

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Данилова Анастасия Сергеевна*

студентка

*Сластён Ирина Сергеевна*

студентка

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

### **ВОСПРИЯТИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ОТЦА И МАТЕРИ МАЛЬЧИКАМИ-ПОДРОСТКАМИ**

***Аннотация:** в статье анализируется влияние стилей семейного воспитания отца и матери на становление личности мальчиков-подростков. Приведены результаты использования методики ADOR, выявлено, что позитивный интерес, директивность, враждебность и непоследовательность более выражены в восприятии стиля семейного воспитания матери, а автономность – отца.*

***Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, стиль семейного воспитания, взаимоотношения с родителями.*

Человек как личность начинает развиваться в первую очередь в семье. Влияние семьи ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив и лишен критического отношения. Семья является одним из основных факторов становления и развития личности ребенка, определяя для него нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения [1, 3].

По мнению Э. Фромма, любой человек для нормального развития нуждается и в отцовской и в материнской любви. По природе своей материнская и отцовская любовь различны. Материнская любовь безусловна, ребенку не нужно заслуживать ее. Мать любит ребенка просто потому, что он есть. Отцовская любовь обусловлена его ожиданиями по поводу выполнения ребенком своих обязанностей. Материнская любовь должна помочь ребенку стать независимым

научить любить, а отцовская – поверить в свои силы, приобрести авторитетность в своих собственных глазах, в своих поступках пользоваться разумом и здравым смыслом. Общая задача родителей, чтобы ребенок стал независимым и самостоятельным, свободным от их внешнего влияния, соединил в своей сущности чувства и разум. Перечисляя причины неврозов, корни которых лежат в детстве человека Э. Фромм называет такие как: любящая, но снисходительная мать; доминантная мать и подчиняющийся безразличный отец; холодная, властная мать. Нехватка отцовской или материнской любви может стать с одной стороны причиной беспомощности и зависимости человека, а с другой его неспособности любить и ожидать любви от других [4].

Нами была проведена экспериментальная работа, направленная на изучение восприятия мальчиками-подростками стиля семейного воспитания отца и матери. Использовалась методика ADOR [2]. Основой данного опросника служит методика, которую создал Шафер в 1965 г., в России адаптирован сотрудниками лаборатории клинической психологии Института им. Бехтерева Вассерманом Л.И., Горьковой И.А., Ромициной Е.Е. и стал активно использоваться под названием ADOR («Подростки о родителях»). Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие – эмоциональное отвержение; психологический контроль – психологическая автономия; скрытый контроль – открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей. Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

Результаты изучения восприятия стиля семейного воспитания отца у мальчиков-подростков представлены на рисунке 1.

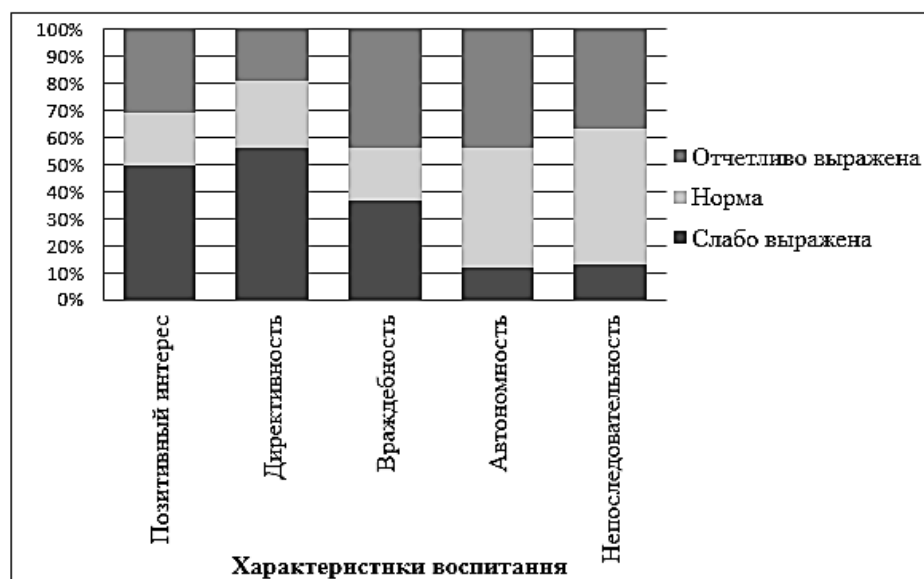


Рис. 1. Распределение мальчиков с разным восприятием стиля семейного воспитания отца, в %

Результаты изучения восприятия стиля семейного воспитания матери у мальчиков-подростков отображены на рисунке 2.

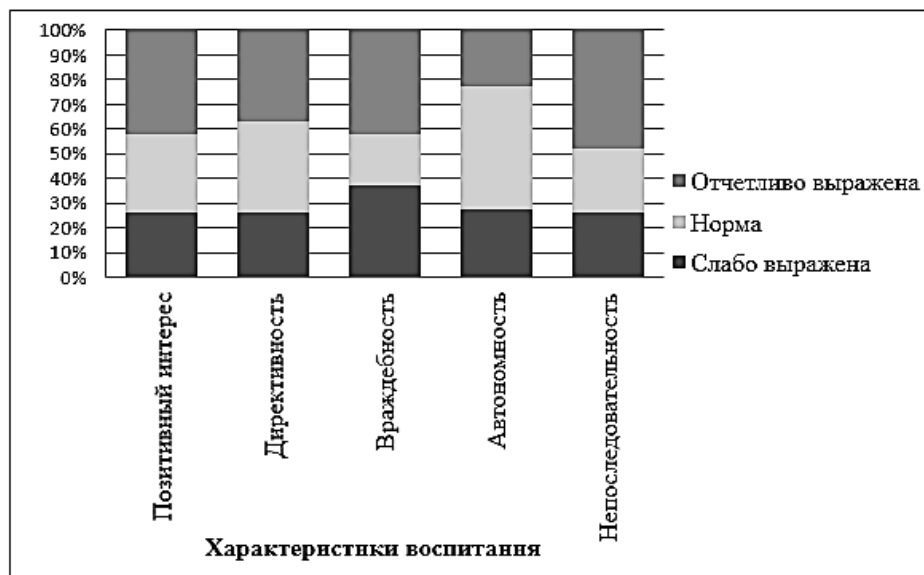


Рис. 2

Позитивный интерес в восприятии стиля семейного воспитания отца у половины мальчиков-подростков (50 %) выражен слабо. Это значит, что в отношениях с сыном отцом рассматривается присутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним, отцы прибегают к декларациям догм. Позитивный интерес в восприятии стиля семейного воспитания матери у большинства мальчиков (42 %) выражен отчетливо. Мальчики-подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

Директивность у большинства подростков-мальчиков в восприятии стиля семейного воспитания своего отца (56 %) выражена слабо. Директивность в восприятии стиля семейного воспитания матери у большинства мальчиков-подростков (37 %) выражена в средней степени и отчетливо. Отчетливо выраженная директивность значит, что происходит навязывание мальчику-подростку чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок.

Враждебность у большинства мальчиков в восприятии стиля семейного воспитания отца выражена отчетливо (37 %). Это говорит о том, что их отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отвержением. Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности. Враждебность в восприятии стиля семейного воспитания матери у большинства мальчиков-подростков (42 %) выражена отчетливо. Это значит, что

мать характеризуется агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. В то же время может наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих. Наряду с этим, постоянно (главным образом на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

Автономность у мальчиков-подростков в восприятии стиля семейного воспитания отца одинаково выражена как в средней степени (44 %), так и отчетливо (44 %). Отчетливо выраженная автономность говорит о том, что взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «не хватает времени». Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба в школе, он только делает вид, что это его беспокоит. Автономность в восприятии стиля семейного воспитания матери у большинства мальчиков-подростков (58 %) выражается в пределах нормы.

Непоследовательность у половины мальчиков в отношении отца выражена в средней степени (50 %). Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям-подросткам последние видят в непредсказуемости, невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию, событие. Непоследовательность в восприятии стиля семейного воспитания матери у большинства мальчиков-подростков (48 %) выражена отчетливо. Проводимая матерью линия воспитания оценивается подростками как некое чередование таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность, деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность. Причем все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления.

Таким образом, нами было выявлено, что мальчики-подростки эмоционально более близки с матерью, с ее стороны присутствует большой контроль, отец же практически не принимает участия в воспитании сына. На основе данной работы могут быть разработаны рекомендации для родителей.

### ***Список литературы***

1. Варга, А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / А.Я.Варга // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – №1 – с.137–146
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога Кн. 2/ Е.И. Рогов – М.: Владос, 1998. – с. 146–147.
3. Савина, Е. А. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. – М.: Когито-центр, 2003. – 230 с.
4. Фромм, Э. Искусство любить / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2009. – 224 с.