

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный университет  
имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет  
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет  
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

## **Новое слово в науке: перспективы развития**

Сборник материалов  
III Международной научно-практической конференции

УДК 001  
ББК 72  
Н74

**Рецензенты:** **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

**Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Иваницкий Александр Юрьевич**, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Редакционная  
коллегия:**

**Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва.

**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

**Чуприна Елена Михайловна**, помощник редактора

**Дизайн**

**обложки:** **Лаврентьева Анна Владимировна**

**Н74 Новое слово в науке: перспективы развития** : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 05 марта 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 246 с.

**ISBN 978-5-906626-64-6**

В сборнике представлены материалы участников III Международной научно-практической конференции, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

ISBN 978-5-906626-64-6

УДК 001

ББК 72

© Коллектив авторов, 2015

© Центр научного сотрудничества

«Интерактив плюс», 2015

## Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актыбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам III Международной научно-практической конференции **«Новое слово в науке: перспективы развития»**. В сборнике представлены материалы участников III Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В 116 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления: «Биологические науки», «История и политология», «Культурология и искусствоведение», «Медицинские науки», «Педагогика», «Психология», «Сельскохозяйственные науки», «Социология», «Технические науки», «Филология и лингвистика», «Философия», «Экономика», «Юриспруденция».

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Армянск, Архангельск, Барнаул, Белгород, Березники, Волгоград, Воронеж, Грозный, Губкин, Екатеринбург, Енисейск, Жердевка, Иркутск, Ишим, Казань, Кемерово, Комсомольск-на-Амуре, Краснодар, Магнитогорск, Михайловка, Нальчик, Омск, Оренбург, Пермь, Петрозаводск, Подольск, Ростов-на-Дону, Сибай, Симферополь, Ставрополь, Стерлитамак, Сургут, Таганрог, Улан-Удэ, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Шахты, Якутск, Ялта) и Казахстана (Астана, Кызылорда); субъектами Российской Федерации (области: Белгородская, Ростовская).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения России (Волгоградская академия МВД России, Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко, Международная академия оценки и консалтинга, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Хабаровская государственная академия экономики и права), университеты и институты России (Алтайский государственный университет, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Бурятский государственный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Донской государственный аграрный университет, Донской государственный технический университет, Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН, Институт управления, бизнеса и права, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Кемеровский технологический институт, Краснодарский университет МВД РФ, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Московский государственный областной гуманитарный институт, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский Иркутский государственный технический университет, Омский государственный технический университет,

Оренбургский государственный педагогический университет, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский государственный университет правосудия, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский университет управления и экономики, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Северо-Кавказский зональный научно-исследовательский институт садоводства и виноградарства, Северо-Кавказский федеральный университет, Сургутский государственный педагогический университет, Тюменский государственный университет, Уральский государственный педагогический университет, Финансовый университет при Правительстве РФ, Челябинский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Южный федеральный университет) и Казахстана (Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата).

Большая группа образовательных учреждений представлена техникумами, колледжами, лицеями, гимназиями, средними общеобразовательными школами и детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов и учителей школ.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в III Международной научно-практической конференции **«Новое слово в науке: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.  
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,  
декан историко-географического факультета  
Широков О.Н.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Акишабакова Ж.Е., Тургали А.Т.</i> Загрязнение окружающей среды Республики Казахстан полихлорированными дифенилами .....                                            | 10 |
| <i>Ненько Н.И., Киселева Г.К., Ульяновская Е.В.</i> Адаптация сортов яблони различного происхождения к повышенным температурам летнего периода .....                   | 13 |
| <i>Сеитова Ж.А., Сейтова Ж.А., Ахаева А.А.</i> Изучение нормы высева семян районированных и перспективных сортов риса на фоне различных доз минерального питания ..... | 15 |
| <i>Шубина Т.П., Чопорова Н.В.</i> Развитие селезенки свиней в молочный период .....                                                                                    | 17 |

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

|                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Бурганова И.Н., Февральская М.А.</i> Последствия антироссийских санкции для внешней и внутренней политики Российской Федерации .....                                                     | 19 |
| <i>Кантимирова Р.И.</i> Образование Уфимской губернии .....                                                                                                                                 | 20 |
| <i>Каптелина О.А.</i> Националистические настроения в российском обществе начала XX века: по материалам писем в Главный совет Союза русского народа и редакцию газеты «Русское знамя» ..... | 22 |
| <i>Цымырина Т.В.</i> Красный крест «Народной воли» .....                                                                                                                                    | 24 |
| <i>Чубинова Т.Г.</i> Политические аспекты истории Хазарского каганата .....                                                                                                                 | 28 |

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Юстус Т.В.</i> Деятельность общественно-культурных объединений по сохранению и развитию этнокультурных традиций (на примере деятельности Мордовского культурного центра Чувашской Республики) ..... | 29 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Гацаева Л.Б.-А.</i> Динамика ЭКГ-показателей на фоне ингаляционной бронхолитической терапии у детей с бронхиальной астмой .....                                                                                                                     | 33 |
| <i>Коробков Н.А.</i> МРТ-оценка торпидного течения послеродового эндометрита: новые ориентиры .....                                                                                                                                                    | 36 |
| <i>Слепцов А.Ю., Сокоруттов Д.А., Белолюбская Д.С., Поскачина Е.Р., Воронов И.В.</i> Влияние лиофилизированного экстракта <i>Amaranthus retroflexus</i> L. на функциональное состояние надпочечников белых крыс при интоксикации хлоридом кадмия ..... | 39 |

## ПЕДАГОГИКА

|                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Бондаренко Н.Г.</i> Классификация дидактических свойств мобильного обучения .....                                                           | 41 |
| <i>Булатова Д.Р., Шмелёва Н.Г.</i> Особенности решения текстовых задач по курсу Н.Б. Истоминой .....                                           | 42 |
| <i>Васяева А.Н., Шмелёва Н.Г.</i> Формирование интереса к математике у младших школьников .....                                                | 44 |
| <i>Годинов А.Н.</i> Анализ исследований инновационных технологий в сфере развития физической активности и адаптивной физической культуры ..... | 46 |
| <i>Горностаев В.Н.</i> Анализ работ ученых Петрозаводского университета в сфере изучения русского языка как иностранного .....                 | 47 |
| <i>Замотаева Е.Ю., Мухамадеева А.Д.</i> Понятие системы и системный подход в образовании .....                                                 | 48 |
| <i>Ивкина Ю.М.</i> Обучение творческому пересказу в процессе работы над формированием связной речи младших школьников .....                    | 50 |
| <i>Ильина И.В.</i> Программа формирования социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций .....                | 51 |
| <i>Ишмухаметова А.Р., Шмелёва Н.Г.</i> Из истории возникновения счета .....                                                                    | 53 |

|                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Ишмухаметова А.Р., Шмелёва Н.Г.</b> Игра как средство формирования познавательного интереса на уроках математики .....                                                   | 54 |
| <b>Крумова А.А., Мусс Г.Н.</b> Значение внеурочной деятельности в воспитании младших школьников .....                                                                       | 55 |
| <b>Лобанов С.В., Гордеев Ю.М.</b> Об эффективности образовательных технологий и проблеме их выбора .....                                                                    | 56 |
| <b>Мендыгалиева А.К.</b> Обучение младших школьников работе с информацией на уроках математики .....                                                                        | 58 |
| <b>Мирзаянц О.М.</b> Игра на фортепиано: преодоление технологических трудностей .....                                                                                       | 60 |
| <b>Мурылёв А.В.</b> О некоторых аспектах применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках биологии .....                                                        | 62 |
| <b>Насибуллина А.Д., Хаустова М.Н.</b> Специфика использования игровых технологий в коррекционной работе с дошкольниками с речевыми нарушениями .....                       | 63 |
| <b>Насырова А.Р., Шмелёва Н.Г.</b> Информационные технологии в курсе математики начальной школы .....                                                                       | 65 |
| <b>Насырова А.Р., Шмелёва Н.Г.</b> История возникновения чисел и особенности изучения их в начальной школе .....                                                            | 66 |
| <b>Немыкина Г.В., Воропаева С.В., Сигида Н.А.</b> Создание в дошкольном учреждении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО .....              | 67 |
| <b>Нургалиева А.А., Трофимова Я.В.</b> Экономическое влияние к подготовке современных специалистов в области маркетинга .....                                               | 70 |
| <b>Ольшевская О.А.</b> Декада как форма актуализации межпредметных связей, средство повышения мотивации учащихся к учебной деятельности .....                               | 71 |
| <b>Петрова О.Ю.</b> Особенности формирования фонда оценочных средств в рамках реализации Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования ..... | 73 |
| <b>Понаморёва А.И., Слизова Е.В.</b> Комплексный подход к формированию эмпатии у младших школьников в образовательном процессе начальной школы .....                        | 75 |
| <b>Ратнер Ф.Л.</b> Монтессори-педагогика и развитие личности ребенка .....                                                                                                  | 77 |
| <b>Стешина Н.А., Шмелёва Н.Г.</b> Формирование представления о числе .....                                                                                                  | 79 |
| <b>Титова Е.В.</b> Классный час «Жизнь в твоих руках» .....                                                                                                                 | 80 |
| <b>Усачева А.В.</b> Особенности адаптации студентов к занятиям физической культурой .....                                                                                   | 84 |
| <b>Хасанова Д.З., Шмелёва Н.Г.</b> Формирование элементарных математических представлений у дошкольников .....                                                              | 85 |
| <b>Чупрынина М.В.</b> Воспитание должно быть нравственным .....                                                                                                             | 86 |
| <b>Шестакова Т.Н.</b> Электронное обучение как средство развития интеллектуального потенциала общества, построенного на знаниях .....                                       | 90 |
| <b>Шмакова Н.А., Постолова Т.В., Голик М.В.</b> Развитие познавательно-поисковой деятельности у детей младшего дошкольного возраста .....                                   | 92 |

## ПСИХОЛОГИЯ

|                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Абрамян В.А., Гусева И.В.</b> Роль слухового восприятия в познании окружающего мира .....                                                                                    | 95  |
| <b>Голенищева Е.Л.</b> Особенности альтернативных отношений в современных семьях .....                                                                                          | 96  |
| <b>Горячкина В.А.</b> Гендерные стереотипы эффективности руководства .....                                                                                                      | 97  |
| <b>Гусева И.В.</b> Психологический стресс и соматические расстройства .....                                                                                                     | 98  |
| <b>Ефремов А.Ю., Абрамова Ю.С., Гулькина Е.И.</b> Социально-психологические и правовые особенности борьбы с наркоманией в молодежной среде на примере Воронежской области ..... | 100 |
| <b>Ефремов А.Ю., Кучмасова М.С., Малина В.С.</b> Психология трансформации ценностных ориентаций подростка в компьютерных играх .....                                            | 102 |
| <b>Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х.</b> Некоторые особенности психологической подготовки сотрудников полиции в современных условиях .....                                      | 104 |

|                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Медведева С.С., Азарина А.И., Гусева И.В.</i> Детский фольклор и его значение в психокоррекции.....   | 105 |
| <i>Некрут Т.В.</i> Проявления инфантилизма у лиц с ограниченными возможностями здоровья.....             | 107 |
| <i>Семенов В.Ю.</i> Гендерный аспект социоэмоционального интеллекта младших школьников и подростков..... | 108 |

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

|                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Алексеев А.Л., Бараников В.А., Барило О.Р.</i> Компьютеризация студенческих биологических лабораторий в сельскохозяйственных ВУЗах..... | 111 |
| <i>Зориков Ю.В., Зорикова А.А.</i> УЗИ-диагностика в промышленном свиноводстве.....                                                        | 112 |

## СОЦИОЛОГИЯ

|                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Малинина К.О.</i> Обзор диссертационных исследований на тему анонии.....                                             | 114 |
| <i>Нелаева Т.Г., Кочемасова Л.А.</i> Особенности социальной адаптации детей-сирот в условиях современного общества..... | 115 |

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Алексеев Д.Ю., Гуцина М.С.</i> Оптимизация режимной прокатки низколегированных сталей.....                                                                                          | 117 |
| <i>Гавишина О.В., Дороганов В.А., Евтушенко Е.И.</i> Разработка и исследование искусственных керамических вяжущих на основе глиноземистого сырья для новых огнеупорных материалов..... | 118 |
| <i>Горностаев В.Н.</i> Новые технические решения в области контейнеров для транспортировки и хранения отработавшего ядерного топлива.....                                              | 120 |
| <i>Горностаев В.Н., Громов С.М., Ковалёк Н.С.</i> Модернизация запорной арматуры для трубопроводов.....                                                                                | 122 |
| <i>Золотарев О.В., Крутских В.В.</i> Выявление основных показателей дизельного топлива для наилучшей работы двигателей внутреннего сгорания.....                                       | 124 |
| <i>Иванов И.П., Олесева С.А.</i> Технологии разработки мобильных приложений и веб-сайтов для университета.....                                                                         | 127 |
| <i>Игнатьев В.В., Спиридонов О.Б., Финаев В.И.</i> Микропроцессорная реализация автоматизированной системы управления технологическим процессом парогенераторной установки.....        | 128 |
| <i>Лебедева К.Ю., Алексеенко В.В.</i> Исследование физико-механических свойств битумнорезиновых мастик холодного применения и холодного асфальтобетона на их основе.....               | 130 |
| <i>Прокопьев А.В., Артемьева Ж.И.</i> Сборно-разборные вентиляционно-кондиционные установки с применением аэродинамической технологии.....                                             | 132 |
| <i>Салтанова Ю.В.</i> Модификация битума нефтяного дорожного полимеризационным способом.....                                                                                           | 133 |
| <i>Сороколетов Е.П.</i> Аспекты надёжности модульных космических аппаратов.....                                                                                                        | 136 |
| <i>Сультимова В.Д., Былкова Н.В.</i> Физико-химические процессы в теплоизоляционных материалах при воздействии высококонцентрированного потока плазмы.....                             | 139 |
| <i>Сулов Д.Ю., Седых П.С.</i> Использование полимерных материалов для трубопроводных систем биогазовых станций.....                                                                    | 141 |
| <i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Шукин П.О.</i> К вопросу о повышении качества продукта дробления горных пород щековыми дробилками.....                                               | 142 |
| <i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Шукин П.О.</i> К вопросу о повышении надежности функционирования щековых дробилок при дезинтеграции горных пород.....                                | 143 |

## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

|                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Ахмадулин Е.В., Угольницкая И.Г.</i> Журналистика – социальная система.....                                                                                           | 145 |
| <i>Баишева М.Ф., Борисова Е.П.</i> Якутские монолексемные псевдонимы .....                                                                                               | 146 |
| <i>Жогова И.Г., Кузина Е.В.</i> Профессионально-ориентированная лексика как способ активизации критического мышления (на примере англоязычных юридических текстов) ..... | 148 |
| <i>Иванова Е.С.</i> Проблема «преодоление прошлого» в романе Б. Шлинга «Чтец» .....                                                                                      | 150 |
| <i>Короткова М.О.</i> Влияние возрастного фактора на речевое поведение .....                                                                                             | 152 |
| <i>Кудрявцева И.П.</i> Узуальное использование фразеологических единиц с точки зрения речевых актов, теоретические предпосылки .....                                     | 154 |
| <i>Петухова М.Е., Симулина И.А.</i> Синтаксическая синонимия при обучении русскому языку как иностранному и как неродному.....                                           | 156 |
| <i>Пономарёва Е.В.</i> Изображение нации в писательских дневниках начала XX века.....                                                                                    | 159 |
| <i>Сулименко Н.Е.</i> Типология лексических значений имён прилагательных в когнитивном аспекте.....                                                                      | 162 |
| <i>Томилова А.И.</i> К вопросу об омонимии в современном испанском языке .....                                                                                           | 163 |
| <i>Юсупова Л.Г., Казыханова Г.Х.</i> Молодежный язык Германии и тенденции его развития ..                                                                                | 166 |

## ФИЛОСОФИЯ

|                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Скачков А.С.</i> Константин Эдуардович Циолковский: «рго» автотрофность или против человека? .....           | 168 |
| <i>Сыркина А.Н.</i> Манипуляция как особый вид воздействия на сознание в условиях информационного общества..... | 172 |
| <i>Фотиева И.В.</i> Метафизика всеединства и универсальный эволюционизм .....                                   | 175 |

## ЭКОНОМИКА

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Аминова А.Н., Егоров В.А.</i> Планирование закупок по бюджетному законодательству РФ .....                                  | 176 |
| <i>Бальчюнене Н.И.</i> Трансформация направлений исследований (на примере анализа работ профессора М.Н. Рудакова).....         | 177 |
| <i>Бекулов Х.М., Куашев А.А.</i> Роль мини-заводов в развитии сельских территорий .....                                        | 179 |
| <i>Брезе О.Э., Набок Е.В.</i> Снижение себестоимости колбасных изделий при использовании растительных и животных белков .....  | 181 |
| <i>Гаджиева Б.А., Дьякова Ю.Н.</i> Сущность и понятие кредитного портфеля коммерческого банка .....                            | 185 |
| <i>Горностаев В.Н.</i> Биоэнергетика как важнейшее направление рециклинга вторичных ресурсов в лесопромышленном комплексе..... | 186 |
| <i>Григорьева Е.Э., Николаев М.В.</i> Мировой рынок алмазов технического назначения... ..                                      | 188 |
| <i>Доманина А.О.</i> Эволюционно-инновационный подход в изучении цикличности деловой активности .....                          | 190 |
| <i>Егорова Т.П., Язев Е.Н.</i> Проблемы адаптации методов поддержки предпринимательства в дотационной экономике.....           | 192 |
| <i>Коношко Л.В.</i> Оценка миграционных процессов в Хабаровском крае.....                                                      | 197 |
| <i>Коротницкая В.В.</i> Сущность понятия «риск» .....                                                                          | 198 |
| <i>Кувшинова Е.В.</i> Интеллектуальный капитал как опцион роста стоимости коммерческого банка .....                            | 200 |
| <i>Курнева М.В.</i> Развитие государственно-частного партнерства в сфере недропользования .....                                | 203 |
| <i>Курышкина Е.Н., Курышкина Н.Н.</i> Роль инноваций в экономическом росте.....                                                | 205 |
| <i>Маслобоев А.А.</i> К вопросу об экономическом определении понятия «музыкальный шоу-бизнес» .....                            | 206 |
| <i>Медунов Е.Г.</i> Анализ регионального инвестирования в ТЭК на примере Тюменской области .....                               | 210 |

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Митюгина М.М., Кравченко Т.В.</b> Порядок реализации принципа вовлечение персонала в системах менеджмента качества .....                      | 212 |
| <b>Молчанова В.В., Павлова В.Г.</b> Грейдовая система оплаты труда .....                                                                         | 215 |
| <b>Самарина М.В., Дьякова Ю.Н.</b> Повышение инвестиционной привлекательности предприятий .....                                                  | 216 |
| <b>Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю.</b> Экономико-математическая модель формирования оптимального ассортимента туристско-рекреационных услуг ..... | 218 |
| <b>Фатеева С.В., Флоряну С.В.</b> Анализ инвестиционной привлекательности Ростовской области на современном этапе развития общества .....        | 220 |
| <b>Фатеева С.В., Кармиргодиева А.А.</b> Анализ современной демографической ситуации Ростовской области .....                                     | 224 |
| <b>Шегельман И.Р.</b> Организационные изменения в лесном секторе экономики России в 1927–1930 годы .....                                         | 226 |
| <b>Юринова Н.А.</b> Анализ проблем финансово-экономического управления в учебном подразделении ОмГТУ (Научная библиотека ОмГТУ) .....            | 228 |

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

|                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Макаров М.И.</b> Обязанности продавца при заключении договора купли-продажи .....                              | 232 |
| <b>Неклюдов В.А., Ширяев В.Н.</b> Роль прокуратуры в соблюдении прав и свобод человека и гражданина .....         | 233 |
| <b>Саниязова Е.К., Абубакирова Г.М.</b> Основания возникновения обязательства. Виды обязательств .....            | 236 |
| <b>Селивановская М.В., Кудрявцев А.В.</b> Права ребенка в Древней Руси .....                                      | 238 |
| <b>Шабанова А.В.</b> Конституционные основы судебной защиты прав человека .....                                   | 240 |
| <b>Шабанова А.В.</b> К вопросу о природе судебной защиты прав человека .....                                      | 242 |
| <b>Шахзадянц М.Г., Азизов Ш.Ш., Бутова Т.В.</b> Региональная демографическая политика в республике Дагестан ..... | 244 |

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Акишабакова Женисгуль Ермаковна*

магистр, ассистент

*Турғали Айман Турғайбековна*

магистр, ассистент

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина  
г. Астана, Республика Казахстан

### ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПОЛИХЛОРИРОВАННЫМИ ДИФЕНИЛАМИ

**Аннотация:** в статье приведены данные об источниках поступления ПХД в окружающую среду. Указаны обнаруженные содержащие ПХД оборудования и загрязненные территории Казахстана данным видом стойких органических загрязнителей.

**Ключевые слова:** Стокгольмская Конвенция, стойкие органические загрязнители, полихлорированные дифенилы, трансформаторы, конденсаторы.

С целью защиты здоровья человека и окружающей среды от влияния токсичных и опасных химических веществ и отходов, обозначенных как стойкие органические загрязнители (СОЗ), в мае 2001 года была принята Стокгольмская Конвенция по стойким органическим загрязнителям. Казахстан ратифицировал Стокгольмскую конвенцию 9 ноября 2007 года [1].

Правовой контроль за управлением химическими веществами и отходами в Казахстане основан на Экологическом кодексе, который представляет собой нормативно-правовую базу, необходимую для установления регуляторного контроля за последующим соблюдением принятых мер.

В соответствии с Экологическим кодексом: стойкие органические загрязнители – наиболее опасные органические соединения, устойчивые к разложению, характеризующиеся биоаккумуляцией и являющиеся объектом трансграничного переноса по воздуху, воде и мигрирующими видами, а также осаждающиеся на большом расстоянии от источника их выброса, накапливаясь в экосистемах суши и водных экосистемах, вызывающие разрушение иммунной, эндокринной систем живых организмов и различные заболевания, включая онкологические [2].

В соответствии со Стокгольмской Конвенцией к СОЗ относятся следующие вещества:

- хлорорганические пестициды: альдрин; дильдрин; эндрин; гептахлор; ДДТ; ГХЦГ; мирекс; токсафен; хлордан; гексахлорбензол;
- полихлорированные дифенилы (ПХД);
- диоксины и фураны (ПХДД и ПХДФ – полихлорированные дибензо-п-диоксины и дибензофураны).

Добавленные стойкие органические загрязнители (список 2011 года):

- тетра- и пента-бромдифениловые эфиры;
- гекса- и гептабромдифениловые эфиры;
- хлордекон;
- гексабромдифенил;
- линдан;
- перфтороктановая сульфоновая кислота и ее соли;
- альфа-гексахлорциклогексан;
- бета-гексахлорциклогексан;
- пентахлорбензол;
- эндосульфат;
- гексабромциклододекан.

Среди СОЗов ПХД являются одними из самых распространенных. Они массово производились и использовались, начиная с 1929 года. С тех пор и до прекращения их промышленного выпуска в 1986 году в мире было произведено около 2 миллионов тонн ПХД.

Полихлорированные дифенилы (ПХД) – группа хлорсодержащих ароматических веществ с дифенильной группой. Каждая позиция водорода в кольце может быть замещена атомом хлора, т.е. каждая молекула ПХД может содержать до 10 атомов хлора [3].

ПХД попадают в окружающую среду различными путями. Например, из технических изделий, трансформаторов, конденсаторов, лаков, красок, химикатов, строительных материалов. Из всех полихлордифенилов, произведенных специально, больше трети – 35 % – уже попало в окружающую среду. Широкое применение ПХД в Казахстане в электротехническом оборудовании, а также в других областях промышленности в течение нескольких десятилетий значительно ухудшило экологическую ситуацию [4].

ПХД попадают в организм в основном через желудочно-кишечный тракт. Например, в Швейцарии среднее потребление ПХД таким путём (через еду и напитки) равняется 3–4  $\mu\text{g}$  (3–4 микрограмма) в день на человека.

Допустимая дневная доза для человека, установленная Всемирной Организацией Здравоохранения, составляет 20–60 мг ПХД, в зависимости от особенностей диеты, т.е. постоянное ежедневное потребление дозы в 30–60 мг в день не должно привести к негативным последствиям (основано на среднем весе человека в 60 кг).

Большая часть информации об острой интоксикации ПХД доступна благодаря инцидентам заражения еды в Юшо (Япония), Ю-Ченг (Тайвань) и в Бельгии. Во время инцидента в Юшо, Япония, в 1968 году произошло загрязнение еды Kanechlor 400 (смесь ПХД – 48% хлора). Были отмечены следующие симптомы: опухшие веки, хлорные угри (хлоракне), пигментация кожи, нарушение зрения, онемение рук и ног, слабость и усталость. Позже были отмечены также слепота, гепатит, диарея, изменения в менструальном цикле, головные боли и потеря волос.

Основные источники поступления ПХД в окружающую среду:

- утечки из трансформаторов, конденсаторов, теплообменников, гидравлических систем;
- испарения из изделий (лаков, красок, пластмасс), содержащих ПХД;
- выбросы при сжигании промышленных отходов;
- выбросы при сжигании бытовых отходов на свалках;
- утечки с другими промышленными отходами;
- вывоз ПХД на свалки и поля аэрации;
- пестициды, содержащие ПХД.

Применение в закрытых системах: трансформаторы, конденсаторы, балластные сопротивления ламп, стабилизаторы напряжения, выпрямители, бытовые масляные электронагреватели, электромоторы и электродвигатели с жидкостным охлаждением.

Применение в частично закрытых системах: жидкие теплоносители в теплообменниках, рабочие жидкости, гидравлические жидкости, вакуумные насосы, переключатели, электрические кабели с жидкостным наполнением, автоматические выключатели с жидкостным наполнением.

Применение в открытых системах: смазки (в микроскопах, тормозных колодках, компрессорах), воски для литья (восковые модели для точного литья), обработка поверхностей текстильных изделий, клеи (специальные клеи, адгезивные составы для покрытия стен), краски (краски, печатные краски), пластификаторы (уплотнители) [5].

Оборудование с ПХД в Казахстане (рис. 1):

Трансформаторы – 160 шт.:

- 107 шт. на АО «Арселор Миттал Темиртау»;
- 4 шт. на ОА «АНПЗ»;
- 4 шт. на ТНК «Казхром»;
- 1 трансформатор на ГКП «Оскемен водоканал»;
- 12 трансформаторов на ТОО «Казакхмыс»;
- 32 трансформатора на Степногорском подшипниковом заводе.

Конденсаторы – более 46 тыс. шт., из них:

- 15 тыс. шт. захоронено на Семипалатинском ядерном полигоне;
- 16 тыс. шт. на ОАО «Аксуйский ферросплавный завод»;
- 6 тыс. шт. на бывшей военной базе «Дарьял У» (вывезены и уничтожены 10 тыс. шт.);
- 1450 шт. на ОАО «Казцинк»;
- 444 шт. на УК ТМК;
- 557 шт. находится на балансе ЗАО НК «Казахстан Темир Жолы».



Рис. 1. Конденсаторы и трансформаторы, заполненные ПХД на территории Казахстана

ПХД-загрязненные территории:

- район Аблакетка и территория завода УККЗ;
- пруд накопитель УККЗ (рис. 2);
- Экибастузская подстанция;
- ОАО «Павлодарский химический завод»;
- Державинский полигон уничтожения военной техники;
- Жангизтобинский полигон уничтожения военной техники;
- территории бывших военных баз в северном Прибалхашье;
- территория электрической подстанции в г. Костанае.

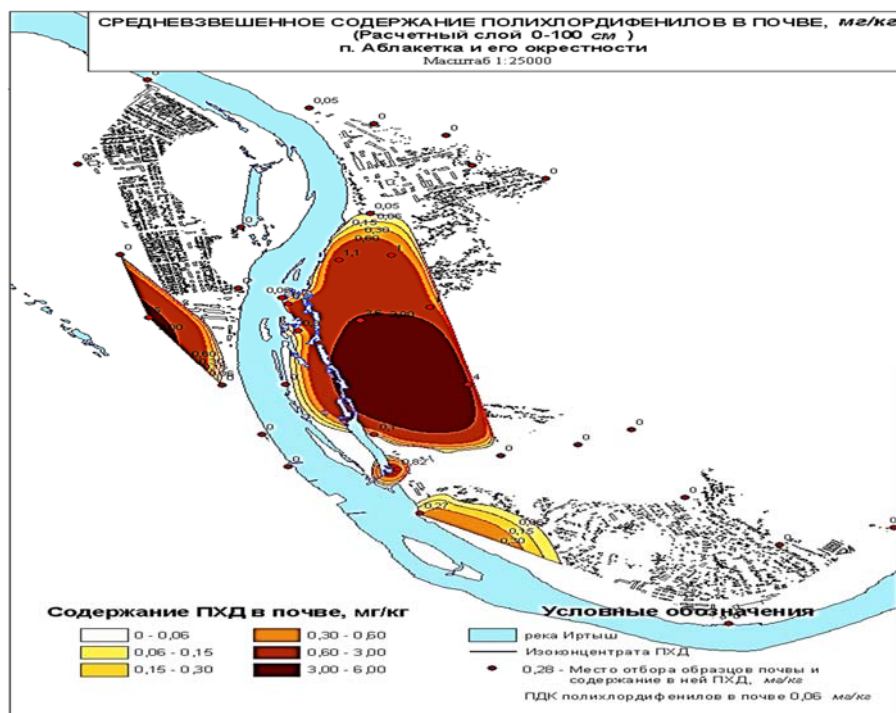


Рис. 2. Окрестности УККЗ, загрязненные ПХД

С территории Казахстана в апреле 2014 г. было транспортировано 80 тонн совтола с АМТ, АНПЗ, Казахмыса и Степногорского подшипникового завода прямым чартерным рейсом Караганда – Лион (Франция). Это связано с тем, что в нашей республике отсутствует завод по переработке опасных отходов. Во Франции на заводе компании Треди производят утилизацию и уничтожение особо опасных и токсичных отходов. Подобные заводы имеются в г. Базель (Швейцария) и в г. Острава (Чешская Республика) [6].

Таким образом, ПХД – один из представителей СОЗ, представляет угрозу экологической безопасности нашей страны, так как источники его накопления полностью не утилизированы с территории Казахстана. Общий объем СОЗ содержащих отходов составляет 250 тысяч тонн. В соответствии со Стокгольмской Конвенцией все запасы и отходы СОЗ должны быть экологически безопасно уничтожены до 2028 года.

#### Список литературы

1. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях: Официальный сайт Министерства окружающей среды и водных ресурсов РК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eco.gov.kz>
2. Экологический кодекс Республики Казахстан (с изменениями от 2011 года).
3. Тререр Ю.А. Стойкие органические загрязнители. Проблемы и пути их решения // Вестник МИТХТ. – 2011. – Т. 6. – № 5. – С. 96–101.
4. Обзор ситуации с СОЗ в Казахстане. Ноябрь, 2004: Международный проект по ликвидации СОЗ – IPER. Website [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipen.org>.
5. Нуржанова А. Стойкие органические загрязнители: пестициды / А. Нуржанова [и др.]. – Алматы, 2009. – 28 с.
6. Ахметов Е. Об инвентаризации ПХД-содержащего оборудования и отходов // Акмолинская правда. – №108. – 2014.

*Ненько Наталья Ивановна*

д-р с.-х. наук, профессор, заведующая лабораторией

*Киселева Галина Константиновна*

канд. биол. наук, доцент, старший научный сотрудник

*Ульяновская Елена Владимировна*

д-р с.-х. наук, заведующая лабораторией

ФГБНУ «Северо-Кавказский зональный научно-исследовательский

институт садоводства и виноградарства»

г. Краснодар, Краснодарский край

## АДАПТАЦИЯ СОРТОВ ЯБЛОНИ РАЗЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ К ПОВЫШЕННЫМ ТЕМПЕРАТУРАМ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА

**Аннотация:** изучены физиолого-биохимические и анатомо-морфологические особенности листового аппарата сортов яблони различного эколого-географического происхождения и различной плоидности в условиях Северо-Кавказского региона России. Используются современные высокоточные физиолого-биохимические методы исследования жаростойкости, содержания пероксидазы, аскорбиновой и фенолкарбоновой кислот с применением высокоэффективного аналитического оборудования, а также методы световой микроскопии. Установлено, что сорта яблони отечественной селекции, особенно триплоидные, обладают большим резервом потенциальных возможностей адаптироваться к повышенным температурам летнего периода в сравнении с интродуцированными сортами зарубежной селекции.

**Ключевые слова:** яблоня, жаростойкость, диплоиды, триплоиды, ксероморфные признаки, листовая пластинка.

Повышение температуры окружающей среды – один из стрессовых факторов в период онтогенеза растений яблони. Под его влиянием изменяется метаболизм клеток, что может приводить даже к их гибели [1, с. 54].

В связи с этим целью данной работы являлась изучение адаптационной устойчивости листового аппарата сортов яблони различного происхождения и различной плоидности к повышенным температурам летнего периода. Исследования проводили в 2013–2014 гг. на базе ЗАО ОПХ «Центральное», ФГБНУ СКЗНИИСиВ, г. Краснодар.

Объектами исследований служили сорта яблони различного происхождения: Айдаред (США), Лигол (Польша), Персиковое, Прикубанское (Россия, СКЗНИИСиВ) 2009 г. посадки на подвое СК 4 при схеме посадки 0,9 х 4,5; сорта Рассвет (2п = 2х), Фортуна (2п = 2х), Союз (2п = 3х), Родничок (2п = 3х) (Россия, СКЗНИИСиВ) 2000 г. посадки и сорта Эрли Мак (2п = 2х) (США), Дейтон (2п = 2х) (США) 1998 г. посадки на подвое М 9 при схеме посадки 2 х 5.

Физиолого-биохимические исследования проводили в периоды наибольшей напряженности стрессовых факторов, когда наблюдается более тесная корреляция между физиологическими показателями и климатическими факторами по показателям общей оводненности листьев, содержанию пероксидазы, аскорбиновой и фенолкарбоновой кислот, анатомо-морфологическому строению листовой пластинки согласно методике [2, с. 191].

Летние периоды в ОПХ «Центральное» г. Краснодар 2013–2014 гг. были жаркими. Уже в мае температура воздуха в 2013 г. достигала 32°C и в 2014 г. 35°C, в июле и августе 35–37°C. Количество выпавших осадков в августе по сравнению с июнем и июлем снижалось и в августе 2014 г. отмечалась засуха (осадки – 0 мм при температуре воздуха 36°C).

На протяжении летнего периода 2013 и 2014 гг. отмечалось снижение оводненности листового аппарата у большинства изучаемых сортов яблони. В условиях лучшей влагообеспеченности 2013 г. этот показатель наиболее стабилен у триплоидов Союз ( $K = 2,6–4,3$ ) и Родничок ( $K = 3,0–3,8$ ). При наступлении засухи в августе 2014 г. этот показатель у большинства сортов снижается в сравнении с июлем, причем меньше у триплоидов, а также диплоидных сортов Рассвет, Фортуна, Дейтон и увеличивается у сорта Эрли Мак.

Высокие температуры нарушают целостность мембран клеток, что приводит к повышенной их проницаемости для ионов и растворов [3, с. 173]. Одним из показателей жаростойкости растений служит устойчивость клеточных мембран к разрушению (КП). В условиях экстремально высокой температуры в июле и августе 2014 г. (35 и 36°C, соответственно) сорта Прикубанское (КП = 12,5–43,4), Рассвет (КП = 18,7–29,4), Союз (КП = 41,05–43,7) и сорт Эрли Мак (КП = 47,0–58,0), обладали большей жаростойкостью (рис. 1).

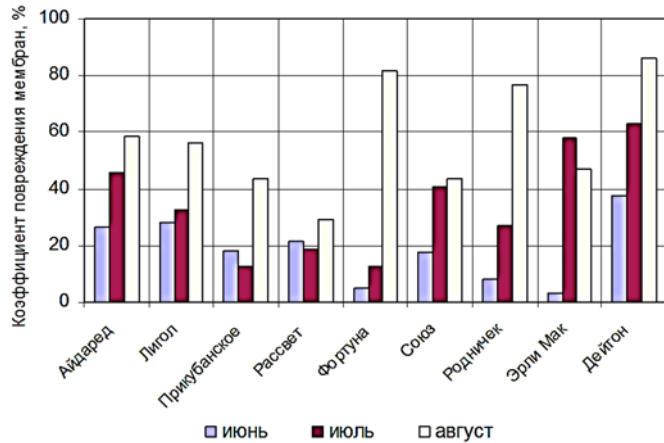


Рис. 1. Динамика коэффициента повреждения мембран в листьях яблони в летний период 2013–2014 гг.

У сортов Айдаред, Фортуна, Союз, Родничок и Дейтон устойчивость клеточных мембран к разрушению преимущественно коррелировала с активностью пероксидазы, разрушающей перекисные соединения, содержанием аскорбиновой кислоты и фенолкарбоновых кислот, защищающих липиды от разрушения, у сорта Эрли Мак – с содержанием аскорбиновой и фенолкарбоновых кислот и у сортов Лигол и Прикубанское – с активностью пероксидазы (рис. 2).

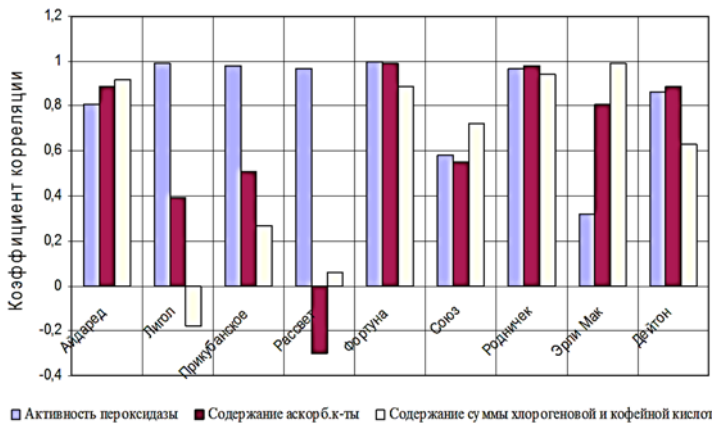


Рис. 2. Биохимическая характеристика жаростойкости сортов яблони в летний период 2013–2014 гг.

Данные физиолого-биохимических исследований дополняют результаты анатомо-морфологических исследований листовой пластинки, проведенными параллельно в эти же сроки летнего вегетационного периода. У триплоидных сортов яблони отечественной селекции Союз и Родничок в отличие от изучаемых диплоидных сортов как зарубежной, так и отечественной селекции, выявлены ксероморфные признаки, связанные с засухоустойчивостью: увеличение толщины листовой пластинки, утолщение кутикулы и верхнего эпидермиса, увеличение толщины слоя клеток палисадной паренхимы, увеличение индекса палисадности, увеличение количества устьиц на единицу листовой поверхности, уменьшение линейных размеров устьиц.

Выявлено, что у диплоидных сортов общая толщина листовой пластинки составляла 177,0–200,8 мк, у триплоидов 204,9–241,8 мк (НСР 0,95 = 24,09); толщина кутикулы и верхнего эпидермиса у диплоидных сортов составляла 10,0–11,0 мк; у триплоидов 11,1–11,6 мк (НСР 0,95 = 0,48); количество устьиц на единицу листовой поверхности у диплоидов составляло 215–269 шт.; у триплоидов – 275–289 шт. (НСР 0,95 = 18,64); длина устьиц у диплоидов составляла 53–56 мк; у триплоидов 51–53 мк (НСР 0,95 = 1,55); ширина устьиц у диплоидов составляла 30–34 мк, у триплоидов 29–31 мк (НСР 0,95 = 1,75). Индекс палисадности, являющийся важным анатомо-морфологическим показателем у диплоидов составлял 0,85–1,28; у триплоидов 1,22–1,47.

Таким образом, триплоидные сорта яблони Союз и Родничок обладают лучшей способностью адаптироваться к повышенным температурам летнего периода, чем изучаемые диплоидные сорта. У триплоидов сохраняется высокая оводненность и устойчивость клеточных мембран к разрушению в условиях летних экстремальных температур, отмечены меньшие отрицательные последствия летней засухи за счет повышенного содержания пероксидазы, аскорбиновой и фенолкарбоновых кислот, четче выражены признаки ксероморфной структуры листовой пластинки.

*Поддержано грантом № 13-04-96581 р\_юг\_а Российского фонда фундаментальных исследований и администрацией Краснодарского края.*

#### Список литературы

1. Кошкин Е.И. Физиология устойчивости сельскохозяйственных культур / Е.И. Кошкин. – М.: Дрофа, 2010. – 638 с.
2. Ненько Н.И. Физиологические методы в адаптивной селекции плодовых культур / Н.И. Ненько, Т.Н. Дорошенко, Т.А. Гасанова // Современные методологические аспекты организации селекционного процесса в садоводстве и виноградарстве. – Краснодар: СКЗНИИСиВ, 2012. – С. 189–198.
3. Ненько Н.И. Оценка адаптационной устойчивости к засухе сортов яблони различного эколого-географического происхождения в условиях Краснодарского края / Н.И. Ненько, Г.К. Киселева, Е.В. Ульяновская // Вестник АПК Ставрополя. – 2014. – №2. – С. 173–176.

**Сеитова Жадра Адильбековна**

канд. техн. наук, старший преподаватель

Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина

г. Астана, Республика Казахстан

**Сейтова Жанат Адильбековна**

магистр, старший преподаватель

Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата

г. Кызылорда, Республика Казахстан

**Ахаева Айнура Акимхановна**

магистр, старший преподаватель

Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина

г. Астана, Республика Казахстан

## ИЗУЧЕНИЕ НОРМЫ ВЫСЕВА СЕМЯН РАЙОНИРОВАННЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ РИСА НА ФОНЕ РАЗЛИЧНЫХ ДОЗ МИНЕРАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

**Аннотация:** работа посвящена опыту изучения реакции сортов риса на минеральные удобрения. Авторами были проведены фенологические наблюдения за ростом и развитием сортов риса, результаты которых отражены в табличных данных, и пришли к выводу о том, что чрезмерное внесение минеральных удобрений пагубно сказывается для некоторых сортов.

**Ключевые слова:** перспективные сорта, норма семян, всхожесть семян, минеральное питание.

Опыты по изучению реакции районированных сортов Маржан и Арал 202 и перспективных сортов Ару, Тогускен 1 на различные дозы минерального питания заложены на стационаре КазНИИ рисоводства (севооборот 1, поле 7, карта 4) в трехкратной повторности, размеры делянок – 50 м<sup>2</sup>. Предшественниками риса был оборот пласта двухлетнего донника.

Опыт – многофакторный. Изучаются: 4 сорта риса – Маржан, Арал 202, Ару, Тогускен 1; 3 нормы высева семян – 5 млн всхожих зерен; 6 млн всхожих зерен; 7 млн всхожих зерен на 1 га; 7 вариантов минерального питания:

1. N<sub>0</sub>P<sub>0</sub> (контроль). 2. N<sub>60+30</sub>P<sub>90</sub>. 3. N<sub>60+60</sub>P<sub>90</sub>. 4. N<sub>60+90</sub>P<sub>90</sub>. 5. N<sub>60+120</sub>P<sub>90</sub>.

6. N<sub>60+90</sub>P<sub>120</sub>. 7. N<sub>60+120</sub>P<sub>120</sub>.

Фенологические наблюдения за ростом и развитием сортов риса показали, что фаза полных всходов у районированных сортов Маржан и Арал 202 наступила на 12–13-й день, у сорта Ару – на 10–11-й день, а у сорта Тогускен 1 – на 13–14-й день после полного затопления чека, а фаза полного созревания изучаемых сортов наступила в разные сроки. В частности, самым раннеспелым оказался сорт Ару, у которого фаза полной спелости наступила в первой декаде сентября, т.е. вегетационный период составил 95–96 дней, а остальные сорта созревали примерно в один срок, с разницей 2–4 дня, что составляет 112–116 дней.

Результаты учета всхожести семян изучаемых сортов риса показали, что более оптимальная густота стояния растений риса по всходам и перед уборкой находилась в прямой зависимости от нормы высева семян, в частности у раннеспелого сорта Ару она формировалась при норме высева семян 7 млн. шт./га всхожих зерен – по всходам – 170, перед уборкой – 142 шт./м<sup>2</sup> растений, у районированных сортов Маржан – 172–190 шт./м<sup>2</sup> и 148–165 шт./м<sup>2</sup> и Арал 202 – 180–201 шт./м<sup>2</sup> и 156–170 шт./м<sup>2</sup> растений соответственно, при норме высева

6–7 млн шт./га, а у перспективного сорта Токускен 1 при норме высева 5–6 млн шт./га всхожих семян – 181–190 шт./м<sup>2</sup> и 160–165 шт./м<sup>2</sup> растений соответственно.

Таблица 1

Влияние различных норм высева семян возделываемых сортов на всхожесть и выживаемость растений риса, в среднем за три года

| Сорта риса | Нормы высева семян, млн шт./га | По всходам                          |              | Перед уборкой                       |                 |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|-----------------|
|            |                                | кол-во растений, шт./м <sup>2</sup> | всхожесть, % | кол-во растений, шт./м <sup>2</sup> | выживаемость, % |
| Маржан     | 5                              | 147                                 | 29,4         | 127                                 | 86,4            |
|            | 6                              | 172                                 | 28,7         | 148                                 | 86,0            |
|            | 7                              | 190                                 | 27,1         | 165                                 | 86,8            |
| Арал 202   | 5                              | 150                                 | 30,0         | 131                                 | 87,3            |
|            | 6                              | 180                                 | 30,0         | 156                                 | 86,7            |
|            | 7                              | 201                                 | 28,7         | 170                                 | 84,6            |
| Ару        | 5                              | 103                                 | 20,6         | 86                                  | 83,5            |
|            | 6                              | 129                                 | 21,5         | 107                                 | 82,9            |
|            | 7                              | 170                                 | 24,3         | 142                                 | 83,5            |
| Токускен 1 | 5                              | 181                                 | 36,2         | 160                                 | 88,4            |
|            | 6                              | 190                                 | 31,7         | 165                                 | 86,8            |
|            | 7                              | 231                                 | 33,0         | 202                                 | 87,4            |

У сорта Ару при норме высева семян 5 и 6 млн шт./га к уборке сохранилось меньше 110 шт./м<sup>2</sup> растений риса. Примерно такие же результаты наблюдались у районированных сортов Маржан и Арал 202 при норме высева семян 5 млн шт./га. А у перспективного сорта Токускен 1 наоборот при норме высева 7 млн шт./га получился загущенный посев – 231 шт./м<sup>2</sup> по всходам и 202 шт./м<sup>2</sup> перед уборкой.

Из таблицы видно, что более высокой всхожестью семян от 31,7 до 36,2% и выживаемостью растений – 86,8–88,4% отличился перспективный сорт Токускен 1. Ему по этим показателям несколько уступают районированные сорта Маржан и Арал 202, где всхожесть семян находилась на уровне 27,1–30%, а выживаемость – 84,6–87,3%. Все эти три сорта значительно превосходят раннеспелый сорт Ару. У сорта Токускен 1 при норме высева семян 5 и 6 млн шт./га формировалось и сохранилось более оптимальное количество растений риса к уборке – в среднем 160–165 шт./га. При норме высева семян 7 млн шт./га у сорта Токускен 1 формировался загущенный посев риса, что не дало желаемого результата (таблица 2).

Таблица 2

Урожайность риса в зависимости от сорта, нормы высева семян и дозы минеральных удобрений

| Нормы высева семян, млн шт./га | Сорта риса | Дозы минеральных удобрений, кг/га по д.в. |                                    |                                    |                                    |                                     |                                     |                                      |
|--------------------------------|------------|-------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                                |            | NoP <sub>0</sub>                          | N <sub>60</sub> +30P <sub>90</sub> | N <sub>60</sub> +60P <sub>90</sub> | N <sub>60</sub> +90P <sub>90</sub> | N <sub>60</sub> +120P <sub>90</sub> | N <sub>60</sub> +90P <sub>120</sub> | N <sub>60</sub> +120P <sub>120</sub> |
| 5                              | Маржан     | 24,0                                      | 40,6                               | 44,7                               | 46,0                               | 50,6                                | 50,9                                | 52,0                                 |
|                                | Арал 202   | 26,6                                      | 43,4                               | 45,3                               | 46,8                               | 52,4                                | 52,0                                | 54,7                                 |
|                                | Ару        | 20,4                                      | 40,8                               | 44,1                               | 46,0                               | 45,8                                | 46,4                                | 44,1                                 |
|                                | Токускен 1 | 30,6                                      | 46,0                               | 47,8                               | 52,3                               | 50,9                                | 56,4                                | 54,8                                 |
|                                | Маржан     | 27,8                                      | 46,6                               | 48,7                               | 52,4                               | 54,9                                | 53,8                                | 57,6                                 |
| 6                              | Арал 202   | 28,7                                      | 44,0                               | 49,4                               | 53,4                               | 56,6                                | 54,4                                | 58,0                                 |
|                                | Ару        | 22,9                                      | 41,8                               | 47,6                               | 48,0                               | 48,1                                | 46,9                                | 46,5                                 |
|                                | Токускен 1 | 30,7                                      | 46,6                               | 50,3                               | 54,8                               | 52,6                                | 60,0                                | 55,8                                 |
|                                | Маржан     | 28,6                                      | 47,8                               | 50,8                               | 52,6                               | 54,7                                | 55,8                                | 58,1                                 |
|                                | Арал 202   | 30,6                                      | 48,0                               | 50,1                               | 52,0                               | 55,9                                | 57,7                                | 59,6                                 |
| 7                              | Ару        | 26,4                                      | 44,8                               | 50,4                               | 51,6                               | 50,0                                | 48,1                                | 46,8                                 |
|                                | Токускен 1 | 28,6                                      | 49,0                               | 50,8                               | 54,7                               | 52,0                                | 56,3                                | 54,1                                 |
| НСР <sub>05</sub>              |            |                                           | 2,4                                |                                    |                                    |                                     |                                     |                                      |

Учет засоренности посева показал, что количество сорняков находилось в обратной зависимости от количества растений риса. Например, при изреженном посеве у сорта Ару (норма высева 5–6 млн шт./га) количество сорняков доходило до 14–18 шт./га, а при оптимальной густоте стояния риса количество их было незначительным – 4–6 шт./м<sup>2</sup>. Относительно высокая засоренность сорняками – 12–15 шт./м<sup>2</sup> отмечалась у районированных сортов на посевах с нормой высева семян – 5 млн шт./га. У сорта Токускен 1 посевы риса со всеми примененными нормами высева семян были более чистыми, количество сорняков не превышало 6 шт./м<sup>2</sup>.

Подкормку азотными удобрениями проводили согласно схеме опыта, но сроки внесения их были разными: т.к. они находились в прямой зависимости от наступления фазы 6–7 листьев растений риса, которые отмечены: у сорта Ару через 32–33 дня, Арал 202 и Маржан – 39–40 дней, а у Токускен 1 – через 42–43 дня.

Из таблицы видно, что формирование урожайности риса зависело от всех изучаемых факторов. Относительно самая высокая урожайность риса формировалось у сортов: Ару при норме высева семян 7 млн шт./га, дозе минеральных удобрений  $N_{60}P_{90}+N_{60}$  – 50,4 ц/га; Маржан при 6 и 7 млн шт./га семян и  $N_{60}P_{120}+N_{90-120}$  – 53,8; 57,6 и 55,8; 58,1 ц/га; Арал 202 аналогично как у Маржан – 54,4; 58,0 и 57,7; 59,6 ц/га; Тогускен 1 при 5 и 6 млн шт./га семян и  $N_{60}P_{120}+N_{90}$  – 56,4 и 60,0 ц/га.

Из изучаемых сортов самая низкая урожайность формировалась у сорта Ару, даже при оптимальной норме высева семян 7 млн шт./га в контрольном варианте, урожайность риса составила 26,4 ц/га, а у других сортов она несколько выше, например, при оптимальных нормах высева семян у сорта Маржан – 27,8–28,6 ц/га, у Арал 202 – 28,7–30,6 и Тогускен 1 – 30,6–30,7 ц/га.

Внесение минеральных удобрений способствовало резкому повышению урожайности риса. Однако чрезмерное повышение дозы минеральных удобрений –  $N_{180}$  у отдельных сортов не дало желаемого эффекта. Например, для сорта Ару повышение дозы азота до  $N_{150-180}$ , для Тогускен 1 до  $N_{180}$  снизило продуктивность риса. При этом растения риса стали полегать, в результате увеличилось число неполноценных зерен, что способствовало снижению массы 1000 зерен и урожайности риса.

#### Список литературы

1. Карлиханов Т.К. Рекомендации по ресурсосберегающей технологии возделывания риса / Т.К. Карлиханов [и др.]. – Кызылорда, 2008. – 18 с.
2. Шабанов В.В. Типизация объектов сельскохозяйственных мелиораций / В.В. Шабанов, Е.П. Рудаченко // Вестник сельскохозяйственной науки. – Москва, 1971 – № 1. – Б. 41–47.

**Шубина Татьяна Петровна**  
канд. ветеринар. наук, доцент  
**Чопорова Наталья Виленовна**  
канд. ветеринар. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет»  
п. Персиановский, Ростовская область

## РАЗВИТИЕ СЕЛЕЗЕНКИ СВИНЕЙ В МОЛОЧНЫЙ ПЕРИОД

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы возрастной морфологии селезенки свиней ДМ-1 типа. Авторами проведено исследование с целью изучить морфологию селезенки у новорожденных и двухмесячных свиней.

**Ключевые слова:** возрастная морфология, морфометрические показатели, селезенка, свиньи ДМ-1 типа.

Увеличение производства продуктов животноводства во многом зависит от состояния здоровья животных [1], которое обеспечивают органы иммунной защиты, в том числе и селезенка. Селезенка в организме свиней выполняет разнообразные функции. В ней образуются иммуноглобулины, желчные пигменты, осуществляется биологическая фильтрация артериальной крови, кроме того, является органом кроветворения, выполняет депонирующую и защитную функции, которая состоит в нейтрализации микробов, токсинов, погибающих эритроцитов. Изучением строения селезенки свиней в породном и возрастном аспекте занимается ряд исследователей [2, 3, 4]. Нами была поставлена задача изучить морфологию селезенки у новорожденных и двухмесячных свиней северокавказской породы ДМ-1 типа.

Материалом для исследования служили селезенки новорожденных и двухмесячных поросят северокавказской породы ДМ-1 типа. Селезенки извлекали из брюшной полости и изучали, используя макро- и морфометрические методики. Для изготовления гистопрепаратов орган фиксировали в нейтральном формалине, заливали в парафиновые блоки, делали срезы, используя обычные методы окраски. Определяли макроморфометрические показатели: длину, ширину, толщину органа, а также его абсолютную и относительную массу.

Селезенка у исследуемых свиней расположена в брюшной полости слева, по большой кривизне желудка. Она прилежит к последним двум ребрам, нижний конец доходит до печени. Орган ярко-красного цвета, на разрезе имеет треугольную форму. Консистенция различна: у новорожденных тестоватая, у двухмесячных – упругая.

У новорожденных поросят паренхима селезенки уже дифференцирована на красную и белую пульпу. Белая пульпа не имеет сформированных лимфоидных узелков, представлена диффузным скоплением лимфоидной ткани. Относительная площадь, занимаемая красной пульпой, в этом возрасте значительно больше. К двухмесячному возрасту в белой пульпе появляются лимфоидные узелки.

Полученные морфометрические данные по макроструктуре селезенки представлены в таблице. Из таблицы видно, что абсолютная масса селезенки у новорожденных поросят невелика. В течение первых двух месяцев жизни она увеличивается в 8,7 раза. Относительная масса селезенки к общей массе тела, в отличие от абсолютной, у новорожденных поросят

имеет большие показатели, чем у двухмесячных животных. В течение первых двух месяцев жизни идет уменьшение относительной массы органа.

Таблица

Макроморфометрические показатели селезенки у новорожденных и двухмесячных поросят

| Показатель             | Возраст         |                  |
|------------------------|-----------------|------------------|
|                        | новорожденные   | двухмесячные     |
| Абсолютная масса, г    | $3,96 \pm 0,02$ | $35,16 \pm 0,60$ |
| Относительная масса, % | $0,23 \pm 0,01$ | $0,20 \pm 0,01$  |
| Длина, см              | $8,3 \pm 0,05$  | $20,6 \pm 0,08$  |
| Ширина, см             | $2,16 \pm 0,03$ | $3,54 \pm 0,04$  |
| Толщина, см            | $0,62 \pm 0,01$ | $1,32 \pm 0,01$  |

Длина селезенки у новорожденных поросят составила  $8,3 \pm 0,05$  см. В течение двух месяцев жизни этот показатель вырос примерно в 2,5 раза и составил  $20,6 \pm 0,08$  см, что говорит об интенсивном росте органа в этот период. Ширина селезенки в период первых месяцев жизни выросла в 2,6; толщина – в 1,8 раза.

Таким образом, в течение первых двух месяцев жизни наблюдали интенсивный рост всех морфометрических показателей селезенки. Более всего за этот период выросла длина (в 2,5 раза), меньше – толщина (в 1,8 раза) и ширина (в 1,6 раза). По результатам данных исследований видно, что рост морфометрических показателей селезенки в первые два месяца жизни происходит неравномерно; в первые два месяца жизни в селезенке происходит увеличение относительной площади паренхимы, главным образом за счет красной пульпы, и уменьшения стромы.

**Список литературы**

1. Баранова И.В., Браженская Е.О., Шевкунова Е.С. Анализ проблем развития АПК Российской Федерации // В сборнике: Современные технологии сельскохозяйственного производства и приоритетные направления развития аграрной науки. Материалы международной научно-практической конференции. пос. Персиановский. – 2014. – С. 3–5.
2. Федоров, В.Х. Возрастная морфология тимуса и селезенки у свиней мясных типов / В.Х. Федоров, Т.П. Шубина, Н.В. Чопорова // Ветеринарная патология. – 2010. – №4 (35). – С. 111–113.
3. Шубина Т.П. Возрастная морфология лимфоидных органов у свиней при обычных условиях промышленного содержания и при использовании озоновоздушной смеси // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата ветеринарных наук – Москва, 1993.
4. Шубина Т.П., Чопорова Н.В. Особенности микроморфологических показателей селезенки у 9-ти месячных свиней СТ типа // В сборнике: Инновации в науке, образовании и бизнесе – основа эффективного развития АПК: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию со дня рождения классика русской зоотехнической науки, организатора и руководителя высшего зоотехнического образования профессора Малигонова А.А.: В 4-х томах. пос. Персиановский, 2011. – С. 219.

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

**Бурганова Инна Николаевна**

канд. полит. наук, доцент

**Февральская Мария Александровна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

**ПОСЛЕДСТВИЯ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИИ ДЛЯ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в работе рассматривается механизм воздействия ограничительных мер стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Авторы показывают неоднородность последствий антироссийских санкций, имеющих как положительный, так и отрицательный характер для РФ. В статье сделан вывод о возможных перспективах положения Российской Федерации на международной арене под влиянием претензий со стороны ЕС.

**Ключевые слова:** антироссийские санкции, внутренняя политика, внешняя политика, международные отношения, Российская Федерация, Европейский союз.

События XX–XXI вв. продемонстрировали изменения системы международных отношений от биполярного мира до многополярной системы координат. В этих условиях национальные государства повышают свое значение на мировой арене с помощью участия в различных международных организациях, развивают сотрудничество с другими странами в области политических, социально-экономических и культурных отношений. При этом любые политические шаги национального государства должны соотноситься с другими участниками международных отношений. В противном случае государство может оказаться в изоляции, что в эпоху глобализации считается недопустимым.

С 2000-х российская внешняя политика была направлена на выстраивание прагматичного подхода со всеми национальными акторами международных отношений. Повышение авторитета России в мировой политике в это время можно связать с такими показателями, как протяженные границы, стратегически важное стратегическое положение в центре Евразии, большие запасы полезных ископаемых. К тому же Россия участвовала в различных форматах международного уровня (G-8, G-20, СБ ООН, ОБСЕ, СНГ, ОДКБ и пр.), что демонстрировало усиление роли России на международной арене.

Однако в результате референдума о вхождении Крыма в состав Российской Федерации, позиция нашей страны на международной арене резко изменилась. В частности, страны Запада применили против России ограничительные меры, которые предусматривали замораживание активов и введение визовых ограничений для лиц, включённых в специальные списки. Европейский союз использует целый комплекс потенциальных и реальных угроз по отношению к Российской Федерации, начиная от торгово-экономических инструментов до военных шагов. Такое отношение Брюсселя во многом связано с нежеланием видеть Москву как «соглядатая» на постсоветском пространстве. К тому же вектор современного политического украинского истеблишмента направлен в сторону евроинтеграции, что не совпадает с курсом российского МИДа. Также европейские политики сомневаются в необходимости участия России в урегулировании украинской проблемы.

Что касается механизма дальнейшего расширения списка санкций стран Запада, то его запуск связан с ухудшением ситуации на Юго-Востоке Украины и падением малайзийского самолета Boeing. В частности, РФ была исключена из состава «G-8», потеряла право голоса в Парламентской Ассамблее Совета Европы. Рычагами давления стали также экономические ограничения, связанные с деятельностью российских банков, замораживанием счетов государственных компаний и т.д.

Неблагоприятные последствия введения ограничительных мер ЕС по отношению к РФ можно рассматривать в нескольких аспектах.

С одной стороны, экономические санкции привели к сокращению федерального бюджета, к спаду экономики, уменьшению инвестиций в российскую экономику и девальвации рубля.

С другой – политические инструменты давления на российский МИД заставляют Россию искать новых стратегических партнеров в азиатском, латиноамериканском и африканском направлениях.

С третьей – прекращение военного сотрудничества ряда стран Евросоюза с Российской Федерацией ведет к невыполнению договоренностей о поставках оружия в российскую армию, что ведет к уменьшению боеспособности РА.

Вследствие того, что в современном мире существует международное разделение труда, когда каждое государство специализируется на производстве определенной продукции, резкое ограничение экономических и иных связей с другими странами грозит России уменьшением ее роли на международной арене [1].

Поскольку существует корреляция между курсом внутренней и внешней политики, по-настоящему действия ограничительных мер ЕС по отношению к РФ затронули настроения российского общества. Динамика результатов опроса общественного мнения, произведенного

ВЦИОМ, показывает, что российское общество обеспокоено санкциями и их последствиями (проблемы падения экономического роста, повышение инфляции). В то же время другие индикаторы (безработица, коррупция, высокие тарифы ЖКХ) традиционно волнующие население стали снижаться. Что объясняется тем, что они ушли на второй план [2]. Несмотря на то, что негативные последствия санкций довольно ощутимы, большинство граждан поддерживает политику, проводимую РФ.

Оценивая последствия антироссийских санкций можно сказать, что они имеют противоречивый характер.

Их минусом являются экономические угрозы ЕС в адрес Российской Федерации. Среди неблагоприятных факторов можно отметить нехватку продовольственных товаров, лекарственных средств, запчастей и оборудования. Внутренним инструментом при давлении на Россию стали меры, связанные с исключением РФ из «G-8» и лишении права голоса в ПАСЕ. Показательным примером, показывающим негативную реакцию политических лидеров стран Запада, стало расширение числа лиц, которым запрещен въезд в ЕС.

Однако антироссийские санкции можно рассматривать и в положительном ключе. В частности, Россия старается диверсифицировать поиск новых партнеров на международной арене, особенно в азиатском направлении. Также присоединение Крыма позволило РФ обрести стратегически важную военно-морскую базу в г. Севастополе. К тому же Российская Федерация в условиях ограничительных мер вынуждена развивать собственное производство, что в конечном итоге благоприятно скажется на макроэкономических показателях российской экономики.

Таким образом, последствия антироссийских санкций для внешней и внутренней политики Российской Федерации носят двойственный характер. Во внутренней политике Россия обязана исходить из необходимости развития собственной инфраструктуры и производства. Что касается внешних ориентиров, Москва должна выйти на новый уровень международных отношений с расширением числа участников своих стратегических партнеров вне евразийского пространства. Несмотря на то, что антироссийские санкции стали причинами многих проблем для внутренней и внешней политики, хочется надеяться, что Российская Федерация сможет их решить.

#### **Список литературы**

1. Бурганова И.Н. Трансформация стратегического взаимодействия Российской Федерации и Европейского Союза в свете украинских событий / И.Н. Бурганова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 2 ч. – Тамбов, 2014. – №11(49). – Ч. II. – С. 47–49.

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/291/> (дата обращения: 19.02.2015).

**Кантимирова Резида Ильгизаровна**

канд. ист. наук, доцент

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республики Башкортостан

## **ОБРАЗОВАНИЕ УФИМСКОЙ ГУБЕРНИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрен процесс разделения Оренбургской губернии на две части: Уфимскую и Оренбургскую губернии. Обширность губернии и огромная территория усложняла управление. Выход из создавшегося положения местные власти видели в изменении административно-территориального устройства и образовании новой губернии.

**Ключевые слова:** Уфимская губерния, Уральские горы, генерал-губернатор, Н.А. Крыжанинский.

Во второй половине XVIII – первой половине XIX в. основная часть Башкортостана входила в состав Оренбургской губернии, образованной в 1744 г. как высшая единица местного административного устройства [7]. Вначале губерния включала 10 уездов: Оренбургский, Верхнеуральский, Троицкий, Челябинский, Уфимский, Стерлитамакский, Бирский, Мензелинский, Бугульминский и Бузулукский. В 1802 г. были восстановлены упраздненные в 1796 г. Белебеевский и Бугурусланский уезды. Общая площадь губернии составляла 282 551 кв. версты [10, с. 230]. К середине XIX в. среди 50 губерний Европейской России Оренбургская губерния занимала 4-е место по площади. Её протяжённость с запада на восток, от границ Казанской губернии до Тобольской составляла 800 вёрст [8, л. 4]. В середине XIX в. на территории Оренбургской губернии проживало 2 393 628 человек. Из уездов наиболее населёнными были Бузулукский – 246 671 человек, Бирский – 228 455, Бугурусланский – 216 941, Уфимский – 208 051, Мензелинский – 202 593, Белебеевский – 178 098, Оренбургский – 176 084, Челябинский – 169 546. Менее населёнными считались Стерлитамакский уезд – 144 825 человек, Бугульминский – 141 292, Верхнеуральский – 86 249 и Троицкий – 73 063 человек. Плотность населения губернии была крайне неравномерна. Так, к середине XIX в. в Мензелинском уезде на кв. версту приходилось 22 человека, а в Верхнеуральском уезде и восточной части Троицкого уезда только по 3 человека [1, л. 275]. В 1798 г. из башкир и мишарей, оренбургских и уральских казаков было сформировано иррегулярное войско и введена для них кантонная система управления. По указу от 10 апреля 1798 г. были образованы 11 кантонов башкир, 5 кантонов мишарей, 5 кантонов оренбургских и 2 кантона уральских казаков.

Таким образом, в первой половине XIX в. в Оренбургской губернии одновременно существовали уездно-волостная и кантонно-юртовая системы управления [6, с. 335]. Уральские горы разделяли Оренбургскую губернию на две обширные половины. Сообщение между ними было нерегулярным, особенно весной и осенью. Разбросанность населенных пунктов на огромной территории без отлаженных путей сообщения, переплетение систем управления крайне осложняло управление краем. Об этом неоднократно говорилось в канцелярии оренбургского военного губернатора. Здесь также указывали на трудности управления краем, вызванные недостатками административного устройства, обширностью территории, отсутствием удобных путей сообщения, различной плотностью населения, пестротой этнического состава и т.д. Органы управления были не связаны между собой и не зависели друг от друга. Всё это приводило к крайней медлительности в производстве исполняемых дел. Выход из создавшегося положения местные власти видели в изменении административно-территориального устройства [9]. В 1842 г. граф В.А. Перовский советовал образовать Златоустовский уезд за счёт отделения частей Верхнеуральского, Уфимского и Троицкого уездов, а также Зилаирский уезд – с центром управления в крепости Зилаир. Юго-восточную часть Троицкого уезда он порекомендовал присоединить к Челябинскому уезду. Несколько позже оренбургский гражданский губернатор действительный статский советник Г.И. Барановский предложил образовать Уфимскую и Зауральскую губернии. В первую должны были войти северо-западные уезды и Оренбургский уезд, а в Зауральскую губернию – земли Оренбургского казачьего войска, части Челябинского и Троицкого уездов. В связи с тем, что Троицк занимал центральное место в зауральской Башкирии и имел торговые отношения с Азией, предполагалось учредить в нём губернский центр [1, л. 88]. В 1858 г. генерал-губернатор А.А. Катенин сделал попытку выделить в отдельную область Мензелинский, Белебеевский, Уфимский, Стерлитамакский уезды, часть Верхнеуральского уезда и земли Оренбургского казачьего войска. Следующая попытка изменения границ Оренбургского края была предпринята в 1863 г. В феврале оренбургский генерал-губернатор А.П. Безак представил в министерство внутренних дел проект разделения Оренбургской губернии. В нём указывалось, что для устранения недостатков в управлении Оренбургским краем необходимо организовать Оренбургскую губернию из уральских уездов и земель Оренбургского казачьего войска. Генерал-губернатор ходатайствовал об учреждении для оренбургских казаков особого военного управления в лице казачьего атамана вместе с должностью оренбургского гражданского губернатора. Из остальных уездов Оренбургской губернии с присоединением Бугульминского уезда Самарской губернии предполагалось образовать Уфимскую губернию [3, л. 6]. «Администрация в Оренбургской губернии, – писал А.П. Безак, – никогда не достигнет желаемого усовершенствования и будет до тех пор стоять ниже прочих губерний империи, пока она не разделится на две» [2, л. 8]. В 1863 г. А.П. Безак и новый оренбургский генерал-губернатор Н.А. Крыжановский возбудили перед правительством ходатайство об упразднении кантонной системы управления у башкир, мишарей, тептярей и передаче их в гражданское управление. 14 мая 1863 г. Александр II утвердил «Положение о башкирах», согласно которому башкиры и их военные припущенники, проживающие в Оренбургской губернии, переводились в гражданское сословие. Кантонная система управления была сохранена с некоторыми изменениями [4, л. 6].

Высочайшим указом от 5 мая 1865 г. для улучшения административного устройства и положения дел в управлении Оренбургская губерния была разделена «по Уральскому хребту» на две: Уфимскую и Оренбургскую губернии. В состав Уфимской губернии вошли Мензелинский, Белебеевский, Бирский, Уфимский, Стерлитамакский и, вновь образованный, Златоустовский уезды. При этом западная часть бывшего Верхнеуральского уезда была присоединена к Уфимскому и Стерлитамакскому уездам. Вновь образованный Златоустовский уезд состоял из трёх станов Троицкого и части одного стана Уфимского уезда. 26 ноября 1865 г. Златоуст был возведён в степень уездного города. Центром Уфимской губернии стала Уфа. В составе Оренбургской губернии оставались Оренбургский, Верхнеуральский, Троицкий, Челябинский и, вновь образованный, Орский уезды с губернским центром Оренбургом. Станица Оренбургского казачьего войска Орская крепость стала уездным городом Орск. Земли оренбургского казачьего войска вошли в состав новой Оренбургской губернии. Уфимская и Оренбургская губернии входили в Оренбургское генерал-губернаторство. Оно было ликвидировано в 1882 г.

#### *Список литературы*

1. ГАОО. Ф. 6, оп. 6, д. 13810.
2. ГАОО. Ф. 6. Оп. 6. Д. 139231.
3. ГАОО. Ф. 6. Оп. 6. Д. 13811.
4. ГАОО. Ф. 6. Оп. 6. Д. 13836.
5. ГАОО. Ф. 6. Оп. 6. Д. 139231.
6. История Башкортостана с древнейших времён до 60-х гг. XIX в. – Уфа, 1997. – С. 335.
7. ПСЗ II. – Т. 40. – С. 753.
8. РГИА. Ф. 1284, оп. 66, д. 31.
9. Уфимские губернские ведомости. – 24 августа, 1899.
10. Усманов Х.Ф. Развитие капитализма в сельском хозяйстве Башкирии в пореформенный период. – М., 1981.

## НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ НАЧАЛА XX ВЕКА: ПО МАТЕРИАЛАМ ПИСЕМ В ГЛАВНЫЙ СОВЕТ СОЮЗА РУССКОГО НАРОДА И РЕДАКЦИЮ ГАЗЕТЫ «РУССКОЕ ЗНАМЯ»

**Аннотация:** в статье затрагивается проблемный вопрос националистических настроений в российском обществе начала XX века. Автор подчеркивает, что тема национализма и националистических настроений в обществе как современном, так и с точки зрения исторической ретроспективы является одной из актуальнейших для науки. В итоге проанализировав корреспонденцию, автор говорит о том, что большая часть простых граждан, членов СРН или же сочувствующих, разделяла националистические положения идеологии Союза и активно транслировала это через свои послания, отложившиеся в архиве Канцелярии Главного совета и архиве редакции газеты «Русское знамя».

**Ключевые слова:** правые партии, СРН, архивные материалы, националистические настроения, переписка, письма граждан, ГАРФ, база данных, контент-анализ.

Идеология, основанная в том числе и на националистических лозунгах, была характерна для целого ряда партий и организаций Российской империи начала XX века. Одной из наиболее радикальных партий в этом отношении был Союз русского народа, самая многочисленная крайне правая монархическая организация Российской империи. Выяснить насколько рядовые члены разделяли националистические лозунги СРН представляется целесообразным, проанализировав корреспонденцию простых граждан в Главный совет СРН и редакцию газеты «Русское знамя», которая являлась официальным печатным органом данной партии, отложившиеся в архивном фонде СРН (ГА РФ, Ф. 116).

С целью изучения националистических настроений в российском обществе начала XX века все данные содержащиеся в посланиях были структурированы и агрегированы в единую базу данных, к которой в дальнейшем применялись методы формально-количественного анализа. Все высказывания националистического характера были обработаны с помощью методов контент-анализа.

Тема национализма и националистических настроений в обществе очень актуальная для современного мира и науки. Националистические и более того неонацистские союзы и организации продолжают свое существование, несмотря на запрет и общественное осуждение их деятельности. Идеология, основанная в том числе и на националистических настроениях, была характерна и для целого ряда партий и организаций Российской империи начала XX века, когда многопартийная система в нашей стране только зарождалась. Одними из наиболее радикально настроенных в этом отношении были партии крайне правого толка и в том числе Союз русского народа, который являлся наиболее многочисленной правомонархической партией Российской империи, насчитывавшей на пике своей популярности около 400 тыс. членов [3, с. 83].

Ярко выраженный национализм просматривался в программных и даже уставных документах союза. Так, согласно уставу, членом СРН мог стать только «природный русский» человек. Лица «некоренного» русского происхождения и «инородцы» могли стать членами СРН только при единогласном согласии собрания совета и совета учредителей организации. Исключение составляли евреи, которые не могли быть «допущены даже в том случае, если они примут христианство» [6, с. 441].

Несмотря на консервативный характер СРН поддерживал царский Манифест 17 октября 1905 г., но с рядом ограничений в виде сословного и национального неравенства, а также предоставления Государственной Думе исключительно законосовещательных прав. Участие представителей «нерусской народности» в работе представительных органов власти, согласно «Основным положениям», возможно лишь в качестве «челобитчиков» [6, с. 442].

В политической платформе СРН на выборах во II Государственную думу, учрежденной съездом уполномоченных местных отделов в сентябре 1906 г., провозглашалось: «Союз русского народа постановляет себе целью объединение всех честных русских людей, верных присяге во имя Веры, Царя и Отечества» [6, с. 448]. На знамени СРН и русских монархистов были начертаны слова «Православие, Самодержавие, Народность» [2, с. 204]. Наименьшее количество прав, согласно «Основным положениям», получили евреи «ввиду продолжающейся стихийной враждебности еврейства не только к христианству, но и к нееврейским народностям и ввиду стремления евреев ко всемирному господству» [6, с. 444]. СРН настаивал на сохранении черты оседлости, невозможности обучения евреев в учебных заведениях, а также предлагал всячески способствовать их выезду за границы Российской империи [6, с. 442].

Насколько рядовые члены, простые граждане разделяли эти националистические положения идеологии крайне правого монархического движения представляется возможным про-

анализировать на основании двух комплексов корреспонденции, отложившихся в рамках документации архивного фонда СРН (ГА РФ, Ф. 116).

Первый комплекс переписки отложился в рамках двух дел (Д. 35, Д. 36, Оп. 1, Ф. 116) и носит название «Письма черносотенцев и других лиц на высочайшее имя с просьбами и ходатайствами». Хронологические рамки поступления писем составляют с 1906 по 1916 гг. В общей сложности в рамках этих двух дел отложилось 179 посланий.

Второй комплекс переписки сформирован из корреспонденции, отложившейся в рамках архива газеты «Русское знамя» и состоит из трех дел («Письма черносотенцев и других лиц в редакцию газеты по различным вопросам» (Д. 620, Оп. 1, Ф. 116); «Письма черносотенцев и других лиц с выражением протестов о напечатанных в «Русском знамени» статьях с искажением фактов» (Д. 624, Оп. 1, Ф. 116); «Письма черносотенцев и других лиц с выражением возмущения «о еврейском засилии»» (Д. 625, Оп. 1, Ф. 116). В рамках архива редакции газеты «Русское знамя» отложилось 156 посланий, хронологические рамки поступления которых с 1906 по 1916 гг.

Общее число посланий, сведения которых составили источниковедческую базу изучения националистических настроений монархически настроенных граждан, составляет 335 писем.

Сформированные комплексы переписки являются лишь частью корреспонденции, отложившейся в рамках архивного фонда Союза русского народа. Выделение и объединение именно этих дел в единый комплекс переписки для анализа связано с целым рядом факторов.

В первую очередь это то, что все отобранные письма написаны простыми гражданами. Представляется нецелесообразным включать в базу данных переписку Главного совета или же его представителей с другими партиями и организациями, с органами государственной власти, а также личную переписку из личных фондов А.И. Дубровина и Е.А. Полубояриновой. Кроме того, формирование именно этих двух комплексов переписки связано с единством адресата. Все послания отложились в архиве Канцелярии Главного совета или же архиве редакции газеты «Русское знамя». Также все отобранные послания схожи по основному мотиву своего составления: большинство из них написаны с целью заручиться поддержкой и помощью в связи со сложной жизненной ситуацией, в которой оказались их авторы, то есть по сути своей являются прошениями. Единственное дело, в рамках которого отложились послания, не содержащие личных просьб и ходатайств, это дело 624 – «Письма черносотенцев и других лиц с выражением протестов о напечатанных в «Русском знамени» статьях с искажением фактов». Представляется целесообразным включить его в комплекс анализируемой переписки, направленной в редакцию газеты «Русское знамя», на основании того, что корреспонденты активно высказывались по тем или иным вопросам общественно-политической жизни страны и, таким образом, эта корреспонденция содержит ценные сведения с точки зрения изучения националистических настроений.

С целью изучения националистических настроений в российском обществе начала XX века все данные содержащиеся в посланиях были структурированы и агрегированы в единую базу данных, к которой в дальнейшем применялись методы формально-количественного анализа. Все высказывания националистического характера были обработаны с помощью методов контент-анализа. На первом этапе выделяли смысловые единицы из текста посланий, характеризующие националистические настроения корреспондента. Далее смысловые единицы укрупнялись до смысловых категорий, позволяющих структурировать и агрегировать атрибутивную информацию, содержащуюся в письмах, с целью изучения националистических настроений правомонархических граждан Российской империи начала XX века. В итоге частотных измерений смысловых категорий можно констатировать, что антисемитские высказывания содержатся в 91 послании, антипольские в 11 письмах, антигерманские настроения продемонстрировали 10 авторов. Кроме того, в четырех посланиях содержались националистические высказывания без указания против какой национальности конкретно выступают авторы, заявляя «о засилии всего нерусского». Еще ряд корреспондентов, в общей сложности 9 человек, высказались о том, что «власти в России нерусские» и отсюда идет «засилие евреев, немцев и поляков, которые не дают жизни русскому человеку».

Таким образом, националистические настроения содержатся более, чем в 120 посланиях. Как видно из выше приведенных данных, наиболее распространены были антисемитские настроения, что и неудивительно, учитывая, что именно к евреям СРН было настроено наиболее враждебно. Корреспонденты вполне разделяли программные заявления СРН о «стихийной враждебности еврейства и стремлении евреев ко всемирному господству» [6, с. 444]. Так, например, корреспондент из Московской губернии писал в 1906 году о недовольстве деятельностью Государственной Думы, так как «Дума восхваляет евреев» и если не остановить Государственную думу, то «евреи захватят всю власть в свои руки» [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 35. Л. 4.].

Многие корреспонденты неразрывно связывают революционную ситуацию в стране с деятельностью евреев, обвиняя именно их в разжигании революции и в том, что «евреи хотят развалить Россию» [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 35. Л. 4.]. Зачастую корреспонденты возлагают основную вину за распространение «революционной крамолы» на нерусские власти: «Помогите нам, бедным обездоленным труженикам, в святом деле, на благо нашего многострадального отечества, выбраться из революционной крамолы. В области Войска Донского народу

много нравственного: казаки, малоросы, великоросы, но много и заграничного: бельгийцев, французов, немцев, итальянцев, англичан и других. И даже есть жидовствующие. Заграничные люди занимают высшие должности. Было бы хорошо, если бы на рудниках открылись отделы СРН для обуздания разных противоречий, против бюрократии, забастовок» [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 35. Л. 99], — писал крестьянин из Области войска Донского в 1910 г.

В ряде посланий корреспонденты обвиняют местные власти в пособничестве евреям. Так, служащий в 1907 году писал на имя А.И. Дубровина: «Сколько у нас революционеров! Благодаря полиции, в Бессарабии столько жидов, что яблоку негде упасть. Город Мороки Бессарабской губ. превратился в жидовский клоповник и все благодаря полиции» [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 625. Л. 1]. Когда речь заходит о нерусских во власти, тут же прослеживаются в рамках посланий не только антисемитские, но и антипольские настроения, и национализм без уточнения против кого конкретно выступает корреспондент. Например, письма содержат следующие высказывания: «жиды и поляки уже делают свою добычу и расправляются с русским народом»; «продавшиеся полякам и жидам некоторые представители власти лица»; «царь-батюшка окружен нерусскими, а нерусские русских не терпят»; «лучше живется жиду, поляку, вообще инородцу, а из русских — леваку»; «жиды и поляки они все время на русских зло имеют» и другие [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 35, Д. 36, Д. 620, Д. 624, Д. 625].

Рост антигерманских настроений связан началом Первой мировой войны и зачастую носят панический характер. Так, например, письмо, поступившее в 1916 г. из Манчжурии: «Вы, наверное, знаете, что из Сибири перевозят в Приволжье немецкие колонны и пленных немцев. Дело в том, что у немцев-колонистов спрятано оружие, которое было привезено в Россию из Германии до войны под видом сельскохозяйственных машин и у нас в тылу может оказаться хорошо вооруженное неприятельское войско!» [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 36. Л. 117].

Таким образом, можно говорить о том, что большая часть простых граждан, членов СРН или же сочувствующих, разделяла националистические положения идеологии Союза и активно транслировала это через свои послания, отложившиеся в архиве Канцелярии Главного совета и архиве редакции газеты «Русское знамя».

#### Список литературы

1. Каптелина О.А. Источниковедческие проблемы изучения монархических настроений в российском обществе начала XX в. (по материалам писем граждан в Главный совет Союза русского народа) / О.А. Каптелина // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке. — 2014. — №1 (27). — С. 99–110.
2. Каптелина О.А. Монархические настроения крестьян Российской империи в начале XX века (по материалам писем в Главный совет Союза русского народа): источниковедческие проблемы / О.А. Каптелина // Политика и общество. — 2014. — №8. — С. 942–949.
3. Кирьянов, Ю.И. Правые партии в России 1911–1917 / Ю.И. Кирьянов. — М., 2001. — 462 с.
4. Омелянчук И.В. Черносотенное движение в Российской империи (1901–1914) / И.В. Омелянчук. — Киев: МАУП, 2006. — 744 с.
5. Правые партии: Документы и материалы, 1905–1917 гг.: В 2 т. Т. 2. 1911–1917 гг. / Сост. Ю.И. Кирьянов. — М., 1998. — 814 с.
6. Программы политических партий России. Конец XIX — начало XX вв. / Рос. независимый ин-т социал. и нац. пробл. и др. — М.: РОССПЭН, 1995. — 459 с.
7. Русский консерватизм середины XVIII — начала XX века: энциклопедия / Ин-т обществ. мысли; ред. кол.: В.В. Шелохаев (отв. ред.) [и др.]. — М.: РОССПЭН, 2010. — 634 с.
8. Степанов С.А. Чёрная сотня в России (1905–1914) / С.А. Степанов. — М., 1992. — 329 с.

**Цырина Татьяна Валерьевна**

доцент

Таганрогский филиал НОУ ВПО «Институт управления, бизнеса и права»  
г. Таганрог, Ростовская область

## КРАСНЫЙ КРЕСТ «НАРОДНОЙ ВОЛИ»

**Аннотация:** в статье излагается история Красного креста «Народной воли». Дана характеристика его структуры, определены его цели и задачи. Доказано, что Красный крест «Народной воли» был первой в России правозащитной организацией. Его деятельность рассматривается в связи с историей революционного движения в России.

**Ключевые слова:** «Народная воля», революционное народничество, политические заключённые, правозащитная деятельность.

Помощь арестованным товарищам всегда занимала важное место в деятельности русских революционеров. В «Народной воле» помощь политическим заключённым оказывал Красный Крест, или «Общество освобождения». Его деятельность изучена меньше, чем деятельность других специальных организаций: Военной, Рабочей, Студенческой. Это можно объяснить, во-первых, недостатком источников, во-вторых, тем, что сами народовольцы рассматривали Красный Крест как необходимое, но вспомогательное подразделение своей организации. О Красном Кресте «Народной воли» писал С.С. Волк. Он отмечал, что целью этой

организации была не только помощь политическим заключённым и ссыльным, но и организация их побегов. По мнению С.С. Волка, Красный Крест «Народной воли» прекратил своё существование в 1882 г. Однако он считал политический Красный Крест начала XX в. продолжением традиции, созданный народовольцами [1, с. 141, 261–262]. Источниками по истории Красного Креста «Народной воли» являются его устав, материалы процесса 17-ти народovolьцев, объявления Красного Креста, опубликованные в газете «Народная воля», письма В.И. Засулич, воспоминания С.А. Иванова и Б.Д. Оржиха. Устав Красного Креста «Народной воли», или Общества освобождения, был опубликован в 1906 г. в журнале «Былое» и в 1927 г. в журнале «Красный архив». Между этими публикациями имеются незначительные различия в тексте. Данный источник отражает структуру, цели, задачи и направления деятельности организации [15, с. 284–291]. В обвинительном акте по делу 17-ти народovolьцев, также опубликованном в 1906 г. в журнале «Былое», отражена деятельность Красного Креста в 1881–1882 гг. и участие в ней члена Исполнительного комитета Ю.Н. Богдановича [13, с. 215–216]. Письма В. И Засулич Центральному управлению Красного Креста «Народной воли» публиковались в 1924 г. в «Историко-революционном сборнике». Они характеризуют деятельность Красного Креста за границей [4, с. 394–401]. В воспоминаниях С.А. Иванова отражена деятельность Красного Креста «Народной воли» в первый период его существования и его отношения с Исполнительным комитетом [5, с. 228–242]. Б.Д. Оржих писал о деятельности красноярской и томской организаций «Народной воли», фактически являвшихся отделениями Красного Креста [11, с. 77–83].

Проблема помощи политическим заключённым возникла в России вместе с революционным движением. Предшественниками политического Красного Креста можно считать жён декабристов. Они заботились не только о своих мужьях, но и об их товарищах: добивались улучшения их быта, помогали восстановить связь с родными. В эпоху революционного народничества помощь политическим заключённым и организация их побегов приобрела систематический, планомерный характер. «Чайковцы» освободили из Николаевского госпиталю П.А. Кропоткина [7]. С.Л. Перовская, Л.И. Корнилова и Л.В. Синегуб (Чемоданова) помогали подсудимым по делу 193-х, В.Н. Фигнер – по делу 50-ти [18, с. 253; 16, с. 241]. С.Л. Перовская, А.Д. Михайлов, М.Н. Ошанина, А.И. Баранников, А.А. Квятковский, Н.А. Морозов, М.Ф. Фроленко, А.Ф. Михайлов и А.Ф. Медведев предприняли попытку освободить П.И. Войнаральского [10, с. 288–302; 17, с. 64]. С.Л. Перовская готовила массовый побег политических заключённых из Харьковской центральной тюрьмы. Организовать освобождение заключённых ей не удалось, но она передавала им книги, письма, тёплую одежду [14, с. 461; 17, с. 65]. В.А. Осинский и М.Ф. Фроленко организовали побег Я.В. Стефановича, И.В. Бохановского и Л.Г. Дейча из киевской тюрьмы [17, с. 64]. Группа «Свобода или смерть» поддерживала связь с политическими заключёнными Петропавловской крепости [19, с. 16]. Таким образом, помощь арестованным товарищам всегда была одним из основных направлений деятельности русских революционеров. Однако «Народная воля» впервые в истории революционного движения создала специальную организацию для этой цели.

Время возникновения Красного Креста точно неизвестно. В обвинительном акте по делу 17-ти народovolьцев его образование датировано второй половиной 1881 г. [13, с. 215]. Первое объявление Красного Креста было опубликовано в №7 газеты «Народная воля» 23-го декабря 1881 г. [8, с. 458]. С.А. Иванов относил его возникновение к началу 1881 г. [5, с. 229]. По мнению С.А. Ивановой, Красный Крест действовал уже в 1880 г. [6, с. 88]. Возможно, Красный Крест «Народной воли» начал действовать до 1-го марта 1881 г., но окончательно оформился летом того же года.

Красный Крест «Народной воли» имел свой устав. Как и другие специальные организации, он подчинялся Исполнительному комитету. Целями Красного Креста «Народной воли», или Общества освобождения, были помощь политическим заключённым и ссыльным и организация их побегов. Общество освобождения состояло из Центрального управления, местных отделов и уполномоченных агентов. Центральное управление состояло из представителей местных отделов, по одному от каждого, и представителя Исполнительного комитета. Каждый отдел должен был знать только своего представителя. В случае ареста членов Центрального управления их заменяли запасные агенты, избираемые им самостоятельно. Центральное управление поддерживало связь с Исполнительным комитетом и местными отделами, ведало кассой и архивом организации. Все решения принимались простым большинством голосов. Местный отдел состоял из всех членов организации, живших в данной местности. Во главе его стояла администрация. Она избиралась простым большинством голосов и состояла из 3 членов и 2 кандидатов. Администрация ведала имуществом местного отдела, конспиративными квартирами и складами, хранила сведения, необходимые для организации побегов, составляла списки политических ссыльных и заключённых, распределяла помощь между ними, созывала общие собрания отдела. Администрация местного отдела имела право самостоятельно организовывать побеги политических заключённых и ссыльных, если расходы на них не превышали 500 рублей. В других случаях требовалось согласие Центрального управления. Администрация местного отдела обязана была 2 раза в год отчитываться перед членами отдела и перед Центральным управлением. Кроме полноправных членов, в состав

местного отдела входили испытуемые и случайные агенты. Испытуемые агенты были кандидатами в члены и привлекались только с согласия администрации. Через 6 месяцев они могла стать полноправными членами организации. Новые члены принимались из числа испытуемых агентов при поручительстве 2 лиц. Случайные агенты привлекались для отдельных дел и не имели определённых обязательств по отношению к организации. Они знали только того, кто их привлёк, и с кем они вместе работали. Для привлечения случайных агентов достаточно было уведомить администрацию, её согласие не требовалось. Туда, где не было местных отделов, Центральное управление направляло уполномоченных агентов. Они исполняли те же обязанности, что и местные отделы, но не имели права принимать новых членов и испытуемых агентов и самостоятельно организовывать побеги [15, с. 284–288].

Касса Красного Креста «Народной воли» пополнялась за счёт сборов по подписным листам [5, с. 230–231, 242]. Отчёты о них публиковались в газете «Народная воля» [8, с. 568, 594]. Красный Крест имел свою библиотеку. Она предназначалась для политических заключённых и ссыльных [5, с. 242].

У членов Исполнительного комитета не было единого мнения о значении Красного Креста для организации. С.Л. Перовская до своего ареста участвовала в его деятельности, вела переписку с заключёнными в Петропавловской крепости [9, с. 132, 145]. А.И. Желябов признавал необходимость Красного Креста для революционной партии, но рассматривал его как вспомогательное учреждение и считал нецелесообразным привлечение в него активных революционеров: «После первых общих фраз разговор перешёл к деятельности Красного Креста (революционного), в которой я стал принимать участие тотчас же по приезде в Петербург.

– Дело это само по себе, конечно, хорошее, – заметил Желябов, но не им следовало бы заниматься уже вполне сложившимся революционерам и особенно в настоящее горячее время.

Я возразил, что Красный Крест является до известной степени учреждением партии, которую он и обслуживает, принимая на себя заботы об её арестованных членах, что он имеет даже специальный отдел для организации побегов с места ссылки тех, кто желает примкнуть к революционной организации. Желябов, однако, продолжал развивать свою мысль, доказывая, что, хотя это дело и заслуживает всякого сочувствия, но, в конце концов, оно всё же сводится на девять десятых к революционной филантропии, для которой всегда найдётся достаточно людей, не способных к активной революционной работе или не имеющих почему-либо возможности примкнуть к ней. Я спросил его, для чего понадобилось в таком случае присутствие в Красном Кресте представителя партии. Этим представителем была в нём Геся Гельфман.

– Но ведь я не против самого учреждения говорю, – возразил Желябов. Красный Крест имеет и революционное значение, в качестве подготовительной школы, где возможна группировка людей для совместной организованной работы, приучающей их к тому же к конспирации, столь необходимой при революционной работе. Между прочим, здесь удобно намечать людей, способных идти далее, но для этого достаточно присутствие одного, двух человек партии. Наполнять его революционерами – значит отвлекать их от другой, более нужной работы. Никогда не нужно переоценивать вещи и гораздо лучше называть всякое дело соответствующим именем. Филантропия, хотя бы и революционная, пусть и называется филантропией, а борьба – борьбой» [5, с. 229–230]. Летом 1881 г. Красный Крест возглавил Ю.Н. Богданович. Его ближайшим помощником был И.В. Калюжный. В августе 1881 г. они побывали в Сибири, собрали сведения, необходимые для организации побегов ссыльных, и адреса тех, кто готов был помочь им. В Томске и Красноярске действовали народовольческие группы, которые фактически являлись местными отделениями Красного Креста. Они готовили освобождение И.Н. Мышкина, П.И. Войнаральского, С.Ф. Ковалика и Д.М. Рогачёва по пути из Харькова на Кару. Однако этот план не осуществился, так как был основан на недостоверных сведениях. И.В. Калюжный привёз в Москву адреса томской и красноярской организаций и передал их В.И. Яковенко, одному из лидеров московской организации «Чёрного передела». 18-го декабря 1881 г. они были изъяты у него при аресте. На основании этих записей полиция произвела массовые аресты в Томске, Красноярске, Тюмени, Казани и Екатеринбурге. Томская и красноярская группы были разгромлены [2, л. 44; 8, с. 533; 11, с. 77–83; 13, с. 215–216]. 13-го марта 1882 г. был арестован Ю.Н. Богданович, 25-го марта – И.В. Калюжный [3, л. 169, 175]. После этого деятельность Красного Креста «Народной воли» в России прекратилась. Впоследствии политический Красный Крест возродился как общественная организация, не связанная ни с какой партией, и скорее благотворительная, чем революционная.

Осенью 1881 г. был создан Заграничный отдел Красного Креста «Народной воли». Возглавить его Центральное управление предложило П.Л. Лаврову и В.И. Засулич. Они были назначены уполномоченными агентами [12, с. 282–283; 8, с. 489; 13, с. 215]. Заграничный отдел также имел свой устав. Его главной задачей был сбор денег для политических заключённых и ссыльных в России. Заграничный отдел состоял из постоянных членов, уполномоченных и случайных агентов. Уполномоченные агенты назначались Центральным управлением. Они имели право создавать новые местные отделы и принимать новых членов, но только с согласия других уполномоченных агентов и Центрального управления. Уполномоченные агенты поддерживали связь с Центральным управлением, выдавали членам общества

подписные листы для сбора пожертвований и литературу для распространения и пересылали собранные деньги в Россию. За свою деятельность они отвечали перед Центральным управлением. Постоянные члены Заграничного отдела Красного Креста «Народной воли» должны были распространять его издания и собирать деньги по подписным листам. Им вменялось в обязанность также не допускать никаких сборов и публикаций от имени Общества освобождения, но без его ведома. Постоянные члены имели право привлекать случайных агентов и несли ответственность за их деятельность перед общим собранием. Перед Заграничным отделом ставилась также задача привлечения европейского общественного мнения на сторону «Народной воли» [15, с. 289–291]. Заграничный отдел Красного Креста издавал биографии казнённых революционеров: А.К. Соловьёва, А.И. Желябова, С.Л. Перовской, Н.И. Кибальчича. Биографию А.К. Соловьёва написал Ю.Н. Богданович, биографии А.И. Желябова и С.Л. Перовской – Л.А. Тихомиров [4, с. 394–401]. Попытки сбора пожертвований за границей, как и следовало ожидать, не увенчались успехом. Помогали Красному Кресту только русские эмигранты [4, с. 394–395]. Европейцы были заняты своими внутренними делами, их отношение к русскому революционному движению наиболее точно было бы определить как праздное любопытство. Это была вполне естественная и предсказуемая реакция. Неудача попыток сбора пожертвований за границей ещё раз показала несостоятельность идеи интернационализма. В 1884 г. Заграничный отдел Красного Креста «Народной воли» был упразднён [8, с. 652–653].

Традиция помощи политическим заключённым как форма борьбы за права человека, против полицейского произвола, оказалась устойчивой. Политический Красный Крест существовал в России вплоть до 20-х годов XX в. В отличие от Красного Креста «Народной воли», он был беспартийной организацией.

Таким образом, Красный Крест «Народной воли» был первой в России правозащитной организацией, и в этом заключается его историческое значение. Его единственной ошибкой была попытка привлечь на свою сторону общественное мнение Европы. Попытка использовать в своих интересах враждебность европейских стран, в частности, Англии, к русскому правительству могла только скомпрометировать организацию в глазах русского общества. Она показала, что эмиграция ведёт к отрыву от Родины, а значит, и от действительности, и, следовательно, к неверной оценке жизненных явлений и к ошибочным действиям; что противоречие между политикой правительства и интересами народа приводит к отчуждению народа от государства и может подтолкнуть часть оппозиции к действиям, вредным для государства; что оппозиционность по отношению к власти не должна приводить к действиям, которые могут нанести ущерб стране.

#### **Список литературы**

1. Волк С. С. Народная воля. М. – Л.: «Наука», 1966. 491 с.
2. ГАРФ, ф. 112, оп. 1, д. 590.
3. ГАРФ, ф. 829, оп. 1, д. 535.
4. Засулич В. И. Письма Центральному управлению Красного Креста «Народной воли» // Историко-революционный сборник. Т. 2. – Л.: Государственное издательство, 1924. – С. 394–401.
5. Иванов С.А. Из воспоминаний о 1881 году // Былое. – 1906. – №4. – С. 228–242.
6. Иванова С.А. Воспоминания о С.Л. Перовской // Былое. – 1906. – №3. – С. 83–89.
7. Кропоткин П.А. Записки революционера. – М.: Мысль, 1990.
8. Литература социально-революционной партии «Народной Воли». – Париж: Типография партии социалистов-революционеров, 1905.
9. Любатович О.С. Далёкое и недавнее // Былое. 1906. – №6. – С. 108–154.
10. Морозов Н.А. Повести моей жизни. Т. 2. – М.: Издательство АН СССР, 1962.
11. Оржих Б.Д. В рядах «Народной воли» // Народолюбцы. – М.: Издательство Общества политкаторжан и ссыльнопоселенцев, 1931. – С. 75–172.
12. Письмо Центрального управления Красного Креста «Народной воли» к П.Л. Лаврову // Былое. – 1906. – №3. – С. 282–283.
13. Процесс 17-ти народолюбцев в 1883 году. Обвинительный акт // Былое. 1906. №10. С. 193–258.
14. Степняк-Кравчинский С.М. Подпольная Россия / С.М. Степняк-Кравчинский // Избранное. – М.: Художественная литература, 1972. – С. 381–561.
15. Устав Общества Красного Креста партии Народной Воли // Былое. – 1906. – №3. – С. 284–297.
16. Фигнер В.Н. Запечатлённый труд: Соч. в 7 т. Т. 1. – М.: Издательство Всесоюзного общества политкаторжан и ссыльнопоселенцев, 1932.
17. Фроленко М.Ф. Записки семидесятника. – М.: Издательство Всесоюзного общества политкаторжан и ссыльнопоселенцев, 1927. – 339 с.
18. Чарушин Н.А. О далёком прошлом. – М.: Мысль, 1973. – 408 с.
19. Якимов А.В. Группа «Свобода или смерть» // Каторга и ссылка. – 1926. – №3. – С. 14–16.

**Чубинова Татьяна Геннадьевна**

младший научный сотрудник  
ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный  
и природно-ландшафтный музей-заповедник  
им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ ХАЗАРСКОГО КАГАНАТА

**Аннотация:** в данной статье отражены важнейшие этапы становления, развития и гибели раннефеодального государства на территории Центрального Предкавказья Хазарского каганата.

**Ключевые слова:** Хазария, государство, каган, Арабский халифат, Византия, Центральное Предкавказье, Русь, Заволжье, Итиль, печенеги.

Созданное хазарами государство Хазарский каганат распространило свое влияние на территорию Нижнего и Среднего Поволжья и Предкавказья. Оно существовало с VII по X в. и долгое время играло важную роль в регионе. С Хазарией в VII–VIII вв. имели связи крупные союзы алан и других местных народов. Расцвет Хазарского каганата пришелся на 70-е годы VII–VIII вв. В это время на западе подконтрольная ему территория простиралась до Дуная. Но IX в. положение стало и к концу столетия границы Хазарии на западе проходили у берегов Дона и его притоков. Восточная граница каганата не заходила далеко вглубь Заволжья.

В период рассвета главным соперником Хазарии был Арабский халифат, очень сильное государство Западной Евразии в VII–IX вв. Двести лет эти государства соперничали за Закавказье. Иногда хазары в этой борьбе выходили победителями.

Важным фактором для хазарского этноса стало то, что на подконтрольной им территории Дагестана проживали еврейские общины. Один из хазарских военачальников Булан в 740 году принял иудаизм [1, с. 364]. Вслед за ним в иудаизм обратилась хазарская знать. В первой половине IX века эта религия стала государственной, оттеснив язычество и ислам. Это укрепило положение Булана и позволило его потомку Обадии претендовать второй пост в государстве, уступая только кагану.

У хазар сложилась система двойного правления. Формально страну возглавляли каганы из царственного рода, но реально управление осуществляли беками из рода Буланидов. Это порождало междоусобицы. Часть хазар подняли восстание против правителей. После его подавления они перешли к венграм. Сын Обадии и его внук правили мало. Затем трон перешел к Ханукке, брату Обадии. Его потомки находились у власти до падения каганата [1, с. 364].

Вторая половина VIII века – это время экономического и политического расцвета Хазарского государства. Город Итиль, крупнейший торговый центр Каспийского региона, стал новой столицей каганата. Прочные экономические связи Хазария имела с восточными славянами, Арабским халифатом и Византией.

Хазарский каганат в конце IX в. – первой половине X вв. был влиятельным государством, хотя его слабость была очевидна. Благодаря умелой дипломатии правителям приходилось маневрировать между Византией, кочевниками и Русью. В конце IX века против Хазарии выступил организованный Византией союз чёрных булгар, печенегов, и других кочевников. Несмотря на это хазары в союзе с аланами его разбили. При царе Аароне хазаро-аланский союз перестал существовать, затем хазары с помощью одного из вождей кочевников победили алан. Аланский царь попал в плен, но ему были оказаны почести. Сын Аарона Иосиф женился на его дочери [2, с. 56].

Но в X веке внешние факторы и угрозы ускорили падение Хазарии. О слабости этого государства свидетельствовали потеря в 922 году контроля над Волжской Булгарией, неудачи в войне с Хорезмом. Участились набеги русов, которым в разгроме Хазарии принадлежала главная роль.

В 964 году киевский князь Святослав начал войну с хазарами. В 965 году он разрушил все крупные города Хазарии: Беленджер, Итиль, Саркел, Семендер. Поход Святослава положил конец существованию независимой Хазарии, хотя после ухода русов с хазарских земель в 970-е годы каган вернулся в Итиль. Он получил помощь от Хорезма. В обмен за это большая часть хазар приняла ислам. После похода на Хазарию русского князя Владимира в 985 году она была обложена данью, с тех пор судьба каганата туманна. Есть предположения о том, что к X–XI векам хазары ассимилировались с тюркскими племенами – печенегами и кыпчаками. История великой державы Восточной Европы – Хазарского каганата – завершилась.

### Список литературы

1. Артамонов М.И. История хазар // Л.: Изд-во Гос. Эрмитажа, 1962. – 523 с.
2. Плетнева С.А. Хазары. – М., 1976. 106 с.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**Юстус Татьяна Владимировна**

канд. ист. наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННО-КУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРДОВСКОГО КУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)

**Аннотация:** в статье раскрываются актуальные вопросы развития национальных традиций в современных условиях. Язык и культура являются доминирующей чертой этноса, вот почему очень важно, особенно в многонациональной среде, которой является российское общество, объективно изучать проблема сохранения языка и культуры каждого народа.

**Ключевые слова:** национальная культура, традиций, обычаи, язык; образование, диаспора.

В начале XXI века в связи с процессами глобализации, конкуренции в сфере технологий, возникает острый вопрос сохранения языкового многообразия и мозаики культур народов мира. Идея возрождения, сохранения и развития традиционной культуры, расширения сферы функционирования родных языков, культивируемая общественными организациями во всех субъектах Российской Федерации с компактным проживанием малых народов, год от года охватывает большую часть этнических сообществ и в целом находит понимание и поддержку со стороны всех уровней власти.

Начало образованию национально-культурных объединений в СССР было положено политикой перестройки. В 1990 г. были проведены выборы депутатов Верховного Совета Чувашской АССР двенадцатого созыва. Были приняты законы, послужившие основой демократизации общества в Чувашской ССР. Среди них «О языках», «О Президенте», «О свободе вероисповеданий Чувашской», «Об общественных объединениях» и другие.

В республике стали создаваться множество движений, партий, объединений. Одним из первых были учреждены Чувашский общественно-культурный центр, которым бессменно руководит с 1990 г. народный писатель Чувашии М.Н. Юхма. Потом были созданы Республиканский центр русской культуры, Мордовский национально – культурный центр, партия Чувашского национального возрождения, Чувашский Национальный конгресс, Еврейский общественно-культурный центр, Всетатарский общественный центр и другие. Возглавили национальные объединения народные депутаты Чувашии А.П. Хузангай, П.П. Седойкин, Г.Н. Архипов.

В настоящее время в Чувашской Республике работают 26 национально-культурных объединений, представителей 14 национальностей: чувашей, русских, татар, мордвы, башкир, белорусов, мари, евреев, немцев, азербайджанцев, армян, грузин, узбеков, казаков.

Общественная организация «Мордовский культурный центр» Чувашской Республики была создана в сентябре 1992 г. и вот уже более 20 лет успешно работает в составе национально-культурных объединений Чувашской Республики с целью содействия развитию культуры и языка. В столице Чебоксары расположен филиал Центра, сам офис учреждения – его «мозговой» центр находится в Поречском районе с. Напольное.

Инициатором создания и первым руководителем Центра стал Седойкин Петр Павлович, который, будучи народным депутатом Верховного Совета Чувашской АССР, так же являлся членом общественного Совета возрождения мордовского народа, созданного в г. Саранске в 1991 г. Петр Павлович – строитель по профессии, он был благожелателем по призванию, который болел всей душой за свой родной народ, любил свою малую Родину и был настоящим патриотом. Наглядным, убедительным подтверждением его дела является хотя бы тот факт, что по его инициативе и большому личному вкладу как организатора и непосредственного исполнителя в родном селе Напольное для верующих христиан в 1992 г. был построен храм Святого Николая Чудотворца. Ранее была церковь в старинном мордовском селе, но в советское время она была разрушена. Первым шагом возрождения духовных традиций народа и стало строительство храма. За такую добродетель Петр Павлович, был награжден Патриархом Московским и Всея Руси Алексием II орденом Святого равноапостольного князя Владимира [1].

После безвременной кончины лидера Мордовского Культурного Центра П.П. Седойкина в 2007 г. возглавил Центр Седойкин Владимир Павлович и до сегодняшнего дня продолжает дело, начатое братом. Большая часть всей деятельности распространяется на все поселения, где компактно проживает мордва Чувашии (а это ни много, не мало более 14 тыс. человек), в основном сельское население, расселившееся в пяти районах Чувашии: в селах Напольное, Сыреси, Рындино, Алтышево, Атрать, Сигасы, Малые Кармалы, Мордовские тюки. Мордовский Культурный Центр ЧР – это целая сетевая структура, в которую входят представительства

МКЦ в Алатырском, Порецком, Ибресинском, Батыревском, Шемуршинском районах, в г. Чебоксары, школы с национально – культурным мордовским компонентом, национально творческие коллективы, народные музеи и этнографические центры. Именно здесь и сосредоточена главная деятельность, работают замечательные люди, происходит реальная жизнь. Центр – это представительство мордовского населения Чувашской Республики в г. Чебоксары и в г. Саранске. В рамках статьи трудно описать всю многогранную деятельность МКЦ ЧР.

Для того чтобы работа Центра максимально затрагивала этнокультурную жизнь всей мордовской диаспоры в Чувашии, создан совещательный орган. На регулярно проводимых заседаниях члены Совета обсуждают текущие и перспективные этнокультурные проекты, и вся эта работа осуществляется на основе толерантности и плюрализма. Многие региональные проектные инициативы при участии Центра обретают реальную финансовую помощь и поддержку со стороны властей, как местных Чувашской Республики, так Мордовской Республики. Например, в 2013 году Центр выиграл грант под проект «150 лет со дня рождения просветителя мордовского народа Макара Евсевьевича Евсевьева». В рамках юбилея в течение 2014 г. прошли мероприятия разного уровня и направления. Один из этих проектов посвящен был сохранению языка мордовского этноса, поскольку число носителей неуклонно уменьшается, перепись 2010 г. тому свидетельство. «Сохранить родной язык и культуру поможет слово – услышанное и прочитанное», так считает председатель Центра Седойкин В.П. Поэтому на родине ученого, педагога, просветителя в с. Малые Кармалы Ибресинского района прошел круглый стол, с участием властей, ученых и общественности двух дружеских республик (Мордовской и Чувашской). Проходили конкурсы чтецов в школах с компактными проживанием мордвы, открытые занятия по культуре речи и бережного отношения к языку, детские фольклорные праздники (ежегодный фестиваль детского мордовского творчества «Чипайне», «Солнышко») и межрегиональный праздник мордовского творчества и песни «Арта-2014» в с. Атрай Алатырского района.

При организационном участии Центра, еще в начале 1990-х годов по инициативе Седойкина В.П. разработан проект «Выдающиеся сыны мордовского народа», в рамках реализации этого проекта проводятся «семейные» встречи с представителями (потомками) этих фамилий, родов, которые говорят, «что культура их народа жива, пока ее помнит и чтит подрастающее поколение». В 2006 г. к 100-летию писателя, поэта, прозаика, Андрея Дмитриевича Курторкина, уроженца д. Студенец, ныне села Напольное Порецкого района проводились в с. Напольное мероприятия по сохранению памяти талантливого сына мордовского народа и земляка. Его романы о жизни родного мордовского народа в прозе и стихах вошли в хрестоматию и учебники по литературе. Его книги написаны на родном языке и переведены на многие языки. Вот как говорил поэт «Язык, вот, что является стержнем книги. Язык, который богат изобразительными средствами».

При содействии Центра функционирует центр детского художественного творчества «Чипайне» на базе Рыбинской средней школы Порецкого района. Традиционно проводится фестиваль детского мастерства: художественной самодеятельности, прикладного творчества. В разных жанрах: песни, танца, стихов, рисунков, промыслах соревнуются таланты. Все презентации и выступления проходят на мордовском языке. В 2008 г. одна из постоянных участниц детских фестивалей Татьяна Боткина заняла первое место на молодежном фестивале песни и танцев России в городе Москва. Одна из важнейших задач, сохранить эту традицию, привлекать внимание молодежи к культурному наследию. Потому что, часто презентация народной культуры ограничивается тем, что устраиваются роскошные концерты и фестивали, приглашается много гостей, но все это примерно так же, как и с размещениями в музейных залах экспонатами: публика приходит, осматривает и затем все забывает.

Важное направление деятельности МКЦ ЧР составляет межнациональное сотрудничество. В своей деятельности Центр исходит из принципов многообразия культур, каждый народ и его культура уникальны и имеют свою ценность. Поэтому необходимо сохранять преемственность традиционных культур народов, с которыми соседствуем, сотрудничаем и имеем непосредственные контакты. Мордовские самодеятельные коллективы Чувашской Республики традиционно участвуют на фестивале «Родники России», который проходит в рамках празднования Дня Республики. Представители мордовской диаспоры ЧР уже более 10 лет принимают активное участие в этнокультурной экспедиции «Волга – река мира», которая на теплоходе в июне отправляется из г. Саратов вверх по Волге с посещением городов и организацией встреч с мордовской диаспорой. На теплоходе едут артисты, писатели, деятели культуры и науки, делегаты от мордовской диаспоры всех регионов России. В рамках экспедиции проходят конференции, презентации. Основная программа, которая пропагандируется, это «Диалог культур волжских народов».

Ежегодный межрегиональный фестиваль мордовского народного творчества «Арта», традиционно проводится МКЦ в селе Напольное Порецкого района, на это мероприятие собираются стар и млад, приезжают выходцы из села. Гостями фестиваля являются самодеятельные коллективы из всех мордовских селений Чувашии, а также из дружеской и родной Мордовии. Постоянными участниками концертной программы являются коллективы «Эрзянка», народный ансамбль русской песни «Поречанка», ансамбль «Пизелне», ансамбль «Лейне», а также детские фольклорные коллективы. На праздники всегда приезжают высокие гости со столиц

Мордовии и Чувашии, а также руководители и представители большинства национально-культурных центров Чувашии.

В августе 2012 г. в Саранске проходили массовые празднования «1000-летие единения мордовского народа с народами Российской государственности». Чувашскую Республику представляла большая делегация мордовской диаспоры, самостоятельных коллективов. Этот юбилей стал настоящим торжеством дружбы народов, того уникального сплава культур и национальных характеров, на которых стояла и будет стоять наша Родина – Россия. Все этнокультурные мероприятия МКЦ в течение 2012 г. были посвящены празднованию этой юбилейной даты. Были организованы и проведены «Дни мордовской культуры» в с. Порецкое, в г. Шумерля, в Ибресинском, Батыревском и Шемуршинском районах Чувашии, где компактно проживает мордва.

Международное сотрудничество Центра осуществляется с государственными структурами, научными учреждениями и общественными организациями с учетом интересов российского многонационального сообщества. В 2008 г. председатель Центра Седойкин В.П. принимал участие в качестве делегата от мордовской диаспоры Чувашской Республики на V всемирном конгрессе финно-угорских народов проходившем в Ханты-Мансийске, В октябре 2009 году делегация из Чувашской Республики участвовали на V съезде мордовского народа, а в ноябре 2009 г. члены МКЦ ЧР приняли участие на семинаре «Взаимодействие между неправительственными организациями и органами государственной власти», которое состоялось в Мордовии. Семинар прошел в рамках совместной программы Совета Европы и Европейской комиссии «Национальные меньшинства в России: развитие языков, культуры, СМИ и гражданского общества» в сотрудничестве с Министерством регионального развития РФ, государственным комитетом по национальной политике Республике Мордовия и Поволжским центром культур финно-угорских народов. Программа работы семинара была рассчитана на то, чтобы добиться признания самобытности этнических и национальных меньшинств России, оказать поддержку их культурному выражению, расширить возможности некоммерческих организаций, занимающихся защитой культуры и языка национальных меньшинств [2].

Создание электронной базы-каталога этнокультурного наследия – одна из главных задач МКЦ. Эта та область, в которой незаменимым подспорьем в деле сохранения прошлого становятся достижения современности. Составляемый сотрудниками Центра каталог представит текстовую, фото, аудио и видеoinформацию о мастерах декоративно – прикладного творчества и народных промыслов, национально творческих коллективах и исполнителях, фотохудожниках, о быте, культуре и традициях мордвы и других этносах. Понятие «этнос» не должно ассоциироваться только с прошлым. Сохранение уходящего – значит возрождение, а это уже категория настоящего. За ним неизбежно следует будущее – в развитии и популяризации. Все три звена исторической цепи скрепляет своей работой Мордовский культурный центр во имя будущего своего народа.

Сегодня, когда невозможно представить жизнь без информационных ресурсов, данная сфера занимает особое место и деятельности Центра. МКЦ конструктивно занимается формированием единого информационного поля, объединяющего все населенные пункты, где проживает мордва Чувашии. Открытый в 2012 г. сайт позволяет посетителям ознакомиться с деятельностью МКЦ ЧР, узнать о мероприятиях, которые проводятся самим центром и об участии мордовской общественности в разных этнокультурных проектах на региональном, российском и международном уровне. Небольшие ролики на сайте отражают события, где активно участвует мордовская диаспора ЧР, это конференции, выставки, фестивали и т.д.

Важный из проектов который поддерживается Центром, это поддержка и развитие родного языка. Культурный проект создания «языковых гнезд» на территории Чувашии в районах с компактным проживанием мордовского народа, нацелен на сохранение и восстановление языка. Культурный фонд любого народа состоит из языка. Существует народная мудрость: «Богатство земли – в хлебе, богатство человека – в уме, богатство народа – в языке». Язык является доминантным признаком этноса, он относится к числу основополагающих этнокультурных ценностей.

Принято считать, что высокую степень безопасности существования и развития имеют языки, на которых говорит не менее 1 миллиона человек. К сожалению, это вовсе не является гарантией их сохранения. Например, мордовский народ, ранее имел численность выше 1 миллиона человек: в 1939 году – 1,375 миллиона, в 1959 – 1,211, но уже в 2010 году – 0,744 миллиона [3]. По переписи 2010 г., носителями языка являются 57% мордовского народа, а литературным мордовским языком владеют всего 30%.

При поддержке правительственных структур республик Чувашии и Мордовии, усилиями научной и общественной мысли, а также диаспоры проводится широкая работа по развитию языка и культуры. В образовательных учреждениях, в учебных стандартах содержатся национально-региональный компонент, изучение школьниками и студентами истории, языка и культуры коренных народов. За последние 20 лет в развитии мордовских литературных языков произошли значительные изменения. Изданы словари разных типов, есть учебно-методические комплексы по языку, художественная литература, детские книги для чтения по культуре мордвы. Осуществляется издание дисков с народными песнями, сказками, стихами на мордовском языке, что позволяет учителям разнообразить занятия по языку, истории и

культуре родного края. Благодаря этому значительно улучшилось качество преподавания мордовского языка в школах. Однако появляется другая проблема, сокращается число учащихся сельских национальных школ. Так же недостаточно часов в учебных планах выделяется для изучения языка. Например, в Порецком районе Чувашии в двух мордовских селах Напольное, Сыреси занятия по мордовскому (эрзянскому, мокшанскому) языку ведутся по одному часу в неделю.

Роль языка, самой исторической памяти, стержня национального самосознания, как фактора, обеспечивающего связь прошлого с настоящим и будущим ни в Чувашской Республике, ни в других регионах России вроде бы ни кем решительно не отвергается. Вместе с тем отказ от родного мордовского, чувашского, татарского языков охватывает все больше и больше населения, причем как взрослых, так и детей. Необратимый процесс обрусения распространяется на все нации в Чувашии, а также многие народы России. Например, в современных мордовских селах и деревнях практически нет моноглотов, владеющих только своим родным мордовским языком. В результате длительного контактирования с русскими, как например, в Порецком и Алатырском районах у мордвы-эрзи возникло смешанное эрзянско-русское двуязычие, специфической чертой которой является большой объем употребления русских слов, словосочетаний или даже предложений. Поэтому очень часто можно слышать, что мордовский язык очень обрусевший и вполне понятный для русскоязычного населения.

В деятельности и работе Мордовского Культурного Центра есть резервы. Необходимо активизировать работу с мордовской молодежью, в том числе в поиске и создании новых форм организации этнокультурной жизни в условиях городской среды. Ходатайствовать перед региональными властями и содействовать продвижению проекта непрерывного языкового образования в системе дошкольного, общего и профессионального образования, преследующую цель развития в регионе двуязычия и даже триязычия (русского, мордовского и чувашского) как ключевого фактора образовательной политики в многонациональной республике. Если будет создана необходимая языковая и этнокультурная среда – будут востребованы и языки. Люди будут их изучать, на них говорить, а значит, сохранять языковые и культурные традиции.

#### *Список литературы*

1. Седойкин П.П. Повествование о мордовском народе. Шумерлинская типография Министерство печати и информации Чувашской Республики, 1995. – С. 51.
2. Сусорева О.М. Национальные меньшинства в России: развитие языков, культуры, СМИ и гражданского общества. // Финно-угорский мир. – 2009. – №3. – С. 110.
3. Макаркин Н.П. Некоторые вопросы сохранения языков и культуры финно-угров России. – Саранск: изд-во Мордовского университета, 2012. – С. 15.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гацаева Липа Бай-Алиевна

канд. мед. наук, доцент

Медицинский институт ФГБОУ ВПО «Чеченский  
государственный университет»  
г. Грозный, Чеченская РеспубликаДИНАМИКА ЭКГ-ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ФОНЕ ИНГАЛЯЦИОННОЙ  
БРОНХОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ У ДЕТЕЙ  
С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

**Аннотация:** в статье по данным электрокардиографии представлены нарушения ритма сердца и проводимости у детей раннего возраста с бронхиальной астмой. Установлена эффективность и безопасность ингаляционных бронхолитических препаратов (сальбутамола и фенотерола/ипратропия бромидов).

**Ключевые слова:** бронхиальная астма, электрокардиография, бронхолитики, дети.

Продолжающийся рост распространенности бронхиальной астмы (БА), существующая в настоящее время тенденция к более тяжелому ее течению, делают проблему раннего выявления и оптимизации терапии этой патологии одной из главнейших в аллергологии [1–4]. Известно, что до 70% пациентов тяжелой БА заболевают в возрасте до 3-х лет, когда ее диагностика затруднительна, поскольку клинические симптомы не типичны, а инструментальные исследования сложно, а зачастую и невозможно провести [3].

Обострение БА у детей сопровождается значительными изменениями сердечно-сосудистой системы, что обусловлено тесной функциональной взаимосвязью органов дыхания, а возникающие при этом расстройстве сердечной деятельности не укладываются в структуру основного заболевания. В некоторых случаях сердечная недостаточность может быть расценена как ятрогенная вследствие передозировки антагонистов  $\beta$ -адреноблокаторов. Вместе с тем до конца не изучены возможные побочные эффекты бронхолитических ингаляционных препаратов.

Как известно, препаратами выбора для восстановления проходимости бронхов является бронхоспазмолитические средства. В связи с этим представляет несомненный интерес изучение сердечно-сосудистой системы у детей первых лет жизни на фоне бронхолитической терапии.

**Материал и методы.**

Для изучения влияния ингаляционной бронхолитической терапии на состояние сердечно-сосудистой системы детей раннего возраста обследовано 60 пациентов в приступном периоде, а также в динамике в послеприступном и межприступном периодах БА. Больные были рандомизированы по мере поступления на 2 группы. В 1-й группе ( $n = 30$ ) приступ бронхообструктивного синдрома купировался наиболее часто используемым бронхолитиком беродуалом (фенотерол/ипратропия бромид). Во 2-й группе ( $n = 30$ ) ингаляции проводились  $\beta_2$ -агонистом сальбутамолом (вентолин-небула) в дозе 0,1 мг/кг, но не более  $\frac{1}{2}$  небулы, через небулайзер. Детям из 2-й группы с легким приступом БА применяли сальбутамол в дозе 100 мкг на ингаляцию через спейсер с маской.

Всем детям с БА, помимо клинического осмотра с оценкой выраженности бронхообструктивного синдрома и общепринятых исследований, проводилась: исходная, затем через 15 минут после ингаляции бронхолитика и дважды в динамике – в послеприступном периодах заболевания – фиксация стандартной ЭКГ.

Электрокардиография проводилась в 12 стандартных отведениях до и после ингаляции бронхолитика. Запись осуществлялась на аппарате «Cardiovit AT-1» фирмы Schiller, Швейцария, со скоростью движения ленты 50 мм/сек и анализировалась по общепринятой методике с учетом особенностей у детей раннего возраста [5; 6].

**Результаты и обсуждение.**

После однократной ингаляции бронхолитика почти у всех детей обеих групп мы отметили улучшение состояния и самочувствия, уменьшение одышки, исчезновение хрипов в легких.

Выявленные нарушения ритма сердца и проводимости по данным ЭКГ у детей исследуемых групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика ЭКГ-показателей у детей с БА (abs; %)

| группы<br>признаки | 1 группа (беродуал)<br>(n = 30) |                  |                 |                 | 2 группа (сальбутамол)<br>(n = 30) |                  |                 |                 |
|--------------------|---------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
|                    | исходно                         | через<br>20 мин. | через<br>2 нед. | через<br>3 мес. | исходно                            | через<br>20 мин. | через<br>2 нед. | через<br>3 мес. |
| синусовый ритм     | 26 (87%)                        | 25 (83%)         | 27 (90%)        | 27 (90%)        | 27 (90%)                           | 27 (90%)         | 28 (93%)        | 28 (93%)        |
| предсердный ритм   | 4 (13%)                         | 5 (17%)          | 3 (10%)         | 3 (10%)         | 3 (10%)                            | 3 (10%)          | 2 (7%)          | 2 (7%)          |

|                                         |          |          |          |          |          |          |          |          |
|-----------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| тахикардия                              | 21 (70%) | 6 (20%)  | 2 (7%)   | 1 (3%)   | 19 (64%) | 5 (17%)  | 3 (10%)  | 0        |
| брадикардия                             | 3 (10%)  | 2 (7%)   | 11 (37%) | 21 (70%) | 4 (13%)  | 2 (7%)   | 9 (30%)  | 21 (70%) |
| умеренная аритмия                       | 4 (13%)  | 3 (10%)  | 9 (11%)  | 11 (37%) | 6 (20%)  | 4 (13%)  | 7 (23%)  | 8 (27%)  |
| выраженная аритмия                      | 2 (7%)   | 2 (7%)   | 7 (23%)  | 8 (27%)  | 3 (10%)  | 4 (13%)  | 7 (23%)  | 8 (27%)  |
| резко выраженная аритмия                | 1 (3%)   | 0        | 2 (7%)   | 3 (10%)  | 0        | 0        | 1 (3%)   | 2 (7%)   |
| высокий заостренный зубец Р             | 3 (10%)  | 3 (10%)  | 0        | 0        | 3 (10%)  | 3 (10%)  | 0        | 0        |
| миграция водителя ритма                 | 2 (7%)   | 4 (13%)  | 2 (7%)   | 2 (7%)   | 3 (10%)  | 2 (7%)   | 2 (7%)   | 1 (3%)   |
| перегрузка ПЖ                           | 2 (7%)   | 2 (7%)   | 2 (7%)   | 2 (7%)   | 1 (3%)   | 1 (3%)   | 1 (3%)   | 1 (3%)   |
| перегрузка ЛЖ                           | 1 (3%)   | 1 (3%)   | 1 (3%)   | 1 (3%)   | 2 (7%)   | 2 (7%)   | 2 (7%)   | 2 (7%)   |
| неполная блокада п.н.п. Гиса            | 9 (30%)  | 9 (30%)  | 9 (30%)  | 9 (30%)  | 9 (30%)  | 9 (30%)  | 9 (30%)  | 9 (30%)  |
| синдром наджелудочного «гребешка»       | 8 (27%)  | 8 (27%)  | 8 (27%)  | 8 (27%)  | 7 (23%)  | 7 (23%)  | 7 (23%)  | 7 (23%)  |
| нарушение процессов реполяризации       | 16 (53%) | 16 (53%) | 15 (50%) | 8 (27%)  | 17 (56%) | 17 (56%) | 14 (46%) | 9 (30%)  |
| синдром ранней реполяризации желудочков | 6 (20%)  | 6 (20%)  | 7 (23%)  | 7 (23%)  | 5 (17%)  | 5 (17%)  | 5 (17%)  | 5 (17%)  |

Анализ ЭКГ показал, что положение электрической оси сердца (ЭОС) было нормальным или вертикальным у большинства детей. Лишь у 2-х пациентов оно было горизонтальным.

Как видно из таблицы, статистически значимых отличий между группами не обнаружено. У 91,7% детей ритм был синусовый, но в 96,6% случаев отмечались номотомные его нарушения: синусовая тахи- и/или брадиаритмии.

Стойкий правопредсердный ритм наблюдался у 3 детей 1 группы и у двоих второй, однако у 4-х из них во внеприступном периоде ритм становился синусовым. После ингаляции беродуала на 15-й минуте у одного ребенка исходный синусовый ритм стал левопредсердным, а у двоих детей – появилась миграция водителя ритма из синусового узла в миокард правого предсердия.

В приступном периоде БА у многих детей отмечалась тахикардия. У большинства детей с исходно нормальной ЧСС и/с брадикардией на 15-й минуте после ингаляции бронхолитика отмечалось его учащение, наиболее выраженное у детей с брадикардией.

В динамике, через 2 недели в послеприступном периоде у 2-х детей из 1 группы отмечалась легкая тахикардия, у 11 детей (37%) – брадикардия от легкой до умеренной, у 17 (56%) – регистрировался нормальный ритм. Во второй группе у 3-х детей выявлена легкая тахикардия, у 9 (30%) – легкая и умеренная брадикардия, у 19 (63,3%) – нормальный сердечный ритм.

В межприступном периоде БА у большинства детей наблюдалась аритмия, преимущественно в виде брадиаритмии. В 1 группе умеренная брадиаритмия имела место у 11 (36,7%), выраженная – у 8 (26,7%) и резко выраженная у 3 детей; во второй группе умеренная брадиаритмия зарегистрирована у 12 (40%) детей, выраженная – у 8 (26,7%) детей и резко выраженная у 2 детей.

В приступном периоде заболевания, по-видимому, в связи с тахикардией, синусовая аритмия была выражена в меньшей степени. Прогностически неблагоприятные аритмии, такие как пароксизмальные и желудочковые тахикардии, мерцательная аритмия (гетеротропные нарушения ритма) на стандартной ЭКГ-покою у обследованных нами детей не наблюдались.

Длительность зубца Р в основном была нормальной у пациентов обеих групп, только у 4 детей (по 2 из каждой группы) во все периоды исследования отмечалось уширение Р до 96–110 мс. Амплитуда зубца Р ни у одного ребенка не превышала 3 мм, но была относительно выше (более 2 мм) во II, III и aVF отведениях (напоминая Р-pulmonale) при отсутствии его уширения у 6 детей с тяжелым бронхообструктивным синдромом.

ЭКГ-признаки перегрузки миокарда правого желудочка отмечены всего у 2-х детей (по одному из каждой группы) с тяжелым течением БА и длительностью заболевания около 2-х лет, а также у одного ребенка из 1-й группы со среднетяжелым течением болезни и с сопутствующей минимальной мозговой дисфункцией. Это выражалось в отклонении электрической оси сердца вправо, увеличении амплитуды зубца R в V<sub>1</sub>, V<sub>2</sub> и зубца S в V<sub>5</sub>, V<sub>6</sub>, неполной блокаде правой ножки пучка Гиса, изменениях сегмента ST.

В исследуемых группах не было отличий и в частоте встречаемости неполной блокады правой ножки пучка Гиса, выражавшейся в разной степени расщепления зубца R или зазубренности зубца S в правых прекардиальных и незначительном уширении этого зубца в левых грудных отведениях. У 2-х детей с тяжелым течением БА имело место укорочение АВ проводимости.

Признаки повышения электрической активности миокарда левого желудочка (преобладание амплитуды зубца R в I отведении по отношению к зубцу S, S глубокое в отведении V<sub>6</sub>, изменения сегмента ST) наблюдалось у 2-х детей с тяжелым течением заболевания, у этих же детей в приступном периоде отмечался заостренный зубец Р. Обращают на себя внимание

наличие  $\Delta$ -волны на восходящей ветви комплекса QRS, напоминающая зазубренность и образующаяся вследствие преждевременного возбуждения одного из желудочков. По данным литературы  $\Delta$ -волна без укорочения PQ и уширения QRS, т.е. с нормальной АВ-проводимостью носит название – «парциального» синдрома преждевременного возбуждения желудочков [5], этот вариант синдрома наблюдался у 4 детей 1-й и у 3-х второй основной группы.

Следовательно, основные электрокардиографические показатели у детей раннего возраста с БА характеризовались значительной вариабельностью и, в целом, проявлялись неспецифическими нарушениями биоэлектрической активности миокарда и тесной взаимосвязью с дисбалансом вегетативной регуляции.

У всех детей со среднетяжелым и, особенно, тяжелым приступом БА до ингаляции бронхолитика регистрировались электрокардиографические критерии усиления симпатических влияний на ритм сердца в виде разной степени выраженности тахикардии и уменьшения синусовой аритмии. У подавляющего большинства этих детей отмечалось нарушение процесса реполяризации миокарда желудочков, проявляющееся изменением интервала ST-T комплекса, повышением амплитуды зубца T в I стандартном и левых грудных отведениях.

В нашем исследовании оказалось, что через 15 минут после ингаляции салбутамола или беродуала исходная синусовая тахикардия, характерная для больных в приступном периоде заболевания, уменьшается вплоть до нормальных показателей. При исследовании в динамике (в межприступном периоде), у подавляющего большинства детей с БА регистрировались электрокардиографические критерии усиления парасимпатических влияний на ритм сердца в виде брадикардии, нарастания синусовой аритмии. Отмечалось также снижение амплитуды зубца R во II и III отведениях у тех пациентов, в приступном периоде которых отмечалось его повышение.

У 5 детей с сопутствующей патологией ЦНС в межприступном периоде среднетяжелой и тяжелой БА наблюдалась резко выраженная брадиаритмия. У них же бронхообструктивный синдром в приступном периоде заболевания протекал более длительно, а динамика изменений вариабельности сердечного ритма на фоне бронхолитической терапии была более выраженной, чем у остальных пациентов.

Тахикардия, а иногда и выраженная синусовая аритмия, отмечающаяся во время приступа БА, возможно обусловлены гипоксией, первичными и/или вторичными вегетативными расстройствами, а также передозировкой бронхолитиков. По нашим наблюдениям, следствием гипоксического влияния на миокард можно считать наличие синдрома ранней реполяризации желудочков у больных в виде подъема сегмента ST в III стандартном, грудных отведениях и точки «j» на нисходящем колене комплекса QRS. Разные исследователи предполагают различные патогенезы синдрома ранней реполяризации желудочков. Одни авторы связывают его с усилением парасимпатических влияний на ритм, другие – с симпатической активностью в области межжелудочковой перегородки и передней стенки левого желудочка, с отражением активности дополнительных путей проведения; с нарушением электрофизиологии клетки, приводящим к изменению калиевого тока в области верхушки и боковой стенки левого желудочка.

Развитию аритмии у наблюдавшихся нами детей с БА могли способствовать выраженный дисбаланс в симпатической и парасимпатической иннервации сердца в разные периоды течения заболевания, а также функциональная незрелость основных регуляторных центров продолговатого мозга у детей раннего возраста, ответственных за кардиореспираторный контроль. Резко выраженная брадиаритмия могла быть первым симптомом синдрома слабости синусового узла.

Сравнительный анализ электрокардиографических изменений в двух исследуемых группах достоверных различий влияния ингаляционных бронхолитиков (фенотерол/ипратропия бромид и салбутамола) на состояние сердечно-сосудистой системы пациентов не выявил. В тоже время салбутамола через небулайзер мы назначали в дозе 1000–1250 мкг на ингаляцию, а доза симпатикомиметика фенотерола, содержащегося в беродуале мы назначали в 4–5 раз ниже (200–250 мкг). Полученные данные можно объяснить тем, что, проявляя сходную с салбутамолом селективность к  $\beta_2$ -адренорецепторам, фенотерол имеет в 10 раз большее сходство к  $\beta_1$ -адренорецепторам, расположенными в сердечной мышце.

Таким образом, проведенные исследования свидетельствуют о том, что те или иные признаки нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы встречаются почти у всех детей раннего возраста со среднетяжелым и тяжелым течением БА. Их выраженность определяется тяжестью бронхообструктивного синдрома, длительностью и тяжестью течения самого заболевания, а также сопутствующей неврологической патологией.

Кроме того, проведенные исследования позволяют утверждать, что ингаляционная терапия салбутамола и беродуала является достаточно эффективной, при высоком уровне безопасности препаратов в использованных дозах у детей раннего возраста с БА. В то же время обоснована необходимость осуществления электрокардиографического скрининга в приступном и межприступном периодах БА, особенно перенесших перинатальное поражение ЦНС с целью профилактики хронизации сердечно-сосудистой патологии.

#### Список литературы

1. Балаболкин И.И. Аллергические болезни у детей / Под ред. М.Я. Студеникина, И.И. Балаболкина. – М.: Медицина, 1998. – С. 188–213.
2. Балаболкин И.И. Бронхиальная астма у детей. – М.: Медицина, 2003. – 320 с.

3. Геппе Н.А. Национальная программа Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика. Пульмонология / Н.А. Геппе, С.Ю. Каганов. – 2002; 1:38-42.
4. Дрожжев М.Е. Современные показатели распространенности бронхиальной астмы среди детей. Пульмонология / М.Е. Дрожжев [и др.]. – 2002; 1:42-6.
5. Осолкова М.К. Электрокардиография у детей / М.К. Осолкова, О.О. Куприянова // М., 2001. – 352 с.
6. Schmidt E.W. Pharmacokinetics of beta-2-sympathomimetics at the example of fenoterol and conclusion for the administration. – Wiad Lek, 1998. 51 (1–2); P. 6–10.

**Коробков Николай Александрович**

канд. мед. наук, доцент  
ГБОУ ВПО «Северо-Западный государственный  
медицинский университет им. И.И. Мечникова»  
г. Санкт-Петербург

## МРТ-ОЦЕНКА ТОРПИДНОГО ТЕЧЕНИЯ ПОСЛЕРОДОВОГО ЭНДОМЕТРИТА: НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

**Аннотация:** в статье отмечены диагностические возможности МРТ в послеродовом периоде и выявлены наиболее значимые маркеры и предикторы стертых форм эндометрита.

**Ключевые слова:** МРТ, маркеры воспаления, предикторы воспаления, послеродовый эндометрит.

Будучи значимой составляющей риска развития тяжелого сепсиса после родов, малосимптомные эндометриты так же, как и симптомные, требуют раннего выявления. Замедление процессов обратного развития матки является одним из ранних маркеров патологического течения послеродового периода. Поэтому своевременная диагностика этого осложнения является актуальной задачей.

Одним из наиболее достоверных методов контроля послеродовой инволюции матки является эхография, позволяющая получить точное представление о ее размерах, форме и состоянии полости. В литературе имеется ряд работ, посвященных использованию метода эхографии для исследования матки после нормальных и оперативных родов, а также для оценки эффективности лечебных мероприятий при осложненном течении послеродового периода [1–7].

Однако, подчеркивая очевидную клиническую связь между инволюцией матки и днями послеродового периода, авторы по-разному оценивают значение используемых биометрических показателей. Также нередко возникают ситуации, требующие альтернативы ультразвуковому исследованию (УЗИ), когда необходимо получить более подробное изображение анатомических структур. В этом отношении на первый план выходит магнитно-резонансная томография (МРТ) – неинвазивный, неионизирующий метод, позволяющий получать изображение с наилучшим по отношению к другим методам контрастированием тканей и дающий возможность получать изображение изучаемого объекта в различных ортогональных проекциях. Отсутствие видимых артефактов, обусловленных при эхографии и рентгеновской компьютерной томографии костными структурами или газосодержащими полостями, делает МРТ наилучшим методом при исследовании органов малого таза.

**Цель работы** – изучение диагностических возможностей МРТ в послеродовом периоде и выявление маркеров воспаления матки, которые имеют наибольшую практическую значимость для диагностики торпидных форм эндометрита.

**Материал и методы.** МРТ была проведена на аппарате открытого типа (OPART, «TOSHIBA») с напряженностью магнитного поля 0,35 Тл. Обследовано 12 практически здоровых родильниц с физиологическим течением послеродового периода и 31 родильница со стертой формой послеродового эндометрита.

Методика МРТ предусматривала измерение наружных и внутренних размеров матки с 3 по 7 день послеродового периода. На МР-томограммах в сагиттальной плоскости измеряли следующие параметры: длину тела матки – от уровня наружного зева до наружной поверхности дна, длину полости матки – от внутреннего зева до внутренней поверхности дна, переднезадний размер тела матки – между наиболее отдаленными точками наружной поверхности передней и задней стенок матки. На МР-томограммах в аксиальной и коронарной плоскостях определялась ширина тела матки – между наиболее отдаленными точками наружной поверхности боковых стенок, ширина полости – между отдаленными точками внутренней поверхности боковых стенок, переднезадний размер полости – между отдаленными точками внутренней поверхности передней и задней стенок матки.

**Результаты исследования.**

**Физиологический пуэрперий.** В результате проведенного исследования установлено, что на 3 сутки после родов матка при нормальном течении послеродового периода в сагиттальной проекции имеет грушевидную форму. На аксиальных срезах матка определяется в виде овоидной формы образования, уплощенного в переднезаднем направлении (передняя и задняя

стенки прилегают друг к другу так, что маточная полость представляет собой щель, наполненную небольшим количеством лохий).

Отмечены существенные различия в темпах инволюции отдельных размеров матки в первые дни послеродового периода. В процессе исследования установлено, что в первые 7 суток после родов инволюция матки в основном происходит за счет изменения длины, ширины и в значительно меньшей степени переднезаднего размера. Полученные результаты свидетельствуют, что на 3 сутки пуэрперия не должны длина тела матки и длина полости матки не должны превышать 17 и 15 см соответственно.

Выполненные исследования позволили выявить определенные закономерности инволюции матки в послеродовом периоде. Так, скорость уменьшения длины и ширины матки составляла в среднем соответственно 0,65 см/сут и 0,45 см/сут, а переднезаднего размера – только 0,2 см/сут.

При этом наибольшая скорость уменьшения перечисленных параметров матки наблюдается в первые 5 суток пуэрперия, после чего скорость инволюции заметно снижается. Инволюция переднезаднего размера матки с 5 суток существенно замедляется. Обращает на себя внимание разная скорость уменьшения толщины передней и задней стенок матки. Толщина передней стенки матки уменьшается в среднем на 0,1 см/сут, задней – на 0,04 см/сут.

Полость матки при неосложненном течении послеродового периода в первые 3 суток выглядит четко контурированной, щелевидной формы, высокой интенсивности сигнала на T2 ВИ, несколько расширяющейся в нижней трети матки и содержащей в отдельных случаях небольшое количество нежных изоинтенсивных на T2 ВИ структур.

Установлено, что в процессе инволюции матки изменение длины и ширины ее полости приблизительно коррелирует с изменением соответствующих размеров матки. В то же время переднезадний размер ее полости в отличие от динамики соответствующего размера матки постоянно уменьшался в течение всех 7 суток послеродового периода. В норме на 3 сутки послеродового периода переднезадний размер полости матки в области нижнего сегмента не превышает 1,5 см.

При изучении положения матки в различные дни послеродового периода установлено, что на 3 сутки после родов она занимала продольное положение. К 4 суткам матка, как правило, переходит в положение *anteflexio* и *retropositio*, что четко выявляется при исследовании, проводимом при незаполненном мочевом пузыре. Такое положение вероятно обусловлено величиной и тяжестью послеродовой матки, но главным образом – растяжением ее связочного аппарата во время беременности, размягчением и истончением перешейка. В дальнейшем с каждым днем антефлексия увеличивается, и матка постепенно принимает положение *hyperanteflexio* (в дальнейшем это положение выравнивается с обратным развитием и уплотнением шейки матки). Поэтому, наружными методами объективно определить в этот период истинные размеры матки достаточно сложно, за дно в таких случаях чаще принимается задняя или передняя ее стенка, что создает ложное впечатление о динамике обратного развития матки.

*Стертая форма эндометрита.* При развитии послеродового эндометрита отмечалась выраженная задержка обратного развития матки (достоверно увеличены все ее размеры в сравнении с соответствующими сутками неосложненного послеродового периода).

Анализ биометрических данных показал, что наиболее достоверными параметрами для выявления «инфицированной» субинволюции являются показатели объема тела матки и переднезаднего размера ее полости. В норме на 5–6 сутки послеродового периода, данные параметры не превышали 500 см<sup>3</sup> и 1,2 см соответственно.

Полученные данные в целом согласуются с результатами эхографического исследования родильниц этой группы. Некоторую разницу в результатах биометрии можно объяснить техническими характеристиками приборов (разрешающая способность) и методикой исследования (в отличие от ультразвукового исследования при МРТ полностью исключен такой фактор как рефлекторное сокращение матки при контактном исследовании датчиком).

Большой интерес вызывает возможность качественной характеристики состояния исследуемых тканей с помощью МРТ. С использованием показателей магнитной релаксации в «зоне интереса» и реконструкции соответствующих изображений можно четко дифференцировать различные ткани и структуры в норме и патологии недоступные для ультразвукового исследования.

На исследуемых томограммах матка имела четкие контуры, миометрий давал сигнал промежуточной интенсивности. Расширенная полость матки содержала включения изо(гипо)интенсивного сигнала на T2 ВИ различного размера. В отличие от этого содержимое маточной полости при неосложненном послеродовом периоде к концу первой недели пуэрперия было строго гиперинтенсивным на T2 ВИ и свободным от включений. Клинически данная особенность выражалась в увеличении периода *lochia cruenta* (более трех дней) и наличие выделений со сгустками.

Недостаточное сокращение матки и замедленный темп ее обратного развития являются этиологическим фактором задержки выделений в полости матки и образовании лохиометры. У двух родильниц (6,4±4,3%) полость матки визуализировалась значительно расширенной, имела гипо(изо)интенсивную характеристику сигнала на T2 ВИ (гематометра). У трех родильниц

(9,6±5,2%) сигнал от расширенной полости был гиперинтенсивный (лохиометра). При ультразвуковом исследовании данные состояния не различались и трактовались как гематометра.

С помощью МРТ у двух родильниц (6,4±4,3%) удалось выявить такой патогенетический механизм блокады оттока лохий, как спазм внутреннего зева. Ранее данная патология диагностировалась только при внутреннем исследовании и при проведении диагностической гистероскопии.

У 14 родильниц (45,1±8,9%) достоверно чаще, чем в группе контроля, на 5–6 сутки выявлена чрезмерная антефлексия и ретроверзия матки. Тяжеловесное тело матки со сниженным тонусом легко перегибалось в области перешейки кпереди. Результатом подобной флексии матки является, с одной стороны, венозный застой в ней, усугубляющий субинволюцию, с другой – задержка лохий. Помимо увеличения тела и полости матки (по сравнению с нормой для данных суток), отмечался сниженный темп формирования шейки матки и цервикального канала. Шейка длительное время оставалась тонкостенной, поздно наступало ее формирование, канал долго сохранялся открытым. Патогномичным симптомом, встречающимся у 90,3±5,3% родильниц с стертым эндометритом, является отсутствие на томограммах признаков формирования внутреннего зева к 5–6 суткам послеродового периода. У трех родильниц (9,6±5,2%) в цервикальном канале определялось чрезмерное количество гипоинтенсивных включений (haematocervix). При внутреннем исследовании в этот период определялись короткая с дряблыми стенками шейка матки и плохо сформированный цервикальный канал. Внутренний зев был легко проходим для одного и даже двух пальцев. Исследуемый палец свободно проходил выше внутреннего зева, причем в полости матки определялись сгустки (часто фиксированные) и жидкое кровянистое или серозно-кровянистое содержимое.

Недостаточная ретракция маточной мускулатуры ведет к патологическому расширению маточных вен. На Т2 взвешенных изображениях, полученных при сагиттальном сканировании в проекции васкулярного слоя миометрия у всех родильниц основной группы определялись множественные расширенные просветы интрамуральных сосудов с повышенной интенсивностью сигнала. На томограммах просветы вен имели светлое, достигающее до белого окрашивание, в то время как в норме сигнал от движущейся крови был слабый, темного, почти черного цвета. Данное состояние может явиться субстратом для развития застойного асептического тромбоза маточных вен, а при присоединении инфекции – метротромбофлебита с последующей генерализацией процесса.

**Заключение.** Как показало проведенное исследование о воспалительном поражении матки после родов могут свидетельствовать выраженная неоднородность миометрия на Т2 ВИ – усиление сосудистого рисунка (диффузное повышение МР сигнала от миометрия за счет просвета многочисленных интрамуральных маточных вен) и инфильтрация ткани (за счет воспаления) и отека снижении дифференциации маточной стенки).

При МРТ регистрируемый сигнал в первую очередь отражал локальное увеличение содержания воды – отек, связанный с экссудативной реакцией при воспалении, а также ишемии и инфильтрацию ткани полиморфоядерными лейкоцитами. Вследствие этого от воспалительно-измененной ткани поступал сигнал более высокой интенсивности, чем от нормальной ткани, что лучше всего выявлялось на Т2 ВИ.

Также МРТ помогает получить дополнительную информацию о состоянии матки, околоматочной клетчатки и содержимом ее полости. Достоинством МРТ является ее высокая информативность в сочетании с неинвазивностью, что позволяет использовать этот метод у родильниц, а также в динамике после консервативного лечения.

Нами обследована относительно небольшая группа родильниц с эндометритом, но уже этот скромный опыт позволяет положительно оценить роль МРТ в диагностике данной патологии. Выявленные изменения, специфичны для эндометрита, и существенно дополняют клиническую и ультразвуковую картину, помогая точнее определить стадию заболевания. Дальнейшее изучение МРТ семиотики и систематизация МРТ признаков при послеродовом эндометрите будет способствовать полной его диагностике на доинвазивном этапе обследования больных.

#### **Список литературы**

1. Логутова Л.С. Возможности использования новых ультразвуковых технологий в диагностике послеродовых осложнений / Логутова Л.С. [и др.] // Рос. вестн. акуш-гин. – 2007. – Т. 5. – С. 24–30.
2. Новикова С.В. Осложнения пуэрперии в современных условиях и способы их доклинической диагностики / Новикова С.В. [и др.] // Рос. вестн. акуш-гин. – 2007. – Т. 5. – С. 56–59.
3. Серов В.Н. Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания: клиника, диагностика, лечение / В.Н. Серов, В.Л. Тютюнник, И.В. Шульчина // Русский медицинский журнал. – 2007. – Т. 15. – №17. – С. 1261–1265.
4. Edwards A., Ellwood D.A. Ultrasound Obstet Gynec 2000; 16: 7: 640–643.
5. Sokol E.R., Casele H., Haney E.I. J Matern Fetal Neonatal Med 2004; 15: 2: 95–99.
6. Van den Bosh T., Van Schoubroeck D., Lu C. Ultrasound Obstet Gynec 2002; 20: 6: 586–591.
7. Van Schoubroeck D., Van den Bosh T., Scharpe K. et al. Ultrasound Obstet Gynec 2004; 23: 4: 378–381.

**Слепцов Алексей Юрьевич**

студент

Медицинский институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Сокогуртов Денис Андреевич**

студент

Медицинский институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Белолобская Дария Степановна**

канд. мед. наук, доцент, преподаватель

Медицинский институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Поскачина Елена Рудольфовна**

канд. биол. наук, научный сотрудник

Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Воронов Иван Васильевич**

канд. биол. наук, научный сотрудник

Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## ВЛИЯНИЕ ЛИОФИЛИЗИРОВАННОГО ЭКСТРАКТА AMARANTHUS RETROFLEXUS L. НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НАДПОЧЕЧНИКОВ БЕЛЫХ КРЫС ПРИ ИНТОКСИКАЦИИ ХЛОРИДОМ КАДМИЯ

**Аннотация:** в работе исследовалось влияние лиофилизированного экстракта *Amaranthus retroflexus* L. на морфометрические показатели эндокринных клеток коры надпочечников крыс, подвергнутых воздействию хлорида кадмия. У крыс, получавших хлорид кадмия, выявлено достоверное увеличение площади цитоплазмы клеток в сетчатой зоне коркового вещества надпочечников. На фоне применения лиофилизированного экстракта из *Amaranthus retroflexus* L. морфометрические показатели коры надпочечников не имели достоверных отличий от группы контроля, хоть и не достигали показателей нормы.

**Ключевые слова:** надпочечники, кадмий, окислительный стресс, антиоксиданты, амарант.

Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами является одной из актуальнейших проблем современной индустрии и общества, в частности, промышленных городов, экономических и социальных центров [1; 5]. Среди главных загрязнителей среды обитания кадмий признается одним из самых проблемных и патогенных элементов [2; 3]. Он угнетает синтез белков и нуклеиновых кислот, является разобщителем дыхания и фосфорилирования, ингибитором целого ряда ферментов [1]. Основным токсикологическим свойством кадмия является способность связывания с сульфгидрильными группами глутатиона (основного эндогенного антиоксиданта), что приводит к повышенному образованию свободных радикалов и, как следствие, развитию окислительного стресса, лежащего в основе многих заболеваний и патологических состояний [1].

В настоящее время поиск новых решений для минимизации действия свободных радикалов при воздействии солей тяжелых металлов и изучения их эффективности является актуальным и перспективным направлением в работах многих исследователей. В ряде экспериментальных работ подтверждена эффективность применения препаратов с антиоксидантными свойствами, при воздействии различных доз соединений кадмия [3]. Растения рода *Amaranthus* отличаются высоким содержанием биологически активных веществ, в том числе обладающих антиоксидантными свойствами, благодаря чему представляют большой интерес для лечебно-профилактического применения. Изучение эффективности применения лиофилизированного экстракта *Amaranthus retroflexus* L. при интоксикации хлоридом кадмия может послужить для дальнейшего выяснения перспектив его использования как источника антиоксидантов для человека при различных негативных воздействиях.

Поскольку токсическое воздействие даже низких доз кадмия приводит к развитию химического стресса в организме, целью исследования является морфологическое исследование надпочечников как основных желез, участвующих в реализации стрессовых реакций, при кадмиевой интоксикации на фоне применения лиофилизированного экстракта из *Amaranthus retroflexus* L.

**Материалы и методы.** В работе использовались беспородные белые крысы в возрасте 5–6 мес. Животные были разделены на 3 группы: 1-я – интактная группа, 2-я – животные, по-

лучавшие хлорид кадмия в течение 14 дней из расчета 8 мг/кг массы тела; 3-я группа – животные, получавшие хлорид кадмия в той же дозе и лиофилизат из *Amaranthus retroflexus L.* с пищей (5мг/кг массы тела). Леофилизированный экстракт из биомассы *Amaranthus retroflexus L.* был получен в лаборатории Экологической, медицинской биохимии, биотехнологии и радиационной биологии ИБПК СО РАН. Эксперимент проводился в условиях одного повария, животные содержались в условиях *ad libitum*. В каждой группе имелись представители обоих полов. Взятый материал фиксировали в жидкости Карнуа в течение 1 ч. Последующую заливку в парафин осуществляли стандартным способом, изготавливали срезы толщиной 7 мкм и окрашивали гематоксилином-эозином. Компьютерная морфометрия проводилась при помощи цифровой фотокамеры TourCam и морфометрической программы PhotoM1.21. Статистический анализ полученных данных проведен с помощью программы Statistica 10.

**Результаты и обсуждение.** Полученные данные свидетельствуют, что морфометрические показатели эндокринных клеток коры надпочечников крыс, подвергнутых воздействию хлорида кадмия, имели достоверные различия в сетчатой зоне (табл. 1).

Таблица 1

Морфометрические параметры надпочечников крыс при кадмиевой интоксикации и применении лиофилизированного экстракта из *Amaranthus retroflexus L.*

| 1-я группа (интактная)                                       |              | 2-я группа (CdCl <sub>2</sub> ) |               | 3-я группа (CdCl <sub>2</sub> +лиофилизат) |              |
|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------|--------------------------------------------|--------------|
| Площадь поперечного сечения, мкм <sup>2</sup>                |              |                                 |               |                                            |              |
| ядро                                                         | цитоплазма   | ядро                            | цитоплазма    | ядро                                       | цитоплазма   |
| Эндокринные клетки коры надпочечников,<br>– клубочковая зона |              |                                 |               |                                            |              |
| 24,86±2,251                                                  | 82,48±5,75   | 24,97±2,342                     | 94,42±6,164   | 25,85±2,071                                | 95,28±5,855  |
| – пучковая зона                                              |              |                                 |               |                                            |              |
| 29,47±2,228                                                  | 126,24±7,134 | 29,62±2,651                     | 132,16±8,456  | 33,29±2,189                                | 135,72±7,458 |
| – сетчатая зона                                              |              |                                 |               |                                            |              |
| 21,34±2,178                                                  | 95,77±6,465  | 26,50±2,744                     | 123,01±7,609* | 25,22±2,154                                | 113,96±8,942 |
| Хромаффинные клетки мозгового вещества надпочечников         |              |                                 |               |                                            |              |
| 31,24±2,298                                                  | 115,82±6,685 | 34,20±2,048                     | 118,87±7,267  | 33,16±2,356                                | 128,24±7,674 |

Примечание: \* – отличия статистически достоверны по сравнению с 1 группой (P<0,05).

Показатели площадей сечения ядер и цитоплазмы клеток в клубочковой и пучковой зонах надпочечников крыс, получавших хлорид кадмия (2-я группа), существенно не отличались, но несколько превышали данные контроля (P>0,05). Согласно данным литературы, введение хлорида кадмия приводит к увеличению размеров надпочечников, что свидетельствует об активации работы желез как главных органов адаптации к хроническому стрессу хлоридом кадмия [2]. Выявленное достоверное увеличение площади цитоплазмы клеток в сетчатой зоне коркового вещества надпочечников соответствует данным о гендерных различиях в реакции на кадмиевую интоксикацию [3]. Данный факт показывает, что для подбора лечебно-профилактических средств при подобных воздействиях необходимо учитывать не только возраст и воздействующую дозу, но и пол. У крыс 3-й группы, затравленных хлоридом кадмия на фоне применения лиофилизированного экстракта из *Amaranthus retroflexus L.*, морфометрические показатели площади цитоплазмы клеток в сетчатой зоне коры надпочечников не имели достоверных отличий от группы контроля, хоть и не достигали показателей нормы. Данный факт может свидетельствовать об антиоксидантном действии биологически активных веществ, входящих в состав лиофилизированного экстракта, ослабляющих токсическое действие хлорида кадмия, но не предотвращающих или существенно минимизирующих его последствия.

Полученные нами предварительные данные применения лиофилизированного экстракта из *Amaranthus retroflexus L.* свидетельствуют о необходимости дальнейших исследований возможностей его применения с учетом половых различий токсического стресса, вызываемого интоксикацией хлоридом кадмия. Широкая распространенность, высокая токсичность и способность к длительной кумуляции в организме кадмия определяют важность поиска новых решений для минимизации действия свободных радикалов при подобных воздействиях.

#### Список литературы

1. Авцын А.П. Микроэлементозы человека [Текст] / А.П. Авцын [и др.] // АМН СССР. – 1991. – С. 361–370.
2. Котельникова С.В. Сравнительная характеристика перекисного окисления липидов при интоксикации солью кадмия в разных органах и тканях белых крыс в зимний и летний периоды [Текст] / С.В. Котельникова, А.В. Котельников, Н.Г. Соколова // Вестник АГТУ. – 2006. – №3. – С. 214–217.
3. Котельникова С.В. Сезонные особенности перекисного окисления липидов в разных органах и тканях крыс при воздействии солью кадмия [Текст] / С.В. Котельникова, О.И. Новакова, А.В. Котельников // Вестник АГТУ. – 2010. – №1. – С. 63–65.
4. Сивцева Н.Е. Экологическая оценка состояния территории г. Якутска по суммарному показателю загрязнения почвенного покрова [Текст] / Н.Е. Сивцева [и др.] // Вестник СВФУ им. М.К. Аммосова. – 2011. – Т. 8. – №2. – С. 30–35.
5. Теплая Г.А. Тяжелые металлы как фактор загрязнения окружающей среды (обзор литературы) [Текст] / Г.А. Теплая // Астраханский вестник экологического образования. – 2013. – №1. – С. 182–191.

# ПЕДАГОГИКА

**Бондаренко Наталья Григорьевна**

старший преподаватель

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»

г. Подольск, Московская область

## КЛАССИФИКАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация:** в статье раскрывается содержание проведенного автором анализа дидактических свойств мобильного обучения. Представлена разработанная в ходе проведенного анализа классификация дидактических свойств мобильного обучения. В основу классификации дидактических свойств мобильного обучения положены два признака: дидактический и технологический. Выделено дидактических свойств мобильного обучения: дидактическому признаку – 10 свойств; технологическому признаку – 11 свойств.

**Ключевые слова:** мобильное обучение, дидактические свойства.

Развитие возможностей мобильных электронных устройств и информационно-коммуникационных сетей проходит значительными темпами. Сегодня очевидно, что мобильные устройства (телефоны, смартфоны, планшеты, очки дополнительной реальности, смарт-часы и др.) активно применяются в обучении. Они доступны большинству обучающихся в нашей стране, но процесс интеграции этих средств в образовательный процесс идет недостаточно активно по сравнению со многими зарубежными странами. Обозначенный аспект внедрения мобильного обучения обуславливает необходимость исследования и педагогического осмысления мобильного обучения как современного феномена.

Одной из проблем, тормозящих внедрение мобильного обучения в образовательную практику, является отсутствие фундаментальных исследований дидактических свойств мобильного обучения.

Согласно определению Е.С. Полат [5, с. 154], под *дидактическими свойствами* средств обучения понимаются те качества, которые могут быть использованы с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе. Можно найти и другие подходы к определению *дидактических свойств*. Так, под дидактическими свойствами того или иного средства обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий, следует понимать природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе [1; 4]. По мнению П.В. Сысоева, под *дидактическими свойствами* мобильных технологий следует понимать основные характеристики и признаки, отличающие одни информационные технологии от других [6].

Анализ исследований мобильных технологий позволяет авторам выделить дидактические свойства. К.В. Капранчикова в своем исследовании указывает на следующие дидактические свойства:

- доступность через мобильные устройства;
- возможность хранения и передачи информации разных форматов (текстовой, графической, видео-, аудио-);
- возможность размещения комментариев или внесения изменений в контент;
- возможность использования в качестве информационно-справочных ресурсов [2, с. 49–50].

В.А. Куклев выделяет и описывает дидактические свойства мобильных технологий по двум основаниям:

- 1) по представлению информации;
- 2) по организации учебного процесса отдельных мобильных технологий: а) электронной почты; б) форума; в) видеоконференции; г) блога; д) сервисов Web 2.0.

Кроме того, среди дидактических функций мобильного обучения автор указывает на:

- 1) познавательную;
- 2) диагностическую;
- 3) адаптационную;
- 4) пропедевтическую;
- 5) ориентационную;
- 6) функцию управления учебной деятельностью;
- 7) контроля;
- 8) прогностическую [3, с. 137–145].

Анализ и обобщение идей, изложенных в работах ученых в области информатизации образования, собственная практика организации мобильного обучения позволил нам выделить и разработать классификацию дидактических свойств мобильного обучения с учетом двух признаков мобильного обучения (дидактического и технологического). К основным *дидактическим свойствам мобильного обучения* мы относим следующие:

а) относительно *дидактического признака* мобильного обучения:

- 1) приобретение, усвоение и закрепление полученных знаний и умений в практических навыках в процессе работы с образовательным контентом;
- 2) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов за счет представления изучаемых явлений в развитии и динамике;
- 3) овладение метакогнитивными стратегиями работы с образовательным контентом;

- 4) развитие информационно-коммуникационных, личностных и деловых компетенций;
- 5) повышение уровня мотивации обучающихся при обучении за счет привлечения разнообразных форм и видов учебной деятельности;
- 6) развитие рефлексии и критического мышления;
- 7) возможность оценивания полученных знаний, умений, навыков и компетенций;
- 8) общение обучающихся с преподавателем и другими участниками образовательных отношений;
- 9) формирование индивидуальной образовательной траектории;
- 10) персонализация, за счет индивидуализации и дифференциации обучения;
- б) относительно *технологического признака* мобильного обучения:
- 1) возможность организации учебной деятельности обучающихся в ходе аудиторных и во время внеаудиторных занятий;
- 2) возможность организации автономной самостоятельной индивидуальной работы обучающихся;
- 3) мультимедийность отображения информации в текстовом, графическом, аудио-, видео-, анимационном формате, информационная насыщенность и реальность отображения действительности;
- 4) перцептивная насыщенность, богатство изобразительных приемов и эмоциональная выразительность;
- 5) операциональные возможности выполнения различных действий с информацией (поиск, анализ, структурирование, хранение, обработка, редактирование, создание, передача и др.), в том числе, совместное генерирование и создание, редактирование и обмен информацией и образовательным контентом;
- б) асинхронный обмен информацией (текстовой, графической, звуковой) между педагогом и обучающимися;
- 7) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;
- 8) получение автоматического уведомления о поступлении новой информации или образовательного контента за счет push-уведомлений;
- 9) автоматическое распространение информации и образовательного контента большому числу пользователей – участников образовательных отношений;
- 10) доступность и возможность свободного поиска образовательного контента;
- 11) оптимизация использования учебного времени.

Мобильное обучение, за счет присущих ей дидактических свойств, обладает рядом достоинств, которые делают образовательный процесс эффективным и, в конечном итоге, способствуют качественному и гарантированному достижению поставленных образовательных целей и планируемых результатов обучения.

#### **Список литературы**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 192 с.
2. Капранчикова К.В. Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий (англ. язык, направл. подготовки «Юриспруденция»): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Капранчикова К.В. – Тамбов, 2014. – 220 с.
3. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Куклев Валерий Александрович. – Ульяновск, 2010. – 515 с.
4. Кулагин В.П. Информационные технологии в сфере образования / В.П. Кулагин [и др.]. – М.: Янус-К, 2004. – 248 с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: ИЦ «Академия», 1999. – 224 с.
6. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: Монография / П.В. Сысоев. – М.: Глосса-пресс, 2012. – 252 с.

**Булатова Дениза Радиковна**  
студентка

**Шмелёва Наталия Георгиевна**  
канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»  
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

## **ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПО КУРСУ Н.Б. ИСТОМИНОЙ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме особенностей решения текстовых задач учащимися начальной школы и причинам допуска ошибок при их решении, а также умению анализировать условия данных задач. Автор прибегает к приему моделирования на уроках математики и приходит к выводу, что умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического развития детей.

**Ключевые слова:** математика, задача, начальная школа, Н.Б. Истомина, текстовая задача.

Программа начальной школы требует от детей умения решать текстовые задачи. Каждый ученик должен уметь кратко записать задачу, проиллюстрировать её с помощью рисунка или

чертежа, объяснить последовательность каждого шага при её решении и проверить правильность решения.

Однако на практике эти требования выполняются не полностью, что приводит к серьёзным пробелам в знаниях учащихся. Одной из основных причин допущения ошибок в решении текстовых задач является неправильная организация первичного восприятия условия задачи и её анализа, которые проводятся без опоры на жизненную ситуацию, без её предметного или графического изображения.

В процессе анализа обычно используют различные виды краткой записи условия задачи или готовые схемы. При фронтальной работе над задачей и её решении учителя обычно ограничиваются правильными ответами одного-двух учеников, а остальные записывают решение, не понимая его смысла. Поэтому необходимо улучшить методику организации первичного восприятия задачи и её анализа, чтобы обеспечить осознанный выбор арифметического действия всеми учащимися.

Главное на этом этапе для каждого ученика – понять задачу; понять – о чем задача, что в ней известно и, что нужно узнать, как связаны между собой данные, каковы отношения между данными и искомыми. Для этого необходимо с 1 класса учить детей разбивать задачу на смысловые части и рисовать ситуации, отраженные в ней (задаче). Надо научить детей натуральные предметы заменять уменьшенными моделями, образцами, наглядностью, а также заменять графически: рисунками, чертежами, схемами. При этом рисунки могут изображать реальные предметы условными обозначениями: квадратами, кружками, палочками и т.д.

Умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического развития младшего школьника, поэтому решение этих задач является важной составляющей курса математики начальной школы. Работа по формированию умения решать задачи начинается с первых дней обучения в школе. Решить задачу – значит, раскрыть связи между данными и искомыми, отношения, заданные условием задачи, на основе чего выбрать, а затем и выполнить одно или несколько арифметических действий и ответить на вопрос задачи.

Работая по учебнику математики Н.Б. Истоминой, следует ответственно отнестись не только к введению термина «задача», но и той подготовительной работе, которая предшествует этому. Методика обучения решению задач, представленная в учебнике Н.Б. Истоминой, имеет принципиальное отличие. Суть его в том, что процесс обучения состоит из двух этапов – подготовительного и основного. Деятельность учащихся на подготовительном этапе знакомства с задачей – это и есть первые шаги в формировании умения решать задачи. Цель этого периода – научить детей переводить различные реальные явления на язык математических символов и знаков. С первых страниц ученикам предлагаются вариативные формулировки учебных заданий, что имеет большое значение для подготовки школьников к решению задач.

Во-первых, учащиеся приучаются внимательно читать или слушать словесную инструкцию и анализировать те условия выполнения задания, которые в ней предложены.

Во-вторых, словесная инструкция позволяет целенаправленно организовывать практическую и мыслительную деятельность учащихся.

В-третьих, разнообразные словесные инструкции, включающие в себя математическую терминологию и различные текстовые конструкции, способствуют формированию у детей умения объяснять и обосновывать свои действия.

В процессе выполнения этих заданий у младших школьников формируются математические понятия и отношения, которые затем они смогут использовать при решении задач. В основе методики формирования математических представлений лежит установление соответствия между вербальными (текст задания), предметными (рисунок, действия с предметами), графическими (числовой луч) и символическими моделями, т.е. тот способ действия, которым учащиеся будут пользоваться в процессе решения задач.

Чертеж также представляет собой условное изображение предметов, взаимосвязей между величинами с соблюдением определенного масштаба. Можно составить схематический чертеж (схему), где все взаимосвязи передаются приблизительно.

Предметное и графическое моделирование математической ситуации применяется в начальной школе, но только на начальном этапе обучения, а потом, как полагают многие учителя, с развитием абстрактного мышления необходимо отходить от такой наглядности и пользоваться только краткой записью, что в корне неправильно. Графическая наглядность нужна на протяжении всего обучения т.к. она является средством развития более сложных форм конкретного мышления и формирования математических понятий. Рисунки и схемы помогают учащимся выявлять зависимость между величинами и побуждают активно мыслить, искать удобные пути решения задач.

Таким образом, чтобы дети лучше представляли себе жизненную ситуацию, отраженную в задаче, легче прослеживали зависимости между величинами, а выбор действия для них становился осознанным, необходимо систематически обучать детей моделированию, начиная с полного предметного изображения числового взаимоотношения величин с демонстрацией самого действия задачи. Затем следует переходить к более обобщенному условно-предметному и графическому изображению, к краткой записи задачи с использованием создаваемого на глазах у детей и самими детьми чертежа, после чего можно переходить к готовым схемам и таблицам. Систематическое использование предметного и графического моделирования

поможет более качественно провести анализ задачи, осознанно и обоснованно сделать выбор необходимого арифметического действия и предупредит многие ошибки в решении задач.

Итак, умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического развития детей, глубины усвоения ими учебного материала. Моделирование является весьма эффективным средством обучения первоклассников решению текстовых задач и способствует включению в учебный процесс всех учащихся класса.

**Список литературы**

1. Белошистая А.В. Обучение решению задач по математике. – М.: Экзамен, 2009.
2. Борейко Л.Н. Задачи по математике в начальной школе. – 2011.
3. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей. – М.: Творч. Центр, 2004.
4. Петрова И.А. Математика. Начальная школа / И.А. Петрова, Е.О. Яременко. – М.: Дрофа, 2007.

**Васяева Анна Николаевна**

студентка

**Шмелёва Наталия Георгиевна**

канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме заинтересованности младших школьников в изучении математики. Данная тема достаточно актуальна в настоящее время. Большую роль для формирования интереса к изучению математики играет личность учителя, причем наиболее важной чертой в этом является его увлечённость предметом и преподаванием.

**Ключевые слова:** математика, игра, начальная школа.

Чаще всего процесс обучения сводят только к передаче знаний и умений от учителя к ученику. Однако этот процесс намного сложнее, чем, кажется со стороны, ведь крайне сложно научить ребенка чему – либо, не заинтересовав его. Для полноценного усвоения материала ученик должен включиться в активную деятельность, должен хотеть работать, получать знания, зарабатывать хорошие оценки.

На рубеже XIX века считалось, что для обогащения интеллекта учащихся математическими знаниями необходимо, чтобы учащийся испытывал живые эмоции интереса и удовольствия, как по поводу удовлетворения этого интереса, так и по поводу движения работы вперёд, преодолевая все трудности.

В наше время учителя среднего и старшего звена школы сталкиваются с низкими знаниями математики среди учеников. Это серьезное последствие того, что учитель, преподававший ранее не смог объяснить ребенку не только важность предмета, но и привить интерес к его изучению.

Тема заинтересованности младших школьников в изучении математики достаточно актуальна в наше время. Математика как учебный предмет является неотъемлемой частью системы школьного образования. Будущее каждого ученика зависит от уровня знания этого предмета.

Цель данной работы выявить способы повышения интереса к изучению математики среди младших школьников.

Повышение интереса на уроках математики может достигаться следующим образом: обогащением содержания материалом по истории науки; решением задач повышенной трудности и нестандартных задач; подчеркиванием силы и изящества методов вычислений, доказательств, преобразований и исследований; разнообразием уроков, нестандартным их построением, включением в уроки элементов придающих каждому уроку своеобразный характер, использование наглядных пособий, разнообразием устного счета; активизацией познавательной деятельности учащихся на уроке с использованием форм самостоятельной и творческой работы; используя различные формы обратной связи: систематическим проведением опроса, кратковременных устных и письменных контрольных работ, различных тестов, математических диктантов наряду с контрольными работами предусмотренными планом; разнообразием домашнего задания; установлением внутренних и меж предметных связей, показом и разъяснением применения математики в жизни и в производстве.

Большую роль для формирования интереса к изучению математики играет личность учителя, причем наиболее важной чертой в этом является его увлечённость предметом и преподаванием, желание учителя поверить в возможности ученика, готовность прийти ему на помощь.

Разберем наиболее доступные и интересные способы разнообразить процесс обучения в классе:

**1. Организация математического кружка.**

Математические кружки, как правило, создаются для учеников 2–3 классов. Основной принцип работы кружка – постепенное повышение сложности заданий.

В содержание кружковой работы входит решение задач и примеров повышенной трудности, специальные упражнения на развитие математических способностей, упражнения занимательного характера: математические фокусы, игры, инсценировки, исторические факты. На занятиях учитель проводит беседы, которые углубляют или сообщают новые теоретические сведения.

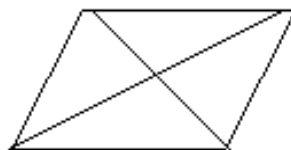
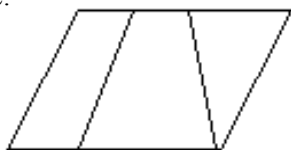
## 2. Использование интересных, нестандартных заданий в процессе обучения.

В данном случае подразумевается использование учителем дополнительной литературы. Сборники нестандартных задач и упражнений достаточно доступны в наше время. Главной задачей учителя становится правильно выбрать сборник. Преподаватель должен тщательно изучить содержание и удостовериться, что задачи будут доступны пониманию его учеников.

Рассмотрим несколько примеров задач, которые можно использовать в процессе урока:

Задание 1. Как двумя отрезками разделить четырехугольник на 3 части? На 4 части?

Решение:



Задание 2. Курица стоит на одной ноге и весит 1 кг. Сколько будет весить курица на двух ногах?

Задание 3. (Веселая задача.) На заборе сидели два голубя и смотрели в разные стороны: один на юг, другой на север.

– У тебя, – говорит первый голубь, – лапки в грязи.

– А у тебя, – отвечает второй, – клюв в земле.

– Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят?

Решение: Они смотрят друг на друга, а это и есть в разные стороны.

Подобные задачи не только развивают интерес учеников, но и развивают логическое мышление, что является одной из основных задач преподавателя.

## 3. Изучение истории предмета.

История становления математики достаточно сложный материал для изучения. Поэтому учителю стоит заранее выбирать наиболее интересные и понятные факты для преподнесения их школьникам.

В качестве примера можно предложить ученикам изучить историю начертания арабских цифр:



Начертание привычных нам арабских цифр было придумано по принципу «значение цифры соответствует количеству углов». Со временем цифры округлились. Ноль не имеет углов и поэтому «круглый» как и сейчас.

Так же можно создать в классе газету, в которой бы ученики публиковали новости из мира математики.

## 4. Использование средств технического прогресса.

Сниженный интерес учеников на уроках математики зачастую является результатом «сухости» преподносимого материала, разнообразив способы подачи знаний, можно изменить взгляд младшего школьника на предмет. Презентации один из самых удобных и популярных средств подачи материала, который позволяет усваивать знания не только на слух (из речи учителя), но и зрительно, наблюдая за слайдами и их содержанием.

Повышение интереса младшего школьника к изучению математики – это сложный и трудоемкий процесс, который требует от учителя не только стараний, но и творческого подхода к решению проблемы. Однако стоит отметить, что результат проделанной работы может изрядно облегчить работу учителя в будущем и повысит уровень знаний среди учеников.

### Список литературы

1. Шохор-Троцкий С.И. Чему и как учить на уроках арифметики? – СПб., 1899. – 72 с.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 167 с.

## АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Аннотация:** в статье дан анализ исследований инновационных технологий в сфере развития физической активности и адаптивной физической культуры. Показана целесообразность опираться при этом на опыт Финляндии, который, по мнению автора, можно адаптировать в условиях России.

**Ключевые слова:** адаптивная физкультура, инновационные технологии, физическая активность, опыт Финляндии.

Нами проанализированы работы российских и зарубежных ученых, изучавших опыт Финляндии в сфере инновационных технологий развития физической активности, тестирования физической дееспособности и развития адаптивной физической культуры [1–7; 10]. Внимание, уделенное Финляндии, не случайно. Именно благодаря инновационным технологиям эта северная страна, граничащая с Республикой Карелия, является одной из лидеров в сфере вовлечения жителей всех возрастов, включая детей, подростков, молодежь и лиц с ограниченными возможностями, в здоровый образ жизни.

Результативность финских инновационных технологий в анализируемой сфере обусловлено действенной поддержкой государства, отработанной и постоянно развиваемой государственной политикой в сфере развития физической культуры (положения которой рассмотрены в Финском законе о спорте), инновационными технологиями мониторинга и оценки физической дееспособности. Инновационностью характеризуются и финские технологии адаптивной физической активности.

Инновационные технологии в области развития физической культуры и спорта привели к тому, что, занятия физической культурой и спортом в Финляндии считаются необходимыми для успешной жизнедеятельности, карьеры, благополучия. Именно поэтому большинство финнов ведут активный образ жизни, стремятся поддерживать хорошую физическую форму, выделять время на физкультурные и спортивные занятия, физическую и психологическую релаксацию, а в спортивной деятельности стремятся ощутить дух соревнований, испытать свои силы и спортивные навыки [2; 4].

Несмотря на северные климатические условия проживания и жизнедеятельности Финляндия по уровню физической активности людей входит в число наиболее физически активных стран мира благодаря разработанному, научно обоснованному и используемому на практике инновационным технологиям активизации физкультурно-оздоровительной деятельности, включая мониторинг физической дееспособности финнов.

Инновационная система мониторинга физического состояния «Move!» разработана для учащихся 5-х и 8-х классов. Инновационно и Руководство учителя «Измерение физической дееспособности учеников начальной школы», разработанное факультетом физкультуры университета города Ювяскюля [8].

Инновационные технологии в Финляндии разрабатываются на основе масштабных НИР, а многоуровневая инновационная технология обеспечивает подготовку кадров в области оздоровления, спорта и наук о здоровье [7; 10].

Серьезное внимание в Финляндии уделено технологиям адаптивной физической активности и организации соответствующего мониторинга при этом. Эти технологии направлены на оптимизацию физических нагрузок для пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями. Очень важны финские технологии обучения на дополнительных курсах педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями. В университете города Ювяскюля студенты, получающие дипломы учителей физкультурного образования проходят базовый курс адаптированной физкультуры [1; 2; 7; 10].

По нашему мнению, представляет интерес и финский опыт формирования мультикультурных коллективов, изложенный в работах [8; 9; 11]. Именно в мультикультурных спортивно-оздоровительных коллективах активизируется адаптация детей мигрантов с их вовлечением в жизнь страны, ее спортивно-оздоровительные мероприятия.

Финский опыт целесообразно использовать для адаптации к российским условиям с учетом его взаимосвязи с комплексом ГТО. В связи с этим представляется актуальной и полезной для использования монография [7].

### Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Некоторые аспекты развития адаптивной физической культуры в Финляндии // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2y2014/2439>
2. Воронов А.М. Комплексная система обучения и развития адаптивной физической активности в Финляндии и Швеции [Текст] / А.М. Воронов, Н.И. Бальчюнене // Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования: Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – С. 55–58.

3. Воронов А.М. Анализ факторов, определивших лидирующие позиции Финляндии по уровню физической активности населения [Текст] / А.М. Воронов, И.Р. Шегельман // Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования: Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – С. 53–55.

4. Воронов А.М., Опыт развития физической культуры в Финляндии [Текст] / А.М. Воронов, И.Р. Шегельман // Приграничный регион: наука и инновации: Материалы Республ. науч.-практ. конф. – Петрозаводск, 2014. – С. 14–16.

5. Воронов А.М. Некоторые аспекты развития физической культуры в Финляндии [Текст] / А.М. Воронов, И.Р. Шегельман // Перспективы науки. – 2014. – №7(58). – С. 19–22.

6. Золотов М.И. Социально-педагогические аспекты управления спортом в Финляндии: Дис. ... канд. пед. наук [Текст]. – М., 1998. – 176 с.

7. Кирилина В.М. Международный опыт комплексного тестирования уровня физической подготовленности учащихся разных возрастных групп и различных ступеней обучения: Монография [Текст] / В.М. Кирилина, Н.И. Балчунене. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 76 с.

8. Тарасов К.Г. Финский опыт формирования мультикультурных коллективов [Текст] / К.Г. Тарасов, Н.И. Балчунене // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: Материалы Республ. науч.-практ. конф. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 12–13.

9. Balchyunene N. State and prospects of promotion of the Russian language as a foreign and as a mother tongue in Russia and abroad [Текст]. / Natalia Bal-chyunene. – Petrozavodsk: ООО «Verso», 2014. – 60 s.

10. Jyväskylän yliopisto. Move! – Fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä. Opettajan käsikirja. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto, 2012. – 19 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.fi/download/143901\\_move\\_opettajan\\_kasikirja\\_pdf.pdf](http://www.edu.fi/download/143901_move_opettajan_kasikirja_pdf.pdf)

11. Tarasov K.G. Some aspects of professional lexis formation and usage in the age of globalization and integration [Текст] / K.G. Tarasov, N.I. Balchyunene // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: Материалы Республ. науч.-практ. конф. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 4–6.

**Горностаев Виталий Николаевич**  
начальник отдела защиты интеллектуальной  
собственности и изобретательства  
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## АНАЛИЗ РАБОТ УЧЕНЫХ ПЕТРОЗАВОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Аннотация:** в статье дан краткий анализ оценки учеными Петрозаводского университета вопросов продвижения русского языка как иностранного и родного. Показана целесообразность опираться при этом на опыт Финляндии.

**Ключевые слова:** образование, опыт Финляндии, русский язык.

Нами выполнен краткий анализ работ ученых Петрозаводского университета в сфере изучения русского языка как иностранного и как родного [1–9].

Ими обоснованно делается вывод о том, что в изучаемой ими проблеме целесообразно использовать финский опыт [7; 8], особенно в сфере организации работы с мигрантами, включая, например, специфику работы с женщинами-мигрантами, их семьями, а также специфике функционирования мультикультурных коллективов [2; 3; 5; 6].

В Финляндии сложился и развивается рынок труда для трудовых кадров со знанием русского языка [1].

Анализ специфики и тенденций развития экономики и социальной сферы Финляндии и обеспечения ее трудовыми ресурсами со знанием русского языка показал, что эта деятельность идет в следующих направлениях: формирование необходимых условий и бренда страны как благоприятной для проживания и осуществления трудовой деятельности иммигрантами различных профессиональных групп; организация и управление процессами трудовой миграции, создание необходимых условий для адаптации иммигрантов в Финляндии с систематическим анализом этих процессов с учетом возникающих проблем и рисков; создание эффективной системы образования с бес-платным обучением на финском (преимущественно) и английском языках; обучение русскомо языку как иностранному для иммигрантов и как родному членов семей мигрантов из России в учебных заведениях различного уровня; создание хозяйствующими субъектами рабочих мест для трудовых ресурсов со знанием русского языка, например, в приграничных с Россией районах в гостиничном бизнесе и туризме и др. сферах услуг или привлечение из Рос-сии недорогой рабочей силы на кратковременные работы (уборка клубники и др.) [1].

Выявлена потребность в создании профессиональных словарей для различных сфер экономики, промышленности и социальной сферы [4; 10].

**Список литературы**

1. Бальчюнене Н.И. Исследование актуальных аспектов продвижения русского языка как иностранного и как родного в России и за рубежом: Монография [Текст] / Н.И. Бальчюнене. – Петрозаводск: Verso, 2014. – 55 с.
2. Бальчюнене Н.И. К вопросу об адаптации мигрантов и их семей к условиям проживания и работы [Текст] / Н.И. Бальчюнене, К.Г. Тарасов // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 05 февр. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
3. Бальчюнене Н.И. Методы обучения в дошкольных учреждениях Финляндии [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – №3(33). – С. 15–18.
4. Бальчюнене Н.И. Об образовательных функциях профессиональных словарей [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Перспективы науки. – 2014. – №4(54). – С. 40–43.
5. Тарасов К.Г. Финский опыт формирования мультикультурных коллективов [Текст] / К.Г. Тарасов, Н.И. Бальчюнене // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: материалы республиканской науч.-практ. конф. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 12–13.
6. Тарасов К.Г. Некоторые аспекты формирования и использования профессиональной лексики в условиях глобализации и интеграции [Текст] / К.Г. Тарасов, Н.И. Бальчюнене // Наука и бизнес. – 2014. – №5(35). – С. 51–53.
7. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты контроля за мигрантами и их работодателями / И.Р. Шегельман, С.С. Гладков // Глобальный научный потенциал. – 2013. – № 8(29). – С. 80–82.
8. Шегельман И.Р. Нелегальная миграция: финский опыт анализа и решения проблем / И.Р. Шегельман, С.С. Гладков // Инженерный вестник Дона. – 2013. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iv.don.ru/magazine/archive/n3y2013/1854>
9. Balchyunene N. State and prospects of promotion of the Russian language as a foreign and as a mother tongue in Russia and abroad [Текст] / Natalia Balchyunene. – Petrozavodsk: ООО «Verso», 2014. – 60 p.
10. Tarasov K.G. Some aspects of professional lexis formation and usage in the age of globalization and integration [Текст] / K.G. Tarasov, N.I. Balchyunene // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: Материалы Республиканской науч.-практ. конф. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 4–6.

**Замотаева Екатерина Юрьевна**

воспитатель

**Мухамадеева Альбина Давлетовна**

воспитатель

МДОУ «Д/С №39 комбинированного вида»  
г. Магнитогорск, Челябинская область

## ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация:** в статье рассматривается образование с точки зрения системного подхода, а также определяются его основные функции. Авторы отмечают, что системный подход дает возможность прогнозировать поведение образовательной системы в определенных социокультурных условиях, проектировать и реализовывать различные модели управления ею.

**Ключевые слова:** образование, системный подход, функции системы образования.

С точки зрения системного подхода образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов данной структуры можно выделить: учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные личности (педагоги и воспитанники), образовательный процесс как вид социокультурной деятельности. Система образования структурирована и по иным принципам, она включает ряд звеньев: систему дошкольного воспитания, общеобразовательную школу, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, систему повышения квалификации и переподготовки кадров, образование по интересам.

Сущность системы образования проявляется в ее функциях.

Первая функция системы образования проявляется в социальной сфере. Образование связано со всеми сферами общественной жизни. Реализуется эта связь непосредственно через личность, включенную в экономические, политические, духовные, иные социальные связи. Образование является единственной специализированной подсистемой общества, целевая функция которой совпадает с целью общества. Если различные сферы и отрасли хозяйства производят определенную материальную и духовную продукцию, а также услуги для человека, то система образования «производит» самого человека, воздействуя на его интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие. Это определяет ведущую социальную функцию образования – *гуманистическую*.

По мере того, как в обществе все большее количество достижимых статусов обусловлено образованием, все более зримой становится и такая функция образования, как активизация социальных перемещений. Образование во всем мире закономерно становится главным каналом социальных перемещений, как правило, восходящих, ведущих индивидов к более сложным видам труда, большим доходам и престижу. Благодаря им классовая структура становится более открытой, а неблагоприятные различия в развитии разных социальных групп реально смягчаются [3, с. 33].

*Замещение родителей*, социальная поддержка учащихся на период пребывания их в стенах образовательного учреждения. Ради нее создаются специализированные организационные и ролевые структуры, напоминающие семейную обстановку. В выполнении этой функции образование и особенно допрофессиональная школа воспроизводит культурные стереотипы и ролевую дифференциацию, присущие семье [2, с. 64].

Вторая функция образования реализуется в производственно-экономической сфере. Во-первых, это *формирование профессионально-квалификационного состава населения*. С количественной точки зрения система образования отвечает за воспроизводство профессионально-образовательного состава населения. Качественная сторона отражает формирование производственных свойств работников и связана во многом с профессиональной школой. Но те же свойства непосредственно развиваются в трудовой деятельности, в общеобразовательной подготовке, где формируется творческий и нравственный потенциал работника. Его производительность и инновационная активность несколько повышается с ростом общего образования.

Во-вторых, *формирование потребительских стандартов населения*. Роль образования в экономике шире производственных аспектов. Образование может привносить в материальные потребности людей рациональные стандарты, содействовать становлению ресурсосберегающей экономики, а также стабильной и благоприятной среды человека. В условиях рынка такая функция противостоит интересам бизнеса, хотя она и в большей степени соответствует национальным интересам.

В-третьих, *привлечение экономических ресурсов*. Источники ресурсов различны: от госбюджета до частных инвестиций. По сути, они представляют заказчика и неизбежно отражаются на содержании и формах образования. Опора на госбюджет рождает унификацию, а ориентация на деловые круги или спонсоров усиливает автономию образовательных структур. Частичный перевод школы на местный бюджет вызвал активную разработку в содержании образования регионального и местного компонентов.

В-четвертых, *внутреннее распределение экономических и иных ресурсов*. Уполномоченные на то структуры образования распределяют средства между регионами, отдельными подсистемами и учреждениями, видами деятельности, должностями. В итоге обеспечиваются ресурсами такие направления деятельности, которые ориентированы и на «внеобразовательное» пространство (поддержание коммерческих, исследовательских, конструкторских и других структур).

Третья функция системы образования распространяется на сферу культуры.

*Воспроизводство социальных типов культуры*. Образование придает знанию технологичность, конструктивные формы, благодаря которым становится возможным его систематизировать, компоновать, транслировать и накапливать в возрастающих объемах. Передача знания и опыта становится динамичной, массовой, открытой. Но объектом передачи становятся не все, а избранные (в соответствии с заказами) типы культуры, например, доминантная, школьная, профессиональная.

*Инновация в сфере культуры* осуществляется через систему образования избирательно. Общественная система образования транслирует лишь часть инноваций, достигнутых в культуре. Принимаются инновации из русла доминантной культуры, не несущие опасности для целостности данной социальной организации (стабильности ее управленческих структур). В отношении других инноваций, даже прогрессивных, система образования может служить своеобразным заслоном.

*Формирование и воспроизводство общественного интеллекта* (менталитета, определенных отраслей и социальных технологий интеллектуальной деятельности) включает в себя положения, сформулированные еще Дюркгеймом: распространение существующих знаний через обучение, привитие индивидам познавательных навыков. Система образования стала многоотраслевым комплексом, ее цель – не просто передача знаний и развитие личности, но и интеллектуальное сопровождение развития общества. Ряд исследователей утверждают, что у этой функции – ключевая роль в темпах прогресса цивилизации в ближайшем будущем.

Четвертая функция образования проявляется в социально-политической сфере. Формирование личности – один из жизненно важных интересов государства и групп, поэтому обязательным компонентом образования является *привитие приемлемых (разделяемых) правовых норм и политических ценностей* [1, с. 13]. Данная функция характерна для государственного образования, но проявляется и в сфере неформального образования. В этом смысле формальное образование обеспечивает поощрение законопослушного правового и политического поведения, а также воспроизводство государственной (доминантной) идеологии. Социальные группы-носители альтернативных позиций, стремятся учредить свою школу, либо внедрить в уже существующую свои правовые нормы и политические ценности. Система образования не бывает идеологически нейтральной, в ней всегда утверждается идеологический контроль в явной форме парткомов или в неявной – в установках на деполитизацию, в кадровой политике, в учебных планах, рекомендуемых учебниках и т. д. [3, с. 54–55].

В национально-государственной организации социума образование целенаправленно *формирует ориентации населения во внешнеполитическом пространстве*. Этносоциальный тип культуры обуславливает содержание образования, подчеркивая в нем ведущие интересы данного этноса. Так образование осуществляет содействие патриотизму.

В исследовательском и практическом планах определение функций образования служит выработке универсальной системы измеряемых параметров развития института образования и его влияния на общество [1, с. 12].

Рассмотрение такого многомерного феномена как образование с позиций системного подхода имеет большие эвристические возможности. Он позволяет определить образование как систему, его структуру и особенности, принципы и законы развития. Кроме этого, системный подход дает возможность прогнозировать поведение образовательной системы в определенных социокультурных условиях, проектировать и реализовывать различные модели управления ею. Системный подход также предполагает реализацию в образовательном процессе принципа единства педагогической теории и практики.

#### **Список литературы**

1. Байденко В.И. Образовательный стандарт, теоретические и концептуальные основы (опыт системного исследования): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003. – 38 с.
2. Заславская О.С. Процесс обучения и его функции в развитии воспитательной системы школы: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1997. – 287 с.
3. Косьянов В.И. Системный подход как средство совершенствования анализа урока: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1997. – 20 с.
4. Равкин З.И. Теоретические вопросы исследования приоритетных национальных ценностей образования (историко-педагогический аспект) / Ред. З.И. Равкин. – М., 2005. – 370 с.

**Ивкина Юлия Михайловна**

ассистент кафедры

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ОБУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОМУ ПЕРЕСКАЗУ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности обучения творческому пересказу младших школьников. Автор выделяет этапы работы над художественным произведением и предлагает использовать пересказы с различными творческими дополнениями.

**Ключевые слова:** пересказ, творческий пересказ, связная речь.

Модернизация образования требует перехода от воспроизводящей системы обучения, к развивающему обучению, концентрирующему внимание на освоении способов деятельности, способной к культурному созиданию.

Связная речь – смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей. Формирование связной речи детей – одна из первостепенных задач уроков литературного чтения. Связность – значимый категориальный признак текста, характеризуется взаимодействием следующих факторов: содержание текста, его смысла, логики изложения, особой организации языковых средств; композиционной структуры; коммуникативной направленности. Основная единица связной речи – это текст. Текст – это смысловое и структурное единство. Мы опирались на такие признаки текста, выделенные лингвистами, как членимость, смысловая цельность (завершенность), структурное единство (связность).

Формирование связной повествовательной речи на уроках литературного чтения средствами пересказа должно занимать центральное место на данных уроках. Яркие образы художественных произведений эмоционально воспринимаются детьми, будят их фантазию, воображение, способствуют развитию наблюдательности и интереса ко всему окружающему, являются неиссякаемым источником формирования детской речи.

Понимание теоретических основ дало возможность установить конкретные задачи, содержание и методы работы над формированием связной повествовательной речи детей средствами пересказа. В работе над связной речью младших школьников мы предлагаем в качестве домашнего задания использовать пересказы с различными творческими дополнениями.

При проведении уроков литературного чтения по формированию связной речи мы учитывали следующие методические принципы: постепенное усложнение речевого материала (от простых фраз к сложным, от 3-словных к 4-словным, от фраз к рассказу); постепенная активизация учащихся на уровне фразовых ответов; исключение отрицательной оценки деятельности учеников, особенно на первых порах; акцентирование внимания на успехах и достижениях учащихся с целью повышения речевой активности; определенная последовательность опроса при пересказе.

На уроках чтения каждое занятие над произведением проводилось в соответствии с современной методикой, определяющей следующие этапы работы над художественным произведением: первичный синтез, анализ, вторичный синтез [2, с. 23]. При этом анализ произведения под руководством учителя выступает ключевой деятельностью учеников. Данный вид анализа предполагал оценку героев произведения учащимися, определение авторской позиции, освоение идеи произведения. Иными словами, анализ подразумевал диалог учащихся с

автором произведения. Но как ввести детей в диалог с автором? Для этого ребенку необходимо погрузиться в обстановку художественного творчества, самому побыть в роли автора. М.М. Бахтин называет данное явление «бывание» в позиции творца, он изнутри поймет, какие трудности возникают перед автором, как он их преодолевает и какие задачи ставит перед собой [1, с. 159]. С этой целью учащимся предлагалось передать содержание рассказа В. Голявкина «В шкафу» и сказки Г. Цыферова «Град» с определенными изменениями. После прочтения и анализа данных произведений на уроке, детям было предложено к первому рассказу придумать продолжение. При пересказе сказки Г. Цыферова «Град» учащимся необходимо было добавить, что могло предшествовать той ситуации, которая показана в сказке. Задания подобного рода формируют у учащихся умение видеть мотивы и последствия поступков героев в тексте произведения.

Необычность такого вида работы породила у учеников живой интерес.

К произведению Ф. Кривина «Родная коробка» был предложен иной вид творческого пересказа. Его суть состояла в изменении грамматического времени глаголов. Здесь обращалось внимание детей на изменение изображения событий. В данном произведении вместо глаголов прошедшего времени нужно было использовать глаголы в настоящем времени. Это приближает читателя к изображенному событию и создает эффект присутствия.

Еще один вид творческого пересказа – от лица какого-либо героя произведения – практикует гибкость читательского взгляда, учит видеть позиции разных героев, сопереживать им. Такой вид пересказа был использован учащимися при передаче содержания рассказа А. Гайдара «Совесть». Учащиеся самостоятельно подходят к постижению идеи произведения, которая заключается в следующем: чтобы потом не было стыдно за собственное поведение, нужно вести себя подобающим образом.

Творческий пересказ рассказа В. Чаплина «Мушка» подразумевал включение в содержание созданных учащимися портретов героев. В самом произведении такие портреты отсутствуют, автор указывает лишь на качества героев: девочка Люда – милая, добрая и приветливая; собачка Мушка – маленькая, пугливая, преданная. Путем совершенствования умения передавать черты характера героев через их внешний вид и поступки, учащиеся в дальнейшем смогут дать точную характеристику и неоднозначную оценку героя на основании описания его портрета и поступков; проследить, меняется ли герой по ходу повествования. В свою очередь, точная и неоднозначная оценка героя помогает формированию собственного мнения по отношению к нему, которое является неотъемлемой составляющей полновесного восприятия художественного произведения.

Наиболее замысловатым представился пересказ произведения С. Козлова «Правда, мы будем всегда?». При пересказе произведения С. Козлова от учащихся требовалась интеграция ряда умений: придумать начало к своему рассказу, оценить его героев, передать содержание от лица одного из героев или от своего собственного лица как автора, сделать концовку к рассказу. Несмотря на всю сложность задания, учащиеся с увлечением выполняют его.

Таким образом, формирование связной речи младших школьников средствами творческого пересказа: в процессе пересказа учитывается его жанровая природа; вид пересказа соответствует художественным особенностям произведения; в процессе работы над пересказом будут использоваться методы и приемы, привлекающие внимание ребенка к языку художественного текста; будет создана особая атмосфера, способствующая игре воображения, развитию фантазии ребенка.

#### **Список литературы**

1. Бахтин М.М. Работы 20-х годов / М.М. Бахтин. – Киев, 1994. – С. 159.
2. Воюшина М.С. Анализ художественного произведения / М.С. Воюшина // Начальная школа. – 1989. – №5. – С. 23.

**Ильина Ирина Владимировна**

канд. пед. наук, преподаватель высшей категории  
ГБОУ СПО «Березниковский строительный техникум»  
г. Березники, Пермский край

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Аннотация:** представленная в статье программа формирования социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций включает следующие блоки: теоретико-методологический, базово-практический, комплексно-репродуктивный и интегративно-творческий. Дается характеристика блоков и их значение в процессе формирования социальной компетенции студентов.

**Ключевые слова:** социальная компетенция, студент, профессиональная образовательная организация, профессиональная деятельность.

Как показал анализ учебных планов по подготовке квалифицированных рабочих по профессиям «Сварщик», «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Мастер

столярно-плотничных и паркетных работ», «Мастер общестроительных работ в содержании профессиональной подготовки отсутствует нормативно закреплённая дисциплина, ориентированная на целенаправленное формирование у студентов профессиональных образовательных организаций социальной компетенции. Поэтому целенаправленное формирование у студентов социальной компетенции требует специальной программы. Такая программа разработана нами, составляет информационное ядро содержательного компонента, имеет блочное строение, интегративный характер и практико-ориентированное содержание. Наполнение программы приведено в таблице 1.

Таблица 1

Программа формирования социальной компетенции  
у студентов профессиональных образовательных организаций

| Наименование блока            | Тематическое содержание блока                                                                                                                                                                                                                                          | Значение блока                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Теоретико-методологический | Основные понятия, законы, теории, гипотезы, проблемы, связанные с процессом социального взаимодействия; цели, уровни, виды общения, роли и ролевые ожидания, виды социального взаимодействия, правила ведения беседы, убеждения, источники, причины и виды конфликтов. | Студенты накапливают знания, опыт социального взаимодействия, актуализируют и развивают профессионально значимые личностные качества.                                                                                                          |
| 2. Базово-практический        | Конкретные способы, стратегии взаимодействия, интерпретация конфликтных ситуаций, конструктивное реагирование на критику, техники и приемы эффективного общения, приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.                                     | У студентов через применение усвоенного на практике формируются отдельные умения: овладение навыками общения, способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, умения отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других.      |
| 3. Комплексно-репродуктивный  | Моделирование, разработка комплекса мероприятий, проведение анализа социального взаимодействия, оценка социального окружения и влияния на отдельных членов коллектива.                                                                                                 | Студенты решают комплексные задачи с опорой на уже имеющийся опыт социального взаимодействия, выбирают и применяют наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач, оценивают эффективность и качество выполненных работ. |
| 4. Интегративно-творческий    | Комплексные способы профессиональных действий, расширение опыта творческого взаимодействия.                                                                                                                                                                            | Формирование у студентов комплексных способов действий, расширение опыта социального проектирования.                                                                                                                                           |

Использование данной программы в процессе формирования социальной компетенции должно осуществляться с учетом всех возможностей профессиональной образовательной организации:

1) в условиях специально созданной для этого программы, направленной на формирование социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций;

2) за счет использования потенциала имеющихся нормативно закреплённых дисциплин («Деловое общение», «Социальная психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Обществознание», «Философия», «Мировая художественная культура» и др.) через наполнение их материалами, способствующими формированию социальной компетенции;

3) корректировки программ профессиональных модулей (обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла и вариативной части, которая дает возможность для расширения или углубления подготовки конкурентоспособного выпускника в соответствии с региональными запросами рынка труда и возможностями продолжения образования;

4) в процессе производственной практики, проектно-исследовательской деятельности студентов, творческой деятельности через обогащение самостоятельной работы студентов различными заданиями, ситуативными задачами, способствующими формированию социальной компетенции;

5) включения студентов в различные виды социального партнерства;

6) организации самоуправления в учебных группах, ориентированного на самостоятельное принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях социального взаимодействия, поддержка молодежных социальных инициатив.

К основным видам деятельности студентов мы отнесли учебную, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность, которая осуществляется через применение различных форм работы: лекции, семинары, установочные практики, производственные практики, самостоятельную работу студентов, проектную деятельность, творческую деятельность и др., реализуемые в теоретическом, практическом, методическом и исследовательском направлениях.

## Список литературы

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. Мухина С.А. Нетрадиционные образовательные технологии в обучении. – Ростов – н/Д: Феникс, 2004. – 203 с.

Ишмухаметова Адиля Ришатовна

студентка

Шмелёва Наталия Георгиевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

## ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЧЕТА

**Аннотация:** статья посвящена вопросу истории возникновения счета. Факты убедительно свидетельствуют о том, что счет возник раньше, чем названия чисел. Натуральное число – это идеализация конечного множества однородных, устойчивых и неделимых предметов.

**Ключевые слова:** математика, счет, натуральное число, арифметика, начальная школа.

Самой древней математической деятельностью был счет. Древним людям нужно было многое считать: пойманных рыб, сколько овец в стаде, каков приплод у скотины. Счет был необходим, чтобы следить за поголовьем скота и вести торговлю. Первобытные сначала знали только «один», «два» и «много». Счет изначально был напрямую связан с количеством предметов объектов. Некоторые первобытные племена подсчитывали количество предметов, сопоставляя им различные части тела, главным образом пальцы рук и ног.

Первыми существенными успехами в арифметике стали концептуализация числа и изобретение четырех основных действий: сложения, вычитания, умножения и деления. Система счисления – это способ представления чисел и соответствующие ему правила действия над числами. Разнообразные системы счисления, которые существовали ранее и существуют теперь, можно разделить на позиционные и непозиционные. Знаки, которые используются при записи чисел, называются цифрами.

Знаменитый французский математик и физик XVIII–XIX вв. Лапласа сказал: «Мысль выражать числа десятью знаками, придавая им, кроме значения по форме, еще значение по месту, настолько проста, что именно из-за этой простоты трудно понять, насколько она удивительна. Как нелегко было прийти к этому методу, мы видим на примере величайших гениев греческой учености Архимеда и Аполлония, от которых эта мысль осталась скрытой». Только изучив, историю возникновения счета можно понять всю суть математики. Благодаря математике в мире зародились новые науки и профессии.

Факты убедительно свидетельствуют о том, что счет возник раньше, чем названия чисел. Человек пользовался окружающими его однотипными предметами, как инструментами счета: пальцы, камешки, узелки, нарисованные на стене черточки, зарубки на палках и на деревьях, кучки камней и т.п.

При возникновении языка слова связываются только с теми понятиями, которые уже существуют, т. е. распознаются. Слова «один», «два» и, возможно, «три» появляются независимо от счета. Счисление (нумерация) – совокупность приёмов наименования и обозначения чисел. Когда счет становится распространенным и привычным делом, для наиболее часто встречающихся (т. е. небольших) групп стандартных предметов возникают и словесные обозначения.

Поэтому, вполне естественно, что вновь возникавшие названия «больших» чисел часто строились на основе числа 10 – по количеству пальцев на руках; у некоторых народов возникали также названия чисел на основе числа 5 – по количеству пальцев на одной руке или на основе числа 20 – по количеству пальцев на руках и ногах.

С распространением счёта на большие количества появилась идея считать не только единицами, но и, так сказать, пакетами единиц, содержащими, например, 10 объектов. Эта идея немедленно отразилась в языке, а затем и в письменности. Принцип именования или изображения числа («нумерация») может быть:

- аддитивным (один + на + двадцать, XXX = 30);
- субтрактивным (IX, девять-но-сто);
- мультипликативным (пять\*десять, три\*ста).

Для запоминания результатов счёта использовали зарубки, узелки и т. п. С изобретением письменности стали использовать буквы или особые значки для сокращённого изображения больших чисел. При образовании числительных у большинства народов число 10 занимает особое положение, так что понятно, что счёт по пальцам был широко распространён.

Натуральное число – это идеализация конечного множества однородных, устойчивых и неделимых предметов (людей, овец, дней и т. п.). Для счёта важно иметь математические модели таких важнейших событий, как объединение таких множеств в одно или, наоборот, отделение части множества. Так появились операции сложения и вычитания.

С усложнением хозяйственной деятельности людей понадобилось вести счет в более обширных пределах, что потребовало создания более сложных счётных устройств. Это различные счёты (абак, соробан, суан-пан и т. п.) и позднее в средние века появляются механические счётные устройства: машина Паскаля, машина Лейбница, логарифмические линейки и т. п. Далее разрабатываются счётные устройства, которые могут работать под управлением программы – разностная и аналитическая машины Бэббиджа.

Считать человек начал задолго до того, как он научился писать, поэтому не сохранилось никаких письменных документов, свидетельствовавших о тех словах, которыми в древности обозначали числа. Для кочевых племен характерны устные названия чисел, что же касается письменных, то необходимость в них появилась лишь с переходом к оседлому образу жизни, образованием земледельческих сообществ. Возникла и необходимость в системе записи чисел, и именно тогда было заложено основание для развития математики.

*Ишмухаметова Адиля Ришатовна*

студентка

*Шмелёва Наталия Георгиевна*

канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

## ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса у детей на уроках математики. Авторы считают, что для развития познавательного интереса к математическим знаниям необходимо применять различные способы и приёмы обучения математике с привлечением красочного наглядного и раздаточного материала, а также технических средств обучения, и пришли к следующему выводу: игра – один из наиболее эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету.

**Ключевые слова:** математика, игра, познавательный интерес, приемы, начальная школа.

В первые годы обучения в школе более сложным, а для некоторых детей нелюбимым предметом становится математика. Это объясняется тем, что у некоторых детей ещё недостаточно развиты такие функции мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, умение сравнивать, классифицировать, дифференцировать.

Для развития познавательного интереса к математическим знаниям необходимо применять различные способы и приёмы обучения математике, привлекая красочный наглядный и раздаточный материал, технические средства обучения.

Одним из наиболее эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету является игра.

Ещё К.Д. Ушинский рекомендовал включать элементы занимательности, игры в серьёзный учебный труд учащихся. Это позволяет организовать и сделать более продуктивной работу школьников.

Целенаправленное включение игры увеличивает энтузиазм детей к уроку, увеличивает результат самого обучения. Создание игровой ситуации приводит к тому, что дети, увлечённые игрой, незаметно для себя и без особого труда и напряжения получают определенные знания, умения и навыки. В младшем школьном возрасте у детей ещё сильна потребность в игре, поэтому необходимо включать ее в уроки математики. Игра делает уроки эмоционально насыщенными, вносит бодрый настрой в детский коллектив, способствует эстетически принимать ситуацию, связанную с математикой.

Игры позволяют индивидуализировать работу на уроке, давать задания, посильные любому ребёнку, позволяя максимально совершенствовать возможности каждого. В играх, в особенности коллективных, формируются и качества личности детей. Они учатся учитывать интересы своих товарищей, сдерживать свои желания, развивается чувство ответственности, воспитываются воля и характер.

Игра является ценным средством формирования умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания.

В играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Игры дают возможность совершенствовать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память. Так как ведущий тип деятельности младших школьников – учебная деятельность, игры должны обеспечивать формирование навыков учебной работы и формирование собственно учебной деятельности.

Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Почти все из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

Но не каждая игра имеет существенное образовательное и воспитательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной деятельности. Игра обучающего характера сближает новую, познавательную деятельность ребенка с уже привычной для него, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе.

Игры в особенности нужны в обучении детей шести лет. В них удаётся сосредоточить интерес даже самых непоседливых детей. Сначала первоклассники проявляют интерес только к игре, а затем и к тому учебному материалу, на который она направлена. Особенно они любят игры красочные, с игрушками, картинками предметов окружающей среды понятные и доступные детям шестилетнего возраста.

Учащихся 1–4 классов больше увлекает в игре её результат. У них возникает тяга к играм соревновательного характера. Поначалу они хотят одержать собственную победу, затем переживают за успех или неудачу собственной команды. Такие игры, не считая решения учебных задач, содействуют воспитанию навыков правильного поведения в коллективе. Каждый ученик чувствует ответственность за исход игры команды в целом. Это дисциплинирует и сплачивает учащихся класса.

Игровые моменты можно использовать на любом этапе урока. Если игра используется во время объяснения нового материала, то в ней должны быть практические действия с предметами. К примеру, при знакомстве с задачами на встречное движение двое учеников выходят к доске и демонстрируют с игрушками в руках, как двигался транспорт и где оказался через определённый промежуток времени.

На этапах закрепления материала важно использовать игры на воспроизведение вычислительных приёмов. Для активизации детей в игре можно использовать средства обратной связи: веера цифр, сигнальные карточки, знаки. Важно, чтобы все участвовали в игре. Если один стоит у доски, то остальные должны выполнять роли контролёров, судей, учителей и т.д.

Игре характерны определённый ритм, темп; правила должны излагаться кратко; недопустимы замечания. Дети должны испытывать удовлетворение от своего участия в игре, своей самостоятельности и полноценности. Лишь тогда она достигнет своей обучающей, развивающей и воспитывающей цели.

На этапе проверки и подведения итогов игры можно использовать методы взаимопроверки и самопроверки результатов.

Все игры можно разделить на наглядные и словесные. Наглядные в свою очередь разделяются на игры с демонстрационным или раздаточным материалом и игры с игрушками или предметами. Словесные игры используются на этапе закрепления и повторения материала, их задача состоит в систематизации и обобщении полученных знаний. Например, это игры-загадки, шуточные задачки в стихах, математические фокусы и задания на смекалку. Кроме этого, по числу участников игры делятся на коллективные, групповые и индивидуальные.

Благодаря использованию игр на уроках математики в начальных классах можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Игра будит детское воображение, создаёт приподнятое настроение, так как она доступна и понятна ребёнку. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют его деятельность, обеспечивают развитие произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности, способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщать.

#### **Список литературы**

1. Белошистая А.Б. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Б. Белошистая – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – С. 12–13 с.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Академия, 2002. – 288 с.

**Крумова Анна Алексеевна**  
студентка

**Мусс Галина Николаевна**  
канд. пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие внеурочной деятельности, раскрывается её роль в воспитании младших школьников.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, младший школьник.

В содержании воспитания подрастающего поколения на современном этапе большое внимание уделяется гражданскому становлению личности, что находит подтверждение в основополагающих законодательных актах: Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Концепции модернизации общего образования на период 2011–2015 годов», государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» и др.

Школьное время после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих желаний, своего «Я». Важно то, что здесь дети делают выбор, свободно проявляя свою волю. Главное – иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

Исследования американского психолога Кэррола Изарда по проблеме «Являются ли эмоции врожденными, или это результат обучения» подтвердили возможность воспитания чувств. Он сделал вывод: «Любой аспект эмоций может измениться с приобретением опыта» [1]. Подобный опыт (опыт нравственной, эстетической, экологической и других видов деятельности) младший школьник может приобрести во внеурочной деятельности.

Согласно требованиям, описанным в проекте ФГОС НОО (2010), базисный учебный план начальной школы может содержать до десяти часов внеурочной деятельности. Под термином «внеурочная деятельность» рассматривается активное взаимодействие педагога с детьми, которое направлено на достижение конкретных воспитательных целей и потребностей. В процессе внеурочной работы учитель вместе со школьниками размышляет о тех проблемах, с которыми сталкиваются учащиеся, ищет способы их разрешения, обеспечивая развитие нравственного и этического мышления, многостороннюю ориентировку детей в окружающем мире.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования [2]. Поэтому главной целью воспитания младших школьников выступает формирование эмоционально-ценностного отношения человека к миру и гражданско-патриотическое самоопределение.

Будучи связанной с учебной деятельностью, внеучебная работа строится по добровольной системе, а ее создание должно соответствовать личным желаниям школьника. Этот подход дает возможность в полной мере учитывать запросы ребенка, индивидуальные наклонности.

В школьной практике педагоги имеют дело с детьми, еще «не обремененными» жизненным опытом. У младших школьников не сформированы важнейшие понятия морально-этического и нравственно-патриотического развития и воспитания, то есть базовые национальные ценности. Поэтому внеурочная деятельность с этих позиций имеет возможности по развитию и воспитанию ребенка как духовно-нравственного, полноценно сформированного патриота и гражданина современного общества.

#### **Список литературы**

1. Психология. Немов Р.С. Кн. 1. Общие основы психологии. 4-е изд. – 2003. – 688 с.
2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.standart.edy.ru>
3. Педагогика: Учеб. пособие /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

**Лобанов Сергей Васильевич**

канд. социол. наук, доцент

**Гордеев Юрий Матвеевич**

доцент, заведующий кафедрой

НИУ «Высшая школа экономики»

г. Пермь, Пермский край

## **ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОБЛЕМЕ ИХ ВЫБОРА**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме образовательных технологий. Авторы считают, что переход к ФГОС нового поколения ставит перед образовательными учреждениями всех ступеней задачу осуществления новых подходов к содержанию и результатам образования и, соответственно, по выбору оптимальных образовательных технологий. В данной статье на основе анализа современной ситуации, которая сложилась в образовательных учреждениях среднего общего образования в Пермском крае, сделанного по сообщениям учителей, занимающихся в рамках Университетско-школьного кластера на базе НИУ ВШЭ-Пермь, предложены основные направления работы по оптимизации работы для выполнения такой задачи.

**Ключевые слова:** знания, образование, учащийся, педагог, процесс образования, образовательная технология, диагностика процесса обучения, эффективность процесса обучения, мониторинг процесса образования.

Ряд исследователей современных проблем педагогики отмечают, что появившийся в стандартах принцип метапредметности плохо вписывается в огромный объем узкопредметного содержания, т.е. формирование метапредметных компетентностей предстоит осуществлять в

рамках преимущественно предметного преподавания. По мнению И.Е. Курчаткиной возникает противоречие: образовательные стандарты второго поколения имеют деятельностную метапредметную основу и отражают новые потребности общества в образовании, но существующая структура содержания образования далека от метапредметности и соответствует лишь информационно-перцептивным моделям фронтального обучения [2, с. 17].

Педагогическому сообществу, по всей видимости, предстоит решать проблему реализации ФГОС, в том числе, через разработку критериев оценки уровня сформированности тех или иных компетентностей, разработку и апробацию диагностических материалов и изменение качества подготовки педагогических кадров (в том числе уровня владения ими современными образовательными технологиями и умения делать грамотный выбор).

Образовательная технология - это жестко выстроенная система совместной деятельности обучаемого и обучающего по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата обучения при обеспечении комфортных условий участникам [6].

Несмотря на многочисленные попытки «внедрения» разнообразных образовательных технологий, обещающих достижение планируемых результатов при условии соблюдения всех этапов алгоритмов, школьные и вузовские преподаватели продолжают говорить о проблемах эффективности применения данных технологий в образовательном процессе. Стопроцентную эффективность не может дать ни одна из технологий. Об этом говорит, в частности, В.В. Гузеев, доктор педагогических наук, профессор, автор множества книг и статей, создатель Интегральной образовательной технологии и образовательной технологии ТОГИС. Он указывает на то, что на образование (и вообще социально-гуманитарную сферу) переносится сугубо технократическое понимание технологии. Но поскольку гуманитарная сфера обладает таким своим характерным внутренним (имманентным) свойством как неопределенность, то о гарантиях в педагогике (а значит и в образовательном процессе) не может быть и речи; можно говорить о гарантированных границах вероятностей – и не более. Именно это противоречие и не позволяет, по мнению ученого, добиться стопроцентного успеха в деятельности учителей, несмотря на проектирование все более жестких алгоритмов и педантизм в реализации технологических карт.

Результативность образовательного процесса, а значит и образовательной технологии можно, вероятно, определять тем, насколько фактические результаты, при любой их интерпретации, отклоняются от планируемых (тоже при любой их интерпретации). По мнению Гузеева В.В. такими являются технологии с эффективностью не менее 70% [1, с. 5].

| Типы технологий          | Традиционное (нетехнологическое) обучение | Образовательные технологии второго поколения (алгоритмические) | Технологии нового поколения (стохастические) [7] |
|--------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Показатель эффективности | 30%                                       | 50%                                                            | 80%                                              |

Трудность предварительного подсчета эффективности образовательной технологии при проектировании результатов объясняется тем, что на процесс образования оказывает влияние ряд факторов. На основании опыта личной педагогической деятельности выделяем следующие:

1. Отсутствие в образовательном процессе конкретных учебных коллективов команды педагогов-единомышленников и, вследствие этого, отсутствие общих подходов к выбору образовательных технологий и способам их реализации.

2. Недостаток, а чаще всего, и полное отсутствие научно-определенных критериев, и, как следствие, экспериментально-лабораторных диагностических материалов по оценке большинства результатов образовательной деятельности, особенно в сферах метапредметности и личностно-ориентированной.

3. Очень важно и, в тоже время, трудно соблюдать баланс между формальным образованием (в ЗУНовской концепции) и личностным, деятельностным, ценностным.

4. Требуется серьезная реформация мониторинга образовательного процесса как непрерывной процедуры. Во-первых, необходимо согласование рефлексивной деятельности педагогов по формированию общего плана метапредметного и предметного мониторинга в учебных коллективах, чтобы избежать излишней перегрузки учащихся и педагогов от бесконечных срезов и контролей. Во-вторых, давно назрела проблема создания методических творческих групп по разработке или апробации уже имеющихся метапредметных заданий (тестов), которые можно было бы применить в любой предметной области.

5. Уровень готовности к обучению и степень обучаемости учащихся в конкретном учебном коллективе зачастую очень различны. Разные образовательные технологии требуют разного личностно-ориентированного подхода к конкретному учащемуся.

6. Личность самого педагога очень многогранна. Порой его личностные и профессиональные особенности могут сыграть ключевую роль, наперекор всем технологиям и образовательным программам.

Использование методик диагностики уровня обученности учащихся помогает педагогу быстро, объективно и точно разобраться в том, насколько эффективна избранная образовательная технология, определить характер учебных затруднений и наметить программу

коррекционных мероприятий, что особенно важно для поддержания интереса к учёбе, созданию ситуации успеха и, как следствие, сформированности компетентностей.

На современном этапе совершенствования образования предусматривается ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания. Определяется система критериев оценивания качества, а также его технология. Организуется и используется педагогический мониторинг как неотъемлемый инструмент управления качеством образования.

В монографии Шаталова А.А. и др. мониторинг определяется как «специально организованное регулярное наблюдение того или иного процесса с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отражающих приоритетную причинную зависимость между людьми и их отношениями, и выработка на этой основе прогнозов, мер корректирующего воздействия» [3, с. 11].

Интерес, в связи с вышесказанным, вызывает инновационная авторская педагогическая технология, разработанная Б.Х. Юнусбаевым. Данная технология получила название «Рефлексивно-оценочная саморазвивающаяся технология» (РОСТ). Технология позволяет педагогу управлять качеством обучения путем установления оперативной обратной связи с обучаемыми. При этом РОСТ помогает педагогу отслеживать уровень развития следующих элементов учебной деятельности: запоминание и воспроизведение знаний (трансформация); оперирование знаниями (мышление); усвоение и качественное преобразование знаний (трансляция), самооценка и осознание полученных знаний как личностно значимой ценности (рефлексия). РОСТ относится к разряду развивающих и здоровьесберегающих педагогических систем [5].

Занятия, построенные по технологии РОСТ, состоящие из семи этапов, можно с успехом использовать и в применении принципов межпредметного и личностно-деятельностного подходов в образовании.

**Список литературы:**

1. Гузев В.В. Дефект технологического цикла и эффективность образовательной технологии. – М.: Педагогические технологии. – 2014. – №1. – С. 3–9.
2. Курчаткина И.Е. Изменение образовательной парадигмы и появление деятельностных стандартов в мировом образовании. – М.: Педагогические технологии. – 2014. – №1. – С. 10–17.
3. Мониторинг и диагностика качества образования: монография / А.А. Шаталов [и др.]. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322 с.
4. Энциклопедия педагогических технологий и инноваций /Автор-составитель Н.П. Наволокова. – М.: ИГ «Основа», 2012. – 176 с.
5. Юнусбаев Б.Х. Рефлексивно-оценочная саморазвивающаяся технология (РОСТ). – Уфа: БИРО, 2007. – 238 с.
6. Центр управления финансами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii.php>
7. Онлайн-словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onlineslovari.com>

**Мендыгалиева Алтнай Кенесовна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация:** статья посвящена особенностям работы с информацией на уроках математики в начальной школе. Умение работать с информацией в данной статье рассматривается как универсальное учебное действие. Автор приходит к выводу о том, что работа с информацией способствует формированию универсальных умений у детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** информация, работа с информацией.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Математика», рассматривается как фундамент для дальнейшего изучения математики в последующих классах. Учебный предмет «Математика» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует целям, заложенным в ФГОС НОО.

В процессе начального математического образования выпускники начальной школы знакомятся с первичными навыками работы с информацией. Они овладевают навыками поиска информации, выделяют и фиксируют необходимую информацию, систематизируют ее, сопоставляют, анализируют и обобщают полученную информацию.

В программе предложено структурировать работу по четырем разделам следующим образом:

Раздел 1. «Получение, поиск и фиксация информации».

Раздел 2. «Понимание и преобразование информации».

Раздел 3. «Применение и представление информации».

Раздел 4. «Оценка достоверности получаемой информации» [1, с. 19].

Далее в каждом разделе конкретизируются ожидаемые умения и навыки работы с информацией, необходимые выпускнику начальной школы («Выпускник научится: ...», «Выпускник получит возможность научиться: ...»).

В учебниках математики И.И. Аргинской развитие информационных умений и навыков представлено внутри предметной линии от 1 к 4 классу по принципу «От простого к сложному». Такой подход обеспечивает единство требований и подходов со стороны педагога к динамике развития учащегося, обеспечивает видение им действительно метапредметной направленности заданий в учебниках; обеспечивает процессуальность как одно из типических свойств методической системы.

Рассмотрим подходы, представленные в учебнике математика, в развитии умений, направленных на получение, поиск и фиксацию информации. Учебники представляют предметное содержание в максимально разнообразной форме: картинки и иллюстрации, тексты, условные знаки, пиктограммы, таблицы, диаграммы, схемы и т.п. Очевидно, что в информационную эпоху ориентирование в знаково-символических средствах и владение данными средствами являются показателем функциональной грамотности человека. В начальной школе используются знаково-символические средства: средства, которые помогают младшему школьнику ориентироваться в учебнике (например: «Поиск информации», «Исследование», «Учим друг друга», «Составление справочника», «Работа с карточками», «Проверь себя», средства, которые помогают выделить важную и дополнительную информацию, а также способствующие организации учебной деятельности учащихся «Работа в паре», «Работа в группе», «Задание для девочек», «Задание для мальчиков» и другие; средства, которые помогают освоению учебной программы (например: цифры, знаки действий, знаки сравнения, буквы, знаки препинания, блок-схемы в алгоритмах, чертежи, модели, пиктограммы, знаки ориентирования в населенных пунктах, числовые лучи, числовые прямые, знаки в ребусах, знаки на картах и планах и др.). В процессе использования знаково-символических средств учащиеся смогут научиться «читать» рисунки, таблицы, алгоритмы, диаграммы, чертежи.

Информация, необходимая для выполнения заданий бывает представлена в явном или неявном (скрытом, непрямом) виде. Учащимся задаются разные параметры поиска информации – выборка фрагмента, выборка по теме, необходимая и достаточная, выборка для интерпретации, для сравнения, по заданным критериям и т.п.

Кроме того, задания учебника предполагает получение учащимися дополнительных сведений из самых разных источников – справочной, научной, дисков, диапозитивов, плакатов, фильмов и других источников наглядности; сети Интернет; от авторитетных сверстников или взрослых; из наблюдений и опыта общения. Учителя мотивируют учащихся на привлечение как можно более широкого спектра источников для решения учебных задач разного уровня сложности.

Информация, полученная учащимися, непременно должна фиксироваться и использоваться. Задания учебника предлагают учащимся широкий набор приемов и способов ее фиксирования. Это, прежде всего, запись готовых фрагментов, краткая запись, запись в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков. В основе получения и фиксации информации лежат очень сложные психические процессы: наблюдательность, память, воля, анализ, синтез и обобщение.

Усвоение полученной информации происходит в процессе решения младшими школьниками учебных задач. Осмысление информации в новых условиях, включение ее в уже имеющиеся знания, способствует освоению содержания начального математического образования.

Применение и представление информации раскрывает возможности для коммуникации, способствует получению обратной связи, развитию навыков самоконтроля и внешнего контроля. В процессе работы с информацией учащийся проводит оценку ее достоверности, то есть фактического соответствия, научности, соответствия учебной задаче, уместности в речевой ситуации; соответствия заданным параметрам и т.п. Оценке должна подвергаться не только полученная из разных источников информация, но и весь массив, создаваемый самим учащимся. Оценка может проводиться в разных формах – как самоконтроль и самопроверка, как экспертиза (опытным путем), как аналитическая работа; получение искомого результата; как внешний контроль со стороны других учащихся в процессе парной, групповой или фронтальной работы; со стороны учителя и других взрослых (жюри, судьи).

Работа с информацией на всех этапах способствует формированию универсальных умений, необходимых в жизни каждому человеку, независимо от его профессиональной ориентации, то есть его информационную культуру.

#### **Список литературы**

1. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – С. 19–21.
2. Примерные программы начального общего образования: В 2-х частях // Начальная школа. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
3. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухвалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224 с.
4. Горбунова Н.Н. Формирование информационной культуры младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/03/23/formirovanie-informatsionnoy-kultury-mladshikh-shkolnikov>

**Мирзаянц Ольга Михайловна**  
преподаватель, заведующая отделом педагогической практики  
ГБОУ СПО «Санкт-Петербургский музыкальный  
техникум им. М.П. Мусоргского»  
г. Санкт-Петербург

## ИГРА НА ФОРТЕПИАНО: ПРЕОДОЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ

**Аннотация:** в статье идёт речь о сложностях, с которыми часто сталкиваются студенты при работе с фортепиано (владение звуком, беглостью, pedalю, организация пианистических движений). В рекомендациях с целью достичь нужного результата акцент делается на правильность посадки за инструментом, согласованность движения рук и подбор аппликатуры.

**Ключевые слова:** беглость, владение звуком, пианистические движения, клавиши, аппликатура, владение pedalю, легатная игра.

«Техника – это всегда осознанная задача, и непонятно, как можно увлекаться только беготнёй на рояле. В этом есть какая-то обидная бесцельность!»

Наталья Позняковская [3, с. 13].

К нам в техникум ребята поступают с различной музыкальной подготовкой, поэтому подходить к ним следует дифференцированно с учётом их индивидуальных возможностей.

Однако существуют следующие единые технические требования для студентов.

1. Владение звуком:

- а) элементарные требования к владению звуком опёртость, глубина звучания;
- б) качество звучания (естественное, не фиксированное);
- в) владение основными штрихами (нон легато, легато, стаккато);
- г) на следующем этапе – умение распределить звучание фактурное (мелодия и аккомпанемент);

д) владение темброво-регистровым звучанием (владение звуковыми красками).

2. Организация пианистических движений:

- а) пластичность, удобство игровых ощущений, удобная аппликатура;
- б) воспитание верных пианистических навыков, искоренение вредного напряжения (зажимов) в различных участках руки;
- в) вопросы координационного движения рук, одновременное владение различными штрихами.

3. Владение беглостью (для подвинутых студентов). Активность, самостоятельность пальцев, выработка лёгкости и точности звучания связаны с воспитанием быстроты мышления, скорости реакции.

4. Владение pedalю.

Все эти основные задачи взаимосвязаны, объединены проблемой воспитания слуховых навыков и слухового контроля, служат развитию музыкального мышления. Известно, что технические средства исполнения нельзя рассматривать в отрыве от стиля, звучания изучаемого произведения.

Прежде всего, следует обратить внимание на правильную посадку за инструментом. Свобода плечевого пояса, правильное ощущение и использование движений рук от плеча необходимы как для использования кантилены, так и для технического развития, так как пальцевая беглость не может быть достигнута без свободы всего аппарата. При оптимальной посадке мы опираемся и на ноги, но основная тяжесть падает на стул. При таком положении корпус свободно двигается в любую сторону. Движения корпуса должны помогать рукам, но ни в коем случае не являться самоцелью. Излишнее раскачивание мешает рукам принимать удобную позицию, а значит, оно так же вредно, как и совершенно неподвижный корпус. Студент, имеющий низкий рост и короткие ноги, вынужден садиться ближе, но и в этом случае нужно стараться, чтобы основная опора была на стул.

В прикосновении к клавише не должно быть жёсткости, необходимо научить студента вслушиваться в своё исполнение, чтобы он мог отличить звук опёртый, естественный от звука форсированного.

Очень важно научить студента ощущать кончики пальцев, осязать клавишу. Критерием точности ощущений служит певучий, ясный, полный звук. «Вязкие», с опозданием поднимающиеся пальцы лишают исполнение чёткости, ясности. «Дисциплинированность» пальцев воспитывается только слухом, вниманием студента к своей игре. Вялая артикуляция проявляется в том, что пальцы не «переступают», а «переваливаются» с клавиши на клавишу, вдавливаются в них. Движение пальца подменяется толчком руки вниз. В результате – «тряска» рук, невозможность сыграть в подвижном темпе ровно, чётко.

Пальцы нужно держать как можно ближе к клавишам и стараться по возможности больше играть подушечкой, мясистой частью пальца, стремиться к полному контакту, естественному прикосновению, живому осязанию, слиянию с клавиатурой.

Хорошо помогает раскрепощению плечевого пояса и воспитанию хорошей посадки исполнение этюда на аккордовую фактуру С. Геллера (соч. 45 №15) [3, с. 11–12].

При легатной (связной) игре пассажей возникают такие трудности:

1. Сохранение ровности игры всех пальцев при смене положения, особенно в крайних регистрах и при поворотах из восходящего движения в нисходящее и обратно.

2. Быстрая смена тесного и широкого положения.

3. Быстрое подкладывание и отведение первого пальца.

4. Выработка движений, ловко объединяющих группы позиций в линии.

Самое большое место в работе над техническим развитием студента занимает область мелкой или пальцевой техники. Если представить себе начало работы над этюдами, в первую очередь от студента требуется ровность и плавность ведения звуковой линии. Свободная рука и кисть должны удобно для себя и гибко вести мелодическую линию при обязательной самостоятельности пальцев и точности прикосновения их к клавишам. Студент должен отличать звук, ассоциирующий с ощущением должной устойчивости пальца – «опёртый» звук от звука неточного по качеству, неопределённого, возникающего при небрежном, вялом касании клавиш и при толчках рукой. Звуковая точность будет достигнута только в том случае, если пальцы студента будут брать клавиши с достаточной опорой, как бы «вплетая» свои мелкие движения в общее ведение звуковой линии, осуществляемое с помощью кисти и руки в целом. В медленном темпе кисть вместе с пальцами должна чутко реагировать на все повороты мелодического рисунка. Движения руки (предплечья, локтя, запястья) обобщает мелкие движения пальцев, как бы обрисовывает контуры пассажа, тем самым создаётся пластичность движений. Это относится и к ощущению рукой различной высоты белых и чёрных клавиш (при маленьких и неудобных руках момент очень важный).

Работа над скачками и переносами руки заключается в тренировке точных движений. Нужно научиться в медленном темпе быстро переносить руку. Психологическая настройка на широкие полётные движения при скачках больше помогает точности попадания, чем близкие к клавиатуре боязливые движения.

Говоря о координации, мы обычно имеем в виду согласованные движения рук. Развитие координации является одной из главных проблем в обучении игре на фортепиано. Приобретение навыков координации связано с решением довольно широкого круга задач: активизация слуха, развитие горизонтального мышления и организация игровых движений. При этом следует исходить из индивидуальных возможностей студентов и не перегружать их чрезмерными заданиями, особенно двигательного-технического характера. Такая перегрузка в большинстве случаев приводит к скованности пианистического аппарата. Успешному развитию навыков координации способствует игра в четыре руки, на двух роялях, в различных ансамблях, в аккомпанементе, то есть там, где требуется согласовать своё звучание с партиями других инструментов.

Как в художественной, так и в технической работе большое значение имеет правильный подбор аппликатуры. В практике существуют известные «аппликатурные формулы», которые дошли до наших дней. Осваивая такие формулы на гаммах и арпеджио, студенты тем самым вырабатывают определённые навыки. При тренировке формируются соответствующие двигательные динамические стереотипы, которые способствуют автоматизации и закреплению движений. От аппликатуры в значительной степени зависит ясность, ровность пассажей, сила и качество звука.

Что касается встречающихся в произведении трудных мест, пассажей, то их приходится учить не только в общей связи, но и отдельно. Каждое препятствие надо преодолевать осмысленным, настойчивым трудом, а не поверхностным проигрыванием произведения в целом. В силу этого деление исполняемого произведения на какие-то части и эпизоды неизбежны. Понятие осмысленного преодоления трудности включает в себя, прежде всего, её анализ. Необходимо установить, что в том или ином пассаже нелегко проанализировать эту встретившуюся трудность, а затем уже путём работы преодолеть её, то есть трудное сделать лёгким. Иногда проблема снимается путём более удобного членения пассажа. Часто трудность значительно облегчается путём применения удобной аппликатуры или путём распределения материала между двумя руками.

И музыкальные способности, и техника, и общая культура каждого нашего воспитанника, – всё это компоненты единого целого, все они в результате обучения и воспитания должны сплавиться в целостную творческую личность, и эта личность должна найти своё место в искусстве и в жизни.

#### **Список литературы**

1. Бейлина С. В классе профессора В.Х. Разумовской. – М.: Музыка, 1982.
2. Гат Йожеф. Техника фортепианной игры. – М.: Музгиз, 1957.
3. Избранные этюды иностранных композиторов для фортепиано. Том 4 / Под ред. А.Г. Руббаха и В.А. Натансона. – М., 1967.
4. Позняковская Н. Воспоминания: Статьи. – СПб.: Композитор, 2014.
5. Тимакин Е.М. Навыки координации в развитии пианиста: Учебно-метод. пособ. – М.: Советский композитор, 1987.
6. Шапов А.П. Некоторые вопросы фортепианной техники, издательство. – М.: Музыка, 1968.
7. Шендерович Е.О. Преодолении пианистических трудностей в клавирах. – М.: Музыка, 1987.

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**Аннотация:** статья посвящена проблеме применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках биологии. В современном обществе человек сталкивается с различными ситуациями и проблемами, поэтому задачи образования на сегодняшнем этапе развития – «вооружить» выпускников опытом практического применения полученных знаний и сформировать ключевые компетенции. Автор считает, что решение поставленных задач может осуществляться за счет применения компетентностно-ориентированных заданий.

**Ключевые слова:** урок биологии, профессиональные навыки, компетенция, компетентностно-ориентированные задания.

Современное общество столкнулось с ситуацией, когда молодое поколение теряет приоритетные ориентиры, не разбирается в научных направлениях, не способно анализировать, выделять и применять в сложившихся ситуациях собственные знания и жизненный опыт. Все это привело к совершенствованию системы образования. Совершенствование вызвано новыми возможностями передачи информации, огромными объемами этой информации, изменениями требований к трудовым ресурсам страны. Закон развития любой системы, в том числе образовательной, соотношение традиционных направлений и внедрение нового. Школьный урок в современном контексте образования предполагает многостороннее развитие и воспитание учащихся внутри общеобразовательной среды, особое место при этом отводится формированию ключевых компетенций. Смысл слова «компетенция» означает сферу вопросов, в которых человек ориентируется и имеет определенный опыт в данной проблеме [3]. В рамках отечественного образования ученые выделяют семь групп ключевых компетенций учащихся (рис. 1):

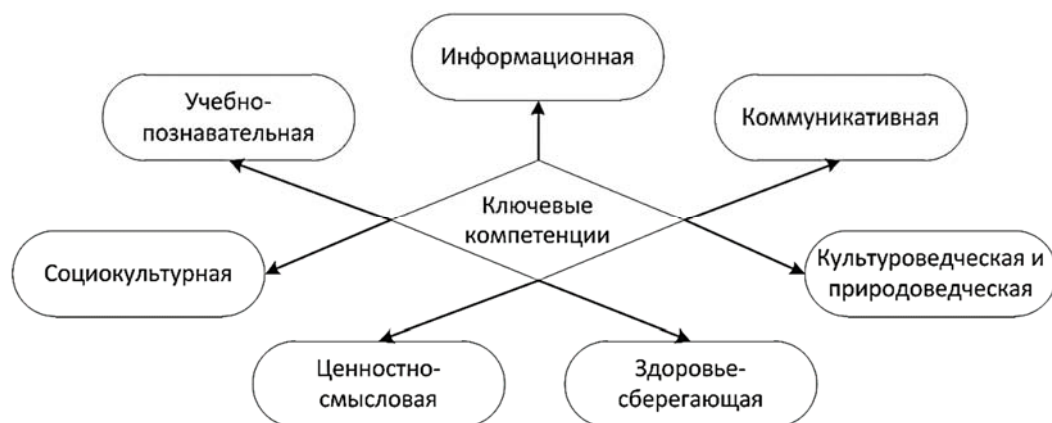


Рис. 1. Ключевые компетенции учащихся

Однако появляется вполне логичный вопрос: Каким образом учителю формировать ключевые компетенции, и, какие образовательные технологии необходимо применять?

В качестве одной из форм работы, по развитию ключевых компетенций, можно применять решение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) [2]. Каждое задание включает в себя: стимул (мотивацию), формулировку задачи, источник информации, инструмент проверки [1]. В качестве примера можно рассмотреть КОЗ по биологии для учащихся 6–7 классов.

**Компетентностно-ориентированное задание «Способы питания простейших»:**

– Виды компетентности: информационная, учебно-познавательная.

– Введение в проблему: Простейшие – широко распространены в природе.

Одноклеточные животные, как правило, имеют микроскопические размеры. Их тело состоит из одной клетки. Основу ее составляет цитоплазма с одним или несколькими ядрами. Простейшие питаются готовыми органическими веществами (гетеротрофы). Но есть и автотрофы, которые получают энергию за счет фотосинтеза. Живут они в водоемах, во влажной почве, в органах растений и животных. Ребята решили понаблюдать за ними в школьной лаборатории. Поместили в стаканы с чистой прокипяченной водой амебу, эвглену зеленую и инфузорию. Через некоторое время выяснилось, что только одно простейшее выжило.

– Стимул: Если вы решите задачу, то сможете понять особенности жизнедеятельности простейших.

– Формулировка задания: Объясните, в чем причина гибели одних простейших и выживания других.

*Бланк для выполнения задания:*

Изучите текст задания. Ответьте на вопросы

1. Чем питаются амеба, эвглена и инфузория?

2. Из-за чего погибли простейшие?

3. Какое простейшее выжило. Почему?

4. Изменится ли результат, если стаканы с простейшими поместить в темноту, а воду оставить некипяченую?

5. Сформулируйте вывод, в чем состоит различие в способах питания у описанных простейших.

Нужно отметить, что компетентностно-ориентированные задания должны использоваться, по возможности, на всех общеобразовательных предметах и быть планомерными. Широкое применение КОЗ в школьной практике позволяет повысить компетентность выпускников и способствует их успешной адаптации в современном мире.

#### **Список литературы**

1. Демидова М. Компетентностно-ориентированные задания в научно-естественном образовании // Народное образование. – 2008. – №4. – С. 216–223.

2. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании // Школа и производство. – 2006. – №1. – С. 10.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.

**Насибуллина Аниша Дамировна**

канд. пед. наук, доцент

**Хаустова Марина Николаевна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Аннотация:** статья посвящена особенностям применения игровых технологий в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с речевыми нарушениями. Автор приходит к заключению о важности использования игровых технологий, выступающих важным средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, развития психических функций у детей, имеющих речевые нарушения.

**Ключевые слова:** игровые технологии, дошкольники с речевыми нарушениями, коррекционная работа.

Формирование правильной устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Анализ практики позволяет констатировать, что одной из актуальных является проблема использования игровых технологий и элементов игры на разных этапах работы с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения.

Следует отметить, что понятие «игровые технологии» терминологически определяется исследователями по-разному. Как правило, под ними подразумевают группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр, проводящихся с определенной целью и ориентированных на получение определенного педагогического результата.

Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Научно – методические аспекты применения игры как коррекционного средства представлены в работах Г.В. Косовой, Р.Г. Лазаревой, С.А. Мироновой, Т.Е. Филичевой и др.

Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод, что целью игровых технологий является решение ряда задач:

– дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

– развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

– воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

– социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.) [5, с. 57].

В коррекционной работе с дошкольниками с речевыми нарушениями широко используются игровые технологии, что во многом обусловлено возрастными особенностями, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Речевой материал, предоставленный в игровой форме, способствует возникновению положительной мотивации к логопедическим занятиям, что имеет большое значение и оказывает влияние на получение желаемого результата.

В коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, игровые технологии способствуют активизации процесса коррекции, при этом:

1. Игры отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
3. Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.
4. Развивают общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.
5. Помогают проводить работу над развитием просодических (мелодико-интонационных) компонентов речи.
6. Игры развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей [1, с. 25].

Обобщение вышеизложенного позволяет сделать вывод, что игровые технологии в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, выполняют ряд функций: диагностическую (позволяют диагностировать наличие речевого нарушения); обучающую (содействуют усвоению и закреплению речевых умений и навыков); терапевтическую (выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении); развлекательную (эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным).

При организации и проведении игровых технологий необходимо соблюдать следующие условия: выразительность проведения игр; необходимость включения педагога в игру; оптимальное сочетание занимательности и обучения; простота, доступность, ёмкость и наглядность; индивидуальный подход к каждому ребёнку, предоставление возможности показать свои знания.

В настоящее время в старших группах детского сада у дошкольников все чаще встречается общее недоразвитие речи (ОНР). Это системное нарушение, при котором нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура и звуконаполняемость слов, в речи присутствуют аграмматизмы. У таких дошкольников отмечается бедный словарный запас, с преобладанием существительных и глаголов, страдает связная речь, а также наблюдаются отклонения в развитии моторики как общей, так и артикуляционной, что существенно затрудняет процесс коррекции речи [2].

В работе с дошкольниками с ОНР последовательно используются разнообразные игры и упражнения, направленные на коррекцию различных сторон речи: формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух смекалку и др.

Как отмечает Н.В. Нишета, при общем недоразвитии речи страдают различные стороны речи, соответственно коррекционная работа с детьми должна строиться комплексно и поэтапно.

На первых этапах логопедических занятий игровые технологии направлены на развитие: длительного направленного выдоха (игры: «Сдуй божью коровку с листочка», «Зановесочка», «Ладочки замёрзли», «Дымок паровоза», «Погаси свечу», «Мыльные пузыри», «Лодочка» и т.д.); мелкой моторики (пальчиковая гимнастика); слухового внимания (игры: «Где звенит колокольчик?», «Что звучит в коробочке?», «Куда бросили снежок» (под словесную инструкцию выполнять движения), «Хлопни так же как я», «Найди такую же коробочку» и т.д.); артикуляционной моторики (игровая артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка» и пр.) [4, с. 72].

На следующих этапах работы, игровые технологии направлены на развитие: лексики и грамматики («Кто больше?», «Отгадки-загадки», «Кто или что плавает? Летает?» и т.д.); звукового анализа и синтеза (игры: «Конструктор слов», «Магазин», «Назови первый (последний) звук», «Звук заблудился», «Место звука в слове», «Какой звук во всех словах» и т.д.); фонематического восприятия (игры: «Твёрдый – мягкий», «Рифмушки», «Волшебный домок», «Сравни слова» и т.д.) [3, с. 12].

На этом этапе также используются игровые технологии, направленные на профилактику дисграфии, например, игры «На что похоже буква?», «Найди все правильные буквы», «Чего у буквы не хватает?», «Сложи букву» и т.д. [3, с. 12].

Помимо нарушений речи у детей с ОНР нередко имеются и недоразвитие познавательных процессов. Поэтому в коррекционно-логопедической работе, применяются игры и игровые упражнения, направленные на развитие мышления (игры: «4-ый лишний», «Аналогии», «Что кому надо?» и др.), внимания (игры: «Дополни картинку», «Что изменилось?», «Найди отличия» и др.) [6, с. 137].

Таким образом, игровые технологии, используемые в коррекционно-логопедической работе, выступают важным средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, развития психических функций и в целом формирования личности детей, имеющих речевые нарушения.

#### Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2012. – 680 с.
3. Воробьева Т.А. Логопедические игры / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «ЛИТЕРА», 2009. – 63 с.
4. Нишета Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста / Н.В. Нишета. – СПб.: КАРО, 2010. – 168 с.
5. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: Учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: МПУ, Рос. пед. агентство, 1996. – 269 с.
6. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.

**Насырова Алина Ришатовна**  
студентка

**Шмелёва Наталья Георгиевна**  
канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»  
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема внедрения информационных технологий в курсе математики в начальной школе. Изучение чисел начинается с первых дней обучения в школе, эта задача является наиболее сложной с методической точки зрения. Авторы считают, что работу на уроках необходимо организовывать таким образом, чтобы заинтересовать детей и подтолкнуть их к пониманию основ знаний о числах.

**Ключевые слова:** математика, начальная школа, число, сравнение, цифра.

Сегодня процесс образования имеет информационную основу, его развитие происходит в единстве с информационным процессом и определяется им. Перед современным преподавателем встала задача обучать школьников таким образом, чтобы они быстро и легко реагировали на изменяющиеся условия, были способны обнаружить новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь наибольшего результата в решении этой проблемы можно при использовании инновационного подхода в обучении, который обеспечивает переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи информационных технологий.

Качественный уровень образования добывается не количеством знаний, а умениями учащихся искать и находить нужную информацию, степенью их вовлеченности в информационную деятельность, ловкостью в управлении информацией. В этой связи в основе требований, предъявляемых к организации процесса обучения детей младшего школьного возраста, стоит ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях и формирование умения их грамотно применять. Данная проблема является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Можно утверждать, что грамотное использование возможностей информационных технологий в начальной школе помогает:

- усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечить наглядность, привлечь большое количество дидактического материала;
- повысить объем выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза; обеспечить высокую степень индивидуализации образования;
- расширить возможности самостоятельной деятельности, формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

А всё вместе это способствует повышению качества образования.

Информационные технологии в начальной школе используются на разных предметах. К ним относится и такая наука, как математика. Компьютер на уроках математики должен выступать в качестве источника учебной информации, мультимедийного наглядного пособия, тренажёра, средства диагностики и контроля. Данные технологии необходимо использовать на различных этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, обобщении и систематизации, а также в домашних заданиях и во внеклассной работе.

Современные информационные технологии позволяют симитировать те действия, которые сложно продемонстрировать в реальности. В учебниках к задачам на движение приводятся рисунки, но не хватает в них одного, но самого главного – движения. Анимированный дидактический материал не только поможет детям понять разницу между движением с отставанием и движением вдогонку, но и даст возможность учителю на основе готовых слайдов создавать собственные варианты задач, заменяя лишь числовые данные.

Применение информационных технологий на уроке математики должно способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля. Тестирование с помощью компьютера позволяет быстро оценить уровень знаний учащихся класса и в то же время способствует овладению учащимися действий с мышью и клавиатурой.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы. Долгое время начальная школа рассматривалась как ступень образования, где ученик должен освоить такие основные навыки, как чтение, письмо, счёт для дальнейшего образования. Сегодня начальная школа представляется иначе. Она должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе – местом пробы своих образовательных сил.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить, что компьютер – это инструмент, который необходимо использовать грамотно и оптимально. А активным творческим началом на уроке были и остаются учитель и его ученики.

#### **Список литературы**

1. Васильева И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – 2008 – №1.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**Насырова Алина Ришатовна**

студентка

**Шмелёва Наталия Георгиевна**

канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

## **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧИСЕЛ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** авторы статьи отмечают, что перед современным преподавателем встала задача обучения школьников таким образом, чтобы они быстро и легко реагировали на изменяющиеся условия, а также были способны обнаружить новые проблемы и задачи, находить пути их решения. По мнению авторов, достичь наибольшего результата в решении поставленной проблемы можно при использовании инновационного подхода в обучении.

**Ключевые слова:** информационные технологии, качество обучения, математика, урок, начальная школа.

Числа сопровождают людей повсюду. Даже наше тело сходно их миру – у нас определенное количество органов, зубов, волос и кожных клеток. Счет стал обычным, механическим действием, поэтому сложно представить, что когда-то люди не знали цифр.

В какой-то момент люди ощутили высокую необходимость в счете. На это их подтолкнула сама жизнь. Надо было каким-то образом организовывать племя, отправляясь на охоту или собирательство. Для счета стали использовать пальцы рук. Однако эта система счисления была очень сложной, если речь шла о большом количестве предметов или животных. В связи с этим до возникновения чисел широкое распространение получили зарубки на стенах, камнях, прочих предметах. Их громоздкость подтолкнула к новой идее – придумать символы, каждый из которых будет отвечать за определенное количество чего-либо.

Считается, что появление знакомых нам цифр – заслуга арабов. Само слово «цифра» пришло к нам в язык от арабского «сыфр» (в буквальном переводе «пустое место»). Трактаты о числах в Европе были переведены именно с арабского языка. Однако они послужили повсеместному распространению лишь десятичной системы исчисления.

Достоверной родиной современной нумерации является Индия. На всей её территории было распространено множество вариаций записи цифр. В какой-то момент из них выделился тот, который мы используем до сих пор. По оценкам ученых история возникновения чисел

берет свое начало еще около 30 тысяч лет назад. За это время в жизни человека многое поменялось. Но числа и по сей день руководят нашей жизнью.

Изучение чисел начинается с первых дней обучения в школе. Эта задача является наиболее сложной с методической точки зрения. В дошкольный период практически все дети знакомятся с названиями чисел и могут назвать их по порядку. Эти знания, как правило, формальны и являются не осмысленными, но дети этого не понимают и считают работу с числами ненужной и скучной.

Работу на уроках необходимо организовывать таким образом, чтобы заинтересовать детей и подтолкнуть их к пониманию основ знаний о числах. Слова-обозначения чисел приходят в жизнь ребенка из жизни взрослых и приобретают абстрактный смысл по мере накопления конкретных смыслов (два помидора, три метра и т.п.). Уровень, характер, содержание, степень осознанности этих представлений у разных детей различны и зависят как от обстоятельств их жизни, так и от индивидуальных особенностей.

Сразу же должна подниматься задача обозначения чисел. Изначально она затрагивается при обобщении и уточнении числовых представлений первоклассников. Инструментом такого абстрагирования и уточнения может быть создание способов количественного сравнения предметов и групп предметов по различным качествам, таким как признак, свойство, а также создание способов обозначения результатов этого сравнения в речи и на письме.

Количественное сравнение предметов и групп предметов может проводиться на двух уровнях:

– установление отношений «больше», «меньше» или «столько же»;

– установление кратного отношения «сколько раз» без использования мерки-посредника и с ее применением.

Уже при установлении отношений «больше», «меньше» или «равно» полезно поставить перед учениками задачу обозначения результатов сравнения, сравнить различные способы выражения результатов сравнения – в слове, в предметных действиях, в графических знаках. Когда ученики выполняют упражнения на сравнение важно обращать их внимание на то, что сказал, изобразил ученик, чтобы мы узнали результаты сравниваемых им предметов; с помощью каких слов, письменных (графических) знаков; насколько точно, понятно удалось ему сообщить то, что он хотел; все ли одинаково его поняли.

Эффективным средством понимания различий между содержанием знания и способом его выражения, осознанием роли способа выражения в овладении этим знанием является поиск младшими школьниками различных способов выражения одного и того же знания, различных способов его обозначения в речи, в предметных действиях, на письме.

Использование на уроках разных способов обозначения результатов количественного сравнения, их сопоставление, обсуждение достоинств и недостатков, обнаружение этих достоинств и недостатков при попытках использовать придуманные учениками обозначения чисел создают ту атмосферу понимания единства и различий смысла и знака, означаемого и означающего, которая в дальнейшем позволит обсуждать и другие проблемы познания, проблемы хранения и передачи знания одним человеком другому, одним поколением другому.

#### **Список литературы**

1. Виноградов И.И. Основы теории чисел. – СПб.: Лань, 2004. – 87 с.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Академия, 2002. – 288 с.
3. Рудницкая В.В. Чему научит математика? // Начальная школа, 2007. – №7. – С. 39.

**Немыкина Галина Васильевна**

заведующая

**Воропаева Светлана Владимировна**

воспитатель

**Сигида Наталья Анатольевна**

воспитатель

МДОУ «Д/С комбинированного вида №8 «Теремок»  
г. Подольск Московская область

## **СОЗДАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, при ее создании необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, доступность, безопасность, насыщенность среды.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и

ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОО.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестенни Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одно-временное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накладки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью развивающей предметно-пространственной среды групп и детского сада в целом, что способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т.п.»)

Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректровке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности, а педагог внимательно наблюдает, делает выводы и организывает для детей развивающее пространство.

Педагоги МДОУ детский сад №8 «Теремок» убеждены в том, что эмоциональное благополучие каждого воспитанника, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества – это основные цели дошкольного обучения и воспитания.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads>
4. Федина Н.В. О концептуальных подходах к разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://do.isiorao.ru/news/fgos\\_DO\\_Fedina.php](http://do.isiorao.ru/news/fgos_DO_Fedina.php)
5. Дробина И.Е. Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/10/12/predmetno-razvivayushchaya-sreda-v-sootvetstvii-s-fgos>

**Нурғалиева Алина Айратовна**

студентка

**Трофимова Ярослава Владимировна**

канд. экон. наук, доцент, преподаватель

ВГБОУ ВПО «Башкирский государственный  
педагогический университет имени М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ К ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МАРКЕТИНГА**

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема экономического влияния на подготовку современных специалистов в области маркетинга. Цель исследования – теоретическое обоснование принципов и условий в подготовке конкурентоспособных специалистов в области маркетинга в высшем профессиональном учреждении. Актуальность темы обусловлена тем, что отечественные предприятия в целях признания себя конкурентоспособной организацией нуждаются в эффективной организации маркетинговой деятельности, сталкиваясь при этом с существенными трудностями в рамках подбора персонала. Обучение в ВПО – системный, целенаправленный, структурированный и ценностно-ориентированный процесс формирования высококвалифицированного, мобильного специалиста. На основе анализа ситуации экономики и рынка труда авторами были выделены основные принципы к организации профессионального обучения маркетологов.

**Ключевые слова:** культура образования, обучение, профессиональное становление личности, конкурентоспособность.

На сегодняшний день, как известно, остро обстоит вопрос ситуации на мировом рынке, которые обусловлены большими изменениями в экономической, политической и социальной жизни стран. Данные вопросы не могли не повлечь за собой и проблемы в области рынка труда.

Ни для кого не секрет, что движущей силой экономического развития, без которой невозможно вхождение стран в мировую экономику, является предпринимательство, способное конкурировать с другими предприятиями мирового масштаба. Тема конкурентоспособности остается одной из важнейших проблем предприятий и современной экономики отдельных стран. Определение конкурентоспособности получает все более широкую трактовку, распространяясь не только на товары, страны, регионы, идеи, инвестиционные проекты, но и сферу услуг [3, с. 190], в том числе образовательных.

В настоящее время развитию предпринимательства уделяют особое внимание. В целях выживания и дальнейшего развития предприятия стараются оптимизировать свою деятельность через разнообразные подходы и технологии маркетинга, которые послужили формированию службы маркетинга в организационных структурах, связано это в первую очередь с затруднениями в реализации готовой продукции предприятий. Создание такой службы вызывает затруднения в подборе кадров, так как исходящим звеном внутренних проблем является персонал, а точнее его недостаточный уровень образования, что указывает на зависимость экономики от образования.

Современный рынок труда с каждым годом предъявляет обществу все новые и усовершенствованные требования к культуре образования человека. Под культурой образования понимают процесс обучения, характеризующее целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в системе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития человека. А именно, обучение – это овладение знаниями, умениями и навыками, развитие творческих способностей, мировоззрения и нравственно-этических взглядов и убеждений [6].

Процесс развития человека затрагивает его профессиональное становление, которое является началом и продолжением формирования личности.

Профессиональное становление личности – важный непрерывный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности [1, с. 89]. В свою очередь профессиональная деятельность на современном этапе образовательной среды требует как от человека, так и от общества необходимой специальной подготовки. Поэтому профессиональное обучение принято сводить к уровню высшего и непрерывного образования. Об этом свидетельствуют данные общей характеристики сферы реализации государственной программы Российской Федерации о развитии образования [5], где указано, что доля экономически активного населения, которое занимается собственным непрерывным образованием, не превышает 22,4% по сравнению с развитыми европейскими странами, где уровень образования достигает 60–70%.

Профессия маркетолога одна из молодых перспективных экономических специальностей в плане раскрытия перед человеком новых широких возможностей в управленческой деятельности, востребованности и необходимости для любой организации, занимающейся продвижением товаров и услуг на рынке.

Вследствие этого перед образовательными учреждениями также имеют место быть проблемы маркетингового обучения, связанные с вопросами содержательного наполнения учебных программ и методическому обеспечению учебного процесса [2, с. 175].

В системе профессионального образования процесс обучения рассматривается как единство теоретического и производственного обучения, что представляет общие теоретических знания студента общеобразовательных и специальных предметов, которые направлены на всестороннее развитие, а также овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, характеризующие его как специалиста. Взаимосвязь этих процессов создают комплексное и полноценное обучение.

Также одной из форм обеспечения маркетингового обучения – это разработка компетенций в образовательных стандартах, каких-либо мероприятий и программ в процессе обучения, способствующие развитию конкурентоспособного рабочего на современном рынке труда.

Условия подготовки квалифицированных, конкурентоспособных рабочих, ее результативность и эффективность во многом определяются общественно-политическими и социально-экономическими процессами, порождающими комплекс новых факторов, которые необходимо учитывать [4, с. 58]. В связи с этим, вопросы по организации обучения, по нашему мнению, должны быть рассмотрены в соответствии запросам рынка труда, что влечет ряд тактических операций и действий в сфере развития образовательных услуг, снижении и возникновении новых профессий, создании передовых образовательных технологий, новых форм обучения и государственных программ в сфере образования. При этом решение возникающих задач в содержании и качестве подготовки рабочих кадров, должны быть максимально приближены к реалиям.

Основы обучения в системе образования сегодня указывают на необходимость введения использовать инновационные подходы преподавания (проведение лекции с использованием интерактива, круглый стол, деловая игра, и др.), которые помогут настроить студента на более продуктивную деятельность, а также воздействовать на формирование профессиональных компетенций.

Таким образом, при создании правильного понимания проблем экономики и нехватки кадров необходима эффективная система образования, на которую должны возлагать свои усилия не только образовательные учреждения, но и предприятия, и государство. Отсюда стратегической целью образования является формирование у молодого поколения экономических и политических взглядов, основу которых представляют научные знания, культура и этика, связанные с профессиональной средой. Для государства и отечественных предприятий приоритетным будет установление каких-либо льгот при получении высшего образования персонала, премий, повышений заработной платы и продвижений в карьере. Эти мероприятия позволяют сформировать интерес у молодого поколения к экономическим и другим специальностям.

#### **Список литературы**

1. Занин Д.С. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности специалиста [Текст] / Д.С. Занин, Р.М. Фатыхова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – №5(48). – С. 88–98.
2. Старков А.Г. Международная научно-практическая конференция «Преподавание и исследования в области маркетинга: вызовы XXI века» // Российский журнал менеджмента. – 2008. – Т. 6. – №2. – С. 174–178.
3. Трофимова Я.В. Конкурентоспособность услуг как комплексное понятие // Культура и образование [Текст]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 15-летию социально-гуманитарного факультета, 25-летию кафедры культурологии БГПУ им. М. Акмуллы и 60-летию профессора В.Л. Бенина (Уфа, 28–29 ноября 2014 г.) / Под ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2014. – 607 с.
4. Федоров В.А. Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий [Текст] / В.А. Федоров, С.В. Васильев // Образование и наука. – 2014. – №6(115). – С. 56–74.
5. Консультант-плюс // Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146497/?frame=3#с4](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146497/?frame=3#с4)
6. Учебные материалы // Сущность процесса обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://txtb.ru/86/5.html>.

**Ольшевская Ольга Александровна**  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ №9»  
г. Енисейск, Красноярский край

## **ДЕКАДА КАК ФОРМА АКТУАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ, СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье раскрывается опыт проведения межпредметных декад, являющихся новой формой актуализации межпредметных связей, а также средством повышения мотивации учащихся к учебной деятельности. Автор приходит к заключению о том, что межпредметные декады развивают у детей интерес к исследовательской деятельности, а тематика и формы проведения декад позволяют привить учащимся гражданственность и любовь к малой родине.

**Ключевые слова:** стандарты, обучение, воспитание, межпредметная декада, конференции, межпредметные связи.

Согласно новым стандартам, образовательный процесс в школе подразумевает не только обучение, но и воспитание. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой

родине, чуткого и бережного отношения к своим родным, близким, уважительного отношения к памяти предков. Одна из составляющих учебно-воспитательного процесса – внеурочная работа по предмету, которая, несомненно, обогащает знания учащихся, стимулирует их познавательную активность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию творческого потенциала.

Увеличение предметной нагрузки на уроках заставляет нас, педагогов, задуматься над тем, как же поддержать интерес детей к учению. Одним из наиболее эффективных способов формирования нового отношения к познанию является проведение декад.

Уже несколько лет в МАОУ «СОШ №9» проводятся межпредметные декады, которые являются новой формой актуализации межпредметных связей, направленных на развитие исследовательских умений учащихся. Задумывая декаду, мы прежде всего ставим цель – создать условия для активизации творческих и учебно-исследовательских способностей учащихся. Опыт проведения межпредметных декад показывает необходимость формирования межпредметных связей, использование при этом учебно-исследовательской деятельности как одной из форм обучения.

Сегодня в школе есть опыт проведения межпредметных декад. Так, в течение декады, посвященной 165-летию Сурикова, учащиеся школы смогли виртуально посетить музей-усадьбу В. Сурикова, попробовать себя в роли художника, создавая картины в историческом жанре, знатоки творчества В. Сурикова приняли участие в интеллектуальной игре «Талантами богата сибирская земля». Заключительным мероприятием декады стала научно-практическая конференция учащихся «Я открываю художественный мир». Участники представили доклады об интересных фактах жизни Сурикова, об истории создания его картин, о местах в Красноярском крае, связанных с именем великого художника, о родственниках и близких художнику людях, чьи лица мы встречаем на его картинах. Работы учащихся, представленные на конференцию, носили исследовательский характер и раскрывали межпредметные связи. Не менее удачно прошли межпредметные декады «Экологическое наследие Сибири», «Академия наук», «Третья планета от Солнца», «На пути к Олимпиаде».

Принцип проведения межпредметной декады состоит в том, что каждый ребенок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывая их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

Ежегодно в рамках проведения межпредметной декады «Сто дней в школе» мы проводим конференцию «Они прославили Россию», целью которой является приобщение учащихся к памятным событиям России, формирование исследовательской культуры. В 2010 году конференция носила название «Они прославили Россию», в 2011, в год российской космонавтики, она называлась «Они были первые», в 2012–13 учебном году конференция была посвящена уходящему Году российской истории и называлась «Отечественная война 1812 года: события, судьбы, память», в 2013–14 году конференция «К юбилею родного города» была особо значимым событием, так как была посвящена 395-летию г. Енисейска. Учащиеся готовили выступления о жизни родных, трудившихся на предприятиях и организациях нашего города, вписавших свои страницы в историю города, края, России. По результатам проведения конференции был выпущен сборник, куда вошли лучшие работы учащихся.

Одной из традиций наших декад является подготовка учащимися информационных листов. Тематика и требования к работам сообщаются заранее, за 2–3 недели. Так, например, при проведении декады, посвященной Отечественной войне 1812 года, каждый класс готовил информационные листы, посвященные той эпохе. Каждый информационный лист сопровождался словарной статьей, иллюстрацией слова. Таким образом, учащиеся невольно знакомились со словами, которые встречаются в произведениях об Отечественной войне 1812 года, в учебниках истории. При проведении декады, посвященной Олимпийским играм, классами была выполнена «Азбука олимпиады». В ходе данной акции учащиеся готовили информационные листы на определенную букву со словами, связанными со спортом, олимпийскими играми, спортивными терминами. Мы думаем, что данная работа, проводимая детьми, не напрасна, так как учащиеся работают с информацией, учатся отбирать самое необходимое, перерабатывать полученную информацию и наглядно представлять её. Такие информационные листы при проведении межпредметных декад размещаются в фойе и в коридорах школы на информационных стендах. Таким образом, мы привлекаем внимание читающей публики к знакомству с новой для них информацией. Материалы, представленные в информационных листках, должны быть интересными и познавательными, должны быть понятны любому ученику; осмысленными и творчески переработанными; яркими и красочными, аккуратно оформленными (желательно в печатном виде, т.к. они будут вывешиваться на общее обозрение).

Таким образом, межпредметные декады являются важным компонентом в системе внеклассной работы с учащимися. Сохраняя лучшие традиции, заложенные предыдущими поколениями педагогов, они являются сегодня комплексными образовательно-воспитательными проектами совместной деятельности учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования и родителей. Их особенностью стало то, что, в отличие от декад, которые проводились ранее,

организационно-методическую работу по их проведению осуществляют все методические объединения школы. Сегодня в подготовке и проведении декад реализуется интегрированный подход вместо узко предметного. Итоги декад делаются достоянием общественности.

Так, внеклассная работа открывает дополнительные возможности для осуществления межпредметных связей, стимулирующих самообразование учащихся: их обращение к дополнительной литературе, повторение учебного материала по разным предметам под новым углом зрения, расширение кругозора в результате организованного общения, воспитание гражданственности. Мы чётко понимаем, что в современных условиях на учителя ложится ответственность за формирование образовательной, творческой и конкурентоспособной личности, способной жить в динамически развивающемся мире. Межпредметные декады позволяют вовлечь в деятельность большое количество учащихся, раскрыть им свои способности, представить многогранность своих интересов. В то же время такая форма организации внеклассной работы создаёт условия для апробации педагогами новых технологий, новых форм проведения занятий. Итоги межпредметных декад демонстрируют не только приращения учащихся, но и творчество, профессионализм, мастерство педагогов.

Из года в год претерпевают изменения формы проведения предметных декад, но «великий океан истины», не исследованный до конца, по-прежнему расстилается перед подростками. В ходе проведения межпредметных декад у учащихся развивается интерес к исследовательской деятельности, творческие и коммуникативные умения, тематика и формы проведения декад позволяют привить учащимся гражданственность и любовь к малой родине.

**Петрова Ольга Юрьевна**

старший преподаватель

Филиал ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» в г. Михайловке  
г. Михайловка, Волгоградская область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются характеристики оценивания успеваемости обучающихся при формировании фонда оценочных средств. Представлен краткий анализ Положений о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине, разработанных такими вузами, как ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», ФГБОУ ВПО «ЮРГТУ (НТИ)», АНО ВПО «МосГУ», ФГБОУ ВПО «СыктГУ», ФГБОУ ВПО «НовГУ». Выявлены сходные и отличительные черты анализируемых положений, а также определены требования, обязательные при составлении фонда оценочных средств в высшем профессиональном образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** ФГОС ВПО, средства оценивания, фонд оценочных средств.

Переход высшего профессионального образования на Федеральные государственные стандарты высшего образования предполагает совершенствование контроля и оценки качества подготовки студентов и выпускников высших учебных заведений. В настоящее время каждое учебное заведение разрабатывает свое «Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине основной образовательной программы» (либо «Методические рекомендации по формированию ФОС»), основанное на ФГОС ВПО, «Методических рекомендациях по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе», ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставе учебного заведения.

Начиная разработку фонда оценочных средств (ФОС), как предписывают государственные документы об образовании, обязательно соблюдать следующие принципиально важные моменты:

- средства оценивания, сопровождающие реализацию каждой основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО), должны быть разработаны для проверки степени формирования компетенций (набора ЗУНов, моделей поведения и личностных качеств, позволяющих выпускнику высшего учебного заведения стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в множестве отраслей деятельности);

- средства оценивания должны быть неотъемлемой частью инновационных образовательных технологий и стать не только средством оценки, но и средством обучения [2].

Необходимо помнить о том, что отдельно взятые учебные дисциплины не могут отвечать за формирование большинства компетенций, ведь компоненты компетенций формируются при изучении различных дисциплин, а также в процессе практической и самостоятельной работы студента [2].

Нельзя не согласиться с тем фактом, что оценивание должно быть:

- валидным – объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины;
- надежным – необходимо использовать единообразные согласованные критерии или стандарты;
- справедливым – обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха;
- развивающим – фиксировать, что могут обучающиеся и как им улучшить свои результаты;
- своевременным – постоянно поддерживающим развивающую обратную связь);
- эффективным – выполнимым, но не забирать много времени у преподавателей и обучающихся [2].

Однако, при детальном анализе ряда положений о фондах оценочных средств ведущих вузов страны, наблюдаются отличия в зависимости от специфики и направленности высшего учебного заведения, индивидуальные для каждого.

Так, нами был проведен анализ «Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине основной образовательной программы» следующих вузов:

- ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ФГБОУ ВПО «ВГСПУ») [3];
- ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт)» (ФГБОУ ВПО «ЮРГТУ (НТИ)») [4];
- АНО ВПО «Московский гуманитарный университет» (АНО ВПО «МосГУ») [5];
- ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «СыктГУ») [6];
- ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (ФГБОУ ВПО «НовГУ») [7].

В результате анализа были сделаны следующие выводы. Положение, разработанное ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» содержит 10 разделов: Общие положения, Определения, обозначения и сокращения, Общие положения, Структура фонда оценочных средств, Требования к оформлению титульного листа ФОС по дисциплине, Требования к оформлению и разработке содержательной части ФОС по дисциплине, Экспертиза качества ФОС по дисциплине, Актуализация ФОС по дисциплине, Ответственность, Хранение ФОС по дисциплине, Приложения 1–7. Приложения содержат образцы титульного листа, паспорта ФОС, плана-графика проведения контрольно-оценочных мероприятий, листа регистрации изменений, рекомендуемые средства оценивания в ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Положение, разработанное ФГБОУ ВПО «ЮРГТУ (НТИ)» состоит из 7 разделов: Общие положения, Цель и задачи создания ФОС, Формирование, содержание ФОС, Разработка ФОС, Процедура экспертизы, согласования и обновления ФОС, Ответственность за разработку, хранение ФОС, Вид ознакомления, Приложения 1–14, которые содержат примерный перечень средств оценивания, образцы оформления титульных листов, экзаменационных билетов, заданий и вопросов для каждого средства оценивания с выделенными критериями оценки.

Методические рекомендации по формированию ФОС, разработанные АНО ВПО «МосГУ», содержат в себе 5 разделов: Общие положения, Задачи ФОС, Разработка ФОС, Структура и содержание ФОС, Этапы разработки ФОС, Приложения 1–3, включающие в себя схему ФОС для текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов, образец оформления ФОС с выделенными требованиями к оформлению различного вида средств оценивания, а также конкретные примеры оценочных средств по дисциплинам.

Положение, разработанное ФГБОУ ВПО «СыктГУ» включает в себя такие разделы, как Общие положения, Виды ФОС, Цель и задачи ФОС, Формирование ФОС, Структура ФОС, Методика создания ФОС, Процедура экспертизы, согласования утверждения ФОС, Ответственность за формирование и хранение ФОС, Приложения А–Д (образцы титульных листов, экзаменационных билетов, листа согласования и рекомендуемые образцы оформления средств оценивания).

Положение, разработанное ФГБОУ ВПО «НовГУ» состоит из 4 разделов: Общие положения, Задачи ФОС, Требования к структуре ФОС, Порядок согласования, экспертизы и утверждения ФОС, Приложений А – обязательное (оформление титульного листа), Б, В, Г – рекомендуемые (паспорт ФОС, характеристики ФОС), Д – справочное (примерный перечень оценочных средств).

Таким образом, несмотря на вариативность оформления «Положения о фонде оценочных средств при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине» можно выделить наиболее общие структурные компоненты (такие как, общие положения, задачи ФОС, структура ФОС, порядок согласования, экспертизы и утверждения ФОС). Некоторые компоненты, по усмотрению вуза, либо вынесены в отдельные разделы Положения (например, виды ФОС, цели ФОС, этапы разработки и т.п.), либо вынесены в приложения (например, паспорт ФОС, примерный перечень средств оценивания, критерии оценки и т.п.), что, однако, не умаляет их значимости при формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

**Список литературы**

1. ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский [и др.]. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.
3. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине основной образовательной программы // ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vspu.ru/> (дата обращения: 28.02.2015).
4. Порядок формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине основной образовательной программы // ФГБОУ ВПО «ЮРГТУ (НТИ)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.npi-tu.ru%2Fassets%2Ffiles%2Fdocs%2Flocal\\_acts%2Fumu%2Ffos.doc&ei=1yn3VP-8BlnnyGQaiYHACQ&usq=AFQjCNGzYfQ-1MQ0IBI-alSnxPp5jnGLEw](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.npi-tu.ru%2Fassets%2Ffiles%2Fdocs%2Flocal_acts%2Fumu%2Ffos.doc&ei=1yn3VP-8BlnnyGQaiYHACQ&usq=AFQjCNGzYfQ-1MQ0IBI-alSnxPp5jnGLEw) (дата обращения: 28.02.2015).
5. Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов // АНО ВПО «МосГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mosgu.ru/UNIVER/vagnie\\_documenty/vnutr\\_norm\\_doc/polozhenie\\_o\\_fos.pdf](http://mosgu.ru/UNIVER/vagnie_documenty/vnutr_norm_doc/polozhenie_o_fos.pdf) (дата обращения 01.03.2015).
6. Положение о фонде оценочных средств // ФГБОУ ВПО «СыктГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.syktu.ru%2Fupload%2Fuchebnyj-otdel%2Fpolozhenie-o-fonde-ocenochnyx-sredstv.docx&ei=XCv3VJP0Cur7ywOq8ILQBQ&usq=AFQjCNH\\_upaHEkF-YkDPHvayvTF7cVFPxQ](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.syktu.ru%2Fupload%2Fuchebnyj-otdel%2Fpolozhenie-o-fonde-ocenochnyx-sredstv.docx&ei=XCv3VJP0Cur7ywOq8ILQBQ&usq=AFQjCNH_upaHEkF-YkDPHvayvTF7cVFPxQ) (дата обращения: 02. 03.2015).
7. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников // ФГБОУ ВПО «НовГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/1047112> (дата обращения: 01. 03.2015).

**Понаморёва Анастасия Ивановна**

студентка

**Слизкова Елена Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в городе Ишиме  
г. Ишим, Тюменская область

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** в статье теоретически обоснована необходимость развития способности к эмпатии у детей младшего школьного возраста. Представлены результаты опытно-экспериментального исследования, направленного на развитие эмпатии посредством реализации комплекса игр и упражнений.

**Ключевые слова:** эмпатия, развитие эмпатии, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, младший школьный возраст.

Реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения предъявляет новые требования к ожидаемым результатам общего начального образования. Если раньше требования рассматривались только в контексте предметных знаний и умений, то теперь подлежит нормированию совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов. Одним из перечня личностных универсальных учебных действий выступает формирование эмпатии как понимания чувства других людей и сопереживание им.

На сегодняшний день в мире, где перед человечеством стоит угроза народных разногласий, неадекватного восприятия происходящих событий и конформизма людей, одной из особо актуальных задач образования выступает развитие у школьников способности к сопереживанию и сочувствию уже на начальной ступени образования.

Эмпатия – эмоционально-познавательный процесс, выражающийся в таких формах, как сопереживание, сочувствие, содействие [1].

Игровая деятельность – это исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в условной форме [6].

Развитие эмпатии посредством игровой деятельности заключается в формировании личности ребенка, воспитания у него культуры межличностных отношений и способности управлять своими чувствами, переживаниями [2].

В настоящее время недостаточно практико-ориентированных исследований, описывающих развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы, это и определило актуальность нашего исследования.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы, направленной на развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №1» города Ишима Тюменской области. В исследовании принимали участие 30 обучающихся в начальном звене данного учебного заведения. Испытуемые были разделены на две группы: экспериментальная группа (группа А) – 15 человек (8 мальчиков и 7 девочек), контрольная группа (группа Б) – 15 человек (6 мальчиков и 9 девочек).

Эксперимент осуществлялся поэтапно:

1. Констатирующий этап – определение уровня эмпатии у детей младшего школьного возраста.
2. Формирующий этап – реализация программы, направленной на развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики развития эмпатии у младших школьников, анализ и сравнение полученных результатов с результатами констатирующего этапа, обработка и интерпретация результатов исследования.

На констатирующем этапе была проведена диагностика с целью определения уровня эмпатии у младших школьников.

Для определения уровня эмпатии нами были выделены следующие критерии и показатели развития эмпатии у младших школьников: Когнитивный – знание эмоций, умение понимать их проявление у других людей; эмоционально-мотивационный – интерес ребенка к сверстнику, чувствительность к воздействиям, инициативность в общении, просоциальные действия; поведенческий – эмпатические реакции и поведение [4].

В соответствии с представленными выше критериями и показателями развития эмпатии у младших школьников выделим уровни развития эмпатии у детей.

**Высокий уровень:** обладают знаниями эмоций, легко понимают настроения людей, дифференцирует их поступки, оценивает действия; имеют повышенный интерес к сверстникам, стремятся к взаимодействию с ними, имеют высокую способность учитывать желания сверстника, стремятся привлечь к себе его внимание, вовлекают его в совместные действия и участвуют в них; активно включаются в ситуацию, пытаются помочь, успокоить другого.

**Средний уровень:** обладают некоторыми знаниями эмоций, не всегда понимают настроения людей, дифференцирует их поступки, оценивает действия; имеют интерес к сверстникам, не всегда стремятся к взаимодействию с ними, имеют способность учитывать желания сверстника, но не всегда это делают, стремятся привлечь к себе его внимание, вовлекают его в совместные действия и участвуют в них; эмоционально реагируют на переживания другого, но при этом говорят примерно так: «А я не плачу никогда...» и т.п., стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображают сочувствие, сопереживание другому.

**Низкий уровень:** не обладают знаниями эмоций, не понимают настроения людей, не дифференцируют их поступки, не оценивают действия; не имеют интерес к сверстникам, только по просьбе взрослого стремятся к взаимодействию с ними, вовлекают в совместные действия и участвуют в них; слабо реагируют на переживания сверстников, совершают эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого [5].

В соответствии с выделенными критериями и уровнями эмпатии, подобраны следующие методики диагностики: методика «Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева) (когнитивный критерий); методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) (эмоционально-мотивационный; опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой (поведенческий).

На формирующем этапе нами была апробирована программа, направленная на развитие эмпатии. Актуальность данной программы заключается в том, что средствами сюжетно-ролевой и дидактической игры возможно развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста [3].

Цель программы: развитие эмпатии у младших школьников средствами игры.

Программа включает в себя 7 игр, каждая рассчитана на 30–45 минут. Целевая группа: дети младшего школьного возраста [3, с. 181–184; 5, с. 186–189].

Первая игра – «Карикатура» – способствовала развитию умения распознавать эмоции у других людей; пониманию друг друга.

Вторая игра – «Сам себе режиссер» – способствовала развитию умения обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику; снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Третья игра – «Наше поведение» – способствовала развитию эмпатических реакций, поведения, умения распознавать эмоции; формирование умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнерах и ситуациях общения; снятие психоэмоционального напряжения.

Четвертая игра – «Пойми меня» – способствовала развитию внимания и сопричастности к партнеру, закрепление умения выражать свои мысли, чувства и понимать чувства и мысли другого, снятие невербальную агрессию.

Пятая игра – «Преодолевая препятствия» – способствовала развитию умений использовать невербальные средства общения [4, с. 184–186], распознавать чувства и эмоции другого; развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Шестая игра – «Варежка» – способствовала развитию эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого человека; обучение приемам саморегуляции.

Седьмая игра – «В стране чувств и эмоций» – формирование способов адекватного телесного выражения различных эмоциональных состояний; стабилизация психических процессов, снятие напряжения; совершенствование мелкой моторики руки и координации движений; развитие уверенности в себе.

На контрольном этапе психолого-педагогического эксперимента мы проверили эффективность программы развития эмпатии у детей младшего школьного возраста.

В контрольной группе, не произошло значительных изменений в уровне эмпатии. В экспериментальной группе, в которой была реализована программа развития эмпатии значительно изменился уровень эмпатии. По результатам методики «Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева) процент детей с высоким уровнем эмпатии по сравнению с первичной диагностикой увеличился на 50%, средний уровень на 20%, низкий уровень эмпатии по сравнению с первичной диагностикой понизился на 30%. По результатам опросника «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетиной процент детей с высоким уровнем эмпатии по сравнению с первичной диагностикой увеличился на 40%, средний уровень на 10%, низкий уровень эмпатии по сравнению с первичной диагностикой понизился на 30%. По результатам методики «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) процент детей с высоким уровнем эмпатии увеличился на 45%, со средним – на 20 %, процент детей с низким уровнем эмпатии уменьшился на 10%, что говорит о том, что программа развития эмпатии у младших школьников является эффективной.

#### Список литературы

1. Болотова А.К. Психология развития [Текст] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ЧеРО, 2005. – 450 с.
2. Запорожец А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1978. – 317 с.
3. Слизова Е.В. Программа профилактики и коррекции дезадаптации первоклассников [Текст] / О.Н. Герасенкова, Е.В. Слизова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №2-2. – С. 181–184.
4. Слизова Е.В. Формирование адекватной самооценки младшего школьника средствами семейного воспитания [Текст] / Е.С. Еганова, Е.В. Слизова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №2-2. – С. 184–186.
5. Слизова Е.В. Программа формирования познавательной активности младших школьников средствами информационно-образовательной среды [Текст] / Е.М. Мозолева, Е.В. Слизова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №2-2. – С. 186–189.
6. Эльконин Б.Д. Психология развития [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

**Ратнер Фаина Лазаревна**

д-р. пед. наук, профессор  
Институт языка ФГАОУ ВПО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

## МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКА И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

**Аннотация:** статья посвящена проблеме педагогики М. Монтессори, являющейся уникальной воспитательно-образовательной системой. Данный проблемный вопрос актуален и в настоящее время, педагогика М. Монтессори направлена на развитие уникальности и неповторимости личности ребенка. Особенно важным принципом ее педагогики является единство образовательного учреждения и семьи.

**Ключевые слова:** Монтессори-педагогика, развитие личности, самостоятельность, активность, творческие способности, личность педагога.

*Социальная полноценность есть конечная целевая точка воспитания.*

*Л. Выготский*

*Чем ниже степень физического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя.*

*П. Шуман*

Сегодня со всей очевидностью становится ясно, что улучшение состояния общества XXI века всеми нитями связано с системой образования, в основе которой лежат идеи гуманизма. Нужно отметить, что идеи гуманизма всегда были «несущей колонной» в педагогическом мировоззрении и до сих пор составляют золотой фонд достижений человечества. Начиная с XXI в. до нашей эры и до сегодняшнего дня, произведения ученых, философов и мыслителей объединены стремлением формировать личность человека через высокую эмоционально-образную дидактику с позиций подлинного гуманизма. Достаточно назвать в этом нескончаемом ряду имена Аристотеля, Конфуция, Платона, Тагора, Коменского, Ломоносова, Френе, Руссо, Дистервега, Песталоцци, Ганди, Ушинского, Толстого, Монтессори, Блонского, Макаренко, Сухомлинского и мн. др. Уже в древнегреческой философии можно

встретить провозглашение идеала свободной, критически мыслящей, самостоятельной личности. В трудах ученых и педагогов-гуманистов утверждаются идеи о том, что воспитание должно характеризоваться развитием самостоятельного мышления, творчества и самостоятельности детей. Идею свободной активной личности защищал Я.А. Каменский. В конце XIX – в начале XX вв. развились идеи реформаторской педагогики, педагогики свободного воспитания, провозглашавшей изменение взглядов на природу детства. Именно изучение природы ребенка стало смыслом и целью гуманистической педагогики, ярким и выдающимся представителем которой является М. Монтессори. Созданная ею педагогическая система является практической реализацией идеи свободного воспитания. Феномен Монтессори-педагогики состоит в ее неограниченной вере в природу ребенка, в ее ориентации на идеал свободной, самостоятельной, творческой и активной личности.

Как показывают многочисленные исследования и педагогическая действительность, в мире существует не так много альтернативных педагогических систем, которые бы не только прошли в двухвековой путь, но и укрепили бы свои позиции и заняли свое место в педагогическом пространстве. Именно в Монтессори-педагогике личность каждого ребенка рассматривается как уникальная, неповторимая индивидуальность, имеющая все права на любовь и уважение. Большая роль в развитии личности принадлежит, по мнению М. Монтессори, учителю, который выступает как защитник ребенка и при этом всеми средствами и способами помогает растущему человеку достичь психического и духовного комфорта. Поэтому все силы учителя и воспитателя должны быть направлены на расцвет потенциала каждой личности. Важным аспектом ее системы является то, что методика М. Монтессори дает ребенку возможность развиваться в его собственном темпе, соотносясь с его способностями.

Педагогика М. Монтессори вбирает в себя достижения человеческой культуры и способствует развитию личности не только ребенка, но и педагога, способствуя достижению их свободы и внутренней независимости. При этом она убеждена в том, что воспитание осуществимо только тогда, когда ребенку гарантируется полная свобода действий и которая может быть прервана, когда она связана с опасностью для его жизни. Ее идеи нашли свое осуществление в ее «Доме ребенка» и, что особенно важно подчеркнуть в сегодняшних условиях, в основу деятельности созданного ею «Дома» был положен принцип единства образовательно-воспитательного учреждения и семьи.

М. Монтессори была глубоко убеждена в том, что каждый ребенок способен развиваться именно в активной деятельности. Эта деятельность должна привести, по ее убеждению, одновременно к реализации заложенного в ребенке потенциала, к полному физическому и духовному развитию. Задача педагога, по мнению М. Монтессори, состоит в создании благоприятной, воспитывающей и обучающей среде, которая гарантирует хорошее самочувствие и развитие всех способностей личности ребенка.

Что привлекает до сегодняшнего времени в идеях и трудах М. Монтессори? Прежде всего следует, на наш взгляд, вести речь об истинном гуманизме ее воспитательной и образовательной системы, которая учитывает все нюансы природы ребенка и его уникальность. Другой доминантой ее системы является максимально возможная индивидуализация деятельности, умное использование разработанного ею инструментария, названного дидактическим материалом, способствующим в полной мере развитию личности каждого ребенка, обеспечивающим чувство независимости и надежности. Тем самым у ребенка развивается любовь к непрерывному процессу познания и формируются мотивы для напряженной, самостоятельной деятельности.

Важной новацией М. Монтессори стало также разрушение традиционной классно-урочной системы и создание оригинального процесса обучения в комфортных условиях особого помещения, ни в коей мере непохожего на привычный нам класс школы. Поэтому главную задачу воспитания и обучения М. Монтессори видит в помощи свободному становлению и развитию личности ребенка. Исходя из этой точки зрения, смысл человеческой жизни состоит в полном развитии духовного потенциала каждой личности. Вот почему внук М. Монтессори Марио написал в свое время, что М. Монтессори открыла тайну детства и его важность и значение для формирования человека. Именно поэтому так велика в Монтессори-педагогике роль педагога в развитии свободной и самостоятельной личности ребенка.

#### *Список литературы*

1. Антология гуманной педагогики // Вестник Моск. ун-та. Серия 20. Педагогическое образование. – 2011. – №4. – С. 108–120.
2. Каргапольцева Д.С. Аксиологическое развитие личности подростка в Монтессори-образовании: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2013. – 22 с.
3. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. После 6 месяцев уже поздно. – М.: АСТ, 2014. – 256с.
4. Ратнер Ф.Л. Педагогика М. Монтессори: история и современность / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – К.: Изд-во Казан. ун-та, 2011. – 84 с.

Стешина Наталья Александровна

студентка

Шмелёва Наталия Георгиевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЧИСЛЕ

**Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования представления о числе детьми младшего школьного возраста. Счет – основной источник получения натурального числа в начальной школе. Формирование определенной системы знаний о натуральном числе начинается с 1 класса. Считая, ученик действительно выделяет из окружающего его мира множества определенной численности.

**Ключевые слова:** математика, счет, натуральное число, начальная школа.

Натуральные числа – это одно из самых старейших и основных математических понятий.

Целые неотрицательные числа называют натуральными, в связи с тем, что они были придуманы человечеством для счета элементов реальных множеств (животных, людей, предметов), а также для обозначения результатов процесса измерения величин (длины, массы, емкости, времени, площади) [1, с. 48].

Формирование понятия натурального числа не только в процессе счета предметов, но и в процессе измерения величин обогащает содержание этого понятия, позволяет с самого начала связать обучение с практической деятельностью детей, опереться на имеющиеся у них числовые представления.

Впервые термин «натуральное число» применил римский государственный деятель, философ, автор трудов по математике и теории музыки Боэций (480–524 гг.), а также греческий математик Никомах из Геразы говорил о натуральном, то есть природном ряде чисел.

Понятием «натуральное число» в современном его понимании последовательно пользовался выдающийся французский математик, философ-просветитель Даламбер (1717–1783 гг.).

Число – это количественная характеристика множества предметов (группы).

Для счета предметов применяют натуральные числа. Любое натуральное число можно записать с помощью десяти цифр: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Например: двести сорок один – 241. Последовательность всех натуральных чисел называют натуральным рядом, он бесконечен. Самое наименьшее натуральное число – 1. Наибольшего натурального числа не существует, так как, какое бы мы число не взяли, увеличивая его на единицу, получится новое число. Нуль не считается натуральным числом, так как при счете он не используется.

Если натуральные числа, запись которых состоит из одного знака – одной цифры, то их называют однозначными натуральными числами. Однозначных натуральных чисел всего девять: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Например: 2, 5, 8.

Если натуральные числа, запись которых состоит из двух знаков – двух цифр, то их называют двузначными натуральными числами. Например: 38, 49, 72.

Трехзначными натуральными числами называются такие числа, запись которых состоит из трех знаков – трех цифр. Например: 123, 367, 689.

Натуральные числа, запись которых состоит из двух, трех и т.д. знаков называются многозначными натуральными числами. Другими словами, многозначные натуральные числа – это двузначные, трехзначные, четырехзначные и т.д. числа. Например: 21, 642, 4712.

Натуральные числа имеют две основные функции: характеристика количества предметов; характеристика порядка предметов, размещенных в ряд.

Существует два натуральных ряда: количественных и порядковых чисел. Количественные числительные обозначают количество или число: один, два, три, семь, двадцать пять и т.д. Порядковые числительные указывают на место, которое занимает какой-либо предмет: восьмой, десятый, тридцать второй.

Формирование определенной системы знаний о натуральном числе начинается с 1 класса.

Уже на первых уроках математики (подготовительный период), когда проверяются и систематизируются знания, приобретенные детьми до школы, делаются первые шаги по внесению в сознание первоклассников элементов научных основ о числе.

Счет – основной источник получения натурального числа в начальной школе. Считая, ученик действительно выделяет из окружающего его мира множества определенной численности. Процесс счета, таким образом, определяет числовые представления о множествах.

Дальнейшее осознанное представление о числе формируется в процессе счета, с которым учащиеся к этому времени осваиваются. Уже на вводных уроках математики в 1 классе закладываются начальные элементы порядковых отношений: стоять перед, находиться между, следовать за. По мере накопления знаний учащемуся становится доступно отношение меньше, которое устанавливает определенный порядок в конечном множестве натуральных чисел.

Работа над понятием натурального числа в 1–4 классах строится с изучением целого комплекса других понятий. Система знаний о натуральном числе в последующих классах будет пополняться.

**Список литературы**

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекции / П.У. Байрамукова, А.У. Уртеннова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования». – М.: Гуманитар. изд. центр. «ВЛАДОС», 2007. – 455 с.
3. Курманалина Ш. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие. – Астана: Фолиант, 2011. – 208 с.

**Титова Елена Васильевна**

преподаватель русского языка и литературы  
БПОУ ЧР «Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Минобразования Чувашии  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## КЛАССНЫЙ ЧАС «ЖИЗНЬ В ТВОИХ РУКАХ»

**Аннотация:** в статье автором приводится практический пример проведения классного часа на тему здоровья, здорового образа жизни и профилактики табакокурения.

**Ключевые слова:** человек, здоровый образ жизни, профилактика табакокурения.

Умение вести здоровый образ жизни – признак высокой культуры человека, его образованности, настойчивости, воли.

В каждом учебном заведении должны решаться задачи формирования ответственного отношения к своему здоровью в совокупности процессов обучения, воспитания и развития личности. И самая трудная, важная задача педагога – создание условий, при которых ребенок заинтересуется тем, как нужно заботиться о своем здоровье. Прямые призывы к ведению здорового образа жизни и запреты так называемых вредных привычек, угрозы и запугивание не только безрезультативны, но и вредны, так как вызывают скрытые противодействия у детей. Формирование ценностных ориентации, убеждений, активной жизненной позиции возможно при использовании педагогом таких методов и приемов, которые способствуют вовлечению студентов в активный процесс получения и переработки знаний. Происходить это должно в обстановке доверительных отношений между участниками образовательного процесса, в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

Классный час посвящен профилактике табакокурения у подростков и пропаганде здорового образа жизни. В подростковом возрасте огромное значение приобретает влияние сверстников; потребность в одобрении товарищей чаще всего и толкает подростка на эксперименты с курением, наркотиками.

В настоящее время профилактика табакокурения у подростков направлена на то, чтобы вызвать у них интерес к собственной личности. Сценарий классного часа построен с учетом возрастных особенностей, учтены аспекты современных профилактических программ; в нем есть и достаточно серьезная информация, и игровые моменты, и профилактические меры. Важно, чтобы у студентов в процессе общения развивались следующие качества: умение распознавать попытки отрицательного влияния со стороны сверстников, умение противостоять им; умение четко формулировать аргументы против табакокурения; положительная оценка себя, определение в выборе здорового образа жизни.

**Цель:** актуализировать тему здоровья, здорового образа жизни, формировать отрицательное отношение к курению.

**Задачи:**

1. Объяснить студентам, что табакокурение – болезнь, вызывающая серьезные изменения в организме.
2. Повысить уровень информированности студентов по проблемам, связанным с курением и показать вредное влияние табака на организм человека.
3. На конкретных примерах доказать пагубное влияние никотина на организм человека.
4. Формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации.
5. Воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

**Ход мероприятия**

**Ведущий I.** Здоровье человека является важнейшей ценностью жизни. Его нельзя ни купить, ни приобрести, ни за какие деньги, его нужно оберегать и охранять, развивать и совершенствовать, улучшать и укреплять. Здоровье зависит от множества факторов. Ныне преобладает мнение, что здоровье человека на 50% определяется образом жизни, на 20% – экологическими, на 20% – биологическими (наследственными) факторами и на 10% – медициной.

Следовательно, если человек ведет здоровый образ жизни, то все это предопределяет на 50% высокий уровень его здоровья. И, наоборот, человек, ведущий нездоровый образ жизни, подрывает свое здоровье, обрекает себя на страдания и мучения, преждевременную старость и безрадостную жизнь. Основным элементом, составляющим здоровый образ жизни можно назвать отсутствие вредных привычек. Одной из таких распространенных привычек является табакокурение. Именно об этом социальном явлении мы будем говорить сегодня.

*Ведущий 2.* О том, что табак вреден для здоровья, знали давно. Видели, что курильщиков мучает надсадный кашель, знали, что в накуренном помещении трудно дышать, что табак мешает умственной работе.

Опыты показали, что животные гибнут под действием никотина. Тогда и родилась фраза: «Капля никотина убивает лошадь». Если быть точным, то каплей чистого никотина можно убить не одну, а целых три лошади. Но курильщики только посмеивались: «Видно, я крепче лошади, сколько никотина потребил, а жив!» Утешали себя: табачный деготь останутся на фильтре. А как врачи? Разве они не боролись против курения?

*Ведущий 1.* Врачи также выяснили, что рост числа курящих параллельно увеличивает количество опасных болезней. Начиная с начала 60-х годов XX века, стали публиковать в газетах и журналах результаты научных исследований. И люди ужаснулись! Оказывается, если человек курит в день от 1 до 9 сигарет, то сокращает свою жизнь в среднем на 4,6 года по сравнению с некурящими; если курит от 10 до 19 сигарет – то на 5,5 года; если выкурено от 20 до 39 сигарет – на 6,2 года.

Установлено, что люди, начавшие курить до 15-летнего возраста, умирают от рака легких в 5 раз чаще, чем те, которые начали курить после 25 лет. Длительно и много курящие в 13 раз чаще заболевают стенокардией, в 12 – инфарктом миокарда, в 10 раз – язвой желудка и в 30 раз – раком легких. Нет такого органа, который бы не поражался табаком: почки и мочевой пузырь, половые железы и кровеносные сосуды, головной мозг и печень.

*Ведущий 2.* Ученые выяснили, что курение в 2 раза опаснее для растущего организма, чем для взрослого. Смертельная доза для взрослого человека содержится в одной пачке сигарет, если ее выкурить сразу, а для подростков – в половине пачки. Были даже зарегистрированы случаи смерти подростков от подряд выкуренных двух-трех сигарет из-за резкого отравления жизненно важных центров, в результате которого наступала остановка сердца, и прекращалось дыхание.

Сердце у курящего делает в сутки на 15 тысяч сокращений больше, а питание организма кислородом и другими необходимыми веществами происходит хуже, так как под влиянием табака кровеносные сосуды сжимаются. Ученые выяснили, что в табаке содержится масса ядовитых веществ. Среди них наиболее известен никотин: по своей ядовитости он равен синильной кислоте.

Оксись углерода (угарный газ) вступает в соединение с гемоглобином, который является переносчиком кислорода. При курении происходит резкое уменьшение содержания кислорода в крови. А это очень тяжело переносит головной мозг подростка. Аммиак раздражает слизистую оболочку рта, гортани, трахеи, бронхов. Вот почему у курильщиков не редкость сухость десен, язвочки во рту, часто воспаляется зев, что приводит к возникновению ангины. От длительного курения происходит сужение голосовой щели, появляется осиплость голоса.

*Ведущий 1.* В последние годы ученые уделяют пристальное внимание веществам, вызывающим рак. К ним в первую очередь относятся бензолпирен и радиоактивный изотоп полоний-210. Если курильщик наберет в рот дым, а затем выдохнет его через платок, то на белой ткани останется коричневое пятно. Это и есть табачный деготь. В нем особенно много веществ, вызывающих рак. Если ухо кролика несколько раз смазать табачным дегтем, то у животного образуется раковая опухоль.

Трудно даже перечислить вредные вещества, содержащиеся в табаке, их ведь насчитали почти 1200!

*Ведущий 2.* За последние десятилетия ученые выяснили, что у людей некурящих стали обнаруживаться болезни, присущие курильщикам.

*Вопрос студентам.* В чем причина? (ответы студентов)

Некурящие люди длительное время находились в помещении вместе с курильщиками. При курении в организм человека проникает 20–25% ядовитых веществ, а 50% вместе с выдыхаемым дымом поступают в воздух. А им дышат окружающие. Получается, что некурящие «курят». Появился даже специальный термин – «пассивное» курение.

*Историки.* Табак известен человечеству с древних времен, но использовался он для религиозных ритуалов. Один из европейских путешественников – Христофор Колумб – 12 октября 1492 года увидел, как краснокожие люди Америки выпускают изо рта и носа клубы дыма. Они сворачивали сухие листья в длинные трубки. Такой сверток называли ТАБАКО. Европейцы смотрели на это с удивлением и отвращением. Индейцы дымом табака отпугивали москитов. У них курили не только мужчины, но и женщины, и дети. Матросы Колумба вынуждены были в знак дружбы выкуривать «трубки мира», некоторые из них пристрастились к табаку.

В Европу табак в качестве декоративного растения завез в 1496 году испанский монах Роман Панно.

В 1559 году Жан Нико, именем которого назван никотин, подарил Екатерине Медичи нюхательный табак для лечения головных болей. Появилась мода нюхать табак, причем ему приписывались целебные свойства. О вреде табака стало известно гораздо позже, в связи с чем Людовик XII издал декрет, по которому только аптекарям разрешалось продавать табак как лекарство. Но табак продолжали нюхать и курить. За это в разных странах были различные наказания. В Сантьяго в 1692 году за курение замуровали в стену пятерых монахов.

В Турции курение рассматривали как нарушение законов Корана: человека избивали и возили на осле по улицам Константинополя. Когда в Константинополе возник пожар – курение запретили под страхом смертной казни. Состоялись массовые казни курильщиков. В Персии запрещали курение под страхом лишения носа и губ, а торговцев табака сжигали на костре.

Табак в Россию завезли англичане через Архангельск в 1585 году. Позже царь Михаил Федорович Романов запретил курение из-за частых пожаров. Курильщиков наказывали 60-ю ударами палкой по пяткам, а если они попадались с курением вторично, то им отрезали нос или уши.

В 1698 году Петр I снял запрет на курение, так как продажа табака приносила немалые доходы. С тех пор курение стало быстро распространяться среди широких слоев населения.

**Медики.** Составные части табачного дыма всасываются в кровь и через 2–3 минуты достигают клеток головного мозга. Ненадолго эти вещества повышают активность клеток мозга, это состояние воспринимается курильщиком как освежающий приток сил или своеобразное чувство успокоения. Однако это состояние скоро проходит, и, чтобы его снова ощутить, человек тянется за новой сигаретой. Постепенно никотин встраивается в процесс обмена веществ, и человеку его постоянно не хватает. Привыкание к табаку формируется от нескольких недель до 10 лет в зависимости от особенностей организма и интенсивности курения. Чаще всего табакозависимость устанавливается за год. У человека, привыкшего к курению, в случае резкого прекращения курения наблюдается абстинентный синдром (ломка), который выражается в головной боли, колебании артериального давления, болях в области сердца, желудка, могут наблюдаться кишечные расстройства, повышенная потливость, слабость, вялость, нервозность, подавленность.

**Социологи.** Известно, что в мире систематически курит 60% мужчин и 20% женщин. Из систематически курящих мужчин 17% начали курить в 8–9 лет. Большинство подростков начинают курить под влиянием товарищей в компании (27%), из любопытства (40%), в подражание взрослым (17%). Показательно, что 85% курящих подростков – из семей, где хотя бы один родитель курит, остальные 15% – из некурящих семей. Среди девушек причины курения такие: желание привлечь к себе внимание, выглядеть модно, современно, эффектно, казаться окружающим независимой, уверенной в себе. Еще в начале XX века курящая женщина была редкостью, сейчас среди 17–18-летних курящих девушек столько же, сколько курящих парней. Интересно, что большинство школьников в состоянии назвать причину, по которой они начали курить, но среди студентов многие не смогли вспомнить причину и ответили, что курят по привычке. Итак, мы видим, что следование моде, примеру товарищей в курении перерастает в привычку, от которой трудно избавиться. Установлено, что 80% закуренных детей не бросают этой привычки, а если подросток выкурил 2 сигареты, то в 70% случаев он будет курить систематически.

**Социологи.** Примерно 65% курильщиков хотят бросить курить, но 80% из них не могут сделать этого самостоятельно. Некоторые не пытаются бросить курить, так как считают, что это не вредит их здоровью, а наоборот, помогает успокоиться, сосредоточиться, снять напряжение. Примерно 20% молодых людей не знают о негативных последствиях длительного курения. Часть курильщиков считают, что действие табака избирательно и на них он не действует.

**Химики.** В 1828 году два американских исследователя Ройман и Поселты впервые получили высокотоксичное средство из листьев табака – сильнодействующий яд *никотин*. В момент затяжки на кончике сигареты развивается температура 600–900°C. При этом происходит сухая перегонка табака, при которой образуется около 6000 веществ, из которых 120 ядовиты. 29% общей токсичности приходится на никотин. При медленном курении в дым переходит 20% никотина, при быстром – 40%. Никотин всасывается слизистыми оболочками и разносится по всему организму в течение 21–23 секунд. Обезвреживается никотин в почках и печени. Смертельная доза никотина для человека 2–4 капли, однако, внутривенно достаточно ввести никотин из 1 сигареты, чтобы вызвать смерть человека.

За 30 лет курильщик поглощает от 800 г до 1 кг никотина. Кроме никотина в табачном дыме содержатся аммиак, угарный газ, синильная кислота, сероводород, радиоактивные изотопы калия, мышьяка, свинца, висмута, полония. Радиоактивный полоний-210 постоянно облучает курильщика и окружающих: 300 сигарет – доза радиации, равная по воздействию ежедневному посещению рентгеновского кабинета в течение года. Выкуривая пачку сигарет в день, курильщик получает дозу облучения, в 3,5 раза превышающую предельно допустимую. В табачном дыме присутствуют тяжелые металлы, канцерогены, табачный деготь. В легкие из сигарет попадает сажа, за 20 лет в легких скапливается до 6 кг сажи. 25% веществ в табаке сгорает и разрушается, 50% попадает в воздух, 20% – в организм курильщика, только 5% остается в фильтре. За год курильщики Земли выбрасывают в атмосферу 720 т синильной кислоты, 384 000 т аммиака, 108 000 т никотина, 600 000 т табачного дегтя, 550 000 т угарного газа.

**Медики.** Курильщики значительно подрывают свое здоровье и сокращают себе жизнь. Каждая сигарета сокращает жизнь на 8–15 минут. У курильщиков в 2–3 раза чаще бывают сердечно-сосудистые заболевания, в 15–30 раз чаще – рак легких, в 13 раз чаще – стенокардия, в 12 – инфаркт миокарда, в 10 – язва желудка. Курильщики чаще страдают ОРЗ, бронхитами, астмами, у них нарушаются зрение и слух. Часто развивается рак губы, гортани, голосовых связок, пищевода. В медицине известен случай, когда при вскрытии трупа скальпель

заскрежетал о камень. Это оказалось, что в легких скопилось около 1,5 кг угля. Курил этот человек около 25 лет и умер от рака легких.

До недавнего времени у нас в стране курильщиков среди женщин было мало. Но сейчас число курящих женщин практически равно числу курящих мужчин. Курение наносит женскому организму непоправимый ущерб.

**Медики.** Курение женщины приносит больше вреда, чем курение мужчины, так как скажется на потомстве. Под действием ядов табака происходят мутации в яйцеклетках.

Если женщина курит во время беременности, то повышается вероятность самопроизвольных аборт, преждевременных родов, маточных кровотечений, рождения мертвых детей. Курящие женщины в 42% вообще не могут иметь детей. Дети, родившиеся у курящих матерей, ослаблены и больны. 30% курящих женщин страдают заболеваниями щитовидной железы, а инфаркт миокарда у курящих женщин бывает в 3 раза чаще, кожа становится серой, неэластичной, зубы и пальцы – желтыми от никотина.

**Медики.** Дети более подвержены действию ядов табачного дыма. Смертность новорожденных у курящих матерей на 28% выше, чем у некурящих. Дети курящих родителей чаще болеют, у них ослаблен иммунитет, бывают судороги, эпилепсия. Такие дети отстают в интеллектуальном развитии, им сложнее учиться в школе, часто бывают головные боли.

**Математики.** Подсчитано, что каждый из нас выкуривает за год 1,55 кг табака. Если я не курю, то тот, кто рядом выкуривает 3,1 кг; а если и он не курит, то тот, следующий выкуривает 4,5 кг, а то и 6 кг табака. Каждая выкуриваемая сигарета сокращает жизнь на 15 минут, а каждые 13 секунд умирает человек от заболевания, связанного с курением. Отсчитайте 13 секунд – и нет жизни. За год – это 2,5 миллиона человек. Подсчитано, что население земного шара за год выкуривает 12 миллиардов папирос и сигарет! Поистине астрономические цифры. Общая масса окурков – 2 520 000 тонн.

**Ведущий 1.** Какая же борьба ведется с курением в современном мире. Что могут добавить историки?

**Историки.** Англия – вычитают деньги из зарплаты за время, проведенное в курительной комнате. Дания – запрещено курить в общественных местах.

Сингапур – курение – 500 долларов штрафа. Нет рекламы на табачные изделия.

Финляндия – врачи установили 1 день – 17 ноября, когда курильщики приходят на работу без сигарет. Япония, город Ваки – 3 дня в месяц без курения.

Франция – после антитабачной компании число курильщиков сократилось более чем на 2 миллиона человек.

Россия. Правительство одобрило законопроект, запрещающий курение табака на рабочих местах, в городском, пригородном транспорте и на воздушном транспорте, в закрытых спортивных сооружениях, организациях здравоохранения, образовательных организациях и организациях культуры, помещениях, занимаемых органами государственной власти. Так все рестораны и кафе и другие торговые точки поэтапно до 1 января 2015 года должны стать свободными от курения. Количество мест продажи сигарет будет существенно сокращено. Также предусмотрено ограничение рекламы табака, вводятся меры регулирования спонсорства табачными компаниями различных мероприятий. В полном объеме закон заработает с 1 января 2016 года.

**Ведущий 2.** Итак, начав курить, получаешь привыкание к никотину – медленному наркотику, убивающему нашу жизнь, жизнь наших детей и окружающих людей. Выбор остается за нами.

И когда ваша рука потянется к сигарете, подумайте, надо ли?

И помочь нам смогут издания, представленные на выставке «Жизнь в твоих руках».

Просмотр видеолекции проф. В.Г. Жданова «Правда о табаке».

**Учитель.** Чтобы сохранить здоровье, надо воспитать в себе и навыки здорового образа жизни: рациональный режим труда, отдыха и питания, отказ от вредных привычек, соблюдение правил личной и общественной гигиены, занятие спортом.

Желание казаться старше, стремление подражать взрослым, любопытство способствуют тому, что люди начинают курить. Те, кто пробуют закурить, не всегда задумываются над тем, к чему может привести эта вредная привычка.

Борьба с курением – это борьба за здоровье человека, за воспитание сознательного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья. Необходимо отказаться от бытующего в сознании многих понятия о том, что курение – только личное желание и прихоть конкретного лица. Нет, на деле это общественный недуг, от которого страдают и окружающие. А с правом и мнением окружающего большинства следует считаться в первую очередь. Методическая разработка направлена, в первую очередь, информировать подростков о губительном воздействии на человеческий организм, особенно на организм подростка человека.

#### **Список литературы**

1. Алоева М.А. Поговорим как взрослые: классные часы в 9–11 классах / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 310 с.
2. Андреев Ю.А. Три кита здоровья. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 336 с.
3. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни: учебник. – М.: Флинта: RETORIKA-A, 1999. – 559 с.
4. Казьмин В.Д. Курение, мы и наше потомство. – М.: Сов. Россия, 1999. – 63 с.
5. Как быть здоровым: из зарубежного опыта обучения принципам здорового образа жизни: [пер. с англ.]. – М.: Медицина, 1990. – 238 с.

6. Кузнецова С.А. Я сегодня бросил курить / С.А. Кузнецова, В.В. Зорина, М.А. Завизион // Биология в школе. – 2001. – №6. – С. 61–66.
7. Мархоцкий Я.Л. Валеология: Учеб. пособие. – Минск: Выш. шк., 2006. – 286 с.
8. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: Учеб. пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 256 с.
9. Чумаков Б.Н. Валеология: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 407 с.
10. Сценарий классного часа «Скажем, нет курению» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2246907-pall.html>

**Усачева Анастасия Валерьевна**

аспирант

ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

**Аннотация:** в данной работе рассматриваются адаптивные особенности студента к окружающим условиям среды при помощи занятий физической культурой. Автор считает, что изменения в современном обществе приводят к новым социальным задачам, стоящим перед вузом, актуализируя роль и значение личности, возможности ее включения в общественные и производственные отношения.

**Ключевые слова:** здоровье, студенты, окружающая среда, резервные возможности человека, адаптация, физическая тренировка, физическая культура.

Современное состояние природной среды, периодически возникающие локальные экологические кризисы в различных районах мира, и в России в частности, вызвали в обществе большой интерес к изучению закономерностей взаимосвязи биосферы и антропосистемы человечества. Теперь уже ни у кого нет сомнений в прямой зависимости здоровья, функционального состояния и качества жизни человека в современных антропогенных условиях окружающей среды [7].

В последние годы во многих исследованиях отмечается тенденция ухудшения здоровья молодежи, физической подготовленности студентов. Значительно выросло число хронических и социально значимых болезней, высок уровень инвалидности и смертности. Тенденцией сегодняшнего дня стал рост доли студентов, поступающих в вуз, с изначально низким уровнем здоровья [3]. Процесс адаптации этих студентов затруднен, в связи с низким уровнем физического резерва организма. Также необходимо отметить число абитуриентов, поступающих в вузы из других регионов и городов страны, которым вдвойне или втройне приходится перестраивать свой организм к новым условиям окружающей его среды.

Выдающийся советский физиолог Л.А. Орбели в своих работах неоднократно подчеркивал положение о неограниченных возможностях организма человека приспосабливаться к необычным условиям окружающей среды, к воздействию различных экстремальных факторов. Это приспособление обеспечивается в процессе активной жизнедеятельности и тренировки за счет резервных возможностей организма, а также выработки и совершенствования компенсаторных, приспособительных реакций. По существу, тренировка сводится к активации механизмов включения физиологических резервов, благодаря которым организм человека приспособляется к большому нагрузкам [4].

Крупнейший советский физиолог И.В. Давыдовский считал, что в основе определения состояния здоровья и болезни лежат представления об адаптации как об общем универсальном свойстве живых систем изменять свои функции в соответствии с условиями окружающей среды. Свойство адаптации живой системы есть, по существу, мера индивидуального здоровья, которая зависит от равновесия тела и духа, от природных факторов и социальной гармонии [1; 2].

Адаптацией можно управлять, то есть способствовать повышению выносливости своего организма – эту цель должны ставить перед собой люди, педагоги. Наиболее эффективным средством повышения сопротивляемости организма болезням и неблагоприятным влиянием среды являются регулярные занятия физической культурой и закаливанием. При адаптации организм приобретает новое качество, именно в этих условиях вырабатываются адаптивные реакции, повышающие устойчивость перенагрузкам, тренированность к высоким температурам, к физическим нагрузкам [5].

Именно под влиянием систематической физической тренировки в организме происходят функциональные изменения (улучшается кровоснабжение мышц, улучшается питание сердца, увеличивается количество эритроцитов и гемоглобина в крови, клетки головного мозга становятся работоспособней и устойчивее к раздражителям), повышаются морфофункциональные резервы адаптации организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Таким образом, организм выходит на более высокий уровень общей (неспецифической) адаптоспособности [6].

Таким образом, физическая культура в единстве с нормами здорового образа жизни обеспечивает практическое решение вопросов по сохранению и укреплению здоровья человека.

Способствуя физическому развитию, расширению физических возможностей, физическая культура влияет практически на все стороны жизнедеятельности человека: развивает духовно-нравственные качества личности, усиливает мотивацию ее саморазвития, осуществляет социальную адаптацию, помогает адекватно реагировать на стрессовые факторы окружающей среды, формирует потребность в здоровом образе жизни, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья на протяжении всей жизни человека [3].

В заключение можно сказать, что изменение общей ситуации современного общества ставит новые социальные задачи перед вузом, актуализирует роль и значение личности, возможности ее включения в общественные и производственные отношения [5].

#### Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Резервы нашего организма / Н.А. Агаджанян, А.Ю. Катков. – М.: Знание, 1990. – 240 с.
2. Агаджанян Н.А. Проблемы адаптации и учение о здоровье / Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. – М.: РУДН, 2006. – 284 с.
3. Васенков Н.В. Особенности занятий физической культурой со студентами с ограниченными двигательными возможностями / Н.В. Васенков, В.Н. Васенков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [kirgteu.com/filemanager/download/2352/](http://kirgteu.com/filemanager/download/2352/) (дата обращения: 20.02.15).
4. Давиденко Д.Н. Методологический подход к исследованию функциональных резервов спортсменов. / Д.Н. Давиденко // Физиологические проблемы адаптации: Сб. материалов. / Минвуз-Тарту, 1984. – С. 118–119.
5. Дедюкин М.М. Адаптация детей и подростков к физическим нагрузкам в условиях Севера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referats.5-ka.ru/89/26811/1.html> (дата обращения: 21.12.14).
6. Ингал М.В. Особенности адаптации студентов академии физической культуры к учебной и спортивной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1997. – С. 26.
7. Хлякина О.В. Сравнительная эколого-физиологическая характеристика зависимости репродуктивной функции мужчин и женщин от уровня антропогенной нагрузки региона проживания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://earthpapers.net/sravnitel'naya-ekologo-fiziologicheskaya-harakteristika-zavisimosti-reproduktivnoy-funktsii-muzhchin-ot-urovnya-antropogen> (дата обращения: 20.12.14).

**Хасанова Диана Закировна**  
студентка

**Шмелёва Наталия Георгиевна**  
канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»  
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей учащихся. По мнению авторов, приобретая математические представления, ребенок получает необходимый чувственный опыт познания.

**Ключевые слова:** математика, познавательные способности, мышление, начальная школа.

Дошкольные учреждения выполняют очень большую роль в подготовке детей к школе. От них зависит эффективность образования в будущем. Одним из главных предметов в школе является математика. Обучение математике развивает воображение, речь, память.

Элементарные означают первичные, являющиеся элементами других более сложных понятий, с которыми ребенок познакомится в дальнейшем, причем элементарные понятия будут составлять их базу.

Главное, чтобы математика стала для ребенка не только как теория, но и как ознакомление с интересным явлением окружающей действительности. Важно, чтобы у ребенка появился интерес к первичным знаниям по математике. В дошкольном возрасте предполагается сформировать у детей элементарные, первичные математические представления. Формирование элементарных математических представлений осуществляется в детском саду, начинается в младших группах. Этот процесс связан воспитательно-образовательной работой детского дошкольного учреждения и направлен на решение задач умственного воспитания и математического развития дошкольников.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются основой для формирования математического мышления в общем, и если у ребенка сформируется такое мышление, то можно быть полностью уверенным в успешном усвоении математических знаний. С усвоением математических представлений, дети получают необходимые ориентировки в свойствах предметов и отношениях между ними.

Приобретая математические представления, ребенок получает необходимый чувственный опыт познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные

черты. В работе с дошкольниками новые знания преподносятся небольшими частями. Поэтому общие программные задачи делят на несколько маленьких задач и пошагово осуществляют на протяжении нескольких занятий, так называемая предметоматематическая подготовка.

Формировать у детей первоначальные представления о предмете нужно особенно на начальных этапах. Именно от того, как правильно воспитатель или учитель начальных классов сформирует у ребенка первичные математические представления зависит то, как ребенок будет воспринимать математику в дальнейшем, будет ли он любить математику. Усложнять программный материал и различные методические приемы нужно постепенно. Это позволит детям ощутить успех в своей работе, поспособствует развитию у детей большого интереса к математике.

Изучение математики в столь раннем возрасте, немыслимо без использования разнообразных обучающих игр. Использование дидактических игр помогает восприятию материала, тем самым дети принимают активное участие в познавательном процессе. Дидактическая игра требует использование мыслительного процесса, усидчивости. От них ведется переход к описанию тех логических и математических конструкций, которые моделируются играми.

Дальнейшее совершенствование методики формирования элементарных математических представлений направлено на уточнение содержания, поиск наиболее эффективных методов педагогического руководства математическим развитием детей, разработку и внедрение в практику работы дошкольных учреждений новых дидактических средств, что соответствует требованиям реформы общеобразовательной и профессиональной школы, совершенствованию среднего и высшего образования в нашей стране.

Дидактические игры увеличивают математический кругозор детей, способствует их развитию в математике, улучшается математическая подготовка к школе. Благодаря успешной математической подготовке дети начинают уверенно ориентироваться в закономерностях окружающем их мире и ежедневно используют математические знания.

Способность воспитателей развивать познавательные интересы маленьких детей в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета более богатым, привлекательным, а способы познавательной деятельности дошкольников разнообразными, творческими, продуктивными.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений у дошкольников будет эффективнее, если воспитатель будет использовать игровые приемы в процессе обучения в детском саду. От того, как воспитатель сформирует математическое представление у дошкольников, зависит его успешное математическое образование в будущем.

#### **Список литературы**

1. Белошистая А.Б. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Б. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – С. 12–13.
2. Березина Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Р.Л. Березина, З.А. Михайлов, Р.Л. Непомнящая и др.; под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.

**Чупрынина Марина Васильевна**  
учитель начальных классов  
БОУ «Гимназия №43»  
г. Омск, Омская область

## **ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРАВСТВЕННЫМ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме воспитания детей. Автор считает, что взрослые могут сильнейшим образом повлиять на художественное развитие ребят или затормозить его, однако большинство родителей не в силах оказывать полноценное влияние на уровень духовного развития детей. Отличным средством воспитания будущего гражданина-патриота, по мнению автора, является краеведение, подлинный эффект которого возникает лишь при комплексном воздействии на человека всех видов искусства, нужна повседневная и системно организованная работа всех, имеющих отношение к нравственному воспитанию ребенка.

**Ключевые слова:** воспитание, дети, искусство, патриотизм, патриотическое воспитание, краеведение, нравственность.

Все начинается с детства. Детские годы закладывают основы художественной и общей культуры человека, в значительной мере определяют его взрослое будущее. Определяя роль духовности в развитии личности, мы понимаем, что она придает смысл жизни человека; в ней он черпает ответы на волнующие проблемы: о смысле жизни, о критериях добра и зла, истины и заблуждения, красивого и безобразного. Выявлена теснейшая связь между отношением взрослых людей к искусству в их детские годы и уровнем духовного развития в зрелом возрасте. Родители могут сильнейшим образом повлиять на художественное развитие ребят или затормозить его. К сожалению, большинство родителей не в силах оказывать подобное влияние на детей, так как вообще огромная часть населения далека от искусства и находится на низком уровне художественного развития. Это не значит, заставлять, а стараться побудить детей проникнуться идеалами и нормами общества, в котором мы живем. Подлинный эффект

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, учителей, друзей.

87



Мне, коренной омичке, горячо любящей этот уголок России, как и всем моим землякам, не безразлична судьба родного края. Мне хочется, чтобы судьба нашего родного уголка перешла в надежные руки будущих поколений, которые мы должны воспитать, опираясь на краеведческий материал. Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применение в учебной и внеучебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников и самостоятельной работы.



Сущность обучения – в деятельности, направленной на активное познание окружающей действительности. Источником такой деятельности, по моему мнению, являются путешествия по родному краю, экскурсии, встречи с замечательными людьми, наблюдения за явлениями окружающего мира. Все это обостряет восприятие и пробуждает творческую мысль учащихся.

В ходе работы решаются и познавательные задачи – вооружение учащихся основами знаний о родном крае и практическое формирование навыков исследовательской работы, и метапредметное развитие логического мышления; обучение школьников самостоятельно выполнять задания по краеведению; формирование навыков работы с книгой, справочной литературой.

Такие огромные возможности дает краеведение для патриотического воспитания, воспитания любви к своей земле, своему дому, своей семье, своему народу.

Одним из приоритетных направлений по патриотическому воспитанию является посещение музеев. Считаю, что внутренний мир человека сам по себе не формирует осознанное чувство патриотизма – он лишь основа. Формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями.



Мы стали завсегдатаями Омского областного музея изобразительных искусств им. Михаила Александровича Врубеля (основан в 1924) Посещаем его и при экскурсиях по родному городу, как Тарские Ворота, Тобольские Ворота, при посещении храмов сотрудничаем с работниками музея., ходим туда на праздники по этикету, посвящению в рыцари и т. д. Также разные тематические выставки: графика, цветы в изображении русских художников, картины маринистов, портретистов, осень в изображении русских художников, иконы – посещаем круглый год по абонементу.

Приучаем детей к восприятию и пониманию симфонической духовной музыки, слушанию органа, ведь в нашем городе Омске есть великолепный орган зал, учимся постигать этот прекрасный музыкальный язык, вырабатывать музыкальный вкус и музыкальную отзывчивость, побуждать к нравственно-эстетическому переживанию, чтобы влияние музыки выполняло свои воспитательные функции.

Основой влияния на духовное и нравственное развитие личности в детском возрасте может стать сценическая деятельность, результатом которой становится спектакль. Только в этой «игре» осваиваются правила человеческого общения. Она обеспечивает развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка. Я испытываю огромное удовлетворение от этой работы с детьми. Ведь от того, как будут сыграны роли, зависит успех спектакля в целом и успех каждого ребенка в отдельности. Играя, они учатся любить, дружить, сопереживать, радоваться за своих одноклассников. В спектакле задействованы все ученики. Заранее я подбираю детей на роли, а также дополняю сказки новыми персонажами с целью охватить всех ребят.

В последней постановке было 26 участников. С идеей самого спектакля параллельно проходит идея благотворительности. Мы ставим эти спектакли не только для себя и своих родителей, мы приглашаем на наши постановки детей с других классов.



Вот, например, спектакль «О Царе Горохе» был показан трижды для детей разных параллелей. Прекрасно получилась постановка «Мое время года – самое лучшее», где моя роль была только направляющей, а дети прославили свое время года, когда они родились, в шутках, песнях и танцах. Были вовлечены и родители, большое спасибо им за декорации, костюмы и заинтересованность в своих артистах. Участниками были абсолютно все, и это было настолько артистично, красочно и эмоционально, что не удержались показать это для всех и на большой сцене.

Недавно прошла наша новая постановка «Правила дорожного движения», мы привлекли внимание зрителя к теме безопасности на дорогах танцами собственного сочинения, песнями и задором. Дети готовы были по утрам приходить на час раньше, только чтобы внести свою лепту в танец и репетировать, репетировать.



Это было нелегко, потому что считаем, что если выступить, то только на отлично, а это каждодневный труд. Венцом этого была наша победа на областном конкурсе, проводимом

ГИБДД по Омской области «С песней по жизни шагает ЮИД» (это юный инспектор дорожного движения), где мы не только завоевали первое место, но и получили приз DVD.

А еще мы каждый год для своей любимой гимназии садим деревья и летом за ними ухаживаем... В прошлом году пирамидальные тополя, а в этом кедры и рябинки...



Думаю, что такое воспитание и есть нравственное, и именно она, нравственность открывает человеку доступ к любви, совести, чувству долга, к правосознанию и государственности, к искусству, науке и религии, указывает человеку, что является для него главным и наиболее ценным, дает ему то, ради чего стоит жить...

*Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.*

**Шестакова Татьяна Николаевна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»  
учитель информатики  
ГБОУ Ростовской области СПО «Ростовское областное  
училище (техникум) олимпийского резерва»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА, ПОСТРОЕННОГО НА ЗНАНИЯХ

**Аннотация:** технологии электронного обучения и, в частности, системы дистанционного обучения (Moodle, ILIAS, SAKAI и др.) способствуют расширению доступа ко всем уровням образования. Открытые образовательные интернет-технологии предоставляют возможность получения образования для любого количества слушателей, включая тех, кто не может учиться в традиционных образовательных организациях по ряду причин.

**Ключевые слова:** система дистанционного обучения, электронное обучение, мобильное обучение, открытое обучение, стандарт, дистанционное интерактивное обучение SCORM.

Оценивая наиболее важные изменения, произошедшие в последнее время в системе образования, можно отметить, что большинство изменений, связаны с внедрением информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Такие понятия как новые информационные технологии (НИТ), информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ), электронное обучение (e-learning) повсеместно используются в научных исследованиях. В образование вводятся новые понятия, связанные с информационно-телекоммуникационными технологиями.

Под новыми информационными технологиями (НИТ) понимается вся совокупность методов и средств автоматизации информационной деятельности в научной, социальной, производственной, учебной, бытовой сферах, в организационном управлении, ведении делопроизводства. Объемное определение понятия «информационные технологии» дано Дж. Веллингтоном как: «системы, созданные для производства, передачи, отбора, трансформации и использования информации в виде звука, текста, графического изображения и цифровой информации. В основе данных систем используются компьютерные и телекоммуникационные технологии, которые, в свою очередь, могут использоваться совместно с другими видами технологий для усиления конечного эффекта» [1]. В своем определении Дж. Веллингтон выделил сочетание «3С – computers, communications, chips» (компьютеры, коммуникации, микроэлектроника).

Сегодня в России формируются стандарты образовательной ИКТ индустрии в терминологии и технологии. Рассмотрим некоторые термины: «e-learning» (электронное обучение), CBT «computer-based training» (компьютерное обучение), TBT «tele-based training», WBT «Web-based training» (обучение доступное через сеть), «on-line learning», «distance learning» (дистанционное обучение), «blended learning» (смешанное обучение), «distributed learning» (распределенное обучение), «mobile learning» (мобильное обучение), «open learning» (открытое обучение) и др.

Формирование стандартов в области ИКТ началась с системной работы Госстандарта и Минобразования России. Результатом этой деятельности стало создание Технического комитета по стандартизации №461 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», состав которого входило более 70-ти специалистов из 40 организаций [2]. Технический комитет выполнил разработку по национальным стандартам в области терминологии, профилей взаимосвязи открытых систем, автоматизированных информационных систем управления отраслью и образовательными учреждениями, образовательных сред и информационных ресурсов, обеспечения функциональной безопасности.

Созданная методология разработки национальных стандартов для сферы образования была эффективно применена и в других областях науки и техники.

Обзор зарубежных стандартов и систем управления обучением представлен в исследовании В.А. Богомолова [4].

В сравнительной таблице выделены, лишь основные системы дистанционного обучения, поддерживающие стандарт дистанционного интерактивного обучения SCORM.

Таблица 1

Обзор бесплатных систем управления обучением

|                                | <i>MOODLE</i>                                          | <i>Sakai</i>                                 | <i>ATutor</i>   | <i>Claroline</i>         | <i>Dokeos</i>   | <i>OLAT</i>             | <i>ILIAS</i>    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| <i>SCORM</i>                   | +                                                      | +                                            | +               | +                        | +               | +                       | +               |
| <i>IMS</i>                     | +                                                      | +                                            | +               | +                        | +               | +                       | -               |
| <i>Языки приложения</i>        | <i>PHP</i>                                             | <i>Java</i>                                  | <i>PHP</i>      | <i>PHP</i>               | <i>PHP</i>      | <i>Java</i>             | <i>PHP</i>      |
| <i>СУБД</i>                    | <i>MySQL</i>                                           | <i>MySQL, Oracle, hsqldb</i>                 | <i>MySQL</i>    | <i>MySQL</i>             | <i>MySQL</i>    | <i>MySQL PostgreSQL</i> | <i>MySQL</i>    |
| <i>Лицензии</i>                | <i>GNU/GPL</i>                                         | <i>GNU/GPL</i>                               | <i>GNU/ GPL</i> | <i>GNU/ GPL</i>          | <i>GNU/ GPL</i> | <i>GNU/GPL</i>          | <i>GNU/ GPL</i> |
| <i>Русский язык</i>            | +                                                      | +                                            | +               | +                        | +               | +                       | +               |
| <i>Другие языки</i>            | >54                                                    | 28                                           | >50             | 36                       | 38              | 34                      | 43              |
| <i>Система проверки знаний</i> | <i>тесты, задания, семинары, активность на форумах</i> | <i>тесты, задания, активность на форумах</i> | <i>тесты</i>    | <i>тесты, упражнения</i> | <i>тесты</i>    | <i>тесты, задания</i>   | <i>тесты</i>    |
| <i>Демонстрационный сервер</i> | +                                                      | -                                            | +               | +                        | +               | +                       | -               |

Решение одной из важнейших проблем управления образованием, возможность адаптации к постоянным изменениям, заключается в способности педагогических кадров оперативно адаптироваться к возникающим новым функциям и задачам. Этот процесс возможен при условии постоянного, системно организованного процесса получения педагогом новых знаний и навыков. Реализация обучения может осуществляться в различных формах, таких как направление сотрудников на программы повышения квалификации в университеты, тренинг центры; приглашение тренеров-экспертов для обучения сотрудников в образовательное учреждение; проведение стажировок педагогических работников в других образовательных организациях; использования систем дистанционных форм обучения.

При этом для организации дистанционного обучения необходимо проведение системы мероприятий: обновление контента, усовершенствование электронных ресурсов, формирование и обновление электронных библиотек и др.

В России наблюдается тенденция, когда образовательные организации (чаще всего Вузы) производят электронные курсы и ведут по ним обучение.

В системе e-learning выделяются три основные группы систем программного обеспечения: *управления обучением* (LMS – Learning Management System), *управления контентом* (CMS – Content Management System), *средства разработки учебных курсов, тестов, симуляций* (Authoring tools). Но при всей важности правильного выбора программного обеспечения электронного обучения, необходима содержательная, методическая и психолого-эргономические составляющие.

Сегодня в мире созданы огромные библиотеки электронных образовательных ресурсов общей номенклатурой в сотни тысяч курсов, например, это SkillSoft (<http://www.skillsoft.com/>) или ThomsonNETg (<http://www.elearninglearning.com/>) и др.

Разрабатывая учебные курсы, необходимо учитывать технические, психологические, эргономические, организационные, кадровые и экономические ограничения в области внедрения и поддержки ЭО:

- низкое качество контента, отсутствие выбора, плохая актуализация;
- низкая самомотивация: более половины слушателей не заканчивают e-learning программы;
- сложность в организации поддержки процесса обучения;
- технологические сложности;

- непонимание руководства (на различных уровнях);
- трудности в финансировании;
- сопротивление слушателей (например, геронтологическая причина);
- отсутствие необходимых специалистов;
- дефицит электронных курсов по заданным тематикам;
- низкое качество курсов;
- слабая развитость e-learning в некоторых регионах страны и др.

Несмотря на это электронное обучение, включает в себя достоинства всех форм обучения. С одной стороны, предлагая унифицированную образовательную услугу, вне зависимости от места и времени обучения, с другой включая интерактивные формы взаимодействия слушателя – преподавателя и прогрессивные формы контроля обучения.

В современных условиях, в режиме экономии средств, более эффективным методом реализации проекта обучения персонала является использование систем электронного, открытого дистанционного обучения.

#### **Список литературы**

1. Wellington J.J. Children, Computers and the Curriculum: an introduction to information technology in education. – London: Harper & Row. – 260 p.
2. Перспективы электронного образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ymah.narod.ru/sem7/ref1.html>
3. Артемова О.Г. Проблемы использования дистанционного обучения / О.Г. Артемова, Н.А. Мальцева // Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. – Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282 с.
4. Богомолов В.А. Обзор бесплатных систем управления обучением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v10\\_i3/html/9\\_bogomolov.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v10_i3/html/9_bogomolov.htm)
5. Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.moodle.org](http://www.moodle.org)
6. ILIAS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ilias.de/ios/index-e.html#ilias](http://www.ilias.de/ios/index-e.html#ilias)
7. SAKAI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sakaiproject.org/>
8. LAMS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lamscommunity.org>
9. OLAT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olat.org>
10. OpenACS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://openacs.org>
11. ELEDGE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eledge.sourceforge.net/>
12. Colloquia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.colloquia.net/>
13. OpenLMS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://openlms.sourceforge.net>
14. The Manhattan Virtual Classroom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://manhattan.sourceforge.net>
15. DodebolLMS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dodebolms.org>
16. Acollob [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.atutor.ca/acollab/>

**Шмакова Наталья Анатольевна**  
старший воспитатель

**Постолова Татьяна Викторовна**  
воспитатель

**Голик Марина Валерьевна**  
воспитатель

МДОУ «Д/С комбинированного вида №8 «Теремок»  
г. Подольск, Московская область

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье описано влияние опытно-исследовательской деятельности на развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста, на их умение анализировать и делать простейшие выводы. Авторы отмечают проявление инициативности у детей при исследовательских занятиях, а также повышения уровня культуры мышления, развития коммуникативных, интеллектуальных и личностных качеств.

**Ключевые слова:** эксперимент, поисковая деятельность, любознательность, познавательная направленность, познавательная активность, опыт.

Маленькие дети по своей природе исследователи. Им хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному. У них формируется любознательность – желание познать закономерности окружающего мира. Именно поэтому очень важно интерес ребенка, любознательность сделать управляемым процессом, а главным для него с точки зрения познавательного, нравственного, эстетического развития. Познавательный интерес ребенка должен рождать в нем добрые чувства, быть повернутым в полезное русло.

В настоящее время перед системой дошкольного образования стоит актуальная задача: поиск обоснованной системы достижения качества дошкольного образования, направленной

на развитие коммуникативных, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; формирование у детей предпосылок учебной деятельности, что требует от детей не только владения знаниями, но и умения добывать эти знания самостоятельно и оперировать ими. Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности.

Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательно-исследовательской деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. Задачи исследовательской деятельности и экспериментирования специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Почему данная тема для нас актуальна? Наблюдая за детьми младшего дошкольного возраста, мы поняли, что у малышей идет системная познавательная активность через все виды деятельности. Это особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста? Мы отвечаем: «Да». Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Например: почему мячик катится, а куб нет, почему у кошки 4 ноги, а у птицы только 2 и т. д. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Для того чтобы игры-экспериментирования успешно осуществлялись в группе создается соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, в которой главное место отведено центру экспериментирования «Песок-Вода». Родители с удовольствием откликнулись на просьбу принять участие в пополнении необходимого оборудования: ракушки, камешки, разнообразные контейнеры, воронки, пластиковые баночки, губки, пробки... Все это позволило нам проводить всевозможные игры – эксперименты. В процессе игр дети узнали, что вода не имеет вкуса, запаха, что тяжелые предметы (камешки) в воде тонут, а легкие (поролон, пробки, перышки...) нет. С большим интересом дети наблюдали за тем, что водичку можно «покрасить», они с удовольствием окрашивали воду разными цветами. Из сказки «Про маленькую капельку» дети узнали, что, когда очень холодно, водичка может превратиться в лед, а вернуться назад, ей поможет солнышко, что у водички есть своя «песенка» – в комнате психологической разгрузки наблюдали за тем, как бьет водичка в фонтане, прослушивали аудиозаписи шума моря, дождя. Дети, экспериментируя, понимают, что без воды не могут жить растения, птицы, рыбы и человек. Для этого рассматриваем с детьми картины, ухаживаем за растениями.

В процессе работы знакомим детей со свойствами и качествами такого материала как камень: они бывают большие и маленькие, тяжелые и легкие, твердые, тонут. Из камней можно делать постройки.

Камни, песок, вода постоянно присутствуют в группе. Вместе с детьми мы изучаем их свойства, играем с ними, делаем поделки, которые впоследствии становятся украшением группы: из камней выложили и раскрасили «Цветик-семицветик», построили дорожку к домику зайчика... Здесь проявляются творческие качества, развиваются воображение и сенсорные способности. Опыт и наблюдения мы повторяем, усложняем, переносим из группы в предметную среду и наоборот. Вообще исследовательскую деятельность, стараемся включать в разные виды деятельности: в игру, на занятие, прогулку.

В процессе работы, играя с детьми, создаются проблемные ситуации, позволяющие ребенку делать какие-то самостоятельные выводы. Например, развивая сюжет ролевой игры, детям предлагается слепить пирожки для угощения кукол, используя для этого сухой песок. Попытка вылепить из него пирожки первоначально заканчивается неудачей, при этом дети сами осознают, что у них не получается и почему. Неудача направляет внимание на выявление свойств песка. Возникшая проблемная ситуация активизирует познавательную активность детей. Чтобы найти выход из создавшейся ситуации предлагаю детям намочить песок и попробовать еще раз слепить пирожки. Дети с радостью замечают, что на этот раз у них все получилось.

Проблемная ситуация, неуспех в деятельности, замена материала и его сенсорное обследование приводит к осознанию свойств материала (из влажного песка можно лепить) дети знакомятся со способами обследования для выявления свойств (сжать, надавить ладошкой), а также способами сделать песок пригодным для лепки.

В процесс познания включаются все органы чувств. Малыш слушает, смотрит, пробует на вкус, улавливает запахи, открывая многообразие признаков предметов. Для этого дети знакомятся со способами обследования. Их формирование происходит по мере усвоения ребенком сенсорных эталонов слуховых (шкала музыкальных звуков, речевых фонем); зрительных (спектр цветов, геометрические формы); тактильных (представления о таких свойствах, как горячий – холодный, мягкий – твердый, гладкий – шершавый); обонятельных.

Малышу с помощью экспериментирования легче понять и установить связи, закономерности в окружающем мире. Всем известно, что основное ребенок познает дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи. Родители могут многое сделать для развития, используя естественные ситуации (по дороге домой, дома на кухне, в магазине, купая ребенка...). Именно поэтому, родители обязательно привлекаются к совместному решению данных вопросов.

Нацеливаем родителей на то, что любознательность – это черта характера, которую необходимо развивать с раннего возраста, что врожденная потребность в новых впечатлениях составляет основу гармоничного всестороннего развития ребенка.

Вывод: в ходе работы выявилось, что дети стали более самостоятельны, любопытны, появился интерес к экспериментированию, расширился кругозор. Благодаря этому большинство детей инициативны и активны в общении, установился тесный контакт с родителями. Все это создает хорошую почву для развития любознательности и сенсорных представлений у детей. Собственные исследовательские поиски дошкольников способствуют повышению у детей уровня культуры мышления, развитию коммуникативных, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

#### **Список литературы**

1. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. – Екатеринбург, 1995.
2. Мурудова Е.И. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – Детство-пресс, 2010.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Валитова З.Ф. Познавательно-исследовательская деятельность с детьми во 2 младшей группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/01/29/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-s-detmi-vo-2>

# ПСИХОЛОГИЯ

**Абрамян Виолетта Артуровна**

студентка

**Гусева Ирина Викторовна**

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## РОЛЬ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Аннотация:** в статье дается определение слухового восприятия. Раскрывается значение слухового восприятия в познании окружающего мира. Автор приходит к выводу о том, что действие слухового анализатора подкрепляется зрительным, тактильным, двигательным и обонятельным анализаторами, а восприятие звуков служит важнейшим средством развития психики ребенка.

**Ключевые слова:** слуховое восприятие, слух, звук, речевые звуки, человеческое ухо.

Значение слуха для жизни человека во всей его полноте лучше всего выразил немецкий психиатр и философ Карл Ясперс: «Нас делает людьми то, что мы говорим друг с другом» [3, с. 135].

По мнению Л.Ф. Спирина, слух – способность биологических организмов воспринимать звуки органами слуха; специальная функция слухового аппарата, возбуждаемая звуковыми колебаниями окружающей среды, например, воздуха или воды.

Б.Г. Ананьев считает, что слуховое восприятие – это умение различать различные звуки окружающей действительности по их основным характеристикам: силе (громкости), высоте, тембру, темпу [1, с. 84].

Звук является одной из важных характеристик и свойств окружающих предметов, а также явлений живой и неживой природы, он обогащает представления ребенка об окружающем мире. С тем как ребенок развивается, он овладевает предметными действиями и эти познания оказываются тесно связаны с восприятием звука как одного из свойств предметов. В процессе сенсорного развития ребенка происходит формирование звуковых дифференцировок: вначале по принципу «звучит – не звучит», далее – с учетом различных характеристик звука: его громкости, высоты, тембра сложных звуков. Овладение этими характеристиками способствует более полной предметности восприятия и его целостности [1, с. 86].

Мы живём в мире звуков, поэтому полноценный, тонко развитый слух играет в его жизни огромную роль. Еще в доисторические времена при помощи слуха человек мог воспринять сигнал тревоги, обнаружить приближение врага, сориентироваться в обстановке. В некоторых условиях слух может оказаться даже более важным, чем зрение [6, с. 216].

Человеческое ухо способно воспринять очень большой диапазон звуков различной громкости и высоты. Многие из этих звуков имеют для нас жизненно важное значение и поэтому мы специально к ним прислушиваемся, тренируем свой слух для лучшего их восприятия. Другие же звуки в условиях современного промышленного производства действуют на наш слух разрушающим, истощающим образом, в силу чего применяются даже специальные способы защиты от них [5, с. 319].

Слуховое восприятие является очень важным для человека, потому что естественная речь существует именно в звуковой форме. С помощью речевых звуков люди общаются между собой. Кроме того, большое значение человеческой культуре и в жизни каждого человека имеет музыка. С помощью слуха люди получают много другой информации природного и технического происхождения [4, с. 113].

Таким образом, восприятие звуков окружающего мира, речи и музыки, при котором действие слухового анализатора подкрепляется другими анализаторами (зрительным, тактильным, двигательным, обонятельным), служит важнейшим средством развития психики ребенка. Слух имеет большее значение для основополагающих признаков человека, как социального существа, по сравнению с любым другим чувством. Он служит для предостережения об опасности, для приема информации, для овладения знаниями, для социальной коммуникации, и может вызывать очень сильные эмоции.

### Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Основы физиологии человека: Учебник / Н.А. Агаджанян [и др.]. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 408 с.
2. Головин Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – 304 с.
3. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для вузов. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 317 с.

4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: Учебное пособие для студ. пед. вузов. – М., 2009. – 196 с.
5. Некулёно Т.Г. Возрастная физиология и психофизиология / Т.Г. Некулёно. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 410 с.
6. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М., 2009. – 264 с.

**Голенищева Елена Леонидовна**

канд. психол. наук, доцент

АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

## ОСОБЕННОСТИ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ

**Аннотация:** в статье рассматривается и анализируется существующая классификация альтернативных супружеских отношений в современных семьях. Предлагается введение нового понятия «параллельная полигамия».

**Ключевые слова:** брак, альтернативные супружеские отношения, параллельная полигамия.

Вопросы семьи, брака, любви всегда волновали людей. Человек рождается, растёт и большую часть жизни, если не всю неразрывно связан с семьёй. От семейных отношений во многом зависит счастье и ощущение гармонии жизни.

Большая часть населения современной России объединена в семьи; семья – наиболее древнее из социальных объединений людей. На протяжении всей истории развития человечества, особенно XX–XXI вв., устройство семьи претерпевало существенные изменения. Несмотря на это, институт семьи жизнеспособен и в настоящее время. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны отношениями взаимной заботы, помощи и ответственности, а также общностью быта. Рассмотрим подробнее типологию С.И. Голода [1, с. 19], основанную на анализе приоритетной значимости полюсов двух семейных осей (муж-жена; родители-дети). Автор типологии описывает 3 типа семейных отношений: моногамные, немоногамные, альтернативные.

К альтернативным семейным стилям С.И. Голод относил единобрачные модели семьи, которые различаются по некоторым своим характеристикам: фактический брак, повторные браки, семьи с неродными родителями, годвин-брак, конкубинат. Фактический брак, или сожительство – такая форма отношений, при которой подбор осуществляется исключительно на основе личностных предпочтений; партнёры находятся в интимно-сексуальной близости, ведут совместный быт, но юридически отношения не оформляют. Такая форма отношений охватывает все возрасты. Но по-разному влияет на самооценку женщины. Повторные браки, или последовательная полигамия, были отмечены в Англии уже в XVI в. В основном как браки вдовцов. В настоящее время повторный брак может быть результатом двух абсолютно разных семейных ситуаций – брак вдовца (вдовы) и брак разведённого. Семьи с неродными родителями (смешанные семьи) – семьи, в которых появляются новые семейные роли отчима, мачехи, падчерицы, пасынка. Годвин-брак – брак, получивший название от имени автора, английского социал-монархиста У. Годвина (1756–1836), описавшего его как идеальную модель в ситуации, когда пара подбирается родителями и молодые вынуждены сосуществовать вместе против своей воли. Брак, в котором не предусмотрена сексуальная близость, основан на достоинстве, взаимном уважении и раздельном проживании. Конкубинат, или бигамный брак, т.е. брак одного мужчины с двумя женщинами (либо одной женщины с двумя мужчинами), с детьми от обеих жён (обоих мужей).

Рассмотренная классификация типов семейных отношений была введена в конце XX в. и успешно использовалась семейными психологами. Однако в последние десятилетия частота встречаемости и вариативность альтернативных семейных отношений существенно выросла, и возникает необходимость в уточнении классификации, предложенной С.И. Голодом.

Опыт практической деятельности показывает, что целесообразно дополнительно выделить три типа альтернативных отношений в современных семьях: однополюсый брак, неравный брак, параллельная полигамия.

Однополюсый брак (отношения мужчины с мужчиной или женщины с женщиной). В своей практической деятельности психологам, занимающимся индивидуальным и семейным консультированием, нередко приходится сталкиваться с таким типом отношений. Партнёры в однополюсных браках испытывают те же психологические трудности, как и в традиционных отношениях (зависть, ревность, измена и т.д.). Следующий тип альтернативных отношений – неравный брак (по возрасту). Разница между партнёрами больше 10 лет делает их людьми разных поколений. Как следствие в таких отношениях основные психологические трудности связаны с ролевым рассогласованием. Особого внимания заслуживает новый тип семейных отношений, не описанный в литературе ранее – параллельная полигамия. Мужчина и женщина состоят в зарегистрированных отношениях, при этом параллельно выстраивают отношения с другими мужчинами или женщинами. Эти отношения параллельные и представляют

собой устойчивую и продолжительную связь («двойная жизнь»). В таких параллельных отношениях могут рождаться дети, партнёры переживают те же семейные кризисы, что и в зарегистрированных отношениях. Самая сложная комбинация, когда параллельные отношения выстраивают и мужчина, и женщина, состоящие в официальном браке. Такие отношения могут продолжаться годами, пока в той или иной степени происходящее удовлетворяет каждого участника процесса под названием – «семейная жизнь».

#### Список литературы

1. Психология семейных отношений: конспект лекций / Сост. С.А. Векилова. – М.: АСТ; СПб.: СОВА, 2005. – 127 с.

**Горячкина Валерия Александровна**

аспирант

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет

управления и экономики

г. Санкт-Петербург

## ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДСТВА

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования гендерных стереотипов, которые показывают, что эффективность руководства практически не зависит от принадлежности руководителя к определенному полу, большей частью – от его индивидуально-психологических особенностей, мотивации и стереотипов.

**Ключевые слова:** лидерство, гендерные стереотипы лидерства, гендерный аспект лидерства, эффективность руководства.

Начиная с середины 1970-х годов, внимание ученых обратилось на результат распространения просветительских и социалистических идей о равноправии женщин и мужчин в обществе – появление большого количества женщин на управленческих должностях. Таким образом сформировалась новая область науки – гендерная психология лидерства – на стыке гендерной психологии и психологии лидерства.

По причине того, что традиционно лидерская роль считалась «мужской», в гендерной психологии лидерства стали выделять шесть основных теорий [1]:

1. Концепция «гендерного потока», согласно которой эффективность лидера зависит прежде всего от пола.

2. Теория гендерного отбора лидеров, когда организации предъявляют повышенные требования по отношению к женщинам-руководителям.

3. Концепция токенизма, когда женщины-руководители являются токе-нами среди большинства мужчин-руководителей, поэтому они более заметны и отношение к ним достаточно стереотипизировано. В рамках данной концепции женщинам-руководителям приписывают неформальные роли: матери, соблазнительницы, талисмана и железной леди. Эти роли не позволяют женщинам занять равное положение среди мужчин и снижают их возможности служебного роста.

4. Впечатляющий менеджмент, инграция, т.е. способ повлиять на других людей с помощью слов, действий, взглядов.

5. Статусная теория, которая предполагает, что в деловом мире мужчина изначально имеет более высокий статус, чем женщина.

6. Социально-ролевая теория гендерных различий лидеров, в соответствии с которой мужчины и женщины руководители должны вести себя в соответствии с гендерными ролями, принятыми в обществе.

Данные теории показывают, что в обществе существуют так называемые гендерные стереотипы, определяемые Т. В. Бендас, как устойчивые житейские представления о том, какими должны быть мужчины и женщины, сформированные в определенной культуре и проявляющиеся в виде предписаний о предпочитаемых и нежелательных характеристиках личности и поведения представителей определенного пола [2].

Особый интерес в гендерной психологии лидерства вызывает вопрос, с каким полом связывается лидерская роль, кто является наиболее эффективным в роли лидера. Хотя в современном мире женщина-руководитель уже не является редким явлением в организации, но все-таки до сих пор наиболее часто встречается стереотип о том, что мужчины более эффективны в роли лидеров, чем женщины. Однако, в этом вопросе существует множество различных, а иногда прямо противоположных, точек зрения. В большинстве зарубежных исследованиях различия в эффективности мужского и женского лидерства в целом не обнаруживаются, но принимается во внимание специфика управленческой деятельности: в одних случаях более эффективными оказываются мужчины, в других – женщины [3].

Проведенное нами исследование представления женщин о гендерных стереотипах лидерства среди 40 опрошенных женщин-руководителей и женщин-исполнителей показало следующие достоверные различия: группа женщин-исполнителей считает, что более продуктивными в осуществлении управленческой деятельности являются мужчины. В свою очередь

женщины-руководители считают, что в осуществлении любой деятельности продуктивными могут быть одинаково как мужчины, так и женщины.

Таким образом, женщины, являющиеся исполнителями, более склонны к стереотипизированному представлению о женском лидерстве, чем сами женщины-руководители. В результате чего можно сделать вывод, что барьеры на пути женщин к управленческой деятельности, так называемый «стеклянный потолок», находится в сознании самих женщин.

Э. Игли [4] с соавторами в своих исследованиях также не выявили различий между руководителями мужчинами и женщинами ни по эффективности их деятельности, ни по вербальному поведению, ни по лидерскому стилю, однако показали, что эффективность управленческой деятельности мужчин и женщин зависит от различных факторов. Например, мужчины являются более эффективными при решении задачи, при руководстве мужчинами, в военных организациях и в роли спортивных тренеров, на низшем уровне управления, требующем технических способностей. В свою очередь, женщины наиболее эффективны как руководители при установлении межличностных отношений, в сфере образования, бизнеса, на социальной и государственной службе, на среднем уровне управления, где нужно устанавливать межличностные отношения.

Исследование эффективности руководства, проведенное с помощью методики экспертной оценки и методики по оценке удовлетворенности работой коллектива среди 150 руководителей среднего звена, работающих в различных сферах, из которых 70 мужчин и 80 женщин, показало, что женщины-руководители имеют большие показатели эффективности, чем мужчины. Данный факт можно объяснить тем, что, основываясь на теоретических данных, женщины проявляют больше внимания своим подчиненным и поэтому получили большие показатели удовлетворенности трудом. Но в результате опровергается стереотип о том, что мужчины более эффективны в роли руководителей.

Данные, полученные в исследовании, также показали, что чем больше выражена маскулинность (черты, приписываемые чаще всего мужчинам, такие как сила, жесткость, агрессивность и т.п.) у руководителя, тем больше его эффективность. Эти данные подтверждают существующий в обществе стереотип о том, что роль лидера более связана с маскулинностью, т.е. более «мужскими» качествами, но не с принадлежностью руководителя к определенному полу.

На основании результатов исследования можно сделать вывод, что эффективность руководителя практически не зависит от его принадлежности к определенному полу, а зависит, прежде всего, от его индивидуально-психологических особенностей, мотивации, стереотипов. И в частности, насколько у него выражены черты маскулинности и фемининности (черты, приписываемые чаще всего женщинам, такие как отзывчивость, мягкость, заботливость, эмоциональность и т.п.), т.е. от гендерных особенностей руководителей.

#### Список литературы

1. Бендас Т.В. Гендерная психология лидерства [Текст]: Монография / Т.В. Бендас. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2000. – 167 с.
2. Бендас Т.В. Психология лидерства [Текст] / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
3. Социология гендерных отношений [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / ред. З.Х. Саралиева. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 270 с.
4. Eagly A.H. Gender and effectiveness of leaders: a metaanalysis / A.H. Eagly, S.J. Karan, M.G. Makhijani // Psychological bulletin. – 1995. – Vol. 117. – P. 125–145.

**Гусева Ирина Викторовна**

канд. психол. наук, старший преподаватель  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТРЕСС И СОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

**Аннотация:** в статье раскрыты типичные проявления психосоматических расстройств, объясняются их психофизиологические механизмы и причины нарушений. Автор отмечает, что предупреждение психоэмоционального стресса проявляется в профилактике укрепления и охраны здоровья.

**Ключевые слова:** соматоформные расстройства, психосоматические болезни, нервно-психическое напряжение, профилактика стресса.

В последние десятилетия остро встает проблема соматизации переживаний. Влияние эмоциональных реакций на соматическое здоровье представляет собой важный элемент психосоматического подхода к болезни.

По мнению В.А. Дерича любое соматическое заболевание, любая физическая травма являются фактором стрессового воздействия на психику, создавая дополнительное нервно-психическое напряжение [1].

Стрессы наука делит на эмоционально положительные и эмоционально отрицательные. Когда мы говорим «борьба со стрессом», «последствия стресса», мы обычно имеем в виду эмоционально отрицательный тип стресса.

Понятие стресс первоначально возникло в физиологии для обозначения неспецифических реакций организма в ответ на любое неблагоприятное воздействие. Стрессовая реактивность включает повышение уровня холестерина в сыворотке крови, учащения дыхательных и сердечных ритмов, повышения мышечного напряжения, артериального давления и т.д. Т.Н. Золотова [2].

На физиологическом уровне описывает реакцию людей при стрессе Р. Найдиффер. По его мнению, у одних рефлекторно напрягаются мышцы шеи и плеч, у других – мышцы спины или ног. Очень часто наблюдается неприятные ощущения в области желудка. Некоторые люди ощущают учащение сердцебиения, другие, напротив, урежение его. В отдельных случаях появляется сонливость.

Все выше описанные проявления вызывают психосоматические нарушения, которые включают соматоформные расстройства и психосоматические болезни. В эту группу входят бессонница, головные, мышечные и суставные боли, вегетососудистая дисфункция, расстройства дыхания и пищеварения, нарушения менструального цикла и осложненная беременность [4].

Поражение органа по мнению Д.Н. Исаева определяется его генетической предрасположенностью к нарушениям, внешними факторами (инфекции, физические травмы). Орган часто подвергающийся стрессовому возбуждению неспособен вернуться к исходному состоянию и «изнашивается» [3].

Ученые Кахан М.С., Часов Е.И., Судакова К.В. считают, что стресс может служить патогенетической основой развития невротических, сердечно-сосудистых, эндокринных заболеваний. При этом, далеко не все, подвергшиеся стрессовому воздействию заболевают, так как часть людей обладает устойчивостью личности. В тоже время часть людей обладает повышенной чувствительностью, у которых при остром и при хроническом стрессе возникает расстройство моторики, ритма сна и бодрствования, нарушение настроения, раздражительность и др. [3].

Развивается заболевание при длительном стрессе, а кратковременный стресс приводит к повышению адаптивных способностей. Больные, имеющие психосоматические заболевания, стыдятся проявлять свои эмоции, особенно агрессивные. Им свойственен чрезмерный эмоциональный контроль, зависимость, они обязательны, ответственны. Эти люди с трудом приспосабливаются к новым жизненным ситуациям, крайне ранимы, обидчивы, мнительны. Они скованы, их речь монотонна и однообразна. Их неотреагированная агрессия приводит к развитию мигрени, артрита, диабета и др. [4].

Одной из причин увеличения интенсивности физиологических реакций при психосоматических нарушениях может считаться недостаточная способность к адекватному реагированию эмоций в поведении. Эта склонность в наибольшей мере определяется потребностью следовать принятой норме, не привлекать внимания окружающих к своим эмоциональным проблемам, выглядеть социально благополучно, сознательным стремлением соответствовать социальным ожиданиям.

В современном социуме психические нагрузки значительно преобладают над физическими, особенно, если учесть, что люди реагируют не только на реальные, текущие ситуации, но и на воображаемые опасности, на мучительные эмоционально насыщенные воспоминания, на множество негативно окрашенных сообщений, в частности, доставляемых средствами массовой информации. К тому же, организм может реагировать на психические нагрузки намного сильнее, чем на физические. Чтобы снять напряжение, необходимо укреплять физическое здоровье, которое является важнейшим условием профилактики любого стресса.

Если реакция напряжения при стрессе, циклически сменяется реакцией релаксации, то адаптивные возможности организма длительное время сохраняются на прежнем уровне (реакция тренировки) или даже возрастают (реакция активации), что приводит к повышению стрессоустойчивости. Поэтому чтобы избежать негативного влияния стрессогенных факторов на состояние здоровья, настоятельно необходимо научиться запускать универсальную реакцию релаксации произвольным образом с помощью техник саморегуляции.

Кроме того, чтобы справиться с любым стрессом необходимо не нагружать мозг не нужной информацией, так как стресс – это следствие информационной перегруженности психики, учиться находить положительные моменты даже в неприятных ситуациях, радоваться жизни, высыпаться, ставить реальные цели, не концентрироваться на собственных проблемах и т.п.

Пациенты с болезнями на «нервной почве» составляют сегодня треть всего контингента больных, поэтому предупреждение психоэмоционального стресса проявляется в профилактическом направлении, укрепления и охраны здоровья [5].

Лечение таких больных предусматривает обязательное участие в нем, наряду с основным специалистом, также психотерапевта, который использует релаксационные методы, когнитивно-поведенческую терапию и др.

#### **Список литературы**

1. Дереча В.А. Психология и психопатология личности. – Оренбург: Дизайн-студия, 2006. – 257 с.
2. Золотова Т.Н. Психология стресса. – М.: Книголюб, 2008. – 192 с.
3. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.

4. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. – изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 350 с.
5. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 251 с.
6. Золотова Т.Н. Психология стресса. – М.: Книголюб, 2008. – 192 с.

**Ефремов Александр Юрьевич**  
канд. пед. наук, доцент  
**Абрамова Юлия Сергеевна**  
студентка  
**Гунькина Евгения Игоревна**  
студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»  
г. Воронеж, Воронежская область

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ БОРЬБЫ С НАРКОМАНИЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются психологические проблемы наркомании, применительно к молодежной среде, в аналитическом исследовании, в специфике статистических данных по Воронежской области. Подчеркиваются социально-психологические условия профилактики проблемы, по критериям: здорового образа жизни, семейного воспитания, личностной устойчивости к заражению и подражанию, саморегуляции своего поведения. Промежуточные результаты исследования, выполненные в рамках социального проектирования, предусмотренного программой учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», показывают социальную значимость поиска в решении проблемы наркомании среди подростков.

**Ключевые слова:** подростковая наркомания, созависимость, наркозависимость.

Сегодня с определенной долей сожаления приходится констатировать, что профилактика молодежной наркомании стала одной из образовательных функций учебных заведений. Тот факт, что государство прилагает соответствующие усилия в антинаркотическом воспитании именно в образовательных системах [6], говорит об официальном признании проблемы распространения и незаконного использования наркотиков среди несовершеннолетних и студенчества. Это, в свою очередь, подтверждает социальную значимость поиска соответствующих средств и технологий в области социальной психологии и права, направленных на изменение устойчивой ситуации употребления и распространения наркотиков, как социального бедствия [4, с. 6].

Социологические данные, медицинская статистика, психологическая диагностика в научных исследованиях, аналитические сводки, контролирующих органов правоохранительных органов, сходятся в одном: динамика наркомании в подростковой и молодежной средах в ближайшем пятилетии не ослабнет. Устойчивая тенденция «омоложения» наркозависимости на фоне увеличения преступлений, совершаемых несовершеннолетними и юношеством – характерная особенность, характеристика наркомании и ее социальных последствий.

Государство своими усилиями добивается определенного снижения числа преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, и, тем не менее, их число определяется десятками тысяч. При этом, число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии на почве наркомании за 2013 г. определяется цифрой 10 821 [10].

По информации Управления ФСКН России по Воронежской области [9] в 2014 году на территории региона зарегистрировано 2625 наркопреступлений, к уголовной ответственности в регионе привлечено 959 лиц, и это количество на 38% превышает показатели 2013 года. Процент изъятых наркотиков увеличен на 34% в сравнении с прошлым годом (310,082 кг).

Из беседы с практическими работниками УФСКН по ВО выяснено, что наибольшее количество социально опасных преступлений в сфере с незаконным оборотом наркотиков: 51% тяжких и особо тяжких преступлений, 50,4% преступлений, связанных со сбытом наркотиков, а также 86,7% – с организацией либо содержанием наркопритонов.

Исходя из этого, очевидно, что проблема наркомании в целом по стране и в Воронежской области в частности, является актуальной. Это стало основанием для выбора темы исследования в предметной плоскости социально-психологических и правовых аспектов предупреждения наркомании среди молодежи в Воронежском регионе.

Очевидная актуальность проблемы обусловила постановку следующих исследовательских задач, которые решались в рамках социального проектирования при изучении дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» как составного компонента практического освоения общекультурных компетенций юриста специальности «Право и организа-

ция социального обеспечения»: определение психо-физиологических особенностей воздействия наркотиков на организм подростка; определение социально-психологических последствий наркозависимости молодежи; определение правового обеспечения борьбы с наркомагией и ее социальных последствий и проведение практического анализа проблемы наркомагии в Воронежском регионе.

Решение первой задачи показало, что воздействие наркотиков на организм подростка приводит к психологической зависимости от них, губительно и даже смертельно сказывается на физиологических особенностях жизнедеятельности организма. Практически все жизненно важные органы в условиях наркозависимости организма претерпевают необратимые разрушительные изменения. Так, влияние наркотиков на органы дыхания приводит к полному угнетению активности дыхательного центра; поражению сердечно-сосудистой системы, разрушению ее основных функций: транспортирующей, обменной, гуморальной, выводящей и т.д. Воздействие наркотиков разрушает покровную систему организма и приводит к угнетению сосудодвигательного центра, что неизбежно приводит к снижению кровяного давления и аритмии и т.д. [5].

Решение задачи по определению социально-психологических последствий наркозависимости современной молодежи показало наркозависимость как психолого-педагогическую проблему. Возникающие физиологические проблемы неминуемо приводят к психическим расстройствам, когда подросток утрачивает контроль над своим поведением, допускает неосознаваемую жестокость и грубость. При этом утрачиваемая мотивация к жизни, учебе, семейным отношениям приводит к остановке личностного функционирования, структуры личности: критичность, коллизийность, рефлексивность и др., снижают свою активность и, как следствие, наступает деградация и интеллектуальный кризис.

При этом, наркозависимость может быть не только приобретаемой, но и социально-наследственной [7]. Существующая в наркологии теория – «теория созависимости» [1, с. 59], вполне применима к социально-психологической проблематике: в тех случаях, когда родители – наркоманы, дети становятся зависимы и от поведения, и от настроения, и от наркотических потребностей отца или матери. Психологически, в ситуациях социального воздействия на такую семью, дети наркоманов встают «на защиту» своих родителей, формируя имплицитно устойчивое внутреннее убеждение оправданности наркозависимости родителей [12, с. 175]. Самое страшное здесь то, что в неосознаваемой созависимости, вырастая, такие дети также становятся активными наркоманами. Социально-психологический аспект семейных взаимоотношений, где наркотик является их непременным атрибутом, даже при условии, что родители не склоняют своих детей к «пробе» или «дозе», заключается в том, что на первый план выходит именно злоупотребление психоактивными веществами, но не эмоциональный фон неизбежных «конфликтов поколений» [2, с. 77–79].

Правовой аспект наркомагии заключается в том, что приобретение и распространение наркотиков сопровождается противоправными поступками и совершением преступлений против личности и собственности [8].

Несмотря на то, что законодательством Российской Федерации за пропаганду, незаконную продажу и рекламу наркотических и психотропных веществ предусмотрены меры уголовной ответственности, проблема остается нерешенной в большей степени из-за отсутствия профилактического правового механизма устранения проблемы [3]. Сегодня наркотик повсеместно стал легкодоступным, что вполне обеспечивает «первичную наркомагию» среди подростков и молодежи, благодаря психологически объяснимым явлениям «заражения» и подражания. На фоне усиливающейся аддитивности настроений взрослых, наркотическая созависимость детей также проявляется акцентуированным стремлением ухода от тяжелой, бесперспективной реальности.

Проведение практического анализа проблемы наркомагии в Воронежском регионе, т.е. решение четвертой задачи исследования, показало, что преступность и наркомагия – взаимосвязаны. О влиянии наркомагии на рост преступности свидетельствует тот факт, что за 9 месяцев 2014 года правоохранительными органами Российской Федерации пресечено 193,3 тыс. наркопреступлений, что на 10,9% больше, чем за аналогичный период прошлого года. При этом, уровень наркотизации подростков, молодежи и взрослого населения в Российской Федерации составляет порядка 6% населения страны. В среднестатистическом пересчете на количество жителей Воронежской области, это может означать, что ежегодно 140 000 человек в регионе становятся наркоманами, из которых 25 000 являются активными наркопотребителями (для России: 8,5 млн и 1,5 млн соответственно) [11]. Справедлив и другой крайне пессимистичный прогноз: такие муниципальные образования области, как Семилуки, Бутурлиновка, Павловск и др., численность населения которых составляет 25 000 человек, постоянно находятся в зоне риска. Такой уровень наркотизации общества является прямой угрозой национальной безопасности страны.

Из проведенного исследования следует несколько выводов.

Во-первых, очевидно, что мерами исключительно полицейского характера проблему наркомагии в Воронежском регионе решить не представляется возможным.

Во-вторых, сегодня необходим комплексный подход в борьбе с наркоманией. Составляющие успеха общеизвестны: это нейтрализация организованной транснациональной наркопреступности и гуманизация системы оказания медицинской помощи и социальной реабилитации наркопотребителей с одновременным ужесточением уголовного преследования наркодиллеров.

**Список литературы**

1. Бисалиев Р.В., Кальной В.С., Смагина А.А. Созависимость и аутоагрессия в семьях больных алкоголизмом // Наркология. – 2008. – Т. 7. – №5(77). – С. 58–65.
2. Бочаров В.В., Шишкова А.М. «Нарушения личностного и семейного функционирования родителей пациентов, страдающих героиновой наркоманией» // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2013. – Т. 6. – №3. – С. 75–81.
3. Ковалев Ю.В. Наркомания: правовые и социальные аспекты проблемы // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2004. – №8. – С. 143–147.
4. Майорова Е.И. Наркомания – национальное бедствие // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. – 2003. – №4. – С. 6–11.
5. Николаева Л.П., Орлова Н.И. Наркомания – главный фактор нарушения здоровья подрастающего поколения [Текст] / Л.П. Николаева, Н.И. Орлова // Научно-методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодежи: материалы 11 Всерос. науч. конф. / редкол. Малафеева С.Н. [и др.]. – Екатеринбург, 2000. – С. 70–71.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»: [Электронный ресурс] // ГАРАНТ – законодательство с комментариями. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12090282/> режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 15.01.2015).
7. Помыткина Т. Наркозависимость как психолого-педагогическая проблема // Высшее образование в России. – 2006. – №11. – С. 172–174.
8. Тихонова С.С., Бачурина Т.А. «Современная концепция уголовной ответственности лиц, больных наркоманией» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2011. – №4. – С. 119–122.
9. Управление ФСКН РФ по Воронежской области [Электронный ресурс] / Наркоситуация в Воронежской области по итогам 2014 года. – Режим доступа: <http://fsknvm.ru/narkosituaciya.html/> режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 22.01.2015).
10. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Официальная статистика. Население. Правонарушения. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/) режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 15.01.2015).
11. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков [Электронный ресурс] / Аналитические материалы / Информационно-аналитическая справка о наркоситуации в Российской Федерации и результатах борьбы с незаконным оборотом наркотиков за 9 месяцев 2014 года – Режим доступа: <http://www.fskn.gov.ru/pages/main/prevent/3939/4052/> режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 15.01.2015).
12. Черепяхин В.А., Шурина А.А., Гурылёва В.П. Проблемы борьбы с наркотизацией Российского общества // Гуманитарные исследования. – 2014. – №4(52). – С. 174–178.

**Ефремов Александр Юрьевич**

канд. пед. наук, доцент

**Кучмасова Марина Сергеевна**

студентка

**Малина Влада Сергеевна**

студентка

Центральный филиал ФГБОУВО «Российский  
государственный университет правосудия»  
г. Воронеж, Воронежская область

## ПСИХОЛОГИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКА В КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРАХ

**Аннотация:** статья посвящена проблеме психологии трансформации ценностных ориентаций детей подросткового возраста в компьютерных играх. Авторы указывают, что психологические исследования компьютерных игр и соответствующей игровой зависимости в подростковом возрасте показывают психологические особенности изменения определенных ценностных ориентаций личности, приводящие в крайних проявлениях к определенному кризису ценностей подростка. Формируемые «игровые ценности» являются асоциальными, приводят к устойчивому восприятию социальных ценностей, как чуждых и ненужных. По мнению авторов, факторами такой асоциальности, формирующейся вследствие игровой зависимости от «стрелялок», агрессивных «шутеров» и «симуляторов», являются добровольная отчужденность подростка от семьи, незаметное формирование синтетических эмоций.

**Ключевые слова:** подросток, физиологические нарушения, компьютерная игра, «игровые ценности».

Проблема компьютерных игр, влияющая на психологию подростка – малоизученная и неоднозначная. Ряд исследователей полагает, что компьютерные игры положительно влияют на развитие координации и сосредоточенности, развивают быстроту и абстрактность мышления [8]. Вместе с тем, существует и устойчивое мнение, что некоторые игры способствуют,

повышению агрессивности, формированию зависимости, отстраненности от общественной жизни и от своих друзей, т.е. несут асоциальные ценности [7, с. 28–29]. Научкой исследуется возникновение депрессии у молодых людей, чувства одиночества, снижение способности к сопереживанию, замедление развития речи и даже относительная утрата (регресс) коммуникативных навыков личности вследствие увлеченности подростком компьютерными играми [1].

Проведенный нами анализ научной литературы показывает, что у подростков, которые увлекаются компьютерными играми, возникает снижение творческой функции, им приходится подчиняться правилам игр, действие которых разворачивается в нереальном мире, но с неизменными «убийствами» и симуляции «лидерства» или сверхспособностей. Все это удовлетворяет определенные потребности, которые в ценностном плане ничего не содержат, являются лишь отвлечением от реальности, но именно на это отвлечение и «подсаживаются» неустойчивые, в силу своих возрастных особенностей, подростки.

Вместе с тем, компьютерные игры способны влиять на направленность личности в подростковом возрасте, что, в частности, выражается в различии когнитивных направлений профессиональных игроков и обычных детей и в различных когнитивных направлениях в зависимости от типа предпочитаемых игр [2].

Все это в совокупности обусловило выбор темы нашего исследования: «Психологические проблемы формирования ценностных ориентаций подростка в компьютерных играх» в объектной области психологических особенностей воздействия компьютерных игр на подростка.

Актуальность проблемы определила постановку трех исследовательских задач, которые решались в рамках социального проектирования при изучении дисциплины: «Психология социально-правовой деятельности» на факультете непрерывного образования Российского государственного университета правосудия.

Задачами исследования стало: исследование физиологических нарушений, возникающих при ежедневной работе с компьютером; определение значения ценностных ориентаций для формирования личности; выявление психологических «плюсов» и «минусов» компьютерных игр для личности.

Решение первой задачи показало, что наиболее характерные физиологические нарушения в организме при ежедневной работе с компьютером связаны с гиподинамией, вследствие застоя крови; нарушением зрения; перенапряжением суставов кистей рук и мышц предплечья. Любой компьютер при всей своей полезности и необходимости для современного человека, несет с собой электромагнитное воздействие на психику, умственную утомляемость, нарушения восприятия и внимания. Боязнь допустить ошибку, могущую повлиять на результаты работы своего коллектива, приводит профессиональных пользователей к хроническим стрессам [3]. Компьютерная зависимость – распространенное социальное явление – предполагает устойчивое пренебрежение нормальным питанием, что, в свою очередь обеспечивает нарушения работы органов пищеварительного тракта и возникновение минеральной и витаминной недостаточности.

Таким образом, ежедневное бессистемное использование компьютера может повлечь за собой различные физиологические нарушения.

Данный вывод является важным в рамках настоящей статьи, т.к. не секрет, что увлекшийся игрой подросток, если его не остановить, может в течение всего дня, и даже ночи, отдаваться любимому увлечению, не понимая, какой ущерб здоровью это может принести в будущем.

Говоря о физиологических проблемах, необходимо подчеркнуть, что компьютерные игры способны формировать в личности определенные ценностные ориентации, не всегда являющиеся социализирующим средством в период взросления. Собственно, именно взаимосвязь ценностных ориентаций подростка с его увлеченностью компьютерными играми, определение соответствующих факторов и причин являлось основной целью исследования.

Данная проблема решалась второй задачей, и ее решение показало, что ценностные ориентации, как продукт социализации, т.е. освоения общественно-политических, нравственных, эстетических идеалов и непреложных нормативных требований социальных групп, общностей и общества в целом [4, с. 90], являются актуальным предметом психологических исследований. Особое значение здесь имеет подростковый возраст. Ведь именно в этот период, относящийся к исследователями к возрасту от 10–12 до 15–16 у девочек и от 12–14 до 17–18 у мальчиков [5, с. 78], связывается тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию [6, с. 5].

И здесь, когда говорят о влиянии компьютерных игр в целом на подростка, упускают важнейший фактор способности игры повлиять на внутренний мир неустойчивой психики.

Множественность агрессивных «кровавых шутеров», жестоких «броди-лок-стрелялок» и т.д. развивают не просто навыки «компьютерных убийств». У подростка появляется состояние «сверхчеловека», в основе которого безнаказанность насилия и диктат неограниченной власти. В совокупности с игровой зависимостью, что случается очень часто, подросток с такими «игровыми ценностями» становится обществу не нужным, да и сам чувствует себя в нем чужим.

В этой связи, сделанные нами выводы по результатам решения третьей задачи, имеют практическое значение: главными проявлениями компьютерной зависимости подростка являются:

- чувство большой радости и эйфории в компьютерной игре;
- потеря чувства времени во время игрового процесса;

- появление раздраженности или гнева, которые возникают при отвлечении от игры;
- появление депрессивного состояния, исчезающего при включении очередной игры;
- появление коммуникативных проблем в общении с родителями и учителями;
- возникновение равнодушия к вещам и предметам, которые раньше представляли важность и интерес.

**Список литературы**

1. Белоусов А.Д. Признаки и предикторы высокой увлеченности несовершеннолетних компьютерными играми // Прикладная юридическая психология. – 2011. – №1. – С. 164–173.
2. Горина Е.В. Когнитивное взаимодействие и когнитивное столкновение в интернете / Е.В. Горина, Э.А. Лазарева // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2013. – Т.110. – №1. – С. 48–55.
3. Жуковская Е.В. Хронические стрессы на рабочем месте и их последствия // Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию РУДН / Под общей редакцией В.В. Барабаша. – 2010. – С. 267–270.
4. Корошко И.О. Особенности экономического сознания студенческой молодежи с разными ценностными ориентациями // Интеграция образования. – 2009. – №4. – С. 89–93.
5. Крюкова О.В. Подростковый возраст – сложный возраст в развитии человека // Современные тенденции в образовании и науке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. – Тамбов, 2014. – С. 76–78.
6. Лузаков А.А. Проблема категоризации в социальном познании с позиций психологии личности // Человек. Сообщество. Управление. – 2008. – №4. – С. 4–16.
7. Паламонов И.Ю. Профилактика асоциального поведения подростков // Воспитание школьников. – 2013. – №2. – С. 25–31.
8. Скрапстынь Т.В. Возможности развития мышления дошкольников посредством компьютерных игр // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №22. – С. 40–43.

**Машекуашева Маргарита Хасанбиевна**

канд. психол. наук, профессор РАЕ, старший преподаватель

**Кочесокова Залина Хазраталиевна**

канд. экон. наук, профессор РАЕ, доцент

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)

ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД РФ»

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы профессионально-психологической подготовки к несению службы в зоне антитеррористических действий. Актуализируются проблемы деятельности сотрудников мобильных отрядов особого назначения, имеющие большую общественную значимость.

**Ключевые слова:** сотрудники полиции, профессионально-психологическая подготовка, зона антитеррористических действий.

Среди личного состава, убывающего в зону антитеррористических действий, есть сотрудники, которые неоднократно выезжали в служебные командировки на Северный Кавказ, где им приходилось выдерживать и преодолевать чрезмерные физические и эмоциональные нагрузки и есть сотрудники, которые не имеют такого практического опыта несения службы. Поэтому профессионально-психологической подготовке личного состава в зону антитеррористических действий должна отводиться важная роль [4].

Профессиональную подготовленность сотрудника органов внутренних дел образует сумма профессиональных знаний, навыков и умений, которыми он обладает. Психологическая подготовленность является совокупностью сформированных и развитых психологических характеристик, отвечающих психологическим особенностям оперативно-служебной (боевой) деятельности и выступающих необходимым внутренним условием ее успешного осуществления. Именно этот вид подготовки играет важную роль в преодолении психологических трудностей профессиональной деятельности, и тем самым, в обеспечении успешного решения стоящих перед ними задач [3].

Как показывает практика, молодые сотрудники испытывают ряд трудностей перед служебной командировкой.

Преобладающими трудностями, с которыми сталкиваются молодые сотрудники в период ожидания убытия в служебную командировку в зону антитеррористических действий за 40 дней до убытия, являются «Безразличие к личным проблемам сотрудников со стороны непосредственных руководителей (командиров батальонов, командиров взводов, командиров отделений)». Удельный вес в общей структуре равен 16,41%. Трудность вхождения в «новый коллектив», убывающий в служебную командировку, имеет удельный вес в общей

структуре 15,33%. Как правило, сотрудники служат в разных батальонах, взводах, отделениях. Вхождение в «новый коллектив», убывающий в служебную командировку, требует от молодого сотрудника принятия целей, планов коллектива как части своих жизненных целей и установок, включение в деятельность коллег по службе, внесение конкретного вклада, умение отстаивать интересы коллектива [2].

В этой связи руководству отряда, убывающему в служебную командировку в зону антитеррористических действий, следует отметить, что психологическая подготовка представляет собой сложную систему профессиональных знаний, умений и навыков, а также личностных свойств сотрудника, его качеств, которые обеспечивают надежность выполнения действий в соответствии с его профессиональными и психологическими установками, а также умением взаимодействовать в группе, включаться в активные совместные действия [1].

В целом, система психологической подготовки сотрудников к несению службы в экстремальных условиях представляет собой мероприятия, которые с организационной точки зрения можно разбить на три этапа.

Первый этап – подготовительный. Этот этап включает психологический отбор сотрудников для несения службы в зоне антитеррористических действий.

Второй этап – психологическая подготовка к работе в экстремальных условиях. Мероприятия, осуществляемые на этом этапе, включают комплектование отряда, убывающего в служебную командировку с учетом социально-психологических закономерностей и индивидуальных-личностных особенностей бойцов, профессиональную подготовку.

Третий этап – психологическое сопровождение личного состава, убывшего в служебную командировку и их родственников.

Профессиональное становление молодых сотрудников в системе МВД определяется 3–5 годами работы человека по определенному профилю с момента его поступления на службу в органы внутренних дел, то есть этот процесс длителен [5]. Поэтому руководители подразделений должны проявлять заботу о личном составе, который выезжает в зону антитеррористических действий и способствовать их профессиональному становлению как специалистов.

#### Список литературы

1. Some problems in relationships verbal and nonverbal communication in professional activities police / A.U. Tutukov, Z.N. Kochesokova, M.N. Mashekuasheva // Applied and fundamental studies proceedings of the 3rd international academic conference. Publishing house science and innovation center, ltd., 2013. – P. 478–481.
2. Актуальные вопросы использования социально-психологических тренингов в деятельности сотрудников правоохранительных органов / З.Х. Кочесокова, М.Х. Машекуашева // Вопросы современной юриспруденции. – 2013. – №28. – С. 115–120.
3. Терроризм как угроза национальной безопасности / М.Х. Машекуашева // Современные проблемы уголовной политики материалы международной научно-практической конференции / Под ред. А.Н. Ильяшенко; Министерство Внутренних Дел РФ, Краснодарский университет МВД России. – 2012. – С. 107–112.
4. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников спецподразделений в условиях массовых беспорядков / М.Х. Машекуашева // Пробелы в Российском законодательстве. – 2014. – №3. – С. 258–261.
5. Машекуашева М.Х. О некоторых вопросах повышения уровня адаптации сотрудников ОВД / М.Х. Машекуашева, З.Х. Кочесокова // Безопасность и адаптация человека к экстремальным условиям среды и деятельности: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. Е.В. Елисеева, Е.Г. Кокоревой, В.Д. Иванова. – Челябинск, 2014. – С. 145–149.
6. Расписенко Н.П. Роль психологического обеспечения в профессиональной подготовке молодых сотрудников, убывающих в зону антитеррористических действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/e6991931-7169-45b8-b723-c0c5b217ea90>

**Медведева Светлана Сергеевна**  
студентка

**Азарица Анастасия Игоревна**  
студентка

**Гусева Ирина Викторовна**  
канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПСИХОКОРРЕКЦИИ

**Аннотация:** в данной статье авторы рассмотрели детский фольклор в качестве средства психокоррекции у детей с отклонениями в развитии раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. В результате пришли к выводу о терапевтическом эффекте детского устного народного творчества, а также о его влиянии на развитие внимания, памяти и речи.

**Ключевые слова:** ранний возраст, дошкольный возраст, психокоррекция, фольклор, детский фольклор, средства фольклоротерапии, сказкотерапия, воспитание, обучение, развитие.

Использование фольклора в рамках психолого-коррекционной работы давно привлекает внимание психологов. Многие авторы обращаются к отдельным жанрам и формам фольклора

как частным техникам психолого-педагогической коррекции (Мухина В.С., Лихачёв Б.Т., Дербо С.Д., Гусева И.В. и др.).

Г.С. Виноградов подчеркивал, что «детский фольклор – не случайное собрание бессвязных явлений и фактов, представляющее собою «маленькую провинцию» фольклористики, интересную для психолога и представителя научной педагогической мысли или преподавателя-практика и воспитателя; детский фольклор – полноправный член в ряду других, давно признанных отделов фольклористики».

Безусловно, детский фольклор является актуальной темой для размышлений. Колыбельные песни и пестушки, потешки и прибаутки, пословицы и поговорки, сказки и другие средства детского фольклора – могут служить также и средствами педагогического воздействия. Но задумываются ли родители, что этими средствами можно осуществлять также и коррекцию недостатков у детей? Скорее всего – нет.

Родители, чаще всего, действуют интуитивно, на уровне инстинктов. Мамы поют колыбельные потому, что так принято, ведь так можно успокоить ребёнка. Но у колыбельных песен есть и другие, скрытые свойства. По мнению педиатров, колыбельные могут стать новым, инновационным средством немедикаментозной терапии. С точки зрения психологов и дефектологов, ритмика колыбельных помогает в лечении речевых и двигательных расстройств у детей в возрасте до трёх лет. Так как слова и мотив в колыбельной постоянно повторяются, дети её быстро запоминают, что позволяет развивать память и мышление малыша, а также пополнить его словарный запас.

Рассмотрим влияние и других средств детского фольклора на развитие малыша. Потешки и пестушки – являются сходными средствами по оказываемому коррекционному воздействию. Пестушки представляют собой короткий стихотворный напев, сопровождающий действия ребёнка. Потешки же являются своеобразными песенками, сопутствующими игре с пальчиками, ручками и ножками малыша. Это способствует развитию мелкой моторики ребёнка и моторных рефлексов. Так как родители также используют мимику и эмоции при данном взаимодействии, это также позволяет развивать и эмоциональную сферу.

Пословицы и поговорки так же, как и колыбельные песни, помогают развивать и корректировать речевую артикуляцию, расширить словарный запас и научить осмысленной фразовой речи. Также они позволяют развивать мышление малыша, так как содержат скрытый смысл – подтекст.

Благодаря сказкам также могут происходить позитивные изменения в состоянии и поведении ребенка. Сказкотерапия давно и прочно закрепилась в системе психокоррекции. Сказки общаются с детьми на понятном для них языке – на языке детской фантазии и воображения. Поэтому их можно назвать практически универсальным средством для коррекции. Они позволяют развить творческое мышление, расширить сознание, совершенствовать взаимодействие с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные отечественные и зарубежные психологи: И.В. Вачков, Е. Лисина, Э. Фромм, Э. Берн и другие [3]. Как пишет И.В. Вачков [1], сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи.

Вовремя рассказанную сказку для ребенка можно сравнить с психологической консультацией для взрослого, так как она имеет такое же важное значение.

По словам Т.Д. Зинчевич-Евстигнеевой, сказкотерапия – это не просто направление психотерапии, а синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии [2].

Все вышеперечисленные средства являются удобными в применении. Но также они имеют и некоторые ограничения, такие как степень выраженности дефекта, способ подачи материала и, соответственно, время воздействия. Например, для детей с задержкой психического развития будет нерационально использовать поговорки, не объясняя их смысл. Естественно, это займёт больше времени, но является вынужденной мерой, у детей. Детский фольклор также удобен тем, что его можно использовать в домашних условиях и в любое время.

Использование фольклора в рамках психолого-коррекционной работы давно привлекает внимание психологов. Многие авторы научных работ обращаются к отдельным жанрам и формам фольклора как частным техникам психолого-педагогической коррекции (В.С. Мухина, Б.Т. Лихачёв, С.Д. Дербо, В.А. Ясвин и др.).

Использование фольклора как метода психолого-педагогической коррекции и психотерапии на личностно учащегося открывает огромные возможности для его самовыражения и самореализации в продуктах творчества при активном познании своего «Я». Вызывая определённые образы с помощью активного воображения, закрепляя их в символической форме в продуктах творчества, учащийся имеет возможность успешно продвигаться в решении своих проблем [3].

Этот метод, по мнению В.А. Кулганова и М.В. Киселёвой, является эффективным для коррекции сознательных и бессознательных сторон психики человека, очевидным плюсом являются положительные эмоции, которые испытывает человек при выполнении упражнений, а также простота их выполнения помогает ему расслабиться и полностью раскрыться [3].

Вовлечение школьников в народное творчество, адекватное его интересам, способностям и психическому состоянию, обеспечение их средствами самопознания организуется таким образом, чтобы обеспечить целостное воздействие на личность во всём многообразии мотивационных, интеллектуальных, эмоционально – волевых и других проявлений личности.

Таким образом, детский фольклор с одной стороны, обращается к чувствам ребёнка, оказывает терапевтический эффект, представляя свободу для самовыражения. С другой стороны,

способствует развитию произвольных функций (внимание, память, речь), а также способствует формированию половой идентичности.

Методы фольклортерапии можно использовать в виде занятий, тренингов, как формы организации досуга детей и подростков, имеющих психологические проблемы и трудности, а также в качестве метода психопрофилактики.

#### Список литературы

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.
2. Савченко С.Ф. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка / С.Ф. Савченко, О.Г. Ивановская О.Г. – СПб.: Речь, 2007. – 296 с.
3. Гусева И.В. Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы Международной научно-практической конференции (08 окт. 2014 г.) / редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары, 2014.
4. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
5. Свободная общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
6. Психологический центр «Мир Вашего Я» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologist.ru>

**Некрут Татьяна Владимировна**

младший научный сотрудник

НИИ глубинной психологии

Гуманитарно-педагогической академии (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

аспирант

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым

## ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФАНТИЛИЗМА

### У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация:** в статье представлен анализ проблемы инфантилизма у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются различные подходы к данной проблеме. Сделан акцент на нивелировании инфантильных тенденций посредством метода активного социально-психологического познания.

**Ключевые слова:** лица с ОВЗ, инфантилизм, метод активного социально-психологического познания, тенденции «к психологической смерти», чувство неполноценности.

Весомым в контексте понимания особенностей развития лиц, имеющих врожденные дефекты и инвалидность, является изучение инфантильности.

Инфантилизм связывается с задержкой прохождения индивидом стадий онтогенетического развития, что обуславливает недоразвитость как физических, так и психических функций. В медицинском словаре подается такое понятие инфантильности – «задержка психического развития (личностного и интеллектуального). Причиной инфантилизма являются неблагоприятные условия внутриутробного развития и некоторые заболевания мозга» [4, с. 234], что может обуславливать инвалидность субъекта. Физический инфантилизм ограничивает субъекта в социальном аспекте, накладывает отпечаток неполноценности, дефектности и т.п. [2].

Особенно выпукло проявления психического и физического инфантилизма демонстрирует такой физический дефект как слепоглухота, что вызывает изоляцию субъекта от окружения и обуславливает невозможность его гармоничного развития. Исследователи утверждают [3; 5], что люди, потерявшие зрение, слух, язык из-за травмы или болезни оказываются в состоянии социального неприятия по причине невозможности поддерживать контакт с окружением. В этой связи они могут регрессировать до инфантилизма. Для них характерно ощущение бесперспективности, неполноценности, что обуславливает социальную изоляцию. Слепоглухонемые могут проводить много лет в самоизоляции, тем самым импотируя себя.

Ю.М. Лернер, О.А. Копыл, Т.А. Басилов, И.А. Соколянский указывали на такие особенности характера глухонемых, как гордость, самоуверенность, стремление поставить себя на одинаковый уровень с полноценными людьми. Им свойственно, обостренное самолюбие, интерес к окружающему, что сопровождается высоким уровнем тревожности, неограниченными восхвалениями, недоверием к окружающим, враждебное отношение к людям «без изъянов» [3]. Так, внутренний конфликт выражается, с одной стороны, в желании быть с людьми «на равных», принятым ими, а, с другой, – отгораживаться от людей, так как возникает чувство недоверия к окружающим, страх неприятия т.п.

Существует иное мнение о том, что дефект (и сопутствующее ему чувство неполноценности) является катализатором борьбы с инфантилизмом. Так М.Е. Хватцев сравнивает людей без дефектов слуха с теми, которые их имеют, указывая, что глухие могут быть так же одаренными, как и здоровые люди. Препятствием этому является социальная изоляция, что делает невозможным развитие и понимание личности глухих [3]. Похожей позиции придерживается Н. Келлер, который на примере слепоглухонемых, достигших высокого уровня развития и определенных социальных успехов, выдвинул идею о «внезапном тайном пробуждении сознания»

[3, с. 28]. А.В. Суворов ставит акцент на спонтанном раскрытии человеческого потенциала и проявления внутренней потенции слепого ребенка [6, с. 36]. Он указывает, что ребенок с дефектом не является дефективным [6]. Понимание собственной неполноценности приходит с познанием социальной жизни, к субъекту «приходит» чувство «отличия». Такие чувства могут находить выражение в стремлении к творчеству, социальным достижениям. Л.С. Выготский утверждал, что любой физический недостаток не только изменяет отношение субъекта к миру, но и влияет на контакты с окружающими. Исследователь постулировал, что дефект – не только слабость, но и источник силы, поэтому развитие ребенка, имеющего дефект, направлено на его преодоление [2]. Итак, дефект не ограничивается выпадением функции, а вызывает радикальную перестройку всей личности и пробуждает к жизни новые психические силы, что является подтверждением способности организма находить пути преодоления инфантилизма.

Объяснение стремления искоренения инфантилизма посредством сверхкомпенсации предоставил А. Адлер. Он отметил, что органический процесс может преобразовывать болезнь в «сверхздоровье», слабость – в силу, отравление – в иммунитет. Сущность сверхкомпенсации заключается в том, что любой разрушительный процесс, который влияет на организм, вызывает в нем защитные энергетически емкие реакции, которые являются более мощными, чем необходимо для избегания разрушения [1], то есть превращает инертность психических процессов в активность. Как пример можно привести альпинистов-инвалидов, которые покоряли вершины на уровне здоровых спортсменов. Такая сверхкомпенсация имеет две крайности: «удачная компенсация» (стремление к власти, успеху т.п.), «неудачная компенсация» (преодоление чувства неполноценности социально неприемлемыми способами, например, бегством в болезнь), что является примером доминирования инфантильных тенденций.

Наше исследование базируется на психодинамическом подходе. Его автор академик НАПН Украины, профессор психологии Т.С. Яценко указывает на оптимизацию эмоционального благополучия лиц с ОВЗ посредством метода активного социально-психологического познания (АСПП), который предусматривает глубинно-психологическое познание психики субъекта. Исследовательница отмечает: «Тенденция «к психологической импотенции» и «к психологической смерти» состоит не в том, что субъект импотентный или мертв физически, он такой в эмоциональной сфере» [7, с. 108]. Практическая психология способна обнаруживать и корректировать деформации психики субъекта. Посредством метода АСПП субъект получает возможность ослабить инфантильные тенденции, деформации, которые препятствуют приобретению психологической силы и освобождению от чувства неполноценности. Оптимизация внутреннего мира является главным постулатом в подходе к изучению психики субъекта и предоставления ему психологической помощи.

#### Список литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст]: [пер. с нем.] / А. Адлер. – М.: За экономическую грамотность, 1995. – 296 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
3. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения [Текст] / А.И. Мещеряков. – М.: Педагогика, 1974. – 328 с.
4. Педагогічний словник [Текст] / За ред. М.Д. Єрмоленко. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
5. Реут М.Н. Особенности социализации незлышащей молодежи [Текст] / М.Н. Реут // Вестник «ТИСБИ». – №2. – Казань, 2000. – С. 34–39.
6. Суворов А.В. Слепоглухой в мире зрячезлышащих [Текст] / А.В. Суворов. – М.: ИПтК «Логос» ВОС, 1996. – 118 с.
7. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції [Текст]: Навч. посіб. / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996. – 264 с.

**Семенов Владислав Юрьевич**

аспирант

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»  
г. Санкт-Петербург

## ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ СОЦИОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ

**Аннотация:** статья содержит теоретический анализ современного состояния проблемы социального и эмоционального интеллекта младших школьников и подростков в контексте гендера. Автор считает, что социальная компетентность как мальчиков, так и девочек может быть сформирована в равной степени хорошо без каких-либо явных гендерных преимуществ.

**Ключевые слова:** гендер, младшие школьники, социальный интеллект, подростки, эмоциональный интеллект.

Уже с самого раннего детства ребенок начинает усваивать опыт общественной жизни и общественных отношений. Как указывает Г. Крайг, центральное место в ходе социализации в среднем детстве принадлежит социальному познанию: мыслям, знаниям и представлениям о мире своих социальных взаимодействий с окружающими. На протяжении среднего детства

и отрочества социальное познание становится все более важным детерминантом поведения детей [4]. Особенности социального интеллекта (СИ) и эмоционального интеллекта (ЭИ) могут зависеть и от гендерной роли, от некоторых особенностей общения, познания, ценностных ориентаций, присущих или приписываемых мальчикам или девочкам в зависимости от их пола. До настоящего времени принято считать, что воспитание мальчиков в соответствии с традиционной гендерной ролью влечет за собой негативные последствия, которые препятствуют формированию социальной компетентности: ограниченную эмоциональную жизнь, сложность в установлении близких отношений с другими людьми, страх потерять контроль над собой, перенапряжение на работе др. К негативным последствиям воспитания девочек в соответствии с традиционной гендерной ролью относят: воспитание уступчивости, пассивности, зависимости, ориентации на поощрение, формирование страха успеха, направленности на сохранение отношений даже в случае «провала дела», экзистенциальный кризис в период психологического отделения повзрослевших детей [5].

Данные диссертационного исследования О.В. Шешуковой проиллюстрировали значимость гендерной идентичности в качестве критерия оценки уровня социального познания и социальной адаптируемости младших школьников. Так, андрогинный тип гендерной идентичности позволяет личности за счет сочетания высокой феминности и маскулинности проявлять большую адаптивность и креативность в поведении, что проявляется в более высоких показателях СИ младших школьников андрогинного типа [6].

Лонгитюдное исследование Ю.В. Давыдовой показало, что общий показатель ЭИ у девочек выше, чем у мальчиков. Это различие сохраняется весь подростковый период. Автор объясняет это тем, что у девочек признаки ЭИ, нагружающие фактор «понимание эмоций» (эмоциональная осведомленность, эмпатия, распознавание эмоций других людей) развиты лучше [2].

J.D. Coie и B. Dorval показали, что общий интеллект может выступать предиктором для показателей коммуникации у мальчиков, но не у девочек. Вдобавок, у мальчиков были обнаружены положительные связи между познавательной способностью и социальной компетентностью. Девочкам было более важно получить в наибольшей степени детальную информацию, но они должны были преодолеть комплексы, связанные с конфронтацией со взрослыми. Вероятно также, что в коммуникационные задачи были вовлечены различные для мальчиков и для девочек мотивационные факторы. Для девочек не представлялось необходимым демонстрировать свое интеллектуальное мастерство, тогда как мальчики стремились как можно лучше проявить свои когнитивные качества [8].

С другой стороны, на развитие социального или эмоционального интеллекта может оказывать влияние и стиль родительского поведения. Как пишет Г. Крайг, авторитетный стиль родительского поведения характеризуется высоким уровнем контроля, но теплыми отношениями. Такие родители признают и поощряют растущую автономию детей, они открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения и допускают изменение своих требований в разумных пределах. Авторитетное воспитание повышает адаптированность и самооценку детей, развивает их самоконтроль и социальные навыки [4].

С точки зрения Р. Бернса, формирование образа-Я зависит от авторитарного или либерального типа поведения родителей. Он приводит ряд факторов, которые влияют на этот процесс: характер отношений между родителями, отсутствие одного из них, статус матери (не только в семье: работает она или она вне дома или нет), размер семьи, старшинство ребенка и т.п. [1]. Исходя из вышеописанных данных, можно заключить, что семья может стать серьезным «подспорьем» для становления и развития социоэмоционального интеллекта вне гендера.

Более того, как отмечает Г.М. Андреева, поскольку образ социального мира складывается у человека на протяжении всей его жизни, особенное значение имеют в этом процессе ранние стадии социализации индивида. Здесь впервые окружающий ребенка мир предстает для него в «отфильтрованном виде», поскольку первые «значимые другие» (родители) отбирают определенную информацию, оповещающую о том, что происходит вокруг. Очень важно, что этот первый образ мира приобретает сразу и определенную эмоциональную окраску: объективная реальность «переводится» родителями ребенку в субъективную, хотя и при помощи языка, но вместе с тем и как некоторый эмоциональный фон, что во многом задает в будущем общую тональность мироощущения [1].

N.C. Karafyllis и G. Ulshöfer, основываясь на работе Д. Гоулмэна, отмечают, что женщины имеют преимущества в ЭИ перед мужчинами ввиду особенностей их социализации. Так, родители в разговоре со своими дочерьми обычно употребляют больше слов для обозначения тех или иных эмоций, нежели чем с сыновьями. Кроме этого, матери в своем поведении демонстрируют более широкий спектр эмоциональных состояний, когда они взаимодействуют со своими дочерьми, а не с сыновьями. Таким образом, девочки, кажется, приобретают больше знаний в отношении эмоций, что предрасполагает к их компетентному использованию в дальнейшем [9].

Нельзя забывать и о богатстве или бедности «эмоционального языка» взрослых, проявляющегося во взаимодействии их с младшим поколением. Мы разделяем точку зрения Л.С. Выготского, утверждавшего, что: «Ни одна моральная проповедь не воспитывает, как живое чувство, и в этом смысле аппарат эмоций является как бы специально приспособленным оружием, через которое легче всего влиять на поведение. Эмоциональные реакции оказывают

существеннейшее влияние на все решительно формы нашего поведения, на все моменты воспитательного характера» [7]. Из этих слов можно сделать вывод о важности характера эмоционального реагирования взрослых, который в определенной степени обуславливает то, как дети будут понимать себя и окружающих.

Е.П. Ильин и М.С. Пономарева изучали возрастную динамику склонности к проявлению базовых эмоций. Исследование показало, что для трех эмоций (радости, гнева и печали) динамика их изменения с возрастом практически одинаковая, а именно, наблюдается более выраженное их проявление в 12–13 лет, т.е. в период полового созревания. Противоположная тенденция в этот же период наблюдается в отношении страха. Примечательно, что чем младше возраст учащихся, тем склонность к переживанию этих эмоций более выражена у лиц мужского пола. Наоборот, чем старше школьники, тем больше выражены эти склонности у лиц женского пола. Склонность к радости не обнаружила четкой возрастной динамики: в 8–9, 12–13 и 16–17 лет она выражена у мальчиков и девочек одинаково, а в возрасте 10–11 и 14–15 лет она выражена больше у девочек [3].

Проанализированные выше результаты эмпирических исследований позволяют рассматривать социоэмоциональный интеллект как в достаточной степени независимую от пола способность. Решающими факторами здесь становятся условия социализации и стиль семейного воспитания.

Можно утверждать, что в условиях развития социальных навыков детей и при активной передаче взрослыми своих социальных знаний, социальная компетентность мальчиков и девочек может быть сформирована в равной степени хорошо без каких-либо явных гендерных преимуществ.

#### **Список литературы**

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
2. Давыдова Ю.В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 204 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2002. – 992 с.
5. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клецниной. – СПб.: Питер, 2003. – 479 с.
6. Шешукова О.В. Гендерные особенности формирования социального интеллекта младших школьников: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 250 с.
7. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
8. Coie J.D., Dorval B., Duke University. Sex Differences in the Intellectual Structure of Social Interaction Skills. – *Developmental Psychology*, 1973. – Vol. 8. – №2. – 261–267.
9. Karafyllis N.C., Ulshöfer G. Sexualized brains. Scientific Modeling of Emotional Intelligence from a Cultural Perspective. – *Massachusetts Institute of Technology*, 2008. – 438 p.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Алексеев Андрей Леонидович*

д-р биол. наук, профессор, заведующий кафедрой

*Бараников Владимир Анатольевич*

канд. биол. наук, доцент, преподаватель

*Барило Оксана Ривкатовна*

канд. биол. наук, доцент, преподаватель

ФГОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет»  
п. Персиановский, Ростовская область

### КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ БИОЛАБОРАТОРИЙ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ

**Аннотация:** в статье авторами представлено описание компьютерных программ, разработанных сотрудниками университета для био- и нанотехнологических лабораторий.

**Ключевые слова:** биологическая лаборатория, компьютерная программа, качество.

Государственная политика Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года предусматривают комплекс мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих удовлетворение различных групп населения в здоровом питании с учетом их традиций, привычек и экономического положения.

Основными задачами государственной политики в области здорового питания являются: увеличение выпуска основных видов продовольственного сырья, отвечающего современным требованиям безопасности и качества; разработка и внедрение инновационных био- и нанотехнологий в сельское хозяйство и пищевую промышленность.

Однако решать такие задачи невозможно без комплексных научных биологических исследований, освоении ресурсосберегающих, инновационных прогрессивных технологий в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Проблема производства качественного продовольственного сырья в настоящее время приобретает ключевое значение. Для обеспечения конкурентоспособности отечественных продуктов питания на мировом рынке необходимо совершенствование подходов к оценке качества. Понятие качество продовольственного сырья – это понятие очень широкое. Оно включает в себя исследование физических свойств, химического и биохимического состава, органолептических, микробиологических, гистологических, технологических показателей, определение биологической, энергетической ценности, усвояемости, безвредности, санитарной и экологической безопасности пищевого сырья [1].

Компьютеризация современным программным обеспечением пищевых био- и нанотехнологических лабораторий обеспечит дальнейшее развитие фундаментально-прикладных исследований традиционного и нетрадиционного пищевого сырья в сельскохозяйственных ВУЗах.

В ДонГАУ на кафедре «Технологии продуктов питания» созданы и апробированы в компьютерные программы: «ОКС» (2008 г.) [2]; «Оптим» (2010 г.); «БО» (2012 г.).

Компьютерная программа «Биологическая оценка продуктов животноводства и кормов» (свид. 2013616208) предназначена для экспресс-метода биологической оценки продуктов животноводства и кормов. Позволяет рассчитывать коэффициент эффективности белка (КЭБ), относительную белковую эффективность (ОБЭ), стандартизованную белковую эффективность (СОБЭ), коэффициент использования протеина (КИП), коэффициент метаболизма азота [3].

Компьютерная программа «Оптим» (свид. 2010614295) предназначена для расчета дозировки БАДов. Позволяет определить на задаваемое количество животных привесы и дозировку препаратов в зависимости от периода кормления, также определяет общую дозировку препаратов необходимую на группу животных [4].

Необходимость объективной и всесторонней оценки сельскохозяйственного сырья с помощью компьютерных программ с целью создания на этой основе эффективных био и нанотехнологий, а также рационального использования является актуальной и представляет теоретический и практический интерес для сельскохозяйственных и пищевых предприятий.

#### Список литературы

1. Барило, О.Р. Оптимизация методов оценки мясных качеств свиней различных пород и типов автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук [Текст] / О.Р. Барило // Волгоградский научно-исследовательский институт мясомолочного скотоводства и переработки продуктов животноводства РАСХН. – Волгоград, 2009.
2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ 2008613604 Российская Федерация. Оценка качества свинины (ОКС) [Текст] / Капелист И.В., Алексеев А.Л. Барило О.Р.; заявитель и правообладатель ФГОУ ВПО «Донской гос. аграр. ун-т». – № 2008613604; заявл. 16.06.2008; зарегистр. 28.07.2008, Бюл. № 3., С. 4.

3. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ 2010614295 Российская Федерация. Оп-тима [Текст] / Бараников В.А., Барило О.Р.; заявитель и правообладатель ФГОУ ВПО «Донской гос. аграр. ун-т». – № 2010612632; заявл. 12.05.10; зарегистр. 02.07.10, Бюл. № 4., С. 8.

4. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ 2013616208 Российская Федерация. Биологическая оценка продуктов животноводства и кормов (БО)/Алексеев А.Л., Бараников В.А., Барило О.Р.; заявитель и правообладатель ФГБОУ ВПО «Донской гос. аграр. ун-т». – № 2013613701; заявл. 06.05.2013; зарегистр. 20.09.2013., Бюл. № 3., С. 1.

**Зориков Юрий Валентинович**  
канд. биол. наук, доцент, преподаватель  
**Зорикова Антонина Александровна**  
канд. с.-х. наук, доцент, преподаватель

ОГАОУ СПО «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»  
с. Дмитриевка, Белгородская область

## УЗИ-ДИАГНОСТИКА В ПРОМЫШЛЕННОМ СВИНОВОДСТВЕ

**Аннотация:** в статье приводится научное обоснование ранней диагностики супоросности с применением ультразвукового исследования, даются практические советы по применению УЗИ-аппаратов в промышленном свиноводстве.

**Ключевые слова:** промышленное свиноводство, ранняя диагностика супоросности, УЗИ-сканеры, звуковые волны, свиноматка холостая, свиноматка супоросная.

Без эффективной диагностики супоросности на ранней стадии беременности невозможно интенсивное ведение свиноводства по промышленной технологии.

Клинические и лабораторные методы трудоемки и не отвечают требованиям современного свиноводства. Поэтому, последние годы, все шире используются ультразвуковые сканеры.

Основные исследования по применению УЗИ диагностики ранних сроков беременности были проведены на коровах. Результаты этих исследований позволяют сделать вывод о том, что с помощью аппаратов УЗИ можно не только определять стельность, но выявлять бесплодие у коров (Г.П. Дюльгер, 2003, М.А. Богданова, М.А. Багманов, И.И. Богданов, 2007). Диагностика супоросности этим методом проводится, но литературных сведений недостаточно.

Определение супоросности при помощи эхо-сканера – ультразвуковых сканирующих устройств, передающих изображения, происходит за счет эхо, которое создается при помощи звуковых волн, со скоростью 540 м/сек.

Звуковые волны отражаются различными слоями ткани, и по разнице времени от момента передачи до поступления обратного сигнала мы получаем информацию на дисплее.

Если ткани отсутствуют, то сигнал не отражается, и вместо изображения появляется черный экран.

Зонд функционирует как передающее и приемное устройство.

Мы посылаем маленькие пакеты звуковых волн (1000 раз в секунду), и от каждой секунды на «время прослушивания» остается 1000 микросекунд. Это «время прослушивания» является самым важным фактором для определения глубины, которую мы можем измерить.

Ряд факторов, касающихся «поглощения» сигнала:

- амплитуда частоты (чем выше, тем больше поглощение);
- тип ткани, которую мы собираемся сканировать (если это плодные воды, то поглощения почти не происходит);

- хотите ли мы получить широкомасштабный обзор или обзор только маленького участка.

Для четкости изображения важным фактором является разрешение, поэтому обращаем внимание на следующие моменты: использование достаточного количества геля, при этом должны быть хорошо отрегулированы контрастность и яркость монитора; наилучший результат дает сканирование под углом 30–45°.

Метод УЗИ-сканирования дает хорошие результаты в период, начиная с 23 дня и далее по 35-й день после оплодотворения. Наиболее оптимальным сроком ранней диагностики супоросности свиноматок и ремонтных свинок является 26–28 день после искусственного осеменения. Причем первым днем считается день первого осеменения. После этого соотношение «воды/плод» меняется, что затрудняет обнаружение супоросности.

Технология сканирования сводится к следующему: зонд прибора прикладываем к животу свиноматки с правой стороны, между коленной складкой, паховым сгибом и молочной железой. Зонд обязательно смазываем гелем и направляем снизу-вверх под углом 30–45° на середину последнего ребра противоположной стороны реберной стенки свиноматки. Передвигаем зонд не только по направлению взад-вперед, но стараемся его также поворачивать.

Мочевой пузырь является хорошей отправной точкой, откуда мы продвигаемся вперед. Мочевой пузырь на изображении выглядит как большая черная дыра. Наполненный мочевой пузырь мешает ультразвуковому исследованию.

Если свиноматка холостая, то видны однородные примыкающие друг к другу точки серого цвета. Если свиноматка супоросная, то из-за околоплодных вод плод выглядит как большие серые клетки с черными обрамлениями вокруг.

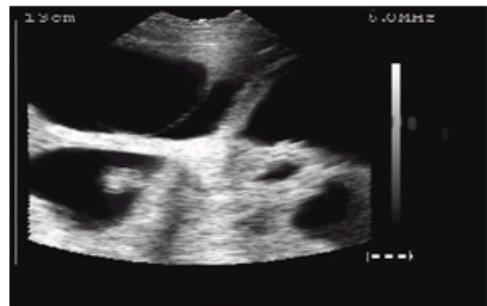
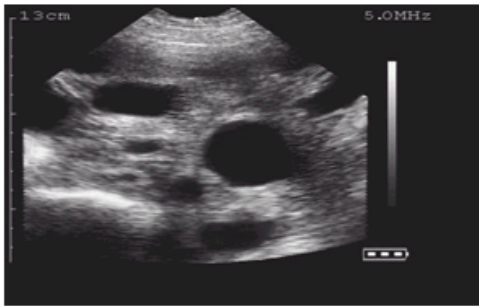


Рис. 1. Изображение супоросности на 21 и 28 день

Сомнительных свиноматок сканируем аппаратом УЗИ через 7 суток.

Применение УЗИ-диагностики позволяет повысить коэффициент использования свиноматок и диагностировать гинекологические заболевания на ранней стадии.

#### **Список литературы**

1. Богданова, М.А. Результаты испытания нового метода диагностики стельности / М.А. Богданова, М.А. Багманов, И.И. Богданов // Ветеринарная патология. М.: Ветеринарный консультант. – 2007. – №3. – С. 39–41.
2. Дюльгер, Г.П. Ультразвуковая диагностика ранних сроков беременности и бесплодия у коров // Ветеринария. 2003. – №3. – С. 14–18.

## СОЦИОЛОГИЯ

*Малинина Кристина Олеговна*

старший социолог

ГАУ АО «Центр изучения общественного мнения»

г. Архангельск, Архангельская область

### ОБЗОР ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ТЕМУ АНОМИИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются диссертации российских социологов, философов, юристов, экономистов, посвященные вопросам аномии. Анализируются многообразие и противоречивость подходов к пониманию явления социальной аномии.

**Ключевые слова:** аномия, постсоветское общество, адаптация личности, трансформация общества, социальные индикаторы, дисномия, ценности.

Вопросы социальной аномии освещались в значительном количестве диссертационных исследований.

Панфилова А.О. проанализировала феномен аномии и предложила ряд социальных индикаторов, разделив их на условно объективные и условно субъективные. Первые отражают статистические данные, строясь количественной, информации, вторые отражают оценку исследуемого объекта в массовом сознании, предполагая качественный анализ личностных высказываний [7].

Никонов А.В. рассматривает социальную аномию как закономерную составляющую общественной жизни в условиях социальной трансформации и необходимую характеристику реформируемого социума. Автор осмысливает сущность социальной аномии и проблем адаптации в этих условиях, как отдельной личности, так и различных общностей современного социума в социально-философском русле [6].

Журавлева С.И. исследовала ценности российской молодежи, в контексте общей переоценки ценностей, происходящей в постсоветский период, рассматривая особенности и факторы социокультурной адаптации молодежи в условиях изменяющейся России [4].

Проблема аномии волнует не только социологов, но и представителей других наук – философов, юристов, экономистов, политологов.

Так, Сокольская Л.В. задается вопросом: «Как же помочь личности преодолеть состояние аномии?» и отмечает, что нравственные ценности не подвластны влиянию социальных перемен, а потому нравственное сознание не может находиться в аномическом состоянии, полагая, что именно нравственность помогает сохранить связь времен и оградить общество от распада в моменты, когда происходит коренная ломка социально-экономических отношений [8].

Бороздина М.С. озвучивает необходимость формирования эффективных технологий противодействия различным институциональным деформациям, возникшим в ходе постсоветского реформирования, ориентированного на либеральные принципы государственного строительства. Автор выделяет в качестве наиболее опасной формы юридической аномии – дисномию, представляющую собой отказ от всех видов нормативности (юридической, нравственной и др.) и сопровождаемую антидемократической трансформацией институтов публичной власти, которые, с целью поддержания порядка и целостности национального политико-правового пространства, опираются на репрессивные методы и принципы негативного права [2].

Завалев А.В. рассматривает постсоветскую аномию общества как фундаментальный контекст российских политических процессов, анализирует существующие в политологической литературе трактовки термина и описывает особенности социально-экономических процессов, вызванных этим феноменом [5].

Горшенин В.Н. рассматривает гносеологические и онтологические аспекты аномальных общественных состояний в свете их философского осмысления [3].

Багова И.Р. изучает молодежь как субъект социокультурной адаптации, выявляя степень ее адаптации к новым социальным условиям через исследование «индивидуальных эквивалентов» личности, а именно, ее ценностных ориентаций. Автор считает жизненную позицию личности показателем эффективности социокультурной адаптации и выделяет следующие социокультурные факторы адаптации молодежи: 1) семья и семейное воспитание; 2) уровень и качество формирования связи «личность-государство»; 3) уровень доверия к нынешнему социально-экономическому и общественно-политическому строю, обществу и государству [1].

Все приведенные исследования свидетельствуют о многообразии, но в то же время и некоторой противоречивости подходов к пониманию явления социальной аномии. Очевидна многогранность, многозначность и многоуровневость этого социального феномена. Из года в год, вопросом социальной аномии интересуется все больше исследователей, он признан проблемным, так как аномия оказывает пагубное воздействие и на сознание граждан, и на социальную систему в целом.

#### Список литературы

1. Багова И.Р. Экономический аспект социокультурной адаптации молодежи в современном российском обществе: Дис. канд. социол. наук. – Майкоп, 2013.
2. Бороздина М.С. Юридическая аномия в институциональной трансформации современной российской государственности: Дис. канд. юрид. наук. – Ростов на Дону, 2009.

3. Горшенин В.Н. Аномия как общественный феномен: Социально-философский анализ: Дис. канд. филос. наук. – Хабаровск, 2004.
4. Журавлева С.И. Социокультурная адаптация современной российской молодежи: социологический анализ: Дис. канд. социол. наук. – Ставрополь, 2005.
5. Завалев А.В. Модернизация общества: императивы российского государства: Дисс. канд. полит. наук. – 1998.
6. Никонов А.В. Социальная адаптация в условиях аномии общества» Дис. канд. социол. наук, 2008.
7. Панфилова А.О. Диссертация «Социальные индикаторы аномии в трансформирующемся российском обществе» Дис. канд. социол. наук. – Владивосток, 2007.
8. Сокольская Л.В. Особенности взаимодействия правового, морального и нравственного сознания личности в посттоталитарном обществе. Дис. канд. юрид. наук. – Алматы, 1995.

**Нелаева Татьяна Григорьевна**

студентка

**Кочемасова Любовь Александровна**

канд. пед. наук, доцент, заместитель декана по НИР

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Аннотация:** в статье раскрыты понятия «сиротство» и «социальное сиротство». Охарактеризованы проблемы современного состояния сиротства в России. Предложены рекомендации по профилактике социального сиротства.

**Ключевые слова:** сиротство, социальное сиротство, дети-сироты.

Глубокий кризис российского общества, связанный с переменами в политической, социально-экономической, культурной сферах, вызвал резкое ухудшение положения детей, о чем свидетельствуют статистические данные, представленные в ежегодных государственных докладах «О положении детей в Российской Федерации» [1].

В современных условиях России количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед российским обществом. Реальную картину сиротства в России определить сложно. Проблема сиротства – это многоаспектная, требующая дальнейшего исследования в области выявления ряда причин. При этом наблюдается тенденция увеличения. На протяжении почти всего XX века политика нашего государства состояла в том, чтобы определять детей-сирот в специально организованные для них учреждения, что может рассматриваться как своеобразная резервация детей. Поэтому общество уделяло недостаточно внимания этой категории детей, фактически оно не решало их проблемы, а скорее их «консервировало» [2, с. 10].

Когда ребенок переживает потерю родителей, его мир необратимо меняется, все приходит в состояние хаоса. Необходимость иметь семью, отца и мать – одна из сильнейших потребностей ребенка.

В связи с оторванностью маленького человечка от биологических родителей, отстраненностью от полноценного развития в рамках семьи у этих детей возникает ряд проблем, которые неизвестны ребенку в полной семье. Эти дети психологически отчуждены от людей, и это дает им «право» на правонарушение. В школе одноклассники из семей выступают в их сознании как «другие», что развивает сложные конкурентные, негативные отношения детдомовских и домашних детей.

Исследования педагогов и психологов в области изучения проблем ребенка в учреждениях интернатного типа, показали, что разлука с близкими в ранний период жизни неотвратимо предопределяет дальнейшую судьбу ребенка. Более всего огорчает тот факт, что стремительно растет количество брошенных новорожденных младенцев, которые наиболее чувствительны к отрыву их от биологической матери.

Детство – период, когда закладываются основные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не формируются спонтанно, они формируются только в условиях родительской любви, когда отец и мать воспитывают детей не только словом, убеждением, но и личным примером, своим поведением. Именно семья создает у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других.

В настоящее время широко используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство).

Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [3].

Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство [4, с. 192]. К данной категории относятся

дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но и фактически не заботятся о своих детях.

Следует отметить, что в последние годы возникла иная форма сиротства – «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части населения, падением нравственных устоев, дезорганизацией жизни семьи, ее материальными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижением стабильности брака. По этой причине изменяется отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей.

Распространение явления социального сиротства в нашей стране обусловлено особыми социальными условиями и процессами в обществе, характеризующими развитие России на протяжении XX века. Данная проблема сегодня характерна и для многих развитых и развивающихся стран. Американские исследователи отмечают, что по всему миру родильные дома, больницы, специальные заведения заполнены брошенными младенцами. По данным международных экспертов ООН отмечается значительный рост брошенных детей в странах Западной и Восточной Европы. Отмечается увеличение количества «отказников» и в развивающихся странах.

Для исследования представляет интерес выявление последствий социального сиротства противоположных сторон. Эмоциональная связь ребенка с окружающей социальной средой разрушается, дети становятся максималистами. При чем, одни могут быть пассивными, не проявлять ни к чему интереса, часто находятся в апатии и депрессии. Другие – напротив, слишком активны, вплоть до ухода в криминальную деятельность. Основные приобретенные недостатки – задержка психического и искажение личностного развития.

С учетом вышесказанного необходимо акцентировать внимание на деятельности социального педагога, осуществляющего работу в детских домах, приютах и интернатах, направленную на оказание помощи ребенку по преодолению социального барьера, ограждающего его от полноценного жизненного опыта, которые обычные дети получают при общении с родителями и навигация в адаптации к реалиям окружающего мира.

Существующая в современной России система призрения детей-сирот представляет собой систему государственного содержания сирот, их отделения от общества, что приводит к социальной депривации. Эта система является протекцией института сиротства, но не содействует его предупреждению и ликвидации. Несмотря на предпринимаемые усилия по развитию приоритетных форм устройства детей-сирот в семьи (под опеку, попечительство, на усыновление в приемные и патронатные семьи) отмечается увеличение числа воспитанников детских домов и школ-интернатов. Ежегодно растет число самовольных уходов детей из школ-интернатов и детских домов [5].

Следует отметить, что кроме государства в деле преодоления социального сиротства не менее важное место занимают общественные организации. В России на настоящий момент существует ряд фондов профилактики социального сиротства и защиты детей от жестокого обращения, активно работают телефоны экстренной помощи детям, подвергающимся всем видам насилия в семье или находящимся в условиях социальной депривации. Кроме того, в 2010 году стартовала Общенациональная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми и нарушению прав ребенка, деятельность которой на данный момент особенно востребована.

Для предотвращения проблемы сиротства и социального сиротства требуется комплексная работа со всеми группами населения, повышение нравственности молодежи и подрастающего поколения, поднятие рейтинга семейных ценностей, подготовка к материнству, работа с семьями повышенного риска, приемными родителями. Помимо этого необходимо, со стороны государства, устранить нищету, социальные лишения, увеличить помощь многодетным семьям, повысить заработные выплаты, что будет способствовать увеличению количества среднего класса в России.

Одним из важных, наименее исследованных моментов, направленных на профилактику явления социального сиротства, является наследование. Необходимо учитывать, что наследование социального сиротства имеет, в некотором роде, психофизиологические корни. Профилактика имеет смысл только при благоприятных материальных условиях, консультативной помощи и неформальном действенном участии работников социальных служб в жизни реабилитируемых семей, в том числе таком, которое не входит в круг формальных обязанностей. Например, помочь найти работу, оформить социальное пособие или льготы, найти место, где можно купить продукты и вещи подешевле. Это просто развивает коммуникативные навыки и способствует выходу из «зоны риска».

#### **Список литературы**

1. Программа по социальной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «В поисках своего призвания».
2. Бреева, Е.Б. Дети в современном обществе / Е.Б. Бреева. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – С. 10.
3. ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 17.12.2009 № 315-ФЗ) (ст. 1).
4. Социальная педагогика: курс лекций / под общей ред. М.А. Галагузовой. – М: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
5. Тюгашев, Е.А. Семейведение: учебное пособие / Е.А. Тюгашев. – Новосибирск: СибУПК, 2006. (Глава VI. Родство и безродство).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеев Даниил Юрьевич  
магистрант  
Гуцина Марина Сергеевна  
аспирант

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»  
г. Магнитогорск, Челябинская область

ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМНОЙ ПРОКАТКИ  
НИЗКОЛЕГИРОВАННЫХ СТАЛЕЙ

**Аннотация:** в статье описывается проведенное физическое моделирование процесса производства горячекатаного листа из низколегированной стали на базе лабораторного комплекса «Термодеформ-МГТУ» с целью выявления влияния скорости межфазного охлаждения на конечные свойства проката.

**Ключевые слова:** горячая деформация, контролируемая прокатка, скорость охлаждения.

Контролируемая прокатка представляет собой высокотемпературную обработку низколегированной стали и предполагает определенное сочетание основных параметров горячей деформации: температуры нагрева и конца прокатки, суммарной степени деформации, скорости охлаждения и т.д.

Одной из главных целей контролируемой прокатки является получение в готовом прокате мелкозернистой структуры, обеспечивающей уникальное сочетание прочностных и пластических свойств.

Исследования влияния междеформационной скорости охлаждения на структуру и конечные свойства проката из низколегированной стали (сталь класса прочности K60) проводились на базе лабораторного комплекса ООО «Термодеформ-МГТУ». Данный комплекс предназначен для разработки и анализа новых технологий производства стальной продукции со сложным комплексом свойств.

В процессе исследования было осуществлено сравнительное физическое моделирование процессов подстуживания раскатов после черновой стадии прокатки в различных охлаждающих средах – на воздухе и в воде. Для этого была произведена выплавка слитков из низколегированной стали.

Обжатие слитков осуществлялось по режимам контролируемой прокатки с применением гидравлического пресса. Предварительно слитки высотой 300 мм были нагреты до температуры  $1210 \pm 10^\circ\text{C}$ , температура начала первой стадии составляла  $1150 \pm 60^\circ\text{C}$ , конца –  $1030 \pm 60^\circ\text{C}$ . Слитки осаживались до 167 мм и дальнейшее межфазное охлаждение до температуры  $830 \pm 20^\circ\text{C}$  проводилось по двум технологиям: спокойно на воздухе и с использованием моделирующей установки контролируемого охлаждения, комбинированной с прессом. Далее слитки обжимались до толщины 25,8 мм, температура конца второй стадии прокатки составляла  $820 \pm 15^\circ\text{C}$ . Полученные раскаты подвергались ускоренному охлаждению в УКО до температуры  $585 \pm 15^\circ\text{C}$ .

В дальнейшем был осуществлен раскрой полученных раскатов для проведения испытаний на ударный изгиб для определения ударной вязкости и на ударный изгиб падающим грузом для определения количества (доли) вязкой составляющей.

Результаты испытаний представлены в таблице 1.

Таблица 1

Средние значения испытаний образцов

| Способ МО                                                | Воздушное |       |       |       |       | Водяное |     |       |     |       |
|----------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|---------|-----|-------|-----|-------|
| № слитка                                                 | 11        | 21    | 31    | 41    | 51    | 12      | 22  | 32    | 42  | 52    |
| Доля вязкой составляющей в изломе при ИПГ (при -20°C), % | 100       | 100   | 100   | 100   | 100   | 100     | 100 | 100   | 100 | 100   |
|                                                          | 100       |       |       |       |       | 100     |     |       |     |       |
| Норма по API 5L/ISO3183                                  | 90%       |       |       |       |       |         |     |       |     |       |
| KCV <sup>-20</sup> , Дж/см²                              | 202       | 275,5 | 233,5 | 243,5 | 164   | 192     | 119 | 237,5 | 238 | 232   |
|                                                          | 224,3     |       |       |       |       | 203,7   |     |       |     |       |
| Норма по API 5L/ISO3183                                  | >127,0    |       |       |       |       |         |     |       |     |       |
| KCU <sup>-60</sup> , Дж/см²                              | 276       | 144   | 242   | 237,5 | 136,5 | 222     | 270 | 203,5 | 209 | 156,5 |
|                                                          | 207,2     |       |       |       |       | 212,2   |     |       |     |       |
| Норма по API 5L/ISO3183                                  | >78,0     |       |       |       |       |         |     |       |     |       |

Обработка результатов (табл. 1) показала, что в результате проведения исследования получены значения, удовлетворяющие требованиям, предъявляемым к сталям класса прочности K60 по показателям доли вязкой составляющей (100%) и ударной вязкости ( $KCV_{-20} = 224,3$  и  $203,7$  Дж/см<sup>2</sup>,  $KCU_{-60} = 207,2$  и  $212,2$  Дж/см<sup>2</sup> при охлаждении на воздухе и в воде, соответственно), при том что фактическая длительность межфазного охлаждения отличалась в 14,5 раза.

**Список литературы**

1. Чукин, М.В. Разработка принципиальной технологической схемы производства наноструктурированного высокопрочного листового проката / М.В. Чукин, В.М. Салганик, П.П. Полецков, М.С. Гущина, Г.А. Бережная, А.С. Кузнецова, П.А. Стеканов, Д.Ю. Алексеев // Естественные и технические науки. – 2014. – №9–10. – С. 328–334.  
2. Чукин, М.В. Анализ технических требований, предъявляемых к наноструктурированному высокопрочному листовому прокату / М.В. Чукин, В.М. Салганик, П.П. Полецков, Г.А. Бережная, М.С. Гущина, А.С. Кузнецова, Д.Ю. Алексеев // Обработка сплошных и слоистых материалов. – 2014. – №2. – С. 19–28.

**Гавшина Олеся Викторовна**

аспирант

**Дороганов Владимир Анатольевич**

канд. техн. наук, доцент

**Евтушенко Евгений Иванович**

д-р техн. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»  
г. Белгород, Белгородская область

**РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ  
КЕРАМИЧЕСКИХ ВЯЖУЩИХ НА ОСНОВЕ ГЛИНОЗЕМИСТОГО  
СЫРЬЯ ДЛЯ НОВЫХ ОГНЕУПОРНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Аннотация:** в статье приведены результаты исследований по реологическим и технологическим свойствам искусственных керамических вяжущих (ИКВ) глиноземистого состава. В ходе исследований показана возможность получения вяжущих корундового состава на основе монокристаллического и поликристаллического сырья, характеризующихся высокой плотностью и низкой влажностью, что позволяет их использовать в качестве вяжущего компонента в композиционных огнеупорных материалах.

**Ключевые слова:** корунд, глинозем, искусственные керамические вяжущие, композиционные материалы, огнеупоры, керамобетоны, реология, прочность, плотность.

Актуальность исследований по получению, стабилизации и регулированию реологических и технологических свойств искусственных керамических вяжущих (ИКВ) обусловлена перспективой их применения в производстве огнеупорных материалов. Данные суспензии могут быть использованы при формировании изделий методами шликерного литья или в качестве вяжущего для производства пористых материалов [3] и огнеупорных бетонов [2]. Преимущество керамобетона по сравнению с обычными огнеупорными бетонами заключается прежде всего в непрерывном росте прочности в процессе службы, возможности повышения плотности, износостойчивости, термостойкости, химической устойчивости. При этом имеются возможности упрощения и механизации технологического процесса [4].

ИКВ на основе глиноземистого сырья в работах, проведенных ранее [1; 4], получали из электроплавленного корунда или технического глинозема. В данной работе изучается возможность получения высокоглиноземистой суспензии на основе различных поли- и монокристаллических сырьевых материалов. В качестве сырьевых материалов для исследования использовали монокристаллический корунд (искусственно выращенный) и  $\alpha$ -глинозем, полученный путем обжига  $\gamma$ -глинозема при  $T=1200^{\circ}\text{C}$ .

Помол обоих суспензий осуществлялся в мельнице объемом 100 л, с корундовой футеровкой и мелющими телами в щелочной области pH методом постадийной загрузки по технологии в соответствии с методиками, приведенными в [2]. После помола суспензии стабилизировались в барабане объемом 10 л в течение 5–7 ч. путем гравитационного перемешивания. Затем определяли основные свойства ИКВ, которые приведены в табл. 1.

Таблица 1

Свойства ИКВ

| Суспензия               | Свойства ВКВС              |       |      |                |                       |
|-------------------------|----------------------------|-------|------|----------------|-----------------------|
|                         | $\rho$ , г/см <sup>3</sup> | $C_v$ | W, % | $R_{0063}$ , % | $t_{\text{ист.}}$ , с |
| ИКВ корунда             | 2,67                       | 0,56  | 14,8 | 2,1            | 174                   |
| ИКВ $\alpha$ -глинозема | 2,39                       | 0,46  | 20   | 2,5            | 250                   |

Как видно из анализа реологических зависимостей, представленных на рис. 1, что характер течения данных суспензии относится к тиксотропному и тиксотропно-дилатантному типу. Данные системы относятся к III типу по классификации Ю.Е. Пивинского [5] и являются амфотерными, характеризующиеся объемной концентрацией твердой фазы ( $C_v$ ) в пределах 0,45–0,6 [4].

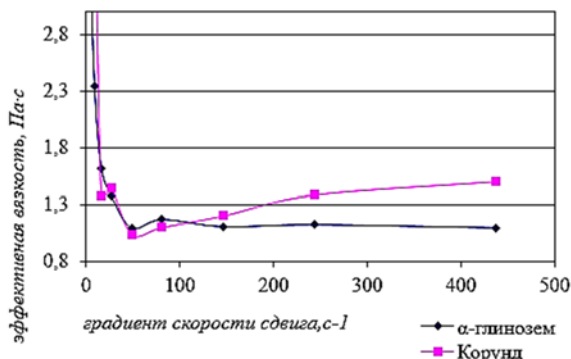


Рис. 1. Зависимость эффективной вязкости от градиента сдвига

Для определения основных физико-механических характеристик методом литья были сформованы образцы (кубы с ребром 30 мм). Затем они подвергались термообработке при температурах от 100 до 1300°C. После термообработки были определены основные физико-механические характеристики образцов, которые представлены на рис. 2–4.

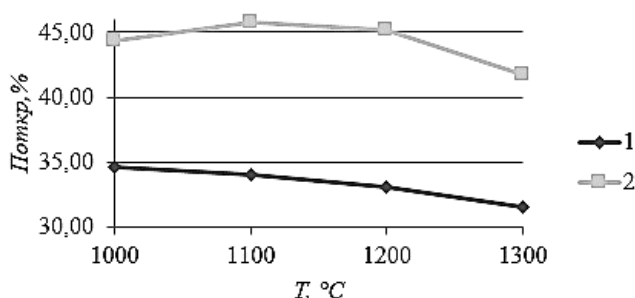


Рис. 2. Зависимость открытой пористости от температуры обжига (1 – ИКВ корунда; 2 – ИКВ α-глинозема)

Из графика видно, что с увеличением температуры открытая пористость уменьшается. Минимальной пористостью 31,5–32% характеризуются образцы на основе ИКВ корунда после обжига при 1300°C. Отливки, обожженные при температурах 1000–1100°C, характеризуются наибольшей пористостью – 34–35% (ИКВ сапфир) и 44–46% (ИКВ α-глинозема), при повышении температуры обжига до 1300°C открытая пористость образцов снижается на 4,5–5%. Следует отметить, что пористость образцов на основе ИКВ α-глинозема на 10% выше, чем у ИКВ корунда во всем диапазоне изменения температур. Это следствие разности в исходной плотности суспензии, влажности и объемной концентрации твердой фазы (табл. 1). Также наблюдается существенная разница в плотности материалов, что подтверждается данными, представленными на рис. 3.

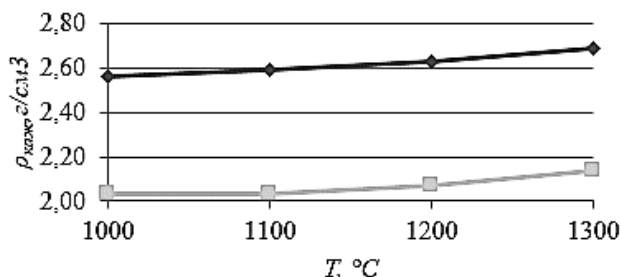


Рис. 3. Зависимость кажущейся плотности от температуры обжига (1 – ИКВ корунда; 2 – ИКВ α-глинозема)

Из анализа графиков видно, что кажущаяся плотность с увеличением температуры до 1300°C в среднем повышается на 5–6% (отн.) у обоих составов. Образцы на основе ИКВ корунда характеризуются более высокой плотностью (2,56–2,70 г/см<sup>3</sup>), чем образцы на основе ИКВ  $\alpha$ -глинозема (2,04–2,14 г/см<sup>3</sup>) во всем интервале изменения температуры обжига.

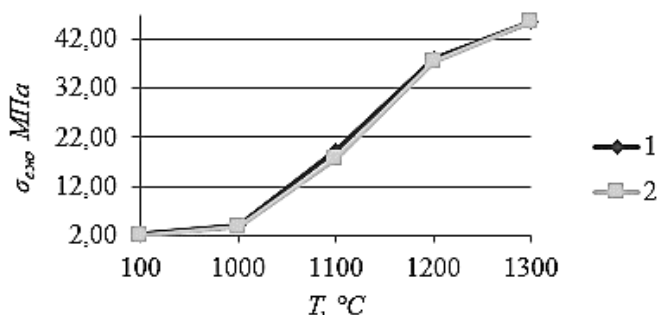


Рис. 4. Зависимость предела прочности при сжатии от температуры обжига (1 – ИКВ корунда; 2 – ИКВ  $\alpha$ -глинозема)

Анализ прочностных характеристик образцов показал (рис. 4), что предел прочности при сжатии у обоих составов практически одинаков и увеличивается более чем в 20 с повышением температуры обжига. При этом минимальное значение прочности составляет 2–2,5 МПа при 100°C, а максимальное значение достигает 46–47 МПа при 1300°C.

Таким образом, из анализа представленных данных следует, что на основе поли- и монокристаллического высокоглиноземистого сырья возможно получение искусственных керамических вяжущих, которые характеризуются высокими физико-механическими характеристиками и могут использоваться при получении огнеупорных композитов.

Работа выполнена в рамках гранта РФФИ совместно с Правительством Белгородской области.

#### Список литературы

1. Белецкая, В.А., Шаповалова Л.Н. Силикатный материал на основе суспензии глинозема / Научно-технические достижения и проблемы в области стекла, керамических изделий и огнеупоров: сб. науч.тр. // БелГТАСМ-Белгород, 1997. – С. 136–140.
2. Дороганов В.А., Евтушенко Е.И. Огнеупорные керамобетон. Монография. – Saarbrücken: LAB LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.KG, 2011. – 188 с.
3. Евтушенко Е.И., Перетоккина Н.А., Дороганов В.А., Сулейманова Л.А., Сыса О.К., Бедина В.Ю., Миженниа О.В. Теплоизоляционные материалы на основе искусственных керамических вяжущих различного состава // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2013. – №6. – С. 149–151.
4. Пивинский Ю.Е. Научные исследования к оценке способа получения и свойств корундовых суспензий // Огнеупоры. – 1985. – №12. – С. 4–9.
5. Пивинский Ю.Е. Реология дилатантных и тиксотропных дисперсных систем. – СПб: СПбГТИ (ТУ), 2001. – 174 с.

**Горностаев Виталий Николаевич**

начальник отдела защиты интеллектуальной собственности  
и изобретательства

ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## НОВЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ КОНТЕЙНЕРОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ И ХРАНЕНИЯ ОТРАБОТАВШЕГО ЯДЕРНОГО ТОПЛИВА

**Аннотация:** в статье рассмотрены разработанные и запатентованные Петрозаводским государственным университетом изобретения и полезные модели в области контейнеров для транспортировки и хранения отработавшего ядерного топлива.

**Ключевые слова:** контейнеры, отработавшее ядерное топливо, транспортировка, хранение.

Петрозаводский государственный университет развивает исследования в сфере поиска перспективных способов изготовления контейнеров для транспортировки и хранения отработавшего ядерного топлива и соответствующих конструкций контейнеров для этих целей [1; 2; 10]. В числе запатентованных решений выделены следующие.

Способ по патенту [6] включает выплавку чугуна, сфероидизирующую обработку его в разливочном ковше, графитизирующее модифицирование в заливочной чаше литейной формы. Сфероидизирующую обработку осуществляют в реакционной камере разливочного ковша, на

дно которого послойно размещают сплавы Si-Ba, Ni-Mg и Si-Mg в количестве 1,8–2,2% от массы исходного чугуна, и накрывают их слоем стружки железоуглеродистого сплава. Модифицирование осуществляют быстрорастворимыми модифицирующими литыми вставками и смесью лигатур в количестве 0,4–0,7%, состоящей из сплавов Si-Mg и Si-Ba в соотношении 1:1. Достигается устранение дефектов микроструктуры, получение преимущественно ферритной металлической основы высокопрочного чугуна в литом состоянии и повышение изотропности структуры и механических свойств металла по сечению толстостенной отливки.

Способ изготовления устройства для хранения и транспортировки отработавшего ядерного топлива [9], включающего полый внутренний стакан для размещения отработавшего ядерного топлива и внешнюю обечайку, между которыми размещена дополнительная обечайка, каналы которой заполнены нейтронно-поглощающим материалом. Перед монтажом наружной обечайки изготавливают дополнительную обечайку на внутренней и внешней поверхностях которой, выполняемых, соответственно, по форме внешней поверхности полого внутреннего стакана и внутренней поверхности внешней обечайки в шахматном порядке, размещают продольные каналы [9].

Контейнер для транспортировки и хранения отработавшего ядерного топлива, изготовленный из высокопрочного чугуна с шаровидным графитом [3] включает внутреннюю биметаллическую и наружную части корпуса с расположенными между ними теплоотводящими элементами и нейтронно-защитным материалом. Он выполнен в виде единого триметаллического корпуса, образуемого внутренней биметаллической и наружной частями корпуса, соединенными за счет усадки, происходящей в процессе кристаллизации расплава чугуна при изготовлении отливки наружной части корпуса. Теплоотводящие элементы влиты в наружную поверхность внутренней биметаллической части корпуса и внутреннюю поверхность наружной части корпуса.

Составной кокиль для крупнотоннажных чугунных отливок, снабженный буферным стержнем, литниково-питающей системой и питающей ванной состоит из двух или более секций в форме колец, сопряженных по горизонтальным плоскостям, и опирающийся на металлический поддон. Секции кокиля выполнены из высокопрочного чугуна с шаровидным графитом, имеющего кратковременную прочность при растяжении не менее 350 МПа и относительное удлинение при разрыве не менее 12% в диапазоне температур от 0°C до 50°C [4].

Составная литейная форма для изготовления крупнотоннажных отливок корпусов контейнеров содержит металлический поддон с установленными на нем центральным стержнем с системой отвода газов и нижней полуформой, составной кокиль из кольцевых секций, снабженных фланцами с расположенными по окружности крепежными отверстиями, через которые они попарно соединяются между собой и с основанием, и верхнюю песчаную полуформу с элементами литниково-питающей системы, заливочную чашу с литниковыми каналами. Крепежные отверстия в нижнем фланце нижней кольцевой секции кокиля в поперечном сечении имеют форму сквозных продолговатых пазов, большая ось которых ориентирована вдоль радиуса нижнего фланца нижней кольцевой секции кокиля, причем соотношение размеров сквозных продолговатых пазов, измеренных вдоль большей и меньшей осей, находится в пределах от 1,1 до 2,1 [8].

Литейная форма для отливки крупнотоннажных корпусов содержит металлический поддон с установленными на нем центральным стержнем с системой отвода газов и нижней полуформой, включающей составной кокиль, состоящий из соосно установленных кольцевых секций, верхнюю полуформу с элементами литниково-питающей системы и заливочной чаши с литниковыми каналами. Кольцевые секции имеют фланцы с отверстиями, расположенными по окружности, которые скреплены между собой и с основанием резьбовыми элементами, проходящими через упомянутые отверстия, при этом на торцевых поверхностях кольцевых секций выполнена по меньшей мере одна пара кольцевых пазогребневых элементов, имеющих в поперечном сечении форму треугольника, при этом примыкающая к фланцу сторона треугольника имеет ширину не более одной трети толщины стенки кольцевой секции, а срединная ось треугольника находится на расстоянии от внутренней боковой поверхности кольцевой секции, составляющем не менее одной трети и не более двух третей от толщины стенки кольцевой секции [7].

Составной кокиль для отливки крупнотоннажных корпусов транспортно-упаковочных контейнеров содержит буферный стержень, расположенный внутри секций, выполненных в форме колец и сопряженных по горизонтальным плоскостям, опирающихся на металлический поддон и образующих кольцевой зазор с внешней поверхностью буферного стержня. Каждая секция кокиля снабжена фланцами с отверстиями для болтов, которые совместно с шайбами и гайками соединяют секции попарно друг с другом, причем нижний фланец нижней секции кокиля соединен с поддоном при помощи шпилек с шайбами и гайками [5].

#### Список литературы

1. Васильев А.С. Создание ресурсосберегающего производства экологически безопасного транспортно-упаковочного комплекта для перевозки и хранения отработавшего ядерного топлива [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.В. Романов // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №1. – С. 58–61.
2. Воронин А.В. О стратегии повышения инновационного взаимодействия университетов с промышленностью [Текст] / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Перспективы науки. – 2013. – №6 (45). – С. 5–8.

3. Контейнер для транспортировки и хранения отработавшего ядерного топлива [Текст] / А.Н. Капилевич, И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, Д.М. Богданов. Патент на полезную модель RU №145052. Оpubл. 10.09.2014.
4. Составной кокиль для крупнотоннажных чугунных отливок [Текст] / И.Р. Шегельман, Г.Н. Колесников, Е.А. Тихонов, А.В. Романов, А.Н. Капилевич. Патент на полезную модель RU №142796. Оpubл. 10.07.2014.
5. Составной кокиль для отливки крупнотоннажных корпусов транспортно-упаковочных контейнеров [Текст] / И.Р. Шегельман, А.В. Романов, А.Н. Капилевич, Е.А. Тихонов, Г.Н. Колесников. Патент на полезную модель RU №135278. Оpubл. 10.12.2013.
6. Способ изготовления толстостенных отливок из чугуна с шаровидным графитом [Текст] / В.В. Андреев, Д.М. Богданов, А.С. Васильев, А.Н. Капилевич, Е.В. Ковалев, Ф.А. Нуралиев, В.В. Тренихин, С.М. Сачек, М.И. Яковлев, И.Р. Шегельман. Патент на изобретение RU №2510306. Оpubл. 27.03.2014.
7. Шегельман И.Р. Литейная форма для отливки крупнотоннажных корпусов [Текст] / И.Р. Шегельман, Г.Н. Колесников, А.С. Васильев. Патент на полезную модель RU №140968. Оpubл. 20.05.2014.
8. Шегельман И.Р. Составная литейная форма для изготовления крупнотоннажных отливок корпусов контейнеров [Текст] / И.Р. Шегельман, Г.Н. Колесников, А.С. Васильев. Патент на полезную модель RU №140969. Оpubл. 20.05.2014.
9. Шегельман И.Р. Способ изготовления устройства для хранения и транспортировки отработавшего ядерного топлива [Текст] / И.Р. Шегельман, А.В. Романов, А.С. Васильев. Патент на изобретение RU №2486614. Оpubл. 27.06.2013.
10. Scientific and technical aspects of creating spent nuclear fuel shipping and storage equipment [Текст] / Shgelman, I.R., Romanov, A.V., Vasiliev, A.S., Shchukin, P.O. // Nuclear Physics and Atomic Energy Volume 14, Issue 1, 2013. – P. 33–37.

**Горностаев Виталий Николаевич**  
начальник отдела защиты интеллектуальной  
собственности и изобретательства  
**Громов Сергей Михайлович**  
студент  
**Ковалёк Николай Сергеевич**  
студент

ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ЗАПОРНОЙ АРМАТУРЫ ДЛЯ ТРУБОПРОВОДОВ

**Аннотация:** в статье рассматривается разработанное Петрозаводским государственным университетом устройство запорной арматуры для трубопроводов. Подробно описаны основные характеристики устройства, новизна которого заключается в повышении надежности герметизации зазора между отверстием в крышке корпуса и проходящим через него шпинделем при полностью открытом затворе.

**Ключевые слова:** запорная арматура, модернизация, патент, трубопроводы.

Минобрнауки РФ реализует постановление Правительства РФ от 09.04.2010 г. №218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства». При поддержке Минобрнауки РФ выполняется комплексная НИОКТР «Создание высокотехнологичного производства шибберных и клиновых штамповарных задвижек для предприятий атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли с применением наноструктурированного защитного покрытия» [7–10].

Инициатор НИОКТР – ОАО «Инжиниринговая компания «АЭМ-технологии». Головной исполнитель Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), проводящий активный патентный поиск [1–6; 11–13].

ПетрГУ предложена конструкция задвижки для трубопровода, содержащая корпус, соединенный с крышкой, затвор, сальниковый узел, через который проходит управляющий затвором шпиндель. На шпинделе жестко закреплен тарельчатый элемент выпуклой навстречу крышке сферической формы, а внутренняя поверхность крышки выполнена вогнутой внутрь по отношению к сальниковому узлу с центром кривизны, находящимся на одной линии с геометрической осью шпинделя, при этом радиус кривизны тарельчатого элемента и радиус кривизны внутренней поверхности крышки совпадают.

Технический результат предлагаемого устройства заключается в повышении герметичности к внешней среде путем повышения надежности герметизации зазора между отверстием в крышке корпуса и проходящим через него шпинделем при полностью открытом затворе.

Достигается технический результат тем, что на шпинделе жестко закреплен тарельчатый элемент выпуклой навстречу крышке сферической формы. Внутренняя поверхность крышки выполнена вогнутой внутрь по отношению к сальниковому узлу с центром кривизны, находящимся на одной линии с геометрической осью шпинделя, при этом радиус кривизны тарельчатого элемента и радиус кривизны внутренней поверхности крышки совпадают.

Модернизированная задвижка содержит выдвижной шпиндель, корпус, соединенный с крышкой. Крышка имеет шейку. В шейке крышки располагается сальниковый узел, через который пропущен выдвижной шпиндель, связанный с затвором. На выдвижном шпинделе

жестко закреплен тарельчатый элемент выпуклой навстречу крышке сферической формы. Внутренняя поверхность крышки выполнена вогнутой внутрь по отношению к сальниковому узлу с центром кривизны, находящимся на одной линии с геометрической осью выдвижного шпинделя, при этом радиус кривизны тарельчатого элемента и радиус кривизны внутренней поверхности крышки совпадают.

Взаимодействующие между собой выпуклая поверхность сферической формы тарельчатого элемента и вогнутая поверхность крышки могут быть разделены упругим элементом, выполненным, например, в виде прокладки или нанесенным методом напыления.

В модернизированной конструкции увеличивается площадь сопряжения указанного тарельчатого элемента с внутренней поверхностью крышки в результате чего возникающие контактные напряжения распределяются по большей поверхности, что способствует их снижению. Исключается вероятность перекоса шейки крышки, что способствует повышению степени герметичности сальникового узла.

*Работа выполнена при поддержке Минобрнауки РФ в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2010 г. №218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства» (договор ОАО «АЭМ-технологии» с Минобрнауки России от 12.02.2013 №02.G25.31.0031).*

#### Список литературы

1. Васильев А.С. Некоторые направления повышения качества уплотнительных поверхностей затворов задвижек магистральных трубопроводов / А.С. Васильев, П.О. Щукин // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n1y2014/2245>
2. Васильев А.С. Некоторые особенности технических решений на конструкции клиновых задвижек для магистральных трубопроводов предприятий атомной, тепловой энергетики, нефтегазовой промышленности / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Инженерный вестник Дона. – 2013. – №3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivdon.ru/magazine/archive/n3y2013/1827>
3. Васильев А.С. Развитие патентных исследований для разработки новых технических решений для АЭС, ТЭС и для магистрального трубопроводного транспорта [Текст] / А.С. Васильев, П.О. Щукин / Проблемно-ориентированные исследования: теория и практика: Материалы республ. науч.-практ. конференции. – Петрозаводск: Verso, 2014. – С. 8–9.
4. Васильев А.С., Шегельман И.Р., Щукин П.О. Некоторые направления повышения технологичности изготовления клиновых задвижек [Текст] // Перспективы науки. – 2014. – №3(54). – С. 53–55.
5. Васильев А.С., Щукин П.О. Развитие патентных исследований для разработки новых технических решений для АЭС, ТЭС и для магистрального трубопроводного транспорта [Текст] // Наука и бизнес. – 2014. – №4(34). – С. 50–53.
6. Некоторые направления патентования корпусов штамповарных клиновых задвижек для магистральных трубопроводов предприятий атомной, тепловой энергетики, нефтегазовой промышленности / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, Ю.В. Суханов // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n1y2014/2245>
7. Пакерманов Е.М. Рыночная адаптация и развитие промышленных предприятий: теоретические и практические аспекты: монография [Текст] / Е.М. Пакерманов, И.Р. Шегельман, Д.Б. Одлис. – Петрозаводск: Verso, 2014. – 176 с.
8. Шегельман И.Р. Интеллектуальная собственность как фактор повышения конкурентоспособности университета [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник // Научные исследования: от теории к практике: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – ISBN 978-5-906626-61-5.
9. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты проектирования запорной аппаратуры для предприятий атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №8(26). – С. 94–96.
10. Шегельман И.Р. О высокотехнологичном производстве шибберных и клиновых штамповарных задвижек для предприятий атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 марта 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014.
11. Шегельман И.Р. Патентный поиск в области конструкций запорной аппаратуры для АЭС, ТЭС и для магистрального трубопроводного транспорта / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Инженерный вестник Дона. – 2013. – №3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2013/1770>
12. Шегельман И.Р. Формирование интеллектуальной собственности – важнейший элемент инновационной деятельности университетов [Текст] / И.Р. Шегельман // Инновации. – 2011. – №11. – С. 25–27.
13. Щукин П.О., Васильев А.С., Галактионов О.Н., Суханов Ю.В. Оценка влияния температурного режима на разрыв внутренних полостей клиновых задвижек аппаратуры для атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли [Текст] // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: материалы республиканской науч.-практ. конф. – Петрозаводск: Verso, 2015. – С. 39–40.

**Золотарев Олег Владимирович**  
канд.техн.наук, доцент  
**Крутских Валентина Васильевна**  
старший преподаватель

Губкинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский  
государственный машиностроительный университет (МАМИ)»  
г. Губкин, Белгородская область

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА ДЛЯ НАИЛУЧШЕЙ РАБОТЫ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ**

**Аннотация:** в работе приведены результаты проведенного анализа основных свойств дизельного топлива, влияющих на эксплуатационные показатели ДВС. Авторы отмечают, что проведение такого исследования позволяет проанализировать свойства дизельного топлива, их воздействие на работу систем питания и кривошипно-шатунный механизм, что следует учитывать при применении топлив в различных климатических зонах.

**Ключевые слова:** двигатель внутреннего сгорания (ДВС), дизельное топливо, система питания, цетановое число, износ.

Современное дизельное топливо должно отвечать следующим требованиям:

- хорошо прокачиваться – для бесперебойной работы топливных форсунок и топливного насоса;
- обеспечивать хорошее смесеобразование и мелкодисперсный распыл;
- полностью сгорать без сажистых веществ;
- не вызывать повышенного нагарообразования на кольцах, поршнях, клапанах, закоксовывания форсунки и зависания иглы распылителя;
- не вызывать коррозии топливопроводов, резервуаров, деталей двигателя;
- при сгорании выделять как можно большее количество тепла и быть стабильным (не менять свои свойства при длительном хранении).

Соответствие дизельного топлива этим требованиям будет зависеть от его физико-химических свойств, таких как:

1. *Вязкость* кинематическая и динамическая.

Кинематическая вязкость ( $\nu$ ) – удельный коэффициент внутреннего трения.

Динамическая вязкость ( $[Н\ с/м^2]\ \eta$ ) – представляет собой коэффициент внутреннего трения.

Сила внутреннего трения между двумя слоями жидкости определяется по уравнению:

$$F = \eta S \frac{dv}{dx},$$

где  $S$  – площадь слоя;

$\frac{dv}{dx}$  – градиент скорости сдвига слоев жидкости в направлении, перпендикулярном движению;

$\eta$  – динамическая вязкость.

Между динамической и кинематической вязкостью существует зависимость:

$$\nu = \frac{\eta}{\rho},$$

т.е. кинематическая вязкость равна отношению динамической вязкости  $\eta$  к плотности  $\rho$  жидкости.

Различные дизельные топлива имеют значение кинематической вязкости при 21°C от 1,6 до 6,0 сСт. Понижение или повышение вязкости приводит к нарушению работы топливоподающей аппаратуры, процессов смесеобразования и полноты сгорания топлива. При понижении вязкости увеличиваются подтекания и просачивания во всех зазорах и неплотностях, увеличивается расход топлива. При снижении вязкости смазывающие свойства дизельного топлива ухудшаются, интенсифицируется износ плунжерных пар и т.д.

Использование топлива повышенной вязкости приводит к ухудшению смесеобразования, большее времени затрачивается на испарение вязкого топлива, уменьшается полнота сгорания, что вызывает повышенное нагарообразование. Отработавшие газы становятся более токсичными, увеличивается расход топлива.

Вязкость дизельного топлива повышается с понижением температуры и наоборот. Изменение вязкости оказывает существенное влияние на пусковые свойства ДВС, особенно в холодное время года. Летние сорта дизельного топлива при минус 5...10°C загустевают, становятся малоподвижными. Зимние сорта сохраняют подвижность при более низкой температуре минус 30...35°C. Вязкость летнего топлива для быстроходных двигателей должна находиться в пределах 3,0...6,0 сСт, для зимнего – 1,8...6,0 сСт, для арктического – 1,5...4,0 сСт.

2. *Низкотемпературные свойства* оцениваются температурами помутнения и началом кристаллизации дизельного топлива.

При низких температурах дизельное топливо из прозрачного становится мутным. Его внешний вид меняется из-за выпадения твердых углеводородов. Температура помутнения – это значение температуры, при которой теряется фазовая однородность топлива. При дальнейшем понижении температуры количество твердой фазы увеличивается, начинается рост кристаллов. Температуру, при которой в дизельном топливе появляются первые кристаллы, видимые невооруженным глазом, называют температурой начала кристаллизации. Для летних сортов дизельного топлива температура помутнения должна быть не выше  $-5^{\circ}\text{C}$ , а для зимних  $-25 \dots -30^{\circ}\text{C}$ . Использовать топливо можно только при температуре окружающего воздуха выше точки помутнения. Если применять летнее топливо зимой, то выпадающие кристаллы будут забивать систему питания дизельного двигателя.

3. *Фракционный состав* дизельного топлива оценивают по трём характерным точкам кри-вой перегонки: температуру выкипания 10, 50 и 90%, соответственно,  $T_{10\%}$ ,  $T_{50\%}$  и  $T_{90\%}$ . Значение  $T_{10\%}$  характеризует наличие в топливе лёгких фракций, т.е. качество запуска-пуска. Значение  $T_{50\%}$  характеризует приёмистость работы дизеля. Температура  $T_{90\%}$  регламентирует содержание в дизельном топливе наиболее тяжелых фракций, увеличение которых ухудшает смесеобразование, снижает экономичность, повышает нагарообразование и дымность отработавших газов. Значение 90% не должна быть выше  $340 \dots 360^{\circ}\text{C}$ .

С фракционным составом дизельного топлива тесно связана температура вспышки, при которой пары дизельного топлива с воздухом образуют горючую смесь, вспыхивающую при поднесении огня.

4. *Механические примеси и вода.* К механическим примесям относятся все посторонние органические, минеральные частицы, находящиеся в дизельном топливе. Наиболее вредные – это абразивные загрязнения кристаллического строения, кварциты и глинозёмы с высокой твердостью, которые вызывают износ деталей топливной аппаратуры.

Анализ большого количества проб дизельного топлива, отобранного по пути следования от завода-изготовителя до заправочного бака автомобиля, показывает, что на каждом этапе происходит загрязнение топлива. По этой причине в бензобак попадает топливо, содержащее до  $0,03 \dots 0,05\%$  механических примесей. Для обеспечения долговечной работы ДВС дизельное топливо перед заправкой транспортного средства необходимо фильтровать. Фильтрующими элементами должны быть снабжены все автоматические заправочные пункты.

Помимо механических примесей, в топливе может накапливаться вода. Кристаллы льда, образующиеся из нее при отрицательной температуре, забивают топливные фильтры, а также систему питания ДВС. Кроме того, нарушается работа фильтрующих устройств механических заправочных пунктов, в результате чего в бак попадает нефилтрованное топливо. По этой причине наличие воды в дизельном топливе недопустимо. Проверить наличие воды в топливе можно внешним осмотром (при наличии воды дизельное топливо мутнеет).

5. *Химический состав.* От качества дизельного топлива зависит интенсивность накопления смолистых веществ, лаковых отложений, нагаров в камере сгорания на клапанах и т.п. Для дизелей характерно закоксовывание отверстий распылителей форсунок, в результате ухудшается распыл топлива, снижается его подача.

В стандартах нормируется ряд показателей качества, которые влияют на образование высокотемпературных отложений. Количество фактических смол определяют выпариванием 10 мл топлива в струе пара при температуре  $225^{\circ}\text{C}$ . В зимних сортах допускается до 30 мг, а в летних до 40 мг фактических смол на 100 см<sup>3</sup> топлива. Если количество смол соответствует требованиям стандарта, то обеспечивается надежная работа дизеля. Когда содержание смол в 2...3 раза больше нормы, моторесурс двигателя снижается на 40...50%.

*Коксовое число* – это способность топлива образовывать углистый осадок при высокотемпературном ( $800 \dots 950^{\circ}\text{C}$ ) разложении без доступа воздуха. Количество кокса зависит от глубины очистки топлива, главным образом от асфальто-смолистых соединений. При повышенной вязкости и тяжелом фракционном составе коксуемость увеличивается. В соответствии со стандартом коксовое число не должно быть больше 0,03%. Это величина небольшая, поэтому чаще определяют коксуемость 10% остатка топлива после разгонки. В этом случае допустимое значение будет в 10 раз больше – не выше 0,3%.

Зола представляет собой минеральный осадок, образующийся после сжигания топлива в воздухе при температуре  $800 \dots 850^{\circ}\text{C}$ . Зола не только участвует в образовании нагаров, но и повышает износ двигателя. Ее количество не должно превышать 0,01%.

6. *Коррозионная агрессивность.* В дизельном топливе содержатся сернистые соединения, которые при сгорании образуют оксиды серы. Эти продукты при высокой температуре оказывают коррозионное воздействие на металлы, находясь в газовой фазе, а при низкой температуре растворяются в капелях воды, конденсирующихся из продуктов сгорания, с образованием серной или сернистой кислот.

Чувствительность дизелей к коррозии зависит от их теплонапряженности. Форсированные, быстроходные дизели более подвержены коррозии, чем тихоходные. При повышении теплонапряженности наблюдается более интенсивная газовая коррозия тарелок выпускных клапанов, верхней части цилиндров. При снижении температуры этот вид коррозии уменьшается.

При значительном снижении теплового режима (особенно во время пуска и прогрева двигателя в зимнее время года) пары воды, образующиеся при сгорании водорода топлива, конденсируются на холодных деталях двигателя. Оксиды серы, растворяясь в воде, образуют сернистую и серную кислоты, которые обладают большим корродирующим действием. Чем больше прорыв газов в картер двигателя и выше содержание серы в топливе, тем сильнее износ от жидкостной коррозии. Большое влияние на ее появление оказывает режим работы двигателя. В малонагруженных двигателях, когда температура охлаждающей жидкости низка, возникают условия для конденсации паров воды и проявления жидкостной коррозии. При этом больше разрушаются вкладыши подшипников скольжения. Тракторные дизельные двигатели, обычно работающие с высокой нагрузкой, более подвержены газовой коррозии. Автомобильные дизельные двигатели, особенно при работе в городских условиях (движение с небольшой скоростью, частые остановки), более подвержены жидкостной коррозии.

Таким образом, износ деталей находится в прямой зависимости от содержания серы в топливе. При увеличении содержания серы в дизельном топливе с 0,2% до 0,5% износ повышается на 20...30%, а при использовании высокосернистых топлив (до 1%) износ ускоряется почти вдвое.

7. *Стойкость к воспламенению.* Склонности дизельного топлива к воспламенению и жесткость работы дизеля оценивается цетановым числом. Для определения цетанового числа по длительности периода задержки воспламенения пользуют установку с одноцилиндровым двигателем – ИДТ-69 или ИТ 9-3 (ГОСТ 3122-67). Двигатель с переменной степенью сжатия работает с постоянной частотой вращения коленчатого вала (900 об/мин) при впрыске топлива под давлением 106 атм за 13 градусов до верхней мертвой точки.

Сущность определения воспламеняемости ДТ по методу совпадения вспышек заключается в сравнении испытываемого образца топлива с эталонными топливами, воспламеняемость которых известна. В качестве эталонов приняты два углеводорода. Первый – цетан  $C_{16}H_{34}$  – нормальный углеводород парафинового ряда, имеет очень небольшой период задержки воспламенения и обеспечивает мягкую работу двигателя. Его цетановое число принимается за 100 ед. Вторым углеводородом является метилнафталин  $C_{10}H_{17}CH_3$  – ароматического ряда, который очень трудно окисляется и воспламеняется, имеет большой период задержки воспламенения, вызывает жесткую работу дизеля. Условно его цетановое число принято за 0 ед.

Оценка воспламеняемости дизельного топлива проводится следующим образом. При работе установки на испытываемом топливе изменением степени сжатия двигателя добиваются такого положения, чтобы при начале впрыска за 13 градусов до верхней мертвой точки сгорания смеси началось ровно в верхней мертвой точки. Затем подбирают такую смесь цетана и метилнафталина, которая при этой же степени сжатия обладает таким же периодом задержки воспламенения. Процентное содержание цетана в такой смеси и есть цетановое число испытываемого топлива.

Для оценки цетанового числа дизельного топлива применяется расчётно-экспериментальный метод:

$$ЦЧ = \frac{T_{cp} - 56}{0,005 \cdot \rho_{15}},$$

где  $T_{cp}$  – средняя температура, равная полусумме температур начала и конца перегонки, °С;  
 $\rho_{15}$  – плотность дизельного топлива при 15°С, кг/м<sup>3</sup>.

Значение цетанового числа определяет не только характер протекания процесса сгорания при установившейся работе, но и пусковые качества топлива. Если оно ниже 40 ед., то запустить холодный двигатель не только зимой, но и в летнее время трудно. Нормальный пуск и «мягкая» работа дизельных двигателей в летнее время обеспечивается топливом с цетановым числом около 45 ед., а в зимнее – 50 ед.

Топливо для дизельных двигателей с требуемым цетановым числом получают подбором сырья и технологией его переработки. Однако в некоторых случаях для повышения эксплуатационных свойств добавляют специальные вещества (присадки), которые улучшают процесс сгорания, повышая цетановое число на 16...20 ед. Наиболее распространен при получении зимних сортов дизельного топлива изопропилнитрат (при введении 1,0% по массе цетановое число повышается на 17 ед.).

В зависимости от условий применения для быстроходных автомобильных дизелей установлены три марки дизельного топлива, согласно ГОСТ 305-82:

- Л (летнее) – для эксплуатации при температуре окружающего воздуха 0°С и выше;
- З (зимнее) – для эксплуатации при температуре окружающего воздуха –20...30°С;
- А (арктическое) – для эксплуатации при температуре окружающего воздуха –50°С.

Нередко обозначение дизельного топлива встречаются в совокупности с цифровыми символами. У летнего топлива после «Л» цифры обозначают процент серы в топливе и температуру вспышки; у зимнего и арктического топлива – процент серы и температуру застывания. Например, «Л-0,1-40» или «З-0,2-35».

**Список литературы**

1. Гурвич И.Б. Эксплуатационная надёжность автомобильных двигателей. / И.Б. Гурвич, П.Э. Сыркин. – М.: Транспорт, 1984. – 141 с.
2. Решетов Д.М. Надёжность машин. / Д.М. Решетов, А.С. Иванов, В.З. Фадеев. – М.: Высш. шк., 1988. – 238 с.
3. Гуреев А.А. Химмотология. / А.А. Гуреев, И.Г. Фуks, В.Л. Лашхи. – М.: Химия, 1986. – 289 с.
4. Итинская Н.И. Топлива, масла и технические жидкости: Справочник. / Н.И. Итинская, Н.А. Кузнецов. – М.: Агропромиздат, 1989. – 304 с.
5. Золотарев О.В. Показатели, влияющие на работоспособность деталей ДВС [Текст] / О.В. Золотарев, Д.Т. Михай // Научные исследования: от теории к практике: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – ISBN 978-5-906626-61-5.

**Иванов Иннокентий Петрович**

студент

**Олесова Софья Афанасьевна**

старший преподаватель

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный  
федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ВЕБ-САЙТОВ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТА

**Аннотация:** в статье рассмотрены технологии разработки мобильных приложений и веб-сайтов для университета. В современном информационном мире, где важно оставаться на связи в любой момент времени, а также получать доступ к актуальной информации, особенно важна мобильность, и, как правило, использование мобильных устройств с мобильными приложениями. Это требование информационного общества, где важным ресурсом является информация и знание, актуально и для учебных заведений.

**Ключевые слова:** облако, IDE, технология разработки, университет, мобильные приложения.

Современный университет должен обладать целым набором информационных составляющих, таких как: собственный сайт и информационный ресурс, корпоративная сеть для работников университета, сеть для студентов, обслуживающий персонал для поддержки информационной инфраструктуры, а также программистов и других компетентных лиц для развития информационной среды образовательного учреждения. Однако вышеприведенных ресурсов недостаточно для полноценной, и главное, своевременной работы всего университета. В связи с требованиями информационного общества университет должен иметь в своём наличии также мобильные приложения и мобильные версии своих веб-сайтов (включая корпоративных). В лучшем случае ВУЗ может иметь WaaS-приложение («Website As A Application»). Разработка таких приложений и для улучшения имиджа университета.

С технической точки зрения желательно создавать приложения для конкретных популярных мобильных платформ, таких как: Windows, iOS, Android [1]. Очень важно при разработке соблюдать гайд-лайны (guidelines (англ.) – стили) каждой операционной системы (ОС), иначе приложение может не пройти модерацию в магазине приложений. Распространение вне магазина приложений ОС не рекомендуется, так как существует вероятность занесения вируса в мобильное устройство. Не менее важно и использование системных библиотек API (интерфейса разработки), в таком случае повышается производительность приложения. Чтобы увеличить число поддерживаемых мобильных платформ, можно применять надстройки над языком программирования (фреймворки) в совокупности с различными интерпретаторами и компиляторами. Существуют технологии (например, Apache Cordova), которые используют общий исходный код проекта и компилируют его в приложения для нескольких операционных систем. С помощью встроенных средств телеметрии можно вести статистику по количеству установок приложений на мобильные устройства, что может говорить о необходимости или ненужности подобных приложений для ВУЗа.

Типы сайтов WaaS («веб-сайт как приложение») – это относительно новая технология создания веб-страниц, являющихся частью SaaS-систем (Site As A Service – сайт как сервис) [2], имитирующих приложения мобильных ОС. Преимуществом подобных технологий является кроссплатформенность (полноценная работа, поддерживаемая на разных ОС) и за счёт этого улучшенная мобильность. Формальным недостатком можно считать относительно низкую производительность по сравнению с «нативными» (здесь – установленными в ОС) приложениями, однако это решается тонкой настройкой серверной и клиентской части WaaS. В качестве примера SaaS и WaaS-систем подходят следующие сервисы: Office Online от Microsoft, Google Apps от Google, web.whatsapp.com от Facebook.

Благодаря использованию вышеприведенных технологий информационная инфраструктура университета будет завершённой, полноценной и совершенной как с точки зрения следования требованиям информационного общества, так и имиджа, и продуктивности работы.

**Список литературы**

1. 9ToGoogle – Android increases lead over iOS in Q4 to 78% of smartphone market w/ 226m units shipped [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vk.cc/3uTZNP>
2. Иванченко Д.А. – Построение информационной инфраструктуры вуза с применением модели SaaS (2010 г.). – Education Online. – С. 121.

**Игнатъев Владимир Владимирович**

канд. техн. наук, инженер

НКБ «МИУС» ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

**Спиридонов Олег Борисович**

канд. техн. наук, директор

НКБ «МИУС» ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

**Финаев Валерий Иванович**

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Институт радиотехнических систем и управления ФГАОУ ВПО «Южный

федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

## **МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ПАРОГЕНЕРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ**

**Аннотация:** в статье описывается разработанная конфигурация микропроцессорной системы управления технологическим процессом парогенераторной установки, которая способна производить обобщенную оценку состояния процесса, управлять рядом логических блокировок, диагностировать аварийные состояния, включать защиты, производить архивирование данных, представлять тренды параметров посредством SCADA – системы на мониторе оператора.

**Ключевые слова:** автоматизация, система управления, промышленные контроллеры, программирование, программное резервирование, устройства децентрализованной периферии, языки программирования, обмен данными.

На предприятиях по добыче и переработке нефти применяются парогенераторные установки, в состав которых входят котлы. Режим и качество горения топлива обеспечиваются оптимальной по соотношению подачей газа и воздуха в топку и удалением из топки продуктов сгорания [1].

Для этих целей предусмотрены дымососы, вентиляторы, управляемые заслонки множества других приборов, устройств и исполнительных механизмов, от качества работы которых, зависит общая производительность котла.

Автоматизированная система управления технологическим процессом парогенераторной установки организована на микроконтроллерах SIEMENS S-300 с функцией полного резервирования управления всеми параметрами [2], а также собственное резервирование контроллеров.

С помощью программного резервирования устраняются следующие ошибки: отказ компонент в центральном устройстве (источник питания, шина, DP-Master), отказ CPU из-за аппаратной или программной ошибки, обрыв шинного кабеля резервированного соединения или резервированного подключения DP-Slave, дефект PROFIBUS-модуля в резервированном подключении DP-Slave.

Многофункциональный программируемый контроллер S7-300, установленный в данной системе, управляет посредством оператора технологическим процессом работы горелок котла, а также системой блокировок и противоаварийных защит. Контроллер использует заложенные программные алгоритмы управления сигналами, приходящими непосредственно с распределённой системы шкафов управления и котловых защит [3].

Главным элементом являются две станции S7-300. В каждой станции находится один CPU с разъемом для подключения системы DP-Master. Обе станции соединены через шину, по которой происходит обмен данными.

Подключение к периферии производится через две системы DP-Master: одна система DP-Master в станции «S7-300 главный», другая система DP-Master в станции «S7-300 резервный». К обеим системам DP-Master подключаются устройства децентрализованной периферии ET 200M с помощью резервированного модуля DP-Slave. Модуль DP-Slave позволяет

при ошибке переключиться с одного интерфейса на другой и, таким образом, отслеживать состояние технологического процесса другим DP-Master.

Структурная схема приведенного подключения продемонстрирована на рис. 1.

Ядро системы управления построено на основе резервированной системы, состоящей из двух промышленных контроллеров SIMATIC S7-300, один из которых является ведущим устройством, другой ведомым.

Контроллеры синхронизируются между собой по внутренней шине MPI и в непрерывном режиме проводят диагностику друг друга. При выходе из строя ведущего контроллера его функции автоматически переходят к ведомому.

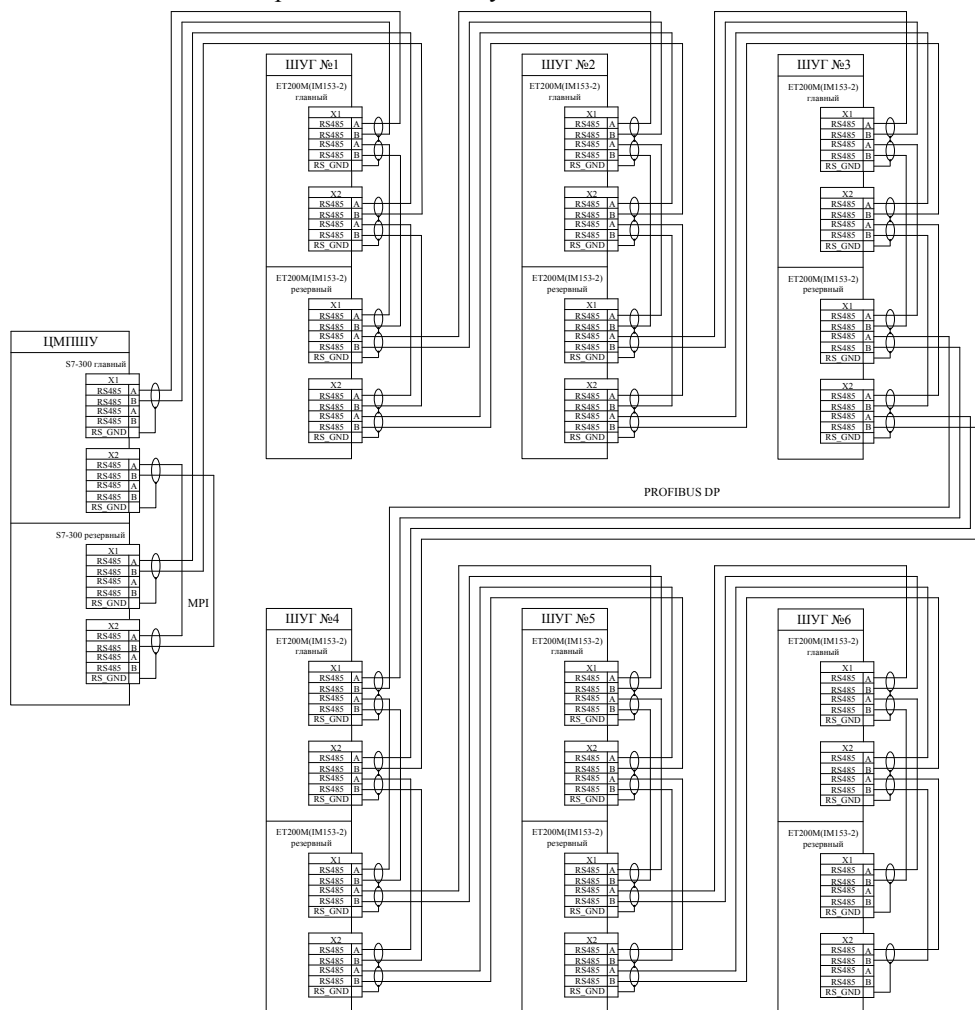


Рис. 1. Структурная схема подключения микроконтроллеров

При программировании используются языки высокого уровня S7GRAPH, S7HiGraph, S7SCL, а также дополнительное программное обеспечение, позволяющее встраивать одну среду проектирования в другую, например, среду проектирования Borland для языков программирования С и С++ в среду проектирования STEP 7.

#### Список литературы

- Игнатьев, В.В. The use of hybrid regulator in design of control systems [Текст] / В.В. Игнатьев, В.И. Финаев // World Applied Sciences Journal 23 (10): 1291-1297, 2013 ISSN 1818-4952 © IDOSI Publications, 2013 DOI: 10.5829/idosi.wasj.2013.23.10.13144.
- SIEMENS. Программное резервирование для SIMATIC S7-300 и S7-400 [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.siemens.com/answers/ru/ru/#>.
- Игнатьев, В.В. Автоматизированная система управления розжигом горелок при работе котла на природном газе [Текст] / В.В. Игнатьев // Актуальные проблемы производства и потребления электроэнергии: тематический выпуск // Известия ЮФУ. Технические науки. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – №7(84) – С. 128–136.

*Лебедева Кристина Юрьевна*

магистрант

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Иркутский

государственный технический университет»

инженер-технолог

ООО «Шелеховский АБЗ»

г. Иркутск, Иркутская область

*Алексеев Виктор Викторович*

доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Иркутский

государственный технический университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ БИТУМНОРЕЗИНОВЫХ МАСТИК ХОЛОДНОГО ПРИМЕНЕНИЯ И ХОЛОДНОГО АСФАЛЬТОБЕТОНА НА ИХ ОСНОВЕ

**Аннотация:** в статье рассмотрены мастики холодного применения, которые можно использовать в холодном (естественном) состоянии. Основная технология получения таких мастик – это разжижение вязкой мастики (обычно это битум) растворителем. Авторы раскрывают одну из главных проблем данного способа – значительное ухудшение свойств мастики (даже после высыхания) после смешения её с растворителем со следующей тенденцией: чем больше процентное содержание растворителя, тем хуже свойства холодной мастики. Авторами отмечается, что для создания хорошей холодной мастики необходимы хорошая вязкая мастика и подобранный хороший растворитель, который минимально изменяет свойства мастики и разжижает её при минимальной дозировке, т.е. имеет хорошую совместимость с полимерными молекулами, содержащимися в модифицированном вяжущем. В некоторых случаях растворитель может состоять из смеси веществ, каждое из которых выполняет определённую функцию в составе холодной мастики.

**Ключевые слова:** битумно-резиновый композит, температура хрупкости, температура размягчения, отходы производства, холодный асфальтобетон.

На первом этапе был разработан состав вязкой мастики, который обладает наилучшими физико-механическими характеристиками и являлся основой для разработки холодной мастики.

Основными измеряемыми параметрами являлись температура хрупкости по Фраасу, которая характеризует морозостойкость композита, и температура размягчения по «кольцу и шару», которая характеризует теплостойкость. Величина адгезии к каменным материалам измерялась по методу «А» по ГОСТ 11508-78 и все образцы композита выдерживали испытания.

Измерения температуры размягчения проводились на автоматическом аппарате КиШ-20М4 по ГОСТ 11506-73. Измерения температуры хрупкости проводились на автоматическом аппарате АТХ-20.

Композиционное вяжущее всегда приготавливалось на основе битума марки БНД 90/130 производства АНКХ г. Ангарск, температура хрупкости  $-21^{\circ}\text{C}$ , температура размягчения  $+46^{\circ}\text{C}$ . В качестве растворяющего агента использовалась тяжёлая смола пиролиза, выпускаемая АНКХ. Резиновая крошка (далее «резина») получалась из отработанных автомобильных покрышек на предприятии ИП Митюгин г. Братск. Микрокремнезём с примесью углеродных наночастиц (далее «м.у.»), каменноугольный (далее «к.п.») и нефтяной (далее «н.п.») пек являются отходами производства Братского алюминиевого завода, минеральный порошок (далее «м.п.») производится Олхинским известковым заводом г. Шелехова. В качестве пластификатора использовались отработанные обезвоженные масла. Все разновидности вяжущих описанных далее, изготовлены на промышленной двухреакторной установке оригинальной конструкции. Данная технология, в отличие от всех известных в мире аналогов, использует крупную (до 5–7 мм), а значит дешёвую резиновую крошку.

Для приготовления холодных мастик были выбраны следующие органические растворители: скипидар сульфатный очищенный, уайт-спирит, толуол каменноугольный, бензин растворитель для резиновой промышленности. Скипидар имеет хорошую смешиваемость с БРК, толуол – хорошо взаимодействует с полимерными молекулами, уайт-спирит и бензин – эффективно разжижают композит. Процесс смешения производился путём пропускания смеси через кавитационный аппарат. При этом происходит резкое уменьшение размера неоднородностей, которые присутствуют в исходном битумно-резиновом композите. Использование кавитатора очень сильно улучшает технологичность процесса разжижения и качество конечного продукта. Простая схема, применяемая обычно дорожниками, растворение в ёмкости при непрерывном помешивании имеет повышенную пожароопасность, при этом необходимо применять дорогостоящие мешалки и насосы-диспергаторы.

В процессе исследований наилучшие результаты получались для растворителя, состоящего из одинаковых частей скипидара сульфатного очищенного, уайт-спирита, толуола ка-

менноугольного и бензина-растворителя для резиновой промышленности. Общее содержание растворителя в мастике лежит в диапазоне 15–20% по массе. В зависимости от содержания растворителя мастики подразделяются на марки по вязкости (пенетрации):

Таблица 1

Марки и физико-механические характеристики мастик

| Наименование показателя                                                                                | Норма для марки                                       |          |          | Метод испытания           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------|
|                                                                                                        | РБРК 200                                              | РБРК 150 | РБРК 100 |                           |
| 1. Пенетрация, при 0°С, не менее*                                                                      | 200                                                   | 150      | 100      | По ГОСТ 11501             |
| 2. Количество испарившегося разжижителя, %, не менее                                                   | 18                                                    | 16       | 14       | По ГОСТ 11504             |
| 3. Температура размягчения остатка после определения количества испарившегося разжижителя, °С, не ниже | 50                                                    | 52       | 54       | По ГОСТ 11506             |
| 4. Температура вспышки, определяемая в открытом тигле, °С, не ниже                                     | 95                                                    | 95       | 95       | По ГОСТ 4333              |
| 5. Испытание на сцепление с мрамором и гранитом                                                        | Выдерживает в соответствии с контрольным образцом № 1 |          |          | По ГОСТ 11508 по методу А |

На основе мастики РБРК 150 в заводских условиях была изготовлена холодная мелкозернистая асфальтобетонная смесь типа Б, содержание вяжущего составляло 7,5% по массе от минеральной части. Были получены следующие физико-механические показатели холодного асфальтобетона:

Таблица 2

Марки и физико-механические характеристики асфальтобетона

| № п/п | Наименование показателей                                    | Требования ГОСТ 9128-2009, марка 2, тип Бх | До прогрева | После прогрева |
|-------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| 1.    | Средняя плотность асфальтобетонной смеси, г/см <sup>3</sup> |                                            | 2,53        | 2,50           |
| 2.    | Предел прочности при сжатии, МПа, при температуре:          |                                            |             |                |
|       | 20°С, после прогрева.                                       | 1,3                                        |             | 1,6            |
|       | 20°С, до прогрева.                                          | 1,0                                        | 1,3         |                |
| 3.    | Предел прочности водонасыщенных образцов, не менее:         |                                            |             |                |
|       | После прогрева.                                             | 1,0                                        |             | 1,05           |
|       | До прогрева.                                                | 0,7                                        | 0,96        |                |
| 4.    | Предел прочности после длительного водонасыщения, не менее: |                                            |             |                |
|       | После прогрева.                                             | 0,8                                        |             | 1,06           |
|       | До прогрева.                                                | 0,5                                        | 0,6         |                |

Таким образом, асфальтобетон по всем показателям соответствует марке II и вполне пригоден для осуществления ямочного ремонта асфальтобетонных и бетонных покрытий во все периоды года. Особенно стоит подчеркнуть хорошую водостойкость асфальтобетона, так как это одно из самых больных мест этого материала: при разжижении вяжущего наиболее сильно снижается адгезия к минеральным наполнителям. На простом дорожном битуме не реально сделать холодный асфальтобетон, удовлетворяющий требованиям ГОСТ, поэтому холодный асфальтобетон на долгие годы исчез с рынка строительных материалов. В принципе, при оптимизации содержания вяжущего и гранулометрического состава (для этого необходимо максимальное использование минерального порошка из доломитовой муки) можно добиться соответствия асфальтобетона марке I. В этом случае холодный асфальтобетон может быть использован не только для ямочного ремонта, но и для устройства всего покрытия на дорогах низких категорий. Основное достоинство холодного асфальтобетона, помимо экономичности, состоит в том, что он не трескается зимой.

#### Список литературы

1. Смирнов Н.В. Обзор проведённой работы по применению битумно-резиновых композиционных вяжущих // НИПГ «Информация и технология». – М., 2004. 34 с. – Режим доступа: [www.bitrack.ru](http://www.bitrack.ru)
2. Радзишевский П. Свойства асфальтобетона на битумно-резиновом вяжущем // Наука и техника в дорожной отрасли. – 2007. – №3. – С. 38–41.
3. Гохман Л.М. Битумы, полимер-битумные вяжущие, асфальтобетон, полимерасфальтобетон. – Экон. – М, 2008. – 118 с.
4. Алексеенко В.В., Житов Р.Г., Кижняев В.Н., Митюгин А.В. Новые технологии получения битумно-резиновых композиционных вяжущих для дорожного строительства // Наука и техника в дорожной отрасли. – 2010. – №1. – с. 25–27.

**Прокопьев Ариен Васильевич**  
преподаватель  
**Артемяева Жанна Ивановна**  
инженер лаборатории

Колледж технологий Технологического института ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный  
федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## СБОРНО-РАЗБОРНЫЕ ВЕНТИЛЯЦИОННО-КОНДИЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ АЭРОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**Аннотация:** в статье описывается вентиляционно-кондиционная установка, предназначенная для усиления тяги вентиляционных установок с применением аэродинамической технологии при помощи направляющего приспособления. Авторами представлены цель и задачи разработки данной установки, изложено ее техническое решение.

**Ключевые слова:** атмосферное давление, флюгер, аэродинамическая насадка, ветер.

Актуальность

Решение проблем:

1. Борьба с недостаточно очищенным воздухом в помещении.



Рис. 1

2. Борьба с сыростью, отпотеванием окон в помещениях.

Потребители – строительные организации РС(Я), частный сектор.

Техническое решение:

Аэродинамическая технология – это технология, основанная на силе ветра и на разнице атмосферного давления.

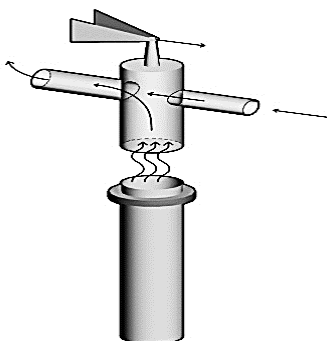


Рис. 2

Пояснения к чертежу:

- аэродинамическая насадка вставляется на выходное отверстие вентиляционной трубы;
- насадка работает по принципу флюгера, и горизонтальное выходное отверстие направляется в сторону ветра;
- горизонтальное выходное отверстие, направленное в сторону ветра, усиливает вытяжную силу вентиляционных труб естественным способом (без применения вытяжных насосов).

*Аналоги*

*Предлагаемое техническое решение* – для вентиляции используются разница атмосферного давления и сила ветра.

(Актуально для условий Севера.)

*Прототипы устройства* – нет.

Технология аэродинамики применяются:

- в самолетостроении;
- в области сепарации сыпучих смесей, для получения изделий с многими слоями и др.

*Цель: разработка сборно-разборных вентиляционно-кондиционных установок с применением аэродинамической технологии.*

*Задачи:*

1. Анализ литературы по применению аэродинамической технологии для вентиляции помещений.
2. Осуществление расчетов коэффициентов сопротивления воздуха, атмосферного давления, осадка конденсата при разнице температур.
3. Разработка сборно-разборной вентиляционно-кондиционной установки.
4. Апробация устройства с расчетами устранения конденсата, осушения воздуха, расчета притока свежего воздуха в помещение.

*Оборудование:*

Ручной фальцесадочный станок RTB-8A

Цена: 25 000 руб.

Ручной настенный фальцесадочный станок RTB-8A

(для осадки лежащего фальца на круглых и прямоугольных трубах)

Цена: 40 000 руб.

Себестоимость изделия – 50 000 руб.

Окупаемость – 3 месяца.

**Салтанова Юлия Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Иркутский  
государственный технический университет»

инженер-технолог

ООО «Шелеховский АБЗ»

г. Иркутск, Иркутская область

## МОДИФИКАЦИЯ БИТУМА НЕФТЯНОГО ДОРОЖНОГО ПОЛИМЕРИЗАЦИОННЫМ СПОСОБОМ

**Анотация:** статья посвящена изучению физико-механических характеристик полимербитумных вяжущих, полученных полимеризационным методом на основе битума нефтяного дорожного и полистирола, полиметилметакрилата и полибутилметакрилата. Установлены корреляционные зависимости температуры хрупкости и температуры размягчения от вида и содержания полимера. Автором исследована зависимость показателя пенетрации от температуры. Показано, что переход вяжущего в пластичное состояние происходит при более низких температурах, чем температура, определяемая по методу «кольцо и шар».

**Ключевые слова:** полимербитумные вяжущие, полимеризационный подход, температура хрупкости и размягчения, пенетрация.

Используемые повсеместно в практике при производстве асфальтобетонов вяжущие на основе окисленных нефтяных битумов не всегда обеспечивают нужные эксплуатационные характеристики и долговечность дорожному асфальтовому покрытию. Это обусловлено теми физико-химическими характеристиками, которые заложены в самой химической природе битумного материала. Существенно повысить качество дорожного покрытия удастся при использовании композиционных вяжущих материалов на основе битума, например, полимербитумных вяжущих [1]. Совмещение свойств битума и полимерного вещества способствует резкому улучшению физико-механических характеристик вяжущего материала: повышается теплостойкость и морозостойкость вяжущего, улучшаются его адгезионные свойства. Наиболее распространенным подходом получения полимербитумных вяжущих является совмещение (растворение) уже готового полимера с битумом [2]. Однако подобный подход нельзя назвать универсальным, поскольку существует весьма ограниченный ряд полимеров, совместимых с битумом. Альтернативой использования уже готовых полимеров является полимеризация соответствующих мономеров непосредственно в среде битума. Полимеризационный подход

направлен на совмещение битума с полимерами в момент их образования, поэтому можно ожидать получения устойчивых к фазовому разделению композиций на основе, даже, несовместимых с битумом полимеров. Это должно существенно расширить как набор полимербитумных вяжущих (ПБВ), так и спектр их физико-механических и эксплуатационных характеристик.

В настоящей работе представлены результаты исследования полимербитумных вяжущих полученных полимеризационным подходом на основе полистирола (ПС), полиметилметакрилата (ММА), полибутилметакрилата (БМА) в среде битума нефтяного дорожного (БНД) с целью оценки их физико-механических и эксплуатационных характеристик. Выбор полимеров обусловлен их низкой стоимостью, а также распространенностью.

Битум – это многокомпонентная система, которая до температур 50–60 °С существует в стеклообразном состоянии и, только, при температурах выше 90–100 °С переходит в жидкое состояние, при 130–180 °С битум по своим гидродинамическим характеристикам не отличается от обычных органических жидкостей [3]. Наиболее важными показателями вяжущих, согласно российских нормативных документов [4], являются значения температуры размягчения по методу «кольцо и шар» и температура хрупкости. Диапазон температур между температурой хрупкости (которая обычно имеет значение от –17 °С и ниже) и температурой размягчения (которая обычно имеет значение от +43 °С и выше) называется рабочим диапазоном вяжущего, так как в этом диапазоне оно находится в так называемом вязко-пластичном состоянии.

Вязко-пластичное состояние характеризуется тем, что вещество в этом состоянии не является твёрдым и хрупким и, в то же время, не течёт как жидкость при минимальных сдвиговых нагрузках. Это означает, что и асфальтобетон, на основе такого вяжущего, в рабочем диапазоне температур имеет необходимые потребительские свойства: он в меру пластичен (не трескается) и не течёт (имеет необходимую сдвигустойчивость).

Полимербитумные вяжущие получали полимеризационным методом на основе полистирола (ПС), полиметилметакрилата (ММА), полибутилметакрилата (БМА) в среде битума нефтяного дорожного (БНД). Для этого соответствующий мономер вводился в БНД где и проводилась дальнейшая полимеризация с образованием полимербитумных вяжущих. Далее в таблицах и на графиках указывается содержание соответствующих мономеров в % по массе от содержания битума.

Исследования температуры хрупкости проводились согласно ГОСТ 11506-2003 «Битумы нефтяные. Метод определения температуры хрупкости по Фраасу». Измерение температуры хрупкости проводилось на приборе АТХ-20, хотя формально этот прибор не соответствует требованиям ГОСТа. Проблема заключается в том, что срабатывания пьезодатчика могут не совпадать с визуальным определением наличия трещины. После правильной настройки уровня сигнала пьезодатчика, эти несовпадения можно свести практически к нулю. В наших измерениях отмечался только один случай не совпадения, который был исключён из анализа. Поэтому можно сказать, что наши измерения соответствовали требованиям ГОСТ 11506-2003. Были получены следующие результаты для полимербитумных композиций.

Таблица 1

Температура хрупкости БНД+PS

| Содержание %              | 1     | 2,5   | 5   | 10    | 15  |
|---------------------------|-------|-------|-----|-------|-----|
| Температура хрупкости, °С | –20.7 | –23.5 | –23 | –21.4 | –14 |

Таблица 2

Температура хрупкости БНД+БМА

| Содержание %              | 1   | 2,5 | 5   | 10    | 20  | 30    |
|---------------------------|-----|-----|-----|-------|-----|-------|
| Температура хрупкости, °С | –23 | –23 | –25 | –23.5 | –19 | –14.5 |

Таблица 3

Температура хрупкости БНД+ММА

| Содержание %              | 1   | 2,5 | 5   | 10    | 15  | 30    |
|---------------------------|-----|-----|-----|-------|-----|-------|
| Температура хрупкости, °С | –24 | –25 | –24 | –21.5 | –22 | –22.5 |

Исследования температуры размягчения проводились согласно ГОСТ 11506-2003 «Битумы нефтяные. Метод определения температуры размягчения по кольцу и шару». Были получены следующие результаты.

Таблица 4

Температура размягчения БНД+PS

| Содержание %                | 1    | 2,5  | 5    | 10 | 15   |
|-----------------------------|------|------|------|----|------|
| Температура размягчения, °С | 45.3 | 46.3 | 46.2 | 49 | 55.6 |

Таблица 5

Температура размягчения БНД+БМА

| Содержание %                | 1    | 2,5  | 5    | 10   | 20   | 30   |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Температура размягчения, °С | 45.5 | 43.3 | 46.2 | 41.9 | 44.5 | 46.7 |

Таблица 6

Температура размягчения БНД+ММА

| Содержание %                | 1  | 2.5  | 5    | 10   | 15   | 30   |
|-----------------------------|----|------|------|------|------|------|
| Температура размягчения, °С | 46 | 41.6 | 38.4 | 39.7 | 45.8 | 51.8 |

Исходный битум марки БНД имел следующие показатели: температура хрупкости  $-22^{\circ}\text{C}$ , температура размягчения  $+53.9^{\circ}\text{C}$ .

Исследования пенетрации проводились согласно ГОСТ 11501-78 «Битумы нефтяные. Метод определения глубины проникания иглы». Были получены следующие результаты, которые удобно представить в виде графиков.

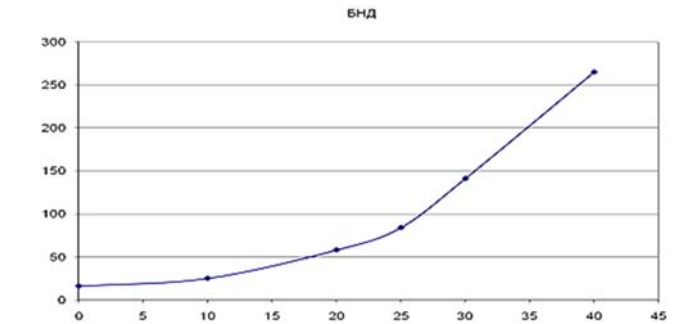


Рис. 1. Пенетрация чистого битума БНД 90/130 в зависимости от температуры

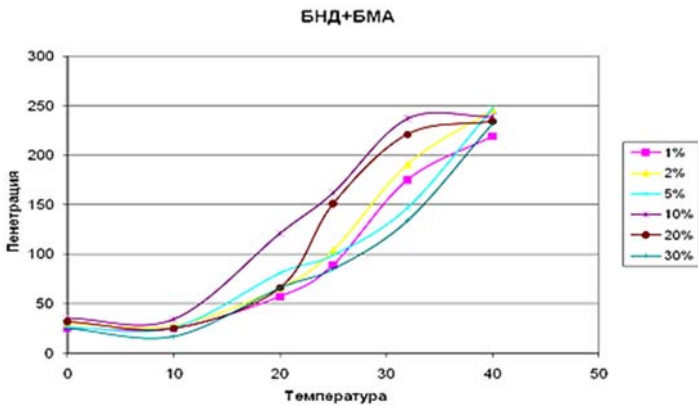


Рис. 2. Пенетрация композита на основе полибутилметакрилата в зависимости от температуры

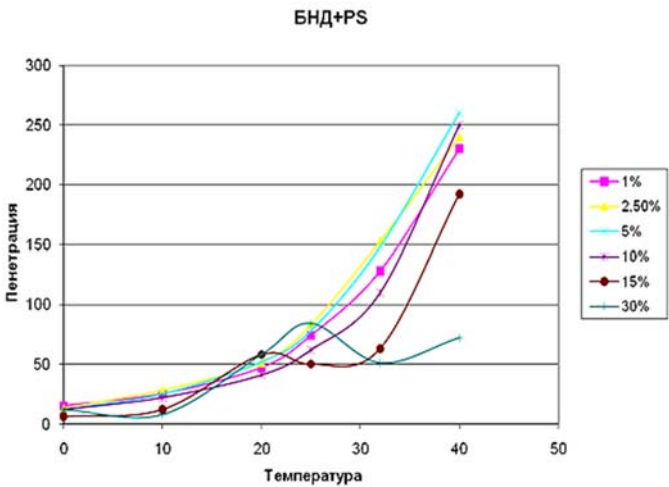


Рис. 3. Пенетрация композита на основе полистирола в зависимости от температуры

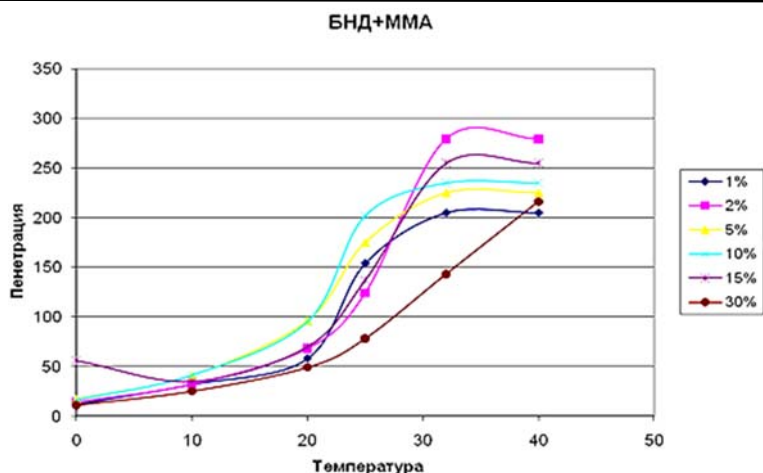


Рис. 4. Пенетрация композита на основе полиметилметакрилата в зависимости от температуры

Все образцы полученных полимербитумных вяжущих проявляют общие закономерности с небольшими отличиями, результаты температуры хрупкости показывают наилучшие результаты при содержании полимерного материала в интервале 2,5–5%. При этом эти лучшие результаты не превосходят результаты БНД, что может обуславливаться низким качеством полимерного вещества получаемого в среде битума. Измерения температуры размягчения показывают, что в интервале содержания полимерного вещества 1–15% результаты практически равны и не превышают результаты для БНД, что также свидетельствует о низком качестве полимерного вещества, но также говорит о не полном протекании процесса полимеризации мономеров в полимер, что приводит к содержанию остаточного мономера, который выступает в качестве разбавителя для полученных ПБВ.

Следует отметить, что переход в вязкотекучее состояние, который мы связываем с наличием излома на кривых пенетрации, происходит на 10–20 градусов ниже, чем температура размягчения, фиксируемая по методу «кольцо и шар». В дальнейшем планируется изучить, как переход в вязкотекучее состояние влияет на свойства асфальтобетона.

Работа выполнена на оборудовании, закупленном по программе ПНР-3.

#### Список литературы

1. Галдина В.Д. Модифицированные битумы. – Омск: СибАДИ, 2009. – 228 с.
2. Гохман Л.М. Битумы, полимерно-битумные вяжущие, асфальтобетон, по-лимерасфальтобетон. – М.: ЗАО «ЭКОН-ИНФОРМ», 2008. – 117 с.
3. Печеный Б.Г. Битум и битумные композиции. – М.: Химия, 1990. – 256 с.
4. Гохман Л.М., Гурарий Е.Н. Все начинается с битума // Автомобильные дороги. – 2005. – №5. – С. 34–37.
5. Лебедева К.Ю. Оценка качества полимербитумных вяжущих, полученных полимеризационным методом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-polimerbitumnyh-vyazhushchih-poluchennyh-polimerizatsionnym-metodom-1>

**Сороколетов Евгений Павлович**  
ведущий инженер группы надёжности  
ООО «Би Питрон»  
г. Санкт-Петербург

## АСПЕКТЫ НАДЁЖНОСТИ МОДУЛЬНЫХ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ

**Аннотация:** в статье описываются современные принципы архитектурного построения космических аппаратов с точки зрения обеспечения их надёжности и приводится обзор основных вопросов надёжности, связанных с переходом от монолитной архитектуры к модульной.

**Ключевые слова:** космический аппарат, надёжность, модульные структуры, многофункциональные системы.

Изделия космической техники, в основной своей массе, являются наукоёмкими, технически и технологически сложными объектами с длительными циклами разработки, изготовления и испытаний. Это объясняется жесткими требованиями к качеству и уровню надёжности космических аппаратов (КА), функционирующим в условиях космического пространства. Среди основных агрессивных факторов: космический вакуум (давление от  $10^{-5}$  Па до  $10^{-11}$  в

зависимости от «глубины» космоса), электромагнитное и корпускулярное излучение (радиационные пояса Земли, космические и галактические лучи), широкий диапазон температур окружающей среды (в среднем от 100 К до 400 К), метеорные тела, а также вибрационные и акустические воздействия и линейное ускорение до 10g при выводе КА на орбиту Земли.

Однако самая главная причина высоких требований к безотказности – отсутствие устоявшейся практики технических обслуживаний и ремонтов непилотируемых КА и как следствие высокая цена отказа. Из редких примеров сервисного обслуживания КА на орбите Земли, без учета случаев на орбитальных станциях, можно отметить 5 миссий к орбитальному телескопу Хаббл и демонстрация возможной дозаправки топливом во время миссии STS-41G [1]. Таким образом, несмотря на высокую стоимость создания и запуска космических аппаратов, обеспечение пилотируемой миссии к техническому объекту на орбите Земли и проведение экипажем технического обслуживания этого объекта влечет за собой еще большие экономические затраты, при этом, безусловно возрастает и цена риска такой экспедиции. Из этой ситуации закономерно образовалась современная концепция разработки архитектуры большинства спутников, которая просто не предусматривает, какого бы то ни было, ремонта во время эксплуатации изделия.

Классический вариант обеспечения высоких показателей надёжности КА заключается в многократном структурном резервировании, обширной по составу (но, из-за экономических ограничений, не по выборке) программе испытаний и консерватизме при выборе технологий и элементной базы системы. Под влиянием этой концепции поле множеств состояний технической системы было разделено на служебные и целевые. В конструктивном плане это означало переход от монолитной архитектуры КА к созданию унифицированных платформ с набором служебных систем с последующей установкой на платформу полезной нагрузки.

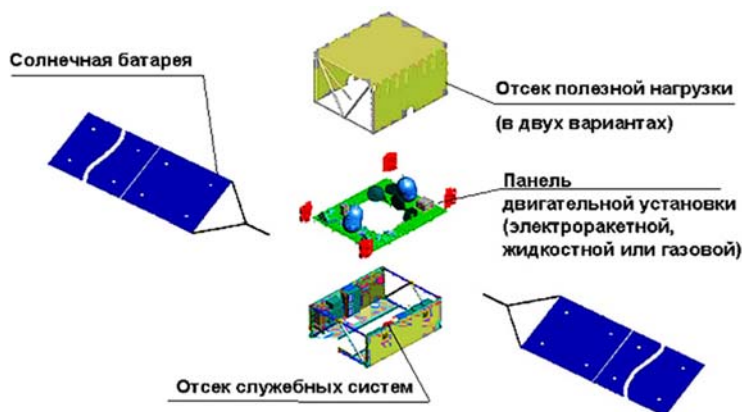


Рис. 1. Унифицированная космическая платформа «Ямал» (РКК Энергия)

Космические платформы есть у большинства производителей ракетно-космической техники и основная доля изделий для коммерческого сегмента космонавтики (навигация, мониторинг поверхности земли, связь, теле- и радиовещание) изготовлена на той или иной базе. Помимо производственно-экономических преимуществ, такое решение позволяет обеспечивать надёжность с помощью статистических методов, путем обработки и анализа истории эксплуатации парка типовых КА. Дальнейшее развитие этой парадигмы заключается в снижении в общей массе КА доли, занятой непосредственно платформой, что должно отразиться на стоимости выведения полезной нагрузки на орбиту [4].

Что касается изделий научно-исследовательского сегмента космонавтики, широта и разнотипность стоящих задач, вкупе с их уникальностью и единичностью исполнения, создают проблемы к прямому проектированию концепции универсальной платформы. Анализ надёжности таких систем также затруднен в силу ярко выраженной многофункциональности и многозадачности большинства исследовательских КА. Эта особенность проявляется в историческом переходе от конструкционного анализа к функциональному, когда изучению подвергается каждая функция в отдельности, а надёжность системы в целом характеризуется вектором показателей надёжности всех функций [3, с. 91]. Другая особенность состоит в том, что несмотря на широкую многофункциональность полезной нагрузки КА, в большинстве своем эти функции не выполняются одновременно [2]. При этом, некоторые элементы и блоки КА могут быть как чисто монозадачными, так и принимать участие в выполнении сразу нескольких функций. Поэтому для таких систем встает вопрос учета собственного времени работы.

Выход был найден в углублении декомпозиции КА и его разделении на условно-независимые модули, снабженные собственными служебными подсистемами (энергоснабжение, вычислительное устройство, блок памяти и др.) и собственной полезной нагрузкой. Таким образом достигается унификация не в рамках сегмента рынка, а в рамках одного проекта.

Ярким примером может служить платформа MCSB Modular Common Spacecraft Bus и проект LADEE (Lunar Atmosphere and Dust Environment Explorer), запущенный 7 сентября 2013 г. Его конструкция состоит из отдельных модулей, посаженных на общую шину, а в задачи входит изучение атмосферы Луны и тестирование лазерной связи [5].



Рис. 2. КА LADEE в частично разобранном виде

Другой пример модульной архитектуры – лабораторный комплекс из стандартизированных модулей NanoRacks, удостоенных в июле 2013 премии ISS Innovation Award of the Year [6]. Таким образом, проведение экспериментов на борту МКС было оптимизировано за счет замены разнородного оборудования на типовые модульные кубы размерами 100×100×100 мм. Помимо снижения времени, затрачиваемых астронавтами на рутинные задачи, это изобретение уменьшило стоимость самих опытов. За 3 года на борту МКС на этом лабораторном стенде был проведен 91 опыт [7].

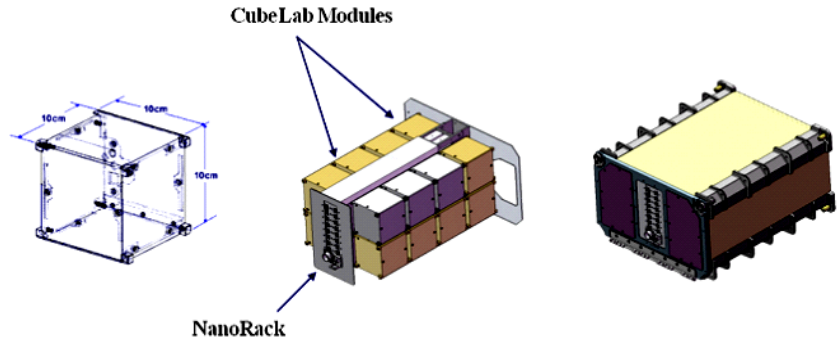


Рис. 3. Лабораторный стенд NanoRacks

В целом, этот проект стал «стационарным» воплощением модульной архитектуры многочисленных низкобюджетных сверхмалых КА CubeSat, бурно развивающихся в последнее десятилетие [4].

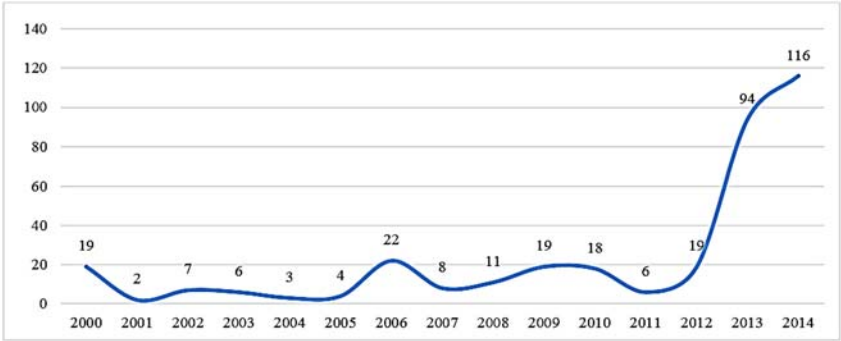


Рис. 4. Число запусков сверхмалых КА массой до 10 кг (в том числе неудавшиеся, аварийные и с борта МКС)

Проекты, реализованные по схеме CubeSat, также довольно часто характеризуются монофункциональностью на уровне модуля конструкции. Принципиальное отличие этой концепции от других заключается в решении дилеммы стоимость/надёжность с другой стороны, когда из бытовой радиоэлектроники строится КА с низким ресурсом работы на орбите, для которого подбираются немасштабные, и короткие по времени исследования или тесты.

Можно отметить интерес к модульным конструкциям и в других областях экономики, среди которых модульные смартфоны Project Ara (Google и Motorola), Eco-Mobius (ZET) и PhoneBlocks или, например, модульный компьютер Razer Project Christine.

Таким образом, переход от монолитной архитектуры к модульной дает возможность повысить технико-экономические параметры КА, при этом рост научных исследований в теории надёжности касательно таких структур неявно отстает от роста технологий, что является ограничивающим фактором для роста производства. Подводя итог, можно определить основные направления анализа надёжности модульных структур:

- учет собственного времени работы модулей (блоков);
- учет скрытого резервирования между модулями;
- оценка влияния надежности одного блока на работоспособность системы в целом;
- сравнение надёжности многофункциональных блочных систем;
- анализ надёжности модульных систем с переменной структурой и динамической реконфигурацией.

#### Список литературы

1. Long A.M., Richards M.G., Hastings D.E., «On-Orbit Servicing: A New Value Proposition for Satellite Design and Operation», Journal of Spacecraft and Rockets, vol. 44, № 4. July-August 2007.
2. Блинов В.Н., Иванов Н.Н., Сеченов Ю.В., Шалай В.В. Малые космические аппараты. Пикоспутники и наноспутники. Малые космические аппараты: справочное пособие [в 3 кн.] (книга 1) – Омск: изд-во ОмГТУ, 2010.
3. Половко А.М., Гуров С.В. Основы теории надежности. – БХВ-Петербург, 2006. – 702 с.
4. Сороколетов Е.П., Анализ концепций управления качеством и надежностью малых космических аппаратов. – XIII Международная научная конференция «Трибология и надежность»: (11–13 сентября): сборник трудов / Российский нац. ком. по трибологии, М-во образования и науки Российской Федерации. Санкт-Петербургский нац. исслед. ун-т информационных технологий, механики и оптики [и др.]; [под ред. К.Н. Войнова]. – Санкт-Петербург: ИТМО, 2013. – 266 с.
5. Nasa. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.nasa.gov/mission\\_pages/ladee/main/](http://www.nasa.gov/mission_pages/ladee/main/).
6. Nasa. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.nasa.gov/content/nanoracks-honored-with-space-station-innovation-award/stationresearch/](http://www.nasa.gov/content/nanoracks-honored-with-space-station-innovation-award/stationresearch/)
7. Кубические нанолaborатории признаны лучшей разработкой для МКС. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://lenta.ru/news/2013/07/17/nanolabs/>

**Сультимова Валентина Дампиловна**

канд. техн. наук, доцент

**Былова Надежда Васильевна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

## ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛАХ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ВЫСОКОКОНЦЕНТРИРОВАННОГО ПОТОКА ПЛАЗМЫ

**Аннотация:** в статье рассматриваются фазовые превращения теплоизоляционных материалов при воздействии на них высококонтентрированного потока плазмы. Авторы особо отмечают необходимость индивидуального подбора интенсивности плазменной обработки с учетом особенностей теплоизоляционных материалов.

**Ключевые слова:** плазма, минеральное волокно, силикатсодержащий материал.

Анализ материалов по утилизации золошлаковых отходов показал, что наиболее перспективно является переработка золошлаков в интересах строительной индустрии, что наряду со снижением загрязнения окружающей среды позволит расширить ассортимент стройматериалов и уменьшить их себестоимость.

В настоящее время, как в России, так и за рубежом интенсивно ведутся работы по созданию плазменных установок для переработки и утилизации техногенных отходов, в том числе и для получения строительных материалов. Так, например, фирмой «Канада Респонс Интл» разработана установка для переработки твердых отходов, где в качестве источника используется генератор низкотемпературной плазмы [1], американской фирмой «Майсон и Хангер Нэшнл» в Атланте разработаны технологические установки для плазменной переработки твердых бытовых отходов [2]. Фирмой «Плазма Энерджи Кор» (США) с 1970-х годов проводятся работы по плазменной переработке бытовых, медицинских, промышленных отходов и т.д. [3].

Актуальность проведенных исследований вызвана потребностью строительной индустрии в эффективных теплоизоляционных материалах. Общий дефицит тепловой изоляции в России по данным Росстроя РФ и независимых аналитиков в области строительства оценивается в объеме от 15 до 25 млн куб. метров в год, при общем производстве утеплителей в стране в настоящее время около 10–12 млн куб. метров в год.

Плазменной обработке подвергаются любые дисперсные материалы, имеющие различный состав и теплофизические свойства. Обрабатываются материалы от самых простейших, состоящих из одного элемента, например, металлы, до сложных, таких как композиционные и руды. В научной литературе сообщается о плазменной обработке металлов, окислов, боридов, композиционных материалов, а также минерального сырья (ильменита, рутила, родонита, железной руды, фосфатных руд). Обработке и исследованию в условиях плазменных струй и потоков подвергаются вещества, содержащие почти любой из элементов периодической системы – от бериллия до урана. Весьма разнообразны и свойства обрабатываемых в плазме веществ: теплоемкость, плотность, теплопроводность, температура кипения и т.д.

В различных плазменных технологических процессах материалы достигают разной глубины или степени физико-химических превращений. С точки зрения физико-химических превращений процессы обработки дисперсных материалов в низкотемпературной плазме можно разделить на две группы. К первой группе следует отнести процессы, в которых обрабатываемый дисперсный материал подвергается в основном теплофизическим превращениям. Это плазменные процессы напыления и производства ультрадисперсных порошков. Во вторую группу входят процессы, в которых обрабатываемый материал наряду с физическими превращениями подвергается также химическим превращениям с целью получения из исходного материала продуктов с иным химическим составом. Это главным образом плазмохимические процессы синтеза, восстановления и термохимического разложения. Данный процесс получения минеральной ваты из золошлаковых отходов можно отнести во вторую группу, т.к. при использовании исходного золошлакового отхода получены продукты с иным химическим составом, обеспечивающие значительный экономический эффект за счет вовлечения вторичных ресурсов.

Затраты необходимого количества энергии на каждый из плазменных процессов определяются не только теплофизическими свойствами плазмообразующего газа и дисперсного материала, но и глубиной необходимых физико-химических превращений материала. Процесс плазменного напыления, требующий нагрева частиц до температуры плавления и последующего расплавления их, представляется наименее энергоемким, в то время как процесс плазмохимической обработки дисперсных материалов, требующий перевода дисперсного материала в жидкую и газовую фазу и подвода дополнительной энергии для химических реакций, – наиболее энергоемким.

Физико-химическими методами установлено, что при плазменной обработке данных изделий происходит, прежде всего, дегидратация гидратных соединений и декарбонизация карбонатов, которые протекают по топотактическому механизму, так как структура гидросиликатов кальция, входящих в состав основы изделия, идентично структуре волластанитов, имеющих волокнистый характер.

Воздействие высококонцентрированного потока плазмы происходит с образованием расплава, который частично диффундирует в поры и микротрещины изделия. Вследствие того, что входящие в состав силикатсодержащих теплоизоляционных материалов соединения имеют различную температуру плавления и грубодисперсность основы, процесс плавления является неоднородным и локальным. Кроме того, плавление протекает мгновенно, поэтому газовые фазы способствуют образованию пористого покрытия. Структура оплавленной поверхности в значительной степени зависит от режима работы.

Основные реакции, протекающие при образовании стекловидного покрытия и переходного слоя, подвергались термодинамическому анализу, были рассчитаны изменения энергии Гиббса в интервале температур 300–2000 К. Анализ показал, что процессы разложения гидросиликатов кальция протекают в зонах 1–2 мм от поверхности. В зонах более высоких температур происходят фазовые переходы полиморфных превращений кремнезема, а также волластонита. Проведенные расчеты подтверждают температуру перехода и конгруэнтность плавления. Также установлено, что образование расплава из кварца происходит, минуя модификации тридимита и кристобалита в метастабильном состоянии.

Таким образом, интенсивность плазменной обработки должна подбираться индивидуально с учетом особенностей фазового состава шихты силикатсодержащих теплоизоляционных материалов и гранулометрического состава заполнителя, и при фиксированной мощности плазменного генератора может регулироваться скоростью обработки.

#### *Список литературы*

1. Arc Plasma processes. A Maturing Technology in Industry. UIE Arc Review. Paris, 1988. – P. 19–22.
2. Plasma Energy Waste Processing System: Booklet. Mason and Hanger National, Inc. USA, Atlanta, 1993. – P. 25–31.
3. Camacho S.L. Plasma Pyrolysis of Hydrocarbon Wastes: Proc. Of the BNCE Technical Conf. at Wadham College, Oxford, England, 25–27 September 1990. – P. 37–42.
4. С.Л. Буянтуев, В.Д. Сульимова. Применение низкотемпературной плазмы для получения волокнистых теплоизоляционных материалов из золошлаковых отходов тепловых электрических станций. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2010. – 132 с.

ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова»  
г. Белгород, Белгородская область

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТРУБОПРОВОДНЫХ СИСТЕМ БИОГАЗОВЫХ СТАНЦИЙ

**Аннотация:** рассмотрена целесообразность использования полиэтиленовых трубопроводов в биогазовых установках. Анализ биогазового топлива показал, что, кроме горючей составляющей, биогаз содержит вредные химические примеси, вызывающие коррозию трубопроводных систем. Эффективным методом повышения надежности и безопасности трубопроводных систем является применение полимерных материалов, обладающих высокой коррозионной стойкостью.

**Ключевые слова:** биогаз, коррозия, полиэтиленовые трубопроводы.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается более 33 тыс. сельскохозяйственных предприятий, которые ежегодно образуют более 250 млн т твердых и жидких органических отходов [1; 2].

Одним из современных методов утилизации органических отходов предприятий АПК являются биогазовые технологии, основанные на биологической переработке органических веществ в анаэробных условиях. Биогазовые технологии позволяют снизить негативное воздействие на окружающую среду путем обеззараживания навозных стоков, а также улучшить энергетический баланс сельскохозяйственных предприятий за счет использования биогаза [3].

В настоящее время системы трубопроводов биогазовых установок изготавливаются из металлических материалов. Внутренняя поверхность трубопроводных систем получения и перекачки биогаза подвержена электрохимической коррозии, так как получаемый биогаз кроме 65 % метана также содержит 30% углекислого газа, 1% сероводорода и незначительное количество азота, кислорода, водорода и оксида углерода. При этом в зависимости от состава исходного субстрата их содержание изменяется [4; 5].

Опыт эксплуатации стальных трубопроводов показал, что в большинстве случаев нормативный срок службы в 40 лет не выдерживает. Альтернативой стальным трубам стали трубы из полимерных материалов. Наиболее широкое применение для подземных газопроводов из неметаллических труб получили полиэтиленовые [6]. Полиэтиленовые трубы по сравнению со стальными обладают рядом *положительных свойств* [7]:

- высокой коррозионной стойкостью почти во всех кислотах (кроме органических) и щелочах и как следствие этого отсутствие надобности в изоляции и электрохимической защите газопроводов;

- незначительным весом, который способствует экономии транспортных расходов и удобству обращения с этими трубами (снижение трудозатрат при монтажных и сварочных работах);

- повышение пропускной способности благодаря гладкой поверхности (шероховатость стенки стальной трубы  $n=0,01$  см, полиэтиленовой  $n=0,002$ );

- достаточно высокой прочностью при эластичности и гибкости.

К *недостаткам* полиэтиленовых труб следует отнести:

- горючесть и повышенную окисляемость при нагревании;

- деструкцию материала при температурах свыше 30 °С;

- изменение своих свойств под воздействием прямых солнечных лучей;

- высокий коэффициент линейного расширения;

- усталостные процессы (релаксационное разуплотнение).

Полиэтиленовые трубы хорошо свариваются посредством сварки в полевых условиях и поставляются на стройку длинномерными плетями, намотанными в бухту или на специальные катушки до наружного диаметра 110 мм, 160 мм.

В зависимости от плотности различают полиэтилен низкой, средней и высокой плотности (таблица 1).

Таблица 1

Значение плотности полиэтиленового сырья

| Градация полиэтилена по плотности | Международное обозначение | Значение плотности исходного сырья, г/см <sup>3</sup> |
|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| Низкая плотность                  | PELD                      | 0,910-0,925                                           |
| Средняя плотность                 | PEMD                      | 0,926-0,940                                           |
| Высокая плотность                 | PEHD                      | 0,941-0,965                                           |

Для газопроводов используются полиэтилен средней плотности (РЕМД) и высокой плотности (РЕНД), рассчитанный на рабочее давление до 1,2 МПа.

Можно сделать вывод, что применение полиэтиленовых трубопроводов является эффективным способом обеспечения надежности и безопасности работы распределительных систем биогазовых установок.

**Список литературы**

1. Кнорр А.Ф. Газоснабжение сельскохозяйственных товаропроизводителей в современных условиях // Газовый бизнес. 2009. №1. С. 41–43.
2. Шеремет Е.О., Семенов А.С. Альтернативные схемы газоснабжения сельскохозяйственных предприятий / Современные наукоемкие технологии. 2014. № 7–2. С. 67–68.
3. Суслов Д.Ю. Разработка системы газоснабжения сельскохозяйственного предприятия с использованием биогаза // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 183–186.
4. Суслов Д.Ю. Экспериментальные исследования процесса получения биогаза в барботажных биореакторах Концепт. 2013. Т. 4. 34. С. 1471–1475.
5. Suslov D.Yu., Kushchev L.A. Biogas technology – a contemporary method for processing organic wastes // Chemical and Petroleum Engineering. 2010. Т. 46. № 5. С. 308–311.
6. Ионин А.А., Жила В.А., Артихович В.В., Пшоник М.Г. Газоснабжение: учебник для студентов вузов по специальности «Теплогазоснабжение и вентиляция». М: Изд-во АСВ, 2011. 472 с.
7. Шурайц, А.Л., Каргин В.Ю., Вольнов Ю.Н. Газопроводы из полимерных материалов: Пособие по проектированию, строительству и эксплуатации. Саратов: Издательство «Журнал «Волга – XXI век», 2007. 612 с.

**Шегельман Илья Романович**

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

**Васильев Алексей Сергеевич**

канд. техн. наук, доцент

**Щукин Павел Олегович**

канд. техн. наук, начальник отдела инновационных проектов

ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОДУКТА ДРОБЛЕНИЯ ГОРНЫХ ПОРОД ЩЕКОВЫМИ ДРОБИЛКАМИ**

**Аннотация:** в статье показано, что патенты, повышающие качество дробления в щековых дробилках, в основном направлены на уменьшение истирания дробимого продукта, снижение выхода кусков некондиционной формы и управление показателями дробления.

**Ключевые слова:** горные породы, дезинтеграция, качество дробления, патент, щековая дробилка.

Проанализирована база данных на объекты интеллектуальной собственности, направленные на повышение качества дробления в щековых дробилках для дезинтеграции горных пород. Исследования опирались на научный задел авторов в сфере формирования и охраны интеллектуальной собственности [1–3].

Изобретение, описанное в а. с. RU №103257, повышает качество дробимого материала путем снижения его истирания за счет шарнирного крепления подвижных щек с приводным валом шатунами, насаженными на его эксцентриках, позволяющими осуществлять ход сближения плит без взаимного перемещения их относительно друг друга в вертикальном направлении.

Для обеспечения качества дробимого материала необходимо правильно отрегулировать размер выходной щели. С целью облегчения отвода подвижной щеки при выставлении заданного размера выходной щели согласно а. с. RU №159099 предлагается подвижную щеку снабдить распорным звеном в виде стяжной муфты с винтами на концах, один из которых головкой закреплен шарнирно на раме дробилки, а другой головкой соединен с подвижной щекой.

В а. с. RU №482189 подвижная щека снабжена балансировочным устройством, выполненным в виде маятника, закрепленным на горизонтальной оси с помощью упругого элемента. Такая конструкция улучшает технологические параметры и снижает нагрузку на фундамент.

Предложенный в а. с. RU №1368038 способ настройки щековой вибродробилки повышает эффективность управления показателями дробления путем регулирования угла наклона продольной оси маятника каждого вибровозбудителя в пределах  $\pm 90^\circ$  от среднего ее положения.

Целью изобретения, описанного в патенте RU №2045337, является снижение необходимых для дробления усилий, повышение производительности и уменьшение выхода переизмельченной (пылевидной) доли продукта. Данная цель достигается тем, что подвижная щека снабжена горизонтальными пластинами, имеющими возможность перемещения последовательно, снизу-вверх, в направлении усилия дробления. Каждая последующая пластина может начать перемещение только после того, как предыдущая пластина, расположенная ниже, прошла некоторое расстояние и дальнейшее движение они могут осуществлять совместно.

Цель изобретения патента RU №40866 является поддержание заданной производительности и улучшение гранулометрического состава дробленого материала независимо от прочности и крупности исходного материала. Для этого система регулирования выполнена двухконтурной.

В дробилке по а. с. RU №1804907 с целью расширения технологических возможностей дробящая плита каждой щеки выполнена из шарнирно соединенных между собой секций, крайние из которых жестко прикреплены к щеке, вершины зубьев снабжены твердосплавными вставками, расстояние между которыми равно ширине заготовки, а между дробящей плитой и щекой расположена упругая прокладка. В патенте RU №2332260 дробилка снабжена дополнительной подвижной щекой.

Повысить качество дробимого продукта можно за счет снижения выхода кусков некондиционной формы. Для этого, согласно а. с. RU №1030011, в щековой дробилке, содержащей неподвижную и подвижную щеки с выпуклым и вогнутым дробящими элементами, нижней части рабочей поверхности, необходимо выпуклый и вогнутый элементы выполнить соответственно на неподвижной и подвижной щеке коаксиально с образованием между ними цилиндрически изогнутой разгрузочной полости под неподвижной щекой.

Техническое решение согласно патенту RU №2044561 поддерживает заданную ширину выходной щели дробилки и возвращение щели в исходное положение после пропуска недробимого тела.

Задачей патента RU №65400 является повышение качества дробления при получении кубовидного щебня. На футеровке подвижной щеки размещена футеровка с клинообразными ломателями поперечного рифления в верхней части на 2/3 щеки и клинообразными ломателями в нижней части.

Согласно патенту RU №2338592 футеровки неподвижной и подвижной щек выполнены с криволинейными выступами, обращенными внутрь камеры дробления. На повышение качества состава готового продукта, повышение эффективности процесса дробления, повышение производительности при пониженном расходе энергии направлен патент UA №89439.

Анализ показал, что технические решения, связанные с повышением качества дробления в щековых дробилках, направлены на: уменьшение истирания дробимого продукта; снижения выхода кусков некондиционной формы; управление показателями дробления.

*Работа выполнена при поддержке Минобрнауки РФ (соглашение с ПетрГУ от 20.10.2014 № 14.574.21.0108) в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса на 2014–2020 годы».*

#### **Список литературы**

1. Шегельман И.Р. Охрана результатов инновационной деятельности [Текст] / И.Р. Шегельман, Я.М. Кестер, А.С. Васильев. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 332 с.
2. Шегельман И.Р. Патентные исследования перспективных технических решений для заготовки биомассы деловой и энергетической древесины [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Шукин // Перспективы науки. – 2012. – № 29. – С. 100–102.
3. Шегельман И.Р. Рынок интеллектуальной собственности и конкуренция [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, Я.М. Кестер. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 420 с.
4. Шегельман И.Р. Формирование интеллектуальной собственности – важнейший элемент инновационной деятельности университетов [Текст] / И.Р. Шегельман // Инновации. – 2011. – № 11. – С. 25–27.

**Шегельман Илья Романович**

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

**Васильев Алексей Сергеевич**

канд. техн. наук, доцент

**Шукин Павел Олегович**

канд. техн. наук, начальник отдела инновационных проектов

ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ НАДЕЖНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЩЕКОВЫХ ДРОБИЛОК ПРИ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ ГОРНЫХ ПОРОД**

**Аннотация:** в статье описаны результаты анализа патентов на щековые дробилки, при проведении которого выявлены основные направления повышения их надежности при дезинтеграции горных пород.

**Ключевые слова:** горные породы, дезинтеграция, надежность функционирования, патент, щековая дробилка.

Проанализирована база данных на объекты интеллектуальной собственности, направленные на повышение надежности функционирования щековых дробилок для дезинтеграции горных пород. Исследования опирались на научный задел авторов в сфере формирования и охраны интеллектуальной собственности [1–4].

Согласно а. с. RU №163882 повысить надежность конструкции щековой дробилки предлагается за счет выполнения поперечных балок с шипами и снабжения балок амортизаторами. Для повышения надежности в а. с. RU №1168282 в привод между ведомым звеном и щекой дробилки введено дополнительное рычажное звено, причем один из упоров смонтирован между щекой и дополнительным звеном, а другой – между щекой и станиной.

В патенте RU №2440848 рабочий орган выполнен в виде бункера для сыпучих материалов с форсункой и наконечником. Он смонтирован на раме с консолями, установленной на наращенных вверх торцах боковых стенок дробилки на подвижной тележке над приемным отверстием камеры дробления. В а. с. RU №1447397 дробилка снабжена роторным рыхлителем забивающегося в выгрузочной ее щели продукта.

А. с. RU №1648564 направлено на повышение удобства и прочности фиксации узла торсиона несущей балки. В аналогичной конструкции по а. с. RU №1480867 в ворошитель, смонтированный в дробильной камере, выполнен в виде пропущенного полупетлей через камеру и щель гибкого органа. Предложенная в а. с. RU №1036363 конструкция отличается тем, что сухарь выполнен в виде тензометрической балки. Нижний конец щеки выполнен с поперечным в продольном относительно оси штока скосами.

Комплексная задача по повышению надежности работы установки и качества продукта решается в а. с. RU №992093 и а. с. RU №1005891. На создание надежной конструкции счет уменьшения перегрузки отдельных звеньев дробилки направлено изобретение согласно пат. 2232637. В а. с. RU №992093 верхняя щека дробилки выполнена в виде пакета взаимоподвижных маятникообразных брусьев.

Повысить надежность дробилки в работе согласно патенту RU №2317854 можно за счет того, что рабочий орган для ворошения застревающих кусков дробимого материала расположен в вертикальных направляющих под днищем дробилки, связан с механизмом вертикального перемещения и выполнен в виде проходящей через паз в днище и прилегающей к плоскости станины со стороны камеры дробления плиты с рифленой рабочей частью и торцевым скосом.

Повысить надежность щековой вибрационной дробилки согласно а. с. RU №1766502 предлагается за счет того, что к ее корпусу шарнирно подвешены две подвижные щеки сзади каждой из которых к корпусу на торсионе подвешен ее вибровозбудитель. Согласно а. с. RU №1005891 в конструкции щековой дробилки, содержащей корпус, подвижную щеку с верхней осью ее качания, эксцентриковый привод качания с толкающим роликом на эксцентрик и фиксатор-останов щеки, фиксатор следует выполнять в виде регулируемого буфера-ограничителя холостого хода щеки.

В патенте RU №2072261 в дробилке замыкающее устройство, выполненное в виде тарелки, закрепленной на подвижной щеке и упругого элемента, установленного между тарелкой и упором на корпусе и фиксаторы вынесены на внешние стороны боковых стенок корпуса дробилки. Проблема повышения надежности дробилки за счет повышения эффективности защиты от недробимых тел и повышения ремонтпригодности дробилки решается в патенте RU №2012399. В патенте RU №2043787 предлагается усовершенствованная конструкция гидроопора подвижной щеки, которая выполнена в виде блока гидроцилиндров.

В большинстве конструкций щековых дробилок неподвижная щека, из-за большого ее веса состоит из нескольких частей. Между собой эти части скрепляются болтовыми соединениями. В режиме вибрации под влиянием исключения раскручивания болтового соединения между гайкой и корпусом части станины устанавливается косая шайба, обеспечивающая надежное соединение эквивалентное клепаному. Предлагаемая в патенте RU №53935 конструкция болтового соединения с косой шайбой частей станины позволит обеспечить его надежность и исключить останова дробилки по причине раскручивания.

Конструктивное выполнение щековой дробилки согласно патенту RU №2345837 позволит повысить надежность и улучшить условия эксплуатации.

Анализ показал, что патенты, повышающие надежность функционирования щековых дробилок для дезинтеграции горных пород в основном направлены на повышение прочности и надежности узлов конструкций; обеспечение рыхления продукта забивающего выходную щель дробилок; обеспечение рыхления продукта забивающего щель (в процессе работы разгрузочная щель камеры дробления может забиваться продуктами дробления, чтобы не произошёл завал камеры дробления необходимо следить за тем, чтобы разгрузочная щель не забивалась, а при необходимости и прочищать ее; повышение эффективности защиты рабочих органов от повреждения их недробимыми телами; обеспечение принудительного проталкивания материала и в рабочей зоне дробления; упрощение конструкции; борьбу с воздействием вибраций на элементы привода, основание, конструктивные элементы.

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки РФ (соглашение с ПетрГУ от 20.10.2014 № 14.574.21.0108) в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса на 2014–2020 годы».

#### **Список литературы**

1. Шегельман И.Р. Охрана результатов инновационной деятельности [Текст] / И.Р. Шегельман, Я.М. Кестер, А.С. Васильев. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 332 с.
2. Шегельман И.Р. Патентные исследования перспективных технических решений для заготовки биомассы деловой и энергетической древесины [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Перспективы науки. 2012. № 29. – С. 100–102.
3. Шегельман И.Р. Рынок интеллектуальной собственности и конкуренция [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, Я.М. Кестер. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 420 с.
4. Шегельман И.Р. Формирование интеллектуальной собственности – важнейший элемент инновационной деятельности университетов [Текст] / И.Р. Шегельман // Инновации. – 2011. – № 11. – С. 25–27.

# ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

*Ахмадулин Евгений Валерьевич*  
д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой  
*Угольницкая Ирина Геннадьевна*  
студентка

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ЖУРНАЛИСТИКА – СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

**Аннотация:** в статье говорится о мировой журналистике, которая, будучи порождением политики, идей, экономики, культуры, образования, техники и технологий, использовавшихся информационно-коммуникативный феномен, перегагнула свое четырехсотлетие. Однако, как отмечают авторы, категорично-понятийный аппарат теории журналистики до сих пор имеет множество толкований и разночтений. В статье предпринята попытка дать универсальное определение понятию «журналистика» как многокомпонентной и многофункциональной социальной системы, зависимой в своем наполнении от социальных системоформирующих факторов.

**Ключевые слова:** журналистика, социальная система, СМИ, коммуникация, системоформирующие факторы, функции, компоненты.

«Журналистика» как научное понятие не имеет четкого, однозначного определения. Очевидно, что теория такого феномена, как «журналистика», отстает даже от системной фиксации ее бурного развития и подлинной значимости в жизни социума. У нас есть «Введение в теорию журналистики» [1], «Основы теории журналистики» [2], но нет самой теории, куда мы «вводим» или из чего выбираем «основы». Тем не менее, теоретические суждения о журналистике, так или иначе, вырабатывали ее определения.

Многие из этих формулировок журналистики зафиксированы в «Советском энциклопедическом словаре»: «Журналистика, общественная деятельность по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной социальной информации (через печать, радио, телевидение, кино и др.); одна из форм ведения массовой пропаганды и агитации. Термином «Ж.» обозначается также продукция журналистской деятельности – произ<ведения>, из которых составляются номера газет и журналов, программы радио и телевидения и т.д.» [3, с. 447]. Такое толкование термина (но не научного понятия) вполне удовлетворительно для советской журналистики, когда СМПП находились непосредственно в сфере этого социального института, управляемого и контролируемого КПСС.

На рубеже XX и XXI веков ситуация резко изменилась. В связи с процессами глобализации СМК в информационном пространстве, технического и технологического переоснащения производства и доставки информации в любую точку планеты, значительно видоизменяются и сама журналистика как система, и ее роль, задачи, функции в общественно-политической, социально-экономической, культурно-нравственной среде и в мировой цивилизации в целом.

Однако определения журналистики по-прежнему сосредоточены (вернее рассредоточены) в нескольких направлениях: во-первых, через деятельность журналиста по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной социальной информации посредством СМИ; во-вторых, в-третьих и т. д., – через характеристику отдельных элементов системы: социальные институты, каналы передачи массовой информации, систему предприятий и средств сбора и доставки информации, продукцию журналистской деятельности и т.п. [1; 4].

Расширяя семантический диапазон термина «журналистика», мы удаляемся от научного понятия самого феномена журналистики. По каналам так называемых СМИ давно и полным ходом осуществляются рекламные, PRовские, культурные, масскультурные, популятурные, эротические и прочие коммуникации, ничего общего не имеющие с журналистикой.

Самоопределение журналистики находится в сфере актуальной и социально значимой информационно-аналитической публицистики, распространяемой с помощью периодических изданий и специальных программ электронных каналов, тесно связанных с этой формой деятельности.

При этом журналистика является сложной многокомпонентной и многофункциональной системой, органически входящей в социальную систему общества в целом. Она представляет множество взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность, и это целостное образование приобретает новые качественные характеристики, не содержащиеся в образующих его компонентах.

Таким образом, феномен журналистики представляет собой сложную социальную систему, предназначенную для поиска, обработки и распространения в публицистических текстах актуальной социальной информации с помощью специализированных коммуникативных каналов (печать, радио, телевидение, интернет и др.) неопределенной массовой аудитории с целью информирования ее, социального адаптирования, а также отражения и формирования общественного мнения.

Система журналистики, при всей ее кажущейся автономии, зависит от режима правления в обществе, социальной обустроенности этого общества, от идей, мировоззрений, духовных и моральных ценностей, традиций, бытующих в обществе, его культурного и образовательного уровня, а уж затем – от экономического, технического и технологического потенциала, который в большей мере, чем все остальные факторы, «космополитичен» и выходит за рамки любой национальной системы журналистики. Поэтому тип каждой национальной системы журналистики обуславливается социально-политической организацией общества, общественными интересами, культурно-образовательными и технико-экономическими системоформирующими факторами.

**Список литературы**

1. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М., 2000.
2. Ахмадулин Е.В. Основы теории журналистики. – Ростов н/Д, 2009.
3. Советский энциклопедический словарь. – М., 1981.
4. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М., 2001.

**Баишева Марфа Федоровна**

студентка

**Борисова Елена Павловна**

канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## ЯКУТСКИЕ МОНОЛЕКСЕМНЫЕ ПСЕВДОНИМЫ

**Аннотация:** в статье описываются фонетические и структурно-словообразовательные характеристики якутских однолексемных псевдонимов, а также выявлены сферы их распространения. Авторы приходят к выводу о том, что в якутских псевдонимах используются как типичные, так и специфические средства словообразования, в которых важна функция экспрессии.

**Ключевые слова:** монолексемные псевдонимы, фонетика, структура псевдонимов, словообразование псевдонимов.

В центре внимания находятся якутские псевдонимы, рассматриваемые как часть лексической системы. Если личные имена, отчества, фамилии, т.е. основные антропонимические имена разрабатываются в языкознании достаточно активно, то большой пласт неофициальных именований – псевдонимов, «ложных имен» – изучен недостаточно и представляет особый лингвистический интерес для исследователей.

Цель настоящей статьи – выявить сферы распространения якутских псевдонимов, дать фонетическую и структурно-словообразовательную характеристику псевдонимам.

Материалом для исследования послужила выборка псевдонимов из сайтов Якутского государственного литературного музея имени П.А. Ойунского [1] и Афиши Якутска [2], библиографически-литературоведческой брошюры «Саха суруйааччыларын псевдонимнара» И.К. Попова, собравшего и выяснившего мотивы номинации 62 псевдонимов якутских писателей и поэтов [3]. Дополнительно они были извлекались из газет, журналов и книг. Корпус исследуемых имен составил 119 единиц.

Нами собраны псевдонимы следующих социально-профессиональных групп: писателей и поэтов (42%), эстрадных исполнителей (21%), олонхосутов (11,8%), театральных артистов (5%), журналистов (4,2%), ученых (4,2%), общественных деятелей (2,5%), телеведущих (1,7%), педагогов (1,7%), народных умельцев (1,7%), спортсменов (1,7%) и «специалистов» по фэншуй (1,7%). Чаще всего псевдонимами пользуются деятели литературы и искусства.

Фонетика отдельных звуков создает «эмоциональный фон» слова – подсознательно воспринимаемый образ. Согласно данному критерию название должно легко произноситься и соответствовать звуковому строю языка, т.е. использовать наборы слогов, характерных для данного языка [4]. Фонетический анализ якутских псевдонимов позволяет увидеть, что большая часть онимов начинается на согласные С, Т, К, Ч, Д и гласные А, У. Меньшим количеством представлены имена с начальными звуками Б, Дь, М, Н, Х и И, О, Ы, Э. Не вызывают негативных ассоциаций онимы, начинающиеся со звуков В, Г, Е, Л, П, Ш, которые, в основном, являются заимствованными из русского и иностранного языков: Венера (Петрова В.Н., поэтесса), Гюрза (Васильева О., спортсменка), Елизавета (Гаврильева А.К., автор спортивных соревнований) и др. Неблагозвучными для якутов являются звуки Ж, З, Р, Ф, Щ и Ю, Я.

Основную долю псевдонимов составляют двусложные (42%) и тресложные (42%) единицы, реже – четырехсложные образования (12,7%). Очевидно тяготение якутских псевдонимов к удобопроизносимости и благозвучию.

Для достижения того или иного стилистического эффекта при образовании псевдонимов иногда используется «звучащая материя» собственного имени и фамилии: Натали (Протопова Наталия, журналист), Босяк (Босиков Василий, поэт), Максима (Максимова Варя, эстрадный исполнитель), Больдьума, вероятно, от Вальдемар (Кардашевский Владимир, эстрадный исполнитель), Джюрюяна (Юлиана, хомусист-виртуоз), Шандор (Шадрин Д., артист театра).

Зачастую в качестве псевдонима используются заимствованные из русского языка имена, подвергшиеся в якутском языке звуковым преобразованиям, в результате чего Иннокентий превратилось в якутском языке в Лэгэнтэй (Васильев И., эстрадный исполнитель), Павел в Байбал (Семенов П., эстрадный исполнитель), Михаил – Мэхээс (Семенов М., эстрадный исполнитель), Трофим – Доропуун (Гоголев Т., олонхосут), Диодор – Даадар (Винокуров Ф.Г., поэт).

При образовании якутских псевдонимов используются модели естественной номинации. Основной тип морфологического словообразования, представленный на нашем материале, – это:

1) аффиксация: Кулантай от кулан ‘бойкий’/‘одинокый’ (Протодьяконов В.А., прозаик), Уйулганы от уйулба ‘воздержанность’ (Прокопьев Л., поэтесса), Эрчимэн от эрчим ‘сила, энергия’ (Шестаков Е.П., поэт), Тумарча от тумара ‘густой туман’ (Егоров В.Н., прозаик), Ноорой от ноор ‘поджелудочная железа’ (Степанов Н.И., олонхосут), Чыскыырай от чыскыыр ‘кричать очень резко’ (Романов В., эстрадная исполнительница), Уустаах от уус ‘род, семейство’ (Избеков И.Д., артист, драматург) и др.;

2) к наиболее продуктивным способам морфологического образования псевдонимов, можно отнести фамилии, созданные по следующему образцу: якутская основа + русские патронимические суффиксы -ский и -ов: Ойунский от ойуун ‘шаман’ (Слепцов П.А., основоположник якутской советской литературы), Туйарский от туйаар ‘щебетать, петь (о жаворонке)’ (Дьячковский К., поэт), Аллахский от аллаах ‘быстрый’ (Федоров Н.А., директор школы), Тюгюнуров от тугунээ ‘крылатый зверь, с шумом летающий выше трех небес’ (Андреев Н., прозаик) и др.;

3) заметную долю в якутском псевдонимообразовании занимает антропокомпонент -хаан/-хан: Айархаан от айар ‘он творит, создает’ (Саввинова А., эстрадная исполнительница), Айысхаана от айыс ‘твори, создавай вместе’ (Варламова А.Е., прозаик), Тулусхан от тулус ‘выдержи, окажи сопротивление’ (Соколов Э.Д., прозаик);

4) усечение: Дабыл от дабыллы ‘со всех сил неудержимо идти вперед’ (Павлов А.Н., народный целитель), Колбо от колбогур ‘потерять свой блеск, цвет, окраску’ (Дьячковский М.В., поэт, прозаик);

5) усечение и аффиксация: Айгылаан от айгы-р ‘однозвучный, без смеси’ + -лаан (Сорокин В., эстрадный исполнитель) и др. При образовании псевдонима Доосо (Федосеев И.Е., поэт, прозаик, переводчик) усечению подверглись не только финальные фрагменты, но и начальные, ср. от феДОСеев + суффикс -о;

6) словосложение из начальных слогов фамилии и имени: Понсаш (ПОНОмарев САША, эстрадный исполнитель), начального слога фамилии и конечного имени: Саина (САВВИНОВА еКАТЕРИНА, эстрадная исполнительница), соединение в одно целое двух полных основ: СветаСлава (Неустроева Светлана, эстрадная исполнительница);

7) словосложение и аффиксация: Айталар от ай ‘творить, создавать’ + тал ‘выбирать’ + суффикс -ын (Герасимов Н.А., редактор газеты).

18% онимов образованы морфолого-синтаксическим способом, под которым понимается образование новых лексических единиц в результате перехода слов одного грамматического класса в другой. В нашем случае это субстантивация прилагательных: Ичигэс ‘теплый’ (Игнатьева-Сыромятникова А.Г., психолог), Кулан ‘резвый, бойкий, задорный’ (Артемьев А.С., учитель, общественник), Сандал ‘лучезарный’ (Софронов И., певец), Чысхаан ‘холодный, резкий, пронизывающий’ (Заболоцкий Н.М., прозаик, литературный критик), Кындыл ‘стройный, хорошо сложенный, прямой’ (Гоголев И.М., прозаик, народный поэт).

Существуют якутские псевдонимы, образованные посредством ониматопеи. Ониматопея понимается как имитация при помощи звуков речи тех или иных явлений действительности, воспроизведение звуков природы, рефлексивных восклицаний людей, звуков предметов. Например, Хоохура от хоох ‘звук подражание крику ворона’ (Васильев А.С., олонхосут), Нооһой от междометия ноо «выражает одобрение и желание слушать продолжение чего-л.» (Чугунов А.В., поэт).

Существует также небольшая группа нестандартно образуемых псевдонимов (около 3%). Особого внимания заслуживают имена Тайаана, Джида и Уустарабыс. Тайаана, имя мастерицы по вырезанию из бумаги Т.А. Никифоровой, обладающей даром предвидения, образовано по модели «таай» «угадывать» и аффикса -аан-, имеет фонетическое сходство с якутским вариантом имени Татьяна – Татыйаана. Имя репера Васильева Гоши – Джида – образовано от словосложения незначительных частей речи, ср. от дии/дьии (модальная частица, выражает подтверждение, усиление высказываемой мысли *ведь, же*) + даа (вопросительная частица, употребляется при переспрашивании, уточнении вопроса). Уустарабыс от уус «род, поколение, племя, семейство» образован по модели русского отчества, ср. Нестерович – Нээстэрэбис (Алексеев С.Г., сказитель-олонхосут).

Разнообразие средств и способов творческого переосмысления законов языка в области псевдонимообразования очень велико. Наряду с типичными словообразовательными сред-

ствами авторами специфически используются возможности разных языковых уровней. Существенным фактором в сознательном нарушении нормы в словопроизводственном процессе является установка на экспрессию. Образование новых слов связано со стремлением к большей выразительности формы. Автор играет с языком, создает новые языковые единицы с целью самовыражения, эмоционального воздействия на адресата.

**Список литературы**

1. Якутский государственный литературный музей имени П.А. Ойунского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [sakhalit.com/taxonomy/term/55?page=31](http://sakhalit.com/taxonomy/term/55?page=31)
2. Афиша Якутска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.afisha-online.ru/post.php?id=28](http://www.afisha-online.ru/post.php?id=28)
3. Попов И.К. Саха суруйааччыларын псевдонимнара / Иннокентий Попов. – Дьокуускай: Бичик, 2005. – 48 с.
4. Молгачева Д. Особенности собственных наименований продовольственных товаров в лексико-семантическом аспекте / Д. Молгачева, Т.Г. Скребцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=444147#1>

**Жогова Инна Геннадьевна**  
канд. филол. наук, доцент  
**Кузина Елена Владимировна**  
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»  
г. Барнаул, Алтайский край

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ)**

**Аннотация:** статья посвящена анализу профессионально-ориентированной лексики на примере англоязычных текстов. Авторы статьи рассматривают стилистические особенности правовых документов, описывают понятие «термин» и детально характеризуют юридическую терминологию. Особое внимание в статье уделяется способам активизации критического мышления. Выделяются и описываются виды лексических упражнений, направленных на формирование критического мышления обучаемых.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированная лексика, юридический текст, термин, критическое мышление, мыслительная деятельность.

Тексты нормативных актов, юридической документации и законопроектов содержат достаточно сложные для восприятия и понимания юридические понятия. Язык закона характеризуется четкостью репрезентации материала, наличием императивного тона изложения и использованием профессионально-ориентированной лексики. Строгость изложения фактологического материала и терминологическая выверенность правовой документации – это основные требования для составления юридических документов. Сжатые, повелительные и категорические формулировки правовых текстов нацелены отразить сложное юридическое содержание и в то же время быть понятными и убедительными для обычных представителей данной языковой культуры. Юридический английский язык значительно отличается от общеупотребительного английского языка терминологической насыщенностью. Характерной особенностью юридических текстов является обширное использование терминологической лексики [8; 9].

Однако не каждое слово – термин, и не любую совокупность специальных слов можно назвать терминологией. А.В. Суперанская определяет термин следующим образом «Термин – это специальное слово (или словосочетание), принятое в профессиональной деятельности и употребляющееся в определенных условиях. Термин – это словесное обозначение понятия, входящего в систему понятий определенной области профессиональных знаний. Термин – это основной понятийный элемент языка для специальных целей» [2]. Таким образом, мы можем определить «термин» как специальное слово, стремящееся к однозначному выражению понятия или названию вещей и употребляющееся в определенных условиях.

Юридические термины – словесные обозначения понятий, используемых при изложении содержания закона (иного нормативного юридического акта), слова (словосочетания), которые употреблены в законодательстве, являются обобщенными наименованиями юридических понятий, имеющих точный и определенный смысл, и отличаются смысловой однозначностью, функциональной устойчивостью. Юридическая терминология способствует точному и ясному формулированию правовых предписаний, достижению максимальной лаконичности юридического текста. Занимая незначительный объем нормативного текста, юридическая терминология представляет собой его базу, основной смысловой фундамент. В текстах законов используется три вида терминов:

1) общеупотребляемые, т.е. термины в общепринятом, известном стиле (building, document etc.);

2) специально-технические, т.е. термины, имеющие смысл, который принят в области специальных знаний – техники, медицины, экономики (enterprise, company, deposit, credit);

3) специально-юридические, т.е. имеющие особый юридический смысл, выражающий своеобразие правового понятия (restraint of trade, bail, ownership, custody, plaintiff) [8].

Следует заметить, что изменения, происходящие в политической и социально-экономической сферах современного социума, выдвигают определенные требования к характеру и типу социального мышления индивида. Постоянное воздействие информационных источников на мнение и установки адресата создают необходимость у реципиента анализировать и давать оценку полученным данным, применяя логико-критическое мышление. Парадигма высшего профессионального образования нацелена соединить процесс усвоения необходимых будущему специалисту знаний и умений, а также научить его осознавать действительность и смысл происходящих событий, уметь работать с большим объемом информации, решать проблемные ситуации, быть готовым к конструктивному диалогу, обладать способностью отстаивать свою точку зрения, но толерантно относиться к суждениям оппонента [3]. Таким образом, современная система высшего профессионального образования должна готовить высококвалифицированного специалиста способного к размышлению (рефлексии) и критическому мышлению.

В свете рассматриваемого вопроса необходимо привести определения собственно термина «критическое мышление», сделанные известными психологами и методистами. В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем мышление докритическое [7]. Так, критическое мышление трактуется как «мышление о мышлении» [5], оно может определяться как «разумное рефлексивное мышление, направленное на принятие решения чему доверять и что делать» [4]. Некоторые эксперты полагают, что данный вид мышления «интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации...» который характеризуется наличием у индивида опыта, способности к наблюдению, оценке полученной информации, происходящих событий [6]. Несмотря на разнообразные трактовки термина, критическое мышление характеризуется «контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью...». Индивид использует данный вид мыслительной операции «при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений...» [3].

Так, для активизации критического мышления посредством профессионально-ориентированной лексики могут использоваться следующие задания. В рамках изучения темы «Criminal Law» слушателям предлагается прочитать и интерпретировать предложенные цитаты (Read the quotes and choose the one you like best. Give reasons).

1. *The criminal is the creative artist; the detective only the critic. (G.K. Chesterton, The Blue Cross: A Father Brown Mystery).*

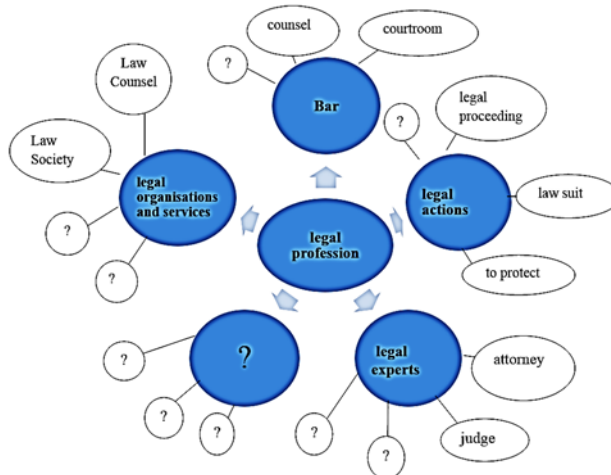
2. *Every society gets the kind of criminals it deserves. (John F. Kennedy, thirty-fifth president of the USA).*

3. *Behind every great fortune there is a crime (Honore de Balzac) [1].*

Затем студентам необходимо ответить на следующий вопрос и аргументировать свой ответ (These quotations demonstrate different views on the meaning and causes of crime. How would you complete the statement, «I think the reason why people commit crime is...»?).

В контексте темы «Legal profession» студентам можно предложить следующее задание (Fill in the blanks in the diagram using the information that you have learnt or your general background knowledge), которое направлено на повторение лексического материала по теме и активизацию способности применения ранее полученных профессиональных знаний. Более того, целью некоторых видов упражнений является формирование способности решать поставленную проблему и предоставление обучаемым возможности сотрудничества друг с другом. Рассмотрим следующий пример.

*In pairs complete the diagram with the appropriate words and phrases.*



Таким образом, использование профессионально-ориентированной лексики способствует не только расширению словарного запаса обучаемых, но активизирует критическое мышление на занятиях по иностранному языку в высшей школе, а также способствует прочному усвоению информации и применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Важность знания фактов, законов, исторических дат и событий не вызывает сомнений, но не менее значимым становится умение осмысленно работать с полученными данными, возможность выделять в информационном потоке основные идеи, видеть связь между ними, отбирать необходимую и отвергать неверную информацию, т.е., анализировать ее и оценивать.

#### Список литературы

1. Жогова И.Г. English Course for Legal Studies / И.Г. Жогова, Е.В. Кузина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. – 146 с.
2. Суперанская А.В. Общая терминология / А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, Н.В. Васильева. – М., 2003. – С. 14.
3. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 503 с.
4. Ennis R.H. Critical thinking assessment / R.H. Ennis // In D. Fasko (Ed) Critical Thinking and Reasoning: Current Research, Theory, and Practice. Hampton Press, 2003. – P. 293–310/
5. Raiskums B.W. An Analysis of the Concept Criticality in Adult Education / B.W. Raiskums. – Capella University, 2008. – P. 184/
6. Scriven M., Critical Thinking as Defined by the National Council for Excellence in Critical Thinking / M. Scriven, R.W. Paul // in Proceedings of 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform (1987). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>
7. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1533461#cite\\_note-3](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1533461#cite_note-3)
8. Алексеев С.С. Государство и право: Учебное пособие / С.С. Алексеев. – М.: Проспект, 2010. – 152 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.irbis.vogu.ru/repos/11395/HTML/sod.htm>
9. Текст как функционально-стилевая категория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text14/26.htm>

**Иванова Елена Серафимовна**

преподаватель

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная  
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко»

г. Воронеж, Воронежская область

## ПРОБЛЕМА «ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОШЛОГО» В РОМАНЕ Б. ШЛИНКА «ЧТЕЦ»

**Аннотация:** в статье осмысливается проблема «преодоление прошлого» как морально-философская составляющая прозы типичного представителя немецкой литературы конца XX – начала XXI вв. Б. Шлинка. На примере романа «Чтец» Б. Шлинка доказана актуальность проблемы, а также отмечено, что «преодоление прошлого» – ключевой момент творчества немецкого писателя.

**Ключевые слова:** немецкая литература, «преодоление прошлого», вина, Б. Шлинка.

Традиционной для немецкой литературы 1990-х гг. является тема Второй мировой войны и судеб Германии. Писатели осмысливают глубокое влияние, которое Вторая мировая война оказала на человеческую жизнь. Охваченность прошлым, от которого нельзя уйти, нарастает, стало быть, его настоящее осмысление еще не начиналось, опыт. Второй мировой войны пока невозможно проследить в биографиях нескольких поколений. Писатели реализуют идею диалога времен, анализируют нацистское прошлое, его отношение к настоящему.

На этой волне раскрылось яркое дарование прозаика Б. Шлинка «Чтец». Интересен тот факт, что писатель, боясь недопонимания в родной стране, сначала собирался издать роман за границей, переведя его на английский язык. Роман «Чтец» – достаточно необычное и насыщенное смыслом произведение, посвященное главным образом мучительным для немцев проблемам: взаимоотношению человека и прошлого, готовности человеком принять историю своей страны, персональной ответственности каждого за нацистское прошлое, ведь каждый человек принадлежит общечеловеческой истории. Он рождается с прошлым мира, с прошлым своей страны, семьи.

Книга затрагивает неоднозначную тему – ощущение вины молодого поколения немцев перед всем миром – вины за враждебность, миллионы загубленных жизней, концлагеря, уничтожение евреев. И не только вины, но и стыда, потому что они оказались побежденными. Это вызвало чувство отчаяния, и 8 мая 1945 г. воспринималось как национальная катастрофа, а не день освобождения. Основной жизненной задачей для большинства немцев стало желание привыкнуть к новой жизни, победить персональную боль и утрату.

Во-первых, роман «Чтец» – это несравненный роман с запоминающимися характерами, непредсказуемыми поворотами сюжета, красивой любовной историей, серьезными мыслями и ситуациями, затрагивающими самые чувствительные струны человеческих душ. Во-

вторых, роман отразил эмоции целого поколения немцев – того поколения, к которому относится и главный персонаж произведения, и автор, одаривший его многими личными чертами. Здесь имеется в виду поколение людей, рожденных в самом конце или сразу после окончания Второй мировой войны.

В 1990-х гг. наблюдается активное обращение писателей к изучению «ментальности» прошлого с затрагиванием чувств и мыслей героев, описанию повседневной жизни людей. В этой связи следует обратить внимание, что такое проявление творческой установки наблюдается в популярном жанре мемуарного и автобиографического повествования, где личный опыт более увлекателен и познавателен для понимания прошлого и настоящего, чем социологический или политический анализ, что заметно в выше названном произведении Б. Шлинка. Писатель показывает, насколько частная судьба идентична судьбе всего поколения. Шлинка избегает обобщающего подхода в восприятии событий прошлого, он вводит прямых участников истории.

Краткий экскурс в историю литературы Германии дает возможность констатировать, что тема «преодоление прошлого» («Bewältigung der Vergangenheit») – критическая работа над памятью о прошлом – для немецкой литературы является одной из ключевых, потому как литературоведение развивалось рука об руку с исторической наукой. Будучи исключительно актуальной в послевоенной литературе, она не теряет своей важности и поныне.

В течение последних десятилетий политическая и общественная жизнь Германии «осмысляет» историю страны. «Осмысление национал-социалистической истории (Aufarbeitung der NS-Geschichte), применимое лишь к западногерманским дискурсам – сложное организованное социальное действие, которое сводится к пониманию причин, выявлению ответственных и виновных за произошедшие преступления.

Поэтому объектом внимания Шлинка становится прошлое, содержащее все проблемы и темы морального характера. Писатель повествует о прошлом, делая упор на познании настоящего, «сквозь настоящее всегда просвечивает прошлое, это прошлое не забыто и не завершено, оно продолжает жить и оставаться злободневным» [2, с. 126]. В связи с этим Б. Шлинка размышляет: «Прошлое – это задача, которую можно одолеть и которую одолевают. При этом получается конструкция прошедшего, которая представляет собой воспоминание с элементами забвения или же, наоборот, забвение с элементами воспоминания» [1, с. 333].

В романе «Чтец» участники семинара, студенты осмыслили прошлое, исследовали его ужасы, судили все поколение, приговаривая его к раскаянию. «Мы настезь распахивали окна навстречу свежему ветру, – пишет Шлинка, – чтобы он наконец смыл пыль с истории, со всех ужасов прошлого, преданных забвению нашим обществом, вычеркнутых им из памяти. Мы хотели ясности. <...> Осуждение необходимо, это не подлежало для нас сомнению. <...> Суд шел над целым поколением, которое востребовало этих охранников и палачей или, по крайней мере, не предотвратило их преступлений и уж во всяком случае не отвергло их хотя бы после 1945 года; мы судили это поколение и приговаривали его к тому, чтобы оно хотя бы устыдилось своего прошлого» [2, с. 83]. Они обвиняли даже собственных родителей за то, что те жили в одном обществе с преступниками, были безмолвными свидетелями происходящего.

Герой – Михаэль – понимает «прошлое» не как что-то неопределенное, давно прошедшее, а как что-то, что необходимо пережить самому, «из зрителя я вдруг превратился в участника, в действующее лицо. Более того – мне выпала решающая роль, которой я не искал, но она досталась мне, хотел я того или нет, вел ли себя пассивно или решился бы что-нибудь предпринять» [2, с. 124]. Однако при этом возникает множество антимоний: главный герой питает ненависть к нацистскому прошлому страны, однако одновременно он любит женщину, причастную к геноциду. Михаэль связан с повинным поколением не детско-родительскими узами, а причастной к преступлениям нацизма стала его первая и большая любовь. Родителей не выбирают, и это снимает долю ответственности с детей, любимый человек же является личным выбором каждого. «Только обвинения в адрес Ханны обращались на меня самого. Я любил ее. Не только любил, я избрал ее. Я пытался убедить себя, что, избрав Ханну, ничего не знал о ее прошлом. Пытался убедить себя в собственной невинности, с какой дети любят своих родителей» [2, с. 154]. Но это не кажется ему убедительным объяснением, теперь он одобряет арест Ханны, хочет, чтобы она осталась лишь воспоминанием без чувств. Михаэль молча обвиняет ее в смерти сотен людей.

Он ставит перед собой двоякую задачу, сложную для всего поколения немцев: с одной стороны – осуждение действий Ханны, так как преступление было слишком ужасным, с другой – ее понимание, потому что она находилась под властью тоталитарного режима. Однако двойного решения Михаэлю найти так и не удалось. Испытывая сочувствие жертвам многочисленных убийств, в которых замешана Ханна, он чувствует вину и перед ней, и за нее. Шлинка настойчиво толкает читателя на размышления, имел ли право Михаэль после этого считать Ханну виновной, если сам оказался повинен в ее смерти.

В мировом и особенно немецком литературоведении установилось поколение «детей третьего рейха». Еще подростками представители этого поколения испытали шок от увиденных документальных съемок, сделанных после освобождения «лагерей смерти», стали основными читателями антивоенных романов. Однако страх соприкосновения с историей нацизма уступил место безумной потребности в информации. Они первыми задавали множество вопросов своим родителям, но получали в ответ лишь молчание. Даже вернувшиеся из плена

зачастую не рассказывали об ужасах войны, скрывая свой безжалостный опыт и пережитые потрясения. Шлинк будучи рожденным в 1940-е годы относится к этому поколению – главному поколению немецкого расчета с прошлым. Писатель перенял историческую вину за преступления нацизма, он размышляет о судьбе раненого национал-социализмом человечества.

Шлинком успешно была подхвачена идея историков о коллективной вине, которая связана с геноцидом евреев немецким народом. Сама по себе вина заключается в том, что немцы не стали на защиту евреев. В связи с этим герой романа спрашивает: «...что делать нам, новому поколению, с ужасными фактами истребления евреев? <...> Стало быть, мы должны цепенеть в стыде, сознании вины и немоте? До каких пор?» [2, с. 95]. Старшему поколению немцев стыдно смотреть в глаза младшему, те в свою очередь не уважают старших. Семейные связи и так слабые из-за особого немецкого менталитета разрушаются еще больше, как только речь заходит об ответственности и вине старшего поколения за приход Гитлера к власти и убийство евреев.

На примере данного литературного произведения, затрагивающего проблематику нацистского прошлого, видно насколько актуальной является данная тема, что преступления нацизма сохраняются в коллективной памяти дольше, чем в течение жизни одного поколения. «Преодоление прошлого» становится ключевым моментом в творчестве Б. Шлинка и является морально-философской составляющей прозы писателя.

#### Список литературы

1. Шлинк Б. Роль права в преодолении прошлого / Б. Шлинк; пер. с нем. К. Левинсона // Память о войне 60 лет спустя: Россия, Германия, Европа. – С. 333.
2. Шлинк Б. Чтец / Б. Шлинк. – СПб.: Азбука-классика, 2009. – 221 с.

**Короткова Мария Олеговна**

ассистент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
г. Симферополь, Республика Крым

## ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТНОГО ФАКТОРА НА РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме социальной дифференциации языка и отображает современное состояние исследования языковых изменений, обусловленных возрастным фактором. В статье проанализированы теоретические и экспериментальные работы российских и зарубежных ученых, занимающихся вопросами изучения внеязыковых факторов, оказывающих влияние на речевое поведение говорящих.

**Ключевые слова:** социолингвистика, языковая вариативность, возраст, речевое поведение.

Социолингвистический подход к изучению языка предполагает исследование разных форм его существования: литературную форму, территориальные и социальные диалекты, профессиональные жаргоны, но прежде всего – живую разговорную речь. Неоднородность самой структуры общества подразумевает существование многочисленных вариантов реализации языка. Как справедливо утверждает Р.А. Будагов, «общественная природа языка определяет не только условия его бытования, но и все его функции, особенности его лексики и фразеологии, грамматики и стилистики» [3, с. 24]. Таким образом, всесторонний анализ особенностей речевого поведения индивида возможен лишь при учете тесной корреляции между языком и обществом.

Возраст говорящего, наряду с его гендерной и социальной принадлежностью, является значимым внеязыковым фактором, обуславливающим языковую вариативность. Язык представляется отражением социальной стратификации. Об этом пишет А.Д. Петренко: «Язык, не являясь по своему существу классовым явлением, лишь отражает в своей системе классовую структуру общества, те социальные факторы, которые влияют на функционирование языка и его развитие» [12, с. 10].

В отличие от других аспектов, возрастная характеристика речи является малоизученным вопросом; регулярные исследования данного направления стали проводиться сравнительно недавно. Как отмечают некоторые ученые, «на протяжении длительного времени лингвистов интересовали преимущественно языковые изменения во времени, а не в отдельных возрастных группах» [2, с. 38]. Однако в ходе многочисленных экспериментов было установлено, что речевое поведение представителей разных поколений имеет свои особенности. По утверждению А.Д. Петренко, «на данном этапе изучения проблемы языковых изменений в социальном контексте становится очевидным, что комплексный анализ звучащей речи требует обязательного учета возрастного фактора, поскольку каждый говорящий является представителем своего поколения, а также известно, что акустические параметры голоса неоднократно изменяются на протяжении жизни человека» [13, с. 7].

Изучение зависимости выбора говорящими языковых средств и форм выражения от их возрастных особенностей проводится на периферии таких направлений как социолингвистика и психолингвистика. В частности, специалисты в области психолингвистики изучают

язык детей преимущественно с позиции речевого онтогенеза (т.е. поэтапного освоения ребенком речи и развития коммуникативных навыков) и становления языковой личности. Значительный интерес представляют исследования речевого поведения, обусловленного возрастом коммуникантов, проводимые представителями воронежской лингвистической школы: И.А. Стерниным [16], Н.А. Лемяскиной [10], Т.В. Лариной [17]. Характеристике особенностей детской речи посвящены научные разработки К.Ф. Седова [15], С.Н. Цейтлина [18; 19], И.Г. Овчинниковой [11], М.Б. Елисеевой [5].

При изучении особенностей языка детей в фоностилистическом аспекте целесообразно принимать во внимание не только возраст информантов, но в равной степени и ситуацию общения, которая обуславливает выбор соответствующего произносительного стиля. Так, отмечает А.Д. Петренко, в результате эксперимента по исследованию детской речи на материале немецкого языка, проведенного в трех сферах общения (семья, школа, улица) удалось установить, что для речи детей характерна высокая степень вариативности сегментного состава немецкого языка. Также отмечается, что основными характеристиками речи молодого поколения являются краткость и экспрессивность [14, с. 7–11].

Значительное количество современных исследований посвящено изучению языка молодежи или молодежного жаргона. Различные аспекты речевого поведения молодого поколения представлены в трудах Л.П. Крысина [9], Б.Л. Бойко [1], Н.Н. Копытиной [8], А.С. Еренкова [6], А.Д. Петренко [12], Э.Ш. Исаева [7]. Традиционно выделяют следующие его разновидности: школьный, студенческий, рабочий. Л.П. Крысин подчеркивает тот факт, что лингвистическая сущность всех разновидностей молодежного языка одна и та же: игра со словом и в слово, метафоризация словесных значений с целью создания экспрессивных, эмоционально окрашенных средств языкового выражения [9, с. 76].

Как отмечает Э.Ш. Исаев, основной чертой юношеской психики является жажда самовыражения, которая наблюдается не только во внешности и манерах подростка, но и воплощается в своеобразности используемого им языка [7, с. 68]. Сходные идеи выражает Н.Н. Копытина в своем исследовании речевых особенностей французской молодежи: «В молодежной сфере общения на первый план выступает не стремление засекретить язык, а прагматико-идеологическая идея противопоставить свою мораль, свои идеалы, свой образ мыслей и свое поведение миру взрослых, общепринятым социальным и поведенческим образцам» [8, с. 2]. Как далее отмечает автор, речь молодежи полна экспрессивных и оценочных средств, носит непринужденный, неформальный характер.

Ж.-П. Гудайе, в ходе исследования речи французской молодежи, пришел к выводу, что одной из характерных ее особенностей является высокая степень употребления заимствований: «Aux côtés de l'anglais, l'arabe, le manouche et certaines langues africaines fournissent la plupart des nouvelles unités, par l'intermédiaire de la langue des cités» [22, с. 28].

Н.Б. Вахтин отмечает тот факт, что язык детей и молодежи более тяготеет к лексическим и грамматическим инновациям, нежели язык представителей других возрастных групп [4, с. 78]. Так, по наблюдениям Э. Лиожие, для речи молодого поколения французов характерно использование экспрессивной, эмоционально окрашенной лексики, метафор и метонимий, а также арготизмов [23, с. 41]. Верлан, который именуют не иначе как «langage des jeunes», остается одним из наиболее распространенных способов пополнения молодежного словаря и заключается в перестановке слогов слова: *neujeu* < *jeune*, *teuf* < *fête*, *meuf* < *femme*. Кроме того, основными способами образования новых лексических единиц во французском языке являются редупликация, суффиксация, апокопа и афереза [23, с. 45].

Для речи старшего поколения, напротив, свойственно употребление форм и конструкций, которые вышли из употребления у более молодых людей. При изучении речевых особенностей пожилых людей внимание лингвистов чаще всего направлено на проявления речевых нарушений и утрату некоторых коммуникативных функций по причине возрастных изменений. При этом наиболее престижным вариантом признается язык людей среднего возраста, вследствие чего, по мнению Н. Коупленда, выявление отклонений от нормы становится результатом не научных исследований, а культурных стереотипов [20, с. 20].

Однако не следует забывать, что не все изменения в речи индивида обусловлены влиянием времени, поэтому для получения наиболее объективных результатов исследования речевого поведения, необходимо принимать во внимание целый комплекс внешних социальных факторов, коррелирующих друг с другом.

#### Список литературы

1. Бойко Б.Л. Молодежный жаргон как отражение взаимодействующих субкультур / Б.Л. Бойко // Встречи этнических культур в зеркале языка сопоставительном и лингвокультурном аспекте. – М.: Наука, 2002. – 487 с. – С. 352–361.
2. Бридко Т.В. Социолингвистические особенности немецкого происхождения переселенцев из бывшего СССР: дис.... канд. филол. наук: 10.02.04 – Германские языки / Бридко Татьяна Владимировна / Дон., 2011. – 258 с.
3. Будагов Р.А. Что такое общественная природа языка? / Р.А. Будагов // Вопросы языкознания, №3, – М.: Наука, 1975. – 160 с. – С. 24.
4. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин / СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004. – 336 с.
5. Елисеева М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста / М.Б. Елисеева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

6. Еренков А.С. Функционирование иноязычных вкраплений в устной речи молодежи / А.С. Еренков // Современные прагмалингвистические исследования романских, германских и русских языков: Сб. науч. тр. – Воронеж, 1996. – С. 72–76.
7. Исаев Э. Ш. Тенденции развития произношения старшеклассников Германии: дис. ...канд. филол. наук : 10.02.04 / Э. Ш. Исаев. – К., 1998. – 181с.
8. Копытина Н.Н. Молодёжный социолект как одна из форм существования французского языка. / Н.Н. Копытина; НИУ БелГУ // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2011. – №12(107), вып.10. – С. 123–130.
9. Крысин Л.П. Социалингвистические аспекты изучения современного русского языка / Л.П. Крысин // Язык и личность. – М.: Наука, 1989. – С. 76–79.
10. Лемяскина Н.А. Развитие языковой личности и ее коммуникативного сознания: на материале речевого поведения младшего школьника : дис.... д-ра филол. наук / Лемяскина Н.А. / Воронеж, 2004. – 469 с.
11. Овчинникова И.Г. Что скрывается за термином «языковое сознание»? [Электронный ресурс]. // Филологические заметки. 2008. Ч. 1. Македония – Словения – Хорватия – Россия. – URL: [http://philologicalstudies.org/index.php?option=com\\_content&task=blogcategory&id=33&Itemid=62/](http://philologicalstudies.org/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=33&Itemid=62/)
12. Петренко А.Д. Тенденции развития немецкого произношения в студенческой среде ГДР: дисс.... канд. филол. наук: 10.02.04 – Германские языки / А.Д. Петренко. – К., 1986. – 203 с.
13. Петренко А. Д. Социофонетическая вариативность современного немецкого языка в Германии : дисс. доктора филол. наук : 10.02.04 / А.Д. Петренко. – К., 1998. – 453 с.
14. Петренко А.Д., Петренко Д.А. Изучение произносительных особенностей детской речи в фоностилистическом аспекте / А.Д. Петренко, Д.А. Петренко // Культура народов Причерноморья. – 2007. – № 107. – С. 7–12.
15. Седов К.Ф. Восприятие и понимание устных монологов школьников (психолингвистическое исследование) / К.Ф. Седов // Становление детской речи. Саратов, 1996. Вып. 3. – С. 9–16.
16. Стернин И.А. Коммуникативное и когнитивное сознание / И.А. Стернин // С любовью к языку: сб. науч. тр. М.; Воронеж, 2002. С. 44–51.
17. Стернин И.А., Ларина Т.В., Стернина М.А. Очерк английского коммуникативного поведения: монография / И.А. Стернин, Т.В. Ларина, М.А. Стернина. – Воронежский государственный университет, Межрегиональный Центр коммуникативных исследований. – Воронеж, 2003. – 185 с.
18. Цейтлин С.Н. Некоторые особенности начального детского лексикона / С.Н. Цейтлин // Язык. Сознание. Культура. Этнос. XI Всероссийский симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. М., 1984. С. 199–200.
19. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. / С.Н. Цейтлин / Лингвистика детской речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2000.
20. Coupland N. Language, Society, and the Elderly : Discourse, Identity and Aging / N. Coupland, J. Coupland, H. Giles. – Oxford : Blackwell Publishing, 1991. – 624 p.
21. Girard E., Kernel B. Le vrai langage des jeunes expliqué aux parents qui n'entravent plus rien / E. Girard, B. Kernel. – Paris: Albin Michel, 1996. – 269 p.
22. Goudaillier J.-P. Comment tu t'habilles. Dictionnaire du français contemporain des cités / J.-P. Goudaillier. – Paris: Maisonneuve et Larose, 2001. – 305 p.
23. Liogier E. Quelles approches théoriques pour la description du français parlé par les jeunes des cités? / E. Liogier // La Linguistique, Vol. 38, Fasc. 1, Argots et Argotologie. – Paris: PUF, 2002. – pp. 41–52.

**Кудрявцева Ирина Петровна**

канд. филол. наук, преподаватель английского языка  
департамент иностранных языков НИУ «Высшая школа экономики»  
г. Москва

## УЗУАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

**Аннотация:** в статье рассматривается теория речевых актов и применение таксономии речевых актов к анализу узуального употребления в речи фразеологических единиц. Рассмотрено понятие «иллокутивная сила», а также выделено пять иллокутивных актов.

**Ключевые слова:** речевые акты, иллокутивные акты, иллокутивная сила.

Употребление фразеологических единиц в реальных речевых ситуациях является предметом изучения коммуникативной лингвистики. В сферу прагматики включаются коммуникативные намерения, психологические и поведенческие реакции, обычно присущие получателю по ходу общения, а также социальные последствия актов коммуникации [1].

Интерпретация речи в терминах теории речевых актов является одним из современных методов изучения языкового материала с учетом человеческого фактора. «Вопреки распространенному мнению основной единицей языкового общения является не символ, не слово, не предложение и даже не конкретный экземпляр символа, слова или предложения, а *производство* этого конкретного экземпляра в ходе совершения речевого акта» [3, с. 211].

Направленность речевого акта на реализацию обозначаемого в нем действия составляет его иллокутивную силу. Иллокутивная сила высказывания позволяет слушающему судить о том, как надо воспринимать данное суждение.

Высказывание – действие, называемое перформатив (Дж. Остин), осуществляется с помощью перформативных глаголов. «Примерами английских глаголов и глагольных словосочетаний, связанных с иллокутивными актами, являются: *state* «излагать, констатировать, утверждать», *assert* «утверждать, заявлять», *describe* «описывать», *warn* «предупреждать» etc. Остин утверждал, что в английском языке таких выражений более тысячи» [3, с. 210].

Дж. Р. Серль предлагает свою таксономию иллокутивных актов. Выделяется пять иллокутивных актов:

- 1) репрезентативы или ассертивы (X убеждён, что А – «Я утверждаю»);
- 2) директивы (X оказывает влияние на Y, чтобы Y совершил А – «Я приказываю»);
- 3) комиссивы (X принимает на себя обязательства совершить А – «Я обещаю»);
- 4) экспрессивы (X выражает своё психологическое состояние по поводу А – «Я благодарю»);
- 5) декларации (X, говоря А, делает А фактом – «Я увольняю вас»).

Все элементы класса репрезентативов могут оцениваться по шкале, включающей истину и ложь. Назначение данного речевого акта состоит в расширении информационного фонда слушающего.

Наиболее общими перформативными глаголами этого класса являются «*state*», «*assert*». Иллокутивная направленность директивов состоит в том, они представляют собой попытки со стороны говорящего добиться того, чтобы слушающий нечто совершил. Глаголы, обозначающие акты этого класса, – «спрашивать», «приказывать», «командовать», «просить»...

Цель иллокутивных актов комиссивов – возложить на говорящего обязательство совершить некоторое будущее действие или следовать определенной линии поведения.

Иллокутивная цель класса экспрессивов – выразить психологическое состояние, задаваемое условием искренности относительно положения вещей, определенного в рамках пропозиционального содержания. Образцовыми глаголами для экспрессивов являются: *thank* «благодарить», *congratulate* «поздравлять», *apologize* «извиняться», *condole* «сочувствовать», *deplore* «сожалеть», *welcome* «приветствовать» [3, с. 240–242].

Иллокутивное предназначение высказывания проявляется в речевой ситуации. Дж. Росс выдвинул идею о том, что любое повествовательное предложение содержит перформативный глагол, который может и не проявляться в поверхностной структуре предложения [4].

Выявляя иллокутивную силу пословиц, исследователь Бунеева Н.Л. применяет механизм подстановки перформативных глаголов. Например, определяя тип речевого акта, в котором используется пословица *It's a long lane that has no turning*, автор использует подстановку: [I state that] it's a long lane that has no turning. Таким образом, данная пословица относится к классу репрезентативов (или речевой акт утверждения) [2, с. 82].

*Вопросительные предложения* относятся к классу директивов, представляют собой частный случай этого класса, поскольку являются попытками со стороны говорящего сделать так, чтобы Н ответил, то есть произвел некоторый речевой акт [3, с. 241].

Кроме того, Дж. Серль предлагает относить *риторический вопрос* к классу так называемых косвенных речевых актов (косвенная просьба): «How many times have I told you not to eat with your fingers?» [3, с. 203].

В косвенных актах иллокутивный эффект не соответствует прямому значению высказывания, а обусловлен фоновыми знаниями коммуникантов. Комиссивы – высказывания, выражающие обязательства, – часто используются для выражения косвенных обязательств. Например: «Can I help you? Would you like some help? Shall I give you the money now?» [3, с. 220].

Используя по той или иной причине косвенный способ выражения своей иллокутивной цели, говорящий полагается как на языковые знания собеседника, так и на его способность к умозаключению на основе неязыковых знаний. Одновременное задействование всех уровней анализа позволяет адекватно определить тип речевого акта, в частности, при узуальном речевом использовании фразеологических единиц.

#### Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М.: Наука, 1988. – 341 с.
2. Бунеева Н.Л. Иллокутивная сила пословиц английского языка: Сб. науч. тр. // МЛУ. – Вып. 448. – М., 1999. – С. 80–91.
3. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? Классификация иллокутивных актов. // Зарубежная лингвистика. II. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2002. – С. 209–254.
4. Ross J.R. On Declarative Sentences // Readings in English Transformational Grammar. R.A. Jacobs, P.S. Rosenbaum (eds.): Waitham 1970. – P. 222–272.

**Петухова Мария Евгеньевна**  
канд. филол. наук, доцент  
**Симулина Ирина Алексеевна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## СИНТАКСИЧЕСКАЯ СИНОНИМИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И КАК НЕРОДНОМУ

**Аннотация:** статья посвящена использованию различных синтаксических трансформаций при обучении РКИ и РКН. Рассмотрены наиболее трудные для иноязычных коммуникантов случаи синтаксической синонимии. Отмечены стилистические и семантические особенности различных синтаксических структур, вступающих в синонимические отношения. Проанализированы причины возникновения ошибок при различной синтаксической трансформации у иностранцев.

**Ключевые слова:** синтаксическая синонимия, РКИ, РКН, коммуникативная компетенция.

Формирование коммуникативной компетенции у учащихся необходимо для того, чтобы они могли легко ориентироваться в предлагаемой им обстоятельствами живой языковой ситуации, могли целенаправленно выбирать стиль, релевантный для той или иной сферы общения.

Одним из методов решения этой задачи является введение материала по синтаксической синонимии, способствующей созданию у учащихся представления о богатстве выразительных возможностей русского языка и обогащению их речевого опыта.

Многие методисты подчеркивают целесообразность обращения к этой теме в процессе обучения русскому языку как иностранному и как неродному. «Синтаксическая синонимия является одной из наиболее важных составляющих с точки зрения коммуникативных смыслов, которые определяют общение, так как она является как текстообразующим, так и речеобразующим фактором. Синтаксическая синонимия, являясь фактом функционально-структурного моделирования русского языка, позволяет не только практически употреблять определенные конструкции в рамках синтаксического уровня, но и реально уяснить системный характер синтаксиса и шире – системный характер языка в целом» [1, с. 7].

Рассмотрим наиболее трудные для иноязычных коммуникантов случаи синтаксической синонимии. Характер анализируемого материала определяется теми трудностями, которые вызывает у иностранцев, изучающих русский язык, выражение того или иного смысла. Учитывался опыт, приобретённый в результате анализа ошибок иностранных учащихся. Выводы, полученные в ходе данного анализа, могут быть распространены и на изучающих русский язык как неродной, поскольку и у них частой причиной ошибок является влияние системы родного языка (интерференционные ошибки). Наличие же русской языковой среды и русской языковой практики часто недостаточно, вследствие ограниченности применения языка бытовой сферой.

Классическим примером синтаксической синонимии могут служить *активные и пассивные конструкции*. Большое практическое значение для преподавания русского языка в иноязычной аудитории имеет уяснение грамматической природы предложений, потому что оно связано с определением его трансформационных возможностей.

Во многих учебниках и учебных пособиях основное внимание уделяется формальным преобразованиям активных конструкций в пассивные и наоборот. Но такой подход не вскрывает специфики каждого члена соотносительной пары предложений, что ведёт к появлению ошибок.

В практике преподавания языка не менее, если не более, важно отделить от рассмотренных выше конструкций предложения, которые *не могут быть трансформированы в пассивные конструкции*. Это предложения, которые не имеют значения реального действия. К ним относятся структуры с глаголами

- наличия (*Это вещество имеет сложную структуру.*);
- физического восприятия и ощущения (*Он любил её улыбку.*);
- эмоционального состояния (*Вы меня удивляете!*);
- движения или перемещения (*Студент несёт книги в библиотеку.*);
- несовершенного вида, не имеющие форм с -ся (*Преподаватель благодарил Антона за работу.*);
- совершенного вида на -нуть (*Максим толкнул Анну.*);
- обозначающими действие, переходящее на какую-то часть субъекта или признак, свойство субъекта (*Зина удивлённо вскинула ресницы. Художник отдал свой талант служению народу.*).

Относительно последней группы предложений необходимо заметить, что данные конструкции имеют конверсные предложения, которые не могут быть признаны пассивными в

строгом смысле. Например, П.М. Третьяков посвятил всю свою жизнь собиранию картин. – *Вся жизнь П.М. Третьякова была посвящена собиранию картин* [4, с. 8].

Подобно рассмотренным выше конструкциям трансформируются и предложения, в которых субъект кроме основного значения «деятель» имеет дополнительное значение «автор». Например, *В книге «Иван да Марья» Горбачевский раскрывает происхождение русских имён, отчеств, фамилий и псевдонимов.* – *В книге «Иван да Марья» Горбачевского раскрывается происхождение русских имён, отчеств, фамилий и псевдонимов.*

Иностранцы и те, для кого русский язык неродной, нередко воспринимают любую трёхчастную структуру (существительное в именительном падеже + глагол + существительное в винительном падеже) как имеющую значение «деятель – действие – объект действия». Но такой формальный подход приводит к появлению ошибок при попытке выразить свою мысль другими словами: *Нашей страной расширяется сотрудничество с другими странами. Применение нового метода создаются предпосылки для ускоренного изучения иностранных языков.*

Предложения, построенные по моделям, которые формально схожи с активными и пассивными конструкциями, могут иметь самую разнообразную семантику.

Например, широкое распространение в речи имеют конструкции, значение которых можно выразить формулой «что находится где»: *Стена покрыта резьбой.* Трудность подбора синтаксического синонима заключается в том, что при формальном подходе создается неправильное с точки зрения грамматики русского языка предложение: *Резьба покрыла стену.* В то время как правильной будет конструкция: *На стене – резьба.*

Большими синонимическими возможностями обладают *односоставные предложения*. Учащиеся, для которых русский язык не является родным, должны представлять, что в русском языке есть много типов предложений, в которых отсутствует подлежащее. Для многих языков, например, английского, наличие подлежащего в предложении обязательно.

Большинство *безличных предложений* находится в синонимических отношениях с личными: *Мне хорошо работается.* – *Я работаю хорошо.* Личные предложения в подобных парах констатируют вполне осознанные факты, безличные же характеризуются неосознанностью, произвольностью.

Практика работы с иностранными учащимися показывает, что трудности вызывает выражение значения какого-либо непреднамеренного действия, например, описания явлений природы, безличными трёхчастными предложениями: *Плотину снесло волной.* Для передачи этого значения можно использовать и двусоставное предложение: *Волна снесла плотину.* Но оно обнаруживает большую прикреплённость к научному стилю. В официально-деловой речи чаще используется классическая пассивная конструкция: *Плотина снесена волной.* В обычной же речевой практике наиболее адекватно ситуацию непреднамеренного действия передают безличные предложения, имеющие следующее синтаксическое оформление: имя со значением стихийной силы (творительный падеж) + имя со значением объекта действия этой силы (винительный падеж). Именно такие синтаксические структуры оказываются трудными для усвоения иностранными учащимися. На наш взгляд, эта тема была бы интересна и для тех, кто изучает русский язык как неродной, поскольку можно говорить о специфичности подобных русских конструкций.

Безличные предложения употребительны только по отношению к силам природы (*град, дождь, снег, лёд, вода, наводнение, волна, лавина, огонь, пожар, ветер, смерч* и т.п.) или предметам (*дерево, бревно, камень, туля* и т.п.). Они не употребляются, если речь идёт о лицах или животных. Например, безличные синонимы отсутствуют у следующих двусоставных предложений: *Рыбаки ловили рыбу. Собака опрокинула миску с едой.* Нельзя сказать *Рыбаками ловило рыбу* или *Собакой опрокинуло миску с едой.*

Синонимические пары: двусоставное предложение – односоставное неопределённо-личное предложение условно можно разделить на две группы: предложения, обозначающие действия лиц, известных говорящему, и предложения, в которых действующее лицо совсем неизвестно или не вполне известно. В предложениях первой группы в двусоставном члене синонимической пары субъект-подлежащее будет выражен именем существительным: *Почтальон уже принёс газеты? (Газеты уже принесли?).* В ситуации неизвестности действующего лица односоставные предложения могут быть трансформированы в предложения с подлежащим – неопределённым местоимением: *На балконе соседней дачи зажегли свет.* – *На балконе соседней дачи кто-то зажёг свет.*

В речевой практике иноязычные коммуниканты могут столкнуться с трудностью в понимании неопределённо-личных предложений, выражающих личные заявления: *Ну молодец! Его хвалят, а он хмурится* или *Пока я жива, знай: здесь тебя ждут, всегда ждут.* Понять семантику этих структур поможет трансформация их в двусоставные личные предложения, в которых субъект назван прямо: *Я его хвалю, а он хмурится; Я тебя жду, всегда жду.*

*Инфинитивным предложениям*, весьма разнообразным по семантике, соответствуют разные виды личных и безличных предложений.

Если инфинитивное предложение выражает необходимость или долженствование, то в качестве синонимичных могут быть использованы личные предложения с финитной формой глагола, а также личные и безличные предложения, в которых сказуемые выражаются словом с модальным значением необходимости или долженствования (*необходимо, нужно, надо,*

должно, следует и т.п.) + инфинитив: *Быть ему лётчиком. – Он будет лётчиком. Вам выходить на следующей остановке. – Вам надо выходить на следующей остановке.* Необходимо обратить внимание на то, что в состав сказуемого входит глагол несовершенного вида.

Интересно сопоставить рассмотренные выше инфинитивные предложения с отрицательными предложениями типа *Тебе не понять моей тоски*, которые вступают в синонимические отношения с двусоставными предложениями *Ты не поймёшь моей тоски* или *Ты не сможешь понять моей тоски*. Важно показать сходства и различия данных структур. Остановимся на некоторых моментах:

- в обоих синонимических рядах инфинитивные предложения характеризуются большей стилистической маркированностью и могут быть отнесены к разговорной речи;

- при трансформации инфинитивных предложений в личные в качестве сказуемого выбирается глагол будущего времени;

- в состав инфинитивных предложений со значением необходимости входят глаголы несовершенного вида и при трансформации также чаще используется несовершенный вид глагола (*Выступать* (несов. в.) ему на этом собрании. – Он *будет выступать* (несов. в.) на этом собрании); в инфинитивных предложениях с отрицанием употребляются глаголы совершенного вида, совершенный вид глагола используется и при трансформации (*Тебе не успеть* (сов. в.) на поезд. – Ты *не успеешь* (сов. в.) на поезд).

Большие возможности для выбора представляет синонимия простого предложения, осложненного обособленным определением, и сложноподчиненного предложения (далее СПП) с придаточным определительным. Так как причастный оборот и придаточное определительное образуют синонимические конструкции, существует возможность взаимной их замены. Ср.: *В.Г. Белинский написал около двадцати статей и рецензий, специально посвященных творчеству Н.В. Гоголя. – В.Г. Белинский написал около двадцати статей и рецензий, которые специально посвятил творчеству Н.В. Гоголя.*

С данными конструкциями изучающие русский как иностранный встречаются уже на первом сертифицированном уровне, при знакомстве с причастиями как особой формой глагола. В ходе изучения обособленного определения, выраженного причастным оборотом, преподаватель может прибегать к замене осложненного предложения сложным. Но любая замена должна быть оправданной. Особенно на продвинутом этапе изучения русского языка следует учитывать целесообразность такой трансформации – и с точки зрения смысловой, и с позиций оценки стилистической окраски каждой конструкции. В ряде случаев для устранения немотивированного повтора местоимения *который* в СПП использование причастных оборотов может быть более предпочтительным средством выражения похожего значения. Иноязычным учащимся следует сравнить книжность причастного оборота с нейтральным, стилистически не окрашенным, а иногда и разговорным придаточным определительным.

Но, если по условиям контекста, необходимо подчеркнуть значение действия предмета, в таком случае причастный оборот уступает в выразительности придаточной части. Например: *Отец рассказывал мне об известном человеке, который спас из пожара троих детей.*

Замена придаточного предложения на обособленное определение, выраженное причастным оборотом, вызывает трудности даже у носителей языка. Замена СПП с придаточным определительным на простое осложнённое предложение с обособленным определением возможна при соблюдении следующих условий:

- придаточное предложение включает в себя союзное слово *который* (или его синоним) в именительном или винительном падеже без предлога. Например, трансформация невозможна: *У нас есть общежитие, которому (дат. п.) только два года. Между городом и горою, на которой (с предлогом) лежат облака, мчится бурная река;*

- глагол-сказуемое в придаточном предложении стоит в изъявительном наклонении, в прошедшем или настоящем времени. Например, трансформация невозможна: *Нет на свете человека, который хотел бы (сослагательное наклонение) болеть. Есть на свете человек, которого она полюбит (буд. вр.);*

- глагол-сказуемое в придаточном предложении имеет необходимую форму причастия. Например, трансформация невозможна: *Контрольная работа, которую пишут (нет страд. прич. наст. вр.) студенты, трудная;*

- в главном предложении нет соотносительных слов *тот, такой*. Например, трансформация невозможна: *Заслуживают уважения лишь те (соотносительное слово) люди, которые признают критику.*

Сложившаяся лингводидактическая ситуация делает необходимым формирование нового подхода к обучению синтаксису, особенно если иметь в виду его коммуникативные задачи. В качестве средства, позволяющего изучать синтаксическую систему с опорой на коммуникативную функцию её элементов, предлагается весьма разветвленная в русском языке категория синтаксической синонимии.

Таким образом, на наш взгляд, синтаксическая синонимия должна рассматриваться как коммуникативно-нацеленная система изучения русского языка как в национальной школе, так и при обучении русскому языку как иностранному.

**Список литературы**

1. Алиева Н.Н. Коммуникативное обучение синтаксису русского языка в национальной школе: кросскультурный подход. Автореф. дисс. д-ра пед. наук. – СПб., 2007.
2. Анисимов Г.А. Изучение синтаксиса русского языка в чувашской школе: Метод. пособие для учителей. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1981.
3. Брицын В.М. Сопоставительное исследование синтаксических синонимов. – Киев: Наукова думка, 1980.
4. Чагина О.В. Как сказать иначе? Синтаксическая синонимия в обучении иностранцев русскому языку. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.

**Пономарёва Екатерина Валерьевна**

канд. филол. наук, старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым

## ИЗОБРАЖЕНИЕ НАЦИИ В ПИСАТЕЛЬСКИХ ДНЕВНИКАХ НАЧАЛА XX ВЕКА

**Аннотация:** в работе на основе анализа дневниковых записей А. Блока, И. Бунина и М. Пришвина было установлено, что осознание сущности жизненного бытия приходит к писателям путём осмысления их национальной принадлежности, а национальное самосознание выражается с помощью обращения ко всему разнообразию национальной культуры. В работе были использованы историко-литературный и биографический методы исследования, позволившие определить, что освещение национальной проблематики в каждом из рассмотренных дневников непосредственно зависит от личности самого автора. Так, у М. Пришвина чувствуется понимание нации как первоосновы личностного бытия, у А. Блока национальная проблематика проявляется в общей атмосфере «страшного мира», а у И. Бунина – через призму широкомасштабной картины гражданской войны.

**Ключевые слова:** дневник, документальная литература, нация, национальное самосознание.

Определение национальной идентичности способно вместить различные значимые составляющие: семейные, религиозные, классовые и др. отношения. Естественно, что авторов дневников волнуют такие вопросы как процесс национальной самоидентификации, трансформация национальных чувств и представлений в литературных произведениях, последствия разрушений вековых народных традиций внутри социума, их влияние на литературный процесс. Многие писатели обращаются к прошлому, к своим историческим корням, пытаются найти ответ на вечный вопрос: «Кто я?» – другими словами, ищут способы словесного выражения самоидентификации и национальной принадлежности.

Одной из характерных черт документальной литературы является непреходящий интерес к историческому прошлому своего народа, своей страны, к описанию устоявшихся традиций и народных представлений, различных элементов национальной духовной культуры. Неотъемлемой составляющей многих портретных характеристик становится воссоздание национального колорита и описание национального бытия. Проявление национального самосознания выражается здесь посредством обращения ко всему многообразию национальной культуры: к мыслям, к образам, к бытовым краскам, к богатству народного языка.

Каким образом изображается нация в дневниковых записях, относящихся к XX столетию? Разумеется, писатели, прежде всего, говорят о любви к своей родине, подчёркивают свою привязанность к родным корням, приверженность к обычаям и традициям своего народа.

М. Пришвин, например, называет родину дорогой, прекрасной, великой и чистой. В его понимании родина – нечто священное и сокровенное, но всё ещё не до конца познанное, не открытое в полной мере. Пытаясь обнаружить в себе исконно русские качества, М. Пришвин обращается к сопоставлению русского народа с другими национальностями. Сравнивая особенности и условия жизни различных этносов, автор стремится подчеркнуть характерные для родной нации черты и свойства характера: «У людей, соединённых между собой общим языком, обычаями, культом, историей, ну, вот, скажем, хотя бы людей русских, есть в душе какой-то более или менее подходящий образ примерного своего человека, на которого каждый и глядит, как на образец поведения, и, глядя на немца, на еврея или китайца, сравнивает: «вот какие мы и какие они». Это «мы» берётся из себя, с того образа, а «они» – со стороны» [4, с. 449]. Как видим, М. Пришвин выводит изображение нации, с одной стороны, из поступательного наложения отдельных элементов собственной личности, а с другой – противопоставляя эти характеристики отличительным свойствам других народов.

Писатель всегда очень трепетно отзывался о своём народе: «...я люблю тебя, русский народ, я люблю – значит, ты существуешь...» [4, с. 377], что подчёркивает его небезразличие, сопереживание общим проблемам, стремление участвовать в единой судьбе русской нации. Автор часто акцентирует внимание на том, что попытки идентифицировать себя как уникальную личность в конечном итоге приводят к национальной идентификации, поскольку «...индивидуальность варится жизнью рода...» [4, с. 133].

М. Пришвин обращает внимание читателей на то, что сама сущность творчества и становление общей человеческой цивилизации изначально восходит к национальным корням: «Культура – это мировая кладовая прошлого всех народов, и того именно прошлого, которое входит в будущее и не забывается <...> так что культура – это дело связи народов и каждого народа в отдельности с самим собою» [4, с. 131]. Здесь просматривается пришвинская установка на универсализацию и сведение всего существующего к единому абсолютному началу, прочитывается авторское понимание нации как первоосновы личностного бытия.

Национальная проблематика в дневнике А. Блока проявляется в общей атмосфере «страшного мира», имплицитно характеризующей записи поэта. А. Блок очень тонко воспринимает всю гнусность и безжалостность социального времени, общественный раскол страны, обострённо ощущает и передаёт смысл общечеловеческой драмы, постигшей русский народ в начале XX столетия.

В дневнике поэта находят своё воплощение размышления о нравственности народа, о смешении арийской и семитской крови, о «сословных счётах» между классами, о культурных ценностях русских людей. А. Блок волнует вопрос о будущем России в контексте мировых политических изменений и процессов крушения привычного мироздания: «Если распылится Россия? Распылитесь ли и весь «старый мир» и замкнётся исторический процесс, уступая место новому (или – Иному); или Россия будет «служанкой» сильных государственных организмов?» [1, с. 230]. Поэт не находит ответов на терзающие его дилеммы, поэтому просто сообщает о происходящих переменах: «Записывая все эти мелочи <...> я, однако, записываю, как «повернулась история». Я хочу подчеркнуть, как это заметно *даже* в мелочах» (курсив авт. – А.Б.) [1, с. 238].

Нация изображена поэтом в виде сложного, многослойного образования, терзающегося, мечущегося от одной крайности к другой, измученного житейскими проблемами и изнывающего от туманных перспектив дальнейшего положения народа и интеллигенции в России. Причину замешательства и неопределённости во взглядах А. Блок усматривает в национальном менталитете («Эта последовательность метаний, способность жить в вечном разногласии с собой... Лава под корой...» [1, с. 241]), подчёркивая при этом искреннюю простоту, наивность и грубость русского миропонимания, свойственную народу захудалость культурных представлений («Здесь, в простоте душевной, провозглашают сразу, что сапоги выше Шекспира» [1, с. 297]).

По мнению поэта, отечество полностью погружено в атмосферу жуткого хаоса, потопает в смуте и бедности, революционная волна протеста пробуждает в душах людей самые низкие качества, толкает их на безумства и разбой. Общая картина бесправия и анархии, неразбериха во власти сравниваются А. Блоком со страшной засухой и пожарами, с «жёлто-бурыми клубами дыма», которые «в миллионах душ» пробуждают «...пламя вражды, дикости, татарщины, злости, унижения, забитости, недоверия, мести» [1, с. 244].

Несмотря на такое видимое, внешне иллюзорное недовольство окружающими людьми, дневник поэта пропитан чувством любви и сострадания к русскому народу. На страницах записей найдётся немало пылких высказываний и мыслей А. Блока о жизни простых людей, преисполненных горечью и сочувствием. А. Блок не может смириться с тем, что люди гибнут, голодают, побираются, теряют человеческое лицо. И хотя в дневнике не всегда говорится об этом прямо, автор погружает читателя в атмосферу уныния от происходящего путём изменения тона повествования. Его речь становится сухой, лаконичной, порой даже резкой, прерывается молчанием, простой неэмоциональной констатацией фактов. В настроении А. Блока преобладающей становится нота раздражения, он часто прерывает свои размышления о народе и его судьбе, пишет, что очень устал и болен.

Таким образом, размышления А. Блока о нации отмечены ярко выраженным авторским индивидуализмом, глубинным разочарованием судьбой русского народа, чутким видением неизбежности кризисного надлома и раскола нации. Автор на уровне подтекста предлагает читателю содержательный портрет нации: русский народ одновременно сочетает в себе доброту, силу и искренность, соприкасающиеся с глупостью, бездушием и безразличием к происходящему вокруг. Блоковское видение национальной проблематики передаётся в дневнике с помощью острых замечаний, недосказанности, домысливаний, интуитивного прогнозирования будущего.

Интересным представляется нам изображение нации в дневниковых записях И. Бунина. И. Бунин в ещё большей степени, нежели М. Пришвин, строит своё повествование о нации, отталкиваясь от своего собственного «я», пропуская общенациональные проблемы через призму собственного восприятия. Своеобразие национального мироощущения и мировоззрения передаётся писателем с помощью изображения собственной боли, страданий, терзающих мыслей о судьбе народа.

В записях, озаглавленных И. Буниным «Окаянные дни», даётся собирательный портрет обеспокоенной нации, претерпевающей огромное количество трудностей и страданий. Автора дневника беспокоит сложившееся в то время безразличное отношение местных властей к судьбе простого народа, утраченная нацией вера в себя, индифферентное отношение к про-

исходящему. У читателя складывается ощущение, что людей в то время волнуют лишь вопросы идеологической борьбы, причём большинство населения настолько фанатично устремлено к обретению новых прав, что при этом теряет всякое достоинство и гуманность.

Писатель обращает внимание читателя на тот факт, что последователи авантюрной идеи утверждения коммунистических постулатов обрекают себя на ещё большие страдания: они утратили совесть, разочаровались в жизни, стали способны к измене, болезненно ощущают свою второстепенность и неприкаянность. Тем не менее следует заметить, что И. Бунин вовсе не стремится изобразить нацию в столь неприглядном свете. Писатель очень чутко воспринимает колорит национального быта, передаёт в целом доброжелательное и приветливое отношение русских друг к другу и к другим народностям, обрисовывает положительные качества нации, такие, как оптимизм и жизнелюбие, подвижничество и смелость, трудолюбие, преданность, справедливость.

Общее отношение к новой власти определяет стиль и характер ведения всего дневника, поэтому записи 1918–1919 гг. изобилуют множеством мыслей и оценок, касающихся положения народа в сложившихся условиях. И. Бунин опечален судьбой людей, на долю которых обрушивается экономический развал страны, мировая и гражданская войны, красный террор. Неоднократно в дневнике выражается негодование по поводу того, что народные массы вынуждены грабить и убивать близких, соседей, сослуживцев, в то время как новая власть прикрывается надуманными идеями о революционной необходимости и равенстве. По мнению писателя, тогда, когда руками других уничтожаются тысячи людей, калечатся судьбы их родственников, ни о каком равенстве не может быть и речи.

Нация изображена И. Буниным с позиции соотношения и противопоставления большевистской власти, в высказываемых о происходящих событиях мыслях простых извозчиков, слуг, сторожей. То и дело в дневнике всплывают образы недовольных красной властью людей – мужественных, благородных, честных. У И. Бунина мужик не кривит душой, прямо указывает на достоинства и недостатки новой жизни, искренне верит в лучшее. Несмотря на успех и видимую поддержку со стороны большинства мужиков, красные не могут заручиться их абсолютным доверием.

Несколько иначе обстоит дело с представителями интеллигенции. Здесь происходит явный раскол на два лагеря: поддерживающие нововведения (М. Горький, В. Маяковский, А. Блок и др.) и их ненавистники (И. Бунин, П. Струве и др.). Следует заметить, что даже те, кто впоследствии примкнули к большевикам (те же М. Горький и А. Блок), сначала не поддерживали власть, ужасаясь на страницах многочисленных изданий кровавым бесчинствам красных.

И. Бунин, так же, как и А. Блок, говорит о свойственной русскому народу неустойчивости во взглядах, способности быстро и кардинально менять свои предпочтения в зависимости от сложившейся ситуации: «Народ сам сказал про себя: «из нас, как из древа, – и дубина, и икона», – в зависимости от обстоятельств, от того, кто это дерево обрабатывает» [3, с. 45]. На эту национальную особенность И. Бунин не раз обращает внимание читателей, с каждым новым упоминанием всё сильнее акцентируя свойственное русским безразличие и безрассудность. Писатель задаётся вопросом, отчего к простому народу относятся во время гражданской войны настолько холодно и равнодушно, не обращают внимания на массовые страдания и лишения? И тут же даёт ответ на этот вопрос, усматривая в качестве одной из причин характерную русским людям мальчишескую беззаботность: «Откуда это равнодушие? Между прочим, и от ужасно присущей нам беспечности, легкомысленности, непривычки и нежелания быть серьёзными в самые серьёзные моменты» [3, с. 46].

Вообще, И. Бунин невозмутимо и методически последовательно вскрывает все, по его мнению, присущие нации отрицательные черты, сыгравшие не последнюю роль в постигших народ разочарованиях. Следует отметить принципиально неинтерпретируемый характер подобных образов – «...они неделимы, обладают абсолютной плотностью и не отсылают ни к каким иным смыслам» [2, с. 37].

Во-первых, писатель говорит о любви русских к праздной жизни, привольной, вольготной, ничем не стеснённой. Такая мнимая «сытость» и способность довольствоваться тем, что имеешь, нежелание добиваться большего собственными усилиями («...жили мы все <...> как бы в богатейшей усадьбе, где даже и тот, кто был обделён, у кого были лапти разбиты, лежал, задеря эти лапти, с полной беспечностью» [3, с. 46]) стали основной причиной того, что простой народ оказался пешкой в руках опытных «игроков».

Во-вторых, И. Бунин высмеивает старую добрую русскую традицию – жить «как Бог на душу положит», не задумываясь о будущем, не особо затрудняя своё настоящее будничными проблемами, существовать «кое-как», поступать «на авось». Корень зла, «барский идеализм», обрушившийся на русскую нацию на пороге нового столетия, писатель усматривал в пренебрежении «длительным будничным трудом»: «Какая это старая русская болезнь <...> – вечная надежда, что придёт какая-то лягушка с волшебным кольцом и всё за тебя сделает» [3, с. 46]. И. Бунин не обходит вниманием и вольный дух русского народа, его свободолюбие: «А всё-таки дело заключается больше всего в «воровском шатании», столь излюбленном Русью с незапамятных времён, в охоте к разбойничьей, вольной жизни...» [3, с. 75].

Совершенно естественно, что такая проникновенно любящая свободу нация очень легко, не задумываясь, с присущим ей оптимизмом встала на защиту освободительного движения

против буржуазии. Слепое подчинение масс большевикам И. Бунин объясняет одним из основных качеств человеческой личности – стремлением к лучшему и неспособностью или нежеланием русских людей видеть реальное состояние вещей. По этому поводу автор записей даже цитирует в дневнике слова А. Герцена, убеждённого в том, что простой народ живёт мечтами, не замечает действительности: «Беда наша в расторжении жизни теоретической и практической» [3, с. 75].

И. Бунин осуществляет попытку анализа исторического хода событий на Руси, отталкиваясь от внутренних особенностей нации. Помимо дневниковых записей А. Герцена, писатель приводит выдержки из «Истории Российской с самых древнейших времен» В. Татищева, «Истории России с древнейших времен» С. Соловьёва и «Бунта Стеньки Разина» Н. Костомарова, обращает внимание читателей на такие черты как неуравновешенность, постоянное недовольство, неосмысленность воли, грубость тех, кто последовал за призывами так называемых наставников.

Было бы неверным полагать, что И. Бунин высказывается о нации исключительно порицательно. В контексте его записей читаются сопереживание, тревога о любимом народе, уважение к достигнутым ранее культурным ценностям. И. Бунин настолько искренне привязан к простым людям, что не может не тревожиться об их судьбе, оттого в тексте дневника так много попыток разобраться в причинах деградации народного духа и вырождении традиций.

Несомненно, что и М. Пришвин («Россия! Родина, дорогая, дорогая моя. Тут только, на фиолетовых брегах солёного озера, понял я, что люблю тебя, что ты прекрасна...» [4, с. 59]), и И. Бунин («...и я дышал этой берёзовой и полевой, хлебной сладостью и всей, всей прелестью России...» [3, с. 86]), и А. Блок («Больно, когда падает родная берёза в дедовском саду» [1, с. 92]) чувствуют свою неразрывную, органическую связь с родной нацией.

#### Список литературы

1. Блок, А. А. Дневник [Текст] / А. А. Блок. – Москва: Сов. Россия, 1989. – 512 с.
2. Болдырева, Е. М. Автобиографический метатекст И. А. Бунина в контексте русского и западноевропейского модернизма: автореф. дисс. ... док. филол. наук. – Ярославль, 2007. – 46 с.
3. Бунин, И. А. Окаянные дни [Текст] / И. А. Бунин. – Москва: Сов. писатель, 1990. – 128 с.
4. Пришвин, М. М.: собрание сочинений в 8 т. – Москва: Художественная литература, 1982 – 1986. – Т. 3: Дневники 1905-1954. – 1986. – 759 с.

**Сулименко Надежда Евгеньевна**

д-р филол. наук, профессор  
ФГБОУ ВПО «Российский государственный  
педагогический университет имени А.И. Герцена»  
г. Санкт-Петербург

## ТИПОЛОГИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В КОГНИТИВНОМ АСПЕКТЕ

**Аннотация:** автор вводит новый материал для изучения когнитивных аспектов семантики прилагательных. Названные аспекты актуальны для современной лингвистики и русистики, в частности.

**Ключевые слова:** семантическая типология, семантическая типология лексики, тип лексического значения, когнитивный аспект, идеографический аспект, тезаурусный аспект.

Одна из пионерских работ А.А. Уфимцевой, посвящённых системному анализу лексики, называлась «Опыт изучения лексики как системы» и была обращена к лексике английского языка. Тем не менее автор в более поздней своей работе заявил, что изучением смысловой стороны слова лингвистика всецело обязана отечественной лингвистической науке. Это и в самом деле так, особенно если помнить, что вопрос о типах лексических значений впервые был поставлен В.В. Виноградовым ещё на заре системного подхода к лексическим явлениям. В настоящее время предпринимаются попытки объяснить связь лексикосистемных свойств слова с его когнитивными, тезаурусными характеристиками. Одна из этих попыток – выпуск «Словаря-тезауруса прилагательных русского языка» под общей редакцией проф. Л.Г. Бабенко[1]. Наиболее многозначные прилагательные этого словаря входят в наибольшее число идеографических подразделений, что позволяет заключить о когнитивной основе самого явления лексической многозначности. По нашим наблюдениям, к прилагательным с развитой многозначностью относятся те из них, которые входят в 5 и более идеографических групп.

Так, наибольшей многозначностью характеризуются прилагательные: *тяжёлый* (24), *слабый* (21), *низкий* (19), *чистый* (18), *мягкий* (18), *резкий* (15), *тонкий* (14), *чёрный* (14), *сильный* (14), *дикий* (14), *хороший* (13), *грубый* (13), *тёмный* (12), *сладкий* (12), *свежий* (12), *светлый* (12), *горячий* (11), *прямой* (11), *белый* (10), *отчётливый* (10), *ударный* (10), *нечистый* (10), *глухой* (10), *тёплый* (9), *широкий* (9), *холодный* (9), *фантастический* (9). В скобках указано число тезаурусных групп, в которых составители отмечают присутствие прилагательных в соответствии с их значением. Активный способ представления их семантики, то есть путь от концепта к лексическому значению, позволяет увидеть когнитивную подоплёку лексической

многозначности вообще и разнотипности лексических значений, в частности. Так, в целом подтверждается роль основного, свободно-номинативного значения как того донора, который позволяет вычерпывать признаки, организующие производные значения (для исходного значения они потенциальны). Так, признак непроницаемости для внешних воздействий организует 2 фразеологически связанных значения прилагательного, различие которых обусловлено тем идеографическим подразделением, в которое они входят: «Г. осень. Г. ночь – 1.12. Погода, климат и их признаки; Г. лес. Г. тайга. – 3.1.5. Совокупность растений». Ещё одно фразеологически связанное значение обусловлено специальной сферой употребления прилагательного: Г. согласный – 9.1.1. Языковые единицы». Свободно-номинативное значение прилагательного связано со способностью живого существа воспринимать звуки и характеризует «3.2.1.4. Нарушения в организме живого существа. Г. собака. Г. старик». Ассоциативный характер мышления человека привёл к формированию серии лексически связанных значений, ориентированных относительно субъекта, и это даёт себя почувствовать во включении этих значений в те или иные идеографические группы: «Г. слобода. Г. деревня – 5.2. Место расположения населённого пункта». Лексическая связанность создаётся тематической группой «населённый пункт» и трудностью проникновения в него. Со способностью человека слышать, но не всегда правильно квалифицировать звуки связано и ещё одно значение прилагательного: «Г. гул. Г. выстрел. – 14.2.2. Звуки, их разновидности и источник». Субъект не только воспринимает звуки, но и сам говорит, хотя и не вполне различимо для других: «Г. голос. Г. ропот – 9.2.1.1. Характерные особенности произношения, выговора, манеры речи». Концептуальный признак касается не только слухового восприятия, но и восприятия вообще, как психологического свойства человека: «Г. непонимание. Г. к мольбам. Г. ко всему – 8.1.1.5.7. Равнодушие». Признак «трудность квалификации», потенциально заложенный в основном, свободно-номинативном значении, ведёт к включению прилагательного в идеографическую группу «15.2.4.1. Неопределённость». Лексическая связанность его значения создаётся сочетаемостью со словами, называющими те или иные состояния человека: «Г. недовольство. Г. неприязнь». Наконец, признак закрытости, трудности проникновения характеризует и ещё одно связанное значение прилагательного: «Г. помещение. Г. платье. – 14.6.3. Форма и внешний вид предмета», но, видимо, не любого, а значимого для человека.

К сожалению, виноградовская типология при всех её издержках, малоизвестна изучающим иностранные языки. Иначе бы в журнале «Вопросы когнитивной лингвистики» не появлялись статьи, относящиеся к профессиональной коммуникации «профессионально маркированные фразеологические единицы» [2, с. 134, 136]. Дело в том, что многие из этих единиц не только не являются фразеологическими, но и входят в сферу общего употребления. В указанном словаре и словарях новых слов и значений встречаются такие прилагательные, как *телеграфный* (стиль), *бархатный* (путь – с толкованием «о бесстыковом пути»), *горный* («3.1.4.3 Признаки растения, связанные с особенностями произрастания») и др.

А в МАСе-2 разные концептуальные признаки организуют однотипные лексические значения синонимов *конский* (щавель, банан, каштан) и *лошадиный* (доза). Подобным образом можно проанализировать и другие прилагательные и прийти к выводу о том, что лексическая многозначность – естественное, когнитивно обусловленное свойство языка, позволяющее упорядочить и сохранить беспредельный по объёму и содержанию познавательный опыт человека.

#### Список литературы

1. Словарь-тезаурус прилагательных русского языка / Под общ. ред. проф. Л.Г. Бабенко. – 2-е изд. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 840 с.
2. Хабирова Е.И. Профессионально маркированные фразеологические единицы в составе языка профессиональной коммуникации // ВКЛ. – 2014. – №4.

**Томилова Александра Игоревна**

канд. филол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## К ВОПРОСУ ОБ ОМОНИМИИ В СОВРЕМЕННОМ ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ

**Аннотация:** в статье рассматривается сложное, неоднородное и зачастую противоречивое явление омонимии, которое считается малоизученным в современном испанском языке. Обзор литературы показывает о существовании различных подходов к пониманию природы рассматриваемого явления и отношениям между омонимией и полисемией. Изучение омонимии представляется необходимым для языковых специальностей. В современном испанском языке правомерно выделять омонимы как таковые, омофоны и омоформы, а омографы в испанском языке не существуют из-за наличия графического ударения, отсутствующего в русском языке, благодаря которому слова пишутся не одинаково.

**Ключевые слова:** омонимия, омофоны, омографы, омоформы, полисемия.

Проблема омонимии на протяжении многих лет привлекает внимание ученых, что обнаруживается в различных публикациях на эту тему. Тем не менее, обзор литературы поражает разнообразием определений и смыслов, вкладываемых, в данное явление. На современном

этапе лингвистов очень интересует явление межъязыковой омонимии, которую мы относим к частному случаю межъязыковой псевдоэквивалентности.

Большинство определений омонимии носят общий характер (слова, одинаковые по звучанию, но разные по своему значению) и не являются, на наш взгляд, исчерпывающими.

В след за Е.Б. Никифоровой под омонимами мы понимаем формально единообразные лексемы с одинаковой классемой и принципиально разными архисемами, характеризующиеся различным набором дифференциальных сем.

По мнению Е.Б. Никифоровой, наличие омонимов в языке связано с развитием языка, его лексической системы, что является закономерной необходимостью, но появление среди новых лексем единиц, омонимичных уже существующим, – лишь случайность, сопутствующая указанной закономерности. Напротив, преодоление омонимии является закономерным процессом, обусловленным стремлением языка к ясности и однозначности. Для этой цели привлекаются разнообразные ресурсы языка [7, с. 11].

В истории языка можно выделить различные способы преодоления омонимии, такие как: 1. Изменение морфологической формы омонима. 2. Исчезновение одного из омонимов. 3. Исчезновение обоих омонимов. 4. Изменение морфемного оформления (словообразовательных аффиксов). 5. Изменения фонетического и графического характера. 6. Распределение по разным стилям, оттеснение одного из омонимов на периферию языка. 7. Ограничения синтаксического характера.

Таким образом, язык пытается избавиться от омонимичных форм, используя разные возможности, активизируя все свои ресурсы. Тем не менее, в ряде случаев можно говорить о сохранении омонимов с древнего периода до наших дней. Более того, на протяжении всего времени существования в языке образуются все новые омонимичные пары. К появлению омонимов в языке приводят случайные совпадения [7, с. 14].

В истории языка можно отметить следующие пути возникновения омонимических пар: 1. Фонетические и графические преобразования. 2. Совпадение в процессе словообразования. 3. Заимствование из других языков. 4. Расхождение значений единого прежде слова в связи с дифференциацией его значений.

Таким образом, Е.Б. Никифорова приходит к выводу, что в языке перманентно действуют две разнонаправленные тенденции: тенденция к разрушению омонимических пар и тенденция к их появлению. Процесс возникновения омонимов представляется случайным, тогда как процесс избавления языка от омонимичных форм – закономерным. Омонимы возникают в языке в связи с появлением новых слов (образованных в системе русского или заимствованных), без чего невозможно развитие и функционирование лексической системы языка; в конечном счете, наличие омонимов в языке обусловлено его развитием. Однако появление среди новых единиц лексем, омонимичных уже существующим, – лишь сопутствующая указанной закономерности (развитию языка) случайность. Преодоление же омонимии является закономерным процессом, обусловленным стремлением языка к ясности и однозначности, к удобству говорящих и слушающих. Для этой цели, как отмечалось ранее, привлекаются все ресурсы языка: морфемные (использование различных аффиксов), морфологические (ограничение форм числа, другой род), стилистические (оттеснение на периферию литературного языка), синтаксические (ограничение сочетаемости), лексические (устаревание, исчезновение лексем), фонетические изменения. Тенденция к устранению омонимов проявляется достаточно мягко и постепенно, речь не идет о жесткой необходимости тотального уничтожения омонимов любыми способами, поскольку в абсолютном большинстве контекстов значение лексемы проявляется однозначно, и проблема омонимии нейтрализуется [7, с. 16].

Именно взаимодействие обеих тенденций обеспечивает наличие омонимов в любой период истории языка: какие-то омонимические пары находятся в стадии возникновения и формирования, какие-то – в стадии разрушения и исчезновения, а некоторые представляются достаточно устойчивыми на том или ином хронологическом отрезке развития языка.

Немало авторов рассматривают явление омонимии неразрывно с полисемией. В статье «О подаче омонимов в словаре» В.И. Абаев подробно излагает мысль о том, что омонимия и полисемия не имеют ничего общего и представляют собой два в корне различных явления, предлагая схематически изображать омонимию двумя параллельными линиями, которые никогда и нигде не сходятся, а полисемию – двумя линиями, вышедшими из одной точки. По мнению автора, между этими двумя явлениями нет никаких мостов, никаких переходных видов [1, с. 33].

Основным аргументом своей точки зрения В.И. Абаев приводит существующие в историческом плане следующие явления: 1) созвучие разных слов, которые никогда, ни в какую историческую эпоху данного языка не были одним словом и развитие которых можно изобразить параллельными, нигде не сходящимися линиями, это и есть действительная омонимия; 2) созвучие слов, значения которых могут нам казаться сейчас более или менее сильно расходящимися, но которые (значения) явились результатом закономерного семантического развития одного слова – развития, которое можно изобразить линиями, сходящимися в одной точке; это омонимия мнимая, которая в действительности является полисемией.

В.В. Виноградов, как и большинство лингвистов, напротив, считает, что в языке существует не только этимологические омонимы, но и семантические, образовавшиеся в результате семантического распада единой лексемы на ряд омонимичных лексических единиц [3, с. 10].

Аналогичный подход к явлениям омонимии можно обнаружить и в трудах Р.А. Будагова: «...сами омонимы в ряде случаев возникают из полисемии, подвергшейся процессу разрушения» [2, с. 46]. Распад полисемии наряду со случайным звуковым совпадением он считает одним из важнейших основных каналов образования омонимов. Факт существования омонимов, явившихся результатом разветвления значений единой лексемы, признают Б.А. Ильиш, Е.М. Галкина-Федорук, С.И. Ожегов, А.Я. Шайкевич и другие лингвисты, исследующие проблему омонимии в русском, английском и других языках.

Из всего вышеупомянутого справедливым кажется мнение А.И. Головня, что при изучении омонимии в любом языке возникает множество проблем. С ней связан широкий круг вопросов, которые до сих пор остаются во многом не выясненными, и разные лингвистические направления, разные лингвисты решают их по-разному [5]. В связи с чем немаловажным, на наш взгляд, является подробное знакомство студентов языковых специальностей с явлением омонимии, поскольку в процессе обучения омонимам также: а) формируются теоретические знания иностранных студентов о лексическом составе изучаемого языка; б) обогащаются знания студентов о функционально-стилистических возможностях изучаемых языковых единиц; в) развивается коммуникативная активность индивида; г) развиваются практические навыки и умения использования омонимических языковых единиц в речи в соответствии с ситуацией общения; д) повышается уровень общей культуры. Помимо этого, Р.В. Кулешова отмечает, что, усваивая, к примеру, омонимы русского языка, иностранные студенты-филологи получают знания об окружающей их действительности, обогащают свою картину мира [6].

Применимо к испанскому языку традиционное деление омонимов на собственно омонимы (*dama* – *dama*), омографы (*baya* – *bayá*), омофоны (*baron* – *varón*) и омоформы (*llama* – *llama*) значительно облегчает их изучение.

Под омонимами (абсолютными) В.С. Виноградов понимает различные по значению пары слов, принадлежащие к одной части речи и совпадающие во всех своих формах по звучанию и написанию [4, с. 149]. Например: *golfo* (залив) – *golfo* (бродяга, беспризорник), *copia* (копия) – *copia* (обилие, изобилие), *banda* (орденская лента) – *banda* (банда, духовой оркестр).

Под омофонами В.С. Виноградов понимает различные по значению и принадлежащие к одной части речи пары слов, которые совпадают во всех своих формах по звучанию, но отличаются по написанию [4, с. 149]. Данные различия объясняются внутриязыковыми факторами, характерными для фонетики испанского языка, поскольку некоторые буквы испанского алфавита реализуют в речи абсолютно одинаковые звучания. Например: буквы *b* и *v* передают абсолютно одинаковые звуки во всех положениях в слове: *basto* (грубый) – *vasto* (обширный, просторный), *abalar* (прогонять) – *avalar* (давать поручительство); буквы *j* и *g* совпадают в своих звучаниях, когда *g* стоит перед гласными переднего ряда *e, i*: *jira* (лоскут, отрезок) – *gira* (поездка), *jema* (сучок в доске) – *gema* (драгоценный камень), *jineta* (верховая езда) – *gineta* (вид млекопитающего); буквы *ll* и *y* в любых положениях: *rallo* (терка) – *rayo* (луч), *valla* (изгородь) – *yaya* (насмешка), *callada* (тишина) – *cayada* (посох); буквы *z* и *c* совпадают в своих звучаниях, когда *c* стоит перед гласными переднего ряда *e, i*: *cenit* (пик, зенит) – *Zenit* (спорт. Зенит); буквы *s* и *x* совпадают в своих звучаниях, когда *x* стоит перед согласной (хотя некоторые носители языка и в этом положении произносят букву *x* как звук [ks]): *expirar* (дышать, выдыхать) – *expirar* (истекать, кончаться); буква *h* в испанском языке никогда не читается, но ее наличие или отсутствие меняет слова: *herrar* (подковывать, окоывать) – *errar* (ошибаться), *huso* (веретено) – *uso* (употребление), *hamo* (рыболовный крючок) – *amo* (хозяин, глава).

Под омографами В.С. Виноградов понимает словесные пары, различающиеся по значению и произношению, но совпадающие по написанию [4, с. 150].

В испанском языке, в отличие от русского, различие в ударениях отмечается специальным значком над словом – графическим ударением, которое служит не только для указания случаев постановки ударения в слове, отличных от существующих правил, но и для различения слов: *el* – *él*, *mas* – *más*, *tu* – *tú*. Поэтому для некоторых авторов выделение омографов в испанском языке представляется спорным, поскольку написание получается по сути различным: *sabana* (саванна) – *sábana* (простыня), *arteria* (артерия) – *arteria* (хитрость, лукавство), *revolver* (переворты) – *revólver* (револьвер).

Наиболее частотны и многочисленны среди всех подгрупп омонимов в испанском языке омоформы, что объясняется словообразовательными и морфологическими закономерностями самого языка (образование отглагольных существительных, омонимия суффикса прилагательных – *ar* и окончания глаголов в начальной форме (инфинитиве) – *ar* и др.).

Под омоформами В.С. Виноградов понимает различные слова, какие-либо формы которых совпадают по звучанию и написанию [4, с. 151]. Как правило, в качестве омоформ выступают слова разных частей речи: *hecho* причастие от глагола *hacer* и *hecho* – факт; *caza* (он охотится) – *caza* (охота) и др. Это явление получило еще одно название в рамках рассмотрения проблемы межязыковой псевдоэквивалентности – морфологические псевдоэквиваленты (см. Томилова А.И. Понятие морфологической псевдоэквивалентности // В мире научных открытий. Гуманитарные и общественные науки, № 11.7 (23), ноябрь 2011. – Красноярск. Научно-инновационный центр, 2011. С. 2022–2033).

Таким образом, очевидно, что омонимия в современном испанском языке представляет собой очень сложное, неоднородное и малоизученное явление, требующее более подробного

рассмотрения. Из рассмотренных примеров можно сделать вывод об основных источниках возникновения омонимов именно в испанском языке: фонетические изменения в процессе исторического развития, морфологические и словообразовательные тенденции испанского языка, семантические процессы распада полисемии (архаизация значения), а также иностранные заимствования (путем фонетической адаптации).

**Список литературы**

1. Абаев В.И. О подаче омонимов в словаре / Вопросы языкознания No 3. М., 1957. – С. 31–43.
2. Будагов Р.А. Введение в науку о языке: учебное пособие. – М.: Добросвет-2000. – 2003. – 544 с.
3. Виноградов В.В. Об омонимии и смежных явлениях / Вопросы языкознания, № 5. М. – 1960. – С. 3–17.
4. Виноградов В.С. Лексикология испанского языка: учебник / В.С. Виноградов – 2-ое изд. испр. и доп. – М.: «Высшая школа». – 2003. – 244 с.
5. Головня А.И. Проблема разграничения полисемии и омонимии в русском языке [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elbib.bsu.by/bitstream/123456789/50202/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf> (дата обращения 3.03.2015).
6. Кулешова Р.В. Обучение омонимам русского языка иностранных студентов-филологов в рамках спецкурса // Российская Академия Естествознания Научный журнал «Фундаментальные исследования» №10. – Белгород. – 2007. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-omonimam-russkogo-yazyka-inostrannyh-studentov-filologov-v-ramkah-spetskursa> (дата обращения 3.03.2015).
7. Никифорова Е.Б. Омонимы в истории языка: взаимодействие тенденций (диахронический аспект). Омонимы // Вестник ТГПУ. Выпуск 5 (56). Серия: Гуманитарные науки (филология). – 2006. – С.11–16. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/nikiforova\\_e\\_b\\_11\\_16\\_5\\_56\\_2006.pdf](http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/nikiforova_e_b_11_16_5_56_2006.pdf) (дата обращения 3.03.2015).

**Юсупова Ляля Гайнулловна**

канд. пед. наук, доцент

**Казыханова Гульгена Харисовна**

студентка

Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Башкирский  
государственный университет»  
г. Сибай, Республика Башкортостан

## **МОЛОДЕЖНЫЙ ЯЗЫК ГЕРМАНИИ И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются причины функционирования молодежного языка, а именно: стремление к протесту, стремление к отграничению, инновационно-игровой аспект, стремление к правдоподобию, аффективно-эмоциональный аспект и коммуникативно-экономическая причина. Авторы приходят к выводу, что молодежный язык Германии становится проявлением инакомыслия и самовыражения молодых людей.

**Ключевые слова:** молодежный язык, стандартный язык, функционирование языка, языковая культура.

В современном немецком обществе значительную роль играет молодое поколение, которое являет собой многообразный слой населения. Современная молодежь отличается высокой ангажированностью и многообразием интересов. Огромное влияние на нее оказывает ряд значимых для современного мира факторов: век высоких технологий делает доступной информацию самых разнообразных профилей, а открытость границ, национальное многообразие и толерантность немецкого общества способствуют интенсивному проникновению иностранной культуры.

Предполагают, что молодежный язык Германии впервые зародился среди студентов, что было связано различными студенческими движениями. Первые документированные проявления немецкого студенческого языка датируются началом 16-го века.

Только в начале 80-х годов XX в. предпринимаются первые попытки исследования немецкого молодежного языка.

Сначала исследования характеризовались разработкой отдельно взятой проблематики. Накопленный в конце 90-х гг. теоретический материал позволил немецким ученым сделать первые обобщающие выводы не только о предмете исследования, но и о сложившихся методах его изучения.

Молодежный язык не имеет четких возрастных границ. Условно изучению подлежит возраст от 12 до 30 лет – период в жизни молодого человека, когда общество пока не признает за ним четкого статуса, социальных ролей и функций взрослого [2]. Начиная с 12 лет, подростки стремятся к независимости от взрослых, особенно от учителей и родителей. Они ищут свое «я»

и пытаются самоутвердиться среди сверстников. В этом им помогает, прежде всего, необычное речевое выражение [8, с. 4]. С точки зрения С.Ю. Потаповой [4, с. 196], лексикон подростков в возрасте от 13 до 19 лет принято называть языком тинейджеров (*Sprache der Teenager*), а носителями собственно молодежного языка являются молодые люди в возрасте от 20 до 30 лет.

Если раньше одной из тенденций развития молодежного языка Германии было заимствование англицизмов, то сегодня в языке наблюдаются также значительное влияние турецкого языка. Однако среди иноязычных заимствований англицизмы остаются всё же на первом месте.

Среди молодых людей из этнических меньшинств, в особенности из турок, появляются новая лексика на базе обоих языков, немецкого и турецкого, которые затем перенимаются и этническим большинством и используются сначала в этнически смешанных группах (школьных классах), а затем и в чисто немецких группах. (В частности, появилось турецкое ама взамен немецкого *aber*; превращение *Tussi* (девушка, подруга) в *Tuss* также приписывают турецкому влиянию). Молодежный язык базируется не только на новых словах, отличающихся от стандартного языка с его нормативными требованиями, но также на различных грамматических упрощениях. Рассмотрим на примере: *Morgen ich geh Kino*. В данном предложении мы наблюдаем свободный порядок слов, что несвойственно немецкому стандартному языку.

Изменения, происходящие в молодежном языке, также постоянны как сам язык, на который оказывают влияние все сферы общественной жизни: культура, политика, окружение, мода. Молодежь не изучает языковые явления, процессы их становления. Для молодых людей важны простота в общении, языковая экономия, и, конечно же, самоидентификация.

Исследование молодежного языка всегда является актуальным благодаря его словарному фонду. В работах 60-80 годов обнаруживалась и отрицательная оценка словотворчества молодых людей. Г. Мозер [9, с. 225] отмечает изобилие «крепких слов и табуированной лексики», Е.В. Розен [6, с. 160] подчеркивает, что для языка подростков характерна «избыточность» с точки зрения общественной необходимости». Благодаря молодым людям появляются новые понятия окружающим предметам, явлениям и действиям, что обуславливает возникновение большого количества синонимов, отличающихся от слов литературного языка «лишь оттенком стилистической сниженности или небрежности».

Функционирование молодежного языка вызвано целым рядом причин. Наиболее подробно они представлены в работах немецкого лингвиста Г. Эманна, который выделяет следующие причины: стремление к протесту; стремление к отграничению; инновационно-игровой аспект; стремление к правдоподобию; аффективно-эмоциональный аспект; коммуникативно-экономичная причина, обусловленная рядом отличий молодежного языка от общенационального (язык молодежи конкретнее и красочнее, экономичнее и удобнее, ярче выражает чувства и настроение, способствует непринужденной атмосфере разговора, вследствие отсутствия правил более подвижен).

По мнению Э. Нойланд [10], речь младшего поколения спонтанна и более индивидуальна, чем у взрослых. Создаваемый ими язык служит средством идентификации и становления «своим» внутри поколения и отдельных групп, а не способом отграничения от взрослых, как это считалось ранее.

Таким образом, можно утверждать, что молодежный язык, рассматриваемый ранее как упадок языковой культуры, спустя десятилетия стал восприниматься как проявление инакомыслия и своеобразного самовыражения молодых людей, к которому они прибегают чаще всего во время досуга. Молодежный язык Германии представляет собой «живой организм», способный чувствовать, реагировать и вбирать в себя все, что происходит вокруг.

#### Список литературы

1. Кропачева М.А. Студенческий жаргон как отражение реалий жизни молодежи / М.А. Кропачева // Вестник педагогического опыта. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, 2008. – №28. – С. 51–54.
2. Матарыкина Н.Д. Неологизмы немецкого молодежного сленга на рубеже XX–XXI веков: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Матарыкина Наталья Дмитриевна. – М., 2005. – 214 с.
3. Миловская Н.Д. О некоторых тенденциях развития молодежного сленга (на материале современного немецкого языка) / Н.Д. Миловская // Вестник Ивановского государственного университета. Вып. 1. Серия «Филология». – Иваново, 2001. – С. 94–100.
4. Потапова С.Ю. Номинация лица в обиходном дискурсе / С.Ю. Потапова. – Ярославль: МУБиНТ, 2003. – 276 с.
5. Розен Е.В. Лексика немецкого языка сегодня / Е.В. Розен. – М.: Высшая школа, 1976. – 128 с.
6. Розен Е.В. Новое в лексике немецкого языка: Пособие для учителей / Е.В. Розен. – М.: Просвещение, 1976. – 174 с.
7. Ehmann H. Jugendsprache und Dialekt: Regionalismen im Sprachgebrauch von Jugendlichen / H. Ehmann. – Opladen: Westdeutscher Verlag, 1992.
8. Kropp W. (Kropp B.) Jugendsprache (Молодежный жаргон) (на нем.яз.) / W. Kropp. – М., 2006. – 32 p.
9. Moser H. Umgangssprache. Überlegungen zu ihren Formen und ihrer Stellung im Sprachganzen / H. Moser // Zeitschrift für Mundartforschung, 1960. – P. 215–232.
10. Neuland, E. Jugendsprache / E. Neuland. – Tübingen und Basel: A. Francke Verlag, 2008. – 210 p.

## ФИЛОСОФИЯ

Скачков Алексей Сергеевич

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет»

г. Омск, Омская область

### КОНСТАНТИН ЭДУАРДОВИЧ ЦИОЛКОВСКИЙ: «PRO» АВТОТРОФНОСТЬ ИЛИ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕКА?

**Аннотация:** автором статьи «автотрофные» размышления К.Э. Циолковского рассмотрены в связи с подменой субъектной матрицы понимания человека, общества и человечества индивидуной. Доказано, что в «космической философии» есть место двум версиям интерпретации общественного, сопряжённым с идеей общественной автотрофности. Доказано также, что индивидуально-организменная версия превращает идею общественной автотрофности в парафилософский конструкт.

**Ключевые слова:** космическая философия, «лучистое человечество», метатеория, общественная автотрофность, парафилософия, социальная философия, человечество.

Думаю, что проблема автотрофности лежит вне науки: человечество рождено биосферой, и представлять своё существование вне её, в некоторой искусственной среде, можно только в фантастических рассказах.

Академик РАН Никита Николаевич Моисеев

Объект данного исследования – идея «автотрофности людей» (т.е. «автотрофности» реальных общественных существ) в том её предъявлении, которое есть в размышлениях К.Э. Циолковского. Предмет – то в этой идее, что демонстрирует теоретико-мировоззренческие издержки в её же содержании, требуя их дезавуации. Причина издержек видится в том, что любая имеющая философское содержание идея, не раскрывая этого содержания, капсулируется в превращённую (парафилософскую) форму его выражения. При этом следует исходить из рассмотрения любого философского конструкта, как генерируемого и саморазвивающегося в контексте внефилософских построений, стоящих – по отношению к построениям собственно философским – парафилософией, в которой «различимы две части: мировоззрение и наука» [14, с. 43]. Считаем: 1) крен к любой из указанных частей парафилософии философски нежелателен; 2) парафилософские мировоззренческие или «научные» превращения идеи появляются при максимальном отрыве одной из названных сторон её философского анализа от другой, и как следствии, в ситуации блуждания мысли между ними; 3) причина такого отрыва – неотрефлексированность, неустойчивость или эклектика мышления в его метатеоретическом аспекте; 4) устранение названного требует осознания и когерентной концептуальной фиксации метатеоретического аспекта любой идеи, имеющей философское содержание. На наш взгляд, понимание причин капсулирования идеи общественной автотрофности в превращённую форму выражения означает вскрытие метатеоретических просчётов в попытках её презентации. Поскольку же основными метатеоретическими конструктами, служащими пониманию социума, человечества, общества и человека, являются идеализированные объекты «субъект» и «индивид», то в операциях с ними (чаще всего неосознаваемых) в связи с мыслью об автотрофности в отношении к людям следует искать разрешение её научно-философской проблематичности и обоснованности. Полагаем, что путаное использование субъектной и индивидуной матриц интерпретации и решения социально-философских проблем показательно и чётко проявилось в автотрофных» размышлениях Циолковского.

Аргументацию начнём с того, что в основе философских идей Циолковского – атомистическая доктрина в панпсихистско-энергетическом исполнении: «атомы-духи» – «бессмертные граждане космоса», дискретные единицы материи, «в пределе» представляющей собой «одну энергию» [12, с. 177]. Это «один из наиболее фундаментальных, если не самый фундаментальный» принцип «космической философии» Циолковского [6, с. 113] – залог его мечты «свести к механистическим закономерностям всё качественное многообразие мира» [3, с. 703]. Для полноты «сведения» Циолковский и ввёл в понимание атома «человекомерную» добавку: постулировал свойство атомов испытывать приятные и неприятные ощущения в зависимости от того, в какой именно по «степени совершенства» форме организации они находятся, а также стремление избегать неприятного. Это вело к тенденции забвения грани между бытием, которое отнюдь не всё представлено живыми или социальными (общественными) существами, и действительностью последних: живым и космным (в отличие от Н.Ф. Фёдорова и В.И. Вернадского, отмечавших принципиальную разницу между живой и неживой материей); наделённым социальными качествами и ими не наделённым (что осталось втуне у Вернадского, но было чётко фиксировано Фёдоровым); личностью и организмом (Циолковский отрицал личностную основу человеческого «Я», которое для него лишь ощущения составляющих человека «атомов-духов», раз человек – «комбинация» таких «Я»); обществом и «союзами атомов»... В итоге – не полное устранение (что абсурдно), но

неспособность выражать неустранимость этой грани при кажимости её устранения. Отсюда «антиномичность глубинных оснований космической философии,.. не имеющая precedентов во всей истории философской мысли» [6, с. 110], неувязки в рассуждениях Циолковского о статусе, возможном и желательном будущем для общественных существ, земного человека и человечества. Утверждая разнообразие обществ («союзов») «атомов-духов» в динамике Универсума, Циолковский заявлял наивысшими из них – иногда используя для их обозначения слово «ангел» – те, что, имея «атомы-духи» в основе своей материальной организации, стали космически бессмертными. В них «атомы-духи» не «страдают»: такие общества используют в качестве основных ресурсов своего развития естественным образом рассеянные формы вещества, энергии и информации. Можно счесть, что это общества с общественной автотрофностью: «Циолковский, не зная об идее социальной автотрофности, по сути дела предложил кардинальный способ её реализации (впрочем, не только её, но тесно связанной с ней ноосферы)» [10, с. 205]. Но вообще-то ничего собственно об автотрофных ноосферных обществах в трудах Циолковского нет. Реально же у него есть уход от перспективной разработки проблемы автотрофной общественной формы космического бессмертия: в силу сугубо утилитаристских предположений он просто перескакивал к её редукции до индивидуально-организменной формы («гипотеза... превращения человека в... существо, способное жить... за счёт... солнечных лучей») [12, с. 252].

Разбирая массив работ Циолковского, можно обнаружить рукописный исток всех его «автотрофных» исканий и выводов: статью «Свободное пространство», задуманную не позднее 1878 г., т.е. примерно через два года по возвращению обратно в Вятку из Москвы (где он с 1873 г. по 1876 г. занимался самообразованием, посещал библиотеку Румянцевского музея, общался с Н.Ф. Фёдоровым, мечтал «о завоевании Вселенной»). В определении Циолковского «свободное пространство» – открытое взнезменное (космическое в этом смысле) пространство с эффектами невесомости, потому безатмосферное, «безгравитационное». По Циолковскому именно такая среда идеальна для жизни, в том числе – жизни в её наивысших разумных проявлениях, поэтому она извечно населена «крайне для нас странными существами» [13, с. 30]. Согласно ему, в ходе предполагаемой для людей будущей постоянной жизнедеятельности в «свободном пространстве» – в итоге естественного или «искусственного подбора и преобразования», «неизбежных» при приспособлении к среде без тяжести и газов – «форма человеческого существа» с необходимостью радикально преобразуется, изменяется, поскольку «старая форма... невыгодна в борьбе за существование при новых условиях... не удовлетворяет идеалу новой среды» [13, с. 29–30]. Т.е. мы должны войти в сонм этих «странных существ». В написанном в течение 1886–1887 гг. тексте «На Луне» особо подчеркнута однозначно положительная оценка желаемой, предполагаемой, моделируемой «небесной» жизни, как «жизни без воздуха» [11, с. 248] и с малым, либо полностью отсутствующим притяжением. Такая оценка обусловлена тем, что гипотетическая жизнь в «свободном пространстве» имплицитно мыслилась Циолковским в качестве максимально отвечающей двоякому условию: наибольшей утилизации солнечной энергии механистически понимаемыми организмами, сообществами, организациями живых существ, их техническими устройствами; совершения максимальной механической работы при минимальных энергетических затратах. Т.е. полнота непосредственной организменной и дополнительной технической утилизации рассеиваемой в космическом пространстве энергии с максимальной механической работой при минимальных энергетических издержках является по Циолковскому универсальным принципом удовлетворения любых нужд живых и в их числе – разумных существ. Этот утилитаристский и физикалистский принцип с его точки зрения задаёт все параметры системы условий индивидуального или общественного совершенства. Вместе с тем собственно утилизация солнечной энергии показана в повести «На Луне» (в отличие от более поздних работ) исключительно скудно и в тривиальном технико-технологическом ключе. Однако анализ содержания данной повести обнаруживает: в ней не присутствуя явно, присутствует намёком, неявно, характерная, сквозная для мировоззрения Циолковского идея непосредственной организменной утилизации солнечной энергии живыми существами, способными развиваться в вакууме и при малой, либо отсутствующей силе тяжести. Явно идеи высших разумных существ, усваивающих солнечную энергию (через особые хлорофиллодержателе органы, как это будет заявлено Циолковским в опубликованной в 1895 г. работе «Грёзы о Земле и небе и эффекты всемирного тяготения» [11, с. 44–85]), нет. Нет оттого, что речь в повести идёт об использовании солнечной энергии реальными, а не вымышленными разумными существами, т.е. нами. Но мы – в случае соответствующим образом обеспеченного совместимого с жизнью нахождения на Луне – действительно, (даже на уровне достижений науки и техники 1886–1887 гг.) вполне могли бы (равно как и в превосходящей степени можем теперь) иметь эффективное орудийно-техническое, но не непосредственное организменное использование солнечной энергии в условиях этой безатмосферной планеты-спутника. Напр., посредством так называемых «солнечных» двигателей, моторов для соответствующих «машин», которые постоянно фигурируют в текстах Циолковского. В конце же XIX в. это были вполне наземные аппараты А. Мушо, Дж. Эриксона и т.д. В отношении таких аппаратов Циолковский и заявлял в повести от имени её героев о том, что «его («Мушо». – А.С.) усовершенствованная солнечная стряпня» [11, с. 248]) была ими превзойдена. Причём, следует знать, что о работах А. Мушо и Дж. Эриксона обстоятельно говорил в 1875 г. К.А. Тимирязев (публичная лекция

«Растение как источник силы» в Императорском Техническом обществе Санкт-Петербурга). В ней же он высказался за возможность соединения технологий создания из неорганической материи органических пищевых веществ с технологиями «солнечных машин». О том же писал в статье 1880 г. «Труд человека и его отношение к распределению энергии» С.А. Подолинский, вкратце указывая на время усовершенствования «солнечной машины Мушо»: с 1861 г. по 1878 г. – год её демонстрации на Парижской всемирной выставке. Вообще же, мысль о возможности в будущем промышленного синтеза пищевых продуктов «из воздуха», как революции в социальной жизни, прогрессе в развитии чувств, опубликованная в 1876 г. в «Философских диалогах и фрагментах» Э.Ж. Ренаном, была тогда широко распространена. И отнюдь не случайно с 1877–78 гг. Н.Ф. Фёдоров в рамках «Записки от неучёных к учёным, духовным и светским, к верующим и неверующим» – в её 4-й части: «В чём наша задача?» – начал рассуждать о «полноорганных существах». Это гипотетические люди в статусе субъектов общечеловеческого «имманентного воскрешения», фабрикующие (неким гиперобщественным – «по образу Троицы» – и подчиняющим себе все существа, всю систему биосферы способом) всю свою телесную оболочку (организм) органо-поэтическим (пост-орудийно-техническим) – без искусственных покровов и орудий – способом усвоения «растительных процессов». Т.е. Фёдоров – пользуясь языком мифо-религиозно-поэтических образов и безрефлексивно-интуитивно переиначивая идейное ядро теории техники как органопроекции – стал заявлять об использующе-преодолевающем гипотетически возможный орудийно-технический синтез пищи из неживой материи и рассеянной лучистой энергии переходе(пасхе)-«преображении» людей в такой способ питания и соответствующий ему организм, которые формально подпадают под естественнонаучную кодификацию термином автотрофности (этот термин был предложен в 1860-е гг. В.Ф.Ф. Пфеффером). У Фёдорова всё это подано без какого-либо отсылочного научного и философского аппарата: пример того, что специфически (парафилософски) препарированные (условно научные и условно философские) рассуждения Фёдорова и уж точно Циолковского возникали, «основываясь на сведениях, известных из научной и научно-популярной литературы» [5, с. 129], и публиковались чаще всего без ссылок на источники идей и имена. С учётом сказанного подчеркнём: на протяжении всего своего мировоззренческого творчества Циолковский исповедовал, отстаивал, развивал смысл-образ одновременно гилозоистско-панпсихистской и механицистско-редукционистской сути (нормы, парадигмы) любого доступного нашему познанию сущего. В силу чего «блаженная» максимально утилизирующая лучистую энергию жизнь не просто противопоставлялась Циолковским жизни людей и земной биосфере, но само это противопоставление обуславливалось воображаемой и механистически понимаемой «живой», «чувствующей» атомно-энергетической сутью всего в мире в целом. Он (как и многие до него, начиная с архаических времён тотального мировоззренческого господства мифа), считая мир в целом сплошь состоящим из живых, в том числе – разумных существ, мыслил его как некий предельный организм / механизм, частями которого являются «кадры»-«разряды» в непрерывной веренице живых существ: от самых элементарных и примитивных, до предельно сложноорганизованных «высших разумных существ» в виде живущих в свободном пространстве разумных «зоофитов» («животно-растений»). Об этом свидетельствуют все без исключения его работы. Напр., в брошюре 1929 г., в очерке 1934 г. вновь и вновь обсуждаются превращённые человеческие «животно-растения» [12, с. 102, 109, 189], и во Вселенной постулируется «господствующим наиболее совершенный тип организма, живущего в эфире и питающегося непосредственно солнечной энергией (как растение)» [12, с. 153]. Чтобы приобщиться к «господствующим», дабы они нас (по Циолковскому) не «ликвидировали», и требуется переделка организма нас с вами в нечто, что порой обозначают словосочетанием «зелёное чудовище Циолковского» [9, с. 100]. Считаем: гипотеза такого нечто явно паранаучного и парафилософского генеза. Хотя рациональное зерно есть. Оно в том, что интегральные общественные субъекты («союзы») общества по Циолковскому), умеющие по преимуществу использовать потоки рассеянной энергии, вещества и информации, могут обеспечивать своё существование в своих же биосферах, эффективно коэволюционируя с ними (при этом непременно условии) потенциально бесконечно. С оговоркой о неопределённости космологических сценариев и допуске квазистационарной модели Универсума с локусами, способными вмещать биосферы. Напр., согласно теории раздувающейся, вечно юной, самообновляющейся Вселенной (бесконечного саморазвития ансамбля конкретных вселенных), в мире в целом, вероятно, всегда будет место вмещающим нас биосферам. В таком случае смыслообраз некоего совершенного человека-«животно-растения» есть бессознательная инверсированная проекция идеи коэволюции таких отнюдь не нематериальных биосфер с предельно развитыми общественной автотрофностью обществами. В них социальные существа не перестают биологически быть «животными» (остаются организменно гетеротрофными), но всю мощь общественной жизни употребляют так, чтобы обеспечивать потенциально бесконечное существование в своей в целом автотрофной (по определению) биосфере, т.е. осуществляют наивысшую общественную автотрофность. В любом случае справедливо космокреативное стремление к усилению и распространению в космосе вмещающей нас, коэволюционирующей с нами биосферы.

Однако теоретически возможного совершенства космически бессмертных автотрофных обществ с вмещающими их биосферами или даже неких безбиосферных автотрофных индивидов-зоофитов на атомной основе отчего-то оказалось недостаточно. Более чем вероятно, в силу не стёртости грани между разными уровнями и слоями Универсума, следовательно, не полного отказа от субъектной интерпретации общественного. Отказ же от этой остающейся не стёртости как для кого-то недолжной теоретической ситуации аргументируется тем, что, оказывается, вся материя, какую бы «наивысшую» форму организации она не получала в виде «союзов совершенных существ», по определению является «страдающей». Т.е. признак «быть материальным» есть признак «быть страдающим», а раз «атомы-духи» материальны, то они оказываются вечными страдальцами. Отсюда вывод о том, что избавиться от страданий можно лишь путём радикального избавления от материи [15, с. 677] (и это при почти предсмертном и конфиденциальном заявлении Циолковского своим сторонникам: «Материя... вечна» [12, с. 205])! Но такой ход мысли близок сути «антисистемного мировоззрения», противостоящего жизнеутверждающим мировоззренческим системам (по Л.Н. Гумилёву). Поскольку же пространство и время суть атрибуты материи, то предполагаемое «избавление» людей и составляющих их (и не только) тела «атомов-духов» от «страданий» означает желательность для них существования вне пространства и времени: «Кончитс я материя, и время. Возможно, кончитс я пространство. Не будем скупиться!» [15, с. 676]. Т.е. постулируется желательность «человеческого» существования без материального космоса с существующей в нём материальной биосферой и социосферой в нечто без пространства и времени: в Ничто. Но это Ничто требует референта, так сказать носителя нематериальной абсолютной «лучистости». Тогда-то и появляется «эзотерический» [15, с. 660] конструкт «лучистое человечество» в «теории космических эр», объявляемой «тайной теорией, теорией для «посвящённых» [15, с. 677]. Естественно, что субъект такой теории предстаёт не иначе, как в виде «вечного посвящённого» [15, с. 674]. В связи с чем отметим интересную параллель с мировоззренческими упованиями субъектов постмодернизма, напр., К. Ажежа, как сторонника «леелемой многими мечты освободиться от природы, от материальности, от существования, переживаемого как принуждение» [7, с. 301]. Происходит это экзотическое «лучистое» явление при наличии неоднократного призыва Циолковского избегать «блуждания в потёмках оккультизма и спиритизма» [12, с. 32], стремиться «совершенно отрешиться от всего неясного, вроде оккультизма, спиритизма» [12, с. 142], поэтому вопрос об авторе названной теории решается неангажированными исследованиями не в пользу Циолковского [4]. Отвлекаясь от вопросов об историческом и социокультурном контекстах образования конструкта «лучистое человечество», сосредоточимся на возникающем в результате его применения абсурде. Суть его в следующем: как может Универсум тотально (а в «теории космических эр» это именно так) стать «лучистым человечеством», «сверхновым человеком», если это означает исчезновение, по сути гибель, смерть в нём уже ставших космически бессмертными существ (согласно аутентичным взглядам Циолковского)? Что это: смерть бессмертных во нематериальном (по «теории космических эр») социуме в виде «лучистого человечества», тотально поглощающего всё? И какой смысл тогда можно извлечь из фразы: «Философ представляет будущий космос имперсоналистически, как единое «телепатическое поле мира» [1, с. 202]? Уж если мир в целом в уме некоторых стал телепатическим полем, то что же, кому и по какой надобности в нём что-либо «телепатирует»: поле телепатирует нечто само себе, или это поле телепатически коррелированных нематериальных неопознанных объектов вне пространства-времени? Не знак ли это «антисистемного мировоззрения» по Л.Н. Гумилёву? И не напоминает ли такое эпатажное «телепатическое поле» с канувшими в нём в Лету «телами» и «мозгами» пресловутую и не менее эпатажную «телефонную линию» Ж. Дерриды, которая, по его словам, есть то, что «было в Начале» [7, с. 289]? Но всякий абсурд опирается на здравые мысли, искажая их до неузнаваемости. Не является ли тогда введение обсуждаемого конструкта всего лишь модельным перескоком от сугубо корпускулярной к сугубо волновой интерпретации (в данном срезе) общественного в Универсуме? Не значит ли это, что некоторые просто лелеют абсурд в его фантастической форме? И следует ли объяснять, что «лучистое человечество» в его «наивысшем телепатическом совершенстве» есть калька абсолютного деконструктора, отменившего бессмертие бессмертных и тела телесных. Это парафилософская и антинаучная абстракция социума в масштабе Универсума при его абсолютном отождествлении с бессубъектно интерпретируемым социальным: социум-Универсум, как действительно исключительно одного-единственного неделимого.

В итоге считаем: в работах Циолковского есть две версии интерпретации общественного, так или иначе, но уязвляемые исследователями с проблемой автотрофности человека и человечества: 1) Индивидуально-организменная, или версия «индивидуальной автотрофности, о чём фантазировал К.Э. Циолковский» [2, с. 479]. Она коррелирована с механицизмом и предполагает возможность и желательность «автотрофной» переделки человеческого организма, связана с оправданием уничтожения земной биосферы или других космических биосфер, критикуется в качестве технократической, граничащей с бесчеловечностью и экологически бесперспективной [8, с. 47]; 2) Только намеченной (возможно, существующей лишь в статусе отголоска некоторых неоднозначных образов-мечтаний, сообщённых Н.Ф. Фёдоровым) является версия собственно общественной автотрофности. Она может быть использована для

адекватной философской разработки идеи автотрофности применительно к человеку и человечеству. В ней автотрофность мыслится по отношению к телесно гетеротрофному человеку в аспекте социентальных качеств, когерентных соразвитию биосферы и человечности (коэволюционных, духовно-нравственно-экологических). «Лучистое» же человечество – версия не общественной автотрофности, но некой гностической негетеротрофности.

**Список литературы**

1. Башкова, Н.В. Преображение человека в философии русского космизма [Текст] / Н. В. Башкова. – М.: Ком-Книга, 2007. – 224 с.
2. Ващекин, И.П., Мунтян, М.А., Урсул, А.Д. Глобализация и устойчивое развитие [Текст] / И. П. Ващекин [и др.]. – М.: Изд-во МГУК, 2002. – 588 с.
3. Гаврюшин, Н.К. Мистик-технократ (К.Э. Циолковский) [Текст] / Н. К. Гаврюшин // Философия не кончается... Из истории отечественной философии. XX век: В 2-х кн. / Под ред. В. А. Лекторского. – Кн. I. 20 – 50-е годы. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1998. – С. 702–717.
4. Желнина, Т.Н. К анализу воспоминаний А.Л. Чижевского как источника для изучения философских взглядов К.Э. Циолковского [Текст] / Т. Н. Желнина // Труды XXXI чтений, посвящённых разработке научного наследия и развитию идей К.Э. Циолковского (Калуга, 17-19 сент. 1996 г.): Секция «Исследование научного творчества К.Э. Циолковского». – М.: ИИЕТ РАН, 1999. – С. 147–160.
5. Желнина, Т.Н. Материалы к биографии К.Э. Циолковского [Текст] / Т. Н. Желнина // К.Э. Циолковский: исследование научного наследия и материалы к биографии. – М.: Наука, 1989. – С. 116–203.
6. Казютинский, В.В. Космическая философия К.Э. Циолковского [Текст] / В. В. Казютинский // Философия русского космизма. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996. – С. 108–132.
7. Кутырёв, В.А. Бытие или ничто [Текст] / В. А. Кутырёв. – СПб.: Алетейя, 2010. – 496 с.
8. Мапельман, В.М. «Я хочу привести вас в восторг... от ожидающей всех судьбы» (Космическая этика К.Э. Циолковского) [Текст] / В. М. Мапельман. – М.: Изд-во «Знание», 1991. – 64 с.
9. Московченко, А.Д. Проблема интеграции фундаментального и технологического знания [Текст] / А. Д. Московченко. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2001. – 192 с.
10. Урсул, А.Д. Космическая философия К.Э. Циолковского и становление ноосферы [Текст] / А. Д. Урсул // Труды XXV Чтений, посвящённых разработке научного наследия и развитию идей К.Э. Циолковского (Калуга, 17-20 сентября 1990 г.). Секция «К.Э. Циолковский и философские проблемы освоения космоса». – М.: ИИЕТ РАН, 1993. – С. 189–211.
11. Циолковский, К.Э. «Вне Земли». Сборник научно-популярных и научно-фантастических работ [Текст] / К.Э. Циолковский. – М.: ООО «Луч», 2008. – 368 с.
12. Циолковский, К.Э. Очерки о Вселенной [Текст] / К. Э. Циолковский. – М.: ПАИМС, 1992. – 256 с.
13. Циолковский, К.Э. Промышленное освоение космоса [Текст] / К. Э. Циолковский. – М.: Машиностроение, 1989. – 280 с.
14. Чанышев, А.Н. Начало философии [Текст] / А. Н. Чанышев. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 184 с.
15. Чижевский, А.Л. Аэроионы и жизнь. Беседы с Циолковским [Текст] / А. Л. Чижевский. – М.: Мысль, 1999. – 716 с.

**Сыркина Алина Николаевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»  
г. Санкт-Петербург

## МАНИПУЛЯЦИЯ КАК ОСОБЫЙ ВИД ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

**Аннотация:** в статье автор осуществил философский анализ понятия «манипуляция», выявил родовые признаки манипуляции. Автором было продемонстрировано, каким образом реализуется воздействие на чувственно-образное восприятие человека и на его логическое мышление в условиях информационного общества.

**Ключевые слова:** манипуляция, сознание, воздействие, информационное общество.

Эволюция и совершенствование технологий власти и управления в обществе активно наблюдается на протяжении последних лет. Средства массовой информации и коммуникации создают новые возможности для эффективной реализации этих утилитарных целей. Можно констатировать, что произошла революция в способах политического и социального управления, в которой используются наименьшие затраты средств для получения максимального эффекта воздействия на общество, обеспечив их добровольную подчиняемость. Согласно американскому философу Э. Тоффлеру, высшее качество и наибольшая эффективность современной власти придают знания, которые способствуют достижению исковых целей при минимальных ресурсах власти; убеждению людей в их личной заинтересованности в этих целях; превращению противников в союзников [5, с. 114].

Человек как социальное существо возникает и существует только во взаимодействии с другими людьми и под их влиянием. Он окружен предметами культуры, которая является продуктом общественного сознания. Это означает, что поведение индивида всегда находится под воздействием внешних факторов, под воздействием окружающей его действительности. Человек постольку и существует, и развивается, поскольку он находится во взаимодействии с обществом. А

где имеет место взаимодействие, там всегда есть возможность для целенаправленного влияния одной стороны на другую, причем цели этого влияния для человека могут быть скрыты и незаметны. Но не любой вид воздействия на человека других людей или принятых в обществе норм нужно определять как манипуляцию. Какой же смысл следует вкладывать в это понятие?

Само слово «манипуляция» имеет корнем латинское слово *manus* – рука. В словарях это слово трактуется в своем прямом смысле как обращение с объектами с определенными целями; в переносном смысле – как акт влияния на людей или управления ими с ловкостью, особенно с пренебрежительным подтекстом, как скрытое управление или обработка; как вид применения власти, при котором обладающий ею влияет на поведение других, не раскрывая характер поведения, которое он от них ожидает. Наиболее известной работой в этой области является «Манипуляция сознанием» российского учёного в данной области является С. Кара-Мурза [2].

Таким образом, термин «манипуляция» является метафорой: ловкость рук в обращении с вещами перенесена на ловкое управление людьми. Эта метафора в современном смысле подразумевает программирование мнений и устремлений отдельных личностей и масс, их настроений, психического состояния с целью обеспечить такое их поведение, которое нужно манипуляторам.

Можно выделить основные, родовые признаки манипуляции:

1. Это вид духовного, психологического воздействия, а не физическое насилие или угроза его.
2. Это всегда скрытое воздействие, факт которого не должен быть замечен объектом манипуляции. Еще более тщательно должна быть скрыта главная цель воздействия. Поэтому сокрытие и утаивание достоверной информации является обязательным признаком.

3. Это обязательно взаимодействие, в результате которого человек перестраивает свои представления о действительности.

4. Это воздействие, которое требует от манипулятора значительного мастерства и знаний. На современном этапе развития доктрин манипуляции сознанием необходимо высокое развитие определенной технологии манипуляции, наличие профессиональных работников, специалистов, владеющих этой технологией.

Манипуляция является частью технологии власти. Она включает в себя и PR-технологии. Мы не можем назвать манипуляцией в подлинном смысле слова все межличностные отношения индивидов друг к другу. О манипуляции можно говорить тогда, когда есть скрытое воздействие на человека с определенной целью. Факт воздействия и намерения при манипуляции всегда остаются скрытыми для объекта воздействия.

Да и простой обман, будучи одним из методов манипуляции, сам по себе составить манипулятивное воздействие не может. Манипуляция в действительности не только побуждает человека делать то, чего желают другие, она заставляет его хотеть это сделать. Отсюда становится ясным еще один признак манипуляции. Всякая манипуляция есть взаимодействие. Только если человек под воздействием полученных сигналов перестраивает свои воззрения, мнения, настроения, цели, и начинает действовать по новой программе, манипуляция состоялась. Цель манипуляторов в конечном счете предполагает изменение именно на поведенческом уровне, хотя изменения задаются в совершенно другой сфере. Более того, особенностью манипуляции является отсутствие прямого призыва, что подтверждает обязательный факт косвенности воздействия. А если человеку удастся усомниться, защитить свою духовную программу, он жертвой манипуляции не становится. В его силах устоять перед воздействием, выработав собственные средства защиты.

Манипуляция – это та технология, которая способна проникнуть и проникает всюду, и от которой человек в принципе не может укрыться. Но он может изучить ее средства и методы, а значит, тем самым создать свои, индивидуальные средства защиты. Манипуляция теряет свою силу, если человек, или массы в целом, умеют критически оценивать получаемые сообщения.

Итак, манипуляцию сознанием, учитывая все вышеперечисленные признаки, можно определить как способ господства путем духовного воздействия на людей через программирование их поведения. Это воздействие направлено на структуры сознания, осуществляется скрыто и ставит своей задачей изменение мнений, побуждений и целей объекта манипуляции в нужном манипулятору направлении. Так, человеку навязываются иллюзорные формы жизни, пропагандирующие бездуховность и потребительское отношение к действительности, стираются представления о критериях истины, добра, красоты. «В массу вдохнули силу и спесь современного прогресса, но забыли о духе» [3, с. 68].

Один из характерных признаков того, что в какой-то момент осуществляется большая программа манипуляции сознанием, состоит в том, что индивид или социальная группа вдруг перестает внимать разумным доводам, здравому смыслу, то есть утрачивает свойства логического мышления. Зачастую именно это и является задачей манипуляторов. После утраты способности логически рассуждать (в той или иной степени), адекватно воспринимать получаемую информацию человек становится легкой добычей манипуляторов.

Однако совсем обязательно для манипуляции блокирование логического мышления. Во многих случаях именно на него и может быть направлено воздействие, опирающееся на знание особенностей и закономерностей мышления. Заблуждение как инструмент манипуляции используется с целью нарушить способность человека адекватно воспринимать и осмысливать окружающую действительность.

В качестве субъекта манипуляции сознанием может выступать лицо или группа лиц, как правило, немногочисленная по сравнению с народными массами. Главным признаком субъекта манипуляции должно быть наличие определенной власти, доступа к средствам манипуляции и скрытой от объекта цели воздействия, которая состоит в получении определенной выгоды от успешной манипуляции. К примеру, субъектом манипуляции сознанием можно назвать торговую компанию, специалисты которой с помощью приемов рекламы пытаются склонить предпочтения потребителя в свою сторону. То же самое можно сказать и о политической партии, борющейся за голоса избирателей; об идеологах определенного государственного режима, формирующих общественное мнение в интересах верхушки власти и т.д.

Определить объект манипуляции, означает ответить на вопрос: на кого направлено скрытое воздействие. Объектом манипуляции может выступать и отдельный индивид, и социальные группы, народные массы. Другими словами, манипуляция может быть направлена как на психическую деятельность конкретного индивида, так на общественное сознание.

Общественное сознание есть целостное духовное явление, которое обладает определенной внутренней структурой, включающей в себя различные уровни и формы, направленное на преобразование окружающей действительности посредством целеполагающей деятельности. В качестве форм, в которых общественное сознание существует, выступают религия, искусство, мораль, право, политика, наука и философия. А уровнями его являются: теоретическое и обыденное сознание. Для настоящего исследования представляет интерес обыденное сознание, поскольку оно оказывается подверженным манипуляции.

Обыденное сознание возникает, как осознание повседневных нужд и потребностей людей и ограничено непосредственными практическими условиями жизни людей различных общностей. Оно охватывает и обобщает по преимуществу внешние связи и отношения общественной жизни, но, как правило, не раскрывает ее существенных сторон и не способно предвидеть отдаленные последствия человеческой деятельности. Этот уровень сознания, не систематизированный в целом, включает опыт народных масс и разнообразные эмпирические знания, выработанные в процессе исторического развития (народные знания в области производства, быта, медицины, фольклор и другие виды народного творчества, представления о явлениях природы, в том числе предрассудки, суеверия и т.п.).

Не случайно обыденный уровень общественного сознания обычно отождествляется с массовым сознанием. И это отождествление вполне оправданно. Именно массовое сознание, которое характерно для современного общества обладает такими характеристиками. В основном на массовое сознание направлена манипуляция. Оно легче всего поддается манипулятивному воздействию в силу его особенностями жить насущными вопросами, доверяться явлениям, не проникая в глубинные причины этих явлений. «Человек массы» – идеальный объект для манипуляции сознанием. На такого среднего человека, «потребителя», с его «маленькими», повседневными мыслями и рассчитана манипуляция сознанием. И та культура, в которой этот человек живет, современная западная культура, мозаичная и фрагментарная, со своими господствующими ценностями, является крайне комфортной средой для действия манипуляторов.

Инструменты, которые используются при манипуляции, напрямую зависят от объекта воздействия. Массовое сознание именно благодаря его специфике легко сформировать в нужном направлении. Через средства массовой коммуникации в основном происходит это воздействие, направленное как на чувственно-образное восприятие человека, так и на его логическое мышление.

Таким образом, в условиях информационного общества манипуляция является особым видом воздействия, в результате которой происходит сознательное смешение и подмена смыслов. Очевиден процесс девальвации смыслов и ценностей, первоначальное значение которых утрачивается, сознание человека деформируется и неспособно различать истинные ценности. Э. Фромм отметил, что «гораздо безнравственнее непростой литературы, издание которой наказуемо» [4; с. 114]. Таким образом, главное – ощущение подмены, реальный мир заменяется другой иллюзорной реальностью. Сознание человека представляет собой удобную схему, которая состоит из разработанных готовых имиджей, способов решения и стереотипов восприятия, и в зависимости от желаемого результата элементы этой схемы легко заменяемы.

#### **Список литературы**

1. Прохоров Е.П. Журналистика – «четвертая власть»? // Вестник Московского ун-та. Серия 10. Журналистика. – 1993. – №2.
2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознания. –М: Алгоритм, 2000.
3. Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. –М, 1997. – С. 68.
4. Фромм Э. Бегство от свободы. –М, 1990. –С. 114.
5. Toffler Al. Powershift: Knowledge, Wealth, and Violence at the Edge of the 21-st Century. – New York; London, 1990. P. 114.

**Фотиева Ирина Валерьевна**  
д-р филос. наук, доцент, профессор  
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»  
г. Барнаул, Алтайский край

## МЕТАФИЗИКА ВСЕЕДИНСТВА И УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЭВОЛЮЦИОНИЗМ

**Аннотация:** в статье рассматривается философский принцип единства мира, по-новому преломляющийся сегодня в парадигме универсального эволюционизма, которая опирается на философскую традицию «метафизики всеединства». В ее рамках, в частности, происходит сближение естественнонаучной и гуманитарной мысли. Парадигма универсального эволюционизма, по мнению автора, противостоит «квази-объединению», основанному на постмодернистской традиции.

**Ключевые слова:** метафизика всеединства, универсальный эволюционизм, постмодернизм.

Сегодня отчетливо вырисовываются контуры новой научной картины мира, и показательно, что в ней мы по-новому переосмысливаем многие вечные идеи, в частности, древнейший принцип единства мира. Как известно, к концу XX века его «устарелость» для многих стала чуть ли не аксиомой; при этом авторы чаще всего ссылаются на тот факт, что мир оказался многообразным, требующим множества систем миропонимания и мироотношения. Но данный аргумент выглядит спорным подобная «полиинтерпретация» требуется для тех, кто не способен вместить в едином охвате всю сложность мира, то есть это проблема познающего, а не предмета познания.

В то же время история дает нам примеры выдающихся личностей, глубоко интуитивно постигающих и блестяще теоретически обосновывающих единство мира, среди которых с полным правом можно назвать В.С. Соловьева. Его «метафизика всеединства» стала тем корнем, из которого выросло мощное дерево синтетического, целостного познания, принципа охвата мира во всех его сложных взаимосвязях. Прямым продолжением соловьевских идей стала русская философия XX века, в том числе русский космизм, который сегодня рассматривается как предшественник парадигмы универсального (глобального) эволюционизма. Как пишет И.В. Черникова, «на основе идеи глобального эволюционизма, одной из важнейших универсалий современной культуры, создается образ Универсума как эволюционно связанной целостности, как единого мирового процесса, в котором человек является не случайным продуктом космогенеза, а его неотъемлемой составляющей... Идеи всеединства и глобальной эволюции хотя и различны, но воспринимаются как звучащие в одной тональности. Они формировались в разных контекстах, одна – в религиозно-философском, другая – в контексте естествознания» [4, с. 36].

Поэтому не случайно растет число ученых, философов, возвращающихся к принципу единства мира и, соответственно, к классическому идеалу единого познания. Дилемма «науки о природе» – «науки о духе» постепенно теряет свою актуальность. Можно вспомнить К. Лоренца: «Надо пробить стену между естественными и гуманитарными науками в том месте, где ее защищают с обеих сторон: естествоиспытатели, как известно, воздерживаются от любых ценностных суждений, тогда как, с другой стороны, гуманитарные ученые во всех ценностных вопросах философии находятся под сильным влиянием... мнения, будто бы все, объясняемое естественнонаучным путем *ipso facto* должно быть безразлично к ценностям» [3, с. 260].

Но для полноты картины надо напомнить о распространенном варианте «квази-объединения» научной и гуманитарной мысли, основанном на постмодернистской традиции. Здесь постулируется не синтез, а ломка границ между культурой и природой. Так, М. Бертильссон пишет: «С точки зрения микробиологии нет смысла считать индивида «природным целым»... Современная биология переписала социальное.» [1, с. 120]. Этот подход является, как подчеркивает автор, реакцией на «Великое Противостояние» культуры и природы, но «преодоление» этого противостояния здесь, во-первых, идет по линии отрицания фундаментальности мировых законов, во-вторых, опирается на крайне механистическое миропонимание, на деструктивность как принцип, позволяющий разобрать себя и мир как конструктор и сложить заново, подчиняясь мимолетной прихоти. Сегодня этот принцип практически воплощается в идеях «трансгуманизма», в отрицании пола и многих других практиках. Но не случайно сама же автор упомянутой статьи признает, что «природа осталась непредсказуемой. Она разверзается природными катастрофами... мстит в форме рисков и опасностей», а также тот факт, что «естественники нанесли решительный ответный удар» данному подходу [1, с. 122]. Можно снова вспомнить К. Лоренца. По его мнению, «методическая ошибка состоит здесь не в... стремлении свести все явления жизни, даже принадлежащие наивысшим уровням интеграции, к основным законам природы и объяснить их, исходя из этих законов, – в этом смысле мы все «редукционисты»; – методическая ошибка, которую мы называем редукционизмом, состоит в том, что при таких попытках объяснения упускается из виду безмерно сложная структура, в которую складываются подсистемы и из которой только и могут быть поняты свойства целого» [2, с. 56].

### Список литературы

1. Бертильссон М. Второе рождение природы: последствия для категории «социальное» // Социс. – №9. – 2002. – С.11–127.
2. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества. // Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М.: Республика, 1998. – С. 3–61.
3. Лоренц К. Обратная сторона зеркала // Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М.: Республика, 1998. – С. 244–457.
4. Черникова И.В. Идея глобального эволюционизма как основы метафизики гармоничного космоса // Материалы II Межд. конф. «Алтай – Космос – Микрокосм» – Барнаул: Аккем, 1994. – С. 36–37.

## ЭКОНОМИКА

**Аминова Алина Назифовна**

студентка

**Егоров Владимир Александрович**

старший преподаватель

Стерлитамакский филиал ГОУ ВПО «Башкирский  
государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

### ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАКУПОК ПО БЮДЖЕТНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ

**Аннотация:** в статье освещаются вопросы планирования закупок как важнейшего этапа, неразрывно связанного с планированием бюджета и предопределяющего непосредственно последующую закупку. Рассматриваются вопросы выстраивания четкой политики по регламентации совершения действий заказчиком, касающихся планирования государственных закупок, для достижения наилучшего, приемлемого результата по целевому использованию источников бюджетных ассигнований различного уровня.

**Ключевые слова:** бюджет, бюджетное законодательство, государственные закупки, государственный контракт, планирование, план закупок.

В связи с переходом России к рыночным отношениям, необходимости адаптации системы закупок направленной на приобретение товаров в рыночной среде потребовался коренной пересмотр системы государственных закупок и государственного заказа. Более широкое использование рыночных механизмов осуществления государственных закупок на основе модернизации институциональной структуры определяется необходимостью обеспечением конкурентности рынка государственных закупок, повышения эффективности использования ограниченных бюджетных средств, для целей максимального удовлетворения общественных потребностей, стимулирования доступа малого бизнеса к государственному заказу, что способствует ускорению экономического развития российских регионов.

Как считает В.В. Наумова, главным результатом эффективности государственных закупок является разумное и целенаправленное расходование средств федерального бюджета и внебюджетных фондов при исполнении государственного заказа [4]. Планирование в данной области играет одну из главных ролей.

По мнению Г.Р. Гафаровой, и мы согласны с ним, госзакупки – институт бюджетного права. Поэтому законодательство о государственных закупках предназначено, прежде всего, для регламентации бюджетных закупок главным образом в целях удовлетворения государственных нужд [1].

К.Б. Маркелов отмечает, что в бюджетном законодательстве, несмотря на тесную связь со специальным законодательством о госзакупках, отсутствуют базовые понятия, определяющие достойное место государственным закупкам как институту бюджетного права [2]. В правовом механизме реализации бюджетное законодательство и законодательство о госзакупках переплетаются, при этом, влияние норм бюджетного права на механизм осуществления государственных и муниципальных закупок следует признать существенным, поскольку вопросы размещения заказов и заключения государственных контрактов рассматриваются сквозь призму бюджетного финансирования.

Планирование является одним из основных и неотъемлемых элементов в любой хозяйственной и экономической деятельности. Начиная с повседневной жизни граждан, и заканчивая какой-либо деятельностью государства экономического характера, планирование направлено на эффективное удовлетворение основных государственных нужд. Планирование закупок представляет собой важнейший этап, который неразрывно связан с планированием бюджета и, вместе с тем, предопределяет следующий этап – непосредственно закупку.

По нашему мнению, порядок планирования закупок необходим, т.к. позволит гарантировать реализацию одного из основополагающих принципов бюджетной системы – принципа результативности и эффективности использования бюджетных средств, устранив возможность злоупотреблений со стороны получателей бюджетных средств при осуществлении госзакупок, обеспечит соблюдение ими финансовой дисциплины.

План закупок представляет собой перечень закупок как таковых или, условно говоря, перечень нужд (государственных, муниципальных, бюджетных учреждений и органов исполнительной власти), которые должны быть удовлетворены, и информацию о средствах, выделенных для их обеспечения. Именно сама необходимость закупки и предполагаемые объемы финансирования могут стать предметом общественного обсуждения, по итогам которого план закупок и может быть изменен. План-график же представляет собой перечень мероприятий по реализации плана закупок, содержащий более детальную информацию об условиях осуществления процедур определения контрагентов. При этом планы закупок формируются

на срок, соответствующий сроку действия закона (муниципального правового акта) о соответствующем бюджете на очередной финансовый год и плановый период. А план-график формируется только на финансовый год. План закупок, как и план-график, должен соответствовать федеральному закону о бюджете.

В статье 16 ФЗ от 05. 04. 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» устанавливается базис для планирования закупок. Конечно, появлению плана закупок предшествует еще один этап, состоящий из двух подэтапов: «план развития» и «бюджетирование», но он не является предметом регулирования ФЗ от 05. 04. 2013г. №44-ФЗ. Неправильно считать, что планирование ограничено лишь действиями, предпринимаемыми только «до» других стадий (процедур, исполнение контракта). Ошибки, допущенные при планировании, обязательно отзовутся «эхом» на всех других этапах закупки. И только глубокий, всесторонний и систематический анализ всех стадий закупок в комплексе, позволит установить, было ли планирование эффективным или нет. Ведь важнейшим элементом функционирования системы закупок является оценка ее эффективности, поскольку только формальное осуществление процедур не позволяет достичь целей законодательства.

Фактом, свидетельствующим о неразрывности и взаимозависимости бюджетного законодательства Российской Федерации и планирования закупок, является тот факт, что в планы закупок включается с учетом положений бюджетного законодательства РФ информация о закупках, осуществление которых планируется по истечении планового периода. При этом для такого случая предусмотрено, что информация вносится в планы закупок на весь срок планируемых закупок с учетом особенностей, установленных порядком формирования, утверждения и ведения планов закупок.

Таким образом, целью построения федеральной контрактной системы является обеспечение выполнения публичных обязательств государства при эффективном использовании ресурсов посредством реализации единого цикла формирования, размещения государственного заказа и исполнения государственных контрактов, который не может существовать без эффективного процесса планирования. Подобная организация закупочной системы позволяет осуществлять поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг соответствующего потребностям заказчика качества.

#### Список литературы

1. Гафарова, Г.Р. Вопросы государственного регулирования ценообразования в бюджетном праве [Текст] / Г.Р. Гафарова // Юридический мир. – 2012. – №9. – С. 25–29.
2. Маркелов, К.Б. Вопросы соотношения правовых норм, регулирующих государственные и муниципальные закупки и государственные (местные) расходы [Текст] / К.Б. Маркелов // Финансовое право. – 2011. – №2. – С. 4–8.
3. Федеральный закон от 05.04.2013 г. №44-ФЗ в ред. от 31.12.2014 г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015г.) [Текст] // Российская газета. – № 80. – 12.04.2013.
4. Ценообразование в сфере государственных закупок: Учебное пособие [Текст] / Под ред. В.В. Наумова. – М.: Норма, 2014. – 367 с.

**Бальчюнене Наталья Ильинична**

младший научный сотрудник

ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## ТРАНСФОРМАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ИССЛЕДОВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА РАБОТ ПРОФЕССОРА М.Н. РУДАКОВА)

**Аннотация:** на основе анализа направлений исследований профессора ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет» (ПетрГУ) М.Н. Рудакова автором сделан вывод, что их трансформация тесно связана с актуальными экономическими проблемами, трансформацией коллективов, в которых работал (работает) ученый, и выполняемыми ими грантами и поисковыми работами.

**Ключевые слова:** направления исследований, научный коллектив, трансформация.

Для формирования молодых педагогов и ученых, приобретения ими необходимых навыков и знаний и, главное, выбора направлений инновационных исследований, приобретения лидерских качеств, уверенности в себе, нацеленности на достижение поставленных целей большое значение имеет опыт, накопленный авторитетными учеными и педагогами университета, работающими рядом с молодыми педагогами и учеными.

Для изучения подобного опыта нами сделана скромная попытка оценить особенности трансформации направлений исследований профессора ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет» (ПетрГУ), доктора экономических наук Михаила Николаевича Рудакова, пользующегося авторитетом у своих коллег, студентов и аспирантов университета.

Анализ публикаций профессора М.Н. Рудакова, выполненный с использованием базы данных ПетрГУ, и его публикаций, показал, что в период работы на экономическом факультете в качестве заведующего кафедрой и заместителя декана им выполнены фундаментальные исследования закономерностей формирования и функционирования рынка труда (опубликованных в его докторской диссертации [9] и в монографии [12]). Им также выполнены исследования теоретических основ формирования и функционирования организаций (совместно с профессором В. Б. Акуловым) [1].

Начиная с середины первого десятилетия XX века направления исследований профессора Рудакова М.Н. существенно расширились, что обусловлено его работой в научно-инновационно-образовательных коллективах: Карельском НИИ лесопромышленного комплекса в качестве заведующего лабораторией, Центре поддержки технологий и инноваций ПетрГУ (зам. директора) и кафедре технологии и организации лесного комплекса ПетрГУ.

В числе внимания профессора М. Н. Рудакова в этот период:

- глубокое изучение различных проблем региональной экономики – Республики Карелия, включая анализ состояния и структуры карельской экономики [2; 11], обоснованию направлений модернизации внешнеэкономической деятельности приграничного региона [3], вопросов организации системы бюджетного менеджмента в республике [4], особенности взаимосвязей регионального бюджета и реального сектора экономики [10] и др.;

- формирование новой парадигмы приграничного сотрудничества (на примере Республики Карелия и Финляндии) [7];

- исследования рационального природопользования как важнейшего фактора конкурентных региональных преимуществ, включая приложение для этих целей ресурсной теории [5];

- исследования конкуренции в области атомной энергетики [6];

- рассмотрение природных ресурсов Арктики в сфере экономических интересов Финляндии [8];

- анализ характера регионального стратегического планирования [13; 14].

Анализ направлений исследований профессора ПетрГУ М.Н. Рудакова показал, что их трансформация тесно связана с актуальными экономическими проблемами Республики Карелия и России.

Весьма значимо проводимое им глубокое изучение различных проблем региональной экономики – Республики Карелия, включая глубокий и многосторонний анализ состояния и структуры карельской экономики. Значительный интерес представляют его предложения по формированию новой парадигмы приграничного сотрудничества, обоснованной на примере такого сотрудничества Республики Карелия и Финляндии. В числе новых направлений профессора М.Н. Рудакова исследования потенциала рационального регионального природопользования и др.

Необходимо отметить, что в числе трансформаций исследований профессора М.Н. Рудакова имеют тенденции к существенному расширению исследований в сферах лесного сектора экономики [15; 18], экономической безопасности и интеллектуальной собственности [16; 17], подтверждаемые многочисленными трудами в этих сферах [15].

Анализ направлений исследований профессора ПетрГУ М.Н. Рудакова показал, что их трансформация тесно связана с актуальными экономическими проблемами, трансформацией коллективов, в которых работал (работает) ученый, и выполняемыми ими грантами и поисковыми работами.

#### **Список литературы**

1. Акулов В.Б., Рудаков М.Н. Теория организации: учебное пособие [Текст]. – Петрозаводск, 2001. – 316 с.
2. Рудаков М.Н. Денежные доходы населения: проблемы карельской экономики / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман [Текст] // Микроэкономика. – 2010. – №1. – С. 105-109.
3. Рудаков М.Н. Направления трансформации внешнеэкономической деятельности Республики Карелия [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №4(25). – С. 55-57.
4. Рудаков М.Н. Некоторые аспекты тактики регионального бюджетного менеджмента / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман [Текст] // Проблемы современной экономики. – 2010. – №1(33). – С. 337-339.
5. Рудаков М.Н. О приложении ресурсной теории к оценке конкурентных преимуществ региона в области рационального природопользования / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №1. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n1y2014/2232>
6. Рудаков М.Н. Особенности конкуренции в области атомной энергетики / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман [Текст] // Микроэкономика. – 2011. – №3. – С. 35-38.
7. Рудаков М.Н. Приграничное экономическое сотрудничество: необходимость новой парадигмы [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – № 2(23). – С. 76-79.
8. Рудаков М.Н. Природные ресурсы Арктики и экономические интересы Финляндии / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №1. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2y2014/2410>
9. Рудаков М.Н. Региональный рынок труда, механизм формирования и функционирования: автореф. дисс. ... докт. экон. наук [Текст]. – Петрозаводск, 2002. – 368 с.
10. Рудаков М.Н. Республика Карелия: бюджет и реальный сектор [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – 2006. – №7. – С. 41-57.

11. Рудаков М.Н. Риски структурной динамики денежных доходов населения Республики Карелия [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Перспективы науки. – 2012. – №1(28). – С. 128–136.
12. Рудаков М.Н. Рынок труда: закономерности и механизмы функционирования [Текст] / М.Н. Рудаков. – Петрозаводск, 2001. – 171 с.
13. Рудаков М.Н. Стратегическое планирование в регионе: процесс или результат? / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Инженерный вестник Дона. – 2014. – № 1. – Режим доступа: URL: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n1y2014/2303>
14. Рудаков М.Н. Стратегия социально-экономического развития Республики Карелия: мифы и реалии [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // ЭКО. – 2013. – №11.
15. Рудаков М.Н. Формирование технологической платформы лесного сектора России как фактор повышения доходов лесопромышленных регионов России / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Инженерный вестник Дона. – 2012. – №3. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivdon.ru/magazine/latest/n3y2012/886/>
16. Шегельман И.Р. Рынок интеллектуальной собственности и конкуренция: монография [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, Я.М. Кестер. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 420 с.
17. Шегельман И.Р. Экономическая устойчивость предприятия: монография [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, М.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2010. – 300 с.
18. Шегельман И.Р. Комплексный анализ производственно-хозяйственной деятельности лесозаготовительных предприятий: учебное пособие [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, П.Е. Мошечкин. – СПб: ПРОФИКС, 2006. – 336 с.

**Бекулов Хабас Мухамедович**  
канд. экон. наук, доцент  
**Куашев Астемир Анзорович**  
студент

ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный  
аграрный университет им. В.М. Кокова»  
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

## РОЛЬ МИНИ-ЗАВОДОВ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

**Аннотация.** в статье рассматриваются проблемы повышения эффективности ведения домашних хозяйств, имеющих плодовые насаждения, на основе создания мини-заводов по сушке плодов и ягод в контексте формирования эффективной аграрной структуры в регионе.

**Ключевые слова:** малый агробизнес, сушильное оборудование, сухофрукты, доходность переработки, увеличение товарности.

С 1995 года малый агробизнес республики занимает доминирующее положение в динамике производства сельскохозяйственной продукции. В 2012 году ими произведено сельскохозяйственной продукции в фактически действовавших ценах на сумму 23 926,4 млн руб., что составило 79% от общего объема во всех категориях хозяйств. Несмотря на положительную динамику, недостаточный уровень экономических условий сдерживает рост эффективности производства в этом секторе многоукладной экономики, что привело к тому, что около 2/3 хозяйств населения, по экспертным оценкам, относятся к неэффективным в рыночных условиях [1, с. 218]. Для решения этой проблемы исключительное значение имеет формирование эффективной инфраструктуры поддержки и развития малого агробизнеса. Плодовый подкомплекс является основной товарной отраслью личных подсобных хозяйств. В структуре сельскохозяйственных угодий 47,1% площади домашних хозяйств, или более 4,5 тыс. га, занято многолетними насаждениями. В подворьях личного подсобного хозяйства выращивается 53% семечковых и 35% косточковых насаждений по республике [2, с. 258–259]. По экспертным оценкам ряда специалистов, сдерживающим, показатели эффективности выращивания плодовых культур, являются потери при хранении, отсутствие пунктов заготовки, отдаленность рынков сбыта и другие факторы. Одним из основных способов переработки садоводческой продукции должна стать современная сушка, отвечающая трем основным требованиям: высокое качество продукции, низкое энергопотребление производства, доступная стоимость сушильного установок.

Наиболее перспективной технологией сушки плодов и ягод садоводческой отрасли можно считать сушильную установку на базе газового инфракрасного излучателя. Возрастающая стоимость электроэнергии в сравнении с ценой и доступностью газа обеспечивает преимущества инфракрасной газовой сушильной установке, упрощая технологию сушки садоводческой продукции. Таким образом, значительная доля выращенной в многоукладном садоводстве плодов и ягод может быть переработана методом сушки, что позволит снизить потери садоводческой продукции и повысить экономическую привлекательность садоводства в домашних хозяйствах. По данным ряда ученых затраты труда и средств на консервирование 1 т сливы в два раза больше, чем на ее сушку, а затраты на хранение 1 т яблок примерно такие же, как на их сушку [3, с. 6].

Преимущества инфракрасного сушильного оборудования во многом определяется и его многофункциональностью. Спектр возможных областей применения в различных сферах пищевой промышленности необъятно обширен и привлекателен. Кроме овощей и фруктов оно может быть использовано в домашних хозяйствах в межсезонье на сушке мясного и

рыбного сырья, лекарственных препаратов и растений, закусок и готовых блюд, полуфабрикатов и продуктов быстрого приготовления. Кроме того, для приготовления сушеных продуктов можно максимально использовать всевозможные источники сырья.

На протяжении последних трех лет в России наблюдается подъем производства сушеных фруктов, ягод и орехов. В 2013 году в России было произведено 10 135,6 тонн сушеных фруктов, ягод и орехов, что на 147,5% выше объема производства предыдущего года, а в сравнении с 2010 годом в 3,65 раза. Лидером производства сушеных фруктов, ягод и орехов от общего произведенного объема за 2013 год стал Центральный федеральный округ с долей около 72,3%. Средняя розничная цена на сухофрукты в 2014 году выросла на 2,8% к уровню прошлого года и составила 158,5 руб. за килограмм по РФ, по СКФО – 215,56 руб.

Несмотря на рост объема производства сухофруктов в других регионах, в КБР не осуществляется промышленное производство этого ценного продукта питания. Поэтому в СКФО розничные цены на сухофрукты на 36% выше, чем в среднем по РФ и опережает Северо-Западный, Центральный и Уральские округа. В Сибирском и Приволжском Федеральных округах на 20 и 15,8% соответственно, дешевле розничные цены на сухофрукты.

Санкт-Петербургское Научно-Производственное Предприятие ООО «Сушильное Дело», являясь инженеринговой компанией, занимающейся консалтинговой и проектно-конструкторской деятельностью по разработке, производству, монтажу, комплектации, а также модернизации существующих сушильных камер и установок заказчиков. В настоящее время фирма выпускает несколько модификации сушильных камер, приемлемых для использования в субъектах малого агробизнеса [4].

Инфракрасный сушильный шкаф «Универсал-СД-4», укомплектованный 16 противнями и 2 дефлекторами стоит по цене франко-завода – 234 160 руб. В таблице 1 приводится расчет эффективности сушки нестандартных фруктов из собственного сырья. В среднем по четырем видам сухофруктов получается высокая рентабельность без учета амортизации оборудования, но, тем не менее, доходность переработки обеспечивает окупаемость затрат за короткие сроки. В данном случае, затраты на приобретение оборудования окупаются менее чем за 50 циклов (по 2 дня в каждом цикле).

Таблица 1

Экономическая эффективность переработки нестандартной продукции садоводства на мини-заводах (на 100 кг. сырья по 4 компонентам)

| Показатели                                       | Яблоки  | Груши   | Сливы   | Абрикосы, малина | Итого   |
|--------------------------------------------------|---------|---------|---------|------------------|---------|
| Выпуск продукции, кг                             | 13      | 18      | 30      | 15               | 76      |
| Реализационная цена 1 кг сушеной продукции, руб. | 97,67   | 97,67   | 106,67  | 110,12           | 103,68  |
| Выручка всего, руб.                              | 1269,71 | 1758,06 | 3200,10 | 1651,80          | 7879,67 |
| Затраты на переработку сырья, руб., всего        | 735,58  | 736,95  | 740,25  | 736,13           | 2948,90 |
| В том числе:                                     | 480,00  | 480,00  | 480,00  | 480,00           | 1920,00 |
| – заработная плата с отчислениями                |         |         |         |                  |         |
| – расход электроэнергии, руб.                    | 252,00  | 252,00  | 252,00  | 252,00           | 1008,00 |
| – прочие (вода, упаковка, и др. компоненты)      | 3,58    | 4,95    | 8,25    | 4,13             | 20,90   |
| Прибыль, руб.                                    | 534,14  | 1021,11 | 2459,85 | 915,68           | 4930,77 |
| Рентабельность, %                                | 72,6    | 138,6   | 332,3   | 124,4            | 167,2   |

На основе информации о точке безубыточности инвестор имеет возможность формировать целевой объем производства, регулировать структуру перерабатываемого сырья и привлечь покупное сырье в пределах, соответствующий пороговым значениям доходности и запаса прочности инвестиционного проекта [5].

Налаживание производства сухофруктов в малом секторе агробизнеса позволит повысить эффективность ведения домашних хозяйств, созданию новых рабочих мест и более полному использованию сырьевых ресурсов на селе. Переработка сельхозпродукции в местах их производства станет еще одной точкой роста для развития в регионе малого и среднего бизнеса. А сама продукция станет дешевым сырьем для развивающейся пищевой промышленности республики, и в частности, в кондитерском деле.

**Список литературы**

1. Варламов А.В. Концептуальные проблемы становления сельскохозяйственной кооперации малых форм хозяйствования АПК // Продовольственное обеспечение регионов Российской Федерации: теория, методология, практика: Материалы междунар. круглого стола, г. Ростов-на-Дону, сентябрь 2010г. – Ростов н/Д: ГНУ ВНИИЭиН, 2010. – 328 с.
2. Итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 года: В 9 т. /Федеральная служба гос. статистики. М.: ИИЦ Т. 1: Основные итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 года: кн. 2.: Основные итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 года по субъектам Российской Федерации. – 687 с.

3. Погорелов М.С. Оптимизация режимов инфракрасной сушки плодов и ягод и ее оборудование: дис... канд. сельхоз. наук. ГНУ «Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства». – М, 2007. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.disscat.com/content> (дата обращения 10.11.2014).

4. Инфракрасные сушильные шкафы // Официальный сайт компании ООО «Сушильное Дело». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.prosushka.ru/77-infrakrasnyj-sushilnyj-shkaf-universal-sd-4.html> (дата обращения 10.11.2014).

5. Бекулов Х.М., Бекулов В.Х. Определение точки безубыточности при оценке инвестиционных проектов в корпоративном производстве // Аграрная наука Евро-Северо-Востока, 2013. – №2 (33). – с. 71–73.

**Брезе Ольга Эрнстовна**

канд. техн. наук, доцент

**Набок Екатерина Владимировна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический институт  
пищевой промышленности»  
г. Кемерово, Кемеровская область

## СНИЖЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАСТИТЕЛЬНЫХ И ЖИВОТНЫХ БЕЛКОВ

**Аннотация:** в статье обосновывается необходимость и возможность применения в мясоперерабатывающей промышленности белковых препаратов растительного и животного происхождения, анализируются функционально-технологические свойства этих препаратов и их влияние на себестоимость готовых изделий.

**Ключевые слова:** белковые препараты, качество изделий, себестоимость продукции.

В условиях дефицита мясного сырья и стремления производителей к снижению себестоимости продукции наличие альтернативных источников белка и произведенной из них продукции является крайне актуальным для отечественного мясного рынка. Поэтому при производстве мясных продуктов сегодня очень широко используют растительные и животные белки, которые позволяют произвести равноценную замену недостающего дорогостоящего мясного сырья [1].

На конкурентоспособность и себестоимость такой продукции влияет несколько факторов:

- соотношение основного, дополнительного сырья и воды;
- качество ингредиентов и правильно подобранное их соотношение;
- профессионализм технологов, разрабатывающих оригинальную рецептуру.

Любое предприятие в целях долгосрочного выживания и повышения своей конкурентоспособности стремится привлечь как можно больше количество покупателей, предлагая им продукцию как премиум-класса, так и продукцию для покупателей со средним уровнем дохода и ниже среднего. Поэтому для предприятия очень важно выпускать широкий ассортимент продукции высокого качества и хороших вкусовых характеристик. Для того чтобы улучшить текстуру, снизить риск образования бульонно-жировых отеков, улучшить связывание воды и жира, при производстве используются белковые препараты, которые позволяют выпускать продукцию для покупателей разного уровня дохода, без потери качества.

Белковые препараты – это порошкообразные сухие продукты с высоким содержанием белка, полученные путем выделения, очистки и концентрирования белка из белоксодержащего сырья растительного или животного происхождения.

Белковые препараты, применяемые в мясной промышленности, классифицируют по виду сырья на растительного и животного происхождения.

Основными формами растительных белковых препаратов являются: мука (содержание белка до 50%), концентраты (содержание белка до 70%), изоляты (содержание белка до 90%).

Источниками получения белковых препаратов растительного происхождения могут быть: злаковые, бобовые, масличные культуры, а также овощи, фрукты, травы растений. В основном источниками их получения являются продукты переработки сои.

Белковые препараты животного происхождения выпускаются в следующих формах: концентраты (содержание белка до 70%), изоляты (содержание белка до 90%).

Животные белковые препараты получают на основе молока и молочных продуктов, мясного сырья и белков яиц.

Формы белковых препаратов различаются между собой содержанием белка, степенью очистки, функциональными свойствами, органолептическими показателями и стоимостью.

Существует несколько способов введения белков в состав сырья:

- в сухом виде;
- в виде геля;
- в виде суспензии;
- в виде белково-жировой эмульсии;
- в виде эмульсии из свиной шкурки;

- в гидратированном виде;
- в составе рассолов.

Уровни гидратации используемых белков представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни гидратации различных белковых препаратов

| Белковый препарат | Происхождение                      | Содержание белка, % | Уровень гидратации | Цена | Стоимость после гидратирования |
|-------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------|------|--------------------------------|
| Майсол 90         | Очищенная соя                      | 90                  | 1:6 (7)            | 145  | 21                             |
| Типро 601         | Гидролизованная свиная шкура       | 90                  | 1:10 (40)          | 398  | 36                             |
| Апропорк 85 HF    | Плазма свиной крови и свиной белок | 88                  | 1:5                | 424  | 71                             |
| Типро 600         | Плазма крови КРС                   | 80                  | 1:6 (12)           | 234  | 33                             |

Из таблицы 1 видно, что чем выше уровень гидратации, тем ниже стоимость препарата после гидратирования.

Понятие функционально-технологические свойства включает в себя комплекс показателей, характеризующих способность системы связывать и удерживать воду и жир, образовывать гели и эмульсии, структурно-механические, органолептические и технологические свойства.

Функционально-технологические свойства очень важны в мясной промышленности, так как от них зависят выход готовых продуктов, величина потерь при различных видах обработки мясного сырья, а также органолептические показатели.

Качество белковых препаратов определяется их функциональными свойствами, основными среди которых являются:

- растворимость;
- водо- и жирудерживающая способность;
- эмульгирующие свойства, в том числе жироземлюющая способность и стабильность образующейся эмульсии;
- диспергируемость и вязкость;
- гелеобразующая способность в холодной и горячей воде [3].

Растворимость обусловлена изменением пространственной структуры белка, основное значение в стабилизации которой принадлежит трем группам сил: гидрофобным, электростатическим и водородным. Гидрофобные связи – это взаимодействие неполярных групп белковых молекул внутри свернутой полипептидной цепи, молекулы занимают это положение как наиболее термодинамически выгодное. Гидрофильные группы, будучи полярными, стремятся остаться на поверхности белковой молекулы. Эти группы взаимодействуют с растворителем и имеют важное значение для растворимости белка. Водородные связи стабилизируют вторичную структуру белка, а также могут образовывать связи внутри белковой молекулы и с водой на поверхности, то есть водородные связи могут быть внутри и межмолекулярными.

Водо- и жирудерживающая способность – это свойство белковых препаратов абсорбировать и удерживать воду и жир за счет присутствия в одной полимерной цепи как гидрофильных, так и лиофильных групп.

Диспергируемость характеризует способность белков легко образовывать однородную суспензию (дисперсию), представляющую гетерогенную систему, твердой фазой которой являются частицы белковых препаратов, распределенные в жидкой среде – воде.

Диспергируемость связана с другим важным свойством белковых препаратов – способностью повышать вязкость водных дисперсий. По мере увеличения концентрации белка вязкость дисперсий возрастает.

Гелеобразующая способность – характеризует свойство белков взаимодействовать с водой с образованием пространственного каркаса, определяющего свойства мясного продукта и его поведение при хранении.

Животные белковые препараты обладают лучшими функционально-технологическими свойствами. Их характерной особенностью является высокая способность к гидратации и эмульгированию жира с образованием устойчивых белково-жировых эмульсий [3].

Биологическая ценность пищевых белков зависит в основном от содержания и соотношения входящих в их состав незаменимых аминокислот и от доступности отдельных аминокислот.

Биологическая ценность белков определяется сбалансированностью аминокислотного состава и атакуемостью белков ферментами пищеварительного тракта.

В организме человека белки расщепляются до аминокислот, часть из них (заменимые) являются строительным материалом для создания новых аминокислот, однако имеется 8 аминокислот (незаменимые, эссенциальные), которые не образуются в организме взрослого человека, они должны поступать с пищей. Снабжение организма человека необходимым количеством аминокислот – основная функция белка в питании. В белке пищи должен быть сба-

лансирован не только состав незаменимых аминокислот, но и должно быть определенное соотношение незаменимых и заменимых аминокислот, в противном случае часть незаменимых будет расходоваться не по назначению.

И животные, и растительные белки содержат незаменимые аминокислоты, но различное их количество. Например, животный белок из плазмы крови является полноценным, так как содержит все незаменимые аминокислоты [5].

Белки из коллагена – неполноценные. Соевые – сбалансированы по аминокислотному составу относительно эталонного белка, но имеют в недостаточном количестве серосодержащие аминокислоты.

Биологическая ценность белка по аминокислотному составу может быть оценена при сравнении его с аминокислотным составом «идеального» белка. Для взрослого человека в качестве «идеального белка» применяют аминокислотную шкалу Комитета ФАО/ВОЗ.

Аминокислотный состав соевых и животных белков предоставлен в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Аминокислотный состав соевых белковых препаратов

| Аминокислота    | Эталон ФАО/ВОЗ | Соевая мука | Соевый концентрат | Соевый изолят |
|-----------------|----------------|-------------|-------------------|---------------|
| Изолейцин       | 4,0            | 4,7         | 4,7               | 4,9           |
| Лейцин          | 7,0            | 7,9         | 7,8               | 7,8           |
| Лизин           | 5,5            | 6,3         | 6,3               | 6,4           |
| Метионин+цистин | 3,5            | 3,0         | 3,0               | 2,8           |
| Треонин         | 4,0            | 3,9         | 4,2               | 3,6           |
| Триптофан       | 1,0            | 1,3         | 1,5               | 1,4           |
| Валин           | 5,0            | 5,1         | 4,9               | 4,7           |

Таблица 3

Аминокислотный состав животных белков

| Аминокислота    | Эталон ФАО/ВОЗ | Цельный яичный белок | Белки из цельного или обезжиренного молока | Сывороточные белки |
|-----------------|----------------|----------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| Изолейцин       | 4,0            | 5,5                  | 6,1                                        | 6,2                |
| Лейцин          | 7,0            | 9,9                  | 9,2                                        | 12,3               |
| Лизин           | 5,5            | 7,9                  | 8,2                                        | 9,1                |
| Метионин+цистин | 3,5            | 6,5                  | 3,14                                       | 5,7                |
| Треонин         | 4,0            | 5,8                  | 4,9                                        | 5,2                |
| Триптофан       | 1,0            | 1,7                  | 1,7                                        | 2,2                |
| Валин           | 5,0            | 7,7                  | 7,2                                        | 5,7                |

Нехватка мясного сырья, его дороговизна, а также невысокая покупательская способность населения не оставляют мясоперерабатывающим предприятиям альтернативы - они вынуждены снижать содержание мяса во многих продуктах, пользующихся спросом среди потребителей, таких, например, как сосиски. Но при этом необходимым условием снижения содержания мясного сырья, является сохранение на высоком уровне органолептических показателей, и питательной ценности готового продукта, которые в значительной степени влияют на конкурентоспособность и объемы продаж. Например, рассчитаем стоимость сырья и сравним затраты при производстве сосисок по ГОСТ и по ТУ – со значительной заменой мясного сырья.

По заданию цех выпускает 500 кг сосисок «Особых» по ГОСТ [2] и 500 кг сосисок «Дачных» по ТУ [5]. Выход «Особых» составляет 108%, а выход «Дачных» 118%. Тогда количество основного сырья для «Особых» – 463 кг, «Дачных» – 424 кг.

Рассчитаем необходимое количество ингредиентов и стоимость сырья и вспомогательных материалов, необходимых для производства сосисок. Рецептуры для производства сосисок «Особых» и сосисок «Дачных» представлены в таблице 4.

Рассчитаем стоимость основного сырья для сосисок «Особых» и сосисок «Дачные», расчет приведен в таблице 5.

Из таблицы 5 видно, что, заменяя мясное сырье более дешевым, таким как мясо птицы механической обвалки и используя белковые препараты, можно значительно снизить затраты на производство продукции, это приведет к снижению себестоимости изделий и, как следствие, к повышению конкурентоспособности предприятия в целом.

В качестве заключения следует отметить, что белки, дополнительно внесенные в мясную систему, оказывают на нее положительное стабилизирующее воздействие.

Таблица 4

Рецептура сосисок «Особых» и сосисок «Дачных»

| Наименование сырья, пряностей и материалов | Норма, кг на 100 кг сосисок по рецептурам |       |          |       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|----------|-------|
|                                            | Особые                                    |       | Дачные   |       |
|                                            | кг/100кг                                  | кг/см | кг/100кг | кг/см |
| Говядина жилованная высшего сорта          | 50                                        | 231,5 | –        | –     |
| Свинина жилованная полужирная              | 15                                        | 69,45 | –        | –     |

|                              |      |        |      |       |
|------------------------------|------|--------|------|-------|
| Свинина жилованная жирная    | 35   | 162,05 | –    | –     |
| Мясо птицы мехобвалки        | –    | –      | 60   | 254,4 |
| Эмульсия из свиной шкурки    | –    | –      | 15   | 63,6  |
| Эмульсия из альми гель 20    | –    | –      | 10   | 42,4  |
| Гидратированный соевый белок | –    | –      | 10   | 42,4  |
| Крахмал                      | –    | –      | 5    | 21,2  |
| <i>Пряности и материалы:</i> |      |        |      |       |
| Посолочная смесь «нисо-2»    | 2200 | 10,18  |      |       |
| Соль поваренная пищевая      | –    | –      | 2200 | 9,32  |
| Нитрит натрия                | –    | –      | 7,5  | 0,031 |
| Сахар песок                  | 200  | 0,9    | –    | –     |
| Перец черный молотый         | 130  | 0,6    | –    | –     |
| Перец душистый молотый       | 80   | 0,37   | –    | –     |
| Орех мускатный               | 65   | 0,3    | –    | –     |
| Эко сосиски комби            | –    | –      | 1200 | 5,08  |
| Альми колорант               | –    | –      | 100  | 0,42  |
| Эмульгатор 105               | –    | –      | 350  | 1,48  |
| Вода                         | 25   | 115,7  | 20   | 84,8  |
| <i>Итого</i>                 | –    | 463    | –    | 424   |

Таблица 5

Расчет стоимости основного сырья

| Наименование вида продукции       | Расход на сменный выпуск, кг | Цена 1 кг сырья | Стоимость основного сырья, тыс. руб |           |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------|
|                                   |                              |                 | на сменный выпуск                   | на 1 т    |
| <i>Сосиски «Особые» (0,5 т)</i>   |                              |                 |                                     |           |
| Говядина жилованная высшего сорта | 231,5                        | 268,6           | 62180,9                             | 124361,8  |
| Свинина жилованная полужирная     | 69,45                        | 201             | 13959,5                             | 27918,9   |
| Свинина жилованная жирная         | 162,05                       | 140,7           | 22800,4                             | 45600,9   |
| Посолочная смесь «Нисо-2»         | 10,18                        | 4,5             | 45,8                                | 91,6      |
| Сахар песок                       | 0,9                          | 28              | 25,2                                | 50,4      |
| Перец черный молотый              | 0,6                          | 268,6           | 161,2                               | 322,3     |
| Перец душистый молотый            | 0,37                         | 237             | 87,7                                | 175,4     |
| Орех мускатный                    | 0,3                          | 383             | 114,9                               | 229,8     |
| Вода                              | 115,7                        | 0,1             | 11,6                                | 23,1      |
| <i>Итого</i>                      | 591,05                       |                 | 99 387,1                            | 198 774,2 |
| <i>Сосиски «Дачные» (0,5 т)</i>   |                              |                 |                                     |           |
| Мясо птицы мехобвалки             | 254,4                        | 45              | 11448,0                             | 22896,0   |
| Эмульсия из свиной шкурки         | 63,6                         | 25              | 1590,0                              | 3180,0    |
| Эмульсия из альми гель 20         | 42,4                         | 456,5           | 19355,6                             | 38711,2   |
| Гидратированный соевый белок      | 42,4                         | 192,5           | 8162,0                              | 16324,0   |
| Крахмал                           | 21,2                         | 59              | 1250,8                              | 2501,6    |
| Соль поваренная пищевая           | 9,32                         | 5,7             | 53,1                                | 106,2     |
| Нитрит натрия                     | 0,031                        | 45              | 1,4                                 | 2,8       |
| Франкфуртер эксельс комби         | 5,08                         | 476,5           | 2420,6                              | 441,2     |
| Альми колорант                    | 0,42                         | 449             | 188,6                               | 377,2     |
| Эмульгатор 105                    | 1,48                         | 745             | 1102,6                              | 2205,2    |
| Вода                              | 67,8                         | 0,1             | 6,8                                 | 13,6      |
| <i>Итого</i>                      | 508,1                        |                 | 45 579,5                            | 91 159,0  |

Направленное применение белковых препаратов при приготовлении мясных продуктов позволяет нормализовать общий химический и аминокислотный составы, компенсировать отклонения в функционально-технологических свойствах используемого основного сырья, обеспечить вовлечение в производство пищевых продуктов прототипов белоксодержащего сырья и высвободить часть высококачественного мясного сырья, улучшить качественные характеристики готовой продукции, и что немаловажно – снизить себестоимость вырабатываемых изделий.

В условиях рыночной экономики и честной конкуренции предприятиям мясоперерабатывающей отрасли необходимо расширять ассортимент. Несмотря на текущую экономическую ситуацию и изменения покупательского спроса, найдутся покупатели на все предложения. Понятно, что для предприятия – выпуск малых партий различных изделий – это и хлопотно, и весьма затратно, но тем не менее это дает внушительный экономический эффект и является наиболее приемлемой маркетинговой стратегией предприятия в условиях обостряющейся конкуренции.

**Список литературы**

1. Антипова Л.В. Использование вторичного коллагенсодержащего сырья мясной промышленности / Л.В. Антипова, И.А. Глотова. – СПб.: ГИОРД, 2006. – 384 с.
2. ГОСТ Р 52196-2003 Изделия колбасные вареные. Технические условия.
3. Гуринович Г.В. Белковые препараты и пищевые добавки в мясной промышленности / Г.В. Гуринович, Н.Н. Потипаева, В.М. Позняковский. – Кемерово: Издательское объединение «Российские университеты»: «Кузбассвуиздат: АСТШ», 2005. – 362с.
4. Лукин А.А. Технологические особенности и перспективы использования растительных и животных белков в производстве колбасных изделий. - [Электронный ресурс]. [http:// cyberleninka.ru /article/n/tehnologicheskie-osobennosti-i-perspektivy-ispolzovaniya-rastitelynyh-i-zhivotnyh-belkov-v-proizvodstve-kolbasnyh-izdeliy](http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-osobennosti-i-perspektivy-ispolzovaniya-rastitelynyh-i-zhivotnyh-belkov-v-proizvodstve-kolbasnyh-izdeliy)
5. ТУ 9213-776-00419779-02 Изделия колбасные вареные (с пищевыми добавками фирмы «Альми»).

**Гаджиева Барият Абдуллаевна**

студентка

**Дьякова Юлия Николаевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА**

**Аннотация:** в статье детально рассматриваются такие экономические определения, как «кредитный портфель», «формулирование политики коммерческого банка». Подробно раскрываются критерии качества организации банком своей кредитной деятельности.

**Ключевые слова:** кредитный портфель, банк, капитал.

На современной ступени развития экономических отношений кредит – это активный и важный «участник» народнохозяйственных процессов. Без него не обходятся ни государство, ни предприятие, ни организации и население, ни производство и обращение общественного продукта. С его помощью происходит перелив ресурсов, капитала, и создается новая стоимость. Кредитная деятельность является важнейшим, конституирующим само понятие банка признаков. Степень организации кредитного процесса одно из лучших показателей полной работы банка и качества его менеджмента. В начале банк должен сформулировать свою кредитную политику и учесть все методы и средства ее воплощения в действительность.

Формулирование политики коммерческого банка составляет один из этапов планирования его деятельности. Необходимо утвердить кредитную политику, сформулировать и закрепить в необходимых внутренних документах позицию руководства банка. Для принятия банком обоснованных решений по вышеперечисленным вопросам, существенное значение имеют четкая и взвешенная постановка общих целей деятельности банка на предстоящий период (хорошая постановка планирования в целом), адекватный анализ кредитного рынка (хорошая работа маркетинговой службы), ясность перспектив развития ресурсной базы банка, верная оценка качества кредитного портфеля, учет динамики уровня квалификации персонала и другие факторы [22, с. 2].

Все положения кредитной политики направлены на определение качества кредитной деятельности банка. При этом о качестве кредитной деятельности банка (качестве организации банком своей кредитной деятельности) можно судить по ряду критериев (признаков), среди которых:

- рентабельность кредитных операций (в динамике);
- наличие ясно выраженной кредитной политики на определенный период, адекватной возможностям самого банка и интересам его клиентов, а также четко прописанных механизмов (включая организационное и информационно-аналитическое обеспечение) и процедур реализации такой политики (регламентов проведения всех этапов кредитной операции);
- состояние кредитного портфеля;
- наличие работающего механизма управления кредитными рисками.

Кредитный портфель – это совокупность требований банка по кредитам, которые классифицированы по критериям, связанным с различными факторами кредитного риска или способами защиты от него.

Кредитная активность определяет ориентацию кредитной политики банка и степень сбалансированности имеющихся средств. Эффективность же кредитной деятельности отражает прибыльность и доходность проводимой политики, это и является целью деятельности коммерческих банков.

Критерий оборачиваемости кредитных вложений банка является не менее важным, потому что он применяется для оценки выполнения одного из принципов кредитования – принцип срочности.

Таким образом, для установления качества кредитного портфеля используются все вышеперечисленные критерии, так как они являются проявлением различных аспектов кредитной

деятельности коммерческого банка, а в совокупности оказывают глобальное влияние на его кредитную политику.

Делая выводы, можно сказать, что под качеством кредитного портфеля понимается совокупное определение, которое характеризует эффективность формирования кредитного портфеля коммерческого банка, исходя из рискованности, «проблемности», кредитной активности, эффективности, оборачиваемости и обеспеченности кредитных вложений.

**Список литературы**

1. Чичуленков // Финансы и кредит. – 2014. – №13.
2. Н.Э. Соколинская // Банковские услуги. – 2013. – №7.
3. Банковские риски: учебное пособие. – М: КНОРУС, 2014.

**Горностаев Виталий Николаевич**

начальник отдела защиты интеллектуальной собственности и изобретательства  
ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **БИОЭНЕРГЕТИКА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕЦИКЛИНГА ВТОРИЧНЫХ РЕСУРСОВ В ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

**Аннотация:** на основе анализа работ ученых Петрозаводского государственного университета показано, что основными направлениями рециклинга вторичных ресурсов лесопромышленного комплекса являются биоэнергетика и использование их в качестве материала для строительства первичных путей транспорта леса и лесохимия.

**Ключевые слова:** биоэнергетика, вторичные ресурсы, лесопромышленный комплекс, рециклинг.

Важное место в числе отечественных и зарубежных инноваций последних лет является формирование методологии создания и функционирования Технологических платформ как перспективного инструмента взаимодействия науки, бизнеса и государства при решении важнейших прорывных задач для прогрессивных секторов экономики и промышленности.

В перечне Технологических платформ страны совершенно правильно сформирована Технологическая платформа «Биоэнергетика» [6], организатором-координатором которой является Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт». Безусловно, эта платформа направлена на реализацию весьма актуальных задач (на сайте [6] перечислено 8 таких задач), для чего определены значимые для страны основные направления работ.

Очевидно, что в числе важных задач и направлений работ в области биоэнергетики достойное место должна занимать лесная биоэнергетика, способная решать две важнейшие задачи:

1 – способствовать реализации идеологии ускоренного освоения «зеленых» экологически безопасных технологий;

2 – обеспечить комплексное освоение колоссальных лесных ресурсов России.

Однако в названной выше и несомненно актуальной Технологической платформе «Биоэнергетика» вопросы лесной биоэнергетики не нашли своего отражения.

Возможно, что эти вопросы целесообразно было включить в специальную Технологическую платформу, посвященную решению задач освоения и рационального использования возобновимых ресурсов страны и, в первую очередь – лесных ресурсов.

В связи с этим, нельзя не напомнить, что карельскими учеными неоднократно поднимались острые вопросы о развитии лесного сектора экономики России [2] и о формировании для него специальной Технологической платформы [8; 17].

Очевидно, что проблемы лесной биоэнергетики, как показывают работы ученых Петрозаводского государственного университета, являются составной частью проблем рециклинга отходов лесопромышленных производств [1; 10; 12; 15].

Серьезный вклад в решение проблемы рециклинга вторичных ресурсов лесопромышленных производств сделан в работах [12; 13; 15; 16], в которых определены направления использования этих ресурсов и показано, что важнейшие из них являются: биоэнергетика, использование их в качестве материала для строительства первичных путей транспорта леса и лесохимия.

Необходимо отметить, что для выбора направлений использования лесосечных отходов необходимо учесть, что достаточно большая их часть должна быть использована в качестве строительного материала для укрепления путей первичного транспорта леса (волоков и усов). Оценка взаимосвязи образования отходов лесозаготовок с их использованием для укрепления волоков дана в работах профессора И.Р. Шегельмана и кандидатов наук А.В. Кузнецова и О.Н. Галактионова.

Важно, что в названных работах использован комплексный научный подход, основанный на изучении взаимосвязей технологических процессов лесозаготовок с обоснованием ресурс-

сов энергетической биомассы древесины [1; 7; 9; 10]. При этом сделана оценка места биоэнергетики в топливно-энергетическом потенциале региона, оценке потенциала карельского биоэнергетического кластера.

Важно, что карельские ученые хорошо понимают, что без создания специализированных технологий для заготовки деловой и энергетической древесины нельзя успешно решить проблему рециклинга вторичных отходов лесопромышленных производств, активно взаимодействуют с промышленными предприятиями и патентуют новые технологические решения [3–5].

Важнейшей проблемой освоения лесосечных отходов для их дальнейшего вовлечения в промышленную переработку, включая лесную биоэнергетику, являются значительные затраты на сбор и транспортировку этих отходов. Дело в том, что на лесозаготовках России и за рубежом все большее применение получают сортиментные технологии, базирующиеся на использовании на лесосеках машин манипуляторного типа [7; 9]. Машины такого типа (харвестеры, форвардеры, харвардеры) весьма прогрессивны, однако в результате их работы на лесосеках наряду с подготовленными сортиментами остаются лесосечные отходы, имеющие весьма малую концентрацию. Причем эти лесосечные отходы разбросаны и располагаются вдоль волоков (технологических коридоров) достаточно хаотично при сложных рельефных условиях, наличии пней и камней, что затрудняет их сбор.

Попытки использования для этих целей зарубежных подборщиков-пакетировщиков, по нашему мнению, пока носят рекламный характер и серьезного практического опыта их работы пока, к сожалению, не получено. Т.е. проблема минимизации затрат на названные операции пока не решена.

Окончательное решение о целесообразности использования подборщиков-пакетировщиков может быть принято только после их апробации в реальных природно-производственных условиях России с выявлением диапазона их возможного эффективного применения в конкретных лесопромышленных и лесорастительных зонах.

В связи с этим, в числе разработанных карельскими учеными новых инновационных идей необходимо отметить технологию лесосечных работ, обеспечивающую концентрацию на верхних лесоскладах сортиментов и отходов лесозаготовок для их дальнейшего использования [5]. При этом необходимо отметить диссертационную работу одного из авторов этой технологии, кандидата технических наук П.В. Будника, где обоснованы параметры и режимы работы машин по этой технологии. Необходимо также отметить диссертационную работу кандидата технических наук В.Н. Баклагина, давшего оценку различным способам переработки биомассы дерева на энергетическую щепу и предложившего рекомендации по выбору места такой переработки, а также диссертационную работу кандидата технических наук К.В. Полежаева, описавшего режимы работы передвижной рубительной машины для рециклинга вывезенной к котельным энергетической древесины с получением щепы энергетического назначения у мест ее сжигания.

#### *Список литературы*

1. Биотопливо: Состояние и перспективы использования в теплоэнергетике Республики Карелия: монография [Текст] // И.Р. Шегельман, К.В. Полежаев, Л.В. Щеголева, П.О. Шукин, – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 88 с.
2. Воронин А. В. Лесопромышленная интеграция: теория и практика: монография [Текст] / Воронин А.В., Шегельман И.Р. – Петрозаводск, Изд-во ПетрГУ, 2009. – 464 с.
3. Воронин А.В. О стратегии повышения инновационного взаимодействия университетов с промышленностью [Текст] / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, П.О. Шукин // Перспективы науки. 2013. № 6 (45). – С. 5–8.
4. Подготовка и переработка древесного сырья для получения щепы энергетического назначения (биотоплива) [Текст] / И.Р. Шегельман, А.В. Кузнецов, П.В. Будник, В.Н. Баклагин, В.И. Скрыпник // Ученые записки ПетрГУ. Сер. «Естественные и технические науки». – 2010. – № 8(113). – С. 79–82.
5. Способ выполнения лесосечных работ агрегатной машиной [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, П.В. Будник, В.Н. Баклагин. Патент России на изобретение №: 2426303. Опубл. 20.08.2011.
6. Технологические платформы. Биоэнергетика // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.hse.ru/org/hse/tp/med\\_bio\\_bioener](http://www.hse.ru/org/hse/tp/med_bio_bioener)
7. Шегельман И. Р. Инновационные технологии лесосечных работ: учебное пособие [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, О.Н. Галактионов. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 116 с.
8. Шегельман И.Р. К вопросу формирования отечественной технологической платформы развития лесного сектора России [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков // Глобальный научный потенциал. – 2011. – № 9. – С. 104–107.
9. Шегельман И.Р. Машины и технология заготовки сортиментов на лесосеке [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, О.Н. Галактионов. – Петрозаводск, Изд-во ПетрГУ, 2011. – 108 с.
10. Шегельман И.Р. Место биоэнергетики в топливно-энергетическом балансе лесопромышленного региона [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Шукин, М.Н. Морозов // Наука и бизнес: пути развития. – 2011. – № 6. – С. 151–154.
11. Шегельман И.Р. Минимизация затрат при строительстве усов с покрытием из древесных отходов [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов // Перспективы науки. – 2012. – № 1(28). – С. 103–106.
12. Шегельман И.Р. Обоснование технологических и технических решений для перспективных технологических процессов подготовки биомассы дерева к переработке на щепу: автореф. дисс.... докт. техн. наук [Текст]. – СПб.: ЛТА, 1997. – 36 с.
13. Шегельман И.Р. Ресурсный потенциал как фактор развития приграничного региона [Текст] / И. Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 12(18). – С. 101–103.

14. Шегельман И.Р. Ресурсный потенциал энергетической древесины Республики Карелия / И.Р. Шегельман, К.В. Полежаев, П.О. Щукин // Перспективы науки. – 2011. – № 10(25). – С. 100–103.
15. Шегельман И.Р. Ресурсосберегающие технологии на лесозаготовках. Терминология и направления проблемно-ориентированных исследований [Текст] / И.Р. Шегельман, О.Н. Галактионов, П.О. Щукин // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 1(10). – С. 89–93.
16. Шегельман И.Р. Состояние нагруженности волокон при функционировании комплексных лесосечных систем [Текст] / Шегельман И.Р., Галактионов О.Н., Кузнецов А.В. // Вестник МАНЭБ. – 2009. – №. 14(1). – С. 68–72.
17. Шегельман И.Р. Технологическая платформа развития лесного сектора России: актуальность возрастает [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, Д.Б. Одлис // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 5(14). – С. 103–106.

**Григорьева Елена Эдуардовна**

старший научный сотрудник

**Николаев Михаил Васильевич**

д-р экон. наук, профессор, директор

Научно-исследовательский институт региональной  
экономики Севера ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный  
федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## МИРОВОЙ РЫНОК АЛМАЗОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

**Аннотация:** в статье приведены результаты ретроспективного анализа мировых цен на алмазы технического назначения. При анализе выделены категории алмазов: природные, импактные, синтетические. Определены перспективы и проблемы вывода на рынок импактных алмазов, способных заменить синтетические алмазы.

**Ключевые слова:** алмазы, цена, рынок, перспективы.

На мировом рынке технических алмазов, в зависимости от их происхождения, выделяют следующие категорий алмазов:

- природные алмазы технического назначения (из кимберлитовых и рассыпных месторождений);
- импактные алмазы;
- синтетические алмазы.

Если рынок изделий из природных и синтетических алмазов имеет свою нишу, то использование импактных алмазов сырья остается делом будущего. При грамотном использовании маркетингового аппарата на основе конъюнктурного анализа, при реализации импактного алмазного сырья по партиям однородного вида, способно вытеснить синтетические алмазы в данной нише рынка.

Запасы только двух изведанных месторождений импактных алмазов со стороны Красноярского края Попигайского кратера составляют: Ударного – 7 млрд карат и Скального – 140 млрд карат [5], что в десятки раз больше, чем мировые резервы кимберлитовых месторождений, составляющих 2,3 млрд карат (по оценке 2012 г.), а общие запасы Папигайского кратера оцениваются в триллионы карат.

При анализе пропорциональности рынка алмазов технического назначения, определено, что средняя динамика роста объемов производства природных алмазов в сравнении с рынком синтетических алмазов мало заметна, т.к. варьируется в пределах десятых долей 1% при динамике роста производства синтетических алмазов на 10–15% ежегодно и охватывает 99% рынка (табл. 1 [1]). Из всего мирового объема добываемых алмазов из кимберлитовых труб и рассыпных месторождений к алмазам технического назначения относится около 40–50%. По экспертным прогнозам, добыча технических алмазов будет расти примерно 1% в год и к 2020 году составит 50–60 млн карат, но в то же время динамика добычи ювелирных алмазов составит 2%.

Таблица 1

Мировые объемы производства и добычи алмазов

|                                    | 2002 г. | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | Процентное соотношение |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|
| Синтетические алмазы, млрд. карат. | 2,5     | 7       | 7,5     | 8       | 99%                    |
| Природные алмазы, млрд. карат.     | 0,118   | 0,133   | 0,123   | 0,128   | 1%                     |

Если сравнить соотношение объемов реализации между категориями алмазов, то получим, что по оценкам 2010 года природных алмазов было реализовано на 12 млрд долл., что значительно больше объемов реализации синтетических алмазов составлявшего приблизительно 1,8 млрд долл. [6]. Такая разница, в первую очередь, объясняется стоимостью алмазного сы-

рья в зависимости от дефектности, размера, цвета, формы. По данным 2010–2011 года ценовой диапазон на категории алмазов (табл. 2) различался по размерности алмазного сырья и направлению его применения.

Таблица 2

## Сравнительный анализ мировых цен на алмазное сырье

| Категория                                         | Микропорошки                                |                                           | Кристаллы единичные                       |                                                  |                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| Размерность алмазного сырья                       | 0,001–0,04 мм                               | 0,04–0,99 мм                              | 0,99–1,25 мм<br>Класс – 2+1               | 1,25–1,6 мм.<br>Класс – 3+2                      | Размер-ть – 9<br>до 5–10 ст.    |
| Средняя цена на природные алмазы, долл./карат     | 0,5–0,6*                                    | 0,5–1*                                    | 2,5–10*                                   | 10–20*                                           | 20–800                          |
| Средняя цена на синтетические алмазы, долл./карат | 0,45–0,5*                                   | 0,25–0,4*                                 | 100–1000 долл. *                          |                                                  |                                 |
| Средняя цена на импактные алмазы, долл./карат     | н. д.                                       | 3,6**                                     | 7–8**                                     | 20                                               | нет                             |
| Применение                                        | Полировальные пасты, абразивные инструменты | Датчики излучения, абразивные инструменты | Датчики излучения, абразивные инструменты | наковальни высокого давления, оптические приборы | Ювелирные бриллианты, скальпеля |

\*согласно оценке компании Bain&Com. по итогам интервью с экспертами [2].

\*\* по данным оценки 1999 г. [4].

Область применения импактных алмазов связана с его конкурентным преимуществом перед другими категориями алмазов – это их твердость. Исследования ученых Института сверхтвердых материалов НАН Украины показали, что твердость импактных алмазов с Папигайского кратера в 1,8–2 раза больше, чем у аналогичных синтетических и кимберлитовых алмазов. Физико-механические свойства импактных алмазов позволяют улучшить абразивные свойства и повысить износостойкость, изготовленных из них режущих инструментов (пилы, буровые коронки, диски, фильеры и др.) используемые в строительстве, высокотехнологичном производстве, механике и др.

Таким образом, за счет прогнозируемого мирового роста высокотехнологичного производства (10%) и строительства (7%) спрос на алмазы технического назначения до 2020 года повысится в 2 раза и составит примерно 14 млрд карат в год. Уникальная твердость импактных алмазов определит востребованность в редкоземельном материале способном превышать режущие свойства на 10–20% от современных аналогов, что позволит заменить долю рынка синтетических алмазов, товарный сегмент, которого в основном объеме ориентирован на изготовление режущих инструментов [7]. Применение синтетических алмазов в будущем будет связано с приборостроением, где актуальны такие физико-механические свойства алмазов как теплопроводность, люминесценция, оптические свойства и беспорочность монокристаллов.

При грамотном использовании маркетингового аппарата на основе конъюнктурного анализа, при реализации импактного алмазного сырья по партиям однородного вида, способно постепенно вытеснить синтетические алмазы в данной нише рынка.

**Список литературы**

1. The Global Diamond industry. Lifting the veil of Mystery // Bain & Company and Antwerp World Diamond Centre, 2011. – P. 100.
2. The Global Diamond report 2013. Journey through the value Chain // Bain & Company and Antwerp World Diamond Centre, 2013. – P. 72.
3. Вишневыский С.А., Афанасьев В.П., Аргунов К.П., Пальчик Н.А. Импактные алмазы: их особенности, происхождение и значение / РАН, СО, Обьед. Ин-т геологии, геофизики и минералогии. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, НИЦ ОИГГМ, 1997. – 53 с.
4. Импактные алмазы Якутии могли бы составить конкуренцию синтетическим алмазам, производимым в Китае и Японии // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.finmarket.ru/news/3056972](http://www.finmarket.ru/news/3056972).
5. Не шесть алмазов. Российские геологи рассказали об исполинском месторождении в Сибири / Электронный Экономический вестник // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.lenta.ru/articles/2012/09/17/crater](http://www.lenta.ru/articles/2012/09/17/crater).
6. Николаев М.В., Григорьева Е.Э., Лаврентьев С.С. Ценовая конъюнктура алмазов технического назначения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М, 2013. – №11–1. – С. 255–259.
7. Похиленко Н.П., Афанасьев В.П., Толстов А.В. Импактные алмазы – новый вид высокотехнологичного сырья // ЭКО – Новосибирск, 2012. – №12(462). – С. 5–11.

Доманина Алёна Олеговна  
аспирант, ассистент кафедры  
ФГБОУ ВПО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»  
г. Санкт-Петербург

## ЭВОЛЮЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЦИКЛИЧНОСТИ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ

**Аннотация:** в статье рассмотрены инновационный и эволюционный подход к анализу цикличности деловой активности. Автором предложена идея синтеза вышеуказанных концепций.

**Ключевые слова:** деловой цикл, цикличность экономики, инновации, эволюционная теория экономической динамики, инновационная теория экономической динамики.

Современное развитие теории цикличности экономики приводит экономистов к выводу касательно причин возникновения экономических циклов, в частности среднесрочных циклов (7–12 лет): деловой цикл возникает в технологической сфере экономики. Именно инновационное развитие экономики становится причиной обновления активной части основного капитала, что в экономике принято называть деловым циклом. По мнению нобелевского лауреата по экономике 2004 года Э. Прескотта, «с вероятностью 75% на технологические шоки приходится более половины колебаний в послевоенные годы» [12, с. 23]. Однако, наиболее перспективным подходом к изучению делового цикла является синтез инновационного и эволюционного подходов. Относительно делового цикла необходимо рассматривать процессы возникновения улучшающих инноваций, возникающих в среднесрочной перспективе и ведущих к обновлению активной части основного капитала. Эволюционный подход в данном случае важен для объяснения причин возникновения и применения тех или иных инноваций в конкретных сложившихся условиях, для формирования логики научно-технического и технологического развития экономической системы с целью успешного прогнозирования и моделирования.

Эволюционная теория цикличности (Р.Р. Нельсон, С. Уинтер) [4, с. 18], рассматривает развитие экономики как движение, свойственное всем сложным системам в природе – от космических до биологических и социальных объектов. В данном подходе применяются биологические термины относительно явлений и свойств экономической сферы: эволюция, наследственность, генетика. Ю.В. Яковец отмечал, что экономическая генетика «позволяет понять внутренние механизмы динамики, соотношение и взаимодействие наследственности и изменчивости в процессе неравномерного, циклического развития» [10, с. 4].

Основной идеей данного подхода является представление об экономическом естественном отборе: развитие более успешных субъектов происходит за счет вытеснения их какой-либо экономической ниши менее конкурентоспособных хозяйствующих субъектов. Если рассматривать систему на макроэкономическом уровне, то в ней можно выделить совокупность подсистем – макроэкономических агентов, «макрогенерации» [9, с. 45]. Макрогенерация является некоторой частью капитала, производящего часть ВВП и включающего в себя научнотехнический уровень производства в различных отраслях экономической системы. По аналогии с живыми организмами, ее срок жизни ограничен: макрогенерация рождается и, спустя время, умирает (либо эволюционирует).

Разрабатывая эволюционный подход, Р. Нельсон и С. Уинтер ввели в терминологию понятие рутин, определяемых как регулярно повторяющиеся и предсказуемые способы ведения деятельности, которые являются последовательностью скоординированных действий индивидов. Рутины – результат процесса организационного обучения, в ходе которого накапливается недоступное конкурентам знание, что делает уникальными способности фирмы в использовании ее ресурсов [4, с. 140]. Рутины родни генам в биологии – сохраняют и передают информацию в предельно компактном виде.

Таким образом, в экономике происходит естественный отбор среди фирм на основе более или менее адекватных рутин, отвечающих интересам выживания фирмы. Механизм отбора аналогичен естественному отбору генотипов при дифференцированном выживании в биологической эволюции. Важнейшим условием отбора рутин является их экономическая эффективность. Однако, в экономической практике часто встречаются неэффективные рутины, продолжительное время применяемые фирмой. Причины существования даже неэффективных рутин, по словам Р. Нельсона и С. Уинтера в том, что фирмы затратили некоторые ресурсы на их создание [4, с. 159]: формировать новые «правила игры» достаточно дорого и неудобно. Поэтому вместо коренного изменения форм поведения фирма до последнего момента будет придерживаться прежних стереотипов и лишь в случае чрезвычайно интенсивного давления обстоятельств пойдет на упразднение прежней рутины и её замене новой.

Таким образом, передаточным механизмом делового цикла в эволюционном подходе являются рутины. Циклическое развитие экономической системы можно рассматривать как

смену макрогенераций (через смену технологий и следующей «ломке» рутин). Рождение новой макрогенерации, вызванное чаще всего развитием НТП, приводит к экономическому подъему на определенной территории. Вместе с тем, старые макрогенерации постепенно покидают экономическую нишу, что ведет за собой сокращение производства. В модели деловых циклов, то есть в среднесрочной динамике, за макрогенерацию можно представить более мелкие экономические совокупности – кластеры производств, либо отдельные компании, способные своими действиями влиять на мировой рынок (нефтяные компании, крупные научные центры, IT-компании и так далее).

Важнейший шаг в направлении соединения эволюционных идей и инновационной парадигмы в вопросах цикличности деловой активности принадлежит И. Шумпетеру. Он дал следующее определение эволюционному подходу в экономике – «новое направление экономической науки, в рамках которого экономические процессы рассматриваются как спонтанные, открытые и необратимые; они порождаются взаимодействием внешних и внутренних факторов и проявляются в изменении структуры экономики и действующих в них агентов» [9, с. 269]. На основе объединенного эволюционно-инновационного подхода создана теория технологических укладов – понятия, описывающего процесс смены макрогенераций.

Вообще многие экономисты рассматривали в качестве основной причины возникновения экономического цикла/делового цикла инновационный процесс и связанные с ним явления (инвестиции, НТП и т.д.). Нововведения, по словам И. Шумпетера, являются «созидательным разрушением» [9, с. 63], обуславливающим переход от одного равновесного состояния к следующему. При этом ученый расширяет общепринятое понимание инноваций до 5 типов: технологические, организационные, управленческие, продуктовые и рыночные. Идеи И. Шумпетера были развиты и дополнены в работах Г. Менша. Г. Менш в своих работах обращал внимание только на технологические нововведения в отличие от И. Шумпетера. Он доказал с помощью методов статистики, что в 1770, 1825, 1885 и 1935 гг. имели место кластеры базисных технологических инноваций (основополагающих), в единстве с которыми находятся «улучшающие» инновации [11, с. 293]. Ученый увязал идею кластеризации инноваций со структурными преобразованиями в экономике. По его убеждению, кластеры формируют новые виды деятельности, новые подотрасли, отрасли и целые секторы экономики. Согласно теории Г. Менша, деловой цикл выглядит следующим образом: по мере диффузии базисных инноваций и соответственного перехода системы в фазу подъема начинается развитие конкретных кластеров нововведений. За базисными инновациями следуют улучшающие, затем при переходе в фазу спада, инновации подменяются псевдоинновациями. Возникает экономический и технологический застой, выход из которого возможен лишь со следующим циклом базисных инноваций. Также Г. Менш предполагает существование технологического пата/разрыва: «Широко принятое мнение, что технический прогресс развивается непрерывно (гипотеза непрерывности), не соответствует действительности. В противоположность этому гипотеза дискретности объясняет драматическое противоречие между периодами избытка инноваций и их недостатка. Динамика потоков, приливы и отливы базисных инноваций определяют изменения в экономике, выражающиеся в смене периодов роста и стагнации» [2, с. 34]. Базисные и улучшающие инновации постоянно конкурируют друг с другом, что, в конечном счете, в совокупности с технологическим патом приводит к периодическому S-образному развитию экономической системы [3, с. 104]. Таким образом, Г. Менш отводит нас от общепринятого понимания волнообразного развития инноваций, предлагая свою оригинальную теорию.

Рассмотрим, как выглядит механизм разворачивания делового цикла через инновационное развитие: в фазе цикла «дно» возникает определенная группа инноваторов-предпринимателей, которые готовы пойти на риск и внедрить определенные базисные нововведения (конечно, при достижении системой уровня развития, объективно позволяющего прикладное использование фундаментальных знаний). Поэтому оживление экономики (и связанные с ним крупные инвестиции для обновления устаревших за годы кризиса активной части основного капитала) основывается на новых поколениях техники, возникают хорошие условия для дальнейшего внедрения базисных инноваций. Вслед за волной базисных инноваций следует волна улучшающих инноваций, расширяющих ассортимент машин и помогающих освоить новые рыночные ниши. Происходит диффузия инноваций, из страны-инноватора нововведения «расползаются» до периферии глобальной экономической системы, возникает среднесрочная волна. Затем приходит время фазы зрелости кластеров инноваций, насыщения рынка новой продукцией, тогда начинают внедряться микроинновации, улучшающие модели техники и их отдельные параметры. Инновационная активность резко снижается, начинается фаза депрессии. И цикл повторяется снова. Таким образом, можно утверждать, что деловой цикл опирается на инновационный цикл. Понятие «Инновационный цикл» шире понятия «жизненный цикл инноваций», поскольку жизненный цикл инноваций – это период жизни одной инновации, а инновационный цикл – это «жизненный путь» (от момента разработки до нулевого значения спроса на них) совокупности инноваций. Таким образом, воздействуя на инновационный цикл с помощью корректировки инновационного процесса, можно повлиять на деловой цикл, характеризующий экономическую ситуацию в целом.

Итак, движущей силой экономической динамики, а в частности делового цикла, в инновационном подходе выступают инновации – нововведения, повышающие производительность ресурсов. Среди недостатков инновационного подхода к изучению деловых циклов можно назвать технологический детерминизм – нововведения рассматриваются в качестве экзогенного технологического шока, связанного с неравномерностью НТП, а, следовательно, возникают сложности контроля и прогноза для экономической системы. Объединение инновационного подхода с эволюционным позволяют избавиться от технологического детерминизма, рассматривая развитие техники и технологий как эндогенный процесс, обусловленный «эволюционными» процессами в экономике.

**Список литературы**

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 25, ч. I. 542 с.
2. Менш Г. Технологический пат: инновации преодолевают депрессию. – М.: Норма, 2006. – 237 с.
3. Меньшиков С.М., Клименко Л.А. Длинные волны в экономике. – М.: Международные отношения, 1989. – С. 105.
4. Нельсон Р.Р., Уинтер С.Дж. Эволюционная теория экономических изменений. – М.: Дело, 2002. – 536 с.
5. Петухов В.А. Внутренние «пружины» механизма экономического цикла// Российское предпринимательство. – 2011. – №5. – Вып. 1. – С. 4–9.
6. Петухов В.А. Особенности современных среднесрочных циклов и новая модель экономического цикла// Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – С. 285–289.
7. Риккардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения. Избранное (в 3-х томах) / Под ред. О. Арав. – М.: Госполитиздат, 1955. – 539 с.
8. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия / Й. Шумпетер; общ. ред., предисл. – канд. экон. наук В.С. Автономова. – М.: Экономика, 1995. – 540 с.
9. Шумпетер Й. Теория экономического развития / Общ. ред. А.Г. Милейковского. – М.: Прогресс, 1982. – 401 с.
10. Яковец Ю.В. Социогенетика: содержание, закономерности, перспективы. – М.: Институт экономики РАН, 1992. – 461 с.
11. Mensch G. Basisinnovationen und Verbesserungsinnovationen. In: Zeitschrift für Betriebswirtschaft. – 1972. – №42. – P. 291–297.
12. Prescott E. Theory Ahead of Business-Cycle Measurement // Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy. – 1986. – Vol 25. – P. 11–44.

**Егорова Татьяна Поликарповна**  
канд. экон. наук, ученый секретарь  
**Язев Евгений Никандрович**  
канд. экон. наук

Научно-исследовательский Институт региональной экономики Севера  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МЕТОДОВ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ДОТАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы сбалансированности экономической системы, обеспечения стабильного экономического роста, развития предпринимательства в условиях дотационной экономики. Проведены анализ и системное осмысление механизма субсидиарной и кредитной поддержки предпринимательства и ее трансформации с учетом реализации задачи устойчивого развития экономики и сохранения социальной стабильности. Обоснована необходимость участия Центрального банка в реализации финансового обеспечения экономического роста.

**Ключевые слова:** предпринимательство, дотационная экономика, кредитование, субсидирование, малый бизнес.

Периодичность развития кризисных явлений, плавно перетекающая в цикличность, в условиях рынка является неотъемлемой чертой балансирования спроса и предложения. В реалиях развивающейся рыночной экономики России природные, территориальные и иные ограничения не позволяют рассчитывать только на рыночные механизмы. При этом, законодательное единообразие социально-экономического устройства на всех уровнях предполагает обязательное наличие элементов товарно-денежных отношений, даже в условиях глубокой дотационности, рассматриваемой десятилетиями как временное явление. Актуальность адаптации методов управления воспроизводственным комплексом в условиях периодических кризисов становится крайне актуальной, сложной, но продуктивной темой исследования. Поиск моделей, имитирующих подобные состояния во внешне благополучной глобальной экономике, позволяет вскрыть и изучить возможности их предупреждения на примере локальных деструктивных процессов.

Общепризнано, что стабильность социально-экономических систем определяется уровнем развития малого бизнеса и формирования среднего класса. В Японии число малых и

средних предприятий на тысячу жителей составляет 50, в США – 75, во Франции – 35, в Италии – 68. Доля занятых в нем по России составляет 16%, в то время как в Западной Европе и США – 54%, а в Японии доходит до 78% [1]. Причиной такого низкого уровня является недостаточно динамичное развитие российской сферы услуг, как наиболее прогрессивного направления структурного совершенствования производственного потенциала развитых экономик. Межрегиональные сравнения количественных и качественных индикаторов предпринимательской активности показывают, что Республика Саха (Якутия) длительное время уступает по ряду показателей от соседних регионов Дальневосточного округа: несмотря на прирост абсолютных показателей предпринимательской активности, в структуре денежных доходов населения отмечается снижение доли доходов от предпринимательской деятельности [2] (рис. 1).

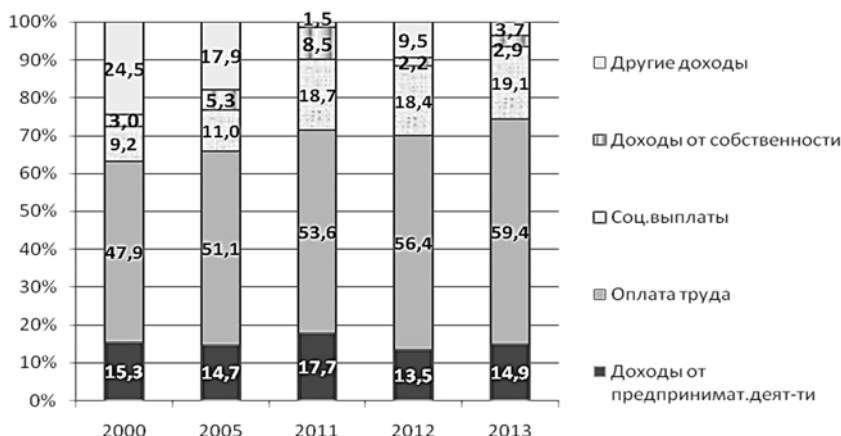


Рис. 1. Изменение структуры денежных доходов населения РС(Я), %

Неоднократно повторяющиеся сентенции о слабости предпринимательства, недостаточной его поддержке входят в противоречие с заявлениями о неэффективности этой поддержки. Одной из возможных причин такого положения является неадекватная уровню развития институциональных структур трансформация методов и уровня принятия решений для макроэкономики и микроэкономики. Так, удачное стечение обстоятельств, повлекшее быструю стабилизацию российской экономики, ошибочно принятое за фундаментальное оздоровление, очень быстро трансформировало рыночные механизмы помощи региональным экономикам и хозяйствующим субъектам в дотационную поддержку. При всех технических недостатках системы кредитования отказ от нее резко затормозил оздоровление производительных сил и производственных отношений, отдав предпочтение формам, более похожим на социальную поддержку.

Повторяемость кризисов, произошедших в 1998, в 2008 годах и сформировавшегося сегодня, демонстрирует постепенное сокращение сроков стабильного функционирования российской экономики и все большую зависимость ее от воздействия внешних факторов [3]. При этом поступательное развитие экономики воспринимается ее региональными составляющими, как право, применять макроэкономические принципы регулирования на микроуровне. Сама множественность организационных форм, объемы ресурсов, их источники и особенности их реализации, безусловно, предполагают разнообразие форм и методов коррекции экономического курса того или иного уровня для поддержания поступательного наращивания их потенциала. Даже в пределах только российской экономики дифференциация по сегментам крупного, среднего, малого и микроуровней различается многократно в зависимости от уровня компетенции субъектов.

Единообразие в подходах к регулированию воспроизводства рождается именно в эти межкризисные периоды. Ведь в это время обеспечиваются положительная динамика потребления, материализация дополнительно эмитируемой или перераспределяемой между секторами денежной массы, непрерывность расширения и сбалансированность воспроизводственного процесса. Соответственно, снижается и внимание к методам стабилизации экономических процессов, которое требуется в кризисные, циклически повторяющиеся периоды. Поэтому крайне интересно и ярко выглядит модель хронического воспроизводственного кризиса, которая является неотъемлемым состоянием значительной части муниципальных образований на территории Республики Саха (Якутия). Существенными специфическими чертами этих административно-территориальных образований от подобных, в достаточно освоенных регионах, является автономия и изоляция их продолжительный период от предоставления и обмена услугами и товарами. Эта ситуация на микроуровне имитирует столь активно обсуждаемое сейчас сочетание санкций с кризисом ликвидности. Признаками такого состояния являются:

- практически полное отсутствие субъектов кредитования – кредитные организации не представлены или представлены в лице операционных подразделений, которые не в состоянии проводить кредитную политику (рис. 2);
- «мусорные» рейтинги заемщиков, определяемые нулевой ликвидностью обеспечения заемных средств в форме недвижимости или товаров в обороте;
- низкая мобилизационная ликвидность денежных потоков из всех их источников;
- временные сезонные ограничения и связанные с ними цикличность и неравномерность оборачиваемости товаров и денежных ресурсов.



Рис. 2. Количество кредитных организаций и их представительств (филиалов) в Республике Саха (Якутия) [2]

Крайне усугубляет ситуацию изолированность и сезонность транспортной инфраструктуры, разделяющая населенные пункты от регионального рынка товаров и услуг, вынуждая отвлекать дополнительные ресурсы на период изоляции, а также высокий уровень транспортных издержек в регионе, достигающий 70%. Несомненно, реконструкция и развитие транспортной сети значительно более накладная и долговременная проблема для бюджета, чем вероятные, а не детерминированные проблемы с возвратностью муниципальных расходов на поддержку местных товаропроизводителей.

Существенным фактором, ограничивающим возможности развития предпринимательской активности, служит обоснованная, с точки зрения макроэкономики, справедливая, основанная на политике мегарегулятора в лице Центрального банка России, позиция банков. Экономическая сущность кредитования заключается в формировании избыточной денежной массы предприятия, направленной на расширение производства или увеличение оборота с последующим ростом прибыли. Эта денежная масса потенциально является источником инфляции и еще не гарантирована соответствующей товарной массой и ее эффективной реализацией. Поэтому банки ставят перед заемщиками не только обоснованные требования расширенной возвратности и предоставления, как минимум, обеспечения основного долга. Банки залоговые объекты принимают в качестве обеспечения с существенным дисконтом, доходившим до 70%. Кроме того, обязательным условием кредитования является, как минимум, полугодовая успешная деятельность предприятия, что делает практически невозможным кредитование предприятий с нулевым балансом. Специфика взаимодействия кредитных организаций и субъектов малого бизнеса подробно исследована в работах [4, 5], где приведена характеристика основных причин, сдерживающих развитие кредитования. Существуют и ограничения в радиусе охвата территорий, прилегающих к месту нахождения подразделения банка, а также виды деятельности, которые вообще не рассматриваются банками в качестве объекта кредитования.

В результате, даже действующие предприятия, получающие одобрение своих проектов, как правило, не получают полного удовлетворения своих запросов. При этом, в силу достаточно надежной профессиональной банковской оценки, могут рассматриваться бюджетами как достаточно надежный заемщик бюджетных средств при реализации муниципальных проектов по замещению ввозимой на их территорию продукции. Однако это является предметом отдельного исследования с привлечением аналитических материалов по эффективности использованию гарантийных обязательств фондов поддержки малого бизнеса. Последние, предоставляя поручительство заемщику, несут лишь субсидиарную ответственность в случае невозврата кредита, что имеет по собой достаточно мотивированную основу и не являются кредиторами.

Прослеживается следующая зависимость бюджетной политики от уровня развития экономики: развитые экономики формируются с постоянным, но жестко регламентированным дефицитом, который уже учитывает наличие в экономике некоего избытка предложения. Этот дефицит играет роль стимула и ориентира для прогрессирующей экономики. С этой точки зрения достаточно логично выглядит политика российского государства по стерилизации профицита бюджета за счет создания стабилизационного фонда, а не простого вливания

сверхдоходов в бюджет. Экономика России в силу своей несбалансированности, отягощенной энергетической специализацией, не располагает избыточным предложением товарной массы, которая могла бы быть потреблена, не вызывая инфляции. Как подтверждается исследованиями, «...сложившаяся модель финансовой политики лишь усугубляет перекосы, образовавшиеся в структуре производства и распределения доходов» [3]. Дополнительная денежная масса, не обеспеченная предложением, повлечет приток импорта, без гарантии адекватного вложения вырученных средств в отечественную экономику, как за счет вывоза средств, так и неготовности к их капитализации. Можно сказать, что общественное производство достигло такого уровня, где любой прогресс, во избежание потерь должен обеспечиваться опережающим подтвержденным гарантированным спросом.

Но эта справедливая позиция неприменима для рассматриваемого нами муниципального микроуровня, отягощенного перечисленными выше особенностями его экономики. Он характеризуется стабильной потребностью в определенных видах товаров и услуг, обусловленных бюджетными и личными потребностями населения. Консервативность потребления здесь крайне велика, как с точки зрения разнообразия продукции и услуг, так и с точки зрения их объемов. Сюда можно отнести, например, потребность в базовых продуктах питания, простейшего оборудования для бюджетных структур, сервисов для личного потребления, а, в некоторых случаях, и для обслуживания производственных потребностей разного рода программ федерального и республиканского уровня. Востребованными и динамично развивающимися в регионе являются транспортные услуги, особенно на автотранспорте, а также рынок услуг пассажирских перевозок, который в арктических районах республики практически не развит. Несомненно, потребности в перемещениях у населения есть, а услуг по перевозке пассажиров наземными видами транспорта нет, лишь упоминание об оленем транспорте [6]. Совершенно очевидно, что подобные структурные сдвиги повлекут небольшой, но стабильный и массовый опережающий рост, прежде всего, потребительского сектора, который выступит, в свою очередь, основой для интенсивного использования и наращивания накопленного производственного потенциала.

Современная экономика подтвердила важность непроизводительного потребления непроизводительными слоями общества. Но сюда следовало бы добавить и право на реализацию ими управленческой функции, отражающей их потребление как собственников или наемных менеджеров производящих отраслей. Этот, внешне социально-психологический аспект, на самом деле играет определяющую роль в формировании ведущего фактора производства – квалифицированной рабочей силы. Отказ от использования социальной системой ее роли пробуждения предпринимательских инстинктов населения влечет за собой угасание не только инициативы, но и снижение его познавательных способностей, образовательных потребностей и социальной активности. Предоставление, пусть не больших, но внятных условий для начала предпринимательской деятельности с последующим развитием ее до уровня пригодного для микрокредитования, остается неотъемлемой функцией социального государства, каковым остается российское государство. Данные положения особенно актуальны в районах Арктики, специфика ведения бизнеса в которых требует введения специальных налоговых режимов, отмечаемых исследователями, так как сложные природно-климатические условия в них сопряжены с удаленностью населенных пунктов, их длительной изолированностью и крайне низкой плотностью населения [7]. Добавим, что оборачиваемость кредитных ресурсов на завоз грузов в этих районах из-за сезонности функционирования транспортной сети составляет 1,5–2 года, тогда как в Центральной Якутии она равна 3 месяцам. Наличие ресурсов является неременным условием обеспечения устойчивого развития: объем должен быть достаточным для обновления объектов производственной инфраструктуры, формирования оборотных ресурсов, осуществления плановых реноваций, обеспечения необходимого уровня оплаты труда и нормативного уровня показателей, характеризующих эффективность воспроизводственных процессов.

Кризисы перепроизводства, как неотъемлемая часть рыночной экономики, нарушают положительную динамику воспроизводственного процесса и формируют шоковые состояния для отдельных секторов экономики и социальных слоев, ограничивая перераспределение денежной массы в тех пропорциях, которые сложились и формируют потребление, зачастую диктуемое государством.

В развитой рыночной среде с подвижными перетоками факторов производства, широким выходом на смежные рынки и прочими достижениями рыночной экономики, кризисы сглаживаются. Однако в системах, построенных на слабо интегрированных в общественное производство факторах, подобные кризисы могут быть кризисами дефицита и наносить им значительно больший ущерб, не позволяя следовать без отставания за прогрессом как в технической, технологической, так и в социальной областях. Наличие в регионе существенной части собственных факторов производства, включая предпринимательскую инициативу работников, будь они, даже, заемными на период их использования, формируют условия для стабилизации параметров воспроизводственного процесса.

Эти фундаментальные положения с учетом изложенных выше специфических факторов позволили в критической ситуации 1998 года осознать и начать внедрение в экономику РС(Я)

элементов кредитования товаропроизводителей под потребности и гарантии территориальных бюджетов. Технологии кредитования напоминали банковские методы с элементами многоступенчатого контроля. Учитывая гарантированный спрос с фиксированными ценами, кредитование отличалось пониженными ставками и щадящими условиями предоставления обеспечения. В последующем, по мере выхода из кризиса, бюджетный процесс был стерилизован в части бюджетного кредитования товарного производства. Результатом, как показала практика, бюджетного кредитования только бюджетных расходов стало самоустранение региональных властей от администрирования «стартапов», пробуксовывание предпринимательского движения, отставание в развитии предпринимательского сознания у населения.

Следует принять во внимание, что «положительную» роль в интенсификации этого процесса сыграл катастрофический государственный долг республики, превышающий бюджет республики. Он понудил тогдашнюю администрацию не переходить от рыночных методов контроля за расходованием бюджетных средств к столь широко практикуемой сегодня распределительной системе субсидий отдельным отраслям и производителям. Последняя, при ограниченной конкуренции в условиях нерыночного механизма распределения бюджетных средств, определяет заметную стагнацию товарного производства и не стимулирует рост производства товаров и предоставления услуг, что отмечено исследователями в работах [8]. Субсидирование товарного производства по своей сути не является стимулирующим методом ни для завоевания рынка, ни для снижения затрат на производство. Субсидия является стабилизирующим фактором при необходимости сохранения достигнутого уровня, она безвозмездна, безвозвратна и не предполагает возврата при ее нецелевом использовании. Субсидирование целесообразно только после либо полного насыщения локального спроса, исчерпания резервов роста производственного потенциала предприятия, достижения производством уровня эффективности и качества продукции лучших мировых или отечественных образцов. Использование бюджетного кредитования позволит наращивать потенциал производства за счет аккумулируемых процентных платежей по кредиту и прибыли, остающейся в распоряжении заемщика.

Несвоевременный переход к субсидированию произошел в силу, как уже отмечалось выше, некритичного переноса оценки макроэкономических параметров на микроэкономiku, переоценки компетенции и способности централизованного внедрения принципов регулирования систем с ограниченными ресурсами, каковой является микроэкономика. В результате обнуляется финансовая основа капитализации собственной производственной базы, резко сужается и понижается качество воспроизводства трудовых ресурсов, подавляется предпринимательская инициатива, ответственность и заинтересованность администраций в эффективном, а не просто экономном расходовании бюджетных средств, резко падает прозрачность учета расходования бюджетных средств, что уже решено многолетней практикой работы регулятора – Центрального Банка России.

По мнению академика РАН А.Г. Аганбегяна «...не все понимают, что кредитные ресурсы для развития народного хозяйства в разы превышают все другие источники средств, нацеленные на развитие народного хозяйства» [9]. Данное положение в полной мере можно отнести и к сфере малого бизнеса. Низкая ресурсообеспеченность предприятий малого и среднего бизнеса обусловлена недостаточной величиной формируемого дохода предприятий, высокими темпами роста стоимости оборотных средств, низким уровнем механизации производственных процессов и оплаты труда, а также высоким уровнем налогообложения, проявляющимся в стремлении занижать показатели доходов для уменьшения налоговых платежей [10].

В условиях регионализации социальных и экономических процессов, расширения полномочий региональных бюджетов, роль управления региональными финансами и эффективности их использования повышается. Существенной помощью в формировании взвешенной бюджетной политики явится создание паспортов муниципальных образований. В них должны быть агрегированы ресурсные возможности и текущие потребности социально-экономических систем, сформирован план их балансирования. Это будет служить основой специализации и кооперации, причем не обязательно с доведением этих агрегатов до комплексов республиканского значения, но с использованием их для повышения эффективности и самообеспеченности местных потребностей.

Главным же остается отказ от неэффективной системы предоставления субсидий, профессиональная оценка мобилизованности муниципальных ресурсов и степени удовлетворения ими местных потребностей, определения потенциала межрайонных кооперативных связей. На этой основе муниципальные органы власти должны обеспечить сбор данных для обоснования привлечения кредитных средств, перечень кредитруемых проектов и т.д. Неизбежным положительным моментом будет тестирование на обоснованность ранее субсидируемых проектов и разработка мероприятий по продолжению их или исключению из программы кредитования. Перечень финансируемых мероприятий за счет региональных бюджетов постоянно расширяется, появление доступных возможностей кредитования субъектов малого предпринимательства не только позволит активизировать деятельность данных экономических субъектов, но и будет способствовать росту темпов развития отечественной экономики в целом.

**Список литературы**

1. М.Е. Тарасов, Е.Г. Егоров, Г.П. Кулаковский. Влияние теневой экономики на экономическую безопасность региона: монография /– Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013 (У.п.л. 16,25) – 208 с., стр. 164.
2. Данные Росстата, сайт обращения <http://www.gks.ru/>
3. Букина И.С. Парадоксы финансовой политики в РФ/ Федерализм. 2014. № 2. С. 25–34.
4. Смирнова Н.А. Специфика кредитования малого бизнеса в России в начале XXI века (на примере Челябинской области) / Научный диалог. 2014. № 7 (31). С. 73–83.
5. Бигашев А.Р., Стрекалова Г.Р. Особенности развития и кредитования малых и средних фермерских хозяйств в Республике Татарстан/ Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16. № 21. С. 323–327.
6. Алексеева Е.К. Особенности оленного транспорта тунгусов (на примере эвенов якутии) / Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 15. С. 130–132.
7. Сукнёва С.А., Никулкина И. В., Луковцева А.С. Налоговые инструменты стимулирования малого предпринимательства коренных малочисленных народов российской Арктики / Экономика. Налоги. Право. №6. Москва. – 2014. – С. 111–115.
8. Аганбегян А.Г. Инвестиционный кредит – главное звено преодоления спада в социально-экономическом развитии России / Деньги и кредит. 2014. № 5. С. 11–18.
9. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты / Деньги и кредит. 2013. № 1. С. 4–10.
10. Фомичева И.В., Касаткин А.А. Финансовое состояние предприятий малого бизнеса РФ / Вестник Тульского филиала Финуниверсета. 2014. № 1. С. 168–173.

**Коношко Лариса Викторовна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## ОЦЕНКА МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы оценки миграционных процессов в Хабаровском крае. Авторами на основе изученного материала выявлены проблемы миграции населения в Хабаровском крае и предложены возможности их решения.

**Ключевые слова:** миграция, анализ миграционных процессов, проблемы миграции населения, направления совершенствования.

Хабаровский край расположен в центральной части Дальнего Востока России и является одним из самых крупных по территориальным размерам субъектов Российской Федерации. Хабаровский край – административный, промышленный, научный, образовательный и культурный центр Дальнего Востока.

Впервые за последние годы в 2013 году прослеживается положительная тенденция в естественном движении населения края: рождаемость возросла на 5,4%, смертность снизилась на 7,5%. По итогам 2013 года в крае отмечается естественный прирост населения, составивший 155 человек.

За 2013 год число граждан Хабаровского края, которые постоянно сменили место жительства, составило 105167 человек. В результате миграции населения край потерял 531 человек (в 2011 году приобрёл 1842 человека). Большая часть (90,5%) всех миграционных перемещений населения Хабаровского края совершалось в пределах России. Жители края выезжали в основном в Южный (–2830 человек), Центральный (–2773 человека) и Северо-Западный (–1405 человек) федеральные округа страны. В Хабаровский край приезжали мигранты, преимущественно с территорий Амурской (1053 человека), Еврейской автономной (764 человека) областей, Приморского края (462 человека) и Сахалинской области (338 человек).

Основной состав переселенцев с территории Хабаровского края составляет трудоспособное население. Одним из наиболее привлекательных регионов для переселения, рассматривается переселение в Краснодарский край, учитывая его более мягкий климат и невысоким, по сравнению с Хабаровским краем и европейской части России стоимостью жилья. Основной состав данных переселенцев, пенсионеры, заработавшие льготные пенсии в районах, приравненных к Крайнему Северу, члены их семей и трудоспособное население.

Характерными изменениями возрастного состава населения в Хабаровском крае в последние годы стало сокращение численности и доли детей, а также старение населения. Численность лиц старше трудоспособного возраста превысила число детей и подростков до 15 лет на 80,9 тыс. человек (2011 год – 55,7 тыс. чел). Практически каждый пятый житель края старше трудоспособного возраста. Средний возраст жителей края составляет 38 лет (2011 год – 37,9).

Анализ миграционных процессов в Хабаровском крае позволяет выделить две основные проблемы:

1. Отток населения за пределы края. Причем в основном это население трудоспособного возраста и молодые люди, которые уезжают получать образование в вузах Москвы и Санкт-Петербурга, с перспективой остаться там работать.
2. Отток высококвалифицированных кадров средней возрастной группы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основной поток мигрантов из сел в города и за пределы региона (основное направление западные и юго-западные регионы страны), в основном уезжающим населением являются потенциальное трудоспособное население и лица трудоспособного возраста. Причины, спровоцировавшие отток следующие: климатические условия, дороговизна продуктов и жилья, невозможность реализации части населения своего потенциала, отсутствие перспектив, очень низкие доходы, ухудшение социально-экономической и экологической ситуации.

Кроме того, процессы трудовой миграции на территории Хабаровского края характеризуются присутствием иностранных работников в различных сферах экономики края. Структура занятости иностранных граждан в Хабаровском крае выглядит следующим образом: основной сферой занятости иностранных рабочих является – строительство, затем – оптовая и розничная торговля, обрабатывающие производства и сельское хозяйство.

Анализ привлечения иностранной рабочей силы в Хабаровском крае показал, что в 2013 году в крае иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на 7,8% было меньше, чем в предыдущем году (14 390 вместо 15 605). Уменьшение количества иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность, произошло:

- в строительстве – количество работающих иностранных граждан сократилось на 11,3%;
- в обрабатывающих производствах сокращение составило 16,8% за счет граждан Китая, которых стало работать на 19,5% меньше, чем в 2012 году;
- на транспорте – на 39,5% за счет снижения трудоустройства граждан безвизового въезда, количество которых уменьшилось на 40,9%.

Основными районами, предоставляющими работу иностранным гражданам, являются г. Хабаровск, Хабаровский, Верхнебурейский и Комсомольский районы. Это связано, прежде всего, с развитостью регионов, так как Хабаровский и Комсомольский районы привлекательны для мигрантов по своему экономическому развитию, наличию производств, развитостью инфраструктуры. Наименьший интерес у мигрантов к таким районам как: Бикинский, Охотский, Тугуро-Чумиканский, имени Полины Осипенко.

Исходя из анализа социально-экономической ситуации развития края, возможного изменения спроса и предложения на рабочую силу, основными направлениями совершенствования миграционной политики на территории Хабаровского края могут быть следующие:

1. Совершенствование миграционного законодательства.
2. Разработка комплекса мер по повышению качества и уровня жизни населения в северных районах края.
3. Активизация деятельности региональных властей по реализации запланированных инвестиционных проектов в северных районах края.
4. Разработка краевой программы регулирования внутренней миграции в Хабаровском крае.
5. Администрациям муниципальных образований Хабаровского края поручить разработать программы устойчивого социально-экономического развития своих территорий. Это позволит более конкретно обозначить имеющиеся преимущества в отраслевой структуре того или иного района, выделить перспективные точки экономического роста.
6. Создание единой информационной системы в разрезе районов, что позволит более оперативно получать информацию о текущей ситуации на локальных рынках труда в крае.

#### **Список литературы**

1. Региональное управление ФСКН России по Хабаровскому краю. Доклад о наркоситуации в Хабаровском крае в 2013 году // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.27.fskn.gov.ru/files/monitoring/2013/khv/na.doc](http://www.27.fskn.gov.ru/files/monitoring/2013/khv/na.doc)
2. Региональное управление ФСКН России по Хабаровскому краю. Доклад о наркоситуации в Хабаровском крае в 2014 году // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.27.fskn.gov.ru/files/monitoring/2014/khv/doklad.doc](http://www.27.fskn.gov.ru/files/monitoring/2014/khv/doklad.doc)

**Коротицкая Валерия Валерьевна**  
старший лаборант

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Армянске  
соискатель

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте  
г. Армянск, Республика Крым

## **СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «РИСК»**

**Аннотация:** в статье рассматриваются различные подходы и трактовки к определению сущности понятия «риск». Объясняется различие между рискованной ситуацией и неопределенностью.

**Ключевые слова:** риск, негативные последствия, положительный эффект, рискованная ситуация, неопределенность, вероятность.

На современном этапе экономического развития, человеческое общество все чаще сталкивается с переходом социально-экономических процессов и явлений из предсказуемых форм их развития в вероятностные формы. Это связано с тем, что «особенностью

современного общества является то, что в ряде существенных сфер жизнедеятельности общества и поведения человека риск выступает в качестве неотъемлемой части социально-сти...» [1, с. 166]. На это обстоятельство также указывает известный английский социолог Э. Гидденс, по мнению которого «понятие риска становится центральным в обществе, которое прощается с прошлым, с традиционными способами деятельности, которое открывается для неизведанного будущего» [2, с. 109].

Проведя исследования, видим, что существующие толкования сущности риска можно разделить на два основных блока – «негативные» и «позитивные». В первом случае риск рассматривается, с точки зрения возникновения негативных последствий при осуществлении различных проектов и планов. Поэтому, здесь под риском можно понимать «все внутреннее и внешние предпосылки, которые могут негативно повлиять на достижение целей организации» [6, с. 24].

Подобного мнения придерживаются О.А. Грунин и С.О. Грунин, которые понимают «под фактором риска в бизнесе причину, движущую силу, способную «породить опасность или привести к ущербу, убытку» [4, с. 52].

Второй блок определения сущности понятия «риск» не опускает положительного эффекта, который в данном случае выше, чем уровень риска.

С этой точки зрения, Иода Е.В. объясняет риск, как «действие, совершаемое в надежде на счастливый исход по принципу повезет – не повезет» [5, с. 36]. Здесь риск рассматривается, как движущий мотив для осуществления предпринимательской деятельности. Именно поэтому, Д.С. Гончаров подчеркивает: «Получение прибыли всегда сопряжено с определенным уровнем риска. Прибыль – своего рода награда за риск, и чем выше риск, тем выше ожидаемая прибыль» [3, с. 64]. Предполагаемая прибыль должна компенсировать риск, возникающий в силу неопределенности конечного результата.

На основании сказанного выше, можно выделить еще одно направление рассмотрения сущности риска – это события в условиях неопределенности. В такой трактовке, риск можно определять как «следствие возможного наступления какого-либо события, появляющегося из-за неопределенности с вероятностью возникновения непредвиденных финансовых потерь» [5, с. 76].

Возможность возникновения различных финансовых потерь влечет за собой разные по характеру экономические результаты, величина которых может изменяться. При этом, знаем как уровень результата, который может быть абсолютным и относительным, так и степень его изменчивости. Исходя из этого, риск рассматривают «как вероятность отклонения величины фактического дохода от ожидаемого» [6, с. 37].

В научной литературе, рассмотрение риска как неопределенности ссылается на известные отрасли знаний, такие как теория вероятностей (Я. Бернулли, А.А. Марков, Б. Паскаль, П. Ферма), статистика (К. Гаусс, Пирсон, Стюдент, Фишер), а также является основой в научных трудах управления инвестиционным портфелем (Г. Марковиц, Г. Модильяни) и многих других.

Основным различием между неопределенностью и риском является количественная вероятность наступления конкретных событий, именно поэтому, риск является измеримой величиной. Рисковой будет называться ситуация, когда будет существовать возможность количественно и качественно определить степень вероятности того или иного варианта наступления события. Такой подход еще называют информационным – исход события сводится к вероятностному распределению.

Таким образом, сущность понятия «риск» можно рассматривать с разных трактовок, так как нет единого мнения в этом вопросе. Но все ученые едины в одном, что риск, это неопределенность, некая возможность наступления события, которая в дальнейшем приведет к определенным последствиям.

#### Список литературы

1. Бек У. От индустриального общества к обществу риска / У.Бек – Thesis. 1994. №5. – С. 166–167.
2. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность / Э. Гидденс; пер. с англ. С. П. Баньковская. – Thesis. № 5, 1994 год. – С. 107–134. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/3095>
3. Гончаров Д.С. Комплексный подход к управлению рисками для российских компаний / Д.С. Гончаров. – М. : Вершина, 2008. – 224 с.
4. Грунин О.А. Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы / О.А.Грунин, С.О. Грунин. – М. : Издательство «Ось-89», 2007. – 208 с.
5. Иода Е. В. Управление предпринимательскими рисками / Е. В. Иода, Ю. В. Иода, Л. Л. Мешкова, Е. Н. Болотина. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – 212 с
6. Коршунова Л. Н. Оценка и анализ рисков / Л. Н. Коршунова, Н. А. Проданова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 96 с.

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ОПЦИОН РОСТА СТОИМОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

**Аннотация:** в данной статье автором на основе исследований работ ведущих экономистов в области управления добавленной стоимостью компаний определены основные составляющие интеллектуального капитала коммерческого банка и дана их характеристика. В современных условиях развития коммерческих банков определяющим становится ориентация на нематериальные составляющие стоимости банка, в основу которых может быть положен «интеллектуальный капитал». Именно интеллектуальный капитал позволяет коммерческим банкам выявить скрытые возможности и выстроить цепочки роста его стоимости.

**Ключевые слова:** стоимость коммерческого банка, интеллектуальный капитал, человеческий капитал, отношенческий капитал, структурный капитал, опцион роста.

Современный финансовый рынок в последние годы демонстрирует возрастающую тенденцию увеличения разницы между балансовой стоимостью компании и ее рыночной капитализацией. Если в среднем на начало 1980 г. это превышение составляло около 25%, то в настоящее время данное соотношение порой достигает до 300% [7]. Такая тенденция характерна и для банковской сферы. Среди основных причин – возрастающая роль интеллектуального капитала в добавленной стоимости коммерческого банка.

По мнению современных экономистов [6; 9; 12], преимуществ, которые обеспечивают финансовые ресурсы, в настоящий момент практически исчерпаны. При этом сами по себе финансовые ресурсы не способны обеспечить конкурентоспособность современного коммерческого банка без грамотного управления ими. Наряду с материальными активами для достижения конкурентных преимуществ банк должен обладать специфическими ресурсами, интеллектуальными активами. Набор интеллектуальных активов значительно разнообразней, чем фиксируемые в отчетности нематериальные активы. Так, С. Стюарт определил данный термин как «интеллектуальный капитал, который включает в себя активы, которые являются ценными, редкими, плохо имитируемыми и слабо взаимозаменяемыми. Они обеспечивают устойчивое конкурентное преимущество и относительно высокие результаты для банка» [8]. Будущая конкурентоспособность банка, а кроме того и текущее положение в случае обладания активами, такими как интеллектуальный капитал значительно повышается.

Таким образом, добавленную стоимость и прибыль коммерческому банку, как и любой другой коммерческой организации, приносит грамотное использование наряду с финансовыми активами интеллектуального капитала, которое и позволяет ему достичь доминирующее положение на рынке. Поэтому в современных конкурентных условиях коммерческие банки все чаще в цепочке создания стоимости выделяют факторы интеллектуального капитала как важного опциона роста.

Теоретические исследования роли интеллектуального капитала в деятельности компании имеют продолжительную историю. Первые упоминания о некоей «нематериальной» составляющей в составе ресурсов организации можно встретить в ранних трудах таких авторов как В. Петти, Д. Рикардо, А. Смит, К. Маркс. Еще на этапе рассмотрения природы добавочной стоимости предприятия многими исследователями отмечалось, что в процессе создания богатства наряду с прочими факторами «также участвуют численность и искусность работающих» (В. Петти), «физические силы и способности рабочих к труду» (А. Смит), «труд и творческая сила» (К. Маркс); мастерство, навыки и способности рабочего (Н. Сениор), обученный индивидум (И. Фишер), персональный капитал (А. Маршалл)» [6]. Современное развитие экономики и финансовых отношений, а также происходящие перемены, связанные с замещением труда знаниями, привели к тому, что именно знания и опыт начинают выступать в качестве источника дополнительной стоимости. Таким образом, на смену трудовой теории стоимости пришла теория стоимости, создаваемой знаниями, или теория роста стоимости на основе факторов интеллектуального капитала.

Считается, что термин «интеллектуальный капитал» впервые был использован Дж. Гэлбрейтом в 1969 г. Между тем в настоящее время не сложилось общего представления о содержании и структуре «интеллектуального капитала».

Выделим на наш взгляд, наиболее полные, емкие и известные определения и классификации интеллектуального капитала, которые очень часто используются в исследованиях других авторов. Так, Т. Стюарт определяет интеллектуальный капитал «как сумму всех знаний и умений работников компании, а также все ресурсы, которые обеспечивают компании конкурентное преимущество компании на рынке» [8, с. 67]. Руус и Пайк определяют интеллектуальный капитал как «нематериальные и неденежные ресурсы, полностью или частично

контролируемые организацией и участвующие в создании ценности» [12, с. 57]. Под интеллектуальным капиталом также понимают «комбинацию отдельных компонентов управления персоналом и инновационного менеджмента, а также использования новых информационных технологий в управлении организацией» [2, с. 79].

В структуре интеллектуального капитала Организация объединенных наций (ООН) выделяет три основных компонента: человеческий капитал, капитал отношений и структурный капитал. При этом человеческий капитал – это видимая часть интеллектуального капитала. По данным Всемирного банка и Программы развития ООН, сегодня на планете накопленные материальные блага составляют лишь 16% общего достояния, природные богатства – 20%, человеческий капитал – 64% [6].

Подводя итог приведенных составляющих интеллектуального капитала по мнению различных авторов, можно сделать вывод, что среди исследователей отдается предпочтение трехкомпонентной структуре интеллектуального капитала с разделением на человеческий, отношенческий и структурный (организационный) капиталы.

Человеческий капитал является одной из основных частей интеллектуального капитала, который определяет все компоненты, которые работник привносит в стоимость компании. Данное понятие описывает всю совокупность знаний, способностей, навыков и опыта работников, которая делает организацию уникальной и трудно копируемой, поскольку не существует одинаковых людей с одинаковыми способностями. Человеческий капитал служит источником стратегических инноваций и процесса обновления.

Структурный капитал можно охарактеризовать как процесс взаимодействия между работником в компании, тот интеллектуальный труд, который остается в компании после ухода работника. С. Халим [11, с. 11] определяет структурный капитал как «запас знаний, которым располагает компания, и включает в себя корпоративную культуру, информационные технологии и формализованные знания, продуктовые инновации, способы оптимизации процессов и осуществления инноваций и т.д.».

Отношенческий капитал Т. Велбурн [10, с. 15] определяет как «неосязаемый актив, который основан на становлении, развитии и поддержании высококачественных связей с иными организациями и индивидами и которые оказывают влияние на компанию К отношенческому капиталу относятся все взаимоотношения, которые устанавливает организация».

Особых успехов в развитии концепции добавленной стоимости компании на основе интеллектуального капитала достиг директор по интеллектуальному капиталу шведской страховой компании Skandia Л. Эдвинссон. Вместе с годовым отчетом за 1994 год компания Scandia также опубликовала отчет о факторах, позволяющих определить истинную рыночную стоимость компании (модель «Scandia Navigator»). В модели «Scandia Navigator» наряду с финансовым капиталом был выделен интеллектуальный капитал [6] (рис. 1).

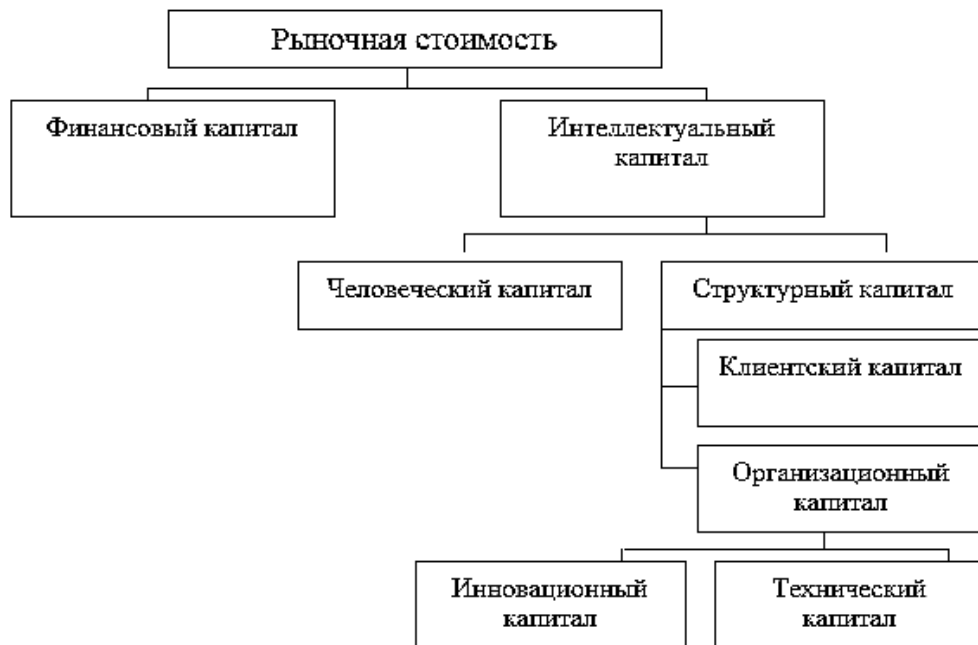


Рис. 1. Модель рыночной стоимости компании по «Scandia Navigator» [6]

По мнению Л. Эдвинссона, «интеллектуальный капитал образован «скрытыми ценностями», которые заключены в пяти аспектах деятельности компании: финансовом, потребительском, технологическом (процессном), аспекте обновления и развития, и человеческом» [6]. Все факторы, которые рассматриваются в качестве критериев в модели «Scandia Navigator», исходят от одной общей цели – влияние на будущее компании.

Отталкиваясь от приведенной модели, можно выделить следующие компоненты интеллектуального капитала коммерческого банка:

- человеческий капитал – знания, навыки, опыт, компетентность сотрудников банка в отношении реакции на изменения рыночного спроса и потребностей клиентов (включая навыки лидерства и управленческий опыт);

- организационный капитал – инфраструктура, бизнес-процессы и организационная структура банка при реализации на рынок банковских продуктов и услуг;

- рыночный капитал – способности банка по взаимодействию с внешней средой и контрагентами (клиенты, партнеры, инвесторы, регулирующие органы и другие заинтересованные стороны);

- инновационный капитал – способность банка разрабатывать инновационные продукты и услуги, выявлять и развивать неиспользованный потенциал и создавать долгосрочное богатство.

Согласно приведенной концепции интеллектуального капитала, если коммерческий банк теряет один из его компонентов, то обесценивается вся стоимость ее интеллектуального капитала и, следовательно, сама стоимость банка. Таким образом, если один из составляющих обратит в ноль, то соответствующим образом в ноль обратятся и вся стоимость интеллектуального капитала. При этом объективен вывод Л. Эдвинссона о том, что все составляющие интеллектуального капитала должны перемножаться, а не складываться [6].

Исходя из приведенной модели интеллектуального капитала и его влияния на стоимость коммерческого банка, справедливым является вывод о необходимости его формировать, накапливать и обновлять. Данные задачи для коммерческого банка могут быть решены через увеличение затрат и инвестиций в воспроизводство интеллектуального капитала, что в свою очередь позволит обеспечить опционы роста всей стоимости коммерческого банка. Актуальной в таком случае для коммерческого банка становится вопрос приоритетности инвестиций в интеллектуальный капитал по отношению к инвестициям в материальные активы. В данном случае справедливо мнение американского экономиста Дж. Гелбрейта, который отмечал, что «доллар, вложенный в интеллектуальный капитал, обеспечивает больший прирост дохода, чем доллар, вложенный в основной капитал и другие материальные блага» [1].

Приведенный подход дает возможность топ-менеджменту коммерческих банков отойти от управления лишь финансовыми ресурсами банка и обратить внимание на интеллектуальную составляющую как на опцион роста. Подход на основе стоимости интеллектуального капитала позволяет выделить основные факторы цепочки стоимости банка, а также обеспечить рост конкурентоспособности банка, в т.ч. на основе управления человеческим капиталом.

#### **Список литературы**

1. Блауг, М. 100 великих экономистов до Кейнса [Текст] / М. Блауг. – СПб: Экономикс, 2008. – С. 236–239.
2. Емельянов, А.М., Шакина, Е.А. Основные этапы эволюции концепций управления стоимостью компаний [Текст] / А.М. Емельянов, Е.А. Шакина // Корпоративные финансы. – 2014. – №4. – С. 79–87.
3. Иноземцев, В.Л. «Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе [Текст] / В.Л. Иноземцев // Социс. – 2000. – №6. – С. 70.
4. Леонтьев, Б.Б. Цена интеллекта. Интеллектуальный капитал в российском бизнесе [Текст] / Б.Б. Леонтьев. – М.: Издательский центр «Акционер», 2012. – С. 18.
5. Коупленд, Т. Стоимость компаний: оценка и управление // 3-е изд. перер и доп. Пер. с англ. [Текст] / Т. Коупленд, Т. Коллер, Дж. Муррин. – М.: Олимп-Бизнес, 2007. – С. 576.
6. Осокин, П.И. Интеллектуальный капитал как стратегический фактор стоимости коммерческого банка / П.И. Осокин // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://be5.biz/ekonomika1/r2010/00139.htm>
7. Солдатова, Е.В. Интеллектуальный капитал как стратегический фактор стоимости коммерческого банка / Е.В. Солдатова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.uecs.ru/uecs-09-92006/item/66-2011-03-21-07-07-25>
8. Стюарт, Т. Богатство от ума: деловой бестселлер [Текст] / Т. Стюарт. Пер. с англ. В.А. Ноздриной. – М.: Парадокс, 1998. – С. 67.
9. Тейлор, К. Интеллектуальный капитал [Текст] / К. Тейлор // Computerworld. – 2001. – №13. – С. 13.
10. Черкасова, В.А. Исследование факторов, влияющих на инвестиционную активность компании [Текст] / В.А. Черкасова, О.Ю. Теплова // Журнал Корпоративные финансы. – 2014. – №3. – С. 15–21.
11. Halim, S. Statistical analysis on the intellectual capital statement// Journal of Intellectual Capital. – 2010. – №1. – P. 61–73.
12. Strack, R., Villis, U.: Integrated Value Management for Customer, Human, Supplier and Invested Capital// European Management Journal Vol 20, Iss 2. – 2002. – P. 147–158.

**Курнева Майя Васильевна**  
старший научный сотрудник  
Научно-исследовательский институт региональной  
экономики Севера ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный  
федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ

**Аннотация:** в статье выявлены основные проблемы недропользования, сделан анализ системы управления недропользованием России. Автором предложена модель на основе государственно-частного партнерства в проведении геологоразведочных работ. Показан положительный момент при взаимодействии государства и бизнеса в сфере недропользования.

**Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, недропользование, геологоразведочные работы, воспроизводство минерально-сырьевой базы.

В современных условиях обеспечение высоких и устойчивых темпов развития страны и регионов, достижение стратегических целей государственной власти невозможно без тесного сотрудничества государственных и муниципальных органов власти с представителями частного бизнеса.

Характерные черты для государственно-частного партнерства:

- длительные сроки реализации;
- цель проектов – социально-значимая для общества;
- распределение ответственности и рисков между сторонами.

Выгода от государственно-частного партнерства приведена в таблице 1 (источник [1, с. 30–31]).

Таблица 1

Выгодные моменты для государства и бизнеса от создания ГЧП проектов

| Для государства                                                                                                                                               | Для бизнеса                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ускорение внедрения новых общественно значимых проектов за счет привлечения дополнительных финансовых и прочих ресурсов;                                      | возможность получить прибыль от участия в проектах, участие в которых невозможно без взаимодействия с государственными органами;                                                                         |
| возможность использования налаженного механизма управления большими и комплексными программами;                                                               | прямая поддержка со стороны государственных органов, в том числе доступ к дополнительным источникам финансирования;                                                                                      |
| возможность применения инновационных технологий, разработанных частными предприятиями;                                                                        | предоставление государством гарантируемой монополии на использование выделенного ресурса исключительно тем частным предприятиям, которые участвовали в реализации проекта;                               |
| привлечение высококвалифицированных экспертов частного бизнеса;                                                                                               | снижение рисков за счет долговременного размещения инвестиций под государственные гарантии;                                                                                                              |
| повышение эффективности управления государственным имуществом и экономия государственных расходов;                                                            | получение неэкономических выгод за счет более тесного сотрудничества с государственными органами в ходе реализации проектов;                                                                             |
| поощрение предпринимательской инициативы в общественно значимых секторах экономики (в том числе в сфере инноваций);                                           | новые возможности для инновационного бизнеса;                                                                                                                                                            |
| возможность оптимизации численности управленческого персонала со стороны государства при управлении проектом;                                                 | получение налоговых льгот и гарантий (квазиденьги);                                                                                                                                                      |
| повышение технологического, финансового потенциала в различных отраслях экономики в качестве условия перехода от сырьевой экономики к новой экономике знаний; | в условиях финансового кризиса – возможность получить дополнительное финансирование или кредит по льготной процентной ставке от государственных корпораций или государственных коммерческих организаций. |
| снижение коррупции;                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| создание гибких (компромиссных) моделей реализации проектов.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |

Различные формы государственно-частного партнерства получили наибольшее распространение в категории долгосрочных проектов с большими объемами затрат и высокими сроками окупаемости. Государственно-частное партнерство позволяет ускорить создание новых инфраструктурных объектов, имеющих большое значение для экономики в целом.

Так и в сфере недропользования введение государственно-частного партнерства, что объединит ресурсы и усилия государства и бизнеса и приведет к рациональному комплексному

использованию государственных недр. Проекты на основе государственно-частного партнерства обычно с длительным сроком реализации, что как раз подходит для сфер недропользования, проект которой обычно продолжают от 3–5 лет и более.

Финансирование геологоразведочных работ по России в основном осуществляется за счет крупных компаний-недропользователей. Общая сумма инвестиций в ГРП в России в 2012 году составило около 250 млрд руб. (из которых около 25 млрд со стороны государства) [2]. В настоящее время минерально-сырьевая база пополняется за счет перерасчета запасов и ресурсов уже на эксплуатирующихся месторождениях крупными компаниями, которые не заинтересованы в поиске новых месторождений, потому что это очень рискованно из-за отсутствия достоверной геологической информации, также очень затруднено с оформлением дополнительных лицензий и требует еще более значительных инвестиций. За 2013 год по данным государственного доклада о состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов всего 2 новых месторождения твердых полезных ископаемых было открыто. В связи с этим остро стоит вопрос о восполнении сырьевой базы полезных ископаемых России в целом.

Геологическое освоение территорий, за счет чего происходит приращение запасов, и которое должно обеспечить промышленность на дальнейшее развитие задача не только недропользователей, но и государства. Поэтому необходимо объединить усилия и выстроить процесс на взаимовыгодных условиях на основе государственно-частного партнерства. Развитие геологоразведочной деятельности путем объединения усилий государства и бизнеса приведет к строительству инфраструктуры, повысит занятость населения и качество жизни, что в целом приведет к повышению социально-экономического развития региона страны.

Внедрение государственно-частного партнерства в сферу недропользования принесет выгоду государству, бизнесу и обществу (табл. 2, сост. автором).

Таблица 2

Положительные моменты при внедрении государственно-частного предпринимательства

|                   |                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Государство       | Комплексное геологическое изучение территорий страны.<br>Контроль за открытием новых месторождений.<br>Создание предприятий геологоразведочного бизнеса. |
| Недропользователь | Финансовая поддержка при разведке месторождений.<br>Наращение минерально-сырьевой базы для дальнейшего развития.                                         |
| Общество          | Строительство инфраструктуры.<br>Создание новых рабочих мест.                                                                                            |

Формирование эффективного механизма государственно-частного партнерства в короткие сроки может помочь улучшить социально-экономическую ситуацию в регионе, пополнить бюджет и создать дополнительные рабочие места.

На рисунке 1 приведена примерная схема участия государства и недропользователя. Распределение ответственности и полученного результата при успешной разведке месторождений полезных ископаемых.

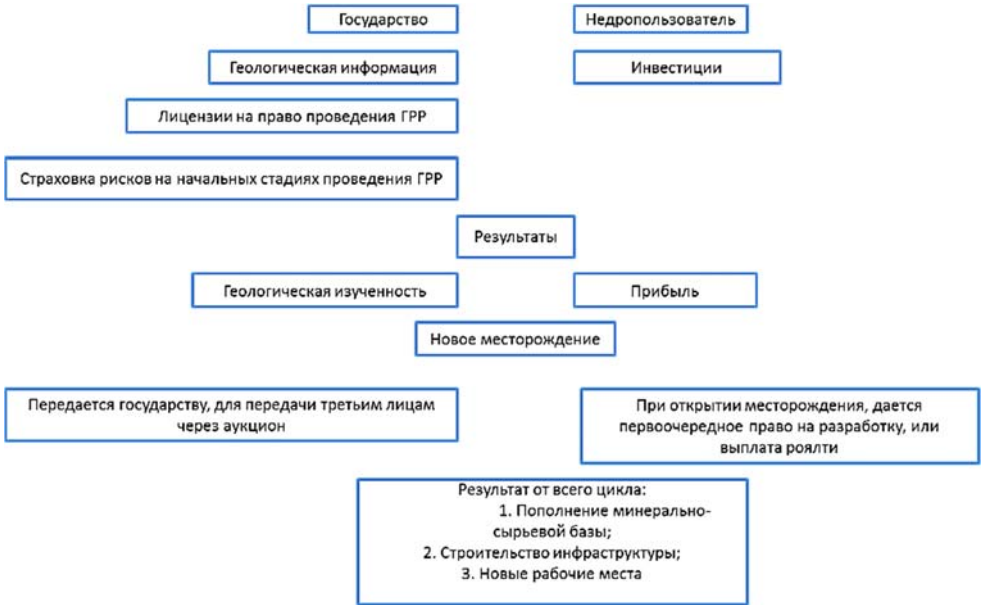


Рис. 1. Модель государственно-частного партнерства в сфере геологоразведки (предложено автором)

Результат такого партнерства:

Для государства:

- увеличивает геологического освоения территорий;
- ведет учет стратегических месторождений полезных ископаемых.

Для компании:

- снижает риски в открытии нерентабельных месторождений;
- снижает затраты на проведение геологоразведочных работ;
- возможность приобретения лицензий со «смягчающими условиями».

Такая схема взаимодействия может увеличить эффективность геологических организаций, что может послужить для всей страны, так как Якутия имеет выход на арктическую зону, где в данный момент идет активное геологическое освоение территорий. Помимо этого, введение государственно-частного партнерства в сферу недропользования, описанное в статье позволит развиваться геологоразведочному бизнесу, что приведет динамичному развитию горнопромышленного комплекса страны.

#### Список литературы

1. Государственно-частное пратнерство в инновационной сфере: мировой опт и перспектив России [Текст] / Р.М. Нижегородцев [и др.]; под редакцией Р.М. Нижегородцева, С.М. Никитенко, Е.В. Гоосен, – Кемерово: Сибирская издательская группа, 2012. – 482 с.
2. Государственный доклад «О состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации» / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/regulatory/list.php?part=1257>
3. Николаев М.В., Григорьева Е.Э. Новые подходы к развитию алмазно-бриллиантового комплекса России / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2012. – №16. – С. 22–28.
4. Курнева М.В. Государственно-частное партнерство в сфере геологоразведочных работ алмазодобывающей промышленности / Инновации в геологической науке и практике [Текст] Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Старооскольский филиал ФГБОУ МГРИ-РГГРУ. – Старый Оскол: ПОСА, 2014. – 644 с.
5. Курнева М.В. Социальная ответственность алмазодобывающих предприятий Республики Саха (Якутия) / Тенденции развития экономики и менеджмента / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, Казань, 2014. – с. 149–151.

**Курышкина Евгения Николаевна**  
студентка  
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный  
педагогический университет»  
г. Челябинск, Челябинская область  
**Курышкина Наталья Николаевна**  
заместитель директора по ВР  
МАОУ «СОШ №130»  
г. Челябинск, Челябинская область

## РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РОСТЕ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о роли инноваций в экономическом росте России. Авторами определены причины, замедляющие развитие инновационного предпринимательства, рассмотрены вопросы инновационного потенциала государства.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, конкурентоспособность, инновационная экономика, новаторство.

Одним из приоритетных направлений мировых тенденцией развития современного общества является переход к «новой экономике», также называемой «информационной экономикой» или «инновационной экономикой».

Инновации существуют с момента рождения человека в направлении улучшения своей жизни. Несмотря на это, целенаправленные исследования их как экономического анализа начались лишь в начале прошлого столетия. Но в трудах древнегреческих деятелей – Ксенофонта («Домострой»), Платона («Политики») и Аристотеля («Никомахова этика»), можно было встретить первые намеки на инновационную деятельность.

В современной экономике влияние инноваций на производство является ключевым фактором, поскольку процессы генерации знаний обнаруживаются в большом количестве отраслей. Данные процессы приводят к новым продуктам, а также к новым рынкам. Стоит отметить, что именно обладание инновациями, которые являются стимуляторами развития предприятия, обеспечивают конкурентоспособность предприятий, и национальных экономик, отражает их инновационный потенциал.

Важно отметить, что инновационная деятельность предприятий в России требуют детальной проработки методологических и практических основы. Так как в данной сфере зарубежный опыт не может быть адаптирован для Российской Федерации без учета особенностей развития отечественной экономики.

Несмотря на быстрый экономический рост за последние десятилетия, Россия теряет позицию сильного лидера в технологических инновациях. Число технологически инновационных отраслей понизилось значительно, а сектора экономики, полагающиеся на использование импортированных технологий, выросло. Российское правительство признало эту проблему и сделало содействие инновациям главным национальным приоритетом. В результате правительство начало новые и амбициозные проекты, такие как РОСНАНО, Сколково и другие.

К сожалению, аналитики отмечают не достаточную эффективность государственных институтов, существует недостаток инновационного потенциала. Руководители промышленных предприятий считают одним из препятствий экономического развития России коррупцию, а также, высокие налоговые ставки.

Если предприятие планирует стать успешно развивающимся, то оно должно стать новатором, применять в своей деятельности инновационную политику. Данные факторы повысят уровень его конкурентоспособности, которая является основным фактором коммерческого успеха.

Государство также должно быть заинтересованно в мотивации инновационной деятельности предприятий. Не только предприятие развивается и увеличивает прибыль за счет инноваций, но и, таким образом увеличиваются налоговые поступления в бюджет, происходит обеспечение населения рабочими местами, увеличивается объем выпуска конкурентоспособной продукции на мировом рынке, и как следствие растет уровень жизни населения.

Следует отметить, что с европейской точки зрения, главную роль в экономическом развитии играют регионы. Активы являются необходимой основой региональных инноваций. Чтобы преуспеть в мировой экономике знаний, недостаточны традиционные активы, такие как доступ к сырью или недорогостоящему труду.

Инновационные активы превращаются в финансовые результаты, когда существует динамическая окружающая среда для инноваций и предпринимательства.

Следовательно, для того, чтобы инновации заработали в пользу предприятия, произошло повышение эффективности работы фирмы, следует разработать алгоритм стратегического планирования инновационной деятельности предприятия и широко внедрять его.

Причинами, замедляющими развитие инновационного предпринимательства и предпринимательской конкуренции в России, являются: несовершенство законодательной базы развития инновационного предпринимательства; отсутствие эффективной системы стимулирования бизнесменов к работе на рынке высоких технологий; неразвитость экономического механизма управления инновационной деятельностью; низкий уровень информационного обеспечения инновационной деятельности.

Необходимо отметить, что в современном мире роль инноваций трудно переоценить. В долгосрочной перспективе невозможен дальнейший экономический рост без инновационной деятельности. Инновации выполняют экономическую и социальную функцию, охватывают все стороны жизни современного общества.

Чтобы достичь высоких результатов государством и предприятиями, необходимо систематическое и целенаправленное новаторство, нацеленное на улучшение жизни населения. Это предполагает особый, новаторский стиль, в основе которого – ориентация на нововведения, систематическая и целенаправленная инновационная деятельность.

#### **Список литературы**

1. Fagerberg, J. The Oxford Handbook of Innovation / J. Fagerberg, D.C. Mowey, R.R. Nelson. – Oxford, Oxford University Press, 2006.

**Маслобоев Андрей Александрович**  
ведущий специалист отдела рекламы  
ООО «Респект»  
аспирант

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»  
г. Санкт-Петербург

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ШОУ-БИЗНЕС»**

**Аннотация:** в экономической литературе сфера музыкального шоу-бизнеса, несмотря на существенные финансовые потоки, вращающиеся в этой сфере, является достаточно периферийной и практически не исследуется, особенно с точки зрения экономической эффективности и её маркетингового регулирования. Автор статьи предлагает критерии отнесения элементов музыкальной культуры к сфере шоу-бизнеса, на основании чего вырабатывается дефиниция музыкального шоу-бизнеса как рабочего инструмента анализа эффективности маркетинга в этой сфере.

**Ключевые слова:** понятийно-категориальный аппарат, исследовательский подход, критерии классификации, материальная культура, духовная культура, индустрия развлечений, индустрия досуга, эстрада, маркетинг, экономическая эффективность.

Любой социальный феномен, становясь объектом исследования, обрастает рядом дефиниций, количество и содержание которых обуславливается исследовательскими подходами.

В свою очередь вырабатываемые дефиниции объекта исследования детерминируют внутреннее единство понятийно-категориального аппарата, который является основным инструментом процесса исследования, ибо от степени осознанности и четкости использования этого аппарата зависит качество методологии и результативность научного познания. Понятия, как известно, выражают сущность объекта, а категории – это понятия, фундаментальные в определенной области научного знания. Граница между понятиями и категориями очень подвижна. И хотя нарабатанная в научных коммуникациях общезначимость смысла понятия, функционирующего в исследовании, может выступать критерием отнесения его к категориальному аппарату, однако основным критерием категориального статуса понятий является его функциональная весомость: если понятия обозначают объект и предмет исследования, его атрибуты, исходные принципы исследования и его методологию, то, даже в ситуации пионерского характера исследования и отсутствия устоявшегося смысла, такие понятия выступают в роли категорий.

В полной мере описанные перипетии касаются понятия «музыкальный шоу-бизнес», которое становится ключевым и по сути обретает категориальный статус, если оно обозначает объект исследования. Как утверждается в практически единственной за десятилетний период статье, посвященной индустрии развлечений, в журнале «Маркетинг»: несмотря на масштабность этой индустрии, «открытыми остаются вопросы не только менеджмента и маркетинга – не полностью сформирован понятийный аппарат и базовые теоретические положения исследуемой области» [4, с. 91]. Еще более удручающей подобная ситуация выглядит применительно к сфере музыкального шоу-бизнеса, выступающего частным случаем индустрии развлечений, но в то же время в силу своей специализации играющего особую роль в культуре, во влиянии на общественное умонастроение и на то, что называется «производство людей». Как писал Конфуций: «Если хотите узнать, как страна управляется и какова ее нравственность, прислушайтесь к ее музыке» [3, с. 161]. Особая роль музыки в формировании ценностей обусловлена тем, что она воспитывает эмоциональную отзывчивость и способность к сопереживанию. И.В. Гете подчеркивал, что «величие искусства яснее всего проявляется в музыке». Как показывает социальная практика и научные исследования, музыка оказывает существенное влияние на интеллектуальные способности человека, т.е. она несёт в себе единство рационального и иррационального воздействия на психику, что имеет особое значение для вызревания ценностей. Наглядным примером влияния музыки на формирование личности является Альберт Эйнштейн, который уже в 14 лет исполнял сонаты Бетховена, Моцарта и долгими часами импровизировал на фортепьяно, а о своих увлечениях музыкой и физикой он утверждал, что они оба взаимно дополняют друг друга. Музыкальное воспитание высокого уровня способствует развитию всех граней личности, поскольку для восприятия музыки необходимы воображение, фантазия, и в то же время концентрация внимания, оценочная деятельность, предполагающая аналитические операции; – словом всё то, что активизирует творческий потенциал личности, развивает эвристические способности человека. Не случайно, не только А. Эйнштейн, но и А.П. Бородин, Д.И. Менделеев и другие великие ученые имели прекрасную музыкальную подготовку и, очевидно, были убеждены, что музыка помогала им в научной работе.

Значимость музыкального воздействия на состояние и развитие общества связана также с тем, что оно может быть в равной степени созидательным и разрушительным. Возможности негативного воздействия музыки усугубляются коммерциализацией духовной культуры. Так на Днях философии в Санкт-Петербурге 2011 г. в пленарном докладе проф. Маркова С.А. «Экономический кризис требует революции ценностей» было подчеркнуто, что логика культуры всё более подчиняется логике рынка, который крадёт её душу. Именно логика рынка способствовала эволюции советской эстрады в музыкальный шоу-бизнес, который использует потенциал синергетического эффекта музыки, поэтического слова и зрелищности, что оказывает наиболее сильное воздействие на мироощущение и принятие или непринятие той или иной системы ценностей. Необходимо учитывать, что шоу-бизнес активно работает на эмоциональные потребности подростково-юношеской аудитории, т.е. его влияние начинается с воздействия на еще неокрепшие души, жаждущие кумиров для подражания. Те негативные тенденции, которые закладываются в музыкальный шоу-бизнес логикой рынка, способны скорее стимулировать бездуховность и формировать примитивные или даже извращенные системы ценностей современной молодежи.

Учитывая, что музыкальный шоу-бизнес играет особую роль в самореализации подрастающего поколения, проблема его влияния на формирование ценностей молодежи заслуживает серьезного исследовательского проекта с конечной целью формирования социальной ответственности субъектов данного сектора культуры и предотвращения деградации общества. Система ценностей, господствующая в обществе и, не в последнюю очередь, в молодежной среде определяет содержание социальной практики, т.е. способов преобразования окружающего мира.

Исследование проблем менеджмента и маркетинга в сфере музыкального шоу-бизнеса необходимо выстраивать на основе продуманной дефиниции этого объекта. Понятия «шоу-бизнес» не могло существовать в период СССР и, соответственно, можно предположить, что появление этого термина связано в первую очередь со становлением предпринимательских начинаний в сфере культуры в постсоветский период и означало переход советской культуры с её идеологической составляющей к рыночным отношениям, в содержании которых важная

роль отводится вкусам потребителей. Постепенно понятие «шоу-бизнес» закрепились во всех слоях населения, однако до сих пор не определены границы данной категории.

Отечественные эксперты в области культуры, продюсеры и предприниматели в области развлечений используют данный термин чаще всего для обозначения сферы культуры, искусства или отдельных их отраслей.

Дополнительные проблемы с определением содержания категории «шоу-бизнес» заключаются в том, что слова, образующие данное сочетание, являются заимствованными из английского языка, однако западные авторы, как правило, применяют такие понятия, как индустрия развлечений (entertainment industry [8]), индустрия досуга (leisure industry – [7]) или сфера искусств и культуры (arts and cultural industry, art-related business, popular culture [6]). Для того чтобы более четко определить объект исследования необходимо последовательно разобраться в границах этих категорий.

Индустрия развлечений (в литературе еще можно встретить понятие «экономика развлечений» [5]) подразумевает сектор экономики или сферу деятельности в области удовлетворения потребности в развлечениях, т.е. предприятия, деятельность которых направлена на создание и организацию развлекательных мероприятий. К этой сфере относятся аттракционы, цирки, зоопарки, театры, кинотеатры, музеи и выставки и т.д. Шоу-бизнес также удовлетворяет потребность человека в развлечениях. Однако помимо удовлетворения потребности в развлечениях индустрия развлечений ставит своей целью организацию досуга и отдыха, который в отличие от развлечений, нацеленных на удовольствие, призван, прежде всего, восстанавливать умственные и физические силы. Шоу-бизнес также может способствовать отдыху, однако не всегда. Категория «шоу-бизнес» подчеркивает важность экономического подхода к «индустрии развлечений». Целью «шоу-бизнеса» является получение вознаграждения (прибыли) за удовлетворение спроса на развлечения в долгосрочном периоде. Следовательно, в рамках сферы шоу-бизнеса можно говорить о необходимости отсечения экономической эффективности. В историческом смысле индустрия развлечений является инфраструктурой шоу-бизнеса, так как она создает все необходимые предпосылки для существования шоу-бизнеса.

Досуг – это часть вне рабочего времени, которая остаётся у человека после исполнения непреложных производственных обязанностей (передвижение на работу и с работы, сон, приём пищи и др. виды бытового самообслуживания) [1]. Таким образом, индустрия досуга – это сектор экономики или сфера деятельности, связанная с обслуживанием потребностей человека во вне рабочее время. Индустрия досуга объединяет наряду с музыкой, театром, кино, книгоизданием, и другие сферы – телевидение, радио, видео, спорт, туризм, азартные игры, компьютерные игры, Internet, ресторанный бизнес, парки развлечений и т.п. Ключевое отличие от шоу-бизнеса будет в психологических аспектах деятельности предприятий. Шоу-бизнес, ставя своей целью получение прибыли, не ограничивается только вне рабочим временем. То есть, одной из задач предприятий шоу-бизнеса является расширение спроса, в том числе путем «расширения» времени досуга человека, посредством искусственного превращения рабочего времени или времени, которое необходимо для исполнения непреложных производственных обязанностей во время досуга. Таким образом, к индустрии досуга будут относиться предприятия, которые нельзя однозначно отнести к сфере шоу-бизнеса, одновременно с этим в шоу-бизнесе есть организации, которые оказывают услуги во время исполнения непреложных производственных обязанностей человека.

Сфера искусства предполагает художественное творчество в целом и включает литературу, архитектуру, скульптуру, живопись, графику, декоративно-прикладное искусство, музыку, танец, театр, кино и другие разновидности художественно-эстетической деятельности, которые не обязательно относятся к сфере шоу-бизнеса. Культура – это самое широкое из приведенных понятий. В общем смысле сфера культуры объединяет индустрию развлечений и индустрию досуга.

Подводя итог сравнению различных понятий, становится очевидным, что понятие шоу-бизнеса применимо как к сфере культуры, так и к её составляющим. Исходя из этого анализа, сложно точно дифференцировать сферу шоу-бизнеса по отношению к пограничным видам деятельности, однако можно с уверенностью констатировать первый и самый главный атрибут любого предприятия из сферы шоу-бизнеса – ориентацию на прибыль, что и связывает шоу-бизнес со сферой материальной культуры.

Маркетинг как элемент современной экономики может присутствовать во всех сферах, где существует рынок, т.е. отдельные потребители или группы потребителей с выраженными потребностями. Шоу-бизнес как система, функционирующая для целенаправленного удовлетворения потребностей человека в отдыхе, развлечениях, рекреационных услугах и т.п., является привлекательным объектом для осознанного внедрения маркетинга в практику управления. В учебной литературе шоу-бизнес определяется как коммерческая деятельность по созданию и распространению зрелищ или представлений, воздействующих на органы чувств с целью развлечения массового зрителя. При этом выделяются следующие критерии принадлежности предприятий к этой сфере: коммерческий характер деятельности, которая позволяет субъектам рынка самостоятельно принимать административно-хозяйственные решения,

руководствуясь конъюнктурой рынка; удовлетворение потребностей в развлечениях, которые выступают в виде стремления человека либо к отдыху и расслаблению, либо к духовному возвышению и гармонии; зрелищность представления, выступающая в виде технологической насыщенности шоу; ориентация на массового зрителя, которая подразумевает привлечение максимально широкой зрительской аудитории посредством максимальной доступности продукта и его соответствия вкусам большинства.

Шоу-бизнес возникает из сферы досуга и искусства как организованный процесс коммерциализации культуры, что связано с потребностью культуры в ресурсах для саморазвития и с необходимостью в более эффективной системе функционирования, которая достигается путем внедрения рыночных механизмов и повышения уровня конкуренции. Данный процесс иллюстрируется изменением структуры источников доходов предприятий культуры. Если в начале XX века самофинансируемые предприятия в сфере культуры и тем более приносящие чистую прибыль были редкостью, то в начале XXI века таких предприятий стало больше чем предприятий, полностью существующих на субсидии. Исходя из специфики шоу-бизнеса в системе общественного производства, можно определить его как субъект-субъектную отрасль экономики, занимающуюся производством информации с целью формирования личности человека посредством удовлетворения персонализированных потребностей в развлечениях.

*Итак, шоу-бизнес – это непрерывно развивающийся процесс коммерциализации досуговой культуры, удовлетворяющий принципам рыночной ориентации и развлекательной направленности.*

Шоу-бизнес стал одним из органичных компонентов развития человеческой цивилизации, связывающим элементы материальной и духовной культуры. Материальные блага удовлетворяют потребности человека в счастье косвенно. Нематериальные блага делают человека счастливым непосредственно. Цивилизация в процессе развития стремится к более короткому пути на тропе обладания счастьем или его эйфорией – т.е. к нематериальным благам. Эта тяга стимулирует стремительное развитие шоу-бизнеса, который, зародившись в индустрии развлечений, с определенного момента приобретает независимость от потребностей, вызвавших ее к жизни и начинает диктовать обществу искусственно созданные образцы и стили поведения [2].

Шоу-бизнес как понятие, относящиеся к музыкальной сфере, появилось в специальной литературе сравнительно недавно – с середины 80-х годов и заменило существовавшее ранее: «советская эстрада». Сам термин «эстрада» возник в отечественном искусствоведении в начале XX века и объединял все разновидности искусства легко воспринимаемых жанров. Понятие «эстрада» существовало только у нас. За рубежом в Западной Европе и Америке, – это мюзик-холлы, варьете, кабаре, шоу и т.д. Эстрада – вид искусства, включающий так называемые малые формы драматургии, драматического и вокального искусства, музыки, хореографии и др., рассчитанный, как правило, на массовое восприятие. Основа эстрадного искусства – законченное по форме выступление одного или более артистов. Особенностью эстрады является непосредственное общение артиста с публикой, также эстрада характеризуется большим разнообразием жанров.

Эстраднему искусству свойственны такие качества, как открытость, лаконизм, импровизация, праздничность, оригинальность, зрелищность. Развиваясь как искусство праздничного досуга, эстрада всегда стремилась к необычности и разнообразию. Само ощущение праздничности создавалось за счёт внешней зрелищности, игры света, смены живописных декораций, изменения формы сценической площадки и т.д. Несмотря на то, что эстраде свойственно многообразие форм и жанров, её можно подразделить на три группы:

- концертная эстрада (ранее называвшаяся «дивертисментная») объединяет все виды выступлений в эстрадных концертах;
- театральная эстрада (камерные спектакли театра миниатюр, театров-кабаре, кафе-театров или масштабное концертное ревю, мюзик-холл с многочисленным исполнительским составом и первоклассной сценической техникой);
- праздничная эстрада (народные гуляния, праздники на стадионах, насыщенные спортивными и концертными номерами, а также балы, карнавалы, маскарады, фестивали и т.д.).

Музыкальный шоу-бизнес, развивающийся прежде всего на основе эстрадного искусства в процессе коммерциализации культуры, осуществляет определенную экспансию в различные виды музыкального творчества. В результате складывается противоречие между коммерческой и художественно-эстетической сторонами функционирования данной сферы, соединяющей экономику как материальную культуру с искусством как элементом духовной культуры. Данное противоречие находит отражение в системе критериев отнесения конкретных видов профессиональной музыкальной деятельности к сфере шоу-бизнеса. С одной стороны, единство двух основных критериев: производство музыкального продукта и коммерческий характер этого производства, – обуславливает вроде бы определенность принадлежности культурных феноменов к этой сфере. Однако возникает вопрос: можно ли относить к шоу-бизнесу, например, оперную постановку, осуществляемую не на бюджетной, а на коммерческой основе? По-видимому, требуется учитывать в дополнение к основным критериям обозначенные выше сопутствующие критерии: развлекательный характер и зрелищность представления, ориентированного на массовое потребление с его максимальной доступностью и

соответствие вкусам большинства. Процесс глобализации, связанный с развитием массовой культуры, которая существенно понижает качество художественно-эстетической продукции по сравнению с элитарным искусством, делает еще более подвижной границу сферы шоу-бизнеса, когда воплощение одного и того же жанра искусства может быть вариативным, т.е. либо относится к этой сфере при условии соответствия системе обозначенных критериев, либо не входить в нее в случае отсутствия массовости потребления музыкального продукта, связанного со вкусами большинства. Однако сами по себе художественно-эстетические достоинства музыкального зрелища не могут быть мерилом причастности или отлучения от шоу-бизнеса.

*Итак, музыкальный шоу-бизнес – это сфера субъект-субъектной деятельности, осуществляемая на основе коммерциализации музыкального творчества в контексте развития рынка услуг, производящего нематериальные блага и формирующего эмоционально-ценностные характеристики социального субъекта.*

Музыкальный шоу-бизнес – это существенная отрасль экономики любого современного государства, которая в силу своего субъект-субъектного начала связана с большими рисками и высокими доходами. Для государства шоу-бизнес имеет стратегическое значение, поскольку занимается производством информации и эмоционального настроения потребителей, а его целью является формирование личности человека. Для современного человека шоу-бизнес выступает неотъемлемой естественной частью жизни, так как пронизывает всю структуру его потребностей и является естественным этапом развития культуры, интегрированной с экономикой. С одной стороны, шоу-бизнес является индикатором богатства общества и цикла развития экономики, с другой, представляет собой много миллиардный рынок с большим потенциалом, реализация которого зависит как от внешних факторов, так и от эффективности маркетинговой деятельности внутри шоу-бизнеса.

#### **Список литературы**

1. Грушин Б. А. Свободное время. Актуальные проблемы. – М., «Мысль». 1967. – 175 с.
2. Захаров А. В. Развлечение sub specie социологии // Социологические исследования. 2008. № 1 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://sociologist.nm.ru/articles/zaharov\\_24.htm](http://sociologist.nm.ru/articles/zaharov_24.htm).
3. Искусство как способ познания. Материалы международной общественно-научной конференции. – М. МЦР, 1999. – 301с.
4. Стальная В. Индустрия развлечений: тенденции развития // Маркетинг. 2009. № 4. С. 91–104. С. 91.
5. Стальная В.А. Экономика управления в сфере услуг// Проблемы современной экономики. 2009. № 1 (29) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2465>
6. Bjarkegren D. The culture business: management strategies for the art-related business. – London: Routledge, 1996. – 216 p.
7. Scott J. Fundamentals of leisure business success: a manager's guide to achieving success in the leisure and recreation industry. – London: Haworth Press, 1998. – 198 p.
8. Vogel H. Entertainment Industry Economics. - Cambridge: Cambridge University Press? 1986. – 457p.

**Медунов Евгений Геннадьевич**

аспирант

НОУ ВПО «Международная академия оценки и консалтинга»

г. Москва

## **АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ТЭК НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** в статье затрагиваются проблемы инвестирования в ТЭК России, требующие глубокого анализа региональных экономических проблем. Большинство регионов России, несмотря на свою инвестиционную привлекательность, не обеспечены стабильным притоком капитала, в результате чего портится общая статистика экономических показателей. Данный анализ включает оценку общих факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность области, а также ряд проблем, решение которых позволит улучшить инвестиционный климат и сделать Тюменскую область более привлекательной не только для отечественных, но и для зарубежных инвесторов.

**Ключевые слова:** региональное инвестирование в ТЭК, иностранные инвестиции, ключевые факторы, инвестиционная привлекательность, инвестиционный климат.

Согласно данным лаборатории регионального анализа МГУ и Экспертного института Российского союза промышленников и предпринимателей Тюменская область занимает второе место в региональном рейтинге инвестиционной привлекательности. Такая инвестиционная привлекательность побуждает в нас интерес к более детальному изучению всех аспектов инвестиционной деятельности в данном регионе.

Основное направление инвестиций в тюменской области – это Топливо-энергетический комплекс. Разрабатываемые ранее месторождения снижают свой производственный потенциал, в связи с износом оборудования. Разработка новых месторождений и модернизация

устаревшего добывающего и перерабатывающего оборудования требуют существенных капитальных вложений.

Среди особенностей инвестирования в Тюменскую область нужно выделить строительство новых объектов, как жилых, так и производственных. Введение новых месторождений, требует строительства трубопроводов, линий электропередач, электростанций, нефте- и газоперерабатывающих заводов, автомобильных дорог, а также не стоит забывать и о строительстве жилья для рабочих.

Для поддержания активной инвестиционной деятельности необходимо поддерживать хороший инвестиционный климат региона. Если оценивать инвестиционный климат по динамике валовых инвестиций, которая лучше, чем среднестатистические показатели по стране, то можно сделать вывод о инвестиционной привлекательности региона.

Обладая внушительным запасом полезных ископаемых, Тюменская область привлекает не только отечественных, но и зарубежных инвесторов. Однако, существует ряд проблем, связанных со снижением эффективности освоения запасов региона, таких как территориальная отдаленность от основных рынков сбыта, сложные природные и климатические условия. Следовательно, в наибольшей степени очевидно активное использование иностранных капиталов только в проработке отдельных и наиболее продуктивных, крупных месторождений. Или же речь может идти о пробуренных ранее скважинах на разработанных месторождениях, но с оговоркой на тот факт, что нам нужно будет ввести ограничения на масштаб работ по увеличению эффективности эксплуатации.

В течение последних нескольких лет прирост углеводородных запасов по Тюменской области в целом снижается. Открываемые месторождения, их размер в среднем, тоже уменьшается. Что касается структуры подготовленных запасов, то здесь можно говорить о низкопродуктивном сырье. В следствие чего появляется необходимость использования более современных технологий по поиску и разведке углеводородов.

Усиление минерально-сырьевой базы нефтегазового комплекса Тюменской области является наиболее важной задачей при рассмотрении со стороны снабжения финансово-экономической и энергетической безопасности России. В значительной степени решение данной задачи основывается на правовом регулировании. Увеличение финансового потока средств в геологоразведке тормозят такие факторы как противоречия и несовершенства законодательства, дефицит гарантий инвесторам в части окупаемости вложенных средств.

Немалую роль в создании благоприятного инвестиционного климата в регионе играет правительство Тюменской области. Работая в направлении обеспечения правовой защищенности инвесторов, как зарубежных, так и отечественных, руководство Тюменской области обеспечивает стабильный и гарантированный приток капитала в регион. В Тюменской области создан один из самых благоприятных инвестиционных климатов среди российских регионов. Эффективно работает административный механизм предоставления земельных участков и сопровождения инвестиционных проектов, позволяющий минимизировать бюрократическую нагрузку на бизнес и предполагающий широкий спектр государственной поддержки инвестора [1–4].

Правительство Тюменской области оказывает максимальную поддержку инвестору на всех стадиях реализации инвестиционного проекта. В Тюменской области в интересах инвестора разработана и четко функционирует инвестиционная инфраструктура: инвестиционный совет Тюменской области, областной департамент инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства.

В регионе созданы основы правовой, инфраструктурной и информационной базы для привлечения инвестиций, разработан механизм гарантий по защите прав инвесторов. Действует областной закон от 08.07.2005 № 159 «О государственной поддержке инвестиционной деятельности в Тюменской области» [5].

Согласно статистическим данным за последние восемь лет объем ВРП вырос в 2,5 раза, объем инвестиций в основной капитал повысился в 2,7 раза, количество налоговых поступлений в бюджет за счет предприятий, находящихся на юге области, выросло в 4 раза. В регионе региона сейчас находятся 287 инвестпроектов на сумму один триллион 300 миллиардов рублей [6].

На основании последних данных об уровне инвестиций в Тюменскую область за последние годы можно сделать вывод о том, что правительство Тюменской области успешно решает задачи, связанные с привлечением инвестиций, а также диверсификацией промышленности и производства.

Основные факторы, влияющие на благоприятный инвестиционный климат в Тюменской области:

- территориальное расположение, открывающее доступ к большим природным запасам ресурсов;
- современная развитая транспортная инфраструктура, обеспечивающая своевременную доставку ресурсов к местам переработки и сбыта;
- ежегодное обновление высококвалифицированного кадрового ресурса, за счет наличия в области высших учебных заведений, а также различных учебных центров от крупнейших промышленных компаний.

В регионе также функционируют промышленные предприятия главных нефтегазовых компаний.

Стоит упомянуть также про государственную поддержку инвестиций, которая доходит в среднем до 80%. (льготное налогообложение, специальные программы кредитования, субсидирования, привлечение областного бюджета, предоставление гарантий).

Ведущее рейтинговое национальное агентство «Эксперт РА» в 2010 году оценило рейтинг Тюменской области как – 3В1, что означает пониженный потенциал – умеренный риск. Данная оценка свидетельствует о наличии некоторых проблем, снижающих инвестиционную привлекательность области.

Эти проблемы связаны с несовершенством правовой системы Российской Федерации в механизме регулирования налогообложения и предоставления льгот, коррупционная составляющая, а также административные и информационные барьеры.

#### **Список литературы**

1. Бабицина И. М. Развитие региональной экономики на примере Тюменской области / И.М. Бабицина // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 377–382.
2. Дозорцев, А.О. Привлечение иностранного капитала в стратегические отрасли экономики (на примере НГ промышленности) / А.О. Дозорцев // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. – 2009. – №3. – с. 24–28.
3. Коржубаев, А. Г. Иностранные инвестиции в нефтегазовом комплексе России / А.Г. Коржубаев, Л.В. Эдер // Бурение и нефть. – 2010. – №10. – с. 7–11.
4. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года от 13.11.09. – М.: Энергия, 2010. – 184с.
5. Закон Тюменской области от 08.07.2005 №159 «О государственной поддержке инвестиционной деятельности в Тюменской области» / Вестник Тюменской областной Думы. – 2005. – № 11. – июнь.
6. Тюменская область лидирует в рейтинге инвестиционной привлекательности. (2014) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tyumen.rusplt.ru/index/tyumenskaya-oblast-lidruet-v-reytinge-investitsionnoy-privlekatelnosti-191554.html>
7. Исследование инвестиционного климата регионов России: проблемы и результаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/researches/regions/investclimate/>

**Митюгина Марина Михайловна**

канд. экон. наук, доцент

**Кравченко Татьяна Вячеславовна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМАХ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**Аннотация:** в работе представлен механизм практической реализации принципа менеджмента качества – вовлечение работников, показан порядок применения цикла PDCA к деятельности по вовлечению персонала.

**Ключевые слова:** система менеджмента качества, принципы менеджмента качества, вовлечение работников, критерии компетентности, подбор кадров, обучение персонала.

Для успешной деятельности организации и обеспечения надлежащего её функционирования требуется формирование результативной системы менеджмента, ориентированной на систематическое и прозрачное управление. В современном производстве менеджмент качества занимает ведущее положение в общем менеджменте организации. В соответствии со стандартом ИСО 9000:2005 успех в управлении может быть достигнут в результате внедрения и поддержания в рабочем состоянии системы менеджмента качества, разработанной для постоянного улучшения деятельности с учётом потребностей всех заинтересованных сторон [1].

Система менеджмента качества базируется на реализации 8 принципов менеджмента качества, которые иначе можно назвать как 8 последовательных шагов к успеху. Данные принципы дают высшему руководству основу для внедрения системы управления, ориентированной на поддержание системы менеджмента организации в рабочем состоянии и обеспечении её постоянного улучшения.

Одним из основных принципов менеджмента качества является принцип – вовлечение работников. Данный принцип гласит, что работники всех уровней составляют основу организации, поэтому их полное вовлечение в решение задач даёт возможность организации с выгодой использовать их способности [1]. Человеческие ресурсы – это один из самых дорогостоящих видов ресурсов, поэтому, от того, насколько эффективно используются данные ресурсы, зависит успех деятельности всего предприятия. Следовательно, задачей каждого руководителя является создание такой атмосферы, в которой каждый сотрудник не просто мог,

но и хотел бы приложить максимум своих физических и интеллектуальных усилий для достижения целей организации.

Возникает вполне разумный вопрос: как сформировать на предприятии такую среду, в которой персонал предприятия является главной движущей силой, максимально ориентирован на достижение поставленных целей и предельно сконцентрирован на обеспечении высокого качества производимой продукции или оказываемых услуг. Для ответа на данный вопрос рассмотрим деятельность по вовлечению персонала как процесс. В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 ко всем процессам может быть применён цикл «Plan – Do – Check – Act» (PDCA) [2].

В соответствии с циклом PDCA, первый этап реализации процесса – это «Plan» – планирование, следовательно, первое, с чего начинается деятельность по вовлечению персонала – это определение критериев компетентности, которым должен соответствовать персонал организации. Стандарт ИСО 9001:2008 под критериями компетентности понимает требования к образованию, подготовке, навыкам и опыту сотрудников [2]. Следовательно, для каждой должности необходимо разработать необходимые критерии компетентности, в соответствии с которыми затем должен осуществляться подбор кадров.

Второй этап деятельности по вовлечению персонала в соответствии с циклом PDCA – это «Do» – осуществление. Данный этап включает в себя собственно саму деятельность по управлению персоналом, обеспечению его мотивации на качественный труд. Первое, что необходимо сделать на данном этапе – это организовать найм сотрудников. При реализации данной функции необходимо придерживаться следующих целевых установок: во-первых, нанимать на работу следует только того, кто действительно хочет заниматься данной деятельностью, готов приложить все свои знания, умения и навыки для наиболее успешной реализации поставленных перед ним задач. Критерием выполнения данного требования может служить энтузиазм соискателя. Как говорил гурзу бизнеса XX века Коносукэ Мацусита, основатель Matsushita Electric, создавшей такие известные бренды, как Panasonic, Technics и National, «когда вы поручаете кому-то работу, помните, что для обеспечения успешного результата энтузиазм значит гораздо больше, чем способности» [5]. Следовательно, при подборе кадров необходимо обращать внимание на то, чтобы у соискателя, как говорится, «глаза горели», то есть, чтобы он понимал, что представляет большую ценность для организации, поскольку обладает решимостью сделать всё необходимое для её развития, готов постоянного развиваться, учиться и стремиться к профессиональному росту вместе с компанией.

Во-вторых, принимать на работу следует тех, кто желает стать частью коллектива, обладает необходимыми нравственными и духовными ценностями, советующими политике и философии организации. Нанимать сотрудников, которые потенциально могут стать «белыми воронами» в коллективе, не выгодно ни организации, ни самому работнику. Это связано с тем, что в этом случае сотруднику придётся постоянно находиться в среде, противоречащей его системе ценностей, что, естественно, не может не сказаться на результатах его работы. Сотрудник вместо того, чтобы думать о том, как наиболее результативно выполнить поставленные перед ним задачи, будет чувствовать постоянный дискомфорт от среды, в которой находится, и может испытывать внутренний конфликт от того, что происходящее в организации идёт в разрез с его принципами и нравственными установками.

В-третьих, претендент должен максимально соответствовать критериям компетентности, предъявляемым к вакантной должности. В качестве одного из ключевых критериев компетентности можно выделить гибкость и открытость соискателя. Нанимаемый сотрудник – это своего рода пластилин, из которого потом грамотный руководитель должен «слепить» ценного высокопрофессионального сотрудника, и, следовательно, чем пластичнее «пластилин», тем проще будет «слепить» то, что требуется компании. С этой точки зрения целесообразнее нанимать персонал без опыта работы, поскольку он ещё не успел «очерстветь» от опыта работы в другой компании и будет способен максимально быстро принять существующие в нашей организации философию и практику управления. При этом молодой ещё неопытный работник будет в большей степени мотивирован на качественный труд, поскольку ему необходимо будет зарекомендовать себя на новом месте, заработать хорошую репутацию и оправдать кредит доверия, данный ему работодателем. Конечно, в этом случае организации необходимо будет затратить намного больше времени и средств на подготовку компетентного специалиста, однако все усилия будут компенсированы лояльностью и преданностью вновь принятого сотрудника.

В-четвертых, при найме на работу необходимо акцентировать внимание на сильных сторонах претендента. Как говорится, у каждого человека есть сильные и слабые стороны. Как говорил Коносукэ Мацусита, если вы слишком заикнитесь на слабостях своих подчинённых, то почувствуете, что им ничего нельзя поручить с уверенностью [5]. Задача подбора кадров должна заключаться в определении ключевых преимуществ, которыми обладает соискатель на вакантную должность, способных принести организации потенциальный положительный эффект.

Вторая функция, которую необходимо выполнить на данном этапе деятельности по вовлечению персонала в соответствии с циклом PDCA, – это формирование из числа подобранных компетентного и заинтересованного персонала результативной и эффективной ко-

манды. Т.е. следует представить организацию в виде совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих команд. При формировании команды необходимо так комбинировать людей, чтобы сработал закон синергии, когда один плюс один равно три, или даже пять. Следовательно, назначая сотрудников на должности важно учитывать не только их индивидуальные способности, но и то, какие результаты будут приносить комбинации этих способностей.

Третья функция – это создание производственной среды, необходимой для достижения соответствия требованиям к продукции. В соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001:2008 под производственной средой понимаются условия, в которых выполняется работа, включая физические, экологические и другие факторы [2]. Т.е. высшему руководству необходимо обеспечить рабочие места всем необходимым для качественного выполнения поставленных задач. Цель, к которой необходимо стремиться на данном этапе, – это создание эффективных рабочих мест, побуждающих к действию.

Четвёртая функция в реализации второго этапа деятельности по вовлечению персонала – это стимулирование понимания персоналом значимости и важности его обязанностей и деятельности. Как говорил Эдвардс Деминг: «дайте сотрудникам возможность гордиться своей работой» [6]. В качестве нет мелочей, всё играет принципиально значимую роль, не важно, в какой области трудится сотрудник: профессионализм много и каждая из них имеет свою исключительную ценность. Задача руководителя – показать своё уважение и внимание каждому сотруднику организации, создать такие условия, в которых сотрудник чётко знает и понимает, для чего он выполняет свою работу, в чём именно заключается её ценность, какой эффект оказывают выполняемые им операции на достижение конечного результата работы всей компании. Для выполнения этих задач руководству необходимо более детально подойти к разработке должностных инструкций сотрудников, в которых будет чётко прописана персональная ответственность исполнителя за качество продукции, показаны механизмы обратной связи между личными результатами работы сотрудника и итоговым результатом работы всей компании. Цель, к которой необходимо стремиться на данном этапе, – это повышение персональной ответственности каждого сотрудника за качество конечной продукции предприятия. Воспитание самостоятельности и ответственности персонала при решении проблем – это одна из главных задач управления персоналом. Вовлечённость сотрудников значительно усиливается при обеспечении прозрачности системы управления и использовании принципа делегирования полномочий, суть которого заключается в представлении всем членам команды реальной возможности участвовать в выработке и реализации управленческих решений. Открытость управления, прозрачность информационных потоков и возможность участия в принятии управленческих решений рождает в людях чувство сопричастности, которое значительно повышает мотивацию персонала к творческому труду, повышает чувство ответственности за выполняемую работу.

Следующий шаг в обеспечении вовлечённости персонала – это предоставление возможностей для индивидуального обучения сотрудников. Организация, принимающая на себя обязательства постоянного повышения компетентности персонала, вызывает уважение и доверие не только со стороны сотрудников, но и со стороны потребителей. В соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001:2008 организация должна обеспечивать подготовку или предпринимать другие действия в целях достижения необходимой компетентности персонала [2]. Следовательно, разработка хорошо спланированного и систематизированного процесса обучения может внести большой вклад в способность организации постоянно улучшать свою деятельность и достигать целей в области качества. С целью разработки на предприятии эффективной системы обучения рекомендуется использовать основные положения стандарта ГОСТ Р ИСО 10015-2007 «Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению», предназначенного для применения при разработке, внедрении, сопровождении и постоянном улучшении стратегии и системы обучения. В соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 10015-2007 цикл обучения должен включать в себя следующие стадии: определение потребностей в обучении, проектирование и планирование обучения, проведение обучения и оценка результатов обучения. В качестве основных методов обучения стандартом предлагаются следующие: курсы и семинары по месту работы или за его пределами, наставничество, инструктаж и консультация без отрыва от работы, самообучение, заочное обучение [4]. По словам Коносукэ Мацусита, эффективная формула обучения сотрудников: 10% строгости, 90% – мягкости. Люди не могут учиться без мягкого и терпеливого наставника, но терпимость сама по себе ещё не всё. Самая эффективная формула – 10% строгости и 90% мягкости. Но эти 10% строгости способны изменить очень многое [5].

Последний шаг в реализации второго этапа деятельности по вовлечению персонала в соответствии с циклом PDCA – это создание эффективной системы вознаграждения и поощрения сотрудников. Высшему руководству организации необходимо внедрить эффективную систему нематериального поощрения и денежного вознаграждения персонала, основанную на индивидуальной оценке личных достижений сотрудников.

Третий этап деятельности по вовлечению персонала в соответствии с циклом PDCA – это «Check» – проверка. Основная задача данного этапа заключается в оценке эффективности реализации принципа вовлечения персонала. Организации необходимо создать систему про-

фессиональной аттестации кадров и планирования их служебного роста с целью стимулирования профессионального развития, а также осуществлять постоянный анализ уровня удовлетворенности, потребностей и ожиданий персонала [3].

Четвёртый этап деятельности по вовлечению персонала в соответствии с циклом PDCA – это «Акт» – действие – принятие действий по постоянному улучшению показателей процесса [2]. Данный этап предполагает разработку и реализацию корректирующих действий по устранению причин низкой вовлеченности персонала.

Таким образом, предложенный подход позволит максимально результативно реализовать один из основных принципов менеджмента качества – вовлечение работников. Если организация хочет устойчиво работать на рынке, то она должна рассматривать своих сотрудников как самую большую ценность, а их опыт, как своё главное достояние.

#### Список литературы

1. ГОСТ ISO 9000-2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Введ. 01.01.2013. – М.: Стандартинформ, 2012. – 32 с.
2. ГОСТ ISO 9001-2011. Системы менеджмента качества. Требования. Введ. 01.01.2013. – М.: Стандартинформ, 2012. – 36 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9004-2010. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества. Взамен ГОСТ Р ИСО 9004-2001; введ. 23.11.2010. – М.: Стандартинформ, 2011. – 47 с.
4. ГОСТ Р ИСО 10015:2007. Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению. Введ. 27.12.2007. – М.: Стандартинформ, 2008. – 19 с.
5. Мацусита К. Принципы успеха / Каносукэ Мацусита; Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 126 с.
6. Нив Генри Р. Пространство доктора Деминга: Принципы построения устойчивого бизнеса / Генри Р. Нив; Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 370 с.

**Молчанова Валентина Викторовна**  
преподаватель  
**Павлова Вера Геннадьевна**  
преподаватель

ТОГБОУ СПО «Жердевский колледж сахарной промышленности»  
г. Жердевка, Тамбовская область

## ГРЕЙДОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА

**Аннотация:** статья содержит обобщенные сведения о применении современных способов бестарифной оплаты труда, учитывающих дифференциацию по разным профессиональным уровням и факторам. Авторами также анализируется эффективность применения грейдовой системы оплаты труда в условиях конкурентной экономики.

**Ключевые слова:** бестарифная оплата, грейдирование.

Бестарифная система оплаты труда основана на установлении уровня заработной платы в зависимости от квалификационного уровня и деловых качеств работника, сложности работы и выполняемых им функций, оценке его трудового вклада в общие результаты работы. Такая оплата труда характеризуется зависимостью уровня оплаты работника от результатов труда первичного коллектива; присвоением каждому работнику относительно постоянных коэффициентов, комплексно характеризующих квалификационный уровень, определяющих его вклад в общие результаты труда коллектива; установлением каждому работнику КТУ, дополняющих оценку его квалификационного уровня. Грейдовая система оплаты относится к бестарифной системе оплаты. Грейдовую систему оплаты труда стали применять там, где численность персонала превышает 300 человек, число уникальных должностей превышает 100 человек, и где возникла необходимость стимулирования персонала. Первыми применять грейдовую систему оплаты в отечественной экономике стали крупные акционерные общества холдинги, корпорации. Система оплаты труда по грейдам связана с усилением взаимосвязи между результатами труда и вознаграждением. Традиционная тарифная система оплаты труда учитывала оплату труда, связывая её с квалификацией. Это снижало мотивационный интерес к выполнению работы. В переводе с английского «грейд» означает классификация, сортировка. Сама процедура грейдирования предусматривает оценивание должностей по значимости для организации.

Эффективность грейдовой системы связана с оптимизацией системы оплаты труда и созданием новых возможностей для карьерного роста. Грейдовая система, так же, как и тарифная, учитывает «вилочный принцип» и квалификационные характеристики профессий работников.

Первым этапом в разработке является описание должностей с использованием разных методов получения информации разными методами: при помощи интервью, наблюдения. Методы получения информации должны быть разными, так как, например, умственную деятельность нельзя зафиксировать, наблюдая за процессом. Результатом такого анализа является создание базы данных о работниках, с характеристикой их навыков, способностей и личных качеств. Вторым этапом работы является определение ценности должностей. Сам Эдвард Хей говорил: «Любая трудовая деятельность имеет три этапа: вход, процесс и выход (результат), поэтому и метод оценивания должностей должен учитывать это.» На предприятиях в

нашей стране для оценивания должностей используют факторы: управление работниками; ответственность; самостоятельность; условия труда; опыт работы; уровень квалификации; навыки коммуникации; сложность и новизна задачи; цена ошибки. Каждый фактор поделён на уровни сложности, которым присваивают баллы в зависимости от степени их проявления. Экспертам дают возможность установить баллы по 10-бальной шкале. «Шаг» между баллами должен быть одинаковым. Количество самих уровней зависит от того, с какой точностью вы хотите провести оценку и сколько грейдов внедрить. Коэффициент весомости каждого фактора оценивается в процентах, например:

управление работниками – 15%; ответственность – 15%; самостоятельность – 10%; опыт работы – 10%; уровень квалификации – 10%; навыки коммуникации – 10%; сложность и новизна задачи – 15%; цена ошибки – 15%. Результаты оценивания по факторам сводят в оценочные таблицы для того, чтобы каждому работнику просчитать сумму баллов.

После расчёта баллов нужно все должности расположить иерархически и объединить их в квалификационные группы (грейды). Российские компании применяют от 11 до 16 грейдов, но есть и такие, которые используют до двадцати грейдов. Каждый грейд будет иметь уровень оплаты. Уровень может быть разработан по рангам. Ранг должности может объединять несколько должностей соответствующих категории персонала. Диапазон грейдов может устанавливаться двумя способами: разбивкой всего множества баллов на равные интервалы и на основании группировки должностей, принадлежащих к одной профессиональной группе. Основными характеристиками диапазонов являются:

- соотношение между средним коэффициентом наиболее низкого грейда и средним коэффициентом наивысшего грейда – соотношение может быть 1:4 или 1:8, тогда оно может формировать реальную заинтересованность в результате работы и повышать мотивацию работников;

- тип роста средних коэффициентов в диапазоне может иметь варианты значений – постоянный абсолютный и регрессивный рост значений, прогрессивный абсолютный и относительный рост средних значений, регрессивный абсолютный и относительный рост средних значений;

- ширина диапазона – разность между максимальным и минимальным коэффициентом зависит от первых двух характеристик;

- перекрытие в диапазоне – использование перекрёстного построения диапазонов для мотивации работников низших квалификационных групп.

Сотрудники, попавшие в один грейд, могут не получить одинаковую заработную плату, так как она будет варьироваться квалификационными коэффициентами.

В условиях конкурентной экономики работодатель должен чётко дифференцировать соискателей по уровню претензий и иметь весомые аргументы для представления сотрудникам адекватных должностей в структуре бизнеса. Применение грейдинга позволяет определить ценность каждого конкретного участка работы в деятельности компании, а также способствует высокому уровню организации оплаты труда.

#### **Список литературы**

1. В.П. Пашуто. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии. – КноРус, 2011.
2. В.П. Чемеков. Грейдинг. – М.: Вершина, 2007.
3. Журнал «Менеджер по персоналу». – 2007. – №7.

**Самарина Мария Владимировна**  
студентка

**Дьякова Юлия Николаевна**  
канд. экон. наук, доцент

ФГАоУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы привлечения инвестиций как одного из основных условий эффективного функционирования предприятий, поскольку в современных условиях кризиса многие предприятия для продолжения своей деятельности остро в них нуждаются. Автором статьи установлено, что гарантом надёжности проекта для инвесторов является высокая инвестиционная привлекательность объекта, а также тщательно сформулированный бизнес-план.

**Ключевые слова:** инвестиционная деятельность, инвестиционная привлекательность, бизнес-план, инвестиционный проект.

Инвестиционная деятельность – вложение инвестиций и осуществление действий по их реализации с целью получения прибыли и иного полезного эффекта.

На современном этапе развития экономики вопрос о привлечении инвестиции для многих предприятий стоит наиболее остро. Это обусловлено необходимостью модернизации реального сектора экономики, что вызвано моральным и физическим износом производственных

фондов организаций. Так же свои требования диктует и рынок, так как для повышения конкурентоспособности необходимо постоянное исследование рынка в поисках инновационных решений для развития бизнеса. Таким образом, для эффективного функционирования предприятия необходимо проводить широкую инвестиционную политику для повышения инвестиционной привлекательности организаций.

Чтобы повысить свою инвестиционную привлекательность, предприятиям необходимо проводить комплекс мер по совершенствованию и модернизации своей деятельности. Для этих целей необходимы инвестиции, позволяющие повышать конкурентоспособность предприятия. Одной из ключевых целей привлечения инвестиций является повышение эффективности деятельности организации, которая заключается в увеличении стоимости предприятия и других показателей его функционирования.

Для того, чтобы оценить инвестиционную привлекательность предприятия, необходимо провести комплекс мер, дающих представление о ключевых моментах деятельности организации. Необходимый перечень факторов, подлежащих анализу, представлен на рис. 1.



Рис. 1. Модель взаимосвязи анализа, измерения и оценки инвестиционной привлекательности проекта

Таким образом, мы видим, что процесс измерения инвестиционной привлекательности представляет собой анализ информации о деятельности предприятия, сравниваемой с заданной шкалой измерений. Результатом данного процесса является установление количественной величины инвестиционной привлекательности организации.

В качестве источников финансирования инвестиционной деятельности могут выступать как собственные, так и заемные средства, а также бюджетное финансирование и лизинг.

Для реализации любого инвестиционного проекта составляется бизнес-план, который содержит основную характеристику данного проекта. Он включает в себя цели, комплекс мер по проектированию проекта, анализ ситуации на рынке, маркетинговую политику, определяет необходимое количество ресурсов для запуска проекта, доходы от реализации продукции, а также конечную эффективность финансовой деятельности предприятия.

Целью составления бизнес плана является привлечение инвесторов, а потому он должен содержать в себе всю необходимую информацию, способную удовлетворить интерес инвестора к данному проекту. В частности, должны быть четко определены цели проекта, выгоды и возможные риски для потенциальных инвесторов.

Каждый инвестиционный проект в своей разработке проходит 3 определенных цикла: прединвестиционная фаза, инвестиционная, эксплуатационная.

Таблица 1

Инвестиционные циклы проекта

| Инвестиционный цикл проекта                |                                                            |                                                 |                                 |               |                        |                       |      |          |        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------------|-----------------------|------|----------|--------|
| Прединвестиционная фаза                    |                                                            |                                                 | Инвестиционная фаза             |               |                        | Эксплуатационная фаза |      |          |        |
| Выявление необходимости разработки проекта | Предварительное технико-экономическое исследование проекта | Технико-экономическое обоснование (ТЭО) проекта | Проектирование                  | Строительство | Пусконаладочные работы | Освоение              | Рост | Зрелость | Упадок |
| 2–5 % от суммарных инвестиций              |                                                            |                                                 | 95–98 % от суммарных инвестиций |               |                        |                       |      |          |        |

Для того, чтобы выявить эффективность инвестиционного проекта, необходимо на каждой фазе цикла провести проектный анализ. Он представляет собой анализ совокупности показателей в сфере технологической, социальной, экологической целесообразности выполнения проекта. Принятие решения по возможности инвестирования в конкретный инвестиционный проект проводится на основе тщательного проектного анализа по расчету эффективности

деятельности объекта. Таким образом, необходимо провести анализ следующих показателей:

1. Анализ финансовой устойчивости – заключается в оценке потенциального риска вложения средств инвестора, а также определяет оптимальность финансирования текущей деятельности организации.

2. Анализ доходности капитала. Всем известно, что главное целью предприятия является получение максимальной прибыли, а потому анализ доходности капитала очень важен, так как дает представление о текущем финансовом положении организации и возможностях по увеличению благосостояния предприятия.

3. Анализ оборачиваемости активов – дает представление о том, насколько быстро активы оборачиваются в процессе функционирования предприятия, от чего на начальной стадии и зависит эффективность вложения капитала.

4. Анализ ликвидности – позволяет определять возможность организации уплачивать свои обязательства, а также предотвратить возможности банкротства за счет высокой ликвидности отдельных активов.

Проанализировав данные показатели, инвестор в полной мере будет иметь представление о состоянии инвестиционного проекта, что поможет ему сделать решение.

Одним из способов повышения инвестиционной привлекательности предприятия является использование инновационных решений в процессе его функционирования. Обращаясь к опыту стран с развитой экономикой, можно обнаружить, что увеличение производственных мощностей, а также повышение конкурентоспособности зависит не столько от имеющихся ресурсов у предприятия, сколько использование им в своей жизнедеятельности инноваций. Можно отметить, что активное использование инновационных решений повышает технологическую независимость предприятия, а также увеличивает эффективность его функционирования. Применительно к привлечению инвестиций инновационные решения могут быть задействованы в потенциально новом отборе участников инвестиционного процесса, а также проведение инвестиционных конкурсов для снижения инвестиционных рисков.

Таким образом, одним из основных условий эффективного функционирования предприятия является привлечение инвестиций. Для повышения инвестиционной привлекательности необходимо наличие тщательно разработанного бизнес-плана, который содержит в себе всю необходимую информацию для инвесторов. Постоянный поиск путей повышения инвестиционной привлекательности позволяют привлечь инвестиции в полном объеме повысить эффективность и рентабельность деятельности организации.

#### **Список литературы**

1. Закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 2006 года № 39-ФЗ.
2. Боди З., Кейн А., Маркус А. Принципы инвестиций. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2010.
3. Бирман Г., Шмидт С. Экономический анализ инвестиционных проектов. – М.: Биржи и банки, ЮНИТИ, 2009.
4. Леонова Л.В. Методика оценки инвестиционной привлекательности предприятий – исполнителей инвестиционных проектов // Современные наукоемкие технологии. 2009. №1.
5. Трясичин Н.Ю. Комплексная оценка инвестиционной привлекательности предприятий // Экономический анализ. 2011. № 18.

**Тимиргалеева Рена Ринатовна**

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный  
университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым

**Гришин Игорь Юрьевич**

д-р техн. наук, старший научный сотрудник, начальник  
управления стратегического развития  
Ялтинский городской совет

г. Ялта, Республика Крым

## **ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО АССОРТИМЕНТА ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ**

**Аннотация:** в статье раскрываются проблемы формирования оптимального ассортимента туристско-рекреационных услуг. Обоснованы действия, обеспечивающие реализацию поставленной задачи, основным из которых выявлена оптимизация ассортимента на основе экономико-математического моделирования. В качестве средства достижения поставленной цели использована теория нечетких множеств. Предложенная в работе методика является базой для построения экономико-математической модели оптимального ассортимента туристско-рекреационных услуг на предприятиях отрасли в Республике Крым.

**Ключевые слова:** туристско-рекреационные услуги, оптимальный ассортимент, экономико-математическая модель, нечеткие множества.

Одним из вариантов увеличения объёмов реализации туристско-рекреационных услуг является создание на предприятиях отрасли оптимального ассортимента предоставляемых

услуг. Актуальность данной проблемы состоит в том, что имеющиеся принципы формирования ассортимента туристско-рекреационных услуг малопригодны для использования в сложившихся условиях. Основное внимание сегодня следует уделять не только новизне и качеству предоставляемых услуг, но и своевременности их предоставления. Наличие оптимального ассортимента позволит предприятию: сформировать такую ассортиментную основу, которая будет реализована с минимальным риском; составить перечень услуг, которые может предоставить предприятие при сложившейся структуре потребителей; мобильно изменять ассортиментную структуру при изменениях внешней среды; повысить эффективность предоставляемых услуг.

Успешное достижение цели возможно при выполнении следующих действий: изучение рынка туристско-рекреационных услуг и требований потребителей; анализ структуры ассортимента туристско-рекреационных услуг по различным признакам; оптимизация ассортимента на основе экономико-математического моделирования. В качестве средства достижения поставленной цели по третьему пункту, авторами использована теория нечетких множеств, в основе которой лежит понятие нечеткого множества и функции принадлежности.

Имеется  $X = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}$  – множество услуг, находящихся в ассортименте предприятия.  $Y = \{y_1, y_2, \dots, y_p\}$  – множество признаков услуг.  $Z = \{z_1, z_2, \dots, z_m\}$  – множество потребителей.

Наша задача – определить перспективный ассортимент конкретного предприятия туристско-рекреационной сферы, то есть математически – набор  $x_j$  услуг для удовлетворения запросов  $Z$  потребителей.

Пусть  $\xi_R \div X \times Y \rightarrow [0; 1]$  – функция принадлежности нечёткого бинарного отношения  $R$ , определяемая с помощью эксперта. Отношение  $R$  представляется в матричной форме следующим образом:

$$R = \begin{matrix} & \begin{matrix} y_1 & y_2 & \dots & y_p \end{matrix} \\ \begin{matrix} x_1 \\ x_2 \\ \vdots \\ x_n \end{matrix} & \begin{bmatrix} \xi_R(x_1; y_1) & \xi_R(x_1; y_2) & \dots & \xi_R(x_1; y_p) \\ \xi_R(x_2; y_1) & \xi_R(x_2; y_2) & \dots & \xi_R(x_2; y_p) \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ \xi_R(x_n; y_1) & \xi_R(x_n; y_2) & \dots & \xi_R(x_n; y_p) \end{bmatrix} \end{matrix} \quad (1)$$

Элементы строк матрицы отражают относительные степени принадлежности признаков данным услугам. Чем выше значение, тем более важен признак.

Пусть  $\psi_S: Y \times Z \rightarrow [0; 1]$  – функция принадлежности нечёткого бинарного отношения  $S$ . Для всех  $y \in Y$  и всех  $z \in Z$   $\psi_S(y; z)$  равна степени совместимости потребителей туристско-рекреационных услуг  $z$  с признаком  $y$ . Чем выше значения функции, тем более данный признак совместим с тем или иным потребителем. В виде матрицы это можно представить следующим образом:

$$S = \begin{matrix} & \begin{matrix} z_1 & z_2 & \dots & z_m \end{matrix} \\ \begin{matrix} y_1 \\ y_2 \\ \vdots \\ y_p \end{matrix} & \begin{bmatrix} \psi_S(y_1; z_1) & \psi_S(y_1; z_2) & \dots & \psi_S(y_1; z_m) \\ \psi_S(y_2; z_1) & \psi_S(y_2; z_2) & \dots & \psi_S(y_2; z_m) \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ \psi_S(y_p; z_1) & \psi_S(y_p; z_2) & \dots & \psi_S(y_p; z_m) \end{bmatrix} \end{matrix} \quad (2)$$

Значения этой матрицы отражают относительные степени важности признаков  $Y_i$  при принятии предприятием  $z_j$  решения о разработке и предоставлении ассортимента услуг  $u$  рассматриваемого предприятия. Из матриц  $R$  и  $S$  была получена матрица  $T$ :

$$T = \begin{matrix} & \begin{matrix} z_1 & z_2 & \dots & z_m \end{matrix} \\ \begin{matrix} x_1 \\ x_2 \\ \vdots \\ x_p \end{matrix} & \begin{bmatrix} \mu(x_1; z_1) & \mu(x_1; z_2) & \dots & \mu(x_1; z_m) \\ \mu(x_2; z_1) & \mu(x_2; z_2) & \dots & \mu(x_2; z_m) \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ \mu(x_n; z_1) & \mu(x_n; z_2) & \dots & \mu(x_n; z_m) \end{bmatrix} \end{matrix} \quad (3)$$

Её элементы определяются функцией принадлежности:

$$\mu_{A_1}(x; z_i) = \frac{\sum_y \xi_R(x; y) * \psi(y; z_i)}{\sum_y \psi_R(x; y)}, \quad (4)$$

Для всех  $x \in X; y \in Y; z \in Z$ . В соответствии с данной теорией, сумма  $\sum_y \psi_R(x; y)$  равна степени нечёткого подмножества, указывающей число важнейших признаков  $y$ , которое присуще услуге  $x$  с точки зрения потребителей этой услуги. Следующим этапом строится матрица (5), где конъюнкция  $\wedge$  означает операцию попарного минимума.

$$W = \begin{pmatrix} \mu_{A_1}(x_1; z_1) \wedge \mu_{A_2}(x_1; z_2) & \dots & \mu_{A_{m-1}}(x_1; z_{m-1}) \wedge \mu_{A_m}(x_1; z_m) \\ \vdots & \vdots & \vdots \\ \mu_{A_1}(x_n; z_1) \wedge \mu_{A_2}(x_n; z_2) & \dots & \mu_{A_{m-1}}(x_n; z_{m-1}) \wedge \mu_{A_m}(x_n; z_m) \end{pmatrix} \quad (5)$$

Порог  $l$  разделения ассортимента ограничен условием  $l \leq \min_{i,j} \max_x \min_z (\mu_{A_i}(x; z_i), \mu_{A_j}(x; z_j))$ . После выбора этого порога  $l$  имеется возможность для любого  $z$  определить уровневое множество:

$$M_i = \{x | \mu_{A_i}(x) \geq \min_{i,j} \max_x \min_z (\mu_{A_i}(x; z_i), \mu_{A_j}(x; z_j))\}, \quad (6)$$

$$\forall x \in M_i.$$

Если принять  $\omega(z_i)$  в качестве весовой функции, задающей для каждого потребителя её вес по итогам предыдущей деятельности, то ассортимент предприятия, предоставляющего туристско-рекреационные услуги, можно описать объединением уровней множеств:

$$M = \cup \omega(z_i) M_i. \quad (7)$$

Таким образом, исходя из специфики туристско-рекреационных услуг, а также особенностей деятельности предприятий данной сферы в Республике Крым в новых условиях хозяйствования, авторами планируется разработка экономико-математической модели формирования оптимального ассортимента туристско-рекреационных услуг для типичного предприятия данной сферы по предложенной методике.

*Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (грант 14-46-01623).*

#### Список литературы:

1. Алтунин А.Е., Семухин М.В. Модели и алгоритмы принятия решений в нечетких условиях. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2000. – 352 с.
2. Берштейн Л.С., Боженюк А.В. Нечеткие модели принятия решений: дедукция, индукция, аналогия. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2001. – 110 с.
3. Кофман А. Введение в теорию нечетких множеств. М.: Радио и связь, 1982. – 432 с.

**Фатеева Светлана Викторовна**

д-р филос. наук, канд. экон. наук, профессор

**Флоряну Семен Васильевич**

магистрант

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет» в г. Шахты  
г. Шахты Ростовская область

## АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты инвестиционной привлекательности субъекта Федерации – Ростовской области, представлены основные показатели, характеризующие ее на современном этапе.

**Ключевые слова:** потенциал, инвестиционная привлекательность, Ростовская область, субъект федерации, ранг.

На современном этапе развития общества привлечение инвестиций в реальный сектор экономики является основным из главных вопросов. Наличие инвестиций ведет к развитию реального сектора, а, следовательно, и экономическому подъему. Любое упущение инвестиций повлечет за собой умирание производств, деградацию экономики, обнищание региона, социальные взрывы и прочие сопутствующие явления.

Любое, даже самое незначительное, повышение инвестиционной привлекательности регионов – это дополнительные средства, позволяющие сделать шаг к выходу из кризиса. Но разовое привлечение инвестиций малоэффективно, после этого инвестиционная привлекательность остается статичной величиной. Выйти из создавшегося положения дел поможет лишь динамичное устойчивое движение, а не отдельные шаги. Только в этом случае отдельные порции инвестиций могут превратиться в постоянные. Осуществить это возможно, лишь управляя процессом повышения инвестиционной привлекательности регионов и правильно оценив региональный потенциал.

Именно поэтому вопрос управления инвестиционной привлекательностью регионов является ключевым вопросом всей региональной экономики в целом.

Традиционно понятие «инвестиционная привлекательность» означает наличие таких условий инвестирования, которые влияют на предпочтения инвестора в выборе того или иного объекта инвестирования. Объектом инвестирования может выступать отдельный проект, предприятие в целом, корпорация, город, регион, страна. Нетрудно выделить то общее, что ставит их в один ряд: наличие собственного бюджета и собственной системы управления. Объект каждого уровня (и, соответственно, его инвестиционная привлекательность) обладает собственным набором значимых свойств, но регион в этом ряду занимает особое место: в силу особенностей он имеет свою специфику, и, в то же самое время, в силу целостности структуры не является уникальным. Именно эта особенность позволяет сравнивать регионы между собой.

«Потенциал» как экономическая категория может трактоваться следующим образом: «Возможность и готовность субъектов рынка специализироваться в тех видах деятельности и производства, по которым в каждый момент времени имеются абсолютные или сравнительные преимущества» [1]. Инвестиции же рассматриваются как «денежные средства, целевые банковские вклады, пай, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе на товарные знаки, кредиты любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта» [2]. Таким образом, категория «инвестиционный потенциал» отражает степень возможности вложения средств в активы длительного пользования, включая вложения в ценные бумаги с целью получения прибыли или иных народнохозяйственных результатов.

Выделим ряд факторов, оказывающих наибольшее влияние на предпочтения инвесторов. Так, наиболее значимыми для оценки инвестиционного потенциала региона являются следующие факторы:

- ресурсно-сырьевой – средневзвешенная обеспеченность балансовыми запасами основных видов природных ресурсов;
- производственный – совокупный результат хозяйственной деятельности в регионе;
- потребительский – совокупная покупательная способность населения региона;
- инфраструктурный – экономико-географическое положение региона и его инфраструктурная обустроенность;
- интеллектуальный – образовательный уровень населения;
- институциональный – степень развития ведущих институтов рыночной экономики;
- инновационный – уровень внедрения достижений научно-технического прогресса в регионе.

Совокупность данных факторов и находят отражение в обобщенном инвестиционном потенциале конкретного региона, на основе которого должна выстраиваться оптимальная инвестиционная стратегия, в наибольшей степени отражающая преимущества и максимально сглаживающая недостатки региона.

Исходя из выше указанных базисных составляющих, инвестиционный потенциал региона представляет собой потенциал сбалансированного развития, при котором всем собственникам капитальных ресурсов обеспечивается нормальный гарантированный уровень экономического дохода. «Гарантированный доход» является фактором, который влияет на мобильность инвестиционных ресурсов и может выполнять функции системного рейтингового критерия.

Основные постулаты, на которых базируется различие между регионами, следующие:

- главным ресурсом, который обеспечивает экономический доход, является производственных фактор «земля»;
- различия между регионом носят не качественный, а количественный характер. Везде задействованы одни и те же экономические силы, но в разных пропорциях. Все регионы имеют одинаково экономическое, но разное географическое пространство;
- любая отрасль имеет потенциальные безграничные возможности для географической концентрации.

Главные же различия между регионами кроются в экономико-географическом расположении региона. Все факторы, обуславливающие географические различия, можно разделить на общие, имеющиеся во всех отраслях и регионах, и специфические, действующие в ряде отдельных отраслей и регионов. Каждая группа факторов подразделяется на:

- региональные, обуславливающие размещение производственных сил с нулевой или низкой мобильностью только в определённых местах и агломерационные, способствующие концентрации мобильных факторов производства в некоторых из этих мест;
- природные, доставшиеся региону «по наследству», и социально-культурные, постоянно воспроизводимые.

Подводя итог вышесказанному, нужно отметить, что при разных количественных объемах ресурсов, обусловленных географическим разделением труда, регионы ведут соревнование между собой за привлечение мобильных факторов производства, которые в долгосрочном периоде задают параметры и масштабы инвестиционного потенциала территории. На

уровне региона объём привлекаемых факторов в значительной мере зависит не от сравнительных, а абсолютных преимуществ: количество и качество трудовых ресурсов, производственный фактор «земля», используемый для разработки, обработки и размещения, географическое расположение на мировых транспортных путях и т.д.

Ростовская область обладает рядом конкурентных преимуществ, которые создают предпосылки для привлечения инвестиций и успешного поступательного развития.

Основными из них являются:

- выгодное географическое положение, обеспечивающее области название «ворот» России в страны Черноморского, Средиземноморского и Прикаспийского бассейнов;
- важнейшее геополитическое значение области для России;
- развитая транспортная инфраструктура, представленная железнодорожными и автомобильными магистралями федерального значения, морскими и речными портами, международным аэропортом в г. Ростове-на-Дону;
- высокий природно-ресурсный потенциал (умеренно-континентальный климат, 65% земельных ресурсов составляют черноземы);
- высокоразвитая промышленность, и, прежде всего, машиностроительный комплекс;
- богатая сырьевая база для перерабатывающей промышленности;
- широкий спектр минерально-сырьевых ресурсов;
- наличие высококвалифицированной и активной рабочей силы;
- динамично формирующаяся инфраструктура рыночных институтов (банки, страховые, инвестиционные компании, лизинговые компании и др.);
- наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей инвестиционную привлекательность области;
- высокий потребительский спрос;
- стабильная социально-политическая ситуация.

Инвестиционная политика области строится в соответствии со стратегией социально-экономического развития до 2020 года, а также Областной долгосрочной целевой программой «Создание благоприятных условий для привлечения инвестиций в Ростовскую область на 2012–2015 годы».

Ростовская область в числе первых субъектов Российской Федерации приняла областной Закон «О поддержке инвестиционной деятельности на территории Ростовской области» в начале 1998 года. Принятие данного закона положило начало формированию законодательной базы региона, направленной, прежде всего, на создание благоприятной среды для развития конкурентоспособного бизнеса, ориентированного на жесткие требования мирового рынка, укрепление финансового положения реального сектора экономики при одновременном обеспечении бюджетной системы стабильными доходными источниками.

Опираясь на исследования инвестиционной привлекательности регионов РФ, проведенных Национальным рейтинговым агентством «Эксперт РА» Ростовской области в 2012 и в 2013 годах был присвоен инвестиционный рейтинг 2А «средний потенциал- минимальный риск». Среди других субъектов РФ Ростовская область по показателю инвестиционной привлекательности занимает 11 место. Субъект занял 3-е место в рейтинге сайтов Субъектов Федерации для размещения информации о размещении заказов для государственных и муниципальных нужд (2007 год). Удельный вес в общероссийском потенциале за 2013 год составил 1,925%, что на 0,01 п.п. больше по сравнению с 2012 годом. Основные ранги, составляющие понятие инвестиционный потенциал в 2013 году, распределились следующим образом: трудовой – 7, потребительский – 8, производственный – 10, финансовый – 13, институциональный – 6, инновационный – 15, инфраструктурный – 23, природно-ресурсный – 33, туристический – 16.

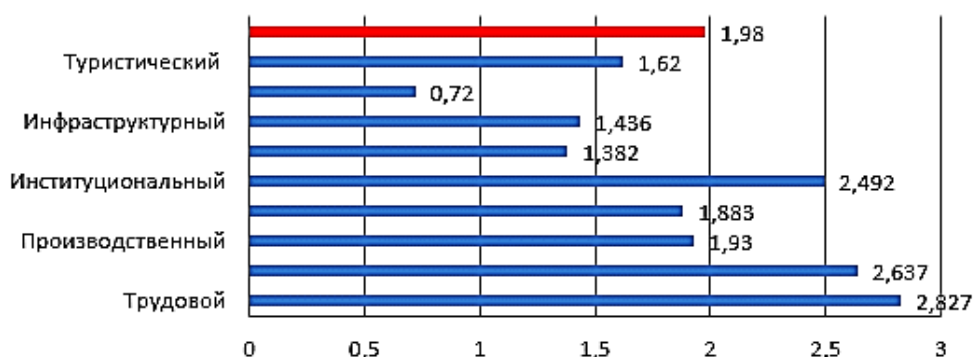


Рис. 1. Распределение частных видов потенциалов, в % от страны в целом

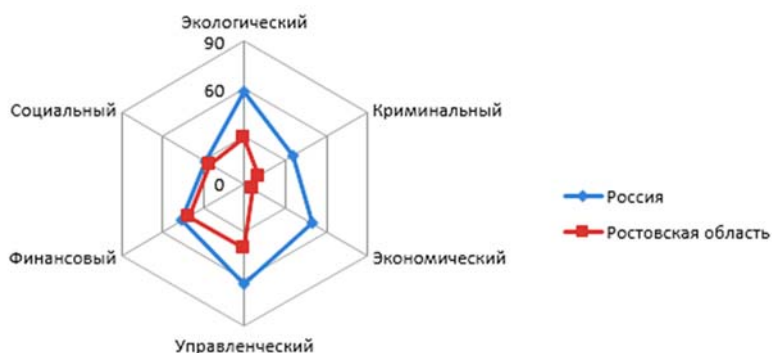


Рис. 2. Распределение частных видов рисков в сравнении со средним по стране

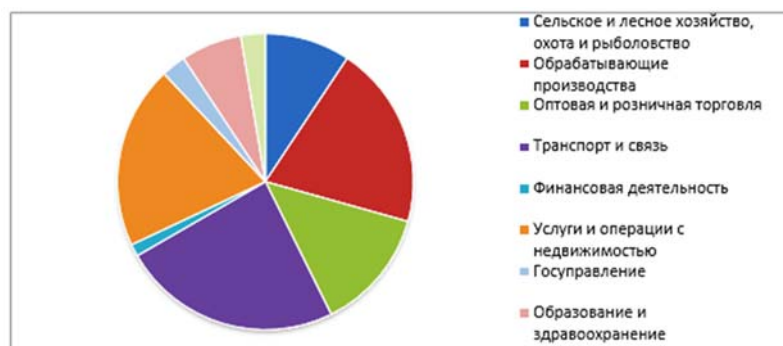


Рис. 3. Основные области инвестирования Ростовской области

Заслуживает также внимания динамика ранга потенциала и удельного веса в общероссийском потенциале в долгосрочном аспекте.

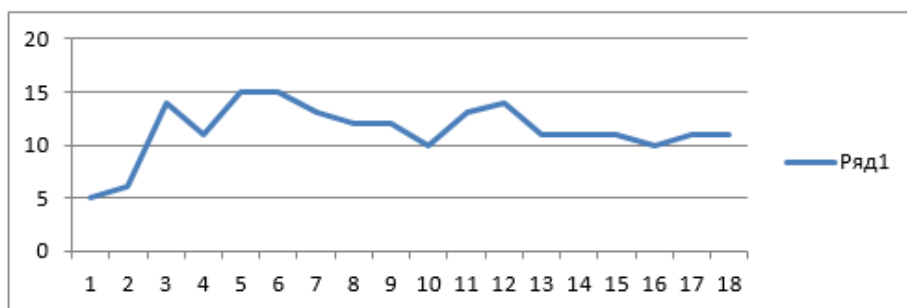


Рис. 4. Изменение ранга инвестиционной привлекательности за период 1996–2013 гг.

Примечателен тот факт, что, сохраняя на определенных промежутках периода тот или иной ранг, изменению подлежал удельный вес в доле общероссийского потенциала. Так, превышение 2 п.п. зафиксировано только в 1999 г. – 2,02, в 2009 г. – 2,074. В остальных периодах размах вариации составил от 1,8830 – до 1,98. Также следует учесть, что, выставляя тот или иной ранг, такой показатель как интеллектуальный потенциал не оценивался в силу неоднозначности данного показателя.

В качестве основных факторов повышения инвестиционного потока в Ростовскую область можно выделить:

- на территории области сформирован комфортный режим налогообложения и отчислений;
- программа субсидирования и поддержки инвесторов «Губернаторская сотня»;
- на территории субъекта созданы все условия для развития малого бизнеса и индивидуального предпринимательства;
- имеются доступные и открытые условия подключения к коммуникациям;
- сформированы инвестиционные площадки во всех районах области.

Остается только надеяться, что все вышеперечисленные факторы будут способствовать не только повышению уровня инвестиционной привлекательности региона, его конкурентоспособности и повышению «имиджа региона».

**Список литературы**

1. Дульщикова Ю.С. Региональная политика и управление. М, 1999. С. 78.
2. Бухвальд Е.М., Павлов И.Т. Инвестиционная политика в регионе. М.: Наука, 1994. С. 20.
3. Блюм Е. А. Обзор методик оценки инвестиционного потенциала региона [Текст] / Е. А. Блюм // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 137–141.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostov.gks.ru>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.donland.ru>

**Фатеева Светлана Викторовна**  
д-р филос. наук, канд. экон. наук, профессор  
**Кармиргодиева Анна Андреевна**  
магистрант

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет» в г. Шахты  
г. Шахты, Ростовская область

## **АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные показатели, характеризующие демографическое состояние Ростовской области, приведена динамика их изменения.

**Ключевые слова:** население, демографическая ситуация, демографические показатели, демографическая политика государства, социально-экономическое развитие региона.

На сегодняшний день одним из важнейших социальных вопросов, касающихся развития страны, ее экономического состояния и национальной безопасности, является демографический вопрос.

Изучение демографической ситуации страны в целом и ее регионов в частности является важным компонентом внутренней политики государства, так как население любой страны, наряду с ее территорией и наличием государственной власти, является неотъемлемым признаком государства, население составляет физическую основу общества и саму возможность существования общественных отношений.

Как отмечают российские демографы, в совокупности факторов, от которых зависит достаточное противостояние любым угрозам, исключительно важное, если не решающее место, принадлежит характеру демографического развития страны. Поэтому изучению статистики населения страны и динамики демографических показателей уделяется большое внимание со стороны государства. Политика, принимаемая в данной области, предусматривает специфические направления для разных регионов и субъектов страны.

Что же касается современной демографической ситуации в Ростовской области, то она сформировалась под влиянием политических, социально-экономических, а также демографических процессов, происходивших в стране в предыдущие десятилетия.

Согласно данным Росстата, численность постоянного населения Ростовской области к началу 2014 года составила 4 245,5 тыс. человек. Доля населения Ростовской области в численности населения страны составляет 3% (в составе ЮФО – 31%). Среди субъектов Южного федерального округа Ростовская область длительное время находится на втором месте по количеству жителей после Краснодарского края.

Экономическая и социальная политика, проводимая в области, в значительной мере способствовала сдерживанию развития демографического кризиса. Вместе с тем демографическая ситуация в области недостаточно благополучная.

Численность населения продолжает сокращаться. Это обусловлено высоким уровнем смертности и недостаточным уровнем рождаемости, который не обеспечивает даже простого воспроизводства.

Недостаточная рождаемость и высокая смертность определили значительный уровень естественной убыли населения Ростовской области, который не компенсируется миграционным приростом. Во многом такая ситуация сложилась из-за неблагоприятной возрастной структуры населения Ростовской области – высокой доли лиц пенсионного возраста (23,8 процента) и низкой доли детей и подростков (14,9 процента).

Причинами низкой рождаемости населения, помимо перехода семей на малодетность, стали материально-бытовые трудности, жилищные проблемы, низкий уровень жизни части населения, невысокий уровень оплаты труда, недостаточное качество оказания медицинской помощи, ухудшение репродуктивного здоровья населения, утрата семейных ценностей, рост числа разводов, большое количество преждевременного прерывания беременности и другие.

Остается высокой смертность граждан в трудоспособном возрасте. В 2008 году удельный вес населения, умершего в трудоспособном возрасте, составил 25,4 процента, из них 80 процентов – мужчин.

Удельный вес населения, умершего в трудоспособном возрасте, составил 25,4 процента, из них 79,7 процента мужчин. Мужская смертность превышает женскую: в возрасте 25–29 лет – в 3,8 раза, в возрасте 30–34 лет – в 3,3 раза, что нарушает пропорциональное соотношение полов, отрицательно сказывается на уровне брачности населения, трудовом потенциале, благосостоянии семей. Таким образом, в 2013 году из всего числа умерших мужчин 39,2 процента находились в трудоспособном возрасте, из общего количества умерших женщин – 10,7 процента.

Численность населения старше трудоспособного возраста увеличилась по сравнению с предыдущим годом на 1,5% и составила на начало 2014 года 1060,9 тысяч человек против 1045,4 тысяч человек на начало 2013 года. Доля населения старших возрастных групп в общей численности населения возросла на 0,4 процентных пункта и составила 24,9%.

Сложившийся под влиянием длительного снижения рождаемости регрессивный тип возрастной структуры населения (доля населения старших возрастов превышает долю детей и подростков) не обеспечивает численного роста населения Ростовской области и приводит к его старению. Средний возраст населения Ростовской области увеличивается.

Высокая смертность лиц в трудоспособном возрасте во многом зависит от внешних причин и обусловлена ухудшением качества жизни большинства населения относительно периода 1970–80-х годов: некачественным питанием, снижением доступности медицинской помощи, связанной с коммерциализацией услуг здравоохранения, высокой стоимостью лекарств, неблагоприятной экологической ситуацией. Перечисленные факторы ухудшают здоровье населения, что приводит к преждевременной смерти. Немаловажной предпосылкой высокой смертности является и нездоровый образ жизни значительной части населения. Алкоголизация, наркомания, табакокурение повышают вероятность преждевременной смерти населения.

На уровне негативных факторов отмечаются и позитивные факторы, к одному из которых относится показатель брачности. Количество заключенных браков на 1000 человек населения в Ростовской области увеличилось на 1,6% или на 92 новые семьи. Уровень брачности практически соответствует значению в среднем по ЮФО, а показатель разводимости в регионе ниже среднеокружного уровня.



Рис. 1. Соотношение браков и разводов за 2008–2013 гг.

В воспроизводстве населения в современных условиях определенную значимость приобретает миграция. За последние годы в миграционных процессах произошли существенные изменения. До середины 90-х годов миграция развивалась нарастающими темпами. Причем приток мигрантов в Ростовскую область заметно превышал отток. В указанные годы миграционный прирост сыграл значительную роль в сохранении численности населения от уменьшения.

По данным Ростстата за январь–май 2014 года миграционный прирост населения составил 1440 человек. Согласно статистическим данным, объем миграции увеличился по сравнению с аналогичным периодом 2013 года на 8,3%. Значительная часть миграционного прироста в обмене населением между Ростовской областью и странами СНГ приходится на Украину, Армению и Узбекистан.

В целом, можно говорить о стабилизации и динамичном развитии демографической ситуации Ростовской области. О чем свидетельствует в первую очередь улучшение основных показателей, а именно рост рождаемости и сокращение младенческой смертности. Наблюдающаяся стабилизация демографической ситуации связана с активной государственной политикой в данной области. В сложившейся демографической ситуации необходима дальнейшая реализация мер в рамках национальных проектов, долгосрочных целевых программ. Для достижения целей государственной демографической политики реализуется комплексная система мер. В рамках выполнения указов Президента Российской Федерации проводится целенаправленная работа по улучшению региональных показателей «численность населения» и «суммарный коэффициент рождаемости».

Данная ситуация позволяет прогнозировать улучшение показателей, характеризующих демографическую сферу Ростовской области, и достижение их целевых значений на 2015 год.

#### **Список литературы**

1. В.В. Емельянов Ростовская область в цифрах – Краткий статистический сборник. /М.А. Самойлова, Е.А. Исаева, Т.Л. Харламова. – Ростов-на-Дону. 2014.
2. Концепция государственной миграционной политики российской федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostov.gks.ru>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.donland.ru>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mintrud.donland.ru>

**Шегельман Илья Романович**

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой  
ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЛЕСНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В 1927–1930 ГОДЫ**

**Аннотация:** автором статьи показано, что в 1927–1930 годы на базе осуществленных организационных изменений, реализованных жесткой директивной системой, лесная отрасль прошла основной этап подготовки к индустриализации.

**Ключевые слова:** директивная система, лесная отрасль, организационные изменения, индустриализация.

Развивая наши исследования трансформаций в лесном секторе России [8; 9] и др. в настоящей работе основное внимание сосредоточено на организационных изменениях, реализованных государством в этом секторе в 1927–1930 гг. Именно в этот период остро возросли потребности в деловой древесине для строительства, промышленности, а также в топливной древесине. Росла потребность страны и в экспортной древесине.

В статье [2] «Организационный вопрос в лесной промышленности» были четко сформулированы организационные задачи «мобилизовать все свои силы на выполнении огромных заданий, выдвинутых пятилетним планом», увеличив выпуск товарной продукции за пятилетку в шесть раз против 1927–1928 гг., а лесозаготовки – в 8 раз. Немаловажна и организационно-технологическая задача увеличить: «производство на сумму свыше 1 млрд руб. капитальных работ, тесно связанных с использованием новейших достижений технической мысли». В статье отмечалось, что передача лесной промышленности (трестам) лесных массивов и лесохозяйственных функций на 60 лет позволит реорганизовать лесного хозяйства к 1930 г., обеспечив «полное объединение всего лесного дела в ведение ВСНХ РСФСР».

Для организационных изменений 1928–1930 гг. характерно жесткое директивно-командное планирование, принудительный труд и репрессии, свертывание НЭПа, отрицание рыночного подхода к лесопользованию (к середине 1930-х гг. перестали действовать ранее заключенные концессионные договоры). Государство приняло на себя функции распределения лесных ресурсов и лесопользования. Был осуществлен переход к организованному набору рабочих, принудительному труду в лесу колхозников, заключенных ГУЛАГа и спецпереселенцев. В этот период были сделаны первые шаги индустриализации, созданы лесозаготовительные и лесопромышленные предприятия, интенсифицирована заготовка древесины для лесопиления и целлюлозно-бумажных производств.

Для организации освоения ранее экономически недоступных лесных ресурсов (а также нефти и угля) отдаленных районов (леса, нефти, угля и др.) в 1929 г. началась организация новых лагерей с эксплуатацией труда заключенных и спецпоселенцев. В принятых в 1929 г. постановлениях Совета Труда и Обороны «О реорганизации лесного хозяйства и лесной промышленности» и «О перспективном плане развития лесного хозяйства и лесной промышленности на 1928–1933 гг.» были определены основные организационно-технические мероприятия по развитию отрасли. В их числе в массивах долгосрочного пользования с наличием лесосырьевых баз лесной промышленности лесничества и лесозаготовительные конторы

предлагалось реорганизовать в леспромхозы, входящие в лесозаготовительные тресты, а в остальных массивах – в лесхозы, подведомственные Наркомзему [4]. Т. е. на базе лесных массивов, передаваемых в долгосрочное пользование, была предусмотрена организация леспромхозов с подчинением ранее созданным трестам. На базе контор, занимавшихся набором кадров для лесозаготовок, были созданы лесозаготовительные предприятия («леспромхозы») и механизированные пункты, подчиненные трестам. Например, в Карелии 14 из 18 созданных леспромхозов были подчинили тресту «Кареллес» [1].

Кардинальность организационных изменений с 1929 г. была вызвана нацеленностью на форсированное развитие промышленности и экономики страны. Организационное изменение, заключавшееся в слиянии лесного хозяйства и лесной промышленности [6], увеличении объемов заготовки древесины и передислокации лесопромышленных предприятий в многолесные районы, зачастую без учета требований лесного хозяйства, было обусловлено масштабной индустриализацией страны для обеспечения промышленности и строительства в древесине, а также потенциалом ее экспорта для получения валютных платежей.

Совнарком РСФСР Постановлением от 25.02.1930 г. обязал Наркомзем передать ВСНХ весь центральный и региональные аппараты управления лесами, предприятия с основными и оборотными фондами, опытные лесничества, все НИИ лесного хозяйства. Постановлением ЦИК и Совнаркома СССР от 03.09.1930 г. управление лесной промышленностью и лесным хозяйством СССР было интегрировано и возложено на Всесоюзное объединение лесной промышленности и лесного хозяйства «Союзлеспром» (позднее реорганизованный в «Главлеспром»), леса местного значения были переданы в ведение райисполкомов (райлесхозы). Функции организации облесения и закрепления непродуцирующих земель, оврагов и песков на юге и юго-востоке страны было возложено на созданный в структуре Народного комиссариата земледелия РСФСР лесомелиоративный трест «Агролес» [7].

Продолжением жестких организационных изменений в лесном секторе стало введение для крестьян в 1930 г. платной повинности по работе на лесозаготовках, обременение колхозов к принятию «самообязательств» на заготовку и вывозку древесины. В этот период постоянные рабочие кадры в лесной промышленности практически отсутствовали, заготовку и вывозку леса вели с использованием сезонных рабочих, нанимаемых, как правило, артелями крестьян из местных деревень, и наемного гужевого транспорта.

Создание лесопромышленных трестов и леспромхозов было нацелено на переход от использования временных сезонных рабочих к постоянным рабочим для заготовки и вывозки древесины. При этом активно использовался принудительный труд заключенных и спецпоселенцев.

Лесозаготовительная отрасль страны за счет организационных изменений, включая принудительный труд, увеличивала объемы заготовки и вывозки леса. В числе технологических изменений начало использования на вывозке леса тракторов, строительства тракторных дорог, а в зимний период года – ледяных дорог. Начался переход к сплаву бревен в сплоточных единицах и к механизации сплоточных операций. Началось формирование станкостроения для лесопиления и деревообработки.

Несмотря на организационные изменения, созданные в конце 20-х годов XX века лесозаготовительные предприятия оставались сезонного действия. Лес збрезки сучьев и раскряжевки стволов использовали топоры и двуручные пилы, для вывозки – гужевой транспорт.

Первый пятилетний план на 1928/29–1932/33 гг. был разработан на основе Директив XV съезда ВКП(б) (1927) и утвержден 5-м Всесоюзным съездом Советов 23-29.04.1929 г. Страна использовала жесточайшие рычаги для выполнения планов и поставленных задач. Например, 1923–1924 гг. характеризовались ростом мелких лесозаготовителей, число которых в Ленинградской области достигло 61. Под административным нажимом их число к 1929 г. достигло 19, что резко уменьшило конкуренцию и переманивание рабочих, а в 1929 г. – шести [5].

В этот же период значительно вырос внутренний рынок лесоматериалов, развивались действующие и создавались новые лесоперерабатывающие предприятия (лесопильные и целлюлозно-бумажные), многие из которых стали градо- и поселкообразующими.

Таким образом, именно в этот период на базе осуществленных организационных изменений, реализованных жесткой директивной системой, лесная отрасль была подготовлена к индустриализации.

#### Список литературы

1. Безнин М. А. Повинности российского крестьянства в 1930-1960-х годах: монография [Текст] / М. А. Безнин, Т. М. Димони, Л. В. Изюмова. – Вологда, 2001. – С. 76–97
2. Громов Л. Организационный вопрос в лесной промышленности» [Текст] // Лесное хозяйство и лесная промышленность, 1929. – № 12 (75). – С. 1–5.
3. Двухсотлетие учреждения Лесного департамента: монография [Текст]. Т. 2 (1898–1998). – М.: ВНИИЦлесресурс, 1998. – 244 с
4. Колдавов В. Я. Очерки истории советского лесного хозяйства: монография [Текст] / В.Я. Колдавов. – М.: Экология, 1992. – 256 с.
5. Мельников И. Об организации единого лесного и лесопромышленного треста в Ленинградской области» [Текст] / И. Мельников // Лесное хозяйство и лесная промышленность. – 1929, № 12 (75). – С. 19–21.

6. Писаренко А. И. Лесное хозяйство России: От пользования – к управлению: монография [Текст] / А.И. Писаренко, В.В. Страхов. – М.: Юриспунденция, 2004. – 552 с.
7. Тихонов А. С. История лесного дела: монография [Текст] / А.С. Тихонов. – Калуга: Изд. пед. центр «Гриф», 2007. – 328 с.
8. Шегельман, И.Р. Лесные трансформации (XV–XXI вв.): монография [Текст] / И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008. – 240 с.
9. Шегельман, И.Р. Лесозаготовки и лесное хозяйство: трансформации 1945–1960 гг.: монография [Текст] / И.Р. Шегельман – Петрозаводск, Изд-во ПетрГУ, 2011. – 204 с.

**Юринова Наталья Александровна**

магистр, ассистент кафедры

ФГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет»

г. Омск, Омская область

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОМГТУ (НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ОМГТУ)**

**Аннотация:** в данной статье проведён анализ бизнес-процессов научной библиотеки ОмГТУ, целью которого является системная организация материальных, финансовых и информационных потоков. Данное исследование направлено на упрощение организационной структуры, перераспределение и минимизацию использования различных ресурсов, сокращение сроков реализации потребностей клиентов, повышение качества их обслуживания.

**Ключевые слова:** реинжиниринг бизнес-процессов, организационная структура, автоматизация.

В настоящее время реинжиниринг бизнес процессов и, в частности, автоматизация затронули не только производственную, техническую и технологическую сферы деятельности человечества, но и учебные подразделения, и информационное пространство; в частности, библиотеки, музеи, информационные центры. Уже сложно представить жизнь общества без таких понятий как интернет, средства телекоммуникации и т.д. Автоматизация больше всего затронула информационную сферу, так как именно информация нуждалась и нуждается в быстром поиске, отборе и хранении, а также в обеспечении доступа к ней (потребителей). Библиотеки как основные информационные центры наиболее сильно испытали на себе процесс автоматизации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что реинжиниринг бизнес-процессов библиотеки позволит работникам избавиться от многих рутинных процессов, что обеспечит наиболее быстрое, полное и качественное обслуживание пользователей информацией, потоки которой постоянно увеличиваются. В настоящее время статьи основных расходов в библиотеке включают в себя следующие составляющие:

1. Выплата заработной платы сотрудникам библиотеки.
2. Расходы на покупку книг, методических пособий, периодических изданий.
3. Расходы на материально-техническое обеспечение (мебель, канцелярские товары, электроэнергию и т.п.).

Основные документы, содержащие информацию о расходах библиотеки, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные документы учета расходов НБ ОмГТУ

| Документы, отражающие расходы на выплату заработной платы работникам библиотеки | Документы, отражающие учет расходов на покупку литературы | Документы, отражающие расходы на материально-техническое обеспечение |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. Расчетная ведомость.                                                         | 1. Заявки на литературу.<br>2. Книга суммарного учета.    | 1. Счет-фактуры.<br>2. Товарные накладные.                           |

В настоящее время информация о процессах, организованных для управления финансами библиотеки, сосредоточена в различных, не связанных между собой источниках. Работа по планированию, учету расходов, аналитическая обработка информации производится сотрудниками организации при помощи программного обеспечения MS Office. В большинстве случаев используются лишь пакеты Word и Excel.

Централизованная база данных, информационные средства планирования, контроля и анализа выполнения работ отсутствуют.

Принципиальными ограничениями пакета MS Office, не позволяющими его дальнейшее применение в качестве системы учета:

- невозможность обеспечения одновременной работу двух и более пользователей в режиме полного доступа (запись, редактирование информации);
- отсутствие возможности разграничения доступа к информации;

- ограниченность возможностей получения выборок данных;
- отсутствие возможности автоматически формировать нужные бланки и отчеты.

Процесс финансово-экономического управления, как объект внедрения автоматизированной системы, характеризуется:

- большим объемом документации;
- сложностью процессов планирования, финансирования и управления;
- низким уровнем формализации процессов управления;
- отсутствием единой базы данных по документам и эффективного доступа к данным всех заинтересованных лиц;
- отсутствием единой системы формирования запросов и отчетов, которые формируются в основном вручную или с помощью продуктов MS Office, данные многократно дублируются различными подразделениями при их контроле и регистрации;
- отсутствием механизмов централизованного запроса, подготовки и получения отчетной и аналитической информации.

При реализации системы, процесс финансового управления должен рассматриваться в виде совокупности взаимосвязанных подпроцессов, которые должны быть автоматизированы.

На основе анализа обобщенной структуры НБ ОмГТУ построена функциональная модель, описывающая организацию информационных процессов в библиотеке. Модель включает:

- структурную функциональную модель деятельности в соответствии со стандартом IDEF0 (иерархия SADT-диаграмм);
- функциональную модель в виде иерархии потоков данных (DFD);
- событийную модель (с использованием диаграмм переходов состояний) в стандарте IDEF3.

Результатом является функциональная модель объекта, состоящая из диаграмм, фрагментов текстов и глоссария, имеющих ссылки друг на друга.

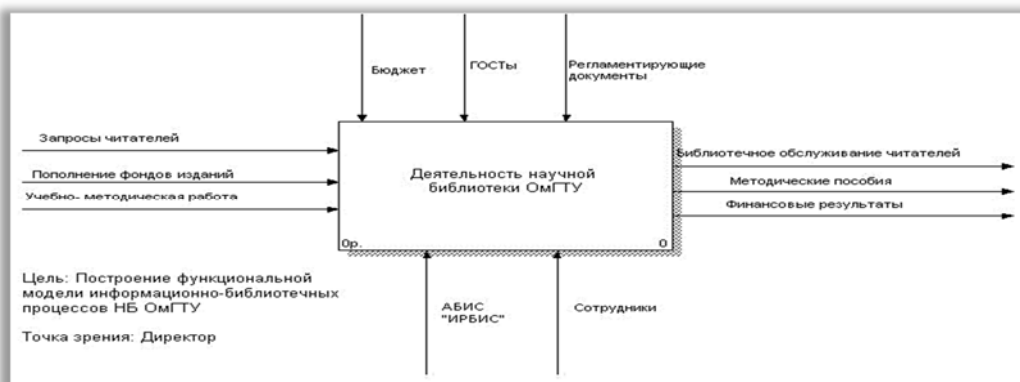


Рис. 1. Модель деятельности библиотеки ОмГТУ

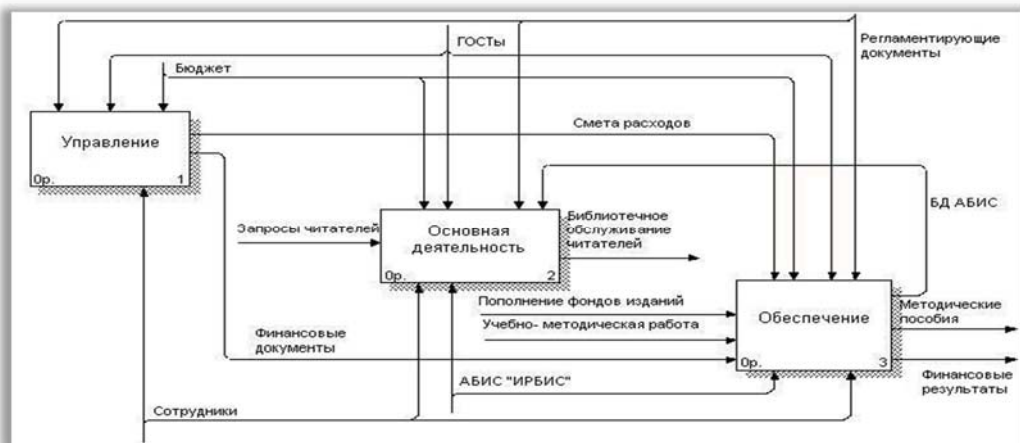


Рис. 2. Модель деятельности библиотеки ОмГТУ

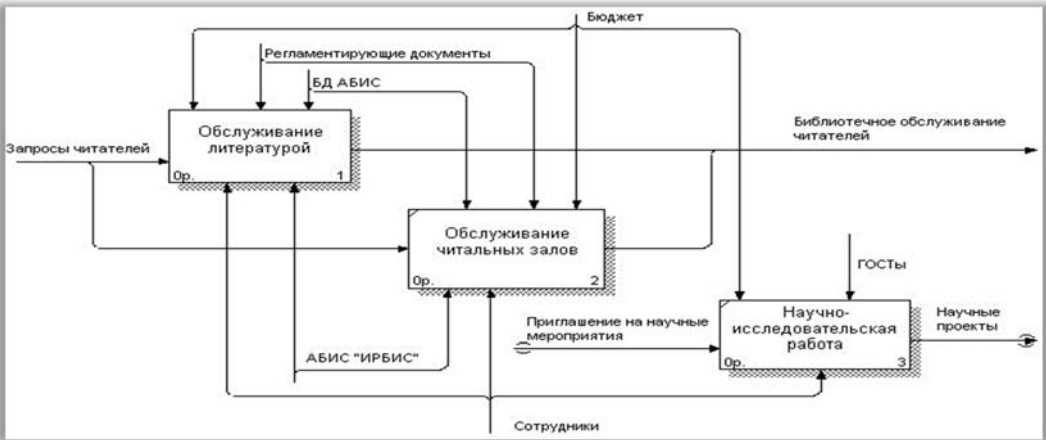


Рис. 3. Основная деятельность



Рис. 4. Обеспечение



Рис. 5. Формирование библиотечного фонда

В ходе исследования было проведено исследование деятельности НБ ОмГТУ. На основе полученных данных о деятельности организации и изучения информационных потоков была построена функциональная модель. Данная модель показала отсутствие централизованного финансово-экономического управления деятельностью библиотеки.

#### *Список литературы*

1. Коваленко, В. В. Проектирование информационных систем: учеб. пособие для вузов по направлению 230700 Прикладная информатика (профили: экономика, социально-культурная сфера) и специальности 080801 «Прикладная информатика (по областям применения)» / В. В. Коваленко. – М.: Форум, 2012. – 319 с.
2. Автоматизация управления предприятием /В.В. Баронов, Г.Н. Калянов, Ю.Н. Попов и др. – М.: Инфра-М, 2009. – 346 с.
3. Хаммер М., Чампи Дж. Реинжиниринг корпорации: Манифест революции в бизнесе. Пер. с англ. – СПб: Издательство С.-Петербургского университета, 1997. – 332 с.
4. Уткин Э.А., «Бизнес-реинжиниринг. Обновление бизнеса», ЭКМОС, М – 2005.
5. Дворкина М.Я. Библиотечное обслуживание в вузе: проблемы и новые ориентиры [Текст] /М.Я. Дворкина // Университетская библиотека на рубеже тысячелетий: Выбор пути: Материалы всероссийской научно-практической конференции: Екатеринбург, 1999. – С. 20–24.
6. Диго С. М. Базы данных: проектирование и использование: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 592 с.
7. Дуракова И.Б. Управление персоналом: отбор и найм. Исследование зарубежного опыта. – М.: Центр, 2000 г.
8. Гвоздева, Т. В. Проектирование информационных систем: учеб. пособие для вузов по специальности «Прикладная информатика» / Т. В. Гвоздева, Б. А. Баллод. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 508 с.

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Макаров Максим Игоревич**

преподаватель

ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

## ОБЯЗАННОСТИ ПРОДАВЦА ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ

**Аннотация:** в данной статье представлены некоторые аспекты обязанностей продавца товара по соблюдению договора купли-продажи в тех или иных условиях, рассматриваются существующие нормы о неукоснительном соблюдении сроков поставки товара и неминуемой ответственности за невыполнение какого-либо из пунктов договора. Разъяснен порядок возмещения убытков приобретателя товара в случае неисполнения продавцом своих обязанностей по доставке товара покупателю.

**Ключевые слова:** срок доставки товара, перевозчик, изъятие товара у продавца, кредит, убытки, интерес к договору.

Рассматриваемый нами договор купли-продажи необходимо признавать заключенным с одним только условием о его исполнении к строго назначенному сроку, и когда из самого содержания этого договора четко будет ясно, что в случае каких-либо нарушений сроков по его исполнению, лицом, приобретающим, интерес к данному договору был утрачен. Лицо, осуществляющее продажу товара не имеет право исполнять обязанности по такому договору до наступления или же после того, как срок истек без согласия на то приобретателя и лишь в таком случае, если покупатель не использовал право на отказ от исполнения данного договора (в соответствии с ст. 457 ГК). В качестве примера такого договора с определенным условием о его исполнении к сроку, который был заранее назначен (даже если такая ссылка на это будет отсутствовать в самом тексте договора) здесь можно привести договор купли-продажи партии мимоз для поздравления женщин с праздником 8-го марта. В данном случае осуществление передачи продавцом этого товара покупателю после самого 8-го марта будет лишено всякого смысла.

Исходя из норм гражданского кодекса, продавец имеет обязательство передать покупателю тот товар, который является предметом купли-продажи, в тот назначенный срок, который был установлен в договоре, однако, если вдруг этот срок данным договором установлен не был, то исходя из правил об исполнении бессрочного обязательства (в соответствии с ст. 314 ГК). Допустим, что иное не было предусмотрено данным договором, в таком случае, у продавца будет возникать обязанность о передаче покупателю совместно с товаром все принадлежности данного товара, который продается, а также документы, которые относятся к нему (сертификат качества, технический паспорт и т.п.), которые предусмотрены законом и самим договором, одновременно с осуществлением передачи данного товара.

Сам момент осуществления продавцом своей обязанности по передаче товара приобретателю, будет определяться по вариантам, изложенным далее: 1) в случае наличия в договоре каких-либо условий об обязанности продавца по доставке любого товара – будет являться момент вручения этого товара покупателю; 2) если же исходя из договора вещь должна быть передана покупателю в том же месте, где и находится эта вещь, то в этом случае будет считаться момент предоставления данного товара в полное распоряжение приобретателя в определенном месте; 3) при других случаях – будет считаться момент передачи данного товара организации связи, либо перевозчику (курьерской службе).

Если вдруг лицо, осуществляющее продажу не передало покупателю этот товар в тот срок, который был установлен в договоре, а в случае отсутствия этого условия в договоре в срок, который определяется исходя из тех правил, которые изложены в ст. 314 ГК, или же в случае осуществления просрочки по передаче данного товара, будет признано невыполнением или исполнением обязательства ненадлежащего качества, которое вытекает из самого договора купли-продажи, и повлечет применение тех последствий, которые предусмотрены в Гражданском кодексе на тот случай, если будет нарушено гражданско-правовое обязательство. К примеру, приобретатель имеет право потребовать от продавца возмещения убытков, которые были причинены ему какими-либо действиями или бездействиями продавца (в соответствии с ст. 15, 393 ГК).

Исходя из этого, датой исполнения обязательства обязана быть признана та дата соответствующего документа, которая подтверждает получение товара организацией связи или перевозчиком (курьерской службой) для доставления приобретателю, или же дата, которая указана в документе приема-передачи. Большое значение имеет дата исполнения продавцом его обязанности по осуществлению передачи товара, по той причине, что именно эта дата будет определять тот момент, когда риск случайной порчи или случайной гибели товара переходит от продавца к покупателю.

Рассматривая п. 3 ст. 487 Гражданского кодекса РФ, в том случае, если продавец, который получил определенную денежную сумму в качестве предварительной платы, не исполняет обязанность по осуществлению передачи данного товара в срок, который был установлен (в соответствии с ст. 457 ГК РФ), то приобретатель имеет право истребовать передачи товара, который был уже оплачен или же потребовать возврата суммы, которая была внесена в качестве предварительной оплаты за тот товар, который не был передан продавцом покупателю.

Исходя из п. 4 ст. 487 Гражданского кодекса РФ на сумму, которая оплачена в качестве предварительной оплаты необходимо уплатить проценты исходя из ст. 395 ГК РФ с того самого дня, когда по данному договору должна быть произведена передача товара, до дня передачи товара приобретателю или же возврата ему суммы, оплаченной им предварительно.

При рассмотрении ст. 393 ГК РФ становится ясно, что обязанность должника состоит в возмещении убытков кредитор, которые были причинены неисполнением обязательства, в части, которая непокрыта неустойкой (в соответствии с ст. 394 ГК РФ).

Исходя из ст. 15 Гражданского кодекса РФ понятие убытки следует понимать те расходы, которые лицо, чье право было нарушено, должно будет понести или уже понесло для того, чтобы восстановить нарушенное право, повреждение или утрата его имущества (реально полученный ущерб), а также доходы, которые не были получены, и это лицо могло бы получить в случае присутствия обычных условий гражданского права, в том случае, если бы его право не было нарушено (так называемая упущенная выгода).

В том случае, если по договору купли-продажи продавец был обязан передать покупателю какой-либо индивидуально-определенный товар, то у покупателя имеется такое право потребовать изъятия данного товара у продавца и осуществления передачи его покупателю на тех условиях, которые были предусмотрены этим договором (в соответствии с ст. 398 ГК).

Также в договоре могут быть прописаны другие последствия для всех сторон договора в случае неисполнения или же в правовом аспекте недопустимого выполнения продавцом обязанности по передаче товара покупателю. Таким образом, если при осуществлении договора купли-продажи у одной из сторон возникают различные вопросы по его производству, то за помощью просто необходимо обращаться к правовым источникам, т.е. к Гражданскому кодексу, в котором указаны основные требования по формированию данного вида договоров.

#### Список литературы

1. Витрянский В.В. Договор купли-продажи и его отдельные виды. – М.: Статут. – 1999.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, КноРус, 2014.
3. Конституция РФ ГП, ч. 2, под редакцией Толстого Ю.К., Сергеева А.П. – М, 1998.
4. Шершеневич Г.Ф. – М: Статут, 2005.

**Неклюдов Вячеслав Андреевич**

магистрант

**Ширяев Василий Николаевич**

канд. юрид. наук, профессор, декан

ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## РОЛЬ ПРОКУРАТУРЫ В СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, задачи и направления деятельности органов прокуратуры, а также полномочия и меры прокурорского реагирования. Авторы отмечают целесообразность сочетания прокурорского надзора и судебного контроля в интересах обеспечения как уголовного преследования, так и защиты прав граждан.

**Ключевые слова:** органы прокуратуры, защита прав человека, меры прокурорского реагирования.

Начиная с ноября 1995 г. вступила в силу новая редакция закона «О прокуратуре Российской Федерации», развивающая положения Конституции Российской Федерации о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина. Появилась отдельная глава – «Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина» – в следствии чего сформировалось новое направление прокурорского надзора, его самостоятельная подотрасль.

Таким образом, деятельность прокуратуры была ориентирована на укрепление законности не только в сфере надзора за исполнением законов, так называемого «общего надзора», но и в сфере надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

При осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина прокуратура концентрирует свое внимание на защите закрепленных в Конституции Российской Федерации трудовых, жилищных, имущественных, избирательных и личных прав и свобод. Если в советский период фундаментальной основой «социалистической законности» являлись интересы государства, стоявшего над личностью и обществом, то в процессе формирования правового государства, «в условиях конституционного провозглашения примата прав

и свобод личности, интересов гражданского общества должны меняться не только приоритеты как принципы, но и цели, задачи законности, механизм их реализации. А это требует солидного научного обеспечения. В частности, смена правозащитных приоритетов не должна вести, как это доминирует в теоретических работах и практической политике, к противопоставлению личности, общества и государства. Важно видеть в праве и законности равнодействующую общего интереса, обеспечивающую в конечном счете реальную гарантию прав и свобод человека и гражданина» [3].

Отношения между человеком и государством на протяжении развития истории волновали многих прогрессивно мыслящих граждан. И.А. Покровский справедливо заметил, что «чем более растет человеческое самосознание, тем более растет и ценность духовной свободы. Борьба личности за свои права является, таким образом, в этой области борьбой за свободное целополагание, за нравственную свободу. Первое, в чем человек нуждается, это, конечно, охрана его самых элементарных благ – жизни, телесной неприкосновенности, свободы. Многое в жизни человека составляет область, не предназначенная для постороннего глаза, и потому всякое непрошенное вторжение в нее может причинять весьма серьезные страдания» [4].

Понятие прокурорского надзора неразрывно связано с понятием «законность», поскольку законность невозможна без осуществления прокуратурой надзора за соблюдением действующего законодательства в различных сферах деятельности общества и государства. Принцип законности заключается в строгом и неуклонном соблюдении и исполнении всеми субъектами действующего законодательства. Прокурорский надзор обеспечивает это неуклонное и строгое соблюдение и исполнение законодательства. На всей территории России необходимо единство законности, одинаковое ее толкование и осуществление, и единственным органом государства, способным обеспечить это единство, является прокуратура, для чего она была создана, в чем и заключается ее главная задача.

Прокурор, при выявлении незаконных правовых актов обязан безотлагательно принести протест, а в случае его отклонения – в установленном порядке обратиться с заявлением в суд.

Большинство проверок исполнения законов проводится на основании поступивших в органы прокуратуры обращений граждан, должностных лиц, сообщений средств массовой информации. А также других материалов о выявленных правонарушениях, требующих привлечения прокурорских полномочий для защиты общезначимых или государственных интересов, прав и законных интересов групп населения, трудовых коллективов, репрессированных лиц, малочисленных народов, граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите.

Особенно актуальна необходимость конкретными и систематическими действиями реализовывать приоритетное направление прокурорского надзора – соблюдение прав и свобод человека и гражданина федеральными органами исполнительной власти, законодательными (представительными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, воинскими частями и учреждениями, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций.

При осуществлении надзора за исполнением законов должностными лицами федеральных, региональных, местных органов власти прокуроры оценивают правомерность принимаемых в отношении граждан решений по жалобам на действия подчиненных организаций. При внесении актов реагирования прокурор должен учитывать, что акты реагирования должны быть направлены на корректировку и приведение существующих правоотношений в соответствие с действующим законодательством.

Одним из важнейших элементов деятельности прокуроры является профилактическая направленность прокурорского надзора. Систематически проверяется исполнение законов о занятости населения, о борьбе с наркоманией, пьянством, нарушением порядка приобретения и использования оружия.

Прокурорский надзор за соблюдением личных прав и свобод человека и гражданина нуждается в особом внимании. Для этого необходимо предоставлять возможность получения сведений о деятельности прокуратуры, состоянии законности и правопорядка в предусмотренных законом пределах гражданам, средствам массовой информации, общественным организациям, а также регулярно информировать органы законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и население.

Деятельность прокуроров по надзору за исполнением законов, законностью правовых актов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина должна оцениваться исходя из своевременности вмешательства и правомерности, полноты использования предоставленных им полномочий, привлечении виновных к ответственности.

При осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, прокурорам необходимо обладать полной и достоверной информацией о наиболее распространенных нарушениях прав и свобод граждан, устранение которых требует непосредственного вмешательства прокуратуры.

В планах работы прокуроры должны предусматривать конкретные мероприятия, которые осуществляют различные государственные и муниципальные органы, обязанные защищать права и свободы физических лиц, проживающих или находящихся на территории региона.

При защите прав и свобод граждан прокуроры обязаны максимально использовать возможности других органов в области защиты прав и свобод граждан, поручая им проведение проверок в связи с сигналами о нарушениях.

Концентрация усилий более всего необходима для защиты трудовых прав граждан и, прежде всего, для решения двух самых актуальных проблем: трудовая занятость и оплата труда. Прокуратура обязана быстро реагировать на все нарушения трудового законодательства. Органы прокуратуры в первую очередь должны помогать малоимущим и незащищенным слоям населения, которые в большей степени от него страдают.

Незащищенной категорией населения продолжают оставаться пенсионеры. Результаты проверок свидетельствуют о том, что многие гарантированные льготы для них оказываются декларативными. Наиболее распространены случаи отказа им в предоставлении жилья, бесплатных лекарств, гарантированного перечня медицинских услуг. В связи с указанными нарушениями прокуратурой рассматриваются и разрешаются жалобы и заявления граждан, чьи права нарушены.

Работодатели по постановлениям прокуроров привлекаются к административной ответственности за нарушения трудовых прав граждан по ст. ст. 5.27–5.34, 5.42 КоАП. Им вносятся представления с требованиями немедленно погасить задолженность и привлечь лиц, по вине которых она допущена, к дисциплинарной ответственности. В интересах работников прокурорами в суды направляются иски о взыскании зарплаты. Если просрочка превышает два месяца – материалы прокурорских проверок направляются в следственный орган.

Особо хотелось бы выделить то, что правозащитная деятельность российской прокуратуры тесно связана с защитой прав потерпевших, а также других участников уголовного процесса. Важно подчеркнуть определяющее значение прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав основных участников уголовного процесса – подозреваемого, обвиняемого и потерпевшего. Обеспечение прав этих лиц постоянно находится в поле зрения прокуроров. Каждый случай нарушения их прав является объектом повышенного внимания.

Особо важным направлением правозащитной деятельности органов прокуратуры России является надзор за исполнением законов в сфере экономики, в том числе законодательства о собственности, о предпринимательской деятельности, банковского, земельного, налогового, антимонопольного, бюджетного.

Гарантии соблюдения принципа законности в деятельности по уголовному преследованию предполагают наличие функционально различных по своему содержанию, но общих по цели прокурорского надзора, судебного и ведомственного контроля.

В своей основе эта система многоступенчатая, многосубъектна, она характеризуется спецификой задач, решаемых в порядке прокурорского надзора, судебного и ведомственного контроля, и, соответственно, разнообразием процессуальных форм и методов их решения. Вместе с тем в законодательной и правоприменительной практике до сих пор не проведено четкого разграничения понятий «надзор» и «контроль», которые близки по своему смысловому значению, но все-таки не синонимы и обладают определенными различиями.

Ведомственным контролем принято называть деятельность руководителя следственного органа, начальника органа дознания по организационному и процессуальному контролю и руководству подчиненными следователями, дознавателями. Некоторые авторы полагают, что большинство их полномочий выходит за рамки процессуального контроля и может быть признано, по существу, процессуальным руководством подчиненными работниками [3].

Судебный контроль, осуществляемый на стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования, являясь, по существу, дополнительной функцией судебной системы, призванной, согласно Конституции РФ, осуществлять прежде всего правосудие, некоторые авторы определяют как уголовно-процессуальную функцию суда по проверке законности и обоснованности определенных решений, другие – как осуществление судом системы проверочных мероприятий, носящих предупредительный и правоустановительный характер, в целях обеспечения законности и обоснованности решений и действий органов дознания и предварительного следствия, ограничивающих конституционные или иные права и свободы граждан.

Увеличение количества нарушений закона, выявляемых и устраняемых прокурорами в ходе надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования, а также частота удовлетворения поступающих прокурорам жалоб свидетельствуют как об активизации надзорной деятельности последних, так и о недостаточной эффективности ведомственных механизмов контроля за процессуальной деятельностью прежде всего следователей и дознавателей.

Результаты прокурорских проверок материалов об отказе в возбуждении уголовного дела, а также уголовных дел, по которым выявлялись нарушения, показывают, что нарушениям в том числе способствовали недостатки ведомственного контроля, осуществляемого руководителями следственных органов и начальниками органов дознания. В первую очередь это относится к обеспечению конституционных прав граждан, привлекаемых к участию в уголовном судопроизводстве.

Вместе с тем соотношение прокурорского надзора и судебного контроля требует дальнейшего совершенствования как в аспекте теоретической проработки указанной проблемы, так

и путем создания надлежащего правового механизма, полно регулирующего это взаимодействие. Правы на этот счет некоторые ученые, которые, анализируя доводы против замены прокурорского надзора судебным контролем, говорят о том, что речь должна идти не об устранении прокурорского надзора за процессуальной деятельностью должностных лиц и замене его судебным контролем, а о сочетании этих функций прокурора и суда в интересах обеспечения как уголовного преследования, так и защиты прав граждан, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства.

Вследствие универсальности своей компетенции и постоянной нацеленности на принятие всего арсенала предоставленных полномочий во всех сферах правоотношений прокурор сегодня – самый авторитетный представитель государства, от своевременности вмешательства и твердости позиции которого зачастую зависит и получение гражданами заработной платы, и поступление горячей воды в водопровод, и отопление жилых домов, и защита предпринимателей от произвола чиновников, и защита граждан-покупателей товаров (работ, услуг) от нарушений их прав предпринимателями, и даже своевременность уборки весной наледи, свисающей с крыш домов (потому что руководитель предприятия ЖКХ-бюджетополучателя знает, что если наледи с крыш не будут убраны вовремя, то прокурор проверит исполнение на его предприятии не только жилищного, но и бюджетного законодательства).

В то же время полагаю, что в значительной степени органы прокуратуры на современном этапе выполняют работу, которую призваны выполнять иные государственные органы.

Ежегодный рост количества вынесенных актов прокурорского реагирования не может не сказываться на их качестве, а также на загруженности прокурорских работников, которым становится затруднительно проводить основательные, глубокие проверки, отвечающие стоящим перед прокуратурой задачам.

#### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г.
2. Федеральный закон от 17 января 1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».
3. Алексеев С.С. Теория права. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: БЕК, 2011.
4. Бессарабов В.Г., Кашаев К.А. Защита Российской прокуратурой прав и свобод человека и гражданина. – Издательский Дом «Городец», 2011.
5. Ванькаев А.Н. Место и роль прокуратуры в системе разделения властей Российской Федерации // Российский следователь. – 2010. – №10.
6. Козлов А.Ф. Прокурорский надзор в Российской Федерации: Учебник. – Екатеринбург, 2010.

**Саниязова Еркемай Казбековна**

преподаватель

**Абубакирова Гулнур Муратбековна**

преподаватель

Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата  
г. Кызылорда, Республика Казахстан

## **ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА. ВИДЫ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ**

**Аннотация:** в статье раскрывается такое юридическое понятие, как «обязательство». Авторы подробно описывают наиболее важные причины возникновения обязательств, их основные виды. Детально изложены также существующие на сегодняшний день в Казахстане способы обеспечения возникших обязательств.

**Ключевые слова:** обязательство, виды обязательств, залог, должник, кредитор.

В силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.д., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности. Сторонами обязательства являются кредитор (управомоченное лицо) и должник (обязанное лицо). Содержание обязательства составляют права и обязанности его сторон. Принадлежащее кредитору субъективное право именуется правом требования, а лежащая на должнике обязанность – долгом. Основания возникновения обязательства – это юридические факты, т.е. обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правовых отношений. Юридические факты делятся на действия (совершающиеся осознанно и по воле человека) и события (происходящие помимо воли людей, например, землетрясение). Действия делятся на правомерные и неправомерные. Все правомерные действия классифицируются на юридические акты и поступки.

Юридические акты – действия, которые направлены на достижение определенных юридических последствий (например, сделки) [1, с. 95].

Юридические поступки – действия, которые независимо от намерения лица влекут возникновение юридических последствий (например, опубликование автором своего произведения). Т.е. поступки непосредственно направлены на достижение иного, не юридического результата, однако, в силу предписания закона, ведут также к возникновению, изменению или прекращению гражданских прав и обязанностей.

Существуют следующие (наиболее важные) основания возникновения обязательства:

1. Договоры и иные сделки, например, договор купли-продажи (договор), доверенность (сделка).

2. Административные акты, т.е. индивидуальные акты государственных органов. Например, лицензия, акт о приватизации, акт при заключении договора в обязательном порядке. На основании таких актов чаще всего возникает обязательство заключить договор.

3. Причинение вреда (деликт) и другие неправомерные действия. Причинение вреда, как правило, порождает обязательство по возмещению вреда. Другим неправомерным действием, выступающим основанием возникновения обязательства, является неосновательное обогащение. Лицо, которое без установленных законодательством или сделкой оснований приобрело или сберегло имущество за счет другого, обязано возвратить последнему неосновательно приобретенное или сбереженное имущество (неосновательное обогащение).

4. Создание и использование различных объектов интеллектуальной собственности.

5. Иные действия граждан и юридических лиц. Например, правомерные действия по предотвращению вреда личности или имуществу других лиц, когда эти действия проводились без поручения или согласия другого лица. Например, спасение чужого имущества при пожаре, и последующая оплата спасающего. В таких случаях возникает обязательство по возмещению расходов и иного реального ущерба, понесенного спасающим.

6. События. Соответственно, в результате договоров и сделок (и иных оснований возникновения обязательств) возникают обязательства. Согласно п. 2 ст. 379 ГК, к обязательствам, возникшим из договора, применяются общие положения об обязательствах (ст. 268-377 ГК), поскольку иное не предусмотрено правилами Главы 22 (Понятия и условия договора) и правилами об отдельных видах договоров, содержащимися в ГК.

Виды обязательств. Обязательства можно разделить на солидарные и субсидиарные. Солидарное обязательство – обязательство со множественностью лиц, в силу которого каждый кредитор вправе требовать, а каждый должник обязан исполнять обязательство полностью. Субсидиарное обязательство – обязательство со множественностью лиц, в силу которого при неудовлетворении основным должником требования кредитора об исполнении обязательства, это требование может быть заявлено в неисполненной части другому должнику (субсидиарному должнику). Наряду с солидарным и субсидиарным, существует также долевое обязательство, которое распространяется, как правило, на учредителей (участников) по обязательствам юридических лиц (товарищество с ограниченной ответственностью, товарищество с дополнительной ответственностью и т.д.). в случае долевого обязательства на стороне должника выступает несколько лиц, причем каждый из них отвечает за свою долю.

Интересной разновидностью обязательств являются налоговые обязательства, которые предусматриваются Налоговым Кодексом РК. Налоговое обязательство – это обязательство налогоплательщика перед государством, возникающее в соответствии с налоговым законодательством, в силу которого налогоплательщик обязан встать на регистрационный учет в налоговом органе, определять объекты налогообложения и объекты, связанные с налогообложением, исчислять налоги и другие обязательные платежи в бюджет, составлять налоговую отчетность, представлять ее в установленные сроки и уплачивать налоги и другие обязательные платежи в бюджет.

Так как, как правило, в обязательстве два лица (кредитор и должник), то и перемену лиц в обязательстве можно подразделить на два основных вида:

а) перемена кредитора в обязательстве;

б) перемена должника в обязательстве.

Каждый из этих видов имеет свои особенности:

а) при переводе на другое лицо долга по обязательству, обеспеченному залогом, залог прекращается, если залогодатель не дал кредитору согласия отвечать за нового должника;

б) при переводе на другое лицо долга по обязательству, обеспеченному гарантией или поручительством, они прекращаются с переводом долга, если гарант или поручитель не дали кредитору согласия отвечать за нового должника;

в) гарантия и поручительство прекращаются, если по наступлении срока исполнения, обеспеченного им, обязательства кредитор отказался принять надлежащее исполнение, предложенное должником или гарантом и поручителем;

г) о переводе долгов на арендатора – арендодатель обязан письменно уведомить своих кредиторов до заключения договора аренды, которые в случае несогласия с таким переводом вправе в течение трех месяцев со дня получения уведомления потребовать от арендодателя прекращения или досрочного исполнения соответствующих обязательств и возмещения убытков. Если в указанный срок какое-либо из этих требований не предъявлено, кредитор признается давшим согласие на перевод соответствующего долга на арендатора [2, с. 312].

д) форма уступки требования (т.е. перехода прав кредитора к другому лицу) и перевода долга установлена законодательством РК (ГК). Уступка требования и перевод долга должны быть выполнены в той же форме, что и основное обязательство, а именно:

е) уступка требования (или перевод долга), основанная на сделке, совершенной в письменной (простой или нотариальной) форме, должна быть совершена в соответствующей письменной форме.

К способам обеспечения исполнения договорных обязательств, предусмотренных Гражданским Кодексом Республики Казахстан, относятся: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, гарантия, задаток. Неустойка – определенная законодательством или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения. Задаток – производимая при самом заключении договора уплата части денежной суммы, подлежащей передаче одним лицом другому за исполнение определенного действия, вытекающего из обязательства [3, с. 22]. Залог – способ обеспечения исполнения обязательства, в силу которого кредитор (залогодержатель) имеет право, в случае неисполнения должником обеспеченного залогом обязательства, получить удовлетворение из стоимости заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами лица, которому принадлежит это имущество (залогодатель).

Виды залога:

- ипотека – вид залога, при котором заложенное имущество остается во владении и пользовании залогодателя или третьего лица;
- заклад – вид залога, при котором заложенное имущество передается залогодателем во владение залогодержателем;
- гарантия – обязательство определенного лица, именуемого гарантом, перед кредитором другого лица (которое является должником) отвечать за исполнение обязательства этого лица частично или солидарно с основным должником;
- поручительство – обязательство определенного лица (поручителя) перед кредитором другого лица отвечать за исполнение обязательства этого лица полностью или частично субсидиарно с должником.

Удержание имущества должника – способ обеспечения исполнения обязательств, суть этого способа заключается в том, что кредитору, у которого находится вещь, подлежащая передаче должнику или указанному им лицу, предоставлено право в случае неисполнения должником в срок обязательства по оплате этой вещи или возмещение кредитору связанных с этой вещью издержек и других убытков удерживать ее у себя до тех пор, пока соответствующее обязательство должником не будет исполнено [4, с. 224].

Для стимулирования должника к точному и неуклонному исполнению обязательства в соответствии с современным казахстанским законодательством, а также в целях предотвращения либо уменьшения размера негативных последствий, которые могут наступить в случае его нарушения, обязательство может быть обеспечено одним из способов, предусмотренных Гражданским Кодексом Республики Казахстан, иными законами или соглашением сторон.

Одно из важнейших направлений современной экономической реформы – повышение роли хозяйственного договора и совершенствование правового регулирования договорных отношений, в том числе новый подход к вопросу об ответственности в хозяйственных отношениях.

#### **Список литературы**

1. Гражданское право. Часть 1-2-3 Учебник /Под.ред. М.К. Сулейменова, Ю.Г. Басина. – А.: КазГЮУ, 2005.
2. Басин Ю.Г. Ответственность за нарушение гражданско-правового обязательства. Учебное пособие. – Алматы: Эдилет пресс, 1997.
3. Гражданское право. В 2-х томах. Том 1. Учебник /Под. ред. Е.А. Суханова. – М.: Бек, 2004.
4. Гражданский кодекс Республики Казахстан. – Алматы: Юрист, 2014.

**Селивановская Мария Викторовна**

студентка

Высшая школа менеджмента ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»  
г. Санкт-Петербург

**Кудрявцев Антон Викторович**

учитель обществознания и истории

ГБОУ «Гимназия №248»

г. Санкт-Петербург

## **ПРАВА РЕБЕНКА В ДРЕВНЕЙ РУСИ**

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению проблемы прав ребенка в историческом аспекте. Автор исходит из предположения о том, что современные проблемы соблюдения прав ребёнка в России являются следствием отсутствия в источниках права детей как субъектов права. В статье прослеживается взаимосвязь изменения правового статуса ребенка и общественного строя. Статья основана на комплексном анализе источников права и памятников литературы периода Древней Руси.

**Ключевые слова:** правовой статус ребенка, личные права, имущественные права, субъект права, права ребенка, обязанности ребенка, брачно-семейные отношения.

Положение ребенка существенно разнится в двух последовательных периодах: дохристианской общинной Руси и Руси после принятия христианства.

Жизнь ребенка в первом периоде была неразрывно связана с окружающей социальной группой: дети воспитывались и, что главное, принадлежали общине. Общине принадлежало право ребёнка на жизнь: если на дитя пал жребий быть принесённым в жертву, то никто, даже родители не могли уже повлиять на трагический исход. Доказательство тому можно найти в «Летописи временных лет», где описывается, как при попытке спасти ребёнка, убитыми оказались и отец, и ребёнок [1].

Кроме того, по данным К.А. Неволлина и А.И. Загоровского, во времена язычества родители имели право на свободу ребёнка, а именно – могли продать детей в голодное время в холопство или отдать их даром [2; 3]. С точки зрения законодательства, в этом случае ребёнок автоматически переставал быть субъектом права.

С принятием христианства положение ребенка в семье и обществе существенно изменилось. В первую очередь, изменился традиционный уклад семьи: главенствующее положение стал занимать отец, который может наказать нерадивое чадо. Аналогию с христианской картиной мира можно встретить в Поучении Владимира Мономаха детям: «Как отец, чадо своё любя, бьёт его и опять привлекает к себе, так же и Господь наш показал нам победу над врагами, как тремя делами добрыми избавляться от них и побеждать их: покаянием, слезами и милостынею» [4]. Кроме того, христианское учение принципиально изменило отношение к понятию «семья», внеся в него идеи целостности, единства, моногамии, нехарактерные для господствующих прежде языческих традиций. Как следствие, появилось разделение на «детей господина» и «рабских детей», что, в свою очередь явилось предпосылкой к широкому развитию идеи и проблемы имущественных прав ребёнка [5].

Церковь видела в ребёнке начинающего свою жизнь человека, отсюда обряд его крещения, а рождение ребёнка считалось праздником, «Рождеством»; это способствовало развитию правового статуса ребенка.

Анализ письменных источников права начинается с Русской Правды, которая занимала центральное место среди источников права Киевской Руси. Термин «правда», часто встречающийся в древнерусских источниках, означает правовые нормы. Различают три редакции Русской Правды, дошедшие до нас: Краткую, Пространную и Сокращённую. Говоря о правах ребёнка, отражённых в этом источнике, стоит уделить внимание следующим статьям. «Ст. 1. Убьёт муж мужа, то мстит <...> сын за отца, или сын брата, или сын сестры; ст. 5. Если же ударит по руке, и отпадет рука, или отсохнет, то 40 гривен, а если (ударит по ноге), а нога останется цела, но начнет хромать, тоща, мстят дети (потерпевшего)» [6]. Здесь речь идёт о кровной мести как об обязанности ребёнка. Стоит отметить, что кровная месть – это один родоплеменных пережитков, который был уже не совместим с христианским взглядом на человека. Именно поэтому уже Пространная редакция, по словам В.О. Ключевского, «не знает смертной казни», заменяя месть детей пеней в половину штрафа за убийство и вознаграждением изувеченного в четверть этого штрафа [7]. Русская Правда (в Пространной редакции) отличала законных детей от «рабских», об этом свидетельствует ст. 98: «дети господина, рождённые от «рабы», считаются незаконными». Упоминались здесь и имущественные права: ст. 101 обязывала вдову с малолетними детьми сохранять семейное имущество для передачи его детям, а в случае утраты, на мать возлагалась обязанность выплатить детям всё утраченное [8; 9].

Русская Правда являлась первым сборником древнерусского права и оказала влияние на дальнейшее развитие законодательства, но не уделяла большого внимания брачно-семейным отношениям, которые регламентировались церковными правилами и нормами. Одним из основных памятников церковного права стал Церковный Устав князя Ярослава, который в то же время являлся памятником нравоучительной философии того времени. С точки зрения прав ребёнка, устав интересен как первый документ, определяющий норму наказания за нарушение ребёнком своей главной обязанности и посягательство на жизнь родителей. «Аще сын бьёт отца или мать, казнить его волостельскою казнию, а митрополиту у вине» [10]. То есть мерой наказания в данном случае была смертная казнь.

Таким образом, за данный период смены устоев общинного строя церковной моралью ребенок претерпел эволюцию, приобретая с течением времени новые обязанности и права. Несмотря на то, что законодательно право на жизнь ребенка ещё закреплено не было, жизнь детей отныне ценилась. Понемногу появлялось истинно детское право – право на воспитание в семье, право знать своих родителей. Немалую роль в этом процессе сыграло крещение Руси, изменившее положение ребёнка в семье. Не решённым оставался вопрос права ребёнка на свободу: дети по-прежнему могли быть проданы родителями и обрели свободу лишь спустя несколько веков.

#### Список литературы

1. Беленький Г., Николаев П., Очаренко А. и др. Русская литература XI–XVIII вв. – М.: Худож. лит., 1988. – 356 с.
2. Загоровский А.И. Курс семейного права. 2-е изд. – Одесса, 1909. – 266 с.
3. Неволлин К.А. История российских гражданских законов. Т.1. – СПб, 1851. – стр. 317–318.
4. Истории литературы Древней Руси. Электронный учебно-методический комплекс / Поучение Владимира Мономаха. Перевод Д.С. Лихачева. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ppf.asf.ru/drl/monomah.html#2>
5. Король И.Г. Личные неимущественные права ребёнка по семейному праву Российской Федерации: научно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2010. – 287 с.

6. Электронная библиотека. Библиотекарь.Ру / Русская Правда в Краткой редакции // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>
7. История России // Ключевский. Курс Русской истории. Лекция 14 // [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.magister.msk.ru/library/history/kлючев/klllec14.htm>
8. Российское законодательство X–XX веков. Под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 1. Законодательство Древней Руси. – М.: Юридическая литература, 1984. – 384 с.
9. Нечаева А.М. Россия и её дети (ребёнок, закон, государство). – М.: ИГПАН, 2000. – 254 с.
10. Архив и библиотечка свящ. Якова Кротова // Церковный Устав Великого князя Ярослава. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://krotov.info/acts/11/2/yaroslav.html>

**Шабанова Анастасия Викторовна**  
секретарь  
Судебный участок  
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

## КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные принципы и элементы судебной защиты, анализируется гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Автор также описывает реальные условия повышения эффективности института судебной защиты в России.*

***Ключевые слова:** права человека, судебная защита, судебная власть.*

Конституция РФ провозгласила в ст. 17, что в России признаются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. Основные права и свободы человека неотчуждаемы от личности и принадлежат они каждому от рождения. Конституция РФ тем самым закрепила широкий комплекс прав и свобод человека, указав при этом гарантии их обеспечения. Так, в ст. 46 Конституции провозглашено: «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод». Это согласуется с принципом права на судебную защиту и справедливое судебное разбирательство, закрепленным в ст. 10 Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

Право каждого на судебную защиту, гарантированное Конституцией, выражается в том, что любое лицо, чьи права были нарушены, может составить жалобу об этом, и подать ее в соответствующую судебную инстанцию, которая, в свою очередь, обязана эту жалобу рассмотреть и вынести законное и обоснованное решение. Таким образом, данная гарантия реализуется не как средство предотвращения нарушений законных интересов граждан, а как наказание за совершенное правонарушение.

Эффективность судебной защиты обеспечивается за счет независимости суда, наличия специальных процедур и принципов его деятельности, обязательности исполнения судебного решения, а также наличия инструментов его принудительного исполнения.

Любые неправомерные действия органов власти можно обжаловать в судебном порядке. Это является одним из базисных прав человека, без которых невозможно формирование правового гражданского общества. Кроме того, право на судебную защиту не подлежит ограничению ни при каких обстоятельствах, поскольку иначе это противоречило бы Конституции РФ, а уровень отлаженности механизма судебной защиты является показателем демократичности самого общества.

Право на судебную защиту не может быть ограничено, поскольку никакой угрозы основам конституционного строя, правам и законным интересам других лиц, здоровью, безопасности граждан не представляет.

Совокупность правомочий, позволяющих гражданам восстанавливать свои нарушенные права, подразумевает не только право на судебную защиту, но и право на личное участие в судебном разбирательстве. Способность судебной системы обеспечивать это право считается одним из показателей эффективности судебной защиты, а его ограничение эквивалентно ограничению права на судебную защиту.

Судебная защита предстает как надежный механизм правовой защиты личности. Право на судебную защиту и справедливое судебное разбирательство включает в себя следующие элементы общего характера:

1. Обеспечение доступа к правосудию в любом случае, когда имеет место спор относительно гражданских прав и обязанностей и когда гражданину предъявлено уголовное обвинение.
2. Необходимость рассмотрения и разрешения дела в разумный срок, т.е. без неоправданной задержки.
3. Наличие развитой судебной системы, созданной на основании закона, позволяет понимать это как право на рассмотрение дела тем судом, к подсудности которого оно относится.
4. Гласность судебного разбирательства, за исключением случаев, предусмотренных законом.
5. Беспристрастность суда.

6. Недопустимость разглашения сведений, унижающих честь и достоинство участников уголовного судопроизводства, а также необходимость учета безопасности вызванных в суд лиц или их родственников.

Итак, судебная защита представляет собой вид государственной защиты, поскольку осуществляется судом как органом государственной власти, и правовой защиты, так как суды при выполнении правозащитных функций руководствуются нормативно-правовыми актами – основной формой выражения права.

Судебная защита, будучи как государственной, так и правовой защитой, является наиболее эффективным способом обеспечения прав и свобод граждан, законных интересов общества и государства [6, с. 45].

Принципы судопроизводства как юридические гарантии судебной защиты прав человека закреплены в ст. 120–124 Конституции РФ:

1. Независимость суда обычно сводится к совокупности двух основных элементов: институциональной (организационной) и функциональной независимости судебной власти и независимости самих судей. Суды не должны подчиняться как законодательной, так и исполнительной ветвям власти и должны обладать беспристрастием и независимостью.

2. Несменяемость судьи является одной из наиболее существенных гарантий его независимости и возведена в ранг конституционных норм. Согласно статье 121 Конституции РФ судьи несменяемы и их полномочия могут быть прекращены «не иначе как в порядке и по основаниям, которые предусмотрены федеральным законом».

3. Ст. 122 Конституции РФ содержит еще одну гарантию независимого правосудия – неприкосновенность судьи. Неприкосновенность судей следует рассматривать как совокупность дополнительных гарантий личности и независимости судей, запрета противоправного психического и физического воздействия на судей, вмешательства в их деятельность, как средство ограждения судей от произвола и ущемления их прав при отправлении правосудия. Неприкосновенность судей – важнейший элемент судебного иммунитета.

4. Принцип гласности имеет большое значение для обеспечения воспитательных и превентивных функций правосудия, является гарантией принципа независимости судей и подчинения их только закону, а также средством контроля за деятельностью суда, рассматривающего дело.

5. Закрепление в ст. 124 Конституции положения о централизованном финансировании судов Российской Федерации призвано способствовать независимому осуществлению правосудия в Российской Федерации [7, с. 12].

Таким образом, гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина выражается:

- в установлении системы судов в России;
- в четком определении компетенции судов по защите прав и свобод граждан и других лиц;
- в установлении гарантий самостоятельности, независимости судов;
- в определении видов судопроизводства (конституционного, гражданского, арбитражного, административного, уголовного) и его принципов;
- недопустимость действия обратной силы закона, устанавливающего или отягчающего ответственность либо отменяющего или умаляющего права и свободы человека и гражданина;
- презумпция невиновности;
- освобождение обвиняемого от бремени доказательства своей вины, истолкование сомнений в пользу обвиняемого и др.;
- в обеспечении каждому возможности обращения в суд за защитой своих прав и свобод, обжалования судебных решений и т. д.

К числу общих условий повышения эффективности института судебной защиты относятся: построение в России правового государства и гражданского общества; высокий уровень правосознания и правовой культуры граждан; осуществление продуманной и грамотной правовой политики государства.

Специальные условия включают в себя: качество действующего российского законодательства; обеспечение подлинной самостоятельности судебной власти и реальной независимости судей; публичность судебной деятельности; субъективные качества судьи (его общежителеская и гражданская зрелость и активность, знание права, уровень правосознания, авторитет, опыт, высокие нравственные качества и т.д.); достойные материально-технические условия деятельности судей и внедрение современных информационных технологий [10, с. 24].

Права и свободы человека и гражданина обеспечиваются правосудием. Фактически это означает, что защищаются они именно судом как органом судебной власти. Отсюда понятия «правосудие» и «судебная защита» тесно связаны между собой, но они отнюдь не взаимозаменяемы. Правосудие не исчерпывается судебной защитой. Судебная защита предстает как сложное, многофакторное правовое явление. Государство, возложившее на себя обязанность признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, должно проявлять наибольшую заботу о создании достаточно развитой системы гарантий, чтобы обеспечить и реализовать защиту прав и свобод человека и гражданина.

Сущностью судебной власти, как и государственной власти в целом, является возможность принудительного регулятивного воздействия на поведение различных субъектов (фи-

зических и юридических лиц, органов государственной власти и их должностных лиц). Судебная власть, в отличие от других ветвей власти, оказывает такое воздействие не иначе как путем принятия обязательных к исполнению судебных решений, которые выносятся в строго определенных законом рамках.

В целях конкретизации положений статей 18 и 46 Конституции России, надлежащего обеспечения правосудием прав и свобод граждан, требуется принятие специального федерального закона о праве граждан на судебную защиту.

#### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета, 1993, 25 дек.
2. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 года) // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. – М.: Юрлит., 1990. – 672 с.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001, №2. Ст. 163.
4. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ, 1994, №12.
5. Основные принципы независимости судебных органов. Одобрены Резолюциями 40/32 и 40/146 Генеральной Ассамблеи ООН от 29 декабря 1985 г. и 13 декабря 1985 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М., 2002.
6. Головистикова А.Н. Права человека. Учебник / А.Н. Головистикова, Л.Ю. Грудцына. – М.: Эксмо, 2011.
7. Гушин В.З. Некоторые аспекты защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина // Конституционное и муниципальное право. – 2007. – №21. – С 12–16.
8. Железнов Б.Л. Механизм государственной защиты основных прав и свобод // Ученые записки. Т. 138. Юридические науки. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2007
9. Рудинский Ф.М. Права человека. Учебно-метод. пособ. – М.: МГСА, 2007.
10. Снежко О.А. Конституционные основы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. – Саратов, 2009.

**Шабанова Анастасия Викторовна**

секретарь

Судебный участок

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

## **К ВОПРОСУ О ПРИРОДЕ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация:** в статье анализируется такой элемент государственной защиты, как судебная защита. Автором изложены особенности судебной защиты прав и свобод человека, а также описаны совокупность и содержание конституционных гарантий права человека на судебную защиту.

**Ключевые слова:** судебная защита, права человека, судебная власть.

Статья 46 Конституции гарантирует право каждого человека на судебную защиту. Судебная защита – наиболее эффективное, и порой единственное, средство восстановления нарушенных прав. Всеобщая декларация прав человека прямо закрепляет в ст.8, что каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Судебная защита является действенным, эффективным и характерным для любого демократического правового государства элементом государственной защиты прав и свобод человека и гражданина.

Чем эффективнее реализуется конституционное право на судебную защиту, тем более защищён человек и гражданин в государстве.

Но такое бывает не всегда, поскольку всё ещё встречаются проблемы как на законодательном, так и правоприменительном уровне, не дающие человеку и гражданину реализовать своё конституционное право на судебную защиту в полном объёме.

И это несмотря на то, что ни законодательство, ни правоприменительная практика в сфере конституционного права на судебную защиту не стоят на месте, а постоянно совершенствуется на основе достижений различных наук и, прежде всего, науки конституционного права.

Особенностями судебной защиты прав человека являются следующие компоненты:

1. Судебная система – это сложно организованная система судебных органов, состоящая из отдельных подсистем (федеральные суды и суды субъектов федерации). Судебную систему можно разложить на три элемента – федеральные суды, конституционные и мировые. То есть, в законе мы видим конституционное деление системы судов на виды и звенья по признакам предмета их ведения, занимаемого в системе государственного устройства положения, характера юрисдикции, объема инстанционных полномочий [10, с. 2].

2. Особая процессуальная форма рассмотрения дел, нарушение которой влечет отмену принятого решения. Для судебной защиты прав человека предусмотрен процессуальным законом порядок (стадийность) рассмотрения юридического дела в суде, который обуславливается материально-правовой природой дела, осуществляется в форме соответствующих

процессуальных правоотношений, характеризуется соответствующей системой установления и доказывания фактических обстоятельств рассматриваемого дела, а также фиксацией результатов рассмотрения дела в процессуальных документах.

3. Органы судебной власти имеют право толкования применяемых норм о правах человека (например, Конституционный суд), обобщают судебную практику и дают рекомендации для последующего эффективного применения правовых актов.

Юридическая природа конституционного права человека и гражданина на судебную защиту представляет собой соединение закреплённого объективного права, а также субъективного права, принадлежащего каждому отдельному человеку и гражданину. Его объективная составляющая выражается, прежде всего, в конституционных нормах, принципах, свойствах и гарантиях, предопределяющих в своей совокупности содержание этого права, а также нормотворческую деятельность законодателя. Субъективная составляющая заключается в моменте возникновения обладания этим правом его субъектами, а также моменте прекращения такого обладания и, кроме того, особенностями его субъективной реализации.

Конституционное право человека и гражданина на судебную защиту является абсолютным правом, то есть, во-первых, основным, личным и неотчуждаемым конституционным правом, а, во-вторых, не подлежащим ограничению ни при каких обстоятельствах. Указанное не препятствует установлению объективных пределов такого правомочия, входящего в содержание данного права, как доступ к суду, однако при этом не должно затрагиваться основное содержание конституционного права человека и гражданина на судебную защиту.

Важным событием для Российской Федерации явилось ее присоединение к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Данная Конвенция есть общее достояние европейских государств. Поэтому ее положения, согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, стали частью отечественной правовой системы, а решения Европейского суда по правам человека приобрели обязательную силу. Включение европейских стандартов защиты прав человека в российскую правовую систему существенно повышает меру ответственности всех правозащитных механизмов, включая и органы правосудия. Проблема защиты прав и свобод личности перестала быть сугубо внутренним делом того или иного государства. Европейские стандарты - это не «конечные» стандарты, поскольку кроме региональных существуют также требования, которые закреплены в универсальных международных документах о правах человека. Поэтому европейская система защиты прав и свобод личности построена по принципу субсидиарности (дополнительности) международно-правовых гарантий. Это же означает, что основу правозащитного механизма составляют нормы внутригосударственного права. Европейское право образует дополнительный уровень гарантий, по которому выверяется справедливость национального законодательства.

Конституционные гарантии субъективного права человека и гражданина на судебную защиту являются неотъемлемым элементом объективного конституционного права человека и гражданина на судебную защиту.

Всю совокупность конституционных гарантий субъективного права человека и гражданина на судебную защиту можно подразделить на:

а) объективные гарантии судостроительства: институциональные гарантии (запрет на создание чрезвычайных судов); функциональные (подведомственность и подсудность); гарантии независимости судебной власти, правового статуса судей (неприкосновенность, несменяемость судей). Данные гарантии направлены на реализацию конституционного права человека и гражданина на судебную защиту, не предполагая возможности выбора субъектом каких-либо вариантов поведения;

б) субъективные гарантии судопроизводства как гарантии прав и свобод лиц, участвующих в деле: процессуальные гарантии (право на квалифицированную юридическую помощь); гарантии реализации данного субъективного конституционного права (право не свидетельствовать против себя). В этой группе гарантий, устанавливаемых объективным правом, субъект вправе определять вид и меру собственного поведения (например, отказаться от юридической помощи, от свидетельства против самого себя) [7, с. 14].

Содержание конституционного права на судебную защиту в целом можно охарактеризовать как право на:

- обращение в суд;
- рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом;
- быть заслушанным в суде;
- справедливое, публичное и компетентное разбирательство дела независимым и беспристрастным судом, с соблюдением принципов состязательности и равноправия сторон;
- рассмотрение дела в разумный срок;
- на обжалование судебного акта в вышестоящую судебную инстанцию и исправление судебной ошибки;
- восстановление нарушенных и оспариваемых прав, свобод, законных интересов;
- исполнение судебного решения.

Судебная власть есть одна из основных ветвей государственной власти, которая осуществляется самостоятельно, являясь при этом независимой от других форм и отраслей государственной власти, функционирующая посредством специально созданных органов этой

власти – судов, обладающая исключительной монополией на эту власть. При этих условиях судебная защита прав и свобод человека и гражданина выступает как институт конституционного права, представляя собой юридический механизм, с помощью которого государство обязано обеспечивать соблюдение прав и свобод человека и гражданина. Поэтому механизм защиты прав и свобод человека призван укреплять правовую защищенность граждан, отвечая международным стандартам.

Общими критериями оценки эффективности судебной защиты являются: цель, средства и результат.

Специальными показателями оценки эффективности выступают: 1) доступность судебной защиты; 2) оперативность ее осуществления; 3) качество судебных актов; 4) их исполнение.

Таким образом, эффективность судебной защиты зависит от отсутствия препятствий для обращения в суд и судебных ошибок при разбирательстве юридических дел; достижение позитивных результатов от осуществления судебной деятельности; отсутствие «побочных эффектов», «издержек»; оптимальность восстановления нарушенных прав, т.е. ее соразмерность с затраченными материальными, финансовыми, организационными, информационными, человеческими, временными ресурсами на ее осуществление; используемые средства и методы судебной защиты.

#### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета, 1993, 25 дек.
2. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 года) // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. – М.: Юрлит., 1990. – 672 с.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001, №2. Ст. 163.
4. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ, 1994. – №12.
5. Анисимова Л.В. Неисполнение судебного решения как нарушение права на судебную защиту // Омбудсмен: государство и защита прав человека. – 2012. – №1. – С. 59–62.
6. Васяев А.А., Князькин С.А. О применении российскими судами (органами прокуратуры, следствия) Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Адвокат. – 2013. – №8. – С. 12–16.
7. Вершинин В.Б. Защита прав личности как комплексная правовая категория // Законы России: опыт анализ практика. – М: Буквоед, 2010.
8. Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / А.Х. Абашидзе, З.Г. Алиев, К.Ф. Амиров и др.; под ред. Р.М. Валеева. – М.: Статут, 2011. – 830 с.
9. Сангаджиев Б.В. Юридический механизм защиты прав и свобод человека органами судебной власти // Новый юридический журнал. – 2013. – №2. – С. 68–73.
10. Фоков А.П. Судебная власть Российской Федерации и Европейский суд по правам человека: взаимодействие в области защиты прав и свобод граждан // Российский судья. – 2013. №3. – С. 2–3.

**Шахзадянц Мартин Георгиевич**

студент

**Азизов Шахин Шахмирза оглы**

студент

**Бутова Татьяна Витальевна**

канд. экон. наук, доцент, заместитель декана факультета

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

г. Москва

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН**

**Аннотация:** в данной статье представлены цели демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Приведены основные задачи демографической политики РФ на период до 2025 г. Указаны пути осуществления демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

**Ключевые слова:** демографическая политика, демографическая ситуация, сокращение, увеличение, повышение, укрепление.

Основной причиной низкой продолжительности жизни населения в Российской Федерации является высокая смертность граждан трудоспособного возраста. Из общего числа умерших почти треть составляют граждане трудоспособного возраста, около 80 процентов из них – мужчины. Смертность от заболеваний сердечно-сосудистой системы, составляющая 55 процентов смертности от всех причин, в России в 3–4 раза выше, чем в европейских странах. Среди причин смерти в трудоспособном возрасте значительную долю (более 30 процентов) составляют внешние причины – случайные отравления, самоубийства, убийства, транспортные происшествия, прочие несчастные случаи.

Целями демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются стабилизация численности населения к 2015 году на уровне 142–143 млн человек и создание условий для ее роста к 2025 году до 145 млн. человек, а также повышение качества

жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2015 году до 70 лет, к 2025 году – до 75 лет.

Основными задачами демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:

- сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин;
- сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков;
- сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов;
- повышение уровня рождаемости (увеличение суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- привлечение мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития, с учетом необходимости их социальной адаптации и интеграции.

Реализацию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года предполагается осуществлять путем:

- дальнейшего совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере семейного, налогового и жилищного права, здравоохранения, образования, социального обеспечения, трудовых отношений, миграционной политики с учетом мер по реализации демографической политики, общепризнанных норм международного права и международных обязательств Российской Федерации, направленных на создание системы экономических стимулов для населения в сфере демографического развития;
- включения задач и мероприятий, призванных улучшить демографическую ситуацию, в федеральные и региональные программы социально-экономического развития;
- учета задач демографической политики при формировании федерального и региональных бюджетов, бюджетов внебюджетных фондов, концентрации финансовых и материальных ресурсов для реализации основных задач демографической политики, привлечения дополнительных внебюджетных средств на эти цели;
- методического обеспечения деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований, направленной на управление демографическими процессами;
- постоянного мониторинга и анализа демографических процессов и корректировки на их основе конкретных мер демографической политики;
- развития научных исследований в сфере народонаселения.

**Список литературы:**

1. Региональная демографическая политика / Под редакцией В.В. Елизарова и Н.Г. Джанаевой / Серия «Демографические исследования» Выпуск 20. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 296 с.
2. Демографическое развитие России в XXI веке / Под ред. акад. Осипова Г.В. и проф. Рыбаковского Л.Л. – М.: Экон-Информ, 2009.
3. Демографический ежегодник Дагестана, 2009 год. Статистический сборник / Дагестанстат РД – Махачкала, 2010.
4. Демографический ежегодник России. 2010: Стат. сб. / Росстат. – М., 2010.
5. Закон Республики Дагестан от 26.12.2008 №67 «Об утверждении программы улучшения демографической ситуации в Республике Дагестан на период до 2015 года» (принят Народным Собранием РД 17.12.2008).

*Научное издание*

**НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов  
III Международной научно-практической конференции  
Чебоксары, 05 марта 2015 г.

Редактор Т.В. Яковлева  
Компьютерная верстка и правка Е.М. Чуприна

Подписано в печать 19.03.2015 г. Формат 70х100/16  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.  
Усл.печ.л. 28,6 Заказ К-116 Тираж 500 экз.  
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, тел.: 8-800-775-09-02  
E-mail: [info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)  
www: <http://interactive-plus.ru/>

Отпечатано в типографии  
ООО «Типография «Новое Время»  
428034, г. Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1