

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Шестакова Александра Геннадьевна*

студентка

*Шестакова Татьяна Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

### ОТКРЫТЫЕ СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

***Аннотация:** в статье предпринята попытка описания открытых образовательных ресурсов, которые могут быть полезными для самообразования студентов, сделан вывод о целесообразности использования существующих виртуальных образовательных ресурсов в процессе самообразования.*

***Ключевые слова:** образовательные проекты Интернета, открытые образовательные ресурсы.*

В настоящее время можно говорить о формировании глобальной системы дистанционного образования. Получение образования через Интернет стирает все ограничения: пространственные, временные, возрастные, физические. Этому способствует как технический прогресс, так и процесс глобализации знаний.

Для студентов разных стран в сети Интернет представлено огромное количество бесплатных образовательных ресурсов, онлайн-курсов на разных языках Мира. Но основным языком пока остается английский. Поэтому, выбрав основным направлением – физический факультет для своего образования, у меня возникла необходимость в дополнительном изучении английского языка.

Знание языков помогает не только в путешествиях по Миру, но и в исследовании Глобального пространства знаний в сети Интернет.

В своей статье, мне бы хотелось рассказать о некоторых доступных (открытых) для студентов образовательных ресурсах глобальной сети Интернет.

Начнем с отечественных образовательных сетевых интернет-проектов.

Интересна модель, совместного предоставления знаний в сети Интернет разными вузами разных стран. Таким примером совместного предоставления знаний и обеспечения свободного доступа к образовательным ресурсам являются проект *Coursera* (<https://www.coursera.org>).

Coursera – это сетевой проект дистанционного обучения многих американских, немецких, а теперь и трех Российских вузов. В рамках проекта осуществляются бесплатные онлайн-курсы. Например, Фрейбургский университет в Германии засчитывает некоторые курсы Coursera вместо собственных внутренних экзаменов.

В статусе официальных партнеров Coursera три российских вуза: Московский физико-технический институт (<http://mipt.ru/>), Санкт-Петербургский государственный университет (<http://spbu.ru/>) и НИУ «Высшая школа экономики» (<http://www.hse.ru/>) – запустили собственные курсы на русском языке (<https://www.coursera.org/courses/>).

Пользователям Coursera доступны русскоязычные курсы Санкт-Петербургского государственного университета *по истории России, русскому языку и прикладной биоинформатике*. Преподаватели МФТИ разработали лучшие лекции по *физике и информатике*. ВШЭ разместила свои программы по *экономике и межкультурной коммуникации* на русском и английском языках.

В России запущен первый межвузовский проект электронного образования – интернет-проект *Универсариум*, в котором участвуют ведущие университеты страны МГУ, МФТИ, РЭУ им. Плеханова. Целью этого проекта, по мнению авторов, «является создание сетевой межуниверситетской площадки, обеспечивающей бесплатную энциклопедическую предпрофильную подготовку и профильное обучение конечных потребителей образовательной услуги» [1].

Многие российские вузы используют дистанционные технологии, предоставляя в глобальной сети Интернет, как открытые учебные материалы, так и платные курсы по дополнительным программам обучения, в том числе и на иностранных языках.

В сети Интернет существуют разные модели предоставления знаний.

Например, существует модель, в которой создаются закрытые, корпоративные интернет-курсы только для студентов, обучающихся в этом вузе, где доступ к материалам курса осуществляется по паролю, а материалы защищены копирайтом. Таким примером закрытых образовательных ресурсов являются многие американские, немецкие и некоторые вузы России.

Вторая модель – это модель распространения вузом бесплатных интернет-курсов для всех желающих обучаться. Примером может послужить Массачусетский технологический институт и его филиалы, Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» и др.

Массачусетский технологический институт (MIT, Massachusetts Institute of Technology, <http://web.mit.edu>) много лет распространяет в сети Интернет бесплатные образовательные ресурсы, онлайн-курсы, представленные на разных языках.

«Для чего мы это делаем? Чтобы обеспечить MIT главенствующее положение в мире!» – прокомментировал в своем выступлении президент MIT Сьюзен Хокфилд [2].

Третья модель – это условно-бесплатные курсы, например, в онлайн-университете Гарварда.

Гарвардский университет и Массачусетский технологический институт объявили о запуске партнерства в области дистанционного образования, разработав открытый проект *edX*. Здесь представлены полные бесплатные курсы, после изучения, которых виртуальному студенту для получения диплома, необходимо зарегистрироваться и внести оплату за регистрационный взнос, экзаменационный взнос и так далее. Оплачивать необходимо только в том случае, если студенту необходим сертификат, подтверждающий прохождение курса [3].

Онлайн-курсы (МООС – массовые, открытые онлайн-курсы) пользуются в развитых странах огромной популярностью, только в Coursera сегодня обучаются более 120 тысяч наших соотечественников, и это только начало.

Кроме образовательных ресурсов, в нашей стране за короткий период времени были разработаны качественные сетевые культурно-образовательные проекты.

В России за последние годы создано немало качественных информационно-образовательных проектов, сетевых ресурсов, раскрывающие духовность и культурное наследие нашего Отечества. Таким примером служит портал «Культурное наследие России» (<http://culture.ru>), включающий виртуальные проекты: «Образы России», «Виртуальные музеи», «Виртуальные театры», «Виртуальные заповедники России», электронные лекции и др. [4, с. 46].

И, наверное, можно продолжать до «бесконечности» этот список открытых и условно-открытых образовательных ресурсов, но главный вывод я сделала для себя следующий: если у студента есть желание учиться и культурно обогащаться, он может воспользоваться всеми способами самообразования, от посещения лекций до виртуального образования, с помощью сетевых культурно-образовательных проектов.

Самый ценный капитал государства – это образованные, культурные люди, самый ценный ресурс – это знания и культура общества. Пусть открытые культурно-образовательные ресурсы способствуют развитию этих ценностей. А нам есть чем гордиться, говоря о наследии нашей отечественной культуры.

### ***Список литературы***

1. Интернет-проект Универсариум [Электронный ресурс] – 2015. / Режим доступа: <http://universarium.org/project/>
2. Сумленный Сергей. Останется десять университетов. Эксперт Online. [Электронный ресурс] – 2015. / Режим доступа: <http://expert.ru/expert/2013/48/ostanetsya-desyat-universitetov/>
3. Open edX // [Электронный ресурс] – 2015. / Режим доступа: <https://www.edx.org/> и <https://www.edx.org/about/org-faq>
4. Шестакова, Т.Н. Отечественное информационно-культурное наследие: сетевой формат. // Культура. Наука. Интеграция. – №3(27). – 2014.
5. Open Access in der Max-Planck-Gesellschaft // [Электронный ресурс] – 2015. / Режим доступа: <http://openaccess.mpg.de/>