ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Покутняя Ирина Андреевна
студентка
ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Ростовская область

СТАТИСТИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

***Аннотация**: в данной статье раскрывается необходимость и важность такой дисциплины, как статистика. Этот вопрос рассмотрен автором с различных позиций, поскольку многие недооценивают значение статистических исследований, считая, что статистика не очень важна. Также в статье приведены некоторые примеры, оспаривающие это.*

***Ключевые слова**: профессия, дисциплина, статистика, заработная плата.*

Каждый человек в своей жизни прямо или косвенно не единожды обращался к статистике. Современный этап жизни можно охарактеризовать заметным увеличением проблем в обществе, и как следствие – увеличение числа задач, которые могут быть частично решены благодаря статистическим исследованиям. Это в свою очередь и предполагает возросший уровень изучения статистики. Не смотря на всю необходимость увеличения особого изучения данной дисциплины, ей уделяется не большое внимание. Почему же всё так происходит? Всё дело в том, что многие недооценивают важность и необходимость статистических исследований. Имидж данной дисциплины – статистика, в последнее время значительно снизился. Поэтому, по нашему мнению, необходимо изменить имидж этой профессии, что принесёт огромную пользу как самим статистикам, так и обществу в целом. То есть необходимо объяснить молодому поколению всю важность и необходимость этой профессии.

Если более подробно остановиться на вопросе преподавания статистики в ВУЗах, то можно сказать, что в последнее время этой дисциплине начинают уделять немного большее внимание, чем это было ранее. В советское время подготовка специалистов статистического профиля, в основном, была направлена на систему Государственной статистики. Возможно, что в то время – это было оправдано, но только не в наше время, сейчас система изменилась. Более того, кардинальные изменения произошли не только самой системы, а и внутри нее [1] Это обусловлено увеличением необходимости статистики в самых разнообразных отраслях: в рекламе, в предпринимательстве, в социальной сфере и т.д. Один из создателей методики преподавания статистики в Российской Федерации – это Чупров А.А. Методы и принципы, которые он заложил в своей системе, во многом отличают «русский тип» преподавания статистики. Им были введены разработка достаточного объёма фактического материала, это же применялось при проверке применения коэффициента корреляции. С точки зрения Чупрова, высшая школа является как учебной, так и научной организацией. При этом задачу университетского преподавания статистики А.А. Чупров понимал как процесс привития статистической культуры, а не передачу учащимся определенного, строго ограниченного комплекса навыков и умений. Автор считал, что сделать эту дисциплину скучной достаточно легко, трудно вовлечь студентов. Для решения этой задачи был необходим ряд определённых приемов, которые предназначены каждый для какой-либо определенной цели. Так, например, студентам читались дополнительные лекции с тем, чтобы они проводили несистемный анализ. Необходимо заметить, что только в атмосфере живой заинтересованности, и вовлечённости студентов обучение будет идти нормальным ходом. Важно, чтобы работа с учащимися не имела определённой строгой структуры и негибкой формы, а, наоборот, отличалась разнообразием и гибкостью форм. При этом были и некоторые общие и характерные особенности, из которых выделяются три главные:

1) коллективная работа участников семинара;

2) руководитель принимает непосредственное участие в работе всех участников, искренне заинтересован в результатах этой работы;

3) обязательная работа над конкретным материалом [2].

Также важно отметить, что почти для всех американских студентов знакомство с такой дисциплиной как статистика, является достаточно быстрым и мимолётным событием. В настоящее время в основном все краткие обзоры этой программы направлены на неправильно поставленные цели. А именно, курсы подготовки статистики зачастую исходят из определённой скупости и замкнутости профессии статистика, то есть получается, что статистики, работают только для своих коллег, то есть для других статистиков. К сожалению, это огромное заблуждение. Поэтому, по нашему мнению, преподаватели ВУЗов должны основывать свои лекции не на том, чтобы делать из студентов серьёзных профессиональных статистиков, а на то, чтобы объяснять студентам необходимость этой дисциплины именно для них самих. И как следствие, учащиеся сами будут проявлять большую заинтересованность, если действительно осознают эту огромную значимость для себя и для общества в целом. Подводя итого, можно сказать, что значение дисциплины статистики и статистических исследований возрастает с развитием общества. Ведь, как мы знаем, современный период времени характерен большими потоками различной информации, и как следствие, необходимостью её систематизации. А статистика как никакая другая дисциплина является помощников в данном вопросе. Поэтому изучению статистики следует уделить особое внимание в современной системе обучения.

Список литературы

1. Н. Ковтун. Система подготовки специалистов-статистиков в современных условиях: Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, – №129, – 2011г. – с.5–7.

2. Е.С. Гордеева, М.А. Шакина. Использование интерактивных методов в преподавании статистики: Пермский филиал ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», – №11–7, – 2013 г., – с.1423–1430.