

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афанасьева Виталина Трофимовна

студентка

Абрамова Наталья Андреевна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический Институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный
федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье раскрывается опыт работы по развитию слуховой памяти у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, проведенный на базе специальной (коррекционной) школы г. Якутска. Авторами использована диагностическая методика А.Р. Лурия, выявлен низкий уровень развития слуховой памяти у обследованной группы детей.

Ключевые слова: слуховая память, дети с нарушением интеллекта, коррекционно-педагогическая работа.

Память как процесс организации и сохранения прошлого опыта, позволяющий его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания, связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Школьный онтогенез охватывает следующие возрастные периоды: младший школьный возраст – 7–10 лет; младший подростковый – 11–13 лет; старший подростковый – 14–15 лет; юношеский возраст – 16–18 лет. Каждый из этих периодов развития характеризуется своими особенностями. Младший школьный возраст очень чувствителен и восприимчив для становления высших форм произвольного запоми-

нения, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. Важным ее условием является учет индивидуальных характеристик ребенка.

Что касается детей с нарушением интеллекта, то они усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Причины замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроются, прежде всего, в свойствах нервных процессов умственно отсталых детей. Так, например, заучив несколько каких-либо правил, дети часто во время ответов воспроизводят одно правило вместо другого. Усвоив содержание рассказа, они при его воспроизведении могут привести некоторые вымышленные либо заимствованные из другого рассказа детали.

Значительно чаще жалоба на плохую память возникает у детей, страдающих каким-либо текущим сосудистым или иным поражением головного мозга. Это те, обращающие на себя внимание самих детей и их родителей, проявления «забывчивости», в которых погрешность памяти обнаруживается особенно отчетливо. Некоторые учащиеся с нарушением интеллекта оказываются не в состоянии ответить на вопрос, воспроизвести содержание заданного им урока даже тогда, когда они довольно прочно его усвоили. Стоит, однако, посадить такого «забывшего» урок ученика на место, как он, спустя несколько минут, без всякого дополнительного повторения или напоминания сам вдруг вспоминает нужный ответ. У некоторых учащихся подобная забывчивость достигает столь выраженной степени, что они почти никогда не в состоянии отвечать перед классом в тот момент, когда это необходимо. Только спустя то или иное время они вспоминают забытое. Бывает так, что вчера на уроке ученик отлично отвечал на вопрос учителя, а сегодня, если на урок пришли какие-либо посетители, не только не может ответить на тот же самый вопрос, но и вообще отвечает так, будто никогда не слышал ни о чем подобном.

При обследовании слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта использовали методику «10 слов» – автор А.Р. Лурия.

Цель – выявление оценки состояния слуховой памяти. Материал теста «10 слов» представляет собой словесный ряд, предлагаемый детям для запоминания и состоящий из несвязанных между собой слов. После того как ребенку дана инструкция, медленно (с интервалом в 1–2 секунды) и четко произносятся приведенные выше 10 слов. После 10 секунд дети записывают на листке запомнившиеся им слова

Оценка результатов:

1 уровень. 9–10 баллов (очень высокий уровень) получает ребенок, в возрасте от 6 до 9 лет, если объем слуховой памяти составляет 7–8 единиц.

2 уровень. В 7–8 баллов (высокий уровень) оценивается объем слуховой памяти ребенка в возрасте от 6 до 9 лет, если он фактически равен 5 или 6 единицам.

3 уровень 5–6 балла (средний уровень) получает 6–9-летний ребенок, имеющий объем слуховой памяти, составляющий 3–4 единицы.

4 уровень. 3–4 балла (низкий уровень) ставится ребенку 6–9-летнего возраста в том случае, если его объем слуховой памяти составляет 1–2 единицы.

5 уровень. 0–2 баллов (очень низкий уровень) оценивается память 6–9-летнего ребенка, имеющая показатель, равный нулю. Интерпретация результатов (предложена Л.М. Шипициной).

Базой нашего исследования стала МОУ С(К)ОШ №4 городского округа «Город Якутск». Эксперимент проведен в 3 классе, в котором учатся 8 детей с резидуально-органическое поражение ЦНС с выраженным интеллектуально мнестической недостаточностью. Всего приняло участие 7 учащихся 3 класса специальной (коррекционной) школы №4 VIII вида – контрольная группа и школы №7 г. Якутска – контрольная группа.

Детям было задано внимательно слушать, записать слова. В экспериментальной группе мы получили следующие результаты после пятого повторения 3 детей экспериментальной группы записали 2 слова; 4 детей записали 3–4 слова. В результате диагностики в экспериментальной группе дети показали низкий уровень, так как не смогли запомнить на слух. Требовали много подсказок. Воз-

никала полная рассеянность и практически полная потеря услышанной информации. Дети отказывались запоминать и слушать. В контрольной группе мы получили следующие результаты после пятого повторения: 2 детей записали 8–9 слов, 4 детей 6–7 слов, 1 ребенок – 4 слова. Контрольная группа показала высокий уровень слуховой памяти. Дети шли на контакт быстро и легко. Они были очень внимательными. Трудностей в проведении психодиагностики не возникло.

Эксперимент подтвердил то, что развитие слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта будет проходить эффективнее, если работа, направленная на развитие слуховой памяти у лиц с нарушениями интеллекта, имеет комплексный характер, базирующийся на особенностях их памяти и в случае, если методики, упражнения и игры будут включены, составной частью, во все этапы процесса школьного обучения. Коррекционные упражнения, являются эффективным педагогическим средством для коррекции и развития у детей с нарушениями интеллекта познавательных процессов, вызывает у них чувство уверенности в собственных силах, в своих возможностях. Специально организованные занятия по коррекции познавательных процессов, а именно уровня развития памяти у учащихся начальных классов с нарушениями интеллекта, является эффективным. Это подтверждается результатами диагностики.

Таким образом, можно сделать вывод, что память у детей с нарушением интеллекта формируется в условиях аномального развития и поэтому существенно отличается от памяти нормальных детей, что было отмечено в ранних исследованиях как зарубежных, так и советских психологов. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычленяются.