Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Приоритетные направления развития науки и образования

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2015

УДК 08
ББК 72+74
П76

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан
Алиев Закир Гусейн оглы, заместитель директора института по научной работе, Ph.D. доктор философии аграрных наук, доцент, профессор, действительный член (академик) МАЭП, АПВХН РФ, и РАЕ, заслуженный деятель науки и образования, Азербайджан
Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»
Митрюхина Наталия Анатольевна, помощник редактора

Дизайн обложки: **Лаврентьева Анна Владимировна**, дизайнер

П76 **Приоритетные направления развития науки и образования :** материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 сент. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 356 с.

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.Предназначен для широкого круга читателей.
Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2411-9652

УДК 08
ББК 72+74
© Коллектив авторов, 2015
© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом имени Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам VI Международной научно-практической конференции **«Приоритетные направления развития науки и образования»**.

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 116 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Географические науки.
3. История и политология.
4. Культурология и искусствоведение.
5. Медицинские науки.
6. Педагогика.
7. Пищевая промышленность.
8. Психология.
9. Сельскохозяйственные науки.
10. Социология.
11. Технические науки.
12. Филология и лингвистика.
13. Философия.
14. Экология.
15. Экономика.
16. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Арзамас, Армавир, Астрахань, Баку, Барнаул, Биробиджан, Брянск, Владимир, Вологда, Воронеж, Грозный, Екатеринбург, Елабуга, Зерноград, Казань, Калуга, Карачаевск, Кемерово, Керчь, Краснодар, Кропоткин, Кумертау, Магнитогорск, Махачкала, Михайловк, Набережные Челны, Нальчик, Нижний Новгород, Новочеркасск, Новый Уренгой, Полесск, Ростов-на-Дону, Самара, Симферополь, Ставрополь, Тамбов, Татарск, Томск, Тула, Тюмень, Ханты-Мансийск, Чебоксары, Челябинск, Череповец, Чита, Элиста, Якутск, Ярославль), Приднестровской Молдавской Республики (Тирасполь), Республики Казахстан (Шымкент) и Украины (Донецк, Киев).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Армавирская государственная педагогическая академия, Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина, Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Саратовская государственная юридическая академия, Ханты-Мансийская государственная медицинская академия), университеты и институты России (Алтайский государственный аграрный университет, Алтайский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Байкальский государственный университет экономики и права, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Государственный университет управления, Дагестанский государственный технический университет, Донской государственный аграрный университет, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Калмыцкий государственный университет, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Керченский государственный морской технологический университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Московский государственный лингвистический университет, Московский государственный машиностроительный университет, Московский государственный университет путей сообщения, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Новочеркасский государственный технический университет, Омский государственный педагогический университет, Петрозаводский государственный университет, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, Российский государственный социальный университет, Российский экономически университет им. Г.В. Плеханова, Самарский институт экономики и управления, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский федеральный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Уральский государственный педагогический университет, Уральский институт экономики, управления и права, Финансовый университет при Правительстве РФ, Челябинский государственный педагогический университет, Череповецкий государственный университет, Чеченский государственный университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова), Приднестровской Молдавской Республики (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко), Республики Казахстан (Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия, Южно-Казахстанский гуманитарный институт им. академика М.Б. Сапарбаева) и Украины (Донецкий национальный университет, Киевский университет управления и предпринимательства).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, гимназиями и школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования, а также общественными организациями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования и научных сотрудников. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в VI Международной научно-практической конференции **«Приоритетные направления развития науки и образования»** содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гайрабеков Р.Х., Шамилев С.С. Зараженность сухопутных моллюсков видов Helicella derbentina, Helicella crinemargo и Chondrula tridens личинками протостронгилид на территории Чеченской Республики 13

Гайрабеков Р.Х., Гайрабекова Р.Х., Губханова С.А., Турлова Ф.С., Умиева З.Э. Гемолитическая активность некоторых энтеробактерий, выделенных от мелкого рогатого скота на территории Чеченской Республики 15

Турлова Ф.С., Шамилев С.С., Гайрабеков Р.Х. Эпизоотология мониезиоза овец на территории Чеченской Республики 17

Умиева З.Э., Гайрабеков Р.Х. Особенности эпизоотологии нематодирозной инвазии на территории Чеченской Республики.....19

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бодюк А.В. К вопросу потребности в ресурсах недр 21

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Бечелов З.Ш. Из истории школьного образования в Кабарде и Балкарии 25

Колодин Д.М., Волошин Д.А. Личность императора Нерона и его влияние на социально-политическое развитие Римской империи (I в. н. э.) 27

Панова Л.Н. Отмена крепостного права как первый шаг на пути капиталистической модернизации России..... 29

Стаховска Д.А. Воскресное служение как феномен духовной культуры неофитов Карачаево-Черкесской Республики 34

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Корсакова И.А., Хаматнурова А.Ф. Социальные и психологические причины закрепощения мышечной системы у современных актеров 38

Межова М.В., Шушляева О.В. Модели университетского образования: от сократической модели к глобальному университету будущего..... 40

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Булешов М.А., Есалиев А.А., Султанбеков К.А. Медико-социальная оценка состояния здоровья рабочих и служащих НАК «Казатомпром»..... 47

Лубяко Е.А., Корчина Т.Я. Показатели лептина у взрослых некоренных жителей г. Ханты-Мансийска, страдающих метаболическим синдромом 51

ПЕДАГОГИКА

Банасинская С.К., Грашина Н.А. Проектная деятельность в комплексе средств олимпийского образования детей старшего дошкольного возраста.. 55

Бондарчук О.С. Основные проблемы молодого учителя при моделировании урока в условиях реализации ФГОС 57

Вавилова М.А. Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста 60

Гилев Г.А., Плешаков А.А., Сергеев Г.В. Повышение специальной физической подготовленности спортсменов игровых видов спорта..... 63

Гусев А.А. Особенности использования кругового метода для совершенствования навыков боевых приемов борьбы у сотрудников ОВД 64

Клыкова Д.Г., Лебедева Т.Н. Возможности танцевально-двигательной терапии в профилактике и сохранениИ здоровья подростков 67

Кононенко Л.В., Юрчук О.Л. Сотрудничество между Гимназией г. Нового Уренгоя и Гимназией им. Фридриха г. Касселя 69

Кудряшов Д.А., Кириченко Р.В., Соколов М.И. Вопросы содержания воспитания и обучения в педагогическом наследии Екатерины II..... 71

Линник В.В. Консультация для родителей: «Психологическая безопасность ребёнка» 76

Лоренц В.В. Поликультурная компетентность учащихся в условиях формирования безопасной толерантной образовательной среды современной школы 78

Мальцева Ю.В. Проект «Аквааэробика – нырнём за здоровьем!» 82

Пахомов Н.И. Эколого-познавательный, туристско-краеведческий многодневный семейный поход «Отцы и дети»..... 84

Пахомов Н.И. Историко-этнографический, эколого-краеведческий многодневный поход «По тропам предков (Три великие долины)» 87

Перова А.К., Ульянова Л.А. Параметры оценивания деятельности студентов по реализации социокультуроного содержания иноязычного образования школьников в ходе педагогической практики 89

Приходько Е.М. Профессионально важные качества юриста и этапы их формирования..... 92

Рафикова И.Д. Формы взаимодействия с семьей в детском саду 94

Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф. Формирование экологической культуры в образовательных организациях общего образования 96

Родионова Е.П., Кириченко Р.В., Соколов М.И. Современные тенденции развития спорта в России как среды формирования здоровья человека..... 104

Смирнов А.В. К вопросу развития у учащихся-музыкантов способности к самостоятельным профессиональным действиям 107

Смирнова Е.Г. Истоки патриотизма в семье 110

Соколов М.И. Историко-правовой анализ становления и развития профессиональной подготовки сотрудников ОВД Российской Федерации XVIII–XXI вв. 112

Спирина В.И., Спирина М.Л. Диагностика социальной активности подростков в условиях школы 119

Степанов А.В. Военно-патриотическое воспитание во внеурочной деятельности обучающихся 123

Танастишин А.А. Школьные реформы в эпоху правления Екатерины II... 125

Ткач Л.Т. Особенности диагностики образовательного развития студентов педагогического профиля 129

Фабриков М.С. Значение направленности личности в формировании правовой культуры старшеклассников 133

Ширинская С.Е., Павлов Г.А. Программные основы внеучебной деятельности по физической культуре в вузе 136

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Родионова Н.С., Ряскина Л.О. Исследование процесса накопления биомассы на комбинированной растительной среде 140

ПСИХОЛОГИЯ

Гаджиева У.Б. Психологические аспекты профессионального и социального развития студенческой молодежи 142

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Алиев З.Г. Проблемы сельского хозяйства в Азербайджане и перспективы его развития 144

Токарев Е.В., Хилевский В.А., Маханькова Т.А. Многолетний мониторинг сорных растений в посевах пшеницы озимой в Ростовской области 149

Токарев Е.В., Хилевский В.А., Маханькова Т.А. Изучение комбинированных гербицидов на посевах пшеницы озимой в условиях степной зоны северного Кавказа 152

Хилевский В.А. Луговой мотылёк (Loxostege sticticalis L.) в Ростовской области 155

Хилевский В.А. Фитосанитарное состояние посевов озимой пшеницы 159

Хилевский В.А. Экономическая эффективность применения инсектицидов и инсектофунгицидов на озимой пшенице в Ростовской области 164

СОЦИОЛОГИЯ

Бальчюнене Н.И. Физика: соавторы и самоцитирование 167
Бальчюнене Н.И. Биология: соавторы и самоцитирование 169
Бальчюнене Н.И. Математики: соавторы и самоцитирование 171
Бальчюнене Н.И. Медицина и здровоохранение: соавторы и самоцитирование 173
Бальчюнене Н.И. Философия: соавторы и самоцитирование 175
Бальчюнене Н.И. Химия: соавторы и самоцитирование 177
Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели ученых Института экономики Карельского научного центра Российской академии наук 179
Васильева А.А., Самсонова М.В. Развитие социальной экологической рекламы в г. Якутске 180
Дорохова Н.Д., Белокуренко С.А., Медведева Ж.В. Выбор мероприятий по обеспечению безопасности человека при некоторых биологических опасностях 182
Зальцман Д.А., Антонович И.В. Добровольческие центры: теоретический аспект 184
Султанбеков К.А., Абдешова Ж.К., Турлыбек Д.К. Социологическая оценка эффективности деятельности центра амбулаторной хирургии города Шымкента 186
Тоцкая Ю.А. Трансформация западного общества в постиндустриальный период 189
Щукин П.О. Анализ публикационной активности ученых, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по тематике «Сельское и лесное хозяйство» 194

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеев Д.Ю., Гущина М.С. Совершенствование технологии контролируемой прокатки 197
Бондаренко Б.И., Короткий А.А., Панфилов А.В. Промышленная безопасность в металлургии 198
Васильев А.С. Инновационный потенциал Российского индекса научного цитирования 201
Васильев А.С., Щербакова Е.Е. О методологии подхода к выполнению НИОКТР в лесном комплексе 204
Васильева И.А., Пахомов Н.И. Вмонтированные компактные пандусы в лестничных пролетах многоэтажного дома старого образца 206
Воронин И.А. К вопросу снижения энергозатрат и выпуска дополнительной продукции при дезинтеграции прочных горных пород 207

Воронин И.А. Некоторые особенности техники для дезинтеграции прочных горных пород 209

Горностаев В.Н. Новые патенты Петрозаводского государственного университета в 2015 году..... 211

Ильев М.В., Орлова А.Ю. Облачные технологии 213

Кадыш И.Р., Орлова А.Ю. Сравнительный анализ MRP и MRPII 215

Кружилин Н.В. Результаты обследования сосудов, работающих в условиях циклического нагружения 216

Кружилин Н.В. Продление срока службы сосудов, работающих под избыточным давлением 219

Куксин В.В., Короткий А.А., Панфилова Э.А. Типичные нарушения владельцев подвижного состава и подъезного пути и некачественный осмотр, влекущие за собой сход вагонов 222

Кульков Е.П., Недлин Л.М., Ватутин А.А. Промышленная безопас-ность и новые подходы к экспертным кадрам 226

Муселемов Х.М., Устарханов О.М., Устарханов Т.О. Влияние на напряженно-деформированное состояние трехслойных конструкций соединительного клея 229

Муселемов Х.М., Устарханов О.М., Вишталов Р.И. Исследования модуля упругости волокнистого материала 233

Новоселов Д.А. Разработка алгоритмов аналитической обработки информации для астрономических методов определения места судна для современных условий 235

Стягов А.С., Орлова А.Ю. Методология IDEF1 237

Халимов И.О., Халимов О.З., Смольникова Р.Р. Реконструкция зданий как продление жизненного цикла недвижимости 239

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Бирюкова И.А. Особенности эволюции эксплетивных единиц в английском языке (на примере религиозных наименований) 242

Голубева Е.В., Убушаева Б.В. Фразеологизмы со звукоподражательным компонентом в калмыцком языке..... 244

Минчик С.С. Джеймс Педди на страницах крымского дневника А.С. Грибоедова 247

Пань Я.Х., Павлова О.В. Понятие «реалия» в системе языка..... 248

Саввинова В.И., Николаева А.Д. Фразеологизмы с зооморфизмами в немецком языке 251

Синицына В.В. Трёхкомпонентные терминологические словосоче-тания сферы энергосбережения в английском языке 253

Слюгрова Е.И., Новгородов И.Н. О названиях диких и домашних животных в японском языке 257

ФИЛОСОФИЯ

Безух К.Е., Чистяков В.В. Системно-информационный подход к феномену человека 263

Ивонтьева А.К., Верещагин О.А. Дискурсы «мышления тела» в философской антропологии Д. Кампера 265

Кошелев М.С. Право как ценность в русской социальной философии конца XIX – начала XX вв.: интегрированный подход к правопониманию 268

ЭКОЛОГИЯ

Моисеенко Е.В. Экологические аспекты использования и охраны земель в Калининградской области 271

ЭКОНОМИКА

Григорьева Е.Э. Налоговые и социальные обязательства предприятий алмазно-бриллиантового комплекса Якутии 274

Гужвина Н.С. Обоснование управленческих решений в растениеводстве с использованием анализа маржи брутто 279

Гужвина Н.С. Управление себестоимостью продукции 283

Доценко Е.В., Вдовина И.В. Влияние инвестиций в человеческий капитал на конкурентоспособность и развитие предприятия 287

Дубик Е.А. Образование в развитии человеческого капитала для инновационной промышленной экономики России 291

Звонарев О.И. Экономический механизм самофинансирования хозяйствующих субъектов 297

Земцова Л.А. Профессионально-коммуникативная компетентность будущего специалиста страхового дела: проблемы и реальное состояние 300

Иванов И.П. Лизинговое финансирование 302

Ивановская В.Ю. Демографическая ситуация и перспективы развития природно-экономических зон Вологодской области 304

Илюхина С.С. Экономико-правовые аспекты внешнеторговой деятельности 307

Карачев И.А. Региональное геоэкономическое пространство России через призму кластерного подхода 309

Касьянова С.А. Основные проблемы и особенности перехода России на международные стандарты аудита 314

Коноваленко И.Е. Перспективы сближения МСФО и РСБУ с целью создания единой системы учета 317

Лисовская Р.Н. К вопросу развития регионального малого хозяйствования .. 320

Мартынов В.В. Эквайринг в области доставки товаров интернет-магазинов 325

Мирошин А.В., Конышева Т.В. Математическая грамотность как основной фактор формирования финансово-грамотного школьника в условиях инновационного образования 327

Молочных Д.И., Рожкова Н.К. Современное содержание управленческого учета, основанного на применении информационных технологий . 329

Петухов Р.А. Некоторые аспекты экспортной политики в приграничном лесопромышленном комплексе 338

Полещук О.В. Венчурное финансирование инновационных проектов ... 340

Седов С.А. Диверсификация производства в условиях перехода к устойчивому развитию как фактор усиления экономической безопасности 343

Фадеева Н.И., Дацык А.А. Разработка альтернативных стратегий развития компании 345

Фрумкина Е.А. Интернет-пространство – новые идеи, новые возможности ведения бизнеса 347

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Волков А.В. Институт временной защиты беженцев в конституционном праве России 350

Петрова М.Г., Жиркова А.А., Горюшинский В.С. Сущность судебной автотехнической экспертизы 353

Тюнеев Н.В. Взаимодействие федерации и ее субъектов как основа федеративных отношений 355

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гайрабеков Руслан Хасанович
канд. биол. наук, доцент
Шамилев Саид-Ахмед Саид-Хасанович
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

ЗАРАЖЕННОСТЬ СУХОПУТНЫХ МОЛЛЮСКОВ ВИДОВ HELICELLA DERBENTINA, HELICELLA CRINEMARGO И CHONDRULA TRIDENS ЛИЧИНКАМИ ПРОТОСТРОНГИЛИД НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация*: в данной статье авторами отмечается, что актуальной проблемой современности нашей страны является обеспечение населения продуктами, в частности продуктами животноводства. Создание современной животноводческой отрасли сопряжено с необходимостью решать комплекс задач, связанных с обеспечением отрасли высокопродуктивными породами животных, экологически чистыми кормами и пастбищами, организацией ветеринарной службы, созданием перерабатывающей отрасли и рынков сбыта продукции. Одним из сдерживающих факторов развития животноводческой отрасли являются гельминтозы, приводящие к снижению продуктивности и падежу животных. Промежуточные хозяева гельминтов имеют большое значение в циркуляции этих паразитов в естественных и искусственных биоценозах. Протострongилиды личиночную стадию проходят в организме сухопутных моллюсков. В работе указывается, что на территории Чеченской Республики до настоящего времени не был определен полный список видов сухопутных моллюсков – промежуточных хозяев протострongилид.*

Ключевые слова*: протострongилиды, промежуточные хозяева, дефинитивные хозяева, сухопутные моллюски, биогельминты.*

Паразиты составляют неотъемлемую часть биологического разнообразия природных экосистем и являются индикатором состояния здоровья популяций их хозяев. В естественных пастбищных угодьях, где, как правило, противопаразитарные мероприятия не проводятся, большая часть домашних и диких животных заражается паразитарными болезнями и перманентно обсеменяет инвазионным началом внешнюю среду. Поэтому, изучение видового разнообразия паразитов и зараженности животных ими представляет большой интерес не только для паразитологов, зоологов и экологов, но и специалистов ветеринарной медицины с точки зрения обеспечения паразитологической безопасности природных экосистем и разработки мер борьбы с вызываемыми паразитами болезнями [1].

Исследования проводили в 2009–2014 гг. Плотность заселения биотопов моллюсками определяли путем подсчета количества особей на единицу площади ($м^2$). Естественную смертность моллюсков устанавливали путем прямого подсчета мертвых особей в каждом биотопе на единицу площади ежемесячно. Численность популяции моллюсков рассчитывалась по формуле $S = N \times n$, где S-площадь биотопа, N-количество популяций вида моллюска, n-количество выборок в биотопе. Для изучения инвазированности промежуточных хозяев (моллюсков) личинками протострongилид нами были собраны с пастбищ равнинных районов Чеченской Республики (Шелковской, Наурский

районы) сухопутные моллюски видов *Helicella derbentina, Helicella crinemargo и Chondrula tridens*.

Определение видового состава собранных моллюсков проводили по определителям [5].

У моллюсков отсекали ногу и компрессорным методом исследовали под лупой и микроскопом с целью установления их зараженности личинками протострongилид. Так же нами были поставлены эксперименты по искусственному заражению моллюсков личинками протострongилид для установления степени восприимчивости разных видов этих животных к этим нематодам, а также для изучения динамики развития личинок в моллюсках.

Зараженность дефинитивных хозяев протострongилидами устанавливалась по общепринятым в гельминтологии методам, в частности путем копроларвоскопических исследований по Вайду, Берману-Орлову, а также гельминтологических вскрытий легких. Видовую принадлежность протострongилид определяли на основе морфологических особенностей и биометрических данных этих нематод.

На территории ЧР у мелкого рогатого скота нами зарегистрированы следующие виды протострongилид, паразитирующие в дыхательных путях животных: *Protostrongylus hobmaieri* (Schulz, Orlov et Kutass, 1933) Cameron, 1934; *Protostrongylus davtiani* (Savina, 1940); *Protostrongylus rufescens* (Leuckart, 1865) Kamensky, 1905; *Protostrongylus raillieti* (Schulz, Orlov et Kutass, 1933) Cameron, 1934; *Muellerius capillaries* (Muller, 1889) Cameron, 1927; *Cystocaulus nigrescens* (Jerke, 1911) Schulz, Orlov et Kutass, 1933; *Neostrongylus linearis* (Marotel, 1913) Gebauer, 1932 [2].

Экспериментальные исследования по изучению восприимчивости трех видов моллюсков *Helicella derbentina, Helicella crinemargo* и *Chondrula tridens* личинками протострongилид видов *Cystocaulus nigrescens* и *Protostrongylus rufescens*, показали, что все три вида моллюсков подвергаются заражению, т. е. восприимчивы к личинкам данных видов гельминтов [3; 4]. Проникнув в тело моллюска личинки, в условиях республики в зависимости от температуры в течение 25–65 дней дважды линяют и становятся инвазионными. Личинки протострongилид могут перезимовывать в организме моллюска.

Исследование особей моллюсков вида *Helicella derbentina*, проведенные нами в южных районах Чеченской Республики (Шелковской и Наурский районы) показало, что зараженность моллюсков этого вида личинками *Cystocaulus nigrescens* и *Protostrongylus rufescens*, отмечается в организме моллюска начиная с марта. Наибольшая экстенсивность (8,6–10,2%) и интенсивность (3–16 личинок на одну особь) зараженности моллюсков личинками цистокаулюсов наблюдается в сентябре-октябре, затем зараженность снижается и к зимнему периоду достигает минимума.

Аналогичная картина зараженности личимнками протострongилид наблюдалась и в отношении видов моллюсков *Helicella crinemargo* и *Chondrula tridens*. Так экстенсивность зараженности *Helicella crinemargo* в сентябре-октябре 8–12%, а интенсивность – 2–12 личинок протострongилид на одну особь, а экстенсивность зараженности протострongилюсами в этом периоде особей моллюска *Chondrula tridens* колеблется в пределах 5–10%, интенсивность – 2–17 личинок на одну особь.

Список литературы

1. Бояхчан Г.А. Формирование паразитофауны овец в условиях содержания на ограниченных пастбищных территориях предгорной зоны Армении / Г.А. Бояхчан, Ф.А. Чубарян, Р.А. Петросян, Л.Д. Арутюнова, М.А. Никогосян // Российский паразитологический журнал. – 2013. – №1. – С. 16–23.

2. Гайрабеков Р.Х. Видовой состав возбудителей легочных нематодозов и их промежуточных хозяев / Р.Х. Гайрабеков, Д.М. Давудов, Р.А. Вагапов // Сборник научных трудов работников ЧГУ к 30-летию образования биолого-химического факультета ЧГУ. – Назрань, 2006. – С. 39–43.

3. Гайрабеков Р.Х. Естественная зараженность протостронгилидами Helicella derbentina, Helicella crinemargo и Chondrula tridens / Р.Х. Гайрабеков, Д.М. Давудов, Р.И. Хасанова // Научное обозрение: Сборник статей ассоциации молодых ученых Дагестана. – Махачкала, 2008. – Вып. 42. – С. 3–5.

4. Гайрабеков Р.Х. Инвазированность личинками протостронгилид моллюсков Helicella derbentina, Helicella crinemargo и Chondrula tridens в условиях Чеченской Республики / Р.Х. Гайрабеков, Д.М. Давудов, Р.И. Хасанова // Материалы Международной научной конференции биологическое разнообразие Кавказа (9–10 октябрь 2008 г). – Грозный, 2008. – С. 330–332.

5. Лихарев И.М. Наземные моллюски фауны СССР. – М.; Ленинград: АН СССР, 1952. – 512 с.

Гайрабеков Руслан Хасанович
канд. биол. наук, доцент
Гайрабекова Раиса Хасановна
канд. биол. наук, доцент
Губханова Сарат Ахмедовна
ассистент
Турлова Фатима Салмановна
старший преподаватель
Умиева Заира Элхазуровна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

ГЕМОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ НЕКОТОРЫХ ЭНТЕРОБАКТЕРИЙ, ВЫДЕЛЕННЫХ ОТ МЕЛКОГО РОГАТОГО СКОТА НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация*: в статье исследователями представлены данные об одном из факторов патогенности (гемолитическая активность) у бактерий семейства Enterobacteriaceae, относящихся к родам Escherichia, Enterobacter, Morganella, Serratia, которые были выделены от мелкого рогатого скота на территории Чеченской Республики.*

Ключевые слова*: бактерия, патогенность, гемолизин, штамм, культура, инвазия, колонизация, персистентность.*

Классификация факторов патогенности по назначению и механизму действия включает патогенетически значимые продукты бактериальной клетки, определяющие последовательность этапов развития инфекционного процесса и его исход. Эти факторы объединены в четыре группы: колонизация, инвазия, токсигенность и персистентность.

К факторам вирулентности относятся и ферменты, продуцируемые бактериальной клеткой. Ферменты вирулентности образно называют ферментами «защиты и агрессии». Ферменты агрессии обеспечивают распространение патогена по организму, они разрушают структуры клеток и тканей организма. Одними из таких ферментов агрессии являются гемолизины – специфически воздействующие на цитоплазматическую мембрану эритроцитов результатом чего является их лизис.

В работе использованы 190 культур *Escherichia coli*, 124 культуры *Enterobacter cloacae*, 74 культуры *Morganella morganii*, 29 культур *Serratia marcescens*, выделенные в разное время от овец на территории Чеченской Республики [1–9].

Бактерии культивировались на простых питательных средах. Инкубация осуществлялась в термостате при 37°С в течение 18–24 часов. Морфология этих бактерий изучалась методом световой микроскопии после окраски препа-

ратов по методу Грама. Идентификация производилась на основании исследования биохимических свойств. Наличие гемолизинов определяли на 1,5% питательном агаре, содержащем 3–5% эритроцитов кролика. Для определения тиолзависимых гемолизинов в агар добавляли 0,002% L-цистеина.

Гемолитическая активность довольно распространенный признак среди исследованных культур разных родов семейства *Enterobacteriaceae*. Так из 124 исследованных штаммов *Enterobacter cloacae* этот признак выявлен у 20 культур, что составляет 16,1% (таблица). Способность к продукции тиолзависимых гемолизинов среди исследованных штаммов энтеробактера не выявлена.

Определение гемолитической активности у штаммов эшерихий позволило выявить у них два типа гемолизинов – α-гемолизины и тиолзависимые гемолизины. Гемолитическая способность обнаружена у 81 исследованной культуры из 190 штаммов, что сосавляет 42,6%. α-гемолизины были выявлены у 60 исследованных штаммов эшерихий (31,6%), а тиолзависимые гемолизины – у 21 культуры (11,05%) (таблица 1).

Таблица 1

Гемолитическая активность Enterobactercloacae

Вид микроорганизма	Число исследованных штаммов	Штаммы, проявляющие гемолитическую активность	
		число	в %
Enterobacter cloacae	124	20	16,1
Escherichia coli	190	81	42,6
Serratia marcescens	29	15	51,7
Morganella morganii	74	40	54,1
Citrobacter freundii	51	30	58,8

Из испытанных 29 культур серраций гемолитической активностью обладали 15 штаммов (51,7%), а тиолзависимые гемолизины выявлены у 2 культур (6,9%) (таблица 1).

Определение гемолитической активности среди культур морганелл показало, что большинство штаммов морганелл (54,05%) обладают способностью продуцировать гемолизины (таблица 1). Причем у всех штаммов морганелл продуцирующих гемолизины выявлены только α-гемолизины.

Из 51 исследованной культуры *Citrobacter freundii* 12 штаммов (23,5%) обладали α-гемолитической активностью и 24 штамма (47,1%) синтезировали тиолзависимые гемолизины (таблица). Три штамма продуцировали гемолизины обоих типов.

Как видно из полученных данных наибольшее количество гемолитически активных штаммов встречается среди культур цитробактера (58,8%), а наименьшее количество – среди энтеробактерий (16,1%). Среди морганелл гемолитически активных штаммов 54,1%, среди серраций – 51,7% и среди эшерихий этот признак встречается у 42,6% штаммов.

Культуры энтеробактера и морганелл обладали только α-гемолитической активностью, тиолзависимые гемолизины у них не выявлены.

Среди цитробактера, эшерихий и серраций есть штаммы, обладающие как α-гемолитической, так и тиолзависимой гемолтической активностью. Продукция тиолзависимых гемолизинов среди штаммов цитробактера встречается у 47,1% культур, среди эшерихий у 11,05% штаммов, чем серраций у 6,9% штаммов. При этом среди штаммов цитробактера обладающих тиолзависимой гемолитической активностью больше (47,1%), чем продуцирующих α-гемолизины (23,5%).

Список литературы

1. Ачаев Р.А. Адгезивная способность некоторых условно-патогенных энтеробактерий, выделенных от овец при ассоциативных гельминтозно-бактериальных заболеваниях / Р.А. Ачаев, Р.Х. Гайрабеков, Ф.С. Турлова, З.Э. Умиева // Естественные науки. – 2011. – №2. – С. 113–118.
2. Гайрабеков Р.Х. Некоторые свойства культур Serratia, выделенных у овец при постгельминтозныхдисбактериозах / Р.Х. Гайрабеков // Биологическое разнообразие Кавказа: Материалы XI Междунар. конф. – Магас, 2009. – С. 233–234.
3. Гайрабеков Р.Х. Биологические свойства Serratiamarcescens, выделенных от овец и различных объектов окружающей среды на территории Чеченской Республики / Р.Х. Гайрабеков, Ф.Р. Гайрабекова // Естественные и технические науки. – 2010. – №2. – С. 112–114.
4. Гайрабеков Р.Х. Некоторые факторы патогенности культур Enterobacter cloacae, выделенных от овец при ассоциативных гельминтозно-бактеориальных заболеваниях / Р.Х. Гайрабеков, Р.А. Ачаев, Э.С. Эржапова, Р.С. Эржапова // Юг России: экология, развитие. – 2010. – №3. – С. 100–102.
5. Гайрабеков Р.Х. Некоторые свойства культур Escherichia coli, выделенных от овец при ассоциативных гельминтозно-бактериальных заболеваниях / Р.Х. Гайрабеков, Э.С. Эржапова, Ф.С. Турлова, З.Э. Умиева // Юг России: экология, развитие. – 2010. – №4. – С. 83–86.
6. Гайрабеков Р.Х. Некоторые свойства культур Escherichia coli, выделенных от овец при ассоциативных гельминтозно-бактериальных заболеваниях / Р.Х. Гайрабеков, Э.С. Эржапова, З.Э. Умиева, Ф.С. Турлова // Юг России: экология, развитие. – 2010. – №4. – С. 83–86.
7. Гайрабеков Р.Х. Персистирующая способность некоторых условно-патогенных энтеробактерий, выделенных от овец при ассоциативных гельминтозно-бактериальных заболеваниях / Р.Х. Гайрабеков // Естественные науки. АГУ. – Астрахань, 2010. – №4. – С. 148–151.
8. Гайрабеков Р.Х. Адгезивная способность некоторых условно патогенных энтеробактерий, выделенных от овец при ассоциативных гельминтозно-бактериальных заболеваниях / Р.А. Ачаев, Р.Х. Гайрабеков, Ф.С. Турлова, З.Э. Умиева // Естественные науки. АГУ. – Астрахань, 2011. – №2. – С. 113–117.
9. Гайрабеков Р.Х. Гемолитическая активность энтеробактерий, выделенных от овец, инвазированных гельминтами / Л.А. Алтамирова, Р.А. Ачаев, Р.Х. Гайрабеков, Ф.С. Турлова, З.Э. Умиева // Естественные и технические науки. – М., 2011. – №4 (54) – С. 170–172.

Турлова Фатима Салмановна
старший преподаватель
Шамилев Саид-Ахмед Саид-Хасанович
старший преподаватель
Гайрабеков Руслан Хасанович
канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

ЭПИЗООТОЛОГИЯ МОНИЕЗИОЗА ОВЕЦ НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются видовой состав возбудителей мониезиоза и эпизоотология мониезиозной инвазии мелкого рогатого скота на территории Чеченской Республики.*

Ключевые слова*: мониезиозы, инвазия, промежуточный хозяин, клещ, орибатиды, пастбище, эпизоотология.*

В Чеченской Республике мониезиозы регистрируются в основном у овец и реже у крупного рогатого скота и коз. Распространение мониезиозов тесно связано с расселением клещей орибатид – промежуточных хозяев мониезий. На территории республики орибатиды встречаются повсеместно. Чаще всего их обнаруживают на естественных пастбищах, пойменных лугах, берегах ручьев, субальпийских пастбищах, на орошаемых землях с естественными травами и

в кошарах. Реже их обнаруживают на песчаных и сельскохозяйственных окультуренных землях. Эпизоотология гельминтозов, пути циркуляции их возбудителей являются одними из главных элементов в изучении патологии, диагностики, подходов к лечению, профилактике и мерам борьбы с ними. Источник возбудителя – промежуточные, дополнительные, резервуарные, окончательные хозяева, механизм передачи, восприимчивые животные надо рассматривать в комплексе с экологией гельминта и внешней среды, с учетом региональных особенностей, т.е. краевой паразитологии.

Исследования проводили в 2009–2015 гг. во всех климатогеографических зонах ЧР. Изучали видовое разнообразие паразитов овец разных возрастных групп. Инвазированность животных определяли методами прижизненной и посмертной диагностики. Прижизненную диагностику проводили копрологическими исследованиями общеизвестным методом Фюллеборна [4]. Посмертную диагностику осуществляли путем полного гельминтологического вскрытия по методу Скрябина [3].

На территории республики встречаются три вида мониезий: M. expansa, M. benedeni и M. autumnalia [1; 2]. Первичное заражение ягнят M. expansa в условиях республики происходит в конце марта с первых дней выхода их на пастбища, заражение ягнят M. benedeni начинается с первых чисел июня. В начале июля ягнята начинают заражаться M. autumnalia. Общая зараженность овец M. expansa составляет 65,7%, M. benedeni – 46,4%, M. autumnalia – 5,8%.

Данные наших исследований показывают, что ягнята заражены M. expansa достаточно интенсивно экстенсивность инвазии (ЭИ) 70,5%, интенсивность инвазии (ИИ) 9,7–16,5 экз./гол., соответственно молодняк от 1 до 2 лет 46,5% и 10,5–18,3 экз./гол., взрослые овцы 14,9% и 3,5–5,4 экз./гол., ЭИ ягнят M. benedeni 48,9%, ИИ 3,2–5,8 экз./гол., молодняка от 1 до 2 лет – 28,9% и 3,2–3,6 экз./гол., взрослых овец 12,3% и 2,2–2,7 экз./гол.

Анализ показывает, что из трех видов возбудителей мониезиоза в Чеченской Республике доминирует M. expansa. Экстенсивность и интенсивность инвазии M. expansa среди овец порядка 40,0% больше, чем M. benedeni, похожие данные зараженности мелкого рогатого скота в горной части Дагестана приводит М.А. Зайпуллаев (2011), для центральной части Северного Кавказа А.М. Атаев (2011), для горного пояса Чеченской Республики С.М.М. Белиев, А.М. Атаев (2011).

Полученные данные являются показателем высокой численности популяций мониезий в биоценозах Чеченской Республики, в которых во многих случаях и дикие, и домашние животные пасутся на одних и тех же ограниченных территориях, что создает благоприятные условия для циркуляции данной инвазии, что в свою очередь позволяет характеризовать данную паразитарную систему как интенсивно функционирующую.

Таким образом, мониезиоз овец имеет широкое распространение на территории Чеченской Республики, возбудителями инвазии являются M. expansa, M. benedeni, M. autumnalia, из которых доминирует M. expansa.

Список литературы

1. Белиев С.-М. Особенности заражения ягнят стронгилятами пищеварительного тракта и мониезиями в горном поясе Чеченской Республики / С.-М. Белиев, А.М. Атаев // Рос. паразитол. журнал. – 2011. – №2. – С. 50–53.

2. Гайрабеков Р.Х. Проблемы и перспективы развития овцеводства в Чеченской Республике / Р.Х. Гайрабеков [и др.] // Естественные науки. – Астрахань, 2011. – №3. – С. 9–16.

3. Скрябин К.И. Метод полных гельминтологических вскрытий позвоночных, включая человека. – М., 1928. – 45 с.

4. Ужахов Д.И. Гельминтозы животных и меры борьбы в условиях Чечено-Ингушетии / Д.И. Ужахов, Н.П. Кисилев. – Грозный: Книга, 1989. – 148 с.

Умиева Заира Элхазуровна
старший преподаватель
Гайрабеков Руслан Хасанович
канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

ОСОБЕННОСТИ ЭПИЗООТОЛОГИИ НЕМАТОДИРОЗНОЙ ИНВАЗИИ НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация*: статья посвящена проблеме инвазированности овец разных возрастных групп нематодирозной инвазией на территории Чеченской Республики. Нематодироз и другие гельминтозы животных являются в настоящее время крайне актуальной проблемой, так как обеспечение животноводческой продукцией населения нашей страны напрямую зависит от здоровья стад сельскохозяйственных животных.*

Ключевые слова*: нематодироз, мелкий рогатый скот, инвазия, экстенсивность инвазии.*

В южном регионе нашей страны животноводство традиционно занимает важное место в производственной структуре сельского хозяйства. На современном этапе развитие аграрного сектора является первостепенной задачей, стоящей перед правительством и народом нашей страны, призванной обеспечить продовольственную безопасность населения в свете незаконного в обход ООН санкционного давления оказываемого в отношении нашей страны Западом.

Эпизоотологию основных стронгилятозов желудочно-кишечного тракта овец в Чеченской республике изучали в 2009–2015 гг. Работу проводили в животноводческих хозяйствах, убойных пунктах, мясных рынках, частных подворьях, на кафедре клеточная биология, морфология и микробиология Чеченского государственного университета.

Для изучения видового состава нематод желудочно-кишечного тракта из подотряда Strongylata, определение их степени распространения в хозяйствах и частных подворьях проводили полные гельминтологические вскрытия сычугов и кишечников животных по К.И. Скрябину [5]. Вскрыли сычуги, кишечники от 235 голов овец разных возрастных групп. Животные были разбиты нами на три возрастные группы: молодняк до года, от года до 2-х лет, от 2-х лет до 3-х летнего возраста. Видовую принадлежность собранных гельминтов устанавливали на кафедре клеточная биология, морфология и микробиология ЧГУ [6]. Для созревания личинок стронгилят с целью определения их родовой принадлежности пробы фекалий выдерживали в термостате при температуре +25...+270°С в течение 7–10 дней. Личинки из фекалий выделяли по методу Бермана Орлова. Их систематическое положение устанавливали по методике П.А. Полякова [4].

Сезонную и возрастную динамику нематодироза, сроки первичного заражения животных определяли в 2009–2015гг путем систематических исследований фекалий от 7528 голов овец 1–12 месячного и 1–3-летнего возраста.

Возбудителем нематодироза мелкого рогатого скота на территории ЧР является вид – Nematodirus spathiger (Railliet, 1896) RaillietetHenry, 1909 [1–3; 7].

В хозяйственных структурах Чеченской Республики при исследовании у мелкого рогатого скота установлена следующая сезонная и возрастная динамика нематодироза овец. Заболевание регистрируется во все сезоны года. Пик инвазии наблюдается в сентябре – декабре (95,9–100%), наименьшая экстенсивность инвазии отмечается в апреле-мае (0–5,9%). Молодняк в возрасте до года начинает инвазироваться нематодирами с 3-месячного возраста, начиная с мая месяца, достигая максимума (100%) к 5-ти месяцам.

У животных от 1,5 года до 2-х лет экстенсивность нематодирозной инвазии постоянно держится на среднем уровне, подъем нематодирозной инвазии происходит, начиная с июля (ЭИ – 67,4%) и продолжается по ноябрь (ЭИ 78,1%). В зимние месяцы (декабрь, январь, февраль) экстенсивность инвазии немного снижается, колеблясь в пределах от 39,5% до 62,9%. В весенние месяцы (март, апрель, май) нематодирозная инвазия резко снижается (21,4%, 19,6%, 15,4% соответственно), а в июне начинается медленный рост экстенсивности инвазии (38,2%).

Овцы старше 2-х лет менее инвазированы нематодирами (2,9–8,7%) по сравнению с животными предыдущих двух возрастных групп. У этой возрастной группы овец экстенсивность инвазии в течение года колеблется в пределах 4,3–8,7%. В мае – июне экстенсивность инвазии овец старше 2-х лет снижается до 2,9–3,7%.

Список литературы

1. Особенности эпизоотологии стронгилятозов пищеварительного тракта овец в Чеченской Республике / З.Т. Байсарова [и др.] // Рос. паразитол. журнал – 2010. – №4. – С. 48–51.

2. Фауна нематод желудочно-кишечного тракта мелкого рогатого скота на территории Чеченской Республики / Р.Х. Гайрабеков [и др.] // Юг России: экология, развитие. – 2011. – №4. – С. 213–216.

3. Салманова М.М. Фауна стронгилят желудочно-кишечного тракта овец и коз на территории Чеченской Республики / М.М. Салманова, Р.Х. Гайрабеков // Юг России: экология, развитие. – 2013. – №3. – С. 73–75.

4. Поляков П.А. Прижизненная дифференциальная диагностика стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных по инвазионным личинкам: Автореф. дис. ... канд. ветеринар.наук. – 1953. – 25 с.

5. Скрябин К.И. Метод полных гельминтологических вскрытий позвоночных, включая человека. – М., 1928. – 45 с.

6. Скрябин К.И. Стронгилята. Сер. Определитель паразитических нематод / К.И. Скрябин [и др.] – М.: Изд-во АН СССР, 1952. – Т. 3. – 890 с.

7. Умиева З.Э. Видовой состав нематод желудочно-кишечного тракта мелкого рогатого скота и особенности эпизоотологии кооперioза в хозяйствах Чеченской республики в 2005–2014гг. / З.Э. Умиева // Материалы 4-ой ежегодной итоговой конференции профессорско-преподавательского состава Чеченского государственного университета. 28.02.2015. (Естественные науки) Грозный. – 2015. – С. 59–62.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бодюк Адам Васильевич
канд. экон. наук, старший научный сотрудник
Киевский университет
управления и предпринимательства
г. Киев, Украина

К ВОПРОСУ ПОТРЕБНОСТИ В РЕСУРСАХ НЕДР

Аннотация*: в статье обоснованы определения прикладной теории потребностей в полезных ископаемых, геологическом изучении недр, фискальных ресурсах страны. Теоретико-прикладные положения об экономических потребностях в ресурсах недр и в средствах их исследования следует положить в основу оценок фискальных ресурсов, которые будут получены в результате хозяйственного недропользования как раздела теории фискальной геологии.*

Ключевые слова*: потребности, объекты, недра, месторождения, ресурсы, геология.*

Постановка проблемы. Важнейшими материальными носителями национального богатства являются полезные ископаемые каждой страны. Согласно положениями Конституции Украины на эти ресурсы узаконены права собственности: 1) украинского народа на землю и природные ресурсы; 2) права собственности территориальных обществ на землю и природные ресурсы [1]. Поэтому, кстати, и стоимостные показатели этих ресурсов необходимо определять как оцениваемые народную собственность. Права собственности пользователей должны реализоваться в соответствии с их потребностями. А потребности можно исследовать в общетеоретическом и прикладном аспектах, в стоимостных показателях. В числе заданий прикладной теории необходимо выделить обоснование потребностей страны в ресурсах недр, геологоразведочных исследованиях и работах, технико-технологических средствах и финансах для их проведения. Обобщенно отметим, что в известной нам литературе научными работниками не опубликованы прикладные исследования фискальных потребностей в геологической и добывающих отраслях.

Анализ последних исследований и публикаций. Теоретические и прикладные проблемы потребностей исследовались широким кругом ученых и практиков, в частности, украинских: А.В. Головачем, В.Е. Казаком, В.С. Марциным, Б.П. Чиркиным, так и зарубежных, в том числе Ф. Котляром, Б.М. Воронцовым, К. Марксом, Б.М. Мочаловым, да и то в прошлом [2]. В современной литературе, как правило, исследуются проблемы спроса и предложений на товары, услуги, регулирования стоимости товаров, поскольку такие показатели необходимы субъектам хозяйствования для решения задач выгодной реализации своей продукции, а государству для определения бюджетных доходов.

Ученые-геологи, например, пишут, что «…главной целью использования недр является удовлетворение потребностей общества в минеральном сырье, других потребностей производства, связанных с использованием полезных свойств недр» [3, с. 4]. Однако шире вопрос не раскрыт. Поэтому, в частности, теоретические положения о потребностях в поисково-разведывательных исследованиях и работах в известной нам геологической литературе также не освещены.

Постановка задания. Целью статьи является обоснование понятийного аппарата потребностей в полезных ископаемых, геологическом изучении недр, его фискальных оценок.

Изложение основного материала исследования. Экономической теорией вообще потребности рассматриваются в системе общественных отношений, которые формируются по поводу воссоздания материальных условий жизнедеятельности людей. Поскольку, по нашему мнению, общественные отношения выходят за пределы воссоздания материальных условий жизни человека, потому категорию потребностей необходимо исследовать более широко. Одновременно она может рассматриваться и в узком значении, например, как потребности в ресурсах, или конкретизироваться как потребности в определенных видах полезных ископаемых по стране, ее регионах, отдельных отраслях экономики.

В научных трудах упомянутых, да и других авторов не уделяется надлежащего внимания освещению ресурсных аспектов потребностей вообще, в частности, государственных в полезных ископаемых, в денежных и технических средствах для обеспечения производства субъектов хозяйствования геологической и добывающих отраслей.

Актуальность разработки теории потребностей недроразведывательного производства для современной экономики определяется и тем, что за годы независимости «…геологическая отрасль испытала значительные изменения как в плане структурных превращений, так и в сфере геологоразведочного процесса. В корне изменились приоритеты геологических исследований, где на первый план вышли работы ранних стадий геологического изучения недр. Значительно углублены работы по усовершенствованию законодательной и нормативно правовой базы геологоразведочных работ, их научно-методического обеспечения и системы финансирования» [5, с. 4]. Безусловно, что на приоритеты геологических исследований влияют законы рыночной экономики, в том числе спроса и предложений, потребности в финансах, в первую очередь государственных, формируемых как фискальные платежи недропользователей.

Однако двигателем развития ресурсного производства, в частности геологического изучения недр, следует считать, а так оно и есть, потребности государства, общества, населения, в полезных ископаемых, причем в первую очередь тех, что наиболее выгодно добывать, что имеют лучшие качественные показатели, месторождения которых приближены к перерабатывающим предприятиям, к рынкам сбыта и тому подобное.

Поэтому разные аспекты экономических потребностей в геологическом изучении недр и их промышленной эксплуатации актуальные в теоретических исследованиях и в разработках практических рекомендаций для внедрения в практику работы геологических и добывающих предприятий с целью определения их потребностей в средствах производства (процессорах), рабочей силе.

Следовательно, к важным проблемам принадлежат разработки и системы понятий, которые позволяют всесторонне охарактеризовать финансово обоснованные потребности в ресурсах недр отраслей экономики, в поисково-разведывательных исследованиях и работах геологических предприятий, а также взаимосвязь между государственными и общественными, финансовыми, материальными и другими потребностями в них.

Актуальность разработки данных проблем объясняется и тем, что за нашей концепцией экономическая геология исследует ресурсы недр как натуральные и измеренные в стоимостных показателях ресурсы, которые используются для удовлетворения экономических и социальных потребностей народа или общественного производства.

Исследуя из научной точки зрения потребности в ресурсах недр, предлагается пользоваться и соответствующей системой понятий, что их определяют: 1) суть конкретной потребности в ресурсах недр; 2) субъект потребности в ресурсах недр (человек, коллектив, народ, общество, отрасль, субъект хозяйствования, регион, государство); 3) объект потребности (геологическая среда для

исследования, полезное ископаемое или продукт ее переработки, которая применяется в процессе удовлетворения производственных потребностей); 4) происхождение потребности в ресурсах недр (производственное, научное, коммерческое, вызванное товарным предложением); 5) носитель потребности в ресурсах (те свойства объекта, которые удовлетворяют субъекта, например, носителем потребности в природном газу есть его способность превращаться в тепло, железной руды – в металл); 6) способ удовлетворения потребности (переработка железной руды в металл, потребление в натуральной форме природного газа, который поступает по магистральным трубопроводам); 7) процесс удовлетворения потребностей (использование природного газа на производственном предприятии, в жилом доме для нагревания помещений, приготовления пищи; 8) виды потребностей, которые определяются за разными признаками (текущие, перспективные, ретроспективные; производственные, бытовые); 9) функции потребностей (социально-бытовые – обеспечение человеческого организма теплом за счет сожженного угля, обеспечение граждан горючим для автомобильного транспорта; производственные, трудовые, защитные, политические и т. п.); 10) сферы удовлетворения потребностей (домашние хозяйства – в каменном угле, газе естественном; производственные предприятия – в минеральном сырье, в объемах работ, заработной плате наемного персонала); 11) период удовлетворения потребностей (постоянное, периодическое, разовое).

Обобщенно определяются стоимостные оценки изученных месторождений и их полезных ископаемых, а также прогнозируются фискальные доходы от недропользователей.

Итак, суть потребности рассматривается как конкретное выражение в количественных и качественных показателях необходимого минерального сырья для производства, полезных ископаемых как объектов научных исследований, в создании рабочих мест для геологов и других специалистов геологических предприятий, для создания минерально-сырьевой базы страны вообще и т. п. По признаку времени общественные, коллективные и личные (индивидуальные), потребности в ресурсах недр нами традиционно разделяются на ретроспективные (те, которые были в прошлом периоде), текущие, перспективные. Отметим, что на объемы всех этих видов потребностей влияли или влияют разные факторы. Одну часть из них следует называть общими, вторую – специфическими.

К общим факторам при определенные локальных *личных* потребностей в жизненных ресурсах минерального происхождения, например, следует отнести численность и структуру потребителей-работников предприятий или региона, домашние потребности семей в топливе, нефтепродуктах и т. п. Специфическими факторами для формирования объема и структуры перспективных потребностей следует считать, например, период опережения, роста численности работников добывающих, перерабатывающих и геологических предприятий, количества рабочих, мест для них. Текущие общественные потребности в ресурсах недр, на наш взгляд, определяются или формируются комплексом действующих факторов: естественных, социальных, технических, экономических, демографических, климатических, внешнеэкономических и др.

Для определения показателей потребностей, в зависимости от его задач и исходных показателей, применяются методы: нормативный, прямого счета, факторного корреляционного анализа, экстраполяции, структуризации процесса потребления, статистический, экономико-математические модели и др.

Для оценки и отображения региональных потребностей в ресурсах и их источников в прошлом наиболее широко применялись балансы ресурсов. В условиях рыночной экономики преимущества даются составлению балансов

спроса и предложений. Научные работники пишут, что «Балансы формирования спроса и предложения ресурсов региона в сжатой форме характеризуют минерально-сырьевой потенциал, ожидаемый спрос (потребности) в материальных, финансовых та инвестиционных ресурсах…». За балансами определяются основные источники покрытия потребности, факторы, которые влияют на динамику ресурсов и расходов, оцениваются риски дестабилизации между спросом и предложением на определенной территории [4, с. 4].

В данном высказывании дана ориентировка таким рыночным категориям, как спрос на ресурсы и их предложение, поскольку эти категории определяют действенность рыночных механизмов. Хотя мы считаем, что рыночная экономика как раз работает на удовлетворение потребностей в ресурсах, в том числе и в полезных ископаемых. Спрос на них необходимо рассматривать прежде всего, как платежеспособный. Ибо каждый субъект хозяйствования стремится повысить свою платежеспособность с тем, чтобы иметь средства для приобретения за потребностями производственных ресурсов.

Поскольку дефицит большинства полезных ископаемых очевиден, поэтому потребности в них, как правило, не удовлетворяются. Изучение строения земной коры осуществляется, например, за потребностями проведения прогнозно-металогеничних исследований с целью установления «…закономерностей образования, пространственного размещения и прогнозных построений, относительно размещения месторождений полезных ископаемых территории УЩ» и тем самым определить комплекс факторов «которые имеют высокую прогнозную производительность по отношению к пространственной локализации потенциально рудопроизводительных зон» [7, с. 19].

Выводы и предложения из данного исследования. За актуальную следует признать, для научных исследований и разработок, прикладную теорию потребностей в полезных ископаемых, геологическом изучении недр, а также персоналу геологических предприятий в жизненных ресурсах, что они должны получить от участия в хозяйственной деятельности этих предприятий, исследуя недра. Теоретико-прикладные положения об экономических потребностях в ресурсах недр и в средствах их исследования следует положить в основу оценок фискальных ресурсов, которые будут получены в результате хозяйственного недропользования как раздела теории фискальной геологии.

Список литературы

1. Конституція України: Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року. – К.: Велес, 2006. – 48 с.

2. Экономика и планирование потребностей и потребления // Межвузовский сборник. – М.: МИНХ им. Г.В. Плеханова, 1984. – 162 с.

3. Дудінов В.О. Право власності у сфері надрокористування. Мінеральні ресурси України / В.О. Дудінов, Г.І Рудько, О.А Лагода. – К.: УкрДГРІ, 2013. – №2. – С. 3–8.

4. Регіональні матеріально-ресурсні баланси: рекомендації по складанню базових балансів / В.С. Дубовик, О.М. Нижник, Б.З. Піріашвілі, Б. П. Чиркін. – К., 2005. – 80 с.

5. Малюк Б.І. Надрокористування у країнах Європи і Америки: Довідкове видання / Б.І Малюк, О.Б. Бобров, М.Д Красножон. – К.: Географіка, 2003. – 197 с.

6. Про виконання комплексної програми наукових досліджень НАН України «Мінеральні ресурси України та їх видобування»: Постанова Президії Національної академії наук України від 30.03.2007 р. №91.

7. Федоришин Ю.І. Глибинна будова земної кори Українського щита як основа для прогнозно-металогенічних досліджень / Ю.І Федоришин, М.Б. Яковенко, О.В. Фесенко, Н.Т. Тріска // Збірник наукових праць УкрДГРІ. – К.: УкрДГРІ, 2009. – №1–2. – С. 18–33.

8. Рудько Г.І. Економічна геологія родовищ залізистих кварцитів / Г.І. Рудько, О.В. Плотніков, М.М. Курило, С.В. Радованов. – К.: Академпрес, 2010. – 272 с.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Бечелов Заур Шабасович
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет им. В.М. Кокова»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ИЗ ИСТОРИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАБАРДЕ И БАЛКАРИИ

Аннотация*: в статье предпринята попытка ввести в научный оборот новые данные, обнаруженные в Центральном государственном архиве КБР, существенно дополняющие сложившуюся картину становления школьной системы республики. Автор прослеживает становление школьного образования в Кабарде и Балкарии.*

Ключевые слова*: кабардинцы, балкарцы, школа, училище, национальное село, родной язык.*

В конце XIX – начале XX века в развитии школьного образования в Кабарде и Балкарии происходят значительные сдвиги, открываются первые школы в Балкарии. Эти сдвиги были обусловлены постепенным приспособлением экономики Кабарды и Балкарии к потребностям капиталистического развития и вызванного им прогресса в общественном и культурном развитии кабардинского и балкарского народов, усилением их экономических и культурных связей с Центральной Россией.

Царизм стремился к тому, чтобы эффективнее использовать школу для воспитания нерусских народов в монархическом духе. Об этом свидетельствует, в частности, циркуляр №759, разосланный на места попечителем Кавказского учебного округа в начале 1891 г.

Испытывая все возрастающую потребность в кадрах грамотных писарей, переводчиков, урядников, учителей и других гражданских чиновников, способных привести все население, в том числе подрастающее поколение, «к пониманию необходимости верного служения престолу», царская администрация Терской области в последнее десятилетие XIX века все чаще ставит вопрос об открытии школ в Нальчикском округе. В этих же целях она стремится воспользоваться постановлениями сельских обществ об открытии школ [1, ф. 6, д. 362, л. 112].

Переломным моментом в развитии начального образования в Кабарде и Балкарии явились последние годы XIX века. В 1895 г. во всех селениях Кабарды состоялись выборы доверенных для решения вопроса об открытии начального училища в одном из населенных пунктов округа. [1, ф. 6, д. 329, л. 1]. В 1898–1900 гг. постановления об открытии школ принимаются многими аульными обществами. Решая вопрос об открытии школ, они обязывались строить для школ здания с квартирой для учителя, отапливать, освещать и снабжать школы водой, отпускать средства на приобретение учебников и учебных пособий, ремонтировать школы, выделять для школьного сада и огорода не менее одной десятины удобной земли, выдавать из общественных сумм жалованье учителям.

По инициативе аульных и станичных обществ в 1898 г. открылись начальные училища – Абаевское, Ахловское, Атажукинское 1-е, Баташевское, Булатовское, Исламовское, Муртазовское, Ашабовское, Нальчикско-Клишбиев-

ское, в 1900 г. – Атажукинское 2-е, Кайсын-Анзоровское, Докшукинское, Касаевское, Куденетовское 1-е, Куденетовское 2-е, Кучмазукинское, Лафишевское, Тамбиевское 1-е, Тамбиевское 2-е, Мисостовское, Прохладненское, Шалушкинское, Кременчуг-Константиновское, в 1902 г. – Кашкатауское.

Во всех перечисленных училищах обучалось 735 учащихся, из которых было мальчиков – 681, девочек – 54. В среднем на каждые 3715 душ населения Нальчикского округа приходилась одна школа с 20 учащимися и одним учителем [1, ф. 6, д. 538, лл. 2–10].

В школах округа обучались преимущественно дети верхушки кабардинского и балкарского общества, причем контингент учащихся рос, как правило, за счет детей сельской и городской буржуазии. Это можно видеть на примере Нальчикской окружной горской школы. Если в 1889 г. в школе обучалось детей князей, дворян, таубиев – 70, зажиточных крестьян (кулаков) – 10, нижних чинов и казаков – 20, городских сословий (купцов, мещан) – 8, то в 1900 г. их было соответственно: 34, 58, 29 и 14.

Основную массу учащихся школы составляли т. н. «своекоштные». Каждый ученик платил за обучение 80 рублей в год. Высокая плата за обучение, доступная только зажиточным крестьянам (кулакам), закрывала доступ в школу детям малоимущих. Как и в Нальчикской окружной горской школе, обучение в аульных школах являлось фактически платным, ибо средства на содержание школ собирались с каждого двора по уравнительной раскладке, независимо от численности детей в семье и ее имущественного состояния. Царская казна фактически не участвовала в финансировании аульных школ. В 1901 г., например, казенные расходы на содержание аульных школ составили всего 256 рублей.

В годы первой русской революции в Кабарде и Балкарии усиливается борьба за открытие школ на родном языке, предпринимаются новые попытки создания национальной письменности.

Небезынтересно в этой связи заметить, что царский наместник на Кавказе еще в августе 1905 г. признал необходимым в начальных училищах края вести преподавание всех учебных предметов на родном языке учащихся, а изучение русского языка начинать со второго полугодия первого учебного года и вести его путем устных бесед на основании наглядности и при помощи родного языка [1, ф. 6, ед. хр. 538, лл. 2–10].

В предреволюционные годы заметно оживилась просветительная деятельность передовых представителей балкарского народа. Наиболее видным из них был Измаил Абаев. Добиваясь устройства светских школ в Балкарии, И. Абаев работал над созданием для них нового алфавита и учебников родного языка.

В 1910–1914 гг. в Нальчикском округе происходит особенно заметный по сравнению с предшествующим десятилетием рост численности школ и учащихся в них.

Если в 1901 г. в Нальчикском округе было 27 школ и 522 учащихся, в 1911 г. соответственно 44 и 2164, то в 1914 г. насчитывалось уже 67 школ и 3460 учащихся [1, ф. 5, д. 858].

В 1909 г. Нальчикская окружная горская школа преобразуется в Кабардинское реальное училище с пансионом.

Народное образование в Кабарде и Балкарии находилось еще в более жалком состоянии, чем в России в целом. По официальным данным, в 1911 г. в 44 школах Нальчикского округа числилось 2164 ученика, что составляло 1,44% всего населения округа. Число мальчиков, охваченных обучением (1739 чел.), по отношению ко всему населению мужского пола округа не превышало 2,23%, девочек (425 чел.) по отношению ко всему населению женского пола – 0,59% [2]. Еще более плачевны данные, касающиеся охвата обучением

кабардинских детей. В 27 кабардинских школах в 1911 г. насчитывалось 1085 учащихся, или 1,14% ко всей численности кабардинского населения округа. Учащиеся-мальчики (1006 чел.) составляли 2% мужского населения, девочки (79 чел.) – 0,1%.

В то время, как на 1000 жителей России в 1908 г. приходилось 46,7 учащихся, на каждые 1000 жителей Нальчикского округа в 1911 г. приходилось только 14,3 учащихся.

Список литературы

1. Центральный государственный архив Кабардино-Балкарской Республики.
2. Однодневная перепись начальных школ в империи, произведенная 18 января 1911 г., вып. XI, ч. I. Кавказский учебный округ, Пг., 1914.

Колодин Денис Михайлович
студент
Волошин Дмитрий Алексеевич
канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная
педагогическая академия»
г. Армавир, Краснодарский край

ЛИЧНОСТЬ ИМПЕРАТОРА НЕРОНА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (I в. н. э.)

Аннотация*: в данной статье автор представляет краткий экскурс в историю, в частности рассматривает события жизни императора Нерона. В работе представлен период его жизни, обозначены крупные вехи правления и ключевые фигуры.*

Ключевые слова*: император Нерон, римский император.*

Римский император Нерон Клавдий Друз Германик Цезарь (37–68 годы жизни). Римский император из династии Юлиев – Клавдиев. Годы правления 54–68 н. э. Нерон был сыном Агриппины, сестры императора Калигулы, известного своей жадностью и развращённостью и первого её мужа Домиция [3]. О рождении императора в ту эпоху ходила мрачная легенда. Будто бы его отец Домиций, известный своим дурным характером (он отличился тем, что убил вольноотпущенника только за то, что тот отказался выпить столько, сколько ему было приказано, а также выбил глаз римскому патрицию в пылу ссоры). Кроме того, матери Нерона Агриппине было предсказано, что родной сын убьёт её.

Детство Нерона было тяжёлым. Как и многие другие известные правители античности, например, основатели Рима Ромул и Рем, первый персидский царь Кир, он воспитывался не собственными родителями. В трёхмесячном возрасте умер его отец, а спустя некоторое время в отдалённую провинцию была сослана мать. Нерон рос и воспитывался у своей тётки, почти в нищете, так как Калигула, невзлюбив мальчика, отобрал всё, завещанное Домицием. Однако после смерти Калигулы императором стал Клавдий, который возвратил Агриппину в Рим и женился на ней, а затем усыновил Нерона. В тринадцатилетнем возрасте Нерон был отдан на воспитание философу – стоику Сенеке [2]. С детства он отличался хорошими способностями к музыке и поэзии и воспитатель Сенека решил, что мальчик станет добрым и справедливым правителем.

Вскоре умер Клавдий и семнадцатилетний Нерон стал правителем. Клавдий был погребён с величайшим почётом, матери Нерона Агриппине были поручены многие общественные обязанности. Первые годы его правления были отмечены небывалым разгулом популистских тендеций: император отменил многие налоги, постоянно раздавал подарки и устраивал зрелищные мероприятия – столь любимы римлянами бои гладиаторов, звериные бои и гонки колесниц [2]. Но его характер – жестокий и необузданный – стал проявляться уже тогда. По ночам с несколькими друзьями (иногда даже сенаторами), Нерон переодевался до неузнаваемости и разгуливал по римским улицам, грабя и избивая случайных прохожих. Тогда же проявилась любовь императора к разврату и пьянству – пьяные оргии устраивались во дворце ежедневно с полуночи до полудня. Рассорившись с матерью, он решился на её убийство. После этого была убита и тётка, которая дала императору в детстве кров. В припадке безумной ярости, которые стали мучить Нерона всё чаще, он убил вторую свою жену, которая находилась в состоянии беременности. Первая была сослана, а затем казнена по его приказу.

Нерон обладал страстью к театральному искусству, занятия которым он со свойственной ему жестокостью также превращал в экзекуции. Театральные представления с его участием продолжались иногда весь день и при том, что театр никто не имел права покинуть, когда они велись. Специально нанятые люди следили за тем, чтобы публика активно аплодировала. Желая увековечить собственное правление, а также превзойти Калигулу в расточительстве, Нерон выстроил огромный дворец со статуями из золота и вращающимся потолком из драгоценных камней с изображениями планет и звёзд. Казни и гонения были обыденностью правления Нерона. После падания кометы, которое наблюдал весь Рим – знака, сулившего смерть императору – было решено «откупиться от судьбы». Вместо гибели императора было казнено множество богатых и знатных патрициев. Положение рабов империи в 14-летнюю эпоху правления этого императора мало чем отличалось от участи их собратьев при других правителях. В анналы римской истории вошёл факт казни более 400 рабов от проступка одного из них – убийцы своего хозяина. Учитель Нерона – старый философ Сенека – также пострадал от нрава своего воспитанника. Будучи недовольным его постоянными нравоучениями, император приказал ему покончить с собой.

Самая страшная легенда, связанная с Нероном была такова. Император приказал поджечь Рим, чтобы, находясь на высокой башне в центре города, наблюдать за смертью горожан и бушующим огнём, а самому декламировать собственное сочинение – поэму о гибели Трои в огне. Пожар 64 года н.э., уничтоживший две трети города, крайне возмутил горожан. Назревал бунт и необходимо было срочно найти людей, которых можно было бы обвинить в поджоге. Ими стали несколько групп последователей тогда ещё очень молодой и малоизвестной религии – христианства. Нерон запомнился также страшными гонениями на первых христиан – их затравливали дикими зверями на аренах римских цирков, распинали и жгли на крестах [1].

В конце правления Нерона ожидал бунт. Восстали все, даже личная охрана императора – ликторы. Не в силах больше сдерживаться, император заколол себя мечом при помощи своего секретаря.

Список литературы

1. Валдаев Н.Н. Древний мир в очерках. – Краснодар: Каста, 2000.

2. Самарская М.И. Великие дикторы античности / М.И. Самарская, М.Л. Иудаиков. – Краснодар: Кубань, 1999.

3. Школьник Ю.К. Словарь античности / Ю.К. Школьник, Ю.В. Зайцев. – М.: Эксмо-Пресс, 2001.

Панова Людмила Николаевна
канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли
Минэкономразвития России»
г. Москва

ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА КАК ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ

***Аннотация**: в данной статье освещена тема отмены крепостного права в России. Реформы в государстве второй половины XIX в. рассмотрены в контексте мировых процессов. В работе отмечен также двойственный характер крестьянской реформы. Отмена крепостного права стала отправной точкой модернизации всего уклада жизни в России.*

***Ключевые слова**: крепостное право, модернизация, Россия, мировой процесс, Европа, США, Азия, отмена крепостного права.*

Процесс становления индустриального капиталистического общества в странах Западной Европы и США завершается во второй половине XIX в. Серьезные политические и социально-экономические изменения происходят в ряде стран Америки, Европы и Азии. Гражданская война в США 1861–1865 гг. закончилась победой промышленного капиталистического Севера над Югом и отменой рабства. В Италии процесс объединения (1860–1870-е гг.) происходил в условиях национально-освободительной борьбы итальянского народа под руководством Джузеппе Гарибальди и попыток объединения страны со стороны Сардинского королевства во главе с королем Виктором Эммануилом и графом К. Кавуром. В 1861–1870 гг. происходит создание единого Германского государства. Процесс объединения был осуществлен сверху под руководством прусского короля Вильгельма I и канцлера О. фон Бисмарка. В 1867 г., в силу внутренней слабости Австрийской империи, была создана дуалистическая Австро-Венгерской империя. В 1875 г. после длительной полосы буржуазных революций конца XVIII в. – нач. XIX в. окончательно утвердился республиканский строй во Франции.

Серьезные изменения происходят в Азии. В результате гражданской войны в Японии правительство сегуната в 1868 г. было свергнуто и восстановлено правление императора. Правление императора Муцухито (1852–1912 гг.) получило название Мейдзи (просвещенное правление). При нем началась модернизация страны на основе проведения реформ, затронувших различные стороны жизни: упразднены сословия, провозглашены демократических свободы, проведена реформа государственного управления, разрешена свобода купли-продажи земли, закрепление ее в частную собственность.

Другая судьба ждала Китай, который во второй половине – конце XIX века стал предметом раздела между европейскими государствами на сферы влияния. В результате опиумных войн (1849–1842 гг., 1856–1860 гг.) и разгрома Тайпинского государства (1864 г.) страны Запада (Англия, Франция, США) превратили Китай в полуколонию.

Реформы в России второй половины XIX в. следует рассматривать в контексте мировых процессов. Осознание необходимости модернизации страны окончательно пришло после поражения России в Крымской войне. После смерти в феврале 1855 г. Николая 1, его сын 37-летний Александр приложил максимум усилий для завершения Крымской войны. В марте 1856 г. Россия подписала мирный договор.

Война показала экономическую и военно-техническую отсталость России от развитых стран Запада, необходимость модернизации страны на буржуазной промышленной основе для защиты наших геополитических интересов.

Итогом Крымской войны стали падение авторитета самодержавной власти внутри страны, обострение политического и социально-экономического кризиса. Проявлением этих процессов стало расстройство финансов, массовое недовольство среди образованной части общества, рост крестьянского движения. Внутри политической элиты и образованной части общества все больше получали распространение мысли о необходимости отмены крепостного права как главного тормоза на пути развития России.

Существует несколько точек зрения относительно причин, по которым самодержавие пошло на отмену крепостного права в России. Большинство историков считает, что с экономической точки зрения крепостничество исчерпало себя: ужесточение эксплуатации крестьян, их незаинтересованность в результатах своего труда, в целом заметная деградация сельского хозяйства рост социальной напряженности в деревне и протестного движения в обществе. Очевиден был кризис дворянства и помещичьего хозяйства как формы сельскохозяйственного производства. В середине X1X века 3,5% дворян были беспоместными, 39,5% имели крепостных менее 20 душ.

Другие историки, в частности Б.Н. Миронов, утверждают, что крепостническое хозяйство к середине X1X века еще не исчерпало своих возможностей [1]. А главной причиной отмены крепостного права явился «моральный фактор», требования прогрессивной общественности, выступления крестьянства. Крестьянская реформа, по их мнению, была обусловлена больше внешнеполитическими факторами: сохраняя крепостное право, Россия могла потерять статус великой державы. Поражение России в Крымской войне обнажило общую отсталость российской экономики, технического оснащения армии.

«Крепостное право есть камень преткновения для всякого успеха и развития России…. Все сколько-нибудь значительные внутренние преобразования в России, без изъятия, так неразрывно связаны с упразднением крепостного права, что одно невозможно без другого…» – писал К.Д. Кавелин в 1855 г. в «Записке об освобождении крестьян».

Приступая к разработке крестьянской реформы в 1857 г., император Александр 11 опирался, прежде всего, на бюрократию, на подвластный ему государственный аппарат. Особую роль в разработке и продвижении реформы играли так называемые либеральные бюрократы, прогрессивно мыслящие люди, имеющие единые взгляды. Это братья Н.А. и Д.А. Милютины, Я.И. Ростовцев, Я.И. Соловьев, В.И. Даль и др. Покровительствовал им великий князь Константин Николаевич, брат царя. Они выступали за укрепление государственной власти путем решения крестьянского вопроса, за предоставление частичной свободы обществу при сохранении монархии.

В январе 1857 г. создается Секретный комитет по крестьянскому делу. Именно здесь рассматривались ранее предлагаемые варианты решения этого вопроса. В частности, еще в 1856 г. в своем проекте «О крепостном состоянии и о переходе из него к гражданской свободе» видный славянофил Ю.Ф. Самарин высказался за отмену крепостного права, но подчеркивал необходимость сохранения и укрепления крестьянской общины.

Один из членов Секретного комитета министр внутренних дел С.С. Ланской представил свой проект, в котором предлагал: освободить крестьян с усадьбой с условием выкупа ее в течение 10–15 лет; за отдельную плату деньгами или отработкой передать крестьянам часть полевой земли также с возможностью выкупа ее по добровольному соглашению сторон; подчеркивал по-

степенность проведения реформы: начинать с западных губерний и далее распространяя ее на восток. Обсуждение этого проекта в комитете так и не состоялось.

Еще одним шагом в подготовке проекта реформы было создание по рескрипту царя от 20 ноября 1857 г. выборных губернских дворянских комитетов. С этого момента началось гласное обсуждение проблемы. В связи с этим в январе 1858 г. Секретный комитет преобразуется в Главный комитет по устройству сельского состояния.

Губернские комитеты действовали активно, предлагая свои проекты крестьянской реформы (предложения председателя Тверского комитета А.М. Унковского). Спорным оставался вопрос, как освобождать крестьян с землей или без нее. Большинство выступало за освобождение без земли или с маленьким наделом, что отражало настроение помещиков Черноземья. Либеральные помещики предлагали освободить крестьян с землей за выкуп, что отвечало настроениям помещиков нечерноземной полосы.

В результате обсуждений, усиления общественного движения осенью 1858 г. Главный комитет при поддержке Александра 11 определил основные принципы будущей реформы: крестьяне освобождались с полевым наделом за выкуп, получали гражданские права при уничтожении вотчинной власти помещиков. Теперь необходимо было разработать основные правовые документы, регламентирующие проведение крестьянской реформы. С этой целью в феврале 1859 г. по распоряжению царя создаются Редакционные комиссии, в состав которых вошли представители министерств юстиции, внутренних дел, госимуществ, губернских комитетов, дворянских собраний. Возглавил их Яков Иванович Ростовцев, профессиональный военный, член Секретного, а затем Главного комитета, доверенное лицо Александра 11. После смерти Ростовцева в феврале 1860г. на его место был назначен министр юстиции В.Н. Панин. В Редакционных комиссиях работали Н.А. Милютин, Я.А. Соловьев, К.И. Домонтович, Ю.Ф. Самарин, С.М. Жуковский, А.П. Заболоцкий-Десятовский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Г.П. Галаган, В.В. Тарновский. В результате интенсивной работы к октябрю 1860 г. было проведено 409 заседаний и составлено 16 различных положений с объяснительными записками. Кодифицированные проекты крестьянской реформы затем обсуждались в Главном комитет и Государственном совете и выявили серьезные разногласия. Только благодаря твердости Александра 11 и решительной поддержке великого князя Константина Николаевича документы прошли через инстанции.

Манифест об освобождении крестьян был подписан Александром II 19 февраля 1861 г. с учетом особенностей регионов и положения различных категорий крепостного крестьянства.

По реформе крестьяне получали личную свободу, а с этим и определенные гражданские права: переходить в другие сословия, поступать на службу, самостоятельно заключать сделки, приобретать движимое и недвижимое имущество и т. д.

Крестьяне освобождались с землей, размер которой зависел от регионов и от норм, установленных государством: в черноземных губерниях от 1,5 до 4 десятин земли (сноска 1 десятина равна 1, 097 га), нечерноземных – от 1 до 7 десятин, в степных губерниях – от 3 до 12 десятин. Если наделы до реформы были большими, то часть земли (так называемые «отрезки») отбиралась в пользу помещиков. В среднем в 27 губерниях крестьяне потеряли 13% земли. Как подметил современник реформы «во многих деревнях крестьяне получили в надел менее того количества земли, какое у них было в пользовании при крепостном праве Земля была отрезана во владение помещика и составила «отрезки», зацепки, зацепные земли. Где есть отрезки, там и крестьяне беднее и недоимок более» [2].

Выкупная операция предусматривала, что 80% стоимости земли, полученной крестьянами, выплачивало помещику государство. В течение 49 лет, крестьяне обязаны были из 6% годовых вернуть долг государству. 20% стоимости земли, полученной крестьянами, выплачивали помещику крестьяне. На 9 лет крестьяне переводились во временнообязанное состояние с сохранением за помещиком права вотчинной полиции и выплатой крестьянами оброка и отработки барщины. На длительный период за крестьянами сохранились сословные повинности (до 1874 – рекрутская, до 1883 г. – выплата подушной подати).

Поземельные отношения между помещиками и крестьянами фиксировались в уставных грамотах.

Поземельное устройство крестьян разрешалось в рамках крестьянской общины, официально признанной структуры, которая получила полномочия сельского общественного управления. Она представляла собой и экономическое объединение, и низшую административную единицу. На сельском сходе решались вопросы распределения и эксплуатации земельного фонда (использование лесов и пастбищ, переделы полей и лугов), выбирался сельский староста. Несколько сельских обществ объединялись в волость, и волостной старшина выполнял полицейские и административные функции.

Для реализации реформы на местах назначались из дворян мировые посредники, оформлявшие новые отношения между помещиками и крестьянами, осуществлявшие надзор за сельским самоуправлением, и выполнявшие судебные функции.

Отмена крепостного права в России имело огромное значение для дальнейшего развития страны. Она принципиально изменила экономическое и правовое положение основных сословий общества – дворянства и крестьянства, расчистила путь для развития новых капиталистических отношений.

В то же время крестьянская реформа носила незавершенный, двойственный, половинчатый характер.

Во-первых, сохранялись различные формы полукрепостнической зависимости крестьян в виде барщины и оброка, а также отработочная система.

Во-вторых, крестьяне получили недостаточное количество земли и вынуждены были вступать в договор аренды (водопои, пастбища и т. д.); существовала система «отрезков», «прирезков», «чересполосицы», что говорит о потере части земли, о неудобстве использования полевых наделов.

В-третьих, положения реформы предусматривали ограничения права крестьян распоряжаться предоставленной им землей, поскольку каждый крестьянин мог получить свой надел земли лишь как член общины или двора, т.е., право крестьянина на частную собственность было не субъектно-правовым, а общественно-правовым. Не были решены вопросы наследования и завещания земли. Только по указу от 9 ноября 1906 г. крестьяне получили право выхода из общины вопреки ее воле. Историк и октябрист Герье в 1910 г. писал о том, что если Положение 19 февраля 1861 г. освободило их землю из-под власти помещиков, то Закон 14 июня 1910 г. обеспечил за ними личную наследственную собственность. Этим правом воспользовались за 1906–1917 гг. около 29% крестьян.

В-четвертых, выкупные платежи оказались в итоге значительно выше первоначально намеченной суммы и были отменены только в ходе первой русской революции.

В-пятых, судопроизводство не носило всеобщего характера, т. к. крестьяне подвергались некоторым видам наказаний, упраздненных для других сословий. (Право телесного наказания крестьян сохранялось до 1904 г.)

В-шестых, крестьяне продолжали оставаться неполноправным податным сословием, платившим подушную подать, и она не зависела от размера имущества. В 1883–1906 г. постепенно подушная подать заменяется поземельным налогом и арендной платой.

Крестьянская реформа 1861 года не решила аграрный вопрос в России. На смену личной зависимости крестьян от помещиков пришла поземельная зависимость. Говоря о пережитках крепостничества, историк Б.Н. Миронов писал: «Русское крестьянство после отмены частновладельческого крепостничества долго еще оставалось в тисках его пережитков, а также государственного и корпоративного крепостничества, которое сковывало инициативу крестьян, затрудняло их социальную и географическую мобильность, тормозило проникновение в деревню буржуазных отношений» [3].

Длительное сохранение пережитков крепостничества обусловливалось тем, что крепостнические отношения были ликвидированы сверху, а не в силу своего внутреннего разложения.

Крестьяне были разочарованы реформой, считали, что помещики скрыли от них подлинные документы, начались волнения. Наиболее крупным считается выступление крестьян в селе Бездна Казанской губернии. Они протестовали против выкупа земли, т. к. традиционно считали землю своей. Всего за 1861 г. произошло 1889 крестьянских волнений, более половины из них было подавлено силой. Только в 1863 г. наметился спад движения. Стихийность и неорганизованность являются характерными чертами этих движений.

В 1858–1863гг. проводилась реформа удельных крестьян. На обязательный выкуп они переводились не через 20 лет, как помещичьи, а через 2 года, их земельный надел составлял в среднем 4,8 десятины земли.

«Положения 19 февраля» распространялись и на государственных крестьян, реформа которых проходила позже в 1866–1886 гг. Они считались лично свободными, сохраняли за собой земли около 5,9 десятин, платили оброк государству или заключали с ним выкупную сделку.

Процесс освобождения крестьян от крепостнических пережитков занял достаточно длительный период. В 1861 г. была отменена частная крепость. 1 января 1883 г. прекращены временно-обязанные отношения. Проявления государственного крепостничества ликвидировались постепенно: в 1874 г. произошла отмена рекрутской повинности; в 1883–1906 гг. – замена подушной подати государственной оборочной податью (поземельный налог и арендная плата). В 1895 г. введены новые паспортные правила, облегчившие возможность передвижения крестьян.

В 1899, 1903 гг. отменена круговая порука, а в 1907 г. отменены выкупные платежи. По указу 9 ноября 1906 г. крестьяне получили право свободного выхода из общины. Закон 14 июня 1910 г. обеспечил за ними личную наследственную собственность.

Отмена крепостного права повлекла за собой преобразования всех сторон жизни российского общества. Последующие реформы 60–70-х гг. XIX в. – это одна из самых решительных и последовательных попыток в истории страны модернизировать весь уклад жизни.

Список литературы

1. Миронов Б.Н. Социальная история России. – Т. 1. – СПб., 1999. – С. 414.

2. Аграрные отношения и общественно-политическая жизнь в России (в документах и воспоминаниях современников). Часть I (XIX в.) / В.Н. Панов. – М., 1992. – С. 71.

3. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.): В 2 т. – 3-е изд., испр., доп. – Т. 1 – СПб.: Дмитрий Буланин, XL, 2003. – 408 с.

Стаховска Дарья Агнешка
аспирант
ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный
университет им. У.Д. Алиева»
г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

ВОСКРЕСНОЕ СЛУЖЕНИЕ КАК ФЕНОМЕН ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ НЕОФИТОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

***Аннотация**: работа посвящена выявлению элементов регулярной духовной практики в этнокультурном пространстве христианских неофитов КЧР. Исследование раскрывает подробную структуру воскресного богослужения, его разновидности, описывает примеры мест встреч верующих, молитвенных ритуалов и их значения. Полевой материал автора свидетельствует о преобразовании духовных ценностей библейских христиан региона, а также о формировании современной духовной картины представителей местных этносов.*

***Ключевые слова**: структура воскресного богослужения, виды служений, христианские неофиты КЧР, духовная культура.*

Этнографическое полевое наблюдение в виде погружения в среду изучаемого вопроса и участие в духовной жизни объекта нынешнего исследования, привело к следующему выводу: воскресные собрания имеют для христиан-неофитов огромное значение, так как в это время по возможности встречаются все члены церкви, к которой причисляет себя прозелит. Чаще всего случается так, что куда его пригласили или через кого он пришел к покаянию, в такой церкви или общине он и остается. Но это не является никаким правилом.

Неофиты посещают воскресные собрания, в которых участвуют представители разных этносов Северного Кавказа и населения России (русские верующие). Полевые исследования показывают, что нет церквей типично кавказских, т. е. с прихожанами, принадлежащими только этим этносам, тем более не сформированы типично карачаевские, осетинские, абазинские или черкесские общины. В основном они смешаны, что имеет огромную ценность с точки зрения межэтнических отношений среди христиан, объединенных во имя одного Бога, любящего всех независимо от этнического происхождения.

Обратим внимание на то, что в этноконфессиональном сознании народов, независимо от географического расположения, существует т. н. «святой день». Для евреев всего мира это суббота, для мусульман – пятница, а для христиан – воскресенье. С этим согласны библейские христиане и сами неофиты объясняют, что это обычный день, «но сказано Всевышним, чтобы мы его посвятили Богу и отдыхали. Как Он творил 6 дней мир, а на 7-ой отдыхал, так и нам заповедал. Вообще, для христианина каждый день должен быть святым – без разницы воскресенье это или нет. Мы не живем в один день – мы каждый день проживаем жизнь» [2].

Поскольку воскресенье принадлежит к числу необыкновенных дней по вышеупомянутой причине, постольку верующие встречаются на т. н. «служении» в утренний час – в 10.00 или 11.00. Следует особо выделить, что в ходе интервью с респондентами было выявлено исключение от этой закономерности. В Малокарачаевском районе находится община верующих, которые по еврейским традициям собираются в субботний вечер (17.00) и так же чтят имя Творца Вселенной [3].

Перечень мест проведения богослужения своеобразен – некоторые общины снимают залы клубов, домов культуры, молитвенных домов для воскресных встреч; у некоторых церквей есть свои помещения и даже церковные здания, при которых живут пастор с женой; другие встречаются на квартире или в доме кого-то из верующих прихожан.

Если речь идет о больших церквях, количеством прихожан в 100–150 человек, у которых собственные церковные помещения, то в некоторых из них на стенах висят картины, изображающие библейские сюжеты из жизни Христа, иногда можно заметить разукрашенный потолок, отображающий небеса. Если здание снимается, то оно по возможности, максимально приспосабливается согласно нуждам общины. Чаще всего, посередине или с левой стороны от сцены висит, стоит простой формы крест, по традиции, деревянный. На главной стене можно прочесть цитату: «Придите, воспоем Господу, воскликнем Богу нашего спасения». В церкви находятся сиденья, расположенные по обеим сторонам от небольшого прохода. Рядом находится помещение, приспособленное для других служений и целей. Если говорить о снимаемых помещениях, то существует в них специально выделенное место для группы прославления (например, сцена в доме культуры, возвышение), что напоминает в православном расположении церкви – алтарь. Перед этим местом прямо стоит кафедра, из-за которой читается проповедь. Остальное пространство остается в распоряжении прихожан.

Согласно православному толкованию богослужение совершается по давно разработанному ритуалу [6]. Порядок обыкновенного собрания с участием неофитов выглядит следующим образом: приветственное слово, прославление с молитвой, молитва за детей, у которых параллельно свои занятия в «воскресной школе», проповедь, прославление, добровольное пожертвование, свидетельства и благословение. Проследим отдельно все части богослужения, в которых принимают участи наши информанты.

Приветствие – это короткое слово, приветствующее присутствующих, прибывших гостей, а также объясняющее цель собрания; обычно начинается с благодарственной молитвы пастора или лидера.

Прославление – самая важная часть, во время которой воздается хвала и слава Всевышнему Триединому Богу: Отцу-Сыну-Святому Духу. В начале она длится от 20-ти до 40-ка минут. Группа нескольких человек, отличающихся музыкальным талантом, ведет в это особенное время остальных в молитве поклонения. Обычно поются песни с сопровождением звуков электронного пианино, перкуссии, барабанов и гитары. Бывает, что в рядах группы прославления стоят не только девушки, но и молодые мужчины. Целью этой части воскресного служения является обращение внимания всех христиан на Господа, достойного почтения в сердцах в духе и истине. В прославлении участвуют все прихожане, находящиеся в зале. Музыка располагает к тому, что все хлопаю ритмично в руки; существуют разные приемы, которые проявляются во время прославления. Наиболее заметны это: обе руки (или только одна) подняты к небу полностью (или приподняты на уровне плеч) в знак полной славы Иисуса, а также готовности принять волю Господню. К ним тоже относятся: закрытые глаза во время молитвы, восклицания «аллилуйя» или «аминь» в знак согласия на чью-то молитву; танцы или легкие движения телом, радостные аплодисменты Богу. В этой части во время молитвы играет музыка, инструменты, собравшиеся хлопают, воздевают руки, поднимает руки, кто-то поет. В основном на этой части все стоят.

Как отмечалось раньше, молитва является неотъемлемым элементом духовной жизни христианина, поэтому звучит она из уст неофитов и остальных прихожан во время поклонения в церкви на торжественном собрании. К при-

меру слова лидера прославления могут звучать следующим образом: «Мы поклоняемся Тебе, Иисус, превозносим Твое имя. Мы всей своей жизнью обещали Тебе, что ты прославишься через нас. Мы благодарим Тебя, что Ты избрал нас такими. Очищай наши сердца, переплавляй как золото. Да будет Твоя воля в нашей жизни, в Церкви Твоей». Дальше идет молитва за детей, которые идут после официальной части на отдельные занятия «воскресной школы), а служение продолжается своим ходом. Пастор и священники возлагают на детей руки и произносят над ними благословение.

Кроме поклонения, к самой центральной части воскресного богослужения принадлежит проповедь, занимающая до 50-ти минут в зависимости от объема и тематики. Предшествует ей молитва о понимании Слова и внимательном слушании, о ведении проповедника Духом Святым. Прихожане сидят на своих местах, склоняя голову. Тематика проповедей разнообразна – об испытаниях, об освобождении из рабства, о покаянии, о жизни с избытком, о грехе и т. д.

В большинстве современных общин есть проекторы, которые с компьютера высвечивают отрывки из Священного Писания, о которых говорит проповедник. Традиция отыскивания данных строк в собственной бумажной или электронной Библии – поддерживается до сих пор. В то же время многие прихожане делают записки для того, чтобы через какое-то время вспомнить, о чем шла речь.

Существует одна закономерность, что после проповеди продолжается прославление Бога, поются песни, и начинается добровольное пожертвование, которое желающие могут принести Господу в денежном виде, ложа в определенную коробку, ящик или другую ёмкость. В одной из церквей люди выходили вперед, где стояли 3 ящика, а в другой по залу передавалось из руки в руки маленькое ведёрко. По закону все пожертвования всегда предназначены на обеспечение служения и расходов, связанных с церковной жизнью, а также для расширения «Царствия Божьего на земле», т. е. действий, направленных на евангелизационную деятельность.

Последняя часть воскресного богослужения – свидетельства и благословение, что длится около 15-ти минут. Желающие могут поделиться с остальными братьями и сестрами о том, как Господь отвечает на молитвы, как решает проблемы, свидетельствуя о Его всемогуществе и славе в жизни человека. Стоит привести несколько примеров: девушка находилась в финансовой нужде и получила от брата гораздо больше; сыну выплатили зарплату, которую не хотели давать; женщина, страдавшая глаукомой и катарактой, не поддалась операции, но исцелилась по вере и сейчас читает без проблем; после молитв всей церкви дедушка проснулся из комы. Всему этому сопутствует радость и благодарение.

Довольно часто воскресная встреча завершается словами из 2-ого послания Коринфянам глава 13, стих 14: «Благодать Господа нашего Иисуса Христа, и любовь Бога и Отца, и общение Святого Духа да пребудет со всеми нами вечно. Аминь» [1], на что все единогласно отвечают «аминь».

Следует выделить, что распорядок воскресных встреч в домашних церквях отличается от порядка в больших тем, что нет в них строгого режима соблюдения. Все начинается с общения, так как небольшое количество людей позволяет на это. Члены собрания разговаривают и свидетельствуют, как Бог отвечает на молитвы, что является конечным пунктом в других церквях, который упоминается выше. Для сравнения официальная часть начинается с прочтения псалма, молитвы прославления с песнями под гитару, гармошку и маракасы, бубенцы, поклонения с флагами и танцами, с шофаром и барабанами. Дальше идет проповедь либо совместное чтение Слова Божьего с размышлением над ним и преломлением испеченного опреснока в знак единства членов общины. В конце все собираются в узком кругу, берутся за руки и совместно читают

молитву «Отче наш», благословляя друг друга всякими хорошими пожеланиями. Общение продолжается в виде чаепития или трапезы.

Одновременно с общим ведется и детское служение, бытующее под названием «воскресная школа», где дети прихожан, в том числе и неофитов, изучают библейские истории, которые им рассказываются на доступном и понятном языке, рисуют на христианскую тематику, смотрят фильмы, изучают песни. Библейские уроки ведутся т.н. «детскими служителями», которые призваны к этого рода обучению и проявляют личные умения поддерживать контакт с ребенком, создавая атмосферу любви.

В связи с современными нуждами молодого поколения, его попытками понять мир и найти свое место, обычно после обеда или ближе к вечеру выделяется время для молодежного служения, которое проводится каждое воскресенье. Юные девушки и парни в возрасте 16–25 лет (реже до 30-ти) встречаются с целью еще больше узнать о Боге, послушать другие точки зрения, поделиться опытом и набраться им у других. На молодежном собрании обсуждается главная тема встречи, которую ведет их сверстник или лидер в старшем возрасте. Молодые люди вместе разбирают Писание, а потом беседуют, обмениваются размышлениями, делятся свидетельствами. Именно в такой обстановке люди могут чувствовать себя комфортно и безбоязненно излагать мнение, тем более, что чаепитие, удобные кресла и диваны располагают к свободной атмосфере. В конце встречи стоя, взявшись за руки, все по очереди возносят свои прошения и благодарность за все. Реже встречается, что один или два человека по желанию сердца молятся за всех и благодарят Отца Небесного.

На основании вышеизложенного следует, что в жизни неофитов Карачаево-Черкесской республики воскресенье занимает особое место среди дней недели. Самое главное в этом дне для христиан – обратить внимание на Всевышнего Бога и обязательно поклонится Ему. По правилам в этот день никто не должен работать, т.к. принято посвятить себя отдыху, общению с семьей, проведению времени с родными, укреплению дружбы, что обусловлено библейскими заповедями.

Список литературы:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические. – М.: 2008. – 239 с.

2. ПМА (Полевой материал автора), Аджиева Ольга Султановна, 1982 г. р., г. Карачаевск, запись. – июнь 2015 г.

3. ПМА, Боташев Рашид Идрисович, 1972 г. р., с. Первомайское, запись. – апрель 2015 г.

4. ПМА, записи служений – г. Карачаевск, апрель 2015 г.

5. ПМА, записи служений – г. Черкесск, май, июнь, август 2015 г.

6. Православие: Словарь атеиста / Под общ. ред. Н.С. Гордиенко. – М.: Политиздат, 1988. – С. 46.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Корсакова Ирина Анатольевна
канд. филос. наук, доцент
Хаматнурова Айгуль Фанусовна
студентка

ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ЗАКРЕПОЩЕНИЯ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ У СОВРЕМЕННЫХ АКТЕРОВ

Аннотация*: в данной статье исследуются причины мышечных зажимов актеров. Авторами делается вывод о значительной роли социальных и психологических причин, зачастую остающихся вне поля зрения современных исследователей.*

Ключевые слова*: театр, актер, закрепощение, тренинг, социальное поведение, половая идентичность.*

Статья выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ №2014/601 от 06.02.2014, НИР 310б.

Принято считать, что существующие мышечные зажимы у актеров вызваны, в основном, неумением добиваться полного расслабления и напряжения мышц в нужном месте, в нужное время в связи с той или иной сценической задачей. Наличие этого недостатка у исполнителей той или иной роли обусловлено не только отсутствием должного актерского тренинга, соответствующих систем упражнений, разработанные самыми различными режиссерами и актерами, но и наиболее глубинными социальными и психологическими причинами, связанными с образом жизни современных членов общества.

Социальные причины. Доминирование в современном образе жизни, особенно в условиях города, повышенной регламентации социального поведения, привязанности к существующей системе социальных ролей и функций, при наличии гиподинамии, помимо психологических последствий приводит к дефициту физических движений, к отсутствию должного тренинга мышечной системы современного человека.

Боязнь «вывалиться» из принятой социальной роли, заданных норм социальных взаимодействий закрепощает человека не только внутренне, но и внешне. Это выражается в закреплении соответствующей манеры поведения, поз, движений, мимики, пантомимики, продиктованных соответствующей формализованной поведенческой ситуацией. Этому способствует доминирование в современном разделении труда конвейерных, рутинных операций, исключающих творческую самостоятельность и внешне выражаемую эмоциональность. В сфере образования эта «рутинность» и «конвейерность» проявляется в чрезмерной унификации процесса обучения в виде усредненных образовательных стандартов, не предполагающих импровизацию, самостоятельное творчество, собственную познавательную активность обучающихся. Образование все больше бюрократизируется, все более закрепощая психологически и физически учащихся.

Психологические причины заключаются в возросшей технократизации и унификации человеческих взаимодействий, исключающих неформальное, межличностное отношение людей друг другу.

Современный человек так же перегружен различными стрессовыми ситуациями, вызванными жесткой системой требований репрессивного характера к

его социальному поведения, что порождает устойчивые страхи, нервозы, фобии, ожидания опасности и соответствующие психические напряжения, которые не могут не проявляться в состоянии мышечной системы, испытывающий перенапряжения при невозможности своевременного расслабления и отдыха [2].

Эта тенденция усиливается высоким темпоритмом городской жизни, дефицитом времени на личный отдых, пауз для релаксаций, что становится нормой повседневного существования.

Ещё одной психологической причиной возникающего закрепощения мышечной системы является потеря многими членами общества чувства собственной половой идентичности. Это выражается в распространенности в современном обществе стиля поведения «унисекс» начиная от внешнего вида, кончая отношением к лицам противоположного пола вне отнесения последних к той или иной половой роли.

В современном обществе остается не востребованным психологический опыт взаимоотношений между полами в тех или иных культурно-эстетических формах, способствующий внутренней раскрепощенности и экспрессивной выраженности черт своего пола. В значительной мере утрачены традиции ухаживания, норм этикета в межполовом взаимодействии, художественно эстетические образцы во взаимоотношении мужчин и женщин. Соответственно, любовь, ее романтическое проявление по своему психологическому содержанию превращается в «охоту» за выбранной жертвой, в подавление личности, в удовлетворение честолюбия, стремление к власти и т. д.

В этой связи является симптоматичной распространенность различных форм обучения и физического развития, направленных на формирование мышечной системы, массы, мускулатуры, призванных действовать устрашающе и подавляюще на окружающих, создающих ложный образ сверхчеловека, самодостаточного, независимого индивида от каких-либо привязанностей, «сантиментов», чувствительности. Все это является дополнительным фактором закрепощения как психики представителей «мира крутых», так и их мышечной системы. Мир чувств, эмоций оценивается как мир слабости, которого надо стыдится и избегать.

В этой ситуации актуальным становится разработка соответствующих реабилитационных технологий снятия закрепощения мышечной системы у современных актеров, через создание специальных микро-групп, через смену многих психологических стереотипов по отношению социальному окружению для решения данной проблемы.

Социальные технологии включают в себя формирование опыта социального взаимодействия актеров в театральном коллективе на основе переосмысления ближнего, среднего и дальнего круга внимания, предложенного К.С. Станиславским. Существует определенная связь между масштабом социального взаимодействия и развитием функциональных способностей актера к полноценному сценическому вниманию [5]. Эта взаимосвязь может прослеживаться и благодаря общей стратегии развития внимания у актера, начиная от внимания к «ближнему» к более дальнему. Прежде чем развивать сценическое внимание, актер должен научиться жить и существовать в микро-социуме, то есть уметь «любить и дружить» и только после этого переходить к следующим социальным пространствам (среднему и большому кругу внимания). Ежели движение осуществляется наоборот – от «дальнего» к «ближнему», как это присутствует чаще всего в тоталитарных педагогиках, изначально подчиняющий индивида «большому социуму», то до «ближнего» часто индивид и не доходит.

Психологические технологии это – прежде всего развитие через специальную психотехнику, способности концентрироваться на образах, ощущениях, восприятиях, привычного повседневного опыта, через соответствующую внутреннюю визуализацию воспринимаемых образов [1]. Внимание к окружающему миру начинается с внимания к самому себе. Именно во внутреннем

мире происходит начальное формирование способности к разнообразным ощущениям и переживаниям, на основе соответствующей визуализации, причем важны здесь все системы восприятия, как обеспечение объемности, разносторонности и насыщенности сценического внимания.

Для обучения будущих актеров важным является прежде всего развитие всего психического аппарата для обретения целостности личности, ее цельности и гармоничности [3]. Но эта личностная характеристика достижима в том случае, если сама личность актера рассматривается как потенциальная возможность актуализации «светлых», а не «темных», как в психоанализе, сторон психики. Этот акцент в формировании личности актера является особенно важным в атмосфере процветающего цинизма, меркантилизма, агрессивности; торжества темных инстинктов и влечений.

Необходимо внутреннее «очищение» психики актера от негативных воздействий социума, разрушающих не только целостность восприятия окружающего мира, но и оказывающих депрессивное воздействие на весь психический строй личности. Эта своеобразная психогигиена в «работе актера над собой» становится одним из решающих факторов повышения эффективности актерской подготовки.

Список литературы

1. Ассаджоли Роберто. Психосинтез. Теория и практика. – М.: REFL-book, 1994. – 314 с.

2. Брес М. Психосинтез. – М.: АСТ Астрель, 2004. – 160 с.

3. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – М.: Речь, 2002.

4. Полищук В. Книга актерского мастерства. Всеволод Мейерхольд. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. – 222 с.

5. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе переживания. Дневник ученика / К.С. Станиславский. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Полиграфиздат, 2012. – 478 с.

Межова Марина Вячеславовна
канд. культурологии, заведующая кафедрой
Шушляева Оксана Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный
университет культуры и искусств»
г. Кемерово, Кемеровская область

МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ СОКРАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ К ГЛОБАЛЬНОМУ УНИВЕРСИТЕТУ БУДУЩЕГО

Аннотация*: в статье рассмотрен университет как важнейший социальный и культурный институт. Смена парадигм университетского образования непосредственно связана с изменениями социокультурных общественных реалий. Кризисы в системе университетского образования коррелируются с конкретно-историческим контекстом. Новые социокультурные условия требуют концептуально нового осмысления университета.*

Ключевые слова*: университет, модели университетского образования, парадигма, общество, культура.*

Университет является важнейшим социальным и культурным институтом. Не случайно, одним из замечательных изобретений человеческой цивилизации, сформировавшихся во втором тысячелетии современной истории и унаследованных новым веком, является университет. Роль участия университетского образования, в процессах, определявших основные характеристики об-

щества трудно переоценить. Начиная с XVII века и до сегодняшнего дня, университет выполняет трансляцию знаний от поколения к поколению, а также трансляцию наследия научного университетского знания, накопленного за все время существования университетского образования. Университет и по сей день продолжает выполнять свою главную задачу – осуществление подготовки высокопрофессионального и высокоинтеллектуального специалиста. Силу современного общества и его экономики в значительной степени определяет знание, то есть, другими словами, интеллект нации. Центром воспроизводства такого интеллектуального потенциала общества является университет.

Наиболее характерной и общепризнанной особенностью современности на рубеже тысячелетий следует признать кризис образования, который приобрел общемировые масштабы. Кризисы в системе университетского образования вызваны сменой социально-политических и экономических парадигм, изменениями социокультурных общественных реалий.

С момента зарождения первых университетов общество прошло определенные стадии развития от средневековой культурно-исторической действительности до глобального информационного постиндустриального общества. В соответствии с этимологией самого слова «universitas» (лат., буквально – совокупность, от universus – весь, взятый в совокупности), в средние века так назывались различные товарищества, купеческие гильдии, торгово-промышленные цеха и некоторые другие объединения. Соответственно этому и вновь возникшие в то время «вольные» школы стали называться universitas magistrorum et scholarum (корпорация преподавателей и студентов); лишь постепенно учебные заведения стали называться «университетами» (прежде studium – школа, studim generale – всеобщая школа; эпитет generale указывал на интернациональный характер учебного заведения). Затем название стало означать учебный план высших школ, объединяющих всю совокупность наук (universitas literarum).

Возникновение университетов было вызвано потребностями экономического развития общества, ростом городов, развитием ремесел и торговли, подъемом культуры; этому также содействовало возникновение в средние века новых философских течений. История университетского образования в России представляет собой одно из важных направлений, которое активно исследуется в современной науке. Эти исследования имеют большое значение еще и потому, что многие из трудностей, с которыми сталкивается это развитие сейчас, уходят своими корнями в историю. При этом неизменную актуальность сохраняют вопросы о своеобразии российских университетов, их соотношении с опытом Европы и европейском влиянии в целом.

Культурные и социальные изменения в обществе оказали влияние на развитие теории идеи университета и его моделей. Российская исследовательница Н.Б. Крылова выделяет три культурно-исторические модели образования: *просвещение – модерн – постмодерн* [5, с. 185].

Одной из доминант *Просвещения* была идея свободы личности и индивидуальных прав. Просветительские модели образования получили в наследство от школы Я. Коменского принцип трансляции знания (в обучении) и ценности (в воспитании) [4, с. 416], а также принцип жесткой дисциплинарной организации содержания и процесса трансляции. Революционные процессы в Европе и Америке, появление демократических конституций и первых документов о правах человека благотворно повлияли на развитие образования и формирование моделей свободного воспитания, а затем и нового воспитания.

Модернистские модели образования усилили факторы государственности, массового производства, идеологию тоталитаризма, иерархичность социальных структур, роль как лекционно-семинарской системы, так и идеологиче-

ской направленности дисциплинарно-организованного обучения (идеал выпускника формировался под определенный социально-политический заказ). Внедрялась в университетскую жизнь идея вторичности индивида и первичности коллектива они были призваны выполнять определенные функции и подчиняться принципам единоначалия, субординации и «большинства».

Постмодернизм принес иное понимание развития науки: вступала в силу междисциплинарность. Это привело к формированию междисциплинарных учебных программ и технологий, к изменению лекционно-семинарской системы.

История университетского образования насчитывает несколько столетий, в течение которых оно оставалось одним из самых стабильных институтов в обществе, несмотря на необходимость изменений, преобразований, продиктованных временем. Первые университеты возникли в Европе в XI–XII вв. и давали в основном гуманитарное образование. Несмотря на то что образование только начинало приобретать свою популярность в обществе, выпускники первых факультетов (искусств, юридического, богословского, медицинского) уже помогали решать основные государственные задачи: участвовали в управлении государством и поддержании правопорядка, обеспечивали развитие духовной жизни общества и здравоохранения.

К XVIII столетию выработались две основные модели университета: немецкая, основанная на идеях Вильгельма фон Гумбольдта и Фридриха Шлейермахера, и *французская*. К XIX веку университеты стали больше концентрироваться на научных исследованиях, и немецкая модель, будучи лучше приспособленной к занятиям наукой, со временем получила большее распространение по всему миру, чем французская модель. Результатом Вильгельма фон Гумбольдта и Фридриха Шлейермахера стало создание «идеального» исследовательского университета, открывшегося в Берлине в 1810 г. [3; 10]. В его основу вошли следующие принципы: свобода преподавания и обучения *(Lehrund Lernfreiheit)*, единство преподавания и исследования *(Einheit von Lehre und Forschung)*, единство гуманитарных и естественных наук *(Einheit der Wissenschaft)*, приоритет «чистой науки» *(Bildung durch Wissenschaft* – дословно: образование через науку) [3; 10].

Теоретическую базу для изучения развития университетского образования предоставило понятие об «университетских моделях», которое связало воедино сумму принципов внутренней организации и социальных функций университета. В современной университетской истории ученые придерживаются периодизации, которая основана на выделении трех базовых, сменяющих друг друга моделей университета: доклассического, классического и постклассического [1, с. 83; 13–16].

Доклассический университет, определяется как корпорация, главной чертой которой является автономия; *классический университет*, определяется как храм науки, в котором многие черты корпорации исчезают, так как научная деятельность требует государственной поддержки; *постклассический университет*, который в связи с массовизацией высшего образования определяется как кузница массового высшего образования.

Основываясь на трехбазовой модели университета, исходя из исторических изменений и требований времени, представляется возможным провести анализ, где можно выявить и четыре модели университета: 1) модель университета средневековой культуры или средневековый университет; 2) модель университета индустриальной культуры или классический гумбольдтский университет; 3) модель университета массовой культуры или массовый университет; 4) модель университета постиндустриальной культуры или глобальный университет.

Средневековый университет представлял собой корпорацию учителей и учеников. Процесс образования университетов требовал двух условий: внутренней самоорганизации и внешней санкции верховной власти. Центральное место в средневековом занимала «общая культура» – теология, философия, «искусства». Под «общей культурой» в Средние века понимали систему представлений о мире и человечестве, систему убеждений, которые обосновывали само существование человека. В средневековом университете формировалась сократическая модель – модель обучения у мастера (мастер – личность, пользующаяся у студентов бесспорным авторитетом и подчиняющая их себе), которая обладала более глубоким смыслом, поскольку предполагала не «фиксированную доктрину, а бесконечность вопросов и абсолютное незнание [11]. В университете преобладала либеральная традиция передачи культуры: *ученик – подмастерье – мастер, паж – оруженосец – рыцарь, студент – бакалавр – магистр.*

Сложившаяся еще в средние века университетская система всегда отличалась рядом логически необъяснимых качеств, например, престижностью именно университетского, а не профессионального образования, политической влиятельностью университетских руководителей и т. д. Но к XV–XVI вв. университетская схоластика и вся система средневекового университетского образования, строго регламентированная, подчиненная теологии, оторванная от жизни стала тормозом для дальнейшего культурного и научного развития. Гуманисты резко отрицательно относились к старому университетскому образованию и быту. Возникновение и развитие опытной науки, потребности зарождавшегося капиталистического производства требовали полной ломки средневековой системы образования, а университеты, за редким исключением, упорно придерживались старой системы, были враждебны опытной науке. Расцвет естествознания VII–VIII вв., вызвавший к жизни многочисленные академии, научные общества, протекал, в основном, минуя университеты.

Модель средневекового университета настолько соответствовала породившей ее культуре, что переход общества к индустриальной стадии развития привел к кризису университетского образования. Этот кризис породил дискурс о роли высшего образования в разных философских традициях XVIII–XIX вв.

Основное место занимает дискуссия о новой модели университета в немецкой классической философии. Работы Г. Лейбница, И. Канта, И. Фихте, Г. Гегеля, Ф. Шлейермахера стали фундаментом для создания модели университета индустриальной культуры – *гумбольдтского классического университета*. Классическая модель университета соединила знание и науку. Назначение университетов, по Шлейермахеру, заключается в создании и развитии научной деятельности. Шлейермахер считал, что «задача университета – пробудить идею науки в наиболее молодых людях, уже вооруженных разного рода знаниями, способствовать им в овладении ею в той области познания, которую каждый из них для себя избрал» [10, с. 520]. Гумбольдт полагал, что университет должен опираться на науку и следовать сохранению принципа поиска истины. Он призывал «рассматривать науку как нечто еще не вполне найденное, то, что никогда не может быть найдено до конца и неустанно ее, как таковую, искать» [3, с. 512]. Следовательно, университет не дает готовые знания, а предоставляет возможность видеть проблемы, работать над ними и находить пути их решения. Постоянный поиск истины должен являться мотиватором, движущей силой для развития личности студента и преподавателя, а, в коечном итоге, вести к развитию общества в целом. По мысли В. фон Гумбольдта, университет должен быть местом, где живет и развивается наука. Фундаментальным предназначением университета Гумбольдт считал академическую свободу и единство исследования и преподавания. Идеальный университет

Гумбольдта – это не средневековый схоластический Британский университет, в котором наука отделена от обучения, и не утилитарный французский университет, который стоит на службе государства и социума. Это принципиально новый университет, в котором соединяются академическая свобода, наука, обучение и общественный заказ. Немецкая модель университета – это попытка найти компромисс между мечтой о чистом научном знании и фабрикой по производству высококвалифицированных кадров [3].

Идея модели университета индустриальной культуры является ключевой в работе Дж. Ньюмена «Идея университета». В своей работе Ньюмен поддерживает концепцию классической модели университета В. фон Гумбольдта. По мысли Ньюмена, университет должен представляться храмом науки, в котором собраны все знания, факты, исследования, эксперименты и приоткрывшиеся истины [8].

Социальные, культурные, экономические и политические изменения в обществе XX века привели к необходимости смены парадигмы университетского образования, так как прежняя модель не была уже способна отвечать возросшим потребностям индустриального и постиндустриального общества. Новые социокультурные условия требовали концептуально нового осмысления идеи, академической культуры, миссии университета.

Испанский мыслитель Х. Ортега-и-Гассет размышляет о кризисе университета как социального института и подвергает критике немецкую классическую модель университета. По мысли Х. Ортеги-и-Гассета, невозможно и нецелесообразно объединение профессионального образования и исследовательской деятельности. По его мнению, профессиональное образование, по своей сути, явление массовое, в то время как исследовательская деятельность, напротив, дело эксклюзивное, не предназначенное для массового пользования. В то же время, как подчеркивает Ортега-и-Гассет, в университете необходимо сохранить единство трех функций, на которых базируется университет: передачи культуры, профессионального обучения, научного исследования [9]. Размышляя над новой моделью университета, Ортега-и-Гассет указывает на то, что *массовый университет* утрачивает либеральную традицию передачи общей культуры, хотя, по мнению испанского мыслителя, передача новому поколению системы представлений о мире и человеке должна быть приоритетной задачей университета XX века и университета будущего. Он также акцентирует внимание на потери науки собственного изначального смысла. В контексте индустриального общества XX века наука рассматривается не как исследование в чистом виде, не как культура, а как профессия. В определенном смысле наука перестает быть живым организмом, а обретает определенную статуарность. По мнению Ортеги-и-Гассета, в университете должна быть академическая культура научного исследования, так как без живой науки и исследования, университет не имеет никаких реальных перспектив для развития, никакого будущего [9, с. 91].

Для модели *массового университета* характерны следующие тенденции: 1) увеличение численности обучающихся; 2) стандартизация высшего образования; 3) ориентирование программ и форм обучения на среднего человека; 4) дистанцирование от научно-исследовательской деятельности; 5) усиление действия принципов социальной полезности.

Таким образом, основной задачей массового университета, по мнению Ортеги-и-Гассета, становится формирование среднего человека, человека массы, занявшего место бывшего меньшинства, его психологию, его мироощущения. Ортега представил новый психологический тип, для которого суверенитет любого человека, суверенность человека как индивида превратилась из идеи в реальность, и стала частью психологии среднего человека [9]. Однако, Ортега

считал, что этому типу свойственна духовная ограниченность, ущербность и крайнее самодовольство.

Университет XXI века существует в реалиях постиндустриального общества, для которого характерны высокие темпы технического и информационного развития, глобализация разных сфер жизни мирового сообщества. Идея модели глобального или постиндустриального университета получила осмысление в работах Д. Белла, К. Керра, Э. Тоффлера и др., в основе которой лежит идея возвращения к базовым университетским ценностям: единству культуры, знаний и науки.

Современная академическая культура рассматривается с разных точек зрения: от ее соотношения с организационной культурой в условиях глобализации до миссии высшего образования в целом в современном информационном обществе [6]. В данной статье академическая культура рассматривается в самом широком смысле – как идея университета, традиционно объединяющая знание, культуру, науку.

По мнению американского социолога и публициста, создателя теории постиндустриального общества, Д. Белла, основным вопросом идеи университета XXI века является проблема соотношения узкопрофессионального и общекультурного, утилитарно-прагматического и духовного [2]. Белл полагает, что для успешного плодотворного существования университета в XXI веке необходимо создать современную концепцию общего образования посредством синтеза либерального и утилитарного образовательных подходов. Идеальный университет, по Беллу, – это многофункциональный социальный институт, в котором научное знание проходит этапы рождения, классификации, систематизации и апробации [2].

В рамках теории глобального университета американский футуролог К. Керр концептуализирует идею «мультиверситета». По мысли Керра, университет XXI века – это многофункциональный институт, в котором соединены несколько сообществ. Керр подчеркивает противоречивость мультиверситета, который как институт связан с прошлым и будущим и часто не согласуется с настоящим. Сравнивая мультиверситет с городом-государством, Керр называет его «городом интеллекта». Город интеллекта, по Керру, – модель идеального университета будущего плюралистического постиндустриального общества. Согласно футурологической концепции Керра, большие университетские центры начнут срастаться и образуют гигантский «идеополис» [12].

Воззрения Керра послужили основой для создания идей «маркетверситета» с рыночным подходом к университетскому образованию и «коммуниверситета», базирующегося на коммунитарном видении современного общества.

Воззрения ученых XVIII–XX веков на теорию возникновения и развития университета оказали значительное влияние на научные исследования в сфере философии, культурологии и социологии образования XXI века. В. фон Гумбольдт, Дж. Ньюмен, Х. Ортега-и-Гассет и другие ученые сформулировали концепции идеальной модели университета, создали новые парадигмы университетского образования, определили функции и миссии университета в общеевропейской и мировой культуре.

В глобальном информационном обществе сильный развивающийся университет является неотъемлемой составляющей его успешного развития. Интегрируя в себе культуру, науку, государство и рынок, университет способен оставаться важнейшим институтом общественного знания, свободного обучения и научного исследования.

Список литературы

1. Андреев А.Ю. Лекции по истории Московского университета 1755–1855. – М.: Издательство МГУ, 2001. – 240 с.

2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество / Д. Белл; пер с англ. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2004. – 788 с.

3. Гумбольдт В. фон. О внутренней и внешней организации высших научных учреждений в Берлине // Университетская идея в Российской империи XVIII – начала XX века: Антология. – М., 2011. – 527 с.

4. Коменский Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци; сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.

5. Крылова Н.Б. Культурные модели образования с позиции постмодернистской педагогики // Новые ценности образования: культурные модели школ. Выпуск №7. – М.: Инноватор – Bennett college, 1997. – С. 185–204.

6. Налетова И.В. Университет Гумбольдта в динамике развития университетского образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарныенауки. – 2010. – Т. 89. – №9. – С. 7–12.

7. Новохатько А.Г. К вопросу об историко-философских предпосылках идеи классического университета / А.Г. Новохатько, И.М. Новохатько // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – №11. – С. 259–264.

8. Ньюмен Дж. Идея университета / Дж. Г. Ньюмен; пер с англ. С.Б. Бенедиктова; под общей редакцией М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2006. –208 с.

9. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета / Пер. с исп. М.Н. Голубевой, А.М. Корбута. – М., 2010. – 144 с.

10. Шлейермахер Ф. Из сочинения «Размышления об университете в немецком смысле» // Университетская идея в Российской империи XVIII – начала XX века: Антология. – М., 2011. – 527 с.

11. Ясперс К. Идея университета. – Минск: БГУ, 2006. – 159 с.

12. Kerr C. The uses of the university / C. Kerr; 5th edition. 1983; Harvard University Press, 2001. – 288 p.

13. Geliert C. The emergence of three university models. Institutional und functional modifications in European higher education. – Florenz, 1991.

14. Moraw P. Universitäten, Gelehrte und Gelehrsamkeit in Deutschland vor und um 1800 // Humboldt International. – P. 20.

15. Moraw P. Aspekte und Dimensionen älterer deutscher Universitätsgeschichte // Academia Gissensis / Hrsg. von P. Moraw und V. Press. – Marburg, 1982. – P. 1–43

16. Wittrock B. The modern University: the three Transformations // The European and American University since 1800 / Ed. Sh. Rothblatt, B. Wittrock. – Cambridge, 1993. – P. 303–361.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Булешов Мырзатай Абильдаевич
д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой
Южно-Казахстанская государственная
фармацевтическая академия
г. Шымкент, Республика Казахстан
Есалиев Айдарбек Аскарбекович
д-р мед. наук, доцент, офис-регистратор
Южно-Казахстанский гуманитарный
институт им. академика М.Б. Сапарбаева
г. Шымкент, Республика Казахстан
Султанбеков Касымхан Адильханович
канд. мед. наук, доцент
Южно-Казахстанская государственная
фармацевтическая академия
г. Шымкент, Республика Казахстан

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ НАК «КАЗАТОМПРОМ»

Аннотация*: в работе рассматривается состояние заболеваемости работающих в НАК «Казатомпром» на основе данных обращаемости в медико-санитарную часть предприятия, которые показали его высокий уровень за счет классов болезней органов дыхания (564 случая на 1000 работающих обоих полов), травмы и отравления (148 случаев на 1000 работающих обоих полов) и болезней нервной системы и органов чувств (134,3 случаев на 1000 работающих обоих полов). Углубленные медицинские осмотры установили дополнительные случаи по вышеуказанным патологиям, подтвердив их профессиональную обусловленность.*

Ключевые слова*: вредные условия труда, заболеваемость, обращаемость, комплексные медицинские осмотры.*

Актуальность исследования. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан определяются ее трудовым потенциалом, в связи с этим особую актуальность приобретает комплексный подход к анализу его структуры и качества в современном периоде. Проблемы охраны здоровья трудоспособного населения, занятого на производстве с особыми условиями труда (ОУТ), характеризующиеся негативным воздействием радиационно-химическим фактором уранового производства является актуальной и в настоящее время [1; 2]. Период независимости Республики Казахстан характеризуются продолжающимся расширением профессиональных контингентов, имеющих контакт с многообразными источниками излучения, что делает актуальным вопрос об адекватной системе медицинского наблюдения за стажированными работниками. Работники, подвергающиеся радиационно-химическому воздействию, проходят ежегодное профилактическое обследование в рамках проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников, подвергающихся воздействию вредных для здоровья малых доз радиационно-химических факторов. Между тем, отдельные исследования показывают отрицательное воздействие радиационно-химических факторов на внут-

ренние органы с хронизацией патологического процесса. Наиболее оптимальной формой организации и совершенствования медицинского обслуживания в организованных коллективах работников с опасными условиями труда представляется раннее выявление болезней и диспансеризация, которые позволяют предупредить хронизацию профессионально обусловленных патологии. Данная задача обуславливает необходимость своевременного установления исходного уровня медицинского статуса работников предприятия и проведения соответствующего уровня медицинской профилактики [3; 4].

Целью исследования явилось установление уровня и структуры заболеваемости работников НАК «Казатомпром» и организация дифференцированной профилактики профессионально обусловленных патологии стажированных рабочих.

Основные результаты исследования. Характеристика показателей заболеваемости, как уже нами отмечалось, является одним из основных критериев оценки состояния здоровья работающего населения.

Заболеваемость по данным обращаемости в медицинские организации, составляя основную часть общей заболеваемости, наиболее полно отражает ее уровень и структуру. Материалы заболеваемости по обращаемости могут служить исходными данными в дальнейшем совершенствовании организации и улучшения качества медицинской помощи работающему населению, разработке научно обоснованных нормативов потребности его в лечебно-профилактической помощи. В результате проведенного нами исследования выявлено, что заболеваемость по обращаемости в лечебно-профилактические организации работающих на НАК «Казатомпром» (средняя за три года исследования, оба пола) составила 1482,5‰ (таблица 1). Ведущими причинами обращения за медицинской помощью явились заболевания, входящие в класс «Болезни органов дыхания» (564,0 случая на 1000 работающих обоих полов). Травмы и отравления занимают второе место среди причин обращения в лечебно-профилактические организации. Такой показатель в нашем исследовании был: 148 случаев на 1000 работающих обоего пола. На долю заболеваний, входящих в класс «Болезни нервной системы и органов чувств», приходится третье место в уровне заболеваемости по обращаемости – 134,3‰.

Таблица 1

Показатели заболеваемости по обращаемости и результатам комплексных медицинских осмотров работающих на НАК «Казатомпром» (на 1000 работающих обоих полов) за 2012–2014 годы

Классы болезней		Заболеваемость		
		По обращаемости (среднегодовая за три года)	По данным комплексных углубленных медицинских осмотров	Истинная или «исчерпанная»
I.	Инфекционные и паразитарные болезни	62,1	2,1	64,2
II.	Новообразования	8,3	1,4	9,7
III.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ и иммунитета	7,0	6,4	13,4
IV.	Болезни крови и кроветворных органов	1,2	–	1,2
V.	Психические расстройства	58,3	51,0	109,3

VI.	Болезни нервной системы и органов чувств	134,4	75,8	210,2
VII.	Болезни системы кровообращения	109,2	81,6	190,8
VIII.	Болезни органов дыхания	564,0	114,6	678,6
IX.	Болезни органов пищеварения	118,0	56,8	174,8
X.	Болезни мочеполовой системы	54,8	18,2	73,0
XI.	Осложнения беременности, родов и послеродового периода	9,0	—	9,0
XII.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	76,0	0,7	76,7
XIII.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	129,0	18,2	147,2
XIV.	Симптомы, признаки, неточно обозначенные состояния	3,2	—	3,2
XV.	Травмы и отравления	148,0	1,4	149,4
Все болезни		1482,5	428,2	1910,7

Высоки также показатели заболеваемости по обращаемости среди работающих на НАК «Казатомпром» по поводу болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (129,0‰), органов пищеварения 118,0‰, системы кровообращения – 109,2‰.

Есть основания отметить, что заболеваемость по обращаемости по поводу таких ведущих пяти классов заболеваний, как болезни органов дыхания, травм и отравлений, болезней нервной системы и органов чувств, костно-мышечной системы и соединительной ткани, а также болезней органов пищеварения, занимает почти три четверти (73,8) от показателя заболеваемости по обращаемости работающих в НАК «Казатомпром» в целом.

Известно, что в соответствии с действующим положением, лица, поступающие на работу в национальную компанию НАК «Казатомпром» проходят врачебный осмотр. Имеется перечень противопоказаний для оформления на работу. Поэтому, казалось бы, что проведение углубленных комплексных медицинских осмотров уже работающих в не должно сопровождаться дополнительным выявлением хронической патологии.

Однако, в нашем исследовании (таблице 1) методом комплексных углубленных медицинских осмотров на каждую 1000 осмотренных выявлено 428,2 случая хронических заболеваний, по поводу которых работающие в данной компании не обращались за медицинской помощью, а это одна треть к показателю заболеваемости по обращаемости по всем классам болезней. Так, по классу «Болезни органов дыхания» выявлено дополнительно 114,6 случая; «Болезни системы кровообращения» – 81,6; «Болезни нервной системы и органов чувств» – 75,8; «Болезни органов пищеварения» – 56,8 и по классу «Психические расстройства» – 51 случай.

Проведение комплексных медицинских осмотров работающих с учётом данных об их заболеваемости по обращаемости дало нам возможность определить истинную или «исчерпанную» заболеваемость, которая, как видно из таблицы 1, составила 1910,7‰.

В нашем исследовании результаты комплексных углубленных медицинских осмотров не только увеличили уровень истинной или «исчерпанной» заболеваемости с 1482,5‰ (по данным обращаемости до 1910,7‰, но и отчасти изменили ранговые места некоторых классов болезней.

Ведущими причинами истинной или «исчерпанной» заболеваемости попрежнему были заболевания, входящие в класс «Болезни органов дыхания» – 678,6 случая на 1000 работающих (35,5% к итогу по всем классам). Класс «Болезни нервной системы и органов чувств», в показателе заболеваемости по обращаемости занимавший третье место в структуре истинной или «исчерпанной» заболеваемости переместил на второе место. Возрос показатель класса «Болезни системы кровообращения» до уровня третьего места. Класс «Болезни органов пищеварения» занял четвертое место вместо пятого, а класс «Травмы и отравления» вместо второго места, снизился до пятого.

Таким образом, обобщая наши материалы заболеваемости по обращаемости и данным комплексных, углубленных медицинских осмотров работающих в НАК «Казатомпром» можно сделать основной вывод: только комплексный подход к изучению заболеваемости позволяет дать исчерпывающее, а не одностороннее представление об уровне и характере общей заболеваемости. А это, в свою очередь, служит отправной точкой к разработке целенаправленных санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий по снижению и профилактике заболеваемости работающих во вредных условиях труда.

Выводы. В структуре общей заболеваемости работников основного производства хроническая заболеваемость преобладала над первичной в 1,5 раза (коэффициент степени хронизации заболеваний по обращаемости = 1,5). Ведущими причинами хронизации патологии явились заболевания, входящие в класс «Болезни органов дыхания» (564,0 случая на 1000 работающих обоего пола). Травмы и отравления занимают второе место среди причин обращения в лечебно-профилактические организации. Такой показатель в нашем исследовании был 148,0 случаев на 1000 работающих обоего пола. На долю заболеваний, входящих в класс «Болезни нервной системы и органов чувств», приходится третье место в уровне заболеваемости по обращаемости – 134,3‰.

Список литературы

1. Бейсембаев Е. Результаты комплексных исследований влияния Семипалатинского испытательного ядерного полигона на состояние здоровья населения Павлодарской области / Е. Бейсембаев [и др.] // Здравоохранение Казахстана. – 1997. – №1. – С. 13–17.

2. Вологодская И.А. Система ПМО как механизм сохранения профессионального здоровья работников предприятия атомной промышленности // Материалы VIII Всероссийского конгресса «Профессия и здоровье». – М.: Дельта, 2009. – С. 108–110.

3. Сафонова А.Т. Периодические медицинские осмотры работников предприятия атомной промышленности: опыт организации и проведения // Медицина экстремальных ситуаций. – 2009. – №1. – С. 5–13.

4. Рахишев Е.К. Организационные принципы и формы совершенствования диагностической службы в регионе экологического бедствия // Проблемы медицинской экологии. – Караганда, 1995. – С. 204–211.

Лубяко Елена Александровна
аспирант
Корчина Татьяна Яковлева
д-р мед. наук, профессор

БУ ВО «Ханты-Мансийская государственная
медицинская академия»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

ПОКАЗАТЕЛИ ЛЕПТИНА У ВЗРОСЛЫХ НЕКОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ Г. ХАНТЫ-МАНСИЙСКА, СТРАДАЮЩИХ МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ

Аннотация*: в данной статье описаны изменения уровня лептина в сыворотке крови у 126 взрослых некоренных жителя г. Ханты-Мансийска, среди них 72 пациента с метаболическим синдромом (средний возраст 40,5 ± 4,2 г). Количественное определение лептина проводилось методом ИФА с использованием двухшагового сэндвич-анализа. Гиперлептинемия выявлена в обеих группах сравнения, однако у лиц, страдающих МС, обнаружена достоверно более высокая концентрация лептина (p < 0,001) сравнительно с пациентами без МС.*

Ключевые слова*: северный регион, метаболический синдром, лептин, лептинорезистентность.*

Введение. Развитие производственных сил на Севере требует присутствия человека в самых отдалённых и дискомфортных регионах. Это предполагает проведение фундаментальных исследований процессов в организме человека, связанных с пребыванием его в экстремальных условиях и вызывающих изменения функционального состояния органов и систем, что приводит к напряжению и (или) срыву механизмов адаптации [8; 11].

Многочисленными исследованиями доказано, что предиктором развития сердечно-сосудистых заболеваний является метаболический синдром (МС). Установлено, что из взрослого населения россиян 20% страдает метаболическим синдромом (МС), встречаемость которого неизменно растет и способствует развитию эпидемии ожирения, сахарного диабета 2 типа и сердечно-сосудистых заболеваний [2; 10].

Рядом авторов установлено, что лептин – адипоцитокин пептидной структуры, продуцируется клетками белой жировой ткани, избыточной при висцеральном ожирении у пациентов с МС. Продукция лептина при ожирении повышена, причем его уровень в сыворотке крови находится в положительной корреляции с объемом жировой ткани в организме [4; 5]. Установлено, что благодаря изоформе лептинового рецептора Ra, лептин проникает через гематоэнцефалический барьер и ингибирует орексигенный фактор – нейропептид-Y в аркуатном ядре гипоталамуса, что снижает аппетит, а также повышает активность симпатической нервной системы (СНС) и увеличивает энергетические расходы. Кроме того, лептин активизирует выработку меланоцитостимулирующего (MSH) гормона, стимулирующего СНС. Данные механизмы приводят к развитию артериальной гипертензии при МС [12; 15].

Обнаружено, что МС сопровождается гиперлептинемией и развитием селективной лептинорезистентности, так как способность лептина активировать СНС остается сохранной [3; 16].

Цель исследования: определение уровня лептина в сыворотке крови у взрослых некоренных жителей г. Ханты-Мансийска, страдающих метаболическим синдромом.

Методы. Исследование проводилось в 2014 г. в лаборатории клинической биохимии и иммунологии окружной клинической больницы г. Ханты-Мансийска. В амбулаторных условиях проведено одномоментное исследование 126 человек из числа взрослого некоренного населения г. Ханты-Мансийска. Из них 52 (41,2%) мужчины и 74 (58,7%) женщины. Средний возраст 40,8 ± 4,2 г. Согласно критериям диагностики МС Всероссийского научного общества кардиологов (2009 г.), выделена группа пациентов с МС (72): 30 (41,7%) мужчин и 42 (58,3%) женщин [9]. Основным критерием отбора в данную группу являлось наличие у пациента центрального ожирения: обхват талии (ОТ) > 94 у мужчин и > 80 см у женщин) и 2-х дополнительных критериев: 1) гликемия натощак ≥ 6,1 ммоль/л; 2) триглицериды ≥1,7 ммоль/л; 3) концентрация липопротеидов высокой плотности (ЛПВП) <1,0 ммоль/л у мужчин и < 1,2ммоль/л у женщин; 4) АД ≥ 130/95 мм. рт. ст.

В соответствии со статьями 30–34, 61 «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан» от 22.07.1993 г. №5487-1, ст.18,20–22,28,41 Конституции РФ, все обследуемые лица давали информационное добровольное согласие на выполнение диагностических исследований, и в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 «О персональных данных» №152-ФЗ – на обработку персональных данных.

Определение лептина в сыворотке крови проводилось методом иммуноферментного анализа с использованием двухшагового сэндвич-анализа с использованием реактивов Leptin Elisa Kit (Diagnostics Biochem Canada) на автоматическом анализаторе ИФА Personal LAB, ADALTIS (Италия) с длиной волны 450 нм.

Статистическая обработка полученных результатов проведена с помощью пакета прикладных программ Statistic 7.0., а также пакета анализа Microsoft Excel на PC. Так как количественные данные имели распределение, стремящееся к нормальному, вычисляли среднее арифметическое (M), стандартное отклонение (SD), минимальное (min) и максимальное (max) значения. Достоверность различий изучаемых параметров анализировали с применением критерия Фишера-Стьюдента: за достоверные принимали различия при значениях $p < 0,05$.

Результаты. В нашем исследовании было обнаружено достоверное превышение ($p < 0,001$) концентрации уровня лептина (M (SD) = 35,3 (15,3) нг/мл) в группе пациентов с МС по сравнению с контрольной группой (11,8 (10,7) нг/мл) [5].

Средние величины концентрации лептина у пациентов основной группы превышали верхнюю границу физиологически оптимального значения для здоровых лиц в 3,5 раз. При этом только у 3 (5%) человек были обнаружены адекватные величины концентрации исследуемого показателя, превышение до 3 раз было выявлено у 20 (27%), а у 49 (68%) пациентов с МС обнаружено превышение уровня лептина более чем в 3 раза от верхней границы физиологической нормы. Важно отметить, что средние значения содержания лептина у пациентов без МС также превышали верхнюю границу физиологически адекватного содержания данного показателя в 1,2 раза. Индивидуальные показатели концентрации лептина у 27 (50%) человек соответствовали физиологическим нормативам для взрослых здоровых лиц. Превышение до 3 раз было выявлено у 24 (45%) пациентов данной группы, а у 3 (5%) обнаружено превышение концентрации лептина более чем в 3 раза сравнительно с референтными значениями [6].

Обсуждение результатов. Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО) располагается в центральной части Западной Сибири и относится к дискомфортно-экстремальным территориям, приравненным к Крайнему Северу. Работами В.П. Казначеева [7], В.А. Хрущева [14] и В.И. Хаснулина [13]

убедительно доказано, что на первом месте среди северной патологии стоят сердечно-сосудистые заболевания, не столько как причина временной нетрудоспособности, сколько причина настоящей и будущей смертности. Проживание человека в высоких широтах сопровождается перестройкой регуляторных механизмов под «северный метаболический тип», при котором ведущим признаком является изменение обмена липидов, повышение их роли в энергообеспечении адаптационных процессов, что также усиливает риск развития МС [1]. Для Севера характерным является развитие атеросклероза в трудоспособном и молодом возрасте, что связано с изменением обмена веществ в ответ на действие холодового фактора, особенно у лиц, работающих на открытом воздухе. Интенсивность этих изменений нарастает в широтном направлении. Тяжесть и степень выраженности атеросклероза возрастает пропорционально длительности северного стажа [8].

Согласно исследованиям, лептин – белок, вырабатываемый адипоцитами жировой ткани, играет ключевую роль в регуляции массы тела, влияя на активность энергетического метаболизма и чувство сытости. В гипоталамусе взаимодействие лептина с рецептором приводит к чувству насыщения и отказа от пищи. Уровень лептина повышается с увеличением жировой ткани. Ожирение связано со снижением чувствительности тканей к лептину – лептинорезистентности [9].

Выводы:

1. У лиц, страдающих метаболическим синдромом, обнаружено достоверно более высокая концентрация ($p < 0,001$) сравнительно с пациентами без него.

2. У половины обследованных лиц без МС содержание лептина в крови было выше физиологически оптимальных значений, что может косвенно отражать перестройку регуляторных механизмов под «северный метаболический тип», с одной стороны, и являться предиктором раннего развития МС и атеросклероза – с другой.

Список литературы

1. Агбалян Е.В. Липидный профиль и его нарушения на Крайнем Севере: Надым, 2004. – 108 с.

2. Акимова Е.В. Некоторые компоненты метаболического синдрома у молодых мужчин открытой популяции Тюмени / Е.В. Акимова, Е.И. Гакова, Р.А. Каюмов // Сибирский медицинский журнал (Томск). – 2011. – №2. – С. 140–143.

3. Бессесен Д. Избыточный вес и ожирение / Д. Бессесен, Р. Кушнер. – М: Бином, 2006. – 240 с.

4. Бутрова С.А. Содержание лептина у больных ожирением / С.А. Бутрова, Л.В. Савельева // Мат. IV Всероссийского конгресса эндокринологов. – СПб., 2001. – 666 с.

5. Джиджихия К.М. Лептин и артериальная гипертензия при метаболическом синдроме / К.М. Джиджихия, А.Х. Каде, С.А. Занин, З.М. Джиджихия, М.Р. Соловьева, В.А. Синявцева // Успехи современного естествознания. – 2013. – №7. – С. 159–159.

6. Долгов В.В. Клиническая лабораторная диагностика, национальное руководство / В.В. Долгов, В.В. Меньшиков. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1 – 923 с.

7. Казначеев В.П. Проблемы «Сфинкса XXI века». Выживание населения России / В.П. Казначеев, Я.В. Поляков, А.И. Акулов и др. – Новосибирск, 2000. – 232 с.

8. Корчина Т.Я. Донозологическая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы у населения северного региона // Экология человека. – 2013. – №5. – С. 8–13.

9. Рекомендации экспертов Всероссийского научного общества кардиологов по диагностике и лечению метаболического синдрома (2 пересмотр). – М.: 2009. – 31 с.

10. Ротарь О.П. Распространенность метаболического синдрома в разных городах РФ / О.П. Ротарь, Р.А. Либис, Е.Н. Исаева и др. // Российский кардиологический журнал. – 2012. – Т. 2. – №94. – С. 55–62.

11. Сидоров П.И. Системный мониторинг общественного здоровья / П.И. Сидоров, А.Б. Гудков, Т.Н. Унгуряну // Экология человека. – 2006. – №6. – С. 3–8.

12. Соколов В.И. Клинические значения выявления инсулинорезистентности у женщин с метаболическим синдромом / В.И. Соколов, В.Б. Симоненко, А.А. Зыкова, А.В. Средняков // Кардиология. – 2006. – №4. – С. 24–29.

13. Хаснулин В.И. Современные представления о механизмах формирования северного стресса у человека в высоких широтах / В.И. Хаснулин, П.В. Хаснулин // Экология человека. – 2012. – №1. – С. 3–11.

14. Хрущев В.А. Здоровье человека на Севере. – М.: Астра, 1994. – 508 с.

15. Angelico F. Obstructive sleep apnoea syndrome and the metabolic syndrome in an internal medicine setting / F. Angelico, M. del Ben, T. Augelletti et al. // Eur J Inter Med. – 2010. – №21. – P. 191–195.

16. Barone M.T.U. Diabetes and sleep: A complex causeand-effect relationship Diabetes Res / M.T.U. Barone, L. Menna-Barreto // Clin Pract. – 2011. – №91. – P. 129–137.

ПЕДАГОГИКА

Банасинская Светлана Константиновна
инструктор по физическому воспитанию
Грашина Нина Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №23 «Непоседы»
г. Череповец, Вологодская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОМПЛЕКСЕ СРЕДСТВ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в данной статье представлены целевые и методические основы использования проектной деятельности в процессе олимпийского образования дошкольников. В работе дана характеристика этапов реализации проекта и показатели его эффективности.*

Ключевые слова*: олимпийское образование, проектная деятельность, старшие дошкольники.*

Олимпийское движение – важная часть культуры человечества, и изучение его истории должно стать частью образования любого культурного человека [2, с. 3]. Поэтому особую актуальность приобретает проблема приобщения подрастающего поколения к сфере физической культуры, интериоризации идей олимпийского движения, формирование устойчивой мотивации и интереса к регулярной двигательной деятельности.

Не вызывает сомнений тот факт, что решать данные проблемы необходимо уже с дошкольного возраста, объединяя усилия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и самих детей.

Проблема олимпийского образования дошкольников достаточно широко представлена в педагогических исследования последних лет. В этой связи можно назвать исследования З.С. Варфоломеевой, Д.О. Портнова (2011); Г.М. Поликарповой (2003); В.И. Усакова (2002); С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой, Н.В. Лебедевой (2001); Ю.М. Чернецкого (2001); Н.В. Яшагиной (2009) и др.

С.О. Филиппова указывает на то, что формирование представлений об олимпизме может стать частью не только физического, но и эстетического, и нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста [3].

Поэтому целью исследования была определена разработка и реализация в системе дошкольного воспитания проекта «От физкультуры к олимпийским медалям». Выбор проектной деятельности как средства олимпийского образования дошкольников обусловлен тем, что проектная деятельность позволяет интегрировать ресурсы воспитательной, оздоровительной познавательной и обучающей среды дошкольного учреждения [1].

Разработка и реализация проекта осуществлялась на базе МБДОУ ДСКВ №23 «Непоседы» города Череповца, в нем приняли участие воспитанники старшей и подготовительной группы, всего 35 человек.

В рамках данного проекта решался комплекс задач, которые условно были разделены на две группы:

1) педагогические:

– создать представление и сформировать элементарные знания об истории, традициях и ритуалах Олимпийских игр, олимпийских видах спорта и олимпийских чемпионах;

– способствовать формированию положительного отношения к занятиям физическими упражнениями различной направленности и соревновательной деятельности;

– воспитывать волевые и нравственные качества дошкольников в процессе двигательной деятельности;

– развивать навыки сотрудничества и эффективного взаимодействия;

– поддерживать достижения детей, воспитывать чувство гордости за достигнутые результаты;

2) профессионально-педагогические:

– освоить технологию и создать информационно-методическую базу проектной деятельности в сфере олимпийского образования дошкольников;

– обосновать и реализовать в проектной деятельности условия обеспечения эмоционального благополучия дошкольников в физкультурно-спортивной деятельности;

3) повысить уровень вовлеченности родителей в совместную с детьми физкультурно-спортивную и познавательную деятельность.

Реализация проекта «От физкультуры к олимпийским медалям» осуществлялась поэтапно.

На подготовительном этапе был проведен анализ пространства экспериментальной работы: выявлен уровень знаний об олимпийском движении, уровень сформированности интереса к занятиям физическими упражнениями, проведена оценка физических способностей детей. В качестве диагностических методик использовались стандартные тесты для оценки двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста, устный опрос и педагогическое наблюдение (метод экспертных оценок) за эмоциональным состоянием и активностью детей на физкультурно-спортивных занятиях, анкетирование родителей. Полученные результаты позволили обосновано выбрать средства и методы, разработать комплекс мероприятий, обеспечивающих решение задач олимпийского образования дошкольников.

Основное содержание проекта включало комплекс подвижных, дидактических и познавательных игр; тематические беседы; физкультурные занятия и соревнования; спортивные праздники и досуги; показательные выступления спортсменов и открытые физкультурно-спортивные занятия для родителей; совместные мероприятия с родителями; мероприятия по развитию информационной среды проекта.

Собственно реализационный этап предполагал органичное включение мероприятий проекта во все виды деятельности дошкольников (рис. 1).

Рис. 1. Виды деятельности дошкольников в образовательно-воспитательном процессе, в рамках которых осуществлялась реализация проекта «От физкультуры к олимпийским медалям»

Следует отметить, что для успешной реализации проекта большое внимание уделялось формированию предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательную, творческую, самостоятельно-двигательную деятельность детей. Творческая группа подобрала методический комплект по Олимпийскому образованию детей и родителей, познавательный материал об олим-

пийских видах спорта, спортивных атрибутах, стихи, песни, загадки на спортивную тематику, проработали сценарии совместных мероприятий с родителями и знаменитыми спортсменами города и области.

Организуя «олимпийские» мероприятия, учитывался и тот факт, что особое впечатление у детей оставляет и период подготовки к ним. Совместная со взрослыми подготовительная работа приносит огромное эмоциональное удовлетворение, объединяет, учит строить эффективные коммуникации, воспитывает сознательную дисциплину и ответственность.

На заключительном этапе проводилась презентация материалов проекта – открытие мини-музея с экспозициями детских рисунков, их спортивных достижений, видеоматериалов. Основной задачей данного этапа явилась оценка эффективности реализации проекта «От физкультуры к олимпийским медалям». Полученные результаты показали, что:

1) уровень сформированности знаний в области олимпийского движения повысился на 14%, «низкий» уровень не выявлен;

2) повысился интерес и активность дошкольников на физкультурно-спортивных занятиях на 22%, не отмечена положительная динамика только у двух детей;

3) хотели бы стать настоящими спортсменами 87% испытуемых;

4) повысилась активность и заинтересованность родителей в совместной с детьми двигательной и познавательной деятельности;

5) более 62-х% родителей хотели бы включить занятия спортом в сферу интересов своих детей.

Таким образом, результаты реализации проекта «От физкультуры к олимпийским медалям» позволяют признать положительными и рассматривать проектную деятельность как эффективное средство олимпийского образования старших дошкольников.

Список литературы

1. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Киселева Л.С. [и др.]. – М.: АРКТИ, 2005.

2. Яшагина Н.В. Проект олимпийского образования дошкольников «Станем олимпийцами» // Опыт спортивного наследия – Универсиаде-2013: Материалы Международной научно-практической конференции. – Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2009.

3. Экспериментальная работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Олимпийскими играми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://5fan.ru/wievjob.php?id=31312

Бондарчук Ольга Сергеевна
учитель географии
МБОУ «СОШ №11»
г. Абакан, Республика Хакасия

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация*: в данной работе представлены пути решения некоторых проблем при проектировании уроков. Автором рассмотрены приемы, методы и технологии, обеспечивающие активизацию учебной деятельности и направленные на повышение уровня обучения.*

Ключевые слова*: целеполагание, мотивы учения, педагогические технологии, проектная деятельность учащихся.*

Главной целью образования в России является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина. Одной из

главных задач новых образовательных стандартов является формирование культуры мышления и практического действия учащегося [3].

Задача учителя состоит в том, чтобы с максимальной пользой для ученика совместить созданную им эффективную систему работы с новыми требованиями. Учителю в настоящее время отводится роль конструктора (сценариста), который создает проекты уроков, содержащие новые педагогические ситуации, новые задания, предполагающие использование обобщенных способов деятельности, обеспечивает общекультурное и личностное развитие, вооружает ученика умением учиться.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю.

Проработав учителем географии один год, я столкнулась с некоторыми проблемами в проектировании уроков.

Неотъемлемой частью каждого урока является *целеполагание*. Передо мной стоит задача научить школьников самостоятельно ставить цель урока и добиваться ее достижения, но учащимся трудно дается эта работа. Поэтому я применяю некоторые приемы на этапе целеполагания.

Один из них *формирование цели при помощи опорных глаголов*. Предлагаю учащимся готовый набор глаголов, при помощи которых осуществляется запись цели (изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, систематизировать...).

Второй прием *работа над понятием*. Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока. *Например*: тема урока в 5 классе «Вулканы Земли». Необходимо объяснить значение каждого слова. Ребята чаще отвечают, что Земля – это планета, а вулкан – это гора, которая извергает огонь, лаву, пепел. Далее, от значения слов определяем цель урока. Ученики говорят, что на уроке будем изучать вулканы, узнаем, почему происходит извержение, т. е. узнаем строение и причины возникновения вулкана. Выясним, много ли вулканов на планете и какими они бывают.

Следующий прием «*яркое пятно*». Данный прием состоит в представлении учащимся набора однотипных предметов, слов, ряда чисел, выражений, одно из которых выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие концентрируется внимание на выделенном объекте. Затем, совместно выясняем общность предложенного и причину обособленности выделенного объекта. Далее формируется тема и цели урока.

Например: урок по теме «Аргентина» в 7 классе. Школьникам предлагается рассмотреть политическую карту Южной Америки, на которой страна Аргентина выделена ярким цветом.

Вопрос учителя: «Глядя на карту, что вы заметили?» Ответ учащихся: «Одно из государств выделено цветом».

Вопрос учителя: «Что общего у всех этих государств?» Ответ учащихся: «Все станы расположены на материке Южная Америка».

Вопрос учителя: «Чем отличается выделенное государство от других?» Ответ учащихся: «Это государство расположено на юге материка, значит природа и хозяйственная деятельность людей будет отличаться от государств, расположенных не севере материка».

Вопрос учителя: «А кто знает, как называется это государство?» Дети чаще всего отвечают верно.

Вопрос учителя: «Как вы думаете какова тема урока?» Учащиеся без труда формулируют тему урока, а затем и произносят цели урока: изучить государ-

ство Южной Америки – Аргентину, выявить особенности природы и хозяйственной деятельности людей.

Следующей проблемой в моделировании урока для меня является сложность в формировании мотивов учения. Высокий уровень мотивации при обучении детей, является источником активности и успешности в обучении. В своей работе для формирования положительных мотивов учебной деятельности применяю проблемное обучение [1]. *Например*, мотивацией к изучению рек Северной Америки в 7 классе может служить обращение к топонимике. Внимание учащихся обращаю на то, что названия рек можно объединить в три группы: индейские названия (Юкон, Миссисипи, Огайо и др.), английские (Маккензи), испанские (Рио-Колорадо, Рио-Гранде). Школьникам предлагаю объяснить происхождение этих названий при помощи учебного топонимического словаря Евгения Михайловича Поспелого. Проблемные задания, проблемные ситуации на уроке вызывают, как правило, большой интерес и служат мотивацией познавательной деятельности школьников.

Также использую презентации, короткие видеоролики в начале урока, т. к. это обогащает урок, активизирует внимание, мотивирует на дальнейшее изучение материала. *Например*: при изучении темы «Рельеф дна Мирового океана» в 6 классе, в начале урока использую видеоролик «Вулканы в морских глубинах». Ссылка на данное видео есть в конце параграфа по теме [2].

Для того чтобы процесс обучения был результативным и активизировал учебную деятельность, необходимо использовать эффективные, современные *педагогические технологии*.

Передо мной встала проблема выбора педагогических технологий. В своей работе я использую технологию проектной деятельности, которая отличается значительной эффективностью в достижении комплексного образовательного результата. *Приведу пример* организации проектной деятельности учащихся при изучении полярных областей Земли в 7 классе.

Тема проекта: «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Практическое освоение полярных районов Земли». Учащиеся делятся на три группы: 1 группа – Защитники Арктики; 2 группа – Защитники Антарктики; 3 группа – Экологи. Каждой группе ставится задача: сравнить природу полярных районов Земли; оценить природные условия и природные богатства территории; составить и защитить проекты на тему «Использование природных ресурсов Арктики и Антарктики для жизни и хозяйственной деятельности людей». Каждой группе выдаются карточки с заданиями. Результаты работы (модели на контурных картах) каждая группа вывешивает на доске и демонстрирует классу, формулирует выводы. Далее класс подводит итог: как природные ресурсы Арктики и Антарктики наиболее рационально использовать в хозяйственной деятельности и как при этом сохранить и восстановить богатства этих полярный областей? [1]

Конечно, проблем при проектировании урока у молодого учителя множество, но системная работа по использованию современных педагогических технологий, современных подходов к моделированию уроков помогут в решении этих проблем и послужат основой для получения качественных образовательных и воспитательных результатов.

Список литературы

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: Методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 224 с.

2. Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова // Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.

Вавилова Марина Алексеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №385»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: данная статья адресована педагогам дополнительного образования, воспитателям, а также тем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста. Автор отмечает, что нетрадиционные техники позволяют выразить в рисунке чувства и эмоции, дают ребенку свободу и вселяют уверенность в свои силы. Поэтому ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования позволяет не просто повысить интерес детей к изобразительной деятельности, но и способствует развитию творческого воображения.*

***Ключевые слова**: творческие способности, рисование.*

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка.

В.А. Сухомлинский писал: «Общение с искусством – одна из больших радостей жизни». Дошкольный возраст – это тот период, когда изобразительная деятельность может стать и чаще всего является устойчивым влечением не только «особо» одаренных, но и всех детей.

Все дети любят рисовать, когда это у них хорошо получается. Рисование карандашами, кистью требует высокого уровня владения техникой рисования, сформированных навыков и знаний, приемов работы. Очень часто отсутствие этих знаний и навыков быстро отвращает ребенка от рисования, поскольку в результате его усилий рисунок получается неправильным, он не соответствует желанию ребенка получить изображение, близкое к его замыслу или реальному объекту, который он пытался изобразить.

Наблюдения за эффективностью применения различных техник рисования в процессе образовательной деятельности привели к выводу о необходимости использования таких техник, которые создадут ситуацию успеха у воспитанников, сформируют устойчивую мотивацию к рисованию.

Можно сказать, что нетрадиционные техники позволяют, отойдя от предметного изображения, выразить в рисунке чувства и эмоции, дают ребенку свободу и вселяют уверенность в своих силах. Владея разными техниками и способами изображения предметов или окружающего мира, ребенок получает возможность выбора.

Проведение образовательной деятельности с использованием нетрадиционных техник: учит детей свободно выражать свой замысел, побуждает детей к творческим поискам и решениям, развивает уверенность в своих силах, развивает пространственное мышление, способствует снятию детских страхов, учит детей работать с разнообразным материалом; развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия, чувство фактурности и объемности, развивает мелкую моторику рук, развивает творческие способности, воображение и фантазии, во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Приступая к работе была поставлена цель: развивать творческие способности детей дошкольного возраста, используя нетрадиционные техники рисования.

Для решения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Создать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС.
2. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образовательных отношений для полноценного развития творческих способностей детей.
3. Разработать и внедрить рабочую программу по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в группе мною создан уголок изобразительной деятельности. Основная цель создания этого уголка заключается в активизации детского художественно-эстетического творчества, обогащения опыта творческой деятельности, развитие эстетических способностей. Данный уголок объединяет разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников (изобразительной, творческой, речевой, игровой, музыкальной). Материалы уголка, связанные с развитием изобразительной деятельности, располагаются рядом с игрушками, костюмами, играми, так ка именно игровая деятельность во многом активизирует появление образа в рисунке, лепке, конструировании. Созданный рисунок или работа часто обыгрываются детьми. В уголке достаточно свободного пространства для организации самостоятельной детской деятельности. Для хранения материалов есть стеллаж для расположения и систематизации изобразительных материалов и инструментов, магнитная доска для крепления рисунков, фотографий, других материалов, доска для рисования мелом. Предусмотрена возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре искусства по мере необходимости.

Для демонстрации детских работ имеется магнитная доска «Стена успеха». Для развития художественно-эстетического восприятия центр изобразительного искусства оснащен литературой и предметами народного искусства (Дымка. Хохлома, Городец, филимоновская игрушка, матрёшки). Игрушки активизируют желание детей рассматривать и обыгрывать представленные материалы.

Важным для детей является фонд сенсорных материалов: картон и бумага разнообразных цветов и оттенков, фактуры, наборы форм плоских т объёмных фигур, фигурок животных для тактильного обследования и игры «Чудесный мешочек». Есть игры для развития мелкой моторики, а также мелкие игрушки и предметы для декорирования и обыгрывания.

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса с целью создания образовательной среды, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности посредством нетрадиционного рисования.

Данные направления реализовывалось посредством повышения своего педагогического мастерства, взаимодействия между воспитателем, специалистами и родителями.

Работая над повышением педагогического мастерства были проведены:

– непосредственная образовательная деятельность по рисованию в средней группе «Тюльпаны»;

– непосредственная образовательная деятельность по ФЭМП «Письма Королевы Математики»;

– непосредственная образовательная деятельность по развитию речи в средней группе «Описание зимней одежды»;

– непосредственная образовательная деятельность по рисованию в старшей группе «Осень на опушке краски разводила»;

– непосредственная образовательная деятельность по развитию речи в младшей группе «Домашние птицы».

В рисовании с детьми среднего дошкольного возраста активно используются следующие нетрадиционные техники с обязательным дорисовыванием частей и элементов:

– рисование пальчиками («Украсим наш детский сад цветами», «Снеговик», «Мимоза для мамы»);

– рисование ладошкой («Осень»);

– тычок жесткой полусухой кистью («Украсим наш детский сад цветами», «Пушистый котенок», «Медвежонок»);

– рисование поролоном («Украсим наш детский сад цветами», «Пушистый котенок», «Медвежонок», «Снеговик», «Моя любимая чашка», «Матрешка», «Одуванчики»);

– оттиск смятой бумагой («Осень», «Снеговик»);

– оттиск печаткой из картофеля («Снеговик», «Моя любимая чашка», «Матрешка»);

– рисование ватными палочками («Моя любимая чашка», «Мимоза для мамы», «Матрешка», «Одуванчики»).

Таким образом, можно сделать вывод, что рисование нетрадиционными техниками эффективно влияет на развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста. Дети с интересом знакомятся и осваивают новые способы изображения.

Рисование нетрадиционными техниками способствует развитию творческих способностей детей, позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, повышает интерес к художественной деятельности, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

О результативности проделанной работы свидетельствуют собственные наблюдения за всей группой. Прослеживается положительная динамика в развитии у детей творческих способностей. Повысился интерес к данному виду деятельности.

Список литературы

1. Бородкина Н.В. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – М.: Академия развития, 2012.

2. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. – М.: Академия развития, 2013.

3. Ланина И.В. Изобразительное искусство для малышей (4–5 лет) / И.В. Ланина, Н.В. Кучеева. – М.: Ранок, 2014.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественное творчество»). – М.: ИД «Цветной мир», 2013.

5. Кочешкова О.С. Методическая разработка раздела образовательной программы по художественному творчеству «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники рисования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/02/03/metodicheskaya-razrabotka-razdela-obrazovatelnoy-programmy-po

Гилев Геннадий Андреевич
д-р пед. наук, профессор
Плешаков Александр Александрович
заведующий кафедрой
Сергеев Геннадий Васильевич
старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет»
г. Москва

ПОВЫШЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА

Аннотация*: в данной статье показана целесообразность проведения специальной физической подготовки спортсменов игровых видов спорта высокой квалификации по пути сочетания упражнений преимущественно анаэробного характера с упражнениями аэробной направленности.*

Ключевые слова*: утилизация, лактат, энергетика мышечного сокращения.*

Введение. Исследования утомления в спорте, в частности в циклических локомоциях показали, что основным фактором повышения выносливости в скоростно-силовых проявлениях является совершенствование энергообеспечения в самой мышце [1 и др.]. При этом восстановление организма хорошо просматривается с позиции изучения утилизации лактата после физических нагрузок анаэробного характера [2 и др.]. Задачей нашего исследования явилось изучение влияния сочетаний упражнений анаэробного и аэробного характера на скоростную выносливость футболистов высокой квалификации.

Отличительной особенностью тренировочного процесса спортсменов контрольной и экспериментальной групп являлся режим восстановления после выполнения упражнений анаэробного характера общей и специальной физической подготовки. Спортсмены контрольной группы в период восстановления между сериями упражнений анаэробной направленности использовали отдых пассивного характера. В отличие от них спортсмены экспериментальной группы в промежутках между упражнениями анаэробной направленности выполняли те же упражнения, но с интенсивностью в режиме аэробного ресинтеза АТФ, т. е. для восстановления использовали отдых активного характера с постепенным увеличением интенсивности выполнения этих упражнений.

Анализ результатов проведенного нами педагогического эксперимента выявил существенные различия в показателях аэробной и анаэробной производительности у спортсменов экспериментальной и контрольной групп по завершении эксперимента. Существенным обстоятельством в этом плане является повышение уровня анаэробного порога (АнП), зафиксированного с достоверным ростом скоростной выносливости, у испытуемых экспериментальной группы. Выполнение ими работы большей мощности по окончании эксперимента без существенного дополнительного накопления в крови побочных продуктов анаэробного обмена (лактата) и достоверно более интенсивной его утилизации по завершению упражнений гликолитического характера является важнейшими атрибутами рационального построения тренировочного процесса в экспериментальной группе. Достоверное повышение скоростной выносливости испытуемых экспериментальной группы при недостоверном увеличении величины концентрации лактата в крови в конце 3-й минуты отдыха после выполнения серий упражнений гликолитического характера позволяет сделать заключение об имевшем место в процессе проведения педагогиче-

ского эксперимента совершенствовании метаболизма утилизации лактата непосредственно во время выполнения упражнений анаэробного характера. Анализируя сдвиги результатов спортсменов контрольной группы в совокупности с концентрацией лактата в конце 3-й минуты отдыха и степени интенсивности его утилизации по завершении серий упражнений анаэробного характера, приходим к выводу о том, что преимущественно пассивный отдых после выполнения упражнений анаэробной преимущественно гликолитической направленности в процессе педагогического эксперимента стимулировал совершенствование метаболизма энергообеспечения двигательной деятельности испытуемых по пути увеличения концентрации молочной кислоты в крови. Данный путь, как свидетельствуют работы отдельных авторов, мало продуктивен и в конечном итоге ограничен [3; 4 и др.].

Заключение. Эргометрические показатели специальной производительности, такие как повышение АнП и скоростной выносливости при выполнении упражнений максимальной и субмаксимальной мощности, зафиксированные по завершении педагогического эксперимента, указывают на целесообразность проведения тренировочного процесса общей и специальной физической подготовки со спортсменами игровых видов спорта высокой квалификации по пути сочетания упражнений анаэробного характера с упражнениями аэробной направленности.

Список литературы

1. Волков Н.И. Проблемы биоэнергетики в спорте высших достижений / Н.И. Волков // Современный Олимпийский спорт и спорт для всех: VII Международный научный конгресс. – М., 2003. – Т. 2. – С. 25–26.

2. Гилев Г.А. Использование сочетаний упражнений различной интенсивности в тренировочном процессе пловцов / Г.А. Гилев, Н.Е Максимов // Вестник спортивной науки. – М.: ВНИИФК, 2011, №2. – С. 12–14.

3. Максимов Н.Е. Построение тренировочного процесса пловцов высокой квалификации с использованием сочетаний упражнений различной интенсивности: Автореф. дис. … канд. пед. наук / Н.Е. Максимов. – М.,2011. – 24 с.

4. Andersen K.L. The blood lactate during recovery from sprint run / K.L. Andersen, A. Bolstand, S. Sand // Acta Physiol. Scand. – 1960. – Vol. 48. – P. 231–237.

Гусев Андрей Анатольевич
канд. пед. наук, начальник кафедры
ФГКУ ДПО «Тюменский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России»
г. Тюмень, Тюменская область

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРУГОВОГО МЕТОДА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ У СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация*: в статье на примере слушателей ТИПК МВД России приведено практическое обоснование использования кругового метода в учебно-тренировочном процессе физической подготовки для совершенствования боевых приемов борьбы. Автор подтверждает гипотезу эффективности формирования навыков боевых приемов борьбы.*

Ключевые слова*: физическая подготовка, сотрудники ОВД, круговой метод, боевые приемы борьбы, совершенствование навыков.*

В настоящее время сотрудники ОВД все чаще подвергаются различным криминальным опасностям. В этой связи достаточно актуальной является деятельность по выявлению эффективных методов формирования у них навыков боевых приемов борьбы. Преподавателями кафедры физической подготовки сотрудников ОВД проводятся исследования с целью выявления эффективных

методов формирования навыков боевых приемов борьбы у слушателей ТИПК МВД России.

Ведущей идеей данного исследования было предположение, что активное использование кругового метода на занятиях по физической подготовке будет способствовать эффективному формированию навыков боевых приемов борьбы у сотрудников ОВД. Для реализации поставленной цели, а также подтверждения гипотезы нами использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы; тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики. Исследование проходило в период с октября 2014 г. по февраль 2015 г. в ТИПК МВД России. В исследовании приняло участие 18 слушателей, разделенных на экспериментальную группу (ЭГ) и контрольную группу (КГ).

Представители КГ и ЭГ занимались по идентичным программам физической подготовки. Для обучения приемам в ЭГ активно использовался круговой метод [1, с. 170]. На первой «станции» выполнялась атака «захват за отворот одежды одной рукой при подходе спереди». Тестируемый должен был выполнить бросок «задняя подножка». На второй «станции» выполнялась атака «удар ножом снизу». Тестируемый должен был выполнить «рычаг руки наружу» [2, с. 56]. На третьей «станции» выполнялась атака «удар рукой сбоку в голову». Тестируемый должен был выполнить защиту «нырком».

С целью выявления эффективности использования кругового метода проводилось тестирование уровня владения навыками приемов борьбы слушателей по двум тестам на первых занятиях и в конце программы обучения.

1. Скорость выполнения приема.

В качестве тестируемого приема был выбран «бросок через бедро». Тестируемый занимал место в центре борцовского ковра. Ассистенты строились в колонну лицом к тестируемому. По сигналу преподавателя ассистенты поочередно начинали атаковать тестируемого строго оговоренными приемами. За минимальное время тестируемый должен был пять раз технически правильно выполнить заданные приемы защиты.

2. Количество приемов за 1 минуту.

В этом тесте использовался прием «освобождение от захвата за отворот одежды одной рукой спереди с использованием броска задняя подножка». Данный тест позволил выявить степень технической подготовленности, а также уровень координационной способности тестируемого, применяющего приемы защиты с преодолением нарастающего физического утомления. Согласно условия выполнения, тестируемый занимал место в центре борцовского ковра. Тест выполняется в три подхода. Ассистенты были построены в одну колонну лицом к тестируемому. По сигналу преподавателя ассистенты поочередно начинали атаковать тестируемого строго оговоренным приемом нападения. За одну минуту тестируемый должен был технически правильно выполнить максимальное количество раз заданный прием защиты. По команде экзаменатора «стоп», подсчитывалось количество приемов, выполненных за одну минуту в каждом подходе. Результаты фиксировались и вносились в таблицу.

Таблица 1

Результаты тестирования быстроты выполнения приёма «Бросок через бедро» за период эксперимента

	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
$\bar{x}$	3,7	3,9	2,5	3,4
t	1,93		5,3	
Po	> 0,05		< 0,01	

Из таблицы видно, что если в начале эксперимента представители из обеих групп имели примерно одинаковые результаты в скорости выполнения приема «бросок через бедро», то спустя несколько месяцев занятий стало очевидным преимущество ЭГ по сравнению с КГ, различия достоверны на высоком уровне значимости.

При математической обработке результатов итогового тестирования быстроты выполнения приёма «Бросок через бедро» в ЭГ была получена величина t = 5,3. Полученное значение t больше граничного значения t-критерия Стьюдента для 5%-ного уровня значимости (2,31) при числе степеней свободы f = 8 (t < 0,05). Полученное t = 5,3 при p < 0,05 означает, что при проведении 100 аналогичных экспериментов вероятность (p) получения подобных результатов больше 95 случаев из 100.

Следовательно, различия между средними арифметическими значениями представителей ЭГ и КГ в данном тесте достоверны. Изменения, выявленные в ЭГ в конце эксперимента значительны. Результаты представителей ЭГ в данном тесте превзошли результаты КГ в конце эксперимента на 26,5%.

Таблица 2

Результаты теста «Освобождение от захвата за отворот одежды одной рукой используя бросок «задняя подножка» за одну минуту

	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
$\overline{x}$	7,4	7,3	12,2	8,3
t	0,09		3,8	
Po	> 0,05		< 0,01	

При математической обработке результатов занимающихся ЭГ была получена величина t = 3,8. Полученное значение t больше граничного значения t-критерия Стьюдента для 5%-ного уровня значимости (2,31) при числе степеней свободы f = 8 (t < 0,05). Следовательно, различия между средними арифметическими значениями представителей ЭГ и КГ в данном тесте достоверны. Изменения, выявленные у представителей ЭГ в конце эксперимента значительны. Результаты представителей ЭГ в данном тесте превзошли результаты КГ в конце эксперимента на 31,7%.

Таким образом, проведенный эксперимент подтвердил гипотезу о том, что активное использование кругового метода в учебно-тренировочном процессе физической подготовки сотрудников полиции способствует эффективному формированию навыков боевых приемов борьбы.

Список литературы

1. Троян Е.И. Использование метода круговой тренировки для развития профессионально-значимого физического качества – силовой выносливости в первоначальной физической подготовке слушателей ТИПК МВД России / Е.И. Троян [Текст] // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – №1 (2). – 2014. – С. 169–173.

2. Троян Е.И. Обучение боевым приемам борьбы сотрудников органов внутренних дел, впервые принятых на службу [Текст]: Учебно-методическое пособие / Е.И. Троян, А.А. Гусев, С.В. Катаргин. – Тюмень, ТИПК МВД России, 2013. – 182 с.

3. Волосников И.В. Использование базово-кустового метода для обучения боевым приемам борьбы слушателей образовательных учреждений МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-bazovo-kustovogo-metoda-dlya-obucheniya-boevym-priemam-borby-slushateley-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd-rossii

Клыкова Дарья Геннадьевна
магистрант
Лебедева Татьяна Николаевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

ВОЗМОЖНОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ И СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в данной статье проанализированы показатели физического развития (соматометрические и физиометрические), а также рассмотрено состояние координационных способностей у девочек-подростков. Авторами установлено, что танцевально-двигательная терапия оказывает благоприятное влияние на здоровье подростков.*

Ключевые слова: *арт-терапия, физическое развитие, координационные способности.*

Подростковый возраст является благоприятным для развития координационных способностей подростков. Одной из важнейших задач физического воспитания является развитие двигательной функции и умение управлять движениями. Как известно, эффективность этого процесса в значительной степени обеспечивают двигательно-координационные способности, которые одновременно оказывают существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Координационные способности человека выполняют в управлении его движениями важную функцию, а именно согласование, упорядочение разнообразных двигательных движений в единое целое в соответствии с поставленной задачей [3].

Координационные способности являются необходимыми предпосылками для успешного обучения физическим упражнениям, способствуют большей плотности и вариативности процессов управления движениями, к увеличению двигательного опыта. Координационные способности обеспечивают экономное расходование энергетических ресурсов, влияют на величину их использования, так как точно дозированное во времени, пространстве и по степени наполнения мышечное усилие и оптимальное использование соответствующих фаз расслабления способствуют рациональному расходованию сил. Для подростков очень важно также расширение координационного базиса, способность к ритму, ориентированию в пространстве, равновесию, произвольному расслаблению мышц, развитию мнемических и интеллектуальных процессов.

Для развития координационных способностей подростков эффективным как метод является танец. Танец использует естественную радость, энергию и ритм, которые доступны всем, способствует развитию осознания, понимания «Я». Движение само по себе изменяет ощущения, которые обеспечивают базис для выражения чувства. То, что находилось на предвербальном и бессознательном уровне, кристаллизуется в конкретное чувство и личностное переживание. Признание этих элементов, изначально присущих танцу, привело к использованию танцевально-двигательной терапии [2].

Танец как метод лечения относится к сфере телесно-ориентированной терапии, а также психологии, лечебной физкультуры, арт-терапии и психосоматической медицины. Особая ценность и сила танца, его интеграционный смысл состоят в том, что все физические, эмоциональные, интеллектуальные и духовные процессы соединяются в единое действие [1].

Для развития координационных способностей подростков использовали танец. Танец, как ритмическое движение, дает опыт структурирования пространства и собственных движений, координации с другими.

Применение танцевальных упражнений – это прекрасное средство разностороннего физического развития и эстетического воспитания, которое не только благоприятно воздействует на все системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, выделительную и т. д.), но и снимает психическое напряжение, повышает умственную и физическую работоспособность, улучшает самочувствие. Танцевальные упражнения помогают ребёнку научиться владеть своим телом и координировать движения.

В исследовании принимали участие девочки 10 лет, в количестве 23 человек, которые занимались ритмической гимнастикой, контрольную группу составили девочки из образовательных учреждений г. Челябинска, не занимающиеся спортом.

Нами использовалась методика занятий по ритмической гимнастике с использованием элементов танцевальных упражнений арт-терапии, которая способствовала развитию координационных способностей подростков.

В контрольной и экспериментальной группе подростков оценили антропометрические показатели: вес, рост, окружность грудной клетки, окружность талии, а также физиометрические показатели пульса и давления. Совокупность соматометричеких и физиометрических показателей характеризует физическое развитие, а значит и состояние здоровья подростков.

Для оценки координационных возможностей подростков использовали тест «Перешагивание через гимнастическую палку» (К. Момирович, 1975), данный тест является адекватным, так как не требует специального оборудования и подготовки и оценивает способность к согласованию движений. Результатом является время выполнения теста. Оценивали, сравнивая полученные результаты с данными И. Павлик (1981). Средний показатель для подростков 10 лет 20,99 + 6,37 (с).

Показатели роста, веса, окружности грудной клетки не имели существенных отличий, находились в пределах возрастной нормы для подростков популяции Челябинской области и составили рост – 136,03 + 0,59, вес 30,52 + 0,51, ОГК – 66,55 + 40. Окружность талии у девочек исследуемой группы (56,2 + 1,9) на 9,1% меньше, чем у девочек контрольной группы (62 + 1,3). Это можно объяснить дополнительной нагрузкой на мышцы спины и живота.

Пульс у девочек, занимающихся танцами, составляет 77 + 1,2, у девочек контрольной группы – 83 + 1,4, давление соответственно 99 + 1,2 / 57 + 1,1 и 104 + 0,7 / 61 + 1,4. Показатели пульса и давления находятся в пределах возрастной нормы. При отсутствии выраженных отличий можно отметить тенденцию к меньшим значениям в пределах возрастной нормы.

Координационные способности достоверно изменяются у девочек исследуемой группы (17,59 + 3,57), соответственно, улучшаются по тесту, оценивающему способность к согласованности движение, на 20% (при значении 21,99 + 2,39 в контрольной группе).

Итак, для сохранения здоровья подростков, развития важных физических качеств эффективно использовать такое средство, как танцы и ритмическая гимнастика.

Список литературы

1. Гренлюнд Э. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика / Э. Гренлюнд, Н. Оганесян. – СПб.: Речь, 2011. – 296 с.

2. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг / С. Левашова. – М.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006. – 160 с.

3. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

Кононенко Людмила Викторовна
руководитель международного
проекта по обмену школьниками,
заместитель директора по УВР
Юрчук Ольга Леонидовна
канд. психол. наук, руководитель психологической службы,
заместитель директора по УВР

МБОУ Гимназия
ЯНАО, г. Новый Уренгой

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ГИМНАЗИЕЙ Г. НОВОГО УРЕНГОЯ И ГИМНАЗИЕЙ ИМ. ФРИДРИХА Г. КАССЕЛЯ

***Аннотация**: в статье представлено описание образовательной практики развития межкультурной компетенции через взаимный обмен обучающимися гимназий г. Касселя (Германия) и г. Нового Уренгоя. Эффектом реализации описываемой практики можно считать активизацию гражданской позиции школьников обеих стран, обращение к забытым страницам истории международного взаимодействия.*

***Ключевые слова**: международный проект, межкультурная компетенция, профильное обучение.*

Международные контакты, как известно – это культурный обмен обучающимися и педагогами, знакомство с традициями и обычаями зарубежных стран, погружение в языковую среду, погружение в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения другой страны, общение с носителями языка на территории нашей страны (непосредственно, либо через Интернет), туристические и обучающие поездки в страны изучаемого языка, обучение в международных школах.

Международное сотрудничество между гимназиями города Новый Уренгой и Гимназией им. Фридриха ориентирует обучающихся на расширенную языковую практику, получение углубленной информации о миссии и профессиональных сферах различных, в том числе газодобывающих предприятий, усиление внутренней мотивации к изучению иностранных языков, погружение в программы профильного обучения в другой стране.

Начало образовательному проекту, в котором участвует Гимназия г. Новый Уренгой, положено в 2005 году, когда мэры городов подписали соглашение о сотрудничестве, опирающиеся на три основные сферы: сотрудничество между местными администрациями, поощрение студенчества и обмен студентами и школьниками, а также развитие культурных связей. Социальными партнерами проекта выступают «Винтерсхалл» и ООО «Газпром добыча Уренгой». Непосредственное сотрудничество между Гимназией г. Новый Уренгой и Гимназией им. Фридриха г. Кассель, осуществляется с 2008 года.

Целью проекта является развитие межкультурных, коммуникативных компетенций обучающихся на основе межкультурного обучения, воспитание толерантности и уважения к другим культурам и жизненным ценностям.

Задачи проекта:

– обогащение содержания образования с учетом культурно-исторических связей между Россией и Германией;

– расширение сферы общения обучающихся через взаимодействие;

– формирование личности, обладающей чувством понимания и уважения к другим культурам;

– повышение профессиональной компетентности педагогов.

Образовательная практика международного сотрудничества направлена на решение проблем развития коммуникативной, межкультурной компетенций и активизацию профессионального самоопределения. Механизм практической реализации заключается в разработке проекта погружения школьников обеих стран в атмосферу делового сотрудничества и деятельностного освоения межкультурной компетенции. Это реализуется через ежегодный обмен школьниками, проведении видеоконференций в режиме онлайн. С 2008 года, в начале осени, осуществляется обмен школьниками из обеих гимназий. В течение этого периода, по настоящее время, со стороны Касселя гимназию посетили 35 школьников, из Нового Уренгоя в Касселе побывали 48 школьников.

Осуществлению образовательной поездки предшествует кропотливая работа по комплектовании групп, оформлению документов. Группа, как правило, состоит из 12 гимназистов (9–11) классов и 2 педагогов. Это высоко мотивированные и одаренные дети, победители предметных олимпиад, различных конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований, изучающие немецкий и английский языки. В мае происходит обмен анкетами, в которых школьники знакомятся со своими партнерами из Гимназии им. Фридриха. В анкетах отражены интересы школьников в области музыки, литературы, искусства, уровень знаний иностранного языка, опыт международных поездок, мотивация участия в международном сотрудничестве, данные о членах принимающей семьи, адреса электронной почты.

Летом начинается заочное знакомство гимназистов и их семей по переписке через интернет, электронную почту, скайп. В течение летнего периода составляется программа пребывания гимназистов, с учетом культурно-образовательного компонента. Особая роль отводится экскурсиям на производственные объекты с наглядной демонстрацией обучающимся корпоративной культуры и производственной среды, в которой некоторым в дальнейшем, возможно, предстоит работать.

Все школьники проживают в семьях принимающей стороны. Во время погружений в различные виды деятельности подростки знакомятся с промышленными и научными достижениями обоих городов (Новый Уренгой – это, прежде всего, город газовиков и строителей, а Кассель – это автомобилестроение, солнечная энергетика, вузы и научные учреждения), узнают много познавательного о культурной и спортивной жизни региона. Сопровождающие педагоги имеют возможность поделиться опытом своей педагогической деятельности и обсудить отличия и сходства в системах школьного образования разных стран.

Описываемая практика позволяет участвующим в ней подросткам осознанно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, погружая гимназистов обоих стран в пробы профильного обучения. Так в Гимназии им. Фридриха г. Кассель осуществляется производственная практика в 9 и 12 классе, кооперация с кассельскими предприятиями (например, тренинг подачи заявления об устройстве на работу, консультации по профессиям при участии агентства по трудоустройству).

Ярким эффектом реализации описываемой практики можно считать активизацию гражданской позиции школьников обеих стран, обращение к забытым страницам истории международного взаимодействия. Например, группа гимназистов из Нового Уренгоя представила уникальный образовательно-исторический проект на тему освобождения Касселя от наполеоновских войск русскими войсками под командованием генерала А.И. Чернышёва, данные материалы представлены общественности в Городском музее г. Касселя, а также на Всероссийском открытом конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского с международным участием, где получила высокую оценку и была награждена премией II степени для поддержки талантливой молодежи.

Отношение к практике положительное на всех уровнях взаимодействия. Решающее содействие сотрудничеству оказывают две нефтегазодобывающие компании: «Винтерсхалл» и ООО «Газпром добыча Уренгой».

Между гимназиями установлены и по настоящее время продолжаются обширные творческие связи, проект по обмену школьниками активно развивается. Это проявляется во взаимных поездках, в активной переписке между гимназистами и педагогами двух городов, регулярное проведение видеоконференций по обмену педагогическим опытом. Международный контакт между городами Новый Уренгой и Кассель является стимулом для гимназистов в изучении немецкого языка, своеобразным экзаменом на проверку качества знаний, умения вести себя в нестандартных ситуациях, помогает познать технику общения в новой языковой среде, а также укрепляет дружеские отношения. С шестнадцатого по двадцать третье сентября мы в очередной раз ожидаем группу немецких школьников и педагогов из Гимназии им Фридриха г. Кассель.

Как вывод, отметим, что существующая практика обмена школьниками между Гимназией г. Новый Уренгой и Гимназией им. Фридриха г. Кассель является продуктивной и способствует повышению эффективности вариативного выбора профиля обучения гимназистами.

Материалы, описывающие этапы реализации описываемой практики, можно найти по адресам: http://nu.unikims.de/ru/Schueler.asp http://gymnasium-nur.ru/?page_id=583

Кудряшов Дмитрий Александрович
канд. пед. наук., профессор
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
г. Санкт-Петербург
Кириченко Роман Владимирович
канд. пед. наук, заместитель начальника кафедры
ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД РФ»
г. Санкт-Петербург
Соколов Михаил Игоревич
соискатель
ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД РФ»
г. Санкт-Петербург

ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ЕКАТЕРИНЫ II

Аннотация*: в данной статье раскрываются вопросы обучения и воспитания, имеющие общепедагогическое значение для воспитания разных категорий детей эпохи Екатерины II. Императрица определила три важных момента в истории учебно-воспитательного процесса и установила этапы воспитания по возрастам, определила методы и средства воспитания и обучения, сделав акцент на нравственном воспитании поколения.*

Ключевые слова*: воспитание, педагогические взгляды, воздействия, высказывания, возраст, обучение, наследие.*

Идея о всемогуществе воспитания и его роли в формировании «нового человека», «истинного сына Отечества», присущая как европейскому, так и русскому Просвещению, была в полной мере воспринята Екатериной II, которая была подготовлена к ее восприятию всей своей предшествующей духовной эволюцией, образованием и самообразованием.

Приступая к характеристике педагогических взглядов Екатерины II, можно отметить присущую XVIII веку неопределенность педагогических понятий и представлений, волюнтаризм в определении понятий о воспитании. Одна из самых образованных женщин России того времени, президент двух Академий, княгиня Е.Р. Дашкова считала, что «слово воспитание... определенного смысла у нас не имеет. Разум оного обширен, пространен и содержит в себе три главные части, которых союз выполняет его существо, то есть, совершенное воспитание состоит из физического воспитания, из нравственного, и, наконец, из школьного, или классического» [9; 19].

Недифференцированность понятий «воспитание», «обучение», «образование» в эпоху Просвещения, а также нерасчлененность отдельных аспектов внутри категории «воспитание», были свойственны и Екатерине II. Так общее понятие «воспитание» в ее высказываниях иногда подменяется понятиями «нравственное воспитание», «физическое воспитание». Порой трудно понять, что она имела в виду, употребляя понятие «наставление» – относилось ли оно только к нравственной области в узком смысле или оно распространялось на область познаний, либо к той и другой области одновременно. Всё это усложняет задачу анализа педагогических взглядов Екатерины II, вызывает необходимость структурировать и интерпретировать их с точки зрения современной педагогической науки.

В педагогических взглядах Екатерины II на первое место необходимо поставить «общие понятия о воспитании». Им посвящено немало страниц в «Инструкции кн. Салтыкову» и ряде других сочинений. Как видно из этих работ, Екатерина II имела достаточно четкие представления о назначении воспитания.

Вера во всемогущество воспитания нашла свое отражение в «Наказе», в ряде мест «Былей и небылиц», она красной нитью проходит через большинство педагогических и беллетристических работ Екатерины II. Императрица писала, что «без сомнения, справедливо... мнение, что доброе или худое состояние нравов каждого человека во всю его жизнь, зависит от... его доброго или худого воспитания», и, следовательно, утверждает Екатерина, «самое надежное... средство сделать людей лучшими, есть приведение в совершенство воспитания» [1–4]. Таким образом, воспитание, по мнению Екатерины II, является тем рычагом, который сможет изменить состояние общества и улучшить его, то есть, имеет непосредственное практическое значение, что также было одной из ведущих просветительских идей. Большинство российских педагогов думали тогда аналогично: «Воспитание есть подлинный творец добрых нравов» [7] – полагал, к примеру, Н.И. Новиков.

От направления и состояния воспитания зависят «и личное благоденствие, и злополучие человека, и благоденствия и бедствия целых народов и государств». «Корень всему злу и добру – воспитание», – говорится в «Генеральном учреждении для воспитания обоего пола юношества». Из этой веры в возможности воспитания следовало намерение «посредством воспитания произвести на свет новую породу людей, или новых отцов и матерей» [6; 8].

Цель воспитания Екатерина II видела в том, чтобы сформировать истинного гражданина: законопослушного, богобоязненного, добродетельного и высоконравственного. Достижению этой цели должно было соответствовать, прежде всего, нравственное воспитание. В педагогических взглядах Екатерины II нравственное воспитание составляло важнейшую и существенную часть ее педагогического наследия. Это подтверждает и стремление Екатерины II, руководствуясь идеалами Просвещения, сформулировать представления о нравственной личности.

Содержание нравственного воспитания обусловлено его целью, которая, по убеждению Екатерины II, должна состоять в выработке «наклонности к добру» и добродетели. Эта цель – широка и универсальна; она вытекает из общепросветительских представлений о приоритете нравственного начала в человеке, что

«просвещение возвышает только добродетельную душу». Екатерина II была уверена: «наука в развращенном человеке есть лютое оружие делать зло».

Понимая именно так цель нравственного воспитания, Екатерина II выделяет в нем ряд элементов: добродетель, доброе поведение, учтивость, знание. В чем же заключается собственно добродетель? Это, по мнению Екатерины II, «истинное познание Бога, справедливость, основанная на любви к ближнему и благоволение ко всему, одаренному жизнью, подчинение воли здравому рассудку и справедливости» [10].

Путь к добродетели, по Екатерине II, очень труден, он изобилует опасностями и соблазнами. Единственное условие преодоления всех трудностей – «прямодушие и твердое пребывание в добром намерении» достичь цели. По пути к добродетели человек должен прийти к честности и правде, а руководить им должен его разум («рассудок»).

Добрый гражданин, по мысли Екатерины II, должен быть трудолюбив. В архивных материалах, являющихся черновиками к «Гражданскому начальному учению», книге, предназначенной для учебных целей, она заявляет: «преодолевши какой ни на есть труд, человек чувствует довольствие». Всякий «труд преодолевается трудом,.. а кто привык к трудам, тому труд облегчен». Важно отметить, что, по мнению Екатерины II, «человек и с посредственным умом, буде труд приложить, искусен быть может», и предупреждает «леность – есть дурной учитель», а «праздность – есть мать скуки и многих пороков,... а разумный человек всегда может найти упражнение». Так, в рамках нравственного воспитания, Екатерина II намечает программу воспитания качества, которым должна обладать «новая порода людей» как дворянского происхождения, так и «третьего чина».

Внешним проявлением добродетели и доброго поведения, по мнению Екатерины II, являются такие качества человека, как хорошие манеры, вежливость, корректность, тактичность, т.е. то, что она называет учтивостью и считает важнейшим признаком воспитанности. Этому вопросу Екатерина II уделяет целый раздел в «Инструкции». Она рекомендует воспитателям своих внуков «поваживать детей, чтоб обходились учтиво словами и поступками со служителями и простолюдинами, чтоб с ними не говорили повелительно и с пренебрежением, или возвышая голос, или со спесью; но с благоволением, пристойным человечеству вообще» [13]. Екатерина II говорит об учтивости и в своих сказках, рисуя образы идеальных героев, в полной мере наделенных этим качеством.

Приоритет нравственного воспитания, составляющий духовную сущность эпохи, четко прослеживается и в позиции Екатерины II по вопросу о знаниях, которые в данном случае рассматриваются ею лишь в качестве средства «приуготовления почвы», способа создать условия для успеха нравственного воспитания. Нужно вооружить воспитанников багажом, с которым он вступил бы на путь добродетели, считала императрица. Ставя задачи перед воспитателями, Екатерина II утверждает: «Требуется, чтобы с возрастом питомцы утвердились в добродетели, чтоб вкоренялась в душах справедливость, которая состоит в том, чтобы не делать законами запрещенного, в любви к истине, в щедрости, в воздержании, уме, основанном на размышлении, здравом о вещах понятии и рассуждении, совокупленным с трудолюбием».

Итак, господствующая идея практически всех педагогических работ Екатерины II одна: основа нравственного воспитания – есть добродетель в ее разнообразных проявлениях человеческой деятельности. Она должна быть высшей ценностью и содержанием жизни человека; она одна может даровать истинное и полное счастье, а потому к ней должны быть направлены и все усилия воспитателей. «Кто не имеет ни добродетели, ни учтивости, ни поведения доброго, ни знания людей и вещей, тот не будет никогда в людях человек достойный почтения» [15], – так заключает Екатерина II раздел «Инструкции о нравственном воспитании».

Среди всех педагогических сочинений Екатерины II наиболее тесно с вопросами гражданского воспитания связана ее работа «Гражданское начальное учение» [17]. Эта книга, написанная императрицей первоначально для своих внуков, была распространена по всей России в качестве учебного пособия. В ней нашли отражение другие положения, раскрывающие содержание гражданского воспитания, о которых не упоминалось выше. Поскольку «Гражданское начальное учение» изложено в виде изначально пронумерованных тезисов, при анализе этой работы мы сочли возможным пользоваться не сносками, а указывать номер тезиса.

Еще одним компонентом содержания гражданского воспитания, по Екатерине II, является такое понятие, как «уважение выгод» своего отечества. Это качество понималось Екатериной II как деятельная любовь к родине, желание приносить своими действиями пользу отечеству и способствовать тому, что содержит в себе эту пользу.

Своей жизнью Екатерина II демонстрировала патриотизм, любовь и преданность России, ставшей ее второй родиной.

Проявлением патриотических чувств императрицы было уважительное отношение Екатерины II к русскому языку. Патриотизм Екатерины II проявлялся и в требовании «уважать нацию», которое она предъявляла к иностранным гостям. В собственноручных инструкциях Екатерины II, написанных перед приездом в Россию невесты великого князя Павла, она требует, чтобы мать невесты «имела уважение не только к великому князю, но и ко всей нации».

Вопросы воспитания гражданина и патриота в трудах Екатерины II тесно переплетаются с поставленной ею глобальной социальной задачей воспитания «новой породы людей» и проблемой переделки общества на новых нравственных началах.

Исходя из своей основной идеи – воспитать «новую породу людей», сформировать идеальную гармоничную личность, Екатерина II тесно связывала умственное воспитание, образование с нравственным воспитанием. Она считала обязательным и необходимым, «чтобы с изящным разумом соединялось и изящное сердце» [16].

Анализ педагогических взглядов Екатерины II позволяет утверждать, что ей была близка идея воспитывающего и развивающего обучения, которая утвердилась в педагогическом сознании только в следующем столетии. Обучение – средство воспитания: такой взгляд Екатерины II на назначение обучения отчетливо выражен в следующих словах: «учение же, или знание, да будет единственно отвращением от праздности и способом к познанию естественных способностей [учеников] и дабы привыкли к труду и прилежанию» [14]. Заметим, что в категоричном «единственно» нельзя не видеть некоторого принижения значения образовательной функции обучения, низведения его до роли служебного, вспомогательного средства. Тем не менее, анализ взглядов Екатерины II свидетельствует, что она отводила обучению роль инструмента, развивающего заложенный в ребенке умственный потенциал, то есть роль средства умственного воспитания.

В высказываниях Екатерины II о том, для какого возраста предназначались написанные ею книги, точных сведений нет. Но анализ их содержания, присущий им стиль изложения позволяет предположить, что они предназначались для первоначального обучения.

Содержание обучения детей Екатерина II сознательно направляла преимущественно на «познание России», что, безусловно, было связано с задачами гражданского и патриотического воспитания. Значительное внимание в своих педагогических работах Екатерина II уделяла физическому воспитанию подрастающего поколения. Екатерина II приводит перечень видов физических занятий, необходимых, по ее мнению, внукам. Среди них: верховая езда, фехтование, «вольтижирование», плавание, борьба, стрельба из ружья и из лука, и все то, что «телу придает силу и проворотливость». Главная цель телесного

воспитания – крепость тела, приученного к трудам и лишениям. Даже в самых незначительных мелочах, например, в выборе одежды, чувствуется глубокая продуманность: «Одежда должна быть не слишком теплая, не тяжелая, не перевязанная, не гнетущая, возможно проще и легче» [11; 12].

Подводя итоги рассмотрения взглядов Екатерины II по вопросам содержания воспитания и обучения, мы можем отметить, что она, будучи человеком, любящим учиться и понимающим цену знаниям, в своих произведениях неоднократно указывала на важность и значимость образования как для конкретной личности, так и для общества в целом. Положительное значение высказываний Екатерины II по проблемам обучения состоит в том, что, исходя от императрицы, они способствовали устранению влияния господствовавших тогда вредных предрассудков («Ни к чему нам эта наука... извозчики довезут» [18]). Исходя из основной цели в своей просветительской политике – воспитать «новую породу людей», то есть сформировать добродетельную личность, Екатерина II в своих педагогических работах делает акцент на необходимости воспитательного характера образования, пропагандирует тесную связь умственного и нравственного воспитания. Опираясь на прогрессивные идеи современных и более ранних педагогов, Екатерина II высказывает в своих работах ряд оригинальных педагогических идей, имеющих вневременную ценность.

Таким образом, несмотря на некоторую эклектичность взглядов Екатерины II на проблемы содержания воспитания и обучения, мы считаем их существование важным вкладом в развитие педагогической теории и практики XVIII века.

Список литературы

1. Стародубцев М.П. Реформы системы образования России середины XVIII в. / М.П. Стародубцев // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №10 (16). – С. 28–33.

2. Стародубцев М.П. Педагогические идеи Екатерины II и Российских просветителей / М.П. Стародубцев // Вестник Орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. – 2012. – №7 (27). – С. 177–183.

3. Стародубцев М.П. Становление государственной системы общего образования в России в последней трети XVII века / М.П. Стародубцев, В.Я. Слепов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – №2. – С. 10–24.

4. Стародубцев М.П. Значение педагогических идей Екатерины II для образования современной России / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – Т. 4. – №56. – С. 222–228.

5. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 249–261.

6. Стародубцев М.П. Актуальные ценности идеала человека в понимании российского дворянства XVIII века: трансформация суждений / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №152. – С. 202–212.

7. Стародубцев М.П. Идеи просвещения как источник формирования отечественных взглядов на систему образования / М.П. Стародубцев // Научное мнение. – 2015. – №1–2. – С. 32–36.

8. Стародубцев М.П. Проекты развития российского образования второй половины XVIII века / М.П. Стародубцев // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки: Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. – СПб., 2014. – С. 125–129.

9. Стародубцев М.П. Взгляды Екатерины II на воспитание «новой породы» дворянства как основа образовательной политики / М.П.Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №164. – С. 180–189.

10. Стародубцев М.П. Влияние образовательной политики России XVIII в. на формирование среднего класса государства / М.П. Стародубцев // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №1. – С. 51–60.

11. Стародубцев М.П. Воспитание как функция формирования и становления российской традиции / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №4 (110). – С. 158–164.

12. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №1 (107). – С. 172–177.

13. Стародубцев М.П. Социальная направленность педагогических реформ Екатерины Великой / М.П. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 162–166.

14. Стародубцев, М.П. Культ разума, знания и воспитания – важнейшая ценность эпохи просвещения / М.П. Стародубцев // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2013. – №9 (137). – С. 291–296.

15. Стародубцев М.П. Образовательная политика российского государства, проводимая Петром I и Екатериной II / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №155. – С. 127–136

16. Стародубцев М.П. Педагогические размышления и проекты организации образования во времена правления Екатерины II / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – Т. 57. – №1. – С. 182.

17. Стародубцев М.П. Создание и развитие светской школы в России XVIII века – органичная часть историко-культурного процесса / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №12 (106). – С. 151–155.

18. Стародубцев М.П. Истоки формирования просветительских и педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2013. – №2 (12). – С. 100–106.

19. Стародубцев М.П. Распространение гуманистических взглядов западно-европейской цивилизации в России XVIII века / М.П Стародубцев // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2012. – №8. – С. 22–27.

Линник Вера Викторовна
воспитатель
МКДОУ «Д/С №13 «Колокольчик»
г. Михайловка, Волгоградская область

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА»

***Аннотация**: в работе проанализирована проблема психологического комфорта ребенка, которая наиболее остро встает в наше время. Автор статьи попытался донести до родителей суть проблемы и вариант ее решения.*

***Ключевые слова**: психологическая безопасность, комфорт, защита.*

Хорошие родители дают своим детям корни и крылья.
Корни – чтобы они знали, где их дом, крылья – чтобы вылететь из гнезда и применить в жизни то, чему их научили.
Марк Виктор Хансен

Каждый родитель хочет, чтобы его малыш вырос счастливым. Даря ему всевозможные игрушки, балуя его новыми гаджетами, совсем забывают, что ребёнок реагирует на то, что его окружает. И прежде всего ему нужна забота и любовь близких. Ни один гаджет не заменит материнской любви, и ни одна

игрушка не будет столь интересна, чем веселое катание на папиной спине. Каждый родитель может создать своему ребенку комфортную среду для его счастливого детства.

Давайте поговорим о факторах психологической комфортности и безопасности вашего малыша. Эти факторы складываются из нескольких составляющих:

1. Социальная психологическая безопасность. Этот фактор отвечает за сохранение нравственного, морально-психологического благополучия, формирование у ребенка чувства защищённости.

2. Психологическая безопасность малыша. Ребенок находится в той среде, которую ему создают родители. Первые свои сведения о заботе и помощи в семье он черпает из взаимоотношений родных и близких людей. Очень важно, то какая атмосфера царит в семье, как люди общаются друг с другом, как устроен семейный быт. Теплые, дружелюбные отношения в семье формируют у ребёнка чувство защищённости. Психологическая безопасность ребёнка зависит от доброго слова, понимания, поддержки, сочувствия со стороны взрослых. Невнимание, грубое отношение, сказываются на психике ребёнка и на личностном развитии малыша. Ребёнок реагирует на то, что его окружает.

Как ваши действия, слова, поступки могут повлиять на психологическую безопасность ребёнка, или наоборот укрепить ваши семейные взаимоотношения, создать благоприятную эмоциональную атмосферу.

Вот несколько примеров:

1. Если вы часто критикуете ребёнка – он учится осуждать.
2. Если часто демонстрируете враждебность – он учится драться.
3. Если часто высмеиваете – он учится быть робким.
4. Если часто стыдят – он учится чувствовать себя виноватым.
5. Если к ребёнку часто снисходительны – он учится быть терпеливым.
6. Если ребёнка часто подбадривают – он учится быть уверенным в себе.
7. Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать.
8. Если с ребёнком честны – он учится быть справедливым.
9. Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить.
10. Если ребёнка часто одобряют – он учится к себе хорошо относится.
11. Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Американские психологи предлагают родителям для проверки степени адаптированности детей (от 3 до 6 лет) ответить на ряд вопросов (они относятся к детям 3–6 лет). Вот они:

1. Легко ли рассмешить вашего ребенка?
2. Капризничает он реже одного или двух раз в неделю?
3. Ложится ли спать спокойно, не выводя всех домашних из себя?
4. Нормально ли он ест, не капризничает ли?
5. Есть ли у него друзья, с которыми он охотно играет?
6. Удается ли ему не мочиться в постель?
7. Отсутствует ли у него склонность сосать большой палец, часто хныкать или фантазировать?
8. Можете ли вы оставить его где-то одного, не опасаясь, что он расплачется, словно вы покидаете его навсегда?
9. Хорошо ли он ведет себя со сверстниками?
10. У него нет даже незначительных страхов?

Если вы можете ответить на все эти вопросы положительно, то у Вас нет повода для беспокойства. В противном случае надо подумать над Вашими отношениями с ребенком, и, возможно, посоветоваться со специалистом о том, что необходимо предпринять. Каким вы хотите видеть своего ребенка? Все зависит от вас самих, найдите время поинтересоваться успехами вашего ребенка, не жалейте ласковых слов и дарите ему всегда любовь и заботу.

Список литературы

1. Логинова О.И. Авторский проект сайта «Психология и человек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://olga2901l.narod.ru/

2. Классики о воспитании и о детях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://montessori.az/?page_id=60

Лоренц Вероника Викторовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация*: в данной статье подчеркивается актуальность и значение поликультурного образования в условиях модернизации российской системы образования. Автор обозначает важную задачу стратегии развития воспитания в РФ – воспитание планетарного мышления учащихся, толерантного самосознания, поликультурной компетентности, что предполагает уважение к культуре своей страны, принятие и уважение культур других стран, умение вступать в диалог культур, осознание общечеловеческих, глобальных процессов. В работе представлены результаты исследования признаков безопасной толерантной образовательной среды современной школы, определены формы развития поликультурной образовательной среды.*

Ключевые слова*: поликультурная компетентность, полиэтническое общество, планетарное мышление, межкультурное взаимодействие, безопасная среда, толерантная образовательная среда.*

Интеграция в мировое сообщество и процесс построения открытого демократического общества, ставят перед российской системой образования новую цель – воспитание личности, обладающей планетарным мышлением, способной рассматривать себя не только как представителя родной культуры, проживающей в конкретной стране, но и гражданином мира, воспринимающим себя носителем своей и иноязычных культур и осознающим свою роль, значимость, ответственность в глобальных общечеловеческих процессах [1].

Современные условия функционирования школы в поликультурном мире формируют новые вызовы, требующие не только сохранения и дальнейшего развития отдельных национальных культур и культуры России в целом, а также формирования и развития конструктивного диалога культур, основанного на взаимном уважении и принятии. В этом плане проблема воспитания толерантности, обеспечивающая межкультурное взаимодействие всех участников образовательного процесса приобретает особый смысл. Наиболее острым аспектом указанной проблемы является толерантность в сфере межэтнических отношений. В этой связи возникает социальная потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному полилогу. Этот социальный заказ эпохи настоятельно требует освоения подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, приобщения к культуре других народов, сохранения многовековых традиций.

Методологическим инструментом построения в современной школе полиэтнической образовательной среды выступают концепции диалога культур и культурного плюрализма. По мнению М.М. Бахтина, диалог культур предполагает уникальность каждого партнера и принципиальное равенство друг с другом; различие и оригинальность точек зрения, ориентация на понимание и на активную интерпретацию точки зрения партнера; взаимное дополнение позиций участников общения, соотнесение которых и является целью диалога [2, с. 265]. Диалогичность рождается в поиске нового без разрушения старого, в сопряжении с иным, в стремлении к взаимопониманию и признанию за обеими культурами относительной истинности, позволяет воспринять иные аргументы, другой опыт.

Для эффективного межэтнического взаимодействия и успешной адаптации в социуме, большое значение приобретают знания о культуре, традициях других народов, понимание значимости этнокультурного разнообразия, уважительное отношение к иным точкам зрения и ценностям, умение преодолевать трудности в коммуникации, идти на разумный компромисс.

Из этого следует, что современная ситуация развития образования требует от педагога высокой научной компетентности, большого мастерства и постоянного личностно-профессионального совершенствования. И здесь особое значение приобретает способность учителя управлять образовательным процессом в быстроменяющихся условиях переориентации целевых установок, динамично обновляемого содержания образования, вариативности его форм и методов в условиях межкультурного взаимодействия.

Школа, представляет собой социальный институт, отмечает В.П. Борисенко, в котором ребенок больше всего проводит времени, и период пребывания ребенка в школе является наиболее сензитивным для формирования нравственных ориентиров, ценностей и установок. Становление личности школьника включает этап «накопления» знаний, чувств, эмоций, вызванных переживаемыми событиями и явлениями. Этот опыт позволяет принимать значительность каждой культуры, предполагает взгляд на инокультуру не как чужую, а как иную, и разрушает бытующие негативные мифы о «чужой» культуре. В результате становления личности школьника происходят активные качественные преобразования внутреннего мира школьников, приводящие к новому способу жизнедеятельности творческой самореализации в образовании [3].

Таким образом, поликультурное образование рассматривается как процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития глобализма и планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной, полиэтнической среде, представленной системой культурных ценностей, отличительных от собственных [1]. Поликультурная компетентность при этом, рассматривается как интегративное качество личности, включающее систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в обществе, реализующееся в способности решать межкультурные проблемы в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур [4; 5].

Для формирования и развития поликультурной компетентности важным является наличие в школе безопасной толерантной образовательной среды. Проводя исследование по изучению реализуемых в школах г. Омска условий проектирования безопасной толерантной образовательной среды, мы выявили следующие признаки данной среды (таблица 1).

Таблица 1

Признаки	Содержание деятельности субъектов образовательного процесса
Язык	В разговоре друг с другом дети не употребляют оскорбительных выражений, с уважением относятся к другим языкам и культурам.
Устои взаимоотношений	Отношение ко всем ученикам одинаковое. Разрешается и поощряется участие всех детей во всех занятиях и действиях. Все настроены на создание хорошего учебного климата.
Социальные отношения	Преподаватели и дети обращаются друг к другу и ведут себя уважительно и сердечно, все дети относятся друг к другу с взаимным уважением.
Принятие решений	Со всеми детьми советуются, каждый может выразить свое мнение по поводу классных дел, совместных действий и решений, которые принимаются учениками. В своих учебных коллективах дети должны на практике использовать принципы демократии.
Отношения между большинством и меньшинством	К детям из всех групп, особенно к тем, которые принадлежат к религиозным, культурным, этническим или лингвистическим меньшинствам, преподаватели относятся с деликатностью, а одноклассники с уважением.
Особые события	При проведении школьных фестивалей, родительских дней и других особых мероприятий принимают равное участие дети всех культурных, религиозных, этнических и языковых групп.
Культурные события и действия	Признаются праздники всех культурных групп, представленных в школе и, если это возможно, ученики из других групп принимают в них участие
Религиозные обычаи	Уважаются вероисповедания всех детей.
Межгрупповое взаимодействие	В школе часто практикуется совместное изучение и групповая работа, в которой наиболее полно представлены разные культуры и характеры детей разной национальности.

Из этих признаков становится понятным, что политика в отношении толерантных отношений между всеми субъектами образовательного процесса связана с решением целого ряда задач, обеспечивающих развитие поликультурной образовательной среды:

– разработка адаптационно-образовательных программ;

– создание условий для сохранения собственного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой;

– учет «порога ментальности» при соприкосновении различных культур;

– создание психологически комфортных условий для установления партнерских отношений;

– стимулирование учащихся на доброжелательные отношения и принятия другого, его особенностей, культуры, традиций;

– привлечение к сотрудничеству представителей национальных диаспор.

Основными формами развития поликультурной образовательной среды школы и воспитания толерантного сознания учащихся, на наш взгляд, могут быть:

– организация и проведение туристических походов и поездок по историческим местам;
– проведение праздников национальных культур;
– открытие мастерских национальных ремесел;
– клуб интернациональной дружбы;
– музей народного декоративно-прикладного искусства;
– празднование памятных дат исторического значения;
– юбилеи выдающихся деятелей культуры;
– фестивали, олимпиады, выставки, соревнования по национальным видам спорта и играм;
– фольклорные концерты, вечера и театрализованные представления;
– конкурсы на лучшее приготовление национальных блюд;
– встречи с историками, этнографами, представителями различных диаспор;
– экскурсии этнокультурного содержания и др.

Создание и развитие поликультурной образовательной среды реализуется не только во внеклассной работе, но и в образовательном процессе. Темы поликультурности, толерантности, ненасильственного взаимодействия, конструктивного решения конфликтов могут быть интегрированы в различные общеобразовательные предметы. Большие возможности для решения поставленной проблемы имеют предметы гуманитарной направленности: история, обществознание, право, русский язык, литература, иностранный язык и другие. В рамках изучения этих школьных предметов педагогом может быть составлен обзор тем и аспектов, которые направлены на формирование толерантного сознания учащихся. Для того, чтобы достичь данной цели, в результате исследования, мы выявили, что учебный материал должен соответствовать следующим педагогическим принципам:

– гуманистические идеи, идеи свободы и ненасилия;
– характеристику уникальных этнических, национальных самобытных черт в культурах народов России и мира;
– культуру российских народов, наличие общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;
– гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в природу ребенка;
– демократизм, базирующийся на признании равных прав и обязанностей взрослых и детей, предоставлении последним свободы жизнедеятельности в семье, школе, в социальной среде;
– толерантность, терпимость иного рода взглядам, нравам, привычкам, к особенностям различных народов, наций, религий.

Таким образом, особенности образовательного процесса в поликультурном обществе отражаются в целом ряде образовательных задач, решаемых школой в учебной и внеучебной деятельности, в содержании и формах реализации этих задач, в особенностях поликультурной образовательной среды, обеспечивающей поликультурное образование и формирование поликультурной компетентности, что является одим из приоритетных направлений современного образования.

Список литературы

1. Адамский А.И. Инновационное содержание образования / А.И. Адамский, М.В. Богуславский. – М., 2003.

2. Бахтин М.М. Философия поступка // Философия и социология науки и техники. – М.: Наука, 1986. – С. 265.

3. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. – 2004. – №1.

4. Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России // Педагогика. – 1999. – №6.

5. Макаев В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – №4.

6. Петрусевич А.А. Практическая педагогика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010.

7. Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика. – 1999. – №2.

Мальцева Юлия Васильевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С КВ №39 «Золотая рыбка»
г. Губкин, Белгородская область

ПРОЕКТ «АКВААЭРОБИКА – НЫРНЁМ ЗА ЗДОРОВЬЕМ!»

***Аннотация**: автор данной статьи проводит анализ работы в детском саду по программе «Здравушка» и предлагает внедрить новый проект, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста. В заключении работы особое внимание уделено календарному плану-графику работ по предложенному проекту.*

***Ключевые слова**: проект, аквааэробика, здоровье, дети.*

Формальное основание для открытия проекта: сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, снижение иммунитета. Не секрет, что в детском саду и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении. Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление.

Анализ работы в детском саду по программе «Здравушка» показал:

– заболеваемость детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет): количество пропущенных дней одним ребенком по саду из-за простудных заболеваний – 9,2 дней, в сравнении с прошлым годом (8,9 дней, пропущенных одним ребенком по саду простудными заболеваниями), повысилась на 0,3 дней;

– анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста по теме «Спорт в вашей жизни» показало, что 58% родителей не занимаются спортом и здоровым образом жизни, 89% родителей не делают вместе с детьми утреннюю гимнастику и всего лишь 25% детей старшего дошкольного возраста посещают спортивные секции, из них 9% детей – спортивную секцию по плаванию.

Для достижения хороших результатов по оздоровлению детей нами была выбрана аквааэробика. В отличие от других видов физических упражнений аквааэробика обеспечивает более высокий оздоровительный эффект. Аквааэробика так же, как и плавание, повышает сопротивляемость организма воздействию температурных колебаний, воспитывает стойкость к простудным заболеваниям.

Измеримая цель проекта – снижение уровня заболеваемости детей 5–7 лет на 10–15%, повышение уровня физической подготовленности (силы, координации, гибкости) на 25–30%.

Способ достижения цели – внедрение проекта «Аквааэробика – нырнём за здоровьем!» в работу детского сада.

Работа с детьми:

– мониторинг, диагностика, занятия по аквааэробике в ДОУ; занятия по аквааэробике в бассейне «Дельфин»; беседы о спорте и здоровом образе жизни; спортивные праздники и развлечения с родителями и учениками школ; гидромассаж; кислородный коктейль; употребление напитка «Неболейка».

Работа с родителями:

– совместные занятия (дети / родители) в ДОУ; совместные занятия (дети / родители) в бассейне «Дельфин»; совместные спортивные праздники и развлечения; анкетирование; тестирование; мастер-классы; семинары-практикумы; беседы за круглым столом; дискуссии и др.

Таблица 1

Календарный план-график работ по проекту

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала/ окончания работ
1.	Обеспечение нормативно-методической базы внедрения проекта «Аквааэробика-нырнем за здоровьем»	44	02.07.14–01.09.14
1.1.	Разработка мониторинга, включающего формальные и содержательные показатели уровня физической подготовленности (силы, координации, гибкости) дошкольников	44	02.07.14–01.09.14
1.2.	Разработка и утверждение методических рекомендаций для педагогов ДОО и родителей	45	01.09.14–31.10.14
2.	Создание материально-технической базы для реализации проекта «Аквааэробика-нырнем за здоровьем!»	86	01.09.14–31.12.14
2.1.	Оборудование предметно-пространственной развивающей среды бассейна	86	01.09.14–31.12.14
3.	Организация и проведение обучения инструктора по физической культуре ДОО		
3.1.	Обучение инструктора по физической культуре основам проведения занятий по аквааэробике в сотрудничестве с тренерами по плаванию бассейна «Дельфин»	23	01.09.14–03.10.14
3.4.	Организация и проведение двух городских мастер-классов по внедрению проекта «Аквааэробика»	2	22.12.14–25.03.15
3.4.1.	Подготовка документации о проведении мастер-класса (декабрь)	5	15.12.14-22.12.14
3.5.2.	Проведение мастер-класса и подготовка информации по результатам проведения для размещения на сайте ДОУ	7	22.12.14–31.12.14
3.5.3.	Подготовка документации о проведении мастер-класса (март)	5	20.03.15–25.03.15
3.5.4.	Подготовка информации по результатам проведения мастер-класса для размещения на сайте ДОУ	5	25.03.13–30.03.15
4.	Информационное сопровождение внедрения проекта «Аквааэробика – нырнем за здоровьем!»	86	01.09.14–31.12.14

4.1.1.	Подготовка статей о внедрении проекта «Аквааэробика – нырнем за здоровьем!» на сайте ДОУ	23	01.09.14–03.10.14
4.1.3	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам внедрения проекта «Аквааэробика – нырнем за здоровьем!»	86	01.09.2014–31.12.14
5.	Управление проектом	182	01.09.14–25.05.15

Список литературы

1. Булгакова Н.Ж. Плавание: пособие для инструктора-общественника / Н.Ж. Булгакова. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 160 с.

2. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие /Л.Н. Волошина. – М.: АРКТИ, 2005. – 108 с. (Развитие и воспитание).

3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. – 143 с.

Пахомов Николай Иванович
заведующий кафедрой
Колледж технологий Технологического института
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ, ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МНОГОДНЕВНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ПОХОД «ОТЦЫ И ДЕТИ»

***Аннотация**: в представленной работе приведено описание экстремального многодневного похода. Автор отмечает, что одним из способов поднятия статуса отца является подтверждение престижа отца на глазах своих детей.*

***Ключевые слова**: экстремальный поход, самостраховка, туристические маршруты, чрезвычайные ситуации.*

Наш первый президент Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаев в своем труде «Духовное развитие народа – стратегия государственной политики XXI века» отметил, что для каждого мужчины нет более высокого долга, как быть защитником родной земли, быть кормильцем и воспитателем своей семьи. С именем и делами отца связаны честь и достоинство семьи, рода, республики, да и всего нашего Отечества. Как отметил Михаил Ефимович, отец в любой семье является полноправным членом, который непосредственно участвует в воспитании своих детей в рамках семейного благополучия и семейного совета. Для этого отец сам должен быть примером для своих детей, должен наглядно показать и доказать свои достоинства и возможности в различных жизненных ситуациях.

Для укрепления авторитета отца и поднятия статуса в семье предлагаем организовать многодневный семейный экстремальный поход под названием *«Отцы и дети»*.

Экстремальный многодневный поход организуется с целью укрепления авторитета отца, как главного защитника и умелого организатора, который может противостоять любым трудностям, преодолеть всякие препятствия за свою семью.

Главные задачи заключаются в том, что:

– во время похода в экстремальных ситуациях ребенок лично может убедиться в умелость, смекалку и храбрость своего отца;

– ребенок будет твердо убежден, что отец сумеет за него стоять горой, защитит в любых передрягах;

– спасет его, если это понадобится.

Гипотеза: от авторитета отца в семье, особенно в глазах своих детей, полностью зависит благополучие в семье. У ребенка с малых лет его отец кажется, что он самый сильный, самый умелый, самый храбрый, он постоянно с гордостью рассказывает об отце своим сверстникам.

Ожидаемый результат: во время экстремального многодневного похода образуется тесная взаимодоверительная связь между ребенком и отцом, который продолжится в дальнейшем в семейной жизни.

Такие многодневные походы в экстремальных условиях организуются на основании наблюдений психолого-педагогических взаимоотношений детей и родителей в семье.

Проблема «отцов и детей» – вечная проблема.

Техническое обеспечение многодневного экстремального семейного похода.

Участники похода: 10–15 семей (отец и дочь или сын), семейное благополучие; разведенные семьи, разлады или неблагополучная семья не имеет значения. Общее количество не более 30 человек (14 семей и 2 руководителя), самая оптимальная, мобильная группа.

Время проведения похода: конец августа, сентябрь; специально для того, чтобы была неблагоприятная погода, темное ночное время, затяжные дожди или пронизывающий северный ветер (рождается любовь к костру, уважение к палаткам, учит выбирать одежду и обувь по необходимости, бережное отношение к повседневной еде).

Снаряжения:

1. *Командные снаряжения*: палатки 4-х местные с железной печкой – 5 штук, костровое снаряжение: котлы для варки – 4 емкости, топоры – 2 штуки, пила – 1 штука, посуда для общего пользования (миски-тазы, черпаки, ножи, открывашка для банок.), полиэтиленовые мешки, страховочные снаряжения: основная и вспомогательная веревки длиной по 40 метров, командный компас и карта местности в масштабе 1:25000, медицинская аптечка в комплекте №3, ремнабор в комплекте.

2. *Личные снаряжения*: штормовка с капюшоном, резиновые сапоги, теплые свитера и носки, кружка, миска, ложка, перочинные походные ножи, туалетные принадлежности, теплые спальные мешки, личные страховочные снаряжения, грудная обвязка, страховочные карабины по 4 штуки на каждого, страховочные усы и веревки, компасы на каждого.

Техническое описание маршрута и мероприятий похода.

Маршрут составляется по среднепересеченным местностям с перепадом высот 150–200 метров в условиях Центральноякутской равнины, с перепадом высот 450–600 метров в Томпонском, Алданском, Нерюнгринском, Олекминском районах, водные преграды преодолеваются вброд, по выбору безопасного участка, некоторые труднодоступные участки маршрута преодолеваются со страховкой и самостраховкой с самонаведением страховочных сооружений с использованием командных и личных страховочных средств. При преодолении крутых подъемов, оврагов, обрывов используются страховочные веревки, личные и командные страховочные карабины, самодельные снаряжения.

Создание искусственных препятствий и чрезвычайных ситуаций во время похода.

Искусственные препятствия и экстремальные ситуации создаются руководителями команды с учетом возрастных и физических возможностей участников похода на любом участке маршрута и в любое время суток с соблюдением техники безопасности с обязательной личной проверкой руководителями. Могут быть созданы такие условия с согласия команды:

– переход значительного расстояние (20–25 км) с ограниченным количеством пищевого запаса;

– отсутствие спичек и различных зажигательных средств;

– потеря члена команды или нескольких членов команды в ночное время, поиск их с определением горизонта по звездам или по солнцу;

– потеря семейной пары во время маршрута, их поиск;

– преодоление искусственно созданных препятствий по инициативе семейной пары, взаимопомощь и взаимовыручка при преодолении этих препятствий;

– ночные переходы, переходы в дождливую погоду;

– имитация встречи с дикими животными, спасение от них;

– питание дарами природы в определенное, продолжительное время с согласия команды или по инициативе руководителей.

Результаты похода.

После каждого перехода или мероприятий руководителями команды делается разбор, анализ и выводы с участием всех членов команды (до общего разбора предварительно проводится беседа с отцами и с детьми раздельно). Во время разбора указываются положительные и отрицательные стороны пройденного пути, даются советы и инструкции, тщательно анализируются совместные действия семейных пар, но ни в коем случае отцу не делается замечание при присутствии ребенка. *Отец всегда должен быть на высоте*.

При удачной и благополучной организации таких семейных походов, непосредственно решается проблема, указанная М.Е. Николаевым как духовность и здоровый образ жизни едины, где говорится, что не имеющий аналога опыт выживания в экстремальных условиях является одним из впечатляющих вкладов народов Арктики и Севера в планетарную цивилизацию, и он полностью будет востребован в третьем тысячелетии.

Апробация многодневного семейного экстремального похода «Отцы и дети». Первый такой поход был проведен осенью 1999 года по инициативе Комитета по делам семьи и детства при Президенте РС(Я) в Алданском районе по маршруту г. Томмот – р. Тимптон – перевал 936 – р. Ыллымах – г. Томмот в составе 8 семей и 2-ух руководителей (Н.И. Пахомов – мастер спорта СССР по экстремальному туризму, М.М. Петров – КМС по вольной борьбе, учитель физкультуры школы №34 г. Якутска).

Второй поход был проведен по маршруту поймы р. Чара и р. Токко протяженностью 86 км в сентябре 2000 года в Олекминском районе. Участвовали 10 семей и 2 руководителя. Оба похода достигли своей цели с участниками данных экстремальных семейных походов держим связь и время от времени встречаемся.

Пахомов Николай Иванович
заведующий кафедрой
Колледж технологий Технологического института
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ, ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МНОГОДНЕВНЫЙ ПОХОД «ПО ТРОПАМ ПРЕДКОВ (ТРИ ВЕЛИКИЕ ДОЛИНЫ)»

Аннотация*: в данной статье автор повествует об организации летнего отдыха с детьми по воспитанию познавательного интереса, привитию любви к своей малой Родине.*

Ключевые слова*: Три Великие долины, ландшафт, мыраан, самостраховка.*

Данный поход является походом спортивно-познавательного характера второй категории сложности, предназначенным для любителей путешествий учащихся и студентов. В результате похода у студентов должны вырабатываться такие жизненно важные качества как самостоятельность, упорство, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручка, которые необходимы для будущей профессии технического направления, где в основном работы организуются в бригадах, коллективах и вахтовых методах освоения промышленных объектов.

Многодневный пешеходный поход, охватывающий три великие долины р. Лены (Энсиэли, Туймаада, Эркээни), рассчитан на 7 дней, группой из 15–20 участников в полной само страховочной экипировке в полевых походных условиях.

Одежда: полевая по сезону, с расчетом на осеннюю пасмурную погоду, ночные заморозки и переправу водных преград вброд.

Время: вторая половина августа, с расчетом на несколько ночных переходов с ориентированием по небесным телам (луна, полярная звезда, ряд созвездий северного полушария).

Цель похода: На несколько дней представить жизнь и быт предков в XVII–XVIII веках.

Представить природу долин в прошлом, сравнить развитие литосферы, изменение гидросферы и погодные условия за три века. Изучение истории долины в прошлом из источников.

Задачами похода являются:

– изучение исторических мест трех долин;
– ознакомление и сравнение природных и погодных условий трех долин;
– самостоятельное выполнение практических краеведческих заданий;
– экологическое сравнение ландшафтов трех долин;
– практическое применение навыков пешеходного многодневного похода;
– преодоление препятствий и преград с применением страховочных и подручных средств;
– изучение приемов и методов выживания в экстремальных условиях.

Варианты практической работы на местности во время походного маршрута «По тропам предков».

Во время многодневного пешеходного похода участником обязательно надо выполнять краеведческие практические задания, преодолевать естественные и искусственно созданные препятствия. Самостоятельно выполняемые работы должны соответствовать цели и задачам похода (см. цели и задачи многодневного похода). Все препятствия должны соответствовать требованиям контрольно-комбинированного маршрута требований к экстремальным походам.

Содержание работы на маршруте «По долинам и по взгорьям»:

Остановка №1. Пойма р. Лены в районе маршрута похода Рассказ о формировании ландшафтов на данной территории (Энсиэли, Туймаада, Эркээни). Выделение по внешним признакам природного комплекса и его компонентов на каждой долине Беседа о взаимосвязях, существующих между компонентами природного комплекса трех великих долин: слагающими породами и рельефом растительностью, почвами и т. д. построение поперечного профиля перпендикулярно берега реки по направлении на Мыраан на все три долины.

Остановка №2. Родники. Беседа о подземных водах на данном участке. Выявление зависимости свойств воды данного родника от пористости и водопроницаемости вмещающих горных пород. Рельеф и характер течения ручьев и их гидрологическая характеристика. Определение крутизны склона и высоты мыраана, определить породы, слагающие склон мыраана, выявить оползне и лавиноопасные участки по крутизне склона, высоты снежного покрова, растительности склонов, и слагающей породы.

Остановка №3. Оползневой склон р. Лены в районе прохождения маршрута. Беседа об оползневых процессах, причинах их усиливающих, скорости оползания, мерах борьбы с этим явлением.

Остановка №4. Овраги. Знакомство с процессами оврагообразования, методами борьбы с эрозией. Контурная зарисовка рельефа. Составить глазомерные съемки всех оврагов по маршруту, измерить глубину, площадь охвата и направление всех оврагов.

Остановка №5. Обнажение горных пород, выходы коренных обнажений, толщина осадочных пород. Беседа о строении земной коры, об образовании трех долин р. Лены о мыраане, о пойме. Нарисовать схематический рисунок долин с высоты мыраана. Рассказ о геологической истории данной территории. Сбор образцов древнего фундамента, выходящего на поверхность.

Остановка №6,7. Рощи и островки лесов на трех долинах р. Лены, их сравнение (по густоте, по мощности деревьев, по составу). Беседа о типах лесов Якутской земли. Далее работа может быть продолжена на территории опытного поля Ботанического сада.

По итогам многодневного спортивно-краеведческого похода участники составляют коллективный отчет по группам, где основное внимание уделяется в освоении методов и приемов выживания в экстремальных условиях, коллективных методах самостраховки и преодоления препятствий с самовозведением сподручных систем. Таким образом у студентов формируются общекультурные компетенции методом краеведческого подхода.

Список литературы

1. Соколова Л. Поднятие статуса отца на глазах детей – основа семейного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://forums.ykt.ru/mviewtopic.jsp?id=2496470&f=149

Перова Анна Константнтиновна
канд. пед. наук, доцент
Ульянова Лариса Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
г. Калуга, Калужская область

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРОНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация*: в данной статье рассматривается содержание педагогической практики студентов, будущих учителей иностранного языка с точки зрения ее социокультурного наполнения, определяются требования, предъявляемые к студентам-практикантам в этой связи. В работе также предлагаются параметры оценивания их деятельности.*

Ключевые слова*: социокультурное содержание, социокультурный компонент, иноязычное образование, педагогическая практика.*

Достижение целей педагогической практики в связи с социокультурным аспектом ее содержания определяет требования к выполнению практикантами следующих видов деятельности по реализации социокультурного компонента содержания языковой подготовки школьников:

– планирование и разработка уроков разного типа с позиций коммуникативного и социокультурного подходов, включая: постановку целей и задач урока; анализ и отбор подлежащего отработке на уроке учебного материала (аутентичного, современного, динамичного), в том числе страноведческого и культуроведческого характера с последующей методической интерпретацией его к условиям обучения; отбор адекватных для решения поставленных задач методических приемов, технологий обучения с преобладанием творческих, интерактивных форм работы учащихся на уроке; планирование и организация речевого общения в учебном процессе для приобретения учащимися опыта общения, опыта социального взаимодействия; отбор адекватных средств обучения;

– разработка внеклассных мероприятий, направленных на более глубокое усвоение учащимися определенной совокупности знаний о языке и культуре другого народа, его традиций, особенностей менталитета граждан и привычек в сопоставлении с родной страной и культурой, что способствует приобретению учащимися опыта эмоционально-оценочного отношения к миру вещей и людям, в том числе к представителям других социокультурных сообществ, организация данного вида деятельности в духе «диалога культур»;

– контрольно-коррекционная деятельность усвоения учащимися содержания СК компонента и, как следствие, усвоения ИЯ как средства общения с представителями иной культуры, которая предполагает: 1) контроль усвоения школьниками содержания СК компонента в рамках конкретной темы, включающего в себя не только страноведческие знания, но и знание безэквивалентной и фоновой лексики, фразеологизмов, пословиц и поговорок, знаний социолингвистического характера, таких как способы приветствия, прощания, знакомства и т. д., знание на определенном уровне культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, специфику их менталитета и т.д.; 2) выявление, анализ и исправление ошибок, выделение типичных ошибок и трудностей и поиск путей по их преодолению; 3) составление и систематиче-

ское проведение контрольных работ и тестов текущего и итогового характера по усвоению содержания СК компонента;

– деятельность по воспитанию у школьников толерантного, позитивного отношения к другой культуре, принятия культурных различий, уважения своеобразия и уникальности иноязычной культуры, пробуждение интереса к познанию иной культуры через познание самого себя;

– деятельность по установлению контакта со школьниками, созданию благоприятного психологического климата, развитию эмоциональной сферы личности ребенка, умений школьников социально взаимодействовать с другими с использованием соответствующих приемов и методов. Большую роль здесь играет личность самого студента-практиканта, проявление таких качеств как эмпатическое отношение к ученикам, чувство такта, сдержанность, владение своим эмоциональным состоянием, толерантное отношение и уважение индивидуальности каждого ученика и т. д.

Выполнение основных видов деятельности практикантов по реализации СК содержания иноязычного образования школьников оценивается по следующим параметрам:

– уровень сформированности профессионально-методического компонента по реализации коммуникативного и социокультурного подходов;

– степень ориентации на СК содержание на уроке и во внеклассной работе;

– уровень владения необходимым для данного этапа обучения объемом социокультурных знаний и умений и способность к их актуализации в обучении школьников;

– уровень самостоятельности и творчества в решении профессиональных задач;

– степень развития профессионально-методической рефлексии и саморефлексии;

– способность к самосовершенствованию и творческому поиску;

– степень сформированности основных личностных качеств учителя-«медиатора культур».

Уровень сформированности данных параметров неодинаков на разных этапах педагогической практики, что находит выражение в характере выполнения практикантами основных видов деятельности.

Способность к реализации студентами СК содержания иноязычного образования школьников на заключительном этапе педагогической практики определяется следующим образом (таблица 1).

Таблица 1

Высокий уровень	– осознанно и самостоятельно готовит и проводит уроки, учитывая положения коммуникативного и социокультурного подходов, принцип «диалога культур» (помощь учителя и методиста носит только рекомендательный характер); – самостоятельно проводит отбор материалов для уроков и внеклассных мероприятий, уделяя внимание его социокультурной направленности; – широко использует активные и интерактивные технологии коммуникативного и социокультурного развития личности школьника, в соответствии с поставленными целями и этапами урока; – обнаруживает высокий уровень сформированности СК знаний и умений и умение эффективно их использовать в своей педагогической деятельности; – проявляет творческое отношение к своей деятельности; – обнаруживает критичность и самокритичность при анализе, как своей деятельности, так и деятельности школьников и при необходимости осуществляет самостоятельный и ответственный поиск путей по ее коррекции; – совершенствует свое методическое мастерство, в полном объеме используя предоставляемые ПП возможности; – проявляет себя как учитель «медиатор культур», обнаруживая необходимые для этого личностные качества;

Средний уровень	– осознанно, практически не прибегая к помощи учителя и методиста, готовит и проводит уроки, учитывая положения коммуникативного и социокультурного подходов, принцип «диалога культур»; – проявляет определенную самостоятельность в отборе материалов для уроков и внеклассных мероприятий, уделяя внимание его социокультурной направленности; – старается использовать разнообразные активные технологии коммуникативного и социокультурного развития школьников, соответствующие поставленным целям и этапам урока; – обнаруживает достаточный уровень сформированности СК знаний и умений и умение достаточно эффективно их использовать в своей педагогической деятельности; – старается использовать возможности для самосовершенствования и творческого поиска; – стремится критически оценивать свою деятельность и учебную деятельность школьников и при необходимости осуществлять поиск путей по ее коррекции; – стремится проявить себя в качестве учителя «медиатора культур», обнаруживая основные необходимые для этого личностные качества;
Низкий уровень	– готовит и проводит уроки с учетом основных положений коммуникативного и социокультурного подходов, часто обращаясь за помощью к учителю или методисту; – испытывает затруднения в самостоятельном отборе материалов для уроков и внеклассных мероприятий, мало внимания уделяет его социокультурной направленности; – не использует достаточного количества активных технологий, направленных на коммуникативное и социокультурное развитие школьников; – не обнаруживает достаточного уровня сформированности СК знаний и умений и не всегда стремится их использовать при организации уроков; – не использует возможности для самосовершенствования и творческого поиска; – не обнаруживает критичности и самокритичности в анализе своей обучающей деятельности и учебной деятельности школьников; – не стремится проявить себя в качестве учителя-«медиатора культур».

Тщательная предварительная подготовка студентов к педагогической практике на занятиях по методике должна обеспечить четкое понимание того, что сведения страноведческого и социокультурного характера должны стать обязательным компонентом для формирования лингвострановедческой, социокультурной и как следствие коммуникативной компетенции учащихся. Одно из основных требований, предъявляемых к студентам-практикантам – обязательное наполнение культуроведческим и социокультурным содержанием всех аспектов обучения: чтение, письмо, аудирование, обучение говорению, обучение грамматике и лексике, а также применение новых педагогических и информационных технологий, обеспечивающих формирование функциональной социокультурной образованности школьников, их речевой активности и готовности к межкультурному общению в соответствующих жизненных ситуациях.

В педагогической практике на первый план выступают элементы развивающего творческого обучения, возрастает объем самостоятельной работы студентов, коренным образом меняется уровень требований к ней. Именно педагогическая практика способствует осознанию студентом органической взаимосвязи его практической профессиональной деятельности и теоретического обучения.

Список литературы

1. Перова А.К. Методические рекомендации по педагогической практике. Реализация студентами-практикантами социокультурного содержания иноязычного образования / А.К. Перова. – Калуга, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2008. – 24 с.

Приходько Евгения Михайловна
преподаватель
Астраханский филиал
ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная
юридическая академия»
г. Астрахань, Астраханская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЮРИСТА И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

***Аннотация**: в данном исследовании рассматриваются особенности формирования профессионально важных качеств студентов юридических вузов. Личностные и профессионально важные качества специалиста являются основой его профессиональной компетентности. Исходя из специфических особенностей профессиональной деятельности юриста и ее структуры, в данной статье описаны этапы формирования личностных и профессионально важных качеств специалиста в данной области.*

***Ключевые слова**: профессионально важные качества, будущие юристы, профессиональное самосознание, психологическая готовность, профессионализация, профессиональная компетентность.*

Проблемы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности становятся ключевыми в теории и практике совершенствования деятельности современного вуза. Это обусловлено тем, что именно в ходе этапа первичного «освоения» профессии реализуется процесс самоопределения молодого человека в жизни, формируется его мировоззренческая позиция, осваиваются индивидуализированные приемы деятельности, поведения и общения [1]. При этом одной из основных проблем является создание такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности как личностного развития студента, так и его профессионального становления.

Несмотря на то, что адаптация к условиям работы юристов происходит на основе системы знаний и умений, приобретаемых в вузе, немаловажную роль играет наличие у молодого специалиста профессионально важных качеств личности, которые рассматриваются как сложное комплексное психическое образование, единство функциональных, операциональных и личностных компонентов, имеющих динамическую структуру с функциональными зависимостями (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, В.Д. Шадриков).

По мнению большинства специалистов, личностный подход (К.А. Абульханова-Славская), в том числе в образовании, есть не просто учёт индивидуальных особенностей личности в учебной и профессиональной деятельности, а, прежде всего, изучение путей становления профессионала. В этой связи решающее значение приобретает создание необходимых условий в системе образования для максимального и всестороннего развития способностей и профессионально важных качеств, как необходимого условия для формирования профессионально-субъектной позиции будущих юристов.

Многие вузы страны в настоящее время используют информационную модель обучения, которая ориентирует деятельность студентов на следующие направления: принять информацию, освоить её, продемонстрировать степень её освоения. Такая модель способствует развитию пассивной роли студента, формированию мотивов «избегания неудачи», нацелена в основном на приобретение необходимых знаний и слабо ориентирована на формирование профессионально-важных качеств личности.

Очевидно, что юридическая профессиональная деятельность будет предъявлять свои, особенные, требования к профессиональным качествам представителей данной профессии. В ряде работ указывается на необходимость проведения такого

рода исследований профессионально-важных качеств, которые открывали бы и обосновывали пути его целенаправленного формирования, поскольку «формирование профессионально-важных качеств требует специальной работы по их развитию, между тем, оно зачастую складывается стихийно» [3, с. 90].

Можно согласиться с В.Д. Шадриковым, который предлагает «под профессионально важными качествами понимать индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [4, с. 129]. Занимаясь вопросами психологии профессионализма, А.К. Маркова приводит схожее определение, отмечая, что профессионально важные качества – это качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам. Они служат предпосылкой профессиональной деятельности, являясь ее новообразованием [4, с. 83].

Иногда в системе ПВК выделяют специальную группу личностно-деловых или личностно-профессиональных качеств (А.Л. Журавлёв, В.Н. Князев, А.Ю. Панасюк и др.). К ним относят, как правило, следующие ПВК: организованность, дисциплинированность, инициативность, внимательность.

При изучении структуры ПВК студентов-юристов мы руководствовались структурно-функциональным подходом (как одним из разновидностей системного анализа), который состоит в совместном исследовании строения и функционирования компонентов.

В нашем исследовании были выделены следующие этапы формирования ПВК будущего юриста в процессе обучения в вузе:

1. Подготовительный этап, во время которого в процессе учебной деятельности проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков в области информационных технологий, обозначается знаниевая основа с целью решения задачи формирования ПВК будущего юриста.

2. Основной этап, на котором в процессе учебно-профессиональной деятельности студенты приобретают профессиональные знания, вырабатывают профессиональные умения и отрабатывают профессиональные навыки, т.е. ключевые компетенции, а также развиваются способности и профессионально значимые личностные свойства, что в совокупности формирует профессионально важные качества.

3. Завершающий этап обучения в вузе, который характеризуется тем, что большая часть ПВК уже сформирована, требуется их закрепление и дальнейшее усовершенствование.

Движение личности будущего юриста внутри одного из уровней сопровождается интериоризацией и субъективизацией позиции, в результате чего вся система отношений становится не только личностно окрашенной, но и реализуется в активной деятельности субъектов [2]. Переключение же с одного уровня на другой количественно и качественно меняет параметры, характеризующие степень выраженности факторов, влияющих на процесс формирования профессионально-важных качеств.

Процесс развития ПВК есть переход от низшего уровня целостности к высшему [4, с. 5]. Уровни развития ПВК тесно связаны с развитием стержневых и не стержневых качеств личности в их единстве, система которых отражает структуру личности в целом. Таким образом, знание сущности процесса и уровней развития психологической готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности, позволяет более чётко управлять процессом их профессионального становления.

На наш взгляд, эффективность системы работы по формированию профессионально важных качеств у будущих юристов повысится при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: а) с учетом требований к личности и профессиональной деятельности юриста будет разработана модель формирования ПВК юриста; б) будет акцентирована гуманистическая направленность обучения будущих юристов; в) элементы, способствующие развитию

ПВК, будут использованы в процессе профессиональной подготовки студентов; г) в учебном процессе будут использоваться такие проблемные ситуации, которые отражают наиболее типичные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности юриста; д) будут использоваться методы обучения, стимулирующие формирование ПВК у студентов.

Эффективность профессиональной деятельности юристов во многом обеспечивается развитой до высокого уровня психологической готовностью к профессиональной деятельности, которая представляет собой деятельностную и личностную характеристику субъекта труда, отражающего уровень его развития и потенциальные возможности.

Список литературы

1. Анисимова Т.И. К вопросу о профессионально важных личностных качествах юриста [Текст] / Т.И. Анисимова, С.А. Потапова // Юридическое образование и наука. – 2003. – №2. – С. 2–6.
2. Соколов Н.Я. Профессиональные качества юристов: желаемые и действительные (структурно-таксономическое моделирование) [Текст] / Н.Я. Соколов, В.А. Леванский // Журнал российского права. – 2008. – №5. – С. 67–77.
3. Терпугова, Н.Ф. Становление профессиональной позиции личности [Текст] / Н.Ф. Терпугова // Научный журнал Моск. гуманитарного ун-та «Знание. Понимание. Умение» – М.. – 2007. – №3. – С. 60–63.
4. Шадриков В.Д. Способности человека [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 312 с.

Рафикова Ильмира Дикатовна
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – Д/С №18 «Светлячок»
г. Кумертау, Республика Башкортостан

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в процессе формирования личности ребенка, выделяются формы взаимодействия педагогов и родителей.*

Ключевые слова*: семья, взаимодействие, формы взаимодействия, детский сад, работа с родителями.*

Роль родителей в воспитании детей очень важна – именно от них зависит развитие жизненного сценария подрастающего малыша.

Семья является традиционно главным институтом воспитания и мощным фактором формирования личности. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье – навыки общения, первые уроки любви, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Взрослые составляют первую общественную среду ребенка, поэтому родители, в первую очередь, должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, что должно быть образцом для подражания.

Глубокий постоянный контакт – это универсальное требование к воспитанию, основой которого является искренняя заинтересованность во всём, что происходить в жизни ребенка.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Эмоциональный контакт между детьми и родителями это некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом. В каждой семье, которая желает, как можно лучше воспитать своих детей, есть те общие особенности, те условия, которые исключительно важны для нравственного и трудового воспитания дошкольника.

Какие же это особенности и условия? Во-первых, особо эмоциональный, интимный характер семейного воспитания, основанный на родственных чувствах, глубокой кровной любви родителей к детям и детей к родителям. Ребенок дошкольник повседневно ощущает, что забота, ласка, семейное тепло, радости и удовольствия исходят от родных: мамы и папы, бабушки и дедушки. Если в семье нет отца, двойную заботу берет на себя, как правило, мать, обычно находятся любящие малыша другие родственники, близкие семье люди. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера.

Практика убедительно доказала, что чем больше мать и отец познают ребенка, организуют дома его занятия, игры и труд, тем спокойнее атмосфера в семье. Содержательное общение взрослых и членов семьи, а справедливое распределение хозяйственной работы с привлечением детей обогащает и семейные отношения.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, составляя перспективный план взаимодействия. Чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников, мы начинаем работу с составления социального паспорта группы, а именно собираем сведения о семье- состав семьи, ее социальное положение, ее настрой и ожидания от пребывания ребенка в детском саду, учитывая интересы ребенка. От характера социального паспорта группы планируем дальнейшую работу по взаимодействию с родителями, стремимся сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В основном работа педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через:

– анкетирование, индивидуальные беседы;
– посещение семей на дому;
– оформление информационных папок-передвижек и стендов;
– дни открытых дверей;
– родительские собрания;
– совместные праздники и развлечения;
– встречи с родительским комитетом;
– выставки совместных работ;
– родительские конференции;
– участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;
– совместное проведение субботников по благоустройству ДОУ.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

– «круглый стол» по любой теме;
– тематические выставки;
– почта доверия, телефон доверия;
– конкурс семейных талантов;
– сайты детского сада и группы;
– фотовыставки;
– совместные прогулки и экскурсии;
– интервью с родителями и детьми на определенные темы;
– проведение тренинга и деловой игры;
– конкурс семейных талантов;
– открытые занятия для просмотра родителей, квесты;
– день открытых дверей;
– мастер-классы.

Наиболее распространенным средством общения с родителями является и родительский уголок, в котором мы помещаем практический материал с информацией чем занимается ребенок в детском саду, даем рекомендации по закреплению изученного материала дома, индивидуальные задания, игры, в которые можно поиграть с ребенком дома.

Популярным в нашей группе стало оформление газет самими родителями. В ней отмечают интересные случаи из жизни семьи, где родители делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа».

Обратную связь с родителями мы устанавливаем и через работу сайта, на котором выставляем фото информацию о проведенных мероприятиях с детьми, сообщения о выставках и конкурсах группы, победителях и рекомендации по организации детских видов деятельности.

Таким образом, организуя вышеперечисленные мероприятия, мы стремимся обогатить воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, помочь родителям приобрести собственный воспитательный опыт.

Использование разнообразных форм работы с родителями дает определенный результат: они активно участвуют в жизни детского сада, стали верными помощниками воспитателей, а это является свидетельством того, что в детском саду наблюдается достаточно высокий уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательного процесса.

Список литературы

1. Дронь А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2008.

3. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Творческий центр, 2010.

Репин Юрий Викторович
канд. пед. наук, профессор, декан
Мельникова Наталья Федоровна
доцент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: авторы отмечают, что в настоящее время в образовательных организациях активно идет обучение по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура относится ко всем школьным предметам и требует от учителей внимательного отношения по ее формированию с использованием межпредметных связей. Экологическая культура предполагает формирование у учащихся определенных знаний, убеждений, моральных установок, чувства гражданской ответственности за судьбу природы, разработки природоохранных мероприятий. В данной статье определено научное представление процесса и содержания формирования экологической культуры на ступенях общего образования, а также ожидаемые результаты педагогической деятельности.*

Ключевые слова*: безопасность жизнедеятельности, экологическая культура, формирование экологической культуры, экологические убеждения, бережное отношение, природа, этапы формирования культуры.*

Научно-техническая революция, начавшаяся во второй половине XIX века, чрезвычайно обострила взаимоотношения человека с природой, и в настоящее время этот процесс продолжает активно развиваться. Основная причина этого

заключается в том, что для удовлетворения своих все возрастающих потребностей человечество создало и продолжает развивать системы жизнеобеспечения, основанные в большей степени на неэкологических процессах. В результате этого, наряду с различными видами готовой продукции, образуются значительные количества отходов (как производства, так и потребления), поступающих в окружающую природную среду и оказывающих на нее негативное воздействие. Все это происходит на базе прогрессирующего роста народонаселения Земли, в силу чего проблему осложняют огромные масштабы преобразующей природу деятельности человека, вызывающие изменения в природной среде, соизмеримые с тем, что происходили на Земле в течение длительных геологических периодов.

Сложность ситуации заключается еще и в том, что при современных масштабах и характере воздействия человека на природную среду, она зачастую отвечает совершенно неожиданной реакцией, что обусловлено исчерпанием возможностей среды к самовосстановлению, наличием большого количества взаимосвязей и т. п.

Указанные выше обстоятельства вызвали бурное развитие экологии – биологической науки, рассматривающей сообщества различных организмов и среду их обитания в неразрывном единстве, т. е. в принципе предполагающей системный подход, а, следовательно, и изучение природной среды во всей ее сложности.

Масштабность изменений, происходящих в окружающей среде в результате деятельности человека, а также их качество, зачастую приводят к тому, что они становятся угрозой существования для значительного контингента людей, а при реализации пессимистичных прогнозов, и для человечества в целом. Эти обстоятельства обязывают, с одной стороны, дать информацию об экологических угрозах, причинах их возникновения и механизмах действия, что позволяет не только принять меры обеспечения безопасности при их возникновении, но и предотвратить их. С другой стороны, эти знания, базирующиеся на экологических представлениях, способствуют экологизации сознания людей, без чего невозможна эффективная работа по сохранению природной среды в том качестве, в котором она постоянно выполняла бы свои функции, как места, средства и способа существования человека, а, следовательно, обеспечивала бы его безопасность [3, с. 4–6].

Помимо экологического сознания в процессе воспитания формируются взгляды, убеждения, опыт практического взаимодействия с природой в процессе жизнедеятельности. Рассмотрим процесс формирования данных компонентов экологической культуры и их влияние на подготовку учащихся к безопасному поведению.

В настоящее время преобладает антропоцентрический тип экологического сознания – система представления о мире, для которой характерны: противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности; восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека; прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней.

Антропоцентрический тип экологического сознания человека является одной из причин современного экологического кризиса, способствует возникновению различных источников опасности. Горящие леса как результат производственной деятельности человека, грязная вода в реках как следствие промышленного развития и строительства городов, смог над городами, в которых больше автомобилей и заводских труб, чем деревьев и птиц, радиоактивное заражение огромных территорий вокруг полигонов и атомных электростанций и многое другое порождено именно деятельностью людей с антропоцентрическим типом экологического сознания.

История экологического кризиса уходит вглубь веков, к тем временам, когда человек противопоставил себя природе: люди привыкли без долгих раздумий разрушать ее. Однако если раньше загрязненные озера успевали самоочищаться, вырубленные леса вырастали вновь, то в наше время возникла угроза гибели природы и гибели человека в условиях глобального экологического кризиса.

Для преодоления экологического кризиса необходим новый тип экологического сознания. В современных условиях возникают предпосылки для формирования у человека эксцентрического экологического сознания, для которого характерны: ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы; восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком; баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Поскольку для эксцентрического типа экологического сознания высшей ценностью является гармоничное развитие человека и природы (такое сознание предполагает отказ от иерархической картины мира, развитие природы и человека рассматривает как процесс взаимовыгодного единства, необходимость охраны природы усматривается в необходимости сохранения природы ради нее самой), поскольку данный тип создает более благоприятные (по сравнению с антропоцентрическим) предпосылки для сохранения природы и безопасности человека как одного из элементов мира природы.

Достаточно сказать, что к числу функций взаимодействия человека с миром природы относятся *психофизиологическая* (взаимодействие с животными и растениями может снимать стресс и т. д.), *психотерапевтическая* (взаимодействие с животными может способствовать гармонизации межличностных отношений), *реабилитационная* (контакты с растениями и животными способствуют психологической и социальной реабилитации человека) и т. д. Данные функции самым непосредственным образом влияют на безопасность человека, поскольку способствуют предупреждению и преодолению воздействия на человека опасных и вредных факторов различного происхождения: межличностных конфликтов, неблагоприятной наследственности, одиночества, монотонности профессиональной деятельности и т. д.

С использованием второго из названных оснований выделим следующие виды экологических знаний:

– знания о характере влияния на человека вредных и опасных факторов природной среды (солнечные лучи отрицательно сказываются на здоровье человека в периоды повышенной солнечной активности, хлорированная вода без предварительной обработки причиняет вред всему организму, воздух на перекрестке становится вредным под влиянием выхлопных газов автомобилей и т. д.);

– знания об источниках *экологической безопасности* (местах захоронения отходов химического производства, районах захоронения топлива демонтируемых ракет и т. д.);

– знания об ошибках и *неправильном поведении людей* при взаимодействии с опасными и вредными факторами природной среды (пьют воду без предварительной обработки, занимаются спортом вблизи напряженных автомагистралей и т. д.);

– знания *о правильном, безопасном поведении человека* с целью профилактики и преодоления воздействия неблагоприятных факторов природной среды (способы очистки воздуха в жилом помещении при помощи растений, меры по очистке питьевой воды при помощи фильтров, замораживания и т. д.).

На основе знаний об экологической безопасности человека формируются экологические взгляды, убеждения, опыт безопасного поведения с учетом отдаленных и ближайших последствий воздействия человека на природу и воздействия природной среды на человека. Человек нередко прекрасно знает о негативном влиянии тех или иных действий на природную среду, на уровень его безопасности. Знает, но действует вопреки этим знаниям: сжигает мусор в черте города, вырубает деревья рядом со своим домой, выбрасывает мусор в ближайший от собственной дачи овраг и т. д. В иной ситуации подвергает себя самого воздействию опасных и вредных факторов: пьет неочищенную воду, отдает предпочтение для отдыха и занятий спортом задымленному району города и т. д.

В ряде случаев человек оказывается недостаточно информирован о негативных последствиях тех или иных его действиях для природы и людей, однако в большинстве случаев современный человек знает о вредных и опасных последствиях своих действий, а действует он вопреки своим знаниям, поскольку у него не сформированы экологические взгляды и убеждения, ориентирующие его на природоохранную деятельность, соблюдение личной экологической безопасности.

Охарактеризуем основные уровни сформированности экологических убеждений, ориентирующих на бережное отношение к природе:

– человек убежден, что природе не следует причинять вред (уничтожать гнезда птиц, динамитом глушить рыбу в реке, выливать отработанное машинное масло на берегу озера и т. д.);

– человек убежден, что причиняемый вред природе следует сводить к минимуму, учитывая при этом практические, эстетические и иные потребности человека (гнезда птиц можно уничтожить, если это гнезда ворон, причиняющих урон урожаю; рыбу следует ловить в случае, если это позволяет пополнить запасы пищи, если при этом не будет резко сокращено количество рыбы в водоеме; отработанное моторной масло следует выливать подальше от водоема, от жилища, например, на пустыре или свалке, и т. д.);

– человек убежден, что следует воздерживаться от причинения вреда природной среде (держаться подальше от птичьих гнезд, воздерживаться от рыбной ловли, отработанное машинное масло в канистре сдавать на переработку и т. д.);

– человек убежден, что следует препятствовать причинению вреда природе другими людьми (словом и делом оберегать птичьи гнезда, препятствовать выходкам браконьеров и т. д.).

Охарактеризуем основные уровни сформированности убеждений, ориентирующих на безопасное взаимодействие с природной средой:

– убеждение в том, что природа постоянно причиняет вред здоровью человека, угрожает его безопасности, что действия человека неизменно ведут к опасным и вредным последствиям при взаимодействии с окружающим миром. Например, человек считает, что бороться с шумом, загрязнением воздуха и воды бесполезно: он живет в шумном микрорайоне, дышит грязным воздухом в городской квартире, пьет загрязненную воду, из водопровода и т. д.;

– убеждение в том, что в результате активности человека некоторые неблагоприятные факторы внешней среды могут быть частично нейтрализованы. Так, человек может быть убежден, что может очистить питьевую воду, но не может обеспечить чистоту воздуха, экологическую чистоту продуктов питания, которые начинены нитратами и пестицидами и т. д.;

– убеждение в том, что наиболее вредные и опасные факторы природной среды могут быть нейтрализованы без негативных последствий в результате актиных и целесообразных действий человека. Например, человек оказывается в состоянии очертить реальный круг наиболее неблагоприятных экологиче-

ских факторов и принять эффективные меры для нейтрализации особенно опасных и вредных факторов: переехать подальше от космического или ядерного полигона, сменить место работы с учетом наличия на предприятиях источников химической и бактериологической опасности и т. д.;

– убеждение в том, что основная часть опасных и вредных факторов природной среды может быть нейтрализована в ходе деятельности человека. Например, имея системные знания об источниках экологической опасности, человек уверен в необходимости и возможности нейтрализации неблагоприятных факторов в жилище, на производстве, в населенном пункте, в местах отдыха и т. д. [2, с. 35–39].

Этапы, методы, закономерности формирования экологических убеждений, способствующих безопасности человека, предстоит выявить в ходе дальнейших исследований. Сформируем некоторые педагогические условия воспитания таких убеждений:

– в процессе воспитания осуществляется диагностика уровня сформированности у учащихся экологических убеждений;

– в ходе экологического воспитания обеспечивается единство мотивации, знаний, убеждений и поведения учащихся.

Основы безопасности жизнедеятельности и экология находятся в очень тесной взаимосвязи. На уроках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ребенок может размышлять над глобальными проблемами, видеть мир как сложную систему взаимосвязанных и взаимозависимых пространственных и временных составляющих, и поэтому любое вторжение в этот мир не остается без последствий, которые часто могут быть труднопредсказуемыми. Школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обладает немалыми потенциальными возможностями в плане экологического воспитания.

Понятие «экологическая культура» относится ко всем предметам школьного курса. Под ним понимают культуру всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанную с наличием у человека определенных знаний, убеждений, моральных установок, формирования чувства гражданской ответственности за судьбу природы, разработки природоохранных мероприятий и непосредственное участие в их выполнении.

Экологическая культура личности – знания, касающиеся основных закономерностей и вщаимосвязей в природе и обществе, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-ценностное и деятельностно-практическое отношение к природе, обществу. Экологическая культура личности включает экологическое мышление, экологическое сознание, экологически ориентированную деятельность.

В структуре экологической культуры человека чаще выделяют четыре (когнитивный, эмоциаонально-эстетический, ценностно-смысловой и деятельный), а иногда и семь взаимосвязанных и взаимопроникающих компонентов, когда с учетом возрастных особенностей на каждом этапе развития личности доминирующим выступает один из них:

– знания о взаимоотношениях человека и природы;

– экологическое мышление, память, воля, перцепция;

– экологическое целеполагание, программирование, прогнозирование взаимодействия с природой;

– экологическое принятие решения;

– экологическое самосознание;

– самооценка, самоконтроль, ответственность;

– отражение в сознании процессов взаимодействия между человеком как организмом и личностью, обществом и окружающим миром и обусловленных природными факторами аспектах биосоциальной жизни.

Экологически образованный и воспитанный ученик должен обладать навыками правильного поведения при общении с природой, сознательно заботиться о сохранении экологической ситуации в пределах нормы, понимать сущность основных экологических взаимосвязей, необходимость предвидеть воздействие человека на природу [4, с. 101–102].

Формирование экологической культуры и воспитание новой ментальности личности возможно во многом благодаря экологическому образованию, поскольку именно оно предполагает, с одной стороны, целостное осознание мира, а, с другой – развитие нового стиля мышления, основанного на интеллектуально личностных качествах, на способности видеть экологические проблемы и умении решать их.

Этапы формирования экологической культуры у учащихся можно условно подразделить на три этапа, означающих ступени школьного образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Требования ФГОС общего образования определяют задачи:

Начальное общее образование:

– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерения, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Основное общее образование:

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексно-оценочной и практической деятельности в различных ситуациях;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Среднее общее образование:

– сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Образовательный процесс образовательной организации по формированию экологической культуры предполагает определенные формы работы: учебные занятия с использованием инновационных образовательных технологий, классные часы, тематические вечера, олимпиады, конкурсы, выставки, декады, акции, исследовательская работа, конференции, проекты, лектории, ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы, экскурсии, экологические тропы, экопрактикум и др.

В основе организации образовательного процесса по формированию экологической культуры обучающихся образовательной организации лежит экологизация образовательного пространства через:

– обновление содержания обучения научными знаниями и умениями по экологии на межпредметной основе;

– использование структурной организации образовательной организации для обеспечения всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования и создания системы практической деятельности обучающихся в области улучшения окружающей среды;

– координация учебной и внеучебной деятельности образования и эколого-просветительской деятельности различных организаций населенных пунктов;

– подготовка и повышение квалификации кадров по вопросам образования в области окружающей среды.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС общего образования и соответствовать возрастным возможностям обучающихся:

Начальное общее образование.

Предмет «Окружающий мир».

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основное общее образование.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности. Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности.

Среднее (полное) общее образование.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

предмет «Естествознание» Сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной. Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий. Сфор-

мированность умений применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя. Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира. Сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности.

Предмет «Экология».

Сформированность представлений об экологической культуре как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа». Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологическолй культуры. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

В результате образовательной деятельности в образовательных организациях общего образования за весь период обучения предполагается получить креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность науки, труда и творчества человека современного общества.

Ожидаемые результаты (в отношении к учащимся, учителям, родителям):

1. Вовлеченность в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Получение знаний и апробирование способов деятельности, способствующих самоопределению учащихся и профориентации.
6. Формирование отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие здорового образа жизни.
7. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Список литературы

1. Гафнер В.В. Обучение учащихся принятию решений в опасных ситуациях / В.В. Гафнер, А.Н. Павлова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – №27. – С. 10–14.

2. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Уч. пособие // Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 139 с.

3. Микшевич Н.В. Водная среда и безопасность человека: Учеб. пособие по курсу «Экология и безопасность жизнедеятельности» / Н.В. Микшевич, Л.А. Ковальчук // ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2014.

4. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: Уч. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Дрофа, 2007. – 191 с.

5. Репин Ю.В. ОБЖ – Фундамент качественного образования // Педагогическое образование в России. – 2012. – №1. – С. 119–126.

6. Ширшов В.Д. Создание научно-педагогической школы «Образовательный кластер формирования культуры безопасности» / В.Д. Ширшов, Ю.В. Репин // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 124–128.

7. Методика преподавания БЖД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://мир-бжд.рф/?page_id=44

Родионова Евгения Павловна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург
Кириченко Роман Владимирович
канд. пед. наук, заместитель начальника кафедры
ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России»
г. Санкт-Петербург
Соколов Михаил Игоревич
соискатель
ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России»
г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПОРТА В РОССИИ КАК СРЕДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются основные тенденции развития современного спорта, который характеризуется как положительными, так и отрицательными направлениями формирования здоровья человека, требующими дальнейшего анализа, осмысления и решения.*

***Ключевые слова**: формирование, спорт, здоровья, развитие, состязание, тенденции.*

В Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию «О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства» на 2015 год отмечается, что «… здоровье народа сегодня напрямую связано не только с состоянием общественного здравоохранения, но и с самим образом жизни людей…».

Спорт – это разновидность специализированного тестирования предельной физической работоспособности человека в психофизической успешности преодоления им эпизодов реальных событий естественной (природа) и техногенной среды развития, моделируемых в алгоритмах комплексных оценок судейских протоколов. Принципиальное отличие спортивных физических нагрузок от всех остальных – обязательное выполнение двух основных условий [1]: включение состязательного характера их выполнения, а также обеспечение биологического (допинг) и социогеографического (широта, долгота, континент, ротация климатических зон проведения соревнований) равенства всех участников.

В исторической ретроспективе с XVIII века совершенствование организации и технического обеспечения спортивных состязаний происходило от явления локальных спонтанных народных традиций в направлении специализации, унификации, образования спортивных сообществ [12]. Параллельно

этому зрелищность спортивных состязаний оформлялась в направлении от бескорыстного сопереживания зрителей к организации их азарта в различные формы коммерциализации (тотализатор и прочие варианты). Параметры регистрируемых спортивных рекордов являются бесценной нормативной базой оценки потенциала здоровья человечества в конкретном историческом контексте в случае соблюдения «двух основных условий» [13–18]. Тем не менее, допинговые инциденты представляют определенный интерес для развития профессионально-прикладных направлений интенсификации психофизической продуктивности человеческой деятельности в особых условиях исполнения.

В этом году количество систематически занимающихся физической культурой и спортом в стране увеличилось на 2 млн человек и составило 24,6 млн россиян или 17,3% от общей численности населения Российской Федерации. Среди обучающихся и студентов эта цифра достигает 12 млн или 43% от данной категории населения. Каждый пятый из числа детей и подростков 6–15 лет занимается спортом в специализированных спортивных учреждениях (около 3 млн) [2].

Современное смещение масс-медиа процедур проведения спортивных состязаний и зрительского соучастия в пространство виртуального разобщения еще ждет своего осмысления. Тем ценнее становится сохранение самоценности любительского спорта, вырастающего из достижений спортивно-педагогического процесса вузовской среды, развития физической культуры современной студенческой молодежи, среды формирования личностной потребности в адекватной физической загрузке организма как средства преумножения потенциала своего здоровья. Взаимная дополнительность форм индивидуального и коллективного здоровья является прямым следствием социальной природы развития «Феномена Человека». К коллективным формам здоровья, согласно рекомендациям ВОЗ, относится единство физического, психического и социального, а также информационного благополучия [10; 11].

Индивидуальное здоровье человека в измеряемом выражении характеризуется резервными возможностями механизмов его жизнеспособности. Наиболее «технологичным» для спортивно-педагогического процесса вуза является использование физиологических характеристик резервных возможностей исполнения тестирующих физических нагрузок для индивидуализации управления физическим развитием студентов [3–9]. С этой целью в университете ППС разрабатывают систему подходов к сведению в единый педагогический процесс работы разнопрофильных кафедр на основе совмещения программ проведения учебно-тренировочного занятия и учебно-исследовательской работы студента. В парадигме инициатив кафедры центральное место занимает представление возрастной периодичности всей продолжительности жизни индивида, онтогенеза, как некоего спортивного, эстафетного состязания с самим собой длинною в жизнь. В общепринятой периодизации онтогенеза различают дошкольный, младший, средний и старший школьный возраст, первый и второй взрослый (репродуктивный), пожилой, старческий возраст и состояние «долгожитель» – «эстафеты» онтогенеза. Величины физического, психического и эмоционального потенциалов жизнеспособности в преодолении каждого возрастного барьера перераспределяются в индивидуально неповторимом сочетании.

Диагностикумом и регулятором индивидуально оптимальной пропорции резервных возможностей жизнедеятельности является регулярная, развивающая физическая нагрузка. Обучение основам проведения и анализа результатов простейших приемов медико-биологического самотестирования в реальном времени выполнения физической нагрузки каждого занятия учебного плана по семестрам дает студентам навыки управления потенциалом своего

здоровья не только в текущем временном отрезке, но и в преодолении предстоящих возрастных периодов своей взрослой жизни. Важным моментом в процессе грамотного применения курсантом физической нагрузки как инструмента сохранения потенциала личного здоровья является сравнительное, параметрическое наблюдение за процессом превращения сверстника в спортсмена разрядника в результате планомерной работы преподавателя-тренера.

Ценность сравнительного осмысления полезности физической нагрузки в личной повседневности значительно усиливается при зрительском участии в соревновательных поединках как юношей, так и девушек, достигших спортивного разряда. Таким образом, вовлечение студентов в процесс своего физического развития в качестве активного участника спортивно тренировочного процесса под руководством и наравне со своим преподавателем повышает эмоциональную привлекательность учебно-тренировочных занятий, прочно закрепляет полученные навыки на всю оставшуюся жизнь.

Список литературы

1. Демиденко О.В. Моделирование процесса развития точности движений у волейболистов массовых разрядов: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – М.: ВНИИФК, 2007.

2. Стародубцев М.П. Физическая культура как фактор комплексного воздействия на формирование здорового образа жизни военнослужащего // Современная педагогика: теория, методика, практика: Материалы междунар. науч. конф. / Под ред. Д.Ю. Ануфриевой. – Киров, 2014. – С. 86–92.

3. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. –2014. – №1 (107). – С. 172–177.

4. Стародубцев М.П. Интеграция междисциплинарных знаний как основа развития компетенций курсантов военных вузов внутренних войск МВД России / М.П. Стародубцев, М.А. Варенцов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №5 (111). – С. 175–179.

5. Стародубцева О.М. Воспитание профессионального правосознания деятельности будущего офицера внутренних войск и требования, предъявляемые к его личности // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – №27. – С. 119–124.

6. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121). – С. 239–244.

7. Стародубцев М.П. Выявление роли преподавателя в формировании у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом / М.П. Стародубцев // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: Материалы VI междунар. науч.-практ. конф. (17–18 октября 2014 г.). – М., 2014. – С. 96–98.

8. Стародубцев М.П. Развитие мотивации преподавателей физической культуры к совершенствованию педагогической деятельности // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: Материалы VII междунар. науч.-практ. конф. (14–15 ноября 2014 г.). – Новосибирск, 2014. – С. 143–146.

9. Стародубцев М.П. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности / М.П. Стародубцев, М.Н. Татамиров // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2013. – №158. – С. 110–116.

10. Стародубцев М.П. Педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессиональной готовности у сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных обязанностей / М.П. Стародубцев, А.А. Плаксин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №4 (86). – С. 153–156

11. Сивак А.Н. Методика проведения физической подготовки с элементами рукопашного боя для эффективных действий специальных подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков / А.Н. Сивак, М.П. Стародубцев, А.Е. Эрастов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – №2. – С. 261.

12. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 249–261.

13. Кириченко Р.В. Лобанов Ю.Я. Технология формирования ценностного отношения к образовательной деятельности (на примере физической подготовки) / Р.В. Кириченко, Ю.Я. Лобанов // Проблемы и перспективы развития физкультурного образования: Материалы науч.-практ. конф. «Герценовские чтения – 2013». – 2013. – С. 137–141.

14. Стародубцева О.М. Методология и методы профессиональной психологии и педагогики / О.М. Стародубцева // Перспективы развития научных исследований в XXI веке: Сборник материалов 4-й Междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала, 2014. – С. 210–216.

15. Стародубцев М.П., Стародубцева О.М. Спорт во время великой отечественной войны / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева // Участие войск НКВД в Великой Отечественной войне (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне): Сборник научных статей Всероссийской науч.-практ. конф. – СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2015. – С. 100–102.

16. Татаренцев В.Л. Пути формирования сознания естественной необходимости физкультурно-спортивных занятий / В.Л Татаренцев, О.М. Стародубцева // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: Сборник научных трудов по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2015. – С. 91–93.

17. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121). – С. 239–245.

18. Стародубцева О.М. Уровни развития и закономерности формирования физической культуры личности. Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – №33. – С. 99–105.

Смирнов Александр Владимирович
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ-МУЗЫКАНТОВ СПОСОБНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

***Аннотация**: в статье автором ставится вопрос о необходимости развития у учащихся-музыкантов способности к ведению самостоятельных занятий, без чего невозможно рассчитывать на успех в обучении. Это связано с воспитанием сильного, целеустремлённого характера и развитием интеллекта учащегося.*

***Ключевые слова**: учреждение дополнительного образования, дети, музыкально-исполнительский класс, самостоятельные профессиональные действия, стиль учебной деятельности, волевые личностные качества, учебно-творческий процесс, саморегуляция, моделирование домашних занятий.*

В тройственном союзе «учитель – ученик – музыка» последняя является совершенным и бесконечно познаваемым объектом ценности. Субъекты – учитель и ученик – стремятся к его постижению. На пути познания учитель – опытный проводник, а ученик – ведомый, устремлённый к знанию искатель. Таким образом, процесс воспитания «выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников – в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний» [1, с. 7].

Учащийся – активный субъект образовательного процесса – обладает индивидуальными личностно-ценностными свойствами и характеризуется своим собственным стилем учебной деятельности и отношением к ней. Основными критериями при приёме учеников в музыкально-исполнительский класс учреждения дополнительного образования детей (детская музыкальная школа, детская школа искусств, кружок и др.), наравне с их музыкальными и физическими данными, является выраженное желание заниматься музыкой и наличие волевых личностных качеств. М.Л. Ростропович больше верил в учеников с волей, твердым характером, и старался дать толчок к развитию интеллекта, без которого, по его мнению, мало что получится, даже если ученик обладает идеальными музыкальными данными. Безусловно, воспитание необходимых музыканту личностных качеств помогает выпускникам класса обрести уверенность в себе и быть конкурентоспособными при поступлении в профессиональные учебные заведения. Рассматривая вопрос об интеллектуальных способностях детей, А.И. Радомский в своей работе «Интеллектуальность и креативность» отмечает, что впервые о существовании умственных различий заговорил Ф. Гальтон (1822–1911), который отождествлял интеллект с врождёнными психофизиологическими функциями (реакция, чувствительность и др.). В дальнейшем получили широкое распространение тесты французского психолога А. Бине (1857–1911) и их модификации, предложенные Л.М. Терменом (1877–1956). Тесты содержали достаточное количество заданий, и с ними успешно справились смышлёные, но неподготовленные дети, наравне с обученными. Таким образом, подтверждаются выводы Ф. Гальтона, которые имеют теоретическое значение и в профессиональной деятельности педагога-музыканта.

Все принятые в музыкально-исполнительский класс ученики становятся участниками сложного учебно-творческого процесса. В преодолении трудностей им помогут свойства характера, которые развиваются в процессе обучения – работоспособность, заинтересованность в обучении, самокритичность, активность, внимание, стремление к самосовершенствованию. С самого начала занятий перед педагогом-музыкантом стоит важная задача – развитие у всех обучающихся способности к самостоятельным профессиональным действиям. Самостоятельная работа, по мнению И.А. Зимней, может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, «структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность» [2, с. 255]. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученикам удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания. Чем раньше педагог начнёт развивать в учащихся способности к саморегуляции и моделированию домашних занятий, целенаправленно обучать их организации и содержанию самостоятельной работы, умению оптимально распланировать свой день, тем больших успехов в обучении можно ожидать. Овладение техникой самостоятельных занятий будет оптимальным при соблюдении следующих условий: систематичность и достаточная продолжительность их проведения; использование коротких перерывов для отдыха; постановка конкретных задач с оперативным их выполнением; организация по возможности двухразовых занятий в день, что имеет особый смысл в решении проблемы приспособляемости и оптимальной работы мышц в процессе освоения исполнительских приёмов, в результате прочнее закрепляются рефлекторные навыки и успешнее развивается техника.

Коренной задачей учебного процесса, требующей особого подхода и скорого решения, является обучение принципам и методам самостоятельной работы учащегося, с целью оптимальной организации его домашних занятий. Начинающим ученикам, не имеющим достаточного опыта обучения, целесообразно заниматься дома по установкам и рекомендациям педагога, используя аудиозаписи и записи в дневниках, сделанные на уроках. Плохая память при

этом – тревожный сигнал, свидетельствующий чаще всего о недостаточной мотивации к обучению. Создавая мотивацию к занятиям, педагог таким образом «включает механизм» запоминания нужной информации. С опытом у учащихся развивается творческий подход и вырабатывается собственный стиль самостоятельной деятельности. Когда появятся реальные и очевидные для них результаты, позволяющие чувствовать удовлетворение от собственной работы, тогда этот сложный процесс станет творческой необходимостью, интересным увлекательным делом, а управление педагога их самостоятельными действиями будет совершенствоваться, становиться всё более гибким.

Более опытным старшим ученикам целесообразно давать специальные творческие задания – самостоятельное изучение пьесы – которые помогут выявить и скорректировать индивидуальное отношение и подходы учащегося к проблемам исполнительства, образ его мышления. Такая практика способствуют обретению учащимися творческой независимости, что для педагога-музыканта является важной целью, на достижение которой направлены все применяемые им методы преподавания.

В одной из первых рукописных программ преподавания специальных инструментов, относящихся к 70-м годам XIX века [ЦГАЛИ – ф. 658, оп. 1, ед., хр. 8], по сведениям Н. Любомудровой, указывается, что для установления факта готовности студентов к окончанию консерватории определялась «степень самостоятельности учащихся при разучивании ими пьес разных авторов без помощи своих профессоров, следовательно, степень, при которой дальнейшее развитие сможет быть предоставлено самому учащемуся без ущерба его дарованию» [3, с. 287].

Проверкой на прочность всех приобретённых навыков самостоятельной работы является каникулярное время. Задание на каникулы для каждого учащегося включает в себя компоненты всех основных разделов педагогического репертуара (гаммы, этюды, пьесы, произведения крупной формы). Предварительный разбор задания производится в классе с педагогом на последних уроках перед каникулами. Освоение заданной программы предусматривает совершенствование техники, с обязательным контролем над свободой мышц. Ценными являются рекомендации профессора А.П. Стогорского, который подчёркивал, что в процессе занятий руки должны быть свободными, а голова – напрягаться от интенсивной работы ума в поисках необходимых решений. Данное указание для каждого начинающего музыканта может стать одним из проверочных тестов, определяющих правильность организации и ведения его каждодневных занятий.

Итак, одним из основных критериев при приёме абитуриентов в музыкально-исполнительский класс, наравне с их музыкальными и физическими данными, является их выраженное желание овладеть инструментом, наличие волевых личностных качеств. На таком крепком фундаменте можно развить даже слабо выраженные музыкальные способности. А эффективность музыкального развития учащихся напрямую зависит от степени овладения ими способностью к самоподготовке, поэтому обучить ученика методам и приёмам самостоятельной работы становится одной из главных профессиональных задач педагога-музыканта.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. Духовный мир школьника [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Учпедгиз, 1961. – 255 с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2001. – 384 с.

3. Вопросы музыкально-исполнительского искусства [Текст]: Сборник статей. – М.: Гос. муз. изд., 1962. – Вып. 3. – 348 с.

Смирнова Екатерина Геннадьевна
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №9»
г. Татарск, Новосибирская область

ИСТОКИ ПАТРИОТИЗМА В СЕМЬЕ

Аннотация*: в данной статье автор отмечает, что в условиях модернизации российского образования воспитание гражданственности становится одним из главных направлений в работе с детьми. Воспитание гражданских и патриотических качеств у учащихся начинается с чувств уважения, гордости и ответственности за свою семью, образовательное учреждение как общность людей, связанных общим делом. Первые уроки гражданственности дети должны получить в семье. Задача каждой семьи в идеале должна свестись к формированию у ребёнка таких качеств личности, как любовь к семье и окружающим людям, уважение к старшим, терпимость, милосердие, справедливость, честность, трудолюбие. Из этих качеств и должна сложиться любовь к Родине. Задача современной школы – помочь родителям и детям найти наиболее оптимальные способы совместной деятельности, которая будет способствовать формированию гражданственности и патриотизма.*

Ключевые слова*: модернизация, гражданственность, патриотизм.*

Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека...
К.Д. Ушинский

В условиях модернизации российского образования воспитание гражданственности становится одним из главных направлений в работе с детьми.

А что значит гражданственность, о чём мы говорим, когда объявляем, что воспитываем в наших детях патриотизм?

Н.М. Карамзин утверждал, что «патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения – и потому не все люди имеют его». Н.М. Карамзин не сводил патриотизм лишь к чувству любви к Родине, привязанности к месту рождения или людям, с которыми вместе росли. Для него патриотизм – это «великая добродетель», она выражает разумно-деятельную сущность его жизни.

Русский критик В.Г. Белинский указывал на то, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом общечеловеческого сообщества. «Любить свою родину, – подчёркивал он, – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».

Воспитание гражданских и патриотических качеств в учащихся, ощущение себя гражданином начинается, прежде всего, с чувств уважения, гордости и ответственности за свою семью, образовательное учреждение, как общность людей, связанных общим делом, в том числе и профессиональным выбором.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. А зарождается патриот с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке и дальним родственникам. Это первая ступень формирования патриотизма. Вторая ступень идет через воспитание любви к малой родине – своему селу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Третья ступень формирования патриотизма – воспитание любви

к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям. Таким образом, начинается процесс формирования патриотизма в семье, любовь к Родине – его финал.

Первые уроки гражданственности дети получают в семье. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребёнком в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощёнными во всём образе жизни семьи и, даже ещё, не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Задача каждой семьи в идеале должна сводиться к формированию у ребёнка таких качеств личности как: любовь к семье и окружающим людям, уважение к старшим, терпимость, милосердие, справедливость, честность, трудолюбие, исполнительность, чувство долга и ответственности. Из этих качеств, в конечном счёте, и должна сложиться любовь к Родине, к Отечеству.

Чтобы ребёнок рос настоящим гражданином, патриотом своей Родины, ему необходимо быть каждодневным свидетелем и участником самых честных, справедливых отношений между членами его семьи.

Убеждать, увлекать детей полезными делами – важная задача взрослых. Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, туризм, коллекционирование, совместное посещение музеев, театра и кино, просмотр телепередач, чтение книг с последующим обсуждением прочитанного, подготовка поздравлений для бабушек и дедушек к семейным датам, совместная организация семейных праздников и многое другое.

Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается гражданственность. Чем больше у родителей и детей общих дел, увлечений, тем крепче влияние родителей на ребёнка, значительнее сила их примера, прочнее контакты между старшим и младшим поколениями, успешнее воспитание. Когда родители знакомят детей с родной природой, помогают им пережить возвышающее душу чувство красоты, чувство прекрасного, величественного, они готовят предпосылки для восприятия идеи Родины, народа, общности гражданских интересов и устремлений.

Усиление воспитательного потенциала семей возрастёт в результате помощи в воспитании детей со стороны старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Они служат своеобразным транслятором социального опыта, накопленного поколениями. Факторами, способствующими установлению связи поколений, являются: родословная книга семьи, реликвии прожитых лет, которые передаются по наследству от отцов к детям и внукам, семейные традиции.

В семьях, где есть реликвии старших поколений, и дети восхищаются их героическими поступками – воспитание патриотических чувств ребенка идёт на более высоком уровне.

В заключении хочется добавить, что жизнь каждой семьи – это часть жизни страны. Для воспитания гражданственности необходимо, чтобы семья жила в едином ритме со всем народом, чтобы цели, стремления и заботы народа были и её целями, стремлениями и заботами. Ведь гражданственность и патриотизм – это чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за её безопасность и процветание. Задача каждой семьи воспитать гражданина и патриота – а это значит подготовить растущего человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, к управлению его делами, хорошего труженика и защитника Родины.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский // Учебное пособие – М.: Просвещение, 2007. – 234 с.
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1–4. – М.: Русс. яз., 1989. – 442 с.
3. Данилюк А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 18 с.
4. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005. – 319 с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радяньска школа, 1988. – 215 с.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – 160 с.

Соколов Михаил Игоревич
соискатель, заместитель начальника УВД
по оперативной работе
ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт
внутренних войск МВД России»
г. Санкт-Петербург

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ XVIII–XXI вв.

Аннотация*: в данной статье рассматривается история полицейской службы во времена правления Екатерины II, в период I половины XX в. и за последнее десятилетие. Автор статьи указывает на наличие разветвленной ведомственной системы профессиональной подготовки кадров, что в целом позволяет МВД России выполнять поставленные перед ним задачи. В заключении работы выявлено, что МВД России располагает сегодня одной из самых крупных и многопрофильных среди отраслевых министерств и ведомств страны системой профессионального образования.*

Ключевые слова*: развитие, профессиональная подготовка, становление, сотрудники ОВД.*

Сама история полицейской службы в нашей стране охватывает более широкие временные рамки, теснейшим образом связана с судьбами Российского государства и своими корнями уходит в глубокие пласты становления государственности на Руси. В разное время полицейские функции выполняли и княжеские дружины Древней Руси, и стрелецкое войско московских царей. Естественно, существовала и определенная система подготовки кадров для осуществления этой деятельности, которая сформировала почву будущей школьно-курсовой подготовки кадров полиции Российской империи [6–18].

Проведенный источниковедческий и содержательный анализ истории педагогики и образования показывает, что отдельные предпосылки зарождения системы подготовки профессиональных кадров возникли еще в первобытно-общинный период развития человеческого общества с появлением первых обычаев и методов обучения [5].

Однако основной этап их аккумуляции приходятся на более поздний период и неразрывно связан с генезисом и формированием исходной парадигмы образования, возникновением и становлением государственно-организованного общества [3; 4]. К их числу прежде всего относятся: возникновение пись-

менности, книгопечатания, школ, усложнение трудовой деятельности человека и появление профессий, в том числе профессии учителя, различных специальных отраслей знания и как следствие этого – возникновение и становление профессиональной подготовки кадров в качестве самостоятельного направления образования – профессионального образования в интересах человека, общества и государства, а также процесс формирования механизма Российского государства.

Среди них особое место занимает грандиозная реформаторская деятельность Екатерины II по преобразованию государственно-правовой системы, в результате которой в России была создана «регулярная» полиция [19]. Образование этого важнейшего государственного органа исполнительной власти интегрировало все предыдущие предпосылки с насущной потребностью профессиональной подготовки кадров полиции, переведя их в реальную плоскость.

Первый накопленный опыт практической работы «регулярной» полиции, уточнение на основе этого ее задач и функций, совершенствование организационной структуры и правового регулирования деятельности, углубление ее специализации в значительной мере способствовали определению и первому нормативному закреплению в «Уставе благочиния или полицейском» (1782 г.) общих требований к полицейским служащим. В совокупности все это, безусловно, являлось необходимым условием формирования четкого ориентира в определении содержания профессионального образования полицейских кадров, позволяющего в конечном итоге ответить на один из главных вопросов дидактики: «чему учить?» [16].

Несмотря на двухвековой период функционирования «регулярной» полиции и определенные усилия по организации профессиональной подготовки ее кадров, нормативно оформленной, централизованной, управляемой Министерством внутренних дел и финансируемой из государственной казны системы полицейского образования в монархической России создано так и не было [19; 20]. Первые шаги в этом направлении стали предприниматься в конце XIX в – начале XX в. организацией различных курсов и специальных школ по подготовке полицейских чинов нижнего и среднего звена. Функционирование краткосрочных курсов и школ по подготовке полицейских чинов в дореволюционной России позволило накопить первый отечественный опыт обучения, учебно-методического обеспечения и организации учебного процесса по подготовке определенных категорий сотрудников полиции. В дальнейшем этот опыт явился основой формирования основных направлений профессиональной подготовки кадров нашей страны. Ведь во многом именно благодаря данному опыту в 20–30-х годах XX в. в СССР в исторически короткие сроки, всего за 10–12 лет, была создана централизованная и жестко регламентированная правовыми нормами система профессиональной подготовки кадров советской милиции.

С учетом данных замечаний и исходя из последующего ретроспективного анализа в процессе генезиса, становления и развития системы профессиональной подготовки кадров ОВД России представляется возможным выделить пять основных этапов [3]:

1) возникновение реальных предпосылок зарождения профессиональной подготовки кадров ОВД, обусловленных созданием, формированием и становлением «регулярной» полиции Российской империи (1718–1880 гг.) Данный период характерен уточнением функций и компетенции полиции, развитием правового регулирования ее деятельности, на основе первого практического опыта нормативного закрепления основных требований к личности и профессиональным качествам полицейских служащих;

2) генезис профессиональной подготовки кадров ОВД, когда создаются первые полицейские школы и специальные краткосрочные курсы по подготовке различных категорий сотрудников полиции, разрабатываются проекты планов по созданию системы централизованного профессионального образования страны (1880–1918 гг.). В этот период времени появляется и аккумулируется первый опыт организации и учебно-методического обеспечения подготовки полицейских кадров, вырабатываются формы и методы ведомственного обучения, формируется профессиональный профессорско-преподавательский состав по подготовке кадров в сфере внутренних дел;

3) создание и формирование централизованной системы профессиональной подготовки кадров ОВД, включающей разветвленную сеть образовательных учреждений различного уровня и профиля подготовки сотрудников ОВД и единый орган управления на уровне исполнительных органов государства (1918 г. – начало 30-х годов XX в.). С первых лет существования советской милиции большое внимание уделялось ее кадровому составу. Сложная, сопряженная с постоянной опасностью служба в милиции требовала от ее работников зрелости, жизненного опыта. Поэтому на службу в милицию принимались лица с «активными избирательными правами», признававшие Советскую власть (а начальники должны быть «преданы интересам рабочего класса и беднейшего крестьянства»), «вполне грамотные», достигшие 21 года.

Положение «О советской рабоче-крестьянской милиции» 1920 г., закрепило принцип добровольности поступления на службу в милицию только представителей трудящихся и вменяло в обязанность каждому поступившему прослужить в милиции не менее года. Срок обязательной службы, таким образом, был увеличен вдвое.

Больше внимание стало уделяться общеобразовательной и профессиональной подготовке, созданию курсов и школ. Еще в 1918 г. открылась Московская школа для командного состава милиции, позже перешедшая в ведение Главного управления милиции. Вскоре она начала функционировать как Всероссийская школа инструкторов милиции, рассчитанная на 600 слушателей. В том же году в Петрограде открыт рабоче-крестьянский университет, имевший несколько факультетов, в т. ч. милиции и уголовного розыска.

В августе 1919 года Главное управление предписало всем отделам управлений губисполкомов направить на учебу по пять ответственных работников милиции. Для Москвы, Петрограда и Киева норму командируемых определили в десять человек.

В конце 1918 года в Петрограде организовали школу Отдела наружной охраны Комиссариата внутренних дел. В апреле 1919 года Главное управление милиции сообщило об открытии курсов уголовного розыска.

Тем не менее, милицейские кадры 1920-х гг. по уровню своей профессиональной и общеобразовательной подготовки далеко не полностью соответствовали предъявляемым требованиям.

Целостная и единая система профессионального обучения работников милиции стала формироваться только в 1930-е годы. Важным событием явилось постановление СНК от 9 июля 1930 года «О состоянии и работе милиции и уголовного розыска». Этот правовой акт предусматривал ряд мероприятий по развитию системы профессиональной подготовки: открытие в Москве высшего учебного заведения, увеличение числа госбюджетных школ милиции и количества обучающихся в них, развитие системы заочного обучения.

Наркомат внутренних дел РСФСР 5 августа 1930 года издал специальный приказ «Об утверждении сетки учебных заведений». На основании этого нормативного документа началось формирование системы учебных заведений, призванной готовить кадры всех уровней и специализаций для НКВД. Так, Институт административного строительства в Москве на трех факультетах (ад-

министративно-милицейский, научно-технической экспертизы и расследования, исправительно-трудовой) вел подготовку специалистов и руководителей практически для всех отраслей и служб органов внутренних дел. Высшие курсы усовершенствования административных работников и школы адм. работника НКВД готовили начальников среднего звена органов милиции, мест заключения и принудительных работ; специальные отделения при Новочеркасской и Саратовской школах для подготовки нацменьшинств вели подготовку районных адм. работников из нацменьшинств; курсы по переподготовке рядового состава милиции и работников мест заключения готовили городских и сельских участковых инспекторов, агентов уголовного розыска, регистраторов – дактилоскопистов. Таким образом, специальная подготовка предусматривалась для сотрудников всех без исключения уровней милицейской деятельности.

С середины 1930-х гг. начался новый этап в обучении и воспитании милицейских кадров. В 1936 г. все школы старшего и среднего начальствующего состава были переведены на двухгодичное обучение.

Система подготовки кадров НКВД на протяжении 1930-х гг. постоянно расширялась. К моменту образования Управления учебных заведений НКВД существовала разветвленная сеть его учебных заведений. Для Главного управления милиции подготовкой кадров занимались Центральная школа в Москве, Ленинградская школа политработников, 21 двухгодичная межобластная школа, 7 школ с годичным сроком обучения, 6 школ служебного собаководства, 27 милицейских курсов.

Одновременно с развитием сети специальных школ и училищ принимались меры по улучшению текущей служебной и боевой подготовки личного состава милиции.

Так, на протяжении 1930-х гг. профессиональная подготовка сотрудников милиции постепенно складывалась в систему, целью которой было формирование грамотного, всесторонне развитого специалиста. Эта система включала идеологическую, общетеоретическую, специальную, военно-оборонную, физическую подготовку. Воспитанием милицейских кадров занимался специальный аппарат. Он был упразднен в 1920-е годы и восстановлен в начале 1930-х гг. В Главном управлении милиции это был политотдел, в местных органах милиции – политинспекции. Вводилась система поощрения работников милиции, были учреждены нагрудный знак «Почетный работник рабоче-крестьянской милиции» и звание «Заслуженный работник НКВД».

В условиях продолжения развития негативных тенденций в профессиональной деятельности сотрудников МВД РФ, его руководство предприняло ряд жестких мер для наведения порядка в работе по подготовке кадров, соответствующих высоким требованиям современной демократической гражданственности. В Приказе МВД РФ от 29 июня 2009 г. №490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» говорится о том, что профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел является одним из приоритетных направлений оперативно-служебной деятельности. Овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, поддержание их на должном уровне и стремление к достижению профессионального мастерства является служебной обязанностью всех сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. При этом устанавливается персональная ответственность заместителей руководителей ОВД по курируемым направлениям оперативно-служебной деятельности, начальников (командиров) структурных подразделений за неудовлетворительный уровень профессиональной подготовленности подчиненных сотрудников. Непосещение сотрудниками занятий по служебно-боевой подготовке без уважительных причин рассматривается как нарушение

служебной дисциплины, влекущее за собой применение мер дисциплинарного воздействия в соответствии с положениями действующего трудового законодательства и нормативными правовыми актами МВД России. В отношении сотрудников, пропустивших итоговые занятия по неуважительной причине или получивших неудовлетворительную оценку по двум и более разделам служебно-боевой подготовки либо неудовлетворительную оценку по служебной подготовке, проводятся служебные проверки, по результатам которых решается вопрос о применении к ним мер дисциплинарного воздействия.

Руководителям подразделений центрального аппарата МВД России, начальникам подразделений, непосредственно подчиненных МВД России, начальникам главных управлений МВД России по федеральным округам, министрам внутренних дел, начальникам главных управлений, управлений внутренних дел по субъектам Российской Федерации, начальникам управлений (отделов) внутренних дел на транспорте, управлений (отделов) внутренних дел в закрытых административно-территориальных образованиях, на особо важных и режимных объектах, управлений материально-технического снабжения, научно-исследовательских, образовательных и иных учреждений системы МВД России, отделов (управлений) внутренних дел по району, городам и иным муниципальным образованиям, в том числе по нескольким муниципальным образованиям, вменяется в обязанность обеспечить необходимые условия для качественной профессиональной подготовки подчиненных, контролировать ее организацию на местах в ходе оперативно-служебной деятельности и принимать непосредственное участие в проведении занятий. Начиная с середины 2009 г., уровень профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел учитывается при определении размера должностного оклада по занимаемой должности в пределах, установленных штатным расписанием; установлении процентных надбавок к должностному окладу; премий за образцовое исполнение служебных обязанностей; решении вопросов присвоения очередного специального звания в порядке поощрения досрочно или на ступень выше предусмотренного занимаемой должностью, а также при проведении аттестации.

Действующее с 2011 года Наставление по организации профессиональной подготовки, основными задачами считало:

– подготовку квалифицированных кадров для органов внутренних дел Российской Федерации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к правоохранительной деятельности;

– изучение законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, и их практическое применение при осуществлении оперативно-служебной деятельности;

– обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач;

– совершенствование навыков руководящего состава по управлению, обучению и воспитанию подчиненных, по внедрению в практику оперативно-служебной деятельности достижений науки и техники, передовых форм и методов работы, основ научной организации труда;

– формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации.

Система профессиональной подготовки кадров МВД России с 2011 года включает в себя:

– раннюю профессиональную ориентацию молодежи на службу в органах внутренних дел (суворовские военные училища МВД России, лицеи, колледжи, классы с углубленной правовой и физической подготовкой);

– специальное профессиональное обучение впервые принятых на службу сотрудников органов внутренних дел (центры профессиональной подготовки МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации, УВДТ, образовательные учреждения МВД России);

– подготовку специалистов с высшим и средним специальным профессиональным образованием (образовательные учреждения высшего профессионального образования МВД России);

– повышение квалификации, профессиональную переподготовку, учебные сборы и стажировку;

– послевузовское профессиональное образование (адъюнктуры и докторантуры, создаваемые в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях МВД России, имеющих соответствующие лицензии);

– обучение в процессе оперативно-служебной деятельности (служебно-боевая и морально-психологическая подготовка).

Приказ МВД №663 от 12 июля 2012 года, который утвердил порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации.

В соответствии с этим приказом подготовка кадров осуществляется путем первоначальной подготовки.

Обучения по образовательным программам:

– среднего (полного) общего образования с начальной профессиональной подготовкой (суворовские военные училища МВД России);

– среднего профессионального образования;

– высшего профессионального образования;

– послевузовского профессионального образования;

– дополнительного профессионального образования;

– профессиональной служебной и физической подготовки.

В 2012 году также был принят Приказ МВД №777, утвердивший «Руководство по организации морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

Таким образом, в результате почти трехвекового периода эволюции регулярной отечественной полиции (милиции) и организации профессиональной подготовки ее сотрудников МВД России располагает сегодня одной из самых крупных и многопрофильных среди отраслевых министерств и ведомств страны системой профессионального образования. Наличие разветвленной ведомственной системы профессиональной подготовки кадров в целом позволяет МВД России выполнять поставленные перед ним задачи. Вместе с тем она нуждается в сохранении, последовательном развитии, совершенствовании.

Список литературы

1. Грачев Ю.А. Проблемы формирования профессиональных компетенций в образовательных организациях МВД России / Ю.А Грачев, М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121).– С. 22–27.

2. Кобозев А.А. Формирование и развитие системы профессиональной подготовки кадров полиции и милиции России: Материалы международного семинара. – М., 2005.

3. Стародубцев М.П. Реформы системы образования России середины XVIII века // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №10 (16). – С. 28–33.

4. Стародубцев М.П. Педагогические идеи Екатерины II и Российских просветителей / М.П. Стародубцев // Вестник орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. – 2012. – №7 (27). – С. 177–183.

5. Стародубцев М.П. Становление государственной системы общего образования в России в последней трети XVII века / М.П. Стародубцев, В.Я. Слепов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – №2. – С. 10–24.

6. Стародубцев М.П. Значение педагогических идей Екатерины II для образования современной России / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – Т. 4. – №56. – С. 222–228.

7. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 249–261.

8. Стародубцев М.П. Актуальные ценности идеала человека в понимании российского дворянства XVIII века: трансформация суждений / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №152. – С. 202–212.

9. Стародубцев М.П. Идеи просвещения как источник формирования отечественных взглядов на систему образования / М.П. Стародубцев // Научное мнение. – 2015. – №1–2. – С. 32–36.

10. Стародубцев М.П. Проекты развития российского образования второй половины XVIII века / М.П. Стародубцев // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки: Сборник научных трудов научно педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. – СПб., 2014. – С. 125–129.

11. Стародубцев М.П. Взгляды Екатерины II на воспитание «новой породы» дворянства как основа образовательной политики / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №164. – С. 180–189.

12. Стародубцев М.П. Влияние образовательной политики России XVIII в. на формирование среднего класса государства / М.П. Стародубцев // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №1. – С. 51–60.

13. Стародубцев М.П. Воспитание как функция формирования и становления российской традиции / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №4 (110). – С. 158–164.

14. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №1 (107). – С. 172–177.

15. Стародубцев М.П. Социальная направленность педагогических реформ Екатерины Великой / М.П. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 162–166.

16. Стародубцев, М.П. Культ разума, знания и воспитания – важнейшая ценность эпохи просвещения / М.П. Стародубцев // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2013. – №9 (137). – С. 291–296.

17. Стародубцев М.П. Образовательная политика российского государства, проводимая Петром I и Екатериной II / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №155. – С. 127–136.

18. Стародубцев М.П. Педагогические размышления и проекты организации образования во времена правления Екатерины II / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – Т. 57. – №1. – С. 182.

19. Стародубцев М.П. Создание и развитие светской школы в России XVIII века органичная часть историко-культурного процесса / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №12 (106). – С. 151–155.

20. Стародубцев М.П. Истоки формирования просветительских и педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2013. – №2 (12). – С. 100–106.

21. Стародубцев М.П. Распространение гуманистических взглядов западноевропейской цивилизации в России XVIII века / М.П Стародубцев // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2012. – №8. – С. 22–27.

Спирина Валентина Ивановна
д-р пед. наук, профессор, декан
Спирина Мария Леонидовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Аннотация*: в статье рассматривается социальная диагностика как комплексный процесс исследования социальных явлений с целью обнаружения, распознания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих их состояние и тенденции дальнейшего развития. Авторами разработана и апробирована программа диагностики социальной активности подростков в условиях школы.*

Ключевые слова*: социальная диагностика, социальная активность, уровень социальной активности.*

Социальная диагностика – комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития. Основывается на исследовании посредством системы методов, приемов и способов. Социальная диагностика предполагает анализ социальной проблемы путем расчленения ее на составляющие элементы, по которым осуществляется мини исследование. Полученный социальный диагноз служит основанием для принятия решения и практических действий, направленных на предупреждение и торможение негативных тенденций исследуемого социального явления.

Социально-психологическая диагностика – специально-организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов. По содержанию и конечным целям она является педагогической, а по методике проведения имеет много общего с психологическими и социологическими исследованиями.

Объектом диагностики в нашем случае является развивающаяся личность ребенка в системе его взаимодействия с социальной микросредой и отдельные субъекты этой среды, оказывающие влияние на формирование данной личности. Предметом диагностики является социально-педагогическая реальность. Предмет и объект диагностики отражаются в содержании диагностики [1, с. 33].

По мнению Р.В. Овчаровой, процесс социально-педагогической диагностики имеет следующую структуру:

1. Констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка.
2. Осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая.
3. Выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных.
4. Сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы.
5. Проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных.

При не подтверждении гипотезы повторение процедуры.

В соответствии с научно обоснованной системой социально-педагогической диагностики нами была разработана и апробирована программа диагностики социальной активности подростков в условиях школы [2, с. 99].

В эксперименте участвовало 83 учащихся 8 классов в возрасте от 13 до 14 лет, из них 40 девочек и 43 мальчика.

Таблица 1

Количество участвующих в исследовании школьников

Класс	*Всего учащихся в классе*	*Всего девочек*	*Всего мальчиков*
8 А	*30*	*15*	*15*
8 Б	*25*	*15*	*10*
8 В	*28*	*13*	*15*

В исследовании было использовано 3 методики.

Цель исследования:

1. Выявление уровня социальной активности с помощью методики регистрации социальной активности подростка.

2. Изучение поведения подростков в группе «Методика изучения мотивации поведения в группе».

3. Определение ведущих потребностей (мотиваторов) личности.

Методика регистрации социальной активности ребенка разработана Л.А. Матвеевой, для определения уровня развития свойств субъекта общения, деятельности и самосознания и их проявления в реальной социальной активности детей. Регистрация социальной активности каждого ребенка проводится индивидуально в одном и том же установленном наблюдателем временном диапазоне и может проводиться в несколько этапов, на каждом из которых регистрируются единицы только одного вида активности, например, активность в деятельности.

Для выделения и подсчета единиц активности используйте ниже приведенную карту единиц измерения активности. Условия обследования детей должны быть одинаковыми. Активность детей не стимулируется и исследуется в классе.

Выделено несколько уровней социальной активности ребенка:

I Уровень «неадекватная активность»: 20–5% (социальная запущенность);

II Уровень «адаптивная активность»: 30–20% (социальная готовность);

III Уровень «адекватная активность»: 45–30% (социальная субъектность).

Результаты исследования по данной методике показали, что неадекватная активность (социальная запущенность) проявилась у 11% опрошенных подростков. Причем из них 30% девочек и 70% мальчиков. Адаптивная активность (социальная готовность) выявилась у 75% детей, из них 60% девочек и 40% мальчиков. Адекватная активность (социальная субъектность) – 14% учащихся, 60% мальчиков и 40% девочек.

Таким образом, мы выявили, что уровень социальной активности у большинства подростков на среднем уровне.

Вторым этапом диагностики было исследование мотивации поведения в группе. Методика позволяет определить 6 основных тенденций поведения подростка в группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы» и избегание «борьбы». Тенденция к зависимости определяется как внутренне стремление подростком к принятию групповых стандартов и ценностей.

Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремление образовать эмоциональные связи, как своей группе, так и за ее пределами. Тенденция «борьбы» означает активное стремление подростка участвовать в груп-

повой жизни, добиваться более высокого социального статуса в системе межличностных отношений.

Тенденции к независимости, необщительности, избеганию «борьбы», напротив, свидетельствуют о склонности избегать взаимодействия, сохранять нейтралитет в спорах и конфликтах.

Цель данной методики: определить, как подростки ведут себя в группе сверстников, и какие отношения возникают у подростков в данных группах, как подросток общается внутри группы и как группа способна влиять на подростка в процессе взаимоотношений, которые возникают внутри группы.

Необходимо обратить внимание на три группы тенденций, которые даны в данной методики и проследить, какая из групп преобладает у подростка, какой у него уровень коммуникабельности, какие мотивы социально-психологической активности преобладают у подростка. Далее необходимо индивидуально работать с подростком.

Результаты исследования «Методика изучения мотивации поведения в группе» представлены в диаграмме 1.

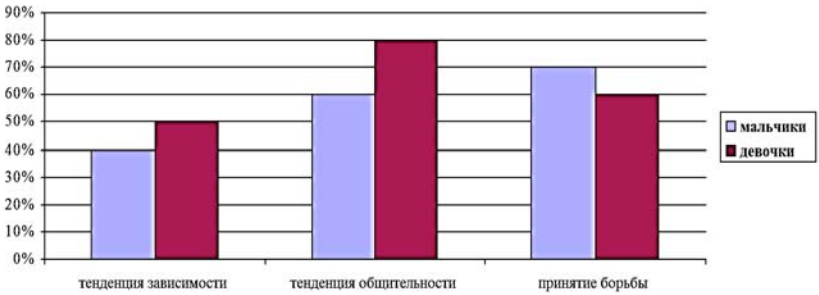

Рис. 1. Диаграмма, выявляющая основные мотивы поведения подростка в группе

По данным исследования, можно сделать следующий вывод:

1. Тенденция к зависимости – внутреннее стремление к принятию групповых стандартов и ценностей присутствует у 18 мальчиков (40%) и 20 девочек (50%), из этого следует, что девочки более склонны к принятию ценностей группы. При этом 60% мальчиков и 50% девочек не имеют тенденции зависимости, что свидетельствует, во-первых, о их способности противостоять антисоциальной группе, а, во-вторых, о их возможной конфликтности в формальной группе сверстников (в классе).

2. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. По результатам исследования видно, что 60% мальчиков (26 человек) и 80% девочек (32 человека) оказались более коммуникативными, чем их сверстники, что можно интерпретировать как высокий коммуникативный уровень современных подростков. Хотя 40% мальчиков и 20% девочек по данным нашего исследования, необходима работа над повышением коммуникативных навыков, самооценки и уверенности в себе.

3. Тенденция «борьбы» – свидетельствует о проявлении четко выраженной социальной активности личности и желании добиваться более высокого социального статуса в системе межличностных отношений. Эта тенденция выявилась у 70% мальчиков и 60% девочек. Однако 13 мальчиков и 16 девочек показали, что им ближе сохранять нейтралитет в спорах и конфликтах. Хотя такая тенденция может привести к снижению самооценки, уверенности в себе из-за не способности постоять за себя.

Итак, из диаграммы видно, что три группы тенденций, которые даны в данной методике, определяют уровень социальной и коммуникативной активности подростков в группе.

При этом видно, что общий уровень активности у девочек и мальчиков практически одинаковый, хотя направленность у них разная. Девочки стремятся проявиться в принятии ценностей группы и в общении, и мальчики в умении отстаивать свое мнение.

«Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности».

Методика помогает определить ведущие потребности – мотиваторы личности. Методологической основой служит теория мотивации Д. Маккелланда, а также ряд ее более современных интерпретаций.

Результаты исследования представлены на рисунке 2.

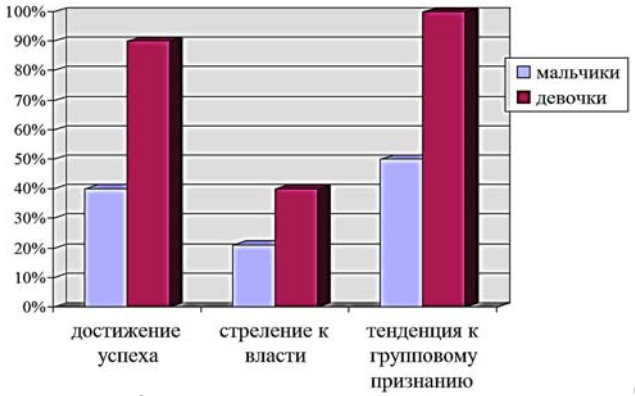

Рис. 2. Диаграмма, выявляющая мотиваторы социально-психологической активности личности

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. По шкале «достижение успеха» выявилось, что 90% девочек стремятся достичь успеха в основных, для этого возраста, видов деятельности, при этом только 40% мальчиков имеют такое стремление.

2. К власти стремятся только 20% мальчиков и 40% опрошенных девочек.

3. Потребность к групповому признанию оказалась самой значимой для подростков – эту шкалу отметили 100% девочек и 50% мальчиков. Это свидетельствует о том, что и для девочек и для мальчиков важно, как группа, в которой они общаются, будет относиться к ним.

Однако, у 18 мальчиков-подростков и 4 девочки отсутствует стремление к успеху, что свидетельствует о их социальной некомпетентности, пониженной самооценки и конфликтности. Стремление к власти отсутствует у 35 мальчиков и 14 девочек, что говорит о нежелании участвовать в общественной жизни или принимают в ней должность исполнителя.

Данная тенденция может свидетельствовать о низкой самооценки и неуверенности в себе данной группы подростков. По третей шкале диаграммы 2 видно, что стремление к групповому признанию не ярко выражено только у 22 опрошенных мальчиков. Все девочки считают важным признание группы.

С помощью опросника «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности», мы выявили, что девочки более социально активны, ответственны и стремятся к успеху и признанию группы, а большинство мальчиков наоборот пассивны.

С помощью трех диагностик мы выявили основные направления социально-педагогической деятельности по развитию социальной активности, которые включают в себя работу над повышением самооценки подростков, повышение уверенности в себе, а также включение подростков в активную жизненную деятельность.

Список литературы

1. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. – М., 2012. – 101 с.
2. Опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях: контекст модернизации образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Далекс, 2009. – С. 99.

Степанов Алексей Владимирович
преподаватель-организатор
МБОУ «СОШ №23»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: *в статье представлен опыт работы по патриотическому воспитанию школьников – организация «Вахты памяти» в образовательном учреждении. Приведены отрывки сочинений школьников-постовцев об испытанных чувствах и впечатлениях во время несения «Вахты памяти».*

Ключевые слова*: патриот, гражданин-патриот, патриотическое воспитание, «Вахта памяти».*

Все может родная земля:
и напоить из своих светлых родников,
и накормить своим хлебом, и удивить
красотой цветущих садов, вот одного
она только не может – защитить
себя, и сделать это должен тот, кто
пьет воду, ест ее хлеб и любуется ее
красотой.

А.В. Суворов

Еще в XIX веке истинный знаток и исследователь русского языка В.И. Даль, собравший значительную часть слов и в наших местах, в своем знаменитом Толковом словаре записал: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе, отчизнолюб, отечественник или отчизник. Патриотизм – любовь к отчизне» [1].

После развала Советского Союза страна переживала не легкие времена и был упущен момент патриотического воспитания молодежи, а слова «патриот», «Родина», «честь» стали чуть ли не ругательскими. Но наша страна вышла из этого кризиса, однако упускать тот момент нельзя, потому что если мы не будем воспитывать патриота, то улица воспитает молодежь по своим законам.

Привить молодежи гордость за принадлежность к своему народу и его свершениям, воспитывать чувство уважения к национальным святыням и символам, к культурному и историческому прошлому России, к ее славным традициям, а также готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству – эти принципы воспитания актуальны как никогда. Связано это с тем, что наше государство на современном этапе нуждается в новом молодом поколении с развитым патриотическим сознанием.

Через патриотическое воспитание, формируется не только гражданин, а гражданин-патриот, в самом высоком смысле этого слова, горячо любящий свою Родину, готовый всегда служить ей верой и правдой.

Я хочу поделиться с вами опытом работы в воспитании у школьников искренних чувств патриотизма. Важное направление в военно-патриотическом воспитании школьников является «Вахта памяти». В нашем городе Набережные Челны возле памятника «Родине-матери», на Посту №1 в 1975 году зажгли Вечный огонь наши земляки, Герои Советского Союза Юрий Кардашенко, Ильдар Маннанов и Камиль Якупов.

И с того момента ежедневно доверяют участвовать лучшим из лучших школьников города в «Вахте памяти». И ученики нашей школы МБОУ «СОШ №23» участвуют в этом почетном мероприятии.

7 дней длится мемориальная неделя. Учеба на Посту №1 помогает школьникам познавать строгие требования военной дисциплины, а результатом обучения, прежде всего, становится проверка самого себя: «Смогу ли я стоять в карауле?», «Готов ли я для службы в рядах Российской Армии?». А 20-минутное пребывание на «Вахте Памяти», хранение Памяти погибших – это чувства, которые трудно передать словами. В течении недели у постовых проводятся встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами афганских и чеченских войн. К концу недели подводятся итоги несения службы. Награждаются особо отличившиеся. Еще одна незыблемая традиция «Вахты памяти» – это сочинения, переосмысления ребят о том, что они приобрели за время несения службы на Посту№1, какие чувства испытали при этом.

Вот некоторые отрывки из сочинений ребят:

«Я очень обрадовался, когда мне предложили охранять Пост №1, нести службу в карауле, защищать память о погибших, о тех, кто отдал за нас свою жизнь. Не скажу, что по истечении этой недели моя жизнь сильно изменилась. Зато изменилось моё отношение к жизни».

«Вечный огонь – это для меня символ победы Советского народа над фашистской Германией. Принять участие в почётном дежурстве у Вечного огня не только большая честь, но и возможность прикоснуться к истории своей страны, отдать дань памяти погибшим защитникам Родины. Когда мне будет много лет и у меня уже будут внуки, я непременно расскажу им о том, как их дед стоял в почётном карауле на Посту №1 у Вечного огня».

«Когда я впервые встал на Пост №1 у меня мурашки пробежали по коже. Ведь за моей спиной выбиты 6805 фамилий наших земляков, у которых в Челнах нет могил, куда бы могли приходить родные. Мне казалось, что они все стоят за моей спиной живые! Сегодня родные и близкие приходят к черной мраморной стене поклониться в знак их памяти. И я горжусь, что дал «Клятву постовца» – охранять их покой и являться постовцем города Набережные Челны».

«Я всегда преклонялась перед теми, кто прошёл войну. И совсем неважно какую: Великую Отечественную, в Афганистане или в Чечне. Это люди высокой чести, великой доблести и героического мужества. Я знаю, что в 1941 году на фронт ушёл мой прадед Михаил. Он прошёл войну от первого до последнего дня, был ранен не единожды. Я благодарна тем людям, которые дали мне право быть здесь, право отдать дань памяти погибшим солдатам.

Я преклоняю голову перед вами, солдаты…»

Я думаю эти слова ребят искренние и от всей души. Из этих ребят выйдут настоящие патриоты своей Родины – великой России. И через много лет они пронесут память о тех людях, которые отдали жизни во имя Мира.

Список литературы

1. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание / В.И. Даль. – М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2006. – 236 с.

Танастишин Андрей Анатольевич
преподаватель, соискатель
ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный
институт внутренних войск МВД России»
г. Санкт-Петербург

ШКОЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II

***Аннотация**: автор статьи отмечает, что в школьных реформах Екатерины II была попытка создать государственную систему народного образования. В основу новой школы были положены принципы всесословности и бесплатности обучения, но для создания системы образования не хватило необходимых средств и, что самое главное, не было еще потребности в образовании у широких слоев населения.*

***Ключевые слова**: реформы образования, обучение, средства, принципы.*

Школьные реформы 1860-х гг. были осуществлены в ряду социальных преобразований, важнейшим среди которых было освобождение крестьян от крепостной зависимости (1861).

Признаки либерализации школьной политики 1850-х гг. (после отставки *П. Ширинского-Шихматова* и назначения министром просвещения *В.С. Норова*) усилились в начале царствования *Александра II* (1855–1888).

В ноябре 1855 г. были приняты новые правила поступления и обучения в университетах. Правилами отменялись ограничения числа поступающих в университеты. Они однако не устроили студентов и профессоров. Студенты настаивали на праве создавать независимые корпорации. Университеты вместе с просвещенным обществом ждали глубоких социальных реформ и демократизации образования на их основе [1–8].

В 1856 г. был восстановлен Ученый комитет, который занялся подготовкой проектов новых школьных уставов. На работу комитета определенно повлияли предложения видных педагогов и общественных деятелей, в частности Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского. В деятельности Ученого комитета сказалось и то, что в 1862 г. Министерство просвещения возглавил профессор-либерал А.В. Головнин, руководивший ведомством до 1866 г. и осуществивший важные реформы.

В июне 1863 г. был утвержден новый *университетский устав*. Университеты получили более значительные права на автономию, чем по уставу 1804 г. Управление университетов передавалось советам профессоров. Советы, в свою очередь, должны были выбирать ректоров и новых преподавателей. Министру просвещения предоставлялось формальное право утверждать или отменять решения советов, которым он однако в дальнейшем фактически не пользовался. Были сокращены полномочия университетских инспекторов, попечителей учебных округов [9–11].

Ученый комитет подготовил 3 проекта (1860, 1862, 1864 гг.), которые легли в основу нового *устава средних школ* (1864). Уставом отвергалась классово-сословная дискриминация обучения. Соответствующий пункт гласил: «В гимназии и прогимназии обучаются дети всех состояний без различия профессий или верований их родителей». Определяющим условием для поступления в гимназию становилось имущественное положение. Ученики обязаны были вносить плату за обучение. От платы освобождались дети малоимущих родителей (количество освобожденных не могло превышать 10% от общего числа учеников). Предусматривалась ранее не практиковавшаяся выдача единовременных денежных пособий и стипендий особо отличившимся ученикам.

Устав 1864 г. объявлял о создании *гимназий классического и современного образования* с 7-летним курсом обучения. Были узаконены 3 типа средней

школы: 1) классическая гимназия с двумя древними языками; 2) классическая гимназия с латинским языком; 3) реальная гимназия без древних языков [13].

Учреждался новый тип неполного среднего образования – *прогимназия* с 4-летним курсом обучения по программам классического или современного образования. Устав утверждал приоритет классицизма, то есть возвращал к школьной политике 30–40-х гг. XIX в. Во всех средних школах должны были обучать Закону Божьему, истории, географии, русскому языку и литературе, математике. Помимо этих предметов в классических гимназиях предусматривалось преподавание древних или современных европейских языков, а в современных (реальных) гимназиях – преподавание естественных наук и черчения.

Устав 1864 г. вносил изменения, касавшиеся статуса уездных училищ (в 1865 г. в 416 уездных училищах обучалось около 24 тыс. учащихся). Предусматривалось преобразовать одну часть уездных училищ в прогимназии, а другую – в 2-летние приходские начальные школы [14–16].

В июле 1864 г. был принят устав по начальному образованию [18]. Он имел в виду сосуществование министерских, земских и частных начальных школ. Устав позволял создание общественных инициативных комитетов по учреждению начальных школ. Начальные школы объявлялись открытыми для всех социальных групп. В этих школах предусматривалось «укрепить религиозные и нравственные понятия и дать основу полезного знания». Закон Божий должен был преподавать местный священник или по разрешению церкви специальный учитель. Остальные предметы мог вести священник или светский учитель, утвержденный *уездным школьным советом*. В уездный школьный совет должны были входить представители министерства просвещения, священного синода, других правительственных школьных органов, а также два члена уездного земского собрания. Уездный школьный совет избирал председателя, которого утверждал *губернский школьный совет*. Губернский школьный совет должен был состоять из губернатора, главы церковной епархии, губернского руководителя школьного ведомства, двух членов губернского земского собрания. В обязанности уездных школьных советов входило разрешение открытия новых школ, закрытия учебных заведений, назначения, оплаты и увольнения учителей.

К важным школьным реформам 1860-х гг. следует также отнести разрешение открывать новые частные учебные заведения, учреждение женских гимназий, отмену телесных наказаний в школе [17].

По всей России с конца 1850-х годов возникают воскресные школы. Делаются первые попытки создания для детей из народа школ на новых педагогических идеях и принципах. К моменту организации таких земских народных школ в стране существовало ничтожное количество народных училищ – 1015 на губернию. Они находились в ведении министерств и, как свидетельствует теоретик и практик тогдашней начальной школы Н.Ф. Бунаков, «были плохи до невероятия, с учителями-невеждами и совершенно неумелыми, только забивавшими детей».

В числе первых новых народных школ, руководствовавшихся передовыми педагогическим идеалами своего времени, были Таврическое училище (основано в 1859 г. М.И. Семевским, Д.Д. Семеновым, О.Ф. Миллером и др.) и Василеостровская школа (основана в 1860 г. В.П. Острогорским, Л.Н. Модзалевским и др.) в Петербурге, школа в г. Воронеже (основана в 1867 г. Н.Ф. Бунаковым), Яснополянская школа (основана в 1859 г. Л.Н. Толстым) и другие. В этих школах была создана светлая и радостная атмосфера труда, уважения к личности ребенка, пробуждения у него интереса к знаниям.

Эпоха значительных школьных и других социальных реформ оборвалась в 1866 г. после неудачного покушения на Александра II.

Вскоре после покушения новым министром был назначен *Д.А. Толстой*, который пробыл в этом качестве с 1866 по 1880 гг. Министр одновременно

являлся главой священного синода. Противясь академическим свободам, Толстой урезал автономию университетов, стремился установить жесткий правительственный контроль над университетами и другими учебными заведениями, препятствовал эмансипации крестьян в сфере образования.

В 1871–1872 гг. вышли два новых закона относительно средних учебных заведений. Согласно этим документам, в программу всех гимназий включались древние языки. Министерство определяло перечень разрешенных учебных пособий, контролировало всю деятельность преподавателей. Создавался новый тип *неоклассической (реальной) гимназии*. В этом учебном заведении получали техническое образование юноши из средних социальных слоев. Они могли далее обучаться в высших технических школах (доступ в университеты для них был закрыт).

Произошли изменения, которые послужили толчком к развитию высшего женского образования в центральных городах России: Москве, Петербурге, Киеве и Казани.

Реформы коснулись и начального образования. Новый *устав начальных школ* (1874) предусматривал усиление контроля министерских инспекторов в отдельных учебных заведениях. Поощрялось создание церковно-приходских школ, находившихся в ведомстве священного синода.

Консервативная школьная политика на короткое время была прервана в 1880–1881 гг. либеральным курсом в духе реформ 1860-х гг. министра просвещения *А. Сабурова*. Но уже в 1881 г., после убийства Александра II, школа вошла в затяжную полосу реакции. Новый министр просвещения, единомышленник Д. Толстого, *И.Д. Делянов*, руководивший школьным ведомством в течение 1882–1898 гг., начал свою деятельность с репрессий против студенчества. Был принят новый *университетский* устав (1882), который положил конец автономии университетов, студенческим свободам [19]. Управление университетами было сосредоточено в Министерстве просвещения.

Правительству, однако, не удавалось приглушить движение за демократизацию университетов. В конце 1880-х гг. усилились требования студентов по поводу автономии. Вопреки уставу 1882 г. студенты объединялись в организации в виде землячеств.

Среди тех, кто вдохновлял консервативную школьную политику, заметное место занимал наставник Николая II и Александра III, глава священного синода *К.П. Победоносцев*. Его зловещую роль точно охарактеризовал А. Блок: «В те годы дальние, глухие, в сердцах царили сон и мгла: Победоносцев над Россией простер совиные крыла». Победоносцев был идеологом дискриминации национальных меньшинств в сфере культуры и образования (по его предложению, например, были приняты правила, препятствовавшие обучению евреев в университете, меры против мусульманских школ).

По настоянию Победоносцева было ограничено обучение в классической гимназии детей из малоимущих слоев. Так, согласно циркуляру 1887 г. существенно возросла плата за обучение в гимназиях и прогимназиях. Оговаривалось, что следует препятствовать обучению в гимназии представителям низов (детям кухарок, крестьян, прачек и пр.) В результате в течение 1882–1895 гг. число учащихся классических гимназий сократилось с 65,7 тыс. до 63,9 тыс., а доля учащихся из дворянских и чиновничьих сословий увеличилась с 47% до 56%. Поток малоимущих переправлялся прежде всего в реальные гимназии, где количество учащихся росло в первую очередь за счет этого слоя населения. На протяжении 1882–1895 гг. число учеников реальных гимназий выросло с 17,5 тыс. до 26 тыс.; соответственно доля выходцев из недворянских городских сословий – с 40% до 44% [9].

Заметно отличались от государственных гимназий некоторые частные средние учебные заведения, организованные в начале 1880-х гг. Среди них отметим школу под руководством А.С. Грачевского (Одесса) и женскую гимназию под началом В.Я. Стоюнина (Петербург). Так, в школе Грачевского в

младшем отделении шло совместное обучение мальчиков и девочек; было организовано трудовое обучение (швейное дело – для девочек, столярничество – для мальчиков). В гимназии Стоюнина программа делилась на 4 основных цикла: научные дисциплины, иностранные языки, искусство, физическое воспитание. Главная тяжесть занятий падала на работу в классе, домашние задания были сокращены, в школе отказались от традиционных цифровых оценок знаний. Для гимназисток регулярно организовывали экскурсии на промышленные предприятия, в деревню.

Политика в отношении начальных школ основывалась на идее приоритета священного синода в системе элементарного образования и контроля с его стороны за учебными заведениями. В течение 1881–1894 гг. количество церковно-приходских школ увеличилось с 4 тыс. до 31,9 тыс. (соответственно число учащихся выросло с 105,4 до 981 тыс.). Число девочек в этих школах увеличилось за это время с 13,1 тыс. до 173 тыс. Программы школ были весьма урезанными: церковное пение, чтение религиозных текстов, письменный и устный русский язык, арифметика. Только в 225 церковно-приходских школах имелся 5–6-летний курс обучения (двухклассные училища). Остальные были одноклассными школами. В некоторых из них давали навыки сельскохозяйственного или ремесленного труда [12].

Видным идеологом и энтузиастом создания церковно-приходских школ являлся *С.А. Рачинский* (1833–1902). Будучи подвижником просвещения, Рачинский искренне и глубоко отдавался делу организации начальных школ для крестьян.

Список литературы

1. Стародубцев М.П. Реформы системы образования России середины XVIII века // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №10 (16). – С. 28–33.

2. Стародубцев М.П. Педагогические идеи Екатерины II и Российских просветителей / М.П. Стародубцев // Вестник орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. – 2012. – №7 (27). – С. 177–183.

3. Стародубцев М.П. Становление государственной системы общего образования в России в последней трети XVII века / М.П. Стародубцев, В.Я. Слепов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – №2. – С. 10–24.

4. Стародубцев М.П. Значение педагогических идей Екатерины II для образования современной России / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – Т. 4. – №56. – С. 222–228.

5. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 249–261.

6. Стародубцев М.П. Актуальные ценности идеала человека в понимании российского дворянства XVIII века: трансформация суждений / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №152. – С. 202–212.

7. Стародубцев М.П. Идеи просвещения как источник формирования отечественных взглядов на систему образования / М.П. Стародубцев // Научное мнение. – 2015. – №1–2. – С. 32–36.

8. Стародубцев М.П. Проекты развития российского образования второй половины XVIII века / М.П. Стародубцев // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки: Сборник научных трудов научно педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. – СПб., 2014. – С. 125–129.

9. Стародубцев М.П. Взгляды Екатерины II на воспитание «новой породы» дворянства как основа образовательной политики / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №164. – С. 180–189.

10. Стародубцев М.П. Влияние образовательной политики России XVIII в. на формирование среднего класса государства / М.П. Стародубцев // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №1. – С. 51–60.

11. Стародубцев М.П. Воспитание как функция формирования и становления российской традиции / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №4 (110). – С. 158–164.

12. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №1 (107). – С. 172–177.
13. Стародубцев М.П. Социальная направленность педагогических реформ Екатерины Великой / М.П. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 162–166.
14. Стародубцев М.П. Культ разума, знания и воспитания – важнейшая ценность эпохи просвещения / М.П. Стародубцев // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2013. – №9 (137). – С. 291–296.
15. Стародубцев М.П. Образовательная политика российского государства, проводимая Петром I и Екатериной II / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №155. – С. 127–136.
16. Стародубцев М.П. Педагогические размышления и проекты организации образования во времена правления Екатерины II / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – Т. 57. – №1. – С. 182.
17. Стародубцев М.П. Создание и развитие светской школы в России XVIII века органичная часть историко-культурного процесса / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №12 (106). – С. 151–155.
18. Стародубцев М.П. Истоки формирования просветительских и педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2013. – №2 (12). – С. 100–106.
19. Стародубцев М.П. Распространение гуманистических взглядов западноевропейской цивилизации в России XVIII века / М.П Стародубцев // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2012. – №8. – С. 22–27.
20. Школьные реформы 1860-х гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/2781000/page:22/

Ткач Любовь Тимофеевна
канд. пед. наук, доцент,
проректор по образовательной политике
ГОУ «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

***Аннотация**: в данной статье осуществлен анализ проблемных сторон традиционной системы оценивания. Автором представлен опыт использования инновационных подходов мониторинга усвоения содержания педагогического образования в контексте компетентностного подхода.*

***Ключевые слова**: компетенция, оценивание, принципы оценивания, критерии оценки, контрольно-измерительные средства, графический диктант, экспресс-опрос, образовательный проект.*

Становление и развитие личностно-ориентированной образовательной парадигмы сопряжено с разнообразными качественными изменениями в содержании образования всех уровней и, прежде всего, связано с необходимостью формирования компетенций будущего специалиста: общекультурных, профессиональных и специальных.

В связи с этим возникает ряд противоречий при использовании традиционной системы оценивания, ориентированной на выявление уровня знаний, умений и навыков: в большей степени является формой выявления успешности обучения; не позволяет в полном объеме выявить уровень реальных достижений студента; не предоставляет возможности развития саморефлексии. По

причине обобщенности критериев оценки достаточно сложно выявить реальное усвоение конкретного содержания дисциплины/модуля и определить вектор дальнейшего развития учебной деятельности. Преимущественно оценивается количество выполненных заданий, а не качество результатов развития обучающихся. Оценка, в традиционном ее виде, носит управленческий характер и, тем самым, позволяет преподавателю манипулировать студентами, оказывать на них эмоционально-психологическое давление, что не способствует росту их достижений и не согласуется с принципами гуманистической личностно-ориентированной педагогики. В этой связи становится востребованным поиск таких условий и путей оценивания студентов, которые позволят стимулировать и мотивировать их учебно-познавательную деятельность, индивидуализировать процесс обучения, оказывать разнообразную помощь в овладении содержанием образования в целом.

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе профессиональной школы влечет за собой смену ориентиров в функциях преподавателя, который в настоящее время не должен оставаться единственным и главным судьей при оценивании результатов обучения и единолично нести ответственность за достигнутый уровень в развитии обучающихся. Преподаватель профессиональной школы должен владеть технологиями организации образовательного процесса, адекватными требованиям личностно-ориентированной педагогики, быть мотивирован на использование интерактивных образовательных технологий, позволяющих установить диалогичное межкультурное взаимодействие в системе субкультур «педагог – студент», «студент – студент» и полилог «педагог – студент – педагог» или «студент – педагог – студент».

Одним из важнейших компонентов современного педагогического образования является деятельность преподавателя по оказанию помощи и поддержки студенту в решении профессионально-педагогических задач. Наиболее сложной, на наш взгляд, задачей в технологиях преподавания дисциплин является создание комфортных условий для всестороннего контроля и диагностики усвоения предлагаемого содержания.

В процессе проектирования контрольно-измерительных средств педагогического образования мы исходим из того, что они должны способствовать выявлению способностей будущего педагога к выполнению разнообразных функциональных обязанностей, которые определены соответствующим профессиональным стандартом и представлены в виде компетенций в основной образовательной программе по направлению/профилю подготовки.

Н.Ф. Радионова справедливо отмечает, что Государственный образовательный стандарт отражает требования к уровню подготовки будущих специалистов, которые конкретизируют цели педагогического образования как предполагаемые результаты. Его сущностной чертой является структурирование компетенций (универсальных и профессиональных) [1]. Уточнение и детализация стандартных компетенций осуществляется на уровне учебной дисциплины через показатели, которые можно измерить, проверить и оценить.

Оценивание студентов является неотъемлемым и обязательным компонентом учебного процесса и образовательной программы высшего образования. Основной целью системы оценивания студентов в профессиональном образовании является выявление соответствия академических результатов и основных целей основной образовательной программы соответствующей профессиональной квалификации.

Методология оценивания базируется на ряде принципов, наиболее важными из которых являются: соответствие результатов обученности конечным целям подготовки; соответствие методов оценивания методам обучения; вариативность использования форм и методов оценки уровня подготовленности

студентов; действительность, эффективность, объективность и прозрачность процесса оценивания знаний студентов и т. д. Современные подходы к проектированию системы оценивания должны основываться на возрастающей роли и значимости индивидуальной работы студента, а также самостоятельной работы под руководством преподавателя. При использовании критериального подхода инструментом оценивания являются показатели и критерии, их градация и систематизация, а не педагог и его субъективное мнение.

Система оценивания процесса обучения студентов, включающая разнообразные диагностические процедуры, формы отчетности, показатели и критерии оценки и другое, является составной частью дидактической единицы, обязательным компонентом рабочей программы дисциплины, разрабатывается как средство стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Проектирование контрольно-измерительных материалов и их использование должно соответствовать ряду требований, выполнение которых позволит преподавателю повышать эффективность контрольно-оценочной деятельности с целью выявления результатов обучения: устранение субъективности и авторитарности; учет психофизиологических состояний студента; сочетание количественных и качественных показателей; своевременное выставление отметки; регулярность контроля и разнообразие его видов; объективность и всесторонность оценки; сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля; стимулирующий характер используемых контрольных материалов.

Особое значение приобретают показатели и критерии контрольно-измерительных средств, т. к. именно они должны обеспечивать объективность и давать возможность оценить деятельность студента и результат целостно и всесторонне. Мы считаем, что основными функциями системы показателей и критериев являются: контроль и проверка реализации содержания образования через поставленные цели; оценка степени реализации педагогических задач студентами и выявления уровня реализации поставленных целей; совершенствование и коррекция полученного результата на основе сравнения фактического уровня со стандартным. Функциональный подход к разработке системы критериев оценки позволит оценить результат и оказывать целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов по его коррекции и развитию.

Рассмотрим на конкретных примерах возможности проектирования и реализации контрольно-измерительных средств на уровне отдельных дисциплин основной образовательной программы по профилю подготовки Дошкольное образование.

В профессиональном стандарте педагога в качестве необходимых умений выделены следующие: владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т. п.). Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Перечень знаний включает основы поликультурного образования, Конвенцию о правах ребенка и др. Определены трудовые действия: проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации); развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и

безопасного образа жизни, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде и другие.

В стандарте подготовки педагога обозначена поликультурная компетентность. С учетом этих требований в образовательную программу подготовки будущих педагогов для системы дошкольного образования нами включена дисциплина «Поликультурное образование», позволяющая формировать обозначенные умения и компетенции [2].

Выявлению и оценке полученных результатов на когнитивном уровне способствует использование в качестве измерительного средства разнообразных видов диктантов. Если педагогический диктант направлен на выявление уровня запоминания основных терминов, то графический диктант/работа на постерах позволяет выявить уровень понимания/осмысления специальной терминологии. С этой же целью нами используется экспресс-опрос. Он не занимает много времени и вместе с тем заставляет студентов активизировать свою учебную деятельность, быть более внимательным на лекциях, способствует более углубленному изучению материала.

Во время проведения экспресс-опроса студенты за 15 минут должны ответить на два вопроса, используя, при желании, свой конспект. Проверка ответов позволяет преподавателю сделать вывод о том, как усвоены основные понятия, работают ли студенты с конспектами, систематически ли готовятся к лекциям, изучают ли литературу, рекомендованную для самостоятельного изучения. Кроме того, выявляются и отдельные недостатки в работе преподавателя.

После проверки ответов на консультациях разбираются ошибки, допущенные студентами в ходе экспресс-опроса, что способствует своевременной корректировке знаний студентов.

Оценка уровня применения происходит на основе выполнения многоуровневых (репродуктивные, продуктивные, творческие) заданий поликультурной направленности по освоению культурного опыта и выработке условий и путей его прогрессивного развития. На практических занятиях студентам предлагается не только осуществить анализ разнообразных педагогических ситуаций, но и выполнить разнообразные действия, отражающие их эмоционально-ценностное отношение к содержанию: «Давайте говорить друг другу комплименты» (оценивается выразительность, образность, разнообразие, творчество); «Приветствие и настроение» (мимика, жесты и т. д.).

В процессе изучения дисциплины студенты проводят теоретическое мини-исследование и оформляют реферат, предварительно ознакомившись с темами, требованиями и критериями оценки. Собственное понимание применения основ поликультурного образования в работе с детьми они отражают в электронной презентации.

Наряду с текущим контролем студенты активно готовятся к промежуточной аттестации, которая включает демонстрацию результатов проектной деятельности. Нами разработан образовательный проект «Народоведение Приднестровья», состоящий из цикла дидактических проектов: «Народные игры», «Народные умельцы», «Народный быт», «Народные праздники, обряды, традиции», «Малые жанры народного фольклора», «Народная сказка» и т. д. Образовательный проект является открытым. Это означает возможность не только выбрать тему учебного проекта из предложенных, но и сформулировать самостоятельно, исходя из личных интересов, способностей, специальных умений и предпочтений. Проектирование, создание и воплощение содержания учебного проекта основано на самостоятельной деятельности студентов. Деятельность студентов носит исследовательский, познавательный и продуктивно-творческий характер, а деятельность педагога – консультативный, корректирующий, направлена на оказание помощи и поддержки. В результате проектной деятельности происходит трансформация теоретического знания в

необходимые профессионально-значимые умения и навыки, с помощью которых студенты смогут реализовывать ведущие идеи дисциплины в педагогическом процессе образовательных учреждений с учетом региональных особенностей социума.

Важным компонентом в менеджменте учебной деятельности, аудиторной и самостоятельной, является ее мотивация. В качестве существенного мотива выступает успешное прохождение аттестационных процедур. Использование разнообразных форм контроля, регулярность его проведения, определение показателей и критериев оценивания позволяют создавать ситуацию «успеха», объективно выявлять полученные результаты и развивать продуктивное взаимодействие преподавателя и студентов.

Список литературы

1. Радионова Н.Ф [Текст] Современные ориентиры обновления педагогического образования и федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения // Вестник Герценовского университета. – 2008. – №10. – С. 67–76.

2. Ткач Л.Т [Текст] Проектирование поликультурного компонента содержания педагогического образования // Молодь і ринок. – 2014. – №12 (119). – С. 65–69.

Фабриков Максим Сергеевич
аспирант
ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ЗНАЧЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация**: в данной работе автор раскрывает понятие «правовая культура», ее роль в воспитании подрастающего поколения. Исследуется направленность личности старшеклассников и показывается ее значение в формировании правовой культуры. В статье представлено содержание психолого-педагогической работы, направленной на реализацию педагогических условий формирования у старшеклассников правовой культуры.*

***Ключевые слова**: правовое воспитание, правовая культура, направленность личности, направленность на себя, направленность на общение, направленность на дело, психолого-педагогическая работа.*

В настоящее время развитие общества напрямую зависит от культурного и интеллектуального потенциала каждого человека, где особую функцию выполняет культура и воспитание подрастающего поколения.

Вооружение старшеклассников правовыми знаниями, овладение ими навыками и привычками правомерного поведения осуществляется в процессе взаимосвязанной учебной и внеучебной работы, которая предполагает последовательное, направленное влияние всех видов деятельности на гармоничное развитие личности, что повышает эффективность развития ее правовой культуры.

Сознательное обоснование выбора учащимися варианта правомерного поведения невозможно без овладения ими достаточным запасом правовых знаний, которые приобрели бы личностный смысл, стали личностно значимыми. Правовые знания служат основой осознания действительности, без них нельзя сформировать уважения к праву.

Немаловажное значение в формировании правовой культуры имеет направленность личности подрастающего поколения. С помощью методики

«Определение направленности личности (ориентационная анкета)», опубликованной Б. Бассом в 1967 г., мы выявили направленности личности старшеклассников на примере средней общеобразовательной школы №8, г. Владимира.

С помощью данной методики выявляются следующие направленности:

– направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность;

– направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми;

– направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Полученные результаты мы представили в виде таблицы.

Таблица 1

Направленность личности		
Направленность на себя (Я)	Направленность на общение (О)	Направленность на дело (Д)
35 (58%)	15 (25%)	10 (17%)

Мы видим, что 58% старшеклассников ориентируются главным образом на себя, то есть на прямое вознаграждение, проявляют агрессивность в достижении цели и социального статуса в коллективе, склонны к соперничеству, раздражительны, тревожны, необщительны, замкнуты, погружены в мир собственных чувств и мыслей, пассивны в общении.

25% старшеклассников направленны на общение, то есть поддерживают отношения с людьми, ориентируются на совместную деятельность, но зависимы от группы, наблюдается потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

17% старшеклассников ориентированы на дело, то есть, заинтересованы в решении деловых проблем, способны отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Была проведена психолого-педагогическая работа, цель которой – реализация педагогических условий формирования у старшеклассников правовой культуры. Психолого-педагогическая работа включала в себя деятельность со старшеклассниками в форме активных учебных лекций, семинаров с использованием техники «3-Д» (техника трехмерного анализа), баскетметода (информационный лабиринт), традиционного анализа конкретных ситуаций (глубокое исследование реальной или имитированной ситуации), кейс-стади, метода проигрывания ролей, брейнсторминга (мозговые штурмы), метода морфологического анализа (коллективное принятие решений), метода номинальной группы, формата одного вопроса, групповых дискуссий, ролевых игр, имитационных игр, деловых игр, олимпиад, круглых столов, дебрифинга; работу с педагогами в форме монолога, диалога, обратной связи, дискуссионных аквариумов, вебинаров, ассамблей, круглых столов и других мероприятий по правовому обучению; психолого-педагогическую работу с родителями. Информирование родителей по проблеме правового нигилизма, индивидуальное и групповое консультирование родителей в соответствии с их потребностями и запросами.

После проведения цикла занятий по авторской программе, направленной на формирование правовой культуры старшеклассников, наблюдались изменения. Мы представили данные в виде таблицы и диаграммы.

Таблица 2

Ориентация личности	*Средняя общеобразовательная школа №8*	
	До психолого-педагогической работы	*После психолого-педагогической работы*
Направленность на себя (Я)	35 (58%)	15 (25%)
Направленность на общение (О)	15 (25%)	20 (33%)
Направленность на дело (Д)	10 (17%)	25 (42%)

Рис. 1

Таким образом, мы видим, что картина изменилась, старшеклассники сделали приоритеты на взаимодействие и осуществление совместного дела. Мы видим, что 33% старшеклассников ориентируются на совместную деятельность, но зависимы от группы, наблюдается потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

42% старшеклассников ориентированы на дело, то есть, заинтересованы в решении деловых проблем, способны отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Это положительная динамика.

В процессе всей психолого-педагогической работы велась работа с педагогами и родителями. Были проведены мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов и родителей в правовой и педагогической сфере, информирование педагогов и родителей об особенностях формирования правовой культуры старшеклассников.

Список литературы

1. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / М.А. Пономарёва, Т.И. Юхновец; под общ. ред. М.А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008. – 312 с.

Шивринская Светлана Евгеньевна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»
г. Череповец, Вологодская область
Павлов Георгий Акимович
директор
СК «Университетский»
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»
г. Череповец, Вологодская область

ПРОГРАММНЫЕ ОСНОВЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Аннотация*: в статье представлены программные основы процесса совершенствования спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в вузе, выделены целевые установки, целевые показатели и приведен пример планирования деятельности по конкретному направлению. Показаны результаты практической реализации целевой программы внеучебной деятельности обучающихся по физической культуре в вузе.*

Ключевые слова*: физическая культура, студенты вуза, целевая программа, показатели эффективности, внеучебная деятельность, физическая культура.*

В настоящее время на уровне Минобрнауки и Минспорта обсуждается вопрос о включении показателей спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы (СМиФОР) в число показателей эффективности деятельности вуза [2], а в числе основных задач ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» рассматривается модернизация системы физического воспитания на всех уровнях образования [3, п. 3].

Поэтому не вызывает сомнений тот факт, что проблема вовлечения обучающихся в регулярные и внеучебные занятия физическими упражнениями различной направленности и массовые физкультурно-спортивные мероприятия приобретает особую актуальность. На наш взгляд, наиболее важной данная проблема становится в период профессионального образования, так как внутриличностные процессы самоопределения, самовыражения, саморазвития и самосовершенствования становятся наиболее значимыми и определяют потребности, мотивы и направленность различных видов деятельности обучающегося.

Очевидно, воспитательная система вуза не только должна обеспечить условия для удовлетворения данных потребностей, но и создать среду, в которой процесс становления личности будет протекать в соответствии с установками на интериоризацию общечеловеческих и культурных ценностей, формирование способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, способности к эффективному социальному и профессиональному взаимодействию.

В этой связи особая роль принадлежит сфере физической культуры в вузе, которая предполагает не только систему учебной работы, но и большой комплекс спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий во внеучебное время.

В Череповецком государственном университете с 2014 года реализуется целевая программа «Совершенствование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы до 2015 года». Основная цель программы – вовлечение обучающихся в различные виды спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности во внеучебное время.

Основными направлениями работы по программе являются:

– формирование системы ключевых спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий ЧГУ;

– организация работы спортивных и физкультурно-оздоровительных секций для студентов, включая обучающихся с ОВЗ;

– формирование информационной среды спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы ЧГУ;

– развитие студенческого спортивного движения;

– создание механизма управления спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой и повышения мотивации обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности [1, с. 35].

По каждому из этих направлений разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение целевых показателей программы. Важно отметить, что в разработке основного содержания деятельности в рамках университетской целевой программы активное участие приняли преподаватели кафедры физической культуры, студенты очной формы обучения, сотрудники управления по связям с общественностью и отдела стратегического планирования. Это позволило использовать управленческие ресурсы университета для оценки кадровых, информационных, материально-технических и финансовых возможностей университетской среды и, как следствие, определить приоритеты деятельности в рамках программы.

Срок реализации программы составил 2 года (2014–2015 гг.), бюджет – 2,8 млн рублей.

Приведем пример программного содержания по направлению «Развитие студенческого спортивного движения» (таблица 1).

Таблица 1

Структура и содержание плана работы по направлению «Студенческое спортивное движение»

№	Мероприятия, проекты	Ожидаемые результаты	Целевые показатели
1.	Проведение конкурсов творческих работ студентов, связанных с популяризацией ФКиС	Увеличение количества студентов – участников творческих конкурсов по ФКиС.	Количество студентов – участников творческих конкурсов в области ФКиС
2.	Определение ответственных за связи с городским комитетом по ФКиС, спортивными обществами, федерациями, клубами	Установление взаимодействия с городскими спортивными организациями	Количество мероприятий, проведенных совместно с городскими спортивными организациями
3.	Создание пресс-центра, занимающегося пропагандой ЗОЖ и ценностей ФКиС	Положение и программа деятельности пресс-центра	Выполнение программы деятельности пресс-центра
4.	Развитие движения спортивных волонтеров	Увеличение числа студентов, вовлеченных в волонтерское движение	Доля студентов, вовлеченных в движение спортивных волонтеров, от общего числа обучающихся очной формы обучения

5.	Организация проектной деятельности студентов физкультурно-спортивной направленности (спортивных, рекламных, информационных, физкультурно-оздоровительных, агитационных и др.)	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность и числа студенческих проектов физкультурно-спортивной направленности	Доля студентов, вовлеченных в проектную деятельность. Количество реализованных студенческих проектов физкультурно-спортивной направленности
6.	Организация судейской и инструкторской практики для студентов	Обеспечение всех спортивно-массовых мероприятий качественным судейством и обученными инструкторами	Доля студентов, прошедших судейскую и инструкторскую практику, от общего числа обучающихся очной формы обучения

В числе наиболее значимых достижений можно выделить:

– создание системы традиционных массовых физкультурно-спортивных университетских мероприятий – «Побегушки на первом», «Танцующий Универ», «Спортивная масленица», «Неделя здоровья»;

– успешная реализация студенческих проектов, включая день спорта для школьников специальных (коррекционных) школ, ремонт тренажерного зала, флэшмоб для команд школьных спортивных клубов и другие;

– участие актива студенческого спортивного клуба во Всероссийских студенческих турнирах и форумах в Сочи, Ярославле, Санкт-Петербурге;

– открытие физкультурно-спортивных секций, интерес к которым наиболее выражен у наших студентов, – скалолазание и альпинизм, рукопашный бой, американский футбол, а также физкультурной секции для студентов-инвалидов под руководством специалиста по адаптивной физической культуре.

В настоящее время уже подведены предварительные итоги реализации целевой программы «Совершенствование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в ЧГУ», динамика которых представлена в таблице 2.

Таблица 2

Результативность ЦП «Совершенствование СМиФОР в ЧГУ»

Целевой показатель (ЦП)	Значения ЦП		
	2013 (входной контроль)	2014	2015
Доля студентов очной формы обучения, охваченных СМиФОР, %	17,4	65,2	74,8
Доля студентов очной формы обучения, занимающихся в секциях спортивного клуба, %	3,4	5,8	5,8
Доля студентов очной формы обучения, входящих в состав студенческого спортивного клуба, %	0	4,1	6,3

Доля студентов очной формы обучения, участвующих в движении спортивных волонтеров, %	0	4,5	5,1
Доля студентов очной формы обучения, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время (без учета учебной дисциплины «физическая культура»), %	3,4	8,3	12,8
Доля студентов с ОВЗ, от общего количества студентов с ОВЗ очной формы обучения, вовлеченных в СМиФОР, %	0	1,7	1,9
Кол-во спортивных секций для обучающихся в ЧГУ, ед.	7	8	8
Кол-во физкультурно-оздоровительных секций для обучающихся в ЧГУ, ед.	1	4	7

Таким образом, специально организованная системная внеучебная работа по физической культуре, сформированная в программе, где определены цель и задачи, содержание и ожидаемые результаты, целевые показатели, может обеспечить оптимальные условия для вовлечения обучающихся в сферу физической культуры и спорта.

Будем признательны всем отечественным и зарубежным коллегам за обсуждение и передачу практического опыта по развитию и совершенствованию системы физического воспитания в вузе.

Список литературы

1. Программа реализации «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года» в условиях вузовского образования / З.С. Варфоломеева [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №9. – С. 34–37.

2. Постановление Президиума Российского Союза ректоров «О состоянии и перспективах развития студенческого спортивного движения в РФ» от 26 июня 2007 г. №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gigabaza.ru/doc/81877.html (дата обращения: 29.11.2014).

3. ФЦП «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 07.08.09 №1101-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/?frame=2 (дата обращения: 05.02.2014).

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Родионова Наталья Сергеевна
д-р техн. наук, профессор, декан
Ряскина Лада Олеговна
старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»
г. Воронеж, Воронежская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА НАКОПЛЕНИЯ БИОМАССЫ НА КОМБИНИРОВАННОЙ РАСТИТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: в данной статье авторами приводится технология повышения пробиотических свойств продукта с применением растительного компонента.*

Ключевые слова*: пробиотик, лактобактерии, бифидобактерии, среда, жмых зародышей пшениц, кислотообразование, накопление биомассы.*

Известно, что в условиях современной экологии и снижения качества питания, остро стоит вопрос о сбалансированности и обогащении рациона по его витаминизированному, минеральному и аминокислотному составу. Эффективным решением проблемы, связанной с дефицитом эссенциальных и физиологически важных нутрицевтиков в питании современного человека, является разработка и производство продуктов питания, оказывающих терапевтические эффекты на организм человека. В этой связи пробиотики рассматриваются как биокорректоры нового поколения с полифункциональными свойствами, способные не только восполнить дефициты важных для организма элементов, но также нормализовать микробиоценоз кишечника человека, при этом проявляя иммуномодулирующее, детоксицирующее, антимутагенное и противоопухолевое воздействие. Известно, что пробиотики содержат споры лакто- и бифидобактерий, которые способствуют нормальному протеканию процессов пищеварения, препятствуют размножению патогенных бактерий, обезвреживают многие токсины, стимулируют иммунную систему, вырабатывают витамины (например, К, Н, В12). Механизмы лечебного действия пробиотиков включают: подавление роста патогенных микроорганизмов, восстановление целостности эпителия, стимуляцию секреции иммуноглобулина А, подавление выработки провоспалительных цитокинов, нормализацию метаболических процессов.

Молоко как среду накопления клеток молочнокислых бактерий, без специальной предварительной обработки использовать невозможно из-за коагуляции белков, что очень затрудняет отделение клеток. В связи с этим были проведены многочисленные исследования по использованию для накопления биомассы жидкой среды, состоящей из стандартных компонентов, а также молочной сыворотки с добавлением необходимых факторов роста. В качестве стимуляторов роста различными авторами было рекомендовано использовать дрожжевой автолизат, кукурузный экстракт, микроэлементы [3].

Поиск и применение новых технологических приёмов для повышения функциональных показателей пробиотиков является одной из главных задач биотехнологии. В настоящее время наряду с биологической активностью ингредиентов для создания препаратов необходимо оценивать и источник их выделения. Применение натуральных пищевых волокон, состоящих в комплексе

с биологически ценными веществами для стимулирования активности и жизнеспособности бифидобактерий, позволит повысить пробиотические свойства бактериального концентрата и их устойчивость при технологической обработке и длительном хранении.

Задачей нашего исследования являлась отработка технологии и условий культивирования бифидо- и лактобактерий в комбинированной растительной среде с накоплением максимального количества биомассы бактерий. В качестве агента для гидратации использовали подсырную сыворотку, в качестве растительного компонента – муку из жмыха зародышей пшеницы. Жмых зародышей пшеницы является природным продуктом, обладает уникальным химическим составом и представляет высокую ценность для организма, содержит не только витамины В1, В2, В6, но и минералы: железо, кальций, магний, марганец, селен, фосфор, цинк [1].

В качестве заквасочной флоры использовали закваску, содержащую бифидобактерии и лактобактерии, и являющуюся оптимальным функциональным ингредиентом.

Экспериментальные образцы готовили в разных концентрациях: с 3%, 5%, 10%, 15%, 20% содержанием муки из жмыха зародышей пшеницы от общей массы продукта, образец-контроль – без внесения муки. Полученные образцы термостатировались при 40°С в течение 3-х суток. Измерение кислотности проводилось с периодичностью 20–24 часа. Кислотообразование и накопление биомассы бифидо- и лактобактерии в образцах продукта, культивированных в данной среде представлены в таблице 1.

Таблица 1

Титруемая кислотность, ° Т:	Контроль	3%	5%	10%	15%	20%
Свежеприготовленный	23	26	31	40	42	46
1 сутки	55	70	81	92	107	119
2 сутки	56	82	92	100	118	130
3 сутки	87	93	100	106	133	145

Исследования показали, что максимальная скорость наращивания биомассы достигается на 2-ые сутки после внесения биокультур во всех образцах экспериментального продукта. В образце с наибольшим процентным содержанием муки наблюдалась самое высокое кислотообразование в течение всего срока, при этом в образце-контроле, без содержания муки – наименьшее. Это позволило сделать вывод, что внесение в продукт растительного компонента – муки из жмыха зародышей пшеницы, стимулирует рост и накопление биомассы.

Разработанная технология позволяет получить продукт с общей численностью пробиотических бактерий (Bifidobacterium bifidum, Bifidobacterium longum, Bifidobacterium adolescentis, Bifidobacterium bifidum Y-4) на протяжении всего срока термостатирования, не менее 10^9 КОе/мл, которая не меняется в течение 6–7 суток хранения при температуре (4 ± 2) °С, что открывает перспективу для его успешного применения в пищевых технологиях.

Список литературы

1. Алексеева Т.В. Биотехнологический потенциал фракций глубокой переработки низкомаслично сырья: балансирование пнжк-состава, прогнозирование качества, новые технологии: Дисс. докт. техн. наук. – Воронеж: ВГУИТ, 2014. – 24 с.

2. Хамагаева И.С. Влияние пищевых волокон на бифидоброжение / И.С. Хамагаева Ю.Г. Калужских // Технология, биотехнология и оборудование пищевых и кормовых производств: Сборник научных трудов ВСГТУ. – Улан-Удэ: ВСГТУ, 2000. – Вып. №7. – 292 с.

3. Propionix [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://propionix.ru

ПСИХОЛОГИЯ

Гаджиева Ума Басировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация*: в данной статье автор рассматривает базовые составляющие профессионального и социального формирования студенчества. Проанализирована мотивационная учебная деятельность.*

Ключевые слова*: студенчество, профессионально-личностная мотивация, учебная деятельность, интеллектуальное развитие, общение, социальный престиж.*

Показатель студенчества как социальной общности проявляется в идентичном подходе к различным социальным уровням собственностей, характерной функции социального объединения деятельности, а также в неполном наличии производственной и непроизводственной работе. На основе характерных особенностей, различающих студенчество от остальных групп, определяются социальный престиж, межличностные отношения с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, движение к новым прожектам и передовым изменениям – динамике [4, с. 52].

Планирование и эффективность образовательной базы студенчества неотделима от всестороннего осмысления глубокой и внутренней организации обучающихся и всестороннего познания психофизиологических детерминант психического формирования полного обучения. Организация и совершенствование компонентов системы образовательного направления предусматривает опору на осмысление и восприятие индивидуальности каждого студента, и не учитывать только лишь уровни закономерных ступеней развития психики. Учитывая все это необходимо детально продумывать и формировать интеллектуальное развитие [6, с. 132].

Многочисленные работы ученых отечественных исследований (В.О. Ключевского, В.И. Переведенцева, В.Е. Игнатьева, Л.С. Выготского М.С. Кагана и др.) раскрываются следующие базовые составляющие профессионального и социального формирования студенчества:

– формирование профессионально-личностной мотивации;
– наличие самоактуализированной личности в процессе обучения;
– выявление специализированности и профессиональной направленности;
– определение жизненного статуса и выяснение планов на жизнь;
– увеличение уровня профессиональной мотивации;
– моральное, культурное и социальное формирование;
– увеличение темпов социальной активности;
– формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Направление профессиональной специализации в настоящее время не находит в отечественной науке общего понятия и категории. Направление профессиональной специализации обозначается в виде системы мотивационных установок, стремлений человека, его перспектив, идей, представлений ценностей на уровне некой профессионально – деятельностной специализации [5, с. 124].

Работы Л.И. Божович говорят о другом аспекте. При описательной характеристике юности внимание главным образом обращено к формированию мотивационных установок человека. И здесь обращается внимание на выяснение своей статусной принадлежности, формирование мировоззрения и этого воздействия на эмпирическую область, самовыражение и этическое развитие. Основная роль принадлежит изменению психологического статуса развивающегося человека.

Исходя из исследований А.Н. Леонтьева, общественные нужды и мотивы, влияющие на объединение и коммуникацию, необходимо разграничить на определенные типажи, которые ориентированы: 1) интерактивные аспекты коммуникации; 2) направленность инициатора общения; 3) направленность других людей или же социума в общем [3, с. 100].

Высокие культурные мотивационные устремления людей имеют право рассматриваться на уровне мотивационных потребностей различных сфер: этических, мыслительно-прагматических, духовных и др. Данные устремления могут переплетаться с получением эстетических устремлений, мотивов людей, которые взаимосвязаны с важными мотивами, которые П.М. Якобсон характеризует, на уровне направленности, чувствительности и структурных единиц деятельности. Иначе говоря, все высокие мотивационные потребности можно дифференцировать на следующие группировки: а) мыслительно-прагматические побуждения; б) духовно-этические побуждения; в) чувственно-волевые побуждения [1, с. 34].

Побуждения к учебной деятельности обозначаются на уровне частичных побуждений, которые находят выражение в специфическом виде деятельности. Здесь имеется в виду деятельность учения. Не обращая внимания на все остальные виды, мотивы учебной деятельности характеризуется перечнем определенных критериев для конкретной деятельности.

Важнейшей предпосылкой поддержания интереса у студентов к учебной деятельности и к процессу обучения это попытка показать в обучении общий уровень сформированности интеллекта и инициативность. Без достаточного высокого уровня общего интеллектуального развития невозможны сколько-нибудь важные успехи в любом виде деятельности [2, с. 19].

Из всего сказанного вытекает, что мотивационная учебная деятельность, являясь определенным типом побуждения, описывается важной организацией, среди которой можно выделить и такую форму как организация физической и психической мотивационной направленности. Важны и такие особенности мотивов учебы как ее ригидность, симбиоз с критерием мышления и особенностями деятельности учения.

Список литературы

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения: Учебное пособие. – М.: Изд-во МППИ, 2006. – С. 144.

2. Вильданова Ф.З. Образовательное пространство как источник самореализации личности студента // Прикладная психология. – 2002. – №5–6. – С. 7–14.

3. Гордиенко Н.Н. Исследование психологических и психофизиологических особенностей студентов гуманитарных и технических специальностей в ракурсе повышения качества подготовки специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.t21.rgups.ru/doc2009/10/03.doc

4. Кант И. О темпераменте // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 148–152.

5. Маслоу А. Мотивация и личность, гл. 11. – СПб., 1999.

6. Мейли. Р. Различные аспекты Я // Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. – М., 1975. – С. 132–141.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Алиев Закир Гусейн
д-р философии по аграрным наукам, профессор, директор,
Действительный член Академии ПВХН РФ, МАЭиП
Институт эрозии и орошения
Национальной академии наук Азербайджанской Республики
г. Баку, Азербайджанская Республика

ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: данная статья содержит краткий отчет об истории и фактическом состоянии сельскохозяйственной науки и производства (в т. ч. и сельскохозяйственной мелиорации, проблем эрозии и засоления почв и многое другое, являющееся одним из основных направлений деятельности Института эрозии и орошения НАН Азербайджанской Республики) в Азербайджане.*

Ключевые слова*: сельское хозяйство, природные условия, Азербайджан.*

1. Проблемы орошаемого земледелия в условиях Азербайджана

Необходимо отметить, что в связи со сложностью физико-географических условий и антропогенным воздействием, 41,8% земель подвержены, в той или иной степени, эрозионным процессам.

В настоящее время земли в зоне Кура-Араксинской низменности сильно засолены.

Общее количество засоленных земель в республике составляет около 1000 тыс. га, хотя часть из них снабжена коллекторно-дренажной сетью. Для их промывки и оздоровления требуется дополнительное количество пресной воды.

В Азербайджане традиционно выращиваются водоемкие культуры. И водопотребление на 1 га орошаемых земель отстает из-за дефицита воды, в результате чего вместо 6–7 поливов – растения получают 2 полива.

Как известно, по климатическим условиям Азербайджан отличается от всех других регионов тем, что из 11 климатических поясов, существующих в природе, 9 имеет место в нашей республике.

Это обстоятельство требует особого подхода к решению задач сельскохозяйственного производства.

Положение осложняется еще и тем, что выпадение осадков на территории республики – весьма неравномерное, а в ряде регионов – недостаточное для обеспечения потребностей сельсхозкультур в период их вегетации, т.е. наличие дефицит воды.

Водные ресурсы Азербайджана составляют 32,3 млрд $м^3$ в год, а в засушливые годы эта цифра снижается до 23,16 млрд $м^3$ (95% обеспеченности). Из этих объемов воды на долю собственных водных ресурсов приходится 10 млрд $м^3$. В итоге республика располагает лишь 14% общих водных ресурсов Закавказья [3].

До 1990 года Азербайджан являлся одним из крупных производителей сельскохозяйственной продукции и основных экспортеров хлопка-сырца, табака, винограда, винно-водочных изделий, плодоовощной и консервной продукции.

Однако, после перехода к рыночной экономике произошли изменения в структуре посевных площадей.

В настоящее время в республике зерновые занимают 1 млн 50 тыс. гектаров – с общей урожайностью 2,8 млн тонн, в основном пшеницы. Площадь посева хлопчатника в республике сокращена, что подчиняется условиям рынка.

Республика относится к малоземельным странам, так как на душу населения здесь приходится не более 0,2 га пашни.

В Азербайджане, кроме эрозии почв, существуют проблемы, связанные с опустыниванием. Они сопровождаются изменением структуры теплового баланса региона.

Известно, что пустыни – это засушливые территории, практически лишенные растительного покрова и развитой почвы с незначительной биологической продуктивностью.

Следовательно, изучение опустынивания и разработка мероприятий их внедрения может приостановить процессы опустынивания, стоящие перед республикой.

По водным вопросам требуется провести научно-исследовательские работы на горных склонах с технологией полива микродождеванием, с внесением макро- и микроэлементов, а также рационально использовать почву и воду в равнинных и предгорных зонах, и склоновых землях Азербайджанской Республики. По этому вопросу наличные нижеследующие разработки:

– разработка и внедрение водосберегающей, экологически безопасной техники и технологии полива;

– разработка и внедрение высокоэффективных средств для дренажа на оросительных системах;

– разработка утилизации сточных и дренажных вод;

– разработка мероприятий по засолению почвы;

– разработка мероприятий и исследования по предотвращению деградации почв;

– разработка мероприятий по борьбе с процессами опустынивания.

Следует также отметить что одним из особо важных направлений развития сельского хозяйства Азербайджана является растениеводство.

Особенно важное значение для обеспечения потребности населения страны продовольственными продуктами в Азербайджане имеют зерновые и зернобобовые культуры. Поэтому ежегодно вышеперечисленные культуры возделываются в различных почвенно-климатических условиях республики, в связи с чем требуется разработать эффектную селекционную стратегию для конкретного агроэкологического региона.

Успешное решение этих задач зависит от создания широко адаптированных, болезнеустойчивых, высоко урожайных и стабильных генотипов зерновых и зернобобовых культур, что в первую очередь зависит от обогащения мирового генофонда.

2. Проблемы засоления в Азербайджане

В прошлые годы на площади 593 тыс. га орошаемых земель (41%) были проведены комплексные мелиоративные мероприятия.

В результате проведения широкомасштабных мероприятий площади дренированных земель расширились и в настоящее время составляют 593 тыс. га, которых на 310,4 тыс. га площадей существует открытая сеть горизонтального дренажа. На 264, 4 тыс. га – закрытый дренаж и на 13,2 тыс. га – вертикальный дренаж.

Протяженность коллекторно-дренажной сети характеризуется следующими данными: закрытый дренаж – 10 тыс. км, открытый дренаж – 9,7 тыс. км, коллектор различного порядка – 11,6 тыс. км.

Между тем, 43,8% орошаемых земель, т.е. 633,8 тыс. га – засолены в различной степени, в том числе 429,8 тыс. га площади (68%) земли – слабозасоленные, 139,8 тыс. га (22%) – среднезасоленные, 66,2 тыс. га (0,4%) – сильнозасоленные. Засоление почв отрицательно влияет на урожайность сельскохозяйственных культур, возделываемых на этих землях. Урожайность сельскохозяйственных культур в среднем снижается на 23,0% – при слабом засолении, 47,0% – при среднем засолении и 85,0% – при сильном засолении.

Поэтому для опреснения этих земель, как правило, на сильно засоленных участках и солончаках проводится капитальная промывка, а на землях со слабым и средним засолением – рассолительные мероприятия агротехническими и агро-

мелиоративными приемами. В числе этих приемов важное место занимает промывочный режим орошения, включая применения зарядового орошения (зимние и весенние араты) и текущие промывки в межвегетационные периоды.

Азербайджанская Республика разнообразна по почвенно-климатическим условиям и здесь встречаются девять из одиннадцати климатических зон, имеющихся на земном шаре. По характеру же мелиоративных мероприятий четко выделены три категории мелиорируемых земель:

I. Почва аллювиального происхождения с хлоридно-натриевым составом солей (преобладает НаЪл в засолении) и высокой фильтрационной способностью, достаточно быстро освобождающаяся при промывках от солей, агрофизические свойствапочв при промывках не ухудшаются:

1. Почва хлоридного типа засоления с содержание хлора – 40–60% от плотного остатка, имеющего порог токсичности 0,2%. Данная почва распространена в Сальянской равнине и в Северной Мугани.

2. Почва сульфатно-хлоридного типа засоления с содержание хлора – 25–35% в плотном остатке, имеющего порог токсичности 0,3%. Данная почва распространена Северной Мугани, Юго-Восточной Ширвани, узкой Прикуринской полосе Ширвани, Приараксинской долине, в Мильской равнине и в узкой приморской полосе вдоль Каспийского моря.

II. Почва подгорных равнин делювиально-пролювиального происхождения с сульфатно-магниево-натриевым составом засоления и затрудненной солеотдачей, обладающая в исходном состоянии неблагоприятными агрофизическими свойствами, податливыми на осолонцевание в процессе промывки:

1. Почва с хлоридно-сульфатным солевым составом, содекржащая хлора – 10–20% в плотном остатке, имеющего порог токсичности 0,4%. Данная почва распространена налична в Ширванской равнине, Южной Мугани, широко распросранена в Карабахской равнине и частично- в Мильской равнине.

2. Почва сульфатного типа засоления, содержащая хлора – 0,10% от плотного остатка, имеющего порог токсичности 0,4%. Распространение данной почвы развилось Ширванской равнине, Южной Мугани, в Карабахской равнине и частично- в Мильской равнине.

3. Почва сульфатно-хлоридного типа засоления с повышенным содержанием гипса (ЂаЪО4 2–3%), содержащая хлора – 0–10% от плотного остатка, имеющего порог токсичности 1,0%. Данная почва распространена в Ширванской равнине и Южной Мугани.

III. Почва делювиально-пролювиального или аллювиального происхождения с засолением солями содового ряда, имеющая щелочную ренакцию среды:

1. Почва с содово-сульфатным засолением, обладающая природной солонцеватостью, склонная к дополнительному осолонцеванию при промывке, она содержит соду в небольших количествах, реакция среды у нее щелочная. Распространение этой почвы произошло в отдельных хозяйствах – в Мильской и Карабахской равнинах.

2. Почва с сульфатно-содовым засолением, сильно-солонцеватая, слитая, реакция почвенного раствора – щелочная, состав солей содового ряда: На2, ЪО3, НаЩЪО3, МэЪО3. почва сильно-диспергирована, набухает при увлажнении, водо- и солеотдача – чрезвычайно низкая. Эта почва получила распространение на конусе выноса р. Тертера, в Крабахской степи.

При организации и проведении текущей промывки, назначении промывкой нормы, глубины предпромывной обработки, времени промывки почвы необходимо руководствоваться указанными группами почв и промывку проводить дифференцированно по этим группам.

В результате многочисленных исследований, проведенных на опытно-экспериментальных участках «Института мелиорации», разработаны конкретные рекомендации по оздоровлению засоленных земель с применением в отношение к указанным категориям.

На землях с повышенной фильтрационной способностью и хлоридно-натриевым типом засоления рекомендовано использоваание «тактно-полосовой и прерывистой» промывки.

Сущность тактно-полосовой промывки заключается в разделении междурядья по его ширине на 3–5 частей.

Полосы отделяются земляными валами высотой 0,6–1,0 м промывка почв проводится по этапам. На первом этапе промывается центральная полоса, на втором – центральная и прилегающая к ней – средняя полоса, а на третьем включаются и придранные полосы.

Сущность прерывистой промывки заключается в многократной заливке промывных чеков с перерывами междузаливками на время, необходимое для опускания грунтовых вод в центральной части междренья на глубину 1,0–1,5 м от поверхности земли, и недопущением смыкания промывных и грунтовых вод. С осуществлением указанных технологий обеспечивается равномерное опреснение почв по ширине междренья (благодаря равномерному распределению промышленной нормы) и исключаются непроизводительные расходы промывных вод.

На тяжелых слабопроницаемых землях рекомендовано провести капитальные промывки дифференцированно, в зависимости от литологического строения, степени засоления и фильтрационных свойств почвогрунтов:

1. На землях с коэффициентом фильтрации 0,10–0,30 м/сут. и при необходимой величине промывной нормы – до 10 тыс. м^3/га капитальная промывка проводится обычным способом, на фоне постоянного глубокого дренажа.

2. На землях с коэффициентом фильтрации 0,10–0,30 м/сут. и при необходимой величине промывной нормы 10-30 тыс. м^3/га постоянный глубокий дренаж усиливается дополнительными временными дренами на период проведения капитальной промывки.

3. На землях с пониженной водопроницаемостью, с коэффициентом фильтрации 0,05–0,10 м/сут. и, когда мощность уплотненного верхнего слоя не превышает 0,6–0,7 м и необходимой промывной нормой меньше 10 тыс. м^3/га, капитальная промывка проводится на фоне постоянного глубокого дренажа с глубокой обработкой почв перед его проведением.

4. На землях с таким же коэффициентом фильтрации и той же мощностью уплотненного верхнего слоя, как в предыдущем случае, но при величине потребной промывной нормы 10–30 тыс. м^3/га капитальная промывка проводится на фоне постоянного глубокого и временного мелкого дренажа при их сочетании с применением глубокой обработки почв перед промывкой.

5. На землях с коэффициентом фильтрации 0,05–0,10 м/сут. и наличием уплотненной верхней толщи мощностью более 0,6–0,7 м независимо от степени исходного засоления почв капитальная промывка проводится на фоне постоянного глубокого и временного дренажа, при их сочетании с применением глубокой обработки почв перед промывкой.

6. На землях с особо слитными и оголенными почвами, с коэффициентом фильтрации 0,05 м/сут. при мощности верхних уплотненных слитых горизонтов свыше 0,06–0,7 м. капитальная промывка проводится на фоне глубокого постоянного и мелкого временного дренажа при их сочетании с проведением глубокой обработки почв перед промывкой и с применением химмелиорантов или электромелиорации.

В содово-засоленных почвах основным критерием для мелиорации является степень солонцеватости и содержание содовых солей (нормальных и бикар-бонатных).

Земли подлежат химической мелиорации и промывке на фоне дренажа.

Из химических мелиорантов эффективными оказались кислые и физиологические соли, кислоты или нейтральные соли двух и трехвалентных металлов.

Практически сыромолотный гипс (ЪаСЩ4х2П2Щ) является широко-применяемым препаратом.

Вышеуказанные мелиоративные приемы (тактно-полосовая промывка, промывка на фоне временных мелких дрен и глубокой обработки почвы, гипсование), за исключением электромелиорации и химических мелиорантов, широко применялись в мелиоративной практике, в результате чего площади орошаемых земель из года в год увеличивались. Эти приемы являлись индустриальными и успешно осуществлялись при бывшем Советском Союзе.

В условиях частной собственности их применение затруднительно и подходы к опреснению засоленных и склонных к засолению земель складываются иначе.

В связи с земельной реформой из общего Фонда Республики в 8641,5 тыс. г. 3,8 млн га останется в государственной собственности, 2,74 млн. га выделяется муниципалитетам, а 2,1 млн га раздается частным землепользователям, т. е. фермерам, кооперативам, объединениям т. д. на государственных и муниципальных землях проведение мелиоративных мероприятий по распределению земель в настоящее время из-за материально-технической необеспеченности практически приостановлено и при их возобновлении вышеупомянутые технологии промывки будут по-прежнему внедрены.

На землях, выделенных частным землепользователям, как правило, встречаются слабозасоленные и среднезасоленные и среднезасоленные почвы, а отдельными пятнами – сильно- и очень сильнозасоленные земли. На этих землях, в основном, необходимым является выполнение промывного режима орошения, влагозарядочных поливов и текущих промывок, по которым составлены отдельные рекомендации и инструкции. Наиболее целесообразными на этих землях являются посевы риса.

Кроме того, разработана технология горизонтальной промывки глубокими бороздами, которую под силу внедрить частнику в своем хозяйстве. В условиях сосредоточения основных запасов солей в верхних горизонтах (0,4–0,60 см), а также при пресных и слабомирализованных грунтовых водах целесообразно применение горизонтальной промывки на фоне глубоких борозд.

Промывку следует осуществлять в следующей последовательности:

1) затапливаются промывной водой борозды-через одну, которые являются приточными, другие же, являясь обточными, служат как руля дренажа;

2) затапливаются и межбороздное пространство;

3) затапление межбороздного пространства продолжается, затапливаются обточные борозды, приточные играют роль дренажа;

4) промывка продолжается с затоплением всей площади, включая и русла глубоких борозд.

Преимуществом горизонтальной промывка является то, что процесс промывки редко ускоряется, отвод солей производится, минуя нижележащие горизонты.

3. Эрозия почв в Азербайджане

Изучение эрозии почв в Азербайджане имеет большое значение, так как республика является в основном горной страной и на ее территории имеют развитие все виды эрозионных процессов.

Развитие эрозионных процессов на территории Азербайджана проявляется в форме смыва, размыва, образования оврагов, оползней, солевых потоков, а также образования котловин и других форм выдувания. Здесь также присутствует роль неправильной хозяйственной деятельности человека при использовании горных лугов, степей и полупустынь, неурегулированного поверхностного стока атмосферных осадков, а также проведения обработки почв без учета стока и направления ветра.

В различных физико-географических областях и районах Азербайджана, в зависимости от интенсивности использования территории, процессы эрозии протекают по-разному.

Ускоренная эрозия в сильной форме проявляется в горной и отчасти предгорной зоне, ветровая эрозия -в предгорный и частичной низменной зонах.

Основным факторами, вызывающими развитие почвенной эрозии в Азербайджане, являются: в горно-луговой зоне- неурегулированный выпас скота,

концентрация его без учета производительности пастбищ (нормы поголовья скота), неурегулированность прогона на водопой и т.д.; в горнолесной зоне неправильная, беспорядочная рубка леса, выпас скота в лесу, неправильная трелевка, раскорчевка леса на крутых склонах для возделывания сельскохозяйственных культур и др.

Токарев Евгений Владимирович
аспирант, агроном второй категории
Ростовская научно-исследовательская лаборатория (филиал)
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт защиты растений»
п. Гигант, Ростовская область
Хилевский Вячеслав Александрович
канд. с.-х.наук, заведующий филиалом
Ростовская научно-исследовательская лаборатория (филиал)
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт защиты растений»
п. Гигант, Ростовская область
Маханькова Татьяна Андреевна
канд. с.-х.наук, ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт защиты растений»
г. Санкт-Петербург

МНОГОЛЕТНИЙ МОНИТОРИНГ СОРНЫХ РАСТЕНИЙ В ПОСЕВАХ ПШЕНИЦЫ ОЗИМОЙ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация*: авторы статьи подчёркивают, что стратегию борьбы с сорной растительностью следует формировать, исходя из наличия в посевах наиболее вредоносных и трудноискоренимых видов. Ассортимент гербицидов для защиты зерновых культур ежегодно претерпевает изменения. Особое внимание уделено увеличению общего количества препаратов, разрешенных для применения на посевах зерновых культур.*

Ключевые слова*: сорные растения, учёт, пшеница озимая, маршрутное обследование, динамика численности, методы борьбы, гербициды, ассортимент.*

В РФ в посевах сельскохозяйственных культур и на других угодьях встречается около 2 тыс. видов сорных растений, но наибольшую опасность представляют приблизительно 120 видов. Сорные растения наносят огромный ущерб сельскому хозяйству, снижают урожайность и ухудшают качество получаемой продукции. По обобщённым данным, урожайность пшеницы озимой снижается на засорённых полях в среднем на 25% (во многих случаях при сильной засорённости отмечается полная гибель культур). Снижение урожайности происходит в результате конкуренции сельскохозяйственных культур и сорных растений за элементы питания, воду, свет и в результате механического давления сорняков на культурные растения [1, с. 136–14; 3, с. 37–7; 6, с. 299–302]. Стратегию борьбы с сорной растительностью следует формировать исходя из наличия в посевах наиболее вредоносных и трудноискоренимых видов. Приоритет в борьбе с сорняками должен отдаваться профилактическим мероприятиям, а из истребительных средств – нехимическим мерам: агротехническим и биологическим. Гербициды применять строго в соответствии с регламентами «Государственного каталога пестицидов…», руководствуясь при этом экономическими и экологическими критериями.

Картирование засорённости в Сальском районе Ростовской области проводилось путём регулярных маршрутных обследований посевов пшеницы озимой. Плотность сорных растений учитывали на площадках 0,25 м^2 (50 х 50 см). Из общего числа встречавшихся на посевах видов сорных растений отдельно учитывали наиболее опасные: бодяк щетинистый (*Cirsium setosum* (Willd.) Bess.) (Экономический порог вредоносности, ЭПВ: 1 экз./м^2), вьюнок полевой (*Convolvulus arvensis* L.) (ЭПВ: 2–3 экз./м^2), дескурайния Софии (*Descurainia Sophia* (L.) Webb. ex Prantl.) (ЭПВ: 5 экз./м^2), подмаренник цепкий (*Galium aparine* L.) (ЭПВ: 2–5 экз./м^2). В 2002 г. общая засорённость пшеницы озимой за период с 3 декады марта по 3 декаду апреля возросла в 4 раза – с 15 до 60 экз./м^2 (бодяк – 1–6; вьюнок – 0,5–3; дескурайния – 4–11; подмаренник – 1–4 экз./м^2). В 2003 г. общая засорённость культуры за период с I по III декаду апреля возросла лишь в 1,7 раза – с 16 до 27 экз./м^2. В III декаде апреля заметно ниже, чем в 2002 г. была засорённость наиболее опасными сорняками: бодяком – 2 против 6; вьюнком полевым – 0,1 против 3; дескурайнией – 9 против 11; подмаренником – 0,1 против 4 экз./м^2. Общая засорённость пшеницы озимой в 2004 г. за период с I по II декаду апреля увеличилась незначительно, составив, соответственно, 45 и 48 экз./м^2. К концу апреля численность бодяка (1), вьюнка (0,5) и подмаренника (1) была существенно ниже, чем в 2002 г., за счёт чего стала меньше и общая засорённость (48 против 60 экз./м^2). В сезоне 2005 г. общая засорённость культуры с II по III декаду апреля увеличилась в 2,7 раза, с 22 до 59 экз./м^2. Возросла численность всех наиболее опасных засорителей посевов (бодяк – 1–3; вьюнок – 0–2; дескурайния – 7–12; подмаренник – 0 экз./м^2). В целом, плотность основных видов сорняков в 2005 г. была несколько выше показателей 2004 г. В 2006 г. общая засорённость пшеницы в I декаде апреля составила 38 экз./м^2 (бодяк – 0,5; вьюнок – 1; дескурайния – 10; подмаренник – 2 экз./м^2) была несколько выше показателей аналогичного периода 2002–2003 гг. и 2005 г. В 2007 г. средняя засорённость озимой пшеницы составила 37 экз./м^2 (2 декада марта: бодяк – 0,7; вьюнок – 0; дескурайния – 7; подмаренник – 2 экз./м^2). Однако, из-за засухи, сорные растения имели небольшую массу и слабо конкурировали с культурой. В условиях 2008 и 2009 гг. показатели общей засорённости достигали значений 51 и 48 экз./м^2 соответственно (II декада апреля и III декада марта: бодяк – 0 и 10; вьюнок – 0 и 4; дескурайния – 5 и 9; подмаренник – 1 и 3 экз./м^2). В 2010 г. показатель средней засорённости посевов пшеницы достиг 38 экз./м^2 ко II декаде апреля (бодяк – 5; вьюнок – 3; дескурайния – 9; подмаренник – 2 экз./м^2). Этот уровень засорённости посевов сопоставим с показателями 2006–2007 гг. В 2011 г. показатель средней засорённости посевов пшеницы озимой достиг 21 экз./м^2 ко II декаде апреля (бодяк – 1; вьюнок – 1; дескурайния – 6; подмаренник – 2 экз./м^2), что было на уровне невысоких показателей аналогичного периода 2003 и 2005 гг. В 2012 г. и в 2013 г. ко II декаде апреля показатель средней засорённости посевов пшеницы озимой достиг, соответственно, 26 и 30 экз./м^2 (бодяк – 2 и 3; вьюнок – 1 и 2; дескурайния – 8 и 9; подмаренник – 2 и 3 экз./м^2), что было на уровне умеренных показателей аналогичного периода 2003 г., 2005 и 2011 гг. В 2014 году показатель средней засорённости посевов пшеницы озимой колебался от 11 до 49 экз./м^2 к III декаде апреля (бодяк – 1-5; вьюнок – 1–2; дескурайния – 7–14; подмаренник – 1–2 экз./м^2). Этот уровень засорённости посевов сопоставим с показателями: 2002 г., 2004 г., 2005–2010 гг [1, с. 136–141, 3, с. 37–71, 6, с. 299–302].

Одной из причин различий в засорённости посевов может быть разница в температуре воздуха и количестве осадков в марте–апреле. За март–апрель 2002 г. при средней температуре этого периода 8°С выпало 27 мм осадков. Показатели 2003 г. составили, соответственно 5°С и 15 мм. В 2004 г. за март–апрель при средней температуре 6°С выпало осадков 102 мм. Показатели 2005 г. составили 7°С и 73 мм, 2006 г. – соответственно: 6°С и 41 мм, 2007 г. – 7°С и 36 мм соответственно. В 2008 г. за март–апрель при средней темпера-

туре 8°С выпало 88 мм осадков. В 2009 г. весна была поздняя, средняя температура марта составила 4°С, а сумма осадков – 72 мм. В 2010 г. средняя температура с начала марта по II декаду апреля составила 6°С, а осадков выпало 78 мм. В 2011 г. средняя температура с начала марта по II декаду апреля составила 4°С, а осадков выпало 58 мм. В 2012 г. средняя температура с начала марта по II декаду апреля составила 6°С, а осадков выпало 71 мм. В 2013 г. средняя температура с III декады марта по III декаду апреля составила 10°С, а осадков выпало 42 мм. В 2014 г. со II декады марта по III декаду апреля срдняя температура составила 9°С, что было на уровне средней многолетней (8°С); осадков выпало 73 мм (средняя многолетняя – 68 мм) [6, с. 299–302].

Планомерные исследования по созданию и совершенствованию ассортимента гербицидов следует отнести к периоду введения системы регистрации пестицидов и агрохимикатов, организации в 1960 г. Госкомиссии по химическим средствам борьбы с вредителями, болезнями и сорняками и создания географической сети по регистрационным испытаниям пестицидов, включающей токсикологические лаборатории ВИЗР и сотрудничающие с ними научно-исследовательские учреждения [2]. К настоящему времени ассортимент гербицидов для защиты зерновых культур претерпел значительные изменения. Произошло увеличение общего количества препаратов, разрешенных для применения на посевах зерновых культур, и снижение количества действующих веществ, используемых для производства препаративных форм.

На зерновых культурах по-прежнему востребованы производные феноксиуксусной (2,4-Д) и бензойной (дикамба) кислот, используемые как в чистом виде, так и качестве компонентов комбинированных препаратов. Что в свою очередь позволяет снизить пестицидную нагрузку на 25–30%, за счет синергизма. Основным преимуществом этих комбинированных препаратов является более широкий спектр действия на широколистные сорняки по сравнению с 2,4–Д.

Озимые зерновые культуры можно обрабатывать осенью или весной, что зависит от типа и степени засоренности. Для достижения оптимального эффекта от действия гербицидов необходимо их равномерное внесение с помощью соответствующей техники. При этом нужно учитывать метеорологические условия и физико-химические свойства каждого препарата.

Список гербицидов, которые используются при защите пшеницы озимой от однолетних и многолетних двудольных сорных растений. Опрыскивание посевов в фазу всходы – кущение (осень): Банвел, ВР (0,15–0,3 л/га); Вердикт, ВДГ (0,3–0,5 кг/га); Линтур, ВДГ (0,15–0,18 кг/га); Прима, СЭ (0,4–0,6 л/га); Секатор, ВДГ (0,15–0,2 кг/га); Пик, ВДГ (0,015–0,025 кг/га). В фазу кущение – выход в трубку (весна): Дерби 175, СК (0,05–0,07 л/га); Гранстар Про, ВДГ (0,015–0,02 кг/га); Гренч, СП (0,08–0,01 кг/га); Губернатор, ВР (0,15–0,3 л/га); Ларен, СП (0,08–0,01 кг/га); Ланцелот 450, ВДГ (0,03–0,033 кг/га); Кортес, СП, (0,006–0,008 кг/га); Опричник, СЭ (0,4–0,6 л/га); Люгер, СЭ (0,4–0,6 л/га); Магнум, ВДГ (0,01 кг/га); Логран, ВДГ (0,0065–0,01 кг/га); Статус Гранд, ВДГ (0,03–0,04 кг/га); Секатор Турбо, МД (0,05–0,1 л/га); Спикер, КЭ (0,15–0,2 л/га); Ковбой, ВРГ (0,15–0,19 л/га); Диален Супер, ВР (0,6–0,8 л/га); Балерина, СЭ (0,3–0,5 л/га); Аврорекс, КЭ (0,5–0,6 л/га); Хармони, СТС (0,02–0,025 кг/га); Калибр, ВДГ (0,03–0,05 кг/га); Тандем, ВДГ (0,02–0,025 кг/га) [4, с. 107–108, 5, с. 30–33].

Список литературы

1. Лаптиев А.Б. Интегрированная защита пшеницы озимой в Ростовской области Агротехнический метод защиты растений от вредных организмов / А.Б. Лаптиев, Н.Р. Гончаров, В.А. Хилевский // Материалы VII международной научно-практической конференции (15–19 июня 2015 г.). – Краснодар, 2015. – С. 136–141.

2. Маханькова Т.А. Оптимизация ассортимента гербицидов для защиты зерновых культур / Т.А. Маханькова, В.И. Долженко, А.А. Петунова // Второй Всероссийский съезд по защите растений. Фитосанитарное оздоровление экосистем. – СПб.: ВИЗР, 2005. – 216 с.

3. Павлюшин В.А. Интегрированная защита озимой пшеницы / В.А. Павлюшин, В.И. Долженко, А.М. Шпанев, А.Б. Лаптиев и др. // Защита и карантин растений. – 2015. – №5. – С. 37–71.

4. Токарев Е.В. Изучение комбинированных гербицидов на посевах пшеницы озимой в условиях Ростовской области / Е.В. Токарев, Т.А. Маханькова, А.С. Голубев, Н.В. Свирина // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-препадовательского состава, научных сотрудников и аспирантов СПбГАУ. – СПб.: СПбГАУ, 2014. – Ч. 1. – С. 107–108.

5. Токарев Е.В. Защита пшеницы озимой новым комбинированным гербицидом Спикер, КЭ в степной зоне Северного Кавказа / Е.В. Токарев, В.А. Хилевский, Т.А. Маханькова // Наука: прошлое, настоящее, будущее: Сборник статей по материалам VII Международной научно-практической конференции (15 августа 2015 г.): В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 30–33.

6. Хилевский В.А. Сорные растения в посевах пшеницы в Ростовской области // Агротехнический метод защиты растений от вредных организмов / В.А. Хилевский: Материалы VII международной научно-практической конференции (15–19 июня 2015 г.), Краснодар, 2015. – С. 299–302.

Токарев Евгений Владимирович
аспирант, агроном второй категории
Ростовская научно-исследовательская лаборатория (филиал)
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт защиты растений»
п. Гигант, Ростовская область
Хилевский Вячеслав Александрович
канд. с.-х.наук, заведующий филиалом
Ростовская научно-исследовательская лаборатория (филиал)
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт защиты растений»
п. Гигант, Ростовская область
Маханькова Татьяна Андреевна
канд. с.-х.наук, ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт защиты растений»
г. Санкт-Петербург

ИЗУЧЕНИЕ КОМБИНИРОВАННЫХ ГЕРБИЦИДОВ НА ПОСЕВАХ ПШЕНИЦЫ ОЗИМОЙ В УСЛОВИЯХ СТЕПНОЙ ЗОНЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Аннотация*: в данной статье речь идет о том, что сорные растения наносят огромный ущерб сельскому хозяйству, снижают урожайность пшеницы озимой и ухудшают качество получаемой продукции. Авторы работы полагают, что стратегию борьбы с сорной растительностью следует формировать, исходя из наличия в посевах наиболее вредоносных и трудноискоренимых видов.*

Ключевые слова*: сорные растения, учёт, пшеница озимая, динамика, опрыскивание посевов, комбинированные гербициды, флорасулам, аминопиралид.*

Россия является зерновой державой. Производство зерна выступает в качестве главного фактора обеспечения национальной и продовольственной безопасности государства, и является основным условием устойчивого развития сельского хозяйства и АПК в целом. Годовая потребность России в зерне оценивается в 80 млн тонн, в том числе на продовольственные цели – 18, фуражные цели – 35, на семена – 13, для переработки на спирт – 3 и около 11 млн тонн должно храниться в виде переходящего запаса [1].

В РФ более 70% посевов зерновых засорены в сильной и средней степени, а ежегодные потенциальные потери урожая зерна от сорных растений составляют в целом 10–12 млн тонн. Поэтому очевидна необходимость борьбы с сорняками, которая является приоритетной в системе мероприятий по защите сельскохозяйственных культур [2, с. 21].

В целом пшеница озимая, по сравнению с остальными, сейчас является наиболее обеспеченным гербицидом. Однако проведенный анализ рекомендованного для применения на зерновых культурах ассортимента гербицидов позволяет сделать вывод о необходимости его дальнейшего совершенствования, поскольку ежегодно появляются новые проблемы, которые требуют решения. К числу таких проблем относится, например, появление устойчивых видов сорняков не только к 2,4-Д, триазинам, трефлану, препаратам, используемым достаточно давно, но и к сульфонилмочевинам, практическое применение которых началось сравнительно недавно. Кроме того, происходит не только смена видового состава на посевах отдельных сельскохозяйственных культур за счет использования однотипных препаратов, но и внутри одного и того же вида появляются устойчивые биотипы [3, с. 37–71; 4, с. 153–156; 5, с. 136–141; 7, с. 107–108].

Изучение биологической и хозяйственной эффективности гербицида проводили в 2013–2014 гг. на посевах пшеницы озимой районированного в регионе сорта Ростовчанка 3 на полях ООО «Успех Агро» (Ростовская область, Сальский район). Учеты засоренности проводили количественно-весовым методом. Размер учетных площадок составлял 0,25 м^2 [6, с. 280]. За время проведения исследований регулярно проводились наблюдения за культурными и сорными растениями, начиная со времени обработки посевов гербицидами и до уборки урожая. За этот период времени не отмечалось признаков фитотоксичности использованных препаратов по отношению к растениям пшеницы озимой. Схема опыта: Дерби, СК (100 г/л флуметсулама + 75 г/л флорасулама) 0,05 и 0,07 л/га; Ланцелот, ВДГ (300 г/кг аминопиралида + 150 г/кг флорасулама) 0,03 и 0,033 кг/га; контроль без применения гербицидов. Обработку проводили в фазе кущения культуры в первой декаде апреля 2013 г. и 2014 г. За 2013–2014 гг. исходная средняя засоренность посевов пшеницы озимой наиболее встречаемыми однолетними двудольными видами: гречишка вьюнковая (Fallopia convolvulus (L.) A. Love.) – 8 экз./м^2, дескурайния Софии (Descurainia Sophia (L.) Webb.) – 55 экз./м^2, подмаренник цепкий (Galium aparine L.) – 10 экз./м^2, мак самосейка (Papaver rhoeas L.) – 6 экз./м^2, марь белая (Chenopodium album L.) – 7 экз./м^2, ярутка полевая (Thlaspi arvense L.) – 24 экз./м^2 и многолетними двудольными – вьюнок полевой (Convolvulus arvensis L.) – 7 экз./м^2 [8, с. 299–302].

Полученные результаты по биологической эффективности гербицида представлены в таблице 1.

Таблица 1

Влияние гербицидов на отдельные виды сорных растений при опрыскивании пшеницы озимой весной в фазе кущения (среднее за 2013–2014 гг.)

Вариант, норма расхода препарата	День учета	Снижение количества сорных растений, % к контролю							
		Марь белая	Ярутка полевая	Дескурайния Софии	Гречишка вьюнковая	Мак самосейка	Подмаренник цепкий	Вьюнок полевой	Все виды
	30	81,8	71,0	82,1	94,5	100	92,9	46,6	79,6

Ланцелот, ВДГ– 0,03 кг/га	45	90,0	86,2	84,5	100	100	100	64,3	87,4
Ланцелот, ВДГ – 0,033 кг/га	30	100	81,0	88,8	100	100	100	70,2	88,9
	45	100	90,0	92,9	100	100	100	85,7	93,6
Прима, СЭ – 0,4 л/га	30	54,5	66,4	63,3	94,5	91,7	69,1	34,7	65,3
	45	70,0	61,9	63,2	100	100	77,5	50,0	70,6
Прима, СЭ – 0,6 л/га	30	81,8	74,8	73,8	94,5	81,7	81,8	64,6	76,8
	45	90,0	75,7	80,0	100	100	90,0	71,4	84,5
Контроль*	30	7	40	8	11	6	18	9	99
	45	8	31	7	10	4	11	7	78

**В контроле приведены абсолютные значения количества сорных растений, экз./м²*.

За время проведения наших исследований наименьшее снижение общего количества сорных растений в посевах пшеницы озимой на 30 день после обработки наблюдалось при использовании 0,4 л/га препарата Прима, СЭ (65,3%). Несколько сильнее снижалась общая засоренность посевов при внесении 0,6 л/га препарата Прима, СЭ (76,8%) и 0,03 кг/га препарата Ланцелот, ВДГ (79,6%), а наибольшее снижение общей засоренности посевов пшеницы озимой наблюдалось при внесении 0,033 кг/га препарата Ланцелот, ВДГ (88,9%).

На 45-й день после обработки наименьшее снижение общего количества сорных растений в посевах пшеницы озимой наблюдалось при использовании 0,4 л/га препарата Прима, СЭ (70,6%). Несколько сильнее снижалась общая засоренность посевов при внесении 0,6 л/га препарата Прима, СЭ (84,5%). Еще сильнее снижение было заметно при использовании 0,030 кг/га препарата Ланцелот, ВДГ (87,4%). Наиболее же сильно снижалась общая засоренность посевов при внесении 0,033 кг/га препарата Ланцелот, ВДГ (93,6%) соответственно.

Исходя из полученных результатов, можно говорить о том, что снижение количества сорных растений при применении препаратов, имеющих в своём составе флорасулам (триазолпиримидины), возрастает с увеличением норм внесения, и наилучшие результаты были получены при использовании препарата Ланцелот, ВДГ в максимальной норме внесения. Так же можно сказать, что с течением времени эффективность применения данных препаратов возрастает за счёт изначального ослабления (угнетения) и дальнейшей гибели сорных растений на обработанных делянках.

Список литературы

1. Гордеев А.В. Россия – зерновая держава / А.В. Гордеев, В.А. Бутковский – М.: Пищепромиздат, 2003. – 508 с.

2. Захаренко А.В. Учитывая региональные особенности / А.В. Захаренко // Агро XXI. – 1999. – №1. – С. 21.

3. Павлюшин В.А. Филоненко Интегрированная защита озимой пшеницы / В.А. Павлюшин [и др.] // Защита и карантин растений. – 2015. – №5. – С. 37–71.

4. Кириленко Е.И. Совершенствование ассортимента гербицидов для защиты зерновых культур / Е.И. Кириленко [и др.] // Химический метод защиты растений. Состояние и перспективы повышения экологической безопасности. – СПб.: ВИЗР, 2004. – С. 153–156.

5. Лаптиев А.Б. Интегрированная защита пшеницы озимой в Ростовской области / А.Б. Лаптиев, Н.Р. Гончаров, В.А. Хилевский // Агротехнический метод защиты растений от вредных организмов: Материалы VII Междунар. научн.-практ. конф. (15–19 июня 2015 г.). – Краснодар, 2015. – С. 136–141.

6. Методические указания по регистрационным испытаниям гербицидов в сельском хозяйстве / Под ред. Долженко В.И. – СПб., 2013. – 280 с.

7. Токарев Е.В. Изучение комбинированных гербицидов на посевах пшеницы озимой в условиях Ростовской области / Е.В. Токарев [и др.] // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов СПбГАУ. – СПб.: СПбГАУ, 2014. – Ч. 1. – С. 107–108.

8. Хилевский В.А. Сорные растения в посевах пшеницы в Ростовской области / Агротехнический метод защиты растений от вредных организмов: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (15–19 июня 2015 г.). – Краснодар, 2015. – С. 299–302.

Хилевский Вячеслав Александрович
канд. с.-х. наук, заведующий филиалом
Ростовская научно-исследовательская лаборатория (филиал)
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт защиты растений»
п. Гигант, Ростовская область

ЛУГОВОЙ МОТЫЛЁК (LOXOSTEGE STICTICALIS L.) В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается луговой мотылёк – один из опасных массовых вредителей, гусеницы которого повреждают растения 35 семейств. Автор отмечает, что в Ростовской области массовое размножение лугового мотылька носит периодический характер. Наблюдения за развитием вредителя проводили при маршрутном обследовании полей подсолнечника.*

***Ключевые слова**: луговой мотылёк, учёт, подсолнечник, маршрутное обследование, интенсивность лёта, динамика численности, методы борьбы.*

Луговой мотылёк один из наиболее опасных массовых вредителей подсолнечника, сахарной свёклы, люцерны, бахчевых и овощных культур, кукурузы, плодовых насаждений, который в годы массового размножения способен полностью уничтожить посевы (гусеницы вредителя повреждают растения 35 семейств). Ареал лугового мотылька чрезвычайно велик и занимает всю степную и лесостепную зоны. В Ростовской области развивается в 2–3 поколениях. Отряд Чешуекрылые, или Бабочки (Lepidoptera), Семейство Огнёвки (Pyralidae): Луговой мотылёк (*Loxostege sticticalis L.*) [1, с. 111–117; 2, с. 18–25; 3 с. 24–27].

В Ростовской области массовое размножение лугового мотылька носит периодический характер. За период с 1995 до 2004 гг. подъёмы его численности и заселённых площадей отмечены в 2000–2002 годах, когда в локальных очагах плотность зимующих коконов лугового мотылька достигала 14–112 экз./м^2. Учитывая такой неустойчивый характер многолетней динамики популяции вредителя и его огромную потенциальную способность наносить значительные повреждения в годы массового размножения на больших площадях, необходимо ежегодно проводить регулярные наблюдения за вредителем, оценивать влияние наиболее существенных факторов на его состояние [1, с. 111–117; 2, с. 18–25]. Появление бабочек устанавливали по наблюдениям в садках и в природе. В садках, находящихся в комнатных условиях вылет обычно происходит раньше на 2–3 дня, чем в природных условиях. Дополнительным фенологическим сигналом начала лета бабочек весеннего поколения является распускание листьев и бутонов у белой акации; максимум лета совпадает с массовым цветением белой акации, на юге области – с цветением тысячелистника.

Наблюдения за развитием вредителя проводили при маршрутном обследовании полей подсолнечника. Учёт бабочек проводили, подсчитывая особей, взлетающих в поле зрения наблюдения, на определённое число шагов (таблица 1). При этом утром и вечером следует передвигаться так, чтобы тень не падала вперёд, так как изменение освещения вспугивает бабочек сразу с большой площади.

Таблица 1

Интенсивность лёта бабочек [1, с. 111–117]

Количество шагов	Количество учтённых бабочек	Лёт бабочек
50 шагов	не более 1 бабочки	Единичный
50 шагов	2–5 бабочек	Слабый
50 шагов	6–50 бабочек	Средний
50 шагов	51 и более бабочек	Сильный
Количество бабочек в поле зрения не поддаётся учёту		Массовый
10 шагов	не более 1 бабочки	Слабый
10 шагов	1–5 бабочек	Заметный
10 шагов	5–10 бабочек	Значительный
1 шаг	1–10 бабочек	Сильный
1 шаг	более 10 бабочек	Массовый

Для более точного прогноза развития лугового мотылька, особенно в фазах депрессии и выхода из них, надо учитывать также полезную деятельность хищников и паразитов. Яйца лугового мотылька нередко заражаются трихограммой. На гусеницах и куколках паразитируют не менее 70 видов энтомофагов, хищные жужелицы и птицы также поедают преимагинальные стадии развития вредителя. Известны вирусные, грибные и бактериальные заболевания гусениц и куколок.

Погодные условия предшествующего и текущего годов также значительно влияют на формирование популяции лугового мотылька каждого поколения. Анализ погодных условий, состояния самок, роль энтомофагов позволяют обосновать прогноз развития популяции вредителя и своевременно принять необходимые меры для предотвращения потерь урожая. Гусениц подсчитывали стандартным способом на Учётных площадках на растениях как культурных, так и сорных. Площадки закладывали по 0,25 м^2 (50 х 50 см). Как видно из данных таблицы 2, численность лугового мотылька за период с 2000 по 2004 гг. была незначительной, и данный вредитель не представлял практической опасности для возделываемого в хозяйстве подсолнечника.

Таблица 2

Численность лугового мотылька на посевах подсолнечника в Ростовской области (2000–2014 гг.)

Год	Период учёта		Интенсивность лёта имаго	Численность гусениц
	Месяц	Декада		
2000	июнь	2	слабый – у лесополос	1,5 экз./м^2
	июль	1	единичный – у лесополос	1 экз./м^2
2001	июнь, июль	1, 2	не обнаружено	не обнаружено
2002	июнь, июль	2–3, 1		
2003	июнь, июль	3, 1	единичный – у лесополос	
2004	июнь	1–2		
	июль	1	не обнаружено	

2005	июнь	1	от среднего до сильного на межах и обочинах полей	8,5 экз./ 100 растений
		2	от слабого до среднего на межах и обочинах полей	117 экз./ 100 растений
2006	май, июнь	3, 1	не обнаружено	не обнаружено
		3	от единичного до слабого на межах и обочинах полей	
2007	май, июнь	2, 2	не обнаружено	
	июль	3	от единичного до слабого на межах и обочинах полей	
	август	1		
	сентябрь	1		
		2	не обнаружено	
2008	май, июль, август	1, 1, 1		
2009	май, июнь, июль	2, 2, 3		
2010	июль	1–2–3	единичный	единичные
	август	2	слабый	
	сентябрь	1	от единичного до слабого	
2011	июнь	1–2	единичный	не обнаружено
		3	слабый	
	июль	1–2		
		3	единичный – у лесополос	заселено 29,3% растений
	август	1		заселено 35,9% растений
		2		заселено 44,3% растений
		3	не обнаружено	не обнаружено
2012	май	3	значительный	заселено 41,1% растений
	июнь	1		заселено 53,1% растений
		2	сильный	заселено 65,5% растений
		3	значительный	заселено 41,8% растений
	июль	1		заселено 52,8% растений
		2	сильный	заселено 74,6% растений
		3	массовый	заселено 100% растений
	август	1–2		
		3	не обнаружено	не обнаружено

2013	май	1–2	сильный	заселено 100% растений
		3	слабый	
	июнь	1–2–3	заметный	
	июль	1	сильный	
		2	заметный	
		3	значительный	
	август	2	слабый	
2014	июнь	1	заметный	заселено 25,9% растений
		2–3	единичный	13,0–19,0 экз./ 10 растений
	июль	1		не обнаружено
		2	массовый	заселено 100% растений
		3	заметный	заселено 38,6% растений
	август	1	сильный	заселено 100% растений
		2	значительный	
		3	единичный (не более 1 бабочки)	не обнаружено
	сентябрь	1		

В 2005 году отмечено резкое увеличение численности вредителя: возросла интенсивность лёта имаго, выявлены личинки на посевах подсолнечника и кукурузы, понадобилось провести защитные мероприятия на участках с повышенной численностью гусениц. В 2007 году, как и в предыдущем, 2006 г., наблюдался резкий спад численности лугового мотылька, который в оба эти года не представлял опасности для посевов подсолнечника. В 2008 и в 2009 году не было выявлено ни бабочек, ни гусениц вредителя. В 2010 г. отмечено некоторое повышение численности лугового мотылька: по сравнению с 2007–2008 гг. резко усилился отлов бабочек на световую ловушку, отмечен лёт бабочек на посевах проса, кукурузы и подсолнечника, обнаружены единичные личинки на растениях подсолнечника. В 2011–2014 годах отмечено резкое увеличение численности вредителя: возросла интенсивность лёта имаго, выявлены личинки на посевах подсолнечника и кукурузы, понадобилось провести защитные мероприятия на участках с повышенной численностью гусениц. Экономический порог вредоносности: подсолнечник в стадии всходов до 5–6 листьев – 10 гусениц/м^2; в стадии цветения – 20 гусениц/м^2. Меры борьбы с луговым мотыльком. Агротехнические – обработка почвы в междурядьях пропашных культур в период массовой откладки яиц лугового мотылька или через 2–3 дня, скашивание многолетних кормовых трав и быстрая уборка их с полей в период массовой откладки на них яиц и от рождения гусениц, удаление и уничтожение сорных растений. Биологические – применение биологических препаратов против гусениц младших возрастов каждого поколения, выпуск трихограммы (50–100 тыс./га) 2–3 приема, во время откладки яиц. Химические – использование инсектицидов с учетом экономических порогов вредоносности и регламентов применения пестицидов в соответствии с «Государственным каталогом пестицидов…» [1, с. 111–117].

Список литературы

1. Вредители и болезни полевых культур в Ростовской области / Под редакцией Н.Н. Вошедского. – Ростов н/Д, 2005. – С. 111–117.

2. Малыш Ю.М. Динамика численности лугового мотылька Pyrausta (=Loxostege) sticticalis L. (Pyraloidea, Crambidae) на юге европейской части России в 2003–2012 гг. / Ю.М. Малыш, Ю.С. Токарев, А.А. Зверев, М.И. Саулич, Ю.А. Захарова, Ю.Б. Аханаев, А.Н. Фролов // Вестник защиты растений. – СПб., 2013. – №3. – С. 18–25.

3. Хилевский В.А. Мониторинг разноусых чешуекрылых (Lepidoptera, Heterocera) в Ростовской области при помощи светоловушки / В.А. Хилевский, А.Н. Полтавский, А.А. Зверев // Современные концепции научных исследований: Сборник статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции (24–25 июля 2015 г.). – №7 (16). – Ч. 7. – М., 2015. – С. 24–27.

Хилевский Вячеслав Александрович
канд. с.-х. наук, заведующий филиалом
Ростовская научно-исследовательская лаборатория (филиал)
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт защиты растений»
п. Гигант, Ростовская область

ФИТОСАНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОСЕВОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ

Аннотация*: автор отмечает, что крупнейший производитель сельскохозяйственной продукции на юге России – это Предкавказье, где озимая пшеница является основной сельскохозяйственной культурой. В последние годы численность основных вредителей превышает экономический порог вредоносности. Возникает необходимость в периодических исследованиях видового состава насекомых на посевах озимой пшеницы.*

Ключевые слова*: вредители, полезные членистоногие, численность, видовой состав, учёт, озимая пшеница, обследование.*

Предкавказье – крупнейший производитель сельскохозяйственной продукции на юге России, где озимая пшеница является основной сельскохозяйственной культурой. В отдельные годы существенный ущерб урожаю пшеницы в регионе наносят вредители, среди которых наиболее вредоносными в осенний период являются обыкновенная хлебная жужелица и черная пшеничная муха. В последние годы численность указанных вредителей была неизменно высока, а поврежденность колебалась от 8 до 40% [2, с. 21–23; 3, с. 24]. Ухудшение фитосанитарной обстановки на полях озимой пшеницы часто связано с нарушениями технологии ее возделывания и систем защитных мероприятий. Все эти изменения определяют наблюдаемую в настоящее время дестабилизацию агроэкосистем, провоцируют вспышки массового размножения традиционных вредителей и усиление вредоносности ранее малораспространенных и не имевших практического значения видов фитофагов. Наряду с пространственными изменениями численности и вредоносности насекомых фитофагов в степной зоне Предкавказья происходят заметные временные изменения видового состава и хозяйственного значения вредителей [1, с. 37–71; 4, с. 136–141]. Исследования по видовому составу насекомых проводили на посевах озимой пшеницы в Ростовской области, Ставропольском крае и Краснодарском крае с 2002 г. Для выявления видового состава и наблюдений за сезонной динамикой численности доминантных членистоногих агробиоценоза озимой пшеницы использовали общепринятые в энтомологии методы учета: визуальные учеты на растениях, кошение с помощью энтомологического сачка, пробные площадки, почвенные ловушки и раскопки. Определение видовой принадлежности со-

бранных насекомых проводили с помощью «Определителя насекомых европейской части СССР», «Определителя сельскохозяйственных вредителей по повреждениям культурных растений» [3, с. 24]. В последние годы пьявица красногрудая, как вредитель, практически потеряла хозяйственное значение; примерно на одном уровне остались площади, повреждаемые обыкновенной хлебной жужелицей. В тактике защиты культуры от вредной черепашки произошел уклон на защиту посевов от взрослых клопов (с 2–3% до 19%), хотя и объем обработок против личинок также остается очень высоким (45%). Черная пшеничная муха в последние годы наблюдений, заметно увеличила площади заселения: от 8% (2002 г.) до 39% (2012 г.) (таблица 1) [5, с. 302–305; 6, с. 66–72].

Таблица 1

Площадь озимой пшеницы, обработанной против основных вредителей в степной зоне Предкавказья, %

Наименование вредителей	Год проведения		
	2002	2007	2012
Клоп вредная черепашка *(Eurygaster integriceps* Put.)	19	34	64
Обыкновенная хлебная жужелица *(Zabrus tenebrioides* Goeze)	20	32	28
Черная пшеничная муха *(Phorbia fumigata* Meigen)	8	15	39
Пьявица красногрудая (Oulema *melanopus* L.)	15	6	2
Полосатая хлебная блошка *(Phyllotreta vittula* Redt.)	–	–	2
Хлебные жуки *(Anisoplia austriaca* Hrbst., *Anisoplia agricola Poda., Anisoplia segetum* Hrbst.*)*	–	–	4

На основании обобщения результатов фаунистических исследований, выполненных по организации защиты пшеницы, составлен перечень основных видов фитофагов и энтомофагов агроценоза пшеницы озимой с указанием частоты их встречаемости; данные представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Видовой состав и численность вредителей озимой пшеницы в степной зоне Предкавказья (в среднем за 2002–2012 гг.)

Вид	Численность (балл)			
	Юг Ростовской области	Восток Ростовской области	Северо-Запад Ставропольского края	Северо-Восток Краснодарского края
Клоп вредная черепашка *(Eurygaster integriceps* Put.*)*	3	3	3	3
Элия остроголовая *(Aelia acuminata* L.*)*	2	*	*	*
Элия носатая *(Aelia rostrata Boh.)*	*	*	*	*
Злаковые цикадки *(Psammotettix striatus* L., *Macrosteles laevis* Rib.*)*	1	1	*	1
Обыкновенная хлебная жужелица *(Zabrus tenebrioides* Goeze*)*	3	1	1	1
Хлебные жуки *(Anisoplia austriaca* Hrbst., *Anisoplia agricola Poda., Anisoplia segetum* Hrbst.*)*	1	*	2	2

Пьявица красногрудая (Oulema *melanopus* L.*)*	2	1	2	*
Полосатая хлебная блошка *(Phyllotreta vittula* Redt.*)*	2	*	1	1
Злаковые тли **(***Schizaphis graminum* Rond., *Sitobion avenae* F., *Rhopalosiphum padi* L.)	2	1	1	1
Трипсы **(***Haplothrips tritici* Kurd., H. *aculeatus* F.*)*	2	*	1	1
Озимая совка *(Scotia segetum* Schiff.*)*	1	*	1	2
Злаковая листовертка *(Cnephasia pascuana* Hbn.*)*	*	*	*	*
Черная пшеничная муха *(Phorbia fumigata* Meigen*)*	3	1	3	2
Гессенская муха *(Mayetiola destructor* Say.*)*	1	*	2	2
Зеленоглазка (*Chlorops pumilionis* Bjerk.)	*	*	*	*
Пшеничный комарик *(Contarinia tritici* Kirby.*)*	2	*	*	*
Шведские мухи (*Oscinella frit* L., *O. pusilla* Mg.)	1	*	1	1
Пшеничная опомиза *(Opomyza florum* F.*)*	*	*	1	1
Хлебный пилильщик обыкновенный *(Cephus pygmaeus* L.*)*	2	1	1	1
Хлебный пилильщик черный *(Trachellus tabidus* F.*)*	1	*	2	1
Пшеничный пилильщик желтый *(Pachynematus clitellatus* Lep.*)*	*	*	1	*
Итальянский прус *(Calliptamus italicus* L.*)*	*	1	1	1
Азиатская саранча (Locusta migratoria L.*)*	*	*	*	*
Кузнечики (*Tettigonia viridissima* L., *Decticus verrucivorum* L.)	*	*	*	*
Мышевидные грызуны *(Microtus* spp.*, Apodemus* spp.*)*	3	1	2	2
Суслик малый *(Citellus pigmaeus* Pall.*)*	*	1	*	1

*Примечание к таблице 2: 3 – численность выше Экономического порога вредоносности (ЭПВ); 2 – численность ниже или в пределах ЭПВ; 1 – численность единичная; * – присутствует как вид.*

Анализ данных, представленных в таблице 2 показывает, что вредители озимой пшеницы наибольшее значение имеют в южной, а наименьшее – в восточной зоне Ростовской области. Клоп вредная черепашка постоянно вредит на юге Ростовской области, периодически отмечается высокая численность этого вредителя в других климатических зонах (Ставропольский и Краснодарский края). Обыкновенная хлебная жужелица постоянно вредит на юге Ростовской области. В последние годы отчетливо обозначились два относительно обособленных очага массового размножения черной пшеничной мухи – на юге Ростовской области и на северо-западе Ставропольского края. Аналогичная картина наблюдается и в распределении красногрудой пьявицы. На юге области в заметных количествах встречается пшеничный комарик. Преимущественно на северо-западе и северо-востоке вредят хлебные жуки. На юге Ростовской области пшеницу озимую повреждает обыкновенный хлебный пилильщик, на северо-востоке Краснодарского края преобладает черный пилильщик. На засушливом востоке Ростовской области и северо-востоке Краснодарского края вредят малый суслик и итальянский прус. Из энтомофагов повсеместно в значительных количествах распространены хищные жужелицы и пауки (таблица 3). Повсюду многочисленны хищники тлей и других мелких фитофагов – божьи коровки, сирфиды, златоглазки. Во всех зонах Предкавказья, за исключением восточной, в изобилии встречается паразит хлебных пилильщиков – коллирия. Обычны также афидииды, теленомины и фазии. В целом, в географическом аспекте, встречаемость энтомофагов, при разных соотношениях между отдельными видами, соответствует численности на посевах их жертв и хозяев [2, с. 21–23; 3, 24 с.].

Таблица 3

Численность полезных членистоногих на посевах озимой пшеницы в степной зоне Предкавказья (в среднем за 2002–2012 гг.)

Вид	Частота встречаемости (балл)			
	Юг Ростовской области	Восток Ростовской области	Северо-Запад Ставропольского края	Северо-Восток Краснодарского края
Сирфиды *(Syrphidae)*	3	2	2	2
Ктыри *(Asilidae)*	2	1	1	1
Мухи – фазии *(Clytiomyia helluo* F., *Ectophasia crassipennis* F.*)*	1	1	1	1
7-точечная божья коровка *(Coccinella septempunctata* L.*)*	3	1	2	2
Гипподамия *(Hippodamia convergens* Guer.*)*	3	1	1	1
Пропилея четырнадцатиточечная *(Propylea quatuordecimpunctata* L.*)*	3	1	1	1
Хищные жужелицы *(Carabidae)*	2	2	2	2
Коллирия *(Collyrium punctipes* Thoms.*)*	3	1	2	2
Афидииды *(Aphidiidae)*	2	1	1	1

Теленомины *(Telenomus spp., Trissolcus spp.)*	1	*	1	1
Златоглазки *(Chrysopa carnea* Steph., *Chrysopa phyllochroma* Wesm.*)*	2	1	1	1
Пауки-кругопряды *(Araneidae)*	2	2	2	2

*Примечание к таблице 3: 3 – более 50 экз./100 взмахов сачком; 2 – от 10 до 50 экз./100 взмахов сачком; 1 – не более 10 экз./100 взмахов сачком; * – присутствует как вид.*

Одним из важных сторон анализа биоэкологии вредных видов членистоногих является изучение взаимодействия насекомых и поврежденного растения, в частности, определение категорий их пищевой специализации, а также сопряженности их развития. Выявленные доминантные виды фитофагов питаются на пшенице озимой в течение определенных этапов онтогенеза растений. Обыкновенная хлебная жужелица питается на вегетативных и репродуктивных органах пшеницы – от всходов до выхода в трубку и от молочной до восковой спелости. Черная пшеничная муха повреждает вегетативные органы в начале вегетации растений. Характерной особенностью пшеницы является продолжительный период вегетативного развития (I–VI этапы органогенеза), включающий фазы: всходы, третий лист, кущение, выход в трубку, рост стебля. Повреждения, наносимые личинками первого возраста обыкновенной хлебной жужелицы и черной пшеничной мухи в фазу всходы-третий лист, совпадают с начальным этапом органогенеза вегетативной сферы и сильно влияют на их дальнейшее развитие. Так, повреждение узлов стебля с зачатками листьев и междоузлий ухудшают условия формирования конуса нарастания с первичными зачатками органов будущего побега, дифференциации основания конуса нарастания на зачаточные узлы и междоузлия стебля и зачаточные листья (I–II этапы органогенеза), что сказывается на его высоте, количестве листьев и зимостойкости. Можно полагать, что уничтожение вредителей в начале этой фазы позволит предупредить дальнейшее их размножение и снизить вредоносность. Повреждения в фазу кущения (III–IV этапы органогенеза) ухудшают дифференциацию главной оси зачаточного соцветия и зачаточных кроющих листьев, брактей, прицветников и прицветничков; препятствуют появлению зачатков лопастей или веточек соцветий и конусов нарастания второго порядка на оси зачаточного соцветия, что в дальнейшем отразится на количестве члеников колосового стержня, количестве колосков в колосе, а также на засухоустойчивости растений. Повреждения, наносимые имаго обыкновенной хлебной жужелицы в фазу молочной и восковой спелости (X–XI этапы органогенеза) ухудшают рост и формирование семени, накопление питательных веществ в семени, что отразится на величине и массе зерновки, устойчивости растений к суховеям [3, с. 24].

Список литературы

1. Павлюшин В.А. Интегрированная защита озимой пшеницы / В.А. Павлюшин, В.И. Долженко, А.М. Шпанев, А.Б. Лаптиев, Н.Р. Гончаров, А.К. Лысов, О.В. Кунгурцева, Л.Д. Гришечкина, Л.А. Буркова, А.С. Голубев, А.А. Яковлев, Н.В. Бабич, А.И. Силаев, В.А. Хилевский, Н.Н. Лунева, Т.Ю. Гагкаева, Н.А. Вилкова, Л.И. Нефедова, Г.И. Сухорученко, Е.И. Гультяева, Л.А. Михайлова, О.А. Баранова, Л.Н. Ульяненко, Л.А. Беспалова, И.Б. Аблова, В.А. Филоненко // Защита и карантин растений. – 2015. – №5. – С. 37–71.

2. Хилевский В.А. Хлебная жужелица на Северном Кавказе // Защита и карантин растений. – 2013. – №8. – С. 21–23.

3. Хилевский В.А. Эффективные инсектициды для защиты пшеницы озимой от обыкновенной хлебной жужелицы (Zabrus tenebrioides Goeze) и черной пшеничной мухи (Phorbia fumigata Meigen) в степной зоне Предкавказья: Автореф. … дис. канд. с.-х. наук. – СПб., 2014. – 24 с.

4. Лаптиев А.Б. Интегрированная защита пшеницы озимой в Ростовской области / А.Б. Лаптиев, Н.Р. Гончаров, В.А. Хилевский // Агротехнический метод защиты растений от вредных организмов: Материалы VII Международной научно-практической конференции (15–19 июня 2015 г.). – Краснодар, 2015. – С. 136–141.

5. Хилевский В.А. Обыкновенная хлебная жужелица (Zabrus tenebrioides Goeze) на пшенице в Ростовской области / Агротехнический метод защиты растений от вредных организмов: Материалы VII Международной научно-практической конференции (15–19 июня 2015 г.). – Краснодар, 2015. – С. 302–305.

6. Хилевский В.А. Динамика численности и инсектициды в борьбе с вредной черепашкой на озимой пшенице / Научная дискуссия: инновации в современном мире. №7 (38): Сборник статей по материалам XXXIX Международной заочной научно-практической конференции (16 июля 2015 г.). – М.: Интернаука, 2015. – С. 66–72.

Хилевский Вячеслав Александрович
канд. с.-х. наук, заведующий филиалом
Ростовский филиал
Ростовская научно-исследовательская лаборатория
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт защиты растений»
п. Гигант, Ростовская область

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСЕКТИЦИДОВ И ИНСЕКТОФУНГИЦИДОВ НА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЕ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация**: в данной статье автор представляет годовой экономический эффект и рентабельность проводимых защитных мероприятий, определение которых обязательно при экономической оценке химических обработок озимой пшеницы. Исследователем приводится расчет экономической эффективности, произведенный для оценки препаратов с точки зрения их конкурентной способности в складывающихся на данный момент рыночных условиях.*

***Ключевые слова**: вредители, возбудители заболеваний, инсектициды, инсектофунгициды, урожайность, экономическая эффективность, рентабельность, озимая пшеница.*

При повреждении всходов личинками вредителей на ранней стадии развития (начало появления второго листа) усыхают центральный стебель и боковые листья, растение либо гибнет полностью до начала кущения и образования вторичной корневой системы, или образует затем дополнительные малопродуктивные стебли. При более позднем повреждении успевает сформироваться вторичная корневая система и из узла кущения появляются новые побеги. Несмотря на то, что центральный стебель погибает, продуктивность таких растений формируется за счет новых побегов, хотя она несколько ниже, чем у неповрежденных растений. В 2009 г. в период прорастания семян погодные условия были благоприятными для развития растений и вредителя. Влажность почвы была высокой. Однако в дальнейшем осадки в течение месяца практически не выпадали, поврежденность всходов на сортах Ростовчанка 3 и Донская юбилейная колебалась, соответственно, от 6 до 18%, потери от повреждений доходили до 5 ц/га, снижение продуктивных стеблей было на уровне 346–430 экз./м^2. В период прорастания семян в 2010 г. температура была ниже, чем

в предыдущем году, количество осадков превышало среднее многолетнее значение. Поврежденность всходов на применяемых сортах изменялась от 31 до 34%, потери от повреждений доходили до 9 ц/га, а снижение продуктивных стеблей было на уровне 264–289 экз./м^2. В 2011 г. в период прорастания семян температура была на уровне среднемноголетних значений, количество осадков превышало среднее многолетнее значение. Поврежденность всходов колебалась от 75 до 92% в зависимости от сорта, потери от повреждений доходили до 15 ц/га, снижение продуктивных стеблей было на уровне 162–187 экз./м^2. В 2012 г. в период прорастания семян температура была высокой, количество осадков превышало среднее многолетнее значение в несколько раз. Влажность почвы была высокой. На этом фоне поврежденность всходов на сортах Ростовчанка 3 и Донская юбилейная колебалась от 23 до 32%, потери от повреждений доходили до 7 ц/га, а снижение продуктивных стеблей было на уровне 274–297 экз./м^2. В опытах 2010–2013 гг. величина сохраненного урожая от 2,5 до 16,1 ц/га в сравнении с контролем была получена при обработке семян озимой пшеницы препаратами: Селест Топ, КС (1,2–1,5 л/т), Пикус, КС (0,5–0,75–1,0 л/т) и Круйзером, КС от 2,1 до 11,1 ц/га. Урожайность пшеницы отличалась по сравнению с Круйзером, КС (26,0–32,6 ц/га) в вариантах: Селест Топ, КС 1,5 л/т (28,4–36,1 ц/га) и Пикус, КС 1,0 л/т (29,1–35,7 ц/га), при остальных нормах расхода препаратов величина сохраненного урожая была на уровне препарата Круйзер, КС. Величина сохраненного урожая в опытах в эти же годы была получена 1–13,6 ц/га при применении препаратов способом обработки семян: Сценик Комби, КС (1,25–1,5 л/т); Моспилан, РП (0,5–0,7 кг/т); СидОприд, ТС (0,5 л/т); Табу, ВСК (0,4–0,5–0,6–0,7–0,8 л/т) и в эталонном варианте с Круйзером, КС – 1,7–10,8 ц/га. Урожайность озимой пшеницы отличалась по сравнению с Круйзером, КС широко применяемым в практике (25,1–32,6 ц/га) в вариантах: Сценик Комби, КС 1,5 л/т (25,5–35,6 ц/га); Моспилан, РП 0,7 кг/т (25,4–34,0 ц/га) и Табу, ВСК 0,5–0,6–0,7–0,8 л/т (25,4–34,1 ц/га), при остальных нормах расхода препаратов величина сохраненного урожая была на уровне Круйзер, КС. При применении инсектицидов способом обработки растений пшеницы величина сохраненного урожая от 0,7 до 16 ц/га в сравнении с контролем была получена в опытах с препаратами Тиара, КС (0,07–0,11 л/га) и Пиринекс Супер, КЭ (0,75–1,0 л/га). Урожайность пшеницы в опытных вариантах Тиара, КС 0,11 л/га (26,2–34,3 ц/га) и Пиринекс Супер, КЭ 1,0 л/га (24,4–35,3 ц/га) отличалась по сравнению с препаратами Актара, ВДГ – 25,4–31,9 ц/га и Кинмикс, КЭ – 23,8–33,4 ц/га. При остальных нормах расхода препаратов величина сохраненного урожая была на уровне Актары и Кинмикс. В опытах 2010–2013 гг. величина сохраненного урожая была так же получена при применении препаратов способом опрыскивания растений: Конфидор Экстра, ВДГ (0,07–0,1 кг/га), Нурелл-Д, КЭ (0,75–1,0 л/га) – 4,3–12,4 ц/га, и Диазин Евро, КЭ – 4,8–16,8 ц/га. Урожайность озимой пшеницы отличалась по сравнению с Диазин Евро, КЭ (29,2–33,7 ц/га) в вариантах: Конфидор Экстра, ВДГ 0,1 кг/га (28,4–34,9 ц/га) и Нурелл-Д, КЭ 1,0 л/га (28,8–35,2 ц/га). При меньших нормах расхода препаратов величина сохраненного урожая была на уровне Диазин Евро, КЭ. По результатам данных, полученных в 2010–2013 гг., можно сделать вывод, что урожайность зерна озимой пшеницы в вариантах с применением инсектицидов и инсектофунгицидов превышала урожай, полученный в контроле от 0,3 до 16,8 ц/га [3, с. 24].

Экономическую эффективность защитных мероприятий определяет широкий комплекс показателей в зависимости от специфики и целей оцениваемых мероприятий: рентабельности производства продукции (ее качества), производительности труда, снижения себестоимости, трудовых затрат и т. д. Основными показателями, определение которых обязательно при экономической оценке обработок являются годовой экономический эффект и рентабельность мероприятий. Расчет экономической эффективности производится для оценки

препаратов с точки зрения их конкурентной способности, в складывающихся на данный момент рыночных условиий. Экономическую эффективность применения инсектицидов оценивали в соответствии с методикой В.А. Захаренко и др. (2000) [1, с. 12; 2, с. 37–71].

Результат расчета экономической эффективности защитных мероприятий, показал, что годовой экономический эффект и рентабельность применения препаратов на озимой пшенице напрямую зависит от способа применения, выбора препарата и нормы расхода.

Анализируя полученные данные по экономической эффективности защиты пшеницы от вредителей в осенний период можно отметить, что целесообразно применение препаратов как способом опрыскивания растений, так и обработка семян перед посевом. Экономические показатели применения инсектицидов варьировали. Рентабельность от применения Конфидора Экстра, ВДГ в норме расхода 0,07 кг/га была на уровне препарата Диазин Евро, КЭ, а при норме расхода 0,1 кг/га – значительно ниже. В тоже время при применении Конфидора Экстра, ВДГ в изучаемых нормах расхода, показатели уровня сохраненного урожая и годового экономического эффекта значительно ниже. Это возможно потребует изменения ценовой политики, на препарат. Инсектицид Тиара, КС в нормах расхода 0,07–0,11 л/га превосходил Актару, ВДГ по показателю рентабельности применения и уровню годового экономического эффекта. Препарат Пиринекс Супер, КЭ (0,75–1,0 л/га) незначительно уступал по уровню рентабельности инсектициду Кинмикс, КЭ (0,5 л/га) и превосходил его по годовому экономическому эффекту. Это открывает перед новыми препаратами хорошие рыночные конкурентные перспективы. Применение инсектофунгицида Селест Топ, КС способом предпосевной обработки семян при норме расхода 1,2 л/т показало рентабельность на уровне препарата Круйзер, КС, а годовой экономический эффект выше Круйзер, КС (766,90 руб./га). Препарат Моспилан, РП целесообразнее применять при норме расхода 0,5 кг/т, так как в данном случае им показана более высокая рентабельность (77,2%). Инсектицид Табу, ВСК показал лучшие результаты с экономической точки зрения при нормах расхода 0,4–0,6 л/т (более 80% рентабельность мероприятий и более 600 рублей с гектара годовой экономический эффект). При других нормах расхода препарата Табу, ВСК (0,7–0,8 л/т) величина годового экономического эффекта снижается, однако существенно превосходит показатели инсектицида Круйзер, КС (0,5 л/т). Применение инсектофунгицида Сценик Комби, КС, который высокоэффективен по биологическим показателям в борьбе с вредителями растений и возбудителями заболеваний, рентабельность защитных мероприятий оказалась ниже Круйзер, КС ввиду высокой стоимости препарата. Применение этого препарата очевидно целесообразно при значительном развитии патогенов и высокой численности вредителей.

Таким образом, применение инсектицидов Конфидор Экстра, ВДГ; Тиара, КС и Пиринекс Супер, КЭ способом опрыскивания растений, а также инсектофунгицида Селест Топ, КС и инсектицидов Табу, ВСК и Моспилан, РП способом предпосевной обработки семян существенно повышает экономические показатели защиты озимой пшеницы от обыкновенной хлебной жужелицы и черной пшеничной мухи [3, с. 24].

Список литературы

1. Захаренко В.А. Эколого-экономическая оценка применения технических средств, технологий и мероприятий по защите растений в системе фитосанитарной оптимизации растениеводства в условиях переходного периода / В.А. Захаренко [и др.]. – СПб., 2000. – 12 с.

2. Интегрированная защита озимой пшеницы / В.А. Павлюшин [и др.] // Защита и карантин растений. – 2015. – №5. – С. 37–71.

3. Хилевский В.А. Эффективные инсектициды для защиты пшеницы озимой от обыкновенной хлебной жужелицы (Zabrus tenebrioides Goeze) и черной пшеничной мухи (Phorbia fumigata Meigen) в степной зоне Предкавказья: Автореф. дис. … канд. с.-х. наук. – СПб., 2014. – 24 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Бальчюнене Наталья Ильинична
младший научный сотрудник
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФИЗИКА: СОАВТОРЫ И САМОЦИТИРОВАНИЕ

Аннотация*: в данной статье на примере ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по тематике «Физика» приведены некоторые показатели, характеризующие количество соавторов и самоцитирование у ученых-лидеров по этой тематике.*

Ключевые слова*: соавторы, самоцитирование, РИНЦ, физика.*

Используя опыт [1–6] и др., в настоящей работе на примере ученых-лидеров, сгруппированных на сайте Российского индекса научного цитирования по тематике «Физика» приведены некоторые показатели, характеризующие количество соавторов и самоцитирование у ученых-лидеров по этой тематике. На названном сайте выделены 10 ученых, сгруппированных на сайте по тематике «Физика» и имеющих наибольший индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») по состоянию на 23 августа 2015 г. Приводим данные этих ученых.

Валиев Р.З. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2000 г.) – 3600, число соавторов – 796, Индекс – 75, Индекс без учета самоцитирования – 69, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 32729, число публикаций – 1199.

Эльдейман С.И. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2004) – 3729, число соавторов – 3049, Индекс – 66, Индекс без учета самоцитирования – 63, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 34705, число публикаций – 805.

Цейтлин А.А. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1998) – 430, число соавторов – 122, Индекс – 66, Индекс без учета самоцитирования – 61, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 15413, число публикаций – 351.

Одинцов С.Д. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2007) – 1000, число соавторов – 186, Индекс – 65, Индекс без учета самоцитирования – 62, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 19526, число публикаций – 645.

Бондарь А.Е. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2003) – 656, число соавторов – 2373, Индекс – 63, Индекс без учета самоцитирования – 57, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 13973, число публикаций – 504.

Гейм А.К. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2004) – 14917, число соавторов – 235, Индекс – 61, Индекс без учета самоцитирования – 61, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 58270, число публикаций – 194.

Кацнельсон М.И – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2005) – 7136, число соавторов – 1870, Индекс – 60, Индекс без учета самоцитирования – 55, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 30863, число публикаций – 640.

Фокин С.И. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2002) – 652, число соавторов – 2666, Индекс – 60, Индекс без учета самоцитирования – 55, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 12270, число публикаций – 258.

Леденцов Н.Н. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1998) – 429, число соавторов – 646, Индекс – 59, Индекс без учета самоцитирования – 54, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 18827, число публикаций – 855.

Устинов В.М. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1998) – 429, число соавторов – 820, Индекс – 59, Индекс без учета самоцитирования – 55, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 15414, число публикаций – 886.

Таким образом, ведущие ученые-физики страны являются известными специалистами в своих сферах, имеют значительное количество соавторов, что, по нашему мнению, определяется их высоким научным уровнем, руководством большими научными коллективами, аспирантами и докторантами, а также выполнением крупных комплексных проектов. Как мы полагаем, многие из них являются руководителями диссертационных советов, публикуются в авторитетных журналах, что повышает внимание к их работам. Кроме того, у них невысок уровень самоцитирования, а на их работы сделано достаточно большое число ссылок.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс»,2014

3. Бальчюнене Н.И. Некоторые особенности рейтингования ученых с использованием российского индекса научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (12.06.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. О методике оценки организаций по наукометрическим показателям с использованием российского индекса научного цитирования [Текст] // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015.

5. Бальчюнене Н.И. Российские физики в зеркале российского индекса научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (02.04.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

6. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.

Бальчюнене Наталья Ильинична
младший научный сотрудник
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

БИОЛОГИЯ: СОАВТОРЫ И САМОЦИТИРОВАНИЕ

***Аннотация**: в данной статье на примере ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по тематике «Биология» приведены некоторые показатели, характеризующие количество соавторов и самоцитирование у ученых-лидеров по этой тематике.*

***Ключевые слова**: соавторы, самоцитирование, РИНЦ, физика.*

Используя опыт [1–6] и др., в настоящей работе на примере ученых-лидеров, сгруппированных на сайте Российского индекса научного цитирования по тематике «Биология» приведены некоторые показатели, характеризующие количество соавторов и самоцитирование у ученых-лидеров по этой тематике. На названном сайте выделены 10 ученых, сгруппированных на сайте по тематике «Биология» и имеющих наибольший индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») по состоянию на 23 августа 2015 г. Приводим данные этих ученых.

Уверский В.Н. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2000, число соавторов в ней – 3) – 922, число соавторов – 674, Индекс – 77, Индекс без учета самоцитирования – 67, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 22586, число публикаций – 494.

Кабанов А.В. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1996, число соавторов в ней – 4) – 317, число соавторов – 377, Индекс – 57, Индекс без учета самоцитирования – 52, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 10896, число публикаций – 312.

Скулачев В.П. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1997, число соавторов в ней – 3) – 820, число соавторов – 1610, Индекс – 51, Индекс без учета самоцитирования – 48, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 13043, число публикаций – 513.

Лукьянов С.А. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1996, число соавторов в ней – 11) – 2393, число соавторов – 386, Индекс – 48, Индекс без учета самоцитирования – 46, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 11696, число публикаций – 201.

Свергун Д.И. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1992, число соавторов в ней – 3) – 1236, число соавторов – 1211, Индекс – 47, Индекс без учета самоцитирования – 46, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 16113, число публикаций – 382.

Гельфанд М.С. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1999, число соавторов в ней – 3) – 14917, число соавторов – 361, Индекс – 46, Индекс без учета самоцитирования – 44, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 10012, число публикаций – 592.

Ахмад А.А. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2012, число соавторов в ней – 20) – 1101, число соавторов – 7019, Индекс – 45, Индекс без учета самоцитирования – 44, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 11319, число публикаций – 872.

Воробьев И.А. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2012, число соавторов в ней – более 20) – 1427, число соавторов – 7630, Индекс – 44, Индекс без учета самоцитирования – 42, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 12270, число публикаций – 258.

Вольф Ю.И. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2001, число соавторов в ней – более 19) – 3105, число соавторов – 623, Индекс – 44, Индекс без учета самоцитирования – 43, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 9165, число публикаций – 137.

Шахнович Е.И. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1994, число соавторов в ней – 3) – 291, число соавторов – 211, Индекс – 44, Индекс без учета самоцитирования – 41, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 6914, число публикаций – 286.

Как видно из анализа, на работы российских ученых биологов значительное число ссылок сделано на работы, опубликованные в последнее десятилетие XX века, что, несомненно, подтверждает высокий научный уровень этих работ и сохранение в ней определенной научной новизны для развития известных и постановки новых исследований. В числе наиболее цитируемых работ рассмотренных ученых имеются работы со значительным числом соавторов, что подтверждает необходимость концентрации крупных коллективов ученых для решения крупных проблем, по результатам которых публикуются авторитетные научные работы. Можно констатировать, что ведущие ученые-биологи страны являются известными специалистами в своих сферах, имеют значительное количество соавторов, что, по нашему мнению, определяется их высоким научным уровнем, руководством большими научными коллективами, аспирантами и докторантами, выполнением крупных комплексных проектов. Видимо, в их числе руководители и члены диссертационных советов, которые публикуются в авторитетных журналах, что повышает внимание к их работам. Кроме того, у ученых-биологов невысок уровень самоцитирования.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3. Бальчюнене Н.И. Некоторые особенности рейтингования ученых с использованием Российского индекса научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (12.06.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. О методике оценки организаций по наукометрическим показателям с использованием Российского индекса научного цитирования [Текст] // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015.

5. Бальчюнене Н.И. Российские биологи в зеркале Российского индекса научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (14.05.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

6. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.

Бальчюнене Наталья Ильинична
младший научный сотрудник
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

МАТЕМАТИКИ: СОАВТОРЫ И САМОЦИТИРОВАНИЕ

***Аннотация**: в данной статье на примере ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по тематике «Математика», приведены некоторые показатели, характеризующие количество соавторов и самоцитирование у ученых-лидеров по этой тематике.*

***Ключевые слова**: соавторы, математика, самоцитирование, РИНЦ.*

Используя опыт [1–6] и др., в настоящей работе на примере ученых-лидеров, сгруппированных на сайте Российского индекса научного цитирования по тематике «Математика» приведены некоторые показатели, характеризующие количество соавторов и самоцитирование у ученых-лидеров по этой тематике. На названном сайте выделены 10 ученых, сгруппированных на сайте по тематике «Математика» и имеющих наибольший индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») по состоянию на 23 августа 2015 г. Приводим данные этих ученых.

Новиков Д.А. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2007, число соавторов в ней – 2) – 503, число соавторов – 146, Индекс – 44, Индекс без учета самоцитирования – 40, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 8362, число публикаций – 234.

Фаддеев Л.Д. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1997, число соавторов в ней – 4) – 329, число соавторов – 144, Индекс – 36, Индекс без учета самоцитирования – 36, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 8362, число публикаций – 234.

Ибрагимов И.А. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2012, число соавторов в ней – более 18) – 1101, число соавторов – 4925, Индекс – 33, Индекс без учета самоцитирования – 32, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 6930, число публикаций – 389.

Гельфанд И.М. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1963, число соавторов в ней – 3) – 2393, число соавторов – 206, Индекс – 32, Индекс без учета самоцитирования – 30, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 6483, число публикаций – 384.

Кричевер И.М. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1995, число соавторов в ней – 5) – 241, число соавторов – 56, Индекс – 25, Индекс без учета самоцитирования – 24, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 3103, число публикаций – 154.

Лукин Д.С. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2008, число соавторов в ней – 9) – 137, число соавторов – 131, Индекс – 25, Индекс без учета самоцитирования – 16, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 10012, число публикаций – 592.

Арнольд В.И. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1963, число авторов в ней – 1) – 156, число соавторов – 108, Индекс – 24, Индекс без учета самоцитирования – 24, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 7395, число публикаций – 276.

Злотник А.А. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1996, число соавторов в ней – 12) – 47, число соавторов – 105, Индекс – 23, Индекс без учета самоцитирования – 22, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 3002, число публикаций – 269.

Кулиш П.П. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2004, число соавторов в ней – 4) – 351, число соавторов – 93, Индекс – 23, Индекс без учета самоцитирования – 22, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 2706, число публикаций – 209.

Кондрашов А.С. – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2010, число соавторов в ней – 8) – 291, число соавторов – 136, Индекс – 22, Индекс без учета самоцитирования – 22, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 4306, число публикаций – 145.

Сопоставление рассмотренных данных российских ученых-математиков с данными, полученными российских ученых-физиков и ученых-биологов, показывает, что ученые-математики работают значительно меньшими коллективами, чем ученые-физики и ученые-биологи (видимо, в силу специфики своей профессии). Рамки настоящей работы не позволяют судить глубже, но мы полагаем, что в настоящее время с одной стороны ученые-математики активно участвуют в мультидисциплинарных исследованиях, активно развиваемых в XXI веке, с другой – целый ряд ученых-физиков и ученых-биологов, как мы полагаем, активно используют математические методы и информационные технологии в своей работе. В связи с этим, возможно, деление ученых по тематикам российского индекса научного цитирования может в целом ряде случаев быть достаточно условным.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3. Бальчюнене Н.И. Некоторые особенности рейтингования ученых с использованием Российского индекса научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (12.06.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. О методике оценки организаций по наукометрическим показателям с использованием Российского индекса научного цитирования [Текст] // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015.

5. Бальчюнене Н.И. Российские математики в зеркале Российского индекса научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: материалы III междунар. науч.-практ. конф. (16.04.2015 г.).

6. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.

Бальчюнене Наталья Ильинична
младший научный сотрудник
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

МЕДИЦИНА И ЗДРОВООХРАНЕНИЕ: СОАВТОРЫ И САМОЦИТИРОВАНИЕ

***Аннотация**: в данной статье на примере ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по тематике «Медицина и здравоохранение» приведены некоторые показатели, характеризующие количество соавторов и самоцитирование у ученых-лидеров по этой тематике.*

***Ключевые слова**: медицина, здравоохранение, соавторы, самоцитирование, РИНЦ.*

Используя опыт [1–6] и др., в настоящей работе на примере ученых-лидеров, сгруппированных на сайте Российского индекса научного цитирования по тематике «Медицина и здравоохранение» приведены некоторые показатели, характеризующие количество соавторов и самоцитирование у ученых-лидеров по этой тематике. На названном сайте выделены 10 ученых, сгруппированных на сайте по тематике «Медицина и здравоохранение» и имеющих наибольший индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») по состоянию на 23 августа 2015 г. Приводим данные этих ученых.

Линде А.Д. (Stanford University) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1982, число соавторов в ней – 1) – 818, число соавторов – 577, Индекс – 52, Индекс без учета самоцитирования – 48, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 13766, число публикаций – 435.

Скулачев В.П. (МГУ) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1997, число соавторов в ней – 3) – 820, число соавторов – 1610, Индекс – 51, Индекс без учета самоцитирования – 48, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 13043, число публикаций – 513.

Оганов Р.Г. (Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2003, число соавторов в ней – 19) – 1236, число соавторов – 882, Индекс – 50, Индекс без учета самоцитирования – 50, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 13590, число публикаций – 611.

Вебер (Белан) А.Л. (Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2011, число соавторов в ней – более 20) – 547, число соавторов – 3912, Индекс – 46, Индекс без учета самоцитирования – 44, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 10436, число публикаций – 696.

Дедов И.И. (Эндокринологический научный центр) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2012, число соавторов в ней – 2) – 533, число соавторов – 1192, Индекс – 44, Индекс без учета самоцитирования – 43, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 12088, число публикаций – 917.

Бовин Н.Н. (Институт биоорганической химии им. акад. М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова РАН) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2012, число соавторов в ней – более 20) – 584, число соавторов – 1104, Ин-

декс – 42, Индекс без учета самоцитирования – 39, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 8017, число публикаций – 471.

Беленков Ю.Н. (Российский кардиологический научно-производственный комплекс) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2000, число соавторов в ней – 3) – 396, число соавторов – 659, Индекс – 41, Индекс без учета самоцитирования – 41, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 9031, число публикаций – 488.

Баранов А.А. (Научный центр здоровья детей РАМН) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2002, число соавторов в ней – 3) – 329, число соавторов – 941, Индекс – 41, Индекс без учета самоцитирования – 40, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 8571, число публикаций – 562.

Обрайен С.Д. (Санкт-Петербургский государственный университет) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1998, число соавторов в ней – более 20) – 291, число соавторов – 1900, Индекс – 40, Индекс без учета самоцитирования – 38, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 8898, число публикаций – 618.

Заридзе Д.Г. (Российский онкологический научный центр им. Н.Н. Блохина РАМН) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2008, число соавторов в ней – более 20) – 604, число соавторов – 1214, Индекс – 40, Индекс без учета самоцитирования – 39, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 7204, число публикаций – 276.

Как видно из анализа, на работы российских ученых, работающих в сфере медицины и здравоохранение, значительное число ссылок сделано на работы, опубликованные в последнее десятилетие XX века, что, несомненно, подтверждает высокий научный уровень этих работ и сохранение в ней определенной научной новизны для развития известных и постановки новых исследований. В числе наиболее цитируемых работ рассмотренных ученых имеются работы со значительным числом соавторов, что подтверждает необходимость концентрации крупных коллективов ученых для решения крупных проблем, по результатам которых публикуются авторитетные научные работы. Можно констатировать, что ведущие ученые в рассматриваемой сфере являются известными специалистами, имеют значительное количество соавторов, что, по нашему мнению, определяется их высоким научным уровнем, руководством большими научными коллективами, аспирантами и докторантами, выполнением крупных комплексных проектов. Видимо, в их числе руководители и члены диссертационных советов, которые публикуются в авторитетных журналах, что повышает внимание к их работам. Кроме того, у них невысок уровень самоцитирования.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Биология: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3. Бальчюнене Н.И. Математики: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.

5. Бальчюнене Н.И. Физика: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

6. Бальчюнене Н.И. Экономика: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (21.08.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

Бальчюнене Наталья Ильинична
младший научный сотрудник
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФИЛОСОФИЯ: СОАВТОРЫ И САМОЦИТИРОВАНИЕ

***Аннотация**: в статье на примере ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по тематике «Философия», приведены некоторые данные, характеризующие их наукометрические показатели.*

***Ключевые слова**: соавторы, самоцитирование, РИНЦ, философия.*

Используя опыт [1–5] и др., в настоящей работе на примере ученых-лидеров, сгруппированных на сайте Российского индекса научного цитирования по тематике «Философия» приведены некоторые показатели, характеризующие количество соавторов и самоцитирование у ученых-лидеров по этой тематике. На названном сайте выделены 10 ученых, сгруппированных на сайте по тематике «Философия» и имеющих наибольший индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») по состоянию на 23 августа 2015 г. Приводим данные этих ученых.

Гайденко П.П. (Институт философии РАН) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1990, Гайденко П.П. написала предисловие и выполнила перевод Избранных произведений Макса Вебера, на которые сделано 3100 цитирований. Кроме того, Гайденко П.П. написала вступительную статью к работе «Смысл и назначение истории Карла Ясперса, на которую сделано 1278 цитирований). Число соавторов у нее – 152, Индекс – 42, Индекс без учета самоцитирования – 42, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 13276, число публикаций – 166.

Степин В.С. (Институт философии РАН) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2000, число соавторов в ней – 1) – 1267, число соавторов – 250, Индекс – 37, Индекс без учета самоцитирования – 36, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 10376, число публикаций – 221.

Лекторский В.А. (Институт философии РАН) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1985, В.А. Лекторский осуществлял общее редактирование и написал предисловие к книге М. Полани Личностное знание) – 803, число соавторов – 372, Индекс – 35, Индекс без учета самоцитирования – 35, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 6712, число публикаций – 231.

Красиков В.И. (Российская правовая академия Министерства юстиции РФ) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1994, число соавторов в ней – 1) – 50, число соавторов – 56, Индекс – 34, Индекс без учета самоцитирования – 22, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 2136, число публикаций – 459.

Гусейнов А.А. (Институт философии РАН) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1992, Гусейнов А.А. автор предисловие и осуществил общую редакции. Книги А. Швейцера Благоговение перед жизнью) – 424, число соавторов – 295, Индекс – 33, Индекс без учета самоцитирования – 33, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 5344, число публикаций – 232.

Гуревич П.С. (Институт философии РАН) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2012, число соавторов в ней – более 20) – 584, число соавторов – 1104, Индекс – 42, Индекс без учета самоцитирования – 39, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 8017, число публикаций – 471.

Мотрошилова Н.В. (Институт философии РАН) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1995, Мотрошилова Н. В. была ответственным редактором к работе Юргена Хабермаса Демократия, Разум, Нравственность) – 506, число соавторов – 659, Индекс – 41, Индекс без учета самоцитирования – 41, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 4364, число публикаций – 142.

Федотова В.Г. (Институт философии РАН) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2005, число соавторов в ней – 1) – 286, число соавторов – 183, Индекс – 29, Индекс без учета самоцитирования – 28, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 3578, число публикаций – 219.

Вдовина И.С. (Институт философии РАН) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1995, Вдовин И. С. участвовала в подготовке работы Поля Рикера Конфликт Интерпретаций) – 679, число соавторов – 155, Индекс – 27, Индекс без учета самоцитирования – 27, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 4840, число публикаций – 72.

Хоружий С.С. (Институт философии РАН) – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1994, число соавторов в ней – 1) – 222, число соавторов – 83, Индекс – 25, Индекс без учета самоцитирования – 25, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 3238, число публикаций – 143.

Из десяти ученых-философов, имеющих в Российском индексе научного цитирования наибольший Индекс, девять ученых работают в Институте философии РАН, что свидетельствует о высокой концентрации ведущих ученых-философов в этом учебном заведении. Как видно из анализа, на работы российских ученых, работающих в сфере философии, значительное число ссылок сделано на работы, опубликованные в последнее десятилетие XX века, что, несомненно, подтверждает высокий научный уровень этих работ и сохранение в ней определенной научной новизны для развития известных и постановки новых исследований. В отличие от работ ученых, сконцентрированных в Российском индексе научного цитирования по тематикам «Биология» и «Физика», ученые-философы работают небольшими коллективами и достаточно цитируемые работы готовят без соавторов. Как видно из анализа у целого ряда ученых, работающих в Институте философии РАН, значительное число зафиксированных в Российском индексе научного цитирований обусловлено их работой над общим редактированием и подготовкой предисловий к авторитетным публикациям известных зарубежных ученых.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Биология: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. Математики: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.).

5. Бальчюнене Н.И. Российские философы в зеркале Российского индекса научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

6. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2015. – С. 36–38.

7. Бальчюнене Н.И. Физика: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

Бальчюнене Наталья Ильинична
младший научный сотрудник
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ХИМИЯ: СОАВТОРЫ И САМОЦИТИРОВАНИЕ

Аннотация*: в представленной статье на примере ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по тематике «Химия», приведены показатели, характеризующие количество соавторов и самоцитирование у ученых-лидеров по этой тематике.*

Ключевые слова*: соавторы, самоцитирование, РИНЦ, химия.*

Используя опыт [1–6] и др., в настоящей работе на примере ученых-лидеров, сгруппированных на сайте Российского индекса научного цитирования по тематике «Химия» приведены некоторые показатели, характеризующие количество соавторов и самоцитирование у ученых-лидеров по этой тематике. На названном сайте выделены 10 ученых, сгруппированных на сайте по тематике «Химия» и имеющих наибольший индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») по состоянию на 29 августа 2015 г. Приводим данные этих ученых.

В.И. Уверский – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2000, число соавторов в ней – 3) – 918, число соавторов – 674, Индекс – 77, Индекс без учета самоцитирования – 67, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 22586, число публикаций – 494.

В.А. Бабкин – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2002, число соавторов в ней – 7) – 1093, число соавторов – 175, Индекс – 73, Индекс без учета самоцитирования – 40, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 15042, число публикаций – 1013.

А.В. Кабанов – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1996, число соавторов в ней – 4) – 317, число соавторов – 377, Индекс – 57, Индекс без учета самоцитирования – 52, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 10896, число публикаций – 312.

А.Р. Хохлов – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1978, число соавторов в ней – 3) – 238, число соавторов – 829, Индекс – 53, Индекс без учета самоцитирования – 44, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 14291, число публикаций – 938.

Д.С. Андреев – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2010, число соавторов в ней – 2) – 213, число соавторов – 47, Индекс – 53, Индекс без учета самоцитирования – 40, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 7575, число публикаций – 564.

В.П. Скулачев – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1997, число соавторов в ней – 3) – 820, число соавторов – 1610, Индекс – 51, Индекс без учета самоцитирования – 48, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 13043, число публикаций – 513.

Д.И. Свергун – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1992, число соавторов в ней – 3) – 396, число соавторов – 1313, Индекс – 47, Индекс без учета самоцитирования – 43, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 16457, число публикаций – 414.

И.П. Белецкая – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2000, число соавторов в ней – 2) – 2391, число соавторов – 721, Индекс – 45, Индекс без учета самоцитирования – 40, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 15409, число публикаций – 1282.

Е.И. Шахнович – число ссылок на самую цитируемую публикацию (1994, число соавторов в ней – 3) – 291, число соавторов – 211, Индекс – 44, Индекс без учета самоцитирования – 41, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 6914, число публикаций – 286.

Н.И. Бойко – число ссылок на самую цитируемую публикацию (2003, число соавторов в ней – 3) – 282, число соавторов – 815, Индекс – 43, Индекс без учета самоцитирования – 38, зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 6255, число публикаций – 326.

Как видно из анализа, на работы российских ученых-химиков значительное число ссылок сделано на работы, опубликованные в последнее десятилетие XX века и первое десятилетие XXI века, что, несомненно, подтверждает высокий научный уровень этих работ и сохранение в ней определенной научной новизны для развития известных и постановки новых исследований. Можно констатировать, что ведущие ученые в рассматриваемой сфере являются известными специалистами, имеют значительное количество соавторов, что, по нашему мнению, определяется их высоким научным уровнем, руководством большими научными коллективами, аспирантами и докторантами, выполнением крупных комплексных проектов. Видимо, в их числе руководители и члены диссертационных советов, которые публикуются в авторитетных журналах, что повышает внимание к их работам.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Биология: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3. Бальчюнене Н.И. Математики: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.

5. Бальчюнене Н.И. Физика: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

6. Бальчюнене Н.И. Экономика: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (21.08.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

Бальчюнене Наталья Ильинична
младший научный сотрудник
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

***Аннотация**: в данной работе Российский индекс научного цитирования использован для рассмотрения наукометрических показателей ученых Института экономики Карельского научного центра Российской академии наук.*

***Ключевые слова**: РИНЦ, Институт экономики, Карельский научный центр, ученые.*

По методике [1–4] проанализированы наукометрические показатели ученых Института экономики Карельского научного центра РАН по данным Российского индекса научного цитирования по состоянию на 08.09.2015 г.

Наибольший Индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») у следующих ученых Института экономики: Дружинин П.В. – 6 (27 соавторов), Морошкина М.В. – 6 (16 соавторов), Колесников Н.Г. – 6 (11 соавторов), Розанова Н.Л. – 5 (14 соавторов), Молчанова Е.В. – 5 (12 соавторов), Шишкин А.И. – 4 (20 соавторов), Савельев Ю.В. – 4 (22 соавтора), Сухарев М.В. – 4 (22 соавтора), Морозова Т.В. – 4 (21 соавтор), Шкоперова Г.Т. – 4 (13 соавторов).

Наибольшее число размещенных в РИНЦ публикаций у следующих ученых: Дружинин П.В. – 67, Курило А.Е. – 54, Шишкин А.И. – 49, Молчанова Е.В. – 45, Морошкина М.В. – 40, Шкиперова Г.Т. – 39, Морозова Т.В. – 35, Розанова Л.И. – 93, Тишков С.В. – 33, Невкович Е.Г. – 32.

Наибольшее число зафиксированных цитирований у ученых: Дружинин П.В. – 201 (на монографию П.В. Дружинина «Развитие экономики приграничных регионов в переходный период», 2005 г. сделано 21 цитирование), Шишкин А.И. – 149 (на совместную работу Шишкина А.И. и Савельева Ю.В. «Современное территориальное стратегическое планирование: состояние, проблемы и организация», 2003 г. сделано 36 цитирований), Савельев Ю.В. – 136, Сухарев М.В. – 20, Розанова Л.И. – 118, Морошкина М.В. – 107, Козырева Г.Б. – 100, Молчанова Е.В. – 99, Колесников Н.Г. – 88, Морозова Т.В. – 85.

«Индекс» у первых 10 ученых Института экономики КарНЦ РАН колеблется от 4 до 6. Показатель «количество публикаций» у первых 10 ученых колеблется от 32 до 67. Показатель «количество цитирований» у первых 24 – ученых составляет колеблется от 85 до 201.

В Институте экономики по состоянию на 08.09.2015 г. 11 ученых института имеет величину Индекса 4 и более, 24 – величину Индекса два и более. У одиннадцати ученых института количество размещенных в РИНЦ публикаций составляет 300 и более, у 30–50. На работы 14 ученых института сделано более 50 цитирований. Данные по ученым других институтов Карельского научного центра РАН приведены нами в работах [5–8].

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3. Бальчюнене Н.И. О методике оценки организаций по наукометрическим показателям с использованием Российского индекса научного цитирования [Текст] // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.2015 г.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.

5. Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели ученых Института биологии Карельского научного центра Российской академии наук [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (25.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

6. Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели ученых прикладных математических исследований Карельского научного центра Российской академии наук [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (25.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

7. Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели ученых Института леса Карельского научного центра Российской академии наук [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (25.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

8. Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели ученых Института геологии Карельского научного центра Российской академии наук [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (25.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

Васильева Алена Анатольевна
магистрант
Самсонова Марианна Валентиновна
заведующая кафедрой

Институт зарубежной филологии и регионоведения
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ В Г. ЯКУТСКЕ

Аннотация*: в данной статье авторы раскрывают содержание понятия «социальная реклама». В работе описываются результаты опросника в виде анкеты и выявляется необходимость внедрения социальной экологической рекламы в г. Якутске.*

Ключевые слова*: социальная экологическая реклама, молодежь, г. Якутск, анкета.*

Социальная реклама – это реклама, которая направлена, прежде всего, на распространение полезных для общества социальных норм, ценностей, моделей поведения, знаний, содействующих совместному существованию в рамках этого общества [1, с. 26].

В нашей работе мы изучили франкоязычную социальную экологическую рекламу и выяснили, что социальная реклама давно развита в странах Европы и имеет значительное место в обществе.

Нам стало интересно, как молодежь города Якутска относится к социальной экологической рекламе и провели опрос среди 100 студентов Северо-Восточного федерального университета от 18–23лет. В анкету мы включили следующие вопросы (таблица 1).

Таблица 1

Нужна ли социальная экологическая реклама в Якутске?
1. Беспокоит ли вас экологическое состояние нашего г. Якутска?
а) да; б) нет
2. Нужна ли социальная экологическая реклама в Якутске?
а) да; б) нет
3. Где нужно показывать социальную экологическую рекламу?
а) ТВ; б) радио; в) наружная реклама;
г) ваши варианты.
4. Как часто вы видите социальную экологическую рекламу? Если видите, то где?
5. Какой должна быть социальная экологическая реклама, чтобы люди не мусорили?

В результате опроса в первом вопросе: «Беспокоит ли вас экологическое состояние нашего г. Якутска»? мы выявили, что из 100% опрошенных людей все беспокоятся об экологическом состоянии Якутска.

На второй вопрос также все единогласно ответили, что наш город нуждается в социальной экологической рекламе.

На третий вопрос: «Где нужно показать социальную экологическую рекламу?» 52% респондентов выбрали наружную рекламу, 42% – телевизионный канал, а 6% выбрали и наружную рекламу, и телевидение.

На четвертый вопрос «Как часто вы видите социальную экологическую рекламу? Если видите, то где»? 69% ответили, что никогда не видели социальную экологическую рекламу на улицах города Якутска, 16% видели ее на телевидении, 13% респондентов иногда встречали на улице, баннерах, 2% на автобусных стоянках. Тем самым, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство респондентов никогда не видели социальную экологическую рекламу в городе Якутске.

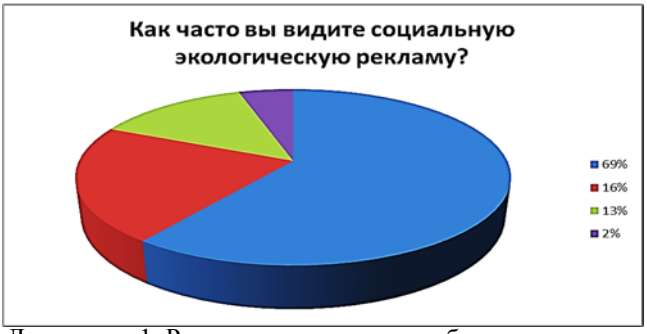

Рис. 1. Диаграмма 1. Результаты опроса о необходимости социальной экологической рекламы на улицах г. Якутск

На последний вопрос: «Какой должна быть социальная экологическая реклама, чтобы люди не мусорили»? Респонденты хотели бы, чтобы социальная экологическая реклама будила в людях эмоции, заставляла задумываться, убеждала сделать город чище, красивее, будила ответственность за внешний облик города в каждом жителе города. Так, например, 6% респондентов предложили сделать сравнение нашего города Якутска с другими более чистыми городами мира, чтобы у горожан возникло чувство стыда, желание улучшить свой город и приблизить его к мировым стандартам. Из этого следует сделать вывод, что нашему городу остро необходима социальная экологическая реклама.

Список литературы:

1. Савельева О.О. Введение в социальную рекламу. – М., 2007. – 89 с.

Дорохова Наталья Дмитриевна
канд. ветеринар. наук, доцент
Белокуренко Сергей Анатольевич
канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой
Медведева Жанна Владимировна
канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ВЫБОР МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ НЕКОТОРЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОПАСНОСТЯХ

Аннотация*: в статье исследуются ключевые этапы заражения людей, особенно детей, инфекционными и инвазионными болезнями. Авторы раскрывают содержание понятий «бешенство», «лептоспироз», а также перечисляют процессы заражений данными инфекционными заболеваниями.*

Ключевые слова*: бешенство, лептоспироз, дерево событий, инфекционное заболевание, средства обеспечения безопасности.*

Мелкие домашние животные могут создавать угрозу заражения людей, особенно детей, инфекционными и инвазионными болезнями. Среди первых наибольшую опасность представляют бешенство и лептоспироз.

Бешенство – остро протекающее инфекционное заболевание человека и животных с признаками энцефаломиелита и нервно-психическими расстройствами.

Установлено, что главным носителем вируса бешенства являются лисы. Известны случаи, когда больные теряют осторожность, нападают на людей, домашний скот, собак, кошек, заходят в населенные пункты. Болезнь передается человеку через укус бешенным животным, а также при попадании слюны на слизистую глаз, рта или на кожу, даже при наличии незначительных повреждений. Инкубационный период составляет 40 дней, в клиническом течении выделяют две стадии:

а) стадию возбуждения, продолжающуюся от 4 до 7 дней;

б) стадию параличей, которая заканчивается смертью человека.

Общая продолжительность заболевания составляет 5–8 дней, изредка 10–12 дней. Эффективных методов лечения болезни не разработано. Зараженные собаки и кошки ведут себя беспокойно, тоскливо, переходят с места на место, иногда очень ласковы. Затем появляется агрессивность и стремление к побегу, они могут пробегать до 40–60 км, кусая встречных животных, людей, заглатывая несъедобные предметы. В дальнейшем развиваются параличи и парезы. Выявленных инфицированных животных уничтожают.

Лептоспироз – природно-очаговое инфекционное заболевание общее для человека и животных. Резервуаром возбудителя в природе являются грызуны, а также свиньи, реже крупный рогатый скот, собаки и кошки.

Заражение человека лептоспирозом происходит при употреблении сырой воды, купании в водоемах со стоячей водой, при работе на заливных лугах, полях орошения, в местах свалок, при уходе за домашними животными, употреблении инфицированных продуктов. Болезнь начинает проявляться на 7–14-е сутки, сопровождается повышением температуры тела до 39–39,5 °С, слабостью, головной, мышечной болью, конъюнктивитом, появлением желтухи, поражением почек (острый нефронефрит). Больные госпитализируются и подвергаются лечению.

Лептоспироз у кошек протекает в основном бессимптомно. У собак болезнь сопровождается поражением пищеварительного тракта, почек, сердечно-сосудистой системы.

Для предотвращения инфекционных заболеваний человека при общении с мелкими домашними животными воспользуемся логическим анализом опасностей, выявлением причин их проявления. Действия при анализе изображены в виде «дерева событий» (рис. 1), которое наглядно показывает потенциальные опасности и неблагоприятные последствия при наличии причин. «Дерево событий» позволяет рекомендовать мероприятия по профилактике возможных последствий при обращении человека с собаками и кошками.

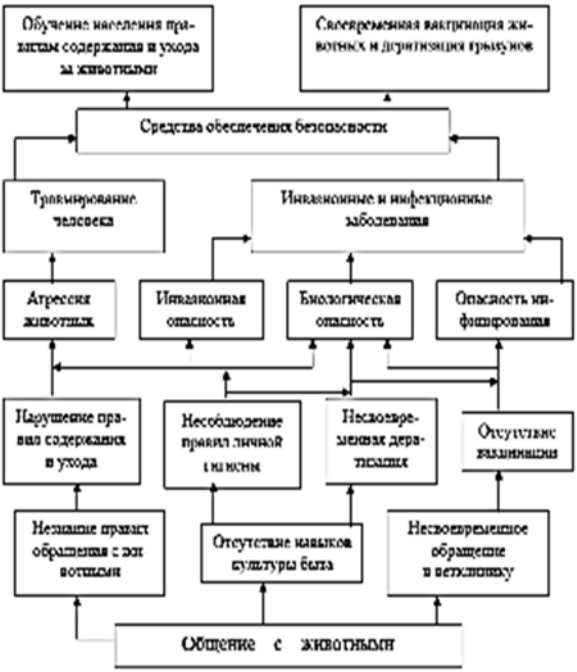

Рис. 1. Выбор средств обеспечения безопасности при обращении с собаками и кошками

Как видно из рисунка, важную роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности при угрозе заражения человека некоторыми зооантропонозами играют санитарно-эпидемиологические учреждения и формирования. Основными задачами этих служб в этом случае являются:

– оказание помощи учреждениям здравоохранения в проведении оперативного эпидемиологического обследования;

– проведение различных лабораторных исследований;

– оценка и прогноз ситуации;

– оказание практической помощи населению, местным административным органам и местным учреждениям здравоохранения в проведении анализа эпидемиологического состояния.

Кроме того, необходимо сделать упор на обучение населения правилам содержания и ухода за животными, своевременную их вакцинацию и дератизацию.

Таким образом, санитарно-эпидемиологические учреждения и формирования могут своевременно и мобильно предотвратить, локализовать и ликвидировать такого рода чрезвычайные ситуации, а человек, руководствуясь схемой выбора средств обеспечения безопасности, при обращении с мелкими домашними животными способен оградить себя и своих близких от возможного инфицирования.

Зальцман Дарья Александровна
магистрант
Антонович Ирина Владимировна
канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация*: в данной статье раскрывается сущность понятия «добровольческий центр». Исследователями описываются виды добровольческих центров, основные виды деятельности.*

Ключевые слова*: добровольческий центр, добровольчество.*

В большинстве стран, где добровольчество официально признано и поддерживается государством, наиболее эффективно проблема вовлечения населения в общественно полезную социальную активность решается через создание специализированных ресурсных организаций, называемых добровольческими центрами.

Добровольческие центры – это специализированные профессиональные организации, способствующие развитию добровольчества и создающие эффективные пути для осуществления добровольческой деятельности [1]. В большинстве случаев это некоммерческие негосударственные организации, работающие в сфере мобилизации людских ресурсов для решения общественных проблем тех сообществ, на территории которых они действуют. Добровольческие центры – это специализированные профессиональные организации, функционирующие в сфере развития и поддержки добровольчества с целью повышения общественно полезной добровольческой занятости населения и эффективного использования добровольческих ресурсов при решении серьезных социальных проблем и развития местных сообществ [2]. Среди основных функций добровольческих центров выделяется одна: независимо от организационных форм способствовать любым организациям, в привлечении дополнительных общественных ресурсов для их деятельности, которая направлена на решение общезначимых социальных задач.

Стержневой фокус добровольческих центров – общественность и ее проблемы. Таким образом, можно сформулировать основную цель и задачу такого центра. Цель деятельности добровольческого центра: развитие, поддержка и продвижение добровольчества на той территории, где он функционирует. Основная задача или миссия в общем виде состоит в том, чтобы более эффективно вовлекать больше добровольцев в общественно полезную деятельность для участия в решении социально значимых проблем общества.

Целевыми группами добровольческих центров являются граждане и организации. «Граждане» – это добровольцы и потенциальные добровольцы, «организации» – некоммерческие организации, бизнес организации, государственные учреждения, учебные учреждения социальные учреждения.

Основные виды деятельности добровольческих центров: информационная, коммуникационная, тренинговая (или обучающая), консультационная.

Добровольческие центры по масштабу деятельности в субъектах федерации делятся на категории: местные (локальные) и региональные.

Региональные и местные добровольческие центры – это специализированные ресурсные организации, основная задача которых – эффективное вовлечение добровольческих и других ресурсов для решения социально значимых проблем и развития сообществ, где они функционируют [1]. Местный добровольческий центр (МДЦ) – это основной механизм привлечения граждан к добровольческой деятельности городского, муниципального, поселкового, иного территориального сообщества, в котором он действует [2].

МДЦ решает следующие задачи: создание условий для граждан конкретного местного сообщества быть добровольцами и активными участниками решения социальных проблем; обеспечение содействия организациям, привлекающим к своей деятельности добровольцев; внедрение в образовательных учреждениях методов и программ молодежного добровольчества; популяризация идей и ценностей добровольчества.

Региональный центр развития добровольчества (РЦРД) является ресурсным центром для местных добровольческих центров, организуя для специалистов местных добровольческих центров, НКО и других заинтересованных организаций информационные и образовательные семинары и тренинги [1]. В сотрудничестве с местными добровольческими центрами РЦРД содействует организации добровольческих программ в школах, компаниях, местных органах самоуправления и НКО, предоставляя им постоянную помощь и связи с добровольцами.

Добровольческий центр, действующий в масштабе страны, является национальным ресурсным, информационно-методическим центром развития, поддержки и продвижения добровольчества, работающим посредством сетевого взаимодействия с региональными и местными добровольческими центрами, а также обеспечивает другие заинтересованные организации актуальной информацией о современных направлениях и практике добровольчества в стране и в мире [1]. Деятельность национального добровольческого центра сконцентрирована на развитии института добровольчества через системную подготовку специалистов и менеджеров, популяризацию добровольчества, содействие формированию и реализации государственной политики в области добровольчества, совершенствовании законодательства, базирующихся на международных стандартах, резолюциях и рекомендациях ООН, международном и отечественном опыте.

Список литературы

1. Бодренкова Г.П. Инфраструктура поддержки добровольчества. Добровольческие центры / Г.П. Бодренкова. – СПб.: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. – 28 с.

2. Лукьянов В.А. Как организовать деятельность Добровольческого центра, часть 1: Правовые и фундаментальные основы / В.А. Лукьянов, С.Р. Михайлова. – СПб.: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. – 48 с.

3. Добровольческий центр: цели, задачи, функции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mytravel.pro/?page_id=385

Султанбеков Касымхан Адильханович
канд. мед. наук, доцент
Абдешова Жанна Куанышбаевна
старший преподаватель
Турлыбек Динара Килыбековна
старший преподаватель

Южно-Казахстанская государственная
фармацевтическая академия
г. Шымкент, Республика Казахстан

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА АМБУЛАТОРНОЙ ХИРУРГИИ ГОРОДА ШЫМКЕНТА

Аннотация*: в данной статье рассматривается вопрос социологической оценки эффективности деятельности центра амбулаторной хирургии. Оценивая организацию амбулаторной хирургической помощи больным на основе социологической оценки деятельности ЦАХ города Шымкента, авторы приходят к выводу, что имеется необходимость улучшения медикаментозного обеспечения, создания комфортных условии для пребывания в дневном стационаре, уменьшения числа пациентов в палате, а также строгого соблюдения санитарно-гигиенических требовании в отделении.*

Ключевые слова*: центр амбулаторной хирургии, дневной стационар, социологическая оценка, рекомендации.*

Актуальность исследования. На протяжении многих лет система здравоохранения в Казахстане была ориентирована на экстенсивное, распределительное ресурсное обеспечение, что привело к экономически неэффективным путям развития. Большинство материально-технических и финансовых средств вкладывалось, в стационарную помощь. В связи с этим обеспеченность населения медицинской помощью достигалась за счет роста коечного фонда и численности госпитализируемых больных. Уровень госпитализации в городе Шымкенте к 2000 году составлял 20,0–21,2% от общей численности населения, при средней длительности пребывания больных в стационарах более 16 дней. Свыше 60% всех средств, направляемых на здравоохранение, расходуется на стационарную помощь. Вместе с тем, до 30% пациентов, находящихся в стационарах, не нуждаются в этом виде медицинской помощи, многим из них она может быть оказана в амбулаторных условиях [1–3].

При этом отсутствует дифференцированный подход в отборе больных для стационарного и амбулаторного лечения. Сложившаяся ситуация в полной мере относится к хирургическим больным. Например, выбор места лечения пациентов с грыжами, составляющих до 20% оперированных в стационаре, проводится без учета клинических вариантов течения болезни, так как плановые больные с вентральными грыжами, независимо от стадии заболевания традиционно оперируются в госпитальных условиях. Вместе с тем, амбулаторное оперативное лечение таких больных в 2–3 раза дешевле, чем в стационаре [4]. Реформирование системы здравоохранения предполагает изменение финансирования и оплаты медицинской помощи путём направления финансовых потоков в первую очередь на развитие амбулаторно-поликлинической службы, стационарозамещающих технологий. Амбулаторная хирургия – одно из таких направлений современной медицинской практики системы здравоохранения. Несмотря на то, что ЦАХ являются новой организационной формой лечебно-профилактической помощи, функционирующей в изменившихся социально-

экономических условиях, основное содержание их работы до сих пор определяется старыми директивными документами, в связи с чем возникает необходимость разработки и научного обоснования путей оптимизации деятельности ЦАХ. Совершенствованию организации амбулаторно-поликлинической помощи больным хирургическими патологиями посвящено большое число научных исследований последних лет. В то же время, комплексная оценка работы и разработка путей оптимизации деятельности амбулаторной хирургической службы до сих пор не являлась предметом научных исследований.

Целью исследования явился комплексный социологический анализ и оценка деятельности амбулаторной хирургической службы крупного мегаполиса.

Материалы и методы исследования. В работе проанализированы данные о деятельности Центра амбулаторной хирургии города Шымкент с 2005 по 2014 гг. Для решения поставленной задачи использованы медико-статистические, аналитические, социологические, социально-гигиенические методы исследования. В соответствии с методикой исследования с помощью специально разработанных анкет изучено мнение амбулаторных пациентов с хирургической патологией об организации медицинской помощи, ее положительных сторонах и недостатках, основных направлениях совершенствования. Всего в исследовании приняли участие 410 пациентов с хирургической патологией, обращавшихся в Шымкентский городской центр амбулаторной хирургии (ШГЦАХ). Медико-социальное исследование и распределение респондентов по возрасту выявило, что наибольшую долю составляли лица старше 40 лет – 59,8%; 31–40 лет – 26,8%, остальные 13,4% были лица моложе 30 лет. Для подавляющего большинства респондентов (72,1%) лечение являлось основной целью посещения ЦАХ, остальные 27,9% проходили обследование.

Амбулаторным пациентам с хирургической патологией дневных стационаров был задан вопрос о частоте посещений врачей-хирургов в поликлинике в течение года и об оплате медицинских услуг. Наибольший удельный вес – 50,7% – составляет группа респондентов, посещавших поликлинику 1–2 раза в течение года, 24,7% посещали врача-хирурга 3–4 раза, 5 и более раз посещали 17,1% пациентов, остальные 7,5% респондентов не посещали врача-хирурга в амбулаторно-поликлинических условиях.

Проведенный анализ свидетельствует, что время пребывания респондентов в дневном стационаре колеблется от 30 минут до 5 часов ежедневно. Среди пациентов 33,57% тратят на лечение 2 часа, четвертая часть (25,83%) – 3 часа и 30,86% – 4 часа, остальная часть (9,74%) опрошенных находились в дневном стационаре менее 1 часа.

Организация дневных стационаров и поток пациентов в них в значительной мере зависит от транспортной доступности. Для 45,29% пациентов дневных стационаров ежедневные затраты времени на проезд в дневной стационар и обратно составляют до 30 мин., еще 34,71% тратят на это от 30 минут до 40 мин., а 12,19% от 50 до 60 мин., остальные 7,81% тратят от 70 до 90 минут. Почти все посетители дневных стационаров (97,0%) вполне удовлетворены пребыванием и оказанной медицинской помощью, еще 3,0% затруднились с ответом, поскольку только начали лечение.

В то же время, несмотря на высокие цифры полной удовлетворенности данным видом помощи, высказанные респондентами пожелания по поводу принятия мер для улучшения пребывания в дневном стационаре и их общее число, соответствующее половине числа респондентов, свидетельствуют о том, что в деятельности этой службы имеется немало недостатков. Среди пожеланий на первом месте находится улучшение медикаментозного обеспечения (24,94% опрошенных), необходимость организовать более комфортные условия пребывания (16,36%), уменьшить число пациентов в палате (31,41%), бо-

лее тщательно соблюдать санитарно-гигиенические требования (9,67%), провести ремонт в палатах (14,62%). Вместе с тем, большинство респондентов высказывают удовлетворенность оказанием медицинской помощи: свыше 72,04% удовлетворены работой амбулаторного врача-хирурга, около 80,47% удовлетворены пребыванием в дневном стационаре, отношением среднего медицинского персонала ЦАХ удовлетворены 78,34%.

Однако анализ других вопросов и пожеланий пациентов показывает, что картина не столь безоблачна. В ЦАХ пять из десяти респондентов испытывали трудности при обследовании; такая же пропорция среди тех, кто не мог получить должную помощь у специалиста из-за его отсутствия в лечебно-профилактической организаций (ЛПО). Два из десяти – получатели льготных рецептов – испытывают трудности в покупке лекарств. Пожелания респондентов по улучшению организации лечебно-диагностического процесса сводятся к созданию наиболее комфортных условий пребывания и лекарственного обеспечения.

Среди опрошенных получение медицинской помощи в поликлинике вынуждены были оплачивать 28,4% посетителей, и 5,8% проходивших лечение в дневных стационарах. В то же время достаточно значимая группа респондентов (37,5%) выразили добровольную готовность оплачивать отдельные услуги во время пребывания в больничных учреждениях. По статистическим данным, общее число посещений амбулаторно-поликлинических учреждений составляет в среднем 11,23 в расчете на одного жителя г. Шымкента в год. Распределение респондентов по числу посещений в течение года показывает, что 6,0% опрошенных в поликлинике ни разу в течение предыдущего года не посещали поликлинику, среди лечившихся в дневных стационарах – каждый опрошенный сделал хотя бы одно посещение поликлиники.

В рамках исследования был проведён анализ средних сроков лечения в дневном стационаре. В рамках проведённого исследования была рассчитана экономическая эффективность от пребывания больного и лечения его в дневном стационаре по основным хирургическим заболеваниям. Эффективность при лечении основных наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний в дневном стационаре составил 2 дня и соответственно экономия средств за каждый день на 1 пациента составит: восстановительный период после желчно-каменной болезни – 1537 тенге; восстановительный период после острого аппендицита – 1737 тенге; при лечении гнойно-воспалительных заболеваний – 4120 тенге. Такую экономическую эффективность можно объяснить тем, что используется вся совокупность технологий учреждения для медицинской помощи хирургическим больным по единым стандартам ведения амбулаторных больных и нормам затрат на уровне современных требований, утвержденных экспертным советом данного учреждения. При этом риск внутрибольничной инфекции минимален, что снижает затраты на дезинфекционные мероприятия и дополнительные меры профилактики внутрибольничной инфекции.

Кроме того, пациент получает доступ к диагностике, обследованию и лечению без отрыва от обычной домашней среды, что особенно ценно для пожилых пациентов и для семей с детьми, а также в условиях ЦАХ можно начать лечение немедленно, не дожидаясь госпитализации в круглосуточный стационар.

Таким образом, опрос пациентов Центра амбулаторной хирургии и его дневных стационаров позволил выявить основные проблемы организации медицинской помощи с точки зрения населения и определить меры по ее совершенствованию.

Выводы.

Пациенты посещают амбулаторного хирурга крайне редко и как правило только для получения лечения, о своем здоровье заботятся непостоянно, зача-

стую ведут нездоровый образ жизни. Они при этом, для улучшения организации амбулаторной хирургической помощи и деятельности дневного стационара ЦАХ считают необходимым улучшения медикаментозного обеспечения, создания комфортных условии пребывания в дневном стационаре, уменьшения числа пациентов в палате, тщательное соблюдение санитарно-гигиенических требовании в отделении.

Список литературы

1. Булешов М.А. Перспективы развития амбулаторной хирургии в республике Казахстан / М.А. Булешов, Н.С. Жанабаев, К.А. Султанбеков // «Хабаршы» ОҚМФА Республикалық ғылыми журнал. – 2013. – №4 (65). – С. 18–22.

2. Касымова Г. П. Современные проблемы реформирования здравоохранения Республики Казахстан / Г.П. Касымова, З.Д. Аманжолова, Ж.Е. Мусин, А.Б. Сейткулов, М.В. Голентовский // Бюлл ННИИ общественного здоровья РАМН. – 2007. – Вып. 3. – С. 86–88.

3. Orkin F. K. Growth and Location of US Ambulatory Surgery / F.K. Orkin // International Congress on Ambulatory Surgery. – London, 1997. – P. 1980–1995.

4. Сидорович И.А. Возможности дневного стационара амбулаторно-поликлинического учреждения в лечении больных хирургического профиля / И.А. Сидорович // Военномедицинский журнал. – 2002. – №8. – С. 9–11.

5. Дневной стационар – как новый подход в организации хирургической помощи населению в амбулаторно-поликлинических учреждениях крупного города [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.mednet.ru/content/view/524/30/lang,ru

Тоцкая Юлия Александровна
аспирант, магистрант
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
г. Томск, Томская область

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗАПАДНОГО ОБЩЕСТВА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Аннотация*: на основании выделяемых в научной литературе ключевых характеристик постиндустриальной социальности в данной статье исследователем проводится анализ их изменений, выявляются основные, взаимообусловленные черты трансформации Западного общества.*

Ключевые слова*: постиндустриальное общество, постиндустриальная социальность, трансформация общества.*

Каждая эпоха развития общества обусловливает свои концептуальные основы, определяет парадигму. Исследования, начатые еще в 50–70 гг. XX в., обусловили ряд новых черт и явлений, признаков начала перехода человечества к новому этапу развития [6, с. 159].

Анализируя новую социальность, отсчет которой также ведется со второй половины XX века на Западе, возьмем во внимание трансформации социальной действительности под влиянием изменений производительных сил [22, с. 148], на которые стала оказывать решающее влияние именно наука [19, с. 155].

Элвин Тоффлер определил этапы истории развития человечества как три волны. Первая волна непосредственно характеризуется произошедшей 10 тысяч лет назад аграрной цивилизацией. Вторая волна – промышленная революция, в результате которой сформировалось индустриальное общество (300 лет назад) [6, с. 159]. «Третья волна несет с собой присущий ей новый строй жизни…» [23, с. 21–35].

Впоследствии, это новое, постиндустриальное общество получило также название «информационного», авторство которого принадлежит американскому экономисту Ф. Машлупу [22, с. 149]. И.В. Бурмыкина, анализируя определения новой социальности, пришла к выводу, что в социологии представлен целый калейдоскоп терминов: постбуржуазное общество (Дж. Лихтхайм), посткапиталистическое (Р. Дарендорф), постмодернистское (А. Этциони), постцивилизационное (К. Боулдинг), постэкономическое (Г. Канн), постпротестантское (С. Алстром), постисторическое (Р. Сейденберг), «общество риска» (У. Бек), «постнефтяное общество (Р. Барнет) [22, с. 149]. По мнению И.В. Бурмыкиной, большинство из них восходит к понятию «постиндустриальное общество».

Новая социальность проявляется через изменения производительных сил: переходе от сырья и энергии к знаниям и информации как базису постиндустриального общества [1, с. 575]; основным производственным ресурсам [27, с. 278], что отражается, например, в термине «постнефтяное общество» [22, с. 149]. В результате главным фактором общественного развития и непосредственной производительной силой стали генерация и использование научной, технической и иной информации [22, с. 149; 26, с. 9].

К основным чертам информационного общества можно отнести преобладание производства и распространения знания [15], и, как следствие, широкое распространение не традиционных материальных, а нематериальных, интеллектуальных ресурсов: знаний, науки, организаций и человеческого капитала; изменение структуры экономики в сторону увеличения доли сферы услуг, науки, образования, культуры; формирование потребительского общества [22, с. 149], что в дальнейшем позволило Д. Беллу говорить о ее сервисном характере, и соответственно, о сервисном обществе [22, с. 149; 1, с. 245].

Постиндустриальная экономика не только изменяет способы удовлетворения потребностей, но и создает у личности новые, до того не испытываемые потребности [22, с. 150]. Именно с всевозрастающим уровнем потребления связывают стандарты техногенного образа жизни [27, с. 277]. «Современная технология открывает множество альтернативных путей для достижения уникальных и вместе с тем разнообразных результатов, при этом неимоверно возрастает производство материальных благ», – отмечал Д. Белл [3, с. 390–391]. Это обстоятельство позволило Дж. Гэлбрейту назвать современное общество «обществом потребления и благоденствия» [8].

Эффективность организации, в свою очередь, определяется способностью не только удовлетворять все требования потребителей, но даже превосходить их ожидания [22 с. 150; 9 с. 187]. Также следует отметить повышение уровня притязаний человека и по отношению к характеру своего труда во взглядах на информационное общество [5, с. 25].

Развитие информационных технологий и, в частности, Интернета, вывело современное общество на следующий этап развития. По мнению Н.А. Слядневой, новый информационный режим формируется под влиянием информатизации и совершенствования информационных технологий глобальной информационно-коммуникационной системы, благодаря чему для любых информационных импульсов современный социум становится проницаемым [21]. А.Н. Заворин полагает, что именно коммуникативная составляющая информационной революции выходит сегодня на первый план [13, с. 118]. Придерживается той же точки зрения и кандидат философских наук И.А. Грибов, отмечая, что «информационное общество движется от виртуальной реальности к реальной виртуальности» [7, с. 50].

В глобализации рынка, появлении новых форм экономической деятельности (электронной торговли, возникновении специальных экономических инструментов – электронных денег и т. п.) А.Н. Заворин видит последствия такой коммуникативной революции. В том числе меняются и общественные отношения, связанные с производством и перераспределением благ. Появляются

новые виды занятости, предполагающие только дистанционную работу, что предусматривает более гибко распределенные во времени и пространстве графики и режимы деятельности [13, с. 123–125]. Здесь можно говорить о том, что в современном глобальном обществе функционирует мировая информационная экономика, глобальная инфраструктура, единое информационное пространство [22, с. 151].

Относительно социальной структуры информационного общества говорят о возникновении нового класса – меритократического [15], информационного [12], креативного [4, с. 61]. М. Янг и Д. Белл понимают под меритократией лица, занимающие руководящие посты на основании их личных заслуг и способностей [15]. А.П. Жабин и Ю.А. Афонин отдают предпочтение термину «информационный», называя его основным капиталом осовремененные знания и творческое мышление [12]. Однако чаще всего в литературе встречается такое понятие как «креативный класс». В дальнейшем будем использовать все вышеперечисленные определения как синонимы.

Понятие креативного класса пока не получило достаточного социологического основания, отсутствуют четкие определения и перечень признаков принадлежности к данному классу. В некотором роде креативный класс похож на средний класс, который также сложно определить именно в качестве класса в изначальном смысле этого слова [24, с. 93].

Подчеркивается, что в постиндустриальном обществе главные акторы – профессионалы, специалисты, и по определению Д. Белла эти «знающие» люди выступают элитой [1, с. 150]. М.В. Удальцова также указывает на приоритетную роль высококвалифицированных специалистов [26, с. 11].

Информатизация и связанная с ней глобализация, предопределили появление нового типа личности, актуального, прежде всего, на западе. Мотивирующий личностные изменения фактор был сформулирован Д. Беллом: «Информация – это власть. Доступ к информации есть условие свободы» [Цит. по: 18, с. 83]. Подчеркивая масштабность изменений в обществе конца XX века, Тоффлер утверждает, что они формируют новые установки по отношению к труду, полу, нации, досугу, авторитетам и т. д. [2, с. 25].

Уже сегодня мы можем выделить ключевые характеристики современной личности в новой социальности, которые в развернутом виде предоставляет З.П. Яхимович: «Для техногенной, динамичной, постоянно видоизменяющейся западной цивилизации характерен как идеал тип деятельного, активного человека, наделенного рациональным, гибким интеллектом, способного к инновационной и творческой активности. Такая креативная, суверенная личность способна к самостоятельным решениям, к гибким пластичным формам взаимоотношений с окружающими, определению собственной жизненной траектории» [28, с. 11].

Отдельную важнейшую роль в обществе занимает молодежь, которая впоследствии и формирует его. Поэтому становление постиндустриальных характеристик именно данной категории населения занимает отдельную позицию в формировании меритокартического класса. Для проявления своей социальной активности, молодежь должна обладать определенными личностными качествами: целеустремленностью, настойчивостью, активностью, любознательностью, самостоятельностью, ответственностью, инициативностью; включаться в политическую практику и публичное поле [20]. Также необходимы такие качества, как готовность к лидерству, динамичность, мобильность, оригинальность, общительность, взаимопомощь, восприимчивость к новому и креативность, и многие другие, также характеризующие современную личность в постиндустриальном социуме.

В начале 90-х годов под руководством американского ученого Р. Инглхарта проходили исследования, которые были посвящены изучению ценностей, и предпочтений жителей 43 стран мира (около 70% населения планеты). Резуль-

таты исследования показали, что граждане «модернистских» сообществ характеризуются высоким уровнем индивидуализации и ответственности за свои действия и избираемый образ жизни [28, с. 18].

Многие другие исследователи также высказывают мысли о том, что современным людям свойственно огромное число степеней свободы поведения [22, с. 152]. П. Штомпка говорит о возрастании роли человеческого фактора, мыслей, действий и чувств простых людей [11, с. 31]. Т.И. Заславская и В.А. Ядов определяют общий вектор развития человеческой цивилизации как расширение степеней свободы человеческой деятельности в пределах ограничений, заданных состоянием среды обитания [14, с. 10]. А. Турен отмечает, что в центре внимания исследователя должны выступать самопрезентация и потребности культурного актора, которые во все возрастающей степени определяют социальную жизнь [10, с. 7]. Н.А. Сляднева видит источник запредельно множественных комбинаций в индивидуальных, личностных мыслях, чувствах, идеях, целях и основанных на них действиях людей [21]. Делая вывод, можно сказать, что современная социальная реальность многосубъектна, децентрализована, неопределенна [22, с. 152].

Соответственно, новый тип суверенной и активной личности предопределяет и новые общественные отношения. Е. Масуда в таких отношениях видит возрастание возможности решения проблем и развития сотрудничества, утверждение основным субъектом социальной активности «свободного общества», становление «демократии участия» как политической системы [15]. М.О. Орлов отмечает в современном обществе императив диалогичности и коммуникативное равноправие [16, с. 15]. П. Штомпка видит возрастание готовности людей сотрудничать и взаимодействовать друг с другом и с государством [11, с. 31], а З.П. Яхимович подчеркивает толерантность общества как следствие плюрализма, многообразия мнения [28, с. 12].

Однако многие исследователи отмечают не только позитивные черты современной социальности А. Турен пишет: «в современной рыночной экономике, главная забота – отказ от любого регулирования или экономического, политического и социального контроля экономической деятельности Это привело к дезинтеграции всех форм социальной организации, особенно в случае городов. Распространился индивидуализм. Дело идет к исчезновению социальных норм, заменой которых выступают экономические механизмы и стремление к прибыли» [25, с. 8]. З.П. Яхимовичем, О.Ф. Шобровым, И.В. Бурмыкиной, В.А. Потехиным, Н.А. Михеевой, С.В. Тумановым и многими другими исследователями поднята тема девальвации ценностей, отставания социальных отношений от реалий информационного общества [22, с. 153].

Таким образом, суммируя западный вариант характеристик новой социальности, ученые выделили основные, взаимообусловленные черты:

– повышение доходов и возрастающий уровень потребления;

– повышение притязаний личности и общества, и зависимость организаций от их уровня;

– появление нового среднего класса, характеризующегося активностью, гибкостью интеллекта, суверенностью его членов, берущих на себя ответственность за свои действия;

– многосубъектность и децентрализованность социальных отношений, которые строятся на сотрудничестве и коммуникативном равноправии;

– ориентация общества на реализацию человеческого потенциала, повышение «знаниевого» потенциала [22, с. 154].

Список литературы

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество / Д. Белл. – М.: Academia, 2004. – 788 с.

2. Бурмыкина И.В. Социально-технологическая культура менеджера: Автореф. дис. … д-ра социол. наук / И.В. Бурмыкина. – Белгород, 2009. – 41 с.

3. Бучило Н.Ф. Философия: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 428 с.

4. Волков Ю.Г. Креативный класс в российском обществе: тенденции и перспективы гуманистической идеологии // Власть. – 2012. – №1. – С. 61–64.

5. Гаталов Е. Проблемы современной административно-государственной реформы в России // Власть. – 2009. – №3. – С. 25–29.

6. Герман М.В. Размышления о парадигме развития современного человека и общества // Вестник Томского гос. ун-та. – 2012. – №354. – С. 159–162.

7. Грибов И.А. Информационное общество: от виртуальной реальности к реальной виртуальности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – №9. – С. 47–51.

8. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества // Электронная библиотека bookZ.ru. – Электрон. дан. – М., 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookz.rU/authors/djon-kennet-gelbreit/gelbrejt01/l-gelbrejt01.html (дата обращения: 25.04.2014).

9. Домбровская К.И. Создание системы менеджмента качества на основе международных стандартов ISO 9000 как путь к обеспечению устойчивого развития современных социально-экономических систем // Экономика и управление в современных системах: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Волгоград, 5 февраля 2010 г.). – М., 2010. – С. 186–188.

10. Ефременко Д.В. Социологическая теория и методология // Социология. Реферативный журнал. – 2008. – №3. – С. 5–11. – Реф. ст.: Touraine A. Sociology after sociology // European j. of social theory. Brighton. – 2007. – №10 (2). – P. 184–193.

11. Ефременко Д.В. Теория и прикладные исследования социальных изменений // Социология. Реферативный журнал. – 2008. – №3. – С. 31–39. – Реф. ст.: Sztompka P. New perspectives on trust: Rev. essay // American j. of sociology. – Chicago, 2006. – Vol. 112. – №3. – P. 905–919.

12. Жабин А.П. Организации, лидеры и бизнес-процессы в управленческих парадигмах XXI века / А.П. Жабин, Ю.А. Афонин // Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.socio.msu.ru (дата обращения: 27.04.2014).

13. Заворин А.Н. В поисках постиндустриального общества // Экономический вестник Ростовского гос. ун-та. – 2004. – №1. – С. 117–129.

14. Заславская Т.И. Социальные трансформации в России в эпоху глобальных изменений / Т.И. Заславская, В.А. Ядов // Социологический журнал. – 2008. – №4. – С. 8–22.

15. Новейший философский словарь // Энциклопедии & Словари. – Электрон. дан. – М., 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enc-dic.com/new_philosophy/Informacionnoe-Obschestvo-519.html (дата обращения: 27.04.2014).

16. Орлов М.О. Социальная динамика: философско-методологические основания дискурсивного управления в условиях глобализации: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / М.О. Орлов. – Саратов, 2009. – 42 с.

17. Пидоймо Л.П. Сущность категорий «Информационное общество», «Инофрмационная экономика» / Л.П. Пидоймо, Е.В. Бутурлакина // Современная экономика: проблемы и решения. – 2010. – №4 (4). – С. 112–118.

18. Постиндустриализм. Опыт критического анализа / В.И. Якунин [и др.]. – М.: Научный эксперт, 2012. – 288 с.

19. Рузавин Г.И. Основы философии истории: Учебник для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2001. – 303 с.

20. Самойленко М.С. Социально-экономическая активность молодежи // Молодёжь и наука: Материалов VI Всерос. научно-технич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных. – Электрон. дан. – Красноярск, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/section13.html (дата обращения: 20.05.2014).

21. Сляднева Н.А. Социально-информационные технологии как синергетический фактор эволюции сложных социальных систем // Информационно-аналитический журнал «Факт». – Электрон. дан. – М., 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fact.ru/www/arhiv9s3.htm (дата обращения: 25.04.2014).

22. Социально-гуманитарные проблемы современности: человек, общество и культура / М.К. Арчаков [и др.]. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. – 202 с.

23. Тоффлер Э. Третья волна / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 1999. – 784 с.

24. Трубицын О.К. Формирование креативного класса и закат «государства развития» // Вестник Томского гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. – 2012. – №2 (18). – С. 92–98.

25. Турен А. Социология без общества // Социологический журнал. – 2004. – №7. – С. 6–11.

26. Удальцова М.В. Социальные составляющие устойчивого развития // Общество и экономика: проблемы развития. – 2009. – №2. – С. 8–13.

27. Философия науки в вопросах и ответах: Учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.

28. Ценностные ориентиры и приоритеты в трансформирующемся мире: Сборник статей. – М., 2010 – 215 с.

Щукин Павел Олегович
канд. техн. наук,
начальник отдела инновационных проектов
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНЫХ, СГРУППИРОВАННЫХ В РОССИЙСКОМ ИНДЕКСЕ НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ ПО ТЕМАТИКЕ «СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»

***Аннотация**: в данной статье приведены особенности показателей публикационной активности ученых, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по тематике «Сельское и лесное хозяйство».*

***Ключевые слова**: лесное хозяйство, РИНЦ, соавторство, соавторы, сельское хозяйство, ученые.*

В Петрозаводском государственном университете активно развиваются исследования публикационной активности ученых с использованием Российского индекса научного цитирования [1–8].

С использованием методики, использованной в работах [1; 7], проанализирована публикационная активность ученых, работающих по тематике «Сельское и лесное хозяйство) и имеющих наибольший индекс Хирша (далее по тексту «Индекс»). Для этого на сайте российского индекса научного цитирования по состоянию на 29 августа 2015 г. нами выделено 10 ученых по этой тематике с наибольшей величиной Индекса. Ниже для этих ученых последовательно приведены характеристика самой цитируемой публикации ученого, общая величина Индекса (в скобках его величина без учета самоцитирования), зафиксированное на сайте число цитирований ученого и зафиксированное число

публикаций. При характеристике самой цитируемой публикации ученого: в скобках указаны: дата опубликования, число соавторов, подготовивших эту публикацию, число ссылок на нее.

В.Я. Узун – характеристика самой цитируемой публикации (1993, 11 соавторов, 308 ссылок), соавторов – 294, Индекс – 46 (46), зафиксированное в Российском индексе научного цитирования число цитирований – 6282, число публикаций – 350. И.Г. Ушачев – характеристика самой цитируемой публикации (2003, соавторов нет, 117 ссылок), соавторов – 448, Индекс – 39 (39), цитирований – 5197, публикаций – 255. С.Н. Сазонов – характеристика самой цитируемой публикации (1995, 10 соавторов, 171 ссылка), соавторов – 141, Индекс – 38 (25), цитирований – 2930, публикаций – 322. С.В. Семененко – характеристика самой цитируемой публикации (2010, 5 соавторов, 651 ссылка), соавторов – 92, Индекс – 38 (22), цитирований – 2870, публикаций – 96. В.И. Фисинин – характеристика самой цитируемой публикации (2003, более 20 соавторов, 970 ссылок), соавторов – 977, Индекс – 36 (36), цитирований – 7339, публикаций – 641. Р. Валентини – характеристика самой цитируемой публикации (2001, более 20 соавторов, 418 ссылок), соавторов – 891, Индекс – 36 (36), цитирований – 5823, публикаций – 204. И.Н. Буздалов – характеристика самой цитируемой публикации (1993, 11 соавторов, 308 ссылок), соавторов – 245, Индекс – 35 (34), цитирований – 4552, публикаций – 183. В.И. Трухачев – характеристика самой цитируемой публикации (2003, более 20 соавторов, 970 ссылок), соавторов – 699, Индекс – 34 (33), цитирований – 4779, публикаций – 466. И.А. Егоров – характеристика самой цитируемой публикации (2003, более 20 соавторов, 965 ссылок), соавторов – 699, Индекс – 32 (31), цитирований – 5068, публикаций – 481. В.И. Нечаев – характеристика самой цитируемой публикации (2000, соавторов нет, 132 ссылки), соавторов – 507, Индекс – 32 (31), цитирований – 3219, публикаций – 397.

Как показал анализ, ведущие российские ученые, сгруппированные в Российском индексе научного цитирования по рассмотренной тематике, имеют достаточно большое количество соавторов. Их меньше, чем у ведущих ученых, работающих в сфере физики и биологии. Однако у семи ученых по рассмотренной тематике наибольшее число цитирований сделано на работы, подготовленные авторскими коллективами из 10 и более соавторов, в том числе четыре из них имеют более 20 соавторов. Таким образом, публикации этих ученых подготовлены как самостоятельно, так и достаточно большими коллективами ученых (более 20). То есть подтверждается высказанное в работах [1; 7] мнение о том, что в настоящее время активно развиваются комплексные проекты, реализуемые крупными коллективами ученых. В то же время, для анализируемой тематики имеет место подготовка достаточно авторитетных публикаций учеными без соавторов. Возможно, что это вызвано, как особенностями выполненных исследований, так и характеристикой соответствующей публикации.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3. Бальчюнене Н.И. Математики: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. Некоторые особенности рейтингования ученых с использованием Российского индекса научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (12.06.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

5. Бальчюнене Н.И. Российские философы в зеркале Российского индекса научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

6. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской науч.-практ. конф., посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск: Verso, 2015. – С. 36–38.

7. Бальчюнене Н.И. Физика: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

8. Бальчюнене, Н.И. Российские биологи в зеркале российского индекса научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 мая 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеев Даниил Юрьевич
магистрант
Гущина Марина Сергеевна
аспирант

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛИРУЕМОЙ ПРОКАТКИ

Аннотация*: в статье проведено физическое моделирование процесса производства горячекатаного листа из низколегированной стали на базе лабораторного комплекса «Термодеформ-МГТУ» с целью выявления влияния скорости межфазного охлаждения на конечные свойства проката.*

Ключевые слова*: горячая деформация, контролируемая прокатка, скорость охлаждения.*

Контролируемая прокатка представляет собой высокотемпературную обработку низколегированной стали и предполагает определенное сочетание основных параметров горячей деформации: температуры нагрева и конца прокатки, суммарной степени деформации, скорости охлаждения и т.д.

Одной из главных целей контролируемой прокатки является получение в готовом прокате мелкозернистой структуры, обеспечивающей уникальное сочетание прочностных и пластических свойств.

Исследования влияния междеформационной скорости охлаждения на структуру и конечные свойства проката из низколегированной стали (сталь класса прочности К60) проводились на базе лабораторного комплекса

ООО «Термодеформ-МГТУ». Данный комплекс предназначен для разработки и анализа новых технологий производства стальной продукции со сложным комплексом свойств.

В процессе исследования было осуществлено сравнительное физическое моделирование процессов подстуживания раскатов после черновой стадии прокатки в различных охлаждающих средах – на воздухе и в воде. Для этого была произведена выплавка слитков из низколегированной стали.

Обжатие слитков осуществлялось по режимам контролируемой прокатки с применением гидравлического пресса. Предварительно слитки высотой 300 мм были нагреты до температуры 1210 ± 10ºС, температура начала первой стадии составляла 1150 ± 60ºС, конца – 1030 ± 60ºС. Слитки осаживались до 167 мм и дальнейшее межфазное охлаждение до температуры 830 ± 20ºС проводилось по двум технологиям: спокойно на воздухе и с использованием моделирующей установки контролируемого охлаждения комбинированной с прессом. Далее слитки обжимались до толщины 25,8 мм, температура конца второй стадии прокатки составляла 820 ± 15ºС. Полученные раскаты подвергались ускоренному охлаждению в УКО до температуры 585 ± 15ºС.

В дальнейшем был осуществлен раскрой полученных раскатов для проведения испытаний на ударный изгиб для определения ударной вязкости и на ударный изгиб падающим грузом для определения количества (доли) вязкой составляющей.

Результаты испытаний представлены в таблице 1.

Таблица 1

Средние значения испытаний образцов

Способ МО	Воздушное					Водяное				
№ слитка	11	21	31	41	51	12	22	32	42	52
Доля вязкой составляющей в изломе при ИПГ (при –20°С), %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	100					*100*				
Норма по API 5L/ISO3183	*90%*									
KCV^{-20}, Дж/см^2	202	275,5	233,5	243,5	164	192	119	237,5	238	232
	224,3					*203,7*				
Норма по API 5L/ISO3183	*> 127,0*									
KCU^{-60}, Дж/см^2	276	144	242	237,5	136,5	222	270	203,5	209	156,5
	207,2					*212,2*				
Норма по API 5L/ISO3183	*> 78,0*									

Обработка результатов (таблица 1) показала, что в результате проведения исследования получены значения, удовлетворяющие требованиям, предъявляемым к сталям класса прочности К60 по показателям доли вязкой составляющей (100%) и ударной вязкости (KCV^{-20} = 224,3 и 203,7 Дж/см^2, KCU^{-60} = 207,2 и 212,2 Дж/см^2 при охлаждении на воздухе и в воде, соответственно), при том что фактическая длительность межфазного охлаждения отличалась в 14,5 раза.

Список литературы

1. Чукин М.В. Разработка принципиальной технологической схемы производства наноструктурированного высокопрочного листового проката / М.В. Чукин, В.М. Салганик, П.П. Полецков, М.С. Гущина, Г.А. Бережная, А.С. Кузнецова, П.А. Стеканов, Д.Ю. Алексеев // Естественные и технические науки. – 2014. – №9–10. – С. 328–334.

2. Чукин М.В. Анализ технических требований, предъявляемых к наноструктурированному высокопрочному листовому прокату / М.В. Чукин, В.М. Салганик, П.П. Полецков, Г.А. Бережная, М.С. Гущина, А.С. Кузнецова, Д.Ю. Алексеев // Обработка сплошных и слоистых материалов. – 2014. – №2. – С. 19–28.

Бондаренко Борис Игоревич
главный инженер
Короткий Анатолий Аркадьевич
генеральный директор
Панфилов Алексей Викторович
директор по сертификационной деятельности

ООО ИКЦ «Мысль» Новочеркасского государственного технического университета
г. Новочеркасск, Ростовская область

ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В МЕТАЛЛУРГИИ

Аннотация*: в статье отражено состояние промышленной безопасности в металлургической области. Авторы рассматривают основные требования и мероприятия по обеспечению промышленной безопасности в данной области, регламентированные новыми Федеральными нормами и правилами в области металлургии.*

Ключевые слова*: промышленная безопасность, металлургия, экспертиза.*

«Большой передел» в экономике России в 90-х годах прошлого века привел к тому, что тысячи металлургических предприятий – как мелких и средних, так

и настоящих промышленных гигантов – перешли в руки частных собственников. Для нового класса предпринимателей-промышленников открылся, казалось бы, неисчерпаемый источник сверхприбылей.

Однако практически все предприятия металлургической промышленности на тот момент пребывали в уже изрядно изношенном состоянии. До поры до времени еще можно было выжимать из них «все соки», пока государство не обеспокоилось проблемой промышленной безопасности, как в металлургии, так и в промышленности вообще. Чтобы продавать металлопрокат сейчас уже недостаточно заставить работать изношенные станки на своем предприятии. Теперь нужно, прежде всего, обеспечить его промышленную безопасность, пройти экспертизу. И только после этого можно запускать производственный процесс [1, с. 14].

Промышленная безопасность – комплекс организационных и технических мер, который гарантирует стабильность технологического процесса и сводит к минимуму вероятность возникновения аварийных ситуаций. Обеспечение промышленной безопасности предполагает также разработку мероприятий, направленных на недопущение (минимизацию) негативных последствий возможных аварий для людей и окружающей среды.

Здания и сооружения, технические устройства предприятия металлургии как опасного производственного объекта, должны соответствовать установленным в специальных нормативных документах требованиям, что подтверждается экспертизой промышленной безопасности. План мероприятий, направленный на ликвидацию (локализацию) аварийных ситуаций на металлургическом предприятии – ПЛАС – также подлежит обязательной экспертной оценке.

Упомянутой экспертизе подвергается и проектная документация на планируемое техническое перевооружение, реконструкцию, расширение, строительство, даже на консервацию или ликвидацию опасного производственного объекта, каковым является любое предприятие цветной или черной металлургии.

Производить литье и прокат, а также трубы всегда было достаточно прибыльно. Но уже давно пора делать бизнес цивилизованно, то есть грамотно, честно и безопасно для окружающих. Так что, прежде чем считать доходы, извольте потратиться на обеспечение безопасности вашего металлургического предприятия [2, с. 135].

Настоящие федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности при получении, транспортировании, использовании расплавов черных и цветных металлов и сплавов на основе этих расплавов» (далее – Правила) устанавливают требования, направленные на обеспечение промышленной безопасности, предупреждение аварий, случаев производственного травматизма на объектах, где получаются, транспортируются, используются расплавы черных и цветных металлов и сплавы на основе этих расплавов (далее на объектах металлургии).

Объекты металлургии, отнесенные в соответствии с законодательством Российской Федерации к категории опасных, подлежат регистрации в государственном реестре опасных производственных объектов.

Организации, эксплуатирующие объекты металлургии при осуществлении конкретных видов деятельности в области промышленной безопасности, подлежащих лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации, должны иметь соответствующие лицензии.

Организации, эксплуатирующие объекты металлургии, в установленных законодательством Российской Федерации случаях обязаны разрабатывать декларации промышленной безопасности.

Организации, эксплуатирующие объекты металлургии, обязаны в установленном законодательством Российской Федерации порядке, организовывать и

осуществлять производственный контроль, за соблюдением требований промышленной безопасности, в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации.

Организации, эксплуатирующие объекты металлургии, должны заключать договоры обязательного страхования гражданской ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда [3, с. 261].

Организации, эксплуатирующие объекты металлургии, обязаны разрабатывать планы мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах.

В установленных законодательством Российской Федерации случаях организации, где получаются, транспортируются, используются расплавы черных и цветных металлов и сплавы на основе этих расплавов обязаны разрабатывать системы управления промышленной безопасностью.

Все несчастные случаи, аварии и инциденты, произошедшие на объектах металлургии, подлежат расследованию и учету в соответствии с требованиями, установленными законодательными, нормативными правовыми актами Российской Федерации. Рабочее место, на котором произошел несчастный случай или авария, если это не угрожает жизни и здоровью людей, должно быть сохранено до начала расследования в неизменном состоянии. При невозможности его сохранения работники организации должны зафиксировать сложившуюся обстановку с помощью схем, видео-, фототехники.

На объектах металлургии, где получаются, транспортируются, используются расплавы черных и цветных металлов и сплавы на основе этих расплавов или для группы близко расположенных объектов должны быть организованы пункты первой медицинской помощи.

Организации, эксплуатирующие объекты металлургии, обязаны иметь на объекте на бумажных или электронных носителях нормативные правовые акты, устанавливающие требования промышленной безопасности, настоящие Правила и обеспечить их выполнение.

Проектная документация на строительство, реконструкцию, техническое перевооружение, консервацию и ликвидацию объектов металлургии, подлежит экспертизе в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В процессе строительства, реконструкции, капитального ремонта, технического перевооружения, консервации и ликвидации опасного производственного объекта организации, разработавшие соответствующую документацию, в установленном порядке осуществляют авторский надзор.

Организации, эксплуатирующие объекты металлургии, обязаны обеспечить укомплектованность штата *работников* и допускать к работе лиц, удовлетворяющих соответствующим квалификационным требованиям и не имеющих медицинских противопоказаний [4, с. 56].

В установленных законодательством Российской Федерации случаях, организации эксплуатирующие объекты металлургии, обязаны обеспечить подготовку и аттестацию руководителей, специалистов в области промышленной безопасности.

В организациях, эксплуатирующих объекты металлургии, должны иметь высшее образование по профессиональному профилю технические руководители, руководители структурных подразделений, специалисты инженерных служб, и их заместители.

Работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические

(для лиц в возрасте до 21 года – ежегодные) медицинские осмотры для определения пригодности этих работников для выполнения поручаемой работы и предупреждения профессиональных заболеваний. В соответствии с медицинскими рекомендациями указанные работники проходят внеочередные медицинские осмотры.

Внедрение производственного контроля является первым этапом формирования эффективно действующих систем управления промышленной безопасностью на опасных производственных объектах, подконтрольных Ростехнадзору России [5, с. 15].

Список литературы

1. Буторина И.В. Переработка металлсодержащих отходов машиностроения и металлургии / И.В. Буторина, В.Н. Цеменко // Вторичные металлы. – 2012. – №3. – 14 с.

2. Валковое оборудование и технология непрерывной переработки отходов пленочных термопластов: Монография / И.В. Шашков, А.С. Клинков, П.С. Беляев, М.В. Соколов // Тамбов. гос. техн. ун-т. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2012. – 135 с.

3. Гоник И.Л. Оксидоуглеродный брикет – современный способ переработки железосодержащих металлургических отходов / И.Л. Гоник, Н.А. Зюбан, Н.А. Новицкий // Фундаментальные основы технологий переработки и утилизации техногенных отходов «Техноген – 2012»: Тр. Междунар. конгресса, посвящ. 80-летию науки Урала. – Екатеринбург, 2012. – 261 с.

4. Евдокимов С.И. Переработка отходов металлургического производства с целью комплексной утилизации / С.И. Евдокимов, В.С. Евдокимов // Цветная металлургия. – 2013. – №4. – 56 с.

5. Загиров Н.Н. Технология получения композиционных материалов на основе переработки стружки цветных металлов и сплавов / Н.Н. Загиров, С.Б. Сидельников, Е.С. Лопатина // Металлург. – 2011. – №7. – 15 с.

Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОГО ИНДЕКСА НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Аннотация*: в данной статье рассмотрен широкий спектр аспектов, связанных с инновационным потенциалом Российского индекса научного цитирования и его развития. Исследования выполнены на примере Петрозаводского государственного университета.*

Ключевые слова*: инновации, потенциал, РИНЦ.*

В работе [11] мы показали, что Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) достаточно ограниченно рассматривался только как наукометрическая и информационная база в сфере научных исследований.

В то же время, в работе [12] нами достаточно детально рассмотрены факторы, способствующие решению весьма актуальной в настоящее время проблеме интенсификации формирования и охраны интеллектуальной собственности в университетах (исследования выполнены на примере Петрозаводского государственного университета).

Мы хотели обратить внимание, что, несмотря на неоднократно высказываемую критику Российского индекса научного цитирования (порой обоснованную), в целом само формирование и реализация идеологии создания в нашей стране наукометрической и информационной базы в сфере научных исследований, которой и стал Российский индекс научного цитирования, стало инновационным.

В последние годы на уровне государства, бизнеса и общества, в СМИ систематически рассматриваются вопросы импортозамещения в сфере машиностроения, сельского хозяйства, в сфере услуг, включая туризм и рекреационное обслуживание.

Возможно, что в современных условиях такой подход вполне обоснован, но возможно и достаточно ограничен, поскольку пути импортозамещения следует рассматривать в широкой сфере деятельности, однако при таком рассмотрении будет необоснованным рассматривать эти аспекты без учета возможностей импортозамещения в идеологии оценки наукометрических показателей университетов и научных организаций. Тем более, что правительством страны поставлена задача входа российских университетов в топ-100 лучших университетов мира.

Одним из важнейших факторов оценки российских университетов при традиционном подходе стало количество публикаций ученых российских университетов, опубликованных в зарубежных наукометрических базах Scopus и Web of Science. Увлечение этим подходом, по нашему мнению, привело к недооценке созданного в стране Российского индекса научного цитирования.

Возможно, и, в частности, как мы показываем в работе [11], Российский индекс научного цитирования имеет недостатки, но нужно думать не о ликвидации отечественной наукометрической системы, а о развитии этой системы (в том числе и как фактора импортозамещения).

Наш опыт показал, что Российский индекс научного цитирования имеет определенные недостатки, но достаточно оперативно реагирует на высказанные замечания и устраняет их.

Например, Российский индекс научного цитирования оперативно отреагировал на наши замечания в части отнесения ученых Петрозаводского университета к определенной тематике. Более того, Российский индекс научного цитирования вполне обоснованно принял решение к отнесению российских ученых к двум тематикам. Например, профессор И.Р. Шегельман в Российском индексе научного цитирования отнесен по тематике индекса к экономике и к сельскому и лесному хозяйству (хотя, по нашему мнению, его следовало отнести к экономике и к лесной и деревообрабатывающей промышленности). Этот недостаток вполне устраним, он может быть решен в рабочем порядке. Вполне обоснованно доцент О.И. Кулагин отнесен к тематикам «История» и «Экономика», поскольку фактически он занимается исследованием истории экономики лесного комплекса.

В связи с этим мы считаем весьма целесообразным обратить внимание исследователей на широкий спектр выполненных в Петрозаводском государственном университете работ [1–10], посвященных широкому спектру аспектов, связанных с инновационным потенциалом Российского индекса научного цитирования и его развития.

В части развития инновационного потенциала Российского индекса научного цитирования мы считаем целесообразным:

– выделить в Российском индексе научного цитирования объектов интеллектуальной собственности (прежде всего, патентоспособных объектов), разработанных российскими учеными и изобретателями, для чего, возможно, интегрировать его работу с работой Федерального института промышленной собственности;

– выделить в Российском индексе научного цитирования публикации, на которые есть ссылки в диссертациях.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс».

3. Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели кафедры технологиии организации лесного комплекса Петрозаводского университета / Н.И. Бальчюнене // Инновации в промышленности и социальной сфере: Материалы 2-ой Республиканской научно-технической конференции, посвященной 75-летию Петрозаводского государственного университета // ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет». – Петрозаводск, 2015. – С. 26–27.

4. Бальчюнене Н.И. О методике оценки организаций по наукометрическим показателям с использованием Российского индекса научного цитирования [Текст] // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015.

5. Бальчюнене Н.И. Российские биологи в зеркале Российского индекса научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (14.05.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

6. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент выявления лидеров в университете [Текст] // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (29.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

7. Бальчюнене Н.И. Физика: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

8. Бальчюнене Н.И. Биология: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

9. Бальчюнене Н.И. Математики: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

10. Бальчюнене Н.И. Медицина и здровоохранение: соавторы и самоцитирование [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (11.09.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

11. Васильев А.С. Российский индекс научного цитирования как инструмент интенсификации формирования и охраны объектов интеллектуальной собственности [Текст] / А.С. Васильев // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (21.08.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

12. Шегельман И.Р. Факторы, влияющие на интенсификацию формирования и охраны интеллектуальной собственности / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, Д.Б. Одлис // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_30_shegelman.pdf_2474.pdf

Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент
Щербакова Екатерина Евгеньевна
студентка

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

О МЕТОДОЛОГИИ ПОДХОДА К ВЫПОЛНЕНИЮ НИОКТР В ЛЕСНОМ КОМПЛЕКСЕ

***Аннотация**: в данной статье представлены особенности реализуемой Петрозаводским университетом методологии НИОКТР в лесном комплексе, предусматривающей формирование интеллектуальной собственности и ее коммерциализацию.*

***Ключевые слова**: интеллектуальная собственность, коммерциализация, лесопромышленный комплекс, методология, НИОКТР.*

В настоящее время лесопромышленный комплекс (ЛПК) России столкнулся с серьезными экономическими вызовами, при которых в ЛПК необходима активизация научно исследовательских работ (НИР) и опытно-конструкторско-технологических работ (ОКТР).

Существенную роль при этом должен иметь обмен знаниями и компетенциями между университетами, научными организациями и предприятиями отечественного машиностроения.

Особое значение в этих условиях приобретают университеты России, преобразующиеся в образовательно-научно-инновационные структуры.

Все это обуславливает важнейшую роль НИОКТР (научно-исследовательских и опытно-конструкторско-технологических работ), проводимых лесотехническими университетами и факультетами региональных университетов России, направленных на ускоренное инновационное развитие ЛПК страны.

Правительство РФ активизировало эту роль, приняв Постановления №218, 219 и 220, а также Федеральный закон №217, способствующие решению целого спектра проблем ЛПК с привлечением университетов путем:

– повышения их конкурентоспособности в инновационной сфере;

– повышение готовности университетов работать на уровне отраслевых научных организаций, весьма результативных в предыдущие годы;

– нацеливание университетов не только на разработку интеллектуальной собственности, но и на ее защиту и коммерциализацию;

– интеграции вузовской и академической наук;

– кооперацию деятельности университетов и крупных производственных предприятий;

– формирование готовности производственных предприятий оценивать и использовать формируемую университетами интеллектуальной собственности.

Особое значение организация выполнения НИОКТР и их коммерциализация имеют для лесопромышленного комплекса России.

В последние годы объемы производства отечественных машин для заготовки и переработки биомассы дерева значительно снижены. Если в 80-е годы XX века при объеме заготовок леса 500 млн м^3 производство трелевочных тракторов на Онежском тракторном заводе доходило до 12 тыс. шт., то в последние годы при объеме заготовок 170 млн м^3 оно упало до 300 шт. в год [16–17]. В связи с этим резко снизилось и производство отечественных агрегатных машин, обеспечивающих полную машинизацию лесосечных работ. Всему этому

способствовала частая смена собственников на большинстве заводов, производящих лесозаготовительную технику, а также отсутствие государственной поддержки разработки новой техники.

В результате освободившуюся экологическую нишу заполняет техника зарубежного производства. Чтобы этот процесс не прогрессировал далее, что может привести к окончательному развалу лесного машиностроения и невозможности создания в обозримом будущем отечественных лесозаготовительных машин, соответствующих современным требованиям, необходимо проведение НИОКТР в области создания отечественной техники для заготовки и переработки биомассы дерева.

Серьезное внимание этой проблеме уделено учеными Петрозаводского государственного университета, которыми рассмотрена природная специфичность технологических процессов лесопромышленного комплекса. Важное место при этом приобретают разработки профессора И.Р. Шегельмана, посвященные не только по выбору и обоснованию направлений исследований, анализу объектов исследований, проведению этапов теоретических и экспериментальных исследований, организации поиска и анализа научно-технической информации, включая патентную информацию, но и разработке широкого спектра объектов интеллектуальной собственности, их защите и коммерциализации [1–11]. По нашему мнению, именно такая методология позволила коллективу, организованному профессором И.Р. Шегельманом достигать научных успехов в различных сферах деятельности.

Список литературы

1. Биотопливо: состояние и перспективы использования в теплоэнергетике Республики Карелия: Монография / И.Р. Шегельман [и др.]. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 88 с.

2. Васильев А.С. Создание ресурсосберегающего производства экологически безопасного транспортно-упаковочного комплекта для перевозки и хранения отработавшего ядерного топлива / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.В. Романов // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №1. – С. 58–61.

3. Воронин А.В. Конкуренция на рынке ИТ-товаров И ИТ-услуг / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010.

4. Рудаков М.Н. Приграничное экономическое сотрудничество: необходимость новой парадигмы / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №2 (23). – С. 76–77.

5. Шегельман И.Р. Инновационно-ресурсный потенциал региона: «Пудожский мегапроект» / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, П.О. Щукин // Микроэкономика. – 2011. – №2. – С. 121–123.

6. Шегельман И.Р. К вопросу о повышении надежности функционирования щековых дробилок при дезинтеграции горных пород / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы III Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 143–144.

7. Шегельман И.Р. Комплексный анализ производственно-хозяйственной деятельности лесозаготовительных предприятий / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, П.Е. Мощевикин. – СПб.: Профикс, 2006. – 336 с.

8. Шегельман И.Р. Обоснование периода эксплуатации зимних лесовозных дорог / И.Р. Шегельман, Л.В. Щеголева, В.М. Лукашевич // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. – 2007. – №2. – С. 54–57.

9. Шегельман И.Р. Обоснование технических решений по созданию высокопроходимого лесовозного автопоезда / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Транспортное дело России. – 2011. – №7. – С. 64–66.

10. Шегельман И.Р. Подготовительные работы в отечественной системе лесопользования: Монография / И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 84 с.

11. Scientific and technical aspects of creating spent nuclear fuel shipping and storage equipment / I.R. Shegelman, A.V. Romanov, A.S. Vasiliev, P.O. Shchukin // Ядерна фізика та енергетика. – 2013. – Т. 14. – №1. – С. 33.

Васильева Ия Алексеевна
преподаватель
Пахомов Николай Иванович
преподаватель

Колледж технологий Технологического института
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВМОНТИРОВАННЫЕ КОМПАКТНЫЕ ПАНДУСЫ В ЛЕСТНИЧНЫХ ПРОЛЕТАХ МНОГОЭТАЖНОГО ДОМА СТАРОГО ОБРАЗЦА

***Аннотация**: в данной статье авторами отмечается, что в многоэтажных зданиях старого образца, где отсутствуют пандусы между этажными пролетами, можно вмонтировать компактные автоматические сборно-разборные пандусы.*

***Ключевые слова**: автоматические сборно-разборные пандусы, шлагбаум, дистанционное управление.*

Во всех обществах остро стоит вопрос обеспечения беспрепятственного движения и обеспечения жизнедеятельности инвалидов различных групп, особенно инвалидов-колясочников.

В данное время еще не решены вопросы свободного продвижения инвалидов-колясочников в многоэтажных домах. В домах старого образца полностью отсутствуют подъемные пандусы во входах в дом и в пролетах между этажами.

Данный проект выполняет функции беспрепятственного движения инвалидов-колясочников и детских колясок при помощи откидных пандусов дистанционного управления.

Устройство применяется в многоквартирных домах в зимних и летних условиях. Механизмом управления пандуса служит электрооборудование управления приводами подъемно-спусковых механизмов предназначенных работой шлагбаумов как дистанционно, так и со стационарных выключателей. Предлагаются следующие виды устройств управления DoorHan, FAAC и GFA:

1. *Блоки управления*, предназначенные для управления электроприводами.
2. *Ключ-кнопки и выключатели*, которые используется для подачи управляющей команды на блок управления привода для открытия, остановки или закрытия.
3. *Пульты ДУ*, применяемые для дистанционного управления автоматикой.
4. *Радиоприемники*, которые предназначены для приема радиосигнала пульта дистанционного управления, декодирования кода и выработки сигнала для управления электроприводами.
5. *Термообогреватели*, позволяющие использовать электромеханические приводы при температуре окружающей среды до – 60 С.
6. *Сенсоры движения*, применяемые для автоматического открытия и блокировки закрытия при обнаружении движущего объекта прибором.

Конструкция откидного пандуса для подъезда позволяет:

1. *Быстрота* использования.
2. *Крепление* к стене магнитом по принципу домофонных дверей.
3. Не создает сложностей для повседневного подъема и спуска по лестнице.
4. Ширина полоза пандуса откидного для парадной и расстояние между полозами рассчитана для *большинства стандартных детских колясок*, в том числе и инвалидных колясок.

5. Возможно устанавливание *дополнительного поручня* на стену в подъезде, чтобы иметь возможность держаться во время спуска и подъема по откидному пандусу.

Преимущество откидного пандуса:

1. *Маленький вес – пандус на стандартную лестницу 2,5 м* (~7 ступеней) весит ~ 4 кг.

2. Прочность-*пандус выдерживает нагрузку до 150 кг.*

3. *Долговечен* – изготовлен из стального оцинкованного профиля, не представляет интереса для «охотников» за цветными металлами.

4. *Не требует специального ухода* – за счет использования только оцинкованных деталей пандус не требует ежегодной покраски, уход состоит в периодической очистке от уличной грязи.

Воронин Игорь Анатольевич
аспирант
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

К ВОПРОСУ СНИЖЕНИЯ ЭНЕРГОЗАТРАТ И ВЫПУСКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ ПРИ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ ПРОЧНЫХ ГОРНЫХ ПОРОД

Аннотация*: в данной статье приведены развиваемые Петрозаводским университетом исследования, направленные на разработку научно-технических основ и технологий дезинтеграции прочных горных пород для снижения энергозатрат и выпуска дополнительной продукции при переработке техногенного сырья.*

Ключевые слова*: горные породы, дезинтеграция, щебень, энергозатраты.*

Петрозаводский университет осуществляет исследования, направленные на разработку научно-технических основ и технологий дезинтеграции прочных горных пород для снижения энергозатрат и выпуска дополнительной продукции при переработке техногенного сырья [1–7].

Как показывают исследования Л.А. Вайсберга, Е.Е. Каменевой и др. специалистов существует необходимость вовлечения в промышленную эксплуатацию небольших по запасам месторождений руд сложного вещественного состава. Эффективность освоения таких объектов может быть повышена при разработке месторождения как единого минерального комплекса с получением товарных концентратов, извлекаемых по основному полезному компоненту и сопутствующим минералам, а также на основе переработки забалансовых руд, техногенного сырья, вскрышных и вмещающих пород. При условии приемлемого содержания полезных компонентов и технологической возможности вовлечения их в общий перерабатывающий цикл эти виды сырья могут рассматриваться как дополнительные источники для получения минеральных концентратов. Другим способом получения востребованной продукции из вскрышных и вмещающих пород является производство щебня.

Качество производимого щебня должно соответствовать современным требованиям к автомобильному и железнодорожному транспорту, повышенной скорости движения транспортных средств, учитывать развитие сети высокоскоростных железных дорог и совершенствованием технологий промышленного и гражданского строительства. От качества щебня зависят потребительские свойства и долговечность автомобильных дорог.

В связи с этим исследования и разработка научно-технических основ и технологии дезинтеграции горных пород для снижения энергозатрат и выпуска дополнительной продукции является актуальной научной и практической задачей.

Патентные исследования показали целесообразность проведения проблемно-ориентированных исследований в области дезинтеграции горных пород с целью получения результатов, соответствующих мировому уровню.

В связи с тем, что при выборе оптимальных технологий дезинтеграции горных пород определяющим фактором является снижение энергоемкости процесса, требуется проведение теоретических и экспериментальных исследований, включающих: разработку методики исследования структур горных пород и механизма их разрушения, позволяющей оценить на микроуровне изменения в строении горной породы под влиянием внешних воздействий; разработку методики исследований качества щебня, полученного в результате переработки горных пород различных генетических типов; экспериментальные исследования.

Результаты теоретических разработок и экспериментальных исследований являются основой для решения следующих прикладных задач: разработка математической модели для прогнозирования технико-экономических показателей и обоснования оптимального сочетания технических решений при дезинтеграции горных пород; разработка технологических регламентов на изготовление продукции, включая щебень по фракциям, при переработке вскрышных и вмещающих горных пород различных генетических типов; разработка эскизной конструкторской документации на экспериментальную установку по дезинтеграции горных пород; разработка технических рекомендаций по переработке вскрышных и вмещающих пород горных пород различных генетических типов; разработка проекта технического задания на проведение ОТР по теме: «Разработка технологии переработки вскрышных и вмещающих пород рудных месторождений цветных и благородных металлов».

Автор благодарит доцента Е.Е. Каменеву за консультации при подготовке настоящей работы.

Список литературы

1. Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2 (44). – С. 24–26.

2. К вопросу формирования имитационной модели процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, О.Н. Галактионов, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев, А.М. Крупко // Наука и бизнес. – 2015. – №3 (45). – С. 75–77.

3. К разработке имитационной модели процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, О.Н. Галактионов, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев, А.М. Крупко // Innovation in the industry and the social sphere: materials republican scientific-practical. conf. – Петрозаводск: Verso, 2015. – С. 16–17.

4. Особенности технических решений, повышающих эффективность производства щебня с использованием щековых дробилок [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, Ю.С. Суханов // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республиканской науч.-практ. конф., посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск: Verso, 2015. – С. 22–24.

5. Шегельман И.Р. К вопросу о повышении надежности функционирования щековых дробилок при дезинтеграции горных пород / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин [Текст] // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (05.03.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

6. Шегельман И.Р. Постановка задачи оптимизации перевозок лесных грузов с учетом влияния крупных горнопромышленных предприятий на загруженность транспортной сети [Текст] / И.Р. Шегельман, Л.В. Шеголева, П.О. Щукин // Известия СПбГЛТА. – 2007. – Вып. 180. – С. 132–139.

7. Шегельман И.Р. Формирование базы данных на объекты интеллектуальной собственности в области оборудования для дезинтеграции горных пород [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Образование и наука в современных условиях: Сборник материалов II Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 226–227.

Воронин Игорь Анатольевич
аспирант
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ ДЛЯ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ ПРОЧНЫХ ГОРНЫХ ПОРОД

***Аннотация**: в данной статье представлены краткие особенности техники для дезинтеграции прочных горных пород, обеспечивающей выпуск дополнительной продукции при переработке техногенного сырья и снижение энергозатрат.*

***Ключевые слова**: горные породы, дезинтеграция, щебень, энергозатраты.*

Петрозаводский университет исследует возможности создания техники, обеспечивающей снижение энергозатрат и выпуск дополнительной продукции при переработке техногенного сырья [1–7].

В щековых дробилках большие куски материала, попадая между щеками, сжимаются и под действием внутренних напряжений они распадаются на несколько более мелких кусков. Колебательное движение подвижной щеки осуществляется от привода через шатун. Для более равномерного нагружения двигателя шкив ременной передачи, связанный с шатуном, снабжен противовесом, обеспечивающим более равномерную нагрузку. Щеки дробилки устанавливаются под углом друг к другу, в результате чего, образуемая меду ними камера дробления имеет клиновидную форму. Куски дробимого материала по мере измельчения продвигаются вниз камеры дробления за счет собственного веса к выходной щели. Максимальный размер дробимых кусков регулируется путем выставления ширины выходной щели камеры дробления, образуемой нижними частями щек дробилки. Конструкция щековых дробилок позволяет измельчать в них крупные куски горной породы, благодаря чему они нашли широкое применение на первой стадии дробления горных пород.

Дробилки с простым движением щеки конструктивно более просты по сравнению с имеющими сложное движение щеки, имеют более высокий ресурс, но в то же время менее эффективны. Дробилки со сложным движением щеки более эффективны, за счет того, что на ряду со сжатием дробимый материал будет дополнительно испытывать усилия сдвига.

В конусных дробилках дробление осуществляется в камере, образованной наружной и внутренней конусными поверхностями, внутренняя конусная поверхность имеет вертикальный вал. Его верхнее крепление находится на геометрической оси внешнего конуса, а крепление в нижней точке смещено от геометрической оси внешнего конуса за счет применения эксцентрика, вращающегося вокруг геометрической оси внешнего конуса. В результате эксцентричного крепления конусом при вращении внутреннего конуса расстояние между наружным и внутренним конусами будет меняться, что способствует разрушению кусков дробимого материала.

Дробление материала происходит в той части камеры дробления, где поверхности внутреннего и наружного конусов сближаются друг с другом, а с противоположной стороны, где упомянутые поверхности наиболее удалены друг от друга, с одной стороны, происходит высыпание раздробленного материала под собственным весом, с другой, происходит загрузка камеры дробления кусками дробимого материала.

Конусные дробилки бывают с конусами вершинами, обращенными в разные стороны, применяются в основном для крупного и среднего дробления и

с конусами, обращенными вершинами в одну сторону, применяемые в основном для среднего и мелкого дробления.

В конусной дробилке куски дробимого материала подвергаются как сжатию, так и сдвигу, что обеспечивает эффективность их работы при дроблении материала. Согласно ГОСТ 6937 «Дробилки конусные. Общие технические требования» конусные дробилки могут изготавливаться следующих типов: крупного дробления в двух исполнениях: с одним или двумя двигателями на приводе; редукционного дробления; среднего дробления в двух исполнениях: грубого и тонкого дробления; мелкого дробления в двух исполнениях: грубого и тонкого дробления.

К характеристикам конусных дробилок относят: размеры приемного отверстия; номинальный размер выходной щели; диапазон регулирования выходной щели; производительность дробилок; удельный расход электроэнергии. В конусных дробилках процесс дробления материала и удаления его из рабочей зоны дробилки происходит непрерывно их производительность на единицу массы по сравнению с щековыми дробилками, у которых в процессе работы происходит изменение размеров приемного отверстия и выходной щели по мере качания щеки, будет более высокой.

Особенностью конусных дробилок является то, что в камере дробления присутствует параллельная зона дробления – участок на котором расстояние между внутренним и наружным конусом всегда постоянно, что способствует получению однородного продукта, размером соответствующим этому расстоянию.

Валковые камнедробилки применяют преимущественно для вторичного дробления материалов средней и высокой прочности. По виду рабочей поверхности валки бывают: гладкие, рифленые, ребристые и зубчатые. От вида рабочей поверхности валков зависит размера фракции, на которую сможет дробить валковая дробилка. Валковые дробилки с ребристыми или рифлеными валками способны захватывать куски, размеры которых в 1,5–2,0 раза больше чем куски, захватываемые гладкими валками. Валки с зубчатой поверхностью дробят куски, размер которых составляет 0,5 и более диаметра валка. В связи с этим валковые дробилки с гладкими валками пригодны лишь для среднего и мелкого дробления.

Роторные дробилки могут применяться для крупного, среднего и мелкого дробления материала. В зависимости от числа роторов дробилки подразделяют на: однороторные, двухроторные, трехроторные и т. д. Дробление материала происходит в результате ударов жестко, закрепленными на роторе билами (молотками). Применяется для крупного мелкого и среднего дробления. Роторная дробилка содержит корпус, в нижней части которого установлен ротор, на котором жестко установлены била. Внутренняя поверхность корпуса футеруется сменными износостойкими плитами. В верхней части корпуса имеется загрузочное отверстие. При работе роторной дробилки дробимый материал подается через загрузочное окно в рабочую камеру, где под действием ударов со стороны бил разрушается.

Особенность конструкции роторных дробилок является то, что в ударе по кускам дробимого материала участвует вся масса ротора, что позволяет их эффективно использовать и для дробления крупных кусков материала. Ударное измельчение приводит к образованию кубовидной формы дробимого материала. Кроме того, при ударе разрушение куска дробимого материала происходит по ослабленным дефектам (макро- и микротрещинам). В результате этого снижается трещиноватость готового продукта, в результате щебень после дробления имеет прочность существенно выше, чем до дробления.

Молотковые дробилки обеспечивают среднее и мелкое дробление. В зависимости от направления вращения ротора молотковые дробилки делятся на реверсивные (с реверсивным вращением ротора) и нереверсивные. Она состоит из корпуса, ротора, на котором шарнирно подвешены молотки, и колосниковой решетки. Использование принципа ударного дробления обеспечивает разрушение дробимого материала по наиболее слабым связям. Молотковые дробилки характеризуются высокой производительностью на единицу массы. Автор благодарит доцента Е.Е. Каменеву за консультации при подготовке настоящей работы.

Список литературы

1. Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2 (44). – С. 24–26.

2. К вопросу формирования имитационной модели процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, О.Н. Галактионов, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев, А.М. Крупко // Наука и бизнес. – 2015. – №3 (45). – С. 75–77.

3. К разработке имитационной модели процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, О.Н. Галактионов, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев, А.М. Крупко // Innovation in the industry and the social sphere: materials republican scientific-practical. conf. – Петрозаводск: Verso, 2015. – С. 16–17.

4. Особенности технических решений, повышающих эффективность производства щебня с использованием щековых дробилок [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, Ю.С. Суханов // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской науч.-практ. конф., посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск: Verso, 2015. – С. 22–24.

5. Шегельман И.Р. К вопросу о повышении надежности функционирования щековых дробилок при дезинтеграции горных пород / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин [Текст] // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (05.03.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

6. Шегельман И.Р. Постановка задачи оптимизации перевозок лесных грузов с учетом влияния крупных горнопромышленных предприятий на загруженность транспортной сети [Текст] / И.Р. Шегельман, Л.В. Шеголева, П.О. Щукин // Известия СПбГЛТА. – 2007. – Вып. 180. – С. 132–139.

7. Шегельман И.Р. Формирование базы данных на объекты интеллектуальной собственности в области оборудования для дезинтеграции горных пород [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Образование и наука в современных условиях: Сборник материалов II Междунар. науч. -практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 226–227.

Горностаев Виталий Николаевич
начальник отдела
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НОВЫЕ ПАТЕНТЫ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2015 ГОДУ

***Аннотация**: в данной статье приведены новые патенты на изобретения и полезные модели, полученные Петрозаводскими государственном университете в 2015 году.*

***Ключевые слова**: изобрения, патенты, полезные модели.*

В рамках выполнения исследований в сфере разработки оборудования для АЭС, ТЭС, магистральных нефте- и газопроводов в Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ) особое внимание уделяется созданию новой интеллектуальной собственности, в частности, в сфере арматуростроения [1–9; 12].

Это обусловлено нацеленностью ПетрГУ на патентную защиту своих разработок [10–11].

За 2015 год по состоянию на 01 сентября 2015 года ПетрГУ получено 12 патентов на изобретения: «Способ получения кормовой муки из биомассы червей» (авторы Т.А. Гаврилов, А.Р. Унжаков, Л.С. Паталайнен); «Способ высадки посадочного материала с закрытой корневой системой лесозаготовительной машиной» (авторы И.Р. Шегельман, О.Н. Галактионов, А.С. Васильев, В.М. Лукашевич, А.В. Демчук, А.В. Воронко, П.В. Будник.); «Способ расчистки вырубок для искусственного лесовосстановления со сбором лесосечных отходов» (авторы И.Р. Шегельман, М.В. Ивашнев, А.В. Демчук, П.В. Будник); Способ выполнения лесосечных работ многооперационной лесозаготовительной машиной (авторы: И.Р. Шегельман, А.В. Демчук, О.Н. Галактионов, П.В. Будник); Способ заготовки и вывозки дров и лесосечных отходов от лесных участков к котельным (авторы И.Р. Шегельман, О.Н. Галактионов, А.В. Демчук, В.Н. Баклаги, П.В. Будник); «Способ получения чувствительного элемента матрицы теплового приемника» (авторы: Н.А. Кулдин, В.В. Путролайнен, А.А. Величко, К.С. Прохоров, И.С. Падорин); «Инструмент для захвата, удержания и дозированного перемещения микрочастиц» (автор Ф.А. Мисюн); «Микрохирургический инжектор для введения микрочастиц в микроскопическую рану на дозированную глубину» (Ф.А. Мисюн); «Устройство для работы с микрохирургическими инжекторами» (Ф.А. Мисюн, И.Ю. Поромова, И.О. Гаврилюк, В.В. Мешков); «Способ количественной оценки гистологической активности при хронических диффузных заболеваниях печени» (авторы О.П. Дуданова, И.А. Правдолюбова); «Способ направленной валки деревьев (авторы И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев); «Способ дифференциальной диагностики цервикальных дисплазий и рака шейки матки» (авторы Т.О. Волкова, О.В. Курмышкина, И.Е. Бахлаев, П.И. Ковчур, А.Н. Полторак).

За 2015 год по состоянию на 01 сентября 2015 года ПетрГУ получено 5 патентов на полезные модели: «Устройство для самопогрузки» (авторы И.В. Яковлев, В.А. Анчеев, Е.А. Тихонов); «Садок для промышленного выращивания рыбы с искусственной аэрацией» (авторы В.А. Анчеев, Е.А. Тихонов, А.Е. Курицын, Д.В. Колесова); «Устройство оптимизации водной среды для садков» (авторы С.А. Ефремов, А.Е. Курицын, Т.А. Макарова); «Клиновая задвижка» (авторы И.Р. Шегельман, Г.Н. Колесников, Е.А. Тихонов); «Устройство для посадки растений» (авторы: И.Р. Шегельман, П.В. Будник, С.А. Пупков, А.А. Чалкин, В.А. Разновский, В.А. Пахомов); «Бурав-динамометр» (авторы А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, Г.В. Клюев).

Таким образом за 2015 год по состоянию на 01.09.2015 года ПетрГУ получено 17 патентов, что свидетельствует о эффективности патентно-изобретательской работы в университете. При этом подтверждена результативность коллектива, работающего под руководством профессора И.Р. Шегельмана и активно сочетающего формирование и охрану интеллектуальной собственности с публикационной активностью, например [1–9].

Список литературы

1. Scientific and technical aspects of creating spent nuclear fuel shipping and storage equipment / I.R. Shegelman, A.V. Romanov, A.S. Vasiliev, P.O. Shchukin // Ядерна фізика та енергетика. – 2013. – Т. 14. – №1. – С. 33.

2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3. Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели творческого коллектива в Российском индексе научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (02.04. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент выявления лидеров в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (29.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

5. Васильев А.С. Некоторые направления повышения технологичности изготовления клиновых задвижек [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Перспективы науки. – 2014. – №3 (54). – С. 53–55.

6. Васильев А.С. Создание ресурсосберегающего производства экологически безопасного транспортно-упаковочного комплекта для перевозки и хранения отработавшего ядерного топлива / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.В. Романов / Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №1. – С. 58–61.

7. Рудаков М.Н. Особенности конкуренции в области атомной энергетики [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2011. – №3. – С. 35–38.

8. Шегельман И.Р. Патентный поиск в области конструкций запорной арматуры для АЭС, ТЭС и для магистрального трубопроводного транспорта / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Инженерный вестник Дона. – 2013. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2013/1770

9. Шегельман И.Р. Факторы, влияющие на интенсификацию формирования и охраны интеллектуальной собственности / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, Д.Б. Одлис // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_30_shegelman.pdf_2474.pdf

Ильев Михаил Владимирович
студент
Орлова Анна Юрьевна
канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: в данной статье рассматривается вопрос применения облачных технологий. Авторами представлено разъяснение понятия «облачные технологии», приводятся существующие категории облачных технологий, а также раскрываются их недостатки.*

Ключевые слова*: облачные технологии, файлы, облако, абонентская плата.*

В наше время все чаще употребляют такой термин, как «облачные технологии». Но не многие понимают его значение, и, что они из себя представляет.

«Облачные технологии» представляют собой современные информационные технологии, их задача – предоставлять доступ к центрам обработки данных, это отдельная отрасль вычислительных технологий, благодаря которым возможен удаленный доступ к оборудованию и установленных на нем приложений.

Облачные технологии делятся на:

1. Нижний уровень предоставляет в качестве услуги права пользование софтом, благодаря чему нужда в покупке дорого программного обеспечения отпадает. Так же нет необходимости иметь мощную станцию и специально обученный персонал. Пользователь оплачивает лишь за время, проведенное в данной услуге.

2. Второй уровень предоставляет платформы в качестве услуги. Пользователю становятся доступны ОС, БД и системы управлений, на которых можно создавать личные проекты.

3. Высший уровень предоставляет пользователю инфраструктуру крупной компьютерной сети.

Помимо всего, пользователи получают доступ к множеству облачным хранилищам.

Которые работают так: пользователю предлагают скачать специальную программу, установив ее, вам необходимо будет создать папку, в ней же и будут храниться файлы, размещенные в облачном хранилище.

Облачные технологии содержат все признаки сервиса:

1. Абонентская плата при использовании.

2. Облачный провайдер имеет тех. Поддержку.

3. Можно отказаться от услуг, при этом абонентская оплата не будет возвращена.

4. Ремонт оборудования входит в обязанности облачных услуг.

5. Указывается определенный промежуток времени пользования облачными технологиями. По истечению срока использования услуги перестают предоставляться, до внесения абонентской платы.

Само же «облако» принято делить на 3 разные категории.

1. Частное облако представляет собой безопасную информационно-технологическую инфраструктуру, которая используется и контролируется в интересах одной определенной организации.

2. Публичное облако представляет собой информационно-технологическую инфраструктуру, которую используют уйма компаний. Обычные пользователи не имеют доступ к управлению и обслуживанию данного «облако», владелец ресурса несет все ответственность.

3. Гибридное облако – информационно-технологическая инфраструктура, которая обладает лучшими свойствами публичного и приватного облака для решения поставленной задачи. Этот тип облака используют организации периодичной активности, когда внутренняя инфраструктура перегружается и не может справиться с поставленными задачами, то определенная доля мощности переключается на публичное облако.

Однако, в облачных технологиях не обошлось и без недостатков:

1. Возможен перехват личных данных.

2. Из-за обилия получаемой и передаваемой информации, довольно серьезные требования к ресурсам интернет-подключения.

3. Необходим системный администратор.

4. Дешевый облачный провайдер не способен предоставить максимальное быстродействие, из-за чего будут часто происходит заминки в работоспособности.

5. Облачные технологии дороже локальных серверов, особенно в случае долгосрочного использования.

В заключении можно сказать, что облачными технологиями называют технологии, позволяющие пользователям использовать внешние вычислительные ресурсы и место для хранения информации.

Облачные технологии обладают большим спектром задач, их используют, как для хранения необходимой информации, так и для предоставления сложных безопасных инфраструктур. Они достаточно молоды и обладают огромным потенциалом. Помимо всего, облачные технологии, благодаря своей новизне и популярности, предоставляют уйму свободных мест для ИТ-специалистов.

Список литературы

1. Облачные вычисления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.wikipedia.org/
2. Макаров С.В. За «Облачные вычисления» // Креативная экономика. – 2010. – №8.
3. Макаров С.В. Социально-экономические аспекты облачных вычислений: Монография. – М.: ЦЭМИ РАН, 2010.
4. Черняк Л. Интеграция – основа облака // Открытые системы. – 2011. – №7.

Кадыш Иван Родионович
студент
Орлова Анна Юрьевна
канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ MRP И MRPII

Аннотация*: в данной статье анализируются MRP- и MRPII-системы. Авторы выделяют MRPII-систему как наиболее выгодную в использовании, быструю в реализации и обладающую функцией планирования для предприятия.*

Ключевые слова*: анализ, MRP, MRPII, системы.*

Стараниями американцев Joseph Orlicky (Джосеф Орлик) и Oliver Weight (Оливер Вейт) в 1960 года, был сформирован новый способ расчета для необходимых производству материалов, в следствии приобретший наименование MRP (Планирование Необходимых Материалов). Путем целеустремленного труда Американской ассоциации по управлению запасами и производством метод MRP заслужил широкое распространение во всех западных странах, а в отдельных странах, даже в России, трактуется как эталон, которым не является.

MRP стал взаимозаменяем способу планирования по точке пере заказа и позволил осилить многие из его недочетов. MRP не оперировал информацией о пользовании прежде, а осваивался на будущих потребностях. На практике это обозначало, что заказ на комплектование запасов складывался только на необходимое количество и лишь тогда, когда это было действительно нужно.

Метод планирования производственных ресурсов (MRPII) – это исход натуральной эволюции MRP-алгоритма. Так как MRP предназначен для планирования нужных материалов, план овладеть зоной активности, от которых зависит расширение или расходование материалов, кажется абсолютно логичной. Следовательно, MRPII – это распределение по MRP преимущество назначениями управления складами, снабжением, продажами и производством. Потому как на промышленном предприятии большая часть финансовых способностей, связанных с производством или запасами, внедрение вышеперечисленных функций вырабатывает вероятным вложение в единую систему также функций учета и управления финансами.

С целью осмысливания алгоритма работы MRPII нужно представить те изначальные данные, которые используются этим методом.

Одной из отличительных черт метода является то, что MRP не представляет вероятности отсутствия требуемых материалов на складе. Когда все начальные сведения и процесс проектирования выполнены точно, и все неправильности, в реализации проекта считаются актуальными, то все поставки деталей и материалов должны заключаться в точном выполнении вовремя. Помимо того, MRP-метод не учитывает прошедшее, требуемые материалы рассчитываются на основе информации о будущих необходимостях и прогнозируемых степенях запасов на складах.

А также при планировании алгоритм MRP применяет принцип безграничной загрузки, то есть при расчете пренебрегается ограниченность производственных мощностей других ресурсов. В реальности не все ресурсы предприятия могут рассматриваться как неограниченные. Поэтому еще одна цель планирования системы, отличающая MRP от MRPII – это планирования производственных мощностей, с поддержкой, которой ведется рассмотрение потребностей в требуемых материалах к привязке к производственным ресурсам и их возможностям, а еще с учетом существующей и предполагаемою загрузки.

Помимо этого, система класса MRRPII может приспосабливаться к переменам внешних условия и воспроизвести ответ на проблему «Что если?». MRPII выражает собой объединение большей количество единичных устройств, таких как проектирование бизнес-процессов, проектирование потребностей в материалах, проектирование производственных мощностей, проектирование финансов, управление инвестициями и т. д.

Итоги работы каждого из устройств рассчитывается целой системой в целом, что фактически и гарантирует ее приспосабливаемость по обращению к внешним факторам. В частности, это является базисом прогрессивных систем планирования, поскольку немалое количество производителей вырабатывают продукцию с заранее кратковременным активным периодом, нуждающийся постоянных доработок. Таким образом, появляется потребность в автоматизированной системе, которая позволяет оптимизировать размеры и свойства отпускаемой продукции, рассматривая текущий спрос и состояние на рынке в целом.

Из этого следует что, наиболее выгодный в использовании, быстрое в реализации и обладающую функцией планирования для предприятия использовать MRPII-систему, по сравнению с устаревшей MRP-системы.

Список литературы

1. Interface [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.interface.ru/fset.asp?Url=/mrp/mrpmine.htm

2. Верников Г. Основы систем класса MRP-MRPII [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/vernikov/mrp/mrpmine.shtml

3. Что такое MRP и MRP II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://axapta.mazzy.ru/lib/mrp/

Кружилин Николай Владиславович
эксперт объектов котлонадзора
ООО ИКЦ «Мысль» Новочеркасского
государственного технического университета
г. Новочеркасск, Ростовская область

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ СОСУДОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ЦИКЛИЧЕСКОГО НАГРУЖЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы работы цилиндрических горизонтальных автоклавов, работающих в условиях циклического нагружения. Раскрываются причины возникновения и способы учёта повышенной овальности при оценке технического состояния и расчёта параметров и сроков дальнейшей эксплуатации сосудов.*

Ключевые слова*: температурный режим, скорость обогрева, горизонтальный автоклав, овальность, параметры эксплуатации.*

В условиях современного производства имеется большое количество оборудования, отработавшего свой срок службы. При этом большое количество оборудования в процессе эксплуатации подвергается действию циклических

нагрузок. При проведении экспертизы промышленной безопасности (технического диагностирования) в процессе проведения неразрушающего контроля обычно большое внимание уделяется традиционным методам (ПВК (МД), УЗК сварных швов, УЗ толщинометрия, контроль твёрдости металла и гидравлические испытания). Измерительному контролю элементов уделяется не так много внимания. Однако при обследовании технического состояния такого оборудования выясняется, что его основные конструктивные характеристики могут значительно меняться. Тем не менее в соответствии с рекомендациями [4, с. 112], требуется при проведении технического диагностирования оборудования определять возможность его дальнейшей эксплуатации и остаточный ресурс.

В настоящей работе рассматриваются условия определения параметров дальнейшей эксплуатации сосудов, работающих под давлением, подвергающихся действию малоциклового нагружения. Параметры дальнейшей эксплуатации сосудов определяются на основании анализа условий эксплуатации, результатов технического диагностирования [3, с. 39; 5, с. 61] и прочностных расчётов [1, с. 79; 2, с. 50]. В рекомендациях [3, с. 39] представлены пять возможных критериев предельного состояния для оценки параметров дальнейшей эксплуатации, из которых в настоящее время используется в основном один – прогнозирование ресурса и параметров дальнейшей эксплуатации аппарата, подвергающегося действию коррозии (или эрозии). Впрочем, для сосудов под давлением, подвергающихся действию переменных (циклических) нагрузок, появляется необходимость определить параметры дальнейшей эксплуатации для оборудования, технические параметры которого незначительно отличаются от допускаемых норм.

В данной работе рассматриваются результаты технического диагностирования горизонтального автоклава, имеющего следующие параметры (таблица 1)

Таблица 1

№	Наименование	Сведения
1.	Тип сосуда	Автоклав СКП 0120.00.00.000
2.	Организация-изготовитель и ее адрес	ОАО «ЭМК-Атоммаш», 347360, г. Волгодонск, Ростовская обл.
3.	Дата изготовления	1999 г.
4.	Дата ввода в эксплуатацию	15.01.2005 г.
5.	Рабочая среда	Каменноугольный пек, пары воды
6.	Объем, $м^3$	83
7.	Рабочее (расчётное) давление, МПа ($кгс/см^2$)	1,6 (16,0)
8.	Рабочая температура среды, ^0C	300
9.	Диаметр, внутренний обечайки/ толщина стенки, м	2,0/0,022
10.	Общая длина обечайки (корпуса), м	25,238
11.	Материал	Сталь 20К, ГОСТ 5520–79

После загрузки автоклава начинается его прогрев до рабочей температуры (+ 3000°С) наружными и внутренними системами обогрева высокотемпературным органическим теплоносителем (ВОТ) со скоростью разогрева (охлаждения) не более 2000°С в час [7, с. 109].

Следует отметить, что змеевики, предназначенные для разогрева автоклава располагаются в верхней его части, выше горизонтальной его оси по всей полуокружности. Автоклав опирается на подвижные опоры, расположенные равномерно по длине. Одна опора является неподвижной. Поэтому при прогреве, за счёт увеличения длины свободный конец автоклава перемещается вдоль уровня пола. Контроль за этим процессом осуществляют датчики температуры и реперы. В некоторых случаях эксплуатации этот процесс может нарушаться (прогрев автоклава происходит в ускоренном режиме, что естественно сокращает время одного цикла). В результате возникают дополнительные изгибающие нагрузки в вертикальной плоскости, не предусмотренные конструкцией автоклава, что приводит к увеличению овальности автоклава в средней части.

В результате проведения технического диагностирования при измерении овальности (использовался нутромер микрометрический НМ 2500) максимальное её значение составило α = 1,05%, что больше допускаемого её значения 1,0% [6, с. 42; 7, с. 109].

Параметры дальнейшей эксплуатации определяем в соответствии с рекомендациями [1, с.79; 2, с. 50; 5, с. 61].

1. Вначале проводим расчет допускаемого внутреннего давления обечайки по методике [3, с. 39] (п.2.3.1.1.) по известной формуле:

$$[P]=\frac{2\cdot\varphi\cdot[\sigma]\cdot(s-c)}{D+(s-c)}$$

где φ = 0,9 – коэффициент прочности сварного шва, табл. 20 [1, с. 79];

[σ] = 119,0 МПа – допускаемое напряжение для стали 20К ГОСТ 5520-79 при температуре 3000 °С и толщине стенки до 160 мм, табл. 5 [1, с. 79];

D = 2000 мм – внутренний диаметр, Р = 1,6 МПа – расчетное внутреннее давление (табл. 1); С = 2,5 мм – прибавка на коррозию [7, с. 109]; S = 21,2 мм и α = 1,05% – фактическая толщина стенки и максимальная овальность, определённая по результатам технического диагностирования.

Тогда $[P]=\frac{2\cdot0{,}9\cdot1190\cdot(21{,}2-2{,}5)}{2000+(21{,}2-2{,}5)}=1{,}98\text{МПа}$, что больше допускаемого 1,6 МПа.

2. Уточняем внутреннее избыточное давление с учётом повышенной овальности по методике [2, с. 50]. Для обечаек, имеющих отклонение от круговой формы по всему периметру поперечного сечения цилиндрической оболочки допускаемое внутреннее избыточное давление рассчитывается по формуле (п. 2.1.1.1 [2, с. 50]):

$$[P]=\frac{2\cdot\varphi\cdot[\sigma]\cdot(s-c)}{D+(s-c)}\times\lambda_0=[P]\times\lambda_0\ ,$$

где λ_0 – поправочный коэффициент на отклонение от круговой формы (овальности), определяется по графику чертежей 5 [2, с. 50], в зависимости от значения овальности α (%) и комплексного показателя:

$$\frac{D}{(s-c)}=\frac{2000}{21{,}2-2{,}5}=107{,}0$$

Тогда, п. 2.1.1.1 [2, с. 50]:

$[P]_{об}=1{,}98\times0{,}88=1{,}74\text{МПа}$, что также больше рабочего 1,6 МПа.

Таким образом, расчётное допускаемое внутреннее избыточное давление, с учётом отклонения овальности от рекомендуемых значений, уменьшилось в

1,14 раза, что может иметь существенное значение при приближении фактического значения толщины стенки к минимальному. Возможно, при расчёте сроков эксплуатации, необходимо также учитывать уменьшение давления за счёт коррозии толщины стенки.

Список литературы

1. ГОСТ 14249–89. Сосуды и аппараты. Нормы и методы расчёта на прочность. – Введ. 1990–01–01. – М.: Изд-во стандартов, 1989. – 79 с.

2. ГОСТ Р 52857.11–2007. Сосуды и аппараты. Нормы и методы расчёта на прочность обечаек и днищ с учётом смещения кромок сварных соединений, угловатости и некруглости обечаек. – Введ. 2008–04–01. – М.: Стандартинформ, 2008. – 50 с.

3. ДиОР-05. Методика диагностирования технического состояния и определения остаточного ресурса технологического оборудования нефтеперерабатывающих, нефтехимических производств. – Введ. 2006–01–13. – Волгоград: ВНИКТИ нефтехимоборудование, 2006. – 39 с.

4. Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением»: утв. приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 25 марта 2014 г. №116, опубл. 22.09.2014 г., бюл. нормативных актов федеральных органов исполнительной власти №38. – 112 с.

5. РД 03-421-01. Методические указания по проведению диагностирования технического состояния и определения остаточного срока службы сосудов и аппаратов. – Вып. 17. – М.: ГУП «Научно-технический центр по безопасности в промышленности Госгортехнадзора России», 2002. – 61 с.

6. РД 03-606-03. Инструкция по визуальному и измерительному контролю. – Введ. 2003-07-02. – Выпуск 39. – М.: ГУП «НТЦ «Промышленная безопасность», 2003. – 42 с.

7. СКП 0120.00.00.000 РЭ. Автоклав. Руководство по эксплуатации. – Волгодонск, 1998. – 109 л.

Кружилин Николай Владиславович
эксперт объектов котлонадзора
ООО ИКЦ «Мысль» Новочеркасского
государственного технического университета
г. Новочеркасск, Ростовская область

ПРОДЛЕНИЕ СРОКА СЛУЖБЫ СОСУДОВ, РАБОТАЮЩИХ ПОД ИЗБЫТОЧНЫМ ДАВЛЕНИЕМ

Аннотация*: статья посвящена анализу проведения экспертиз промышленной безопасности сосудов, работающих под избыточным давлением. Автор описывает процесс расчета ресурсов для сосудов, подвергающихся действию как коррозии, так и действию циклических нагрузок.*

Ключевые слова*: промышленная безопасность, остаточный ресурс, циклическая работоспособность сосуда.*

За время проведения экспертиз промышленной безопасности сосудов, работающих под давлением, часто в результате расчёта остаточного ресурса получаются довольно значительные величины (до 100 лет и более). На этот счёт существуют рекомендации [5, с. 61], которые ограничивают эту величину (не более 10 лет). Это происходит из-за того, что или основные технические характеристики оборудования изменились незначительно, или отсутствует достоверная информация о предыдущем неразрушающем контроле. Отсутствие

достоверной информации часто определяется различным уровнем квалификации и ответственности специалистов, проводящих обследование. Остаточный ресурс таких сосудов определялся на основании анализа условий эксплуатации, результатов технического диагностирования [3, с. 39] и критериев предельного состояния. В рекомендациях [5, с. 61] представлены пять возможных критериев предельного состояния для оценки остаточного ресурса, из которых в настоящее время используется в основном один – прогнозирование ресурса аппарата, подвергающегося действию коррозии (или эрозии). Отклонения возникают в результате измерения толщин элементов до одного знака после запятой, хотя многое оборудование подвергается такой незначительной коррозии, что уловить закономерность довольно затруднительно. Кроме того, существует ещё ряд субъективных факторов: подготовка места контроля недостаточно квалифицированным персоналом (механическим способом снимается более толстый слой металла, чем его уменьшение за счёт воздействия коррозии), отклонение геометрического положения точек контроля, разное оборудование. Следует отметить, что в последнее время неразрушающий контроль стал более точным и достоверным, что определяется наличием более совершенных методик контроля и оборудования.

В качестве примера взяты сосуды, работающие под избыточным давлением, на которых проводилась экспертиза промышленной безопасности в различное время. Эти сосуды имеют различные сроки службы, технические характеристики. Однако все они, кроме того, подвергаются действию малоциклового нагружения. Для сосудов под давлением, подвергающихся действию как коррозии, так и действию циклических нагрузок (в условиях малоциклового нагружения) появляется возможность определить ресурс не только по действию коррозии, но и из расчёта циклической долговечности.

Остаточный ресурс (Тк), подвергающихся действию коррозии определяется по достаточно известным формулам [5, с. 61]. Определение скорости коррозии (а), в свете выше перечисленных факторов, производим по формуле, при наличии одного фактического измерения контролируемого параметра (Sф), исполнительной (или паспортной) толщины (Sи) и расчётной толщины (Sр). Тэ – время от момента начала эксплуатации до момента обследования, лет.

$$T_к = \frac{S_ф - S_р}{a}, \qquad a = \frac{S_и + C_0 - S_ф}{T_э}$$

Толщину стенки элемента определяем в соответствии с рекомендациями [1, с.79], по формуле $s \geq S_р + C$, где $C=C_0$ – прибавка для компенсации коррозии, мм.

Ресурс циклической работоспособности сосуда определяем по рекомендациям [2, с. 50]

$$T_ц = \frac{T_э \times [N]}{N_э},$$

где Тэ – время эксплуатации сосуда с момента его пуска, лет; [N] – допускаемое количество циклов нагружения, лет; Nэ – количество циклов нагружения за период эксплуатации.

Время эксплуатации сосуда с момента его пуска, а также количество циклов нагружения за период эксплуатации определяем по результатам обследования, допускаемое количество циклов нагружения принимаем по данным паспорта сосуда, а при их отсутствии – по рекомендациям [2, с. 50]. Результаты расчёта остаточного ресурса и расчёта ресурса циклической работоспособности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты расчёта остаточного ресурса для двух вариантов

№ п/п	S, мм	$S_и$, мм	$S_ф$, мм	$T_э$, лет	a, мм/год	$N_э$, шт	[N], шт	$T_к$, лет	$T_ц$, лет
1	15,6	22	21,2	4	0,400	567	11000	16,0	77,6
2	21,1	40	38,8	19	0,116	9154	7000	161,3	14,5
3	21,1	40	38,8	19	0,116	9312	7000	161,3	14,3
4	4,9	16	15,7	28	0,046	9458	10000	254,1	29,6
5	4,9	18	16,5	26	0,096	11936	10000	131,0	21,8
6	4,9	18	16,2	26	0,108	10390	10000	114,2	25,0
7	5,1	18	17,2	26	0,069	11522	10000	188,6	22,6
8	4,9	16	14,8	24	0,092	12682	13000	118,9	24,6
9	13,8	40	38,9	4	0,525	450	7000	49,8	62,2

Таким образом, по результатам расчёта можно сделать следующие выводы:

– ресурс сосуда, определяемый в разные годы и в разных условиях, имеет неравномерный характер, поэтому желательно проводить наблюдение за объектом в абсолютно равных условиях;

– ресурс сосуда, определяемый по условию коррозионного износа, имеет неравномерный характер – в начале эксплуатации он имеет заниженные значения (от среднего за время эксплуатации), а в конце эксплуатации – завышенные значения (100 и более лет);

– ресурс сосуда, подвергающегося действию циклического нагружения, рассчитанный из условия циклической долговечности, имеет также неравномерный характер, но в обратную сторону – в начале эксплуатации ресурс имеет достаточно высокие значения, намного превышающие ресурс, рассчитанный по условию коррозионного износа, а в конце эксплуатации – значительно меньше.

По результатам проделанного анализа можно рекомендовать расчёт остаточного ресурса сосудов, испытывающих как воздействие коррозионного износа, так и действие циклического нагружения необходимо проводить по двум критериям предельного состояния, выбирая наименьшее значение, что совпадает с рекомендациями [4, с. 79].

Список литературы

1. ГОСТ 14249-89. Сосуды и аппараты. Нормы и методы расчёта на прочность. – Введ. 1984-07-01. – М.: Издательство стандартов, 1989. – 79 с.

2. ГОСТ 25859-83. Сосуды и аппараты стальные. Нормы и методы расчёта на прочность при малоцикловых нагрузках. – Введ. 1990-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 1983. – 50 с.

3. ДиОР-05. Методика диагностирования технического состояния и определения остаточного ресурса технологического оборудования нефтеперерабатывающих, нефтехимических производств. – Введ. 2006-01-13. – Волгоград.: ВНИКТИ нефтехимоборудование, 2006. – 39 с.

4. Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением»: утв. приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 25 марта 2014 г. №116, опубл. 22.09.2014 г., бюл. нормативных актов федеральных органов исполнительной власти №38. – 112 с.

5. РД 03-421-01. Методические указания по проведению диагностирования технического состояния и определения остаточного срока службы сосудов и аппаратов. – Вып.17. – М.: ГУП «Научно-технический центр по безопасности в промышленности Госгортехнадзора России», 2002. – 61 с.

Куксин Вячеслав Владимирович
эксперт отдела экспертных работ и проектирования
ООО ИКЦ «Мысль» Новочеркасского государственного технического университета
г. Новочеркасск, Ростовская область
Короткий Анатолий Аркадьевич
профессор, генеральный директор
ООО ИКЦ «Мысль» Новочеркасского государственного технического университета
г. Новочеркасск, Ростовская область
Панфилова Эльвира Анатольевна
канд. филос. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТИПИЧНЫЕ НАРУШЕНИЯ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА И ПОДЪЕЗНОГО ПУТИ И НЕКАЧЕСТВЕННЫЙ ОСМОТР, ВЛЕКУЩИЕ ЗА СОБОЙ СХОД ВАГОНОВ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема технического состояния вагонного парка собственников подвижного состава, технического состояния собственников подъездного пути и качества осмотра вагонов на пунктах технического обслуживания ОАО «РЖД». Авторы приводят сведения о результатах обследования места схода вагонов-минераловозов на ходовом пути №1 необщего пользования, принадлежащего ОАО «Новочеркасский завод синтетических продуктов» в г. Новочеркасске Ростовской области, произошедшего в октябре 2011 г.*

Ключевые слова*: нарушения, подвижной состав, обследование, сход вагонов, подъезной путь.*

Из материалов по данному случаю:

26.10.2011 г. в 17 час. 03 мин. на ходовом пути необщего пользования ОАО «Новочеркасский завод синтетических продуктов» (ОАО «НЗСП») примыкающего к станции Локомотивстрой Северо-Кавказской железной дороги (СКЖД) при подаче 7-ми вагонов локомотивом вперед, при скорости 5 км/час произошел сход 2-х хвостовых вагонов (рис. 1).

Первичным актом проверки комиссии станции Локомотивстрой СКЖД было установлено:

1. В вагоне №53293585 в первой тележке по ходу движения произошел сход обоих колес с левой стороны, у второй по ходу движения тележки сошла первая колесная пара.

2. В вагоне №53326647 в первой тележке по ходу движения произошел сход первого колеса с левой стороны, во второй тележке по ходу движения сошли обе колесные пары.

3. Вагон №53293585 принадлежит собственнику ОАО «Первая грузовая компания», вагон №53326617 принадлежит собственнику ОАО «Сода».

4. Погода и условия видимости на момент подачи вагонов: ясно, хорошая видимость, температура воздуха +6 градусов, безветренно.

5. В ходе проверки промеров ходового пути на расстоянии 100 метров (через 2 метра) от хвостового вагона в сторону станции поверенным в центре стандартизации и метрологии (ЦСМ) шаблоном путевым (ЦУП) были выявлены нарушения требований [1, с. 225].

6. Причинами схода явились: отступления от норм содержания ширины колеи от 1508 мм до 1551 мм, отвод уклона ширины колеи от 6 тыс. до 10 тысячных, перекос на 8 метрах (место схода) 30 мм.

Рис. 1. Вагоны, сошедшие с подъездного пути ОАО «НЗСП»

В этот же день по ходовому пути №1 в 15 час. 00 мин. проследовала еще одна группа из грузовых вагонов в количестве 9-ти единиц, без замечаний. Инцидентов и нарушений в движении не наблюдалось.

По прибытии на место инцидента экспертной группы 27.10.2011г. в 16 часов 00 минут, были выявлены дефекты колесных пар [2, с. 129] (рис. 2 и 3).

В вагоне №53293585:

– на 2-й колесной паре тележки №1 правой по ходу движения: выщербина 55х3мм (допускается не более 50 мм);

– на 3-й колесной паре тележки №2 правой по ходу движения: выщербина 60х2мм (допускается не более 50 мм).

В вагоне №53326617:

– на 2-й колесной паре тележки №1 правой по ходу движения: неравномерный износ гребня; остроконечный накат.

Измерения были проведены поверенным в ЦСМ шаблоном-абсалютным.

Рис. 2. Остроконечный накат

Рис. 3. Дефекты на поверхности катания колесной пары

Кроме того, ни начальником железнодорожной станции Локомотивстрой СКЖД, ни ревизором движения отдела перевозок (ДНЧ-1) во время составления акта не предоставлена скоростимерная лента, на которой зафиксирована скорость 5 км/час. Таким образом, неизвестно, с какой скоростью выполнялись маневровые работы на подъездном пути.

С 28.10.2011г. по 29.10.2011г. экспертная группа продолжила осмотр места инцидента. При проведении аварийно-восстановительных работ по подъему и установке вагона №53326617 собственника ОАО «Сода», было обнаружено, что у 2-ой тележки походу движения, шкворень, фиксирующий и направляющий положение вагона относительно тележки был изломлен [2, с. 129], причем поверхность излома имела коррозию, что говорит о том, излом произошел значительно, раньше данного инцидента (рис. 4 и 5).

Экспертная группа дополнительно установила, что вагоны №53326617, №53293585 проследовали узловую станцию Каменоломни СКЖД, где должны были проходить технический осмотр, но в процессе осмотра специалистами не был обнаружен излом шкворня, что свидетельствует о том, что технический осмотр проводился с отступлениями от нормативов.

Рис. 4. Излом шкворня

Рис. 5. Излом шкворня

Таким образом, экспертная группа пришла к мнению, что причиной схода вагонов был излом шкворня, который служит для соединения тележки с рамой вагона [2, с. 129].

В добавление к вышесказанному в результате схода вагонов был нанесен значительный материальный ущерб как владельцу подъездного пути (ОАО «НЗСП»), так и собственникам подвижного состава ОАО «Сода», ОАО «Первая грузовая компания». В данном случае в сошедших вагонах перевозился инертный груз (минеральные удобрения).

В случае если бы в сходе участвовали вагоны с опасными грузами, то при их разгерметизации мог быть нанесен значительный урон окружающей среде и в зависимости от развития событий могли бы быть человеческие жертвы.

Подводя итоги, это лишь подтверждает, необходимость неукоснительного выполнения требования нормативных документов, регламентирующих поддержание в технически исправном состоянии подъездного железнодорожного пути, подвижного состава и надлежащий контроль вагонов на пунктах технического обслуживания (ПТО).

Список литературы

1. ЦП–774 Инструкция по текущему содержанию железнодорожного пути: утв. МПС РФ 01.07.2000: ред. от 21.01.2008. – М.: Транспорт, 2000. – 225 с.

2. ЦВ–ЦЛ-408 Инструкция по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации: утв. Советом по железнодорожному транспорту 22.05.2009. – М.: ООО ИПП «ИНСОФТ», 2010. – 129 с.

Кульков Егор Павлович
эксперт
ООО ИКЦ «Мысль» Новочеркасского
государственного технического университета
г. Новочеркасск, Ростовская область
Недлин Леонид Михайлович
инженер, эксперт
ООО «Инженерно-технический центр»
г. Кропоткин, Краснодарский край
Ватутин Александр Александрович
инженер, эксперт
ООО «Инженерно-технический центр»
г. Кропоткин, Краснодарский край

ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКСПЕРТНЫМ КАДРАМ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы влияния изменений в законодательстве, связанные с проведением экспертизы промышленной безопасности опасных производственных объектов на качество работ по её проведению, а также возможное изменение качественного состава экспертов, задействованных при экспертизе опасных производственных объектов различных классов опасности, в связи с введением категорированного подхода при их аттестации.*

Ключевые слова*: эксперт, промышленная безопасность, категорированный подход, аттестация экспертов, качественный состав экспертов.*

Очередным шагом в развитии новых подходов по вопросам промышленной безопасности стало внесение изменений в Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила проведения экспертизы промышленной безопасности». В части, касающейся требований к экспертам,

предполагается ряд нововведений, вводится разделение экспертов по категориям.

Эксперт в области промышленной безопасности – физическое лицо, аттестованное в установленном Правительством Российской Федерации порядке, которое обладает специальными познаниями в области промышленной безопасности, соответствует требованиям, установленным федеральными нормами и правилами в области промышленной безопасности, и участвует в проведении экспертизы промышленной безопасности [2].

Эксперт первой категории должен соответствовать следующим требованиям:

– иметь высшее образование;

– иметь стаж работы не менее 10 лет по специальности, соответствующей его области (областям) аттестации;

– обладать знаниями нормативных правовых актов Российской Федерации в области промышленной безопасности, используемых средств измерений и оборудования, а также методов технического диагностирования, неразрушающего и разрушающего контроля технических устройств, обследования зданий и сооружений;

– иметь опыт проведения не менее 15 экспертиз промышленной безопасности;

– являться автором не менее 10 публикаций в области промышленной безопасности, размещенных в периодических изданиях (данное требование не относится к экспертам, имеющим ученую степень) [1].

Все эти требования обусловлены высокой степенью ответственности, которая ложится на экспертов первой категории, имеющих право проведения экспертизы в отношении опасных производственных объектов I, II, III, IV классов опасности. Аттестация экспертов проводится в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2015 года №509 «Об аттестации экспертов в области промышленной безопасности» [1]. Именно работа экспертов с большим опытом работы в области промышленной безопасности на объектах с высоким классом опасности позволит достичь еще больших результатов по обеспечению безопасности технических устройств, зданий и сооружений, эксплуатируемых на опасных производственных объектах. Внимание уделяется участию экспертов в научной работе, будь то исследование безопасных способов ведения процессов и производств, отслеживание динамики изменения их состояния в период эксплуатации, работа, связанная с внедрением новых достижений современной науки и техники, в том числи для повышения не только безопасности технологических процессов, но и культуре производства в целом.

Эксперт второй категории должен соответствовать следующим требованиям:

– иметь высшее образование;

– иметь стаж работы не менее 7 лет по специальности, соответствующей его области (областям) аттестации;

– обладать знаниями нормативных правовых актов Российской Федерации в области промышленной безопасности, используемых средств измерений и оборудования, а также методов технического диагностирования, неразрушающего и разрушающего контроля технических устройств, обследования зданий и сооружений;

– иметь опыт проведения не менее 10 экспертиз промышленной безопасности;

– являться автором не менее 10 публикаций в области промышленной безопасности, размещенных в периодических изданиях (данное требование не относится к экспертам, имеющим ученую степень) [1].

Эксперт второй категории имеет право проведения экспертизы в отношении опасных производственных объектов II, III. IV классов опасности.

Эксперт третьей категории должен соответствовать следующим требованиям:
– иметь высшее образование;
– иметь стаж работы не менее 5 лет по специальности, соответствующей его области (областям) аттестации;
– обладать знаниями нормативных правовых актов Российской Федерации в области промышленной безопасности, используемых средств измерений и оборудования, а также методов технического диагностирования, неразрушающего и разрушающего контроля технических устройств, обследования зданий и сооружений;
– являться автором не менее 5 публикаций в области промышленной безопасности, размещенных в периодических изданиях (данное требование не относится к экспертам, имеющим ученую степень) [1].

Эксперт третей категории имеет право проведения экспертизы в отношении опасных производственных объектов III, IV классов опасности.

Можно надеяться, что такой категорированный подход не только позволит четко обозначить степень квалификации того или иного специалиста (эксперта) в области промышленной безопасности, но и позволит в целом улучшить качественный состав экспертов в различных областях надзора. Проведение переаттестации и присвоение экспертам категории соответствующей их профессиональным навыкам станет очередным шагом на пути длительной работы, проводимой законодательной властью и органами Ростехнадзора в целях обеспечения безопасности.

Особенно следует отметить, что для получения квалификации эксперта третьей категории не требуется их участие в ранее проведённых экспертизах промышленной безопасности. Это позволит привлечь в профессию новые кадры, имеющие разносторонний опыт работы в областях, непосредственно связанных с обеспечением безопасности опасных производственных объектов. Переход грамотных инженерных работников из областей строительства, эксплуатации, проектирования позволит в будущем в лучшую сторону скорректировать подходы к проведению экспертизы промышленной безопасности.

Именно высококвалифицированные кадры, задействованные во всех циклах эксплуатации опасных производственных объектов, способны обеспечить выполнение главных задач промышленной безопасности. Безаварийная работа технологического оборудования, снижение производственного травматизма, энергоэффективность производства, готовность предприятий к локализации и ликвидации последствий аварий – это основные критерии, по которым можно объективно оценить качество работы, в том числе, экспертного сообщества. Закрепленная законодательно ответственность экспертов, четко прописанные единые требования к их аттестации позволят добиться высокого качества выполняемых работ в области промышленной безопасности. Постоянное тесное взаимодействие экспертов с организациями занятыми при эксплуатации, проектировании или монтаже объектов, относящихся к категории опасных, позволит повысить эффективность всего комплекса работ направленного на обеспечение промышленной безопасности. Безопасное ведение работ данными организациями в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства, современными подходами и средствами осуществления требуемого уровня безопасности объектов и будит результатом такого взаимодействия.

Список литературы

1. Приказ Ростехнадзора от 03.07.2015 №266 «О внесении изменений в федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила проведения экспертизы промышленной безопасности» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.08.2015 №38384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 10.08.2015).

2. Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 13.07.2015 №233-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 13.07.2015).

Муселемов Хайрулла Магомедмурадович
канд. техн. наук, старший преподаватель
Устарханов Осман Магомедович
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
Устарханов Тагир Османович
инженер

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ВЛИЯНИЕ НА НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОЕ СОСТОЯНИЕ ТРЕХСЛОЙНЫХ КОНСТРУКЦИЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОГО КЛЕЯ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема учета клеевых соединений с помощью метода конечных элементов. Авторами предлагаются две модели клеевого соединения и рассматриваются их особенности. Приводятся результаты численного эксперимента с использованием одной из моделей и их сравнение с теоретическими данными и данными натурных экспериментов.*

Ключевые слова*: клей, клеевое соединение, метод конечных элементов, модель, натурный эксперимент, численный эксперимент.*

Проектирование и расчет трехслойных конструкций (ТК) в настоящее время основывается на известных методах, изложенных в различных источниках [1; 4].

Расчетные критические нагрузки сотового заполнителя трехслойных конструкций, рассчитанные на известных методах [1; 4] достаточно хорошо совпадают с экспериментальными.

Но разрушение трехслойных конструкций часто происходит не вследствие потери устойчивости, а при нагрузках, значительно меньших, чем критические. При этом разрушение происходит в зонах, прилегающих к опорам, в местах приложения сосредоточенных сил или на стыке заполнитель – несущий слой (в случае соединения склеиванием), т.е. в клеевом шве.

В этой связи учет влияния клеевого соединения на напряженно-деформированное состояние трехслойной балки является весьма актуальным. В аналитических методах учет работы клеевого соединения возможен путем ввода различных коэффициентов получаемых, как правило, в ходе многочисленных натурных экспериментов [5].

Развитие компьютерных технологий привело к созданию большого количества программ и программных комплексов расчета конструкций, основанных на различных методах строительной механики и теории упругости. В настоящее время широкой популярностью у инженеров и научных работников пользуется программные комплексы, в основе которых заложен метод конечных элементов (МКЭ).

Основной концепцией МКЭ является непосредственная дискретизация рассчитываемой системы, которая расчленяется расчетной сеткой на конечные элементы. Вопрос клеевого соединения является наиболее острым и спорным с точки зрения МКЭ.

Учитывая тот факт, что между склеиваемыми элементами образуется тонкая прослойка клея, а по обеим сторонам шва формируются «наплывы» можно предложить две модели клеевого соединения.

Первая модель. Поскольку принятые пластинчатые элементы контактируют между собой в двух узлах сопряжения, то клеевое соединение можно аппроксимировать стержневыми элементами в узлах сопряжения.

В этом случае пластины заполнителя, подвешиваются при помощи стержней, описывающих клеевой слой сечением $h_k \times b_k$ к узлам конечно-элементной модели плиты, лежащими в ее серединной поверхности (рис. 1).

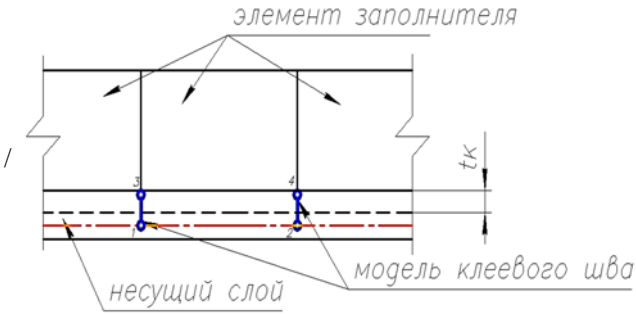

Рис. 1. Модель клеевого шва в виде стержней.
1–3 и 2–4 стержни сечением $h_k \times b_k$

Здесь каждый узел конечно-элементной схемы имеет пять узловых неизвестных – три линейных перемещения и два угла поворота. В каждом сечении имеется два значения момента и нормальной силы и их придется либо усреднять, либо принимать значения в серединах отрезков. Безусловно, такой подход является недостаточно удачным. Кроме того, данная модель не позволяет оценить сдвиговые усилия в теле клеевого шва.

Вторая модель. Учитывает недостатки первой модели, связанные с невозможностью оценки сдвиговых усилий в клеевом шве. Работа клеевого соединения аппроксимируется постановкой четырехузловых пластинчатых элементов, связывающих элемент заполнителя с элементами несущего слоя. Жесткость пластин клеевого слоя принимается равной жесткости клеевого шва в пределах рассматриваемого участка (рис. 2). Такой подход позволяет добиться более высокой степени сходимости за счет использования однотипных конечных элементов. В работе [2] приводится оценка спектрального числа обусловленности служащего критерием обусловленности матрицы. Отмечается, что при конкретных расчетах больших задач лучше избегать чрезмерно густых расчетных сеток, а заданную точность достигать за счет более высокого порядка аппроксимации.

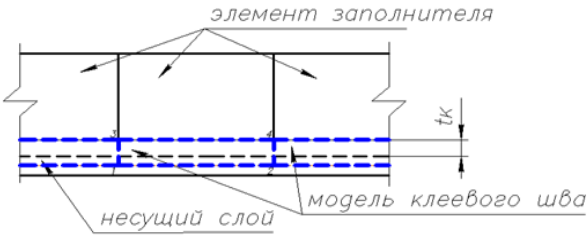

Рис. 2. Модель клеевого шва в виде пластин.
1–2–3–4 – пластина клеевого шва

Численный эксперимент выполнялся с применением программного комплекса «LIRA», использующего метод конечных элементов.

В ходе численных экспериментов определялись величины перемещений узлов (рис. 3, 4) и напряжения в несущих слоях трехслойной балки (рис. 5, 6). Для сравнения были сделаны теоретические расчеты по методике предложенной В.Н. Кобелевым [1] и натурные эксперименты, выполненные в лаборатории кафедры «Строительные конструкции и гидротехнические сооружения» Дагестанского государственного технического университета.

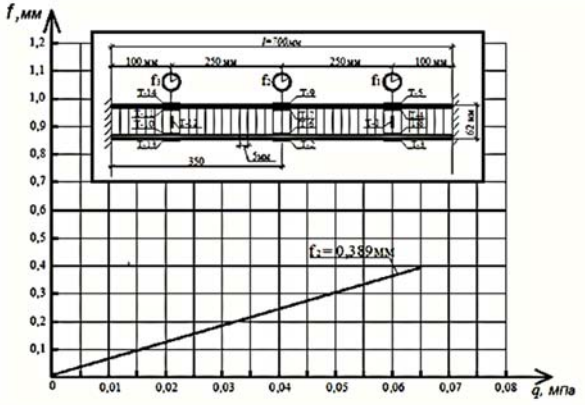

Рис. 3. График прогибов, полученных в работе В.Н. Кобелева [1]

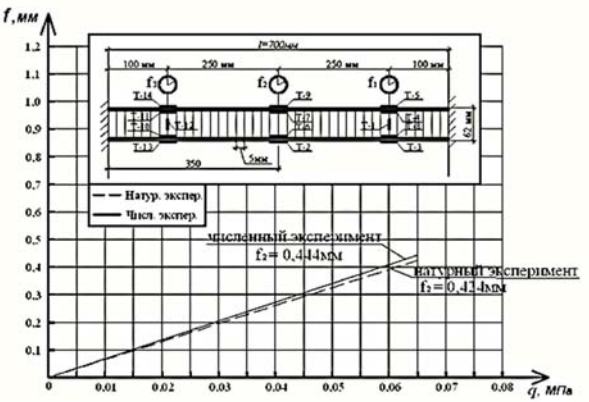

Рис. 4. График прогибов, полученных в результате натурного и численного экспериментов

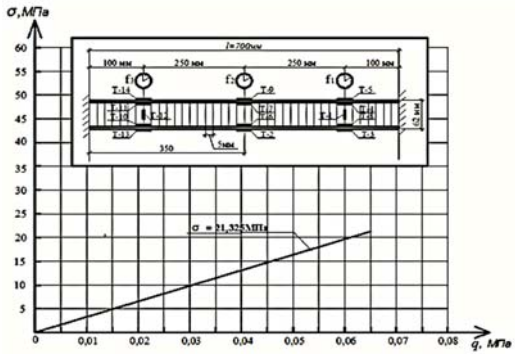

Рис 5. График напряжений в несущем слое, полученный в работе В.Н. Кобелева [1]

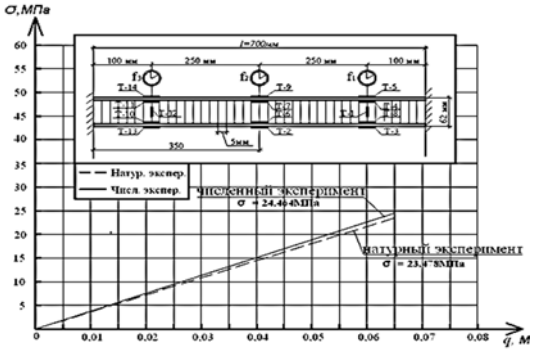

Рис 6. Графики напряжений в несущем слое, полученные в результате натурного и численного экспериментов

Сравнение результатов численного и натурного экспериментов, показывает достаточно хорошее совпадение вычисляемых параметров, что подтверждает правильность выбранной модели МКЭ и принятый тип конечных элементов. Кроме того, эксперименты доказали необходимость учета влияния клеевого соединения на напряженно-деформированное состояние трехслойных конструкций.

Список литературы

1. Кобелев В.Н. «Расчёт трёхслойных конструкций». – М.: Машиностроение, 1984. – 304 с.

2. Розин Л.А. Метод конечных элементов в применении к упругим системам. – М.: Стройиздат, 1977. – 132 с.

3. Городецкий А.С. Компьютерные модели конструкций / А.С. Городецкий, И.Д. Евзеров. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2009. – 360 с.

4. Биргер И.А. Прочность. Устойчивость. Колебания / И.А. Биргер, Я.Г. Пановко. – Т. 2. – М.: Машиностроение, 1968. – 463 с.

5. Устарханов О.М. «Экспериментальные исследования влияния клея и размеров ячейки на несущую способность трехслойных балок» / О.М. Устарханов, Х.М. Муселемов, Т.О. Устарханов // Известия СКНЦ ВШ. – №2. – Ростов-на-Дону, 2012. – С. 91–95.

Муселемов Хайрулла Магомедмурадович
канд. техн. наук, старший преподаватель
Устарханов Осман Магомедович
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
Вишталов Раджаб Исабекович
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный
технический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ИССЛЕДОВАНИЯ МОДУЛЯ УПРУГОСТИ ВОЛОКНИСТОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация*: в статье приводятся результаты исследований по определению модуля упругости волокнистого материала при различных вариантах расположения волокон, с возможностью использования волокон к повышению стойкости к действию сосредоточенных динамических нагрузок трехслойных конструкций (ТК).*

Ключевые слова*: трехслойная конструкция, волокнистый материал, модуль упругости, сосредоточенная динамическая нагрузка.*

Как известно (ТК) находят широкое применение в строительстве легких зданий и сооружений. Однако, существующие ТК обладают малой стойкостью к действию статических и динамических сил. В связи с этим в случае предъявления к ТК обладающей высокой удельной несущей способностью при статической распределенной нагрузки, стойкости (как критерий прочности) к действию сосредоточенных динамических нагрузок, необходимо разработать способы и пути повышения стойкости ТК без существенного увеличения массы и приведенной плотности.

Эксперименты, проведенные показали, что применение в качестве заполнителя ТК волокнистого материала резко улучшает их стойкость при динамических сосредоточенных нагрузках. Такой заполнитель необходимо изготовлять из высокопрочного волокнистого материала с достаточно длинными нитями (например, стекловолокна). В некоторых видах конструкций при определенных видах воздействия их применение наиболее эффективно. Были проведены эксперименты по определению наиболее эффективного расположения волокон относительно срединной поверхности несущих слоев ТК.

Анализ экспериментальных данных показал, что хаотично расположенные волокна при одинаковых условиях работают более эффективно.

В работе приводится методика и результаты определения физико-механических характеристик волокнистого материала на примере стекловолокна.

Модули упругости Е волокнистого материала определялись с учетом структурного расположения и плотности. При этом для определения модуля упругости использовался акустический метод по скорости распространения звуковых волн. Пределы плотности волокон менялись от 400 до 700 кгс/м^3. Дальнейшее увеличение плотности приводит к уменьшению эффективности работы волокон и увеличению веса ТК.

Расчет модуля упругости производим по формулам, приведенным в книге [1].

Для проведения экспериментальных исследований была создана установка, принципиальная схема которой приведена на рис. 1.

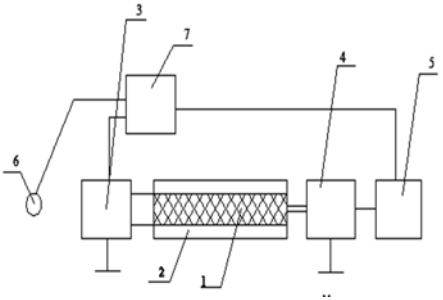

Рис. 1. Схема экспериментальной установки
для определения модуля упругости:
1 – испытуемый образец; 2 – резиновая трубка;
3 – стальной цилиндр; 4 – импульсный шумомер 00014;
5 – запоминающий осциллограф; 6 – маятник;
7 – устройство синхронизации записи.

Результаты экспериментальных исследований приведены на графике (рис. 2).

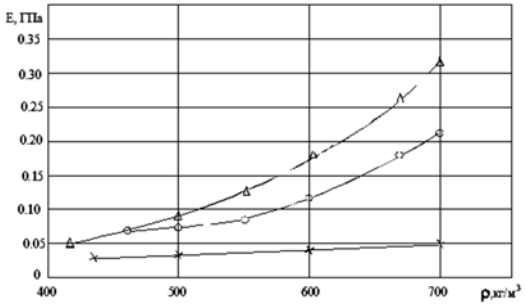

Рис. 2. Зависимость модуля упругости свободно армированного
заполнителя от плотности. Стеклонити расположены:
Δ – вдоль оси испытуемого образца; о – хаотически; х – поперек оси.

Формулы для определения модуля Е, полученные в результате обработки экспериментальных данных, имеют вид:

$$E_{no} = \overline{E}_{no}\left(0{,}293 + 0{,}74\frac{\rho}{\rho_{no}}\right); \quad (1)$$

$$E_{np} = 0{,}889\,\overline{E}_{np}\left(\frac{\rho}{\rho_{no}}\right)^{4{,}29}; \quad (2)$$

$$E_{x} = 0{,}889\,\overline{E}_{x}\left(\frac{\rho}{\rho_{x}}\right)^{2{,}86}; \quad (3)$$

где E_{no}, E_{np}, E_{x} – модули упругости волокон, расположенных соответственно вдоль оси, поперек оси и хаотично; ρ – плотность волокон; $\overline{E}$ – значение

модуля упругости при базовом значении ρ; $\bar{E}_{по}$=0,0317 ГПа при $\rho_{по}$=438 кг/м^3; $\bar{E}_{пр}$=0,054 ГПа при $\rho_{пр}$=434 кг/м^3; $\bar{E}_{х}$=0,061 ГПа при $\rho_{х}$=450 кг/м^3.

Анализ исследований показывает, что модуль упругости хаотичного расположения волокон растет с увеличением плотности, аналогично и для волокон, расположенных параллельно продольной оси образца.

Для волокон, расположенных перпендикулярно продольной оси образца, величина модуля упругости незначительно зависит от увеличения плотности волокон.

Список литературы

1. Тимошенко С.П. Теория упругости / С.П. Тимошенко, Дж. Гудьер. – М., 1975. – 576 с.

Новоселов Дмитрий Альбертович
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»
г. Керчь, Республика Крым

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ АСТРОНОМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА СУДНА ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ

Аннотация*: основной задачей судовождения является обеспечение максимальной безопасности судна и экипажа. В данной статье автор акцентирует внимание на высокой аварийности судов вследствие навигационных ошибок несмотря на постоянный рост технической обеспеченности судов различными средствами навигации.*

Ключевые слова*: навигация, терротехнологии, корабль, астрономия.*

Современным техническим средствам навигации свойственен ряд недостатков, а именно: достаточно высокая вероятность поломок, при этом некоторые из них могут остаться незамеченными, что приводит к ошибочным результатам измерений; зависимость информации от внешних источников, при этом сами источники информации могут быть зависимы и подвергаться сознательным искажениям; подверженность помехам.

На эти недостатки накладывается человеческий фактор, в частности, простота получения навигационной информации, «замыливает глаз» и приводит к деградации знаний и умений штурмана. Надежда на электронику заменяет здравый смысл, штурман ведёт не судно в море, а стрелочку на мониторе.

При этом традиционные способы определения места судна никто не отменял. В открытом море вдали от берегов, астрономический метод остаётся единственным независимым методом определения места судна. Согласно Международной конвенции ПДМНВ-78 «Правила дипломирования моряков и несения вахты», разработанной и утвержденной Международной морской организацией (ИМО) (глава И, разделы А-II/1, А-II/2), в состав обязательных минимальных требований для дипломирования капитанов, старпомов и вахтенных помощников капитана судов валовой вместимостью 500 рег. т. и более входит умение использовать небесные тела для определения местоположения судна.

Достоинства метода уже много лет остаются одинаковыми, а именно – полная независимость источника информации, простота средств обработки информации, простота используемых приборов [5].

Активные научные исследования в области Мореходной астрономии велись до начала 90-х годов и в первую очередь были связаны с упрощением способов обработки информации. Основой работ был графоаналитический метод, основы которого были заложены в XIX веке, американским капитаном Томасом Сомнером и русским штурманом черноморского флота Акимовым, был введён для изучения в России уже на рубеже XIX–XX веков и творчески развивался до середины XX века. В 1954 г. профессор Каврайский на его основе разработал обобщённый метод линий положения [4]. Этот метод является наиболее удобным для «ручного» воплощения, что обусловило его широчайшее применение, при этом практическое воплощение метода основывалось на ряде допусков, что приводило к снижению точности, особенно в высоких широтах [2; 3]. В это же время, аналитические методы, из-за сложности обработки, оставались скорее чисто научными изысками и имели небольшое практическое значение. К ним можно отнести, явные и неявные прямые аналитические методы, итерационные методы, замену графической части метода высотных линий положения аналитическим расчётом, впрочем, последнее для двух линий положения, было достаточно простым и вполне могло применяться для ручного расчёта при помощи простейшего калькулятора. Так же из-за усложнения обработки информации, почти не получил развития метод разностно-высотной линии положения (изолинии) [3].

Появление компактных электронных вычислительных средств, инициировало интерес к аналитическим методам обработки астрономической информации [2], но активное внедрение в гражданский сектор системы GPS, привело к некоторой эйфории от открывшихся возможностей и затормозило развитие мореходной астрономии. В настоящее время, утвердилось понимание того, что традиционные методы, должны оставаться в арсенале судоводителя и пренебрежение ими может привести к трагическим последствиям, а значит они должны совершенствоваться и приводиться в соответствие с современными техническими возможностями [1].

Для средств Мореходной астрономии можно выделить два направления технических достижений – это появление возможности электронного распознавания оптической информации и практически неограниченные возможности электронной математической обработки информации любой степени сложности в кратчайшие промежутки времени, что позволяет применять более сложные алгоритмы для повышения точности результата.

Совокупность этих направлений позволяет полностью автоматизировать процесс определения места судна астрономическим путём и создать довольно простое по современным понятиям устройство, позволяющее при минимуме времени получать достаточно точное место.

Основными направлениями исследований в данном случае могут стать: уменьшение влияния различных систематических погрешностей, как традиционных (наклонение видимого горизонта, рефракция), так и погрешностей оптического прибора; уход от необходимости точного масштабирования оптической системы, применением относительных навигационных параметров. Интеллектуальный анализ данных данных методов можно осуществляться при помощи аппарат нейронным сетей [6–8].

Итогом исследований в данном направлении должно стать создание алгоритма расчёта обсервованного места судна с учётом появившихся возможностей, причём упор должен быть сделан не на упрощение алгоритма, к чему всегда стремились добиться до недавнего времени, а на увеличение точности результата.

Список литературы

1. Вульфович Б.А. К вопросу о применении современных информационных технологий при астронавигационном определении места судна / Б.А. Вульфович, В.А. Фогилев // Вестн. МГТУ: труды Мурман. гос. техн. ун-та. – 2008. – Т. 11. – №3. – С. 446–450.
2. Долматов Б.П. Автоматизация навигационных и промысловых расчетов / Б.П. Долматов, В.А. Орлов, Ю.В. Шишло. – Мурманск: Кн. изд-во, 1977. – 175 с.
3. Долматов Б.П. Астронавигационное обеспечение промысла / Б.П. Долматов. – Керчь: КМТИ, 1994. – 336 с.
4. Каврайский В.В. Астрономия и геодезия / В.В. Каврайский. – М.: Издание Управления начальника Гидрогр. службы ВМФ, 1956. – 360 с.
5. Красавцев Б.И. Мореходная астрономия / Б.И. Красавцев. – М.: Транспорт, 1986. – 255 с.
6. Черный С.Г., Жиленков А.А. Идентификация внешних параметров сигналов для экспертных подсистем в составе устройств судовых электроэнергетических систем / С.Г. Черный, А.А. Жиленков // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Информатика. Телекоммуникации. Управление. – 2014. – №3 (198). – С. 28–36.
7. Черный С.Г., Жиленков А.А. Интеллектуальная поддержка принятия решений при оптимальном управлении для судовых электроэнергетических систем / С.Г. Черный, А.А. Жиленков // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. – 2014. – №3 (25). – С. 68–75.
8. Черный С.Г., Доровской В.А. Информационная модель оптимизации нечетких процессов принятия решений (на примере диагностики оборудования добычи полезных ископаемых со дна моря) / С.Г. Черный, В.А. Доровской // Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы. – 2014. – №11. – С. 31–36.

Стягов Александр Сергеевич
студент
Орлова Анна Юрьевна
канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

МЕТОДОЛОГИЯ IDEF1

Аннотация*: в данной статье авторами приводятся основные и наиболее используемые стандарты методологии IDEF. Исследователями отмечается, что семейство IDEF методологий на сегодняшний день является неотъемлемой частью ведения крупного бизнеса.*

Ключевые слова*: методология, моделирование, IDEF.*

История возникновения методологии IDEF.

Методологию IDEF по праву можно смело считать конечным этапом развития языка описания функциональных систем SADT (Structured Analysis and Design Teqnique). Этот стандарт предложен в 1981 году по заказу ВВС США целью разработки была необходимость компьютеризации промышленных предприятий ICAM (Integrated Computer Aided Manufacturing). Методология IDEF позволяет решать задачи моделирования сложных систем, предоставляя возможность анализировать работу сложных систем в разрезе, при этом разработчик сам принимает решение, насколько подробно будет обследование процессов, это дает возможность не перегружать модель ненужными данными. В процессе реализации методологии все более явно вырисовывалась острая потребность в разработке других методов анализа взаимодействия промышленных предприятий, помимо дополненного набора функций и подробного

описания бизнес-процессов предприятия возникла необходимость и в описании взаимодействия в рамках «аналитик-специалист». Связанно это было с тем, что необходимо было, что бы все занятые в реализации проекта аналитики специалисты и другие участники могли вести групповую работу. В связи с этими требованиями и необходимостью их реализации в 1981 возникла методология функционального моделирования IDEF. В методологии IDEF существует четырнадцать стандартов, рассмотрим основные и наиболее используемые из этого семейства. На сегодняшний день это:

1. IDEF0 – как правило, эта методология применяется первой, так как позволяет представить модель в виде взаимосвязанных функций.
2. IDEF1 – отображает информационные потоки внутри системы.
3. IDEF1x – метод построения реляционных структур.
4. IDEF3 – описываются сценарии и последовательность операций для каждого процесса, IDEF3 имеет прямую связь с IDEF0.

Методология моделирования IDEF1 решает проблему моделирования потоков информации в пределах моделируемой системы, если подходит к предприятию, деятельность которого моделируется, как к системе. Методология IDEF1 является аналитической методологией. Это означает что с её помощью можно анализировать и изучать взаимосвязи между потоками информации, выявить ошибки и справить их ещё на стадии проектирования. Конкретно можно узнать структуру информации в потоках, её содержание, выявить сами потоки этой информации и какие из них требуют дополнительного управления. Анализируя модель в нотации IDEF1, можно повысить эффективность реализованной модели путём стратегически и тактически планировать деятельность предприятия и улучшить его информационный менеджмент.

Модель, построенная в нотации IDEF1, представляет собой графическое изображение, представленное в виде схемы *сущностей*, соединённых *взаимосвязями*. Сущности обычно представляются в виде простых прямоугольников со вписанными в неё *атрибутами* сущности – характерными свойствами и признаками конкретного объекта модели. Сущности и атрибуты объединены в так называемые классы, обобщенные представления объектов. Сущности должны удовлетворять условиям устойчивости и уникальности, из-за чего в них могут включаться индивидуальные идентификационные атрибуты. Взаимосвязи – это прямые, определяющие зависимость и взаимосвязь между двумя сущностями.

Но сама IDEF1 не является такой популярной методологией как её младшая сестра IDEF1x (IDEF1 eXtended). Эта методология усовершенствованна из IDEF1 с той целью, чтобы можно было составлять схемы реляционных баз данных, так как их основой являются сущности и отношения(Entity-Relation). С помощью IDEF1x строится концептуальная модель проектируемой базы данных (ER-модель), анализируется и исправляется. Сущности и отношения представляются на графической схеме так же, как и в нотации IDEF1, но главное отличие между IDEF1x и её предшественницей, в том, что в IDEF1x сущность отражает набор действительных объектов реального мира, в отличие от IDEF1, где сущность это абстрактный набор информационных отображений. IDEF1x является строго стандартизированной моделью, что является основным преимуществом перед аналогами.

Сущность IDEF1x это прямоугольник, разделённый горизонтальной чертой на *ключевую область* и *область данных*. Ключевая область содержит в себе атрибуты, уникально идентифицирующие сущность. Ключ может быть одним атрибутом (ID) либо составным (из нескольких атрибутов). Ключ может быть первичным (внутренним) и вторичным (внешним). Первичный уникально идентифицирует все экземпляры – это сущности, а вторичный – экземпляры из других сущностей.

Отношения в IDEF1x отображаются в виде линий с отображённой на ней логикой в виде чисел либо букв и Глаголом, отображающим тип. Логика отношения определяет, сколько экземпляров одной сущности к скольким экземплярам другой сущности относятся. Отношения могут быть: Один к одному, Один ко многим, Много к одному, Многие ко многим и т. д.

В заключении можно сказать, что семейство IDEF методологий в целом на сегодняшний день является неотъемлемой частью ведения крупного бизнеса, так как эти модели постоянно развиваются, отлично показывают структуру бизнес процессов предприятий и гибко реагируют на новые идеи и подходы в ведении бизнеса. На ближайшие годы IDEF будет основной и еще много раз поможет как начинающим компаниям, так и крупным корпорациям в их деле.

Список литературы

1. Марка Д.А. Методология структурного анализа и проектирования SADT. – М., 1993. – С. 89.

2. Черемных С.В. Структурный анализ систем ЮЕР-технологии». – М.: Финансы и статистика, 2001. – С. 147.

3. Тадао М. Сети Петри: свойства, анализ, приложения // ТНИИЭР. – Т. 77. – 1989. – №4. – С. 41–85.

4. Куликов Г.Г. Интеллектуальные информационные системы: Учеб. пособие. – Уфа, 1999. – 129 с.

Халимов Иван Олегович
директор
ООО «Экспертиза недвижимости»
г. Абакан, Республика Хакасия
Халимов Олег Закирович
канд. техн. наук, доцент
Хакасский технический институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Абакан, Республика Хакасия
Смольникова Регина Расимовна
студентка
Хакасский технический институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Абакан, Республика Хакасия

РЕКОНСТРУКЦИЯ ЗДАНИЙ КАК ПРОДЛЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация*: в данной статье авторами рассматривается необходимость реконструкции старых зданий при изменении их функционального назначения и освоения подземного пространства.*

Ключевые слова*: реконструкция, жизненный цикл, подземное пространство, объект недвижимости.*

Оценка эффективности функционирования любого объекта недвижимости (возводимого или обновленного) подразумевает рассмотрение его на протяжении всего жизненного цикла. Жизненный цикл – это законченная последовательность процессов существования недвижимости от идеи создания до момента сноса. Одним из способов продления жизненного цикла недвижимости является его развитие, т.е. реконструкция. В результате жизненный цикл здания приобретает новый «виток», включающий опять же идею создания объекта, этапы инженерно-геологических и инженерно-геотехнических изысканий, этапы проектирования, строительства и дальнейшую эксплуатацию.

В сфере строительства реконструкция зданий и сооружений занимает особое место. Она необходима во многих случаях – например, когда заказчик хочет сменить функциональное назначение здания, или когда здание пришло в негодность или морально устарело, а так же во многих других ситуациях, когда требуется изменение конфигурации и размеров здания, перепланировка здания, надстройка этажей, дополнительная пристройка, освоение подземного пространства.

Проблема дефицита городских территорий, постоянный рост населения городов, скопление на дорогах больших масс транспортных средств, неспособность городской инфраструктуры справиться с постоянно возрастающими нагрузками и ухудшение экологической обстановки требуют всё более активного использования подземного пространства, в том числе для размещения транспортных и инженерных систем, объектов торговли и бытового обслуживания, складов, автостоянок и т. п.

Без освоения подземного пространства невозможно полноценное развитие современных городов, что подтверждает мировой опыт. Практически в каждом дворе многоэтажки мы можем наблюдать целый автопарк, а где же будут гулять наши дети? Эту проблему уже эксплуатируемого здания можно решить лишь путем реконструкции.

Но как же осуществить реконструкцию по освоению подземного пространства в уже функционирующем здании? Именно этот вопрос мы хотим сегодня поднять.

Если мы опустим под землю основные транспортные потоки, магазины и досуговые центры, объекты энергетики и связи и другие промышленные объекты, без которых городу не обойтись, представляете, сколько территории освободится на поверхности? Освобожденные участки можно было бы использовать для размещения парковых и пешеходных зон, для строительства нового комфортного жилья.

В качестве примера можно привести реконструкцию здания гостиницы в центре г. Абакана. Это трехэтажное старинное здание, которое условно можно разделить на 2 блока, характеризуемое различными годами постройки (1955 г. и 1986 г.), конструктивной схемой, материалами.

Реконструкция данного объекта заключалась в сооружении подвала под всем зданием. Во избежание потери несущей способности здания, потребовалось его обследование в целом.

В ходе обследования был выявлен моральный износ объекта недвижимости, который обуславливается следующими дефектами:

– вентиляционная шахта разрушена;

– обвязочная балка прерывается – древесина сгнила, стропильная система деформирована;

– некоторые узлы сопряжения элементов стропильной системы ослаблены; причиной растрескивания стропильной ноги стало замачивания водой из-за не герметичности кровли;

– железообетонные балки чердачного перекрытия над основной лестничной клеткой прогнулись из-за перегрузки – на чердаке в разные периоды времени стояли баки системы отопления;

– бетонная плита перекрытия 1-го этажа (над рестораном) имеет дефекты: раковины, выбоины и отпадения защитного слоя с обнажением арматуры;

– стальные балки перекрытий 1-го и 2-го этажей изначально не были окрашены (только оштукатурены) – в результате на их поверхностях появилась коррозия;

– рабочая арматура плиты подвального перекрытия поражена коррозией не более 5% от поперечного сечения – дефект носит массовый характер; защитный слой не более 10 мм;

– кирпичная кладка ниже уровня планировочной отметки сильно увлажнена, на некоторых участках кирпич разрушен – подвергся деструкции на глубину до 15 см.

– опирание балок на колонны шарнирное – через цементно-песчаный раствор толщиной 20…30 мм; сварка закладных деталей отсутствует;

– кровля имеет дефекты и т.д.

После того как было произведено усиление конструкций здания и очистка подвала от земли и гравия, были получены дополнительные площади, и соответственно дополнительный доход.

Площадь подвала составила 450 м^2. Арендная плата в центре города Абакана составляет примерно 1500 руб за м^2 в месяц. Соответственно доход от новых подвальных помещений будет составлять 675 000 руб. в месяц,

8 100 000 в год. Затраты на реконструкцию на данный момент составляют 20 млн руб.; примерный срок окупаемости затрат на производимую реконструкцию будет составлять около 3 лет. А в больших городах таких зданий намного больше и арендная плата в разы выше. Поэтому сроки окупаемости могут быть намного меньше.

Таким образом, мы пришли к выводу, что развивать подземное строительство просто необходимо, это повышает степень использования строительного участка, а также дает возможность получить дополнительные площади и объем, а соответственно и доход. Мы будем продолжать работу над созданием других проектов по реконструкции зданий в г. Абакане с учетом не прекращающейся их эксплуатации.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Бирюкова Ирина Александровна
старший преподаватель, соискатель
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
лингвистический университет»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ЭВОЛЮЦИИ ЭКСПЛЕТИВНЫХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕЛИГИОЗНЫХ НАИМЕНОВАНИЙ)

Аннотация*: в данной статье рассматривается динамика эксплетивных единиц, относящихся к религиозной сфере. Автор анализирует эвфемистическую продуктивность наиболее значимых наименований для английской лингвокультуры в различные периоды времени. В работе исследователем также предлагается объяснение, почему динамика эксплетивов варьируется в различные эпохи.*

Ключевые слова*: эксплетив, эвфемизм, дисфемизация, диахронный анализ, теоним, демоним.*

В английском языке традиционно является многочисленной группа эксплетивных единиц, относящихся к религиозной сфере. Продуктивность данной группы обусловлена активной эвфемизацией теонимов и демонимов в период Средневековья и Нового времени. В современном языке наблюдается уменьшение эмоциональной нагрузки религиозных наименований. Как утверждает А.М. Кацев, «ослабление влияния религиозного фактора в эвфемистических системах современных европейских языков приводит к заметному сокращению соответствующих эвфемистических рядов и сужению сферы их использования» [1, с. 67].

Исследование показало, что вследствие секуляризации общества и формирования научного мировоззрения многие из косвенных наименований Бога и черта не только утратили свой эвфемистический характер в английском языке, но и также полностью вышли из употребления (*sounds, egad, Lawks, divel* и др.)

Диахронный анализ единиц, имеющих религиозную значимость (*God, Christ, Jesus, Lord, devil, damn, hell*) для англоязычной культуры, показал преобладание приема звуковой аналогии при их образовании. Механизмами эвфемизации в редких случаях также служат заимствования из классических языков и использования перифраз. Промежуточные звенья эволюционных цепочек претерпевают фонетические трансформации на протяжении уже нескольких столетий:

1) God > gog (1350-е [Зд. и далее дата или век означают, когда была впервые зафиксирована та или иная эвфемистическая единица. В случае несовпадения времени появления эвфемизма в нескольких источниках мы указывали наиболее раннюю дату (век) в качестве точки отсчета. Сокращение: ДА – древнеанглийский период. В списке представлены только наиболее распространенные эвфемистические единицы]) > cokk (1386) > cod (1569) > 'sblood (1598) > 'snails (God's nails) (1599) > zounds (God's wounds) (1600) > gadzooks (God's hooks) (1650-е) > egad (1673) > odso (1695) > gosh (1743) > (good) gracious (1760-е) > ye gods! (1820 s) > by George (1842) > Drat! (God rot!) (1844) > Good grief (1900);

2) Christ (ДА) > Criminy (1680) > Crikey (1839) > Cripes (1840s) > Jiminy Christmas (1897) > for crying out loud (1924);

3) Jesus > Gis/Jis (1528) > Geminy (1660) > by the living jingo (1700s) > Jeez (1830) > Jiminy Crickets (1848) > Gee wiz (1876) > Gee(z) (1905) > Jeepers (1920-e);

4) Lord > Lud (1725) > Lawks (1765) > Lor (1835) > Law a mussy (Lord have mercy) (1865) > Lawdy! (1870) > Lumme! (Lord love me) (1898);

5) deofol/devil (ДА) > prince of darkness (1526) > dickens (1598) > deuce (1660e) > old scratch (1740);

6) damn (начало XIV в.) > darn(ation) (1770) > tarnation (1784) > dang (1790) > dash(it) (1812) > durned (1876) > dammit (нач. XX в.);

7) Hell > gehenna (XV в.) > Hades (XIX в.) > hail (1850) > heck (1887).

В ходе хронологического анализа номинативных полей «Бог» и «дьявол» был выявлен большой разрыв между датой принятием христианства (597 г.) и первым зафиксированным эвфемизмом (1350-е). Употребление единиц *God* и *devil* (*с. -а. deofol*) отмечено еще в древнеанглийских богословных трактатах и анкло-санксонских хрониках: «ðe ælc hæðen man bið deofles, ac þurh þæt halige fulluht he bið Godes» (д. -а. «каждый язычник принадлежит дьяволу, но только через святое крещение он будет принадлежать Богу») [2]. Эксплетивное употребление вышеуказанных единиц в письменных источниках прослеживается с XIII в.: (XIII в., хроники Р. Глусестера) «Vor gode [совр. By god], þe nexte king» [8], (XV в., сборник пьес Towneley Mysteries) «A, fy, and dewyls!» [8]. Вслед за Дж. Хьюзом мы полагаем, что англо-саксонские законы были направлены против языческих богов, а поэтому упоминание христианского бога и дьявола не вызывало протеста у общества [5].

Активная эвфемизация эксплетивных единиц была востребована в XVI в. в связи с появлением пуританской морали, и, как следствие, введением усиленной цензуры. Прямые наименования добрых или злых духов с точки зрения пуританской морали были неприличными и подлежали словесному запрету. Пуританская мораль находила свое отражение не только в языке, но и в литературных произведениях: «Good Fortune at all Games; but no Eflate... He's a bold fellow, I *vow to gad*» [4, с. 96]; «*The deuse take me*, if there were three good things said» [10, с. 175]. Статистический анализ корпуса BNC (British National Corpus) показывает, что в современном английском языке эксплетивы, содержащие элементы *God, devil* и др., подвергаются меньшей степени эвфемизации: «*Oh my god*! Is he alright? The chair's alright is it Zoe?» (разговорная речь, 1991) [BNC]; «*By the devil*, I think you should know you are speaking to Lady Davers» (роман, 1987) [3]; «*Damn you* for a little wretch. I have no patience with you» (пьеса, 1987) [BNC].

Особый интерес также представляет лексема hell, которая употребляется в качестве эксплетива сравнительно недавно. (В 1930 г. лексема *hell* была запрещена на телевидении в соответствии с Hollywood Production Code.) Так, например, в драматургии Дж. Драйдена отмечено использование лексемы *hell* в роли междометия: «*By hell*, she sings them back, in my despite. I had a voice in heaven» [6, с. 20]. В современных толковых словарях [7], отдельные значения лексемы *hell* имеют помету «груб.», поэтому единица до сих пор требует деликатного употребления. В следующих отрывках из словаря англоязычного сленга дисфемистический заряд слова *hell* усиливается при синтагматической близости с табуированными или дерогативными единицами: «Hey, what the *hell* do you think you're doing with my car you yellow *gook slope*?»; «Mommy, the dog *crapped* in your bed again» – «*Oh, bloody hell*» [9].

Проведя сопоставительный анализ эволюционных цепочек лексем, мы можем сделать вывод, что наиболее значимые единицы, относящиеся к религиозной сфере, прошли следующие этапы: дисфемизацию в средневековый период, эвфемизацию в пуританскую и викторианскую эпоху и постепенную секуляризацию в XX веке.

Список литературы

1. Кацев А.М. Языковое табу и эвфемия // А.М. Кацев. – Л., 1988. – 112 с.
2. Aelfric, Abbot of Eynsham. The Homilies of the Anglo-Saxon Church: Containing the Sermones Catholici or Homilies of Ælfric in the Original Anglo-Saxon With an English Version. – V. 1. – Library of Alexandria, 1845.
3. BNC – British National Corpus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://corpus.byu.edu/bnc/
4. Dryden J. The Dramatick Works of John Dryden, Efq., in Six Volumes. – V. 1. – London, 1712. – 371 p.
5. Hughes J. An Encyclopedia of Swearing: The Social History of Oaths, Profanity, Foul Language, and Ethnic Slurs in the English-Speaking World. – UK: M.E. Sharpe, 2006. – 573 p.
6. Purcell H., Taylor E. King Arthur: an opera in 5 acts, written by John Dryden. – London: Chappell, 1843. – 174 p.
7. OALCE – Oxford Advanced Learner's Current English/ Chief ed. Sally Wehmeier. – 7 th ed. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 1780 p.
8. OED – The Oxford English Dictionary. A New English Dictionary on Historical Principles [Text]: in 12 vol. – Oxford: Clarendon Press, 1933.
9. UD – Urban Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.urbandictionary.com
10. Wycherley W., Congreve W., Vanbrugh S. J., Farquhar G., Hunt L. The Dramatic Works of Wycherley, Congreve, Vanbrugh, and Farquhar: With Biographical and Critical Notices. – London: Edward Moxon, Dover Street, 1840 – 668 p.

Голубева Евгения Владимировна
канд. филол. наук, старший преподаватель
Убушаева Байр Владимировна
ассистент кафедры

ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»
г. Элиста, Республика Калмыкия

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ СО ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ В КАЛМЫЦКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются фразеологизмы со звукоподражательным компонентом. Употребление звукоподражаний во фразеологическом фонде языка требует пристального изучения. В калмыцком языке собственно звукоподражания не получили детального и подробного изучения, необходимо разграничение понятий «изобразительные слова» и «звукоподражания».*

***Ключевые слова**: звукоподражания, изобразительные слова, образные слова, русский, калмыцкий языки.*

Издание осуществлено при финансовой поддержке РГНФ, проект №15-04-00280.

В словаре лингвистических терминов дается следующее определение звукоподражаний: *«Звукоподражание (ономатопея)* – закономерная непроизвольная фонетически мотивированная связь между фонемами слова и лежащим в основе номинации звуковым (акустич.) признаком денотата (мотивом). Звукоподражания также часто определяют как условную имитацию звучаний окружающей действительности фонетическими средствами данного языка *(«плюх», «ж-ж-ж», «мяу», «тик-так»)* [5]. Словарь-справочник лингвистических терминов Д.Э. Розенталя, М.А. Теленковой определяет термин следую-

щим образом: «Звукоподражательные слова, по своему звуковому оформлению являющиеся воспроизведением рефлективных восклицаний людей, звуков и криков, издаваемых животными, птицами, звуков явлений природы, звуков, издаваемых предметами и т. д. По внешнему виду некоторые звукоподражательные слова сближаются с междометиями, однако отличаются от них, так как не выражают ни чувств, ни волеизъявлений. Используются как экспрессивно-стилистическое средство отображения действительности: *мяу-мяу, гав-гав, ква-ква, ку-ку, тик-так, трах-тах-тах* [6].

Таким образом, звукоподражания – слова, звуковая форма которых имитирует те или иные звуки окружающей нас действительности, а значение основано на соответствующей ассоциации.

В грамматике калмыцкого языка звукоподражания рассматриваются в разделе «Изобразительные слова». «Изобразительные слова в калмыцком языке обладают самостоятельным значением и особой структурой. По лексическому значению они распадаются на звукоподражательные и образные слова. Звукоподражательные слова представляют собой воспроизведение человеком различного рода звуков окружающей действительности. Они имеют определенную фонетико-морфологическую структуру. В основном это односложные непроизводные слова, передающие однократные или многократные прерывистые звучания. Многократность звучания передается при помощи повторов и варьирования корней. Звукоподражательные слова вводятся в речь с помощью глагола гих (говорить)». «Образные слова в калмыцком языке обозначают понятия, тесно связанные с реальным образом предмета, человека и всех живых существ, характеризуя их со всех сторон. Эти слова имеют много общих черт со звукоподражательными словами. Общими в обоих разрядах является их структура, производность и непроизводность» [3].

В калмыцком языке абсолютно не разграничиваются понятия собственно звукоподражание и изобразительные слова, образные слова.

Изобразительные слова воспроизводят характер звучания предмета, явления, которые связаны со слуховым восприятием. Передают характер звука вообще: стекло, металл – «звенит», «звякает», «бренчит», бумага, листья – «шуршат», «шелестят» и т. д.

Образования типа *таш гих*, загреметь (о громе), *цәс гих* (сверкнуть о молнии), *даб гих* (почувствовать внутреннюю готовность, собраться с мыслями, желание принять решение), *кирд гих, пард гих* – вздрогнуть от неожиданности (при получении какого-либо известия), екнуть (о сердце); *серд гих* подуть (о ветре), *шурд гих* (промчаться, промелькнуть) не являются собственно звукоподражаниями, т.к. не имитируют звук.

В данной статье мы рассмотрели звукоподражания в составе устойчивых сочетаний – фразеологизмах и паремиях.

Амбр-умбр күүндх – неспешно разговаривать.

Тиигәд хойр худ өвгн үрдиннь хөөткин тускар *амбр-умбр күүндәд*, хоштан ирәд, гер-герәрн орад, һаран yhahад, тәмкән татад, амрад суулһнлань, Нарна көвүн – Бата орж ирәд: – Дедушка, Вас наш аав приглашает домой чай пить [З – 72]. – Сваты, неспешно обсудив будущее своих детей, вернулись на стоянку, разойдясь по домам, вымыв руки, закурили отдохнуть и в этот момент сын Нарана Бата позвал деда: – Дедушка, Вас наш аав приглашает домой чай пить.

В этом фразеологизме воспроизведены звуки разговора людей. Данное звукоподражание указывает на неспешный, негромкий разговор людей. При этом можно четко не различать речь, а слышать только голоса при разговоре.

Күр-күр гиһәд инәх – күр – күр гих звукоподр. сильный шум, грохот; шум громкого, раскатистого смеха.

Хөвнь бәәһәд, нег сән көвүн харһхла, «Москвич» биш, би «КамАЗ» хулдж авх өгх чидлтәв, – болад, Ноост *күр-күр гиһәд инәв* [Б.Ж – 6]. – Если будет ее счастье и встретит она хорошего молодого человека, я не то, что «Москвич»,

но и «КамАЗ» в силах купить, сказав так, Ност громко и раскатисто рассмеялся.

Звукоподражание связано со звучанием смеха человека. Первичное значение звукоподражания *күр-күр* связано с раскатами сильного грома. Происходит метафорический перенос звуков природы на человека.

Зүркнь түг-түг гиһәд хәврһ хавсан гүвдәд бәәнә [Э.К. – 19]. – Сердце со стуком колотилось в груди.

Дарунь луг-луг гив – в калмыцко – русском словаре перевод звукоподражания передается русским тук-тук о биении сердца. В примере передаются звуки природы.

Дарунь луг-луг гиһәд әңдән күржңнж йовад *таш-таш гиһәд* хамгин ик тов хасн мет тачкнв [Э.К. – 100]. – Тотчас все вокруг загрохотало, и раздался сильный гром, словно выстрелила огромная пушка.

Звукоподражания используются в удвоенной основе, выражают многократность повторяемого звука. В калмыцком языке эта группа слов наиболее употребительна.

Цалд-цалд нульмсан асхх – цалд звукоподражание плеску воды; плакать, роняя крупные слезы.

…Цуһар дахн дууллдад нар-цар йова бәәтл өрин өрлә экнь меекәрәд ботхн деерән *цалд-цалд нульмсан асхад* элкдәд бәәдмн гиж өвгд келдг билә, – гиж Каж келв [Э.К. – 28]. – Каж сказал, что старики говаривали, когда водишь хоровод вокруг верблюдицы и поешь песни, к утру она, проливая на верблюжонка крупные слезы, принимает его.

Иногда звукоподражание усиливает, гиперболизирует значение фразеологизма.

Зүркн «пард» гиһәд одх – пард. звукоподр. треску, звуку; сердце екнуло.

Манҗин *зүркн «пард» гиһәд одв* [Э.К. – 36]. – Сердце Манджи екнуло.

Этот фразеологизм образно воспроизводит звук без имитации акустического звучания.

Таш-баш бәрлдх. Броситься в схватку (драку). Таш-баш – звук, имитирующий битву богатырей в эпосе «Джангар».

Во фразеологическом словаре калмыцкого языка мы находим выражение. *Кич-кич гихлә, кел-ам доладг. – Чрезмерная ласка не приводит к добру.* Здесь используется звук-сигнал *кич-кич*, которым подзывают щенков в калмыцком языке.

Звукоподражания, входящие в состав фразеологических единиц, на примерах произведений калмыцких авторов показывают, что метафорический перенос звуков природы осуществляется на какой-либо предмет, явление или поведение человека. В дальнейшем планируется сравнительный анализ фразеологизмов со звукоподражанием в различных культурах, выявления в них универсальных черт и фразеологических эквивалентов.

Список сокращений:

[Э.К.] – Константин Эрендженов.

[Б.Ж.] – Бар жил, роман.

Список литературы

1. Алиева С.А. Системный и когнитивный подход к изучению звукоподражательной лексики. // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2. – С. 1103–1106.

2. Бардаев Э.Ч. Фразеологический словарь калмыцкого языка / Э.Ч. Бардаев, Г.Ц. Пюрбеев, Б.Д. Муниев. – Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1990. – 142 с.

3. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология. – Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1983. – 336 с.

4. Калмыцко-русский словарь / Под редакцией Б.Д. Муниева. – М.: Русский язык. – 768 с.

5. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

6. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с.

Минчик Сергей Сергеевич
канд. филол. наук, преподаватель, ассистент кафедры
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым

ДЖЕЙМС ПЕДДИ НА СТРАНИЦАХ КРЫМСКОГО ДНЕВНИКА А.С. ГРИБОЕДОВА

Аннотация*: в статье воссоздается образ Джеймса Педди (James Peddie) – подвижника Шотландского общества миссионеров, который мог упоминаться в дневнике путешествия А.С. Грибоедова в Крым. Целью работы является анализ ключевых эпизодов жизни Педди, которые предшествовали визиту Грибоедова в Крым в 1825 году.*

Ключевые слова*: грибоедоведение, жанр дневника, путешествие, биографическое комментирование, краеведение, прозелитизм.*

Изучение круга лиц, близких к А.С. Грибоедову в разные годы, – один из приоритетов науки о писателе-дипломате, позволяющих лучше понять его творческую индивидуальность. Не исключение и крымский период жизни классика.

В дневнике своего путешествия по Крыму Грибоедов упоминал далеко не всех, кого встретил в дороге. Тем интереснее, что имя некоего «Джемса» он называл дважды: в заметках от 9 и 12 июля 1825 года [3, с. 52]. Но почему?

Судьба Джеймса Педди – не только путь к разгадке личности самого Грибоедова, но также яркая страница истории Шотландского общества миссионеров (ШОМ). Впрочем, вопрос о его контактах с автором «Горя от ума», хотя и поднимался в научной литературе (см. *Материалы конференции «А.С. Грибоедов: русская и национальные литературы», г. Ереван, 26–27 сентября 2015 г.),* не обсуждался в ней и не конкретизировался. Что же до биографии этого незаурядного человека, она также не становилась предметом отдельного рассмотрения (даже в зарубежных работах).

Проследить ключевые эпизоды жизни Педди, предшествовавшие визиту Грибоедова в Крым в 1825 году, – цель настоящей статьи.

Темиргой по происхождению, Педди родился на Кавказе в 1798 году [1, с. 110]. Его юность прошла в Каррасе (ныне п. Иноземцево на Ставрополье, РФ) – колонии, которую основало ШОМ для христианизации местных жителей. Проповедники не только выкупили молодого горца из рабства [1, с. 73], но также нарекли в честь *«известного деятеля английской церкви»* [2, с. 134].

Наряду с другими невольниками, бедняками и сиротами, которых выкупало Общество с целью их приобщения к вере в Христа, Педди был определен в местную школу. Здесь же он прошел курс обучения языкам, истории, математике, астрономии, географии и Слову Божьему [2, с. 129–134].

Достижения Педди в учебе были столь очевидны, что привлекли к себе внимание основателей Карраса. В 1813 году, отчитываясь о проделанной работе перед Эдинбургом, они назвали его самым многообещающим прозелитом. По словам проповедников, Педди освоил Малый Катехизис, преуспел в немецком языке, а также выучил английский и турецкий, на которых ежедневно читал Библию. И все это – не считая целых глав из Священного Писания, которые он знал на память [6, p. 560].

В 1815 году Педди был переведен в типографию, которую шотландцы открыли в соседней Астрахани. За несколько месяцев работы среди местных жителей и приезжих им удалось распространить сотни трактатов и экземпляров Нового Завета на турецком языке. Успех этого проекта был на лицо – впрочем, как и посильный вклад Педди в его реализацию [5, p. 337].

За период с 1816 по 1817 годы в Астрахани было напечатано свыше четырнадцати с половиной тысяч религиозных книг, что превзошло ожидания самого ШОМ. Деятельное же участие Педди в этой работе не осталось не замеченным – и когда он, наконец, обратился к миссионерам с просьбой крестить его, те *«не колебались ни минуты»* [1, с. 73].

Об усердии Педди говорится и в отчетах о работе шотландцев за 1817–1818 годы. В этот период сотрудникам типографии в Астрахани пришлось работать намного больше (по причине болезни ее руководителя). И хотя количество вышедших из печати изданий сократилось, география их реализации расширилась – до Индии и Китая. Что же до роли Педди в развитии типографского дела, она оказалась значительной, причем настолько, что миссия предложила Эдинбургу поощрить своего прозелита деньгами [1, с. 162].

Последние из выявленных упоминаний о Педди датируются 1821 и 1823 годами. Они связаны с его переездом в Крым в качестве помощника и переводчика миссионеров, которые задумали открыть Семинарию для местных татар (*см. Материалы конференции «А.С. Грибоедов: русская и национальные литературы», г. Ереван, 26–27 сентября 2015 г.*). Похоже, что именно таким Грибоедов и должен был встретить Педди на полуострове – участливым, преданным вере и неутомимым. Случайно ли в заметке от 9 июля 1825 года будущий классик напишет: *«Джемс в Саблах, увидавши меня, рад, как медный грош»* [4, с. 33], – а 12 июля добавит следующее: *«Джемс кормит, поит, пляшет и, от избытка усердия, лакомит лошадью …»* [там же].

Список литературы

1. Загадочный мир народов Кавказа / Сост., предисл.: А.И. Мусукаев, Й.-М. Лист; перевод, примеч. С.С. Мануков. – Нальчик: Эль-Фа, 2000. – 446 с.

2. Краснокутская Л.И. История Шотландской миссии на Северном Кавказе (1802–1835 годы) / Л.И. Краснокутская: Дис. … канд. ист. наук: 07.00.02. – Пятигорск: ПГТУ, 2000. – 207 с.

3. Минчик С.С. Грибоедов и Крым / С.С. Минчик. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2011. – 276 с.

4. Русское слово: литературно-ученый журнал. – СПб., 1859. – Том 4. Апрель. – Отд. I. – 268 с.

5. The Christian Herald. – Vol. 1. – New-York: J. E. Caldwell, 1816. – 420 p.

6. The Panoplist and Missionary magazine. – Vol. IX. – Boston: S. T. Armstrong, 1813. – 576 p.

Пань Янь Хуа
магистрант
Павлова Олеся Владимировна
канд. филол. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»
г. Биробиджан, Еврейская автономная область

ПОНЯТИЕ «РЕАЛИЯ» В СИСТЕМЕ ЯЗЫКА

Аннотация*: в данной статье обосновывается правомерность употребления понятия «реалия» в лингвистике и переводоведении. По мнению авторов, реалиями обычно принято называть не только сами предметы и явления, но также их названия, отраженные в словарных единицах.*

Ключевые слова*: реалия, лингвистика, переводоведение, безэквивалентная лексика.*

Известно, что в любой исторический период, при встрече культур разных стран возникали неожиданные трудности с тем как перенести значение слов, которые не знакомы другой культуре. Как полностью понять то «сакральное» значение этого слова, за которым стоит культурный пласт другой «непонят-

ной» страны. Вследствие этого выделяются несовпадающие элементы, к которым относятся, прежде всего, предметы, явления, обозначаемые понятием «реалия» [1, с. 47].

В лингвистической литературе, несмотря на повышенный интерес к данной проблеме перевода реалий, до сих пор еще не выработано единой точки зрения. Более того, взгляды на реалию очень противоречивы и термин этот разными авторами употребляется в различных значениях, что создает путаницу.

Так, О.С. Ахманова полагает, что реалия – это «…разнообразные факторы, изучаемые внешней лингвистикой, такие как государственное устройство данной страны, история и культура данного народа, языковые контакты носителей данного языка и т. п. с точки зрения их отражения в данном языке» [2, с. 240].

Краткая лингвистическая энциклопедия дает следующее определение реалиям: «Реалия... – предмет, понятие, явление характерное для истории, культуры, быта, уклада того или иного народа, не встречающееся у других народов. Реалия – также слово, обозначающее такой предмет, явление, понятие; также словосочетание/обычно – фразеологизм, пословица, поговорка, включающее такие слова» [3].

В словаре лингвистических терминов отмечается, что «реалия-слово соотносится с предметами не непосредственно, а через промежуточную категорию, называемую референтом. Референт – это «предмет мысли, отражающий предмет или явление объективной действительности и образующий то понятное содержание, с которым соотносится данная языковая единица» [4, с. 363].

Наиболее детальному изучению «реалии» подверглись и с позиции переводоведения. Проблема определения и разноаспектные описания реалий ряда языков освещалась в трудах многих ученых: Л.С. Бархударова, Г.Д. Томахина, А.Д. Швейцера, В.Н. Комиссарова, Л.Л. Нелюбина, Н.Н. Мироновой, А.Ф. Ширяева, Б.И. Репина, А.В. Федорова и т. д.

Некоторые авторы дают реалиям приблизительные, неполные определения, отмечая лишь те или иные признаки, освещая ту или иную сторону этого понятия. Они принимают реалию как «реалию-предмет», не определяя «реалию-слово». Так, А.В. Федоров говорит о «словах, обозначающих национально-специфические реалии» [5, с. 146].

Очень сжатую дефиницию реалий дает Л.С. Бархударов: «... слова, обозначающие предметы, понятия и ситуации, не существующие в практическом опыте людей, говорящих на другом языке» [6, с. 95].

Реалия-предмет имеет широкое значение, которое далеко не всегда укладывается в рамки реалии-слова, будучи элементом внеязыковой действительности. Реалия-слово как элемент лексики данного языка представляет собой знак, при помощи которого такие предметы могут получить свое языковое обличие. По мнению, С. Влахова и С. Флорина, термин «реалия» в значении «реалия-слово» достаточно прочно укрепился в переводоведении; «реалия» – это лексическая (или фразеологическая) единица, а не обозначаемый ею объект (референт) [7].

Отсутствие четкости в терминологии, употребляемой переводчиками и теоретиками перевода, а также лингвистами в отношении этого понятия требует хотя бы приблизительного выяснения содержания реалии как переводческого термина. В первую очередь бросается в глаза сходство реалии с термином. Следует учитывать, что в отличие от большинства лексических единиц, термины обозначают точно определенные понятия, предметы, явления. Как правило, это однозначные, лишенные синонимов слова (и словосочетания), нередко иноязычного происхождения; среди них также есть и такие, значения которых ограничены исторически. Все то же самое можно сказать и о реалиях. Более того, на стыке этих двух категорий имеется ряд единиц, которые трудно

определить как термин или как реалия, а немало и таких, которые можно считать одновременно и термином и реалией. Однако расхождения между термином и реалией не менее значительны.

Реалии без колебания относят к безэквивалентной лексике, в то время как термины принадлежат в основном к немногим языковым единицам, имеющим полное языковое покрытие в языке перевода, т. е. единицам, переводимым эквивалентами. Термин есть элемент подъязыков науки специальной научной литературы, и выполняет, как правило, назывную функцию, тогда как реалия большей частью связана с литературой художественной (представляет собой одно из средств передачи местного и временного колорита); в научном тексте реалии нередко играют роль заурядных терминов.

Термины отличаются от реалий и по происхождению. Они часто создаются искусственно для наименования тех или иных предметов, в то время как реалии всегда возникают путем естественного словотворчества (это народные слова, тесно связанные с бытом и мировоззрением создающего их народа). Важной чертой реалий, по мнению Г.В. Чернова, является их общеупотребительность, популярность [8, с. 138].

В переводоведении определение реалий основано, с одной стороны, на национальной окрашенности их референтов/колорите, а с другой – на безэквивалентности обозначающих их слов, выявляемой в процессе перевода. Необходимо подчеркнуть, однако, что реалии – фактор, культурно-исторический объективно существующий в действительности и не зависящий от сопоставления языков и способов перевода реалий на другие языки. Поэтому безэквивалентность лексики, выявляемая при сопоставлении языков, не может быть решающим фактором при отнесении каких-либо явлений к реалиям. К тому же «грань между БЭЛ и лексикой, имеющей устоявшие эквиваленты в другом языке, весьма условна и может носить лишь временный характер – эквивалент, употребленный переводчиком однажды, может перейти в устойчивое словарное сочетание…» и т. д [6, с. 95].

По сравнению с другими словами языка отличительной чертой реалии является тесная связь обозначаемого ею предмета, понятия, явления с конкретным народом, с одной стороны, и историческим отрезком времени – с другой. Таким образом, реалии присущ соответствующий национальный (местный) и исторический колорит [9, с. 22].

В реалиях наиболее наглядно проявляется близость между языком и культурой: появление новых реалий в материальной и духовной жизни общества ведет к возникновению реалий в языке, причем время появления новых реалий можно установить довольно точно, так как лексика чутко реагирует на все изменения общественной жизни.

Таким образом, в системе языка существует двоякое понимание реалии: 1) как лексическая единица, а не обозначаемый ею объект (референт); 2) как слова, обозначающего такой предмет, понятие, явление, или фразеологизма, характерного только для данного народа.

Список литературы

1. Лаврухина В.Л. К вопросу о переводе реалий [Текст] / В.Л. Лаврухина // Русская филология: Вестник Харьковского национального педагогического университета им. В.С. Сковороды. – Харьков: ХНПУ, 2013. – №1–2 (49). – С. 47.

2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 607 с.

3. Краткая лингвистическая энциклопедия // Сов. Энциклопедия. – М., 1975.

4. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976.

5. Федоров А.В. Основы общей теории перевода [Текст] / А.В. Федоров. – М.: Высшая школа, 1968. – 175 с.

6. Бархударов Л.С. Язык и перевод [Текст] / Л.С. Бархударов. – М.: Международные отношения, 1975. – 240 с.

7. Влахов С. Непереводимое в переводе [Текст] / С. Влахов, С. Флорин. – М.: Международные отношения, 1980. – 343 с.

8. Вернигова В.А. Понятие реалии в современном переводоведении [Текст] / В.А. Вернигова // Альманах современной науки и образования. – 2010. – №3 (34). – Ч. 2. – С. 137–141.

9. Масляков В.С. Анализ итальянских реалий / В.С. Масляков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-italyanskih-realiy-v-russkom-yazyke

Саввинова Валерия Ивановна
студентка
Николаева Алла Дмитриевна
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С ЗООМОРФИЗМАМИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация**: в данной статье приведены основные источники возникновения фразеологизмов с зооморфизмами в немецком языке. Выделены основные анималистические образы и рассмотрены их обозначения.*

***Ключевые слова**: заимствования, зооморфизмы, зооним, анималистическая лексика.*

В немецком языке существуют зооморфические (анималистические) образы, общие для всех языков. Это устойчивые выражения, перешедшие из Библии, латинских и древнегреческих текстов, заимствования из басен Эзопа.

Для зооморфических единиц библейского происхождения характерно сопоставление с неким эталоном, уподобление человека определённому образу: Sündenbock – «козёл отпущения, человек, на которого все перекладывают ответственность и вину».

Библейские анималистические фразеологизмы создают яркую картину морально-нравственных качеств человека, например, неблагодарности: Perlen vor die Säue werfen – «метать бисер перед свиньями», закрепляют универсальную образность за определёнными зоонимами: Bileams Eselin – «Валаамова ослица», ein Wolf in Schafspelz (Schafskleid) – «волк в овечьей шкуре», ein verlorenes Schaf – «заблудшая овца», das goldene Kalb – «златой телец», die listige Schlange – «Змий-искуситель», die Böckevon den Schafen scheiden – «отделить овец от козлищ (годное от негодного)».

Одним из возможных способов совпадения анималистических образов в немецком языке с другими языками является полное заимствование высказываний из древних текстов, например, Гомера. В силу того, что доступ к культурному наследию древности имел и немецкий народ, данные культурологические единицы прижились в этом языке: Augiasstall (aus der griechischen Mythologie) – «Авгиевы конюшни; греческая мифология», Weißer Rabe (Juvenal,Satiren) – «белая ворона; Ювенал, Сатиры», aus einer Mücke einen Elefanten machen – «из мухи делать слона (античная поговорка)», der Trojanische Pferd – «Троянский конь; Гомер, Одиссея», der Mensch ist dem Menschen ein Wolf – «человек человеку волк; Плавт, Ослы».

В заимствованиях из басен Эзопа также наблюдается общность представления базовых фрагментов картины мира. Выделяются номинации людей, а

также их действий и некоторых общих ситуаций. Образная система басен Эзопа повлияла на развитие анималистической фразеологии немецкого языка: eine Schlange an seinem Busen nären – «змею на груди отогреть», der Löwenteil – «львиная доля».

Наряду с подобными устойчивыми словосочетаниями с явно ощутимым переносным значением, в немецком языке существует множество пословиц и поговорок с зоокомпонентом, которые являются результатом наблюдений за объективной реальностью: Bär bleibt Bär, fährt man ihn auch übers Meer – «как волка ни корми, он всё в лес глядит (букв. медведь останется медведем, хоть увези его за море)», solange der Esel trägt, ist er dem Müller wert – «осёл нужен мельнику, пока его вьючить можно», wenn dem Esel zu wohl ist, geht er aufs Eis tanzen – «кому слишком везёт, от голову теряет», begossene Hunde fürchten das Wasser – «пуганая ворона куста боится», Hunde, die viel bellen, beißen nicht – «брехливые собаки не кусаются; не бойся собаки брехливой, бойся молчаливой», gebrühte Katze scheut auch kaltes Wasser – «обжёгшись на молоке, будешь дуть и на воду», derKatze Scherz, der Mäuse Tod – «кошке игрушки, а мышке слёзки».

В них нелестная оценка даётся богачам: auf den Hund bringen – «разорить, довести до нищеты кого-либо»,dicke Mäuse haben (Pferdchen im Stall haben) – «иметь деньжонки», Pferdearbeit und Spatzen futter – «тяжёлый труд за ничтожное вознаграждение (букв. лошадиный труд и воробьиная пища)»; высмеиваются дураки: ein Esel in der Löwenhaut – «осёл в львиной шкуре (о глупце, напускающем на себя важный вид)», er findetder Esel nicht, auf dem er sitzt – «он не видит у себя под носом», die Katze im Sack kaufen – «купить кота в мешке, приобрести что-либо за глаза, без предварительной проверки», als Esel geboren, als Esel gestorben – «ослом родился, ослом и умер», den Esel kennt man an den Ohren, an der Rede den Toren- «осла узнаешь по ушам, а дурака по речам»; осуждается пьянство: einen Affen (sitzen)haben – «быть пьяным», sich einen Affenkaufen – «подвыпить, хлебнуть лишнего, напиться, нализаться, наклюкаться»,seinem Affen zucker geben – «предаться безудержному веселью», weiße Mäuse sehen – «галлюцинировать спьяна»; критикуются лентяи, лодыри, хвастуны: einen Bären aufbinden – «рассказывать небылицы, обманывать, надувать кого-либо», auf der Bärenhaut liegen – «бездельничать (ср. русск. лежать на печи)», den Hund hinken lassen – «отлынивать, уклоняться от чего-либо, прибегать к увёрткам, уловкам», auf hohem Pferd sitzen – «хвастаться, важничать, задирать нос». Когда немец желает подчеркнуть резкое несоответствие коголибокакому-либо делу, то он говорит: er paßt dazu wie der Esel zum Lauten schlagen – «он годится для этого, как осёл для игры на лютне», или was tut der Esel mit der Sackpfeife? – «пришей кобыле хвост (о чём-либо несуразном, абсурдном)», es paßt wie dem Ochsen ein Sattel – «идёт как корове седло».

Животные являются носителями определённых качеств, и семантические изменения ведут к переносу имён и развитию вторичных значений. Зооморфизмы в немецком языке – это одна из универсальных тенденций метафоризации, в результате которой осуществляется перенос наименований животных для обозначения людей. Так, обезьяна в немецкой фразеологии олицетворяет ловкость: mit affenartiger Geschicklichkeit – «с ловкостью обезьяны», безумство: einen Affen an jemandem gefressen haben – «быть без ума от кого-либо», Affenwesen – «обезьяньи повадки»; волк – жестокость, опыт, дурные намерения: ein Wolf im Schafpelz – «волк в овечьей шкуре», mit den Wölfen muß man heulen – «с волками жить – по-волчьи выть», der Wolf stirbt in seiner Haut – «как волка ни корми, он всё в лес смотрит»; осёл – глупость: unsers Herrgott's Esel – «олух царя небесного»; лиса – хитрость: schlauer Fuchs – «старая лиса, хитрый лис», den Fuchs anziehen (fuchsschwänzeln) – «лисой вертеться, прикидываться», es ist ein dummer Fuchs, der nur ein Loch weiß – «худа та мышь, которая

только одну лазейку знает», Füchse muß man mit Füchsen fangen – «старую лису не травят молодыми собаками»; заяц – проворство: der Ochs will den Hasen erlaufen! – «бык захотел зайца обогнать», Rufe nicht «Hase!», bis du ihn im Sacke hast – «не говори «гоп» пока не перепрыгнешь», бык – упрямство: er ist stiernackig – «он упёрся как бык», свинья – подлость, нечистоплотность: Schwein – «неряха; подлый человек», Schweinerei – «свинство».

Таким образом, можно сделать следующий вывод: в немецкой культуре при помощи зооморфизмов осуждаются либо поощряются те же качества, что и в других культурах, хотя набор качеств, с которыми ассоциируется определённый зооним, различен в разных языках.

Список литературы

1. Амосова Н.Н. Современное состояние и перспективы фразеологии / Н.Н. Амосова // ИЯШ. – 2011. – №3. – С. 224.

2. Архангельский В.П. О понятии устойчивости фразы и типах фраз. Автореферативная диссертация – М., 2010. – С. 261.

3. Ардова В.В. Учебник немецкого языка / В.В. Ардова, Т.В. Борисова. – М.: Высшая школа, 2012.

4. Бинович Л.Э., Гришин Н.Н. Немецко-русский фразеологический словарь. Под ред. д-ра Малиге-Клаппенбах и К. Агрикола. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Русский язык, 2010.

5. Байер Х., Байер А. Немецкие пословицы и поговорки: Сборник. – М.: Высш. шк., 2010.

6. Виноградов В.В. Избранные труды: Лексикология и лексикография. – М., 2011.

7. Городникова М.Д. К вопросу об устойчивых словосочетаниях в современном немецком языке. Кандидатская диссертация. – М., 2012.

8. Школьники и подростки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/languages/00034756_1.html

9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.secreti.info/23-2p.html

Синицына Виктория Викторовна
аспирант
Донецкий национальный университет
г. Донецк, Украина

ТРЁХКОМПОНЕНТНЫЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ СФЕРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация*: в статье анализируются структурные особенности трёхкомпонентных терминологических словосочетаний сферы энергосбережения в английском языке. Рассмотрены регулярные модели образования данного типа словосочетаний с точки зрения их формально-грамматической и содержательной структур.*

Ключевые слова*: терминология, терминологическое словосочетание, модель, компонент, синтаксический способ словообразования.*

1. Появление терминологических словосочетаний связывают с поздними периодами становления той или иной терминологической системы. По мнению А.В. Суперанской, наличие большого количества терминологических словосочетаний вызвано, с одной стороны, тем, что возможность однословных обозначений себя в значительной степени исчерпала, а с другой стороны, – стремлением к точности [5, с. 97]. Сегодня статус словосочетания как терминологической единицы, обладающей номинативной и сигнификативной функциями в соответствующих сферах профессиональной деятельности, непрере-

каем. Это подтверждает и тот факт, что для более качественного описания понятийной системы конкретной предметной области, в терминологических словарях соответствующих областей научного знания зафиксированы не только однословные термины или двухкомпонентные словосочетания, но и поликомпонентные терминологические словосочетания. Б.Н. Головин утверждает, что, если слово или словосочетание выражает профессиональное понятие, если сфера функционирования слова или словосочетания ограничена рамками знания, оно должно включаться в терминологический словарь даже в том случае, если словосочетание состоит из пяти, шести и более слов [1, с. 103].

В каждом языке создаются свои индивидуальные словосочетания, во многом они определяются характером самого языка. Для терминологии сферы энергосбережения в английском языке характерны как двухкомпонентные номинативные словосочетания, так и поликомпонентные словосочетания (от 3 до 6 компонентов). Традиционно двухкомпонентные называют простыми терминологическими словосочетаниями, а трёх-, четырёх- и поликомпонентные – сложными. Взяв за основу существующие в языке способы и модели словопроизводства, терминология сферы энергосбережения отрабатывает свою словообразовательную подсистему, при этом подчиняется стандартным требованиям и функциям терминологической лексики. Терминологические словосочетания сферы энергосбережения отражают аналитический характер научной мысли, они фиксируют углублённый уровень современного научно-технического знания.

Данная статья посвящена рассмотрению структурных особенностей трёхкомпонентных терминологических словосочетаний (далее ТТС) сферы энергосбережения в английском языке.

Объектом исследования являются англоязычные ТТС сферы энергосбережения: *combined heat and power* «комбинированное производство электроэнергии и тепла», *refuse derived fuel* «топливо на отходах».

Предметом исследования являются модели образования ТТС сферы энергосбережения в английском языке.

Материал исследования отобран методом сплошной выборки из терминологических словарей Dictionary of energy и Dictionary of energy efficiency technologies [6; 7].

2. ТТС сферы энергосбережения в английском языке насчитывают 233ЛЕ, что составляет 25% общего количества всех структурных типов терминологических словосочетаний (945 ЛЕ) и 19 % всей выборки (1196 ЛЕ), например: *ocean thermal gradient* «термальный градиент океана», *active solar heat* «солнечная система отопления», *wind farm efficiency* «КПД парка ветроэнергетических установок». Количественное соотношение структурных типов терминологических словосочетаний (ТС) можно увидеть в таблице.

Таблица 1

Терминологические словосочетания сферы энергосбережения в английском языке

№	*Структурные типы словосочетаний*	*Количество*		*Примеры*
		Общ.	*%*	
1.	Двухкомпонентные ТС	661	70%	*accent light* «акцентирующее», *solar chimney* «солнечная труба»

2.	Трёхкомпонентные ТС	233	24,6%	*geothermal direct use* «прямое использование геотермальных источников», *energy efficiency policy* «политика энергоэффекивности»
3.	Четырёхкомпонентные ТС	45	4,8%	*wet steam power plant* «электростанция по производству насыщенного пара», *hot water heat pump* «водяной тепловой насос»
4.	Пятикомпонентные ТС	4	0,4	*stand-alone solar energy system* «автономная система солнечной энергии»
5.	Шестикомпонентные ТС	2	0,2	*annual storage solar district heating system* «годичная система центрального отопления на энергии солнца»
Всего		*945*	*100%*	

Традиционно ТТС относят к сложным словосочетаниям, тому свидетельство их более аналитичная содержательная и формальная структуры по сравнению с двухкомпонентными терминологическими словосочетаниями (далее ДТС). Сложное словосочетание является объединением трёх и более полнозначных слов. В основе сложного словосочетания лежит модель простого словосочетания [3, с. 65]. Как правило, ТТС образуются на базе ДТС, характеризуются более тесными структурно-семантическими отношениями, при этом ДТС называется исходным [2, с. 140].

С другой стороны, лингвисты отмечают, что ТТС как и ДТС являются наиболее оптимальными структурными типами терминологических словосочетаний, так как в них менее всего заметно противоречие между такими требованиями к терминологической единице, как краткость и точность [4, с. 100]. Трёх- и поликомпонентные ТС в английском языке считаются бинарными структурами, которые всегда делятся на две составляющие [8, с. 170].

ТТС сферы энергосбережения заключают в себе вышеуказанные свойства, они являются бинарными структурами, которые строятся на базе ДТС. В роли исходного компонента ТТС сферы энергосбережения выступает номинативное ДТС, в большинстве случаев субстантивно-субстантивной (N1 + N2) и атрибутивно-субстантивных моделей (Adj + N, PII + N). Анализ положения исходного компонента ТТС сферы энергосбережения позволил выделить четыре типа моделей, взятых по аналогии с исследованием С.В. Гринёва-Гриневича [2, с.141]:

1) (X > Y) > Z – 118 ТТС, где исходное ДТС играет роль составного определяющего компонента, например: *alternative fuel vehicle* «автомобиль на альтернативном топливе», *soft energy path* «переход к возобновляемым технологиям», *renewable energy certificate* «сертификат выработки возобновляемой энергии»;

2) X > (Y > Z) – 73 ТТС, где к исходному ДТС добавляется препозиционное определение: *volatile organic compound* «летучие органические соединения», *geothermal heat pump* «геотермальный тепловой насос», *certified emission reduction* «сертифицированное сокращение выбросов»;

3) (X, Y) > Z – 28 ТТС, где определяющие компоненты двух исходных ДТС (Y > Z) и (X > Z) соподчинены одному ядерному компоненту Z, например, *dual flash cycle* «двойной термический цикл» ← *dual cycle* «двойной цикл» и *flash cycle* «термический цикл», *solar electric power* «солнечное электричество» ←

solar power «солнечная энергия» и *electric power* «электричество», *passive solar cooling* «пассивное солнечное охлаждение» ← *solar cooling* «солнечное охлаждение» и *passive cooling* «пассивное охлаждение»;

4) { X > (Y } > Z) – 14 ТТС, где второй компонент был ядерным в первом исходном словосочетании (X > Y) и определяющим во втором исходном словосочетании (Y > Z), например: *salt gradient pond* «солнечный пруд с градиентом соли» ← *salt gradient* «градиент соли» + *gradient pond* «солнечный пруд», *radiant flux density* «плотность потока излучения» ← *radiant flux* «поток излучения» + *flux density* «плотность потока».

Вышеприведённые модели ТТС сферы энергосбережения можно разделить на три типа, учитывая сложность составных компонентов [3, с. 64–65]:

1) определяемое слово-термин + определяющее ДТС – первая модель;

2) определяемое ДТС + определяющее слово-штермин – вторая модель;

3) определяемое слово-термин + два зависимых слова-термина, образующие или не образующие между собой отдельное ДТС: третья и четвёртая модели.

Структура ТТС неоднородна, в материале исследования были выявлены следующие структурные типы англоязычных ТТС сферы энергосбережения, оформленные по 13 моделям:

1) Adj N N – 87 ЛЕ: *clean development mechanism* «механизм экологического развития», *environmental impact assessment* «оценка влияния проекта на окружающую среду»;

2) N N N – 66 ЛЕ: *fuel cycle analysis* «анализ топливного цикла», *tip speed ratio* «режим работы несущего винта»;

3) Adj Adj N – 32 ЛЕ: *compact fluorescent lamp* «компактная люминесцентная лампа», *geothermal direct use* «прямое использование геотермальной энергии»;

4) PII N N – 18 ЛЕ: *assured refill curve* «гарантия долива воды», *certified emission reduction* «сертифицированное сокращение выбросов»;

5) N Adj N – 13 ЛЕ: *polymer photovoltaic cell* «полимерный фотогальванический элемент», *silicon solar cell* «кремниевый элемент солнечной батареи»;

6) N PI N – 4 ЛЕ: *air-heating system* «воздухонагревательная система», *water-heating system* «система нагрева воды»;

7) Num N N – 3 ЛЕ: *one-axis tracking* «система слежения с одной управляемой координатой», *two stage digestion* «сбраживание в двух стадиях»;

8) N PII N – 4 ЛЕ: *distillers dried grain* «сушеная дробина», *aftermarket converted vehicle* «переоборудованное транспортное средство»;

9) PII A N – 2 ЛЕ: *attached solar greenhouse* «встраиваемая гелиотеплица», *enhanced geothermal system* «геотермическая система повышенного КПД».

10) PII N Conj N: *combined heat and power* «комбинированное производство электроэнергии и тепла»;

11) N Prep N N: *coefficient of heat transmission* «коэффициент теплоотдачи»;

12) Adj N Prep N: *cubic feet per second* «кубический фут в секунду»;

13) V Conj V N: *plug-and-play device* «устройство типа «подключи и работай».

По способу соединения подавляющее большинство ТТС сферы энергосбережения являются беспредложными (229 ЛЕ), например: *wind power density* «плотность энергии ветра», *peak sun hours* «пик дневной солнечной энергии», *low-head dam* «низконапорная плотина», *blade/hub configurations* «схема крепления лопастей и втулки», *Staebler-Wronski effect* «эффект Стеблера-Вронского». Также встречаются предложный (2 ЛЕ) и союзный (2 ЛЕ) способы соединения ТТС исследуемого материала в английском языке: *coefficient of heat transmission* «коэффициент теплоотдачи», *combined heat and power* «комбинированное производство электроэнергии и тепла».

3. Суммируя результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

3.1. Посредством синтаксического способа создаются многочисленные терминологические словосочетания сферы энергосбережения в английском языке, они обладают сложной семантической структурой, что позволяет отражать в них необходимые признаки понятий данной сферы профессионального общения, научную новизну.

3.2. Англоязычные ТТС сферы энергосбережения насчитывают 233 ЛЕ (25%), они занимают второе место по продуктивности среди всех структурных типов терминологических словосочетаний выборки. ТТС образуются на базе ДТС и характеризуются более тесными структурно-семантическими отношениями. За каждым ТТС стоит устойчивая, стандартно воспроизводимая структура сложного составного понятия.

Список литературы

1. Головин Б.Н. Лингвистические основы учения о терминах / Б.Н. Головин, Р.Ю. Кобрин. – М.: Высшая школа, 1987. – 104 с.

2. Гринёв-Гриневич С.В. Терминоведение: Учеб. пособие для студентов вузов / С.В. Гринёв-Гриневич. – М.: Академия, 2008. – 304 с.

3. Загнітко А.П. Теоретична граматика української мови: Синтаксис / А.П. Загнітко. – Донецьк: ДонНУ, 2001. – 662 с.

4. Коваленко Н.В. Структурно-семантичні особливості термінології маркетингу німецької та української мов: Дис. … канд. філол. наук: 10.02.17 / Н.В. Коваленко. – Кіровоград, 2013. – 219 с.

5. Суперанская А.В. Общая терминология. Вопросы теории / А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, Н.В. Васильева. – М.: Книжный дом «Либроком», 2012. – 248 с.

6. Dictionary of energy / Cutler J. Cleveland, Christopher Morris. – First Edition. – Boston: Elsevier Ltd, 2006. – 520 p.

7. Dictionary of energy efficiency technologies / Michael F. Hordeski. – New York: Marcel Dekker, Inc., 2004. – 306 p.

8. Plag I. Word-Formation in English / I. Plag. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 240 p.

Слюгрова Ефросинья Ивановна
студентка
Новгородов Иннокентий Николаевич
д-р филол. наук, профессор

Институт зарубежной филологии и регионоведения
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

О НАЗВАНИЯХ ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ В ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация*: в данной статье авторы отмечают, что до сих пор не установлено происхождение японского языка. Для решения этой проблемы следует обратиться к анализу конкретных тематических групп, например, к теме диких и домашних животных, так как наименования животных отражают древнейшие этапы развития народа и исследование в этом аспекте может пролить свет на происхождение японцев и их языка.*

Ключевые слова*: японский язык, алтаистика, сравнительно-исторический метод.*

В настоящее время в японском языкознании установление происхождения японского языка является актуальной темой. Насколько известно, существует

несколько гипотез происхождения японского языка: полинезийская, алтайская.

В данной работе обсуждается алтайская гипотеза происхождения японского языка.

Согласно этой гипотезе алтайские языки произошли от единого алтайского праязыка, который распался на разные языковые формации, и которые в современном состоянии представлены японским, корейским, тунгусо-маньчжурскими, монгольскими и тюркскими языками [1–5].

Однако не все лингвисты разделяют постулаты происхождения алтайской языковой общности в результате распада праязыка. Указанная общность возникла в результате заимствований, контактов и конвергенции [6–10].

Сторонники этого направления предлагают рассмотреть различные тематические группы, которые связаны и не связаны с конкретными условиями проживания народа. Например, рассмотреть одну из древнейших отраслей материального производства людей, например, собирательство, охота, рыболовство, а в дальнейшем приручение диких животных.

Из всей совокупности тематических групп, в данной работе рассматривается тема диких и домашних животных, которая отражает древнейший род деятельности человека: охоту и приручение домашних животных. Значимость изучения названий диких и домашних животных состоит в том, что человек занимался охотой с момента его появления. И, следовательно, эта категория слов отражает его древнейшую деятельность.

В тюркологии к этой теме уже обращался А.М. Щербак в своей работе «Названия домашних и диких животных в тюркских языках» [11].

В данном исследовании установлены названия домашних и диких животных японского языка в целях их сопоставления с материалом тюркских, монгольских и тунгусо-маньчжурских языков по указанной работе А.М. Щербака.

Перед презентацией материала целесообразно написать несколько строк об истории японского языка.

До сих пор история японского язык является крайне спорным вопросом. Сторонники версии об алтайском происхождении японского языка относят его формирование к периоду после завоевания японских островов алтайцами – выходцами с азиатского континента, язык которых испытал влияние автохтонов-австроазиатов. Точная дата зарождения японской нации неизвестна, так как до внедрения китайских иероглифов у японцев не было письменности, и почти не сохранилось никаких свидетельств исторического развития. Следы японской народности прослеживаются с III века н. э., когда большинство племён Японии подчинились клану Ямато.

Примерно в VI в. н. э. происходит активное внедрение китайской культуры в результате дипломатических отношений японских правителей Ямато, Китая и древнекорейского государства Пэкче, который был центром экспорта китайской культуры в Японию. Вместе с тем в Японии появляется письменность.

Так как японская письменность не доступна для понимания всех читателей индоевропейского языкового мира необходимо написание японских слов в романизированном виде.

Далее представлен список 62 наименований животных согласно списку А.М. Щербака «Названия домашних и диких животных». К списку добавлены их аналоги на современном японском языке, с использованием «Русско-японского словаря» [12].

1. I. Лошадь *ума* 馬; тюрк. *ат*; ср. монг. *мори(н)*; маньч. *морин*; тунг. *морин, мурин, муран, мурон, хэлгэ*.

II. Мерин 強勢馬 *kyousei uma*, ср. тюрк. *ахта, алаша*; ср. монг. *агт(а) мори(н)*; маньч. *акта, морин*; тунг. *хактаохан морин, акта мурин, атамат муран.*

IV. Кобыла 牝馬 *teuta* тюрк. *баітал, бійä*; ср. монг. *гӯ*; маньч. *гэо, гэо морин*; тунг. *эктэ морин, гек, муран нямӣчāнни, бе*.

V. Жеребенок *kouta* 子馬, *kota* 駒 тюрк. *кулун, таі*; ср. монг. *унага(н); маньч. унахан*; тунг. *морикан, чāрдер, мурон хутэн, муран ӭнкӭчӭнни*.

2. Дикая лошадь.

3. Мул 騾馬 *raba* тюрк. *катїр*; ср. монг. *Лӯс*.

4. Пони 子馬 *kouma*, 駒 *koma* тюрк. *ту(р)ті*.

5. I. Корова 牛 *ushi* тюрк. *Уі, сїгїр, іңäк*; ср. монг. *үнӭ(н)*; маньч. *ихан; тунг. ихан, мачāлэ, инак, хэкэн, хукэн*.

II. Бык 牡牛 *oushi*, тюрк. *оғуз*; ср. монг. *шар, үхэр; маньч. үхэр, таман; тунг. хусэ ихан, огус, чар, хукур*.

III. Бык-производитель種牛 *taneushi* тюрк. *бука*; ср. монг. *бух(а)*; маньч. *мухашан*; тунг. *хусэ ихан, огус*.

V. Теленок 子牛 *koushi* тюрк. *бузағї*; ср. монг. *тугал*; маньч. *тукшан; тунг. ихакан, авдучāн, хоннгачāн (*корова хоннгачāнни*), ӭнкӭчӭн (*корова ӭнкӭчӭнни*)*.

6. Як ヤク 犛牛*rigyuu* тюрк. *котас*; ср. монг. *сарлаг*; маньч. *имэрхэн*;

7. Верблюд らくだтюрк. *тӭвӭ*; ср. монг. *тэмӭ(н)*; маньч. *тэмэн, тэмун*; тунг. *тэмэн, тэмэгэн, тэвēн*.

8. I. Овца 羊 *hitsuji* тюрк. *коj(ун)*, *capïk.*

IV. Овцематка めすひつじ*mesuhitsuji*, 母羊 *boyou* тюрк. *саулïk.*

V. Ягненок 子羊 *kohitsuji*, 羊の子 *hitsujinoko* тюрк. *козї;* ср. монг. *хурга(н), бугшā*; тунг. *Куркан.*

9. I. Баран 雄羊 *osuhitsuji* тюрк. *apkap*; ср. монг. письм. *argali*; маньч. *Аргали*.

III. Горный баран-самец, ср. монг. *улгалз*, маньч. *ухулчжа* «дикий горный козел»; монг. письм. *qalǰaqčin*. «горная коза».

V. Барашек 子羊 *kohitsuji.*

10. I. Коза 山羊 тюрк. *yagi ӭчкі, кӭчі* «домашняя коза», ср. монг. *ямā(н)*; маньч. *гуча*: тунг. *има(н), намун*.

III. Козел 牡山羊 *oyagi* тюрк. *тӭкä*, ср. монг. *ухна, бабана*; маньч. *ниман*; тунг. *има(н), имаган*.

IV. Коза 牝山羊 *meyagi* тюрк. *yagi ӭчкі, кӭчі* «домашняя коза», ср. монг. *ямā(н)*; маньч. *гуча*: тунг. *има(н), намун*.

V. Козленок 子山羊 *koyagi* тюрк. *оғлак*; ср. монг. *ишиг, инзаган*; маньч. *Марган*.

11. Косуля かもしか *kamoshika* тюрк. *кіjik*, *ӭlік*, *куралаі*; ср. монг. *гүрӭһэ(н), зүр, бөр, гөрӭс*; маньч. *гіо*.

12. Буйвол 水牛 *suigyuu* тюрк. *су(в)сїгїр(ї)*; ср. монг. письм. *Махі.*

13. I. Осел 驢馬 *roba* тюрк. *ӭшгäк*; ср. монг. *илжиг*; маньч. *эйхэн*; тунг. *эйхэ*.

IV. Ослица めすロバ *mesuroba.*

V. Осленок ロバの子 *robanoko* тюрк. *кодук, кӱррä.*

14. I. Свинья 豚 *buta* тюрк. *доңуз, чучка*; ср. монг. *гахай*; маньч. *улгян*; тунг. *олгиан*.

III. 牡豚 *osubuta* тюрк. *доңуз, чучка*; ср. монг. *гахай*; маньч. *улгян*; тунг. *олгиан*.

IV. 牝豚 *mesubuta* тюрк. *доңуз, чучка*; ср. монг. *гахай*; маньч. *улгян*; тунг. *Олгиан*.

V. 子豚 *kobuta* тюрк. *тораі (тораnаі), jojук, jeпік, потмар*; ср. монг. *тороі*

15. I. Собака 犬 *inu* тюрк. *it*; ср. монг. *нохой*; маньч. *индахун*; тунг. *инда*, *ңгин, ңген, ңена.*

V. Щенок 子犬 *koinu* тюрк. *Күчүк, ӭнік (ӭнүк)*; ср. монг. *гөлөг*; монг. письм. *abčiyun*; маньч. *нухэрэ, няхан*; тунг. *Кэйчэн, кэйчикэн, качикāн, качи*.

16. I. Кошка 猫 *neko* тюрк. *пїшїк, пэсі, мачэ, кэді*; ср. монг. *мигуй*; маньч. *нинури, уюри, кэсикэ*; тунг. *кошка, кэркэ*.

III. Кот 牡猫 *osuneko* тюрк. *пїшїк, пэсі, мачэ, кэді*; ср. монг. *мигуй*; маньч. *нинури, уюри, кэсикэ*; тунг. *кошка, кэркэ*.

IV. Кошка 牝猫 *mesuneko* тюрк. *пишик, пэси, мачэ, кэди*; ср. монг. *Мигуй*; маньч. *нинури, уюри, кэсикэ*; тунг. *кошка, кэркэ*.

V. Котенок 子猫 *koneko.*

17. I. Дикая кошка 山猫 *yamaneko* ср. тюрк. *ману(л)*; ср. монг. *Манӯл.*

18. I. Медведь 熊 *kuma* тюрк. *ajy (ajїk)*; ср. монг. *бāвгай*; маньч. *лэфу*; тунг. *хомоты, амака.*

III. Медведь牡熊 *osuguma.*

IV. Медведица牝熊 *mesuguma.*

V. Медвеженок小熊 *koguma.*

19. I. Волк 狼 *ookami* тюрк. *бӧрӱ, кашкїр, курт*; ср. монг. *чоно*; маньч. *ніохэ*; тунг. *енгур, ургичӣ.*

IV. Волчица 牝狼 *meookami* тюрк. *бӧрӱ, кашкїр, курт*; ср. монг. *чоно;* маньч. *ніохэ;* тунг. *енгур, ургичӣ.*

V. Волчонок 子狼 *kookami.*

20. I. Антилопа かもしかの類 *kamoshikanorui* тюрк. *jӭірән, аху, ғазал*; ср. монг. *зӭр(э)*; маньч. *чжэрэн.*

21. I. Олень **鹿** *shika* тюрк. *сїғїн*, *іві, буғу*; ср. монг. *Буга*, *гөрөс*; маньч. *бухо*; тунг. *Бэюн, буху*.

V. Олененок 小鹿 *kojika.*

22. I. Лиса 狐 *kitsune* тюрк. *тӱлки*; ср. монг. *унэг(эн)*; маньч. *доби*; тунг. *Солаки*, *соли*, *хуличāн, кэрэмрӣ.*

23. I. Лисица 狐 *kitsune* тюрк. *карсак, кїрса*; ср. монг. письм. *Кїрsa*; маньч. *кирса.*

24. I. Заяц 兔 *usagi* тюрк. *кӧjан*, *тавїшкан*; ср. монг. *тӯлай*; маньч. *гулмахун;* тунг. *Токса, мунрукāн, делэкэн, кӧбак.*

IV. Зайчиха 牝兔 *meusagi.*

V. Зайчонок 子兔 *kousagi* тюрк. *кӧjӭк, бӧjӭк.*

25. I. Лев 獅子*shishi* тюрк. *арслан*, *шэр*; ср. монг. *арслан(г)*; маньч. *арсалан.*

26. I. Тигр 虎 *tora* тюрк. *jолбарс, каплан*; ср. монг. *совор*; маньч. *тасха, бэду, тарфу, шусха, уту.*

III. Тигр牡虎 *osutora.*

IV. Тигрица牝虎 *mesutora.*

V. Тигренок虎児 *koji.*

27. I. Барс 豹 *hyou* тюрк. *барс, näläң, бӓбір*; ср. монг. *бар, барас, шовор, ирвэс; маньч. ярга, ярха.*

28. I. Барсук 貉 *mujina*, 穴熊 *anaguma*, まみだぬき *mamidanuki* тюрк. *Борсук*; ср. монг. *доргo(н)*; маньч. *доргон*; тунг. *Дорон, ойон.*

V. Барчонок, барчук 若旦那 *wakadanna.*

29. I. Слон 像 *zou* тюрк. *Пil, jаған*; ср. монг. *зāн;* маньч. *суфан*; тунг. *сопан*

V. Слоненок 小象 *kozou.*

30. I. Обезьяна **猿** *saru* тюрк. *маімун*, *маімул*; ср. монг. *мэчин, сармагчин, самз*; маньч. *боніо, моніо*; тунг. *монго, монён*.

31. I. Росомаха 穴熊 *anaguma* тюрк. *jэк(пэ)*; ср. монг. *зэгэ*; бур-монг. *зантахи*; тунг. *айлоки, дянтакӣ, мэнтэкэн, етэкэ, мукэвкӣ, мургэ, агӣлкӣан, сӧлтарай, хӣӗгэн.*

32. I. Рысь 山猫 *yamaneko* тюрк. *ciläÿsін*; ср. монг. *шүлүсе(н)*; маньч. *шулун, сулун*; тунг. *Тугде, дукту, сӗкалан, гэлкӣ, тылдякӣ, норно.*

33. I. Лось 大鹿 *oojika*, へらじか *herajika* тюрк. *булан*, *пошї*; ср. монг. *Хангдай*; маньч. *тохо*, *анами*; тунг. *то*, *нӯкэ̄чэ̄н, токи, нехчэлри, навдака, мӧты, коӈноко, куярка, кандалга, сектӓкатӹ, хирэ.*

34. I. Горностай.

35. I. Белка 栗鼠 *risu* тюрк. *mіjін*; ср. монг. *хэрэм*; монг.письм. *керемїн*; маньч. *улху, сойсон*; тунг. *Уликӣ, улукӣ.*

36. I. Соболь 黒てん *kuroten* тюрк. *Кіш*, самур, *булґан*; ср. монг. *булга(н)*; маньч. *айху*; тунг. *Хэгэп, некэ, дэӈке, сэгэв*.

37. I. Куница てん *ten* тюрк. *сусар*; ср. монг. *сӯсар*; маньч. *харса*; тунг. *харса(н).*

38. I. Кабарга

39. I. Гиена ハイエナ*haiena.*

40. I. Шакал シャッカル*shakkaru.*

41. I. Носорог 犀 *sai* тюрк. *кӗрк*; ср. маньч. *ихаси.*

42. I. Бурундук しまりす *shimarisu* тюрк. *кӧрӱк*; ср. монг. *Жэрхэ*; маньч. *чжэлкэн*; тунг. *улги*, *чӣлӣпкӣ, дирикӣ, мокотой, улгукӣ, маривкӣ.*

43. I. Хорек におい猫 *nioineko* тюрк. *кӱзӓн*; ср. монг. *хүзүн*; маньч. *солохи, силихи*; тунг. *Чолчой, ваӈколи, солоӈхо.*

44. I. Колонок ちょうせんいたち *chousenitachi* тюрк. *солоӈго*; ср. монг. *Солонго, ьолонго*; маньч. *солохи*; тунг. *Солоӈго.*

45. I. Бобр 海狸 *kairi* тюрк. *кундуз*; ср. монг. *минж*; маньч. *уки*; тунг. *тарга, хатала, чэлбэн.*

46. I. Выдра かわうそ*kawauso* тюрк. *кама*, *камчат*; ср. монг. *сов, халиу(н)*; маньч. *гэбу алгин*; тунг. *туэду, дюкэн, декнэ, дюкун.*

47. I. Хомяк やまねずみ *yamanezumi* тюрк. *Äplän.*

48. I. Норка ミンク *minku.*

49. I. Ласка いたち *itachi* тюрк. *ласка (латча)*; ср. тунг. *помпорок*, *около.*

50. I. Сурок モルモット *morumotto* тюрк. *суґур*, *тарбаґан*; ср. монг. *тарвага(н)*; тунг. *урикӣ̄.*

51. I. Суслик じねずみ *jinezumi* тюрк. *джумпан, ӧргӓ*; ср. монг. *зурам, зумбарӣ̄н, урхэ*; тунг. *Чолколгун.*

52. I. Мышь 鼠 *nezumi* тюрк. *сїчґан*; ср. монг. *хулгана, хулганӣ̄н*; маньч. *сингахун, сингэри*; тунг. *чамакчӣ̄н, хиӈэркэ̄н, нуӈучӣ̄н.*

53. I. Летучая мышь こうもり *koumori* тюрк. *jараса (jарканат)*; ср. монг. *нарьһан эрбэ̄хэй*; тунг. *Кевэч.*

54. I. Крыса 鼠 *nezumi* тюрк. *кӱс(к)ӧ, кӓлӓмуш*; ср. монг. *Ухэр хулгана, харха*; маньч. *лэнгэри*; тунг. *сингэрэ, сингэрэ̄кэн, хингэрэ̄кэ̄н.*

55. I. Водяная крыса 水鼠 *mizunezumi* тюрк. *устан*; ср. тунг. *чикчикӯ̄н.*

56. I. Тушканчик 山鼠 *yamanezumi* тюрк. *кошајак*; ср. монг. *алаг, даган.*

57. I. Крот もぐら*mogura* тюрк. *кӧстӓбӓк*; ср. монг. *номон, сохор номон; мана ьохор; маньч. шоситун*; тунг. *матага.*

58. I. Еж 針鼠*harinezumi* тюрк. *кірпі*; ср. монг. *заряа.*

59. I. Крокодил 鰐 *wani* тюрк. *тімсах*; ср. монг. *матар*; маньч. *кэйлэн.*

60. I. Ящерица とかげ *tokage*, やもり *yamori* тюрк. *Кӓртӓнкӓлӓ, кӓлмӓ(кӗсак), кӗсӗрткӓ, кӗлӗскӓн*; ср. монг. *гурвэл*; маньч. *ђксэргэн*; тунг. *Исэлэн, исэл.*

61. I. Лягушка 蛙 *kaeru* тюрк. *бака*; ср. монг. *баха, мэлхий*; тунг. *кутуэ, хэрэ, эрикӣ*.

62. I. Черепаха 亀 *kame* тюрк. *ташбака*; ср. монг. *мэлхэй, яст мэлхий; маньч. айхума*; тунг. *кайлан, айан*.

Прежде всего, следует отметить, что основные домашние животные тюркских языков связаны с хозяйственной жизнью тюрков. Слова мало подверглись фонетическим изменениям за две тысячи лет, так как они были терминами и почти не имели внутреннего развития значений. Эти слова свидетельствуют о связи лексики с трудовой деятельностью тюркских народов. Большое значение тех или иных домашних животных в хозяйственной жизни тюркских народов определило обширное развитие терминологии, связанной с обозначением возраста, пола и породы в сфере коневодства. Напротив, для тех домашних животных, которые не имеют хозяйственного значения, эта терминология отсутствует.

На основе изучения диких и домашних животных А.М. Щербак приходит к выводу о центральноазиатской прародине тюркских народов, а также об отсутствии их родства с монгольскими и тунгусо-маньчжурскими этносами.

Для японского языка не характерна развитая половозрастная лексика коневодства, что свидетельствует об отсутствии связей предков тюрков и японцев в этой сфере.

В дальнейшем необходимо изучить всю лексику японского языка, связанную с обозначением диких и домашних животных в целях установления исконного рода деятельности древних японцев. Важным критерием в этом плане будет обнаружение названий животного мира по полу и возрасту.

Список литературы

1. Poppe N. Vergleichende Grammatik der Altaischen Sprachen. – T. 1. Vergleischende Lautlehre. Wiesbaden, 1960.

2. Ramstedt G. Einführung in die altaische Sprachwissenschaft. – 2 volumes. – Helsinki: Suomalais-Ugrilainen Seura, 1952–1957.

3. Miller R.A. Japanese and the other Altaic languages. – Chicago; London: University of Chicago Press, 1971. – 331 p.

4. Starostin S., Dybo A., Mudrak O. An Etymological dictionary of the Altaic languages. – 3 Volumes (Handbook of Oriental Studies / Handbuch Der Orientalistik – Part 8: Uralic & Central Asian Studies, 8). – Brill: Academic Pub, 2003. – 2106 p.

5. Robbeets Martine Irma (2005) Is Japanese related to Korean, Tungusic, Mongolic and Turkic? – Wiesbaden: Harrassowitz. (Turcologica; 64). – 975 pp.

6. Щербак А.М. Ранние тюркско-монгольские языковые связи (VIII–XIV вв.). – СПб., 1997. – 291 с.

7. Щербак А.М. Тюркско-монгольские языковые контакты в истории монгольских языков. СПб., 2005. – 195 с.

8. Clauson G. Turkish and Mongolian Studies. Royal Asiatic Society of Great Britain and Ireland – London, 1962. – 261 p.

9. Doerfer G. Türkische und mongolische Elemente im Neupersischen, Bd. I–IV, Wiesbaden, Franz Steiner Verlag, 1963–1975.

10. Doerfer G. Mongolo-Tungusica. Tungusica. 3, Wiesbaden, Otto Harrassowitz, 1985.

11. Щербак А.М. Названия домашних и диких животных в тюркских языках // Историческое развитие лексики тюркских языков / Ред. Е.И. Убрятова – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1961 – С. 82–172.

12. С.Ф. Зарубина. Русско-японский словарь. – М.: Рус. яз., 1988. – 896 с.

ФИЛОСОФИЯ

Безух Ксения Евгеньевна
канд. биол. наук, доцент
Чистяков Валерий Владимирович
канд. биол. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
г. Ярославль, Ярославская область

СИСТЕМНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФЕНОМЕНУ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация*: авторы статьи полагают, что информация – фундаментальная сущность природы, поэтому при изучении сложных социально-биологических систем и, прежде всего, человека, ими предлагается системно-информационный методологический подход. Данная работа посвящена раскрытию феномена человека в начале XXI в.*

Ключевые слова*: феномен человека, телесно-энерго-информационная система, человековедение.*

Тенденции развития современной науки о человеке свидетельствуют о широкой и все углубляющейся интеграции как отдельных наук, так и многих научных направлений.

Ярким примером такого принципиально нового методологического подхода явилось понимание В.И. Вернадским проблемы интеграции наук, системного анализа изучаемого явления. По этому поводу он писал: «…рост научного знания в XX в. быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам. Это позволяет, с одной стороны, чрезвычайно углубляться в изучаемое явление, а с другой – расширять охват его со всех точек зрения» [1].

Многогранность феноменологии личности, индивида отражает объективно существующее многообразие проявлений человека. Системный, а точнее, проблемный подход, по В.И. Вернадскому, позволяет увидеть человека в разных социокультурных и социобиологических измерениях.

Нам представляется, что на современном этапе развития науки, опираясь на фундаментальную методологическую концепцию В.И. Вернадского, следует обратить особое внимание и на информационную составляющую научного знания.

Актуальность работы. Поскольку информация (в различных ее видах) является фундаментальной сущностью природы, мерой измерения во времени и пространстве структурного разнообразия систем, процессы передачи, хранения, переработки и формирования информационных потоков становятся одной из актуальнейших научно-методологических проблем. Поэтому, при изучении сложных социально-биологических систем и, прежде всего, человека, нами предлагается системно-информационный методологический подход [4].

Целью настоящего исследования явилось использование системно-информационного подхода к изучению феномена человека.

Как показывает весь ход истории развития человекознания, образ человека так и не получил четкой, завершенной формы. Разноречивое знание о человеческой природе – мистические прозрения, философские постулаты, религиоз-

ные откровения, научные эксперименты – позволяют очертить лишь его неясный и зыбкий силуэт. Во всяком случае, ясно одно: ни современная наука, ни философские концепции, ни религиозные постулаты не способны сегодня в полной мере обнажить тайну человека.

Человек – мера всех вещей. Этот постулат Протагора в средние века был существенно дополнен М. Монтенем: «…тот самый человек, который никогда не мог познать даже своей собственной меры» [2].

С позиций современного научного знания исчерпывающе описать феномен человека оказалось крайне сложно. Объяснение этому можно найти в теореме К. Гёделя «О неполноте» (сер. XX в.), согласно которой полное и достаточно адекватное описание системы возможно только за счет средств, выходящих за рамки этой системы. Если человека понимать как телесно-энерго-информационную систему, то мы вынуждены признавать его бесконечность (что согласуется с известным положением об Универсуме в биологических системах). Тогда описать его средствами языка, как системы конечной, оказывается невозможным [3].

Существует много разных подходов к раскрытию дефиниции «человек». Поскольку анализ феномена человека с системных позиций позволяет принимать во внимание сложную взаимосвязь и взаимозависимость множества генетически обусловленных социально-биологических программ, составляющих основу не только отдельных поведенческих реакций, но и всей психической деятельности человека в целом, мы предлагаем следующее определение человека.

Человек – это открытая социально-биологическая, информационно-энергетическая система корпускулярно-волновой природы, имеющая ряд соматических и социальных подсистем [4].

Представляется важным и рассмотрение перспектив раскрытия феномена человека в начале XXI в., тем более что научные исследования в человековедении получили ярко выраженный системно-информационный характер. Так, успешно реализуется международные научные программы по изучению генома человека, стало возможным практическое клонирование млекопитающих; в биологию и медицину активно внедряются нанотехнологии; огромных успехов достигла хирургия, в частности, по реконструированию и трансплантации различных органов человека.

Таким образом, усиление системных представлений о человеке и окружающем его мире, связанное с растущей интеграцией наук и научных направлений, представляется исключительно перспективным.

Системно-информационный подход стал сегодня одним из самых мощных методологических регулятивов конца XX – начала XXI вв., он превратился в человековедении в доминирующую познавательную модель.

Список литературы

1. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление [Текст] / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1977.

2. Монтень М. Опыты. Избранные произведения в 3-х т [Текст]: пер. с франц. / М. Монтень. – М.: Голос, 1992. – Т. 2.

3. Успенский, В.А. Теорема Гёделя о неполноте [Текст] / В.А. Успенский. – М.: Книга по требованию, 2012. – 109 с.

4. Чистяков В.В. Основы педагогической и социальной антропологии [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов / В.В. Чистяков, К.Е. Безух. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443 с.

Ивонтьева Анастасия Константиновна
студентка
Верещагин Олег Александрович
канд. филос. наук, доцент

Арзамасский филиал
ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Арзамас, Нижегородская область

ДИСКУРСЫ «МЫШЛЕНИЯ ТЕЛА» В ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ Д. КАМПЕРА

Аннотация*: в статье анализируется телоцентричная антропология Д. Кампера. Рассматривается актуальность поднимаемых Кампером проблем о значении понимания смысла боли в современном мире. Исследуются интуиции и фундаментальные метафоры боли в понимании Кампера. Поднимаются проблемы связи воображения, тела и мышления телом, над которыми работал антрополог.*

Ключевые слова*: Д. Кампер, графизм боли, интерпретация человеческого тела.*

Вполне традиционная для философского творчества интенция – мыслить «ad marginem», то есть вне жестких дисциплинарных рамок, на границе разных интеллектуальных сред, вне категориальных правил и концептуальных ограничений превращается в жест сознательной воли по апробации альтернативных и новационных способов репрезентации и рефлексии. Экспликация существующих тенденций в опыте современной философской рефлексии происходит в разнообразных форматах интеллектуального творчества и в различных сферах исследовательской деятельности. Можно сказать, потому что опыт «постметафизического мышления» изначально трансдисциплинарен и интердисциплинарен, поскольку конституирован самой практикой трансгрессии, попирающей прежние границы бытования традиционной метафизики.

Вопрос о стилевой, жанровой, содержательной и концептуальной определенности постфилософии (постметафизики) в современном идейном пространстве остается открытым и дискуссионным. Главным образом это касается оценки качества ее (постметафизики) интеллектуальных продуктов. Насколько аутентичны стили письма, выбранные авторами, работающими в жанре постфилософии, какова степень самостоятельности и оригинальности, высказываемых ими идей и концептуальных положений, существует ли действительная, а не мнимая программа качественного обновления содержательных элементов философского знания.

Проблематизация статуса, роли и места философского знания связана с кризисным положением философии в современном пространстве культуры. Философия, понятая как традиционная метафизика, исчерпала свой объяснительный эвристический потенциал и вынужденно находится в маргинальном состоянии «пролиферации поворотов». «Лингвистический поворот» [4] сменился «нарративным поворотом» [1], «текстуалистская парадигма» уступила место топологическим практикам философской рефлексии. «Пространственный поворот» в социогуманитаристике ознаменовал собой рождение современной постметафизики или постфилософии, которая конституирует свое содержание в границах холистического подхода по схеме мозг-тело-сознание-среда. Философские практики Д. Кампера [3] в этом смысле оказываются релевантны нынешней философской повестке дня с ее концентрацией на анализе

феномена «телесности» и выявлении «телосообразности» и «телоразмерности» большинства феноменов культурной жизни.

Телоцентричная антропология Д. Кампера основана на реактуализации архаичных практик «мышления тела» вне традиционной дихотомии субъекта и объекта, сознания и бытия, духовности и телесности. Для интерпретации сегодняшнего человека немецкий философ использует строчки Гельдерлина: «Мы просто знак, без значений/ без боли мы и речь свою / на чужбине почти забыли мы» [7]. Новые волнительные проблемы и темы зарождались для него в актуальной жизни: в установлении массмедийной действительности, в переходе от пишуще-говорящего социума к обществу, основанному на образе. В отыскивании альтернативы и противоядия проекту модерна и перфекционизма Кампер обнаружил начало в античных методах восприятия, а также в искусстве, ибо оно цепляет за живое. На протяжении всей творческой жизни он выступал защитником иномыслящего тела, обращая знаки и шрамы тела в раны и чудо; в конечном счете, обнаружил новую форму насилия в современной культуре – седирование. Кампер занимался телом: изучал границы боли, всевластие и насилие взгляда, знаки тела и его речь, способность воображения; и даровал свободу своему воображению в интерпретациях классических европейских образов, например, оригинальное толкование культа черной мадонны в Европе или сюжета пойманного единорога в изобразительном искусстве. Он был последователен и радикален одновременно, что нашло выражение в названии сборника в честь его 65-летия «За что стоит потерять голову?» (2001), который готовился тогда, когда его дни уже были сочтены. И он знал это.

В статье «Знаки как шрамы. Графизм боли» [2] автор затрагивает многие интуиции и фундаментальные метафоры боли. Для осмысления феномена боли весьма результативным обнаруживается нахождение взаимосвязи между воображением и телом, так как наш концепт боли, сопряженный с нашими образами и воображением, задает как модели восприятия и переживания, так и методы символической модификации и преодоления боли. Над практическими приложениями сложной проблемы связи воображения, тела и мышления телом как раз и работал немецкий антрополог.

По мнению Кампера, тело является носителем исторического времени, следы которого остаются в виде знаков. Чтобы понять прошлое надо его почувствовать, а это значит, что надо быть готовым к страданиям, так как знаки прошлого это многочисленные шрамы, начиная от наскальной живописи и заканчивая современными дорожными знаками. Время оказывается носителем знаков, которые остаются записанными на теле. Архаичное умение «сочувствия материалу, на который наносят метки», ощущение совершенной неотделимой связности универсума, основывающееся на возможности воображения, помогали обходиться без войн и депрессий. Метки на камнях и меченые тела создавали память, не требующую нарратива и экзегезы. Меченый «материал» – критерий памяти события, возобновляемое переживание его дает возможность гармонизировать ритм микро-и макрокосмоса.

Д. Кампер, исследуя человека, выделяет наиважнейшее в нём – способность воображения. Именно она позволила превратить лапу животного в человеческую руку, способную на немыслимые манипуляции. Метки на камнях и меченые тела создавали память и способность предвосхищать будущее, конструировать его, а не только приспосабливаться. И здесь уместно и даже необходимо развести однокоренные понятия «архаичное» и «архаическое». Если «архаичное» имеет привкус негации и оценки и относит ко взглядам недавнего прошлого, то «архаическое» – это освещение сознания, компонентов, сторон, ступеней сознания первобытного человека. Архаическое должно пониматься как нечто изначальное, неустранимое, присущее человеку с самого его человеческого начала. Как представляется, элементы архаического сознания, тянущиеся через весь путь становления человека, есть основа всякой его деятельности.

Д. Кампер отмечает стирание тела в образе и понятии, а вместе с этим и способность воображения упрощается до фантазии, и даже до совершенной атрофии. Человек сводится к мозгу и генетическому коду, к тексту, который читается, совершенно точно понимается и воспроизводится и, кроме того, виртуально представляется.

В концептуализации Д. Кампером «мышления тела», понятие «тело» приобрело новую размерность – медиальную, благодаря которой возможен ответ на вопросы: какова роль тела в образовании сред обитания, каково его существование в них, как медиа воздействуют на нас. Тело оказывается тем первым медиумом, без которого немыслим человек и по которому определяется культурная принадлежность человека; но также это тот первый медиум, с помощью которого теоретически возможно выделить специфичность собственно медиа и разграфить медиальность на режимы медиа, дающие возможность посмотреть на само тело вне бинарной оппозиции тело – душа.

Кампер задумывается над соотношением понятий знака и чуда. При этом он ставит под вопрос семантику знака как знамения. Он обращается к трудам Ницше [5], который уже называл знаки ранениями, предавая им другой смысл. При этом автор подчеркивает, что человеческая история по Ницше представляет собой цепь знаков. Анализируя точку зрения Ницше, Кампер уходит от реального исторического времени к духу, воображению и памяти. Он говорит о ранах, как об одном из принципов человеческой мнемотехники: «…лишь то, что не перестает причинять боль остается в памяти» [2, с. 165]. Человек, не видя других способов оставить о себе память, прибегал к жестоким обычаям и суровым законам. И этому есть реальные исторические доказательства. Материалом для записи памятных знаков служит человеческое тело, которое является одним из звеньев взаимозаменяемых предметов, используемых для ведения исторической записи, поскольку тело временно. В человеческом обществе, говорит Кампер, в этот процесс включается воображаемое, которое усиливает созданный благодаря страданиям внутренний мир образов, но в тоже время отчаянно борется за его неприкосновенность, прибегая в некоторых случаях даже к агрессии, как к мести за перенесенные страдания.

Описывая суть графизма, Кампер обращается к теории изложенной по этому вопросу Леруа-Гураном [6]. Графизм представляет собой последовательный процесс становления знаковой письменности начиная с древнейших времен. Если объединить все начертанные нашими предшественниками знаки, то получится некая последовательность передающая ритм развития человеческой культуры. Эти абстрактные символы составляют опыт человеческой жизни, поскольку абстрагирование позволяет вычленить из общего потока информации ключевое на данный момент. И если удастся разглядеть эту неразделимую связь между тем, что начертано временем и его скрытым смыслом, то удастся переосмыслить весь миропорядок во Вселенной.

Иными словами, по мнению Кампера, все что произошло и происходит в истории человечества не является единственным вариантом положения вещей. Причиной всего является то, как мы читаем сокрытое под шрамами, нанесенными временем на тело нашей культуры.

Многоаспектность боли требует междисциплинарного подхода. Но нужно принять и недостаток итоговых, обобщающих и концептуализирующих работ, рассматривающих поверху узко-дисциплинарных подходов. Тем не менее, когда мы встречаем в германском экспериментальном пространстве десятки работ, защищенных по теме «феномен боли», десятки конференций, литературные конкурсы, перформансы, и это уже не касаясь «междисциплинарных» медицинских или психолого-терапевтических журналов, сборников, симпозиумов, – то появляется чувство, что этот социум и эта культура разрешает проблему боли, не обрекая испытывающих страдания на одиночество. Для нас в российском гуманитарном контексте была бы очень значительна культура проговаривания и тем самым принятия боли: не геройского преодоления, не

противодействия, не безнадежного восприятия жизни перед обликом неизбежности боли, а именно становление дискурса, разрабатывание проблемного и дискурсивного поля. Это дало бы возможность в фактической сфере найти себе утешения и смирение с болью как затяжным больным, у коих были бы культурные эталоны речи о боли, так и с другой стороны, смирило бы общественность и социальное сознание с присутствием боли у каждого, что пробудило бы не высокомерную жалость, а чистосердечие, берущее как личную боль, боль другого, сочувствие. Через чувствование культурных образцов – художественных, интеллектуальных, литературных, – возможна близость к подлинному состраданию, через проявление его в себе, через следование ему, через речевые строения, воспитывающие наши чувства и задающие образцы чувствования. И этому способствуют работы многих авторов по этой теме, с разными позициями, в частности статья Дитмара Кампера.

Список литературы

1. Брокмейер И. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы / И. Брокмейер, Р. Харре // Вопросы философии. – 2000. – №3. – С. 29–42.
2. Кампер Д. Знаки как шрамы. Графизм боли. / Д. Кампер // Мысль. – 1997. – №1. – С. 164–172.
3. Кампер Д. Тело. Насилие. Боль / Д. Кампер, сост. и общ. ред. пер. В.В. Савчука. – СПб.: РХГА, 2010. – 174 с.
4. «Лингвистический поворот» в философии XX века // Аналитическая философия. – М., 2006. – 622 с.
5. Ницше Ф. К генеалогии морали. В 2 т. Т. 2. / Ф. Ницше. – М., 1990. – С. 442–455.
6. Leroi-Gourhan Hand und Wort. Die Evolution von Technik. Sprache und Kunst. Frankfurt am. – M., 1980. – S. 237.
7. Holderlin F. Samtliche Werke (Ausgabe Hellingrath) / F. Holderlin. – 4 Bd. Berlin, 1943. – 1142 s.

Кошелев Михаил Сергеевич
доцент, заместитель декана
Читинский институт
ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный
университет экономики и права»
г. Чита, Забайкальский край

ПРАВО КАК ЦЕННОСТЬ В РУССКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX вв.: ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРАВОПОНИМАНИЮ

Аннотация*: право имеет значение социальной ценности, поскольку закрепляет, и в этом его высокая социальная значимость, нравственные основы в качестве реалий социальной действительности. Иными словами, на социальном уровне право воспринимается как форма добра, как необходимое, значимое, естественное условие жизни человека. В статье рассматриваются наиболее распространенные в России конца XIX – начала XX вв. социально-философские теории правопонимания, которые можно назвать интегрированными (ценностными).*

Ключевые слова*: право, ценность, интегрированный подход, русская философия, общество.*

Право справедливо можно отнести к числу базовых ценностей мировой культуры, которые человечество выработало в ходе своего развития. Право имеет значение социальной ценности, поскольку закрепляет, и в этом его высокая социальная значимость, нравственные основы в качестве реалий социальной действительности. Право, будучи подсистемой общества, находится в

прямой зависимости от различных социальных изменений, которые оказывают на него существенное влияние. При этом, следует особо выделить переломные моменты истории, когда становится крайне необходимой потребностью в осмыслении особенностей и характера эпохи, которое выводит ее на исследование проблематики универсальных возможностей человека и идеальных перспектив исторического развития.

Именно такова была русская философская мысль конца XIX начала XX столетий, достижения которой ценны не только для понимания этого исторического периода, но и для национального самосознания, для русской культуры в целом.

Философская мысль, сориентированная преимущественно на социальные проблемы, связанные с общественным устройством, с природой государства, законов и власти, занималась также исследованием социально-философских проблем, касающихся переоценки ценностей российского общества, предназначения и смысла человека, его отношение с обществом, с проблемами общественного идеала, русской идеи, значения и ценности права в жизни российского общества и др. Именно тогда появляется ряд оригинальных философских теорий правопонимания, которые можно назвать интегрированными (ценностными).

Рассмотрим самые распространенные из них, а именно концепции Богдана Александровича Кистяковского, Питирима Александровича Сорокина, Александра Семеновича Ященко [1, с. 56].

Так, Б.А. Кистяковский, делавший акцент на формировании синтезированной методологии познания права, исходил из того, что для «познания реального существа права недостаточно чисто описательных методов догматической юриспруденции, для этого необходимы методы объяснительные» [2, с. 80], позволяющие раскрыть право в его причинной и телеологической зависимости. Поскольку, считал он, в ряду причинно-обусловленных явлений право относится к явлениям социальным и психическим, общая теория права должна исследовать причинную обусловленность права как социального и психического феномена. Ценность права по Б.А. Кистяковскому, в том, что необходимо рассматривать данное явление не в статичном состоянии, а в динамике, в совокупности с такими философскими категориями как свобода и справедливость. Этически верным на наш взгляд является именно эта центральная часть концепции Б.А. Кистяковского.

Что касается теории права П.А. Сорокина, то ее интегрированность заключается в том, что автор ставит цель глобального синтезирования гуманитарного знания в единую систему путем объединения различных методологических подходов к изучению правовых явлений.

Появление и развитие права П.А. Сорокин связывал с потребностью людей в социальной солидарности, считая, что право обусловлено «неприспособленностью человека к солидарно-благожелательному поведению. Прогресс человечества должен, по его мнению, в перспективе привести к «полной приспособленности человека к общественной жизни, т. е. полной солидарности людей друг с другом», в результате чего «всякое принудительное начало права будет излишним» [3].

Более последовательным в поиске теоретических основ интегративной модели правопонимания был известный русский философ – А.С. Ященко. Он анализировал правовое явление в контексте проблемы социальной солидарности. А.С. Ященко утверждал, что лишь в соответствии личного и общего блага можно понять правовую истину. В основе его интегративной модели лежала общая идея – идея нравственности.

Таким образом, А.С. Ященко предлагал формировать концепцию права путем синтеза «личного начала права с началом социальным, общественным, выявляя двуединую природу права» [4, с. 123].

Проанализировав ряд синтетических подходов к пониманию права, можно сказать о том, что более обстоятельным в этом направлении был философ Ященко. Именно он пошел дальше выделения предпосылок к интегративность в определении правового явления. Он предпринял попытку разработки новой модели понимания права в единстве индивидуального и коллективного начал на основе социальной солидарности и нравственности. Если продолжить данное исследование, исключить однобокость в рассмотрении права только с позиции школы естественного права, положив в основу интегративной модели такие составляющие как справедливость, гуманизм, свободу и равенство, а также учесть особенности национального характера и уклада, то можно сформулировать оригинальный ценностный подход к пониманию правового явления.

Список литературы

1. Графский В.Г. Интегральная (общая, синтезированная) юриспруденция как теоретическое и практическое знание: Материалы философско-правовых чтений памяти академика В.С. Нерсесянца // Наш трудный путь к праву. – М., 2007. – 56 с.

2. Кистяковский Б.А. Социальные науки и право: очерки по методологии социальных наук и общей теории права [Текст]. – М., 1916. – 80 с.

3. Поляков А.В. Российский правовой дискурс и идея коммуникации // Психологическая теория права Льва Петражицкого. Правовые взгляды П.А. Сорокина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://polbu.ru/polyakov_communi

4. Козлихин И.Ю. История политических и правовых учений: Учебник / И.Ю. Козлихин, А.В. Поляков, Е.В. Тимошина [Текст]. – СПб., 2008. – 123 с.

ЭКОЛОГИЯ

Моисеенко Елена Валентиновна
доцент, старший преподаватель
Калининградский филиал
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
аграрный университет»
г. Полесск, Калининградская область

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация*: в данной статье дается оценка современного состояния сельскохозяйственного природопользования в Калининградской области. Констатируется снижение почвенного плодородия, ухудшение мелиоративного состояния земель. Автором рассматриваются пути оптимизации сельскохозяйственного природопользования с учетом агроландшафтного подхода.*

Ключевые слова*: агроландшафты, плодородие почв, оптимизация сельскохозяйственного природопользования.*

В сельском хозяйстве получение продукции связано с качественным состоянием земли, с характером и условиями её использования, которая является важной производственной силой, без которой немыслим процесс сельскохозяйственного производства.

Сельскохозяйственное использование территории в Калининградской области относится к наиболее распространенным разновидностям антропогенного преобразования природных ландшафтов. Общая площадь земельных угодий в области составляет 1512,5 тыс. га. Из них на пахотные земли приходится 372 тыс. га, на пастбищные – 227,2 тыс. га, на сенокосные луга – свыше 130,5 тыс. га. Почвенный покров области представлен в основном дерново-подзолистыми (80%), дерновыми карбонатными и дерновыми глеевыми (7,3%), аллювиальными (8,2%), торфяными и болотными (4,5%) почвами. По гранулометрическому составу наибольшее распространение имеют легко и среднесуглинистые почвы.

Результаты агрохимического обследования земель сельскохозяйственного назначения в Калининградской области указывают на проявление технологической деградации почвенного плодородия через ухудшение агрохимических характеристик. В современных условиях большая часть урожая формируется за счет мобилизации почвенного плодородия без компенсации выноса элементов питания с урожаем, что приводит к отрицательному балансу питательных веществ и потерям гумуса.

Применение удобрений – важное средство сохранения и воспроизводства плодородия почв и повышения продуктивности сельскохозяйственных культур. В ассортименте поступивших удобрений отмечается преобладание азотных удобрений (78,5%), в частности, аммиачной селитры. Фосфор и калий поступают в основном в составе сложных удобрений. Правильность и обоснованность норм внесения удобрений проверяется на основании расчета баланса основных питательных веществ в системе почва-удобрение-растение, что позволяет контролировать и направленно регулировать содержание элементов питания в почве. Снижение объемов применения средств химизации в земледелии области отрицательно сказалось на состоянии баланса питательных веществ пахотных почв.

Распределение земельного фонда Калининградской области по категориям земель и научно обоснованное применение минеральных и органических удобрений создает оптимальные условия для роста и развития растений, повышает урожай и качество продукции растениеводства, улучшает баланс элементов питания в земледелии и способствует расширенному воспроизводству плодородия почв. Вместе с тем удобрения, интенсивно применяемые в сельском хозяйстве, являются одним из потенциальных источников загрязнения агроценозов. Внесение необоснованно высоких, несбалансированных по элементам питания доз минеральных удобрений и нарушение технологий их использования приводит к загрязнению почвы, воды и снижению качества продукции растениеводства.

Анализ сельскохозяйственного природопользования в Калининградской области показывает, что нарушены основные ресурсопроизводящие и средообразующие функции агроландшафтов, что свидетельствует о нарушении их устойчивости.

В силу особенностей природно-климатических условий почвы области обладают низким запасом элементов питания. 27,3% сельскохозяйственных земель имеют кислую и слабокислую реакцию пахотного горизонта и 48,1% – нейтральную. Повышенная кислотность почв в значительной степени сдерживает интенсивность использования лугопастбищных угодий, снижая темпы роста урожайности сельскохозяйственных культур. Большая часть сельскохозяйственных угодий имеет низкое содержание подвижных форм фосфора (около 12,8 мг/100 гр. почвы). Особенно бедны фосфором польдерные земли, расположенные по прибрежной зоне Куршского залива и в пойме реки Неман. Спад применения органических удобрений обуславливает снижение содержания гумуса в почвах сельскохозяйственных угодий [1, с. 32].

Долина реки Преголи делит область на две части: северную и южную, в которых прослеживается закономерность пространственной изменчивости содержания гумуса в почвах. Плодородие убывает с севера на юг в северной части, с северо-запада на юго-восток в южной части. Самое высокое содержание гумуса в почвах 98,5 т/га присуще дельтовым равнинам. Минимальное содержание гумуса в почвах 71,8 т/га сосредоточено на моренных грядово-холмистых равнинах, где господствуют моренные массивы с высотами от 150 до 200 метров и более. Прибрежно-морские равнины выделяются плодородием почв, составляющим 85–95 т/га, что связано с аккумуляцией наносов в береговой зоне. Относительно невысокое плодородие почв с содержанием гумуса 75–85 т/га распространено на моренных полого-холмистых равнинах, озерно-ледниковых, аллювиальных и водно-ледниковых равнинах, имеющих волнистую структуру поверхности.

В пределах ареалов однотипных ландшафтов отмечается пестрота в распределении параметров содержания гумуса, что связано сельскохозяйственным воздействием на состояние почв. Во всех ландшафтах содержание гумуса ниже оптимального для почв Нечерноземной зоны, составляющей 3,5% или 120 т/га [2, с. 190–191].

В мелиоративном отношении Калининградская область уникальна и практически не имеет аналогов среди других областей и республик РФ. Область, занимая территорию в 1331 тыс. га, имеет 1022 тыс. осушенных земель. В результате проведения мелиоративных работ осушено 92% сельхозугодий. Однако резкое сокращение капитальных вложений на ремонт и содержание мелиоративных систем привело к потере их работоспособности. Начался процесс заболачивания сельхозугодий, гибнут лесные массивы, нарушается среда обитания животного мира. При реконструкции мелиоративных земель необходимо не только максимально использовать существующую дренажную сеть, но и устраивать экологические ниши на полях в виде отдельно регулируемых

прудов, лесополос, на поймах рек в виде отдельных затапливаемых территорий [3].

Основные положения эколого-экономического подхода к оптимизации сельскохозяйственного природопользования можно сформулировать следующим образом:

– совершенствование структуры землепользования должно базироваться на концепции эколого-хозяйственного баланса, согласно которой земли сельскохозяйственного производства и вовлечения в другие виды природопользования характеризуются показателями степени антропогенной нагрузки, а земли неиспользуемые рассматриваются как экологический фонд территории;

– при организации территории необходимо добиваться баланса между уровнем антропогенной нагрузки на земли и способностью территории к естественной защищенности;

– организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов в агроландшафтах хозяйства должна быть направлена на создание таких производственно-территориальных условий, которые бы содействовали не только повышению интенсивности использования земель, но и воспроизводству ресурсов, сохранению и увеличению плодородия почв;

– в процессе проектирования пахотных угодий основная задача должна заключаться в определении целесообразности их использования с учетом ландшафтно-экологического потенциала и агротехнических свойств земельных участков. При этом конечная задача должна состоять в обеспечении максимального выхода растениеводческой продукции при минимальных экономических затратах и сохранении экологической стабильности агроландшафтов;

– одними из главных направлений в выборе новой стратегии природопользования должны быть экологизация и биоэкологизация процессов интенсификации агропроизводства (высокоадаптивная селекция, формирование устойчивых агроэкосистем и агроландшафтов, переход на альтерннативные системы земледелия и т. д.).

На современном этапе развития многоукладной сельскохозяйственной экономики выбор новой стратегии природопользования должен являться важным направлением региональных комплексных исследований. Они должны быть нацелены на создание оптимальных саморегулирующихся и самовосстанавливающихся моделей природно-хозяйственных систем. Такие модели предполагают понимание проблемы единства общества и природной среды, находящихся в функциональной взаимосвязи. Целостность данной системы является основой ее формирования и устойчивости.

Список литературы

1. Брысозовский И.И. Справочник агронома по химизация сельского хозяйства / И.И. Брысозовский, Л.М. Григорович, В.И. Панасин. – 2-е. доп. изд. по материалам науч.-исслед. работы в Калинингр. обл. – Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2008. – 352 с.

2. Моисеенко Е.В. Ландшафтный подход к оптимизации сельскохозяйственного природопользования в Калининградской области // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования: Сб. науч. трудов. – СПб.: СПГАУ, 2006. – 258 с.

3. Моисеенко Е.В. Экономическая эффективность мелиорации земель в условиях Полесского района Калининградской области / Е.В. Моисеенко // Контентус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kontentus.ru/?p=854

ЭКОНОМИКА

Григорьева Елена Эдуардовна
старший научный сотрудник
Научно-исследовательский Институт
региональной экономики Севера
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

НАЛОГОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ АЛМАЗНО-БРИЛЛИАНТОВОГО КОМПЛЕКСА ЯКУТИИ

Аннотация*: исследователем проведен ретроспективный анализ налоговых ставок и отчислений во внебюджетные фонды для предприятий алмазодобывающей, алмазогранильной и ювелирной отраслей Якутии. При анализе выделены факторы, приведшие к сокращению доходной части республиканского бюджета. Определены налоговые преференции при организации производства в благоприятных условиях: особой экономической зоны, территории опережающего развития и в зоне свободного порта.*

Ключевые слова*: алмазы, налоги, производство, налоговые преференции.*

Отличие экономики Республики Саха (Якутия) от других субъектов Дальнего Востока – в преобладании крупного сырьевого производства. Республика Саха (Якутия) относится к важнейшим минерально-сырьевым и горнодобывающим регионам России, занимает ведущее место в Российской Федерации по добыче алмазов, золота, сурьмы. В значительных масштабах для внутренних и экспортных целей ведется добыча угля, нефти, для внутренних потребностей добываются природный газ, платина, камнецветное сырье, строительные материалы и другие полезные ископаемые. По рейтингу общих запасов природных ресурсов Якутия занимает первое место в РФ. Удельный вес запасов полезных ископаемых Якутии в минерально-сырьевом потенциале России составляет: по алмазам – 82%, золоту – 17%, урану – 61%, сурьме – 82%, железным рудам – 6,2%, углю – 40%, олову – 28%, ртути – 8%. Имеются значительные запасы редкоземельных элементов, серебра, свинца, цинка, вольфрама [1].

Рассматривая соотношение долей промышленности РС (Я)[2] в общем объеме производства курируемых отраслей по оценке 2014 г., то увидим следующие результаты: нефтегазовый комплекс составляет 42,2%, добыча алмазов – 33,5%, добыча золота – 12,6%, производство бриллиантов – 1,51%, ювелирное производство – 0,56%, добыча угля – 9,1%, добыча сурьмы – 0,4%. Активно развивается нефтегазовый комплекс региона.

Значительную долю промышленного производства занимают предприятия, входящие в алмазно-бриллиантовый комплекс (АБК) региона. Проведенные исследования показали, что только на территории Республики Саха (Якутия) присутствуют все элементы алмазопровода (кроме вторичного рынка). Другие российские регионы (Московская, Смоленская, Архангельская области и Пермский край и др.), где имеются предприятия алмазно-бриллиантового комплекса, в основном характеризуются присутствием отдельных предприятий по добыче алмазов, гранильного или ювелирного производства. Наличие собственной сырьевой базы является хорошей основой для развития обрабатывающего сектора. Создание гранильного производства в республике началось

в 1990-е, после чего создавались смежные предприятия комплекса с целью формирования полного взаимодействия в рамках алмазопровода.

В настоящее время рентабельность в сегментах алмазопровода различается. Наибольшую рентабельность имеет сектор разведки и добычи алмазов равный 21–25% к которым также добавляется 1–3% при продаже добываемых необработанных алмазов, наименьшую рентабельность имеет алмазогранильный сектор значения которой достигают 3–4% при огранке алмазов и 2–3% при продаже бриллиантов (рис. 1). В 2009 году алмазогранильные предприятия в среднем работали с рентабельностью, не превышающей 10–15%, в тех условиях маржа между ценой на алмазы и бриллианты была выше.

Рис. 1. Рентабельность в сегментах алмазопровода, экспертная оценка по отрасли AWDC [3]

Действовавшая до введения Налогового Кодекса система налогообложения изымала не только прибыль от реализации бриллиантов, но и в значительной мере оборотные средства алмазогранильных предприятий, лишая их возможности ведения как расширенного воспроизводства, так и сохранения текущего уровня производства. В выручке от реализации бриллиантов, уменьшенной на стоимость алмазного сырья, 60–70% приходится на налоги и платежи в бюджет и отчисления в государственные внебюджетные фонды.

Правительство РС (Я) в рамках своих полномочий принимало меры по облегчению налогового пресса предприятий развивающейся отрасли. В разное время действовали следующие налоговые льготы для алмазогранильных и ювелирных предприятий, находящихся на территории республики:

– освобождение от налога на прибыль в период становления отрасли (1993–1995 годы) и снижение ставки до 13% в последующие годы;

– освобождение от НДС, т. е. специального налога на бриллианты и ювелирные изделий (до 1996 г.);

– освобождение в период становления отрасли от налога на имущество предприятий;

– при исчислении налога на пользователей автодорог, на содержание жилищного фонда и объектов социально-культурной сферы, облагаемая база уменьшалась на стоимость приобретенного алмазного сырья.

В 2009 г. алмазогранильные предприятия являлись плательщиками следующих видов налогов:

1. Налог на добавленную стоимость (18% от выручки по видам деятельности, подлежащих налогообложению).

2. Единый социальный налог (26,2% от фонда оплаты труда).

3. Налог на прибыль (20% от налогооблагаемой прибыли).
4. Транспортный налог (в зависимости от мощности принадлежащего предприятию автотранспорта).

В настоящее время при условиях рыночной конкуренции организации алмазно-бриллиантового комплекса облагаются налоговыми и социальными обязательства выше, чем 10–20 лет назад. Действующие налоговые ставки для организаций алмазно-бриллиантового комплекса представлены в таблице 1 и отчисления во внебюджетные фонды рассмотрены в таблице 2.

Таблица 1

Распределение налоговых доходов между бюджетами организаций алмазно-бриллиантового комплекса на 2014 г.

Уровень налога	Наименование налога	Бюджет		
		Федеральный	Региональный	Местный
Федеральные	Налог на прибыль организаций По ставке 2% По ставке 18%	10%	90%	
	НДФЛ (13%)		60%	40%
	Налог на добычу полезных ископаемых в виде алмазов		100%	
	НДС (от реализации на внутренний рынок) 18%	100%		
Региональные	Налог на имущество организаций		100%	
	Транспортный налог с организаций		100%	
Местные	Земельный налог			100%

Таблица 2

Распределение внебюджетных фондов

№	Внебюджетные фонды	Процентная ставка от фонда оплаты труда
1.	Федеральный бюджет	26%
2.	Фонд социального страхования	2,9%
3.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	3,1%
4.	Территориальный фонд обязательного медицинского страхования	2%

Основные параметры государственного бюджета РС (Я) и показатели, характеризующие хозяйственную деятельность отраслей алмазно-бриллиантового комплекса, представлены на таблице 3.

Таблица 3

Основные параметры государственного бюджета РС (Я) и отраслей АБК РС (Я)

	Наименование показателя, млрд руб.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Бюджет РС (Я)	Доходы бюджета РС (Я)	92,68	104,99	126,14	140,19	136,76	155,21
	Налоговые доходы бюджета РС (Я)	34,52	47,18	60,04	69,30	57,08	76,37
	Налог на прибыль РС (Я)	7,77	14,63	23,79	27,39	21,10	33,45
	НДФЛ РС (Я)	15,84	17,41	19,70	22,81	14,45	17,29
Алмазодобывающая отрасль РС	Выручка АК «АЛРОСА»	63,84	96,82	117,78	129,48	138,22	159,17
	Прибыль до налогообложения АК «АЛРОСА»	12,14	28,86	41,56	49,14	43,10	30,48
	Налог на прибыль АК «АЛРОСА»	0,11	3,20	8,10	7,80	7,46	3,03
Алмазогранильная отрасль РС (Я)	Общий сальдированный финансовый результат, млн руб.	107,7	115,5	17,8	314,7	197	216
	Уплачено налогов на все уровни, млн руб.	37	35	79	93	73,2	72,7
Ювелирная отрасль РС (Я)	Общий сальдированный финансовый результат, млн руб.	–133*	–104*	–156*	–145*	516	229
	Уплачено налогов на все уровни, млн руб.	162	131	163	131	211	100

Источник: [3; 4].

** с учетом долговой нагрузки по налогам и кредитам ОАО «Золото Якутии».*

Анализ структуры выплат налогов на всех уровнях бюджета отраслей алмазно-бриллиантового комплекса РС (Я) за 2014 гг. (таблица 3) показал, что наблюдается сокращение налоговых выплат. Данный факт обосновывается несколькими факторами:

– сокращением объема производства связанного с падением потребительского спроса на мировых алмазных биржах;

– сокращение выплаты во внебюджетные фонды алмазогранильных и ювелирных предприятий с выведение огранщиков и ювелиров в статус индивидуальных предпринимателей и наем их на договорную основу взаимодействия, что освобождает от работодателя от социальных выплат.

Разработанный и предложенный Минэкономразвития РФ проект ТОСЭР «Бриллиантовая долина» пройдя официальную экспертную оценку был признан рентабельным, но требующим вложения больших затрат на реализацию, чем указывалось в проекте. Определена недостаточность привлечения внешних инвестиций, при весомой финансовой нагрузке на федеральный бюджет. По этой причине проект ТОСЭР «Бриллиантовая долина» не был утвержден и отправлен на доработку.

В рамках предложений к активизации экономического развития специалистами предлагается сформировать кластерное производство при условиях налоговых преференций на определенных зонах. Если в начале, предлагалась форма организации производства в особой зоне экономического развития, то в настоящее время прорабатывается форма территории опережающего развития. При этом актуальным становятся исследования теоретических основ создания и функционирования территорий опережающего развития. В первую очередь это связано с усилением воздействия науки и техники на повышение конкурентоспособности базовых сегментов экономики, адаптацией производственных процессов на реальные условия территорий, а также наличие соответствующей социальной инфраструктуры, создание новых предприятий и интенсивной реализации инвестиционных проектов.

При сравнительном анализе возможных налоговых преференций при различных условия производства, вариант «Кластер» взят по минимуму и требуют дополнительных расчетов (таблица 4).

Таблица 4

Сравнительный анализ преференций к производителям АБК

Наименование	*Действующие условия*	*ТОСЭР*	*Кластер**
НДФЛ	13%	13%	13%
Налог на имущество	2,2%	2,2%	0%
Ставка страховых взносов	30%	7,6%	7,6%
НДС на капитальные затраты	18%	18%	18%
НДС на сырье и затраты	18%	18%	0%
НДС на готовую продукцию на внутренний рынок	18%	18%	18%
НДС на готовую продукцию на экспорт	0%	0%	0%
Налог на прибыль – федеральная часть	2%	0%	0%
Налог на прибыль региональная часть	18%	5%	18%
Итого налог на прибыль	20%	5%	18%
Таможенные пошлины	6,5%	6,5%	0%

**Функционирование алмазно-бриллиантового кластера предполагается через территорию действия закона о Свободном порте, который дает ряд налоговых и таможенных преференций при экспорте алмазной продукции. Закон вступит в силу через 90 дней с момента его подписания, то есть 12 октября 2015 года.*

Для резидентов свободного порта предложили налоговые преференции: им гарантируется снижение страховых выплат до 7,6 процента, уменьшение срока возмещения налога на добавленную стоимость в 6 раз в срок 10 дней на процедуру возмещения, установление налога свободного порта Владивостока. Кроме того, закон предусматривает устранение административных барьеров при ведении предпринимательской деятельности, таможенное регулирование и другие преференции для бизнеса. Предоставляется режим «единого окна» при прохождении контроля на границе, круглосуточный режим работы пунктов пропуска. Упрощенный визовый режим – получение 8-дневной визы на границе. Режим особой таможенной зоны для резидентов включающий беспошлинный и безналоговый режим на ввоз, хранение, потребление иностранных товаров, вывоз и ввоз товаров (оборудования).

Происходящие изменения на алмазно-бриллиантовом рынке при нестабильности экономики требуют разработки адаптивных механизмов повышения инвестиционной привлекательности и создания благоприятных условий для развития перерабатывающего сектора комплекса с целью получения большей добавленной стоимости на экспортно-ориентированный товар. Выработка практико-ориентированных предложений к привлечению инвестиций должна формироваться с учетом оценки инвестиционного и инновационного потенциала отраслей, региональных особенностей, факторов, критериев и систем показателей эффективности. Выявление данных аспектов входит в область дальнейших научных исследований [5].

Список литературы

1. Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия). Информация об экономической ситуации в Республике Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sakha.gov.ru/node/1106

2. Данные Министерства экономики и промышленной политики РС (Я).

3. Годовые отчеты АК АЛРОСА / Официальный сайт АК АЛРОСА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alrosa.ru

4. Отчет о деятельности Министерства финансов РС (Я) за 2014 г. / Официальный информационный портал РС (Я) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sakha.gov.ru node\216577

5. Исследование проведены при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках базовой части государственного задания на выполнение НИР «Оптимизация систем управления региональными финансами» (проект №01201460079).

Гужвина Наталья Сергеевна
канд. экон. наук, доцент
Азово-Черноморский инженерный институт
ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет»
г. Зерноград, Ростовская область

ОБОСНОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНАЛИЗА МАРЖИ БРУТТО

Аннотация*: в данной статье рассматривается вопрос управленческих решений в растениеводстве с применением анализа маржи брутто. Автором в работе приводятся четыре основные метода повышения прибыльности.*

Ключевые слова*: маржа брутто, растениеводство, прибыльность.*

В оценке хозяйственной деятельности стран с рыночной экономикой приняты два основных способа сравнительного анализа: анализ производства в

целом (метод балансов) и анализ маржи брутто (валовой прибыли). В формате технологии метода «затраты – результат» представляет интерес обоснование управленческих решений с использованием категории маржи брутто. Анализ маржи брутто направлен на изучение различных видов деятельности, производственных отраслей и продукции с целью получения информации более глубокой, чем получаемой в результате анализа производства в целом. Как показывает обобщение зарубежного опыта анализа хозяйственной деятельности, по существу маржа брутто служит мерой эффективности, с которой переменные издержки преобразуются в целевой продукт. Максимальному объёму выпуска в соответствии с законом ограниченной доходности не всегда сопутствует наибольшая маржа брутто, особенно если производство потребовало очень высоких переменных издержек. Средний объём выпуска, достигнутый ценой низких издержек, может дать в смысле маржи брутто вполне удовлетворительный результат. При том, что учёт переменных затрат всегда необходим их всегда следует соотносить с объёмом производства. Экономия издержек благодаря использованию собственного семенного фонда или сравнительно дешёвых семян среднего качества и сортности может обойтись гораздо дороже полученной экономии из-за снижения урожайности. В равной степени может оказаться ложной экономия на использовании минеральных удобрений или химических средств защиты растений. С другой стороны, может не оказать экономического эффекта увеличение дозы без изменения технологий внесения минеральных удобрений.

Следовательно, необходимо учитывать, что эффективность растениеводства зависит от оптимальности использования нескольких факторов производства, таких как, например, семена и минеральные удобрения. Значительное повышение прибыли можно обеспечить предельным приростом урожайности только при условии, что эти затраты окупятся. В целом в сельском хозяйстве многие статьи производственных издержек мало зависят от продуктивности. Это, можно предположить, более справедливо в отношении растениеводства в отличие от ряда животноводческих видов деятельности. Так производство дополнительного поголовья поросят-отъёмышей требует дополнительных кормов, тогда как в растениеводстве прибавка урожая во многом обеспечивается лишь соблюдением сроков выполнения агротехнических работ, что может быть и не связано с дополнительными расходами.

Методика учёта и анализа маржи брутто базируется на изучении соотношения между тремя группами важнейших экономических показателей: затратами, объёмом производства (реализации) продукции и прибылью – и прогнозировании величины каждого из этих показателей при заданном значении других. Учёт и анализ при этом проводится и на уровне маржинального дохода – выручка минус переменные издержки – предприятия в целом и на уровне единицы продукции – разность между ценой этой единицы и переменными затратами на неё.

Использование маржи брутто позволяет изучить зависимость прибыли от сравнительно небольшого круга наиболее важных релевантных факторов и на основе этого управлять процессом формирования её величины. Основные возможности учёта маржи брутто состоят в определении:

– точки безубыточного объёма продаж (порога рентабельности и окупаемости затрат хозяйства при заданных соотношениях показателей «затраты – объём – прибыль»;

– зоны безопасности (безубыточности) предприятия;

– необходимого объёма продаж для получения заданной величины прибыли;

– критического уровня постоянных затрат при заданном уровне маржи брутто;

– критической цены реализации при заданном объёме реализации продукции и уровне переменных и постоянных затрат;
– обоснования варианта цены на новую продукцию;
– выбор и замена машин и другого технологического оборудования;
– обоснования решения «производить или покупать» (например, корма для животноводства);
– выбор технологии производства продуктов земледелия.

Основные этапы анализа маржи брутто:
– сбор, подготовка и обработка исходной информации, необходимой для проведения анализа;
– определение суммы постоянных и переменных затрат на производство и реализацию продукции;
– расчёт величины исследуемых показателей;
– факторный анализ изменения уровня исследуемых показателей;
– прогнозирование их величин в изменяющейся среде.

Проведение расчётов, основанных на соотношении «затраты – объём – прибыль» требует соблюдения ряда условий:
– необходимость деления затрат на две части – переменные и постоянные;
– переменные затраты изменяются пропорционально объёму производства (реализации) продукции;
– постоянные затраты не меняются в пределах релевантного (значимого) объёма производства (реализации) продукции;
– эффективность производства, запасы готовой продукции, уровень цен не будут подвергаться существенным колебаниям на протяжении анализируемого периода.

При планировании маржи брутто выделяются четыре основных метода повышения прибыльности (рис. 1).

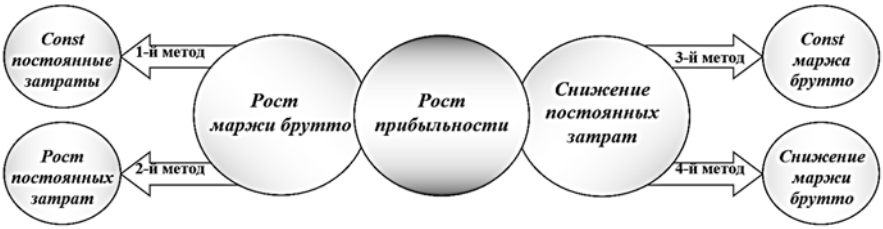

Рис. 1. Методы повышения прибыльности

Метод 1. Увеличение маржи брутто при неизменных постоянных затратах. Такой результат может быть получен различными способами:

а) увеличением достигнутого уровня маржи брутто путём улучшения организации хозяйства с целью повышения урожайности, внедрением достижений научно-технического прогресса, позволяющих повысить качество продукции или улучшить маркетинг с целью повышения цен;

б) расширением тех направлений деятельности, которые обеспечивают максимальную маржу брутто при сокращении направлений, характеризующихся меньшей маржой брутто, или без такого сокращения.

Метод 2. Увеличение маржи брутто при повышении постоянных затрат. Такая ситуация может складываться, когда темпы роста маржи брутто опережают темпы роста постоянных затрат при повышении уровня интенсификации основных фондов. Например, при покупке более дорогих и более производительных зерноуборочных комбайнов, обеспечивающих снижение потерь урожая за счёт уборки в оптимальные сроки.

Метод 3. Сокращение постоянных затрат при прежнем уровне маржи брутто. Например, при оптимизации выполнения механизированных работ.

Метод 4. Снижение маржи брутто при снижении постоянных затрат. Здесь зеркальная ситуация по отношению ко второму методу – темпы снижения постоянных затрат опережают темпы снижения маржи брутто. Это может происходить, когда, например, сокращается производство трудоёмких овощных культур, а высвобождающиеся ресурсы направляются на производство зерновых.

Возможность эффективного применения того или иного метода повышения прибыльности определяется ситуацией в конкретном хозяйстве. Вместе с тем необходимо учитывать, что:

– маржа брутто не является цифровым показателем прибыли. Постоянные затраты (средства механизации, аренда, общие накладные расходы) должны быть возмещены общим доходом до получения прибыли;

– маржа брутто предприятия может меняться от сезона к сезону из-за изменения урожайности и цены реализации. Почвенные различия и другие природные факторы, как и уровень управления, будут также причиной различий между хозяйствами;

– элементы переменных затрат могут варьироваться среди хозяйств – некоторые хозяйства используют сезонный труд (переменные издержки), другие используют только постоянный труд (постоянные издержки), также одно хозяйство привлекает сторонние услуги на уборке зерновых (переменные издержки), другое использует собственную технику на уборке (постоянные затраты).

Если эти моменты учитывать, сравнение маржи брутто (в частности, за несколько лет) может быть полезной проверкой технической эффективности. Расчёт маржи брутто отдельных направлений производства поможет сфокусировать внимание на показателях предприятия внутри всего хозяйства таким образом, чтобы оценить их вклад в общую прибыль или убыток. Использование маржи брутто также концентрирует внимание руководства на элементах переменных затрат, которые напрямую влияют на ожидаемый уровень продукции и являются предметом управленческого контроля и, в первую очередь, нерационального использования материально-технических и трудовых ресурсов. Структура маржи брутто, показывающая валовой доход и переменные затраты, делает возможным в процессе управления хозяйственной деятельностью на основе метода «затраты – результат» увидеть не только финансовые результаты, а также достаточно чёткую картину производственных показателей.

Учёт маржи брутто по отдельным культурам позволяет оптимизировать структуру растениеводства.

В целом, в контексте метода «затраты – результат» учёт маржи брутто – комплексный подход, способствующий задействованию инструментов получения дополнительной прибыли в соответствии с рассмотренными выше методами.

Использование маржи брутто в принятии управленческих решений позволит избежать ошибок, характерных для полной калькуляции издержек, когда в случае по существу произвольного распределения постоянных издержек по видам продукции может быть принято решение прекратить производство той или иной культуры ставшей убыточной из-за необоснованно высокой величины начисленных постоянных издержек, в то время как доходы от реализации этой продукции перекрывали переменные издержки её производства.

Гужвина Наталья Сергеевна
канд. экон. наук, доцент
Азово-Черноморский инженерный институт
ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет»
г. Зерноград, Ростовская область

УПРАВЛЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТЬЮ ПРОДУКЦИИ

Аннотация*: в данной статье рассматривается вопрос необходимости внедрения системы управления затратами в условиях рыночных отношений. Исследователь отмечает, что решение различных управленческих задач в контуре управления себестоимостью продукции требует применения различных вариантов учета доходов и расходов и применения различных расчетных процедур. Автором в работе рассмотрена методология процедур проектирования управленческого учета с целью управления себестоимостью.*

Ключевые слова*: прибыль, ресурсы, сокращение затрат, управление себестоимостью.*

В условиях рыночных отношений проблемы повышения рентабельности производства связаны с необходимостью внедрения системы управления затратами. Результатом внедрения такой системы может быть сокращение затрат в условиях сложившихся объемов выпуска, что оказывает несравнимо больший эффект на показатели прибыли, чем увеличение объема продаж. Это достигается в рамках функционирующей системы управления себестоимостью.

Ключевым шагом к постановке системы управления себестоимостью продукции является составление полного реестра всех затрат предприятия, в связи с чем необходимо разработать модель предприятия, включающую все происходящие на нем бизнес-процессы. Эта модель позволит выявить перечень всех расходов, а также сопоставить их по значимости. Кроме того, конкретизация общей модели управления себестоимостью продукции требует определения функций и задач, решаемых системой управления, что, в свою очередь, невозможно без построения определенных классификационных группировок затрат.

Выявив все виды затрат на предприятии, целесообразно составить диаграмму, показывающую удельный вес каждого вида затрат в общей сумме. Это позволит определить значимые издержки – те, которые занимают значительную долю в суммарных расходах. Такую диаграмму можно построить не только для текущего периода, но и в ретроспективе на отчетные даты. Это даст не только динамику изменения соотношений долей затрат, но и заранее выявит издержки, которые станут значимыми в ближайшем будущем. Управленческий контроль при этом должен быть сосредоточен именно на значимых издержках, так как существенную экономию дают статьи издержек, составляющие более 10% от всех расходов предприятия.

Эмпирическое правило говорит, что 80% эффекта достигается за счет контроля 20% видов затрат. Однако не все значимые издержки допускают какого-либо сокращения. В связи, с чем необходимо выявить контролируемые издержки, поддающиеся управлению, как, например, расходы на рекламу. Контролируемые значимые издержки – это те элементы объектов управления, без учета которых невозможно управлять себестоимостью и на которые оказывается управляющее воздействие.

Типичным примером неконтролируемых издержек являются расходы на содержание социальной инфраструктуры. Неконтролируемыми часто бывают затраты на ресурсы и материалы, поставляемые естественными монополиями, а также затраты на уникальные материалы и услуги.

Последовательность действий по внедрению системы управления себестоимостью также приводит к необходимости избрания метода отнесения затрат на единицу продукции. Использование того или иного метода зависит от отраслевой принадлежности предприятия, от специфики производства, от принципов распределения комплексных затрат и ряда других факторов.

И, наконец, соотнесение методов калькуляции себестоимости с задачами управления даст возможность определить, что для решения разнообразных задач необходимы различные методы.

Следует отметить, что принятие организационных решений с целью управления себестоимостью невозможно без регулярного управленческого учета, призванного обеспечить информацией лиц, принимающих решения. То есть применение процедур выработки принятия и реализации решений подразумевает наличие системы управленческого учета, обеспечивающей выработку решений адекватной, точной и своевременной информацией. Процедуры управленческого учета для вышеназванной цели должны проектироваться. Методология такого проектирования заключается в следующем.

Прежде всего, необходимо выделить объект управления, продукт и модель желаемого выхода. Например, предприятие производит продукты или услуги. Для их производства оно тратит некоторые ресурсы – сырье и материалы, комплектующие и полуфабрикаты, энергию, труд производственных рабочих, использует помещение и оборудование и пр. Целью управления себестоимостью продукции является обеспечение максимально эффективного использования этих ресурсов для производства отдельного количества продукта. Хотелось бы подчеркнуть, что именно повышение эффективности использования ресурсов, а не сокращение затрат ресурсов является целью управления. Если ставить своей задачей сократить затраты, то можно прийти к предельному минимуму – ничего не производить и, соответственно, ничего не тратить. Так задача ставиться не может.

Эффективный уровень затрат ресурсов на производство определенного количества продукта задается операционными сметами, которые являются результатом процесса опытного планирования. Операционные сметы представляют собой не что иное, как модель желаемого выхода, определяя требование к продукту с точки зрения структуры затрат ресурсов на его производство.

Естественно, что на практике происходят постоянные отклонения от заданного сметами уровнями потребления ресурсов. Эти отклонения возникают вследствие как объективных, так и субъективных причин – повышения тарифов на электроэнергию, роста цен на сырье, стремления подразделений расширить свой штат и т. д. Поэтому необходимо своевременно выявить возникшие отклонения и предпринимать действия по их уменьшению или устранению негативных последствий. Это достигается путем сравнения фактической и плановой себестоимости и структуры расходов в их динамике. При этом существенно иметь возможность по данным учета восстановить виновников отклонения – подразделение или конкретное лицо, и причины отклонений (например, завышенная по сравнению с плановой покупная цена конкретной комплектующей детали). Выявление причин отклонения и виновников отклонений являются классическими функциями управления. В результате должно быть сделано следующее:

– сформирован список альтернатив устранения отклонений фактической себестоимости от плановой;

– принято решение о выборе одной из альтернатив;

– реализовано решение.

Такие мероприятия составляют процесс управления себестоимостью. В соответствии с рассмотренной моделью управления себестоимостью продукции рассмотрим возможные типы отклонений параметров объекта управления. Для каждого типа отклонений предусмотрена управленческая задача, решение которой приведет к уменьшению отклонений (таблицы 1–4).

Таблица 1

Задача 1

Управленческая ситуация 1	Метод решения проблемы	Входная информация
Повышение спроса на продукцию привело к необходимости увеличения производства. Производственные мощности предприятия позволяют осуществить такое увеличение. *Направление решения проблемы:* Определить целесообразность расширения производства, т. е. рассмотреть возможность заключения дополнительного заказа.	Провести анализ соотношения предлагаемой цены и переменных затрат на производство продукции на основе калькуляции себестоимости, полученной методом Direct Costing.	– калькуляция себестоимости, составленная с использованием метода Direct Costing для текущего объема производства; – объем продаж для текущего состояния; – сложившаяся цена при текущем объеме производства; – максимальная производственная мощность; – объем предлагаемого расширения производства – (объем заказа); – предлагаемая рынком цена на дополнительно произведенную продукцию.

Алгоритм решения:

1. Оценить возможность производства дополнительной продукции путем сравнения максимальной производственной мощности с суммой текущего объема продаж и объема предлагаемого расширения производства.
2. Просуммировать все статьи калькуляции себестоимости, относящиеся к постоянным затратам, и определить полную величину постоянных издержек.
3. Просуммировать все статьи калькуляции, относящиеся к переменным затратам, и определить переменную составляющую себестоимости продукции.
4. Рассчитать переменные затраты на производство с учетом нового заказа.
5. Рассчитать объем выручки для расширенного производства.
6. Определить маржинальный доход с учетом расширения объемов производства (выручка, уменьшенная на сумму переменных затрат).
7. Определить прибыль при расширении производства (разница между маржинальным доходом и полной величиной постоянных издержек).
8. Определяя возможность принятия (или отказа) решения о расширении объемов производства, необходимо сравнить полученный результат с текущей величиной прибыли.

Таблица 2

Задача 2

Управленческая ситуация 2	Метод решения проблемы
Увеличение рыночной стоимости материалов явилось причиной повышения затрат. Предприятие рассматривает возможность самостоятельно наладить производство конкретного вида материалов.	Выявить релевантные затраты на новое производство и сравнить варианты закупки по новой цене и собственного производства на основе оценки маржинального дохода. *Входная информация:* – калькуляция себестоимости, полученная методом Direct Costing для производства изделий внутреннего потребления; – объем потребности в изделиях; – предлагаемая цена на материалы; – максимальная производственная мощность.
Направление решения проблемы: Определить целесообразность самостоятельного производства новой продукции для внутреннего потребления.	

Алгоритм решения:

1. Необходимо оценить возможность производства дополнительной продукции для внутреннего потребления. Для этого важно сравнить максимальную производственную мощность и сумму текущего объема продаж и объема предполагаемого производства изделий для внутреннего потребления. Если максимальная производственная мощность меньше этой суммы, то выполнение самостоятельного производства невозможно. Дальнейшие шаги выполняются при условии полного согласования объемов производства с имеющимися мощностями.
2. Рассчитать сумму всех статей калькуляции себестоимости, относящихся к переменным затратам.
3. Проанализировав постоянные затраты на производство материалов, убедиться, существуют ли релевантные постоянные затраты, которых можно было бы избежать при приобретении материалов на стороне. Оценить величину этих релевантных постоянных затрат.
4. Определить суммарные релевантные затраты на самостоятельное производство единицы материала (изделие). Они равны сумме переменных затрат на выпуск и релевантных постоянных затрат, поделенных на объем потребности в изделиях.
5. Если полученные релевантные затраты на единицу материала (изделие) меньше предлагаемой цены, то приходим к выводу о целесообразности самостоятельного производства.

Таблица 3

Задача 3

Управленческая ситуация 3	Направление решения проблемы	Метод решения проблемы	Входная информация:
Например, в связи с потерей одного из каналов сбыта выпускаемой продукции произошло уменьшение спроса на продукцию. Следствием этого стало увеличение запасов готовой продукции, снижение объема продаж и прибыли.	Ликвидация или сокращение подразделения, выпускающего данную продукцию.	Выявить устранимые затраты и проанализировать влияние реорганизации на маржинальный доход.	Отчет о прибыли, полученный методом Direct Costing для подразделения, подлежащего сокращению, и фирмы целом, имеющий вид

Алгоритм решения:

1. Необходимо выделить устранимые затраты, то есть те затраты, которых можно избежать в случае ликвидации подразделения. Для этого целесообразно просуммировать статьи «постоянные затраты, относимые на подразделения» и «переменные затраты» в графе «подразделения». В результате получим величину выигрыша при ликвидации.
2. Вычитая из объема выручки компании объем выручки подразделения, получим величину проигрыша при ликвидации.
3. Вычесть из величины выигрыша величину проигрыша. Если результат больше нуля, то решением проблемы будет являться ликвидация подразделения.

Таблица 4

Задача 4

Управленческая ситуация 4	Входная информация	Алгоритм решения
Например, по ряду объективных причин возникла проблема сокращения производственных мощностей.	– количество продукции каждого вида, отнесенное к лимитированной производственной мощности (объем производства единицы лимитированной мощности); – расчет вклада на покрытие постоянных издержек для каждого вида продукции (маржинальная прибыль на единицу продукции равна цене единицы продукции минус сумма переменных затрат на выпуск единицы продукции).	Необходимо определить для каждого вида продукции маржинальный доход. Сокращению подлежит выпуск продукции, у которого минимальная величина маржинального дохода.

Таким образом, решение различных управленческих задач в контуре управления себестоимостью продукции требует применения различных вариантов учета доходов и расходов и применения различных расчетных процедур.

Кроме того, необходимость в совершенствовании и упорядочении учетной информации вытекает как из потребностей управления, так и из специфики применяемой вычислительной техники.

Доценко Елена Викторовна
канд. экон. наук, доцент
Вдовина Ирина Валентиновна
канд. экон. наук, доцент

Брянский филиал
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
г. Брянск, Брянская область

ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация*: в научной статье освещены теоретические аспекты вложения инвестиций в человеческий капитал, так как своевременность данной тематики подтверждена тем, что в современных условиях кадровый потенциал организации является ее главным конкурентным преимуществом, и вопросы компетентности персонала приобретают все большую актуальность. В статье рассмотрены вопросы формирования и развития человеческого капитала. Определены отличительные особенности инвестиций в человеческий капитал, выделены их основные виды. Обозначена необходимость инвестирования в человеческий капитал для повышения эффективности деятельности предприятия в рыночных условиях хозяйствования.*

Ключевые слова*: человеческий капитал, инвестиции, компетенции, расходы на рабочую силу, развитие персонала.*

В современных условиях хозяйствования, когда есть место здоровой конкуренции при масштабных научно-технических преобразованиях, эффективность деятельности предприятия непосредственно зависит от компетентности

имеющегося персонала. Поэтому руководство предприятия должно иметь адекватное представление о том, каким человеческим капиталом оно располагает. Человеческий капитал должен рассматриваться как стратегический фактор повышения конкурентоспособности социально-экономических отношений.

Именно человек в общественной экономической системе играет решающую роль и необходимость инвестирования в человека становится очевидной, поскольку человеческий капитал приобретается и увеличивается, и вследствие этого дает длительный экономический эффект.

Формирование человеческого капитала – это процесс повышения компетенций, профессиональных квалификаций и производительных способностей человека и, тем самым, увеличение производительности труда, непосредственно влияющих на повышение уровня его жизни.

Особенностью человеческого капитала является то, что он не является величиной постоянной, он может изменяться как в сторону увеличения, так и снижения. Накапливаемые в процессе жизнедеятельности способности человека повышаются по мере приобретения трудового и жизненного опыта, улучшений условий труда даже без применения инвестиций, но также могут снижаться при ужесточении условий труда, ухудшения здоровья, с возрастом и т. д.

Дополнительные инвестиции в образование, развитие человека, его здоровье, осуществляемые регулярно в процессе использования человеческого капитала будут способствовать совершенствованию качественных и количественных характеристик на протяжении почти всей жизни человека.

Инвестиции для работодателя – это как текущие расходы, которые направлены на повышение производительности труда работников, за счет которой они будут компенсированы доходами деятельности в будущем. При этом инвестиции могут осуществляться в двух направлениях: как вложения финансовых средств в повышение трудового потенциала работника и как затраты времени и силы, необходимые для этого.

Отличительные особенности инвестиции в человеческий капитал от других видов инвестиций:

– срок использования человеческого капитала непосредственно влияет на результат от вложения в него инвестиций, т.е. необходимо учитывать трудоспособный период жизни человека. Чем раньше произведено инвестирование в развитие трудового потенциала человека, тем дольше, при прочих равных условиях, оно должно приносить отдачу, при этом следует понимать, что качественные и долгосрочные инвестиции будут способствовать большему и длительному эффекту;

– инвестиции в человеческий капитал являются обоюдно выгодными для развития человека и общественного развития по сравнению с инвестициями в другие формы капитала;

– учет физического и морального износа человеческого капитала осуществляется, во-первых, состоянием здоровья человека и его возрастом, а, во-вторых, устаревшими знаниями или относительным уменьшением ценности полученного когда-то образования;

– качественные результаты от инвестиций в человеческий капитал во многом зависят от качественных характеристик человека – интересов, ответственности, заинтересованности, моральных убеждений и общего уровня культуры, в том числе и экономической;

– значительные по объему, длительные по времени и интегральные по характеру экономический и социальный эффекты от вложения в человеческий капитал;

– влияние традиций, национальных, исторических и культурных особенностей общества на характер, масштабы и виды инвестиций в развитие человека.

Выявление необходимости инвестиций в человеческий капитал в рамках развития предприятия напрямую связано с управлением компетенциями пер-

сонала, которое представляет собой процесс определения наличия количественного и качественного состава работников, в соответствии с выбранной инновационной стратегией. Особенностью управления компетенциями является выделение групп работников, для каждой из которых характерна определенная выраженность профессионально-деловых качеств, потенциала к развитию. Такая дифференциация позволяет наиболее адекватно определить характер, масштабы и виды инвестиций для повышения эффективности развития персонала [2, с. 76].

Главное отличие категории «человеческий капитал» от рабочей силы состоит в том, что рабочая сила включает потенциальную способность человека к труду определенного уровня качества, сложности и интенсивности, а человеческий капитал содержит как потенциальную и реализуемую способность к труду в совокупности с добавленной стоимостью. Данная категория отражает продуктивный труд человека в условиях нестабильности внешней среды, за счет способности увеличения своей потребительной стоимости при определенных инвестициях (финансовых, временных, собственных усилий) и его возможности приносить доход за счет новых видов и передовых методов труда.

Таким образом, расходы работодателя на рабочую силу составляют сумму вознаграждений в денежной и неденежной формах за отработанное и неотработанное время, а также расходы предприятия, связанные, в частности, профессиональным обучением, социальной защитой, включая расходы на пенсионное, медицинское и другие виды страхования, культурно-бытовым обслуживанием, командировочные расходы, а также налоги и сборы, связанные с использованием наемной рабочей силы [1, с.174].

Инвестиции в человеческий капитал – это целесообразные расходы, которые способствуют производительности труда и повышают доходы человека.

Инвестиции в человеческий капитал бывают разных видов (Рис. 1):

– расходы на образование, включая общее, специальное и дополнительное образование, повышение квалификации и подготовку по месту работы являются важнейшим видом инвестиций в человеческий капитал, так как предприятия имеют постоянную потребность в повышении обучения, и рассматриваются, как капиталовложения в развитие персонала предприятия. В дальнейшем эти капиталовложения должны принести отдачу в виде повышения эффективности деятельности предприятия.

Рис. 1. Виды инвестиций в человеческий капитал

– расходы на здравоохранение также имеют огромное значение, так как от состояния здоровья человека зависит его работоспособность и производительность труда, а также продолжительность жизни.

– расходы на мобильность персонала также очень важны, так как охватывают движение работников, как в территориальном аспекте, так и на конкретном предприятии благодаря развитию профессионализма и компетентности человека. Профессиональная мобильность персонала, с точки зрения инновационного развития трудового потенциала, непосредственно влияет на продолжительность освоения новых видов труда и на развитие рационализаторской и изобретательской деятельности [2, с. 75].

– расходы на трудовую мотивацию персонала также являются необходимыми, так как регулируют трудовое поведение работников, зависящее от воздействия внутренних (потребности, интересы, мотивы человека) и внешних (условия и организация труда, заработная плата и т. д.) побудителей к труду, что в конечном итоге сказывается на повышении качества работы.

Человек по природе нуждается в удовлетворении своих потребностей за счет профессионального роста, развития и применения своих знаний, умений и способностей в процессе трудовой деятельности. В частности, принятие решений в неопределенных условиях означает ситуацию, характеризующуюся тем, что для человека большое значение имеет интересная и достойно оплачиваемая работа, а также определенная степень независимости при выполнении своих трудовых функций [3]. Поэтому он скорее реагирует на творческие идеи, чем на приказы и установленные процедуры, и стремится к проявлению самостоятельности, расширению круга своей ответственности и инициативности.

В связи с появлением новой продукции и современных технологий наблюдается тенденция морального износа профессиональной компетентности, для избежания которой необходимо регулярно инвестировать средства в подготовку, переподготовку и квалификацию персонала в течение всей их трудовой жизни, так как более высокий и долговременный эффект приносят более качественные и длительные инвестиции [2, с. 75].

Таким образом, инвестиции в человеческий капитал жизненно важный инструмент управления, который при грамотном использовании профессионализма и компетенций персонала с учетом целей и стратегий предприятия в условиях перехода к инновационно-рыночной экономике, где имеет место неопределенность, и возможность рисковых ситуаций будет способствовать в целом повышению конкурентоспособности предприятия на рынке.

Список литературы

1. Вдовина И.В. Анализ уровня и дифференциации заработной платы работников Брянского региона // Научное мнение: научный журнал. Санкт-Петербургский университетский консорциум. – СПб., 2014. – №6.

2. Доценко Е.В. Особенности управления компетенциями персонала в рыночных условиях хозяйствования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: Научно-теоретический журнал. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации кадров. – Челябинск, 2014. – №2 (19). – С. 71–79.

3. Мартьянова Г.В. Социология: Учебник и практикум / Г.В. Мартьянова, В.В. Глебов, А.В. Гришин, М.В. Верхутина, Е.В. Карпенко, В.В. Лабекин, Н.А. Ноздрина, А.Г. Белоусов – М., 2015. – Сер. 60. – С. 192.

Дубик Елена Андреевна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
технический университет им. Р.Е. Алексеева»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

***Аннотация**: в настоящей работе проведен анализ реализуемых программ подготовки и обучения специалистов крупных российских успешных на рынке промышленных предприятий. Исследователем выделены основные эффективные действия по подготовке и обучению персонала.*

***Ключевые слова**: человеческий капитал, подготовка специалистов, программа подготовки специалистов, программа обучения специалистов, промышленное предприятие.*

Перед инновационной российской промышленной экономикой стоит одна из приоритетных задач – развитие человеческого капитала. В условиях повышения открытости общества, трансформации факторов производства, информатизации и динамизации никакая новая техника или современная система повышения эффективности производства не может принести успеха при отсутствии хорошо подготовленных и образованных кадров. Промышленным предприятиям нужны знания и высококвалифицированные специалисты, чтобы повышать свою конкурентоспособность и добиваться эффективного экономического роста на рынке в своей отрасли.

Ряд исследований ученых А. Смита, Р. Земского, Л. Линча, У. Питера Капелли [1] выявили наличие значительной положительной связи между образованием и эффективностью. Учитывая современный рост дефицита квалифицированных кадров технического направления на рынке труда [2] и сокращая временные затраты на поиск инженерных работников, любая среднесрочная и долгосрочная программа развития успешной компании сегодня ориентирована на профессиональную подготовку и развитие кадров. Многие крупные российские промышленные компании имеют успешные разработанные и действующие программы подготовки и обучения специалистов. Например, в компании (таблица 1):

– ОАО «Северсталь» реализуются программы «Молодые ресурсы», «Северсталь-Ресурс в Горном»;

– ОАО «СУЭК» (Сибирская угольная энергетическая компания) – «Будущее «СУЭК»;

– ОАО «ГМК Норильский никель» – «Профориентация школьников», «Профессиональный старт»;

– ОАО «Татнефть» – «Электронный корпоративный университет»;

– ОАО «РусГидро» – «Концепция опережающего развития кадрового потенциала»;

– ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» (Федеральное государственное унитарное предприятие Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом») – «Программа кадрового обеспечения Центра на 2011–2015 гг.»;

– корпорация «Русские машины» – «Робототехника», «Инженерный проект»;

– ОАО «Научно-производственное объединение «Сатурн» – «Профорентационное обучение»;

– ОАО «Сиблитмаш» (многопрофильное машиностроительное предприятие) – «Система подготовки и обучения кадров»;
– ОАО «МХК «ЕвроХим» (производитель минеральных удобрений) – «Инкубатор профессиональных компетенций: карьерный лифт для региональной молодежи»;
– ЗАО «Тальятсинтез» – «Кадровый потенциал: от школьника к инженеру» [3].

Исследуемые программы компаний позволили выделить основные действия по подготовке и обучению персонала:
– интеграция с учебными заведениями среднего, начального и высшего профессионального образования;
– организация ранней профориентационной работы в школах;
– создание специализированных классов в школах;
– целевая подготовка молодежи высших учебных заведениях;
– возможности прохождения практики по трудовому или ученическому договору;
– открытие базовых кафедр профильных вузов;
– разработка профессиональных образовательных стандартов и программ;
– проведение различных мероприятий для знакомства с предприятием и раскрытия творческого потенциала школьника или студента.

Рассмотренные программы промышленных компании отличаются от программ других компаний (группа «Петропавловск» – «Думай о будущем», ОАО «Лукойл» – «Политика управления персоналом», «Функциональная программа развития в области управления персоналом на 2012–2021 гг.», ОАО «Холдинк МРСК» – «Программы поддержания и развития кадрового потенциала компаний», ОАО «ЦНИИ «Буревестник» – « Формирование резерва кадров для комплектования ЦНИИ «Буревестник» молодыми специалистами», ОАО «Нижнекамскнефтихим» – «Развитие персонала ОАО «Нижнекамскнефтихим», ОАО «Пивоваренная компания «Балтика» – «Система студенческих стажировок на «Балтике», Государственная корпорация «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешкомбанк)» – «Программа поддержки студенчества») [3] тем, что они осуществляют подготовку кадров со школьной скамьи, что позволяет предприятиям выявлять и привлекать талантливую молодежь и развивать ее внутри предприятия, создавать непрерывную свою базу высококвалифицированного персонала.

Таблица 1

Название организации	Программы	Описание программ	Территория реализации
ОАО «Северсталь»	Молодые ресурсы	Обучение школьников в профильных классах для дальнейшего целевого обучения в высших школах. Проведение профорентационных общегородских фестивалей и марафонов.	г. Воркута, г. Оленегорск, г. Костомукша
	Северсталь-Ресурс в Горном	Оказание материальной поддержки Московскому государственному горному университету, проведение профильных факультативов и тренингов для студентов в рамках договора о стратегическом партнерстве. Грантовая поддержка студентов за успешную разработку дипломных работ.	г. Москва
	Будущее «СУЭК»	Профессиональная ориентация школьников и абитуриентов на востребованные специальности в рамках целевой подготовки в вузах.	Различные вузы страны

ОАО «СУЭК» (Сибирская угольная энергетическая компания)	СУЭК-РЕГИОНАМ	Создание муниципальных ресурсных консультационных центров профессионального самоопределения молодежи. Центры связывают систему общего и профессионального образования на муниципальном уровне.	Усть-Абаканский район, г. Черногорск, г. Ленинск-Кузнецк, Мухоршибирский район
ОАО «ГМК Норильский никель»	Профориентация школьников Профессиональный старт	Создание на базе общеобразовательных учреждений специализированных горно-металлургических классов. Обучение 2 года (10–11 классы). Прохождение производственной практики в реальных условиях производства для студентов 3–5 курсов с установлением соответствующего размера часовой тарифной ставкой или должностного оклада в зависимости от профессии и должности, а также с последующим трудоустройством на рабочие места. Отбор студентов для прохождения производственной практики по деловой игре «Норильская летняя академия», который направлен на выявлении студентов, наиболее мотивированных к трудоустройству на предприятии.	Красноярский край Сибирский федеральный университет, Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г.В. Плеханова, Московский институт стали и сплавов
ОАО «Татнефть»	Электронный корпоративный университет (ЭКУ)	Реализуется работа со школьниками в ЭКУ в разделе «Школьник». Это возможность посмотреть фильм о предприятии, пройти профориентационный тест, принять участие в викторине. В рамках ЭКУ осуществляется сотрудничество с вузами в области дистанционной подготовки будущих специалистов предприятия через действующие онлайн-проекты: – проект «Студенческая биржа труда»: база действующих вакансий на предприятии подходящих для трудоустройства студентов старших курсов и выпускников; – проект «Online-защита дипломных проектов»: возможность в дистанционной форме руководителям и специалистам предприятия с помощью интернет-портал принимать участие в оценке дипломных работ выпускников вузов – задавать вопросы и оценивать выступления студентов.	Альметьевский район, Альметьевский государственный нефтяной институт, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева, Казанский государственный технологический университет им. С.М. Кирова, Казанский государственный энергетический университет, Альметьевский политехнический, Лениногорский нефтяной, Бугульминский машиностроительный техникумы

ОАО «РусГидро»	Концепция опережающего развития кадрового потенциала	Определение структуры образовательной программы учебного заведения совместно с компанией. В образовательную программу входят занятия основные и занятия по выбору учащихся, которые формируются с учетом потребностей компании, а именно за счет расширение курсов и занятий, способствующих формированию у школьников интереса к инженерному творчеству. Создание учебно-производственного информационного центра компании, который взаимодействует со школами, позволяя расширить рамки изучения дисциплин. Сформированы мультимедийные методические материалы к школьным урокам: биология, история, литература, основы безопасности жизнедеятельности, окружающий мир, физика, физическая география, экономическая география, хрестоматия, химия. Создан дневник школьника (с гидроэнергетической тематикой). Для младших школьников разработаны настольно-игровые игры: «Гидровикторина», «Логико-электровикторина», «Очень важная вода». Создан мультфильм «Секреты воды». Обследование школьников по разработанному методическому комплексу диагностики профессиональных склонностей и способностей. Создание профессиональных классов – «энергоклассы» и летних энергетических школ. Участие в учено-методических советах учебных заведениях, в формированиях учебных программ и образовательных стандартах, в государственных экзаменационных, аттестационных комиссиях. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и прикладных исследований совместно с учебными заведениями. Финансирование услуг учебных заведений на основе прямых хозяйственных договоров.	Школы: Амурская область, г. Зея и г. Новобурейск; Хакассия, пгт. Черемушки; Ярославская область, г. Угли, г. Рыбинск, г. Мышкин; Московская обл., п. Богородское; Волгоградская обл., г. Волжский; Дагестан, г. Каспийск и г. Махачкала; Пермский край, г. Пермь и г. Чайковский; Кабардино-Балкария, г. Нальчик и г. Кодинск. Саяно-Шушенский филиал Сибирского федерального университета, Московский энергетический институт
ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» (Федеральное государственное унитарное предприятие Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»)	Программа кадрового резерва РФЯЦ-ВНИИЭФ на 2006–2010 гг. и Программа кадрового обеспечения Центра на 2011–2015 гг.	Проведение школьной научной конференции «Школьные Харитоновские чтения». В рамках конференции проводится межрегиональный конкурс исследовательских работ. Конкурс входит в Перечень Министерства образовании и науки РФ как олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» и предоставляет для победителей и призеров льготы при поступлении в вузы на бюджетные места. Проведение два раза в год (летом и зимой) физико-математических школ для получения углубленной физико-математической подготовки, необходимой для поступления в вузы страны с возможным последующим трудоустройством. Проведение «Дней знаний» во всех общеобразовательных школа города. В этот день проходят встречи руководителей и ведущих сотрудников компании с учащимися. Работники рассказывают о перспективах развития компании и	Нижегородская область, г. Саров Московский физико-технический институт, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Тульский государственный университет, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алек-

		о престиже «ядерного образования» и возможностях карьерного роста. Проведение Форум старшеклассников «Абитуриент». На форуме школьники узнают о направлениях деятельности компании, о востребованных специальностях, о вузах, сотрудничающих с компанией. Целевая подготовка специалистов в профильных вузах страны. Для отлично и хорошо успевающих студентов учреждены ежемесячные стипендии, которые выплачиваются на основании трехсторонних контрактов, заключаемых со студентом (Студент-Вуз-предприятие). Студенты имеют возможность проходить производственную и преддипломную практику в тех подразделениях, где после окончания и трудоустраиваются. За каждым молодым специалистом закрепляется научный руководитель – наставник.	сеева, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Казанский федеральный университет, Костромской государственной технологический университет, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева, Тюменский государственный университет, Ульяновский государственный технический университет
Корпорация «Русские машины»	«Робототехника» Инженерный проект	Создание тренировочных площадок по общей и профессиональной робототехнике для школьников, учащихся профессионально-технических училищ, студентов 1–3 курсов высших учебных заведений. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: робототехническими конструкторами-лабораториями, аренами для тренингов и соревнований роботов. Работу тренировочных площадок координируют сотрудники предприятий. Сотрудники предприятий корпорации сопровождают работу над поставленной перед студентами 4–5 курса инженерной задачей, оказывают необходимую консультационную помощь. Организовываются экскурсии на предприятия.	Несколько общеобразовательных школ г. Самары и г. Н. Новгорода, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Самарский государственный аэрокосмический университет, Самарский государственный технический университет
ОАО «Научно-производственное объединение «Сатурн»	Профориентационное обучение	Создание Учебного центра, который разрабатывает и издает учебные программы и переподготовки рабочих, повышения квалификации рабочих и специалистов, обучения на курсах целевого назначения. В зависимости от тематики программ к их разработке привлекаются ведущие специалисты предприятия. На базе центра проводится профориентационная деятельность по следующим направлениям: – обучение школьников по программе «Введение в специальность»; – целевая подготовка в профильных вузах; – производственная практика студентов лицеев, колледжей и вузов; – стажировка выпускников образовательных учреждений.	Рыбинский авиационный колледж, Рыбинский государственный авиационный технологический университет

ОАО «Сиблитмаш». Многопрофильное машиностроительное предприятие	Система подготовки и обучения кадров	В школах размещаются плакаты с информацией о предприятиях, выпускаемой продукцией, востребованными профессиями и специальностями. Также размещаются сведения об образовательных учреждениях, которые производят обучение по востребованным на предприятии профессиям и специальностям. Организация профориентационных уроков в школах, ознакомительные экскурсии на предприятие. Представители предприятия участвуют в проводимых мероприятиях для студентов: День знаний, День открытых дверей, День карьеры, ярмарка вакансий и др. Высококвалифицированные специалисты предприятия участвуют в образовательной деятельности учреждений: согласовываются учебные планы и программы, проведение занятий, участвуют в промежуточной и итоговой аттестации. Проводятся совместно товарищеские игры и ежегодная спартакиада между молодыми работниками и студентами образовательных учреждений. Осуществляется целевой отбор учащихся и студентов выпускных курсов для прохождения практики на предприятии. В период прохождения практики за каждым студентом закрепляется наставник-руководитель подготовки.	Новосибирский промышленный техникум, Новосибирский государственный технический университет, Алтайский государственный технический университет, Сибирский государственный индустриальный университет
ОАО «МХК «ЕвроХим». Производитель минеральных удобрений	Инкубатор профессиональных компетенций: карьерный лифт для региональной молодежи	Выездные подготовительные курсы в регионах школах, проводимые преподавателями Вузов. Обеспечение участия школьников из регионов в олимпиадах по химии на базе вузов. Методические семинары, выездные курсы повышения для учителей из регионов на базе Вузов. Развитие сети ЕвроХим-классов в городах присутствия. Проведение экскурсий на предприятии. Заключены соглашения с вузами о целевом обучении и программах корпоративных стипендий для наиболее мотивированных студентов. Проведение практик для студентов на региональных предприятиях. Разработка и защита дипломных проектов на базе региональных предприятий. Предоставление мест в общежитии. Предоставление лучшим студентам возможности участия в ежегодных научно-технических конференциях и слета молодых специалистов компании.	Мурманская, Ленинградская, Тульская, Волгоградская области, Пермский край, Ставропольский край, Краснодарский край Российский химико-технологический университет им. Менделеева, Московский государственный университет инженерной экологии, Московский горный университет, Южно-Российский государственный технический университет, Ивановский государственный химико-технологический университет, Пермский национальный исследовательский политехнический университет

ЗАО «Тольятсинтез»	Кадровый потенциал: от школьника к инженеру	Открыт профильный химический класс. Укреплена учебно-методическая и материальная база школы. Лучшие школы получают денежные сертификаты на оснащение химических кабинетов, а также вручение грантов учащимся за успешное изучение профильных дисциплин и преподавателям за преподавание дисциплин. Целевая подготовка студентов в средних и высших учебных заведениях. Стажировка студентов в форме производственной и преддипломной практике. Учреждены именные стипендии лучшим студентам химических факультетов и именные гранты преподавателям. Традиционно на предприятии проводят Дни открытых дверей для школьников, студентов и преподавателей, где демонстрируется технология выпуска сырья для шинной промышленности и централизованная лаборатория по контролю производства.	Средняя школа №23 г. Тольятти Тольяттинский химико-технологический колледж, Тольяттинский государственный университет

Список литературы

1. Дубик Е.А. Инновационное развитие промышленных предприятий в условиях экономики знаний // Экономика предпринимательство. – 2014. – №8 (49). – С. 500–505.

2. Дубик Е.А. Модель жизненного цикла человеческого капитала в инновационной экономике для промышленных предприятий России // Инновационный вестник регион. – 2015. – №2 (40). – С. 54–59.

3. Профессиональные кадры для бизнеса: практика компаний в области образования, обучения: Сборник корпоративных практик // РСПП. – М., 2013. – 124 с.

Звонарев Олег Иванович
аспирант
НАЧОУ ВО «Уральский институт экономики, управления и права»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ САМОФИНАНСИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Аннотация*: в данной статье раскрывается процесс формирования экономического механизма самофинансирования хозяйствующих субъектов. Проанализированы научные основы формирования экономического механизма финансирования хозяйствующих субъектов. Проведен анализ основных источников финансирования хозяйствующих субъектов в РФ.*

Ключевые слова*: механизм самофинансирования, инвестиционный процесс, инвестиции, хозяйствующие субъекты.*

Развитие рыночных форм и методов хозяйствования требует существенного уточнения инвестиционной политики, которая бы обеспечивала создание адекватного им механизма формирования и реализации инвестиционного потенциала хозяйствующих субъектов. Прежде всего, имеется в виду, во-первых, создание эффективного механизма повышения инвестиционной активности хозяйствующих субъектов и, во-вторых, увеличение инвестиции за счет их собственных средств, посредством укрепления и более полного использования инвестиционного потенциала.

В нестабильных условиях трансформационной экономики России значение укрепления инвестиционного потенциала хозяйствующих субъектов существенно возрастает в связи с затруднением привлечения инвестиций из внешних источников, прежде всего, в связи с резким уменьшением предоставления банками долгосрочных кредитов и высокими процентными ставками за ссуды в условиях инфляции. В период рыночных реформ преобладающее распространение в экономике получили краткосрочные кредиты [1]. Предприятия же многих отраслей остро нуждаются в долгосрочных ссудах для финансирования, без которых они не могут осуществить реконструкцию и техническое перевооружение и обеспечить расширенное воспроизводство. Ослабить большую зависимость финансирования инвестиций из их внешних источников хозяйствующие субъекты могут лишь при мобилизации собственных источников финансирования инвестиционного процесса.

Инвестиционный процесс представляет собой деятельность хозяйствующих субъектов по привлечению и использованию инвестиций из всех собственных и внешних источников [2].

В настоящее время общий уровень научных разработок по проблемам формирования и реализации инвестиционного потенциала предприятий, а также мобилизации и использования источников самофинансирования отстает от потребностей хозяйственной практики. Эффективность механизма формирования и реализации инвестиционного потенциала предприятий во многом будет зависеть от того, насколько он будет соответствовать реализуемым в процессе экономической реформы целям и задачам повышения инвестиционной активности хозяйствующих субъектов.

Научные основы экономического механизма самофинансирования хозяйствующим субъектом инвестиционного процесса. Экономический механизм мобилизации хозяйствующим субъектом инвестиций представляет собой совокупность экономических рычагов и способов привлечения и использования инвестиций из собственных и внешних источников с учетом экономического состояния организации, ее внутренней и внешней среды [5; 6]. Этот механизм является составной частью сложившегося хозяйственного механизма.

Экономический механизм привлечения предприятием инвестиций включает субъектов хозяйствования, систему планирования и прогнозирования мобилизации инвестиций, а также совокупность мер по увеличению и использованию денежных средств, привлекаемых из внутренних и внешних источников для инвестирования в различные сферы деятельности и объекты данной организации. Непосредственно разработкой и реализацией мер по привлечению инвестиций занимаются руководители организации, финансовые менеджеры, работники различных экономических служб.

В содержание экономического механизма мобилизации хозяйствующим субъектом инвестиций входит его деятельность по реализации функций менеджмента и маркетинга, направленная на привлечение и эффективное использование инвестиций из различных собственных и внешних источников.

С учетом того, что основными внутренними источниками инвестиций предприятия являются прибыль и амортизация, а приоритетными внешними источниками выступают кредиты коммерческих банков и других рыночных структур, хозяйствующие субъекты первостепенное значение придают мерам по мобилизации источников инвестиций из названных источников.

Экономический механизм мобилизации хозяйствующим субъектом инвестиций основан на реализации его экономических интересов и обеспечении экономической состоятельности, включая производственную, социальную, инновационную, инвестиционную и рыночную состоятельность [4].

Изменение экономических отношений и условий воспроизводства предопределяет необходимость реформирования управления инвестиционным потенциалом предприятий, определения его содержания и форм реализации, как мер, обеспечивающих эффективное регулирование инвестиционной активности хозяйствующих субъектов, в том числе по мобилизации инвестиций из собственных источников.

Категория «инвестиционный потенциал» хозяйствующего субъекта отражает собой диалектическое единство способности предприятия самостоятельно осуществлять инвестиционную деятельность за счет собственных и привлеченных источников и средств с возможностями и условиями их пополнения и эффективного воспроизводства, создаваемыми рыночной средой, изменяемой посредством реализации инвестиционного потенциала предприятий с учетом конъюнктуры инвестиционного рынка.

Инвестиционный потенциал предприятий является своеобразным стержнем инвестиционной политики, во многом определяющим статику (устойчивость), объем, структуру и динамику привлекаемых инвестиций.

В экономическом смысле инвестиционный потенциал выражает систему экономических отношений между хозяйствующими субъектами в процессе и по поводу способности привлечь требуемый объем инвестиций и эффективно их использовать в условиях конкурентной рыночной экономики [9].

Инвестиционный потенциал предприятий есть максимально возможный объем внутренних и внешних инвестиций, необходимый и достаточный для обеспечения экономической состоятельности предприятий при рациональном использовании производственных мощностей, материальных, трудовых и других ресурсов, должной инвестиционной активности и привлекательности в конкретных условиях состояния инвестиционной сферы и фазы делового цикла.

Список литературы

1. Белякова Л.Г. Применение корреляционно-регрессионного анализа для исследования показателей инновационно-инвестиционного развития муниципальных образований / Л.Г. Белякова, О.В. Антипина // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2011. – №12 (59). – С. 252–256.

2. Будаева М.С. Алгоритм создания методик расчета платежей по кредиту и лизингу, построенных на применении корректирующих коэффициентов // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – №321. – С. 128–130.

3. Газман В.Д. Лизинговый бизнес в некоторых промышленно-развитых странах // Аудиторские ведомости. – №12. – 1999.

4. Казаков В.В. Системный подход к исследованию инновационных процессов в региональных экономических системах // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – №367. – С. 111–116.

5. Нечаев А.С. Особенности лизинга коммерческой недвижимости в российской федерации // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2010. – №1. – С. 46–49.

6. Нечаев А.С. Управление инвестиционным проектом как основа обновления основных производственных фондов // Путеводитель предпринимателя. – 2009. – №3. – С. 219–230.

7. Осипов А.С. Методика корректировки лизинговых платежей // Экономика и финансы. – 2004. – №8 (59). – С. 33–34.

8. Пастухова Т.Р. Лизинговые технологии в строительной индустрии: модель управления лизингом оборудования на подготовительной стадии лизингового процесса // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2003. – №6 (53). – С. 52–53.

9. Прокопьева А.В. Венчурная деятельность: от идеи к инновации // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2012. – №4 (40). – С. 86.

10. Кузнецова Л.М. Формирование экономического механизма самофинансирования инвестиций хозяйствующих субъектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://geum.ru/ecaref/formirovanie-ekonomicheskogo-mehanizma-samofinansirovaniya-investitsiy-hozyaystvuyuschih-subektov.htm

Земцова Лариса Алексеевна
аспирант
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СТРАХОВОГО ДЕЛА: ПРОБЛЕМЫ И РЕАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

***Аннотация**: в статье рассматривается проблема формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущего специалиста страхового дела. Это обусловлено тем, что страховая сфера является той сферой деятельности, которая воплощает в себе систему «человек – человек», что, в свою очередь, актуализирует деловую коммуникацию страхового агента. В данной работе обосновывается необходимость разработки учебных программ, создания специализированных учебных курсов, ориентированных на подготовку будущих специалистов страхового дела в учреждении среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова**: профессионально-коммуникативная компетентность, страховое дело, специалист страхового дела.*

Современное состояние профессиональной подготовки специалистов страхового дела в системе среднего профессионального образования свидетельствует об актуальности следующих проблем: излишне объемное преподавание теории страхования в ущерб практике; недостаточная подготовка в области продажи страховых продуктов, новых видов и технологий страхования и слабые знания по страховому менеджменту, урегулированию убытков; унификация учебных пособий и курсов по страхованию, не позволяющая в полной мере удовлетворять потребности современного страхового рынка в специалистах.

Согласно проведенному автором статьи опросу практических работников из сферы страхования г. Набережные Челны Республики Татарстан (руководители страховых компаний, менеджеры среднего звена, страховые агенты – всего было опрошено 53 специалиста), выявилась следующая картина: в числе наиболее актуальных профессиональных проблем респондентами названы знание основ психологии, владение практическими приемами маркетинга, владение навыками прямых продаж. Как видим, актуальными для специалиста по страхованию признаны те, которые относятся к деловой коммуникации, осуществляемой на основе социального взаимодействия.

Будущему специалисту страхового дела в профессиональной деятельности приходится вступать в разнообразные ситуации общения – устного или письменного, персонально с отдельным человеком, с организацией через ее представителя и т. д. Поэтому ему необходимо иметь четкое представление о таких важнейших составляющих этой деятельности, как предметно-технологическая и социальная сторона профессии, что отражает ее предметный и социальный контексты [2, с. 41–41, 79].

Предметный контекст профессии заключается в разрешении профессиональных ситуаций на основе использования страховыми агентами знаний, умений и навыков, относящихся непосредственно к страховому делу, то есть применительно к продаже страховых продуктов. Здесь важно в конкретной си-

туации найти решение трех вопросов-задач: 1) «что обязательно нужно использовать? 2) какие дополнительные средства могут помочь? 3) что может помешать?» [3, с. 278].

Относительно социального контекста профессии отметим, что ситуация продажи страхового продукта происходит в системе «человек – человек» в активном общении с клиентом, поэтому продажа страхового продукта основывается на решении следующих вопросов-задач: 1) как организовать взаимодействие? 2) что может помешать эффективному взаимодействию? 3) какие дополнительные аргументы могут оказать воздействие на клиента? Понятно, что здесь знание будущим специалистом страхового дела психологии приведет к продуктивному взаимодействию и, в конечном счете, к продаже страхового продукта.

В обоих контекстах, как в предметном, так и социальном, будущий специалист страхового дела должен владеть навыками деловой коммуникации. В этой связи возрастают требования к уровню его обученности, что влечет за собой необходимость особо тщательного проектирования специализированных курсов, отражающих профессионально-коммуникативную компетентность специалиста.

Относительно обученности отметим, что среди предложенных – В.П. Симоновым уровней обученности – различение, запоминание, понимание, простейшие умения и навыки, перенос [4, с. 8–9] для специалиста страхового дела в качестве наиболее важных выделим: репродуктивный уровень – умения и навыки (умение решать типовые задачи, связывать теорию с практикой); творческий уровень – перенос (творческое применение знаний на практике в нестандартных случаях). В деловой коммуникации творчество проявляется в решении задачи заинтересовать страхователя, предложив ему весомые аргументы, оригинальные и разнообразные варианты страхования.

Здесь важна сформированность интеллектуально-коммуникативных умений специалиста страхового дела: последовательно и аргументированно излагать мысли; приводить сказанное к логическим выводам; выражать свое мнение, опираясь на понятия и категории страхования; аргументировать свою позицию в решении конкретной финансовой или экономической проблемы страхования.

Анализ ФГОС СПО по специальности 080118 Страховое дело (по отраслям) и практики подготовки специалистов страхового дела в учреждении среднего профессионального образования позволяет утверждать следующее: в условиях возрастающей потребности общества и личности в страховых услугах необходимо осуществлять модернизацию существующих учебных программ по курсам и спецкурсам в области страховой деятельности, определять структуру курсов по страхованию, с тем, чтобы они соответствовали требованиям современного страхового рынка, а также с учетом тенденции к интеграции образования и бизнеса путем создания специализированных учебных курсов, ориентированных на формирование у специалистов страхового дела профессионально-коммуникативных компетенций.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 080118 Страховое дело (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2010 г. №709).

2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст]: Матер. к 4-му заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 84 с.

3. Лаптева М.Д. Развиваем компетентность социального взаимодействия // Осваиваем социальные компетентности / Под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 592 с.

4. Симонов В.П. Диагностика степени обученности учащихся [Текст]: Учебно-справочное пособие. – М.: MRA, 1999. – 48 с.

Иванов Игорь Павлович
аспирант
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ЛИЗИНГОВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Аннотация*: в статье рассмотрены общие аспекты финансирования деятельности хозяйствующих субъектов в современных экономических условиях. Автором проведен анализ преимуществ и недостатков использования лизинговой формы финансирования.*

Ключевые слова*: лизинг, лизинговое финансирование, кредит, лизингодатель, лизингополучатель.*

Финансовый лизинг – это система экономических и финансовых отношений, связанных с приобретением в собственность оборудования и сдачей его в аренду за определенную плату во временное пользование [1]. При финансовом лизинге между производителем оборудования и его пользователем, как правило, выступает посредник, финансирующий эту сделку.

Суть этой сделки заключается в том, что лизингополучатель, у которого отсутствуют свободные финансовые средства, входит с предложением в лизинговую компанию о заключении лизинговой сделки. При соответствующей договоренности лизингополучатель подбирает продавца или производителя необходимого оборудования, а лизингодатель приобретает его во временное пользование для лизингополучателя за определенную в договоре лизинга плату [5; 6]. После окончания такого договора данное оборудование либо переходит в собственность лизингополучателя (в зависимости от условий договора), либо возвращается лизингодателю.

Таким образом, природа лизинга двойственна. Эта двойственность, с одной стороны, выражается в том, что лизинг представляет собой вложение средств на возвратной основе в основные фонды, с другой – предоставляя на определенный период отдельные элементы основных фондов, собственник в установленное время получает их обратно, т. е. налицо существование принципов срочности и возвратности. За свои услуги собственник имущества получает вознаграждение в виде комиссионных, чем обеспечивается реализация принципа платности.

При реализации дорогостоящего проекта за счет привлечения к сделке новых финансовых источников (банков, инвестиционных компаний и др.) число участников лизинговой сделки может увеличиваться [4].

Если же договором лизинга после срока его окончания определена продажа данного оборудования, то отношения по временному пользованию имуществом переходят в отношения купли-продажи между лизингодателем и лизингополучателем. При этом важнейшими составляющими лизинговых отношений являются отношения по передаче имущества во временное пользование. Что же касается отношений по купле-продаже оборудования, то им отводится второстепенная роль. В то же время следует отметить, что в целом для лизинга характерно сложное сочетание комплекса договоров и возникающих при этом имущественных и финансовых отношений.

По своей экономической природе лизинг весьма схож с кредитными отношениями и инвестициями. Так, при лизинге (как и при кредитных отношениях) собственник имущества, передавая его во временное пользование, в соответствии с установленным сроком получает его обратно, а за предоставленную услугу имеет соответствующее комиссионное вознаграждение. А это означает,

что в лизинговой сделке практически участвуют все элементы кредитных отношений. Различие состоит лишь в том, что при лизинге участники сделки оперируют не денежными средствами, а конкретным имуществом.

В результате лизинг зачастую квалифицируется как товарный кредит, предоставляемый лизингодателем лизингополучателю в форме передаваемых в пользование основных Фондов, и рассматривать его следует как одну из форм кредитования приобретения машин и оборудования, альтернативную традиционной банковской ссуде. Таким образом, важной стороной лизинга является то, что кредитование (инвестирование) лизингополучателя осуществляется не в денежной форме, а в натуральной. Это позволяет избежать как хищения, так и упущения практической выгоды, что особенно важно для современного состояния нашей экономики [9].

Финансовая же функция лизинга состоит в том, что он является формой вложения денежных средств в основные фонды, дополнительным источником к традиционным каналам финансирования, таким, как бюджетные средства, собственные средства предприятий, долгосрочный кредит и другие источники.

В мировой практике различают два вида лизинга: финансовый и оперативный. Основными критериями их различий служат сроки использования передаваемого в аренду оборудования [2]. Если оперативный лизинг характеризуется более коротким временем передачи машин или оборудования в аренду по сравнению с нормативными сроками их службы (в связи с чем лизингодатель вынужден многократно сдавать его во временное пользование), то для финансового лизинга характерен длительный срок аренды и, следовательно, амортизация большей или всей части его стоимости.

Таким образом, под финансовым лизингом следует понимать сделку, в которой все риски и доходы, связанные с использованием оборудования, передаются лизингополучателю. При этом лизинговые платежи должны обеспечить лизингодателю не только возврат стоимости оборудования, но и получение соответствующей прибыли на вложенный капитал. Что же касается права собственности на имущество по истечении срока договора, то оно может передаваться лизингополучателю или не передаваться в зависимости от условий договора. При оперативном же лизинге срок передачи оборудования, как правило, является весьма коротким, и все риски и потери, свойственные владельцу имущества, остаются за лизингодателем.

Переход к рыночным отношениям вызвал активное использование в практике финансовой деятельности новых кредитных инструментов, одним из которых является финансовый лизинг.

Вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передаче его на основании договора лизинга физическим или юридическим лицам за определенную плату, на определенных условиях с правом выкупа имущества лизингополучателем называется лизингом.

Финансовый лизинг (в международной практике – «капитальный лизинг» или лизинг с полной окупаемостью лизингуемого актива) объединяет систему экономических отношений: арендных, торговых, кредитных и т.п. Финансовый лизинг является одной из форм финансового кредита и характеризует кредитные отношения, связанные с его функционированием и спецификой управления.

Лизинг позволяет самым выгодным образом согласовать интересы производителей и потребителей. Наличие хорошо продуманных договорных отношений, подкрепленных авансовым платежом или договором залога, позволит нам четко спланировать свою работу и как можно скорее преступить к взаимовыгодному сотрудничеству.

При лизинговой схеме получатель получает ряд существенных преимуществ, что позволит минимизировать затраты как в процессе действия договора лизинга, так и по его истечении. Наша компания может предложить Вам несколько вариантов для реализации ваших инвестиционных проектов.

Список литературы

1. Антипин Д.А. Концепции инновационного развития территорий и формирование национальной инновационной системы России / Д.А. Антипин, О.В. Антипина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – №8. – С. 55–57.

2. Будаева М.С. Формы и источники финансирования инноваций // Путеводитель предпринимателя. – 2010. – №6. – С. 29–39.

3. Егоров А.В. Лизинг: аренда или финансирование? // Вестник ВАС РФ. – 2012. – №3. – С. 36–60.

4. Казаков В.В. Экономическая основа управления региональными системами // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – №325. – С. 130–134.

5. Нечаев А.С. Современные подходы к формированию инновационной макрологистической системы: Монография. А.С. Нечаев, А.В. Рябченкова. – Иркутск, 2011.

6. Нечаев А.С. Совершенствование финансового инструментария для стимулирования инновационной деятельности предприятий: Монография / А.С. Нечаев, Д.А. Антипин. – Иркутск: Иркутский государственный технический университет, 2013.

7. Прилуцкий Л. Виды лизинга и их особенности // Деловой партнер. – 2005. – №6. – С. 13–18.

8. Прилуцкий Л. Помощь в расчете лизинговых платежей / Л. Прилуцкий // Лизинг-курьер. – 1999. – №6 (6). – С. 14–16.

9. Прокопьева А.В. Анализ эффективности инновационной деятельности // Актуальные вопросы экономических наук. –2012. – №25–1. – С. 160–164.

10. Лизинг как метод инвестирования: особенности, преимущество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/finance/00049721_0.html

Ивановская Вероника Юрьевна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина»
г. Вологда, Вологодская область

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРИРОДНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация*: в статье на основе метода группировок подсчитываются показатели состояния демографической ситуации по четырем основным природно-экономическим зонам Вологодской области, проводится их анализ и на основании его результатов даются рекомендации выбора природно-экономической зоны, наиболее выгодной для внесения дополнительных инвестиций в развитие сельскохозяйственного производства.*

Ключевые слова*: демографическая ситуация, демографические показатели, трудовые ресурсы, половозрастная структура населения, природно-экономические зоны.*

Воспроизводственный подход в региональной экономике сельского хозяйства позволяет связать воедино процесс воспроизводства конкретного продукта труда в сельском хозяйстве, в части его производства и потребления, и процесс воспроизводства рабочей силы, которые, в свою очередь, находятся в прямой зависимости от демографической ситуации в каждом районе. В связи

с этим целью нашего исследования является анализ демографической ситуации, которая сложилась к настоящему времени в районах и зонах Вологодской области.

Вологодская область включает в себя 26 районов. Данные районы на основании общности природно-климатических и экономических условий, а также сельскохозяйственной специализации мы предлагаем объединить в четыре природно-экономические зоны (таблица 1) [2].

Таблица 1

Зоны и районы Вологодской области

Зоны	Районы
Пригородная	Вологодский, Череповецкий, Шекснинский, Сокольский, Грязовецкий, Междуреченсикй
Западная	Устюженский, Чагодощенский, Кадуйский, Бабаевский, Белозерский, Вытегорский, Вашкинский
Центрально-Северная	Кирилловский, Вожегодский, Усть-Кубинский, Харовский, Сямжеский, Верховажский
Восточная	Тотемский, Бабушкинский, Тарногский, Никольский, Кичменско-Городецкий, Нюксенский, Великоустюгский

Доля сельского населения значительно уменьшилась с 82% в 1939 году до 29,3% в 2010 году. К 2014 году она составила 28,7%, но темпы сокращения несколько замедлились. Сокращение численности сельского населения происходило как за счет естественной убыли (что является основным фактором), так и за счет миграции населения в города [3].

Наиболее густонаселенной является Пригородная зона (7,8 человека на 1 км^2) при общей площади 27503 км^2 и численности населения в 216 тыс. человек. Что касается плотности населения в районах данной зоны, то самыми густонаселенными являются Шекснинский (13,1 человека на 1 км^2) и Вологодский (11,1 человека на 1 км^2) районы. Пригородная зона занимает около15 территорий области и насчитывает 13 сельского населения. В ней сосредоточено около 30% всех сельскохозяйственных предприятий области. Следующей по величине показателя плотности населения (3.2 человека на 1 км^2) является Восточная зона, которая составляет 33.6% от общей площади области. В ней проживает 153.2 тыс. человек, т. е. 12.8% всего населения области. Наибольшая плотность населения в Великоустюгском районе – 7.3 человека на 1 км^2, а наименьшая в Бабушкинском – 1.6 человека на 1 км^2 [1]. В районах Восточной зоны работают сельскохозяйственные предприятия с более низкой производительностью и фондовооруженностью труда. Следующие две зоны – Центрально-Северная и Западная имеют одинаковую плотность населения: 3 человека на 1 км^2. В районах этих зон также в основном сельхозпредприятия (бывшие колхозы) с низким уровнем организации производства.

Для дальнейшего успешного развития сельского хозяйства в этих зонах необходимо оценить существующую демографическую ситуацию и перспективы ее развития, хотя бы на ближайшее время. При этом потребуется анализ численности только сельского населения, т. к. оно формирует базу трудовых ресурсов для сельскохозяйственных предприятий.

Таблица 2

Возрастная структура сельского населения по основным природно-экономическим зонам Вологодской области в 2013 году

Природно-экономические зоны	Возрастные группы			Численность сельского населения, всего, %
	Население моложе трудоспособного возраста, %	Население в трудоспособном возрасте, %	Население старше трудоспособного возраста, %	
Пригородная	16,4	59,6	24,0	100,0
Западная	17,0	55,2	27,8	100,0
Центрально-Северная	16,6	55,6	27,7	100,0
Восточная	18,2	57,8	24,0	100,0

Анализ таблицы 2 показывает, что в настоящее время самая благоприятная демографическая ситуация для размещения новых сельхозпредприятий и расширения старых – в районах Восточной зоны, где самое молодое сельское население [4]. Для этой же зоны наиболее благоприятны перспективы и на ближайшие 5–10 лет, т.к. в ней самый высокий процент населения моложе 16 лет, которое через 5–10 лет вступит в трудоспособный возраст и самая низкая нагрузка населения в расчете на одного человека в трудоспособном возрасте. Однако, для районов Восточной зоны за 2013 год характерен самый высокий уровень миграции и естественная убыль населения за счет высокого уровня смертности, которые могут привести к уменьшению численности сельского населения в трудоспособном возрасте, т. к. мигрируют, в основном, лица молодого возраста (таблица 3). Сказанное выше подтверждает наше предложение о необходимости новых дополнительных финансовых инвестиций в экономику районов Восточной зоны, чтобы предотвратить отток молодого населения.

Таблица 3

Основные показатели движения населения по зонам Вологодской области в 2013 году

Природно-экономические зоны	Численность на 01.01.2013	Общий прирост, убыль	В том числе		Численность на 01.01.2014
			Естественный прирост/убыль	Миграционный прирост/убыль	
Пригородная	129653	–198	–315	+117	129455
Западная	56502	–1168	–466	–702	55334
Центрально-Северная	54161	–770	–320	–450	53391
Восточная	97168	–1893	–448	–1445	95271

Сельское население выступает основой формирования и развития как районов Вологодской области, так и России в целом. С каждым годом численность сельского населения снижается, люди стремятся жить в городах, села пустеют, приходит в упадок сельское хозяйство. Результаты данного исследования выявили на сколько сильна тенденция сокращения численности сельского населения в Вологодской области, в каких природно-экономических зонах она наиболее выражена.

Список литературы

1. Статистический ежегодник Вологодской области 2013: Сб. статей // Вологда-стат. – Вологда, 2014. – 880 с.

2. Ивановская В.Ю. Территориальная дифференциация сельскохозяйственного производства Вологодской области с учетом демографической ситуации на селе: Диссертация на соискание ученой степени канд. экон. наук. – СПб.: Пушкин, 2003. – 243 с.

3. Ивановская В.Ю. Миграция населения Вологодской области и ее территориальные особенности / В.Ю. Ивановская, А.Л. Ивановская // Молочнохозяйственный вестник. – 2015. – №2 (18). – С. 96–102.

4. Ивановская В.Ю. Демографическая ситуация на селе Вологодской области / В.Ю. Ивановская, А.Л. Ивановская // Материалы международно-практической конференции. – Уфа: Женева, 2015. – С. 112–116.

Илюхина Светлана Сергеевна
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет путей сообщения»
г. Москва

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в данной статье автором произведен анализ изменения таможенных тарифов после вступления России в ВТО, раскрыто изменение нетарифных регуляторов.*

Ключевые слова*: таможенный тариф, нетарифные регуляторы, внешнеторговая деятельность, ВТО.*

Внешнеторговая деятельность является объектом пристального внимания со стороны государства. За последние 20–25 лет в государственной внешнеторговой политике произошли большие изменения. Государство взяло курс на последовательную либерализацию внешнеторговой политики. На смену тотальному контролю государства за внешнеторговыми связями пришел механизм государственного регулирования таких связей с использованием инструментов и методов, традиционных для стран с рыночной экономикой.

Особую значимость подчеркивает законодательство в сфере регулирования внешнеторговой деятельности. Анализ законодательства позволяет сделать вывод, что политика нашего государства направлена на:

– защиту экономического суверенитета, под которым понимается полнота государственной власти в системе внутриэкономических отношений и участие в международных экономических отношениях в соответствии с принципом суверенного равенства государств;

– обеспечение экономической безопасности;

– стимулирование развития национальной экономики при осуществлении внешнеторговой деятельности;

– обеспечение условий эффективной интеграции экономики России в мировую экономику [1].

Но, прежде всего, политика России направлена на установление сотрудничества и налаживание связей с мировым сообществом.

Регулирование внешнеторговой деятельности осуществляется посредством тарифных и нетарифных регуляторов, причем применение данных регуляторов зависит от курса политики государства. Согласно правилам Всемирной торговой организации, приоритет имеют именно тарифные регуляторы;

нетарифные регуляторы признаются лишь отчасти. Страна-участница ВТО должна привести национальное законодательство в соответствие с данными требованиями.

В течение 18 лет Россия добивалась вступления в ВТО. Мнения российских политиков и экономистов о возможном вступлении разделись: одни выступали за участие России в ВТО, другие – против. У каждой позиции есть свои обоснованные аргументы.

Причины стремления России вступить в ВТО лежат скорее в политической плоскости, чем в экономической. Часто, говоря о минусах, указывают, что многие российские предприятия имеют устаревшее оборудование и неэффективную систему управления, а им придется конкурировать с крупнейшими корпорациями. Приток дешевого импорта может привести к закрытию ряда слабых производств или к их поглощению зарубежными компаниями. Это в свою очередь приведет к росту уровня безработицы в стране. В то же время некоторые исследователи данного вопроса выделяют и плюсы – «перспектива конкуренции с мировыми брендами должна стимулировать наши предприятия к модернизации, оптимизации системы управления, внедрению энергосберегающих технологий, бережному отношению к ресурсам, созданию эффективных производств» [2]. И это далеко не все аргументы.

До вступления России в ВТО можно было с уверенностью говорить, что наша страна придерживалась политики протекционизма. Таким образом, отказ во вступлении в ВТО был связан с тем, что политика Российского государства не соответствовала рыночным отношениям международного сообщества: большое количество ограничений, усиленный таможенный режим – все это затрудняло осуществление торговли иностранными компаниями в рамках России.

Наиболее выгодные условия установлены именно для национального производителя. Такая политика не соответствует стандартам ВТО. Российское законодательство содержит в ряде случаев нормы, регулирующие таможенные отношения иначе, чем это предусмотрено международными конвенциями.

В связи с этим долгое время Российской Федерацией разрабатывался пакет соглашений, в котором четко прописывались изменения в данной области.

Протокол о присоединении России к глобальному торговому клубу был подписан 16 декабря в Женеве. В итоге политика нашего государства претерпевает изменения. На современном этапе развития нашего государства, в связи с вступлением в ВТО, прежде всего, выиграет потребитель.

За счет снижения импортных тарифов многие товары должны стать дешевле, а их ассортимент – расшириться. Средний тариф на товары после вступления в силу всех соглашений снизился до 7,8% по сравнению с 10% в 2014 году. Об этом говорится в протоколе о присоединении России к ВТО. При этом на сельскохозяйственные товары пошлины снизились с 13,2 до 10,8%, на товары обрабатывающей промышленности – с 9,5 до 7,3%. В частности, средняя ставка российских пошлин на молочную продукцию снижена до 14,9% (с текущего уровня в 19,8%), злаки – до 10,0% (с 15,1%), масличные культуры и растительные масла – до 7,1% (с 9,0%).

На химическую продукцию пошлины изменены с 6,5% до 5,2%, на автомобили – с 15,5% до 12,0%, на электрооборудование – с 8,4%) до 6,2%, на бумагу и древесину – с 13,4% до 8,0%. Импортная пошлина на сахар-сырец будет снижена до 223 долл. за тонну (с текущих 243 долл./т) [3]. Россия также обнулит импортные пошлины на хлопок и продукцию сектора информационных технологий.

Но следует отметить, окончательный уровень «связывания» импортных пошлин будет устанавливаться постепенно: на первом этапе сокращение ставок коснется одной трети всех тарифных позиций, через 3 года вступят в действие

новые тарифы еще по четверти позиций. Самый продолжительный имплементационный период установлен для мяса птицы (8 лет), легковых автомобилей, вертолетов и гражданских самолетов (7 лет).

Что касается нетарифных регуляторов, то в соответствии с требованиями ВТО Россия должна полностью отказаться от неколичественных ограничений.

Количественные же ограничения от части должны быть смягчены. Так, через 4 года после вступления в ВТО перестанет действовать 49-процентное ограничение иностранного участия в уставном капитале телекоммуникационных операторов. Иностранные страховые компании получат право учреждать отделения в России через 9 лет после присоединения РФ к ВТО. Кроме того, не будет ограничений на иностранное участие в капиталах отдельных банковских учреждений, хотя общее иностранное участие в банковском секторе РФ будет ограничено 50%

Возникают опасения, что государство под видом заботы о потребителе, развития внешнеторговой деятельности делает это в ущерб национальным производителям.

Таким образом, в свете произошедших событий, нельзя не отметить возросшую роль государственного регулирования внешнеторговых сделок. В связи с этим, не вызывает сомнения возможность выделения на теоретическом уровне данного направления в качестве самостоятельной функции государства.

Список литературы

1. Остроумов Н.В. Регулирование внешнеторговой деятельности как самостоятельная функция государства / Н.В. Остроумов, С.В. Остроумов // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – №3.

2. Пушкин А.В. Правовой режим иностранных инвестиций в Российской Федерации // Альпина Паблишер, 2012. – С. 370–380.

3. Официальный сайт Госкомстата России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/

4. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economy.gov.ru

Карачев Игорь Андреевич
аспирант
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

РЕГИОНАЛЬНОЕ ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

Аннотация*: в статье подчёркивается, что в настоящее время линейное, плоскостное представление об экономическом пространстве постепенно утрачивает свою актуальность. На смену этому взгляду приходит новое объемное измерение экономического пространства, которое позволяет увидеть многослойность данного образования и совершить переход от действий и операций конкретных экономических субъектов через функционирование территориальных промышленных альянсов к выявлению точек или полюсов экономического роста региона.*

Ключевые слова*: геоэкономическое пространство, кластерный подход, отраслевой подход, функции кластера, точка геоэкономического роста.*

По мнению С.С. Лачининского, геоэкономическое пространство формируется на новой фазе эволюции экономического пространства, когда под влия-

нием внешних процессов глобализации, интернационализации, информатизации, транснационализации, а также на основе форсированного развития мирохозяйственных связей складывается сетевая, многомерная система, где территория является лишь поверхностью начального уровня [2, с. 260]. В представлении Э.Г. Кочетова [1, с. 109] геоэкономическое пространство выступает в виде сферы, в которой разворачиваются закономерности функционирования глобальной экономической системы, проявляемые в реалиях мирового воспроизводственного процесса.

В геоэкономическом пространстве хозяйственные, информационные, инвестиционные связи все больше ориентируются вовне, нежели внутрь. То есть основное конкурентное преимущество заключается в экспортной составляющей экономики. Региональная внешнеэкономическая стратегия уже не осуществима на базе традиционной отраслевой территориально-производственной структуры хозяйства. В настоящее время уже созданы необходимые предпосылки для инновационной организации регионального геоэкономического пространства, в котором главными игроками являются новые локальные интегрированные структуры, способные создать качественно новый продукт и сохранить конкурентоспособность на внешних рынках.

Особенность перехода к инновационному типу экономического развития состоит в том, что в России необходимо обеспечить опережающее развитие тех секторов экономики, которые определяют ее специализацию в мировой системе хозяйствования и позволяют в максимальной степени реализовать национальные конкурентные преимущества. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года предусматривается создание сети новых мобильных локальных организационных структур – территориально-производственных кластеров, реализующих конкурентный потенциал региона [5]. Реализация кластерной политики, как отмечено в Стратегии инновационного развития РФ [4], послужит катализатором роста международной конкурентоспособности бизнеса за счет эффективного взаимодействия участников кластера, расширения доступа к инновациям, технологиям, снижения транзакционных издержек, привлечения прямых иностранных инвестиций.

Эффективность кластеризации экономики подтверждена мировым опытом, который доказывает, что малый и средний бизнес работает успешнее в рамках кластеров. В США, насчитывается более 380 кластеров, в Канаде – 8, в Японии – 18, в Великобритании – 168. Широко распространена кластеризация малого и среднего бизнеса в Италии, здесь функционирует 206 подобных образований [3, с. 163]. Несмотря на широкое распространение кластерного подхода в развитых странах, в России он пока не нашел достаточного развития. Лишь в 2006 году в Программе социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу [6] было предложено региональное экономическое пространство структурировать посредством формирования производственных кластеров. В настоящее время, в стране пока нет спроса на кластеры со стороны крупных компаний, нет гибкого рынка труда и достаточного количества квалифицированной рабочей силы.

Отраслевой подход выстраивания геоэкономического пространства считается мало эффективным и в большей степени он отвечает потребностям плановой экономики.

К основным преимуществам кластерного подхода можно отнести: инновационное развитие, ориентацию на изменение производительных сил, синергетический эффект от объединения капиталов, что в итоге позволяет сконцентрировать активы на территории региона и прочертить траекторию будущего роста экономики [7, с. 51–52].

Подробное сравнение отраслевого и кластерного подходов к геоэкономическому пространству представим в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ отраслевого и кластерного подходов

№ п/п	Критерий	Отраслевой подход	Кластерный подход
1.	Отношение к конкуренции	– внутри отраслей нет единства процессов кооперации и конкуренции; – из-за непосредственной конкуренции большинства субъектов отрасли существует вероятность снижения остроты соперничества; – велика вероятность формирования предприятий – монополистов.	– в кластере сосуществуют явления координации и конкуренции; – организации, образующие кластер, эффективно используют конкурентные преимущества самого региона базирования; – участники кластера не конкурируют между собой непосредственно, так как обслуживают разные сегменты отрасли.
2.	Инфраструктурные связи	– межотраслевые связи не охватываются; – предприятия одной отрасли не используют преимущества, основанные на взаимодополняемости отраслей добывающего, обрабатывающего и обслуживающего секторов.	– кластеры более мобильны и адаптивны к требованиям потребителей, лучше охватывают межотраслевые взаимосвязи; – внутри кластера быстро происходит диффузия инноваций, новых технологий, навыков и информации.
3.	Возможности развития территории	– доминируют бизнес стратегии крупных предприятий; – региональные институты власти выстраивают политику в контексте интересов наиболее крупных компаний; – отраслевые компании не сконцентрированы на поставки продукции за рубеж, что не позволяет улучшить внешнеэкономическую стратегию региона.	– разработка стратегий ведется на основе координации позиций участников кластера и правовых институтов; – высокая степень автономии региональных властей по отношению к отдельным компаниям; – усиление процессов интернационализации компаний, входящих в состав кластера; – расширение внешнеторговых связей региона.
4.	Особенности производственного процесса	– серийное или массовое промышленное производство стандартизированных товаров; – твердая привязка к определенным видам экономической деятельности (отсутствие диверсификации); – централизация производства (функционирование районных градообразующих предприятий); – предприятия не сфокусированы на генерации новых знаний и технологий и их передаче.	– производство инновационных товаров; – способность совмещения и комбинации отдельных видов экономической деятельности; – географическая концентрация производства на началах децентрализации; – формирование связанности предприятий в контексте производственного, культурного, социального, экологического и др. подпространств региона.

5.	Индикаторы экономической эффективности	– объемные показатели производства в натуральном и стоимостном выражении.	– совокупный рост стоимости активов региона и показатели эффективности его внешнеторговой деятельности.
6.	Мобильность трудовых ресурсов	– низкие возможности перемещения трудовых ресурсов.	– высокие показатели мобильности трудовых ресурсов.
7.	Эффект от инвестиций	– лоббирование интересов крупного бизнеса по вопросам выделения и распределения бюджетных ассигнований, облегчения налоговой нагрузки; – минимальное количество частных капиталовложений; – неравномерность директивного распределения инвестиционных потоков среди отраслей хозяйства.	– преобладание частных инвестиций, благодаря высокой конкурентоспособности компаний; – государственные и частные инвестиции не концентрируются в рамках отдельных корпораций, а приносят пользу как ядру, так и периферии кластера.

В России рассмотрение регионального геоэкономического пространства через призму кластерного подхода объясняется тем, что требуется эффективная реструктуризация крупных промышленных компаний и территориально-производственных комплексов, утративших свою системность и эффективность. Такая реорганизация должна осуществляться только на базе глубокого взаимодействия между крупным, средним и малым бизнесом, вузами, научно-исследовательскими организациями, региональными органами власти.

Все направления воздействия кластера на существующие региональные пространства можно условно подразделить на общие и специальные. В число общих функций входят политическая, социальная, экономическая, культурная и др.

Политическая функция проявляется в том, что кластер становится крупным игроком на региональном рынке, концентрируя в себе возможности оказывать влияние на принятие решений местными органами власти. То есть при формировании стратегий территориального развития с позицией участников кластера необходимо считаться. *Социальная функция* состоит в поддержке кластером образовательных учреждений, центров повышения квалификации в целях формирования кадрового резерва высококлассных специалистов, в создании новых рабочих мест. *Общеэкономическая функция* кластера сводится к повышению уровня конкурентоспособности региональной экономики, улучшению условий ведения бизнеса в регионе. Сущность *культурной функции* кроется в повышении культуры делового общения, ведения переговоров, внедрении проектных, коллективных методов работы, способствующих генерации новых знаний.

К специальным функциональным областям принадлежат инновационная, интегрирующая, инвестиционная, внешнеэкономическая, продуцирующая, инфраструктурная функции, а также функция геоэкономического сдвига и т.д.

Инновационная функция рассматривает кластер как инновационный инкубатор, в котором постоянно происходит приращение знаний, создание новых технологий, качественно новых продуктов, выработка стратегий и программ развития. *Интегрирующая функция* лежит в основе кластера как объединения критической массы предприятий. Важно помнить о том, что кластер представ-

ляет собой не просто сумму входящих в него организаций, в результате их взаимодействия и взаимодополняемости образуется синергетический эффект, прибавочный продукт, ради использования которого и создается кластер. Достаточно значимой выступает *инвестиционная функция*. В этом случае региональная экономика, построенная по кластерному принципу, является своеобразным аттрактором инвестиционных потоков, в том числе иностранных. В рамках региона начинают создаваться совместные предприятия, что существенно повышает экономический потенциал территории. *Внешнеэкономическая функция* состоит в реализации активной экспортно-импортной стратегии участников кластера. Причем интернационализация проявляется как на уровне отдельных предприятий, так и в целом в рамках кластера. Конгломерационный эффект позволяет минимизировать риски осуществления экспортной деятельности, одновременно расширив экспансию на зарубежные рынки. Несмотря на то, что кластер не является самостоятельной организацией, отдельным юридическим лицом, основная цель его деятельности – получение максимальной прибыли. Эта цель осуществляется путем поставки на рынок конкурентоспособных продуктов (товаров и услуг), в чем и находит свое проявление *продуцирующая функция* кластера. *Инфраструктурная функция* должна рассматриваться как воздействие кластера на совершенствование информационных сетей, обновление транспортных путей в рамках проведения логистической политики. Особый интерес представляет изучение функции *геоэкономического сдвига*. Кластеры, выступая в качестве точек роста региональной экономики, поднимают ее на новый уровень, когда определяющим фактором становится реализация конкурентных преимуществ региона с ориентацией на охват внешних рынков. Традиционные отрасли уже перестают быть катализаторами роста, так как не производят продуктов, обладающих международной конкурентоспособностью.

Статья выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект №15-32-01043.

Список литературы

1. Кочетов Э.Г. Геоэкономический (глобальный) толковый словарь (Элементы механизма российской модели глобального стратегического управления) / Э.Г. Кочетов // Сборник стратегических понятий-новелл. В 2-х томах. Том 1. А – М. – М.: РИО РТА. – 2002. – 240 с.

2. Лачининский С.С. Эволюция экономического пространства России в начале XXI века: геоэкономический подход / С.С. Лачининский // Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов. – 2012. – №1. – С. – 258–268.

3. Несмачных О.В. Кластерная политика в стратегии инновационного развития России и зарубежных стран / О.В. Несмачных, В.В. Литовченко // Фундаментальные исследования. – 2014. – №9-1. – С. 162–165.

4. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года» // СЗ РФ. – 2012. – №1. – Ст. 216.

5. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» // СЗ РФ. – 2008. – №47. – Ст. 5489.

6. Распоряжение Правительства РФ от 19 января 2006 г. №38-р «О Программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006–2008 годы)» // СЗ РФ. – 2006. – №5. – Ст. 589.

7. Сапир Е.В. Кластерная политика как инструмент повышения международной конкурентоспособности региона / Е.В. Сапир, И.А. Карачев // Российский внешнеэкономический вестник. – 2014. – №8. – С. 45–59.

Касьянова Светлана Амеровна
канд. экон. наук, доцент
Краснодарский филиал
ФГБОУ ВПО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ АУДИТА

Аннотация*: автор даёт обобщённую характеристику стандартам аудиторской деятельности, существующим в каждой стране, которая отличается спецификой ведения бухгалтерского учета, составления отчетности, экономического развития, регулирования экономики. В данной статье рассматриваются проблемы и способы внедрения международных стандартов аудита в России на современном этапе развития экономики.*

Ключевые слова*: международные стандарты, правила, внедрение, экономика, аудит, бухгалтерская отчетность.*

Слово «внедрение» в русском языке часто означает проникновение чего-то в среду, которая активно сопротивляется этому проникновению. Такая ситуация хорошо отражает попытки внедрить международные стандарты аудита (МСА) в работу российских аудиторов. Итак, возникает вопрос: «А следует ли внедрять МСА в России?»

Национальная организация по стандартам финансового учета и отчетности (НСФО) и Международная федерация бухгалтеров 11 декабря 2013 г. подписали соглашение об официальном переводе МСА на русский язык [3]. Это принятый во всем мире свод норм и правил, которыми должен руководствоваться аудитор в профессиональной деятельности.

Актуальность статьи в первую очередь обусловлена тем, что до 2015 г. международные стандарты аудита не имели официального признания в России.

Бухгалтерская отчетность – и российская, и международная, которая имеет признание в России, – сегодня аудируется в соответствии с национальными стандартами аудита. Чтобы логически завершить процесс перехода на международный язык бухгалтерского учета и отчетности, требуется принять международные стандарты аудита в качестве официальных документов.

Согласно информационного сообщения Минфина России от 03.12.2014 «Об изменениях Федерального закона от 30.12.2008 №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» переход к применению МСА в России должен быть осуществлен в следующие сроки:

1) не позднее 1 октября 2015 г. Правительство Российской Федерации должно установить порядок признания МСА;

2) не позднее двух лет со дня вступления в силу этого порядка МСА должны быть признаны в России;

3) признанные МСА должны применяться при оказании аудиторских услуг, начиная с года, следующего за годом их признания [1].

Как сказал председатель совета по стандартам фонда НСФО Аскольд Бирин: «Будет сделан еще один шаг на пути к тому, чтобы российский бизнес начал говорить на одном языке со всем миром» [4].

Но так ли это на самом деле, и с какими проблемами придется столкнуться России при переходе на МСА?

Существует и обратное мнение, так, например, Николай Ремизов, директор департамента технических стандартов аудиторской фирмы «ФБК», считает: «При переходе на МСА аудиторы будут недостаточно понимать принципы

МСА в связи с особенностями российского рынка, из-за чего будет складываться ошибочная уверенность соответствия деятельности всем международным стандартам» [5].

С этим можно согласиться отчасти, ведь Российские стандарты являются русифицированной версией МСА, но в трактовке основных элементов кроется большая часть отличий, характерных для российской практики. Взять, например, правило (стандарт) №1 «Цель и основные принципы аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности, который в отличие от МСА 200 не содержит ссылок на выполнение специальных технических стандартов и определения приемлемости принципов финансовой отчетности».

Для анализа состояния стандартизации в России и проблем перехода на МСА, рассмотрим состояние стандартизации аудита в переходный период, проанализируем федеральные стандарты и их преемственность с МСА, а также проблемы стандартизации в России.

В мировой практике качественным признается аудит, который соответствует принятым в соответствующей стране стандартам и принципам работы. В России понятие федеральных правил (стандартов) и обязательность их применения в нормативных актах было определено только после принятия федерального закона от 30.12.2008 №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».

Аудиторская деятельность – деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами.

Ранее складывалась практика, что качественный аудит – это аудит, после которого не были выявлены нарушения законодательства налоговой инспекцией.

В настоящее время федеральный закон №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» определяет качество работы аудиторов степенью соблюдения утвержденных правил (стандартов) аудиторской деятельности.

МСА – это опыт, накопленный более чем за столетие, исходя из чего, можно сказать об их преимуществах перед российскими стандартами, разработанными до 2002 года.

Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности, разработанные на основе МСА, утвердили важную общественную функцию аудита: подтверждение или не подтверждение достоверности бухгалтерской отчетности, на основе которой впоследствии пользователи этой отчетности могут принимать решение о ведении дел с данным экономическим субъектом.

Так как в настоящее время проводимый международный аудит не попадает в правовое поле нормативного регулирования аудиторской деятельности в России, формально аудиторское заключение по МСА может выдать любой аудитор. Очевидно, что придание легитимности МСА будет способствовать соблюдению общественных интересов и повышению доверия к аудиту.

МСА давно требуют легализации в Российской Федерации. Фактически только международный аудит вызывает доверие у пользователей международной финансовой отчетности. МСА являются обобщением лучшей мировой практики, однако и с этим можно поспорить.

У данной точки зрения есть противники, которые считают, что специфика России и нынешний уровень ее экономического развития делают нецелесообразным или невозможным применение в нашей стране МСА или местных стандартов, основанных на МСА. И с этим нельзя не согласиться, большинство клиентов гораздо сильнее заинтересовано в налоговых проверках и оптимизации налогов, чем в подтверждении достоверности своей финансовой отчетности, тем более, что для экономии на налогах выгоднее иметь заведомо недостоверную отчетность.

Высококвалифицированных инвесторов, которые действительно анализировали бы баланс и данные отчета о финансовых результатах для принятия решения об инвестировании, у нас практически нет. Даже клиенты, не связывающиеся с «черными» (заведомо недобросовестными) аудиторами, зачастую не готовы платить им те реальные денежные суммы, в которые может обойтись аудит по стандартам. Ведь переход на МСА означает для российских аудиторов прежде всего дополнительное обучение персонала, что создаст определенные сложности, поскольку потребует дополнительных затрат и не все организации к этому готовы.

Итак, мы рассмотрели вопрос о переходе России на МСА и основные на наш взгляд проблемы. Теперь поговорим о взглядах специалистов на то, как именно следует внедрять МСА.

Здесь возможны два подхода: постепенный и силовой. Сторонники постепенного подхода приводят в пример аудит, который начал формироваться на Британских островах 150 лет назад. Они предлагают, чтобы переход к стандартам осуществлялся по мере возникновения потребностей в аудите по стандартам, т.е. по мере развития экономики, появления квалифицированных инвесторов и пр. Значительная роль в подготовке, пропаганде и собственно внедрении стандартов отводится общественным организациям аудиторов.

Таким образом, предположительно клиенты сами не захотят иметь дело с аудиторскими фирмами, которые работают не по стандартам, а общественные организации будут избавляться от таких аудиторов из своих рядов.

Мы полагаем, что при внедрении МСА в России должны применяться элементы принуждения. На наш взгляд, это неизбежно в условиях, когда многие клиенты не понимают сущности МСА, а во многих случаях не заинтересованы в проведении аудита, основываясь именно на них. Кроме того, аудиторы России еще не имеют традиций работы в соответствии с общепринятыми в развитых странах этическими нормами, а работа по МСА объективно ведет к усложнению и удорожанию аудита и, следовательно, ухудшает позиции аудиторов в конкурентной борьбе с теми, кто не соблюдает в работе стандарты.

Таким образом, можно заключить, что переход на МСА очень емкий и трудоемкий процесс с множеством нюансов и различными точками зрения, и отведенным Российским законодательством временем, т.е. два года с даты признания МСА Правительством РФ может оказаться недостаточно.

По нашему мнению, для перехода на МСА потребуется не менее четырех лет:

1) в первые два года осуществлять повышение квалификации и обучение аудиторов в соответствии с МСА;

2) последующие два года вести аудиторские проверки в соответствии с МСА, но в пробном режиме, по желанию организаций с возможностью применения национальных стандартов аудита;

3) проведение анализа эффективности применения МСА в России по сравнению с российскими стандартами по истечению четырех лет;

4) в случае выявления эффективности применения МСА в России признать МСА для официального обязательного применения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30.12.2008 №307-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «Об аудиторской деятельности».

2. Информационное сообщение Минфина России от 03.12.2014 «Об изменениях Федерального закона от 30.12.2008 №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».

3. Национальная организация по стандартам финансового учета и отчетности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nsfo.ru/activities/isa

4. «Российская Бизнес-газета» №930 от 14.01.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2014/01/14/audit.html

5. Теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gaap.ru/articles

Коноваленко Ирина Евгеньевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Российский экономически
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ СБЛИЖЕНИЯ МСФО И РСБУ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА

***Аннотация**: в данной статье рассмотрены приоритетные направления сближения российской практики ведения бухгалтерского учета с международными стандартами финансовой отчетности, а также основные проблемы и трудности данного процесса.*

***Ключевые слова**: международные стандарты, финансовая отчетность, бухгалтерская отчетность, баланс, обязательства, активы.*

Сближение российских стандартов финансовой отчетности с требованиями международных стандартов (МСФО) путем их корректировки в настоящее время набирает актуальность.

Прежде всего, трансформация финансовой отчетности в соответствии с МСФО – один из наиболее важных шагов, позволяющих российским организациям приобщиться к рынкам капитала международного уровня. Известно, что капитал – прежде всего, иностранный – требует прозрачности финансовой отчетности о деятельности компании и действиях руководящего персонала перед инвесторами. У вкладчика должна быть возможность отслеживания пути использования внесенного им в компанию капитала.

Сейчас МСФО представляет собой своеобразный ключ к международному рынку капитала. Если отчетность компании соответствует МСФО, то ей предоставляется доступ к источникам иностранных средств, необходимых для развития. Тем не менее, это не является стопроцентной гарантией получения необходимых ресурсов: выполнение данной задачи занимает длительное время. В случае составления отчетности по МСФО и при соблюдении прочих условий компания может рассчитывать на финансирование из-за рубежа. Если же отчетность не соответствует требованиям международных стандартов, то, с точки зрения иностранного вкладчика, компания не может рассматриваться как конкурентоспособная по сравнению с другими соискателями капитала ввиду того, что не может оправдать доверие западного инвестора несоответствием финансовой отчетности требованиям МСФО.

Во-вторых, на российском рынке ведут свою деятельность значительное количество компаний с иностранным капиталом. Для них трансформированная финансовая отчетность действительно необходима, в том числе для включения в консолидированную отчетность материнских компаний.

В-третьих, практика свидетельствует о том, что отчетность, составленная согласно МСФО, по сравнению с нетрансформированной отчетностью, обладает более высоким показателем информативности. Более того, пользователями такая отчетность представляется как обладающая большей пользой.

Изначально стандарты финансовой отчетности разрабатываются исходя из конкретных потребностей определенных пользователей. Полезность информации для принятия экономических решений в данном случае является основным критерием при выборе или разработке того или иного методического подхода. Полезность отчетности, составляемой по МСФО, подтверждается тем, что сегодня Франкфуртская, Римская, Цюрихская, Лондонская, Амстердамская, Люксембургская, Гонконгская и ряд других фондовых бирж допускают представление таких отчетов иностранными эмитентами с целью котировки

ценных бумаг. В настоящее время российский бухгалтерский учет находится в стадии реформирования, перехода на международные стандарты.

Сложно найти отличия российской практики от международной в отношении цели бухгалтерской (финансовой) отчетности. В обоих случаях она заключается в том, чтобы отразить максимально точную и истинную информацию о деятельности организации, необходимую для принятия эффективных управленческих решений и полезную для заинтересованных пользователей.

Впрочем, даже несмотря на произошедшие изменения и корректировки, данные отчетности, составленной по правилам, привычным для РФ, по-прежнему кардинально отличаются от той же финансовой информации, представленной в соответствии с МСФО.

В основе данных и прочих аналогичных различий лежит разница понимания ряда основополагающих элементов постановки и ведения бухгалтерского учета. Это относится к таким вещам, как адресность отчетности, приоритет содержания над формой и рациональностью, объяснение достоверности, трактовка активов, применение метода начислений; также это касается возможности профессиональных оценок при подготовке отчетности, в разном порядке оценки, отражения и признания в отчетности отдельных видов пассивов, активов и операций: разный порядок формирования отчетных показателей о средствах (в том числе основных и нематериальных активах), финансовых вложениях, лизинговых операциях, расходах, запасах, произведенных по усмотрению компании, налога на прибыль.

С другой стороны, можно рассмотреть вероятность параллельного ведения бухгалтерского учета: по российским и международным стандартам. Однако, ведение учета по двум стандартам – работа трудоемкая и требующая высоких материальных затрат. Именно по этой причине большинство российских предприятий воспринимает ведение финансовой отчетности в соответствии с МСФО, а также переход на данный стандарт, оптимальным способом предоставления финансовой отчетности.

Первостепенная цель финансовых отчетов – обеспечение заинтересованных пользователей информацией о финансовом состоянии компании. Данные о финансовом положении, в основном, отражаются в бухгалтерском балансе. Основными элементами бухгалтерского баланса являются Активы, Обязательства и Собственный Капитал. С утверждением новых положений по бухгалтерскому учету в России бухгалтерский баланс менял свой вид четыре раза. По МСФО, активы – это ресурсы, контроль над которыми – прерогатива организации. Использование этих ресурсов, может привести в перспективе к увеличению экономической выгоды. Перспективная выгода, отражаемая в активе, – потенциал, вкладываемый косвенно либо напрямую в приток денежных средств и/или их эквивалентов.

Согласно МСФО, обязательства – это существующая на отчетную дату задолженность организации, погашение которой вызывает уменьшение экономической выгоды. В российской учетной практике, однако, не все будущие выплаты признаются тождественными долгу.

Важнейшие элементы финансовой отчетности – доходы и расходы, классификация которых является ключевым пунктом процесса формирования достоверных финансовых результатов организации.

По МСФО, доходами является увеличение экономических выгод в отчетном периоде в формате притока активов или уменьшения обязательств, выраженное увеличением капитала, не связанного с вкладами акционеров. Доход включает выручку, являющуюся результатом уставной деятельности компании, а также доходы, которые предприятие получает в результате не основного вида деятельности.

Стоит отметить, что для российского бухгалтерского учета стало новым положение пункта 6.2 ПБУ 9/99 «Доходы организации» от 6 мая 99 №32н (в редакции от 6 апреля 2015 №57н), согласно которому при продаже продукции, товаров, выполнении работ, оказании услуг на условиях коммерческого кредита, предоставляемого в виде отсрочки и рассрочки оплаты, выручка принимается к бухгалтерскому учету в полной сумме дебиторской задолженности, что соответствует положениям МСФО.

Помимо вышесказанного, немаловажным является вопрос оценки, то есть определения денежной суммы, на основании которой элементы финансовых отчетов признаются и вносятся в бухгалтерский баланс и в отчет о финансовых результатах. Стоит признать, что МСФО, дают большую свободу в использовании методов оценки элементов финансовой отчетности в отличие от российских стандартов учета. С другой стороны, в соответствии с требованиями отечественных стандартов оценка имущества, приобретенного за плату, осуществляется путем суммирования всех затрат на его покупку; имущества, полученного безвозмездно, по рыночной стоимости на дату оприходования; имущества, произведенного в самой организации, по стоимости его изготовления. Изменение уровня цен влияет на оценку имущества лишь в тех случаях, когда средства переоцениваются по рыночной стоимости.

Однако, в условиях гиперинфляции, характерной для России, отсутствует стандарт по подготовке финансовой отчетности в условиях резких изменений цен, что ведет к заблуждению пользователей финансовой отчетности при сопоставлении сумм, полученных даже в рамках одного отчетного периода.

Выводы. В процессе сближения МСФО и РСБУ есть неоспоримые преимущества для компаний. В первую очередь так называемые внешние факторы, о которых уже говорилось выше: открытость, прозрачность и большая информативность отчета по международным стандартам. Помимо внешних факторов, существуют также и внутренние среди которых информативность и объективность, позволяющие руководству компаний оценить эффективность управления, как всем предприятием, так и его отдельными подразделениями, что также ведет к усилению контроля над деятельностью бухгалтерских служб.

Одним из сложных моментов перехода на МСФО является то, что многие сферы деятельности ими не регулируются, поэтому компаниям, работающим в них, приходится руководствоваться национальными стандартами. Другая сложность заключается в том, что российская бухгалтерская отчетность составляется в основном для контролирующих органов, а отчетность по МСФО предназначена для заинтересованных лиц с целью принятия ими финансовых решений.

Список литературы

1. ПБУ 9/99 «Доходы организации» от 6 мая 99 №32н (в редакции от 6 апреля 2015 №57н).

2. Верников В.А. Особенности бухгалтерского учета дебиторской и кредиторской задолженности в международной практике // Путеводитель предпринимателя. – 2010. – №7. – С. 31–36.

3. Верников В.А. Разработка и внедрение единого формата бухгалтерской отчётности// Путеводитель предпринимателя. – 2012. – №13. – С. 078–082.

4. Коноваленко И.Е. Учет деловой репутации по международным стандартам финансовой отчетности и российским стандартам бухгалтерского учета // Развитие науки и образования в современном мире: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. – ООО «АР-Консалт», 2015. – С. 39–42.

5. Коноваленко И.Е. Нововведения в заполнении бухгалтерского баланса // Все для бухгалтера. – 2012. – №3. – С. 39–42.

6. Коноваленко И.Е. История развития бухгалтерского баланса в России / И.Е. Коноваленко, Н.Г. Сумкова // Экономика и предпринимательство. – 2015. – №4–1 (57–1). – С. 954–956.

Лисовская Раксана Николаевна
аспирант
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
аграрный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО МАЛОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Аннотация*: в данной статье рассматривается экономическое положение аграрного сектора Краснодарского края и место малого хозяйствования в экономике региона. В проблемном животноводстве автор рекомендует стабилизировать молочное поголовье, повысить продуктивность животных. Отмечаются серьезные проблемы технического обеспечения сектора малого хозяйствования. В результате производители несут значительные финансовые потери из-за больших сроков проведения основных аграрных компаний. Автор рекомендует учитывать особенности малого хозяйствования.*

Ключевые слова*: регион, формы хозяйствования, производство, обеспечение, лизинг, особенности, протекционизм, эффективность.*

Лидерские позиции Краснодарскому краю в ведении с.-х. производства среди остальных регионов России обеспечивают благоприятные природные и экономические условия [1; 9; 17]. Объем продукции сельского хозяйства края за 2014 год составил 278,1 млрд руб., при годовом росте 9,2%, по России – 4,5%. На душу населения края производство продукции сельского хозяйства увеличилось на 9% к уровню 2013 года и составило 52 тыс. рублей.

Современная многоукладность ведения с.-х. производства определяет значительное многообразие форм хозяйствования в сельском хозяйстве. Объектами статучета в сельском хозяйстве являются хозяйства населения, крестьянско-фермерские хозяйства и с.-х. организации [3; 5; 18]. Существенный рост основных объемных показателей за годы реформ обеспечивался в основном инфляционным фактором.

Сегодня основная доля всего производства приходится на с.-х. организации. Так, в 2013 году ими было произведено более 61% валовой продукции с.-х. Исследования показывают, что больший объем сегмента продукции сельского хозяйства Краснодарского края производится в растениеводстве, так, в 2013 году на долю данной отрасли приходилось более 72%, а крестьянско-фермерских хозяйствах более 94%. Это объясняется большими трудностями в производстве животноводческой продукции, необходимостью соблюдения более высоких требований технологической дисциплины, большими сроками окупаемости инвестиций, малыми сроками хранения продукции и многими другими проблемами в сравнении с растениеводством. Главным критерием предпочтения выступает показатель рентабельности [10].

Следует отметить негативную тенденцию некоторого снижения производства продукции животноводства из-за существующих трудностей и низкой выгоды. За этим фактором тянется целый шлейф проблем для сельского хозяйства, пищевой перерабатывающей промышленности, населения региона и страны в целом. Применительно к животноводству края в среднесрочной перспективе следует осуществить стабилизацию численности поголовья, прежде всего КРС молочного направления; восстановить нормальное функционирование свиноводческих предприятий, ликвидировавших поголовье из-за АЧС, продолжить строительство и реконструкцию животноводческих ферм и комплексов, обеспечить качественными кормами в полном объеме всех виды жи-

вотных, на этой основе обеспечить дальнейший рост продуктивности с.-х. животных и птицы, повысить качественный уровень кадрового обеспечения отрасли животноводства [2; 6; 12].

Также следует продолжить развитие сельских территорий, создавать условия для большей мотивации привлечения сельского населения в аграрное производство. На эти цели в крае, в рамках реализации госпрограммы по развитию с.-х. и регулированию рынков с.-х. продукции, сырья и продовольствия, малым аграрным формам хозяйствования ежегодно оказывается государственная поддержка. В 2014 году было по этой линии МАФХ было освоено 702,5 млн руб., из которых 562,6 млн руб. были средствами краевого бюджета.

На начало 2014 года, по данным Федеральной службы госстатистики, в аграрном секторе экономики Краснодарского края насчитывалось 3321 крупных, средних, и малых с.-х. организаций по всем организационно-правовым формам собственности, в том числе малыми зарегистрировано 2121 с.-х. организаций, около 900 тыс. личных подсобных хозяйств и более 18 тыс. крестьянско-фермерских хозяйств. Статистика распределения с.-х. предприятий Краснодарского края по организационно-правовым формам в динамике с 2000 года показана в таблице 1 [8; 18].

Исследование многоукладности регионального сектора экономики Краснодарского края выявило постоянно перманентные трансформационные изменения роли различных категорий хозяйствования в процессе развития сельского хозяйства. В целом объем продукции сельского хозяйства края с начала 2000-х годов вырос более чем 1,5 раза и при этом производство в крестьянско-фермерских хозяйствах возросло в четыре раза, в личных подсобных хозяйствах в 1,4 раза. Однако, исследования показывают, что мелкие, средние и крупные с.-х. организации по-прежнему остаются основными производителями по основным видам продукции [8; 19].

Исследования показывают, что одним из основных факторов тормозящим развитие сельскохозяйственных организаций является недостаточный уровень обеспеченности и использования производственными ресурсами. Статистические данные показывают значительное сокращение, на 24,4%, посевных площадей и недостаточное, далекое от нормативов, внесение удобрений, особенно наиболее экологических (органических) [4; 11].

Особенно проблемной выглядит отрасль животноводства, призванная обеспечить в условиях импортозамещения население основными видами продуктов питания. Снижение поголовья основных видов животных является, пожалуй, главной проблемой современного отечественного животноводства. Так, за анализируемый период численность КРС снизилась на 39%, с 358 до 563 тыс. гол. в т. ч. дойное стадо «сжалось» в процентах еще больше с 390 тыс. гол. до 225 тыс. (на 42,2%). Поголовье свиней по известной всем причине уменьшилось до 290 тыс. гол. на катастрофические 81%.

Серьезные проблемы, особенно в малом хозяйствовании, сохраняются в техническом обеспечении процесса сельского производства. Как показывают данные статистики, уровень оснащенности техническими ресурсами в аграрном производстве нашего региона стабильно снижается уже много лет, поэтому здесь уместно говорить уже о закономерности этого процесса [2; 20]. Так, физическая численность тракторного парка снизилась более чем в 2 раза (на 54,9%), с 41 тыс. машин в 2000 году до 18,5 тыс. ед. в 2013 году, число зерноуборочных комбайнов – соответственно с 68 тыс. до 30 тыс. ед. Многие хозяйства сегодня испытывают большие трудности с обеспечением посевной, уборочной и другой техники, что отрицательно сказывается на качестве работ, продолжительности проведения основных сельскохозяйственных компаний. Все это приводит к снижению технологической дисциплины, урожайности,

потерям по причине нарушения оптимальных агротехнических сроков. Поэтому обеспеченность техническими ресурсами является важным фактором экономической эффективности малых и крупных аграрных производств [13; 15].

Поэтому особое внимание следует уделять дальнейшему укреплению материально-технической базы сельскохозяйственного производства, техническому перевооружению и поддержанию высокой технической готовности имеющегося парка машин. В 2013 году в крае было приобретено техники и оборудования на сумму 5,9 млрд руб., а в 2014 году в 7,1 млрд руб., в т. ч. 2,6 млрд руб. за счет привлеченных кредитов. Большие возможности кроются в кооперировании и лизинге техники и оборудования [14; 16]. По финансовой аренде по линии ОАО «Росагролизинг» было приобретено 198 единиц с.-х. техники, а также 126 единиц техники по программам льготного субсидирования. В результате техническая обеспеченность повысилась на 2,2 л.с., до 191,6 л.с. на 100 га посевной площади в 2014 году.

Известно, что экономическая эффективность с.-х. производства напрямую зависит от обеспеченности процесса воспроизводства квалифицированными трудовыми ресурсами. Фактор наличия высокой сельской безработицы мог бы помочь разрешить эту проблему, однако, сложившаяся политика сохранения низкой заработной платы сельских работников препятствует решению этой проблемы. Исследования показывают, что за последние 15 лет среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников в сельском хозяйстве страны выросла в 17,1 раза и составили по итогам 2014 года 20058 руб., в сельском хозяйстве Краснодарского края она выросла с 1122 руб. в 2000 году до 20102 руб. в 2014 году (что значительно выше, чем в других регионах Юга России) – в 17,9 раза. Уровень заработной платы в сельском хозяйстве остается более низкими чем в целом по национальной экономике где этот показатель составлял в 2014 году 32600 руб., а в целом по всем отраслям Краснодарского края – 27500 руб.

Рассмотренные выше факторы оказывают существенное влияние на итоги экономической деятельности с.-х. организаций, остальных участников аграрного производства (таблица 1).

Таблица 1

Финансовые показатели с.-х. предприятий Краснодарского края, млн руб.

Показатель	*2010*	*2011*	*2012*	*2013*
Число с.-х. предприятий, ед.	350	336	324	312
Убыточные хозяйства, ед.	68	65	72	65
Доля убыточных хозяйств, %	19	19	22	21
Убыток в расчете на убыточное хозяйство	41,0	49,1	59,8	124,2
Прибыль балансовая	12305	12269	9775	8583
Выручка от продажи продукции и услуг	92385	101162	106857	109792
в т. ч. в растениеводстве	65197	80663	68464	72190
в животноводстве	14734	18747	21313	16504
Прибыль от продаж – всего	18009	17455	16376	17435
в т. ч. в растениеводстве	13716	15849	12271	13148

в животноводстве	1811	1579	1521	1300
Рентабельность по затратам на производство товарной продукции и услуг, %	24,2	20,9	18,1	18,9
в т.ч. в растениеводстве	26,6	24,5	21,8	22,3
в животноводстве	14,0	9,2	7,7	8,5
Долгосрочные и краткосрочные займы и кредиты	73673	83221	123344	101164
Дебиторская задолженность	23461	27048	28696	28574
Кредиторская задолженность	22096	27917	28605	28854
в т. ч. краткосрочная задолженность	19254	24833	24760	25357

Используемые в последние годы инструменты государственного регулирования, развития малых форм хозяйствования, среднего и крупного аграрного бизнеса с использованием федеральных и региональных программ улучшают социальное положение участников с.-х. производства, содействуют импортозамещению, позволяют повысить эффективность всего агропромышленного сектора [6; 7; 21].

Однако следует отметить, что факторами, ограничивающими положительную динамику функционирования и развития агропромышленного производства, продолжают оставаться большое число сельхозпредприятий, находящихся в процедуре банкротства, рост просроченной задолженности по краткосрочным и долгосрочным обязательствам, низкий уровень доступности к кредитным ресурсам, фондовооруженности, энерговооруженности, внесения органических и минеральных удобрений, неразвитость инфраструктуры сырьевого рынка, особенно для сектора малых форм хозяйствования. Эта ситуация довольно остро проявляется и вызывают асимметрию развития во всех аграрных регионах, в результате различия природно-климатических, технических, технологических, экономических, социальных, экологических и других факторов.

Для решения всего спектра проблем устойчивого динамичного развития аграрного производства, малого хозяйствования требуется дифференцированный и в тоже время комплексный подход, учитывающий территориальные и отраслевые особенности финансово-хозяйственной деятельности крупного, среднего аграрного бизнеса и малых аграрных производств.

Список литературы

1. Авдеева И.Л. Экономика регионов: тенденции развития / И.Л. Авдеева [и др.]. – Воронеж, 2013.

2. Быкова Е.А Конкурентные возможности регионального зернового рынка АПК в условиях глобализации / Е.А. Быкова, А В. Толмачев // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – №35. – С. 21–26.

3. Гончарова Н. Возможности частного сектора в обеспечении России продовольствием / Н. Гончарова, А. Толмачев // Аграрная наука. – 2000. – №8. – С. 7–8.

4. Кочергина Ю.А. Экономические аспекты регионального рынка риса / Ю.А. Кочергина [и др.] // Вестник Института дружбы народов Кавказа / Теория экономики и управления народным хозяйством. –2011. –№4–2 (20). – С. 85–90.

5. Лисовская Р.Н. Проблемы роста малых производств в сельском хозяйстве / Р.Н. Лисовская, А.В. Толмачев // Гуманизация образования. – 2014. – №6. – С. 102–105.

6. Мищенко А.Н. Повышение эффективности государственного регулирования АПК в условиях членства страны в ВТО / А.Н. Мищенко, А.В. Толмачев //Модернизация экономики и управления – сборник научных статей. Под ред. В.И. Бережного. – Ставрополь: Ставролит, 2013. – С. 32–35.

7. Папахчян И.А. Структура и содержание системы государственного управления АПК России / И.А. Папахчян // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – №38. – С. 54–57.

8. Сельское хозяйство Краснодарского края: Статистический сборник. – Краснодар: Краснодарстат, 2015. – С. 237.

9. Смирнов В.В. Конкурентные преимущества транспортной логистики регионального зернового рынка / В.В Смирнов, К.Н. Шамров // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №110. – С. 801–813.

10. Смирнов В.В. Факторы устойчивости развития регионального аграрного производства / В.В. Смирнов, А.А. Тубалец, А.В. Толмачев // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2014. – №21. – С. 57–63.

11. Сыромятников Д.А. Фермерское предпринимательство и обеспечение его конкурентоспособности: Дис. канд. экон. наук // Северо-Кавказский государственный технический университет. – Ставрополь. – 2004.

12. Сыромятников Д.А. Финансовый инструментарий повышения конкурентоспособности предприятий малого и среднего бизнеса. Проблема современной экономики / Д.А. Сыромятников. – Новосибирск, 2012. – №10. – С 143–147.

13. Толмачев А.В. Лизинг технике необходим. Экономика сельского хозяйства Росиии / А. В. Толмачев. – 1998. – №1. – С. 7.

14. Толмачев А.В. Развивать отношения лизинга. АПК: Экономика, управление / А.В. Толмачев. – 1998. – №8. – С. 49–54.

15. Толмачев А.В. Зарубежный лизинг в зерновом подкомплексе АПК / А. В. Толмачев // Международный сельскохозяйственный журнал. – 1997. – №5. – С. 22–26.

16. Толмачев А.В. Межхозяйственное кооперирование техники. Тракторы и сельхозмашины / А.В. Толмачев. – 1997. – №11. – С. 17–18.

17. Трубилин А.И. Развитие отраслевого регионального бизнеса в условиях глобализации зернового рынка / А.И. Трубилин, Е.А. Быкова, А.В. Толмачев // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2012. – №3. – С. 3–11.

18. Шамров К.Н. Вопросы экономики отраслевого производства / К.Н. Шамров, В.В. Смирнов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №109. – С. 624–635.

19. Шамров К.Н. Повышение конкурентоспособности регионального зернового бизнеса / К.Н. Шамров, В.В. Смирнов // Региональное развитие. – 2015. – №3. – С. 1.

20. Шевелева В.И., Сыромятников Д.А. О некоторых аспектах поддержки малого бизнеса в условиях ВТО. / В. И. Шевелева, Д. А. Сыромятников // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2013. – №8. – С. 187–191.

21. Tolmachev A.V. The role of import substitution in transition to export economy / A.V Tolmachev, I.A Papahchyan, K.N Shamrov // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. Материалы международной научно-практической конференции. НИЦ «Академический». – 2015. – С. 219–223.

Мартынов Владимир Викторович
аспирант
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ЭКВАЙРИНГ В ОБЛАСТИ ДОСТАВКИ ТОВАРОВ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются некоторые вопросы логистики интернет-магазинов в части доставки до конечного потребителя, описываются варианты расчетов с покупателем и их перспективы. Дается представление о mPos-терминалах и технологии их работы.*

Ключевые слова*: логистика, интернет-магазин, доставка, эквайринг, расчеты, mPos-терминал.*

Чем меньше заметно работу логиста, тем лучше он работает, так же, как и официанта, чем он меньше заметен в зале, тем он лучше – золотое правило этого бизнеса.

Эквайринг – услуга, ставшая необходимой нормой, от которой нельзя отказаться, которая развивается, и в перспективе рынок будет окончательно трансформирован в электронные платежные формы, будь то карты, смартфоны с чипом или какие-либо другие средства.

Обычно, привозя товар клиенту, заказанный в интернет-магазине, приходится принимать оплату, если клиент не оплатил покупки при заказе с помощью интернет-эквайринга. Сейчас курьеры фирм, осуществляющих доставку редко пользуются мобильным эквайрингом в силу разных причин. Торговый же эквайринг есть практически на всех пунктах самовывоза. Процент от оборота по торговому эквайрингу по данным компании IML (логистическая компания интернет-магазинов) в 2014 составил 15% от наличного оборота.

Существует большая потребность безналичной оплаты на месте. Российский рынок специфичен, тем что в нашей стране высокая доля не предоплаченных заказов, так как покупатели оплачивают товар не при отправке, а при получении.

На текущий момент присутствует инерция рынка. Когда курьер приезжает с мобильным эквайрингом, клиент часто не знает, что есть возможность расплатиться банковской картой, то есть интернет-магазинам также больше нужно декларировать эту возможность и она будет пользоваться спросом. Средняя сумма покупок по данным генерального директора IM-Logistics Дениса Иванникова составляет в 2015 году – 3000 рублей, а в 2007 году она была – 1800 рублей.

Для дорогих покупок – безналичная оплата – это основа как для клиента так и для продавца, во-первых, клиенту не требуется держать при себе большие денежные средства, во-вторых, совершение покупок за границей, то есть при покупках за рубежом конвертацию проведет банк, в-третьих, безопасность денежных средств на карте и контроль за их расходованием, а именно в случае, если карта утеряна или украдена, оперативно позвонить в банк и заблокировать счет, в этом случае средства не пропадут, а будут храниться на банковском счете. Также владельцу карты удобно контролировать свои расходы с помощью выписки со счета [1]. В-четвертых, высокая скорость обслуживания, операция по карте в среднем проходит быстрее, чем оплата наличными и получение сдачи [2].

Большинство курьерских компаний делает физическое ограничение порядка 50000 рублей на инкассацию денежных средств курьеров в целях безопасности, да и объективных предпосылок для уменьшения этой суммы нет.

Исходя из этого можно сделать вывод, что мобильный эквайринг – то решение, которое дает прежде всего безопасность, но если посмотреть на 10 лет в будущее, то тот, кто сейчас учится в школе, через это время будет находиться в возрасте принятия решения, а инструменты этих решених будут выглядеть существенно иначе, это уже сейчас понятно по степени проникновения различных гаджетов, в том числе мобильных устройств в нашу жизнь.

Трудно представить школьника, который не пользуется смартфоном, а пользуется кнопочным телефоном. Если школьник не пользуется интернетом, «Android», «I-Phone» – то он «за бортом жизни», тут еще важнейшее влияние играет поведенческое копирование и подростку приходиться тянуться к общей массе «продвинутых» одноклассников, в противном случае, он может стать изгоем в своем классе.

Мобильный эквайринг – это возможность проведения транзакций банковской пластиковой картой с помощью мини-терминала и 3G смартфона, работающего на операционной системе iOS или Android.

На текущий момент высока потребность покупателей оплачивать товар в момент его получения и именно поэтому мобильный эквайринг физически у курьера, приносящего вам домой товар – это то, что дает клиенту возможность осмотреть товар и принять решение о его покупке. Это важно, потому что клиент очень требователен в критерии выбора магазина (критерии доставки, время исполнения заказа) и потому что не хочет предоплачивать товар. Так как если мы говорим об интернет-эквайринге, то все понимаем, что товар идет предоплаченный, соответственно, клиент опасается тех рисков, которые появляются больше из страхов и мистификаций о том, что деньги ему не вернут и оплатив в интернете покупку, он потерял эти деньги и на момент доставки отказаться от посылки не сможет. Конечно, это не так, но тем не менее спрос на рынке выглядит именно таким образом и этот фактор нужно учитывать.

M-Pos – нишевой инструмент в который используют в основном онлайн магазины, получающие оплату по факту доставки товара; службы такси, выездные страховые агенты; предприниматели, работающие по вызову (бытовые, медицинские и прочие услуги); уличные торговцы и так далее. Этот инструмент у нас еще не развит. В США более 2 миллионов таких устройств. Мы полагаем, в большей степени это связано с маркетингом. Проблема такого вида устройства в том, что нельзя выдать какой-либо чек или бумажный документ и в США предлагают выслать чек на e-mail. Если клиент на это соглашается и дает электронный адрес, на который магазин присылает чек и впоследствии, все что захочет, может даже и полезную информацию, но совсем необязательно, что вы захотите эту информацию получать. В США это используется как мощный маркетинговый инструмент – инструмент прямого воздействия на покупателя.

Пока наша страна таких высот в этом направлении не достигла, но тем не менее единственное преимущество этого решения, как нам кажется, именно в этом.

Это следующий шаг после профильных терминалов, которые использовались ранее, так как это шаг к сращиванию программного обеспечения и непосредственно функции платежа.

На сегодняшний момент логистика модернизируется, рассматриваются варианты обеспечения курьеров не просто маршрутным листом или определенной навигацией, а именно программно-аппаратными решениями, учитывающими возможность платежа. Другими словами, курьер по окончании маршрута (факта платежа) должен завершить этот маршрут оплатой.

Сейчас мы понимаем, что телефон перестал быть просто телефоном, а стал компьютером с определенной технологией, а технология должна сопровождать любую сделку.

Список литературы

1. Лапина Ю.В. Совершенствование организации банковского обслуживания с использованием пластиковых карт и услуг на их основе в 4-х томах: в сборнике / Ю.В. Лапина, И.А. Чеховская // Актуальные вопросы развития современного общества. – 2014. – С. 14–17.

2. Кедяркина В.А. Банковские карты: удобства и риски для потребителей / В.А. Кедяркина, Л.А. Прошкина // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2014. – №4 (12). – С. 13–18.

Мирошин Алексей Викторович
ассистент
ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва
Конышева Татьяна Владимировна
учитель математики, Заслуженный учитель РФ
ГБОУ «Школа №183»
г. Москва

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ГРАМОТНОГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в данной статье раскрываются причины внедрения различных экономических и финансовых программ в образовательных учреждениях, а также анализируется математическое образование в условиях сегодняшних инновационных процессов. Особое внимание авторов уделяется введению ЕГЭ по математике в школьных учреждениях и взаимосвязи между различными предметами в школах.*

Ключевые слова*: инновационное образование, финансовая грамотность, школа, математическая грамотность, среднее образование, проектная деятельность, прикладная математика.*

Молниеносно вступив в XXI век, Россия также вошла в новую эру в образовании. Как ни странно, занимая лидирующие позиции в данной области на протяжении второй половины XX века, государство выбрало новый курс на изменение не только методики, но и всей образовательной системы. Однако данное решение было принято не случайно – мировая компьютеризация общества ставила новые условия и критерии подготовки выпускников среднего и высшего образования. Появилось новое понятие «Инновационное образование» и его дальнейшие производные: инновационные институты, инновационные методики и инновационные образовательные стандарты. Развитие технологий, а также их массовая доступность, дает возможность социальным институтам в данной сфере идти «в ногу со временем».

Стоит признать, что, с одной стороны, современные реалии не позволяют в полной мере сохранить тот консерватизм образования, который был свойственен советской системе. С другой же – в условиях нашей многонациональной страны, богатого духовного и культурного наследия, специфичности менталитета и творческого потенциала кадров в сфере образования невозможно полностью скопировать образовательную систему ни Запада, ни восточных стран. Попытки найти баланс между образовательным наследием нашей страны и современными реалиями привели к необходимости увеличивать взаимосвязь между различными предметами в школах, между теоретическими и

практическими знаниями. Вследствие этого в отечественном среднем образовании стали появляться новые предметы: экономика, право, экология, философия и другие.

В последние несколько лет был увеличен интерес к финансовой грамотности населения. Всеобщая компьютеризация, онлайн-услуги государственных органов и банковских операций, интернет-услуги по покупке или продаже вещей, постоянное использование смартфонов и планшетов молодым поколением – все это послужило катализатором к внедрению различных экономических и финансовых программ в образовательных учреждениях и разработке приложений на гаджетах. Ежегодно увеличивается количество вопросов со стороны учеников «А зачем нам это?», «А где я буду это применять?», «Мне в жизни это не пригодится». Очевидно, что большая часть теоретических знаний, получаемых учащимися в школах, ответить на эти вызовы современных подростков не может.

Может ли тогда каждый предмет по отдельности и косвенно связанный с экономикой и финансами (математика, обществознание, экономическая география, история) сформировать абитуриента, вне зависимости от профиля, готового к взрослой финансовой жизни? Можно ли изучать финансы в каждом предмете по отдельности? Естественно, нет. Современное, инновационное образование, во-первых, подразумевает сильную взаимосвязь между предметами для дальнейшего использования комплекса знаний в практической жизни. Во-вторых, формирует навыки у учеников, способных помочь в принятии эффективного решения в финансовых ситуациях. Особенно хотелось бы отметить важность и значимость математической грамотности в экономической сфере.

Математическое образование в условиях сегодняшних инновационных процессов подвергается серьезному испытанию. Попытки составить программу, способную дать возможность всем абитуриентам быть конкурентноспособными на «рынке поступающих в вуз» привели к введению единого государственного экзамена по математике. Хотя ЕГЭ и является объективным оценочным средством знаний, он постоянно дорабатывается и изменяется, что приводит к дисбалансу и нецелостности математического образования. Более того, учащиеся, обладающие неглубокими знаниями, вряд ли способны оценить в полной мере всю важность формирования логического и абстрактного мышления, необходимость теоретических основ в данной науке. К несчастью, многие школьники настаивают на исключительно прикладном характере математики, возможности применять полученные знания в жизни.

Перед математикой уже сегодня возникает нелегкий путь: адаптация к новым рыночным реалиям. Сегодняшний день открывает возможность через математику познавать сложный, информационный мир. И одна из этих возможностей – это исследование финансового мира. Школьники, решившие посвятить себя экономике и финансам, нуждаются в практических знаниях. Именно здесь «школьная» математика, используя современные методы инновационного образования и компьютерные технологии, открывает новую нишу.

Прикладная направленность обучения математике состоит в использовании межпредметных связей, что вносит элемент занимательности в учебном процессе. Данная методика помогает школьникам более широко и глубоко понять новые термины и математические модели в экономике. В условиях развития рыночной экономики наблюдается небывалый рост объема информации. От каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества, как предприимчивость, способность быстро ориентироваться и безошибочно принимать решения. Одним из способов формирования данного уровня у школьников является проектная деятельность.

Проектная деятельность – один из способов реализации научно-исследовательского потенциала школьников, который формирует умение осуществлять основные элементы самостоятельной индивидуальной образовательной деятельности.

На сегодняшний день можно сказать, что взаимосвязь между уровнем математической и финансовой грамотностей находится на высоком уровне. Финансовая грамотность, помимо теоретических основ, получаемых из курса обществознания, нуждается в серьезной математической подготовке учащихся. Сложные экономические модели при разборе базируются на различных разделах математики, которые изучаются в 5–11 классах.

В условиях инновационного образования в XXI веке тяжело представить абсолютно независимые предметы, которые никак не коррелируются с другими, особенно математику. Необходимо осознать, что для формирования компетентной личности, имеющей комплекс навыков, который поможет реализовать себя в жизни, нужен исключительно взаимосвязанный подход в области преподавания школьных предметов. Усиление корреляции в преподавании математики и экономики становится тенденцией, которая необходима современному обществу в условиях инновационного развития образования.

Список литературы

1. Ветошкина Е.С. Проектная деятельность в рамках элективных курсов / Е.С. Ветошкина // Инновационные технологии обучения математике в школе и вузе. – Орск: ОГТИ. – 2009. – С. 68–71.

2. Гуринович С.Л. Математические задачи с экономическим содержанием: пособие / С.Л. Гуринович. – Минск: Новое знание, 2008. – С. 51.

3. Ивашкин А.В. Финансовая грамотность как главный фактор социальной ответственности финансовых институтов и власти перед обществом. // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – Владивосток: Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, 2011.

4. Прутченков А.С. «Финансы вокруг нас»: повышаем финансовую грамотность / А.С. Прутченков // Народное образование. – М.: Народное образование, 2011. – С. 175.

5. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие / Н.М. Розанова. – М.: Вита-Пресс, 2008. – С. 68.

Молочных Дарья Ивановна
магистрант
Институт экономики и финансов
ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления»
г. Москва
Рожкова Надежда Константиновна
профессор, д-р экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления»
г. Москва

СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА, ОСНОВАННОГО НА ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация*: в статье исследуется отечественный и зарубежный опыт организации управленческого учета, основанный на применении крупных ERP-систем, сформированы характерные недостатки системы управленческого учета в России, также авторами сформированы положительные и отрицательные эффекты после постановки управленческого учета на предприятиях: ПАО «Лукойл», ПАО «Газпром нефть» на базе новейшего инструмента ERP-систем.*

Ключевые слова*: управленческий учет, внедрение, автоматизированная система, ERP-система.*

Под системой управленческого учета понимается система сбора, анализа и представления финансовой и нефинансовой информации, на основании кото-

рой менеджерами и высшим руководством предприятия принимаются стратегические и оперативные решения. При этом управленческий учет в российской науке и практике тесно увязывается с методологией бухгалтерского учета, определяя общий подход к ведению счетоводства, формированию счетов, порядку регистрации фактов хозяйственной деятельности, документообороту, инвентаризации, формированию комплексной базы данных финансовых и нефинансовых (аналитических) показателей.

Данные финансового и управленческого учета взаимосвязаны друг с другом, переплетаются и могут быть использованы как для уточнения данных публичной отчетности (например, для целей составления отчетности по МСФО в бухгалтерском учете и формированию финансовых бюджетов в управленческом), так и для составления частных и обобщенных отчетов для менеджмента, который ориентирован на достижение целей финансового характера в силу необходимости удовлетворения интересов собственников предприятия.

Отличие управленческого учета от системы бухгалтерской и налоговой информации, заключается не только в его нацеленности на внутренних пользователей в лице стратегического менеджмента, но и на руководство подразделений. Управленческий учет базируется на методиках, тесно связанных с функциональными процессами на предприятии, охватывая структуру управления бизнесом в целом, в том числе систему оценки деятельности подразделений и функциональных блоков, на стратегическое управление и управление человеческими ресурсами, методология управленческого учета тесно связана с управленческими технологиями.

Постановка управленческого учета на предприятии без учета аспекта автоматизации не принесет должного эффекта. Соответственно, применение современных информационных технологий в различных сферах деятельности, развитие глобальных информационных сетей, создание ERP-систем – все эти факторы существенно влияют на сбор, регистрацию и обработку учетной информации, внося принципиально новые изменения в процесс осуществления классических операций управленческого учета.

Система управленческого учета в условиях рынка выступает в качестве информационного фундамента управления. По оценкам специалистов, менеджеры предприятий 90% рабочего времени и ресурсов в области бухгалтерского учета тратят на постановку и ведение управленческого учета, и только 10% – на финансовую бухгалтерию или счетоводство. Необходимы как заинтересованность руководителей и специалистов предприятий, так и организационные предпосылки и условия функционирования управленческого учета.

Проанализировав зарубежный и отечественный опыт [1–5], можно выделить три основные цели организации системы управленческого учета в современном бизнесе:

– калькулирование себестоимости услуг, продуктов и прочих объектов затрат для удовлетворения информационных нужд финансового менеджмента как системы управления прибылью предприятия через управление затратами;

– проведение финансово-экономических расчетов, формирования базы обоснования эффективных управленческих решений;

– реализация концепции интеграции информации для целей планирования, контроля, мониторинга и непрерывного усовершенствования управления организацией.

Потребность в организации информационной системы управленческого учета, как показывает опыт, возникает, когда на предприятии формируется некоторый уровень управленческой культуры [7], а руководство предприятия начинает реально осознавать недостатки существующей системы управления, среди которых для отечественных компаний характерно:

– отсутствие действенного механизма планирования деятельности предприятия, позволяющего проводить предварительный сравнительный анализ принимаемых решений, рассчитывать плановые, экономически оправданные (в соответствии с внутренними нормами и нормативами предприятия) показатели затрат, прогнозировать результаты деятельности и обосновывать перспективные решения, проводить анализ отклонений фактических показателей от плановых и выявлять их причины;

– отсутствие «прозрачной» системы учета затрат, позволяющей не только определить их достоверную величину, но и проанализировать их по видам, статьям, местам возникновения, носителям, центрам ответственности и в других разрезах, необходимых для осуществления адекватного контроля деятельности и управления;

– несовершенство с точки зрения решения управленческих задач системы внутренней отчетности;

– отсутствие механизма оценки рентабельности направлений деятельности и отдельных продуктов;

– отсутствие процедур проведения анализа и принятия управленческих решений, связанных с вопросами формирования производственной программы, ценообразования, оценки инвестиционных проектов и т. д.;

– недостаточный уровень ответственности и мотивации персонала за снижение уровня затрат и повышение эффективности деятельности как своего подразделения, так и предприятия в целом;

– отсутствие четкого механизма управления подразделениями предприятия: системы контрольных показателей, регламента их планирования, получения отчетов, анализа и оценки, стимулирования.

При постановке управленческого учета недостаточно разработать методики, отвечающие современным требованиям и отраслевым особенностям предприятия, необходимо еще и организовать учет таким образом, чтобы закрепить методическую базу управленческого учета в ряде организационных документов. В противном случае разработанные методики останутся на бумаге и не будут реализованы.

Необходимо отметить, что современные информационные технологии учета и управления предприятием, являясь инструментом управленческого учета, позволяют реализовать на практике многие методики управленческого учета, создать единое информационное пространство в организации и обеспечить тем самым и менеджмент, и бухгалтерию информацией, удовлетворяющей высоким требованиям современной организации бизнеса.

С позиции интеграции разнородной информации, формируемой на предприятии для менеджмента, необходимо придерживаться классических принципов и характеристик, требований к информации, среди которых, как правило, выделяют:

– форму подачи информации – сведения должны быть понятны конкретному пользователю;

– периодичность – подача информации должна поставляться регулярно, но по мере необходимости;

– точность информации – приемлемый компромисс между надежностью данных и своевременностью их представления;

– четкое определение ответственности конкретного сотрудника за подготовку управленческой информации в указанной форме с определенной точностью (достоверностью) и ее передачу в положенное время получателю;

– экономичность или рентабельность – польза от всей цепочки формирования управленческой отчетности (данные – сводки – отчеты – сводный отчет) должна превышать затраты на ее осуществление.

При построении сложных систем управленческого учета, охватывающих все уровни управления, перечисленные требования диктуют необходимость автоматизации учетных процедур, поскольку ручная обработка данных не позволяет обеспечить требуемое качество информации.

Управленческий учет всегда ориентировался на оперативность, которая может быть достигнута только посредством применения информационных технологий и автоматизации. Специалисты по управленческому учету стремились к этому всегда, однако долгое время технологические возможности ограничивали возможности воплощения их идей. Поэтому с середины прошлого века, когда появились, сначала сложные компьютерные установки (типа ЕС-ЭВМ), а потом персональные компьютеры, автоматизация процедур управленческого учета привлекла интерес со стороны ученых и практиков, специализирующихся на вопросах управленческого учета. Быстродействие и прочие возможности техники позволили на практике реализовать теоретические концепции, разрабатываемые учеными. В частности нормативный метод учета затрат, распространенный в 80-е годы было нереально реализовать в условиях ручной обработки данных в условиях многономенклатурного производства, насчитывающего несколько сот или тысяч позиций. Предприятия разрабатывали алгоритмы, заносимые в программы, и частично автоматизировали труд управленческой бухгалтерии.

Идея интеграции управленческой информации предприятия на основе единых алгоритмов и баз данных в 80-е годы воплотилась в концепции АСУ (автоматизированной системы управления), о чем свидетельствует ряд работ отечественных ученых, в частности представителей казанской школы управленческого учета – К.М. Гарифуллина, В.Б. Ивашкевича, и др.

В 90-е годы экономические проблемы развития народного хозяйства России не позволяли уделять много внимания автоматизации: структурные сдвиги в экономике, долговая нагрузка предприятий, ведение хозяйственных операций без учета международных стандартов отчетности и т. д. – все это существенно сдерживало развитие практики управленческого учета и его информационно-аналитических аспектов. Кроме того, нельзя не отметить некоторый психологических барьер, который выражался в разочаровании ученых вследствие разрушения концепций автоматизации на базе АСУ, разработанных ранее.

На текущий момент следует признать, что труд ученых по созданию методик управленческого учета на базе АСУ внес существенный вклад в развитие современных методик автоматизации управленческого учета и явился основой для дальнейшего совершенствования информационных технологий, развитие которых в России на рубеже двадцать первого столетия претерпевает настоящий бум.

Современные информационные технологии в области автоматизации управленческого учета представлены двумя большими группами систем – локальными и интегрированными. Локальные системы представляют собой, так называемые «коробочные варианты», в рамках которых автоматизируются только отдельные функции учета, как например, в системе 1С «Бухгалтерия». Реализовать функции управленческого учета в полной мере в системах этого класса не представляется возможным, поскольку в них заложены ограниченные функции учета аналитической информации, не прослеживается связь

между плановыми бюджетами и отчетностью, не реализованы взаимосвязи между отделами и подразделениями организации. В целом локальные системы удобны для предприятий малого бизнеса, но не приемлемы для средних и крупных компаний с расширенными требованиями к управленческой информации. Для них актуальны интегрированные системы, которые, в свою очередь, подразделяются на малые, средние и крупные, и, соответственно различаются по возможностям и стоимости (таблица 1).

Таблица 1

Стоимость автоматизированных систем и сроки их внедрений

Наименование	*Локальные системы*	*Малые системы*	*Средние системы*	*Крупные системы*
Внедрение	Простое, коробочный вариант	Поэтапное, коробочный вариант Более 4-х месяцев	Только поэтапное Более 9-ти месяцев	Поэтапное, сложное Более 9-12-ти месяцев
Функциональная полнота	Учетные системы (по направлениям)		Комплексный учет и управление финансами	Комплексное управление: учет, управление, производство
Соотношение затрат лицензия/ внедрение/ оборудование	1/0.5/2	1/1–3/1	1/1–4/1	1/1–5/1
Ориентировочная стоимость	5–50 тыс. USD	50–300 тыс. USD	200–500 тыс. USD	500–1,5 мил USD

Термин «ERP-система» был введен в общепринятую в мировом экономическом сообществе терминологию в начале 90-х годов консультационной компанией «Gartner Group» [8]. Под этим термином в соответствии со Словарем APICS (American Production and Inventory Control Society) понимается корпоративная информационная система (КИС), предназначенная для автоматизации учёта и управления всеми ресурсами предприятия. Перечень наиболее распространенных на текущий момент ERP-систем представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень наиболее распространенных ERP-систем

System21 Aurora (Business/400)	MFG/PRO
iRenaissance	Infor SyteLine ERP
Microsoft Dynamics AX	Microsoft Dynamics NAV
Oracle E-Business Suite	BAAN
mySAP Business Suite	IFS Applications
SAP Business One	SAP R3
1С.-Предприятие 8.0	Компас
SIKE ERP	AVA
Microsoft XAL	Millennium BSA
МОНОЛИТ SQL	Scala
Галактика	АСТОР

Business Control	Global ERP
Виртуоз	PayDox
infor:COM	NOVA
Smart RetailSuite	Технокласс
OPTiMA-WorkFlow	NOTEMATRIX
КИС«ИЛАДА»	Программный комплекс proLOG
ИНТА ЛЕВ: Навигатор	ИНТ АЛЕВ: Корпоративные финансы 2005
ИНТ АЛЕВ: Корпоративный менеджмент	ЛИТЕР
Учет. Анализ. Управление	Бизнес Люкс
Lawson M3 ERP	HansaWorld Enterprise
AVARDA.ERP	Спектр:ERP
Comtec for Business	BSManager CRM/ERP
Комплекс «БУХта»	

Термин «ERP-система» может употребляться в двух значениях: во-первых, это – система для формирования информации для целей управления; во-вторых, (в более общем контексте), это – методология эффективного управления всеми ресурсами предприятия, которые необходимы для осуществления продаж, производства, закупок и учета при исполнении заказов клиентов в сферах производства, дистрибьюции и оказания услуг.

С позиций управленческого учета главное достоинство ERP-систем заключается в создании единого информационного хранилища данных для нужд управления, содержащего всю необходимую информацию о предприятии, о предоставляемых услугах, о производимой продукции, о затратах и результатах по каждому направлению деятельности, о ресурсах, потребляемых на всех стадиях снабжения, производства и сбыта, о размерах материального вознаграждения, выплачиваемого различным категориям рабочих и служащих, о работе всех служб предприятия и т. д. Используемый в ERP-системах программный инструментарий позволяет применять современные методики управленческого учета, структурировать поток заказов, оценивать возможность их реализации в службах и подразделениях предприятия, увязывая его со сбытом, формировать базу данных для управления затратами, результатами, ресурсами и доходностью предприятия в целом.

Как правило, ERP-системы строятся по модульному принципу и в той или иной степени охватывают все ключевые процессы деятельности компании. К основным функциям, реализуемым в различных модулях ERP-систем, относят:

– ведение конструкторских и технологических спецификаций, определяющих состав производимых изделий, включая расчеты объемов материальных ресурсов и длительность (трудоемкость) операций, необходимых для их изготовления;

– формирование потребностей в ресурсах, составление бюджетов продаж и производства;

– анализ потребностей в материалах и комплектующих, сроков и объёмов поставок для выполнения плана производства продукции; управление запасами и закупками; ведение договоров;

– реализация централизованных закупок, обеспечение учёта и оптимизации складских и цеховых запасов;

– расчет производственных мощностей от укрупнённого бюджетирования до использования отдельных станков и оборудования;

– оперативное управление финансами, включая составление финансового плана и осуществление контроля его исполнения;

– ведение финансового учета и составление бухгалтерской отчетности, включая отчетность по МСФО;

– осуществление процедур управленческого учёта и контроллинга затрат, результатов, а также всех ресурсов предприятия, используемых на всех стадиях, включая снабженческо-заготовительную деятельность, производство, продажи, рекламу, инвестиции, вспомогательные производства, социальную сферу и пр.;

– управление инвестиционными проектами, включая оценку доходности предприятия на основе анализа потоков финансовых, трудовых, материальных и прочих ресурсов.

Таким образом, ERP-систему можно рассматривать в качестве одного из новейших инструментов управленческого учета, выполняющего функцию организации расчетов на основе формирования единого информационного пространства и объединяющего специальные методики управленческого учета, сведения из внешнего окружения в единый информационный контур на базе современных технических средств, интерфейсов.

Практика показывает, что после постановки системы управленческого учета на базе ERP-системы производственные компании, работающие на российском рынке, обычно могут рассчитывать на получение ряда эффектов [8].

Во-первых, – это повышение маржинального дохода как следствие реструктуризации продуктовой линейки. Достоверные отчеты о реальной доходности отдельных продуктов и бизнеса в целом позволяют более корректно подходить к формированию ассортиментной и ценовой политики предприятия, что, в конечном счете, выражается в повышении прибыли. Это может быть достигнуто благодаря пересмотру базы распределения общецеховых и общепроизводственных расходов на более сложных принципах, чем это позволяет сделать ручной учет или расчеты в разрозненных программах. Повышение маржинального дохода может быть достигнуто и как следствие реструктуризации политики ценообразования. Как правило, каждая компания дорожит наиболее крупными клиентами. На практике часто встречается ситуация, когда несколько крупных клиентов обеспечивают в совокупности более 54% сбыта компании [6]. Однако, если все прямые и косвенные расходы, связанные с каждым клиентом, перераспределить с использованием альтернативных методик управленческого учета, например, ABC-костинга, может оказаться, что данные клиенты приносят на порядок меньше прибыли компании. Достоверные отчеты о доходности отдельных клиентов позволяют более обоснованно подходить к работе с ними.

Следующим аспектом, который может обеспечить экономический эффект от внедрения управленческого учета на базе ERP-системы является сфокусированная система мотивации коммерческих сотрудников. Например, формализация ответственности менеджеров по продажам в рамках исполнения бюджетов продаж является одним из наиболее эффективных инструментов по управлению продажами. Анализ выполнения бюджета продаж может быть упрощен, если каждый сотрудник отдела имеет конкретный план работ с детализацией до уровня клиентов. Базирование оценки сотрудников на показателях выполнения плана предоставляет ряд следующих преимуществ: осуществлять обоснованную ротацию сотрудников коммерческих подразделений; осуществлять привязку компенсации менеджеров к маржинальной прибыли; проводить специальные программы по стимулированию наиболее рентабельных продуктов и каналов дистрибуции.

Эффект в виде снижения производственной себестоимости может быть достигнут за счет бюджетирования общепроизводственных/общецеховых расходов. Бюджетирование накладных производственных расходов выявляет многие непроизводительные затраты, которые осуществляются необоснованно и не создают дополнительную ценность для предприятия. Снижение производственной себестоимости может быть достигнуто и за счет пересмотра нормативов и технологических карт. Один из необходимых шагов в рамках производственного учета – пересмотр технологических карт и нормативов, большая часть которых сохранилась с советских времен. Искаженные нормативы покрывают хищения и прочие злоупотребления на производстве. В результате пересмотра нормативов в большинстве случаев можно ожидать эффект от оптимизации производственной себестоимости в диапазоне от 0,3 до 4,5% от производственной себестоимости.

Эффект экономии ресурсов может быть достигнут путем изменения в структуре запасов готовой продукции и материалов. Производство многих предприятий определяется бюджетом производства, а не бюджетом продаж. В результате, с одной стороны, наблюдается нехватка необходимой продукции, а с другой излишки на складе невостребованных потребителями товаров. Решением данной проблемы может являться жесткая связь бюджетов продаж, производства, снабжения с учетной функцией и инвентаризацией складов. Это требует не только автоматизации, но и совершенствования методики бюджетирования продаж с учетом специфики производственного процесса. Результат согласованной работы коммерческой и производственных служб – это снижение неликвидных запасов и вероятности отсутствия на складе невостребованной продукции. По данным компаний, внедряющих ERP-системы, в результате внедрения на предприятии остатки товарно-материальных запасов могут сократиться на четверть, что позволит повысить прибыль предприятия за счет экономии на процентах по кредитам на многие тысячи в год.

Внедрение ERP-системы позволяет осуществить структурные изменения и системно управлять ресурсами предприятия. Как правило, к процессам, которые выполняют внутренние службы в компании, относятся как к бесплатным ресурсам и не задумываются об их стоимости и эффективности. Например, в результате реорганизации руководство может увидеть реальные затраты на содержание отдельного подразделения компании, например, службы снабжения. Нередко оказывается, что компании выгоднее перейти на обслуживание в стороннюю компанию (аутсорсинг), нежели обслуживать данный объем работ собственными силами. Так, например, в результате реорганизации транспортного подразделения компания может сэкономить значительные финансовые средства.

Осуществление функций управленческого учета, описанных выше, за счет экономии и высвобождения оборотных средств позволяет добиться оптимизации кредитного портфеля. Кредитные линии для большинства предприятий являются дефицитным ресурсом, что ставит перед финансовой службой первоочередную задачу постоянного поиска новых кредитов. Как избыток свободных денежных средств, так и их недостаток, постоянные кассовые разрывы негативно влияют на денежный поток и прибыль компании. Это можно считать следствием отсутствия или неоптимального использования финансовых бюджетов. Дисциплинированное аккуратное управление платежной позицией поможет компании сократить затраты на капитал за счет тщательного бюджетирования кредитных ресурсов, повысить финансовый рычаг, избежать кассовых разрывов.

Организация управленческого учета на базе ERP-систем имеет не только оперативный, но и стратегический эффект, который выражается в создании возможностей по привлечению дополнительных инвестиций. Отсутствие оперативной и достоверной консолидированной отчетности является одной из наиболее типичных проблем предприятий, которые привлекают инвестиции.

Эта проблема может быть решена путем создания пакета отчетности, который включал бы в себя: бюджет баланса и сам баланс; бюджет и отчет о движении денежных средств; бюджет и отчет о доходах и расходах. Уже само заявление в СМИ о том, что предприятие внедряет ERP-систему, влечет за собой повышение инвестиционной привлекательности, повышение кредитного рейтинга и котировок акций, поскольку наличие консолидированной управленческой отчетности и бюджетов предприятия не только свидетельствует о высокой культуре менеджмента, но и является лучшим инструментом упрощения взаимоотношений с финансовыми партнерами. Об этом свидетельствует опыт и практика таких российских организаций, как ПАО «Лукойл», ПАО «Газпром нефть» и других крупных компаний, внедривших ERP-системы.

Все перечисленные выше эффекты являются важным аргументом при принятии решений об использовании такого инструмента управленческого учета, как ERP-система. Посредством интеграции отдельных подсистем программного продукта формируется широкая база информационного обеспечения управленческого процесса, имеющая своей целью оптимизацию результата при поддержании необходимой ликвидности. Обеспечивается сквозной информационный поток между отдельными объектами и процессами, а также между оперативными и стратегическими информационными подсистемами. Высшее руководство предприятия всегда имеет представление о протекающих в подразделениях процессах даже в условиях децентрализации управления.

Однако, говоря о достоинствах организации управленческого учета на базе ERP-систем, нельзя не оговорить некоторые ограничения и проблемы, которые отмечают в своих работах специалисты по ERP-системам, в частности О'Лири [6, с. 272]:

– использование ERP-системы эффективно лишь в случае интеграции всех экономических функций управления, причем на всех уровнях менеджмента;

– данные ERP-системы будут недостоверны, если с ее помощью будет автоматизирован только управленческий учет без автоматизации бухгалтерского и налогового учета, финансовой отчетности;

– использование ERP-системы будет также неэффективно, если ее средствами автоматизированы бухгалтерский и управленческий учет, но не решается весь комплекс задач управления, включая расчет потребности производственных и материальных ресурсов, цехового управления и т. д.;

– ERP-система будет малоэффективна, если для среднего и низшего уровня менеджмента компании, включая производственных мастеров, технологов, менеджеров различных служб и т. д., она будет только дополнительной нагрузкой, а не инструментом для принятия решений.

Это достаточно существенный тип рисков, значительно снижающий экономическую целесообразность использования данного класса систем. Для того чтобы избежать подобного рода рисков, необходимо изучать и использовать при внедрении специальные методики, рекомендованные консультантами. В частности, существует ряд правил постановки управленческого учета и интеграции информационной системы компании на базе ERP-систем, нарушение которых чревато существенными проблемами и финансовыми потерями.

Основное правило заключается в том, что любому внедрению ERP-системы предшествует этап описания бизнес-процессов компании. По сути, ERP-система представляет собой виртуальную проекцию компании. Методики описания бизнес-процессов исследуются и описываются в специализированной литературе. Например, можно перечислить таких авторов, работающих в этой области, как С.В. Маклаков, В.М. Макаров, Н.А. Оладов, О'Лири, М. Робсон, А.В. Смирнов, Ю.Ф. Тельнов.

Как доказывает мировая и отечественная практика, внедрение на предприятии современной автоматизированной ERP-системы – это не просто инсталляция программного обеспечения на рабочих местах пользователей, а довольно сложный процесс, сочетающий в себе как доработку программного

обеспечения, так и проведение некоторых мероприятий по изменению основной деятельности, направленных на более полное соответствие логике, заложенной внутри системы. Именно поэтому перед началом внедрения автоматизированной системы крупные и средние предприятия должны пройти фазу реорганизации собственной деятельности в соответствии с бизнес-логикой, заложенной внутри системы – т. е. осуществить реинжиниринг бизнес-процессов, что позволит оптимизировать систему функций и операций, осуществляемых работниками организации применительно к автоматизированным рабочим местам (АРМ), создаваемым в новой конфигурации системы.

Список литературы

1. Апчерч А. Управленческий учет: принципы и практика [Текст] / Пер. с англ.; под ред. Я.В. Соколова, И.А. Смирновой. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 952 с.

2. Бажин И.И. Информационные системы менеджмента [Текст] / И.И. Бажин. – М.: ГУ-ВШЭ, 2000. – 688 с.

3. Друри К. Управленческий и производственный учет [Текст] / Пер. с англ. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 1071 с.

4. Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский управленческий учет [Текст] / В.Б. Ивашкевич.: Учеб. для вузов. – М.: Экономиста, 2004. – 618 с.

5. Палий В.Ф. Организация управленческого учета [Текст] / В.Ф. Палий. – М.: Бератор-Пресс, 2003. – 224 с.

6. О'Лири Д. ERP-системы. Современное планирование и управление ресурсами предприятия. Выбор, внедрение, эксплуатация [Текст] / Пер. с англ. – М.: Вершина, 2014. – 272 с.

7. Попов В.М. Бизнес фирмы и бюджетирование потока денежных средств [Текст] / В.М. Попов, С.И. Ляпунов – М.: Финансы и статистика, 2011.

8. Баронов В. ERP-системы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.interface.ru/erp/erp_rus.htm

Петухов Роман Александрович
соискатель
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭКСПОРТНОЙ ПОЛИТИКИ В ПРИГРАНИЧНОМ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

***Аннотация**: в данной статье продемонстрировано влияние экспортной политики на трансформации, происходящие в лесопромышленном комплексе Республики Карелия. Автором отмечается, что реализация всех перечисленных в работе проектов позволит увеличить объем производимой на территории Республики Карелия лесопромышленной продукции.*

***Ключевые слова**: лесопромышленный комплекс, трансформации, экспортная политика.*

В последние годы в Республике Карелия усилено внимание вопросам мониторинга в лесопромышленном комплексе (ЛПК) и его развитию [1–6]. Отмечен спад в экспорте древесины и изделий из нее: за три года стоимость карельских поставок на мировые рынки сократилась в 1,3 раза – с 210,2 млн долл. в 2011 году до 164,1 млн долл. в 2014 г., стоимость экспортированной с территории республики древесины в 2014 г. составила 77,5 млн долл. или 4,3 млрд руб. (снижение на 27,2% относительно показателя 2013 г.). На снижение стоимости экспорта повлияли как снижение натуральных объемов экс-

порта, так и цен на продукцию. Объем экспорта круглых лесоматериалов, заготовленных на территории Республики Карелия в 2014 г. составил 1,38 млн куб. м (снижение на 25,4% к уровню 2013 г.). Средняя цена на лесоматериалы круглые составила 56 долл./куб. м (снизилась на 1,7% относительно 2013 г.).

Объем экспорта хвойных лесоматериалов (балансы, пиловочник) в общем объеме поставок незначителен. В структуре экспорта основной объем занимает древесина лиственных пород (69% в 2014 году и 73% в 2015 году).

В основном, экспортируется березовая древесина, которая не имеет спроса на внутреннем рынке (из-за отсутствия крупных мощностей по переработке), и в структуре продукции лесозаготовок по республике составляет порядка 17% или 1,0 млн куб. м в год.

Незначительная часть лиственной древесины используется в качестве дров (береза) и при производстве древесных плит (осина) на ООО ДОК «Калевала» и ОАО «Карелия ДСП». Единственный крупный завод в СЗФО, перерабатывающий березовые балансы, это Светогорский ЦБК (порядка 800 тыс. куб. м в год), принадлежащий «International Paper» (США) и не испытывающий дефицита в сырье.

Проводимая государством политика ограничения экспорта (увеличение таможенных пошлин, квотирование, списки арендаторов, имеющих задолженность по платежам за использование лесов) привела к постепенному сокращению объемов экспортных поставок необработанных лесоматериалов. Это способствовало обеспечению деревообрабатывающих и целлюлозно-бумажных предприятий республики древесным сырьем и стимулировало организацию новых производств.

По итогам 1 полугодия 2015 г. объем инвестиций в ЛПК республики составил 898,5 млрд руб., что почти в 2 раза выше соответствующего периода 2014 г. 5 проектов имеют статус приоритетных инвестиционных проектов в области освоения лесов, в т. ч.: проект модернизации АО «Сегежский ЦБК»; проект ООО «Костомукшская строительная компания» по организации лесозаготовок в северных районах республики и деревообработки; проект ООО ДОК «Калевала» по организации в республике крупнейшего в России производства OSB, как базового предприятия строительной индустрии для малоэтажного домостроения; проект ООО НПО «ФинТек» по организации углубленной переработки древесины – производство нового для республики продукта – клееного бруса; проект ООО «Соломенский лесозавод» по расширению действующих деревообрабатывающих мощностей. Продолжается работа с заявителями, проекты которых могут быть признаны приоритетными (ЗАО «Карлис-Пром», ООО «Русский Лесной Альянс»).

Все указанные проекты направлены как на увеличение мощностей по переработке древесины, так и на повышение производительности труда и создание дополнительных рабочих мест.

Как положительный момент, влияющий на развитие ЛПК, необходимо отметить появление новых собственников (профильных инвесторов). В 2014 г. завершена процедура по приобретению холдинговой компанией ОАО «АФК Система» активов ЗАО «Инвестлеспром». В ФЦП «Развитие Республики Карелия до 2020 года» включен проект по реконструкции и модернизации предприятий холдинга, общим объемом инвестиций 29,5 млрд руб. Реализация проекта предполагает модернизацию АО «Сегежский ЦБК» с увеличением мощности по выпуску мешочной бумаги на 110 тыс. тонн в год, увеличение мощности по переработке пиловочного сырья на ООО «ЛДК Сегежский» до 500 тыс. пл. $м^3$ в год, увеличение мощности по производству бумажных мешков на 90 млн шт. в год. и обеспечение сырьевой безопасности лесопромышленных предприятий группы «Сегежа» в Республике Карелия.

По результатам проведенного в декабре 2014 г. аукциона по продаже имущества ОАО «ЦЗ «Питкяранта», находящегося в процедуре банкротства, определен новый собственник целлюлозного завода в г. Питкяранта – ООО «РК-Гранд». Производственная деятельность ведется в плановом режиме, работники переведены в ООО «РК-Гранд».

Завершена смена собственника на заводе концерна ИКЕЯ в г. Костомукша. С апреля 2015 года предприятие переименовано на ООО «Карелиан Вуд Кампании», производственная деятельность осуществляется в плановом режиме.

Реализация всех перечисленных проектов позволит увеличить объем производимой на территории Республики Карелия лесопромышленной продукции, а также положительно скажется на занятости местного населения и развитии дорожно-транспортной инфраструктуры.

Список литературы

1. Воронин А.В. Лесопромышленная интеграция: теория и практика: Монография [Текст] / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. – 464 с.

2. Рудаков М.Н. Приграничное экономическое сотрудничество: необходимость новой парадигмы / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №2 (23). – С. 76–77.

3. Шегельман И.Р. Инвестиционная конкурентоспособность приграничного региона: пути ее усиления [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, Д.Б. Одлис // Микроэкономика. – 2012. – №4. – С. 104–106.

4. Шегельман И.Р. Комплексный анализ производственно-хозяйственной деятельности лесозаготовительных предприятий / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, П.Е. Мощевикин. – СПб.: Профикс, 2006. – 336 с.

5. Шегельман И.Р. Проблемы привлечения инвестиций в Россию: оценки финских исследователей [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков // Перспективы науки. – 2012. – №12 (39). – С. 144–146.

6. Шегельман И.Р. Ресурсный потенциал как фактор развития приграничного региона [Текст] / И.Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №12 (18). – С. 101–103.

Полещук Ольга Владимировна
аспирант
НОУ ВПО «Самарский институт
экономики и управления»
г. Самара, Самарская область

ВЕНЧУРНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

***Аннотация**: в статье рассмотрены стадии венчурного финансирования как своеобразного вида инвестирования средств в новые высокотехнологичные компании для обеспечения их становления, роста и развития с целью получения прибыли в случае успешной реализации проекта. Проанализированы особенности венчурного финансирования инновационных проектов в современных экономических условиях.*

***Ключевые слова**: инновационный проект, венчурное финансирование, инвестирование средств, инновации, риски.*

Перспективы развития России в XXI веке в огромной степени зависят от состояния научно-технического сектора экономики – уровня прикладных исследований и возможностей промышленной реализации передовых технологий, рыночного потенциала производимой продукции.

Становление индустрии венчурного капитала и прямого инвестирования в России в настоящий момент является одним из приоритетных направлений государственной инновационной политики и необходимым условием активизации инновационной деятельности и повышения конкурентоспособности отечественной промышленности.

По оценкам экспертов, в нашей стране есть богатые возможности для реализации венчурных проектов. Прежде всего, венчурных инвесторов интересуют промышленная реструктуризация, новые технологии и малый бизнес. Предполагается, что именно эти секторы экономики станут объектами рисковых инвестиций [1].

Существует множество определений венчурного финансирования, но все они так или иначе сводятся к его функциональной задаче: способствовать росту конкретного бизнеса путем предоставления определенной суммы денежных средств в обмен на долю в уставном капитале или некий пакет акций.

Организационная структура типичного венчурного института выглядит следующим образом. Он может быть образован либо как самостоятельная компания, либо существовать в качестве незарегистрированного образования как ограниченное партнерство [3].

По окончании срока действия соглашения партнерство (фонд) прекращает свою деятельность, венчурные капиталисты создают другой венчурный фонд и пытаются привлечь в него новые капиталы.

В центре любого инвестиционного проекта всегда находится предприниматель. Он общается не с неким обезличенным «венчурным капиталистом», а с таким же, как и он сам предпринимателем, который управляет венчурным фондом. В основе этого бизнеса в большей степени, чем где бы то ни было еще, лежат человеческие отношения. Взаимоотношения между двумя предпринимателями на сленге, принятом в среде венчурных капиталистов называются «people chemistry» («людская химия»). Сделка между этими людьми строится по принципу «выигрыш-выигрыш». Личная симпатия и общность взглядов на дальнейшее развитие бизнеса инвестора и предпринимателя при этом имеют едва ли не большее значение, чем выводы, полученные в ходе финансового или рыночного анализа.

Как правило, составление меморандума означает почти окончательное решение, поскольку в венчурном бизнесе принято доверять друг другу: инвестиционный комитет, безусловно, полагается на мнение исполнительного директора или менеджера фонда, который в свою очередь несет полную ответственность за сделанное им предложение. Тем не менее, отказ вполне вероятен даже на этом, окончательном этапе [6].

В венчурном бизнесе принята следующая классификация компаний, претендующих на получение инвестиций [4; 5]:

1. Seed («компания для посева») – по сути, это только проект или бизнес-идея, которую необходимо профинансировать для проведения дополнительных исследований или создания пилотных образцов продукции перед выходом на рынок.

2. Start up («только возникшая компания») – недавно образованная компания, не имеющая длительной рыночной истории. Финансирование для таких компаний необходимо для проведения научно-исследовательских работ и начала продаж.

3. Early stage (начальная стадия) – компании, имеющие готовую продукцию и находящиеся на самой начальной стадии ее коммерческой реализации. Такие компании могут не иметь прибыли, и, кроме того, могут требовать дополнительного финансирования для завершения научно-исследовательских работ.

4. Expansion (расширение) – компании, которым требуются дополнительные вложения для финансирования своей деятельности. Инвестиции могут быть использованы ими для расширения объемов производства и сбыта, проведения дополнительных маркетинговых изысканий, увеличения основных фондов или рабочего капитала.

Кроме перечисленных выше, инвестиции венчурных фондов и компаний могут быть использованы для:

1. Bridge financing («наведение моста»). Этот тип финансирования предназначен для компаний, преобразуемых из частных в открытые акционерные общества и пытающихся зарегистрировать свои акции на фондовой бирже.

2. Management Buy-Out («выкуп управляющими»). Инвестиции, предоставляемые управляющим и инвесторам существующей компании для приобретения ими действующих производств или бизнеса в целом.

3. Management Buy-In («выкуп управляющими со стороны»). Финансовые ресурсы, предоставляемые венчурным инвестором управляющему или группе управляющих со стороны для приобретения ими компании.

4. Turnaround («переворот»). Финансирование компаний, испытывающих те или иные проблемы в своей деятельности с целью обретения стабильности и более прочного финансового положения.

5. Replacement Capital («замещающий капитал») или Secondary Purchase («вторичная покупка»).

Приобретение акций действующей компании другим венчурным институтом или другим акционером / акционерами.

Когда подготовительная работа завершена и предприниматель со своей компанией получают инвестиции, наступает новая стадия, носящая название «hands-on management» или «hands-on support».

Перевести это образное выражение можно как «управлять (или помогать), держа руку на пульсе».

Инвестору небезразлично, как компания использует предоставляемые им средства. Это не означает, что над финансово-хозяйственной деятельностью учреждается мелочная опека. Представитель венчурного фонда, как правило – инвестиционный менеджер, входит в состав совета директоров компании в качестве неисполнительного директора. Он присутствует на регулярных заседаниях совета и принимает участие в разработке стратегических решений. Исполнительные директора компании отчитываются перед советом, как этого требует ее устав. Обычно, раз в месяц на совет директоров подаются отчеты управляющих, которые составляются в произвольной форме. По сути, это месячные отчеты о движении денежных средств компании. В тех фирмах, где существует эффективная система управления финансами и отчетности, совет директоров может регулярно получать основные финансовые отчеты (баланс, отчет прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств).

Присутствием представителя фонда на заседаниях и контроля с его стороны за финансовым состоянием инвестированной компании, не ограничивает участие венчурного института в делах этой фирмы. Приходя в компанию, венчурный капиталист приносит с собой один из ценнейших для бизнеса актив – свои деловые контакты и опыт. Повышение ценности – обязательная для исполнения задача инвестора. Как распорядители значительных денежных ресурсов и опытные профессионалы, венчурные инвесторы занимают порой видное положение в деловом сообществе и располагают многочисленными полезными контактами. Выход компаний на биржу, иными словами, преобразование ее из закрытой частной фирмы в открытую акционерную компанию, – один из путей выхода венчурного инвестора из нее, заключительная стадия процесса инвестирования.

Список литературы

1. Будаева М.С. Формы и источники финансирования инноваций // Путеводитель предпринимателя. – 2010. – №6. – С. 29–39.
2. Лукашов А.В. Венчурное финансирование // Управление корпоративными финансами. – 2006. – №2.
3. Казаков В.В. Экономическая основа управления региональными системами // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – №325. – С. 130–134.
4. Нечаев А.С. Налогообложение в России: анализ и тенденции развития / А.С. Нечаев, О.В. Антипина // Економічний часопис-XXI. – 2014. – Т. 1. – №1–2. – С. 73–77.
5. Нечаев А.С. Методика начисления амортизации с учетом ликвидационной стоимости и фондоотдачи // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – №2. – С. 135–137.
6. Прокопьева А.В. Существование инновационного риска в деятельности хозяйствующего субъекта // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №3. – С. 12.
7. Штельмах В. Метод потока денежных средств // Лизинг курьер. – 2014. – №1 (7). – С. 12–16.
8. Якушин А.Б. Существующие жизненные циклы производимого товара // Внешняя торговля. – 2012. – №2. – С. 33–41.
9. Финансирование инновационной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.innovbusiness.ru/content/document_r_FD29945E-6FF2-4D19-9F0F-30A8524C5BD7.html

Седов Сергей Алексеевич
канд. пед. наук, доцент
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ КАК ФАКТОР УСИЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматривается диверсификация производства как один из подходов к повышению экономической безопасности страны и региона в частности. Переход экономики от техногенного к устойчивому типу развития выделяется как условие эффективности разворачивания процесса диверсификации производства.*

Ключевые слова*: диверсификация производства, устойчивое развитие, экономическая безопасность, эффект синергии.*

Экономическая безопасность России в сложившейся геополитической ситуации страны представляет собой понятие, требующее переосмысления. Если уровень безопасности ранее можно было установить по факту социально-экономического развития, основанного на условиях товарооборота между странами, то сегодня сложившаяся годами зависимость от товаров широкого потребления иностранного производства стала фактором, сдерживающим такое развитие. Международные товарно-денежные отношения, развивавшиеся несколько десятилетий, обусловили международную специализацию производства. Эффект синергии детерминировал спад производства отечественных товаров, которые не могли конкурировать ни по цене при равном качестве, ни по качеству при равной цене. Значительное увеличение стоимости бивалютной

корзины, а также продолжительная волатильность курса рубля актуализировали реанимацию производственных предприятий, которые смогли бы существенно снизить импортозависимость российской экономики.

В эпоху железного занавеса отечественное производство было способно удовлетворить потребности общества в еде, одежде, жилье, транспорте. Накопленный опыт может быть использован сегодня для создания системы жизнеобеспечения, предопределяющего надлежащий уровень экономической безопасности страны. Такая система могла бы работать в режиме, напоминающем работу запасного генератора в доме. Международные партнерские отношения сохранятся и в этом случае, но зависимость от геополитической ситуации будет символичной.

Представляется, что эффективность будет предопределена грамотной специализацией отечественного производства (внутри страны между регионами). Советскую модель взаимообусловленности социалистических республик невозможно повторить, так как территориальная целостность нарушена. Кроме того, современное состояние российских регионов накладывает иное представление о возможной роли каждого в разделении труда.

Безусловно, производство не может быть организовано так, чтобы работать от случая к случаю. Его налаживание, на наш взгляд, следует рассматривать в контексте диверсификации. Помимо известных в экономике плюсов от диверсификации для компаний (устойчивости финансового состояния и пр.), предприятия смогут гибко реагировать на потребительский спрос, смещая акцент в изготовлении одних товаров на другие в рамках кривой производственных возможностей. С точки зрения матрицы Бостонской консультативной группы, это можно выразить в небезызвестной рекомендации компаниям иметь в арсенале не только товары – «звезды» и товары – «дойные коровы».

Грамотную специализацию производства внутри страны между регионами можно обеспечить только централизованно. Децентрализация работы, напротив, нивелирует состояния экономики «до» и «после», доведя до отчетного формализма большинство проектов. Российский союз промышленников и предпринимателей совместно с торгово-промышленной палатой и другими ведомствами обладают необходимыми ресурсами для объединения представителей производственных предприятий идеологией диверсификации.

В контексте стратегического менеджмента логика такой работы представляется следующим образом:

– определение текущего состояния производственных мощностей в стране и ее регионах – формулирование миссии;

– составление видения – концепции будущего для каждого региона в отдельности и во взаимосвязи друг с другом, формализация видения через smart-цели;

– разработка стратегии – плана мероприятий по достижению поставленных целей и видения в целом.

Миссия, видение и стратегия должны пересматриваться с периодичностью, позволяющей учесть как достигнутые результаты, так и новые обстоятельства (внешние и внутренние). Цикл Шухарта-Деминга наилучшим образом подходит для понимания содержания описанной работы.

Уровень экономической безопасности в результате такой диверсификации будет выше, если предложенный алгоритм реализовывать в соответствии с концепцией устойчивого развития. В противном случае решение одних проблем (связанных с геополитической ситуацией) может усугубить другие (обусловленные техногенным типом развития), снизив в конечном итоге экологически скорректированный чистый внутренний продукт.

На уровне региона в выборе среди альтернативных решений диверсификации производства следует отдавать приоритет вариантам создания замкнутых

технологических циклов с полным использованием производственного сырья и отходов. В паре со структурной перестройкой экономики развитие ресурсосберегающих и малоотходных технологий позволят создать действительно конкурентоспособную продукцию.

Благодарности: Осуществлено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного проекта №14-12-16002а(р) «Исследование инвестиционной привлекательности региона в контексте повышения его экономической безопасности».

Фадеева Надежда Ивановна
студентка
Дацык Андрей Анатольевич
доцент

Институт управления, экономики и финансов
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

РАЗРАБОТКА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ

Аннотация*: в последние годы значение и роль стратегий, которые позволяют компании выживать в конкурентной борьбе в долгосрочной перспективе, резко увеличились. Важность альтернативного выбора стратегии развития корпорации для определения наиболее перспективных направлений развития и обуславливает актуальность данной темы.*

Ключевые слова*: альтернативные стратегии, стратегические альтернативы, стратегии развития, матрицы, «Рост – для рынка», привлекательность отрасли, конкурентная позиция.*

Единой стратегии, которой пользуются все компании, не существует.

Изменения в окружающей среде, появление новых потребностей и изменение позиции потребителя, появление новых возможностей для ведения бизнеса, развитие информационных технологий, и многие другие причины привели к возрастанию значения выработки стратегии развития компаний.

Альтернативные стратегии развития – набор различных стратегий роста, которые позволяют достичь стратегические цели компании, во всем их многообразии, в рамках выбранной базовой стратегии и ограничений на использование имеющихся ресурсов. Каждая стратегическая альтернатива предоставляет корпорации разные возможности и характеризуется разными затратами и результатами.

Рассмотрим наиболее распространённые, используемые в практике и широко освещенные в литературе стратегии развития компании (рис. 1).

Рис. 1. Стратегические альтернативы [4, с. 27]

1. Стратегия концентрированного роста – такая стратегия, которая связана с изменением продукта и (или) рынка. В случае следования этой стратегии компания пытается улучшить и изменить свой продукт или начать производить новый, не меняя при этом отрасли [4, с. 47].

2. Стратегия интегрированного роста – такая стратегия бизнеса, которая связана с расширением корпорации путем добавления новых структур. Фирма может осуществлять интегрированный рост как путем приобретения имущества, так и путем расширения изнутри: поставщиков и систем распределения и продажи [4, с. 48].

3. Стратегия диверсифицированного роста реализуется в том случае, когда компания дальше не может развиваться на данном рынке с данным продуктом в рамках данной отрасли [4, с. 49].

4. Стратегия сокращения реализуется тогда, когда компания нуждается в перегруппировке сил после длительного периода роста или в связи с необходимостью повышения эффективности. Реализация данных стратегий зачастую проходит болезненно для корпораций. Однако необходимо четко понимать, что это такие же стратегии развития фирмы, как и рассмотренные стратегии роста, и при определенных обстоятельствах их невозможно избежать. Более того, порой это единственно возможные стратегии обновления бизнеса [4, с. 51].

Разработку и реализацию стратегий развития проводят, как правило, топменеджеры компании. Это довольный сложный процесс, который предполагает изучение внешней и внутренней среды предприятия, определения своего реального места и положения на рынке. Одним из наиболее эффективных методов формирования и выбора стратегических альтернатив является использование двухмерной матрицы «Рост – для рынка» Бостонской консультационной группы. Матрица позволяет по 2 параметрам определить положение компании внутри матрицы, а также ориентирует на изменения, которые необходимы в сложившейся ситуации. Матрица «Рост – доля рынка» БКГ после ее разработки активно применяется в практике стратегического управления.

Еще одной широко известной матрицей анализа компаний является матрица «Привлекательность отрасли – конкурентная позиция», которая разработана консультационной компанией McKinsey для корпорации General Electric. Внутри матрицы выделяется девять квадратов, попадание в которые указывает на то, какое место в стратегии фирмы должно им отводиться в будущем. Основной вывод, к которому подводит данная матрица, состоит в том, что сбалансированный портфель должен иметь в своем составе в основном продукты,

находящиеся в квадратах «успех», немного продуктов, находящихся в квадрате «вопросительный знак», и малое число продуктов, находящихся в квадрате «доходный бизнес» [4, с. 106].

Таким образом, следует сделать вывод, что разработку альтернативных стратегий развития необходимо проводить при возникновении первых проблем компании на рынке. Данный процесс трудоемкий, требует высоких профессиональных усилий управленческого персонала. Определение настоящего положения компании и определение альтернатив развития следует проводить по 2 классическим матрицам, описанным выше. Классификация стратегических альтернатив ориентирует менеджмент выбирать ту или иную, учитывая внешнее окружение компании и ее внутреннее положение.

Список литературы

1. Арутюнова Д.В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 122 с.

2. Виханский О.С. Стратегическое управление: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарика, 1998. – 296 с.

3. Лапыгин Ю.Н. Стратегический менеджмент. – М.: Высшее образование, 2009. – 174 с.

4. Александров Д.А. Разработка долгосрочной стратегии развития бренда // Бренд-менеджмент. – 2009. – №4. – С. 226–233.

Фрумкина Елена Анатольевна
старший преподаватель
Брянский филиал
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
г. Брянск, Брянская область

ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО – НОВЫЕ ИДЕИ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА

Аннотация*: в данной статье автором рассматривается вопрос применения интернет-технологий в ведении бизнеса. Исследователем описываются положительные черты интернет-торговли.*

Ключевые слова*: интернет-технологии, интернет-пространство, интернет-торговля, бизнес.*

Интернет-технологии ведения бизнеса появились в ответ на возникновение потребности в них. А в ответ на что появился сам виртуальный (интернет) рынок России? Желание будущих клиентов покупать в интернет-магазинах приглянувшийся товар? Возможно, ведь любой рынок возникает в ответ на выросшие потребности в нём. Но здесь, пожалуй, другая история. Виртуальный рынок возник в нашей стране спонтанно. Странное, на первый взгляд утверждении, странное, если не учитывать некоторые особенности реалий постсоветского пространства. Одна из таких реалий – авантюризм. Именно авантюризм как главная сила принятия решений. Вот тут слово «реальный» становится одним из важных слов в ответе на вопрос: как появился интернет-рынок в России, каковы конкурентные процессы этого рынка. В так называемой реальной жизни есть масса сложностей в реализации какого-либо бизнес-проекта. Об этих сложностях нет смысла сейчас говорить. Они очевидны. Хотя именно эти сложности, довлеющие нам, так шокируют любого иностранца, делают в принципе невозможным ведение бизнеса по «правилам». Но все эти

сложности находятся вне виртуального пространства, пространства в принципе обезличенного, в начале своего становления свободного от любого препятствования, как криминального, так и налогового. Это пространство похоже на прерии Дикого Запада, где, когда-то родилась ведущая сейчас экономика. Время возможностей! Творческой свободы! Место реализации самых неожиданных идей! Поэтому и возник этот рынок. Соответственно здесь иные правила конкуренции, нежели в «реальности», рынок достаточно прозрачен для внимательного анализа, нет никакой возможности использования всяческих любимых «реальными» предпринимателями резервов, как административных, так и криминальных. Есть товар, есть покупатель, нужно правильно связать эти два берега. Желательно прочным мостом. Здесь то и нужно именно знать предмет, владеть теми самыми интернет-технологиями ведения бизнеса. Представим, что в сети продаётся два типа продукта – материальный и нематериальный, или как в Бхагават-Гите – недвижимое и движимое, неизменяемое живое и изменяемое живое. Живое – в любом случае живое. Человеку всегда интересно живое как таковое, как новое, живое как память, как символ, товар должен работать, то есть жить. Это должествование, создание самой нужности, убеждённости в дефиците продукта – вот смысл конкурентных интернет-технологий. Это их цель и оправдание.

Мировая экономика изменчива, в этом её суть, как живого процесса, меняется соотношение ролей экономических агентов. Если в «индустриальную» эпоху эталонным товаром являлись материальные предметы с неизменяемым набором качеств, таких как добротность, желанность и нужность, то в «постиндустриальную» – это информация, идеи, права, т. е. нематериальное, изменчивое, нестабильное. Считается, что теперь ведущая роль переходит к владельцу прав на интеллектуальную собственность или знающему что, где хорошо и дёшево приобрести и как это сделать удобно и безопасно.

В виртуальном пространстве можно продавать не сам товар как вещь прикладную и унитарную, но и возможность приобрести эту вещь. Возможность, представить эту вещь клиенту. Реклама наполняет интернет-пространство, и очень важно сделать её приятной, нужной, неназойливой и ёмкой по смыслу.

В общем, клиенту не должно быть скучно в пространстве интернет-магазина, он не должен чувствовать себя слабым учеником, вся архитектура сайта должна быть направлена на помощь клиенту, на его развлечение, на то, чтобы ему было приятно находится на сайте как можно дольше. Тогда он заметит рекламу, и вполне вероятно поверит ей.

Товар из интернет-магазинов доходит практически до любой точки громадного по своей географии российского рынка. И здесь нужно заметить ещё об одной особенности интернет-торговли – круглосуточность! В России присутствуют все часовые пояса, житель любого местечка, снабжённого интернетом, может купить в удобное для себя время товар в сети. Где здесь нужно сосредоточить внимание предпринимателям? В правильном сегментировании товарных групп. В правильном выборе основного товара. И главное – в поиске товара покупателем нужно создать такую словесную формулу, которая, во-первых, приводила бы клиента сразу на сайт магазина, и во вторых конкурентам было бы трудно её повторить. Не стоит также забывать, что при таком территориальном охвате рынок не может быть однороден. Безусловно, в современном глобальном рынке присутствует некая универсальная идея абсолютной товарной группы, но, есть местные различия взгляда на этот универсум. И этот взгляд также является полем конкурентной борьбы. Как донести до клиента, что предлагаемый товар впишется в быт покупателя как «родной». Эта задача требует глубокого изучения региональных особенностей товарных ожиданий клиентского рынка.

Интернет-торговля, не может существовать обособлено от данного феномена, феномена товарных ожиданий региональных рынков, но и не может быть зациклена на этом. Интернет-торговля, все её инновационные технологии есть порождения глобальной экономики, которая, не являясь стихийным бедствием, представляет на суд потенциального клиента некий чёткий товарный универсум, не подавляя вовсе местные особенности. То есть, в конкурентной борьбе в интернет-торговле, важно уделять внимание как своему положению на поисковой странице, так и своей понятности, нужности большинству клиентов. Учитывая, что столичный интернет-рынок тесен и крайне напряжён, внимание многих интернет-магазинов устремилось в регионы. Изучения местного интернет-рынка спроса-предложения является неотъемлемой частью успеха виртуальных продаж. Интернет-рынок даёт возможность получить любой товар в любом месте страны. Теперь для этого есть всё – удобство доставки, удобство оплаты. Конкуренция в интернет-пространстве, освободившись от подготовительных процессов, входит в новый виток событий. В будущем, грозящий «реальным» торговым сетям постепенным разорением. Не секрет, что многие ищущие товар клиенты ощупывают товар в «реальных» магазинах и покупают понравившийся товар в интернете. Есть уверенность в ярком будущем интернет-торговли, лишённой рисков криминального и административного давления, открытой для инноваций, не требующей больших денежных вложений, но большого труда и знаний.

Список литературы

1. Ашманов И. Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах / И. Ашманов, А. Иванов. – СПб.: И.Д. Вильямс, 2009. – 304 с.

2. Баранов А.Е. Практическое руководство – бизнес в Интернет. Три правила успеха интернет-маркетинга. – М.: РИОР, 2011. – 232 с.

3. Басов А. Контекстная реклама в Интернете. Настольная книга рекламиста. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.

4. Вирин Ф. Интернет-маркетинг: полное практическое руководство. – М.: Эксмо, 2012. – 160 с.

5. Гуров Ф. Продвижение бизнеса в Интернет. Все о PR и рекламе в Сети. – М.: Вершина, 2008. – 136 с.

6. Евдокимов Н. Практика реального бизнеса. Раскрутка веб-сайта, практическое руководство / Н. Евдокимов, И. Лебединский. – М.; СПб.; К.: И.Д. Вильямс, 2011. – 288 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Волков Антон Вячеславович
аспирант
Орловский филиал
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Орел, Орловская область

ИНСТИТУТ ВРЕМЕННОЙ ЗАЩИТЫ БЕЖЕНЦЕВ В КОНСТИТУЦИОННОМ ПРАВЕ РОССИИ

Аннотация*: в конституционном и миграционном законодательстве России отсутствует механизм защиты прав лиц, ищущих убежище, который учитывал бы групповой, массовый и экстренный характер их прибытия в страну убежища. Автор, рассматривая международный опыт обеспечения прав беженцев в условиях их группового прибытия в страну убежища, приходит к выводу о целесообразности закрепления подобного механизма в национальном законодательстве. В результате проведенного исследования предложено определение понятия «временная защита» и содержания данного института.*

Ключевые слова*: статус беженца, временная защита, защита прав, защита свобод, убежище, вынужденная миграция, законодательство о беженцах.*

Несовершенство российского миграционного законодательства в части создания и обеспечения условий для надлежащей защиты прав лиц, ищущих убежище на территории Российской Федерации, была признана в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. [1]. В частности, Концепция предусматривает совершенствование процедуры предоставления статуса беженца и временного убежища по гуманитарным обстоятельствам (п. 18). Такое совершенствование, вероятно, должно происходить во всех направлениях в целях модернизации миграционного законодательства России о беженцах и превращения миграции в один из источников поступательного национального развития. Планом мероприятий по реализации в 2012–2015 гг. (первый этап) Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. [3] предусмотрена разработка новой редакции Федерального закона «О беженцах» (п. 5), что позволяет утверждать о действительно масштабных предстоящих изменениях миграционного законодательства России.

Современная миграционная ситуация России показала отсутствие в национальном праве механизма обеспечения и защиты прав беженцев при их массовом и экстренном прибытии. Российское законодательство, устанавливая различные способы легализации статуса вынужденных мигрантов, базируется на принципе индивидуализации, который предполагает предоставление специального статуса (например, беженца) каждому из заявителей.

Законодательство Российской Федерации не предусматривает механизма легализации статуса мигрантов на групповой основе. В условиях обычной миграционной ситуации индивидуальный порядок предоставления специальных статусов мигрантам обоснован, поскольку позволяет полно, всесторонне и объективно оценить наличие условий для предоставлений не гражданину права на пребывание в Российской Федерации по тому или иному основанию. Возможность применения индивидуальных способов легализации мигрантов

существенно затруднена в условиях их массового притока, что имело место, например, в России в 2014 г. В тот период и обозначилась неспособность российского законодательства наиболее эффективно разрешить назревавшую проблему беженцев и гуманитарного кризиса в отдельных субъектах Российской Федерации. Правительством Российской Федерации была предпринята попытка адаптировать действующее законодательство для решения обозначенных проблем. Для этого был установлен временный порядок предоставления гражданам Украины и лицам без гражданства, постоянно проживавшим на территории Украины, прибывшим на территорию Российской Федерации в поисках убежища, а также прибывшим с ними в поисках убежища членам их семей возможности временного пребывания на территории Российской Федерации по гуманитарным основаниям в связи с ситуацией, сложившейся на Украине [2]. Данная мера позволила существенно облегчить деятельность уполномоченных миграционных органов по легализации статуса граждан Украины, прибывших на территорию Российской Федерации, но и отчетливо обозначила исследуемую проблему отсутствия в национальном праве механизмов защиты вынужденных мигрантов на групповой основе.

На международном уровне проблема защиты вынужденных мигрантов в условиях их массового прибытия затрагивалась Генеральной Ассамблеей ООН (Резолюция от 23 декабря 1994 г., Резолюция от 22 декабря 2003 г. и др.) и Исполнительным комитетом УВКБ ООН (Заключение №22 (XXXII) 1981 г. о защите лиц, ищущих убежище, в ситуациях массового притока, Заключение №15 (XXX) 1979 г. о беженцах, не имеющих страны убежища, №52 (XXXIX) 1988 г. о международной солидарности и защите беженцев, №80 (XLVII) 1996 г. о всеобъемлющем и региональном подходах в системе защиты, №91 (LII) 2001 г. о регистрации беженцев и лиц, ищущих убежище, №94 (LIII) 2002 г. о гражданском и гуманитарном характере убежища и в Заключениях №77 (XLVI) 1995 г., №85 (XLIX) 1998 г. и N89 (LI) 2000 г. по международной защите и др.). Сложившаяся в практике международных организаций концепция защиты исследуемой категории лиц признает желательность дополнительных мер по обеспечению защиты всех, кто в ней нуждается, включая временную защиту и другие формы убежища, ориентированные на репатриацию, в условиях конфликта и преследований, связанных с массовыми потоками покидающих страну беженцев. Подобная тенденция послужила основной для введения в национальные правопорядки, преимущественно экономически развитых стран, институтов временной защиты, представляющих собой краткосрочную экстренную меру, позволяющую отложить определение права людей на статус беженца на определенный период времени, применяемый на групповой основе. Целью данного механизма является скорейшая легализация статуса вынужденного мигранта, предоставление ему минимальных условий существования, права выбора дальнейшего статуса, вплоть до возвращения в страну прибытия. Практика иностранных государств демонстрирует эффективность применения такого вида убежища. Таким образом, принимая во внимание сложившиеся в российской действительности миграционные тенденции, основные направления, цели и задачи миграционной политики Российской Федерации, опыт международного сообщества представляется целесообразным введение института временной защиты в российское законодательство.

Итак, как было отмечено выше, временная защита является краткосрочной мерой, направленной на легализацию пребывания вынужденного мигранта на территории России, в связи с чем обоснованно утверждать, что содержанием временной защиты выступает право мигранта временно пребывать на территории Российской Федерации. Такое право на временное пребывание может быть реализовано им путем нахождения в центре размещения либо ином месте

на территории Российской Федерации, т.е. лицу, которому предоставлена временная защита, должно быть предоставлено право на свободу передвижения на территории Российской Федерации и выбор места пребывания.

Правом на временную защиту с учетом специфики данного правового института должен наделяться достаточно узкий круг вынужденных мигрантов. Лица, ищущие убежище на территории Российской Федерации и пребывающие в индивидуальном порядке, могут воспользоваться иными мерами легализации их статуса. Целесообразность введения института временной защиты в российское законодательство, по нашему мнению, продиктована необходимостью создания коллективного механизма предоставления вынужденным мигрантам защиты, т.е. предоставления временной защиты на групповой основе. В связи с этим, как нам представляется, временная защита может быть предоставлена лицам, пребывающим на территорию Российской Федерации, только в составе группы. При этом групповой признак прибытия, по нашему мнению, должен быть дополнен критерием массовости, о наличии которого, в частности, могут свидетельствовать значительное число лиц, прибывающих на международную границу, высокая интенсивность прибытия, отсутствие возможности применить индивидуальные процедуры оценки к столь большому числу лиц и др. Кроме того, временная защита может быть предоставлена только тем лицам, которые прибыли в составе группы, прибытие которых носит экстренный характер. Об экстренном характере прибытия могут свидетельствовать, в частности, внезапность, интенсивность, массовость, масштаб причин, побудивших к поиску убежища. Таким образом, необходимым условием для предоставления временной защиты является не столько факт прибытия на территорию Российской Федерации в экстренном и массовом порядке, сколько причины, побудившие лицо искать убежище на территории Российской Федерации.

Очевидно, что основным предназначением института убежища, разновидностью которого по своей правовой природе является институт временной защиты, является предоставление лицу условий для нормальной жизнедеятельности тогда, когда такие условия отсутствуют и не могут быть обеспечены в стране его гражданской принадлежности или обычного места жительства. В связи с этим, по нашему мнению, основанием для предоставления временной защиты является прибытие мигранта в Российскую Федерацию вследствие обстоятельств, существенно нарушающих общественный порядок. В иных случаях, будь то экономическая или экологическая ситуация, социально-демографическая, миграционная, этническая и др. политика властей, не могут служить основанием для предоставления мигрантам убежища на территории Российской Федерации, поскольку это будет противоречить сущности института убежища.

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, можно прийти к выводу, что временная защита представляет собой право временно пребывать на территории Российской Федерации иностранного гражданина или лицам без гражданства, прибывшего на территорию Российской Федерации в экстренном порядке в составе группы лиц вследствие вооруженного внутреннего или международного конфликта, массового нарушения прав человека, всеобщего насилия или иных событий, серьезно нарушающих общественный порядок в государстве его гражданской принадлежности или прежнего обычного местожительства.

Конечно же, данное определение не претендует на статус универсального и единственно верного. В процессе правотворческой и научной деятельности оно подлежит корректировке с учетом достижений правовой науки, правоприменительной деятельности и практических задач, стоящих перед таким институтом, равно как и дальнейшему развитию подлежат положения о порядке предоставления временной защиты, правовом статусе лиц, получивших временную защиту, основаниях прекращения и утраты временной защиты и т. д.

Список литературы

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации от 13.06.2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru (дата обращения: 13.06.2012).

2. Постановление Правительства РФ от 22.07.2014 г. №690 «О предоставлении временного убежища гражданам Украины на территории Российской Федерации в упрощенном порядке» // Собрание законодательства РФ. – 28.07.2014. – №30. – Ч. 2. – Ст. 4326.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.08.2012 г. №1502-р «О плане мероприятий по реализации в 2012 – 2015 годах (первый этап) Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. – 27.08.2012. – №35. – Ст. 4858.

4. Федеральный закон от 19.02.1993 г. №4528-1 «О беженцах» // Ведомости СНД и ВС РФ. – 25.03.1993. – №12. – Ст. 425.

Петрова Маргарита Геннадьевна
магистрант
Жиркова Александра Александровна
магистрант
Горюшинский Валентин Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Тамбовская область

СУЩНОСТЬ СУДЕБНОЙ АВТОТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются вопросы, связанные с понятием «автотехническая экспертиза». Авторами раскрывается суть судебной автотехнической экспертизы, предмет экспертизы, рассматриваются задачи экспертизы технического состояния транспортных средств, экспертизы технического состояния дороги, дорожных условий, определения стоимости восстановительного ремонта и остаточной стоимости.*

Ключевые слова*: автотехническая экспертиза, дорожно-транспортное происшествие, судебная экспертиза, эксперт-автотехник.*

Автотехническая экспертиза – это комплексное научно-техническое исследование всех аспектов ДТП в отдельности, проведенное лицами, которые имеют специальные знания в науке, технике или ремесле [1].

Эффективность рассмотрения дел, как гражданских, так и арбитражных находится в прямой зависимости от проведения автотехнической экспертизы. Большую роль играет правильность вопросов, которые ставятся перед экспертом, соответствуют ли они сложившейся дорожно-транспортной ситуации, а также полнота исходных данных для исследования.

Научная основа для автотехнической экспертизы в судебной автотехнике – это отрасль судебного транспортоведения. Она включает в себя знания криминалистики, инженерно-транспортные знания о ДТП, а также методологии исследования и решение задач.

Суть судебной автотехнической экспертизы заключается в исследовании экспертом и установлении механизма ДТП и его обстоятельств, состояние дорожного полотна и технического состояния транспортного средства.

Предмет экспертизы – это фактические данные о месте дорожно-транспортного происшествия, о техническом состоянии транспортных средств, о

том, как действовали в данной ситуации участники ДТП, о механизме ДТП, об обстоятельствах, способствующих совершению преступления, которые должен установить эксперт с помощью специальных познаний и материалов гражданского дела.

Экспертиза технического состояния транспортных средств включает в себя такие задачи как:

– установление технического состояния транспортных средств, а также отдельных узлов и агрегатов, систем, механизмов и узлов;

– установление причинно-следственной связи между неисправностью и дорожно-транспортным происшествием и обстоятельствами, которые способствовали возникновению неисправности;

– установление обстоятельств, которые связаны с техническим состоянием транспортного средства, которые способствовали или могли способствовать возникновению дорожно-транспортного происшествия;

– установление причин и времени возникновения неисправности, а также своевременное выявление теми, кто отвечает за техническое состояние транспортного средства и влияние этих неисправностей на возникновение, и развитие дорожно-транспортного происшествия;

– установление технических возможностей, необходимых для предотвращения дорожно-транспортного происшествия при техническом состоянии транспортного средства, их отдельных узлов, систем, механизмов, агрегатов в момент дорожно-транспортного происшествия [2].

При экспертизе технического состояния дороги, а также дорожных условий на месте дорожно-транспортного происшествия нужно решить следующие задачи:

– определить дорожные условия и техническое состояние структурных элементов;

– установить состояние или несоответствие квалификационных характеристик, техническое состояние того участка дороги на котором совершено дорожно-транспортное происшествие;

– установить уровень, а также качество информированности водителя о дорожных условиях;

– установить причины, время, когда были образованы дефекты на дороге угрожающие безопасности дорожного движения;

– установить характеристики дороги по квалификации, качество сцепления автомобиля с дорогой;

– определить, как влияет снижение качества дороги на механизм ДТП;

– определить причины и связь между отклонениями квалификационных характеристик автомобильной дороги и дорожных условий от требований нормативно-технической документации и ДТП.

С целью определения стоимости восстановительного ремонта и остаточной стоимости решаются следующие задачи: устанавливают износ АМТС; определяют стоимость годных остатков АМТС; идентифицируют объект автотехнической экспертизы; устанавливают стоимость, а также остаточную стоимость АМТС; устанавливают рыночную стоимость аналогичного автомобиля.

Таким образом, автотехническая экспертиза является неотъемлемым и очень важным элементом гражданского судопроизводства по делам о дорожно-транспортных происшествиях.

Список литературы

1. Автотехническая экспертиза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://atxp.org/index.php?catid=29:2013-06-06-06-07-23&id=22:2013-06-06-06-09-44&Itemid=37&option=com_content&view=article

2. Коссович А.А. Вопросы назначения и производства автотехнической экспертизы / А.А. Коссович. – М.: Следователь, 2007.

Тюнеев Николай Васильевич
аспирант
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
г. Москва

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ СУБЪЕКТОВ КАК ОСНОВА ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация*: в данной статье рассматривается вопрос федеративных отношений. Автором в представленной работе приводятся варианты взаимодействия федерации и ее субъектов.*

Ключевые слова*: федерация, субъекты, федеративные отношения.*

Любое федеративное государство, будучи по своей природе целостным суверенным государством, представляет собой сложную структуру, состоящую из государств или государствоподобных образований (субъектов, штатов, земель, провинций и т. п.), обладающих определенной долей самостоятельности, выражающейся в установленном разграничении компетенции между федерацией и ее составными частями. Вместе с тем современные условия существования федеративного государства диктуют необходимость совершенствования взаимоотношений между его составными частями.

По мнению М. Пейнтера, «взаимодействие – это либо процесс, в котором правительства собираются вместе, чтобы расширить сферу досягаемости или пределы государственной власти для их индивидуальной выгоды, либо обман, за которым Союз концентрирует свои полномочия в отношении с другими правительствами» [1].

Взаимодействие – это взаимное влияние, воздействие нескольких субъектов правоотношений друг на друга, их активные согласованные совместные действия. Взаимодействие может быть выражено в различных формах, например: поддержка, сотрудничество, партнерство, координация усилий, совместная деятельность, взаимопроникновение, контроль, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях.

Существует три варианта взаимодействия федерации и ее субъектов в сфере совместного ведения [2].

Первый вариант – основополагающая федеральная компетенция по предметам совместного ведения. Это означает, что сначала федеральный законодатель принимает законы по предметам совместного ведения, а затем субъекты федерации издают законы, конкретизирующие, развивающие и дополняющие федеральное законодательство.

Второй вариант – конкурирующая компетенция – субъекты федерации вправе принимать законы по любым предметам совместного ведения постольку, поскольку эти вопросы не урегулированы федеральными законами.

Третий – договорный вариант разграничения компетенции, когда заключаются федеративные договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между двумя уровнями государственной власти. В случае их заключения обособляются предметы ведения федерации и появляются предметы ведения субъектов федерации. При этом последние нельзя считать предметами исключительного ведения субъектов федерации, так как федеративные договоры могут быть пересмотрены.

Список литературы

1. Painter M. The Council of Australian Governments and Intergovernmental Cooperation // Competitive or Collaborative Federalism? – Canberra, 1995. – №28. – P. 5.

2. Четвернин В.А. О правовом понимании федерализма // Российское право в Интернете. – 2007. – №1. – С. 55.

Научное издание

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 11 сентября 2015 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Н.А. Митрюхина*

Подписано в печать 25.09.2015 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 20,6925. Заказ К-37. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
ИП Яковлев А.В.
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru