

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Габбасова Инна Альбертовна*

студентка

*Трофимова Екатерина Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический

университет имени М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

### **ИГРОВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация:* в статье описывается программа профилактики девиантного поведения, которая реализуется через проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, умение находить компромисс, развитие у несовершеннолетних мотива на соблюдение действующего законодательства.

*Ключевые слова:* культурно-досуговое учреждение, культурно-досуговая деятельность, девиантное поведение, профилактическая деятельность.

Многочисленные работы педагогов, психологов и социальных педагогов посвящены культурно-досуговой деятельности, большинство из них ярко демонстрируют пользу включения подрастающего поколения в такие виды деятельности.

В данной статье мы акцентируем внимание на аспектах работы по профилактике девиантного поведения в рамках культурно-досугового учреждения, главным образом социального педагога, поскольку он – тот специалист, который непосредственным образом обязан заниматься профилактикой.

На базе практической деятельности в МБУ ОМК «Алые паруса» клуба «Мечта» мы создали программу, основывающуюся на главных направлениях деятельности по профилактике отклоняющегося поведения.

*Цель программы* – профилактическая работа в игровой форме, направленная на предупреждения девиантного поведения в рамках молодежного клуба «Мечта».

В соответствии с целью были сформулированы *задачи*:

1) содействовать формированию у несовершеннолетних «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

2) развивать у несовершеннолетних умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, направить агрессию в позитивное русло;

3) развивать у подростков правовой грамотности, осознания ими своих обязанностей, уважения прав и законных интересов других лиц.

Как можно наблюдать на задачах, мы разделили программу на два блока:

- профилактическая деятельность с младшими школьниками;
- профилактическая деятельность со старшими школьниками и подростками.

В рамках этих блоков мы обособили основные группы профилактических мероприятий:

- профилактика агрессивного поведения (которая объединяет в себе развитие толерантности, профилактику агрессии, конфликтов и экстремизма);
- формирование ЗОЖ (профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма);
- профилактика правонарушений (у подростков).

В качестве основных форм работы с детьми мы выбрали следующие: создание игровых ситуаций, занятие с элементами тренинга, конкурс, тренинги, уроки общения, ролевые и деловые игры, беседа с элементами рассуждения,

кооперативное обучение, мозговой штурм, дискуссия, психодрама, круглый стол, диспут.

Предложенные в программе виды работы являются либо полноценными сценариями, позволяющими организовывать мероприятие в рамках той или иной профилактической деятельности, либо отдельно упражнения и игры, которые можно использовать как отдельно, так и собрав их вместе.

В итоге у нас получилась игровая программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, которая, по нашему мнению, соответствует особенностям культурно-досугового учреждения и учреждениям дополнительного образования.

### *Содержание программы*

#### *Младший школьный возраст*

#### *Профилактика агрессивного поведения*

Название	Краткое описание/цель
Упражнение «Книга обо мне»	Цель: Дать детям возможность творчески выразить себя, познакомиться с индивидуальными особенностями друг друга.
Упражнение «Коллаж»	Цель: научить детей различать эмоции, доброту и злость, обучить групповой деятельности.
Групповой рисунок	Цель: обучить детей взаимодействию в группе, умению искать компромисс.
Упражнение «Гнев и ссора»	Цель: научить различать эмоцию гнева через визуальное восприятие.
Упражнение «Притча о змее»	Цель: обсуждение агрессивного поведения, подведение к агрессии в целях самозащиты.
Упражнение «Эмоции в моем теле»	Упражнение позволяет осознать связь эмоций с телесными переживаниями, индивидуальные особенности переживания и выражения эмоций.
«Место покоя»	Аутотренинг для преодоления тревоги, регулирования собственного состояния.
Игра «Жужа»	Цель: научить детей адекватно выражать отрицательные эмоции.
Конфликт-мультфильм	Цель: учить детей видеть процесс конфликта изнутри.
Я – сообщения	Цель: Развивать умение отстаивать свои желания и потребности с помощью доказательств, не прибегая к угрозам, грубости.
Пакеты поддержки	Цель: учить детей отмечать достоинства и недостатки людей в конструктивной, позитивной манере.
Игра «Пословицы»	Цель: научить детей работе в группе, через пословицы рассказать о дружбе.
Лицом к лицу	Цель: Учить детей узнавать свои сходства и различия.
Зомби	Цель: Учить детей видеть в различиях положительные аспекты.

### Формирование здорового образа жизни

Название	Краткое описание/цель
Игра «Пишущая машинка»	Цель: формирование умения совместно действовать; закрепление знаний о ЗОЖ.
Игра «Наша безопасность»	Цель: умение определить степень опасности конкретных случаев в быту и находить способы устранения опасных ситуаций.
Эстафета «Лестница»	Цель: закрепление знаний по курсу «ЗОЖ».
Игра «Сторож»	Цель: закрепление знаний и навыков личной гигиены.
Упражнение «Правда»	Цель: закрепление знаний по теме «СПИД и ВИЧ-инфекция».
Игра «Это только для меня»	Цель игры: формировать представление детей о гигиенических средствах индивидуального пользования.
Игра «Угадай, что покажу»	Цель игры: способствовать формированию потребности в выполнении правил личной гигиены.
Игра «Мозаика»	Цель игры: закрепить знания детей о предметах личной гигиены и их применении.
«Пословицы»	На столах лежат разрозненные пословицы о здоровье, дети должны их правильно собрать в группе и объяснить их значение.
Экскурсии	
Спортивные праздники и мероприятия	

### Подростковый возраст

#### Профилактика агрессивного поведения

Название	Краткое описание/цель
Упражнение «Спустить пар»	Цель: работа с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между детьми.
Упражнение «Шутливое письмо»	Цели: Часто проблему решить легче, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора. В ходе этого упражнения дети могут написать шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности. Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять.
Упражнение «Датский бокс»	Цель: показать детям, что агрессивность может быть и конструктивна.
Упражнение «Прогноз погоды»	Цель: научить ребенка приемлемым способом сообщить о своем плохом настроении, уважать состояние души другого человека.
Упражнение «Безмолвный крик»	Цель: развитие самоконтроля и умения избавляться от напряжения в конфликтной ситуации.
Упражнение «Ковер мира»	Цели: Предложение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров и дискуссий: побуждение детей к отказу от драк, споров и слез, заменяя их обсуждением проблемы друг с другом.
Дискуссия на тему «Нужна ли агрессия?»	Цель: обсудить с детьми смысл агрессии.
Дискуссия на тему «Ответственность»	Цель: обсудить с детьми значение слова «ответственность», осознание ответственности за себя и окружающих.
Мозговой штурм на тему «Из чего состоит личность»	Цель: Осознание себя как ценной личности

### *Профилактика потребления ПАВ*

Название	Краткое описание/цель
Игра «Ассоциации»	Цель: определить уровень знаний участников группы. Создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссий.
Ролевая игра «Семья»	Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода.
Игра «Марионетки».	Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.
Игра «Отказ».	Цель: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.
Групповое обсуждение темы: «Как найти выход из безвыходной ситуации?», обсуждение примеров, связанных с острыми переживаниями участников.	Цель: показать различные стратегии выхода из безвыходных ситуаций.
Упражнение «Причины»	Цель: обсуждение причин потребления наркотических веществ в группе.
Упражнение «Мифы»	Цель: обсуждение плюсов и минусов употребления ПАВ, путем дискуссии развеивание плюсов.
Эксперимент «Шприц»	Цель: демонстрация способа заражения ВИЧ.

### *Профилактика правонарушений*

Название	Краткое описание/цель
Диспут «Преступление и наказание»	Цели: правовое просвещение, закрепление знаний, профилактика правонарушений.
Игра «право-понятия»	Цель: помочь учащимся осознать правовые термины, понять их значение и научиться применять в речевой практике. В ходе игровой ситуации должны развиваться когнитивные, речевые и коммуникационные навыки.
Игра «Права ребенка»	Цель: закрепление правовых знаний у учащихся об основных правах и законах общества. Развивать самоуважение и независимость принятия правовых решений.
Игра «Остров»	Цель: понимание и закрепление изученных понятий в области права, развитие коммуникабельных способностей, умения вести взаимодействие, формирования понятия необходимости, вывод с понятия «личное» на понятие «общее».
Правовая игра «Знаете ли вы закон?»	Цель: правовое просвещение детей, знакомства с основными правами и обязанностями гражданина РФ посредством игры.

Таким образом, нами была представлена программа профилактики девиантного поведения в рамках досугового учреждения. Особенности этой программы предполагают добровольное включение несовершеннолетних в различные мероприятия, которые реализуются основным средством культурно-досуговой деятельности – игрой.

Посему профилактическая деятельность, по нашему мнению, при реализации мероприятий из данной программы будет эффективнее.

### ***Список литературы***

1. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог №№30, 31, 2003.
2. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
3. Комплекс учебных пособий «PRO Здоровый выбор» по профилактике поведения высокой степени риска среди подростков и молодежи/ Под ред. А. Хмырова. – СПб: РОО «Взгляд в будущее», 2009.