

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Габбасова Инна Альбертовна

студентка

Трофимова Екатерина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет имени М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье описывается программа профилактики девиантного поведения, которая реализуется через проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, умение находить компромисс, развитие у несовершеннолетних мотива на соблюдение действующего законодательства.

Ключевые слова: культурно-досуговое учреждение, культурно-досуговая деятельность, девиантное поведение, профилактическая деятельность.

Многочисленные работы педагогов, психологов и социальных педагогов посвящены культурно-досуговой деятельности, большинство из них ярко демонстрируют пользу включения подрастающего поколения в такие виды деятельности.

В данной статье мы акцентируем внимание на аспектах работы по профилактике девиантного поведения в рамках культурно-досугового учреждения, главным образом социального педагога, поскольку он – тот специалист, который непосредственным образом обязан заниматься профилактикой.

На базе практической деятельности в МБУ ОМК «Алые паруса» клуба «Мечта» мы создали программу, основывающуюся на главных направлениях деятельности по профилактике отклоняющегося поведения.

Цель программы – профилактическая работа в игровой форме, направленная на предупреждения девиантного поведения в рамках молодежного клуба «Мечта».

В соответствии с целью были сформулированы *задачи*:

- 1) содействовать формированию у несовершеннолетних «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- 2) развивать у несовершеннолетних умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, направить агрессию в позитивное русло;
- 3) развивать у подростков правовой грамотности, осознания ими своих обязанностей, уважения прав и законных интересов других лиц.

Как можно наблюдать на задачах, мы разделили программу на два блока:

- профилактическая деятельность с младшими школьниками;
- профилактическая деятельность со старшими школьниками и подростками.

В рамках этих блоков мы обособили основные группы профилактических мероприятий:

- профилактика агрессивного поведения (которая объединяет в себе развитие толерантности, профилактику агрессии, конфликтов и экстремизма);
- формирование ЗОЖ (профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма);
- профилактика правонарушений (у подростков).

В качестве основных форм работы с детьми мы выбрали следующие: создание игровых ситуаций, занятие с элементами тренинга, конкурс, тренинги, уроки общения, ролевые и деловые игры, беседа с элементами рассуждения,

кооперативное обучение, мозговой штурм, дискуссия, психодрама, круглый стол, диспут.

Предложенные в программе виды работы являются либо полноценными сценариями, позволяющими организовывать мероприятие в рамках той или иной профилактической деятельности, либо отдельно упражнения и игры, которые можно использовать как отдельно, так и собрав их вместе.

В итоге у нас получилась игровая программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, которая, по нашему мнению, соответствует особенностям культурно-досугового учреждения и учреждениям дополнительного образования.

Содержание программы

Младший школьный возраст

Профилактика агрессивного поведения

Название	Краткое описание/цель
Упражнение «Книга обо мне»	Цель: Дать детям возможность творчески выразить себя, познакомить с индивидуальными особенностями друг друга.
Упражнение «Коллаж»	Цель: научить детей различать эмоции, доброту и злость, обучить групповой деятельности.
Групповой рисунок	Цель: обучить детей взаимодействию в группе, умению искать компромисс.
Упражнение «Гнев и ссора»	Цель: научить различать эмоцию гнева через визуальное восприятие.
Упражнение «Притча о змее»	Цель: обсуждение агрессивного поведения, подведение к агрессии в целях самозащиты.
Упражнение «Эмоции в моем теле»	Упражнение позволяет осознать связь эмоций с телесными переживаниями, индивидуальные особенности переживания и выражения эмоций.
«Место покоя»	Аутотренинг для преодоления тревоги, регулирования собственного состояния.
Игра «Жужа»	Цель: научить детей адекватно выражать отрицательные эмоции.
Конфликт-мультифильм	Цель: учить детей видеть процесс конфликта изнутри.
Я – сообщения	Цель: Развивать умение отстаивать свои желания и потребности с помощью доказательств, не прибегая к угрозам, грубости.
Пакеты поддержки	Цель: учить детей отмечать достоинства и недостатки людей в конструктивной, позитивной манере.
Игра «Пословицы»	Цель: научить детей работе в группе, через пословицы рассказать о дружбе.
Лицом к лицу	Цель: Учить детей узнавать свои сходства и различия.
Зомби	Цель: Учить детей видеть в различиях положительные аспекты.

Формирование здорового образа жизни

Название	Краткое описание/цель
Игра «Пишущая машинка»	Цель: формирование умения совместно действовать; закрепление знаний о ЗОЖ.
Игра «Наша безопасность»	Цель: умение определить степень опасности конкретных случаев в быту и находить способы устранения опасных ситуаций.
Эстафета «Лестница»	Цель: закрепление знаний по курсу «ЗОЖ».
Игра «Сторож»	Цель: закрепление знаний и навыков личной гигиены.
Упражнение «Правда»	Цель: закрепление знаний по теме «СПИД и ВИЧ-инфекция».
Игра «Это только для меня»	Цель игры: формировать представление детей о гигиенических средствах индивидуального пользования.
Игра «Угадай, что покажу»	Цель игры: способствовать формированию потребности в выполнении правил личной гигиены.
Игра «Мозаика»	Цель игры: закрепить знания детей о предметах личной гигиены и их применении.
«Пословицы»	На столах лежат разрозненные пословицы о здоровье, дети должны их правильно собрать в группе и объяснить их значение.
Экскурсии	
Спортивные праздники и мероприятия	

*Подростковый возраст**Профилактика агрессивного поведения*

Название	Краткое описание/цель
Упражнение «Спустить пар»	Цель: работа с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между детьми.
Упражнение «Шутливое письмо»	Цели: Часто проблему решить легче, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора. В ходе этого упражнения дети могут написать шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности. Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять.
Упражнение «Датский бокс»	Цель: показать детям, что агрессивность может быть и конструктивна.
Упражнение «Прогноз погоды»	Цель: научить ребенка приемлемым способом сообщить о своем плохом настроении, уважать состояние души другого человека.
Упражнение «Безмолвный крик»	Цель: развитие самоконтроля и умения избавляться от напряжения в конфликтной ситуации.
Упражнение «Ковер мира»	Цели: Предложение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров и дискуссий: побуждение детей к отказу от драк, споров и слез, заменяя их обсуждением проблемы друг с другом.
Дискуссия на тему «Нужна ли агрессия?»	Цель: обсудить с детьми смысл агрессии.
Дискуссия на тему «Ответственность»	Цель: обсудить с детьми значение слова «ответственность», осознание ответственности за себя и окружающих.
Мозговой штурм на тему «Из чего состоит личность»	Цель: Осознание себя как ценной личности

Профилактика потребления ПАВ

Название	Краткое описание/цель
Игра «Ассоциации»	Цель: определить уровень знаний участников группы. Создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссий.
Ролевая игра «Семья»	Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода.
Игра «Марионетки».	Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.
Игра «Отказ».	Цель: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.
Групповое обсуждение темы: «Как найти выход из безвыходной ситуации?», обсуждение примеров, связанных с острыми переживаниями участников.	Цель: показать различные стратегии выхода из безвыходных ситуаций.
Упражнение «Причины»	Цель: обсуждение причин потребления наркотических веществ в группе.
Упражнение «Мифы»	Цель: обсуждение плюсов и минусов употребления ПАВ, путем дискуссии развеивание плюсов.
Эксперимент «Шприц»	Цель: демонстрация способа заражения ВИЧ.

Профилактика правонарушений

Название	Краткое описание/цель
Диспут «Преступление и наказание»	Цели: правовое просвещение, закрепление знаний, профилактика правонарушений.
Игра «право-понятия»	Цель: помочь учащимся осознать правовые термины, понять их значение и научиться применять в речевой практике. В ходе игровой ситуации должны развиваться когнитивные, речевые и коммуникационные навыки.
Игра «Права ребенка»	Цель: закрепление правовых знаний у учащихся об основных правах и законах общества. Развивать самоуважение и независимость принятия правовых решений.
Игра «Остров»	Цель: понимание и закрепление изученных понятий в области права, развитие коммуникабельных способностей, умения вести взаимодействие, формирования понятия необходимости, вывод с понятия «личное» на понятие «общее».
Правовая игра «Знаете ли вы закон?»	Цель: правовое просвещение детей, знакомства с основными правами и обязанностями гражданина РФ посредством игры.

Таким образом, нами была представлена программа профилактики девиантного поведения в рамках досугового учреждения. Особенности этой программы предполагают добровольное включение несовершеннолетних в различные мероприятия, которые реализуются основным средством культурно-досуговой деятельности – игрой.

Посему профилактическая деятельность, по нашему мнению, при реализации мероприятий из данной программы будет эффективнее.

Список литературы

1. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог №№30, 31, 2003.
2. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
3. Комплекс учебных пособий «PRO Здоровый выбор» по профилактике поведения высокой степени риска среди подростков и молодежи/ Под ред. А. Хмырова. – СПб: РОО «Взгляд в будущее», 2009.