

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

«Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды»

«Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова»

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности

II Сборник научных трудов

Чебоксары 2014

УДК 08
ББК 94.3
А43

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан
Рябинина Элина Николаевна, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Краснова Светлана Гурьевна, канд. экон. наук, доцент БОУ ДПО «ПК С Чувашский республиканский институт образования»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Шоркина Марина Владимировна, помощник редактора

А43 Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности: II сборник научных трудов. 01 июля 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 167 с.

978-5-906626-31-8

В сборнике представлены научные труды, отражающие исследования авторов в различных областях научного знания. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.
Предназначен для широкого круга читателей.

ISBN 978-5-906626-31-8

УДК 08
ББК 94.3

© Коллектив авторов, 2014
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2014

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», «Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова» и «Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды» представляют очередной сборник научных трудов «**Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности**».

В сборнике представлены научные труды, отражающие исследования авторов в различных областях научного знания. В 36 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных исследований представителей научного и образовательного сообщества.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Естественные науки.
3. История и политология.
4. Культурология.
5. Психология и педагогика.
6. Сельскохозяйственные науки.
7. Технические науки.
8. Филология и лингвистика.
9. Экономика.
10. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт–Петербург, Арзамас, Астрахань, Белгород, Благовещенск, Екатеринбург, Казань, Коломна, Липецк, Магнитогорск, Новороссийск, Пермь, Рязань, Сургут, Троицк, Усолье–Сибирское, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск); субъектами Российской Федерации (столичные центры: Москва и Санкт–Петербург; республики: Башкортостан, Саха (Якутия), Татарстан, Чувашская; области: Амурская, Астраханская, Белгородская, Иркутская, Липецкая, Нижегородская, Рязанская, Свердловская, Тюменская, Челябинская; автономные округа: ХМАО–Югра; края: Краснодарский, Пермский, Хабаровский).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Пермская государственная фармацевтическая академия, Хабаровская государственная академия экономики и права), университеты и институты (Астраханский государственный университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмулла, Белгородский государственный университет – национальный исследовательский университет, Дальневосточный государственный аграрный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Институт социально–философских

наук и массовых коммуникаций), Краснодарский университет МВД России (Новороссийский филиал), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Московский государственный машиностроительный университет (Рязанский институт – филиал), Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Невинномысский государственный гуманитарно–технический институт, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал), Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Российский государственный профессионально–педагогический университет (Институт искусств), Санкт–Петербургский государственный университет культуры и искусств, Уральский государственный педагогический университет (Институт педагогики и психологии детства), Челябинский государственный университет (Троицкий филиал), Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Южно–Уральский государственный университет (НИУ).

Отдельная группа образовательных учреждений представлена техникумами, лицеями и средними общеобразовательными школами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей ВУЗов и учителей школ.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в создании сборника научных трудов **«Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности»**. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко–географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ахметова Э.Ф., Мигранов М.Г.</i> Видовой состав дневных бабочек парков г. Уфы	8
--	---

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Комарова М.А., Большаков М.В. Кундикова Н.Д.</i> Инновационный метод использования орбитального момента фотона для передачи информации через многомодовое оптическое волокно	13
<i>Матвеева И.А.</i> Программа элективного курса «Наноазбука».....	18

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Шакирова В.В., Садомцева О.С., Блохина Е.В.</i> Исследование процессов адсорбции фенола на модифицированном силикагеле	22
---	----

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Юстус Т.В.</i> Крестьянские выступления в мордовских селениях Алатырского уезда Симбирской губернии в годы Первой русской революции	26
--	----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>Бобрихин А.А.</i> «Традиция» как культурный механизм институт и мифо–идеологическая конструкция	33
--	----

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>Боровых О.В.</i> Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе на примере УМК «Перспектива»	38
<i>Боровых О.В.</i> Особенности развития метапредметных универсальных учебных действий младших школьников в контексте ФГОС второго поколения.....	44
<i>Быкова Н.Ю.</i> Опыт организации исследовательской деятельности учащихся.....	51
<i>Галимская О.Г.</i> Анализ исследований социальных функций двигательной деятельности.....	53

Землянухина Е.В., Мырза Т.А. Особенности обучения фонетической стороне речи (для студентов языковых факультетов).....	56
Новгородова Е.А., Еремеева И.У. Современные подходы к организации воспитательной работы в младших классах.....	62
Серикова Н.И. Волшебный мир знаков	65
Солодовникова Т.В., Абрамова Л.А. Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе их социализации	68
Старовойтова О.Р., Король А.Н., Третьяков А.Л. Видеоконференцсвязь как средство дистанционного повышения квалификации педагогов и школьных библиотекарей	72
Федосеева Н.В. К вопросу о воспитательном потенциале технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся	77
Царегородцева Е.А. К вопросу о воспитании патриотических чувств у старших дошкольников	80
Яшенков А.Н. Формирование информационной культуры сельских школьников, обучающихся в классах VIII вида в сетевом школьном сообществе.....	84
Епифанцев В.В. Тыква для полей Приамурья	89

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фатыхов Л.М. Динамика плавления парафиновых отложений в сверхвысокочастотном электромагнитном поле.....	92
--	----

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Дорожук Е.С. Тенденции развития журналистских коммуникаций в свете нарастающей мультимедийности (на примере Республики Татарстан).....	98
Краснова Т.Н. Особенности индивидуальных занятий по английскому языку	102
Лазарева М.Н. О соотношении универсального и лингвоспецифичного в научной картине мира растений	105
Сагитова М.В. Семантизация терминов с компонентами белый и чёрный в естественнонаучной картине мира (на материале русского, английского и французского языков).....	109
Сайфутдинова Э.Г. Роль поэтического воображения в создании литературного произведения (на примере поэмы С. Есенина «Песнь о Евпатии Коловрате»)	113
Чупина О.В. От культуры диалога к диалогу культур	116

ЭКОНОМИКА

<i>Бекетова Е.В.</i> Роль оценочных обязательств в повышении качества бухгалтерской финансовой отчетности и ее информативности для пользователей	119
<i>Дорошенко Н.В., Бозванова Н.Н.</i> Экономико–математические модели как фактор эффективного производства	125
<i>Жданова Н.В., Латышева Т.Ю.</i> Финансовая грамотность населения Челябинской области: результаты оценки.....	129
<i>Кривенко А.Н.</i> Направления поддержки малого и среднего предпринимательства в городе Невинномысске Ставропольского края.....	135
<i>Севастьянова Н.Г., Севастьянова Е.Ю.</i> Соотношение деривативов с иными договорами.....	138
<i>Чувинова А.Г., Бозванова Н.Н.</i> Краудфандинг как фактор снижения издержек проекта	143
<i>Щербенко Г.В.</i> Перспективы развития национальной платежной системы Российской Федерации	147

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Денисов С.Л., Васенин А.Ю.</i> Мошенничество в сфере строительства	151
<i>Севастьянова Н.Г., Севастьянова Е.Ю.</i> Особенности правового режима отдельных видов ценных бумаг.....	156
<i>Тесленко Е.С., Пеструилова Н.Н.</i> Профилактика террористической и экстремистской угрозы на современном этапе	163

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахметова Эльза Фанзиловна

магистрантка 2 курса

естественно–географического факультета

Мигранов Марат Галиханович

д-р биол. наук, профессор,

зав. кафедрой биоэкологии и биологического образования

БГПУ имени М. Акмуллы

г. Уфа, Республика Башкортостан

ВИДОВОЙ СОСТАВ ДНЕВНЫХ БАБОЧЕК ПАРКОВ

Г. УФЫ

Аннотация: в течение двух лет (2012 и 2013 гг.) исследован видовой состав и численность булавоусых чешуекрылых двух крупных парков г. Уфы. Выявлены отличия в видовом составе и численности бабочек, обитающих в этих парках.

Ключевые слова: булавоусые чешуекрылые (дневные бабочки), парки г. Уфы.

Введение.

Работа посвящена изучению видового состава дневных бабочек (Lepidoptera, Rhopalocera) парков г. Уфы. Вопросы адаптации животных к условиям больших городов являются весьма актуальными как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Изучение динамики видового состава и численности некоторых видов в течение ряда лет может дать достаточно четкую картину о видовом составе и тех экологических факторах, которые, вероятно, влияют на набор видов и их экологическую приуроченность. Исследования по этой группе насекомых последний раз были проведены десять лет назад. За это время экологическая ситуация в г. Уфе изменилась, поэтому мы решили вновь исследовать зеленую зону города и выявить видовой состав дневных бабочек, населяющих парки г. Уфы в настоящее время.

Цель работы – изучить видовой состав и численность дневных бабочек г. Уфы, на примере двух парков: парк им. С.Т. Аксакова и ЦПКиО им. М. Гафури.

Для изучения видового состава бабочек, нами, на маршрутах, охватывающих изучаемую территорию производился визуальный учет бабочек. В затруднительных случаях (когда не удавалось идентифицировать вид) производился отлов насекомых. Определение проводилось по книге М.Г. Мигранова [1, с. 132].

Для определения численности бабочек нами была использована шкала, предложенная А.П. Кузьякиным и Л.Н. Мазиным [2, с. 106–108]: при обилии бабочек от 10 до 99 особей за час вид считается многочисленным (3 балла +++), от 1 до 9 – обычным (2 балла ++), менее 1 особи за час – редким (1 балл +). На каждом маршруте учёты производились несколько раз.

Учеты проводились в течение летних сезонов 2012 и 2013 годов.

Результаты исследований.

Все встреченные виды, а также данные по их численности представлены в таблицах 1 и 2.

Из таблицы 1 видно, что в 2012 в ЦПКиО им. М. Гафури и парке им С.Т. Аксакова зарегистрировано 45 видов дневных бабочек из 6 семейств и 31 рода:

Hesperiidae – 3 вида, *Papilionidae* – 1 вид, *Pieridae* – 8 видов, *Satyridae* – 5 видов, *Nymphalidae* – 17 видов, *Lycaenidae* – 11 видов.

В парке им. С.Т. Аксакова по обоим годам исследований выявлено 24 вида дневниц из 4 семейств и 17 родов: *Hesperiidae* – 2 вида, *Pieridae* – 6 видов, *Nymphalidae* – 10 видов, *Lycaenidae* – 6 видов.

В парке им. М. Гафури по обоим годам исследований выявлено 42 вида дневниц из 5 семейств и 17 родов: *Hesperiidae* – 3 вида, *Pieridae* – 8 видов, *Satyridae* – 5 видов, *Nymphalidae* – 16 видов, *Lycaenidae* – 10 видов.

На долю преобладающих по количеству видов семейств (*Nymphalidae* и *Lycaenidae*) в парке им. М. Гафури приходится 59,5% всего фаунистического списка (табл. 2), в парке им. С.Т. Аксакова 50%. В то же время они составляют лишь 34% от всех учтенных особей.

Наиболее многочисленными, по количеству учтенных особей (табл. 2) являются представители семейств:

В 2012 году: *Pieridae* – 6 видов; *Nymphalidae* – 3 вида; *Satyridae* – 2 вида и *Lycaenidae* – 1 вид. Всего 12 видов из 4 семейств.

В 2013 году: *Pieridae* – 4 вида; *Nymphalidae* – 3 вида; *Satyridae* – 2 вида и *Lycaenidae* – 1 вид. Всего 10 видов из 4 семейств.

Наибольший вклад в обилие и видовое разнообразие внесли:

В 2012 году три семейства: белянки (*Pieridae*) – 8 видов, многоцветницы (*Nymphalidae*) – 17 видов и голубянки (*Lycaenidae*) – 11 видов.

В 2013 году четыре семейства: белянки (*Pieridae*) – 6 видов, многоцветницы (*Nymphalidae*) – 12 видов, голубянки (*Lycaenidae*) – 7 видов и сатириды (*Satyridae*) – 5 видов.

Из краснокнижных видов отмечены: в 2012 году три вида: адмирал (*Vanessa atalanta*) – 1 особь, махаон (*Papilio machaon*) – 1 особь, а в 2013 один вид: махаон (*Papilio machaon*) – 11 особей.

Таблица 1

Видовой состав дневных бабочек парков г. Уфы

Вид	ЦПКиО им. М. Гафури		Парк им. С.Т. Аксакова	
	2012	2013	2012	2013
Семейство Толстоголовки (<i>Hesperiidae</i>)				
1. <i>Carcharodus flocciferus</i>	+			
2. <i>Ochlodes venatus</i>	+	+	+	+
3. <i>Thymelicus lineola</i>	+		+	+
Всего: 3 вида (6,7%)	3 (7%)	2(6,4%)	2(4,4%)	2(12,5%)
Семейство Парусники (<i>Papilionidae</i>)				
1. <i>Papilio machaon</i>	+	+		
Всего: 1 вид (2,13%)	1(2,27%)	1(3%)		1(6,25%)
Семейство Белянки (<i>Pieridae</i>)				
1. <i>Colias hyale</i>	+	+	+	+
2. <i>Colias myrmidone</i>	+			
3. <i>Pieris napi</i>	+	+	+	+
4. <i>Pieris rapae</i>	+	+	+	+
5. <i>Pieris brassicae</i>	+	+		+
6. <i>Pontia daplidice</i>	+	+	+	+
7. <i>Anthocharis cardamines</i>	+			
8. <i>Aporia crataegi</i>	+	+	+	+
Всего: 8 видов (17,02%)	8 (18,18%)	6(18%)	5 (25%)	6(37,5%)
Семейство Сатириды (<i>Satyridae</i>)				
1. <i>Coenonympha pamphillus</i>	+	+		

2. <i>Erebia aethiops</i>	+			
3. <i>Hyponphele lycaon</i>	+	+		
4. <i>Lasiommata maera</i>	+	+		
5. <i>Maniola jurtina</i>	+	+		
Всего: 5 видов (10,6%)	5 (11,36%)	4(12,5)		
Семейство Многоцветницы (<i>Nymphalidae</i>)				
1. <i>Apatura ilia</i>	+		+	
2. <i>Araschnia levana</i>	+	+	+	
3. <i>Argynnis adippe</i>	+	+	+	
4. <i>Argynnis ino</i>	+	+		+
5. <i>Argynnis lathonia</i>	+			
6. <i>Argynnis paphia</i>	+	+		
7. <i>Clossiana dia</i>	+			
8. <i>Clossiana euphrosyne</i>	+	+		
9. <i>Limenitis populi</i>	+	+		
10. <i>Melitaea aurelia</i>	+	+		
11. <i>Neptis rivularis</i>	+			
12. <i>Nymphalis antiopa</i>	+	+	+	
13. <i>Nymphalis io</i>	+	+	+	
14. <i>Nymphalis urticae</i>	+	+	+	+
15. <i>Polygonia c-album</i>	+	+	+	+
16. <i>Vanessa atalanta</i>			+	
17. <i>Vanessa cardui</i>	+	+	+	+
Всего: 17 видов (36,17%)	16(36,36%)	12(37,5%)	9 (45%)	4(25%)
Семейство Голубянки (<i>Lycaenidae</i>)				
1. <i>Celastrina argiolus</i>	+	+	+	+
2. <i>Fixsenia pruni</i>	+			
3. <i>Lycaena dispar</i>	+	+	+	
4. <i>Lycaena phlaeas</i>	+	+		
5. <i>Plebejus argyrognomon</i>	+	+		+
6. <i>Nordmannia w-album</i>			+	
7. <i>Polyommatus amanda</i>	+			
8. <i>Polyommatus artaxerxes</i>	+			
9. <i>Polyommatus eumedon</i>	+	+		
10. <i>Polyommatus icarus</i>	+	+	+	+
11. <i>Polyommatus semiargus</i>	+	+		+
Всего: 11 видов (23,4%)	10(22,72%)	7(22%)	4 (20%)	4(25%)
Всего видов: 45(100%)	43(100%)	31(100%)	20(100%)	16(100%)

Выводы.

1. По результатам двухлетних исследований выявлено 45 видов дневных бабочек, относящихся к 6 семействам и 31 роду (таблица 2). По количеству видов преобладают многоцветницы (*Nymphalidae*) – 17 видов и голубянки (*Lycaenidae*) – 11 видов. На долю численно преобладающих видов чешуекрылых приходится 59,57% всего фаунистического списка. В то же время они составляют лишь 30,86 % от всех учтенных особей.

2. Наиболее многочисленными, по количеству учтенных особей являются представители семейств белянок (*Pieridae*) – 6 видов, многоцветниц (*Nymphalidae*) – 3 вида, сатирид (*Satyridae*) – 2 вида и голубянок (*Lycaenidae*) – 1 вид. Всего 12 видов из 4 семейств. Наибольший вклад в обилие и видовое разнообразие внесли три семейства: белянки – 8 видов, многоцветницы – 17 видов и голубянки – 11 видов.

10 Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности

Таблица 2

Численность дневных бабочек парков г. Уфы (сборы 2012 года)

Вид	Численность особей за 1 час	Балл
Многочисленные		
1. <i>Pieris napi</i>	16,6	3
2. <i>Aporia crataegi</i>	15,0	3
3. <i>Pontia daplidice</i>	13,0	3
4. <i>Nymphalis urticae</i>	12,5	3
5. <i>Polyommatus icarus</i>	11,66	3
6. <i>Anthocharis cardamines</i>	10,0	3
Обычные		
7. <i>Pieris rapae</i>	1,30	2
8. <i>Coenonympha pamphillus</i>	1,28	2
9. <i>Colias hyale</i>	1,27	2
10. <i>Hyponephele lycaon</i>	1,25	2
11. <i>Araschnia levana</i>	1,22	2
12. <i>Vanessa cardui</i>	1,18	2
13. <i>Argynnis adippe</i>	1,13	2
14. <i>Argynnis ino</i>	1,0	2
15. <i>Celastrina argiolus</i>	1,0	2
16. <i>Apatura ilia</i>	1,0	2
17. <i>Carcharodus flocciferus</i>	1,0	2
Редкие		
18. <i>Ochlodes venatus</i>	0,95	1
19. <i>Thymelicus lineola</i>	0,86	1
20. <i>Pieris brassicae</i>	0,80	1
21. <i>Colias myrmidone</i>	0,62	1
22. <i>Erebia aethiops</i>	0,5	1
23. <i>Lasiommata maera</i>	0,5	1
24. <i>Maniola jurtina</i>	0,5	1
25. <i>Argynnis lathonia</i>	0,5	1
26. <i>Argynnis paphia</i>	0,5	1
27. <i>Clossiana dia</i>	0,5	1
28. <i>Clossiana euphrosyne</i>	0,37	1
29. <i>Limenitis populi</i>	0,34	1
30. <i>Nymphalis antiopa</i>	0,33	1
31. <i>Nymphalis io</i>	0,33	1
32. <i>Polygonia c-album</i>	0,33	1
33. <i>Lycaena dispar</i>	0,33	1
34. <i>Lycaena phlaeas</i>	0,33	1
35. <i>Plebejus argyrognomon</i>	0,33	1
36. <i>Nordmannia w-album</i>	0,33	1
37. <i>Polyommatus amanda</i>	0,33	1
38. <i>Polyommatus artaxerxes</i>	0,33	1
39. <i>Polyommatus eumedon</i>	0,25	1
40. <i>Melitaea aurelia</i>	0,25	1
41. <i>Neptis rivularis</i>	0,16	1
42. <i>Polyommatus semiargus</i>	0,16	1
43. <i>Papilio machaon</i>	0,11	1
44. <i>Fixsenia pruni</i>	0,11	1
45. <i>Vanessa atalanta</i>	0,11	1

Таблица 3

Численность дневных бабочек парков г. Уфы (сборы 2013 года)

Вид	Численность особей за 1 час	Балл
Многочисленные		
1. <i>Pieris napi</i>	18,8	3
2. <i>Polyommatus icarus</i>	16,5	3
3. <i>Aporia crataegi</i>	13,2	3
	48,5	
Обычные		
4. <i>Pontia daplidice</i>	9,9	2
5. <i>Nymphalis urticae</i>	8,9	2
6. <i>Pieris brassicae</i>	2,3	2
7. <i>Argynnis adippe</i>	1,9	2
8. <i>Celastrina argiolus</i>	1,9	2
9. <i>Colias hyale</i>	1,7	2
10. <i>Vanessa cardui</i>	1,45	2
11. <i>Polygonia c-album</i>	1,4	2
12. <i>Hyponphele lycaon</i>	1,25	2
13. <i>Papilio machaon</i>	1,2	2
14. <i>Clossiana euphrosyne</i>	1,1	2
15. <i>Araschnia levana</i>	1,0	2
16. <i>Coenonympha pamphillus</i>	1,0	2
	36,4	
Редкие		
17. <i>Thymelicus lineola</i>	0,9	1
18. <i>Ochlodes venatus</i>	0,8	1
19. <i>Pieris rapae</i>	0,7	1
20. <i>Argynnis ino</i>	0,7	1
21. <i>Lasiommata maera</i>	0,5	1
22. <i>Argynnis paphia</i>	0,5	1
23. <i>Polyommatus semiargus</i>	0,5	1
24. <i>Lycaena dispar</i>	0,3	1
25. <i>Lycaena phlaeas</i>	0,3	1
26. <i>Plebejus argyrognomon</i>	0,3	1
27. <i>Nymphalis io</i>	0,3	1
28. <i>Polyommatus eumedon</i>	0,25	1
29. <i>Melitaea aurelia</i>	0,25	1
30. <i>Maniola jurtina</i>	0,2	1
31. <i>Limenitis populi</i>	0,1	1
32. <i>Nymphalis antiopa</i>	0,1	1
	43,1	

Список литературы

1. Мигранов М.Г. Булавоусые чешуекрылые Башкирии (определитель) /БНЦ Уро АН СССР. – Уфа, 1991. –132 с.
2. Мазин Л.Н. Фоновые булавоусые некоторых ландшафтов Подмосквья // Растительность и животное население Москвы и Подмосквья: сб. науч тр. 1978. Вып. 9. С. 106–108.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Комарова Марианна Алексеевна

младший научный сотрудник

Большаков Максим Вячеславович

канд. физ.-мат. наук, доцент, преподаватель

Кундикова Наталия Дмитриевна

д-р физ.-мат. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРБИТАЛЬНОГО МОМЕНТА ФОТОНА ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ЧЕРЕЗ МНОГОМОДОВОЕ ОПТИЧЕСКОЕ ВОЛОКНО

Аннотация: в данной работе предлагается новый метод передачи информационного сигнала через многомодовое оптическое волокно, в основе которого лежит определение набора орбитальных моментов светового поля на приемнике, при условии, что на входной торец оптического волокна подается сигнал с заданными параметрами (кодированный информационный сигнал). Кодирование осуществляется с использованием орбитального момента фотона.

Ключевые слова: орбитальный момент, оптическое волокно, моды оптического волокна.

Использование многомодовых волокон в оптических линиях связи по сравнению с маломодовыми волокнами дает большие преимущества, так как позволяет передавать больший объем информации. Распространение в волокне нескольких мод с использованием модового уплотнения дает возможность параллельной передачи данных. Принцип модового уплотнения данных состоит в использовании разных групп мод многомодового волокна в качестве независимых информационных каналов в многомодовых волоконно-оптических линиях связи. Применение метода модового уплотнения сдерживалось наличием сильной взаимной связи мод в прежде выпускавшихся волокнах. Однако в настоящее время уровень межмодовой связи в многомодовых оптических волокнах значительно снизился. Благодаря этому в последнее десятилетие появилось много работ, посвященных передаче информации по отдельной моде многомодового оптического волокна. Цель этих исследований – повышение информационной емкости многомодовых волоконно-оптических линий связи путем увеличения их коэффициента широкополостности. Особенно перспективно использование многомодовых волокон для пространственного модового мультиплексирования [1], параллельной передачи данных [2] и передачи изображений через волокно [3].

Существуют различные способы возбуждения мод оптического волокна и их селекций на выходе. Среди методов возбуждения мод невысокого порядка – периодическая деформация (сдавливание или изгибание) волокна [4]. В этом случае энергия перекачивается из фундаментальной LP01 моды в следующую LP11 моду. Возбуждение LP11 мод может достигаться с помощью фазовой модуляции смещением диэлектрических пластинок, помещенных в волновой фронт гауссова пучка [5].

В работе [6] для селекций мод на выходе ступенчатого волокна, был использован 5-порядковый амплитудный бинарный фильтр, закодированный по

методу Ли и согласованный с пятью первыми LP-модами для ступенчатого оптического волокна с числом отсечки $V=5$. Основным недостаток упомянутых амплитудных элементов – низкая энергетическая эффективность: для кодированных амплитудных голограмм – менее 10% в центральном дифракционном порядке. Если же рассматривается многопорядковый оптический элемент, то эффективность уменьшается во столько же раз, сколько используется полезных порядков. Желание иметь один фильтр, согласованный с достаточно большим (20–30) количеством участвующих в анализе мод, сталкивается с проблемой невозможности детектировать корреляционный пик из-за слишком малого количества энергии, идущей в каждый полезный порядок.

В оптическом волокне каждая мода несет орбитальный момент определенной величины, и может рассматриваться как поток фотонов с заданным орбитальным моментом, который в зависимости от параметров оптического волокна может иметь значения в широком диапазоне. В последнее время принято считать, что орбитальный момент фотона имеет огромный потенциал для использования в квантовой информатике, поскольку имеет большее число степеней свободы [7]. Информация может быть декодирована с помощью переключения набора состояний, так как фотон несет большое количество информации, распределенной по его спиновым и орбитальным квантовым состояниям. Использование орбитального момента позволяет увеличить количество параметров, по которым можно модулировать оптические пучки, а именно, любая информация, содержащаяся в сигнале, может быть декодирована в фазу, интенсивность, поляризацию, частоту и орбитальный момент света. Для передачи информации с использованием кодирования по орбитальному моменту необходимо не только вводить в волокно излучение с заданным набором орбитального момента, но и уметь определять модовый состав излучения на выходе из оптического волокна. Таким образом, важнейшим вопросом при разработке и исследовании многомодовых волоконно-оптических линий связи является разложение излучения, распространяющегося в оптическом волокне, по модам. Существуют множество таких методов [8–14]. Универсального же метода экспериментального анализа модового состава излучения многомодовых волокон с любыми параметрами нет до настоящего момента.

В данной работе предлагается новый универсальный для оптических волокон с различными параметрами метод определения модового состава излучения, распространяющегося в оптическом волокне, в основе которого лежит разложение комплексного светового поля по неортогональным модам. Это позволит применить принципы временного уплотнения сигнала и модового уплотнения сигнала, где каждая из распространяющихся в многомодовом волокне пространственных мод рассматривается как отдельный канал, несущий свой сигнал. Кодирование информации предлагается осуществлять комплексной функцией распределения мод. Прекодировка осуществляется введением фотонов с заданным орбитальным моментом на входном торце волокна. Из зарегистрированного светового поля на выходном торце волокна необходимо выделить информацию об орбитальных моментах каждой из мод.

Итак, цель данной работы заключается в осуществлении временного и модового уплотнения данных, т.е. определение набора орбитальных моментов светового поля, распространяющегося в оптическом волокне, на выходном торце волокна с известными параметрами на входном торце (решение так называемой обратной задачи). Для этого был определен модовый состав излучения оптического волокна путем разложения комплексного светового поля по неортогональным модам.

Рассмотрим распространение света в оптическом волокне со ступенчатым профилем показателя преломления. В приближении слабонаправляющего волновода можно записать четыре поляризационные моды в поперечном сечении

на длине для любого значения орбитального момента m ($m \geq 0$) и радиального квантового числа в следующей форме [8]:

$$M_{m,N}^{(1)}(x, y, z) = [\cos(m\varphi)e_x - \sin(m\varphi)e_y] \cdot F_{m,N}(x, y) \cdot e^{iz\beta_{m,N}^1},$$

$$M_{m,N}^{(2)}(x, y, z) = [\cos(m\varphi)e_x + \sin(m\varphi)e_y] \cdot F_{m,N}(x, y) \cdot e^{iz\beta_{m,N}^2},$$

$$M_{m,N}^{(3)}(x, y, z) = [\sin(m\varphi)e_x + \cos(m\varphi)e_y] \cdot F_{m,N}(x, y) \cdot e^{iz\beta_{m,N}^3},$$

Здесь e_x, e_y – собственные вектора, $\varphi = \arctg(x/y)$, $F_{m,N}(x, y)$ функции Бесселя, $\beta_{m,N}^k$ постоянные распространения, определяющие скорость распространения мод. Набор поляризационных мод определяет набор орбитальных моментов, значение которых лежит в интервале $-m \dots +m$ и может пробегать $2m+1$ значений.

В общем виде разложение электрической составляющей светового поля, распространяющегося в оптическом волокне, можно представить в виде суперпозиции поляризационных мод:

$$E(x, y) = \sum_{k=1}^4 \sum_m \sum_N C_{m,N}^k M_{m,N}^k(x, y),$$

где $C_{m,N}^k$ – комплексные коэффициенты при различных поляризационных модах, дающая каждая свой вклад в суммарное световое поле. Задача определения модового состава излучения сводится к поиску коэффициентов $C_{m,N}^k$.

Для удобства перейдем к сквозной нумерации мод вместо индексов k, m, N введем индексы $i, j = 0 \dots (L-1)$, где $(L-1)$ полное количество мод, распространяющихся в оптическом волокне, и составим систему линейных уравнений, состоящую из $(L-1)$ уравнений:

$$\iint E(x, y) \cdot M_j^*(x, y) dx dy = \sum_{i=0}^{L-1} C_i \iint M_i(x, y) M_j^*(x, y) dx dy.$$

Для расчета комплексных коэффициентов C_i была написана программа в пакете MatLab. Для проверки правильности работы модели определения модового состава излучения была проведена серия расчетов с теоретически заданным распределением поля. Генерировался случайно заданный модовый состав излучения $E(x, y)$. Данное распределение поля $E(x, y)$ раскладывалось на неортогональные моды $M_i(x, y)$, представленные в формуле (1), на основе

решения системы линейных уравнений (3), рассчитывались комплексные коэффициенты $C_i = C_a^\pm \cdot \exp(iC_\varphi^\pm)$, здесь C_a^\pm – амплитудные коэффициенты, C_φ^\pm – фазовые коэффициенты. Проверка осуществлялась сравнением рассчитанных комплексных коэффициентов C_i с заданными изначально. Результаты одного из тестовых расчетов для волокна с показателем преломления сердцевины $n_{co} = 1,47$, числовой апертурой $N_a = 0,11$, радиусом сердцевины волокна $r = 6$ мкм, длиной волокна $z_l = 20$ см на длине волны света $\lambda = 0,63$ мкм представлены в таблице 1. В оптическом волокне с данными параметрами и для данной длины волны света распространяются семь поляризационных мод $\mathbf{M}_i(x, y)$ амплитудные C_a^\pm и фазовые коэффициенты C_φ^\pm мод $\mathbf{M}_{m,N}$ представлены в табл. 1.

Заданные (б) и рассчитанные (а) амплитудные коэффициенты C_a^+ , C_a^- и фазовые коэффициенты C_φ^+ , C_φ^- , для каждой из пар m, N

Таблица 1

m	N	C_a^+		C_φ^+		C_a^-		C_φ^-	
		а	б	а	б	а	б	а	б
0	1	0,14	0,27	2,69	2,79	0,14	0,03	2,07	1,02
0	2	0,23	0,04	3,10	-2,22	0,23	0,43	0,83	0,74
1	1	0,09	0,09	-1,82	-1,82	0,38	0,38	3,13	3,13
1	2	0,82	0,82	-1,54	-1,54	0,76	0,76	– 0,25	– 0,25
2	1	0,69	0,69	1,73	1,73	0,79	0,79	2,13	2,13
3	1	0,31	0,31	-2,01	-2,01	0,18	0,18	-2,6	-2,6
4	1	0,95	0,95	-2,16	-2,16	0,48	0,48	1,4	1,4

В результате тестирования обнаружено, что для $m > 0$ погрешность определения коэффициентов составляет 0,001%, однако для $m = 0$ коэффициенты находились с погрешностью 16% для амплитудных значений и 18% для фазовых. Данные результаты можно объяснить тем, что для $m = 0$ распределение поля является осе симметричным и находятся несколько наборов модовых коэффициентов, удовлетворяющих условию задачи. Таким образом, неоднозначность решения задачи для $m = 0$ не является критичной, так как любой из найденных решений для $m = 0$ является удовлетворяющим. Полученные распределения полей с рассчитанными коэффициентами полностью идентичны распределению полей с заданными коэффициентами (рис. 1), среднеквадратичное отклонение распределений поля порядка 10^{-12} . Таким образом, была решена задача определения модового состава излучения по теоретическому распределению поля на выходе из волокна, в основе которого лежит разложение

по неортогональным модам. Точность метода составила 0,001%. Данный метод показал хорошую точность для различных многомодовых волокон, в частности и для многомодового волокна с показателем преломления сердцевины $n_{co} = 1,47$ числовой апертурой $N_a = 0,11$, радиусом сердцевины волокна 15 мкм, длиной волокна $z_l = 23$ см на длине волны света $\lambda = 0,63$ мкм с 34 поляризационными модами.

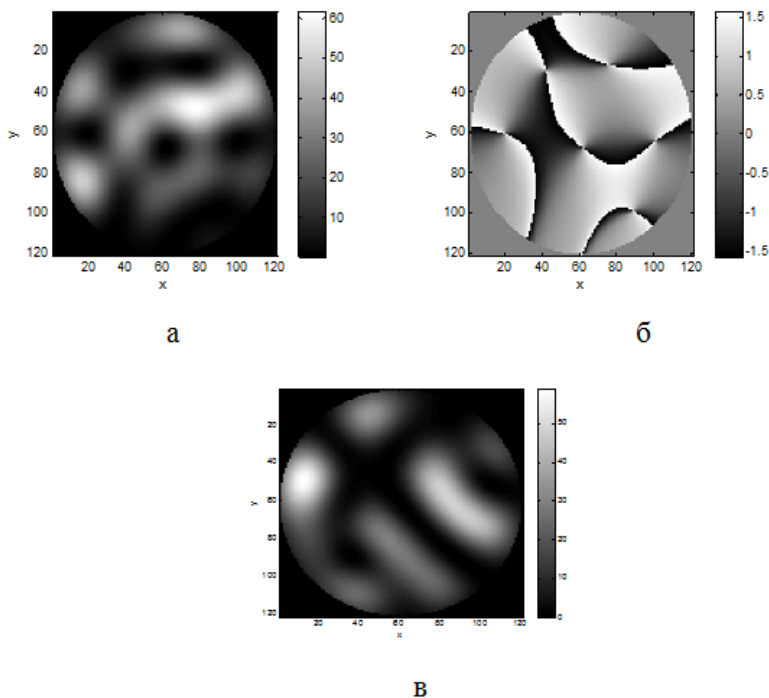


Рис. 1

Распределение интенсивности (а) и фазы (б) с рассчитанными коэффициентами на выходном торце волокна, распределение интенсивности на входном торце волокна (в).

Таким образом, предложен и теоретически реализован метод, позволяющий определить модовый состав излучения, распространяющегося в многомодовом оптическом волокне, по известному распределению поля на выходном торце волокна, полученная точность определения комплексных коэффициентов поляризационных мод составила 0,001%, определен вклад каждой поляризационной моды, несущей свой орбитальный момент, в суммарное световое поле. Данный метод является универсальным, подходит для любого количества мод, распространяющихся в многомодовом оптическом волокне.

Работа выполнена при поддержке Программы фундаментальных исследований Министерства образования и науки Российской Федерации (888/2014 102–ГЗ).

Список литературы

1. Saffman, M. Mode multiplexing and holographic demultiplexing communication channels on a multimode fiber / M. Saffman, D.Z. Anderson // Optics Letters. – 1991. – V. 16, № 5. – P. 300–302.
2. Stuart, H.R. Dispersive multiplexing in multimode optical fiber / H.R Stuart // Science. – 2000. – V. 289, № 5477. – P.281–283.
3. Tai, A.M. Transmission of two-dimensional images through a single fiber by wavelength-time encoding / A.M. Tai, A.A. Friesem // Optics Letters. – 1983. – V. 8, № 1. – P.57–59.
4. Kag Hwang In, Hyun Yun Seok and Yoon Kim Byoung Long-period fiber gratings based on periodic microbends // Opt. Lett. 1999. Vol. 24(18). P. 1263–1265.
5. Thornburg W.Q., Corrado B.J. and Zhu X. D. Selective launching of higher-order modes into an optical fiber with an optical phase shifter // Opt. Lett. 1994. Vol. 19(7). P. 454–456.
6. Карпеев С.В., Павельев В.С., Дюпарре М., Людге Б., Рокштул К., Шротер З. Анализ и формирование поперечно-модового состава когерентного излучения в волоконном световоде со ступенчатым профилем показателя преломления при помощи ДОО // Компьютерная оптика, 2002. В. 23. С. 4–9.
7. E. Nagali, F. Sciarrino. Manipulation of Photonic Orbital Angular Momentum for Quantum Information Processing// Advanced Photonic Sciences, 2012. Vol. 4(1). P.75–103.
8. M. Bolshakov, A. Ershov, N. Kundikova, «Optical effects connected with coherent polarized light propagation through a step-index fiber,» Fiber Optic Sensors, P.249–275 (2012).
9. Shapira, O. Complete modal decomposition for optical waveguides / O. Shapira, A.F. Abouraddy, J.D. Joannopoulos, Y. Fink // Physical Review Letters. – 2005. – V. 94, № 14. – P. 143902.
10. Huo, Y. Analysis of transverse mode competition and selection in multicore fiber lasers / Y. Huo, P.K. Cheo // Josa B. – 2005. – V. 22, № 11. – P. 2345–2349.
11. Yoon, Ch. Experimental measurement of the number of modes for a multimode optical fiber / Ch. Yoon, Y. Choi, M. Kim, J. Moon, D. Kim, W. Choi // Optics Letters. – 2012. – V. 37, № 21. – P. 4558–4560.
12. М.В. Большаков, М.А. Комарова, Н.Д. Кундикова. Определение модового состава излучения, распространяющегося в маломодовом оптическом волокне. Вестник ЮУрГУ, серия «Математика. Механика. Физика», выпуск 7, №34, стр. 132–135, 2012.
13. М.В. Большаков, М.А. Комарова, Н.Д. Кундикова. Генетический алгоритм для определения модового состава излучения в маломодовых оптических волокнах. Сборник трудов VII международной конференции «Фундаментальные проблемы оптики 2012», стр. 217–219, 2012.
14. М.В. Большаков, М.А. Комарова, Н.Д. Кундикова. Экспериментальное определение модового состава излучения, распространяющегося в многомодовом оптическом волокне // Вестник ЮУрГУ. Серия «Математика. Механика. Физика». – 2013. – Т. 5, № 2. – С. 138–142.

Матвеева Ирина Альбертовна

учитель

МАОУ «СОШ №200»

с углубленным изучением отдельных предметов
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «НАНОАЗБУКА»

Аннотация: в статье раскрывается программа элективного курса о нанотехнологиях «Наноазбука», его необходимость; рассматриваются задачи курса, основное содержание.

Ключевые слова: нанотехнологии, нанонаука, развитие способностей, проекты.

Термин «нанотехнологии», бесспорно, остается ключевым понятием начала XXI века, символом третьей научно-технической революции. С позиций сегодняшнего дня цель нанотехнологии – создание наносистем, наноприборов, способных оказать революционное воздействие на развитие цивилизации.

Стремительный рывок сферы нанотехнологий открывает большие перспективы при разработке новых материалов, совершенствовании связи, биотехнологии, микроэлектроники, энергетики, здравоохранения и вооружений. Среди наиболее вероятных научных прорывов эксперты называют значительно увеличение производительности компьютеров, восстановление человеческих органов, получение новых материалов, созданных напрямую из заданных атомов и молекул, и появление новых открытий в химии и физике.

Нанонаука продолжает стремительно развиваться. Разрабатываются новые устройства и материалы, появились новые термины и определения, произошел ряд знаковых событий у нас в стране и за рубежом в этой области.

Для формирования целостной естественнонаучной картины мира, подготовки обучающихся к осознанному восприятию принципиально изменившегося подхода к созданию новых материалов и устройств в средней школе необходим элективный курс «Введение в нанотехнологии».

Курс «Введение в нанотехнологии» состоит из трех разделов:

1. «Наноазбука» (8 класс).
2. «Основы нанотехнологии» (9 класс).
3. «Нанотехнологии без тайн» (10–11 класс).

Раздел «Наноазбука» для учащихся 8–х классов (автор программы учитель химии МБОУ СОШ №200 Матвеева И.А.) преподается в первом полугодии, имеет продолжительность 17 часов. Тематика занятий выстроена таким образом, что у учащихся есть возможность не только познакомиться с базовыми понятиями нанотехнологии, историей появления и развития этой области научных знаний, но и развивать познавательную активность и творческие способности.

Задачи курса:

1. Показать междисциплинарный характер нанотехнологии – нового направления науки, его возможности и перспективы для реализации потребностей человека.
2. Познакомить с основными понятиями, направлениями нанотехнологий, наноинструментами, достижениями отечественных и зарубежных ученых.
3. Способствовать развитию творческих способностей, интеллектуальной компетенции, формированию познавательного интереса к естественнонаучным дисциплинам (химия, физика, биология), и, как следствие, профессиональному самоопределению.
4. Совершенствовать навыки работы с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет, умения представлять результат.

«Познание начинается с удивления» – эта древняя мудрость говорит о главном и неперенном условии познания. Способность удивляться – великий дар природы, который помогает и учиться, и жить. Поэтому на занятиях курса, кроме лекций, следует использовать мозговой штурм, работу в группах, решение олимпиадных задач, работу с Интернет-ресурсами, выполнение творческих заданий (эссе, кластер, синквейн, диаманта, создание мультимедийных презентаций), подготовку и защиту реферата (проекта).

Материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, автоматизированный класс междисциплинарного обучения, интерактивная доска, Интернет-ресурсы, видеофильмы.

Таблица 1
Учебно – тематическое планирование раздела «Наноазбука» (8 класс)

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Наномасштаб	1	1	
2.	Таинственные частицы	1	1	

3–4.	Чудеса нанотехнологий	2	1	1
5–6.	Открытие фуллерена	2	1	1
7–8.	«Сверху вниз» и «снизу вверх»	2	1	1
9–10.	Умные материалы	2	1	1
11–12.	«Папа всех бомб»	2	1	1
13.	В космос на лифте	1	1	
14–15.	Стражи здоровья	2	1	1
16.	Взгляд за горизонт	1	1	
17.	Защита проектов	1	1	
	<i>Итого по курсу</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>6</i>

Основное содержание курса.

Наномасштаб (1 час)

Всегда ли следует верить тому, что мы видим. Подробнее о масштабах: международная система единиц – СИ; периодическая система элементов Д.И. Менделеева; биологическая номенклатура. Номенклатура нанотехнологий.

Таинственные частицы (1 час)

В начале пути: аборигены Австралии, красавицы Древней Греции, художники и мастера Средневековья, шунгитовая (марциальная) вода. Ричард Фейнман: «Внизу полным-полно места».

Чудеса нанотехнологий (2 часа)

Удивительные свойства наночастиц вещества. Наночастицы серебра: защита воды, бактерицидная ткань с серебряными нанопроволочками, усиление действенности косметических и гигиенических средств, бактерицидные аэрозоли, дезинфицирующие нанокраски, угольные фильтры с наночастицами серебра для очистки воды. Наночастицы оксида цинка – преграда для ультрафиолетовых лучей, защита от перегрева. Уникальные свойства наночастиц диоксида кремния: самоочищающаяся поверхность, незагрязняющаяся ткань.

Открытие фуллерена (2 часа)

Рождение невидимок: как получить наночастицы (диспергационный метод, электрический импульс, конденсационный метод). В начале всех начал: графит, алмаз, фуллерены; работы Ричарда Смоли, Роберта Керла, Гарольда Крото. Однослойные углеродные нанотрубки – графены – хранители энергии. Работы Сумио Ииджима.

«Сверху вниз» и «снизу вверх» (2 часа)

Увидеть невидимое. Принцип действия приборов сферы нанотехнологий: СТМ – сканирующий туннельный микроскоп, СЗМ – сканирующий зондовый микроскоп. «Сверху вниз» и нанографика. «Снизу вверх» или самосборка и индивидуальные нанофабрики. Ассемблеры Эрика Дрекслера или нанороботы. НЭМС – наноэлектромеханические системы. Наноактюаторы – моторы для наномира.

Умные материалы (2 часа)

Нановещества доступны уже сегодня: солнцезащитные кремы, жидкости для мытья оконных стекол, защитные наносотавы для металлических и деревянных конструкций, «воздушный» нанобетон, керамический цемент, нанокраски, нановолокна, наножидкости.

«Папа всех бомб» (2 часа)

Мифы военных нанотехнологий: разработка мощных боеприпасов, пуленепробиваемых материалов, невидимых средств маскировки, точных приборов, новых средств связи. Костюм солдата будущего, плащ-невидимка. Всевидящая пыль – электронный разведчик.

В космос на лифте (1 час)

Космический лифт – новая технология доставки грузов и пассажиров с поверхности Земли на космическую орбиту. Геоостационарная орбита. Плюсы и

минусы, которые необходимо учитывать при создании космического лифта.

Стражи здоровья (2 часа)

Диво–лаборатории или «лаборатории на чипе». Медицина и нанороботы. Блуждающие квантовые точки – активные диагносты заболеваний. Васкулоиды – заменители крови. Вечная жизнь.

Взгляд за горизонт (1 час)

Перспективы развития нанонауки. Телефоны, предающие чувства; самоочищающиеся покрытия, наноархитектура, универсальный репликатор, «взрывное» развитие искусства, развлечений, образования.

Тематика проектов для учащихся 8–х классов

1. Всегда ли следует верить тому, что мы видим.
2. Открытие микромира.
3. Подробно о масштабах
4. Открытие фуллерена.
5. Чудеса нанотехнологий.
6. Таинственные частицы.
7. Умные материалы.
8. «Папа всех бомб».
9. Стражи здоровья.
10. Взгляд за горизонт.

Список литературы

1. «Нанотехнологии. Азбука для всех». Сборник статей под редакцией Ю. Третьякова, М., Физматлит, 2007.
2. «Наноматериалы. Нанотехнологии. Наносистемная техника». Сборник статей под редакцией П.П. Мальцева, М., Техносфера, 2006.
3. Андриевский Р.А., Рагуля А.В. «Наноструктурные материалы», М., Академия, 2005.
4. Андрушин Е.А. «Сила нанотехнологий: наука & бизнес», М., Фонд «Успехи физики», 2007.
5. Кобаяси Н., Введение в Нанотехнологию, изд–во Бином, 2005.
6. Пул Ч., Оуэнс Ф. «Нанотехнологии», М., Техносфера, 2006.
7. Ратнер М., Ратнер Д. «Нанотехнология: простое объяснение очередной гениальной идеи», Изд–во «Вильямс», 2005.
8. Харрис П. «Углеродные нанотрубы и родственные структуры», М., Техносфера, 2003.
9. Богданов К.Ю. «Что могут нанотехнологии?», газета «Физика» (изд. дом «Первое сентября»), №22 (2007), №2 (2008).

Интернет–ресурсы

1. <http://www.nanometer.ru/> – сайт нанотехнологического сообщества «Нанометр».
2. <http://www.nanonewsnet.ru/> – сайт о нанотехнологиях #1 в России.
3. <http://www.nanorfu.ru/> – журнал «Российские нанотехнологии».
4. <http://www.nanojournal.ru/> – Российский электронный наножурнал.
5. <http://www.nanoware.ru/> – официальный сайт потребителей нанотоваров.
6. <http://nauka.name/category/nano/> – научно–популярный портал о нанотехнологиях, биогенетике и полупроводниках.
7. <http://kbogdanov5.narod.ru/> – «Что могут нанотехнологии?», научно– популярный сайт о нанотехнологиях.

Шакирова Виктория Викторовна

канд. хим. наук, доцент

Садомцева Ольга Сергеевна

канд. хим. наук, доцент

Астраханский государственный университет

Блохина Елена Вячеславовна

учитель химии и биологии

МОУ Мумринская СОШ

г. Астрахань, Астраханская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ АДСОРБЦИИ ФЕНОЛА НА МОДИФИЦИРОВАННОМ СИЛИКАГЕЛЕ

Аннотация: исследованы процессы адсорбции фенола на поверхности обычного силикагеля и силикагеля полученного путем модификации из природных ресурсов опок Астраханской области.

Ключевые слова: адсорбция, сорбент, силикагель, фенол.

Одним из методов анализа является сорбционное концентрирование на сорбентах, с последующим определением качественного и количественного состава анализируемого образца. В качестве носителей применяют целлюлозу, кремнеземы, пенополиуретаны, полиметакрилат и другие синтетические материалы. Перспективной твердофазной матрицей для сорбционного концентрирования является кремнийсодержащий материал, обладающий такими преимуществами, как ненабухаемость, жесткий каркас, развитая поверхность, термическая и гидролитическая стабильность, устойчивость к действию органических растворителей [1, с. 115].

Дальнейшее развитие этой области видится в расширении как теоретических исследований, направленных на выявление физико–химических закономерностей получения и функционирования силикагелей, так и в поиске новых доступных материалов для их синтеза. Практически не исследованы в этом направлении кремнийсодержащие природные материалы – опока, трепел, диатомит.

Учитывая изложенное выше, целью настоящего исследования явилось получение силикагеля на основе опок Астраханской области и силикатного клея, а также оценка сорбционной способности полученного сорбента по отношению к фенолам, как к одним из распространенных загрязнителей.

Стоит отметить, что эффективной, а в большинстве случаев и необходимой стадией определения фенолов в водах является их предварительное концентрирование. Сегодня интенсивно развиваются методы анализа, основанные на сочетании сорбционного концентрирования фенолов и их последующего определения. В связи с этим настоящее исследование позволит открыть перспективы и установить физико–химические основы для сорбционного концентрирования фенолов, с целью их дальнейшего удаления и определения в водах различного назначения.

Экспериментальная часть

Получение силикагелей из силикатного клея и опоки основано на кислотном гидролизе исходных продуктов [2, с. 40].

Получение силикагеля из силикатного клея. В химический стакан прилили 200 см³ 6 М соляной кислоты и при постоянном перемешивании добавляли 100 см³ силикатного клея. Образовавшийся гель кремниевой кислоты промывали дистиллированной водой до удаления хлорид–ионов. Наличие хлорид–ионов проверяли по качественной реакции с нитратом серебра.

Промытый силикагель помещали на стекло и высушивали при температуре 150°C. Высушенный сорбент растирали в фарфоровой ступке фарфоровым пестиком и просеивали через контрольные сита, получая фракцию с зернением 0,2–0,4 мм, которая использовалась в дальнейших исследованиях.

Получение силикагеля из опок Астраханской области. В фарфоровой чашке смешивали опоку и карбонат натрия, измельченные предварительно до пылеобразного состояния в фарфоровой ступке фарфоровым пестиком, в массовом отношении 12 г опоки и 60 г карбоната натрия (смесь сверху засыпали тонким слоем карбоната натрия). Полученную смесь сплавляли в муфельной печи в течение 3 ч при постоянном повышении температуры до 800°C (для избежание растрескивания). При температуре 800°C диоксид кремния SiO_2 , входящий в состав опоки, вступает во взаимодействие с карбонатом натрия с образованием силиката натрия.

После охлаждения содержимое фарфоровой чашки переносили в химический стакан и добавляли 200 см³ 6,0 М соляной кислоты. При этом наблюдали бурное взаимодействие силиката натрия с соляной кислотой с выделением углекислого газа и образованием геля кремниевой кислоты. Для полноты протекания реакции смесь оставляли на сутки, затем образовавшийся гель кремниевой кислоты промывали и сушили аналогичным образом, как в методике, изложенной выше.

Изучение сорбции фенола на силикагелях

Изучение процесса сорбции включало в себя исследование термодинамики и кинетики сорбции, расчет предельной емкости полученных сорбентов, констант сорбции, основных термодинамических характеристик, а также основных характеристик образования активированного комплекса.

Количество фенола в растворе контролировали спектрофотометрическим методом с использованием индикаторной реакции с диазосоставляющей (сульфаниловая кислота, нитрит натрия, соляная кислота) [3, с. 42, 4, с. 43, 5, с. 61]. Сорбцию фенола на силикагеле изучали в статическом режиме при температурах 278 К, 298 К и 313 К. Экспериментальные данные, позволили построить изотермы сорбции фенола, при различных температурах, которые представлены на рис. 1.

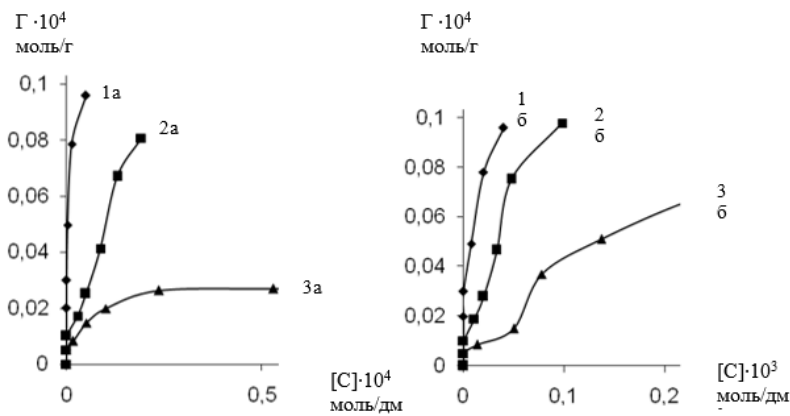


Рис. 1. Изотермы сорбции фенола на силикагеле полученного из клея (а) и на силикагеле полученного из опок (б) при 278 К (1), 298 К (2), 313 К (3)

Константы сорбции и емкость сорбентов Γ_{∞} , рассчитывали графическим путем с использованием уравнения Ленгмюра в прямолинейной форме. По полученным константам сорбции были рассчитаны термодинамические параметры сорбции (табл. 1).

Таблица 1

Емкость сорбента, константы и основные термодинамические характеристики сорбции фенола на силикагелях

Сорбент	Константы сорбции $\cdot 10^{-2}$			$-\Delta H$, кДж/моль	$-\Delta G_{298}$, кДж/моль	ΔS_{298} , Дж/моль·К	Емкость сорбента (при 298К)	
	K_{278}	K_{298}	K_{313}				$\Gamma_{\infty} \cdot 10^3$, моль/г	Γ_{∞} , мг/г
Силикагель из клея	26,87	15,67	13,21	14,67	18,22	11,91	1	0,94
Силикагель из опок	34,76	26,38	16,34	15,61	19,52	13,13	1,25	1,17

Как видно из полученных результатов процесс сорбции при пониженной температуре протекает наиболее интенсивно, а при постепенном нагревании происходит замедление процесса. Отрицательные значения энтальпии и изобарно-изотермического потенциала говорят об экзотермическом и самопроизвольном характере адсорбции фенола. Можно предположить, что сорбция сопровождается образованием непрочных связей (адсорбционных комплексов), о чем свидетельствует значение величины энтальпии. Однако такое предположение требует дополнительных доказательств, для этого были изучены закономерности кинетики сорбции в той же температурной зависимости, что и при исследовании термодинамики процесса.

Изучение кинетики сорбции фенола на силикагелях. Продолжительность сорбции определяли измерением времени установления адсорбционного равновесия в системе силикагель – водный раствор фенола. Полученные данные представлены на рис 2. в виде кривой в координатах «оптическая плотность – время».

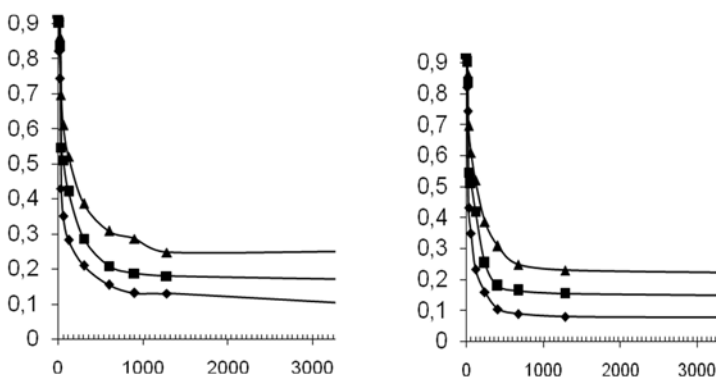


Рис. 2. Зависимость оптической плотности от времени на силикагель из клея (а) и на силикагель из опок (б) при температурах 313 К (1), 298 К (2), 278 К (3)

Кривые кинетики сорбции показывают, что сорбция протекает в первые 10–15 мин. Полученные результаты позволили рассчитать константы скорости сорбции, энергию образования активированного адсорбционного комплекса, а также $\Delta S^\#$ для этого процесса (табл. 2).

Таблица 2
Константы и основные кинетические характеристики сорбции фенола на силикагелях

Сорбент	Константы · 10 ²			$-\Delta S^\#$, Дж/моль·К	$E_{\text{акт}}$, кДж/моль
	K ₂₇₈	K ₂₉₈	K ₃₁₃		
Силикагель из клея	69,65	51,83	32,98	154,28	15,45
Силикагель из опок	69,73	55,95	39,97	149,71	18,72

По результатам термодинамики и кинетики сорбции можно сделать выводы, что сорбция фенола на силикагелях полученных из опок и силикатного клея носит физический характер. Между силикагелем и фенолом образуются слабые водородные связи, близкие к Ван-дер-Ваальсовым силам. Образующийся активированный комплекс становится более устойчивым, когда происходит перераспределение связей и вытеснение воды из координационной сферы сорбента и сорбата, о чем свидетельствует положительное значение изменения энтропии.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что силикагель, полученный из опок Астраханской области по своим сорбционным характеристикам не уступает силикагелю, полученному уже известным, классическим методом из силикатного клея, и может быть использован для создания тест–методов определения фенолов с использованием сорбционного концентрирования.

Список литературы

1. Золотов Ю.А., Гушин Г.И., Дмитриенко С.Г., Моросанова Е.И. Сорбционное концентрирование микрокомпонентов из растворов. Применение в неорганическом анализе. М.: Наука. 2007. 320 с.
2. Сиванова О.В. Кремний, его соединения, материалы на их основе. – Саратов: СГУ. – 1996. – 67 с.
3. Садомцева О.С., Абжалимова Ш.Ш., Зуева В.Н., Лохманова Е.Е., Садомцев А.Ю. Сорбция фенолпроизводных на крахмале и липидах как аналогах биологической мембраны / О.С. Садомцева, Ш.Ш. Абжалимова, В.Н. Зуева, Е.Е. Лохманова, А.Ю. Садомцев // Высокореакционные интермедиаты химических реакций: III Всероссийская конференция– школа. – Астрахань. – 18–21 августа. – 2008. – С. 42.
4. Шакирова В.В., Садомцева О.С., Елина В.В., Садомцев А.Ю., Цаплин Д.Е. Исследование процессов сорбции фенолов на различных сорбентах / В.В. Шакирова, О.С. Садомцева, В.В. Елина, А.Ю. Садомцев, Д.Е. Цаплин // Экологические системы и приборы. – 2014. – № 1. – С. 43–48.
5. Шакирова В.В., Пакалова Е.В., Типишова А.В. Новый сорбент для очистки сточных вод от токсикантов органического и неорганического происхождения / В.В. Шакирова, Е.В. Пакалова, А.В. Типишова // Научный потенциал регионов на службу модернизации. – 2013. – №2(3). – С.61–64.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Юстус Татьяна Владимировна

канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская республика

КРЕСТЬЯНСКИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ В МОРДОВСКИХ СЕЛЕНИЯХ АЛАТЫРСКОГО УЕЗДА СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

***Аннотация:** в статье «Крестьянские выступления в мордовских селениях Алатырского уезда Симбирской губернии в годы Первой русской революции» освещаются вопросы крестьянского движения в годы революции 1905–1907 гг. в среде мордовского крестьянства Алатырского уезда Симбирской губернии. В январе 2015 г. будет 110 лет с начала Первой русской революции. Революция 1905–1907 гг. была подготовлена всем ходом политического и социально-экономического развития страны.*

***Ключевые слова:** революция, крестьянские выступления, национально-освободительное движение, крестьянство, помещичье землевладение, агитация, община.*

Одной из важных задач буржуазно-демократической революции, было ликвидация помещичьего землевладения и наделение крестьян землей. Еще в 1898 г. С. Витте направил молодому императору записку «Крестьянский вопрос, по моему глубочайшему убеждению, является ныне первостепенным вопросом жизни России. Его необходимо упорядочить». Он говорил осторожно «упорядочить», т.е. напоминал о великой реформе 1861 г. и ее последующих событиях и не хотел пугать царя революционными настроениями. Все знали, где была главная проблема: «Будущность России тесным образом связана с будущностью русского сельского хозяйства... Будущность России находится в деревне», писал немецкий автор Рудольф Мартин в 1906 г. в своей книге «Будущность России» [1].

Крестьяне Алатырского уезда, как и Курмышского и Ардатовского уездов Симбирской губернии были одними из самых малоземельных крестьян России. Так, в Алатырском уезде на одного человека крестьянского двора приходилось земли одна десятина. Большинство крестьян для того, чтобы прокормить семью, вынуждены были арендовать землю у помещиков на кабальных условиях (отработки и т.п.). Арендная плата составляла от 15 до 25 рублей за десятину. Дороговизна арендной платы понятна, потому что урожайность зерновых в данной местности была в пределах 30–50 пудов с десятины, а стоимость зерна не превышала 50–55 коп. за пуд.

Разорению крестьян способствовали и непосильные налоги – государственный поземельный налог, земские, волостные сборы, выкупные платежи, которые в течение 49 лет были главным бременем для крестьянских хозяйств. Крестьянин непрерывно находился в недоимках и долгах. В 1904 г. в среднем каждый крестьянский двор в Симбирской губернии имел денежные долг 40 руб. 20 коп. и натуральный 9,6 пудов зерна. Малоземелье, кабальные условия аренды земли, частые неурожаи, нищета были постоянными спутниками крестьян, в том числе и крестьян мордовских селений Алатырского уезда. «Едва ли много более половины живут, а остальные прозябают», сообщал С. Витте Николаю II о бедности российского крестьянства. На этом фоне развернулась борьба крестьян за землю в 1905–1907 гг.

События 9 января 1905 г. в Санкт-Петербурге открыли первую страницу первой русской революции. В ответ на «Кровавое воскресенье» по всей стране прокатилась волна стачек и политических демонстраций. Постепенно к революционному движению присоединилось крестьянство всей страны. Одним из крупных центров крестьянских выступлений стало Поволжье.

В Алатырском уезде Симбирской губернии, проживала существенная доля мордовского населения. Проживая в селах, их социальное поведение определялось, прежде всего, общинным устройством, решением сельского схода. Психологический климат в общинах основывался на традиционном уравнительном менталитете. В этом и видел отсталость русского сельского хозяйства Витте и главную вину возлагал на идеологический фактор – на существование общины. Он пишет «Крестьянин – раб своих односельчан и сельского управления» [2]. Поэтому решение крестьянского вопроса он находил в превращении крестьянина в «действительно свободного человека». Но государство в сохранении общины по-прежнему видело интерес как инструмента контроля.

Крестьянское движение в мордовских селениях имел свой специфический характер и направлен был на ликвидацию удельного, казенного, монастырского и особенно помещичьего землевладения. По словам И.И. Фирстова в этот период «мордовский край был типичной внутренней колонией русского царизма, в которой процветали все формы и особенно жесткая колониальная эксплуатация ее населения и природных богатств» [3]. Поэтому в движении был замечен также и национально – освободительный аспект – борьба мордовских крестьян против русских помещиков и чиновников, олицетворявших собой опору и представительство самодержавия, это все более проявлялось в открытых выступлениях крестьян против помещиков, неповиновении властям и т.п.

Крестьянские выступления, революция 1905–1906 гг. шли под главным лозунгом – больше земли. В первые годы XX в. в политической жизни России возникает множество партий самых разных направлений. Подавляющее их большинство, поддерживали крестьянские требования. Например, под влиянием большевистской агитации борьба крестьян за землю, против земледельцев-помещиков постепенно, а потом и постоянно обострялась. Из документов, опубликованных в сборнике «Крестьянское движение Симбирской губернии в период революции 1905–1907 годы» видно, что крестьянскими выступлениями в 1905–1907 годы были охвачены все 8 уездов губернии, в том числе Алатырский. В ряде селений борьба доходила до вооруженных столкновений с полицией.

Среди крестьянского населения, большевиками распространялись листовки Симбирской группы, Казанского и Самарского комитетов РСДРП. Вот выдержка из одной листовки Симбирской группы РСДРП, призывающей рабочих и крестьян к борьбе с царизмом: «Декабрь 1905 г. для всего Российского крестьянства Рабочая социал-демократическая партия требует земли и воли. Чтобы крестьянин был свободен распоряжаться своей землей, как желает... Земли удельные кабинетские, монастырские и дворянские должны перейти к крестьянам. Крестьяне, устраивайте комитеты, приступайте к делу, поддерживайте борцов за общее дело, только в дружбе и союзе добьемся мы своего...» [4].

Такие и аналогичные листовки и прокламации имели распространение и на территории Алатырского уезда, среди мордовского крестьянства. Они приводились студентами Казанского университета Прибыловским, Постниковым, Никитиным, членам аграрной группы большевиков Симбирска, выезжавших с целями агитации на село. Эта группа вела большую работу в селах и деревнях уезда по повышению политической сознательности крестьян, печатала на диктографе листовки, распространяла их, организовывала чтения политической литературы.

Заметное движение крестьян губернии началось с весны 1905 г. Так, жандармский ротмистр по Алатырскому, Ардатовскому и Курмышскому уездам, Любимов 7 мая 1905 г. на имя начальника Симбирского губернского жандармского управления доносил: «Секретно».

Дополнение донесения моего от 13 минувшего апреля за №186 доношу, что лично мною были собраны в Алатырском, Ардатовском и Курмышском уездах сведения по поводу брожения умов крестьянского населения. В уездах замечается значительное неудовольствие среди крестьян на управляющих большими имениями по разным статьям сельского хозяйства, нередко в таких случаях имеются на лицо факты, где управляющие сдают крестьянам слишком дорого, как например: хорошая яровая десятина 25 рублей, а земля плохая сдается за 16 рублей десятина, при чем, безусловно такой цены не стоит» [5].

Однако широкий размах крестьянского движение получило только осенью 1905 г.

К концу лета 1905 г. усиливается большевистская агитация на селе, и принимаются меры со стороны партийных организации Симбирска, Алатыря. В стихийное крестьянское движение вносились элементы организованности. Среди крестьянского населения мордовских сел Напольное, Сыреси. Турдаково, Рындино (ныне сел Порецкого района) стык Алатырского, Ардатовского и Курмышского уездов Симбирской губернии, от робких разговоров о войне с Японией, о несправедливости наделения земель, о непосильных налогах, о высокой арендной плате за землю помещикам осенью 1905 г. переходят к интенсивным активным действиям.

Первые выступили крестьяне мордовских сел Алатырского уезда. Тот же ротмистр Любимов 10 ноября 1905 г. опять на имя начальника губернского жандармского управления с тревогой сообщал: «Секретно. Доношу, что крестьяне сел Напольное, Сыреси, Турдаково и д. Рындино Алатырского уезда, рубя по ночам небольшими партиями, человек в 10–15 лес, принадлежащий уделу, при чем лесные сторожа бездействуют, опасаясь быть убитыми. Так как на днях был случай покушения на убийство лесного сторожа у Порецкого удельного имения Степана Шапаева, в которого неизвестно кем был произведен выстрел ночью в окно его избы, и только случайно он не был убит, несколько же дровинок его ранило. Ввиду этого лесничие сторожа по ночам не выходят из своих кордонов, этим пользуются крестьяне, днем же не допускают производить у себя обыск, угрожая убийством, что касается сельских старост, сотских, десятских, то они никакого содействия лесным сторожам и полицейским урядникам по розыскам краденного леса не оказывают и говорят, что у них в селе воров нет, а лесные сторожа пусть задерживают воров на месте порубки в лесу. Среди крестьян также замечается недовольство по поводу уплаты податей, считая таковые давно уплаченные. О нижеизложенном мною вместе с сим доносится в Департамент полиции. Ротмистр Любимов» [6].

Агитация как видно из приведенного документа принесла положительные плоды. В действиях крестьян усматривается уже некоторая организованность: рубка леса происходит небольшими группами крестьян при полной изоляции лесной стражи. Смелые ответы полицейским чинам по поводу обысков в своих дворах, уклонение от содействия розыску срубленного леса со стороны сельских выборных в самоуправление лиц (старост, сотских, десятских и т.д.) Суждения крестьян по поводу выплаты задолженности за выкуп земли (один из видов платежей) полученной по царскому манифесту по реформе 1861 г. «считаем таковые давно утраченными» – явно результат агитационной работы на селе и знакомства тружеников с воззваниями ЦК РСДРП к народу.

К концу ноября 1905 г. во всем уезде обстановка была плохая. Как сообщал, Алатырский исправник Митьков «умиротворить крестьян может только военное положение. Кругом погром и разорение. Мирный народ в страхе, не знаю, что делать. Роту жду из уезда завтра в город, где ее оставлю до сбора и привода

новобранцев, которые ведут себя скверно и боясь за их беспорядки, и прошу дальнейших указаний» [7].

К концу 1905 г. еще больше активизировалась агитация и пропаганды Симбирской группы большевиков. Количество нелегальной партийной литературы (листовки, брошюры, плакаты, прокламации, воззвания) в соприкасающихся волостях Алатырского, Ардатовского уездов, где проживали мордовские крестьяне было настолько велико, что специальными указаниями губернатора и губернских жандармовских властей эту литературу требовалось срочно разыскать, изымать, уничтожать, сжиганием и немедленно доносить об этом по инстанции в Симбирск. Необходимо было установить фамилий распространителей.

Ротмистр Любимов с ног сбился вместе с полицейскими чинами, выискивая лиц, расклеивающих, разбрасывающих, подбрасывающих в щели крылечных дверей и калиток крестьянских домов аккуратно сложенные запрещенные листовки. Один из популярных среди агитаторов листовок находили повсеместно губернские сыщики, это «Крестьянская марсельеза», крестьянская революционная песня. Эта песня представляет измененный текст «Рабочей марсельезы» (Отречемся от старого мира...) применительно к трудовой крестьянской жизни. В годы первой революции 1905–1907 гг. «Крестьянская марсельеза» неоднократно издавалась большими тиражами и была одной из популярных песен сел и деревень России:

Отпустили крестьян на свободу
Девятнадцатого февраля
Только не дали землю народу:
Вот нам милость дворян и царя.
Чтоб с голоду нам не припухнуть,
На дворян мы работать идем.
И живет эта жадная свора
Исключительно нашим трудом.
Поджимает нас земский начальник,
И урядник дохнуть не дает,
Поп морочит нас адом крошечным
И за требы последок берет.
Так восстанем же, братья, мы смело!
И опять у нас будет земля
И довесим на горьких осинах
Всех дворян, и попов, и царя [8].

«Марсельеза» повсеместно распевалась сельской молодежью.

На имя Ротмистра Любимова 24 декабря 1905 г. поступил Внутренних дел секретный циркуляр с категорическим требованием: «при подавлении происходящих во вверенном вам губернии крестьянских смут и беспорядков действовать без всяких колебаний, самым решительным образом, уничтожая мятежников вооруженной силой, без всякой пощады».

Выполнить циркуляр, приписывающий драконовскими мерами подавить крестьянские восстания, Симбирский губернатор не мог. У него не было достаточной военной силы. Опыт показал, что в селениях Казловка, Напольное, Кудеиха и др., что одни полицейские стражники с крестьянскими волнениями не справляются. «Не подготовленность к борьбе такого рода, признает губернатор в отчете самому царю о деятельности за ноябрь–декабрь 1905 г. – полицейские части не могли оказать необходимое сопротивление».

Особое беспокойство причиняет губернатору деятельность агитаторов и пропагандистов революционных идей на селе. «Нет никакого сомнения, пишет губернатор, что ближайшей причиной беспорядков является усилившаяся в последнее время, пропаганда революционных идей и отсутствия у местных

властей каких-либо средств для предупреждения и подавления беспорядка. Пропганда велась не только революционерами, но и самим обществом).

Действительно в селах не проходило ни одного сельского или волостного схода, на котором местные ораторы не выступали бы с осуждением деятельности правительства и помещиков по отношению к крестьянству. После заключения мира с Японией у правительства образовались некоторые воинские резервы. В целях подавления революционных выступлений крестьян, в помощь жандармско-полицейским силам для карательных экспедиций в деревне, царские власти стали направлять воинские части.

Пользуясь вооруженной дополнительной силой, посылаемой Симбирским губернатором в Алатырский, Ардатовский и Курмышский уезды, жандармерия и полиция этих уездов начала успевать подавлять разрозненные выступления крестьян, вылавливать их вожakov. Началась подготовка к судебным процессам, аресты подстрекателей и организаторов разгромов помещичьих усадеб, составление следственных материалов и т.п. Кое-где в январе 1906 г. были произведены экзекуция крестьян и ликвидированы политические легальные организации. Тем не менее, революционное выступление продолжалось.

Для подавления крестьянских выступлений в Алатырском уезде к весне 1906 г. скопилось около 500 единиц пехоты и конницы с пулеметами и артиллерией и 200 человек полицейской стражи. Казалось бы, хорошо вооруженных 700 человек на сравнительно небольшой Алатырский уезд достаточно для ликвидации крестьянских волнений в уезде. Нет, оказалось, что казаки, ни жандармы утихомирить крестьянство не были в состоянии. Крестьянские выступления продолжались и после прибытия в уезд новых воинских подразделений: еще больше участились самовольные порубки удельного частновладельческого леса, не прекращались пожары помещичьих построек, запашки барских земель, потравы лугов и т.п. 12 марта 1906 г. управляющий. Казанским уделным округом телеграфирует Симбирскому губернатору: «Крестьяне окрестных селений Порецкого имения, Алатырского уезда под влиянием агитации производят самовольные порубки удельного леса, учиняют насильственные действия над стражей, захватывает служебные земли и по приговорам лишают стражу пользоваться надельной землей... Прошу распоряжения о принятии решительных мер к прекращению... Кубашев» [9].

Получились ли какие-либо результаты после принятия мер губернатором по телеграмме Кубашева? Нет, не получились. 7 и 8 мая 1906 г. самовольную рубку лык в Порецком удельном лесничестве начали напольновцы. Более чем пятиверстная протяженность границы леса, примыкающая почти в плотную к усадьбам крестьян огромного с. Напольного, затрудняла охрану лесной дачи. Так, за два дня было вырублено до 9 тыс. штук молодых липок, а задержан всего один порубщик Ф. Перошкин двумя удельными вооруженными лесными сторожами Т. Андреевым и П. Скороходовым. Попытка со стороны лесников привести задержанного в село для засвидетельствования сельской полицией (сотским и десятским) личности нарушителя окончилось полной неудачей. Полсотня напольновцев, вооруженная дрекольем и камнями молниеносно отбила у стражи Перошкина, отобрала лыки и камнем брошенного из толпы, было нанесено повреждение руки стражнику Андрееву. После этого непредвиденного действия крестьян по отношению к представителям лесной охраны стражники Андреев и Скороходов поспешили из села удалиться.

Через день в Напольное прибыл помощник исправника Ипатов, с коннополицейскими стражниками. Был созван экстренный сход, на котором обществу крестьян с. Напольного было предложено сдать незаконно порубленные лыки в лесничество. Общество выполнить требование помощника исправника отказалось категорически. Тогда 13 и 14 мая под охраной усиленного отряда конной полиции был произведен обыск в каждом дворе и усадьбе напольновцев и обнаружено зарытыми в солому и навоз до 400 лык вместо нарубленных 9 тыс.

штук. А виновники вооруженного нападения на удельных лесных сторожей Андреева и Скороходова, пишет 16 мая 1906 г. в своем донесении губернатору зам. исправника Ипатов – крестьяне Наум Кулясов и Степан Легич, привлечены к ответственности [10].

С усилением летом 1906 г. партийной агитации возросла интенсивность крестьянских выступлений. Порубки леса приняли массовый характер. Управляющий 4, 5 и 19 удельными имениями – лесничествами Порецкое, Алгашинское и Ардатовское конторы которых находились в с. Порецком, несмотря на тесный контакт с отрядом казаков, не могли принять никаких действенных мер для прекращения самовольных порубок. Рубили лес жители всех окружающих Порецкое сел. Вокруг мордовских сел находились богатые лесами барские имения, а также удельные леса и вырубка лесов являлась главным показателем недовольства крестьян своим положением. Выступление агитаторов имели не только пропагандистский характер. Иногда агитаторы являлись руководителями операций крестьян при достижении поставленных целей: раздел земель, экспроприация помещичьих продовольственных и фуражных запасов и т.п. Волнения среди местного населения, принимали все более и более угрожающий характер, агитаторы склоняли местное население к захвату земель, рубке удельного леса, к отказу от платежей, настраивали против лесной стражи и даже призывали к вооруженному восстанию. Для этого рекомендовали собирать в каждом селении по несколько десятков человек в боевую дружину.

Глухое брожение крестьян на аграрной почве не прекращалось вплоть до конца лета 1906 г. Настроение населения всего уезда становилось все более тревожным. Митинги стали собираться все чаще и чаще. Исполнение приговоров сходов проводились решительными действиями, бойкотировались местные власти, велись разговоры о бойкоте рекрутского набора. Грамотные крестьяне устраивали чтение газет. Кое-где началась борьба с кулаками.

Так, в с. Напольное было отнято просо у кулаков, которые, обманным путем, помимо общества, арендовали удельные земли. Эти земли также были отобраны у арендаторов и разделены обществом по едокам и засеяны. Одновременно напольновцы закрыли монопольную винную лавку и сожгли ее. Участились случаи экспроприации кулацкого имущества. В том же с. Напольное на нужды общества экспроприирован в значительном количестве у местного кулака – пчеловода – мед.

Неспокойная обстановка на периферии уезда вынуждала власти частично вывести войска из г. Алатыря на границы уезда. Все это создавало революционную обстановку. Участились мелкие столкновения между отдельными представителями властей и солдатами с одной стороны и крестьянами с другой. Так, в с. Порецком были избиты земский начальник и урядник, в с. Напольное сельским сходом избит полицейский стражник.

Беспокойство уездных властей усилилось. В конце августа 1906 г. из Алатыря прибыла в районное с. Порецкое рота конных солдат. Разъезды небольшими отдельными отрядами солдат по деревням вокруг Порецкого постепенно сгладили экзальтированное настроение крестьян.

В итоге можно сказать, что не смотря на незначительную долю помещичьих хозяйств в мордовском крае Алатырского уезда, интенсивность крестьянского движения, порожденного резонансом политического, социально-экономического и национальных противоречий была очень значительной.

Кризис 1905 – 1907 гг., массовые выступления крестьян, произвели глубокий переворот в национальном сознании народа. Мордовские крестьяне перестали бояться властей. Традиционная опора власти – русские дворяне-помещики утратили свое влияние на них. Мордовская община, также, как и русская и татарская, практически перестала быть управляемой. Серьезно пострадал авторитет местных органов власти. Попытки царского правительства стабилизировать обстановку в социально-политическом аспекте потерпели неудачу. В

то же время причины, вызвавшие кризис 1905–1907 гг., постепенно ликвидировались. В этом большую роль сыграли массовые карательные экспедиции, также вводились военно–полевые суды с конца лета 1906 г., но и возможно дарованные царским манифестом «Об усовершенствовании государственного порядка», некоторые гражданские свободы.

Список литературы

1. Геллер М.Я. История Российской империи. М.: Издательство «МИК», 2001. – Т. 2. С. 419.
2. Витте С.Ю. Воспоминания. Т. 2. М.: Соцэкгиз, 1960. С. 528.
3. Абрамов В.К. Мордовский народ. (1897–1939) Саранск: Издательство Мордовского университета, 1996. С. 74.
4. Крестьянское движение в Симбирской губернии в период революции 1905–1907 гг. // Документы и материалы. Ульяновск: Издательство «Ульяновская, правда», С.77, Док. № 46.
5. Государственный архив Ульяновской области. Ф.76. Оп.6. Д.74–А. ЛЛ. 129 – 130.
6. Государственный архив Ульяновской области. Ф.76. Оп.6. Д.74–А. ЛЛ. 223 – 224.
7. Крестьянское движение в Симбирской губернии в период революции 1905–1907 гг. Док. № 19.
8. Революционное движение в Чувашии в период первой русской революции. 1905 – 1907 гг. // Документы и материалы. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1956. Док. №175.
9. Государственный архив Ульяновской области. Ф.76. Оп.9. Д.29. Л.60.
10. Государственный архив Ульяновской области. Ф.76. Оп.9. Д.28. ЛЛ.79 – 80.
11. Государственный архив Ульяновской области. Ф.78. Оп.9. Д.29. Л.64.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Бобрихин Андрей Анатольевич

канд. филос. наук, доцент

Институт искусств ФГАОУ ВПО РГППУ

г. Екатеринбург, Свердловская область

«ТРАДИЦИЯ» КАК КУЛЬТУРНЫЙ МЕХАНИЗМ ИНСТИТУТ И МИФО–ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСТРУКЦИЯ

Аннотация: в отечественной науке и культурной практике понятия «традиция», «традиционная (народная) культура» наделялись почти священным смыслом. Сложившаяся инерция оценочного отношения к традиции, закреплённая за нею однозначно трактуемого образного ряда порождает культурные практики, в действительности игнорирующие традицию, приводит к появлению фантомных артефактов и симуляций «старины». В действительности, традиция не тождественна историческому наследию, а есть лишь отобранная историческая память, результат актуального выбора.

Ключевые слова: традиция, модернизация, традиционное общество, «конструирование прошлого».

В общественно–политических выступлениях, научных дискуссиях и литературе в различных композициях и контекстах встречаются тавтологичные сочетания «культурные традиции» и «традиционная культура», «культурное наследие» и «наследование культуры», «наследники традиций» и «традиции наследования». Своего рода облако смысла, которое стремиться быть «нашим всем», и обозначать всё хорошее, что нам следует взять в завтра, и в котором понятия «традиция», «культура» и «наследие» заменяют, подменяют, теснят друг друга. Очевидно, что, понятие традиции утяжелено идеологической нагрузкой, разнообразием значений, возникающих в бытовом, публицистическом и научном употреблении. Оно ценностно не–нейтрально, точное значение слова теряется в личностно–эмоциональном отклике, которое оно вызывает и общественном пафосе, который ангажирует это слово.

В профессиональном дискурсе «традиция» прочно ассоциирована с общественной формацией, где она доминирует, служит синонимом слова «культура», лежит в основе социальных институтов и систем жизнеобеспечения, и даже даёт имя самой формации – «традиционное общество».

В традиционном обществе традиционная культура (т.е. культура, «геномом» которого является традиция) обнаруживает себя как тотальная сила, которая «определяет и нормирует все аспекты жизнедеятельности этноса: уклад жизни, формы хозяйственной деятельности, обычаи, обряды, регулирование социальных взаимоотношений членов сообщества, тип семьи, социализация детей, характер жилища, освоение окружающего пространства, тип одежды, питания, отношения с природой, миром, предания, верования, поверья, знания, язык, фольклор как знаково–символическое выражение традиции» [4, с. 39].

Традиционное общество понимается как тип социальной организации, радикально отличной от общества современного, характеризующийся замедленностью изменений, если не полным их отсутствием. Вторая его черта заключается в том, что оно предъявляет к своим членам совершенно иные требования, и главное из них – полностью подчинять личную интеллектуальную и социальную инициативу авторитету традиции.

В рациональном дискурсе Нового Времени и Просвещения формируется установка на рациональность и прогресс, и понятие «традиция» занимает ме-

сто противоположного члена в бинарных оппозициях «традиция и современность», «традиция и новизна», «традиция и прогресс», при этом традиция исключается из рационального опыта. Знание «по традиции» понимается как знание недостоверное, не эмпирическое, не полученное опытным путём, а путь совершенствования человека мыслителям видится возможным при отказе от традиционности и разрушении стесняющих рамок традиционных сообществ. Вплоть до начала XX века традиции служили мыслителям оппозицией в противопоставлении прогрессу, модернизации, рациональности.

Дальнейшее осмысление традиции протекает в трех основных руслах:

- последовательное отрицание рациональных элементов традиции и ценности для прогресса, поскольку логика индустриального развития требует замены традиции как социального ориентира ориентацией на общечеловеческую рациональность;
- апологетика традиции как спасительно консервативного и стабилизирующего фактора общества;
- поиск элементов рациональности в механизмах традиции, обнаружение способов интеграции традиции в современности.

Польский исследователь Шацкий выделяет три подхода к определению, что такое традиция. Первый, *функциональный*, когда в центре внимания оказывается *функция передачи* от поколения к поколению тех или иных ценностей данной общности. Второй, *объективный*, когда внимание обращается на то, что именно *подлежит передаче*. И третий, *субъективный* подход, когда в центре внимания – отношение данного поколения к *прошлому*, его согласие на наследование или протест против этого [6, с. 92].

На первый взгляд очевидно, что традиционная культура — это способ организации жизни в традиционном обществе, где традиция является основным механизмом передачи и сохранения культурно и социально значимой информации; и что стадийно-хронологически традиционное общество предшествует современному и им сменяется. Вопрос о хронологических границах этой «смены» – второстепенен и зависит от того, что исследователь считает в качестве необходимых и достаточных условий этой смены. Такое понимание характерно и для западных исследователей, и для отечественных, за той лишь разницей, что в России и Советском Союзе отношение к традиции было и остается идеализированным и ностальгическим.

Основная роль традиции в традиционном обществе – быть «главным способом передачи социального опыта из поколения в поколение, социальной связью, подчиняющей себе личностное развитие человеческих индивидов» [4, с. 539]. Традиция понимается как примитивный (и в смысле «первый», и в смысле «несложный») инструмент социального регулирования и конструирования, она «формируется в процессе непосредственной коллективной деятельности людей по освоению природной среды, выступая тем собственно социальным фактором, который, во-первых, обеспечивает процесс адаптации социума к условиям среды и, во-вторых, выполняет роль первичного регулятора отношений между членами социума» [4, с. 539].

Традиции в социальной жизни приводятся в однозначное соответствие средствам стабилизации, и, следовательно, будучи ориентированы на консервацию социальных норм и форм, противостоят новациям, модернизации и, в конечном итоге, – современности. Под традицией понимается совокупность «объектов и идей, истоки которых коренятся в прошлом, но которые можно обнаружить в настоящем, т.е. это все то, что не было уничтожено, выброшено и разбито. В данном случае традиция равносильна наследию – тому, что реально сохранилось от прошлого» [7, с. 96].

В западной науке XX в., в соответствии с эволюционистскими и прогрессистскими установками социологов и антропологов, вслед за М. Вебером, традиция, как препятствие модернизации наделялась негативными признаками. В

традиционалистском этосе, по Веберу, отсутствуют мотивы к повышению производительности и приумножению капиталов, традиционализм скрыто или явно сопротивляется повышению интенсивности человеческой деятельности и прогрессу. Традиционными принято называть различные общества, рассматривающиеся как некие застывшие формы, которые изменяются только под воздействием внешних обстоятельств. Сюда включаются «примитивные бесписьменные общества, племенные федерации, патримониальные, феодальные, имперские системы, города–государства и т. п.» [8, с. 151]. Традиционное общество охватывает ряд формаций вплоть до начала развития индустриального общества. Традиционное общество противостоит прогрессу и разрушается под его напором. Развитие торговых, экономических контактов между людьми, возникновение машин и индустриальной технологии, распространение универсальных средств общения приводят к разрушению основ и, в конечном итоге, самого традиционного общества.

Поскольку интерес исследователей сосредотачивался на проблемах модернизации, традиционные черты определялись главным образом в негативных терминах, как оппозиция модернизации. Однако в шестидесятых годах XX века взгляд на традицию как на застывшую форму был поставлен под сомнение. В работах западных социологов и политологов намечается переход от статического рассмотрения традиции к ее динамическому рассмотрению. «Возникает взгляд на традицию как категорию, призванную охватить все способы фиксации, передачи и воспроизводства культуры. Понятие «традиция» все четче отделяется от понятий «обычай» и «обряд» как более общее, собирательное... Представлений о традиции по всем важнейшим аспектам – по вопросу о пределах ее устойчивости, сфере действия, функциях и т.д. – существенно расширяется и углубляется» [2, с. 22–23].

Одним из важных выводов было заключение о реверсивной природе традиции, о том, что «именно отношение современников к объектам или идеям прошлого позволяет ту или иную часть исторического наследия включать в содержание категории «традиция» [2, с. 91]. Традиция, делают выводы исследователи, не тождественна историческому наследию, а есть лишь отобранная историческая память, результат актуального выбора, она «скорее избирается, творится, моделируется в соответствии с нынешними потребностями и стремлениями данной исторической ситуации» [6, с. 350], являясь продуктом реинтерпретации и конструирования прошлого. Традиции не складываются сами по себе, их создают, выбирают и отвергают люди, приписывая разную значимость и различные значения тем или иным явлениям и фрагментам прошлого на разных этапах исторического развития общности и для разных социальных групп данного общества.

Таким образом, признаётся конструктивная роль традиций в современной культуре и модернизирующихся обществах, установка на противопоставление традиции прогрессу и современности меняется на понимание диалектической взаимообусловленности традиции и инновации. Традиция – одна из современных форм регулирования социально–культурных процессов, взгляд на прошлое каким оно видится из настоящего, отбор и адаптация социальных практик и эстетических образцов для нужд будущего – опять–таки, каким оно видится из настоящего: «традиция – это сеть (система) связей настоящего с прошлым, причем при помощи этой сети совершаются определенный отбор, стереотипизация опыта и передача стереотипов, которые затем опять воспроизводятся» [5, с. 106].

Традиции участвуют в динамическом процессе саморазвития общества, и даже в архаичных обществах они не вечны и не монолитны, поскольку в любом обществе традиция имеет свое начало, она откуда–то возникает, следовательно, некогда была инновацией. И то, с чем мы встречаемся или открываем

для себя как инновацию, либо остаётся в современности и приживётся общественных практиках, став со временем традицией, либо не приживётся и исчезнет.

Зачем, в результате динамики культуры и общества, закрепится статус традиции, зависит от ряда факторов. Длительность интервалов действия стереотипизированных форм опыта, которые имеют шанс стать традицией, сказываются на том, посчитаем мы их «ушедшей эпохой», «забытой традицией» или случайным и проходящим явлением. То место, которое оставит явление социальной жизни в памяти, зависит от степени вовлеченности индивида в эту форму коллективного опыта, глубины эмоциональных переживаний всех обстоятельств участия в нем, и тотальная сила, которой обладает та или иная традиция для одной группы, для других будет незначительным фактом общей реальности. Кроме того, в отечественной культуре среди прочих существует особая установка сознания, выраженная и в социальных практиках, и в гуманитарных дискурсах: традиция плача по «забытым традициям», «разрушенных устоях» и «потерянным ориентирам» – тоже ведь своего рода традиция.

Можно сделать вывод, что среди прочих механизмов действия и действительности традиций важное место занимает избирательность индивидуальной и коллективной памяти (в некоторых случаях усиленной воображением), позволяющей сохранять актуальность пережитых форм опыта.

Если следовать подходу, обозначенному Шацким (см. выше), «когда в центре внимания отношение данного поколения к прошлому, его согласие на наследование или протест против этого» [6, с. 284], то традицию можно определить как *комплексы впечатлений, мышления и поведения, которым придается позитивный статус при ассоциации индивидов с группой и при положительной оценке принадлежности к общественному наследию*. То есть сам человек определяет, что ему считать традицией. Проблема традиций оказывается тесно связанной с отношением современности к прошлому, при этом традиция – всегда вопрос выбора и результат отбора. Субъективно окрашенное и ценностное отношение современников к тому из прошлого, что им досталось, что сохранилось – артефактам и идеям, конструирует содержание традиции, позволяет включать или исключать из него те или иные реальности прошлого. Понимание избирательной природы традиции, сущности традиции, всегда связанной с реконструкцией и реинтерпретацией прошлого, приводит к важности исследования способов хранения и репрезентации образов и образов прошлого, чувственных (в первую очередь, визуальных и, возможно, моторных) компонентов этих образов.

В конце прошлого века рядом российских ученых был особенно отчетливо обозначен отказ от «особого телеологического и аксиологического пафоса» в отечественных рефлексиях традиционной культуры и фольклора. Исследователи этого направления рассматривают сложившийся образ (почти в смысле «иконы») традиционной культуры как результат и следствие особой, отечественной, формы колониализма, когда «становление индустриального буржуазного общества вызывает к жизни не только идеологию рационализма и прогрессизма, но и «экзистенциальное беспокойство», страх перед «непредсказуемостью текущего настоящего», выражающийся, в частности, в превознесении «патриархальности» и «традиционности» [3, с. 77], и «необходимостью соотнести устойчивость и культурную «проверенность» традиции с «неустойчивостью» модернизации [1, с. 24].

Парадоксально, но, превратившись в оценочный (со знаком плюс) термин, «традиция» санкционирует возникновение культурных форм, игнорирующих традицию, появление таких словесных и ментальных образований как «возрождение традиций» и связанных с ними социальных практик.

По той главной причине, что этничность и традиционность представляют собой идеологически мотивированные интеллектуальные конструкты, термин

«традиция» по мнению А. Панченко «должен быть освобожден от многочисленных идеологических и мистических коннотаций, приписанных ему в XIX–XX вв.», ибо «как вчера, так и сегодня идеология превращает ценность традиции в козырную карту в подкрепление собственной ценности: соотносение традиции и современности преследует в целом одну цель – судить о со-временности «с точки зрения традиции» [3, с. 81–82].

Введя индивидуально–психологическое измерение и проблему выбора, мы теперь понимаем, что тема традиции возникает и становится актуальной для общества в силу её связи с проблемой выбора индивидом «уютного» будущего и, следовательно, организации его сознания и памяти. Если обострить, проблема отношения к традиции – задача *поиска* будущего на основе *выбора* прошлого. В состоянии относительной стабильности общества, традиции существуют на индивидуальном и бытовом уровнях, в локальных формах. Они способствуют обретению индивидами опоры и покоя, ясности жизненных выборов. Сфер и проявлений традиции в современной жизни много, они захватывают каждого человека. Любой, даже манифестирующий ускоренную модернизацию человек, все же опирается на какую–либо традицию, находя ориентиры в образцах поведения, пусть и нуждающихся в совершенствовании, таких же модернизаторов. И когда мы говорим о традиционной культуре, мы говорим о любой национальной культуре, любом обществе, в котором существуют та или иная доля социально–культурного производства и деятельности, функционирование которых определяют механизмы традиции.

Поиск опоры в традициях возникает при осмыслении повседневного социокультурного контекста как неустойчивого и ненадежного. Традиция позволяет унять экзистенциальное беспокойство, позволяя извлекать из неё смысл, необходимый «для придания смысла самой повседневности» [1, с. 24.].

Традиция реализует спасительную для общества возможность символизировать социальную действительность, конструировать «символическую вселенную» (symbolic universe) за счет материальных и ментальных образований культуры, наделять смыслом социальную действительность. В той мере, в какой традиция встроена в повседневность, мы можем говорить о наличии или отсутствии смыслопорождающих структур в обществе.

Мир повседневной жизни формируется (навязывается) привычками, инерцией, стереотипами, подражанием, мифами и другими схемами деятельности из арсенала традиции. Повседневность наиболее традиционна и наименее пафосна. *Человек повседневный* имеет достаточно скудные представления об исторической глубине и степени многообразия традиции, к которой он принадлежит по праву рождения, зато в силу случайности своего рождения попавший в определенную социальную среду, он усваивает окружающую его данность как традицию, как возможность и условия своей миссии в этой трансмиссии.

Список литературы

1. Богданов К.А. Повседневность и мифология: Исследования по семиотике фольклорной действительности. [Текст] Санкт–Петербург: «Искусство – СПб», 2001 г. – 438 с.
2. Осипова О.А. Американская социология о традициях в странах Востока. [Текст] М., Наука. Главная редакция восточной литературы: 1985.
3. Панченко А.А. Фольклористика как наука //Первый Всероссийский конгресс фольклористов. Сборник докладов. Том I. Издательство Государственный республиканский центр русского фольклора, Москва, 2005. – 448 стр., с.81–88.
4. Современный философский словарь / Под редакцией д.ф.н., проф. В.Е. Кемерова. Бишкек: 1996. – 608 с.
5. Чистов К.В. Фольклор //Культурология. XX век. Энциклопедия. В 2 т. Т. 2. СПб: Университетская книга, 1998. – 447 с.
6. Шацкий Е. Утопия и традиция. М.: Прогресс, 1990. – 445 с.
7. Штомпка П. Социология социальных изменений. Москва: Аспект Пресс, 1996. – 416 с.
8. Eisenstadt S.N. Tradition, Change and Modernity. N. Y., 1973.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Боровых Ольга Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ Лицей №109

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Аннотация: в работе проведено эмпирическое исследование по формированию коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе на примере УМК «Перспектива».

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, русский язык, младший школьный возраст.

В образовательном процессе ребенок должен учиться самостоятельно ставить учебные цели, проектировать направления их реализации, оценивать и контролировать собственные достижения. Иными словами, приоритетная цель современного образования ориентирована на формирование умения учиться самостоятельно. А поскольку одним из фундаментальных предметов начальной школы является русский язык, то успехи в изучении данной дисциплины в значительной степени определяют результат обучения младшего школьника и по другим предметам. Ведь язык – это основное средство самовыражения, самопознания и развития творческих способностей ребенка. Овладение навыками творческой деятельности и системой языка помогают младшим школьникам лучше понять себя и окружающих, овладеть системой этических и нравственных ценностей. И именно это основной путь к успешному социальному и межличностному взаимодействию.

Цель работы – определить эффективность формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе на примере УМК «Перспектива».

«Русский язык» как учебный предмет обеспечивает формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом подразумевает возможности формирования логических и аналитических действий, сравнения и установления причинно–следственных связей. Ориентация в синтаксической и морфологической структуре языка, а также усвоение правил строения предложения и слов, графической формы букв обеспечивают развития символически–знаковых действий у младших школьников – замещения (звука буквой), моделирования (схематичный разбор состава слова), и преобразования модели (видоизменения слова) [3, с. 47].

Универсальные учебные действия на уроках русского языка в начальной школе позволяют достичь следующих умений:

- использование языка для поиска необходимой информации в различных источниках;
- ориентирование в целях, средствах и задачах общения;
- выбор адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач (устные монологические высказывания, диалоги, письменные тексты);
- стремление к полному и точному выражению собственной позиции;
- умение задавать вопросы [4].

В начальной школе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, потому что успешность усвоения базовых норм русского языка в значительной

степени определяет результаты обучения школьников по другим предметам, а также обеспечивает успешность его общения со сверстниками и взрослыми.

Рассмотрим отношение каждого вида универсальных учебных действий к изучаемому предмету.

1. Формирование личностных УД.

В отношении формировании личностных учебных действий в процессе изучения русского языка младший школьник получит возможность приобретения навыков проявления познавательной инициативы в оказании помощи сверстникам, поскольку система заданий ориентирует ребенка на оказание помощи героям учебника, и как следствие, данная форма контакта распространяется на реальные обстоятельства – ученик старается помочь соседу по парте.

2. Формирование регулятивных УД.

Что касается регулятивных учебных действий, то на уроках русского языка младший школьник учится контролировать свою деятельность в ее процессе и контролировать результаты выполнения различных задач. Причиной тому является то, что система заданий ориентирует ученика на проверку правильности выполненного задания в соответствии с определенными правилами и алгоритмами при помощи таблиц и рисунков на уроке русского языка.

3. Формирование коммуникативных УД.

Коммуникативные учебные действия в процессе изучения русского языка в начальной школе закладываются при сотрудничестве младшего школьника с соседом по парте или товарищем в группе. Стоит отметить, что в начальной школе учебные занятия часто включают в себя игровые элементы, которые характеризуются частым взаимодействием учеников. И именно при таком взаимодействии формируются коммуникативные учебные действия.

4. Формирование познавательных УД.

Относительно формирования познавательных учебных действий при изучении русского языка в начальных классах, можно отметить, что ученик научится формулировать правила на основе выделения существенных признаков, выполнять задания, используя материальные объекты, проводить сравнение и классификации, строить объяснения в устной форме и логические цепи рассуждения [7, с. 83].

Результатами освоения программы русского языка учениками начальной школы являются личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- осознание русского языка в качестве основного средства общения;
- положительное отношение к усвоению норм русского языка, понимания его богатства, осознания себя его носителем;
- восприятие мысли о том, что показателями культуры человека является именно правильная и точная устная и письменная речь;
- формирование желания пользоваться языком сознательно в собственной речи.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о возможности использования языковых средств в речи;
- освоение базовых понятий фонетики, морфемики, графики, орфографии, грамматики, теории текста и культуры речи;
- умение находить, классифицировать и сравнивать различные языковые единицы (буквы, звуки, слова, предложения), и рассматривать их при этом с указанной точки зрения (например, слово с точки зрения звуко–буквенного состава строения и принадлежности к той или иной части речи);
- способность конструировать единицы высоких уровней (слова, предложения, тексты, словосочетания), создавать собственные высказывания для определенных ситуаций, в том числе небольшие тексты конкретных жанров;

– умение в процессе написания оформлять мысли пунктуационно, замечать орфограммы, решать орфографические задачи, «уходить» от орфографических ошибок, заменяя требуемое для написания слово синонимом;

– проверять написанный текст и при необходимости аккуратно вносить коррективы.

Метапредметные результаты:

– принимать, понимать и сохранять учебно–познавательную задачу;

– планировать свои учебные действия;

– контролировать процесс и результаты учебно–познавательной деятельности;

– адекватно оценивать собственные достижения, осознавать появляющиеся трудности и искать рациональные способы их преодоления [2, с. 70].

Обучение морфологии в начальной школе строится, учитывая психологические особенности детей: у детей возраста 6–7 лет невелика выносливость, неустойчиво внимание, невысоки возможности саморегуляции, большая потребность в физических движениях, неудовлетворение которой приводит к быстрой утомляемости и потере интереса.

Формирование основ изучения морфологии предполагает развитие у учащихся образного и логического мышления. Успешное обучение школьников требует от учителя хорошего владения теоретическим материалом, понимания сложности раздела «Морфология», знания проблемами изучения частей речи и возрастных особенностей младшего школьного возраста.

В курсе морфологии в начальных классах изучаются части речи и их формоизменение: имена существительные, прилагательные, глаголы; личные местоимения и знакомство с некоторыми другими разрядами местоимений; знакомство с наречиями, предлогами, союзами, в программах углубленного изучения русского языка – с именами числительными [6, с.109].

Три крупнейшие темы: существительное, прилагательное, глагол – представлены в каждом из I–IV классов.

В 1 классе преобладают наблюдения и группировка слов по значению: названия предметов, признаков, действий. Во 2 классе вводятся понятия «частей речи», сообщаются некоторые признаки частей речи. В 3 и 4 классах – склонение имен существительных, прилагательных, спряжение глаголов, значения форм частей речи вплоть до значений падежей, временных и личных форм [8].

По программам углубленного изучения вводятся наклонения – повелительное, сослагательное и пр.; местоимения – притяжательные, указательные, вопросительные, возвратное; наречия времени, места, образа действия. Предлоги в начальных классах изучаются в связи со склонением имен существительных и личных местоимений, а также в плане противопоставления, при различении приставок и предлогов. Союзы – в связи с изучением однородных членов предложения и сложных предложений. Слова категории состояния при разборе по частям речи квалифицируются как наречия. Модальные слова, частицы, междометия используются без их грамматического осознания [9].

В разграничении, в различении частей речи школьники руководствуются следующими критериями:

– лексическое значение слова – предметность, признак или свойство, действие, количество и пр.;

– роль в предложении, или синтаксическая функция;

– наличие тех или иных категориальных признаков; признак времени присущ только глаголу, признак одушевленности/неодушевленности – только имени существительному;

– изменяемость/неизменяемость: для изменяемых частей речи – характер форм изменения (склонение, спряжение и пр.) [1, с.80].

Глубина теоретического подхода в изучении частей речи определяется введением в орбиту овладения таких наиболее гибких выразительных категорий, форм, как виды глаголов, отвлеченные (абстрактные) существительные, степени сравнения прилагательных (в программах углубленного изучения) [2, с. 71].

УМК «Перспектива» сформирован таким образом, что все темы уроков представлены в отдельных блоках знаний, таких как «Речевые умения», «Грамматические умения», и «Орфографические умения». Для исследования наличия механизмов, формирующих развитие коммуникативных учебных действий по данному комплексу, мы сопоставили результаты изучения каждого блока знаний с коммуникативными учебными действиями, которым третьеклассники научатся в последствие изучения УМК, и составили обобщающие данные (таблица 1).

Таблица 1

Исследование УМК «Перспектива» по формированию коммуникативных учебных действий у учеников 3–их классов [5, с. 39]

Результаты изучения блока.	Познавательные учебные действия, развивающиеся в результате изучения блока
Слушать собеседника и говорить, соблюдая правила речевого поведения.	Употреблять определенные нормы в тех или иных обстоятельствах, в данном случае – нормы речи в разговоре.
Участвовать в оценке устных ответов одноклассников, вежливо высказывать свою оценку.	Сопоставлять те или иные факторы с нормами, в данном случае – характер высказывания с нравственностью.
Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.	Определять главные и второстепенные факторы, обосновывать их значение и роль в общей структуре.
Использовать слова текста для называния его частей.	Сопоставлять признаки с объектами анализа.
Различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте.	Давать характеристику признакам объекта исследования, различать эти признаки по определенным свойствам, определять их значимость.
Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых средств.	Применение языковых средств в моделировании целостного текста. Также, в результате данных умений у дошкольника стимулируется способность к запоминанию, т.е. память.
Создавать тексты повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка. Строить предложения со значением оценки и уместно включать их в свои тексты.	Моделирование текстов способствует развитию навыков моделирования любых закономерностей и обстоятельств, что развивает общую логику младшего школьника.
Пользоваться словарями для решения различных практических задач.	Использование различных информационных источников для поиска решения тех или иных задач.

В целом, все темы и упражнения УМК «Перспектива», изучаемые в третьем классе на уроках русского языка, включают в себя механизмы восприятия, способствующие формированию способностей к коммуникативным учебным действиям младших школьников.

Участниками эксперимента стали 20 учеников 3 класса, среди которых 10 мальчиков и 10 девочек в возрасте от 8 до 11 лет.

Для формирования и повышения способностей испытуемых к коммуникативным учебным действиям, в рамках исследования была разработана специальная программа, приуроченная к теме «части речи», изучаемой в рамках предмета «Русский язык» в 3-ем классе. Данная программа имеет две основных цели:

- научить детей определять части речи, знать их основы и признаки;
- стимулировать развитие коммуникативных универсальных действий при изучении частей речи.

Программа состоит из 10 упражнений, выполнение которых способствует достижению обозначенных выше целей. Рассмотрим содержание разработанной программы, включая суть задания, описание процесса его выполнения и механизмы формирования коммуникативных учебных действий, которые задействуются испытуемыми в процессе реализации разработанной программы.

Содержание программы направленно на изучение таких частей речи, как «существительное», «прилагательное», «глагол», «местоимение».

Для оценки эффективности разработанной программы был реализован формирующий этап педагогического эксперимента, в рамках которого результаты констатирующего этапа были сравнены с теми, которые мы получили после реализации разработанной программы. Как предполагалось, после выполнения разработанного комплекса заданий уровень развития способностей к коммуникативным учебным действиям повысится.

В таблице 2 представлено сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

Таблица 2

Сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента

Мал.	Конст. Этап			Форм. Этап			Дев.	Конст. Этап			Форм. Этап		
	Н.	С.	В.	Н.	С.	В.		Н.	С.	В.	Н.	С.	В.
M1		+				+	Д1			+			+
M2		+			+		Д2			+			+
M3			+			+	Д3		+			+	
M4			+			+	Д4		+				+
M5		+				+	Д5		+				+
M6	+				+		Д6		+			+	
M7		+			+		Д7	+				+	
M8		+			+		Д8			+			+
M9	+			+			Д9			+			+
M10			+			+	Д10		+				+

Для более наглядного представления полученных результатов, проиллюстрируем соотношение показателей констатирующего и формирующего этапов на сравнительной диаграмме.

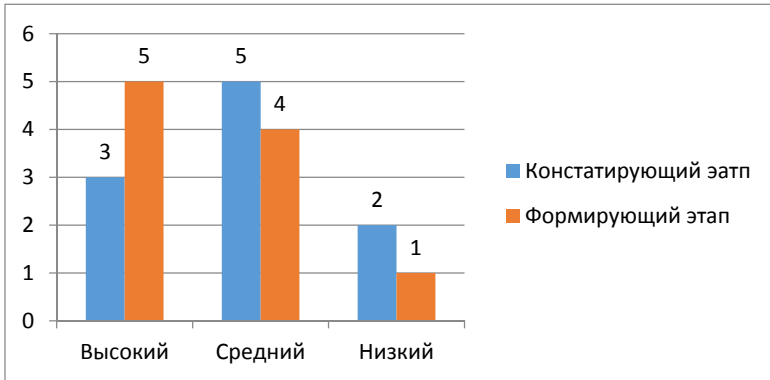


Рис. 1. Сравнение результатов констатирующего и формирующего этапа у мальчиков

Согласно данным, представленным на диаграмме, количество мальчиков с низким и средним уровнем развития способностей к коммуникативным учебным действиям понизилось (2 чел.), а количество тех, чей уровень высок, повысилось. Следовательно, можно говорить о положительной тенденции развития, и утверждать, что реализация разработанной программы способствовала повышению уровня развития способностей к коммуникативным учебным действиям у мальчиков.

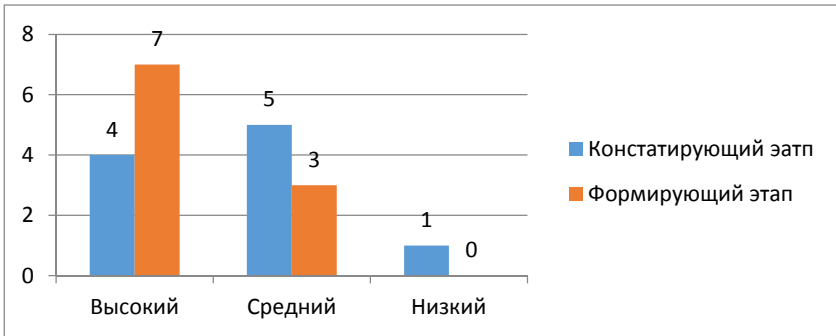


Рис.2. Сравнение результатов констатирующего и формирующего этапа у девочек

Результаты формирующего этапа педагогического эксперимента у девочек более положительные. Как мы видим, девочек с низким уровнем способностей к коммуникативным учебным действиям не осталось, а количество тех девочек, у которых был констатирован средний уровень, снизился на 2 чел. Следовательно, количество тех, чей уровень можно назвать высоким, повысился на 3 человека, и на данный момент в общей сложности составляет 7 человек. Безусловно, данный результат свидетельствует о высокой эффективности разработанной программы.

Подводя итоги оценки эффективности разработанной программы по развитию способностей к коммуникативным учебным действиям, можно сделать вывод, что эффективность разработанной программы доказана результатами формирующего этапа педагогического эксперимента.

Список литературы

1. Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку [Текст] / О.А. Александрова // Русский язык. – 2006. – №3. – С.78–81.
2. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Текст] / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 5. – С. 69–73.
3. Бардина Т.Н. Проблема лексико–грамматической переходности частей речи в современном русском языке [Текст]: дис. на соискан... /Т.Н. Бардина; – Волгоград, 2001. – 196с.
4. Беляева Т.А. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Т.П. Беляева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/563542/>.
5. Волков А. Е. Модель «Российское образование – 2020» [Текст] /А.Е. Волков и др. // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 32–64.
6. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка [Текст] // Русский язык в школе. – 2002. – №3. – С. 105 – 112.
7. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» [Текст] / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Дрофа, 2010. – 501 с.
8. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://safetykids.ru/tag/gosudarstvennyj-standart-obrazovaniya/>.
9. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] // Персональный сайт / А.В. Хуторской. – 2012. – Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/be/2012/0302/index.htm>.

Боровых Ольга Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ Лицей №109

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в работе проведено эмпирическое исследование по выявлению особенностей развития метапредметных универсальных учебных действий младших школьников в контексте ФГОС второго поколения.

Ключевые слова: метапредметные универсальные учебные действия, метапредметный подход в образовании, младший школьный возраст.

Современное общество характеризуется высоким социальным уровнем развития молодых людей. Еще в прошлом веке основной задачей учебных учреждений являлось обучение детей основным познавательным навыкам, но сегодня в стенах школ все больше уделяется внимания не только общеобразовательной программе, но и развитию лидерских качеств у школьников. Основы успешного развития личности молодого человека закладываются еще в детском возрасте, и, пожалуй, важнейшим этапом формирования лидерских качеств и системы познания окружающего мира является возраст 7–10 лет – период обучения в начальных классах.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими

успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования [8, с. 45].

«Мета» – («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение. «Метадеятельность – универсальная деятельность, которая является «надпредметной». Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности» [1, с. 45].

«Метазнания – знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний. Понятие «метазнания» указывает на знания, касающиеся способов использования знаний, и знания, касающиеся свойств знаний. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из знающего в думающего» [4].

Термины «метапредмет», «метапредметность» имеют глубокие исторические корни, впервые об этих понятиях речь вел еще Аристотель. В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века, в работах Ю.В. Громыко, А.В. Хуторского, и, наконец, в 2008 году был заявлен как один из ориентиров новых стандартов [3, с. 14].

Несмотря на долгую историю понятия, до сих пор нет единого его толкования, различные научные школы трактуют его по-разному. У Ю.В. Громыко под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета [6].

Как отмечает Ю.В. Громыко и А.В. Хуторской, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, ИЗО) и т.д. [5, с. 56].

В качестве метапредметных универсальных учебных действий выступает формирование понятий у учеников младших классов, которое предполагает три этапа, проиллюстрированные на следующей схеме.

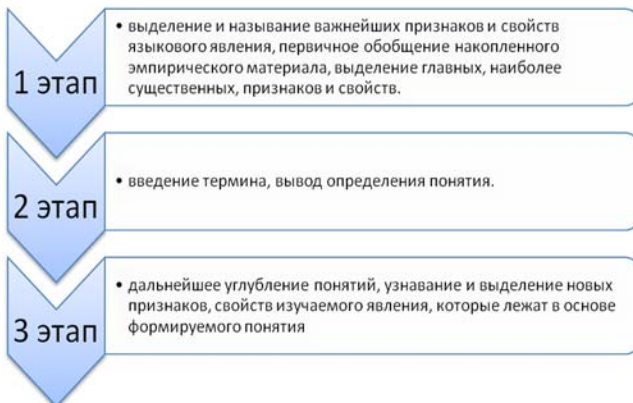


Рис. 1. Этапы изучения понятий у учеников младших классов [2, с.37]

Формирование метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе строится, учитывая психологические особенности детей: у детей возраста 6–7 лет невелика выносливость, неустойчиво внимание, невысоки возможности саморегуляции, большая потребность в физических движениях, неудовлетворение которой приводит к быстрой утомляемости и потере интереса.

Формирование метапредметных универсальных учебных действий предполагает развитие у учащихся образного и логического мышления. Успешное обучение школьников требует от учителя хорошего владения теоретическим материалом, понимания сложности раздела «Морфология», знания проблемы изучения частей речи и возрастных особенностей младшего школьного возраста [7, с. 81].

Цель исследования – определение уровня сформированности метапредметных УУД младших школьников.

Участниками эксперимента стали 20 учеников 3 класса, среди которых 10 мальчиков и 10 девочек в возрасте от 8 до 11 лет.

Для определения уровня сформированности метапредметных УУД у респондентов исследования, был разработан комплекс заданий.

Результаты выполнения данных заданий испытуемыми свидетельствуют о том или ином уровне сформированности познавательных УДД.

Все задания направлены на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, поскольку именно эти операции развивают у младших школьников способности к познавательным учебным действиям.

Краткое содержание заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1

Задания для проверки уровня сформированности метапредметных учебных действий у респондентов исследования

№	Название	Описание
1	Интуитивный речевой анализ-синтез	Учащемуся предлагается несколько слов, одно из которых является лишним. 4 слова имеют сходственные признаки, а 1 из 5 слов не обладает данными признаками. Выполняя данное упражнение ребенок демонстрирует свою способность к определению признаков предмета исследования и их классификации.
2	Речевые антонимы	Учащемуся предлагается подобрать противоположное слово к названному. Так, будет определен уровень способности испытуемого к определению признака предмета и моделированию предмета с противоположным признаком.
3	Речевые классификации	Учащемуся предлагается несколько слов, имеющих схожие признаки. Он, в свою очередь, должен привести еще 2–3 слова, обозначающих предметы со схожими признаками. Данное задание позволяет оценить способность испытуемого к классификации предметов по определенным признакам.
4	Речевые аналогии	Учащемуся предлагается составить речевые аналогии, для чего сначала демонстрируется пример речевой аналогии, и затем, аналогично данному примеру, испытуемый должен привести речевые аналогии собственного сочинения, дав объяснения сущности аналогии.

Каждое задание включает в себя 4 вопроса, на которые, предположительно, могут быть даны правильные и неправильные ответы. Для определения уровня сформированности метапредметных учебных действий, необходимо воспользоваться следующим ключом к заданиям (таблица 2).

Таблица 2

Ключ к заданиям на определение сформированности познавательных учебных действий у респондентов исследования

№ задания	№ Упражнения	Количество начисляемых баллов	
		Выполнено верно	Выполнено не верно
1	1.1	2 балла	0 баллов
	1.2	2 балла	0 баллов
	1.3	3 балла	1 балл
	1.4	3 балла	1 балл
2	2.1	3 балла	0 баллов
	2.2	3 балла	0 баллов
	2.3	4 балла	1 балл
	2.4	4 балла	1 балл
3	3.1	4 балла	0 баллов
	3.2	4 балла	0 баллов
	3.3	5 баллов	1 балл
	3.4	5 баллов	1 балл
4	4.1	5 баллов	0 баллов
	4.2	5 баллов	0 баллов
	4.3	6 баллов	1 балл
	4.4	6 баллов	1 балл

Низкий уровень сформированности метапредметных УД: от 8 до 25 баллов.

Средний уровень сформированности метапредметных УД:

от 26 до 40 баллов.

Высокий уровень сформированности метапредметных УД:

от 41 до 64 баллов.

Предложенные задания были выполнены респондентами исследования, на основании чего были определены результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента. Поскольку они индивидуальны для каждого ученика, рассмотрим результаты констатирующего эксперимента для каждого испытуемого, и сформируем общую статистику результатов (таблица 3).

Таблица 3

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента

Мальчики	Уровень познавательных УД			Девочки	Уровень познавательных УД		
	Низ.	Сред.	Выс.		Низ.	Сред.	Выс.
М1		+		Д1			+
М2		+		Д2			+
М3			+	Д3		+	
М4			+	Д4		+	
М5		+		Д5		+	
М6	+			Д6		+	
М7		+		Д7	+		
М8		+		Д8			+
М9	+			Д9			+
М10			+	Д10		+	
Итого	2	5	3	Итого	1	5	4

Рассмотрим следующие диаграммы, статистически иллюстрирующие результаты констатирующего этапа эксперимента.

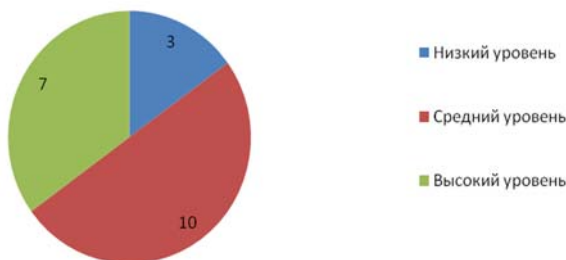


Рис. 2. Соотношение низкого, среднего и высокого уровня сформированности познавательных учебных действий у респондентов исследования

Анализируя данные, представленные на диаграмме, можно сделать вывод, что большая часть испытуемых имеет средний уровень сформированности познавательных универсальных действий. Несколько меньше детей имеют высокий уровень, и меньшая часть — низкий.

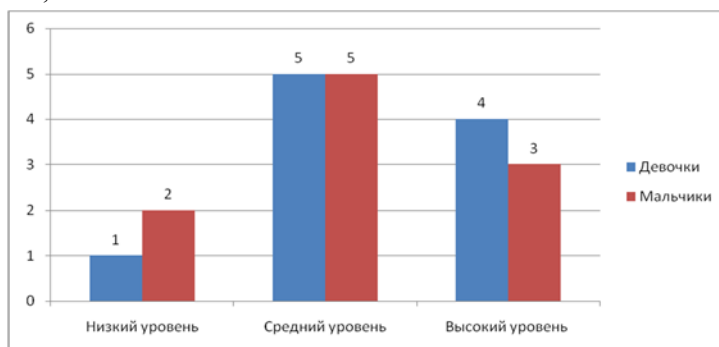


Рис. 3. Соотношение низкого, среднего и высокого уровня сформированности метапредметных учебных действий у девочек и мальчиков

Если же рассматривать уровень сформированности метапредметных учебных действий у мальчиков и девочек, то можно заметить, что у девочек чаще отмечается высокий уровень. Следовательно, можно сделать вывод, что девочки обладают несколько высшим уровнем сформированности познавательных учебных действий, согласно результатам констатирующего этапа эксперимента.

Вместе с тем, для диагностики уровня сформированности УУД были использованы типовые комплексные работы, основанные на межпредметных связях.

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Комплексная работа в 3-м классе включает задания на выявление личностных и метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) результатов. Представим результаты исследования в таблице 4.

Таблица 4
Результаты исследования личностных и метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) показателей

№ задания	Проверяемые умения	Максимальный балл	Количество обучающихся, набравших максимальный балл
1	Личностные результаты. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»	2	45% (9 человек)
2	Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил	2	50% (10 человек)
3	Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	2	40% (9 человек)
4	Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях	2	60% (12 человек)
5	Метапредметные результаты. А.Регулятивные УУД Умение выбирать (ставить) цель деятельности	1	50% (10 человек)
6	Умение планировать учебную деятельность на уроке	2	50% (10 человек)
7	Умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства	1	60% (12 человек)
8	Умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	1	40% (8 человек)
9	Б.Познавательные УУД 1. Умение определять необходимую для решения задачи информацию	1	35% (7 человек)
10	2. Умение определять источник необходимой для решения задачи информации	1	70% (14 человек)
11	3. Умение определять необходимую для решения задачи информацию	1	60% (12 человек)
12	Умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	2	50% (10 человек)
13	Умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках	2	55% (11 человек)
14	Умение определять истинные и ложные высказывания	2	40% (8 человек)
15	Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы	2	55% (11 человек)

В целом, представленные результаты свидетельствуют, что учащихся недостаточно сформированы метапредметные умения в процессе выполнения учебной деятельности. Трудности возникли у учащихся при выполнении заданий:

- выбор поступка в однозначно оцениваемых ситуациях;
- планирование учебной деятельности на уроках;
- определение истинных и ложных высказываний.

В завершении был оценен уровень УУД по следующей шкале:

– от 7 до 13 баллов – ниже базового уровня: учащийся узнает отдельные изученные в рамках начальной (основной) ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия;

– от 14 до 19 баллов – базовый уровень: учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования;

– от 20 до 22 баллов – повышенный уровень: учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать

изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Представим результаты исследования (таблица 5).

Таблица 5

Уровни сформированности УУД младших школьников

Результат	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Не справились с работой
Баллы	20–22 балла	14–19 баллов	7–13 баллов	менее 6 баллов
Количество человек	4	10	6	–
Соотношение в %	20%	50%	30%	–
Средний балл по классу	16,8 баллов			

Анализ результатов проведения итоговой комплексной проверочной работы показал, что большинство учащихся имеют базовый уровень– 50% (10 человек). Эти учащиеся справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования.

Также в значительной степени представлен ниже базового уровень развития у 30% (6 человек). Такие учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной (основной) ступени образования способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия.

В целом, проведенное исследование констатирует о необходимости дальнейшей педагогической работы по формированию метапредметных универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст]/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 505 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли [Текст] / Асмолов А.Г. М.: Просвещение, 2011. – 67 с.
3. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Текст]/ А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 5. – С. 69–73.
4. Беляева Т.А. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Т.П. Беляева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/563542/>.
5. Бунеева Е.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3 класс [Текст] / Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова и др. – М.: Баласс, 2010. – 80 с.
6. Громыко Н.В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Громыко. – Режим доступа: <http://1314.ru/node/24>.
7. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико–практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) [Текст] / Ю.В. Громыко. – Минск: Юнипресс, 2000. – 215 с.
8. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка [Текст]// Русский язык в школе. – 2002. – №3. – С. 105 – 112.
9. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» [Текст] / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Дрофа, 2010. – 501 с.

Быкова Наталья Юрьевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №3»

г. Усолье–Сибирское, Иркутская область

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: организация научно–исследовательской деятельности позволяет выявить одарённых учащихся и обеспечить реализацию их творческого потенциала в этой сфере, помочь в профессиональной ориентации, воспитать целеустремлённость и системность в учебной деятельности, помочь самоутверждению учащихся благодаря достижению поставленных целей.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проект, стремление экспериментировать

Исследования в области психологии мышления показали, что поздно начинать учить человека заниматься исследовательской деятельностью, когда он уже является студентом или аспирантом. Начинать этот процесс нужно гораздо раньше, в детском возрасте. Уже в школе и даже в дошкольных учреждениях закладываются главные умения и навыки исследовательской деятельности. Детям свойственна склонность к проведению исследований, ибо ее движущими силами являются любознательность, стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Особо следует обратить внимание на возраст 3–6-го класса, это именно тот возраст, когда ребенок считает, что у него очень много знаний и он испытывает потребность преобразовать их в конкретное дело. Именно в этом возрасте необходимо помочь ребенку, поддержать его стремления к открытиям новых фактов и явлений. И неважно, что они уже давно кем–то открыты, важно дать понять ребенку, что на данном возрастном этапе это действительно настоящее открытие. Фейербах сказал: «Где нет случая проявить талант, там и нет талантов». Поэтому наша задача предоставить детям возможность проявить свой талант путем вовлечения их в область научных исследований.

В нашей школе учащимся предоставляется возможность заниматься научно–исследовательской деятельностью с начальной школы: это исследования по результатам летнего отдыха (наблюдения за жизнью растений и животных), исследования в области эмоций, настроения и др. Начиная с 1 класса учащиеся могут выполнить научно–исследовательскую работу по предмету и выступить с результатами исследования на научно–практической конференции. Причем, часть учащихся выступают с докладом в этом же году, некоторые разрабатывают тему несколько лет. Практикуется привлечение к работе над одной темой учащихся разных возрастных групп.

Преподавателями, руководителями научно–исследовательских работ, регулярно проводятся консультации, организуются посещения учащимися других учебных заведений для знакомства с их опытом научно–исследовательской деятельности. Для обучения работы с литературой привлекается библиотекарь.

Завершающий этап научно–исследовательской деятельности учащихся – это выход на городскую научно–практическую конференцию, традиционно проводимую в марте – апреле как символ окончания какого–то этапа и перехода на новую ступень. Работа конференции организована по секциям: гуманитарная и естественно–математическая. Каждая секция работает в определённый день, что позволяет учащимся присутствовать на выступлениях по различным предметам. Жюри состоит из педагогов гимназии, учащихся и приглашенных преподавателей вузов.

Форма представления работы как традиционная (доклад с использованием чертежей, схем, иллюстраций), так и с применением компьютерных технологий (презентации).

Работа начинается с выявления учащихся, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью. Большую роль в этом играют учителя–предметники, которые лучше, чем кто–либо, знают возможности и стремления учащихся и могут помочь им советом и делом.

Учителя, осуществляющие руководство исследовательскими проектами, повышают свою профессиональную компетентность, лучше узнают своих учеников, углубляют знания учащихся в своем предмете, формируют позитивное отношение к нему, учат школьников способам учебной деятельности как основе их успешности в дальнейшей учебе.

Темы исследовательских работ подбираются совместно с руководителями с учетом их практической направленности и значимости как для педагога, так и для самих учащихся (темы работ говорят сами за себя: «Изучение отношения к математике учащихся гимназии»; «Золотое сечение», «Растения, которые помогают нам жить»; «Биодобавки и консерванты в нашей жизни»; «Проектирование экологически чистого здания» и др.).

Таким образом, нами реализуется главный тезис школы: «Школа должна заниматься поиском индивидуальности». Нам важно выявить учащихся, которые интересуются различными областями науки и техники, помочь им наиболее полно раскрыть свои способности, проявить талант исследователя, ведь талант не открывает нового, он просто умеет делать нечто, уже известное, лучше, чем кто–либо другой.

Организация научно–исследовательской деятельности позволяет выявить одарённых учащихся и обеспечить реализацию их творческого потенциала в этой сфере, помочь в профессиональной ориентации, воспитать целеустремлённость и системность в учебной деятельности, помочь самоутверждению учащихся благодаря достижению поставленных целей.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
2. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С.Л. Белых // Исследовательская работа школьников, 2006.
3. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).
4. Долгушина Н.О. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября), 2006, № 10.
5. Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2010.
6. Разагатова Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников... Такое возможно? / Н.А. Разагатова // В школу вместе. Издание для родителей. Изд. Дом «Агни»: Самара, 2007.
7. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. М.: Просвещение, 2006.
8. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семёнова // Начальная школа, 2006, № 2.

Галимская Ольга Генриховна
ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии
НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Белгородская область

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема детской деятельности и раскрывается значение социальных функций, заложенных в двигательной деятельности.

Ключевые слова: дошкольник, двигательная деятельность, социальные функции двигательной деятельности, развивающая среда, развивающее обучение, социальный опыт.

В настоящее время остро стоит вопрос о раскрытии сущности изменений растущего человека, как субъекта деятельности. Можно отметить, что еще не достаточно изучено в исследованиях ученых пространство мира Детства, характерные для него способы, ролевые функции и действия, позволяющие эффективно взаимодействовать детям и взрослым. Пока не учитывается динамичность развития детского общества, способность детей присваивать достигнутый человечеством социальный опыт, стремление ребенка к поиску собственного решения поставленных перед ним задач, об отношении ребенка ко взрослому, не просто как к посреднику, помогающему познать новое, но и как соучастнику этого действия. Что обуславливает актуальность исследования на социально-педагогическом уровне.

Дошкольник активно вступает в процесс познания окружающего мира, он изучает все, что находится в поле его зрения. Это время, по утверждению С.Т. Шацкого, является именно тем периодом, когда ребенок ощущает потребность в учении. По его мнению, личный опыт приобретается ребенком в различных видах деятельности [12, с. 123].

А.Н. Леонтьев, изучая детскую деятельность, называет ее единицей, «из которой складывается жизнь, бытие...». Рассматривая содержание деятельности, он подчеркивает такие ее особенности, как взаимосвязь деятельности и потребностей индивида, наличие личностного смысла в деятельности, т.е. мотивированность деятельности, влияние места общественной роли деятельности на формирование представления о самой личности. Деятельность индивида приводит к развитию личности [4, с. 230–242].

По мнению В.С. Мухиной, личность становится индивидуальностью, когда у нее появляется своя, характерная только для нее «внутренняя позиция», наполненная смысловым содержанием, ценностными ориентирами, приобретенная в процессе своего жизненного опыта [8, с. 31].

Именно такими возможностями обладает двигательная деятельность, которая в настоящее время оказалась неоправданно забыта.

Двигательная деятельность благодаря своей многофункциональности способствует психическому развитию дошкольников. Желание ребенка научиться эталонам движений является проявлением мотива деятельности. Во время двигательной деятельности старший дошкольник применяет все способы взаимодействия, коммуникативного общения. В этом возрасте, дети уже могут регулировать свое общение со сверстниками при помощи просьбы, оценки, подсказки, страховки и т.д. Данные виды регуляции общения можно применять во взаимообучении детей. Двигательное перцептивное общение в детской двигательной деятельности происходит во время игровой деятельности [3, с. 110].

В старшем дошкольном возрасте у детей не только расширяется знания об окружающем мире, но и появляются возможности оказывать личное воздействие на окружающих. Л.И. Лубышева подчеркивает, важное значение, которое заложено в социальных функциях двигательной деятельности (преобразовательной, социализирующей, познавательной, нормативной, коммуникативной, защитной, индивидуализирующей) [6, с. 47]. Данные функции (их интеграция) реализуются детьми в процессе общения и переживания – в семье, во дворе, в детском саду, а позже в школе и т.д., помогая ребенку существовать в социуме. Дошкольник может приниматься в игровую деятельность группы или быть отвергнутым детьми в зависимости от уровня игровых умений. Двигательная деятельность превращается в развивающую среду, которая становится средством развивающего обучения.

Изучением связи движения и развития интеллектуальной деятельности детей занимался Ж. Пиаже. По его мнению, в процессе формирования двигательного навыка и интеллекта принимают участие одни и те же средства, однако двигательный навык первичен, а интеллект развивается в процессе усложнения, усвоенных ребенком ситуаций [10, с. 155].

Автор общей теории детской игры Ф. Бойтендаик и представитель направления гештальтпсихологии вводит понятие «правила движений», представление индивида о достижении цели. По его мнению, ребенок учится не самим движениям, а знакомится с «методикой», схемой их выполнения. Он знает свои реальные возможности достижения цели, может планировать свою деятельность, а, следовательно, может контролировать выполнение своих движений [3, с. 17].

Исследованием движений детей занимались и отечественные ученые. Так К.Д. Ушинский, называл движения «полурефлексами», которые приобретает ребенок в процессе постоянного повторения (1867). Его взгляды поддерживал и П.Ф. Лесгафт, занимавшийся изучением физического воспитания дошкольников [5, с. 145]. Ученый утверждал, что физические упражнения влияют на умственное развитие детей.

А.В. Запорожец, изучая развитие детских двигательных действий, определяющих психическое развитие, показал путь возникновения произвольных движений из непроизвольных, появление осознанности деятельности. Ему принадлежит разработка макроструктуры деятельности, в которую он включил следующие компоненты: наличие «схемы движения», условий, влияющих на реализацию деятельности, цели, мотива, результата двигательной деятельности. А.В. Запорожец отмечает важность в развитии детской двигательной деятельности применения подражания образцу. Применение словесного обозначения, показа значительно влияет на улучшение результата двигательной деятельности. По мнению ученого именно подражание является промежуточным этапом между простым усвоением опыта взрослых и более сложным, когда ребенок начинает строить свои собственные движения, которые уже не похожи на представленные ему образцы [3, с. 23].

В теории личностно-ориентированного обучения, авторами которой являются В.В. Давыдов и В.А. Петровский, говорится о том, что на развитие личности ребенка оказывает большое влияние личностная активность самого ребенка и способов его общения в системе «взрослый – ребенок – сверстники», «взрослый – развивающая среда – ребенок». Отечественные психологи не раз обращались к субъектности личности в двигательной деятельности. В.А. Петровский отмечает, что детская субъектность находит свое проявление во взаимоотношениях с окружающим миром, в предметной деятельности, в общении и самосознании [9, с. 27–30]. Субъектность ребенка в двигательной деятельности можно рассмотреть в контексте создания необходимых условий, при кото-

рых будет возможно преобразовать субъект активности в «действенную активность». Эти условия, как считает ученый, появляются, когда дети начинают проявлять самостоятельность в деятельности.

О роли собственной активности ребенка в процессе выполнения двигательной деятельности говорил в своих исследованиях Л.С. Выготский [1, с. 319–323]. Им было введено понятие «реального телесного действия», которое усложняясь, приводит к изменениям в интеллектуальном и психическом развитии ребенка.

Для двигательной деятельности детей характерны свойства знаково-символической деятельности. Символ в двигательной деятельности дошкольников, подчеркивалось Н.Г. Салминой [1, с. 79], несет важную смысловую нагрузку, поскольку знаково-символическая деятельность способствует общему развитию ребенка, готовит к дальнейшему обучению.

Другой важной стороной двигательного общения дошкольника выступают перцептивные отношения с окружающими. По мнению А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова изменение психического отражения ребенком окружающей его деятельности происходит под воздействием двигательной деятельности. Развивающее значение двигательной деятельности заключается в том, чтобы ребенок в процессе личностно-ориентированной модели овладения двигательной деятельностью не только достиг определенного уровня знаний, усвоил накопленный человеческим опытом, но и приобрел свой собственный социальный опыт. Личностно-ориентированная модель достигается созданием развивающей среды и «развивающего и развивающегося» взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом в контексте развивающего обучения Д.Б. Эльконина [13, с. 171–179], В.В. Давыдова [2, 43–52] и личностно-ориентированной дидактики В.А. Петровского [9, с. 61–70]. Изменение психического и двигательного опыта у дошкольника приводит к развитию стремления быть самостоятельным, интереса к сверстникам, что способствует объединению дошкольников в «детские сообщества», но по мнению Д.Б. Эльконина эти объединения детей еще отличаются своей незрелостью. В этот период начинается перцептивное общение, которое возможно только в виде «перенимания понравившегося поведения других детей» [13, с. 174–175]. Э.А. Колидзе предлагает уже в этот период применять взаимообучение в парах для овладения двигательной деятельностью. Двигательное действие, по его мнению, становится средством, которое позволяет раскрыть отношение ребенка к окружающим. Игровая деятельность позволяет внести каждому участнику личностный «вклад» друг в друга в процессе персонализации [3, с. 34].

Таким образом, все вышеизложенное позволяет нам сделать следующий вывод: процесс познания у дошкольника не возможен без его собственной деятельности. Поэтому, задача педагога, заключается в том, чтобы создать условия для активизации познавательной деятельности самого ребенка, приобретению им собственного опыта. А это оказывается возможным в двигательной деятельности, благодаря ее многофункциональности. Поскольку через нее осуществляется всесторонняя воспитательно-образовательная деятельность, направленная не только на умственное, но и на нравственное, эстетическое, физическое развитие дошкольника.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры/Л.С. Выготский. – М.; Воронеж. 1996. – 511 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996.
3. Колидзе Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А. Колидзе. – Москва: МПСИ; Воронеж : Модэк, 2007.
4. Леонтьев А.Н. Философия психологии/ А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 242 с.
5. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / П.Ф. Лесгафт. – М.: Физкультура и спорт. 1952. – Т.1. – 370 с.; Т.2. – 380 с.

6. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
7. Марцинковская Г.Д. История детской психологии/ Г.Д. Марцинковская. – М., 2001.
8. Мухина В.С. Детская психология. СПб.: Просвещение, 1992. – 158 с.
9. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности/ В.А. Петровский. – М.: ТОО «Горбунок», 1992. – 227 с.
10. Пиаже Ж. Избранные труды/ Ж.Пиаже. – М.: Педагогика, 1969. – 659 с.
11. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении/ Н.Г. Салмина. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 288 с.
12. Шацкий С.Т. Школа и строительство жизни // Шацкий С.Т. Избр. пед. пр-я. В 2 т. Т.2. М.: Педагогика, 1980. С.122–151.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин. – М.: 976. – 304 с.

Землянухина Елена Васильевна

канд. пед. наук

доцент кафедры германской филологии и перевода

Мырза Татьяна Алексеевна

канд. пед. наук

доцент кафедры германской филологии и перевода

МГТУ им. Г.И. Носова

г. Магнитогорск, Челябинская область

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ (ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ)

Аннотация: в статье описана подготовка студентов 4-го курса английского отделения факультета лингвистики и перевода, которые изучают немецкий язык как второй иностранный со 2-го курса. Указаны основные моменты, на которые обращается особое внимание в процессе изучения дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (второй иностранный язык)» при обучении фонетической стороне речи. Приведены примеры наиболее распространенных фонетических упражнений, которые отрабатываются со студентами и которые они сами в дальнейшем смогут применить в ходе производственной (педагогической) практики. Сделаны выводы о том, что студентам необходимо привить осознанное понимание того, что формирование правильного нормативного произношения и работа над произносительной стороной речи должна осуществляться на всех этапах обучения и в тесной связи с работой над другими аспектами языка – лексикой, грамматикой – и интегрироваться в коммуникативной деятельности учащихся.

Ключевые слова: фонетика, артикуляционная база, звуки, аспирация, интонация, фонетическая сторона речи, формирование фонетических навыков, фонетические упражнения, произношение, фонетические явления.

В настоящее время перед высшей школой стоит задача подготовки специалистов, владеющих духовной культурой, способных повышать свой творческий потенциал и осуществлять процесс коммуникации с носителями других культур. Для современной профессиональной подготовки специалистов–лингвистов характерны два приоритетных направления: владение языком как элементом культуры и собственно профессиональные знания. Обучение студентов иностранному языку должно быть направлено на формирование и развитие личности, способной и желающей участвовать в общении на изучаемом языке. Формирование коммуникативных умений является одной из основных

задач в процессе обучения иностранному языку. Одним из важнейших аспектов речевой коммуникации является фонетика.

В методике обучения иностранным языкам под фонетикой языка как аспектом обучения понимается «звуковой строй – это совокупность всех звуковых средств, которые составляют материальную сторону языка (звуки, звукосочетания, ударение, ритм, мелодика, интонация, паузы)». Язык как средство общения проявляется, прежде всего, в качестве звукового явления, и владение его звуковым строем (наличие произносительных навыков) является обязательным условием общения в любой его форме. Следовательно, если говорящий нарушает фонетические нормы языка, его речь будет понятна слушающим с трудом, искаженно или вообще не понятна [1, с. 142].

При обучении фонетической стороне речи возникает вопрос о том, следует ли сконцентрировать работу над произношением на начальном этапе или вести ее в течение всего срока обучения. В настоящее время методисты считают, что работа над совершенствованием произношения должна вестись в течение всего срока обучения, хотя роль этой работы и ее характер меняются на разных этапах обучения.

В данной статье речь пойдет о подготовке студентов 4-го курса английского отделения факультета лингвистики и перевода, которые изучают немецкий язык как второй иностранный со 2-го курса, где они, в целом, овладевают практическими навыками произношения. На 4-ом курсе в процессе изучения дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (второй иностранный язык)» студенты знакомятся с теоретическими основами обучению произношению. В ходе курса студенты изучают цели и содержание обучения немецкому произношению, основные принципы, которые необходимо учитывать при обучении немецкому произношению, усваивают наиболее распространенные на начальной ступени фонетические упражнения. Полученные знания они применяют непосредственно в ходе производственной практики в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины начинается с общепризнанного мнения о том, что обучение владению немецким произношением не вызывает особых трудностей. Его усвоение осуществляется, в основном, в ходе имитации речи преподавателя, диктора. Если в процессе говорения достигается взаимопонимание, следовательно, учащийся в основном владеет немецким произношением. Таким образом, в условиях общеобразовательной школы необходимо добиваться относительно правильного произношения. Речь идет об опоре на принцип аппроксимации, т.е. о приближении к желаемому результату.

Артикуляционная база, звуковой состав немецкого языка значительно отличается от английского и от русского языков. Так, в немецком фонетическом строе существует ряд особенностей: три согласных звука [h], [t], [k] произносятся с придыханием (die Aspiration), гласные звуки в начале слова, корня или приставки произносятся с напряженностью (der Knacklaut / der feste Einsatz), для немецкого акцента характерны такие признаки как жесткость и твердость, в артикуляции отсутствует контакт языка с верхними губами и т.д.

Поэтому важно определить отличительные признаки, которые отражают особенности звукового состава немецкого языка, поскольку это позволит преподавателю предсказать и по возможности предотвратить ошибки, возникающие при обучении произношению.

К наиболее весомым признакам артикуляционной базы немецкого языка относятся те, которые присущи большинству звуков немецкого языка, а именно:

- голосовые связки менее активны, чем в русском языке;
- все произносительные органы находятся в большем мускульном напряжении, чем в русском языке;

- передняя часть языка артикулирует на альвеолах, а не на верхних зубах, как это свойственно русской артикуляции;
- маленький язычок и глотка – активные органы речи, соответственно, в немецкой звуковой системе имеются увулярные и фарингальные звуки;
- язык находится, в основном, в продвинутом вперед положении, поэтому при произнесении всех гласных наблюдается более или менее сильное соприкосновение кончика языка с нижними зубами, так называемое контактное положение языка. В русском языке при произнесении гласных переднего ряда контакт передней части языка с нижними зубами слабее, а при артикуляции гласных заднего ряда отсутствует совсем;
- губы не напряжены, несколько отстают от зубов, нижняя челюсть слегка опущена, губное отверстие имеет овальную форму. В русском языке губы также не напряжены, но плотно прижаты к зубам, губное отверстие более растянутое;
- немецкие гласные имеют слабую носовую окраску, вследствие того, что мягкое небо не полностью закрывает вход в полость носа.

Исходя из целей обучения произношению в средней общеобразовательной школе, И.Л. Бим, выделяет следующие явления, вызывающие наибольшие трудности у учащихся: долгота и краткость гласных, их закрытость и открытость; звуки: [e:], [ç], [ŋ], [h], [l], лабиализованные гласные, а также дифтонги; стабильность артикуляции долгих гласных; твердый приступ в начале слова и слога; аспирация глухих согласных; приглушенность звонких согласных; отсутствие смягчения согласных перед гласными; фразовое ударение (безударность артикля, отрицания и других служебных слов); ударение в словах с отделяемыми и неотделяемыми приставками; ударение в сложных словах; интонация вопросительного предложения без вопросительного слова; интонация предложения, имеющего в своем составе инфинитивную группу, а также придаточное предложение [1, с. 144].

Практика показывает, что студенты, изучающие немецкий язык со второго курса, в целом знакомы со всеми из перечисленных явлений, однако на четвертом курсе при подготовке фрагментов уроков на немецком языке они допускают некоторые ошибки. Ошибки связаны, прежде всего, с ударением в сложных словах, во фразе, в словах с отделяемыми и неотделяемыми приставками; с отсутствием ударения на служебных словах и др. В целях исключения вышеперечисленных ошибок студенты на лекционных и практических занятиях знакомятся с сопоставлением фонетических структур английского и немецкого языков. Сходными фонетическими явлениями выступают: долгота и краткость гласных, редукция гласных в предударных и послеударных слогах, отсутствие палатализации, аспирация глухих согласных [p], [t], [k], отсутствие удвоенного произношения согласных, альвеолярный уклад переднеязычных согласных [t], [d], [n], [l] и др. В отличие от английского языка в немецком гласные в начале слова и слога произносятся с твердым приступом, для фонем характерно большое напряжение губ, долгие гласные [u:] и [o:] произносятся огубленно с энергичным выдвижением губ вперед, согласные в начале слова полугубные, в конце слова или слога они оглушаются и т.д. [2].

Добиваясь от учащихся относительно правильного произношения, сами студенты должны иметь образцовое немецкое произношение. Для этого в учебный процесс преподаватель должен включать наиболее распространенные фонетические упражнения, которые студенты сами впоследствии могут использовать в ходе производственной практики. Сюда относятся упражнения на уровне отдельных звуков, на уровне звуко сочетаний, на уровне слова, на уровне словосочетания. Формирование устойчивых слухо–произносительных навыков в результате таких упражнений – длительный процесс, поэтому работа над произношением должна иметь место не только на начальной, но и на всех последующих ступенях обучения.

Приведём примеры наиболее распространенных на начальной ступени фонетических упражнений, которые они сами в дальнейшем смогут применить в ходе производственной (педагогической) практики.

1. Упражнения на уровне отдельных звуков:

1.1. Hört zu und sprecht nach. Beachtet....

a, e, i, o, u – aus bist du!

Чередуем долгий (¯) и краткий (˘) звук:

ā – ä, ā – ä	Haar – Art
ē – ě, ē – ě	leer – essen
ō – ö, ō – ö	Boot – Sommer
ī – ĩ, ī – ĩ	sieht – nimm
ū – ū, ū – ū	Udo – Ulm

1.2. Hört bitte die Wörter, in denen das O lang oder kurz gesprochen wird. Markiert, wo ihr ein langes O hört und wo ein kurzes):

	lang	kurz
hoffen		
Der Ofen		
Das Koma		
Der Stock		
kommen		
oben		

1.3. Jetzt hört die Wörter mit U und Ü. Ergänzt die mit passenden Buchstaben:

Die Sch_le

k_rzer

Die L_st

Der H_t

Die H_tte

k_ssen

Sch_ler

k_rz

Der K_ss

2. Упражнения на уровне звукосочетаний.

Didi – dada – dede – dudu;

didl – dadl – dumm – dumm;

li – li, le – le, la – la, lo – lo, lu – lu

ti – ta – to

di – da – do

ti – ta – tu

di – da – du

3. Упражнения на уровне слова.

Hört zu und sprecht nur die Wörter mit [e:] nach

liegen – legen Lies! – lesen

sehen – sieh! ihr – er

4. Упражнения на уровне словосочетания.

ich auch aus bist du ich heiße

auch du das ist ich habe

Особое значение имеет работа над интонационным оформлением словосочетания, например:

Hört zu und sprecht nach. Macht keine Pausen in der Mitte.

in der Schule auf dem Tisch in die Klasse

5. Упражнения на уровне предложений.

Das ist unser Schulhof.

Das ist ein Schüler. – Ist das Martin?

Wie ist der Schulhof? – Ist er schön?

Начиная с уровня слова, упражнения могут быть направлены также на отработку следующих операций:

1. На слушание, подстановку, трансформацию:

Hört zu, wiederholt und sagt weiter.

das Haus – die ... (Häuser)

das Kind – die ... (Kinder)

der Fuchs – die ... (Füchse)

Wir laufen. – Du ... (läufst)

Ich lese. – Du ...

Wir fahren. – Er ...

2. На соотнесение зрительных образов со слуховыми:

2.1. Hört zu und lest mit. Achtet dabei auf die Aussprache von „ng“ und „nk“

Trinken die kranken Jungen Ingwertee?

Nein, sie singen im Dunkeln ein langes Lied für ihren Lieblingstедdy.

2.2. Sprecht nach. Betont den Knacklaut:

Der Englischkurs beginnt um acht.

Anka übt die Aussprache.

Und Erik kennt die Übungen zum Akzent.

В данном упражнении особое значение имеет работа над правильным синтагматическим членением речи: паузацией, ударением, мелодией.

Одним из важнейших видов упражнений при обучении произношению является хоровая речь, т.е. говорение в унисон, как в составе всей группы, так и продольными и поперечными рядами. Однако хоровая речь дает должный эффект при соблюдении следующих правил: учащиеся должны быть приучены к определенному ритму речи и говорить следует не очень громко, но внятно, ясно и отчетливо, энергично работая органами речи. Для работы над произношением хором широко используется рифмованный материал: стихи, скороговорки, расширяющиеся синтагмы (по принципу «снежного кома»):

Das ist eine neue 'Badewanne

eine neue 'Badewanne

neue 'Badewanne

'Badewanne

'Anne,

а также короткие шуточные песни, например:

Onkel Ferdinand hat' sieben Söhne,

sieben Söhne hat' Onkel Ferdinand,

und sie saßen,

und sie aßen nicht,

und sie sangen nur,

ein schönes Lied.

Песенка может исполнять многократно, только перед очередным куплетом можно говорить: тоже самое, но немного быстрее, еще быстрее, быстро, как только можно, или наоборот, громко, громче и очень громко, далее по нисходящей – тихо. Исполнять этот материал необходимо сначала со зрительной опорой, которая может выполнять несколько функций:

– служить зрительным подкреплением правильности произнесения, например, долготы звука или быть сигналом для самокоррекции. (Здесь можно показывать карточку с буквосочетанием типа [ie], [eh], а также целым словом.);

– содействовать запечатлению слухо–зрительных образов немецких слов, словосочетаний, фраз, развитию внутренней речи, а также формированию навыков словоупотребления и грамматического оформления речи;

– способствовать формированию звукобуквенных соответствий как основы развития чтения и письма [1, с. 147].

Особую роль при обучении произносительной стороне речи играет аудиокурс, а также дополнительные упражнения из приложения к рабочей тетради.

Аудиокурс включает в себя как рифмовки, песенки, элементарные упражнения и т.п., так и тексты на обучение собственно аудированию.

При формировании фонетических навыков в процессе обучения иностранному языку в средней школе необходимо опираться на следующие принципы, разработанные И.Л. Бим:

1. Обеспечение коммуникативной направленности при обучении произношению. Согласно этому принципу обучение фонетике понимается не как самоцель. Оно должно быть подчинено нуждам общения; многим упражнениям придается условно-коммуникативный характер: использование рифмовок в функции считалок, песен и т.д.

2. Учет ситуативно-тематической обусловленности фонетического материала, который должен по возможности вплестаться в ткань урока, соотносясь с ним в содержательном плане.

3. Сочетание сознательности с интуицией. Имитируются только те звуки, которые не представляют особых трудностей для учащихся, сложные звуки должны сопровождаться пояснением.

4. Обеспечение наглядности предъявления звука, фонетического явления – артикуляция звука, ударение, повышающаяся или понижающаяся мелодия. Слуховая наглядность обеспечивается многократным предъявлением образца в речи диктора, учителя; языковая наглядность должна быть достигнута с помощью перемежающегося противопоставления звуков ([и] – [р]). Такие фонетические оппозиции развивают фонематический слух учащихся.

5. Вовлечение всех учащихся в учебный процесс, т.к. их активность является предпосылкой прочности усвоения немецкого произношения.

6. Организация индивидуального подхода к формированию произносительной стороны речи учащихся в условиях коллективного обучения.

7. Исправление фонетических ошибок учащихся с помощью данного образца, прерывание – с помощью переспроса. Наиболее типичные ошибки фиксируются, чтобы затем выполнить дополнительное упражнение [1, с. 145].

При оценке правильности речи учащихся необходимо различать фонетические и фонологические ошибки, поскольку первые искажают качество звучания, но не нарушают смысла высказывания, а вторые – искажают содержание высказывания и тем самым делают речь непонятной для собеседника. В соответствии с принятой аппроксимацией наличие ошибок первого вида допускается в речи учащегося и при оценке ответа во внимание не принимается, фонологические же ошибки расцениваются как нарушение правильности речи.

В связи с вышесказанным, студенты английского отделения факультета лингвистики и перевода, изучая тему «Особенности обучения немецкому произношению в школе», ориентированы на данные принципы, а также фонетический минимум, который учащиеся должны усвоить на первом году обучения.

В результате освоения студентами курса «Теория обучения иностранным языкам (второй иностранный язык)» вырабатывается осознанное понимание того, что формирование правильного нормативного произношения и работа над произносительной стороной речи должна осуществляться на всех этапах обучения и в тесной связи с работой над другими аспектами языка – лексикой, грамматикой – и интегрироваться в коммуникативной деятельности учащихся. Этому способствуют предложенные нами различные виды упражнений, использование которых было успешно доказано нашими студентами во время педагогической практики в школе.

Список литературы

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1988 – 256 с.
2. Подлиева К.Б. Сопоставление фонетических структур английского и немецкого языков // ИЯШ. – 2003. – № 3. С. 39.

Новгородова Евдокия Алексеевна
учитель начальных классов
Еремеева Ирина Удариновна
учитель начальных классов
МБОУ «Куокуйская СОШ»
с. Аргас, Республика Саха (Якутия)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Аннотация: статья посвящена поиску новых путей направления воспитательной работы на основе этнической культуры и формирования мотивационной сферы личности каждого ребенка в условиях образовательного процесса в сельской школе.

Ключевые слова: воспитание, этнопедагогика, духовная культура, народные обычаи, традиции, социально–этические нормы.

Актуальность: Основным принципом в воспитательной работе является отношение к каждому как к свободной личности, достойной уважения и стремление к сотрудничеству. И мы решили в системе воспитательной работы искать новые, современные и разнообразные пути его решения. Перед нами стоит большая задача создать благоприятные предпосылки для формирования высоконравственной личности, умело подвесит каждого ребенка к осознанию того, что необходимо многому учиться, а для этого нужно развивать все качества, силу воли, ответственность, умение доводит начатое дело до конца и оценивать свои поступки. Чтобы каждый почувствовал радость от собственных успехов. Особенно сильным и действенным средством саморазвития личности являются прогрессивные этнические традиции. Якутский народ богат всевозможными традициями, обычаями, которые сохранены в различных жанрах устного народного творчества. Без изучения прогрессивных идей, традиции и обычаев народной педагогики невозможно осуществлять как воспитание, так и социализацию подрастающих поколений. Отсюда вытекают необходимость обобщения народных идей и опыта воспитания и использования их в процессе воспитательной работы. Основным фактором, влияющим на формирование личности человека, являются воспитательные традиции народа.

Объект: Совместная деятельность классного руководителя, родителей и учащихся на основе этнопедагогики, направленная на развитие личностных качеств.

Предмет: Развитие личностных качеств каждого ребенка в процессе взаимодействия классного руководителя, родителей и детей.

Цель: Поиск новых путей направления воспитательной работы на основе этнической культуры и формирования мотивационной сферы личности каждого ребенка в условиях образовательного процесса в сельской школе.

Задачи: изучение личностных качеств каждого ребенка, составление портфолио каждого ребенка; раскрытие и развитие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить отношения с друзьями, учителями; формирование и создание условий для саморазвития личности; способствовать воспитанию любознательной и трудолюбивой личности.

Гипотеза: Совместная деятельность классного руководителя, родителей и учащихся будет эффективным, если будут соблюдаться следующие условия: учитываются мнения ребенка, высказывания своих рассуждений; сотрудничество между педагогом, родителем, учеником.

Методологическая основа: работа основывается на исследованиях изучения опыта народного воспитания Г.Н. Волкова, А.Ш. Гасимова, В.Ф. Афанасьева.

Практическая значимость: Разработка тем классных часов, родительских собраний, мониторинг уровня воспитанности по классам.

Новизна: Самореализация, самовыражение и самоорганизация деятельности учащихся и родителей.

Принципы: принцип личностного воспитания; гуманизации; целостности; природосообразности.

Механизм реализации осуществляется через: спортивные секции; кружки по выбору; семейные клубы по интересам; семейные праздники и встречи; конкурсы, соревнования; классные часы по плану; турниры по настольным играм между родителями и учащимися; родительские собрания.

Воспитательная работа ведется по четырем основным направлениям:

1. Интеллектуально–познавательная.
2. Духовно–нравственная.
3. Семейное воспитание.
4. Физкультурно–оздоровительная.

Ожидаемый результат воспитания: модель выпускника начальной школы, умеющий организовывать свою учебную деятельность, свое свободное время, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи, формирующий потребности к здоровому образу жизни. Характеристика нравственно–познавательной, коммуникативной, оздоровительной деятельности.

Нравственный потенциал личности:

- знание и понимание духовной культуры;
- наличие ответственности;
- творческое самовыражение личности;
- самооценка, самоанализ собственных возможностей;
- знание и соблюдение правил поведения;
- милосердие;
- готовность к самоопределению, самореализации, самоутверждению в социуме.

Познавательный потенциал личности:

- успешность в самообразовании;
- активная познавательная деятельность;
- расширение кругозора;
- эрудиция.

Физический потенциал личности:

- соблюдение правил личной гигиены;
- поведение ЗОЖ;
- участие в функциональных мероприятиях;
- умение использовать физические упражнения для повышения работоспособности, для снятия эмоциональных стрессов.

Коммуникативный потенциал личности:

- владения умениями и навыками культуры общения;
- уважительные отношения к мнению, поступку, личностным качеством окружающих;
- культура самовыражения, соблюдения этикета;
- способность устанавливать связь, поддерживать контакты;
- гражданское – патриотическое воспитание.

Соуправленческая деятельность педагога, родителя и учащихся.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося, были организованы и проведены с помощью детей и родителей праздники и конкурсы: «Новогодняя сказка», «Кыгс

Куо», «Мамин день», «А ну-ка девочки», «Урун Уолан» «Папа, мама и я – спортивная семья». Выпускались стенгазеты, проводились тематические классные часы, уроки человечности с участием детей и родителей.

Приятно отметить, что родители принимают участие во всех классных делах. Образованы инициативные группы родителей, которые оказывают большую помощь в воспитательной работе, принимают активное участие в подготовке и проведении классных дел, оказывают помощь в организации экскурсионной работы, ремонте класса. Родители проводят детям кружки по интересам, как например «Айыы уорэ5э». Работают «Семейные клубы», «Клубы бабушек и дедушек», отцы проводят классные часы на тему «Как ловят рыбу», «Как можно ставит петли для зайца» и т.д.

В результате в совместной работе учащихся, учителей и родителей прослеживаются динамика развития коллектива.

По всей работе отчетливо реализуется идея сотрудничества, она способствует обогащению жизни детей, содействует формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе, укрепляет и развивает отношения «Педагог – ученик», «ученик – родитель», «педагог – родитель». В результате поиска современных подходов в воспитательной работе выявилась стремление стать хорошим ребенком, желания у всех не отставать от одноклассников. Нужно строить такую социальную ситуацию развития, основанную на системе отношений детей и взрослых. Современный подход должен открыть возможность и необходимость детской инициативы, активность в процессе построения совместного сотрудничества. Такая концепция воспитания младших школьников также позволяет выявлять и развивать наклонности детей в ходе практической деятельности и воспитывать внутренние качества. Таковы, наш взгляд, основные идеи организации воспитательной работы на ближайшее будущее, которые вполне могут быть развиты в дальнейшем решении и более сложных стратегических задач. Успех творческого дела и воспитания младшего школьника зависит от умелого решения проблемы. Это связь прошлого, настоящего и будущего.

На основе эксперимента мы пытались выделить те аспекты, которые, с нашей точки зрения, являются наиболее актуальными в сельской школе.

Список литературы

1. Н.Ф. Иванова. Теория и практика организации воспитательного процесса. –М.: Новая школа, 2003.
2. В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. Воспитание? Воспитание... Воспитание.

Серикова Наталья Ивановна
воспитатель
МБОУ «СОШ №12 с УИОП»
г. Сургут, Тюменская область

ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЗНАКОВ

Аннотация: эмоциональное состояние ребенка зависит от влияния окружающей среды. Основной задачей педагогов и родителей является создание всех условий, учитывая особенности развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоции, педагог, ребёнок.

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

1. Обучающая:

– способствовать формированию знаний о элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о видах транспорта, о сигналах светофора;

– закрепить знания о дорожных знаках: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход».

2. Развивающая:

– подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

– обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия.

3. Воспитательная:

– воспитывать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте.

Интеграция образовательных областей:

– безопасность;

– здоровье;

– коммуникация;

– социализация;

– познание;

– чтение художественной литературы.

Оборудование:

Дорожная разметка, дорожные знаки, картинки о ПДД, 2 светофора, кукла.

Предварительная работа:

Целевая прогулка: «Наблюдение за окружающими объектами»;

Беседа: «Наш город»;

Беседа и рассматриванием иллюстраций «Транспортные средства»;

Загадывание загадок «Транспортные средства»;

Чтение стихов А. Барто «Кораблик», «Самолёт», «Машина»;

Беседа «Мы – пассажиры»;

Аппликация «Поезд»;

Беседа и рассматриванием иллюстраций о правилах дорожного движения;

Сюжетно – ролевая игра «Пешеход»;

Настольная игра «Правила дорожного движения»;

Аппликация «Кораблик»;

Дидактическая игра «Транспортное лото»;

Игровая деятельность на площадке по ПДД;

Дидактическая игра «Я – водитель»;

Чтение рассказа Л. С. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»;

Разучивание стихотворений о дорожных знаках;

Подвижная игра «Цветные автомобили»;

Сюжетно – ролевая игра «Едем в автобусе»;

Дидактическая игра «Найди картинку на которой изображено нарушение правил дорожного движения».

Словарная работа: проезжая часть, тротуар, дорожный знак, пешеходный переход, место остановки автобуса, транспорт, светофор.

Дети входят в зал. Зал оформлен, как город.

Воспитатель: ребята посмотрите, сегодня к нам в гости пришла девочка Маша, она так торопилась, что чуть не попала под машину. Давайте расскажем Маше о правилах дорожного движения, но случилась беда ветер сдул все дорожные знаки, нужно знаки расставить.

Ответы детей:

Воспитатель: посмотрите ребята случилась беда, был сильный ветер который сорвал все дорожные знаки.

Воспитатель: Вот знак, как он называется?

Ответы детей: Пешеходный переход.

Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От беды тебя спасёт.

Воспитатель:

– Кем становятся все люди: когда выходят на дорогу?

– Где нужно переходить улицу?

– А если нет пешеходного перехода?

– Где должны ходить пешеходы?

– Можно ли играть на проезжей части?

– Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)

– Кто управляет автомобилем? (Водитель)

Улицу переходить

Все имеют право

Только влево посмотри

А потом направо.

Дети: «Место остановки автобуса»

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

Воспитатель:

– Что делать, если не успел перейти дорогу?

– Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)

– Что делать, если не успел перейти дорогу?

– Как нужно вести себя пассажирам в транспорте?

Чтобы на другую сторону нам перейти

наш автобус нужно сзади обойти.

Здесь дорожные работы—

Ни проехать, ни пройти,

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

Воспитатель: Ребята посмотрите пожалуйста, знаки у нас расставлены, а чего же не хватает?

Дети: Светофора.

Воспитатель: Ребята, нам нужно отправиться в страну «Светофорию» к волшебнику и вернуть светофор.

Воспитатель: Ребята мы отправимся в страну «Светофорию» на самолёте, какой это вид транспорта?

Ответы детей: «Самолёт»
Сам, сам самолёт,
Тут и там самолёт,
Летит близко – далеко,
Летит низко – высоко

Воспитатель: ребята, ну вот мы и прилетели: А где же светофор?

Ответы детей:

Воспитатель: злой волшебник, оставил письмо, в котором написано: – «Вы должны посмотреть на картинки и рассказать, кто нарушил правила дорожного движения».

Ребята рассказывают и описывают картины.

Воспитатель: Молодцы!

Появляется светофор.

Дети: стихотворение о светофоре.
Если свет зажегся красный –
Значит, двигаться опасно.
Жёлтый свет – предупреждение –
«Жди сигнала для движенья!»
Свет зелёный говорит – путь открыт.

Физическая минутка под музыку: «Светофор»

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру светофор?

На красный сигнал светофора – стоим.

На жёлтый сигнал светофора – хлопаем в ладоши,

На зелёный сигнал светофора – топаем ножками.

Мы под музыку возвращаемся первую часть группы под музыку.

Воспитатель: Вот и закончилась наша прогулка по Городу Дорожных Знаков.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вам понравилось путешествовать по городу дорожных знаков.

А что мы пожелаем девочке Маше?

Ответы детей

Воспитатель:

И большим и маленьким,
Всем без исключенья,
Нужно знать и соблюдать,
Правила движенья.

Список литературы

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. – Казань, 1987.
2. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения // Вопросы психологии. – 1989. – № 4.
3. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр.

Солодовникова Татьяна Владимировна
заведующий учебной частью
БОУ Чувашской Республики СПО «ЧТСИ»

Абрамова Людмила Алексеевна
д-р пед. наук, профессор
заведующий кафедрой педагогики и развития образования
ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в данном исследовании авторы обосновывают, что социализация обучающихся будет протекать более успешно в условиях, созданных для принятия решения в ситуации жизненного выбора на основе таких педагогических тактик, как поддержка, защита, помощь. Авторы приводят толкование педагогического сопровождения социализации современными исследователями, также предлагают свое понимание рассматриваемого понятия. В работе рассмотрены сущность, цели и задачи, этапы и принципы, педагогические тактики и функции педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, социализация обучающихся, целенаправленное взаимодействие, педагогические тактики.

В научной литературе последнего десятилетия встречаются описания различных видов сопровождения: педагогического, психологического, медико-социального, а также такие его аспекты, как сопровождение развития личности, личностно-профессионального становления, профессионального самоопределения, социальной адаптации, в том числе и в процессе социализации. Социализация – развитие личности в процессе усвоения ею накопленного человечеством социального опыта, воплощенного в различных проявлениях культуры и цивилизации [6, с. 256]. Социализация будет протекать более успешно, если в ее процессе присутствует педагогический компонент. Взрослеющему человеку в условиях постоянно меняющегося мира для более эффективной социализации необходимо педагогическое сопровождение, т.е. создание благоприятных условий для личностного роста и развитие соответствующих способностей, позволяющих человеку активно проявлять и утверждать себя в различных жизненных условиях, свободно проявлять творчество и изменять условия жизни в своих интересах в лучшую сторону. Идея о необходимости оказания помощи и поддержки обучающемуся своими корнями уходит в античность. В педагогике эта идея присутствует с момента формирования принципа природосообразности воспитания, автором которого является Я.А. Коменский. Принцип природосообразности, развитый в трудах К.Д. Ушинского, предполагает создание благоприятных условий для выявления природных способностей обучающихся и дальнейшее их развитие. Но первые идеи о природосообразности воспитания, согласно которому воспитатель призван учитывать природные задатки ребенка, его стремление к познанию мира, деятельность к развитию, высказывали еще античные мыслители. В современной гуманистической педагогике идея поддержки, помощи, содействия обучающемуся в процессе социализации является одной из главных. В научной литературе достаточно много трудов, в которых авторы: Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин – большое внимание уделяют проблемам социализации обучающихся. Для понимания про-

блемы социализации большое значение имеют также исследования Ю.К. Бабанского, П.П. Блонского, О.С. Газмана, А.В. Мудрика, С.Т. Шацкого, которые раскрывают педагогические аспекты социализации, цели, задачи, методы, пути и средства воспитания социально значимых качеств личности. Различные аспекты социализации на современном этапе развития общества рассмотрены в исследованиях Л.В. Байбородовой, Е.В. Бондаревской, Г.Г. Дементьева, В.З. Когана и др.

Педагогическое сопровождение социализации исследователи рассматривают: как особую сферу деятельности педагога, обеспечивающей последовательное прохождение этапов социализации: адаптация, индивидуализации и интеграция [9, с. 157]; как особый вид педагогического взаимодействия, стимулирующее осознание воспитанниками смысла собственной жизни и ее составляющих [5, с. 125]; как взаимодействие специалистов с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории решения проблемной ситуации [1, с. 12]; как сотрудничество всех участников педагогического процесса в содействии освоению ребенком основ общечеловеческой культуры, приобретению позитивного опыта конструктивного взаимодействия с другими людьми через выполнение различных ролевых обязанностей, а на этой основе способствовать развитию у обучающихся положительной системы отношений: к себе, другим людям, окружающему миру [2, с. 99].

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе их социализации мы понимаем как целенаправленное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, ориентированное на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся, принятие мер по предупреждению возникающих у них проблем, выявление затруднений и своевременное оказание помощи обучающимся, а также их родителям, и создание оптимальных условий для принятия решений в ситуации жизненного выбора в процессе самоопределения и самореализации на основе поддержки, защиты, помощи со стороны педагогического коллектива. Безусловно, педагогическое сопровождение невозможно без гуманного учителя, который воплощает в себе любовь и доброту к своим воспитанникам, творческий подход к учительскому делу и преданность выбранной профессии, интуицию и мудрость в отношениях с обучающимися.

Основными регуляторами процесса социализации выступают социальные институты: семья, образовательные организации, круг сверстников и друзей, социокультурная обстановка общества, а также социально-психологические характеристики самих обучающихся. В качестве социального института система образования осуществляет функции интеллектуального, нравственного и физического развития молодого поколения. Именно в образовательных организациях происходит формирование важных личностных качеств: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Социализация основывается на принципах гуманизма – признание человека, его жизни, физического, психического, нравственного здоровья и духовного богатства как высших человеческих ценностей; гармоничного сочетания общественного и индивидуального; толерантности; субъектности и индивидуальности; дифференциации и интеграции. Успешная социализация – одно из условий подготовки личности, готовой и способной выполнить целостную систему социальных ролей: семьянина, обучающегося, специалиста–профессионала, гражданина, ценителя и творца прекрасного, приверженца здорового об-

паза жизни. Распространение на всей территории Российской Федерации моделей успешной социализации детей является одним из мероприятий, обеспечивающих решение задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. Данное мероприятие предполагает инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества, а также современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся [8, с. 15].

В современной социализации особая роль принадлежит образованию и приобретению профессии. Чтобы формировать личность, способную самостоятельно построить свою жизненную траекторию и нести ответственность за свою судьбу и судьбу общества, необходимо оказывать помощь, поддержку, защиту обучающимся в процессе их социализации. В образовательных организациях это происходит через содержание образовательных программ и требования к результатам образования и их оценки, создание материальных условий и благоприятного нравственно–психологического климата в образовательной организации, через профессиональный уровень учителей, через систему образцов и правил социального поведения, прививаемые обучающимся. Особенности современной социализации, по мнению исследователей, являются: 1. Ее длительность по сравнению с предшествующими периодами. 2. Гуманизация детства, когда ребенок выступает в качестве основной ценности семьи и общества. 3. Особая роль принадлежит приобретению профессии. 4. Необходимым условием является творчество: современные подходы в педагогике и психологии предполагают, что каждый человек – творческая личность. 5. Новые требования к личностным характеристикам [1, с. 34].

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе социализации оказывает помощь в формировании их самосознания, самоопределения и самореализации. Каждый возрастной период имеет свои особенности, поэтому одним из основных условий педагогического сопровождения обучающихся в процесс их социализации выступает учет особенностей, которые характеризуют каждый возрастной этап.

Сущность педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации заключается в сопровождении индивидуального, личностного, социального развития, поддержки позитивного в индивидуальном опыте; помощь в раскрытии внутреннего потенциала, преодолении трудностей в процессе обучения, воспитания и развития.

Цели и задачи социализации обучающихся вытекают из принципов государственной политики в сфере образования: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам [7, с. 8]. В контексте рассматриваемой проблемы цель педагогического сопровождения видима в создании условий для развития личности, для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Задачами педагогического сопровождения является: оказание помощи и поддержки в становлении социальной позиции обучающихся и их основных характеристик; формирование устойчивости мировоззрения, социальных и нравственных качеств; формирование высокой психологической мобильности, гибкости, способно-

сти усваивать и перерабатывать информацию; формирование чувства ответственности за свои поступки, действия, их последствия и умения делать правильный жизненный выбор.

Этапы педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся: 1. Диагностический (обнаружение проблем обучающегося, осознание их значимости и желание оказать помощь). 2. Аналитический (поиск причин и способов решения проблемы). 3. Практический (взаимодействие учителя и обучающегося, основанное на уважении личности обучающегося и ориентированное на создание условий для осознанного ответственного выбора) 4. Рефлексивный (анализ результатов).

С учетом опыта практической деятельности ряда образовательных организаций считаем возможным выделить следующие принципы педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации: личностная ориентация всего процесса педагогической деятельности; учет региональных особенностей, социокультурной и экономической ситуации; сотрудничество педагогов, родителей, обучающихся; индивидуализация и дифференциация в учебно-воспитательном процессе; многообразие видов индивидуальной и коллективной деятельности; вариативность программ и подходов в педагогическом процессе; принцип природосообразности, культуросообразности и жизнесообразности; принцип развития обучающихся, педагогов, образовательной организации, окружающей природной и социальной среды.

Педагогическое сопровождение реализуется посредством ряда педагогических тактик: поддержки и помощи в преодолении трудностей; защиты, которая предполагает обеспечение физической, психологической, социальной безопасности обучающегося; обеспечение, направленное на создание благоприятных условий для принятия субъектом оптимального решения в различных ситуациях выбора в процессе социализации.

Взаимодействие учителя и учащегося позволяет выделить адаптивную и гуманистическую функции педагогического сопровождения: адаптивная связана с приспособлением человека к конкретным требованиям общества, а гуманистическая – с развитием его личности, творческой индивидуальности. Принимая точку зрения Сапожниковой Т.Н., считаем, что педагогическое сопровождение также реализует следующие функции: социально-ориентирующую, развивающую, обучающую, диагностическую, стимулирующую, организационно-деятельностную, фасилитирующую и рефлексивно-оценочную [4, с. 6]. Критериями социализации обучающихся являются: отношение к окружающим людям, ценностные ориентации, представления о заданных социальных нормах, правилах и ценностях и отношениях к ним, статусное место в группе сверстников.

Анализ учебно-воспитательной работы образовательных организаций, составленных в соответствии требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, позволил выявить основные направления работы по социализации обучающихся: воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Таким образом, социализация обучающихся проходит успешно и результативно в условиях, созданных для принятия решения в ситуации жизненного выбора на основе поддержки, защиты, помощи со стороны педагогического коллектива.

Список литературы

1. Макеева Т.В., Социально–педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации// Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2.– том II (Психолого–педагогические науки).– С.11–13.
2. Митина Г.В. Моделирование процесса подготовки педагогов к сопровождению социализации младших школьников// Профессиональное образование.– 2012.–№6.–С.99–103.
3. Никитина Е.Л. Социализация старших школьников на основе системы педагогической поддержки: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2005. 196с.
4. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2010. 45с.
5. Сапожникова Т.Н., Лунова Е.С. Принципы педагогического сопровождения жизненного самоопределения детей–сирот, оставшихся без попечения родителей. // Перспективы Науки и Образования. – 2013.–№4.– С.125–131.
6. Социология: учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 3–е изд., перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007.–448с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»// Официальные документы в образовании. Январь 2013.– №2.– С.3.–120.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы // Официальные документы в образовании. Май 2011, №13. С.3–41.
9. Юдина А.И. Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию: дис. ... канд. пед. наук. Кемерево, 2006. 245с.

Старовойтова Ольга Рафаэлевна

канд. пед. наук, доцент кафедры библиотекovedения и теории чтения
ФГБОУ ВПО «СПбГПУ»

Король Алиса Николаевна

магистр педагогики, ведущий методист
РГПУ им. А.И. Герцена

ГБУК «Централизованная библиотечная система
Московского района Санкт–Петербурга»

Третьяков Андрей Леонидович

студент
ФГБОУ ВПО «СПбГПУ»
г. Санкт–Петербург

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗЬ КАК СРЕДСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Аннотация: непрерывное педагогическое образование в настоящее время неразрывно связано с положениями Государственной программы развития образования до 2020 года и программой «Образование длиною в жизнь» – «life–long education», а также требования, предъявляемые к самоподготовке. В связи с этим рассматриваются новые формы и их особенности предоставления образования педагогам и школьным библиотекарям на базе видеоконференцсвязи Фонда поддержки образования (Санкт–Петербург).

Ключевые слова: видеоконференцсвязь, повышение квалификации, Фонд поддержки образования (Санкт–Петербург), педагоги, школьные библиотекарки, дистанционное образование.

Повышение квалификации педагогов и школьных библиотекарей является одним из элементов непрерывного специалистов в области школьного образования. В настоящее время повышением квалификации и дополнительным образованием занимаются значительное количество организаций. Однако даже

при этом нельзя утверждать, что данная система сложилась и имеет законченный вид. Анализ программ курсов, адресованных школьным библиотекарям и касающихся новых требований к библиотекам, в связи с требованиями ФГОС отличаются разнообразием тем, подходов и дидактических приёмов. Данное обстоятельство привело к тому, что педагоги и библиотекари, получившие дополнительное образование или прошедшие повышение квалификации по одной и той же теме обладают разными иногда и непохожими знаниями. Кроме разнообразия программ и подходов важно отметить существующий разбой в информационно-методическом обеспечении названной учебной деятельности. Например, если на курсах РГПУ им. А.И. Герцена обучающимся предлагается новая литература, локальные электронные образовательные ресурсы, путеводитель по сетевым ресурсам, то на аналогичных курсах в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования предлагается список далеко не новой литературы и самостоятельное разыскание источников в различных библиотеках. Здесь же нужно отметить пассивную роль ведущих издательств, выпускающих образовательную литературу. В качестве примера можно привести издания по краеведению. По требованию ФГОС блоки заданий по краеведению и справочные материалы проходят через все учебные дисциплины средней школы. Однако, чтобы выявить учебники по разным предметам, действительно содержащие материалы по краеведению и задания к ним, консультантам Торгового дома «Просвещение» потребовалось около месяца. В системе повышения квалификации педагогов и школьных библиотекарей систематически говорится о необходимости включения краеведческих материалов в различные учебные курсы и внеурочную деятельность, однако конкретные методические и учебные материалы не демонстрируются. Отсутствие именно системного подхода к вопросам повышения квалификации приводит к тому, что каждая организация, занимающаяся данным видом деятельности, стремится к максимальной закрытости учебного процесса во избежание критики, а также для того, чтобы не потерять «свой» контингент обучающихся.

Приведённые выше факты свидетельствуют о необходимости построения стройной и прозрачной (как для обучающихся, так и для руководителей образовательных организаций) системы повышения квалификации педагогов и школьных библиотекарей. Прозрачность предполагает:

1. Наличие программ, прошедших профессиональную экспертизу и имеющих рецензии от авторитетных специалистов, программ заранее известных потенциальным обучающимся, что создаст ситуацию здоровой конкуренции между образовательными организациями, а контингенту потенциальных обучающихся – даст возможность выбрать индивидуальную образовательную траекторию, которая может включать даже несколько курсовых программ.

2. Ход и результаты обучения должны отражаться на сайте образовательной организации, что с одной стороны мотивирует обучающихся, а с другой показывает, в какой степени программы обучения соответствуют потребностям педагогов и школьных библиотекарей.

3. Защита квалификационных работ должна проходить публично и демонстрировать степень освоения программ.

4. Учебные и методические материалы по курсу повышения квалификации должны быть доступны всем обучающимся, их основной список должен быть известен заранее.

5. К индикаторам прозрачности организации повышения квалификации относятся и предоставление возможности обучающимся вести профессиональные диалоги, как в пределах группы, так и с преподавателями.

В данной статье мы приводим только основные индикаторы прозрачности обучения, полный перечень индикаторов и способы их достижения – могут быть предметом другой публикации. Одним из вариантов такой организации

повышения квалификации является дистанционное повышение квалификации, осуществляемое Фондом поддержки образования (Санкт-Петербург) с использованием видеоконференцсвязи (ВКС).

Курсы повышения квалификации, которые проводит Фонд поддержки образования, имеют ряд отличительных черт:

1. Авторские программы курсов проходят обязательное рецензирование профильных специалистов и лишь после этого утверждаются президентом или заместителем президента Фонда поддержки образования.

2. Программы построены по блочно-модульному принципу и позволяют каждому обучающемуся создать собственную траекторию обучения.

3. До начала занятия к каждому модулю или блоку программы разрабатываются или подбираются дополнительные разъясняющие, уточняющие материалы, которые в зависимости от характера материала, размещаются на сайте Фонда поддержки образования либо до, либо после проведения лекции или семинара.

4. Режим видеоконференции предполагает on-line лекции для слушателей курсов повышения квалификации, а также возможность получать оперативную обратную связь как в ходе занятия или сразу после него. На сайте Фонда поддержки образования создан специальный сервис, позволяющий каждому обучающемуся задать свои вопросы, оставить комментарии, высказать предложения и пожелания.

5. Самостоятельная работа обучающихся, в том числе – выполнение творческих заданий, защищается либо на одном из семинаров.

6. Обучение отличается привлечением к проведению занятий специалистов, находящихся в различных регионах, и владеющих знаниями о специфике системы образования региона.

7. Итоговые занятия, включающие в себя публичную защиту квалификационных работ.

8. Лучшие квалификационные работы размещаются на портале Фонда поддержки образования для возможности ознакомления с ними всех групп заинтересованных специалистов.

Практика проведения курсов повышения квалификации на базе ВКС показала, что специалисты (сколько разными мнениями они не отличались бы в начале обучения) образуют команду, которая продолжает активно взаимодействовать и после завершения курсов. Таким образом, складываются так называемые «незримые колледжи», которые всегда играют положительную роль в решении важных вопросов. Примером одного из таких колледжей является коллегиальное обсуждение технологий и методов создания комплексных информационно-библиотечных центров (КИБЦ) в рамках проекта «Библиотека/медиаотека гимназии (XXI век)» (руководитель – доцент О.Р. Старовойтова). В результате обсуждений было принято решение о создании пяти КИБЦ в различных регионах Российской Федерации на базе школьных библиотек.

Ещё до начала работы центров сотрудники прошли повышение квалификации, обсудили особенности каждой из образовательной организации и, соответственно, те задачи, которые должны стоять перед каждым из модельных центров (КИБЦ). Данный подход привёл к тому, что созданные центры, объединённые общей концепцией и идеей, на практике занимаются различными видами информационной поддержки школьного образования. Естественно, что в данной ситуации совместное обсуждение каких-либо вопросов только обогащает всех участников учебного процесса и нивелирует тот факт, что территориально они разобщены. В каждом регионе был выявлен неформальный лидер в работе по созданию КИБЦ.

Первым лидером стал директор лицея в г. Уварово Тамбовской области. Лидерами других регионов стали директор школы № 2 Санкт-Петербурга, директора школ Калининграда, Пскова, Орла.

Ещё одной особенностью дистанционного повышения квалификации Фонда поддержки образования является достаточно длительный эксперимент по созданию и совместному обучению групп, не однородных по составу специалистов. Впервые такой подход был апробирован в «Зимней ВКС–школе», где одновременно и по согласованным программам проходили обучение библиотекари кадетских корпусов и офицеры, в чьи обязанности входит непосредственное управление библиотеками. Необходимо отметить, что первые занятия проводилось раздельно, так как руководителям библиотек необходимо было донести всю информацию о роли библиотеки в образовательном процессе, привлечении к систематическому чтению, духовному и интеллектуальному развитию кадет. С середины обучения, когда речь шла непосредственно о формах работы, в которых должны принимать участие не только библиотекари, но и педагоги, занятия проводились в единых группах. Эффективность подобного подхода к обучению превзошла ожидания организаторов и результатов обучения стали не только полученные компетенции, но и укрепленный связей между специалистами внутри образовательной организации, а также организация виртуального, но сплочённого коллективного представительства кадетских корпусов различных родов войск.

После проведения недельной очной подготовки курсы перешли в формат ВКС–лекций и семинаров. В обучении принимали участие профессора, доценты и преподаватели из различных вузов, а также библиотекари–практики из общедоступных библиотек и библиотек образовательных организаций.

Вторым опытом данного рода явилось совместное обучение школьных библиотекарей и учителей, которым предстояло совместно решать задачи привлечения учащихся к систематическому чтению. Здесь необходимо отметить, что по данным анкетирования, проведённого Фондом поддержки образования, учителя и библиотекари занимают самые низкие места в рейтинге лиц, чьими рекомендациями в области чтения пользуются учащиеся. Опираясь именно на эти данные, в ходе курсов решались задачи:

- передача знаний в области руководства чтением;
- знакомство с комплексом мер, ориентированных на создание положительного читательского имиджа учителей и библиотекарей;
- изучение методики организации проектов, участниками которых являются учителя, школьные библиотекари, учащиеся и представители родительской общественности.

В качестве примера можно назвать создание энциклопедии 1812 года, над которой работали учащиеся 5–6 классов под чутким и профессиональным руководством классного руководителя (учителя английского языка, учителя истории и школьного библиотекаря) 373 экономического лицея Санкт–Петербурга. Трёхтомная иллюстрированная энциклопедия заняла первое место как среди работ учащихся, так и среди методических работ педагогов в конкурсе творческих работ, посвящённом Победе в Отечественной войне 1812 года. Интересен тот факт, что приложение к энциклопедии – это альбом высказываний учащихся о том, что им дала работа над данным проектом, который длился целый год. В альбоме нет ни одного отрицательного отзыва, и ярко просматривается желание испытать свои силы в реализации ещё какого–либо проекта. Заинтересованность учащихся объясняется не только значительной интересной темой, но и той комфортной для учащихся атмосферой, которую создали педагоги во время работы над проектом.

Особенностью дистанционного повышения квалификации Фонда поддержки образования является и то обстоятельство, что наиболее важные видеоконференции записываются и любой член Гимназического союза России, не имевший возможности принять непосредственного участия в конференции, может посмотреть запись интересующего его занятия, задать вопросы, оставить комментарии.

В настоящее время Фондом поддержки образования разрабатываются электронные образовательные ресурсы, включающие в себя самые интересные видеоконференции, прошедшие по различным тематическим направлениям. Из записей удалены все случайные реплики, шумы. Таким образом, диски представляют собой только ценную и полезную информацию в удобном для обучающихся формате. Использование видеоконференцсвязи в дистанционном повышении квалификации получило своё развитие в новом проекте Фонда поддержки образования – «Директорский урок». Первая видеоконференция проекта прошла 17 января 2014 года. Целью сеанса явился рассказ директора о школе, о коллегах–педагогах, о традициях и особенностях школы, был представлен интересный опыт работы в должности директора. Первым директором, который осветил свою деятельность в формате ВКС, явилась Елена Николаевна Дубровская, директор Лицея № 103 «Гармония» города Железногорска Красноярского края. В дальнейшем, раз в две недели свой опыт представили директора школ из различных регионов нашей страны. По мнению самих участников «Директорских уроков» – данная форма является своеобразным интерактивным повышением квалификации, а не публичным отчетом. Автор и руководитель проекта – заместитель президента Фонда поддержки образования кандидат педагогических наук А.К. Федоров – при полной поддержке представителей директорского корпуса – собирается усложнить задачу для более качественного обучения. В будущем учебном году директора из разных регионов будут решать групповые задачи в режиме on–line, а затем в прямом эфире обсуждать успешность решения задач теми или иными группами.

В заключении необходимо отметить, что в настоящее время право на жизнь имеют различные формы повышения квалификации. Однако на наш взгляд, обязательным условием любого из подобных начинаний должна быть высокая научность и практическое значение учебных программ, их полное и оперативное информационно–методическое сопровождение, интенсивная обратная связь с обучающимися и, безусловно, командообразующие занятия и задания, которые позволяют и после окончания курсов продолжать образование в информальном формате.

Список литературы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] / М–во образования и науки РФ. – Электрон. дан. – Режим доступа : [http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf), свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 15.06.2014).
2. Концепция долгосрочного социально–экономического развития РФ на период до 2020 года от 17.08.2008 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 16.06.2014).
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 05.03.2014).
4. Об образовании в РФ: федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ [Электронный ресурс] / М–во образования и науки РФ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1646176>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 14.06.2014).
5. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.8school.info/docs/pstandart.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 01.03.2014).
6. Фонд поддержки образования: официальный сайт [Электронный ресурс] / Фонд поддержки образования. – Электрон. Дан. – Режим доступа : <http://fobr.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 14.06.2014).

Федосеева Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики
ФГАОУ ВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
г. Арзамас, Нижегородская область

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье представлена попытка анализа технологий с точки зрения решения с их помощью не только задач обучения, но и воспитания; вводится понятие воспитательного потенциала технологий, предлагается ряд параметров воспитательного потенциала технологий.*

***Ключевые слова:** технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся, воспитательный потенциал технологий, параметры воспитательного потенциала, технология мастерских, технология развития критического мышления.*

В настоящее время все острее встает вопрос воспитания школьников, повышения уровня нравственности, культуры общения, эстетической, интеллектуальной культуры и т.д. «Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являясь методологической основой для разработки федерального образовательного стандарта общего образования, четко задает идеал такой личности, и очерчивает круг целей и задач по её формированию. Цели воспитания, как таковые, заложены в ценностно–смысловых, общекультурных, коммуникативных компетенциях, и требуют формирования таких качеств, как нравственность, патриотизм, общая культура, наличие представлений о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы, стремление жить в гармонии с окружающим миром, адекватное оценивание своих способностей и возможностей, осознание приоритетными общечеловеческих ценностей, умение жить и работать в коллективе, понимание социальных ролей, наличие представлений о способах выхода из конфликтных ситуаций и т.д.

Реализация данных целей должна осуществляться не только в ходе воспитательной работы, но и в самом процессе обучения. Учитывая превалирование технологического подхода в современном образовательном процессе, обуславливающего использование всего разнообразия технологий, встает вопрос о необходимости выявления в них соответствующего потенциала по достижению целей и задач воспитания. Поэтому возникает потребность анализа технологий с позиций наличия в них потенциала для воспитания школьников. В связи с тем, что приоритет отдается технологиям активизации и интенсификации деятельности учащихся («проектная технологи», «технология развития критического мышления», «технология мастерских» и т.д.), то именно они требуют более детального рассмотрения (по классификационным параметрам Г.К. Селевко).

Безусловно, проблемами технологий занимались и занимаются многие исследователи, как в России, так и за рубежом: Б.Т. Лихачёв, С.А. Смирнов, В.Л. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин, В.М. Монахов, П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, Н.Н. Суртаева, Р. де Киффер, М. Мейер, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото, М. Эраут, Р. Стакенас, Р. Кауфман, Д. Эли, С. Ведемейер, Д. Финн, К.М. Силбер, П. Митчел, Р. Томас и многие другие. Можно выделить два направления в рассмотрении технологий, в которых в той или иной степени затрагивается воспитательный потенциал. Во–пер-

вых дифференцированный подход к технологиям в зависимости от типа педагогической деятельности, отсюда деление на технологии обучения и воспитания. В результате, акцент в воспитании делается именно на последние. Во-вторых, имманентно заложенная, скрытая, попутно упоминаемая в характеристике технологий их воспитательная составляющая. В работах Н.М. Семчука, А.Л. Вилкова, А.А. Журина, М. Паша, Л.Н. Хуторской, И.С. Маслова и некоторых других представлена попытка проанализировать отдельные технологии с позиций использования их ресурсов в деле решения задач воспитания. Тем не менее, материал по данной теме рассмотрен недостаточно.

Необходимо в первую очередь определиться с понятием воспитательного потенциала. Под воспитательным потенциалом будем понимать внутренние имманентные возможности технологий активизации и интенсификации деятельности школьников, позволяющие наряду с задачами обучения решать также и задачи воспитания. Традиционно в педагогической науке отмечается, что воспитание в процессе обучения происходит с помощью: во-первых, содержания учебного материала, во-вторых, методов обучения, в-третьих, характера взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (и в первую очередь между учителем и учеником), в-четвертых, эмоциональной атмосферы. Опираясь на данные направления, определим спектр параметров воспитательного потенциала обозначенных технологий. Их можно сформулировать следующим образом:

- наличие возможностей для реализации гуманитарной составляющей образовательного процесса как ознакомления с различными видами культур (эстетической, нравственной, интеллектуального труда и т.д.);
- для вовлечения школьников в поиск истины, приобщение к осуществлению таких операций как различного рода анализ, сравнения, сопоставления, аналогии, синтез и т.д.;
- к включению в образовательный процесс разнообразных видов деятельности;
- наличие разнообразных легко комбинируемых видов взаимодействия (ученик–ученик, ученик – другие ученики, ученик – класс, учитель – ученик и т.д.);
- для обеспечения положительной эмоциональной атмосферы и конструктивного диалога.

Попытаемся рассмотреть технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся на основе данных параметров. В большей степени воспитательный потенциал будет реализован в тех технологиях, которые используются на предметах гуманитарного цикла, так как там содержание наполнено воспитательными аспектами гораздо больше, чем, допустим, в предметах естественно-математической направленности. Так, технология мастерских, состоящая из алгоритма «индукция – деконструкция – реконструкция – социализация – афиширование – разрыв – рефлексия», основанного на операциях анализа и синтеза, сравнения и сопоставления, ассоциациях и т.д., включает в себя механизмы исследовательской работы, художественного и технического творчества, игры, вербального и невербального общения, театрализации, индивидуальной работы и социализации, психологических тренингов и рефлексии. Она сама по себе основана на идее ответственности и инициативы самих учеников, посредством данной технологии ученик способен строить свои знания самостоятельно в совместном поиске, который мастером продуман и организован. Благодаря всему этому открываются возможности разнопланового осмысления нравственных проблем, затрагиваемых в литературных произведениях, создание ассоциативных рядов, аналогий, что позволяет нормам нравственности интериоризоваться в сознании школьников, стать их собственными взглядами и убеждениями, а различные творческие задания, тренинги,

рефлексия способствуют развитию умений и навыков нравственного поведения. В мастерской осуществляется особая миссия воспитания, в ходе которой ставится акцент на личность другого, на диалог равноправных сознаний, на слово, мысль, поиск, жизнь ребенка. На предметах естественно-научного и гуманитарного цикла часто используется также технология развития критического мышления, целью которой является развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Изобилие приемов, присущих ей, основывается на детальном анализе информации, выделении позитивного, негативного, эмоционального, рационального и других аспектов материала (двухчастный и трехчастный дневники, разбивка на кластер, маркированный текст, дерево предсказаний, фишбоун и т.д.), что, конечно, содействует осмыслению ценностей, в итоге подводит школьников к необходимости следования нормам нравственности в своем поведении, развивает культуру интеллектуального труда, общения, культуру отношений.

Немалые возможности имеются для решения задач воспитания и в содержании предметов физико-математического цикла. Для этого может быть использована технология контекстного обучения (Л.Н. Хуторская, И.С. Маслов), касающаяся предоставления школьникам биографической информации об ученых, которая занимает значительное место в каждой естественно-научной дисциплине. Авторы и последователи данной технологии считают, что биографии ученых – есть источник для осмысления ценностей и формирования нравственной позиции, так как это достоверная историческая информация о научной деятельности ученых, их нравственных качествах, поступках, устремлениях и «драмах судеб» людей, реально живших и живущих и достигших определенных высот и результатов в научной деятельности. Воспитательные цели и задачи задают направление интерпретации биографической информации, что и обуславливает контекстность технологии.

Сторонники данной технологии обращают внимание на соблюдение ряда условий для успешной её реализации. Работа школьника с биографической информацией о выдающихся ученых необходимо строить так, чтобы в ходе неё происходило воздействие на все формы отношений учащихся: *рациональную, эмоциональную и поведенческо-деятельностную*, то есть носило *личностно-ориентированный* характер. Деятель науки должен стать для ученика «зеркалом» для самопознания. Тем самым создается «*внутренний диалог*» ученика с ученым, побуждающий школьника обратить внимание на самого себя, задуматься над вопросами, касающимися своей собственной личности, поведения, отношения к познанию окружающей действительности.

Таким образом, содержательный материал органично сплетается с такими технологиями как, технология мастерских, развития критического мышления, контекстная технология. Имеются значительные возможности для вовлечения в разнообразные виды деятельности, в совместный поиск по решению проблем, в том числе нравственных.

Относительно взаимодействия можно сказать, что технологии активизации и интенсификации деятельности школьников, используемые в современной школе, базируются на интерактивной основе, и в этом отношении также содержат потенциал для развития навыков общения, адекватного взаимодействия друг с другом. В ходе адекватной организации интеракции обеспечивается и соответствующий эмоциональный настрой, атмосфера активного и целенаправленного сотрудничества («зигзаг», «шляпы мышления», фишбоун в парах и группах, работа в парах постоянного и сменного состава и т.д.). Её созданию содействует также правильно поставленная обратная связь, показывающая, что школьник не только принял, но и понял сообщение. Для этого используются техники постановки вопросов («тонкие» и «толстые» вопросы в

технологии развития критического мышления, например), активного слушания (учет особенностей восприятия информации школьниками аудиалами, визуалами, кинестетиками и т.д., вербальные и невербальные проявления в процессе слушания – покачивания головой, повторения окончаний фраз собеседника и т.д., расположение участников взаимодействия в пространстве – по кругу, елочкой, группам, устремленными к центру, и т.п.), техники Я–, ТЫ–, МЫ– высказываний (например, при порицании, замечаниях более уместна техника Я–высказываний или безличных, при похвале, поощрении – ТЫ–высказываний, при настрое на общую работу – МЫ–высказываний).

Таким образом, технологии активизации и интенсификации деятельности школьников, используемые в процессе обучения, содержат значительный ресурс для достижения целей и задач воспитания.

Список литературы

1. Вилков А.Л. Воспитательный потенциал компьютерных дидактических технологий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ito.edu.ru/2008/Moscow/III/2/III-2-7764.html>.
2. Семчук Н.М. О воспитательной потенциале педагогических технологий в школьном биологическом образовании // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 4 – С. 74–76. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=3524.
3. Турик Л.А., Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие/ Л.А. Турик, Н.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 281 с.
4. Хуторская Л.Н., Маслов И.С. Воспитательный потенциал биографической информации об ученых и его реализация в процессе изучения естественно–математических наук // Фізика: проблеми викладання. – 2003. – № 6. – С. 3–20. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.alsak.ru/content/view/378/>.

Царегородцева Елена Анатольевна

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства

Институт педагогики и психологии детства,

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в старшем дошкольном возрасте воспитание патриотических чувств у дошкольников ориентировано на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Содержание воспитания патриотических чувств ориентировано на воспитание любви и уважения к малой родине, ее истории и культуре, формирование чувства гордости за достижения людей, развитие интереса к доступным ребенку явлениям социальной жизни.

Ключевые слова: патриотические чувства дошкольников, компоненты патриотических чувств, содержание воспитания патриотических чувств у старших дошкольников.

(«Исследование проводится при финансовой поддержке Правительства Свердловской области и Российского гуманитарного научного фонда (грант 14-16-66003)»)

Исследование вопроса воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста входит в проблемное поле современной дошкольной психологии и педагогики. Патриотические чувства в классификации чувств рассматриваются как компонент эмоциональной сферы личности и выступают в качестве высших духовных ценностей человека. Патриотические чувства – это устойчивое положительное отношение человека к месту своего рождения, к

истории и культуре своей Родины, принятие ее, переживание успехов и неудач, активное и позитивное участие в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями.

В исследованиях И.Ф. Харламова патриотизм раскрывается как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения человека, привязанность и любовь к родным местам, к Родине, следование и умножение традиций народа, бережное отношение к обычаям родной страны, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других народов, стремление к сотрудничеству с ними [2, с. 223].

Содержательно патриотические чувства выполняют следующие функции:

- выражают субъективную значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;
- включают эмоционально окрашенные представления (образы пейзажных явлений и предметов, этнокультурных явлений, собственных действий по отношению к своей родине);
- проявляются в переживаниях, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отчеству;
- выступают регуляторами конкретных действий в жизнедеятельности личности.

Значимость воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте как задачи приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исследования в области дошкольной психологии и педагогики свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Формирование патриотических чувств предопределено возрастными психологическими характеристиками старших дошкольников: большая познавательная активность, впечатлительность, эмоциональная открытость, подражательность, доверчивость. (Божович Л.И., Мухина В.С., Фельдштейн Д.И. и другие авторы) Спецификой воспитания чувств патриотизма у детей дошкольного возраста является практическая, предметно-чувственная деятельность, осуществляемая ребенком-дошкольником самостоятельно в процессе общения, взаимодействия с другими людьми посредством личностно значимого содержания.

Формирование патриотических чувств должно быть ориентировано на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент составляют представления детей-дошкольников об окружающей природе, людях, видах деятельности, присущих его народу; об истории и культуре своей страны и Малой Родины формируются этнические стереотипы поведения.

Эмоциональный компонент патриотических чувств для старших дошкольников можно представить как систему переживаний, связанных с восприятием окружающего мира («малой Родины»). Эти эмоциональные переживания можно условно разделить на группы эмоции (по Б.И. Додонову) [1, с. 233]:

- эстетические эмоции – эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру, возникающее при созерцании красоты родного края: природы родного края, любви к родному языку, переживание положительного эмоционального отношения к народному творчеству;
- лирические эмоции – «чувство родного, близкого, милого» – при упоминании о близких людях, о родном крае, о том, что каждому дорого именно в том месте, где он живет и родился;

– гностические эмоции – возникают в результате знакомства с родным городом (селом), краем, страной, с людьми своей и другой национальности, с традициями и обычаями людей.

Поведенческий компонент может быть представлен через практические умения, которые влияют на формирование патриотического поведения дошкольника; закрепление патриотических качеств и отношений через включение ребенка в предметно–практическую патриотическую деятельность, осуществляемую под руководством взрослого.

В последние годы во многих дошкольных учреждениях реализуются несколько концепций, образовательных программ и технологий, в которых представлено в разных формулировках и объемах воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста: «Мой родной дом» под редакцией Т.И. Оверчук; «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой; «Мы живем на Урале» под редакцией Толстиковой О.В., Савельевой О.А.; «Наследие» М.Ю. Новицкой; «Патриотическое воспитание детей 4–6 и 6–7 лет» Н.Г. Комратовой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Махановой; «Росток», г. Челябинск; «С чего начинается Родина?» под редакцией Л.А. Кондрыкинской.

Содержание программы «Я – человек» С.А. Козловой сконцентрирована на формировании у детей дошкольного возраста своего видения мира, созвучного возможному уровню развития его патриотических чувств. Автор программы полагает, что необходимо не только формировать представления о родине, но, прежде всего, способствовать развитию у них эмоционально–чувственной сферы. Для этого в программе представлены эмоционально близкие к восприятию дошкольника факты и явления окружающего мира (представления о культуре своей страны, ее традициях, обычаях, промыслах). Это предусмотрено содержанием подраздела «Твоя страна, твой народ» в разделе «Земля – наш общий дом». Оверчук Т.И. в программе «Мой родной дом» предлагает содержание для успешной социализации дошкольника. Программой предусмотрено формирование у воспитанников любви к Родине на основе приобщения к национальной культуре через ознакомление детей дошкольного возраста с национальными культурно–историческими традициями народа (с народной одеждой, национальными традициями, обычаями, обрядами, именами, народными детскими играми и игрушками, с основами национального оздоровления и фитотерапии).

Другой подход предлагают авторы программы «Наследие» М.Ю. Новицкая и Е.В. Соловьева – воспитание патриотических чувств раскрывают через введение детей в традиционную русскую культуру, как культура страны, как форма исторической памяти, самосознания и саморазвития народов, ее населяющих (когнитивный и эмоциональный компонент). Программа включает самостоятельные блоки: Круг событий, Семейный круг, Встанем в круг, Круг чтения, через которые должно осуществляться обращение к традиционным народным ценностям в работе с детьми.

Содержание программы по гражданско–патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой ориентировано на воспитание гражданско–патриотических чувств, формирование духовно–нравственных ценностей у дошкольников, уважение культурного, исторического прошлого России. Содержание программы представлено в 5 разделах: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура. Все содержание предлагаемых тем взаимосвязано между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Программа «Мы живем на Урале» (под. Ред. Толстиковой О.В., Савельевой О.А.) ориентирована на эмоционально–практическое приобщение детей дошкольного возраста к традициям, обычаям, истории и культуре своего края,

открытости к людям иной культуры. Основными условиями воспитания патриотических чувств через содержание данной программы являются:

1. Введение краеведческого материала, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее.

2. Формирование личного эмоционального отношения к событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области.

3. Осуществление деятельного подхода в эмоционально-практическом приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование и другое).

4. Создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, которая будет направлена на формирование эмоциональной отзывчивости дошкольников к народной культуре, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов).

5. Разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

– игровые ситуации, игры; кроссворды; викторины; составление карт-схем;

– рисование; лепка; конструирование; аппликация;

– рассказы; целевые прогулки-экскурсии; театрализованное представление;

– мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, фотовыставки «Мой любимый город (село)», «Самое красивое место в нашем городе»;

– детско-взрослые проекты; гостевание, культурно-досуговая деятельность, конкурсы, фестивали;

– спортивные соревнования; праздники, утренники, массовые мероприятия, дни здоровья;

– совместные акции (природоохранные, социальные);

– кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей;

– формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, ботанический сад, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и другие).

Основные разделы содержания образовательной программы (Моя семья; Моя малая Родина; Мой край – земля Урала; Культура и искусство народов Среднего Урала) направлены на: ознакомление воспитанников с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование представлений о своей национальной принадлежности; учет этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

В целом в программах можно обозначить подходы к организации воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

– опора на культурно-исторический опыт, традиции, социально-культурные практики;

– вариативность, как возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка, учета социальной ситуации его развития;

– учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность, развитие творческой активности в определенных социокультурных и природных условиях, оказывающих существенное влияние на процесс воспитания и обучения ребенка;

– принцип индивидуализации – опора на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Обобщая разные подходы к раскрытию процесса формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста можно выделить основные ориентиры содержания – воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формирование чувства гордости за достижения страны, любви и уважения к армии, гордости за мужество воинов, развития интереса к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Эти чувства формируются в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, к родной стране. Поэтому в период детства должно быть «каждодневное открытие мира – познание человека и Отечества, их красоты и величия» (В.А. Сухомлинский).

Список литературы

1. Додонов Б.И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности. // Вопросы психологии. 1975. № 6. с.23–24.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2007. – 519 с.

Яшенков Александр Николаевич

учитель физики и информатики
МБОУ «Берёзовская СОШ»

г. Арзамас, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССАХ VIII ВИДА В СЕТЕВОМ ШКОЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования информационной культуры сельских школьников с интеллектуальной недостаточностью. В исследовании охарактеризованы базовые технологии формирования информационной культуры учащихся классов VIII вида, раскрыта специфика технологии сетевого взаимодействия, представлено и охарактеризовано содержание программы групповых занятий, выделены основные принципы социального взаимодействия в сетевом школьном сообществе.

Ключевые слова: информационная культура, компоненты информационной культуры, специфика развития учащихся классов VIII вида, сельская школа, сетевое школьное сообщество, диалоговое взаимодействие, групповые занятия.

Бурное и стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий, внедрение их в повседневную жизнь открывает перспективы развития коррекционного образования.

Актуальность исследуемой проблематики обусловлена рядом противоречий. Во-первых, наблюдается несоответствие между интенсивным характером внедрения информационных технологий во все сферы жизни общества и недостаточной их освоенностью в условиях специального образования. Во-вторых, у школьников с интеллектуальной недостаточностью имеются возможности в овладении информационными технологиями и отсутствием в про-

грамме обучения учебного предмета «Информатика и ИКТ». В-третьих, существует потребность в формировании информационной культуры у учащихся классов VIII вида и неразработанностью технологий ее формирования вообще и в условиях сельской школы в частности. В связи со сказанным также возникает вопрос о технологиях формирования информационной культуры сельских школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые рекомендуются к использованию в сетевом школьном сообществе в качестве уникальной модели, содействующей решению более общей проблемы – признания неделимости общества на «полноценных» и «неполноценных».

Цель исследования состоит в том, чтобы охарактеризовать базовые технологии формирования информационной культуры сельских школьников – учащихся классов VIII вида. *Объект исследования* – процесс формирования в сельской школе информационной культуры учащихся классов VIII вида.

1. Предмет исследования – технологии формирования информационной культуры сельских учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сетевом школьном сообществе.

Задачи исследования:

2. Раскрыть специфику технологии диалогового взаимодействия в сетевом школьном сообществе.

3. Охарактеризовать содержание программы групповых занятий для учащихся классов VIII вида как универсальной модели формирования информационной культуры в сетевом школьном сообществе.

Информационная культура направлена на удовлетворение информационных потребностей личности, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности при осуществлении взаимодействия с учителями, родителями, одноклассниками и другими социальными группами. Овладение информационной культурой – это путь универсализации качеств личности, который способствует реальному пониманию самой себя, своего места, своей роли и роли других в информационном обществе. Отсюда следует, что в образовательных организациях формирование информационной культуры личности является насущной потребностью [3].

Проблема формирования информационной культуры личности в рамках образовательных учреждений активно исследуется Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, В.В. Линьковым, Н.Н. Малофеевым, С.Л. Мирским, Т.П. Трубачевой и др. Проблема актуализируется, если информационная культура формируется у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Это наиболее значительная по численности и разнообразная по структуре нарушений категория детей, нуждающаяся в коррекционно-педагогическом воздействии. Психологи отмечают, что учащихся классов VIII вида отличают низкий уровень межличностных отношений, недоразвитие речемыслительной деятельности, специфические проявления эмоционально-волевой сферы. Вследствие дефицита общения у детей не формируются устойчивое положительное самоощущение и активная позиция к окружающему миру, навыки совместных действий и умения действовать по образцу. Умственные действия у детей с отклонениями крайне ситуативные, воображение не развито, познавательная инициатива отсутствует [2, 3]. Вместе с тем психологи подчеркивают возрастающие потребности в социальном самоутверждении и самостоятельности; ориентацию на будущее (выбор образа жизни, профессии); стремление к партнерским отношениям с учителями, взрослыми. Особое значение приобретает проблема формирования информационной культуры в условиях сельской школы. Сельская школа обладает качественными характеристиками (кооперативностью, адаптивностью, интегративностью и др.), которые, с одной стороны, определяют ее устойчивость и уникальность, а с другой – обуславливают ее внутреннюю противоречивость и позволяют выстраивать многообразные образовательные стратегии в формировании информационной культуры учащихся [1, 7].

Информационная культура может быть успешно сформирована через вовлечение сельских школьников, обучающихся в классах VIII вида, в сетевые школьные сообщества. Наибольшее значение для формирования и существования сообществ имеют следующие характеристики: общие цели, интересы, и потребности; общие ресурсы, к которым члены сообщества имеют доступ; общий контекст и язык общения, в который погружены члены сообщества [5].

Определение понятия «сообщество» в значительно большей мере связывается с отношениями между людьми, с их ценностно-смысловыми отношениями. Школьное сообщество – относительно новое понятие в педагогике. Важнейшей характеристикой школ, действующих на уровне «школьного сообщества», является равноправное взаимодействие между всеми участниками процесса обучения – администрацией школ, учителями, учениками и родителями – в их стремлении жить по законам «сообщества» [5]. Другими характеристиками являются рефлексия происходящего всеми участниками и экзистенциальный подход к опыту, получаемому в процессе обучения и преподавания; постоянная рефлексия и развитие процесса взаимодействия; свободно согласованная учебная деятельность, отличающаяся всесторонним и легко доступным обучением высокого качества.

Применительно к исследуемой проблеме следует говорить о сетевом школьном сообществе. Сетевое сообщество представляет собой формальную или неформальную группу учащихся, учителей, родителей, использующих преимущественно телекоммуникационные технологии, Интернет–технологии. Цели сетевого школьного сообщества: создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества; организация формального и неформального общения на темы, актуальные для удовлетворения информационных потребностей учащихся; инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета; обмен опытом учения – обучения и др. [6].

Раскроем специфику социального взаимодействия в сетевом школьном сообществе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в сельской школе. Как показывают наши исследования, с одной стороны, сельский быт, народные традиции, обычаи, территориальное расположение сельской школы и др. определяют социальные нормы поведения, специфику коммуникативного взаимодействия, характер межличностных отношений, ценностные ориентации участников образовательного процесса [7].

Поскольку границы сетевого школьного сообщества открыты, сельские школьники соприкасаются с другим опытом, другой культурой, что значительно повышает их возможности в приобщении к информационной культуре.

С другой стороны, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью демонстрируют большую заинтересованность в навыках работы на компьютере и освоению информационных технологий, в раскрытии коммуникативных способностей и потребностей в самовыражении. Объясняется это также доступностью неведомых ранее знаний, умений, форм общения, игры, управление непосредственно окружающей обстановкой, что придает им веры в свои силы. Также учащиеся при работе на компьютере не испытывают отрицательных эмоций, дискомфорта. Они не боятся допустить ошибку, так как всегда имеют возможность ее исправить, чувствуют свою успешность, сразу видят результаты своей работы. Все это не может не сказаться на характере коммуникативного взаимодействия в сетевом школьном сообществе [4].

Значимость проблемы формирования информационной культуры в сетевом школьном сообществе можно подчеркнуть тем, что учителя со ссылкой на других коллег из сообщества постепенно могут избавиться от сверхопеки над учащимися и воспринимать их и себя как равноправных партнеров, в одинаковой степени ответственных за формирование информационной культуры. Выполнить поставленную задачу достаточно сложно, если учитывать специфику

учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Кроме того, сами обучающиеся могут забыть о позиции иждивенцев, бесправных и безответственных, поскольку в сетевом школьном сообществе все равны.

В этой связи в педагогической практике рекомендуется использовать потенциал диалоговых технологий взаимодействия между учителем и учащимся, с одной стороны, и между самими учащимися, с другой. Основные стратегии диалоговых коммуникаций при формировании информационной культуры направлены на следующее:

- взаимопознание, предполагающее объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

- взаимопонимание, раскрывающееся как понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и учащимися; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;

- взаимоотношения, понимаемые как проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей;

- взаимные действия как осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициативу в установлении различных контактов, идущую с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координацию действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

- взаимовлияние, отражающее способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания [4].

Технологии диалогового взаимодействия в сетевом школьном сообществе являются базовыми для формирования навыков совместных действий и умений действовать по образцу у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В этой связи нами предлагается содержание программы групповых занятий по формированию информационной культуры для учащихся классов VIII вида, обучающихся в сельской школе.

Программа групповых занятий содержит три основных блока: информационный, алгоритмический, пользовательский. Каждый из блоков развивается по своей собственной логике, но при этом они пересекаются, поддерживают и дополняют друг друга. *Первый блок* – информационно-мировоззренческий. Ключевым понятием здесь является «информация». Он реализуется через знакомство учащихся с основными понятиями (информация и информационный процесс), источниками информации (человек, природа, искусство, литературные источники, средства массовой информации). Блок реализуется методами усвоения информации (рациональные приемы чтения); предполагает формирование умений выделять информационные процессы в окружающем мире, распознавать способы хранения, передачи и обработки информации. *Второй блок* – алгоритмический. Ключевое слово «алгоритм». При его изучении предполагается формирование у учащихся представления о пошаговом описании целенаправленной деятельности того или иного рода, умения выполнять алгоритм в точно указанной последовательности. В результате у учащихся форми-

руется способность выполнять и разрабатывать различные задания с пошаговыми действиями. *Третий блок* – пользовательский – предполагает формирование у учащихся представления о компьютере как об универсальной информационной машине, разнообразных областях применения, умения работы на компьютере. В формировании информационной культуры учащихся реализуются следующие направления применения компьютера: 1. Изучение методов обработки информации через: а) создание и обработку текстовых файлов с помощью текстовых редакторов; б) создание комбинированных документов с текстом и графическими файлами; 2. Мультимедиа-технологии, включающие: а) использование обучающих программ и тренажеров для быстрого усвоения использования клавиатуры; б) получение информации с помощью электронных энциклопедий, словарей, учебников; 3. Сетевые технологии с использованием Интернета для получения нужной информации и электронной почты.

В результате у учащихся формируются умения использовать персональный компьютер в качестве инструмента для различной деятельности.

Технология групповых занятий может быть рекомендована к освоению в рамках сетевого школьного сообщества как универсальная: у учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируется понимание информационной сущности мира, умение видеть и анализировать информационные процессы, что способствует в целом реализации потребности учащихся в самовыражении, самоутверждении и межличностном общении.

Научная новизна и теоретико–практическая значимость исследования.

1. Показано, что формирование информационной культуры у учащихся сельской школы с задержкой развития интеллекта может осуществляться в сетевом школьном сообществе.

2. Социальное взаимодействие в сетевом школьном сообществе организуется на принципах взаимопознания, взаимоотношения, взаимных действий, что позволяет учащимся с интеллектуальной недостаточностью реализовывать потребности в межличностном общении и самовыражении.

3. Специфика взаимодействия в сетевом школьном сообществе обусловлена, с одной стороны, особенностями сельского быта и традициями в освоении телекоммуникационных технологий, с другой – спецификой общения как базы формирования информационной культуры.

4. Программа групповых занятий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в сельской школе, может быть предложена для обсуждения в сетевом школьном сообществе как универсальная технология, обеспечивающая формирование определенных умений выделять, обрабатывать и хранить информацию, действовать по предлагаемому образцу и уметь работать на компьютере, а также способствующая удовлетворению информационных потребностей учащихся в самовыражении.

Список литературы

1. Белова Л.П. Социальная активность сельской школы. Монография. Вестник ТОГИРРО, №1(7). – Тюмень, 2010. – 150 с.
2. Гончарова Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах: ИП РАО. – 2002. – №5. – С.2–10.
3. Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2004. – №6. – С.67–74.
4. Рожков М.И., Л.В. Байбородова. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256с.
5. Чернявская А.П. Школьное сообщество как основа формирования активной жизненной позиции учащихся. <http://www.yspu.yar.ru>
6. Sergiovanni T.J. Building Community in Schools. – San–Francisco, 1994.
7. Яшенков А.Н. Специфика сельской школы как среды формирования информационной культуры учащихся // Известия Южного федерального университета. 2013. №11. С. 76–85.

Епифанцев Виктор Владимирович

д-р с.-х. наук, профессор кафедры
«Садоводство, селекция и защита растений»
ФГБОУ ВПО ДальГАУ
г. Благовещенск, Амурская область

ТЫКВА ДЛЯ ПОЛЕЙ ПРИАМУРЬЯ

Аннотация: выявлены продуктивные сорта тыквы, обеспечивающие в южных районах Амурской области в контрастные по погодным условиям годы урожайность товарных плодов на уровне 50 т/га. Установлено соотношение основных составных частей плодов у разных сортов тыквы.

Ключевые слова: тыква, сорта, погодные условия, рост и продуктивность, составные части плодов, Амурская область.

Овощи культивируют практически повсеместно. Они незаменимые витаминные продукты питания с лечебно-профилактическими свойствами. Рекомендуемая норма потребления овощей и плодов бахчевых культур в Российской Федерации 150 кг на душу населения в год. По данным ученых обеспеченность овощами за счет собственного производства в ДФО к фактическому потреблению составляет 60,7%, а к рекомендуемой рациональной норме (ИП АМН) – 43,7% [1, с. 13]. Они считают, что дальневосточники за счет местного производства могут обеспечить себя только картофелем и овощами, а также рыбопродуктами. В настоящее время на душу населения в Амурской области приходится 1,44 га пашни и имеются значительные резервы ее расширения, а в развивающихся странах к 2050 г. на душу населения будет приходиться всего 0,1–0,2 га [1, с. 10]. Следует отметить, что Амурская область имеет уникальные природно-климатические условия в регионе Дальнего Востока. По приходу солнечной радиации ФАР, она занимает одно из первых мест в России. Основные земледельческие районы расположены на равнинной территории, с лугово-черноземовидными почвами, окруженной с запада, севера и востока высокими горными хребтами. В перспективе область может быть важным поставщиком овощей, в том числе бахчевых культур, для населения Сибири и Дальнего Востока [4, с. 4].

Бахчевые культуры арбузы, дыни, тыкву и кабачки выращивают ради сочных плодов, которые используются на продовольственные, кормовые цели и в пищевой промышленности. Кабачки и патиссоны возделывают на огородах близ жилья, арбузы и дыни высаживают на полях с довольно большими площадями. Тыква занимает промежуточное положение – частные хозяйства сажают ее на огородах, но и в специализированных хозяйствах под ней, иногда заняты крупные поля [2, с. 210]. В структуре посевных площадей Амурской области (2013 г. – 929,3 тыс. га), зерновые культуры занимают 117,7 тыс. га или 12,7%. Под посевами сои – 649,7 тыс. га или 69,9%, картофеля 21,1 тыс. га или 2,3% и овощей 4,2 тыс. га или 0,45%. По прогнозу на 2015 г. посевная площадь должна увеличиться до 1090 тыс. га, за счет расширения посевов сои. Сложившаяся ситуация в земледелии Приамурья уже в настоящее время противоречит основным научным законам агрономии, из-за бессменных посевов сои. Включение в севооборот бахчевых культур весьма актуальная проблема на современном уровне повышения культуры земледелия Приамурья и важная народно-хозяйственная продовольственная задача в перспективе для региона Дальнего Востока.

Цель исследований – установить потенциал продуктивности различных сортов тыквы и оценить качество их продукции.

Исследования проводили в 2010–2013 гг. на опытном поле ДальГАУ в типичных условиях южных районов Амурской области на лугово–черноземной почве. Испытывали по 4 сорта тыквы. За стандарт взят сорт тыквы – Десертная, районированный в Амурской области. В полевых опытах площадь делянок для тыквы – 80 м² [3, с. 8]. Перед посевом почву прокультивировали КПС–4 с МТЗ–80 на глубину 10–12 см. Посев семян проводили в 2010 и 2011 гг. 26 мая, а в 2013 г. – 5 июня. Схема посева для растений тыквы 2,8×1,4 м по 5 шт. семян в гнездо. Уход за посевами состоял из механической обработки междурядий культиватором с трактором производства КНР. Прополку с прореживанием в рядах и гнездах высеванных семян выполняли вручную. Уборку и учет урожая проводили до наступления осенних заморозков в 2010 г. – 12 сентября, в 2011 г. – 16 сентября и в 2013 г. – 11 сентября.

Последний заморозок на почве в 2010 г. отмечен 9 мая. За июнь и июль месяц среднемесячные температуры воздуха достигли +23,3 и + 22,2°С, что выше многолетних показателей. За август значения температуры были 19,1 °С или на 0,2°С выше многолетних значений. Осадков за этот год было в июне на 1 мм, июле – 135 и августе на 17 мм больше нормы. Первый осенний заморозок отмечен 4 октября. Июнь 2011 г. по распределению температур был близок к многолетним данным, превышение достигло +0,8°С, а осадков выпало на 12 мм меньше нормы. В июле превышение температуры было на +2,2°С, осадков на 14 мм больше многолетних показателей. В августе температура превышала на 2°С, а осадков было меньше нормы на 61 мм. Переход температур через +15 °С весной 2013 г. отмечали 15 мая, осенью – 11 сентября. Продолжительность периода с температурами выше 15°С достигла 118 дней, сумма эффективных температур за этот период – 2263°С. Число дней со слабым увлажнением почвы в июне было 20, а с хорошим 10, осадков выпало 112 мм, что на 23% больше многолетних показателей. В июле 2013г. осадков выпало 131 мм или на 76% больше нормы, со слабым увлажнением почвы было 9 дней, хорошим – 18 и с сильным – 4. В августе выпало 125 мм осадков, со слабым увлажнением почвы было 2 дня, хорошим – 26 и сильным – 3. С конца июля, до конца августа в области наблюдали критический уровень наводнения.

Всходы тыквы появились через 10–12 суток после посева. Раньше они росли у сортов Десертная и Витаминная, на сутки позже у сорта Дачная, и через двое суток позже, у сорта Волжская серая. Во второй декаде июля (16 – 21.07) растения начали куститься, и к концу месяца зацвели. Первыми в фазу цветения вступили растения сорта тыквы Десертная, у этого же сорта раньше отмечали формирование плодов. Позже других начал формировать плоды сорт Волжская серая.

В 2010 г. наибольшая товарная урожайность была у сорта тыквы Витаминная – 60,6 т/га, на 13,9 т/га ему уступил сорт Дачная. У сорта Витаминная отмечена наибольшая средняя масса плода – 7,4 кг, в сравнении с другими сортами.

Таблица

Урожайность и качество плодов у сортов тыквы (2010, 2011, 2013 гг.)

Сорт	Урожайность товарных плодов, т/га	Товарность, %	Основные части плода, %			
			мякоть	кора	плацента	семена
Десертная St	53,3	82	73,3	19,8	5,9	1,0
Витаминная	48,4	75	66,7	29,1	3,1	1,1
Дачная	31,5	76	61,1	22,9	11,6	4,4

Волжская серая	21,0	68	46,9	37,3	11,2	4,6
НСР _{0,5} т/га 2010г. – 6,2; 2011г. – 3,8; 2013г. – 1,7						

В 2011г. наиболее высокий урожай плодов сформировал сорт тыквы Десертная – 80,9 т/га. Низкий урожай как товарных 10,7 и 29 т/га, так и не товарных плодов был у сортов тыквы Дачная и Волжская серая. Наиболее крупные плоды формировал сорт тыквы Десертная, их средняя масса 7,37 кг и Витаминная – 5,16 кг.

Наиболее урожайным в 2013 г. был сорт тыквы Витаминная – 27,3 т/га, средняя масса плода составила 3,6 кг. У сорта Десертная получена урожайность 26,9 т/га, со средней массой плода 3,3 кг. Сорта Волжская серая и Дачная сформировали плоды средней массой 2,6 и 1,45 кг.

В среднем за три года наиболее урожайным был сорт тыквы Десертная, на 4,9 т/га ему уступил сорт Витаминная (табл.).

Результаты дисперсионного анализа подтверждают достоверность полученных данных $F_{ф} > F_{0,5}$, различия по вариантам опыта существенны, $H_0=0$ нулевая гипотеза отвергается. Наибольшее % содержание мякоти было у плодов сорта Десертная, коры и семян – у сорта Волжская серая. Плаценты больше в плодах сортов тыквы Дачная и Волжская серая.

На основании проведенных исследований в контрастные по условиям вегетации годы, установлено, что в южной сельскохозяйственной зоне Амурской области наиболее перспективны сорта тыквы Десертная и Витаминная. Они обеспечивают урожайность товарных плодов на уровне 48 – 53 т/га. Эти сорта следует культивировать для получения сочной мякоти плодов, сорта Дачная и Волжская серая могут быть перспективны для высоких сборов семян.

Список литературы

1. Асеева Т.А. Основы агрономии и технологии возделывания сельскохозяйственных культур на российском Дальнем Востоке/ Т.А. Асеева, Е.П. Киселев. – Хабаровск: ПРИАБ, 2011. – 318 с. С.10,13.
2. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения/ И.А. Губанов. – М.: 1996. – 556 с. С. 210.
3. Елифанцев В.В. Особенности постановки опытов с овощными культурами: методические указания. – Благовещенск: ДальГАУ, 2007. – 35 с. С.8.
4. Елифанцев В.В. Адаптивные технологии возделывания овощных культур в условиях среднего Приамурья: Монография. – Благовещенск: ДальГАУ, 2012. – 296 с. С.4.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фатыхов Ленарт Миннеханович
ведущий специалист
ООО «РН–УфаНИПИнефть»
Уфа, Республика Башкортостан

ДИНАМИКА ПЛАВЛЕНИЯ ПАРАФИНОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ В СВЕРХВЫСОКОЧАСТОТНОМ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОМ ПОЛЕ

Аннотация: в работе экспериментально исследуется плавление парафиновой пробки в коаксиальной линии сверхвысокочастотным электромагнитным полем.

Ключевые слова: плавление, сверхвысокочастотное электромагнитное поле, температура, скважина, диэлектрик, парафин, газогидрат, диэлектрическая проницаемость, тангенс угла диэлектрических потерь.

В процессе эксплуатации нефтяных и газовых скважин при определенных условиях (температуре, давлении) на внутренней поверхности труб образуются отложения, вызванные выпадением парафинов, смол или углеводородных кристаллогидратов. Такие отложения могут полностью закупорить скважину и остановить добычу или транспортировку углеводородов. Надежная и коммерчески выгодная эксплуатация таких скважин и трубопроводов в условиях, благоприятных для образования кристаллогидратных и асфальто–парафиновых пробок, требует разработки новых методов разрушения таких пробок, а также создания способов профилактики их образования [1, 2, 9, 13].

Все методы очистки от пробок нефте– и газопроводов, используемые в настоящее время, требуют больших финансовых затрат, технологически очень сложны, а иногда (например, химические методы) приводят к негативным побочным явлениям [3, 11, 15, 16].

Парафино– и газогидраты представляют собой диэлектрики, которые характеризуются комплексной относительной диэлектрической проницаемостью [3, 11]:

$$\varepsilon_d(\omega, T, p) = \varepsilon'_d(\omega, T, p) - j\varepsilon''_d(\omega, T, p) \quad j = \sqrt{-1} \quad (1)$$

где ε'_d , ε''_d – действительная и мнимая части диэлектрической проницаемости среды; $\omega = 2\pi f$ – циклическая частота; f – линейная частота электромагнитной волны; T и p – температура и давление.

Мнимая часть диэлектрической проницаемости, как известно [6, 11, 18], определяет плотность источников тепла, возникающих в материале при его взаимодействии с высокочастотным электромагнитным полем вида:

$$E = E_0 \exp(j\omega t) \quad (2)$$

$$H = H_0 \exp(j\omega t)$$

Плотность источников тепла при этом вычисляется по следующей формуле:

$$q = 0,5\omega\varepsilon'_d \varepsilon_0 \operatorname{tg} \delta \dot{E}_0 \dot{E}_0^*, \quad \operatorname{tg} \delta \approx \frac{\varepsilon''_d}{\varepsilon'_d} \quad (3)$$

Распределение температуры в среде описывается уравнением теплопроводности:

$$c\rho \frac{\partial T}{\partial t} = \lambda \Delta T + q \quad (4)$$

В формулах (2) – (4) ε_0 – диэлектрическая проницаемость вакуума; \dot{E} , \dot{H} – напряженности электрического и магнитного полей соответственно; \dot{E}_0 , \dot{H}_0 – их амплитуды, зависящие от пространственных координат и времени, c , ρ , λ – удельная теплоемкость, плотность и коэффициент теплопроводности среды соответственно. Возникновение внутренних источников тепла в таком диэлектрике при его взаимодействии с высокочастотным электромагнитным полем и, как следствие, изменение температуры и давления в нем позволяют применить энергию мощного электромагнитного излучения для разложения парафино- и газогидратных пробок, образующихся в различных узлах нефтегазопромыслового оборудования.

Одним из преимуществ данного метода является также выделение дополнительного тепла в материале узлов оборудования вследствие конечной проводимости. Авторами [18] была высказана идея о возможности использования этого тепла для очистки отложений в подъемных (насосно-компрессорных) трубах. В работах [19, 20] сообщалось о разработке и промышленном испытании данной технологии на участке Тэрнер (округ Грэхем, штат Канзас) в США. Показано, что после установки оборудования для электромагнитного прогрева пропускная способность скважины увеличивалась в 1,5 раза. При этом стоимость оборудования и все дополнительные эксплуатационные расходы окупались в течение одного года.

В нашей стране в этом направлении проводились теоретические исследования, связанные с разработкой математических моделей [4, 11, 12]. Эти модели описывают некоторые закономерности нагрева парафиновых и газогидратных пробок в нефтяных и газовых скважинах, например, изменение температуры по глубине и радиусу скважин, а также влияние сред, заполняющих межтрубное пространство скважин, на динамику нагрева, в частности на зависимость динамики нагрева от свойств материалов труб и т.д. Результаты дальнейших исследований представлены, в частности в работах [1, 2, 15, 16]. Особенности распространения высокочастотных электромагнитных волн по скважине, межтрубное пространство которой либо пустое, либо заполнено какой-либо диэлектрической средой, и возникающие при этом тепло- и физико-химические эффекты, достаточно подробно представлены в работах [5, 7–10, 14, 17].

Целью настоящей работы является экспериментальное исследование процесса разложения (плавления) парафино- и газогидратов в скважине при воздействии высокочастотного электромагнитного поля.

Для экспериментальных исследований была разработана и изготовлена установка, принципиальная блок-схема которой приведена на рис. 1. Основными частями установки являются источник сверхвысокочастотной (СВЧ) электромагнитной энергии, коаксиальная линия («скважина»), узел передачи электромагнитной энергии в коаксиальную линию и измерительная аппаратура.

СВЧ электромагнитные колебания генерируются СВЧ источником и распространяются в прямоугольном волноводе, на конце которой установлена водяная нагрузка. От него с помощью штыря, выступающего от фидера, отбирается СВЧ энергия и передается в межтрубное пространство коаксиальной системы. Электромагнитные волны, распространяясь в межтрубном пространстве, частично затухают в коаксиальной системе из-за конечной проводимости материалов внешней и внутренней труб, и оставшаяся часть электромагнитной энергии поглощается пластом.

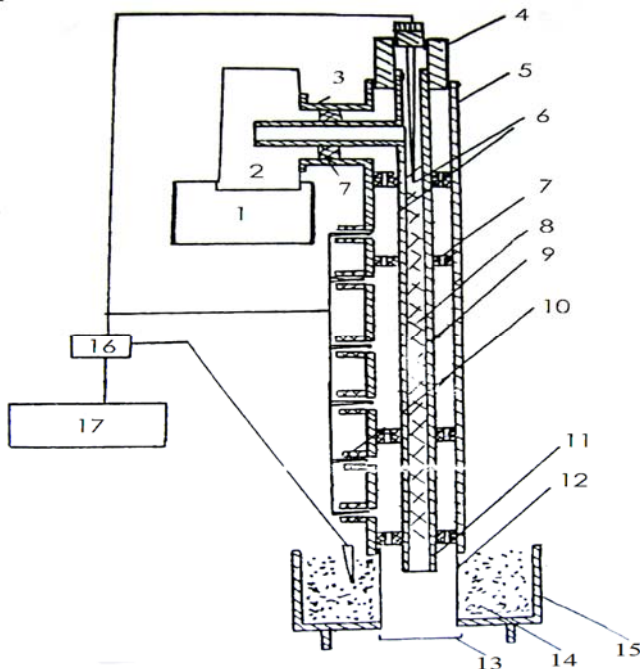


Рис. 1. Экспериментальная установка

1 – СВЧ генератор, 2 – прямоугольный волновод, 3 – коаксиально-волноводный переход, 4 – согласующий поршень, 5 – внешняя труба, 6 – термопары, 7 – диэлектрические шайбы, 8 – твердый парафин, 9 – внутренняя труба, 10 – диэлектрический стакан, 11 – электромагнитный излучатель, 12 – диэлектрический стакан, 13 – подстилка, 14 – макет пласта, 15 – цилиндрический кожух, 16 – пакетный переключатель, 17 – регистрирующий прибор.

Таким образом, в межтрубном пространстве и пласте создаются объемные источники тепла, и в них выделяется тепло.

Методика проведения исследований включала регистрацию температуры во внутренней трубе, на внешней трубе и в насыщенной пористой среде и определение количества расплавившегося парафина, когда только внутренняя труба заполнена парафином.

Из представленных на рис. 2 зависимостей видно, что температура в пробке, а, следовательно, и во внутренней трубе распределена неравномерно, а именно, пространственное распределение температуры в коаксиальной системе имеет волнообразный характер.

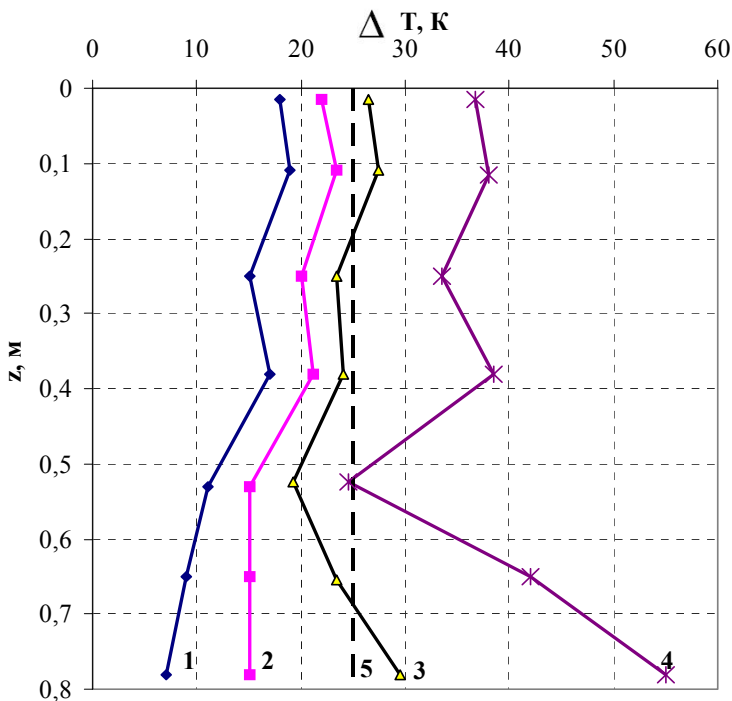


Рис. 2. Изменение температуры вдоль внутренней трубы

1 – 60 мин, 2 – 110 мин, 3 – 195 мин, 4 – 285 мин, 5 – изотерма плавления

Вторая особенность распределения температуры в коаксиальной линии заключается в том, что сначала значения температур в области ввода электромагнитной энергии в коаксиальную систему превышают значения температур внизу. Однако с течением времени эта зависимость изменяется в противоположную сторону: на нижнем конце коаксиальной системы температура выше, чем наверху. При этом волнообразный характер пространственного изменения температуры вдоль коаксиальной системы не нарушается. Значительно большее изменение температуры на нижнем конце коаксиальной системы объясняется переносом тепла посредством теплопроводности от макета насыщенной пористой среды (рис. 3, кривая 1) и пласт нагревается сильнее, чем коаксиальная система. Подобная особенность изменения температур объясняется тем, что пластом поглощается гораздо больше электромагнитной энергии, чем в коаксиальной системе.

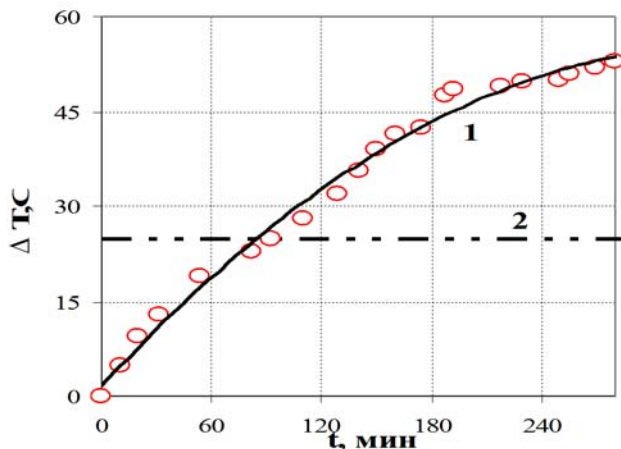


Рис. 3. Изменение температуры в макете пласта со временем

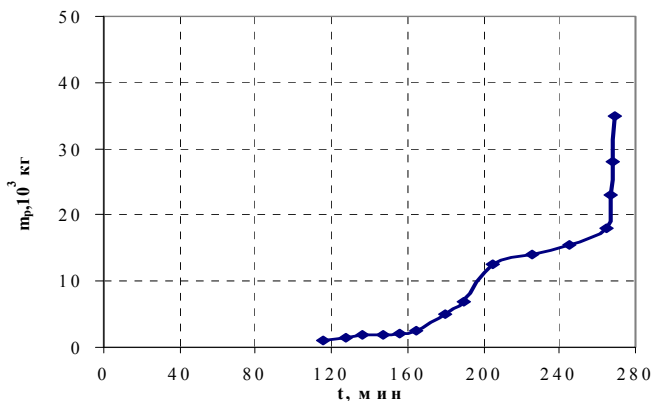


Рис. 4. Изменение количества расплавленного парафина

Из рис. 4 (кривая 1) видно, что зависимость изменения количества расплавленного парафина, выходящего из коаксиальной системы, со временем, нелинейная, что соответствует зависимости изменения температуры.

На основе полученных экспериментальных данных можно сделать следующие технологические рекомендации, учитывающие особенности данного метода.

В некоторый момент времени во внутренней трубе возможно останется пробка малой толщины, находящаяся намного ниже «устья» скважины. Поскольку давление ниже пробки гораздо больше, чем на «устье», то существует вероятность возникновения выброса пробки вверх. Поэтому для исключения такой аварийной ситуации необходимо разработать технологию создания противодавления в скважине.

Список литературы

1. Абдуллина В.А., Фатыхов М.А. Расплавление твердых отложений в трубопроводах движущимся источником электромагнитного поля // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2012. №6. С. 60–68. URL: http://ogbus.ru/authors/AbdullinaVA/AbdullinaVA_1.pdf. (дата обращения: 03.07.2014).
2. Абдуллина В.А., Фатыхов М.А. Электромагнитный способ плавления парафина в трубе // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. 2012. № 7. С. 25 – 28.
3. Балакирев В.А., Сотников Г.В., Ткач Г.В., Яценко Т.Ю. Разрушение асфальто – парафинистых отложений в нефтяных трубопроводах движущимся источником высокочастотного электромагнитного излучения // Журнал технической физики. 2001. Т. 41. Вып. 9. С.1 – 8.
4. Кислицын А.А. Численное моделирование высокочастотного электромагнитного прогрева диэлектрической пробки, заполняющей трубу // Журнал прикладной механики и технической физики. 1996. Т. 37. N 3. С. 75 – 82.
5. Оборудование для добычи высоковязкой нефти из скважины: Патент №1448784. А.с. СССР. / М.А. Фатыхов, Н.Ш. Имашев., Ф.Л. Саяхов, И.С. Хакимов. Заявл. 07.01.85; опубл. Б.И. № 44. 1989. 7 с.
6. Саяхов Ф.Л., Фатыхов М.А., Кузнецов О.Л. Исследование электромагнитно–акустического воздействия на распределение температуры в нефтеводонасыщенной горной породе // Изв. ВУЗов: Нефть и газ. 1981. № 3. С. 36 – 43.
7. Способ добычи полезных ископаемых: патент № 1824983. Рос. Федерация // М.А. Фатыхов, Л.А. Ковалева, Ф.Л. Саяхов, Г.А. Халиков. Заявл. 31.12.89. 5 с.
8. Способ электродепарафинизации скважин: патент №1314756. А.с. СССР / М.А. Фатыхов, Ф.Л. Саяхов, Н.Ш. Имашев. Заявл. 16.09.85; опубл. Б.И. № 35, 1989. 4 с.
9. Фатыхов М.А. Особенности нагрева плавления парафина в коаксиальной трубе высокочастотным электромагнитным излучением // Теплофизика высоких температур. 2002. Т.40. № 5. С. 802 – 809.
10. Фатыхов М.А. Сепарация углеводородной жидкости в высокочастотном электромагнитном поле// Электронная обработка материалов. 2002. № 6. С. 50 –53.
11. Фатыхов М.А. Теплофизические особенности взаимодействия высокочастотного электромагнитного поля с многофазными средами: дис. ... д–ра. физ.–мат. наук: 01.04.14. Тюмень, 1997. 368 с.
12. Фатыхов М.А., Акчурина В.А. Математическое моделирование расплавления диэлектрической пробки, заполняющей трубу, движущимся источником электромагнитного излучения // Академический журнал Западной Сибири. 2014. Т. 10. №2. С. 31 – 37.
13. Фатыхов М.А., Багаутдинов Н.Я. Экспериментальное исследование разложения газогидрата в трубе при сверхвысокочастотном электромагнитном воздействии //Теплофизика высоких температур. 2005. Т.43. № 4. С.612 – 617.
14. Фатыхов М.А. Багаутдинов Н.Я., Фатыхов Л.М. Выбор частоты электромагнитного воздействия на гидратопарафиновые отложения в подземном оборудовании скважин //Нефтепромысловое дело. 2007. № 7. С. 48 – 51.
15. Фатыхов М.А., Багаутдинов Н.Я., Фатыхов Л.М. Предотвращение отложения парафина, солей и гидратов // Нефтепромысловое дело. 2007. № 7. С. 48 – 51.
16. Фатыхов М.А., Фатыхов Л.М. Исследование коэффициента стоячей волны в высокочастотной токоведущей длинной линии с потерями // В мире научных открытий. 2013. № 6 (42). С. 272 –282.
17. Хабибуллин И.Л., Фатыхов М.А., Ягудин М.С., Саяхов Ф.Л. Техника и технология теплового воздействия на пласт на основе электротермомеханических и электромагнитных эффектов //Изв. ВУЗов: Нефть и газ. 1992. №12. С. 33 – 42.
18. Чистяков С.И., Саяхов Ф.Л., Бабалян Г.А. О высокочастотном нагреве призабойной зоны скважины // Нефтяное хозяйство. 1970. № 10. С. 49 – 53.
19. Electric heat breaks parafins boosts production //Enhanced Recovery Week. 1989. 30.X. P.1– 2.
20. IROG to break parafins with electric heating in Kansas // Enhanced Recovery Week. 1988. 24. X. P. 2 – 3.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Дорожук Елена Сергеевна

д-р пед. наук, профессор
заведующий кафедрой теории и практики электронных СМИ
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Республика Татарстан

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЖУРНАЛИСТСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В СВЕТЕ НАРАСТАЮЩЕЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

***Аннотация:** статья посвящена проблемам современного развития журналистских коммуникаций в условиях нарастающей мультимедийности. Автор, применяя мультимедийный подход, исследует факторы, влияющие на представление о профессии журналиста и журналистской деятельности в контексте формирования мультимедийной культуры коммуникаций. Представленная матрица недостатков мультимедийности позволяет выявить проблемные зоны в деятельности редакций онлайн-СМИ регионального уровня.*

***Ключевые слова:** мультимедийность, журналистика, медиаландшафт, коммуникация, мультимедийная культура, информационное общество.*

Развитие информационного общества оказывает непосредственное влияние на процессы изменения медийного ландшафта региона. Под их воздействием запускается механизм формирования иных и трансформации существующих коммуникационных систем. Особенно это важным является для развития журналистики как основного элемента коммуникационных систем всех уровней и направленностей.

Говорить об этих изменениях нельзя без учета основных характеристик такого феномена как информационное общество, отличающегося глобальным характером информации, что влечет за собой слом всех видов коммуникационных барьеров и соответственно повышает технологические и технические возможности манипуляций с информацией, включая и усиление ее воздействия на развитие социальных институтов и сфер. Одной из важнейших характеристик информационного общества является его децентрализация и, как следствие – появление новых профессий и новых форм занятости. Особо, как подчеркивает А.Н. Лаврухин, это становится заметным в сфере информационной индустрии или актуализированной сфере культурных индустрий (Д. Хезмондалш) [5], что влечет появление новых трудовых ресурсов [4, с. 43]. Исследуя феномен *informational society*, М. Кастельс подчеркивает, что информация способна заменить собой индустрию и стать структурообразующей основой развития общества, а манипуляции с ней – фундаментальными источниками политической и производственной активности [8].

Российский исследователь А.А. Калмыков, говоря об информационном обществе, применяет проектный подход, подчеркивая, что само общество можно рассматривать как «глобальный экономико-политический, антропосоциальный и технологический проект, предполагающий управляемый переход к общественному устройству, при котором доминирующую роль во всех областях жизни будет играть система массовых коммуникаций (СМК), реализованная с помощью компьютерных телекоммуникационных технологий, в частности

технологий интернета» [2, с. 25]. Он также обращает внимание на три стороны информационного общества: проектную, прогностическую и сценарную, что позволяет сделать акцент на таких характеристиках социума как его управляемость и конструируемость.

Информация в информационном обществе, таким образом, определяется как особое знание нового типа, актуализация которого возложена на журналистику и средства массовой информации и коммуникации, как интерактивный институт, формирующийся и развивающийся в условиях мультимедийности.

Феномен мультимедиа проник практически во все отрасли коммуникации, особенно ярко проявляясь в журналистике, чему свидетельствует появление и развитие нового типологического конструкта – интернет–СМИ. Тим Ву подчеркивает, что в основу мультимедийности ложится комбинация различных форм подачи человеческой речи, изображения и эмоциональная окраска всего процесса коммуникации за счет осознания дальности сигнала и причастности общему каждому кто слышит и видит [1]. Мультимедийная журналистика в регионе (Республике Татарстан) – это свершившийся факт. Как показывает проведенное исследование, практически каждая из общественных сфер республики обращается к мультимедиа. Коммуникация на основе электронных систем формируется по нескольким причинам: а) для создания корпоративных коммуникационных сетей с выполнением функций управления корпорациями; б) для формирования и продвижения положительного имиджа в глазах общественности; в) для ускорения решения организационных и производственных вопросов, оптимизации и интенсификации деятельности и придания ей публичного характера.

Мультимедийный способ организации коммуникационного пространства (в том числе и в журналистике) имеет, по свидетельству ученых, несколько преимуществ:

- контент строится на принципе «дополнения взаимодействия» (когда каждый элемент контента дополняет другой, например текст+фото или текст+видео или фото+видео+текст и т.д.);
- информация, публикуемая при помощи рассматриваемого способа, получает строгую иерархию, что дает возможность выделять важную информацию применением определенной формы подачи, а, соответственно, менее важная информация подается в иной форме;
- мультимедиа упрощают навигацию в коммуникационном пространстве, создавая векторы свободы доступа к информации [3, с 13].

Также на удобство мультимедиа обращает внимание Тим Ву, выделяя три основных критерия, привлекающих потребителей сетевого мультимедийного контента: возможность выбора, свободу и открытость [1].

Мультимедийность может рассматриваться в нескольких аспектах: как технология организации и подачи информации/контента средствами массовой информации; как предпосылка появления новой культуры – мультимедиакультуры в коммуникационном пространстве региона; как тип новых медиа, отличающийся феноменологическими свойствами креолизованного текста. И в первом, и во втором, и в третьем случаях необходимо иметь ввиду, что любое технологическое новшество оказывает влияние на мышление, структуру общественных институтов, массовое сознание и образ жизни. И проявляется этот феномен в системе воспроизводства медиа. Под влиянием мультимедийности изменяется ландшафт медиа в регионе, что проявляется в усилении знаковости и мифологичности подаваемой информации (широкое применение фотоизображений, коллажей, сочетаемости разных по формам текстовых вариантов контента, повышение самостоятельности изображения – визуализация контента); зависимости от технической составляющей как средства реализации миссии журналиста; доминанте продуктивных возможностей над репродуктивными (широкое развитие личности автора в сетевой журналистике – один

из примеров – журналистский блоггинг); в безграничных возможностях трансляции и тиражирования контента; в широкой доступности; в нарастающей массовидности журналистики, позволяющей вовлекать неограниченное число пользователей в обработку и осмысление информации, создание смыслов.

Все перечисленное не может не влиять на характер деятельности журналиста, изменяя его профессиональную исключительность, цеховую идентичность. Алла Черных, исследуя этот процесс, приходит к выводу о том, что интернет–пространство формируется участниками коммуникаций. Можно утверждать, что журналистика и журналист как субъект деятельности находятся под активным воздействием участников коммуникаций – представителей разных поколений, осуществляющих процессы обмена смыслами. Создавая контент в ракурсе мультимедийности, журналист, проявляя креативные/авторские качества, творческую активность, может увидеть результат собственной деятельности, тем самым изменяя представление о себе как о творческой личности, как об авторе. Но также эти процессы имеют место и по отношению к рядовому пользователю информации, предоставляемой журналистом. При этом журналист–автор и потребитель–автор вступают в своеобразный творческий союз – осознанно и намеренно. Налицо активизация рефлексии на изменения в культурном сознании человека, а отсюда и на «изменения в традиционном культурном менталитете в связи с высокими скоростными трансформациями современной культуры, а также техническими инновациями в моделях информационно–коммуникационных каналов» [7, с. 10].

Проводя исследование влияния мультимедийности на деятельность журналиста, мы выявили и отрицательные характеристики, что позволило составить критическую матрицу, объединив недостатки широкого мультимедиа-тизирования (Таблица 1).

Таблица 1

Проблемно-тематическая сфера	Цель мультимедиа-тизации	Способы применения	Способы преодоления
Идеолого-политическое влияние	Манипулирование общественным мнением, настроениями	Информационная атака Информационная война	Структурирование информации/контента
Идеолого-политическое влияние Организационное влияние	Манипулирование, стимулирование потребления	Фрагментарность, обрывочность информации	Системность в подаче информации
Организационное влияние Психологическое воздействие	Эскейпизм (уход преднамеренный от социальных проблем)	Поверхностный характер представляемых проблем	Креолизация текста
Культурологическое/антикультурное влияние	Превалирование развлекательных медиапродуктов над познавательными; малое количество мультимедийных медиапродуктов, направленных на повышение культурного уровня населения по сравнению с огромным количеством тех, что популяризируют масс – и поп–культуру	Популяризация массовой культуры	Расширение мультимедийности в сфере традиционной культуры, синтез различных видов культур

Культурологическое влияние Идеологическое влияние	Ангажированная пропаганда мнимых ценностей общества потребления.	Пропаганда культуры потребления	Структурирование информации
Организационное влияние	Дефрагментация аудитории; коммерциализация мультимедиа	Извлечение прибыли	Структурирование информации
Воспитательное/просветительское влияние	Недостаточное число продуктов, направленных на воспитание подрастающего поколения	Пропаганда культуры потребления	Структурирование информации

Для развития журналистики в Республике Татарстан характерной является активизация онлайнных средств массовой информации: именно они культивируют мультимедийный контент и создают мультимедийные продукты. Основным показателем эффективности деятельности СМИ в условиях нарастающей мультимедийности является обновляемость сетевых изданий. Для Татарстана – 78% обновляемости всего контента в течение дня – показатель выше среднего. Круглосуточное обновление доступно наиболее крупным редакциям, таким как «Татар – Информ» или «Республика Татарстан». Информация в таких интернет-изданиях меняется ежедневно и даже поминутно. Выделено три возможности актуализации информации: обновление информации в процессе подготовки материала (процессуальное обновление); обновление в плановом режиме, устанавливаемое в связи с обозначенной периодичностью (плановое обновление); обновление при размещении новости и сообщения сразу по мере поступления в редакцию (оперативное обновление).

Важным элементом коммуникации онлайнных СМИ и аудитории, а также социальных структур становится интерактивная связь с аудиторией в режиме реального времени. Такая связь строится на принципах персонификации, индивидуализации и сегментации целевой аудитории.

Это взаимодействие, как показало исследование, становится доминирующим в СМИ Республики Татарстан, учитывает полилингвальный характер коммуникационного пространства и формирует иной – инновационный тип информационных/коммуникативных отношений и, соответственно, новые условия работы журналиста.

Как показывают исследования татарстанских онлайнных СМИ, потребители отдают предпочтение индивидуальным и интерактивным СМИ, так как их контент человек может потреблять в состоянии «бега», что делает сам процесс потребления индивидуализированным и дискретным, усиливая значение «бегущей» информации. Однако такого рода информация может быть более структурирована и доступна потребителю. Одной из форм мультимедийности для СМИ является их интегрированность в социальные сети, что является самым простым и эффективным инструментом влияния на потребителя.

Таким образом, в результате исследования регионального сегмента Рунета, были выделены следующие направления развития татарстанских СМИ в условиях мультимедийности: возрастающая роль интерактивного контента, основанного на индивидуальной активной интернет-модели потребления, постепенно вытесняет модель пассивного потребления, возрастает также роль автора, как самостоятельной творческой фигуры в журналистике; усиливается воздействие на структурно-функциональные характеристики СМИ пользовательского контента, что приводит к интеграции СМИ в социальные сети; расширяется сегмент материалов, подготовленных непрофессиональными журналистами; углубляется на фоне широкого непрофессионального журналистского творчества индивидуализация потребления контента, визуализация потребления, связанная с развитием изобразительного мышления.

Список литературы

1. Ву, Т. Главный рубильник. Расцвет и гибель информационных империй от радио до Интернета / Т. Ву. – М.: Манн, Иванов и Фарбер, Эксмо, 2013. – 324 с.
2. Калмыков, А.А. Медиалогия Интернета / А.А. Калмыков. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 272 с.

3. Кирия, И. Что такое мультимедиа? // Журналистика и конвергенция: почему и как традиционные СМИ превращаются в мультимедийные / Под ред. А.Г. Качкаевой / И. Кирия. – М.: Изд – во Высшей школы экономики, 2010. – 354 с.
4. Лаврухин, А.Н. Информационное общество: надежды и результаты информатизации / А.Н. Лаврухин. – М., 1989. Вып. 12.
5. Хезмондалш, Д. Культурные индустрии / Д. Хезмондалш. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. – 456 с.
6. Черных, А. Мир современных медиа / А. Черных. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. – 209 с.
7. Шлыкова, О.В. Культура мультимедиа / О.В. Шлыкова. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2004. – 345с.
8. Castells M. The Information Age: Economy, Society and Culture. Vol.1: The Rise of the Network Society. Blackwell Publishers. Maiden, Massachusetts, USA. Oxford, UK, 1996.

Краснова Татьяна Николаевна

преподаватель иностранного языка

НОУ учебно–методический центр «Мирта»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема современного индивидуального образования по иностранным языкам. Особое внимание уделено выполнению школьных заданий на индивидуальных уроках: стоит ли их делать или нет, какие результаты в данном случае преследует педагог, чего ждут родители. Значительное внимание уделяется особенностям изучения именно английского языка, его структуре, принципам и механизмам. Обобщается практический опыт работы в этой сфере. На основе этого автор дает общую характеристику того, как должны выстраиваться дополнительные занятия по английскому языку таким образом, чтобы их результат был максимальным.

Ключевые слова: индивидуальные занятия по английскому языку, особенности индивидуальных занятий, структура английского языка.

Сегодня, в XXI веке, особую популярность приобрели «индивидуальные занятия». Эта «популярность» обусловлена огромным спросом, в основном, со стороны родителей, дети которых являются школьниками или только собираются стать ими, учениками гимназий и лицеев или же уже выпускниками. Этот факт не совсем приятен, т.к. если есть спрос на такие услуги, значит, есть необходимость в них. Сегодня мы постараемся рассуждать не о том, на сколько эффективно выстроена работа школ, почему школьные знания иностранных языков требуют совершенствования и коррекции, а больше о том, как же выстроить индивидуальные занятия таким образом, чтобы они были результативны.

Индивидуальные занятия обычно строятся по индивидуальным программам, разработанными самими преподавателями исходя из их опыта, знаний, умений и навыков. Обычно учителя, которые занимаются с учеником «один на один», сами устанавливают, какой именно аспект в изучении иностранного языка требует коррекции: произношение, грамматика или наработка разговорной лексики. Но, как показывает практика, большая часть обращений за помощью в изучении иностранных языков направлена именно на коррекцию школьных оценок по предмету. В статье мы попробуем обозначить одну из самых распространенных проблем при индивидуальном обучении с целью получения высоких школьных баллов – это выполнение школьного домашнего задания на индивидуальных уроках. И, раз уж, 70% от изучаемых иностранных

языков в школе составляет английский, давайте будем говорить о высоких отметках именно по этому школьному предмету.

Почему школьные программы не усваиваются ребенком? Почему, изучая иностранный язык в школе на протяжении 10 лет, дети не говорят на нем? Причины разные и их много. В любом случае, у педагога, работающего с ребенком «глаза в глаза» шансов научить его чему-то гораздо больше, чем в группе из 8–15 человек. Но, с другой стороны, определенный вид деятельности может носить только групповой и игровой характер, т.е. есть такие задания, которые будут гораздо эффективнее при выполнении их в группе, чем индивидуально. При индивидуальных занятиях педагог тратит много времени на изучение ребенка как личности, его психологических и психических особенностей, что практически невозможно сделать в группе. Исходя из своих выводов, тщательно выбирается материал для индивидуального урока и форма его подачи. Более того, каждый из нас имеет свое настроение, желания, мысли и т.п. – не усвоив определенную тему на уроке в школе, ребенок начинает накапливать пробелы в этом направлении, не усваиваются другие темы. Все это выясняется школьным учителем только на итоговых проверочных работах. При индивидуальном обучении и у педагога, и у ребенка всегда есть возможность вернуться и проработать тот материал, который показался сложным. Тем не менее, все эти доводы не делают ни школьные уроки английского языка, ни индивидуальные занятия не нужными. В идеале – их совместное качественное сосуществование.

Зачастую вопрос о том, стоит ли делать школьное домашнее задание на дополнительных индивидуальных занятиях или нет, предварительно обговаривается с родителями потенциального ученика. Это правильно, т.к. отношения между ними и педагогом часто устанавливаются денежные, и вопрос – а за что я плачу? – является очень актуальным для обеих сторон. Поэтому, как бы ни некорректно звучал этот момент, но он имеет место быть. Уважаемые педагоги и родители, давайте научимся решать этот вопрос правильно. Сразу же хочется выделить две противоположные стороны при решении этой дилеммы:

1. Одни родители говорят: стоит, ссылаясь на неудовлетворенность школьной программой. Но, давайте посмотрим повнимательней, действительно ли школьная программа так плоха?

Проблема вовсе не в том, что нельзя найти литературу для дополнительных занятий и учителю проще заниматься по школьным учебникам.

Мы уже говорили, что сегодня английский язык не включен в программу 2100, и, поэтому, каждая школа имеет право выбрать программу по английскому языку самостоятельно. Помимо программы М.З. Биболетовой, есть программы И.Н. Верещагиной, В.П. Кузовлева, «Millie» С.И. Азаровой, Н.А. Бонка. В каждой программе есть свои плюсы и минусы. Каждая программа учит ребенка лексике, грамматике, чтению, произношению и т.п. Ведь, когда мы готовим ребенка к школе, мы учим его читать, писать, считать, несмотря на то, что в первом классе его будут учить тому же. Эти родители настаивают на том, чтобы прорабатывался школьный материал на дополнительных индивидуальных занятиях. А что же ребенок будет делать в школе? Уважаемые родители, не лишайте ребенка интереса к школьным урокам английского языка! Дайте ему возможность усвоить школьную программу правильно.

2. Это те родители, которые категорически против выполнения домашнего задания на дополнительных уроках. Что получается в этом случае? Даже научившись чему-то на дополнительных занятиях, ребенок начинает готовиться ответственно именно к дополнительным занятиям. И это не может не радовать! Но на школьных оценках это никак не отражается. Сразу же возникает вопрос – а где же результат? Проблема в том, что в школе ребенок продолжает заниматься в том же режиме, к какому он привык. Тем самым, не усваивается актуальный школьный материал, оставляя большой пробел в знаниях.

Корень этой проблемы кроется не в неусвоенном школьном материале по английскому языку, а в общем халатном отношении к выполнению домашнего задания. В данном случае, цель выполнения школьных уроков на дополнительных занятиях – приучить ребенка к аккуратному, систематичному, качественному выполнению любых школьных заданий дома.

Кроме этого, существуют определенные алгоритмы выполнения определенных заданий по английскому языку. Мы уже говорили, что английский – это очень схематичный, четкий и определенный язык. Зная несколько схем последовательности действий, ребенок сможет легко ориентироваться, независимо от сложности задания, от своего словарного запаса, независимо от того, работает он один или вдвоем с педагогом, независимо от того, выполняет он задания для домашней работы или на экзамене:

– перевод с английского языка на русский:

1. Определяем конструкцию предложения (утвердительное, отрицательное, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему, повелительное наклонение и т.п.).

2. Определяем грамматическое время (Present Simple, Past Simple, Future Simple и т.п.).

3. Пользуемся словарем для перевода незнакомых слов.

4. Корректируем полученный текст.

– перевод с русского языка на английский:

1. Определяем конструкцию английского предложения (обязательно делаем разбор по членам предложения. При необходимости, перефразируем предложение по схеме: подлежащее–сказуемое–дополнение–обстоятельство).

2. Определяем грамматическое время.

3. Пользуемся словарем для перевода незнакомых слов.

– аудирование:

1. В первую очередь, просматриваем задания, с которыми придется работать после прослушивания текста.

2. Слушаем текст первый раз и отвечаем на вопросы, заканчиваем предложения и т.п. (в зависимости от данных заданий).

3. Слушаем текст повторно и ищем ошибки.

– заполнить пробелы (предлогом, фразой, глаголом в нужной форме и т.п.):

1. Переводим на русский язык слова, которые нужно вставить.

2. Переводим на русский язык данный текст или предложение.

3. Вставляем нужное слово на русском языке.

4. Читаем полученный текст или предложение на английском языке.

Мы уже говорили о том, что иногда ребенок часто пропускает занятия в школе или происходит смена учителей по тому или иному предмету, или, порой, педагоги на уроках не успевают просто физически пройти определенный материал по предмету или пройти его как следует. В любом случае, везде страдает ребенок: пробелы накапливаются, домашние задания не выполняются, учиться становится не интересно. И все эти проблемы должны решить вы, уважаемые педагоги дополнительного образования! Быть или не быть школьным урокам на индивидуальных занятиях? – этот выбор должны сделать не только родители, но и сам педагог, которому предстоит работать с ребенком один на один. Наша задача – не только научить ребенка, но и сделать процесс обучения интересным. Ведь от нашего правильного выбора зависит успешность полученных результатов. А успешный ученик – это лучший показатель качества нашей работы.

Список литературы

1. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян И.М., Будько А.Ф., Чепик И.В. «Практический курс методики преподавания иностранных языков», 2005 г.

2. Тагирова А.Р. «Поурочные разработки по английскому языку», 2005 г.

3. Dixon R. «Speak English», 1969 г.

Лазарева Маргарита Николаевна

канд. филол. наук, доцент

зав. кафедрой латинского языка

ПГФА

г. Пермь, Пермский край

О СООТНОШЕНИИ УНИВЕРСАЛЬНОГО И ЛИНГВОСПЕЦИФИЧНОГО В НАУЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА РАСТЕНИЙ

***Аннотация:** сопоставительный анализ мотивировочных признаков номинации растений, функционирующих в латинской и русской ботанических номенклатурах, выявил наличие универсальных черт и лингвоспецифичных особенностей, обусловленных ролью национально–культурных факторов на формирование научной картины мира на русском языке.*

***Ключевые слова:** латинская и русская ботанические номенклатуры, мотивировочные признаки номинации, сопоставительный анализ, универсальные черты, лингвоспецифичные особенности, научная картина мира растений.*

Одним из направлений современного языкознания являются исследования, находящиеся на пересечении когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. Наряду с изучением языка как средства коммуникации и познания, особую актуальность приобрела тенденция изучения языка как совокупности культурных кодов, которыми оперирует человеческое сознание при отображении и репрезентации языковой картины мира. Актуальность подобных исследований побудила нас проанализировать факты межъязыкового сходства или расхождения через призму языковой системности в определенном фрагменте картины мира, имеющем отношение к растениям.

Ботаническая номенклатура на латинском языке представляет собой фрагмент научной, или концептуальной картины мира, отражающей совокупность научных знаний о растительном мире на данном историческом этапе. Она представляет собой некий инвариант универсального научного знания, которое запечатлено в языковой оболочке латинского языка. Соответственно, национальная ботаническая номенклатура на русском языке является инвариантом научного знания о мире растений, которое представлено в языковой оболочке русского языка.

Содержание понятийного компонента в международной и национальной номенклатурах имеет большое сходство в силу универсальности способов познания окружающего мира. Известно, что при познании мира и объективации своих знаний человек использует фиксированный набор признаков, при помощи которых становится возможной классификация и систематизация объектов познания. Такие универсальные категории присутствуют в сознании носителя любого языка, поскольку они отражают общечеловеческие законы логики.

Наряду с этим существует область сознания, представляющая национально–психологические особенности мышления того или иного народа, приходящие только ему представления и ценности. Прежде всего, эти особенности находят свое выражение в различиях терминологической номинации, а именно, в выборе первоначального мотивационного признака при номинации растений. Эти факторы обуславливают национальную специфику фрагмента научной картины мира, запечатленного в ботанической номенклатуре на русском языке, в которой нашли отражение не только особенности мировосприятия и внутреннего мира, свойственные носителям русского языка, но и мате-

риальная культура, окружающий мир. Отражение объективной действительности происходит в процессе выбора признака предмета, берущегося за основу наименования и превращенного в представителя этого предмета на языковом уровне. Понять это помогает этимологическое толкование наименования растения.

Целью работы явился сопоставительный анализ признаков мотивации названий растений в латинской и русской ботанических номенклатурах и выявление универсального и национального аспектов в данном фрагменте научной картины мира. В качестве объекта исследования были взяты латинские и русские названия лекарственных растений, используемые в ботанических номенклатурах на латинском и русском языках. Прежде всего, необходимо выяснить, каким образом ботаническая номенклатура на латинском языке стала выполнять функции инварианта универсального научного знания в данном фрагменте действительности. Создатель научной ботанической номенклатуры К. Линней упорядочил мир растений на глубоких внутренних основаниях. Для того чтобы охватить и упорядочить огромное разнообразие растительных форм, необходимо было в известном смысле расторгнуть стихийно сложившиеся связи между словами и обозначенными ими предметами и построить искусственный язык, который преодолел бы, «нечёткость лингвистических объектов, являющуюся качеством естественного языка» [Пиотровский 1979: 42]. Этот вторичный язык был создан на основе греко-латинских корней и слов, в которых будто бы случайно, но порой удивительно точно подмечались природные особенности растений, их свойства и лечебное воздействие. Отсюда следует весьма важное положение об объективном, объяснительном, метаязыковом характере научного ботанического наименования.

Международная ботаническая номенклатура как инвариант научного знания о мире растений оказала значительное влияние на формирование национальной ботанической терминосистемы, которое выразилось в использовании единых словообразовательных моделей, в частности, в закреплении в русской номенклатуре большого количества заимствованных наименований, образованных путём *транскрипции*, при которой сохраняется ее звуковая форма, (например: ламинария – *Laminaria*, кассия – *Cassia*, арника – *Arnica*, амми – *Ammi*, алоэ – *Aloë*, олива – *Oliva* и др.), *транслитерации*, при которой слово читается по правилам русского языка (фенхель – *Foeniculum*, эвкалипт – *Eucalyptus*, строфант – *Strophanthus*, алтей – *Althaea*, родиола – *Rhodiola*, софора – *Sophora*), причем используется прямое заимствование и заимствование через язык-посредник: барвинок – из *лат. pervinca* через польск. *barwinek*; шалфей – через *польск. szalwia* из *нем. Salveie*, миндаль – из *польск. migdal*, которое в свою очередь заимствовано из *греч. amygdalos* «миндальное дерево», чай – от *кит. диал. ча*.

Влияние латинской номенклатуры выразилось также в закреплении определенного набора мотивировочных признаков, передаваемых посредством калькирования, то есть поморфемного перевода латинского фитонима, например: тысячелистник – *Millefolium*, пастушья сумка – *Bursa-pastoris*, красавка – *Belladonna*, крохохлёбка – *Sanguisorba*, стратоцвет – *Passiflora*, а также в номинации растений именами собственными, в том числе, мифологическими именами, именами ученых, царственных особ и других известных личностей, например: адонис – *Adonis* (любимец Афродиты), валериана – *Valeriana* (в честь римского императора Валериана), раувольфия – *Rauwolfia* (в честь немецкого врача и ботаника Rauwolf), левзея – *Leuzea* (в честь французского ботаника de Leuze). Наличие заимствований и единых словообразовательных моделей свидетельствует о наличии языковых универсалий, которые отражают универсальный характер концептуальной картины мира, запечатлённой на латинском и русском языках.

Вместе с тем важно отметить, что при создании латинской ботанической номенклатуры К. Линней широко использовал древние названия широко известных растений, которые встречались в произведениях древнегреческих и латинских авторов (например, в поэме древнеримского поэта П. Вергилия «Георгики», 1 в. н.э.). К. Линней лишь формально явился автором многих названий, поскольку с точки зрения Международного кодекса ботанической номенклатуры названия растений, обнародованные до 1 мая 1753 года, не считались общепризнанными в качестве научных. Сравнительный анализ древнелатинских и исконно русских наименований одних и тех же растений позволяет понять специфику мышления носителей языков разных групп: какими интеллектуальными и познавательными качествами обладали древние греки, римляне, славяне, каким они видели окружающий мир, как воспринимали и оценивали окружающую действительность, каким божествам и героям поклонялись.

Растение обладает в принципе бесконечным числом признаков и отношений с другими объектами действительности. В процессе номинации за основу берётся один или два каких-либо объективных, реже субъективных признаков. Сопоставительный анализ латинской и русской номенклатур с точки зрения выбора мотивационного признака номинации выявил ряд сходств и различий между ними.

1. В обеих номенклатурах существует группа наименований растений, мотивировочные признаки которых совпадают. Это свидетельствует о существовании семантических универсалий, свойственных всем человеческим языкам. Например, русское *берёза* происходит от праслав. бер «светлый, ясный, белый», латинское *Betula* – от кельт. betu «белый», оба названия указывают на цвет коры дерева. Русское *наперстянка* образовано от слова «напёрсток»; латинское *Digitalis* – от лат. digitus «палец», оба «фитонима» указывают пальцевидную форму венчика цветка. Русское *хвощ* и латинское *Equisetum* (от лат. equus «лошадь» и seta «щетина, жёсткий волос», букв. «конский хвост») указывают на сходство удлиненных стеблей с конской гривой или хвостом. И русское *крушина* (от глагола «крушить»), и латинское *Frangula* (от лат. frangere «ломать») указывают на ломкость древесины. Близкую или сходную этимологию имеют латинские и русские названия *солодки*, *подсолнечника*, *подорожника*, *змеевика*, *багульника*, *хмеля*, *девясила*, *можжевельника*, *череды*, *пшеницы* и других растений.

2. В отличие от первой группы, где выбор признака обусловлен объективно существующими свойствами растения, во второй группе наименований на выбор мотивационного признака значительное влияние оказывают национально-психологические особенности мышления народа, своеобразие его опыта в интеллектуально-познавательной сфере. В названиях этой группы растений можно найти отражение быта и культуры народа. Например, русское *укроп* происходит от слова *кропить* и связано с тем, что на Руси его листья мелко резали и «кропили» ими кушанье перед подачей, а латинское *Anethum* от греч. ἀνῆθον «зажигать» указывает на жгучий вкус растения. Русское *рябина* от общеславянского корня *рябь* «рябой» дано за структуру коры, а латинское *Sorbus* от кельт. sor «терпкий» – по вкусу плодов. Русское *сушеница* связано с тем, что растение осушает болотистые почвы, а латинское *Gnaphalium* от греч. gnaphalon «войлок, шерсть» дано по войлочно-шерстистому опушению растения. Русское *одуванчик* происходит от глагольной формы одуть, равной литературному слову обдуть и связано с тем, что опушенные семена легко сдуваются с плода ветром или лёгким дуновением, латинское *Taraxacum* (от араб. taraxis «болезнь глаз» и akeos «средство, лекарство») связано с лечебными свойствами растения. Общеславянское название *белена* известно с древнерусской эпохи и является суффиксальным производным от индоевропейской основы bhel «белый». Свое наименование растение получило благодаря своим серо-зеленым листьям с беловатым оттенком, а латинское *Hyoscyamus* (от

греч. *hys* «свинья» и *kyamos* «боб») было дано Диоскоридом, подметившим, что свиньи, поедавшие растение с плодами, падали в судорогах и погибали. Разные семанτικο-мотивационные параметры имеют названия таких растений как *душица*, *безвременник*, *полынь*, *толокнянка*, *пустырник*, *зверобой*, *бес-смертник*, *смородина*, *боярышник* и других растений.

Важно подчеркнуть, что в обеих группах общим оказалось использование одного и того же набора мотивировочных признаков, из числа которых каждый язык выбирал актуальный для себя. В основном это такие характеристики растений, которые воспринимались органами чувств или обнаруживались в процессе практической деятельности: цвет, вкус, запах, особенности формы, строения, практическое использование, производимое действие и другие [Туркова, Шиканова 2005: 354–355].

Сравнительный анализ мотивировочных признаков латинских и русских названий одних и тех же растений даёт основания предположить, что и у античных народов, и у древних славян существовало образное восприятие окружающего мира. В качестве примеров приведем греко-латинские и славянские названия некоторых растений.

Русское название *мать-и-мачеха* растение получило из-за сильного различия двух сторон листа: нижняя часть (мать) покрыта мягким белым опушением, а верхняя часть (мачеха) имеет гладкую тёмно-зеленую поверхность; кроме того, верхняя часть из-за испарения имеет более низкую температуру. Латинское название *Farfara* (от лат. *farfarus* «муконосный») дано по белому войлоку на нижней стороне листьев, создающему впечатление как бы осыпанных мукой.

Ещё одной особенностью исследуемых номенклатур является наличие терминов-эпонимов, образованных от имен собственных, референты которых выступают в качестве своеобразных национальных символов. Как правило, это мифологические или вымышленные личности, герои произведений народного творчества, наделенные ценными в данной культуре чертами.

В качестве примера приведём название *василёк*. Василёк известен с древних времен. Первое упоминание о нём найдено у Плиния Старшего и датировано серединой I века н. э. Родовое латинское название растения *Centaurea* (от лат. *centaureus* «относящийся к кентаврам») древнегреческие ученые Гиппократ, Теофраст, Диоскорид связывали с мифическим кентавром Хироном, который в отличие от своих собратьев, буйных и враждебных человеку, был мудр, справедлив и образован. Хирон был обучен врачеванию, музыке, искусству охоты и прорицания. Он считался наставником многих известных героев древности: Ахилла, Ясона, Асклепия, ставшего покровителем врачей и врачебного искусства. Кентавр нашел, что сок василька обладает свойствами заживлять раны и исцелил им свою рану, нанесенную отравленной стрелой Геркулеса. Именно с тех пор растение получило название Центауреа, то есть цветок кентавра. Русское название василька произошло, согласно малороссийской легенде, от имени молодого пахаря Василя, бывшего единственным сыном своей матери, в которого влюбилась русалка. Но русалка звала юношу жить в водной стихии, а Василь уговаривал ее остаться на земле. Когда русалка поняла, что не оставит пахаря свою родную землю, она в отчаянии превратила его в полевой цветок, который своей окраской напоминал синеву воды. В память о юноше люди назвали цветок Васильком – так, как звала его мать.

Имена персоналий той или иной национальной культуры – это универсальные ономастические единицы, которые способны аккумулировать культурную информацию. Каждый национальный культурный код включает ряд таких персоналий, которые символизируют данную культуру и именами которых оперирует человеческое сознание при отображении и репрезентации научной и языковой картины мира. Определив эти персоналии и сравнив их между собой, можно выявить ценностные ориентации той или иной национальной культуры

и тем самым приблизиться к пониманию сущности национальной специфики сравниваемых картин мира. Подобные наименования представляют наибольший интерес для исследования, так как они позволяют выявить истоки национально-культурной специфики научной и языковой картин мира, представленных в разных языках.

Изучение русских названий растений, участвующих в формировании национальной ботанической номенклатуры, представляет интерес для типологической семантики и осмысления роли национально-культурных факторов языка на формирование научной картины мира, запечатлённой на русском языке.

Список литературы

1. Пиотровский Р.Г. Инженерная лингвистика и теория языка. Л.: Наука, 1979. С. 42.
2. Туркова О.В., Шиканова Т.А. Из опыта сравнения латинской и русской ботанической номенклатур // Материалы Всероссийской 66-й итоговой студенческой научной конференции им. Н.И. Пирогова. Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2005. С. 354–355.

Сагитова Маргарита Викторовна

учитель английского языка

МАОУ «СОШ №164»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СЕМАНТИЗАЦИЯ ТЕРМИНОВ С КОМПОНЕНТАМИ БЕЛЫЙ И ЧЁРНЫЙ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО, АНГЛИЙСКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ)

Аннотация: данная статья посвящена изучению семантизации составных терминов с компонентом «ахроматический цвет» в русском, английском и французском языках. Опираясь на словарное определение данных терминов, представляется возможным определить семантические компоненты, актуализирующиеся в их структуре, что позволяет выявить признаки соответствующих научных концептов белый/черный, white/black и blanc/noir. В свою очередь, изучение функционирования данных терминов в научных текстах даёт возможность выявить дополнительные признаки для соответствующих ахроматических концептов.

Ключевые слова: термин, цветообозначение, концепт, лингвоцветовая картина мира.

На сегодняшний день в когнитивной лингвистике большая роль отводится изучению языковой концептуализации мира и, в частности, изучению концепта цвета, являющегося важной частью концептуальной картины мира. Концепт цвета представляет собой схему восприятия, в соответствии с которой у всех объектов окружающего нас мира выделяется характеристика «окрашенности», передаваемая в языке посредством прилагательных цвета. [2, с.33]. Показателями концепта цвет признаются такие единицы как наименования цветов [2, с.33]. Концепт цвет является не только одним из ключевых культурных концептов, но и обладает большой научной значимостью, так как названия цветов широко используются в различных областях наук и т.д. Данный концепт актуализируется в научном дискурсе и характеризуется наличием ядра и периферии. Ядро выражает главные системообразующие и универсальные признаки концепта; на периферии обнаруживаются дополнительные релевантные признаки.

В рамках данной статьи предполагается рассмотреть составные термины, в состав которых входят цветообозначения белый/черный, white/black и blanc/noir, составляющие ядро семантического поля цвет, на материале базо-

вых естественных наук, к которым относятся астрономия, биология, география, геология, физика и химия. Цветообозначения белый/черный, white/black и blanc/noir обладают высокой частотностью употребления, являются простыми и не являющихся заимствованиями [2, с.33]. Кроме того, в языке они имеют статус основных цветообозначений [1, с.250]. Это позволяет данным цветообозначениям активно входить в состав научных терминов.

Поскольку именно материалы словарей предлагают исследователю большие возможности в плане раскрытия содержания концепта, в выявлении специфики его языкового выражения [3, с.45], на первом этапе анализа, цель которого заключалась в выявлении базовых значений цветовых компонентов составных терминов, исследование проводилось по словарям отдельных отраслей наук. Материалом для исследования послужили 115 терминов с компонентом «ахроматический цвет», отобранные с опорой на русские, английские и французские лексикографические источники. В зависимости от определения составных терминов с компонентом «ахроматический цвет» представляется возможным вывести семантику прилагательных белый/черный, white/black и blanc/noir, входящих в их состав, определив, какой семантический компонент актуализируется в них. Этот компонент выводится с опорой на семантику прилагательных белый/черный, white/black и blanc/noir, представленную в обычном толковом словаре. Таким образом, выявленные данным способом семантические компоненты позволяют определить признаки соответствующих научных концептов для белый/черный, white/black и blanc/noir.

Итак, семантика мотивирующих компонентов составных терминов определяется следующим образом:

White blood cell – a type of blood cell that has a nucleus but no pigment – актуализируемое значение цветового компонента «бесцветность».

Trou noir – région de l'Univers en effondrement gravitationnel irréversible, dont le champ de gravitation est si intense que rien, pas même la lumière, n'en peut sortir актуализируемое значение цветового компонента «свет».

В результате анализа терминов с компонентом «белый» удалось выявить следующие восемь признаков данного цветообозначения: свет+ (например, этот признак проявляется в семантической структуре термина белый свет), равная степень реализации признака (белый шум), противоположность чёрному (белая дыра), чистота+ (белые масла), цвет (белые цапли), блеск+ (белый никелевый колчедан), светлота+ (белый краг), безвредность (белый уголь). Таким образом, признаки «цвет» (33,3%) и «светлота+» (22,2%) будут считаться ядерными признаками соответствующего научного концепта, а все остальные шесть признаков («свет+» (11,1%), «равная степень реализации признака» (5,5%), «противоположность чёрному» (11,1%), «блеск+» (5,5%), «безвредность» (5,5%), «чистота+» (5,5%)) – периферийными.

Анализируя термины с компонентом «чёрный», можно выявить пять признаков данного цветообозначения: свет– (чёрное излучение), светлота– (чёрная капля), цвет (чёрные плёнки), чистота– (чёрная свинцовая руда), блеск– (чёрный лигнит). Признаки «цвет» (50%), а также «свет–» (25%) для соответствующего научного концепта являются ядерными, а признаки («светлота–» (12,5%), «чистота–» (6,25%), «блеск–» (6,25%)) – периферийными.

Анализ терминов с компонентом «white» показал, что у данного цветообозначения можно выделить следующие семь признаков: свет+ (white– light софона), равная степень реализации признака (white noise), цвет (white lead), бесцветность (white arsenic), противоположность чёрному (white hole), светлота+ (white matter), слабая выраженность признака (white coal). Для соответствующего научного концепта признаки «цвет» (37,5%), «бесцветность» (20,8%) и «светлота+» (16,6%) являются ядерными, тогда как признаки «рав-

ная степень реализации признака» (4,1%), «свет+» (12,5%), «противоположность чёрному» (4,1%), «слабая выраженность признака» (4,1%) можно считать периферийными.

Для терминов с компонентом «black» также были выявлены семь признаков, характерных для данного цветообозначения: свет– (black dwarf), чистота– (blackdamp), светлота– (black drop), цвет (black membrane), вредоносность (black frost), необработанность (black oil), прозрачность– (black diamond). К ядерным признакам соответствующего научного концепта будут относиться «свет–» (20%), «светлота–» (32%), «цвет» (32%). К периферийным можно отнести такие признаки как «чистота–» (8%), «необработанность» (4%), «прозрачность–» (4%), «вредоносность» (4%).

Анализ терминов с компонентом «blanc» позволил выявить следующие восемь признаков данного цветообозначения: светлота+ (substance blanche), свет+ (lumière blanche), противоположность чёрному (trou blanc), цвет (ciment blanc), равная степень реализации признака (bruit blanc), бесцветность (globule blanc), прозрачность+ (phosphore blanc), блеск+ (métal blanc). К ядерным признаками признакам научного концепта «blanc» относятся «цвет» (36,8%), «светлота+» (21%) и «свет+» (15,8%). В свою очередь, к его периферийным признакам относятся следующие: «противоположность чёрному» (5,2%), «равная степень реализации признака» (5,2%), «бесцветность» (5,2%), «прозрачность+» (5,2%), «блеск+» (5,2%).

В результате анализа французских терминов с компонентом «noir» было выявлено шесть признаков данного цветообозначения: свет– (trou noir), светлота– (goutte noire), цвет (mica noir), блеск+ (ambre noir), закрытость, малое количество света (chambre noire). Таким образом, признаки «цвет» (52,6%) и «свет–» (21%) являются для соответствующего научного концепта ядерными, тогда как признаки «светлота» (10,5%), «блеск+» (5,2%), «закрытость» (5,2%), «малое количество света» (5,2%) – периферийными. Говоря о признаках научных концептов «белый», «white» и «blanc» в русском, английском и французском языках, можно представить их в форме следующей таблицы:

Таблица 1

Универсальные и специфические признаки концептов белый/white/blanc

Признак концепта	Русский язык	Английский язык	Французский язык
Цвет	+	+	+
Светлота+	+	+	+
Свет+	+	+	+
Равная степень реализации признака	+	+	+
Противоположность чёрному	+	+	+
Блеск+	+		+
Безвредность	+		
Чистота+	+		
Бесцветность		+	
Слабая выраженность признака		+	
Прозрачность+			+

Таким образом, общими для всех трёх концептов являются следующие признаки: «цвет», «светлота+», «свет+», «равная степень реализации при-

знака» и «противоположность чёрному». Признак «блеск+» присущ как концепту «белый», так и «blanc». К признакам, характерным только для концепта «белый», относятся «безвредность» и «чистота+», только для концепта «white» – «бесцветность», «слабая выраженность признака», только для концепта «poir» – «прозрачность+». Очевидно, что такая же ситуация наблюдается в случае с научными концептами «чёрный», «black» и «poir»:

Таблица 2

Универсальные и специфические признаки концептов

Признак концепта	Русский язык	Английский язык	Французский язык
Цвет	+	+	+
Свет–	+	+	+
Светлота–	+	+	+
Чистота–	+	+	
Необработанность		+	
Прозрачность–		+	
Вредоносность		+	
Блеск–	+		
Блеск+	+		+
Закрытость			+
Малое количество света			+

К признакам, которые в полной мере совпадают у данных концептов во всех трёх языках, относятся «цвет», «свет–», «светлота–». «Чистота–» является признаком, характерным только для концептов «белый» и «white». Признак «блеск–» встречается только у концепта «чёрный», признаки «необработанность», «прозрачность–», «вредоносность» – только у концепта «black» и признаки «блеск+», «закрытость», «малое количество света» – только у концепта «poir». Таким образом, данное сопоставление ядерных и периферийных признаков концептов позволяет выявить универсальные и специфические черты естественнонаучной лингвоцветовой картины мира, репрезентированной ахроматическими цветообозначениями в русском, английском и французском языках. Исследователями указывается, что, поскольку словарные толкования дают лишь самое общее представление о значении слов, для более полного установления смыслового объёма концептов нужно привлекать к анализу самые разнообразные контексты: научные, философские, публицистические, и т.д. [3, с.46]. Таким образом, исследование функционирования терминов с компонентами белый/чёрный, white/black и blanc/noir в научных текстах может помочь выявить более полный набор признаков в структуре их семантики, в том числе признаков, связанных с цветом, например:

Белые масла – бесцветные и прозрачные нефтяные масла – актуализируемые значения цветового компонента «бесцветность», «прозрачность+».

White spirit is a paraffin – derived clear, transparent liquid which is a common organic solvent. актуализируемое значение цветового компонента «чистота+».

Итак, анализ речевой семантики терминов с компонентом «ахроматический цвет» позволил выявить следующие дополнительные признаки концептов белый/чёрный, white/black и blanc/noir:

Таблица 3

Дополнительные признаки ахроматических концептов

Дополнительные признаки концептов					
Белый	Чёрный	White	Black	Blanc	Noir

Бесцветность, Прозрачность+, Серебристость, Отсутствие пиг- ментации	Блеск+	Чистота+, Блеск+, Серебристость, Прозрачность+	Отсутствие отра- жающей способ- ности, Размытость, Серость, Блеск+, Прозрачность+	Яркость, Сияние, Свечение, Полупро- зрачность	Прозрач- ность–
--	--------	---	---	---	--------------------

Таким образом, рассмотрение семантического потенциала цветообозначений белый/черный, white/black и blanc/noir, входящих в состав терминов, на основе анализа научных текстов позволяет дополнить и уточнить информацию о признаках соответствующих концептов.

Список литературы

1. Вежбицкая, А.В. Язык. Культура. Познание: пер. с англ. [Текст] /А.В. Вежбицкая. – М.: Русские словари, 1996. – 416 с.
2. Комарова, З.И. Лингвоцветовая картина мира: ахроматический фрагмент: монография [Текст] /И.З. Комарова, М.Б. Талапина. – Екатеринбург: Изд-во Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2011. – 220 с.
3. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика [Текст]: учебное пособие /В.А. Маслова. – М.: ТетраСистемс, 2005.– 254 с.

Сайфутдинова Эльвира Гарафутдиновна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Шеморданский лицей»
с. Шемордан, Республика Татарстан

РОЛЬ ПОЭТИЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ В СОЗДАНИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПОЭМЫ С. ЕСЕНИНА «ПЕСНЬ О ЕВПАТИИ КОЛОВРАТЕ»)

Аннотация: актуальность данного исследования определяется тем, что анализ летописей при непосредственном сопоставлении с поэтическим произведением имеет непосредственный выход в этнокультурологию, что по-прежнему вызывает живой интерес литературоведов. Научная новизна исследования определяется тем, что впервые объектом исследования стала работа по сопоставлению поэмы С. Есенина «Песнь о Евпатии Коловрате» с известным памятником древнерусской литературы «Повестью о разорении Батыем Рязани».

Ключевые слова: поэтический текст, памятник древнерусской литературы, богатырский подвиг, воображение, духовность.

Целью нашего исследования является выявить роль поэтического воображения С. Есенина в создании произведения «Песнь о Евпатии Коловрате».

Постановка данной цели обусловила выбор следующих задач:

1. Изучить текст древнерусского памятника и произведение С. Есенина.
2. Выявить основные различия между ними.
3. Определить роль воображения в создании литературного произведения.

Структура работы соответствует поставленным задачам.

Наша гипотеза: поэма С. Есенина «Песнь о Евпатии Коловрате» – результат поэтического воображения автора. Наш материал был проанализирован на основе следующих методов: описательный метод, исторический метод, метод компонентного анализа и сопоставительный метод.

В 1912–1914 годах, кроме лирических стихов, Сергей Есенин пишет произведения, в которых обращается к волнующим страницам героического прошлого русского народа. В 1912 году он создает в традициях былинного эпоса свою «Песнь о Евпатии Коловрате»:

От Олышан до Швивой Заводи
Знают песни про Евпатию.
Их поют от белой вызнати
До холопного сермяжника.
Хоть и много песен сложено,
Да ни слову не уважено,
Не сочешь похвал той удали,
Не ославить смелой доблести.

«Песнь о Евпатии Коловрате» написана Есениным под влиянием известного памятника древнерусской литературы «Повесть о разорении Батыем Рязани в 1237 г.», в одном из эпизодов которой рассказывается о богатырском подвиге рязанского воеводы Евпатия Коловрата. Как вспоминает писатель И. Розанов, Есенин читал поэму «Песнь о Евпатии Коловрате» на вечере в «Обществе свободной эстетики» в Москве 21 января 1916 года; он выступал вместе с поэтом Н. Клюевым. «Он тоже начал с эпического. Читал об Евпатии Рязанском. Этой былины я никогда потом в печати не видел и потому плохо ее помню. Во всяком случае, тут не было того воинствующего патриотизма, которым отличались некоторые вещи Клюева. Если тут и был патриотизм, то разве только краевой, рязанский». Поэма «Песнь о Евпатии Коловрате» имеет две редакции. Первоначальная редакция, датированная 1912 годом, была напечатана в 1918 году в газете «Голос трудового крестьянства». В 1925 году для «Собрания стихотворений» Есенин создал новую редакцию, значительно отличающуюся от первой не только меньшим объемом (35 строф вместо 56), заглавием, но и содержанием. В окончательной редакции поэт освобождает свою «Песнь» от религиозных образов и церковной лексики. Он стремится сделать поэму более реалистической, приблизив ее форму и содержание к народнопоэтическим памятникам о борьбе русского народа с татарским нашествием.

Однако сюжет «Песни» Есенина во многом отличен от той части «Повести о разорении Батыем Рязани в 1237 г.», где повествуется о борьбе Евпатия Коловрата с Батыем. Евпатий Коловрат в «Повести» – княжеский дружинник. Евпатий у Есенина – кузнец–силач, выразитель патриотических настроений народа. Н.К. Гудзий отмечает, что рассказ о Евпатии Коловрате в «Повести о разорении Батыем Рязани в 1237 г.», очевидно, «восходит к особым народным историческим песням»; «в основу ее легло устное эпическое произведение». Можно предположить, что наряду с «Повестью о разорении Батыем Рязани в 1237 г.» одним из источников в работе над «Песнью о Евпатии Коловрате» послужили народнопоэтические рассказы, легенды, предания о Евпатии Коловрате, которые Есенин мог слышать в годы юности в родном рязанском краю [Прокушев, 1971: 134]. Иванов–Разумник в 1926 году также вспоминал о есенинском чтении этой вещи: «В одном из наших разговоров осенью 1914 г. (Ошибка памяти автора – он познакомился с Есениным не ранее 1915 г.) речь зашла о шумевшей тогда «заумной поэзии» (Хлебников и др.), многочисленные образцы которой мы читали в тот вечер. С сущностью такой заумной поэзии Есенин был знаком уже с детства по народному «глоссолалийному» творчеству. Целый ряд сектантских и вообще народных глоссолалийных песен и присловий Есенин сейчас же и привел – память тогда была у него исключительная. Тут же речь перешла на избыточные областные слова в некоторых стихотворениях Клюева (В более позднем (1928 г.) варианте этого же текста здесь значится: «...стихотворениях присутствовавшего при этом разговоре Клюева» (ГЛМ)) и на «заумность» таких слов для литературного языка. Здесь Есенин и прочел в виде примера первые три строфы сложенной им <...> песни

о Евпатии Коловрате, во многом совершенно непонятной городскому читателю, в то время как в строках этих все построено только на областных словах. По просьбе моей он прочел всю поэму, которую помнил от слова до слова, тогда же записал ее и оставил эту запись у меня. В 1915–1916 гг. он несколько раз читал нам эту поэму, которую в то время нигде не удалось напечатать. Напечатана была она <в 1918 г.> совершенно в том же виде, в каком он читал ее раньше» [Иванов–Разумник, 1995: 64].

Среди литературных источников поэмы исследователи называют «Песню про боярина Евпатия Коловрата» Л.А. Мея, публиковавшуюся в то время с авторскими примечаниями, содержащими фрагмент «Повести о разорении Рязани Батыем» (так она печаталась и в издании Мея 1911 года, скорее всего, известном Есенину). Хотя совокупность этих двух текстов и нашла некоторый сюжетный отклик в есенинской поэме, при ее анализе в более широком плане можно согласиться с такими исследователями, как В.В. Коржан, Ю.Л. Прокушев, В.В. Базанов, что выделять какой-то главный источник «Песни о Евпатии Коловрате» вряд ли правомерно.

Целый ряд слов из «Песни...» отмечен Л.А. Шероновой как неологизмы Есенина [Шеронова, 1966: 108–129]. Эти наблюдения, однако, входят в известное противоречие со свидетельством Иванова–Разумника о лексике поэмы Есенина: «В бумагах моих должна была сохраниться запись перевода областных слов, составляющих стержень этой поэмы <эта запись ныне неизвестна>; в словаре Даля значительного числа этих слов не имеется. Из разговоров с Есениным помню, однако, что личного словотворчества в этой его поэме совсем не было» [Иванов–Разумник, 1995: 64]. Прочитав текст «Песни...» и сравнив её с «Повестью...», мы выяснили, что благодаря художественному воображению Есенин создаёт поэтический текст. В отличие от первоисточника подробно красочно описаны картины природы, Образы Евпатия Коловрата и Батыя, произведение приобретает идейный смысл.

Проанализировав произведение Есенина, можно прийти к выводу, что благодаря воображению поэта Евпатий предстаёт перед нами смелым, доблестным, удалым. Он предостерегает своих товарищей о губительном свойстве «зелена вина». Ему присуще такое человеческое качество, как мудрость. Евпатий Коловрат – завидный жених, да только страсть у него одна – рязанская сторонущка. Он патриот.

Батый кровожаден, груб и жесток. У Есенина он ассоциируется со зверем. Евпатий, напротив, стремиться к миротворчеству, жестокость ему чужда. Во время схватки не меч он вытянул, а «свеча в руках затеплилась».

Художественное воображение Сергея Есенина наполняет народное предание идейным смыслом: Жестокость порождает зверя, нелюдя, дьявола, а Вера возрождает, дарит бессмертие. И голос поэта звучит назиданием для потомков (предание не содержит такой идеи, это продукт поэтического воображения Есенина).

Выводы:

1. Роль поэтического воображения в создании литературного произведения велика.
2. Воображение – основа творческой деятельности человека.
3. Воображение – это не только индивидуальный биологический процесс, но и отражение социальной сущности человека, его духовности.

Список литературы

1. С. Есенин «Песнь о Евпатии Коловрате», 1825.
2. «Повесть о разорении Батыем Рязани».
3. Иванов–Разумник «Есенин академический...», М., 1995, с.64.
4. Ю. Прокушев «Сергей Есенин» – М., Издательство «Детская литература», 1971г.
5. «Л.А. Шеронова и Ученые записки», Издательство Горьковский Государственный Педагогический Институт, выпуск 62, 1996, с 108–129.

Чупина Ольга Викторовна
канд. пед. наук, зам. директора по УВР, учитель немецкого языка
МАОУ «СОШ №1»
г. Пермь, Пермский край

ОТ КУЛЬТУРЫ ДИАЛОГА К ДИАЛОГУ КУЛЬТУР

Аннотация: статья посвящена необходимости интеграции личности в национальную и мировую культуру, возрастающей роли иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Современные требования к обучению иностранным языкам заключаются в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Особая ценность диалога культур состоит в уникальной возможности для одной культуры увидеть себя «глазами» другой культуры. Диалог, основывающийся на равноправии культур, позволяет сохранить «многоцветность» культур посредством взаимного восприятия и обмена ценностями этих культур.

Ключевые слова: диалог, диалогическое самообразование, диалогическая ситуация, личностное общение, общение, коммуникация, культура, межкультурная коммуникация, мир дискурса, иностранный язык, диалог культур.

Современная культура – это культура диалога. «Она несёт в себе энергию и силу диалога, благодаря которым актуализируются любые смыслы культуры, а также возникает и формирует себя личность» [2]. Человеку необходимо научиться диалогу, включиться в непрерывный процесс понимания другого человека, культуры, себя. Опыт диалога ребенок накапливает в процессе общения с другой личностью. Такой личностью может быть педагог. Таким образом, следует обратиться к проблеме способности учителя «быть в диалоге», о его готовности «воспитывать в диалоге» [1]. Путь к вершинам профессионального мастерства педагога лежит через его диалогическое самообразование. Формирование у учителя способности к диалогу, пониманию другого становится, по мнению Ю.В. Сенько, одной из основных задач профессионального педагогического образования. Сам диалог в этом случае можно признать, как некий «вид» педагогической культуры, которая необходима современному учителю [4]. Проблема «диалогической культуры» и «диалогического пребывания в культуре» состоит в том, что учитель постоянно заботится о собственном «содержании» как «части» содержания образования ученика, которое тому «захочется» осваивать, и совершенствует свой профессиональный инструментарий [1]. Диалогическая педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для того, чтобы ребенок услышал собеседника (учителя, ученика, учебный предмет) и возникло информационно-эмоциональное взаимообогащение. Такое личностное общение позволяет общающимся «соприкасаться» не только знаниями, но и личностно-присвоенными ценностями, поскольку в процессе диалога происходит усвоение глубинных слоев данного предмета, преломленных через личностное знание.

В психологии общение определяется через связь с потребностями, с совместной деятельностью, с восприятием и пониманием другого человека. К сожалению, часто можно наблюдать картину, когда в классе находятся люди, занятые, на первый взгляд, общей деятельностью, но по большому счету безразличные друг к другу, более того, в определенном смысле боящиеся друг друга. Имеется в виду боязнь сказать или сделать что-то не то и не так, боязнь быть открытым, свободным, страх не соответствовать представлениям о тебе других. Диалог позволяет впустить на урок «живую жизнь», когда в центре внимания оказывается не решение какой-либо учебной задачи, а сама личность ученика, его собственная проблема пребывания сейчас на уроке, его личные жизненно важные вопросы. Из такого контекста вырастает диалогическая си-

туация, содержанием которой оказывается материал учебного предмета и переживания участников взаимодействия, изучающих его. В данной ситуации учитель обнаруживает проблему присоединения учеников к учебной деятельности, к взаимодействию друг с другом, к себе как личности или противопоставления, отчуждения. «Диалог рождается из необходимости согласования, из потребности в сосуществовании, в сотрудничестве, что требует, в свою очередь, обращения к понятиям отношения (оценки) и отношений (связей)» [1]. С позиции диалога любой ученик есть проблема, решение которой позволяет судить о степени мастерства педагога: чем сложнее она, тем большего уровня мастерства требует от учителя. Не случайно В.А. Кан-Калик настаивал на том, что в педагогическом процессе взаимоотношения первичны, на них строится вся пирамида обучения и воспитания, через них идет постоянное восхождение педагога к детям, они делают ребенка сотворцом собственной личности [3]. А.Н. Леонтьев отмечал, что оптимальное педагогическое общение создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для формирования личности.

Общение – это основа существования человека. Без общения нет общества, без общества нет человека социального, нет человека культурного, человека разумного. Общение (коммуникация) правит людьми, их жизнью, их развитием, их поведением, их познанием мира и самих себя как части мира. Люди учатся общаться в определенной культурной среде. Способы, которыми мы общаемся, обстоятельства общения, язык, стиль, невербальное поведение – все это является результатом влияния культуры и ее функциями. Таким образом, общение – это культурный акт. И так как культуры отличаются друг от друга, способы общения и действия будут также отличаться. Каждая культура выражает свои цели (нормы) посредством коммуникации. Отношения между культурой и коммуникацией во многом взаимообусловлены. Культура влияет на то, о чем мы говорим, что мы видим, чему уделяем внимание, что игнорируем, как и что мы думаем; в свою очередь то, о чем мы говорим, как говорим и видим, помогает сформировать, определить и сохранить культуру. Одно невозможно без другого. Нельзя изменить коммуникацию, не вызвав изменения в культуре, и наоборот. Учет связи между культурой и коммуникацией является решающим для понимания межкультурной коммуникации, поскольку процессы глобализации, смешения народов, языков, культур динамичны, как никогда остро встала проблема воспитания толерантности к чужим культурам. Люди должны жить в мире, где царит взаимное уважение и понимание, нужно преодолеть чувство раздражения от избыточности, недостаточности или просто непохожести других культур, нужно понимать культурные факторы как в родной культуре, так и в чужой. Школа есть «модель» общества. Проблемы общества есть проблемы современной школы. Современная образовательная политика должна быть ориентирована на «интеграцию личности в национальную и мировую культуру». В связи с этим возрастает роль иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Средствами иностранного языка возможна подготовка к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. Иностранный язык используется «как средство самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента индивидуально-личностного проникновения в культуры других народов и ознакомления их с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием и вкладом в мировую культуру» [5]. Современные требования к обучению иностранным языкам заключаются в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Но преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур. Для этого нужно преодолеть барьер культурный. В рамках родной культуры формируется видение мира, стиля и образа

жизни как единственно приемлемое. Каждая культура создает «мир дискурса» для своих членов, способы и средства, с помощью которых люди могут интерпретировать свой опыт и передавать его другим. Этот мир дискурса – одно из самых ценных культурных наследий – передается из поколения в поколение отчасти сознательно, а иногда минуя сознание. Родители, учителя четко дают понять реакцию на действия через похвалу, критику. Но самая важная часть любого культурного кода может передаваться косвенно, не посредством уроков и наставлений, а посредством передачи моделей и образцов поведения. Таким образом, правила любой культуры передаются и воспринимаются большей частью бессознательно. Они кажутся настолько естественными, что не требуют пояснения. Сами люди лишь отчасти знают и могут объяснить глубинные источники своих действий. Каждый считает, что именно он ведет себя абсолютно разумно, честно и деликатно. И – в рамках своей культуры – он прав. Р. Хенви признает тот факт, что поставить чужую культуру в один ряд с родной, более того, принять ее как свою собственную, является очень трудной задачей [7]. В работах В.В. Сафоновой справедливо подчеркивается важность соизучения языков и культур в процессе овладения нормами межкультурного общения в изучаемых сферах (социально-бытовой, деловой, общественно-политической, научной, педагогической), включающее коммуникативно-познавательное соизучение национальных языковых культур в контексте жизнедеятельности стран изучаемого и родного языков, в том числе соизучение особенностей функционирования языков как средства отражения и выражения характерных черт духовной, физической и материальной культуры в этих странах в их цивилизованных пластах [5].

Существенные особенности языка и культуры выявляются на основе сравнительного сопоставления. Выход за рамки собственного языкового и культурного пространства и познание иной культуры позволяет обнаружить явления и факты, противоположные прежним представлениям. Только выйдя за рамки своей культуры, т.е. столкнувшись с другим мировоззрением, мироощущением, восприятием, сходством или различием в системах убеждений, коммуникативных стилей, можно увидеть различия или конфликт культур. Заслуживает внимание в связи с этим концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова, а также предложение С.Г. Тер-Минасовой о включении в образовательный процесс предмета «Мир изучаемого языка», который мог бы преподаваться в виде параллельных курсов: один – носителем языка и культуры изучаемого языка, а второй – носителем родного языка и родной культуры. Это позволяет получить «более полное и многогранное знание культуры носителей изучаемого языка, во-первых, так, как он выглядит в их собственных глазах, и, во-вторых, через призму родной для учащихся культуры, через столкновение этих культур» [6]. Особая ценность диалога культур состоит в уникальной возможности для одной культуры увидеть себя «глазами» другой культуры. Диалог, основывающийся на равноправии культур, позволяет сохранить «многоцветность» культур посредством взаимного восприятия и обмена ценностями этих культур.

Список литературы

1. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога. – М.: Академия, 2002. – 146 с.
2. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. – М.: Политиздат, 1991. – 189 с.
3. Кан–Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1978.
4. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. – М.: Академия, 2000.
5. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. – с.184.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с.
7. Хенви Р. Достижимая глобальная перспектива. – Рязань, 1994. – с. 42.

ЭКОНОМИКА

Бекетова Елена Викторовна

старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и контроля
ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права»
г. Хабаровск, Хабаровский край

РОЛЬ ОЦЕНОЧНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА БУХГАЛТЕРСКОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И ЕЕ ИНФОРМАТИВНОСТИ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье предпринята попытка раскрыть необходимость отражения в бухгалтерской отчетности событий, которые могут не относиться к отчетному периоду, но значительно влиять на решения пользователей, принимаемые на основе бухгалтерской финансовой отчетности за этот период. Рассмотрено влияние решения об отражении таких событий путем включения в бухгалтерскую отчетность оценочных обязательств на показатели бухгалтерской финансовой отчетности конкретной организации. В заключение на примере некоторых показателей и коэффициентов, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность, проиллюстрировано различие в возможной оценке финансовой отчетности, включающей либо не включающей оценочные обязательства.

Ключевые слова: резервирование, финансовый результат, оценочные обязательства, финансовая отчетность, резерв на гарантийный ремонт и обслуживание, резерв на оплату отпусков, бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, показатели финансовой устойчивости, рентабельность.

Основной целью создания организации является получение прибыли в результате производства продукции, выполнения работ или оказания услуг. Процесс производства представляет собой совокупность фактов хозяйственной жизни, связанных с созданием и продажей готового продукта. Во время его производства и продажи производятся различные расходы. Разница между доходами и расходами составляет прибыль организации.

Но бывают случаи, когда непредвиденные расходы в отчетном периоде могут привести к убыткам, но это не будет говорить о неприбыльности выпуска продукции. В результате этого информация, представленная в бухгалтерской отчетности, будет искажена. Для таких случаев нормативными документами предусмотрено создание оценочных обязательств.

Резервирование играет важную роль в формировании финансового результата, поскольку позволяет распределить во времени затраты, относящиеся к нескольким отчетным периодам. Законодательство РФ в этом вопросе с 01.01.2011 г. значительно изменилось: новый порядок начисления резервов, представленный в ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы», максимально приближен к позиции МСФО по данному вопросу, а именно: устранены серьезные терминологические различия в определении оценочных и условных обязательств, уравнены подходы к созданию отдельных видов резервов.

Но все-таки основной целью создания оценочных обязательств является то, что оценочные резервы способствуют достоверному отражению в бухгалтерской отчетности имущественного и финансового положения организации с

учетом неопределенности в отношении событий и условий, которые могут существенно повлиять на принятие решений заинтересованными пользователями. Это следует из основной задачи бухгалтерского учета в области бухгалтерской финансовой отчетности, которая состоит в обеспечении гарантированного доступа заинтересованным пользователям к качественной, надежной и сопоставимой персонализированной информации о хозяйствующих субъектах.

Порядок отражения оценочных обязательств в бухгалтерском учете и отчетности установлен в ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы». Согласно этому Положению, оценочные обязательства должны отражаться в бухгалтерском учете и отчетности во всех организациях (кроме кредитных), являющихся юридическими лицами по законодательству РФ.

Оценочное обязательство признается в бухгалтерском учете при одновременном выполнении следующих условий:

- у организации существует обязанность на отчетную дату (как обязательство с неопределенной величиной и сроком исполнения), явившаяся следствием прошлых событий ее хозяйственной жизни, исполнения которой организация не может избежать;

- уменьшение экономических выгод организации, необходимое для исполнения оценочного обязательства, вероятно;

- величина оценочного обязательства может быть обоснованно оценена.

Величина оценочных обязательств, сформированных в бухгалтерском учете на отчетную дату, отражается в бухгалтерском балансе. При этом нужно соблюдать требование п. 19 ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации». Согласно этому пункту в бухгалтерском балансе активы и обязательства должны представляться с подразделением в зависимости от срока обращения (погашения) на долгосрочные и краткосрочные.

Для реализации названного требования в новой форме бухгалтерского баланса, утвержденной Приказом Минфина России от 02.07.2010 г. №66н, предусмотрено две строки «Оценочные обязательства» в составе долгосрочных и краткосрочных обязательств.

Согласно действующему законодательству, организации могут формировать и отражать в бухгалтерской (финансовой) отчетности, например, следующие виды оценочных обязательств:

- оценочное обязательство по оплате отпускных (компенсации за неиспользованный отпуск);

- оценочное обязательство на гарантийный ремонт и гарантированное обслуживание;

- оценочное обязательство по выводу объектов из эксплуатации;

- оценочные обязательства по плановой (предстоящей) реструктуризации деятельности;

- оценочное обязательство по убыточным (обременительным) договорам;

- оценочные обязательства по выплате годового вознаграждения работникам;

- оценочные обязательства по судебным разбирательствам;

- оценочные обязательства по штрафным санкциям и др.

Рассмотрим влияние отражения оценочных обязательств не бухгалтерскую (финансовую) отчетность и ее оценку пользователями на примере ООО «Стимул». Основной вид деятельности – оптовая торговля.

Показатели бухгалтерской отчетности ООО «Стимул» приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Бухгалтерский баланс ООО «Стимул» на 31.12.2013 года, тыс. руб.

<i>Наименование показателя</i>	<i>На 31 декабря 2013 г.</i>
<i>Актив</i>	
<i>I. Внеоборотные активы</i>	
Нематериальные активы	8 599
Основные средства	187 051
Финансовые вложения	3 647
Отложенные налоговые активы	3 284
Прочие внеоборотные активы	5 254
<i>Итого по разделу I</i>	<i>207 835</i>
<i>II. Оборотные активы</i>	
Запасы	201 883
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	444
Дебиторская задолженность	228 391
Фин. вложения (за исключением денежных эквивалентов)	363 066
Денежные средства и денежные эквиваленты	107 310
Прочие оборотные активы	1
<i>Итого по разделу II</i>	<i>901 095</i>
<i>Баланс</i>	<i>1 108 930</i>
<i>Пассив</i>	
<i>III. Капитал и резервы</i>	
Уставный капитал	397 682
Добавочный капитал (без переоценки)	48 903
Резервный капитал	119 652
Нераспределенная прибыль	23 698
<i>Итого по разделу III</i>	<i>589 935</i>
<i>V. Краткосрочные обязательства</i>	
Кредиторская задолженность	518 995
<i>Итого по разделу V</i>	<i>518 995</i>
<i>Баланс</i>	<i>1 108 930</i>

Таблица 2

Отчет о финансовых результатах ООО «Стимул» за 2013 год, тыс. руб.

<i>Показатель</i>	
Выручка	83 574
Себестоимость продаж	(66 991)
Валовая прибыль	16 583
Управленческие расходы	5 700
Прибыль от продаж	10 883
Доходы от участия в других организациях	291 234
Проценты к получению	151 055

Проценты к уплате –	
Прочие доходы	4 774
Прочие расходы	(118 997)
Прибыль до налогообложения	338 949

Организация по состоянию на 31.12.2013 года не сформировала и не отразила в отчетности никакие оценочные обязательства. Однако согласно требованиям ПБУ 8/2010 должны создаваться оценочные обязательства под оплату и на гарантийный ремонт. Таким образом, показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности в организации искажаются.

Сравним данные бухгалтерской финансовой отчетности в случаях, когда оценочные обязательства создавались, и когда нет. Для этого необходимо расчитать суммы указанных резервов.

ООО «Стимул» продает товары с обязательством их гарантийного обслуживания в течение одного года с даты продажи. В отношении каждого отдельного проданного товара вероятность уменьшения экономических выгод организации в связи с его возвратом как некачественного и не подлежащего ремонту либо в связи с затратами по его ремонту оценивается как низкая. В то же время основанные на прошлом опыте организации расчеты показывают, что с высокой степенью вероятности примерно 3 процента проданных товаров будут возвращены как некачественные и не подлежащие ремонту, и еще 12 процентов потребуют дополнительных затрат на ремонт. На основании этих расчетов организация оценивает обязательство по выданным гарантийным обязательствам, возникающим при продаже товаров с обязательством их гарантийного обслуживания, применительно ко всей совокупности товаров.

Организация предполагает, что дополнительные затраты на ремонт составят 27 процентов стоимости бракованных товаров. На основании этого расчета производится денежная оценка величины оценочного обязательства в связи с предполагаемыми затратами на гарантийное обслуживание проданных товаров, которая в рассматриваемом случае составит 3 процента + 12 процентов $\times 0,27 = 6,24$ процентов стоимости проданных товаров.

Организация рассчитывает величину оценочного обязательства по состоянию на 31 декабря 2013 г. Предполагаемая величина подлежащего погашению обязательства равна $6,24 \% \times 83\,574$ тыс. руб. = 5 215 тыс. руб. Срок погашения обязательства – через 1 год после отчетной даты.

На основании произведенного расчета в бухгалтерском учете организации по состоянию на 31 декабря 2013 г. приведенная стоимость оценочного обязательства отражается в сумме 5 215 тыс. руб. По состоянию на 31 декабря 2013 г. организация отражает в бухгалтерском учете увеличение величины оценочного обязательства по дебету счета учета расходов на продажу и кредиту счета учета резервов предстоящих расходов в размере 5 215 тыс. руб.

Кроме резерва по гарантийному ремонту, ООО «Стимул» обязано также отражать в учете и отчетности резерв на оплату отпусков. Можно рекомендовать утвердить в учетной политике ООО «Стимул» утвердить следующий порядок расчета резерва на оплату отпусков:

1. Оценочное обязательство в виде резерва на оплату отпусков рассчитывается ежемесячно на последнее число каждого месяца исходя из фонда оплаты труда с учетом страховых взносов во внебюджетные фонды, включая взносы на страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

2. Зарплата вновь принятых в данном месяце работников учитывается при расчете резерва только по истечении шести месяцев их работы в организации.

3. Выплаты уволившимся в данном месяце работникам при расчете суммы отчисления в резерв не учитываются.

4. За каждый месяц работы сотруднику полагается 2,33 дня ежегодного оплачиваемого отпуска.

5. При расчете размера отчислений в резерв на оплату отпусков используется формула:

Сумма отчисления в резерв за месяц = (ФОТ + страховые взносы): 28 дней х 2,33 дней (28 – это количество дней отпуска в год).

Согласно этим расчетам, резерв на оплату отпусков в 2013 году должен составлять 6 145 тыс. рублей, таким образом ООО «Стимул» должно отразить в бухгалтерском учете увеличение величины оценочного обязательства по дебету счета учета расходов на продажу и кредиту счета учета резервов предстоящих расходов в размере 6145 тыс. руб.

Из приведенных расчетов понятно, что ООО «Стимул» с большой долей вероятности может в будущем понести расходы на сумму, оцененную примерно в 11360 тыс. рублей, что является довольно значительной суммой. В таблицах 3, 4 проиллюстрируем, как изменятся показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности, если оценочные обязательства будут отражены в бухгалтерском учете.

Таблица 3

Сравнение показателей бухгалтерского баланса ООО «Стимул»

Показатель	Без оценочных обязательств	С оценочными обязательствами
<i>I. Внеоборотные активы</i>		
Нематериальные активы	8 599	8 599
Основные средства	187 051	187 051
Финансовые вложения	3 647	3 647
Отложенные налоговые активы	3 284	3 284
Прочие внеоборотные активы	5 254	5 254
<i>Итого по разделу I</i>	<i>207 835</i>	<i>207 835</i>
<i>II. Оборотные активы</i>		
Запасы	201 883	201 883
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	444	444
Дебиторская задолженность	228 391	228 391
Фин. вложения (за исключением денежных эквивалентов)	363 066	363 066
Денежные средства и денежные эквиваленты	107 310	107 310
Прочие оборотные активы	1	1
<i>Итого по разделу II</i>	<i>901 095</i>	<i>901 095</i>
<i>Баланс</i>	<i>1 108 930</i>	<i>1 108 930</i>
<i>Пассив</i>		
<i>III. Капитал и резервы</i>		
Уставный капитал	397 682	397 682
Добавочный капитал (без переоценки)	48 903	48 903
Резервный капитал	119 652	119 652

Нераспределенная прибыль	23 698	12 338
<i>Итого по разделу III</i>	<i>589 935</i>	<i>578 575</i>
<i>V. Краткосрочные обязательства</i>		
Кредиторская задолженность	518 995	518 995
Оценочные обязательства		11 360
<i>Итого по разделу V</i>	<i>518 995</i>	<i>530 355</i>
<i>Баланс</i>	<i>1 108 930</i>	<i>1 108 930</i>

Таблица 4
Сравнение показателей отчета о финансовых результатах ООО «Стимул»

<i>Показатель</i>	<i>Оценочные обязательства не создаются</i>	<i>Оценочные обязательства создаются</i>
Выручка	83 574	83 574
Себестоимость продаж	(66 991)	(66 991)
Валовая прибыль	16 583	16 583
Расходы на продажу	5 700	17 060
Прибыль от продаж	10 883	(477)
Доходы от участия в других организациях	291 234	291 234
Проценты к получению	151 055	151 055
Проценты к уплате		
Прочие доходы	4 774	4 774
Прочие расходы	(118 997)	(118 997)
Прибыль до налогообложения	338 949	327 589

Можно заметить, что показатели бухгалтерской финансовой отчетности с учетом отражения оценочных обязательств довольно существенно отличаются от показателей отчетности, где наличие обязательств, с большой долей вероятности могущих возникнуть в будущем, проигнорировано. Так как показатели, представленные в бухгалтерской (финансовой) отчетности изменились, могут измениться и решения, принимаемые пользователями на основании этой отчетности.

В таблице 5 проиллюстрируем, как будут различаться основные показатели, характеризующие имущественное и финансовое состояние ООО «Стимул» в зависимости от того, создаются или нет резервы под оценочные обязательства.

Таблица 5
Влияние создания оценочных обязательств на некоторые показатели финансовой устойчивости и рентабельности ООО «Стимул»

<i>Показатели</i>	<i>Оценочные обязательства не создаются</i>	<i>Оценочные обязательства создаются</i>
Коэффициент текущей платежеспособности	1,73	1,69
Коэффициент автономии	0,53	0,52
Коэффициент маневренности собственных средств:	0,64	0,64

Рентабельность продаж, %	13	–
рентабельность активов, 5	30,5	29,5

Как видно из таблицы, по некоторым показателям разница незначительна. Однако по другим, по таким, как рентабельность продаж, рентабельность активов создание оценочных обязательств коренным образом меняет значение рассчитанного показателя. Это позволяет утверждать, что нераскрытие в отчетности таких фактов может ввести пользователя в заблуждение. Таким образом, можно сказать, что оценочные обязательства являются важной статьей расходов, участвующих в формировании финансовых результатов организации, и их создание и раскрытие в бухгалтерской финансовой отчетности позволяют значительно повысить достоверность отчетности и ее информативность для пользователей.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ, часть вторая [Текст]. Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117–ФЗ. <http://www.consultant.ru/online/>
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [Текст]. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 г. №34н.: <http://www.consultant.ru/online/>
3. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008. Приказ Минфина РФ от 06.10.2008 № 106н.: <http://www.consultant.ru/online/>
4. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» ПБУ8/10. Приказ Минфина РФ от 13.12.2010 № 167н.: <http://www.consultant.ru/online/>
5. Кожухова О.С. Проблемы формирования достоверной финансовой отчетности на современном этапе развития экономики / О.С. Кожухова // Вестник ИНЖЭКОНА. – Серия «Экономика». – 2009. – Выпуск 2 (29).

Дорошенко Наталья Владиславовна
студентка 4 курса

Бозванова Нина Николаевна
старший преподаватель кафедры экономики,
менеджмента и маркетинга
РИ(ф) МАМИ
г. Рязань, Рязанская область

ЭКОНОМИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: в процессе данной работы был проанализирован объем реализации продукции 4 видов, выпускающейся на заводе «Красное Знамя». Было выявлено оптимальное соотношение имеющихся средств на их производство, исходя из имеющегося или возможного спроса на товары. Основой для формирования конечного результата послужила экономико–математическая модель «Теория игр». Это еще раз доказывает целесообразность применения экономико–математических методов на производстве.

Ключевые слова: бережливое производство, теория ограничений системы (ТОС), теория 6 сигм, моделирование, эффективное производство, теория игр, «Игры с природой».

В условиях современной рыночной конкуренции руководители компаний начали больше внимания уделять оптимизации процесса производства для достижения плановых показателей, опережая конкурентов. Неотъемлемой частью любого эффективного производства с учетом факторов внутренней и

внешней среды мировой интеграции производства и производительных сил является процесс тактического и стратегического планирования с применением различных экономико–математических методов [2].

Экономическая эффективность достижения плановых показателей определяется на основе применения различных концепций маркетинга, одной из которых является анализ и оценка потребительского спроса. Поэтому цель исследовательской работы состоит в том, чтобы рассмотреть эффективность применения математического моделирования ситуаций при различных факторах спроса на примере ОАО завода «Красное знамя».

В данной работе были рассмотрены 3 основных метода, помогающие руководителям оптимизировать свое производство: это теория ограничений системы, концепция бережливого производства и теория 6 сигм.

Каждый этот метод направлен на оптимизацию производственных структур, а в последствии и достижения главных целей предприятия, то есть максимизация прибыли, повышение качества продукции и уменьшение затрат на производство.

ТОС и теория бережливого производства используют понятие «тянущее» производство и предлагают методы по управлению потоком товаров, основанного на «тянущей» системе рынка. Главное различие бережливого производства и ТОС это навязчивые идеи: сокращение Muda (брак) против увеличения пропускной способности [1].

Главным инструментом шести сигм является PICK chart, который представляет собой матрицу, где проекты разделены еще на две группы, в одной из которых собраны простые с точки зрения внедрения проекты, а в другой – те проекты, реализация которых будет либо дорогостоящей, либо затратной по времени. Применение технологий шести сигм позволяет оптимизировать уровень спроса и предложения на производимую продукцию [4, с.141].

Однако для того, чтобы внедрить либо ТОС, либо бережливое производство, либо 6 сигм, необходимо не только знать их основы, но и тщательно спланировать все производство в рамках одной или нескольких данных теорий.

Использование в планировании и прогнозировании производства экономико–математических моделей позволяет с достаточной точностью обосновать целесообразность тех или иных изменений в организации и управлении производственным процессом. Существуют различные методы и виды математического моделирования. В своей работе я рассмотрела один из них – это теорию игр.

В теории игр предполагается, что функции выигрыша и множество доступных для каждого игрока стратегий известны, т.е. каждый игрок знает, как свои функции выигрыша и набор имеющихся в его распоряжении стратегий, так и функции выигрыша и стратегии остальных игроков. В соответствии с этой информацией он и организует своё поведение и определяет выбор своей стратегии. Суть игры заключается в том, что каждый из игроков принимает такие решения, которые, как он полагает, могут обеспечить ему наилучший результат (исход).

Одним из видов матричных игр являются игры с природой – это специальный класс матричных игр, в которых одним из участников является человек или группа лиц, объединённых общностью цели (игрок А), а другим – «природа» (игрок В).

Под термином «природа» понимается весь комплекс внешних условий, при которых игроку А приходится принимать решение. Природа безразлична к выигрышу и не стремится обратить в свою пользу промахи игрока А.

Игрок А может использовать m стратегий A_1, A_2, \dots, A_m (см. Рис. 1), а природа может реализовать n различных состояний B_1, B_2, \dots, B_n . Игроку А могут быть известны вероятности q_j , с которыми природа реализует свои состояния B_j . Действуя против природы, игрок А может пользоваться как чистыми A_j , так

и смешанными $p = (p_1, p_2, \dots, p_m)$ стратегиями. Если он имеет возможность численно оценить (величиной a_{ij}) последствия применения каждой своей стратегии A_i при любом состоянии природы B_j , то игру можно задать платёжной матрицей.

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix}$$

Рис. 1. Матрица стратегий

При упрощении платёжной матрицы игры с природой имеется своя специфика: отбрасывать те или иные состояния природы (стратегии игрока В) нельзя, так как она может реализовать любое состояние независимо от того, выгодно оно или нет.

При выборе оптимальной стратегии игрока А используют *матрицу рисков*.

Риском r_{ij} игрока А, когда он пользуется чистой стратегией A_i при состоянии B_j природы, называется разность между максимальным выигрышем

$\beta_j = \max_{i=1, n} \{a_{ij}\}$, который он мог бы получить, если бы достоверно знал, что при-

родой будет реализовано именно состояние B_j , и тем выигрышем a_{ij} , который он получит, используя стратегию A_i , не зная, какое же состояние B_j природа реализует.

Элементы матрицы рисков $R_{m \times n} = (r_{ij})_{m \times n}$ определяются по формуле

$r_{ij} = \beta_j - a_{ij} = \max_{i=1, n} \{a_{ij}\} - a_{ij} \geq 0$ ($\beta_j = \max_{i=1, n} \{a_{ij}\}$ – максимальный элемент j -го столбца платёжной матрицы).

В рамках данной работы проведено исследование по максимизации прибыли ОАО завода «Красное знамя» с учетом рыночного спроса.

Рентабельность предприятия во многом зависит от высокой выручки, что в свою очередь сопровождается высоким спросом на продукцию.

Основным фактором, определяющим спрос на продукцию ОАО завод «Красное Знамя», является количество заключенных договоров. Высокое качество и конкурентоспособность продукции позволяет предприятию иметь широкую клиентскую базу существующих и потенциальных потребителей/заказчиков.

В данной научной работе уровень потребительского спроса на продукцию: электродвигатель «Руснит» (А1), извещатель пожарный ИП-212-49АМ (А2), система автоведения пригородного электропоезда САВПЭ-М1 (А3) и информационно-измерительная система ИИС-2МН (А4) рассчитан с использованием «теории игр» [6].

Предполагается рассмотреть возможные ситуации следующих видов спроса на данную продукцию:

- существующий спрос (В1);
- традиционный спрос на товары (В2);
- желание и предпочтительность в покупке продукции именно данного завода (В3);

- реклама – проведение маркетинговой программы по повышению спроса на данные виды продукции, как следствие, повышение прибыли на 40 % (B4);
- отказ покупателей от покупки данных товаров именно завода Красное знамя и использование продукции конкурентов (B5).

Предприятия может выпускать 4 вида продукции (A1, A2, A3, A4), получая при этом прибыль, зависящую от спроса, который может быть в одном из 5 состояний (B1, B2, B3, B4, B5). Матрица M, ее элементы a_{ij} характеризуют прибыль, которую получит предприятия при выпуске i -ой продукции с j -м состоянием спроса. Решение представлено на рисунке 2.

$$\begin{aligned}
 &\text{ORIGIN} := 1 \\
 &\mathbf{f}(\mathbf{x}) := \mathbf{x}_1 + \mathbf{x}_2 + \mathbf{x}_3 + \mathbf{x}_4 \quad \mathbf{x}_4 := 0 \\
 &\mathbf{M} := \begin{pmatrix} 6450.72 & 5708.64 & 2536.99 & 5776.53 \\ 7418.328 & 0.846 & 2917.5385 & 6665.0095 \\ 5031.208 & 6850.236 & 351.786 & 9115.142 \\ 2471 & 7577.564 & 2378 & 5628 \\ -79.47 & 0 & 0 & -48.63410 \end{pmatrix} \\
 &\mathbf{v} = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix} \\
 &\text{Given} \\
 &\mathbf{M} \cdot \mathbf{x} \leq \mathbf{v} \\
 &\mathbf{x} \geq 0 \\
 &\mathbf{y} = \text{Maximize}(\mathbf{f}, \mathbf{x}) \\
 &\mathbf{y} = \begin{pmatrix} 0.00001226536 \\ 0.000022851806 \\ 0.000143587731 \\ 0.000084975553 \end{pmatrix} \\
 &\mathbf{i} := 1 \dots 4 \\
 &\mathbf{v} := \frac{1}{\mathbf{f}(\mathbf{y})} \\
 &\mathbf{v} = 3946 \times 10^3 \\
 &\mathbf{p}(\mathbf{i}) := \frac{\text{submatrix}(\mathbf{y}, \mathbf{i}, 1, 1, 1)}{\mathbf{f}(\mathbf{y})}
 \end{aligned}$$

Рис. 2. Решение данной задачи в программе Math Cad

На выходе было получено отношение (см. Рис. 3), в котором должны быть поделены имеющиеся в распоряжении предприятия денежные средства на производство каждого изделия.

$$p(1) = (0.0076)$$

$$p(2) = (0.09016)$$

$$p(3) = (0.567)$$

$$p(4) = (0.335)$$

Рис. 3. Выведенное отношение

В заключении можно сказать, что применение экономико–математического моделирования производства позволит решить многие самые сложные задачи и эффективно планировать производство и расходование финансовых средств.

Список литературы

1. Бухалков М.И. Планирование на предприятии: Учеб. для вузов. – 3–е издание., испр. и доп. – М.:ИНФРА– М,2007.– 416с. – Спис. лит. стр. 411– 414.
2. Вайс Е.С. Планирование на предприятии: учебное пособие/4– е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2011.– 336 с.
3. Вологина О.А., Голодная Н.Ю., Одяко Н.Н., Шуман Г.И. Математическое моделирование экономических процессов и систем: учебное пособие. – 2– е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 200с.
4. Кокс Джефф, Бергланд Сюзан Новая цель: Как объединить бережливое производство, шесть сигм и теорию ограничений; Пер. с англ. – 4– е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 431 с.
5. Мельников П.П. Компьютерные технологии в экономике: учебное пособие. – М.:КНОРУС, 2012. – 224с.
6. Официальный сайт ОАО Завода «Красное Знамя» – <http://www.kznamya.ru/>

Жданова Нина Викторовна

канд. экон. наук, доц. кафедры «Банковское дело»

Латышева Татьяна Юрьевна

студентка кафедры «Банковское дело»

Межвузовского факультета

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ

Аннотация: в статье дается оценка уровня финансовой грамотности населения Челябинской области, выявляются причины финансовой неграмотности и некомпетентности населения. Доказывается необходимость разработки областной программы по повышению финансовой грамотности населения.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая компетентность.

Актуальность темы финансовой грамотности населения заключается в том, что сегодня жизнь каждого человека тесно связана с финансами, платежной и

банковской системой страны. Сегодня, в эпоху высоких технологий при появлении широкого спектра финансовых услуг и инструментов, необходимо иметь хотя бы базовые финансовые знания в области альтернатив инвестиций и сбережений.

Вопрос финансовой грамотности населения особенно волнует государство. В 2011 г. Российской Федерацией и Международным банком реконструкции и развития был разработан проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», явившийся результатом анализа данных, полученных в ходе проведения социологических исследований [3]. Их обобщение показало, что финансовая грамотность населения России находилась на достаточно низком уровне. Почти половина россиян предпочитала хранить сбережения дома, а более 60% находили финансовые услуги сложными и непонятными [2].

Низкая финансовая грамотность населения является одной из причин отсутствия класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности граждан, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения.

Однако, можно предположить, что в отдельных регионах ситуация выглядит по-разному. Степень глубины проблемы может говорить о необходимости разработки областных программ по повышению финансовой грамотности населения.

Целью нашего исследования является оценка уровня финансовой грамотности населения Челябинской области.

Базу исследования составили данные опроса населения областного центра – г. Челябинска и ряда областных городов, не имеющего отношения к сфере бизнеса допенсионного возраста.

Основными направлениями исследования стали такие вопросы, как доверие финансовым институтам, управление финансами в семьях, востребованность страховых услуг (страховании жизни, здоровья), пенсионные стратегии страхования.

Под финансовой грамотностью мы понимаем уровень знаний человека, его степень осведомленности в вопросах финансового сектора, инвестирования, кредитования, финансовых рисков, обуславливающие способность человека реализовывать свои знания на практике. В данном определении мы объединяем понятие грамотности (знаний) и компетентности (умения применять знания на практике). Мы сужаем понятие финансовой грамотности до знаний в области грамотного инвестирования сбережений. Поэтому суть анкетирования состояла в выявлении способов хранения и инвестирования денежных средств, по результатам которого мы определили, насколько разумными и обоснованными являются эти вложения.

Финансовую грамотность нельзя определить, лишь спросив у человека, как он распоряжается деньгами. Для этого необходимо более тщательное и глубокое исследование. Важен не просто факт того, куда вкладывает человек денежные средства, а причину, почему он это делает, прогнозирует ли он последствия своих вложений, и чем он руководствуется при выборе направления инвестирования. Но вопрос о сбережениях является начальным при оценке финансовой грамотности, поскольку он помогает представить общую, пусть и не совсем точную, картину происходящего (рис. 1).

Как показало исследование, у половины респондентов не имеется сбережений (рисунок 1). Одним из факторов, повлиявших на это, может быть то, что, сейчас плохое время для сбережений [1]. Это соответствует общей тенденции по стране [2].

Однако, отсутствие денежных средств не является показателем финансовой неграмотности, для данного результата можно найти объективную причину. Двадцать процентов респондентов предпочитают хранить деньги дома,

что косвенным образом является показателем финансовой неграмотности, поскольку при выборе направления распределения денежных средств, человек руководствуется своими знаниями и своим доверием. В данном случае можно сделать вывод о том, что у 20% респондентов отсутствует и то, и другое.

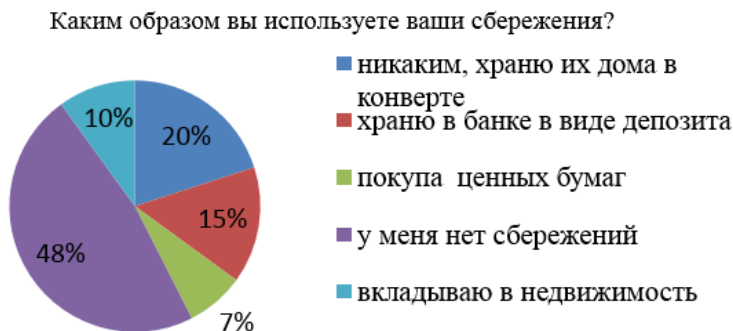


Рис. 1. Структура использования сбережений.

Больше всего респонденты доверяют банкам (15%). Данный сектор экономики наиболее развит, доступен для населения, и, что самое важное, банковский сектор является неотъемлемой частью нашей жизни.

Чуть меньшее доверие имеет недвижимость (10%), и данным способом вложения пользуются в равной степени люди всех возрастов. Причина может заключаться в том, что недвижимость, хоть и не обладает высокой ликвидностью, может выступать в качестве способа вложения денежных средств.

В ценные бумаги вкладывают 7% людей. В основном это респонденты до 35 лет. Старшее поколение не покупает акции, облигации или другие ценные бумаги. Напомним, что опрос проходил среди людей, не имеющих отношение к сфере бизнеса, поэтому невысокая доля вложений именно в ценные бумаги в данном случае объяснима. В анкету были включены два самых распространенных финансовых инструмента – акция и облигация.



Рис. 2. Осведомленность о финансовых инструментах

Несмотря на верное представление о том, что такое акция (рисунок 2), 86% респондентов считает, что акцию может приобрести не каждый человек (рисунок 3). Самыми осведомленными оказались молодые люди, а также люди 35–

40 лет (31% и 27% соответственно) (рисунок 4). Об облигациях имеют представление лишь 16% респондентов, при этом половина тех, чей возраст колеблется от 30 до 35 лет, правильным считают, что «облигация продается только государством».



Рис. 3. Структура ответов на вопрос об акции.



Рис. 4. Возрастная структура правильного варианта ответа об акции

В анкету также был включен вопрос о страховании. Страхование не является средством сбережения денег, но одним из вариантов вложения денег является. Более того, в отличие от банковских депозитов, ценных бумаг и всего остального, люди вкладывают деньги в страхование не для того, чтобы получить прибыль в виде процентов, а для того, чтобы избежать в случае наступления страхового случая затрат на ремонт, лечение и прочее. На предприятии это можно было бы назвать экономическими издержками, которые возможно избежать. А в жизни это можно назвать финансовой защитой. Стоит отметить, что о страховании стоит задумываться уже в молодом возрасте, а по результатам анкетирования респонденты лишь в возрасте 35–40 лет начинают страховать свою жизнь, жизнь своего ребенка и др.

Имеются ли у вас страховки (помимо обязательного страхования)



Рис. 5. Наличие страховок.

Что у вас застраховано?



Рис. 6. Структура покупаемых страховок.

Если нет, то почему?

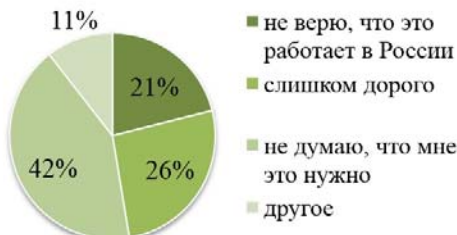


Рис. 7. Причины отказов от приобретения страховых услуг

К сожалению, российская страховая культура развита очень слабо. На западе страховыми услугами пользуются примерно 95% населения, в России это цифра приближена к 10%. [3]. Почти половина (46%) респондентов Челябинской области не считает страхование необходимостью (рисунок 5). Они уверены, что с ними не случится ничего плохого. Некоторые находят нецелесообразным вкладывать денежные средства в страхование, поскольку это не приносит достоверной доходности. Значительная часть (26%) прошедших анкетирование считает, что услуги страхования высоки в цене (рисунок 7).

В данном случае можно сказать о неосведомлённости о финансовых продуктах, предлагаемых компаниями. Некоторые даже не хотят узнать больше об ассортименте страховых продуктов, потому что не верят в работу страховых компаний. Возникает замкнутый круг, разорвать который страховые компании в России пытаются уже на протяжении многих лет.

Со стороны страховых компаний сейчас активно развивается рынок страховых услуг в области пенсионного страхования. Пенсия – это не просто часть нашей жизни, это наше будущее. Но страховая культура в области пенсионного страхования особенно низкая (рисунок 6). В связи с внесением изменений в закон об обязательном пенсионном страховании, граждане теперь могут выбирать фонд как государственного пенсионного страхования, так и негосударственного [4]. Поэтому, в связи с нестабильной ситуацией в данной области, а также с тем, что население должным образом не осведомлено о данной реформе и всех ее деталях, пенсионное страхование стало очень актуальным. И это еще один из способов разумного вложения средств.

Последним, интересовавшим нас вопросом, явился вопрос об инвестиционном портфеле, под которым будем понимать совокупность активов, существующих в денежном выражении, целью которых является получение прибыли. Создание инвестиционного портфеля предполагает его диверсификацию. Диверсификация существует для уменьшения рисков, связанных с получением доходности. Каждый знает старую поговорку «Не клади яйца в одну корзину». С помощью неё можно легко объяснить суть инвестиционного портфеля. Данный вопрос в анкету мы включили для того, чтобы выяснить, понимают ли респонденты причину необходимости его оценки. Значительная часть (37%) опрошенных лишь слышали об инвестиционном портфеле, четкого определения же не может дать почти никто.

Граждане мало понимают смысл понятия инвестиционного портфеля, а значит и его назначения. При распределении доходов люди не прогнозируют варианты последствий своих вложений.

На основе анализа данных анкетирования можно сделать следующие выводы:

- население нерационально использует свои финансовые ресурсы. В большей степени это происходит из-за того, что оно не обладает финансовой грамотностью в должной мере;
- большим спросом пользуются вклады в банках, поскольку банковский сектор широко развит;
- о ценных бумагах представление имеют лишь часть опрошенных, но в данные финансовые инструменты не вкладываются;
- также не задумываются люди о страховании, лишь небольшая их часть страхует свою жизнь, здоровье и другое.

Все это свидетельствует как о финансовой неграмотности, так и финансовой некомпетентности. Люди не имеют представления о том, куда можно вкладывать свои сбережения таким образом, чтобы это было выгодно и для них, и для экономической системы государства в целом, поскольку, неиспользованные денежные средства в экономике превращаются в «мертвые деньги», что негативно сказывается на экономике страны.

Причины могут заключаться как в незнании, а, следовательно, и в неграмотности, так и в недоверии. Значит, чтобы улучшить ситуацию, необходимо не только разрабатывать локальные программы по распространению финансовой грамотности населения, но и повышать доверие россиян к финансовым институтам и финансовой политике государства.

Список литературы

1. Жданова, Н.В. Опасности роста потребительского кредитования [Текст]/Жданова, Н.В./Материалы международной заочной научно-практической конференции «Современные тенденции развития инновационной экономики» – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ. – 2013, С. 126–129.
2. Опыт территориального учреждения Банка России в реализации программы по повышению уровня финансовой грамотности населения [Текст] / З.А. Тимофеева, А.И. Прилуцкая//Деньги и кредит. – 2013. – №4. – С. 34–37.

3. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fer.ru/fefl/descriptions.htm>.

4. Федеральный закон от 23.07.2013 N237-ФЗ «О внесении изменений в статью 22 Федерального закона «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» и статьи 14 и 16 Федерального закона «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования».

Кривенко Антон Николаевич

аспирант

ГАОУ ВПО НГГТИ

г. Коломна, Московская область

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ГОРОДЕ НЕВИННОМЫССКЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация: статья раскрывает актуальность и значимость развития и поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на государственном уровне, в частности раскрывает роль этого фактора в вопросах реализации социально-экономического потенциала и развития экономики государства и каждой конкретной территории. Рост конкуренции между территориями, способствующий развитию интереса к поиску новых локальных точек экономического роста, делают данную статью значимой и актуальной.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, социально-экономический потенциал, инвестиции, инвестиционная привлекательность, маркетинговые потенциал территории.

Актуальность развития и поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на государственном уровне обусловлена современной экономической ситуацией в России, которая еще сравнительно недавно «встала» на «рыночные рельсы» и в данный момент переживает процесс формирования устойчивых хозяйственных отношений. От того, насколько активно и правильно, на всех уровнях, государство будет поддерживать данный сегмент сейчас, зависит то, насколько устойчивой и мощной, в экономическом отношении, будет Россия в будущем.

Исторический опыт стран с длинным временным путем рыночного развития экономики красноречиво свидетельствует о том, что только высокий уровень развития малого и среднего бизнеса способен сделать страну сильной и устойчивой, конкурентоспособной и технически развитой. Этому предшествовала большая и продолжительная работа по формированию у людей мотивации и уважения к предпринимательству, хотя опыт управления малым и средним бизнесом, накопленный в странах Западной Европы, в национальном и межгосударственных масштабах, еще слабо используется в России. Между тем, именно малое и среднее предпринимательство обладает стабилизирующим фактором для экономики. Данный сегмент имеет высокую гибкость и приспособляемость к конъюнктуре рынка, способность быстро изменять структуру производства, оперативно создавать и применять новые технологии и научные разработки, смена линий товарного ассортимента также происходит в наиболее короткие сроки.

Город Невинномысск, как один из крупнейших поставщиков минеральных удобрений, продукции бытовой химии, являясь промышленным центром Ставропольского края, играет важную, особенную роль в экономике региона.

Повышение социально–экономического потенциала и инвестиционной привлекательности города Невинномыска невозможно представить без комплексных мер поддержки малого и среднего предпринимательства.

В Невинномыске в настоящее время большое внимание отводится развитию малого и среднего бизнеса. По данным Ставропольстата на 2013 год, в городе зарегистрировано 4789 субъектов малого и среднего предпринимательства и индивидуальных предпринимателей, в том числе 3470 индивидуальных предпринимателей, 1299 малых и микропредприятий, 20 средних. В настоящее время этот сектор экономики обеспечивает городу более 70% дополнительно созданных рабочих мест, формирует около 10% доходной части бюджета [1].

Развитие малого и среднего предпринимательства способствует решению не только социальных проблем, но и служит основой для экономического развития города Невинномыска и страны, в целом.

Преимущества развития субъектов малого и среднего предпринимательства в городе Невинномыске:

- развитие данного сегмента является одним из важнейших условий формирования конкурентной среды в экономике города, способствует постепенному созданию среднего класса, представленного большим количеством жителей, что позволяет каждому из них иметь собственный доход и растить свое благосостояние. Данный фактор является важнейшей силой стабилизации в любом гражданском обществе и фундаментом, необходимым для формирования такого общества и правового государства;

- становление и развитие малого и среднего предпринимательства формирует новое, более прогрессивное общественное экономическое мышление, что в значительной степени стабилизирует обстановку в обществе, сокращает разрыв между бедными и богатыми слоями населения, а значит уменьшает вероятность массовых волнений и повышает удовлетворенность своим жизненным уровнем жителей города Невинномыска;

- наличие у малого и среднего предпринимательства большого потенциала для создания новых рабочих мест, что способствует снижению уровня безработицы и социальной напряженности в обществе;

- развитие малого и среднего предпринимательства способствует диверсификации и росту налоговых поступлений в бюджеты всех уровней, что особенно актуально для города Невинномыска, имеющего признаки моногорода, в котором основные отчисления поступают от нескольких крупных промышленных предприятий;

- способность субъектов малого и среднего предпринимательства сыграть важную роль в решении проблемы трудоустройства кадров, ранее попавших под сокращение.

Начиная с 2001 года, развитие малого и среднего предпринимательства осуществляется на основе программного метода [2]. Продолжить реализацию данных мероприятий, используя программный подход не только нужно, но и абсолютно необходимо в условиях финансового и экономического кризиса, когда только лишь системные методы способны снизить негативное влияние внешней среды, на экономику города Невинномыска и обеспечить ее дальнейший рост.

Для реализации вышеизложенных целей на практике, в связи с ограниченностью ресурсов, были выработаны основные задачи, которые позволят максимально эффективно, в сжатые сроки, добиться намеченного и улучшить ситуацию в сегменте малого и среднего предпринимательства города Невинномыска:

- улучшение правовой, экономической и организационной базы для постоянного и устойчивого развития малого и среднего предпринимательства, создание благоприятного бизнес–климата в городе Невинномыске;

- увеличение степени доверия между субъектами предпринимательства и муниципальной властью города;
- более эффективное использование и совершенствование регулярно применяемых финансовых технологий, а также поиск новых схем финансового обеспечения, направленных на развитие сектора малого и среднего предпринимательства;
- финансирование приоритетных направлений развития малого и среднего предпринимательства;
- создание более благоприятных условий и увеличение степени мотивации частных инвесторов, в области развития малого и среднего предпринимательства города в инновационной сфере, с помощью создания более благоприятных условий для осуществления их деятельности;
- практическое содействие созданию новых и эффективному развитию действующих субъектов малого и среднего предпринимательства;
- развитие инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в городе Невинномысске;
- совершенствование информационной и консультационной поддержки, внедрение современных методик подготовки кадров для сферы малого и среднего предпринимательства;
- помощь субъектам малого и среднего предпринимательства в адаптации к условиям осуществления своей хозяйственной деятельности в период финансового и экономического кризиса;
- вовлечение интеллектуальной и материальной базы образовательных учреждений города по направлению профессиональной переориентации кадров, раннее попавших под сокращения, а также использования этой меры, для повышения квалификации кадров, в целях предупреждения сокращений;
- повышение эффективности деятельности органов муниципальной власти города Невинномысска по поддержке малого и среднего предпринимательства;
- продвижение продукции малых и средних предприятий на краевые, общероссийские и международные рынки.

После осуществления данных мероприятий, будут обеспечены интерес к предпринимательской деятельности у более широких слоев населения, пропаганда достижений, роли и места субъектов малого и среднего предпринимательства в социально–экономическом развитии города. В процессе работы, в средства массовой информации поступят материалы, статьи, посвященные отдельным проблемам или достижениям в данной области. Будут также регулярно проводиться встречи, семинары и «круглые столы» с участием ведущих экспертов, журналистов, представителей органов законодательной и исполнительной власти, и предпринимателей. Подобные меры в значительной степени способствуют привлечению в сферу малого и среднего предпринимательства более широкого круга лиц, а также увеличат степень доверия между субъектами экономической деятельности.

Решение выше озвученных задач и реализация комплекса таких мероприятий, позволит в значительной степени оживить экономику города Невинномысска и увеличить маркетинговый потенциал территории, а также снизит степень зависимости социально–экономической ситуации от положения крупнейших промышленных предприятий.

Список литературы

1. <http://stavstat.gks.ru/> – официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю
2. <http://www.stavinvest.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития Ставропольского края.

Севастьянова Надежда Гурьевна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Севастьянова Елена Юрьевна
студентка 5 курса юридического факультета
МГУ им. М.В. Ломоносова
г. Москва

СООТНОШЕНИЕ ДЕРИВАТИВОВ С ИНЫМИ ДОГОВОРАМИ

Аннотация: в судебной практике имеет место противоречивая квалификация деривативных договоров. Деривативы иногда квалифицируются как договоры пари, на основании чего судебная защита по искам, основанным на таких обязательствах, не предоставляется. Главным образом, причина такого подхода в отсутствии должного законодательного регулирования деривативных сделок. Для того, чтобы найти путь к решению проблемы, необходимо прежде всего определить правовую природу деривативных сделок и возникающих из них обязательств и соотнести их с действующим гражданско-правовым инструментарием.

Ключевые слова: деривативы, деривативные сделки, игры и пари, условные сделки.

1. Соотношение деривативов со сделками пари.

Как отмечалось ранее, для одних авторов сделки на разницу тождественны играм и пари, другие исследователи приводят правовые критерии их разграничения. Что принимают в расчет судебные инстанции при толковании договора, вот к примеру: «...заключенные банками сделки открытого форварда как поставочные, так и беспоставочные по своей правовой природе относятся к сделкам пари, поскольку результаты сделок не известны их участникам заранее [6].

Е.П. Губин и А.Е. Шерстобитов также говорят о том, что нет оснований считать деривативы, а в особенности расчетный форвардный контракт, пари. В пари есть спор относительно того, имеет ли место определенное событие или нет, и спорное обстоятельство является условием возникновения обязательства сторон. Стороны же деривативной сделки не спорят в отношении цены, поскольку она прямо зафиксирована. Им известно заранее, что в определенный день торги обязательно должны состояться. Ссылка на то, что ни одна из сторон не может воздействовать на точное определение цены, реального значения базового актива – «часть предпринимательского риска, так как стороны имеют возможность и средства с большой степенью точности прогнозировать реальную цену...» [7]. Риски присущи вообще экономике, финансовому рынку в особенности, поэтому решения, которые принимаются сторонами, всегда опираются на ожидание будущих событий. Кроме того, отсутствие реальной поставки не свидетельствует само по себе о пари. Таким образом, авторы видят в деривативах непоименованный договор.

Для настоящей работы не суть важна разница между играми и пари, поскольку это не влияет на гражданско-правовую квалификацию последствий применения к сделке положений об играх и пари, тем более что их разграничение – вопрос дискуссионный. Важнее сравнить характер правоотношений, возникающих из игр и пари с деривативами, а также причины отсутствия судебной защиты.

Рассмотрим с традиционной точки зрения, почему игры и пари не защищаются судом, какие положения при этом составляют основу аргументации. Прежде всего, говорят об их социальной сущности: намерение игроков только лишь обогатиться при отсутствии достаточных экономических оснований,

приводящих к достижению общественно полезных целей; направленность игры исключительно на удовлетворение прихоти; ни на чем не основанная прибыль одной стороны в ущерб другой [8]. Получение дохода в игре всецело зависит от случая выгоды без какого-либо встречного предоставления, без вложений и затрат – та социальная характеристика, которая является общей для игры и пари, с одной стороны, и деривативов – с другой. Как правильно отмечено в литературе, именно это обстоятельство всегда склоняло чашу весов в пользу сторонников лишения деривативных сделок судебной защиты [9].

Социальную составляющую игр, на взгляд автора вообще не нужно брать за основу как критерии сравнения игр и пари с деривативами. Мы попытались разобрать проблему с догматической позиции, и выяснили, что же именно характерно для игр и пари, что может вывести их из-под публичной защиты. Главное – недостижимая кауза игры или пари.

На взгляд автора работы, общее у деривативов с играми: алеаторность и содержание условий, предусматривающих возникновение обстоятельств, складывающихся независимо от воли сторон. Теперь стоит выяснить, в чем заключается юридическое значение случайности в играх и пари и в деривативных сделках.

Сделка может являться алеаторной, но вместе с тем, иметь цель перераспределить хозяйственный риск наиболее целесообразным образом. В одном случае алеаторное обязательство имеет цель распределения прав и обязанностей и распределения блага и бремени собственности как в ренте, страховании или хеджирующих деривативах [10]. В игре сделке придается искусственный интерес, а права и обязанности ставятся в зависимость от случая, не направленного на оптимизацию хозяйственных рисков. В игре или закладе (пари) стороны создают для себя искусственный интерес, придавая незначительным событиям особое (для определения прав и обязанностей сторон) значение [11]. Поэтому и риск имущественных потерь определен сторонами самостоятельно и произвольно вне привязки к объективным процессам. Именно с этим связывается отсутствие судебной защиты.

Можно также еще раз обратиться к аргументу Г. Райнера о том, что стоимость требований по деривативам может быть вычисляема в любой момент времени и может быть получена на срочном рынке. Сравнивая с игрой и пари, об их объективной вычисляемости в любой момент времени до наступления события говорить нельзя, за исключением лишь о неких субъективных оценках сторон сделки.

Главным образом, разница между пари и деривативами в характере риска.

2. Деривативы и договор купли-продажи.

Деривативы, или сделки на разность, как они названы в дореволюционной литературе, при их заключении в основании имеют намерение сторон исполнить ее простым расчетом разности [12]. Специалисты утверждают, что деривативной является только расчетные биржевые контракты, когда товар не поставляется, а стороны ограничиваются уплатой вариационной маржи [13].

Однако, в рассуждениях П.П. Цитовича мы замечаем, что он квалифицировал сделки на разность как покупку и продажу, но которая исполняется расчетами. Это объясняется тем, что сторона при изменении цены актива может купить и сразу же продать его и получить разницу, а может получить разницу сразу же. Поэтому взаиморасчеты и фактически равняются предоставлению актива и уплате за него. По сути характер исполнения обязательства уплатой расчета, а не предоставлением товара, продиктован только лишь удобством для биржевого оборота и мотивами экономии времени. В.А. Белов поддерживает это положение: большинство сделок на бирже совершается путем платежа, и если фактическое исполнение по ним совершается путем платежа разности, то такой способ реализации введен лишь в целях упрощения биржевого оборота [14].

Второй вопрос, который нас интересует в настоящей главе, это возможность квалификации деривативов как договора купли–продажи с последующим зачетом. Заявление о зачете встречного однородного требования согласовывается в предворяющих договорных конструкциях (генеральные соглашения). Подходя формально, суд считает, что прекращения обязательств зачетом по ст. 410 ГК РФ поставлено в зависимость от направления стороной заявления о прекращении обязательств по сделкам после их заключения [15].

Стоит заметить, что судебная практика дает различное толкование правоотношениям. К примеру, «действия ОАО «Альфа– Банк» не могут рассматриваться как самостоятельная односторонняя сделка, направленная на прекращение обязательств (зачет), так как списание денежных средств, являющихся финансовым результатом прекращения обязательства, являются лишь расчетной операцией, выполненной по итогам подсчета сумм прекращенных обязательств сторон. процедура прекращения обязательств не является зачетом, а является иным, не предусмотренным ГК РФ, основанием прекращения обязательств, которое в силу п. 1 ст. 407 ГК РФ стороны вправе предусмотреть в договоре» [16].

Другой пример: «Судебные инстанции правомерно квалифицировали сделки, совершенные Банком во исполнение соглашений о конверсионных сделках, как самостоятельные сделки купли–продажи иностранной валюты. В случаях, когда наступал срок исполнения по сделкам, стороны производили зачет (неттинг) встречных однородных требований [17].

Высший Арбитражный Суд закрепил позицию, что при договоре купли–продажи основная обязанность продавца состоит в передаче товара, а из существа договора вытекает его возмездный характер [18].

Законодательное регулирование прямо предусматривает включение условий о порядке прекращения обязательств по всем договорам, являющимся производными финансовыми инструментами. Таким образом, нам представляется, что дериватив есть единое обязательство, которое прекращается надлежащим исполнением, а не зачетом.

В деривтивах – искусственная конструкция зачета, которая не согласуется с природой зачета. Зачет как институт прекращения обязательств свидетельствует о намерении сторон прекратить существующее обязательство полностью, поэтому все «иное» необходимо предусмотреть дополнительно. Кроме того, при зачете сторона вправе будет исполнить обязательство, поскольку с наступлением срока оно не прекращается [19]. Данное положение не согласуется с волей сторон, отраженной в подобных соглашениях поскольку сторона не остается вправе исполнить договор реальной поставкой, такие договоры направлены лишь на получение денежных средств.

Но можно привести и контраргумент, основанный на принципе свободы договора, что существующая судебная практика построена исключительно на формальном подходе к данному вопросу.

Автор работы соглашается с Г. Райнером в том, что договор есть либо дериватив, либо купля–продажа базисного актива, но не одно и другое одновременно. Объясняется это тем, что в деривативах должна быть исключительность алеаторного элемента.

Кроме того, купля–продажа в данном становится договором, заключенным по отлагательным условием. Как мы уже говорили, договор всегда «зависящий от базового актива», то есть содержащий указание на условие не представляет собой условную сделку, поскольку является конститутивным элементом договора, чего мы не можем сказать о купле–продаже.

3. Деривативы и договор страхования

Может быть, стоит сравнить деривативные сделки, заключенные с целью хеджирования, с договором страхования. Цель страхования по К.П. Победоносцеву, – «обеспечить от страха за целостность имущества». В деривативах имеет

место снижение риска от потерь, обусловленных неблагоприятными изменениями конъюнктуры рынка.

Весьма интересны в этой связи примеры отношений, напоминающих деривативы, которые использовались в древности. Договор о разделе риска, согласно которому торговцы получали кредиты, погашение которых зависело от успешности доставки товаров [20]. При этом процент был выше, чем у обычных кредитов, чтобы покрыть «опцион неисполнения обязательств» по кредиту в случае потери груза. В.К. Райхер называет такой инструмент одним из общественно-исторических типов страхования.

Статья 928 Гражданского Кодекса императивно запрещает страхование убытков от пари. Долгое время договор личного страхования на дожитие или на случай не закреплялся в законодательстве по причине его игровой природе, то есть отсутствия страхового интереса [21]. Похожая ситуация с деривативными инструментами: стороны сами определяют событие, которое для них имеет значение при выплате обозначенной суммы.

Если рассмотреть процентный своп, налицо страхование друг друга сторонами от реального и объективного риска колебаний валютного курса. По своей природе мы можем отнести его, как В.К. Райхер еще упоминал в классификации, к «страхованию от убытков, возникающих в результате превратностей хозяйственной конъюнктуры». Однако в таком правоотношении мы не можем выделить страховщика и страхователя на момент заключения договора, а стороны берут на себя риск в равной степени. Исходя из разобранных нами, можно сделать вывод, что деривативы могут страховать риски обеих сторон. В современной гражданско-правовой закреплении страхования такая конструкция не находит себя: одним их субъектов должен быть либо профессиональный страховщик, либо общество взаимного страхования.

Таким образом, отношения страхования пронизывают деривативные сделки хеджирования в экономической плоскости. С правовой точки зрения современный тип страхования не включает в себя деривативные отношения.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 нояб. 1994 г. №51–ФЗ: принят Гос. Думой. Федер. Собр. Рос. Федерации 21 окт. 1994 г.; введ. Федер. законом Рос. Федерации от 30 нояб. 1994 г. №52–ФЗ // Парламент. газ.
2. Проект Федерального закона «О внесении изменений в Гражданский Кодекс Российской Федерации» от 11 сентября 2011 г.; URL: <http://www.rg.ru/2011/09/14/gk-izm-site-dok.html>
3. Федеральный Закон от 22 апр. 1996 г. №39–ФЗ «О рынке ценных бумаг»: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 мар. 1996 г. // Рос. Газ. – 1996. – 25 апр.; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. 22 апр.
4. Федеральный Закон «О биржах и биржевой торговле» от 20 февраля 1990 г. № 2383–1: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации // Рос. Газ. – 1992. – 6 мая.

Учебная литература:

1. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. 1 / Отв. ред. Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2010. – 958 с.
2. Определение ВАС от 3 ноября 2009 г. N ВАС–12888/09 об отказе в передаче дела в президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации
3. Губин Е.П., Шерстобитов Е.А. Указ. Соч.
4. Белов В.А. Игра и пари как институты гражданского права. Законодательство, 1999, №11.
5. Рахмилович А. В., Сергеева Э. Э. О правовом регулировании расчетных форвардных договоров // Журнал российского права, 2001, № 2.
6. Белов В.А. Указ. Соч.
7. Шербаков Н. Б. Указ. Соч. С. 72
8. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Т. 2. – М.: Статут, 2003. с. 489

9. Павлодский Е.А. Правовое регулирование сделок на биржевом рынке. – М.: Норма, 2009, С. 55

10. Белов В.А. Игра и пари как институты гражданского права

11. Постановление Девятого Арбитражного Апелляционного Суда по проверке законности и обоснованности решений арбитражных судов, не вступивших в законную силу от 1 ноября 2006 г. Дело N 09АП–14407/2006–ГК

12. Постановление Девятого Арбитражного Апелляционного Суда по проверке законности и обоснованности решений арбитражных судов, не вступивших в законную силу от 1 ноября 2006 г. Дело N 09АП–14407/2006–ГК

13. Постановление Федерального Арбитражного Суда Северо–Западного округа от 20 октября 2001 года Дело N А52/1571/01/2

14. Постановление ВАС кассационной инстанции по проверке законности и обоснованности решений (определений, постановлений) арбитражных судов, вступивших в законную силу от 28 октября 1998 г. Дело N КА– А40/2588–98

15. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 29.12.2001 Обзор практики разрешения споров, связанных с прекращением обязательств зачетом встречных однородных требований, п. 18.

16. Райхер В.К. Общественно–исторические типы страхования. Издательство Академии наук СССР, 1948. с.

17. Серебровский В.И. Избранные труды по наследственному и страховому праву. Изд. 2–е, М.: Статут, 2003. – 588 с.

Научная литература:

1. Агарков М.М. Избранные труды по гражданскому праву. В 2–х т. Т. 1. – М.: Центр ЮрИнфор, 2002. 490 с.

2. Годэме Е. Общая теория обязательств. Юридическое издательство министерства юстиции СССР, М.,

3. Иванова Е.В. Расчетный форвардный контракт как срочная сделка / Е.В. Иванова. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 124 с.

4. Иванова Е.В. Деривативы. Форвард, фьючерс, опцион, своп. Экономико–правовая квалификация. – 2–е изд., – М.: «Ось– 89», 2007. – 304 с.

5. Иоффе О.С. Обязательственное право. М., Юридическая литература. 1975 588 с.

6. Кривцов А.С. Абстрактные и материальные обязательства в римском и в современном гражданском праве. Классика российской цивилистики. URL:

7. Нерсесов Н.О. Избранные труды по представительству и ценным бумагам в гражданском праве. М.: Статут, 2000. – 286 с. Классика российской цивилистики.

8. Павлодский Е.А. Правовое регулирование сделок на биржевом рынке. – М.: Норма, 2009, 144 с.

9. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. Ч. 3 Договоры и обязательства. М.: Статут, 2003, 622с.

10. Райнер Г. Деривативы и право. – М.: Волтерс Клувер, 2005. –

11. Райхер В.К. Общественно–исторические типы страхования. Издательство Академии наук СССР, 1948. 282 с.

12. Саватье Р. Теория обязательств. М.: Прогресс, 1972. – 440 с.

13. Садиков О.Н. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ части 1 / Под ред. О.Н. Садикова. М., 2002.

14. Серебровский В.И. Избранные труды по наследственному и страховому праву. Изд. 2–е, М.: Статут, 2003. – 588 с.

15. Сидоров Д.В. Гражданско–правовое регулирование фьючерсных договоров. М.: Юрист, 2007 – 237 с.

16. Цитович П.П. Очерк основных понятий торгового права. М., ЦентрЮрИнфор, 2001. – 448с.

17. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Т. 2 – М.: «Статут», 2003. –544 с. Классика российской цивилистики.

Периодические издания:

1. Белов В.А. Игра и пари как институты гражданского права. Законодательство, 1999, №11.
2. Гаджиев Г., Иванов В. Квaziалеаторные договоры (проблемы доктрины, судебной защиты и правового регулирования) // Хозяйство и право. 2003. №5. С.95
3. Губин Е.П., Шерстобитов А.Е. Расчетный форвардный контракт: теория и практика. Законодательство, 1998, №10
4. Карапетов А.Г. Зависимость условия от воли сторон в условной сделке в контексте реформ гражданского права. Вестник вас рф, 2009, №7, с. 29
5. Петросян Э.С. Фьючерсные договоры в классификации гражданско-правовых договоров. Юрист–2003. – № 6
6. Рахмилович А.В., Сергеева Э.Э. О правовом регулировании расчетных форвардных договоров // Журнал российского права, 2001, №2.
7. Шербаков Н.Б. Основные подходы к определению юридической природы алеаторных сделок. Вестник гражданского права. №1, 2006, с. 71

Судебная практика:

1. Определение Конституционного Суда РФ от 16 декабря 2002 г. N 282–О
2. Определение ВАС от 3 ноября 2009 г. N ВАС– 12888/09 об отказе в передаче дела в президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации
3. Постановление ВАС кассационной инстанции по проверке законности и обоснованности решений (определений, постановлений) арбитражных судов, вступивших в законную силу от 28 октября 1998 г. Дело N КА– А40/2588– 98
4. Постановление Девятого Арбитражного Апелляционного Суда по проверке законности и обоснованности решений арбитражных судов, не вступивших в законную силу от 1 ноября 2006 г. Дело N 09АП– 14407/2006– ГК
5. Постановление Федерального Арбитражного Суда Северо–Западного округа от 20 октября 2001 года Дело N А52/1571/01/2
6. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 29.12.2001 «Обзор практики разрешения споров, связанных с прекращением обязательств зачетом встречных однородных требований»

Чувинова Анна Григорьевна
студентка

Бозванова Нина Николаевна
РИ(ф) ФГБОУ ВПО МАМИ
г. Рязань, Рязанская область

старший преподаватель кафедры экономики, менеджмента и маркетинга

КРАУДФАНДИНГ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРОЕКТА

Аннотация: *в процессе данной работы было выявлено такое направление спонсирования инновационных проектов и творческих идей как краудфандинг. В статье основное внимание уделялось популярным краудфандинговым платформам и их условиям спонсирования идей. Каждый успешный предприниматель старается заслужить доверие потребителей и снизить издержки на реализацию проекта. Это возможно с помощью предложения своей творческой идеи на одной из краудфандинговых платформ без вовлечения финансовых ресурсов, соблюдая основные правила продвижения.*

Ключевые слова: краудфандинг, спонсирование, финансирование идей, краудфандинговая платформа, коллективное финансирование, инновационный проект, продвижение.

Новые методы спонсирования инновационных проектов – это современные технологии производства, активно используемые в настоящее время. Инвесторы, вытесняя банкиров и корпорации, помогают спонсировать стартапы,

которые могут уже в ближайшем будущем привести к новому научно-техническому прогрессу.

Множество талантливых людей нуждаются в финансовых ресурсах, при этом имея немалый багаж заслуживающих внимания идей. Получение поддержки от больших компаний или спонсоров – сложный процесс, ограничивающий талантливых авторов проекта в «порыве» творчества. Поэтому в современном мире особое место отводится понятию «краудфандинг».

Краудфандингом называется механизм коллективного финансирования проектов, при котором деньги на создание нового продукта или реализацию инновационных идей поступают от его конечных потребителей. Это один из способов наиболее объективного изучения аудитории, а также выяснения её потребностей в идее своего проекта. Данным видом всестороннего финансирования могут заниматься как компании, так и частные лица, применяя самые разные средства передачи информации [2].

Схема кругооборота финансирования идей показана на рисунке 1.

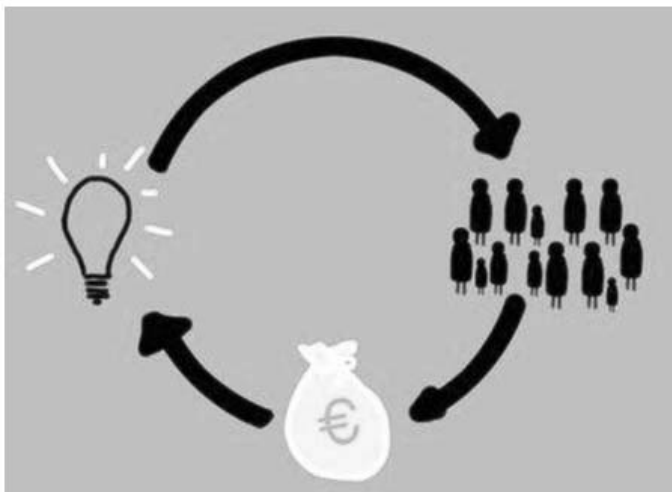


Рис. 1. Механизм работы краудфандинга

Краудфандинг не используется для получения личной выгоды от средств спонсоров, но и нельзя назвать данный вклад пожертвованием, хотя бы потому, что такой метод был бы весьма неэффективным. За финансирование своей идеи, автор дает всем инвесторам определенное вознаграждение при конечной реализации проекта (конечный продукт, бонусные программы, ужин с создателем компании, снятие в видеоролике о конечном продукте).

Краудфандинг является более успешным, если товар и услуга носит в большей степени эксклюзивный характер. Пользователи, которые участвовали в спонсировании творческой идеи, не считаются заинтересованными в нем, если этот товар можно приобрести без вашего вмешательства.

Следует предлагать, как можно больше видов вознаграждений, так как именно это и привлекает конечных потребителей. Чем разнообразнее призы, тем больше привлечение спонсоров проинвестировать вашу идею.

Еще одним важным процессом для реализации проекта, помимо народного финансирования, является краудсорсинг, то есть привлечение конечных по-

требителей в творческую работу вашей идеи. В зависимости от умения контактировать с пользователями, творческое участие подразумевает организацию на добровольном начале, а иногда краудсорсинг имеет дополнительные бонусы. Однако, выгодно использовать именно модель краудфандинга, так как она имеет ряд положительных сторон:

- спонсоры не только финансируют вашу идею, но и могут принять участие по ее совершенствованию;
- интернет позволяет сократить время и финансы для поиска профессиональных инвесторов;
- народное финансирование онлайн является и маркетинговым исследованием в сети. Чем больше спонсоры вложат в вашу идею, тем большей популярностью она будет пользоваться на рынке;
- сбор средств онлайн не ограничен в географическом плане;
- положительные итоги работ по краудфандингу и интересная подача своей идеи могут помочь получить финансовые ресурсы через традиционные способы инвестирования [1, 3].

Как и у любой услуги, у краудфандинга имеются свои недостатки:

- нерациональные расчеты на запуск проекта. Часто создатели своих идей завышают ожидания, и нужная сумма средств не успевают набраться в столь «короткое» время;
- «стадное чувство» народных инвесторов, то есть потребители охотнее вкладывают свои средства в проект, который набирает нужную сумму быстрее [1].

Основным правилом продвижения нового проекта на краудфандинговых площадках является создание тематического сообщества и внушение доверия спонсорам и потребителям. Люди с консервативными взглядами воспринимают краудфандинговые площадки как легкий способ получения денежных средств, который не требует особых трудовых затрат. Поэтому огромные усилия могут уходить на представление самой идеи проекта, которая должна произвести правильное впечатление. Не всегда есть гарантия на успех: данный метод народного финансирования обретает все большую популярность, инвесторы и спонсоры стали более требовательны к проектам, которые хотели бы поддержать. Это обосновано и тем, что не всегда предложенные идеи надежны и легитимны. Некоторые проекты не смогли продолжить свое существование, так как сами создатели нерационально использовали финансы и не смогли развить идею в будущем после сбора средств. Вывод следует один: основатели идей, выбирая данную систему, которая основана на доверии потребителей и инвесторов, должны сделать народное финансирование максимально информативным и «прозрачным» для общества [2].

Проанализировав рынок краудфандинговых площадок в России, можно выделить наиболее популярные из них:

1. Planeta – русский аналог известной платформы Kickstarter в Америке и Великобритании; одна из основных краудфандинговых площадок в Рунете, начала свою деятельность с июня 2012 года. Для начала осуществления своей идеи, необходимо зарегистрироваться на сайте и приобрести «акцию» на проект (различные вознаграждения пользователям, которые вкладывали денежные средства в проект). Пользователи могут оплатить покупку с помощью личного виртуального кошелька, который можно пополнить разными способами (банковская карта, виртуальные деньги, платежные системы или мобильный телефон). Автор идеи может собрать часть или полную сумму на реализацию. Создатели проекта и потребители могут делиться информацией, общаться друг с другом, как в социальных сетях. В связи с этим автор может заслужить доверие пользователей, а проект – получить возможность собрать нужную сумму.

2. «С миру по нитке». Основное его отличие от других русских платформ заключается в том, что на сайте проверяется подлинность любого проекта и отслеживаются все поступающие средства. То есть, информация о проекте перед публикацией проходит проверку на подлинность и надежность. Данная платформа реализует любые проекты как в сфере творчества и благотворительности, так и в сфере бизнеса и образования. Сам сайт за каждый взнос взимает около 4 %, а со всей собранной суммы не больше 0,01 %. Важным является то, что автор идеи получает необходимую сумму лишь при условии, что проект смог ее набрать. В другом случае денежные средства возвращаются обратно инвесторам.

3. Boomstarter – одна из русских платформ, предоставляющая возможность только для тех проектов, которые имеют обоснованность положений, реалистичность поставленных целей, а также видимость результата как для самих создателей, так и для потребителей. Проектом признается работа, соответствующая определенным требованиям сайта, которые включают в себя конкретные сроки сбора средств, ясно выраженная структура осуществления идеи, создание новой услуги или продукта.

В настоящее время каждая новая идея может быть реализована благодаря краудфандинговым платформам. По прогнозам экспертов, в ближайшее время неизбежно увеличение спроса на краудфандинг в начале творческих и благотворительных проектов, а затем технологических и производственных компаний, что приведет к увеличению конкуренции среди авторов проектов и позволит спонсорам оценить все разнообразие творческих идей (Рис. 2).

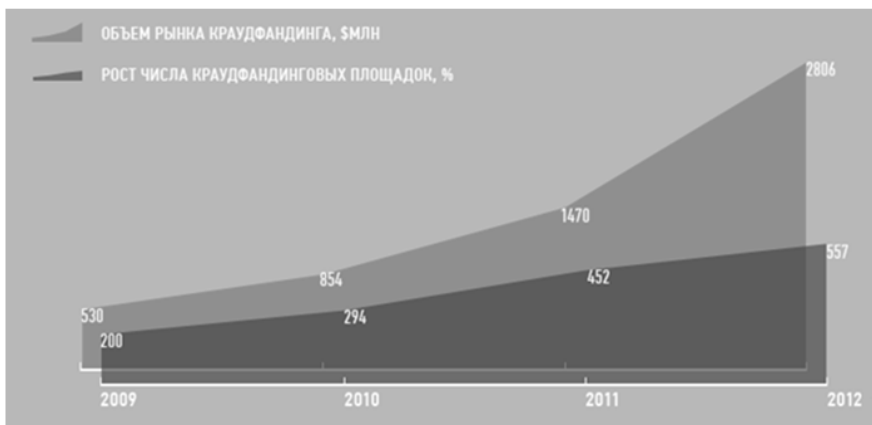


Рис. 2 Рост объема мирового рынка краудфандинга и числа площадок

Список литературы

1. Год краудфандинга в России: хорошо и плохо // LIKEANDPAY.RU: ежедн. интернет-изд. 2013. 19 окт. URL: <http://www.likeandpay.ru/god-kraudfandinga-v-rossii-horoshho-i-ploho> (дата обращения: 14.04.2014).
2. Как работает краудфандинг в России // gorod.afisha.ru: ежедн. интернет-изд. 2013. 2 дек. URL: <http://gorod.afisha.ru/people/kak-rabotaet-kraudfand-ing-v-rossii> (дата обращения: 10.04.2014).
3. Как совместить полезное с еще более полезным // therunet.com: ежедн. интернет-изд. 2014. 20 мая. URL: <http://therunet.com/experts/2947-kak-sovmestit-poleznoe-s-esche-bolee-poleznym> (дата обращения: 20.04.2014).

Щербенко Григорий Васильевич
специалист КЦ
ОАО «Челиндбанк»
г. Челябинск, Челябинская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены перспективы развития национальной платежной системы Российской Федерации. Проанализированы характерные особенности мирового опыта в построении и использовании национальных и международных платежных систем. Выявлены и обоснованы особенности рынка платежных систем России проанализированы варианты развития национальной платежной системы и других операторов платежных систем п. На основе проведенного исследования автором предлагается модель развития национальной платежной системы и предложен вариант модернизации. Главное достоинство новой модели – возможность запуска в рамках действующего законодательства и возможность модернизации платформы.

Ключевые слова: *Visa International Service Association, MasterCard Worldwide, Универсальная Электронная Карта, China Union Pay, Single Euro Payments Area, MasterCard PayPass, Visa Pay Wave, Национальная Платежная Система, Бесконтактная Национальная Платежная Система.*

Мировой рынок платежных пластиковых карт сформирован из самых крупных платежных систем – VISA и MasterCard. Данные системы американского происхождения одними из первых сумели достичь мирового распространения, и по экспертным заключениям контролируют около 80 % мирового рынка пластиковых карт. Таким образом стандартной схемой работы системы пластиковых карт на мировом рынке является VISA и MasterCard. Данные схемы являются регуляторами отрасли, предлагающие свое видение регламентации отношений участников мировой системы пластиковых карт, с другой стороны, если посмотреть на VISA и MasterCard они явились мировыми монополистами на данном рынке товаров и услуг.

За основу своих систем Visa и MasterCard представляют свод некоторых правил, которым обязаны следовать все члены данных платежных систем.

В связи с недавними событиями, произошедшими на территории Российской Федерации в данном случае блокировкой пластиковых карт клиентов российских банков, которые являются участниками данных платежных систем руководство страны решило создать национальную платежную систему.

На данном этапе развития всех электронных платежей на территории РФ отказаться сразу от Visa и MasterCard не является возможным, так как это просто остановит около 75% рынка пластиковых карт, а также отразиться на всех отраслях где задействованы данные платежные системы. Существует несколько вариантов развития национальной платежной.

УЭК – Универсальная электронная карта, это карта, содержащая зафиксированную в визуальной и электронной формах минимально необходимую информацию о гражданине, с помощью которой обеспечивается доступ к полной информации для удостоверения прав гражданина на получение государственных, муниципальных и иных услуг, вот под этой фразой иных услуг рассматриваю возможность на основе данной системы создать национальную платежную систему существуют большие противоречия по данной системе в банковском сообществе, так УЭК была создана Сбербанком под коммерческим названием ПРО100 и отдавать заведомо прибыльный рынок банкиры не хотят.

China UnionPay национальная платёжная система Китая. Инициаторами создания выступили Госсовет и Народный банк Китая. Её акционерами являются более 200 финансовых учреждений; крупнейшему акционеру принадлежит до 6 % акций. По состоянию на ноябрь 2013 года, платёжные карты UnionPay принимались в 141 стране мира, в частности, в более чем 1 млн банкоматов. С сентября 2013 года UnionPay пришла в Россию – ООО «ЮнионПэй» включено в реестр операторов платёжных систем РФ. Возможность перехода очень легка так как China UnionPay представлена на рынке и технологически развита, минусом внедрения так же является зависимость от правил применяемых непосредственно иностранной платёжной системой, China UnionPay сама договаривается с торговыми точками о приеме карт, что является невыгодным для кредитных организаций. Именно по этой причине UnionPay ждет провал на российском рынке. SEPA – единое платёжное пространство Евросоюза, первый этап которого стартовал 1 января 2008 г. В рамках SEPA подразумевается помимо существующей единой европейской валюты создать ряд платёжных инструментов и средств, единых и функционирующих по единым правилам для всех финансовых институтов Евросоюза. Помимо инициатив Еврокомиссии и Центробанка Евросоюза появлению SEPA способствовало объединение ведущих европейских участников пластикового рынка: Banksys, EUFISERV (Бельгия); BORICA (Болгария); MBU (Хорватия); Zentraler Kreditausschuss, Euro Kartensysteme GmbH (Германия); Giro Bankcard cPlc (GBC) (Венгрия); Laser Card Services Ltd. (Ирландия); CO. GE. BAN, SSB, Seceti (Италия); Cetrel (Люксембург); Equens Nederland B. V. (Голландия); SIBS (Португалия); National Payment Card Centre (NPCC) of National Bank of Serbia (NBS) (Сербия); SECA, Sistema 4B, ServiRed (Испания); ВКМ (Турция); LINK (Великобритания); PAN Nordic Card Association (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия, Исландия, Латвия, Эстония, Литва). Цель SEPA – привести к большей выгоде потребителей, но при этом оно ведет к уничтожению действительно выгодных платёжных систем; а с другой сторон SEPA создано для развития экономики единой Европы, но приведет к монополии двух платёжных систем, корни, бизнес-модели и стратегии которых уходят в США. EAPS являются синдикатом ведущих игроков на внутренних рынках. Совокупный объем их эмиссии составляет 222 млн карт, структура очень обширна 2,1 млн POS-терминалов и 189 тыс. банкоматов.

Участники EAPS (национальные платёжные системы, объединения, сети терминалов и банкоматов): CO. GE. BAN (Италия), включает «Pago Bancomat scheme» и «Bancomat scheme»; EPCS (Германия), включает European Payment Card Solution GmbH и Deutsches Geldautomatensystem; EUFISERV s.c. r.l. (Бельгия); EURO 6000 S. A. (Испания); LINKInterchange Network Ltd (Великобритания); Sociedade Interbancaria de Servicos S. A. (SIBS) (Португалия). Основные принципы EAPS формулирует следующим образом: членство в EAPS открыто для всех платёжных систем, придерживающихся принципов SEPA.

Перспектива выхода Visa и MasterCard с российского рынка. Возможность оплаты товаров и услуг с помощью пластиковых карт данных платёжных систем станет невозможной и для совершения безналичного платежа придется посетить банка. В заграничные поездки придется брать наличную валюту, обналичить средства с данных карт в банкоматах будет не возможным. Это создаст неблагоустроенность, замедлит скорость оборота денежной массы и темпы экономического роста в стране.

Если рассмотреть ситуацию более подробно уход Visa и MasterCard с рынка России не имеет оснований даже на оборот в интересах платёжных систем остаться на нашем рынке. По данным Центробанка Российской Федерации та территории России платёжными системами запущенно в оборот 217 миллионов карт. Доля Visa и MasterCard составляет 95%. Потеря доли рынка России заставит расстаться MasterCard с 2% от мировой выручки, и Visa с 2,5%

выручки компании, эти цифры показывают, что в первую очередь сохранение доли рынка в интересах самих платежных систем. Каждый проведенный платеж – это доход компании. Сами операторы, утверждают российский рынок очень перспективен и интересен для развития бизнеса.

На территории РФ пока не создана национальная платежная система, которая могла бы быстро заменить Visa и MasterCard. Даже, если она будет создана, первое время она будет осуществлять платежи только в рублях и в пределах страны. Для переводов за рубеж все равно нужно будет прибегать к услугам международных платежных систем. Эти факторы и опыт международного сообщества говорит о том, что национальную платежную систему надо запускать не разом на всей территории РФ, а по регионам, задача довольно непростая стоит, учитывая масштабы страны так же финансовую грамотность населения и культуру обращения с пластиковыми картами. Потребуется выбрать один из регионов, где загруженность картами Международных пластиковых систем минимальна на данном этапе, в тестовом режиме запускать в региональные и федеральные банки карты НПС, а в дальнейшем выводить из тестового режима на рабочий и вытеснить с рынка МПС. Таким образом возможно будет четко протестировать и отрегулировать работу НПС, даст понимание какое минимальное функциональное оснащение требует карта НПС первого поколения. На дальнейших этапах возможно модернизировать возможности пластика дополнять его бесконтактными возможностями платежа, территориальное расширение на регион сосед на основе ГРКЦ создавать процессинговые центры и таким образом постепенное построение НПС и поглощение ее всей территории РФ. Оператору НПС потребуется разработка системы для дальнейшего выхода на рынок СНГ. Основным условием должно быть сохранение и своевременная модернизация стандартов обслуживания НПС сравнимых с международными требованиями для дальнейшего выхода на международный рынок и создания конкуренции. На этапах развития НПС являющиеся долгосрочными и требующие должной финансовой поддержки, так как модернизация платежных инструментов постоянно происходит, развитие бесконтактных платежей в последнее время резко шагнуло вперед и только поэтому запуск НПС должен сопровождаться разработкой БНПС – бесконтактной платежной системой в рамках НПС. Важным должно быть то что эта разработка должна иметь совместимость с теми системами которые уже повсеместно запускают Visa и MasterCard в виде MasterCard PayPass и Visa payWave. Популярность среди клиентов и наиболее широкое внедрение банками получила бесконтактная технология NFC в Японии. Китайские производители шагнули вперед и в их системе можно найти даже настенные интернет-терминалы с NFC-ридером. По прогнозам оборот бесконтактных платежей в мире к 2015 году составит десятки-сотни миллиардов долларов. Это должно стимулировать НПС на скорейшее развитие и запуск данной технологии на территории РФ и естественно выход на международный рынок.

Существует альтернатива NFC технологии это QR коды, отличие от NFC, ридером QR кода может выступать как дешевый сканер, так и обычный смартфон. Закодированный QR-код несет в себе информацию о счете или кошелке считывающие устройство сканер может читать и передавать информацию через POS-терминал на авторизацию в банк. Мы имеем несколько технологий бесконтактных платежей с невероятными возможностями. Все зависит от возможности развития НПС, а на ее базе БНПС. Видя неоспоримые перспективы NFC, внедрение этой технологии долгосрочно, так как требует высоких финансовых затрат, разработки нормативно-правовой базы и технологической разработки. В то время как не совершенство QR кода не дает больше возможностей так как может быть быстро и легко фальсифицирован способом печати на любой поверхности, в печатной и электронной прессе, мониторе электронного устройства, и соответственно считан. Банки России проявили интерес к

бесконтактным картам и представили в своей линейки продукты MasterCard PayPass и Visa payWave. Бесконтактные платежи актуальны для сетей самообслуживания. Аргумент в пользу безналичных платежей, так как с ними расчет происходит эффективней как со стороны скорости, так и простоты. Как и с привычными пластиковыми картами, не требуется иметь наличные деньги при себе. Не нужно передавать карту кассиру – карта всегда находится в руках покупателя. Все начинается с карт, но технология может быть внедрена и в мобильные телефоны с поддержкой NFC, а также и в другие носители, такие как наручные часы, брелки, ключи автомобиля, браслеты. Скорость проведения операции по бесконтактной карте существенно выше в сравнении с наличными и обычными пластиковыми картами. Скорость проведения операции сегодня очень серьезный фактор, на который обращают внимание не только держатели платежного инструмента, но и торговые точки предоставляющие товары или услуги, важнейший фактор скорость, в таких сферах как платежей за проезд на транспорте, по платным дорогам, за обслуживание в ресторанах быстрого питания, на стадионах, покупок в продовольственных магазинах. Благодаря высокой скорости обслуживания, будущее остается за бесконтактными платежами не только на территории России, но и во всем мире. Исследования, проведенные по инициативе МПС, показывают, что использование бесконтактных карт максимизирует комфортность обслуживания держателя карты сокращает очереди в магазинах, картой в некоторых случаях можно пользоваться, не извлекая ее из сумки–портмоне, карта находится под постоянным контролем ее держателя, что и удобно магазинам по тем же причинам, данная система приводит к росту оборотов по картам в торговых предприятиях. Кроме того, похожий навык у россиян уже есть при проходе в метро или проезде в наземном транспорте. Видя ощутимые преимущества и технологическое развитие бесконтактных платежей, потребитель, безусловно, проявит к ним интерес. Возможность использовать данную систему на территории РФ и тут же являться международным оператором может быть хорошим мотиватором к развитию БНПС и запуску и использованию НПС.

Список литературы

1. Платежная система Visa International [Электронный ресурс] / Платежная система Visa International. – Электрон. дан. и прогр. – М. : Visa International, Режим доступа: <http://www.visa.com>, свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус., англ.
2. Платежная система MasterCard [Электронный ресурс] / Платежная система MasterCard. – Электрон. дан. и прогр. – М. : MasterCard, Режим доступа: <http://www.mastercard.com/index.html>, свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус., англ.
3. Центральный банк Российской Федерации, Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – яз. Рус
4. Всероссийский профессиональный банковский форум [Электронный ресурс] / Всероссийский профессиональный банковский форум. – Электрон. дан. и прогр. – М. : Всероссийский профессиональный банковский форум, Режим доступа: www.bankir.ru, свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус.
5. http://nfc-services.ru/about_nfc.
6. <http://www.gosbook.ru/node/54276>.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Денисов Сергей Леонидович
преподаватель кафедры «Специальных дисциплин»
Васенин Андрей Юрьевич
доцент

Новороссийский филиал Краснодарского
университета МВД России
г. Новороссийск, Краснодарский край

МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА

***Аннотация:** внушительный оборот денежных средств в строительной сфере не остался без внимания со стороны преступных групп. Статистика совершаемых преступлений в жилищной сфере свидетельствует об увеличении в последние годы их количества. В данной статье рассмотрены наиболее распространенные виды преступления в сфере строительства.*

***Ключевые слова:** мошенничество, строительство, взятка, компания, преступные группы, долевое строительство.*

Как и в прошлом году, Краснодарский край продолжает удерживать лидирующие позиции в России по объемам строящегося жилья. На сегодняшний день Кубань занимает второе место в стране в сфере жилищного строительства, уступая лишь Московской области.

Внушительный оборот денежных средств в строительной сфере не остался без внимания со стороны преступных групп. Статистика совершаемых преступлений в жилищной сфере свидетельствует об увеличении в последние годы их количества.

Наиболее распространенным видом преступления в данной сфере является мошенничество. Стабильно высокий спрос на жилье, значительно опережающий предложение, позволяет строительным компаниям привлекать денежные средства граждан, не заботясь о реализации заключенных с ними инвестиционных контрактов. При мошенничестве в долевом строительстве действуют «неспешно»: в целях привлечения наибольшего числа вкладчиков будущим участникам долевого строительства демонстрируются «пока пустая» строительная площадка, чертежи дома либо незаконченный «нулевой цикл» – вырытый котлован под фундамент или уже готовый фундамент.

При этом деньги берутся сразу, в размере стоимости готовой квартиры. Действуя подобным образом, мошенники имеют «в запасе» значительное время (до нескольких лет), пока потерпевшие не поймут, что обмануты, за это время деньги многократно «прокручиваются», с лихвой окупая затраты, даже если иски потерпевших будут удовлетворены в порядке гражданского судопроизводства. Деньги частично расходуются для удовлетворения нужд некоторых вкладчиков за счет взносов других (как в финансовых пирамидах 90-х гг.), вкладываются в строительство домов, фигурирующих в договорах совместного инвестирования, и других объектов, а также тратятся на иные нужды. В результате преступники получают за счет средств обманутых граждан значительную прибыль, оставляя последних без квартир, и отказываются возвращать внесенные за эти квартиры деньги.

В настоящее время продолжают возбуждаться уголовные дела в отношении лиц, получивших обманом денежные средства граждан на приобретение жилья, запланированного к строительству до вступления в силу Закона 214-ФЗ от 1 апреля 2005 г.

Анализ уголовных дел показывает: с целью хищения средств вкладчиков мошенники прибегали к различным способам и вариантам совершения преступлений.

Организации, осуществляющие строительство жилых домов, уже на первоначальном этапе строительства допускают большое количество нарушений земельного, градостроительного и экологического законодательства. Наиболее распространённые из них – использование земельных участков под строительство жилых домов без надлежащего их оформления и получения заключения экологической экспертизы, производство строительных работ без необходимой разрешительной документации, а также несоблюдение порядка приема жилых домов в эксплуатацию.

Мошеннические действия, как правило, совершаются по одинаковой схеме. Компании заключают с гражданами договоры о долевом участии в строительстве жилых домов или инвестиционные контракты на строительство, соответственно, получая от них немалые денежные средства, а принятые на себя обязательства не выполняют, тратя деньги на свои нужды. Пользуются такими методами и достаточно крупные строительные и инвестиционные компании, деятельность которых на первый взгляд не вызывает сомнений. При возведении жилых домов идет расчет не на свои финансовые средства или банковские кредиты, а на привлечение денежных средств дольщиков. Они вступают в договорные отношения с последними на строительство жилья, в том числе по «альтернативной» системе (предварительного договора, о совместной инвестиционной деятельности, вексельной и т.д.) и получают от них деньги под будущие квартиры. Однако со строительством не спешат, открывая все новые строительные площадки и выставляя будущие новостройки на продажу. Аккумулируя у себя огромные денежные средства, компании расходуют их не на строительство объектов, обусловленных договорами, а на свои потребности. Заработав на этом, спустя несколько лет компания «безвозвратно» возвращает какой-то части дольщиков их деньги, конечно же, без процентов и штрафных санкций.

Для привлечения денежных средств граждан существуют разнообразные формы обмана. Например, некие организации заключали с застройщиком агентские договоры на предмет поиска граждан для участия в долевом строительстве, вступали с последними в договорные отношения, заведомо не имея намерения выполнять свои обязательства ни перед одной стороной ни перед другой: договор с застройщиком использовался лишь как демонстративный документ своих полномочий по сбору денег.

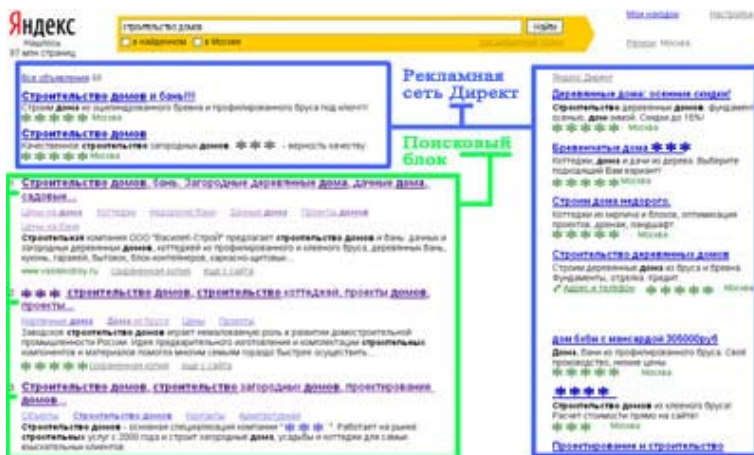
Имел место такой способ мошенничества, когда риелторская компания заключала договор со строительной организацией о долевом участии в инвестировании строительства жилого дома с условием выделения для себя в этом доме определенного количества квартир. Затем данная компания привлекала денежные средства граждан и заключала с ними договоры по уступке права требования указанных квартир в строящемся доме. В связи с невыполнением компанией своих обязательств застройщик в одностороннем порядке расторгал с ней договор, о чем заблаговременно уведомлял ее руководство. Но компания продолжала осуществлять сбор денег у граждан, которые никаких квартир в итоге не получали. Одна из разновидностей этого способа: фирма–инвестор заключает договор с риелторской компанией, та продает гражданам квартиры по договорам уступки права требования. Далее фирма–инвестор расторгает договор с риелтором под различными предлогами, например, что в момент передачи квартиры риелтору якобы обнаружилась арифметическая ошибка при учете площади и пересчитанная цена оказалась существенно больше. В итоге недостроенный объект продавался третьим лицам, а претензии граждан руководители фирмы–инвестора категорически отвергали, поскольку в договорные отношения с ними не вступали. При этом возникает цепочка двойных, а порой и тройных продаж.

Бывало, недобросовестная строительная компания, заключив с гражданами договоры на долевое участие в строительстве жилого дома, вкладывала в строительство лишь часть полученных денежных средств, а остальные переводила на счета подставных фирм, обналачивала и присваивала. В результате объекты строительства оказывались «замороженными».

В других случаях инвестиционная компания заключала договор с застройщиком об инвестировании строительства нескольких жилых домов, привлекала денежные средства граждан на долевое участие в их строительстве, однако свои обязательства ни перед кем не выполняла, а основную массу полученных денежных средств использовала в своих целях. Финансирование стройки прекращалось. Застройщику приходилось привлекать других инвесторов. Когда строительство завершалось квартиры реализовывались третьим лицам.

Сейчас у каждой уважающей себя компании есть сайт в Интернете. Пусть это не большой портал, а маленький сайт–визитка, но он обязательно присутствует. Потому что каждый руководитель фирмы понимает ту роль, которую занимает сейчас Интернет в жизни. Прежде всего, помните, что раскручивать сайт дорого и долго, не один мошенник на это не пойдет. Овчинка выделки не стоит, в этом случае. Проще сделать дешевенький сайт в пределах пару сотен американских долларов и воспользоваться рекламой в Интернете. Реклама обязательно приведет к ним хотя бы несколько клиентов, с которых можно будет взять аванс и исчезнуть в неизвестном направлении. Строительство домов, бани – это затратное предприятие, поэтому даже несколько клиентов хватит, чтобы получить желаемую прибыль и, не рискуя собственной пятой точкой, скрыться в неизвестном направлении. А там можно опять сделать сайт, снять офис, повесить рекламу в Интернете и найти новых доверчивых клиентов.

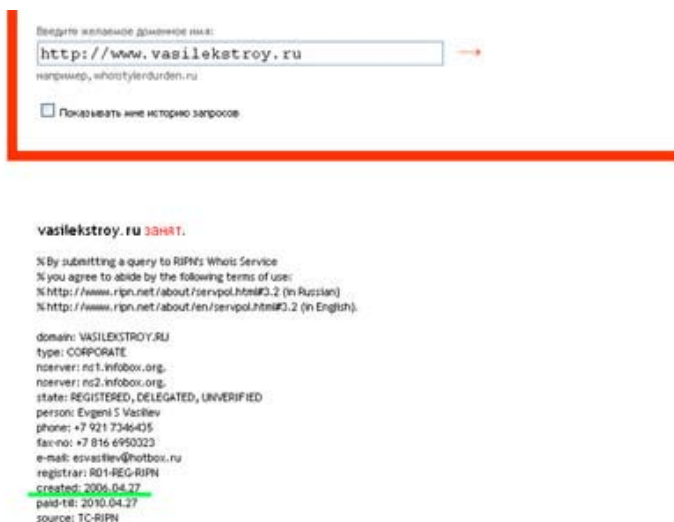
Мошенники, которые предлагают строительство домов, бани, для рекламы своих псевдоуслуг, используют Рекламную Сеть Яндекс, Бегун и Google AdSense. На примере Яндекса это выглядит следующим образом. Если набрать в поисковой системе <http://www.yandex.ru/>, запрос «строительство домов», вашему взору откроется следующая картина.



Все найденные сайты выложены списком, начиная с №1 и дальше. Выше и с боку расположены контекстные объявления. Суть в том, что верхние пози-

ции в топе могут занимать только раскрученные сайты и, как правило, молодые. По данному запросу, молодому сайту очень сложно и дорого влезть в топ, поэтому мошенникам проще всего использовать именно контекстную рекламу. Для этого, сайт может быть каким угодно. Мошенник запускает рекламу, привлекает клиентов и скрывается. Реклама размещается определенное количество раз, крутить ее бесконечно никто не станет, так как это тоже весьма затратное мероприятие. Итак, вы вышли на какой сайт именно благодаря контекстной рекламе, и клонули на заманчивое предложение построить дом почти на треть дешевле, чем у конкурентов. Вас это не настораживает? А напрасно!

Пусть одного этого факта оказалось недостаточно, чтобы свернуть страничку, тогда идем дальше. Проверяем домен (к примеру, здесь <http://www.whois-service.ru/>), на кого зарегистрирован и когда. Конечно, много информации вы там не узнаете, в Интернете совсем не обязательно предоставлять документы для регистрации сайта. Но дату регистрации вы узнаете, а это уже немало. Если это случилось вчера, то найден еще один факт в поддержку вашей осторожности. Все сайты были когда-то молодыми, и этого не достаточно для окончательного вывода, поэтому смотрим дальше.



```
Введите желаемое доменное имя:
http://www.vasilekstroy.ru
например, whoistylerdurden.ru
☐ Показывать мне историю запросов

vasilekstroy.ru 33HRT.
% By submitting a query to RIPN's Whois Service
% you agree to abide by the following terms of use:
% http://www.ripn.net/about/servpol.htm#3.2 (in Russian)
% http://www.ripn.net/about/en/servpol.htm#3.2 (in English).

domain: VASILEKSTROY.RU
type: CORPORATE
nservers: ns1.infobox.org.
nservers: ns2.infobox.org.
state: REGISTERED, DELEGATED, UNVERIFIED
person: Evgeni S Vasilev
phone: +7 921 7346435
faxno: +7 816 6950323
e-mail: esvasilev@hotmail.ru
registrat: R01-BEG-RIPN
created: 2006.04.27
paid-till: 2010.04.27
source: TC-RIPN
```

Проверяем ТИЦ и ПР сайта. Если ТИЦ больше 30, а при больше 1, значит в раскрутку сайта хоть немного, но вложили. А это только хорошо в вашем случае. Ведь как помним, мошенники, предлагающие строительство домов и бань, вряд ли станут вкладываться в раскрутку, ведь с такими показателями много клиентов не найти, так уж лучше сразу им вложиться в контекст. Узнать индекс можно с помощью плагина, установленном в Яндекс баре или воспользоваться, например, этим сервисом: <http://www.pr-cy.ru/>. Если сайт описан в Яндекс каталоге, то индекс можно увидеть рядом с описанием ресурса. ТИЦ и ПР у сайта может быть и нулевым – и это тоже не значит, что вы наткнулись на мошенников. Как вариант, небольшая фирма может просто не считает нужным поднимать ТИЦ, тратя на это деньги и время. И привлекает клиентов только посредством контекстной рекламы



И последний момент, на который вам стоит обратить внимания, в поиске подрядчика на строительство домов, бани. Это посещаемость сайта. Данный показатель хорошо демонстрирует, насколько посещаем сайт. Если показатели сайта почти нулевые, а счетчик показывает достаточно посетителей, а не единичные цифры – это повод задуматься. Возможно, имеет место быть банальная накрутка, которая используется для того, чтобы быть выше в каталогах. Так владелец сайта получает больше переходов по ссылке и соответственно больше потенциальных клиентов. Разумеется, это считается нечестным способом, за который каталоги банят сайты. Но это происходит не сразу, поэтому мошенники успевают получить свою пользу от мероприятия.

рейтинг	название	посетители	входы	выходы	...
1	БАН ДОМ - интернет-портал по строительству в баню	3,530	3,709	8,475	3,837
2	«СтройПортал.ру: Все Цены, Фирмы, Новости, Советы, ЧТО КТО ИЩЕТ»	2,429	2,486	7,057	2,291
3	Компания «...» (строительство, торговля, наборы)	78	1,445	2,610	2
4	Информационно-познавательная система строительная «СТРОИТЕЛЬ»	1,421	1,437	4,048	2,110
5	Строительство домов, бань, дач, коттеджей, домов, с...	1,602	1,342	3,819	776
6	«Бани.Антисепт» Дачный интернет-портал и магазин...	1,249	1,280	4,828	1,022
7	Услуги по проектированию и строительству бань и саун	1,078	1,091	3,294	1,351
8	Дачный портал - все дачные	1,097	1,096	27,679	666
9	Альянс - проектирование бань, строительство бань	1,076	1,077	2,984	644
10	Дачный портал - все дачные	1,021	1,026	4,003	1
11	Сайт компании «...» (строительство, торговля, наборы)	1,023	1,036	3,004	17

Конечно, совсем не обязательно, что все вышеописанные «критические моменты» являются поводом для того, чтобы отказаться от услуг фирмы... Но если вы обнаружили выполнение одного или нескольких вышеперечисленных условий, обязательно следует задуматься и не спешить: быть щепетильней в выборе, придирчивей к деталям. Действуя осторожно – вы защищаете себя и свои деньги. Ведь лучше немного поосторожничать на старте, чем потом кусать локти на финише.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ).
2. Уголовно – процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174–ФЗ (ред. от 05.04.2013).
3. Уголовный кодекс РФ (в ред. Федеральных законов от 05.04.2013 № 59–ФЗ).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в ред. Федеральных законов от 23.02.2013 № 14–ФЗ).
5. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3–ФЗ «О полиции» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 05.04.2013 N 37–ФЗ).

Севастьянова Надежда Гурьевна

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Севастьянова Елена Юрьевна

аспирантка кафедры финансового права
МГУ им. М.В. Ломоносова
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ЦЕННЫХ БУМАГ

***Аннотация:** в статье анализируется правовая природа и особенности гражданского оборота традиционных видов ценных бумаг: именных, ордерных и на предъявителя. Также затрагивается проблема правовой квалификации бездокументарных ценных бумаг. Анализируются основные проблемы защиты прав владельцев различных видов ценных бумаг.*

***Ключевые слова:** ценные бумаги, ценные бумаги на предъявителя, ордерные ценные бумаги, именные ценные бумаги, бездокументарные ценные бумаги*

1. Ценные бумаги на предъявителя.

Ценные бумаги на предъявителя характеризуются возможностью осуществления прав любым предъявителем и возможностью их передачи путем простого вручения.

Е.А. Крашенинников рассматривает передачу прав, удостоверенных ценной бумагой на предъявителя как фактический состав из трех элементов: отчуждательная сделка, передача ценной бумаги и добросовестность ее приобретателя как на момент совершения сделки, так и на момент передачи [15]. В основании передачи может быть любая сделка. По общему правилу право собственности на предъявительскую бумагу переходит к ее приобретателю по договору с момента передачи бумаги, то есть ее фактического вручения. Если бумага фигурирует в сделке в качестве вещи, определяемой родовыми признаками, право собственности переходит с момента передачи или, с момента индивидуализации. Если бумага является предметом сделки в качестве индивидуально определенной, право собственности возникает с момента заключения договора [8]. Передачей ценной бумаги в собственность может быть признана цессия виндикационного требования, однако, Е.А. Крашенинников отрицательно высказывается по поводу возможности возникновения права собственности у приобретателя в результате уступки требования. Право собственности по общему правилу возникает только после традиции документа, значит только после того как новому кредитору удастся завладеть ценной бумагой, которая составляет предмет виндикационного требования [15].

Столь упрощенный способ передачи и как следствие повышенная оборотоспособность, являясь преимуществом ценных бумаг на предъявителя, вместе с тем создают риски для должника и добросовестного приобретателя.

Собственник, утративший бумагу на предъявителя и знающий кто является ее держателем, может предъявить к последнему иск о праве собственности. Право собственности будет за ним признано, если держатель сам не сделался собственником в силу ст. 301–303 ГК. Если лицо, утратившее бумагу, не знает, кто является ее держателем, он может, прибегнуть к вызывному производству. При этом, возвратив ценную бумагу, он обязан возместить убытки новому держателю.

Специфические особенности обращения ценных бумаг на предъявителя проявляются в вопросе о защите добросовестного приобретателя против виндикации, так как чрезвычайно трудно проследить цепь передач. В силу п. 3 ст. 302 ГК добросовестный приобретатель становится собственником бумаги независимо от того, кто был прежним собственником и как она вышла из его обладания. Более того, не требуется возмездности приобретения для возникновения права собственности на стороне добросовестного приобретателя. «Если добросовестный приобретатель бумаги впоследствии узнает, что он приобрел ее от неуправомоченного отчуждателя, то это обстоятельство не вредит приобретателю и не колеблет возникшее у него право собственности на бумагу» [15]. Тем самым в отношении ценных бумаг на предъявителя право-порядок отдает предпочтение стабильности оборота, а не защите собственника, даже если изначально вещь оказалась в имущественном обороте порочным образом.

2. *Ордерные ценные бумаги.*

Ордерной является ценная бумага, держатель которой легитимируется предъявлением бумаги, а также своим тождеством с лицом, поименованным либо в тексте самой бумаги, либо в тексте последней передаточной надписи, выполненной на его имя предыдущим держателем.

Отчуждение ордерной ценной бумаги совершается посредством передачи самой бумаги и выполнением на ней индоссимента – передаточной надписи, удостоверяющей совершение односторонней сделки, также именуемой индоссаментом [11].

Существует точка зрения, что индоссамент является специфической формой цессии, при которой конструкция индоссамента равнозначна смене лиц в обязательстве [16]. Данный подход не соответствует ни потребностям оборота, ни закону. При цессии кредитор, уступившим требование не отвечает за неисполнение этого требования должником. Индоссант же несет ответственность не только за существование права, но и за его осуществление. Поэтому передаточная надпись в отличие от уступки требования может служить не только для передачи бумаги, но и для установления ответственности по ней индоссанта перед держателем наряду с ответственностью составителя (гарантийная функция индоссамента) [12]. Кроме того, должник не сохраняет права выдвигать возражения к новому кредитору, которые он имел против его предшественника. Кредитор же по ордерной ценной бумаге не несет риск неполучения исполнения обязательства должником вследствие неуведомления об уступке предыдущим держателем, как это имеет место при переходе прав в порядке цессии. Таким образом, более правильной будет позиция В.А. Белова, согласно которой «в отличие от цессии, представляющий собой договор об установлении правопреемства, индоссамент не создает преемника в отношении прав индоссанта. Индоссамент преносит право собственности на вексель – в этой формулировке выражается независимость прав приобретателя от прав предшественника» [12]. Того же мнения придерживался и Г.Ф. Шершеневич [19].

Существуют расхождения относительно оборота ордерной ценной бумаги с бланковым индоссаментом. Права из такой бумаги принадлежат всякому держателю, поскольку в ней никто не поименован и тождества с лицом поименованным в бумаге не требуется. Следовательно, ордерная бумага, имеющая

бланковый индоссамент, выступает в обороте как ценная бумага на предъявителя и может быть отчуждена путем простой передачи. Тогда после того как один из приобретателей превратит бланковую надпись в именную, вписав в нее свое имя или имя другого лица, или же не передаст ее по именной передаточной надписи, бумага вновь в обороте окажется ордерной. По мнению М.М. Агаркова и Е.А. Крашенинникова, ордерная бумага, снабженная бланковым индоссаментом, остается ордерной бумагой, а не делается бумагой на предъявителя, поскольку ее держатель легитимирован не только фактом предъявления, но и непрерывным рядом передаточных надписей и, кроме того, обладает возможностями, присущими только держателям ордерных ценных бумаг, в том числе совершения нового индоссамента [8]. В данном вопросе автор склоняется к мнению В.А. Белова, который утверждает, что ордерная ценная бумага с бланковым индоссаментом – это особый вид ценной бумаги на предъявителя [12]. Если оборот такой ценной бумаги приравнен фактически к предъявительской, то и защита прав владельцев должна осуществляться по правилам, установленным для ценных бумаг на предъявителя.

В случае если индоссамент именной, то бумагу можно передать только путем ее вручения с совершением другого индоссамента [7].

Виндикация ордерной бумаги имеет свои особенности. В отношении векселя виндикация допускается только у недобросовестного его приобретателя либо у лица, допустившего грубую неосторожность, как следует из Положения о преводном и простом векселе, хотя данные условия идут в разрез с общими правилами истребования вещи из чужого незаконного владения, установленными в ст. 302 ГК. Недобросовестность кредитора должна быть доказана должником. Под недобросовестным лицом понимается лицо действовавшее с умыслом в ущерб управомоченному лицу, а под грубой неосторожностью «...то обстоятельство, что приобретаая вексель, кредитор знал о невозможности лица – отчуждателя распоряжаться этим векселем» [12]. Таким образом, возможность истребования сохраняется в случае, если лицо совершает грубую неосторожность при приобретении векселя, а также в случае находки или хищения векселя.

Проф. Агарков замечает, что понятие добросовестного приобретателя для некоторых ордерных ценных бумаг (векселей, коносаментов) шире, чем установлено Кодексом. В него входит признак обычной в торговом обороте предосторожности. Право на ценную бумагу не принадлежит держателю в том случае, если он знал или должен был знать при обычной в торговом обороте предосторожности, что бумага выбыла из владения его предшественника помимо воли последнего [8].

При неправомерном совершении индоссамента истребования самого документа недостаточно. Собственнику необходимо доказать правомерность своих требований, чтобы потребовать исправления записи на бланке ценной бумаги и совершения индоссамента в свою пользу.

3. Именные ценные бумаги.

Именной является такая ценная бумага, которая легитимирует своего держателя в качестве субъекта выраженных в ней прав, если он назван в качестве такового, как в тексте бумаги, так и в соответствующей книге обязанного лица [8].

В отличие от ордерных и ценных бумаг на предъявителя именные бумаги обращаются по обязательственным правилам. К самой фактической передаче необходимо составить договор об уступке права требования из бумаги. Следует отметить, что при цессии лицо, передающее право по ценной бумаге не отвечает за его неисполнение. Цессия рождает отношения универсального правопреемства, а трансферт при наличии соглашения о цессии служит лишь юридической очистке прав нового кредитора от прав предшественника. По-

этому Концепция развития гражданского законодательства предлагает отразить в ГК сам трансферт по счетам (книгам) должника как способ передачи прав по именным ценным бумагам без соглашения о цессии.

Возможны два способа передачи именных бумаг, предусматривающих трансферт. Первый способ заключается в том, что передача совершается посредством трансферта по книгам обязанного лица на основании заявления отчуждателя, сопровождаемого предъявлением самой бумаги. Приобретатель вместе с правом собственности на бумагу приобретает требование к отчуждателю о совершении трансферта. В этом случае трансферт квалифицируется как договор в пользу третьего лица. Второй способ состоит в том, что бумага отчуждается в собственность приобретателю по передаточной надписи, трансферт же совершается на основании заявления приобретателя, также сопровождаемого предъявлением бумаги. Здесь трансферт квалифицируется как предварительный договор [11].

Оба способа порождают различные юридические последствия, а также имеют свои достоинства и недостатки.

В случае перехода бумаги по передаточным надписям с последующим трансфертом по заявлению приобретателя, право на бумагу переходит в силу соглашения между отчуждателем и приобретателем на основании различных сделок. Это соглашение оформляется посредством учинения на бумаге передаточной надписи, и только в силу этой надписи может быть произведен трансферт [8]. Приобретатель, становясь собственником, вправе отчудить ценную бумагу другому лицу путем совершения передаточной надписи еще до совершения трансферта. Передаточная надпись на именной бумаге не имеет значения индоссирования ордерных бумаг. В отличие от ордерных бумаг, право нового кредитора «зависит» от прав предшественника, обозначенного в записях обязанного лица, должник сохраняет право выдвигать все возражения против предъявителя до совершения трансферта. При совершении трансферта на основании передаточной надписи право держателя бумаги очищается от возражений, которые были основаны на отношениях обязанного лица к его занесенному в книгу предшественнику. В этом случае именная ценная бумага обладает ограниченной публичной достоверностью.

Трансферт по заявлению отчуждателя является актом, необходимым не только для легитимации приобретателя в отношении обязанного лица, но и для перехода права собственности на бумагу. Соглашение же между отчуждателем и приобретателем дает последнему только право требовать от первого заявления обязанному лицу об учинении трансферта [8]. При этом способе избегается возможность уведомления со стороны лиц, неправомочно завладевших именными бумагами. Проф. Агарков приходит к выводу, что ценность трансферта по заявлению отчуждателя в том, что каждая передача права собственности на бумагу проходит через книгу обязанного лица. Благодаря отсутствию промежуточных звеньев, не отмеченных в книге, бумага обладает публичной достоверностью в отношении каждого ее собственника, так как каждый из них легитимирован способом, специфически присущим именной бумаге [8]. Тем временем лицо, в отношении которого совершен трансферт получает юридически чистые права из бумаги [11].

Наверное, ввиду приведенных соображений, В.А. Белов определяет трансферт по публичным реестрам как перевод прав по записям обязанного лица, который производится именно на основании заявления отчуждателя без оформления соглашения о цессии в письменной форме [11].

Защита прав собственника именных ценных бумаг осуществляется посредством виндикации. Последнее правильно означенное в книге лицо может виндицировать бумагу от неправильного держателя и обратиться с притязанием к обязанному лицу об уничтожении неправильно совершенного трансферта и требовать совершения трансферта на свое имя, с учетом того, что исполнение

неправильно занесенному в книгу держателю бумаги не освобождает должника от ответственности перед последним правильно обозначенным в ней лицом [8].

В.А. Белов приводит и третий, наиболее приемлемый, на его взгляд, подход к решению вопроса, – передача именных ценных бумаг при условии уничтожения старой и выдачи новой на имя приобретателя, то есть новация [11].

Мнение автора курсовой работы заключается в том, что для стабильности и безопасности оборота наиболее приемлемым следует признать трансферт по заявлению отчуждателя. Данный институт обеспечивает публичную достоверность и соответствует главной функции ценных бумаг.

4. Бездокументарные ценные бумаги.

Следует сразу же сказать, что бездокументарные ценные бумаги вовсе не представляют собой отдельного вида ценных бумаг, а являются по существу записями о правах.

В силу отсутствия самого документа, принцип классической теории ценных бумаг, согласно которому права из бумаги переходят с момента передачи прав на бумагу не может действовать. Учет прав на бездокументарные ценные бумаги ведется в реестре. Таким образом, передача прав по ценной бумаге осуществляется не вручением документа, а поручением депозитарию превести ценные бумаги на нового владельца. В то время как отчуждение классических ценных бумаг квалифицируется как отчуждение вещи, для бездокументарных ценных бумаг отчуждение фактически становится «продажей прав».

Правовая ситуация, сложившаяся вокруг бездокументарных ценных бумаг в большой степени носит проблемный характер, в особенности, защита прав их владельцев. Судебная практика сформировала свой подход и допустила применение виндикации бездокументарных ценных бумаг. Отношение ученых к такой практике различное.

Некоторые специалисты, например, Д.В. Мурзин придерживаются концепции купли–продажи прав. При этом он ссылается на положения ФЗ «О рынке ценных бумаг» о праве собственности на эмиссионные ценные бумаги, в том числе бездокументарные. Как считает Д.В. Мурзин, говоря о законном владельце, нужно иметь ввиду, что данное понятие неразрывно связано с институтом права собственности [16]. Такая позиция призвана оправдать применение норм о виндикации.

Д.И. Степанов предлагает применять иски о защите вещных прав. Обоснование сводится к следующим аспектам. Переход права собственности на бездокументарные ценные бумаги возможен только после изменения записи в реестре. Без согласия собственника изменения в записи порождающего значения не имеют, и, следовательно, при внесении изменений без согласия обозначенного в нем лица, запись создает только видимость права собственности. Такие случаи по аналогии можно приравнять к ситуациям, когда собственник помимо своей воли лишается владения, при этом само материальное право на нарушителя не переходит. Д.И. Степанов исходит из позиции отождествления записи на счете с владением, а перевода ценных бумаг с одного счета на другой – с традицией. Применяя вещь–правовые категории можно различать собственника, титульного и фактического владельцев [18]. Из данной теории выходит, что данные реестра бездокументарных ценных бумаг являются публично достоверными, то есть воплощают внешнюю видимость права только для третьих лиц.

Е.А. Суханов, В.А. Белов и ряд других специалистов стоят на позиции однозначной недопустимости виндикации к бездокументарным ценным бумагам. В.А. Белов рассматривает сложившуюся практику судов как применение виндикации по аналогии [10]. Истребование прав или их совокупности возможно только если они воплощены в документе как вещи и виндикации подлежит сам бумажный носитель, закрепляющий права. Как пишет Е.А. Суханов

бездокumentарные ценные бумаги – чужеродный российскому праву институт, и содержащиеся в законе «О рынке ценных бумаг» положения о праве собственности заимствованы из англо–саксонского права. Имеется в виду в принципе не свойственное европейскому континентальному, в том числе и российскому, праву понимание собственности, защита которого может осуществляться лишь с помощью таких же своеобразных юридических способов, присущих common law и «праву справедливости» [23]. Таким образом, аргументация основана том, что в континентальном правопорядке объектом права собственности могут быть только вещи, причем индивидуально определенные.

Сложно поспорить, но привести возражения к позиции о невозможности существования права собственности на «право» можно. К примеру, сам Е.А. Суханов в разделе об объектах гражданских правоотношений выделяет имущественный комплекс, который, как известно, включает в себя обязательственные права и долги, а также клиентулу [6]. При этом ГК регламентирует договор купли–продажи предприятия или бизнеса.

При виндикации истребование возможно исключительно индивидуально–определенных вещей. В случае с бездокumentарными ценными бумагами объекта виндикации может и не быть, например, в случае перехода пакета акций новому приобретателю и последующего их смешения или распыления.

Изложенное дает основания критически отнестись к применению по аналогии юридического режима виндикации к возврату бездокumentарных ценных бумаг [21].

В судебной практике также применяются иные способы защиты прав держателей, установленные статьей 12 ГК, в частности подача исков о восстановлении положения, существовавшего до нарушения права. При удовлетворении иска бесосновательно внесенные записи по счетам аннулируются, и восстанавливаются прежние.

Но дело в том, что иск о восстановлении в чистом виде, в случае удовлетворения его судом, предусматривает возвращение ранее существовавших прав. Проблема возникает, когда права уже были реализованы, например, при участии в голосовании на общем собрании за решение тех или иных вопросов. Отсюда следует, что суд восстанавливает положение потерпевшего, наделяя его правами новыми взамен прекратившихся, а не возвращая существовавшие. «Прекращение прав здесь можно уподобить гибели индивидуально–определенной вещи: как в последнем случае нечего восстанавливать, так и в первом случае (если права прекратились) возвращать нечего» [10].

С.В. Сарбаш на основе судебной практики выделяет такой способ защиты как восстановление корпоративного контроля, который вбирает в себя все другие способы защиты, широко применяемые на практике. «Если признать, что участник юридического лица обладал корпоративным контролем до нарушения его права, то восстановление положения, существовавшего до нарушения права, как раз и выражается в восстановлении права на корпоративный контроль» [21].

Тем не менее, остаются не решенными проблемы восстановления нарушенных прав при выбытии акций помимо воли участника юридического лица, в случае безвозмездного приобретения указанных объектов. Как полагает В.А. Белов, при применении данного способа защиты требование о восстановлении прав должно удовлетворяется при тех же условиях, при которых удовлетворяется виндикационный иск, а значит, учитывая добросовестность, возмездность отчуждения, выбытие помимо воли участника юридического лица [10].

Таким образом, мы приходим к выводу, что законодательство не регулирует должным образом институт бездокumentарных ценных бумаг, в результате чего судебная практика сталкивается с серьезными проблемами в вопросах защиты прав их владельцев.

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 нояб. 1994 г. №51–ФЗ: принят Гос. Думой. Федер. Собр. Рос. Федерации 21 окт. 1994 г.; введ. Федер. законом Рос. Федерации от 30 нояб. 1994 г. №52–ФЗ // Парламент. газ.

2. Концепция развития гражданского законодательства: одобрена решением Совета при Президенте Рос. Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 7 окт. 2009 г.

3. Федеральный Закон от 22 апр. 1996 г. №39–ФЗ «О рынке ценных бумаг»: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации от 20 мар. 1996 г. // Рос. Газ. – 1996. – 25 апр.; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. 22 апр.

4. Федеральный Закон от 26 дек. 1995 №208–ФЗ «Об акционерных обществах»: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 1995 г. // Рос.газ. – 1995. – 29 дек.; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – 1 янв.

5. Федеральный закон от 29.12.1994 №77–ФЗ «Об обязательном экземпляре документов»: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 23 нояб. 1994 г. // Рос. Газ. – 1995. – 17 янв.

Учебная литература:

1. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. 1 / Отв. ред. Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2010. – 958 с.

2. Ценные бумаги и деньги как объекты гражданских прав: Учебное пособие / Ф.С. Карагусов – Алматы: Научно-издательский центр КОРУ, 2009. – 232 с.

Научная литература

1. Агарков М.М. Основы банковского права. Учение о ценных бумагах: Курс лекций. Научное исследование. – М.: БЕК, 2007.

2. Агарков М.М. Избранные труды по гражданскому праву. В 2-х т. Т. 1. – М.: Центр ЮрИнфоР, 2002. 490 с.

3. Белов В.А. Бездокументарные ценные бумаги. – М.: «Центр ЮрИнфоР», 2003. – 106 с.

4. Белов В.А. Ценные бумаги в российском гражданском праве. Под ред. проф. Е.А. Суханова. – М.: Центр ЮрИнфоР, 1996. – 448 с.

5. Белов В.А. Вексельное законодательство России: Научно-практический комментарий. – М.: ЮрИнфоР, 1999. – 549 с.

6. Грибов А.Ю. Деньги и ценные бумаги: сущность и правовой режим. – М.:РИОР, 2006. – 192с.

7. Коршунов Н.М., Митрошина М.В., Эриашвили Н.Д. Ценные бумаги как объект гражданского права. – М.: Юнити–Дана, Закон и право, 2000. – 53 с.

8. Крашенинников Е.А. Ценные бумаги на предъявителя. – Ярославль, 1995. – 95 с.

9. Мурзин Д.В. Ценные бумаги– бестелесные вещи. Правовые проблемы современной теории ценных бумаг – М.: Статут, 1998. – 176 с.

10. Нересов Н.О. Избранные труды по представительству и ценным бумагам в гражданском праве. М.: Статут, 2000. – 286 с. Классика российской цивилистики.

11. Степанов Д.И. Защита прав владельца ценных бумаг, учтываемых записью на счете. – М.: Статут, 2004. – 127 с.

12. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Т. 3: Вексельное право. Морское право. – М.: «Статут», 2003. – 142 с. Классика российской цивилистики.

Периодические издания

1. Габов А.В. О проблеме определения момента возникновения акций как объектов гражданских прав //Габов А.В. «Журнал российского права». – 2009. – № 3.

2. Сарбаш С.В. Восстановление корпоративного контроля // Вестник гражданского права, 2008. № 4.

3. Суханов Е.А. Не оборот для государства, а государство для оборота // ЭЖ–Юрист. 2006. № 2.

4. Суханов Е.А. «О понятии и видах вещных прав в российском гражданском праве» // Суханов Е.А. Журнал российского права, 2006. – № 12.

Тесленко Евгений Сергеевич

канд. юрид. наук, преподаватель
Троицкий филиал ГОУ ВПО «ЧелГУ»
г. Троицк, Челябинская область

Пеструилова Наталья Николаевна

преподаватель
Новороссийский филиал Краснодарского
университета МВД России
г. Новороссийск, Краснодарский край

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ УГРОЗЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье рассматриваются угрозы национальной безопасности Российской Федерации, такие как террористическая и экстремистская, с анализом их тактики деструктивных действий, распространения и связи с современными геополитическими изменениями. В статье рассмотрен ряд вопросов, связанных с изменением тактики действий террористических и экстремистских организаций на современном этапе.

Ключевые слова: терроризм, террористический акт, террористическая организация, экстремизм, противодействие терроризму и экстремизму, профилактика терроризма и экстремизма.

С августа 2013 года террористические организации начали объединяться в крупные подразделения и кардинально изменили тактику ведения активных боевых действий. Изменился порядок финансирования и управления террористическими группами, появились новые источники преступного дохода, но, наверное, одним из интереснейших на наш взгляд событий произошли в пропагандистском направлении, а именно то событие, что у террористов появилась своя медиа структура.

Так у организации ИГИЛ появилось информационно-пропагандистское агентство «Аль-Фуркан», выпустившее в мае 2014 года спорный по назначению и скандальный по содержанию фильм «Звон мечей», причем по качеству режиссуры, монтажа и использованному оборудованию во время съемок, агентство CNN сравнило данный фильм с продукцией американских кинопроизводителей [1].

Такие события не могут оставаться без внимания, изучения и разработки мер по противодействию и профилактике распространения терроризма и экстремизма.

До начала XXI века терроризм не был глобальным феноменом, и произошла его глобализация не сама собой, а под воздействием ряда политических, военных и экономических факторов. Современное положение дел таково, что целые страны оказываются неспособными противостоять невиданным по масштабам и формам террористических и экстремистских угроз. За период с 2012 по 2014 год террористические организации приобрели такой обширный потенциал, что одновременно или поочередно он проводят захват части территорий стран и регионов постоянно меняя направления удара, при этом террористы не выдвигают требований, не просят выкуп или освобождения своих пособников из американских баз типа «Гуантанамо» и т.д.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в мире почти отсутствует революционный терроризм, например «левый» экстремизм, а последние значительные организации такого блока действуют в некоторых странах Латинской Америки, таких как Бразилия (организация «Действие за национальное освобождение»), Перу (организация «Революционное движение имени Тупака

Амару»), Колумбия (организации «Армия национального освобождения» и «Революционные вооруженные силы Колумбии»), Аргентина (организация «Аргентинский антикоммунистический альянс»), Уругвай (движение «Тупамарос»), а так же странах Азиатско-тихоокеанского региона таких как Япония (организация «Аум Синрикё»), Индия (например организация «Движение студентов-мусульман в Индии»), Филиппины (организация «Авангард завоевания») и т.д.

На основе анализа тактики ведения активных действий террористических организаций с 2010 года, как в Российской Федерации, так и на территории африканского и азиатского континентов мы пришли к выводу, что изменение тактики проведения террористических акций основано уже не на межнациональных или межгосударственных противоречиях, а на межгосударственных. Сейчас правоохранительные органы столкнулись не с одним, а со многими видами терроризма, как боевого крыла организаций и небывалой волной экстремизма, как идеологической стороны террористических операций. В некотором смысле мы можем говорить не о террористических актах или единичных выступлениях экстремистского толка, а о террористической войне, хотя, по мнению доктора юридических наук, профессора, начальника лаборатории ВНИИ МВД России Греб В.Г. и его коллег Селивакина И.А. и Шаргородской С.Б. в деятельности террористических организаций произошли такие изменения, что на повестке дня стоит «супертерроризм» [2]. Мы не хотим сгущать краски, но обозначенная угроза заставляет детально разобраться в причинах ее возникновения и развития, что в дальнейшем должно завершаться конкретными рекомендациями по борьбе с подобными явлениями.

Тем более что с конца XX века мотивы, стратегия, структура управления и оружие террористических организаций претерпели значительные изменения в сторону создания не военизированных, а полноценных армейских структур (в частности создания моторизованных подразделений, подразделений ПВО, полноценных артиллерийских расчетов и т.п.). Например, успехи ИГИЛ в Ираке во многом стали возможны благодаря участию в ее рядах профессиональных военных, бывших членов Партии арабского социалистического возрождения (БААС), сторонников убитого Саддама Хусейна [3].

Увеличилось число неправительственных организаций, напрямую связанных с финансированием терроризма и экстремизма и распространения специально созданных тренировочных баз и лагерей. Причем, если ранее создание лагерей подготовки «боевиков» и террористов отмечалось в основном в исламских странах (Иран, Пакистан, Афганистан, Катар и т.д.), то сейчас такие лагеря открыты и функционируют на территории Украины [4], а финансирование напрямую идет из средств государственного бюджета США через организации USAID или «Freedom House» [4].

На наш взгляд лозунги такого типа как «Арабы против Иудеев», «Ислам против Запада» и подобные им являются информационной завесой широко-масштабных боевых операций, а террористические методы служат способом ведения боевых действий на территории противника. Достаточно ознакомиться с работой С.Б. Переслегина «Опасная бритва Окама» [5], где автор полно и всесторонне рассмотрел высказанный нами тезис об изменении идейной и тактической составляющей терроризма и перевод его в разряд военных акций иностранных государств.

Хочется отметить, что современный терроризм уже не носит направлений «левый» или «правый» в своем изначальном импульсе возникновения, а все чаще имеет более широкую общественную поддержку на фоне этнического сепаратизма и религиозного фундаментализма.

Как отмечает Щеголев А.В., самая крупная перемена последних десятилетий состоит в том, что терроризм стал одним из методов, используемых воинствующими элементами общества. Разветвленное «Мусульманское братство»,

палестинское движение ХАМАС, Ирландская республиканская армия (ИРА), курдские экстремисты в Турции и Ираке, «Тамильские тигры» в Шри-Ланке, движение испанских басков «За родину и свободу» (ЭТА), армянская секретная освободительная армия (АСОА), армянская секретная армия освобождения Армении (АСАОА) и многие другие возникшие в этом столетии организации с самого начала имели два крыла: политическое и террористическое [6].

Так же необходимо указать на изменение в принципиальном подходе к распространению экстремистских идей крупными неонацистскими и религиозными организациями, заключающийся в выходе на новый информационно-пропагандистский уровень распространения своих идей. К профилактике распространения экстремизма правоохранные органы РФ относятся более чем серьезно и считают активизацию деятельности неонацистских молодежных группировок основной из террористических угроз. Это связано с тем, что такие группировки взяли на вооружение тактику насильственных экстремистских действий, в том числе организация стихийных митингов, массовых акций протеста и т.п. причем под руководством фондов и организаций имеющих штаб-квартиры в США и Европе.

Вызывает опасения и факт реабилитации фашизма и декриминализации использования нацистской символики Европейскими странами (Швейцария, Польша, Латвия, Украина и т.д.). Как отметили эксперты правового центра «Человек и Закон», в последние годы на разных континентах можно наблюдать «реставрацию» и «ревизию» нацистских идей, так Швейцария официально разрешила своим гражданам использовать нацистское приветствие «Хайль Гитлер». Согласно постановлению, эта фраза не является расовой дискриминацией, если отражает личные убеждения человека и не направлено на распространение расистской идеологии [7]. Причем Постановление также отменило решение суда низшей инстанции, вынесенное ранее гражданину Швейцарии, который публично продемонстрировал нацистское приветствие, сопровождающееся высказыванием «Хайль Гитлер» во время митинга. И это уже не первый случай, правые экстремисты на протяжении более чем десяти лет нарушают мероприятия, посвященные Национальному дню Швейцарии, открыто демонстрируя нацистскую символику [7].

Именно поэтому Российской Федерацией принимаются превентивные меры по распространению идеологии экстремизма и терроризма. Эти угрозы более чем реальные и радует тот факт, что правоохранные органы принимают все усилия для победы в этом противостоянии. В частности Госдума приняла в первом чтении законопроект о введении уголовной ответственности за реабилитацию нацизма [8], а на заседании национального антитеррористического комитета прошедшего 10.05.2014 было отмечено, что противодействие терроризму и его идеологии, организация предупредительно-профилактической антитеррористической деятельности в субъектах Российской Федерации остаются приоритетными направлениями в системе мер обеспечения региональной безопасности [9].

На наш взгляд указанные меры и ряд других являются правильными и своевременными решениями, особенно когда на сегодняшний день важно ставить такие приоритеты в борьбе с терроризмом и экстремизмом и это в свою очередь свидетельствует о высоком качестве работы, как Правительства Российской Федерации, так и правоохранных органов. Однако анализируя ситуацию в зарубежных странах можно прогнозировать отсутствие помощи с их стороны и необходимость всестороннего сотрудничества только со странами СНГ, несмотря на то что в антитеррористическую коалицию входят десятки стран.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что современный терроризм и экстремизм на сегодняшний день, во многом отличаются от терроризма прошлого в части организации и управления террористическими организациями

их технической и военной подготовкой, их стратегическими целями и слиянием с экстремистскими группами и т.д. Поэтому борьба с этими формами современной войны против Российской Федерации является важной составной частью единой концепции национальной безопасности и обороны страны.

Так осуществление противодействия терроризма и экстремизма включает в себя:

- физическое укрепление государственной границы РФ и техническое расширение потенциала ФПС;
- выявление и прекращение деятельности иностранных неправительственных фондов имеющих сомнительную репутацию и уличенных в финансовой поддержке террористических и экстремистских группировок;
- создание базы данных указанных фондов и организаций замеченных в финансировании экстремистских и террористических организаций, в том числе в зарубежных странах и воспрепятствование созданию их филиалов на территории РФ;
- разработка концепции информационного противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в средствах массовой информации и в первую очередь в Интернет сетях;
- ведение активной информационно–просветительской работы среди граждан с изобличением деструктивных установок террористической и экстремистской идеологии;
- продолжение работы в направлении профилактики проявлений экстремизма как в молодежной среде, так и в религиозных объединениях (общинах);
- увеличение числа антитеррористических учений, в том числе с проработкой сценариев террористических атак на информационные электронные ресурсы (сайты, серверы и т.п.).

Список литературы

1. Исламское государство Ирака и Леванта [Электронный ресурс] Википедия. Свободная энциклопедия. [Официальный сайт] URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Исламское_государство_Ирака_и_Шама (Дата обращения 26.06.2014).
2. Гриб В.Г., Селивакин И.А., Шаргородская С.Б. Борьба с терроризмом требует знаний его особенностей [Электронный ресурс]. Правовой центр «Правый берег» [Официальный сайт] URL: <http://www.center-bereg.ru/articles/borba-s-terrorizmom-trebuets-znaniy-ego-osobennostey/> (Дата обращения 26.06.2014).
3. План ИГИЛ – захват всей нефти Ближнего востока [Электронный ресурс] Новостной канал «Вести Экономика» [Официальный сайт] URL: <http://www.vestifinance.ru/articles/44248> (Дата обращения 27.06.2014).
4. Володин А. Откуда растут ноги у «правосеков»? [Электронный ресурс] Военное обозрение [Официальный сайт] URL: <http://topwar.ru/52581-otkuda-rastut-nogi-u-pravosekov.html> (Дата обращения 25.06.2014).
5. С.Б. Переслегин. Опасная бритва Оккама. АСТ, Terra Fantastika, 2011.
6. А.В. Щеголев. Анатомия терроризма: проблемно–психологический анализ. [Электронный ресурс] Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «Пси–фактор» [Официальный сайт] URL: <http://psyfactor.org/lib/terror11.htm> (Дата обращения 28.06.2014).
7. М. Маркелов. Мир сошел с ума, а Европа семимильными шагами мчится в объятия нацизма. [Электронный ресурс] Правовой центр «Человек и Закон» [Официальный сайт] URL: <http://www.chelovek-zakon.ru/> (Дата обращения 28.06.2014).
8. Реабилитация фашизма – это расстрел будущего. [Электронный ресурс] Коммерсант.ru [Официальный сайт] URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2446374> (Дата обращения 25.06.2014).
9. В Москве прошло заседание Национального антитеррористического комитета. [Электронный ресурс] Национальный антитеррористический комитет. Информационно–аналитический портал. [Официальный сайт] URL: <http://nac.gov.ru/nakmessage/2014/06/10/v-moskve-proshlo-zasedanie-natsionalnogo-antiterroristicheskogo-komiteta.html> (Дата обращения 28.06.2014).

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

II Сборник научных трудов
Чебоксары, 01 июля 2014 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *М.В. Шоркина*

Подписано в печать 29.07.2014 г. Формат 70х100/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл.печ.л. 9,71 Заказ К–390 Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, ул. Гражданская, 75, тел.: (8352)22–24–90
E-mail: info@interactive-plus.ru
www: <http://interactive-plus.ru/>

Отпечатано в типографии
ИП Сорокина А.В. «Новое Время»
428034, г. Чебоксары, ул. М.Павлова, 50/1