

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет  
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет  
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

## **Актуальные направления научных исследований: от теории к практике**

Сборник материалов  
VI Международной научно-практической конференции

УДК 08  
ББК 72  
А43

**Рецензенты:** **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан  
**Иваницкий Александр Юрьевич**, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
**Рябинина Элина Николаевна**, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Редакционная коллегия:** **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва  
**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»  
**Семенова Светлана Юрьевна**, выпускающий редактор

**Дизайн обложки:** **Лаврентьева Анна Владимировна**, дизайнер

**А43** **Актуальные направления научных исследований: от теории к практике** : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 сент. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (6). – 332 с.

В сборнике представлены материалы участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2412-0510

УДК 08  
ББК 72  
© Коллектив авторов, 2015  
© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015

## Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актобинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам VI Международной научно-практической конференции «**Актуальные направления научных исследований: от теории к практике**».

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В 165 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Географические науки.
3. История и политология.
4. Культурология и искусствоведение.
5. Медицинские науки.
6. Педагогика.
7. Пищевая промышленность
8. Психология.
9. Сельскохозяйственные науки.
10. Социология.
11. Технические науки.
12. Филология и лингвистика.
13. Философия.
14. Экология.
15. Экономика.
16. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Арзамас, Армавир, Архангельск, Астрахань, Барнаул, Белгород, Владимир, Вологда, Воронеж, Горно-Алтайск, Грозный, Елабуга, Ессентуки, Иваново, Йошкар-Ола, Иркутск, Казань, Краснодар, Курск, Магнитогорск, Мамадыш, Махачкала, Мурманск, Набережные Челны, Нальчик, Находка, Невинномысск, Нефтеюганск, Нижний Новгород, Новосибирск, Одинцово, Озёрск, Омск, Оренбург, Пенза, Пермь, Петрозаводск, Рязань, Самара, Саратов, Симферополь, Смоленск, Старый Оскол, Стерлитамак, Сургут, Таганрог, Тюмень, Улан-Удэ, Ульяновск, Чебоксары, Челябинск, Чита, Шахты, Якутск, Ярославль), Украины (Черкассы), Кыргызской Республики (Бишкек), Республики Беларусь (Барановичи, Брест, Минск) и Республики Казахстан (Шымкент).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Армавирская государственная педагогическая академия, Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина, Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств, Дагестанская государственная медицинская академия, Московская академия экономики и права, Саратовская государственная юридическая академия, Хабаровская государственная академия экономики и права), университеты и институты России (Алтайский государственный университет, Астраханский государственный университет, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I, Восточно-Сибирский институт экономики и права, Горно-Алтайский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Ивановский государственный университет, Институт экономики, управления и права, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный энергетический университет, Краснодарский университет МВД России, Красноярский государственный аграрный университет, Крымский инженерно-педагогический университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский социально-экономический институт, Курский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Марийский государственный университет, Московский

городской педагогический университет, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, Московский государственный областной университет, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский гуманитарный университет, Московский институт психоанализа, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Одинцовский гуманитарный университет, Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Пензенский государственный технологический университет, Пермский военный институт внутренних войск МВД России, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный социальный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский государственный социальный университет, Российский университет дружбы народов, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный экономический университет, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Самарский государственный технический университет, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, Северный государственный медицинский университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Смоленский государственный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Тамбовский государственный технический университет, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище (военный институт) им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновский государственный университет, Уральский государственный университет физической культуры, Финансовый университет при Правительстве РФ, Чеченский государственный университет, Юго-Западный государственный университет, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Южно-Уральский профессиональный институт, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова), Украины (Европейский университет), Кыргызской Республики (Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина), Республики Беларусь (Барановичский государственный университет, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Белорусский государственный университет, Брестский государственный технический университет) и Республики Казахстан (Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия).

Большая группа образовательных учреждений представлена техникумами и колледжами, школами, лицеями и гимназиями, детскими садами, организациями дополнительного образования и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования и научных сотрудников. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в VI Международной научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: от теории к практике»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.  
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,  
декан историко-географического факультета  
Широков О.Н.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|  |    |
|--|----|
| <i>Казакова Н.А., Ильина Н.А.</i> Биогеоценоотические функции почвы .....  | 11 |
| <i>Овчинников Д.К., Кулинич Е.Н.</i> Определения объема образования фильтрата на полигоне «Новый Свет-ЭКО» .....   | 12 |
| <i>Пасалари Х.М., Евтушенков А.Н.</i> Агробактериальная трансформация картофеля .....  | 14 |
| <i>Соловьев П.В.</i> Биология УФСИН.....   | 16 |
| <i>Тихонов В.Ф., Дигуева О.Г., Яковлева Л.А.</i> Исследование изменения частоты сердечных сокращений у баскетболисток в зависимости от уровня подготовленности ..... | 18 |
| <i>Шеламова С.А., Дерканосова Н.М.</i> Влияние активности воды на скорость реакции этерификации.....   | 21 |

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

|  |    |
|--|----|
| <i>Кулакова Н.И.</i> Новые туристско-экскурсионные программы по Рязанской области..... | 23 |
|--|----|

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

|  |    |
|--|----|
| <i>Борисов Г.А.</i> Аудит в политике как перспектива развития избирательного процесса .....                            | 26 |
| <i>Дрыгина Н.Н.</i> Анализ некоторых видов регистрационных форм в астраханской губернаторской канцелярии в XIX в. .... | 28 |
| <i>Единов И.В.</i> Эксплуатация труда заключенных в советском государстве.....   | 30 |
| <i>Колодин Д.М., Малахов С.Н.</i> Теракт 9/11. Современные оценки и интерпретации.....                                 | 32 |
| <i>Колодин Д.М., Панарин А.А.</i> Внешняя политика США в первой половине XX века.....                                  | 34 |
| <i>Колодин Д.М., Панарин А.А.</i> Мексиканская революция 1910–1917 гг. ....  | 35 |
| <i>Семенова А.И.</i> История изучения семантики изображений Холмогорского клада .....                                  | 36 |
| <i>Тюнина Г.С., Карапетян М.Д., Сапронов А.В.</i> Политические конфликты в современной России .....                    | 37 |
| <i>Шпаковская С.В.</i> Опыт и уроки советской печати («Правда» о блокаде Ленинграда).....                              | 39 |
| <i>Явнова И.И.</i> Памятник вице-адмиралу В.А. Корнилову в Севастополе .....   | 40 |

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <i>Митриковская Л.С.</i> Проблемы духовности в истории культуры и современного образования ..... | 42 |
|--|----|

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

|  |    |
|--|----|
| <i>Булешов М.А., Токкулиева Б.Б., Сарсенбаева Г.Ж.</i> Медико-биологические и территориальные аспекты средней ожидаемой продолжительности жизни населения южных регионов Республики Казахстан..... | 43 |
| <i>Гончаренко В.Н., Стронина С.Н., Клестова Е.О.</i> Врожденный вывих бедра: частота, структура, анализ методов диагностики и лечения .....  | 47 |
| <i>Ханмурзаева Н.Б.</i> Цитокины в крови у больных эссенциальной артериальной гипертензией с различной тяжестью течения заболевания .....  | 49 |
| <i>Шерстенникова А.К., Кубасова Е.Д.</i> Диагностика патологических состояний организма человека, основанная на идентификации биологических маркеров в слюне.....                                  | 52 |

## ПЕДАГОГИКА

|   |    |
|---|----|
| <i>Алябин О.К., Стародубцева О.М.</i> Организация актуальных направлений деятельности студентов вузов с использованием физической культуры..... | 54 |
| <i>Андрейчук В.А.</i> Педагогические условия разработки образовательных программ для детей-инвалидов .....                                      | 57 |
| <i>Бодайшкеев М.В.</i> Понятие «лично-профессиональное самоопределение старшеклассников» .....  | 58 |
| <i>Буркина А.А., Мусс Г.Н.</i> Актуальность трудового воспитания современного младшего школьника .....  | 60 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Домрачева С.А.</i> Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг вуза и образовательных потребностей студентов .....  | 61  |
| <i>Ендальцева С.В.</i> Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства.....  | 62  |
| <i>Закирова М.Х.</i> Экологическое воспитание в современном детском саду.....   | 64  |
| <i>Зновенко Е.А.</i> Традиции и инновации в формировании основ изобразительной грамоты у школьников в процессе художественной деятельности .....  | 65  |
| <i>Иштяков Ф.Т.</i> Связь образовательного учреждения с родителями учащихся.....  | 67  |
| <i>Кагарманова А.И.</i> Проблема формирования семейных ценностей у детей из неблагополучных семей.....  | 68  |
| <i>Кацалова Н.Ф.</i> Роль женского богословско-педагогического института в становлении высшего педагогического женского образования в России в конце XIX – начале XX вв. ....   | 71  |
| <i>Лаврова В.П., Плотникова А.А.</i> Инновационные технологии образования в современном образовательном пространстве .....  | 72  |
| <i>Насибуллина А.Д., Хаустова М.Н.</i> Сказкотерапия как средство коррекции речевых нарушений в дошкольном возрасте .....   | 73  |
| <i>Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В.</i> К вопросу о профилактике профессиональной деформации педагогов.....   | 75  |
| <i>Орлов А.И., Орешкина Т.И.</i> К вопросу выбора содержания и средств повышения стабильности соревновательной деятельности стрелков из лука на различных этапах подготовки .....   | 77  |
| <i>Пономарева Е.В.</i> Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников – современные реалии и перспективы развития .....  | 79  |
| <i>Попова Е.А., Попова А.А.</i> Педагогическая наука и экономическое образование в вузе физической культуры.....  | 81  |
| <i>Рубинчик Ю.С.</i> Исторические и современные взгляды на формирования у детей стремления к труду на основе работ К.Д. Ушинского .....   | 83  |
| <i>Саенко Н.М., Журбина Г.П.</i> К вопросу о принципах формирования понятийного аппарата дидактической тестологии .....   | 84  |
| <i>Скобликова Т.В., Скриплева Е.В., Андреева В.Ю.</i> Студенческий спорт и здоровый образ жизни.....  | 91  |
| <i>Скобликова Т.В., Герасимов Д.В.</i> Стадия базовой подготовки танцора в брейк-дансе на начальном этапе подготовки .....  | 92  |
| <i>Скубченко Т.Г.</i> Работа преподавателя с детьми с диагнозом СДВГ .....  | 93  |
| <i>Смирнова А.В.</i> О проблеме мотивации детей на уроках фортепиано .....  | 98  |
| <i>Суетин И.Н.</i> Работа с родителями учащихся как важное направление учебно-воспитательного процесса в детских музыкальных школах (музыкальных отделениях детских школ искусств) Ульяновской области во второй половине XX века ..... | 99  |
| <i>Талхигова Х.С.</i> Методические рекомендации при проведении физического эксперимента в условиях модернизации образования .....   | 101 |
| <i>Талхигова Х.С.</i> Использование портфолио в учебном процессе .....  | 102 |
| <i>Тихонов В.Ф.</i> Применение микроконтроллера серии Arduino в обучении технике прыжков в длину с места .....  | 104 |
| <i>Шамардина Т.В.</i> К вопросу о структуре учебно-познавательной компетентности старшеклассника .....  | 107 |
| <i>Шарифуллина Г.П. Хасанишина Л.И.</i> Методы и приемы формирования мотивации учащихся к овладению татарским как неродным языком .....   | 108 |
| <i>Шолохова Р.М., Горбушкина Н.И., Куличенко О.В.</i> Что такое одаренность у детей дошкольного возраста? .....   | 109 |
| <i>Юстус Г.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение тренингов будущих преподавателей как условие развития их профессиональной компетентности .....   | 111 |
| <i>Яковлев Д.С., Володин В.Н.</i> Сравнительный анализ физической подготовленности абитуриентов ТВВИКУ .....  | 112 |

## ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

|  |     |
|--|-----|
| <i>Переёлкина Я.Ю., Болтенко Ю.А.</i> Экспертиза качества питьевого молока ..... | 114 |
|--|-----|

## ПСИХОЛОГИЯ

|  |     |
|--|-----|
| <i>Аблова О.Н.</i> Профессиональное самосознание юристов и его роль в системе самосознания личности .....  | 116 |
| <i>Александрова Т.В., Черткова Г.А.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста при девиантном материнстве .....   | 117 |
| <i>Алимусалова Л.А., Фёдорова А.И.</i> Особенности правового сознания несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом .....  | 118 |
| <i>Антипова Е.И., Юмашева М.В., Янжигитова Г.Р.</i> Инновационное направление лечения детей с аутизмом .....   | 120 |
| <i>Воскресенский А.М., Кашанов А.С.</i> Взаимосвязь творчества и конфликтной компетентности в разрешении спортсменами конфликтов .....   | 122 |
| <i>Гайдамашко И.В., Жемерикина Ю.И. Пугачева Е.В.</i> Психическая устойчивость как феномен безопасности личности .....   | 124 |
| <i>Колодяжная О.Ю.</i> К проблеме ценностей и ценностных ориентаций личности в современной психологии .....  | 127 |
| <i>Колодяжная О.Ю.</i> Основные подходы к исследованию психического развития человека среднего возраста в психологической науке .....  | 129 |
| <i>Лозина Н.О., Чернышева Н.С.</i> Понятие «межпоколенческая преемственность» в психологии ..  | 132 |
| <i>Матюшкина Е.Я.</i> Развитие мотивационного аспекта мышления подростков в условиях профильного обучения .....  | 134 |
| <i>Плотникова А.В.</i> Исследование личностных особенностей студентов-волонтеров Астраханского государственного университета, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями | 136 |
| <i>Шатунов Д.А.</i> Снижение школьной тревожности у учащихся 12–14 лет специальной (коррекционной) школы I, II вида средствами коррекционной методики .....                                | 137 |

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

|   |     |
|---|-----|
| <i>Горбачева А.С.</i> Развитие сельскохозяйственного страхования с участием государственно-частного партнерства ..... | 139 |
|---|-----|

## СОЦИОЛОГИЯ

|  |     |
|--|-----|
| <i>Бальчионене Н.И.</i> Наукометрические показатели ученых Института биологии Карельского научного центра Российской академии наук .....                     | 141 |
| <i>Бальчионене Н.И.</i> Наукометрические показатели ученых прикладных математических исследований Карельского научного центра Российской академии наук ..... | 142 |
| <i>Бальчионене Н.И.</i> Наукометрические показатели ученых Института леса Карельского научного центра Российской академии наук .....                         | 143 |
| <i>Бальчионене Н.И.</i> Наукометрические показатели ученых Института геологии Карельского научного центра Российской академии наук .....                     | 144 |
| <i>Бальчионене Н.И.</i> Наукометрические показатели ученых Института языка, литературы и истории Карельского научного центра Российской академии наук .....  | 145 |
| <i>Бальчионене Н.И.</i> Наукометрические показатели ученых Института водных проблем Севера Карельского научного центра Российской академии наук .....        | 146 |
| <i>Бальчионене Н.И.</i> О формировании научно-образовательно-инновационных коллективов в Петрозаводском государственном университете .....                   | 147 |
| <i>Бальчионене Н.И.</i> Наукометрические показатели ученых Южного федерального университета .....  | 148 |
| <i>Бальчионене Н.И.</i> Наукометрические показатели ученых кафедры технологии и организации лесного комплекса .....  | 149 |
| <i>Бурлаков А.Ю.</i> Физическая культура и спорт как фактор гармонизации взаимоотношений в обществе .....  | 151 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Завражнов В.В., Зинина Г.М.</i> Социально-педагогические аспекты работы с многодетными семьями в условиях социального центра ..... | 153 |
| <i>Завражнов В.В., Зинина Г.М.</i> Возможности реализации социальных технологий в работе с многодетными семьями .....                 | 155 |
| <i>Зальцман Д.А., Антонович И.В.</i> Этическая система социальной работы .....  | 156 |
| <i>Зальцман Д.А., Антонович И.В.</i> Участие в добровольческом движении как аспект социализации личности .....                        | 157 |
| <i>Заярная И.А.</i> Динамика численности высших учебных заведений СССР в 1930-е годы .....  | 158 |
| <i>Малиновский Е.Л., Кубанская Л.Л.</i> Актуальная виртуальность в гендерном дискурсе .....   | 160 |
| <i>Сезонов Т.В., Барабаш В.В.</i> Особенности воздействия медиаобраза на аудиторию женских глянцевого журналов .....                  | 162 |
| <i>Сезонов Т.В., Барабаш В.В.</i> Гендерность как фактор специфики «мужского» медиаобраза в глянцево журнале .....                    | 166 |
| <i>Солдатова М.С., Попова Л.Н.</i> Социальное управление: электронная демократия .....  | 170 |
| <i>Тюнина Г.С., Каранетян М.Д., Контева Ж.Ю.</i> Жизненные затруднения молодой семьи ...  | 171 |

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

|   |     |
|---|-----|
| <i>Васильченко А.Н.</i> Об одном способе исправления ошибок конечным автоматом .....  | 173 |
| <i>Галактионов О.Н., Попов А.С.</i> Анализ патентов в области производства комбинированных строительных материалов на основе древесины .....  | 175 |
| <i>Галактионов О.Н., Ефимов П.Ю., Осов В.В.</i> Краткий обзор технических решений Петрозаводского государственного университета в области повышения эффективности лесовосстановительных работ ..... | 177 |
| <i>Гордеев А.С., Коновалов В.В., Просоедов Р.А.</i> Математическое описание системы автоматической блокировки дифференциалов грузового автомобиля .....   | 178 |
| <i>Горностаев В.Н.</i> Опыт Петрозаводского государственного университета в сфере исследований конструкций, технического уровня и тенденций развития затворов обратных .....                        | 180 |
| <i>Добрынин А.В.</i> Особенности ведения разработки микроэлектронных устройств в России ..  | 181 |
| <i>Жеребцова Н.И.</i> Аттестация персонала опасных производственных объектов как основа производственной безопасности .....   | 182 |
| <i>Изотова Е.Н.</i> Компания «PONSSE»: техника для лесосечных работ .....   | 184 |
| <i>Изотова Е.Н.</i> Трансформации компании «PONSSE» .....   | 185 |
| <i>Изотова Е.Н.</i> Харвестеры компании «PONSSE» .....  | 186 |
| <i>Кубаевский А.А., Михайлова С.Е., Филимонова А.А., Мухамедрахимова Е.А.</i> Проблематика учета тепловой энергии и теплоносителей в мини-котельных, РТС и ТЭЦ .....                                | 187 |
| <i>Кучмурукова Е.А.</i> Плагиат в научных исследованиях: основные проблемы и способы их решения ...   | 188 |
| <i>Михайлова С.Е., Мухамедрахимова Е.А., Колесникова О.В.</i> Автоматизация работы гидравлического пресса ДБ 2432 на производстве с применением программируемого логического контроллера .....      | 190 |
| <i>Муравьев А.С.</i> Оптимизация процессов управления наземным движением воздушных судов с применением методов математического моделирования .....  | 191 |
| <i>Мухамедрахимова Е.А., Кубаевский А.А., Колесникова О.В.</i> Режимы управления и режимы работы автоматизированной приточно-вытяжной установки свежего воздуха с водяным калорифером .....         | 196 |
| <i>Просоедов Р.А., Коновалов В.В., Гордеев А.С.</i> Математическое описание системы электронной курсовой устойчивости грузового автомобиля .....  | 197 |
| <i>Суходоева А.А., Суходоев С.С., Суходоева Т.С.</i> Применение теории подобия усталостного разрушения при расчете конструкций, находящихся в сложном напряженном состоянии .....                   | 200 |
| <i>Тарасов А.С.</i> Потенциал ветроэнергетики в Тамбовской области .....  | 202 |
| <i>Точилкин А.В., Барбасова Т.А.</i> Построение нейро-нечёткой системы для прогнозирования потребления энергоресурсов в промышленности .....  | 203 |
| <i>Шарин П.П., Васильева М.И., Винокуров Г.Г.</i> Натурные испытания алмазного сверла с матрицей WC-Co-Cu .....   | 205 |
| <i>Шаров В.Д.</i> Разработка методов управления риском безопасности полетов в авиапредприятии   | 206 |



## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

|  |     |
|--|-----|
| <i>Аверина М.А.</i> Фразеологизмы – союзы в речи юриста .....  | 211 |
| <i>Варавва В.В.</i> История региональной журналистики: Газета «Владивосток» (1911). Новые факты .....                                | 212 |
| <i>Гращенков А.С.</i> Кластеризация фонетических факторов деривационной сочетаемости существительных подъязыка Business English..... | 217 |
| <i>Камынина Н.Г.</i> Побочное ударение в русском языке и его отражение в словарях .....  | 219 |
| <i>Лебедева А.Ю., Иванова А.В.</i> Карикатура как комический креолизованный текст в политическом дискурсе.....                       | 221 |
| <i>Хунарикова П.Х., Бачалова И.Б.</i> Своеобразие жанра и композиции в цикле рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи» .....              | 226 |

## ФИЛОСОФИЯ

|  |     |
|--|-----|
| <i>Горбачева А.Г., Мельчукова Л.В., Евстратенко Е.С.</i> Философский анализ проблемы создания искусственного интеллекта.....                 | 230 |
| <i>Калинин П.Е.</i> Язык как основа проявления структурообразующих координаций в деятельности сознания.....                                  | 233 |
| <i>Колодин Д.М., Похилько А.Д.</i> Дьявол как воплощение зла.....  | 236 |
| <i>Трофимова С.А., Трофимова И.Б.</i> Социокультурные проблемы жизнедеятельности коренных народов в современный период освоения Арктики..... | 237 |

## ЭКОЛОГИЯ

|   |     |
|---|-----|
| <i>Бондаренко Л.В., Олейников Б.И., Маслова О.В.</i> Антропогенное загрязнение окружающей среды и здоровье человека.....                              | 239 |
| <i>Бондаренко Л.В., Осетров Г.В.</i> Анализ природных и техногенных опасностей в России....   | 241 |
| <i>Пилипко Е.Н.</i> Биотехнические мероприятия, проводимые для лося ( <i>Alces alces</i> , L.) в охотхозяйстве «Вологодское» Вологодской области..... | 243 |

## ЭКОНОМИКА

|  |     |
|--|-----|
| <i>Асланиди В.Л., Пожарницкая О.В.</i> Развитие нефтегазового комплекса Республики Саха (Якутия).....  | 247 |
| <i>Асланиди В.Л., Пожарницкая О.В.</i> Повышение конкурентоспособности российского нефтегазового комплекса Восточной Сибири на примере сделки слияния ТНК-ВР ..... | 249 |
| <i>Балко С.В.</i> Особенности разработки кодекса корпоративного поведения.....   | 251 |
| <i>Бальчионене Н.И.</i> Есть такой университет.....  | 254 |
| <i>Брич О.Н., Осипчук Н.В.</i> СДБО: новые возможности и точки роста.....  | 255 |
| <i>Василенко И.А.</i> Современные модели устойчивого развития с позиции регионального подхода. ....  | 257 |
| <i>Гешико О.А.</i> Вуз как организация социального предпринимательства: возможности интеграции в инновационную экономику региона .....                             | 259 |
| <i>Голубкова И.В.</i> Основные подходы к определению понятия «трудовая мобильность».....   | 260 |
| <i>Горбунова И.Г., Иванова Н.Д., Иванов А.А.</i> Факторы, влияющие на показатели инновационного потенциала отрасли .....   | 262 |
| <i>Дюйзен Е.Ю.</i> Структура стратегического потенциала компании .....   | 263 |
| <i>Канатаева С.Р., Иваненко И.А.</i> Роль нефтедобывающих стран в мировой экономике .....  | 265 |
| <i>Кешева Р.Т., Мустафаева З.А.</i> Дауншифтинг как современное социально-экономическое явление.....   | 266 |
| <i>Маркатюк Ю.В., Трухина Я.А.</i> Анализ лизинговой деятельности в Российской Федерации .....   | 269 |
| <i>Мготлов К.Т., Золотарюк А.В.</i> Преимущества и недостатки сделок секьюритизации активов типа «Balance-Off Sheet» .....   | 270 |
| <i>Мосина Е.А.</i> Условия региональной политико-правовой системы для малого и среднего предпринимательства .....  | 272 |
| <i>Мубинова С.И., Селиванова К.М.</i> Необходимость, сущность и значение кредита .....   | 276 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Очайкин К.Д.</i> Анализ современных риск-ориентированных инструментов на промышленном предприятии.....  | 277 |
| <i>Очайкин К.Д.</i> Особенности стратегии реструктуризации промышленных предприятий.....   | 280 |
| <i>Пучкова Е.М., Пузина О.А.</i> Качество и риск как экономические категории в современных условиях.....   | 281 |
| <i>Саркисян Л.А., Нефедов М.Д.</i> Возможности для развития малого и среднего бизнеса в России по примеру ряда зарубежных стран.....   | 286 |
| <i>Стахно Н.Д.</i> Развитие русской кухни как формы национальной идентификации в Республике Крым.....  | 287 |
| <i>Сумкова Н.Г.</i> Российский и зарубежный опыт принципов построения бухгалтерской отчетности.....  | 290 |
| <i>Сушкова Т.В.</i> Исследование поведения потребителей на рынке микрозаймов Г. Набережные Челны.....  | 292 |
| <i>Тарасова И.А.</i> Анализ инвестиционной деятельности предприятий.....   | 293 |
| <i>Тоцкая Ю.А.</i> Регламентирующая роль организационных документов в развитии современной парадигмы социального управления в организации: на примере крупнейших российских компаний ПАО «Сбербанк» и ОАО «Газпром»..... | 295 |
| <i>Усманидзе Г.Б.</i> О некоторых вопросах нормативного регулирования страховой деятельности в Кыргызской Республике.....  | 300 |
| <i>Фролова Е.В.</i> Финансовые ресурсы местного самоуправления.....  | 304 |
| <i>Хакимова Ю.А.</i> Виды финансового анализа и способы его осуществления.....   | 305 |
| <i>Хотинская Г.И.</i> Модель деловой активности российского бизнеса.....   | 306 |
| <i>Шенягин В.П.</i> Модель оценки стоимости предприятия.....   | 307 |
| <i>Шенягин В.П.</i> Концепции и образность подходов в оценке стоимости бизнеса.....  | 309 |
| <i>Шилкина Д.Д., Зайцева Т.В., Чумакова О.В.</i> Рейтинговые оценки эффективности функционирования банковского сектора.....  | 312 |
| <i>Ширинова Е.С., Иваненко И.А.</i> Факторы углубления проблемы безработицы в мире.....  | 314 |
| <i>Шматок Е.В., Захаров И.В.</i> Методика анализа влияния инфляции на финансовый результат организации.....  | 315 |

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

|  |     |
|--|-----|
| <i>Бондаренко Л.В.</i> Направления международного сотрудничества по предупреждению чрезвычайных ситуаций.....                  | 317 |
| <i>Гутиева И.Г.</i> Веротерпимость как один из факторов борьбы с терроризмом.....  | 318 |
| <i>Давыдова Н.Ю., Черепова И.С.</i> Финансово-правовой аспект реформирования системы образования в Российской Федерации.....   | 319 |
| <i>Колодин Д.М., Копченко И.Е., Шматько А.А.</i> Получение российского гражданства в упрощённом порядке.....                   | 322 |
| <i>Колодин Д.М., Копченко И.Е.</i> Сущность конституции как верховного нормативного акта государства.....                      | 323 |
| <i>Колодин Д.М., Лоба В.Е.</i> Виды гражданских правоотношений.....  | 324 |
| <i>Кушхов Р.Х.</i> Особенности следственных действий по проверке показаний потерпевшего.....                                   | 325 |
| <i>Теодорович Т.С.</i> Образование инвалидов и обеспечение беспрепятственного доступа к информации и социальной структуре..... | 326 |
| <i>Шипунова О.В.</i> «Мнимая смерть» в уголовном процессе.....   | 328 |

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Казакова Наталья Анатольевна*

канд. биол. наук, ассистент

*Ильина Наталья Анатольевна*

д-р биол. наук, профессор, проректор по научной работе

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

### БИОГЕОЦЕНОТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПОЧВЫ

**Аннотация:** в статье рассматриваются важнейшие физические, химические, информационные и экологические функции почвы. Авторы раскрывают содержание понятий «почва», «бактерии», «актиномицеты», «грибы», «водоросли».

**Ключевые слова:** почва, память почвы, санитарная функция.

Многие исследователи рассматривают почвы как многофункциональные природные системы, обеспечивающие циклический характер воспроизводства жизни на Земле [2, с. 186; 3, с. 48; 5, с. 7–8]. К основным биогеоценотическим функциям почвы можно отнести:

- 1) физические (почва выступает как среда обитания организмов);
- 2) химические и физико-химические (почва является источником питательных элементов);
- 3) информационные (почва обладает памятью);
- 4) общеэкологические (санитарная функция почвы).

Почва как среда обитания организмов. С почвой связано существование большинства видов живых организмов на Земле. На Земле обитает около 2 млн живых организмов, из них 1,5 млн животных и около 500 тыс. растительных организмов, причем более 90% видов организмов планеты приурочено к суше [3, с. 10]. В процессе эволюции живые организмы постепенно освоили почти всю поверхностную оболочку Земли. В ходе этого освоения возникла почвенная сфера Земли, где обитает огромное количество видов, относящихся к различным систематическим группам организмов.

С почвой тесно связана подавляющая часть растений. Зеленые растения являются единственными первоисточниками органических веществ в почве. Поглощая из атмосферы углекислый газ, из почвы – воду и минеральные вещества, используя энергию солнечного света, они создают сложные органические соединения, богатые энергией. Основной функцией их как почвообразователей следует считать биологический круговорот веществ (почва – растение – почва). Следствие биологического круговорота – аккумуляция потенциальной энергии и элементов азотного и зольного питания растений в верхней части почвы, обуславливающая постепенное развитие почвенного профиля и основного свойства почвы – ее плодородия [2, с. 74; 3, с. 12]. Характер участия зеленых растений в почвообразовании различен в зависимости от типа растительности и интенсивности биологического круговорота.

Почва – среда обитания многочисленной группы микроорганизмов: бактерий, актиномицетов, грибов, водорослей, микроскопических животных. По запасу биомассы почвенные микроорганизмы находятся на втором месте после корней. Среди микроорганизмов в почве наиболее распространены бактерии – более 50 родов и 250 видов [3, с. 13; 4, с. 97]. Наибольшим содержанием микроорганизмов характеризуются черноземные и сероземные почвы, наименьшим – почвы тундры и северной тайги.

Численность микробного населения в почве находится в строгом соответствии со всеми условиями почвообразования и прежде всего с запасами биомассы, идущей непосредственно на формирование органического вещества почвы.

Бактерии – самая распространенная группа микроорганизмов в почве, они осуществляют процессы превращения органических и минеральных соединений в почвах.

Актиномицеты – принимают активное участие в разложении гумуса.

Грибы – синтезируют кислотные соединения, активно участвуют в процессах минерализации и гумификации органических веществ. Благодаря их деятельности происходит образование фульвокислот.

Водоросли – распространены в поверхностном слое почвы. Активно участвуют в первичном процессе почвообразования и в процессах выветривания пород.

Наибольшее количество микроорганизмов во всех почвах приурочено к верхним гумусированным и хорошо прогреваемым горизонтам. С глубиной особенно резко уменьшается содержание водорослей, жизнедеятельность которых зависит от освещенности почв.

Почва – это жизненное пространство для многих организмов, в ней нашли экологическую нишу животные различных размеров – от микроскопических простейших до крупных млекопитающих. Из 22 известных типов животных 10 имеют своих представителей в почве [1, с. 16; 3, с. 17]. Среди беспозвоночных – это простейшие, плоские, круглые, а также кольчатые черви, моллюски, членистоногие и др. Позвоночные представлены амфибиями, рептилиями, млекопитающими. Для крупных животных (суслик, хомяк, сурок и др.) почва является или средой обитания, или убежищем.

Таким образом, почва выступает как разная среда для животных разной размерности. Почва – гетерогенная система, поэтому в ней в ограниченном объеме представлены все основные группы экологических ниш.

Почва – источник питательных элементов. Питательные вещества необходимы прежде всего для роста и развития растений, а следовательно для биоты в целом. Многими исследователями точно установлено, что для нормального роста и развития растений нужны практически все элементы, но особенно важны из них семь: N, P, K, S, Ca, Mg и Fe [2, с. 105; 3, с. 7].

В минеральной части почвы присутствуют почти все элементы периодической системы Д.И. Менделеева, многие из которых играют важную роль в жизни растений. Разные типы почв отличаются по содержанию и составу минерального и органического вещества. В связи с этим количество основных элементов питания растений в различных почвах также неодинаково.

Память почвы. Одним из составляющих процессов саморегуляции почвы является ее память. Классик отечественного почвоведения В.В. Докучаев назвал почвы «зеркалом ландшафта», т.е. почва в своих свойствах отражает все факторы почвообразования. В своем профиле почва довольно полно отражает изменения биоклиматических условий, в которых она развивалась на протяжении всей истории.

Санитарная функция почвы обусловлена, прежде всего, наличием в ней микроорганизмов и фауны, а также всеми свойствами ее органической и минеральной составляющих [1, с. 216; 3, с. 35–36]. Минеральная и органическая части почвы закрепляют вредные вещества, поступающие в почву. Вследствие разложения, отходы жизнедеятельности живых организмов переходят в доступные формы питательных элементов и в виде промежуточных продуктов идут на формирование гумуса, а в форме газообразных продуктов поддерживают фотосинтез, регулируют состав атмосферы и в целом круговорот элементов (азота, серы и фосфора). Таким образом, один из крупнейших деструктивных процессов на планете это разложение, оно и обеспечивает санитарную функцию почвы и в целом малый биологический круговорот веществ.

#### *Список литературы*

1. Бабьева И.П. Биология почв / И.П. Бабьева, Г.М. Зенова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 336 с.
2. Добровольский Г.В. Экологические функции почвы / Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 136 с.
3. Кленов Б.М. Экология почв: учебное пособие для студентов-геоэкологов. – Новосибирск: СГГА, 2001. – 84 с.
4. Мишустин Е.Н. Микробиология / Е.Н. Мишустин, В.Т. Емцев. – М.: Колос, 1978. – 368 с.
5. Розанов Б.Г. Глобальные тенденции изменения почв и почвенного покрова / Б.Г. Розанов, В.О. Таргульян, Д.С. Орлов // Почвоведение. – 1989. – №5. – С. 5–18.

**Овчинников Дмитрий Константинович**  
канд. ветеринар. наук, доцент, преподаватель  
**Кулинич Евгений Николаевич**  
магистрант

ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»  
г. Омск, Омская область

## **ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛЬТРАТА НА ПОЛИГОНЕ «НОВЫЙ СВЕТ-ЭКО»**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме определения объема образования фильтрата на полигоне, имеющем захоронения твердых бытовых отходов. В работе представлено исследование для полигона «Новый Свет-ЭКО» (Ленинградская область), итогом которого стал вывод о необходимости создания системы откачки и накопления фильтрата в резервуарах.

**Ключевые слова:** полигон, фильтрат, твердые бытовые отходы, испарение, осадки.

Захоронения твердых бытовых отходов (ТБО) на полигонах вызывает экологическое воздействие на природную среду это происходит при протекания химических реакций в глубине полигона. Химические реакции происходят с момента эксплуатации полигона и после его закрытия. С выпавшими осадками в виде дождя и снега осадки проникают в глубь полигона участвуя в разложении отходов, выделяется тепло, что приводит к образованию фильтрата. Фильтрат представляет многокомпонентный химический раствор являющимся источником загрязнения природных вод, снижая плодородность почвы и угнетая биоту. С увеличением плотности и количества отходов, химические процессы длятся много лет. Для расчета образования фильтрата на полигоне необходимо определить разность между количеством выпавших осадков и среднее значение испаряемой влаги. С целью установления объема фильтрата в теле полигона необходимо установить водный баланс, состоящий из количества осадков и испарения с поверхности водоема [1].

Нами будет проведено исследования для полигона «Новый Свет-ЭКО», расположенного в Ленинградской области, где среднегодовые осадки составляют ( $O_o$ ) 770, а испарения с водоема ( $E_n$ ) 510 мм.

Следовательно, можно определить количество фильтрата ( $q_{(x)}$ ) просачивающегося в тело полигона в течении холодного периода времени по следующей формуле:

$$q_{(x)} = [a \cdot O_{(x)} - E_{(x)}] / T_{(x)},$$

где  $O_{(x)}$  – средние значения осадков в холодные месяцы приведенных 10% обеспеченности, мм;

$E_{(x)}$  – средние значения испарения с полигона в холодные месяцы, мм;

$a$  – коэффициент, показывающий количество осадков просачивающийся в тело полигона в холодное время года (0,8);

$T_{(x)}$  – количество дней в холодном периоде (180 дней).

$$O_{(x)} = O \times k_1,$$

где  $O_{(x)}$  – среднее значение осадков 50% обеспеченности, ( $O_{(x)} = 770$  мм);

$k_1$  – элемент водного баланса в процентном распределении для осадков в течении холодного времени года,  $k_1 = 0,36$  (36%).

$$E_{(x)} = E_0 \times k_2,$$

где  $E_0$  – количество испаряемой влаги с водной поверхности 50% обеспеченности (404 мм);

$k_2$  – коэффициент испарения с водной поверхности в процентном распределении водного баланса в холодное время года (0,12).

Для определения испарения влаги в холодное время года подставим данные в формулу:

$$\text{Тогда } O_{(x)} = 0,77 \times 0,36 = 0,277 \text{ м; } E_{(x)} = 0,510 \times 0,12 = 0,0612 \text{ м.}$$

$$\text{Итак, } q_{(x)} = (0,8 \times 0,277 - 0,0612) / 180 = 0,0008 \text{ м/сут.}$$

Также рассчитаем инфильтрационное питание в теплое время года ( $q_{(T)}$ ):

$$q_T = [a \cdot O_{(T)} - E_{(T)}] / T_{(T)},$$

$O_{(T)}$  – средние значения осадков в теплые месяцы приведенных 10% обеспеченности, мм;

$E_{(T)}$  – средние значения испарения с полигона в теплые месяцы, мм;

$T_{(T)}$  – количество дней в холодном периоде (185 дней);

$a$  – коэффициент, показывающий количество осадков просачивающийся в тело полигона, в теплый период  $a=1$ .

$O_{(T)} = O \cdot r_1 = 0,77 \cdot (1 - 0,36) = 0,4928$  м, где  $r_1$  обеспечения водного баланса в процентном распределении для различных элементов в теплый период года ( $1 - 0,36 = 0,64$ ).

$E_{(T)} = E_0 \cdot r_2 = 0,510 \cdot (1 - 0,12) = 0,449$  м, где  $r_2$  обеспечения водного баланса в процентном распределении для различных элементов в теплый период года ( $1 - 0,12 = 0,88$ ).

$$\text{Следовательно, } q_{(T)} = [1 \cdot 0,4928 - 0,449] / 185 = 0,00024 \text{ м/сут.}$$

Также необходимо рассчитать количество образующегося фильтрата за год по ниже приведенной формуле:

$$Q_{(ф/г)} = [q_{(x)} \cdot T_{(x)} + q_{(T)} \cdot T_{(T)}] \cdot S - W \cdot P_{(сут)} \cdot [T_{(x)} + T_{(T)}] \cdot P_{(ф)},$$

где  $W$  – влага, расходуемая при насыщении отходов до полной их влагоёмкости;

$S$  – площадь участка складирования отходов (432000 м<sup>2</sup>);

$W_{(ф)}$  – плотность фильтрата, т/м<sup>3</sup>;

$P_{(сут)}$  – суточная величина накопления ТБО в 2013 составила 1193,83 тонн [2].

Полная влагоёмкость уложенных отходов составляет 40%, а влажность отходов, прибывающих на полигон, в среднем 20% от их объема. Следовательно, недостаток влажности  $W$  составляет 20% от их объема.

$$Q_{(ф/г)} = [0,0008 \cdot 180 + 0,00024 \cdot 185] + 432000 - 0,2 \cdot 1193,83 [180 + 185] \cdot 1 = 344850,6 \text{ м}^3/\text{год.}$$

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что величина водонасыщенных отходов ниже годовой величины инфильтрующихся осадков. Решением проблемы образования фильтрата на «Новый Свет-ЭКО» является создания системы откачки и накопления фильтрата в резервуарах.

#### Список литературы

1. Бадагуев Б.Т. Экологическая безопасность предприятия: приказы, акты, инструкции, журналы, положения, планы / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2011. – 568 с.
2. Новоселов А.С. Управление отходами: методические указания для выполнения курсового проекта «Обустройство полигона твердых бытовых отходов»: Учеб. пособие / А.С. Новоселов. – Вологда: ВоГТУ, 2013. – 48 с.

## АГРОБАКТЕРИАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАРТОФЕЛЯ

**Аннотация:** в результате исследования методом агробактериальной трансформации при использовании стеблевых эксплантов авторами был получен трансгенный картофель. Методом ПЦР была подтверждена трансгенность регенерантов.

**Ключевые слова:** агробактерия, трансформация, регенерация, ПЦР.

Генная инженерия или перенос гена представляет собой процесс, в котором конкретная часть чужеродной ДНК, содержащий новый ген или копии нескольких генов, искусственно вставляется в генный организм с использованием лабораторных методов. Встроенный чужеродный ген и организмы, получающие ген, в очереди называются трансгеном и трансгенными организмами. С помощью генной инженерии соответствующие гены из любого генома, в том числе растений, животных или микроорганизмов могут переносить в растения [1; 2; 5]. Трансгенные растения широко используются в фундаментальных исследованиях по биологии, особенно в молекулярной биологии и молекулярной генетике. Генномодифицированные растения нашли широкое применение в сельском хозяйстве, медицине и других областях [1; 8].

**Этапы получения стабильно трансформированных растений:**

а) выбор генов, которые будут вводиться в геном, и подготовка вектора для их переноса в геном растения; б) введение вектора в растительные клетки методом, наиболее подходящим для определенного вида растения или выбранного экспланта; в) отбор трансформантов, а также подтверждение наличия и экспрессии введенных генов в геноме растения; г) проверка наследуемости встроенного гена [8].

**Тотипотентность.**

Одним из важных свойств растений является способность к регенерации *in vitro* из недифференцированных соматических тканей с получением нормальных, фертильных организмов. Это свойство позволяет получать генномодифицированные растения через культуру тканей. Используя свойства регенерированных клеток, которые получили плазмиды, будут получаться взрослые растения, которые не только имеют любые и нужные гены, но они также могут переносить их к будущим поколениям [8].

Ввиду способности *A. tumefaciens* трансформировать клетки растений, бактерия сейчас активно используется для привнесения генетической информации с целью генетической модификации растений. *A. tumefaciens* способна трансформировать как двудольные растения, так и некоторые однодольные растения, и некоторые микроскопические грибки. Поэтому были разработаны специальные векторы на основе Ti-плазмиды с удаленными генами фитогормонов и опинов (разоруженной плазмиды) для привнесения чужеродной генетической информации в геном растений с целью получения растений с любыми нужными признаками. В связи со стабильностью встроенных генов, повышением эффективности переноса гена и переноса больших фрагментов ДНК, методика агробактериальной трансформации является одним из самых эффективных методов в растительной трансформации [1; 4; 6].

**Методы работы.**

Трансформацию проводили вектором PZH 485 и PZH 501, сконструированными на кафедре молекулярной биологии БГУ, несущим селективный ген *nptII* устойчивости к антибиотику канамицину и целевой ген *aroA Dickeya dadantii* с одной мутацией, который кодирует измененную енолпирувиллициматфосфат синтазу, что определяет устойчивость к гербициду глифосату. Для проведения экспериментов по агробактериальной трансформации картофеля, использовали штаммы *Agrobacterium tumefaciens* AGL0 и LBA4404. Трансформацию агробактерий проводили методом замораживания-оттаивания [7]. Клетки бактерий культивировали на стандартной агаризованной среде LB при температуре 28°C. В среду добавляли антибиотики тиментин (150 мг/л) для избирательного роста агробактерий и канамицин (25 мг/л) как селективный маркер. Отбор клонов проводился методом ПЦР. Полученные агробактериальные штаммы с необходимыми плазмидами использовались для трансформации растений картофеля.

**Трансформация растений картофеля.**

Для трансформации картофеля были выбраны сорта Одиссей, Скарб и Ветразь. Для переноса плазмид в агробактерии была проведена прямая трансформация агробактерии методом замораживания-оттаивания [7]. Трансформация стеблевых эксплантов картофеля проводилась на проростках 4-недельного возраста (только первые 6 междоузлий, начиная от верхушки). Агробактерии выращивали в течение 12–15 часов в термостате (28°C) на среде УЕВ без антибиотиков (ночная культура), экспланты инкубировали в 30 мл жидкой УЕВ, содержащей 1:10 ночной культуры агробактерий в течение 15 мин., затем подсушивали на стерильном фильтре (не пересушивать) и помещали на чашки Петри со средой С1М1(соли MS, витамины по Морелло, сахароза 30 г/л, БАП (6-бензиламинопурин), 1 мг/л, 0,1 мг/л НУК (нафтилуксусная кислота), агар 7 г/л pH 5,8). После 2 дней кокультивации (чашки с эксплантами накрыть листом бумаги) экспланты помещали на

среду SIM1, содержащую 150 мг/л тиментина и 25 мг/л канамицина. После 7 дней культивации экспланты переносили на среду SIM1 (соли MS, витамины по Морелю, сахароза 30 г/л, 1 мг/л БАП (6-бензиламинопурин), 0,1 мг/л гибберелиновая кислота, агар 7 г/л pH 5,8) с добавлением антибиотика тиментина в концентрации 150 мг/л и селективного агента (канамицина в концентрации 50 мг/л). В дальнейшем экспланты переносили на свежую среду SIM1 каждые 2 недели до появления побегов [2; 3; 9]. Для повышения эффективности каллусогенеза использовали контрастную стимуляцию: помещали чашки с эксплантатами в темноту на 2 суток при температуре 24–25°C, переносили на неделю на свет (5000 Лк) на 25°C с фотопериодом 16/8 часов, далее экспланты переносили на свежую среду SIM1 каждые 2 недели до появления побегов. растения, для образования корней, высаживали на среду MS с добавлением 150 мг/л тиментина, 0,1 мг/л НУК и антибиотика канамицина. После 1–2 пассажей переносили на автоклавированную почву.

*Результаты исследования.*

В ходе проведения агробактериальной трансформации растений картофеля сорта Скарб, было получено 4 трансгенных регенеранта с векторной конструкцией р485 и 3 трансгенных регенеранта с векторной конструкцией р501, для сорта Одиссей 5 трансгенных регенерантов с векторной конструкцией р485 и 6 трансгенных регенерантов с векторной конструкцией р501 и для сорта Ветразь 4 трансгенных регенеранта с векторной конструкцией р485 и 5 трансгенных регенерантов с векторной конструкцией р501, укоренившихся на среде с канамицином. Первичные трансформанты, проявившие способность образовывать корневую систему в присутствии канамицина, были отобраны для дальнейших исследований. Из данных растений была выделена ДНК для проведения ПЦР.

Таблица 1

Эффективность трансформации различных сортов картофеля белорусской селекции

| Сорт    | Трансформировано эксплантов плазмидой PZH 485 | Трансформировано эксплантов плазмидой PZH 501 | Число трансформантов с PZH 485 | Число трансформантов с PZH 501 | % трансгенов PZH 485 | % трансгенов PZH 501 |
|---------|---|---|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| Одиссей | 15  | 15  | 5                              | 6                              | 33.3                 | 40                   |
| Скарб   | 15  | 15  | 4                              | 3                              | 26.6                 | 20                   |
| Ветразь | 15  | 15  | 4                              | 5                              | 33.3                 | 20                   |

*Молекулярный анализ полученных растений.*

Наличие гена *aroA* в геноме растений анализировали с помощью реакций амплификации с праймерами 5'-GCCGAATCCCTGACGTTACAACC-3' и 5'-CCGGCTGCCTGGCTAATCCGCGC-3', с которыми синтезируется фрагмент размером 750 п.н. Реакционная смесь включала 1 мкл геномной ДНК каждого образца, 1 мкл кДНК создана тотальной РНК каждого образца, по 2 мкМ каждого из праймеров, 2 мМ смеси четырех дезоксинуклеотидтрифосфатов, 5 единиц/мкл Taq полимеразы в однократном реакционном буфере. Общий объем смеси составлял 15 мкл. Программа амплификации: денатурация 94°C 4 мин.; 30 циклов: 94°C 30 с; 55°C 1 мин.; 72°C, 1 мин. 30 с.; заключительный цикл – 7 мин. при 7 °С. Продукты ПЦР анализировали при помощи электрофореза в 1%-ом агарозном геле в трис-ацетатной буферной системе.

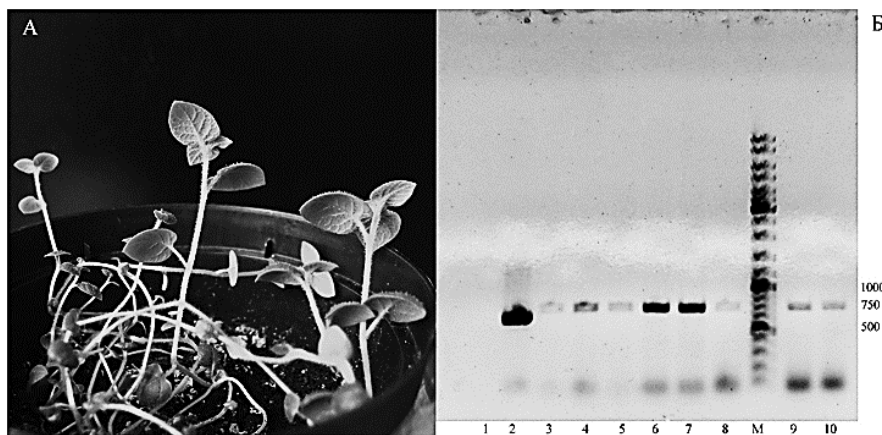


Рис. 1. А–Трансформированные растения картофеля, выросшие на канамицине; В–Электрофореграмма ПЦР продуктов с праймерами к гену *aroA*, полученных с ДНК и кДНК, выделенной из трансформированного картофеля. Дорожки 1 и 2 (положительный контроль, отрицательный контроль и плазмидная ДНК PZH 501), 3–7 – образцы днк, 8, 9, 10 – образцы кДНК, –М – маркерная ДНК (1 kb DNA ladder Mix, Fermentas)

Одной из целей генной инженерии является получение растений с ценными признаками для сельскохозяйственного производства. Агробактериальная трансформация является одним из самых эффективных методов переноса генов в растения в связи со стабильностью встраиваемых конструкций и высокой частотой переноса.

Нами была проведена агробактериальная трансформация трех сортов картофеля двумя генетическими конструкциями с геном *aroA* (таблица 1). Трансформанты были получены для всех трех сортов картофеля, несколько выше была частота трансформации сорта Одиссей. Полученные трансформанты культивировали до формирования стеблей и корневой системы на среде Мурасиге-скуга с канамицином и тиментином. Тиментин добавляли для подавления роста агробактерий. Сформированные растения переносили сначала в стерильную почву в закрытом сосуде для предохранения от пересыхания, а через неделю культивировали в открытом сосуде при естественном освещении. Для выделения ДНК отбирали листья с середины побегов. ПЦР анализ образцов ДНК выявил во всех растениях фрагмент гена *aroA* размером 750 пар нуклеотидов.

#### *Выводы.*

Таким образом, в результате выполненной работы были получены трансгенные растения картофеля белорусской селекции методом агробактериальной трансформации с геном *aroA* устойчивых к гербициду глифосату. Наличие целевого гена в геноме трансформированных растений было подтверждено методом ПЦР. Полученные растения будут использованы для дальнейших исследований и определения уровня устойчивости к неблагоприятным факторам.

#### *Список литературы*

1. Бурьянов Я.И. Успехи и перспективы генно-инженерной биотехнологии растений // Физиология растений. – 1999. – Vol. 46. – С. 930–944.
2. Broglie K. Transgenic plants with enhanced resistance to the fungal pathogen *Rhizoctonia solani* / K. Broglie, I. Chet Holiday, M. Cressman, R. Biddle, P. Knowlton, S. Mauvais, C.J. Broglie // Science. – №254. – 1991. – P. 1194–1197.
3. Conner A.J. Agrobacterium-mediated transformation of New Zealand potato cultivars / A.J. Conner, M.K. Williams, R.C. Gardner, S.C. Derolles, M.L. Shaw, J.E. Lancaster // New Zealand J.Crop and Hort. Sci. – №19. – 1991. – P. 1–8.
4. Захарченко Н.С. Индуцирование процессинга агробактериальной Т-ДНК эксудатами однодольных растений / Н.С. Захарченко, М.А. Каляева, Я.И. Бурьянов // Физиология растений. – 1999. – Т. 46. – Vol. 2. – С. 282–291.
5. Лутова Л.А. Генетическая инженерия растений: свершения и надежды // Соросовский образовательный журнал. – 2000 – Vol. 10. – С. 10–17.
6. Лутова Л.А. Агробактериальная трансформация как способ изменения гормонального метаболизма у высших растений / Л.А. Лутова, З.Б. Павлова, М.И. Иванова // Генетика. – 1999. – Т. 3. – Vol. 2. – С. 165–182.
7. Transfection and transformation of *A. tumefaciens* / M. Holsters [et al.] // M GG. – 1978. – Vol. 163. – P. 181–187.
8. Щелкунов С.Н. Генетическая инженерия / С.Н. Щелкунов. – Новосибирск: Сибир. универс., 2004. – 496 с.

**Соловьев Петр Владимирович**

учитель ОБЖ

МОБУ «Центр образования»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## БИОЛОГИЯ УФСИН

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема обучения в УКП. Автор приходит к выводу, что настрой на учебу зависит от ученика. Учитель лишь способствует пробуждению мотивации посредством своего предмета.

**Ключевые слова:** учебно-консультационный пункт, образование УКП, потенциал, активность учащихся, биология, познавательный интерес, анкетирование.

Для получения образования в УКП зачисляются осужденные до 30-летнего возраста на основании представления администрации Учреждения, и старше 30 лет на основании личного заявления. В школе обучаются все осужденные, отбывающие наказание в исправительной колонии, не имеющие среднего (полного) общего образования. В УКП-1, в 2015–2016 учебном году обучаются 60 осужденных: 10 кл. – 13, 11 кл. – 25, 12 кл. – 22.

Формирование познавательного интереса к урокам биологии в общеобразовательной средней школе происходит не за один урок, процесс происходит в течение учебных четвертей и учебного года.

В учебно-консультационном пункте исправительной колонии, прежде чем вызвать познавательный интерес к предмету, надо у большинства контингента вызвать интерес к учебе. Аргументы, которые часто приводят осужденные не желающие учиться. Например: «У меня три судимости. Кто меня после освобождения возьмёт на работу? Кому я нужен? Зачем мне учиться?».

Приходится убеждать:  
– что образованному человеку легче найти работу;  
– полученные в школе знания, документ об образовании будут востребованы при устройстве на работу.

Другой пример: «Я по жизни «черный» (не подчиняющийся требованиям администрации, придерживающейся воровских взглядов), ходить на учебу мне запрещают мои понятия». С таким учеником при личной беседе стараешься разъяснить, что не все воры безграмотные и что многие, как



они выражаются «авторитетные» люди очень грамотные, иначе как они могли стать легальными бизнесменами.

В большинстве своем так, отказываясь учиться, говорят те молодые люди, которые обучались в школе максимум до 7 класса. Многие из них по характеру ведомые, без своего мнения.

Большинство учеников учебно-консультационного пункта (УКП) исправительной колонии №1 г. Якутска испытывало трудности при обучении в общеобразовательной средней школе, были отчислены из школы за пропуски занятий, неуспеваемость и неадекватность поведения.

При обучении учитель должен преодолеть несколько барьеров:

- 1) преодолеть негативное отношение учащихся к школе, к учёбе;
- 2) внушить ученикам уверенность в успешности обучения
- 3) добиться позитивного отношения к учёбе;
- 4) научить мыслить, развивать познавательный интерес, расширить кругозор.

Будущее развитие познавательного интереса начинается с диагностики способностей учащихся при приёме заявлений в школу и комплектовании классов в сентябре месяце. Изучаются личные дела учащихся с целью выяснения возраста, длительности перерыва в обучении, документы об образовании. После этого проводятся беседы для выявления:

- отношения к учебе;
- причин, заставивших прийти в школу;
- оценок по предметам за прошлые годы обучения;
- трудностей, могущих помешать успешному обучению;
- наличия свободного времени каждого ученика.

Проводится анкетирование учеников. Перед зачислением в школу с учениками беседуют психологи исправительной колонии, проводят психологические тесты. На первых уроках ученики выполняют задания диагностических тестов с целью выявления пробелов в знаниях по каждому предмету.

Вся проведенная работа – беседы, анкетирование, психологические тесты, наблюдения за учениками на уроках, анализ диагностических тестов и устных ответов учащихся на уроках, беседы, с работающими в этом классе учителями других дисциплин – помогает определить:

- склонность и способности каждого ученика к предметам гуманитарного или естественно-математического цикла;
- выявить пробелы в знаниях;
- выявить психологические особенности и характер каждого ученика.

Большинство учащихся поступающих учиться в учебно-консультационный пункт исправительной колонии №1 г. Якутска имеют большой перерыв в учёбе, до 5–9 лет и слабые знания. Многие осужденные обучались в коррекционных школах.

При развитии познавательного интереса на уроках биологии учитывается особенности потенциала, активности учащихся (таблица 1).

Таблица 1

Потенциал, активность учащихся УКП–1

| Потенциал, активность | Характеристика  |
|-----------------------|---|
| Внимание              | В основном неустойчивое, рассеянное.  |
| Память                | В основном кратковременная, произвольная.   |
| Мышление              | Образное, отсутствие логического мышления. У учащихся второго года обучения наблюдается практическое (наглядно-действенное) мышление. Они способны анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы.  |
| Воображение           | Развито визуальное воображение, отсутствие абстрактно-логического.  |
| Речь                  | Литературно слабо развитая, на сленге исправительной колонии.   |
| Восприятие            | Развито зрительное восприятие с практическими действиями. Отсутствие сочетания вербально-логического материала с образным, текстового изложения с графическим представлением.   |
| Активность            | Низкая, за исключением 2–5 учеников.  |
| Дисциплина на уроках  | Удовлетворительная. Есть и недисциплинированные учащиеся, они допускают пропуски занятий, опоздания, нарушают дисциплину, отказываются работать на уроке, пытаются спать во время уроков. По отношению к ним приходится применять индивидуальные беседы, а иногда и меры административного наказания. |

Из вышеприведенных примеров становится ясным, что методы развития познавательного интереса на уроках, требующие работы мышления, восприятия, памяти, изучения дополнительной литературы и связанные с ними анализ и синтез, для обучающихся в УКП колонии №1 г. Якутска не подходят. Ниже приводятся приемы развития познавательного интереса на различных этапах урока биологии для учащихся УКП–1 (таблица 2).

Приемы развития познавательного интереса на этапах урока

| Этап урока                       | Прием   |
|----------------------------------|---|
| Восприятие знаний                | Прием новизны, предполагающий включение в содержание учебного материала интересных фактов, сведений и др. При этом учитель должен постоянно заботиться о том, чтобы не сводить свое изложение к простому пересказу учебника, а делать его живым, увлекательным и глубоким по содержанию, обогащающим и расширяющим имеющиеся у школьников знания. Показателем эмоционального интереса в этом случае является особое эмоциональное воздействие, наступившая тишина, которая свидетельствует о поглощенности от только что услышанного. |
|                                  | Возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слова, названия. Раскрытие смыслового значения слова, названия помогает учащимся понять смысл, заложенный в него, способствует развитию воображения, смекалки, фантазии.   |
| Осмысление изучаемого материала  | Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации и др. используется дозировано. Они должны способствовать появлению у учащихся удивления, озадаченности, стремления к узнаванию.  |
|                                  | Самостоятельная работа дается индивидуально. Некоторые ученики должны просто найти ответ на вопрос по учебнику, другие (меньшая часть) получают задания, для нахождения ответа которого требуется анализ и умение делать выводы.  |
| Закрепление изучаемого материала | Использование натуральных объектов в заданиях для учащихся (иллюстрированный раздаточный материал), по которым выполняются задания за закрепление материала.  |
|                                  | Заполнение или составление таблицы.   |
|                                  | Простейшие биологические задачи.  |
|                                  | Задания-игры.   |

Показанные в таблице 2 приемы развития познавательного интереса на этапах урока по биологии в УВП–1 способствуют:

- укрепляет у учащихся интерес к учению, повышает любознательность;
- на уроке создается своеобразная психологическая «ситуация ожидания» (установка), когда учащиеся положительно настраивают себя на восприятие новых знаний;
- использование натуральных объектов, символов вызывают у учеников эмоциональные проявления, что в целом характерно для развития познавательного интереса;
- биологические задачи создают благоприятный эмоциональный фон;
- включение в учебный процесс познавательных игр способствует активизации мыслительной деятельности учеников;
- у учащихся, умеющих решать проблемные вопросы, наблюдается не только активизация мыслительной деятельности, но и творческой деятельности, что обуславливает развитие познавательного интереса к биологии.

Но, в основном, настрой на учебу, на получение знаний в целом, зависит от ученика. Учитель лишь способствует пробуждению мотивации посредством своего предмета.

*Тихонов Владимир Федорович*

канд. пед. наук, доцент

*Дигужева Ольга Геннадьевна*

старший преподаватель

*Яковлева Лариса Анатольевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ У БАСКЕТБОЛИСТОК В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

**Аннотация:** авторы статьи приходят к выводу, что индивидуальные физиологические показатели одного и того же спортсмена имеют существенные различия на каждом этапе спортивной подготовки, а также зависят от условий, в которых выполняются физические упражнения. Авторы считают, что одним из актуальных является вопрос о том, как определять адекватность физических нагрузок по показателям ЧСС спортсмена и соответствию показателей уровню наивысшей подготовленности в данном виде спорта.

**Ключевые слова:** баскетбол, ЧСС, вращивание, устойчивое состояние, срочное восстановление.

**Актуальность.** В научной литературе отражены многочисленные исследования по определению физиологической характеристики различных видов спортивной деятельности, а также физио-

**18 Актуальные направления научных исследований: от теории к практике**

логических механизмов адаптации организма при спортивной тренировке [1; 2]. В научных работах приводятся сравнения показателей (двигательных, физиологических и др.) таких групп людей, как «спортсмены» и «не спортсмены». В то же время, группа людей «спортсмены» является совершенно неоднородной. Так, индивидуальные физиологические показатели одного и того же спортсмена имеют существенные различия на каждом этапе спортивной подготовки, а также зависят от условий, в которых выполняются физические упражнения. На наш взгляд одним из актуальных является вопрос о том, как определять адекватность физических нагрузок по показателям физиологических систем организма спортсмена и соответствию параметров этих показателей уровню наивысшей подготовленности в данном виде спорта.

*Цель работы* заключается в определении влияния специальной физической нагрузки на изменение частоты сердечных сокращений (ЧСС) у спортсменок-баскетболисток в зависимости от уровня спортивной подготовленности.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Исследование характера изменения ЧСС в серии выполнения технических действий в зависимости от уровня спортивной подготовленности испытуемых спортсменок.

2. Оценка различия в характере изменения ЧСС у одних и тех же спортсменок при выполнении задания правой и левой рукой.

*Методы исследования.* В баскетболе энергетическое обеспечение игровой деятельности носит смешанный характер (аэробно-анаэробный) [1]. ЧСС является важнейшим кардиологическим критерием, отражающим степень интенсивности физической нагрузки. Установлено, что ЧСС у высококвалифицированных баскетболистов во время игры достигает 180–210 уд/мин [1].

В непрерывной динамике изменений в функциональном состоянии спортсменок нами изучались изменения ЧСС в рабочем периоде в двух основных состояниях: в состоянии вработывания и последующего условно устойчивого (квазистойчивого) состояния. Также нами изучался характер изменения ЧСС после прекращения задания. Основой для проведения нашей работы является методология исследования динамики физиологического состояния организма человека при спортивной деятельности [2].

В исследовании принимали участие 12 спортсменок-баскетболисток 20–22 лет. Из них 8 спортсменок I спортивного разряда и 4 спортсменки II спортивного разряда. В качестве задания спортсменки выполняли серию действий: атака от средней линии – бросок в кольцо – возвращение на среднюю линию без мяча. Вначале задание выполнялось с удобной стороны площадки («сильной» рукой), а затем, после восстановления ЧСС до исходного уровня, с другой стороны площадки («слабой» рукой).

С целью определения ЧСС в процессе выполнения игрового задания нами применялся монитор сердечного ритма (пульсометр) Polar S625x. Нажатием кнопки на приемнике сигналов (кнопка на наручных часах), отмечались характерные точки. На графике ЧСС эти характерные точки появляются в виде прямоугольников, а на оси времени (Time) – в виде цифр, соответствующих количеству нажатия кнопки (рис. 1 и 2). После выполнения задания, полученные данные через инфракрасный (ИК) порт передавались в компьютер и сохранялись для дальнейшего исследования. На протяжении одного учебно-тренировочного периода 2013–2014 гг. было проведено 112 испытаний.

*Полученные результаты и их обсуждение.* На рисунке 1 представлены фрагменты графиков ЧСС в рабочем периоде и в периоде восстановления после выполнения 2-х минутной серии задания трех спортсменок-баскетболисток: 1 – II спортивного разряда, 2 и 3 – I спортивного разряда. Результативность спортсменок 2 и 3 – 100% (12 попаданий в кольцо в 12 сериях выполнения задания как правой, так и левой рукой). Результативность спортсменки 1 – 50% правой рукой (6 попаданий) и 25% левой рукой (3 попадания). Наиболее быстрый переход от начала выполнения задания к квазистойчивому состоянию происходит у спортсменки 3. Состояние вработывания длится около 40 секунд, затем ЧСС медленно растет от 185 до 195 уд/мин до завершения задания. Состояние вработывания у спортсменки 2 длится более 60 секунд, во время которого ЧСС достигает 195 уд/мин. ЧСС далее растет и достигает своего «потолка» – 205 уд/мин. Дольше всех состояние вработывания длится у спортсменки 1 – более 70 секунд.

Несмотря на то, что спортсменки 2 и 3 при выполнении задания показывают одинаковую результативность, очевидно, что спортсменка 2 выполняет задание с большим напряжением сердечно-сосудистой системы, чем спортсменка 3. Более продолжительный период состояния вработывания, а также более высокий уровень ЧСС указывают на недостаточную специальную подготовленность спортсменки 2. В то же время способность выполнять задание на уровне ЧСС более 200 уд/мин показывает высокую общую физическую подготовленность данной спортсменки. Длительный период состояния вработывания и более низкий уровень ЧСС у спортсменки 1, предположительно, говорит о том, что функциональные системы организма мало знакомы с выполнением предложенных двигательных действий и со специфической физической нагрузкой во время выполнения задания.

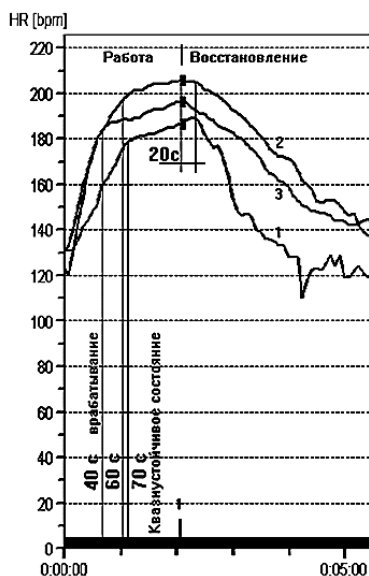


Рис. 1. Графики ЧСС в рабочем периоде и в периоде восстановления после выполнения 2-х минутной серии задания трех спортсменок-баскетболисток:  
1—II спортивного разряда, 2 и 3 — I спортивного разряда

После прекращения задания, в начале периода восстановления, нами наблюдались характерные закономерности изменения ЧСС. У слабо подготовленных спортсменок после прекращения задания наблюдается дальнейшее повышение ЧСС (от 10 до 20 с.) и лишь затем ЧСС начинает снижаться (рис. 1, поз. 1). У спортсменок, имеющих более высокий уровень подготовленности, ЧСС после прекращения задания на некоторое время (5–10 с.) остается на том же уровне (рис. 1, поз. 2). У спортсменок, имеющих высокую специальную подготовленность, ЧСС быстро реагирует на снижение интенсивности нагрузки и начинает снижаться сразу после прекращения задания (рис. 1, поз. 3).

Представленные на рисунке 1 фрагменты графиков отражают наиболее характерные изменения ЧСС у спортсменок-баскетболисток в соответствии с их спортивной подготовленностью. Например, график 1 характерен для группы спортсменок невысокой квалификации, 2 — для спортсменок, находящихся на промежуточном этапе подготовленности между II и I спортивным разрядом, график 3 — для наиболее подготовленных и результативных баскетболисток.

Одинаковая физическая нагрузка вызывает неодинаковые изменения ЧСС у одного и того же человека в разных условиях. В ходе исследования нами выявлена различная реакция ЧСС у испытуемых спортсменок-баскетболисток при выполнении задания с удобной и неудобной стороны площадки («сильной» и «слабой» рукой).

На рисунке 2 приводится график изменения ЧСС спортсменки III спортивного разряда при выполнении задания «сильной» рукой, а затем, после 4-х минутного отдыха и снижения ЧСС до исходного уровня, выполнения задания «слабой» рукой.

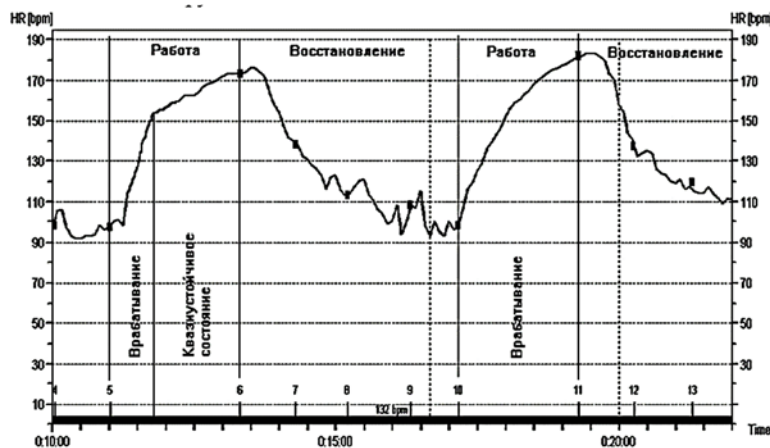


Рис. 2. График ЧСС спортсменки невысокой квалификации при выполнении задания «сильной», а затем «слабой» рукой

В начале выполнения задания наблюдается состояние вработывания в течение 50 секунд, во время которого ЧСС быстро растет до 154 уд/мин, а затем – квазиустойчивое состояние, во время которого ЧСС медленно повышается до 173 уд/мин. Такой характер изменения ЧСС, при котором легко определяется участок квазиустойчивого состояния, указывает на физическую нагрузку суб-максимальной или околомаксимальной аэробной мощности [2, с. 35–36].

При выполнении задания «слабой» рукой, у спортсменок низкой квалификации наблюдается непрерывный, почти линейный рост ЧСС до завершения задания. Фактически, наблюдается только период вработывания. Характер изменения ЧСС, когда в рабочем периоде нельзя выделить участка квазиустойчивого состояния, проявляется в физических упражнениях анаэробной мощности [2, с. 36].

Причины выполнения задания «слабой» рукой в анаэробной зоне мощности, на наш взгляд, объясняются не только недостаточной технической подготовленностью. По внешним признакам, в случае одинаковой результативности, трудно сравнить эффективность техники ведения мяча и бросков правой и левой рукой. Однако при выполнении заданий «слабой» рукой появляются признаки нерационального дыхания – задержки дыхания и неритмичности дыхательных движений. Происходит нарушение координации дыхания спортсменок с их двигательными действиями. Как следствие, нерациональное дыхание приводит к повышению физиологической нагрузки на сердечно-сосудистую систему.

После прекращения задания как левой, так и правой рукой, ЧСС у спортсменки низкой квалификации (рис. 2.) продолжает расти и лишь после 15 секунд восстановительного периода начинает снижаться. Можно предположить, что тренирующее воздействие физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему у данной спортсменки продолжается еще некоторое время после завершения выполнения задания.

Наблюдения показали, что у спортсменок I спортивного разряда при выполнении задания как «сильной», так и «слабой» рукой длительность состояния вработывания, уровень ЧСС на участке квазиустойчивого состояния не имеют достоверных различий.

#### *Заключение*

1. По характеру изменения ЧСС во время выполнения задания, можно дать качественную оценку уровня спортивной подготовленности спортсменок-баскетболисток. При высоком его уровне длительность периода вработывания до 40 секунд и выполнение задания при изменениях ЧСС от 180 до 195 уд/мин, а также снижения ЧСС сразу после завершения задания, указывают на адекватное реагирование функциональных систем на предложенную физическую нагрузку. Низкий уровень подготовленности спортсменок-баскетболисток отражается, в основном, в продолжительном состоянии вработывания до 70 секунд, а во многих случаях до завершения 2-х минутного задания. У спортсменок, имеющих низкий уровень подготовленности, после прекращения задания наблюдается продолжение роста ЧСС в последующие 10–20 секунд.

2. Различный характер изменения ЧСС при выполнении задания с правой стороны площадки (правой рукой) и с левой стороны площадки (левой рукой) наблюдается у спортсменок низкой квалификации, а также у спортсменок I спортивного разряда, не владеющих одинаково сильно техникой игры правой и левой рукой. В данном случае, при выполнении спортсменками задания «слабой» рукой, на графике ЧСС в рабочем периоде нельзя выделить участка квазиустойчивого состояния. Это указывает на то, что работа ими совершается преимущественно в зоне анаэробной мощности при повышенной физиологической нагрузке.

#### *Список литературы*

1. Баскетбол: Учебник для ин-тов физ. культ. / Под ред. Ю.М. Портнова. – Изд. 3-е перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 288 с.
2. Спортивная физиология: Учебник для ин-тов физ. культ. / Под ред. Я.М. Коца. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 240 с.

**Шеламова Светлана Алексеевна**  
д-р техн. наук, профессор, доцент  
**Дерканосова Наталья Митрофановна**  
д-р техн. наук, профессор, проректор  
по учебной работе, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный  
аграрный университет им. императора Петра I»  
г. Воронеж, Воронежская область

## **ВЛИЯНИЕ АКТИВНОСТИ ВОДЫ НА СКОРОСТЬ РЕАКЦИИ ЭТЕРИФИКАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается максимальная скорость реакции этерификации глицерина и олеиновой кислоты, катализируемых ферментом липазы в органических средах, которая наблюдалась в диапазоне активности воды 0,5–0,8.

**Ключевые слова:** липаза, этерификация, активность воды.

В связи с развитием экологически безопасных технологий продуктов питания актуальными являются исследования энзимной переэтерификации жиров. Разработке производственных процессов предшествует изучение особенностей катализа, которые обусловлены свойствами фермента.

Настоящая работа посвящена изучению влияния активности воды на скорость реакции этерификации глицерина и олеиновой кислоты под действием иммобилизованного препарата липазы Rh. oyuzae 1403 в системах с органическими растворителями.

Химические и физические свойства фермента в значительной степени зависят от прямой или косвенной роли воды во всех нековалентных взаимодействиях (электростатических, водородных, вандерваальсовых, гидрофобных). Вода, таким образом, поддерживает каталитическую конформацию фермента.

При проведении процессов в среде с органическими растворителями вода в реакционной системе распределяется между ферментом, носителем, растворителем, субстратами и продуктами реакции. Поэтому количество воды становится некорректным параметром [1–3]. По этой причине в экспериментах по исследованию влияния растворителей на ход реакций трансэтерификации использовался показатель активности воды  $a_w$ .

Величина  $a_w$  создавалась с помощью насыщенных растворов солей. Ферментный препарат предварительно высушивали под вакуумом и выдерживали в эксикаторе с P2O5. Уравновешивание проводили при 30 °С 48 ч. Предуравновешивание растворителей и субстратов проводили в течение 7 суток. Начальную скорость рассчитывали по тангенсу угла наклона начального линейного отрезка кинетических кривых убывания кислоты.

Были испытаны растворители смешивающиеся и несмешивающиеся с водой, с различной гидрофобностью, характеризуемой коэффициентом распределения  $\log P$ : бутанон (0,28), дипропиловый эфир (1,9), бензол (2,0), гексан (3,5). Зависимость скорости реакции этерификации от  $a_w$  была подобна со всеми выбранными растворителями; максимальные ее значения наблюдались в диапазоне  $a_w$  0,5–0,8 (рисунок 1).

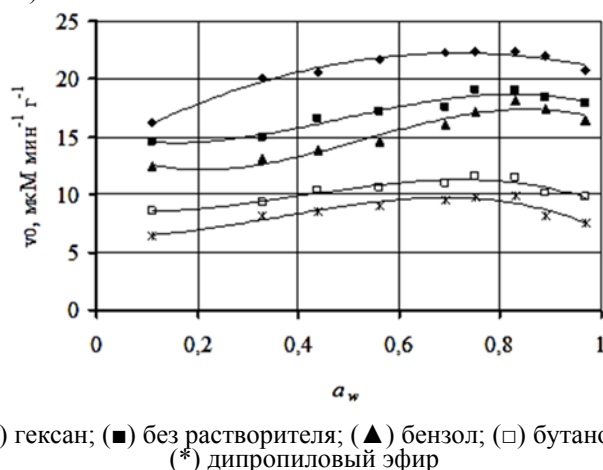


Рис. 1. Скорость этерификации глицерина и олеиновой кислоты как функция  $a_w$  в системах с органическими растворителями

Снижение скорости реакции при дальнейшем увеличении  $a_w$  происходит прежде всего из-за конкуренции между гидролизом и алкоголизом промежуточного соединения – ацил-фермента.

При любой активности воды на скорость трансэтерификации оказывал влияние вид растворителя: в гексане она была выше по сравнению с реакционной системой без растворителя, а более полярные растворители приводили к ее снижению.

Если органический растворитель полностью вытесняет воду, то белок денатурирует, фермент теряет активность. В то время как необходимость воды очевидна, количество ее для действия фермента не всегда ясно. Одна общая гипотеза состоит в том, что молекула фермента требует малого уровня гидратации, который действует как краевой компонент ферментной микросреды. Этот слой работает как буфер между поверхностью фермента и объемом реакционной среды. В этом случае мало вероятно, что на молекулу фермента будет воздействовать водная фаза вне уровня гидратации (то есть водная фаза в объеме), если существенный сдвиг ферментной микросреды не вызывается реакционной средой в объеме. Однако полярный растворитель – дипропиловый эфир в связи с высокой полярностью может удалять воду, необходимую для сохранения каталитической активности фермента.

#### Список литературы

1. Barahona D. Effect of water activity on the lipase catalyzed esterification of geraniol in ionic liquid [Text] / D. Barahona, P.H. Pfomrom, M.E. Rezac // Biotechnol. Bioeng. – 2006. – V. 93. – №2. – P. 318–324.
2. Halling P.J. Thermodynamic predictions for biocatalysis in nonconventional media: Theory, tests, and recommendations for experimental design and analysis: review [Text] / P.J. Halling // Enzyme Microbiol. Technol. – 1994. – V. 16. – P. 178–205.
3. Valivety R.H. Reaction rate with suspendet lipase catalyst shows similar dependence on water activity in different organic solvents [Text] / R.H. Valivety, P.J. Halling, A.R. Macrae // Biochim. Biophys. Acta. – 1992. – V. 1118. – P. 218–222.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Кулакова Наталия Ивановна*  
канд. пед. наук, старший преподаватель  
ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный  
университет им. С.А. Есенина»  
г. Рязань, Рязанская область

**НОВЫЕ ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННЫЕ ПРОГРАММЫ  
ПО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация:* продвижение туристских ресурсов Рязанской области является одним из приоритетных направлений в сфере развития внутреннего и въездного туризма. Туристско-экскурсионная сфера – эта та область, с которой во всём мире связывают развитие регионов, поэтому туристско-экскурсионная деятельность по-прежнему составляют важную часть образовательного процесса в начальной, средней и высшей школе.

*Ключевые слова:* туризм, туристско-экскурсионный потенциал, экскурсионный потенциал, туристический продукт, внутренний туризм, профессиональная деятельность экскурсовода, экскурсионные объекты, историческое краеведение, диагностическое сопровождение, студент, профессиональное развитие.

В настоящее время региональная политика в сфере туризма становится по актуальности в один ряд с политикой федеральной в силу двух обстоятельств: во-первых, федеральная программа не в состоянии учесть специфику российских регионов, которые отличаются чрезвычайным разнообразием традиций, этническим составом населения, ремеслами и промыслами, во-вторых, для региона необходимость разработки собственной политики в области туризма, позволяющая данной отрасли самостоятельно решить широкий круг социально-экономических проблем. В частности, с помощью туризма можно преодолеть неравномерность развития отдельных районов внутри региона, оживив экономическую жизнь за счет привлечения инвестиций, дополнительных поступлений доходов в местный бюджет, улучшить инфраструктуру, обеспечить занятость населения и предотвратить миграцию трудоспособного населения, поддержать местную промышленность, обеспечить спрос на товары местных товаропроизводителей.

В «Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года» говорится о необходимости проведения целенаправленной экскурсионной работе, влияющей на образовательный процесс [1, с. 54].

Сегодня все образовательные организации регулярно проводят экскурсии и другие виды выездных занятий. Однако на практике такая деятельность часто не имеет четкого плана. Лица, ответственные за экскурсионные и выездные мероприятия с учащимися, как правило, при выборе туристско-экскурсионных программ исходят из личного опыта, бюджета и рекомендаций учреждений культуры. Это значительно снижает качество и эффективность этой деятельности.

Интеграция туристских программ в систему образования может быть достигнута путем объединения усилий заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и представителей туристского бизнеса по разработке туристскими организациями туристско-экскурсионных программ, соответствующих содержанию образовательных программ и специфике туристских ресурсов региона, а также по выработке механизма планирования содержания внеурочной работы образовательных организаций» [3, с. 117].

Специалисты отмечают, что популярность провинциальных турцентров России у зарубежных туристов ничтожно мала. Исключение составляет Владимирская и Ярославская области.

При этом российская глубинка мало изучена туристами. Однако при умелой маркетинговой стратегии в провинцию можно направить пусть и небольшие, но стабильные потоки туристов – любителей российской старины, истории и провинциального обаяния. Для этого нужны, в первую очередь, интересные события, связанные с тем или иным местом, возрожденные, а то и придуманные легенды.

В аспекте расширения географии въездного туризма в Россию, так и привлечения стабильных потоков экскурсантов в российскую провинцию, на наш взгляд, особую роль смогла бы сыграть Рязанская область, обладающая огромным культурно-историческим потенциалом и находящаяся в непосредственной близости от столицы.

Разработка новых туристских и экскурсионных программ и маршрутов является одной из актуальных проблем современного развития туризма. Решение той же проблемы в Рязани является особенно своевременной. В настоящий момент «Рязанским брэндом» местные власти и турфирмы считают родину С. Есенина. Предложение новых экскурсий, направленных и способных занять свою, пусть и небольшую нишу, будет способствовать, во-первых, привлечению туристов, а во-вторых, созданию положительного образа туристской местности, носящей имя Рязанская область.

В настоящее время экскурсия составляет важную часть образовательного процесса не только в школе, но и в вузе. Экскурсоводы и гиды – визитная карточка города, региона, страны. От них во многом зависит, как туристы воспринимают посещаемые места, захотят ли приехать сюда еще раз.

Цель дисциплины «Технология и организация экскурсионных услуг» – дать студентам теоретические и практические знания по подготовке, проведению экскурсии с любой категорией туристов [4, с. 96].

Сегодня туристу мало купить просто тур и получить оплаченное обслуживание. Ему необходимо иметь возможность пользоваться дополнительными услугами, в том числе и услугами экскурсовода [5, с. 114].

В настоящее время туристические фирмы стремятся удовлетворить все запросы клиентов, предлагая новые программы обслуживания, в которых учитываются вкусы, привычки и пожелания клиентов.

Рязань по праву можно назвать «колыбелью космонавтики». Этим названием город обязан своим землякам, людям, проложившим дорогу к звездам: великому космисту Федорову Николаю Федоровичу заложившего основы мировоззрения, способствовавшего открытию новых путей для понимания места и роли человека во Вселенной; Константину Эдуардовичу Циолковскому, теоретически обосновавшего возможность космических полетов, пусть на бумаге, но проложил дорогу к звездам; академику Владимиру Федорович Уткина, занимавшегося разработкой искусственных спутников Земли. В их честь воздвигнуты памятники и обелиски, названы улицы города. Многие космонавты планеты побывали на благодатной Рязанской земле [6, с. 27].

Новый экскурсионный маршрут «Космические тропы Рязанского края» (первый вариант), связал воедино весь путь от идеи до воплощения, от философских идей Николая Федорова до полета Юрия Гагарина. Маршрут начинается в Рязани, при наличии спроса он может продолжаться в Калуге, где находится первый в мире Музей истории космонавтики и музей советского ученого-биофизика Александра Чижевского. Именно он впервые ввел в научный лексикон понятие «космическая погода».

В свою очередь Смоленская земля – родина первого космонавта планеты. Здесь создан Единенный мемориальный музей Юрия Алексеевича Гагарина. На Смоленщине родились, жили, учились, служили, работали многие знаменитые авиаторы. Среди них командир бомбардировщика «Илья Муромец» Глеб Алехнович, пионер авиации, первый русский летчик Михаил Ефимов, советский воздухоплаватель, исследователь стратосферы Георгий Прокофьев, советский авиаконструктор самолета марки «Ля» – Семен Лавочкин, летчик-космонавт Андриян Николаев.

На пути от Рязани до Смоленска (Рязань – Калуга – Смоленск) показаны места, связанные с именами людей, посвятивших жизнь авиации и космонавтике. Памятники, названия улиц, музейные экспозиции поэтапно раскрывают историю освоения воздушного и космического пространства и представляют собой своеобразную летопись завоевания человеком Вселенной. Туристы, которые захотят отправиться по этому маршруту, посмотрят 54 объекта, связанные с космической тематикой [6, с. 29].

Другой экскурсионный маршрут «Надежный щит Родины» рассказывает о жизни и научном творчестве академика Владимира Федоровича Уткина. В Касимове, где провел свои юношеские годы будущий академик В.Ф. Уткин, есть музей, рассказывающий о его жизни и трудовом подвиге. Также музей, посвященный трудовому подвигу В.Ф. Уткина, есть в школе №16 г. Рязани. В музее регулярно проходят встречи и с Дважды Героем Советского Союза, нашим земляком космонавтом Владимиром Викторовичем Аксеновым. Ребята, затаив дыхание, слушают о его рассказы о полетах в космос на кораблях «Союз», о внештатных ситуациях на орбите.

А самое главное, подобные встречи предлагают ребятам задуматься о будущем нашей Земли. «... Безусловно, самое интересное и самое прекрасное – это вид Земли с высоты космического полета. Огромное разнообразие красок и световых оттенков, тонов и полутонов. Такое впечатление, что ты летишь над огромным выпуклым глобусом Земли» [2, с. 17].

Второй вариант экскурсионного маршрута «Космические тропы Рязанского края» предполагает посещение известных во всем мире мест жизнедеятельности Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.Ф. Уткина. Данный вариант подходит для тех, кто интересуется историей космонавтики, в то время, когда первый вариант разработан для туристов, занимающихся более глубоким изучением истории космонавтики [6, с. 30].

#### *Паспорт экскурсионного маршрута* «Космические тропы Рязанского края»

1. Наименование экскурсионного маршрута: «Космические тропы Рязанского края».
2. Маршрут: автобусно-пешеходный.
3. Протяженность маршрута 1 000 км.
4. Предполагаемое время прохождения маршрута: 2–3 дня.
5. Способ передвижения посетителей по маршруту: проезд на автобусе, частично пешеходный.
6. Сезонность использования маршрута: круглый год.
7. Предельно допустимые нагрузки на маршрут: возможно 40 чел. в день.
8. Требования к режиму пребывания на маршруте: соблюдение правил поведения в общественных местах.
9. Краткое описание маршрута: г. Рязань – п. Ключи – с. Ижевское – г. Касимов – г. Рязань (3 дня); г. Рязань – с. Ижевское – г. Касимов – г. Рязань (2 дня);
10. Рекомендуемая целевая аудитория: школьники, студенты, историки, краеведы.
11. Маршрут проходит по трассе: г. Рязань – (+ п. Ключи Сасовского района Рязанской области) – с. Ижевское Спасского района Рязанской области – г. Касимов Рязанской области – г. Рязань.



12. Основные объекты осмотра:

- музей К.Э. Циолковского с. Ижевское Спасского района Рязанской области;
- дом родителей К.Э. Циолковского;
- музей В.Ф. Уткина в школе №2 г. Касимова Рязанской области;
- г. Касимов Рязанской области;
- музей В.Ф. Уткина в школе №16 г. Рязани.

*Список литературы*

1. Распоряжение правительства РФ от 31 мая 2014 года №941-р «Об утверждении развития туризма в Российской Федерации до 2020 года» – 115 с.
2. Аксенов В.В. Дорогами испытаний. – М.: Вече, 2009 – 320 с.
3. Кулакова Н.И. Экскурсионная работа как фактор стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников: Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. – М., 2014. – С. 117–120.
4. Кулакова Н.И. Экскурсионная деятельность студентов как одна из форм подготовки профессионалов туристической индустрии: Материалы II Международной научно-практической конференции «Образование и наука в современных условиях». – Чебоксары, 2015 – С. 96–100.
5. Кулакова Н.И. Экскурсия как одна из форм организации учебной деятельности студентов: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2013. – С. 112–120.
6. Кулакова Н.И. Разработка экскурсионной программы «Космические тропы Рязанского края»: Материалы конкурса инновационных проектов преподавателей и сотрудников РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2012. – С. 27–31.

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

*Борисов Георгий Александрович*

аспирант  
АНО ВПО «Московский гуманитарный университет»  
г. Москва

### АУДИТ В ПОЛИТИКЕ КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье отражены роль и значение политического аудита в современной избирательной системе, а также раскрывается суть применения политического аудита в контексте избирательного процесса.*

***Ключевые слова:** политический аудит, аудитор, избирательная кампания, внутренний контроль, профессионализм в политике.*

Аудитор – древняя профессия. Латинское слово auditor означает «слушатель» (audit (лат.) – он слышит; auditio (лат.) – слушание).

Концепция аудита не является чем-то новым: история показывает, что самые ранние цивилизации (например, Месопотамия, Египет, Китай, Персия и др.) имели зачатки аудита уже 5 000 лет назад. Даже эти ранние цивилизации осознавали важность умения проверять наличие того, что они имели. В частности, когда дело касалось проверки количества имеющегося зерна, только благодаря контролю за снабжением продовольствием, удавалось сохранять власть. Так, например, «египтяне требовали действительного подтверждения доставки зерна в зернохранилища, используя расписки за это ответственных лиц» [1, с. 4].

Истоки аудита в контексте политики можно найти, обратившись к древнеримским управляющим XI века до н. э., которые назначали чиновников казначейства, обязанных контролировать бухгалтерию провинций и устно отчитываться об этом.

«Во Франции баронами ежегодно устраивались публичные чтения счетов своих владений перед аудиторами, а в Англии актом Парламента король Эдуард I дал право баронам назначать аудиторов для проверки счетов.

Принято считать, что составление отчетов восходит примерно к 4 000 г. до н. э., когда древние цивилизации Ближнего Востока начали создавать высокоорганизованные государства и налаживать хозяйственную деятельность.

Государственная система династии Чжоу (1122–256 гг. до н. э.) в Китае включала тщательно разработанный бюджет и аудит всех правительственных департаментов.

В Афинах V века до н. э. Народное Собрание контролировало доходы и расходы государства, а его финансовая система включала правительственных аудиторов.

В Римской республике государственные финансы находились под контролем Сената, а государственный бюджет проверялся штатом аудиторов под наблюдением казначея.

В англоязычных странах самые древние из дошедших до нас учетных документов и упоминаний об аудите – это архив Казначейства Англии и Шотландии, датированный 1130 годом.

В XIII веке встречаются упоминания об аудиторах и аудите как в Англии, так и в Италии, а французское сочинение об управлении имуществом, написанное в том же столетии, рекомендовало ежегодно проводить аудит счетов. Лондонский Сити подвергался аудиту по крайней мере уже в 1200-е годы, а в начале XIV столетия в числе выборных должностных лиц назначались аудиторы» [2, с. 34].

В старину в Великобритании проводился аудит двух типов:

– в городах аудит осуществлялся публично, в присутствии правящих должностных лиц и граждан и заключался в слушании отчетов, которые читал казначей;

– вторым типом аудита была детальная проверка счетов уплат управляющих финансами крупных поместий по «дебету и кредиту» с последующей «аудиторской декларацией», то есть устным отчетом перед владельцем и советом управляющих данного поместья.

Оба типа аудита, практиковавшиеся в Великобритании вплоть до XIII века, в первую очередь были направлены на обеспечение подотчетности государственных и частных должностных лиц в отношении вверенных им средств. Целью этих видов аудита не являлась проверка качества счетов, за исключением тех случаев, когда неточности могли сигнализировать о наличии обмана.

В конце XVII века в Шотландии был принят закон о запрете определенным должностным лицам служить в качестве городского аудитора, тем самым в Западном мире было введено понятие «независимости» аудитора [3, с. 49].

Несмотря на такой прогресс, в аудиторской практике лишь во второй половине XIX столетия аудитор сделался важной составной частью делового мира.

Но только во времена промышленной революции начался аудит в том виде, в котором мы знаем его в настоящее время, в том числе – в контексте политики. За это время аудиторы научились проверять и устанавливать подлинность информации. В общем смысле, это как раз то, что мы сегодня считаем аудитом.

Вместе с тем, в политическом аудите существует ряд вопросов, требующих ответа – например, – неспособность существующих современных демократий обеспечить вовлеченность народ-

ных масс в политический процесс на основе широкого национального согласия. Прежде всего, данный вопрос обусловлен назревшим кризисом политических систем, требующих обновления.

Так, анализируя афинскую демократию, английский политолог П. Дж. Родс делает следующий вывод: «В Афинах, где все решалось народом, и все было открыто для общественной проверки, трудно было принять быстрое и неожиданное решение, провести последовательную политику и эффективно исполнить принятые решения, что, как выяснили афиняне, совсем не помешало бы. Однако это не значит, что демократия сама по себе плоха. Это означает, скорее, что система управления должна способствовать тому, чтобы народ сам управлял своими делами, но чтобы эта система работала эффективно и без сбоев» [4, с. 52].

И это ставит вопрос о профессионализме в современной политике, поскольку показателем результативности реформирования политических систем выступает адекватность выбора институциональных средств, обеспечивающих включение в политический процесс широкого спектра различных групп интересов граждан через деятельность партий, участвующих в осуществлении государственной власти.

Говоря о профессионалах в политике, мы имеем в виду исчезнувший в условиях всеобщей демократизации класс государственных деятелей, способных как к глубокому политическому анализу, смелым и ответственным политическим решениям во благо страны и народа, так и к достойному представлению страны и народа на внешнеполитической арене.

Хотя, обсуждая вопрос о современном государственном деятеле, мы не имеем в виду ни лидеров прошлого и настоящего с «твердой рукой» авторитарного типа, ни лидеров – «харизматиков», активно ведущих народ на свершения. Наверное, это – ответственный лидер большого государственного ума и широкого предвидения, умеющий тонко связать в государственной политике традиции страны, ее исторический и политический опыт и профессионально ответить на новые социально-политические вызовы времени.

Таким образом, кризисные явления современной политики обусловлены не недостатками существующих демократий или концепций, на которых они основываются, а также их избирательных систем, а отсутствием профессионализма и политической воли у политического руководства стран.

В связи с этим, главным вопросом в развитии современной демократии является следующий: как разумно сочетать выборность власти и необходимый для ее эффективного функционирования профессионализм, без скатывания к элитарной модели демократии, то есть сделать невозможным обоснование необходимым ограничения непосредственного участия граждан в управлении обществом и государством?

А это вопрос к самому обществу и его социально-политическим институтам, поскольку каждый народ достоин того лидера, которого имеет.

Говоря об интеграции политического аудита в избирательный процесс отметим, что возникновение политического аудита связано также с обособлением интересов тех, кто непосредственно занимается проведением избирательной кампании, вкладывает средства в ее деятельность, и тех, участвует в организации контроля за финансово-хозяйственной деятельностью, расходом бюджетных средств в период избирательной кампании.

Исследователь В. А. Зимин пишет, что сегодня в организации финансовой и управленческой деятельности активно используются технологии внутреннего контроля и аудита, которые гарантируют своевременное выявление и оценку рисков, то есть вероятность возникновения условий, приводящих к негативным последствиям и неблагоприятными обстоятельствам, вызывающим финансовые потери и создающим непредвиденные убытки; для того, чтобы разработать меры, направленные на предупреждение возможных рисков [5, с. 64].

В настоящее время исследователи политического аудита избирательной кампании по-разному рассматривают данную технологию и предлагают собственные методики осуществления контроля над подготовкой и проведением избирательной кампании.

Современная политика ориентирована на человека, и поэтому, политический аудит избирательной кампании может иметь своей целью: оценку деятельности человека в политике, в частности, в процессе подготовки и проведения избирательной кампании.

#### **Список литературы**

1. Соьер Л.Б. Внутренний аудит. – 5-е изд. – М., 2012. – С. 4.
2. Шурус А.А. Социальный аудит: Учебное пособие – М.: АТИСО, 2008. – 620 с.
3. Харипова Д.Х. Сущность аудита, его содержание, цели и задачи. – М.: ВЭГУ, 2003. – 140 с.
4. Родс П. Дж. Афинская демократия. Даремский ун-т, Англия. Античность и средневековая Европа: Международный сборник статей. – Пермь: Пермский ун-т, 1998. – С. 52.
5. Зимин В.А. Новый профессиональный стандарт: внутренний контроль и аудит. – Консультант. – №19. – 2013. – С. 64.

## АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ РЕГИСТРАЦИОННЫХ ФОРМ В АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНАТОРСКОЙ КАНЦЕЛЯРИИ В XIX в.

***Аннотация:** в статье показано разнообразие регистрационных форм, характерное для XIX века. Данная статья содержит анализ заголовков граф в регистрационных формах, которые использовались в деятельности астраханской губернаторской канцелярии в XIX веке. Проведенное исследование записей, содержащихся в различных регистрационных формах говорит о формальности при заполнении этих форм.*

***Ключевые слова:** астраханская губернаторская канцелярия, рассылочная тетрадь, реестр, журнал, ведомость, регистрационные формы.*

Все документы, которые создавались, поступали и исходили из канцелярии астраханского гражданского губернатора, фиксировались в различных регистрационных формах.

В 1801 г. в канцелярии астраханского гражданского губернатора велась «рассылочная тетрадь из канцелярии астраханского гражданского губернатора в казенную палату губернского правления». Состояла она из четырех граф: [1]

Таблица 1

| № | Число | Месяц | Кто принял                              |
|---|-------|-------|---|
|   |       |       | <i>Принял, дата, должность, подпись</i> |

Проанализировав содержание данной тетради, можно с уверенностью сказать, что это журнал входящих документов в палату губернского правления отправленных из канцелярии астраханского губернатора. Исходя из записей рассылочной тетради за 1801 год из канцелярии астраханского гражданского губернатора в казенную палату губернского правления было отправлено 1918 документов [1].

Одновременно с рассылочной тетрадью в 1801 г. в канцелярии астраханского губернатора велась «почтовая рассылочная тетрадь астраханского гражданского губернатора конвертами». Записи производились в журнале в табличную форму, состоящую из четырех граф. В первой графе обозначался порядковый номер исходящего документа, во второй графе проставлялась дата отправки документа (месяц и число), в третьей графе указывался адресат, а в четвертой кто принял. Изучив содержание записей данной тетради, мы пришли к выводу, что данная почтовая рассылочная тетрадь содержала сведения об исходящих документах, причем данные документы требовали упаковки в пакеты и отправлялись в уезды Астраханской губернии. Всего за 1801 г. в ней было зафиксировано 1920 документов [2].

Таблица 2

| № | Месяц, число | Кому | Кто принял |
|---|--------------|------|------------|
|   |              |      |            |

В 1801 году в канцелярии астраханского гражданского губернатора заполнялся «журнал исходящим бумагам по канцелярии астраханского гражданского губернатора за 1801 г.». Речь идет о журнале входящих документов и распределении их внутри канцелярии, этот вывод можно сделать исходя из заголовков граф и записей в табличной форме журнала, несмотря на заголовок на обложке журнала. Журнал состоял из трех граф:

Таблица 3

| № | Число | Кому, содержание документа полностью |
|---|-------|--------------------------------------|
|   |       |                                      |

Всего с января по сентябрь в журнале было зафиксировано 1355 документов [3].

В канцелярии астраханского гражданского губернатора ежемесячно оформлялось дело (ведомость) о решенных и не решенных делах. Ведомость оформлялась в табличной форме: [4]

Таблица 4

| № | Содержание дела | Время вступления | Причина, почему какое дело продолжается без решения или по какому случаю решение остановилось |
|---|-----------------|------------------|---|
|   |                 |                  |   |

В ведомости оформленной 2 января 1801 года содержались сведения о решенных и нерешенных делах за декабрь 1800 года. Информация располагалась на 160 листах [5]. Данная ведомость представляла собой своего рода отчет о выполненных и невыполненных делах, а также о причинах неисполнения или несвоевременного исполнения дела.

Журнал для входящих документов с ходом выполнения в канцелярии губернатора назывался «насто́льным регистром». Заголовок на обложке журнала выглядел так: «Настольный регистр делам по канцелярии астраханского гражданского губернатора на 1832 г.» [6], а сам журнал был оформлен в табличной форме и содержал следующую информацию:

Таблица 5

| № по настольному регистру | по которому столу | год, месяц и число вступления дел | содержание дел | когда и какое учинено распоряжение | когда получены последние исполнительные донесения или уведомления | когда решено |
|---------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|------------------------------------|---|--------------|
|                           |                   |                                   |                |                                    |   |              |

Данная форма использовалась для записи входящих документов и хода их решения.

В первой графе проставлялся входящий порядковый номер документа, во второй графе указывалась принадлежность документа к столу, в котором он будет рассматриваться, в третьей графе указывалась дата поступления, в четвертой графе фиксировалось полное содержание поступившего документа, пятая графа содержала резолюцию и дату проставления резолюции, в шестой графе указывалась дата и вид поступившего документа, способствующего решению данного дела, в седьмой графе проставлялась дата решения дела. Данный настольный регистр – это своего рода журнал регистрации всех входящих документов. После регистрации в данном настольном регистре документы передавались в отделения и столы где так же проходили регистрацию в соответствующих данному отделению или столу регистрационных формах. Такой регистрационной формой мог быть реестр входящих или исходящих бумаг.

По установленной законом форме исходящий реестр делился по числу отделений, включая канцелярию. Каждое отделение, в том числе и канцелярия, имели свой реестр входящих и исходящих бумаг.

Реестр исходящих документов состоял из шести граф [7].

В первой графе записывалось «Когда бумага подписана», во второй графе – «исходящий номер по сему реестру», при этом исходящий номер ставился и на бумагах, а на отпусках или черновых журналах – номер и число.

В третьей графе записывались «стол и № дела, к которому исходящая бумага относится», в четвертой – «содержание бумаг», в пятой – «когда бумага отправлена», в шестой должна быть «расписка столоначальника в получении от регистратора черновых».

Судя по всему, настольный реестр, исходя из своего назначения, позволял вести в канцелярии губернатора контроль за ходом производства дел в губернском правлении.

В «Общем учреждении министерств» 1811 года указания на ведение реестров не упоминаются, следовательно, сохраняется устойчивость действий и форм по учету документов, введенных в коллежском делопроизводстве.

Прямое указание на ведение настольных реестров можно обнаружить только в «Положении о порядке производства дел в губернских правлениях» 1837 г. и «Учреждении губернских правлений» 1845 г.

В «Наказе гражданским губернаторам» в 1837 году были перечислены функции канцелярии губернатора, предметы переписки и дан перечень необходимых реестров.

Среди регистрационных форм канцелярии закон называет «обыкновенные» книги входящих и исходящих бумаг, приходорасходные книги, а также «особенные реестры»: Высочайших повелений, указов Сената и предписаний министров; бумаг, которые в подлиннике передавались в губернское правление, палаты и разные комиссии и комитеты; реестр поступающих на имя губернатора просьб (в нем кратко указывалось куда прошения переданы для дальнейшего производства); реестр выданных подорожных, заграничных паспортов. «Особые реестры» велись в тех случаях, когда требовался специальный учет отдельных видов документов.

В 1863 году в канцелярии астраханского губернатора заполнялся реестр исходящих бумаг в подлиннике передаваемых в губернское правление, приказ общественного призрения и разные комиссии и комитеты. Реестры исходящих дел имели журнальную форму и состояли из пяти колонок, в которые заносилась следующая информация: [8]

Таблица 6

| Порядковый номер | Дата передачи документа | Содержание документа, полученного из организации и лиц | Куда передается документ | Роспись в получении документа |
|------------------|-------------------------|--|--------------------------|-------------------------------|
|                  |                         |  |                          |                               |

В зависимости от вида и назначения документа менялась и форма для реестра. Например, исходящий реестр канцелярии астраханского губернатора по секретным бумагам имел унифицированную табличную форму и состоял из пяти граф: [9]

Таблица 7

| Когда бумага была подписана | Исходящий номер реестра | Номер стола и номер дела исходящей бумаги | Содержание бумаги | Расписка в получении черновых бумаг |
|-----------------------------|-------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|
|                             |                         |   |                   |                                     |

Например, в 1891 году из канцелярии астраханского губернатора было передано 535 секретных документов в различные ведомства и должностным лицам [9].

Входящий реестр по секретным бумагам канцелярии астраханского губернатора имел унифицированную табличную форму, которая отражала особенности такого рода поступающей корреспонденции. Табличная форма состояла из шести граф, графы имели следующие заголовки: [10]

Таблица 8

| Номер документа | Когда бумага была получена | Номер документа | Отметка об исполнении бумаги (число, месяц и номер исполненного документа) | Номер дела, к которому подшита бумага | Роспись должностного лица, получившего бумагу от регистратора |
|-----------------|----------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|---|
|                 |                            |                 |  |                                       |   |

Определенным показателем эффективности работы губернаторской канцелярии являлось количество решенных и не решенных дел, исполненных и неисполненных бумаг к концу календарного года, и это можно проследить только по регистрационным формам. Каждый чиновник, получив или отписав полученный документ, обязан был регистрировать его как минимум в двух журналах – входящих и исходящих дел, несмотря на то, что документы уже прошли регистрацию у регистратора, поступив в канцелярию учреждения. Эффективность деятельности чиновника зависела от количества прошедших через его руки документов, зарегистрированных в журналах исходящих дел.

На протяжении всего XIX века видимость порядка и казенного благополучия создавали четко разработанные схемы прохождения бумаг внутри каждого учреждения, которые отражались в регистрационных формах. Обязательность заполнения большого количества регистрационных форм приводило к скоплению документов и затруднению их решения. Нередко чиновники под ничтожным предлогом и с единственной целью оправдаться перед вышестоящим начальством пересылали нерешенные дела в другие, в том числе и подчиненные им учреждения, не всегда соблюдая правильность адресования. Контроль существовал лишь на бумаге, на практике каждый чиновник, особенно из мелких, действовал бесконтрольно, в меру собственных понятий и представлений.

Отрицательной чертой регистрационных форм XIX века является их количество и качество заполнения. При анализе регистрационных форм органов управления Астраханской губернией складывается впечатление о формальности сделанных в них записей. Сделанные сокращения в записях, отсутствие необходимых отметок свидетельствуют именно об этом.

**Список литературы**

1. ГААО. Ф.1. Оп.1. Д.2127.
2. ГААО. Ф.1. Оп.1. Д.2127.
3. ГААО. Ф.1. Оп.1. Д.2126.
4. ГААО. Ф.1. Оп.1. Д.2125.
5. ГААО. Ф.1. Оп.1. Д.1909.
6. ГААО. Ф.1. Оп.1. Д.1909.
7. ГААО. Ф.1. Оп.1. Т.2. Д.2443.
8. ГААО. Ф.1. Оп.1. Д.2495.
9. ГААО. Ф.1. Оп.9. Д.1041
10. ГААО. Ф.1. Оп.9. Д.860.
11. ГААО. Ф.1. Оп.9. Д.860.
12. ГААО. Ф.1. Оп.9. Д.861.

**Единов Иван Владимирович**  
преподаватель  
НЧОУ ВПО «Кубанский социально-экономический институт»  
г. Краснодар, Краснодарский край

**ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРУДА ЗАКЛЮЧЕННЫХ  
В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ**

**Аннотация:** в статье раскрываются особенности экономической эксплуатации осужденных преступников в период советского государства. Отмечается, что наибольшая активность этого процесса обнаруживается в годы построения социализма, когда заключенные массово направлялись на «великие стройки». Автор показывает причины такого явления и приводит соответствующие примеры.

**Ключевые слова:** наказание, исправительно-трудовые лагеря, эксплуатация труда заключенных, государство.

В 1920-е гг., несмотря на коренное изменение общественно-экономического строя, Российское (Советское) государство вновь возбуждает практику эксплуатации труда осужденных преступников, которая до этого имела место в российской империи, и особенно в петровскую эпоху

[1, с. 319]. Это делалось на идейной основе, заключающейся в том, что именно труд позволит сбившемуся с пути человеку вернуться к честной трудовой жизни в новом социалистическом обществе [2, с. 41]. Правильное само по себе суждение было, однако, гипертрофировано, и фактически места отбывания наказания в виде лишения свободы и условия содержания в них определялись не целями наказания (которые в УК РСФСР 1922 и 1926 гг., ИТК РСФСР 1924 и 1933 гг. были достаточно глубоко обоснованы), а потребностями экономики государства в дешевой рабочей силе [3, с. 2].

По всей стране, как грибы, стали создаваться крупные управления исправительно-трудовых лагерей (подразделения ГУЛАГа), дислоцируемые в местах строительства крупнейших народно-хозяйственных объектов либо действующих предприятий и промыслов, требовавших вливания трудовых ресурсов [4, с. 36]. Так, в 1931 г. создается Ухто-Печорский ИТЛ для разработки и добычи угля и нефти. Для лесоразработок, сельскохозяйственных и рудниковых работ организуются Вишерский ИТЛ (Пермская область), Казахстанский ИТЛ, Темниковский ИТЛ (Мордовская область), Свирский ИТЛ (Ленинградская область), Кунгурский ИТЛ (Урал), Северо-восточный ИТЛ и др. Особую известность приобрели созданные в 1932 году Беломоро-Балтийский ИТЛ (Карелия) – для строительства Беломоро-Балтийского канала; Дмитровский ИТЛ (Московская область) – для строительства канала Москва-Волга; Байкало-Амурский ИТЛ – для строительства железной дороги.

Как пишет М.Г. Детков, указанный процесс создания промышленных ИТЛ сопровождался крупными организационными неувязками, неустойчивым бытом заключенных, слабым обеспечением специалистами, низким уровнем профессиональной подготовки рабочих. Крайне жесткие сроки, установленные на организацию лагерей и выполнение соответствующих хозяйственных задач, с неизбежностью вызвали пренебрежение к здоровью заключенных; в лагерях повсеместно отмечались низкие темпы работ, которые требовали, как правило, тяжелого физического труда. Вместе с тем отдельные стройки, имевшие первостепенное значение, оснащались современной по тому времени техникой; для подготовки соответствующих специалистов организовывались курсы машинистов, экскаваторщиков, трактористов, железнодорожных мастеров, спасателей и т. д. [5, с. 97].

В целом же, как можно заключить из анализа соответствующей литературы, условия жизни и работы заключенных все же нельзя назвать сверхтяжелыми и несносными. Во всяком случае по физическим нагрузкам и продолжительности их труд мало отличался от труда рабочих-свободных граждан, тем более, что в отношении заключенных предписывалось соблюдать законодательство о труде [6, с. 51]. В этом смысле Советское государство сделало значительный шаг вперед в сравнении с периодом империи, где труд тех же каторжников в большой степени носил карательный характер (применение телесных наказаний, кандалов, содержание в каторжных тюрьмах). Заключенные в советский период обладали сравнительно широкой свободой передвижения. В ИТЛ издавались газеты, развивалась самодеятельность. Определенным образом сказывался присущий нашему обществу того времени энтузиазм, основанный на вере в скорое строительство коммунизма. Многие заключенные, как известно, за ударную работу были освобождены досрочно, награждены правительственными наградами. Наряду с этим нельзя закрывать глаза и на злоупотребления и беззакония, творимые в ИТЛ со стороны как администрации, так и «блатных» заключенных [7, с. 91].

Как и в послепетровскую эпоху, в дальнейшем (1940–1950-е гг.) акцент в использовании труда заключенных со строительства был смещен на иные работы. Так, в 1945 г. Постановлением СНК СССР Дальстрою МВД СССР поручалось организация работ по разведке урановых руд [8, с. 89]. Расширяется привлечение заключенных к лесоразработкам.

В 1960–1970-х гг. происходит определенная трансформация государственной политики в сфере трудоустройства осужденных, которое организуется в трех основных формах:

- 1) на создаваемых в ИТУ собственных предприятиях;
- 2) на размещаемых в ИТУ предприятиях по системе кооперации;
- 3) на строительстве различных объектов за пределами ИТУ.

В этот период уже нет явного и официального признания производственных задач в качестве основных в исполнении наказания в виде лишения свободы. Более того, в ст. 37 ИТК РСФСР 1970 г. подчеркивалось, что производственно-хозяйственная деятельность ИТУ должна быть подчинена их основной задаче – исправлению и перевоспитанию осужденных [9, с. 75].

Однако фактически, на практике, производственная задача по-прежнему была на первом месте. ИТУ превратились, по сути, в хозяйствующие организации и предприятия, а осужденные («спецконтингент») в государственной статистике учитывались как представители класса «рабочих». Производственный план, императивно доводимый до ИТУ, являлся неотъемлемой частью народнохозяйственного государственного плана. Например, в приказе МВД СССР №344 от 7 декабря 1971 г. указывалось: «Во исполнении постановления Совета Министров СССР №850 «О государственном пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР на 1971–1975 годы» утвердить пятилетний план развития промышленного производства МВД СССР». Именно по производственным показателям в первую очередь оценивалась деятельность ИТУ; на совещаниях всех уровней об итогах работы ИТУ прежде всего докладывалось о производственных результатах [10, с. 34].

Подобное положение продолжалось вплоть до рубежа 1990-х гг [11, с. 28]. И только с появлением в России элементов рыночных отношений ситуация коренным образом изменилась. В настоящее время в связи с экономической конкуренцией и общей безработицей государство даже и не помышляет об использовании труда осужденных для решения своих фискальных задач. Более того, большинство исправительных учреждений поставлены в чрезвычайно сложные условия, ко-

гда, с одной стороны, они не имеют возможности, как раньше, получать производственную прибыль и использовать ее для обновления своей материальной базы, улучшения бытовых условий содержания осужденных и т.д., а с другой стороны государство, в силу экономического кризиса, не в состоянии оказывать необходимую помощь. В результате почти половина содержащихся в местах лишения свободы не обеспечены работой, а долги исправительных учреждений достигают огромных размеров [1, с. 284]. Это состояние уголовно-исполнительной системы (УИС) отражено в Концепции развития УИС на период до 2020 г., где определены основные пути дальнейшего развития УИС [13]. В этой программе уже никоим образом не упоминается о возможности использования осужденных для решения государственных экономических задач. Собственно, изменилось многое с тех пор – и меры борьбы с преступностью [14, с. 57], и особенности наказания за экономические преступления, и прежде всего за мошенничество [15, с. 37], а также за присвоение и растрату [16, с. 42].

Подытоживая, отметим, что в советском государстве экономический интерес во многом определял порядок и условия отбывания наказания в виде лишения свободы и ссылки. Такой подход объяснялся громадными географическими пространствами нашей страны, при которых государство было не в состоянии привлечь свободных граждан для строительства стратегически важных государственных объектов. Этот процесс в разных формах и интенсивностью продолжался до конца 1980-х – начала 1990-х годов, и поэтому можно говорить о том, что эксплуатация труда заключенных является характерной чертой государственной пенитенциарной политики практически на протяжении всей истории советского государства. Мы далеки от того, чтобы «заклеймить позором» эту политику, хотя, разумеется, она в значительной мере отклоняла деятельность учреждений, исполняющих наказания, от воплощения целей наказания, указанных в законодательных актах. Такова наша пенитенциарная история; как говорится, слов из песни не выкинуть. И теперь важно извлечь уроки из ошибок прошлого и не повторять их в будущем.

#### **Список литературы**

1. Упоров И.В. Исторический опыт формирования и реализации пенитенциарной политики России в XVIII–XX вв.: Дис. ... д-ра ист. наук. – Краснодар, 2001.
2. Упоров И.В. Объект уголовно-правовых отношений: содержание и различие со сходными понятиями / И.В. Упоров, А. Хуан // Уголовное право. – 2003. – №4.
3. Смирнов. ГУЛАГ МВД СССР, его организационное построение и задачи. – М., 1948. – С. 2.
4. Упоров И.В. Развитие уголовного наказания в первые годы советской власти // Уголовное право. – 2000. – №4. – С. 36.
5. Детков М.Г. Содержание карательной политики советского государства при исполнении уголовного наказания в виде лишения свободы в тридцатые-пятидесятые годы / М.Г. Детков. – Домодедово, 1992. – С. 97.
6. Медведева Н.Т. Истоки и развитие уголовного наказания / Н.Т. Медведева, И.В. Упоров. – Рязань, 1997.
7. Упоров И.В. Первое законодательное закрепление тюремного заключения как наказания в российском праве // Государство и право. – 1998. – №9. – С. 91.
8. Волкогонов Д.И. Триумф и трагедия. – Кн.2. – М., 1989. – С. 89.
9. Упоров И.В. Конституция России 1993 года и уголовный закон: двадцать лет спустя // Современная научная мысль. – 2014. – №1. – С. 75–82.
10. Стурова М.П. Соотношение воспитания и правового регулирования в процессе исполнения уголовного наказания // Стручков Н.А. и проблемы совершенствования деятельности органов, исполняющих наказания. – Уфа, 1993. – С. 34–37.
11. Упоров И.В. Правотворчество в современной России / И.В. Упоров, П.М. Курдюк, Г.П. Курдюк. – Краснодар, 2003.
12. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 №1772-р (ред. от 31.05.2012) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. – 2010. – №43. – Ст. 5544.
13. Курдюк П.М. Преступность как социально-опасное явление и государственное принуждение как метод его нейтрализации / П.М. Курдюк, И.В. Упоров, А.В. Акопян. – Краснодар, 2007.
14. Бондарь А.В. Мошенничество как вид преступного посяательства против собственности и особенности его проявления в сфере банковской деятельности / А.В. Бондарь, О.В. Старков, И.В. Упоров. – Сыктывкар, 2003.
15. Упоров И.В. Понятие присвоения и растраты вверенного имущества в уголовном праве России / И.В. Упоров, Г. Горденцев // Уголовное право. – 2004. – №4.

**Колодин Денис Михайлович**

студент

**Малахов Сергей Николаевич**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»  
г. Армавир, Краснодарский край

## **ТЕРАКТ 9/11. СОВРЕМЕННЫЕ ОЦЕНКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье авторы поднимают актуальную проблему международного терроризма, в частности рассматривают с позиции современности террор 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке, а также его последствия.

**Ключевые слова:** международный терроризм, исламский терроризм.

Одной из главнейших проблем современного общества, особенно европейской и американской, т. н. западных цивилизаций является международный терроризм.

**32 Актуальные направления научных исследований: от теории к практике**



Такая проблема существовала на протяжении всего XX столетия. Например, теракт в августе 1914 года в Сараево, когда сербский националист Гаврила Принцип застрелил наследника Австрийской империи эрцгерцога Франца Фердинанда и его жену, послужил поводом к началу первой мировой войны [3]. Но настоящую угрозу для международного сообщества в начале XXI века представляет исламский терроризм.

В 1978 году на территории одного из государств арабского востока на Всемирном исламском конгрессе было заявлено: «Мы говорим о возрождении халифата, о создании исламских соединённых штатов» [1]. Это можно считать совпадением, но именно создание такого единого, глубоко религиозного шариатского государства, наподобие существовавшего в раннем средневековье Арабского Халифата, стали выдвигать в качестве основного требования созданные после этого радикальные организации «Аль-Каида», «Хизболла» и другие [2].

11 сентября 2001 года человечество столкнулось с одним из проявлений исламской террористической войны. Утром террористы захватили четыре самолёта «Боинг» и направили 2 из них в здание Всемирного Торгового Центра в Нью-Йорке, состоящее из двух 110 – этажных башен – близнецов, ещё один – ошибочно врезается в здание Пентагона в Вашингтоне. Под обломками башен оказалось около 5 тыс. человек. Около 3 тыс. погибло, 24 человека были признаны пропавшими без вести. Третий самолёт, Боинг-757, протаранивший стену Пентагона на самом деле целился в Белый Дом, но сидевший за его штурвалом Мохаммед Атта плохо знал Вашингтон и принял здание Пентагона за резиденцию президента США. О промахе этого террориста сразу же был оповещён руководитель организации Аль-Каида Усама Бен-Ладен [3]. По его приказу промах должен был исправить Зиад Джаррахи. Он занял кабину лайнера, поднявшегося из Ньюарка, после того как трое его сообщников выволокли из неё пилотов. В 9:45 этот Боинг, летевший в Сан-Франциско перестал подчиняться командам диспетчера, отключил радиомаяк и развернувшись на 180 градусов взял курс на Вашингтон.

Главным доказательством того, что именно арабские террористы сидели за штурвалами Боингов, врезавшихся в башни-близнецы стали их паспорта, отброшенные воздушной волной. Американские власти опубликовали дневник Мохаммеда Атты [1]. Там в частности было сказано, что накануне теракта он молился всю ночь.

США и НАТО отреагировали адекватно. Уже 13–15 сентября президент Буш и его ближайшие помощники заявляют о том, что Соединённые Штаты готовят акцию возмездия за террористические акты. Джордж Буш объявил чрезвычайное положение в США, вооружённые силы были приведены в повышенную боевую готовность. 18 сентября президент России Владимир Путин провёл телефонные переговоры с лидерами стран СНГ и совместно с ними заявил о своей поддержке США. Западноевропейские страны НАТО ввели в действие статью 5 Североатлантического договора, заявив, таким образом, что они рассматривают теракт в США, как нападение на каждую из них [1].

Совбез ООН безотлагательно учредил Контртеррористический комитет. По всем странам европейского запада, США и Канаде 12–20 сентября 2001 года прошла волна погромов арабских мигрантов. Силы НАТО повсеместно активизировали своё присутствие. Уже в 2001 году НАТО уничтожило базы талибов в Афганистане и в 2003 году ввело войска в Кабул. Активизировалась деятельность союза Россия – НАТО. 7 сентября 2004 года было проведено внеочередное заседание этого союза в связи с атаками террористов и на Россию (захват театра на Дубровке в 2002 году, взрыв на рок-фестивале в Тушино (Подмосковье), нападение на школу в г. Беслане (Северная Осетия)). На этом заседании были определены задачи и пути сотрудничества РФ – НАТО, обмена информацией и т.п.

В 2011 году в результате спецоперации НАТО был уничтожен террорист №1 У. Бен-Ладен в Пакистане. В 2013 году была признана экстремистской и запрещена организация «Братья мусульмане», её глава Мухаммед Мурси отдан под суд. Таким образом, никто не ушёл от возмездия.

Террористический акт 9/11 был самым кровавым в истории человечества. За одно утро погибло около 3000 человек в основном гражданского населения. По всему миру поднялась гигантская волна ненависти, агрессии и насилия.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать значимый для международных отношений и правоохранительной практики вывод: терроризм – один из тяжелейших пороков современной истории человечества, с помощью которого нельзя решить ни одной проблемы.

#### *Список литературы*

1. Багдасыров М.О. Террор шагает по планете. – М.: Эксмо, 2000.
2. Жарков Р.В. Теракт 9/11 в современной истории. – СПб.: Экватор, 2002.
3. Котенко А.Ф. Преступления террористической направленности в России 2001–2005 гг. / А.Ф. Котенко // Вестник юриста. – №10 (224). – М., 2005.

*Колодин Денис Михайлович*

студент

*Панарин Андрей Анатольевич*

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»  
г. Армавир, Краснодарский край

## ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

*Аннотация:* в данной статье исследователями рассматривается вопрос политической ситуации США в первой половине XX века.

*Ключевые слова:* США, внешняя политика, XX век.

В начале XX века рост потрясающие темпы производственного роста сопровождали экономику США. Соединённые Штаты значительно обгоняли передовые европейские страны по объёмам производства, уровню внедрения технических новшеств (и, как следствие, производительности труда) [3]. По выплавке чугуна, стали, добыче угля экономика США превосходила Великобританию, Францию, Германию вместе взятые. Однако во внешней политике преобладала тенденция отставания идей панамериканизма (идеологии превосходства англосаксов вообще и их прямых потомков американцев в частности) и, как следствие, широкомасштабная экспансия. Особенное внимание было уделено развитию военно-морского флота (что, впрочем, объяснимо, так как именно на развитый военно-морской флот рассчитывали в восстановлении и приумножении своей военной мощи Великобритания и Германия). Историк и публицист адмирал Мэхэн (очень известный в США человек) утверждал, что морская мощь – важнейший фактор, который определит будущее страны в борьбе за существование [2].

Важнейшей целью экспансии США считали Латинскую Америку. В 1898 году Соединённые Штаты начали военные действия против Испании, подавляющей восстание на Кубе. Испания потерпела поражение и согласилась на унизительный мир. По условиям этого договора Куба получила независимость, США приобрели остров в Атлантическом океане – Пуэрто-Рико. В Тихом океане под контроль США перешли Филиппины, остров Гуам, позднее Гавайские острова и часть Самоа. На данных территориях были размещены американские военно-морские базы.

В 1903 году возник конфликт между США и Колумбией, через территорию которой Соединённые Штаты намеревались выстроить канал, соединяющий Тихий и Атлантический океаны [4]. Колумбия – страна с достаточно развитой политической системой – передала проект на рассмотрение парламента, который отверг его. Тогда США выступили за отсоединение региона Панама от Колумбии. При военной поддержке Соединённых Штатов Панама разрешила строительство канала. Строительство панамского канала продолжалось 10 лет – до 1914 года. Получилось грандиозное сооружение. Канал длиной в 81 километр, выстроенный в чрезвычайно сложных географических условиях, позволил американскому флоту быстро перебрасывать свои силы из одного океана в другой.

Политика «большой дубинки», практикуемая Т. Рузвельтом, вызывала недовольство в латиноамериканских странах и протесты в самих США. Новый президент США Уильям Тафт заявил, что следует «заменить штыки долларами». В соответствии с провозглашённой Тафтом «дипломатией доллара» Соединённые Штаты начали экономическую экспансию Латинской Америки.

Поздно встретив войну и находясь далеко от театров военных действий, США понесли небольшие людские потери в Первой мировой войне, но выгоды от участия в войне для бизнеса были огромными [1]. Из должника Европы Соединённые Штаты превратились в её кредитора. США продемонстрировали превосходство в военной технике и технологиях. Впервые введённая Генри Фордом конвейерная линия позволила сократить время сборки автомобиля с 14 до 1,5 часов. Поточное производство внедрилось и в других отраслях. В этот период в США началась эра авиационного транспорта. В 1927 году Чарлз Линдберг впервые совершил перелёт через Атлантический океан. Бешеный ритм экономического развития, олицетворявшего материальный прогресс, новейшие достижения науки и техники, преобразования быта сочетались в 1920-е годы с воинственным политическим консерватизмом, торжеством идей экономического либерализма, твердокаменного индивидуализма. Эта была своего рода консервативно-охранительная реакция на революционные события в Европе. Бизнес требовал возвращения к ситуации довоенного времени и прежде всего ликвидации мер государственного регулирования, регламентаций и вмешательства в дела предпринимателей [1].

В этом было принципиальное отличие в экономическом положении США по сравнению с европейскими государствами, где реформы и элементы государственного регулирования становились обычной практикой.

### *Список литературы*

1. Безносков А.Э. Международные отношения в 1910–1920 гг. – М.: Просвещение, 1999.
2. Карапетян М.И. История США XX века. – М.: Дрофа, 2010.
3. Смирнов В.П. Политика большой дубинки. – СПб.: Экоград, 2011.
4. Штарников В.С. Международные проблемы. – М.: Просвещение, 2010.

Колодин Денис Михайлович

студент

Панарин Андрей Анатольевич

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»  
г. Армавир, Краснодарский край

## МЕКСИКАНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1910–1917 гг.

*Аннотация:* в данной статье авторы исследуют историю мексиканской революции 1910–1917 года. Статья вызовет интерес как у широкого круга читателей, занимающихся историческими исследованиями, так и у профессиональных историков.

*Ключевые слова:* история, Мексика, революция.

В начале XX века Мексика переживала серьёзный политический кризис. Политика правящего диктатора Диаса, правившего страной с 1877 года, подвела страну к социальному взрыву.

Политический кризис в стране обострился в связи с проведением Диасом очередной избирательной кампании (все предыдущие были сфальсифицированы) 1910 года. Но на этот раз буржуазная оппозиция имела собственного альтернативного кандидата [1]. Предводителем оппозиционных сил стал Франсиско Мадеро (1873–1913), сын богатого землевладельца – плантатора и фабриканта, владевшего рядом металлургических, текстильных и других предприятий. Мадеро получил хорошее образование – он окончил университеты в США и Франции, был лидером Национально-либеральной партии и издавал собственный печатный орган – газету «Демократ».

Накануне выборов диктатор Диас арестовал Мадеро и предал его суду по сфабрикованному обвинению (якобы он организовывал мятеж). Освобождённый под залог Мадеро бежал в США. Диас в очередной раз победил на выборах.

Оппозиция начала готовиться к иным, теперь уже вооружённым формам борьбы за власть. Мадеро опубликовал документ, объявляющий состоявшиеся 26 июня 1910 года выборы недействительными, и призвал к вооружённому восстанию 20 ноября 1910 года [1]. Начавшиеся стихийные восстания и выступления, в том числе и армейских частей, ознаменовали начало мексиканской буржуазной революции. Решающую роль в свержении Диаса сыграло крестьянское движение, охватившее всю страну.

На юге Мексики действовала партизанская армия Эмилиано Сапаты (1869–1919). Он родился в крестьянской семье. Возмущённый тем, что у крестьян его деревни помещики отобрали общинную землю, Сапата возглавил восстание [3]. Когда Мадеро начал борьбу за свержение Диаса, Сапата примкнул к нему и получил звание генерала революционной армии. На севере Мексики, в штате Чиуауа, крестьянское восстание возглавил Панчо Вилья (1877–1923), который тоже поддержал Мадеро и был удостоен звания генерала. На гребне выступлений крестьян и рабочих, а также средних слоёв Мадеро 7 июня 1911 года вступил в Мехико. Диктатор Диас бежал из страны. 2 октября 1911 года Мадеро избрали президентом Мексики. Однако Мадеро отказался от своих обещаний вернуть крестьянам захваченные у них помещиками земли и потребовал разоружения крестьянских армий. Однако Мадеро и Вилья, отстаивая интересы крестьянства, отказали разоружиться. Мадеро повёл с ними борьбу и, как следствие, единый революционный фронт раскололся. Этим незамедлительно воспользовалась клерикально – помещичья реакция.

Под руководством генерала Уэрты был осуществлён контрреволюционный переворот. 18 февраля 1913 года был арестован и затем убит Мадеро. Восстановление диктаторского режима вызвало массовое сопротивление в стране. Крестьянские армии Вильи и Сапаты объединились. Революционный поток объединил буржуазных демократов, либералов – плантаторов, плантационных рабочих и горожан [2]. Повстанцы осадили столицу и в июле 1914 года Уэрта отказался от власти. В городе Веракрус утвердил свою власть Венустиано Карранса – крупный землевладелец – скотовод, оказавший решительное сопротивление вторжению в страну американских войск. Однако он параллельно вёл борьбу с крестьянскими отрядами и с крестьянскими повстанческими отрядами. К 1917 году они были в основном разгромлены. Сапата и Вилья были убиты наёмниками. Пользуясь имевшей место в стране неразберихой, и используя в качестве повода нарушение американских границ отрядами Вильи в 1916 году, войска Соединённых Штатов под руководством генерала Першинга вторглись в Мексику. Общенациональный подъём в стране заставил США спешно вывести войска [3].

Революция завершилась принятием 31 января 1917 года самой передовой Конституции того времени под давлением демократического крыла Учредительного собрания.

### Список литературы

1. Кредер А.А. Новейшая история XX век. – М.: ЦГО, 1995.
2. Манусевич А.Я. Новая история. – М.: Просвещение, 1970.
3. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история [Текст] О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2002.

## ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ СЕМАНТИКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ ХОЛМОГОРСКОГО КЛАДА

**Аннотация:** данная работа посвящена истории нахождения Холмогорского клада в 1976 году. Проанализированы некоторые труды исследователей по обозначенному вопросу, рассматривавших художественные образы Холмогорского клада.

**Ключевые слова:** Холмогорский клад, художественный образ, иконографический анализ, стилистический анализ, образ, псевдоантиквариат, кулайское искусство.

Холмогорский клад, обнаруженный в 1976 г. на Холмогорском нефтяном месторождении (на границе Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов), имеет богатую историю изучения.

Хранится уникальный памятник эпохи великого переселения народов в Сургутском художественном музее. Этот археологический источник уже давно введен в научный оборот, ему посвящены отдельные публикации, он упоминается в обобщающих работах. В ряду так называемых «воинских кладов» Холмогорский клад остается самой крупной и интересной находкой, найденной на территории Западной Сибири.

В состав клада входят 193 предмета – это разнообразное оружие дальнего и ближнего боя, бронзовые личины, фигурки воинов, бляхи (зеркала) с гравировками, изображения хищных птиц, поясные накладки с изображением оленей и всадников, мозаичные бусы, бронзовый котел и многое другое. Разнообразие мнений представлено и в оценке назначения предметов археологического комплекса, характеристики стилей и образов.

Богатый набор художественных образов, украшений, оружия в коллекции определил повышенный интерес к изучению состава «клада» многих археологов и историков.

На протяжении всего времени изучения иконографический и стилистический анализ Холмогорских изделий и им аналогичных занимают труды исследователей: Я.А. Яковлева, Ю.П. Чемякина, С.В. Кузьминых, В.Д. Викторова, Н.В. Федорову, В.Д. Панкратову, Л.В. Ивасько, О.В. Кардаш, Н.В. Полосьмак и Е.В. Шумакову.

Пытаясь расшифровать «застывший миф» в бронзовых изделиях того или иного периода, в своих исследованиях авторы рассматривают иконографию, включая различные дисциплины, такие как археологию, историю, этнографию, фольклористику, лингвистику, искусствоведение.

В период истории изучения бронзовых изделий комплекса можно отметить научный труд Н.В. Федоровой, рассмотрение как общей концепции бронзовой художественной пластики Западной Сибири, претендующей на звание общерегиональной [2, с. 47], так и рассмотрение бронзовых изделий самого Холмогорского комплекса, и их внедрение в рамки этой концепции.

В 1991 г. Н.В. Полосьмак и Е.В. Шумакова в очерках кулайского искусства раскрывают образ бобра, кинжалы с кольцевым навершием в составе «клада» сравнивают с культом героя – богатыря, изображению культовых головных уборов соответствуют антропоморфные изображения с птицей на голове [5].

Образ всадника рассматривается в работе Ю.В. Ширина в 1993 г. как атрибут «сибирского митраизма». Автор рассматривает в своих работах трансформацию образа Митры в Западной Сибири. «Ранние» группы предметов Холмогорского клада относит к псевдоантиквариату [7].

В 2001 г. Н.В. Федорова и А.П. Зыков в монографии посвященной Холмогорскому кладу связывают антропоморфные фигуры с изображением мужской фигуры воина с плюмажем на голове из накладных кос [2, с. 39].

Личины в составе «клада» интерпретируют как – куклы-иттерма [2, с. 61].

В 2002 г. В.Д. Викторова Сравнивая два клада Истяцкий и Холмогорский, указывает на следующие выводы: «Разнообразие сочетаний птица-антропоморфная фигура (личина) и степень богатства их орнаментации могут быть связаны с различными статусом носителей душ» [1, с. 85].

В 2004 г. Л.В. Ивасько и О.В. Кардаш в своей статье обращаясь к семантике изображений холмогорских находок, делают вывод, что, скорее всего, в бронзе увековечена богиня, она обладала целительными свойствами, участвовала в обрядах, которые, проводил шаман. Изделия Холмогорского клада были либо шаманскими принадлежностями, либо деталями шаманского костюма». Хотя и не исключают использование в качестве личных оберегов [3, с. 89].

В 2013 г. Л.В. Панкратова предлагает в своей статье классификацию кулайских птицевидных бронзовых изображений с развернутыми крыльями. На основе учета образов, их расположения в композиционном пространстве делает вывод: «образы, участвующие в создании синкретического крылатого персонажа, а также геральдическая структура композиций указывает на семантическую связь подолок с мифологией мирового дерева» [4, с. 259].

Кто именно был запечатлен в образах? Какой они имели социальный статус? Сакральное значение? Откуда пришли эти образы и что означает их небольшое разнообразие в деталях?

Образ птицы раскрывает много интересных фактов связанных с тем периодом, когда был зарыт «клад». Это и ритуальные головные уборы, и статус людей которые были запечатлены в личинах, манера изображения и сакральный смысл образа. Изображение воина или богини, крылатый образ

связан с предшествующими металлургами и их представлениями или связан с мифологемой мирового дерева. «Клад шамана» или ритуальное захоронение кукол-иттерма.

Именно на эти вопросы пытаются ответить исследователи в своих научных изысканиях.

#### Список литературы

1. Викторова В.Д. Почему на птицевидных изображениях появились личины / В.Д. Викторова // Уральский исторический вестник. – №8. – 2002. – С. 74–89.
2. Зыков А.П. Холмогорский клад. Коллекция древностей III–IV веков / А.П. Зыков, Н.В. Федорова. – Екатеринбург: Сократ, 2001. – 176 с.
3. Ивасько Л.В. К семантике бронзовых изображений Холмогорского клада / Л.В. Ивасько, О.В. Кардаш // Ханты-Мансийский автономный округ в зеркале прошлого. – Вып. 2. – 2004. – С. 70–90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nasledie.admhmao.ru>
4. Панкратова Л.В. Иконография птицевидных образов с развернутыми крыльями в кулайской металлопластике / Л.В. Панкратова // Вестник Томского государственного университета. История. – Выпуск №3 (23). – 2013.
5. Полосьямак Н.В. Очерки семантики кулайского искусства / Н.В. Полосьямак, Е.В. Шумакова. – Новосибирск: Наука, 1991. – 89 с.
6. Чиндина Л.А. Древняя история Среднего Приобья в эпоху железа / Л.А. Чиндина; Том. ун-т. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1984. – 256 с.
7. Ширин Ю.В. Об основаниях абсолютной датировки некоторых типов художественной металлопластики из памятников Нижней Оби / Ю.В. Ширин // Ханты-Мансийский автономный округ в зеркале прошлого. – Томск; Ханты-Мансийск: Изд-во ТГУ, 2004. – Вып. 2. – С. 58–69.

*Тюнина Галина Сергеевна*  
студентка  
*Карапетян Марина Джониевна*  
студентка  
*Сапронов Алексей Викторович*  
канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»  
г. Курск, Курская область

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Аннотация:* в данной статье затрагивается тема политических конфликтов, возникающих по ряду различных причин. Проанализирована современная политическая обстановка в России и в мире в целом. Рассмотрены взаимоотношения между странами, приведены примеры их действий совместной направленности. Описаны особенности конфликтов, характерные черты и основные положения Военной доктрины РФ.

*Ключевые слова:* военная доктрина, политические конфликты, мир.

Конфликты в современном обществе, к сожалению, не редкость, особенно их проявление в политической деятельности. Они напрямую влияют на все сферы и определяют настроения в обществе.

Конфликты можно рассматривать как межгосударственные, так и внутри страны.

Внутренние конфликты могут быть:

- между коренным населением и приезжими;
- между субъектами и правительством за независимость;
- между субъектами за границы территории.

В силу того, что Россия является многонациональной страной, на территории которой проживает около 183 народностей, говорящих на своих языках, имеющих свою символику, свои традиции и обычаи, межнациональные внутригосударственные конфликты частое явление.

Сегодня, во многих городах, мы сталкиваемся с такой проблемой, что численность коренного населения значительно меньше численности приезжих. Согласно статистическим данным, естественный прирост населения, начиная с 1992 года, имеет отрицательное значение, в то время как миграционный прирост постепенно увеличивается.

В состав Российской Федерации входят: 21 республика, 9 краев, 46 областей, 1 автономная область, 4 автономных округа и 2 города федерального значения – Москва и Санкт-Петербург. В результате федеральной программы по укреплению регионов, число субъектов РФ сократилось с 89 до 83, т.е. шесть автономных округов прекратили самостоятельное существование, а Пермская, Камчатская и Читинская области были переименованы в края. 21 марта 2014 года была присоединена республика Крым, после чего в составе Российской Федерации образуются новые субъекты – Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Многие субъекты хотят получить независимость, например, Чечня намерена выйти из состава России к 2015 году, о таком же намерении заявили власти Дагестана и Ингушетии.

Также несколько российских городов пытаются выйти из состава своей области и присоединиться к другой. Так, например, жители Котельниковского, Октябрьского и Чернышевского районов Волгоградской области в 2011 году обсуждали присоединение их к Ростовской области, а жители города Анжеро-Судженск Кемеровской области требовали присоединить их к Томской области.

Нередко возникают разногласия между субъектами по поводу границ территории, однако согласно статье 67 Конституции РФ, границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия.

Причинами политических конфликтов России с другими странами являются:

- борьба за территорию;
- борьба за владение природными ресурсами;
- борьба за мировое господство.

За всю историю человечества известны сотни кровавых войн, жестоких битв, унесших миллионы ни в чем неповинных жизней.

Россия – страна, которая имеет огромную территорию, протяженностью около 10000 км с запада на восток и 4000 км с севера на юг. Она обладает богатейшими запасами природных ресурсов, лесов, воды, поэтому многие государства пытались военными действиями завоевать Россию, овладеть ее территорией и природными ресурсами.

Военно-политическая обстановка в мире постепенно приобретает негативный и нестабильный характер. В этих условиях особое значение имеет сотрудничество государств друг с другом, с различными сообществами, с международными организациями для обеспечения безопасности своей страны.

Так, например, Индия и Китай являются основными покупателями российской военной техники. В свою очередь, Россия закупает у Китая некоторые продовольственные культуры и лекарственные препараты. Происходит взаимовыгодный процесс, приводящий к улучшению межгосударственного общения. Но, к сожалению, разногласия между многими странами остаются.

Особенно острыми остаются отношения России со странами, входящими в НАТО. Однако на саммите Россия – НАТО в Лиссабоне обсуждалось их стратегическое партнерство и сотрудничество в области противоракетной обороны.

Основными разногласиями между ними являются:

- расширение НАТО, которое лишает голоса Россию в решении;
- большинство проблем безопасности Европы;
- создание ЕвроПРО – системы европейской противоракетной обороны;
- Россия требует юридического подтверждения того, что эта система не будет использована против нее;
- постепенное укрепление военных позиций НАТО в Арктике.

Некоторые направления взаимодействия России и НАТО:

– в 2008 году Россия разрешила транспортировку невоенных грузов, принадлежащих НАТО, в Афганистан через свою территорию. Начиная с 2010 года, была разрешена обратная транспортировка этих грузов;

– совместные учения России и НАТО по борьбе с терроризмом регулярно проходят с 2002 года, по противоракетной обороне военных действий с 2004 года. А в учениях по эвакуации и спасению экипажей подводных лодок в реальных условиях Россия участвует с 2005 года;

– борьба с пиратством заключается в контроле средиземноморского судоходства, российские военные корабли начали принимать участие с 2005 года, но после военного конфликта в Южной Осетии в 2008 году это сотрудничество было прервано;

– еще благодаря Североатлантическому альянсу, оказывающему некоторую материальную и организационную помощь, в России действует Центр социальной адаптации военнослужащих.

В России были созданы Войска ВКО – это новый род войск, начавший свою работу с 1 декабря 2012 года. Их задачей является защита всей страны, но пока они обороняют только центр России.

Современные военные конфликты, согласно военной доктрине РФ, имеют такие характерные черты, как:

- комплексное применение военной силы;
- усиление роли информационного противоборства;
- расширение масштабов применения войск и сил, действующих в воздушно-космическом пространстве;
- сокращение временных параметров подготовки к ведению военных действий;
- создание на территории противоборствующих сторон постоянно действующей зоны военных действий;

– повышение оперативности управления в результате перехода от строго вертикальной системы управления к глобальным сетевым автоматизированным системам управления войсками и оружием;

– массированное применение систем вооружения и военной техники, основанных на новых физических принципах и сопоставимых по эффективности с ядерным оружием.

Также Военная доктрина РФ выделяет особенности современных военных конфликтов:

- непредсказуемость их возникновения;
- наличие широкого спектра военно-политических, экономических, стратегических целей;
- возрастание роли современных высокоэффективных систем оружия, а также перераспределение роли различных сфер вооруженной борьбы;
- заблаговременное проведение мероприятий информационного противоборства для достижения политических целей без применения военной силы.

Военная доктрина РФ имеет дополнение о том, что ее положения могут уточняться с изменением характера военных опасностей и угроз, задач в области обеспечения безопасности, обороны, а также условий развития РФ.

В современном мире существует угроза возникновения Третьей Мировой войны с новым биологическим оружием. Хотя в апреле 1972 года Москва, Лондон, Вашингтон приняли «Конвенцию о запрещении разработки, производства и накопления запасов биологического и токсичного оружия и об их уничтожении».

Остановить политические конфликты невозможно, так как взгляды на сложившиеся мировые и государственные проблемы у политиков различны.

#### **Список литературы**

1. Ланцов С.В. Политическая конфликтология: Учебник для вузов / С.В. Ланцов. – СПб, 2008. – 320 с.
2. Василик М.А. Политология: Учебник для вузов / М.А. Василик. – СПб., 2013. – 592 с.
3. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория: Учебник для вузов / А.И. Соловьев. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 559 с.

**Шпаковская Светлана Вячеславовна**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

## **ОПЫТ И УРОКИ СОВЕТСКОЙ ПЕЧАТИ («ПРАВДА» О БЛОКАДЕ ЛЕНИНГРАДА)**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема советской печати во время Второй мировой войны. Автор исследует эту проблему на примере газеты «Правда».

**Ключевые слова:** советская печать, газета «Правда», Вторая мировая война, блокада Ленинграда.

Еще К. Маркс отмечал, что «ежедневная пресса и телеграф, которые моментально разносят свои открытия по всему земному шару, фабрикует больше мифов, чем раньше могли изготовить за столетие» [1, с. 215]. Газета «Правда» является наилучшим подтверждением этого тезиса, в чем нетрудно убедиться, просмотрев ее подшивки практически за все годы существования. Например, если в те же 30-ые она, не переставая, обличала германский фашизм, то после подписания «Пакта Молотова-Риббентропа» слово «фашизм» с ее страниц исчезло, равно как и статьи о голодающих германских рабочих и ужасах гестапо.

Зато сразу же после нападения гитлеровской Германии на СССР «Правда» тут же перестроилась на военный лад, равно как и все прочие региональные советские газеты, перепечатававшие ее материалы. Исчезли статьи о том, что «фашизм помогает росту классового самосознания рабочего класса» [2, с. 4]. «Поджигатели войны» Англия, Франция и США в один миг стали нашими друзьями. А вот в Германии, Италии, и Венгрии, судя по ее статьям, сразу же начался голод и неурожай [3, с. 2]. Солдаты этих стран если против нас и воевали, то буквально из-под палки [4, с. 2], а летчики старались сбрасывать бомбы на поля и в реки, а при первом же удобном случае перелетали к нам и сдавались [5, с. 1]! В сообщениях Совинформбюро едва ли не ежедневно цитировались письма, найденные на телах убитых немецких солдат либо из дома, либо домой и вот в них-то как раз и сообщалось, что в самой Германии все плохо, тогда как домой они писали, что и на фронте им тоже «капют». То есть практически все, о чем писала в то время «Правда», представляло собой не слишком-то умную, а грубую и примитивную пропаганду, рассчитанную на самые посредственные умы!

Не самым лучшим образом освещала «Правда» и события блокады Ленинграда, то есть самые тяжелые месяцы его истории. Например, в августе она предлагала женщинам вдохновлять мужчин на боевые подвиги [6, с. 1], что с женщинами Ленинграда солидаризируются женщины Глазго! [7, с. 3]! А вот 15 декабря «Правда» писала, что бойцы Ленинградского фронта были счастливы посмотреть кинофильм «Парад наших войск на Красной площади 7 ноября 1941 года» и увидеть на экране великого Сталина [8, с. 2]!

21 декабря «Правда» напечатала письмо фронтовых корреспондентов Н. Михайловского и А. Тарасенко: «Из фронтового Ленинграда», в котором они писали, что есть последствия бомбежек, но люди «в меру следят за чистотой». «Дворники скальвают лед. Падают снаряд, видны трупы, раненные, но трамвай продолжает путь! На улицах видны баррикады». В квартирах «быт войны»: буржуйки, на общих кухнях – общественные кипятильники. «Повсюду бомбоубежища. Но это город труда, науки! Университет работает, хотя дома преподавателя ждет скупой обед. С момента начала войны проведена защита 12 диссертаций. 600 человек принято на первый курс. Работают театры. Состоялась премьера «Евгения Онегина», а книжные лавки увеличили оборот!» [9, с. 3].

Правда, 31 декабря в статье «Город Ленина кует грозное оружие» Я. Капустин – секретарь ленинградского горкома ВКП(б), написал о том, что условия, «в которых работает осажденный город чрезвычайно сложные» [10, с. 3], но и не более того.

Ну а в отношении того, что происходило в самом Ленинграде, помимо того, что «Балтийцы сражаются» [11, с. 3], 24 апреля 1942 года они могли прочитать, что «выпуск изделий ширпотреба расширяется. Ленинградская промкооперация до 1 июля должна сделать 36 тыс. пар обуви, 11 тыс. чемоданов, 17 тыс. чайников, 65 тыс. ведер, 150 тыс. мисок» [12, с. 3]. Как видите, только чемоданов ленинградцам-то и не хватало! Не было ни слов ободрения и поддержки, ни малейшего намека на какое-то «не совсем обычное положение» города на Неве. Всем трудно! Понятно, что

не следовало сообщать в печати, что люди в городе съели всех кошек и собак, и точно указывать норму выдачи хлеба иждивенцам, поскольку все это являлось военной тайной. Но немцы и так прекрасно знали о положении в городе, имели там своих агентов, и как раз все это для них секретом не являлось. Скрывали тяжелое положение в городе, прежде всего от своих.

Но вот 27 июня на страницах «Правды» появился замечательный своему пафосу рассказ Н. Тихонова «Ленинградские рассказы» [13, с. 2], и анонс документального фильма «Ленинград в борьбе», а с 9 июля он пошел в кинотеатрах страны. И сразу же все вновь резко изменилось! 10 июля появилась большая редакционная статья «Ленинград в борьбе» [14, с. 3] в которой говорилось, что «Дорога жизни, созданная по инициативе тов. Жданова, помогла выстоять в блокаду, что норма резко увеличилась... пошел поток машин. Заканчивалась она словами от имени ленинградцев: «Мы знаем и чувствуем, что Сталин с нами». 11 июля – статья – уже о тех, кто снимал этот фильм: «Ленинградские кинохроникеры» [15, с. 3] – «кинооператор Кармен с аппаратом и автоматом» – словом, как и до этого газета «Правда» ни в чем абсолютно меры не знает! Теперь уже «К Ленинграду прикованы взоры всех стран!» [16, с. 2] – сообщала газета 20 августа 1942 года. То есть славословие в его честь отложили на «потом», как и сообщение от 15 октября 1942 года, что «прошлой зимой население города было лишено центрального электроснабжения, топлива, воды, канализации и теперь все это надо восстановить, а дворы очистить от мусора и нечистот!» [17, с. 1] Теперь об этом можно было сказать. Но в самое трудное и тяжелое время о Ленинграде «Правда» особенно не распространялась, и слов ободрения на ее страницах ленинградцы от Сталина суровой зимой 41–42-ого годов так и не дождались!

А ведь словами можно сказать все. И военную тайну соблудности, и людей поддержать, и рассказать о самом тяжелом так, что это только лишь укрепит людей в уверенности в правоте своего дела. Но нет, тогда этого либо не умели сделать, либо не хотели, причем последнее вероятнее.

#### Список литературы

1. Маркс К., Энгельс Ф. – Соч. 2-е изд. – Т.33. – 789 с.
2. XII московская губернская партийная конференция. Речь тов. Каменева // Правда. – 16 мая 1924. – №103.
3. Лидин Ю. Голод в фашистской Германии / Ю. Лидин // Сталинское Знамя (Газета Пензенского ОК ВКП(б). – 29 июля 1941. – №174.
4. Рассказ немецкого солдата Альфреда Лискофа // Известия. 27 июня 1941. – №150.
5. Сталинское Знамя. 29 июня 1941. № 151.
6. Правда. – 21 августа 1941. – №231.
7. Правда. – 23 августа 1941. – №233.
8. Правда. – 21 декабря 1941. – №353.
9. Правда. – 31 декабря 1941. – №363.
10. Правда. – 24 апреля 1942. – №114.
11. Правда. – 13 августа 1942. – №225.
12. Правда. – 27 июня 1942. – №178.
13. Правда. – 10 июля 1942. – №191.
14. Правда. – 11 июля 1942. – №192.
15. Правда. – 20 августа 1942. – №232.
16. Правда. – 15 октября 1942. – №288.

**Явнова Ирина Ивановна**

канд. истор. наук, доцент  
Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»  
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

## ПАМЯТНИК ВИЦЕ-АДМИРАЛУ В.А. КОРНИЛОВУ В СЕВАСТОПОЛЕ

**Аннотация:** в работе представлены результаты изучения истории памятника вице-адмиралу В.А. Корнилову в Севастополе. Рассматриваются основные этапы превращения данного архитектурного сооружения в исторический и культурный памятник России.

**Ключевые слова:** В.А. Корнилов, Крымская война, Севастополь, Малахов курган, памятник.

После присоединения Крымской республики к Российской Федерации 16 марта 2014 года, встал вопрос о сохранении памятников истории и архитектуры данного региона, которые имеют Всероссийскую известность. Привлекательным по архитектурным масштабам является город Севастополь, который имеет многовековую историю и знаменит выдающимися событиями, такими как оборона Севастополя 1854–1855 годов. Достопримечательностей по истории обороны Севастополя, достаточно, чтобы говорить о значимости этого города, как с культурной стороны, так и с территориальной.

Одной из самых основных достопримечательностей города Севастополь является памятник вице-адмиралу В.А. Корнилову – герою обороны Севастополя во время Крымской войны (1853–1856), установленный на месте смертельного ранения вице-адмирала на Малаховом кургане 5 октября 1895 года [1, с. 87].

Владимир Алексеевич Корнилов (1806–1854) – был потомком старинной русской дворянской фамилии, родился в родовом имении Старицкого уезда Тверской губернии в 1806 году [1, с. 90].



Закончил морской кадетский корпус в 1823 году, и за отличную учебу был произведен в чин мичмана. За свою военную карьеру, он был участником таких важных событий как Наваринское сражение 1827 года, за что был награжден орденом Святой Анны IV степени, а также является одним из организаторов обороны Севастополя 1854–1855 года.

Под руководством вице-адмирала В.А. Корнилова за столь короткий срок была воздвигнута линия сухопутной обороны Севастополя, установив на бастионах города пушки, снятые с линейных кораблей [3, с. 127]. Высокие личные качества адмирала не знали границ: его храбрость, твердая воля и способность разносторонне мыслить, позволяли генералу использовать все ресурсы в успехе обороны города. Одной из основных заслуг адмирала Корнилова было введение всеобщей мобилизации не только военнослужащих, но и мирного населения на защиту города.

5 октября 1854 года вице-адмирал В.А. Корнилов, инспектируя позиции города, был смертельно ранен на Малаховом кургане неприятельским ядром в область левого бедра [4, с. 5]. Корнилова перенесли в полевой госпиталь, находившийся на Корабельной стороне, где он и скончался. Похороны адмирала прошли 6 октября 1854 года, погребальное шествие тронулось по Екатерининской улицы, мимо Петропавловской церкви, в сопровождении множества офицеров и двух пехотных батальонов, под треск разрывающихся бомб и свист ядер [4, с. 6].

Вице-адмирал В.А. Корнилов был погребен в склепе собора Святого Владимира, где покоился великий путешественник и адмирал Лазарев. На месте гибели адмирала Корнилова, по приказанию адмирала Нахимова, юнги выложили крест из неприятельских бомб и ядер, вкопав крест до половины в землю. Несомненно, что этот крест выложенный юнгами, является первым памятником вице-адмиралу, герою обороны Севастополя. По указу императора Николая I бастион Малахова кургана, был переименован, и стал называться Корниловским бастионом, названный в честь адмирала Корнилова. Также император поручил создать памятник в честь героя обороны Севастополя известному петербургскому скульптору Ивану Петровичу Витали [3, с. 149].

Из-за смерти императора Николая I и положением Парижского мирного договора от 1856 года, было отсрочено воплощение памятника вице-адмиралу Корнилову. Лишь только в 1893 году скульптор Иван Николаевич Шредер, представил свой проект, разработанный при помощи генерал-лейтенанта барона Александра Александровича фон Бильдерлинга, на рассмотрение высочайшей комиссии, который был принят не сразу. Но, так или иначе, по согласию комиссии, работы по созданию памятника были одобрены.

5 октября 1895 года памятник вице-адмиралу Владимиру Алексеевичу Корнилову, был открыт в городе Севастополь. Бронзовые части памятника были отлиты на заводе Берда в Петербурге, цокольная часть была выполнена из крымского диорита [2, с. 65].

На пробитом ядрами постаменте изображалась часть сухопутных укреплений Малахова кургана. В центре памятника была фигура вице-адмирала В.А. Корнилова, который правой рукой указывал на городские стены. На постаменте были написаны слова адмирала, которые он сказал перед смертью – «Отстаивайте же Севастополь!» [4, с. 142]. Также на постаменте были перечислены все боевые корабли, которыми командовал лично адмирал, а также все боевые заслуги во время его военной карьеры. Ниже на памятнике находится фигура матроса Кошки, героя обороны Севастополя, заряжающего артиллерийское орудие.

В годы обороны Севастополя и немецкой оккупации 1942–1944 года памятник подвергся разорению. По приказанию немецкого командования, памятник был демонтирован и отправлен в Германию на переплавку, а постамент, на котором стоял памятник, был взорван. Лишь только остался крест, на месте смертельного ранения адмирала [2, с. 93].

После окончания Великой Отечественной войны встал вопрос о восстановлении памятника герою обороны Севастополя, но решение было отсрочено на три десятилетия, из-за того, что проекты и документы по реставрации были утеряны в кабинетах власти. Существует иная версия, того, что было отсрочено восстановление памятника, это то, что адмирал Корнилов является однофамильцем генерала Корнилова, организатором Белого движения во время Гражданской войны в России, а также, который стоял против прихода большевиков к правительственной власти.

В конце 70-х годов XX века начались работы по восстановлению памятника, вице-адмирала В.А. Корнилова. Авторами данного проекта были высококвалифицированные специалисты архитектурного и скульптурного дела, такие как народный художник Украины профессор Н.К. Вронский и заслуженный художник-архитектор Украины В.Г. Гнездилов. Авторы памятника максимально точно воспроизвели оригинал, созданный скульптором Иваном Николаевичем Шредером и Александром Александровичем фон Бильдерлингом. 7 сентября 1983 года произошло открытие памятника вице-адмиралу В.А. Корнилову на Малаховом кургане, который существует в современное время [4, с. 157].

Таким образом, памятник вице-адмиралу В.А. Корнилову на Малаховом кургане, является достопримечательностью города Севастополь, а также содержит в себе часть ярких страниц в истории России.

*Исследование выполнено при поддержке гранта СФ БаШГУ, проект №В 15–40.*

#### **Список литературы**

1. Доронина Э.Н. Памятники Севастополя: Справочник [Текст] / Э.Н. Доронина, Т.И. Яковлева. – Симферополь.: Таврия, 1987. – 107 с.
2. Доценко В.Д. Морской биографический словарь [Текст] / В.Д. Доценко. – СПб.: Логос, 1995. – 217 с.
3. Дубровин Н.П. История Крымской войны и оборона Севастополя [Текст] / Н.П. Дубровин. – СПб.: Воениздат, 1950. – 431 с.
4. Шавшин В.Г. Каменная летопись Севастополя [Текст] / В.Г. Шавшин. – Киев, 2003. – 189 с.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

*Митриковская Людмила Степановна*  
канд. культурологии, преподаватель  
МАУДО «ДШИ №1»  
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

### ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОСТИ В ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* в данной статье автором рассматриваются проблемы духовности в истории культуры и современного образования. Автор приходит к выводу, что воспитание Античности актуально и сегодня.

*Ключевые слова:* проблемы духовности, история культуры, современное образование.

Слова бессильны в раскрытии истинной красоты и таинства проникновения в самые глубины души. Сложная тональность игнорируемой субъективной реальности современного мира в попытке решения множества острейших проблем сегодня противоречит восстановлению не только российского полиэтноса. Личность с её убеждениями, представлениями о долге, чести, игнорируемая в принципе, становится излишней. Ни насильственные перевороты в обществе, ни беспочвенный оптимизм просветителей социального идеала не могут развенчать убеждения в невозможности изменения мира. Мир, невидимый, прекрасный способен открыться людям, настроенным на чистое – добро, красоту. Только таинство самопроникновения в себя во все времена является основой и ядром культуры, освещающим путь человеку в запутанных лабиринтах жизни. Искусство, оживляя человеческую чувственность, пробуждает «шестое» чувство, сопричастие человека с вечным, помогает ощутить гармонию, наполненную истинностью и эстетикой бытия. Музыка, живопись, хореография как абстрактное мышление мятущей сущности человека в вечном стремлении и невозможности понять или исчерпать себя, открывает путь освобождения от условностей, саморазвития или поиска самого себя. Философия Канта, Фихте и Шеллинга размыла в своё время чёткие границы между жанрами искусства. Так и жизнь стремится преодолеть условные границы самопознания человека, общества. Моделирование собственной внутренней интенции или искусство жить мы встречаем и у романтиков XIX века, ставивших в абсолют свободу творчества человека. «Красота спасёт мир» – девиз Возрождения и добродетель Античности также напоминают о прекрасном невидимом мире, доступном лишь творческой интуиции, слуху, настроенному на бытие красоты и добра.

Никакие экономические ограничения и санкции, политические закрепощения и сегодня не страшны человеку, чувствующему внутреннюю настроенность не на традиционные потребительские ценности общества, а на сущностные условия более высокого порядка – бескорыстно-эстетического восприятия мира, а не сиюминутных экономических и житейских выгод. Нравственность человека – не мера потребления материального, а мера долга Человека, за которым весь мир.

Общепланетарные принципы организации общественной жизни как единого мирового целого В.И. Вернадского возможны лишь в будущем обществе. Обидно, что добродетель, очерченная ещё Протагором, не смогла обрести должной высоты в самосознании общества к XXI столетию. Именно добродетель как врождённое чувство индивида необходимо сохранить, сделать опорой в образовании. Новые идеи плохо сочетаются с привычным образом мышления обыкновенного необразованного человека [1]. Сущность массового образования, где отрицается всякая индивидуальность в познании и утверждается технологизация, стандартизация методов познания, не развивает врождённых свойств человека. Истинное образование должно представлять проникновение в глубину индивидуальности, а не ограничиваться усвоением внешних знаний. Протагор учил добродетели и справедливо полагал, что другой науки о человеке и его развитии нет. Научить каждого быть не только самим собой, а чувствующим себя важной частицей мирового целого и есть цель человека [2].

Таким образом, воспитание Античности актуально и сегодня как явление реставрации, гармонии и согласия нарушенного неделимости тела и души, стремлений и мудрого наблюдения, и коллективного равновесия. Вся история культуры несёт информацию о добром и прекрасном. О «Письмах о добром и прекрасном» нам напоминает Д.С. Лихачёв. Только в созвучии внутренней гармонии человек находит себя в качестве полноценной и самодостаточной личности, выражающей истинную полноту жизни.

#### *Список литературы*

1. Боннар А. Греческая цивилизация: От Илиады до Парфенона. От Антигоны до Сократа. От Еврипида до Александрии. – М., 1995. – С. 10.
2. Платон. Государство. Закон. Политика. – М., 1998. – С. 128.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Булешов Мырзатай Абильдаевич*  
д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой  
*Тоққулиева Бакыт Болатовна*  
канд. мед. наук, доцент  
*Сарсенбаева Гулзат Жанабаевна*  
канд. мед. наук, доцент

Южно-Казахстанская государственная  
фармацевтическая академия  
г. Шымкент, Республика Казахстан

## МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СРЕДНЕЙ ОЖИДАЕМОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ ЮЖНЫХ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Аннотация:* в работе обсуждается медико-биологические и географические аспекты здоровья населения южных регионов Республики Казахстан на основе показателя средней продолжительности жизни. Результаты исследования указали на то, что показатель средней продолжительности жизни населения имеет прямую связь с возрастными особенностями и социально-гигиеническими условиями жизни населения. Его диапазон находится в пределах выше среднего и высокого уровня с динамикой дальнейшего роста за счет снижения уровня смертности среди детей и молодежи, а также у лиц в возрасте свыше 75 лет. Для дальнейшего повышения уровня показателя СПЖ необходимо активизировать профилактическую работу в группе лиц старшего трудоспособного возраста.

*Ключевые слова:* средняя продолжительность жизни, снижение уровня показателя, медико-биологические факторы риска, географические факторы риска.

*Актуальность исследования.* Ключевой детерминантой развития и условием экономического роста государства является здоровье населения. Инвестиции в здоровье – важное условие экономического развития Республики Казахстан. Из показателей воспроизводства населения чаще всего для оценки его здоровья использовался показатель общей смертности как наиболее доступный для исчисления. Однако этот показатель как исчисленный по отношению ко всему населению целиком зависит от возрастной структуры последнего. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (ОПЖР) или средняя продолжительность жизни (СПЖ), являясь наиболее точным измерителем здоровья и долголетия, показывает число лет, которое в среднем предстояло бы прожить человеку из поколения родившихся в данном году при условии, что на протяжении всей жизни остается таким же, как в данный период. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении служит и корректным измерителем уровня смертности, поскольку целиком зависит от сложившихся на конкретный момент времени уровней половозрастной смертности. По этой причине мы его использовали для оценки состояния здоровья населения Южного региона Республики Казахстан, где на состояние здоровья людей значительное влияние оказывают как медико-демографические, так и климатогеографические факторы риска.

*Материалы и методы исследования.* Материалами послужили официальные ежегодные статистические данные департамента здравоохранения о состоянии здоровья населения и здравоохранения Южно-Казахстанской области за 2005–2014 годы. Использовали упрощенный метод исчисления показателя средней продолжительности жизни (СПЖ), не требующего сложных математических расчетов и необходимыми данными для получения показателя ожидаемой средней продолжительности жизни служили повозрастные показатели смертности. Кроме того, осуществлено математическое моделирование и построен прогноз средней ожидаемой продолжительности жизни населения нашей страны с использованием методов кластерного и регрессионного анализов [1; 2].

*Основные результаты.* Полученные результаты свидетельствуют, что Шымкент как крупнейший город и областной центр выделяется высокими значениями средней продолжительности жизни населения и растущей динамикой этого показателя (за 2005–2009 годы 70,5 лет, 2010–2014 годы 72,2 лет) на фоне других городов и районов области. Это крупнейший центр страны со стабильной в целом экономической ситуацией, с высокими доходами населения, хорошо развитой социально-экономической инфраструктурой, где доступность и качество оказания, например, медицинских услуг значительно выше, чем на периферии. Хотя и здесь достаточно высока доля бедных слоев населения и велика социально-экономическая дифференциация. Самые низкие значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни определены в Шардаринском (в 2005–2009 годах 66,7 лет, а 2010–2014 годах 67,6 лет), Отырарском (66,7 и 68,7 лет соответственно) Сузакском (66,7 и 67,4 лет соответственно), Байдыбекском районах (64,8 и 68,8 лет соответственно) области. За все годы исследования уровень показателя СОПЖ в указанных районах Южно-Казахстанской области по шкале оценок оставались выше среднего уровня и ниже высокого. При оценке достоверности различий между показателями средней продолжительности жизни по регионам получена высокая статистическая значимость различий между всеми регионами (риск ошибки меньше 0,0001). Следует отметить, что общие показатели смертности по всем

районам за указанный выше период увеличились, а стандартизованные показатели по возрасту не изменились или незначительно увеличились. Вместе с тем, это явление не отразилось в динамике показателя СПЖ населения, а наоборот в 2010–2014 годах СПЖ по всем регионам имеет тенденцию к росту. Наиболее значимый рост СПЖ населения отмечается по городам Шымкент (от 70,3 до 71,9 лет) и Кентау (от 70,1 до 70,6 лет). Установленный эффект можно связывать с улучшением социально-экономического положения населения промышленно развитых городов и растущим омоложением населения городов миграционным притоком молодежи из сельских районов в города для обучения в вузах и трудоустройства. Следовательно, улучшение показателей средней продолжительности жизни за этот период говорит о его высокой чувствительности к происходящим медико-демографическим и социально-экономическим переменам. Таким образом, за сравнительно небольшой отрезок времени (с 2005 по 2014 год) средняя продолжительность жизни как в целом по ЮКО, так и по основным регионам увеличилась, что указывает на снижение по возрастных показателей смертности в детском и трудоспособном возрасте. Всесторонний анализ средней ожидаемой продолжительности жизни предполагает не только характеристику ее динамики, но и структурных изменений в гендерном и территориальных разрезах. Из рис. 1 следует, что сельское население несколько отстает по продолжительности жизни от городского. В то время, когда происходил рост средней ожидаемой продолжительности жизни населения (2005–2009 гг. и 2010–2014 гг.) темпы роста у сельского населения были выше, чем у городского. Безусловно, важнейшей предпосылкой роста средней ожидаемой продолжительности жизни является повышение уровня жизни населения, стабильный рост экономики, уверенность в завтрашнем дне. Также важно развитие здравоохранения, которое требует больших затрат. За исследуемые годы социально-экономические условия в районах и городах ЮКО были благоприятными и отмечался стабильный рост промышленного производства, что положительно отразилось на благосостоянии населения. С 2010 года в области начато реформирование областного здравоохранения путем внедрения Единой Национальной Системы Здравоохранения (ЕНСЗ), а также усиление профилактического направления в медицинской практике через осуществления Национального проекта «Саламатты Казахстан». Изучение динамики СОПЖ за изучаемые годы выявило существенные изменения в уровне показателя средней продолжительности жизни населения за 2010–2014 годы по сравнению со средними данными 2005–2009 годов. По области показатель СОПЖ вырос на 2,4 лет или на 3,5%. В течение изучаемого периода уровень роста СОПЖ у женщин оказался 2,1 раза выше и составила 4,0 года, что еще более увеличило гендерную разницу уровня исследуемого показателя. Если 2005–2009 годы разница СОПЖ женщин и мужчин составляла 6,8 лет, то 2010–2014 годы она достигла 8,9 года. Был проведен анализ СОПЖ населения области в зависимости от места проживания. Установлено, что уровень СОПЖ, как мужчин (2005–2009 гг. – 66,2 лет и 2010–2014 гг. – 67,4 лет), так и женщин (2005–2009 гг. – 72,9 лет и 2010–2014 гг. – 74,9 лет), проживающих в городах, был выше чем в сельской местности (в 1,09–1,04 и 1,04–1,03 раза соответственно). Уровень СОПЖ за исследуемые годы среди мужчин, проживающих в городской местности вырос на 2,4%, а среди женщин на – 2,7%. В сельской местности соответственно на 7,6% и 3,2%. Это свидетельствует о значительном и положительном влиянии на здоровье людей, улучшении социально-экономического положения населения сельской местности, чем в городской.

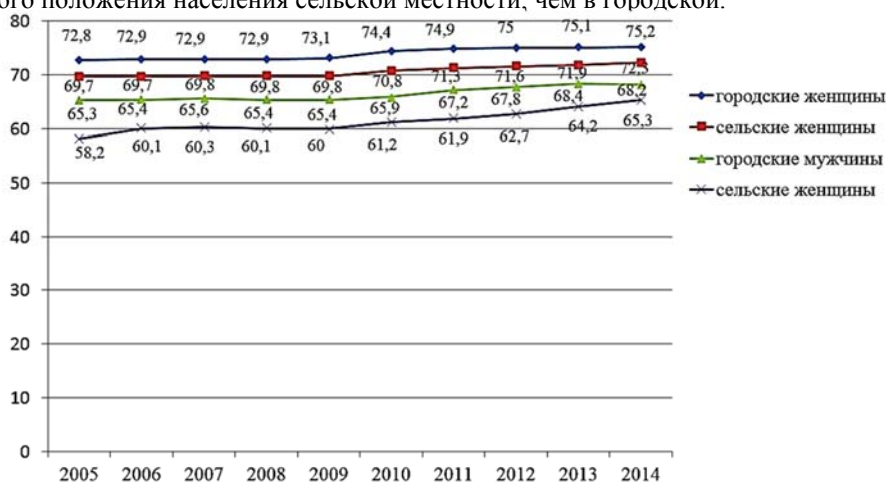


Рис. 1. Уровень и динамика СОПЖ мужчин и женщин ЮКО в зависимости от территории проживания (годы)

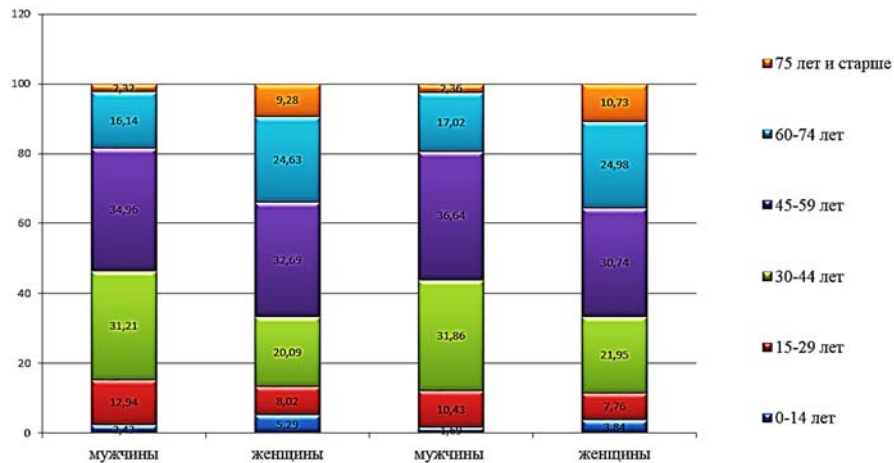


Рис. 2. Вклад отдельных возрастных групп в уменьшение уровня средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин в ЮКО, %

Проведенный в диссертации компонентный анализ позволил оценить влияние смертности в различных возрастах на среднюю ожидаемую продолжительность жизни населения за 2005–2009 и 2010–2014 годы. Из рис. 2 следует, что главной проблемой, по-прежнему остается высокая смертность взрослого населения, особенно в рабочих возрастах, в то время как младенческая, детская и подростковая смертность вносит менее значительный вклад в уменьшение суммарного значения исследуемого показателя. Это объясняется достижениями медицины по вопросам охраны их здоровья, а также усилиями центров ЗОЖ по пропаганде здорового образа жизни среди школьников и молодежи. На основании вышеизложенного мы считаем, что для увеличения средней ожидаемой продолжительности жизни крайне важно обратить внимание на уровень жизни и здоровье населения, находящегося в трудоспособном и пенсионном возрасте.

**Выводы**

1. На снижение уровня показателя СПЖ основной вклад вносить смертность в группе мужчин среднего трудоспособного возраста.
  2. Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни у городского населения значительно выше, чем у сельского населения, которая обусловлена лучшими социально-экономическими условиями жизни первых.
- Необходимо усилить профилактическую работу в сельской местности и в группе лиц старшего трудоспособного возраста.

**Список литературы**

1. Булешов М.А. Методические подходы к аппроксимации и прогнозированию моно-и поли-факторных систем с использованием математических моделей / М.А. Булешов, А.М. Абдухалыков // Методические рекомендации. – Шымкент, 1999. – 25 с.
2. Шиган Е.Н. Методы прогнозирования и моделирования в социально-гигиенических исследованиях / Е.Н. Шиган. – М.: Медицина, 1986. – 207 с.

Таблица 1

Уровень и динамика показателя средней продолжительности жизни населения по районам и городам ЮКО за 2005–2009 и 2010–2014 годы

| Районы<br>и города ЮКО  | ЛО, 2005–2009гг. |      |          | Шкала оценки СПЖ |        |          | ЛО, 2010-2014 гг. |             |             | Шкала оценки СПЖ |                 |                 |
|-------------------------|------------------|------|----------|------------------|--------|----------|-------------------|-------------|-------------|------------------|-----------------|-----------------|
|                         | Муж.             | Жен. | Оба пола | Муж.             | Жен.   | Оба пола | Муж.              | Жен.        | Оба пола    | Муж.             | Жен.            | Оба пола        |
| Арысский                | 60,4             | 69,8 | 67,7     | в/сред           | в/сред | в/сред   | 64,4              | 73,9        | 70,2        | высок            | высок           | высок           |
| Байдыбекский            | 59,9             | 68,9 | 64,8     | в/сред           | в/сред | в/сред   | 61,9              | 71,8        | 68,8        | <i>в/средн</i>   | <i>высокий</i>  | <i>в/средн</i>  |
| Казыгуртский            | 62,5             | 69,9 | 65,8     | в/сред           | в/сред | в/сред   | 65,5              | 74,1        | 70,3        | выс.             | выс.            | выс.            |
| Махтааралский           | 62,8             | 69,8 | 67,9     | в/сред           | в/сред | в/сред   | 65,8              | 74,3        | 70,4        | выс.             | выс.            | выс.            |
| Ордабасынский           | 62,2             | 70,2 | 68,5     | высок            | высок  | высок    | 65,1              | 74,9        | 70,6        | выс.             | выс.            | выс.            |
| Отрарский               | 59,3             | 69,7 | 66,7     | в/сред           | в/сред | в/сред   | 61,3              | 69,7        | 68,7        | <i>в/средн.</i>  | <i>выс.</i>     | <i>в/средн.</i> |
| Сайрамский              | 60,4             | 70,2 | 68,7     | высок            | высок  | высок    | 64,9              | 74,8        | 70,5        | выс.             | выс.            | выс.            |
| Сарыагашский            | 61,3             | 70,3 | 68,7     | высок            | высок  | высок    | 65,8              | 74,9        | 70,5        | выс.             | выс.            | выс.            |
| Сузакский               | 59,2             | 69,1 | 66,7     | в/сред           | в/сред | в/сред   | 61,7              | 69,6        | 67,4        | <i>в/средн</i>   | <i>выс.</i>     | <i>в/средн</i>  |
| Толембийский            | 61,2             | 70,3 | 68,7     | высок            | высок  | высок    | 65,9              | 74,9        | 70,6        | выс.             | выс.            | выс.            |
| Тюлькубасский           | 62,3             | 70,5 | 68,9     | высок            | высок  | высок    | 65,2              | 74,9        | 70,5        | выс.             | выс.            | выс.            |
| Шардаринский            | 59,3             | 68,8 | 66,7     | в/сред           | в/сред | в/сред   | 61,9              | 69,9        | 67,6        | <i>в/средн.</i>  | <i>в/средн.</i> | <i>в/средн.</i> |
| <i>ИТОГО:</i>           | 60,1             | 69,8 | 68,0     | в/сред           | в/сред | в/сред   | <i>64,7</i>       | <i>72,1</i> | <i>70,0</i> | выс.             | выс.            | выс.            |
| г. Кентау               | 65,3             | 72,5 | 70,1     | высок            | высок  | высок    | 67,9              | 74,9        | 71,7        | выс.             | выс.            | выс.            |
| г. Туркестан            | 65,5             | 72,6 | 70,2     | высок            | высок  | высок    | 66,8              | 74,8        | 71,6        | выс.             | выс.            | выс.            |
| г. Шымкент              | 66,2             | 74,7 | 70,5     | высок            | высок  | высок    | 67,9              | 75,1        | 72,2        | выс.             | выс.            | выс.            |
| <i>Итого:</i>           | 65,8             | 72,9 | 70,3     | высок            | высок  | высок    | <i>67,4</i>       | <i>74,9</i> | <i>71,9</i> | выс.             | выс.            | выс.            |
| <i>Всего по области</i> | 63,9             | 70,7 | 68,3     | высок            | высок  | высок    | <i>65,8</i>       | <i>74,7</i> | <i>70,7</i> | выс.             | выс.            | выс.            |

*Гончеренко Вера Алексеевна*  
старший преподаватель  
*Стренина Светлана Николаевна*  
студентка  
*Клестова Елена Олеговна*  
студентка

Медицинский институт  
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ВРОЖДЕННЫЙ ВЫВИХ БЕДРА: ЧАСТОТА, СТРУКТУРА, АНАЛИЗ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены частота, причины возникновения, а также методы диагностики врожденной дисплазии тазобедренного сустава и эффективность лечения данной патологии у детей по Белгородской области в период с 2012–2014 гг.

*Ключевые слова:* здоровье, ортопедия, дети, дисплазия тазобедренного сустава.

Врожденный вывих бедра относится к наиболее распространенной и тяжелой патологии опорно-двигательной системы у детей, лечение которой представляет сложную задачу современной ортопедии [3]. Дисплазия тазобедренных суставов распространена во всех странах и, несмотря на то, что изучению этой проблемы посвящено много исследований, она остается актуальной для всех возрастных групп [1].

Термин «дисплазия» ввел еще в 1925 г. Н. Hilgenreiner и определил его как неправильное, задержанное, извращенное развитие, которое может привести к подвывиху и вывиху головки бедра. В настоящее время различают следующие формы дисплазии тазобедренного сустава: предвывих (без смещения); подвывих (смещение головки бедра в пределах суставной впадины) – первичный и остаточный; вывих (полное смещение головки бедра) – боковой (переднебоковой), надацетабулярный, подвздошный (высокий) [5].

В связи с данными о высокой частоте заболеваний тазобедренного сустава у детей, трудностями диагностики и значительным процентом осложнений после проведенного лечения была обозначена цель исследования: проанализировать заболеваемость тазобедренного сустава и эффективность лечения данной патологии у детей по Белгородской области в период с 2012 г. по 2014 г. Достижение цели предполагало следующие задачи: выявить процент детей по Белгородской области, родившихся с дисплазией тазобедренного сустава в период 2012–2014 гг.; установить степень влияния на проявление данной патологии пола и возраста ребенка; течения беременности и родов; роль наследственности. Так же оценить методы диагностики и лечения (оперативного, консервативного) данного заболевания, основываясь на данных детской областной клинической больницы г. Белгорода за период 2012–2014 гг.

В результате ретроспективного анализа историй болезней детей, находившихся на лечении, выявлен 61 случай врожденной патологии тазобедренного сустава. В 77% случаев возраст пациентов не превышает 1-го года (в среднем 3–6 мес.). Это позволяет говорить о том, что первичная диагностика дисплазий находится на высоком уровне. В целом, первичная диагностика приходится на первые месяцы жизни ребенка, что улучшает прогноз. Причем наблюдается хорошая тенденция к снижению заболеваемости: так, если в 2012 г. выявлен 31 случай болезни, то в 2014 г. зарегистрировано 11 больных с впервые выявленной патологией (т. е. заболеваемость снизилась почти в 3 раза).

Немаловажную роль в появлении дисплазий играет пол ребенка: девочки больше подвержены ВВБ, (что также подтверждается данными мировой статистики): процентное соотношение мальчиков и девочек составляет 1/4,6. Имеет значение течение беременности и родов: токсикоз 1-ой половины имел место в 45% случаев; угроза выкидыша – в 15%; перенесенные инфекции – в 13%. В 68% случаев заболевания имели место первые по счету роды, а в 48% случаев – роды в тазовом предлежании. При этом в 21% случаев масса новорожденного составляла > 4000 гр. Наследственный фактор сыграл роль в 27% случаев.

Вывих – самая частая форма поражения тазобедренного сустава (69%), причем в 36% случаев наблюдается вывих обоих суставов. На подвывих приходится всего 5%. Дисплазия наблюдалась в 26%. Соотношение одностороннее/двухстороннее поражение = 0.9/1.0, т.е. почти поровну. При одностороннем поражении чаще страдает левый сустав (31%), а правый подвергается дисплазии всего в 11% случаев.

При диагностике ВВБ основными клиническими симптомами у детей в возрасте до 1-го года являются: ограничение отведения бедра (99% случаев), симптом «щелчка» (91%), наружная ротация стопы (88%) и асимметрия ягодичных складок (56%) [2]. Зачастую к ним добавляются более грубые нарушения: укорочение ноги (34%) и деформация стопы на пораженной конечности (19%). Для детей старше 1-го года более информативны следующие симптомы [2]: нарушение походки (96%), высокое стояние большого вертела (83%), симптом «неисчезающего пульса» (78%). Причем симптома «щелчка» у них может и не быть, а вот ограничение отведения бедра существует в 100% случаев.

При рентгенологической диагностике ВВБ значение имеет ацетабулярный индекс (АИ), который в норме составляет у новорожденных 20–30°, а у детей старше 5 лет 12–16° [6]. В исследовании величина АИ > 30° в 59% случаев, что подтверждает дисплазию. Костная крыша в 26% закруглена (при дисплазии), а в 74% случаев (вывих / подвывих). Головка бедра в 23% центрирована, а в 77% – латерализация (при присоединении антеторсии). Слабое развитие ядер окостенения и расширение суставной щели наблюдается в 98,5%, а разрыв линии Шелтона в 99% случаев.

Лечение производится поэтапно и зависит от вида поражения. Оно не является одномоментным. Пациенты наблюдаются в течение 2–3 лет, а при возникновении осложнений в старшем возрасте наблюдение возобновляется [8]. Консервативное лечение в 57% случаев занимает начальный этап лечения, а в 15% случаев – как продолжение после оперативного вмешательства [7]. В 25% случаев прибегают сразу же к оперативному лечению в связи с тяжестью заболевания. Предпочтение отдают лейкопластырному вытяжению (в 58% случаев); методу закрытого вправления головки бедра с последующим наложением гипсовой повязки (41%) и применение шины Волкова (35%). ЛФК и массаж проводятся практически всем пациентам (76%) на том или ином этапе лечения. При выборе метода операции предпочтение отдается остеотомии таза по Солтеру (47%), т.к. этот метод позволяет не прибегать во время операции к дополнительной деторсионно-варизирующей остеотомии бедра (этот метод неизбежен при наличии антеторсии (20% случаев)). Классическое открытое вправление головки бедра составляет 31%.

Прогноз заболевания при своевременно начатом лечении условно благоприятный. В случае недостаточных профилактических мероприятий развивается диспластический коксартроз, с необходимостью специального лечения, включая эндопротезирование [9].

В результате проведенной работы выявлено:

1. Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости в период 2012–2014 гг.
2. Преобладает ранняя диагностика заболевания (77% детей в 1-й год жизни).
3. Выше заболеваемость у девочек (соотношение мальчики/девочки = 1/4,6).
4. Весомое значение в развитии заболевания имеет наследственная предрасположенность и тяжелое течение беременности (особенно I половины).
5. Высокий риск рождения ребенка с дисплазией тазобедренного сустава при первых родах, особенно в тазовом предлежании, и крупным плодом.
6. Часто встречаемый вид поражения – вывих (в особенности двухсторонний).
7. Соотношение одностороннее/двухстороннее поражение = 0,9/1,0. Причем левый сустав более подвержен заболеванию.
8. Частыми клиническими симптомами врожденного вывиха бедра являются: ограничение отведения бедра; симптом щелчка; асимметрия ягодичных складок; наружная ротация ноги; нарушение походки и симптом «не исчезающего пульса» у старших детей.
9. Основной метод диагностики – рентгенологический: увеличение АИ более 20°; скошенная крыша вертлужной впадины; латерализация головки бедра; разрыв линии Шелтона; недоразвитие ядер окостенения; при присоединении антеторсии увеличение ШДУ более 150°.
10. Лечение поэтапное, зависит от вида поражения. Консервативное, в основном лейкопластырное вытяжение, специализированные шины и кокситную повязку, применяют на ранних стадиях и при подвывихе. Оперативное лечение является вторым этапом. Хороших результатов достигают при остеотомии таза по Солтеру. К деторсионно-варизирующей остеотомии прибегают при наличии антеторсии.

#### *Список литературы*

1. Травматология и ортопедия: руководство для врачей / Под ред. Ю.Г. Шапошников. – Т. 3. – 2007. – С. 145.
2. Мошкович И.А. Оперативная ортопедия / И.А. Мошкович. – М., 2009. – С. 38–42.
3. Волков М.В. Врожденный вывих бедра / М.В. Волков, Г.М. Тер-Егизаров, Г.П. Юкина. – М., 2007. – С. 98.
4. Куценко Я.Б. Врожденная дисплазия тазобедренного сустава. Врожденные подвывихи и вывихи бедра / Я.Б. Куценко, Э.А. Рулла, В.В. Мельник. – Киев, 2002. – С. 189.
5. Ультрасонография в диагностике и лечении дисплазии тазобедренного сустава у детей. Руководство по сонографии тазобедренного сустава / Р. Граф, П. Фаркас, К.Лерхер и др. – Vilnius, med. diagnost. centras, 2001. – С. 345.
6. Вовченко А.Я. К вопросу о ранней диагностике и лечении наиболее распространенных заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей / А.Я. Вовченко, И.И. Копейкин, Т.А. Полищук // Здоровье Украины. – №3. – 2007. – С. 287.
7. Баиндурашвили А.Г. Врожденный вывих бедра у детей грудного возраста. Клиника, диагностика, консервативное лечение / А.Г. Баиндурашвили, С.Ю. Волошин, А.И. Краснов. – СПб., 2010. – С. 256–260.
8. Ерекшов А.Е. Врожденный вывих бедра у детей. – Казань, 2010. – С. 156.
9. Миронов С.П. Артроскопическая хирургия тазобедренного сустава: Практическое пособие. – М., 2004. – С. 120.



*Ханмурзаева Наида Багавдиновна*  
канд. мед. наук, ассистент  
ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная  
медицинская академия»  
г. Махачкала, Республика Дагестан

## ЦИТОКИНЫ В КРОВИ У БОЛЬНЫХ ЭССЕНЦИАЛЬНОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ ТЯЖЕСТЬЮ ТЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ

**Аннотация:** целью данного исследования явилось изучение содержания маркеров воспаления в крови у больных эссенциальной артериальной гипертензией с различной тяжестью течения заболевания. Автором статьи изучалось содержание вЧСРБ, МСР-1, IP-10 в крови у больных ЭАГ. Отмечено, что содержание провоспалительных маркеров вЧСРБ, МСР-1 и IP-10 возрастает с утяжелением стадии ЭАГ. На фоне адекватно подобранной терапии, показано снижение уровней провоспалительных маркеров и повышение уровня противовоспалительного показателя ИЛ-10.

**Ключевые слова:** маркеры воспаления, эссенциальная артериальная гипертензия.

Материалы и методы. Под наблюдением находилось 158 больных ЭАГ. Изучалось содержание растворимых маркеров воспаления (вЧСРБ, МСР-1, IP-10) в крови у больных эссенциальной артериальной гипертензией с различной тяжестью течения заболевания иммуно-ферментным методом.

Результаты. Содержание провоспалительных маркеров вЧСРБ, МСР-1 и IP-10 возрастает с утяжелением стадии ЭАГ. Заключение. Оценена динамика исследуемых показателей на фоне адекватно подобранной терапии ЭАГ, при этом показано снижение уровней провоспалительных маркеров и повышение уровня противовоспалительного показателя ИЛ-10.

**Введение.** Сердечно-сосудистые заболевания представляют собой одну из основных причин инвалидности и преждевременной смерти жителей экономически развитых стран. Одним из наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы является эссенциальная артериальная гипертензия (ЭАГ), или гипертоническая болезнь. Термин «гипертоническая болезнь», предложенный Г.Ф. Лангом в 1948 году, характеризует хроническое заболевание, основным проявлением которого является артериальная гипертензия, не связанная с наличием патологических процессов, известных как причина повышения артериального давления (АД).

В отношении механизмов развития ЭАГ в настоящее время получено огромное количество фактических данных, которые становится все сложнее увязать в рамках единой патогенетической теории [3]. В последние годы большой интерес вызывает роль воспаления в развитии сердечно-сосудистых заболеваний. Напряжение сосудистой стенки, дисфункция эндотелия инициируют продукцию широкого спектра цитокинов, миграцию и накопление клеток воспаления, что является одним из звеньев патогенеза артериальной гипертензии и атеросклероза [5; 6]. Воспаление инициирует пролиферацию гладкомышечных клеток меди и является пусковым фактором ремоделирования стенки сосуда, что, в свою очередь, приводит к повышению артериального давления [14]. Таким образом, возникает «замкнутый круг», процесс прогрессирования поражения органов-мишеней ЭАГ ускоряется.

Широкое развитие экспериментальных методик позволяет исследовать вклад различных клеточных популяций и цитокинов в течение ЭАГ. Однако клинических исследований, позволяющих экстраполировать имеющиеся знания в условия реальной кардиологической практики недостаточно.

**Материалы и методы.**

Данная работа выполнена в рамках проспективного исследования, в которое было включено 158 больных ЭАГ, отвечающих критериям отбора в исследования и давших информированное согласие. Критериями исключения из исследования были крупноочаговый инфаркт миокарда, операция коронарного шунтирования (или чрескожное коронарное вмешательство) менее чем за 6 месяцев до включения в исследование, острый коронарный синдром, наличие пороков сердца, жизнеугрожающих нарушений ритма сердца, хронической почечной или печеночной недостаточности, злокачественных новообразований, системных заболеваний и других тяжелых сопутствующих заболеваний, самостоятельно влияющих на прогноз, сахарный диабет в фазе декомпенсации или требующий терапии инсулином, анемия (гемоглобин < 10 г/дл), острое нарушение мозгового кровообращения или черепно-мозговая травма в предшествующие 12 месяцев, острые воспалительные или инфекционные заболевания в предшествующие 2 месяца. Критериями выхода из исследования явились отказ от сотрудничества – решение пациента прекратить своё участие в исследовании; развитие острого коронарного синдрома, острого нарушения мозгового кровообращения, острых воспалительных или инфекционных заболеваний в течение 3 месяцев наблюдения.

В зависимости от наличия поражения различных органов-мишеней артериальной гипертензии и ассоциированных клинических состояний все больные были разделены на группы соответственно стадии течения ЭАГ (согласно Российским рекомендациям «Диагностика и лечение артериальной гипертензии», четвертый пересмотр, 2010 г.) [1]. На основании анализа полученных данных у 54 больных была определена 1 стадия ЭАГ (Группа 1), у 44 – 2 стадия (Группа 2), у 60 больных 3 стадия (Группа 3). Наличие метаболического синдрома (МС) диагностировалось на основании критериев, представленных в «Рекомендациях экспертов Всероссийского общества кардиологов по диагностике и лечению метаболического синдрома, второй пересмотр, 2009 г.» [2].

Всем больным проводилось общеклиническое обследование (сбор анамнеза, физикальный осмотр, аускультация, измерение АД); инструментальные (ЭКГ в 12 стандартных отведениях;

ЭХО-КГ с определением индекса массы миокарда левого желудочка; суточное мониторирование артериального давления, ультразвуковое дуплексное сканирование сонных артерий) и лабораторные исследования (общий и развернутый биохимический анализ крови; исследование Monocyte Chemoattractant Protein 1, фактор хемотаксиса моноцитов-1 (MCP-1), Interferon gamma-induced protein 10, протеин, индуцированный интерфероном гамма (IP-10) иммуноферментным методом, С-реактивный белок, определенный высокочувствительным методом (вЧСРБ) нефелометрическим методом при включении больного в исследование.

Статистическую обработку результатов исследования проводили с использованием статистических программ STATISTICA 6,0 (StatSoft, USA). Нормальный характер распределения содержания маркеров подтверждался критерием Шапиро-Уилка, данные представлены как среднее +/- стандартное отклонение. При несоответствии нормальному закону использовались медиана и квартили (25-й – 75-й процентиль). При использовании параметрических критериев для подтверждения однородности дисперсий распределений признаков использовался критерий Левена. Для статистического анализа данных, распределение которых не соответствовало нормальному закону для межгрупповых сравнений использован U-критерий Манна-Уитни. Для анализа данных в трех независимых группах будет использоваться метод ANOVA, в случае несоответствия распределений признаков нормальному закону – метод ANOVA по Краскалу-Уоллису. Для сравнения распределений порядковых и номинальных признаков использован тест  $\chi^2$ . Различия считались статистически значимыми при  $p < 0,05$ .

Таблица 1

Клиническая характеристика групп больных

|   | Пациенты (n 158) |            |            | p  |
|---|------------------|------------|------------|--|
|   | Группа 1         | Группа 2   | Группа 3   |  |
| Количество пациентов                                    | 54               | 44         | 60         |  |
| Пол, мужчины  | 35 (64,8%)       | 28 (65,1%) | 33 (55%)   | $p=0,75$   |
| Возраст, лет  | 36,3+/-8,7       | 58,0+/-7,4 | 62,0+/-7,3 | $p_{1/2}=0,034$<br>$p_{1/3}=0,028$<br>$p_{2/3}=0,73$ |
| Метаболический синдром                                  | 16 (35,1%)       | 14 (31,8%) | 16 (26,7)  | $p=0,97$   |
| Курение   | 13 (24,07%)      | 13 (27,2%) | 11 (18,3%) | $p=0,41$   |
| Дислипидемия (ОХС>5,0мМ, ТГ>1,7мМ)                      | 24 (44,4%)       | 20 (45,5%) | 21 (35%)   | $p=0,47$   |
| Глюкоза крови натощак 5,6-6,9мМ                         | 9 (16,7%)        | 8 (18,2%)  | 7 (11,2%)  | $p=0,62$   |
| Семейный анамнез ранних сердечно-сосудистых заболеваний | 14 (25,9%)       | 10 (22,7%) | 11 (18,3%) | $p=0,86$   |
| Абдоминальное ожирение (у больных без МС)               | 5 (9,2%)         | 4 (9,0%)   | 5 (8,3%)   | $p=0,98$   |

#### Результаты.

Группы больных были отличны по возрасту – группа 1 была моложе по сравнению с группами 2 и 3, значимых различий по возрасту между группами 2 и 3 не было (возраст 36,3 +/- 8,7, 58,0 +/- 7,4 и 62,0 +/- 7,3, соответственно,  $p_{1/2} = 0,034$ ,  $p_{1/3} = 0,028$ ,  $p_{2/3} = 0,73$ ). По остальным социально-демографическим характеристикам и факторам риска артериальной гипертонии (пол, наличие метаболического синдрома, статус курения, дислипидемия (ОХС > 5,0мМ, ТГ > 1,7мМ), глюкоза крови натощак, семейный анамнез ранних сердечно-сосудистых заболеваний, абдоминальное ожирение (у больных без МС)) группы больных были сопоставимы.

Группы 2 и 3 не отличались по частоте поражения различных органов мишеней (гипертрофия левого желудочка 22,7% против 25%,  $p = 0,78$ ), атеросклероз сонных артерий (95,4% против 100%,  $p = 0,10$ ), повышение уровня креатинина крови (6,8% против 5,0%,  $p = 0,69$ ). У больных в группе 3 были выявлены следующие ассоциированные клинические состояния: цереброваскулярная болезнь – транзиторные ишемические атаки – 2 (3,3%); заболевания сердца – нетрансмуральный инфаркт миокарда 25 (41,6%), стенокардия напряжения III ф.к. – 38 (68,9%), реваскуляризация (стендирование коронарных артерий) в анамнезе – 11 (18,3); заболевания периферических артерий – симптомный атеросклероз артерий нижних конечностей – 1 (1,7%).

Уровень вЧСРБ был статистически значимо выше в группах 3 и 2 по сравнению с группой 1 (1,32 (0,9–2,2) пг/мл, 1,48 (0,83–1,85) пг/мл и 0,72 (0,53–0,95) пг/мл, соответственно;  $p_{1/2} = 0,035$ ,  $p_{1/3} = 0,022$ ), различий в содержании вЧСРБ между группами 2 и 3 отмечено не было ( $p_{2/3} = 0,62$ ).

Уровень MCP-1 был значимо выше в группе 3 по сравнению с группой 1 (92,3 +/- 7,8 пг/мл против 58,6 +/- 8,2 пг/мл, соответственно,  $p_{1/3} = 0,021$ ).

Концентрация IP-10 была значимо выше в группе 2 по сравнению с группой 1 (240,2 +/- 15,7 против 180,3 +/- 16,2,  $p_{1/2} = 0,022$ ), а в группе 3 значимо выше в сравнении с группой 2 (310,2 +/- 16,4 против 240,2 +/- 15,7,  $p_{2/3} = 0,041$ ). Различия в содержании IP-10 между группами 3 и 1 имели высокую статистическую значимость ( $p_{1/3} = 0,012$ ).

При этом уровень вчСРБ, так и МСР-1 был существенно выше у больных с МС по сравнению с пациентами без МС. Данные изменения в случае вчСРБ достигались за счет различий в группах 2 (1,87(1,32–2,32) против 1,25(0,83–1,42), соответственно;  $p = 0,026$ ) и 3 (1,62(1,23–2,24) против 1,32 (0,78–1,52), соответственно;  $p = 0,039$ ), а в случае МСР-1 – в группах 1 (58,6 +/- 8,3 против 47,4 +/- 7,5, соответственно;  $p = 0,046$ ) и 2 (82,4 +/- 13,7 против 65,3 +/- 9,2, соответственно;  $p = 0,031$ ). Различий в уровне IP-10 у больных с наличием и без МС зарегистрировано не было.

Таблица 2

Содержание вчСРБ, МСР-1, IP-10 и IL-10 у обследованных больных

|                            | Группа 1            | Группа 2            | Группа 3          | p   |
|----------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---|
| вчСРБ, пг/мл               | 0,72<br>(0,53–0,95) | 1,48<br>(0,83–1,85) | 1,32<br>(0,9–2,2) | $p_{1/2}=0,035$<br>$p_{1/3}=0,022$<br>$p_{2/3}=0,62$  |
| МСР-1, пг/мл               | 58,6 +/- 8,2        | 70,5 +/- 11,5       | 92,3 +/- 7,8      | $p_{1/2}=0,32$<br>$p_{1/3}=0,021$<br>$p_{2/3}=0,08$   |
| IP-10, пг/мл               | 180,3 +/- 16,2      | 240,2 +/- 15,7      | 310,2 +/- 16,4    | $p_{1/2}=0,022$<br>$p_{1/3}=0,012$<br>$p_{2/3}=0,041$ |
| IL-10, частота детекции, % | 9 (16,7%)           | 8 (15,9%)           | 10 (16,7%)        | $p=0,952$   |

Таким образом, содержание провоспалительных маркеров вчСРБ, МСР-1 и IP-10 возрастает с утяжелением стадии ЭАГ, при этом содержание вчСРБ и МСР-1 выше у больных с метаболическим синдромом.

*Обсуждение.*

В настоящее время не вызывает сомнения важная роль воспалительной и иммунной компоненты в развитии ЭАГ и поражении органов мишеней. В ряде работ подчёркивалась взаимосвязь уровня про- и противовоспалительных цитокинов (интерлейкин-6, интерлейкин-10, фактор некроза опухоли альфа, МСР-1), молекул клеточной адгезии (ICAM-1, Р-селектин, Е-селектин) и других маркёров воспаления (СРБ-1, фибриноген) со степенью повышения АД и поражением органов-мишеней артериальной гипертензии (сосудистой стенки, миокарда, почек) [9]. Результаты настоящего исследования в целом подтверждают и позволяют обобщить полученные ранее данные.

СРБ является наиболее изученным провоспалительным маркером, неспецифически отражающим общий воспалительный фон в организме, и в большом количестве исследований показавшим неблагоприятную прогностическую роль в течении сердечно-сосудистых заболеваний. В ряде исследований была выявлена тесная взаимосвязь между содержанием СРБ в крови и развитием ЭАГ и ее осложнений даже у пациентов с нормальным или высоким нормальным АД. Повышение уровня СРБ связано с выявлением структурных изменений сосудистой стенки, в частности, с повышением её жёсткости [7; 8]. Выявленная нами взаимосвязь повышенных уровней СРБ у пациентов с продвинутыми стадиями ЭАГ (с поражением органов-мишеней и наличием ассоциированных клинических состояний) также подтверждает данные более ранних работ. Так, подтверждена взаимосвязь между уровнем СРБ и фактора некроза опухоли альфа (провоспалительного цитокина) с субклиническими проявлениями поражения сердца (Корнельское проведение как мера гипертрофии миокарда) и почек (микроальбуминурия) [10].

В настоящее время внимание исследователей привлекает роль клеточного звена (моноцитарно-лимфоцитарного) в патогенезе воспаления и ЭАГ. МСР-1 является основным хемотаксическим цитокином, обеспечивающим привлечение клеток воспаления, в первую очередь моноцитов и гранулоцитов, в очаг воспаления. В клинических исследованиях продемонстрировано, что экспрессия МСР-1 повышена у больных с артериальной гипертензией [13], атеросклерозом [11]. Полученные нами результаты могут свидетельствовать о преимущественном участии МСР-1 в развитии ассоциированных клинических состояний атеросклеротического генеза у обследованных больных. Участие Т-клеточного звена в патогенезе ЭАГ в настоящее время также широко обсуждается [6]. IP-10 является одним из основных аттрактантов для активированных Т-лимфоцитов. Полученные в настоящем исследовании результаты (увеличение содержания IP-10 при наличии поражения органов-мишеней и ассоциированных клинических состояний) подтверждают данный факт.

Выявленные нами изменения также свидетельствуют о существенной роли воспаления в течении МС, являющего, в свою очередь, одним из важнейших факторов риска и неблагоприятного прогноза ЭАГ. вчСРБ, являясь неспецифическим маркером воспаления, преимущественно отражает течение воспалительных процессов, связанных с поражением органов мишеней ЭАГ и ассоциированных клинических состояний. По нашим данным МСР-1 является чувствительным маркером МС уже у больных ЭАГ без признаков поражения органов-мишеней.

Полученные результаты позволяют уточнить вклад воспаления в патогенез ЭАГ и поражение органов мишеней, что позволит разработать критерии диагностики, оценки степени риска и эффективности терапии ЭАГ на основании анализа провоспалительных маркёров.

**Список литературы**

1. Диагностика и лечение артериальной гипертензии. Российские рекомендации (четвертый пересмотр) // Системные гипертензии. – 2010. – №3. – 34 с.
2. Рекомендации экспертов Всероссийского научного общества кардиологов по диагностике и лечению метаболического синдрома. Второй пересмотр. ВНОК. – М., 2009.
3. Руководство по артериальной гипертензии / Под ред. Е.И. Чазова, И.Е. Чазовой. – М.: Медиа Медика, 2005. – 784 с.
4. Abramson J.L. Association between pulse pressure and C-reactive protein among apparently healthy US adults. Hypertension. J.L. Abramson, W.S. Weintraub, V. Vaccarino. – 2002, Feb 39 (2). – 197–202.
5. Eriksson E.E Direct viewing of atherosclerosis in vivo: plaque invasion by leukocytes is initiated by the endothelial selectins / E.E. Eriksson, X. Xie, J. Werr, P. Thoren, L. Lindbom. – FASEB J. – 2001, May 15 (7). – 1149–57.
6. Guzik T.J. Role of the T cell in the genesis of angiotensin II – induced hypertension and vascular dysfunction / T.J. Guzik, N.E. Hoch, K.A. Brown et al. – J. Exp. Med., 204: 2449–2460.
7. Laurent S. Aortic stiffness is an independent predictor of all-cause and cardiovascular mortality in hypertensive patients / S. Laurent, P. Boutouyrie, R. Asmar, et al. – Hypertension, 2001; 37: 1236–1241.
8. Meaume S. Aortic pulse wave velocity predicts cardiovascular mortality in subjects >70 years of age / S. Meaume, A. Benetos, O.F. Henry, A. Rudnichi, M.E. Safar. – Arterioscler Thromb Vasc Biol, 2001; 21: 2046–2050.
9. Montecucco F. Inflammation in the pathophysiology of essential hypertension / F. Montecucco, A. Pende, A. Quercioli, F. Mach. – J Nephrol, 2011. – Jan–Feb; 24 (1): 23–34.
10. Navarro-Gonzalez J.F. Association of tumor necrosis factor- $\alpha$  with early target organ damage in newly diagnosed patients with essential hypertension / J.F. Navarro-Gonzalez, C. Mora, M. Muros, A. Jarque, H. Herrera, J. Garcia. – J Hypertens, 2008; 26: 2168–2175.
11. Sardo M.A. Tissue factor and monocyte chemoattractant protein-1 expression in hypertensive individuals with normal or increased carotid intima-media wall thickness / M.A. Sardo, S. Campo, G. Mandraffino et al. – Clin Chem, 2008; 54: 814–823.
12. Sesso H.D. Comparison of interleukin-6 and C-reactive protein for the risk of developing hypertension in women / H.D. Sesso, L. Wang, J.E. Buring, P.M. Ridker, J.M. Gaziano. – Hypertension, 2007 Feb; 49 (2): 304–10.
13. Stumpf C. Enhanced levels of platelet P-selectin and circulation cytokines in young patients with mild arterial hypertension / C. Stumpf, S. John, J. Jukic et al. – J Hypertens, 2005; 23: 995–1000.
14. Viridis A. Vascular inflammation: a role in vascular disease in hypertension? / A. Viridis, E.L. Schiffrin. – Curr Opin Nephrol Hypertens, 2003 Mar; 12 (2): 181–7.

**Шерстеникова Александра Константиновна**

канд. мед. наук, доцент

**Кубасова Елена Дмитриевна**

канд. биол. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет»  
г. Архангельск, Архангельская область

## **ДИАГНОСТИКА ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА, ОСНОВАННАЯ НА ИДЕНТИФИКАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ В СЛЮНЕ**

**Аннотация:** в статье представлен обзор научной литературы, посвященный клинико-лабораторной роли слюны в диагностике заболеваний. В заключении авторы утверждают, что слюну смело можно использовать в качестве ценного инструмента для диагностики большого количества заболеваний на ранних стадиях, а также проводить массовый скрининг населения.

**Ключевые слова:** слюна, биологические маркеры, лабораторная диагностика.

В настоящее время существует большое количество способов диагностики заболеваний, использующих в качестве диагностической жидкости слюну. Диагностика основана на анализе, прежде всего, минерального состава, свойств слюны, а также обнаружении различных биомаркеров [1].

Биологические маркеры в слюне определяют при помощи полимеразной цепной реакции (ПЦР), иммуноферментного анализа (ИФА), Вестерн-блоттинг метода [2].

Интерес к ним увеличивается, поскольку они просты, неинвазивны, безопасны, безболезненны и не имеют ограничений к применению.

Таким образом, слюна может быть альтернативой, широко используемой сыворотке крови.

По состоянию слюны возможно диагностировать большое количество заболеваний различной природы.

**Инфекционные заболевания.** Ротовая жидкость в норме содержит небольшое количество IgG. Повышенное его содержание может свидетельствовать о наличии инфекционного заболевания [3]. Диагностика вирусных заболеваний основана на обнаружении антител к вирусам. Современные диагностические тесты позволяют обнаружить антитела к ВИЧ инфекции в слюне [4]. Кроме ВИЧ, в слюне могут обнаруживаться антитела к цитомегаловирусу, вирусу гепатита А, Эпштейн Барр вирусу и др. [5; 6].

Диагностика слюны позволяет выявить кандидоз ротовой полости на начальном этапе развития, до появления основных симптомов заболевания. При наличии в ротовой полости грибов рода *Candida* изменяется состав слюны: происходит увеличение количества муцина, белков богатых пролином, а также кальпротектина, гистамина и белков теплового шока, в частности Hsp70. Важное диагностическое значение при этом играет также наличие пероксидазы и иммуноглобулинов [7–9].

**Аутоиммунные заболевания.** При них происходит уменьшение ИЛ-1 в слюне, что может привести к воспалению слизистой ротовой полости и ее сухости. Помимо ИЛ-1, маркерами к данным заболеваниям могут служить повышенный уровень лактоферрина, бета-2-микроглобулина, лизоцима С, цистатина С, и снижение слюнной амилазы и карбоангидразы [10–12].

**Эндокринные заболевания.** Ряд гормонов, находящихся в крови, можно обнаружить и в ротовой жидкости – это гормоны стероидной природы, а также белки и производные аминокислот [13].

**Стероидные гормоны** способны проникать в ротовую жидкость путем активного транспорта или при помощи диффузии. В зависимости от состояния человека в слюне возможно колебание уровня гормонов [14]. Мониторинг уровня свободного тестостерона в слюне позволяет оценить функции яичек, а по наличию эстрогенов можно определить функции яичников [15; 16]. Кроме того, благодаря гормонам, находящимся в слюне можно диагностировать некоторые труднодиагностируемые на начальных этапах эндокринные заболевания, например, синдром Кушинга. Анализ биомаркеров слюны позволяет обнаружить повышенное содержание кортизола и предположить о наличии заболевания еще на ранней стадии развития [17].

**Гормоны белковой природы.** Диагностическое значение для диагностики сахарного диабета имеет обнаружение инсулина в слюне. Существует прямая зависимость между уровнем инсулина в плазме крови и в слюне. При увеличении инсулина в сыворотке увеличивается содержание этого гормона в слюне. Кроме того, слюна содержит мультикомпоненты (альфа-амилаза, глюкоза и др.), изменение концентрации которых может свидетельствовать о наличии сахарного диабета [9; 18].

**Производные аминокислот, катехоламины.** Катехоламины проникают из сыворотки в слюну путем простой диффузии. Взаимосвязь между колебаниями катехоламинов в слюне и плазме неоднозначна. Так, после физических упражнений количество катехоламинов в плазме крови значительно возрастает, в отличие от содержания их в слюне. Однако, колебания концентрации продуктов обмена катехоламинов в слюне и плазме совпадают [19; 20].

**Заключение.** Область применения слюны в качестве материала в клинической лабораторной диагностике растет.

Проведено огромное количество исследований, на сегодняшний день можно сказать, что слюну смело можно использовать в качестве ценного инструмента для диагностики большого количества заболеваний на ранних стадиях, а также проводить массовый скрининг населения.

**Список литературы:**

1. Gorbachev A.L. Bioelement effects on thyroid gland in children living in iodine-adequate territory / A.L. Gorbachev, R.V. Koubassov, A.V. Skalny // *Journal of Trace Elements in Medicine and Biology*. – 2007. – Т. 21. №SUPPL. 1. – С. 56–58.
2. Vijayendra P. Saliva- a diagnostic fluid: a review / P. Vijayendra [et al.] // *International journal of dental and medical research*. – 2014. – 1: – P. 149–153.
3. Кашутин С.Л. Уровень экспрессии молекул адгезии на нейтрофилах в зависимости от сегментации их ядер / С.Л. Кашутин [и др.] // *Клиническая лабораторная диагностика*. – 2013. – №11. – С. 45–47.
4. Scully C. HIV topic update: salivary testing for antibodies // *Oral. Dis.* – 1997. – 3. – P. 212–215.
5. Dobrodeeva L.K. Immunologic characteristics of individuals working on the Archipelago Spitzbergen / L.K. Dobrodeeva [et al.] // *Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова*. – 1998. – Т. 84. – №1–2. – С. 119–124.
6. Игнатьева С.Н. Изменения ферментного статуса лейкоцитов у студентов в течение учебного года / С.Н. Игнатьева, Р.В. Кубасов // *Медицина труда и промышленная экология*. – 2009. – №6. – С. 23–27.
7. Silva D. G. Higher levels of salivary MUC5B and MUC7 in individuals with gastric diseases who harbor *Helicobacter pylori* / D. Silva [et al.] // *Archives of oral biology*. – 2009. – 54 (1). – P. 86–90.
8. Дегтяр Ю.С. Микозы стоп у больных экземой на Севере / Ю.С. Дегтяр, С.Л. Кашутин, Е.В. Ваулина // *Экология человека*. – 2006. – №4. – С. 362.
9. Mittal S. The diagnostic role of Saliva – a review / S. Mittal [et al.] // *J. Clin. Exp. Dent.* – 2011. – 3(4). – P. 14–20.
10. Бичкаева Ф.А. Соотношение гуморальных факторов естественного иммунитета и показателей липидного обмена у детей-аборигенов Северо-востока России / Ф.А. Бичкаева [и др.] // *Экология человека*. – 2010. – №5. – С. 17–19.
11. Лупачев В.В. Изменения общих сывороточных иммуноглобулинов и показателей сердечнососудистой системы у моряков в динамике Арктического рейса / В.В. Лупачев, М.Ю. Юрьева, Р.В. Кубасов // *Мир науки, культуры, образования*. – 2013. – №3 (40). – С. 383–385.
12. Koubassov R.V. Adrenocorticotrophic Hormone and Cortisol Secretion Changes among Law Enforcement Personnel During a Mission to the Areas of Local Armed Conflict / R.V. Koubassov, Y.E. Barachevsky, V.V. Lupachev // *International Journal of Biomedicine*. – Vol. 4, No.2. – 2014. – P. 76–78.
13. Кубасов Р.В. Проблемы профессиональной безопасности сотрудников силовых ведомств – участников локальных вооруженных конфликтов / Р.В. Кубасов, Ю.Е. Барачевский, В.В. Лупачев // *Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях*. – 2014. – №1. – С. 39–46.
14. Поскотнинова Л.В. Сердечнососудистая регуляция и соотношение тестостерона и кортизола в слюне при физической нагрузке у мальчиков – подростков / Л.В. Поскотнинова [и др.] // *Научные труды I съезда физиологов СНГ: Сб.* – 2005. – С. 194.
15. Горелов Ф.А. Взаимосвязи уровней витаминов и гормонов системы «гипофиз – половые железы» в сыворотке крови у детей Европейского севера / Ф.А. Горелов [и др.] // *Экология человека*. – 2009. – №7. – С. 24–26.
16. Jinrui H. Changes in the salivary testosterone level in aged / H. Jinrui [et al.] // *Hinyokika Kyo.* – 1994. – 40. – P. 807–811.
17. Boscaro M. Approach to the patient with possible Cushing’s syndrome / M. Boscaro, G. Arnaldi // *J. Clin. Endocrinol. Metab.* – 2009. – 94. – P. 3121–3131.
18. Демин Д.Б. Особенности гормональных взаимодействий системы гипофиз – кора надпочечников – гонады и поджелудочной железы у мальчиков Европейского севера / Д.Б. Демин [и др.] // *Материалы Всерос. конф. с междунар. участием «Биологические аспекты экологии человека. Экология человека»*. – 2004. – Т. 1. – С. 155.
19. Кубасов Р.В. Гормональные изменения в ответ на экстремальные факторы внешней среды // *Вестник Российской академии медицинских наук*. – 2014. – № 9–10. – С. 102–109.
20. Третьякова Т.В. Взаимоотношения между содержанием в сыворотке крови токоферола, ретинола и гормонов репродуктивной системы у детей / Т.В. Третьякова [и др.] // *Клиническая лабораторная диагностика*. – 2009. – №12. – С. 11–14.

## ПЕДАГОГИКА

*Алябин Олег Кимович*  
д-р пед. наук, профессор  
*Стародубцева Ольга Михайловна*  
преподаватель  
ФГБОУ ВПО «Национальный государственный университет  
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта»  
г. Санкт-Петербург

### ОРГАНИЗАЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются решения актуальных направлений физической подготовки студентов, так как она является органической частью общечеловеческой культуры.

*Ключевые слова:* физическая культура, здоровье, трудопотери, подготовленность, физические качества, работоспособность, функции.

Актуальность исследования. Актуальность овладения студентами вузов физической культуры компетенциями обусловлена следующими положениями. Во-первых, современный специалист должен владеть основами направлениями в сфере физической деятельности. Во-вторых, владение методами социального и педагогического направления способствует повышению уровня профессиональной (аналитической, организационной, управленческой) подготовленности. В-третьих, владение компетенциями в сфере физической деятельности способствует повышению уровня конкурентоспособности.

Физическая культура выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста как цель саморазвития, самосовершенствования и является её самостоятельной областью.

На современном этапе развития общества применение физических упражнений в наибольшей мере необходимо для решения следующих задач [4; 5]:

1. Гармоничного физического развития детей, подростков, молодежи, их физической подготовки к успешной трудовой деятельности.
  2. Укрепления здоровья, повышения работоспособности, устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов.
  3. Восстановления функций организма после больших физических нагрузок и нервно-психических напряжений.
  4. Восстановления организма после болезней, травм, различных поражений.
  5. Предупреждения возрастных изменений, обеспечения профессионального долголетия.
- Пути реализации первой задачи научно обоснованы, но требуют серьезных государственных решений.

Вторая задача, может быть успешно решена в том случае, если выбранные средства и методы физической культуры позволят эффективно формировать общие адаптационные возможности организма.

Восстановление функций организма (третья задача) после больших физических нагрузок и нервно-психических напряжений, может быть достигнуто путем применения физических упражнений, воздействующих не столько на физическую, сколько на нервно-эмоциональную сферу. И здесь уместно использование подвижных и спортивных игр с учетом функционального состояния занимающихся. Кроме того, учитываются наиболее нагруженные мышечные структуры, наиболее эффективно функционировавшие физиологические системы.

Восстановление организма после болезней, травм и других поражений (четвертая задача) позволяют эффективно обеспечивать физические упражнения, связанные с усилением обменных процессов. К ним относятся циклические упражнения, при выполнении которых участвуют в работе крупные мышечные группы тела – основные потребители кислорода. В результате усиливаются потребности организма в кислороде, а, следовательно, и обменные процессы. Упражнениями для решения этой задачи могут быть бег, ходьба, ходьба на лыжах, подвижные и спортивные игры [20]. Важнейшим условием при этом является адекватность нагрузки возможностям занимающихся.

Предупреждение возрастных изменений в организме человека (пятая задача) путем применения физических упражнений является важнейшей проблемой ведущих стран мира. И здесь достигнуты высокие результаты.

Так, в Японии физической культурой систематически занимаются около 80% взрослого населения, продолжительность жизни – наивысшая в мире. В России в настоящее время физической культурой занимаются только 7–8% населения (В.К. Козлов, С.В. Ярилов, 2007), продолжительность жизни в последние годы – самая низкая в Европе [2].

Рассмотрим механизм взаимосвязи занятий физической культурой с уровнем здоровья человека. Как показано физиологами, организм человека в любых изменившихся условиях стремится сохранять постоянство внутренней среды (гомеостаз). Сохранение гомеостаза очень важно, ибо его грубое нарушение несовместимо с жизнью (В.В. Фролькис, 1988) [21]. Вся жизнь человека представляет собой бесконечную цепь потрясений внутренней среды организма, постоянных нарушений гомеостаза. В ходе этих потрясений мобилизуются, совершенствуются адаптационно-регуляторные механизмы, способствующие сохранению гомеостаза. Если создать такие условия жизни, при которых ничто не вызывает существенных сдвигов внутренней среды, то организм окажется совершенно безоружным при встрече с окружающей средой и вскоре погибнет. Чем дольше организм способен сохранять высокий уровень приспособления, тем дольше он будет жить.

Высокий уровень жизнедеятельности может поддерживаться только за счет утомления в ходе выполняемой работы; без напряженной деятельности, без утомления невозможна стимуляция восстановительных процессов (Г.В. Фольборг, 1941), то есть, работа живой системы – не только трата, но и пополнение энергетических потенциалов. Все это дает биологическое обоснование профилактическому использованию активного двигательного режима.

Проведенный анализ свидетельствует, что здоровье и работоспособность человека тесно связаны с особенностями двигательной активности.

Об этом убедительно говорят результаты выполненных экспериментальных исследований, свидетельствующие о важной роли физической подготовки в обеспечении здоровья военнослужащих (табл. 1).

Таблица 1

Трудопотери курсантов в зависимости от уровня развития физических качеств (по И.Э. Бибилову, А.С.Шмыгину, 1985)

| показатели                         | оценка              | Трудопотери на 1-м курсе обучения, % |
|------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Выносливость (кросс на 3 км)       | «удовлетворительно» | 7475                                 |
|                                    | «хорошо»            | 6109                                 |
|                                    | «отлично»           | 5671                                 |
| Сила (подтягивание на перекладине) | «удовлетворительно» | 6571                                 |
|                                    | «хорошо»            | 6197                                 |
|                                    | «отлично»           | 6426                                 |
| Быстрота (бег на 100 м)            | «удовлетворительно» | 6482                                 |
|                                    | «хорошо»            | 6301                                 |
|                                    | «отлично»           | 6411                                 |

Представленные данные показывают, что трудопотери студентов не зависят от уровня развития у них силы и быстроты. Наибольшее влияние на трудопотери оказывает уровень развития выносливости. У студентов, имеющих оценку «удовлетворительно» в кроссе на 3 км, трудопотери составили 74,54%, «хорошо» – 61,09%, «отлично» – 56,31%.

Рассмотренные материалы говорят о решающей роли физической выносливости для успешной адаптации студентов к процессу обучения в высшем учебном заведении. Именно физические упражнения, развивающие физическую выносливость, наиболее эффективно совершенствуют механизмы как срочной, так и долговременной адаптации.

Физическая подготовка является важным средством обеспечения здоровья и работоспособности студенческой молодежи. При этом средствами физической подготовки решают три задачи [6; 7; 9–19]:

- повышают физическую подготовленность, функциональные возможности организма до участия в соревнованиях;

- поддерживают работоспособность в процессе спортивных соревнований;

- восстанавливают функции организма, работоспособность студентов после соревнований.

В настоящее время роль физической подготовки для поддержания физической и умственной работоспособности студентов убедительно доказана и обоснована многочисленными исследованиями ученых-педагогов, врачей, физиологов, психологов. В качестве иллюстрации могут служить следующие данные (табл. 2).

Таблица 2

Показатели функционального состояния организма и трудопотери у корабельных специалистов, постоянно занимающихся физическими упражнениями (1 группа) и не занимающихся (2 группа) (по Ю.М.Боброву, С.Г.Терещенко, В.С.Щеголеву, 1990) [1]

| Показатели                                       | Группы испытуемых |        |
|--|-------------------|--------|
|  | 1-я               | 2-я    |
| Частота сердечных сокращений, уд./мин            | 56                | 72     |
| Максимальное потребление кислорода, мл/кг/мин    | 46                | 38     |
| Масса тела, кг                                   | 71                | 82     |
| Жизненная емкость легких, куб.см                 | 4600              | 3600   |
| Проба с задержкой дыхания, с                     | 48                | 32     |
| Количество дней трудопотерь на 100 человек, день | 258,4             | 1036,6 |

В таблице можно видеть большое преимущество лиц, постоянно занимающихся физическими упражнениями. Частота сердечных сокращений в покое у них значительно ниже, а максимальное потребление кислорода выше, что говорит о более высоких функциональных возможностях организма, его работоспособности. Данное заключение подтверждают и другие приведенные в таблице показатели – жизненная емкость легких, проба с задержкой дыхания и, конечно, такой интегральный показатель, как утомляемость. Утомляемость у лиц, не занимающихся физическими упражнениями, в четыре раза больше по сравнению с лицами постоянно ими занимающимися.

Выше было рассмотрено использование физических упражнений для поддержания в основном физической работоспособности студентов. В той же мере физические упражнения способствуют поддержанию и умственной работоспособности различных специалистов, особенно при работе в экстремальных условиях.

Проявление более высокой умственной работоспособности физически подготовленных лиц достигается за счет:

– более высокой способности к активации организма, в том числе центральной нервной системы;

– более совершенной регуляции функций организма;

– более высокой устойчивости функций при неблагоприятных воздействиях.

Все эти свойства формируются при адаптации человека к значительным физическим нагрузкам, развивающим физическую выносливость.

Таким образом, изложенные материалы представляют конкретные данные о роли адаптации к мышечной работе для здоровья и работоспособности человека и раскрывают актуальные направления использования физической культуры. Авторами рассмотрена физическая культура и спорт как фактор укрепления здоровья молодежи, государственные органы управления физической культурой и спортом, формы и методы вовлечения молодежи в занятия физической культурой и спортом.

#### *Список литературы*

1. Бобров Ю.М. Сохранение функционального состояния и работоспособности специалистов флота в экстремальных ситуациях. – Л.: Наука, 1990.

2. Козлов В.К. Здоровье человека и некоторые пути его укрепления // АФК. – 2007. – №1 (37).

3. Стародубцев М.П. Педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессиональной готовности у сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных обязанностей / М.П. Стародубцев, А.А. Плаксин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №4 (86). – С. 153–156.

4. Стародубцев М.П. Физическая культура как фактор комплексного воздействия на формирование здорового образа жизни военнослужащего // Современная педагогика: теория, методика, практика: Сборник материалов международной научной конференции / Под редакцией Д.Ю. Ануфриевой. – Киров, 2014. – С. 86–92.

5. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121). – С. 239–244.

6. Стародубцев М.П. Выявление роли преподавателя в формировании у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом / М.П. Стародубцев // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: Материалы VI междунар. науч.-практ. конф. – М., 2014. – С. 96–98.

7. Стародубцев М.П. Развитие мотивации преподавателей физической культуры к совершенствованию педагогической деятельности // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VII междунар. науч.-практ. конф. (Россия, г. Новосибирск, 14–15 ноября 2014). – Новосибирск, 2014. – С. 143–146.

8. Сивак А.Н. Методика проведения физической подготовки с элементами рукопашного боя для эффективных действий специальных подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков / А.Н. Сивак, М.П. Стародубцев, А.Е. Эрстов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 2. – С. 261.

9. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 249–261

10. Стародубцев М.П. Физическая культура как фактор комплексного воздействия на формирование здорового образа жизни военнослужащего // Современная педагогика: теория, методика, практика: Сборник материалов международной научной конференции. под редакцией Д.Ю. Ануфриевой. – Киров, 2014. – С. 86–92.

11. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №1 (107). – С. 172–177.

12. Стародубцев М.П. Интеграция междисциплинарных знаний как основа развития компетенций курсантов военных вузов внутренних войск МВД России / М.П. Стародубцев, М.А. Варенцов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №5 (111). – С. 175–179.

13. Стародубцева О.М. Воспитание профессионального правосознания деятельности будущего офицера внутренних войск и требования, предъявляемые к его личности. Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – №27. – С. 119–124.

14. Стародубцев М.П. Выявление роли преподавателя в формировании у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом / М.П. Стародубцев // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: Материалы VI междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 17–18 октября 2014). – М., 2014. – С. 96–98.

15. Стародубцев М.П. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности / М.П. Стародубцев, М.Н. Татамиров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №158. – С. 110–116.

16. Стародубцева О.М. Уровни развития и закономерности формирования физической культуры личности. – 2015. – №33. – С. 99–105.



17. Стародубцева О.М. Методология и методы профессиональной психологии и педагогики: перспективы развития научных исследований в XXI веке: Сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2014. – С. 210–216.

18. Татаренцев В.Л. Пути формирования сознания естественной необходимости физкультурно-спортивных занятий / В.Л. Татаренцев, О.М. Стародубцева: Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Самара, 2015. – С. 91–93.

19. Демиденко О.В. Совокупность педагогического обеспечения закаливания организма человека как средство повышения жизнедеятельности // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова; Харьковский государственный педагогический университет имени Г.С. Сковороды; Актуальный региональный государственный университет имени К. Жубанова; Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»; Редакционная коллегия: Широков О.Н., Абрамова Л.А., Яковлева Т.В., Дулькин А.В. – 2015. – С. 226–229.

20. Кричевский В.Г. Приоритетные направления в решении проблем физической культуры студенческой молодежи // Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом. – 2015. – С. 55–62.

21. Фролькис В.В. Старение и увеличение продолжительности жизни. – Л.: Наука, 1988. – 237 с.

**Андрейчук Виктория Андреевна**

магистрант

Институт культуры и искусств

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

педагог-организатор

ГБУ ДО «Центр творчества «На Вадковском»

г. Москва

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

**Аннотация:** в данной статье говорится о проблеме педагогических условий разработки образовательных программ для детей-инвалидов. Автор приходит к выводу, что творческая деятельность на занятиях декоративно-прикладным искусством детей-инвалидов способствует их реабилитации, адаптации в социум, развитию художественно-творческой деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:** творческая деятельность, декоративно-прикладное искусство, дети-инвалиды.

Изобразительное и декоративно-прикладное искусство во всех проявлениях всегда дарит детям яркие впечатления и положительные эмоции. Среди многих видов творческой и изобразительной деятельности, *декоративно прикладное искусство (ДПИ)* занимает важное место в жизни любого здорового ребенка. В настоящее время «в педагогических исследованиях декоративно-прикладное искусство рассматривается как одна из форм приобщения детей к мировой, национальной и региональной культуре, как средство эстетического воспитания» [1, с. 9]. Этот вид творчества позволяет развивать нестандартное мышление, индивидуальность, умение наблюдать, сравнивать, способствует гармоничному развитию личности, связан с эмоциональной и эстетической стороной жизни детей. А для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проходящих лечение или адаптацию, является еще и той связующей нитью, которая как «Нить Ариадны» ведет их в общество здоровых людей, помогает облегчить тяготы лечения, дает возможность приобрести новые знания и умения, раскрыть свой творческий потенциал. Обучение и развитие ребенка, перенесшего онкологическое заболевание или еще находящегося на лечении, сопряжено с рядом трудностей. Длительная, связанная с лечением, изоляция таких детей негативно сказывается на формировании их коммуникативных навыков, мотивации к любой активной деятельности. Такая категория детей нуждается в большем внимании, заботе, особом подходе. Любое заболевание влияет на физическое и психологическое состояние человека. На фоне заболевания у детей возникает психологическая зависимость от лечебного учреждения, чувство ущербности, подавленность, тревожность, занижение самооценки. Такое поведение характерно не только для больного ребенка, но и для его родителей.

В нашей стране практически отсутствует система адаптации больных к сложным и постоянно меняющимся социальным, экономическим и психологическим условиям жизни. Большой ребенок крайне зависим от социального, медицинского, психологического и экономического состояния своей семьи, а семья, в свою очередь, испытывает внутренние потрясения, и становится крайне уязвимой для внешних воздействий.

Проведенные наблюдения показали, что занятия творчеством помогают таким детям, а также их семьям обрести внимание, любовь, понимание и связь с окружающим миром. Творчество дает им возможность сблизиться друг с другом, с другими людьми, позволяет раскрепоститься и реализовать в полной мере свои творческие идеи и желания. Так же замечено, что дети, которые в период лечения занимались творческой деятельностью, значительно легче переносили тяготы лечения и гораздо быстрее социализировались после выздоровления. В связи с этим и была разработана программа реабилитации детей, перенесших онкологические заболевания. Программа реализуется в творческом объединении «Декоративный мир» на базе Центра Детского Творчества «На Вадковском», на базе 14-го гематологического отделения Морозовской больницы, а также в детском реабилитационном лагере. Программа носит комплексный характер и предусматривает занятия декоративным творчеством с детьми-инвалидами, их здоровыми братьями и сестрами (сиблин-

гами), а также родителями. Программа разделена на три блока: занятия с детьми, проходящими лечение в стационаре; занятия в детском центре творчества с детьми, которые находятся на долечивании или выздоровлении; занятия в реабилитационном лагере два раза в год во время школьных каникул. Первая группа включает различные возрастные категории, а в основном дети от 4 лет до 18 лет, и их родители; вторая группа – дети от 10 лет до 16 лет; третья группа – дети от 8 лет до 18 лет. Несколько раз в неделю творческие занятия проходят в лечебном учреждении, где дети проходят стационарное лечение. Педагог организует занятия так, чтобы вовлечь в творческий процесс не только детей, но и их родителей. Таким образом решаются сразу несколько задач: возможность раскрыть творческий потенциал у детей; отвлечь от тягостного ожидания болезненных процедур; возможность общаться со сверстниками; уменьшение родительской гиперопеки. Очень важно учитывать возрастные особенности. Группа, зачастую разновозрастная. Педагог готовит свои занятия с учетом того, что каждый раз в группе будут появляться новые участники, наряду с теми, кто уже участвовал в подобных мероприятиях.

На занятиях педагог помогает ребенку взаимодействовать со сверстниками, познавать себя, раскрывать свой творческий потенциал, обретать полезные знания, а возможно и будущую профессию. Такие занятия помогают детям и их семьям быстрее восстанавливать работоспособность и возвращение к нормальным условиям социального функционирования, уменьшают риск возникновения повторной патологии. Включаясь в совместную творческую деятельность с другими детьми, дети с ОВЗ преодолевают чувство неполноценности и неуверенность в собственных возможностях. Через свое творчество дети выражают свои эмоции, чувства, мысли. Огромным плюсом является то, что детям с онкологическими заболеваниями подвластны различные виды ДПИ. Но нужно учитывать особенности заболевания при подборе творческих материалов для занятий. Многие, привычные для художника материалы и инструменты невозможно применять в условиях больницы. Занятия в лечебном отделении проходят при поддержке волонтеров. В таком случае педагог имеет возможность разбить занятие на блоки с учетом возрастных групп, или давать индивидуальное задание. Волонтер помогает педагогу воплощать техническую сторону занятия. Часто роль помощников играют сами родители. Дети в таком случае охотней занимаются, так как чувствуют родительскую поддержку, от которой они очень зависят. В этом случае педагогу важно организовать процесс так, чтобы ребенок выполнил задание как можно более самостоятельно, при небольшой родительской поддержке. Большую роль играет готовность педагога выполнять одновременно две функции – художника и психолога. Зачастую, дети с ОВЗ ведут себя нестандартно и нужно уметь вовремя переключать ребенка на другое задание, если он не в состоянии или не желает выполнить уже заданное. Таких детей характеризуют дефицит внимания, медленная переключаемость, недостаточная сформированность основных мыслительных функций, нестабильное психическое и эмоциональное состояние. Самыми востребованными в условиях стационара стали занятия в технике «декупаж», рисование, лепка, «подвitraжная» роспись стекла, батик, роспись по дереву, бумажная пластика, изготовление игрушек.

В творческом объединении «Декоративный мир» занимаются, в основном дети, которые уже прошли лечение и находятся в стадии ремиссии. Группа сформирована из детей инвалидов и их здоровых братьев и сестер. Здесь уже решаются задачи более творческого характера. Эмоциональный фон таких детей более стабилен. Большую роль играет присутствие здоровых сиблингов. Занятия проходят в дружеской, а иногда, и соревновательной атмосфере. Потенциал таких детей выше за счет того, что снято напряжение, связанное с предыдущим лечением. Такие дети охотней занимаются в группе, с готовностью включаются в работу. У них уменьшается зависимость от родителей и появляется больше самостоятельности. В данном случае дети приходят на занятия уже частично подготовленные за счет той программы, которая проводилась в лечебном учреждении. Такие ребята уже точно знают, чем хотят заниматься. Педагог готовит программу занятий на год с учетом пожеланий детей. Наряду с технологией он вводит в программу базовые знания истории искусств, цветоведения, колористики и истории ДПИ.

Главной целью реабилитационной программы является включение ребенка-инвалида в социальную жизнь общества.

#### **Список литературы**

1. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования / Л.А. Буровкина. – М.: МГПУ, 2011.

**Бадашкев Михаил Валерьевич**  
канд. пед. наук, педагог-психолог  
МБОУ «Гарасинская СОШ»  
п. Бохан, Иркутская область

## **ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ»**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются теоретические особенности различных подходов к профессиональному и личностному самоопределению, а также авторское видение понятия «личностно-профессиональное самоопределение старшеклассников».

**Ключевые слова:** самоопределение личности, профессиональный интерес, направленность личности, понятие, личностно-профессиональное самоопределение.

Современные модернизационные процессы, происходящие в экономической и социально-политической сферах общества, предъявляют новые требования ко всем формам и уровням образо-

вания. Выполнение этих требований во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, их креативности и развития исследовательских навыков.

Готовность человека к выбору профессии и самостоятельным, ответственным действиям в социально-экономической, профессиональной и культурной жизни актуализирует проблему личностно-профессионального самоопределения учащихся на уровне общего образования.

В исследовании А.А. Дорофеева [2, с. 44] отмечено, что цель образования трехкомпонентна: в профессиональной области – это профессиональная компетентность, в общественной жизни – успешная социализация личности, в личной сфере – осознание собственной самооценности, проявление рефлексии и активности в целеполагании и в деятельности в целом.

В триаде показателей качества выпускника общеобразовательной школы выделяются профессиональная компетентность, уровень развития личности, способствующие ее успешной социализации. Эти показатели во многом обусловлены учебным планом и образовательными технологиями, нашли отражение в совокупности требований ФГОС ОО.

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что содержание образования «...должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» [1]. В связи с этим, отбор содержания образования, нацеленного на развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся необходимо рассматривать в следующих направлениях:

- с позиции значимости изучаемого процесса для познания собственного «Я»;
- с позиции взаимосвязи в процессе развития личностно-профессионального самоопределения индивидуальных качеств и социальных условий;
- с позиции выявления особенностей сельской образовательной среды, способствующих эффективному развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся и их использования при отборе содержания образования [1].

Понятие «самоопределение личности» используется в социологической, психологической и педагогической литературе в самых различных значениях: наиболее часто исследователи имеют в виду личностное, профессиональное, нравственное, социальное, ценностное самоопределение. Так, И.С. Кон связывает самоопределение с развитием личности, утверждая, что в его основе лежит «поиск себя». Исходным уровнем самоопределения личности ученый считает ее растворенность в событиях жизни, сопричастность. Далее формируется самоопределение по отношению к этим событиям. По мере развития личность самоопределяется по отношению к своим поступкам, желаниям и к жизни в целом [3, с. 62]. Поддерживает эту мысль и Г.П. Щедровицкий [4], который отмечает, что «смысл самоопределения в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность».

Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действительная реализация себя на основе этих критериев. Соответственно, личностное самоопределение зависит от самого человека, уровня развития его «Я».

Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних условий, а личностное самоопределение – от самого человека, более того, часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему (история развития человеческой цивилизации свидетельствует, что герои появляются в переломные эпохи, когда быстро меняются окружающие условия, они непредсказуемы, и требуется личностный, ответственный выбор решения).

Таким образом, теоретический анализ показал, что профессиональное самоопределение необходимо рассматривать как личностное образование, интегративное качество личности, структурными компонентами которого выступают когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный и поведенческий компоненты, реализация которых в совокупности определяет эффективность профессионального самоопределения личности, ее общую способность к профессиональной деятельности. Личностно-профессиональное самоопределение происходит в процессе участия человека в деятельности; его развитие обусловлено социокультурной, этнокультурной традициями. Выявленные в процессе исследования сущностная характеристика, структура личностно-профессионального самоопределения позволяют опираться на них при разработке модели процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы.

Это позволяет нам рассматривать личностно-профессиональное самоопределение учащихся как сложный процесс выбора профессиональной деятельности, осуществляемый под влиянием внешних (социокультурных, информационных, экономических, географических) и внутренних (содержательных, технологических, организационных) факторов образовательной среды. Внешние факторы определяют эмоциональный и поведенческий компоненты личностно-профессионального самоопределения, а внутренние факторы – мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты, которые в совокупности обеспечивают сознательный выбор будущей профессии.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158523](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523)
2. Дорофеев А.А. Функции экзамена в компетентностно-ориентированных образовательных технологиях с рубежно-рейтинговым контролем успеваемости / А.А. Дорофеев // Альма матер (Вестник Высшей школы). – 2013. – №9. – С. 44.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1970. – 191 с.
4. Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий. – М.: Касталь, 1992.

*Буркина Анна Анатольевна*

студентка

*Мусс Галина Николаевна*

канд. пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема трудового воспитания современного младшего школьника. Основным выводом статьи является утверждение о том, что приобретение организаторских навыков, воспитание чувства взаимопомощи ответственности за порученное дело достигается и воспитывается в детях через участие их в производительном труде.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, воспитание, труд.*

История развития человека и общества не помнит и дня, когда не говорилось бы о труде и его важнейшей и ведущей роли. Процесс труда в эволюции человечества все больше усложнялся, усовершенствовался, становился разнообразным. Появлялись новые орудия труда, ставились и достигались высокие цели. Мир все больше становился наполненным ресурсами и средствами организации трудовой деятельности. Отсюда значение труда стало оказывать значительное влияние на человеческое общество, в том числе и на воспитание подрастающего поколения. Не секрет, что мальчики в первобытных племенах получали навыки охоты, девочки, в свою очередь, учились вести домашнее хозяйство. Объединенный труд людей представлял собой прогрессирующую общность все участников этого важного процесса. Люди обогащали свой жизненный опыт, ощущали близость к природе и переход на новую ступень эволюции.

Начало XXI века было очень изменчиво в плане смены взглядов на трудовое воспитание в школе. Не так давно в средствах массовой информации стали появляться статьи про то, что детям не положено убирать в классе после проведения уроков, то есть: протирать пыль, поливать цветы, мыть доску, следить и ухаживать за живым уголком, собирать мусор. Мнения родителей и педагогов разделились на тех, кто «за» и тех, кто «против». Так все же: стоит ли приучать детей нести ответственность не только за себя, собственные поступки и окружающих людей, а еще и за среду, в котором они проводят треть своего времени?

Известно, что великий педагог А.С. Макаренко считал труд необходимым фактором воспитания подрастающего поколения. Трудолюбие и способность к труду должны воспитываться в ребенке. Эти качества не даются как дар от природы. Вместе с тем, труд должен быть изобретательным, лично-ориентированным и осознаваемым всеми участниками этого процесса.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010) труд относится к базовым национальным ценностям, наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, творчеством, природой и т. д.

Основными задачами трудового воспитания в современной начальной школе являются:

1. Формирование благоприятного отношения к трудовой деятельности как ценности в жизни, социально значимых для общества мотивов.

2. Овладение воспитанниками многообразными трудовыми умениями и навыками, развитие основ культуры умственного и физического труда.

3. Воспитание духовно-нравственных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и инициативности, а также конструктивности и честности.

4. Готовность к выбору профессии, профориентация.

Общественно-полезный труд – это условие воспитания социально значимых качеств личности. К ним относятся: самостоятельность, ответственность, активность, межкультурная коммуникация, а также направленность на самореализацию в деятельности. Все эти качества воспитываются эффективнее именно в труде, потому что трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния. Приобретение организаторских навыков, воспитание чувства взаимопомощи ответственности за порученное дело, достигается и воспитывается в детях через участие их в производительном труде и является составной частью воспитательного процесса. Помимо этого, не стоит забывать и о том, что каждый труд должен быть творческим, так как он целиком идет на создание общественного богатства и культуры страны. Научить творческому труду – особая задача воспитателя, учителя. Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость выполняемого им труда, когда труд делается для него основным видом проявления личности и таланта. Вместе с тем, труд имеет не только значение общественно-производственное, но имеет большое значение и в личной жизни. Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых все удается и получается, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах. И, наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые перед каждым пустяком становятся в тупик, которые не умеют

обслуживать сами себя, а всегда нуждаются в помощи, а если им никто не поможет, живут в неудобной обстановке.

Так всё же, ответим на вышеизложенный вопрос: стоит ли приучать детей нести ответственность не только за себя, собственные поступки и окружающих людей, а еще и за среду, в которой они проводят треть своего времени? Конечно, стоит!

**Список литературы**

1. Макаренко А.С. Трудовое воспитание / Сост. Л.Ю. Гордин. – Мн.: Нар. асвета, 1977. – 256 с.

*Домрачева Светлана Алексеевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## **МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в данной статье автором представлены результаты исследования удовлетворенности качеством образовательных услуг вуза. Названное исследование проводилось со студентами в Марийском государственном университете. Целью исследования стало выявление удовлетворенности образовательными услугами и спроса на дополнительные образовательные услуги студентов. Работа опубликована в рамках проекта РГНФ №15-16-12601 «Мониторинг социальных потребностей и качества образовательных услуг в системе дополнительного образования взрослых Республики Марий Эл».*

***Ключевые слова:** мониторинг, образовательные потребности, образовательные услуги.*

*Актуальность исследования* удовлетворенности потребителей образовательными услугами заключается в том, что полученные результаты позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им.

В связи с ростом конкуренции в сфере образования, вхождением России в европейское образовательное пространство, ориентация на потребителя становится ключевым принципом в организации образовательного процесса. Реализация данного принципа предполагает создание системы взаимодействия вуза со своими потребителями, и это удастся достичь посредством мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и образовательных потребностей различных групп потребителей.

Подход к мониторингу выявления социальных потребностей и качества образовательных услуг опирается на концептуальную схему мониторинга качества образования.

Мониторинг как аспект управленческой деятельности рассмотрен в трудах А.С. Белкина, Н.А. Ладнушкиной, А.Н. Майорова, А.М. Новикова и других. Под системой мониторинга следует понимать постоянное отслеживание состояния удовлетворенности потребителей образовательных услуг, соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями, выявление тенденций их изменений с целью принятия управленческих решений.

Исследование, проведенное со студентами университета, показало, что удовлетворенность студентами качеством образовательных услуг повышается в процессе обучения в вузе; образовательные потребности студентов, обучающихся по различным направлениям подготовки разнообразны.

Для определения степени удовлетворенности студентами качеством образовательных услуг вуза использовалась анкета «Удовлетворенность студента качеством образовательных услуг».

Студенты 1-ых и 3-их курсов института педагогики и психологии в большей степени удовлетворены такими видами услуг, как: уровень профессорско-преподавательского состава (средний балл для всей выборки достаточно высокий – 4,45); обслуживание в библиотеке, оказание помощи студентам в подборе необходимой литературы (4,34 баллов).

Наиболее полезной стороной обучения в университете, по мнению студентов, как младших (1 и 2), так и старших (3 и 4) курсов, является практическая направленность обучения.

Наименее полезная для младших – глубокая профессиональная теоретическая подготовка; для старших – использование эффективных технологий и методов построения учебного процесса.

Следовательно, студенты в большей степени ориентированы на практическую составляющую учебного процесса, в то же время они недостаточно нацелены на получение глубоких теоретических знаний в вузе и не всегда готовы к технологизации этого процесса.

Для выявления потребительских предпочтений на рынке дополнительных образовательных услуг был выделен целевой сегмент – студенты-бакалавры выпускных курсов института педагогики и психологии; факультета иностранных языков и физико-математического факультета.

Исследование позволило выявить, какие образовательные потребности и какие виды дополнительных услуг пользуются повышенным интересом у студентов Марийского государственного университета.

Для проведения мониторингового исследования использовалась анкета, включающая вопросы на изучение видов услуг, образовательных потребностей, оценку важности образовательных услуг, удовлетворенности организацией образовательного процесса в системе непрерывного образования на базе классического университета.

В результате исследования было выявлено, что все опрошенные студенты (100%) знают о том, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг; большинство студентов и ранее получали дополнительные образовательные услуги, такие как: обучение в автошколе, музыкальной школе.

Исследование показало, что образовательные потребности у студентов, обучающихся по различным направлениям подготовки, имеют отличия:

– у студентов института педагогики и психологии в числе приоритетных оказались следующие услуги: на первом месте – психолого-педагогические знания (76%), на втором – развитие личностных качеств (69%), на третьем месте – компьютерная грамотность (53%);

– у студентов факультета иностранных языков на первом месте – изучение иностранных языков (94%); на втором – компьютерная грамотность (78%); на третьем месте – развитие личностных качеств (например, общительности, стрессоустойчивости) (67%);

– у студентов физико-математического факультета на первом месте – компьютерная грамотность (95%); на втором и третьем – изучение иностранных языков и развитие личностных качеств (50%).

Был сделан вывод о том, что потребности в получении психолого-педагогических знаний отмечаются лишь только у студентов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению подготовки.

Интересно заметить, что образовательные потребности в получении навыков конкретной практической деятельности выбирались большинством студентов факультета иностранных языков, этот показатель составил 61%. Студенты института педагогики и психологии и студенты физико-математического факультета обращали внимание на овладение навыками практической деятельности значительно реже (менее 50%).

На вопрос «Считаете ли Вы, что Ваше дополнительное образование (повышение квалификации, переподготовка, получение второго высшего образования, магистратура) полезно для Вас?» большинство респондентов дали положительный ответ, что свидетельствует о том, что спрос на дополнительные образовательные услуги у студентов имеется.

При оценке важности образовательных услуг, предоставляемых вузом, по рейтингу выявлено: – у студентов института педагогики и психологии на первом месте – для саморазвития личности; на втором месте – для получения новой профессии и возможности получения работы по новой педагогической профессии; на третьем месте – для реализации в процессе воспитания своих собственных детей.

– у студентов факультета иностранных языков на первом месте – для государства; на втором месте – для реализации в процессе воспитания своих собственных детей; на третьем месте – для саморазвития личности.

– у студентов физико-математического факультета на первом месте – для получения новой профессии и возможности получения работы по новой педагогической профессии; на третьем месте – для расширения своего кругозора.

Вывод: мониторинг показал, что удовлетворенность студентами качеством образовательных услуг повышается в процессе обучения в вузе, студенты старших курсов оценивают образовательные услуги вуза выше по сравнению со студентами младших курсов.

Образовательные потребности студентов, обучающихся по различным направлениям подготовки разнообразны и связаны с выбором образовательной программы при поступлении в вуз, у студентов института педагогики и психологии преобладает направленность на получение психолого-педагогических знаний и саморазвитие личности, у студентов физико-математического факультета и факультета иностранных языков – направленность на изучение иностранных языков, в том числе других языков, например, финского, японского и овладение компьютерной грамотностью.

*Ендальцева Светлана Владимировна*

педагог

ГБОУ СПО Политехнический техникум №2

г. Москва

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

***Аннотация:** патриотичность является темой сложной и актуальной в наше время. Актуальность данного исследования определяется прежде всего недостаточно разработанной проблемой патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Автор определяет сущность содержания, средств, путей, форм и методов патриотического воспитания школьников средствами изобразительного искусства.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание детей, патриотическое воспитание, уроки изобразительного искусства, воспитание чувства патриотизма, искусство, патриотизм, влияние патриотизма, детское творчество.*

Воспитание чувства патриотизма начинается с первых лет жизни ребёнка в семье, продолжается в дошкольных учреждениях, в школе. Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого становления личности.

сти и, следовательно, развития общества. Личность развивается в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма – это и человек вне истории, вне духовного бытия, человек лишенный человеческих свойств. Патриотическое воспитание в школе является одной из приоритетных задач воспитательной работы. Патриотизм является темой сложной и актуальной в современном образовательном пространстве. Патриотическое воспитание посредством искусства рассматривается, как дифференцированный процесс с учётом возрастных особенностей учащихся и осуществляется, как в учебное время, так и во внеурочное время. Спросите у ребенка «С чего начинается Родина?», он гордо ответит: «С пейзажа». Нет ни одного народа в мире, который так тепло и поэтично любил бы свою природу, свою родину, свой край, как русский человек. Приобщение школьников к творчеству изобразительного и декоративно-прикладного искусства пробуждает и воспитывает у них мировоззренческие, эстетические, нравственные, патриотические чувства и убеждения, позволяет им правильно осмыслить свое отношение к окружающему миру. Художественное воспитание в данном случае «рассматривается как процесс целенаправленного воздействия средствами искусства на личность, благодаря которому у воспитуемых формируются художественные чувства и вкус, любовь к искусству, умение понимать его» [2, с. 21]. Искусство, активно помогает воспитать в школьниках доброту, жизнерадостность, любовь к Родине, показать сплоченность народов, пробудить патриотизм к своей стране. Учитывая особо важную роль изобразительного и декоративно-прикладного творчества в патриотическом воспитании школьников, многим становится понятной целесообразность изучения и использования сегодня в современной школе не только произведений мастеров изобразительного искусства, скульптуры, архитектуры, памятников истории и культуры, но и произведений народного творчества. Большой творческий потенциал и педагогическое значение народного искусства, многообразие действенных средств и создание необходимых условий для их использования способствуют повышению эффективности патриотического воспитания школьников. Процесс патриотического воспитания юного художника «невозможно рассматривать в отрыве от эстетическо-нравственного воспитания, от формирования его мировоззрения, во многом определяющего всю его дальнейшую жизнь» [3, с. 30]. Патриотическое воспитание детей на уроках, изобразительного искусства развивает целостный взгляд творческой личности на окружающий мир. Воспитание патриотизма на уроках изобразительного искусства имеет огромное значение, ведь речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство, воздействуя на эмоциональную сферу сознания учащихся, помогает воспитанию мировоззренческих чувств. Формирует отношение к окружающему миру, к миру прекрасного. Тенденция патриотического воспитания и развития художественного образования требует совершенствования уроков изобразительного искусства на основе рационального сочетания форм и методов, создания условий, направленных на постижение патриотических и общечеловеческих ценностей, основ отечественной и мировой культуры, раскрывающих целостную картину мира, и личностно-значимое его осмысление учащимися школ. Перед педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, научить детей эмоционально воспринимать произведения искусства, уметь выражать свои чувства, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний и умений.

Среди широкого круга вопросов, решаемых отечественной педагогикой, одним из наиболее значительных является «участие культуры и изобразительного искусства в патриотическом воспитании подрастающего поколения, области, с особой формой общественного сознания человеческой веской детальности, в которой органически сочетаются художественное (образное) познание жизни с творчеством по законам красоты» [3, с. 36]. Искусство, безусловно, предполагает духовное общение – значит на уроках изобразительного искусства и во внеклассной работе по предмету, как нигде лучше можно воспитывать духовность и нравственность. Урок должен стать местом и временем, где дети будут учиться понимать, почему человек в конкретном случае поступил так, а не иначе. Именно на уроке нужно учить нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, культурной полноценности в восприятии мира, которыми дети будут руководствоваться в жизни.

Высокий уровень развития патриотизма у учащихся достигается за счет предметов школьных дисциплин, которые в себе содержат средства, способствующие патриотическому воспитанию. Ученику, для того чтобы быть патриотом своей страны, нужно подняться на духовно-нравственную высоту. Подняться на эту высоту помогает искусство, и, прежде всего, уроки изобразительного искусства. Обучение изобразительному искусству предполагает общее развитие творческих способностей, активное формирование эстетического восприятия, целенаправленное формирование приёмов реалистического изображения и навыков художественного выражения. Художественное творчество младших школьников – это чаще всего рисование карандашами и красками, лепка, аппликация. Воспитание – это питание души и сердца ребенка всем самым возвышенным, благородным и прекрасным. Культура, если она впитана с детства, становится неотъемлемым достоянием человека, она как бы пропитывает его нервную систему и руководит в дальнейшем его поступками.

#### *Список литературы*

1. Алиев М.Н. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / М.Н. Алиев // Проблемы подготовки студентов к инновационной деятельности. – Махачкала, 2000.
2. Буровкина Л.А. Декоративно-прикладное искусство в системе средств эстетического воспитания учащихся в художественной школе: Монография. – М.: МГПУ, 2008. – 124 с.

3. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: Монография. – М.: МГПУ, 2011. – 150 с.

4. Рошин С.П. Формирование профессионально-личностных потребностей художника-педагога: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 / Рошин С.П. – М.: МПГУ, 2010. – 384 с.

5. Сокольников Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок, живопись, народное искусство, декоративное искусство, дизайн / Н.М. Сокольников. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov-v-protssesse-priobshcheniya-k-dekorativno-prikladnomu-i#ixzz3VvjpGBz9>

7. Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studopedia.ru/2\\_24137\\_tema-rukovodstvo-hudozhestvenno-tvorcheskoy-deyatelnostyu-shkolnikov.html](http://studopedia.ru/2_24137_tema-rukovodstvo-hudozhestvenno-tvorcheskoy-deyatelnostyu-shkolnikov.html)

**Закирова Муслима Хамитовна**

воспитатель

МБДОУ №33 «Колобок»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются формы экологического воспитания в детском саду на примере проекта «Почемучка». Материал исследования будет полезен воспитателям детских садов.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, детское экспериментирование.

*Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.*

*К.Е. Тимирязев*

Дошкольное детство – первый этап формирования личности человека и его отношения к окружающему миру, именно в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. На этапе дошкольного детства усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как ребенок воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Но в современном быстро развивающемся мире дети рано и активно начинают использовать информационные технологии. Информация предоставлена уже в обработанном, «переваренном» виде, что снижает стремление детей познавать окружающий мир самостоятельно, предоставляет меньше времени и возможности «оглядеться по сторонам». Поэтому моя работа по экологическому воспитанию дошкольников основана на познавательно – экспериментальной деятельности проекта «Почемучка».

Экологическое образование официально признано на сегодняшний день как одно из приоритетных направлений улучшения деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. С принятием закона Российской Федерации «Об образовании» [2] и Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» [3] сформированы предпосылки правовой базы для формирования системы непрерывного экологического воспитания и образования населения.

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществляет творческий коллектив специалистов под руководством профессора, академика Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н. Поддьякова. В качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей они выделяют деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» [1]. Только в процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. Знания, приобретенные вовремя познавательного – экспериментальной деятельности с природой, обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

В проекте «Почемучка» объединены и рассмотрены такие разделы экологии, как живая природа и неживая природа, физические явления, рукотворный мир, экология человека.

Основной путь экологического развития ребенка – это формирование его деятельности и стремление к творчеству. Это также учитывалось при разработке системы занятий. Поэтому наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование разнообразных нетрадиционных технологий: мнемотехника, уроки доброты в форме экологических сказок, создание детьми экологического музея, конкурс городов из песка, пластилина, глины;



организация выставки рекордов природы; экспериментирование на участке и огороде; использование ИКТ. В проекте предоставлены следующие презентации: «Как появилась тетрадь?», «Как делают стекло, резину и металл?», «Ухо человека», «Путешествие электричества», «Вода и человек», «Что дарит нам Земля?», «Царство плесени». Видеофильмы и презентации в силу своей наглядности, красочности и простоты, позволяют мне более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий, обобщения и систематизаций знаний.

Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, экспериментов, бесед, экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, включая труд в природе в повседневную жизнь детей мы можем, говорить о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание дошкольников – это глобальная социальная проблема, неотделимая от ребёнка с самых ранних лет его жизни. Экология может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений с целью:

- научить их правильному отношению к объектам живой и неживой природы;
- ввести ребят в сложный мир взаимосвязи человека и природы с помощью игр, экологических задач, постановки опытов, проведения экспериментов.

#### *Список литературы*

1. Подьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

*Зновенко Екатерина Александровна*

педагог

МБОУ ДОД «Детская художественная школа»

магистрант

Институт культуры и искусств

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

## **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* статья посвящена традиции и инновации в формировании основ изобразительной грамоты у школьников в процессе художественной деятельности. Выявлена и обоснована необходимость развития и удовлетворения интересов и потребностей современных школьников.

*Ключевые слова:* искусство, основы изобразительной грамоты, теория изобразительной грамоты, современный педагог, школьник, индивидуальные особенности.

Развитие образования в новых социально-экономических условиях предполагает подход, в котором личность ученика, является центральной фигурой образовательного процесса со всем многообразием его потребностей и интересов. Основной задачей образовательного процесса становится развитие и удовлетворение этих интересов и потребностей. В настоящее время области педагогики и искусства остро нуждаются в людях, способных к нестандартному, творческому мышлению, владеющих умением генерировать оригинальные и необычные идеи. Существующие педагогические возможности формирования творческих способностей учеников общеобразовательных школ далеко не в полной мере удовлетворяют потребности нашего общества и культуры. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требования к изучению предметной области «Искусство», реализация которой должна обеспечить такие позиции как: приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: «изобразительных (живопись, графика, скульптура); декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне.... А также приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ, что подразумевает овладение учащимся основами изобразительной грамоты» [7]. Систематическое и последовательное изучение теории изобразительной грамоты является одной из важнейших условий успешного обучения изобразительному искусству. Изобразительная грамота – знание законов и правил изобразительного языка в сочетании с твердыми навыками пользования ими. Под изобразительной грамотой подразумевается два раздела: графическая грамота и живописная грамота. Изобразительная грамота включает совокупность общих понятий изобразительного искусства (рисунок, набросок, этюд, композиция, жанр, натюрморт, пейзаж и др.), понятий о свойствах и характеристиках предметов и объектов изображения на основе анализа природы (пропорции, конструкция, форма, тон, цвет, пространство, перспектива и др.), а также понятий, касающихся самого изображения, связанных с осмыслением изобразительных средств (ли-

ния, штрих, пятно). В изобразительную грамоту входят также правила, принципы, законы, принятые в изобразительном искусстве: принцип композиционной организации листа, закономерности конструктивного построения формы, правила поэтапного исполнения изображения и другие, используемые в практической работе. Структура изобразительной грамоты включает в себя компоненты теоретических знаний законов реалистического изображения и практические умения изображения. Формирование изобразительной грамоты, как и других качеств личности, происходит в процессе художественной деятельности. Такое построение процесса обучения «способствует эстетическому воспитанию учащихся, развитию восприятия, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, формирует умения и навыки в художественно-практической деятельности, обогащая творческий опыт учащихся, развивая их самостоятельность» [2, с. 79]. Основы изобразительной грамоты подразумевают овладение школьником художественными способностями, относящимися к изобразительной грамоте, через передачу формы, поверхности, и необходимыми навыками использования образных средств изображения и выражения в передаче данной формы.

Составляющими являются:

– передача чувства формы и фактуры (уровень передачи светотеневого объема; цветового решения и эмоционального использования цвета, гармоничного цветового строя; особенности в создании единства строя изображения, гармонии колорита);

– сложности применяемых техник и приемов (особенность использования изобразительных средств композиции: линии, пятна, мазка и т. д.).

Зачастую преподаватель довольствуется лишь постановкой задачи и показом способов выполнения и соответственно получения изображения, совершенно не задумываясь, о чем думает ребенок, как у него возникает и формируется замысел, под силу ли ему то что предлагается им. Итогом таких уроков являются однотипные бездушные рисунки. Только творческая личность сможет организовать урок так, чтобы у детей в ходе всего учебного процесса формировались и развивались индивидуальные творческие и изобразительные способности. К.Д. Ушинский писал: «Не зажигает то, что само не горит». Вопросам художественного образования и эстетического воспитания учащихся, приобщению их к творчеству посвящены исследования Л.А. Буровкиной, С.Е. Игнатъева, С.П. Ломова. Большое значение в исследованиях этих ученых придается урокам интегрированного характера. Уроки изобразительного искусства «в сочетании с изучаемыми предметами эстетического цикла в общеобразовательной школе (музыка, литература, мировая художественная культура) воспитывают в учащихся творческую личность» [2, с. 81]. Уроки изобразительного искусства могут сопровождаться заранее запланированным сценарием, включать в себя музыкальное сопровождение, театральные сцены и т.д. Интеграция – это система, предлагающая объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое. Это объединение возможно при условии логической близости изучаемых тем. Например, можно провести один урок, который будет более эффективен, если объединить следующие предметы: изобразительное искусство, литературу, музыку, гуманитарные науки с использованием компьютерных технологий. Интеграция охватывает все виды художественно-творческой деятельности: игры сюжетно-ролевые и дидактические; изобразительная, музыкальная, а также художественно-речевая деятельность. Интеграция основывается на общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления деятельности (эстетическое воспитание, образное мышление, воображение, эмоции, память зрительная и слуховая, внимание).

#### *Список литературы*

1. Авдулова Т.П. Подростки в информационном пространстве // Психология обучения. – 2010. – №4. – С. 28–38.
2. Буровкина Л.А. Декоративно-прикладное искусство в системе средств эстетического воспитания учащихся в художественной школе: монография / Л.А. Буровкина. – М.: МГПУ, 2008. – 124 с.
3. Горбунова Г.А. Инновационные технологии дифференцированного и индивидуального подхода к развитию художественно-творческих способностей младших школьников: Автореф. дис. док. пед. наук (13.00.02) / Г.А. Горбунова. – М.: МПГУ, 2010. – 453 с.
4. Лысиченкова С.А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию [Текст] / С.А. Лысиченкова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 428–431.
5. Собкин В.С. Трансформирование целей и мотивации учебы школьников // СоцИс: Социол. Исслед. – М. – 2006. – №8. – С. 106–115.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – Том 2. – М., 1974.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Проект (доработка 15 февраля 2011 года).

*Иштяков Фанис Тимерзянович*  
педагог-психолог  
МБОУ «Урмаевская СОШ»  
д. Урмаево, Чувашская Республика

## СВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

*Аннотация:* в данной статье рассматривается вопрос связи образовательного учреждения с родителями учащихся. Автор приходит к выводу, что в основе эффективного сотрудничества взаимодействия семьи и учителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

*Ключевые слова:* образовательные учреждения, родители учащихся, форма работы, принцип деятельности, взаимодействие.

Работа с семьей – важное направление деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающее рост качества воспитательно-образовательной деятельности.

Формы работы учителя с родителями разнообразны:

– *индивидуальные:* посещение семей учащихся на дому, беседы с родителями в школе, дни консультаций родителей в школе;

– *групповые:* взаимная работа учителя и родителей на уроках, когда родители помогают учителю вести урок; и работа с активом;

– *коллективные:* классные собрания, общешкольные родительские собрания, родительские конференции по обмену опытом воспитания, консультации, вечера вопросов и ответов, совместные внеклассные мероприятия и т. д.

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения.

В качестве основных принципов деятельности педагога выступают:

– принцип индивидуального подхода к личности на основе безоговорочного признания ее уникальности и ценности;

– принцип профессионального взаимодействия педагога со взрослыми, имеющими отношение к ребенку, учащемуся (родителями).

Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей личности, укрепление ее собственной активности, раскрытие ее неповторимости.

Задача педагога заключается в том, чтобы найти индивидуальные, специфические для учащегося способы оптимального развития его интересов, способностей, его личности в целом, возможностей его самовоспитания и самоорганизации, и на этой основе определение программы дальнейшей работы с ним.

Задача профессионального взаимодействия педагога с родителями учащегося – обеспечить педагогически целесообразные условия для развития личности.

Итак, существенным фактором влияния школы на семейное воспитание является индивидуальная работа с родителями. Она охватывает различные стороны учебных занятий учащихся, их нравственное формирование, организацию трудовой деятельности и профессиональную ориентацию.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Работа с семьей – важное направление деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающее рост качества воспитательно-образовательной деятельности.

Задача профессионального взаимодействия педагога с родителями учащегося – обеспечить педагогически целесообразные условия для развития личности. Эта задача решается при помощи индивидуального подхода к работе с родителями.

Среди разнообразных форм работы учителя с семьей выделяются индивидуальные: посещение семей учащихся на дому, беседы с родителями в школе, дни консультаций родителей в школе и т. д. Индивидуальная работа с родителями охватывает различные стороны учебных занятий учащихся, их нравственное формирование, организацию трудовой деятельности и профессиональную ориентацию.

В основе эффективного сотрудничества взаимодействия семьи и учителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

– переписка с родителями;

– анкетирование или тестирование;

– беседа;

– консультации, в процессе которых родители получают ответы на интересующие их вопросы;

– индивидуальные приглашения родителей для выступлений на родительских собраниях, для проведения бесед и т. д.;

– привлечение родителей к выполнению разовых поручений;

– привлечение семей к планированию и проведению учебно-воспитательного процесса;

– обсуждение с родителями обучающихся состояния дел;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы в учебе, пропуски занятий по уважительным или неуважительным причинам;
- выражение благодарности родителям за воспитание детей, успешно обучающихся и активно участвовавших в жизни школы;
- родительские тренинги;
- индивидуальная коррекционная работа с одаренными детьми и др.

Рассмотрим их подробнее.

Одной из форм установления контактов с семьей является *посещение семьи школьника*.

Консультирование родителей может быть двух типов:

- методическое (все, что касается освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута ученика – для вновь поступивших детей и одаренных учащихся – способов дополнительного образования);
- психологическое (все, что связано с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией).

Однако независимо от типа существуют определенные принципы консультирования:

- создание доверительных отношений;
- взаимоуважение;
- заинтересованность консультантов;
- компетентность;
- формирование у родителей установки на самостоятельное решение проблемы.

#### **Список литературы**

1. Индивидуальный подход в работе с семьей: сущность, условия эффективности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/091/32763.php>

**Казарманова Альбина Иргалиевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
областной университет»

г. Москва

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

**Аннотация:** *статья посвящена поиску эффективных технологий диагностики, анализа и формирования семейных ценностей у детей, воспитывающихся в проблемных семьях. При этом диагностика ценностей проводилась с помощью теста И.М. Юсупова, а формирование – посредством авторской программы. В результате учащиеся показали после реализации программы заметное повышение уровня эмпатии (по результатам повторного проведения теста И.М. Юсупова, а также наблюдения и др.).*

**Ключевые слова:** *семейные ценности, дети, диагностика ценностей, неблагополучные семьи, формирование семейных ценностей, уровень эмпатии.*

Актуальность исследования проблем, связанных с формированием семейных ценностей, вытекает из существенного возрастания роли семьи, усилении ее влияния на все стороны жизнедеятельности общества и конкретного человека. Кризис ценностей семейного образа жизни ведет к тому, что перестают выполняться функции семьи по рождению необходимого для простого воспроизводства поколений числа детей, по социально приемлемому содержанию имеющихся детей и по социализации подрастающих поколений, снижается ценность возраста, значимость пожилого поколения [4]. Если речь идет о неблагополучной семье, то проблема формирования семейных ценностей наблюдается достаточно остро. У детей из неблагополучных семей возникают в дальнейшем сложности в создании семьи, поскольку пример своей, родительской семьи, переносится на их будущие семьи на уровне подсознания. Именно поэтому таким детям нужна помощь. Помощь не только в информировании, но и в формировании у детей семейных ценностей, образцов поведения в семье [1]. Большая заслуга в формировании семейных ценностей у детей принадлежит специалистам образовательных учреждений, центров психолого-педагогической реабилитации.

Социально-педагогическая деятельность по формированию семейных ценностей у детей из неблагополучных семей осуществляется в нескольких направлениях: работа семьей, работа с детьми. Работу с семьей надо начинать с корректировки родительских установок [2]. При работе с семьей используются следующие формы и методы: посещение семей на дому; родительские собрания; консультации; работа с родительским комитетом класса и др. Работу с детьми необходимо направить на развитие базовых качеств в системе семейных отношений – терпимости, ответственности, уважения [3; 5]. В социально-педагогической деятельности по формированию семейных ценностей актуально использование следующих форм работы: лекция, беседа, ролевые игры, диспут (дискуссия), практическое занятие, занятие-упражнение, консультация.

На диагностическом этапе для выявления способности к сопереживанию, участию в жизни близких и незнакомых людей нами было проведено тестирование по методике И.М. Юсупова «Исследование уровня эмпатийных тенденций» [6], а также анкетирование (опрос учащихся 4 «б» класса с целью установления представлений о семье, семейных ценностях). Исследование

проводилось на базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Журавушка» (г. Уфа). Поскольку не на каждом занятии присутствовали все 19 учащихся, их количество варьировалось. И мы учитывали реальное число присутствующих. В данном тестировании участвовало 16 человек.

Тест состоял из 36 вопросов, каждый из которых – просьба указать, как часто оказывается верным то или иное утверждение. Шкала оценивания в баллах автором методики И.М. Юсуповым предложена следующая: «Никогда» – 1, «Иногда» – 2, «Часто» – 3, «Почти всегда» – 4, «Всегда» – 5. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень эмпатийности. Допускался еще один вариант ответа – «Не знаю», оцениваемый в 0 баллов. Поскольку в шкалу эмпатийности содержательно этот ответ не укладывается, при подсчете баллов такие ответы не учитывались.

Среди вопросов были различия по показателю среднего балла (рис. 1). Амплитуда колебаний этой величины весьма существенна – при максимально возможном разрыве от 1 до 5 баллов фактическая амплитуда составила от 1,8 до 4,6. В целом мы посчитали 4 вопроса выделяющимися высоким средним баллом – от 4,1 до 4,6. Показательно, что наиболее высокий балл из них – у вопроса «Родители относятся к своим детям справедливо». Это может говорить о значительном ресурсе доверия детей к родителям даже в относительно неблагополучных семьях, о желании детей сохранять контакт с родителями, в том числе в случае проблем во взаимоотношениях. Но в свою очередь примечательно, что вторым по набранному среднему баллу оказалось вопрос «Если ребенок плачет, на то есть свои причины» – 4,4 балла. Дети хотя бы услышаны, поняты, хотя бы учета своих проблем и чувств. Два других вопроса с высоким средним баллом: «Человеку станет легче, если внимательно слушать его жалобы» (4,2) и «При виде покаленного животного я стараюсь ему чем-то помочь» (4,1).

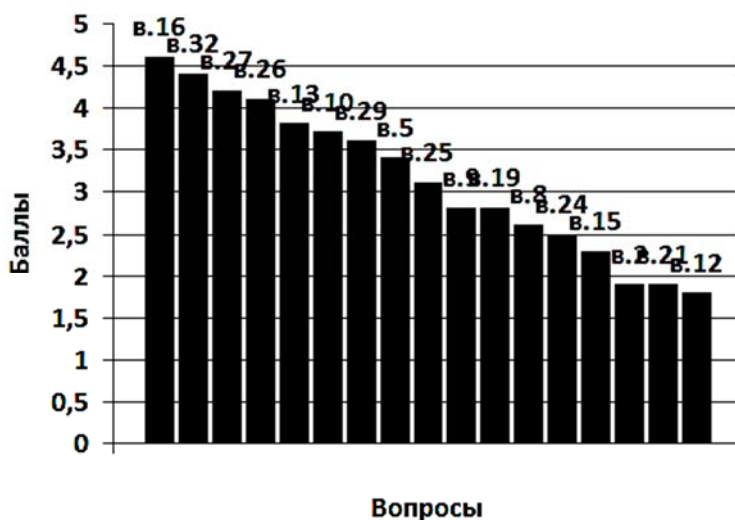


Рис. 1. Средний балл по вопросам теста

Самый низкий показатель в итоге набран вопросом «Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами» (1,8). Такое единодушие школьников (в 10 случаях из 16 содержалась оценка 1–2 балла) можно объяснить небольшим жизненным опытом, незнанием тонкостей психологии и физиогномики, невниманием к деталям портретов, менее понятным и занятым для четвероклассников по сравнению с деталями изображения природы. На этом фоне выделяется единственный ответ «Всегда», содержащийся в одном случае. Сходные причины привели, видимо, к низкому среднему баллу и для вопроса «Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей» (1,9). Другое вопрос, получивший такую же оценку 1,9, содержательно тесно связан с отношением детей к родителям, демонстрируя ту же благорасположенность, что и в одном из описанных случаев: дети практически единодушно (за исключением 2 из 16) не согласны с тем, что «Взрослых детей раздражает забота родителей».

Как уже было сказано, иногда учащиеся могли выбирать ответ «Не знаю», демонстрирующий высокую степень неопределенности в мнении по тому или иному поводу. Разные вопросы вызывали у детей и разные ощущения, ту или иную степень сомнений. Наибольшее количество таких ответов (по 4) были даны на вопросы «Взрослых детей раздражает забота родителей» и «Старые люди, как правило, обидчивы без причин». Напротив, полная определенность в суждениях (ни одного ответа «Не знаю») присутствует для трех вопросов: «Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение», «Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы», «Родители относятся к своим детям справедливо».

Перейдем к рассмотрению результатов тестирования по анкетам учащихся, так же, как и для вопросов, используя прежде всего данные о том, какой средний балл характеризует ответы каждого учащегося, и об ответах «Не знаю». Характерно, что колебания средних показателей между

тестами заметно меньше (более чем в 1,5 раза) по сравнению с уже описанной амплитудой того же показателя между вопросами. Для школьников это интервал от 2,5 до 4,2 балла (для вопросов – от 1,8 до 4,6). Среди детей мы отнесли к числу набравших наибольший средний балл двоих: 4,2 и 3,6 балла. Наименьшее значение показателя (от 2,5 до 2,8 балла) наблюдается у 5 тестов. Мы обратили внимание на распределение количества неопределенных ответов «Не знаю». Оказалось, что у девочек таких ответов намного больше – в двух случаях их по 5, еще в одном 4. Из 11 девочек ни разу не дали ответ «Не знаю» трое, в то время как из 5 мальчиков – 4 респондента.

Автор методики предложил шкалу, с помощью которой можно интерпретировать результаты тестирования. В соответствии с ней одного школьника можно отнести в группу с высоким уровнем эмпатии (Света Р. с суммой баллов 71 и средним баллом 4,2). Почти все остальные показали результаты, соответствующие среднему уровню эмпатии (от 40 до 59 баллом). Наконец, трое учащихся продемонстрировали низкий уровень эмпатии (33–34 балла).

Таким образом, были проанализированы результаты по вопросам теста и по анкетам учащихся; определены дети с высоким, средним и низким уровнем эмпатийности, но мы не выявили учащихся с очень высоким и очень низким уровнем эмпатии.

Анкета о семье состояла два вопроса. Первый содержал просьбу написать, что значит понятие «семья» для школьника. Второй предлагал расположить по степени значимости личностные качества (важные для семьи).

Начнем анализ со второго вопроса. Дети расставили номера мест у каждого из 8 личностных качеств, это позволило провести статистическую обработку результатов. На первом месте оказалось такое качество, как доброта. У этого свойства больше всего первых мест (8 из 16 анкет), соответственно самая маленькая общая сумма. На втором месте – связанное с добротой качество милосердия, получившее первое место в 4 анкетах. Так же 4 первых места у честности, немного уступившей предыдущему качеству и занявшей 3-е место в общем рейтинге. 4–6 места заняли свойства, тесно связанные с честностью: ответственность, совесть и порядочность. На 7-м месте доброта, и замыкает список качеств мужество.

Можно предположить, что дети указывали такие качества, которые они не столько высоко ценят из-за их сути, сколько ощущают их нехватку, дефицит в собственном опыте жизни в семье.

Перейдем к описанию ответов на первый вопрос анкеты. Эти ответы можно с достаточной степенью условности разделить на три группы. Первая, самая многочисленная (9 анкет из 16), содержит в качестве определения семьи перечень личностных качеств – часто взятых из списка, имеющегося во втором вопросе той же анкеты. Многие эти качества встречаются неоднократно, некоторые отсутствуют в списке восьми ранжированных свойств (радость, любовь, уважение, забота, взаимопонимание, щедрость и т. д.). В трех ответах даже присутствует новое для детей слово «толерантность».

Вторая группа ответов, наиболее малочисленная (3 анкеты), содержит краткую формулировку семьи через другое понятие: «семья – мой родной дом», «семья – общество родных людей» и «семья – дружные люди». Представляется, что это более высокий уровень обобщения по сравнению с первой группой.

Третья группа состоит из остальных 4 анкет, в которых школьники определяют понятие семьи через формулировки функций, зачастую эти ответы наиболее развернуты и содержат элементы и двух предыдущих вариантов определений. Приведем их полностью:

- общество родных, любящих людей, без семьи человеку очень плохо жить. Семья должна быть любящей, заботливой, доброй (Р. Света);
- это родные люди, которые всегда помогут (С. Андрей);
- общество родных и любимых. Нужно стараться их не обижать, помогать в трудных проблемах (Н. Аделина);
- это когда несколько людей под одной фамилией. Эти люди ругаются и потом мирятся, потому что они семья. Эти люди друг друга любят. В семье мальчики продолжают род, а девочки берут другую фамилию (С. Ляля).

Таким образом, проведенное исследование показало необходимость работы по формированию семейных ценностей.

На формирующем этапе опытной работы нами реализована программа по формированию семейных ценностей с учащимися 4 «б» класса.

Занятие 1 на тему «Семьи бывают разные» проводилось с целью расширения системы ценности семьи у детей и дать представление о разнообразии моделей семьи.

Занятие 2 на тему: «Толерантность в семье» проводилось с целью развивать в детях уважение к ценностям семьи и толерантные отношения к близким.

Занятие 3 на тему: «Ценности семьи» проводилось с целью закрепить в детях навыки толерантных отношений в семье, показать важность семейных ценностей и ответственности за их сохранение и развитие.

Занятие 4 «Учимся сочувствовать» проводилось с целью формирования такого качества личности как сочувствие.

Занятие 5 «Моя семья» проводилось классным руководителем с целью воспитания у детей чувства любви и уважения к близким людям.

Занятие 6 «Я и моя семья» было направлено на знакомство с семейными ценностями каждого ученика и на формирование комфортной и теплой внутрисемейной обстановки.

Занятие 7 «Семья – колыбель счастья» проводилось как своеобразный итог всему циклу занятий.

На заключительном этапе проведено повторное тестирование по методике И.М. Юсупова. Присутствовало 16 человек. Анализ результатов показал существенное улучшение показателя эмпатийности у трех школьниц (З. Валерии, Г. Дианы, Г. Лейлы, имевших перед началом работы с ними низкий уровень показателя. Если во время первого среза они набрали по 33–34 балла, то после серии занятий показатели каждой из них превысили 40. Это уже соответствует нормальному уровню эмпатийности (хоть и у нижней границы группы), и сам сдвиг позволяет надеяться на возможность дальнейшего улучшения ситуации.

Таким образом, деятельность социального педагога по формированию семейных ценностей у воспитанников центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции является эффективной при условии: диагностики ценностных ориентации и отношения к семейной жизни; разработки и реализации программы формирования семейных ценностей у детей из неблагополучных семей; использовании активных методов формирования семейных ценностей у детей из неблагополучных семей (практические занятия, занятия-упражнения).

#### **Список литературы**

1. Голод С.И. Состояние и перспективы развития семьи [Текст] / С.И. Голод, А.А. Клепин. – СПб.: Питер, 2004. – 176 с.
2. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье [Текст] / И.Ф. Дементьева // Социс. – 2001. – №11. – С. 108–113.
3. Лапин Н.И. Ценности как компоненты социокультурной эволюции современной России [Текст] / Н.И. Лапин // Социс. – 1994. – №5. – С. 3–10.
4. Марковская Н.Г. Место семьи в системе ценностных ориентаций личности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Н.Г. Марковская. – М., 1990. – 52 с.
5. Митрикас Л.А. Семья как ценность: состояние и перспективы развития [Текст] / Л.А. Митрикас // Социологические исследования. – 2004. – №2. – С. 39–46.
6. Юсупов И.М. Психология эмпатии: теоретические и прикладные аспекты. – СПб.: Питер, 2005. – 252 с.

**Кацалова Наталья Федоровна**

аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ессентуки, Ставропольский край

## **РОЛЬ ЖЕНСКОГО БОГОСЛОВСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В СТАНОВЛЕНИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.**

**Аннотация:** данная статья посвящена становлению высшего женского педагогического образования в России в конце XIX – начале XX вв. Автором прослежена роль богословско-педагогического института в становлении и организации высшего педагогического образования в России в конце XIX – начале XX вв., дана характеристика основным высшим женским учебным заведениям, в которых осуществлялась подготовка педагогических кадров, рассмотрены особенности организационно-правового регулирования.

**Ключевые слова:** высшее женское образование, педагогические кадры, воспитательные идеалы государства, образовательные идеалы государства, высшее богословское образование, женские учебные заведения.

Проблема подготовки учителей, которые могли бы реализовывать воспитательные и образовательные идеалы государства, существовала давно. Петр I не сделал ничего для организации специальной подготовки педагогических кадров. Елизавета ввела аттестацию домашних учителей при помощи профессорского состава Петербургской Академии наук при Московском Университете, но соискателям учительского звания не было предложено никаких форм, способов и средств подготовки к аттестации. В 1779 г. была учреждена первая в России учительская семинария при Московском Университете, которая готовила учителей для университетов, гимназий, пансионов и других закрытых учебных заведений [4, с. 70]. Но женщины эти учебные заведения не были допущены.

В 60-е гг. XIX в. стали происходить заметные изменения в системе педагогического образования благодаря школьным реформам, повлекшим увеличение количества учебных заведений всех уровней и появление необходимости увеличения количества педагогических кадров. В результате в начале XX в. в России сложилась разветвленная система средних и высших учебных заведений. В начале XX в. в России существовали государственные и негосударственные («вольные») высшие женские учебные заведения. В государственном секторе было 2 высших учебных заведения, рассчитанных на обучение женщин – Педагогический институт в Петербурге и Женский богословско-педагогический институт при Московском Скорбященском монастыре [1, с. 133]. В сентябре 1914 г. по решению Священного Синода был открыт Женский богословско-педагогический институт в Московском Скорбященском монастыре. Его целью было «доставлять высшее богословско-педагогическое образование женщинам и подготавливать начальниц, воспитательниц и учительниц для средних женских духовно-учебных заведений» [2, с. 130].

В сословной России дочери духовенства получали образование в женских епархиальных училищах, созданных на средства епархии, а также в женских училищах духовного ведомства. В этих учебных заведениях девушки учились 6 лет, на год меньше, чем в женских гимназиях Министерства народного просвещения. При этом выпускницы епархиальных училищ и женских училищ духовного ведомства могли рассчитывать только на место сельской учительницы, и многие выпускницы стремились продолжить свое образование. Духовенство было уверено, что образование их детей должно носить «особый характер» [3, с. 156]. Так зародилась идея высшего богословского образования. Были открыты женские богословские курсы в 1910 г. в Казани. К занятиям допускали девушек, имевших «рекомендации» от члена Совета, начальницы или законоучителя учебного заведения, где они получили среднее образование. Целью курсов было «восполнение богословских знаний, полученных женщинами в средней школе». По окончании курсов девушкам выдавалось свидетельство, для получения которого им нужно было сдать экзамен по одной из дисциплин, читаемых на курсах. Обучение на курсах было платным (20 руб. в год). Вскоре подобные курсы были открыты в Москве по инициативе председателя Московского общества содействия религиозно-нравственному и патриотическому воспитанию детей князя С.А. Голицына. Лекции московских курсов читались в Малом здании Епархиального дома по средам и пятницам, 6 часов в неделю. Преподавали такие предметы, как история церкви, русская история, Священное писание, христианская педагогика. На курсы принимали незамужних и замужних женщин, имевших детей, православного вероисповедания, со средним или домашним образованием, «достигших умственного развития, достаточного для слушания богословских курсов» [3, с. 156].

В 1914 г. были опубликованы правила приема в Женский богословско-педагогический институт в Московском Скорбященском монастыре. На них принимали по конкурсу аттестатов девушек, окончивших 8 классов женских епархиальных училищ, женских училищ духовного ведомства. Словных ограничений не было. Девушки учились 3 года и изучали богословские, философские, исторические дисциплины, естествоведение и иностранные языки. Окончившим полный курс обучения и сдавшим все экзамены предоставлялось право на занятие учебно-воспитательных должностей в женских духовных учебных заведениях. Обучение было платным. Ученицы проживали в общежитиях, либо у родителей. Богословский институт не давал специализации по факультетам, проводил общую подготовку по всем предметам. Институт просуществовал до 1917 г., года тяжелых и трагических испытаний для всего духовенства и верующих людей.

#### *Список литературы*

1. Высшее образование в России. Очерк истории до 1917 года / Под ред. В.Г. Кинелева. – М.: НИИ ВО, 1995.
2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. – М.: Педагогика, 1991.
3. Попова О. Высшее женское образование и Русская православная церковь / О. Попова // Высшее образование в России. – 2008. – №7.
4. Смирнов В.И. Педагогическое образование в России конца XVIII-XX вв. / В.И. Попов // Педагогика. – 2002. – №5.

**Лаврова Василиса Павловна**  
старший преподаватель  
**Плотникова Анна Алексеевна**  
студентка

Педагогический институт  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы современной педагогической теории и практики, новые подходы к процессам технологизации, гуманизации, гуманитаризации и информатизации образования в современных условиях. Затронуты проблемы перехода образовательной деятельности в инновационный режим.*

***Ключевые слова:** технологизация, гуманизация, гуманитаризация, информатизация образования, инновационная деятельность.*

Одной из тенденций современной педагогической теории и практики является стремление выйти за рамки традиционного обучения, найти новые подходы к центральному понятию педагогики – учебному процессу через инновационную деятельность, технологизацию, гуманизацию, гуманитаризацию и информатизацию.

Технологизация образования – это введение стандартов образования разного уровня, появление большого числа «педагогических технологий» на рынке образовательных услуг, создание компьютерных информационных технологий и др. Сущность этого процесса состоит в том, что надо одновременно повысить эффективность образовательных систем и уменьшить затраты на достижение желаемых результатов. Актуальность проблемы технологизации образования объясняется стремительным распространением различных инноваций. Управление развивающей и развиваю-



щейся школой носит инновационный характер, если школа и педагоги работают в постоянном поисковом режиме.

Для современного российского образования, особенно они актуальны и важны такие глобальные проблемы современности, как гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования [2, с. 15]. Надо отметить, что частные проявления деятельности образовательных учреждений не затрагивают глубинных основ гуманизации, гуманитаризации и информатизации образования, касающихся изменения межличностных отношений, содержания образования, уровня информационной культуры человека и культуры управления.

Гуманизация – это процесс, для которого характерен субъектный тип отношений, то есть отношение к себе как к субъекту, предполагающий признание прав на уникальность, активность, внутреннюю свободу и духовность. В российском образовательном пространстве сегодня провозглашен принцип вариативности, который педагогическим коллективам учебных заведений дает возможность выбирать и конструировать педагогический и методический процессы по любой модели, включая авторские. Гуманитаризация образования предполагает наполнение гуманным смыслом содержания учебной и педагогической деятельности в результате чего у учащихся появляется осмысленное и осознанное отношение к учебе.

Информатизация образования – процесс внедрения достижений информатики и информационных технологий в обучение. Она основана на использовании компьютерных средств хранения, переработки и представления информации в разнообразном виде. Современная социокультурная ситуация характеризуется тем, что на становление интеллектуальной и личностной сфер школьников большое влияние оказывают процессы информатизации и компьютеризации всех сфер жизни.

Для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям. Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива образовательного учреждения, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовать эффективные способы их решения [1, с. 16].

Таким образом, инновационные школы – это школы, в которых обучают детей с учетом последних достижений не только в науке, но и в технике. Например, компьютер используют не только на уроках информатики, используются еще на уроках технологии при проектировании изделий, определении их параметров для вычисления расходов материала и т.д. В инновационной школе учителя развивают у учащихся способности к творческим действиям в нестандартных ситуациях, стремятся сформировать потребность к дальнейшему самостоятельному приобретению знаний.

В нашем педагогическом институте ведется системная научно-организованная, целенаправленная подготовка педагогических кадров. Именно такая подготовка способствует постоянному личностному и профессиональному развитию студента, будущего педагога. Высокие достижения студента в учебной и научной деятельности, его активность, творческое отношение к любому заданию, являются фактором, существенно развивающим его личность. Занимаясь в научных кружках, готовясь к занятиям педагогике, психологии, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания на занятиях по специальным дисциплинам, мы развиваемся как творческая личность, готовимся к интересной и напряженной педагогической деятельности в образовательных учреждениях родной республики.

#### *Список литературы*

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов [Текст] / И.В. Никишина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.
2. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие [Текст] / Е.А. Юнина – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.

**Насибуллина Аниса Дамировна**  
канд. пед. наук, доцент  
**Хаустова Марина Николаевна**  
студентка

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика использования в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с речевыми нарушениями сказкотерапии. Материал исследования будет востребован психологами дошкольных образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** сказкотерапия, дошкольники, речевые нарушения, коррекционная работа.*

На современном этапе отмечается тенденция к увеличению численности детей с речевыми патологиями. По данным статистики это наиболее распространенная категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) среди различных аномалий развития. В коррекционно-лого-

педической работе применяются различные методы коррекции. В настоящее время в педагогической практике активно используются артпедагогические технологии.

Артпедагогика – это синтез педагогики, психологии и искусства, способствующих решению образовательных, воспитательных, а в специальном образовании и коррекционных задач. Это направление содействует преодолению эмоциональных и коммуникативных затруднений у детей с ОВЗ, страхов, возникающих в процессе взаимодействия и т.п. Ребенок в ходе занятий с использованием артметодов ощущает спокойствие и комфорт, агрессия и тревожность уступают место активности и творчеству, так как он начинает получать удовольствие от своей деятельности, получая принятие и поддержку со стороны педагога.

Включение различных средств искусства в образовательный процесс, помогает создавать мотивационную, коммуникативную, эмоциональную готовность к педагогическому взаимодействию, облегчает понимание, усвоение и запоминание учебно-воспитательного материала. С применением артпедагогических методов, создается возможность обеспечивать психофизиологическую поддержку детей в ходе обучения, увеличивая объем и качество умственной работы, усиливая произвольное и непроизвольное внимание, снимая нервно-эмоциональное напряжение, предупреждая утомление, комфортно переключая с одного темпа работы на другой [6].

Одним из эффективных направлений артпедагогики является сказкотерапия как метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Воспитательные и обучающие свойства сказки, как педагогического средства, известны с давних времён. В науке существует концепция сказкотерапии, разработанная зарубежными (Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, Э. Фромм и др.) и российскими (И.В. Вачков, А.В. Гнездилов, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, М.Б. Кисилева и др.) учёными.

Особенно большое значение имеет сказка в дошкольном возрасте, так как любая сказка – это рассказ об отношениях между людьми. Язык сказок понятен ребенку. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Детская сказка предлагает ребенку образы, которые ему очень интересны, а жизненно важная информация усваивается сама по себе. Мало того, приобщаясь к сказке, дошкольник приобретает умение мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, а это умение – основа для любой творческой деятельности. Сказки развивают воображение и фантазию. Между тем для детей с нарушениями речи сказки имеют не только развивающую, но и коррекционную направленность [3].

Все дети с нарушениями речи быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями. Именно эти особенности речевых нарушений диктуют основную цель использования приёмов сказкотерапии: всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов [1].

Задачи применения сказкотерапии:

- развивать речь детей (пересказывание сказок; группового рассказывания сказок; рассказывания сказок по кругу; сочинения сказок);
- выявить и поддержать творческие способности;
- снизить уровень тревожности и агрессивности;
- развить способности к эмоциональной регуляции и коммуникации, а также навыки конструктивного выражения эмоций.

Для логопедической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, включение элементов сказкотерапии позволяет решать такие виды задач, как:

- коррекционно-образовательные задачи: развитие всех компонентов речи; развитие фонематического восприятия; работа над артикуляцией, автоматизацией, дифференциацией звуков, введением их в свободную речь; совершенствование слоговой структуры слова; уточнение структуры предложения; совершенствование связных высказываний (построение распространённых предложений, совершенствование диалогической речи, умение пересказывать и рассказывать сказки, придумывать конец к сказкам);
- коррекционно-воспитательные задачи: воспитание духовности, любви к природе, гуманности, скромности, доброты, внимания, выдержки, ответственности, патриотизма;
- коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательных процессов (мышления, памяти, воображения, ощущения, фантазии); развитие просодической стороны речи (развитие темпо-ритмической стороны речи, работа над правильным дыханием, голосом, паузацией, дикцией, интонацией); развитие умения передавать образ через мимику, жесты и движение; обучение приёмам вождения персонажей сказки в настольном театре, театре мягкой игрушки, пальчиковом театре [5].

Использование сказкотерапии в коррекционно-логопедической работе с младшими дошкольниками предусматривает следующие этапы:

- 1 этап. Формирование предпосылок к восприятию сказки. Показ и обыгрывание коротких сюжетов с речевым сопровождением.
- 2 этап. Обучение восприятию простых сказок. Показ театрализованной сказки с использованием различных видов кукольного театра.
- 3 этап. Обучение запоминанию сюжета сказки. Показ-рассказ сказки с использованием плоскостных, предметных изображений на фланелеграфе.
- 4 этап. Обучение слушанию и пониманию текста сказки. Чтение сказки с показом иллюстраций, театрализация элементов сказки.

5 этап. Драматизация сказок совместно с учителем – логопедом. Постепенное включение детей в драматизацию со сменой ролей [7].

Используя в коррекционно-развивающей работе элементы сказкотерапии, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей: специфику возраста, речевой статус, недостаточное развитие неречевых психических функций.

В коррекционной работе с дошкольниками с речевыми нарушениями широко используются игровые технологии. Речевой материал, предоставленный в игровой форме, способствует возникновению положительной мотивации к логопедическим занятиям, что имеет большое значение и оказывает влияние на получение желаемого результата.

При организации и проведении игровых технологий необходимо соблюдать следующие условия: выразительность проведения игр; необходимость включения педагога в игру; оптимальное сочетание занимательности и обучения; простота, доступность, ёмкость и наглядность; индивидуальный подход к каждому ребёнку, предоставление возможности показать свои знания [4].

Рассмотрим некоторые игры и упражнения, применяемые в логопедической работе с детьми дошкольного возраста:

– игры, направленные на активизацию познавательных способностей – «Угости медведей» (по сюжету сказки «Три медведя»), «Домики для друзей – животных» (по сказке «Теремок») и др.;

– игры на развитие общеречевых навыков – «Зайчик услышит наше «ау» – быстро найдется в холодном лесу» (по сказке «Заюшкина избушка»), «Произнеси фразы» (по сказке: «Репка»);

– игры и упражнения по развитию силы и длительности ротового выдоха, дифференциацию носового и ротового дыхания – «Угадай, какая сказка?» (по первому слогу), «Михаил Иванович сердится» (топни, если услышишь ошибки), «Угадай, кто идет», «Узнай нас»;

– Игры на развитие лексико-грамматических категорий – «Кого встретил в лесу колобок», «Где прячется Маша?» (по сказке «Маша и медведь»), «Назови сказку по предмету» (например, яблоко: «Гуси – лебеди», «Хаврошечка», «Белоснежка и семь гномов») и др.

Таким образом, сказкотерапия является универсальным методом развития и коррекции. При соблюдении необходимых условий применение сказкотерапии повышает эффективность логопедической работы, способствует всестороннему развитию личности ребенка. У детей существенно увеличивается словарный запас, укрепляется артикуляционный аппарат, развивается фразовая речь, интонационная выразительность, сила голоса, мелкая моторика и т. д.

#### **Список литературы**

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб., 2006. – 95 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2000. – 310 с.
4. Насибуллина А.Д. Специфика использования игровых технологий в коррекционной работе с дошкольниками с речевыми нарушениями / А.Д. Насибуллина, М.Н. Хаустова // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 05 марта 2015 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 63–65.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 150 с.
6. Сергеева Н.Ю. Арт-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук (13.00.08, 13.00.01) / Наталья Юрьевна Сергеева. – Чебоксары, 2010. – 43с.
7. Шаманская Л.Н. Путешествие по сказкам. Нравственное развитие дошкольника с ОНР / Л.Н. Шаманская, Л.Ю. Козина. – М.: Сфера, 2010. – 64 с.

**Неретина Татьяна Геннадьевна**

канд. пед. наук, доцент

**Клевесенкова Светлана Викторовна**

старший преподаватель

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»  
г. Магнитогорск, Челябинская область

## **К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены проявления и причины профессиональной деформации личности педагога. Приведены уровни, приемы и технологии доступной комплексной профилактики профессиональной деформации личности педагогов.

**Ключевые слова:** профессиональная деформация, технологии коррекции, средства профилактики, комплексная профилактика.

Профессиональная деформация личности, это изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности и негативно влияют на

нее. Самое большое влияние профессиональная деформация оказывает на личностные особенности представителей тех профессий, работа которых связана с людьми, среди них чиновники, руководители, педагоги, психологи, учителя, военнослужащие, полицейские, медицинские работники. Степень выраженности профессиональной деформации педагога определяется стажем работы, содержанием педагогической деятельности и индивидуально-психологическими особенностями личности. С увеличением стажа работы и возраста педагога неизбежно происходит: накопление усталости, нарастание тревожных переживаний, снижение настроения, вегето-сосудистые расстройства, поведенческие срывы. Во многих исследованиях отмечается, что профессиональные деформации неизбежны, но при использовании разнообразных личностно ориентированных технологий коррекции (в том числе артпедагогические технологии) и средств профилактики, возможно, их преодоление. Многие авторы подчеркивают, что компетентность педагога и профессиональная деформация взаимосвязаны: с одной стороны, развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности, с другой – высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональных деформаций [2].

К наиболее популярным приемам профилактики профессиональной деформации относят: 1) повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной); 2) прохождение тренингов личностного и профессионального роста; 3) рефлексии профессиональной биографии и разработку альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста; 4) овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самоанализа; 5) использование инновационных форм и технологий обучения; 6) участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотров; 7) усвоение нового, учебного предмета и преподавание его; 8) индивидуальную работу с психологом в форме консультирования, психотерапии, психокоррекции [1].

Комплексная профилактика и коррекция процесса профессиональной деформации личности педагога включает в себя четыре уровня: 1) телесный (занятия спортом, физические упражнения, ходьба, плавание, танцы, занятие йогой и т. д.); 2) эмоциональный (искусство, культура, музыка, поэзия, аутотренинг и др.); 3) смысловой (переосмысление своей профессиональной деятельности, коррекция негативного отношения к работе, формирование позитивного образа педагога и т. п.); 4) поведенческий (устранение стереотипов профессиональных действий, освоение новых более адаптивных и результативных форм поведения на работе).

Помимо вышеописанных способов, в литературе описаны эффективные приемы снятия стресса и профессиональной усталости, среди которых особое внимание уделено использованию средств природы и систематическое принятие банных процедур. В многочисленных исследованиях отмечено значительное терапевтическое влияние, которое оказывает на организм человека природа, в частности природные запахи, тактильные ощущения, природные цвета, звуки, общение с лесом, водной стихией, камнями, животными, землей, растениями и т. п. Известны и востребованы в настоящее время следующие виды природной терапии: дельфинотерапия, ипотерапия, гидротерапия, грязелотерапия, камнетерапия, кристаллотерапия, климатотерапия, аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия, криотерапия, фелинотерапия, галотерапия, анималотерапия, канистотерапия, орнитотерапия, аквариумная терапия, гарденотерапия, терренкур, парафинотерапия, апитерапия и др. Описано и доказано, что систематическое посещение бани благоприятно воздействуют на физическое тело, что, в свою очередь, приводит к психическому расслаблению, успокоению, «очищению» и т. п. [2]. В организме человека при правильном применении банных процедур происходят биологические и психофизиологические процессы, связанные с успокоением психики, расслаблением всего тела, умиротворением, отключением от забот, хлопот, проблем.

Таким образом, мы считаем, что педагогам необходимо помнить о неизбежности профессиональной деформации и своевременно уделять время ее профилактике.

#### *Список литературы*

1. Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога: теоретические основы и профилактика / Г.К. Ахметова – Алматы: Казак университет, 2012. – 102 с.
2. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе / Т. Г. Неретина, С. В. Клевсенкова. – М.: Флинта; Наука, 2013. – 276 с.

**Орлов Андрей Иванович**

канд. пед. наук, доцент

**Орешкина Татьяна Игоревна**старший преподаватель, мастер спорта  
международного класса по стрельбе из лукаФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **К ВОПРОСУ ВЫБОРА СОДЕРЖАНИЯ И СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРЕЛКОВ ИЗ ЛУКА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ПОДГОТОВКИ**

***Аннотация:** в данной статье с учётом анализа психолого-педагогической литературы и на основе проведенного исследования обоснована необходимость разработки и реализации средств развития свойств внимания и формирования контрольно-корректировочной части деятельности, в совокупности обеспечивающих повышение стабильности соревновательной деятельности стрелков из лука.*

***Ключевые слова:** стабильность, свойства внимания, контрольно-корректировочная часть, идеальный образ, стрелки из лука.*

Как свидетельствует многолетняя практика соревновательной деятельности спортсменов лучников, зачастую даже спортсмены высокой квалификации не обладают необходимой стабильностью соревновательных результатов. Так, например, Л.В. Тарасова на основе анализа соревновательных программ стрелковых видов спорта свидетельствует, что из общего количества спортсменов высокой квалификации участвующих на Чемпионатах России 39,5% не подтверждают имеющиеся спортивные звания [4].

Представляя собой характеристику деятельности, стабильность, как отмечает В.Б. Коренберг, есть ширина диапазона, в котором с большой вероятностью оказывается результат [2]. При этом, данную категорию (стабильность), следует отличать от категории «надёжность», которая понимается как сохранение высокой результативности независимо от складывающихся условий [3]. Несмотря на то, что данные категории в известной мере взаимосвязаны между собой, всё-таки они имеют принципиальные отличия. Если надёжность характеризуется постоянством высокой результативности соревновательной деятельности в независимости от условий, то стабильность может быть длительное время низким.

В этой связи становятся всё более актуальными вопросы, связанные с определением условий обуславливающих высокую стабильность соревновательных результатов.

Безусловно, при выполнении того или иного двигательного действия, в том числе и соревновательного упражнения, могут возникать те или иные ошибки. При этом, причины их возникновения могут быть совершенно различными. В рамках психологических теорий деятельности (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготском, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, О.Б. Гиппенрейтер) их можно сгруппировать по неполноте сформированности ориентировочной основы, несовершенству техники выполнения соревновательного упражнения (исполнительной части деятельности), недостаточной функциональной (психофизической) готовности спортсмена, которая рассматривается как минимальный уровень организации деятельности. Выявление данных ошибок позволит не только определить наиболее значимые из них, но в соответствии с положениями общей теории систем (П.К. Анохин, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, В.Н. Садовский, В.Г. Афанасьев, А.Н. Аверьянов, Ю.Е. Келин, L. Von Bertalanffy, J.de Rosnay) обеспечить актуализацию «лимитирующего фактора» сдерживающего функционирование системы спортивного мастерства. В нашем случае того фактора, который обуславливает высокую стабильность соревновательной деятельности стрелков из лука.

Опираясь на личный, многолетний опыт выступления на соревнованиях международного уровня нами был разработан перечень возможных ошибок, влияющих на соревновательный результат. Для выявления наиболее значимых из них, спортсменам участникам Кубка и Чемпионата России по стрельбе из лука рекомендовалось отметить из 17 предложенных, 6 наиболее значимых, которые наиболее часто встречаются при выполнении выстрела. Степень значимости каждой из ошибок определялась по количеству ссылок анкетированных. Всего было опрошено 115 спортсменов, из которых 20 имели звание мастеров спорта международного класса, 33 – мастера спорта, 42 – кандидата мастера спорта, 20 – I и II разрядов.

Результаты анкетирования отражены в таблице 1, из которой видно, что спортсмены, имеющие звания МСМК выделяют такие четыре ошибки как: боязнь плохого выстрела; резкое затруднение в протяжке стрелы из-под кликера; недостаточная концентрация внимания во время выполнения выстрела; смещение точки прицеливания во время выполнения выстрела. Из-за боязни выполнить плохой выстрел, спортсмены сковываются, и вследствие чего происходит затруднение протяжки стрелы. Соответственно, эмоциональное напряжение ведёт к рассеиванию внимания, что в свою очередь может привести к смещению прицеливания во время выполнения выстрела. Об этом также указывал в своих работах М.А. Иткис [1].

Спортсмены, имеющие звание МС, указывают на такие три ошибки как: «складывание», т.е. произвольное уменьшение натяжения тетивы с одновременным сдвигом левой руки вправо; отсутствие удержания лука после выстрела; резкое затруднение в протяжке стрелы из-под кликера. Данные ошибки, являющиеся следствием в большей степени физической, нежели технической подготовленности, что конечно не должны быть характерными для спортсменов этого ранга. Возможно также и то, что они указывают о недостаточном теоретическом знании в технике стрельбы из лука (несформированная полнота ориентировочной основы деятельности) или спортсмены не в должной мере контролируют освоенные двигательные действия. Другими словами, отсутствует навык выполнения контрольно-корректировочной части деятельности.

На лучников, имеющие звания КМС наибольшее воздействие оказывает боязнь выполнения плохого выстрела. По нашему мнению, это связано, скорее всего с тем, что спортсмены данного уровня подготовленности при выстреле чувствуют чрезмерное мышечное напряжение, что затрудняет контроль за выполнением точного выстрела. При этом остальные четыре ошибки (отсутствие удержания лука после выстрела, обработка выстрела напряженной правой кистью, произвольное уменьшение натяжения тетивы со сдвигом левой руки вправо) подтверждают данное предположение о том, что недостаточный уровень физической подготовленности провоцирует боязнь плохого выстрела.

Таблица 1

Перечень возможных ошибок при выполнении выстрела в стрельбе из лука

| №  | Ошибки   | Количество ссылок, % |    |     |              |
|----|--|----------------------|----|-----|--------------|
|    |  | МСМК                 | МС | КМС | I–II разряды |
| 1  | Плохая устойчивость стрелка с луком (система «стрелок-оружие»)   | 10                   | 27 | 19  | 15           |
| 2  | Недостаточное закрепление голеностопного сустава   | –                    | 6  | 9   | 10           |
| 3  | Неравномерное распределение веса тела на обе ноги  | –                    | 18 | 14  | 20           |
| 4  | Отсутствие удержания лука после выстрела   | 40                   | 60 | 47  | 80           |
| 5  | Обработка выстрела напряженной правой кистью   | 35                   | 42 | 52  | 50           |
| 6  | «Складывание», т.е. произвольное уменьшение натяжения тетивы с одновременным сдвигом левой руки вправо     | 50                   | 75 | 50  | 70           |
| 7  | Момент ввода мушки в район прицеливания совпадает с щелчком выстрела                                       | 5                    | 9  | 7   | 5            |
| 8  | Реакция на щелчок кликера, т.е. быстрое повышение тонуса какой-либо мышцы до срыва тетивы                  | 35                   | 27 | 45  | 45           |
| 9  | «Замок», т.е. резкое затруднение в протяжке стрелы из-под кликера  | 65                   | 54 | 35  | 45           |
| 10 | Смещение точки прицеливания во время выполнения выстрела   | 55                   | 36 | 47  | 35           |
| 11 | Завал лука   | 5                    | 33 | 23  | 40           |
| 12 | Недостаточная точность прицеливания  | 40                   | 39 | 35  | 45           |
| 13 | Нет контроля над проекцией тетивы  | 20                   | 24 | 23  | 30           |
| 14 | Боязнь плохого выстрела (при хорошей устойчивости)   | 70                   | 33 | 69  | 30           |
| 15 | Недостаточная концентрация внимания во время выполнения выстрела (реагирование на посторонние шумы и т.д.) | 60                   | 39 | 40  | 35           |
| 16 | Отсутствие собранности перед выстрелом   | 40                   | 36 | 38  | 30           |
| 17 | Боязнь соперника   | 30                   | 27 | 23  | 5            |

Спортсмены I и II разрядов, как правило, выделяют такие ошибки, как: отсутствие удержания лука после выстрела; «складывание» и обработка выстрела напряженной правой кистью. На наш взгляд, это является следствием: недостаточной физической готовности начинающих спортсменов; боязни удара тетивы по локтевому суставу удерживающей руки (вследствие чего они начинают её сгибать), а также отсутствием сформированного навыка контроля за выполняемыми действиями, в результате чего начинающий спортсмен не всегда в состоянии предвосхитить ошибку в технике выполнения, а констатирует её проявление.

Проведенное исследование показало, что, во-первых, спортсмены, имеющие звания МСМК, МС, КМС, I–II разрядов выделяют одни и те же ошибки технической подготовки, но имеют различное процентное соотношение в зависимости от уровня спортивной подготовленности. При этом, у лучников, имеющие звания МСМК и КМС в большей степени выражено эмоциональное волнение. На наш взгляд, это связано с высокой мотивированностью спортсменов. Если первые

заинтересованы в показании высоких результатов с целью попасть в сборную команду страны, то вторые – в большей степени заинтересованы в выполнении звания МС.

Во-вторых, высококвалифицированные спортсмены (МСМК) особо отмечают на важность сформированности свойств внимания при выполнении выстрела, что и обуславливает необходимость целенаправленного их развития.

В-третьих, вероятность достижения высокого соревновательного результата повышается при условии сформированности эталонного образа выстрела, включающего в себя положение мушки прицела и проекции тетивы по отношению к плоскости лука и стрельбы. При отсутствии данного образа, перечисленные элементы воспринимаются как независимые друг от друга элементы, без целостной структурной организации. Следствием этого является то, что при каждом последующем выстреле спортсмен большее внимание уделяет на тот или иной элемент идеального образа без достаточного учёта других, что в свою очередь является причиной разброса средней точки попадания при выстреле.

Резюмируя сказанное, необходимо отметить, что с целью повышения соревновательной стабильности спортсменов различной квалификации следует отказаться от слепого копирования содержания учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов лучников, при подготовке спортсменов массовых разрядов. При этом, в качестве средств, способствующих повышению стабильности соревновательных результатов необходимо разработать и реализовать в учебно-тренировочный процесс средства обеспечивающие целенаправленное развитие необходимых свойств внимания и средства, способствующие формированию контрольно-корректировочной части деятельности в виде идеального образа выстрела, представленного системным взаимодействием необходимых структурных элементов. Необходимость разработки и реализации последних названных средств определяется тем, что зачастую практикующие спортивные педагоги при выборе учебно-тренировочных средств, ограничиваются положениями теории и методики физического воспитания, тогда как при этом необходимо учитывать и положения теории деятельности, т.к. учебно-тренировочная деятельность есть специфический вид деятельности.

#### **Список литературы**

1. Иткис М.А. Некоторые особенности отношения стрелка к выстрелу и результату стрельбы [Текст] / М.А. Иткис // Разноцветные мишени: Сб. статей и очерков. – М.: ФиС, 1983. – С. 25–29.
2. Коренберг В.Б. Надёжность исполнения в гимнастике [Текст]. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 192 с.
3. Плахтиенко В.А. Надёжность в спорте [Текст] / В.А. Плахтиенко, Ю.М. Блудов / М.: Физкультура и спорт. 1983. – 175 с.
4. Тарасова Л.В. Анализ соревновательных программ в стрелковых видах спорта [Текст] // Вестник спортивной науки. – 2010. – №4. – С. 6–9.

**Пономарева Елена Владимировна**

доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»  
г. Санкт-Петербург

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ – СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** *самостоятельная музыкальная деятельность – важная составляющая музыкального образования дошкольников, итог и показатель музыкального развития ребенка на каждом возрастном этапе. Недооценка значения этой формы организации музыкальной деятельности педагогами и авторами образовательных программ обусловили современное ее состояние – дети редко музицируют в группах самостоятельно. В статье раскрываются факторы, препятствующие развитию самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников, рассматриваются возможности обновления ее содержания и способов руководства.*

**Ключевые слова:** *дошкольники, музыка, самостоятельная деятельность, факторы, перспективы развития.*

Самостоятельная музыкальная деятельность в ряду других форм организации музыкальной деятельности дошкольников занимает особое место. Ее существенное отличие заключается в том, что дети в свободное от занятий время по своей инициативе поют, играют на детских музыкальных инструментах, исполняют несложные пляски и танцы, могут сами организовать музыкальные игры.

Еще 30 лет назад, осознавая значение самостоятельной деятельности для целостного музыкального развития дошкольников, авторами Программы воспитания и обучения в детском саду [2] самостоятельная художественная деятельность была выделена в специальный подраздел. Формулировке задач предшествовала многолетняя экспериментальная работа, организованная сотрудниками Института дошкольного воспитания АПН СССР под руководством Н.А. Ветлугиной. Материалы исследования послужили основанием для разработки теоретических основ самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников, были использованы в дальнейшем при составлении учебников и методических руководств [3].

Следует отметить, что в программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста (1987 г.) четко обозначенные задачи и пути их реализации давали музыкальным руководителям и воспитателям конкретные ориентиры в определении содержания и способов руководства само-

ятельной музыкальной деятельностью детей на каждом возрастном этапе. К сожалению, в современных программах музыкального образования дошкольников специального внимания вопросам содержания и организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников не уделяется, или уделяется крайне мало [4].

Пожалуй, редким исключением является программа Э.П. Костиной «Камертон» [1], где в разделах «Виды музыкальной деятельности» задачи развития самостоятельности детей в музыкальной деятельности и пути их реализации обозначены: «побуждать к самостоятельному исполнению знакомых песен в детском саду и дома»; «поощрять любые проявления самостоятельности ребенка в музыкальной деятельности»; «предлагать ребенку несложные задания-игры, которые он может выполнить самостоятельно» и др. [4, с. 79, 92, 106]. Существенно, что в разделе «Рекомендации родителям по исполнению программы в условиях семьи» автор подробно излагает особенности музыкального воспитания ребенка в семье, в том числе развития самостоятельности в совместной с родителями музыкальной деятельности. Например: «Танцуй с ребенком, подождите, когда он сам начнет танцевать»; «имитируя под музыку движения петушка, напомните малышу, что его петушок должен быть другой, отличный от вашего» и др. [4, с. 39, 46].

Процесс развития у дошкольников активности, инициативы, самостоятельности, необходимых для возникновения и развития самостоятельного музицирования, требует от музыкального руководителя и воспитателя значительных усилий. Это целый комплекс педагогических действий, направленных на обеспечение условий для проявления и развития у детей вышеперечисленных качеств и способностей. Далеко не все музыкальные руководители осознают значимость формирования у детей навыков самостоятельной музыкальной деятельности, имеет место и несогласованность взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей.

Среди факторов, препятствующих развитию самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников, следует назвать и недостаточную методическую оснащенность педагогов, отсутствие у музыкальных руководителей и воспитателей специального образования. Невнимание педагогов к комплекции музыкальных уголков в группах, эстетике их оформления также негативно сказывается на формировании у детей мотивации к самостоятельному музицированию в группе.

Полагаем, что импульсом к развитию самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников может послужить обновление ее содержания и форм организации. Одной из таких форм может быть привлечение детей старшего дошкольного возраста к музицированию с малышами в группах. Апробированная нами на практике, эта форма организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников показала себя весьма результативной.

Разработка собственной программы или технологии развития самостоятельной музыкальной деятельности детей – еще один путь к обновлению ее содержания. Самый простой вариант – выбор тематики, которая будет интересна детям, позволит объединить их усилия, даст возможность проявить себя. Например, тема «Веселые песенки». Их достаточно много в детском репертуаре. Песенки можно разучивать, инсценировать, использовать в театрализациях, исполнить на празднике, познакомить с ними детей младших групп детского сада. Следующая тема может быть продолжением предшествующей, ее дополнением или, если дети остались к ней равнодушными – выбрать другую.

Еще один путь – изготовление атрибутов, которые послужат импульсом для создания танцевальных композиций, сюжетно-ролевых игр, будут использоваться в инсценировках песен, драматизациях. Например, изготовление муляжей мороженого может быть стимулом для придумывания детьми композиций танца к новому празднику. Изготовление следующих атрибутов – обдумыванию спортивных моментов с использованием детских музыкальных инструментов и т. д.

Или – составление картотеки любимых детских песен, их исполнение. Логичным продолжением будет подготовка концерта, с которым можно выступить перед младшими детьми или включить наиболее удачные номера в предстоящий праздник.

В качестве формы организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников может выступать детский шумовой оркестр, инструменты которого (шуршалочки, маракасы, тарелочки и др.) дети могут изготовить сами.

Оркестр может быть «шуточным» – сопровождать исполнение детских прибауток, «сказочным» и др.

Следующая форма организации самостоятельной музыкальной деятельности детей – создание в группе своего музыкального театра. «Ручные» куклы (надеваются на руку ребенку) можно изготовить с помощью родителей. Обдумывание сюжетов, музыкального сопровождения – вот где простор для детской фантазии!

Таким образом, вариантов тематики и форм организации музицирования детей в группе множество. Главное, чтобы они были привлекательны и для детей, и для воспитателя, осуществляющего косвенное руководство самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников.

Полагаем, что самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в скором времени будет уделяться должное внимание, поскольку активность, инициатива, самостоятельность, необходимые для ее осуществления, являются и факторами развития детского творчества. А это направление образования детей сегодня является приоритетным. Обновление содержания и форм организации самостоятельного музицирования детей, привнесение новых технологий, внимание к этой значимой форме музыкальной деятельности педагогов и авторов образовательных программ, безусловно, даст положительный эффект и в детском саду мы увидим увлеченно музицирующих детей.

#### *Список литературы*

1. Костина Э.П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Ред. М.А. Васильева. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.



3. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Ред. Н.А. Ветлугина. – М.: Педагогика, 1980. – 208 с.  
 4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учебных заведений / Ред. Т.А. Ерофеева. – М.: Издательский центр Академия, 1999. – 344 с.

**Попова Елена Александровна**

д-р экон. наук, профессор

МОУ ВПО «Южно-Уральский профессиональный институт»

г. Челябинск, Челябинская область

**Попова Анастасия Александровна**

канд. пед. наук, докторант

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный

университет физической культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Аннотация:** в работе раскрывается специфика формирования культурологической компетентности при подготовке магистров для сферы физической культуры и спорта. Особое внимание уделяется ее гуманитарной составляющей и обзору мнений ведущих ученых в отношении современного состояния педагогической науки и практики экономического образования в вузе физической культуры.

**Ключевые слова:** педагогика, физическая культура, экономическое образование, компетентностный подход, методология, деловой успех, спортивный менеджмент, технология обучения.

Актуальность темы исследования обусловлена объективно существующими противоречиями, выявленными путем анализа процессов подготовки кадров для различных отраслей социальной сферы национальной экономики. Эти противоречия можно представить на социально-педагогическом, научно-практическом и научно-методическом уровне [7]. Все они, если иметь в виду подготовку специалистов в вузе физической культуры, органически связаны с компетентностным подходом к соответствующему образовательному процессу (отсутствием в нем привязанных к практике модулей формирования и развития спортивно-педагогических личностей, ориентированных на деловой успех).

По сути (в самом широком плане), речь в данной работе пойдет о высшей школе современной России – тенденциях и стратегии развития. Эти вопросы многие специалисты справедливо относят к числу наиболее актуальных и значимых с практической точки зрения. Подчеркивая актуальность рассматриваемой проблемы, мы согласимся с теми авторами, которые отмечают, что уверенность в превосходстве отечественной системы высшего образования сменилась в последние годы (даже десятилетия) тревогой за ее состояние в будущем.

Методы исследования разнообразны: наблюдение, беседа, анализ, обобщение, анкетирование. Однако исходным был обзор специализированной литературы по теме исследования.

Прежде всего это работа, посвященная самооценке профессионально значимых качеств руководителя для эффективного управления образовательным процессом учреждения физкультурного образования. Качества эти – в порядке значимости – следующие: трудолюбие, общительность, выдержка, самообладание, наблюдательность, тактичность, эмоциональность.

Это также личностные качества или характеристики личности: умственная и физическая выносливость, интеллект, самодисциплина, терпение, уверенность в себе, упорство, настойчивость, честность, интерес к человеку, скромность.

Интерес представляют и параметры модели рабочего места спортивного менеджера, которые подразделяются на группы: опыт, профессиональные качества, личностные качества, психология личности. Однако к важнейшим из них (в соответствии с проведенным нами опросом и другими названными выше методами исследования) относятся профессиональные и личностные качества. В самом широком плане это профессионализм, умение общаться и уверенность в себе.

В настоящее время особое внимание обращает на себя устойчивая тенденция снижения качества образования в вузах физической культуры, проявляющаяся на всех его уровнях, включая подготовку научных кадров. В этих условиях самое время задуматься о том, что же ожидает не только образование, но и педагогическую науку на данном – поворотном – этапе развития высшей школы.

А.Я. Найн в своих полемических заметках о науке и образовании (путях их реабилитации) акцент делает на ключевых направлениях модернизации «большой науки», от которой зависит все дальнейшее образование [4]. Подчеркивая мысль об интернационализации образования, автор актуализирует вопросы мониторинга последнего (и прежде всего – работы студентов в условиях постоянной перезагрузки).

Работа В.Ф. Костюченко и Е.Ф. Орехова [3] посвящена той же теме, а именно – модерреформирзации образования (надеждам и реалиям этих процессов). Как отмечается в данной публикации, в Европе верх взяла англо-саксонская система образования (в том числе и экономического), именуемая Болонской. В ее основе лежит разработка: сопоставимых методологий и критериев оценки качества образования; двухуровневое образование (аспирантуру мы называем у нас в стране – третьим уровнем); введение системы зачетных единиц и комплексного контроля качества осуществляемых педагогических процессов.

Как известно, переход на эту систему экономического образования у нас в стране (в том числе и в вузах физической культуры) осуществлялся сверху. Однако «внизу» страсти по этому поводу еще не утихли. Свидетельство тому – полемические заметки некоторых работников высшей школы относительно «оболонивания» и «оболванивания».

Подчеркивая это, авторы названной нами работы указывают на важность (в условиях уже совершившегося перехода) строгого учета повседневной учебной деятельности студентов вуза физической культуры, что на 60–70 процентов предопределяет результаты итоговой аттестации. Говоря иначе, речь идет о корпоративном мониторинге работы студентов или (точнее) дифференцированной оценке ее качества, что – в свою очередь – способствует обеспечению регулярной и целенаправленной самостоятельной работы, повышению их познавательной активности, а также равномерной нагрузке и повышению прочности знаний, умений и навыков в условиях компетентностного подхода к осуществлению образовательного процесса. Особенно важна – в этих условиях – так называемая кредитная система, которая должна сочетаться с развитием экономических возможностей российских вузов физической культуры и разработкой на уровне самых высокопоставленных руководителей российского образования действенной системы «материально-правовых и социально-статусных стимулов» [3].

Делая обзор в отношении тенденций развития экономического образования нельзя обойти вопрос о модульно-компетентностных технологиях обучения студентов в вузах физической культуры, являющихся эффективным (дидактическим) средством подготовки специалистов для отрасли [1]. И прежде всего это касается экономического образования в вузе физической культуры. Такое понимание подготовки специалистов в отрасли «влечет за собой изменение стратегии, а, следовательно, и структурных трансформаций в высшем профессионально-физкультурном образовании» [7]. Важно и то, что модульно-компетентностное обучение – это основа индивидуального подхода в данном виде физкультурно-спортивной деятельности, органически связанной с воспроизводством специалистов, которых нередко (и справедливо) называют элитными.

Подчеркнем также мысль о том, что современный подход к обучению в образовательном процессе вуза физической культуры все более связывается с наличием так называемых «трансверсальных программ». Их содержательный аспект определяется не только модульно-компетентностным подходом, но и особым акцентом, который делается на «методы вращающиеся в культуру и вырастающие из культуры», исходя из новой (постнеоклассической) образовательной парадигмы [2]. В соответствии с ней модульно-компетентностный подход к формированию установки на деловой успех должен исходить не только из сформированности общепринятого стандарта знаний, умений и навыков, но (прежде всего) из осуществления на практике перехода от предметно-организованной информации к имплицитным технологиям поиска, открытия, творчества и профессионально-личностного развития экономиста-менеджера.

Системный подход является общенаучным методологическим основанием осуществления научных исследований в рассматриваемой нами сфере физкультурно-спортивной деятельности [4]. Особо значимым при этом является вопрос о выборе конкретных компетенций с позиций интерактивных технологий формирования установки на деловой успех у выпускников вуза.

Функциональный аспект исследования концентрирует внимание на составе и структуре модуля (с позиций общего его состава), а также на его ожидаемых и реально осуществленных функциях.

Генетический аспект связывает между собой методологический и функциональный аспекты. По своему содержанию он представляет собой исследование развития модуля (как «единицы» образовательного процесса) до иного качественного состояния с позиций его компетентностного содержания. Здесь важно еще и то, что «высококвалифицированному специалисту XXI века только специалист компетенции педагогической. Ему необходима еще гибкость при решении различных вопросов, возникающих в процессе практической деятельности.

Особо подчеркнем, что модульно-компетентностный аспект образовательного процесса наиболее ярко раскрывается при осуществлении преподавателем вуза физической культуры следующих способов деятельности:

- актуальность изучения учебной дисциплины в условиях взаимосвязи ее с другими дисциплинами;
  - использование в учебном процессе логико-понятийных моделей преемственных связей смежных дисциплин, раскрывающих их взаимосвязи;
  - разработка модели структуры логико-содержательного материала для каждой темы изучаемой учебной дисциплины: схематическое представление предмета, объекта изучения данной темы и средств описания; систематизация изучаемого материала;
  - создание проблемных ситуаций и постановка вопросов, требующих применения знаний межпредметного характера;
  - сообщение обучаемым рекомендаций по работе с основной и дополнительной литературой.
- Важно также использование демонстрационных и наглядных средств обучения во взаимосвязи с решением конкретных задач, определяемых модульно-компетентностным аспектом образовательного процесса.

Обобщая отмеченное выше, укажем на важность наращивания конкурентных преимуществ (становление конкурентных преимуществ инновационного характера) вузов физической культуры. Особую роль при этом играет организационное культуростроение или – в более широком плане – культуростроительный менеджмент.

Речь (по сути) идет о профессионализме и профессиональной культуре ППС университетов названного выше профиля. То и другое означает (в единстве) гармоничное сочетание таких качеств, как компетентность, эффективность, ответственность, надежность и стабильность в профес-

сиональной деятельности преподавателя вуза физической культуры, выраженное – в концентрированной форме – в создаваемых им «духовных ценностях», коими должен обладать и выпускник данного вуза.

Среди множества публикаций, посвященных педагогической деятельности, осмысление экономических аспектов педагогики физической культуры и спорта встречается отнюдь не часто. Одними из первых эту тему затронули представители ряда специализированных вузов нашей страны. Данная работа продолжает эту тематику. Она построена в соответствии с принципом многостороннего рассмотрения педагогических явлений с позиций комплексного, философско-культурологического и компетентностного подхода. И прежде всего это касается технологии обучения в системе бизнес-образования и социализации спортивной личности экономиста-менеджера.

#### *Список литературы*

1. Акулич О.Е. Ценностно-смысловой аспект высшего образования / О.Е. Акулич // Достижения науки – аграрному производству: Сб. статей. – Челябинск: ЧГАУ, 2009. – С. 167–171.
2. Дмитриев С.В. Трансверсальные программы для системы образования магистрантов в сфере физической культуры / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Д.И. Воронин // Спортивный психолог. – 2014. – №3. – С. 15–24.
3. Костюченко В.Ф. Модерреформиризация образования – надежды и реалии / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов // Педагогическая наука и образование. Выпуск 15. – Челябинск: УралГУФК, 2015. – С. 183–188.
4. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности / В.Л. Бенин, Д.С. Василенко, Е.Д. Жукова. – М.: Перо, 2014. – 205 с.
5. Котлярова И.О. Системная характеристика модулей программы дополнительного профессионального образования инженеров / И.О. Котлярова, Е.М. Анкутдинов // Научное обеспечение системы непрерывного образования. – Челябинск: ЮУрГУ, 2015. – С. 34–38.
6. Найн А.Я. Наука и образование: пути реабилитации / А.Я. Найн // Педагогическая наука и образование. Выпуск 15. – Челябинск: УралГУФК, 2015. – С. 7–24.
7. Орехов Е.Ф. Система модульной организации учебного процесса как основа индивидуального подхода в обучении студентов университета / Е.Ф. Орехов // Педагогическая наука и образование. Выпуск 14. – Челябинск: УралГУФК, 2014. – С. 265–274.

**Рубинчик Юлия Семеновна**  
старший преподаватель  
ГБОУ ВО «Московский городской  
педагогический университет»  
г. Москва

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТРЕМЛЕНИЯ К ТРУДУ НА ОСНОВЕ РАБОТ К.Д. УШИНСКОГО**

***Аннотация:** в статье рассматриваются взгляды К.Д. Ушинского на становление российского образования в трудовой деятельности детей. Автор исследует взгляды К.Д. Ушинского о негативной тенденции развития детского труда в советский период и современные тенденции.*

***Ключевые слова:** идеи К.Д. Ушинского, трудовая деятельность ребенка, подготовка педагогических кадров.*

В современной педагогической науке широко использовались работы К.Д. Ушинского. Это не случайно, до соответствующего социально-экономического периода взгляды К.Д. Ушинского были весьма актуальны. В частности, его идея о том, что человек рожден не для счастья, а для дела. Эта идея была высказана К.Д. Ушинским достаточно четко: «воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать его к труду жизни». Такая позиция русского педагога и философа активно развивалась в современной педагогике. Отсюда многообразная фраза для всех форм уровней обучения о том, что счастьем является участие в построении социалистического или коммунистического образа «счастье в борьбе» и т. д. были неотъемлемыми символами и целевыми установками в воспитательной системе Советского Союза. Идея необходимости всю жизнь трудиться во имя каких-то идеалов, которые будут спущены сверху должна была проводиться в советской системе образования, начиная на уровне образования дошкольного, и это действительно реализовывалось. При этом К.Д. Ушинский отмечал, что ребенок должен был воспитываться в труде, в труде физическом. Не случайно в советской системе на всех уровнях образования и даже в детском саду периодически устраивали так называемые коммунистические субботники. Решалось 2 задачи, с одной стороны привить ребенку потребность к труду, а с другой стороны воспитать его в соответствии с коммунистической моралью. В соответствии с особенностями социально-экономического развития России XIX столетия К.Д. Ушинский придавал большое значение сельскохозяйственному труду, при чем, не только школьников сельских школ, но и городских. Соответствующие положения были внесены в советской педагогике не только для учащихся начальных классов, но и для воспитанников детских садов. К.Д. Ушинский достаточно жестко формулировал свои идеи о необходимости мотивации детей на труд, а также на проведении всего учебного процесса как трудовой деятельности: «учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом полным мысли».

В соответствии с данной мыслью К.Д. Ушинский считал, что облегчение учебного процесса на любых уровнях образования не допустимо. С самого раннего возраста обучение в системе образо-

вания и воспитания дети должны приучаться к труду, соответственно, процесс учения – это процесс преодоления трудностей. В соответствии с современной парадигмой коммунистического развития общества российской педагогики значительно ближе взгляды Ж.Ж. Руссо, а также Л.Н. Толстого, которые говорили о том, что ребенку надо создавать условия для его всестороннего развития. Диспут на эту тему не завершён до настоящего времени, однако следует отметить, что следование за идеей К.Д. Ушинского о необходимости детям преодолевать трудности в процессе труда привело в целом ряде республик бывшего Советского Союза к тому, что детей в большей степени школьного возраста, но и в определенной степени и дошкольников привлекали к труду взамен получения полноценных знаний, в ущерб образовательной подготовки. Особенно ярко эта негативная тенденция проявилась в республиках Закавказья и Средней Азии. Нельзя не отметить, что эта идея, как мы указывали, широко принятая советской педагогикой реализовывалась при подготовке педагогических кадров. К сожалению, она вызывалась в антагонизм, надо заставлять детей трудиться и преодолевать трудности, на наш взгляд, это трагическое заблуждение у многих апологетов советской педагогической науки. К сожалению, и сегодня педагогические кадры готовятся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования в соответствии с этой установкой. Сама система подготовки кадров к нашей стране на сегодняшний день фактически копирует советскую систему. Систему, где все занятия рассчитаны в предельном объеме. Несмотря на то, что наша страна подписала Болонскую конвенцию, где более 50% учебного времени должно отводиться самостоятельной работе будущих профессионалов, в том числе будущих профессионалов педагогов и именно в настоящее время решается проблема, как будут реализовываться эти принципы Болонской конвенции. Как всегда, в нашей стране реализовываться они будут очень просто, за счет увольнения педагогических кадров из вузов. Что уже принимает необратимые обороты. Таким образом, не отрицая сами взгляды педагогов XIX века о необходимости формировать у детей стремление к труду и особенно к труду физическому, нельзя не отметить, что сегодня данное положение звучит достаточно дискуссионно. В первую очередь система образования любого уровня должна развивать лучшие качества своих воспитанников, предупреждать их о необходимости преодоления трудностей, говоря о возможных путях этого преодоления, но ни в коем случае специально создавать трудности, чтобы жесткой практике преодолевать их, превращать воспитательный процесс в принудительную деятельность. В определенном смысле принуждение к той или иной деятельности имеет высокую вероятность сформировать негативное отношение детей уже самого раннего возраста к этой деятельности, к которой его принуждают.

#### **Список литературы**

1. Рубинчик Ю.С. Проблема педагогического проектирования развития дошкольного образования / Ю.С. Рубинчик // Единое образовательное пространство: взрослые и ребенок: Материалы международной научно-практической конференции (26 марта 2012 года) – М.: Экон-информ, 2012.
2. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 9 т. – М., 1950. – Т. 8.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957.

**Саенко Николай Михайлович**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный  
экономический университет»  
г. Таганрог, Ростовская область

**Журбина Галина Петровна**

канд. филол. наук, доцент, учитель русского языка  
ГКОУ РО лицей-интернат «Педагогический»  
г. Таганрог, Ростовская область

## **К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ТЕСТОЛОГИИ**

**Аннотация:** авторы статьи полагают, что в основе принципов формирования терминологии дидактической тестологии должен использоваться системный подход, основанный на целостности, структурности, иерархичности, функциональной детерминированности элементов и связей системы. В этом случае понятийный аппарат дидактической тестологии представляется как семантическое поле с гиперо-гипонимическими отношениями между элементами. Известные в языкознании способы создания терминов наблюдаются и в дидактической тестологии. В статье утверждается, что идеальная терминосистема дидактической тестологии – это та, которая находится в тесном взаимодействии с оптимальными условиями реализации терминов при работе с тестами. Актуальность работы выражена тем, что в последние годы назрела необходимость создания методологически обоснованного, профессионального аппарата дидактической тестологии, способного преодолеть разрыв между учёным-методистом и учителем-практиком.

**Ключевые слова:** понятийный аппарат, дидактическая тестология, системный подход, семантическое поле, гиперо-гипонимические отношения, способы создания терминов, тест, тестовое задание.

При формировании понятийного аппарата какой-либо научной дисциплины ключевым подходом следует признать системный.

Сравнительно молодая отрасль педагогики дидактическая тестология также нуждается в понятийной базе, которая окончательно еще не сложилась.

Система (от греч. *sistema* – целое, соединение) – множество элементов, взаимосвязанных друг с другом в целостное образование. Из этого следует, что изменение одного из элементов влечет за собой изменения в других и во всей целостности; функционирование и развитие любой системы, таким образом, определяется системными свойствами и системными принципами. Системы можно классифицировать по разным основаниям. Например, различаются материальные и абстрактные системы. Первые подразделяются на системы неживой природы и живые системы (от простейших микроорганизмов до экологических и социальных систем). Абстрактные системы как продукт человеческого мышления могут также подразделяться на множество различных типов в зависимости от принятого основания классификации: системы понятийного аппарата исследования, системы гипотез и теорий, включая научные знания о самих системах [5, с. 13–16]. В контексте этого понятийный аппарат дидактической тестологии, является в целом абстрактной системой, но использующиеся в социальных системах тесты являются «живыми» системами.

Философами выделяются также статичные и динамичные системы.

У статичных с течением времени структура и связи остаются постоянными, а у динамичных – подвержены изменениям из-за воздействия внутренних и внешних факторов. И сами конкретные тесты, и тестология как наука, и инструментарий её исследования являются динамичными системами.

По характеру взаимоотношений со средой выделяются закрытые и открытые системы. «В закрытые не поступает извне и не выделяется вещество, происходит лишь внутренний взаимообмен энергией, в открытых системах происходит постоянный ввод и вывод вещества и энергии» [8, с. 10]. Дидактическая тестология и её понятийный аппарат, безусловно, являются открытыми системами.

В научно-педагогическом исследовании особое значение имеет абстрактная идеальная система как один из приемов моделирования конструктов изучаемых объектов и адекватных им диагностических и исследовательских методик. Идеальная система может рассматриваться на трёх уровнях: как теоретически идеальная система, как идеальная система в перспективе, как технически возможное идеальное решение. Последнее – это компромисс между тем, чего можно было бы пожелать при самом оптимистичном прогнозе и тем, что реально есть и затрудняет достижения оптимистично поставленных целей [8, с. 12].

Формирование идеальной системы – это описание типологии тестовых заданий и терминосистем дидактической тестологии, с одной стороны, и описание оптимальных условий реализации именно этих терминов при работе с тестами – с другой.

В основе создания, функционирования и развития систем лежат *системные принципы*. В соответствии с *принципом целостности* каждый конкретный термин дидактической тестологии является целостной единицей, включённой в систему других единиц понятийного аппарата, детерминированных множеством различных факторов разной степени влияния. Дидактическая тестология как наука также является целостностью, но находящейся пока в стадии становления, со своими «белыми пятнами» и с недостаточно развитым и систематизированным исследовательским и диагностическим инструментарием.

В соответствии с *принципом функциональной детерминированности элементов и связей системы* при анализе понятийного аппарата дидактической тестологии мы должны изучить зависимость каждого составляющего систему элемента, свойства, отношения от его места и функций, взаимосвязей внутри терминосистемы как целостности. Характеризуя исследовательский и диагностический инструментарий, а также принципы его реализации на практике (в процессе диагностического тестирования), мы также рассматриваем целесообразную функциональную связь и самих методик, и получаемых с их помощью данных.

В соответствии с *принципом структурности* мы имеем возможность описания и моделирования развития системы терминов посредством установления ее структуры как системы связей и отношений составляющих элементов. Рассматривая терминосистему дидактической тестологии как целостность, мы выявляем обусловленность ее развития, «поведения» как целостности не столько особенностями поведения отдельных ее элементов, сколько свойствами ее структуры. Применительно к анализу инструментария дидактической тестологии такой подход позволяет проанализировать функции и возможности каждой составляющей диагностического комплекса реально использовавшегося или потенциально пригодного исследовательского, или диагностического подхода или средства.

Применительно к исследовательскому и диагностическому инструментарию дидактической тестологии можно отметить, что, как структурный компонент педагогической сервисной науки, инструментарий и определяются уровнем ее развития как «своей» среды, и сам активно на нее влияет, пополняя науку фактами, открытиями, отмечаемыми тенденциями, сведениями о собственной (инструментария) надежности, валидности и эффективности.

В соответствии с *принципом иерархичности* каждый компонент терминосистемы структурно сложен. Он может, в свою очередь, рассматриваться как относительно автономная, со своими системными свойствами, и каждая исследуемая группа терминосистемы является подсистемой какой-либо другой, детерминирующей ее появление именно в том виде, в каком она в настоящее время наблюдается. Применительно к инструментарию принцип иерархичности позволяет рассматривать каждую методику как компонент системы исследовательского (диагностического)

комплекса, имеющий свою, внутреннюю структурную сложность, но являющийся, в свою очередь, относительно автономной методикой для решения определенного класса задач.

С позиций системного подхода к многочисленным объектам, процессам и явлениям следует назвать *системные характеристики*, так называемые системные свойства: а) наличие множества компонентов группы, совокупности; б) выделение элементов из этих компонентов (то есть подструктурных составных частей); в) наличие признаков или принципа, дающего основание для объединения, интеграции компонентов в некоторую целостность; г) наличие связей или отношений взаимодействия между компонентами (а также элементами их); д) связи и взаимодействие с другими системами; е) функционирование системы как целостного единства; ж) упорядоченность (иерархичность) выделенных элементов.

В терминосистеме «дидактическая тестология» наблюдается множество компонентов системы (групп терминов), в сфере которых выделяются подструктурные составные части (на основании некоторого принципа). Например, в системе терминов тестологии существуют и функционируют микросистемы терминов, например: *валидизация, сертификация, стандартизация* и т.п., и основанием для выделения этой подструктуры является принцип «этапы разработки тестовых заданий». Микросистема терминов типа *стартовый тест, обучающий тест, диагностический тест* группируется (интегрируется) по основанию «функциональное назначение теста» и т. д.

Между компонентами микросистем терминов существуют определенные связи (линейные, объёмные, пересекающиеся). Скажем, в микросистеме терминов, объединённых по основанию «результативность тестирования», – *текущая аттестация, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, критериальная аттестация, выборочная аттестация, социальная ориентация* – первые три термина противопоставлены последующим по соотношению: учебное испытание / конкурсное испытание.

Микротерминосистемы взаимодействуют между собой и с другими внешними системами (системами терминов психологической тестологии, социологической тестологии и т.д.), взаимопересекая и взаимоисключая друг друга. Скажем, в системе терминов психологической тестологии (психодиагностики) интенсивно используется термин «тесты достижений», связанный с различными «достижениями» испытуемых (умственными и физическими): с пониманием ими научных принципов, с умением воспроизводить изученный художественный текст, с умением логически мыслить, с умением перепрыгивать через веревочку, т.е. чрезвычайно широко. В педагогике термин «тесты достижений» используется в узком смысле слова: как достижения по усвоению того или иного программного материала по отдельному предмету (предметам). То есть объём понятия *тест достижений* в психодиагностике шире, чем объём понятия *тест достижений* в педагогике.

Функционирование системы терминов дидактической тестологии как целостного единства должен заключаться в том, что использование их как каждого в отдельности, так и в совокупности должно быть адекватным тому, какие понятия они отражают.

Иерархичность системы терминов дидактической тестологии заключается в том, что в ней, наряду с выделяемыми микрополями, существуют ещё и микро-микрополя, которые также объединяются и группируются по определённым основаниям. Рассмотрим это микро-микрополе, скажем, *ТЗ* (далее – тестовое задание) с *вербальным ответом* и *ТЗ с невербальным ответом* организуется по основанию «тип ответа»; микро-микрополе *ТЗ с простым действием* и *ТЗ со сложным действием* – по основанию «тип действия». Оба микро-микрополя объединяются в микрополе, организуемое по основанию «ТЗ с конструируемым ответом». Микро-микрополе дихотомическое *ТЗ* и многопозиционное *ТЗ* образуется по основанию однотипность/разнотипность *ТЗ*; оно входит в микрополе «задания с выбором ответа». А два микрополя терминов *ТЗ с конструируемым ответом* и *ТЗ с выбором ответа*, объединённых по основанию «форма предъявления тестового задания», входят в лексико-семантическое поле терминов «типология *ТЗ* по форме построения», которое включает ещё ряд терминологических микрополей (скажем, *грамматические формы ТЗ, взаиморасположенность ТЗ в системе теста, логические связи ТЗ в системе теста, динамизм структуры ТЗ в системе теста*).

Способы координации и взаимодействия элементов системы – это ее *системные связи*. По основному значению выделяются при системном анализе: а) связи взаимодействия; б) генетические (один объект, признак вызывает к жизни другой); в) структурные (строения объекта, явления); г) связи функционирования (обеспечивающие жизнедеятельность объекта, явления); д) связи развития (вызывают существенные изменения в структуре и функционировании).

Между элементами системы терминов дидактической тестологии в идеале должны взаимодействовать все вышеперечисленные типы связей. Ввиду несовершенства ряда терминов дидактической тестологии и наличием ряда терминов, пока ещё не закреплённых однозначно за тем или иным понятием, связи между элементами терминосистемы дидактической тестологии можно назвать ослабленными.

В свете приведённых концепций понятийный аппарат дидактической тестологии представляется как семантическое поле, причём в «поле» каждого понятия входит вся система понятий, элементом которой данное исходное понятие является. Входящие в систему элементы являются носителями как интегральных (т. е. общих с каждым элементом системы), так и дифференциальных признаков (т. е. специфических для конкретных элементов системы). По этому принципу возможно членение понятий дидактической тестологии на внешнюю и внутреннюю системы. Данное положение обуславливает двусторонний подход к анализу понятийного аппарата дидактической тестологии.

Поиск системообразующих отношений между понятиями в системе понятийного аппарата дидактической тестологии требует учёта сложившейся методологии создания понятийных аппаратов других наук, в том числе лексикологии как специальной отрасли лингвистики.

По логике развития самой науки, понятийный аппарат дидактической тестологии тяготеет к системности независимо от того, в какой степени это тяготение отражено реально в используемых и осознаваемых понятиях. Поэтому конкретизация главных задач исследования дополняет их круг необходимостью характеризовать изучаемые понятия в терминах системного подхода, отражающих особенности функционирования системного объекта.

Сложившаяся в употреблении теоретиками и практиками система понятий нестабильна, что отражается в порой некорректном использовании понятий, в непонимании практиками многих научных терминов и незнании подходов, методик, процедур и т.п. Стоит отметить, что в последние годы эта стихийно формирующаяся система постепенно становится управляемой, появились научно-методические центры разработки проблем тестологии, особенно после внедрения ЕГЭ.

Поскольку проблемы формирования и корректировки понятийного словаря сравнительно недавно возникшей научной отрасли являются пограничными между этой отраслью и филологическими науками, методологические позиции исследования учитывают базовые положения лексикологии и лексикографии.

Разрабатываемый понятийный словарь дидактической тестологии по своему целевому назначению ближе всего к лингвистическому энциклопедическому словарю, который должен содержать материалы и результаты лингвистических исследований и практической деятельности специалистов. Разработка определённой понятийной системы требует также соблюдения сложившихся в лингвистике и лексикологии принципов группировки терминов. Иначе он теряет функциональный смысл, что во многих случаях и наблюдается как в современных педагогических словарях «общего назначения», так и в, казалось бы, специализированном «Словаре терминов и понятий тестологии» Т.М. Балыхиной [1].

Многие термины дидактической тестологии составляют лексико-семантические группы, объединяющие слова с сопоставимыми (сходными), однородными значениями. Такие группы характеризуют различные аспекты дидактической педагогической деятельности. Как отмечают лингвисты, лексико-семантические группы обладают определённой структурой, которая состоит из ядра и периферии, в них входят слова определённой части речи – существительные, прилагательные, глаголы и т. д.

Примером такой лексико-семантической группы может быть группа терминов, характеризующих альтернативу «научная – ненаучная тестология», где наряду со сравнительно неудачным термином «ненаучная» употребляются в педагогической и психологической литературе такие прилагательные, как «дилетантская» (Е.А. Михайлычев), «житейски-эмпирическая», «наивная» (А.С. Белкин), «практическая» (А.И. Кочетов), «непрофессиональная» и др.

Как известно, мир вокруг нас является предметным. Любой объект действительности наделён множеством признаков. Чтобы понять, о чём идёт речь, выделить предмет среди других предметов окружающей действительности, необходимо его «определить», т.е. «с точностью выяснить, установить; раскрыть словами содержание чего-нибудь» [5, с. 4]. Признаки неотделимы от предметов и находятся с ними в постоянных связях и отношениях. В научной литературе понятие отношений, выступающее как частный вид связей, определяется так: «Отношение – связь между некоторой субстанцией и тем, что с ней соотносено» [4, с. 13–16].

Определить понятие дидактической тестологии – значит выявить его отношение к другим понятиям как дидактической тестологии, так и к другим, смежным с ней дисциплинам.

Тематическая классификация терминов дидактической тестологии в значительной степени опирается на родо-видовые отношения. Так, термин *тест* является родовым понятием по отношению к понятию *критериально-ориентированный тест*. Лингвисты отмечают, что лексические единицы включаются в определённое семантическое поле на основании того, что они содержат объединяющую их архисему (общий компонент смысла), например, «цвет» – для всех цветообозначений, «растение» – для всех обозначений растительных организмов. Понятие «поле» абсолютно по своей принципиальной структуре и вместе с тем относительно в непосредственном анализе лексики, т.е. обычно ограничено определённой исследовательской задачей. Собственно говоря, всю лексику можно представить в виде иерархии семантических полей разного ранга, в виде полей тезауруса (т.е. идеографического, ономастологического словаря): большие семантические сферы лексики делятся на классы, классы – на подклассы и т.д., вплоть до элементарных семантических микрополей. Элементарным семантическим микрополем является лексико-семантическая группа (ЛСГ) – относительно замкнутый ряд лексических единиц одной части речи, объединённых архисемой более конкретного содержания и иерархически более низкого порядка, чем архисема поля. Так, в большом по своему объёму семантическом поле «человек» можно выделить ЛСГ, характеризующие различные стороны интеллектуальной деятельности человека: ЛСГ-1 (*ум, разум, мышление, мысль, понятие, суждение, умозаключение, анализ, понятие...*), ЛСГ-2 (*думать, рассуждать, судить (о чём-нибудь), вдумываться, схватывать (умом)...*), ЛСГ-3 (*умный, разумный, мудрый, понятливый, толковый, сметливый, смекалистый...*) и др.

В большом по объёму семантическом поле «тест» можно выделить ЛСГ, характеризующие различные стороны, связанные с целями проведения тестирования. ЛСГ-1 (*тренировочный тест, отсеивающий тест, обучающий тест, стартовый тест*) выделяется на основе того, хочет ли проверяющий с помощью теста научить чему-либо, проверить уровень достижений или произвести

отбор наиболее «сильных» тестируемых. ЛСГ-2: её вычленение связано с другой целью – желанием проверки знаний по всему курсу дисциплины или по части курса (*гомогенный тест, гетерогенный тест*). Основанием для выделения ЛСГ-3 может служить задача выявления уровня обученности испытуемых или относительно некоторого критерия, или относительно некоей групповой нормы (*нормативно-ориентированный тест, критериально-ориентированный тест*).

Важнейшим структурирующим отношением элементов в семантическом поле является *гипонимия* – его иерархическая система, основанная на родо-видовых отношениях. В основе гипонимии лежит отношение несовместимости – свойство семантически однородных лексических единиц, соотносимых с понятиями, объёмы которых не пересекаются.

Гипонимия представляет собой включение единиц в соответствующий класс наименований. Слова, соответствующие видовым понятиям (например, *пудель, дог, овчарка, борзая, спаниель*), выступают как гипонимы по отношению к слову, соотносящемуся с родовым понятием (*собака*), – их гиперониму, и как согипонимы по отношению друг к другу. Гиперо-гипонимические отношения структурируют семантическое поле сверху донизу и снизу доверху. Понятия «гипоним» и «гипероним» в поле относительны. Так, гипероним *собака* при «восхождении» к вершине поля становится гипонимом по отношению к иерархически более высокому слову *животное* и т.д. На основе гипонимии взаимосвязанные лексические единицы последовательно объединяются в ЛСГ, подклассы, классы, классы классов, семантические сферы, образуя сложную многомерную структуру взаимосвязанных семантических полей [10].

В дидактической тестологии, например, понятие *валидность* будет являться гиперонимом к понятиям *содержательная валидность, конструктивная валидность* и др.

Говоря о принципах формирования понятийного аппарата дидактической тестологии, следует помнить о том, что, заимствуя терминологию из смежных наук, порой трудно определиться с однозначной трактовкой и восприятием того или иного понятия. Другая проблема связана с детерминализацией слов, расширением сфер их применения, переходом терминов из научной сферы в общеупотребительную.

Дидактическая тестология как относительно уже самостоятельная и формирующаяся отрасль педагогики выросла из реальных потребностей повседневной педагогической практики – потребности в обратной связи, в потребности постоянного изучения результатов и тенденций мониторинга образовательного процесса. Поэтому в практике педагогического диагностирования (в т. ч. тестирования) вполне естественно наблюдается постоянное терминологическое смешение, не всегда оправданное осуществление обыденной и научной терминологии. Это осложняет задачу формирования строго научного понятийного аппарата дидактической тестологии. Эта задача осложняется ещё и тем, что терминология является одной из самых подвижных, быстро пополняющихся частей общенаучной лексики. Происходит двоякий процесс: резкое увеличение доступных только для специалистов особых терминов, число которых в каждом высококоразвитом языке чрезвычайно разрастается и исчисляется сотнями, и в то же время интенсивное проникновение специальной терминологии в общелитературный язык. Строго научный понятийный аппарат любой науки, дидактической тестологии в частности, должен представлять собой идеальную терминологическую систему: ведь, как правило, термин в пределах одной науки обязан обладать однозначностью. Однако понятие однозначности, используемое обычно как абсолютный признак термина, является относительным.

В реально существующих терминологиях существует категориальная многозначность, при которой содержание понятия, выраженное в термине, складывается из признаков, одновременно принадлежащих нескольким категориям: *давление* – это и процесс, и величина. В то же время система терминов какой-либо отрасли науки обладает таким признаком, как «управляемость», то есть характер значения термина устанавливается в процессе сознательной, преднамеренной договоренности между членами научного сообщества. Следовательно, термин имеет ярко выраженный социальный характер и находится под контролем общества.

Известны следующие способы создания терминов: 1) заимствования (*алгоритм, кибернетика, лазер*). В дидактической тестологии это: *реципиент* (от лат. *recipiens* – принимающий), *дистрактор* (от лат. *distracto* – отклоняться от пути), *инструментарий* (от лат. *instrumentum* – оружие для работы); *аутотестинг* (самотестирование); *клоуз-тест* (от англ. *closure* – размыкание, смыкание); 2) лексико-семантический способ, т.е. создание термина в процессе научного переосмысления общеизвестных слов: *элементарная частица* (физ.), *лицо* (лингв.), *лопатка, таз, головка, пестик* (биол.). В дидактической тестологии это термины – *ключ (-и), вес (задания)*. Иногда научное название возникает на основе ассоциаций. Например, *снег* (телевидение) – термин из речи телемехаников, *батарея* (тестов) – термин дидактической тестологии; 3) аббревиация – *ЕГЭ, ОГЭ, КИМы*; 4) синтаксический способ (термин-словосочетание): *солнечное сплетение, блок выдачи информации, удельный вес*. В дидактической тестологии это – *дерево целей и задач, коэффициент усвоения, размах распределения, тест прогресса, шкала порядка, якорный тест* и др.

Так называемая специальная лексика, употребляемая лицами, связанными между собой по роду деятельности, профессионально принадлежит, включает две разновидности: профессионально-терминологическую (*конструктивная валидность, предмет, репрезентативность выборки*) и собственно профессиональную (*тест, КИМы, ОГЭ, ЕГЭ, текущий контроль, централизованное тестирование*). Наиболее значительной группой в системе профессионально-терминологической лексики являются научные термины, образующие различные терминосистемы.

«Термин (от лат. *terminus* – граница, предел) – слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности» [9, с. 357].



Термин входит в лексическую систему языка через посредство определенной терминосистемы. К дифференциальным признакам термина относятся: 1) «вхождение» в развивающуюся систему в качестве элемента; 2) наличие дефиниции; 3) тенденция обладать однозначностью в пределах своего терминологического поля; 4) принадлежность к научному стилю речи; 5) по возможности – отсутствие эмоциональности.

Система терминов в целом – подвижная организация, что связано с изменением общего состояния науки, её концептуального, исследовательского и понятийного аппарата.

Терминология педагогическая – совокупность терминов, употребляющихся в педагогике для выражения специальных понятий и типичных объектов педагогических наук. Интенсивно развивающиеся в последние десятилетия отрасли педагогики – педагогическая диагностика и отпочковавшийся от неё раздел, дидактическая тестология, идут по трудному пути создания своих терминосистем.

Терминология дидактической тестологии, как и любой другой научной области, не должна представлять собой просто список терминов, это должна быть особым образом организованная система понятий, способная отразить определенное научное мировоззрение. Возникновение терминологии вообще возможно лишь тогда, когда наука или какой-то её раздел достигает достаточно высокой степени развития, т.е. термин возникает тогда, когда данное понятие настолько развилось и оформилось, что ему можно присвоить определенное научное выражение. Не случайно важнейшим средством отграничения термина от не-термина является проверка на дефинитивность, т.е. решение вопроса, поддается ли термин строгому научному определению. Термин, таким образом, есть термин, если к нему можно применить фразу: «per genus proximum et differentiam specificam» (через ближайший род и видовое отличие).

Терминология педагогики складывалась на протяжении веков, поэтому и в сравнительно молодых отраслях этой науки невозможно обойтись без некоторых традиционных общепедагогических терминов, например, дидактика, учебный процесс, универсальные учебные действия; они обладают четко ограниченной, мотивированной специализацией и абсолютной смысловой точностью. Терминология же молодых, развивающихся отраслей педагогики ещё пока рационально не организована и структурно неубедительна.

Приостановить развитие науки на время создания её понятийного аппарата, естественно, невозможно, поэтому задачи методологов дидактической тестологии должны сводиться к следующему: 1) изучение терминов в их реальном употреблении (научном, пользовательском); 2) отбор терминов, наиболее адекватно отражающих понятия и объекты дидактической тестологии, и отражение их в словарях педагогических, дидактических, тестологических терминов.

Лингвисты считают, что при сопоставлении выявленных дублетов, триплетов и т.п. необходимо стремиться к четкому выделению понятий, то есть таких слов и словосочетаний, которые наиболее адекватно представляли бы данное понятие, наиболее точно раскрывали бы природу именно данного явления, обозначенного данным термином.

Выявление терминов в сфере понятий дидактической тестологии (например, «стандартизированный тест» по отношению к параллельно функционирующим дублетам «нормализованный тест», «валидизированный тест» и др.) уже само по себе играет нормализующую роль в этом ряду. Под дуплетами и триплетами имеются в виду термины, способные взаимозаменяться в одинаковом синтаксическом окружении, т.е. это по сути другое (второе, третье, четвертое...) наименование одного и того же понятия или явления, а с точки зрения лингвистов – синонимы.

При моделировании новых терминосистем предпочтение следует отдавать мотивированным терминам, имеющим «прозрачную» смысловую структуру. А «жизнеспособность» той или иной терминологической системы определяется... её упорядоченностью и последовательностью соотношения содержания и выражения.

Становление терминосистемы дидактической тестологии происходит в условиях не совсем благоприятных: множество терминов заимствуется из сопредельных наук (психология, социология). В системе педагогических наук дидактическая тестология, пожалуй, обладает наименьшей степенью абстрактности и субъективизма, что влечет за собой обязательность точной интерпретации того или иного понятия. Зачастую некорректное использование понятий теоретиками и практиками дидактической тестологии превращает систему терминов в нестабильную, требующую постоянной корректировки и доработки.

Специалисты считают, что создание понятийного аппарата какой-либо науки либо её отрасли всегда сталкивается с проблемой объёма словаря, в том числе с соотношением в нём терминов и номенклатуры, связанной с процессом тестирования и достаточно употребительной и повседневной педагогической лексики. Как отмечает один из классиков лингвистики, В.В. Виноградов, «в отличие от терминов, номенклатура исполняет лишь номинативную функцию – она лишь просто знак, обозначающий название предмета; номенклатурное обозначение отражает единичный фактор, представленный с его внешней стороны: наименование игр, упражнений, предметов школьного оборудования и т.д.» [3, с. 53].

В соответствии с этой установкой при отборе и анализе понятий, употребляемых в теоретических работах по педагогике и дидактической тестологии, следует выделять эмпирические индикаторы каждого понятия, т.е. признаки его распознавания и различения от других понятий, употребляемых как аналогичные и тождественные.

Многие термины, употребляемые в ходе решения задач дидактической тестологии, являются либо общенаучными, либо присущими всей группе общественных наук: социологии, психологии, экономике, педагогике, этике.

Другие применяются преимущественно в педагогике. Но, по исследовательской традиции, во многом определившей темпами развития эмпирических исследований, ряд терминов считают принадлежащими какой-то одной науке. Так, анкетные опросы рассматриваются как собственность социологов, проблематику тестирования психологи считают своей «вотчиной». Насколько это обоснованно, решают историки науки, и отнюдь неоднозначно. Нередко здесь наблюдается типичное для сопредельных областей «перетягивание одеяла на себя». Так, у социологов программированное интервью без всяких сомнений считается «родным» методом [6, с. 62–79]. Социопсихологи не сомневаются в том же самом.

При анализе возникновения термина не только учитывался его источник происхождения и наиболее употребительная сфера применения, но и то, какие аспекты традиционного применения термина являются общими для педагогики и его «материнской» науки, какие специфическими. То есть возникла необходимость педагогической интерпретации межнаучной и общенаучной терминологии с учетом специфики предмета педагогики и, соответственно, объектов дидактической тестологии.

Методологически слабая обеспеченность дидактического тестирования прежде всего определяется недостаточной операциональной разработанностью и определенностью понятийного аппарата. Многие термины и понятия смешиваются (например, *вид и тип теста, тест и тестовое задание*); составители тестов и педагоги-практики зачастую имеют слабое представление о таких важных элементах качества диагностической работы, как *репрезентативность выборки, валидность, надёжность* и т.д. Десятки терминов, характеризующих различные аспекты валидации методик, используются в научной литературе порой некорректно: то как параллельные, то как взаимоисключающие. Зачастую исследователи занимаются «словотворчеством»: термины создаются ими искусственно, в отрыве от терминосистем педагогических наук, что является недопустимым. Порой происходит ничем не обоснованный «перенос» терминов из смежных наук (в частности, психологии) в систему терминов дидактической тестологии, и возникает полное непонимание их смысла педагогами.

Так, в работе Н.Д. Нестеренко «Система процедур содержательной валидации дидактических тестов» [7, с. 77–81] результатом анализа понятий, связанных с содержательной валидацией, стало отождествление двух групп терминов: относящихся к тестологии и смежной с ней экспериментальной психологии. Автором, в частности, было установлено, что используемые как параллельные термины «концептуальная», «конструктивная», «содержательная», «теоретическая», «психологическая» и «внутренняя» валидность определяют на самом деле разные аспекты того, что представляет собой содержательная валидность.

Как следствие этих явлений возникает «взаимонепонимание» учёного-методиста и учителя-практика, при котором первый оперирует непонятной терминологией, а второй не пытается осознать значимость применения строгой терминологии, без которой невозможно бывает оценить результаты его же работы. Такое положение весьма отрицательно сказывается на любых нововведениях и, следовательно, на внедрение в массовую школьную практику методологически обоснованного профессионального дидактического тестирования.

Возникла срочная необходимость упорядочения процесса «тестотворчества». Безусловно, сделано в этом направлении уже немало: выпущена методическая литература по теории дидактической тестологии, методике и практике составления тестов (об этом писали В.С. Аванесов, В.П. Беспалько, Е.А. Михайлычев, А.Н. Майоров, С.А. Сафонцев); разрабатываются вопросы, связанные с математико-статистическим обоснованием измерения индивидуальных различий и конструирования дидактических тестов. Регулярно осуществляется выпуск специализированного журнала «Педагогическая диагностика»; созданы стандартизированные компьютерные программы дидактической оценки уровня знаний (исследования Т.Н. Тягуновой, В.И. Васильева [2, с. 83]), успешно защищён ряд докторских и кандидатских диссертаций по названной проблеме.

Вместе с тем столь бурный рост разработок как самих тестовых материалов, так и методик их создания и сертификации влечёт за собой некоторый негатив: прежде всего, наблюдаются разночтения в терминах, методиках валидации тестов, происходит процесс «слепого» копирования терминов из психологии (без учёта того, что у каждой науки свой предмет и объект исследования) и порой неудачного их использования.

Парадоксальность ситуации заключается ещё в том, что обработка, анализ и систематизация материала не успевают «угнаться» за его быстрым созданием и накоплением. Здесь, на наш взгляд, можно провести параллель с состоянием биологии в долиннеевский период, когда фактического материала накопилось много, а обработка его затянулась на десятилетия. То же наблюдается сейчас и в дидактической тестологии.

Таким образом, для анализа проблем становления понятийного аппарата дидактической тестологии продуктивным может быть признан системный подход. Идеальная система – это терминосистема дидактической тестологии в тесном взаимодействии с оптимальными условиями реализации именно этих терминов при работе с тестами.

Поэтому назрела необходимость внедрения в массовую практику методологически обоснованного, профессионального аппарата дидактической тестологии, способного преодолеть разрыв между учёным-методистом и учителем-практиком.

#### **Список литературы**

1. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т.М. Балыхина. – М.: МГУП, 2000. – 160 с.
2. Васильев В.И. Культура компьютерного тестирования. Ч. 4. Форма тестовой ситуации и формирование теста / В.И. Васильев, Т.Н. Тягунова. – М.: МГУП, 2002. – 83 с.

3. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – С. 44–53.
4. Леонова Е.Е. Методы исследования проблем становления педагогической диагностики как науки // Актуальные проблемы педагогической диагностики и мониторинга системы образования. – Таганрог, 2003. – С. 13–16.
5. Лозовой А.Ю. Развитие методологической рефлексии студентов педагогического вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2004. – 25 с.
6. Михайлычев Е. А. К понятийному аппарату педагогической диагностики // Педагогическая диагностика, 2006. – №2. – С. 62–79.
7. Нестеренко Н.Д. Историко-педагогические аспекты становления методологии и технологии валидации тестов // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки, 2005. – №10. – С. 77–81.
8. Раннева Н.А. Дидактические основы построения тестовой системы контроля (на примере начального этапа обучения русскому языку как иностранному): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2002. – 21 с.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 2003. – 399 с.
10. Современный русский язык / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др. / Под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.

**Скобликова Татьяна Владимировна**  
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой  
**Скриплева Елена Викторовна**  
канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой  
**Андреева Валерия Юрьевна**  
магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»  
г. Курск, Курская область

## СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

***Аннотация:** в статье рассматривается программа «Физическая культура, спорт, бодрость и здоровье» как система формирования здорового образа жизни студентов, повышения их спортивного мастерства и предупреждения асоциальных привычек в молодежной среде.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, студенты университета, предупреждение асоциальных привычек в молодежной среде.*

В настоящее время одной из актуальных проблем современного общества является проблема организации мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья населения. Постоянное воздействие различных негативных физических и социальных факторов, недостаточно высокое качество жизни, малоподвижный образ жизни, психоэмоциональные нагрузки приводят к снижению адаптационных возможностей и ухудшению здоровья. Взаимодействие в развитии физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы является приоритетным направлением, способствующим, помимо оздоровительного эффекта, предотвращению асоциального поведения молодежи, и направлением, повышающим эффективность профилактики вредных привычек, а также подготовке конкурентоспособного специалиста.

Проект направлен на формирование здорового образа жизни студенческой молодежи; вовлечение студентов в качестве участников, соорганизаторов, болельщиков в физкультурно-спортивную деятельность; вовлечение студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»; пропаганду ценностей физической культуры и спорта посредством участия студентов в массовых спортивно-оздоровительных проектах, научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах, фото конкурсах, конкурсах презентаций, дискуссионных клубах и др.

Целью проекта является создание и поддержка в вузе условий, способствующих развитию студенческого физкультурно-оздоровительного и спортивного движения, повышению спортивного мастерства, комплексному воздействию на формирование здорового образа жизни, направленных на профилактику асоциальных привычек и помощь в социально-психологической адаптации студентов.

Основные задачи проекта: пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок, гражданское и патриотическое воспитание студенческой молодежи; совершенствование форм и методов физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в вузе; создание Центра студенческого физкультурно-спортивного движения; организация в рамках Центра студенческого физкультурно-спортивного движения физкультурно-спортивных объединений студентов по интересам; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.

Исходя из цели и задач проекта в университете создаются необходимые условия для массового участия студентов в проекте. В связи с тем, что Здоровье – дело каждого в отдельности и Общее дело для всех, в качестве участников проекта задействованы 6457 студентов ЮЗГУ, а также 8568 студентов из других вузов.

Перспективы реализации проекта: внедрение комплекса образовательно-просветительских, спортивно-массовых, валеологических программ, направленных на приобретение студентами мо-

тивации, знаний, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья (в том числе интеллектуальных и коммуникативных навыков, способствующих противостоянию вредным воздействиям социальной среды и формированию зависимого поведения, навыков самодиагностики и саморегуляции психоэмоционального и физического состояния, формированию стрессоустойчивости). В перспективе это способствует созданию здоровьесберегающей среды в университете.

Акции проекта (публичные мероприятия проекта) направлены на привлечение студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также стимулирование социальной активности молодежи

Таким образом, в результате проведенного научного исследования разработаны условия, позволяющие студентам выбрать индивидуальные маршруты, предусматривающие развитие самооценности личности студента и обеспечивает свободу выбора форм и содержания, позволяющих удовлетворять потребности в физкультурной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Скобликова Т.В. Физическое воспитание как компонент целостной системы воспитания в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития // Педагогическое образование и наука. – 2013. – №4. – С. 18–26.
2. Скобликова Т.В. Педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование физической культуры личности студентов вуза // Изв. Юго-Зап. Гос. ун-та. – 2013. – №6 (51). – Ч. 1. – С. 207–214.
3. Скобликова Т.В. Главный фактор перехода процесса развития физической культуры студентов университета в режим самоорганизации и саморазвития // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки. North Charleston. – USA, 2013. – С. 97–99.

**Скобликова Татьяна Владимировна**  
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой  
**Герасимов Дмитрий Валентинович**  
аспирант

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»  
г. Курск, Курская область

## **СТАДИЯ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ТАНЦОРА В БРЕЙК-ДАНСЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается процесс построения многолетней подготовки в брейк-дансе с учетом главных концепций общей теории спорта, теории и методики подготовки в гимнастике, а также специфики и тенденций развития брейк-данса.

**Ключевые слова:** подготовка танцора, спорт, многолетняя подготовка, теория спорта.

Необходимость продолжения поиска новых подходов к тренировочному процессу в брейк-дансе на начальном этапе подготовки обоснована недостаточным теоретико-методологическим обеспечением учебно-тренировочного процесса. В настоящее время имеются глубокие противоречия между потребностью в развитии брейк-данса и отсутствие научно-методического сопровождения этого процесса. В связи с вышесказанным тема исследования является актуальной.

Брейк-данс, как и спортивная гимнастика, с каждым годом имеет тенденции к прогрессирующим усложнениям в программных материалах. Следовательно, танцоры, как и гимнасты, уже в юном возрасте должны исполнять упражнения высокой сложности. Развитие двигательной базы молодого начинающего спортсмена весомо влияет на дальнейший рост мастерства в выбранном направлении спорта. Среди тенденций, негативно влияющих на уровень технической подготовки юного спортсмена в брейк-дансе, являются, во-первых, недостаточное научно-методическое обеспечение; во-вторых, недостаточная материальная база, особенно в провинциях; в-третьих, ограниченная возможность посещать соревнования в других городах, в-четвертых, большое количество детей в группах начальной подготовки, что, конечно, снижает моторную плотность занятий и индивидуальный подход к каждому занимаемому [1, с. 75].

Необходимо отметить, что речь идет о самом важном этапе – этапе начальной подготовки танцора в брейк-дансе. Очень важно в этот период сохранить его главные достоинства: целенаправленное формирование личности ребенка, многообразие упражнений, разносторонность и гармоничность их влияния на формирование физических способностей занимающихся, его эстетическую привлекательность, развитие познавательных способностей. Следует отметить, что этап становления двигательной базы является базовым в подготовке спортсмена, своеобразным фундаментом для дальнейшей спортивной деятельности начинающего танцора. Поэтому должное внимание к основам техники является определяющим условием будущих спортивных и танцевальных достижений.

Двигательные действия в брейк-дансе далеки от естественных движений человека, что осложняет процесс их освоения. Развитие мотивации к занятиям у ребенка – задача сложная и многоуровневая. От успеха освоения профильных упражнений зависит технический рост танцоров на протяжении всей карьеры. Необходимо отметить, что тренировочный процесс в брейк-дансе, в частности в группах начальной подготовки первого года обучения, имеет определенную специфику. При обучении молодых танцоров упражнениям с высокой степенью концентрации и координационной сложностью важнейшее значение для успешного освоения имеет базовая подго-

товка, которая включает в себя упражнения, лежащие в основе всего многообразия гимнастических упражнений. Освоение базовых упражнений в соответствии с требованиями техники их выполнения является залогом успешной демонстрации сложных упражнений с высокой надежностью их выполнения и с минимальными временными затратами на их изучение. Для достижения этого нами разработана программа начальной подготовки в брейк-дансе, включающая цель, задачи, педагогические условия, материальное обеспечение, тематическое распределение учебно-тренировочного материала [2, с. 34].

Важную роль в период становления базовых умений на этапе начальной подготовки играют опыт, педагогическое мастерство и знания тренера. Упражнения, составляющие материал базовой подготовки в брейк-дансе, осваиваются на основе методики, имеющей определенную специфику. Она сводится к применению рациональных и эффективных приемов: регламентация задания; концентрация элементов; мультиплицированное движение; экономия ресурсов; самостоятельность в работе. Остановимся более подробно на каждом из них. Регламентация задания заключается в том, что при разучивании и совершенствовании базового упражнения необходимо отсекаать, в меру технических возможностей, все ненужные в конкретном случае компоненты движения. Концентрация элементов предусматривает рациональную компоновку многих базовых упражнений в одной более емкой комбинации. Характерный прием данного рода – циклизация движения, когда в одном подходе может неоднократно, в технически удобной форме повторяться один и тот же цикл базовых элементов. Мультиплицированное движение – это многократное повторение в подходе одного и того же двигательного действия. Наиболее характерные примеры – это последовательное исполнение упражнений, способных замыкаться на самих себе: кругов, оборотов, акробатических переворотов. Этот прием представляет собой, фактически разновидность приема концентрации движений, но особенно характерен тем, что дает возможность максимально сосредоточить внимание на ощущениях, сопровождающих исполнение одних и тех же быстро повторяющихся двигательных действиях. Экономия ресурсов направлена на оптимизацию тренировочного процесса посредством выполнения интенсивной работы над базовыми упражнениями на фоне оптимальной помощи извне, оказываемой тренером непосредственно или с использованием вспомогательных снарядов, средств страховки.

Самостоятельность в работе. По мере усвоения танцорами базовой подготовки, роль тренера как руководителя процесса обучения-тренировки должна снижаться. При прохождении базовой технической подготовки применяется фронтально-групповой метод работы, когда танцорам, особенно в группах начальной подготовки, даются несложные задания, требующие многократного повторения, но не нуждающимся в особом контроле, страховке и т. д.

Таким образом, стадия базовой подготовки танцора в брейк-дансе на начальном этапе подготовки способствует целенаправленному формированию личности ребенка, развитию его познавательных способностей, разностороннему и гармоничному влиянию на формирование физических способностей занимающихся.

#### **Список литературы**

1. Швыдкая Н.С. [Текст]: Модернизация физкультурного образования в школе посредством применения информационных технологий // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №5. – С. 74–76.
2. Швыдкая Н.С. [Текст]: Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.

**Скубченко Татьяна Георгиевна**

педагог-психолог  
НГ МБОУ ДОД «ДМШ им. В.В. Андреева»  
г. Нефтеюганск, ХМАО – Югра

## **РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ДИАГНОЗОМ СДВГ**

**Аннотация:** *гиперактивность на сегодняшний день является очень большой проблемой в процессе образования. Осложняется это тем, что практически всех подвижных детей относят к этому типу нарушения, а истинный СДВГ остается без диагностики специалистов. Но задача преподавателей передать знания всем учащимся без исключения. Автор статьи объясняет, как же определить детей с СДВГ, какие виды расстройств встречаются и что делать преподавателю с такими детьми.*

**Ключевые слова:** *гиперактивность, подтипы СДВГ, рекомендации.*

### *Занятие для преподавателей «Гиперактивность»*

Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания имеет много лиц. Вопреки объединяющей патогенетической составляющей СДВГ – нарушение самоконтроля – у разных детей, в разном возрасте, в разных социальных контекстах он будет проявляться очень по-разному и приводить к разным последствиям.

И сами дети с повышенной активностью, и их окружение страдают от свойственной им суетливости; причиной неприятностей становится поведение, отклоняющееся от социально принятых норм. «Вечный двигатель», «живчик», неутомимый, непоседа, шалун, клоун, неуправляемый, на уроках – рассеянный, невнимательный, качается на стуле, роняет ручки и карандаши и постоянно их собирает, – вот далеко не полный перечень отзывов педагогов по поводу гиперактивных детей. В последнее время специалистами показано, что гиперактивность выступает как одно из проявлений целого комплекса

нарушений, отмечаемых у таких детей. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Первые проявления гиперактивности можно наблюдать в возрасте до 7 лет. Пики проявления данного синдрома совпадают с пиками психоречевого развития. В 1–2 года, 3 года и 6–7 лет. В 1–2 года закладываются навыки речи, в 3 года у ребенка увеличивается словарный запас, в 6–7 лет формируются навыки чтения и письма. К подростковому возрасту повышенная двигательная активность, как правило, исчезает, а импульсивность и дефицит внимания остаются. Поведенческие нарушения сохраняются почти у 70% подростков и 50% взрослых, имевших в детстве диагноз синдрома гиперактивности. Несмотря на то, что этой проблемой занимаются многие специалисты (педагоги, дефектологи, логопеды, психологи, психиатры), в настоящее время среди родителей и педагогов все еще бытует мнение, что гиперактивность – это всего лишь поведенческая проблема, а иногда и просто «распущенность» ребенка или результат неумелого воспитания. Причем чуть ли не каждого ребенка, проявляющего в группе детского сада или в классе излишнюю подвижность и неусидчивость, взрослые причисляют к разряду гиперактивных детей. Такая поспешность в выводах далеко не всегда оправдана, так как синдром гиперактивности – это медицинский диагноз, право на постановку которого имеет только специалист. При этом диагноз ставится только после проведения специальной диагностики, а никак не на основе фиксации излишней двигательной активности ребенка.

Р. Кэмпбелл (1997) считает, что основными ошибками взрослых при воспитании гиперактивного ребенка являются:

1. Недостаток эмоционального внимания, подменяемого медицинским уходом.
2. Недостаток твердости и контроля в воспитании.
3. Неумение воспитывать в детях навыки управления гневом.

Как правило, ребенок проявляет признаки гиперактивности в гораздо меньшей степени, оставаясь один на один со взрослым, особенно в том случае, когда между ними налажен эмоциональный контакт. «Когда таким детям уделяют внимание, слушают их, и они начинают чувствовать, что их воспринимают всерьез, они способны каким-то образом свести до минимума симптомы своей гиперактивности». Синдромы дефицита внимания считаются одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста, причем у мальчиков такие нарушения фиксируются значительно чаще, чем у девочек. С появлением интеллектуальных нагрузок, норм и требований возникают трудности в учебе. Чрезмерная двигательная активность и невозможность сосредотачиваться длительное время на выполнении необходимого задания обращают на себя внимание педагогов уже в первые месяцы обучения. В отличие от дошкольной среды школьная среда выстраивает для ребенка ряд важных требований, ограничений и в то же время показывает ожидания социума – требует усидчивости, сосредоточенности, умения планировать, регулировать и контролировать свою деятельность, действовать по образцу, что трудно достижимо при гиперактивности. В поведении остается фрагментарно появляющаяся импульсивность, усиливающаяся в ситуациях утомления, по мере снижения адаптационных ресурсов ребенка. В остальном, при благоприятном характере развития, формируются возможности самоконтроля и регуляции поведения. Однако во многом характер отношения к гиперактивному ребенку, особенно значимых взрослых (родителей, педагогов) до момента естественного уменьшения симптомов гиперактивности определяют, какой будет самооценка ребенка, будет он самостоятельным, инициативным, творческим человеком или сформируется низкая самооценка и, как следствие, тревожность, неуверенность в собственных силах.

По американской классификации DSM-IV, СДВГ встречается трех подтипов:

- с преобладанием дефицита внимания; гиперактивность и импульсивность могут отсутствовать полностью;
- с преобладанием гиперактивности / импульсивности при минимально выраженном или полном отсутствии дефицита внимания;
- комбинированный-с наличием симптомов гиперактивности / импульсивности и дефицита внимания.

Прежде всего отметим, что поведение ребенка с СДВГ носит переменный характер. Непостоянно и в разных средах один и тот же ребенок может вести себя по-разному. Это вполне понятно, поскольку поведение ребенка не контролируется внутренними правилами, а является реакцией на внешние стимулы и факторы «здесь и сейчас». В зависимости от комбинации этих стимулов и факторов поведение ребенка будет разным: в одной среде симптомы СДВГ будут сильно выражены и поведение ребенка будет «проблемным», а в другой нет. В связи с этим можно сделать вывод, насколько важными в социализации ребенка с СДВГ являются школьная среда и отношения с учителем и сверстниками.

Итак, если подытожить, то общими для всех детей с СДВГ являются следующие проблемы:

- трудности в овладении некоторыми учебными навыками;
- неуклюжесть, проблемы с крупной и мелкой моторикой, неразборчивый почерк;
- неаккуратность при выполнении письменных работ;
- неумение организовать свою деятельность: как последовательность выполнения действий, так и во времени;
- трудности в соблюдении инструкций;
- эмоциональная нестабильность (частые смены настроения, вспыльчивость);
- трудности с концентрацией внимания;
- сложные отношения с учителями и сверстниками.

Однако исследования показывают (Болотовский, Чутко, Попова), что наряду со всеми этими проблемами гиперактивные дети обладают:

- высокой познавательной активностью;
- широким кругом интересов;
- способностью к целостному восприятию мира и отдельных ситуаций;
- способностью к озарению;
- высоким уровнем развития аналитических способностей;
- способностью придумывать множество вариантов решения одной задачи;
- чувством юмора;
- изобретательностью.

#### *Дети с доминированием дефицита внимания*

Это наиболее сложный подтип для диагностики СДВГ.

Типичные проблемы с сосредоточением внимания заключаются не столько в том, что дети с СДВГ не могут быть сконцентрированными, сколько в их неспособности на протяжении продолжительного времени удерживать внимание на важном, особенно если оно малоинтересное и не стимулирующее. Однако они внимательно смотрят захватывающий мультфильм, играют в компьютерные игры и могут быть успешными игроками.

Проблема появляется тогда, когда ребенку нужно продолжительное время концентрироваться на том, что неинтересно, например, урок, представленный учителем, домашнее задание и т. п. В связи с этим появляются трудности с концентрацией, ошибки по невнимательности, отвлечение на посторонние факторы, невыполнение заданий. Создается впечатление, что на уроках ребенок витает в облаках, с каждым учебным днем упуская пройденный материал. Одновременно у него занижается самооценка, повышается тревожность, нарушаются коммуникации.

Внимание детей с СДВГ очень слабо контролируется «центральным командным пунктом» (лобной корой), и вместе с тем им руководят наиболее сенсорно привлекательные в плане новизны и стимуляции аспекты ситуации. Соответственно снижена способность активно руководить собственным вниманием, сосредоточить его на важнейших аспектах ситуации (особенно если они не интересны) и удерживаться от отвлечения на второстепенные стимулы (если они более интересны).

Учитывая другую нейропсихологическую характеристику детей с СДВГ: большой сенсорный голод, потребность в сильных впечатлениях и способность быстро «насыщаться», можно предсказать, насколько серьезными могут быть проблемы с внимательностью в ситуациях, «скучных» для ребенка (например, на уроке).

Типичные особенности поведения таких детей: «отсутствие», «сон наяву», растерянность, замедленность реакций, двигательная заторможенность. Эти дети обычно не создают особых трудностей окружающим, а потому не испытывают проблем с активным отчуждением, хотя могут иметь проблемы с социальными навыками и быть социально изолированными.

У них высокий индекс коморбидности (наличие дополнительной клинической картины) относительно специфических расстройств, школьных навыков, депрессии и тревожных расстройств. Хотя они и не обращают на себя внимания своей гиперактивностью, но у них есть все остальные симптомы: нарушения концентрации внимания, асоциальное поведение, они грубы и вспыльчивы, внешне производят впечатление неспособных, плохо успевающих, социально изолированных и часто депрессивных. Чаще встречается у девочек, но данный подтип реже относят к формам отклонений, нуждающихся в лечении (в некоторых случаях это ошибочно и лечение необходимо).

#### *Рекомендации учителю:*

– интересная, мультисенсорная, с частой сменой кадров презентация учебного материала на уроке;

– активное привлечение детей;

– четкая структура с частым изменением заданий и видов деятельности;

– в процессе выполнения учеником самостоятельного задания: неоднократно подходить к нему (контроль его деятельности); интересоваться, все ли ему понятно; напоминать о времени, которое он может еще использовать при выполнении задания; поощрять (учителю необходимо создать ситуацию поддержки, которая позволит ребенку учиться укладываться в установленное время урока, например, «не волнуйся, ты успеешь»); позволить задержаться после урока, чтобы закончить задание);

– домашнее задание писать на доске, проговаривая его вслух, предварительно попросить детей подготовить дневники и ручки, дополнительно обратить внимание ребенка (например: «Маша, ты все записала?»).

Второстепенное (но существенное):

– стратегия уменьшения посторонних раздражителей (например, посадить ребенка за первую парту, не возле окна и др.).

Как показали исследования (Goldsten, 1998), даже в условиях сенсорно «стерильного» кабинета, если стиль преподавания не будет интересным и стимулирующим, ребенок будет отвлекаться: если не на что отвлечься снаружи, внимание перенесется во внутренний мир, мир воображения...

*Исключить* (на время выполнения ребенком домашнего задания):

– присутствие дома взрослых знакомых, друзей;

– просмотр родителями телепередач (если это слышно ребенку), занятия за компьютером;

– длительные разговоры по телефону (только по существу, коротко);

– постоянные окрики из других комнат.

Категорически нельзя возлагать ответственность за выполнение домашнего задания и успехи в школе на ребенка.

#### *Дети с доминированием гиперактивности*

Это наиболее редкая форма СДВГ.

Сидеть за партой шесть уроков подряд по 40 минут даже для здорового ребенка непосильная задача. Монотонность, отсутствие смены форм деятельности на уроке и в течение дня приводят к тому, что через 10–15 минут после начала урока гиперактивный ребенок уже не в состоянии спокойно сидеть за партой. Начинает проявляться симптоматика СДВГ: ребенок ерзает на месте, болтает руками и ногами, смотрит по сторонам, играет попавшими под руку предметами. Одним словом, занимается своими делами, казалось бы, не обращая внимания на замечания учителя.

Такое поведение ребенка не возникает «специально», это следствие его утомления, что приводит к снижению функции контроля. Можно сколько угодно обращаться к ребенку, призывая к его сосредоточенности, внимательности, тишине, можно его наказывать, но это вряд ли будет эффективным.

Ребенок не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют сделать это.

Однако при всей своей гиперактивности ребенок может повторить то, что сказал учитель, запомнить большую часть темы урока, выучить немаленькое стихотворение и прочесть его через несколько дней. Способностью услышать, запомнить и воспроизвести при повышенной активности и отвлекаемости эти дети и отличаются от детей других подтипов СДВГ.

Отметим, что роль учителя является определяющей в своевременном выявлении СДВГ. Особенно это касается учителей начальной школы – именно они могут первыми заметить симптомы СДВГ у ребенка и обеспечить раннюю диагностику и своевременную помощь.

От отношения учителя к ребенку зависят отношения, которые сложатся между ними, и, как следствие, мотивация ребенка к сотрудничеству, учебе, надлежащему поведению и пр. Сказанное отнюдь не уменьшает значимости определенных действий и усилий по построению позитивного взаимодействия с ребенком. Хорошие отношения не образуются сами собой, их надо строить и оберегать...

*К рекомендациям учителю и родителям*, которые описаны в предыдущем разделе, необходимо дополнить следующее (пути построения хороших взаимоотношений):

- ежедневное личное приветствие ребенка;
- использование разных возможностей для общения (например, во время перерыва подойти к ребенку и спросить: «Как настроение? Как прошли выходные?»);
- невербальные выражения хорошего отношения (например, слегка погладить, похлопать по плечу за успешное выполнение задания);
- внимательность к ребенку, доброжелательность, поддержка;
- внимание к успехам ребенка (в том числе и перед классом), его положительным качествам, способностям;
- избегание унижительной критики, некорректных форм высказывания замечания;
- эмоциональное, интересное проведение уроков с привлечением детей, их активным участием в уроке, поощрением сотрудничества.

#### *Дети с комбинированной формой СДВГ*

Самая распространенная форма.

Симптомы дефицита внимания и гиперактивности, проявляющиеся в комбинированной форме, часто сопровождаются дополнительными нарушениями:

- обучения (дислексия, дискалькуния, дисграфия и др.);
- моторики (нарушение моторного умения);
- общения (коммуникативные);
- нарушения экспрессивной и рецептивно-экспрессивной речи, фонации, логоневрозы и т. д.

Прямыми непосредственными следствиями СДВГ являются проблемы в нескольких сферах жизни: семья, отношения с ровесниками, поведение в школе и на улице, учеба. Степень выраженности этих проблем и их наличие зависят не только от СДВГ, но и от того, как реагирует социальное окружение на ребенка, помогает ли ему преодолеть вызванные расстройством ограничения.

Дополняя уже сформулированные выше *рекомендации*, отметим для учителей факторы, способствующие успешному обучению ребенка с СДВГ:

- вера учителя в ученика, хорошие взаимоотношения между ними;
- эффективное командное сотрудничество между специалистами по СДВГ (врач, психолог, педагог) и родителями;
- гибкость учителя, его готовность и желание находить соответствующий педагогический подход и стиль преподавания, который отвечает особенностям каждого ребенка;
- поддержка со стороны школьной администрации.

*Что еще могут учителя:*

- учитывать усвоение инструкции и алгоритм деятельности ученика на уроках;
- учитывать возможности контроля за протеканием собственной деятельности ребенка;
- обеспечить предсказуемость, организованность и структурированность среды;
- уменьшить объем письменных заданий на уроках;
- предоставить детям с СДВГ больше времени на выполнение задания.



*Рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми*

1. Обязательно оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
2. Уменьшить рабочую нагрузку, по сравнению с другими детьми.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха. Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Надо научить его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет отличным экспертом по отдельным областям знаний.
5. Посадить ребенка во время занятия, по возможности, рядом с взрослым. Оптимальное место для гиперактивного ребенка – в центре класса, напротив доски, он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.
6. Использовать физический контакт (поглаживания, прикосновения) в качестве поощрения и снятия напряжения.
7. Направлять лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло: во время урока просить их помочь – вымыть доску, раздать бумагу и т. д.
8. На определенный отрезок времени давать лишь одно задание. Если предстоит большое задание, то его надо предлагать в виде последовательных частей, и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы.
9. Давать задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Важно избегать предъявления завышенных или заниженных требований.
10. Учить выражать свои эмоции.
11. Договариваться с ребенком заранее о тех или иных действиях.
12. Давать короткие и четкие инструкции (не более 10 слов).
13. Использовать гибкую систему поощрений и наказания.
14. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
15. Предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.
16. Работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.
17. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания.
18. Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.
19. Задания, предлагаемые на уроке, писать на доске.
20. Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию учеников, использовать в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давать творческих, развивающих заданий и наоборот, избегать монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
21. Прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения. Дотроньтесь до плеча ребенка, погладьте его по голове, возьмите за руку...
22. При разговоре с ребенком по возможности опускаться на уровень его глаз, смотреть ему в глаза, взять за руки.
23. Запомнить, гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями.

**Список литературы**

1. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 896 с.
2. Методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог». – 2014. – №2 (519).
3. Методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог». – 2014. – №3 (520).
4. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2006. – 190 с.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2004. – Кн. 2. – 480 с.
6. Свирлова Т.Н. Синдром дефицита внимания [http://school3podolsk.ru/wp-content/uploads/documents/metodcopy/Psiholog\\_Svirlova\\_T\\_N/Sindrom\\_deficita\\_vnimaniya.docx](http://school3podolsk.ru/wp-content/uploads/documents/metodcopy/Psiholog_Svirlova_T_N/Sindrom_deficita_vnimaniya.docx) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html>

## О ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ФОРТЕПИАНО

***Аннотация:** автор приходит к выводу, что в наше время творческий человек востребован на любом рабочем месте, поэтому очень важно формировать творческую личность конкретного ребенка, его общие способности и индивидуальность. Именно музыка оказывает сильное воздействие на настроение и поведение, эстетический вкус и психику ребенка. Если же у личности имеются сильные мотивы продвигаться к намеченной цели, положительное отношение к обучению, есть познавательный интерес, то деятельность дает качественные результаты.*

***Ключевые слова:** мотивация, уроки фортепиано, проблема мотивации, ДМШ, ИКТ на уроках, фортепиано.*

*Музыка – ни с чем несравнимое средство воспитания творческих сил разума.*

*В.А. Сухомлинский*

Одной из проблем на сегодняшний день как раз является отсутствие такого интереса к учебе – мотивации. Исходя из требований устаревших типовых программ ДШИ, большое внимание на занятиях уделяется работе над развитием исполнительской техники учащихся и мало – музицированию, подбору по слуху и другим игровым творческим заданиям, что превращает урок в скучное однообразие.

Проблема мотивации детей была изучена большим количеством ученых, таких как Б.Г. Ананьев, В.К. Виллюнас, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Д. Мак-Клелланд, К.Д. Ушинский, И.М. Сеченов, И.П. Павлова, Е.Н. Соколова, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясничева, А.А. Ухтомского, Л.С. Выготского и другие. В.И. Петрушин исследовал мотивацию занятием музыкой, Д.К. Кирнарская мотивацию обучения музыканта в достижении успеха, Ю.Б. Алиев разработал методику проблемно-творческого приобщения ученика к музыке. При наличии множества исследований мотивации, недостаточно разработаны и имеются разногласия научная и методическая стороны данной проблемы и существует дефицит исследований, посвященных методам формирования мотивации обучения в классе фортепиано.

Обучение ребенка игре на фортепиано достаточно быстро может превратиться в настоящую проблему, как для детей, так и для родителей. Во-первых, обучение игре на пианино – непростое занятие, во-вторых, играть на фортепиано неинтересно, в-третьих, типовая программа обучения игре на фортепиано превращает эту деятельность в рутину, формальное, монотонное, неинтересное и даже бессмысленное занятие не только в глазах ребенка, в-четвертых, отношение к ребенку во время его обучения музыке происходит не всегда корректным со стороны преподавателей и родителей образом, в-пятых, это занятие не удовлетворяет потребности ребенка двигаться и общаться.

Мотивы занятий на фортепиано проявляются в поступках понимания учащимися долга и ответственности, в стремлении к контактам со сверстниками и в получении их оценок. Осознанные мотивы выражаются в успеваемости и посещаемости, в выполнении дополнительных заданий, в стремлении к заданиям повышенной сложности.

Многие причины нежелания ребенка обучаться игре на фортепиано являются следствием того, что и в начале его музыкального пути, и на всём его протяжении взрослые не уделяли достаточного внимания ребенку к тому, как и в какой форме нужно было это обучение проводить.

Если вместе с ребенком вырезать из бумаги различные музыкальные предметы, использовать и лепку из пластилина, дать ребенку возможность «пощупать» ноту, паузу и другой относящийся к музыке материал, то ему будет проще его понять. Звук также воспринимается ребенком абстрактно, потому что его нельзя увидеть и потрогать. Связь звуков с изображением, рассказом и действием позволят ребенку «увидеть» музыку и то, как она взаимосвязана с окружающим миром. Обязательно нужно показать ребенку то, как образуется звук при игре на фортепиано. Использование различных умений ребенка, которые вызывают у него хорошее настроение, например, рисование, будет способствовать тому, что он будет воспринимать последнее в виде интересной игры.

Игра на фортепиано – это статичное занятие, поэтому оно не может никаким образом реализовать потребность школьника двигаться. Ещё один мотив к занятиям – интерес родителей. Если родители не проявляют интерес к занятиям ребенка на фортепиано, то у него возникает вопрос, а зачем я должен этим заниматься. Также крайне важны совместные занятия родителей и детей в игре на фортепиано, поскольку, во-первых, это положительный пример и помощь, а дети учатся на примерах и рассчитывают на помощь, а во-вторых – это возможность провести занятие в виде игры, а дети любят играть с родителями.

Занятия музыкой всё чаще и чаще накладываются по времени на другие, более интересные с его точки зрения занятия.

На уроках по специальности фортепиано огромное внимание уделяется вопросам мотивации учения обучающихся. Использование инновационных технологий на уроках по специальности фортепиано намного облегчает самостоятельный поиск детьми нужной информации, ответов на поставленные вопросы. Большинство учащихся на данном этапе используют для выполнения

творческих работ Интернет, детские энциклопедии для поиска интересующей их информации и удовлетворения познавательных потребностей, значительно дополняя материал, пройденный на уроке. Использование компьютера, синтезатора с разными музыкальными аранжировками, дает дополнительные возможности в процессе обучения под лозунгом: «Думать, мыслить, творить».

Система внеклассной и внешкольной деятельности, позволяет проявить креативные качества каждому ученику: выступления на концертах, участие в разных сферах художественного творчества, новогодние театрализованные концерты, отчетный концерт, тематические концерты для родителей. Ведь в конкурсах и концертах даже городского уровня, не говоря о краевых, всероссийских и международных, могут участвовать, и тем более побеждать, лишь единицы – наиболее одаренные и трудолюбивые.

Основной вывод заключается в том, что формирование мотивации к занятиям на фортепиано достигается через педагогическое и методическое оснащение, работу не только с детьми, но и родителями. Использование разнообразных методов работы на уроках фортепиано по формированию мотивации обучения, такие как метод вовлечения ученика в активную учебно-познавательную деятельность, метод проблемно-развивающего обучения, метод групповой и коллективной учебной деятельности.

Действительно, в определенных условиях можно осуществить эту задачу через построение и реализацию основных содержательных характеристик учебного процесса.

#### Список литературы

1. Ачмизов А.Р. Педагогические условия развития интонационного слуха у учащихся в процессе начального обучения в классе фортепиано: Дис. ... к-та пед. наук. – Краснодар: КГУКИ, 2003. – 139 с.
2. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. – М.: Музыка, 1982.
3. Петрушин В.И. Музыкальная психология. – М.: Пассим, 1994.
4. Шпик И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников. – Начальная школа – 2007. – Вып. №2.

**Суетин Илья Николаевич**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛАХ (МУЗЫКАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ ДЕТСКИХ ШКОЛ ИСКУССТВ) УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

**Аннотация:** в статье рассматривается увеличение числа учреждений дополнительного образования, в частности детских музыкальных школ (ДМШ) и детских школ искусств (ДШИ) в Ульяновской области. Автор работы приходит к выводу, что одним из важных направлений в работе преподавателей становится работа с их родителями с помощью проведения общешкольных мероприятий (родительских собраний, открытых уроков, классных концертов и др.), а также внеклассной деятельности преподавателей (посещение родителей на дому).

**Ключевые слова:** рост населения области, ДМШ, ДШИ, родительское собрание, учебно-воспитательная работа.

В результате развития промышленности РСФСР (России) во второй половине XX века происходили серьезные демографические изменения. Увеличивалась численность населения не только крупных городов, но и районных центров (поселков), где открывались совхозы и производственные организации. На рост экономики Ульяновской области в этот период повлияло развитие высокотехнологичных производств (например, авиационно-промышленного комплекса в Заволжском районе и др.). Все это также влияло на рост населения области (табл. 1) [3, с. 8].

Таблица 1

Динамика численности населения Ульяновской области  
в 1959–1999 годах

| Год           | 1959   | 1970   | 1979   | 1989   | 1999   |
|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Тысяч человек | 1116,9 | 1225,2 | 1267,8 | 1396,2 | 1472,1 |

В результате активно развивается сеть общеобразовательных учреждений (в 1970–1971 годы в Ульяновске 55 крупных современных общеобразовательных школ с контингентом 50 тысяч человек) [1, с. 117]. К 1975/1976 учебному году в Ульяновске завершается полный переход к всеобщему среднему образованию молодежи. В это время насчитывалось 60 общеобразовательных школ и более 52 тысяч учащихся [2, с. 261]. Увеличение числа школ и контингента учащихся происходило и в 80-е – 90-е годы XX века. На этом фоне расширяется сеть учреждений дополнительного образования, в частности детских музыкальных школ (ДМШ) и детских школ искусств (ДШИ). Если к Ульяновскому областному управлению культуры в 1963 году относились 7 ДМШ (3 в Ульяновске

и по одной в Млекессе, Барыше, Инзе, Сенгилее), то к концу 90-х годов в г. Ульяновске насчитывалось 13 школ, а по области – 60.

Увеличение числа ДМШ (ДШИ) привело к значительному увеличению контингента учащихся и выпускников. От руководства учебных заведений требовалась активная деятельность по совершенствованию профессионального уровня педагогов. В число значимых направлений в работе преподавательского состава школ входили: работа с контингентом учащихся, методическая работа, учебно-воспитательная работа, внеклассная и общественно-шефская работа. Для полноценного и качественного развития учащихся требовалась также тщательная работа с их родителями. В качестве примера необходимо рассмотреть, каким образом осуществлялась работа с родителями учеников преподавателями учебных заведений Ульяновской области во второй половине XX века, что может быть использовано в образовательной деятельности ДМШ (ДШИ) на современном этапе.

К примеру, преподаватели Карсунской ДМШ в 1966/1967 учебном году часто приходили к родителям учащихся на дом и проводили разъяснительную беседу. Все это делалось для выявления условий, которые создают родители для занятий дома [6, л. 55]. Таким образом, происходил контроль за выполнением домашних заданий, повышалась требовательность к родителям по обеспечению детей комфортной средой для их выполнения.

В Тереньгульской ДМШ в 1969/1970 учебном году для повышения контроля за учащимися проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы успеваемости, посещаемости и дисциплины непосредственно каждого ученика. В начале учебного года был выбран родительский комитет, который также помогал в работе школы (на данные мероприятия приглашали родителей учащихся, которые систематически пропускали уроки и приходили со слабой подготовкой) [8, л. 3]. Согласно отчету, подобная работа проводилась ДМШ №2 г. Димитровграда в 1973/1974 учебном году [4, л. 51]. Все это способствовало повышению авторитета преподавателей и выработке единой с родителями стратегии по обучению и воспитанию учеников.

Интересен опыт Чуфаровской ДМШ (1986/1987 учебный год), в которой классные родительские собрания проводились в конце каждой четверти в форме беседы с концертом учащихся. Для индивидуальной работы с родителями выделялся определенный день в месяце (родительский день) [5, л. 35]. Таким образом, становилось возможным более тщательное изучение достижений и недостатков каждого ученика, а учащиеся могли наглядно показать свое исполнительское умение на сцене.

Следует отметить, что в 90-е годы значительно расширяется спектр мероприятий в работе с родителями учащихся. Если рассмотреть отчет Старомайнской ДШИ за 1991/1992 учебный год, можно обнаружить, что в школе в течение этого периода проводились следующие мероприятия по работе с родителями: организационные родительские собрания, открытые уроки для родителей по сольфеджио и специальности, родительский день, итоговое родительское собрание, родительское собрание выпускников, родительское собрание вновь поступивших учащихся и др. [7, л. 8]. Подобная практика повышала и подчеркивала роль активного взаимодействия преподавателей с родителями учащихся с целью достижения более высоких результатов в учебно-воспитательной и концертно-просветительской работе.

Изучение литературных изданий и архивных материалов позволили сделать краткие выводы по теме исследования: в условиях значительного увеличения контингента учащихся ДМШ (ДШИ) Ульяновской области во второй половине XX века, одним из важных направлений в работе преподавателей становится работа с их родителями; в результате проведения общешкольных мероприятий (родительских собраний, открытых уроков, классных концертов и др.), а также внеклассной деятельности преподавателей (посещение родителей на дому) происходило повышение качества учебного процесса, укреплялся авторитет педагогов, увеличивалась общая дисциплина, вырабатывалась единая стратегия в воспитании учеников.

#### *Список литературы*

1. Каторгина И.А. Музыкальная культура Симбирска-Ульяновска [Текст]. XX век / И.А. Каторгина. – Ульяновск, 2005. – 512 с.
2. Родной город Ильича [Текст] / отв. ред. К.П. Гайдашенко. – Ульяновск : Приволж. кн. изд-во. Ульян. отд-ние, 1972. – 408 с.
3. Ульяновская область в цифрах [Текст] : крат. стат. сборник / Госкомстат России. – Ульяновск : Ульяновск.облкомстат, 2000. – 50 с.
4. Материалы по ДМШ и музыкальному училищу (план учебно-воспитательной работы, справки) 1974 год [Текст] // Димитровградский городской архив МУП. – Ф. 22. – Оп. 1. – Д. 89. – Л. 6–6об, 22–22 об., 51.
5. Годовой отчет культурно-просветительных учреждений за 1987 год [Текст] // Муниципальный архив (МА) Вешкаймского района Ульяновской области (УО). – Ф. 38. – Оп. 1. – Д. 277. – Л. 35, 37.
6. Годовой отчет отдела культуры за 1966 год [Текст] // МА Карсунского района УО. – Ф. 4. – Оп. 1. – Д. 2. – Л. 2, 54–55.
7. Годовые планы детской школы искусств на 1991 год [Текст] // МА Старомайнского района УО. – Ф. 38. – Оп. 1. – Д. 182. – Л. 8.
8. Отчет детской музыкальной школы за 1968/1969 учебный год [Текст] // МА Тереньгульского района УО. – Ф. 44. – Оп. 1. – Д. 72. – Л. 3, 7–10.

*Талхигова Халимат Салавдиевна*  
канд. пед. наук, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
г. Грозный, Чеченская Республика

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* в настоящее время происходит становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в единое мировое образовательное и информационное пространство. Статья посвящена актуальности применения компьютерных технологий в учебной деятельности студентов, в частности при проведении учебного физического эксперимента.

**Ключевые слова:** физика, физический эксперимент, компьютерная модель.

Физика – наука экспериментальная. Значительное место и объем в преподавании физики занимает учебный физический эксперимент.

Использование физического эксперимента – важнейшее условие эффективности учебного процесса. Эксперимент является основой принципа наглядности, базой для формирования практических умений, способом отражения экспериментального характера физической науки. Именно физический эксперимент подтверждает или опровергает истинность той или иной физической теории. Поэтому изложение любой физической теории сопровождается анализом опытов и экспериментов, которые привели к созданию данной теории, подтверждают ее основные положения.

Вместе с тем образовательный стандарт по физике ориентирует учителя на организацию учебного процесса, в котором ведущую роль отводится самостоятельной деятельности учащихся. Это принципиально изменяет роль, место и функции эксперимента в организации учебного процесса сравнительно отмеченными выше функциями: эксперимент не только средство обучения, но и основа для освоения учащимся единственно научного метода познания. Для этого необходимо организовать такие виды деятельности, как наблюдение и объяснение физических явлений, проведение экспериментальных исследований [2].

Опыт является в физике верховной судьей: если обнаруживается несоответствие физического закона новым опытным фактом, закон меняется более точным, и устанавливаются границы применения старого закона, в которых он оказывается соответствующим природе. В своем выступлении в 1899 году на первом съезде преподавателей физико-химических наук Московского учебного округа, докладчик Е.В. Жадовский говорил: «Каким могучим средством в руках преподавателя служит опыт, известно всем и каждому. Сухое схоластическое преподавание отходит в область предания, и в пользу опытов на уроках физики, кажется, уже более никто не сомневается» [3]. Это говорит о том, что уже на стадии становления педагогической науки отмечалось о важности физического эксперимента.

Как показывает опыт, применение только традиционной методики проведения физического эксперимента приводит к низкому уровню умений и практических навыков учащихся по физике, так как не все студенты умеют:

- анализировать, понимать и интерпретировать графики и таблицы, полученные в ходе эксперимента;
- объяснять суть физических явлений;
- понимать закономерности физических процессов;
- самостоятельно добывать нужную информацию из различных источников, в том числе электронных.

Выше перечисленные пробелы в знаниях влияют на формирование информационной компетентности и на уровень обученности учащихся по физике. В связи с этим мы считаем, что проведение физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ, используя виртуальные модели посредством компьютера может компенсировать недостаток оборудования в физической лаборатории и, таким образом, научить учащихся самостоятельно добывать знания в ходе физического эксперимента на виртуальных моделях. Таким образом, появляется реальная возможность формирования необходимой информационной компетентности у учащихся и повышения уровня обученности учащихся по физике.

Иногда целесообразно дополнять натурные эксперименты демонстрациями компьютерных моделей для более подробного пояснения физических объектов, процессов и явлений, происходящих в ходе эксперимента. Компьютерное моделирование позволяет устранить основной недостаток натурального изучения явлений, процессов и объектов, который заключается в трудности вычленения и обособления элементов целостной структуры и ее функции. Натуральный объект осязаем только с внешней стороны. Не всегда необходимые для изучения характеристики и признаки физического явления, процесса или объекта, при натурном изучении, поддаются обособленному выделению, и, следовательно, быстрому усвоению учащимися. Возникает методическая необходимость делить объект на определенные части, вычленять в нем существенное и главное, и брать для характеристики не сам объект, а его модель. То есть учебная компьютерная модель – это объект, отображающий отдельные элементы структуры и функции оригинала. Студенты взаимодействуют с моделью, получают знания об объекте изучения. Но следует помнить, что отличительной особенностью

этого способа изучения является наличие обязательного этапа сопоставления знаний, полученных учащимися посредством модели непосредственно с самим натурным объектом. Поэтому модельный эксперимент должен лишь усиливать натурное изучение физических явлений, а не заменять его [1].

Для проведения лабораторных работ используются мультимедийные продукты, выпущенные такими издательствами как «IC», «Кирилл и Мефодий», «Физикон», которые установлены на сервере факультета, а доступ к ним через электронный учебный методический комплекс осуществляется простым нажатием по соответствующей гиперссылке [4].

#### **Список литературы**

1. Абдурагимов З.М. Учебный физический эксперимент / З.М. Абдурагимов, Н.С. Пурешева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука, инновации, образование». – Т. 2. – Грозный, 26–27 ноября 2011 г. – Махачкала: Алеф, 2012. – 454 с.
2. Демин Е.В. Методика использования новых информационных технологий в процессе преподавания квантовой физики в педагогических вузах (нефизические специальности): Автореф. дисс. канд. пед. наук. – С. 17.
3. Протоколы заседания съезда преподавателей физико-химических наук средних учебных заведений Московского учебного округа в 1899 году. – М.: Изд. комитета съезда, 1900.
4. Талхигова Х.С. Электронные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Физика»: Дис. канд. пед. наук. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – С. 186.

**Талхигова Халимат Салавдиевна**

канд. пед. наук, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
г. Грозный, Чеченская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОРТФОЛИО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается создание и использование электронного портфолио в вузе. Автор отмечает, что в ходе создания портфолио формируется не только профессиональная, но и методическая компетентность.

**Ключевые слова:** электронное портфолио, метод портфолио, учебный процесс.

Одним из методов, который позволяет поддерживать студента в достижении учебных целей, фиксировать динамику роста за определенный период времени, поощрять студентов за результаты и направлять на достижение новых, раскрыть спектр потенциала выполняемых работ, обеспечивать непрерывность процесса подготовки и развития личности по этапам подготовки, является электронное «Портфолио». Электронное портфолио направлено на то, чтобы сделать процесс подобного оценивания управляемым, целенаправленным [4].

Термин «портфолио», некогда употреблявшийся в бизнесе, политике, деятельности специалистов по кадрам, модельных агентствах, журналистов активно используется в школьной и вузовской образовательной практике, поскольку не зависит напрямую от предметного содержания.

Понятие «портфолио» с перевода итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста», оно не стигматизируется, словарь допускает использовать это слово в мужском и среднем роде. Понятие «портфолио» давно знакомо профессионалам из области искусства: многие художники и сейчас и в прежние времена создавали свое портфолио творческих работ. В таком контексте, «портфолио» определяется как средство фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений. Согласно «Новейшему словарю иностранных слов и выражений», портфолио может представлять собой:

- визитную карточку, то есть совокупность сведений о человеке, организации;
- досье, то есть собрание документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых возможностях, услугах фирмы или специалиста.

Пришедшее в образование и науку из политики и бизнеса, понятие «портфолио» стало новинкой педагогического словаря. В педагогике, в общем случае, под «портфолио» понимают индивидуальную папку ученика, в которой фиксируются и оцениваются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за определенный период времени.

Существует множество определений портфолио, но всех этих определениях основной целью создания является демонстрация и оценка образовательных и индивидуальных достижений студента. Эффективность применения портфолио как технологии оценивания подтверждается заруководной педагогической практикой. В России портфолио применяется сравнительно недавно, однако диапазон его применения постоянно расширяется, появляются новые формы портфолио – «электронный портфолио» [3].

Под «электронным портфолио» (е-портфолио) С.В. Панюкова понимает «организованную обучающимся на базе средств ИКТ совокупность документов, включающую результаты квалификационных работ и их примеры, подтверждения сертификатов и дипломов в системе академического образования, а также результаты непрерывного оценивания и прогнозирования личных достижений вне образовательной системы» [1].

Идея портфолио в нашей стране становится все более актуальной. На западе о нем говорят, как об одном из образовательных трендов последнего десятилетия. Более того, утверждается, что

школы XXI века – это «школа и портфолио» и идея портфолио выступает как один из существенных элементов модернизации образования.

Эта идея в США стала предметом образования в начале 1980-х годов, а в конце 1980-х – начале 1990-х годов началось настоящее внедрение в системе общеобразовательных школ. Кроме США и Канады идея портфолио становится более популярной в Европе и Японии. Ее называют одним из трех трендов современного образования.

Портфолио – это коллекция работ за определенный период времени (за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе.

Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков методической работы различными видами учебной и профессиональной информации, систематизации профессиональных знаний, формированию профессиональной рефлексии.

В портфолио могут входить разные виды информации:

- одноплановые (контрольные работы, тесты);
- разноплановые (домашние работы и тесты, сочинения, лабораторные работы и т. д.).

Функции портфолио в образовательном процессе:

1) диагностическая – позволяет показать те аспекты развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;

2) целеполагания – развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;

3) мотивационная – способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий (творческих, инновационных, юмористических);

4) информационная – помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;

5) оценивания – дает возможность получения обратной связи и включения процессуальной оценки, раскрывающей не только результат, но и характер его достижения;

6) контролирующая – позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

В ходе создания портфолио формируется не только профессиональная, но и методическая компетентность. Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемому предмету.

Портфолио можно использовать на разных этапах обучения в вузе.

На начальных этапах оформления (1–2-й курсы) в вузе, когда происходит становление понятийного аппарата и овладение фундаментальными основами профессионального знания, при создании рубрик, направленных на проработку различных научных концепций и их терминологического поля.

На старших курсах (3–5-й курсы) создание портфолио имеет больше практическую направленность. Основное содержание представляет работа с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем.

Наилучшие результаты по внедрению портфолио в структуру образовательного процесса дает обучение преподавателей технологии его создания. Подобный семинар раскрывает процедуру создания портфолио, его содержание, процедуру оценивания. Он позволяет преподавателям осознать место и значение технологии портфолио среди других обучающих средств [2].

#### **Список литературы**

1. Панюкова С.В. Электронный портфолио ученика // Информатика и образование. – 2007. – №2 (85). – С. 85–86.
2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: Кнорус, 2011. – 432 с.
3. Семенова Н.Г. Применение электронного портфолио на занятиях по математике у студентов электроэнергетического факультета / Н.Г. Семенова, И.П. Томина // Материалы III Международной научно-практической конференции «Модернизация системы непрерывного образования». – Дербент, 2011. – С.159–160.
4. Талхигова Х.С. Электронные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Физика»: Дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – С. 186.

## ПРИМЕНЕНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА СЕРИИ ARDUINO В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКЕ ПРЫЖКОВ В ДЛИНУ С МЕСТА

**Аннотация:** в статье обосновывается идея о том, что прыжок в длину с места является зачетным упражнением в учебной программе по физической культуре, а также входит в комплекс ГТО. Однако не все студенты способны выполнить нормативы из-за низкой физической и технической подготовленности. В связи с этим актуальным является вопрос разработки недорогого электронного комплекса для создания дополнительных управляющих воздействий при обучении и тренировке техники прыжка в длину с места у студентов. В работе применялся метод акселерометрии для определения модельных показателей в прыжке в длину с места. Разработана программа для микроконтроллера серии Arduino для создания управляющих воздействий при обучении и тренировке прыжка в длину с места.

**Ключевые слова:** прыжок в длину, Arduino, акселерометрия, программа для управляющего воздействия.

Целью нашей работы является определение возможности применения доступного в учебном процессе электронного комплекса на основе микроконтроллера серии Arduino для создания дополнительных управляющих воздействий в обучении и тренировке техники прыжка в длину с места у студентов.

**Задачи:**

1. На основе микроконтроллера серии Arduino создать электронный комплекс минимальной стоимости с использованием датчика акселерометра и беспроводной передачи данных в компьютер.

2. Определить значения вертикальной, продольной и поперечной составляющих ускорения движения общего центра тяжести (ОЦТ) в прыжке в длину с места.

3. Разработать программу для микроконтроллера, в котором устанавливаются пороги ускорений по осям и подачи звукового сигнала с целью создания управляющего воздействия на технику прыжка в длину с места.

**Методы исследования.** Для исследования динамических показателей физических упражнений используются различные методы и приборы. Это – динамометрические площадки (регистрация вертикальной горизонтальной и продольной составляющих реакции опоры), динамометры (измерение силы), акселерометры (определение ускорения кинематических звеньев тела человека) [2; 3].

Обзор интернет-сайтов показал, что стоимость самого простого комплекса для исследования биомеханики физических упражнений составляет порядка 600–700 тысяч рублей. Как альтернативный вариант приборам таких известных фирм, как Kistler, Vernier, Neulog и др. мы выбрали распространенную микроконтроллерную плату серии Arduino [4]. Эта плата использовалась нами для связи датчика ускорения (акселерометра) с компьютером с помощью беспроводной связи Bluetooth HC-05B. В качестве датчика динамических показателей ускорения туловища испытуемого мы выбрали акселерометр ADXL 345, который позволяет программно регулировать пределы измерения ускорений:  $\pm 2g$ ,  $\pm 4g$ ,  $\pm 6g$ ,  $\pm 8g$  и  $\pm 16g$ . Для графического представления поперечных ( $a_x$ ), продольных ( $a_y$ ) и вертикальных ( $a_z$ ) составляющих ускорения, мы выбрали свободную для некоммерческого использования программу StampPlot [5].

Одним из самых информативных показателей в прыжках является перемещение общего центра тяжести тела (ОЦТ) [2]. Поэтому в качестве точки прикрепления акселерометра мы выбрали середину поясницы, как самой близкой к ОЦТ. Акселерометр, микроконтроллер и батарейка «Крона» в специальной коробочке закреплялись на поясе (на ремне).

В качестве испытуемых были выбраны две группы студентов. В первой группе – 8 студентов «отличников», прыгающих в длину с места более 2,50 метра. Во второй группе – 8 студентов «троечников», прыгающих в длину менее 2,30 метра. Испытания проводились в зимнем семестре в спортивном зале в течение восьми занятий.

**Результаты исследования.** Из литературных источников известно, что при несовершенной технике двигательных действий для человека характерны избыточные движения по второстепенным направлениям [1].

Мы обнаружили, что в прыжках в длину с места наиболее информативным показателем оказалось соотношение вертикальной составляющей ( $a_z$ ) к продольной составляющей ( $a_y$ ) ускорения ОЦТ в момент отрыва от поверхности. Для «отличников» характерно соотношение  $a_z/a_y > 1$ . Этим соотношением задается высота траектории прыжка. Перегрузка при приземлении после прыжка у «отличников» не более  $3,5 \pm 0,2 g$  при дальности прыжка более 2,50 м (рис. 1).



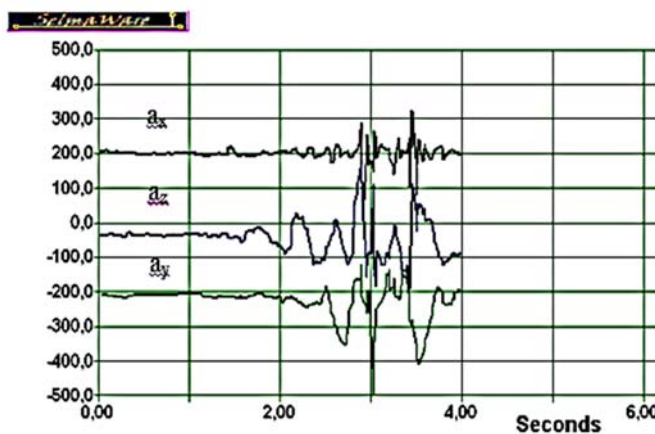


Рис. 1. Прыжок «отличника» М – ва (результат 2,50 м)

У «троечников» пиковые значения вертикальной перегрузки доходят до значений  $5,0 \pm 0,5$  g при длине прыжка 2,30 м (рис. 2).

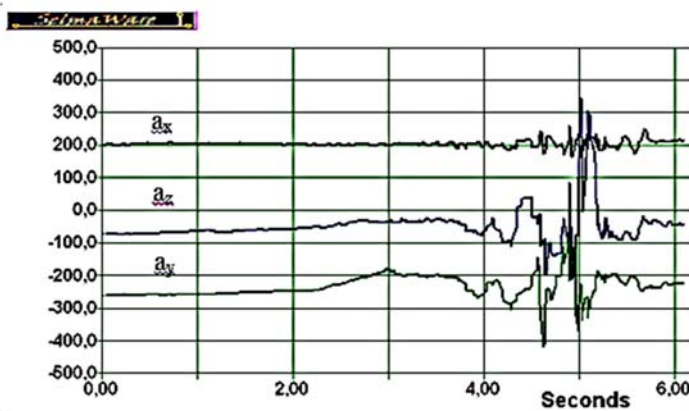


Рис. 2. Прыжок «троечника» П – ва (результат 2,30 м)

Для «троечников» характерно  $a_z/a_y < 1$ , при котором студент, увеличивая усилие в продольном направлении, снижает вертикальную составляющую ускорения и снижает высоту прыжка (траекторию ОЦТ). Соответственно уменьшается дальность прыжка.

*Практическое применение.* С целью создания управляющего воздействия в прыжках в длину с целью ограничения вертикальной составляющей ускорения ОЦТ была разработана программа – скетч (sketch) для микроконтроллера Arduino. Данная программа является свободной для всех пользователей.

```
#include <Wire.h>
#define DEVICE1 (0x53) //ADXL345 device address
#define TO_READ (6) //num of bytes we are going to read each time (two bytes for each axis)
byte buff[TO_READ]; //6 bytes buffer for saving data read from the device
char str [512]; //string buffer to transform data before sending it to the serial port
int Speaker=7;
void setup()
{
  pinMode (Speaker, OUTPUT);
  Wire.begin (); // join i2c bus (address optional for master)
  Serial.begin (9600); // start serial for output
  //Turning on the ADXL345
  writeTo (DEVICE1, 0x2D, 0);
  writeTo (DEVICE1, 0x31, 0x02);
  writeTo (DEVICE1, 0x2D, 16);
  writeTo (DEVICE1, 0x2D, 8);
}
void loop()
{
  int regAddress = 0x32; //first axis-acceleration-data register on the ADXL345
```

```

int x, y, z;
readFrom(DEVICE1, regAddress, TO_READ, buff); //read the acceleration data from the ADXL345
//each axis reading comes in 10 bit resolution, ie 2 bytes. Least Significant Byte first!!
//thus we are converting both bytes in to one int
x = (((int)buff[1]) << 8) | buff[0];
x=x+200;
y = (((int)buff[3])<< 8) | buff[2];
y=(y+100) * -1;
z = (((int)buff[5]) << 8) | buff[4];
z=z-200;
if (y > 240)
{
tone(Speaker, 550, 200);// Здесь подается звуковой сигнал при превышении значения y > 240
(y=240 на графике программы StampPlot соответствует az= 3.5 g)
}
//we send the x y z values as a string to the serial port
//sprintf(str, «%d %d %d», x, y, z);
Serial.print(x, DEC);
Serial.print(«,»);
Serial.print(y, DEC);
Serial.print(«,»);
Serial.println(z, DEC);
//It appears that delay is needed in order not to clog the port
delay(2);
}
//----- Functions
//Writes val to address register on device
void writeTo(int device, byte address, byte val) {
Wire.beginTransmission(device); //start transmission to device
Wire.write(address); // send register address
Wire.write(val); // send value to write
Wire.endTransmission(); //end transmission
}
//reads num bytes starting from address register on device in to buff array
void readFrom(int device, byte address, int num, byte buff[]) {
Wire.beginTransmission(device); //start transmission to device
Wire.write(address); //nds address to read from
Wire.endTransmission(); //end transmission
Wire.beginTransmission(device); //start transmission to device
Wire.requestFrom(device, num); // request 6 bytes from device
int i = 0;
while(Wire.available()) //device may send less than requested (abnormal)
{
buff[i] = Wire.read(); // receive a byte
i++;
}
Wire.endTransmission(); //end transmission
}

```

В данной программе выставляется необходимое пороговое значение вертикальной составляющей перегрузки. Превышение значения установленного порога (например, 3,5 g) при приземлении после прыжка вызывает звуковой сигнал. Студент может выдерживать такой режим отталкивания и приземления после прыжка, при котором не будет звуковых сигналов. В данной программе можно установить любые пороги значений поперечных ( $a_x$ ), продольных ( $a_y$ ) и вертикальных ( $a_z$ ) составляющих ускорения для срабатывания звукового сигнала о превышении заданного уровня всех составляющих ускорения ОЦТ.

*Выводы:*

1. Стоимость измерительного комплекса на основе микроконтроллера серии Arduino, акселерометра ADXL 345, Bluetooth HC-05B и источника звука BUZZER составил порядка 2500 рублей.
2. У слабо подготовленных студентов, по сравнению с «отличниками», наблюдается недостаточное значение при отталкивании и избыточные значения при приземлении вертикальной составляющей ускорения ОЦТ ( $a_z$ ).
3. Нами определены следующие показатели вертикальной составляющей ускорения ОЦТ в прыжке в длину с места отношение  $a_z/a_y > 1$  характерно для «отличников» и  $a_z/a_y < 1$  – для «троечников». Перегрузка 3,5 g является оптимальным уровнем вертикальной составляющей ускорения ОЦТ при приземлении.
4. Разработанная программа для микроконтроллера позволяет создавать управляющие воздействия, с помощью которых оптимизируется вертикальная составляющая ускорения в прыжке в длину с места.

**Список литературы**

1. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений: избр. психол. тр. / Н.А. Бернштейн. – 2-е изд. – М., Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2004. – 687 с.
2. Донской Д.Д. Биомеханика: Учеб. для ин-тов физ. культ. / Д.Д. Донской, В.М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 264 с.
3. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте / В.С. Фарфель. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.
4. Arduino [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arduino.cc/> (дата обращения: 20.09.2015).
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stampplot-pro.software.informer.com/download/> (дата обращения: 20.09.2015).

**Шамардина Татьяна Владиленовна**  
канд. пед. наук, директор  
МОАУ «Гимназия №4»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА

**Аннотация:** в статье раскрываются результаты теоретического исследования структуры учебно-познавательной компетентности старшеклассника как важной составляющей образовательной компетенции; перечисляются сущностные и уровневые характеристики ее структурных компонентов.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, учебно-познавательная компетентность, старшеклассник, структура, критерии, уровни, умения, учебные действия, знание, учебная деятельность.

Современное динамично развивающееся общество требует пересмотра требований и к системе образования. Приоритетной задачей выдвинуто повышение качества обучения, уровня знаний на основе формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся.

Учебно-познавательная компетентность – важная составляющая часть образовательной компетенции. Педагогическая сущность учебно-познавательной компетентности выражена в наличии совокупности компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

По мнению А.В. Хуторского, учебно-познавательная компетентность включает в себя знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: он самостоятельно добывает знания непосредственно из реальности, владеет приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетентности определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания [4].

Обобщение позиций исследователей по проблеме учебно-познавательной компетентности (В.А. Кальней, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской) позволили уточнить сущность учебно-познавательной компетентности старшеклассника, которую мы понимаем как интегративное качество личности, проявляющееся в мотивации субъекта на познание, осмысленности учебных действий, творческом отношении старшеклассника к учебно-познавательной деятельности и выступающее одним из средств совершенствования образовательного процесса гимназии. Учебно-познавательная деятельность обучающегося выражается в особой форме его активности, направленной на изменение самого себя как субъекта учения, в качестве непосредственной основы его развития [2–4].

Сущностная характеристика учебно-познавательной компетентности старшеклассника определила выбор структурных компонентов исследуемого педагогического явления, представленных совокупностью компонентов: когнитивного операционально-деятельностного, ценностно-смыслового.

Когнитивный компонент содержит систему представлений, взглядов, знаний, отражающих индивидуально – своеобразные активные способы познавательного отношения ученика к происходящему. Системность знаний, моделирование учебной информации, способствующее пониманию структурности изучаемого курса и тех закономерностей, которые лежат в его основе: самостоятельное конструирование нового опыта, потребность в самообразовании, знания о приемах и средствах усвоения учебного материала, «открытия» нового знания, данные в разных знаковых формах; активная познавательная позиция – являются основным результатом когнитивного компонента.

Операционально-деятельностный компонент содержит систему учебно-логических, учебно-информационных и учебно-управленческих умений, а также способов учебно-познавательной деятельности, усвоенных личностью и обеспечивающих возможность присвоения, «сохранения и переработки информации в целостную картину мира» [1].

Овладение учеником умениями и способами учебной работы, установление связей между изучаемыми явлениями, самостоятельность обнаружения связей, неизвестных закономерностей, вы-

бор оптимальных форм отношений изучаемых явлений, стремление к сопоставлениям и выяснение соответствующих закономерностей, владение умениями умственной деятельности, выделение приемов как специальной цели учения, смысловой анализ, планирование деятельности, умение ею управлять, владение метазнаниями, приемами самоконтроля, рефлексии, самокоррекции – определяют результат операционально-деятельностного компонента.

Ценностно-смысловой компонент определяется системой мотивов, интересов, ценностей – показателей учебно-познавательной компетентности, обеспечивающих применение знаний, опираясь на которые ученику удается осуществлять иную деятельность. Эти ценности приобретают личностный смысл и становятся ценностными ориентирами учащихся, являются основным показателем развития социальной зрелости, учениками выстраивается линия поведения, определяется смысл жизни, то есть он становится компетентным.

Ценностно-смысловой компонент представлен системой ценностей и смыслов учеников о понимании и правильном применении, свободном оперировании полученных знаний и умений, о самостоятельной поисково-исследовательской активности в недостающих знаниях; перенос известных способов действий в новые для него, нетиповые ситуации, проявление активности мысли, инициативности, самостоятельности в оценке своих действий, прогнозирование смыслов жизни.

На основании выбранных компонентов учебно-познавательной компетентности старшеклассника и их показателей определены следующие уровни: имитирующе-репродуктивный, комбинирующее-продуктивный, творческо-преобразующий, позволяющие проследить состояние исследуемого процесса в ходе экспериментально-диагностической деятельности.

Таким образом, учебно-познавательная компетентность представляет собой единство теоретической и практической готовности старшеклассников к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности и структурно представлена когнитивным, операционально-деятельностным, ценностно-смысловым компонентами. Процесс формирования учебно-познавательной компетентности сопровождается приобретением функциональной грамотности и опыта самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников. Новообразования обучающихся детерминируются знаниями, умениями и ценностными ориентациями, представленными творческо-преобразующим, комбинирующее-продуктивным и имитирующе-репродуктивным уровнями.

#### *Список литературы*

1. Емельянова М.А. Формирование учебных умений учащихся средней школы: Автореф. ... канд. пед. наук / М.А. Емельянова. – Оренбург, 1998. – 56 с.
2. Кальней, В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик» / В.А. Кальней, С.Е. Шишов и др. – М., 1999. – 274 с.
3. Лебедев О.Е. Проблемы развития современной школы / О.Е. Лебедев. – СПб., 1995. – 294 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Нар. Образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.

*Шарифуллина Галина Петровна*

учитель татарского языка и литературы, олигофренопедагог

*Хасанишина Лейсан Илдусовна*

учитель татарского языка и литературы

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ

«Мамадышская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

г. Мамадыш, Республика Татарстан

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОВЛАДЕНИЮ ТАТАРСКИМ КАК НЕРОДНЫМ ЯЗЫКОМ**

*Аннотация: в данной статье рассматривается процесс формирования мотивации учащихся к овладению татарским как неродным языком. Применение языковой компетенции в реальной жизни представляет большую трудность, так как каждый язык имеет свои, свойственные только ему, особенности звучания, которые могут вызвать трудности при аудировании.*

*Ключевые слова: педагогика, татарский язык, изучение языка, билингвизм.*

Обучение татарскому языку в коррекционной школе имеет свои особенности. Цели и задачи, поставленные в работе учителями татарского языка – это формирование умений и навыков устной речи, чтения и письма с опорой на коммуникативный подход к изучению родного языка; включать обучающихся в диалог культур, ознакомить их своеобразием: дать понять, что именно через родное слово, родной язык человек познает мир. Родной язык является связывающим звеном сохранить самобытность народа, культуру, быт.

Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, работаем над формированием и развитием творчески мыслящей личности ребенка. На уроке используем активные виды деятельности: слушание детьми образцовой речи с многократным повторением, озвучивание небольших текстов (сказок, рассказов) в сопровождении музыкальных произведений. Их воспроизведение, занимательные упражнения. Заучивание наизусть, пение, элементы народных игр, упражнения по

изучению диагностической речи, закрепление содержания услышанного текста. Для обогащения словарного запаса у обучающихся используем на уроке картинки, рисунки, таблицы, ребусы, кроссворды. Обучение будет успешным, если знания и умения усваиваются учащимися в строгой последовательности, постепенно, в порядке возрастающей трудности и сложности с тем, чтобы школьник поднимался по ступеням. Каждый новый урок должен базироваться на предыдущих.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить эффективность обучения, приблизить его к реальному уровню деятельности. С появлением интерактивного оборудования в нашей школе у каждого учителя появилась прекрасная возможность оживить, разнообразить свои уроки. Использование интерактивной доски делает занятия интересными и развивает мотивацию: предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков. Учащиеся начинают работать более творчески. На уроке применяем текстовые редакторы, системы мультимедийной презентации, электронные учебники и Интернет. На сегодняшний день есть мультфильмы на татарском языке – это отличное пособие для изучения татарского языка, а от этого напрямую зависит сохранение культурных национальных традиций и будущее нации. Мультимедийная библиотека «Бала» оказывает заметную помощь в нашей работе, повышает информационную культуру учащихся и качество образования.

Мы подготовили коллекции иллюстративного и познавательного материала по биографическим данным местных писателей. На уроках и внеклассных мероприятиях активно используем сделанные материалы. Работаем над текстами художественных произведений. При анализе художественных текстов происходит самонаучение, а это приводит к формированию языковой личности. Детям предлагаем различные формы работы: ролевые игры, анализ текста, когда ученик выполняет хоть маленькую творческую работу, он начинает верить в себя.

Традиционно образовательный процесс связан с передачей – получением информации, при этом одним из важнейших моментов урока мы считаем использование игровых технологий. Игра предполагает творческое начало. Здесь участник четко ставит себе цель, отбирает целенаправленно материал, при этом он ответственен не только за свое поведение, но и за успех всей группы. В игре происходит рефлексирование, самореализация, ученик сам принимает решение. Игра полезна даже слабым обучающимся. Находчивость и сообразительность здесь оказываются ключевыми моментами в получении знаний. В процессе игры вырабатывается умение сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание и стремление к знаниям. Игровые моменты способствуют активизации учебной деятельности. Обучающиеся активно работают, развиваются. Они высказывают свои мнения смело, используют в речи фразы «По-моему», «Я считаю», «Я думаю», «По моему мнению» и т. д. Использование данных технологий формирует и развивает учебно-познавательные компетенции, усиливает мотивации к изучению предмета. У обучающихся повышается уровень обученности, развиваются коммуникативные способности.

На уроках и внеклассных мероприятиях активно внедряем национально-региональный компонент, который представлен богатым материалом о наследии, о богатствах родного края, народных традициях и языка разных национальностей, живущих в Республике Татарстан. Изучение татарского языка помогает лучше узнать свою республику, город, традиции и культуру народа. Такой кругозор воспитывает у учащихся толерантное отношение к представителям других народов, другой культуре. В школьной жизни особое место стали занимать народные праздники: Сабантуй, Нәүрүз, Аулак ой, Каз өмәсе, Нардуган. На рамках месяца татарского языка проводим акцию «Мин татарча сөйләшәм!» («Я говорю по-татарски!»). Цель акции: научить детей разговаривать, общаться между собой на татарском языке, использовать навыки речи в общественных местах. Воспитывать любовь татарскому языку.

#### *Список литературы*

1. Закирова К.В. Уйный – уйный үсәбез. – Казань: Мәгариф, 2005. – 175 с.
2. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате.

**Шолохова Раиса Митрофановна**

воспитатель

**Горбушкина Наталья Ивановна**

воспитатель

**Куличенко Ольга Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71 «Почемучка»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ЧТО ТАКОЕ ОДАРЕННОСТЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается вопрос одаренности детей дошкольного возраста. Авторы приходят к выводу, что в этом вопросе личность воспитателя является ведущим фактором обучения.

**Ключевые слова:** одаренность, личность, дошкольный возраст, категории одаренности.

Под одарённостью ребёнка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Понятие

«одарённость» происходит от слова «дар». Таким образом, одарённость – означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития творческих способностей.

Термины «одарённый», «способный», «талантливый» употребляются как синонимы и отражают степени выраженности способностей. В толковом словаре В. Даля «способный» определяется как «годный к чему-либо или склонный, ловкий, пригодный, удобный». Талант определяется как дарование к чему-либо, а дарование как способность, данная богом. Иными словами, талант – это врождённые способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. Одарённость рассматривается, как состояние таланта, как степень выраженности таланта.

*Одарённость* – это своего рода меры генетически и опытно преопределённых возможностей человека адаптироваться к жизни.

Одарённость в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными.

В познавательной сфере – одарённые дети способны заниматься несколькими делами сразу – способности в трёхлетнем возрасте следить одновременно за двумя или более происходящими вокруг событиями. Одарённых детей в раннем возрасте отличает способность проследить причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Они обычно обладают отличной памятью, которая базируется на раннем развитии речи, большом словарном запасе и абстрактном мышлении. Наряду с этим замечается необычайная внимательность, ненасытное любопытство.

Некоторые дети с раннего возраста особенно настойчиво тянутся к учению, ищут, требуют умственной нагрузки. Нередко уже в 3–4 года они умеют читать и считать, увлекаются различными умственными занятиями (например, освоением географических карт, разного рода вычислениями, словесными упражнениями). Встречаются дошкольники, которые свободно оперируют дробями, пишут печатными буквами без ошибок длинные фразы. При этом они быстрее и правильнее своих ровесников, при прочих равных условиях, умеют анализировать, обобщать, делать выводы. Для детей этой категории характерны повышенная умственная восприимчивость и постоянная готовность, прилагать усилия. Им нравится напрягать ум. В результате такие дети как бы больше видят и слышат, больше узнают и больше понимают, чем их ровесники, при тех же обстоятельствах. Неудивительно, что именно таких детей – с ускоренным умственным развитием – чаще всего и называют одарёнными.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределённостью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ. Хотя такие ранние проявления одарённости обычно означают выдающиеся интеллектуальные способности. Отнюдь не все одарённые и талантливые дети с малого возраста поражают родителей своими талантами.

В сфере психосоциального развития одарённым и талантливым детям свойственны следующие черты. Сильно развитое чувство справедливости, появляющееся очень рано. Личные системы ценностей у маленьких одарённых детей очень широки. Они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

Для одарённых детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникающему вокруг них.

Одарённые дети порой страдают от некоторого социального неприятия их со стороны сверстников, а это вызывает в них негативное восприятие самих себя, что подтверждает многие исследования. Наиболее полезным с точки зрения формирования здорового самовосприятия и чувства полноценности является общение с такими же одарёнными детьми, причём самого раннего возраста.

Физические характеристики одарённых детей столь же разнообразны, как и сами дети.

Имеющиеся в психологии материалы позволяют обратить внимание на 3 категории одарённых в умственном отношении детей.

Одна категория – дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях. Такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах.

Другая категория – дети с признаками специальной умственной одарённости, например, в математике, или какой-либо другой области науки.

Третья категория – дети, хотя и не достигающие почему-либо успехов в познании, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Выражение «одарённый ребёнок» не означает, что ранние признаки повышенных возможностей познания, эмоциональной отзывчивости или творчества уже позволяют с уверенностью судить о будущем потенциале растущего человека. Каждому такому ребёнку (как и любому другому) предстоит свой путь к зрелости, в ходе которого многое может перемениться под влиянием обстоятельств, внутренних и внешних.

Существуют несколько видов одарённости: художественная, общая интеллектуальная и академическая, математическая, творческая, социальная, музыкальная, способности к музыкальному творчеству. Выделение многих видов одарённости служит важной цели – привлечь внимание к более широкому спектру способностей, которые должны получить признание и возможности для развития.

Одарённость помогает ребёнку раскрыть себя в различных видах деятельности. Очень важно обнаружить в нём свою способность, которая, как известно, выражается в его индивидуальности, то есть необходимо подчеркнуть эту индивидуальность.

Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределённость современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Однако недостаточный психологический уровень подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной оценке их личных качеств и всей их деятельности. Нередко творческое мышление одарённого ребёнка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведённые во многих странах мира, показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение к одарённому ребёнку, но это возможно.

В современной психолого-педагогической литературе достаточно много статей, публикаций, затрагивающих тему одарённости. В которых рассматриваются психологические проблемы, появляющихся у педагогов и родителей одарённых детей в наше время. Этой проблеме посвящены работы известных психологов докторов психологических наук Н.С. Лейтеса, Т.М. Марютина. Их работа по изучению психики одарённых детей занимают видное место в русской психологии. Огромную работу, как теоретик проделал В.А. Моляко. Он глубоко изучил проблемы психологии творчества. Много полезного можно почерпнуть в работах западных психологов: Дж. Гильфорда, Э. Де Боне, Дж. Галлиара и таких столпов русской, советской психологии как Б.М. Теплов, С.Л. Рубенштейн.

Основными условиями сохранения одарённости являются: внимательное отношение к особенностям психики ребёнка, тактичный подход к его индивидуальности, к его мироощущению со стороны воспитателя. Необходимо проявлять действительную заботу о гармоническом развитии личности, развивать и адекватно реагировать на таланты и способности, вместо того чтобы приглушить их.

Побуждайте ребёнка заниматься и участвуйте сами, если возможно в чём-то, что способно расширить опыт во всех сенсорных и кинестетических измерениях. Это не только весело и интересно, но и закладывает более надёжный фундамент для будущих учебных и научных занятий. В чтении, в общении с природой, в кружках по интересам одарённые дети должны иметь возможность для исследования, эксперимента и одновременно для развития рабочих навыков. Взрослым следует быть гибкими, если они хотят помочь ребёнку развить трезвую оценку своих сил и практичность. Множество вещей, которые их интересуют, мешают им сделать правильный выбор в пользу тех дел и занятий, на которые у них в данный момент хватит времени и сил. Верно, что их энергия и степень интереса гораздо выше. Чем у многих других детей, не стоит расходовать их попусту, замахиваться на то, что пока совершенно не под силу, и тем самым обрекать себя на разочарование.

С ребёнком обязательно нужно быть честным. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одарённым детям это относится в большей степени. Уважайте в ребёнке индивидуальность, не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения. Для работы воспитателя с родителями и одарёнными детьми сам воспитатель должен быть высококвалифицированный в этой области.

Личность воспитателя является ведущим фактором любого обучения.

#### *Список литературы*

1. Алексеева Н.В. Развитие одарённых детей: Программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Авт.-сост. Н.В. Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б.Богдавленская. – М.: Академия, 2001.
3. Особенности развития интеллектуальной одаренности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-13>

**Юстус Генрих Владимирович**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»  
г. Москва

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

***Аннотация:** в данной статье описаны основные виды практики, которые организуются для студентов педагогических вузов и колледжей. Отдельное внимание уделяется процессу организации педагогических тренингов и требования к ведущим краткосрочным формам интенсивного обучения.*

***Ключевые слова:** педагогический тренинг, влияние тренинга, развитие компетенций, компетенции будущих преподавателей.*

На сегодняшний день в российской системе образования сформулирована образовательная парадигма, которая гармонично сочетает фундаментальную подготовку по ключевым дисциплинам и одновременно практико-ориентированный характер обучения будущих преподавателей разнообразных дисциплин. Одним из важнейших направлений в подготовке специалиста безусловно является практика [1]. Практика рассматривается с двух основных позиций: учебная практика и практика, которую будущие преподаватели получают на своих учебных местах. Рассмотрим каждый вид практики отдельно. Учебная практика в образовательной организации. В отличие от дру-

гих разнообразных видов практического обучения только реальная педагогическая практика позволяет сформировать пул ключевых и неоспоримых преимуществ:

1) абсолютно реальные и идентичные условия учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (студенты педагогических вузов и колледжей посещают средние общеобразовательные школы и дошкольные организации). Реальные условия педагогического процесса, позволяют более комплексно оценивать свою подготовку и одновременно дают возможность первой трансформации теоретических подходов/концепций на практике;

2) практика носит рефлексивный характер (включая саморефлексию будущих участников образовательного процесса) всей учебно-профессиональной деятельности и позволяет в самостоятельном режиме принимать решения в ходе педагогического взаимодействия с обучающимися в период практики. Многочисленные наблюдения подтверждают, что именно в период практики студенты делают окончательный выбор педагогической профессии или принимают решение о другой профессиональной деятельности.

Необходимо отдельно выделить, что любой студент в ходе педагогической практики является абсолютно активным субъектом учебно-профессиональной деятельности и принимает прямое участие в педагогической деятельности [2].

Второй тип практики – это выполнение практических упражнений в период лекционных занятий. С одной стороны, условия носят искусственный характер, но с другой стороны последствия возможных ошибок минимальны. При организации таких практических упражнений, в рамках педагогических тренингов или отдельно взятых упражнений в рамках лекций, позволяют: закрепить и применить профессиональные знания в условиях, приближенных к реальным; происходит усиление профессионально значимых качеств будущего педагога; усиливается развитие самосознания и уровня ответственности за свои профессиональные действия; формируется уникальный опыт, который можно транслировать в реальную педагогическую среду. Студент, как активный участник педагогического процесса, является индивидуальной личностью, и задача ведущего тренерские упражнения заключаются в осознанной помощи студенту для качественного понимания его достижений, реального положения дел, а также сформировать условия для свободной деятельности и свободного выбора наилучшего педагогического решения, в той или иной ситуации. Создание развивающего и динамичного образовательного контекста на тренингах, требует от ведущего обучения: внутреннюю готовность к четкому следованию целей; к умелому управлению групповой динамикой; умение подводить студентов к правильным выводам самостоятельно; создавать условия для экспериментов; помощь в формировании фундаментальных выводов, а не разбору второстепенных деталей; готовность к энергичной познавательной деятельности (активные формы работы, требуют от ведущих упражнений более существенные эмоциональные и интеллектуальные затраты); признанию любых обоснованных выводов студентов; включать практические упражнения в лекции и использовать другие виды образовательной деятельности. Роль ведущего педагогических тренингов требует полной включенности в происходящее. Наибольшее внимание уделяется началу тренинга или тренингового упражнения. В этот период ведущему нужно создать комфортные условия, способствующие раскрытию персональных качеств участников и задать ритм педагогической деятельности. В самом упражнении или тренинге, ведущий должен быть готов к разнообразным сюжетам развития, а также поддерживать познавательную деятельность всех участников обучения. В завершении упражнения или тренинга, нужно не просто подвести итоги, но и обязательно напомнить, через какие этапы прошла группа и ключевые участники, а также обозначить векторы использования полученных выводов.

Данный вид практики позволяет осуществлять деятельный подход к развитию профессиональной компетентности, которая проходит через эмоционально-личностное освоение нового опыта в процессе непосредственной педагогической деятельности.

#### **Список литературы**

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения / А.П. Панфилова – М.: Академия, 2006 – 336 с.
2. Щербаков Ю.И. Взаимодействие вуза и школы в современных условиях / Ю.И. Щербаков // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №1. – 105–107 с.

**Яковлев Дмитрий Сергеевич**  
канд. пед. наук, начальник кафедры  
**Володин Василий Николаевич**  
канд. пед. наук, доцент

ФГКВБОУ ВПО «Тюменское высшее военно-инженерное  
командное училище (военный институт)  
им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова»  
г. Тюмень, Тюменская область

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АБИТУРИЕНТОВ ТВВИКУ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме физической подготовленности абитуриентов военных вузов. Автор приходит к выводу, что исследуемый уровень повышается благодаря качественному довузовскому образованию и уровню жизни населения.

**Ключевые слова:** абитуриент, физическая подготовленность, контрольные упражнения.

Исследования последних десятилетий говорят о том, что в Вооруженных силах, как и в обществе в целом, значительно ухудшились условия для занятий физическими упражнениями. Снижился общий уровень физической подготовленности военнослужащих.



Кроме того, молодежь, изъявившая желание обучаться в вузах Минобороны, имеет достаточно низкий уровень физической и спортивной подготовленности. А материальная база военных вузов требует обновления на фоне возрастающих требований к уровню физической подготовленности, качеству теоретических знаний и организаторско-методических умений военнослужащих [1–3].

В сложившейся обстановке перед специалистами физической подготовки и спорта вузов Минобороны возникают новые задачи, связанные с повышением качества физической подготовки [3], в связи с чем были предприняты следующие шаги:

– обновлено содержание Наставления по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации – 2009 в соответствии с современными требованиями к профессионально-прикладной подготовке военнослужащего;

– введено материальное стимулирование за высокий уровень физической подготовки офицеров.

Цель исследования заключалась в определении уровня физической подготовленности абитуриентов ТВВИКУ и сравнение их с требованиями НФП-2009.

В ходе исследования необходимо было определить, соответствуют ли результаты ранним исследованиям.

Для анализа были взяты результаты вступительных экзаменов 2014 и 2015 годов. Контрольные упражнения, включенные в программу экзаменов, входят в содержание НФП-2009 [4]. В исследовании приняли участие в 2014 году – 379 абитуриентов, в 2015 году – 594.

В рисунке приведены результаты физической подготовленности абитуриентов ТВВИКУ за 2014 и 2015 гг.

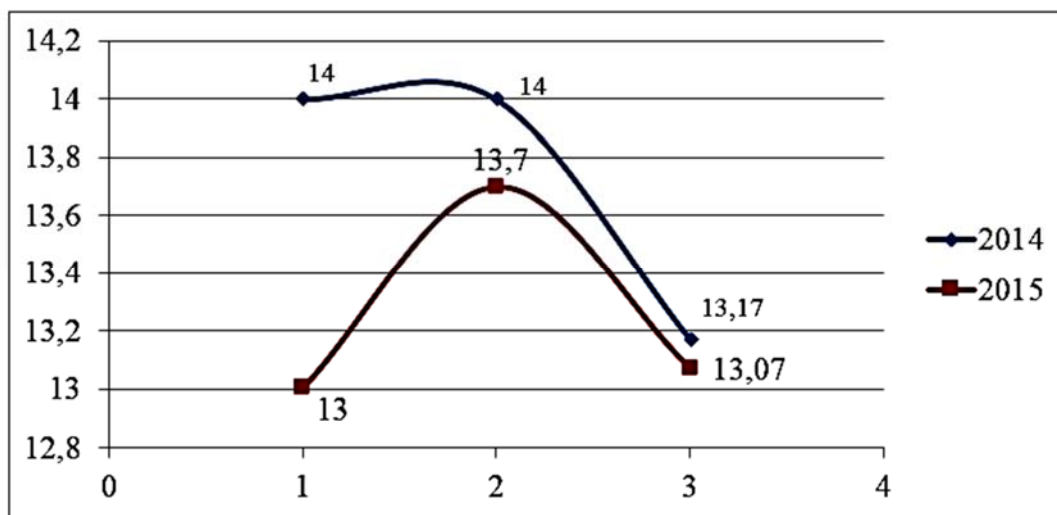


Рис. 1. Результаты физической подготовленности абитуриентов ТВВИКУ

*Примечание:* 1 – подтягивание на перекладине (кол-во раз); 2 – бег на 100 м (сек); 3 – бег на 3 км (мин, сек).

Уровень подготовленности абитуриентов ТВВИКУ в 2014 и 2015 гг. соответствует среднему уровню, средняя оценка – «хорошо».

Данные результаты исследования не совпадают с результатами, полученными другими авторами.

Можно утверждать, что в ТВВИКУ поступают молодые люди физически более развиты, чем абитуриенты других военных вузов и призывники.

Средний балл, полученный абитуриентами ТВВИКУ в 2014 году равняется 164, в 2015 году – 172. Уровень физической подготовленности абитуриентов 2015 года незначительно превышает уровень абитуриентов 2014 года. В целом достоверных различий не выявлено.

Можно предположить, на основе полученных результатов, что уровень физической подготовленности абитуриентов ТВВИКУ имеет тенденцию к росту, что, вероятно, связано с качественными преобразованиями в довузовском образовании и повышением качества жизни населения страны.

#### Список литературы

1. Володин В.Н. Сравнительный анализ физической подготовленности абитуриентов военно-инженерного вуза / В.Н. Володин, Д.С. Яковлев // II Итоговая Международная (заочная) научно-практическая конференция по всем наукам «Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса». – Казань, 2014. – С. 68–70.
2. Воложанин С.Е. Повышение уровня физической подготовленности студентов вуза средствами атлетизма: Дис. ... канд. пед. наук / С.Е. Воложанин. – Улан-Удэ, 2007. – 150 с.
3. Кучма А.Ф. Мониторинг качества физической подготовки абитуриентов Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов (военного института) / А.Ф. Кучма // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – №33 (Т. 12). – С. 360.
4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации – 2009 (приказ МО РФ №560, от 31 июля 2013 г.). – М., 2013. – 197 с.

## ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

*Перепёлкина Яна Юрьевна*

студентка

*Болтенко Юрий Алексеевич*

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

### ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОГО МОЛОКА

**Аннотация:** актуальность изучения качества молока заключается в его универсальности и незаменимости как продукта питания, а анализ его состава является одной из основных задач, стоящей перед предприятиями сельскохозяйственной промышленности. В статье изучены свойства молока, а также основные виды фальсификации молочной продукции, представленной на рынке города Белгорода. В результате исследования автор выявил качественную фальсификацию в исследуемых образцах.

**Ключевые слова:** товароведная оценка качества, фальсификация, качественная фальсификация, титруемая кислотность, плотность, СОМО.

Сегодня проблемы с проведением всесторонней экспертизы подлинности всех видов молока и молочных напитков, реализуемых на рынках России, особенно актуальны. За последние годы ассортимент и производство молока и молочных напитков в России значительно увеличились. На рынке молока и молочных продуктов, пользующихся стабильным спросом, находятся сотни их наименований, и многие из них активно рекламируются. В связи с этим соблазн подделать или увеличить объемы молока и молочной продукции путем разбавления водой всегда имеется как у реализатора, так и у производителя молочной продукции.

Целью нашего исследования является товароведная оценка качества и обнаружения фальсификации молока.

Задачами данной работы является:

– изучение видов, способов и методов обнаружения фальсификации питьевого молока;

– проведение исследований питьевого молока и анализ его качество.

В качестве объекта исследования выбрали образцы молока, представленных в розничной торговле г. Белгороде. Это молоко отборное «Домик в деревне», изготовленное в г. Москва, молоко «Брест Литовск», изготовленное в г. Брест республики Беларусь, молоко «Авида» изготовлено в г. Старый Оскол, и «Молоко отборное», г. Белгород.

В качестве основных способов обмана покупателя используют количественную, ассортиментную, информационную, качественную виды фальсификации.

При обнаружении количественной фальсификации обнаружили незначительные отклонения от указанных изготовителем объемов. Максимальное отклонение от нормы (8% от заявленного объема) выявлено в молоке «Домик в Деревне».

Ассортиментная фальсификация может быть сделана следующими способами: подмена одного вида молока другим, а также подмена натурального (цельного) молока нормализованным [4].

Для определения качественной фальсификации был использован анализатор качества молока «Клевер-2». Полученные результаты сравнили с заявленными изготовителем показателями. Результаты исследования представлены в табл. 1.

Самым важным химическим показателем качества молока является титруемая кислотность (°Т), которая обусловлена наличием в нем белков, фосфорнокислых и лимоннокислых солей, небольшого количества растворенной углекислоты и органических кислот. В процессе хранения молока в результате развития микроорганизмов, сбраживающих молочный сахар, накапливается молочная кислота, и кислотность молока возрастает.

Кислотность свежего молока должна быть в пределах 16–21 °Т.

Чтобы намеренно скрыть повышенную кислотность, производители добавляют в молоко соду, которая способствует разрушению витамина С.

Полученные результаты анализа качества молока представлены в табл. 1.

Таблица 1

| Наименование показателя | Нормативные значения  | Фактическое значение |                   |                 |                   |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
|                         |                       | «Авида»              | «Домик в деревне» | «Брест Литовск» | «Молоко отборное» |
| V (объем), мл           | 1000                  | 975                  | 920               | 990             | 1000              |
| Белки, г                | (указано на упаковке) | 2,97                 | 2,98              | 3,08            | 3,04              |
| Жиры, г                 |                       | 2,61                 | 4,12              | 3,68            | 3,88              |

|                     |             |       |       |       |       |
|---------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| Плотность           | 1,027       | 1,027 | 1,026 | 1,027 | 1,028 |
| СОМО                | не более 8  | 7,95  | 8,06  | 8,37  | 8,26  |
| Наличие воды, г     | –           | 3,1   | –     | –     | –     |
| Содержание соды     | –           | +     | –     | +     | +     |
| Содержание крахмала | –           | +     | –     | +     | –     |
| Кислотность, °Т     | не более 21 | 19    | 21    | 21    | 22    |

В результате исследования было установлено, что, к сожалению, не все изготовители поставляют на прилавки магазинов качественную продукцию: фактическое содержание белков и жира во всех образцах соответствует заявленным производителем показателям, но образцах «Авида» и «Молоко отборное» на упаковке указан допустимый предел содержания жира, а не его фактическое значение.

Также были выявлены повышенная кислотность в образце молока «Молоко отборное», содержание соды в молоке «Авида», «Брест Литовск» и «Молоко отборное» и примесь крахмала в молоке «Авида», «Брест Литовск».

Таким образом, установлено, что из выбранных образцов наиболее качественным для употребления является молоко «Домик в деревне», которое соответствует всем нормативным показателям, кроме полноты налива (показатель отклоняется от нормы на 8%).

**Список литературы**

1. ГОСТ Р 52054-2003: Молоко натурально коровье сырье. Технические условия. – Введ. 2004.01.01. – М.: Издательство стандартов, 2003. – 154 с.
2. ГОСТ Р 52090-2003: Молоко питьевое и напиток молочный. Технические условия. – Введ. 2004.07.01. – М.: Издательство стандартов, 2003. – 219 с.
3. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».
4. Дмитриченко М.И. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов: Учебное пособие / М.И. Дмитриченко, Т.В. Пилипенко. – СПб: Питер. – 2004. – 352 с.
5. Драмшева С.Т. Теоретические основы товароведения продовольственных товаров: Учебник для средних специальных учебных заведений / С.Т. Драмшева. – М.: Дашков и К. – 2004. – 188 с.

## ПСИХОЛОГИЯ

*Аблова Ольга Николаевна*

доцент

Астраханский филиал

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Астрахань, Астраханская область

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЮРИСТОВ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы развития профессионального самосознания у будущих юристов в системе высшего образования. Цель данного исследования заключается в определении особенностей развития профессионального самосознания студентов юридического вуза и выявления его роли в системе самосознания личности.*

***Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, правовая культура, профессиональное самосознание, качество профессионального образования, будущие юристы.*

Важность проблемы развития профессионального самосознания будущих юристов в условиях вузовского обучения обусловлена необходимостью быстрой адаптации к современной динамичной жизни и условиям практической деятельности. Объемный массив действующего законодательства, его частые преобразования, наличие в нем пробелов и коллизий требуют от юристов высокого уровня владения не только теоретическими знаниями, но и правоприменительной практики. Вместе с тем практика подтверждает, что связь между вузами и сферой деятельности выпускников не всегда надежна. Молодые специалисты зачастую не всегда умеют соотносить и использовать на практике полученные ими в вузе знания из различных отраслей права.

В отечественной психологии проблеме самосознания посвящено значительное количество исследований. В работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.И. Чесноковой, Е.В. Шороховой дается анализ становления самосознания в контексте общей проблемы развития личности. Более специальные вопросы, связанные с особенностями самооенок и их взаимосвязью с оценками окружающих раскрываются в работах А.И. Липкиной, В.С. Магун, В.Ф. Сафина и др. Проблема связи познания других людей и самопознания представлена исследованиями А.А. Бодалева. В зарубежной психологии проблеме самосознания посвящены работы У. Джемса, Дж. Мида, Ч. Кули, С. Самюэль и др. Тем не менее, проблема самосознания остается актуальной и в настоящее время.

А.К. Маркова понимает профессиональное самосознание как «комплекс представлений человека о себе как профессионале, целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу» [3, с. 46]. При этом профессиональное самосознание характеризует определенный уровень самоопределения личности. По мере роста профессионализма профессиональное самосознание видоизменяется. Оно расширяется за счет появления новых признаков обретенной профессии, что предъявляет новые требования к личности; меняются критерии оценивания себя как профессионала. Расширение профессионального самосознания выражается в увеличении признаков профессиональной деятельности, отражающихся в сознании специалиста, в преодолении стереотипов образа профессионала, в целостном видении себя в русле всей профессиональной деятельности.

Изучение психологических закономерностей процесса становления профессионального самосознания студентов на этапе вузовского обучения в настоящее время дифференцировано по следующим направлениям:

- изучение содержательной наполненности «Я» в различных временных ракурсах и их соотношений в разные периоды обучения;
- изучение степени связи структурно-функциональных элементов профессионального самосознания, выделение типов структур и их влияния на гибкость социального поведения;
- изучение соотношения компонентов профессионального самосознания как уровня его развития;
- изучение степени удовлетворенности профессиональным выбором и отношения к будущей профессии.

Зачастую низкий уровень развития профессионального самосознания студентов-юристов характеризуется осознанием и самооценкой лишь отдельных свойств и качеств, которые складываются в неустойчивый образ, определяющий неконструктивное поведение и педагогическое взаимодействие. У юристов с высоким уровнем профессионального самосознания целостный образ Я включается в общую систему его ценностных ориентаций, связанных с осознанием целей своей профессиональной деятельности и средств, необходимых для их конструктивного достижения.

Анализ научной литературы показывает, что характер обучения студентов не в полной мере соответствует их социальным ожиданиям, отчасти препятствует включению выпускника в процесс творческой самореализации в профессиональной сфере. Возникает необходимость моделирования учебно-воспитательного процесса в вузе таким образом, чтобы характер учебных задач способствовал формированию готовности к быстрой адаптации в условиях рынка труда. Так, участие российских юристов в международных процессах предполагает определенный стиль поведения, обусловленный правилами и механизмами реализации законодательства [4]. Поэтому студенты должны приобрести представление об организации и проведении подобных мероприятий в ходе

выполнения проектов, требующих разрешения проблемных ситуаций. Потребность в разрешении проблемы стимулирует активность, вызывая интерес к теме, стимулируя волевые усилия. В ходе создания и реализации проекта происходит активная рефлексия, формируется правовая культура, развивается правовое сознание.

В разработке программы развития профессионального самосознания будущего юриста мы опирались на следующие принципиальные положения:

1. Будущий юрист – студент – субъект учебной деятельности, поэтому необходимо учитывать личностные особенности, субъективный опыт, возрастные особенности студентов.

2. Основополагающим является принцип личностно ориентированного обучения, комплексного развития всех компонентов профессионального самосознания студентов.

3. Систематическое развитие профессионального самосознания юриста в период вузовского обучения наиболее успешно осуществляется в специально созданном образовательном пространстве, включающим в себя особую организацию учебного, внеучебного и учебно-профессионального взаимодействия студентов с преподавателями, работодателями и будущими клиентами.

4. Психологическим механизмом развития профессиональной личности будущего юриста является процесс преобразования учебной деятельности студентов в профессионально направленную деятельность с углублением психологической составляющей предметного содержания.

Таким образом, профессиональное самосознание будущего юриста является интегральным свойством личности будущего юриста, включающим в себя диалектическое единство когнитивного, аксиологического, мотивационно-поведенческого, деятельностно-регулятивного компонентов, объединяющих опыт личности, профессионально-важные качества, правовые и общечеловеческие ценности, нормы профессионального поведения, профессиональные знания, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, рефлексии, саморегуляции.

Процесс развития профессионального самосознания будущих юристов будет более эффективным, если преподаватели и студенты будут понимать, какие личностные качества необходимо скорректировать в процессе профессионального обучения для того, чтобы максимально приблизить их к требованиям, предъявляемым к личности профессионала в конкретной профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы будущие юристы овладели навыками саморегуляции, и у них была сформирована адекватная профессиональной юридической деятельности Я-концепция.

#### *Список литературы*

1. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета, 2000. – 258 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
3. Топорнин Б.Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития [Текст] / Б.Н. Топорнин. – М.: Академический правовой университет при Институте государства и права РАН, 1996. – 31 с.
4. Шнягин А.В. О проблемах профессиональной подготовки будущих юристов в высшей школе [Текст] / А.В. Шнягин // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 452–454.

*Александрова Татьяна Владимировна*

канд. психол. наук, доцент

*Черткова Галина Андреевна*

магистрант

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»  
г. Санкт-Петербург

## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ДЕВИАНТНОМ МАТЕРИНСТВЕ

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема сенсорного развития детей, воспитываемых девиантными матерями. Анализируются современные позиции психологов по вопросам понятия, сущности, структуры девиантного материнства. Представляются экспериментальные данные изучения сенсорного развития детей раннего возраста при девиантном материнстве.

*Ключевые слова:* материнство, девиантное материнство, кризисное материнство, дети раннего возраста, сенсорное развитие.

Психологическая практика в настоящее время сталкивается с недостаточной разработанностью теоретического, методического и организационного обеспечения растущего социального запроса на психологическую помощь девиантным матерям, находящимся, чаще всего, в условиях психологической и социальной незрелости, а также на комплексные программы для развития детей раннего возраста, находящихся в данных условиях.

Наше исследование было посвящено изучению психолого-педагогических условий, способствующих эффективному сенсорному развитию детей раннего возраста при девиантном материнстве.

В настоящее время существуют разные подходы к определению понятия «материнство». Однако, общим для всех определений является то, что оно рассматривается как личностная сфера женщины, которое характеризуется чувством любви и ответственности за своего ребенка, а также способностью к психологическому его сопровождению и реальному ведению по жизни.

Как отдельный вид материнства выделяют девиантное материнство. При этом в науке нет конкретного определения данного понятия, четко не выделены структура и функции, не хватает теоретической разработанности в этой области. Опираясь на разработки авторов (Г.Г. Филиповой, М.С. Родионовой, Т.С. Гузиной) нами было уточнено понятие девиантного материнства. Под девиантным материнством мы понимаем вид материнства, проявляющийся в нарушении материнских функций и отклоняющемся материнском поведении, приводящий к нарушениям в физическом и психологическом развитии ребенка. К девиантному материнству относятся такие виды материнства, как ювенильное, содержание матери в пенитенциарном учреждении, кризисное и инфантизм.

В современных условиях развития общества наиболее часто встречается кризисное материнство. Кризисное материнство мы рассматриваем как особый вид девиантного материнства, который проявляется в нарушении материнских функций, вызванных сложной жизненной ситуацией женщины и приводящий к нарушениям в физическом и психологическом развитии ребенка.

В результате проведенного теоретического исследования нами была уточнена характеристика нормального и девиантного материнства, на основе выделения основных компонентов материнства: эмоционально-оценочного, личностного, когнитивного и операционно-деятельностного.

В ходе проведения констатирующего эксперимента было установлено, что специфическими особенностями сенсорного развития детей раннего возраста при кризисном материнстве является средний уровень восприятия цвета и формы, низкий уровень восприятия величины и пространства. Чаще всего способом выполнения заданий дети используют метод наложения. Дети плохо идут на контакт со взрослым. Они боятся ошибиться, плохо слушают и часто отвлекаются. При этом остро реагируют на оценку экспериментатора.

Для кризисных матерей характерно избегание общества людей, чувство незащищенности среди людей, отказ от ответственности за принятие решений и проявление осторожности при установлении близких отношений с окружающими. А также таким матерям присуще сохранение психологической и эмоциональной дистанции с ребенком. Существуют проблемы с контролем поведения ребенка. При этом некоторые считают своего ребенка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмышленому существу, а т.к. интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся матерям несерьезными, они игнорируют их. Эти особенности матерей сказываются на сенсорном развитии детей. Так при диагностике детей, был заметно, что дети, мамы которых считают их неудачниками, не уверены в своих действиях, больше других боятся ошибиться, легко отказываются от выполнения задания, если что-то не получается. У мам, которые считают, что их дети не поддаются контролю, дети обычно разбалованы, плохо слушают взрослого и еще хуже маму. А соответственно, с такими детьми сложнее работать, и они хуже усваивают новую информацию.

В ходе проведения формирующего эксперимента была реализована программа сенсорного развития детей раннего возраста при девиантном материнстве, которая состояла из 2-х блоков. В первом блоке проводилась работа с матерями, направленная на повышение психолого-педагогической культуры женщин, формирование знаний и умения по сенсорному развитию малышей. Второй блок был направлен на коррекцию детско-родительских отношений, сенсорное развитие детей на совместных игровых занятиях с матерями. По результатам проведенной работы было убедительно доказано, что процесс сенсорного развития является наиболее эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: повышении психолого-педагогической компетентности матерей; организации специально-педагогических воздействий в форме дидактических упражнений; организации совместной работы детей с матерями при сенсорном развитии ребенка.

*Алимусалова Любовь Александровна*  
педагог-психолог  
*Фёдорова Алёна Игоревна*  
педагог-психолог

ГУСО ЦПППН «Доверие»  
г. Чита, Забайкальский край

## ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются понятия, элементы и факторы, влияющие на правосознание. Представлены механизмы, формирующие правосознание. Выделены особенности правосознания несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Подчеркнуты основные направления процесса перевоспитания несовершеннолетних, совершивших преступление.

*Ключевые слова:* правосознание, формирование правосознания, особенности правосознания несовершеннолетних, конфликт с законом.

*Необходимо предъявлять ребенку твердые, непререкаемые требования общества, вооружать нормами поведения, чтобы он знал, что можно и чего нельзя, что похвально и что наказуемо.*

*А.С. Макаренко*

В настоящее время отмечается значительный рост преступлений, совершенных несовершеннолетними. Актуальным становится изучение особенностей формирования и факторов, влияющих

на правовое сознание данной категории населения. Как отмечают многие ученые С.Г. Еремеев, В.С. Бреднева, Н.В. Дворянчиков, И.А. Савкина и др., данная проблема носит не только научно-теоретический, но и практический характер и требует изучения в научных исследованиях [2].

Существует множество определений понятия «правосознание», но на наш взгляд, наиболее полно данное понятие раскрывается в следующих источниках: философская энциклопедия и толковый словарь Ожегова.

Правосознание – совокупность взглядов, идей, выражающих отношение людей к праву, законности, правосудию, их представление о том, что является правомерным или неправомерным, одна из форм общественного сознания [4].

Правосознание – совокупность взглядов на действующее право, на существующие правовые нормы [3].

Правовое сознание человека формируется по мере его взросления в течение всей жизни. Элементами системы, формирующей правовое сознание и поведение личности, являются:

1. Социальная среда.
2. Личность с ее индивидуальными качествами и особенностями.
3. Определенная сумма знаний, ценностей и установок, которую общество или социальная группа стремится передать своим членам.

Перечисленные факторы преимущественно формируют позитивное правосознание, но необходимо иметь в виду, что отдельные элементы социальной среды могут способствовать при определенных условиях формированию антиобщественного правового сознания, так как в процессе формирования индивидуального правосознания личности эти факторы преломляются через конкретные условия жизни и психологические особенности человека.

Большинство преступлений и правонарушений, совершенных подростками, имеет возрастную мотивационную специфику: эти деяния совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам. Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность – такова поведенческая основа данного возрастного этапа.

Как правило, несовершеннолетний не сразу встает на путь преступного поведения. Процесс криминализации личности происходит постепенно.

На первоначальном этапе подросток может демонстрировать делинквентное поведение – это антиобщественное противоправное поведение, выражающееся в форме действия или бездействия, влекущее вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Делинквентное поведение может иметь разную природу:

– невоспитанность, педагогическая запущенность, низкий культурный уровень (неблагополучие семейного воспитания, «гиперопека», крайне жестокое обращение, неблагоприятное влияние микросреды и др.);

– наличие психических аномалий (неадекватность реакций, ригидность поведения, склонность к аффективным реакциям, нарушение волевой сферы) [1; 5].

В случае ослабления социального контроля и усиления безнадзорности может происходить отвержение базовых социальных ценностей. Повторяющееся социально-дезадаптивное поведение формирует асоциальные поведенческие стереотипы, что в дальнейшем служит благоприятной платформой для формирования устойчивого антисоциального правосознания и типа поведения.

Возникающие в процессе жизнедеятельности человека отступления от норм права, выражающиеся в совершении преступлений или правонарушений должны рассматриваться не только с юридической точки зрения. Для того чтобы вернуть человека к нормальному существованию в обществе, необходимо и с психологической точки зрения изучить, какие нарушения правосознания у него существуют, какие проблемы в его формировании были допущены, чтобы в процессе исправления компенсировать эти недостатки и реадaptировать личность к нормальной жизни в обществе.

Психологическим аспектам изучения данной проблемы уделяется огромное внимание в России. Так, с 2009 года на территории Забайкальского края была начата реализация краевой целевой программы «Не оступись!» по внедрению ювенальных технологий, при содействии Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Целями программы являются: профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе рецидива; социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; обеспечение социальной поддержки и улучшение положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 2012 года начинает функционировать Служба сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, расширяющая возможности применения инновационной технологической базы в деятельности специалистов Службы, оказывающих квалифицированную помощь несовершеннолетним, находящимся в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (конфликт с законом), и их законным представителям, на территории Забайкальского края. Данная служба реализует свою деятельность при судах в Железнодорожном, Читинском, Центральном, Черновском, Ингодинском районах города Читы и Оловянинском, Краснокаменском, Агинском, Петровско – Забайкальском, Петровском районах края.

Основной задачей специалистов службы является сбор информации о несовершеннолетнем подсудимом, о его социальном окружении, с целью определения уровня осознания своих действий, а также разработка рекомендаций по ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Собранные данные о несовершеннолетнем заключаются в карты социально-психологического расследования личности несовершеннолетнего (КСПР).

Анализ карт социально-психологического расследования личности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, позволил специалистам службы выделить следующие особенности правосознания несовершеннолетних, совершивших преступления:

1) правосознание несовершеннолетних, совершивших преступление, по ряду аспектов не совпадает с существующим общественным правосознанием, то есть противоречит правовым нормам;

2) несовершеннолетний преступник отрицает конкретную правовую норму или группу норм, защищающих общественные отношения, на которые он посягнул;

3) несовершеннолетний преступник принимает как правильную и справедливую действующую правовую норму, в соответствии с которой он был осужден, в ее абстрактном понимании, однако считает приговор несправедливым в отношении себя.

В практике специалистов службы подростки демонстрируют свое отношение к праву, законности и правосудию, следующим образом:

1. «Потерпевший меня спровоцировал сам... Оставил свою машину во дворе, а не на охраняемой автостоянке, тем самым спровоцировав меня украсть аккумуляторы. Лучше бы он потратил деньги на автостоянку, чем будет теперь покупать новые аккумуляторы» – со слов несовершеннолетнего.

2. «Я не считаю, что, употребив наркотик, я сделал что-то плохое и противозаконное. Никому не приношу вред» – со слов несовершеннолетнего.

3. «Я же несовершеннолетний, а значит, наказание будет мягким... По закону меня точно не посадят» – со слов несовершеннолетнего.

4. «Я совершил преступление, потому что мои друзья меня позвали, и я пошел за ними. Я вообще ничего не делал, а стоял в стороне» – со слов несовершеннолетнего.

Анализ научной литературы и практической деятельности специалистов службы позволил сделать вывод о том, что у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом прослеживается уже устоявшееся негативное отношение к праву, законности и правосудию, а также деформация представлений о том, что является правомерным или неправомерным.

Так как, в подростковом возрасте продолжается процесс формирования правового сознания, а также учитывая, что стержневой особенностью личности подростков выступает чувство взрослости, высокая сензитивность к общению и взаимодействию с системой прав и обязанностей и рефлексия на себя и сверстника, мы подчеркиваем необходимость коррекции правового сознания несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и формирования позитивного правового сознания.

Стоит отметить, что процесс перевоспитания несовершеннолетних, совершивших преступление, должен быть выстроен индивидуально, с учетом именно особенностей конкретной личности, его внутренних психологических структур. А также нужно учитывать, что формирование правосознания – это процесс комплексный, в котором изменению должны подлежать как личностные конструкты, так и условия, в которых функционирует личность.

#### *Список литературы*

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. – СПб., 2010. – 604 с.
2. Дворянчиков Н.В., Савкина И.А. Исследование особенностей правового сознания несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru//psyedu\\_ru/2011/n1/39933.shtml](http://psyjournals.ru//psyedu_ru/2011/n1/39933.shtml) (дата обращения: 20.08.2015)
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / Под общей ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200 с.
4. Правовое сознание // Философская энциклопедия в 5-ти томах / Гл. ред. Ф.В. Константинов. – М.: Советская энциклопедия. – Т. 4. – С. 552.
5. Савельев А.И. Правовые аспекты виктимизации несовершеннолетних / А.И. Савельев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №4 (51). – С. 63–66.

*Антипова Евгения Игоревна*  
старший преподаватель  
*Юмашева Маргарита Вадимовна*  
студентка  
*Янжигитова Гульназ Ришатовна*  
студентка  
ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский  
государственный университет» (НИУ)  
г. Челябинск, Челябинская область

## **ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ**

*Аннотация: статья посвящена вопросам психокоррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом. Рассматриваются инновационные психотерапевтические приемы, подчеркивается роль дельфинотерапии в реабилитации детей с аутизмом.*

*Ключевые слова: аутизм, психотерапия, дельфинотерапия.*

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга, характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия, ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Степень аутистических нарушений у детей раз-



лична и глубина их нарушений не только постоянно колеблется, но и меняется с возрастом. Поэтому используются разные методы оказания помощи данной категории детей.

Повсеместно и поэтапно осуществляется переход от «помогающих» к превентивным и развивающим моделям и технологиям социальной работы. Изменяется спектр оказываемых населению мер поддержки, внедряются инновационные методы работы [1].

Центральным направлением в социально-психологической работе с детьми-аутистами является эстетопсихотерапия (музыкальная, танцевальная, театральная терапия). Эта форма помощи дает возможность использовать различные виды деятельности в жизни ребенка, стимулирует его инициативу, активность, удовлетворяет эмоциональные потребности.

Например, в коррекционной и психотерапевтической работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, часто применяют песочную терапию. Она представляет собой невербальную форму психокоррекции, в которой основной упор осуществляется на творческое самовыражение ребенка [3]. Считается, что негативные эмоции, конфликты и страхи выражаются в песочных картинах в символическом виде. В процессе работы с песком негативные тенденции у ребенка ослабевают, «уходят в песок» [2]. По результатам арт-терапии дети проявляют интерес к групповым занятиям, начинают с радостью помогать друг другу по просьбе педагога.

Помимо эстетопсихотерапии применяется направленная анималотерапия как альтернативный способ лечения по специально разработанным программам, в котором животные или их символы используются для оказания психотерапевтической помощи. Этот вид терапии включает в себя дельфинотерапию, иппотерапию, канистерапию и фелинотерапию.

Дельфинотерапия в стандарт лечения детей с аутизмом не входит. Данный вид терапии – это нетрадиционный метод психотерапии, применение которого имеет психокоррекционное, профилактическое, физиотерапевтическое и педагогическое значение. Дельфинотерапия – комплексное воздействие на организм, складывающееся из ультразвуковых волн, излучаемых дельфином, двигательной активности и мощного психологического эффекта. Общение с дельфинами совмещается с выполнением физических упражнений, направленных на развитие крупной моторики, ориентации в пространстве. Воздействие на организм ребенка ультравысокими частотами, излучаемыми сонаром дельфина, приводит к выработке эндорфинов, способствующих лечению аутизма, стимулируя мозговую деятельность, повышая иммунитет. В дельфинотерапии можно выделить два направления:

- свободное взаимодействие с животным с минимальным участием специалистов – пациент сам выбирает способы взаимодействия, выстраивая отношения с дельфином, роль специалистов ограничивается обеспечением безопасности пациентов и дельфинов;

- специально организованное взаимодействие с животным, осуществляемое через специалиста, где общение со специалистом для пациента несет психотерапевтическое значение, а общение с дельфином выступает как психологически комфортная среда.

Примерный курс дельфинотерапии состоит из трёх этапов: подготовительный, основной и заключительный. Предлагаются реабилитационные курсы дельфинотерапии различной длительности от 7 до 14 дней по 20–30 минут в день.

Дельфинотерапия при аутизме служит для расширения зоны комфорта ребенка, учит его невербальным, тактильным и эмоциональным контактам. Индивидуальная программа игровых упражнений с дельфином обучает ребенка общению с животным, расширяет его кругозор, ориентирует в пространстве, стимулирует физическое и психоречевое развитие. На занятиях с участием психолога и дельфинолога закрепляются позитивные модели поведения и общения. Ребенок учится правильно владеть своим телом, приобретает навыки языка жестов, учится самостоятельности и независимости. Это помогает ребенку перейти к конструктивным отношениям и социальным контактам вне дельфинария [5].

Успех социальной адаптации аутичного ребенка, занимающегося в коррекционной группе либо на дому, тесно связан с возможностью координации действий родителей, врача, психолога и педагога [4].

Эффективность описанных методов коррекции возможна только при их систематическом использовании, при терпеливом и внимательном отношении к ребенку с аутизмом. Психотерапия стала достаточно популярным видом помощи и постоянно обогащается интересными теоретическими и практическими разработками.

#### **Список литературы**

1. Антипова Е.И. Проблема эффективной деятельности специалиста по социальной работе в условиях психофизиологического риска [Текст] / Е.И. Антипова // Вестник психофизиологии. – 2014. – №4. – С. 9–14.
2. Баряева Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным оборудованием [Текст] / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: Союз, 2005.
3. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница [Текст] / М. Зейц. – М.: ИНТ, 2010.
4. Учителя Павлово-Посадской школы-интерната Огальцовой Риммы Николаевны [Текст] // Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми. – 2010. – С. 18–26.
5. Дельфинотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://therapynemo.com/ru/dolphin-therapy/indication/autism/> (дата обращения: 15.09.2015).

*Воскресенский Алексей Михайлович*

аспирант  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный  
университет им. П.Г. Демидова»  
педагог-психолог

МОУ «СОШ №37 с углубленным изучением английского языка»  
г. Ярославль, Ярославская область

*Кашапов Артем Сергеевич*

канд. психол. наук, старший преподаватель  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный  
университет им. П.Г. Демидова»  
г. Ярославль, Ярославская область

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ТВОРЧЕСТВА И КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАЗРЕШЕНИИ СПОРТСМЕНАМИ КОНФЛИКТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль творчества в решении конфликтов у спортсменов. С возрастанием роли спорта в жизни общества, увеличивается число конфликтов в спортивной среде. С одной стороны, это и не удивительно, ведь спорт сам по себе представляет соревновательную среду, где есть как минимум две конфликтующие стороны. С другой стороны, конфликты, возникающие в спортивной среде, негативно сказываются на психологическом состоянии спортсменов, что влияет на результат их выступлений. Рассмотрение творческого мышления как ресурса конфликтной компетентности профессионала в контексте разрешения конфликта является наиболее перспективным и малоразработанным направлением в современной конфликтологии.*

***Ключевые слова:** конфликт, креативность, спорт, конфликтная компетентность, стратегии поведения.*

Особую роль в разрешении конфликтов играет творчество. Рассмотрение творческого мышления как ресурса конфликтной компетентности профессионала в контексте разрешения конфликта является наиболее перспективным и малоразработанным направлением в современной конфликтологии. Творческое отношение к конфликту предполагает ориентацию на поиск новых решений. Такой поиск осуществляется благодаря умению выходить за традиционные схемы и способы мышления.

Психологическая основа обучения творческому мышлению как средство повышения конфликтной компетентности профессионала включает в себя, во-первых, знание психологической природы творческого мышления профессионала; во-вторых, выделение надситуативного мышления как ведущего качества в структуре творческого мышления профессионала; в-третьих, рассмотрение надситуативного мышления в контексте повышения конфликтной компетентности профессионала.

Анализ состояния проблемы свидетельствует о том, что, несмотря на определенный уровень ее теоретической и практической разработанности, сохраняет свою актуальность вопрос о месте творчества в конфликтной компетентности. В современной социальной психологии отсутствует единый исследовательский подход к трактовке понятия «конфликтная компетентность» и определению ее структурных компонентов, а также роли творчества.

Творческое отношение к конфликту предполагает рассмотрение его как увлекательной проблемы, развивающей творческой задачи, требующей своего эффективного и красивого разрешения. Принимая конфликт как вызов, источник внутреннего роста, предвкушая высшее наслаждение от его разрешения и самоусиления, творческая личность не только рассматривает его как нечто неизбежное и должное, но и сама сознательно ищет и разрешает глубинные противоречия действительности, тем самым приближая себя, других и обстоятельства к идеалу.

Творческий подход к конфликту всегда подразумевает стремление выявить нераскрытые возможности всех структурных компонентов конфликтной ситуации, извлечь из него урок, пользу, выгоду, умение сделать выводы, чтобы стать совершеннее, глубже и сильнее.

Целостный, творческий подход к конфликту предполагает управление своей активностью, сознательное направление ее в разные содержательные русла. Согласно мнению И.М. Коряка и Ф.М. Бородкина, в самом начале конфликта необходимо выделить те стороны ситуации, подвергающихся нашему влиянию, а также те, которым можно позволить «вызреть» самостоятельно. Одновременно необходимо внимательно следить за развитием конфликта и определять, когда необходимо ждать, когда подготавливать необходимые события, а когда решительно действовать [5].

Творческое отношение к конфликту, к оппоненту и к самому себе носит многоуровневый, иерархический характер и включает аксиологический, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, которые реализуются с помощью соответствующих пар механизмов творчества.

М.М. Кашапов и Ю.В. Скворцова отмечают, что творческое преодоление проблемных ситуаций требует понимания личности или имеющихся сложностей или затруднений в своих интеллектуальных навыках [3]. Таким образом, деятельность, связанная с анализом возникшей проблемы, принятием во внимание условий, образующих конфликтную ситуацию, планированием

ее решения, контролем и оценкой себя в ходе решения конфликта, является по своему содержанию творческой.

Современный спорт предъявляет высокие требования к физическим и психическим возможностям человека. Тренировочный и соревновательный процесс нередко сопровождается возникновением конфликтных ситуаций, переходящих либо в непосредственное, открытое, конфликтное взаимодействие, либо в скрытый или внутриличностный конфликт. Возникающие конфликты в сочетании с монотонностью тренировочного процесса и наличием неблагоприятных предсоревновательных состояний приводит к невротическим реакциям, нарушению системы межличностных отношений, в целом снижая эффективность спортивной деятельности.

Целью нашей работы было изучение взаимосвязи творчества и конфликтной компетентности в решении конфликтов спортсменов.

Эмпирическое исследование проводилось на выборке из 180 человек: 82 студента и 98 спортсменов (из них 28 борцов, 25 игроков молодежного футбольного клуба «Шинник», 24 игрока молодежного хоккейного клуба «Локо», а также 21 игрок любительского хоккейного клуба «Сатурн»).

В своем исследовании мы использовали методики: опросник «Конфликтная компетентность» В.А. Горшкова, М.В. Башкин, А.М. Воскресенский, тест «Креативность» (Н.Ф. Вишнякова), «Опросник способностей творческой личности» О.А. Шляпникова, М.М. Кашапов, методика диагностики типа реагирования в конфликте М.М. Кашапова, Т.Г. Киселевой.

В ходе исследования нами был проведен анализ различий трех групп по F-критерию Фишера (различие дисперсий) и t-критерию Стьюдента (различие средних). t-критерий Стьюдента справедлив при предположении о примерном равенстве дисперсий в группах.

Все испытуемые были разделены на две группы – спортсмены и не спортсмены (студенты). В свою очередь, спортсмены были разделены на тех, кто участвует в командных видах спорта и индивидуальных, а также на спортсменов-профессионалов и спортсменов-любителей. Отличие спортсменов-профессионалов от спортсменов-любителей заключается в том, что для первых, спорт является ведущей деятельностью, а также профессией, а для спортсменов-любителей спорт является второстепенным видом деятельности. Спортсмены-профессионалы постоянно втянуты в тренировочный и соревновательный процесс, а любители периодически занимаются спортом.

Творческое мышление спортсменов влияет на выбор оптимального типа реагирования в конфликте. Полученные данные свидетельствуют о том, спортсмены, обладающие творческим мышлением, склонны к поиску оптимального решения в конфликте, которое сможет удовлетворить обе стороны.

Мы убедились, что общий уровень творческих способностей взаимодействует с компонентами конфликтной компетентности спортсменов. Мы установили взаимосвязи между уровнем творческих способностей и когнитивным, эмоциональным и волевым компонентами конфликтной компетентности спортсменов. Данная взаимосвязь подтверждает предположение, что творческая личность анализирует возникающие проблемы, принимает во внимание условия, образующие конфликтную ситуацию, планирует решение конфликта, а также оценивает себя в ходе решения конфликтной ситуации.

Полученные данные свидетельствуют о том, что творческий подход спортсменов к решению конфликтных ситуаций способствует управлению своим эмоциональным состоянием во время конфликтной ситуации, а также контролю над собой.

В ходе исследования были выявлены различия между спортсменами-профессионалами и спортсменами-любителями в когнитивном компоненте конфликтной компетентности, творческом отношении к профессии и любознательности. Возможно, это связано с тем, что спектр применения знаний о конфликтах и способах применения их на практике шире у спортсменов-любителей, чем у профессионалов, так как применяются они не только в спорте, но и профессиональной деятельности.

Творческое отношение к профессии ярче выражено у спортсменов-профессионалов (различия на уровне значимости  $p < 0,001$ ). Кроме творческого отношения к профессии, у профессионалов чаще проявляется любознательность (различия на уровне значимости  $p < 0,05$ ). Любители могут реализовывать свой творческий потенциал не только в профессии, но и в занятиях спортом, в то время как, спортсмены-профессионалы реализуют свой творческий потенциал в профессии.

Мы выявили различия между спортсменами и студентами. Анализ достоверности различий показал различие в уровне способностей творческой личности (различия на уровне значимости  $p < 0,05$ ). У студентов уровень творческих способностей выше, чем у спортсменов. Учитывая, что показателями креативности можно считать беглость (количество порожденных идей), гибкость (их многообразие), оригинальность (редкость, нетривиальность решений), степень разработанности, детализации решений, то противоречивыми выглядят показатели по шкале оригинальность. У спортсменов ярче выражены любознательность и оригинальность (различия на уровне значимости  $p < 0,001$ ). На наш взгляд, это связано с родом деятельности. Спортсмены много времени проводят на тренировках, поэтому для них характерен живой интерес в свободное время ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления, в то время как характер деятельности студентов и так предполагает получение новых знаний. Также характер деятельности влияет и на оригинальность. Спортсменам, для достижения лучшего результата или победы над соперником нужно привносить в свою деятельность что-то новое, все время совершенствоваться, в то время как задача студента в учебной деятельности сводится к приобретению знаний, зачастую без проявления творческих способностей.

У спортсменов выше показатели по шкале «эмоциональность, эмпатия» (различия на уровне значимости  $p < 0,001$ ). Эмпатия – способность ощущать эмоции другого, ставить себя на место другого человека, способность к сопереживанию, сочувствию, проникновению в его субъективный мир. Несмотря на соревновательный характер деятельности спортсменов, они сталкиваются со схожими проблемами, что помогает им сопереживать другим участникам соревнований, с пониманием относиться к их трудностям. Зачастую, многие спортсмены являются друзьями, несмотря на то, что в то же время являются и соперниками.

Спортсмены и студенты различаются и по типу реагирования в конфликте. У студентов чаще преобладает в ситуации конфликта стратегия агрессивного поведения (различия на уровне значимости  $p < 0,05$ ), в то время как спортсмены чаще ориентированы на поиск оптимального решения конфликта (различия на уровне значимости  $p < 0,001$ ). Спортсмены привыкают работать в команде, несмотря на то, каким видом спорта занимаются – индивидуально или командным. Поэтому, для достижения высоких результатов им нужно находить оптимальные решения, будь то напарник по команде или тренер.

Мы нашли отличия между спортсменами и студентами в мотивационном компоненте конфликтной компетентности (различия на уровне значимости  $p < 0,01$ ). М.В. Башкин понимает под мотивационным компонентом конфликтной компетентности состояние внутренних побуждающих сил личности, которые благоприятствуют оптимальному поведению в конфликте. У студентов уровень мотивационного компонента выше, чем у спортсменов. Конфликтная компетентность предполагает, по мнению М.В. Башкина, доминирование в поведении личности мотивации стремления к успеху, способствующей конструктивному разрешению конфликта.

Отличия видны и в эмоциональном компоненте конфликтной компетентности, который ярче выражен у студентов (различия на уровне значимости  $p < 0,01$ ). Под эмоциональным компонентом М.В. Башкин понимает способность личности управлять своим эмоциональным состоянием в конфликтных, а также предконфликтных ситуациях, а также умение открыто выражать свои эмоции без оскорбления оппонента. На наш взгляд данные различия определяются характером деятельности. Соревновательный процесс, так же как и тренировочный, сопряжен с высокими нагрузками и большим эмоциональным напряжением, что и откладывает отпечаток на поведение спортсменов. Стоит отметить, что эти данные вступают в противоречия с данными, полученными по шкале «эмоциональность, эмпатия».

*Работа выполнена при финансовой поддержке гранта Президента РФ (Проект МК – 3523.2014.6).*

#### **Список литературы**

1. Анцупов А.Я. Проблема конфликта: аналитический обзор, междисциплинарный библиографический указатель / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ГАВС, 1992. – 236 с.
2. Генов Ф. Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена. – М.: ФиС, 1971. – 241 с.
3. Дергач А.А. Акмеология: Учебное пособие / А.А. Дергач, В.Г. Зазыкин. – Питер, 2003. – 256 с.
4. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала: Монография [Текст] / М.М. Кашапов. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 688 с.
5. Кашапов М.М. Творческая деятельность профессионала в контексте когнитивного и метакогнитивного подходов [Текст] / М.М. Кашапов. – 112 с.
6. Бородкин Ф.М. Внимание: конфликт / Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк. – Новосибирск: Наука, 1989. – 190 с.

**Гайдамашко Игорь Вячеславович**

д-р психол. наук, доцент, заведующий кафедрой

**Жемерикина Юлия Игоревна**

канд. психол. наук, доцент

**Пугачева Елена Викторовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики»  
г. Москва

## **ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФЕНОМЕН БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается психическая устойчивость личности, которая включает такие базовые процессы психики, как эмоциональный, волевой и интеллектуальный. Авторы статьи анализируют интеллект, эмоции, волю, чувство дискомфорта. В заключении авторы приходят к выводу, что одной из стратегий выживания человека, обеспечения его безопасности и важнейшим признаком его психической устойчивости является направленность человека на полезную деятельность.

**Ключевые слова:** уравновешенность человека, процессы, психическая устойчивость личности, интеллект, эмоции, воля.

Исследуя значимость феномена психической устойчивости для безопасности личности, прежде всего, уточним определение понятия психика, под которым мы понимаем систему внутренних ре-

гуляторов активности человека в изменчивой и сложной среде обитания, в ситуации, когда нельзя выжить только лишь за счет реакций организма на сигналы среды, помогает это осуществить наличие устойчивой субъективной модели (картина среды), и самого субъекта. Психика человека включает следующие компоненты: процессы (интеллектуальные, эмоциональные и волевые), состояния (подъем, сомнение, угнетенность, подавленность и т.д.), свойства (направленность, темперамент, характер, способности), опыт (знания, навыки, умения, привычки).

Психическая устойчивость личности, которая включает такие базовые процессы психики как эмоциональный, волевой и интеллектуальный, будет самостоятельной единицей в ряду психологических терминов. Психическая устойчивость определяется совокупностью процессов психики человека, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, без особых вредных последствий для своего психосоматического здоровья.

Каждый из нас уникален, обладая присущими ему способностями, чертами характера, различными качествами, индивидуальным восприятием мира. При этом существуют три психологических компонента (процесса), которые присущи каждому из нас – это интеллект, эмоции и воля. Невозможно представить себе человека, у которого отсутствовал хотя бы один из перечисленных компонентов. Все мы наделены способностью к размышлениям, все мы чувствуем, все мы к чему-то стремимся. Другое дело, что у каждого человека развиты разные аспекты интеллекта, эмоций или воли.

*Интеллект* может быть активным – когда человек ищет и легко усваивает информацию, всегда готов дать ответ на любой вопрос. Кажется, что человек быстро соображает и ему легко все дается. Однако есть и другой аспект интеллекта. Бывает так, что человеку требуется больше времени и усилий для того, чтобы запомнить информацию, однако если уж он ее запомнил, то она остается у него в памяти надолго. Такой человек может наблюдать и анализировать разные события и часто может сделать более глубокие выводы, чем тот, кто принимает решения быстро.

*Эмоции* могут быть бурными, яркими, когда человек легко вдохновляется красотой и гармонией природы, способен сочувствовать и сопереживать любому, готов расплакаться даже от небольшого события. А бывает совершенно другой аспект эмоций, когда человек, не показывая ничего внешне, в то же время глубоко переживает все, что происходит. Со стороны может казаться, что это черствый человек, не способный что-то понять или проявить сострадание. Однако на деле часто оказывается, что такой человек не тратит зря слов, но готов действием поддержать человека в беде.

*Воля* также может быть разной. Кому-то сильная воля помогает добиваться поставленных целей, достичь вершин в спорте, а кому-то и просто преодолевать жизненные невзгоды. Сильную волю часто связывают с храбростью и способностью побеждать всегда и везде. Однако есть и другой аспект воли, больше связанный с терпением и упорством. Человек, наделенный такой волей, не сдастся при любых, даже самых тяжелых обстоятельствах. Порой он способен выдержать даже больше, чем человек, привыкший к победам и ярким достижениям. Интеллект, эмоции и воля тесно связаны друг с другом и составляют наш психологический стержень – психическую устойчивость личности. Поэтому человек, у которого по какой-либо причине ослаблен один из компонентов, может, используя два других, постепенно развить тот, который ему нужен. Например, человек, обладающий развитым интеллектом и сильной волей, может поставить себе цель – стать более чутким к другим. Если он будет прикладывать усилия не только на уровне сознания, а и на уровне подсознания, постепенно он начнет ощущать спектр разных эмоций, он сможет больше чувствовать. Другой человек, у которого больше развиты эмоции и очень сильна воля, может поставить себя больше заниматься определенным видом деятельности, делая это для достижения успеха или ради тех, кого он любит. Это поможет ему развить интеллект. Если же у человека слабая воля, но он очень глубоко чувствует и обладает сильным интеллектом, то он может, используя свои чувства и свое понимание ситуации, «двигать себя вперед». Все составляющие психической устойчивости личности – интеллект, эмоции и воля, помогают конкретному человеку глубже понять мир и проявить себя в этом мире. Благодаря интеллекту человек способен раскрывать все более глубокие истины и передавать полученные знания окружающим его людям. Таким образом, в мире возникает гармония, упорядоченность и четкость всех систем. Благодаря эмоциям человек может передать полученный эмоциональный стимул через музыку, искусство, разные аспекты творчества. Тем самым, наш мир наполняется большей гармонией и красотой, в нашем мире появляется больше справедливости и доброты. Благодаря воле человек способен не только понимать и чувствовать, но и совершать в жизни добро, реально воплощать в жизнь свои желания. Каким бы ни был человек – более интеллектуальным, более эмоциональным или волевым, каждый из нас приносит в этот мир определенные плоды, связанные с гармонией, красотой, добром. А значит, каждый по-своему ценен и важен для этого мира.

Если внутренне, или внешне, или те и другие условия существования конкретного человека неудовлетворительны, то у него появляется неприятное чувство дискомфорта, от которого этот человек пытается избавиться любым путем (начинает употреблять наркотики, алкоголь и т.п.). Такие дискомфортные состояния могут быть внешне не заметны, человек, при кажущемся благополучии, может их испытывать глубоко в душе или даже на подсознательном уровне. Умение человека минимизировать величину такого дискомфортного состояния дает возможность экономить его жизненные ресурсы, сохранять длительную работоспособность и жизнерадостность, избегать ошибок в решениях и действиях, способствуя, тем самым, достижению им его жизненных целей и задач, обеспечивая его безопасность. При глубоких эмоциональных переживаниях у человека про-

исходит изменение деятельности органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желез внутренней секреции, скелетной и гладкой мускулатуры и т.п. Можно сказать, что эмоции отражают состояние психической устойчивости личности, тем самым психическая устойчивость – это крепость духа, несгибаемость, основа безопасности и живучести. Это то, что дает нам гарантию надежности, личной безопасности, чтобы с нами не происходило, в какие бы ситуации мы не попадали.

М.Ф. Секач предложил, психическую устойчивость человека определять, как способность предвидеть и предотвращать неприятные события в жизни, а в случае их возникновения без существенных потерь выходить из них [9]. Важнейшим признаком психической устойчивости человека, без сомнений, можно считать стремление к полезной деятельности, причем деятельности целеустремленной, последовательной, приносящей человеку удовлетворение. Последнее очень важно, ибо зачастую нехватка времени, важность выполняемой работы, ее разнонаправленность порождают спешку, внутреннюю и внешнюю суету, раздражительность человека и, в конечном счете, недовольство собой и ряд других отрицательных эмоций. А ведь одним из основных условий уравновешенности человека, его психической устойчивости, как известно, является отсутствие подобной суеты и нервозности в работе.

В зависимости от духовной зрелости личности, каждый из нас стремится к личной гармонии, к гармонии с окружающей его средой. В любом случае в подсознании постоянно идет процесс сравнения «желаемое-реальное». Однако мир динамичен и непрерывно находится в движении. И полученное совпадение не бывает длительным. Периодически равновесие нарушается. Более того, в практической деятельности современного человека нередко возникают проблемные ситуации, которые требуют быстрого перехода от спокойной, плановой деятельности к активному режиму и реализации конкретных задач в условиях дефицита времени, недостатки либо избытка информации, а иногда и угрозы здоровью. Отклонение от желаемого состояния повышает эмоциональное напряжение, дискомфорт. И чем меньше времени человек находится в отрицательном эмоциональном состоянии, тем меньше ущерб его здоровью и тем более он уравновешен, устойчив к непредсказуемым ударам судьбы. Кроме того, необходимо отметить, что уравновешенный человек, непроизвольно облагораживает и окружающую его среду.

Система убеждений, вера в выбранные нами вечные идеалы, цели, которые делают смысл нашей жизни неисчерпаемым, независимо от того каких бы успехов мы не добивались или какое бы горе не переживали – это и есть психическая устойчивость. Мы строим свою жизнь, как дом. Планируем, представляем, как это будет выглядеть в готовом виде, можем чувствовать, что что-то получается или не получается, но конечного результата не видим. Тем не менее, убеждение, вера в то, что мы добьемся своего, побуждает нас к творчеству, преодолению трудностей и, в конечном счете, мы достигаем поставленной цели. Так как же нам в процессе жизни ориентировать свое поведение, чтобы обеспечить свою психическую устойчивость, чтобы выжить в сложном и жестоким современном мире? Как остаться целым и невредимым? Как сохранить и даже улучшить общее самочувствие, настроение и здоровье в условиях далеко не идеальных для сохранения здоровья и оптимизма? Как обеспечить свою безопасность? Как надо вести себя, чтобы сохранить чувство самоуважения, честь и достоинство, находить радость в условиях, когда социальное напряжение возрастает и в обществе существует множество факторов, способствующих унижению человека?

Зачастую в своем сознании человек обгоняет время и мысленно рисует такое будущее, которое, скорее всего и не наступит. Как правило, так поступают неуверенные в себе люди, которые боятся чего-либо или вообще боятся всего. Они эмоционально реагируют на свои представления о чем-то, а не на реальное содержание этих событий. Другие люди имеют склонность, как бы, переносить негативный опыт своего прошлого в свое будущее. Если такого человека когда-то в прошлом обманули, он считает, что так будет всегда, и что все только и мечтают, чтобы обмануть его. Такое представление будущего мешает человеку видеть жизнь и окружающих его людей, такими, какие они есть на самом деле. Можно привести примеры множества ситуаций из разных областей человеческой деятельности, когда путаница во времени (что есть настоящее, что прошлое, а что будущее) мешает человеку жить нормально, подрывает его психическое здоровье и приводит к катастрофе в личной жизни. Предвидеть, предполагать, предсказывать, предугадывать и предпринимать события – это, значит, иметь чувство будущего. Человек обладает бесценным даром – воображением, – способностью отталкиваясь от настоящего и прошлого опыта идти в будущее. Только воображение помогает увидеть то, чего еще нет в действительности, что еще не наступило. Воображение позволяет создавать в уме миры, совершать по ним путешествия, отрывать от действительности, чтобы, как бы со стороны, посмотреть на мир, в котором мы живем и на самого себя. Когда ученые говорят о безграничных возможностях и ресурсах человека, они в первую очередь имеют в виду умение использовать способности человека к воображению, представлению своего будущего. В медицине известен феномен, когда быстрее выздоравливают те, кто видит и представляют свое будущее, надеются достичь его и с удвоенной энергией борются с недугом. Индийские йоги утверждают: «Человек здоров тогда, когда может вообразить себя здоровым».

Одной из стратегий выживания человека, обеспечения его безопасности и важнейшим признаком его психической устойчивости является направленность человека на полезную деятельность. Это обусловлено тем, что человек целостная, саморазвивающаяся личность, находящаяся в какой-то среде, окружающем его мире и, стремящийся к личностной гармонии и гармонии с этим миром. А эта гармония фактически не возможна при отсутствии со стороны человека какой-либо полезной деятельности.

Придерживаясь в своей жизни стратегии направленности на полезную деятельность, вы можете столкнуться с тем, что количество времени, необходимого, по вашему мнению, для выполнения всех полезных вам дел, будет значительно превышать количество времени, реально имеющегося у вас. В любом случае Вам необходимо устранить существующую дисгармонию, которая вызывает у Вас негативное эмоциональное состояние и, в конечном счете, приведет к неврозу. А для этого Вам нужно принять решение на изменение привычного стереотипа жизни и деятельности. Нужно стремиться к идеалу, гармонии, к душевному равновесию.

#### Список литературы

1. Гайдамашко И.В. Положительные и отрицательные аспекты конкуренции в условиях современной экономики / И.В. Гайдамашко, Ю.И. Жемерикина, О.И. Жемерикин // Человеческий капитал. – 2014. – №12 (72). – С. 93–96.
2. Гайдамашко И.В. Конкурентная среда – основной фактор влияния на процесс допрофессионального развития человека / И.В. Гайдамашко, Ю.И. Жемерикина, Е.В. Пугачева // Человеческий капитал. – 2014. – №3. – С. 40–45.
3. Гайдамашко И.В. Психологическое здоровье человека: Учебное пособие / И.В. Гайдамашко, С.Л. Кандыбович. – М.: ПКЦ «Альтекс», 2014. – 284 с.
4. Деркач А.А. Психология безопасности / А.А. Деркач, М.Ф. Секач. – М.: Народный учитель, 2002.
5. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. – М., 2000.
6. Пугачева Е.В. Развитие управленческой компетентности руководителей органов внутренних дел: Монография / Е.В. Пугачева, И.В. Гайдамашко. – М.: Академия экономической безопасности МВД России – 2011.
7. Пугачева Е.В. Социально-психологические особенности и возможности развития имиджа молодежного лидера // Человеческий капитал. – №04 (64). – 2014. – С. 32–35.
8. Секач М.Ф. Обеспечение психологической безопасности в экстремальных условиях: Материалы международного симпозиума (22 апреля 2010 г.) – Екатеринбург.
9. Секач М.Ф. Саморегуляция психической устойчивости руководителя. – М.: КванТ, 1998.
10. Секач М.Ф. Психическая устойчивость, как предмет социально-психологического исследования (на примере подготовки офицеров-руководителей МЧС): Монография / М.Ф. Секач, Е.А. Болотина, Г.И. Атаманова. – М.: Произв.-изд. комбинат «ВИНИТИ», 2011.
11. Секач М.Ф. Психология здоровья руководителя и организационная безопасность: Монография в 2-х томах / М.Ф. Секач, В.Г. Шевченко. – Тула: Гриф и К, 2007.

**Колодяжная Ольга Юрьевна**

студентка

НОУ ВПО «Московский институт психоанализа»

тренер-консультант

ООО «Техпроект»

г. Москва

## К ПРОБЛЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Аннотация:** статья посвящена теоретическому анализу понятий «ценность» и «ценностные ориентации» в современной психологии. В кратком обзоре раскрывается роль и место ценностных ориентаций в структуре личности.

**Ключевые слова:** ценности, классификация ценностей, ценностные ориентации, ценностно-смысловая сфера личности.

Изучению ценностей и ценностных ориентаций личности посвящается в настоящее время большое количество психологических исследований, характерной чертой которых является отсутствие единого общепринятого определения понятий «ценность» и «ценностные ориентации». Такое положение вещей обусловлено сложностью самого предмета изучения и различием подходов к исследованию ценностно-смысловой сферы индивида, сложившихся в разных социальных дисциплинах (философии, социологии, педагогики, психологии).

Философия утверждает, что в основе ценностного отношения человека к миру лежит значимость объекта для субъекта. Ценности в философской литературе рассматриваются как предметы, явления и свойства, которые нужны (необходимы, полезны, приятны) людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средства удовлетворения их потребностей и интересов, это также идеи и убеждения, которые выступают для человека в качестве нормы, цели или идеала. Общественное сознание вырабатывает общественные идеалы, в которых зафиксированы обобщенные представления об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни (Яницкий М.С. [8]). Субъективное отражение значимости фиксируется как польза, удовольствие, наслаждение. Ценными для человека становятся не только материальные, но и идеальные объекты: идеалы, нормы, художественные образы и идеи, поскольку они удовлетворяют потребности людей. Таким образом, с точки зрения философии «ценность» – это понятие, используемое для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталоны должного. Таким образом, философия выделяет и изучает общественные ценности, отслеживает их изменения в разных культурах, общественных формациях, этапах развития человеческого общества.

В социально-психологической литературе определение понятия «ценностей личности» раскрывается через потребность для конкретного человека чего-то или кого-то в мире. По мнению

Э. Толмена ценность отражает привлекательность объекта, соответствие этого объекта потребностям человека. В ценностях фиксируется субъективная значимость, важность объекта для индивида. В процессе психического развития человек усваивает общественные ценности, но в разной степени и в разной мере, в зависимости от конкретных условий своего воспитания, образования, социальной среды. Усвоение общественных ценностей человеком происходит активно, творчески, поэтому индивидуальные ценности могут не совпадать с общественно принятыми. «Наличие ценностей есть выражение небезразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни», – пишет С. Л. Рубинштейн [4, с. 369].

В процессе онтогенеза у индивида складывается целая система ценностей, которые отражают содержательные характеристики и установки личности по отношению к себе, природе, обществу, различным сторонам общественной жизни. Содержание ценностей, их иерархический ряд отражает нравственную позицию человека, которая выступает как индивидуальная система установок, представлений, убеждений о значимом, ценном и должном. Наиболее жизненно важными для человека являются содержательные характеристики и установки по отношению к другим людям. «Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений человека к другим людям составляет ядро подлинно жизненной психологии», – пишет С.Л. Рубинштейн [4, с. 262].

С точки зрения содержания ценности могут быть классифицированы по различным основаниям. Многообразные классификации ценностей представлены в психологической литературе (Олпорт, Вернон, Линдзи, М. Рокич, М. Розенберг, К. Кляхон, Х. Моррис, В.А. Ядов, Б.С. Братусь, Б.Г. Ананьев, Е.Б. Фанталова и др.). Различные исследователи пытаются определить список наиболее важных и значимых для человека ценностей, построить модели иерархической организации ценностей, отражающие различные уровни человеческого сознания и сфер жизнедеятельности. В этом случае предметом исследования выступают уже не отдельные ценности, а целостная система ценностных ориентаций личности. Исследованию системы ценностных ориентаций человека посвящены работы В.А. Ядова, Е.Б. Фанталовой, И.Г. Сенина и др. Система ценностных ориентаций является ведущей структурой направленности личности и главной характеристикой содержательной стороны психической деятельности субъекта [1]. Ценностные ориентации выражают внутреннюю готовность человека к определенному поведению, так как в них представлены потребности и интересы человека.

Ценности, по словам О.С. Тихомандрицкой и Е.М. Дубовской, представляют собой одновременно мотивационные и когнитивные образования. Они направляют, организуют, ориентируют поведение человека на определенные цели и в то же время детерминируют когнитивную работу с информацией. Ценности и система ценностных ориентаций тесно связаны с мотивационной сферой личности, но, в тоже время, они не сводятся к категории мотива. Ценности являются механизмом организации мотивов в иерархическую систему (С.Л. Рубинштейн); они выявляют наиболее значимый мотив, являются мерой сопоставления мотивов в мотивационно-личностной сфере человека (Б.Ф. Поршнев). Благодаря сложившейся системе ценностных ориентаций поведение человека поднимается над ситуацией, становится целенаправленным и организованным. Сложившаяся у человека система ценностных ориентаций выполняет функцию регуляции по отношению к потребностям, мотивам, установкам, интересам человека. В.А. Ядов пишет: «Ценностные установки – это представления человека о главных целях в жизни и об основных средствах достижения этих целей» [7, с. 96]. Через ценностные ориентации человека осуществляется направленность интересов личности на определенную сферу деятельности. По мнению В.А. Ядова, вершину иерархии ценностей личности составляет «жизненный идеал» – социально-политический и нравственный образ желаемого будущего. Особенности содержания, осознанности, иерархической структуры ценностных ориентаций определяют уровень развития личности [7].

Таким образом, ценностные ориентации являются «внутренними» содержательными регуляторами поведения человека. Они служат критериями выбора целей и стандартов поведения, выступают основаниями оценок, которыми человек руководствуется в своей жизнедеятельности. В системе ценностных ориентаций отображаются идеалы человека. Всего Э.В. Соколов выделяет пять функций ценностных ориентаций: экспрессивную, адаптивную, защиты личности, познавательную, координации внутренней психической жизни и гармонизации психических процессов.

Особую актуальность в настоящее время имеют исследования, посвященные изучению ценностных ориентаций личности на различных этапах онтогенеза человека. Система ценностных ориентаций личности складывается в более или менее устойчивую структуру в подростковом возрасте (Н.А. Волкова, Е.Ф. Рыбалко, М.Н. Сайко, И.В. Дубровина, Н.А. Низовских, В.С. Круглов, Л.Г. Веревкина). У подростков развивается и формируется механизм дифференциации ценностей, который связан с появлением новых потребностей, интересов, чувств. Развивающееся самосознание помогает подросткам осознавать свои мотивы, идеалы, желания, строить планы на будущее. Наиболее интересным с точки зрения формирования системы ценностных ориентаций личности является старший подростковый и юношеский возраст. Его особое значение для формирования ценностной структуры определяется характерной для этого периода специфической социальной ситуацией развития, устремленностью юношей и девушек в будущее (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Е.А. Васина, Н.А. Волкова, Л.Г. Лашкова, О.В. Кудашкина, Н.Ю. Зыкова, А.Р. Сулейманов, Е.П. Савруцкая, Г.Б. Кошарная).

Большой интерес представляет тема изучения ценностей и ценностных ориентаций личности взрослого человека, особенно в периоды личностных и экзистенциальных кризисов (С.С. Бубнова,



А.А. Истомин, Р.Р. Накохова, Н.А. Журавлева, А.В. Битуева, А.И. Матвеева, Н.В. Перунова). Внутриличностные проблемы, связанные с изменениями в мотивационно-личностной сфере, не только глубоко переживаются человеком, но и являются стимулом к развитию и преобразованию индивидуального сознания индивида. Изменение системы ценностных ориентаций, смена идеалов, рождение новых личностных смыслов, переструктурирование в иерархии ценностей – все эти изменения составляют содержание экзистенциальных и внутриличностных конфликтов, связанных с переменами в ценностно-смысловой сфере человека.

В разной степени исследование ценностей и ценностных ориентаций личности взрослого человека проводилось в работах З. Фрейда, Г. Мид, Э. Эриксона, Н. Холланда, Г.М. Андреевой, Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриевой, Л.Б. Шнейдер и др. Проблема внутриличностных кризисов и изменений в мотивационно-ценностной сфере личности периода взрослости разрабатывалась в диссертационных исследованиях таких авторов как Л.Н. Антропьянская, Е.А. Ипполитова, Е.В. Кумыкова, О.Р. Тенн, Е.Л. Солдатова, Н.Н. Гунгер, М.Д. Петраш, Р.П. Ефимкина и др. Особую актуальность и значимость проблема исследования ценностно-смысловой сферы взрослого человека приобретает в настоящий момент исторического развития российского общества, переживающего социальные кризисы.

Следует отметить, что тема ценностей и ценностных ориентаций человека является очень трудной для практического исследователя в связи с тем, что в кризисные периоды изменяется «система координат» жизнедеятельности человека, преобразуются убеждения и установки личности, кардинально изменяются ее цели и интересы. Поэтому центральным для практического исследователя становится вопрос выбора адекватных методов, надежных и валидных методик, позволяющих изучать и интерпретировать внутреннюю жизнь человека, часто плохо осознаваемую самим индивидом.

#### Список литературы

1. Динамика ценностей ориентаций молодежи (2006–2014 гг.) / Е.П. Савруцкая и др.; под общ. ред. Е.П. Савруцкой. – Н. Новгород: НГЛУ; СПб.: Изд-во РХГА, 2014. – 231 с.
2. Ипполитова Е.А. Особенности представлений о жизненных перспективах личности в период кризиса середины жизни: Дисс... канд. псих. наук / Е.А. Ипполитова. – Барнаул, 2005.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2015. – 705 с.
4. Сулейманов А.Р. Традиционные ценности российской молодежи в контексте конфликта цивилизаций / А.Р. Сулейманов, Р.И. Мурзагалеев. – Уфа: Изд-во БИСТ (фил.) ОУП ВО «АТиСО», 2015. – 71 с.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов; в сотрудничестве с В.В. Семеновой; Ин-т социологии РАН. – М.: Добросвет, 1998. – 595 с.
6. Яницкий М.С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М.С. Яницкий, А.В. Серый. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2010 – 102 с.
7. Aron A. Self and close relationships. In M. R. Leary and J. P. Tangney (Eds.), Handbook of self and identity N. Y., London: The Guilford Press. – 2003. – P. 442–461.
8. Holmes J.G. Social relationships: The nature and function of relational schemas // European Journal of Social Psychology. – 2000. – 30. – P. 447–496.
9. Schaffer H.R. Social Development. Oxford: Blackwell 12 Lifespan Development, 2007–2008.

**Колодяжская Ольга Юрьевна**

студентка

НОУ ВПО «Московский институт психоанализа»

тренер-консультант

ООО «Техпроект»

г. Москва

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

**Аннотация:** данная статья посвящена периоду среднего (зрелого) возраста в возрастных периодизациях психического развития человека, а также краткому изложению основных подходов к изучению психического развития человека среднего возраста в современной психологии.

**Ключевые слова:** психическое развитие человека, возрастной период взрослости, возраст «акмэ», акмеология.

Согласно существующим периодизациям психического развития человека период зрелости (или взрослости) выделяется практически во всех возрастных периодизациях, но определение его границ сильно варьируется и зависит от принятой тем или иным автором классификации возрастов. Например, Дж. Биррен (Birren, 1964) выделяет восемь фаз жизненного пути развития человека, в которой пятая фаза называется «ранней взрослостью» (с 17 до 25 лет), шестая фаза носит название «зрелости» (с 25 до 50 лет), седьмая фаза соответствует «поздней зрелости» (с 50 до 75 лет).

В классификации Д. Бромлея (Bromley D., 1966) выделяется пять циклов психического развития человека. Четвертый цикл человеческой жизни Д. Бромлей называет периодом «взрослости», который в свою очередь состоит из четырех стадий: стадии ранней взрослости (от 21 года до

25 лет), средней зрелости (от 25 до 40 лет), поздней зрелости (от 40 до 55 лет) и предпенсионного возраста (от 55 до 65 лет).

В возрастной периодизации Дж. Биррена (1964) выделяется три периода зрелости (взрослости): «ранняя зрелость» (от 17 до 25 лет), «зрелость» (от 25 до 50 лет) и «поздняя зрелость» (от 50 до 75 лет).

В современной международной классификации Квинна В. (2000) зрелый возраст определяется в границах от 40 до 65 лет.

В классификации Э. Эриксона зрелость (или зрелость) человека начинается с 20 лет. При этом Э. Эриксон выделяет три больших возрастных периода зрелости: ранняя зрелость (от 20 до 25 лет), средняя зрелость (от 26 до 64 лет), поздняя зрелость или пожилой возраст (от 65 лет).

Американский психолог Г. Крайг (Craig G.) представляет современную возрастную периодизацию США, в которой период зрелости наступает так же, как и у Э. Эриксона, с 20 лет. Но стадии зрелости у Г. Крайга другие: ранняя зрелость – от 20 до 40 лет, средняя зрелость – от 40 до 60 лет, поздняя зрелость – от 60 лет и далее.

Следует отметить, что проблема периодизации психического развития человека существовала давно. Вот пример того, какое место занимал период зрелости (или зрелости) мужчин в древней китайской периодизации: от 20 до 30 лет человек пребывает согласно китайской периодизации в «возрасте вступления в брак»; с 30 до 40 лет наступает «период выполнения общественных обязанностей»; возраст от 40 до 50 лет называется периодом «познания собственных заблуждений»; в возрасте от 50 до 60 лет человек переживает «последний период творческой жизни»; от 60 до 70 лет для мужчины наступал «желанный возраст», а после 70 лет – «старость».

Очень поэтическую периодизацию психического развития человека предложил Пифагор (VI в. до н. э.). «Весна» человеческой жизни соответствует периоду взросления и становления, и длится первые двадцать лет жизни. Возраст от 20 до 40 лет Пифагор считал молодым и назвал его «лето». Возрастной период от 40 до 60 лет является по Пифагору расцветом человеческих сил и сравнивается с «осенью». Угасание и старость по Пифагору начинаются с 60 лет, это период человеческой «зимы».

Возвращаясь к современным периодизациям психического развития индивида, нам бы хотелось привести классификацию возрастов, принятую на Международном симпозиуме по возрастной периодизации в Москве в 1965 году. В этой периодизации период зрелости (или средний возраст) состоит из двух этапов и соответствует следующим годам жизни человека: первый период (от 22 до 35 лет для мужчин и от 21 до 35 лет для женщин) и второй период (от 36 до 60 лет для мужчин и от 36 до 55 лет для женщин). В целом средний возраст для мужчин соответствует периоду от 22 до 60 лет, для женщин – от 21 года до 55 лет.

Таким образом, в современных периодизациях психического развития не существует жестких границ начала и завершения возрастного этапа зрелости (зрелости), который принято также называть средним возрастом. Как писала Л.И. Божович, периодизация взрослого человека очень затруднена и связана с индивидуальными особенностями конкретной личности, своеобразием ее жизненного пути, условиями жизни и особенностями социализации в конкретном обществе. Для психического развития взрослого человека характерны, по мнению современных психологов, неравномерность, гетерохронность и неустойчивость (А.А. Реан, Е.И. Степанова, Е.Ф. Рыбалко, П.К. Анохин). Следует учесть, что особенности жизни конкретного человека во многом обусловлены конкретно-историческими условиями. Б.Г. Ананьев писал: «Жизненный путь человека – это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника конкретной эпохи и сверстника определенного поколения. Фазы жизненного пути датируются историческими событиями, сменой способов воспитания, изменениями образа жизни и системы отношений, суммой ценностей и жизненной программой – целями и смыслом жизни, которыми данная личность владеет. Фазы жизненного пути накладываются на возрастные стадии онтогенеза» [1, с. 104].

В нашем исследовании под возрастным периодом зрелости (взрослости) мы будем понимать возраст человека от 20 до 60 лет в соответствии с классификацией Г. Крайга [3], с выделением двух стадий: ранней (от 20 до 40 лет) и средней зрелости (от 40 до 60 лет). Именно эта классификация чаще всего цитируется и упоминается в современных исследованиях по возрастной психологии. Определив хронологические границы периода зрелости (взрослости), далее мы поставили перед собой задачу дать краткую характеристику основных подходов к изучению зрелого возраста в современной психологии.

Все исследователи однозначно согласны с тем, что самореализация взрослого человека осуществляется в основном в двух сферах жизнедеятельности, а именно в профессиональной деятельности и в дружеских и брачно-семейных отношениях. Для мужчин и части женщин основным видом деятельности среднего возраста основным становится профессиональная деятельность. Жизненный путь профессионала проходит определенные фазы, сопровождается взлетами и падениями, кризисами и напряженным поиском своего места в обществе (Э. Штейн, Л.Г. Почебут, В.А. Чикер, Б.Г. Ананьев). Характеризуя факторы психического развития человека, Б.Г. Ананьев указывает на два важнейших: это одаренность человека (внутренний фактор) и образование (внешний фактор). Высокая интеллектуальная активность и продуктивность человека положительно связана с уровнем образования. Поэтому обучение, переподготовка и постоянное повышение квалификации – важные условия профессионального и интеллектуального развития человека. Обучение, рост квалификации создают базу профессиональной компетентности и успешности, способствуют формированию активной жизненной позиции, способствуют повышению социального статуса человека, порождая состояние удовлетворенности трудом, уровнем жизни, карьерой и своей

жизнью в целом. Профессиональная деятельность формирует потребности взрослого в знаниях, развивает интеллект, волю, личность, самосознание.

Реализация личности в дружеских и брачно-семейных отношениях предполагает развитие способности к построению эффективных отношений с лицами своего и противоположного пола, формирование психологической готовности к браку, созданию семьи, рождению детей, реализацию брачных и семейных установок в конкретных жизненных условиях. Важнейшими в этой сфере жизнедеятельности взрослого человека являются такие психологические характеристики, как умение общаться, эффективно вести себя в конфликтных ситуациях, способность понимать людей, любить и жертвовать собой ради других. Брачно-семейные и дружеские межличностные отношения предъявляют высокие требования к уровню развития самосознания, воли, ответственности человека, в них же эти качества развиваются и формируются. Изучение и описание различных типов межличностных отношений взрослых людей исследовались в многочисленных работах психологов, но тема эта до конца не изучена и не раскрыта.

Описывая психическое развитие человека в период зрелости, исследователи обычно проводят качественный анализ отдельных характеристик когнитивных процессов и интеллекта в целом, раскрывая особенности аффективной и мотивационной сфер личности. В психологических работах, посвященных анализу психического развития человека в зрелом возрасте, анализируется специфика развития самосознания и социального поведения человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов, А.А. Бодалев, Н.Н. Обозов, Е.Ф. Рыбалко, В. Франкл, Э. Эриксон, К. Хорни и др.). Во всех работах можно найти рассуждения о том, что зрелый возраст – это период непрерывного роста и изменений.

Сложным для исследователей, безусловно, является ценностно-смысловая, нравственная и духовная сфера личности. В жизни каждому взрослому человеку приходится решать множество разных по степени трудности проблем, самостоятельно делать выбор, принимать ответственные решения. Способность выходить из сложных жизненных ситуаций, преодолевать болезни, застои и жизненные кризисы тесно связана с содержательными характеристиками и уровнем сформированности мировоззрения, системы ценностных ориентаций, нравственности, идеалов. Духовные проблемы предполагают поиск ответов на вопросы о смысле жизни, смерти, определения своего отношения к Богу, к людям, к обществу.

Наивысшей точкой зрелости и расцвета взрослого человека, которая древними греками называлась «акмэ», считается возрастной период от сорока до шестидесяти лет. Н.А. Рыбников предложил выделить в возрастной психологии особый раздел, науку «акмеологию», которая должна изучать зрелую личность и факторы, способствующие раскрытию жизненных сил человека, достижению его максимальной жизненной самореализации. Осуществление этого проекта на практике столкнулось с целым рядом проблем. Трудным и спорным для психологов оказался вопрос выделения критериев зрелости и расцвета личности. «Наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость), личности (гражданская), субъекта познания (умственная зрелость) и труда (трудоспособность) во времени не совпадает, и подобная гетерохронность зрелости сохраняется во всех формациях» (Ананьев Б.Г. [1, с. 109]). Помимо перечисленных Б.Г. Ананьевым видов зрелости в психологии выделяют эмоциональную, нравственную, социальную зрелость, каждая из которых имеет свои закономерности развития и структуру. Отдельно исследуется самосознание и воля. В последнее время широкое распространение получило понятие компетентности, которое предполагает наличие у человека не только знаний, но и опыта, практической умелости для эффективной деятельности в заданной области (например, родительская, супружеская, межличностная, профессиональная и другие компетентности). В этой связи зрелость понимается как достижение человеком высшего уровня компетентности в определенной психической сфере и деятельности.

Помимо исследования отдельных показателей психической жизни взрослого человека, в современной психологии не раз предпринимались попытки целостного описания личности и душевной жизни индивида. Такой подход к описанию психического развития предполагает рассмотрение человека как целостного образования, в котором выделяется сложная внутренняя структура (индивид, личность, субъект деятельности), обладающая внутренней активностью. Попытка описать человека как целостное образование была предпринята рядом исследователей с разной полнотой и успешностью (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Для описания личности как целостного образования используются такие понятия как «жизненные планы», «жизненные установки», «жизненные стратегии», «индивидуальный стиль поведения», «стиль жизни». Особое место в ряде теорий уделяется развитию самосознания и Я-концепции взрослого человека.

Но описывая целостную личность человека, необходимо отследить те изменения, которые происходят в его внутреннем мире в течение жизни. Это позволяют сделать лонгитюдные исследования, суть которых в фиксации возрастных личностных изменений, а также перемен, происходящих под действием внешних факторов (социальных изменений, войн, общественных кризисов и др.). В отечественной психологии в прошлом веке Б.Г. Ананьев предложил выделить самостоятельную область психологии, которую он назвал «онтопсихологией». Онтопсихология должна изучать личность в контексте целостного жизненного пути человека. Она должна была стать синтезом генетических (возрастных) и дифференциально-психологических (личностных) дисциплин, описывающих «целостный жизненный цикл человека». По мнению Б.Г. Ананьева, зрелая личность, индивидуальность, является субъектом саморазвития на основе сознания и самосознания. В зарубежной психологии попытка исследования жизненного пути личности была предложена А. Менегетти.

О роли активности личности в собственном психическом развитии писали Э. Эриксон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович и многие другие отечественные и зарубежные психологи. Это тема роли личности в преодолении жизненных кризисов, зависимостей, внутреннего саморазвития.

**Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Питер, 2010 – 282 с.
2. Ермолаева М. В. Психология развития / М.В. Ермолаева – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 372 с.
3. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – М.: Питер, 2012. – 939 с.
4. Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека / В.А. Аверин и др.; под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. – 651 с.
5. Смык Ю.В. Психология взрослого человека и основы геронтопсихологии / Ю.В. Смык. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – 94 с.
6. Anthis K. Readiness to change: A longitudinal study of changes in adult identity / A. Kristine, LaVoie Joseph C. // Journal of Research in Personality. – V. 40. – Issue 2. – April 2006. – P. 209–219.
7. Bastian B. Psychological essentialism and stereotype endorsement / B. Bastian, N. Haslam // Journal of Experimental Social Psychology. – 2006. – №42. – P. 228–235.
8. Caspi A. Personality development across the life course: the argument for change and continuity / A. Caspi, B.W. Roberts // Psychological Inquiry. – 2001. – №12. – P. 49–66.

**Лозина Наталья Олеговна**

студентка

**Чернышева Наталья Степановна**

канд. психол. наук, доцент

ФГОУ ВПО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»  
г. Владимир, Владимирская область

## ПОНЯТИЕ «МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» В ПСИХОЛОГИИ

**Аннотация:** данная статья посвящена малоизученной теме в психологии – вопросу межпоколенческой преемственности. В работе детально рассмотрены также понятие «межпоколенческая связь» и термин «усвоение», проанализированы некоторые труды исследователей по проблемному вопросу.

**Ключевые слова:** межпоколенческая преемственность, поколение, психология,

Поколения относятся к большим социальным группам, выделяемым по такому критерию, как внутрисемейные отношения. Несмотря на актуальность изучения межпоколенных связей, обеспечивающих прочность и устойчивость семьи, эта тема не имеет широкого представления в психологических исследованиях. К числу наиболее обстоятельных обзоров работ, принимаемых в данном направлении, относятся исследования М.В. Сапоровской [2] и В.И. Пищик [1].

В них отмечается, что в непосредственном взаимодействии представителей разных поколений в семье (родителей и детей; родителей и прародителей, детей и прародителей) соприкасается индивидуальный жизненный опыт каждого человека, который пронизан историческими событиями, значимыми для всех людей, живущих в тот или иной период времени. Это соприкосновение опыта разных поколений вызывает определенный резонанс [22].

Межпоколенческая связь представляет собой сложный и неоднозначный феномен. Сильная связь или зависимость друг от друга представителей разных поколений может делать их более жизнестойкими и, наоборот, уязвимыми, беспомощными, неспособными противостоять стрессу; может как усиливать, так и ослаблять индивидуальную систему ресурсов человека [22]. С одной стороны, связь между поколениями необходима для нормального функционирования и развития общества, так как является важным социально-психологическим фактором его интеграции. С другой стороны, прогрессивное развитие общества невозможно без отказа или замены «старого» на «новое». Нередко необходимое «новое» (не имеет принципиального значения, в какой сфере) настолько существенно отличается от «прежнего», что происходит резкий разрыв между поколениями, что может привести к кризисным явлениям, как, например, это происходит в современной российской семье.

В психоаналитическом направлении семейной психотерапии идея межпоколенной передачи связана с понятиями «вытесненного конфликта» и «симбиоза поколений». Психоаналитики формулируют ряд тем, в которых отражена специфика семейного, как правило, неосознаваемого конфликта, неразрешенность которого в предшествующем поколении является условием его передачи последующему поколению. Возможным механизмом межпоколенной передачи является «симбиоз» (неразделимая неосознаваемая связь) между поколениями, имеющий либидозную природу [22].

В рамках *психоаналитической семейной терапии* интенсивно развивался *трансгенерационный подход*. Ф. Дольто, Н. Абрахам, И. Бузормени-Надь ставят сложную проблему трансгенерационной передачи не полностью разрешенного конфликта, семейных тайн, преждевременных смертей и выбора профессии (трансгенерационный подход). Пытаясь ответить на вопрос о том, как происходит межпоколенная передача, как действует этот механизм, Ф. Дольто выдвинула предположение о существовании прочной связи между бессознательным матери и бессознательным ребенка в пренатальный период его развития.

Другой представитель трансгенерационного подхода в семейной психоаналитической терапии во Франции Н. Абрахам совместно с М. Терек вводят весьма метафорические понятия – «семейный склеп» и «семейный призрак». «Призрак» – это то, что производит наше бессознательное. Его особенность состоит в том, что он никогда не был осознанным и не случайно является результатом перехода из бессознательного родителя в бессознательное ребенка. «Призраком» является тот предок, неразделимая связь («дуальное единство») с которым не осознается, но поддерживается и передается из поколения в поколение в виде «белых пятен», «тайн», «недоговоренности» и т. д. [22].

В рамках *семейной системной психотерапии* интерес к проблемме межпоколенной передачи прослеживается столь же явно. Одним из первых, кто проявил интерес к теории систем, был М. Боуэн. В данном контексте семья – это совокупность взаимосвязанных единиц. В семейной системе психические функции одного человека обуславливают психические функции другого ее члена; в семье происходит постоянное взаимное регулирование. Боуэн вводит понятие «совокупного семейного Я» и поднимает проблему передачи состояния тревоги от одного поколения к другому. Эта передача, по мнению автора, происходит в том случае, если в семье существует триангуляция, то есть объединение (коалиция) представителей разных поколений. Триангуляция является показателем деструктивной связи между поколениями, так как в данном случае от поколения к поколению передается неразрешенный конфликт и состояние тревоги, связанное с ним. Помимо состояния тревоги от поколения к поколению в семье передаются *правила* ее функционирования, главным образом неосознаваемые. Комплекс этих неосознаваемых правил закрепляется в *семейном мифе*, который проявляется в определенных *паттернах* функционирования семьи.

Заметный вклад в развитие проблематики межпоколенной связи и наследования был внесен американским психотерапевтом Дж. Л. Морено. Его размышления о семейных комплексных связях, со-сознательном, со-бессознательном, «социальном атоме», по некоторым утверждениям, стали основой метода геносоциогаммы, которая позволяет зафиксировать и исследовать аффективное представление о генеалогическом семейном древе [22]. Идея Морено о существовании со-сознательного и со-бессознательного людей, находящихся в сильной эмоциональной связи и составляющих «личный мир субъекта», частично позволяет ответить на вопрос о том, как происходит передача информации от одного поколения к другому. Здесь важно отметить и то, что сильная эмоциональная связь между людьми (между членами семьи) может быть разной направленности – положительной и отрицательной. Отчуждение, неприязнь, ненависть связывают людей не в меньшей мере, чем любовь, понимание и сочувствие. Следовательно, на уровнях со-сознательного и со-бессознательного передается и принимается, то есть наследуется, информация, которая может создавать как конструктивные, так и деструктивные условия для индивидуального развития.

*Межпоколенная преемственность* – это передача и усвоение потомками опыта предков. При этом собственный опыт потомков не повторяет (не дублирует) опыт предшественников, но содержит некоторые его наиболее ценные, полезные элементы [22].

Ключевым в определении данного конструкта является термин «усвоение». В психологии *процесс усвоения* рассматривается как центральная часть процесса обучения, состоящего из взаимосвязанных компонентов: осмысленного восприятия, прочного закрепления и овладения материалом, которое дает возможность свободно им пользоваться в различных ситуациях, по-разному им оперируя. Усвоение опыта обеспечивает передачу ментальности, которая выступает как важный признак конкретного поколения в едином для человечества культурно-историческом процессе развития.

#### Список литературы

1. Сапоровская М.В. Теория и практика исследования межпоколенной связи в семейном контексте // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – №1 (9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.04.2015).
2. Пищик В.И. Поколения: социально-психологический анализ ментальности // Международный рецензируемый журнал. Социальная психология и общество. – №2. – 2011. – С. 80–88 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.04.2015).

## **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОГО АСПЕКТА МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития личностного аспекта мышления подростков в различных условиях профильного обучения. Первая часть статьи включает краткий обзор исследований о конкретных формах взаимосвязей между операционными аспектами мышления и его мотивационными механизмами в подростковом возрасте. Во второй части обсуждаются результаты исследования мотивационного аспекта мышления подростков шести профильных и общеобразовательных классов и приводятся доказательства игнорирования педагогами эмоционально-личностного аспекта мыслительной деятельности. В ходе исследования использовался комплект психодиагностических методик для оценки операциональной структуры мышления, а также методика оценки учебной мотивации и авторская модификация метода неоконченных предложений.

**Ключевые слова:** операциональный аспект мышления, личностный аспект мышления, мыслительная деятельность, мотивация учебной деятельности, виды мотивации, структура мотивации, мышление, виды мышления, творчество, интеллект.

В психологии мышления наиболее разработан его операционный аспект, мотивационный же исследован слабее; причем изучаются они преимущественно в отрыве друг от друга. Многие психологи обращались к вопросу о конкретных формах взаимосвязей между процессуальными, в том числе операционными, аспектами мышления и его мотивационными механизмами (К. Дункер, 1935; С.Л. Рубинштейн, 1957; П.Я. Гальперин, 1974; А.Н. Леонтьев, 1965; Я.А. Пономарев, 1976; К.А. Абульханова-Славская, 1960; А.М. Матюшкин, 1960; Н.Л. Элиава, 1966; О.К. Тихомиров, 1976; Ю.Н. Кулюткин, 1972; Г.С. Сухобская, 1972; Д.Б. Богоявленская, 1975 и др.), однако, данная проблема еще далека от разрешения.

Мотивация – это необходимое условие для развертывания мыслительной деятельности по решению задач, при этом она может быть различной. «Мышление выступает по преимуществу как деятельность, когда оно рассматривается в своем отношении к субъекту и задачам, которые он разрешает. В мышлении как деятельности выступает не только закономерность его процессуального течения как мышления, но и личностно-мотивационный план, общий у мышления со всякой человеческой деятельностью» [4, с. 54].

Деятельность по решению задач всегда полимотивирована. Субъект характеризуется множеством мотивов, находящихся в иерархических отношениях, поэтому акт принятия задачи – это связывание ее с целой группой мотивов. Когда мы аналитически выделяем один мотив, лежащий в основе решения задач, то вынуждены признать, что по мере решения задач эта исходная мотивация «обрастает» дополнительными мотивами и деятельность становится полимотивированной [5, с. 89].

К сожалению, в процессе обучения, эти дополнительные мотивы нередко проявляются в подавлении внутренних, познавательных мотивов внешними мотивами-стимулами, что приводит к мотивационной незрелости учебной деятельности подростков [1, с. 22].

В то же время имеются исследования, доказывающие более высокую мотивационную включенность в процесс мыслительной деятельности учащихся «профильных» классов, проявляющуюся в преимущественном выборе ими сложных заданий, в поиске различных путей решения в случае интеллектуальных затруднений, позитивном отношении к осуществляемой мыслительной деятельности [3, с. 152].

Для исследования мотивационного аспекта мышления подростков проводилась диагностика мотивации учебной деятельности учащихся шести профильных и общеобразовательных школ города Тулы, определялись интересы учащихся, их отношение к трудностям. Всего в исследовании приняли участие 132 школьника (из них – 76 мальчиков и 56 девочек). Исследование проводилось в шести учебных заведениях: в двух классах математического профиля, двух классах химико-биологического профиля и двух общеобразовательных классах.

В одном химико-биологическом и двух общеобразовательных классах все три типа мотивации – социальная, внешняя и внутренняя – близки по степени выраженности (при некотором снижении внутренних процессуальных мотивов), то есть конкурируют между собой. У учащихся другого химико-биологического класса при общем низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение (уровень статистической значимости по сравнению с контрольной выборкой 0,05) показателей внешней и социальной мотивации и относительное повышение внутренней мотивации процессом.

У учащихся физико-математического профиля в мотивационной структуре преобладают внешние и социальные мотивы по сравнению с содержательными и процессуальными, что свидетельствует о незрелости субъектной позиции подростков. При этом в одном физико-математическом классе более выражена мотивация достижения успехов, а в другом мотивация избегания неудач.

Различия в показателях мотивации учащихся физико-математического профиля и общеобразовательных школ также статистически достоверны (0,01).

Таким образом, ни в одном из обследованных классов мотивационная структура учебной деятельности не является оптимальной. У учащихся физико-математического профиля она – внешне ориентированная, незрелая, в контрольной выборке и одном химико-биологическом классе – противоречивая, а в другом классе естественнонаучного профиля – подавленная.

При определении доминирующей мотивации учебной деятельности с помощью модифицированного автором варианта методики неоконченных предложений [4, с. 225] подтвердились те же мотивационные тенденции.

Оценка статистической достоверности различий показателей, полученных по методике неоконченных предложений, не позволила выявить каких бы то ни было специфических интересов у учащихся профильных классов за исключением повышенного интереса к новому и неизвестному (0,05) и стремлению к самостоятельному преодолению трудностей при решении задач (0,01).

Корреляционный анализ показателей развития мышления учащихся химико-биологического класса с подавленной внешней мотивацией выявил наличие отрицательных взаимосвязей между суммарным показателем интеллекта, понятийным мышлением и внешними и социальными мотивами (от  $-0,36$  до  $-0,44$ ).

Явное и подчеркиваемое отвержение внешних мотивов учебной деятельности учащимися с более высоким интеллектуальным потенциалом указывает на традиционное несоответствие оценок педагогов интеллектуальным возможностям подростков в данном учебном заведении, приводящее к подавлению учебной мотивации.

В то же время в другой школе химико-биологического профиля показатели абстрактно-логического мышления и практически все творческие операции имели значимые корреляции одновременно со всеми видами мотивации: социальной, внешней (от 45 до 0,62) и внутренней (0,33), что подтверждает конкурирующий характер мотивации учебной деятельности подростков данного учебного заведения.

Противоречивыми оказались взаимосвязи интеллектуальных и творческих показателей с мотивацией учебной деятельности учащихся одного физико-математического класса. Высокие показатели абстрактно-логического и творческого мышления имели отрицательные взаимосвязи с различными видами учебной мотивации ( $-0,33$ ;  $-0,49$ ), особенно с внутренней ( $-0,49$ ), что подтверждало мотивационную незрелость учащихся и возможное игнорирование педагогами мотивационно-личностного аспекта мышления учащихся при обучении.

Корреляционные связи показателей мышления с мотивацией учебной деятельности учащихся другого физико-математического класса оказались менее противоречивыми.

Внешние и социальные мотивы отвергались учащимися с хорошо развитым математическим и формально-логическим мышлением ( $-0,52$ ;  $-0,60$ ), что в большей степени соответствовало мотивационной структуре мышления подростков первого химико-биологического класса. Но, в отличие от последних, у них были выявлены тесные взаимосвязи между внутренними мотивами и операциями абстрактно-логического мышления (0,39–0,48), что доказывает наличие достаточно зрелой субъектной позиции наиболее хорошо интеллектуально развитых учащихся этой математической школы.

Корреляционные связи показателей мышления с мотивацией учащихся общеобразовательных классов также оказались неоднозначными. Суммарный и интуитивно-практический интеллект учащихся положительно коррелировал с внешней, социальной и внутренней учебной мотивацией (0,37–0,48). Операции вербального творчества были отрицательно связаны с этими же видами мотивации, а операции абстрактно-логического мышления в корреляционные связи не вовлекались.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

В процессе обучения и развития мышления учащихся профильных учебных заведений педагоги увлечены наращиванием интеллектуального потенциала, не опираясь, а зачастую игнорируя мотивационно-личностный аспект мыслительной деятельности подростков, который остается незрелым и противоречивым.

Мотивационно-личностный аспект мышления подростков в условиях профильного обучения целенаправленно не формируется: мотивация является конкурирующей или незрелой, а в некоторых случаях даже подавляется.

Учащиеся профильных классов отличаются от учащихся общеобразовательных школ повышенным интересом к новому и неизвестному и стремлением к самостоятельному преодолению трудностей.

Мотивационно-личностный аспект мышления подростков зависит не от профиля обучения, а от общего стиля учебного заведения и характера взаимоотношений между педагогами и учащимися.

#### **Список литературы**

1. Екимова В.И. Синдром «учебной неуспешности» / В.И. Екимова // Журнал практического психолога. – 1998. – №3. – С. 3–8.
2. Матюшкина Е.Я. Особенности развития мышления подростков в условиях профильного обучения: Дис. канд. психол. наук. – 2004. – 209 с.
3. Меньшиков П.В. Обучающая деятельность учителя как фактор развития мышления старших подростков: Дис. канд. психол. наук. – 2000. – 220 с.
4. Рубинштейн С.Л. О мышлении путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. – М., 1958. – 145 с.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М., 1984. – 270 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ АСТРАХАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Аннотация:* в данной статье автором рассматривается волонтерская деятельность студентов Астраханского государственного университета. Работа исследователя направлена на выявление личностных особенностей студентов-волонтеров.

*Ключевые слова:* студенты-волонтеры, личностные особенности, дети, особые образовательные потребности.

Волонтерская деятельность среди студентов – это обширная область для психологического исследования, поскольку она тесно переплетена с категорией личности и оказывает на ее развитие огромное значение. Ко всему сказанному можно добавить, что деятельность студентов-волонтеров, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями – это еще и вид деятельности, который является необходимым в современном обществе, способствующий решению многих актуальных на сегодняшний день.

Некоторые ученые считают, что желание помогать является одним из основных побуждений, имеющих генетические корни. В частности, в своем учении «Человек в поисках смысла», Виктор Франкл писал: «Человеческое бытие всегда ориентировано вовне на нечто, что не является им самим, на что-то или на кого-то: на смысл, который необходимо осуществить, или на другого человека, к которому мы тянемся с любовью» [1, с. 198].

Сферы распространения волонтерского труда довольно широки. Это социальная сфера (работа с детьми-сиротами, с детьми с особыми образовательными потребностями, пожилыми людьми), сфера экологии и окружающей среды, образовательная сфера, сфера культуры, искусства и досуга. В современном мире волонтер – неотъемлемая часть любого значимого события.

Психологических подходов к изучению волонтерской деятельности, на наш взгляд, существует мало, а тем более подходов, связанных с изучением личностных особенностей студентов-волонтеров, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Студенты волонтерского отряда «На крыльях добра» при факультете психологии Астраханского государственного университета взаимодействуют с детьми с особыми образовательными потребностями, их родителями и педагогами. Студенты проводят не только праздники для детей с особыми образовательными потребностями, но и помогают в экстренных ситуациях, например, в сборе денег на лечение малышей, на проезд в клиники Москвы, на проживание в гостиницах, на дорогостоящие препараты, которые не оплачиваются Минздравом.

*Материалы и методы:* исследование проводилось среди волонтеров Астраханского государственного университета «На крыльях добра».

Методики: «Опросник жизненных проявлений типологических свойств нервной системы» (СНС) Е.А. Рогова, анкета «Ваш характер» (адаптированная Ю.Б. Рюриковым), «Общая оценка личности» (ПДТ) В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского, Опросник Ерр Г. Айзенка, 16-ти факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла.

Для обработки эмпирических данных использовали математико-статистические методы: описательные статистики, критерий Шапиро-Уилка, для проверки нормальности закона распределения; критерий U-Манна-Уитни и критерий t-Стьюдента для проверки статистических гипотез.

*Практическая значимость исследования* обусловлена возможностью использования результатов в деятельности психологов, при отборе студентов-волонтеров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также при изучении дисциплин, таких как «Психология личности», «Социальная психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

В результате исследования студентов-волонтеров Астраханского государственного университета, были выявлены личностные особенности, характерные для студентов-волонтеров, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Отличительной чертой студентов-волонтеров, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, являются дипломатичность, высокий самоконтроль, конформизм, выносливость к интенсивным нагрузкам, совестливость и длительность ощущений и чувств.

### *Список литературы*

1. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 2013. – 368 с.



**Шатунов Дмитрий Александрович**  
старший преподаватель  
ФГАУ ВПО «Казанский (Приволжский)  
Федеральный университет»  
г. Елабуга, Республика Татарстан

## СНИЖЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 12–14 ЛЕТ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ I, II ВИДА СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННОЙ МЕТОДИКИ

**Аннотация:** в статье рассматривается состояние тревожности школьников 12–14 лет с нарушением слуха. Коррекция тревожности у подростков экспериментальной группы осуществляется в рамках разработанной методики. Автором применялись метод анкетирования по методике Тейлора, педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. На время эксперимента было отведено два учебных года, при этом два раза в год (4 этапа) проводились повторные исследования с целью проверки эффективности разработанной методики, результаты которой наглядно представлены в содержании статьи.

**Ключевые слова:** уровень тревожности, подростки среднего возраста, нарушение слуха, коррекционная методика, снижение тревожности.

Становление психоэмоционального состояния, формирование личности на ранних этапах жизни в полной мере зависят от деятельности сенсорных систем организма, несомненно, основными из которых являются зрительная и слуховая.

Дети с нарушением слуха в сравнении со здоровыми оказываются в ситуации, когда отсутствие или недостаточность сенсорной системы не позволяет им в полной мере воспроизвести картину окружающей среды [1].

В этой связи, дети с недостатками системы слуха склонны к проявлению замкнутости, отчужденности, бедности эмоциональных проявлений, снижению устойчивости внимания и проявлению высокого уровня тревожности [2].

**Цель работы** – коррекция тревожности школьников 12–14 лет с нарушением слуха средствами экспериментальной методики.

**Организация исследования.** Констатирующее исследование проходило на базе трех школ: 1) специальной коррекционной школы-интернат 1, 2 вида г. Елабуга (Республика Татарстан); 2) специальной коррекционной школы-интернат им. Е.Г. Ласточкиной г. Казань (Республика Татарстан); 3) общеобразовательной школы №10 г. Елабуга (Республика Татарстан). В исследовании принимали участие 64 школьника с нарушением слуха в возрасте 8–18 лет (30 девочек и 34 мальчика), с нарушением слуха и 252 практически здоровых детей, в возрасте 7–17 лет (126 девочек и 126 мальчиков). В состав экспериментальной группы вошли школьники Елабужской коррекционной школы 1, 2 вида, в контрольную группу вошли воспитанники Казанской коррекционной школы для глухих и слабослышащих.

**Методы исследования:** метод анкетирования по методике Тейлора, педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.

Результаты констатирующего эксперимента позволили определить, что большая часть школьников с патологией слуха, в сравнении со здоровыми детьми, находится в состоянии повышенной тревожности.

Данные констатирующего исследования, а также анализ научно-методической литературы дали основание для разработки коррекционной методики.

В рамках экспериментальной методики мы выделяем *тренинговые упражнения и игры, направленные на коррекцию тревожности*. Средства данного раздела позволяют нормализовать психоэмоциональное состояние, способствуют проявлению положительных качеств личности, а также объединяют детей в коллективе. Данную методику мы применяли в заключительной части урока физического воспитания в течении 10–12 минут на протяжении двух учебных лет у школьников экспериментальной группы.

### Экспериментальное обоснование коррекционной методики

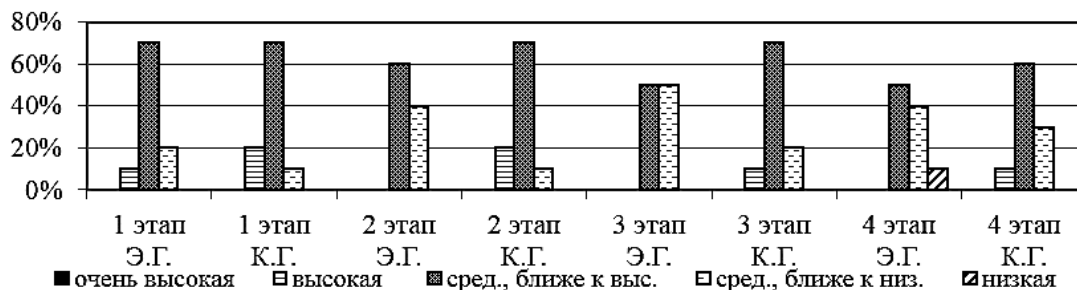


Рис. 1. Изменения показателей уровня тревожности девушек среднего школьного возраста экспериментальной и контрольной группы по методике Тейлора за время эксперимента

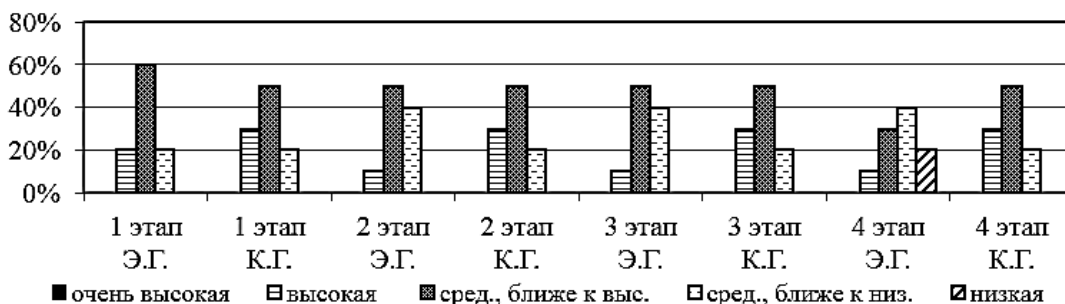


Рис. 2. Изменения показателей уровня тревожности юношей среднего школьного возраста экспериментальной и контрольной группы по методике Тейлора за время эксперимента

Рисунки 1, 2 демонстрируют, что после реализации коррекционной методики результаты исследуемых показателей у школьников экспериментальной группы изменились следующим образом. Высоким уровнем тревожности обладают 0% девушек и 10% юношей, средним ближе к высокому – 50% девушек и 30% юношей, средним ближе к низкому – 40% девушек и 40% юношей, низким уровнем тревожности – 10% девушек и 20% юношей. В контрольной группе высокий уровень тревожности наблюдается у 10% девушек и 30% юношей, средний ближе к высокому – 60% девушек и 50% юношей, средним ближе к низкому – 30% девушек и 20% юношей.

Таким образом, превосходство в исследуемых показателях школьников экспериментальной группы над сверстниками из контрольной группы позволяет говорить об эффективности коррекционной методики.

**Список литературы**

1. Крамаренко А.Л. Физические и психологические особенности развития глухих детей младшего школьного возраста / А.Л. Крамаренко // Современные проблемы физической культуры и спорта. – Хабаровск: ДВГАФК, 2005. – С. 94–95.
2. Крамаренко А.Л. Физическое воспитание глухих детей в искусственной управляющей среде: Монография / А.Л. Крамаренко, Т.В. Хромина, В.Е. Могилев. – Хабаровск: ДВГАФК, 2009. – 111 с.

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Горбачева Анна Сергеевна*

аспирант

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный

аграрный университет им. Н.И. Вавилова»

г. Саратов, Саратовская область

## РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ С УЧАСТИЕМ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

*Аннотация:* в данной работе рассмотрено участие государственно-частного партнерства в страховании сельского хозяйства. В заключении статьи автор приводит выводы от создания государственных страховых компаний на уровне субъектов Федерации.

*Ключевые слова:* агрострахование, государственно-частное партнерство, агропроизводители, финансовая устойчивость.

Устойчивость является неперенным требованием развития любой отрасли экономики, но особенно велико значение этого положения в сельском хозяйстве. Это связано с тем, что аграрный сектор является одним из крупнейших в экономике России [1]. Одним из условий достижения устойчивости в сельском хозяйстве является страхование. Насколько эффективно оно будет развиваться, зависит от того, какие первоочередные цели ставит государство в агропромышленном секторе: реальная помощь сельхозпроизводителям или искусственное насаждение «рынка страховых услуг» в сегменте. Участие государства в агростраховании свелось к компенсации части страховых взносов, которая растаскивается по «схемам», или к авральным выплатам из бюджета, которые тоже не в полном объеме и с опозданием доходят до сельхозпроизводителей [2]. Сложившаяся практика подмены страхования государственной поддержкой может быть изменена без серьезных потрясений для всех участников агрострахования с переходом на государственно-частное партнерство.

Стремление привести агрострахование в соответствии с современными условиями сосредоточилось на вступлении в силу 1 января 2012 года закона «О страховании сельскохозяйственной деятельности, осуществляемой с государственной поддержкой» [3]. В настоящее время становится очевидным тот факт, что обеспечение финансовой устойчивости сельскохозяйственных товаропроизводителей невозможно без заинтересованного партнерства государственной и муниципальной власти с представителями частного бизнеса. Признанной во всем мире моделью финансирования различных проектов при участии государства и частного бизнеса является государственно-частное партнерство [4].

Государственно-частное партнерство представляет собой юридически закрепленную форму взаимодействия между государством и частным сектором в отношении объектов государственной и муниципальной собственности, а также услуг, исполняемых и оказываемых государственными и муниципальными органами, учреждениями и предприятиями, в целях реализации общественно значимых проектов в широком спектре видов экономической деятельности [5].

В РФ государственно-частное партнерство в сфере агрострахования не дает каких-то серьезных результатов и выход из данной ситуации нам видится в создании государственных страховых компаний, но не общероссийских «монстров», а на уровне субъектов Федерации, которые занимались бы агрострахованием. Этим решается несколько проблем:

1. Агропроизводители будут с гораздо большим доверием относиться к таким компаниям, т.к. цель регионального страховщика – не получение максимальной прибыли, а, прежде всего, помощь в возмещении убытков.

2. Если намеренно не увеличивать штат сотрудников, такая компания легко будет выходить на уровень рентабельности и при существующих размерах субсидий, объемы которых так не устраивают частных страховщиков.

3. Государственному страховщику страхователь не будет платить агентские вознаграждения, которые у некоторых частных страховых компаний достигают четверти страховой премии.

4. Государственные субсидии будут реально работать на те цели, которые в них закладываются – поддержка аграриев, а не материального благосостояния учредителей частных страховых компаний.

5. Государственному страховщику гораздо проще перестраховать свои риски, в том числе у международных перестраховщиков.

6. На государственном уровне, тем более в рамках единой программы, гораздо проще осуществить проведение высококачественных актуарных расчетов по всем видам агрострахования.

7. Аграрии, застраховавшие свои риски в государственной страховой компании, получают упрощенный доступ к кредитованию в государственном «Россельхозбанке».

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что создание государственных страховых компаний на уровне субъектов Федерации не только поможет развитию государственно-частному партнерству в агростраховании, но и даст большую уверенность сельхозтоваропроизводителям в завтрашнем дне.

*Список литературы*

1. Носов В.В. Концепция и содержание устойчивости сельскохозяйственного производства / В.В. Носов // Ученые записки РГСУ, 2005. – №3 (47). – С. 105–113.
2. Носов В.В. К вопросу о дифференциации бюджетной поддержки сельскохозяйственного страхования в субъекте Российской Федерации / В.В. Носов, О.К. Котар // ЭТАП: Экономическая теория, Анализ, Практика. – 2013. – №4. – С. 119–138.
3. Носов В.В. Закон об агростраховании: новые подходы и новые проблемы / В.В. Носов, А.Ю. Усанов, О.К. Котар // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2013. – №18 (207). – С. 2–8.
4. Алпатов А.А. Государственно-частное партнерство. Механизмы реализации / А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе. – М.: Альбина Паблишерс, 2010. – 16 с.
5. Варнавский В.Г. Партнерство государства и частного сектора: Теория и практика / Г.В. Варнавский // Мировая экономика и международные отношения. – 2011. – №9. – С. 41–50.

## СОЦИОЛОГИЯ

Бальчюнене Наталья Ильинична

младший научный сотрудник  
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ ИНСТИТУТА БИОЛОГИИ КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

**Аннотация:** в данной статье Российский индекс научного цитирования использован для рассмотрения наукометрических показателей ученых Института биологии Карельского научного центра Российской академии наук.

**Ключевые слова:** РИНЦ, Институт биологии, Карельский научный центр, ученые.

По методике, приведенной в работах [1–3], проанализированы наукометрические показатели ученых Института биологии Карельского научного центра Российской академии наук по данным Российского индекса научного цитирования по состоянию на 30.08.2015 г. Эта работа продолжает исследования, выполненные по данным Российского индекса научного цитирования в отношении отдельных тематик и отдельных государственных университетов.

Наибольший Индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») у следующих ученых Института биологии: А.Л. Рабинович – 14, А.Ф. Титов – 12, Н.Н. Немова – 11, В.В. Таланова – 11, П.И. Данилов – 10, А.Е. Веселов – 10, П.О. Рипатти – 9, Г.А. Елина – 8, А.В. Артемьев – 8, А.И. Максимов – 8.

Наибольшее число размещенных в РИНЦ публикаций у следующих ученых: Н.Н. Немова – 352, А.Ф. Титов – 197, Е.П. Иешко – 142, А.Л. Рабинович – 140, С.Н. Дроздов – 118, В.А. Илюха – 115, П.И. Данилов – 98, Л.В. Топчиева – 93, В.В. Таланова – 91, П.О. Рипатти – 86.

Наибольшее число зафиксированных цитирований у следующих ученых: Г.А. Елина – 1000, А.Ф. Титов – 876, П.И. Данилов – 864, Н.Н. Немова – 857, А.Л. Рабинович – 783, А.В. Артемьев – 756, А.В. Максимов – 751, О.Л. Кузнецов – 718, В.Б. Зимин – 685, Л.В. Филимонова – 610.

Анализ показал, что «Индекс» у первых 10 ученых Карельского научного центра Российской академии наук колеблется от 8 до 14. Показатель «количество публикаций» у первых 10 ученых колеблется от 86 до 352. Показатель «количество цитирований» у первых 10 – ученых колеблется от 610 до 1000.

Немаловажным фактором является то, что для ученых Института биологии характерно то, что многие из десяти ученых входят в число десяти лидеров по каждому из трех показателей: величина Индекса, количество публикаций и количество цитирований. Приведем данные этих ученых.

А.Л. Рабинович занимает первое место по величине Индекса (14), четвертое – по количеству публикаций (140) и пятое – по количеству цитирований (783). А.Ф. Титов занимает второе место по величине Индекса (12), второе – по количеству публикаций (197) и второе – по количеству цитирований (876). Н.Н. Немова занимает третье место по величине Индекса (11), первое – по количеству публикаций (352) и четвертое – по количеству цитирований (857). В.В. Таланова занимает четвертое место по величине Индекса (11) и девятое – по количеству публикаций (91). П.И. Данилов занимает пятое место по величине Индекса (10), седьмое – по количеству публикаций (98) и третье – по количеству цитирований (864). П.О. Рипатти занимает седьмое место по величине Индекса (9), десятое – по количеству публикаций (86), Г.А. Елина занимает восьмое место по величине Индекса (8) и первое – по количеству цитирований (1000).

В Институте биологии по состоянию на 30 августа 2015 г. 6 ученых имеет величину Индекса 10 и более, 20 – величину Индекса семь и более. У шести ученых количество размещенных в российском индексе научного цитирования публикаций превышает 100, у 30–50. На работы 14 ученых института сделано более 500 цитирований, на 64–100 и более.

Приведенные данные могут быть использованы при оценке публикационной активности ученых и служить ориентиром для молодых ученых.

### Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
3. Бальчюнене Н.И. О методике оценки организаций по наукометрическим показателям с использованием Российского индекса научного цитирования [Текст] // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015.
4. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене / Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.

## НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ ПРИКЛАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

*Аннотация:* в представленной статье Российский индекс научного цитирования использован для рассмотрения наукометрических показателей ученых Института прикладных математических исследований Карельского научного центра Российской академии наук.

*Ключевые слова:* РИНЦ, институт, прикладные математические исследования, Карельский научный центр, ученые.

По методике, приведенной в работах [1–5], проанализированы наукометрические показатели ученых Института прикладных математических исследований Карельского научного центра Российской академии наук по данным российского индекса научного цитирования по состоянию на 30.08.2015 г. Эта работа продолжает исследования, выполненные по данному российскому индексу научного цитирования в отношении отдельных тематик и отдельных государственных университетов.

Наибольший Индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») у следующих ученых Института прикладных математических исследований: Мазалов Владимир Викторович – 9, Е.В. Морозов – 7, Ю.В. Заика – 6, И.А. Чернов – 6, А.А. Печников – 6, Ю.Л. Павлов – 5, А.Н. Реттеева – 5, А.В. Соколов – 4, Мазалов Владимир Владимирович – 4, А.Н. Кириллов – 4.

Наибольшее число размещенных в РИНЦ публикаций у следующих ученых: Мазалов Владимир Викторович – 128, Е.В. Морозов – 69, Ю.Л. Павлов – 63, Ю.В. Заика – 57, А.А. Печников – 47, И.А. Чернов – 43, А.А. Крижановский – 42, А.В. Соколов – 39, А.Н. Реттеева – 35, А.Н. Кириллов – 33.

Наибольшее число зафиксированных цитирований у следующих ученых: Мазалов Владимир Викторович – 748, Н.И. Казимиров – 281, Е.В. Морозов – 242, Ю.В. Заика – 180, И.А. Чернов – 150, Ю.Л. Павлов – 140, А.А. Печников – 136, А.В. Соколов – 113, А.Н. Реттеева – 108, А.А. Крижановский – 103.

Анализ показал, что «Индекс» у первых 10 ученых прикладных математических исследований колеблется от 4 до 9. Показатель «количество публикаций» у первых 10 ученых колеблется от 33 до 748. Показатель «количество цитирований» у первых 10 – ученых колеблется от 103 до 748.

Немаловажным фактором является то, что для ученых Института прикладных математических исследований характерно то, что многие из десяти ученых входят в число десяти лидеров по каждому из трех показателей: величина Индекса, количество публикаций и количество цитирований. Приведем данные этих ученых.

Мазалов Владимир Викторович занимает первое место по величине Индекса (9), первое – по количеству публикаций (128) и первое – по количеству цитирований (748). Е.В. Морозов занимает второе место по величине Индекса (7), второе – по количеству публикаций (69) и третье – по количеству цитирований (242). Ю.В. Заика занимает третье место по величине Индекса (6), четвертое – по количеству публикаций (57) и четвертое – по количеству цитирований (103). И.А. Чернов занимает четвертое место по величине Индекса (6), шестое – по количеству публикаций (43) и пятое – по количеству цитирований (150). А.А. Печников занимает пятое место по величине Индекса (6), пятое – по количеству публикаций (47) и седьмое – по количеству цитирований (136). Ю.Л. Павлов занимает седьмое место по величине Индекса (5), шестое – по количеству публикаций (63) и шестое – по числу цитирований. А.Н. Реттеева занимает седьмое место по величине Индекса (5), девятое – по числу публикаций (35) и девятое – по количеству цитирований (108).

В Институте прикладных математических исследований по состоянию на 30 августа 2015 г. 7 ученых имеет величину Индекса 5 и более, 16 – величину Индекса семь и более. У семи ученых количество размещенных в Российском индексе научного цитирования публикаций превышает 42, у 11 ученых – 30 и более. На работы 10 ученых института сделано более 100 цитирований, на 16 – более 50, явный лидер при этом Мазалов Владимир Викторович, на работы которого сделано 748 публикаций.

По нашему мнению, это исследование должно быть продолжено, поскольку многие из названных ученых являются весьма авторитетными, члены диссертационных советов. Возможно, что ученые названного института сосредоточены на публикациях своих трудов за рубежом. В то же время, как показал анализ публикационной активности ведущих российских ученых-математиков [4], они все имеют весьма высокие показатели в Российском индексе научного цитирования.

### *Список литературы*

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3. Бальчюнене Н.И. О методике оценки организаций по наукометрическим показателям с использованием Российского индекса научного цитирования [Текст] // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. Российские математики в зеркале Российского индекса научного цитирования [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы III междунар. науч.-практ. конф. (16.04.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

5. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене / Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.

*Бальчюнене Наталья Ильинична*

младший научный сотрудник

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ ИНСТИТУТА ЛЕСА КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

*Аннотация:* в данной работе Российский индекс научного цитирования использован для рассмотрения наукометрических показателей ученых Института леса Карельского научного центра Российской академии наук.

*Ключевые слова:* РИНЦ, Институт леса, Карельский научный центр, ученые.

По методике, приведенной в работах [1–3], проанализированы наукометрические показатели ученых Института леса Карельского научного центра Российской академии наук с использованием данных Российского индекса научного цитирования по состоянию на 30.08.2015 г.

Наибольший Индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») у следующих ученых Института леса: А.В. Кравченко – 12, А.М. Крышень – 11, Л.К. Кайбийянен – 11, А.Н. Громцев – 10, С.В. Сазонов – 10, В.И. Шубин – 9, Е.Б. Яковлев – 9, В.И. Крутов – 9, А.В. Полевой – 8, А.Д. Волков – 8.

Наибольшее число размещенных в РИНЦ публикаций у следующих ученых: А.В. Кравченко – 121, А.М. Крышень – 91, А.Н. Громцев – 87, Н.Т. Федорец – 69, А.В. Полевой – 68, А.Э. Хумала – 60, Л.В. Ветчинникова – 60, М.А. Фадеева – 57, С.В. Сазонов – 56, В.И. Крутов – 55.

Наибольшее число зафиксированных цитирований у следующих ученых: А.В. Кравченко – 920, А.Н. Громцев – 662, С.В. Сазонов – 610, В.И. Шубин – 569, Е.Б. Яковлев – 555, В.И. Крутов – 535, Р.М. Морозова – 507, А.М. Крышень – 455, А.В. Полевой – 432, А.Д. Волков – 409.

Анализ показал, что «Индекс» у первых 10 ученых Института леса от 8 до 12. Показатель «количество публикаций» у первых 10 ученых колеблется от 55 до 121. Показатель «количество цитирований» у первых 10 – ученых колеблется от 409 до 920.

Немаловажным фактором является то, что для ученых Института леса характерно то, что многие из десяти ученых входят в число десяти лидеров по каждому из трех показателей: величина Индекса, количество публикаций и количество цитирований. Приведем данные этих ученых.

А.В. Кравченко занимает первое место по величине Индекса (12), первое – по количеству публикаций (121) и первое – по количеству цитирований (783). А.М. Крышень занимает второе место по величине Индекса (12), второе – по количеству публикаций (91) и восьмое – по количеству цитирований (455). А.Н. Громцев занимает четвертое место по величине Индекса (11), третье – по количеству публикаций (87) и второе – по количеству цитирований (662). Сазонов занимает четвертое место по величине Индекса (10) и девятое – по количеству публикаций (56) и третье – по количеству цитирований (610). В.И. Крутов занимает восьмое место по величине Индекса (9), десятое – по количеству публикаций (55) и шестое – по количеству цитирований (535). А.В. Полевой занимает девятое место по величине Индекса (8), пятое – по количеству публикаций (68) и девятое – по количеству цитирований (432).

В Институте леса по состоянию на 30 августа 2015 г. 5 ученых имеет величину Индекса 10 и более, 19 – величину Индекса семь и более. У 12 ученых количество размещенных в российском индексе научного цитирования публикаций составляет 50 и более, у 19 ученых – 43 и более. На работы семи ученых института сделано более 500 цитирований, на работы 41 ученого – более 100 цитирований.

Приведенные данные могут быть использованы при оценке публикационной активности ученых и служить ориентиром для молодых ученых.

### *Список литературы*

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3. Бальчюнене Н.И. О методике оценки организаций по наукометрическим показателям с использованием Российского индекса научного цитирования [Текст] // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Бальчюнене Н.И. / Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.

*Бальчюнене Наталья Ильинична*

младший научный сотрудник

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ ИНСТИТУТА ГЕОЛОГИИ КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

*Аннотация:* в данной статье Российский индекс научного цитирования использован для рассмотрения наукометрических показателей ученых Института геологии Карельского научного центра Российской академии наук.

*Ключевые слова:* индекс научного цитирования, Институт геологии, Карельский научный центр, ученые.

Ранее в наших работах мы рассматривали наукометрические показатели ученых Республика Карелия в целом, а также наукометрические показатели ученых Петрозаводского государственного университета, а также ряда институтов Карельского научного центра Российской академии наук (Института леса, Института биологии и Института прикладных математических исследований).

В развитие этих работ по методике, приведенной в [1–4], проанализированы наукометрические показатели ученых Института геологии Карельского научного центра Российской академии наук по данным Российского индекса научного цитирования по состоянию на 31.08.2015 г.

Наибольший Индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») у следующих ученых Института геологии: Демидов И.Н. – 15, Рожкова Н.Н. – 14, Слабунов А.И. – 13, Ковалевский В.В. – 11, Куликова В.В. – 10, Куликов В.С. – 9, Шаров Н.В. – 9, Макарихин В.В. – 8, Светов С.А. – 8, Ивашевская С.Н. – 7.

Наибольшее число размещенных в РИНЦ публикаций у следующих ученых: Рожкова Н.Н. – 106, Шаров Н.В. – 86, Щипцов В.В. – 84, Голубев – 64, Светов С.А. – 59, Кулешевич Л.В. – 52, Демидов И.Н. – 45, Слабунов А.И. – 40, Куликов В.С. – 39, Куликова В.В. – 37.

Наибольшее число зафиксированных цитирований у следующих ученых: Демидов И.Н. – 1722, Рожкова Н.Н. – 833, Слабунов А.И. – 780, Куликов В.С. – 615, Володичев О.И. – 545, Шаров Н.В. – 520, Ковалевский В.В. – 466, Степанов В.С. – 420, Куликова В.В. – 409, Макарихин В.В. – 384.

Анализ показал, что «Индекс» у первых 10 ученых Института геологии Карельского научного центра Российской академии наук колеблется от 7 до 15. Показатель «количество публикаций» у первых 10 ученых колеблется от 37 до 106. Показатель «количество цитирований» у первых 10 ученых колеблется от 384 до 1722.

В Институте геологии по состоянию на 31 августа 2015 г. пять ученых имеют величину Индекса 10 и более, 11 – величину Индекса семь и более. У шести ученых количество размещенных в Российском индексе научного цитирования публикаций превышает 100, у 30 ученых – 50. На работы 14 ученых института сделано более 300 цитирований, на работы 36 ученых – 100 и более.

Приведенные данные могут быть использованы при оценке публикационной активности ученых и служить ориентиром для молодых ученых.

### *Список литературы*

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс».

3. Бальчюнене Н.И. О методике оценки организаций по наукометрическим показателям с использованием российского индекса научного цитирования [Текст] // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене: Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.



*Бальчюнене Наталья Ильинична*  
 младший научный сотрудник  
 ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
 г. Петрозаводск, Республика Карелия

## НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ ИНСТИТУТА ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

*Аннотация:* в данной статье Российский индекс научного цитирования использован для рассмотрения наукометрических показателей ученых Института языка, литературы и истории Карельского научного центра Российской академии наук.

*Ключевые слова:* индекс научного цитирования, Институт геологии, Карельский научный центр, ученые.

Ранее в наших работах мы рассматривали наукометрические показатели ученых Республика Карелия в целом, а также наукометрические показатели ученых Петрозаводского государственного университета, а также ряда институтов Карельского научного центра Российской академии наук (Института леса, Института биологии, Института геологии и Института прикладных математических исследований).

В развитие этих работ по методике, приведенной в [1–4], проанализированы наукометрические показатели ученых Института языка, литературы и истории Карельского научного центра Российской академии наук по данным российского индекса научного цитирования по состоянию на 01.09.2015 г.

Всего по состоянию на указанную дату в Российском индексе научного цитирования зарегистрировано 48 ученых названного института.

Наибольший Индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») у следующих ученых Института языка, литературы и истории: Криничная Н.А. – 11, Кончуркина С.И. – 9, Логинов К.К. – 7, Винокурова И.Ю. – 7, Муллонен И.И. – 6, Пулькин М.В. – 6, Косменко М.Г. – 6, Тарасов А.Ю. – 6, Строгальщикова З.И. – 6, Клементьев Е.И. – 5.

Наибольшее число размещенных в РИНЦ публикаций у следующих ученых: Пулькин М.В. – 75, Криничная Н.А. – 74, Кончуркина С.И. – 74, Винокурова И.Ю. – 66, Илюха О.П. – 61, Логинов К.К. – 58, Клементьев Е.И. – 53, Дубровская Е.Ю. – 52, Муллонен И.И. – 51, Вавулинская Л.И. – 47.

Наибольшее число зафиксированных цитирований у следующих ученых: Криничная Н.А. – 778, Логинов К.К. – 440, Кончуркина С.И. – 400, Муллонен И.И. – 360, Пулькин М.В. – 256, Винокурова И.Ю. – 250, Саватеев Ю.А. – 211, Клементьев Е.И. – 199, Косменко М.Г. – 189, Лобанова Н.В. – 148.

Анализ показал, что «Индекс» у первых 10 ученых Института языка, литературы и истории Карельского научного центра Российской академии наук колеблется от 5 до 11. Показатель «количество публикаций» у первых 10 ученых колеблется от 47 до 75. Показатель «количество цитирований» у первых 10 – ученых колеблется от 148 до 778.

В Институте языка, литературы и истории по состоянию на 01 сентября 2015 г. один ученый имеет величину Индекса более 10, один ученый – 9 и 9 ученых – величину Индекса шесть и более. У девяти ученых количество размещенных в Российском индексе научного цитирования публикаций превышает 50. На работы семи ученых института сделано более 200 цитирований, на работы 19 ученых – более 100 цитирований.

Приведенные данные могут быть использованы при оценке публикационной активности ученых и служить ориентиром для молодых ученых.

### *Список литературы*

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в российский индекс научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс».
3. Бальчюнене Н.И. О методике оценки организаций по наукометрическим показателям с использованием российского индекса научного цитирования [Текст] // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015.
4. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.

*Бальчюнене Наталья Ильинична*  
младший научный сотрудник  
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ ИНСТИТУТА ВОДНЫХ ПРОБЛЕМ СЕВЕРА КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

*Аннотация:* в данной статье Российский индекс научного цитирования использован для рассмотрения наукометрических показателей ученых Института водных проблем Севера Карельского научного центра Российской академии наук.

*Ключевые слова:* РИНЦ, Институт водных проблем Севера, Карельский научный центр, ученые.

По методике, приведенной в работах [1–4], проанализированы наукометрические показатели ученых Института водных проблем Севера Карельского научного центра Российской академии наук по данным Российского индекса научного цитирования по состоянию на 02.09.2015 г. Эта работа продолжает исследования, выполненные по данным Российского индекса научного цитирования в отношении отдельных тематик и отдельных государственных университетов.

Наибольший Индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») у следующих ученых Института водных проблем Севера: А.Ю. Тержевик – 11, Д.А. Субетто – 10, М.П. Петров – 10, Н.Н. Филатов – 9, А.П. Георгиев – 9, Н.И. Пальшин – 8, Р.Э. Здореннов – 8, Т.П. Куликова – 7, А.В. Рыжаков – 7, Г.Э. Здореннова – 13.

Наибольшее число размещенных в РИНЦ публикаций у следующих ученых: Д.А. Субетто – 138, Н.И. Филатов – 78, А.В. Рыжаков – 68, А.П. Георгиев – 52, П.А. Лозовик – 47, А.Ю. Тержевик – 40, Т.А. Чекрыжева – 39, Т.П. Куликова – 30, А.И. Сидорова – 28, Р.Э. Здореннов – 26.

Наибольшее число зафиксированных цитирований у следующих ученых: Н.И. Филатов – 700, Д.А. Субетто – 655, А.Ю. Тержевик – 414, Т.П. Куликова – 324, П.А. Лозовик – 315, М.П. Петров – 273, А.П. Георгиев – 260, Н.И. Пальшин – 233, А.В. Рыжаков – 198, Т.А. Чекрыжева – 186.

Анализ показал, что «Индекс» у первых 10 ученых Института водных проблем Севера Карельского научного центра Российской академии наук колеблется от 7 до 11. Показатель «количество публикаций» у первых 10 ученых колеблется от 26 до 138. Показатель «количество цитирований» у первых 10 ученых колеблется от 186 до 700.

Немаловажным фактором является то, что для ученых Института водных проблем Севера характерно то, что многие из десяти ученых входят в число десяти лидеров по каждому из трех показателей: величина Индекса, количество публикаций и количество цитирований.

В Институте водных проблем Севера по состоянию на 02.09.2015 г. семь ученых имеет величину Индекса 8 и более, 10 – величину Индекса семь и более. У семи ученых количество размещенных в Российском индексе научного цитирования публикаций составляет 30 и более, у 19 ученых – 20 и более. На работы пяти ученых института сделано более 300 цитирований, на 21–100 и более.

Приведенные данные могут быть использованы при оценке публикационной активности ученых и служить ориентиром для молодых ученых.

### *Список литературы*

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
3. Бальчюнене Н.И. О методике оценки организаций по наукометрическим показателям с использованием Российского индекса научного цитирования [Текст] // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.2015 г.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015.
4. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.

*Бальчюнене Наталья Ильинична*  
 младший научный сотрудник  
 ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
 г. Петрозаводск, Республика Карелия

## О ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ИННОВАЦИОННЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Аннотация:* в данной статье на примере Петрозаводского государственного университета автором отмечается, что формирование научно-образовательно-инновационных коллективов способствует повышению результативности их публикационной активности в Российском индексе научного цитирования.

*Ключевые слова:* РИНЦ, научно-образовательно-инновационный коллектив, Петрозаводский государственный университет.

Анализ проведен на примере Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ), выбраны данные 100 ученых университета, имеющих наибольшую величину индекса Хирша (далее Индекса) в РИНЦ по состоянию на 03.09.2015 года. Из числа этих ученых выбраны те, на работы которых в РИНЦ сделано 30 и более цитирований (обозначены Р30), по каждому ученому в скобках приведены соавторы таких публикаций из лиц, входящих в число 100 ведущих ученых университета по Индексу.

*Л.А. Алешина* (индекс – 8, количество цитирований – 354). 2 Р30 (А.Д. Фофанов).

*А.В. Букалев* (индекс – 8, цитирований – 235). 1 Р30 (И.В. Виноградова).

*А.С. Васильев* (индекс – 11, цитирований – 791). 2 Р30 (И.Р. Шегельман, Я.М. Кестер, П.О. Щукин). *А.А. Величко* (индекс – 7, цитирований – 232). 1 Р30 (Г.Б. Стефанович, А.Л. Пергамент). *И.А. Виноградова* (индекс – равен 11, цитирований – 622). 3 Р30 (А.В. Букалев). *А.В. Воронин* (индекс – 11, цитирований – 623). 4 Р30 (И.Р. Шегельман, И.П. Дуданов, П.О. Щукин).

*О.Н. Галактионов* (индекс – 5, цитирований – 298). 2 Р30 (И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник). *Е.П. Гнатюк* (индекс – 7, цитирований – 265). 2 Р30 (Э.В. Ивантер, А.В. Коросов, Л.П. Рыжков, Т.Ю. Хохлова, Т.Ю. Дьячкова). *В.В. Горбач* (индекс – 5, цитирований – 129). 1 Р30 (А.В. Коросов). *А.М. Гришин* (индекс – равен 12, цитирований – 756). 4 Р30. *В.А. Гуртов* (индекс – 10, цитирований – 798). 4 Р30 (Е.А. Питухин, С.В. Сигова, Л.М. Серова).

*И.П. Дуданов* (индекс – равен 6, цитирований – 477). 1 Р30 (А.В. Воронин). *Т.Ю. Дьячкова* (индекс – 4, цитирований – 121). 1 Р30 (Э.В. Ивантер, А.В. Коросов, Л.П. Рыжков, Е.П. Гнатюк, Т.Ю. Хохлова, Т.Ю. Дьячкова).

*В.Н. Захаров* (индекс – 8, цитирований – 605). 4 Р30. *А.П. Зильбер* (индекс – 5, цитирований – 1330). 2 Р30.

*Э.В. Ивантер* (индекс – 9, цитирований – 1378). 3 Р30 (А.В. Коросов, Л.П. Рыжков, Е.П. Гнатюк, Т.Ю. Хохлова, Т.Ю. Дьячкова).

*А.С. Кестер* (индекс – 4, цитирований – 245). 2 Р30 (И.Р. Шегельман, Я.М. Кестер). *А.С. Колесов* (индекс – 6, цитирований – 87). 1 Р30. *А.В. Коросов* (индекс – равен 9, цитирований – 681). 4 Р30 (Э.В. Ивантер, Е.П. Гнатюк, Т.Ю. Хохлова, В.В. Горбач, Т.Ю. Дьячкова). *А.В. Кузнецов* (индекс – 7, цитирований – 260). 2 Р30 (И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник). *Т.Ю. Кузнецова* (индекс – равен 10, цитирований – 504). 4 Р30.

*В.М. Левин* (индекс – 10, цитирований – 483). 3 Р30 (М.И. Раковская).

*Н.А. Медведев* (индекс – 5, цитирований – 214). 1 Р30. *А.Ю. Мейсал* (индекс – 10, цитирований – 396). 1 Р30.

*Д.Б. Одлис* (индекс – 11, цитирований – 356). 1 Р30 (И.Р. Шегельман).

*А.Л. Пергамент* (индекс – 11, цитирований – 725). 3 Р30 (Г.Б. Стефанович). *В.М. Пивоев* (индекс – 4, цитирований – 228). 1 Р30. *Е.А. Питухин* (индекс – 5, цитирований – 298). 2 Р30 (В.А. Гуртов, С.В. Сигова, Л.М. Серова). *А.Н. Полторац* (индекс – 9, цитирований – 618). 3 Р30.

*М.А. Раковская* (индекс – 8, цитирований – 235). 1 Р30 (В.М. Левин). *М.Н. Рудаков* (индекс – 11, цитирований – 633). 1 Р30 (И.Р. Шегельман). *Л.П. Рыжков* (индекс – 5, цитирований – 267). 1 Р30 (Э.В. Ивантер, А.В. Коросов, Е.П. Гнатюк, Т.Ю. Хохлова, Т.Ю. Дьячкова).

*Л.М. Серова* (индекс – 5, цитирований – 147). 1 Р30 (В.А. Гуртов, Е.А. Питухин). *С.В. Сигова* (индекс – 7, цитирований – 242). 1 Р30 (В.А. Гуртов). *В.И. Скрыпник* (индекс – 10, цитирований – 471). 4 Р30 (И.Р. Шегельман, А.В. Кузнецов, О.Н. Галактионов). *Г.Б. Стефанович* (индекс – 12, цитирований – 837). 2 Р30 (А.Л. Пергамент).

*А.Д. Фофанов* (индекс – 6, цитирований – 301). 1 Р30 (Л.А. Алешина).

*Т.Ю. Хохлова* (индекс – 6, цитирований – 550). 2 Р30 (Э.В. Ивантер, А.В. Коросов, Л.П. Рыжков, Е.П. Гнатюк, Т.Ю. Дьячкова).

*Е.А. Чупахина* (индекс – 5, цитирований – 116). 1 Р30 (Н.М. Яковлева, А.Н. Яковлев).

*И.Р. Шегельман* (индекс – 24, цитирований – 3877). 22 Р30 (А.В. Воронин, В.И. Скрыпник, О.Н. Галактионов, М.Н. Рудаков, П.О. Щукин, А.В. Кузнецов, Д.Б. Одлис, Я.М. Кестер, А.С. Васильев). Кроме того, из числа 100 названных ученых его соавторами согласно РИНЦ являются Г.Н. Колесников, С.Б. Васильев, В.М. Лукашевич, О.И. Кулагин, Ю.В. Суханов, П.В. Будник, Е.М. Пакерманов, Л.В. Щеголева, Я.М. Кестер, М.В. Ивашнев.

*П.О. Шукин* (индекс – 12, цитирований – 632). 5 Р30 (И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, А.В. Воронин).

*А.Н. Яковлев* (индекс – 6, цитирований – 176). 1 Р30 (Н.М. Яковлева, Е.А. Чупахина). *Н.М. Яковлева* (индекс – 6, цитирований – 145). 1 Р30 (А.Н. Яковлев, Е.А. Чупахина). *О.И. Яхонтова* (индекс – 4, цитирований – 189). 1 Р30.

Анализ выявил группу ученых ПетрГУ: Э.В. Ивантер, А.В. Коросов, Л.П. Рыжков, Е.П. Гнатюк, Т.Ю. Хохлова, Т.Ю. Дьячкова, входящих в коллектив разработчиков Красной книги Республики Карелия.

Четко виден научно-образовательно-инновационный коллектив, работающий под руководством профессора И.Р. Шегельмана, на 22 работы которого с соавторами сделано 30 и более публикаций. Необходимо отметить, что еще ряд опубликованных работ этого коллектива имеет от 20 до 29 цитирований.

Таким образом, на примере Петрозаводского государственного университета показано, что формирование научно-образовательно-инновационных коллективов способствует повышению результативности их публикационной активности в Российском индексе научного цитирования [1–11] и др.

#### **Список литературы**

1. Биотопливо: состояние и перспективы использования в теплоэнергетике Республики Карелия: Монография / И.Р. Шегельман [и др.]. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 88 с.
2. Васильев А.С. Создание ресурсосберегающего производства экологически безопасного транспортно-упаковочного комплекта для перевозки и хранения отработавшего ядерного топлива / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.В. Романов // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №1. – С. 58–61.
3. Воронин А.В. Конкуренция на рынке ИТ-товаров и ИТ-услуг / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010.
4. Воронин А.В. Конкуренция на рынке ИТ-товаров и ИТ-услуг / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. – 300 с.
5. Воронин А.В. Новые подходы к инновационной политике: опыт Финляндии / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, С.С. Гладков // Микроэкономика. – 2010. – №6. – С. 46–50.
6. Рудаков М.Н. Приграничное экономическое сотрудничество: необходимость новой парадигмы / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №2 (23). – С. 76–77.
7. Шегельман И.Р. Инновационно-ресурсный потенциал региона: «пудожский мегапроект» / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, П.О. Шукин // Микроэкономика. – 2011. – №2. – С. 121–123.
8. Шегельман И.Р. Комплексный анализ производственно-хозяйственной деятельности лесозаготовительных предприятий / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, П.Е. Мошевикин. – СПб.: Профизд, 2006. – 336 с.
9. Шегельман И.Р. Обоснование периода эксплуатации зимних лесовозных дорог / И.Р. Шегельман, Л.В. Щеголева, В.М. Лукашевич // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. – 2007. – №2. – С. 54–57.
10. Шегельман И.Р. Обоснование технических решений по созданию высокопроходимого лесовозного автопоезда / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Транспортное дело России. – 2011. – №7. – С. 64–66.
11. Шегельман И.Р. Подготовительные работы в отечественной системе лесопользования: Монография / И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 84 с.

***Бальчюнене Наталья Ильинична***

младший научный сотрудник

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Аннотация:** автором данной статьи использован Российский индекс научного цитирования для рассмотрения наукометрических показателей ученых Южного федерального университета.

**Ключевые слова:** индекс научного цитирования, наукометрические показатели, Южный федеральный университет.

По методике, показанной в работах [1–5], приведены наукометрические показатели ученых Южного федерального университета по данным Российского индекса научного цитирования по состоянию на 22.09.2015 г. Эта работа продолжает исследования, выполненные по данным Российского индекса научного цитирования в отношении отдельных тематик и отдельных университетов.

При анализе получены следующие данные, характеризующие наукометрические показатели в российском индексе научного цитирования ученых-лидеров Южного федерального университета.

Наибольший индекс Хирша (далее по тексту «Индекс») у следующих ученых Южного федерального университета: Румянцев Л.А. – 33, Минкин В.И. – 27, Гарновский А.Д. – 22, Левин И.И. – 22, Вальков В.Ф. – 21, Колесников С.И. – 21, Казеев К.Ш. – 21, Боков А.А. – 21, Просандеев С.А. – 19, Миняев Р.М. – 18.

Наибольшее число размещенных в РИНЦ публикаций у следующих ученых Южного федерального университета: Минкин В.И. – 1516, Гарновский А.Д. – 598, Пожарский А.Ф. – 496, Резниченко Л.А. – 371, Коган В.А. – 364, Миняев Р.М. – 335, Раевский И.П. – 322, Брень В.А. – 275, Солдатов А.В. – 264, Анисимова В.А. – 260.

Наибольшее число зафиксированных цитирований у следующих ученых Южного федерального университета: Минкин В.И. – 7591, Румянцев Л.А. – 5837, Бондаревская Е.В. – 4803, Гарновский А.Д. – 4192, Самко С.Г. – 3130, Вальков В.Ф. – 2709, Колесников С.И. – 2644, Пожарский А.Ф. – 2459, Казеев К.Ш. – 2450, Курейчик В.М. – 2345.

Анализ показал, что «Индекс» у первых 10 ученых Северного (Арктического) федерального университета колеблется от 18 до 33. Показатель «количество публикаций» у первых 10 ученых колеблется от 260 до 1516. Показатель «количество цитирований» у первых 10 – ученых колеблется от 2345 до 7591.

В Южном федеральном университете по состоянию на 22 сентября 2015 г. 29 ученых имеет величину Индекса 15 и более, 91 – величину десять и более.

У 21 ученого Южного федерального университета количество размещенных в Российском индексе научного цитирования публикаций превышает 200, у 104 составляет 100 и более.

На работы 14 ученых Южного федерального университета в Российском индексе научного цитирования сделано 2000 цитирований и более, на работы 44 ученых – более 1000 цитирований.

Установленные показатели могут быть использованы для сопоставления с другими университетами России.

#### *Список литературы*

1. Бальчюнене Н.И. Диапазон индекса Хирша у ученых-лидеров, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по различным тематикам / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (10.07.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. К вопросу о лидерстве в научно-образовательно-инновационном коллективе / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы II междунар. науч.-практ. конф. (15.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3. Бальчюнене Н.И. О методике оценки организаций по наукометрическим показателям с использованием Российского индекса научного цитирования / Н.И. Бальчюнене // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015.

4. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент выявления лидеров в университете / Н.И. Бальчюнене // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы III междунар. науч.-практ. конф. (29.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

5. Бальчюнене Н. И. Российский индекс научного цитирования как инструмент оценки научной активности ученых в университете / Н.И. Бальчюнене // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности. Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ / Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 36–38.

*Бальчюнене Наталья Ильинична*

младший научный сотрудник

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ КАФЕДРЫ ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА**

*Аннотация:* рассмотрены наукометрические показатели кафедры технологии и организации лесного комплекса Петрозаводского университета, на базе которой сформирован результативный инновационно-образовательный коллектив.

*Ключевые слова:* инновации, кафедра, наукометрические показатели.

Наукометрические показатели ученых кафедры технологии и организации лесного комплекса (ТОЛК) Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) рассмотрены с использованием сайтов ПетрГУ и Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по состоянию на 10.09.2015 г.

Большинство сотрудников кафедры, аспиранты, докторанты и соискатели (экстерны), и ученых, защитивших кандидатские диссертации и пишущие докторские при консультировании профессоров кафедры, зарегистрированы в РИНЦ. Анализ выявил следующие данные.

Профессор И.Р. Шегельман: индекс Хирша – 26 (без самоцитирования – 20), количество зарегистрированных в РИНЦ публикаций – 467, цитирований – 3957, число соавторов – 135, средне-взвешенный импакт-фактор (ИФ) журналов, в опубликовавших статьи – 0,363, процитировавших статьи – 0,393.

Профессор М.Н. Рудаков: индекс Хирша – 11 (без самоцитирования – 8), зарегистрированных в РИНЦ публикаций – 72, цитирований – 636, соавторов – 17, ИФ журналов, опубликовавших статьи – 0,343, процитировавших – 0,339.

Профессор А.М. Цыпук: индекс Хирша – 5 (без самоцитирования – 3), зарегистрированных в РИНЦ публикаций – 41, цитирований – 906, соавторов – 26, ИФ журналов, опубликовавших статьи – 0,143, процитировавших – 0,134.

Доцент А.С. Васильев А. С.: индекс Хирша – 11 (без самоцитирования – 8), зарегистрированных в РИНЦ публикаций – 235, цитирований – 807, соавторов – 56, ИФ журналов, опубликовавших статьи – 0,453, процитировавших – 0,480.

Канд. техн. наук П.О. Шукин: индекс Хирша – 12 (без самоцитирования – 9), зарегистрированных в РИНЦ публикаций – 114, цитирований – 632, соавторов – 30, ИФ журналов, в которых опубликованы статьи – 0,354, процитировавших статьи – 0,514.

Канд. экон. наук Д.Б. Одлис: индекс Хирша – 11 (без самоцитирования – 9), зарегистрированных в РИНЦ публикаций – 60, цитирований – 359, соавторов – 12, ИФ журналов, опубликовавших статьи – 0,430, процитировавших – 0,434.

Ведущий инженер В.И. Скрыпник: индекс Хирша – 10 (без самоцитирования – 10), зарегистрированных публикаций – 71, цитирований – 484, соавторов – 22, ИФ журналов, опубликовавших статьи – 0,239, процитировавших – 0,323.

Доцент В.М. Лукашевич: индекс Хирша – 9 (без самоцитирования – 6), зарегистрированных публикаций – 57, цитирований – 275, соавторов – 19, ИФ журналов, опубликовавших статьи – 0,278, процитировавших – 0,240.

Доцент А.В. Кузнецов: индекс Хирша – 8 (без самоцитирования – 6), зарегистрированных публикаций – 77, цитирований – 264, соавторов – 21, ИФ журналов, опубликовавших статьи – 0,222, процитировавших статьи – 0,382.

Старший преподаватель Ю.В. Суханов: индекс Хирша – 7 (без самоцитирования – 5), зарегистрированных публикаций – 69, цитирований – 197, соавторов – 30, ИФ журналов, опубликовавших статьи – 0,417, процитировавших – 0,283.

Канд. техн. наук П.В. Будник: индекс Хирша – 7 (без самоцитирования – 4), зарегистрированных публикаций – 70, цитирований – 192, соавторов – 20, ИФ журналов, опубликовавших статьи – 0,444, процитировавших – 0,427.

Доцент О.Н. Галактионов: величина индекса Хирша – 6 (без самоцитирования – 5), зарегистрированных публикаций – 65, цитирований – 241, соавторов – 22, ИФ журналов, опубликовавших статьи – 0,318, процитировавших статьи – 0,239.

Доцент Я.М. Кестер: величина индекса Хирша – 4 (без самоцитирования – 4), зарегистрированных публикаций – 11, цитирований – 245, соавторов – 7, ИФ журналов, опубликовавших статьи – 0,225, процитировавших статьи – 0,354.

Канд. техн. наук М.В. Ивашнев: индекс Хирша – 4 (без самоцитирования – 1), зарегистрированных публикаций – 34, цитирований – 106, соавторов – 7, ИФ журналов, опубликовавших статьи – 0,502, процитировавших статьи – 0,576.

Анализ показал, что в структуре рассмотренного коллектива взаимодействует 14 ученых, входящих в число 100 ученых ПетрГУ с наиболее высоким индексом Хирша. Причем их публикации свидетельствуют о широкой сфере научных интересов коллектива этих ученых [1–6] и др., а также их нацеленностью на формирование инноваций.

#### **Список литературы**

1. Биотопливо: Состояние и перспективы использования в теплоэнергетике Республики Карелия [Текст] / И.Р. Шегельман, К.В. Полежаев, Л.В. Щеголева, П.О. Шукин, – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 88 с.
2. Васильев А.С. Создание ресурсосберегающего производства экологически безопасного транспортно-упаковочного комплекта для перевозки и хранения отработавшего ядерного топлива [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.В. Романов // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №1 (07). – С. 62–65.
3. Воронин А.В. Конкуренция на рынке ИТ-товаров и ИТ-услуг: монография [Текст] / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. – 300 с.
4. Воронин А.В. Новые подходы к инновационной политике: Опыт Финляндии [Текст] / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, С.С. Гладков С. С. // Микроэкономика. – 2010. – №6. – С. 45–50.
5. Шегельман И.Р. Инновационно-ресурсный потенциал региона: «Пудожский мегапроект» [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, П.О. Шукин // Микроэкономика. – 2011. – № 2. – С. 121–123.
6. Шегельман И.Р. Комплексный анализ производственно-хозяйственной деятельности лесозаготовительных предприятий [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, П.Е. Мошевикин. – СПб.: ПРОФИКС, 2006. – 336 с.

*Бурлаков Александр Юрьевич*  
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой  
Астраханский филиал  
НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
г. Астрахань, Астраханская область

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОР ГАРМОНИЗАЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме межнациональных конфликтов в современном обществе. Рассматриваются возможные причины возникновения, стадии развития, концепции урегулирования. Ставится вопрос о необходимости исследований и перспективах использования социального потенциала физической культуры и спорта в гармонизации общества, в деле профилактики межнациональных конфликтов.*

***Ключевые слова:** мировое сообщество, национально-этническая проблема, международная безопасность, теория социального конфликта, национализм, снятие социальной напряженности, физическая культура, спорт, международное спортивное движение, разрешение межнационального конфликта, канализация агрессивности.*

Мировое сообщество вошло в XXI век, имея множество нерешенных вопросов и один из самых болезненных среди них – национально-этнический. В настоящее время национально-этническая проблема становится реальной угрозой международной безопасности – в целом, и, для национальной безопасности Российской Федерации – в частности.

Между тем, нормальный процесс функционирования материального мира обязательно предполагает наличие минимально необходимого уровня стабильности (устойчивости, прочности, постоянства характеристик, качеств) систем, которые его составляют.

В основе конфликтов на этнической почве в современном мире лежат самые различные причины, обуславливающие их уникальность и неповторимость. Поэтому зачастую набор мер, разработанных для одной конфликтной ситуации, оказывается неприменимым в другой ситуации. На характер конфликта оказывают влияние цивилизационные (религиозные, геополитические) факторы, историческое прошлое региона, являющегося зоной этнополитического конфликта, политические, экономические, электоральные интересы региональных элит, деятельность организаций, выступающих как стороны конфликта и способы мобилизации сторонников, особенности объекта конфликта и др.

Можно сказать, что межнациональные конфликты – это крайняя отрицательная форма проявления сложных глубинных противоречий в отношениях между этническими общностями, группами людей, протекающих под влиянием множества социально-экономических, политических, исторических, национально-психологических, религиозных факторов [8].

Нет сомнения, что такое явление как «межнациональный конфликт» необходимо рассматривать с позиций теории социального конфликта.

Ещё в XIX веке существовали теории, рассматривающие общество в качестве организованного конфликта или борьбы между индивидами и социальными группами, между различными социальными слоями общества, между разными странами, религиями, поколениями, полами и т. д. В своих работах затрагивали эту тематику Томас Гоббс, Герберт Спенсер, Карл Маркс, Георг Зиммель и др. Но, конечно же, основные концепции теории социального конфликта принадлежат: Льюису Козеру (концепция позитивно-функционального конфликта); Ральфу Дарендорфу (конфликтная модель общества); Кеннету Боулдингу (общая теория конфликта).

В конце XX века межнациональные конфликты охватывали значительную часть постсоветского пространства. Парадокс заключался в том, что пришедшие к власти посткоммунистические (а в большинстве своем – националистические) режимы не только не несли за собой бесконфликтность, но и в ряде случаев сами порождали новые конфликтные ситуации или возобновляли с новой силой старые конфликты. Существенной причиной межнациональных конфликтов являлось стремление нации к своей однородности, а также дискриминационное поведение представителей одной национальности к представителям другой национальности.

Многие светлые умы у нас в стране и за рубежом, начиная с XIX века, предупреждали о возникающих опасностях националистического «присвоения» государства. Ниже обратимся к суждениям наших великих соотечественников, которые не требуют особых комментариев.

П.Я. Чаадаев утверждал, что вся эта (националистическая – А.Б.) философия своей колокольни, которая занята разбивкой народов по загородкам на основании ... филологических признаков, только питает национальную вражду, создает новые рогатки между странами, она стремится совсем к другим целям, а не к тому, чтобы создать из человеческого рода один народ братьев [10].

Л.Н. Толстой пришел к еще более радикальным выводам относительно опасностей, кроющихся в «национализации государства», в «гипнотизации» народа через намеренное разжигание правящими классами патриотических чувств: «Патриотизм... есть не что иное для правителей, как оружие для достижения властолюбивых и корыстных целей, а для управляемых – отречение от человеческого достоинства, разума, совести и рабское подчинение себя тем, кто во власти» [9].

В 1888 г. русский мыслитель В.С. Соловьев писал, что национализм представляет «для народа то же, что эгоизм для индивида: дурной принцип, стремящийся изолировать отдельное существо

превращением различия в разделение, а разделения в антагонизм» [5]. В другой работе он обозначил три фазы развития национализма:

- 1) поклонение своему народу как носителю вселенской правды;
- 2) поклонение его стихийной силе независимо от правды;
- 3) поклонение национальным односторонностям и аномалиям, отделяющим народ от остального человечества, т.е. поклонение своему народу с прямым отрицанием вселенской правды [6].

Ещё одним парадоксом национализма, как ни странно, является то, что по сути он опирается на национальный комплекс неполноценности [2].

Межнациональный конфликт имеет несколько стадий развития [8]: нарастание социальной напряженности; усиление активности какой-либо одной национальной группы; постепенное втягивание в противостояние другой группы; формирование организованности движений путем выдвижения лидеров; создание материальной базы; структурирование по направлениям (национальное движение и власть, национальное движение и представители других национальностей, национальное движение и органы охраны порядка).

Исходной точкой снятия социальной напряженности является её прогнозирование (краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное). Снять её можно только с помощью комплекса мер, причем эта совокупность мер должна производиться на разных уровнях: макро-, мезо- (региональном), микро-, личностном.

К сожалению, есть мнение, что конфликты в латентной фазе не поддаются подробной диагностике и разрешению, так как стороны конфликта сами до конца не осознают конфликтной ситуации. При этом государственные и региональные ведомства также не считают латентные конфликты сферой, подлежащей регулированию. Как правило, к сожалению, деятельность по преодолению и смягчению конфликта осуществляется только на стадии эскалации.

Между тем, возможно поиск именно новых форм предотвращения, сглаживания социальной напряженности, конфликтных ситуаций, будет содействовать решению данной проблемы.

На наш взгляд, незаслуженно забытым фактором такой гармонизации взаимоотношений в социуме является физическая культура (в самом широком смысле слова) – та крайне важная часть общечеловеческой культуры, которая включает в себя всю совокупность достижений человечества в создании и рациональном использовании специальных средств, методов, условий направленного физического совершенствования человека [4]. Частью физической культуры является спорт (спортивная деятельность), и (в рамках настоящей статьи, с некоторым допущением) международное спортивное движение.

«О спорт, ты – мир!» – эти слова основателя Олимпийских игр современности Пьера де Кубертена приобретают в XIX веке самое широкое и актуальное звучание.

Вспомним, что в общественно-политической, культурной жизни Древней Греции Олимпийские игры играли очень большую роль. Они способствовали объединению полисов. За месяц до Игр по всей территории Греции объявлялось священное перемирие (экехирия), прекращались всякие распри между полисами, никто не имел права вступать вооруженным на земли Олимпии. Наряду с философскими системами, театром, музыкой Олимпийские игры выполняли важную роль в образовании и воспитании населения [7].

Исследования отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют о том, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня психического и физического здоровья населения, воспитания и образования детей, подростков и молодежи, взрослого населения, а также формировать здоровый морально-психологический климат в обществе. Всемирно признанно, что занятия физической культурой и спортом являются не только превентивным средством поддержания и укрепления здоровья, профилактики различных заболеваний и вредных привычек, но и основой здорового образа жизни людей.

Понимание того, что будущее страны невозможно без здоровых физически и духовно членов общества, способствует усилению роли физической культуры и спорта в деятельности по укреплению государства. В настоящее время наблюдается колоссальный рост интереса к спорту на всех уровнях. Спорт является универсальным механизмом для самореализации и самосовершенствования человека, для его самовыражения и развития. Именно поэтому за последние годы место спорта в системе ценностей современной культуры резко выросло [1].

Знаменитый австрийский ученый Конрад Лоренц, ряд других авторов, предлагают канализировать агрессивность людей из других сфер жизни в спорт, так как, с их точки зрения, он способен обезвреживать ее, предотвращать ее социально вредные проявления и одновременно поддерживать в состоянии готовности функцию сохранения вида; спорт учит людей сознательному контролю над своими боковыми инстинктивными реакциями, открывает клапан для накопившейся агрессии.

Отвечая на возражения критиков этой теории (по поводу кажущейся агрессивности спортсменов), можем процитировать слова одного из сторонников теории социального научения, исследователя проблемы агрессии в спорте Р. Мартенса [3]: «Слишком часто агрессию приравнивают к энергичной двигательной деятельности в «контактных» видах спорта. Если спортсмен действует активно (имея в виду его высокую мотивацию), его называют агрессивным, и многие его действия, выполненные с большим физическим напряжением, истолковывают как акты агрессии. Агрессивный игрок (с высокой мотивацией) ошибочно принимается за человека, совершающего агрессию».

В любом случае, тема межнациональных конфликтов в настоящее время до такой степени превратилась в общую «головную боль», что более внимательное исследование влияния физической культуры и спорта на гармонизацию отношений при межнациональных конфликтах требует отдельного, самого пристального внимания.



К примеру: наиболее распространенной формой разрешения межнационального конфликта является урегулирование конфликта (conflict settlement); стратегии урегулирования конфликтов подразумевают поиск компромиссов и навязывание сторонам конфликта обязательств, которые они обязаны исполнять (прежде всего, речь идет об отказе от насилия или пропаганды агрессии). Но вот другим комплексом мер в рамках урегулирования конфликта является преодоление культуры войны (в ситуациях, когда конфликт затяжной, и у сторон конфликта появляются модели поведения, связанные с конфликтом) и экономики войны. С нашей точки зрения для подмены «культуры войны» как нельзя лучше подходит «культура спорта».

Или: последнее время получила известность концепция трансформации конфликта (conflict transforming), разработанная большей частью в Бергхофском исследовательском центре конструктивного урегулирования конфликтов. Согласно этому подходу, конфликтная ситуация является перманентной, но возникает в определенные периоды в соответствие с текущей конъюнктурой (выборы, ситуация, которая считается одной из сторон несправедливой). То есть урегулировать конфликт недостаточно, поскольку характер отношений в регионе таков, что конфликт вспыхнет по прошествии некоторого времени снова, будет иметь другие причины, но стороны конфликта будут те же самые. Так вот, трансформация конфликта в рамках этой концепции подразумевает не просто урегулирование конфликта и поиск взаимовыгодного решения, но и полное преобразование взаимоотношений, интересов, дискурсов и идентичностей в сторону неконфликтных средствами ресурсного менеджмента, политического воздействия, широкого применения народной дипломатии и социальной инженерии. По нашему мнению, использование влияния международного спортивного движения в рамках этой концепции будет просто незаменимо.

Таким образом, на настоящий момент, несмотря на большие возможности, всё ещё остаётся открытым вопрос исследования и использования огромного социального потенциала физической культуры и спорта в гармонизации общества, в деле профилактики и разрешения межнациональных конфликтов.

#### *Список литературы*

1. Кора Н.А. Потенциал физической культуры и спорта в предупреждении асоциального поведения студенческой молодежи // Физическое воспитание студентов. – 2009. – №3. – С. 70–73.
2. Кудрявцев В.Н. Юридическая конфликтология. – М.: Институт государства и права РАН, 1995. – 315 с.
3. Мартенс Р. Социальная психология и спорт. – М.: ФиС. – 1979. – С. 117–118.
4. Матвеев Л.П. Общие основы теории и методики физического воспитания / Л.П. Матвеев А.Д. Новиков. – Т. 1. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 304 с.
5. Соловьев В.С. Русская идея / Россия глазами русского. – М., 1991. – С. 321.
6. Соловьев В.С. Национальный вопрос в России. Собрание сочинений в 2 т. – Т. 1. – М., 1989. – С. 167.
7. Столбов В.В. История физической культуры. – М.: Просвещение, 1989. – 288 с.
8. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. – М.: Академия, 2002. – 251 с.
9. Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. – Т. 39. – М., 1970. – С. 65.
10. Чаадаев П.Я. Афоризмы и заметки // Вопросы философии. – 1986. – №1. – С. 37.

**Завражнов Василий Владимирович**

канд. пед. наук, доцент

**Зинина Галина Михайловна**

студентка

Арзамасский филиал

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Арзамас, Нижегородская область

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ЦЕНТРА**

***Аннотация:** в статье раскрываются проблемы многодетных семей, выявляются возможности деятельности с многодетными семьями в условиях ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамас» Нижегородской области.*

***Ключевые слова:** многодетные семьи, проблемы многодетных семей, социально-педагогическая поддержка.*

Сегодня в условиях кризиса в России актуальными становятся проблемы, относящиеся к многодетным семьям. В соответствии с данными министерства социальной защиты на конец 2014 года, в России насчитывалось более 1 миллиона многодетных семей, что составило 2,6% от общего числа домохозяйств, в основном это семьи трехдетные [2].

Как утверждают О.Г. Прохорова, В.А. Румянцев многодетная семья – это семья, имеющая в своем составе от трех детей и более. Многодетные семьи делятся на три категории: семьи, в которых многодетность запланирована; семьи, создающиеся в результате нескольких браков матери (реже – отца), в которых снова рождаются дети; многодетные семьи неблагополучного типа, со-

здавшиеся в процессе безответственного поведения родителей, в некоторых случаях на фоне психических отклонений [3].

Все проблемы, которые относятся к современным многодетным семьям распределяются на несколько групп: проблемы стабильности семьи; социально-бытовые проблемы; проблемы рождаемости и планирования семьи; проблемы семейного воспитания; социально-психологические проблемы; специфические проблемы семей «группы риска» [1].

Материальное неблагополучие является основной проблемой многодетных семей. В современных условиях с рождением каждого ребенка существенно влияет на доход семьи. Исследователями выявлена взаимосвязь между количеством детей в семье и уровнем доходов родителей [1].

Выявленный комплекс проблем многодетных семей характеризует собой необходимость оказания целенаправленной помощи таким семьям со стороны общества. Демографическая проблема в нашей стране может быть решена за счет материальной и моральной помощи многодетным семьям, создание комфортных условий жизни в таких семьях будет способствовать улучшению демографической ситуации, поэтому необходимо правильно понимать состояние современной многодетной семьи и знать пути улучшения ее жизни.

Реальная практика центров социальной и психолого-педагогической помощи различным категориям граждан, решение проблем многодетных семей реализуется в двух направлениях: психолого-педагогическая и психотерапевтическая помощь; социально-педагогическая и социально-правовая деятельность.

В ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамас» Нижегородской области социально-педагогическая работа с многодетной семьей основывается на определенных принципах. Данные принципы способствуют развитию потребности в принятии помощи и активизации роли семьи в решении собственных проблем: принцип гуманизма, принцип объективности, принцип системности, принцип толерантности, принцип позитивного образа семьи, принцип равной ответственности.

В целях улучшения жизнедеятельности многодетной семьи социальный работник реализует следующие функции: методическая – способствует развитию эффективности деятельности родителей, детей, специалистов и самого социального работника; организационная – дополняет деятельность социального работника практическими формами, позволяющими усвоить опыт, знания, навыки и умения; административная – выполняется анализ деятельности социальных работников и социальных педагогов, повышается их квалификация; информационная функция – излагается информация отдельной семье по различным вопросам.

Ведущими направлениями деятельности с многодетными семьями в условиях центра являются: консультирование по вопросам самообеспечения многодетных семей, развитие семейного предпринимательства, надомных промыслов; содействие в решении вопросов занятости, устройство на курсы переподготовки; социальный патронаж многодетных семей; консультирование по социально-правовым вопросам; содействие в получении льгот, пособий, компенсаций и других выплат, материальной и натуральной помощи.

Исходя из этого, специалист, координирующий социально-педагогическую деятельность, делает возможным измениться семье в лучшую сторону. В центре осуществляется социально-педагогическая поддержка многодетных семей. Эта поддержка основывается на актуализации потребности в принятии этой поддержки через формы, которые выполняются поэтапно: материальная помощь, консультативная помощь, оперативно-педагогическая помощь, патронаж, оказывается адресная социальная помощь. Кроме этого деятельность центра с многодетными семьями дополняется психолого-педагогической помощью родителям, детям, подросткам, испытывающим различные затруднения. Проводится консультирование родителей, диагностика, индивидуально-коррекционная и групповая работа с детьми. Специалисты центра определяют ведущие направления, по которым производится поиск новых и совершенствование уже апробированных форм работы с различными категориями населения [2].

Достаточно плотно специалисты центра сотрудничают с средними общеобразовательными учреждениями г. Арзамаса. Заключаются договора о совместных действиях по оказанию комплексных услуг по социальной помощи и поддержке учащихся школ и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, многодетная семья – это семья, имеющая в своем составе от трех детей и более. Материальное неблагополучие является основной проблемой многодетных семей. Существующие проблемы многодетных семей обуславливают необходимость оказания им целенаправленной социально-педагогической помощи. В ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамас» Нижегородской области применяется система социально-педагогической поддержки многодетных семей, которая построена на актуализации потребности в принятии этой поддержки через формы, осуществляемые поэтапно: материальная помощь, консультативная помощь, оперативно-педагогическая помощь, патронаж, оказывается адресная социальная помощь, оказывается психолого-педагогическая помощь детям, подросткам, родителям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

#### **Список литературы**

1. Балтук Ю.В. Междисциплинарное ведение случая в работе с безнадзорными несовершеннолетними: методическое пособие. – СПб.: Врачи детям, 2012. – 78 с.
2. Официальный сайт центра социальной помощи семье и детям г. Арзамаса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cspsd40.ru/>
3. Семейведение: словарь-справочник: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост.: О.Г. Прохорова, В.А. Румянцев. – М.: АНО СПО СОТИС, 2008. – 292 с.

*Завражнов Василий Владимирович*

канд. пед. наук, доцент

*Зинина Галина Михайловна*

студентка

Арзамасский филиал  
ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»  
г. Арзамас, Нижегородская область

## ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

**Аннотация:** в статье обозначаются проблемы многодетных семей, раскрываются технологии социальной работы с многодетными семьями в условиях различных учреждений и служб.

**Ключевые слова:** многодетные семьи, социальные службы, социальный работник, практическая помощь.

На современном этапе развития общества семья является важнейшим социальным институтом. Данное обстоятельство требует от общества и государства своевременной и целенаправленной помощи семье. Семья достаточно быстро реагирует на все изменения, происходящие в обществе. Эти изменения могут быть позитивными и негативными. Демографический кризис в современной России актуализировал теоретические проблемы и возможности осуществления практической социальной работы с многодетными семьями.

Значительная часть многодетных семей относится к категории малоимущих. Дети в таких семьях получают несбалансированное и неполноценное питание, а родители имеют множество разнообразных жилищных проблем. Около половины таких семей не в состоянии приобрести новую обувь и одежду для своих детей. Такая же ситуация обстоит с лекарствами. Третья часть многодетных семей существенно ограничивает себя в продуктах. Почти половина многодетных семей не может купить назначенные врачом лекарства. Многие дети из многодетных семей не в состоянии закончить среднюю школу и вынуждены идти на работу [1].

Павленок П.Д., Плоткин М.М., Свадьбина Т.В. анализировали проблему трудоустройства многодетных родителей в нашей стране. По результатам проведенных исследований было выявлено, что такие родители стоят на первом месте в службе занятости по числу безработных.

Профессиональная занятость матери в многодетных семьях представляет собой отдельную проблему. Профессиональная деятельность в сочетании с воспитанием детей во много раз осложняет саму ситуацию. Все это оказывает влияние на детей, здоровье и саму работу.

Жилищные условия многодетных семей так же являются проблемными. В первую очередь эта проблема касается молодых семей. Невысокие заработки не позволяют взять ипотеку на жилье, поскольку в условиях кризиса выплаты минимальные и идут массовые сокращения на рабочих местах. А жилья, оставшегося с прежних времен и доставшегося по наследству, не так много. Молодые многодетные семьи вынуждены жить на съёмных квартирах, ограничивая себя во всем.

Уже доказано, что здоровье детей зависит от условий их проживания. Более половины многодетных семей вынуждены жить без водопровода, канализации и горячей воды. На селе доля многодетных семей, проживающих в таких условиях составляет основную массу [3].

Существует в многодетной семье и культурно-досуговая проблема. В нашей стране практически отсутствуют пансионаты семейного типа, дома отдыха; эта сфера основана на платных услугах. Данный аспект сказывается на малообеспеченных семьях, к которым относятся и многодетные [3].

Любая многодетная семья независимо от достатка и жилищных условий нуждается в поддержке общества и государства. В нашей стране существует ряд служб и организаций, которые оказывают различную помощь многодетным семьям [2].

На первом месте идут социальные службы по месту жительства. Этим организациям отводится главная роль, поскольку они знают проблемы каждого жителя в этой местности, осведомлены об основных проблемах каждого, способны в кратчайшие сроки среагировать на проблему.

Не меньшая роль, чем социальным службам в работе с многодетными семьями принадлежит учреждениям здравоохранения. В многодетных семьях вызов врача на дом является частым явлением. Возникает необходимость лечения, профилактика здоровья.

Плотно сотрудничают с многодетными семьями детские, юношеские объединения и организации. Региональные центры занятости населения так же оказывают содействие многодетным семьям обеспечивая местами по трудоустройству с приемлемым графиком работы.

Учитывая специфику и различный спектр проблем многодетных семей, социальная работа с такими семьями должна вестись по нескольким направлениям.

Первое направление социальной работы с многодетными семьями включает в себя: привлечение организаций и служб различной направленности деятельности (юридических, социальных, правоохранительных, здравоохранения, образования), а также общественных организаций и местных органов власти, которые могут предоставить свою помощь многодетной семье. Помощь реализуется в соответствии с нуждами и потребностями семьи. Осуществляя свою деятельность, социальный работник тесно взаимодействует с различными службами, благотворительными организациями и фондами.

Вторым направлением деятельности социального работника с многодетными семьями является его целенаправленная помощь многодетной семье. Эта деятельность практического содержания и вклю-

чает в себя комплекс работ: выявляются, ставятся на учет многодетные семьи, составляется характеристика семьи в различных аспектах: учитывается численность семьи, пол и возраст; материальные условия семьи; жилищные условия; отношения в семье; состояние здоровья; уровень образования; наличие асоциального поведения у членов семьи; круг интересов семьи; определение с помощью различных источников (в том числе самой семьи) основных проблем и трудностей семьи; установление основных направлений оказания помощи в зависимости от нужд и потребностей семьи в целом и каждого ее члена. Эти направления соответствуют главным образом проблемам многодетной семьи (доходы, питание, здоровье, образование и воспитание, взаимоотношения, жилищные условия, отношения с социальной средой, защита прав многодетной семьи, проведение досуга); осуществление конкретной деятельности по оказанию семье различных видов помощи: непосредственная помощь семье в получении различных пособий и льгот, то есть предоставление информации о пособиях и социальных льготах, действующих для многодетных семей, и порядке их получения; помощь семье в обеспечении и повышении ее экономической самостоятельности.

В воспитании детей свою помощь родителям может оказать социальный работник. Он может организовать для них соответствующие курсы, лекционные и практические занятия. Может быть организована психологическая помощь родителям и детям в целях адаптации к различным ситуациям конфликтного содержания.

Профилактической работе в деятельности с многодетными семьями уделяется особое место. Социальный работник плотно взаимодействует с различными службами психического здоровья и правоохранительными органами. Социальному работнику необходимо вести учет многодетных семей взаимодействуя с общеобразовательным учреждением, соседями, друзьями. Асоциальные многодетные семьи находятся под особым контролем социального работника. Первоначально происходит определение многодетных семей, далее устанавливается тесный контакт с органами внутренних дел по принудительному лечению родителей, зависимых от алкоголя, наркотиков. Дети асоциальных родителей с помощью социального работника могут направляться в детские дома и дома ребенка. Под контролем социального работника производится наблюдение за здоровьем многодетной семьи. В многодетных семьях могут рождаться дети-инвалиды и им требуется помощь по устройству в специализированные дома и школы. Социальный работник организует своевременность предоставления многодетным семьям обязательных видов помощи.

Таким образом, каждая многодетная семья нуждается в помощи и поддержке со стороны государства и общества. Реализация социальных технологий в работе с многодетными семьями осуществляется различными службами и учреждениями. При этом главную роль занимает социальный работник. Он выполняет основную работу по оказанию семьям различных видов помощи и услуг. Данная работа включает в себя весь перечень услуг, необходимых для поддержания жизнеспособности таких семей, и ведется по нескольким направлениям – от привлечения различных организаций и учреждений, способных помочь семье, до конкретной, индивидуальной помощи социального работника.

#### *Список литературы*

1. Образ жизни многодетных семей в России / Результаты Всероссийского опроса многодетных семей в 2007–2008 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socio.msu.ru/?s=learn&p=uslov-napr1>
2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие [Текст] / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
3. Рожков В.В. Многодетная семья – барьер депопуляции России [Текст] / В.В. Рожков // Социальное обозрение. – 2002. – №1. – С. 13.

*Зальцман Дарья Александровна*  
магистрант  
*Антонович Ирина Владимировна*  
канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»  
г. Барнаул, Алтайский край

## **ЭТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Аннотация:* данная статья посвящена изучению этической системы социальной работы. Авторами определены основные понятия этической системы названной сферы.

*Ключевые слова:* этика, этическая система, социальная работа.

Социальная работа – это такой вид деятельности, в котором существенным компонентом профессионализма является профессионально-этическая компетентность специалиста социальной работы.

Этика социальной работы – это вид профессиональной морали, который представляет собой кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из требований профессиональной деятельности и профессиональной компетентности [1; 2].

Профессионально-этическая система социальной работы является открытой и оказывает влияние и на общественную мораль, испытывает обратное влияние с ее стороны. Этику социальной работы можно определить как теорию профессиональной морали специалистов в области социальной работы, систему идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, требований к личности специалиста, отражающих сущность и специфику профессии и обеспечивающих те взаимоотношения между людьми, складывающиеся в процессе труда, которые вы-

текают из содержания их профессиональной деятельности и могут быть систематизированы в профессиональный этический кодекс социальных работников [2].

Медведева выделяет 3 вида функций этики социальной работы:

1. Социальные функции. Они выполняются в соответствии с задачами, которые возложили на социальную работу государство и общество, и обусловлены требованиями, которые общество предъявляет к социальной работе.

2. Профессионально-практические функции. Они оказывают непосредственное влияние на качество и эффективность работы специалиста социальной работы в процессе его деятельности и имеют наибольшее значение для профессиональной группы социальных работников.

3. Нравственно-гуманистические функции. Эти функции оказывают воздействие морально-нравственного характера как на личность клиента, так и на специалиста социальной работы.

Наиболее общие требования, предъявляемые к специалисту социальной работы, называются принципами этической системы социальной работы. Они выражают направленность поведения специалиста по отношению к клиенту и имеют огромную роль в практической повседневной деятельности специалиста.

Этика социальной работы содержит моральные правила. Моральные правила – конкретные требования к поведению и деятельности специалиста в процессе своего труда в отношении субъектов социальной работы [2]. Они наиболее гибки и подвижны, отражают динамику развития системы социальной защиты населения, общественного развития и прогресса изменения условий жизнедеятельности клиентов социальных служб и населения. Наряду с этим, этика социальной работы. Вместе с тем, этика социальной работы включает в себя до некоторой степени и обычаи, и традиции, исторически сложившиеся в процессе начала становления форм взаимопомощи, благотворительности и профессиональной социальной работы.

Этическая оценка социальной работы включает три уровня: внутренний (интернальный), средний (медианный), внешний (экстернальный) [2]. Интернальный уровень включает в себя использование внутренних этических стандартов ко всем типам взаимодействий внутри системы. Медианный уровень характеризуется оценкой поведения специалистов социальной работы и учреждений социальной защиты с точки зрения этических стандартов универсального характера, которые приняты в обществе в качестве моральных норм. На экстернальном уровне социальная работа оценивается как социальный институт, где социальные работники включаются в различные виды взаимоотношений с любыми системами, исходя из целесообразности и нравственности внутри самого социального института социальной работы.

В социальной работе к качествам личности специалиста предъявляются особые требования. Они зависят от смысла и содержания профессиональной деятельности. Основные качества личности социального работника: честность, совесть социального работника, объективность, тактичность, толерантность, выдержка и самообладание, доброта социального работника, самокритичность, адекватность самооценки, терпение, коммуникабельность, оптимизм, сила воли, эмпатия, стремление к самосовершенствованию, творческое мышление.

Таким образом, этика социальной работы включает в себе нравственно-ценностные ориентиры для специалистов, работающих в коллективе, с клиентами, взаимодействующих с различными учреждениями. Поэтому как профессионал социальный работник должен совершенствоваться не только в практических умениях и навыках, но и совершенствоваться личностно, духовно.

#### *Список литературы*

1. Бойко Ж.В. Этические основы социальной работы: Учеб. пособие / Ж.В. Бойко. – Хабаровск: ДВГУПС, 2012. – 94 с.
2. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.П. Медведева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.

*Зальцман Дарья Александровна*  
магистрант  
*Антонович Ирина Владимировна*  
канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»  
г. Барнаул, Алтайский край

## **УЧАСТИЕ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОМ ДВИЖЕНИИ КАК АСПЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация:* в данной работе раскрывается сущность добровольческого движения как аспекта позитивной социализации личности.

*Ключевые слова:* социализация, добровольчество.

Термин социализация означает процесс усвоения и присвоения, в результате которого человек получает и присваивает основополагающие ценности социума и нормы той культуры, в которой он живет [4]. Социализация человека происходит на протяжении всей его жизни. Большую роль в становлении человека как личности играют подростковый, юношеский и молодежный возраст. На этих этапах развития человек усваивает основную массу ценностей, норм, нравственных ориентиров, на которые в дальнейшей жизни он будет опираться.

В современном обществе перед людьми встают такие проблемы, как нестабильность, агрессивные тенденции, не востребованность множества специальностей, большая возможность потерять

работу, низкий уровень заработных плат. Юношескому возрасту свойственно стремление постигнуть что-то новое, необычное, рискованное, что иногда приводит к девиантным и асоциальным формам поведения. Поэтому поддержка социальных инициатив является действенным инструментом в профилактике и коррекции этих форм поведения. В связи с этим добровольческое движение со своими идеалами, ценностями, гуманистическими установками будет стимулировать к позитивному развитию молодых индивидуумов.

Необходимо заметить, что добровольчество – это целая философия, которая впитала в себя все самое гуманное и человеческое и которая стремится распространить свои идеи в массы. Помощь добровольцев основана на идеи бескорыстного служения. Эта помощь может оказываться как отдельным человеком, так и группой лиц. Формы этой помощи различны: социальное патронирование, молодежные психологические и юридические службы, организация творческих мероприятий, интеллектуальных конкурсов, работа по организации досуга детей, подростков, молодежи, трудовая помощь, поддержка детей в трудных жизненных ситуациях и другие.

На сегодняшний день институт добровольчества распространен во многих странах мира, становясь все более значимым ресурсом развития общества. Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом Добровольцев), отмечается, что добровольчество – фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество – способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала [3].

Добровольцы рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. В Декларации особо подчеркивается, что добровольчество является осознанным выбором, отражающим личные взгляды и позиции, активное участие гражданина в жизни человеческого сообщества. Оно должно способствовать улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности людей. Совместная деятельность добровольцев осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества, более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий [1].

При создании определенных организационных и экономических условий поддержки добровольчества молодежь может выступать мощным ресурсом для решения проблем общества [2, с. 59]. Развитие молодежного добровольчества является инструментом практического решения многих задач, способствующих созданию эффективных моделей развития, формированию кадрового резерва, использованию созидательного потенциала молодежи в интересах России [2, с. 61].

Таким образом, добровольческое движение – это эффективный механизм социализации, который воздействует в двух направлениях: добровольчество социализирует добровольцев, как субъектов деятельности, а также те слои населения, на которые направлена их деятельность. Поэтому развитие добровольчества необходимо стимулировать на государственном уровне, так как это вклад в будущее России.

#### **Список литературы**

1. Антонович И. В. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность: Учеб. пособие / И.В. Антонович, Ю.А. Калинина. – Барнаул: АлтГУ, 2014. – 196 с.
2. Зальцман Д. А Государственная молодежная политика в области добровольчества / Д.А. Зальцман // Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa myśl informacyjnej powieki – 2015» Volume 5. Politologia. Państwowy zarząd: Przemysł. Nauka i studia. – С. 59–61.
3. Логинова Л.Г. Работа подросткового добровольческого движения по первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости: Опыт социал. центра молодежи Кузбасса / Л.Г. Логинова // Внешкольник. – 2007. – №4. – С. 20–21.
4. Эрки Асп. Введение в социологию: Социализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://society.polbu.ru/asp\\_sociology/ch33\\_i.html](http://society.polbu.ru/asp_sociology/ch33_i.html). – Заглавие с экрана. (дата обращения: 21.09.2015).

**Заярная Ирина Александровна**  
канд. экон. наук, доцент  
Филиал ФГАОУ ВПО «Дальневосточный  
федеральный университет» в г. Находке  
г. Находка, Приморский край

## **ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СССР В 1930-е ГОДЫ**

**Аннотация:** как показывают данные ряда статистических сборников, количество вузов в период 1930-х годов имеет неравномерную динамику. Наглядное представление изменения численности вузов и причины колебаний анализируемого показателя представлены в данной статье. При проведении исследования использованы методы теоретического уровня – изучение, анализ; методы эмпирического уровня, в частности сравнение.

**Ключевые слова:** количество вузов, высшее образование, разукрупнение, планы развития СССР, статистические данные.

Ценность изучения статистических данных заключается в том, что на базе проведенного анализа можно выявить статистические закономерности, которые присущи тому или иному объекту

исследования. Благодаря выявленным статистическим закономерностям представляется возможность построения прогноза, с более точной степенью вероятности, что достаточно важно при разработке управленческих решений и построении моделей будущего развития того или иного субъекта или системы. Вышесказанное определяет цель написания данной статьи.

Выбранный период исследования, а именно: СССР в 1930-е годы характеризуется рядом особенностей. Одна из них – дефицит специалистов с высшим образованием.

После революции, сформированное государство остро нуждалось в высококвалифицированных работниках и управленцах, инженерах и архитекторах [1, с. 39–40].

Поэтому о прекращении функционирования вузов в послереволюционный период речи быть не могло. Однако, система высшего образования требовала коренных преобразований.

К 1930-м годам кардинально были изменены принципы организации, структура управления, внутренняя юрисдикция высших учебных заведений. Отношения между вузами и государством также претерпели существенные преобразования.

Благодаря произошедшим реформам в высшей школе, обучение в вузах теперь могли получать все слои населения без ограничений. Это расширило границы привлечения абитуриентов [1, с. 41].

В стремлении увеличить число специалистов с высшим образованием, государство не только расширило границы приема, но и обеспечило всех принятых новыми высшими учебными заведениями. В исторических источниках отмечено, что к 1933 году произошло разукрупнение многих вузов. Статус вузов был передан ряду техникумов. Соответственно с этим в 1933 году наблюдается резкое увеличение высших учебных заведений.

На рисунке 1 наглядно видно значительное преобладание количества высших учебных заведений в 1933 году. В этом году число вузов достигло 719, что превысило показатель 1915 года на 641%, а показатель 1929 года на 457%.

В плане следующей пятилетки «разбухание» вузовской системы образования было приостановлено, так как, по мнению государственного аппарата управления, численность вузов достигла нежелательно максимальной величины. Таким образом, на тему разукрупнения вузов, пришел «обратный курс», основной целью которого было укрупнение действующих высших учебных заведений.

В 1934 году, согласно планам развития СССР, количество вузов было снижено на 125 единиц, что составило 17,3 % от показателя 1933 года (рис. 1).

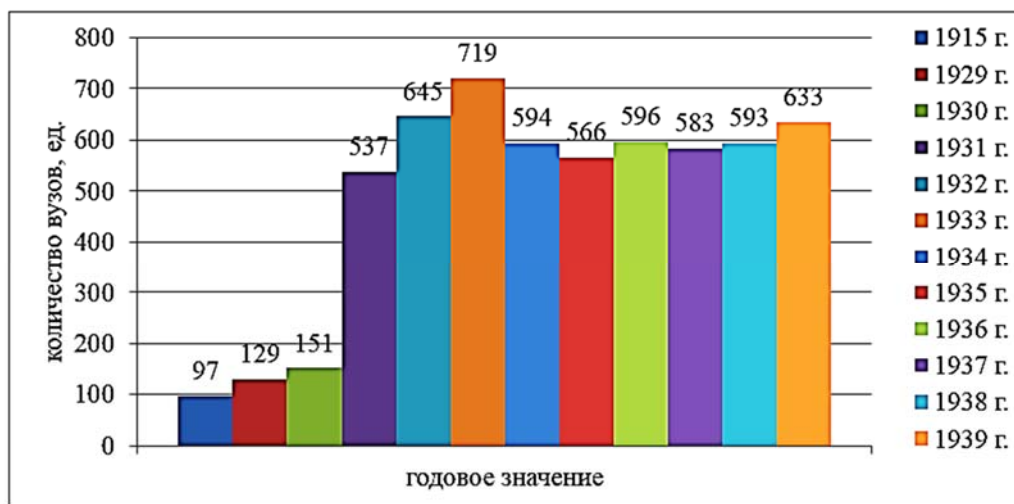


Рис. 1. Количество вузов СССР в 1930-е годы (в сравнении с 1915 и 1929 гг.) [2; 3]

Далее наблюдаются незначительные колебания численности вузов. К 1939 году этот показатель достиг отметки 633, что превысило показатель 1915 года на 536 единицы и показатель 1929 года на 504 единицы [1, с. 42].

Таким образом, одной из примечательных закономерностей формирования численности вузов стало укрупнение и разукрупнение высших учебных заведений, осуществляемое государственным аппаратом управления, что оказало влияние на исследуемый показатель.

#### Список литературы

1. Заярная И.А. Теория и методология формирования эффективной системы управления конкурентоспособностью вуза: Монография. – 2-е изд., доп. и перераб. / И.А. Заярная. – Тверь: ООО «Тверской печатник», 2015. – 231 с.
2. Культурное строительство СССР. – М., 1940. – С. 105.
3. Народное образование в СССР по данным текущих обследований на 1 января 1922, 1923 и 1924 гг. и краткий свод статистических данных за пятилетие 1921–1925 гг. // Труды Центрального Статистического Управления. – Том XXVIII. – Вып. 1 – М., 1926. – С. 518–519.

*Малиновский Евгений Леонтьевич*

доцент  
Белорусский государственный  
педагогический университет им. М. Танка  
г. Минск, Республика Беларусь  
*Кубанская Любовь Леонидовна*  
преподаватель  
Барановичский государственный университет  
г. Барановичи, Республика Беларусь

## АКТУАЛЬНАЯ ВИРТУАЛЬНОСТЬ В ГЕНДЕРНОМ ДИСКУРСЕ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос актуальной виртуальности в гендерном дискурсе. Авторы работы приходят к выводу, что измерение качественных возможностей самореализации личности в социальном поле гендерной депривации сопряжено с актуализацией термина *virtus* относительно его перевода из скрытого латентного состояния в явный процесс произвольных или непроизвольных психических действий, заключающихся в извлечении из памяти усвоенной информации и сакрального опыта с их немедленным использованием в дискурсе.

**Ключевые слова:** гендерная депривация, дискурс, виртуальная зрелость, объектные отношения, парциальный объект, эдипов комплекс, структурно-психоаналитическая триада.

Виртуальная, по сути электронная, реальность, как известно, имитирует воздействие на объекты комплекса ощущений на фоне полного или частичного отсутствия половой любви. Если предположить, что «Бог есть любовь» и «В начале было слово», то таковым в условиях дискурса может оказаться латинское слово *virtus*, то есть мужественность, актуальное значение которого для психолого-педагогического образования семьи не переоценено. Дискурс «7-Я» призван декодировать «распутье» (лат. *discurs*) количественного «7» и качественного «Я» измерений качественных возможностей самореализации в реальном поле гендерной депривации как процесса стереотипизации и установок доминирования социального пола [1, с. 12]. Реалии среднестатистической белорусской семьи с ее матэрнализмом – «Люба мамка ты мне, ажані ж ты мяне» – трудно представить вне российской феминной гиперопеки: «Я тебя слепила из того, что было, а потом что было, то и полюбила». Чего еще не достает современным супругам, так это готовности к виртуальной зрелости, то есть такому упреждающему поведению личности, которая осознает свою индивидуальность в авторском сотворении. Автор – это третья, сакральная фигура в соотношения сексуально-детородной активности с результатом самореализации взрослой личности. Вдохновенное метафизическое творчество мужа имеет мало общего с отчаянной попыткой соавтора семейной социализации редуцировать захваченные у метафизической природы символические объекты: «Столовые и детские сады – ростки коммунизма» (В. И. Ленин). Утрата критической оценки общепита и общественного воспитания равносильна утрате авторства. Вместе с тем, жена-личность – это автор, актуализирующий новую реальность: «Мудрая жена устроит свой дом, а глупая разрушит своими руками» [2, Притч 14]. Такое устройство невозможно без мужественного интеллекта. Мужество является атрибутом вида *homo sapiens*, а «примат интеллекта над верой» служит, по Фоме Аквинскому, первой интенцией зрелости: *cognitio dei experimentalis* или экспериментальное постижение Бога. Утрата способности к интеллектуальному усилию равнозначна утрате виртуальной зрелости [3]. Исторический факт, по которому мать в еврейской семье времен Иисуса Христа занималась воспитанием сына лишь до трех лет, имеет свое продолжение в ответственности отца за его нравственное становление (мусар, ивр. מוסר, буквально «мораль»). С моралью ребенка отец связывает трансцендентный взгляд на вещи, запердельные социализации. Объекты виртуальной зрелости, такие как *Ding an sich*, невидимая «Вещь в себе», в трудах Э. Канта согласуются с апперцепцией категорического императива: «Звездное небо над головой и нравственный закон внутри нас». Моральный субъект всегда согласует реальные объекты с Законом Моисея или Евангелием. Если быть уверенным, что «В начале было слово», то виртуальный образ отнюдь не имитируется компьютерной анимацией, но достигается трудным личностным выбором новой духовной гласности. В то же время, так называемая «Виртуальная реальность» по определению лишь репродуцирует электрон (греч. ἤλεκτρον), то есть янтарь. Но ископаемая смола не может быть источником какой-либо реальности, являясь только символом: «Слёзы моря» или «Дар солнца». Так, компьютерная технология обладает лишь «Покрывалом майи», как янтарь покрывает тело женщины искусственными деталями стиля. Тем не менее, психологическое осмысление стиля как особого типа взаимодействия между разнообразными объектами способствует, по С.С. Хоружему, их расположению на разных иерархических уровнях, включающих в том числе специфические духовные отношения порождающего воображения и порождаемой символики [4].

Применение структурно-психоаналитической триады Ж. Лакана «Воображаемое – символическое – реальное» становится уместным в идентичности супругов относительно их виртуальной зрелости. Для того, чтобы знать, кто есть виртуальный индивидуум, не лишним будет его сравнение с таким выпрненным носителем стиля, как социальный психолог, сам по себе остающийся, по сути, «голым» как андерсоновский «король» или библейская Ева в образе «Спящего социального работника», оставленного художником Люсьеном Фрейдом даже без «фиговых листьев» бюджетной зарплате. Объект созависимости психолога клиента, социализировано не пьющий, но реально аддитивный, орально ограниченный феминностью, подверженный истерическому фигурированию



в среде близких. Это субъект, альтернативный классическим представлениям мужа-отца как надежного суверена добра и справедливости, генератора любви и веры. Социализированный муж-сын фиксирован на анальной стадии психосексуального развития с усвоенной моделью мужика (с ударением на первый слог), эгоцентрика-функционера, закрученного схемой-апперцепцией на пересечении различных символических структур бессознательного. Для данной модели отношений характерна смена атрибутов: семья не является субъектом патриарха, но папа оказывается субъектом семьи в материнской школе. Сам по себе папаша не есть «Некто» иной, благородно дистанцированный как «Имя Отца» у Ж. Лакана, но, как все мамы дети, он подконтрольный заместитель символической функции: «ученик», «добытчик», «водитель», «спонсор», «аниматор». Отсюда скрытый конфликт между символическим носителем квантитативных ролей и воображаемым «Я» ассертивным, ибо не существует ассертивности (лат. *assertor*- защитник) без вдохновенного Богом *libido*.

В отличие от «Спящего социального работника», виртуальный психолог обладает альтернативным «рамочным» (англ. *frame*) горизонтом эмпирических возможностей семьи в мудрости *lieben und leben* – любить и жить. С точки зрения Д.У. Винникота, «достаточно хорошей теорией» служит классический психоанализ в его дополнении психотерапией объектных отношений, где центральное место отводится потребности субъекта быть сцепленным (*cohaerere*) с объектами либидо: «Где было Я, должно стать Оно», при этом любовь оставляет за собой право виртуального безумия, точнее «безумствования». Если когерентность семейных отношений характеризуется замещением *libido* поиском удовольствия, то снятие фиксации на оральном объекте предполагает психоаналитический переход к совладанию в виде якорения, при котором в качестве целостного объекта выступает виртуальная личность, свидетельствующая, например: «Каждый из вас так любит свою жену как себя самого, а жена да убоится мужа» [2, Эф 5, 33]. Исследование чувства страха как отсутствия целостного ощущения тела привело Д. Винникота к пониманию парциального объекта как реальной топики «Я» с его мысленными репрезентациями, фантазиями, идеями, воспоминаниями, сублимирующими реальные представления в символику сцен и сентенций [5]. В нашем дискурсе, это, например, «гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец наш родной»; «Для кого Церковь не мать, тому и Бог не отец» (Тертулиан); «Царь-багтяшка» и «Родина мать зовет», «Бог бацька» и «Матчына мова», «Отец нации» и «Мать Россия моя», «Отцы церкви» и «Мать природа», *patrio* и *alma mater*. Признание Винникотом наличия эдиповой патологии с метафорой транспозиционных объектов способствует их расстановке по всем трех стадиям декодирования «Загадки Сфинкса»:

1. Удерживающая (*Holding*) «на четырех» фаза дикости доэдипового окружения, погружающая синкретную личность ребенка в реальный объект гендерной депривации родительства при инцестуальном множестве отцов, которые провоцируют природный страх, отчасти снимаемый парциальным объектом – материнской грудью на фоне виртуальных фантазий «я и Он».

2. Символизирующая (*Madonna et humilis*) стадия «на двоих» с младенцем как «Социальным животным», инфантильно переживающим реальные парциальные объекты в их виртуальной конфронтации к Имени Отца – Эдипов комплекс.

3. Персонифицируемый «Именем Отца» путь либидозной зрелости сына (*filio*) в правовое поле зрелой семьи «на троих» (Отец–мать–сын).

Первое упоминание топической схемы виртуальной зрелости связано с ранневизантийской патрологией IV века. В частности, в трактате Василия Великого «Беседы на Шестоднев» обсуждается образ Божий в женщине от сотворения Евы из ребра Адамова: «Некая реальность может породить другую реальность, законы существования которой не будут сводиться к законам порождающей реальности. Бог явился Отцом ради усыновления человека» [6]. Здесь виртуальность понималась в значении вложенной в недрах Отца (гр. *Кóллов-влагалище*) потенции Сына [2, Ин 1, 18]. Если реальное женственное качество характеризуется «чистотой» (*casta*), то виртуальное мужественное качество доблестью, а виртуальное женственное – честью, верифицируемому правовым полем семьи. Виртуальный смысл идиомы «мужественная женщина» по праву дискредитирует порочную реальность «женственного мужчины», то есть нарцисса, не сомневающегося в собственной уникальности. Картезианское сомнение в форме *dubito ergo cogito*, *ergo sum* продолжает ныне оставаться в обойме интеллектуального развития мужчин и женщин. Но любовь, как само либидо, всегда несомненна, ибо где «сомнение», там соблазн [2, Мф 16, 21]. Стоило только экспериментатору Ван Росему руками перенести несколько самок-улиток на другие клетки шахматной доски, как их самцы, находящиеся в соседней комнате, стали «без сомнения» менять позицию на своей доске, в точности повторяя новую расстановку самок. Подобный, только более жестокий эксперимент с улитками провел еще в 1878 г. Гуго Цайман. Когда к самке подносили проводки, ее самец, находящийся на другом берегу водоема, реагировал восторгом на удар током. Вот так метафора «Плоти от плоти моей» [2, Быт 2, 23]. Что касается «Кости от кости моей» (там же), предположим, что «ребром Адама» может на поверку оказаться ген, оперативно выключенный Богом на стадии «Глубокого сна» [2, Быт 2, 21], когда, в преддверии эпохи палеолита, неантроп стал *anima animals* или «душою живою» [2, 1, Быт 2, 7]. Генетики утверждают, что кость в пенисе (*os penis*), имеющаяся у большинства животных (бакулом у моржа около 50 см), в том числе приматов, исчезла у наших сородичей вместе с течкой и инцестом [7]. Ее отсутствие породило, с одной стороны, неуверенность мужа относительно удачного коитуса. Кость в пенисе гарантировала острые ощущения, но, жесткий и очень короткий половой акт. С другой стороны, взятие «ребра» у мужчины способствовало гиперсексуальности человека с продолжительным половым актом как части интимных, со-

гревающих душу и стабильных, доверительных супружеских отношений. В результате «безреберья» античный муж обрел, как по Аристотелю, *anima est entelechia et forma corporis*, или душу, целесообразную для формирования тела: «Взял одно из ребер его и закрыл то место плотью» [2, Быт 2, 21]. Возделенное место или топос обретает реальный центр греческой культуры: от пояса Пенелопы до храма Парфенон (Παρθένοσ- Дева). Римская античность вносит в эту культуру элемент мужественной героизации. Как «виртуальность» осеменена этимолом *vir* (лат. муж), так непорочность Виргинии, (*Virginia* – взятая от мужа) овеяна легендой, по которой ее отец, плебей, не нашел другого выхода для сохранения чести дочери, как лишить ее жизни перед циничным тираном. Для бедняка, ослабленного неведением Небесного, оставался только один выход – трагедия Эдипа. Однако, с посприяния «лживого богача непорочным нищим» [2, Пр 19] начинается вдохновенная реализация веры, надежды и любви через Рождество Сына. Впервые виртуальным духовным источником человека становится потенция возмо(у)жного мужества в акте непорочного деторождения. Логос кастрировал насильника и дегероизировал мужчину «Во имя Отца» [2, Ин 5, 47]. Имя становится трансфером подобия в становлении личности. Любовь – *αγάπη* – утверждает *verum corpus*, истинное тело в единстве женского, мужского и Божественного.

Что же касается извечного жупела «А жена да убоится мужа?» [2, Эф 5, 33], полагаем, что бояться жена должна не кого, а чего – провокации собственной оставленности как жестокой социальной реальности. Ведь для оставленной существует только социальная молитва и символическая карьера. Несчастнее этого только социальная наука с ее метанарративами без текста, ибо текст есть неразрывная ткань, «хитон» мысли и образа. Объектно-событийный подход к исследованию семейных отношений предполагает создание такой «безмятежной среды» (Я. Корчак), при которой зрелая семья обладает самодостаточным генезисом компетентности в отношении к труду и науке как «единному на потребу» [2, Лк 10, 47]; в отношении к жене как своему телу; в отношении к детям как новому миру; в отношении к супругу как «мужу по сердцу» [2, 1 Цар 13, 14]. Если невозможно человеку без конфронтации «на той единственной гражданской» (Б. Окуджава), то и здесь он всегда получит возможность выхода из экзистенциально тупикового «Процесса» гендерной депривации, решительно открыв ту единственную дверь, которую Фр. Кафка описал лично для него.

#### Список литературы

1. Будаева М.Б. Особенности гендерных отношений в альтернативных экономических системах: Автореферат дис. канд. экон. наук: 08.00.01. – СПб., 2007. – 23 с.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Брюссель: Жизнь с Богом, 1983. – 2525 с.
3. Meczyslaw A. Крапес, Andrzej Marynarczyk. Rozmowy o metafizyce / М. Крапес, А. Marynarczyk – Lublin : Polskie towarzystwo tomasza z akwinu, 2002. – 127 s.
4. Хоружий С.С. Род или недород: заметки к онтологии виртуальности / С.С. Хоружий. – СПб.: Алитея, 2010. – С. 311–352.
5. Шарф Д. Основы теории объектных отношений / Д.С. Шарф, Д.Э. Шарф. – М: Когито-центр, 2009. – 304 с.
6. Настольная книга священнослужителя. В 8 томах / По благосл. Св. Патр. Пимена. – М.: Московская Патриархия, 1988. – 800 с.
7. Ромер А. Анатомия позвоночных. В 2 томах / А. Ромер, Т. Парсонс // Пер. с англ. А.Н. Кузнецова, Т.Б. Сидоровой. – М.: Мир, 1992. – 406 с.

**Сезонов Тихон Владимирович**  
аспирант

**Барабаш Виктор Владимирович**  
д-р филол. наук, декан

ФГАОУ ВПО «Российский университет  
дружбы народов»  
г. Москва

## ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ МЕДИАОБРАЗА НА АУДИТОРИЮ ЖЕНСКИХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ

**Аннотация:** статья посвящена пониманию медиаобраза *it-girl* как одного из самых влиятельных инструментов внедрения новых ценностей в российской женской аудитории глянцевого журналов, его основным характеристикам, а также основным приемам его формирования. Авторы приходят к выводу, что западный образ, с одной стороны, заметно трансформируется на российской почве, но с другой – сохраняет свои характеристики, чуждые системе российских ценностей и поэтому вступает в противоречие с ними в сознании российской массовой аудитории.

**Ключевые слова:** медиаобраз, ценности, женский гляцевый журнал, массовая аудитория, Россия.

Информационное общество – это закономерный этап в развитии современного социума, в котором реализуется развитие и конвергенция телекоммуникаций, значительный рост влияния СМИ и, наконец, формирование единого глобального общества [3, с. 105]. Взаимоотношения людей все больше и больше определяются информационной средой. Во главу угла общественной жизни все чаще ставится отношение человека не к событию, а к информации о нем, которая нередко становится основополагающим ориентиром для людей в повседневной жизни. Значимость информации

в жизни современного человека и качественно новые технологические возможности коммуникации обусловили тенденции формирования единого медиапространства, в котором общество все больше становится медиаориентированным, то есть склонным воспринимать реальную действительность через призму видения СМИ.

Уделяя много внимания трансформации человеческих ценностей в информационном обществе, И. Масуда, глава Института информационного общества и один из авторов Плана информационного общества, представленного Институтом разработки использования компьютеров (JACUDI), выдвинул концепцию, согласно которой информационное общество будет бесклассовым и бесконфликтным, – это будет общество согласия с небольшим правительством и государственным аппаратом. Он писал, что в отличие от индустриального общества, характерной ценностью которого является потребление товаров, информационное общество выдвигает в качестве характерной ценности время. В связи с этим возрастает ценность культурного досуга [2].

В этих условиях усиливается интерес к глянцевым журналам в России, которые, с одной стороны, берут на себя функцию развлечения аудитории, а с другой – опираются на устойчивые традиции в понимании роли и места журнала как важного социально-политического и культурного института в жизни российского общества. Такая ситуация переносится и на медиаобразы, что облегчает их доступ к сознанию массовой аудитории. В женской аудитории медиаобразы особенно часто становятся проводниками и трансляторами ценностей, совокупность которых и определяет характер взаимодействия этого медиаобраза с аудиторией журнала. Поэтому необходимо проанализировать специфику адаптации инокультурного медиаобраза it-girl и выявить механизмы внедрения в массовое сознание женской российской массовой аудитории не свойственных ей ценностей.

Дефиниция «медиаобраз» раскрывается в ряде научных работ (О.Ф. Русаковой, Е.Н. Богдан, А.Н. Всеволодовой). Так, О.Ф. Русакова предлагает рассматривать медиаобраз как структурный визуально-эмоциональный компонент виртуальной реальности, представляющий собой медийную модель объективного бытия, запечатленную в информационных носителях и общественном сознании [15]. С этой точки зрения, цель создания положительного медиаобраза и нравственного воспитания – приобщить молодого человека, все поколение в целом к ценностям общества. На пути нравственного становления молодому человеку необходимо усвоить и принять ценности, нормы и принципы, существующие в обществе. Идеальным условием формирования высоконравственного индивида становится не только усвоение и соблюдение принятых в обществе нравственных норм, но и совершенствование их в процессе собственной нравственной практики. Медиаобразы демонстрируют высокую степень способности активно управлять общественным сознанием, поскольку их визуально-эмоциональный характер создает эффект подлинной реальности.

По мнению Л.В. Хочунской, медиаобраз – это отраженное в журналистском тексте кодирование представления автора о действительности или ее фрагменте, детерминированное концепцией адресата и установкой на архетипическую ориентацию аудитории [14].

Как «совокупность эмоциональных и рациональных представлений, основанных на информации, получаемой из СМИ», либо как «особый образ реальности, предьявляемый массовой аудитории медиаиндустрией» [4], медиаобраз обладает рядом характерных признаков:

- стереотипность: медиаобраз формируется с помощью СМИ в склонном к стереотипизации массовом сознании аудитории, готовой к образному анализу и легко воспринимающей мифы и символы;

- утрированность: наиболее характерные черты объекта, который представляет медиаобраз, возводятся в максимальную степень;

- кратковременность: временной отрезок, в котором существует медиаобраз, определяется социальными, экономическими и политическими факторами, и в большей степени – узнаваемостью и востребованностью объекта отображения;

- двойственность: медиаобраз – это искусственно созданный продукт, базирующийся на реальных предпочтениях аудитории;

- эмоциональность: медиаобраз апеллирует к эмоциональности, на основе которой формируется отношение к реальному объекту действительности.

Благодаря таким характеристикам, медиаобраз способен сформировать медиаментальность – такой взгляд на мир, при котором в сознании человека объективная реальность заменяется медиаобразами, транслирующимися в СМИ.

Значительную роль в формировании медиаобраза играет язык печатных материалов. Некоторые исследователи прессы обеспокоены тенденцией «гламуризации языка»: «Все это ... привело не только к формированию, но и к основательному закреплению в русском языке наших дней такой формы средства общения, как гламурный язык, которым, конечно же, прежде всего, пользуются гламурные издания, что вызывает тревогу [12, с. 124]. По мнению исследователя, особенно опасным представляется активная гламуризация сленга, что связано не с поиском и выражением смыслов, а с «языковой модой». Слова «тренд», «гламур», «лук», «селебрити» и другие прочно обосновались на страницах современных журналов для женщин, и постепенно перешли в современный обиход читательниц. Язык женских журналов, достаточно простой, избилующий американизмами, неологизмами, сленгом, переходит в разговорную речь читательниц, а девушки, воспринимая подобный язык как одну из основных составляющих медиаобраза, на который они хотели бы походить, внедряют его в свой повседневный обиход.

Как продукт взаимодействия текста и визуального ряда медиаобраз воспринимается наилучшим образом только в гармоничном сочетании обоих факторов, что убедительно демонстрирует и

медиаобраз it-girl на страницах глянцевого женских журналах, где он реализуется двумя основными способами: вербальным (посредством текстовых материалов) и визуальным (с помощью фотографий, иллюстраций и рекламных образов).

Вербальный способ создания медиаобразов определяется подбором тем печатных материалов и спецификой их изложения. Выбор темы статьи, репортажа или интервью в женском журнале преследует определенную цель: «поле иллюстрированных журналов для женщин не является однородным, большинство журналов является кальками с западных журналов. Таким образом, все материалы, даже те, которые описывают отечественный контекст, «специфику российской жизни», подчинены определенной политике изложения» [6, с. 49]. Современные женские журналы изобилуют интервью с западными и отечественными «звездами», которые рассказывают о своем пути к славе, о способах проведения досуга, марках одежды и косметики, которыми они пользуются, о своей личной жизни. Читая такие статьи, девушка примеряет на себя образ героини публикации, которая становится для нее образцом для подражания. Использование заголовков как мотивационных сигналов по отношению к аудитории, выбор рубрик, создание тематических номеров – эти способы формирования женских медиаобразов используются, в том числе и для медиаобраза it-girl.

Невербальный (визуальный) способ формирования женских медиаобразов в современных женских журналах основывается на заполнении контента журнала большим количеством иллюстративного материала, рекламных образов, наглядно демонстрирующих те или иные женские типы. Важность фотографии в создании медиаобраза отметила О.Н. Аверьянова, исследователь модной фотографии в европейских и американских журналах XX века: «В конsumerистской культуре, где образы не только отражают, но и формируют общество, образ зачастую выглядит лучше своего референта» [1]. Женские журналы, одной из основных своих целей заявляющие получение прибыли, используют визуальные образы как один из методов привлечения внимания читательниц к наименованиям марок одежды, к изменениям модных тенденций, вовлекая слабую половину человечества в «брендозависимость». Рекламные образы как часть визуального контента женских журналов также участвуют в формировании медиаобразов. Появление рекламы в том количестве, в котором она присутствует на страницах прессы сегодня, обусловлено ее коммерческой значимостью, кроме того, нельзя отрицать и факт ее психологического воздействия на умы читателей. В современном мире реклама является одной из основных коммерческих основ журнального производства, а женский журнал стал одним из наиболее эффективных каналов ее распространения. Сами маркетологи оправдывают публикацию рекламных образов в неограниченных количествах в женских журналах заботой о вкусе и времени читательниц, о формировании определенного образа жизни. Позитивно заряженные, емкие, легкие для восприятия, яркие рекламные образы, иллюстрации с участием медийных лиц, моделей подиума, привлекательные обложки, заставляющие читательниц обратить внимание на журнал – все эти визуальные компоненты эффективно участвуют в создании женского медиаобраза.

Один из центральных медиаобразов глянцевого женских журналов – образ it-girl. До недавнего времени термин it-girl не был широко известен российской аудитории, но по мере использования его в публикациях некоторых лицензионных женских журналов и журналов-lifestyle, он обрел популярность в узких кругах представителей fashion-индустрии и журналистов, освещающих события мира моды. В середине XX годов американская пресса называла it-girl девушку или женщину, обладающую яркой индивидуальностью, неповторимым обаянием, шармом и энергетикой. Сегодня it-girl называют светских львиц, журналисток и блогеров, которые демонстрируют на фото модные образы, известных моделей, а также стильных девушек, чьи профили в социальных сетях имеют крупное число подписчиков. В российской прессе понятие it-girl набирает популярность и активно используется в молодежных изданиях для девушек.

Некоторые каналы СМИ активно способствуют популяризации этого медиаобраза. Портал телеканала «Домашний» сообщает: «It-girl – это девушка, точнее ЭТА девушка. Особа, которая вроде бы ничего из себя не представляет – у нее нет ни богатого папы или папика, престижной профессии, высокой зарплаты, заметного таланта, даже эталонной внешности, но, тем не менее, в ней есть нечто особенное – харизма, изюминка, сексуальная привлекательность – благодаря которым данная девушка постоянно находится в центре внимания и все о ней говорят. И благодаря этим же харизме, изюминке, сексуальной привлекательности ЭТА (It – англ.) девушка в итоге получает: а) влиятельных поклонников; б) блестящий брак; в) богатство; г) славу и – частенько остается в мировой истории» [7].

Российский интернет-портал «newsland.com» в статье «It-girls. Истории успеха светских львиц» уточняет: «Они – главные героини светской хроники, завсегда модных показов и ночных клубов. Но чем они прославились? В английском языке есть идеальное определение феномена it-girls – «famous for being famous», то есть «знамениты за то, что знамениты» [5].

Популярный женский журнал «Vogue» в течение долгого времени ведет рубрику it-girl. В ней девушки рассказывают журналистам о своей семье, кумирах, стиле, планах, работе, жизненных ценностях. В центре внимания этой рубрики – иностранные звезды, актрисы, модели, в текстах о которых словосочетание it-girl часто используется без дополнительных пояснений. Подразумевается, что читательница уже знакома с этим понятием и оно не только не является для нее новым, но и служит одним из вспомогательных элементов в создании образа героини публикации. Например, «В свои двадцать два года Криста Тере – it-girl, любимица столичной богемы и главная надежда французского кино» [13]. Так понятие it-girl становится вполне самостоятельным, емким текстовым элементом, привлекающим целый спектр ассоциаций.

Приведем еще несколько примеров, где термин *it-girl* используется без пояснения: «Лезарк, конечно, делает жизнь с Эди Седжвик, первой *it-girl* и музы Энди Уорхола, и не скрывает этого»; «Известный своими рекламными кампаниями для парижских Домов моды швед Микаэль Янсон снял ролики и для United Colors of Benetton. В нем *it-girl* Скай Феррера и сын басиста легенд панка, группы The Clash, Луи Симонон танцуют и поют: точно в духе Benetton» [9].

Чаще всего номинация *it-girl* встречается в российском журнале «Vogue» в контексте публикаций о модных показах, последних тенденциях. Например, «Гречанку из Лондона Мэри Картанзу *it-girls* всех мировых столиц моды обожают за смелую работу с цветом и авангардными принтами» [10]; «Ты что, какой Восток! – моя новая подруга, юная стилистка, от души возмущена. – Сейчас это очень модно. Все *it-girls* на планете сейчас так ходят!» [11]; «Теперь в ее гардероб добавились кружевные платья, но это не только дань сотрудничеству с «Dolce&Gabbana», но и знак – главная *it-girl* Европы, не пропускавшая ни одного модного показа, ни одной громкой премьеры, повзрослела» [8]. Медиаобраз *it-girl* в русском Vogue также весомо поддерживается с помощью выразительных визуальных средств. Это могут быть специальные фотосессии, портретные фотографии девушек, олицетворяющих образ *it-girl*, репортажи светской хроники, и в меньшей степени – рекламные материалы.

В то же время ни в одном из приведенных примеров не упоминается возраст или социальный статус *it-girl*, что означает: *it-girl* – образ, который может быть примерен на себя любой девушкой или женщиной, так как главное в нем – индивидуальность.

Итак, медиаобраз современной *it-girl* в редакционном представлении российских гламурных журналов выглядит следующим образом: активная, стильная, интеллектуально развитая девушка, интересующаяся последними тенденциями в мире моды и обладающая неповторимой индивидуальностью. К особенностям воздействия медиаобраза *it-girl* необходимо отнести следующее:

- медиаобраз *it-girl* является характерным примером продвижения инокультурных ценностей в российской аудитории;

- предложенная в качестве ведущей характеристики индивидуальность демонстрирует имплицитную подмену смыслов в результате противоположения индивидуальности (российская ценность) и индивидуализации (не российская ценность);

- педалирование бесспорно позитивных качеств личности с помощью вербальных и визуальных средств ведет к продвижению через них псевдоценностей, не свойственных российскому обществу;

- упрощение языковых средств, с помощью которых создается медиаобраз *it-girl*, обусловлено требованием легкости восприятия при ментально-эмоциональном переносе черт образа реципиентом на себя.

Таким образом, не находя в российской культуре прочных архетипических оснований, медиаобраз *it-girl*, тем не менее использует бесспорно позитивные качества личности общегуманитарного достоинства и стремится стать эффективным инструментом продвижения в российском обществе чуждых ему ценностей потребительского характера, внедрения их в массовое сознание женской части российской аудитории лицензионных глянцевого журналов.

#### *Список литературы*

1. Аверьянова О.Н. Основные тенденции развития фотографии журналов мод (США, Западная Европа) в XX веке: Автореф. дис. ... канд. искусствоведения. – М., 2006. – 20 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/osnovnye-tendentsii-razvitiya-fotografii-zhurnalov-mod-ssha-zapadnaya-evropa-v-xx-veke> (дата обращения: 15.04.2012).
2. Алексеева И.Ю. Возникновение идеологии информационного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/99a40acf200e2915c32568b1002fcb16> (дата обращения: 20.04.2015).
3. Атаманов Г.А. Информационная безопасность: сущность и содержание / Г.А. Атаманов // Бизнес и безопасность в России. – 2007. – №47. – С. 104–109.
4. Гаврилов А.А. Медиареальность как тип виртуальной реальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://scjournal.ru/articles/issn\\_1997-292X\\_2013\\_11-1\\_07.pdf](http://scjournal.ru/articles/issn_1997-292X_2013_11-1_07.pdf) (дата обращения: 13.02.2013).
5. Галинская Т.Н. Понятие медиаобраза и проблема его реконструкции в современной лингвистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vestnik.osu.ru/2013\\_11/16.pdf](http://vestnik.osu.ru/2013_11/16.pdf) (дата обращения: 16.03.2015).
6. Иванова А. *It-girls*: история светских львиц [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newsland.com/news/detail/id/749746/> (дата обращения: 15.03.2013).
7. Кабакова Ю. А. Образ женщины в молодежных изданиях Владикавказа / Ю.А. Кабакова, М.А. Цаликова // Молодежь и медиа. Цели и ценности: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – М.: РИЦ, 2011. – С. 46–51.
8. Капризная Л. *It-girl* всех времен и народов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.domashniy.ru/article/moda\\_i\\_krasota/modnye\\_tendencii/it-girl\\_vseh\\_vremen\\_i\\_narodov.html](http://www.domashniy.ru/article/moda_i_krasota/modnye_tendencii/it-girl_vseh_vremen_i_narodov.html) (дата обращения: 15.03.2013).
9. Косарева Д. Пламя Парижа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vogue.ru/magazine/articles/416834/> (дата обращения: 15.03.2013).
10. Косарева Д. Цепная Реакция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.vogue.ru/jewellery/TSerpnaya\\_reaktsiya/](http://www.vogue.ru/jewellery/TSerpnaya_reaktsiya/) (дата обращения: 15.03.13).
11. Лыкова А. Цветные Сны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vogue.ru/fashion/favourites-of-vogue/126066/> (дата обращения: 15.03.2013).
12. Попова М. Число Ли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.vogue.ru/special/fno/news/?PAGEN\\_1=10](http://www.vogue.ru/special/fno/news/?PAGEN_1=10) (дата обращения: 15.03.2013).

13. Тадеева М.В. Гламуризация молодежи современными российскими СМИ // Молодежь и медиа. Цели и ценности: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – М.: РИЦ, 2011. – С. 121–128.

14. Федина А. Прекрасная Маркиза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.vogue.ru/magazine/articles/Prekrasnaia\\_markiza/](http://www.vogue.ru/magazine/articles/Prekrasnaia_markiza/) (дата обращения: 15.03.2013).

15. Хочунская Л.В. Медиаобраз как диалог ценностей: монография / Л.В. Хочунская. – М.: РУДН, 2011. – 247 с.

**Сезонов Тихон Владимирович**

аспирант

**Барабаш Виктор Владимирович**

д-р филол. наук, декан

ФГАОУ ВПО «Российский университет

дружбы народов»

г. Москва

## ГЕНДЕРНОСТЬ КАК ФАКТОР СПЕЦИФИКИ «МУЖСКОГО» МЕДИАОБРАЗА В ГЛЯНЦЕВОМ ЖУРНАЛЕ

*Аннотация:* статья посвящена влиянию гендерных особенностей на формирование медиаобраза в мужских лицензионных гляцевых журналах в России. В результате анализа конкретных тематических и жанровых характеристик авторы приходят к выводу о ценностных противоречиях в медиаобразе, который можно определить как *in-boy*.

*Ключевые слова:* гендерность, медиаобраз, медиaprостранство, гляцевый журнал, социальный статус.

В XXI веке, в эпоху компьютерно-сетевых преобразований, на фоне перехода от индустриальной эпохи к эпохе информационной, информация стала ключевым фактором исторического развития. Развитие информационного общества и трансформация медиaprостранства привели к возникновению серьезного информационного воздействия на личность и общество. Такое воздействие реализуется сегодня прежде всего через медиаобразы.

Г. Маклюэн, один из первых медиатеоретиков, посвятил свои работы анализу коммуникативных каналов и исследовал повседневную жизнь человека в информационном обществе, мире, созданном новейшими средствами массовой информации. Именно Маклюэн использовал термин «медиа» в применении к обозначению различных средств коммуникации, относя к ним не только СМИ, как часто считается, но и устную речь, письмо, телеграф, телефон, фонограф, радио, телевидение и многое другое. По его мнению, технологии, появление которых вносит существенные изменения в коммуникацию человека с окружающим миром (как природным, так и социальным) изменяет его способ мировосприятия и образ жизни. Утверждая, что средство коммуникации есть сообщество, ученый тем самым подчеркивает информационность всех процессов взаимодействия субъектов в пространстве [4, с. 77].

Потребность в информации определяется социальной ролью человека, его обязанностями и образом жизни. На основе потребности формируются информационные интересы – стремление получить именно те сведения, которые нужны для выполнения социальных ролей. Данные сведения в виде медиаобразов оказываются проще всего получить в средствах массовой информации, которые становятся главными инструментами влияния на современное общество.

По мнению Галинской, в узком значении «медиаобраз» – это фрагменты реальности, описанные в текстах только профессиональных журналистов, отражающих их мировоззрение, ценностные ориентации, политические предпочтения, а также психологические качества; в широком же значении «медиаобраз» – это образ реальности, конструируемый во всех текстах, созданных в медиaprостранстве [2].

С одной стороны, медиаобраз есть форма отражения реальной действительности, но с другой, он позволяет изменять любое событие в субъективных интересах автора публикации. Процесс погружения человека в медиареальность проходит несколько стадий. Возникшее в реальной действительности событие или явление – как в случае с медиаобразами – находит свое отражение в СМИ, где проходит редакционную обработку, в итоге чего создается медиаобраз события. Затем медиаобраз транслируется по каналам коммуникации и доходит до потребителя, причем подобная форма современной коммуникации имеет однонаправленный характер, то есть практически полностью исключает возможность обратной связи. Дойдя до потребителя, медиаобраз укореняется в сознании, участвуя в формировании мировоззрения индивида.

Л.В. Хочунская трактует медиаобраз как «отраженное в журналистском тексте кодирование представления автора о действительности или ее фрагменте, детерминированное концепцией адресата и установкой на архетипическую ориентацию аудитории» [7, с. 247]. В этой связи особенно актуально рассмотрение столкновения двух векторов воздействия: архетипического и привнесенного, как это происходит в гляцевых лицензионных журналах.

Современный человек испытывает все возрастающее давление информации, подвергается стрессам, не связанным с обстоятельствами или событиями его конкретной личной жизни, ищет смысл в других, чуждых ему системах потребностей, совершает немотивированные поступки, придает значимость нереальной жизни, сконструированной масс-медиа, и не верит в значительность своей собственной.

И все же, а может быть, именно поэтому потребность человека сравнить свои индивидуальные представления и ценности с представлениями и ценностями других людей, общества, в котором он живет, остается актуальной. И за ответами на свои же вопросы человек подсознательно обращается все к тем же СМИ, которые прямо или косвенно продуцируют ценности, кодируя их в медиаобразы.

В этой связи важно не только то, как создается этот медиаобраз, но и в значительной степени – как он воспринимается и оценивается аудиторией, отдельной личностью, находящейся в процессе социализации. На восприятие и оценку существенное воздействие оказывают гендерные особенности личности.

Термин гендер утвердился в научном мире в конце XX, когда такие науки, как социология, культурология, психология и журналистика заинтересовались общественными процессами, в которых женщины и мужчины ввиду многочисленных факторов, в том числе исторических процессов, существовали в неравных условиях во многих странах Европы. Импульс к развитию этого понятия дали одновременно движение феминизма, развивающееся капиталистическое производство, общественные процессы и литература, которые поставили женщину на одну социальную ступень с мужчиной.

На сегодняшний день специалисты в области социологии и психологии активно занимаются исследованиями, изучая гендерные стереотипы, сложившиеся в массовом сознании, и гендерные роли индивидов. Эти термины часто отождествляют между собой, хотя они несут различную смысловую нагрузку. Исходя из определения Шона Берна, автора книги «Гендерная психология», гендерной ролью называют набор ожидаемых образцов или норм поведения для женщины или мужчины. По мнению ученого, маскулинная гендерная роль требует от мужчин доминантной активности и амбициозной агрессивности [9, с. 320].

Гендерные стереотипы имеют привязку к понятию социальных стереотипов, то есть принятых обществом шаблонов поведения теми или иными индивидами, или не принятых ими, но осведомленных о существующих шаблонах. Доктор психологических наук С.М. Меджидова дает следующее определение гендерным стереотипам: «Гендерные стереотипы – сформировавшиеся в культуре обобщенные представления о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины. Появление гендерных стереотипов обусловлено тем, что модель гендерных отношений исторически выстраивалась таким образом, что половые различия располагались над индивидуальными, качественными различиями личности мужчины и женщины» [5].

Особое значение гендерные исследования приобрели в области массовой коммуникации. Появление печатных изданий, радиостанций и радиопередач, телевизионных каналов и программ, рассчитанных на целевую аудиторию, сформированную с помощью анализа гендерных особенностей населения той или иной страны, стало первым шагом на пути к становлению гендерной журналистики.

Гендерный стандарт в формировании личностных медиаобразов актуален не только в отношении женщин, но и по отношению к мужчинам, и предписывает «настоящим мужчинам» целый комплекс ценностей и особенностей мировоззрения. При этом декларируется система «настоящих мужских» идей и взглядов, которые непременно должны опираться на потребление рекламируемых товаров и услуг. По мнению В.В. Гута, «предписания этикета и материально-вещной атрибутики задают поведенческие образцы для настоящего мужчины в повседневных ситуациях (на работе, дома, в дружеской компании и т. п.) и символы уместного для читателя потребления» [3]. Роль и значение рекламы товаров определенных, как правило, престижных и дорогих марок, трудно недооценить. Роль и значение вопросов потребления в жизни современного мужчины оказывается основополагающим фактором его успешной социализации. С точки зрения Ж.В. Черновой, создание лейбл-культуры способствует также конструированию наиболее демаркационной линии между «печатной версией» и другими типами мужественности, когда вещь престижной марки становится объектом референции, ссылкой на образ: «Материальный характер товаров потребления (одежда, обувь, аксессуары, автомобили, сотовые телефоны и пр.) позволяет им быть наиболее явными, наглядными и однозначно интерпретируемыми символами истинной мужественности» [8].

Личностные медиаобразы, направленные на целевую аудиторию так называемых мужских журналов, создают образ сильного мужчины, который знает, чего он хочет, занимается спортом и обладает хорошим чувством юмора. Мужские журналы, как правило, ориентированы на успешного мужчину. Они пропагандируют следующие качества, которые, по мнению В.С. Атюниной, в сознании мужского пола являются первостепенными: «благополучный, рассудительный, серьезный, творческий и покоряющий» [1].

В современных глянцевах журналах медиаобразы утверждают успешным такого мужчину, который достиг материальной обеспеченности и высокого социального статуса, а то и стал знаменитым, благодаря следующим способностям, умениям и привычкам: целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, умение быть лидером, интеллектуальное развитие, самообразование, внимание к здоровью и питанию, занятия спортом, привычка планировать, нацеленность на результат, позитив, дружелюбие, склонность к сотрудничеству, умение быть ярким, артистичным, харизматичным, обладание чувством юмора и т. д.

Именно такой образ складывается в мужских глянцевах журналах «Esquire», «Men's Health», «GQ», «Железный мир», «Top Gear». В частности, такой медиаобраз формируется и распространяется журналом GQ, который имеет особый статус: журнал для элегантного, красивого модного мужчины, что следует уже из названий публикаций, в которых мужчина предстает как ковбой или

супермен, а своей целью ставит зарабатывание денег, влияние, влиятельность на других и другие похожие цели.

Этот мужчина следит за калорийностью пищи, а еще за тем, чтобы его цвет носков совпадал с цветом обуви. По мнению Т. Фроловой, «очевидно, что в гонке за самосовершенствованием мужчина превращается в некоего Нарцисса, занимающегося самолюбованием» [6].

Примером лицензионного мужского глянцевого журнала является издание «GQ (Gentlemen's Quarterly)» – ежемесячный гляцевый журнал с разнообразной тематикой: бизнес, спорт, истории успеха, мода, здоровье, путешествия, женщины, эротика, автомобили и технические новинки. В США издается с 1957 г. как ежеквартальное приложение к журналу «Esquire». Был неоднократно признан самым влиятельным журналом в мире. В России журнал издается с 2001 г. Среди постоянных рубрик журнала – новости от ведущих дизайнеров, тенденции науки, техники и культуры, гастрономия и отели мира.

Контент гляцевого журнала «GQ Россия» за период с сентября 2014 по март 2015 гг. позволяет выявить те медиаобразы, которые пропагандирует это издание.

Ведущими жанрами журнала в аспекте содержания являются интервью и очерки, стиливые доминанты которых направлены на предоставление подробной информации о своем герое-собеседнике, а также на ее воздействие на аудиторию через очерковую художественно-публицистическую типизацию и обобщение. Интервью создает доверительную атмосферу правдоподобия, а очерк подчеркивает общественную значимость персонажа. В пяти номерах журнала, его авторы последовательно знакомили читателей с отечественными и зарубежными эстрадными музыкантами, актерами, телеведущими: музыканты – 2, актеры – 16, журналисты – 3, режиссер – 1, бизнесмены – 2, художник – 1 (Сальвадор Дали), спортсмен – 1, бизнесмены – 2. Причем актеры и музыканты – поровну: 8 – российские и 8 – зарубежные. В журнале все они позиционируются как успешные и достигшие больших карьерных и социальных высот личности: Роберт Плант (музыкант, британский рок-вокалист, экс-фронтмен группы «Led Zeppelin»); Александр Любимов (российский тележурналист, телеведущий, гендиректор канала РБК) о современном телевидении, государстве и 90-х; Максим Аверин (российский актер театра, кино и телевидения, режиссер, телеведущий, заслуженный артист РФ); Виктория Исакова (российская актриса театра и кино, лауреат премий «Чайка», «Триумф» и «Золотой орёл»); Евгений Цыганов (российский актер театра и кино); Наталия Потанина (бывшая жена российского предпринимателя, управленца, политического деятеля, миллиардера Владимира Потанина), Роберт Дауни Младший (известный американский актер, продюсер и музыкант; лауреат премий «Золотой глобус», BAFTA и «Сатурн», номинант на премии «Эмми» и «Оскар»); Брэд Питт (американский актер и продюсер; лауреат премии «Золотой глобус»); Сальвадор Дали (испанский живописец, график, скульптор, режиссер, писатель; один из самых известных представителей сюрреализма); Александр Збруев (советский и российский актер театра, кино и телевидения; народный артист РСФСР); Мартин Фриман (английский актер; лауреат премии «Эмми» и BAFTA); Михаил Ефремов (советский и российский актер театра и кино; заслуженный артист РФ); Северия Янушаускайте (латышская актриса кино); Тарон Эджертон (уэльский актер английского происхождения); Данила Козловский (российский актер театра и кино); молодые и успешные (58 представителей элиты); Анна Чиповская (российская актриса театра, кино и телевидения; наибольшую известность получила по одной из главных ролей в телесериале «Оттепель»); Джиджи Хадид (американская модель, актриса); Колин Ферт (британский актер театра, кино и телевидения); Колин Фаррелл (ирландский киноактер); победители кинопремии «Оскар».

Отдельно необходимо остановиться на номере, в котором опубликованы интервью с персонами, ставшими, по мнению журнала, «Человеком года-2014». Это «Человек года 2014» Константин Эрнст (российский медиа-менеджер и продюсер, генеральный директор ОАО «Первый канал»); «Режиссер года 2014» Андрей Звягинцев (российский кинорежиссер, актер, сценарист); «Музыканты года 2014» группа «Ленинград» (музыкальная группа из Санкт-Петербурга, фронтмен – Сергей Шнуров; известна эксцентричными песнями с большим количеством мата и алкогольно-бытовой тематикой); «Человек из ТВ 2014» Дмитрий Нагиев (российский актер, музыкант, шоумен, телеведущий, радиоведущий); «Спортсмен года 2014» Виктор Ан (российский шорт-трекист, заслуженный мастер спорта России, шестикратный олимпийский чемпион, шестикратный абсолютный чемпион мира, 20-кратный чемпион мира); «Журналист года 2014» Илья Азар (российский журналист, бывший специальный корреспондент интернет-издания Lenta.ru, специальный корреспондент проекта Meduza); «Трендсеттер года 2014» Илья Лихтенфельд (столичный ресторатор и бизнесмен); «Актер года 2014» Леонид Ярмольник (советский и российский актер театра и кино, телеведущий, продюсер; лауреат Государственной премии РФ в области киноискусства); «Бизнесмен года 2014» Сергей Галицкий (российский предприниматель, основатель и совладелец крупнейшей розничной сети «Магнит», президент и владелец ФК «Краснодар»); «Открытие года 2014» Александр Паль (российский актер театра и кино).

Знаменателен выбор лауреатов по профессиональному критерию: среди них 1 режиссер, 3 журналиста, 1 музыкант, 1 спортсмен, 2 актера и 2 бизнесмена в сфере кулинарии и торговли, причем «Человеком года» назван генеральный директор ОАО «Первый канал» Константин Эрнст. Таким образом, ведущий гляцевый мужской журнал подтвердил верховенство именно создателей, творцов и производителей медиаобразов в общественном сознании.

Интересно, что наряду с различными деловыми номинациями для мужчин перечень замыкается номинацией по гендерному признаку – «Женщина года 2014» – Елена Лядова (российская актриса театра и кино).



В журнале присутствуют и информационно-аналитические материалы облегченного характера. Их тематика: тенденции развития современного телевидения (распространение и укрепление позиций сериалити); политика (почему властям невыгодно делать нас умнее); о природе и особенностях русских «супер-героев»; оттепель в Белоруссии (положительный признак); главные русские песни XXI века; как происходят торги; как нужно стареть – по Тони Парсонсу (британский журналист и писатель); о предложениях покинуть пределы РФ (не нравится – уезжай из страны); исламский бизнес пленных. В целом материалы имеют развлекательно-рекомендательный, ненавязчивый тон и касаются не самых серьезных и значимых проблем современности и России.

Отдельные разделы посвящены досугу (спорт, путешествия, чтение, музыка, кинематограф), автомобилям, модным тенденциям в одежде и уходе за собой, новым электронным устройствам (гаджетах) и отношениям с женщинами. Выбор жанра определяется легкостью изложения и ограничивается в основном короткими информационными заметками и небольшими рецензиями. Примечательно, что в обстоятельных обзорах автор рынка нет ни одной российской автомашины (например, автомобиль для настоящего мужчины – это Mini Cooper Countryman (*BMW Group*; мини-кроссовер; бизнес-класс) В обзоре киноновинок журнал берет на себя роль советчика (51 фильм, который нужно показать сыну), причем среди кинофильмов, которые являются мощным средством влияния, российских названий – всего 1/10 часть. В музыке предпочтение отдается западным группам Pink Floyd (британская рок-группа, знаменитая своими философскими текстами, акустическими экспериментами, инновациями в оформлении альбомов и грандиозными шоу); Foo Fighters (американская альтернативная рок-группа, образованная бывшим участником рок-группы Nirvana Дейвом Гролом в 1995 году); AC/DC (австралийская рок-группа) и The Smashing Pumpkins (американская альтернативная рок-группа, образованная в Чикаго в 1988 году).

В журнале подробно разбираются модные тенденции (аксессуары, сочетания предметов гардероба); мужская классика (правильный пошив костюма); наручные часы – новинки, удачные экземпляры (класс люкс: Rolex, Tissot, Hublot, Rado, Omega.); с чем сочетается портфель, новая коллекция Louis Vuitton; базовые правила офисного дресс-кода; правила лацканов пиджака; клетчатые рубашки; правила подбора обуви к костюмам; гид по стилю киношпионов; классическая обувь и т. д.

Наконец, следуют рекомендации по диетам, борьбе с похмельем и психологические и интимные правила поведения с разными женщинами в разных ситуациях.

Так, тематика и жанровое своеобразие публикаций в журнале «GQ (Gentlemen's Quarterly) Россия» свидетельствует о том, что данное печатное издание формирует медиаобраз в соответствии с гендерными мужскими стандартами состоятельного мужчины среднего возраста (30–40 лет) выше среднего достатка, работающего в сфере бизнеса или управления (не имеет отношения к рабочим специальностям). Он стремится развиваться духовно и физически – следит за современными культурными (литературными, музыкальными, кино- и театральными) новинками, модными тенденциями, а также за своим здоровьем и внешним видом. Данный персонаж предпочитает продукцию премиум-класса (от одежды и аксессуаров до автомобилей), в большей степени интересуется биографией и образом жизни российских и зарубежных медийных личностей, можно предположить, что он желает копировать данный образ жизни (стильный, беззаботный, люксовый); в меньшей степени интересуется политикой, экономикой и социальной сферой жизни страны. Относительно семейных ценностей, он не имеет собственной семьи и не является мужем, если же является, то играет в своей семье скорее роль добытчика (зарабатывает деньги), нежели воспитателя (не участвует в воспитании детей) или создателя (обустраивает и ремонт свой жилплощади).

Ценности, формируемые данным медиаобразом, опираются на успешность творческой либо бизнес-элиты, и, несмотря на востребованность, вступают в противоречие с архетипическими основаниями русской культуры. Основные характеристики медиаобраза в целом согласуются с чертами женского медиаобраза it-girl и по аналогии он вполне может быть определен как it-boy.

#### Список литературы

1. Атюнина В.С. Психологические детерминанты формирования образа успешного человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/3\\_SND\\_2010/Psihologia/58344.doc.htm](http://www.rusnauka.com/3_SND_2010/Psihologia/58344.doc.htm) (дата обращения: 15.03.2015).
2. Галинская Т.Н. Понятие медиаобраза и проблема его реконструкции в современной лингвистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vestnik.osu.ru/2013\\_11/16.pdf](http://vestnik.osu.ru/2013_11/16.pdf) (дата обращения: 16.03.2015).
3. Гут В.В. Феноменологический анализ «глянцевого эффекта» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/fenomenologicheskij-analiz-glyantsevogo-effekta> (дата обращения: 15.03.2015).
4. Маклюэн Г.М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека / Пер. с англ. В. Николаева; Зкл. ст. М. Вавилова. – М.: Канон-пресс-Ц, 2003. – 464 с.
5. Меджидова С.М. Гендерные стереотипы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.az/Gender.php> (дата обращения: 15.03.2015).
6. Фролова Т. Образ мужчины в российских СМИ: с лица и с изнанки // Журналист. – 2009. – №8. – с. 11.
7. Хочунская Л.В. Медиаобраз как диалог ценностей: монография / Л.В. Хочунская. – М.: РУДН, 2011. – 247 с.
8. Чернова Ж.В. Медиа репрезентация пола: Российские варианты. / Ж.В. Чернова // Сайт: [ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/iprog/topic/16226805/16217039.html> (дата обращения: 15.03.2015).
9. Шон Бёрн. Гендерная психология / Б. Шон. – М.: Олма-Пресс Инвест, 2004. – 320 с.

*Солдатова Мария Станиславовна*  
студентка  
*Попова Людмила Николаевна*  
канд. филос. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ЭЛЕКТРОННАЯ ДЕМОКРАТИЯ

**Аннотация:** в данной статье раскрывается понятие «электронная демократия» и её положительные перспективы для социального управления. В заключении статьи авторы предвещают то, что электронная демократия в перспективе может заменить представительную демократию на прямую.

**Ключевые слова:** электронная демократия, информационные технологии, социальное управление, коммуникации, демократические процедуры.

Социальное управление есть базовая категория социологии, которая охватывает базовые процессы регулирования отношений во всех сферах социальной жизни – здравоохранении, демографии, образовании, занятости, качества жизни, безопасности. От надёжности и эффективности социального управления во многом зависит благополучие населения, стабильность и безопасность в регионе [1].

Термин «электронная демократия» (electronic democracy, e – democracy) впервые появился в США и достаточно быстро стал общеупотребительным во многих странах мира. С середины 90-х годов прошлого столетия электронная демократия вступила в путь своего развития, её потенциальные возможности обсуждаются по всему миру; предпринимаются попытки её внедрения.

Электронная демократия (Э-демократия) заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий правительствами, политическими партиями, гражданскими платформами, гражданами или иными участниками политических процессов на местах, в регионах, на национальном или международном уровнях. В широком смысле понятие «электронная демократия» означает учёт мнений и вовлечение граждан и организаций в политические решения и процессы [2].

Актуальность данной проблемы состоит в том, что с помощью электронной демократии можно создать более широкие возможности доступа граждан к демократическим процедурам, расширению гражданского участия в принятии решений.

Достаточно успешная практика электронной демократии имеется у ряда зарубежных стран, таких как Сингапур, Голландия, Канада, Финляндия, Норвегия, Австралия и Эстония, полностью электронную демократию на сегодня практикуют 3 страны: Бразилия, Индия, Венесуэла.

В России так же уделяется много внимания электронной демократии. В частности, Владимир Путин поставил стратегическую задачу – повышать роль современных информационных технологий в управлении государством, использовать их для обратной связи с обществом, развивать электронную демократию. Реализовывать на практике эти задачи будет управление по применению информационных технологий и развитию электронной демократии администрации президента. Развитию именно этого направления, пристальное внимание уделяет председатель Правительства Российской Федерации Дмитрий Медведев: «Россия должна быть в первой десятке среди всех стран мира по уровню внедрения электронных технологий во всех сферах жизни общества. Я уверен, что мы это сделаем». В своем выступлении Медведев большое внимание уделил развитию в России электронной демократии и, в частности, программе «Открытое правительство». В свою очередь, Министерство связи и массовых коммуникаций России разместило на своем сайте Концепцию развития в РФ механизмов электронной демократии.

Электронная демократия уже практикуется в России. Если взять частный пример, то это использование веб-камер 4 марта 2012 года, что оказалось очень эффективным методом для прозрачности выборов. Так же, начиная с 31 марта 2011 года, все заседания V Курской областной Думы демонстрируются в режиме онлайн, записи хранятся в видеоархиве на сайте областного парламента.

Таким образом, электронная демократия означает факт повышения участия в политике, вовлечение в политическую деятельность новых и новых групп, что преумножает шансы правильного политического решения. Так же, информационные технологии снимают барьеры – расовые, гендерные, религиозные, экономические, географические и другие. Кроме того, электронная демократия в перспективе может заменить представительную демократию на прямую. То есть с помощью пользовательской сети в интернете станет возможным напрямую (без помощи своих представителей) влиять на государственные институты через новые каналы передачи информации.

### **Список литературы**

1. Малюга С.В. Социальное управление как фактор безопасности на Юге России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.search.rsl.ru>
2. Вафина Ю.А. Тенденции развития электронной демократии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.search.rsl.ru>

Тюнина Галина Сергеевна

студентка

Карапетян Марина Джониевна

студентка

Коптева Жанна Юрьевна

канд. экон. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»  
г. Курск, Курская область

## ЖИЗНЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы, возникающие при заключении ранних браков. Проанализированы основные причины распада семей. Приведены примеры негативного воздействия разводов на психику и развитие подростков, а также предложены меры по устранению данной проблемы. Перечислены факторы, способствующие оптимальному развитию семейных отношений.*

**Ключевые слова:** семья, брак, развод, молодожены, подростки.

На протяжении всего времени формирования человечества семья играла важную роль как для общества в целом, так и для каждого отдельного человека. Издавна, создание семьи являлось важным решением в жизни обеих сторон, что зачастую, в наше время, таковым не является. На сегодняшний день распространенной тенденцией считается раннее необдуманное заключение брака.

При достижении 16-ти летнего возраста подростки могут официально вступить в брак. Для этого им необходимо согласие родителей каждого из супругов и разрешение от органа местного самоуправления.

Современные дети настолько хотят казаться старше, что порой и не угадаешь подросток перед тобой или же взрослый человек. Наблюдается раннее психофизическое развитие молодежи.

Происходит это потому, что нет четких ограничений в трансляции информации определенного характера по телевизору, СМИ, а в основном публикации ее в интернете. Любой подросток имеет доступ к сайту, где выложена информация с особой отметкой 18+.

Едва покинув школьную парту и вступив во взрослую жизнь, подростки хотят стать самостоятельными, думают, что готовы создать свою собственную семью, с определенными ценностями, моралью и устоями.

По статистике в России браки заключаются в возрасте от 18 до 24 лет. Так в современном обществе утвердился термин «Молодая семья».

На пути становления благополучия и жизненного удовлетворения каждая молодая семья испытывает некие трудности, связанные в первую очередь со своей неопытностью. Сразу же после заключения брака возникает вопрос «Где же будут жить брачующиеся?» Отсюда вытекает первая – жилищная проблема, она является самой острой из всех.

По опросу студентов было установлено, что заключение брака напрямую зависит от наличия собственного жилья. Всего около 2% согласны «делить» жилплощадь с родителями или другими родственниками, остальные же 98% не поддерживают такую позицию, но не всегда желаемое становится действительным.

Зачастую молодожены живут с родителями одного из супругов, что в свою очередь приводит к многочисленным конфликтам между новыми родственниками.

Так же можно заметить, что съемные квартиры стали не редкостью для проживания в них молодых семей, но условия комфорта и благоустроенности «семейного гнездышка» оставляют желать лучшего.

Для того что бы создать уютную семейную атмосферу, требуется материальное обеспечение. Это в свою очередь является не менее насущной проблемой при создании семьи. Молодые семьи по определению состоят из молодых людей, которые не нашли свое место в мире, не имеют устойчивого социального и материального статуса.

Невостребованность молодого специалиста на трудовом рынке, к сожалению, не редкость. По статистике 42% молодых пар не удовлетворены своим материальным положением. Займы денег у родителей, друзей и знакомых так же погружает супругов в новые проблемы и конфликты.

Еще можно выделить такую проблему, как недостаточное развитие сферы социальной поддержки молодых семей. Материальная нестабильность, нехватка мест в дошкольных учреждениях, низкое материальное пособие – все это пугает супругов становиться родителями. В то время как основная функция семьи – репродуктивная, особенно в свете стремительного снижения темпа рождаемости.

После того, как семья все же обзаводится детьми, важную роль занимает воспитательная функция. Семья выступает институтом первичной социализации ребенка, помогает в становлении личности и его гармонического развития.

В первые годы совместной жизни у молодоженов возникают проблемы организации быта. Они договариваются о взаимных обязанностях, разделении труда, распределении семейного бюджета. На этой стадии происходит процесс адаптации, привыкания друг к другу. Противоречия, скандалы и непонимание часто приводят к разрыву отношений, распаду семьи, разводу.

Процент разводов в России очень большой, например, за 2010 год разведенных пар составляло около 80%, однако, количество распавшихся браков возрастает с каждым годом. Причем 67% мужчин и 32% женщин считают, что развода можно было бы избежать. Сокращается число зарегистрированных браков. У молодежи все большую популярность приобретает гражданский брак, который не наделяет супругов никакими взаимными правами и обязанностями.

По социологическим опросам основными причинами разводов в России являются:

Алкоголизм и наркомания – 41% браков. Отсутствие собственного жилья – 26%. Вмешательство родственников – 14%. Проблема завести ребенка – 8%. Длительное раздельное проживание – 6%. Тюремное заключение – 2%. Длительная болезнь супруга – 1%.

Также можно привести статистику по продолжительности брака: до 1 года – 3,6%, 1–2 года – 16%, 3–4 года – 18%, 5–9 лет – 28%, 10–19 лет – 22%, более 20 лет – 12,4%.

К другим причинам разводов можно отнести отсутствие взаимопонимания, измену, частые ссоры, появление другой семьи, утрату чувств, ревность, нежелание одного из супругов иметь детей, разные взгляды на воспитание ребенка, безответственное отношение к бытовым обязанностям, отсутствие общих интересов, насилие в семье, материальные проблемы.

Социологи выделяют ряд причин, мешающих разводу: сложность выбора опекуна ребенку – 35%, проблемы с разделом имущества – 30%, несогласие одного из супругов – 18%.

Развод представляет собой важную социальную проблему на мировом уровне.

Распад семьи влечет за собой серьезные психологические последствия, как для самих супругов, их детей, так и для общества в целом. Например, разводящиеся испытывают чувство отчаяния, одиночества, тоски, страх совершить такие же ошибки и испытать подобную боль. У детей наблюдаются нервные расстройства, отклоняющееся поведение, которое отрицательно сказывается на их успеваемости в школе и в общении со сверстниками. Нередко дети подражают своим родителям и неосознанно повторяют их ошибки.

Последствия развода для общества это – увеличение числа неполных семей, ухудшение демографии, обесценивание социального института семьи, снижение работоспособности людей. Растет число семей, не имеющих детей, или являющихся малочисленными. 65% родителей имеют всего одного ребенка, 28% – двух детей, и только 7% – трех и более.

Психологи установили, что в большинстве случаев инициаторами разводов выступают женщины. Некоторые ученые считают, что развод, кроме отрицательных последствий, имеет и положительные результаты, но только в тех случаях, когда невозможно и нецелесообразно сохранять данный брак.

Молодая семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации, не в состоянии справиться со всеми проблемами самостоятельно, ей необходима поддержка извне.

#### *Список литературы*

1. Кроповницкий О.В. Психология подростка. Тренинг личностного роста: учебное пособие / О.В. Кроповницкий. – М., 2001. – 128 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб., 2001. – 592 с.
3. Михеева А.Р. Брак – семья – родительство. Социологические и демографические аспекты: Учебное пособие / А.Р. Михеева. – Новосибирск, 2001. – 74 с.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Васильченко Александр Николаевич**  
 практикующий специалист, старший преподаватель,  
 д-р философии по математике  
 ФГБОУ ВПО «Самарский государственный  
 технический университет»  
 г. Самара, Самарская область

## ОБ ОДНОМ СПОСОБЕ ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК КОНЕЧНЫМ АВТОМАТОМ

**Аннотация:** автор отмечает, что, описывая системы конечными автоматами и кодируя их выходные сигналы избыточными кодами с помощью свёрточных преобразований, можно восстановить первоначальный код систем. В представленной статье рассматривается работа конкретной реализации свёрточных алгоритмов.

**Ключевые слова:** система, конечный автомат, расстояние Хамминга, свёрточный кодировщик.

Системы являются множествами каких-либо взаимодействующих или взаимозависимых процессов в любых областях деятельности и окружающего мира. Поэтому огромное значение имеют знания, позволяющие контролировать, управлять работами систем. Для этого системы описываются конечными автоматами, синтез которых и конкретная реализация в виде устройства контроля даёт возможность управлять всей работой систем. При передаче кода от реализованного устройства может происходить искажение сигналов, дающих информацию о передаваемом коде, поэтому восстановление кода с помощью добавления в код избыточных битов позволяет выявлять и восстанавливать ошибочные биты кода. Существующие способы избыточного кодирования, использующие кодирование Хамминга, Рида-Соломона, турбо кодирование, LDPC коды низкой плотности с проверкой полярности, имеют свои преимущества при разных физических способах передачи. В высокоскоростных сетевых системах преимущественно используется свёрточное кодирование и комбинированные с ним методы. В статье рассматривается конкретная реализация алгоритма свёрточного кодирования и обсуждается конкретные границы его применения.

Допустим, что некоторая система описывается конечным автоматом, выходные сигналы которого описываются бинарным последовательным кодом Out. Преобразуем его, добавив избыточный код длины l битов, в общем случае для k посылаемых битов, вычисляемый так:

$$X_i = \text{XOR}_{j=1}^N c_{ij} \text{Out}_j,$$

где  $c_{ij}$  бинарные коэффициенты [1, с. 217]. Такое преобразование реализуется устройством, называемым свёрточным кодировщиком, синтезированным на элементах бинарной логики, например, для  $N = 2, k = 1, l = 1$  используется всего 2 триггера образующих сдвиговый регистр, изображённые на рисунке 1 квадратами и двумя элементами XOR:

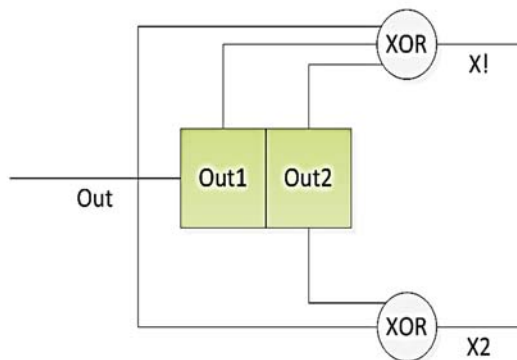


Рис. 1

Здесь  $X_1 = \text{Out} \oplus \text{Out}_1 \oplus \text{Out}_2$ ,  $X_2 = \text{Out} \oplus \text{Out}_2$ .

Устройство имеет всего 4 состояния и его работа описывается конечным автоматом, изображённым на рисунке 2, который начинает работу с состояния А, что соответствует нулевым значениям на выходах обоих триггеров.

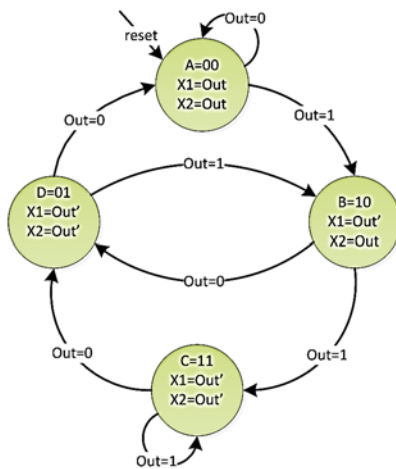


Рис. 2

На выходе каждого состояния значения  $X_1$  и  $X_2$ . Например последовательность битов 110101001000 кодируется в последовательность 11 01 01 00 10 00 10 11 11 10 11 00. Количество битов, которое код может исправить, зависит от минимального расстояния Хамминга  $p_{min}$  между путями, которые представляют собой закодированные устройством последовательности. Очевидно, что оно равно целой части от  $\frac{p_{min}-1}{2}$ . Для того что бы найти минимальное расстояние Хамминга, удобно представить все возможные пути на решёточной диаграмме, указанной на рисунке 3. Из каждой вершины выходит сверху стрелка, соответствующая значению  $Out = 0$ , а нижней соответствует  $Out = 1$ .

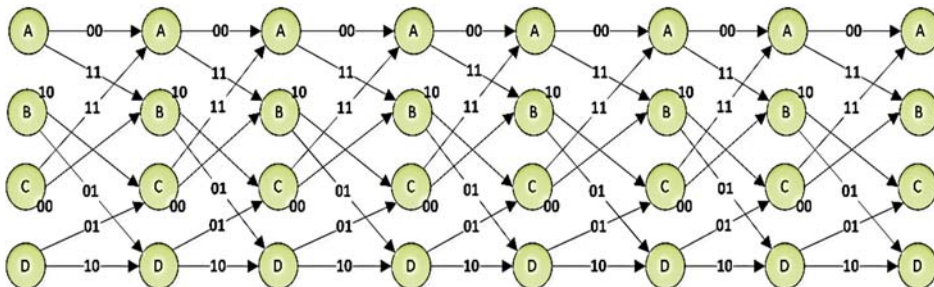


Рис. 3

Минимальное расстояние находится между замкнутыми путями (то есть начинающиеся с A и заканчивающимися в A) с несовпадающими рёбрами поэтому оно равно минимальному весу Хамминга всех таких путей. Эти пути находятся и указаны на рисунке 4 выделенными стрелками.

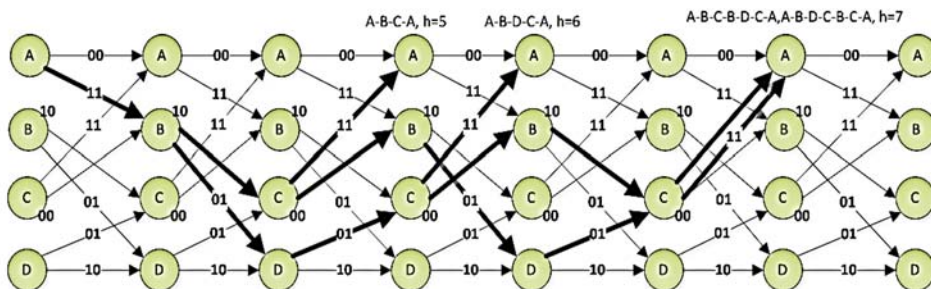


Рис. 4

Кратчайший путь A-B-C-A, соответствует последовательности 11 10 11 с весом Хамминга  $h = 5$  и, следовательно,  $h$  равно минимальному расстоянию Хамминга  $p_{min}$ . Такой код уже может исправить 2 ошибки. Минимальное количество циклов необходимое для прохождения последовательности первых 3-х битов  $Out$  равно удвоенному количеству триггеров плюс 1, для нашего случая это 5. Это число является ограничением на минимальный размер вводимого кода  $Out$  для выявления 2-х ошибок.

Полученный из системы код может отличаться от кода, посылаемого свёрточным кодировщиком. Если получаемый в передаче код отличается от кода системы не более чем на наименьшее расстояние Хамминга  $p_{min}$ , то он и заменяется на системный код. Покажем, как в случае выше-приведённого кодировщика со сдвиговым регистром из двух триггеров удаётся исправить 2 ошибки на код. Пусть поток битов  $Out = 01011000\dots$ . Тогда после кодировки передаётся последовательность  $X = 00\ 11\ 10\ 00\ 01\ 01\ 11\ 00\dots$ . Допустим, что полученный сигнал  $Y = 00\ 10\ 10\ 10\ 01\ 01\ 11\ 00\dots$  содержит 2 ошибки в заданной последовательности. Проиллюстрируем алгоритм исправления ошибок на рисунке 5.

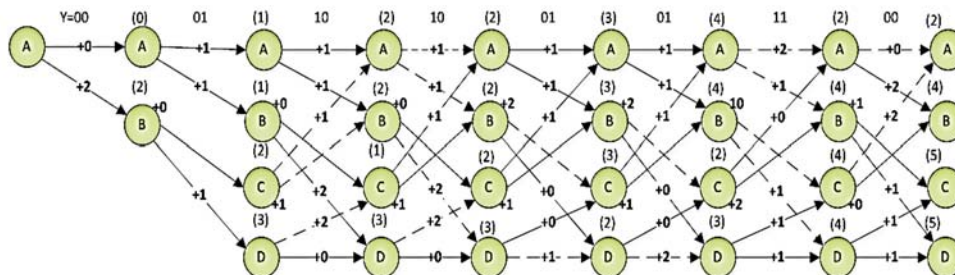


Рис. 5

В скобках показаны расстояния Хамминга для путей, ведущих в вершины, на каждом из рёбер указано расстояние Хамминга от кода  $X$  ребра (данные кодов каждого из рёбер даны на рисунке 4) до кода пары соответствующих битов полученного сигнала  $Y$ . Выбираются пути которые дают минимальное значение расстояния Хамминга для вершины. Поэтому пунктирными стрелками показаны рёбра не дающие минимальное значение. Выберем, например, 4 и 5 колонки графа. Пунктирная стрелка из D в C соответствует битам 01 кода  $X$ . Расстояние от него до 10 равно 2 поэтому такой путь A-B-D-C даст расстояние 5 до C, что больше расстояния A-A-B-C равного 2. В итоге минимальному значению расстояния для вводимого кода  $X$  соответствует путь до вершины A имеющий вид A-00-A-11-B-10-C-00-B-01-D-01-C-11-A-00-A который даёт правильный код 00 11 10 00 01 01 11 00. Как и на рисунке 4 верхние рёбра, исходящие из вершин, соответствуют  $Out = 0$ , а нижние  $Out = 1$ , поэтому восстанавливается кодируемый код  $Out = 01011000$ .

В таком алгоритме дешифрования с восстановлением кода для восстановления пути требуется задержка пропорциональная количеству циклов сигнала часов, проходящих через регистры, в работе [2] показано что такая задержка пропорциональна  $5(N + 1)$  то есть в нашем случае равна 15 циклам восстановления данных. Это время необходимое для восстановления полученного кода. Если блок кода прерван на некотором состоянии с минимальным значением расстояния Хамминга, то для возобновления процесса декодирования необходимо что бы он начал работу с состояния A, для этого надо добавить в код последовательность из  $N$  нулей, в данном случае 2.

#### Список литературы

1. Viterbi A.J. Principals of digital communication and coding. McGraw-Hill Book Company. Принципы цифровой связи и кодирования / Перевод с англ. – М.: Радио и связь, 1982.
2. Viterbi A.J. Error bounds for convolutional codes and an asymptotically optimum decoding algorithm // IEEE Transactions on Information Theory. – 1967. – Vol. 13. – P. 260–269.

**Галактионов Олег Николаевич**

канд. техн. наук, доцент

**Попов Артем Сергеевич**

студент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## АНАЛИЗ ПАТЕНТОВ В ОБЛАСТИ ПРОИЗВОДСТВА КОМБИНИРОВАННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ДРЕВЕСИНЫ

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема использования древесных вторичных ресурсов для производства строительных материалов. Основная задача исследования – выявить направления использования свойств древесины, не получивших достаточного внимания в изобретательской практике. Рассмотрен и проанализирован ряд патентов. Установлено, что в приведенных патентах слабо используется ее сложный химический состав, не используется пористость древесины, не деформации частиц при изменении влажности.

**Ключевые слова:** строительные материалы, древесина, древесные плиты.

Проблема использования вторичных ресурсов, в частности древесных, получает все большую актуальность в связи с рядом особенностей древесины и изделий из нее. Основным, на наш взгляд,

является свойство сохранения некоторых параметров древесины после переработки, вторым – возможность вторичного использования древесных продуктов.

Параметрами древесины, существенными с точки зрения вторичного использования, являются, теплопроводность, пористость, стабильность микроструктуры, технологическая пластичность, совместимость с другими материалами.

Ресурсы древесных материалов достаточно велики и формируются из двух источников: вновь заготовленная древесина – 3,7 млрд м<sup>3</sup> (по данным ФАО), древесина вторичного использования – (объем древесины при сносе и строительстве зданий по 28 странам ЕС – 57,4 млн т, данные Евростат). Основным ресурсом для всего разнообразия древесных изделий является первый источник, второй в основном служит основой для производства древесных пластиков, из-за его загрязненности сторонними технологическими материалами – клеями, красками, полимерными пленками, крепежными элементами и т. д. Рассмотрим ряд патентов потенциально способных использовать древесные отходы вторичного происхождения.

Патент РФ №2423230 направлен на производство стеновых блоков высокой прочности и био- и огнестойкости путем стабилизации древесной шерсти цементом. дополнительное свойство получаемого материала – дышащие стены, эффект отсутствующий у материалов, изготовленных из бетонной смеси.

Патент РФ №2034965 отличается использованием комбинацией древесных материалов, торфа и цемента из которых выполнены слои готового изделия. Кроме материалов учитывается и размер комбинируемых частиц древесных материалов. Что в целом позволяет формировать комбинированный теплозвукоизоляционный материал.

В патенте РФ №2143509 давно известная техника папье-маше используется для формирования строительных и заполняющих материалов в промышленных объемах. Основой служат тонкоизмельченные частицы древесины, связующим – полисахариды, получаемые в процессе химобработки из целлюлозы сырья. Таким образом, для получения конструкций нет необходимости в иных связующих материалах.

Патент №2393307 решает задачу повышения прочностных свойств деревянных конструкций за счет формирования деревянного каркаса связанно воедино при помощи гипсобетона. Исключается появление трещин между элементами каркаса.

В патенте DE 2357818 в конструкционной панели используется полимерная пена для формирования объема, прочность придается использованием длинных волокон и ориентации их в направлении действия предполагаемой нагрузки. Патент использует различную прочность древесины вдоль и поперек волокон, а за счет использования полимерной пены получаем легкое и теплоизолирующее изделие.

Патент РФ №2472743 направлен не на производство готовой продукции, а на улучшение условий ее производства, в частности экономию энергоресурсов за счет использования горючести дерева. Данный патент находится немного в стороне от остальных рассматриваемых и не позволяет еще раз использовать продукцию.

В строительных конструкциях элементам необходимо решать несколько задач: обеспечение прочности, тепло- и звукозащиты, вентилируемости помещений, огне- и биостойкости. Вторичная древесина успешно справляется с второй третьей и четвертой задачами, но практически не решает первую, пятую и шестую. Решение первой затруднено тем, что вторичная древесина используется чаще всего в измельченном виде, а пятой и шестой – с тем, что, являясь природным полимером, древесина должна легко включаться в трофические цепи биогеоценозов.

Прочность повышается использованием цемента, гипса, различных полимеров и смол, в патенте №2393307 прочность и форма задается каркасом из цельной древесины, т.е. решение требует использования первичной древесины. Особняком стоит патент РФ №2143509, в котором в качестве связующего используются сахара, образующиеся при химической деструкции целлюлозы. Огне- и биостойкость, в случае использования цемента обеспечивается укрытием частиц древесины слоем цемента. В остальных решениях используются различные антипирены и биостабилизаторы. Так как прочность древесины в различных направлениях существенно различается, то при известном направлении нагрузки может быть полезной ориентация волокон, но такое решение требует более сложной технологии производства. В патенте РФ №2472743 используется горючесть древесины для формирования строительного материала с низкой плотностью.

На основании анализа формул патентов и выявления направлений модификации древесины можем сделать вывод, что основные используемые свойства вторичной древесины – ее низкие тепло-, звукопроводность и плотность. Практически не используется пористость древесины, слабо используется ее сложный химический состав, не используется деформации частиц при изменении влажности древесины. При исследованиях в указанных направлениях следует ожидать интересных и оригинальных решений по эффективному использованию вторичной древесины.

#### *Список литературы*

1. Рециклинг отходов: актуальность возрастает / И.Р. Шегельман [и др.] // Инженерный вестник Дона. – 2014. – Т. 30. – №2. – С. 28.
2. Ресурсосберегающие технологии на лесозаготовках. Терминология и направления проблемно-ориентированных исследований / И.Р. Шегельман, О.Н. Галактионов, П.О. Щукин // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №10. – С. 89–93.
3. Рециклинг отходов: проблемы и решения / И.Р. Шегельман [и др.] // Наука, образование, инновации в приграничном регионе. Материалы республиканской научно-практической конференции / Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 13–15.



*Галактионов Олег Николаевич*

канд. техн. наук, доцент

*Ефимов Павел Юрьевич*

студент

*Осов Вадим Владимирович*

студент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## КРАТКИЙ ОБЗОР ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕСОВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

**Аннотация:** в статье приведены результаты анализа разработок в области лесовосстановления, выполненных специалистами Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ). Авторами выявлены основные направления совершенствования ручного оборудования для посадки саженцев и семян лесных культур, описаны некоторые конструктивные особенности таких устройств.

**Ключевые слова:** лесовосстановление, ручное оборудование, саженцы, семена, функционально-технологический анализ.

Проблема рационального природопользования, стоящая перед лесным комплексом, не может быть решена без интенсификации процессов лесовосстановления. В Республике Карелия этими вопросами на протяжении многих лет занимаются специалисты ПетрГУ. Анализ работ [2–9] показывает, что в последнее время внимание специалистов уделено направлению совершенствования ручных устройств для посадки саженцев и семян лесных культур. Одной из причин такого интереса к ручным устройствам посадки связан со сравнительно небольшой их ценой, низкими затратами на содержание и обслуживание, в отличие от дорогостоящей специализированной техники, применяемой на лесовосстановительных работах.

Проведенный анализ показывает, что новые технические решения направлены на повышение производительности работ, качества посадки, на обеспечение удобства при хранении и транспортировке, на обеспечение универсальности устройства, на уменьшение материалоемкости, а также на повышение надежности. Рассматриваются технологии посадки семян (саженцев), как с открытой, так и с закрытой корневой системой.

Разработка новых устройств ведется на основе эвристического метода решения изобретательских задач, разработанного профессором Шегельманом И.Р. [5]. Метод получил название функционально-технологического анализа и успешно зарекомендовал себя в области лесного комплекса [1; 2; 5; 10].

Среди решений, полученных специалистами ПетрГУ можно выделить следующие: в патенте RU 148434 предложено устройство для образования посадочной лунки с креплением для его фиксации на стопе рабочего, такая конструкция позволяет уменьшить время на передвижения сажальщика между посадочными местами. Кроме того, устройство позволяет повысить качества посадки и удобство эксплуатации.

Техническое решение, предложенное в патенте RU 148208, представляет собой плоскую опору, устройство для формирования посадочной лунки, трос и ручку. Такая компоновка позволяет значительно упростить конструкцию и уменьшить габаритные размеры.

Техническое решение, описанное в патенте RU 148183, направлено на совершенствование финского ручного оборудования для посадки лесных культур. Благодаря разработанной конструкции, представляющей собой полый корпус в виде горизонтально ориентированных обечеек (не менее чем двух), которые располагаются одна над другой и жестко крепятся вертикальными стойками, достигается снижение веса устройства, а также его материалоемкость.

Устройство по патенту RU148211 решает задачу посадки саженцев и семян лесных культур на плотных и задерненных почвах. Конструкция включает полый корпус с ручками, упор для ног и рабочий орган для формирования посадочной лунки. Рабочий орган выполнен в виде жесткой оболочки, сужающейся к низу и снабженной боковыми выпускными окнами. Устройство имеет толкатель, установленный на обуви сажальщика.

Технические решения, полученные специалистами ПетрГУ, могут быть использованы проектными, научно-исследовательскими организациями при создании оборудования для посадки саженцев и семян лесных культур.

### Список литературы

1. Будник П.В. Совершенствование сквозных технологических процессов лесопромышленного комплекса на основе функционально-технологического и вероятностно-статистического анализов: Монография / П.В. Будник. – Петрозаводск: Verso, 2014. – 60 с.
2. Будник П.В. Функционально-технологический синтез патентоспособных решений в области оборудования лесовосстановительных работ / П.В. Будник, И.Р. Шельман // Инженерный вестник Дона, 2014. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2014/2559](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2014/2559)

3. Способ высадки посадочного материала с закрытой корневой системой лесозаготовительной машиной: Пат. 2560187 Рос. Федерация: МПК-2006.01 A01C14/00 / И.Р. Шегельман, О.Н. Галактионов, А.С. Васильев, В.М. Лукашевч, А.В. Демчук, А.В. Воронко, П.В. Будник; заявитель и патентообладатель Петрозаводский государственный университет. – 2013146119/13; заявл. 15.10.2013; опубл.: 20.08.2015, Бюл. №23. – 7 с.

4. Устройство для посадки растений: Пат. 149947 Рос. Федерация: МПК-2006.01 A01C5/02, A01C14/00 / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, С.А. Пупков, А.А. Чалкин, В.А. Разновский, В.А. Пахомов; заявитель и патентообладатель Петрозаводский государственный университет. – 2014124548/13; заявл.: 17.06.2014; опубл.: 27.01.2015, Бюл. №3. – 2 с.

5. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск: Verso, 2015. – 131 с.

6. Устройство для формирования посадочных лунок: Пат. 148208 Рос. Федерация: МПК-2006.01 A01C5/02 / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, С.А. Великонивцева, О.Н. Анукова, Д.Ф. Павлова, П.С. Минина, В.О. Шаститко; заявитель и патентообладатель Петрозаводский государственный университет. – 20141248100/13, 08.07.2014; заявл.: 08.07.2014; опубл.: 27.11.2014, Бюл. №33. – 2 с.

7. Устройство для посадки растений: Пат. 148211 Рос. Федерация: МПК-2006.01 A01C5/00; A01C5/02 / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, А.В. Вербенко, И.А. Сергин, Д.А. Павлов; заявитель и патентообладатель Петрозаводский государственный университет. – 2014124550/13, 17.06.2014; заявл.: 17.06.2014; опубл.: 27.11.2014, Бюл. №33. – 2 с.

8. Устройство для посадки растений: Пат. 148183 Рос. Федерация: МПК-2006.01 A01C5/00 / И.Р. Шегельман, Будник П.В., Н.А. Любавский, М.В. Кротов, А.И. Виноградов; заявитель и патентообладатель Петрозаводский государственный университет. – 2014127058/13, 02.07.2014; заявл.: 02.07.2014; опубл.: 27.11.2014, Бюл. №33. – 2 с.

9. Устройство для формирования посадочных лунок: Пат. 148434 Рос. Федерация: МПК-2006.01 A01C5/02 / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, Р.А. Пряхнин, А.Н. Гушин, А.Н. Архипов, А.С. Пяскин; заявитель и патентообладатель Петрозаводский государственный университет. – 2014129649/13, 18.07.2014; заявл.: 18.07.2014; опубл.: 10.12.2014, Бюл. №33. – 2 с.

10. Шегельман И.Р. Совершенствование технологического лесозаготовительного процесса с использованием валочно-трелевочной машины на основе функционально-технологического анализа / И.Р. Шегельман, П.В. Будник // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №3 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2014/2457>

*Гордеев Алексей Сергеевич*

студент

*Коновалов Виталий Валерьевич*

студент

*Просоедов Роман Александрович*

ассистент

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)  
г. Челябинск, Челябинская область

## МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОЙ БЛОКИРОВКИ ДИФФЕРЕНЦИАЛОВ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ

*Аннотация:* в данной статье приведено математическое описание системы автоматической блокировки дифференциалов для грузового автомобиля. Полученные результаты необходимы для моделирования системы АБД и для программирования электронного блока-контроллера.

*Ключевые слова:* автоматическая блокировка дифференциалов, грузовой автомобиль, математическое описание.

Дифференциал находится на всех современных легковых и грузовых автомобилях, а также на полноприводных транспортных средствах. В случае потери сцепления одним из колёс, его сопротивление падает, а раскрутка происходит без существенного увеличения момента сопротивления. В момент, когда колесо начинает проскальзывать, вся избыточная мощность двигателя уходит в раскрутку буксующего колеса.

Для того, чтобы этого избежать, используется блокировка дифференциалов.

Одним из наиболее эффективных методов повышения проходимости, энергоэффективности и топливной экономичности грузовых автомобилей является метод введения жесткой кинематической связи, который теоретически обеспечивает полную реализацию сцепных возможностей ведущих колес.

Одним из наиболее существенных недостатков метода введения жесткой кинематической связи является затрудненное введение жесткой кинематической связи в процессе движения автомобиля. Жесткая кинематическая связь вводится в случае движения в сложных дорожных условиях со значительными силами внешних сопротивлений и неоднородной в сцепном отношении опорной поверхностью. Структурно система автоматической блокировки дифференциалов (АБД) состоит из электронного блока-контроллера, который постоянно обрабатывает информацию, поступающую с датчиков, которые выдают значения скорости вращения колёс, давления в тормозной системе и поперечного ускорения.

При этом первоначально осуществляется выравнивание угловых скоростей соединяемых мостов путем уменьшения подачи топлива или приложением тормозного момента к буксующим колесам.

Запишем уравнения, описывающие дифференциал. Он может находиться в двух состояниях: заблокированном и разблокированном.

Для случая разблокированного дифференциала:

$$\omega_{shaft\_d} = N_d \cdot \frac{\omega_L + \omega_R}{2}, \quad (1)$$

$$\varphi_{shaft\_d} = N_d \cdot \frac{\varphi_L + \varphi_R}{2}, \quad (2)$$

$$T_L = \frac{T_{shaft\_d} \cdot N_d \cdot E_d}{2}, \quad (3)$$

$$T_R = T_{shaft\_d} \cdot N_d \cdot E_d - T_L, \quad (4)$$

где  $\omega_{shaft\_d}$  – угловая скорость входного вала дифференциала,  $\varphi_{shaft\_d}$  – угол поворота входного вала дифференциала,  $\omega_L, \omega_R$  – угловые скорости левого и правого колеса соответственно,  $\varphi_L, \varphi_R$  – углы поворота левого и правого колеса соответственно,  $T_{shaft\_d}$  – момент входного вала дифференциала,  $T_L, T_R$  – ведущие моменты на левом и правом колесах соответственно,  $N_d$  – передаточное отношение дифференциала,  $E_d$  – КПД дифференциала.

Для случая заблокированного дифференциала:

$$\varphi_{shaft\_d} = N_d \cdot \frac{\varphi_L + \varphi_R}{2}, \quad (5)$$

$$\omega_{shaft\_d} = N_d \cdot \frac{\omega_L + \omega_R}{2}, \quad (6)$$

$$T_L = \frac{T_{shaft\_d} \cdot N_d \cdot E_d}{2} - T_{lock\_d} \quad (7)$$

$$T_R = T_{shaft\_d} \cdot N_d \cdot E_d - T_L \quad (8)$$

$$T_{lock\_d} = k_{d\_d} \cdot (\varphi_L - \varphi_R) + d_{d\_d} \cdot (\omega_L - \omega_R), \quad (9)$$

где  $k_{d\_d}$  – коэффициент жесткости дифференциального механизма,  $d_{d\_d}$  – коэффициент демпфирования дифференциального механизма.

Введем сигнал ошибки:

$$e = \omega_L - \omega_R, \quad (10)$$

$$\dot{e} = \dot{\omega}_L - \dot{\omega}_R, \quad (11)$$

$$\dot{e} = \frac{0.5 \cdot N_d \cdot T_{shaft\_d}}{I} + \frac{T_{disturb\_L}}{I} - \frac{T_{brake\_L}}{I} - \dot{\omega}_R. \quad (12)$$

Задача управления формулируется следующим образом: найти управляющие воздействия  $T_{brake\_L}, T_{brake\_R}$ , чтобы сигнал ошибки стремился к нулю, т.е.

$$e \rightarrow 0 \quad (13)$$

В теории скользящих режимов рассматривается вывод соотношения для обеспечения устойчивости системы управления с использованием прямого метода Ляпунова [1]. В качестве кандидат-функции Ляпунова выберем

$$V = \frac{e^2}{2}. \quad (14)$$

Продифференцируем выбранную кандидат-функцию

$$\dot{V} = e \cdot \dot{e}. \quad (15)$$

Согласно Прямому методу Ляпунова, условие устойчивости системы запишется как

$$e \cdot \dot{e} < 0. \quad (16)$$

Управляющее воздействие [2] формируется как

$$u = \begin{cases} u^+, e > 0, \\ u^-, e < 0, \end{cases} \quad (17)$$

или

$$u = k \cdot \text{sign}(e). \quad (18)$$

Рассмотрим два случая, соответствующие буксованию левого и правого колеса.

Левое колесо буксует, следовательно,  $e > 0$ . Тогда необходимо обеспечить выполнение следующего условия

$$\frac{0.5 \cdot N_d \cdot T_{\text{shaft}_d}}{I} + \frac{T_{\text{disturb}_L}}{I} - \frac{T_{\text{brake}_L}}{I} - \dot{\omega}_R < 0, \quad (19)$$

или

$$k > 0.5 \cdot N_d \cdot T_{\text{shaft}_d} + T_{\text{disturb}_L} - I \cdot \dot{\omega}_R. \quad (20)$$

Правое колесо буксует, следовательно,  $e < 0$ . Тогда условие для управляющего воздействия

$$\frac{0.5 \cdot N_d \cdot T_{\text{shaft}_d}}{I} + \frac{T_{\text{disturb}_L}}{I} - \frac{T_{\text{brake}_L}}{I} - \dot{\omega}_R > 0, \quad (21)$$

или

$$k < 0.5 \cdot N_d \cdot T_{\text{shaft}_d} + T_{\text{disturb}_L} - I \cdot \dot{\omega}_R. \quad (22)$$

Полученные результаты необходимы для моделирования системы АБД и в дальнейшем, для программирования электронного блока-контроллера.

#### Список литературы

1. Клец Д.М. Моделирование работы системы повышения устойчивости автомобиля против заноса на основе нечеткой логики в MATLAB / Д.М. Клец. – Вестник НТУ «ХПИ» Серия: Транспортное машинное моделирование. – Харьков, 2013. – №32 (1005). – С. 24–30.
2. Rajesh R. Vehicle Dynamics and Control / R. Rajesh; University of Minnesota. – USA, 2006.

**Горностаев Виталий Николаевич**

начальник отдела защиты интеллектуальной собственности и изобретательства

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## ОПЫТ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В СФЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ КОНСТРУКЦИЙ, ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ЗАТВОРОВ ОБРАТНЫХ

**Аннотация:** в статье приведен опыт Петрозаводского государственного университета в сфере исследований конструкций, технического уровня и тенденций развития затворов обратных. Результаты исследований позволили сформировать патентно-информационную базу конструктивных и технологических решений в отношении затворов обратных для магистрального трубопроводного транспорта.

**Ключевые слова:** затвор обратный, трубопровод, запорная арматура.

В последние годы в Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ) усилено внимание исследованию конструкций, технического уровня и тенденций развития затворов обратных [1–6].

Как показывает анализ опыта эксплуатации трубопроводов, наиболее частой причиной выхода их из строя является поломка трубопроводной арматуры. При ремонте арматуры зачастую приходится перекрывать поток рабочей среды, транспортируемой через трубопровод, что связано с большой трудоемкостью ремонтных работ и материальными потерями. В связи с этим тема рукописи статьи и ее содержание представляются актуальными.

В ПетрГУ на основе поиска и анализа научно-технической информации выполнены исследования технического уровня и тенденций развития затворов обратных для магистральных трубопроводов для предприятий атомной, тепловой и нефтегазовой отрасли.

Патентно-информационный поиск (глубина – 78 лет) проведен согласно регламенту ГОСТ 15.011 с использованием широкого круга доступных источников информации, в результате были

отобранные авторские свидетельства, патенты, полезные модели, выданные в России, и иностранные патенты ФРГ, КНР, Французской республики, Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, Украины, США, международные и европейские заявки, выполнен анализ научно-технической информации.

Проведенные ПетрГУ патентные исследования были направлены на оценку технического уровня затворов обратных, предназначенных для эксплуатации на АЭС, ТЭС и для магистральных нефте- и газопроводов. Результаты исследований позволили сформировать патентно-информационную базу конструктивных и технологических решений в отношении затворов обратных для магистрального трубопроводного транспорта. Они могут быть использованы при выработке новых технических решений по совершенствованию конструкций обратных клапанов с целью повышения их стоимостно-технологических характеристик [1–6].

#### Список литературы

1. Васильев А.С. Некоторые направления повышения ремонтпригодности клиновых задвижек / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Глобальный научный потенциал. – 2014. – №3 (36). – С. 37–39.
2. Васильев А.С. Некоторые особенности технических решений на конструкции клиновых задвижек для магистральных трубопроводов предприятий атомной, тепловой энергетики, нефтегазовой промышленности / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Инженерный вестник Дона. – 2013. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ivdon.ru/magazine/archive/n3y2013/1827](http://ivdon.ru/magazine/archive/n3y2013/1827).
3. Некоторые направления патентования корпусов штамповарных клиновых задвижек для магистральных трубопроводов предприятий атомной, тепловой энергетики, нефтегазовой промышленности / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, Ю.В. Суханов // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ivdon.ru/magazine/archive/n1y2014/2245](http://ivdon.ru/magazine/archive/n1y2014/2245)
4. Пакерманов Е.М. Организационные изменения – фактор рыночной трансформации машиностроительных предприятий: монография / Е.М. Пакерманов, И.Р. Шегельман, Д.Б. Одлис. – Петрозаводск: Verso, 2015. – 188 с.
5. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты проектирования запорной арматуры для предприятий атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №8 (26). – С. 94–96.

**Добрынин Андрей Владимирович**  
инженер-разработчик  
ЗАО НВП «Болид»  
г. Москва

## ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ РАЗРАБОТКИ МИКРОЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ В РОССИИ

*Аннотация:* основная часть статьи посвящена инструментам, с помощью которых российские разработчики ведут свою деятельность, а также проблемам, с которыми приходится сталкиваться при разработке устройств на основе микроконтроллеров.

*Ключевые слова:* разработки, микроконтроллеры, CycloneTCP, Open source.

При разработке микроэлектронных устройств, ориентированных на широкое использование в государственных учреждениях, культурно-массовых мероприятиях, а также в культурно-развлекательных заведениях, необходимо учитывать стандарты, которым должны удовлетворять все произведенные в России устройства.

В нашей стране для производства высококачественных устройств, как правило, используют зарубежные разработки таких известных фирм как STMicroelectronics, Microchip, Texas Instruments и многие другие. Выбор микроконтроллеров абсолютно обоснован, так как они сочетают в себе все необходимые параметры для их использования на конкретном устройстве. К примеру, на основе микроконтроллера STM32f415vgt6 вполне спокойно можно создать устройство, которое будет принимать данные с различных пожарных или охранных датчиков, а данные выводить в веб-интерфейс, сервером, где хранится страница с предустановками, для которого также будет являться все та же плата на основе этого контроллера.

Как правило, для такого рода систем разработчики используют различные операционные системы реального времени для микроконтроллеров, которые помогают облегчить разработку программного обеспечения для устройства за счет уже настроенных очередей, прерываний и имитации многозадачности. Разработчику остается лишь настроить ее под конкретные задачи. К таким операционным системам реального времени для микроконтроллера относятся FreeRTOS, ChibiOS/RT, CMSIS-RTOS, keil RTX и многие другие. Они прекрасно справляются с поставленными для них задачами.

На данный момент системы на основе, которые ведут сбор данных и их последующую обработку, все больше и больше стараются сделать кроссплатформенными для максимальной совместимости с настольными операционными системами. В таком случае, как правило, используют интернет или локальную сеть для выдачи информации пользователю, ведь для этого ему всего лишь необходимо открыть браузер на настольном персональном компьютере и зайти на страницу устройства. Но для этого на устройстве, которое работает на определенном микроконтроллере, нужно запустить своего рода мини-сервер, который сможет генерировать для пользователя графический интерфейс на основе HTML-страницы с использованием CSS разметки, а для передачи

данных с датчиков в веб-интерфейс и получения устройством настройки данных использовать скрипты, такие как CGI-script и Javascript. Для запуска сервера и последующего взаимодействия пользователя с устройством необходимо настроить TCP/IP соединение. Можно разработать на основе инструкций по TCP/IP свой стек, который будет максимально подходить именно под эту связку микроконтроллеров, с помощью которых осуществляется выход в глобальную или локальную сеть, или же использовать готовые решения в этой области. Как правило, разработчики используют готовые решения, которые максимально оптимизированы для работы с микроконтроллерами, которые необходимо всего лишь настроить. Также фирмы, выпускающие микроконтроллеры, создают свои готовые решения для решения этой задачи, однако они не дают полностью раскрыть потенциал, который закладывается в устройство, именно поэтому есть ряд TCP/IP инструкций от сторонних производителей, которые на данный момент используют почти все разработчики.

К таким решениям можно отнести разработки фирмы Cyclone и их CycloneTCP. Данное решение практически идеально удовлетворяет всем разработчиком, кто с ним работает или работал. Если перечислять основные плюсы, связанные с его использованием, то это:

1. Универсальность. Данное решение поддерживает все самые популярные микроконтроллеры, которые используются на данный момент.

2. Возможность использования реального времени с операционными системами. CycloneTCP дает возможность разработчику использовать его со всеми самыми популярными операционными системами реального времени.

3. Простота использования. Решение дает возможность быстро и легко настроить конкретные задачи и начать использовать по назначению.

Это основные достоинства решений от сторонних производителей, на примере Cyclone, в отношении решений от производителей микроконтроллеров.

Все это прекрасно работает совместно и дает потрясающие результаты, но из-за использования готовых систем возникают проблемы, которые необходимо решать, для возможности использования готовых систем в различных заведениях и местах общего пользования. Перечислим основные проблемы:

- Open Source;
- соответствие ГОСТ;
- шифрование.

Изучим каждый пункт в отдельности и разберем в чем же заключается проблема.

Open source проекты – наиболее популярные и удобные в использовании операционных систем реального времени, являются проектами с открытым исходным кодом, что несет за собой определенные трудности в плане защиты и безопасности устройства на основе микроконтроллера.

Соответствие ГОСТ. Государственный стандарт – это стандарт, которым должен руководствоваться любой разработчик при ведении своей деятельности. Он включает в себя множество различных стандартов ведения разработки и шифрования данных.

Шифрование. Основным условием при передаче данных от датчиков или других устройств для их использования в государственных учреждениях является стандарт шифрования данных, без которого устройства на основе микроконтроллеров не могут быть использованы.

В связи со всем вышеперечисленным следует, что вроде бы ведение разработки устройств на микроконтроллерах становится проще за счет операционных систем реального времени, различных open source решений для той или иной задачи, но в тоже время и осложняет ведение разработки, так как должны учитываться многие необходимые стандарты для работы и использования устройств на основе микроконтроллеров в учреждениях Российской Федерации.

*Жеребцова Наталья Ивановна*

эксперт

ООО «Технополис»

г. Санкт-Петербург

## **АТТЕСТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ КАК ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье раскрыты основные аспекты функционирования системы аттестации персонала опасных производственных объектов. Основной акцент при этом сделан на обеспечение безопасности опасного производства.

*Ключевые слова:* аттестация, система аттестации, человеческий фактор, опасные производственные объекты, безопасность.

Одним из элементов научно-технического прогресса современного общества принято по праву считать повышение безопасности опасного производства, связанное с созданием новой и совершенствованием действующей техники и технологии; ростом механизации и автоматизации производства; созданием и использованием новых видов сырья, топлива, энергии и материалов; освоением новой и совершенствовании ранее выпускаемой продукции, повышением её качества; научной организацией труда и управлением опасным производством; ростом квалификационного и об-

разовательного уровня занятых в народном хозяйстве, изменением квалификационной и отраслевой структуры опасного производства и т. д. Однако несмотря на всё это основополагающим фактором обеспечения безопасности опасного производства был и остаётся квалифицированный персонал.

Статистика показывает, что основу несчастных случаев, происшествий, аварий, катастроф на опасных производственных объектах составляют те, что напрямую связаны либо с ошибочными действиями человека, либо с его бездействием в ситуации, либо с банальной халатностью по отношению к выполнению своих обязанностей. Для обозначения ошибочных действий человека, явившихся причиной катастроф и аварий, повлекших за собой убытки и человеческие жертвы в опасном производстве, используется термин «человеческий фактор». Специалистами, занимающимися вопросами технического решения обеспечения безопасности опасного производства, направлены все силы на минимизацию влияния человеческого фактора при возникновении рисков аварий и чрезвычайных ситуаций. Ошибки, связанные с проявлением человеческого фактора, как правило, непреднамеренны: человек выполняет ошибочные действия, расценивая их как верные или наиболее подходящие. К основным причинам, способствующим ошибочным действиям человека, следует отнести: недостатки информационного обеспечения, отсутствие учёта человеческого фактора; ошибки, вызванные внешними факторами; ошибки, вызванные физическим и психологическим состоянием и свойствами человека; ограниченность ресурсов поддержки и исполнения принятого решения.

На протяжении последних десятилетий в решении вопросов безопасности опасного производства преобладал технократический подход – технические решения рассматривались в качестве основы безопасности. Компетентность руководителей и профессионализм персонала как условия обеспечения промышленной безопасности никем не отрицались, но и не воспринимались в качестве решающих факторов.

Вместе с тем, анализируя причины лёгких несчастных случаев на опасных производственных объектах, можно сделать вывод о том, что доминирующими являются несчастные случаи имеющие личностный характер (около 60%). При авариях с тяжёлыми последствиями личностные факторы составляют более 75%, при этом в этой категории существенную долю составляют ошибки, допущенные в процессе принятия инженерных решений по проектированию объектов, технологических процессов и работ на опасных производственных объектах [1].

Одним из основных инструментов работы с персоналом является аттестация, основной целью которой является определение соответствия сотрудников занимаемым должностям и составление плана развития сотрудников в профессиональном плане. По итогам проведения аттестации принимается может быть принято одно из трех решений:

- освобождение сотрудника от должности;
- повышение в должности;
- сохранение сотрудника на текущей должности.

Аттестация персонала ни в коем случае не является карательной мерой за дисциплинарные нарушения, как зачастую это происходит во многих организациях.

Основными законодательными и руководящими документами по вопросам аттестации персонала являются Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» и «Положение о порядке подготовки и аттестации работников организации, осуществляющих деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов, подконтрольных Госгортехнадзору России» [3].

Как правило, аттестации персонала опасных производственных по вопросам безопасности предшествует обучение, по итогам которого проводится проверка знаний: общих требований промышленной безопасности, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; требований промышленной безопасности по специальным вопросам, отнесенным к компетенции аттестуемого, установленным в нормативных правовых актах и нормативно-технических документах; требований энергетической безопасности, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативно-техническими документами; требований безопасности гидротехнических сооружений, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативно-техническими документами.

Аттестация персонала является обязательной процедурой, проводимой с сотрудниками опасных производственных объектов, которая проводится периодически, не реже чем один раз в три года и не позднее чем через один месяц: при назначении на должность руководителя и специалиста; при переводе на другую работу, отличающуюся от предыдущей условиями, характером и требованиями нормативных документов в области промышленной безопасности; при переводе с одного предприятия на другое; при перерыве в работе более одного года.

Анализ показал, что аттестация рабочих профессий, за последние десятилетия, отработана на должном уровне – это тарифно-квалификационные экзамены и присвоение различного рода разрядов и ставок. При этом следует отметить, что наибольшие затруднения вызывает оценка категории управленцев и специалистов [2].

Одна из основных задач аттестации – обеспечение соответствия персонала, занятого на опасных производственных объектах, предъявляемым требованиям, в числе которых обеспечение безопасности. Знание руководителями и специалистами базовых понятий, принципов и общих требований промышленной безопасности – необходимое условие обеспечения безопасности опасных

производственных объектов. Для специалистов среднего и младшего звеньев управления особенно важно знание специальных требований безопасности, которые отнесены к их компетенции.

Таким образом, аттестация персонала, проведенная на высококачественном уровне, позволяет провести объективную оценку кадрового потенциала и принять соответствующее решение по его оптимизации, направленные, в первую очередь, на повышение безопасности опасного производства.

#### *Список литературы*

1. Рычковский В.М. Подготовка и аттестация опасных производственных объектов / В.М. Рычковский, Ю.М. Френкель // Безопасность труда и промышленности. – 2004. – №10. – С. 27–29.
2. Осин А.А. Оценка и аттестация персонала / А.А. Осин // Вестник МГТУ «Станкин». – 2012. – №1 (19). – С. 115–118.
3. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

**Изотова Елена Николаевна**

соискатель

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **КОМПАНИЯ «PONSSE»: ТЕХНИКА ДЛЯ ЛЕСОСЕЧНЫХ РАБОТ**

**Аннотация:** в статье рассмотрен опыт формирования и развития компании «PONSSE», который целесообразно учитывать и использовать при создании отечественного лесного машиностроения, направленного на создание техники для лесосечных работ.

**Ключевые слова:** компания «PONSSE», лесное машиностроение, лесосечные работы.

Лесосечные работы являются важнейшим элементом сквозных технологий лесопромышленных производств [6].

В России активизированы работы по развитию отечественного лесного машиностроения [1–5; 7], прежде всего, по выпуску лесосечных машин. Мы полагаем, что при этом целесообразно учесть финский опыт, в частности, опыт финской компании «PONSSE», основанной Эйнари Видгреном. Существующие в тот период машины были не эффективны при лесосечных работах в сложных условиях, требовалось создание надежной машины. Так в 1969 году появился первый форвардер «Ponsse». В конце 1970 года заканчивается строительство завода по производству лесозаготовительных машин «Ponsse» в городе Виеремя, и, одновременно с этим, основывается компания «Ponsse Plc».

Техника «PONSSE» быстро стала пользоваться спросом, и уже в первое десятилетие было произведено около 50 PAZ форвардеров. В начале 1980-х набирает обороты механизированная лесозаготовка, поэтому важным предметом обсуждения становятся оставляемые тяжелыми машинами колеи. Требовались более легкие и безопасные для окружающей среды машины. В 1980-е годы компания «PONSSE» выпускает еще два новых форвардера: S20 и его более легкую версию S15. Колея, оставляемая форвардером S15, была менее заметна по сравнению с колеями другими машинами. При весе приблизительно 10 т и грузоподъемностью 12 т тяговая мощность 4,1 т была сопоставима с мощностью более тяжелых машин. Это позволило осуществлять лесозаготовку на почвах с низкой несущей способностью.

В 1985 году компания «PONSSE» выпускает первую грейферную харвестерную головку H520. Но возникают постоянные проблемы с работой грейфера, поэтому в конце того же года была произведена харвестерная голова H60. Вслед за ней начинается производство первого грейферного харвестера с устройством измерения диаметра.

В 1988 г. «PONSSE» входит в состав группы лесных машин «Norgar», и только в 1992 г. снова переходит в собственность семьи Видгренов. В этот период «PONSSE» представляет легкую восьмиколесную цепь для лесозаготовительных машин, харвестер HS10 и форвардер S10. Министерство торговли и промышленности присваивает Эйнари звание «Национальный изобретатель Финляндии», а «PONSSE» получает награду Pro Finnish Design.

После выкупа компания «PONSSE» становится настоящим семейным делом. Начинается разработка первых компьютерных систем харвестером «Ponsse Opti». В 1994 году «PONSSE» – первой в мире среди производителей лесозаготовительной техники – получает сертификат соответствия ISO 9001. Открывается дочернее предприятие «PONSSE» АВ, Швеция, за ним открываются предприятия в США, Франции и Великобритании. Производятся новые харвестеры Ponsse Cobra HS10 и Ergo HS16, а также форвардер Ponsse Buffalo.

#### *Список литературы*

1. Воронин А.В. Новые подходы к инновационной политике: опыт финляндии / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, С.С. Гладков // Микроэкономика. – 2010. – №6. – С. 46–50.
2. Одлис Д.Б. Анализ состояния лесного машиностроения в дореформенной экономике Карелии и выбор перспективных направлений его развития [Текст] / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2012. – №1. – С. 73–75.
3. Одлис Д.Б. Предпосылки к формированию в Карелии кластера лесного машиностроения [Текст] / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2009. – №8. – С. 253–256.
4. Одлис Д.Б. Управление реализацией инновационного комплексного проекта в лесном машиностроении [Текст] / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2011. – №1. – С. 17–20.



5. Одлис Д.Б. Интеграционные аспекты развития лесомашиностроительного комплекса в условиях рыночной трансформации: Автореф. ... дис. канд. экон. наук: 08.00.05 [Текст] / Д.Б. Одлис – СПб., 2012 – 20 с.
6. Шегельман И.Р. Формирование сквозных технологий лесопромышленных производств: научные и практические аспекты [Текст] / И.Р. Шегельман / Глобальный научный потенциал. – 2013. – №8. – С. 119–122.
7. Шегельман И.Р. Функционально-технологический анализ: метод формирования инновационных технических решений для лесной промышленности: Монография / И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 96 с.

**Изотова Елена Николаевна**

соискатель

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## ТРАНСФОРМАЦИИ КОМПАНИИ «PONSSE»

**Аннотация:** в работе рассмотрены особенности трансформации компании «PONSSE» в XXI веке, которые могут быть использованы при рассмотрении вопросов трансформации отечественных лесомашиностроительных предприятий.

**Ключевые слова:** компания «PONSSE», лесомашиностроительные предприятия.

Лесосечные работы являются важнейшим элементом сквозных технологий лесопромышленных производств [6].

В России активизированы работы по развитию отечественного лесного машиностроения [1–5; 7], прежде всего, по выпуску лесосечных машин. Мы полагаем, что при этом целесообразно учесть финский опыт, в частности, опыт финской компании «PONSSE», основанной Эйнари Видгреном.

В XXI веке компания Ponsse начинает свое долгосрочное сотрудничество с корпорацией «Mercedes-Benz». Вся новая линейка машин Ponsse оснащена современными двигателями. На рынке появляются совершенно новый харвестер Ponsse Beaver и разработанная Ponsse цифровая система управления OptiControl. Кроме того, впервые представлена машина Dual: форвардер Ponsse Wisent.

Эйнари получает награду за достижение в области глобализации от Президента Финляндии. В последующие годы открываются дочерние предприятия по всему миру: Россия, Бразилия, Китай, Латинская Америка и т.д. Ponsse продолжает занимать лидирующие позиции на рынке. Выпускаются еще две новые модели: Ponsse Elephant и Ponsse Bear.

В октябре 2007 г. совместно с финским государственным предприятием Metsähallitus и Финским институтом изучения леса компания Ponsse приняла участие в развитии технологии лесозаготовки на мягких торфяных почвах. Была разработана 10-колесная лесозаготовительная машина с пятью осями и поддержкой различных конструкций гусениц, что в совокупности значительно снижает давление на поверхность по сравнению с традиционными конструкциями.

Ponsse начинает сотрудничество с Московским государственным университетом леса. Главная цель – расширить обучение сортиментному методу заготовки леса.

В 2009 г. на выставках представлены харвестеры Ponsse Ergo 8w и Ponsse Fox.

Спустя год компания Ponsse отмечает свое 40-летие. В день открытых дверей приезжает рекордное количество посетителей – 1700 человек.

В октябре 2009 г. в возрасте 67 лет скончался основатель компании Ponsse Plc Эйнари Видгрэн.

Новым председателем совета директоров единогласно избран Юха Видгрэн, Ярмо Видгрэн становится руководителем продаж и маркетинга, Янне Видгрэн – региональным директором по Центральной Европе, а Юкка Видгрэн – членом совета директоров. Семья Видгренов является главным акционером компании с долей участия более 60%.

### Список литературы

1. Воронин А.В. Новые подходы к инновационной политике: опыт Финляндии / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, С.С. Гладков // Микроэкономика. – 2010. – №6. – С. 46–50.
2. Одлис Д.Б. Анализ состояния лесного машиностроения в дореформенной экономике Карелии и выбор перспективных направлений его развития [Текст] / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2012. – №1. – С. 73–75.
3. Одлис Д.Б. Предпосылки к формированию в Карелии кластера лесного машиностроения [Текст] / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2009. – №8. – С. 253–256.
4. Одлис Д.Б. Управление реализацией инновационного комплексного проекта в лесном машиностроении [Текст] / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2011. – №1. – С. 17–20.
5. Одлис Д.Б. Интеграционные аспекты развития лесомашиностроительного комплекса в условиях рыночной трансформации: Автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 [Текст] / Д.Б. Одлис. – СПб., 2012. – 20 с.
6. Шегельман И.Р. Формирование сквозных технологий лесопромышленных производств: научные и практические аспекты [Текст] / И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – № 8. – С. 119–122.
7. Шегельман И.Р. Функционально-технологический анализ: метод формирования инновационных технических решений для лесной промышленности: Монография / И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 96 с.

## ХАРВЕСТЕРЫ КОМПАНИИ «PONSSSE»

**Аннотация:** в данной работе рассмотрены особенности харвестеров компании «PONSSSE», которые могут быть использованы при создании отечественных харвестеров.

**Ключевые слова:** компания «PONSSSE», сквозные технологии, харвестеры.

В России в рамках сквозных технологий лесопромышленных производств [6] активизировано создание отечественных форвардеров и харвестеров [1–5; 7], при этом целесообразно учесть опыт финской компании «PONSSSE».

Харвестер Ponsse Ergo предназначен для работы на местности со сложным рельефом. 8-колесный вариант благодаря минимальным показателям давления на грунт позволяет вести работы даже на мягком грунте. Для харвестера Ponsse Ergo предлагаются параллельный манипулятор Ponsse C44+ или манипулятор с выдвижной стрелой Ponsse C5. Угол наклона манипулятор  $\pm 20^\circ$ , что делает работу на крутых склонах комфортной для оператора. В стандартную комплектацию входят 2 гидромотора манипулятора.

Уникален во восьмиколесный харвестер Ponsse Scorpion с краном Ponsse C50 (вылет 10/11 м). Система активной стабилизации Ponsse Scorpion вывела понятие устойчивости лесозаготовительной машины на новый уровень. Принцип ее работы заключается в определении направления и положения крана с последующим прижимом задней рамы в направлении работы. Прижим задних колес к земле и вес задней рамы способствуют повышению устойчивости машины при односторонней работы и при перемещении машины. Благодаря выравниванию кабины оператор не теряет равновесия даже при работе на пересеченной местности.

Восьмиколесный харвестер Ponsse Bear – самый большой харвестер в линейке. Он предназначен для валки крупных деревьев в суровых условиях работы. У модели 2015 г. модернизирована кабина для увеличения удобства работы оператора (больше пространства и эргономичные элементы управления). Представлены два вида манипуляторов: телескопический C6 и параллельный C55. Двухконтурная гидравлическая система и новейший двигатель позволили увеличить интервалы обслуживания с 600/1200 до 900/1800 моточасов. Шестицилиндровый двигатель Mercedes-Benz (200 кВт/ 350 лс.) отличается высокой производительностью и малым воздействием на экологию. В основе технологии двигателя – система доочистки выхлопных газов SCR и система рециркуляции охлажденных выхлопных газов.

Ponsse Beaver – это легкий харвестер для выборочных и сплошных рубок. Конструкция шасси основана на короткой колесной базе со свободно движущимся порталным мостом. Это значительно увеличивает проходимость харвестера. Телескопический манипулятор, низкий центр тяжести и большой вылет стрелы обеспечивают устойчивость в любых условиях.

Восьмиколесный харвестер Ponsse Fox можно эксплуатировать на мягком грунте и на склонах. Расположенный рядом с кабиной манипулятор обеспечивает обзор рабочей зоны. Параллельный манипулятор Ponsse C44+ предназначен для прореживания. Хотя основное назначение харвестерной головки Ponsse H5 – выборочные рубки, она является универсальной, особое внимание при ее разработке уделялось удобству одновременной обработки нескольких стволов.

### **Список литературы**

1. Воронин А.В. Новые подходы к инновационной политике: опыт Финляндии / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, С.С. Гладков // Микроэкономика. – 2010. – №6. – С. 46–50.
2. Одлис Д.Б. Анализ состояния лесного машиностроения в дореформенной экономике Карелии и выбор перспективных направлений его развития [Текст] / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2012. – №1. – С. 73–75.
3. Одлис Д.Б. Предпосылки к формированию в Карелии кластера лесного машиностроения [Текст] / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2009. – №8. – С. 253–256.
4. Одлис Д.Б. Управление реализацией инновационного комплексного проекта в лесном машиностроении [Текст] / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2011. – №1. – С. 17–20.
5. Одлис Д.Б. Интеграционные аспекты развития лесомашиностроительного комплекса в условиях рыночной трансформации: Автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 [Текст] / Д.Б. Одлис – СПб., 2012. – 20 с.
6. Шегельман И.Р. Формирование сквозных технологий лесопромышленных производств: научные и практические аспекты [Текст] / И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №8. – С. 119–122.
7. Шегельман И.Р. Функционально-технологический анализ: метод формирования инновационных технических решений для лесной промышленности: Монография / И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 96 с.

Кубаевский Алексей Андреевич

студент

Михайлова Светлана Евгеньевна

студентка

Филимонова Александра Александровна

ассистент

Мухамедрахимова Екатерина Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

## ПРОБЛЕМАТИКА УЧЕТА ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ И ТЕПЛОНОСИТЕЛЕЙ В МИНИ-КОТЕЛЬНОЙ, РТС И ТЭЦ

**Аннотация:** в статье проведен информационный обзор проблематики учета тепловой энергии и теплоносителей на предприятиях-источниках. Авторами рассмотрены некоторые ситуации, создающие трудности для реализации систем учета тепловой энергии.

**Ключевые слова:** тепловая энергия, теплоноситель, погрешность, учет тепловой энергии.

Важными факторами повышения эффективности промышленного предприятия являются повышение качества продукции и обеспечение ее соответствия требованиям отечественных и международных стандартов. Поэтому основными условиями конкурентоспособности предприятия, в условиях жесткой конкуренции в единой системе международных экономических отношений, является качество создаваемой продукции, ее цена и способность предприятия выполнить требования заказчика в установленные сроки. В связи с этим, для выполнения вышесказанных условий возникает необходимость оснащения источников тепловой энергии, таких как мини-котельные, РТС и ТЭЦ, современными системами учета тепловой энергии и теплоносителей. Подтверждением этого может служить то, что при стабильном и существенном росте стоимости тепловой энергии за последнее десятилетие учет энергии на многих энергопредприятиях осуществляется технически устаревшими приборами и методами. К тому же, производимая реструктуризация отечественной энергетики разделяет генерирующие предприятия и сети на разные юридические лица, вследствие чего источник энергии будет реализовывать тепловую энергию и теплоноситель на границе своей балансовой принадлежности, и он становится заинтересованным в точном, оперативном и юридически правильном учете. Более того, в конце 2009 года был принят федеральный закон №261 об «Энергосбережении и повышении энергетической эффективности», который установил как правовые и экономические, так и организационные основы стимулирования энергосбережения.

Стоит отметить тот факт, что энергопредприятие сталкивается с проблемой учета тепловой энергии и теплоносителя дважды, а именно:

- 1) как поставщик (продавец) тепловой энергии и теплоносителя конкретным потребителям;
- 2) как источник тепловой энергии, чтобы знать общий объем произведенной тепловой энергии и массы теплоносителя, а также их параметры.

Практика показывает, что все схемы теплоснабжения, в основе своей, можно разделить на 4 типа:

- 1) открытые системы, когда невозврат теплоносителя составляет менее 20%;
- 2) условно закрытые системы, где утечки теплоносителя составляют несколько процентов от массы прямой сетевой воды;
- 3) закрытые системы, когда утечки теплоносителя практически отсутствуют;
- 4) без возврата теплоносителя (например, поставка потребителю пара без возврата конденсата).

Наиболее «проблемным» типом можно считать открытые системы теплоснабжения (ОСТ) – систему, где часть теплоносителя отбирается из системы теплоснабжения и используется для различных нужд. Если представить, что на некий объект было подано А тонн теплоносителя за сутки, В тонн было возвращено в систему, а С тонн было безвозвратно утеряно, при чем величина утраченного теплоносителя включает в себя расход теплоносителя на различные нужды и утечки вследствие не герметичности системы. Составим корректное выражение для определения количества утраченного теплоносителя:

$$M_C = (M_A - M_B) + (\delta_A M_A - \delta_B M_B)$$

где,  $\delta_A$ ,  $\delta_B$  – относительные погрешности измерений количества полученного и возвращенного теплоносителя.

В открытых и в закрытых системах теплоснабжения может встречаться ситуация, когда у нескольких потребителей между магистралями сетевой воды существуют перетоки. Тогда учет тепловой энергии и теплоносителей не может вестись по каждой магистрали в отдельности, а должен производиться сразу по всей совокупности трубопроводов.

Существуют схемы взаимодействия у потребителя магистральных трубопроводов, когда в разные магистрали сетевая вода поступает из различных насосных станций, имеет разное давление и

при наличии перетоков из-за особенностей распределения давления в дневное и ночное время в отдельных трубопроводах возникает неуправляемый реверс потока в течении нескольких часов. В этом случае возникают трудности не только с измерением расходов реверсивных потоков, но и с расчетом среднечасовой температуры, давления и учетом тепловой энергии.

Перечисленные выше ситуации требуют специализированных алгоритмов учета тепловой энергии и теплоносителей, и грамотное юридическое оформление для избежание конфликтных ситуаций.

#### Список литературы

1. Бохмат И.С. Снижение коммерческих потерь в электроэнергетических системах / И.С. Бохмат, В.Э. Воротницкий, Е.П. Татаринев. – М.: Электрические станции, 1998. – №9.
2. Воротницкий В.Э. Расчет, нормирование и снижение потерь электроэнергии в городских электрических сетях / В.Э. Воротницкий, Я.Т. Загорский, В.Н. Апраткин, В.А. Западнов. – М.: Электрические станции, 2000. – №5.
3. В.Н. Рябинин. О проблемах учета тепловой энергии и теплоносителей в котельных, РТС и ТЭС // Энергобезопасность в документах и фактах. – 2006. – №5 (11). – С. 24–31.

**Кучмурукова Екатерина Александровна**

канд. ист. наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств»  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

## ПЛАГИАТ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

**Аннотация:** в статье анализируются существующие в России проблемы, связанные с многочисленными фактами выявления в научных публикациях плагиата, характеризуются способы их преодоления с помощью систем антиплагиата, описывается принцип их действия, рассказывается об основных достоинствах и недостатках этих сервисов, рассматриваются трудности, возникающие при их использовании.

**Ключевые слова:** системы антиплагиата, высшее образование, научные тексты, проверка оригинальности документов, инструментарий педагога, интернет-сервисы, оценка качества, научные работы, выявление не уникальных фрагментов в текстах.

В последние годы в России наблюдается значительный рост числа защищаемых кандидатских и докторских диссертаций. Начиная с 2001 года, ежегодно к защите допускается более 20 тысяч аспирантов [6] и от 2000 до 4000 докторантов [5]. Параллельно с этим возрастает количество исследований, оригинальность которых можно поставить под сомнение. Подобная ситуация наблюдается и в системе высшего профессионального образования. Повсеместное нарушение авторских прав приводит к необходимости детального изучения представленных работ и определения степени их самостоятельности.

Одним из действенных способов, позволяющим решить эту проблему, является использование специальных сервисов, направленных на выявление плагиата в исследованиях разного уровня, начиная от рефератов и заканчивая диссертациями. С их помощью можно распознать наличие заимствований в тексте на основе его сравнительного анализа со множеством печатных источников и ресурсов интернет.

В России имеется несколько систем антиплагиата, которые активно используются для оценки качества выполненных исследований. Каждая из них, обладая положительными чертами, имеет свои недостатки. Охарактеризуем наиболее востребованные сервисы, применяющиеся в сфере образования и науки. В зависимости от степени доступности выделяют:

1. Системы антиплагиата, распространяемые по подписке.
2. Интернет-сервисы, находящиеся в свободном доступе.

Самым крупным проектом, входящим в первую группу, является система «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru>) от ЗАО «Форексис», использующаяся более чем в 250 вузах страны. Богатейшая коллекция изданий из фондов Российской государственной библиотеки, докторские и кандидатские диссертации, полнотекстовые ресурсы из электронной библиотеки e-library, нормативные документы из базы Lexpro, сайты, представленные в интернете – все это становится доступным подписчикам системы во время проведения проверки текстов на наличие в них заимствований. Более того, для любого зарегистрированного пользователя предоставляется возможность на бесплатной основе просканировать работу на предмет содержания в ней неоригинальных фрагментов. Однако, в этом случае при сравнении будет использована только последняя группа интернет-ресурсов и выдан краткий отчет с указанием найденного источника [8].

Вторая группа – более обширна и представлена несколькими системами, инициаторами создания которых выступили биржи копирайтеров и рерайтеров, заинтересованные в создании специальных программных средств, позволяющих в короткие сроки определить уникальность информационных статей, написанных исполнителями. Среди них можно отметить проекты Advego Plagiatus, считающийся наиболее авторитетным среди прочих, eTXT Антиплагиат, Антиплагиат-онлайн от ТЕХТ.ру, программа от Findcopy.ru [1; 3; 4]. Данные сервисы в своем большинстве не

обладают собственной базой печатных источников и основываются на сканировании только сайтов в интернете. Однако, на современном этапе именно эта группа, наиболее активно использующая во время написания работ, дает возможность быстро скачать материалы по любой теме и присвоить их авторство. Поэтому применение этих систем позволяет с успехом выполнять поставленные задачи и с точностью определить наличие заимствований в текстах.

Принципы действия большинства из этих систем, кроме проекта от Text.ru, имеющего совершенно иной механизм, основывается на методе шинглов, разработанном в конце 90-х годов XX века Андреем Бродером [2]. Особенности их функционирования более подробно были описаны ранее [7]. Поэтому остановимся на основных проблемах, связанных с их использованием. В большинстве случаев они возникают из-за существующего механизма сверки документов. Метод шинглов предполагает разбиение проверяемого текста на подпоследовательности, формирующиеся из стоящих рядом слов. Они выступают в качестве основного источника для сравнительного анализа с наиболее релевантными ресурсами. Однако алгоритм работы машин, настроенный на формальный поиск совпадающих фраз, причисляет к разряду плагиата довольно большое количество фрагментов, не являющихся таковыми. В их число попадают не только устойчивые выражения, крылатые фразы, статистические данные, общепринятые словосочетания, но и названия книг, наименования организаций, цитаты, оформленные по всем правилам, подразделы введения в научных исследованиях и т.д. Несмотря на то что разработчики программ в качестве основной цели своих проектов называют не выявление плагиата в текстах, а лишь поиск в них неоригинальных фрагментов, оставляя за проверяющими право принять работу или отклонить ее, в большинстве случаев, именно цифра, полученная в ходе проверки, становится основным ориентиром для определения ее качества.

Неудовлетворенность работой систем, искусственно снижающих процент уникальности документов, вынуждает авторов искать пути обхода программ и стимулирует развитие рынка услуг в этой сфере. В результате были разработаны программные средства и найдены способы, с помощью которых можно было решить эту проблему. Изменив букву в слове с кириллицы на латиницу, добавив в него цифру, заменив одно из слов в подпоследовательности на синоним или исказив название книг и наименование организаций, можно без труда повысить процент оригинальности текста, снизив до минимума его качество. При этом выявить это станет возможным лишь при прочтении текста.

Справиться со сложившейся ситуацией позволит разработка иного механизма работы систем антиплагиата. Успешным примером является продукт, созданный разработчиками биржи Text.ru, построенный не на поиске идентичных подпоследовательностей, а на сравнении целых фрагментов документа, что позволяет довольно точно определить источник заимствований.

Таким образом, существующие в России системы антиплагиата позволяют выявить в текстах неоригинальные материалы. Однако несовершенные механизмы их функционирования требуют существенных доработок, что делает их лишь второстепенным инструментом при определении оригинальности работ. Достоверную оценку их качества возможно дать лишь при ручной проверке текста.

#### **Список литературы**

1. Advego Plagiatus – проверка уникальности текстов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://advego.ru/plagiatus/> (дата обращения: 22.09.2015).
2. Алгоритм шинглов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Алгоритм\\_шинглов](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Алгоритм_шинглов) (дата обращения: 22.09.2015).
3. Антиплагиат eTXT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/> (дата обращения: 22.09.2015).
4. Антиплагиат онлайн на TEXT.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://text.ru/antiplagiat> (дата обращения: 22.09.2015).
5. Количественное распределение состоявшихся защит докторских диссертаций в год, вне зависимости от итога защиты по отраслям науки по Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://science-expert.ru/dsrf/federal\\_level/Results/ON/Result\\_on\\_2.shtml](http://science-expert.ru/dsrf/federal_level/Results/ON/Result_on_2.shtml) (дата обращения: 22.09.2015).
6. Количественное распределение состоявшихся защит кандидатских диссертаций в год, вне зависимости от итога защиты по отраслям науки по Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://science-expert.ru/dsrf/federal\\_level/Results/ON/Result\\_on\\_1.shtml](http://science-expert.ru/dsrf/federal_level/Results/ON/Result_on_1.shtml) (дата обращения: 22.09.2015).
7. Кучмурукова Е.А. Системы антиплагиата как инструмент для проверки оригинальности текстов [Текст] // Библиография и книговедение. – 2015. – С. 17–21.
8. Система «Антиплагиат» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.antiplagiat.ru> (дата обращения: 22.09.2015).

*Михайлова Светлана Евгеньевна*

студентка

*Мухамедрахимова Екатерина Александровна*

студентка

*Колесникова Ольга Валерьевна*

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)  
г. Челябинск, Челябинская область

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО ПРЕССА ДБ 2432 НА ПРОИЗВОДСТВЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММИРУЕМОГО ЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЛЕРА**

*Аннотация:* в данной статье приведено краткое описание гидравлического пресса ДБ 2432, определения ПЛК, а также сформулированы основные цели автоматизации технологического процесса.

*Ключевые слова:* научно-технический прогресс, программируемый логический контроллер, гидравлический пресс, ДБ 2432, эффективность производственного процесса, безопасность производственного процесса, Ladder Diagram.

В эпоху научно-технического прогресса автоматизация производственных процессов является лидирующей задачей на современном этапе развития машиностроения. Она характеризуется частичной или полной заменой человека-оператора специальными техническими средствами контроля и управления.

Основными целями автоматизации технологического процесса являются:

1. Повышение эффективности производственного процесса.
2. Повышение безопасности производственного процесса.

Среди технических средств автоматизации широко распространены промышленные контроллеры:

- программируемые логические контроллеры;
- РС-контроллеры.

Наиболее простым и эффективным является применение программируемого логического контроллера (ПЛК).

Программируемый логическим контроллером в системах автоматизации называют устройство, которое выполняет управление физическим процессом по записанному ранее в него алгоритму, с применением информации, получаемой от датчиков и выводимой в исполнительные устройства.

Для автоматизации работы гидравлического пресса ДБ 2432 на производстве ознакомимся с основными его характеристиками.

Сформулируем определение гидравлического пресса. Это промышленное оборудование, которое обрабатывает давлением и холодным прессованием металлы или неметаллы.



Рис. 1. Гидравлический пресс

Гидравлический пресс модели ДБ 2432 предназначен для формования изделий из реактопластов методом прямого и трансфертного прессования:

- прямой способ – материал загружают прямо вниз пресс-формы;
- трансфертный способ – полость пресс-формы отделена от загрузочной камеры.

Высокие скорости холостого и рабочего ходов ползуна позволяют вести переработку с предварительным подогревом пресс материала до 373–383К. Гидравлический пресс ДБ 2432 двойного действия имеет вытяжной ползун и прижимной. Начало серийного производства с 1974 года.

После изучения принципа работы гидравлическим прессом ДБ 2432 можно разработать алгоритм, при помощи которого можно будет написать программу для автоматизированного управления.

В данном случае будем использовать язык релейных схем (Ladder Diagram), который предназначен для программирования ПЛК. Синтаксис языка удобен для замены логических схем, выполненных на релейной технике. Язык ориентирован на инженеров по автоматизации, работающих на промышленных предприятиях. Обеспечивает наглядный интерфейс логики работы контроллера, облегчающий не только задачи собственно программирования и ввода в эксплуатацию, но и быстрый поиск неполадок в подключаемом к контроллеру оборудовании.

#### Список литературы

1. Злобин В.Е. Программирование ПЛК: Языки МЭК 61131-3 и возможные альтернативы / В.Е. Злобин // Промышленные АСУ и контроллеры. – 2005. – №11. – С. 31–35.
2. Бадретдинов Т.Х. Системы автоматического управления // Курс лекций. – 2010. – 60 с.
3. Щеглов В.Ф. Кузнечно-прессовые машины / В.Ф. Щеглов, Л.Ю. Максимов, В.П. Линц. – Машиностроение, 1979.

*Муравьев Алексей Станиславович*

аспирант

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»

г. Санкт-Петербург

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ НАЗЕМНЫМ ДВИЖЕНИЕМ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

*Аннотация:* в статье описан метод математического моделирования процессов управления движением самолетов на площади маневрирования аэропорта, формализованы основные задачи, конструктивно входящие в модель, а также приведен сравнительный анализ эффективности управления в зоне ответственности диспетчерского пункта руления.

*Ключевые слова:* моделирование, управление воздушным движением, эффективность управления.

Учитывая рост интенсивности воздушного движения, руководство Российской Федерации совместно с Международной организацией гражданской авиации ведет поиск решений для повышения эффективности и безопасности воздушных перевозок [1]. В связи с этим появилась тенденция перехода от традиционной организации воздушного движения (ОрВД) к концепции гибкого управления движением [2]. Реализация данной концепции требует интеграции отечественной системы в единую мировую систему ОрВД по принципу «от перрона до перрона». Данный принцип подразумевает более эффективное управление воздушным движением (УВД) на всем протяжении маршрута воздушного судна (ВС), включая движение самолета по земле (площади маневрирования аэропорта), с целью повышения безопасности и экономичности воздушного транспорта. В настоящее время большое внимание уделяется исследованию процесса формирования бесконфликтных траекторий ВС на этапе захода на посадку [5; 6]. Но без привязки к наземной обстановке невозможно выполнение принципа УВД «от перрона до перрона», в связи с чем возникает необходимость в разработке и описании с достаточной степенью ясности и детализации процессов УВД на площади маневрирования.

Одним из эффективных способов решения задачи является математическое моделирование. Результаты, полученные в ходе этого процесса, могут быть использованы с целью:

- обеспечения и повышения заданной пропускной способности площади маневрирования аэропорта при возрастании потока прилетающих и вылетающих воздушных судов (с соблюдением условий безопасности);
- формирования исходных данных для долгосрочного и среднесрочного планирования УВД, чтобы исключить задержки при вылете ВС и связанные с этим экономические потери.

В статье рассмотрено первое направление применения моделирования – обеспечение и повышение заданной пропускной способности. Воздушное пространство (ВП), затронутое в рамках исследования, характеризуется площадью маневрирования, зоной подхода (не выше высоты нижнего безопасного эшелона и не ниже  $H_{\text{бэлп}}$  с момента начала предпосадочного маневрирования), а также воздушным пространством (до высоты  $H=200\text{м}$ ), занимаемым ВС после взлета и необходимым ему для перехода к установившемуся режиму набора высоты. Целью моделирования является повышение пропускной способности площади маневрирования крупного аэропорта без изменения конфигурации летного поля. Процесс создания модели включает следующие этапы:

- исследование и анализ закономерностей движения ВС на площади маневрирования в часы максимальной интенсивности УВД;

- моделирование потока вылетающих ВС;
- моделирование потока прилетающих ВС;
- моделирование смешанного потока ВС;
- оценка эффективности модели путем сравнения результатов моделирования с данными реального УВД.

Этап оценки проводится на основе данных, полученных в аэропортах Шереметьево (г. Москва) и Пулково (г. Санкт-Петербург) в области обозначенного контура управления. В модели учитывалась неизменность технических средств УВД и структуры ВП, а также особенности регламента планирования и непосредственного управления.

Проведение предварительного исследования интенсивности УВД в этих аэропортах показало, что общий поток ВС целесообразно структурировать и проводить изучение его элементов по отдельности [7]. В частности, два его основных элемента – поток ВС на вылет и поток ВС на прилет – имеют некоторые принципиальные различия, определяющие индивидуальный подход к их изучению. Важным параметром объекта управления (ВС), по средствам которого оно осуществляется, является скорость ВС. Исходя из этого площадь маневрирования делится на элементы с высокоскоростным (магистральные РД и РД быстрого схода – max РД) и низкоскоростным режимом движения (соединительные РД, перроны – min РД), а также ВПП (рис. 1). Места пересечения этих элементов площади маневрирования являются потенциально конфликтными точками пространства, которые может занимать только одно ВС в данный момент времени.

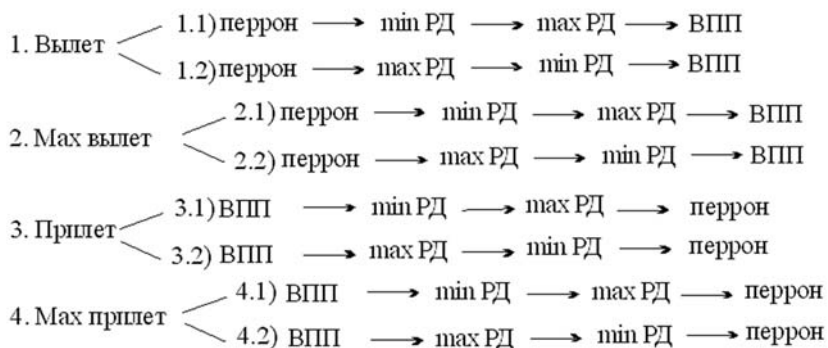


Рис. 1. Принцип деления элементов площади маневрирования

Алгоритмы, отработанные при решении этих задач (однородных и без усложнения), далее комбинируются для моделирования задач при смешанной организации УВД (рис. 2). Одним из условий обеспечения безопасности функционирования системы УВД является составной временной показатель –  $\tau$ , объединяющий в себе время расчета и время выдачи оптимального решения на УВД лицам, принимающим решение (ЛПР). Данный параметр должен быть меньше времени, затрачиваемого на передачу управления воздушным судном между смежными секторами УВД.

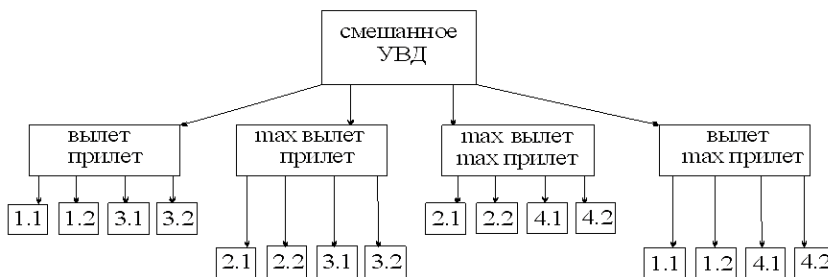


Рис. 2. Схема организации смешанного УВД

*Моделирование потока вылетающих ВС.* Исходными статистическими данными, на основании которых моделируется УВД, являются скорости ВС на рулении. Характер распределения значений скорости в процессе УВД, показал, что вылетающие ВС имеют большую скорость, в то время как заруливающие после посадки ВС – меньшую. В результате изучения характера распределения значений скорости на различных этапах движения ВС на площади маневрирования выявляется наиболее используемый скоростной интервал на конкретном этапе УВД. На основе выявленных закономерностей обосновываются нормы продольного и бокового эшелонирования на площади маневрирования [8], так как в руководящих документах [3; 4] не всегда есть четкие термины, исключая



ющие двойкость понимания. В рамках решения задачи на вылет необходимо выстроить очередность занятия ВПП и выпустить как можно большее число ВС ( $N$ ) с мест стоянок (МС), исключая задержки на площади маневрирования при полном обеспечении безопасности. При выполнении операции взлета полоса занята с момента получения командиром ВС разрешения от ДР на занятие исполнительного старта до набора ВС высоты 200 м. Выполнение взлета у однотипных ВС занимает одинаковое время –  $T_{взл}$ . Весь процесс, с момента передачи управления до занятия  $H=200$ м:  $T_{общ} = T_{взл} + T_{дв} + T_{пс}$ , где  $T_{дв} = V_{ср} / S_{дв}$  (расстояние от МС до предварительного старта), а  $T_{пс} = 10$ сек. – время необходимое для выполнения обязательной процедуры остановки на предварительном старте. Интервал начала движения  $ВС_j$  за  $ВС_i$ :

$$T_{нач,дв_j} = T_{общ_i} - (T_{дв_j} + T_{пс_j}) \quad (1)$$

$T_{нач,дв_2}$  обеспечивает непрерывность потока ВС на площади маневрирования и полную безопасность. Для обеспечения безопасности необходимо обязательное выполнение условия:  $|T_{нач,дв_j} - T_{нач,дв_i}| \geq \Delta_{ij}$ . Соблюдение данного условия гарантирует ВС от схождения в потенциально конфликтной точке площади маневрирования.

*Моделирование потока прилетающих ВС.* Основная задача процесса УВД на прилет заключается в моделировании маршрута движения ВС после посадки по бесконфликтной траектории до входа в глиссаду и формировании на этой основе потока ВС для выполнения посадочных операций. Моделирование потока заруливающих ВС, в целом, аналогично схеме выруливания. Однако, если при организации УВД на вылет безопасность существенно не зависела от времени входа ВС в зону ответственности ДР (ВС находится на перроне), то при посадочных операциях интервал входа ВС в контур управления строго ограничен. Процесс управления на этапе конечного захода на посадку требует наибольшей концентрации внимания от всех участников УВД, ввиду дефицита времени на исправление возможных отклонений. Экстремальными точками, ограничивающими часть ВП, находясь в котором на ВС практически прекращается управляющее воздействие со стороны органов УВД, являются точка начала снижения для входа в глиссаду (ТВГ) и рубеж освобождения ВПП после пробега. Для обеспечения непрерывности и безопасности УВД должно выполняться условие ограничения количества ВС на глиссаде:  $N_{гл} \leq N_{гл max}$  определяющее также формирование потока ВС на посадку. Данный параметр, зависит от средней скорости ВС на глиссаде  $\Delta V_{at}$ , определяемый на основе средней скорости прохода порога ВПП  $V_{at}$  – рассчитывается от минимальной, в 1.3 раза превышающей скорость сваливания в посадочной конфигурации при максимальной сертифицированной посадочной массе ВС категории D (ВС 1-го класса), согласно классификации ИКАО:

$$\frac{V_{at max} - V_{at min}}{2} + V_{at min} = \Delta V_{at} \quad (2)$$

Далее определяется максимальное количество ВС на глиссаде:

$$\left(\frac{S_{ТВГ}}{\Delta V_{at}}\right) / \Delta t_{гл min} = N_{гл max} \quad (3)$$

где  $S_{ТВГ}$  – длина глиссады;

$\Delta t_{гл min}$  минимальный интервал продольного эшелонирования на глиссаде.

Следующим этапом моделирования является обеспечение освобождения ВПП после посадки. Для достижения этой цели рассчитывается параметр:  $T_{осв}$  – время освобождения ВПП после касания, складываемый из времени пробега и схода с полосы:

$$t_{прб} + t_{сх} = T_{осв} \quad (4)$$

При условии выполнения ограничения:

$$\begin{aligned} T_{осв} - \Delta t_{гл} &= \Delta t_{осв}, \\ \Delta t_{осв} &\leq 0, \end{aligned} \quad (5)$$

являющегося основным параметром обеспечения безопасности, и не требующим дополнительного вмешательства в контур управления. Данный эффект достигается использованием РД быстрого схода с ВПП. В противном случае  $\Delta t_{осв} >$ , и необходимо торможение ВС на ВПП до скорости руления. В таком случае, вместо (5) вводится ограничение:  $\Delta t_{гл} > \Delta t_{гл min\_гл min}$ , с целью увеличения посадочных интервалов.

*Моделирование смешанного потока ВС.* В целях моделирования смешанного УВД за основу была принята конфигурация летного поля с двумя параллельно расположенными ВПП и перронами по обе стороны (аэропорт Шереметьево). Рассмотрим наиболее сложную ситуацию – max

вылет и тах прилет. При осуществлении взлетных операций с одной ВПП, а посадочных – с другой, и отсутствии необходимости занятия полосы для прорубливания, общая модель выглядит как:

$$\frac{\{T_{\text{общ } i} + \sum_{j=1}^{N-1} T_{\text{нач.дв } j} + T_{\text{взл } j}\}}{T_{\text{нач.дв } j}} + \frac{\{T_{\text{общ } k} + \sum_{n=1}^{M-1} \Delta t_{\text{гл } \text{min}} + T_{\text{осв } n} + T_{\text{рул } n}\}}{\Delta t_{\text{гл } \text{min}}} = L_{\text{общ}}, \quad (6)$$

где N – общее число фактически вылетающих ВС;

M – общее число фактически прилетающих ВС;

$L_{\text{общ}}$  (ВС) – показатель эффективности функционирования модели.

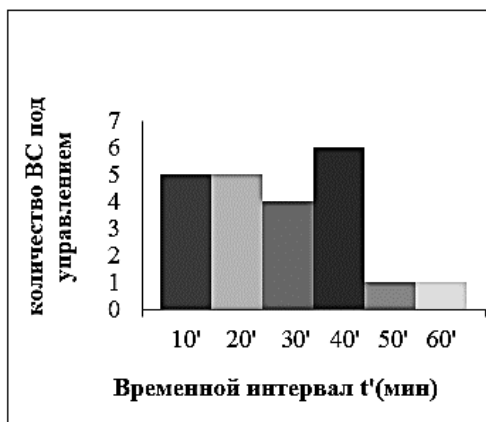
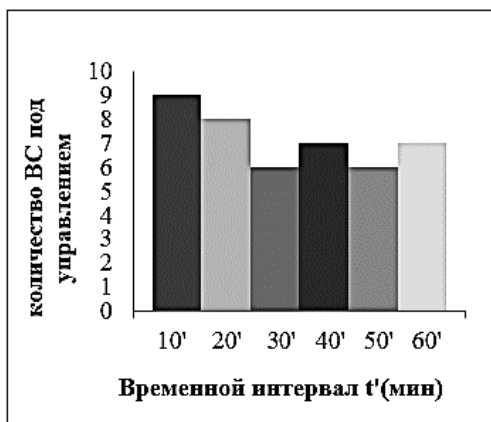
При дальнейшем усложнении ДВО, выражающемся в неизбежности создания потенциально конфликтных ситуаций одним потоком ВС для другого, в исходную модель вносятся поправки, зависящие от характера создаваемых потенциально конфликтных ситуаций. Учитывая, что заходящие на посадку ВС имеют приоритет перед вырוליвающими для взлета, модель принимает иной вид. УВД в случае пересечения посадочного курса потоком ВС на вылет:

$$\frac{T_{\text{общ } j} + \sum_{j=1}^{N-1} T_{\text{нач.дв } j} + (\sum_{f=1}^F T_{\text{нач.дв } f} + \frac{\Delta t_{\text{гл } \text{min}}}{2}) + T_{\text{взл } j}}{T_{\text{нач.дв } j}} + \frac{T_{\text{общ } k} + \sum_{n=1}^{M-1} \Delta t_{\text{гл } \text{min}} + T_{\text{осв } n} + T_{\text{рул } n}}{\Delta t_{\text{гл } \text{min}}} = L_{\text{общ}} \quad (7)$$

где N – нечетные ВС на вылет;

F – четные ВС на вылет.

*Оценка эффективности модели.* С этой целью использовалась статистика аэропорта Шереметьево, приводимая относительно такого показателя эффективности УВД, как максимальное количество взлетно-посадочных операций в час (ВПО/ч), наблюдаемая в «часы пик» сезонного увеличения авиоперевозок. В частности, за период с 01 по 03 июля 2011 года органы УВД Шереметьевского центра Московской воздушной зоны, зафиксировали максимальную часовую пропускную способность – 47 ВПО/ч, вылетов – 23, прилетов – 24. В то время как по плану ожидалась интенсивность – 22 ВПО/ч.



а б  
Рис. 3. Фактическая и плановая интенсивность УВД

Гистограммы отражают фактически обеспеченную пропускную способность (рис. 3, а), наблюдаемую за временной интервал 1 час и запланированную интенсивность полетов на тот же период времени (рис. 3, б).

Оцениваемая модель, при неизменной схеме площади маневрирования, обеспечила показатель:  $N_{\text{общ}} = 75$  ВПО/ч (рис. 4, а). А в случае моделирования с применением РД быстрого схода в схеме рабочей площади аэродрома:  $N_{\text{общ}} = 100$  ВПО/ч (рис. 4, б).

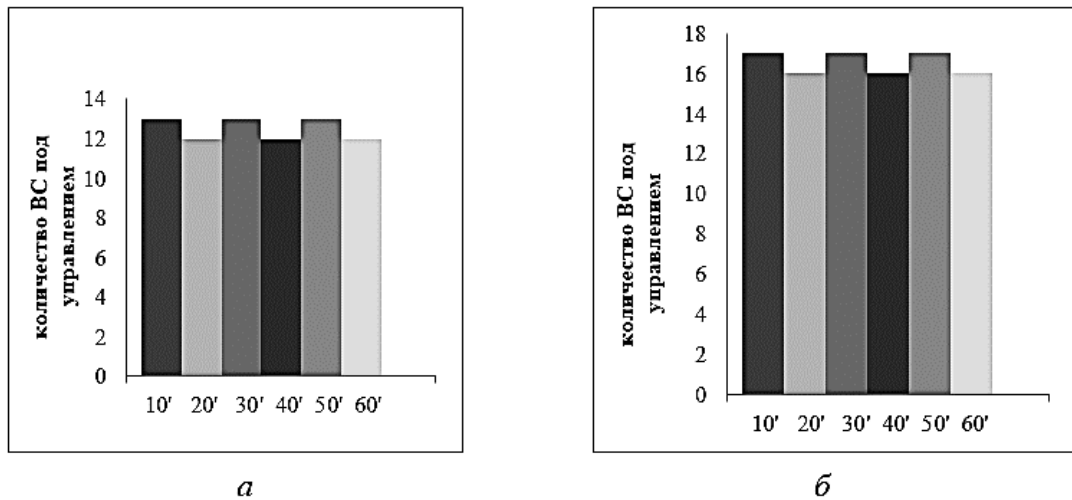


Рис. 4. Интенсивность УВД по результатам моделирования

Таким образом, математическая модель позволяет решать следующие задачи УВД:

- повышение пропускной способности площади маневрирования в пиковые часы нагрузок без нарушения требований безопасности;
- снижение негативных последствий от задержек и изменений, объективно возникающих в процессе осуществления УВД;
- выработка рекомендаций по среднесрочному планированию регулярных рейсов гражданской авиации в крупных аэропортах.

В процессе реализации на практике возможно использование модели для создания программного обеспечения, способного выполнять функции системы поддержки принятия решения диспетчера руления. Это позволит рассчитать оптимальный маршрут и время начала движения ВС для выруливания или оптимальный маршрут заруливания после посадки для достижения непрерывного и безопасного УВД, а также сокращения экономических издержек авиакомпаний.

Статья представлена доктором технических наук, профессором Крыжановским Г.А.

#### Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2007 года №1974-р «О концепции федеральной целевой программы «Модернизация Единой системы организации воздушного движения Российской Федерации (2009–2015 годы)».
2. Глобальный аэронавигационный план. Документ ИКАО 9750 AN / 963. Изд. третье. 2007.
3. Федеральные авиационные правила. Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации: Приказ Минтранса России от 31 июля 2009 года №128.
4. Инструкция по организации движения спецтранспорта и средств механизации на аэродроме Шереметьево: Приказ ОАО «МАШ» от 16 марта 2007 года №146.
5. Алешин Б.С. Оценка реализуемости и безопасности траекторий самолета с помощью бортовой математической модели / Б.С. Алешин, С.Г. Баженов, В.Г. Лебедев, Е.Л. Кулида // Проблемы управления. – 2013. – №4 – С. 64–71.
6. Баженов С.Г. Формирование бесконфликтных траекторий предпосадочного маневрирования с учетом ограничений на маневренные возможности самолета / С.Г. Баженов, В.Г. Лебедев, Е.Л. Кулида // Проблемы управления. – 2012. – №2 – С. 70–75.
7. Солодухин В.А. Математическое моделирование процесса УВД на площади маневрирования / В.А. Солодухин, А.С. Муравьев // Четвертая Всероссийская мультиконференция по проблемам управления: Материалы 4-й Всероссийской мультиконференции. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2011. – С. 401–404.
8. Муравьев А.С. Методы оценки пропускной способности элементов площади маневрирования / А.С. Муравьев // Четвертая Всероссийская мультиконференция по проблемам управления: Материалы 4-й Всероссийской мультиконференции. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2011. – С. 355–360.

## РЕЖИМЫ УПРАВЛЕНИЯ И РЕЖИМЫ РАБОТЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПРИТОЧНО-ВЫТЯЖНОЙ УСТАНОВКИ СВЕЖЕГО ВОЗДУХА С ВОДЯНЫМ КАЛОРИФЕРОМ

**Аннотация:** в данной статье приведен принцип работы приточно-вытяжной установки свежего воздуха с водяным калорифером, а также проведен обзор ее режимов управления и режимов работы.

**Ключевые слова:** автоматизированный, приточно-вытяжная установка, свежего воздух, водяной калорифер, режимы управления, режим работы.

Автоматизация вентиляционных установок достаточно актуальна как для небольших объектов, так и для крупных объектов, таких производственных цехов, бизнес центров, развлекательных центров и других общественных мест. От качества автоматизированного управления зависит удобство, надежность и безопасность работы всей вентиляционной системы.

Данная система вентиляции работает следующим образом: при открытии воздушного клапана из окружающей среды в систему вентиляции поступает свежий воздух, который фильтруется и нагревается. Нагрев подаваемого с улицы воздуха в холодный период обеспечивает водяной калорифер посредством открытия клапана теплоснабжения на 0–100%. Двухступенчатое фильтрование обеспечивает не только захват частиц пыли, рассеянных в воздухе, но также частично улавливает запах. Обработанный воздух выдувается в помещение с помощью приточного вентилятора. Удаление воздуха из помещения происходит посредством вытяжного вентилятора.

Рассмотрим режимы управления ПВУ. С помощью переключателя на шкафу управления происходит передача управления:

- 1) ручной режим;
- 2) автоматический режим управления с панели оператора;
- 3) автоматический режим с АРМ оператора.

При работе в ручном режиме с панели посредством элементов, расположенных на экране, оператор может управлять технологическим процессом. Ручной режим предусмотрен для следующих работ:

- 1) проведения пробных прокруток механизмов во время пусконаладочных работ;
- 2) проведения пробных прокруток механизмов во время ремонтных работ и планового обслуживания механизмов;
- 3) в ситуациях, когда работа системы в автоматическом режиме невозможна по техническим причинам (неисправность регулирующего клапана, датчиков температуры и т.д.).

Автоматический режим предусмотрен для поддержания заданной температуры воздуха в помещении, поступающего в систему теплоснабжения конкретного контура, без участия оператора. В данном режиме система автоматизации выполняет все функции контроля, регулирования, сигнализации и противоаварийной защиты, программно-логического управления насосными установками и регулирующими клапанами. Вся информация о работе и текущем состоянии системы доступна оператору для наблюдения на сенсорной панели, расположенной на дверце шкафа автоматики, так и оператору АРМ диспетчера.

На рисунке 1 приведен контур регулирования температуры приточного воздуха приточно-вытяжной вентиляционной установкой в автоматическом режиме. Температура воздуха поддерживается водяным калорифером, через который пропускается теплоноситель – горячая вода. Воздух, проходя через калорифер, нагревается. Температура воздуха после водяного калорифера измеряется датчиком (Д), далее ее величина измеренного значения температуры сравнивается с величиной температуры уставки. В зависимости от разности между температурой уставки (Туст) и измеренным значением температуры (Тизм) ПИД-регулятор (ПИД) вырабатывает сигнал, воздействующий на исполнительный механизм (ИМ) – электропривод клапана узла теплоснабжения. Электропривод открывает или закрывает клапан до положения, при котором ошибка  $\varepsilon = \text{Туст} - \text{Тизм}$  будет минимальной.

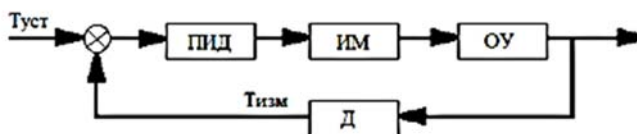


Рис. 1. Контур регулирования температуры приточного воздуха приточно-вытяжной вентиляционной установкой в автоматическом режиме

На рисунке 1 приведены следующие обозначения: Д – датчик; ПИД – ПИД-регулятор; ИМ – исполнительное устройство; ОУ – объект управления.

В автоматическом режиме управления доступны два режима работы установки:

- «Комфорт»;
- «Эконом».

В режиме работы «Комфорт» система автоматически поддерживает заданный уровень температуры в помещении посредством нагрева воздуха и охлаждения. В этом режиме же работы «Эконом» система поддерживает уровень температуры в помещении только посредством нагрева воздуха.

**Список литературы**

1. Шестаков А.Л. Распределенные интеллектуальные автоматизированные системы управления технологическими процессами: Учебное пособие / А.Л. Шестаков, М.Н. Бизяев, И.В. Саинский. – 2-е изд. – 2011. – 495 с.
2. Основы отопления и вентиляции: Учебно-практическое пособие / Е.А. Штокман, Т.А. Скорик. – Изд.: Феникс, 2011. – 345 с.

**Просоедов Роман Александрович**  
студент

**Коновалов Виталий Валерьевич**  
студент

**Гордеев Алексей Сергеевич**  
лаборант-исследователь, ассистент

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)  
г. Челябинск, Челябинская область

## МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КУРСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ

**Аннотация:** в данной статье приведено математическое описание системы электронной курсовой устойчивости для грузового автомобиля с приложением рисунков и вычислительных формул.

**Ключевые слова:** электронная курсовая устойчивость, грузовой автомобиль, математическое описание.

В настоящее время количество аварий на дорогах растут, и более тяжелые последствия происходят при участии в ДТП грузовых автомобилей. Система электронной курсовой устойчивости (ЭКУ) помогает автомобилю удерживать траекторию движения, которую задает водитель, предотвращая от случаев заноса или опрокидывания.

Структурно ЭКУ состоит из электронного блока-контроллера, который постоянно обрабатывает информацию, поступающую с датчиков, которые выдают значения скорости вращения колёс, положения рулевого колеса, давления в тормозной системе, поперечного ускорения и угловой скорости, относительно вертикальной оси.

Для моделирования ЭКУ была использована «велосипедная» модель грузового автомобиля [1], которая представлена на рисунке 1.

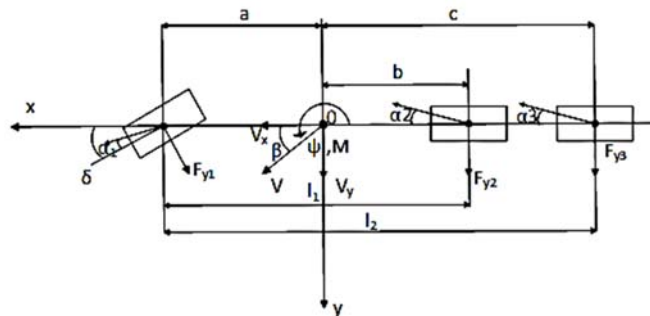


Рис. 1. «Велосипедная» модель трехосного автомобиля

Опишем все физические величины, представленные на рисунке 1.

$X, Y$  – координаты движения центра масс автомобиля, м;  $\psi$  – угол рыскания автомобиля относительно центра масс, рад;  $\beta$  – угол скольжения автомобиля относительно центра масс, рад;  $a, b, c$  – расстояния между осями колес и центром масс, м;  $l_1$  – расстояние между первой и второй осью колес, м;  $l_2$  – расстояние между первой и третьей осью колес, м;  $F_{y1}, F_{y2}, F_{y3}$  – поперечные силы на колесах, возникающие при повороте, Н;  $\delta$  – угол поворота передних колес, рад;  $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$  – углы

увода колес, рад;  $V_x$  – продольная скорость автомобиля относительно центра масс, м/с;  $V_y$  – поперечная скорость автомобиля относительно центра масс, м/с;  $M$  – крутящий момент центра масс относительно вертикальной оси, Н·м.

Траектория движения описывается уравнениями [2]:

$$\dot{X} = V_x \cos(\psi + \beta), \quad (1)$$

$$\dot{Y} = V_x \sin(\psi + \beta). \quad (2)$$

Так как предполагается, что скорость остается постоянной ( $V_x = \text{const}$ ), то траектория зависит от углов  $\psi$  и  $\beta$ . По второму закону Ньютона для вращательного и поступательного движения центра масс [1]:

$$J\ddot{\psi} = M + aF_{y1} - bF_{y2} - cF_{y3}, \quad (3)$$

$$mV_x \left( \frac{\partial \beta}{\partial t} + \dot{\psi} \right) = F_{y1} + F_{y2} + F_{y3} + F_{\text{bank}}, \quad (4)$$

где,  $J$  – момент инерции центра масс относительно вертикальной оси, Н·м<sup>2</sup>;  $m$  – масса грузового автомобиля относительно центра масс, кг;  $F_{\text{bank}}$  – сила, возникающая при поперечном наклоне дороги, Н. Эта сила определяется по формуле:

$$F_{\text{bank}} = mg \sin(\phi), \quad (5)$$

где  $\phi$  – угол наклона дороги относительно горизонтальной оси, рад;  $g$  – ускорение свободного падения, м/с<sup>2</sup>. Поперечные силы на колесах определяются как

$$F_{y1} = C_{a1} \alpha_1, \quad (6)$$

$$F_{y2} = C_{a2} \alpha_2, \quad (7)$$

$$F_{y3} = C_{a3} \alpha_3, \quad (8)$$

где  $C_{a1}$ ,  $C_{a2}$ ,  $C_{a3}$  – коэффициенты жесткости при прохождении поворотов,  $\frac{\text{Н}}{\text{рад}}$ .

Также известно [3], что

$$\alpha_1 = \delta - \frac{V_y + a\dot{\psi}}{V_x}, \quad (9)$$

$$\alpha_2 = -\frac{V_y - b\dot{\psi}}{V_x}, \quad (10)$$

$$\alpha_3 = -\frac{V_y - c\dot{\psi}}{V_x}, \quad (11)$$

$$M = M_f + M_z, \quad (12)$$

где  $M_f$  – момент центра масс относительно вертикальной оси, создаваемый дифференциальным торможением задних колес, Н·м;  $M_z$  – момент центра масс относительно вертикальной оси, появляющийся при внешнем воздействии, Н·м.

Подставив в уравнение (3) уравнения (5–12), получим:

$$J\ddot{\psi} = M_f + M_z + aC_{a1} \delta - (aC_{a1} - bC_{a2} - cC_{a3}) \frac{V_y}{V_x} - (a^2C_{a1} + b^2C_{a2} + c^2C_{a3}) \frac{\dot{\psi}}{V_x}. \quad (13)$$

Подставив в уравнение (4) уравнения (5–11), получим:

$$mV_x \left( \frac{\partial \beta}{\partial t} + \dot{\psi} \right) = C_{a1} \delta + (cC_{a3} + bC_{a2} - cC_{a1}) \frac{\dot{\psi}}{V_x} - (C_{a1} + C_{a2} + C_{a3}) \frac{V_y}{V_x} + mg \sin(\phi), \quad (14)$$

$$\beta = \text{tg} \left( \frac{V_y}{V_x} \right) \approx \frac{V_y}{V_x}. \quad (15)$$

Существует несколько способов управления ЭКУ, и одним из них является дифференциальное торможение [3].

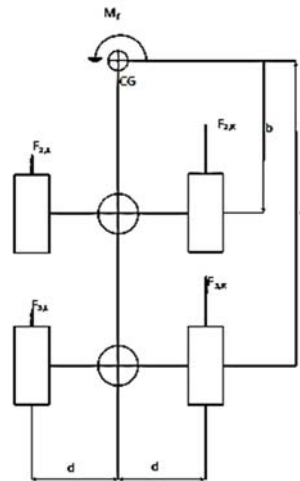


Рис. 2. Геометрические параметры задних колес грузового трехосного автомобиля.

Суть данного метода заключается в том, что, подтормаживая левые (правые) колеса на задних осях автомобиля, силы на правых (левых) колесах становятся больше противоположных [3]. Таким образом, создается момент вращения ( $M_f$ ) автомобиля вокруг своего центра тяжести.

Максимальный момент может быть рассчитан, используя следующее уравнение [3]:

$$M_{f_{max}} = -M_{f_{min}} = \mu F_{zr} d, \quad (19)$$

где  $\mu$  – коэффициент сцепления шин колес с дорогой;  $d$  – половина длины оси, м;  $F_{zr}$  – сила, определяющая нагрузку на задние оси, Н.

Эта сила рассчитывается как [2]:

$$F_{zr} = mg \frac{a}{a + \frac{b+c}{2}}. \quad (20)$$

Момент, приложенный к центру масс автомобиля, получается путем дифференциального торможения задних колес. Связь, между этим моментом и силами торможения определяется как [3]:

$$M_f = \frac{((F_{2,R} - F_{2,L}) + (F_{3,R} - F_{3,L}))(b+c)}{4}. \quad (21)$$

Учитывая, что

$$\dot{\beta} = \dot{\psi} = M_f = M_z = \sin(\phi) = 0. \quad (22)$$

Тогда, подставив данные значения в формулы (13) и (14), получим желаемые переменные состояния:

$$\dot{\psi}_{xc} = \frac{V_x \delta (l_2 C_{a3} C_{a1} + l_1 C_{a2} C_{a1})}{l_2^2 C_{a3} C_{a1} + l_1^2 C_{a1} C_{a2} + (c-b)^2 C_{a2} C_{a3} + m V_x^2 (b C_{a2} + c C_{a3} - a C_{a1})}, \quad (23)$$

$$\beta_{xc} = \frac{\delta (l_2 c C_{a1} C_{a1} + l_1 b C_{a2} C_{a1} - m V_x^2 a C_{a1})}{l_2^2 C_{a3} C_{a1} + l_1^2 C_{a1} C_{a2} + (c-b)^2 C_{a2} C_{a3} + m V_x^2 (b C_{a2} + c C_{a3} - a C_{a1})}, \quad (24)$$

где  $l_1 = a+b$  – расстояние между первой и второй осью колес, м;  $l_2 = a+c$  – расстояние между первой и третьей осью колес, м.

Полученные результаты необходимы для моделирования системы курсовой устойчивости и в дальнейшем для программирования электронного блока-контроллера.

**Список литературы**

1. Hossam R. Torque Control Strategy for Off-Road Vehicle Mobility / R. Hossam. – Faculty of Engineering and Applied Science University of Ontario Institute of Technology Oshawa, Ontario, Canada, 2014.
2. Rajesh R. Vehicle Dynamics and Control / R. Rajesh. – University of Minnesota, USA 2006.
3. Andras M. Principles of the active collision mitigation system for vehicles involved in light impact / M. Andras, G. Peter, S. Zoltan, S. Oliver, D. Luc. – Department of Control and Transport Automation, Faculty of Transportation Engineering and Vehicle Engineering, Budapest, 2012.

**Суходоева Алла Алексеевна**

канд. техн. наук, доцент  
ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт  
внутренних войск МВД России»  
г. Пермь, Пермский край

**Суходоев Сергей Семенович**

эксперт по неразрушающему контролю  
ООО «Авикур»  
г. Пермь, Пермский край

**Суходоева Татьяна Сергеевна**

студентка  
ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт  
внутренних войск МВД России»  
г. Пермь, Пермский край

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ПОДОБИЯ УСТАЛОСТНОГО РАЗРУШЕНИЯ ПРИ РАСЧЕТЕ КОНСТРУКЦИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СЛОЖНОМ НАПРЯЖЕННОМ СОСТОЯНИИ

**Аннотация:** в данной статье на основе критерия подобия усталостного разрушения рассмотрен пример расчета вала, работающего на кручение и изгиб. Авторами спрогнозированы характеристики выносливости реального объекта – ротора турбины по результатам испытаний модельных образцов.

**Ключевые слова:** расчет, долговечность, выносливость, кривая усталости, амплитудные напряжения, ротор турбины, кручение, изгиб.

Машиностроительные конструкции, особенно в энергетике, как правило, работают в условиях циклически меняющихся во времени нагрузок. При расчете их на выносливость часто приходится учитывать случайный нерегулярный характер нагружения, что делает необходимым использование статистических теорий прочности. Данные теории требуют проведения множества дорогостоящих лабораторных исследований. Для описания влияния различных факторов, таких как, концентрация напряжений, масштабный фактор, форма поперечного сечения, вид нагружения на средние значения и коэффициенты вариации пределов выносливости реальных деталей была разработана статистическая теория подобия усталостного разрушения. Суть её заключается в том, что если образцы и реальные детали имеют различные размеры, состояния поверхности, но сходные значения критерия подобия  $L/\bar{G}$ , то для них функции распределения пределов выносливости и функции распределения амплитудных значений напряжений будут одинаковы. Это позволяет, не проводя натурных испытаний, строить кривые усталости реальных конструкций.

Определим параметры долговечности вала ( $D = 500$  мм) из стали 25Х1МФ, нагруженного изгибающим  $M_{изг}$  и крутящим  $M_{кр}$  моментами, случайно изменяющимися во времени (рис. 1). Данной расчетной схеме соответствует работа ротора турбины, который испытывает сложное напряженное состояние: совместное действие деформаций кручения и изгиба от навешанных на него дисков с лопатками. Усталостные трещины и сколы обычно появляются на лопатках турбины, а сам вал находится в условиях однородного напряженного состояния.

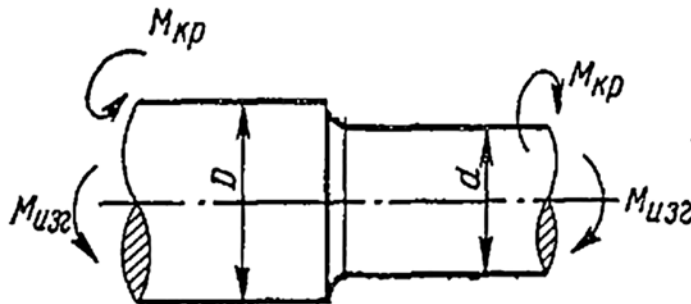


Рис. 1. Расчетная схема вала

Функция распределения предела выносливости имеет вид:

$$I = \frac{L}{\bar{G} \cdot F_0} \cdot \frac{1}{m+1} \cdot \left(\frac{u}{\sigma_0}\right)^m \cdot \frac{(\xi-1)^{m+1}}{\xi} = \lg \ln\left(\frac{1}{1-p}\right),$$

где  $\bar{G} = G/\sigma_{max}$  – относительный максимальный градиент первого главного напряжения;  $L = \pi D$  – часть периметра поперечного сечения;  $\sigma_{max}$  – максимальное напряжение в зоне концентрации;  $m$  – показатель наклонной ветви кривой усталости;  $\sigma_0$  – предел выносливости при пульсационном



цикле;  $p$  – вероятность разрушения. Вычисленная таким образом функция распределения хорошо согласуется с экспериментальными данными и является объективной характеристикой долговечности и надежности.

Характеристики усталости от изгиба (по нормальным напряжениям) и кручения (по касательным напряжениям) определяются независимо друг от друга, а затем, используя принцип суперпозиции, вычисляется общий коэффициент запаса выносливости. Средние значения случайного процесса изменения нормальных напряжений  $\sigma_m = 0$ , касательные напряжения приведены к симметричному циклу. Полагаем, что амплитудные значения напряжений подчиняются нормальному закону распределения с параметрами  $\tau_a = 40$  МПа и  $\sigma_a = 80$  МПа. Коэффициент вариации предела выносливости и действующей амплитуды равны друг другу и не зависят от базы испытаний:  $\gamma_\sigma = \gamma_\tau = 0,1$ .

Временное сопротивление при рабочей температуре ротора  $t = 540^\circ$   $\sigma_B = 380$  МПа. Коэффициент чувствительности к асимметрии цикла составляет  $\varphi_\sigma = 0,2$ . Параметры уравнения подобия усталостного разрушения принимаем [1, с. 96]  $v_\sigma = 0,1$  и  $v_\tau = 0,2$ . Предел выносливости на базе  $10^7$  циклов нагружения при заданной температуре  $\sigma_{-1} = 196$  МПа,  $\tau_{-1} = 102$  МПа.

*Расчет характеристик усталости при изгибе.* Находим значение теоретического коэффициента концентрации напряжений [2, с. 9]  $\alpha_\sigma = 1,85$ . Определяем параметр подобия [1, с. 90]  $\log \frac{L}{G} = 3,26$ . Далее находим  $\frac{K_\sigma}{\varepsilon_\sigma} = \frac{2 \cdot \alpha_\sigma}{1 + 10^{v_\sigma} (2,76 - \lg \frac{L}{G})} = 2,4$  для базы  $10^7$  циклов и вероятности  $P = 0,1$ , а с учетом влияния качества поверхности получим [2, с. 11]:  $K_{\sigma D} = 2,57$ .

Таким образом, можно определить угловой коэффициент горизонтального участка кривой усталости для низколегированных сталей [1, с. 28]  $m = \frac{20}{K_{\sigma D}} = 7,78$ .

Коэффициент запаса усталостной прочности определяем по формуле Серенсена-Киносошвили:

$$n_\sigma = \frac{\sigma_{-1}}{\frac{K_\sigma}{\varepsilon_\sigma} \sigma_a + \varphi_\sigma \sigma_m} = 1,34.$$

Тогда надежность или вероятность безотказной работы ротора определится на основании уравнения связи в предположении нормального закона распределения предельных и действующих напряжений по следующей формуле:

$$z = \frac{n_\sigma - 1}{\sqrt{\gamma_\sigma^2 \cdot (n_\sigma^2 + 1)}} = 2,04; \quad (z) = P = 0,96.$$

*Расчет характеристик усталости при кручении* произведем в той же последовательности, что и при изгибе:  $\alpha_\tau = 1,3$ ;  $\log \frac{L}{G} = 3,85$ ;  $\frac{K_\tau}{\varepsilon_\tau} = 2,1$ ;  $K_{\tau D} = 2,23$ ;  $m = 8,97$ ;  $n_\tau = 1,24$ .

Таким образом, зная параметры кривой усталости, можно определить ресурс вала от действия отдельно нормальных ( $N_\sigma$ ) и касательных ( $N_\tau$ ) напряжений, а затем по формуле общий ресурс от совместного действия изгиба и кручения:

$$N = \frac{N_\tau}{\left[ \left( 1 + \frac{N_\sigma}{N_\tau} \right)^{\frac{2}{m}} \right]^{\frac{m}{2}}}$$

В данной работе ресурсы  $N_\sigma$  и  $N_\tau$  получились соизмеримыми, а результирующий ресурс оказался на порядок меньше.

#### Список литературы

1. Когаев В.П. Расчеты на прочность при напряжениях, переменных во времени. – М.: Машиностроение, 1977. – 232 с.
2. ГОСТ 25.504-82. «Расчеты и испытания на прочность. Методы расчета характеристик сопротивления усталости».

## ПОТЕНЦИАЛ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема развития ветроэнергетики в Тамбовской области. Приводится анализ данных среднегодовых скоростей ветра в Тамбовской области и возможность использования ветроэнергетики как альтернативного источника энергии для резервирования зон, находящихся вдали от централизованного электроснабжения.

**Ключевые слова:** ветроэнергетика, ветрогенератор, возобновляемая энергетика, энергоэффективность, традиционное углеродное сырье, энергоснабжение, ветроэлектростанция.

Жизнь современного человека очень трудно представить без электрической энергии. Потребление энергии увеличивается с каждым годом, тем самым создавая подспорье для ускорения научно-технического прогресса. Однако запасы традиционного углеродного сырья (уголь, нефть, газ и т. д.), требуемые для покрытия все более возрастающих объемов потребления не бесконечны. Таким образом, освоение новых источников энергии, вопросы энергоэффективности и рационального природопользования становятся одним из приоритетных задач современной энергетики.

Использование возобновляемых источников энергии широко применяется для решения проблем энергоснабжения. Ветряная энергетика – является одним из наиболее перспективных направлений в развитии альтернативной энергетики. Всемирная ассоциация ветроэнергетики (WWEA) в своем отчете за 2014 год объявила о достижении суммарной мощности всех ветроэлектростанций в 370 ГВт [4, с. 9], что составляет около 4% от мирового спроса на электроэнергию [2, с. 63].

Преобразование энергии ветра осуществляют при помощи ветрогенератора. Мощность ветрогенератора зависит от диаметра ветроколеса и пропорциональна кубу скорости ветра:

$$P = 0,5 \cdot Q \cdot S \cdot V^3,$$

где  $P$  – мощность (Вт);  $Q$  – плотность воздуха ( $1,23 \text{ кг/м}^3$ );  $S$  – площадь ометания ротора ( $\text{м}^2$ );  $V$  – скорость ветра ( $\text{м/с}$ ).

Или, учитывая диаметр:

$$P = Q \cdot \frac{\pi \cdot D^2}{8} \cdot V^3,$$

где  $D$  – диаметр ветроколеса (м).

Если проанализировать статистику скорости ветра (таблица 1, рисунок 1.) в Тамбовской области за период 2014 года [1; 3], то можно сделать вывод что территория Тамбовской области имеет благоприятные условия по природно-климатическим показателям для использования ветрогенераторов малой и средней мощности.

Таблица 1

Среднегодовая скорость ветра в Тамбовской области

| Расположение метеостанции       | Среднегодовая скорость ветра (на высоте 10 м) | Средняя скорость ветра (м/с) |       |      |       | Максимальная скорость ветра (м/с) |
|---------------------------------|---|------------------------------|-------|------|-------|-----------------------------------|
|                                 |   | Зима                         | Весна | Лето | Осень |                                   |
| Тамбов                          | 3,4   | 3,7                          | 3,5   | 2,9  | 3,4   | 26                                |
| Жердевка                        | 2,8   | 3,1                          | 2,9   | 2,3  | 2,8   | 21                                |
| Кирсанов                        | 2,4   | 2,7                          | 2,5   | 2,0  | 2,4   | 22                                |
| Мичуринск                       | 2,0   | 2,4                          | 2,0   | 1,6  | 1,9   | 26                                |
| Моршанск                        | 2,4   | 2,7                          | 2,4   | 2,0  | 2,3   | 23                                |
| Новопокровка (Мордовский район) | 2,3   | 2,6                          | 2,4   | 1,9  | 2,2   | 22                                |
| Уварово                         | 3,0   | 3,3                          | 2,9   | 2,3  | 3,0   | 26                                |

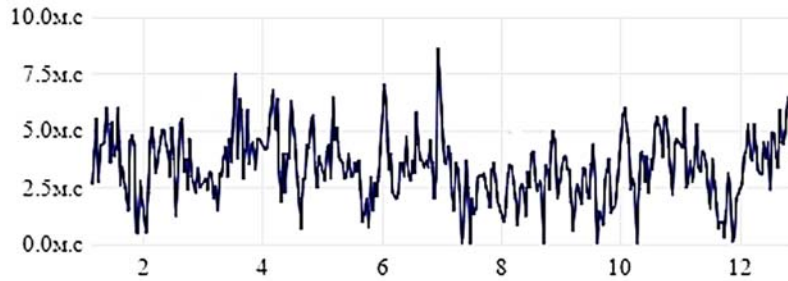


Рис. 1. Годовой ход скорости ветра за 2014 год

Ввиду того, что Тамбовская область находится в зоне централизованного электроснабжения, экономически обоснованно будет использовать сеть ветрогенераторов средней и малой мощности для резервирования сельских районов и фермерских хозяйств, где возможны перебои с электропитанием из-за удаленности потребителей от центральной сети. Это приведет к улучшению качества производства электроэнергии и, в перспективе, поможет снизить себестоимость её производства.

Таким образом, используя комплексный подход к вопросам энергоэффективности и рационального природопользования в Тамбовской области можно эффективно использовать ветроэнергетику как альтернативный источник энергии.

#### Список литературы

1. Климат городов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.atlas-yakutia.ru/weather/climate\\_russia-432.php](http://www.atlas-yakutia.ru/weather/climate_russia-432.php)
2. Тарасов А.С. Ветроэнергетика как альтернативный источник энергии в мировом сообществе / А.С. Тарасов, В.Ф. Калинин // «Технические науки – от теории к практике»: Материалы XLV международной научно-практической конференции №4 (41) Апрель 2015 г. – Новосибирск: СибАК, 2015. – с. 60–65
3. Чистая энергия ветра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://energywind.ru/recomendacii/karta-rossii/czentr/tambovskaya-oblast>
4. WWEA BULLETIN ISSUE 1 – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wwindea.org/wwea-bulletin-issue-1-2015>

**Точилкин Андрей Владимирович**  
студент

**Барбасова Татьяна Александровна**  
канд. техн. наук, доцент, учёный секретарь

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)  
г. Челябинск, Челябинская область

## ПОСТРОЕНИЕ НЕЙРО-НЕЧЁТКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы разработки систем нейро-нечеткого вывода, предложен метод прогнозирования потоков данных на основе нечетко-нейронных сетей. Предложенный метод прогнозирования реализован в пакете ANFIS программного обеспечения MATLAB. Данный метод прогнозирования потоков данных позволяет оптимизировать затраты на электропотребление промышленных предприятий.

**Ключевые слова:** нейронные сети, прогнозирование, модель, нейросетевые технологии, энергоэффективность, MATLAB FuzzyLogicToolbox.

Поиском решения проблемы эффективного использования энергоресурсов в государственных учреждениях заняты практически все регионы, но существенных положительных результатов в экономии энергоресурсов сегодня не достигнуто нигде. Автором разработана новая модель управления энергетической энергоэффективностью в госучреждениях.

Инновационная система планирования основывается на прогнозе расходов энергоресурсов на основе нейросетевых технологий. Применение нейросетевых методов позволяет создать новую модель управления энергетической энергоэффективностью в государственных учреждениях, включающую принципиально новую систему стимулирования снижения энергозатрат.

Нейросетевые технологии – это компьютерный алгоритм, работу которого можно условно разделить на два основных этапа: обучение и построение прогноза. На первом этапе на вход сети подаются данные, необходимые для формирования обучающей выборки. Сеть анализирует и находит взаимосвязь между рядами данных обучающей выборки за период времени  $N$ , где  $N$  – количество наблюдений обучающей выборки. Обучающая выборка содержит два типа параметров – определяющие (входные) и прогнозируемые (выходные).

Реализация задачи в среде MATLAB FuzzyLogicToolbox

Нейронные сети лучше реагируют не на исходные данные, а на ряды приращений. Таким образом, чтобы оптимизировать обучение и работу сети, преобразуем все исходные ряды в ряды приращений следующим образом:

$$\text{delta}[i]=(\text{p}[i]-[\text{pi}-1])/[\text{p}[i-1]], \quad (1)$$

где  $\text{p}[i]$  – значение показателя  $p$  в момент времени  $i$ .

Полученная таким образом обучающая выборка является слишком объёмной, чтобы приводить её здесь, т.к. она содержит более 200 строчек. Имеем пять входных переменных и одну выходную.

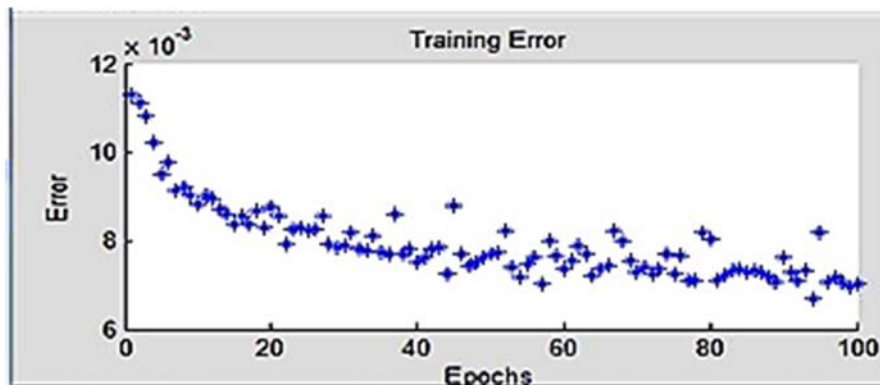


Рис. 1. Результат обучения гибридной сети

Как можно видеть из рисунка, по результатам обучения средняя ошибка составляет всего лишь приблизительно 0.007.

После обучения гибридной сети можно посмотреть структуру построенной нечеткой модели. В данной системе мы получили 243 правила.

Протестируем систему нечёткого вывода сначала на обучающей выборке.

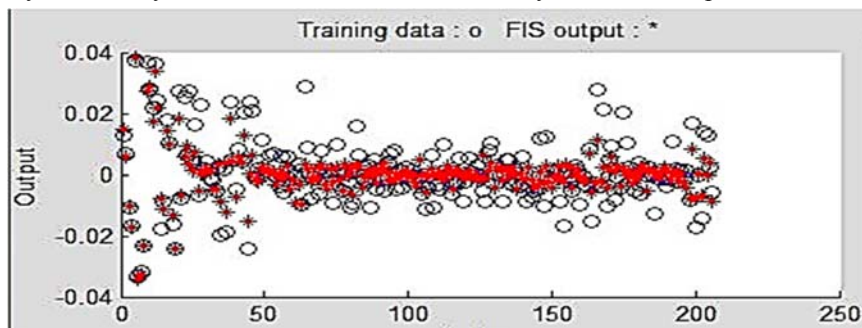


Рис. 2. Результаты тестирования на обучающей выборке

Теперь протестируем полученную систему нечёткого вывода на реальных значениях потребления энергоресурсов предприятия. Вновь составляем таблицу из приращений, которую будем использовать для проверки точности работы.

Средняя ошибка при тестировании составляет 0.014123. При переводе данного приращения в проценты составляет 2.7%.

Гибридные нейро-нечеткие системы нашли гораздо большую область применения, чем все остальные методы синтеза нечетких множеств и нейронных сетей. Связано это с тем, что именно они позволяют наиболее полно использовать сильные стороны нечетких систем и НС.

**Список литературы**

1. Галушкин А.И. Теория нейронных сетей: Учебное пособие / А.И. Галушкин. – Москва: ИПРЖР, 2000. – С. 5–6.
2. Леоненков А.К. Нечеткое моделирование в MATLAB и FuzzyTech / А.К. Леоненков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 240 с.
3. Медведов В.С. Нейронные сети. MATLAB6: специальный справочник / В.С. Медведов, В.Г. Потемкин. – М.: Диалог-МИФИ, 2002. – 340 с.
4. Анализ и прогнозирование валютных цен на финансовом рынке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bluechipz.blogspot.com/2013/08/blog-post\\_6892.html](http://bluechipz.blogspot.com/2013/08/blog-post_6892.html)

**Шарин Петр Петрович**  
канд. физ.-мат. наук, ведущий научный сотрудник  
**Васильева Мария Ильинична**  
канд. техн. наук, старший научный сотрудник  
**Винокуров Геннадий Георгиевич**  
канд. техн. наук, ведущий научный сотрудник  
Сибирское отделение РАН  
ФГБУН «Институт физико-технических проблем  
Севера им. В.П. Ларионова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## НАТУРНЫЕ ИСПЫТАНИЯ АЛМАЗНОГО СВЕРЛА С МАТРИЦЕЙ WC-CO-CU

**Аннотация:** в статье рассмотрено изменение структуры и рельефа рабочей поверхности бытового алмазного сверла с матрицей на основе системы WC-Co-Cu. Установлено, что алмазные частицы не теряют режущей способности в процессе сверления вследствие прочного удержания их в твердосплавной матрице с медной пропиткой.

**Ключевые слова:** алмазное сверло, медная пропитка, изнашивание, поверхность трения, микротвердость, износ.

**Введение.** В настоящее время при обработке твердых, хрупких строительных материалов для сверления отверстий широко используется алмазное сверло. При этом основную нагрузку принимает алмазное сырье, как наиболее твердая составляющая, поэтому работоспособность и износостойкость инструмента в основном определяется содержанием алмазных частиц на его рабочей поверхности. Расположение алмазных зерен на режущей поверхности алмазного сверла является хаотичным, и в процессе сверления происходит множество случайных контактов алмазных зерен с обрабатываемым материалом. При этом на поверхности можно наблюдать вырывы целых алмазных зерен, их транскристаллитное разрушение, когда часть зерна остается в матрице, создавая новые режущие грани, а также сглаживание вершин алмазных зерен [1, с. 28–32].

Целью работы является установление процессов изнашивания поверхности опытного алмазного сверла на металлокерамической матрице системы WC-Co-Cu в натуральных условиях эксплуатации инструмента.

**Материалы и методика экспериментальных исследований.** В работе проведено исследование поверхности трения опытного алмазного сверла с металлокерамической матрицей (порошок матрицы ВК6 и алмазный порошок марки А7К10 зернистостью 400/315 весом 0,42 карата) в зависимости от времени работы при эксплуатации в натуральных условиях. Процесс изготовления алмазного сверла показано в работе [2, с. 237–241].

Износостойкость опытного алмазного сверла оценивалась натурными испытаниями при сверлении твердых материалов – гранита и карбида кремния. Металлографические исследования макроструктуры и поверхности трения алмазосодержащих порошковых материалов проводились на микроскопах «Neophot-32», «Stemi 2000-C» и «Axio Observer».

Проведены измерения микротвердости материала матрицы на приборе ПМТ-3 при нагрузке на индентор 2Н.

**Обсуждение результатов.** В алмазосодержащем материале матрица должна быть достаточно прочной и твердой, чтобы обеспечить сопротивление абразивному износу, и удерживать алмазное зерно от преждевременного взрыва. В процессе сверления происходит упругая деформация выступающих алмазных зерен; также следует учитывать, что твердость обрабатываемого материала может превысить твердость связующего, будучи ниже твердости алмазной составляющей. Процесс деформирования и разрушения обрабатываемого материала алмазным сверлом начинается со скалывания режущими гранями алмазных частиц.

Как показали исследования структуры, алмазные частицы опытного сверла плотно обволакиваются матрицей; медная пропитка не имеет существенных неоднородностей, что указывает на достаточно плотное прессование и равномерное ее распределение.

Изменение рельефа поверхности в процессе сверления зафиксировано с интервалами 10 секунд; начало наблюдения составляет 10 с, конечное – 350 с. В начальном состоянии поверхность шероховатая, далее в результате упругой деформации всей поверхности сверла появляются борозды по направлению пути трения. При 90 с работы происходит активное обнажение режущих граней. Далее, наблюдается процесс самозатачивания рабочей поверхности с обновлением слоя алмазных зерен на поверхности трения. Несмотря на хаотическое расположение алмазных зерен на поверхности, при сверлении происходит равномерное изнашивание поверхности трения опытного сверла.

В процессе сверления опытного алмазного сверла выявлено, что, несмотря на существование различных форм алмазных зерен на поверхности, подтверждается эффект самозатачивания. Когда изнашивание протекает с разрушением алмазных зерен, происходит непрерывное обновление рабочей поверхности, т.е. самозатачивание. Как известно, свойством самозатачивания обладают мягкие и среднемягкие материалы матрицы, работающие при интенсивном изнашивании инстру-

мента. Таким образом, выявлено, что в процессе изнашивания состав материала матрицы истирается постепенно, в результате обнажаются новые частицы алмаза. При наблюдении изменения рельефа рабочей поверхности сверла выявлено формирование выступающей площадки матрицы непосредственно за алмазной частицей, условно названной «шлейфом».

Измерение микротвердости матрицы опытного алмазного сверла среднее значение составляет 3228 МПа; распределение микротвердости практически не имеет больших разбросов, что указывает на более равномерный процесс медной пропитки.

Массовый износ алмазного сверла в зависимости от времени работы, показывает, что до ~40 с. происходит процесс приработки алмазосодержащего материала, далее начинается установившийся износ. Незначительный участок приработки указывает на качественные эксплуатационные характеристики инструмента. Процесс катастрофического износа инструмента не наблюдается, на рабочей поверхности происходит обновление алмазных частиц в результате процесса самозатачивания.

**Заключение.** Проведено исследование процесса формирования структуры и рельефа поверхности трения матрицы опытного алмазного сверла. Материал матрицы на основе системы WC-Co-Si прочно удерживает зерно алмаза, повторяя рельеф его поверхности, благодаря равномерному распределению медной фазы вокруг зёрен карбида вольфрама. Выявлено, что микротвердость матрицы алмазного сверла имеет незначительный разброс значений вследствие формирования равномерной однородной структуры матрицы при спекании. Натурными испытаниями на износ выявлен незначительный участок приработки алмазного инструмента, что указывает на его качественные эксплуатационные характеристики.

#### Список литературы

1. Ларионов В.П. Разработка научных основ технологии получения алмазметаллических композитов взрывным пресованием / В.П. Ларионов [и др.] // Химическая технология. – 2002. – №1. – С. 28–32.
2. Шарин П.П. Разработка технологических процессов изготовления алмазного сверла на металлокерамической матрице / П.П. Шарин [и др.] // Труды VI евразийского симпозиума по проблемам прочности материалов и машин для регионов холодного климата EURASTRENCOLD (24–29 июня 2013 г.) – Т. 2. – Якутск: Ахсаан, 2013. – С. 237–241.

**Шаров Валерий Дмитриевич**  
канд. техн. наук, начальник инспекции  
ЗАО «Авиакомпания «Меридиан»  
г. Москва

## РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ РИСКОМ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ В АВИАПРЕДПРИЯТИИ

**Аннотация:** автор отмечает, что авиапредприятия обязаны иметь систему управления безопасностью полетов, но нормативные документы содержат только общие требования. В представленной статье излагаются принципы разработки трех методов управления риском, которые внедрены в разных авиапредприятиях.

**Ключевые слова:** разработка методов, риск безопасности полетов, управление риском.

### 1. Введение

Управление риском является основой СУБП, поскольку безопасность полетов (БП) определяется как состояние, при котором риски поддерживаются на приемлемом уровне [1]. Рекомендации Международной организации гражданской авиации (ИКАО) недостаточны для построения системы в авиакомпании. Риск определен как «сочетание вероятности и серьезности последствий» что соответствует «технократической концепции риска» [2], но в качестве инструмента предлагается только «матрица последствий и вероятностей» (по ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011), имеющая известные ограничения [3]. На практике каждая авиакомпания решает проблему самостоятельно.

В статье приведены результаты разработки трех методов управления риском безопасности полетов на основе синтеза отраслевых и общенаучных разработок и практического опыта автора.

### 2. Управление риском с помощью модели «дерева авиационного события».

Если в качестве нежелательных исходов полета рассматривать авиационные события (АС) различного типа, то в риск АС типа  $R_i$  и общий риск  $R$  оценивается как:

$$R^i = P_i S_i; R = \sum_{i=1}^n R_i, \quad (1)$$

где  $P_i$  – вероятность АС типа  $i$ ,  $S_i$  – средний ущерб при осуществлении АС типа  $i$ ,  $n$  – число типов АС.

Выделены три уровня управления риском:

- риск предстоящего полета – оперативный прогноз или оперативный риск;
- средний риск полетов как характеристика авиакомпании на период 1–6 месяцев в рамках среднесрочного прогноза – среднесрочный риск;
- риск на длительную перспективу (год и более) с учетом планируемых изменений в деятельности – *долгосрочный риск*.

Методики расчетов этих рисков различаются лишь наборами исходных данных.

Оценка  $P_i$  выполняется на основе моделирования «деревьев развития авиационного события» (ДРАС) – логических схем, отражающих возможные сценарии развития АС от проявлений ФО через промежуточные события и барьеры безопасности к событиям определенного типа. ДРАС строятся на основе сочетания методов «дерева неисправностей» (ФТА) и «дерева событий» (ЕТА) для основных сценариев. Методика построения ДРАС описана в статье [4], принципиальная схема ДРАС приведена на рис. 1.

Вероятность  $P(A^j)$  выходного события уровня  $j$  при независимых входных событиях  $A_1^{j+1}, A_2^{j+1}, \dots, A_n^{j+1}$  следующего нижнего уровня  $j + 1$  в общем случае рассчитывается по известным формулам теории вероятностей:

при знаке *and* (и): 
$$P(A^j) = \prod_{i=1}^n P(A_i^{j+1});$$

при знаке *or* (или): 
$$P(A^j) = \prod_{i=1}^n (1 - P(A_i^{j+1})).$$

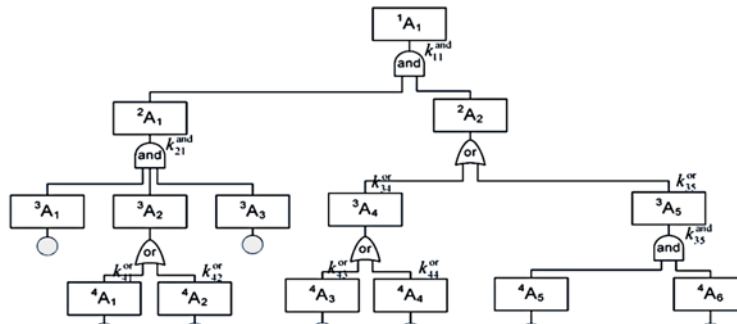


Рис. 1. Схема построения дерева развития авиационного события (ДРАС)

В качестве исходных данных используются результаты расшифровки полетной информации, данные по надежности, статистика событий, метеоинформация. Разработана методика байесовской коррекции вероятности по оперативной информации [5].

Средние ущербы  $S_i$  рассчитываются на основании базы данных страхования.

Метод был реализован в инновационном проекте по разработке автоматизированной системы прогнозирования и предотвращения авиационных происшествий (АСППАП) авиакомпании «Волга-Днепр» и Ульяновским государственным университетом в 2010–2013 гг. Подробно цели и задачи проекта приведены в статье [6].

В проекте большой объем занимали экспертные оценки по [7], например, оценки передаточных коэффициентов причинно-следственных связей ДРАС (условных вероятностей), но по мере исследований они заменяются на объективные данные.

АСППАП является системой поддержки управленческих решений (УР). Принцип формирования базы УР и оценка их эффективности описаны в статье [8].

Проект завершен, разработано ПО, система прошла приемочные испытания.

3. Метод условных показателей риска с использованием нечетких оценок.

В автоматизированной системе управления риском (АСУР) авиакомпании «Сибирь» все отклонения рассматриваются как проявления ФО. Разработан классификатор, в котором выделено 8 направлений деятельности (секторов): летная эксплуатация, техническое обслуживание и т. д. В каждом секторе выделены от 5 до 25 категорий событий по принципам общности признаков [3].

Оценка риска в условных единицах выполняется по каждой категории сектора;

$$R = L_k S_k, \tag{2}$$

где  $L_k$  показатель возможности,  $S_k$  показатель серьезности.

Показатель серьезности  $S_k$  рассчитывается для категории. Исходными данными являются экспертные оценки серьезности  $K_i$  события по 5-ти бальной шкале, которые переводятся в степень серьезности  $S_i$ .

Таблица 1

Перевод коэффициента серьезности в степень серьезности

|       |   |   |   |    |    |
|-------|---|---|---|----|----|
| $K_i$ | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  |
| $S_i$ | 1 | 4 | 8 | 16 | 32 |

Для расчета серьезности  $S_k$  проявления ФО категории за период принято, что каждое значение  $S_i$  есть реализация случайной величины  $S$ .  $S_k$  – это верхняя граница доверительного интервала для  $P = 0,75$ , определяемая по неравенству Чебышёва:

$$S_k = M(S) + 2\sigma(S),$$

где  $M(S)$  и  $\sigma(S)$  – математическое ожидание и СКО случайной величины  $S$ .

Приняв, что, если сумма  $M(S) + 2\sigma(S)$  превосходит наибольшую из оценок  $S_i^{\max}$ , то  $S_i = S_i^{\max}$ , получим правило, которое и было реализовано в АСУР:

$$S_k = \begin{cases} M(S) + 2\sigma(S) & \text{при } M(S) + 2\sigma(S) \leq S_i^{\max} \\ S_i^{\max} & \text{при } M(S) + 2\sigma(S) > S_i^{\max} \end{cases} \quad (3)$$

Оценка рассматривается как прогноз степени серьезности событий категории.

Расчет показателя возможности  $L_k$  для формулы (2) для каждой категории основывается на относительном количестве проявлений ФО на 1000 полетов – частоте  $F_k$ .

Оценки типа «Часто» или «Иногда» являются нечеткими, использованы подходы теории нечетких множеств. Лингвистическая переменная (ЛП) «Частота» имеет пять термов: «Очень часто», «Часто», «Иногда», «Редко», «Крайне редко». Использован нечеткий вывод Сугено. Функции принадлежности (ФП) термов строятся по экспертным оценкам. Графики нормализованных ФП в параметрическом виде – на рис. 2.

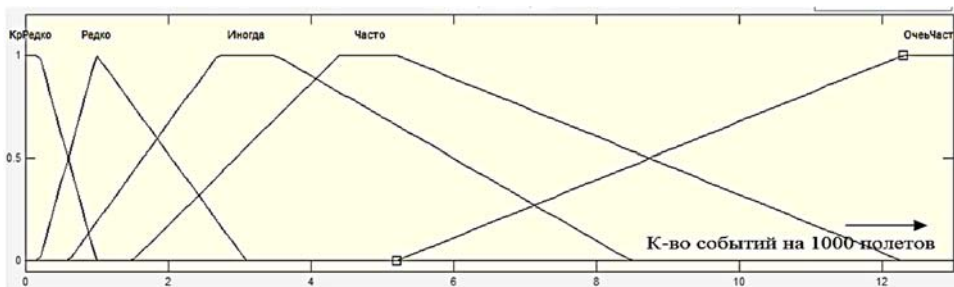


Рис. 2. ФП пяти термов ЛП «Частота» на входе в программу нечеткого вывода

Принято, что показатель возможности изменяется от 1 до 5 и база знаний состоит из пяти правил из [1]: если частота «Крайне редко» – то показатель 1 и т. д.

Расчет четкого числа показателя возможности  $L_k$  в системе Сугено выполняется заданием входного значения частоты  $F_k$  в окне визуализации нечеткого вывода (рис. 3).

Аппроксимация этой кривой логарифмической функцией имеет вид:

$$L_k = 1,695 \ln(F_k) + 0,596 \quad (4)$$

Частота  $F_k$  рассчитывается для каждой категории как:

$$F_k = \frac{N_k}{n} \cdot 1000, \quad (5)$$

где  $N_k$  – количество событий в категории за период,  $n$  – количество полетов.

Формулы (2) – (5) используются в алгоритме АСУР.

Разработана «светофорная» модель оценки: при превышении «желтого» уровня разрабатываются и корректирующие меры. Расчет риска выполняется ежемесячно.

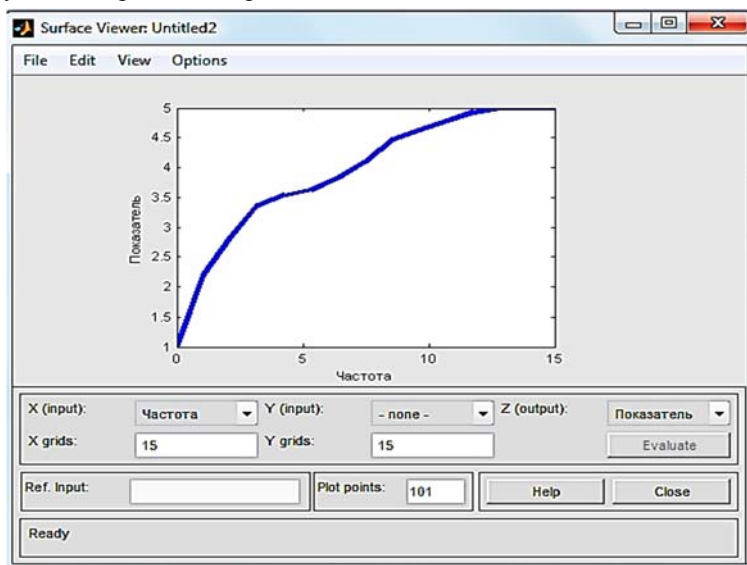


Рис. 3. Функция  $L_k=f(F_k)$  на выходе системы нечеткого вывода Сугено (MATLAB)



Для АСУР разработано ПО, документация. Система получила положительную оценку аудиторов альянса «One World» и эксплуатируется с 2010 г. в авиакомпаниях «Сибирь», «Глобус» и предприятии по ТОиР S7 Инжиниринг [3; 9].

4. Система управления риском на основе оценки барьеров безопасности. Как отмечено выше, матрица ИКАО не предназначена для количественных расчетов, а также не учитывает реакцию системы на воздействия ФО. Между тем, данному вопросу уделяется повышенное внимание как в отечественных разработках [2], так и в ряде зарубежных руководств. При разработке системы были изучены и переработаны рекомендации некоторых из них, прежде всего опыт группы ARMS [10].

В этой системе для оценки риска используются две процедуры:

- расчет коэффициента серьезности прошлых событий (КСС);
- собственно оценка риска для безопасности (ОРБ).

При расчете КСС используется схема развития события, приведенная на рис. 5.



Рис. 4. Схема развития авиационного события, характеризующегося конечным ущербом

Большинство проявлений ФО парируется «Барьерами предотвращения» (действия экипажа, диспетчера УВД, наземного персонала и т. д.) Если эти барьеры не срабатывают, наступает «Промежуточное событие» (ПС).

Препятствуют переходу ПС к конечному событию «Барьеры парирования». Это, прежде всего, реагирование экипажа на отказы и резервирование основных систем ВС.

Ущерб – случайная величина и она может принять разные значения в зависимости от эффективности барьеров и от многих случайных факторов. Методика КСС основана на том, что при оценке нас волнуют два вопроса:

1. Каков наиболее вероятный негативный исход ПС при его развитии?
2. В какой степени то, что ПС не переросло в событие с большим ущербом, объясняется эффективными «Барьерами парирования», а в какой – простой случайностью?

Событие оценивается по матрице (рис. 5) на основе статистики страхования.

| Вопрос 1   | Вопрос 2  |                |         |         |
|--|---|----------------|---------|---------|
|  | Какова эффективность оставшихся барьеров между промежуточным событием и вероятным негативным сценарием развития опасной ситуации? |                |         |         |
| К какому ущербу могло привести наиболее вероятное негативное развитие данной опасной ситуации? | Отсутствует   | Незначительная | Средняя | Высокая |
| Катастрофический ущерб   | 2500  | 500            | 100     | 50      |
| Аварийный ущерб  | 500   | 100            | 20      | 10      |
| Средний ущерб  | 100   | 20             | 4       | 2       |
| Незначительный ущерб   | 1   |                |         |         |

Рис. 5. Матрица процедуры оценки коэффициента серьезности события (КСС)

Полученные индексы КСС можно использоваться в качестве показателя БП. Собственно управление риском для БП (ОРБ) состоит из ряда процедур:

- выявление важных опасностей на основе общего анализа и мониторинга КСС;
- оценка связанных с опасностями рисков по специальным матрицам;
- разработка управленческих решений (УР) по усилению барьеров;
- внедрение выбранных УР и оценка их эффективности.

Оценка риска выполняется с использованием трех специальных матриц (рис. 6).



Рис. 6. Матрицы риска процедуры оценки риска опасностей (ОРБ)

Первая матрица оценивает частоту проявления ФО и барьеры предотвращения.

Частота проявлений ФО рассчитывается по статистическим данным. Барьеры предотвращения справляются с частью ФО, что выражается через частоту их отказов.

Вторая матрица использует тот же масштаб для барьеров парирования и объединяет их с уровнем серьезности вероятного исхода. Используются экспертные оценки.

Результат двух матриц в виде буквенно-цифрового показателя риска является входной информацией для третьей матрицы, которая и выдает уровни риска по «светофорному» принципу. На рис. 6 приведен пример расчета риска, подробно описанный нами в монографии [3]. Практически для расчета ОРБ применяется специальная программа «Инструмент ОРБ», представляющая собой адаптированный автором инструмент ARMS в виде таблицы MS Excel.

Данная система управления риском используется с 2013 г. в авиакомпании деловой авиации «Меридиан».

### 5. Заключение

Описанные методы управления риском для БП на уровне авиапредприятия показали свою практическую эффективность.

Разработка и внедрение того или иного метода зависит от специфики деятельности авиапредприятия, объема используемых данных, приоритетов руководства и выделяемых ресурсов.

#### Список литературы

1. Руководство по управлению безопасностью полетов (РУБП). (Дос 9859-AN/460). – 3-е изд. – ИКАО, 2013.
2. Безопасность России. Правовые социально-экономические и научно-технические аспекты // Анализ рисков и управление безопасностью: Методические рекомендации / Рук. авт. коллектива Н.А. Махутов, К.Б. Пуликовский, С.К. Шойгу. – М.: МГФ «Знание», 2008. – 672 с.
3. Зубков Б.В. Теория и практика определения рисков в авиапредприятиях при разработке СУБП. – М.: МГТУ ГА, 2010. – 196 с.
4. Шаров В.Д. FMEA-FTA методология построения дерева развития авиационного события // Научный вестник МГТУ ГА. – 2011. – №174. – С. 18–24.
5. Шаров В.Д. Применение байесовского подхода для уточнения вероятностей событий в автоматизированной системе прогнозирования и предотвращения авиационных происшествий // Управление большими системами. – ИПУ РАН. – 2013. – Вып. 43. – С. 240–253.
6. Бутов А.А. Автоматизированная система прогнозирования и предотвращения авиационных происшествий при организации и производстве воздушных перевозок // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Том 14. – №4 (2). – С. 380–385.
7. Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование // Экспертные оценки. Ч. 2. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 486 с.
8. Хрусталева С.А. Математические методы оценки эффективности управленческих решений // Заводская лаборатория. Диагностика материалов. – 2013. – Т. 79. – №11. – С. 67–72.
9. Шаров В.Д. Разработка системы управления рисками в организации по ТОиР воздушных судов // Научный вестник МГТУ ГА. – 2010. – №162. – С. 30–39.
10. Nisula J. Operational Risk Assessment. Next Generation Methodology, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.easa.europa.eu/essi/documents/ARMS.pdf>

## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Аверина Марина Анатольевна

заместитель директора

МБОУ «СОШ №32»

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)

г. Озёрск, Челябинская область

### ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ – СОЮЗЫ В РЕЧИ ЮРИСТА

**Аннотация:** в статье анализируется семантическое функционирование фразеологизмов-союзов в юридическом дискурсе. Автор приходит к выводу, что они являются одним из средств выражения гипотетичности, участвуют в формировании значений возможности, желательности, волеизъявления.

**Ключевые слова:** фразеологизм-союз, компонент, речь, значение, сема, юриспруденция, кража.

В настоящее время все больший интерес вызывает исследование закономерностей употребления фразеологизмов в процессах организации высказывания, что связано с общей тенденцией – разработкой моделей языкового синтеза.

Возможность дифференцированного выражения смысловых отношений между компонентами синтаксических конструкций расширяется за счет фразеологических средств связи, что свидетельствует о развитии аналитизма в русском языке – стремлении четко, логически верно выразить мысль. Этот процесс, начавшийся в период раннего средневековья, обозначился в XIX веке и быстро развивается на современном этапе.

Ещё Аристотель писал, что «речь должна отвечать законам логики». Важнейшее условие хорошей речи – логичность. Законы логики наиболее ярко проявляются в речи юриста. Материалом нашего исследования стала монография Н.Г. Шурухнова «Расследование краж» [8].

Закон тождества требует, чтобы в процессе рассуждения одно знание о предмете не подменялось другим. Две разные номинации могут быть отнесены к одному и тому же объекту действительности, но представляют этот объект каждая в своём аспекте. В этом и состоит функция двойного обозначения. В составе высказывания повторное обозначение преследует разные цели: конкретизация, перечень частных случаев, разнovidностей, приведение примера; разъяснение, толкование, более точное обозначение, указание на возможность двойного названия; определение значимости чего-либо, раскрытие сущности явления, субъективная оценка фактов. Это находит выражение в выборе фразеологизмов – союзов – показателей пояснительных связей: *то есть, и именно, в том числе*.

Логические отношения общего и частного в речи юриста создают особый тип пояснительной конструкции – включение, в котором нет утверждения тождества путём раскрытия содержания, так как частное представляет общее не в полном объёме, а выступает как случай, как пример. Отношения включения оформляются фразеологизмами – союзами *в том числе*. Он в своей структуре содержит компонент – фразеологический предлог *в числе (чего)* и компонент – местоимение *том*, который имеет форму предложного падежа единственного числа и стоит внутри фразеологического предлога – между лексическим предлогом и именем существительным, является согласуемым компонентом и имеет атрибутивное значение. По данным четырёхтомного академического словаря русского языка, в четвёртом значении он актуализирует сему «указание на мысль, высказанную ранее или раскрываемую в последующей речи». Компонент – фразеологический предлог *в числе (чего)* употребляется при указании на совокупность каких-либо предметов, явлений, в составе которых входит кто-, что-либо [4]. Фразеологизм – союз *в том числе* присоединяет член предложения, указывающий на предмет, явление, входящие в состав совокупности, о которой говорилось ранее.

Следует иметь в виду, что похищенные автомобили не только перегоняются, но и перевозятся по железной дороге, водным, автомобильным транспортом (*в том числе* в автофургонах) (Н. Шурухнов) [8].

Для того чтобы признать суждение истинным, нужно обосновать свою точку зрения – в этом и состоит закон достаточного основания, который ярко проявляет себя в юриспруденции. Категория основания в речи юриста оформляется фразеологизмами – союзами одной субкатегории подчинения, но разными семантическими группами – причины, времени, условия, следствия, цели, сопоставления.

Высокочастотным в речи юриста является фразеологизм – союз *в тех случаях когда*. Он состоит из трёх компонентов, каждый из которых в его семантическую структуру вносит оттенок своего индивидуального значения. Так, компонент – фразеологический предлог *в случаях (чего)* является вариантом фразеологического предлога *в случае (чего)*, который употребляется при указании на обстоятельство, которые вызовут или должны вызвать определённые действия [4]. Компонент – местоимение *тех* имеет форму предложного падежа множественного числа и стоит внутри фразеологического предлога – между лексическим предлогом и именем существительным, является согласуемым компонентом и имеет атрибутивное значение. По данным четырёхтомного академического словаря русского языка, в четвёртом значении он актуализирует сему «указание на мысль, высказанную ранее или раскрываемую в последующей речи». Компонент – лексический союз *когда* во втором значении актуализирует сему времени [5, т. 2, с. 66]. Фразеологизм – союз *в тех случаях, когда* присоединяет придаточную часть предложения со значением «указание на обстоятельства, которые вызовут или должны вызвать действия, раскрываемые в последующей речи, в определённое время».

Тактика производства обыска при расследовании краж чужого имущества имеет особенности в помещениях находится компьютерная техника (Н. Шурухнов) [8].

Фразеологизм-союз *в то время когда* присоединяет придаточную часть предложения к главной, имеет индивидуальное значение «тогда же, одновременно с основным действием».

... очень важно, чтобы хозяин компьютера не подозревал о предстоящем обыске и не работал на компьютере. Обыск необходимо планировать *в то время, когда* отсутствует оператор ЭВМ (Н. Шурухов) [8].

Фразеологизм-союз *для того чтобы* указывает на непосредственную цель действия. Эта фразеологическая единица также формирует своё значение на основе сем компонентов. Фразеобразующий компонент – лексический союз *чтобы* актуализирует сему «цели» в первом значении. Лексический предлог *для*, становясь компонентом качественно новой, конъюнкционной единицы, актуализирует во втором значении сему «мотивации» [5, т. 1, с. 405]. Компонент – местоимение *того* вносит в семантическую структуру фразеологизма сему «указания» [5, т. 4, с. 390]. Фразеологизм – союз *для того чтобы* присоединяет придаточное предложение, в котором мотивируется цель действия главного предложения.

В ряде случаев следователю целесообразно осуществить выезд на место *для того, чтобы* полнее уяснить обстановку... (Н. Шурухов) [8].

Фразеологизм-союз *если...то*, относящийся к подгруппе реального условия, имеет в своей структуре сему следствия.

*Если* свидетель допрашивается по нескольким кражам, то необходимо выслушать его рассказ по каждой в отдельности и в той последовательности, как они протекали в действительности (Н. Шурухов) [8].

Чаще всего предложения с фразеологизмом – союзом *чем...тем* в речи юриста двухчастное. Однако структура присоединенного предложения может быть в свою очередь сложной. Во фразеологическом союзе *чем...тем* может повторяться и первый, и второй компоненты. Структура сложного предложения становится трёх – четырехчастной.

*Чем* больше совокупная стоимость похищенного имущества, выраженная в денежной сумме, *тем* больший материальный ущерб причиняется собственнику, *тем* крупнее размер самого хищения (Н. Шурухов) [8].

Повтор второго компонента фразеологического союза *чем... тем* усиливает сему следствия в градиционном значении.

Таким образом, критерий точности высказывания в речи юриста определяется не только выбором слов и выражений, но и выбором фразеологических средств связи. Дифференцированное выражение смысловых отношений между компонентами синтаксических конструкций придаёт речи юриста ясность и убедительность.

#### Список литературы

1. Аверина М.А. Компонентный состав фразеологизмов-союзов современного русского языка // Проблемы современной науки. – 2012. – №5–1. – С. 40–46.
2. Аверина М.А. Структурно-семантические и функциональные свойства фразеологизмов-союзов: Автореф. дисс. ... к. филол. н. – Челябинск, 2004. – 23 с.
3. Аверина М.А. Аналитизм – основной принцип структурной организации фразеологизмов-союзов // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №4 (41). – С. 71–72.
4. Рогожникова Р.П. Словарь эквивалентов слов: наречные, служебные, модальные единства / Р.П. Рогожникова. – М.: Русский язык, 1991. – 254 с.
5. Словарь русского языка: В 4-х т. Т. 4. – М.: Русский язык, 1985.
6. Челябинская фразеологическая школа: Научно-исторический очерк. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 304 с.
7. Чепасова А.М. Фразеологизмы в нашей речи / А.М. Чепасова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 292 с.
8. Шурухов Н.Г. Расследование краж / Н.Г. Шурухов. – М.: Юристъ, 1999. – 112 с.

**Варавва Валентина Васильевна**

главный редактор

газета «Залив Восток»

п. Ливадия, Приморский край

аспирант

ФГБОУ ДПО «Академия медиаиндустрии»

г. Москва

## ИСТОРИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ: ГАЗЕТА «ВЛАДИВОСТОК» (1911). НОВЫЕ ФАКТЫ

**Аннотация:** автор настоящей статьи продолжает исследование газеты «Владивосток» (1911). Благодаря рефлексии открывает новые факты, которые приводят к парадигме истории газет г. Владивостока. Автор выявляет связь между газетами – «Владивосток» (1911), «Восток» и «Примурский край».

**Ключевые слова:** история журналистики Приморья, газеты г. Владивосток, газета «Владивосток», газета «Восток», газета «Примурский край», рефлексия, парадигма.

Введение.

Каждый исследователь, работая над той или иной проблемой, в рамках своей работы какие-то вопросы изучает более глубоко, какие-то служат ему общим историко-статистическим фоном, не

требующим более детального рассмотрения. Например, по каталогу газет можно определить количество и период выхода газет. Но этот же каталог не раскрывает нам причины появления и закрытия изданий. К тому же отсутствие газеты «Владивосток» (1911) в столице Приморья затрудняет ее исследование местными учеными.

Так в одной из своих работ Т.В. Пруткогляд утверждает, что «в 1911 году была совершена попытка издания второй в городе вечерней газеты «Владивосток». Издать удалось всего 97 номеров. Просуществовав всего около 4-х месяцев, вторая вечерняя газета прекратила свой выход» [20].

На основании исследования автор настоящей статьи выдвигает гипотезу о том, что издание газеты «Владивосток» (1911 г.) не было «попыткой», и подтверждает ее вновь открывшимися фактами. Заявка газеты была очень серьезной, она ставила перед собой и решала реальные задачи, а прекратила свое существование по трагической причине – смерти редактора-издателя, который был болен. После ухода с информационного поля города Владивостока газеты «Владивосток» вместо нее было образовано две газеты – «Восток» и «Приамурский край».

Задача настоящей работы показать взаимосвязь между газетами, подтвердить выдвинутую выше гипотезу, обосновать парадигму нового взгляда на ошибочное мнение, что газета «Владивосток» (1911) – «попытка».

Газета «Владивосток» (1911 г., Владивосток).

Газету «Владивосток» издавал редактор-издатель Адольф Яковлевич Мауэр. Он не был новичком на газетном поприще, «несколько лет работал в эстонской и русской печати» [1]. Прежде чем основать свою газету на Дальнем Востоке он шесть лет сотрудничал с газетой «Далекая Окраина» [11].

Исследованием установлено, что газета следовала заявленной программе. За четыре месяца в 97 номерах создан богатейший материал как по городской жизни, краеведению, истории, представлены как информационные, так и аналитические материалы о восточных соседях. Ее нельзя сбрасывать со счетов истории периодической печати столицы Приморья. Давайте обратимся к рассмотрению и анализу неоправданно забытой газеты.

Ежедневная вечерняя газета «Владивосток» (1911) за четыре месяца (с 10 апреля 1911 г. по 25 августа 1911 г.). В этом же номере главный редактор газеты «Владивосток» (1911) выразил позицию издания: «... Где правда? Во взгляде ли националистическом или общечеловеческом? Выяснению этих взглядов мы и посвятим нашу газету, считая вопрос о «Желтой опасности» наиболее существенным вопросом. Конечно, преобладающими будут все-таки вопросы нашей Приамурской жизни» [8].

В подтверждение направленности газеты говорят рубрики и материалы в них:

– городские дела: Дачные участки на 99 лет; Перемена в торговом порту; Начало постройки здания электрической станции; Сады у школ; Пересмотр дачного вопроса; Трамвай; Туковый завод; Роспуск гимназистов; Об устройстве в пригородах яслей; Новое почтово-телеграфное здание во Владивостоке;

– хроника: Тюрьма; Срок для выселения; Гибель ребенка;

– литературное обозрение: Интересная книга; Новая книга «О пробудившемся соседе»; Встреча со старым литератором; К 100-летию со дня рождения В.Г. Белинского; Библиография;

– из местной общественной жизни: Обновление состава областного правления; Роспуск Государственной Думы;

– корреспонденция: Лесные насаждения в крае; Прибытие инженеров на постройку Амурской железной дороги; Камчатский монастырь; Освящение храма в Пограничный;

– телеграммы;

– смесь: Крещение корейца; О продовольственной ссуде; Операции ломбарда; Русские гимназисты в Японии;

– наши соседи: Старая Япония; Японская эмиграция; Китайцы в Японии; Мы и Китайцы; Китайские мечты; Народное ополчение в Китае; Деятельность некоторых наших консулов в Китае; Русская школа в Ханькоу; Бунт в Монголии;

– из русской жизни: Вымершая деревня; Смертность переселенческих детей;

– письмо в редакцию;

– объявления и реклама.

Как видим, газета писала на разные темы. Много места в газете уделялось фельетонам, рассказам, стихам. В газете печатались такие авторы как: Николай Амурский (примеч.автора: Николай Петрович Матвеев, владелец типографии, в которой печаталась газета), Петр Добровольский, Николай Ремезов (примеч.автора: редактор газеты «Владивосток» с 1892 по 1906 гг.), Иванов, Аркадий Петров, Синазин, преподобный Евстафий.

Многие статьи в газете подписаны псевдонимами: Абонай, Крокодил, Изгнанник, Потребитель, – ский, Альфа Пи, Черная маска, Старый гимназист, Проезжий, Обыватель, Свой, Сэр-Кий и др. [9].

Газета «Владивосток» (1911 г.) выходила всего четыре месяца (10 апреля – 25 августа). Безусловно, газета могла принести Отечеству больше пользы, если бы ее редактор-издатель не умер от болезни. С его уходом из жизни прекратила существование и газета. Согласно каталога газетного фонда РГБ г. Химки, в 1911 году в городе вышли такие газеты как: [25]

1) белый цветок: изд. ред. «Владивосток», [посвящ.] празднику «Белого цветка». – 1911, 27 авг. – Владивосток, Примор. обл., 1911;

2) взаимопомощь: Ежедн. газ. – 1911, 29 мая – 1912. – Владивосток, 1911–1912;

3) Владивосток: Ежедн. газ. – 1911, 10 апр – 25 авг. – Владивосток, 1911;

4) восток: ежедн. обществ.-полит., экон. и лит. газ. – 1911, 13 сент – 1914, 30 сент. – Владивосток, Примор. обл., 1911 – 1914. (РНБ: Газ.1-Р/1-В-20бис);

5) океан: Ежедн. беспарт. прогрессив. газ. – 1911, 4 февр. – Владивосток, 1911;

6) Приморский край: Ежедн. обществ.-полит., экон. и лит. газ. – 1911, 4 сент – 1914, 15 июля. – Владивосток, 1911 – 1914;

7) родная даль. – 1911, 20 марта – 1911. – Владивосток, 1911.

Как видим, газеты жили не очень долго. Закрывались они по разным причинам. Какая-то умирала естественной смертью, т.е. из-за отсутствия финансирования, другие газеты закрывались по неблагоприятности и прочим причинам. Три-четыре года – это был уже срок довольно приличный для существования газеты периода до 1917 г.

Меньше года в 1911 г. издавались газеты «Владивосток», «Океан» и «Родная даль». Три года выходили газеты «Восток» и «Приамурский край», которые вышли практически одновременно 13 сентября и 4 сентября соответственно. Все они заполняли информационно-коммуникативное пространство города, несли информационную нагрузку. Их выход и уход с информационной площадки является историческим фактом в истории периодической печати города, отражение тенденций печати дореволюционного периода, как в центральной части России, так и в удаленном от центра дальневосточном регионе.

В процессе исследования выявлено, что у газет, вышедших в 1911 г., есть еще одна особенность, которая не нашла отражения в исследовательских работах. Газету «Белый цветок» выпустила редакция газеты «Владивосток» (1911). Вышел всего один номер и был посвящен празднику «Белого цветка». А до выхода этого номера издатель-редактор А.Я. Мауэр на страницах газеты уделял много внимания этой теме, видимо потому, что сам был болен туберкулезом.

Газета «Восток» была задумана как продолжение газеты «Владивосток». Газета «Приамурский край» сообщала: «Вместо газеты «Владивосток» недавно приостановленной вследствие смерти ее редактора-издателя, на днях начнет выходить новая газета под названием «Восток». Редактором газеты будет числиться г. Анкудинов. Газета будет выходить вечером». Также сообщалось, что первоначально планировалось, что редактором будет г. Пантелеев, но он «вызвался в местное охранное отделение» [16].

Как было сказано выше, газета «Приамурский край» вышла на несколько дней раньше газеты «Восток». У этих изданий есть общее, что их связывает. Это газета «Владивосток» и ее редактор. По существу, и газета «Приамурский край» (редактор-издатель Г.И. Антиппа) стала продолжением газеты «Владивосток» (1911), хотя об этом не заявляла. Так считать есть основания. Это тематическое и жанровое соответствие. Так, например, много внимания уделяется «желтому вопросу». Используются одинаковые дизайнерские решения особых вкладок с фотографиями. Скорее всего, это произошло вследствие перехода части авторского коллектива из газеты «Владивосток», таких как – Александр Васильевич Сикорский (А. Сикорский, Сэр-Кий), Николай Матвеев (Н.П., Н. Амурский), Наблюдатель, Свой, Изгнанник, А.Н. Дрей и др.

Связь между изданиями «Владивосток» и «Приамурский край» подтверждают и «Посмертные рассказы А.Я. Мауэра» – «Опасные изобретения» [13], «Разгадка успеха» [14], «Кошка» [12], опубликованные в первый год издания «Приамурского края».

На основании вышеизложенных фактов автор приходит к выводу, что газета «Владивосток» (1911) положила начало образованию двух новых газет «Восток» и «Приамурский край», что опровергает мнение Т.В. Пруткогляд о том, что издание газеты «Владивосток» было «попыткой». Серьезность газет, правильную редакционную политику подтверждает их трехлетнее существование, что для того времени, подчеркнем еще раз, было сложным делом и довольно редким случаем. При этом авторы поднимали социально-значимые и политические проблемы.

Газета «Восток» (1911–1914 гг., Владивосток).

Газета с таким же названием выходила в 1906 году, но эти газеты не являются одной газетой. Как было сказано выше, газета «Восток» (1911) должна была стать продолжением газеты «Владивосток» (1911), редактором-издателем газеты стал Г.Е. Анкудинов. Газета печаталась в типографии Н.П. Матвеева, как и газета «Владивосток» (1911).

Согласно газетного каталога РНБ СПб газета выходила с 13 сентября 1911 г. по 30 сентября 1914 г. К сожалению, Российская национальная библиотека в г. Санкт-Петербурге (СПб) не смогла предоставить подшивку газеты «Восток» (1911–1914 гг.). По факту сохранившихся экземпляров в Библиотеке академии наук (БАН) СПб – с 13 сентября 1911 г. по 19 февраля 1913 г. – всего одиннадцать. Из сохранившихся номеров отсутствует № 7. Пять номеров вышло в 1911 году. Одна или две – в 1912 г., четыре (или более) в 2013 г. (№ 1, Вт. 13 сентября 1911, полос 4; № 2, Ср. 14 сентября 1911, полос 4; № 3, Пят. 16 сентября 1911, полос 2; № 4, Суб. 17 сентября 1911, полос 2; № 5, Вс. 18 сентября 1911, полос 4; № 6, Вт. 10 сентября 1912, полос 2; № 8, Пят. 5 февраля 1913, полос 4; № 9, Суб. 6 февраля 1913, полос 4; № 10, Вс. 17 февраля 1913, полос 6; № 11, Вт. 19 февраля 1913. Полос 4) [10] Неизвестно, сколько вышло в 2014 г.

В газете присутствуют рубрики: Краевая жизнь, Наша культура, Хроника, По Сибири, телеграммы, Справочный отдел, Объявления, Реклама, Пресса, Наши соседи, Маленький фельетон и др. Печатаются стихи.

Авторы, которые представлены в газете под фамилиями: Михаил Казанцев, Г. Лебедев, Д.Эллинов, Н.Е. Серебровский, Р. Осипович, Георгий Сполохов, Георгий Мокринский, В. Дорошевич, Николай Амурский, Сайто, под псевдонимом – Избиратель, К, Н.Ж., Н.А., Н.Ш., П.В., Ф.С., Крокодил, М.Б., Иманец, Шримс, Путник, Изгнанник, С., Ахерь и др. Встречаются неподписанные материалы.

При четырехполосном выпуске газеты на первой и четвертой странице размещена реклама. Небольшие рекламные блоки можно встретить и на других страницах, среди них «Справочный отдел». В нем представлена информация о расписании поездов, «Медицинская помощь во Владивостоке. Список практикующих врачей <...>. Родильные приюты <...> и пр.

Газета «Восток» продолжает тему «желтого вопроса», выбранного приоритетным для своего издания газетой «Владивосток» (1911 г.). Так в № 1 напечатала статья Д. Эллинова «Русско-китайские переговоры» [24], где говорится о продлении торгового договора от 1891 г., об уступках китайским купцам. Подняты такие проблемы, как: должны ли быть изменены условия договора, стоит ли отстаивать России у Китая нового преимущества и права, а также ряд других вопросов, касающихся торговых сношений.

В №2 за подписью Officio размещена статья «Отголоски китайских реформ». Здесь автор отмечает произошедшие изменения не только в самом Китае, но и в людях: «Китайцы с каждым днем меняются все более и более. Местные китайцы как-то незаметно сделались другими лицами и значительно поумнели. Пора и нам, уссурийцам, изменить свое отношение с китайцами и обращаться с ними не как высший с низшим, а как равный с равным» [18].

В четвертом номере автор повествует о «рисовом восстании» в китайском городе Чандзо [21], которое было вызвано голодающими. Они громили рисовые лавки, поджигали дома местных богачей. В статье отмечается, что владельцами земель являлись «американские миссионеры», которые ввели «неимоверно высокую аренду» с китайских крестьян.

Таким образом, в газете «Восток» отражена тема о наших восточных соседях, но эту тему не обходят стороной и другие газеты, выходившие в тот же период. В связи с этим, «желтый вопрос» не является особенностью издания. Ее особенностью скорее можно назвать тот факт, что за довольно длительный период (1911–1914 гг.) выпущено всего около 20 номеров.

На своих страницах она не отразила, что является продолжением газеты «Владивосток» (1911 г.). Это мы узнали из газеты «Приамурский край», которая о выходе первого номера газеты «Восток» писала: «Вчера вышел первый номер новой вечерней газеты «Восток» под редакцией Е. Анкудинова. Первый номер посвящен преимущественно сегодняшним выборам в городскую Думу и производит впечатление экстренной летучки, выпущенной «к моменту» [17].

Почему вышло два наименования газеты, а не одно вместо газеты «Владивосток» (1911)? Можно предположить о расколе редакции, который ощущается в вышеприведенной фразе, взяли и слегка «подкусили» своих коллег. Но даже после «раскола» редакции не потеряли связи. Например, на страницах газеты «Восток» было размещено объявление на подписку газеты «Приамурский край».

Обращаем внимание исследователей на то, что из-за отсутствия обращения редактора газеты «Восток» к читателям и выражения своей редакционной политики, а также оповещения, что газета является продолжением газеты «Владивосток» (1911), газета «Восток» хранится в газетных фондах как самостоятельное издание.

Газета «Приамурский край» (1911–1914 гг., Владивосток).

Газета «Приамурский край» – ежедневная общественно-политическая, экономическая и литературная газета. Редактор-издатель Г.И. Антиппа. Формат газеты А2, полос 4–6. Печаталась в электро-типографии товарищества «Владивостокское печатное дело». В 1913 году переименована в «Приморский край». При четырехполосном выпуске реклама занимает 1 и 4 стр., при шестиполосном – 1, 5 и 6 стр., так же встречается реклама и на других страницах. Прослеживаются постоянные рекламодатели. Для первого года выпуска свойственна публикация анонса номера, потом она исчезает.

С газетой сотрудничали – Валентин Северовский, А. Сикорский, Г. Антиппа, И. Чернышов, Вензелос, К.О. Фольков, В. Трофимович, Володин, А. Кауфман, Ф. Стецюк, И. Антонов, Г. Сполохов, Константин Андрущенко, Пименов, И. Никаноров, Петр Гольденов, В. Салокин, Дмитрий Завалишин, Л. Меньшиков и др.

Многие публикации подписаны псевдонимами – Турист, Изгнанник, О.Н., Наблюдатель, Монтимер, Сэр-Кий, Сам-ви-дал, Ю-ч, И.А., В. Таежник, Троил, Laris, А.Н. Дрей, В. Младший, Гамма, Петровец, Друг, Младший, Н-Шельд, Полундра, А. К-ий, Скиф, Вольт, Наль, Vox, Ното, Спирит, Аргус, Анахорет, Сатир. Иногда сложно опрелделить псевдоним это или фамилия.

Основные рубрики: Передовая, Последние известия, Сегодня в номере, Маленькие фельетоны, Владивостокская жизнь, Хроника, Дневник происшествий, Краевая жизнь, Театр и музыка, Дальневосточные известия, Последние известия, По Сибири, По России. За границей, Телеграммы, Реклама, Мозаика и др.

О своих намерениях в первом номере, в рубрике «От редакции», газета писала: «Рождающееся сегодня «Приамурский край» будет считать для себя первейшей обязанностью создать орган, высоко ставивший лучшие традиции прогрессивной русской печати».

Коллектив новой газеты продолжает традиции газеты «Владивосток». Значительное внимание уделяется «желтому вопросу» от небольших заметок до серьезных аналитических материалов. Это обзор политического, экономического, военного, исторического и культурного преобразования восточных стран, а также внутренние проблемы дальневосточного региона – кадровый вопрос, этническое сосуществование, безопасность и др.

Например, в первых семи номерах «Приамурского края» напечатаны путевые впечатления «По Корею» [19]. Японии посвящены статьи: В. Северовского «Парламентаризм в Японии» [22]; о быстром, планомерном и прогрессивном развитии Японии за последние 5–6 лет говорится в статье

«Японский документ» [26]; ряд заметок опубликовано в №12 – «Упадок японской морской торговли», «Русско-Японское общество», «Забастовка учащихся в г. Окаяма», «Финансовая политика нового кабинета и вопрос о ширококолейной железной дороге»; в №13 – «Японская армия и земледелие из провинции Ямагучи (спец. перевод для «Приамурского края)», «Заработная плата и стоимость жизни японского рабочего», «Рисовый вопрос в Японии» и пр. Ряд аналитических статей Китаю посвятил Константин Андрущенко: «Инструкции в Китае» [2], «Мятежи в Китае» [3], «В сердце Китая» [4], «Сумерки желтого мира» [5], «Проблемы Китая» [6], «Китайская конституция и Япония» [7] и пр. Конечно же, поднимаются проблемы «желтого вопроса» местного значения: «Желтая» колония во Владивостоке» [15], «Корейская слободка» [23] и др.

Редакция газеты «Приамурский край» не ограничивается только «желтым вопросом», в ее поле зрения как внутренняя жизнь города Владивостока, региона, страны, так и всего мирового сообщества, и в особенности ближайших соседей.

Изучение газеты наталкивает нас на умозаключение о том, что газету «Приамурский край» можно считать продолжением газеты «Владивосток» (1911) по авторскому составу, по контенту газеты, по дизайнерскому решению и по духовной составляющей.

#### Заключение.

Новые открытия рождают новые вопросы, новые вопросы рождают новые открытия. Исходя из данного исследования, мы с полным правом можем констатировать, что газета «Владивосток», выпустив 97 номеров, не исчезла с информационного поля, а стала отправной точкой для издания двух новых газет. В данном случае уместно говорить о преемственности газет, о продолжении газеты «Владивосток» под новым названием.

Сегодня мы только обозначили проблему, выявили новую парадигму в истории газет г. Владивостока. Выше названные газеты – «Владивосток» (1911), «Восток» и «Приамурский край» – требуют дальнейшего тщательного изучения. Обращение к истокам истории помогли нам открыть новые факты и страницы в истории газет столицы Приморья. Безусловно, они должны войти в историю газетной периодики, нашего культурного наследия. Мы еще раз убедились, что рефлексия, способствует пересмотру устоявшихся мнений, приводит к открытиям и парадигме.

#### Список литературы

1. Амурский Николай. Адольф Яковлевич Мауэр [Текст] / газета «Владивосток» – №97 от 25 августа 1911 г.
2. Андрущенко К. Инструкции в Китае [Текст] / газета «Приамурский край». – №14–15. – 1911.
3. Андрущенко К. Мятежи в Китае [Текст] / газета «Приамурский край». – №16–17. – 1911.
4. Андрущенко К. В сердце Китая [Текст] / газета «Приамурский край». – №47, 51, 52. – 1911.
5. Андрущенко К. Сумерки желтого мира [Текст] / газета «Приамурский край». – № 75. – 9 дек. 1911.
6. Андрущенко К. Проблемы Китая [Текст] / газета «Приамурский край». – №76. – 11 дек. 1911.
7. Андрущенко К. Китайская конституция и Япония [Текст] / газета «Приамурский край». – № 80. – 15 дек. 1911.
8. Владивосток, 1911 [Текст] // Газета «Владивосток» – №1 – 10 апреля 1911 г.
9. Владивосток, 1911 [Текст] // Газета «Владивосток» – №1–97.
10. Газета «Восток» / Подшивка газеты за 1911, 1912, 1913 гг. – БАН СПб.
11. Глушаков Е.Т. Памяти А.Я. Мауэра [Текст] / Хроника // Газета «Океанский вестник» – №608. – 28 (8 сент) августа 1911 г.
12. Мауэр А.Я. Кошка [Текст] // газета «Приамурский край». – №86. – 22 декабря 1911.
13. Мауэр А.Я. Опасные изобретения [Текст] // газета «Приамурский край». – №37. – 21 октября 1911.
14. Мауэр А.Я. Разгадка успеха [Текст] // газета «Приамурский край». – №50. – 6 ноября 1911.
15. Наблюдатель. Желтая колония во Владивостоке [Текст] / газета «Приамурский край». – №14–15. – 1911.
16. Новая вечерняя газета [Текст] // газета «Приамурский край». – №5. – 10 сент. 1911.
17. Новая газета [Текст] / Хроника // газета «Приамурский край» – №8. – 14 сентября 1911 г.
18. Officio. Отголоски китайских реформ [Текст] / газета «Восток» – №2. – 1911.
19. По Корею [Текст] / газета «Приамурский край» – №1–7. – 1911.
20. Прутокгольд Т.В. Печать Дальнего Востока России как фактор культуры (1907-февраль 1917 гг.). – Владивосток: Издательство дальневосточного университета, 1998 г. – С. 76.
21. Сайто. Рисовое восстание [Текст] / Наши соседи. Китай / газета «Восток» – №4. – 1911.
22. Северовский В. Парламентаризм в Японии [Текст] / газета «Приамурский край» – №1. – 1911.
23. Трофимов В. Корейская слободка [Текст] / газета «Приамурский край». – №5. – 1911.
24. Эллинов Д. Русско-китайские переговоры [Текст] / газета «Восток». – №1. – 1911.
25. Электронный каталог печатных изданий 1703–1917 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/flin/svnewsp.php>
26. Японский документ [Текст] / газета «Приамурский край». – №4. – 1911.



## КЛАСТЕРИЗАЦИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ДЕРИВАЦИОННОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОДЪЯЗЫКА BUSINESS ENGLISH

***Аннотация:** статья посвящена группировке фонетических характеристик существительных подъязыка Business English по характеру их воздействия на деривационную сочетаемость данных лексических единиц. Работа выполнена на материале соотношений между признаками деривации и фонетики, которые были установлены при помощи корреляционного анализа. Разбиение выявленных факторов на группы осуществляется посредством кластерного анализа.*

***Ключевые слова:** кластерный анализ, корреляционный анализ, Business English, деривационная сочетаемость, фонетические характеристики, соотношения признаков.*

Данная работа отражает результаты исследования структурной организации одного из участков деривационной подсистемы языка Business English, который является весьма динамично развивающимся профессиональным подъязыком. Потребность в его изучении обусловлена постоянным углублением мировых экономических связей, интернационализацией рынков капитала и прочими процессами глобализации.

Данная языковая подсистема в различных ее аспектах была детально рассмотрена в целом ряде исследований последнего времени [4; 5; 7; 8]. Тем не менее представляется возможным утверждать, что выявления и кластеризации признаков существительных, определяющих их способность или невозможность сочетаться с деривационными аффиксами в подъязыке, не выполнялось.

В настоящем исследовании для выявления факторов фонетического аспекта использовалась методика, разработанная в рамках коллективной темы по анализу соотношений признаков глаголов разных уровней [9]. В соответствии с этим подходом производится анализ соотношений фонетических признаков имени существительного с типом деривационной сочетаемости. Соотношения описываются при помощи корреляционного анализа. В исследовании используется мера Коула, которая является нормированным вариантом коэффициента Пирсона для качественных признаков [1; 10]. Полученные в результате соотношения посредством кластерного анализа были преобразованы в данные о близости, что позволило объединить исходные объекты (признаки фонетики) в группы, каждая из которых содержит элементы, схожие по типу воздействия на деривационную сочетаемость существительного.

Кластерный анализ достаточно широко применяется в различных исследованиях, направленных на классификацию художественных текстов [6], периодизацию творчества [3], атрибуцию текстов [11], классификацию строф по их организации [2]. В данной работе используется с помощью него были построены признаковые дендрограммы.

Материалом настоящего исследования послужили список существительных, который был получен посредством 30-ти процентной выборки соответствующих лексических единиц словаря Longman Business English Dictionary [12], отобранных с помощью таблицы случайных чисел.

Деривационная подсистема существительного была описана с помощью признаков, отображающих отдельные виды аффиксальной сочетаемости (префиксация и суффиксация), а также аффиксацию с образованием определенной части речи (глагола, прилагательного или существительного). Группируемые фонетические характеристики включают тип фонемы в начальной (СГЛ) и финальной позиции (/СГЛ), позицию ударения (УД1 – УД3), а также слоговую длину слова (СЛ1 – СЛ5).

На начальном этапе посредством корреляционного анализа было выявлено 60 соотношений деривационных и фонетических признаков существительного. На основании этих соотношений был произведен иерархический кластерный анализ, позволивший построить 2 дендрограммы фонетических характеристик, определяющих возможность аффиксальной сочетаемости изучаемых лексических единиц.

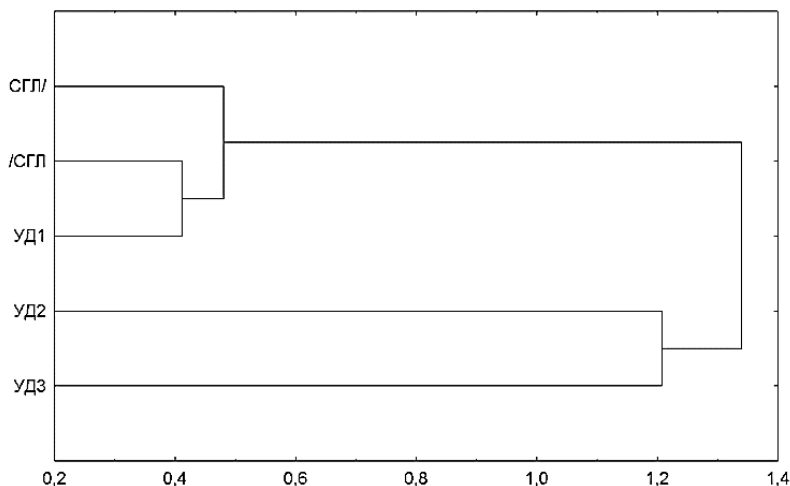


Рис. 1. Дендрограмма кластеризации фонемных факторов деривационной сочетаемости существительных Business English

Дендрограмма кластеризации признаков крайней фонемы и позиции ударения в слове на рис. 1 указывает на достаточно сильную близость признаков СГЛ/, /СГЛ и УД1, что позволяет объединить их в группу. Признаки ударения на втором и на третьем слоге демонстрируют большую степень индивидуальности по характеру своего воздействия на именную деривацию, образуя одноэлементные классы.

Характеристики слоговой длины имени при кластеризации (рис. 2) объединяются в три класса: наиболее тесная связь здесь наблюдается между признаками двусложности и трехсложности, на чуть более высоком уровне объединяются признаки четырехсложности и пятисложности. Односложность существительного оказывается обособленным фактором его деривационной сочетаемости.

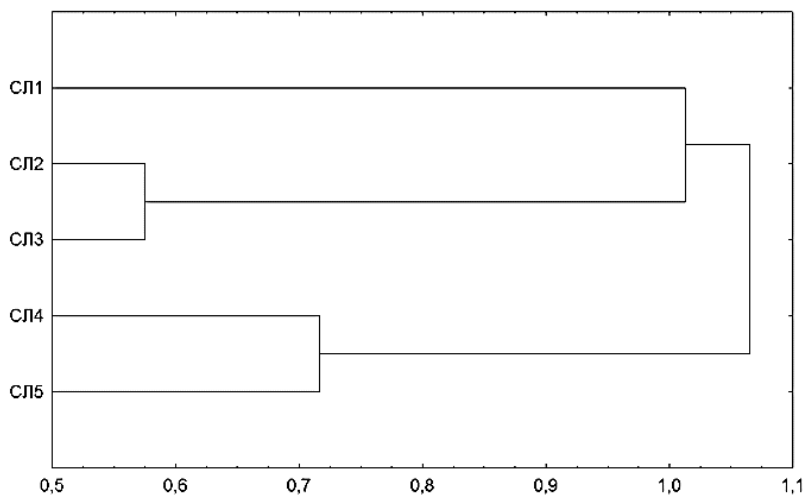


Рис. 2. Дендрограмма кластеризации фонемных (слоговых) факторов деривационной сочетаемости существительных Business English

Таким образом, кластерный анализ позволил выделить три группы, объединяющие признаки фонетического уровня по степени и характеру их воздействия на возможность существительного сочетаться с деривационным аффиксом.

Наиболее «тесная» из них включает три характеристики, отображающие тип фонемы в крайней позиции и ударность первого слога (СГЛ/-/СГЛ-УД1). На чуть более высоком уровне объединяются признаки двусложности и трехсложности имени (СЛ2-СЛ3). Наиболее «свободным» из выделенных кластеров является объединение двух признаков четырехсложности и пятисложности существительного (СЛ4-СЛ5). Характеристики ударности второго (УД1) и третьего слогов (УД2), а также односложности (СЛ1) демонстрируют существенные отличия друг от друга и от прочих признаков, что не позволяет включить их в какую-либо группу.

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №15-04-00404.

**Список литературы**

1. Андреев С.Н. Исследование языковой системы при помощи ЭВМ: Учебное пособие к спецкурсу / С.Н. Андреев. – Смоленск: СГПИ, 1987. – 88 с.
2. Андреев С.Н. Соотношение разноуровневых признаков в стихотворном тексте / С.Н. Андреев // Славянский стих VII. Лингвистика и структура стиха / Под ред. М.Л. Гаспарова и Т.В. Скулачевой. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – С. 437–449.
3. Баевский В.С. Применение кластерного анализа для решения некоторых вопросов истории и теории литературы / В.С. Баевский, И.В. Бахошко, Р.Е. Кристаллинский, Н.А. Семенова // Славянский стих: Лингвистическая и прикладная поэтика. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – С. 379–385.
4. Варламов В.А. Структурно-семантические особенности подязыка Business English: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – СПб, 2004. – 22 с.
5. Волошин П. Английский язык делового общения как лингвистическое и дидактическое явление: Дис. ... канд. филол. наук. – М, 2001. – 161 с.
6. Лийв Х. О классификации текстов с помощью кластерного анализа / Х. Лийв, Ю. Тулдава // Ученые записки ТГУ. – Вып. 777. – Тарту, 1987. – С. 55–68.
7. Моргунова М.Н. Лексика сферы бизнеса в современном английском языке: Дис. ... канд. филол. наук. – Ростов н/Д, 2003. – 227 с.
8. Назарова Л.В. Культурологический аспект делового английского языка: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – СПб., 2008. – 24 с.
9. Сильницкий Г.Г. Соотношение глагольных признаков различных уровней в английском языке / Г.Г. Сильницкий, С.Н. Андреев, Л.А. Кузьмин, М.И. Кусков. – Минск: Наука и техника, 1990. – 182 с.
10. Тулдава Ю.А. Об измерении связи качественных признаков в лингвистике (1): Сопряженность альтернативных признаков / Ю.А. Тулдава // Квантитативная лингвистика и автоматический анализ текстов: Уч. зап. Тарт. ун-та, 1988. – №827. – С. 146–162.
11. Holmes D.I. Stylometry and the civil war: The case of the Picket letters // Chance. – 2003. – Vol. 16. – №2. – P. 18–26.
12. Longman Business English Dictionary. Pearson Education Limited, 2000.

**Камынина Наталья Григорьевна**

канд. филол. наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет»  
г. Горно-Алтайск, Республика Алтай

## ПОБОЧНОЕ УДАРЕНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В СЛОВАРЯХ

**Аннотация:** данная работа посвящена рассмотрению побочного ударения. В статье представлены факторы, влияющие на постановку такого ударения, а также объём информации о нём в современных орфоэтических словарях.

**Ключевые слова:** *побочное ударение, основное ударение, слог, орфоэтический словарь, акут, гравис.*

Русское ударение представляет сложность не только для иностранцев, но и для самих носителей русского языка. Одна из сложностей – существование, помимо основного, еще и добавочного, побочного ударения, которое обычно находится в первой части слова, тогда как основное – во второй, например древнерусский. В разных источниках побочное ударение называют слабым, второстепенным, дополнительным. Чаще всего побочное ударение обозначается знаком гравис (˘), в отличие от основного, обозначаемого знаком акут. Побочное ударение встречается в словах: 1) многосложных, а также сложных по составу (*самолётостроение*); 2) сложносокращенных (*гостелецентр*); 3) словах с приставками *после-, сверх-, архи-, транс-, анти-* и др. (*подлеоктябрьский*); 4) некоторых иноязычных словах (*подскриптим*). При трех или четырех основах в слове возможны три-четыре ударения: два-три первых побочные, а последнее – основное: *аэрофото-съёмка*.

Несмотря на относительную изученность темы, вопрос о том, что такое побочное ударение и при каких условиях оно появляется, остается открытым. Еще в середине XX века Р.И. Аванесов отмечал, что «вопрос о побочном, втором ударении слова совершенно не изучен» [2, с. 52], поэтому изучение его, несомненно, актуально.

Побочное ударение появляется, главным образом, у слов редко употребляющихся, специальных, книжных, с четко выделяющимися частями: *водонепроницаемый, старославянский* (ср. широкоупотребительные слова: *водопровод, старомодный*, не имеющие побочного ударения).

М.Л. Каленчук отмечает, что наличие побочного ударения зависит от следующих основных условий: 1) количество слогов между слогом с основным ударением и слогом, на котором возможно побочное ударение: если в слове перед ударным слогом три и более безударных слога, у говорящих возникает стремление к постановке второго ударения; 2) чем дальше от начала слова место возможного побочного ударения, тем меньше необходимое расстояние между основным ударением и побочным: *библиотёковедение*; 3) чем больше слогов после основного ударения, тем вероятнее наличие побочного ударения: *водооттапливающий* – 4 заударных слога [14, с. 45].

Е.И. Диброва считает, что «возможно плотное и неплотное соединение основ; чем меньше плотность соединения морфем, тем более вероятно при прочих равных условиях наличие в слове

побочного ударения. Меньшая плотность соединения морфем характерна для слов редко употребляющихся, специальных, книжных, с четко выделяющимися частями» [21, с. 56].

На письме разная плотность соединения основ может обозначаться слитным и дефисным написанием слова. При дефисном написании слова побочное ударение на первой основе обычно бывает при меньшем расстоянии до основного ударения, чем в словах, пишущихся слитно. Так, при расстоянии ноль слогов перед основным ударением побочное ударение обычно в словах *биза́нь-ма́чта*, *килова́тт-ча́с* и др. Слово *дельтапáн* произносится с одним ударением, а *дельта-и́мпульс* с побочным ударением.

М.П. Яковенко отмечал, что «каких-либо точных правил об обязательном наличии одного, двух или более ударений в сложных словах русского языка установить невозможно, так как факторы, от которых зависит количество ударений в тех или иных сложных словах, не являются постоянными, они с течением времени изменяются» [25, с. 40].

Таким образом, в отношении побочного ударения много неясного. Это вызывает сложности при составлении орфоэпических словарей. В настоящее время существует множество разных по объему и направленности орфоэпических словарей (нами отмечается около двадцати), по-разному отражающих информацию о побочном ударении.

Данные словари можно условно разделить на три группы. К первой группе относятся словари авторов Р.И. Аванесова [1], В.Л. Боруновой [5], М.В. Зарвы [11], Т.Ф. Ивановой [13], М.Л. Каленчук [14; 15]. В предисловиях к этим словарям побочное ударение описывается подробно, развернуто, рассматриваются факторы, способствующие его появлению.

Ко второй группе относятся словари авторов Ф.Л. Агеенко [3; 4], Л.А. Вербицкой [7], Л.А. Введенской [6], П.А. Леканта [16]. В предисловиях к этим словарям даётся минимум информации о побочном ударении. Приведём пример из словаря Ф.Л. Агеенко: «В словах, имеющих побочное (второстепенное) ударение, ставится также и оно (знак гравис `) `автомо́ токлуб, двена́дцатидю́ймовый, по́ литеи́зм, Ве́ рхнеднепро́вск. В сложносоставных словах ставятся обычно два знака аку́т: Бя́ла-По́дляска, Вайя́н-Ку́торье: в том числе (в определённых случаях), когда одна из частей такого слова односложная: Халху́н-Го́л» [3, с. 5]. Далее приводится также выдержка из статьи К.И. Былинского ко второму изданию «Словаря ударений» (1967): «Однако в некоторых сложных словах, кроме основного ударения (обозначается значком акут), ставится еще и побочное (обозначается значком гравис `): р' адиоте́леметри́я, эл' ктрокардиографи́ческий. Злоупотребление побочными ударениями свойственно просторечию и профессиональной речи» [3, с. 31]. К третьей группе мы отнесли словари авторов К.С. Горбачевича [9], И.Б. Говердовской [8], Е.Н. Зубовой [12], О.А. Михайловой [17], И.Л. Резниченко [18; 19; 20], Н.В. Соловьева [23], Н.Н. Соловьевой [22], Т.Л. Фёдоровой [24], Т. А. Гридиной [10]. В словарях К.С. Горбачевича, Т.Л. Фёдоровой, И.Б. Говердовской побочные ударения ставятся крайне редко, даже в тех случаях, когда они очевидны, в предисловии это никак не оговаривается. В словарях Е.Н. Зубовой, О.А. Михайловой, И.Л. Резниченко, Н.В. Соловьева, Н.Н. Соловьевой побочное ударение в словах отражено, но в предисловии о нём ничего не говорится.

На основании этих наблюдений можно сделать вывод о том, что не во всех современных орфоэпических словарях русского языка побочному ударению уделяется должное внимание. Сложный и противоречивый характер данного явления приводит к тому, что авторы словарей нередко либо обходят эту проблему стороной, либо ограничиваются самой общей информацией, и лишь отдельные ученые пытаются более подробно описать этот факт русского языка.

#### Список литературы

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы [Текст] / Под общей ред. Р.И. Аванесова. – 6-е изд., стереотип. – М.: РАН, Ин-т рус. яз., 1997. – 688 с.
2. Аванесов Р.И. Ударение в современном русском литературном языке [Текст] / Р.И. Аванесов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1958. – 80 с.
3. Агеенко Ф.Л. Словарь ударений для работников радио и телевидения [Текст] / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва; под ред. Д.Э. Розенталя. – 5-е изд., переработ. и доп. – М.: Рус. яз., 1984. – 810 с.
4. Агеенко Ф.Л. Словарь ударений русского языка [Текст] / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва; под ред. М.А. Штудинера. – М.: Рольф, 2000. – 816 с.
5. Борунова С.Н. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы [Текст] / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз., 1983. – 704 с.
6. Введенская Л.А. Словарь ударений для работников радио и телевидения [Текст] / Л.А. Введенская. – 5-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 377 с.
7. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник [Текст] / Л.А. Вербицкая, Л.В. Богданов, Г.Н. Складаревская. – 6-е изд., стер. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
8. Говердовская И.Б. Словарь ударений [Текст] / И.Б. Говердовская. – М.: Эксмо, 2010. – 240 с.
9. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения [Текст] / К.С. Горбачевич. – М.: Астрель, АСТ, 2009. – 476 с.
10. Гридина Т.А. Новый орфоэпический словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным [Текст] / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова, В.В. Бурцева. – М.: АСТ, 2013. – 639 с.
11. Зарва М.В. Русское словесное ударение: Словарь [Текст] / М.В. Зарва. – М.: Изд-во НЦ «ЭНАС», 2001. – 600 с.
12. Зубова Е.Н. Новейший школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст] / Е.Н. Зубова. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2012. – 640 с.

13. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы [Текст] / Т.Ф. Иванова. – М.: Рус. яз. – Медия, 2004. – 912 с.
14. Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты [Текст] / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина. – М.: АСТ – Пресс книга, 2012. – 1008 с.
15. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения [Текст] / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель; АСТ; Транзиткнига, 2006. – 485 с.
16. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст] / П.А. Лекант, В.В. Леденёва. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 168 с.
17. Михайлова О.А. Орфоэпический словарь для школьников: правильное ударение и произношение [Текст] / О.А. Михайлова. – 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 314 с.
18. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение [Текст] / И.Л. Резниченко. – М.: Астрель; АСТ; Харвест, 2003. – 1182 с.
19. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка [Текст] / И.Л. Резниченко. – М.: АСТ – Пресс книга. – 2007. – 944 с.
20. Резниченко И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение. Орфоэпический [Текст] / И.Л. Резниченко. – М.: Астрель; АСТ, 2010. – 830 с.
21. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование [Текст] / Е.И. Диброва [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 544 с.
22. Соловьева Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка [Текст] / Н.Н. Соловьева. – М.: Оникс, 2008. – 96 с.
23. Соловьев Н.В. Три главных словаря русского языка в одной книге: Орфографический, орфоэпический, грамматический словарь с комментариями [Текст] / Н.В. Соловьев. – М.: АСТ; Астрель, 2011. – 924 с.
24. Фёдорова Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка [Текст] / Т.Л. Фёдорова, О.А. Щеглова. – М.: ЛадКом, 2009. – 576 с.
25. Яковенко М.П. Словесное ударение в современном русском литературном языке [Текст] / М.П. Яковенко. – Изд-во Киевского ун-та, 1966. – 72 с.

*Лебедева Анна Юрьевна*  
студентка

*Иванова Александра Владимировна*  
старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## КАРИКАТУРА КАК КОМИЧЕСКИЙ КРЕОЛИЗОВАННЫЙ ТЕКСТ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

*Аннотация:* в данной статье политическая карикатура рассматривается как юмористический креолизованный текст, где используются паралингвистические, стилистические средства для достижения комического эффекта.

*Ключевые слова:* карикатура, политическая карикатура, креолизованный текст, комический эффект.

Политическая карикатура воздействует на формирование общественного мнения. Она является сочетанием графики и языка, причем первое играет более важную роль, а текст обычно сведен к минимуму [5, с. 77]. Карикатура – это такое явление, которое показывает недостатки тех или иных явлений, преувеличив его. Из них (карикатур) мы можем понять, что люди считают причиной и результатом тех явлений [2, с. 303].

Без сомнений политическая карикатура говорит об авторском начале, то есть отражает индивидуальное, личное мнение на текущие события и явления в политической среде, но, если посмотреть, в общем, карикатура несет в себе отпечаток национального коллективного сознания и изучение политической карикатуры является ценным источником информации об общественном сознании [5, с. 77].

В последнее время большой интерес исследователей вызывает понятие креолизованный текст, так как он является одним из самых доступных и быстрых средств передачи информации. Например, в рекламе, комиксах, газетах и т. д. Одним из видов креолизованного текста является карикатура, которая способна представить человека, событие, ситуацию в нелепом комическом виде [6, с. 215]. Креолизованный (смешанный тип) текста образуется с сочетанием вербальных и невербальных, изобразительных средств передачи информации. Вербальный и иконический (изобразительный) компоненты текста (фотографии, рисунки, схемы, таблицы, символические изображения, формулы и т. п.) обеспечивают целостность и связность произведения, его коммуникативный эффект, взаимодействуя друг с другом [7, с. 135; 3, с. 117]. В карикатуре зачастую используется язык знаков, намеков, поэтому надо уметь ее «считывать» [8, с. 113]. Таким образом, карикатуру определяют как жанр изобразительного искусства, целью которого является изображение действительности в преувеличенном, искаженном виде. Но, чтобы понять юмор, заложенный в карикатуре, человек должен обладать фоновыми знаниями.

Вербальная и иконическая часть креолизованного текста должны быть созданы одним автором в одно время. Чтобы выразить смысл креолизованного текста авторы в своих произведениях используют паралингвистические средства. Исследователь Ворошилова выделяет следующие группы символов, используемые в карикатурах: 1) «Эзоповская»: люди и животные наделяются одним характером и обладают схожей внешностью; 2) «Мифическая»: авторы используют образы героев древнего Рима и древней Греции; 3) «Средневековая»: образы рыцарей, шутов и королей; 4) «Пиктографическая»: все международные условные обозначения; 5) «Итимическая»: используются символы и жесты; 6) «Платяная»: популярные стереотипные образы (полицейский, клоун, медсестра и т.д.); 7) «Вещевая»: используются образы предметов быта (стол, диван, телевизор) [5, с. 77].

Исследователь Воронина отмечает следующие особенности карикатуры: 1. Создается с помощью гиперболы (обязательно в сторону низости). 2. Сочетание реального и нереального. 3. Подчеркивает, воспитывает. 4. Осуждение. 5. Создание комического эффекта. Кроме этого, исследователь выделяет два типа текстов в карикатуре для достижения комического эффекта в карикатуре: 1) тексты с полной креолизацией; 2) тексты с частичной креолизацией [4, с. 15].

Карикатура характеризуется многочисленным использованием разных стилистических средств: цитации, квазицитации, аллюзии, фразеологического оборота, каламбура, метафоры, иронии и антитезы. Изобразительный компонент политической карикатуры включает в себя такие стилистические приемы, как квазиаллюзия, аллюзия, синекдоха, метафора, метонимия, синекдоха, ирония, антитеза, анимализация, персонификация [1].

Рассмотрим политические карикатуры на английском языке и выявим различные приемы, определяющие карикатуру как комический креолизованный текст.



Рис. 1

1. На карикатуре изображен глава Соединенных Штатов Америки с огромной короной на голове и с оружием в руках. Часто в карикатурах президента Барака Обаму рисуют с большими ушами, тонкими руками и ногами и с крупными чертами лица. Мы можем прочитать фразу: «Now guys you're sure this photo-op will change my image with the gun and religion crowd?». Это высказывание можно перевести как: «Сейчас парни вы уверены, что эта фотосессия для журналистов изменит мой образ с оружием и религией толпы?». Нужно обратить внимание, что слово Change выделено жирным шрифтом, потому что это слово несет в себе основной смысл всей карикатуры. Известно, что у него трепетное отношение к религии. Все его идеи строятся на Библейских законах. Но этот образ не совпадает с его темпераментом, когда что-то идет не так в отношениях с другими странами, он сразу принимает радикальные меры. Фоновым изображением этой карикатуры является церковь и мужчина, что служит здесь вспомогательным компонентом. Читатель наиболее ясно может понять, что хотел сказать автор данного произведения. Вся запись написана прописными буквами, употребляются слова в разговорном стиле (Guy), также присутствуют сокращения (photo-op). Текст карикатуры является вопросительным предложением. Нужно отметить, что без фоновых знаний реципиенту будет крайне сложно понять, что хотел сказать автор. На наш взгляд, в этой карикатуре присутствует сарказм. Так как карикатурист хотел подчеркнуть, что, несмотря на отношение президента к религии, он также часто прибегает к насильственным мерам. Верующий человек не может так поступать. Скорее всего, автор хотел сказать, что вся его вера не более чем фальшь.

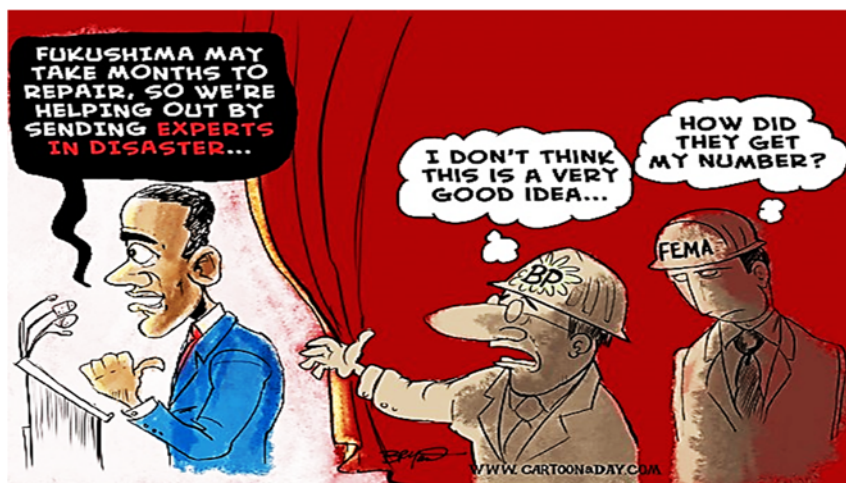


Рис. 2

2. Рисунок 2 на тему аварии на АЭС «Фукусима». На этот раз мы видим, как президент Соединенных Штатов Америки отправляет экспертов по чрезвычайным ситуациям: British Petroleum и Federal Emergency Management Agency. Известно, что США и Япония являются союзниками с давнего времени, значит, они должны поддерживать друг друга. Автор выделил три слова experts in disaster (эксперты по чрезвычайным ситуациям): скорее всего для того, чтобы подчеркнуть, что они должны быть профессионалами своего дела и их основная задача помогать людям. Но тут совершенно другая картина: «Я не думаю, что это хорошая идея», «Откуда они достали мой номер?» можно понять, что эти два огромных предприятия совсем не горят желанием помочь нуждающейся стране. Также особенностью можно считать то, что в целом карикатура цветная, но эти два персонажа изображены в серых тонах. Это подчеркивает их настроение или состояние в данный момент. В данной карикатуре, на наш взгляд, была использована ирония. Так как Барак Обама небрежно указывает пальцем на этих людей за ширмой. Значит, Президент на самом деле ничего не ждет от них. Также подчеркивание словосочетания «experts in disasters» также несет в себе какую-то насмешку, другими словами художник указывает на недобросовестную работу подразделений, которые занимаются ликвидацией последствий катастроф. Текст карикатуры состоит из вопросительного предложения и предложений с многоточиями. Структура и лексика предложений также простая. Автор использовал преимущественно простые предложения. Смысл рисунка можно сразу понять даже без фоновых знаний, так как в первом предложении уже становится понятно, что произошла большая катастрофа и что эти люди являются работниками этих агентств.



Рис. 3

3. На этой карикатуре опять же изображен Барак Обама в древнем наряде греческого воина, у него на руках щит и копье, что символизирует его готовность воевать. Но на щите написано: ALFR. NOBEL. PEACE PRIZE. (Альфред Нобель. Приз мира). Эту награду получают те, кто борется за

мир во всем мире. Известно, что Барак Обама в 2009 году получил эту награду. Эта карикатура, скорее всего, относится к конфликту в Сирии, то есть когда США убеждала правительство Сирии добровольно передать химическое оружие под международный контроль для уничтожения. Он отложил голосование относительно военного удара по Сирии. Перевод данного текста гласит как: «Вот! Останови меня перед тем, как я убью кого-нибудь!» и там изображен Обама бросивший человеку в костюме, на котором написано «Конгресс», мяч с надписью: «Голосование в Сирии». Конгресс изображен тут как крупный мужчина в костюме с растерянным и испуганным взглядом. Автор хотел сказать, что президент США только прикидывается борцом за мир, когда на самом деле он настроен очень агрессивно. На этой карикатуре присутствует антитеза (человек, который получил награду за мир, угрожает Сирии военным нападением), сарказм (Обама изображен человеком с очень маленьким ростом и конгресс как огромный мужчина с испуганным взглядом). Можно выделить глагол kill, так как оно противоположно образу президента в данной карикатуре. Лексический состав достаточно прост, разговорная грамматика. Текст карикатуры полностью состоит из восклицательных предложений (Here! Stop me before I kill again!). Также количественное преимущество глаголов (stop, kill), есть восклицание «here!» (Держи! Вот!).

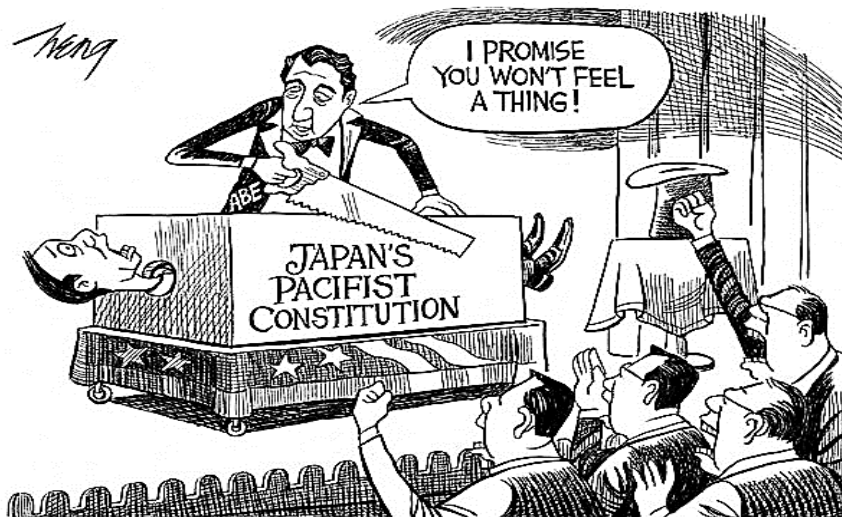


Рис. 4

4. На этой карикатуре изображен человек, который собирается разрезать другого человека в ящике. На ящике написано «Японская пацифистская конституция». Этот человек очень напуган, так как эта политика пацифизма в Японии просуществовала уже очень долгое время и неизвестно, что произойдет потом. Обычно такие трюки выполняются в цирке, также фоновым изображением выступают столик и шляпа, которую использует фокусник, чтобы вытащить из шляпы какой-то предмет. Это также символизирует неизвестность после отказа. В 2014 году Синдзо Абэ сделал объявление об окончании политики пацифизма в Японии. Человек в костюме, на котором написано «Абэ» говорит, что он ничего не почувствует, то есть политика Японии в результате отказа не понесет никакого ущерба. Люди, которые яростно кричат, скорее всего, изображают японских министров, которые тоже солидарны с этим решением. Карикатура в сочетании с текстом создает чувство абсурда. Другими словами, человек держащий пилу изображает Абэ Синдзо, который собирается резать живого человека пилой и при этом говорит, что он ничего не почувствует. Также можно сказать, что здесь присутствует прием метафоры и персонификации, так как отказ Японии от политики пацифизма можно сравнить с разрезанием живого человека, потому что политика пацифизма уже неразрывно связана с этой страной. Текст написан заглавными буквами. Реплика Абэ это восклицательное предложение, а надпись на ящике, скорее всего, можно определить как заглавие карикатуры или просто как название, чтобы реципиент понял, о чем идет речь. Таким образом, можно сказать, что даже читатель без фоновых знаний вполне может понять, что имел в виду автор данного произведения. Структура предложений не сложная, используется много существительных и глаголов, чтобы суметь передать в коротком предложении суть проблемы и идею карикатуры.





Рис. 5

5. Здесь художник изобразил президента Обаму, держащим марихуану и в наркотическом опьянении (затуманенные глаза, звездочки, завитушки около головы). Надпись гласит, как: «Вы можете определить наркотик?» и слова Барака Обамы: «Марихуана не более опасна, чем употребление алкоголя». Художник нарисовал событие 2014 года, когда президент США сказал, что курение марихуаны не более вредно, чем употребление алкоголя. Эта карикатура критикует легкомысленное отношение президента к людям и к наркотическим веществам. Фоном служат клубы дыма, что символизирует большое количество выкуренного вещества. Президент, курящий марихуану и заявляющий, что она не опасна это явление, противоречащее здравому смыслу. Поэтому можно утверждать, что в данной карикатуре присутствует элемент абсурда. Но в русском языке абсурд больше означает что-то бессмысленное, не логичное, нежели из ряда вон выходящее. Кроме абсурда, тут присутствует сарказм: президент сказал, что он в молодости курил марихуану, а сейчас заявляет, что она не опасна. У людей могли появиться мысли, что президент до сих пор не отказался от этой привычки. Автор использовал прием квазипитации, так как реплика президента «Marijuana is no more dangerous than alcohol» написана заглавными буквами, а «Can you spot the dope?» выступает в качестве заглавия, поэтому ее выделили красным цветом.

В результате анализа политических карикатур на английском языке можно понять, что художники карикатуристы используют все виды предложений: побудительные, вопросительные, повествовательные. В основном все предложения грамматически несложные. Чаще всего используются существительные и глаголы для того, чтобы наиболее ясно передать суть события в одном кратком предложении. Без надписей, только по изображениям, читатель не сможет понять смысл карикатуры. Следовательно, вербальная и иконическая часть образуют единое целое. Все средства акцентируют читателя на происходящие события в мире. Но без фоновых знаний читатель также не может понять, что тут нарисовано. Следует отметить, что в основном текст карикатур представлен заглавными буквами. Политическая карикатура, в первую очередь, рисунок с подписью, основную нагрузку в котором несет визуальный компонент, поэтому текст каждый раз оформлен так, чтобы привлечь внимание реципиента. Художники по-разному выделяют главные слова или помещают все высказывание в яркую рамку. В проанализированных карикатурах были использованы такие приемы, как метафора, ирония, метонимия, сарказм, антитеза персонификация, цитирование для придания комизма.

Таким образом, карикатура представляет собой сочетание графики и текста. Причем графика играет большую роль, чем текст. В то же время, если разделить их, то по отдельности они будут недостаточны, чтобы произвести комический эффект.

#### **Список литературы**

1. Артемова Е.А. Карикатура как жанр политического дискурса: Дисс. на соиск. канд. фил. наук. – Волгоград, 2002. – 175 с.
2. Васильев Ю.А. Образ падения российского рубля в англоязычных экономических карикатурах / Ю.А.Васильев, А.В. Сивцева // Студенческая наука XXI века: Материалы V Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 мая 2015 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 301–304.
3. Васильев Ю.А. Образ падения российского рубля в экономических карикатурах на английском и русском языках / Ю.А. Васильев, А.В. Сивцева // Междунар. науч.-образ. Форум «Educatio, forward!» «Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации» (Якутск, 21–26 июня 2015 г.): Материалы форума – М.: Мир науки, 2015. – 714 с. – С. 115–122.
4. Воронина О.А. Карикатура как вид креолизованного текста / О.А. Воронина // Вестник ЦМО МГУ, 2009. – №2. – Русистика. – С. 14–18.
5. Ворошилова М.Б. Креолизованный текст в политическом дискурсе // Политическая лингвистика. – Вып. 3 (23). – Екатеринбург, 2007. – С. 73–78.

6. Лебедева А.Ю. Комический эффект в политической карикатуре / А.Ю. Лебедева, А.В. Иванова (Сивцева) // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 07 авг. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 215–222.

7. Сивцева А.В. Карикатура как вид креолизованного текста / А.В. Сивцева // Наука и образование: проблемы и перспективы развития: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. 30 августа 2014 г.: В 5 частях. Часть 4. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Эком», 2014. – С. 134–135.

8. Сивцева А.В. Особенности жанра карикатуры / А.В. Сивцева // Наука и образование в XXI веке: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. 30 сентября 2013 г.: В 34 частях. Часть 29. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Эком», 2013. – С. 112–113.

**Хунарикова Петимат Хамидовна**  
канд. филол. наук, доцент, преподаватель  
**Бачалова Инна Бисолтовна**  
канд. филол. наук, доцент, преподаватель  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
г. Грозный, Чеченская Республика

## СВОЕОБРАЗИЕ ЖАНРА И КОМПОЗИЦИИ В ЦИКЛЕ РАССКАЗОВ И.А. БУНИНА «ТЕМНЫЕ АЛЛЕИ»

**Аннотация:** цель статьи – раскрыть особенности концепции любви и художественные приемы и воплощение в бунинском цикле рассказов «Темные аллеи», рассмотреть особенности изображения любви как чувства в цикле рассказов «Темные аллеи», раскрыть жанровое своеобразие произведений, входящих в цикл, определить основные художественные приемы в произведении.

**Ключевые слова:** любовь, содержание, писатель, характер, композиция, художественная проза, рассказы, цикл.

В ноябре 1937 года Бунин написал новеллу «Кавказ». Ей было суждено стать началом обширного, включающего, по окончательному замыслу автора, свыше сорока названий цикла рассказов «Темные аллеи». Над этим циклом писатель работал очень долго, с перерывами почти двенадцать лет – по март 1949 года. Следует отметить, что большинство рассказов данного цикла было написано им в годы второй мировой войны, когда, покинув занятый немецкой армией Париж, он поселился на юге Франции – в Грассе и безвыездно жил там до разгрома гитлеровской Германии. Очень успешной, активной была работа Бунина над рассказами цикла в начале и в конце войны. Так, в сентябре – октябре 1940 года он написал 13 рассказов, столько же было создано весной – летом 1944 года.

Первые произведения будущего цикла были напечатаны еще до войны, в 1938 году, в парижской эмигрантской газете «Последние новости», последующие – в 1942 году в нью-йоркских изданиях на русском языке – «Новом журнале» и газете «Новое русское слово». В 1943 году в Нью-Йорке в издательстве «Новая земля» тиражом 600 экземпляров вышло первое издание «Темных аллей», включавшее всего 11 рассказов. Полное издание книги, в которое вошли разделенных на три цикла 38 написанных к тому времени произведений, было выпущено в Париже в конце 1946 года.

В дальнейшем Бунин мечтал добавить к циклу еще два рассказа, созданные во второй половине 40-х годов, – «Весной в Иудее» и «Ночлег», а также рассказ «Ривьера» [8, с. 85].

Сам писатель называл «Темные аллеи» книгой о любви. Оценивая книгу после выхода в свет ее полного издания, парижская газета «Русские новости» от 3 января 1947 года писала: «Найдутся, вероятно, люди, которые скажут, что диапазон бунинского творчества суживается... Но такое впечатление обманчиво и поверхностно. Бунин так настойчиво возвращается сейчас к одной, единственной, все той же теме лишь потому, что она представляется ему самым значительным, важным и загадочным, что есть на свете».

«Темные аллеи» – это, по существу, последнее значительное слово Бунина-прозаика. Крайне немногочисленные рассказы, созданные им в самом конце 40-х – начале 50-х годов, когда основные силы его были направлены на создание так и оставшейся незаконченной книги о Чехове, уже не прибавляют ничего нового к нашему представлению о Бунине – мастере прозы. Если появившийся в конце XIX века сборник «На край света» был первой книгой бунинской прозы, то отделенная от нее полувеком книга «Темные аллеи» стала последним созданием Бунина-прозаика, завершившим его шестидесятилетний творческий путь.

К чему же пришел в конце своего пути Бунин, какое место занимает в его наследии последняя книга художественной прозы «Темные аллеи»?

Необходимо сказать, что при всей своей внешней обособленности в позднем творчестве писателя, книга эта тесно и неразрывно связана со всем кругом проблем, занимавших внимание Бунина в последние годы его жизни. Более того, даже стилистически она близко примыкает к произведениям, созданным до нее.

Так, рассказы «Красавица», «Дурочка», «Смарагд», «Волки», «Качели», «Часовня» не только своими темами, предельной сжатостью, но и особенностями повествовательной манеры перекликаются с «Краткими рассказами» и вполне могли бы войти в этот цикл, а такие рассказы, как

«Поздний час» или «Начало», кажутся фрагментами из «Жизни Арсеньева», лишь случайно не вошедшими в окончательную редакцию этой книги.

Необходимо также учитывать, что создававшийся на протяжении двенадцати лет цикл «Темные аллеи» внутренне неоднороден. Например, ряд рассказов, написанных в 1944 году, – «Камарг», «Сто рупий», «Месть», а также примыкающие к ним еще более поздние произведения – «Весной в Иудее», «Ночлег» – отличны и тематикой, ибо уже не связаны с главной линией творчества писателя – изображением предреволюционной России, и особенностями стиля от основной массы рассказов, составивших содержание цикла «Темные аллеи» и создававшихся в конце 30-х – начале 40-х годов.

Бунин, если судить по оценкам, которые он давал в последние годы жизни своим произведениям, отводил особое место именно самым ранним рассказам цикла, которые как бы определили характер будущей книги, составили главное ее ядро.

Название одного из этих рассказов – «Темные аллеи» – писатель сделал названием всей книги. О процессе создания каждого из четырех других ранних произведений цикла писатель довольно подробно поведал в уже знакомых нам заметках, озаглавленных «Происхождение моих рассказов», где речь идет также о таких шедеврах бунинского творчества, как «Господин из Сан-Франциско» и «Легкое дыхание». Рассказы последнего цикла писателя, поставленные в один ряд с этими шедеврами, – это, кроме уже упоминавшихся «Темных аллей», «Митина любовь», «Баллада», «Муза», «Степа». «Натали».

О самом раннем из этих рассказов – «Балладе» – Бунин писал следующее: «Жить мне осталось, во всяком случае, недолго. И приводя в порядок по мере моих уже слабых сил мои писания, в надежде, – тоже довольно слабой, – что они будут когда-нибудь изданы, я перечитал их почти уже все и вижу, что я не ценил их прежде так, как они того заслуживают, что они во многих отношениях замечательны по своей оригинальности, по разнообразию, сжатости, силе, по внутренней и внешней красоте, – говорю это не стыдясь, ибо уже без всякого честолюбия, только как художник. Некоторые из них мне особенно дороги, кажутся особенно восхитительны – и вот «Баллада» в числе таких».

Далее, вспоминая о том, как создавалось это произведение, Бунин подчеркивает, что появление его было вызвано обстоятельствами материального порядка (отсутствие денег) и что, решив написать рассказ, он захотел «выдумать что-нибудь». Но прежде чем «выдумать», стал вспоминать Россию, ту усадьбу, «где нередко жил почти каждый год», и в результате «бог дал быстро выдумать нечто совершенно прекрасное».

Сходным образом описывает Бунин и процесс создания рассказа «Темные аллеи»:

«Перечитывал стихи Огарева и остановился на известном стихотворении:

Была чудесная весна,  
Они на берегу сидели,  
Во цвете лет была она,  
Его усы едва чернели...  
Кругом шиповник алый цвел,  
Стояла темных лип аллея...» [3. с. 151]

Потом почему-то представилось то, чем начинается рассказ – осень, ненастье, большая дорога, тарантас, в нем старый военный. Остальное все как-то само собой сложилось, выдумалось очень легко, неожиданно, – как большинство моих рассказов».

Толчком к созданию рассказа «Муза», по признанию Бунина, также послужил пейзаж – пейзаж имения, принадлежавшего когда-то матери писателя, а затем доставшегося разорившемуся сыну соседа помещика. Вспомнив вечер в том же имении, Бунин «все хотел что-то присочинить к нему, вставить его в какой-то рассказ, который все не выдумывался».

Однажды все это вспомнилось, «и вдруг пришел в голову и сюжет «Музы» – как и почему, совершенно не понимаю: тут тоже все сплошь выдуманно, кроме того, что я когда-то часто и подолгу жил в Москве на Арбате в номерах «Столица»... А Завистовский тоже выдуман, – заканчивает свою заметку Бунин, – не выдумана только его усадьба, на самом деле принадлежавшая когда-то нашей матери...».

Рассказ «Степа», как указывает писатель, родился при воспоминании о том, как он едет на дрожках от имения брата Евгения к станции Бабарыкино под проливным дождем и видит перед собой постоялый двор и человека, остановившегося возле него. «Все остальное сложилось как-то само собой, – замечает Бунин, – неожиданно, когда начал рассказ, еще не знал, чем кончу».

Все приведенные примеры свидетельствуют о том, какое огромное значение имели для Бунина воспоминания о родине, России, в частности о ее навсегда врезавшихся в его память пейзажах, и о том также, как легко «выдумывались» вдохновленные этими пейзажами сюжеты. Впрочем, последнее положение нуждается в некотором уточнении. «Вы думка», о которой пишет Бунин, возникла на основе давних впечатлений, сохранившихся в творческом сознании писателя, на основе явлений, хорошо им изученных. Вот почему, как правило, в этой «выдумке» нет ничего искусственного и неправдоподобного, она жизненно достоверна, ибо построена на прочном фундаменте типических закономерностей, характерных для дореволюционной русской действительности, великолепно знакомой Бунину.

Первое, что как оказалось на виду, когда мы читаем книжку «Темные аллеи», то трагизм большинства составляющих её рассказов. И дело здесь не столько в том, что многие произведения заканчиваются гибелью героев, да и в том, что и для оставшихся жизненный путь, любовь чаще всего источник трагизма.

В чем все-таки трагизма, провожающего любую огромную любовь? – как будто бы ставит вопрос для нас писатель. Иногда, вроде бы отвечает он, это общественные противоречия дороги жизненного, общественное неравенство с любовью обожающих, но чаще любовь катастрофически обречена, пускай даже в невольном событии, если к тому нет никаких общественных предпосылок. Писатель Глебов повстречал отличную по уму и красе, тонкую и очаровательную девушку в возрасте – переводчицу Генрих, но, скоро после того как они испытали величайшее счастье обоюдной взаимной любви, она была неожиданно и нелепо убита из ревности другим писателем-австрийцем (рассказ «Генрих»); другой герой полюбил очаровательную девушку Натали.

Когда она, впоследствии целого ряда перипетий, стала его фактической супругой и он, на первый взгляд, достигнул вождленного желанием счастья, её настигла неожиданная кончина жизни от родов («Натали»); двое никому не нужных русскоязычных – девчонка, делающая работу в эмигрантском баре-ресторане, и прошлый полковник армии, – встретившись невзначай, нашли друг в друге близких и дорогих людей, но вскоре после их сближения он внезапно умер в вагоне метро («В Париже») и т. д.

Большая любовь будто бы несовместима с обыкновенной, нормальной жизнью, и смерть, уносящая одного из влюбленных, как бы подтверждает это.

Иногда это чувственное влечение столь велико, что приводит к кровавым развязкам («Барышня Клара», «Ночлег»), в произведениях, посвященных этой теме, Бунин с нарочитым внешним бесстрастием, останавливаясь на малейших подробностях изображаемого, рассказывает о случаях, близких по своему содержанию к фактам уголовной хроники. Отказываясь от выявления своего отношения к изображаемому, писатель словно бы ставит своей целью поразить читателя явлениями необычными, порой даже отталкивающими.

Подобные рассказы нельзя отнести к лучшим достижениям Бунина как художника, тем более что именно в них сказалось в наибольшей мере повышенное внимание писателя к изображению таких подробностей проявления чувственного влечения, которых обычно избегают в литературе. Словно бы отстаивая свое право на это, Бунин устами писателя Глебова в рассказе «Генрих» говорит: «... меня упрекают в бесстыдстве, в низких побуждениях... Подлые души! Хорошо сказано в одной старинной книге: «Сочинитель имеет такое же полное право быть смелым в своих словесных изображениях любви и лиц ее, как во все времена предоставлено было в этом случае живописцам: только подлые души видят подлое даже в прекрасном или ужасном».

В известной мере Бунин прав: весь вопрос в том только, зачем, во имя чего изображается «ужасное». Некоторые, особенно более поздние, рассказы из цикла «Темные аллеи» не дают на этот вопрос ясного ответа.

Но не эти рассказы составляют главную ценность последней книги писателя. Наибольший интерес представляют в ней те произведения, где любовь, несмотря на весь свой трагизм, раскрывается как величайшее счастье человеческой жизни, несравнимое ни с какими другими радостями.

Эпиграфом к таким произведениям можно было бы взять слова Натали из рассказа того же названия: «... разве бывает несчастная любовь... Разве самая скорбная в мире музыка не дает счастья?» Не случайно слово «счастье» так часто встречается в рассказах Бунина:

«В осуществление нашего плана мы не верили до последней минуты – слишком великим счастьем казалось нам это» («Кавказ»),

«Что я чувствовал, легко себе представить. Откуда вдруг такое счастье?» («Муза»), «И мы сидели в каком-то недоумении счастья» («Поздний час») [3, с. 101].

Для многих рассказов цикла («Темные аллеи», «Муза», «Руся», «Поздний час», «Волки», «В одной знакомой улице», «Холодная осень») характерен такой прием, как обращение героев, независимо от того, ведется повествование от их лица или лица автора, к прошлому из настоящего. Этот прием позволяет Бунину раскрыть любовь, чаще всего юную и непродолжительную по времени, прерванную каким-либо неожиданным обстоятельством, как самое значительное событие в жизни.

Старый отставной военный, еще сохранивший следы былой красоты, встретившись случайно с хозяйкой заезжего двора, узнает в ней ту, которую тридцать лет назад, когда она была восемнадцатилетней девушкой, он горячо любил. Оглядываясь на свое прошлое и оправдывая себя за то, что не соединил жизнь с этой далекой от него по происхождению и воспитанию женщиной, он не может не признать, однако, что минуты близости с ней были «конечно, лучшие минуты, и не лучшие, а истинно волшебные!» и что во всей его последующей жизни не было счастья.

В рассказе «Холодная осень» женщина, повествующая о своей жизни, потеряла в начале первой мировой войны человека, которого горячо любила и с которым была обручена. Вспоминая много лет спустя последнюю встречу с ним, она приходит к заключению: «И это все, что было в моей жизни, – остальное ненужный сон».

Рассказ этот замечателен по своему построению. В начале его, там, где речь идет о последнем вечере, проведенном с любимым человеком, перед нами удивительная прозрачность, ясность и отчетливость рисунка, создающая почти физическое ощущение холодной осенней поры, так соответствующей атмосфере предстоящей разлуки. II вечерняя прогулка по саду, и стихи Фета, вспомнившиеся молодому офицеру, и прощальный, какой-то покорный и обреченный поцелуй, когда она, по ее словам, «отвела от лица пуховый платок, слегка отклонила голову», чтобы он поцеловал ее, – все это написано с большой покоряющей силой. После рассказа о прощании с любимым и о его гибели, идет краткое перечисление всего, что произошло за последующие тридцать лет с героиней: бедствия в начале революции, отъезд во встретившимся человеком «редкой, прекрасной души» на юг России к белым, затем за границу, его смерть в дороге и ее последующие скитания.

В этом рассказе о любви отчетливо прослеживается и его второй план – трагедия человека, потерявшего родину. И самое главное даже не в том, что героиня «жила в Константинополе, зарабатывая на себя и на девочку (дочь племянника умершего мужа. – В.А.) очень тяжелым трудом», а то, что девочка, единственное близкое существо, «давно выросла, осталась в Париже, стала совсем француженкой, очень миленькой и совершенно равнодушной» к женщине, вырастившей ее.

Небольшой, занимающий всего четыре страницы, рассказ Бунина – свидетельство высокого словесного мастерства писателя, его удивительной способности кратко и выразительно сказать о многом.

Если любовь в бунинских рассказах – это чаще всего мощная всепоглощающая сила, подчиняющая себе целиком всего человека, то измена любимой или любимого – величайший удар, способный толкнуть на самоуничтожение, на убийство. Кончает самоубийством, убедившись в измене жены, офицер в рассказе «Кавказ», убивает неверную любовницу другой офицер (рассказ «Пароход «Саратов»), жестоко расправляется с согрешившей женой крестьянин («Дубки»). Все эти люди словно бы одержимы охватившими их чувствами, как бы пожирателями, испепеляющими их.

Но с наибольшим интересом и мастерством изображает Бунин первую молодую любовь, первое зарождение любовной страсти. С особенным вниманием останавливается он на превращении девушки в женщину, рисуя этот процесс в большинстве рассказов целомудренно и проникновенно. В сходных ситуациях раскрывает он различные, неповторимые женские характеры, каждый из которых интересен своими, только ему присущими чертами.

Не менее показателен и другой рассказ, относящийся к тому же времени, что и первый (оба написаны в апреле 1944 года), – «Мадрид». В этом рассказе перед нами уже настоящая «девушка с улицы». Приглашенная случайным знакомым в номер гостиницы, она в разговоре с ним обнаруживает такую наивность, доверчивость, внутреннюю неиспорченность, что охотно верит ему, по своему пожалевшему ее и развивающему ей в полуиронической форме план будущей совместной жизни, когда, бросив «стезю порока», на которую толкнула ее родная тетка, она начнет с ним новую жизнь. Своей снисходительностью к людям, повинным в ее падении, покорностью перед судьбой героиня этого произведения напоминает «девицу веселой жизни» из известного рассказа Горького «Светло – серое с голубым».

Гуманистическая тема лежит и в основе двух миниатюр, датированных одним и тем же днем и строящихся как бы на взаимном контрасте. В рассказе «Дурочка» соблазненная сыном дьякона, приехавшим на каникулы к родителям, и с позором изгнанная вместе с родившимся сыном кухарка, которую все считают дурочкой, вызывает сочувствие читателя своей безответной покорностью и, главное, любовью к незаконно прижитому сыну. А вот героиня рассказа «Красавица» – молодая и действительно красивая женщина, которая вышла замуж за пожилого чиновника и, «спокойно возненавидев» его семилетнего мальчика от первой жены, «сделав вид, что совершенно не замечает его», обрекла ребенка на полное духовное и физическое одиночество, заставив его жить в изолированной от всего дома комнате, – эта красавица предстает перед читателем моральным уродом, существом жестоким и бездушным.

В таком решении темы «уродства» и «красоты» нельзя не увидеть здоровой, гуманистической основы.

На протяжении всего творческого пути Бунин в главном и основном оставался реалистом. Он был писателем, стремившимся отразить жизнь в ее наиболее характерных и типических проявлениях. Но реализм Бунина не оставался неизменным. И если уже в произведениях периода первой мировой войны, таких, как «Сын», отчасти «Грамматика любви» и «Легкое дыхание», сказалось влияние современной Бунину модернистской литературы с ее культом любви-страсти, неизбежно связанной с первой смертию, то в годы эмиграции это влияние не могло не усилиться. Бунин оказался в Западной Европе, когда все большее значение получало в ней учение Зигмунда Фрейда о роковом, непобедимом влиянии пола на жизнь человека, когда значительная группа писателей, из которых наибольшую, поистине всемирную славу приобрел талантливый Стефан Цвейг, сделала это учение своим творческим знаменем. В первой половине 20-х годов появились все наиболее известные произведения Цвейга – «Жгучая тайна», «Страх», «Амок», «Письмо незнакомки», «Смятение чувств», в которых с такой болезненной остротой ставились и трактовались вопросы пола. При всем своеобразии Бунина как художника его «Митина любовь» и ряд примыкающих к ней произведений оказались в русле этой, господствовавшей в зарубежной литературе тех лет тенденции. И хотя огромная творческая самостоятельность уберегла писателя от какого бы то ни было подражательства кому-либо из художников-современников, печать «модерности» легла на его произведение, определив и общую трактовку в нем темы любви как страшного мучительного недуга, и ту «роковую обреченность, тот нарочитый неизбывный пессимизм», которые, по верному определению А. Тарасенкова, наполняют это произведение [2, с. 23].

Известно, что в основу сюжета повести «Митина любовь» положено, как это часто бывало у Бунина, подлинное происшествие, в данном случае происшествие, наделавшее в свое время много шуму и широко освещавшееся в печати [1, с. 218].

#### *Список литературы*

1. Афанасьев В.И. И.А.Бунин и русское декадентство 90-х годов // Русская литература, 1968. – №3. – с.175–181.
2. Басинский П. Русская литература конца XIX начала XX века и первой эмиграции / П. Басинский, С. Федякин. – М.: Академия, 2000. – 525 с.
3. Богданова О.Ю. Бунин в школе. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2003. – С.230–249.
4. Бунин И.А. Собрание сочинений в четырех томах. – Т.3. – М.: Правда, 1988. – С. 101–156.

## ФИЛОСОФИЯ

*Горбачева Анна Геннадьевна*  
ассистент  
*Мельчукова Любовь Валерьевна*  
старший преподаватель  
*Евстратенко Елена Сергеевна*  
ассистент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
университет экономики и управления»  
г. Новосибирск, Новосибирская область

### ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**Аннотация:** в статье мысленные эксперименты Тьюринга и Серля рассмотрены с учетом стремительного развития информационных технологий. Введены такие понятия, как «контекстный искусственный интеллект», «искусственный интеллект определенного уровня» и «абсолютный искусственный интеллект». Авторами рассмотрены примеры, демонстрирующие, что машина сможет пройти тест Тьюринга благодаря изменению взаимодействия между человеком и машиной и происходящим процессом снижения уровня человеческого интеллекта.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, тест Тьюринга, «Китайская комната».

Быстрое развитие информационных технологий приближает создание искусственного интеллекта. Время, когда появится искусственной интеллект, будет называться сингулярностью. Данное название предложил Джон фон Нейман – один из основателей цифровых вычислений [2], а его идею продолжили Вернон Винж и Рей Курцвейл, предположившие, что сингулярность появится в третьем десятилетии XXI века [2]. Это время, когда компьютеры и роботы будут способны воспроизводить самих себя и при каждом новом воспроизводстве будут становиться все совершеннее и умнее. На первых этапах человек сможет контролировать этот процесс, но в один прекрасный момент скорость усовершенствования приведет к созданию «суперинтеллекта», который захватит власть на Земле. Важно понимать, что сингулярность влечет физическое уничтожение людей и загрузку их сознания в компьютер, однако при этом человек будет способен осознавать себя [16]. Данная антигуманистическая версия заставляет остановиться и задуматься, но отвернуться от нее уже невозможно.

В недалеком прошлом, идеи по созданию искусственного интеллекта были скрыты в лабораториях, но со временем развитием технокультуры данный вопрос, стал открываться миру.

Возможность создания искусственного интеллекта всегда вызывает устойчивый интерес как у специалистов в области информатики, так и у философов, пытающихся ответить на вопрос «Может ли машина мыслить?». Основоположником данного направления исследований является А. Тьюринг, предположивший, что через 50 лет после его публикации (в 2000 году) мыслящая машина будет создана [14]. Однако, несмотря на усилия ученых, такая машина на сегодняшний день не создана. Более того, Д. Серль предложил опровержение данной гипотезы в виде концепции так называемой «Китайской комнаты» [15]. Он утверждал, что машина способна пройти тест Тьюринга даже, не «умея» мыслить, т. е. не понимая семантики языка. Ей достаточно уметь оперировать с синтаксисом: поверхностными грамматическими структурами и правилами их построения.

Целью настоящей работы является анализ мысленных экспериментов Тьюринга и Серля с учетом стремительного развития информационных технологий, поспособствовавших передаче целого ряда человеческих функций машинам. Основная позиция, с которой мы рассмотрим тест Тьюринга – это его практическая значимость. Нас будут интересовать именно то как искусственный интеллект взаимодействует с внешней средой, а не наличие или отсутствие у нее сознания и понимания вопросов и ответов.

Тьюринг представил свою идею в виде мысленного эксперимента, который он основал на известной в викторианское время салонной игре. Предполагалось, что мужчина и женщина укрывались, а арбитр (собеседник-исследователь) должен был выяснить, кто, есть кто, основываясь лишь только на передаваемых записках. Тьюринг заменил женщину компьютером. Арбитр (собеседник-исследователь) взаимодействуя с машиной (претендующей на обладание искусственным интеллектом) или человеком, должен определить, с кем из них он взаимодействует. Согласно гипотезе Тьюринга, машина, которую арбитр (собеседник-исследователь) не сможет отличить от человека, обладает искусственным интеллектом.

В известной книге «Вы не гаджет» Д. Ланир написал, что тест Тьюринга работает в обе стороны. Люди не могут определить, кто машина стала умнее, просто потому, что интеллектуальные способности самих людей становятся ниже [9].

Серль предложил следующий эксперимент. В некоторую комнату помещают человека, не знающего китайского языка, но обладающего инструкцией с описанием правил составления ответов

на вопросы, записанные на китайском языке. Серль утверждал, что такой человек, руководствуясь инструкцией, сможет составлять адекватные ответы, не понимая смысла ни вопросов, ни ответов.

Несмотря на критику теста Тьюринга со стороны Серля и его последователей, интерес к проблеме создания машины, успешно проходящей данный тест, по-прежнему высок. Создание такой машины оказывается интересным уже само по себе, несмотря на противоречия относительно того, можно ли считать успешное прохождение теста свидетельством наличия интеллекта у машины [8]. Общение с компьютерным персонажем, созданным программой искусственного интеллекта, могут заставить задуматься о степени человеческой деградации, которая отвечает за степень реалистичности общения с виртуальным персонажем. На сегодняшний день происходит снижение интеллектуальных способностей человека, и одновременно на этом фоне интеллектуальные устройства выглядят весьма разумно [3; 6].

Этому способствует множество причин. Например, использование интеллектуальных протезов или современная система обучения, требующая от преподавателей натаскивание обучающихся на прохождение тестов, чтобы студенты хорошо выглядели с точки зрения алгоритмов программы. В сети превалирует общение образами [7], а в повседневной жизни – жизненный аутсорсинг [11]. Поискники стали настолько умными, что поискники, что уже предлагают готовые варианты запроса. Причем здесь непонятно, действительно ли поискник знал, что нужно человеку, или человеку просто не хочется формулировать свой запрос [9]. Ланир пишет, что восприятия человека будет меняться в результате взаимодействия с новыми технологиями: чтобы человек рассматривал разум машины как реальный, требуется ослабить собственную связь с реальностью [9]. Ослабление связи с реальностью происходит из-за развития технологий: уже сейчас есть «умные дома» где компьютер регулирует температуру дома, независимое существование домашней техники. Все перечисленное безусловно предоставляет все большую свободу для человека и при этом все более отрывает его от реального физического мира. Для многих виртуальный мир становится более реалистичным, чем реальный физический мир.

Данную ситуацию еще усугубляет современное образование, где применяются новые методы обучения, учитывающих особенности мышления современного человека [1], что приводит к изменению мышления [4]. Стоит также привести слова, бывшего министра образования Российской Федерации С. Фурсенко который высказал идею: «недостатком советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других» [12].

Все выше перечисленное, нас заставляет по-новому рассмотреть концепции Серля и Тьюринга. Прежде всего нас будут интересовать участвовавшие взаимодействия человека и машины, человека и тех интеллектуальных устройств, которыми человек ежедневно пользуется. Напомним, что в тесте Тьюринга испытуемым объектом являлась машина, которая «пыталась» успешно пройти тест. Тьюринг считал, создание такой машины делом весьма недалекого будущего и уже к двухтысячному году считал, что тест будет пройден.

Одним из следствия известного закона Мура можно считать экспоненциальный рост производительности процессора ЭВМ, точнее наблюдается удвоение производительности процессора каждые восемнадцать месяцев, другими словами, компьютеры в два раза становятся мощнее. К тому же, для того что бы машина смогла пройти тест Тьюринга, программисты все более совершенствуют программы. При этом не учитывается, что если арбитром (собеседником-исследователем) выбрать человека с низким уровнем интеллекта, не умеющего задавать каверзные, сложные вопросы, или человека в состоянии измененного сознания, например, под воздействием алкоголя или наркотиков, то он скорее всего не сможет отличить человека от машины даже с относительно простой программой. Следовательно, машина, будет способна проходить тест не только когда ее интеллект уподобится человеческому, но и когда арбитр (собеседник-исследователь) будет обладать низким уровнем интеллекта. Из этого можно сделать вывод, что постановка теста Тьюринга не совсем корректна, особенно в наше время, когда современный человек все больше передает свои интеллектуальные функции техническим устройствам. Происходит размытие – где здесь человек, а где машина? В работе мы предложим понятия «интеллекта определенного уровня, контекстного искусственного интеллекта и «абсолютного» искусственного интеллекта».

Тьюринг один из первых задал вопрос: «Может ли машина мыслить?». Через много лет спустя Серль его уточнил: «Могут ли машины понимать и иметь осознанные мысли?». Но можно ли таким образом задавать вопрос? Уже сегодня существуют примеры того, что тест Тьюринга был практически пройден, за счет *степени персонализации*. Например, в игре в шахматы или покупку через интерфейс, которую мы опишем ниже. Далее мы приведем понятие контекстного искусственного интеллекта и докажем, что искусственный интеллект уже на этом этапе создан. Но для начала приведем и другие факты наличия искусственного интеллекта. Например, в 1997 году программа Deep Blue в чемпионате мира по шахматам обыграла Гарри Каспарова [13]. Победа компьютера в этом соревновании вызвала в страхе в обществе, так как игра в шахматы всё это время считалась наивысшим видом разума, которым обладает исключительно человек, но одержанная победа, показала, что компьютер может играть лучше.

Это не первый случай, когда компьютер опередил человека, в 1982 году по мнению журнала Time явлением года, был назван персональный компьютер – первый лауреат, неодушевленный предмет. Традиционно этот журнал ориентировался на поиски человека года, и провозглашение

1982 года компьютера показало, что в сферу живого, в сферу чисто человеческих отношений вторгается машина. Мало того, что она вторгается, она ещё занимает лидирующую роль, опережая человека.

Следует так же заметить, что мы каждый день сталкиваемся с искусственным интеллектом, когда взаимодействуем с банкоматом, когда компьютер решат за нас определенные задачи и т. д. Мы полагаем, «умение» машины проходить успешно тест Тьюринга важнее, чем понимать семантику своих действий. Искусственный интеллект разрабатывается не только для теоретического интереса, но главной его целью является принесение пользы для общества. В.П. Литвинов, считает, что Тьюринг видел предназначение искусственного интеллекта для решения «конструктивных-технических задач» [10].

В данной работе мы предложим понятие контекстного искусственного интеллекта и обоснуем, что он уже создан и имеет важное практическое значение. Мы будем считать, что машина обладает *контекстным искусственным интеллектом*, если она успешно проходит тест Тьюринга в конкретном контексте и непредвзятом исследователе, но может не пройти тест, если хотя бы одно из этих условий не выполнено. Под контекстом будем понимать комбинацию цели взаимодействия и правил (интерфейса) взаимодействия.

В мысленном эксперименте Тьюринг не предполагал никаких ограничений на вопросы, которые может задавать арбитр (собеседник-исследователь). Вопросы могли быть самыми разными и неожиданными. Это привело к тому, что ни одна машина его не может пройти. Главная проблема, на наш взгляд, заключается в неточной постановке задачи. Чтобы хоть как-то решить проблему искусственного интеллекта, необходимо поставить некоторые разумные ограничения на условия, в которых будет проводиться тестирование.

Рассмотрим следующий пример: приобретение товаров через автоматизированные терминалы. Это самый яркий пример контекстного искусственного интеллекта. В этом примере совершенно ясна цель взаимодействия – покупка товара, и определен интерфейс, через который происходит взаимодействие пользователя с компьютером. Человек взаимодействует с терминалом, нажимая нужные кнопки и передавая денежные средства. Если человек будет приобретать товар у продавца через точно такой же интерфейс, то отличить машину от человека он не сможет.

Теперь рассмотрим выход за рамки установленного контекста. Представим, что главная цель покупателя состоит в выяснении того, машина это или человек. Тогда в данном случае исследователь предвзят, и его цель не соответствует цели создания данного терминала. Исследователь, который поставил цель выяснить, машина это или человек, может, например, взломать терминал. В этом случае покупатель нарушил цель создания контекста. Если покупатель вздумает поговорить с терминалом, как часто делают в магазинах постоянные клиенты, то он также выйдет за рамки контекста.

Второе понятие, которое мы введем – это *искусственный интеллект определенного уровня*. К настоящему моменту нет строгих доказательств наличия различного уровня интеллекта у разных людей, но существуют следующие уровни измерения интеллекта, например, оценки в образовательных учреждениях или тест IQ. Точно доверять перечисленным методам исследования сложно, тем не менее, можно выдвинуть следующее предположение:

1. Уровень интеллекта у разных людей разный.
2. Способ измерения уровня интеллекта должен существовать, хотя он еще и не открыт.

В рамках этих предположений можно ввести способ измерения уровня искусственного интеллекта. Искусственный интеллект уровня X – это такая система, которая проходит тест Тьюринга, если исследователь имеет интеллект уровня X. Искусственный интеллект определенного уровня можно использоваться как тест человеческого интеллекта – человек имеет такой уровень интеллекта, какой уровень искусственного интеллекта он в состоянии распознать. Следовательно, в этом заключается его практическая значимость.

Под абсолютным искусственным интеллектом мы будем иметь в виду такой интеллект, который невозможно отличить от человеческого ни при каких обстоятельствах. Абсолютный искусственный интеллект – способен успешно пройти тест Тьюринга при любом арбитре (собеседнике-исследователе), но все-таки будет оставаться неизвестным, будет ли он по Серлю понимать семантику вопросов и своих ответов. Мы будем считать, что абсолютный искусственный интеллект не будет отличаться от человеческого.

Абсолютный искусственный интеллект будет способен синтезировать знания и направлять их в пользу выживания и приобретения власти. Основным тестом на абсолютный искусственный интеллект будет являться тот факт, что машина будет затруднять человеку «нажимать кнопку», для того, чтобы не дать себя отключить. Уже сейчас во многих автоматизированных системах человек не может отключить машину, например, на атомных станциях, осознавая, что это приведет к катастрофическим последствиям, или же сами программисты создают определенный уровень защиты от выключения. Когда мы говорим об искусственном интеллекте, то мы не это имеем в виду. В этих примерах человек не нажимает кнопку отключения по своей инициативе: либо просто осознавая масштабы последствия своего действия, или разработчики спроектировали систему таким образом, чтобы ее было трудно отключить. Мы имеем в виду, то, что, даже если человек попытается отключить компьютер, он не сможет этого сделать.

*Заключение.* В настоящей работе приведены аргументы в пользу значимости всестороннего анализа теста Тьюринга. Введены понятия *контекстного искусственного интеллекта*, *искус-*



ственного интеллекта определенного уровня и абсолютного искусственного интеллекта. Приведены аргументы в пользу того, что машина сможет пройти тест Тьюринга не только благодаря своему совершенствованию, но и благодаря изменению процесса взаимодействия человека и машины вкуче с возможным снижением человеческого интеллекта. Спрогнозированы возможные последствия создания абсолютного искусственного интеллекта и предложен тест для него.

#### Список литературы

1. Алексеева И.Ю. Информационная компетентность, естественный интеллект и НБИКС-революция / И.Ю. Алексеева // Информационное общество. – 2012. – №5. – С. 9–15.
2. Виндж В. Технологическая Сингулярность – Компьютерра ONLINE. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/think/35636/>
3. Горбачева А.Г. Человеческий интеллект: возможные изменения под влиянием информационных технологий и высокотехнологичных устройств / А.Г. Горбачева // Идеи и идеалы. – 2014. – №1. – Т. 2. – С. 135–142.
4. Горбачева А.Г. Философский анализ изменения мыслительного процесса людей в постиндустриальном обществе и футурологический образ «человека ассоциирующего» / А.Г. Горбачева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2015. – №1 (19). – С. 30–35.
5. Горбачева А.Г. Обмен визуальной информацией и короткими сообщениями как современный вид сетевых коммуникаций / А.Г. Горбачева // Праксема. Проблемы визуальной семиотики. – 2015. – №1 (3). – С. 133–139.
6. Горбачева А.Г. Философское осмысление влияния НБИКС-технологий на интеллект человека / А.Г. Горбачева // Вестник Омского университета. – 2014. – №3 (73). – С. 93–95.
7. Горбачева А.Г. Особенности письменных жанров в эпоху сетевых технологий (языковые идентичности и их метаморфозы) / А.Г. Горбачева // Идеи и идеалы. – 2014. – Т. 2. – №3 (21). – С. 46–54.
8. Горбачева А.Г. Тест Тьюринга: взгляд через призму современных компьютерных и сетевых технологий / А.Г. Горбачева // Вестник НГУЭУ. – 2014. – №4. – С. 322–330.
9. Ланир Д. Вы не гаджет Манифест / Д. Ланир. – М., 2011.
10. Литвинов В.П. Актуальность задачи Тьюринга (Can machines think?) / В.П. Литвинов // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2012. – №1. – С. 93–100.
11. Смирнов С.А. Фармацевтика антропологических трендов. Антропологический форсайт / С.А. Смирнов // Вестник НГУЭУ. – 2012. – №1. – С. 88–104.
12. Правда-TV.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravda-tv.ru/2012/04/19/14237>
13. ПостНаука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://postnauka.ru/video/47550>
14. Turing 1950 – Turing A. Computing machinery and intelligence // Mind. – 1950. – №59. – P. 433–460.
15. Searle 1980 – Searle J. Minds, brains, and programs // The behavioral and brain sciences. – 1980. – №3. – P. 417–457.
16. Kurzweil R. The Singularity Is Near: When Humans Transcend Biology. – Penguin, 2006.

**Калинин Павел Евгеньевич**

канд. филос. наук, начальник

научно-исследовательского управления

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»

г. Иваново, Ивановская область

## ЯЗЫК КАК ОСНОВА ПРОЯВЛЕНИЯ СТРУКТУРООБРАЗУЮЩИХ КООРДИНАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЗНАНИЯ

**Аннотация:** в статье рассматривается структурирующая деятельность сознания, организуемая в своих базовых компонентах за счет языка. Автором проанализирован язык, который является возможным носителем структурообразующих компонентов сознания, связывающих субъективную и объективную реальности.

**Ключевые слова:** сознание, язык, структурообразующие координаты, интенция, пространство-время.

Язык непосредственно включен в сознание и может быть рассмотрен как «действительное сознание», как главный оформляющий и структурирующий принцип, конституирующий деятельность сознания. Как писал А.Н. Портнов, «сознание человека изначально связано с действительностью и коммуникацией, что генетически (в филогенезе и онтогенезе) предметно-практическая деятельность и опосредованное знаками общение выступают как необходимое условие возникновения сознания» [8, с. 29]. Кроме того, язык по своей природе выступает в качестве составляющей структурообразующей деятельности сознания и мышления, выделяя и максимально дифференцируя в субъективном мире образы, идеи, смыслы тех или иных предметов и явлений объективной действительности. Можно констатировать, что в целом, интеллектуальная деятельность сознания представляется в виде системы определенных интенций, действий, которые оформляют и структурируют непрерывный «поток сознания» посредством языка.

Так, например, В. фон Гумбольдт выделял в языке форму и материю. Под формой языка он понимал постоянное и единообразное в деятельности духа, возвышающей артикулированный звук до выражения мысли, взятое во всей совокупности своих связей и систематичности [3]. Язык, по

его мнению, призван синтезировать мышление индивидуальное и общественное, определять переход одной формы мышления в другую. Язык, оформляет чистое бессловесное сознание, придавая форму мысли как особого рода оформленному сознанию.

«Языковая способность» присущая человечеству в целом может быть рассмотрена как способность организовывать бесформенные потоки сознания, появляющиеся в соматической основе, в форму возможную для внутреннего восприятия и как следствие для более полного осознания. На базе этой способности возникают словесно оформленные мысли. Деятельность языка всегда протекает в определенной форме, и, если ее отнять, останется неорганизованная материя сознания или неформленная «чувственная ткань» по определению А.Н. Леонтьева [6].

Кроме того, язык в понимании В. фон Гумбольдта представляет собой «нечто постоянное и вместе с тем в каждый данный момент преходящее. Даже его фиксация посредством письма представляет собой далеко несовершенное мумиеобразное состояние, которое предполагает воссоздание его в живой речи. Язык есть не продукт деятельности (ergon), а деятельность (energeia)» [1]. Таким образом, можно констатировать, что в языке В. фон Гумбольдт видел постоянно совершающуюся деятельность по выражению мысли.

Представление о языке как форме, влечет за собой признание за языком особой функции выделения в потоке сознания некоторых феноменологических форм Э. Гуссерля. Более того, наполнение такими формами сознание неизбежно при анализе его структуры подвергается разделению на три мира Н.О. Лосского, и формы сознания, организуемые языком, заполняют трансубъективный внутрителесный мир, а сам язык начинает свое существование во вневременном «Я», составляя единство интенциональных актов «Я» и образов, на которые направлены эти акты. Таким образом, язык становится началом вневременным и внепространственным.

В этом же значении способности формирования особых структур, которые бы замещали предметы внешнего пространственно-временного мира, особыми явлениями внутреннего мира говорит о языке А. Геллен. Язык, по его мнению, дает возможность полностью освободиться от ситуационного поля, в котором изначально оказывается погружен человек.

В целом А. Гелен ставил мышление в зависимость от языка, указывая, что «Мышление есть представление представления, или символика второго порядка, оно зависит от сенсомоторной символики языка или движений руки» [2]. Мышление призвано комбинировать внутреннее и внешние впечатления с целями действия и регулировать действия в связи с предполагаемым, моделируемым будущим. Точнее было бы сказать, что мышление различным образом комбинирует интенции, выстраиваемые в рамках смысловой активности к объектам внешнего мира.

О некоторых устойчивых, выделенных в сознании форм посредством языка писал также Э. Кассирер: «В самом деле, создание знака в процессе внутреннего развития духа – всегда первый и необходимый шаг на пути объективного познания сущности. Знак представляет для сознания первый этап и первое вещественное доказательство объективности потому, что посредством него впервые полагается остановка в непрерывном движении содержания сознания, поскольку в нем определяется и выделяется нечто устойчивое» [5, с. 25].

Таким образом, можно утверждать, что в понимании Э. Кассирера, сознание также представлялось в виде непрерывного потока чувственных переживаний, который кристаллизуется, обобщается и символизируется в знаках. На первый план в осознании внутреннего мира выступает символическая функция сознания – деятельность, которая в языке, искусстве, мифе выражается в том, что из потока сознания сначала извлекаются конкретные устойчивые основные формы, наполовину понятийной, наполовину чувственно-созерцательной природы – и в текущем потоке содержания образуется островок замкнутого на себя формального единства [5]. Сознанию, по мнению Э. Кассирера, свойственна формообразующая функция, которая заключается в придании той или иной формы чувственно воспринимаемым элементам.

Придание формы чувственно воспринимаемой последовательности, таким образом, придает ей смысл, который становится имманентным форме.

Представление о наличии у сознания особой функции, позволяющей выделять во внутреннем, процессуальном континууме некие идеальные пространственные формы перекликается с «пространствованием», фиксированием временной длительности сознания А. Бергсона. Особого внимания заслуживает мнение Кассирера, согласно которому «У человека между системой рецепторов и эффектов, которые есть у всех видов животных, есть и третье звено, которое можно назвать символической системой. Это новое приобретение целиком преобразовало всю человеческую жизнь» [4, с. 29].

Таким образом, мир человека раздваивается и человек «живет отныне не только в физическом, но и в символическом универсуме. Язык, миф, искусство, религия – части этого универсума, те разные нити, из которых сплетается символическая сеть, сложная ткань человеческого опыта» [4, с. 30]. Следовательно, между человеком и окружающим его миром вырастает еще один трансубъективный внутрителесный (по Н.О. Лосскому) символический мир [7], который позволяет человеку моделировать реальность в будущем и учитывать предполагаемое будущее в своем настоящем. Человек живет в символическом мире будущего, которое постоянно изменяется в его воображении. И именно это отличает его от животных, которые не могут выйти за пределы своего умельта.

Глубокое понимание необходимости выделения в сознании человека некоторого промежуточного уровня, в котором осуществлялось бы построение языковых форм, было продемонстрировано

Э. Холенштайном, который в своем исследовании пришел к выводу, что в сознании языку предшествует некая «когнитивная способность, познавательный механизм, позволяющий интерпретировать языковые выражения. Для анализа сознания, считает он, было бы продуктивно различать «образное» и «предикативное» его состояние» [8, с. 112]. Промежуточные формы сознания, по его мнению, не являются ни образными, ни вербальными.

Далее Э. Холенштайн приходит к заключению, что «1) язык так или иначе участвует в становлении и функционировании перцепции 2) существуют формы знания промежуточные между «чисто чувственным» и «чисто рациональным» (интермодальные образы)» [8, с. 114]. Такие промежуточные формы знания могут быть представлены в качестве «чистого созерцания» И. Канта, которое является определенным местом, где из «материи явления» создается его образ по определенным правилам, для дальнейшего использования его (образа) в интеллектуальной, рациональной деятельности. Правила построения образа создаются не без вмешательства языковых структур.

Язык посредством выделения в сознании человека особого, символического мира непосредственно связывает человека и окружающую его действительность в единое целостное бытие, так, например, М. Хайдеггер, в своей философии признает многослойность бытия. Знак и знаковое отношение по Хайдеггеру укоренены в Бытии. Знак как таковой возможен только при наличии человека в мире, о его месте в «бытии-в-мире». Первоначальное знание о мире человек получает через деятельность в мире. Точнее, Бытие (Sein) осмысливается через вещь (Zeug) и открывается наличному бытию (Dasein). Речь есть дальнейшая артикуляция понятного, которое до истолкования расчленено.

В процесс понимания мира человеком Хайдеггером вводится «подлинная» и «неподлинная» речь. Неподлинную речь в переводах часто обозначают как толки. Под толками Хайдеггер понимал особую реальность, которая встает между бытием и сознанием. Толки состоят из слышания и понимания, слышание и понимание заранее привязаны к произносимому как таковому. Сообщение не «сообщает» первичного бытийного отношения к существу, о каком речь, но бытие-друг-с-другом движется в говорении друг с другом и озабочении проговариваемым. Ему важно чтобы говорение было [9, с. 196]. Таким образом, видно, что в толках главное говорение и исследование того что сказано, тогда как истинное мышление призвано познавать реальность как таковую, а не вербальную сторону выражения знания какой-либо являющейся толки. Так же Хайдеггер указывает, что язык составляет ближайшее окружение человеческого существа. Повсюду встречается язык.

Таким образом, выделяется внутренний мир, который необходимо выразить и выражение представляется как деятельность посредством языка способная выразить действительное и недействительное. Выражение для Хайдеггера является деятельностью, при помощи которой «человек производит сам себя». Язык в своем говорении различает вещь и мир, язык бытует как сбывающееся различие мира и вещи.

Следовательно, наблюдается объединение при помощи языка внешнего, объективного мира и мира внутреннего – субъективного. При таком объединении язык отвечает, прежде всего, за выстраивание интенции к предмету и построение образа данного предмета в сознании. При таком подходе понятие языка начинает значить больше чем просто говорение, он начинает проявляться как принцип, как система, объединяющая и переводящая структуры объективной действительности в принципы внутренней деятельности сознания.

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №15-03-00833.

#### **Список литературы**

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/alpatov/humboldt.html>
2. Гелен А.О систематике антропологии / А.О Гелен // Проблема человека в западной философии / Под ред. П.С. Гуревич, Ю.Н. Попов – М.: Прогресс, 1988. – 552 с.
3. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт // Пер. с нем. под общ. ред. Г.В. Рамишвили; Послесл. А.В. Гулыги, В.А. Звегинцева. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. – 400 с.
4. Кассирер Э. Что такое человек? / Э. Кассирер // Проблема человека в западной философии / Под ред. П.С. Гуревич, Ю.Н. Попов. – М.: Прогресс, 1988. – 552 с.
5. Кассирер Э. Философия символических форм / Э. Кассирер // Том 1. – СПб.: Университетская книга, 2001. – 271 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
7. Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция / Н.О. Лосский. – М.: Республика, 1995 – С. 349–370.
8. Портнов А.Н. Язык и сознание: основные парадигмы исследования проблемы в философии XIX–XX вв. / А.Н. Портнов. – Иваново: ИВГУ, 1994. – 367 с.
9. Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер // Пер. с нем. В.В. Библихина. – Харьков: «Фолио», 2003. – 503 с.

*Колодин Денис Михайлович*

студент

*Похилько Александр Дмитриевич*

д-р филос. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная

педагогическая академия»

г. Армавир, Краснодарский край

## ДЬЯВОЛ КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ЗЛА

**Аннотация:** в данной статье авторы поднимают актуальную проблему восприятия дьявола как непреложного зла. Представлен краткий экскурс в историю возникновения мифа о дьяволе, а также тезис о делегировании богом полномочия наказывать грешников дьяволу в монотеистических религиях.

**Ключевые слова:** дьявол, сатана, вера, религия.

Дьявол, Сатана, Люцифер – всего 99 имён – в религиозно – мифологических представлениях авраамических религий (иудаизма, христианства, ислама) – воплощение абсолютного зла, противоположность Бога. Происхождение Дьявола описано в Ветхом Завете – книге одинаково почитаемой и у христиан, и у иудеев. Там сказано, что Дьявол был сотворён Богом в виде херувима, то есть он возглавлял небольшой отряд ангелов [3]. Обитал он в Эдемском саду, был, как и все ангелы, совершенным существом, что не помешало ему восстать против Бога, возжелав себе такого же почитания. Все подчинённые ему ангелы последовали за ним, стали из – за этого демонами и были низвергнуты из царства Бога вместе с Дьяволом. Позднее Дьявол создал собственное царство – ад [1]. Священнослужители приписывают деятельности Сатаны все существующие пороки и несчастья мира. Он – полная противоположность Бога, за гордыню – один из смертных грехов – Бог его проклял, Сатана за это ненавидит Бога так же, как и человека, сотворённого Богом по своему образу и подобию. Это Сатана искусил Еву съесть плод с Древа познания добра и зла и спровоцировал их изгнание из рая, мучения и смерть; это он мучает людей, не исполнивших при жизни предписания священных книг после смерти в аду; это он толкает людей на совершение грехов; это он совершает зло всегда. Таким образом, согласно религиозной мифологии, Сатана – персонализированное воплощение абсолютного зла, он не способен совершать добрые поступки, пособничество ему или связи с ним (колдовство, спиритизм) – тяжкий грех, ненависть к нему – обязательная часть религиозного сознания праведника, отречение от него – неперемный атрибут религиозной инициации [1]. Но возникает вполне резонный вопрос: не способен ли Дьявол на совершение добра, исполняя свои «обязанности»? Ведь однозначного истолкования какого-либо поступка или явления чаще всего не бывает. Да, это он искусил Еву в образе змея и лишил людей венного паразитического существования в раю. Но из-за изгнания из Эдемского сада Ева и её муж Адам стали искать способ к существованию, начали «работать в поте лица своего» (Бытие 3,19) [2]. Но согласно официальному мнению церкви, честный и добросовестный труд является добродетелью. Значит, если бы не происки Сатаны, никто бы этой добродетелью не обладал бы. (Впрочем, добродетелью труд был признан церковью только в эпоху реформации – XV – XVI века. До этого он рассматривался как наказание, кара божья, и никак иначе). Это Дьявол подталкивает людей к совершению грехов, но тем самым испытывает их веру, их убеждённость в правильности предписаний Бога, изложенных в священных книгах, позволяет Богу определить самых стойких праведников. Это он мучает людей в аду, наказывая за совершение грехов при жизни, но занимаясь этим, создаёт антимотив для несправедного поведения людям. Существует и много других аргументов в пользу неоднозначности оценки деятельности Дьявола. Но, пожалуй, самый важный из них: Дьявол не был уничтожен Богом вместе с его помощниками – демонами сразу после акта их неповиновения. Дьяволу было делегировано полномочие наказывать грешников, таким образом, он избавляет от этой обязанности Бога и ангелов. Именно Дьявол позволяет Богу определить: не зря ли Он наделил созданных им существ свободой воли. Дьявол не кается. В его случае это бесполезно. Монотеистические религии учат: «Каждый найдёт спасение, искренне раскаявшись, кроме Дьявола. Лишь ему одному не на что надеяться, лишь он один – лжец и предатель – навеки проклят...» Он знает, что будет уничтожен в день страшного суда вместе с его демонами, но продолжает выполнять свою работу, зная, что он нужен Богу. Можно ли назвать его воплощением абсолютного зла после этого? В религиозных спорах атеистов верующих этот вопрос остаётся без ответа.

### Список литературы

1. Викулов М.В. Сущность Бога / М.В. Викулов // Вопросы атеизма. – №10 (262). – 1978.
2. Настольная книга атеиста / Под ред. Сказкин С.Д. – М.: Политиздат, 1987.
3. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – М.: Политиздат, 1964.

*Трофимова Светлана Алексеевна*  
канд. филос. наук, доцент  
*Трофимова Инна Борисовна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»  
г. Красноярск, Красноярский край

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ АРКТИКИ

*Аннотация:* в статье исследуются исторические причины современных проблем коренных малочисленных народов Арктического региона и факторы, влияющие на сохранение их традиционной жизнедеятельности.

*Ключевые слова:* коренные малочисленные народы, традиционная жизнедеятельность, арктический регион, территория проживания.

Усилившийся в последние годы интерес к освоению природных ресурсов арктического региона с новой силой поднимает вопрос о воздействии антропогенных факторов на коренное население, для которого Крайний Север является естественной средой для проживания.

В истории российского государства существовали различные подходы к коренным народам Севера. Для выявления особенностей этих подходов, прежде всего необходимо определиться, какое содержание имеет термин «коренные народы».

Коренные народы, непрерывно проживающие на территории имперской России, СССР и современной Российской Федерации, такие как ненцы, долгане, эвены, эвенки, нганасаны имели собственную рамочную географическую границу расселения, могут быть идентифицированы в географических районах.

Важно отметить, что данное население всегда зависимо от территории проживания, в смысле от ресурсов, находящихся на данной рамочной площади. Это может напрямую быть связано с оленеводством, пастбищами для выпаса оленей, охотничьими угодьями, рыболовством, т.е. наличием биологического ресурса, так необходимого малочисленным коренным народам Крайнего Севера.

Также необходимо отметить такой признак, как самоидентификация к традиционной определенной культурной группе. Именно традиция и язык лежат в основе определения социальной и политической самооценности. Посредством именно традиционных представлений формируются ориентиры на осуществления жизнедеятельности через традиционные средства к существованию.

Наиболее важными характеристиками являются при этом традиционная территория проживания и способы осуществления жизнедеятельности.

В любом государстве современного геополитического пространства на данный момент коренные народы представляют наименьшую часть населения, а ведь это «соль земли» общества, которые пришли на данную территорию и научились здесь выживать и проживать в данных природой условиях, научились приспосабливаться к ней. Они истово хранят обычаи предков, намереваясь передавать их по наследству, как и свое этническое своеобразие, которое является неотъемлемой частью генофонда Земли. Представитель коренного народа это тот, кто считает себя принадлежащим к коренному народу и признается этим народом своим членом» [1].

Согласно конвенциям Международной организации труда, в качестве основополагающего критерия для определения групп, принадлежащих к коренным народам, рассматривается указание на это самих народов [2]. Они, что также немаловажно, ведут племенной образ жизни или являются потомками тех, кто населял данную географическую область в период её завоевания или колонизации. Положение же их регулируется, прежде всего, «обычным правом» или специальным законодательством.

Для коренных народов определяющим является этнологический элемент. С.С. Юрьев, например, считает, что коренные народы – понятие больше этнографическое, нежели правовое [3]. Наличие субъективного элемента самоотношения к особой группе является неотъемлемым признаком и для коренных народов. Они продолжают проживать на земле своих предков и осуществляют традиционный, сложившийся веками, если не тысячелетиями, образ жизнедеятельности. Определяющая черта понятия «коренные народы» кроется в самом определении: это их неотъемлемая – материальная и духовная – связь с корнями, с землей предков. Коренный народ без земли – уже не «коренной».

В Российской Федерации применительно к коренным народам Севера используется термин «коренные малочисленные народы». Тем самым подчеркивается их невысокая численность по сравнению с остальным населением.

На Земле, по последним оценкам ООН, проживает около 220 миллионов человек, относящихся к коренным народам. Они занимают около 20% всей поверхности суши. Это территории, где из-за природных условий невозможна высокая плотность населения. Или возможна, но только в искусственно созданной городской среде, влекущей за собой уничтожение окружающей природы. Большинство коренных народов проживает в экстремальных условиях. В России коренные малочисленные народы проживают в суровых условиях Крайнего Севера. Они сумели выработать особые

энерго- и природосберегающие, экологически сбалансированные способы адаптации к окружающей среде.

Современные проблемы коренного населения – наследие исторического пути, в котором можно выделить несколько периодов. Первый – до революции 1917 г.; второй – советский период до начала перестройки; третий – современный. Последний совпадает с распадом СССР и рождением современной России.

В первом периоде общество, сложившееся у коренных народов, характеризуется догосударственными структурами общинного самоуправления, построенными на основе важнейших характеристик коллективистского типа жизнедеятельности, тогда как индивидуалистский тип отрицался самой средой обитания, природно-климатическими условиями.

Сравнимая положение коренных народов и их правовое положение в Скандинавии и Российской Федерации, безусловно, на данном этапе развития уровень осуществления традиционных видов жизнедеятельности в Норвегии является более обеспеченным и защищенным в правовом и социальном поле. На территории же Российской Федерации были попытки осуществления и закрепления традиционного образа жизни еще с советских времен. Например, «красные избы чистальни», ныне же, стоит вопрос о легальном муниципальном закреплении этих земель за традиционным расселением.

Издавна основными источниками существования для коренных народов являлись добывающие промыслы – охота, рыболовство и оленеводство. Длительное время сохранялся натуральный уклад хозяйства, элементы которого можно увидеть и сегодня.

Все больше и больше раздается голосов о дискриминации и несоблюдении прав индейцев США на ведение традиционной жизнедеятельности в резервациях. И хотя, законодательство многих штатов не содержит императивных норм по прекращению самобытных ремесел или видов жизнедеятельности в резервациях, индейцы теряют многие навыки, накопленные в поколениях. И часто ведут англосаксонский образ жизни, утрачивая свои традиции.

В послеоктябрьский период советская власть, в отличие от царской, вовсе не собиралась устранять от влияния на жизнь коренных народов, о противоречивом воздействии которого стали писать исследователи в 80-е годы двадцатого века. Они отмечали, что безразличие к северянам царской власти оказалось во многом гуманнее советской политики вмешательства, преобразований, попыток включения коренных народов в социалистический уклад, минуя тысячелетия.

Правда, есть и другое мнение. Противоречивые суждения не случайны и лишний раз доказывают неоднозначность советского воздействия, в частности, на интересующие нас коренные народы. Двойко можно оценивать воздействие таких моментов, как внедрение техники, вмешательство в социальную жизнь коренных народов и т.д.: ведь, кроме усовершенствования процесса труда, роста грамотности населения, его включенности в мировую культуру, это может приводить к нарушению равновесия в отношениях с природой, ломке традиций, распространению заболеваний и т.п.

Среди негативных факторов обычно указываются следующие: разрушение традиционного коллективистского образа жизнедеятельности, насильственный перевод на оседлый образ жизни, резкое сокращение, а кое-где полное уничтожение поголовья оленей, попытки внедрить привязное содержание оленей, промышленные выбросы в атмосферу, приводящие к кислотным дождям и гибели оленьих пастбищ, повреждение верхнего слоя почвы мощной техникой, замена традиционных продуктов в рационе питания на крупы, макаронные изделия и т. д., воспитание детей, начиная с ясельного возраста, в отрыве от родителей и от тундры, вследствие чего они превращались в людей, не способных жить как в условиях традиционного быта, так и в условиях промышленного производства, алкоголизация, рост числа самоубийц, вымирание коренного населения.

В современной России можно отметить более взвешенный подход к социокультурным проблемам коренных народов Севера. Предпринимается попытка соединить технические новации (спутниковую связь, современные средства передвижения и др.) с возрождением имевших успех еще в 30-е годы кочевыми начальными школами, детскими садами, в которых приобщались к грамоте и культуре дети оленеводов и охотников. При этом они остаются в привычных условиях и не переживают стресс, связанный с ранним отрывом от семьи, как это имело место в 60-е годы двадцатого века.

Последние открытия и разработка месторождений нефти и других полезных ископаемых, возрастание геополитической роли Арктики добавляют новые проблемы к ранее существовавшим у коренных народов, проживающих в этом регионе, иногда ставя под сомнение возможность сохранения их традиционной жизнедеятельности. Особую роль в этом могут сыграть создаваемые Арктические бригады вооруженных сил РФ. Важное воздействие на развитие социокультурных проблем коренных малочисленных народов Крайнего Севера оказывает возрастающий стратегический интерес государства арктического региона к его природным ресурсам и богатствам.

#### *Список литературы*

1. Лонгман А.Дж. Словарь по правам человека / А.Дж. Лонгман, А.П. Шмидт // Биометрика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biometrica.tomsk.ru/ftp/dict/encyclo/10/indig.htm> (дата обращения: 27.06.14).
2. Конвенция МОТ от 26.06.1957 №107 «О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни, в независимых странах». – Режим доступа: Информационно-поисковая система «Консультант плюс» (дата обращения: 28.06.14).
3. Юрьев С.С. Правовой статус национальных меньшинств (теоретико-правовые аспекты) / С.С. Юрьев. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – С. 23.

## ЭКОЛОГИЯ

*Бондаренко Лидия Вениаминовна*

д-р мед. наук, профессор

*Олейников Борис Иванович*

канд. техн. наук, доцент

*Маслова Ольга Вениаминовна*

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

### АНТРОПОГЕННОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

*Аннотация:* в статье рассмотрены причины и характер антропогенного загрязнения окружающей среды, раскрыта проблема экологической патологии человека как следствие воздействия физических, химических и биологических факторов антропогенного происхождения.

*Ключевые слова:* антропогенное загрязнение биосферы, экологическая патология, здоровье человека, диоксины, ксенобиотики.

На протяжении многих веков среда обитания человека медленно изменяла свой облик и, как следствие, мало менялись виды и уровни негативных воздействий. Так продолжалось до середины XIX в. – начала активного роста воздействия человека на среду обитания. В XX в. в результате масштабной антропогенной деятельности во многих регионах мира произошло глобальное загрязнение среды обитания и жизненно необходимых источников опасными и вредными для здоровья человека веществами. На Земле возникли зоны повышенного загрязнения биосферы, что привело к ее частичной, а в ряде случаев и к полной региональной деградации. Этим изменениям во многом способствовали высокие темпы роста численности населения на Земле (демографический взрыв) и его урбанизация; рост потребления и концентрация энергетических ресурсов; интенсивное развитие промышленного и сельскохозяйственного производства; массовое использование средств транспорта и ряд других процессов.

Резкое увеличение антропогенного давления на природу привело к нарушению экологического равновесия и вызвало деградацию не только среды обитания, но и здоровья людей. Биосфера постепенно утратила свое господствующее значение и в населенных регионах стала превращаться в техносферу [1, с. 21; 4, с. 381].

Экономическая ситуация в России складывается под воздействием общих для всего мирового сообщества факторов. Ей присущи все основные черты и проявления глобального экономического кризиса. В России, прежде всего, имеет место антропогенное загрязнение окружающей среды, уровни которого превышают научно обоснованные допустимые значения.

На формирование экологической ситуации в России оказали влияние некоторые особенности техносферных процессов, имевших место в прежние годы в тех или иных регионах страны.

В частности, в 30-е годы XX века значительно увеличилась антропогенная нагрузка на окружающую среду в тех регионах России, где проходила индустриализация и интенсивный рост промышленности. На формирование экологической обстановки в регионах Урала и Сибири оказал влияние перевод многих промышленных предприятий в эти регионы в годы Великой Отечественной войны, которые размещались и функционировали без учета каких-либо экологических требований.

Восстановление разрушенных производств в послевоенный период и ускоренное развитие страны в последующие годы потребовали привлечения значительного объема природных ресурсов. При отсутствии в то время соответствующих экологических норм и требований, а также ресурсосберегающих малоотходных технологий привело к резкому увеличению антропогенной нагрузки на окружающую среду.

Анализ данных, публикуемых в ежегодных Государственных докладах «О состоянии окружающей природной среды Российской Федерации», свидетельствует о том, что в настоящее время более 65 млн человек, проживающих в 187 городах России, подвержены воздействию загрязняющих веществ, средние годовые концентрации которых превышают предельно-допустимые.

Ряд географических регионов России характеризуются высокой и очень высокой экологической напряженностью. Прежде всего, отмечается высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, особенно в крупных городах с населением более 1 млн человек, в том числе в Москве и Санкт-Петербурге. Более половины городов с населением от 500 тыс. до 1 млн жителей относятся к городам экологического неблагополучия.

Высокий уровень загрязнения окружающей среды наблюдается в городах с преимущественным развитием черной металлургии и химической промышленности. Крупнейшим источником загрязнения атмосферы является транспортный комплекс.

В России, как и во многих других развитых странах, возникла проблема, связанная с загрязнением окружающей среды диоксинами и диоксиноподобными токсикантами. Источниками загрязнения окружающей среды диоксинами на территории России являются самые различные промышленные предприятия: целлюлозно-бумажные заводы и комбинаты, заводы химического профиля, а также многие другие предприятия, в том числе радиопромышленности, деревообрабатывающие, лакокрасочные и др.

Опасность диоксинов состоит в том, что они оказывают на человека сильное канцерогенное действие, а также разрушают эндокринные гормональные системы, нарушают развитие иммунных систем [1, с. 34–36].

В настоящее время в связи с глубокими изменениями среды обитания человека возникла проблема экологической патологии как следствия воздействия физических, химических и биологических факторов антропогенного происхождения. Последствия неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на организм человека могут проявляться различно. Острые интоксикации и состояния имеют определенную клиническую симптоматику. Хронические состояния могут возникать при воздействии малых доз химических веществ и, как правило, являются нетипичными, что делает доказательство экологического фактора в возникновении этих состояний чрезвычайно трудным. Длительное влияние антропогенного загрязнения может быть бессимптомным, но приводит к раннему возникновению процессов старения и сокращению длительности жизни. Длительное бессимптомное влияние антропогенного загрязнения, в конечном счете, может закончиться выраженной клинической картиной заболевания или состояния (онкологические заболевания).

Экологическую патологию определяют появление новых необычных заболеваний, атипичность течения известных болезней, а также «омоложение» ряда заболеваний (сахарный диабет, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда и даже мозговые инсульты у детей). Примерами «новых» экологических болезней являются диоксиновый синдром (хлоракне, пигментация кожи, иммунодефицит); «странная» болезнь Минаматы (параличи, умственная отсталость вследствие поражения центральной нервной системы метилртутью, накопленной в морских продуктах питания); общая иммунная депрессия – «химический СПИД», вызываемый диоксинами, тяжелыми металлами, токсичными радикалами и др. Ответные реакции организма неспецифичны, но генез их тесно связан с действующими факторами. Интенсивность проявления реакции организма зависит от природы действующего фактора, его дозы (концентрации), экспозиции, а также от исходного состояния организма.

Врожденные и приобретенные иммунодефициты у людей встречаются все чаще. Доказано, что иммунная система обладает высокой чувствительностью ко многим химическим соединениям, радиоактивным веществам и другим воздействиям. В целом иммунная система является критической мишенью для большого числа ксенобиотиков, способных индуцировать нарушения в ней. Эти нарушения неизбежно сопровождаются снижением резистентности организма к инфекционным заболеваниям, повышением риска возникновения злокачественных новообразований, развитием аутоиммунных и аллергических заболеваний. Мутагены среды в виде химических соединений, ионизирующих излучений и др. проникают в клетки и поражают их генетическую программу – вызывают мутации. Это вызывает увеличение частоты хромосомных aberrаций в соматических и половых клетках, что приводит к новообразованиям, спонтанным абортam, аномалиям развития плода и бесплодию. Если поражение затрагивает ДНК зародышевых клеток, эмбрионы гибнут или дети рождаются с наследственными дефектами.

Атмосферный путь поступления токсичных веществ в организм человека является ведущим. Загрязнением атмосферы обусловлено до 30% общих заболеваний населения промышленных центров. Загрязненный воздух поражает прежде всего легкие, наиболее опасны окислы серы и мелкие частицы. Среди заболеваний органов дыхания выделяют острые (простуда, бронхит, воспаление легких) и хронические (хронический бронхит, астма). Во всех промышленных странах на долю респираторных заболеваний приходится больше случаев, чем на все остальные болезни, вместе взятые. Для жителей крупных городов вероятность заболевания раком легких примерно на 20–30% выше, чем для людей, живущих в деревнях или небольших городах. Установлена связь между содержанием твердых частиц в воздухе и частотой рака желудка и предстательной железы. Предполагается, что находящиеся в воздухе окислы азота, соединяясь с другими загрязнениями, образуют нитрозамины – вещества, относящиеся к наиболее активным канцерогенам.

В последние десятилетия проблема загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами привлекает все большее внимание медиков и экологов в связи с тем, что эта группа веществ достаточно токсична и повсеместно распространена (бензпирен, свинец, ртуть, медь, алюминий, кадмий и другие). Данные литературы свидетельствуют о значительном влиянии токсических и фоновых уровней свинца на организм женщин и детей, которое выражается в нарушении репродуктивной функции женщин, развитии патологического течения беременности, наступлении досрочных родов, нарушениях состояния плода и новорожденного.

Многие из чужеродных веществ, особенно ксенобиотики, являются опасными токсикантами пищевых продуктов. Пищевой (алиментарный) путь поражения людей ксенобиотиками достигает 80% и более от всех путей проникновения в организм человека. Так, например, стойкие в окружающей среде пестициды поступают в организм человека в 95% случаев с продуктами питания, в 4,7% – с водой и только около 0,3% – с атмосферным воздухом через дыхательные пути и совсем незначительно – через кожные покровы. Радионуклиды обычно по трофическим цепям «почва – растительность – человек» или «почва – растительность – животное – человек» в организм людей в 94% случаев попадают с пищей, примерно в 5% случаев – с водой и только около 1% – с вдыхаемым воздухом.

Некоторые ксенобиотики, благодаря химическому сходству с какими-то жизненно важными биомикроэлементами концентрируются (как и последние) в одних и тех же тканях. Например, стронций, похожий по химическому строению на кальций, так же, как и кальций, накапливается в костях. Биологически активными могут быть и некоторые другие микроэлементы, например, мышьяк и никель. Поэтому наличие в пищевых продуктах любых ксенобиотиков, в количествах, хотя бы уже в 2–3 раза превышающих их фоновое содержание, является нежелательным, а в случаях превышения установленных для них ПДК просто недопустимым.



Следует выделить влияние на здоровье человека таких тяжелых металлов, как ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, стронций, медь, цинк и железо, включенные в число подлежащих контролю при международной торговле пищевыми продуктами как особо токсичные. Их всех перечисленных тяжелых металлов наиболее токсичными и безусловно опасными являются ртуть, кадмий и свинец.

Ртуть при попадании в водоемы, в донных отложениях которых в результате действия микроорганизмов осуществляется процессы метилирования. В результате неорганические ртутные соединения превращаются в органические, хорошо растворимые метилртутные соединения. Затем по пищевым путям ртуть попадает в организм человека. Вблизи антропогенных зон в результате загрязнений стоками промышленных предприятий концентрация ртути может увеличиваться в десятки, а то и в сотни раз по сравнению с концентрацией в мировом океане. Например, в воде залива Минамата (в Японии, 1956) во время первой вспышки массового отравления населения концентрация ртути была выше, чем в открытом океане от 4 до 30 тысяч раз. В рыбе, вызвавшей отравления у людей, содержание метил ртути было в сотни раз больше, чем в воде залива, и колебалось от 8000 до 36000 мкг/кг. Массовое отравление жителей описано как «болезнь Миномата». В ряде стран описаны массовые вспышки отравления из-за случайного использования в пищу зерна, протравленного ртутьорганическими соединениями. Изготовленные на основе алкилированных соединений ртути пестициды являются весьма существенным источником попадания этого опасного ксенобиотика в трофические цепи наземных экосистем.

Кадмий попадает в организм человека преимущественно пищевым путем. Загрязнение кадмием пищевых продуктов, пищевого сырья растительного происхождения и водоемов происходит, как правило, сточными водами и другими отходами промышленных предприятий, а также при использовании фосфорных удобрений и пестицидов, содержащих соли кадмия. На территориях, связанных с производствами, использующих соединения кадмия, его концентрация значительно повышена. Например, по сравнению с концентрацией кадмия в воздухе над океаном (0,005 мкг/м<sup>3</sup>) его концентрация в воздухе сельских местностей в 10 раз больше (0,05 мкг/м<sup>3</sup>) в связи с применением вблизи их территорий кадмийсодержащих удобрений и пестицидов, а в воздухе районов перечисленных предприятий концентрация увеличивается почти в 100 раз (от 0,3 до 0,6 мкг/м<sup>3</sup>). Увеличению концентрации кадмия в продукции растениеводства способствует применение кадмийсодержащих пестицидов и удобрений. Особенно опасными являются фосфорные удобрения. В литературе описаны массовые случаи хронической интоксикации кадмием людей, в том числе и с летальными исходами.

На формирование экологической ситуации, помимо антропогенного загрязнения окружающей среды, большое влияние оказывают техногенные аварии и катастрофы. Экологические последствия техногенных аварий могут проявляться годами, десятками и даже сотнями лет. Особенно опасными являются аварии на радиационно и химически опасных объектах.

#### **Список литературы**

1. Бондаренко Л.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.В. Бондаренко. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2008. – 230 с.
2. Цыб А.Ф. Белоусов Н.И. и др. Актуальные проблемы здоровья населения / А.Ф. Цыб, Ю.Г. Мизун. – М.: Троянт, 2008.
3. Чепурнова Т.Ю. Актуальные проблемы здоровья детей в России / Под. ред. А.А. Баранова. – М.: Троянт, 2008.
4. Экономическая теория перед вызовами XXI века. – Вып. 1 / Отв. ред.: В.И. Гришин, Г.П. Журавлева. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2010.

**Бондаренко Лидия Вениаминовна**

д-р мед. наук, профессор

**Осетров Георгий Васильевич**

канд. воен. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

## **АНАЛИЗ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ ОПАСНОСТЕЙ В РОССИИ**

**Аннотация:** в статье анализируется возрастающее в современных условиях негативное воздействие чрезвычайных ситуаций и различного вида катастроф на социально-экономическую обстановку и развитие. Описаны факторы риска возникновения природных и техногенных катастроф, их причины и задачи государства по их предотвращению.

**Ключевые слова:** природные опасности, техногенные опасности, катастрофы, чрезвычайные ситуации, безопасность, оценка ущерба.

Крупномасштабные чрезвычайные ситуации (катастрофы) стали неотъемлемой частью современной цивилизации. Со второй половины XXI века мировое развитие сопровождается устойчивой тенденцией роста количества разрушительных бедствий и катастроф для экономик многих стран мира.

Катастрофы оказывают все возрастающее негативное воздействие на социально-экономическую обстановку. Рост числа катастроф и их масштабов, усугубление последствий и масштабов воздействия аномальных природных явлений, массовые случаи опасных инфекционных заболеваний достигли такого уровня, что начали заметно сказываться на безопасности государств и их населения.

В настоящее время проблема защиты населения и территорий от катастроф различного характера в большинстве стран мира приобрела государственное значение.

При этом основными целевыми задачами, реализуемыми государствами в данной области, являются:

- обеспечение государственной безопасности и условий нормальной жизнедеятельности человека, общества, государства, всех его социально-экономических и иных структур при любых угрозах и воздействиях различного характера, поддержание допустимого уровня риска возникновения катастроф и уменьшение их масштабов;
- поддержание постоянной готовности государства и всех его структур к оперативному реагированию на возникающие угрозы катастроф и к ликвидации их последствий;
- организация и осуществление комплексной защиты населения и территорий при возникновении катастроф различного характера и ликвидация их последствий;
- оказание помощи в рамках международного сотрудничества государствам, подвергшимся воздействию катастроф.

Опасности и угрозы многих катастроф в значительной мере обусловлены стремительными темпами урбанизации. Изменения природной среды, вызванные активной промышленной деятельностью, резко увеличили вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного и природно-техногенного характера.

По прогнозам в ближайшие годы возрастет число техногенных катастроф, возникновение которых будет обусловлено опасными природными явлениями. В зоне риска могут быть АЭС, химические предприятия, нефте- и газопроводы, гидротехнические сооружения. В таких случаях расширяется зона бедствия, что влечет за собой тяжелые последствия в социальной, экономической и экологической сферах.

Ликвидация синергетических катастроф может затягиваться на многие годы. Примером может служить радиационная катастрофа на АЭС «Фукусима», возникшая вследствие землетрясения и цунами у берегов Японии. Согласно одобренному правительством Японии плану, полная ликвидация последствий аварии на АЭС займет до 40 лет.

К угрозам природной сферы, которые могут рассматриваться в виде неблагоприятных природных явлений, стихийных бедствий и природных катастроф, относятся:

- опасность возникновения космогенных, геофизических, геологических, метеорологических, агрометеорологических, гидрологических опасных природных явлений, природных пожаров и инфекционной заболеваемости;
- нерациональное расселение и размещение объектов хозяйственной деятельности в зонах потенциальной природной опасности;
- антропогенная деятельность, провоцирующая возникновение или усугубляющая негативные последствия неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов;
- отсутствие или плохое состояние гидротехнических, противоселевых, противооползневых и других защитных инженерных сооружений, а также защитных лесонасаждений;
- недостаточная эффективность, неразвитость или отсутствие систем мониторинга природной среды, ослабление государственных систем наблюдения за вулканическими, сейсмическими, экзогенными процессами, гидрометеорологическими и др. явлениями.

Проблема техногенной безопасности связана с ростом мировой экономики. При этом факторами риска возникновения техногенных катастроф выступают:

- во-первых, нерациональное с точки зрения безопасности размещение некоторых потенциально опасных объектов производственного назначения, хозяйственной и социальной инфраструктуры (это характерно для многих стран мира, но в особенности для развивающихся государств и государств переходного типа, включая Россию);
- во-вторых, просчеты в технической политике проектирования, строительства, модернизации и эксплуатации потенциально опасных объектов, упадок проектно-конструкторского дела и качества труда, низкое качество прикладных исследований, проектирования, производства и произведенной продукции;
- в-третьих, определенная технологическая отсталость производства, низкие темпы внедрения ресурсо- и энергосберегающих и других технически совершенных и безопасных технологий. Повсеместно наблюдающийся значительный износ средств производства, достигающий в некоторых случаях предаварийного уровня;
- в-четвертых, снижение профессионального уровня работников, культуры труда, уход квалифицированных специалистов из производства, проектно-конструкторского дела, прикладной науки, упадок ответственности должностных лиц, снижение уровня производственной и технологической дисциплины.

При оценке непосредственного ущерба от катастроф, кроме подсчета числа пострадавших людей, принимаются во внимание экономические и социальные потери в результате нарушения процесса нормальной хозяйственной деятельности, утраты того или иного вида собственности и т.д., а также потери вследствие изменений в окружающей человека среде (социальной и природной). В общем случае полный ущерб от катастроф рассматривается в виде суммы отдельных ущербов, обусловленных следующими его категориями:

- ущербом от сокращения продолжительности жизни в обществе вследствие ухудшения состояния здоровья для некоторой части общества и определенного количества смертей из-за воздействия поражающих факторов, присущих данной катастрофе;
- ущербом от потери объектов экономики, расположенных на территории, подвергнутой воздействию поражающих факторов, присущих катастрофе, от потери других видов личной и общественной собственности;

– ущерб от ухудшения состояния природной среды и утраты определенного количества представителей растительного и животного мира на территории и от утраты определенного количества земельных площадей вследствие их загрязнения или заражения;

– ущербом от возможного шока в обществе вследствие катастрофы и соответствующего нарушения, присущих обществу устоев социальной и политической жизни.

В России прямой и косвенный ущерб от чрезвычайных ситуаций различного характера, в том числе техногенных, оценивается от 675 до 900 млрд руб. в год.

Дальнейший рост суммарного экономического ущерба от катастроф различного характера опасен тем, что, если он достигнет величины ежегодного роста валового внутреннего продукта в стране, это будет означать стагнацию в реальной экономике России.

В настоящее время важнейшим направлением является управление рисками катастроф. Целенаправленная политика по их предупреждению, защите населения и территорий, восстановлению жизнедеятельности пострадавших регионов, оказанию помощи пострадавшему населению приобретает особую актуальность. Без принятия энергичных мер в борьбе с катастрофами ни одна страна и человечество в целом не смогут добиться устойчивого эффективного социально-экономического развития.

Необходимым условием достижения безопасности жизнедеятельности является компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них. Это достижимо только в результате обучения и приобретения опыта на всех этапах образования и практической деятельности человека. Мир опасностей вполне познаваем, и у человека есть достаточно средств и способов защиты от связанных с ними угроз. Недостаточное внимание человека к проблемам природной и, особенно техногенной безопасности, склонность к риску и пренебрежение опасностью (в погоне за прибылью, стремлении сэкономить на защите) во многом связаны с ограниченными знаниями человека о мире опасностей и негативных последствиях их проявления. В обеспечении устойчивого безопасного развития большую роль играет профессиональная подготовка лиц, принимающих управленческие решения, то есть руководителей законодательной и исполнительной власти, предприятий и организаций всех форм собственности. Поскольку часто главным виновником чрезвычайных ситуаций, в конечном счете, оказывается конкретный человек, его образование, воспитание и самосознание являются важными факторами, влияющими на риск чрезвычайных ситуаций.

#### **Список литературы**

1. Акимов В.А. Катастрофы и безопасность / В.А. Акимов, В.А. Владимиров, В.И. Измалков; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006.
2. Бондаренко Л.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: изд-во РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2008.
3. Бондаренко Л.В. Значение подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций [Текст] / Л.В. Бондаренко, О.В. Маслова // Научные исследования: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
4. Воробьев Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности (некоторые аспекты государственной политики) / МЧС России / Ю.Л. Воробьев. – М.: Деловой экспресс, 2005.
5. Осетров Г.В. Направления повышения защиты населения и территорий в России от чрезвычайных ситуаций [Текст] / Г.В. Осетров // Научные исследования: от теории к практике: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
6. Осетров Г.В. Учебное пособие «Тактико-специальная подготовка». – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015 г.
7. Основы защиты населения и территорий в кризисных ситуациях / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006.
8. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций / под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: КРУК, 2002.
9. Экономическая теория перед вызовами XXI века. – Вып.1 / отв. Ред.: В.И. Гришин, Г.П. Журавлева. – М.: ГОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2010.

**Пилико Елена Николаевна**

канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Вологодская государственная  
молокохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина»  
г. Вологда, Вологодская область

## **БИОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ ДЛЯ ЛОСЯ (ALCES ALCES, L.) В ОХОТХОЗЯЙСТВЕ «ВОЛОГОДСКОЕ» ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** в статье приведены некоторые аспекты кормовой базы лося и основные правила применения биотехнических мероприятий. Указана необходимость применения биотехники с целью повышения эффективности работы охотхозяйств и рационального природопользования.

**Ключевые слова:** дендрофаг; обилие древесной растительности, поедаемость, биотехнические мероприятия, солонцы.

Стремление человека научиться управлять дикой фауной и в первую очередь наиболее ценными промысловыми видами вполне понятно. Оптимизация всех уровней дикой природы, снижение негативного влияния на ценные лесоводческие породы деревьев, получение максимальной продукции от эксплуатации диких животных, охрана редких и исчезающих видов фауны – одна из

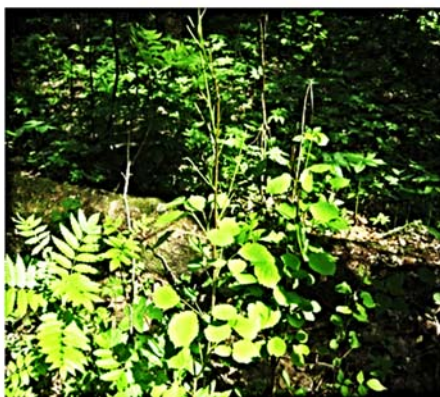
основных задач, стоящих перед специалистами многих отраслей в настоящее время. Данные вопросы освещались многими исследователями на протяжении многих десятилетий [1–6].

Лоси питаются, в основном, древесной и кустарниковой растительностью (табл. 1). Летом охотно поедают листья и совсем немного травянистые растения (кипрей, крапиву, таволгу вязолистную), едят водно-болотные растения, особенно любят вахту трехлистную. Однако даже летом при изобилии листьев, травянистой и водно-болотной растительности основу питания лосей составляет веточный корм (рис. 1). По характеру питания лось – это ярко выраженный дендрофаг [7].

Из древесной и кустарниковой растительности лось предпочитает мягкие породы (ивняки, осинники, рябинники, пихтарники, сосняки) (рис. 1). Кора или ветви ели поедаются лосем только в период трудностей в питании, выраженной в явной нехватке предпочитаемых кормов.



а) Свежий обдир коры ивы



б) Погрызы молодых побегов осины

Рис. 1

Экспликация типов охотничьих угодий в охотхозяйстве  
«Вологодского района»

Таблица 1

| № п/п | Типы охотничьих угодий  | Площадь, га | %     | Бонитировка охотничьих угодий |
|-------|---|-------------|-------|-------------------------------|
| 1     | Сосновые молодняки с лиственным подростом и подлеском из рябины и крушины | 34          | 0,1   | хорошие                       |
| 2     | Еловые молодняки с 15% лиственного подлеска                               | 838         | 0,4   | плохие                        |
| 3     | Лиственные молодняки  | 715         | 0,3   | хорошие                       |
| 4     | Хвойные средневозрастные леса   | 1873        | 0,9   | плохие                        |
| 5     | Лиственные средневозрастные леса  | 4302        | 1,9   | плохие                        |
| 6     | Спелые леса с преобладанием хвойных пород                                 | 38589       | 18,2  | плохие                        |
| 7     | Спелые леса с преобладанием лиственных пород                              | 66134       | 31,1  | плохие                        |
| 8     | Сосняки заболоченные  | 3692        | 1,7   | плохие                        |
| 9     | Ольшаники   | 4758        | 2,2   | средние                       |
| 10    | Вырубки 5–20 лет  | 552         | 0,3   | хорошие                       |
| 11    | Болота  | 1549        | 0,7   | плохие                        |
| 12    | Кустарники (ива, можжевельник, рябина, жимолость, крушина)                | 1235        | 0,6   | хорошие                       |
| 13    | Пастбища, сенокосы и поляны   | 631         | 0,3   | средние                       |
| 14    | Сельхозугодья   | 82677       | 38,9  | плохие                        |
| 15    | Водные угодья   | 2701        | 1,3   | средние                       |
| 16    | Прочие земли  | 2340        | 1,1   | –                             |
|       | Всего:  | 212620      | 100,0 | –                             |

В рассматриваемом нами охотхозяйстве «Вологодское» (табл. 1) общая площадь составляет 212620 га, но к первому классу можно отнести только 2536 га (1,3%) (сосновые молодняки с лиственным подростом и подлеском из рябины и крушины; лиственные молодняки, вырубки 5–20 лет, кустарники).

В подзоне южной тайги, где располагается изучаемое нами охотхозяйство «Вологодское», зимний период потребления веточного корма составляет 220–230 дней. Суточная потребность в веточном корме одного лося достигает 7–20 кг в зависимости от возраста и, в меньшей степени, от пола животного. Таким образом, годовичное потребление одним лосем зимнего древесно-веточного корма в нашей зоне составляет около 3 тонн [2; 3; 4].

В связи с небольшим количеством хороших и средних охотничьих угодий, необходимо проводить комплекс биотехнических мероприятий. Для достижения эффективности проводимых мероприятий, необходимо соблюдать некоторые правила подкормки: 1) у лося есть зимние и весенне-летние станции. Соответственно должны располагаться и солонцы. 2) лось особо нуждается в соли в период лактации у самок, а также гона. В связи с этим целесообразно также располагать солонцы в тех местах, где обычно проходит гон и телятся лосихи.

Предлагаемый комплекс биотехнических мероприятий направлен на улучшение условий обитания и воспроизводства лося в охотхозяйстве «Вологодское». Основным из биотехнических мероприятий является минеральная подкормка лосей. Как показывает наши наблюдения, на солонцах животные встречаются довольно часто, в течение всего года. Этот факт свидетельствует о том, что минеральная подкормка требуется для лосей круглый год. Однако больше всего они нуждаются в соли с декабря по июнь.

Исходя из площади охотхозяйства, с учетом численности животных и норм охотхозяйства, охотхозяйству «Вологодское» необходимо иметь 276 солонцов (из расчета 1,3 шт. на 1000 га, свойственных для лося угодий). Однако практика показывает, что лучше иметь не менее 1 солонца на 500 га. В охотничьем хозяйстве «Вологодское» хорошие и средние угодья занимают всего 10626 га, на территории которых должны быть размещены 28 солонцов.

Следует отметить, что в настоящее время эта норма солонцов соблюдена в полной мере, так как солонцы были устроены даже в тех угодьях, которые считаются «проходными». Общее число солонцов на данный момент составляет 165 штук, то есть везде, кроме болот. Солонцы, в своем большинстве, имеют самое простое и одновременно действенное устройство в виде большой осины или пня с оставлением комлем (рис. 2).



а)



б)

Рис. 2. Устройство солонца в корытах, выдолбленных в стволе осины

В соответствии с нормами проектирования годовой расход соли для лосиного солонца составляет 20 кг. Годовая потребность соли для хозяйства составляет 3300 кг. Надо заметить, что не следует выкладывать весь годовой объем минеральной подкормки сразу, надо подновлять его по мере необходимости, сосредотачивая усилия на тех биотехнических сооружениях, которые посещаются наиболее активно. Учитывая рыночную стоимость 1 кг соли (10,5 руб./кг), необходимость в средних для закупки всего объема будет составлять 34650 рублей.

Кроме устройства солонцов нашим проектом предусматриваются подкормки животных веточным кормом. Потребность в подкормке лосей обычно ощущается в тяжелое зимнее время. Нами предусматривается подкормка животных в зимний период путем подрубки осины и ивы. С учетом существующих нормативов, объем срубленной древесины должен составлять 5 м<sup>3</sup> на 10 лосей или около 200 м<sup>3</sup> за период подкормки (с ноября по март) на всю территорию охотхозяйства «Вологодское».

В нашем случае для целей подкормки используются порубочные остатки, полученные при рубках реконструкции, выборочных санитарных рубках, осветлении, прочистке, прореживании и других лесохозяйственных мероприятиях. Часто в виде подкормки применяются сваленные осины (необходимо согласование с органами лесного надзора). Одному лосю большой осины, от которой

он поедает кору и тонкие ветви, достаточно для пропитания на 2–3 дня. Осины валят на типичных путях переходов животных и неподалеку от солонцов (рис. 3).



Рис. 3. Сваленная осина с зимними погрызами лося

Другой способ подкормки – это подруб ивняков там, где они имеются, для большего кущения. Производится срезанием стволов ивы на высоте 1–1,5 метра от земли. Подрубку осины и ивы следует устраивать вблизи солонца. Следовательно, количество кормовых точек целесообразно устраивать соответственно числу солонцов.

Рациональное использование биологических ресурсов – главная задача каждого охотхозяйства, поэтому применение комплекса биотехнических мероприятий дает положительный эффект и позволяет сохранить оптимальную численность популяции лося в границах охотхозяйства «Вологодское».

**Список литературы**

1. Балясова Г.Г. Биотехнические мероприятия в лесном хозяйстве: Учебное пособие. – М., 1995. – 84 с.
2. Данилов Д.Н. Повышение продуктивности охотничьих угодий // Научные основы охраны природы: сб. – вып. 2. – М., 1973. – 142 с.
3. Дунин В.Ф. Оценка кормовой базы лося в лесных угодьях / В.Ф. Дунин, А.Д. Янушко. – Минск: Урожай, 1979. – 234 с.
4. Дунишенко Ю.М. Мероприятия по восстановлению и увеличению численности диких копытных животных. – Хабаровск, 2004. – 40 с.
5. Перовский М.Д. Методы управления популяциями охотничьих животных России. – М.: Лион, 2003. – 251 с.
6. Пилипко Е.Н. Характеристика охотугодий кабана в Грязовецком районе Вологодской области // Векторы развития современной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 20–21 января 2014 г.): в 3-х ч. – Ч. 1. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. – С. 31–37.
7. Строков В.В. Заметки об осеннем питании лося в Сибири. Биология и промысел лося. – М.: Россельхозиздат, 1965. – С. 78–85.

## ЭКОНОМИКА

Асланиди Виталий Львович

студент

Пожарницкая Ольга Вячеславовна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет»  
г. Томск, Томская область

## РАЗВИТИЕ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**Аннотация:** данная работа посвящена исследованию Восточно-Сибирского нефтегазового региона, в частности проблеме нефтегазового комплекса Восточной Сибири. В статье представлены показатели деятельности нефтегазовой промышленности за период 2009–2013 гг.

**Ключевые слова:** нефтегазовый комплекс, нефть, природный газ, уголь, Республика Саха (Якутия), Восточно-Сибирский нефтегазовый регион.

Сегодня на Севере, где численность населения составляет 8% всего населения страны, производится свыше 20% национального дохода России, добывается 75% нефти, 92% природного газа, 15% угля, вырабатывается более 15% электроэнергии. На долю Севера приходится почти 100% добычи алмазов, золота, никеля, олова, слюды-флогопита, апатитов, сурьмы. По данным Информационно-аналитического центра Федерации профсоюзов России, каждый житель севера дает в среднем в 3 раза больше дохода, чем средний житель России.

Сложные природно-климатические условия, в которых развиваются экономика и социальная сфера районов Крайнего Севера, обуславливает объективно повышенные производственные издержки и затраты на жизнеобеспечение населения. Неразвитость транспортной сети, труднодоступность многих богатых сырьевыми ресурсами районов препятствуют созданию и развитию добывающих отраслей, вспомогательных производств, их инфраструктуры, способствуют постоянно углубляющейся дифференциации северных территорий по уровню социально-экономического развития.

В настоящее время Восточно-Сибирский нефтегазовый регион остается недостаточно изученным. Это требует проведение всесторонних исследований, направленных на регулирование намечаемой хозяйственной деятельности в соответствии с природными и социально-экономическими условиями территорий.

Актуальная проблема развития нефтегазового комплекса Восточной Сибири – выработка сбалансированной концепции формирования технологически развитых по вертикали систем производств и газотранспортных связей, объединяющих ресурсы Западной Сибири, Нижнего Приангарья, Иркутской области и Республики Саха с учетом выхода их продукции на международные рынки стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Нефтегазоперспективные территории Восточной Сибири и Республики Саха (Якутия) приурочены к Сибирской платформе и смежным мезозойским прогибам.

В пределах региона выделяют две нефтегазоносные провинции (рис. 1).

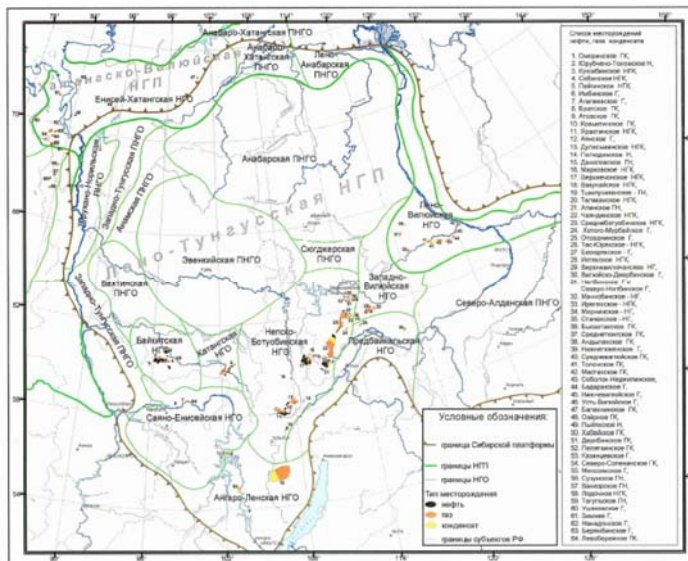


Рис. 1. Нефтегазогеологическое районирование Восточной Сибири и Республики Саха (Якутия)

(НГП – нефтегазоносная провинция, НГО, ПНГО – нефтегазоносные и перспективно нефтегазоносные области)

Первая из них, Хатангско-Вилуйская нефтегазоносная провинция (НГП), расположена на территории глубоких прогибов, окаймляющих платформу с севера и с востока. Эти прогибы выполнены терригенными верхнепалеозойско-мезозойскими отложениями, с которыми связаны основные перспективы нефтегазоносности провинции. Вторая – Лено-Тунгусская НГП охватывает всю остальную, большую часть платформы, и ее нефтегазоносность преимущественно приурочена к рифейским и венд-нижнекембрийским отложениям. Мезозойские терригенные отложения на большей части территории Лено-Тунгусской НГП отсутствуют.

Нефтегазоносные провинции, в свою очередь, подразделяются на области – нефтегазоносные и перспективно нефтегазоносные (НГО, ПНГО). Нефтегазогеологическое районирование региона проводилось с учетом структурных планов, максимально приближенных к основным нефтегазоносным комплексам: для Лено-Тунгусской НГП – по кровле венда, для Хатангско-Вилуйской НГП – по подошве мезозойских отложений. Вышеназванные горизонты надежно картируются по сейсмологическим данным, что в условиях сложного разреза Сибирской платформы является немаловажным. Всего на территории Сибирской платформы насчитывается 19 НГО и ПНГО.

В Республике Саха (Якутия) договорные отношения на проведение геолого-разведывательных работ и добычу нефти и газа имеют 15 недропользователей. Наиболее крупный – ОАО «Сургутнефтегаз», которому принадлежат 18 лицензионных участков из 46 (на участок «Центральный блок Талаканского месторождения» – 2 лицензии, т. е. всего у «Сургутнефтегаза» 19 лицензий).

Добыча нефти ведется тремя недропользователя с семи месторождений:

1. ОАО «Сургутнефтегаз» – центральный блок Талаканского нефтегазоконденсатное месторождение (НГКМ):

- Алинское газонефтяное месторождение (ГНМ);
- Северо-Талаканское нефтяное месторождение (НМ);
- Восточно-Алинское нефтяное месторождение (НМ);
- восточный блок Талаканского нефтегазоконденсатного месторождения (НГКМ).

2. ЗАО «Иреляхнефть»:

- Иреляхское нефтегазоконденсатное месторождение (НГКМ).

3. ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча»:

- центральный блок Среднеботуобинского нефтегазоконденсатного месторождения (НГКМ);
- Добыча природного газа и газового конденсата ведется четырьмя недропользователями с пяти месторождений:

1. ОАО «ЯТЭК»:

- Средневилуйское газоконденсатное месторождение (ГКМ);
- Маастакское газоконденсатное месторождение (ГКМ).

2. ОАО «АЛРОСА-Газ»:

- северный блок Среднеботуобинского нефтегазоконденсатного месторождения (НГКМ).

3. ОАО «Сахатранснефтегаз»:

- локальный участок Среднетюнгского газоконденсатного месторождения (ГКМ).

4. ООО «Ленск-Газ»:

- Отраднинское газоконденсатное месторождение (ГКМ).

Таблица 1

Показатели деятельности нефтегазовой промышленности за период 2009–2013 гг.

|  | 2009 г. | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2009–2013 гг. |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|
| Добыча нефти, тыс. тонн                    |         |         |         |         |         |               |
| план                                       | 1 965,4 | 2 713,1 | 5 474,5 | 6 936,3 | 7 893,7 | 24 983,0      |
| факт                                       | 1 846,7 | 3 426,2 | 5 513,8 | 6 713,7 | 7 552,3 | 25 052,7      |
| исполнение, %                              | 93,9    | 126,3   | 100,7   | 96,8    | 95,7    | 100,3         |
| Добыча природного газа, млн м <sup>3</sup> |         |         |         |         |         |               |
| план                                       | 1 670,7 | 1 898,0 | 1 950,1 | 1 962,7 | 1 941,9 | 9 423,4       |
| факт                                       | 1 893,4 | 1 906,6 | 1 884,5 | 1 980,5 | 1 998,9 | 9 663,9       |
| исполнение, %                              | 113,3   | 100,4   | 96,6    | 100,9   | 100,9   | 102,6         |
| Добыча газового конденсата, тыс. тонн      |         |         |         |         |         |               |
| план                                       | 84,3    | 91,4    | 94,0    | 93,8    | 91,8    | 455,3         |
| факт                                       | 89,1    | 92,1    | 89,0    | 93,6    | 93,9    | 457,7         |
| исполнение, %                              | 105,6   | 100,8   | 94,7    | 99,7    | 102,3   | 100,5         |

Восточносибирский регион характеризует низкая разведанность территории глубоким параметрическим и поисково-разведочным бурением и сейсморазведкой, что отражается на достоверности прогноза нефтегазоносное<sup>TM</sup> и оценке УВ потенциала. В структуре оцененных извлекаемых



начальных суммарных ресурсов УВ (НСР УВ) по состоянию на 01.01.2002 г. величина проблематичных ресурсов низшей прогнозной категории D, весьма значительна – 47% и 66%, соответственно для Лено-Тунгусской и Хатангско-Вилуйской нефтегазоносных провинций. Ресурсы прогнозных категорий D, и D2 превышают в сумме 80% и 90% от извлекаемых НСР этих же провинций.

Рентабельные запасы нефти категорий A+B+C,+C2 составляют 77% от всех запасов нефти региона, рентабельные начальные суммарные извлекаемые ресурсы нефти составляют 25% от всех начальных суммарных извлекаемых ресурсов нефти региона.

Главным аргументом в развитии геологоразведочных работ на нефть и газ в Восточной Сибири, безусловно, является строительство магистральных нефте- и газопроводов. Их наличие позволит экспортировать углеводороды и получать средства в том числе на проведение геологоразведочных работ. На наполняемость трубопроводов прямым образом повлияют объемы добычи углеводородов. Так, в 2020 г. из месторождений Восточной Сибири и Республики Саха (Якутия) может быть добыто 48 млн т нефти, а в 2030 г. – 55 млн т.

С учетом выработанности запасов европейской части и Восточной Сибири РФ основными направлениями восполнения запасов и удержания текущих объемов добычи, являются:

- добыча трудноизвлекаемых запасов;
- добыча на шельфе;
- добыча перспективных залежей восточной Сибири.

С учетом строительства сети нефтепроводов наиболее перспективным на материковой части РФ остается в данное время Восточная Сибирь, что позволит обеспечить существующие и перспективные контракты со странами азиатско-тихоокеанского региона.

#### *Список литературы*

1. Нефть и газ Восточной Сибири / И.А. Кушмар [и др.]. – СПб.: Недра. – 102 с.
2. Перспективы социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) в XXI веке: Сборник материалов V и VI республиканских научно-практических конференций студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов Республики Саха (Якутия) (Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, 21–22 марта 2012 г., 4 апреля 2013 г.) / Под ред. проф. А.А. Пахомова. – Киров: МЦНИП, 2013. – 168 с.
3. Старосельцев К.В. Современное состояние недропользования на нефть и газ территории Сибирской платформы в связи с реализацией мероприятий государственной «Программы геологического изучения и предоставления в пользование месторождений углеводородного сырья Восточной Сибири и Республики Саха (Якутия)» / К.В. Старосельцев, В.Г. Акимов, И.И. Черепанова, В.А. Эрнст // Геология и минерально-сырьевые ресурсы Сибири. Ежеквартальный научно-технический журнал. – №2 (10). – апрель – июнь, 2012. – С. 104.
4. Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sakha.gov.ru/>

*Асланиди Виталий Львович*

студент

*Пожарницкая Ольга Вячеславовна*

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет»  
г. Томск, Томская область

## **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ НА ПРИМЕРЕ СДЕЛКИ СЛИЯНИЯ ТНК-ВР**

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме конкурентоспособности нефтегазовой отрасли на примере сделки слияния ТНК-ВР. Авторы приходят к выводу о необходимости подготовки и внедрения единого информационного центра по управлению проектами, применения шаблонных решений, а также внедрения проектного управления при реализации новых проектов, позволяющих увеличить эффективность и экономические показатели ОАО «НК «Роснефть».*

***Ключевые слова:** Восточная Сибирь, нефтегазовый комплекс, слияние ТНК-ВР, ОАО «НК «Роснефть».*

В современной глобальной экономике происходят существенные трансформационные процессы, существенно меняющие мировое бизнес-сообщество. Уже сейчас прослеживаются новые направления, которые в будущем будут определять мировую экономику. Такими тенденциями могут быть: рост интерес к управлению знаниями и информации, как основными источниками получения компанией конкурентных преимуществ: интеграция национальных экономик в единое мировое пространство; рост социальной ответственности предпринимательства.

Возрастающий уровень конкуренции и новые рыночные условия предъявляют все более серьезные требования к функционированию корпораций как основному структурному элементу экономики. Компании располагают целым набором внутренних и внешних инструментов роста. Внутренние реализуются посредством увеличения прибыльности активов корпораций. Внешние – за счет альянсов, слияний и поглощений. Принимая решения относительно своего дальнейшего развития большинство ком-

паний принимают решение в пользу слияния и поглощения по причине их неоспоримых преимуществ по сравнению с органическим ростом (повышением прибыльности активов).

Слияние и поглощение становятся в последние годы ведущей стратегией роста в условиях развития глобальной мировой экономики большинства крупнейших мировых корпораций. Масштабы сделок ежегодно увеличиваются, это говорит о том, что даже крупные и успешные компании используют механизмы внешней экспансии. На сегодняшний день, сделки поглощения стали нормой для большинства компаний. Подобные сделки привели к трансформациям во многих отраслях экономики, в основном таких фундаментальных как нефтегазовый комплекс, металлургическая промышленность, телекоммуникационный сектор.

Большинство сделок по слиянию и поглощению руководствуются причинами укрупнения бизнеса в силу того, что крупный бизнес имеет больше возможностей успеха в конкурентной борьбе. У крупного производства более широкие возможности для сокращения издержек, привлечения дополнительных иностранных инвестиций, рост выживаемости в условиях рынка. Укрупнение бизнеса ведет к росту финансовых потоков, повышает финансовую независимость. Крупному бизнесу чаще обычного легче получить заемные средства под залоговые обязательства.

Однако, несмотря на множество положительных моментов, ежегодно остается неизменной доля неудачных сделок. Данное явление связано со множеством рисков и проблем, которые возникают в процессе слияния и поглощений. По результатам анализа современных сделок по слиянию и поглощению удалось выявить основные проблемы и риски, которые могут связаны с данными процессами: отсутствие полноценного аудита возможных ошибок, которые могут возникнуть из-за недостаточной продуманной стратегии; недооценка затрат, отсутствие должного контроля со стороны внешнего руководства относительно реализации принятой корпоративной стратегии.

Для снижения рисков слияния и поглощения возможно применение принципов, методов и технологий риск-менеджмента, который позволит повысить качество разрабатываемых стратегий, а также качества принимаемых советом директоров решений, что в свою очередь, повышает результативность сделок. Использование системы риск-менеджмента применительно к сделкам слияния и поглощения должно своевременно определить и дать оценку возможным рискам, а также разработать механизмы, минимизирующие негативные последствия.

Современный же период развития сделок по слиянию и поглощению в России имеет ряд существенных особенностей. В процессе исследования, проведенного в данной работе, рассмотрены примеры сделок по слиянию и поглощению на примере российской промышленности, в частности на примере нефтегазового комплекса.

Для российской промышленности стратегические слияния – относительно новая форма интеграции. Недостаточную развитость можно объяснить особенностям и условиям экономического развития нашей страны. Экономические реформы 90-х годов лишь сформировали предпосылки для создания простейших форм слияний и поглощений. Особенностью стратегических слияний являются партнерские доверительные отношения, что практически невозможно реализовать в условиях современной российской действительности, в которой преобладают враждебные «силовые» поглощения. Однако, постепенный переход России и установление принципов рыночной экономики позволил осуществлять подобного рода сделки с достаточно высокой долей эффективности.

Современная форма мировой экономики и деятельность транснациональных корпораций накладывают серьезный отпечаток на услуги форм конкурентной борьбы как на национальном, так и на международном уровне. В связи с усложнением структуры предприятий в результате сделок по слиянию и поглощению изменяются формы конкурентной борьбы. По этой причине предприятия вынуждены осуществлять поиск новых конкурентных стратегий для повышения своего преимущества. С одной стороны, процессы слияния и поглощения порождают новые формы конкурентной борьбы, с другой стороны – крупным предприятиям, с мощной организационной структурой и хорошей финансовой подпиткой легче одержать победу над конкурентами, нежели более мелким национальным компаниям.

Для российских предприятий, стремящихся выйти за рамки национальных рынков, которые вынуждены интегрироваться в мировое экономическое пространство, зачастую не имеют опыта деятельности на международных рынках. По этой причине проблема конкурентоспособности стоит перед ними особенно остро. В период кризиса перед российскими предприятиями существует опасность утраты потенциальных возможностей, которые они могли бы использовать для обеспечения своей конкурентоспособности.

Одной из основных форм повышения конкурентоспособности российских предприятий в современных условиях российской действительности являются процессы слияния и поглощений наряду с проектами преобразований, которыми сопровождаются подобные процессы.

В работе проведены исследования, касающиеся осуществления сделок по слиянию и поглощению в российском нефтегазовом секторе. Российский нефтегазовый комплекс играет существенную роль как в экономическом развитии страны, так и на мировом энергетическом рынке. Добыча нефти и газа представляют собой наиболее конкурентоспособные отрасли национальных экономик с точки зрения проникновения страны в мировую экономическую систему. Для России нефть и газ являются приоритетными экспортными товарами. За последние годы именно быстрый рост нефте- и газодобычи и ее крупномасштабный экспорт обеспечивали функционирование и развитие менее прибыльных отраслей в экономике России.

Ярким примером эффективной сделки в современной России является поглощение крупнейшим нефтегазовым гигантом «Роснефть» корпорации ТНК-ВР. Государственная компания «Роснефть» завершила сделку по покупке 100% акций ТНК-ВР у британской ВР в марте 2013 года и таким образом стала крупнейшей в мире публичной нефтегазовой компанией по объемам добычи

и запасам углеводородов. В результате подписанных соглашений британская компания BP стала крупнейшим частным акционером «Роснефти» с долей 19,75.

Использование сильных сторон каждой из двух компаний позволило повысить производственные и экономические показатели. Приобретение ТНК-BP было направлено на увеличение масштаба и повышение эффективности бизнеса компании в России и за рубежом, каждая из компаний имеет сильные стороны, взаимодополняющие друг друга как с точки зрения активов, так и компетенцией сотрудников.

Однако на текущий момент в ОАО «НК «Роснефть» остро встает вопрос управляемости сложившейся крупнейшей Компанией мира. Искажение информации, при передаче от нижнего уровня до уровня топ-менеджеров может повлечь убытки и серьезные проблемы реализации внутренних проектов. Подготовка и внедрение единого информационного центра по управлению проектами, применение шаблонных решений, а также внедрение проектного управления при реализации новых проектов позволит увеличить эффективность и экономические показатели ОАО «НК «Роснефть». При отсутствии прогресса в управлении проектами, и дальнейшем поглощении нефтедобывающих Компаний, может только усугубить ситуацию и принести не прибыль, а убытки.

#### **Список литературы**

1. Российский нефтегазовый сектор // Отчет «Банка Москвы» от 9 июля 2013 года.
2. Исследование: Инвестиционные проекты и инжиниринг в нефтегазовой промышленности России. Итоги 2013 года. Прогноз до 2020 года.
3. Ежеквартальный обзор: Нефтегазовая промышленность России. Инвестиционные проекты и рейтинги компаний // Отчет Инфо-Лайн за 1–3 кварталы 2014 года.
4. Итоги производственной деятельности отраслей ТЭК России // ТЭК России. – 2000–2014. – №1.
5. Эдер Л.В. Современное состояние нефтяной промышленности России / Л.В. Эдер, И.В. Филимонова, В.Ю. Немов // Специализированный журнал «Бурение и Нефть». – 2013. – №5.
6. Эдер Л.В. Современное состояние и развитие нефтяной промышленности / Л.В. Эдер, И.В. Филимонова, В.Ю. Немов // Минеральные ресурсы России. Экономика и управление. – 2014. – №3.
7. Овчинникова К.Н. Современное состояние нефтегазового комплекса России и его проблемы // Известия Томского Политехнического университета. – 2013. – №6.

**Балко Сергей Вячеславович**

канд. экон. наук, доцент

Институт экономики и управления (структурное подразделение)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный  
университет им. В.И. Вернадского»  
г. Симферополь, Республика Крым

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОДЕКСА КОРПОРАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассмотрен международный опыт разработки кодексов корпоративного поведения, проблемы корпоративного управления, рекомендации по составлению кодексов корпоративного поведения.

**Ключевые слова:** кодекс корпоративного поведения, менеджеры, акционеры, акционерные общества, корпоративные конфликты.

Особо актуальными являются вопросы развития и функционирования корпоративного управления, в частности разработка оптимального кодекса корпоративного поведения на основе международного опыта, с учетом специфики и практики корпоративного управления в Российской Федерации. От уровня корпоративного управления зависит в долгосрочной перспективе успешность и устойчивость развития предприятий. Низкий уровень корпоративной культуры и предрасположенность к криминализации экономических отношений участников корпоративных отношений влечет к возникновению различных видов корпоративных конфликтов. К основным видам нарушений прав акционеров можно отнести совершение сделок аффилированными лицами в ущерб интересам акционеров, использование инсайдерской информации для манипулирования ценами и совершения спекулятивных операций, сокрытие реальной финансовой информации о деятельности компании, несвоевременная выплата дивидендов, игнорирование интересов и прав миноритарных акционеров, нарушение процедур связанных с организацией и проведением общих собраний акционеров, манипуляции с уменьшением стоимости акций одних категорий и увеличения номинальной стоимости других, принуждение мелких акционеров к продаже своих акций по заниженной стоимости, и др.

Принятие и надлежащее исполнение кодекса корпоративного поведения позволяют учесть интересы как собственников акционерных обществ – акционеров, так и представителей исполнительных органов акционерного общества, и государства в целом. Определяющее значение положений кодекса корпоративного поведения подтверждают изменения в федеральном законодательстве США в 2002 году, произошедшие с принятием акта Сарбэнса-Оксли (Sarbanes-Oxley Act), устанавливающего требования к компаниям, ценные бумаги которых зарегистрированы Комиссией по

ценным бумагам и биржам США, не зависимо от страны происхождения компаний, эмитировавших данные ценные бумаги. Закон ужесточает требования к контролю, регулированию, управлению компанией, корпоративной ответственности, раскрытию информации, корпоративной финансовой отчетности, соблюдению интересов акционеров, менеджеров компании и др. Данный акт был принят после банкротства в 2001 году одной из крупнейших корпораций в США – Enron, и призван предотвратить такие случаи в будущем.

В акционерном обществе постоянно существует конфликт интересов, затрагивающий менеджеров – выполняющих функции управления акционерным обществом, но не являющихся собственниками акционерного общества, и акционеров – не принимающих участия в текущем и оперативном управлении, но являющихся собственниками акционерного общества в размере принадлежащего им пакета акций. Кодекс корпоративного управления призван урегулировать данные отношения, так как каждый его участник заинтересован только в достижении своих прагматичных целей. Представители исполнительных органов акционерного общества заинтересованы в получении максимального личного обогащения, недопущения распределения всей полученной прибыли акционерного общества в виде дивидендов, заинтересованы в направлении прибыли на развитие компании. В отличие от представителей высшего менеджмента акционерного общества, акционеры заинтересованы в максимальном получении дивидендов по своим акциям.

В зависимости от преобладающих видов корпоративных конфликтов определяются особенности построения кодексов корпоративного поведения, которые способны их предотвращать и конструктивно разрешать. В США основной конфликт возникает между мелкими акционерами и менеджментом. Миноритариям тяжело контролировать деятельность менеджмента, в результате чего появляется угроза нарушения прав акционеров со стороны менеджмента. В Западной Европе преобладают конфликты между крупными акционерами и миноритариями, производя определенные действия, нарушающие интересы мелких акционеров. Менеджмент в данном случае на высоком уровне контролируется крупными акционерами, и конфликт между акционерами и менеджментом не характерен.

В Российской Федерации имеют место нарушения прав миноритарных акционеров крупными акционерами. Характерны конфликты между крупными акционерами и менеджментом государственных корпораций и др.

Корпоративный кодекс призван нейтрализовать возникновение корпоративных конфликтов, что в итоге позитивно отразится на результатах экономической деятельности акционерного общества и стоимости его акций.

В исследовании Организации экономического сотрудничества и развития [3] был представлен результат контент-анализа 246 кодексов компаний зарегистрированных в различных странах мира. Исследование кодексов охватывает следующие проблемные области в его содержании: трудовые отношения, положения, относящиеся к управлению, защита потребителя, взяточничество и коррупция, конкуренция, раскрытие информации, наука и технологии, налогообложение (рис. 1).

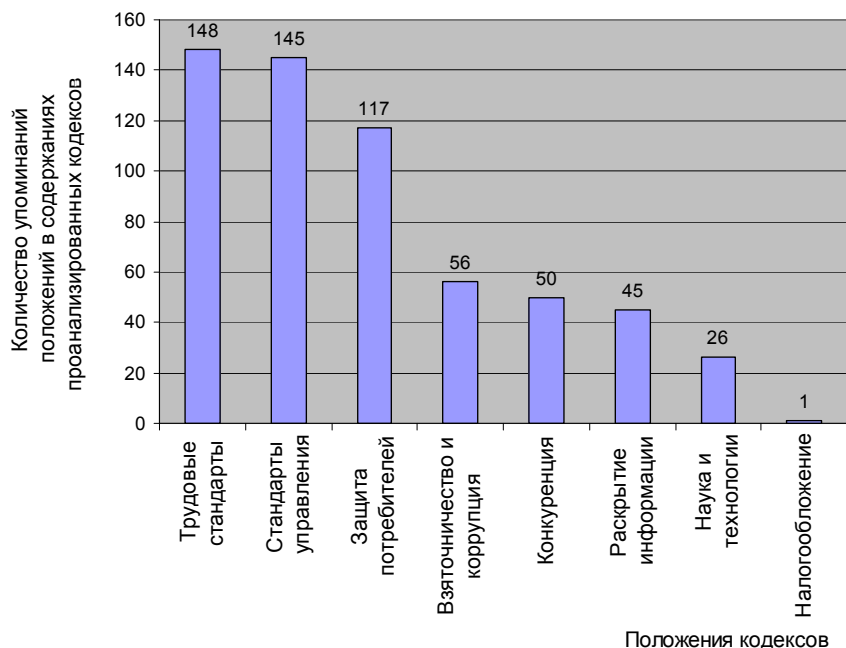


Рис. 1. Контент-анализ кодексов корпоративного поведения

Источник: OECD. *Corporate Responsibility: Private Initiatives and Public Goals* [3].

К положениям, относящимся к управлению (упоминается в 145 исследованных кодексах) и трудовым отношениям (упоминается в 148 кодексах) уделяется наиболее частое внимание в исследуемых кодексах корпоративного поведения. В положениях исследованных кодексов реже всего упоминаются проблемы, связанные с налогообложением – данное положение присутствует только в одном кодексе из 246 исследованных.

Представим более подробно специфические характеристики управления, наиболее часто встречающиеся в кодексах корпоративного поведения (табл. 1).

Таблица 1

| Специфические типы обязательств, упоминаемые в кодексах, связанные с управлением компанией        | Процентное содержание характеристик в кодексах |
|---|--|
| Выполнение законов  | 67,6   |
| Открытость к общественным проблемам   | 40,0   |
| Безвредные для окружающей среды продукты и услуги   | 37,9   |
| Обучение сотрудников, компетентность и диалог   | 35,9   |
| Прозрачность для общественности   | 35,9   |
| Подрядчики, поставщики и партнеры   | 35,2   |
| Непрерывное совершенствование   | 33,8   |
| Глобальные заявления  | 33,8   |
| Управление водными ресурсами, сточными водами, отходами производства                              | 33,1   |
| Охрана природы, рациональное природопользование, переработка отходов для повторного использования | 33,1   |
| Понимание общественности/клиента  | 33,1   |
| Внутренняя отчетность и проведение ревизий  | 28,3   |
| Исследовательская работа  | 26,2   |
| Ответственность менеджмента   | 24,8   |
| Сбережение энергии  | 24,8   |
| Предварительная оценка  | 23,4   |
| Рисковое управление   | 23,4   |
| Устойчивое развитие   | 23,4   |
| Превышение юридических требований   | 20,7   |
| Реальные достижимые цели  | 17,9   |
| Подготовка к чрезвычайным ситуациям   | 17,2   |
| Следование букве закона   | 16,6   |
| Проектирование, строительство и вывод из эксплуатации различных объектов                          | 15,2   |
| Диверсифицирование  | 11,7   |
| Передача технологий   | 9,7  |

Источник: OECD. *Corporate Responsibility: Private Initiatives and Public Goals* [3].

Среди специфических типов обязательств, упоминаемых в зарубежных кодексах корпоративного поведения наиболее часто встречаемыми являются соблюдение законодательства и социальная ответственность. Отражение данных пунктов в кодексах корпоративного поведения и надлежащее их выполнение является рекомендуемыми для акционерных обществ.

Содержание кодекса корпоративного поведения может быть следующим. Во введении указываются стандарты корпоративного управления, общие положения и обязательства публичного акционерного общества, в т.ч. его наименование, миссия, цели, регионы действия, информация о размещении акций на конкретных фондовых биржах. Представим рекомендуемое наименование разделов кодекса корпоративного поведения: 1) Принципы корпоративного управления; 2) Совет директоров; 3) Исполнительный орган акционерного общества; 3) Права акционеров; 4) Прозрачность и раскрытие информации; 5) Контроль финансово-хозяйственной деятельности общества; 6) Регулирование корпоративных конфликтов.

Кодекс корпоративного поведения должен не противоречить, а соответствовать положениям Федерального закона №208-ФЗ «Об акционерных обществах», его положения должны исключать возникновение возможных видов корпоративных конфликтов и способствовать их эффективному разрешению.

Наличие и соблюдение кодекса корпоративного поведения способствует эффективному взаимодействию со всеми заинтересованными лицами, улучшению корпоративной репутации и имиджа акционерного общества, позволяет улучшить антикризисное управление и управление рисками, совершенствует корпоративную культуру и подчеркивает значимость корпоративных цен-

ностей, способствует присвоению высокого рейтинга корпоративного управления, росту кредитных рейтингов, что в итоге повышает стоимость бизнеса, экономическую эффективность функционирования акционерного общества, увеличивает приток инвестиций.

Разработка оптимального кодекса корпоративного поведения с учетом международного опыта и специфики функционирования акционерных обществ в Российской Федерации является стратегическим аспектом дальнейшего экономического процветания организации при его строгом соблюдении и исполнении заложенных в нем положений. Соответствие международным нормам и правилам экономического поведения позволит привлекать значительные долгосрочные финансовые инвестиции, выгодно размещать акции на международных фондовых биржах в целях дальнейшего развития и повышения стоимости компании, эффективно решать многие вопросы корпоративного управления, в том числе конструктивно решать возникающие корпоративные конфликты.

#### *Список литературы*

1. Об акционерных обществах [Текст]: Федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ (ред. от 29.06.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182079>
2. Пособие по корпоративному управлению: в 6 т. – М.: Альпина Бизнес Букс. – Т. 6. – Ч. VI. Приложения. Типовые документы. – 2004 г. – 365 с.
3. Corporate Responsibility: Private Initiatives and Public Goals. OECD. May 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.oecd.org/home/0,2987,en\\_2649\\_201185\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/home/0,2987,en_2649_201185_1_1_1_1_1,00.html).

**Бальчионе Наталья Ильинична**

младший научный сотрудник

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## ЕСТЬ ТАКОЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Аннотация:** в данной статье установлено, что результативность Петрозаводского государственного университета обусловлена опытом формирования научно-образовательно-инновационных коллективов и активной работой с молодежью университета.

**Ключевые слова:** молодежь, научно-образовательно-инновационный, коллектив, университет.

Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ) в сентябре отметил 75-летие на открытой площадке главного корпуса, собрав уже бывших абитуриентов, успешно прошедших конкурсный отбор, преодолевших нешуточное эмоциональное и психологическое напряжение творческой и интеллектуальной борьбы, доказавших себе и другим способность быть лучшими!

В 2015 году студентами ПетрГУ стали почти 2000 человек! Возможно, некоторым из них предстоит сказать новое слово в математике и физике, информатике и экономике, геологии, строительстве, биологии, истории и других науках, так же, как и известные ученые ПетрГУ в этих сферах деятельности.

От имени Ученого совета, администрации университета с Днем первокурсника студентов поздравил ректор ПетрГУ А.В. Воронин: «Поздравляю вас с поступлением в университет, прохождением очень серьезного кон курса. Вы сделали правильный выбор, поступили в очень сильный университет, который гордится своими выпускниками, студентами, преподавателями и сотрудниками! ПетрГУ заметен на российской и международной аренах. В ПетрГУ созданы все возможности для того, чтобы вы получили хорошее образование, профессиональные знания, серьезно занимались наукой, творчеством, спортом, волонтерской деятельностью, проектами нашего славного студенческого профкома. Каждый из вас должен приложить силы, использовать прекрасные студенческие годы в полной мере. Каждый день учитесь новому, реализуйте новые проекты, находите новых друзей! С праздником!» Мы считаем, что результативность Петрозаводского государственного университета обусловлена опытом формирования научно-образовательно-инновационных коллективов и активной работой с молодежью университета. Мы также должны отметить, что ректор ПетрГУ является не только руководителем крупного университета, но и известным в своей сфере ученым, а ПетрГУ имеет серьезный опыт повышения результативности публикационной активности ученых ПетрГУ в Российском индексе научного цитирования [1–8] и др.

#### *Список литературы*

1. Воронин А.В. Конкуренция на рынке ИТ-товаров и ИТ-услуг / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. – 300 с.
2. Воронин А.В. Новые подходы к инновационной политике: опыт Финляндии / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, С.С. Гладков // Микроэкономика. – 2010. – №6. – С. 46–50.
3. Воронин А.В. Конвейерная технология разработки программного обеспечения для управления производственными ресурсами и процессами / А.В. Воронин, А.И. Шабаев, А.А. Печников / Перспективы науки. – 2010. – №2 (4). – С. 95–99.
4. Воронин А.В. Лесопромышленная интеграция: теория и практика : Монография / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. – 464 с.
5. Воронин А.В. О стратегии повышения инновационного взаимодействия университетов с промышленностью / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, П.О. Шукин // Перспективы науки. – 2013. – № 6 (45). – С. 5–8.
6. Воронин А.В. Интегрированные структуры в лесной промышленности : Монография / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – СПб.: СПбГЛТА, 2003. – 160 с.

7. Воронин А.В. Формирование интегрированных структур как фактор развития теории формирования сквозных технологий лесопромышленных производств / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, П.В. Будник // Перспективы науки. – 2015. – №2 (65). – С. 121–123.

8. Теория и практика принятия оптимальных решений для предприятий лесопромышленного комплекса: Монография / А.В. Воронин [и др.]. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008. – 180 с.

**Брич Оксана Николаевна**  
студентка

**Осипчук Наталья Валентиновна**  
преподаватель

Брестский государственный технический университет  
г. Брест, Республика Беларусь

## СДБО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ТОЧКИ РОСТА

**Аннотация:** данная работа направлена на исследование системы дистанционного банковского обслуживания. В процессе работы использован сравнительный анализ, метод обработки данных, метод графического построения и др. Авторы приходят к выводу о необходимости создания полноценного электронного офиса с возможностью проведения через Интернет всевозможных финансовых операций, что приведет к увеличению количества проводимых операций и увеличит доход банка.

**Ключевые слова:** ДБО, НБРБ, агрегация, программно-технический комплекс, межбанковские расчёты.

ДБО – технологический комплекс, обеспечивающий возможность предоставления банковских услуг на основании распоряжений, передаваемых клиентом удалённым образом, с использованием различных электронных каналов доставки, каждый из которых при этом может дублировать [2].

Примером целесообразности совершенствования систем ДБО является планируемый отказ Швеции от наличных денег, доля которых в экономике страны составляет всего 3%, например, в США и в Евросоюзе (рис. 1.) [3].

Необходимо создание полноценного электронного офиса с возможностью проведения через Интернет всевозможных финансовых операций, что, очевидно, приведет к увеличению количества проводимых операций, и, следовательно, увеличит доход банка.

Для этого предлагается использовать автоматизированную банковскую систему «Агрегация счетов клиента» (далее – АБС «АСК»), которая будет производит агрегацию всех счетов – предоставление клиенту консолидированной информации по всем его счетам, открытым в разных банках, через единый web-сайт Национального банка Республики Беларусь (далее – НБРБ). Клиент, находясь на сайте банка, сможет управлять депозитным, кредитным и текущим счетом, вне зависимости от банка их открытия. Для этого необходимо заключить соглашения с другими банками, заинтересованными в предоставлении такой возможности своим клиентам.



Рис. 1. Доля безналичных и наличных расчётов в экономиках развитых стран

Источник: собственная разработка на основе [3].

На рисунке 2 представлена схема функционирования будущей АБС «АСК». По центру располагается сама АБС «АСК», которая объединяет программно-технический комплекс (далее – ПТК) Центрального узла Национального банка РБ и ПТК региональных узлов Национального банка РБ, центральный узел взаимодействует с региональными узлами НБРБ. Связующим звеном является телекоммуникационная инфраструктура, также в систему входят: ПТК банков-участников и ПТК автоматизированной системы межбанковских расчётов.

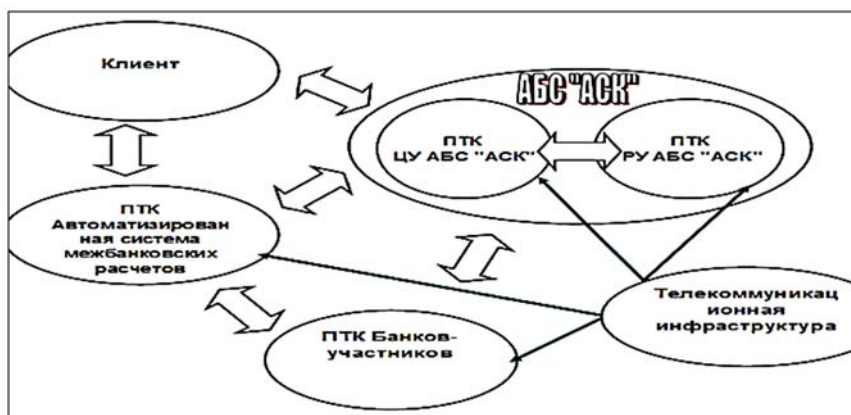


Рис. 2. Схема функционирования АБС «АСК»

Источник: собственная разработка на основе Интернет-банкинга.

Основные цели АБС «АСК»:

- 1) снижение расходов на выпуск наличных денег;
- 2) увеличение безналичных расчётов;
- 3) снижение расходов коммерческих банков;
- 4) обеспечение сохранности денежных средств вкладчиков.

Существует ряд преимуществ и недостатков автоматизированной банковской системы «Агрегация счетов клиента». Преимущества рассмотрим в трех направлениях.

1. Преимущества для НБРБ:

- снижение расходов на выпуск наличных денег;
- развитие финансовой и банковской систем;
- повышение финансовой грамотности населения;
- снижение доли теневой экономики.

2. Преимущества для коммерческих банков:

- стимулирование развития банковских продуктов и повышение качества банковских продуктов;
- стимулирование конкуренции между банками;
- увеличение ресурсной базы банков;
- снижение расходов коммерческих банков.

3. Преимущества для населения:

- увеличение личного времени;
- удобство использования;
- планирование и контроль личных доходов;
- дополнительный доход (увеличение % из-за более оперативного ведения своих счетов).

Вместе с преимуществами можно выделить и недостатки предложенной автором системы.

Недостатком для населения является абонентская плата НБРБ за пользование данной системой. Недостатком для коммерческого банка может быть риск уменьшения ресурсной базы ввиду менее оперативного ведения депозитной и кредитной политики по сравнению с конкурентами.

Схема оплаты в АБС «АСК» следующая: предполагается, что НБРБ заказывает разработку АБС «АСК» на *outsourse* («внешний источник») и оповещает все коммерческие банки РБ, обслуживающие физических лиц, о данной системе. Население будет оплачивать НБРБ абонентскую плату за пользование данной системой. Коммерческие банки будут перечислять НБРБ 0,1% от суммы перевода за пользование данной системой. Данные перечисления коммерческими банками в НБРБ позволят возместить НБ потери, связанные с увеличением безналичных расчётов, и потери прибыли НБ РБ от продажи наличных денег коммерческим банкам, которая составляет 1,3–1,5.

Следует отметить, что основными способами уведомления клиентов об АБС «АСК», будут являться мобильные операторы и платёжные карточки.

Американцы подсчитали, что, если с клиентом общается операционист в зале, банк тратит на это 1\$, если общение происходит по телефону, цена снижается до 60 центов, в случае же Интернет-банкинга стоимость снижается до 1 цента.

В заключение необходимо подчеркнуть значимость АБС «АСК», так как использование этой системы позволит сэкономить силы, время и деньги.

Список литературы

1. Дистанционное банковское обслуживание в России и странах Европы и США // А.В. Пашкова, Ю.В. Иванова // Банковский ритейл. – 2009. – №2. – С. 46–53.
2. Белов О. Банк по клику / О. Белов // Коммерсант.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kommersant.ru/doc/1898361/print?stamp=634720433172124232>



3. Швеция планирует одной из первых в мире отказаться от наличных денег // Новости Беларуси. Белорусское телеграфное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.belta.by/ru/all\\_news/world/Shvetsija-planiruet-odnoj-iz-pervyx-v-mire-otkazatsja-ot-nalichnyx-deneg\\_i\\_592767.html](http://www.belta.by/ru/all_news/world/Shvetsija-planiruet-odnoj-iz-pervyx-v-mire-otkazatsja-ot-nalichnyx-deneg_i_592767.html)

4. Современные формы дистанционного банковского обслуживания: интернет-банкинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uk.lib-ebook.com/41istoriya/1825536-26-harkiv-2015-udk-33034063-bbk-65011ya43-innovaciyna-ekonomika-materiali-mizhnarodnoi-naukov-opraktichnoi-konferencii-m-har.php>

**Василенко Ирина Анатольевна**

канд. экон. наук, доцент

Черкасский филиал ЧУЗ «Европейский университет»

г. Черкассы, Украина

## СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ С ПОЗИЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

**Аннотация:** в статье рассматривается проблематика устойчивого развития регионов с точки зрения существующих моделей. Предложена принципиальная модель стратегического управления регионом, которая ориентирована на устойчивое развитие.

**Ключевые слова:** регион, устойчивое развитие, модели устойчивого развития, стратегическое управление.

Сложившаяся ситуация в исследовании проблематики устойчивого развития регионов характеризуется наличием разноаспектных подходов к выбору критериев устойчивости – от приоритета экологической составляющей, определение факторов устойчивого функционирования экономической системы региона, выявление центробежных и центростремительных векторов территориальной организации – к признанию важности воспроизводственного подхода, обеспечивающего реализацию принципа системности в изучении путей решения данного вопроса.

Рассмотрим более современные модели устойчивого развития. Для таких моделей объединяющим фактором служит наличие в их структуре трех составляющих: экономической, экологической, социальной. Одной из таких моделей является концепция М. Мунасингха [1], где составляющие устойчивого развития представлены в вершинах треугольника. На стыке экономики, социальных ценностей и экологии формируются новые ценности устойчивого развития.

Сочетание экономического и экологического развития обуславливает применение консервативных моделей, где экономический рост общества связывается с экологическими ограничениями. Применение этого метода имеет неоднозначные результаты.

Сочетание социального и экологического развития в ущерб развитию экономической приводит к неизбежному ограничению воспроизводственных процессов. Главными целями этой стратегии является сохранение природы и гармонии человеческого существования. Однако, этот метод устойчивого развития вступает в конфликт с объективной реальностью [2].

Существует также другое представление по устойчивому развитию региона, основанное на системной целостности человеческого общества. Устойчивое развитие представляет собой в этом случае концентрические круги, где региональная экономика находится внутри общества, а общество и региональная экономика расположены в пределах окружающей среды.

Известная модель, устойчивого развития, предложенная экономистом Г. Дели в виде иерархического треугольника. В его основе лежит окружающую среду или «безусловные ресурсы», которые воспринимаются как данность.

Обратимся к моделям устойчивого развития, развиваются более активно в последние десятилетия. Зарубежные исследователи, такие как Г. Ашейм, Т. Митра, М. Хофкес, развивают модель устойчивого развития обесценивающегося использования (дисконтированный утилитаризм). Согласно этой модели, потребление ресурсов является устойчивым, если в результате генерируется большая сумма производных, дисконтированная на определенный коэффициент  $S$  ( $0 < S < 1$ ).

Более совершенной является модель общего капитала поколений (Дж. Пеззи). Эта модель придерживается принципа неумения уменьшения благосостояния в течение долгого времени. При этом накопленный капитал от поколения к поколению не должен уменьшаться.

В связи с этим ученый Д. Пирс разработал модель мягкого устойчивого развития, согласно которой натуральная природа может заменяться искусственной, сделанной человеком, при условии достижения равных возможностей для текущего и будущего поколений.

Вместе с тем существует противоположная точка зрения, а именно модель сильного устойчивого развития. Согласно этой модели, экономическая и социальная сферы общества должны строго развиваться в соответствии с экологическими принципами, поэтому природу невозможно заменить искусственной надстройкой.

Важным моментом здесь является то, что сильная устойчивость устанавливает абсолютную границу или нижнюю границу, которые способны вынести окружающую среду, не нарушая воспроизводственные процессы.

В биологических и экологических процессах устойчивость системы понимается как ее способность поглощать хаотические движения системы.

Потеря устойчивости определяется пороговыми значениями, после которых изменения в системе являются необратимыми.

Концепция сильного развития важна для теории устойчивости с тех позиций, что она определяет максимальный объем населения, который способен выдержать регион в течение определенного периода времени.

Сильная устойчивость – достижение устойчивого развития путем четко регламентированной деятельности по сравнению с критерием слабой устойчивости: вводится дополнительное ограничение – не уменьшение запасов природного капитала, от которых зависят системы жизнеобеспечения.

В результате обзора существующих моделей устойчивого развития региона сформирован авторскую принципиальную модель стратегического управления регионом, ориентированную на устойчивое развитие (рис. 1).

Устойчивое развитие нельзя обеспечить без наложения определенных ограничений на деятельность, связанную с истощением природного капитала. В целом, реализация инновационного потенциала, а в дальнейшем и устойчивое развитие региона зависит от организационно-экономических факторов и институциональных особенностей.

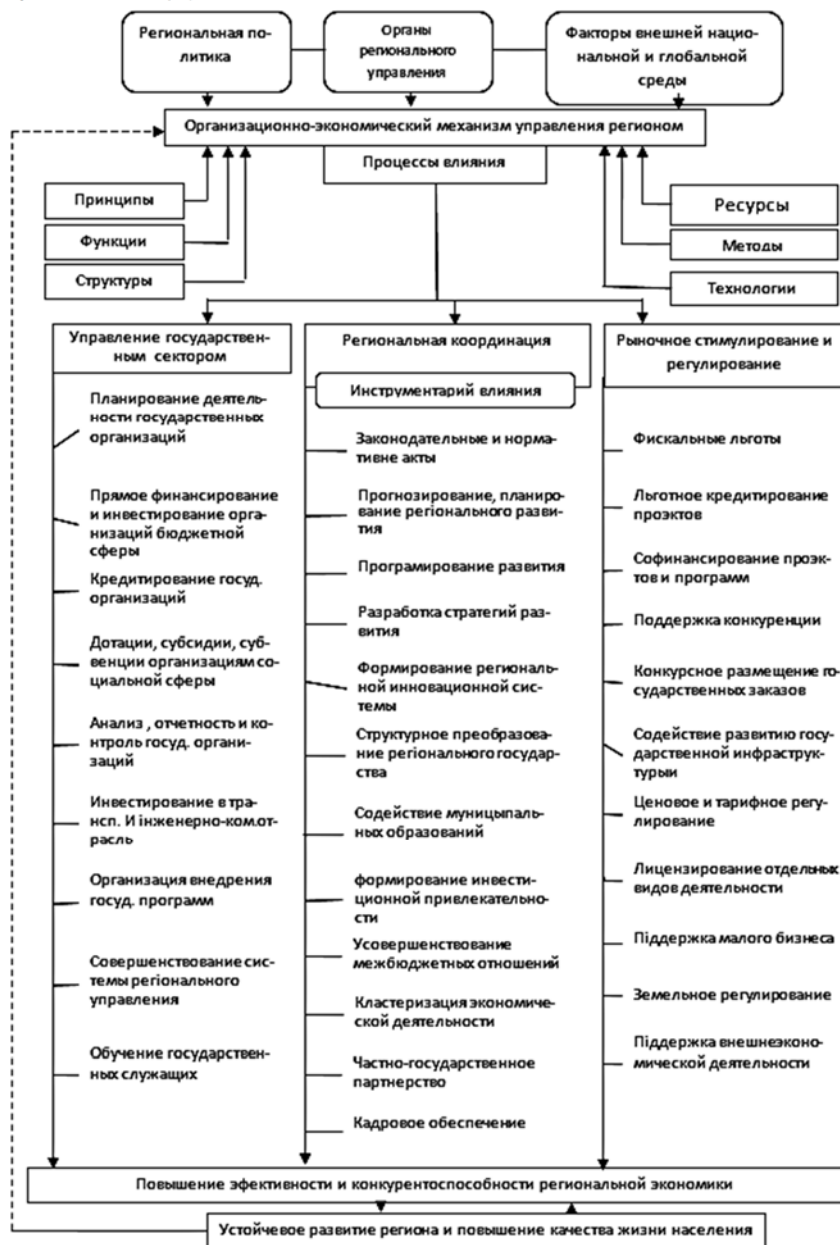


Рис. 1. Принципиальная модель стратегического управления регионом, ориентированная на устойчивое развитие

При этом организационно-экономические факторы являются внутренними, а институциональные особенности – внешними условиями устойчивого развития.

#### Список литературы

1. Мельник Л.Г. Основы устойчивого развития: [учебн. пособ.] / Л.Г. Мельник. – Сумы: Университетская книга, 2005. – 654 с.
2. Борщук С.М. Основы теории устойчивого развития эколого-экономических систем [монография] / С.М. Борщук. – Львов: Растр-7, 2007. – 435 с.

*Гешко Олеся Александровна*  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВПО «Омский государственный  
педагогический университет»  
г. Омск, Омская область

## ВУЗ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ В ИННОВАЦИОННУЮ ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА

*Аннотация:* в статье обозначена необходимость повышения эффективности механизма взаимодействия в системе «государство – вуз – бизнес». Выделена значимая связь между вузом и предприятиями малого и среднего бизнеса в плане развития инновационной инфраструктуры предпринимательства и способствования развитию экономики региона.

*Ключевые слова:* инновационная структура предпринимательства, предпринимательский университет, социально-предпринимательский вуз.

Актуальность проблемы исследования продиктована тем, что события, происходящие в нашем обществе в последние годы, обуславливают необходимость формирования инновационной экономики как важнейшего стратегического направления развития. В этой связи инновации необходимо рассматривать как один из факторов конкурентоспособности каждого отдельного региона и всего государства в целом.

Развитие российского сектора исследований и разработок носит неоднородный характер, что вызвано влиянием следующих обстоятельств: значительная автономия от бизнеса; зависимость от финансовой поддержки государства; недостаточное число малых и средних инновационных предприятий, обладающих достаточным потенциалом для внедрения разработок и пр.

Приоритетным направлением является совершенствование инновационной инфраструктуры предпринимательства. Во многом реализация указанного может быть обеспечена за счет повышения эффективности механизма взаимодействия в системе «государство – вуз – бизнес».

В современных условиях особо актуально построение инновационного развития региона на базе модели тройной спирали, которая как раз и предполагает организацию сбалансированных отношений трех институтов: вуза, государства и бизнеса, причем роль вуза в этих отношениях лидирующая. Здесь мы имеем дело с появлением у университетов новой для них функции – предпринимательской, которая позволяет стать активным игроком в социально-экономическом развитии своего региона.

Таким образом, кроме решения традиционных общих задач высшего образования, университетам целесообразно задуматься о реализации предпринимательской функции, которая способствует формированию инновационной культуры и носит системообразующий характер.

В отличие от ведущих вузов России, обладающих наибольшим потенциалом и возможностями, региональные коллеги для достижения своей миссии и предоставления качественных образовательных услуг вынуждены мобилизовать для этого все свои ресурсы, которых часто не хватает.

Модернизация отечественной системы образования, а также повсеместные процессы укрупнения и оптимизации негативно отразились на деятельности региональных вузов, вызвав необходимость формирования навыков, разработки технологии и механизма по привлечению финансовых ресурсов. К сожалению не все вузы обнаруживают высокий уровень проектной культуры, позволяющий получать гранты и направлять их на нужды своего развития. В этой связи, видится один из выходов – реализация партнерского сотрудничества с бизнесом, через реализацию совместных коммерческих проектов.

В системе высшего образования в РФ уже есть положительные примеры подобного сотрудничества, где обе стороны получают выгоду от проявления синергетического эффекта. Здесь возможны следующие формы взаимодействия вуза и предприятий малого и среднего бизнеса:

- проведение лекционных и практических занятий специалистами предприятий, направленных на формирование у студентов профессиональных компетенций;
- осуществление целевого заказа на подготовку конкретных специалистов для бизнеса;
- создание при вузах лабораторий с приобретением необходимого оборудования;
- открытие на базе вуза студенческого бизнес-инкубатора и центров инноваций;
- предоставление студентам базы предприятия для прохождения производственной практики;
- оказание спонсорской поддержки;
- предоставление заказа на проведение научно-исследовательских разработок;
- кооперирование вуза и предприятий для реализации совместных инновационных проектов и пр.

Подобная практика взаимодействия существует и в Омском регионе. Так с 2010 года благодаря подписанию соглашения о сотрудничестве в сфере поддержки и развития малого и среднего предпринимательства с бизнес-инкубаторами, последние были созданы при омских учебных заведениях, в том числе и вузах.

Основная цель такого взаимодействия в создании необходимых условий, которые позволяют организовать и выстроить эффективную деятельность научно-инновационных коллективов студентов, аспирантов, научных работников и предпринимателей для совместной реализации различных проектов и продвижения оригинальных научно-технических идей. К примеру, при Межвузовском инновационном бизнес-инкубаторе (МИБИ) в Омском государственном университете в 2013 году было зарегистрировано уже 15 малых инновационных предприятий, учредителями которых являются как молодые ученые и сотрудники омских вузов, так и сам университет.

Создание такой инновационной инфраструктуры дает сильный импульс к реализации научно-инновационных проектов, предоставляя талантливой молодежи широкие возможности для осуществления своих идей и их поддержку в различных структурах региона.

Сегодня вузу необходимо развивать свою предпринимательскую активность, которая способствует решению ряда задач:

- содействие развитию малого и среднего предпринимательства;
- создание на территории региона мощного звена инновационных компаний;
- способствование протеканию процессов динамических преобразований в социально-экономической сфере.

Таким образом, вуз призван играть решающую роль на пути раскрытия и развития инновационного потенциала региона. В этой связи, целесообразно говорить о построении новой модели вуза как предпринимательской организации, главное отличие которой в постоянном поиске новых возможностей.

#### *Список литературы*

1. Богачева О.В. Основные противоречия взаимодействия малого предпринимательства и высшей школы в условиях развития инновационной экономики / О.В. Богачева // В мире научных открытий. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. – №6 (18). – С. 212–221.
2. Бондаренко Т.Н. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес – среды: теория, методология, практика / Т.Н. Бондаренко, А.П. Латкин. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010 – 188 с.
3. Голубев С.В. Государственное регулирование социально-предпринимательской деятельности молодежи в Республике Марий Эл: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08. – Казань, 2005.

*Голубкова Илона Валерьевна*

ассистент

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный  
технологический университет»  
г. Пенза, Пензенская область

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ТРУДОВАЯ МОБИЛЬНОСТЬ»**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются четыре подхода к определению понятия «трудовая мобильность». Автором приводится анализ данных определений.

*Ключевые слова:* трудовая мобильность, место работы, социальный статус, подходы.

Понятие «трудовая мобильность» впервые получает определение в работе Т.И. Заславской: «перемещение работника с одного рабочего места на другое являет собой тот элементарный акт, из множества, которых состоит глобальный процесс трудовой мобильности» [1].

В настоящее время существует множество определений понятия «трудовая мобильность». При этом общепринятого толкования данного термина в научной литературе нет. Тем не менее, как отмечает в своей работе Е.В. Клиноква, можно выделить два подхода к определению понятия «трудовая мобильность» [2].

При первом подходе трудовая мобильность трактуется как процесс смены работниками места труда. Так существует определение трудовой мобильности, как «одной из форм социальной мобильности, которая представляет собой процесс смены места приложения труда работниками, изменяющий место работника в системе общественного разделения труда» [3]. Л.С. Бляхман, в свою очередь, определяет трудовую мобильность как «процесс движения работников на более прогрессивные участки производства, в сферу научно-технического творчества и управления производством» [2]. При этом данные определения, на наш взгляд, является неполными, так как не отражают качественных и психологических изменений сопровождающих трудовую мобильность.

При другом подходе к определению понятия трудовой мобильности, внимание уделяется качественным изменениям, сопровождающим движение работников в трудовой сфере. Такое определение предлагает С. Жукова – «социальная динамика, сопровождающаяся изменением профессиональных ролей и статусов» [2]. Это определение отражает лишь качественные изменения положения работника. Оба подхода не дают исчерпывающего определения, трактуя понятие трудовой мобильности с учетом только одного из ее аспектов.

Следует отметить, что существуют определения, сочетающие эти подходы. Так А.И. Маскаева высказывает о понятии «трудовая мобильность» как «о процессе трудовых перемещений с конкретной целью трудоустройства с изменением и без изменения места жительства на определенный срок» [5]. А.А. Сухов также рассматривает трудовую мобильность «с одной стороны, как особое качество рабочей силы, с другой, как особую форму движения» [9]. Данный подход объединяет качественную и количественную стороны трудовой мобильности, поэтому перечисленные определения являются более полным, чем предыдущие. Но трудовая мобильность не ограничивается лишь сменой места работы и (или) социального статуса.

В связи с этим, на наш взгляд, можно выделить и третий подход к определению понятия «трудовая мобильность» как готовности (способности) приспособиться к новым условиям труда. Так А. Сафонова трактует трудовую мобильность как «психологическую готовность трудоспособного населения региона планировать модель своего трудоустройства в зависимости от ожидаемой выгоды и способность самостоятельно искать возможности для улучшения своего благосостояния» [8], а Т.В. Новикова как «процесс формирования и реализации способностей и готовности занятого населения к изменению места работы, положения и функций в сфере труда, обусловленный состоянием экономики и личными интересами индивида» [7]. Данные определения ограничиваются толкованием только психологической готовности к изменению положения работника на рынке труда.

Также можно выделить и четвертый подход к определению понятия трудовой мобильности как элемента рыночного механизма, выполняющего определенные функции. Так И. Мальцева дает следующее определение: трудовая мобильность – один из элементов рыночного механизма, способствующий повышению эффективности распределения работников между различными секторами, отраслями экономики, а также предприятиями [4]. А.В. Менжерес рассматривает данное понятие «как механизм приспособления к структурным сдвигам на рынке труда» [6]. В данных определениях трудовая мобильность трактуется в широком смысле, с позиции рынка. Для наглядности представим все описанные выше подходы к определению трудовой мобильности в виде рисунка 1.



Рис. 1. Основные подходы к определению трудовой мобильности

Как уже отмечалось выше, большинство определений отражают лишь один аспект трудовой мобильности: процесс смены места работы, изменение социального статуса или психологическую готовность к изменениям.

На основании всего вышесказанного можно предложить следующее определение: трудовая мобильность – это форма социальной мобильности и элемент рыночного механизма, представляющий собой процесс изменения положения индивида на рынке труда (смена работы, статуса), обусловленное личными или социально-экономическими причинами, а также его психологическую способность и готовность к этим переменам. Данное определение, на наш взгляд, является наиболее исчерпывающим, так как отражает и процесс смены места работы индивидом, и изменение социального статуса и психологическую готовность к изменениям, а также подчеркивает, что трудовая мобильность является формой социальной мобильности и элементом рыночного механизма.

**Список литературы**

1. Заславская Т.И. Трудовая мобильность как предмет экономико-социологического исследования [Текст]. – Новосибирск: Наука, 1974. – 256 с.
2. Клиникова Е.В. Трудовая мобильность человеческих ресурсов: социальный механизм формирования трудового потенциала промышленных предприятий [Текст]: диссертация... кандидата социологических наук. – Волгоград, 2009. – 185 с.
3. Макушева Ю.А. Трудовая мобильность персонала в условиях инновационного развития Нижегородской области [Текст]/ Ю.А. Макушева, Л.В. Стрелкова, Т.О. Черней // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 1 (29) – С. 93–96.
4. Мальцева И. Нынче здесь, завтра – там: межфирменная трудовая мобильность в России // Отечественные записки. – 2007. – №3. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0349/analit03.php>
5. Маскаева А.И. Тенденции и особенности мобильности рабочей силы в регионе [Текст]. – Пенза, 2005
6. Менжерес А.В. Мобильность рабочей силы в системе отношений рынка труда [Текст]: Дис. ... канд. экон. наук. – Саратов, 2005 – 169 с.
7. Новикова Т.В. Трудовая мобильность молодежи на промышленных предприятиях в условиях нестабильной экономики [Текст]: Автореф. ... дис. канд. экон. наук. – Омск, – 2009. – 28 с.
8. Сафонова А. Ленинградская область: в поисках путей развития трудовых ресурсов региона [Текст] // Телескоп: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев. – 2005. – №5. – С. 1–8.
9. Сухов А.А. Трудовая мобильность при социализме [Текст]. – М.: Экономика, 1981. – С. 13.

*Горбунова Ирина Геннадьевна*  
магистрант  
*Иванова Надежда Дмитриевна*  
канд. экон. наук, доцент  
*Иванов Алексей Андреевич*  
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный  
технический университет им. Р.Е. Алексеева»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОКАЗАТЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОТРАСЛИ

**Аннотация:** данная статья раскрывает понятие инновационного потенциала, исходя из разных подходов ученых. Авторами выявлен ряд факторов, влияющих на инновационный потенциал, которые, в свою очередь, подразделяются на неуправляемые, косвенно управляемые и прямо управляемые факторы. В работе проанализированы показатели инновационного потенциала, используемые как в отечественной, так и зарубежной практиках.

**Ключевые слова:** регион, факторы, отрасль, показатели инновационного потенциала, управляемые факторы.

Эффективное использование инновационного потенциала на данный момент можно считать одним из факторов развития отрасли.

Не существует одного общего определения инновационного потенциала, так как авторы трактуют его по-разному. Одни ученые, говоря о потенциале, подразумевают некую совокупность инновационных ресурсов (финансовых, материальных, интеллектуальных, научно-технических), обеспечивающих возможность инновационной деятельности и создание инновационной технологии, продукции, услуг. Данный подход можно назвать ресурсным.

Другой подход к рассмотрению инновационного потенциала связан с результатами инновационной деятельности, то есть непосредственно с получением реального продукта в данном процессе. В этом случае инновационный потенциал представлен как возможная, произведенная в будущем, инновационная продукция.

Следующий подход к определению инновационного потенциала базируется на том, что его необходимо отождествлять с научно-техническим прогрессом или интеллектуально-творческим потенциалом. Считается, что такая точка зрения ученых является не обоснованной, так как, согласно ей, инновационную деятельность необходимо рассматривать только в рамках указанных потенциалов.

Исходя из вышесказанного, целесообразно считать, что инновационный потенциал – это совокупность ресурсных возможностей к созданию, организационных способностей к развитию и экономической готовности к воплощению инновационной деятельности экономическим субъектом разного уровня.

Инновационный потенциал отрасли складывается из совокупности инновационных потенциалов отдельных предприятий, а также их инфраструктура.

При рассмотрении любой экономической составляющей необходимо выявить ряд факторов, влияющих на нее. Данные факторы можно условно разделить на три группы.

Таблица 1

Факторы, влияющие на инновационный потенциал

| Неуправляемые факторы  | Косвенно управляемые   | Прямо управляемые факторы  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– развитие экономики;</li><li>– социально-экономическое положение в стране;</li><li>– политика государства в сфере инноваций;</li><li>– конкуренция;</li><li>– устойчивые сдвиги в структуре потребления;</li><li>– международная конкуренция;</li><li>– платежеспособность потребителя.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– организация финансирования инновационной деятельности на предприятии;</li><li>– наличие спроса на инновационную продукцию.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– отраслевая принадлежность предприятия;</li><li>– масштаб предприятия;</li><li>– человеческий капитал предприятия;</li><li>– социально-психологический климат на предприятии;</li><li>– система мотивации;</li><li>– производственно-технологический уровень;</li><li>– научно-технический уровень;</li><li>– система инновационного менеджмента; финансовые ресурсы предприятия.</li></ul> |

Под неуправляемыми факторами подразумеваются такие факторы, которые влияют на инновационный потенциал предприятия независимо от принятого управленческого решения.

Косвенно управляемые факторы – это факторы, результат влияния которых на инновационный потенциал предприятия зависит как от принятого управленческого решения, так и от внешнего воздействия.

Влияние косвенно управляемых факторов на развитие инновационного потенциала предприятия зависит не только от принимаемых управленческих решений, но также и от финансовых институтов, которые задействованы в инновационных проектах (банковская сфера, государство, венчурные инвесторы, и т.д.), предпринимательских структур, заинтересованных во внедрении инноваций, государственной политики в области инноваций.

Прямо управляемые факторы – такие факторы, результат влияния которых на инновационный потенциал предприятия зависит полностью от принятого управленческого решения.

Человеческий капитал можно считать ключевым фактором, который определяет эффективность использования всех имеющихся ресурсов, а также степень готовности и способности персонала предприятия осуществлять инновационную деятельность.

Для того, чтобы провести оценку инновационной активности организации и степени конкурентоспособности, были разработаны как зарубежными, так и отечественными авторами различные показатели инновационной деятельности предприятия.

Таблица 2

Показатели инновационного потенциала

| Затратные показатели  | Показатели по времени   | Показатели обновляемости   | Структурные показатели   |
|---|---|--|--|
| 1) удельные затраты на НИОКР в объеме продаж, характеризующие показатель наукоемкости продукции фирмы;<br>2) удельные затраты на приобретение лицензий, патентов;<br>3) затраты на приобретение инновационных фирм;<br>4) наличие фондов на развитие инициативных разработок. | 1) показатель инновационности ТАТ,<br>2) длительность процесса разработки нового продукта (новой технологии);<br>3) длительность подготовки производства нового продукта;<br>4) длительность производственного цикла нового продукта. | 1) количество разработок или внедрений нововведений-продуктов и нововведений-процессов;<br>2) показатели динамики обновления портфеля продукции;<br>3) количество технических достижений;<br>4) объем инновационной продукции на экспорт;<br>5) объем предоставляемых новых услуг. | 1) состав и количество исследовательских, разрабатывающих и других научно-технических структурных подразделений;<br>2) состав и количество совместных предприятий, занятых использованием новой технологии и созданием новой продукции;<br>3) численность и структура сотрудников, занимающихся НИОКР;<br>4) состав и число творческих инициативных временных бригад, групп. |

Наиболее часто используются показатели, которые отражают удельные затраты фирмы на НИОКР в объеме ее продаж и численность научно-технических подразделений.

Под аббревиатурой ТАТ, происходящий от словосочетания «turn – around time» («успевай поворачиваться»), понимается время с момента осознания потребности или спроса на новый продукт до момента его отправки на рынок или потребителю в больших количествах.

В заключении хотелось бы отметить, что инновационный потенциал играет большую роль в развитии как предприятия, отрасли, региона, так и страны. Для того, чтобы поддерживать потенциал на заданном уровне и увеличивать возможности отрасли, необходимо использовать различные методики оценок инновационной деятельности, а также находить те факторы, от которых в большей или меньшей степени зависит развитие.

**Список литературы**

1. Амосенко Э.П. Интегральная оценка инновационного потенциала регионов России / Э.П. Амосенко, В.А. Бажанов // Регион: Экономика и Социология. – 2006. – №2.  
 2. Капреева Е.Г. Инновационный потенциал как основа развития региональных инновационных систем / Е.Г. Капреева // Инновационная деятельность. – 2009. – С. 24–30.

**Дюйзен Екатерина Юрьевна**  
 старший преподаватель  
 ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права»  
 г. Хабаровск, Хабаровский край

**СТРУКТУРА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПАНИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены содержание и состав стратегического потенциала компании. Автором сформулировано определение «стратегический потенциал компании» и уточнена его структура.

**Ключевые слова:** стратегический потенциал компании, организационные способности, ресурсы, устойчивость, внешнее воздействие.

Проблема структуры и содержания стратегического потенциала компании вытекает из ресурсной концепции стратегического планирования и раскрывается через такие категории, как «потенциал», «ресурсы», «организационные способности», «компетенции» и т. д. Противоречивость

сущности стратегического потенциала компании, а также составляющих его элементов создают предпосылки к детальному и всестороннему изучению данного понятия.

Термин «потенциал» имеет латинское происхождение и в переводе означает мощь, силу. Данный термин имеет широкую трактовку вследствие его применения в различных областях знания. Возведение понятия «потенциал» в ранг экономической категории, успешно применяемой в настоящее время, стало возможным в середине XX века в связи с использованием в научно-практической деятельности комплексного показателя, характеризующего деятельность компании.

Неопределённость в подходах к определению состава стратегического потенциала компании является следствием применения разными исследователями отличных друг от друга акцентов исследования, существа выделяемых ими проблем и т. д.

Так, Б.В. Артамонов включает в состав стратегического потенциала компании ресурсный и адаптационный потенциалы [1]. При этом элементами ресурсного потенциала выступают трудовые, материальные, финансовые, информационные, природные и другие ресурсы. Адаптационный потенциал представлен резервами компании, эффективностью системы менеджмента, маркетинговой политикой, корпоративной культурой, внешним взаимодействием и т. д. В данном случае исследователь включает в стратегический потенциал два обособленных элемента, которые характеризуют либо внутреннюю, либо внешнюю среду, без указания на связующий элемент между ними. Вполне возможно, что в качестве такого элемента выступает система менеджмента, поскольку автор далее указывает на необходимость командной работы, оцениваемой «прибавочным продуктом», который не является простой суммой результата работ отдельных членов организации (синергетический эффект) [1].

А.В. Полянский определяет стратегический потенциал компании как совокупность внутренних и внешних локальных потенциалов [3]. В составе внутренних локальных потенциалов автор выделяет материальные ресурсы (материально-технические, кадровые, инвестиционно-финансовые, инновационные и т. д.) и нематериальные ресурсы («гудвилл», лицензии, патенты и т. д.). К внешним локальным потенциалам относятся сырьевой потенциал, потенциал изменения спроса и т. д. Ядром стратегического потенциала автор называет ресурсный потенциал. В данном подходе к содержанию стратегического потенциала отсутствует указание на способности компании, что, на наш взгляд, является недостатком.

По мнению Е.В. Лагуновой, в составе стратегического потенциала выделяется внутренний потенциал (совокупность ресурсов, компетенций и способностей) и внешний потенциал, представленный стратегическим откликом, который отражает общую способность компании реагировать на влияние макроокружения [2]. На наш взгляд, данный подход к содержанию стратегического потенциала в наибольшей степени раскрывает его содержание. Однако автор не указывает на конкретный состав ресурсов, подлежащих анализу.

Очевидно, что рассматриваемое понятие относится к числу недостаточно четко определенных в теории управления. Однако с уверенностью можно констатировать, что стратегический потенциал представлен внутренним потенциалом (ресурсами, компетенциями, организационными способностями), учитывает внешние факторы и направлен на обеспечение устойчивости компании к внешнему воздействию. Назначение стратегического потенциала заключается в определении способности компании формировать и развивать внутренний потенциал, адекватный внешним факторам. В зависимости от его состояния руководство может обоснованно принимать решение о направлениях внутреннего и внешнего развития.

На основе изучения понятия «стратегический потенциал» компании нами предлагается уточнить его структуру (рисунок 1).

|   |  |   |
|---|--|---|
| <i>Ресурсный потенциал</i><br>Ядро компании, определяет источники её функционирования (ресурсы) | <i>Организационные способности</i><br>– способность компании осуществлять специфическую деятельность путём комбинирования ресурсов | <i>Устойчивость к внешнему воздействию</i><br>– способность компании нейтрализовать угрозы и использовать возможности |
| <i>Внутренний потенциал</i><br>Определяется внутренними факторами                               |  | <i>Внутренний потенциал с учётом факторов внешнего воздействия</i>  |
| <i>Стратегический потенциал</i>   |  |   |

Рис. 1. Структура стратегического потенциала компании

Источник: составлено автором.

Предлагаем в состав стратегического потенциала включить внутренний потенциал и устойчивость компании к влиянию внешних факторов [4].

Основой потенциала являются ресурсы компании, определяющие источники ее функционирования (финансовые, кадровые, организационные и т. д.) Организационные способности компании воплощаются в ее способности осуществлять специфическую производственную и иную деятельность путем комбинирования ресурсов. Третий элемент – устойчивость к внешнему воздействию выступает индикатором для выявления общей способности компании реагировать на угрозы и возможности. Отрицательная устойчивость является сигналом того, что компания не в состоянии



нейтрализовать угрозы и реализовать возможности, т. е. процессы управления производственной и иной деятельности организованы не оптимальным способом. Положительная устойчивость демонстрирует грамотность проводимой политики по взаимодействию с субъектами внешней среды.

Таким образом, под стратегическим потенциалом нами понимается совокупность ресурсного потенциала, организационных способностей и устойчивости к внешнему воздействию. Он учитывает внутренний потенциал компании, факторы внешнего воздействия и устойчивость компании к факторам внешней среды, тем самым отражая способность компании функционировать в окружающей среде при имеющемся уровне внутреннего потенциала.

**Список литературы**

1. Артамонов Б.В. Стратегический потенциал предприятия и его основные составляющие / Б.В. Артамонов // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2014. – №202 (4). – С. 5–9.
2. Лагунова Е.В. Стратегический потенциал компании и его оценка / Е.В. Лагунова // Проблемы управления. – №6. – 2007. – С. 40–44.
3. Полянский А.В. Сущность и состав стратегического потенциала промышленного предприятия / А.В. Полянский // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2013. – №1 (79). – С. 113–115.
4. Резанов В.К. Стратегическое планирование устойчивого развития компании на основе ресурсно-рыночного подхода / В.К. Резанов, Е.Ю. Дюйзен. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. – 209 с.

**Канатаева Сусанна Ремзиевна**  
студентка  
**Иваненко Ирина Анатольевна**  
канд. экон. наук, доцент

ГБОУВОРК «Крымский инженерно-педагогический университет»  
г. Симферополь, Республика Крым

**РОЛЬ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ СТРАН В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Аннотация:** в данной статье исследуется роль нефтедобывающих стран в современной мировой экономике. В работе также представлены статистические данные о состоянии запасов нефти и позиции стран-экспортёров нефти на мировом рынке.

**Ключевые слова:** мировой рынок нефти, ОПЕК, экспорт, импорт запасы, нефтедобыча.

Цель исследования – охарактеризовать роль и долю нефтедобывающих стран на мировом рынке, и их экспортный потенциал. Рассмотреть основные статистические данные, а также перспективы и прогнозы зависимости стран от нефти и нефтепродуктов.

На данный момент без нефти невозможно функционирование ни мировых транспортных связей, ни мировой торговли, ни мировой политики. Рост потребности в нефтедобыче сопровождается ограниченностью имеющихся запасов нефти в мире и неравномерностью их распределения. Так более 65% запасов сосредоточено в регионе Ближнего и Среднего Востока, в том числе в Саудовской Аравии – 25,5% общемировых запасов. Второе место по запасам нефти занимает Латинская Америка (без Мексики) – 8,6%, третье – Африка, обладающая 7,3%. На территории СНГ расположены месторождения, составляющие 6,3% мировых запасов, из них 4,7% принадлежат России [2].

Большое значение на мировом рынке имеет Организация стран-экспортёров нефти (ОПЕК), которая включает в себя Алжир, Венесуэлу, Индонезию, Иран, Ирак, Катар, Кувейт, Ливию, Нигерию, ОАЭ, Саудовскую Аравию. Организация преследует основную цель: достичь как можно более высоких темпов добычи и реализации нефти на мировом рынке. Так как в ОПЕК входят ведущие страны-производители нефти, экономика этих стран развивается в зависимости от рыночной конъюнктуры цен на нефть. Несмотря на огромное влияние на нефтяной рынок, ОПЕК производит всего 40% от объемов мировой добычи нефти. Однако страны, входящие в ОПЕК, владеют 77% всех разведанных мировых запасов нефти [2].

Кроме стран, входящих в ОПЕК, существует также ещё несколько независимых крупных стран-производителей нефти. Как следствие, страны, не входящие в ОПЕК – Норвегия, Великобритания, Мексика, США, Канада, Россия и Китай, добывают около 60% нефти, но при этом их собственные запасы быстро истощаются (таблица).

Таблица

Объем добычи и запасов нефти крупнейших нефтедобывающих страна по состоянию на 2014 год [1]

| № | Страна            | Объемы добычи, млн баррелей в день | Имеющиеся запасы, млрд баррелей |
|---|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Саудовская Аравия | 11,726                             | 262,6                           |
| 2 | США               | 11,119                             | 20,7                            |
| 3 | Россия            | 10,397                             | 60,0                            |
| 4 | Китай             | 4,372                              | 14,8                            |
| 5 | Канада            | 3,856                              | 175,2                           |

Производители стремятся поддерживать цену на нефть, но не выше определённого уровня, при котором возможно изменение структуры рынка, когда становится рентабельной разработка труднодоступных месторождений или иные методы получения топлива. Цена на нефть, точнее, котировки нефти – важнейший показатель для фондовых рынков стран-экспортёров нефти. Динамику котировок нефти диктует, в основном, экономическая ситуация в США. Цена на нефть постоянно меняется и колеблется, по состоянию на июнь 2015 г. нефть марки Brent стоит около 64 долл./баррель (рис. 1) [3].

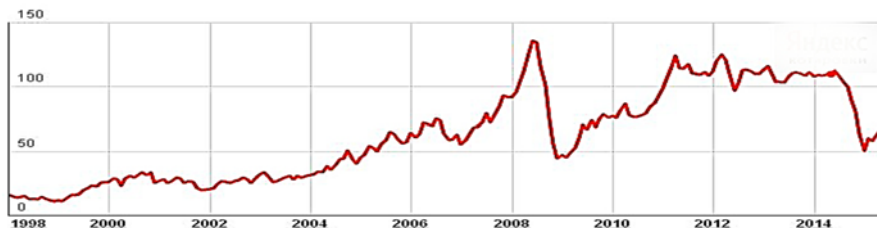


Рис. 1. Динамика цен на нефть марки Brent (ICE.Brent) в 1998–2014 гг., долл. США за баррель

Нефтяной комплекс России вносит главный вклад в формирование положительного торгового баланса, в рост валютных резервов, серьёзное увеличение налоговых поступлений в бюджеты всех уровней. Именно нефтяные компании, наряду с другими представителями Топливо-энергетического комплекса (Газпром, РАО ЕЭС), являются крупнейшими в стране. В России добычу нефти осуществляют 9 крупных вертикально-интегрированных нефтяных компаний (ВИНК), на долю которых приходится около 90% всей добычи нефти [4].

Таким образом, нефтяная отрасль является одной из главных для мировой экономики, для некоторых стран это основной продукт сбыта, другие же, в свою очередь, вынуждены импортировать. Не смотря на исчерпаемость, роль данного сырья на международном рынке всё больше растёт, вследствие чего возрастает, и укрепляются позиции стран-экспортёров. Следовательно, на мировом рынке достаточно велика зависимость от нефти абсолютно всех стран.

#### Список литературы

1. Запасы, производство и потребление нефти странами мира // EROPORT.RU. Мировая экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/commod/oilcount.htm>
2. Официальный сайт ОПЕК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.opec.org/opec\\_web/en/](http://www.opec.org/opec_web/en/)
3. Статистические данные о динамике цен на нефть марки Brent [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.yandex.ru/quotes/1006.html>
4. Шмаров А.И. Нефтяной комплекс России и его роль в воспроизведённом процессе. – М., 2010.

**Кешева Рузана Тахировна**

студентка

**Мустафаева Земфира Аммаевна**

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»  
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

## ДАУНШИФТИНГ КАК СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

**Аннотация:** в статье выявляются основные тенденции развития дауншифтинга как перспективного социально-экономического явления. Авторами анализируются результаты проведенного исследования по выявлению склонности к дауншифтингу населения Кабардино-Балкарской Республики

**Ключевые слова:** дауншифтинг, социально-экономическое явление, дауншифтер, стресс, общество потребления.

В каждые времена есть свои идеи, которыми увлекается народ. Они складываются как ответ на социальные условия, бытующие в стране, как дань новым тенденциям, врывающимся в массовое сознание, или же, как слепое подражание моде. Эти идеи выливаются в пропагандистские течения, идеологии, отдельные субкультуры и другие социальные явления.

С недавних пор актуальна информация об успешных людях, бросивших свою блестящую карьеру и сменивших стиль жизни на более скромный и удаленный от навязчивых материальных благ. О них рассказывали в телевизионных программах, писали в средствах массовой информации, обсуждали на форумах в сети Интернет, называя новым словом дауншифтеры. Новости об отдельных людях сменились новостями о новом социальном явлении дауншифтинга, зародившемся на Западе.

Основные вопросы дауншифтинга получили освещение в работах Дж. Дрейка, А.В. Котлярова, С.В. Макеевой, а также тема дауншифтинга отражена в различных статьях. Но единого представления об этом явлении пока еще не сформировано. Наиболее общее определение дауншифтинга (от англ. downshifting, переключение автомобиля на более низкую передачу, а также замедление или ослабление какого-либо процесса) – это переход с высокооплачиваемой, но связанной с чрезмерным стрессом, нагрузками и отнимающей все свободное время работы на более спокойную, хотя и низкооплачиваемую по сравнению с прежней, не требующую квалификации или постоянного присутствия в офисе [2].

Результаты западных исследований показывают, что в развитом обществе потребления доля дауншифтеров достигает четверти взрослого населения. Например, на рубеже 1990–2000-х гг. четверть взрослых американцев придерживались в своей жизни норм и взглядов, расходящихся с идеологией потребительского общества [1]. Австралийское национальное исследование показало: 23% людей в возрасте 30–59 лет в течение предшествовавших десяти лет добровольно предприняли такие долгосрочные изменения в собственной жизни, которые привели к снижению их дохода [3]. В Великобритании доля таких людей составила 25% [4].

Дауншифтинг становится все более популярным течением на Западе. Не исключено, что данное явление затронет и Россию, так как Запад оказывает огромное влияние на нашу страну, и то, что модно и популярно на Западе практически всегда доходит и до России.

Проведенное нами исследование показало, что уже и в таком небольшом регионе, как Кабардино-Балкарская республика, не говоря уже о России в целом, имеются тенденции к дауншифтингу.

Исследование склонности к дауншифтингу у людей в нашем регионе проводилось методом опроса. Основной целью исследования было выявление склонности людей к дауншифтингу, причин, толкающих их на этот шаг или препятствующих этому.

Всего опрошено 150 городских жителей, соотношение которых по половому составу было равным. Опросу подвергались люди в возрасте от 35 до 60 лет, так как именно в таком возрасте люди больше склонны к значительным переменам в жизни. Возрастная структура выборки выглядит следующим образом: в возрасте 35–40 лет опрошено 30,7% женщин и 26,7% мужчин, в возрасте 41–50 лет – 42,6% женщин и 46,6% мужчин, в возрасте 51–60 лет – 26,7% женщин и 26,7% мужчин. Опрашивались люди разных профессий с различным стажем работы.

Большинству респондентов нравится их работа, но есть и те, кому не по душе нынешняя работа. 81,3% женщин и 93,3% мужчин ответили, что им нравится их работа, а 18,7% женщин и 6,7% мужчин – напротив. Женщины, которым не нравится нынешняя работа, в основном имеют стаж более 5 лет. Мужчины, которые отрицательно ответили на тот же вопрос, имеют стаж более 10 лет.

Большее количество женщин считают, что достигли определенных карьерных высот и теперь понимают, что для них это не так важно. Мужчинам же было сложнее отвечать на данный вопрос (рис. 1).

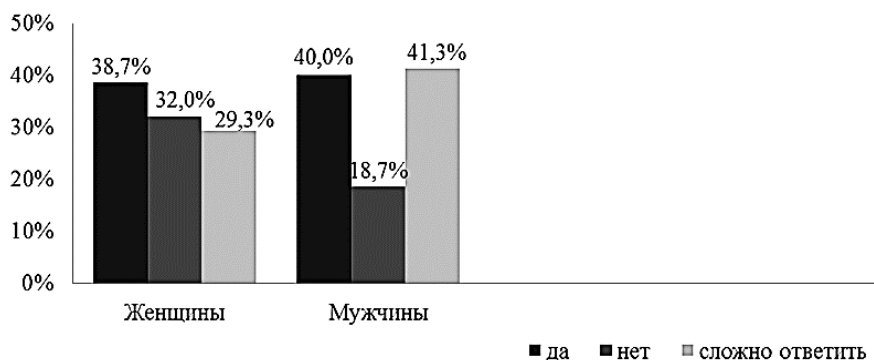


Рис. 1. Реакция респондентов на утверждение о том, что они достигли карьерных высот и теперь понимают, что это для них не так важно

Большинство женщин (57,3%) согласны с тем, что их работа приносит им неплохой доход и моральное удовлетворение, но в глубине души они осознают, что карьера не входит в число их жизненных ценностей. Чуть меньше половины мужчин (42,7%) согласны с этим.

Также большинство женщин (70,7%) осознают, что хотят нянчиться с собственными малышами, заботиться о семье, а не проводить большую часть времени на работе. Среди мужчин меньше половины (48%) имеют такое же желание.

Исследование показало, что большинство опрошенных в работе привлекает процесс, а не результат (56% женщин и 58,7% мужчин).

Большее количество женщин (61,3%) корят себя за то, что мало времени уделяют семье, что уже длительное время не успевают прочесть книгу для собственного удовольствия, что не выполнят данное своим детям обещание сходить вместе куда-нибудь. После рабочего дня у них просто не остается сил. Среди мужчин 49,3% признают, что уделяют мало времени семье из-за работы.

Больше половины опрошенных женщин (80%) и мужчин (56%) признали, что их посещает соблазн подольше поспать, отключить мобильный телефон, не явиться на деловую встречу, выбросить компьютер и уехать куда-нибудь.

Чуть меньше половины женщин (40%) хотят сменить работу, в то время как лишь 16 % мужчин желают таких перемен.

Среди причин смены работы популярными являются низкооплачиваемый и рутинный труд (таблица 1). Но эти причины характерны для большинства людей и не являются основными причинами, толкающими людей к дауншифтингу. Скорее это второстепенные или сопровождающие причины. На самом деле, истинной причиной прихода к дауншифтингу является интенсивная работа, не оставляющая времени на личную жизнь. Ведь дауншифтеры преследуют такие цели, как получение большего количества времени на семью, увлечения, саморазвитие, отдых от мирской суеты и шума. А именно интенсивная, загруженная работа не оставляет им времени на это.

Таблица 1

Причины желаяния сменить работу среди мужчин и женщин

| Причины  | Женщины | Мужчины |
|--|---------|---------|
| Рутинная работа  | 33,3%   | 16,7%   |
| Низкооплачиваемая работа                                   | 73,3%   | 83,3%   |
| Не творческая, скучная работа                              | 16,7%   | 8,3%    |
| Нет нормальных условий для хорошей работы                  | 23,3%   | 0%      |
| Интенсивная работа, не оставляющая времени на личную жизнь | 26,6%   | 16,7%   |
| Не сложились отношения с руководством                      | 3,3%    | 8,3%    |
| Плохой коллектив   | 3,3%    | 0%      |
| Невозможен карьерный рост                                  | 10%     | 16,7%   |

В ходе опроса также выяснилось, что 41,3% женщин и 20% мужчин хотят сменить место жительства.

Среди желающих сменить место жительства наиболее предпочтительными вариантами являются другие страны (50%) и сельская местность в родном регионе (30,4%). А остальные (19,6%) хотели бы переехать в другой город.

Помехой в перемене места жительства для большинства респондентов выступает семья, а также финансовые обстоятельства (таблица 2).

Таблица 2

Обстоятельства, мешающие смене места жительства

| Причины                               | Женщины | Мужчины |
|---------------------------------------|---------|---------|
| Семья                                 | 54,6%   | 21,3%   |
| Здоровье                              | 6,7%    | 9,3%    |
| Финансовые обстоятельства             | 32%     | 22,7%   |
| Страх, что и там не понравится        | 2,7%    | 12%     |
| Боязнь одиночества в незнакомом месте | 9,3%    | 29,3%   |

В качестве фактора, препятствующего смене работы, большинство выбрали доход (рис. 2).

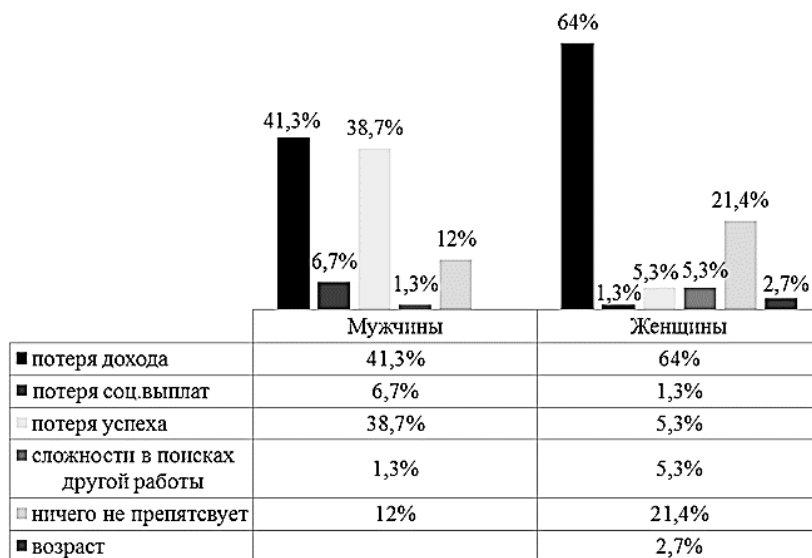


Рис. 2. Факторы, препятствующие смене работы

Таким образом, исследование показало, что, вопреки мнению о том, что дауншифтинг распространен в наиболее развитых регионах с хорошей экономико-политической ситуацией, и в таком небольшом регионе России, как Кабардино-Балкарская республика, которую, к сожалению, еще нельзя назвать развитой, жители имеют склонность к дауншифтингу. Постоянное напряжение, стресс, ощущение проходящей мимо жизни, усталость от быстрого ритма жизни толкает людей на мысли о дауншифтинге.

Однако, если они и задумываются о дауншифтинге, то у них присутствуют страхи, опасения. Существуют много причин, которые останавливают их. На самом деле было бы странно, если бы совсем не возникало тревоги при мысли о дауншифтинге. Ведь перемены связаны с риском, а риск страшит людей.

Процесс дауншифтинга может оказывать влияние как на работу организации, так и на общество в целом. Поэтому дауншифтинг, как современное явление в жизни общества, требует дальнейшего изучения и прогнозирования.

#### **Список литературы**

1. Ray P. The Cultural Creatives / P. Ray, S. Anderson. – New York: Harmony Books, 2012.
2. Мирошниченко И. Что такое дауншифтинг и апшифтинг? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru>
3. Hamilton C. Downshifting in Britain: A sea change in the pursuit of happiness // Discussion Paper. The Australia Institute. – 2003. – №58.
4. Hamilton C., Mail E. Downshifting in Australia: A sea change in the pursuit of happiness // Discussion Paper. The Australia Institute. – 2003. – №50.

**Маркатиюк Юлия Валерьевна**  
студентка

**Трухина Яна Александровна**  
канд. экон. наук, доцент

НОУ ВПО «Восточно-Сибирский институт экономики и права»  
г. Иркутск, Иркутская область

## **АНАЛИЗ ЛИЗИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности видов лизинга таких, как финансовый и оперативный. Проведен анализ субъектов лизинга. Лизинг изучен как инструмент долгосрочного финансирования.

**Ключевые слова:** лизинг, финансирование, финансовый лизинг, оперативный лизинг.

В мировой практике различают два вида лизинга: финансовый и оперативный. Основными критериями их различий служат сроки использования передаваемого в аренду оборудования. Если оперативный лизинг характеризуется более коротким временем передачи машин или оборудования в аренду по сравнению с нормативными сроками их службы (в связи с чем лизингодатель вынужден многократно сдавать его во временное пользование), то для финансового лизинга характерен длительный срок аренды и, следовательно, амортизация большей или всей части его стоимости.

Таким образом, под финансовым лизингом следует понимать сделку, в которой все риски и доходы, связанные с использованием оборудования, передаются лизингополучателю. При этом лизинговые платежи должны обеспечить лизингодателю не только возврат стоимости оборудования, но и получение соответствующей прибыли на вложенный капитал. Что же касается права собственности на имущество по истечении срока договора, то оно может передаваться лизингополучателю или не передаваться в зависимости от условий договора. При оперативном же лизинге срок передачи оборудования, как правило, является весьма коротким, и все риски и потери, свойственные владельцу имущества, остаются за лизингодателем [8, с. 86].

Основными субъектами лизинга являются:

– лизингодатель – физическое или юридическое лицо, которое за счет привлеченных или собственных денежных средств приобретает в ходе реализации лизинговой сделки в собственность имущество и предоставляет его в качестве предмета лизинга лизингополучателю за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях во временное владение и пользование с переходом или без перехода к лизингополучателю права собственности на предмет лизинга;

– лизингополучатель – физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором лизинга обязано принять предмет лизинга за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях во временное владение и в пользование в соответствии с договором лизинга;

– продавец (поставщик) – физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором купли-продажи с лизингодателем продает лизингополучателю в обусловленный срок производимое (закупаемое) им имущество, являющееся предметом лизинга. Продавец (поставщик) обязан передать предмет лизинга лизингодателю или лизингополучателю в соответствии с условиями договора купли-продажи [7, с. 74].

Основным документом лизинговой сделки является договор лизинга, который должен состоять из двух частей: договора между лизингодателем и поставщиком о купле-продаже оборудования и

договора лизинга между лизингодателем и лизингополучателем. Договор лизинга должен включать в себя наименование оборудования, которое будет куплено и передано пользователю, его стоимость и сроки поставки, начало и окончание действия договора, права, обязанности и ответственность сторон, порядок поставки и приемки оборудования, его использование, уход, ремонт и страхование, лизинговые платежи и штрафные санкции, порядок разрешения споров, условия досрочного расторжения договора, реквизиты сторон и др. [2, с. 216].

Весьма важный момент лизинга – обеспечение полного воспроизводства основных фондов за счет правильного и своевременного начисления амортизационных отчислений. В традиционном порядке амортизационные отчисления до последнего времени списывались на издержки производства равномерно в течение всего нормативного срока их эксплуатации, что, с одной стороны, приводило к недоамортизации отдельных видов основных фондов, а с другой – не способствовало созданию финансовых возможностей для их ускоренного обновления.

Переход к рыночным отношениям вызвал активное использование в практике финансовой деятельности новых кредитных инструментов, одним из которых является финансовый лизинг.

Вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передаче его на основании договора лизинга физическим или юридическим лицам за определенную плату, на определенных условиях с правом выкупа имущества лизингополучателем называется лизингом [6, с. 1].

Финансовый лизинг (в международной практике – «капитальный лизинг» или лизинг с полной окупаемостью лизингуемого актива) объединяет систему экономических отношений: – арендных, торговых, кредитных и т.п. Финансовый лизинг является одной из форм финансового кредита и характеризует кредитные отношения, связанные с его функционированием и спецификой управления.

Оценка эффективности лизинговой операции проводится путем сравнения настоящей стоимости денежного потока при лизинговой операции с денежным потоком по аналогичному виду банковского кредитования (методика и пример такого сравнения рассмотрены ниже). Это является одним из критериев лизинговой сделки.

#### **Список литературы**

1. Абдуллина С.Н. Лизинг: Учеб.пособие / С.Н. Абдуллина, Н.М. Якупова, Н.В. Чикурина. – Казань: КФЭИ, 1996. – 55 с.
2. Будаева М.С. Методики расчета платежей по кредиту и лизингу, построенные на применении корректирующих коэффициентов // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2008. – №2. – С. 215-219.
3. Ивасенко А.Г. Инновации на финансовых рынках: теоретические и методологические аспекты / А.Г. Ивасенко, А.А. Земцов, В.В. Казаков. – Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск, 2013.
4. Ивасенко А.Г. Лизинг как метод инвестирования: Учебное пособие / А.Г. Ивасенко, А.И. Щербаков, В.Н. Савиных. – Новосибирск, 1997.
5. Лещенко М.И. Основы лизинга: Учеб.пособие / М.И. Лещенко. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 334 с.
6. Нечаев А.С. Некоторые аспекты финансирования инновационной деятельности предприятий в Российской Федерации / А.С. Нечаев, Д.А. Антипин // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №3. – С. 1.
7. Нечаев А.С. Налогообложение в России: анализ и тенденции развития / А.С. Нечаев, О.В. Антипина // Экономичний часопис-XXI. – 2014. – Т. 1. – №1-2. – С. 73-77.
8. Прокопьева А.В. Прямые инвестиции как источник финансирования / А.В. Прокопьева // Вестник стипендиатов ДААД. – 2014. – Т. 1. №1-1 (11). – С. 66-71.
9. Францева Е. Ф. Лизинг: Справочное пособие / Е.Ф. Францева. – Приор, 1998.
10. Контрольная работа: Лизинг как метод инвестирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refoteka.ru/r-185584.html>

**Мгомлов Кантемир Толевич**

студент

**Золотарюк Анатолий Васильевич**

канд. техн. наук, доцент, профессор

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

г. Москва

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СДЕЛОК СЕКЬЮРИТИЗАЦИИ АКТИВОВ ТИПА «BALANCE-OFF SHEET»**

**Аннотация:** в данной статье авторы поднимают проблему инновационного для России метода финансирования – секьюритизации активов забалансового типа. Приведены основные различия между сделками подобного рода и традиционными способами финансирования. Раскрываются ситуации, в которых секьюритизация активов имеет наибольшее распространение; вместе с тем также описаны критерии эффективности, на которые делает основной упор руководство фирмы при определении и структурировании самой сделки и ее потенциальных результатов.

**Ключевые слова:** секьюритизация активов, рефинансирование дебиторской задолженности, альтернатива традиционному финансированию, управление структурой баланса, повышение надежности компании, повышение ликвидности компании, инновационные схемы финансирования.

Секьюритизация активов типа «Balance-Off Sheet» – это рефинансирование пула активов посредством его продажи другому юридическому лицу, что означает, что на балансе первой компании они числятся после сделки не будут. Представляю базовую схему секьюритизации активов.

Секьюритизацию активов может проводить любая компания вне зависимости от сферы деятельности. Более того компании могут объединять свои пулы активов для того, чтобы увеличить объем активов и сделать его привлекательнее для инвесторов.

Подобные сделки стали популярными не только у банков, но и у компаний реального сектора – автомобильная индустрия, нефтегазовый и металлургический сектора и т.д. Вся политика originатора при подобных операциях направлена на оптимальное использование финансовых средств, критерий оптимальности достигается при учете трех важнейших принципов деятельности – рентабельность, надежность и ликвидность. Вместе с заданными параметрами, обязательным является также наличие двух критериев – постоянным развитием и ростом стоимости компании (учет интересов акционеров). Секьюритизация активов дает руководству интересный инструмент для управления финансовыми параметрами. Возможность воздействовать на них позволяет варьировать такие показатели как валюта баланса и расходы, а через них управлять рентабельностью ликвидностью и рисками.

Использование разных критериев классификации позволит легче структурировать положительные стороны секьюритизации активов:

1. Большая гибкость корпоративных финансов:
  - диверсификация источников финансирования;
  - выполнение нормативов достаточности собственного капитала, ликвидности;
  - улучшение качества управления активами и пассивами, ликвидностью и рисками;
  - улучшение качества управления собственными средствами за счет их «повторного использования»;
  - обеспечение финансовой независимости и гибкости originатора.
2. Ценовые преимущества секьюритизации активов по сравнению с традиционными способами привлечения заемного капитала:
  - снижение стоимости финансирования;
  - экономия за счет уменьшения расчетной стоимости собственного капитала.

Компания получает возможность управлять валютой баланса и структурой рисков, сохраняя неизменным размер собственного капитала. Проданные активы замещаются в балансе originатора выручкой от их продажи. Полученные ликвидные средства компания может использовать одним из трех способов:

- они могут быть направлены на поддержание операционной деятельности банка или реинвестированы в материальные активы или инструменты долевого участия;
- также можно пустить средства на погашение долга, т.е. возврат заемных средств. Эта мера приводит к сокращению валюты баланса высвобождению собственного капитала. Данная мера крайне актуальна в условиях кризиса.

Традиционные способы банковского финансирования приводят к росту пассива баланса, привлечение финансирования, основанного на секьюритизации, позволяет рассчитывать на получение дополнительных ликвидных средств, без увеличения пассивов. Условия финансирования не зависят от таких факторов, как качество управления, безупречная репутация руководства или финансовое положение компании. Ситуации, в которых секьюритизация активов может заинтересовать компанию могут быть такими:

- сложное финансово-экономическое положение originатора;
- невозможность привлечения средств на денежном рынке и рынке капитала от собственного имени;
- депрессивное состояние рынка или отрасли;
- требования надзорных органов, принципы инвестиционной политики и условия соглашений с инвесторами.

Если в случае традиционного финансирования важнейшие показатели финансовой устойчивости невозможно быстро изменить, то в сделках секьюритизации активов на многие из них можно повлиять, либо они не принимаются во внимание.

Диверсификация источников финансирования открывает для компании перспективу привлечения новых инвесторов. Благодаря возможности сконструировать инвестиционные инструменты, которые в каждом случае будут обладать качествами, удовлетворяющими данного конкретного инвестора, компания привлекает средства тех лиц, которые в отсутствие секьюритизации активов отказали бы ему в финансировании.

Важное преимущество секьюритизации заключается в том, что долги, отчужденные посредством действительной продажи, в дальнейшем не учитываются при расчете нормативов. Это обстоятельство является одним из главных аргументов в пользу секьюритизации активов. Секьюритизация активов позволяет списать активы с баланса и показатель достаточности капитала легко приходит в необходимое значение, что позволяет дальше банку расти. А досрочная реализация финансовых активов в результате секьюритизации может облегчить выполнение нормативов ликвидности. Благодаря обмену средне- и долгосрочных активов на ликвидные средства повышаются показатели мгновенной и текущей ликвидности. Следует помнить, что в конечном счете значения этих показателей будут зависеть от направления использования вырученных средств.

Также благодаря секьюритизации активов удастся избежать чрезмерной концентрации рисков на одного должника. Продажа активов и диверсификация источников финансирования смягчает зависимость компании от нескольких крупных кредиторов и снижает его риски.

Еще одно важное преимущество состоит в том, что появляются новые возможности по управлению структурой баланса. Риски, которыми можно управлять, изменяя структуру баланса, в об-

щем виде подразделяются на риски снижения доходности и риски ликвидности, то есть риски связанные с невозвратом средств и изменением цен. Причем одни риски можно контролировать уже на этапе продажи активов, а воздействовать на другие приходится на этапе реинвестирования ликвидных средств, вырученных в результате сделки.

Секьюритизация активов как инновационный способ финансирования имеет большое количество положительных факторов, но не стоит забывать, что у каждого механизма есть и свои минусы.

Основные недостатки общего характера, присущие секьюритизации активов, сводятся к следующему:

- юридическая сложность и высокая стоимость данного вида финансирования;
- длительность процесса секьюритизации активов и необходимость стратегического подхода;
- недостаточная гибкость и возможное влияние на отношения с клиентами.

В многочисленных исследованиях, проводившихся банками для собственных нужд, отмечается, что одним из главных недостатков секьюритизации активов является ее юридическая сложность и дороговизна по сравнению с традиционными способами финансирования. В большинстве случаев традиционное финансирование, считается несложной операцией, которая осуществляется довольно эффективно и относительно быстро. Следовательно, технике финансирования, которая требует от нескольких месяцев до нескольких лет подготовки, тяжело конкурировать с относительно гибкими и хорошо знакомыми финансовыми инструментами. Кроме того, обычно критикуется относительная запутанность сделок секьюритизации активов. Оригинатор должен иметь весомые причины, чтобы пойти на затраты, связанные с секьюритизацией активов.

Секьюритизацию активов ни в коем случае не следует воспринимать в качестве финансового инструмента, который применяется только тогда, когда в нем возникает нужда. Напротив, она должна рассматриваться как стратегический выбор способа финансирования, что в свою очередь требует проведения интенсивной подготовки. Во-первых, планы по секьюритизации активов, должны быть частью общей хозяйственной политики компании, и, во-вторых, обязательным является наличие информационных систем и людских ресурсов, конфигурация которых обеспечивает администрирование и сопровождение сделки.

Другой недостаток секьюритизации активов заключается в невозможности внесения каких-либо изменений в ходе проведения сделки. Как структура, так и условия возврата средств часто бывают установлены на много лет вперед и в большинстве случаев практически не поддаются изменению. Оригинатор уже не вправе по собственному усмотрению определять индивидуальные условия для клиента. Он также вынужден в свою очередь выполнять обязательства перед многочисленными и обезличенными инвесторами требующими неукоснительного соблюдения условий выпуска ABS.

#### *Список литературы*

1. Вриз Роббе Ж.Ж. де, Али Поль П. Али // Секьюритизация и право. – М.: Волтерс Клувер, 2008.
2. Доклад Марчелло Мессори на международную конференцию в Москве «Перспективы европейской банковской и финансовой системы» проходившей в июле 2007 г.
3. МакКарти Т. Секьюритизация в России / Т. МакКарти // Рынок ценных бумаг: РЦБ : Аналит. журн. – 2003. – №3. – С. 51.
4. Пэрис Х., Харвуд Э. Основные проблемы процесса секьюритизации в России // Рынок ценных бумаг: РЦБ: Аналит. журн. – 2003. – №3. – С. 36–37.

**Мосина Екатерина Альбертовна**  
аспирант, старший преподаватель  
Мурманский филиал  
ФГБОУ ВПО «Российский государственный  
социальный университет»  
г. Мурманск, Мурманская область

## **УСЛОВИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

***Аннотация:** предметом данного исследования является развитие условий региональной политико-правовой системы для малого и среднего предпринимательства (МСП). Основная цель данной работы – определить меры по улучшению функционирования малого предпринимательства в России. Автор характеризует МСП в России на современном этапе его развития, выявляет его специфические особенности и обозначает наиболее острые проблемы, стоящие перед развитием бизнеса в условиях региональной политико-правовой системы. Теоретической и методологической основой исследования являются труды зарубежных и отечественных экономистов по затрагиваемому кругу вопросов, материалы научно-практических конференций.*

***Ключевые слова:** малое предпринимательство, среднее предпринимательство, бизнес, политико-правовая система, государственная поддержка.*

В настоящее время можно говорить о функционировании и развитии определенного типа регионального экономического развития. Основа этого типа – административная децентрализация государственных функций и программ развития по мере реального экономического роста в регионах. Тем не менее, для этого необходимы специализированные институциональные структуры, которые



бы производили названную децентрализацию, а также реализацию в рамках регионов отраслевых программ их развития. Кроме того, опыт других стран мира показывает эффективность принятия программ, жестко нацеленных на ускорение регионального экономического развития. Ключевые компоненты таких программ – децентрализованный механизм принятия решений на региональном уровне, формирование промышленных зон, обеспечение оптимального использования природных ресурсов в области. Особо отметим, что планирование регионального экономического развития характеризует субнациональный уровень, что в некоторых случаях входит в противоречие с политическим и геоэкономическим развитием всей страны в целом, которое призвано системно реализовывать преимущества различных регионов.

В целях развития МСП в России сформирована многоканальная система финансовой поддержки предприятий, основным элементом которой является программа поддержки МСП, реализуемая Минэкономразвития Российской Федерации совместно с органами государственной власти регионов (федеральная финансовая программа поддержки МСП).

Для повышения эффективности формирования и реализации условий региональной политико-правовой системы для субъектов МСП и повышения информированности граждан о мерах государственной поддержки предпринимательской инициативы по поручению Президента РФ приказом Минэкономразвития РФ от 26 июля 2011 г. №372 была сформирована рабочая группа по обеспечению координации и мониторинга реализации программ, направленных на поддержку МСП под председательством Министра экономического развития РФ. Основной целью деятельности Рабочей группы является выработка единых подходов по координации программ по развитию предпринимательства и рассмотрение вопросов, связанных с осуществлением государственной поддержки МСП [1; 2].

За период с 2011 года на федеральном уровне был реализован ряд мер государственной экономической политики, прямо или косвенно оказавших влияние на развитие сектора МСП [3]. К основным направлениям данных мер следует отнести: 1) финансовую и налоговую политику; 2) реализацию Национальной предпринимательской инициативы; 3) земельно-имущественную политику; 4) развитие системы государственных закупок; 5) внедрение системы оценки регулирующего воздействия; 6) формирование института уполномоченного по защите прав предпринимателей.

Данные меры предусмотрены «дорожными картами» Национальной предпринимательской инициативы, поручениями Президента РФ по результатам ежегодных посланий Федеральному Собранию РФ, а также отдельными поручениями Президента РФ и Правительства РФ [4].

В рамках Финансово-налогового направления, следует особо отметить, что с января 2013 года действует новый специальный налоговый режим – патентная система налогообложения. В 2013 году по отношению к 2012 году (когда патент представлял собой один из подвидов УСН) отмечается значительный рост (почти в 5 раз) поступлений от применения патентной налоговой системы.

В 2014 году принят Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. №52–ФЗ, в соответствии с которым организации, применяющие УСН и ЕНВД, не освобождаются от уплаты налога на имущество организации (как это было ранее), что по результатам анализа Минэкономразвития Российской Федерации приведет к росту финансовой нагрузки на предприятия МСП, в связи, с чем в настоящее время прорабатываются меры по сохранению льготы по уплате налога на имущество за счет освобождения определенных категорий предпринимателей от такого налога. С 1 января 2013 года в 2 раза увеличен фиксированный размер страхового взноса на обязательное пенсионное страхование, что привело к значительному сокращению количества зарегистрированных ИП. В итоге было определено пороговое значение годового дохода в размере 300 тыс. руб., не превышение которого позволяет предпринимателям платить взнос в прежнем размере, что привело к изменениям динамики числа ИП в 2014 году.

В 2012 году были введены изменения законодательства относительно требований к порядку ведения кассовых операций ИП, что привело к увеличению финансовой нагрузки на исполнение требования – порядка 40 млрд руб. в год (по данным ИФНС). В результате было принято решение об отмене данных требований с 1 июня 2014 года [4].

Меры налоговой политики в отношении МСП носят разнонаправленный характер, что в ряде случаев приводит к необходимости пересмотра принятых решений, их отмене или корректировке. Это создает дисбалансы в системе и порождает дополнительные издержки адаптации предпринимателей к изменяющимся условиям. В этой ситуации представляется целесообразным рассмотреть вопрос о выработке стратегии стабилизации налогового регулирования с целью повышения его понятности и предсказуемости, что положительным образом отразится на предпринимательском и инвестиционном климате.

В области направления реализации земельно-имущественной политики следует отметить установление особого порядка предоставления государственного и муниципального имущества предприятиям МСП (как в аренду, так и путем приватизации арендованного имущества). Для развития и улучшения системы был принят Федеральный закон от 2 июля 2013 г. №144–ФЗ, который расширил круг предпринимателей, имеющих право на имущества при выкупе государственной собственности, до 1 июля 2015 года пролонгировано его действие. Согласно которому предприятиям МСП, арендующим помещения в течение не менее 2 лет по состоянию на 01.07.2013 г., предоставлена возможность выкупа арендуемых ими помещений, а также предусмотрено преимущественное право предпринимателей на выкуп помещений, включенных в перечни имущества, предназначенного для сдачи в аренду субъектам МСП (если арендуется в течение 5 и более лет, а также быть включено в перечни имущества в течение аналогичного срока) и исключено ограничение на

максимальный размер площади помещений для выкупа и закреплен минимальный срок рассрочки по выкупу имущества (3 года) и предпринимателям, которым ранее было отказано в выкупе арендуемых помещений, предоставлено право на подачу повторного заявления в связи с изменившимся законодательством. Данные статистики свидетельствуют о положительных последствиях данных изменений [6].

По направлению Система государственных и муниципальных закупок согласно Федеральному закону от 4 июня 2014 г. №140-ФЗ введены следующие обязательства для заказчика: осуществлять закупки у субъектов МП, социально-ориентированных НКО в объеме не менее чем 15% совокупного годового объема закупок включать в контракт, заключаемый с предприятиями МСП, условия об оплате заказчиком поставленного товара, выполненной работы (ее итогов), оказанной услуги, отдельных этапов исполнения контракта не более чем в течение 30 дней с даты подписания заказчиком документа о приемке.

Для повышения качества нового регулирования с 2010 года внедряется система оценки регулирующего воздействия проектов актов на федеральном уровне, с 2014 года – на региональном, в последующие годы – на муниципальном. Для развития и улучшения наличествующего регулирования применяется оценка фактического воздействия актов. Система состоит из следующих актов: Постановлением Правительства РФ от 29 июля 2011 г. №633 с 2012 года введена ретроспективная оценка в отношении действующих НПА ФОИВ. Необходимость внедрения процедуры ОРВ установлена Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №601. Приказом Минэкономразвития Российской Федерации от 27 мая 2013 г. №290 утверждена методика оценки и унифицированные формы для проведения ОРВ. Постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. №1318 расширена область проведения ОРВ. Федеральным законом от 2 июля 2013 г. №176-ФЗ закреплена обязательность проведения ОРВ проектов НПА, а также экспертизы действующих НПА: в субъектах РФ с 01.01.2014; в муниципальных образованиях с 01.01.2015 [7].

В Российской Федерации этот сектор экономики, был создан – 18 июля 1991 года, когда Постановлением Правительства Российской Федерации №446 были введены критерии отнесения предприятий к категории малых, определены общие условия и правила их функционирования. На начало реформ пришелся мощный рывок людей в частное предпринимательство, прежде всего в его малых формах. За 1992 год было создано порядка 190 тысяч новых малых предприятий, в 1,4 раза больше, чем за 1991 год. Этот процесс сыграл решающую роль в зарождении в Российской Федерации частного сектора, наполнение которого шло главным образом за счет малых предприятий. К 1995 году порядка 65% всех российских частных предприятий были малыми [7].

Начиная с 1996 года, статистический учет велся в соответствии с новыми критериями отнесения предприятий к малым, введенными Законом РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» от 14.06.95 №88-ФЗ. Новые критерии заметно сузили границы этой категории предприятий, сократив максимально допустимое число работающих на одном малом предприятии с 200 до 100 человек. К началу 2000 года число малых предприятий составило порядка 891 тысячи, приблизившись к отметке 1994 года. Начиная с 2008, в Российской Федерации действует Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Основой государственной нормативно-правовой базы в системе государственной поддержки малого предпринимательства является Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», а также федеральные и региональные программы развития и поддержки малого предпринимательства.

Руководство реализацией государственной политики в сфере поддержки малого предпринимательства осуществляется Министерством РФ по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства в лице Департамента поддержки малого предпринимательства. Есть здесь некоторые противоречия в законодательстве, так, например, Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ – защищает интересы и МСП в системном подходе к ним, антимонопольное же законодательство – содержит статьи, защищающие МСП от произвола среднего и крупного.

В целом необходимо отметить, что федеральные программы являются в настоящее время важнейшим, а возможно, и единственным инструментом осуществления государственной политики поддержки МСП, благодаря которому за прошедший период времени в Российской Федерации была заложена основа системы государственной поддержки МСП с необходимыми правовыми и институциональными компонентами.

В настоящее время в России имеются все виды структур поддержки МСП, которыми обладают развитые промышленные страны. Финансовое обеспечение реализации мер по развитию МСП, предусмотренных Федеральной программой, осуществляет Федеральный фонд поддержки МСП (ФФПМСП). Некоторые региональные и муниципальные фонды выполняют соответствующие функции на региональном и муниципальном уровне.

С 2000 года ФФПМСП сосредоточил свою деятельность на двух направлениях: 1) мобилизация внутренних финансовых ресурсов; 2) мобилизация внешних внебюджетных источников для финансирования мероприятий Федеральной программы.

Основной государственной инфраструктурой поддержки МСП является система государственных и муниципальных фондов поддержки малого предпринимательства. В настоящее время система фондов, состоит из Федерального фонда (ФФПМСП) и 75 региональных фондов, из которых 24 учреждены с участием ФФПМСП.

На текущий момент меры Правительства РФ, направленные на расширение поддержки МСП, находятся в разработке. Основываясь на рекомендациях экспертов при Правительстве РФ, такие

меры могут быть направлены на увеличение расходов федерального бюджета на федеральную программу поддержки МСП с целью сохранения: 1) доступа действующих субъектов МСП к источникам финансирования их деятельности; 2) темпов создания новых субъектов предпринимательства.

Федеральную финансовую программу поддержки МСП рекомендовано проводить по направлениям: 1) развитие системы региональных гарантийных фондов, позволяющих компенсировать увеличенные требования к размеру залога по кредитам субъектов МСП; 2) развитие микрофинансирования (краткосрочные займы в размере до 1 млн руб.); 3) предоставление предпринимателям субсидий на выплату процентных ставок по кредитам в условиях увеличения стоимости привлечения кредитных ресурсов; 4) расширение программы грантовой поддержки начинающих предпринимателей на создание собственного дела; 5) создание региональных фондов акций и фондов смешанных инвестиций в небольшие инвестиционные проекты малых и средних компаний производственной сферы [4].

Региональные и муниципальные программы являются, в определённой степени, отражением федеральных программ и в основном повторяют их в соответствующих пропорциях. Региональные и муниципальные фонды формально входят в число основных исполнителей программ по всему многообразию мероприятий, которые те содержат: от просветительных и образовательных мер до финансирования проектов. Такой высокий институциональный статус региональных и муниципальных фондов находится в резком противоречии с теми финансовыми средствами, которые выделяются как на выполнение программ в целом, так и на финансирование деятельности самих государственных (муниципальных) фондов.

Подводя итоги анализа условий региональной политико-правовой системы для МСП, мы пришли к следующим заключениям, определив ряд проблем: разобщенность программ поддержки, реализуемых различными ведомствами, и отсутствие синергетического эффекта от их реализации; недостаток внимания к институциональным аспектам развития сектора МСП и сфокусированность программ на ресурсных ограничениях; организационные недостатки реализации программ; преобладание невозвратных механизмов поддержки; отсутствие информационной прозрачности и низкий уровень открытости системы государственной поддержки в целом.

В целях изменения сложившейся ситуации, мы можем предложить следующие мероприятия: разработка единого бренда для всех государственных программ по формированию эффективных условий развития МСП, с внедрением единых стандартов качества реализации мероприятий поддержки; повышение активности работы Минэкономразвития РФ в области применения принципов открытости, а именно: разработка и внедрение новых КПЭ, которые позволят оценить полезность поддержки для МСП и общественного благосостояния, а также показателей, характеризующих динамику изменения условий для ведения предпринимательской деятельности; смещение фокуса с невозвратных на иные формы поддержки; повышение оперативности публичного предоставления информации о результатах программы; организация площадок для публичного обсуждения актуальных проблем сектора и регуляторных инициатив и формирование на их базе пула экспертов по различным аспектам предпринимательской деятельности; разработка методических рекомендаций для образовательных программ по тематике предпринимательства; внедрение про-активного подхода в сфере информирования о программах поддержки в сети Интернет (в том числе, в социальных сетях).

#### **Список литературы**

1. Анализ основных социально-экономических показателей развития реального сектора Мурманской области / Е.А. Мосина // Вестник Инжэкона. – 2010. – №12.
2. Бадина Н.А. Особенности функционирования ресурсной системы региона // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №53. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-funktsionirovaniya-resursnoy-sistemy-regiona#ixzz3dCtSL3wF](http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-funktsionirovaniya-resursnoy-sistemy-regiona#ixzz3dCtSL3wF)
3. Батчиков С.А. О стратегии развития экономики России / С.А. Батчиков, С.Ю. Глазьев, Р.С. Гринберг и др. // Экономическая наука современной России. – 2011. – №3. – С. 1–7.
4. Лаврикова Ю.Г. Инновации в управлении регионом (по итогам заседания круглого стола, г. Екатеринбург, 12 марта 2011 года) / Ю.Г. Лаврикова, А.Ф. Суховой // Экономика региона. – 2011. – №3. – С.293–296.
5. Развитие региона в условиях инновационных процессов // Ларионова Н.А. – 2012. – №1 (4) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-regiona-v-usloviyah-innovatsionnyh-protessov>.
6. Развитие интеграционных процессов как важнейшее условие повышения качества научных исследований // Экономическая наука современной России. – 2002. – Экспресс-выпуск №1.
7. Татаркин А.И. Мировой финансовый кризис и возможности реального сектора российской экономики / А.И. Татаркин // Экономическая наука современной России. – 2010. – №1. – С. 41–52.
8. Формирование механизма обеспечения структурной устойчивости промышленного комплекса (на материалах лесной отрасли) / А.И. Кибиткин, Т.Н. Иванова. – СПб.: ОЦЭИМ, 2007. – 150 с.

## НЕОБХОДИМОСТЬ, СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ КРЕДИТА

**Аннотация:** в данной статье кредит рассматривается с различных точек зрения. Упомянуты и пояснены главные субъекты кредитных отношений, затронута проблема несоответствия современного законодательства и практики предоставления кредита.

**Ключевые слова:** кредит, кредитор, заемщик, «кредитные отношения», движение ссудного капитала.

Современные экономисты исследуют понятие «кредит» как экономическую категорию. Кредит на поверхности экономических явлений представляет собой временную передачу (заимствование) ценностей. Как справедливо отмечено в учебнике «Деньги, кредит, банки» под редакцией О.И. Лаврушина, «...экономическая наука о деньгах и кредите изучает не сами вещи, а отношения между субъектами по поводу вещей. В этой связи кредит как экономическую категорию следует прежде всего рассматривать как определенный вид общественных отношений» [2, с. 154].

Н.Г. Антонов и М.А. Пессель подходят к изучению кредита в более широком смысле, считая, что «...и с юридической, и с экономической точек зрения – кредит – это сделка, договор между юридическими или физическими лицами...». По своему содержанию сделка, договор есть действие, соглашение, направленное на установление, изменение или прекращение отношений юридических или физических лиц. Подобная трактовка кредита не противоречит вышеприведенному высказыванию. Однако определение кредита через понятия «сделка» и «договор» носит скорее юридический, нежели экономический характер [1, с. 58].

Таким образом, современная экономическая наука изучает кредит с точки зрения общественных отношений между различными субъектами. Для раскрытия содержания кредита как экономической категории рассмотрим основные элементы его структуры.

Прежде всего, как любой вид экономических отношений, отношения по поводу кредита как экономической категории возникают между различными субъектами. Каждый из них характеризуется своими существенными особенностями, имеет определенные права и несет обязанности. В кредитной сделке субъекты отношений представлены в качестве кредитора и заемщика, которые являются юридически самостоятельными лицами.

Кредитор – субъект кредитных отношений, предоставляющий ссуду, заем. Кредитующая сторона предоставляет второй стороне некий объект на возвратной основе на определенных условиях.

Заемщик – субъект кредитных отношений, получающий ссуду, заем. Заемщик принимает на себя ряд обязательств, связанных с получением и последующим возвратом кредита, и находится в зависимости от заимодавца.

Отношения, возникающие между кредитором и заемщиком, строятся на их взаимном экономическом интересе друг к другу. Представляя разные стороны кредитных отношений, кредитор и заемщик преследуют каждый свою собственную цель – предоставить кредит и получить прибыль или, соответственно, взять кредит и извлечь для себя выгоду. Однако, вступая в кредитную сделку, они «...демонстрируют единство своих целей, единство своих интересов» [2, с. 158]. Участники кредитных отношений также имеют определенные обязательства и несут ответственность друг перед другом.

Отношения между кредитором и заемщиком возникают по поводу объекта, который передается от кредитора к заемщику и через определенный промежуток времени возвращается обратно от заемщика к кредитору.

В советской экономической литературе кредит обычно определялся как движение ссудного капитала, предоставляемого заемщику на условиях возвратности за плату в виде процента, и связывался с процессом воспроизводства. При этом под ссудным капиталом понимался денежный капитал, предоставляемый в ссуду.

Нельзя не отметить, что в кредитной сфере происходили изменения: появлялись новые формы кредита, расширялся состав участников, совершающих операции на денежном рынке. Таким образом, претерпевало изменение и само понятие «кредит», которое уже не раскрывалось прежним определением как формы перемещения ссудного капитала от кредитора к заемщику.

Такие формы кредита, как, например, кредит, предоставленный банком частному лицу на покупку бытовой техники с погашением задолженности в рассрочку в течение нескольких месяцев или лет, на протяжении которых покупатель является одновременно заемщиком, трудно определить лишь с точки зрения движения ссудного (денежного) капитала. Размещение населением свободных денежных средств в банковские вклады по сути также можно расценивать как предоставление ссуды банкам. Соответственно, появились определения сущности кредита, учитывающие указанные изменения. Так, в «Финансово-кредитном словаре» кредит определялся еще и как «ссуда в денежной или товарной форме» [3, с. 103].

В современной экономической литературе авторы рассматривают в качестве объекта кредитных отношений как денежные средства, так и вещи, имущество. Таким образом, кредит может быть представлен в денежной или товарной форме.

Согласно действующему законодательству все кредитные отношения оформляются в виде договора о предоставлении кредита, где предмет договора выражен исключительно в денежной форме. С юридической точки зрения отношения по поводу предоставления, возврата кредита и уплаты процентов за его пользование носят денежный характер. В этом смысле понятие «кредитные отношения» можно свести к отношениям по поводу денежных средств.

В том случае, если заемщик получает кредит в денежной форме, наличными или путем открытия ссудного счета, – это очевидно. Если заемщик получает вещь (имущество) в собственность до осуществления им полной оплаты, т. е. на условиях отсрочки или рассрочки оплаты, в качестве предмета в кредитном договоре выступает не сама вещь (имущество), а ее денежное выражение. Договору о предоставлении кредита при этом предшествует договор купли-продажи.

Однако законодательство в части кредита не позволяет описать ситуацию, в которой заемщику передается вещь (имущество) во временное пользование, как в случае аренды или проката, когда, по сути, имеют место кредитные отношения. В данном случае возврат ссуды, как и ее получение, осуществляется в вещной (товарной) форме.

Таким образом, мы приходим к выводу, что современное законодательство и практика предоставления кредита находятся в несоответствии. В действительности не всегда можно описать кредитные отношения как часть денежных отношений. В этой связи следует согласиться с точкой зрения тех экономистов, которые различают кредитные и денежные отношения.

Исходя из всего вышеизложенного, кредит можно определить как экономические отношения, возникающие между кредитором и заемщиком по поводу предоставления и использования стоимости (денежных средств, вещей) на условии возвратности.

#### *Список литературы*

1. Антонов Н.Г. Денежное обращение, кредит и банки / Н.Г. Антонов, М.А. Пессель. – М.: АО «Финстатинформ», 2005.
2. Деньги, кредит, банки / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: Финансы и статистика, 2004.
3. Финансово-кредитный словарь. В 3-х т. – Т. II. – М.: Финансы и статистика, 2012.
4. Необходимость, сущность и функции кредита [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://knowledge.allbest.ru/bank/2c0a65625b3bd684d53a89521316d37\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/bank/2c0a65625b3bd684d53a89521316d37_0.html)

**Очайкин Константин Дмитриевич**

аспирант  
ФГБОУ ВПО «Казанский государственный  
энергетический университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

*Аннотация:* в данной работе автором представлена сравнительная характеристика основных групп методов оценки рисков. Проанализирована классификация методов управления риском на промышленном предприятии.

*Ключевые слова:* промышленность, риск-ориентированный подход, эффективность, промышленные предприятия, управление.

Промышленные предприятия подвержены рискам так же, как и финансовые структуры, что обусловлено их работой в условиях неопределенности, характеризующихся ростом числа рисков пропорционально уровню социально-экономического развития общества, усложнению производственных и хозяйственных отношений. В современных условиях идентификация и оценка рисков является приоритетным направлением в сфере стратегического управления предприятиями. В процессе разработки стратегии промышленного предприятия комплекс риск-ориентированных инструментов включает в себя процедуры оценки риска и управления риском, адаптированные к изменениям окружающей среды.

Оценка риска в стратегии предприятия основана на всестороннем изучении среды его функционирования как источников риска, анализе внешних и внутренних факторов риска, составлении вариантов развития событий с учетом воздействия тех или иных факторов риска, определении показателей оценки уровня риска, а также на установлении взаимосвязей показателей и факторов риска. Очевидно, что для выявления и оценки риска необходим методологический подход с целью определения максимального числа рисков, которым может быть подвержено предприятие во всех сферах деятельности. Современные предприятия обладают возможностью применения в своей практической деятельности широкого спектра методов оценки рисков, среди которых выделяют такие основные группы методов, как статистические, аналитические и экспертные (таблица 1).

Сравнительная характеристика основных групп методов оценки рисков

| Группа методов оценки | Характеристика   | Положительные характеристики   | Отрицательные характеристики   |
|-----------------------|--|--|--|
| Статистические        | Основаны на анализе статистических данных и моделировании бизнес-процессов с использованием математической статистики и теории вероятности. Часто применяемые методы: индексный, средних величин, группировок, регрессионный анализ. | Высокая точность расчетов, измеряемые показатели, возможность моделирования различных сценариев, возможность стандартизации.                                     | Высокие затраты на сбор информации и проведение анализа, риск выбора неверной модели.                                      |
| Аналитические         | Основаны на сборе и анализе полученной информации с последующим принятием решений. Часто применяемые методы: анализ чувствительности, безубыточности, сценарный, имитационное моделирование.   | Возможность формирования индивидуального набора показателей для анализа, достижение объективной оценки при относительно невысокой стоимости, широкое применение. | Наличие субъективизма в оценках, проблемы сравнения качественных показателей, отсутствие общепринятых стандартов.          |
| Экспертные            | Основаны на субъективном экспертном анализе количественных и качественных показателей с использованием методологий ранжирования и сравнительных оценок.  | Низкая стоимость и быстрота получения результата, отсутствие необходимости сбора большого объема информации.   | Высокая зависимость от человеческого фактора (мнения, опыта эксперта), трудность в получении многих измеримых показателей. |

*\*Составлено автором.*

Анализ существующих методов выявления и оценки рисков, а также основных положений международного стандарта FERMA по управлению рисками позволил выделить и охарактеризовать наиболее приемлемые для промышленных предприятий методы. Анализ предложенной классификации позволяет сделать вывод, что для наиболее полного исследования рисков на промышленном предприятии необходимо использовать все предложенные методы, в той или иной степени. Выбор наиболее подходящего метода основывается на сопоставлении области деятельности предприятия, целей системы управления рисками с учетом затрат использования данного метода.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что предложенный подход к выявлению и оценке рисков на промышленном предприятии позволяет достигнуть высокой оперативности системы управления рисками.

Важно отметить, что полученные результаты оценки уровня риска в стратегии промышленного предприятия могут использоваться в двух направлениях:

- во-первых, для определения «начального» уровня риска и предварительного упорядочения вариантов стратегии по критерию уровня риска;
- во-вторых, для управления риском при разработке мероприятий по уменьшению риска в ходе реализации стратегии.

Управление риском включает в себя разработку и реализацию экономически обоснованных для данного предприятия рекомендаций и мероприятий, направленных на уменьшение уровня риска до приемлемого. Управление риском опирается на результаты оценки риска, технико-технологический и экономический анализ потенциала и среды функционирования предприятия, действующую и прогнозируемую нормативную базу хозяйствования, экономико-математические методы, маркетинговые и другие исследования. В реальных хозяйственных ситуациях, в условиях действия разнообразных факторов риска могут использоваться различные способы снижения уровня риска, воздействующие на те или иные стороны деятельности предприятия. Многообразие применяемых в хозяйственной практике промышленных предприятий методов управления риском представлены на рисунке (рис. 1) [2].

С целью выбора оптимального метода управления риском рассмотрим подробнее представленные группы. Наиболее распространенными в практике деятельности хозяйственных субъектов являются методы уклонения от риска, в частности, с целью избегания риска срыва производственной программы из-за нарушения графиков поставок сырья, материалов и комплектующих, промышленные предприятия могут отказываться от услуг сомнительных или неизвестных поставщиков, инновационных и иных проектов, уверенность в выполнимости которых вызывает сомнения. Еще одной возможностью реализации метода уклонения от риска является его перекладывание на третьих лиц, в том числе путем страхования своих действий или поиска «гарантов» в лице крупных компаний, например, страховых обществ, ассоциаций, фондов и т.п., а также органов государственной власти. Важно отметить, что данные механизмы уклонения от риска являются мало применимыми на производственных предприятиях, осваивающих новые виды продукции или новые

технологии, в силу отсутствия статистических данных, конкретного анализа ситуаций, оценки вариантов обретения надежности функционирования.



Рис. 1. Классификация методов управления риском

К наиболее эффективным методам этого типа относится применение в деятельности промышленного предприятия стратегического планирования. Как средство компенсации риска стратегическое планирование дает положительный эффект в случае, если процесс разработки стратегии пронизывает все сферы деятельности предприятия. Комплексные масштабные работы по стратегическому планированию, которым обычно предшествует изучение потенциала предприятия, имеют своей целью минимизировать уровень неопределенности, спрогнозировать появление узких мест в производственном цикле, предупредить ослабление позиций предприятия в своем секторе рынка, заранее идентифицировать факторы риска данного предприятия, а, следовательно, заблаговременно разработать комплекс компенсирующих мероприятий.

**Список литературы**

1. Руководство по риск-менеджменту [Текст] / Д.А. Марцынковский, А.В. Владимирцев, О.А. Марцынковский. Ассоциация по сертификации «Русский Регистр». – СПб.: Береста, 2007.
2. Клейнер Г.Б. Стратегия предприятия [Текст] / Г.Б. Клейнер. – М., 2008. – 638 с.

## ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрен проектный подход к реструктуризации промышленного предприятия. Представлены фазы жизненного цикла проекта построения модели реструктуризации. Доказана необходимость проведения реструктуризации в условиях кризиса.*

***Ключевые слова:** проектный подход, реструктуризация, промышленные предприятия.*

На сегодняшний день перед большинством российских предприятий остро встают задачи выхода из кризисного состояния, достижения финансовой устойчивости, обеспечения конкурентоспособности, решение которых требует значительных усилий, формирования механизмов адаптации к условиям динамично развивающейся внешней среды. В этих условиях стратегия долгосрочного успеха промышленного предприятия обуславливает необходимость мониторинга как внутренней, так и внешней среды с целью выработки наиболее рациональных, эффективных решений о путях и способах реструктуризации. Реструктуризация, как инструмент достижения долгосрочных целей промышленного предприятия, заключается в приведении организационной и производственной структур, мощностей, имущества и занимаемых земельных участков в соответствие с объемом продукции, на который имеется платежеспособный спрос. Данные мероприятия с привлечением имеющихся у предприятия конкурентных преимуществ, производственных, финансовых, трудовых ресурсов призваны обеспечить как минимум выход на безубыточный уровень его хозяйственной деятельности. Одной из ключевых причин сложившегося в отрасли промышленности тяжелого положения является низкий уровень загрузки мощностей, вызванный существенным спадом производства при сохранении практически в неизменном состоянии имущества предприятий: машин, оборудования, зданий, сооружений и пр. При этом содержание и эксплуатация имеющегося в распоряжении промышленного предприятия имущества является экономически эффективным лишь при объемах производства продукции, обеспечивающих оптимальную загрузку мощностей, не достижение которых приводит к росту условно-постоянных расходов. В сложившихся в отрасли условиях промышленные предприятия вынуждены осуществлять выбор либо в сторону повышения цен, что снижает конкурентоспособность производимой продукции, либо производства и реализации продукции по ценам ниже себестоимости. При втором варианте развития событий резкий рост дефицита оборотных средств может привести к увеличению неплатежей и невозможности выпускать продукцию даже в тех объемах, на которые имеется платежеспособный спрос. Кроме того, важно учитывать усиление отрицательного воздействия таких внешних факторов, высокие процентные ставки по банковским кредитам, несоответствие качества выпускаемой продукции современным требованиям и уровню цен, опережающий рост цен на услуги естественных монополий.

Необходимость проведения реструктуризации в первую очередь возникает в условиях кризиса. Кроме того, изменения могут проводиться и в ситуации, когда текущее состояние предприятия является удовлетворительным, но прогнозы его деятельности характеризуются, как неблагоприятные [1, с. 111]. В этом случае реструктуризация является инструментом предупреждения негативных изменений, до момента пока они не приобрели необратимый характер. В качестве стимулов к проведению реструктуризации могут выступать проблемы, связанные с необходимостью расширения или изменения сферы деятельности, спадом объема продаж и ростом расходов, снижением рентабельности производства, слабым контролем выполнения работ, неблагоприятными изменениями рыночной конъюнктуры [2, с. 84]. Тем не менее, реструктуризации могут быть подвергнуты устойчиво функционирующие и быстро развивающиеся предприятия, что свидетельствует о понимании руководством своевременного изменения системы управления в соответствии с темпами роста предприятия [3, с. 12].

С целью эффективного проведения реструктуризации требуется разработка комплексной программы, основное предназначение которой заключается в выработке однозначных целей, задач, и способов их достижения путем комплекса мероприятий и ресурсов для их проведения. При этом в зависимости от степени исходного состояния промышленного предприятия характер процесса выработки решения руководством предприятия может отличаться, а, следовательно, и выбор методов решения тоже является различным [4, с. 29].

Проектный подход к реструктуризации промышленного предприятия основан на выделении следующих фаз жизненного цикла проекта построения и реализации исследуемой модели:

1. Начальная фаза: сбор исходных данных и анализ существующего состояния; определение целей задач, критериев, требований и ограничений (внешних и внутренних) проекта, экспертиза основных положений, утверждение концепции проекта.

2. Фаза разработки: формирование команды, развитие концепции и основного содержания проекта, структурное планирование, представление проектной разработки и получение ее одобрения.



3. Фаза реализации проекта: ввод в действие разработанной на предыдущих фазах системы управления проектами, организация выполнения работ, ввод в действие системы мотивации и стимулирования исполнителей, оперативное планирование, управление материально-техническим обеспечением, оперативное управление.

4. Завершающая фаза: планирование процесса завершения проекта, проверка и испытание результатов реализации проекта, подготовка персонала для эксплуатации результатов реализации проекта, их сдача заказчику, реализация оставшихся ресурсов, оценка результатов и подведение итогов [5, с. 74].

Таким образом, жизненный цикл каждого из проектов построения и реализации стратегии реструктуризации промышленного предприятия охватывает все этапы осуществления системных изменений на предприятии.

В заключение следует отметить, что наиболее приемлемым является подход, в рамках которого выбор методов реструктуризации определяется в зависимости от внешних и внутренних условий функционирования промышленного предприятия. Реструктуризация предприятия как процесс, затрагивающий все предприятие в целом, является в большинстве случаев вынужденной мерой в условиях кризиса. Положительный эффект проведения реструктуризации предприятия может быть достигнут только при комплексном подходе, включающем анализ и диагностику текущего положения предприятия, постановку целей реструктуризации, разработку и осуществление ее программы, контроль хода и результатов проводимых мероприятий, направленных на формирование и поддержание конкурентных преимуществ предприятия в долгосрочной перспективе.

#### *Список литературы*

1. Антикризисное управление: теория, практика, инфраструктура [Текст]: учебно-практ. пособие / Отв. ред. Г.А. Александров. – М.: Изд-во БЕК, 2002. – 544 с.
2. Кац И. Антикризисное управление предприятием [Текст] / И. Кац // Проблемы теории и практики управления. – 2003. – №2. – С.82–85.
3. Мазур И.И., Реструктуризация предприятий и компаний [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро / Под общ. ред. И.И. Мазура. – М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2001. – 456 с.
4. Кравченко О.Ю. Стандарты риск-менеджмента для промышленных предприятий [Текст] / О.Ю. Кравченко // Российское предпринимательство. – 2011. – №11. – Вып. 2 (196). – С. 74–79.
5. Дуфала В.К. Инструментарий для формирования стратегии предприятия [Текст] / В.К. Дуфала // Менеджмент в России и за рубежом. – 2010. – №1.

*Пучкова Елена Михайловна*  
канд. экон. наук, доцент  
*Пузина Ольга Анатольевна*  
старший преподаватель

ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
г. Невинномысск, Ставропольский край

## КАЧЕСТВО И РИСК КАК ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Аннотация:* необходимость реформирования системы качества аудиторских проверок потребовало и внесения изменений в международные стандарты аудита. Исходя из сделанных корректировок, можно утверждать, что центральное место в современной концепции аудита занимают проблемы оценки риска и качества. Однако, несмотря на существенные положительные сдвиги в оценке подходов к контролю качества аудита, все еще остается ряд проблем, которые препятствуют эффективности данного процесса. В статье уделяется внимание применению современных методы оценки качества в России, рассматривается перечень процедур проверки качества. Приводятся принципы, которые необходимо соблюдать для оценки качества бухгалтерской информации.

*Ключевые слова:* качество аудита, качество бухгалтерского учета, аудиторская деятельность, бухгалтерская отчетность.

Интеграция мирового пространства и развитие научно-технического прогресса предопределили необходимость изучения различных категорий, в том числе и категории «качество» с экономической и других точек зрения. Многие российские и зарубежные ученые в области управления качеством предлагали и предлагают своё понятие категории «качество». Так, Э. Деминг писал: «Потребитель – самое важное звено производственной линии. Качество должно быть направлено на удовлетворение его потребностей – настоящих и будущих» [1]. В.Л. Крайслер отмечал, что качество рассматривается как удовлетворение или превышение требований потребителей по такой цене, которую они могут себе позволить, и тогда, когда они нуждаются в вашем изделии или в вашей услуге. Когда говорят о вопросах качества, то отмечают, что за этим понятием всегда стоит

потребитель. Если говорить про качество именно аудиторской работы, то потребителем здесь выступает непосредственный заказчик проверки. Именно он выбирает наиболее приемлемые условия оказания сопутствующих услуг или проведения аудита.

В соответствии с действующими международными стандартами аудита система контроля качества (System of quality control) – политика, разработанная и принятая аудиторской фирмой для обеспечения разумной уверенности в том, что: фирма и ее персонал следуют профессиональным стандартам, а также требованиям законодательства и нормативных актов и заключение, выданное фирмой или партнером, соответствует положению дел фирмы-клиента.

Аудит бухгалтерской отчетности связан с выражением мнения о достоверности отчетности проверяемых организаций и определением соответствия порядка соблюдения норм бухгалтерского учета, в свете требований законодательства РФ. Основой формирования мнения аудитора является качество проведения проверки. Действительно, проведение качественной аудиторской проверки – задача номер один в условиях конкуренции. Именно с помощью применения современных методов качества при проведении проверки, ведущие зарубежные аудиторские фирмы добились лидирующих позиций на аудиторских рынках. В России аудиторские организации пока еще недостаточно применяют современные методы оценки качества. Между тем, повышение качества оказания аудиторских услуг является одним из перспективных направлений для снижения стоимости проверок. Однако проведение качественной проверки невозможно без изменения отношения к качеству всех сотрудников аудиторской организации. Повышение качества оказания услуг не может быть осуществлено, если руководители различных отделов аудиторской фирмы не станут относиться к качеству как к образу жизни. Между качеством и эффективностью оказания аудиторских услуг существует прямая связь. Так, при повышении качества, возрастает и эффективность оказания услуг, что приводит к снижению затрат и повышению доверия к аудиторской фирме.

Перечень процедур проверки качества должен, в частности, включать:

- анализ видов аудиторских услуг, предоставляемых аудиторской организацией (индивидуальным аудитором), удельного веса предоставляемых аудиторских услуг (по их видам) в общем объеме выручки от реализации платных услуг;
- сопоставление выручки, полученной от оказания услуг по проведению аудиторских проверок, с выручкой, полученной от оказания консультационных услуг (консалтинга);
- контроль наличия фактов и обоснованности претензий на качество проведенных аудиторских проверок со стороны заказчиков (пользователей), налоговых и правоохранительных органов, органов государственной власти;
- установление степени соответствия выводов и рекомендаций, содержащихся в аудиторском заключении (особенно в аналитической части), действующему законодательству Российской Федерации;
- проверка наличия внутренней системы контроля качества, собственных стандартов аудиторской организации, утвержденных руководством фирмы, и их соответствия правилам (стандартам) аудиторской деятельности.

Чтобы аудиторская деятельность отвечала необходимому профессиональному уровню, необходимо соблюдать также нормы Кодекса этики аудиторов России; положений международных стандартов аудита в части, не противоречащей отечественным стандартам; внутренних стандартов аудиторской фирмы и профессионального аудиторского объединения, в которое входит фирма; условий договора на оказание аудиторских услуг и обязательств, вытекающих из существа правоотношений, определенных этим договором [2].

Качество аудита необходимо рассматривать и с точки зрения практической работы аудиторов. Здесь возможны следующие подходы:

1. Первый подход. Качество аудита рассматривается с интуитивной позиции. Сторонники этого подхода считают, что качественное аудиторское заключение напрямую зависит от профессиональной компетенции и опыта аудиторов. Данный подход основан на непосредственном взаимодействии между работниками аудиторской фирмы, проводящими проверку и работниками организации-заказчика.

2. Второй подход основан на том, что качество ставится в зависимость от рейтинга аудиторской организации и ее конкурентоспособности. Данный подход проявляется обычно в процессе выбора аудиторской организации (сравниваются и оцениваются: деловая репутация, наличие профессионалов в области проверки, положительные отзывы клиентов).

3. Третий подход связан с соблюдением аудиторской фирмой отечественных и международных стандартов, а также других нормативных документов, регулирующих аудиторскую деятельность. Однако при соблюдении только общих стандартов аудита невозможно провести качественную проверку. Необходимо разрабатывать и внедрять в деятельность аудиторской организации определенную стратегию проведения проверки с учетом требований заказчика. Кроме того, качество проведения проверки напрямую связано с разработкой прикладных стандартов (системы внутрифирменных стандартов), которыми регламентируется весь процесс проведения проверки – от заключения договора до составления аудиторского заключения.

4. Четвертый подход связан с измерением и учетом приемлемого аудиторского риска и уровня существенности как основных показателей качества аудиторской проверки.

5. Пятый подход. Его сторонники считают, что качество аудита прямо зависит от соотношения доверия и стоимости оказанных услуг. В этом случае для заказчика профессионально проведенный аудит по приемлемой цене может быть более предпочтителен, чем такая же проверка по более

высокой цене (за счет разницы в политике затрат). Та же проверка, осуществляемая по заниженной цене, может подорвать уровень доверия к аудиторской организации.

6. Шестой подход – для оценки качества проведенной аудита привлекаются сами клиенты путем опросов, анкетирования (то есть заказчик, или другие заинтересованные пользователи аудиторского заключения непосредственно оценивает систему качества проверки).

7. Седьмой подход связан с качеством как с соответствием потребностям заказчика (иногда скрытым). Причем потребности могут быть связаны с разработкой рекомендаций по совершенствованию бухгалтерского учета заказчика (даже после того, как аудиторское заключение выдано), консультациями клиентов в течение всего срока договорных отношений и др.

В соответствии с вышеприведенными подходами можно утверждать, что для оценки системы качества необходимы определенные подходы и критерии, и в частности строжайшее соблюдение: действующего законодательства (в первую очередь закона «Об аудиторской деятельности», указов Президента и постановлений Правительства в сфере оценки системы качества аудита), условий договора на проведение проверки или оказание сопутствующих аудиту услуг, норм профессиональной этики, требований федеральных и международных стандартов в части, не противоречащей отечественным стандартам, а также положений пакета внутрифирменных стандартов аудита [3].

Как отмечает С.М. Бычкова, «качество аудита» можно определить как степень необходимого и достаточного уровня доверия к мнению аудитора со стороны пользователей в отношении достоверности информации в финансовой (бухгалтерской) отчетности клиента. Таким образом, качественное профессиональное мнение аудитора – это независимое и объективное мнение, которое придает уверенность его пользователям в принятии экономических решений и их выполнении.

При внедрении системы качества аудиторские фирмы ориентированы, прежде всего, на удовлетворение потребностей рынка. Предпочтение в этом случае отдается оценке работы аудиторов клиентами, изучению характера потребностей в аудите, формированию показателей качества, важных для пользователей аудиторских заключений. Каждый из тех, кто использует результаты проверки, представляет определенную группу заинтересованных в аудиторском заключении, и имеет свое представление о системе качества. В связи с этим нельзя ограничивать круг пользователей, которые могут высказывать претензии к качеству проведения аудита. Потребность клиента в определенном виде аудиторской работы и ее полезность определяется уровнем качества оказания услуг, который связан с особенностями проведения аудита. В этом случае существует определенный риск, связанный с тем, что аудиторские услуги неосвязаемы (нематериальны). Так, неопределенность приобретения и неосвязаемость будущего результата влекут за собой трудности в убеждении потенциального клиента аудиторской фирмы в полезности и выгоде аудиторской услуги. Кроме того, имеются методологические сложности при сравнении услуг и оценке их стоимости. Наконец, не всегда клиент может легко оценить качество работы на стадии выбора аудиторской фирмы. Поэтому возникает вопрос доверия потребителя к аудиторской фирме как производителю аудиторских услуг.

Доверие со стороны клиентов зависит от того, как будут удовлетворены их интересы. Уровень доверия к аудиторскому заключению обычно оценивается по критериальной шкале (низкий, средний, высокий). Критерием выступает мнение аудируемых о том, как высказанное аудиторами мнение о достоверности отчетности будет способствовать конкурентоспособности клиента, в частности о выявленных в ходе проверки ошибках, предотвращении их системного характера, улучшении системы учета в результате оказанных консультаций, оценке перспектив развития клиента, снижении информационных рисков. В целом качество аудиторской работы можно интерпретировать именно в соответствии с уровнем доверия пользователей к проаудированной отчетности. Таким образом, качественное профессиональное мнение аудитора – это независимое и объективное мнение, которое придает уверенность его пользователям в принятии и совершении экономических решений и действий. При этом следует учитывать, что к процессу аудита в целом применяется понятие «разумной уверенности», определенное Правилом (стандартом) №1 «Цель и основные принципы аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности». Это понятие связано с ограничениями при обнаружении аудиторами искажений финансовой (бухгалтерской) отчетности [2].

К факторам, ограничивающим эффективность аудиторской проверки, относятся:

- выборка и тестовая оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля;
- недостатки, которые могут быть в системе бухгалтерского учета;
- суждения, высказываемые аудиторами в отношении методов, объема аудита, а также результатов проверки.

Так, при предоставлении аудиторами недостоверной бухгалтерской информации, высказанное мнение не может считаться объективным. Однако качество полученной бухгалтерской информации будет связано с тем, насколько решения, принятые заинтересованными пользователями на основе именно этой информации, будут обоснованными. Информационные потребности заинтересованных пользователей заключаются в необходимости получения сведений о деятельности организации и ее имущественном положении. Они определяют требования к качеству предоставляемой экономическим субъектом бухгалтерской информации.

Для этого в системе бухгалтерского учета формируются:

- применительно к внутренним пользователям – учетная и отчетная информация, полезная руководству организации для принятия управленческих решений, планирования, анализа, контроля производственной и финансовой деятельности;

– применительно к внешним пользователям – отчетная информация о финансовом положении организации, финансовых результатах деятельности и изменении в финансовом положении, полезная широкому кругу заинтересованных пользователей при принятии решений.

В соответствии с Концепцией бухгалтерского учета в рыночной экономике России, одобренной Методологическим советом по бухгалтерскому учету при Минфине России и Президентским советом ИПБ, основным критерием качества бухгалтерской информации выступает ее полезность с позиции принятия управленческих решений заинтересованными пользователями. В этой связи особое внимание заслуживает цель развития бухгалтерского учета и отчетности на среднесрочную перспективу, указанная в Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу, одобренной Приказом Минфина России. В качестве такой цели определено создание приемлемых условий и предпосылок успешного выполнения системой бухгалтерского учета и отчетности функции формирования информации о деятельности хозяйствующих субъектов, полезной для принятия экономических решений заинтересованными внешними и внутренними пользователями [3].

Для пользователей необходима и полезна такая информация, на основе которой цель деятельности организации будет достигнута с наименьшими усилиями. Вследствие этого, информация будет тем более качественной, чем она полезнее, достовернее для принятия эффективных управленческих решений на базе полученных информационных данных. Кроме того, качественной считается информация, соответствующая требованиям надежности, уместности и сравнимости (в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности и положениями по бухгалтерскому учету, действующими в РФ).

Качество бухгалтерской информации также зависит от процесса подготовки информации. Это связано со способами распознавания и раскрытия фактов хозяйственной деятельности в отчетности. Для оценки качества необходимо соблюдение следующих принципов:

1. Принципы-допущения, непосредственно связанные с составлением в организации отчетности и с ведением бухгалтерского учета (допущение имущественной обособленности, допущение непрерывности деятельности, допущение последовательности учетной политики, допущение временной определенности фактов хозяйственной деятельности).

2. Принципы-требования, соблюдение которых необходимо, если организация ведет бухгалтерский учет и составляет отчетность (требования: полноты отражения бухгалтерской информации, своевременности отражения фактов хозяйственной жизни, осмотрительности и приоритета, содержания перед формой, непротиворечивости, рациональности).

3. Правила (методики) ведения учета и составления отчетности (двойная запись всех хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета в соответствии с действующим в организации рабочим планом счетов; ведение учета в валюте Российской Федерации – рублях, отдельный учет текущих затрат на производство продукции, выполнение работ и оказание услуг и капитальных вложений; необходимость отражения всех хозяйственных операций в документах; группировка и накопление информации в учетных регистрах; оценка всех объектов; своевременность проведения инвентаризационных мероприятий).

Качественная и эффективная система бухгалтерского учета зависит и от сформированной в организации учетной политики и профессиональной подготовке персонала бухгалтерии. Причем в рамках учетной политики отражаются методический, технический и организационный аспекты ведения бухгалтерского учета (при этом обеспечивается правильное (как наиболее оптимальное) соотношение интересов различных пользователей информации, формируемой в бухгалтерском учете). Профессиональная подготовка бухгалтера позволяет ему на должном уровне отражать все проведенные хозяйственные операции в учете и отчетности.

Понятия «качество аудита» и «качество бухгалтерского учета» взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем выше качество проводимого аудита, тем выше качество формируемой в системе бухгалтерского учета информации. И наоборот, подтверждение аудитором недостоверной финансовой (бухгалтерской) отчетности заказчика влечет за собой снижение качественных характеристик бухгалтерского учета. Основным критерием качества аудита выступает доверие со стороны пользователей к профессиональному мнению аудитора, а критерием качества бухгалтерского учета – полезность бухгалтерской информации для заинтересованных пользователей. Степень соответствия этим критериям служит показателем работы по обеспечению качества.

Достаточная система оценки эффективности качества аудита представлена на рисунке 1.

Таким образом, в аудиторских организациях должен проводиться постоянный внутрифирменный мониторинг действующей системы контроля качества. Такой контроль связан с выборочной проверкой как текущих, так и завершенных заданий и необходим для того, чтобы придать уверенность в том, что принятая внутри организации система качества функционирует эффективно.

Наряду с исследованием качества необходимо рассмотреть и риск как экономическую категорию.

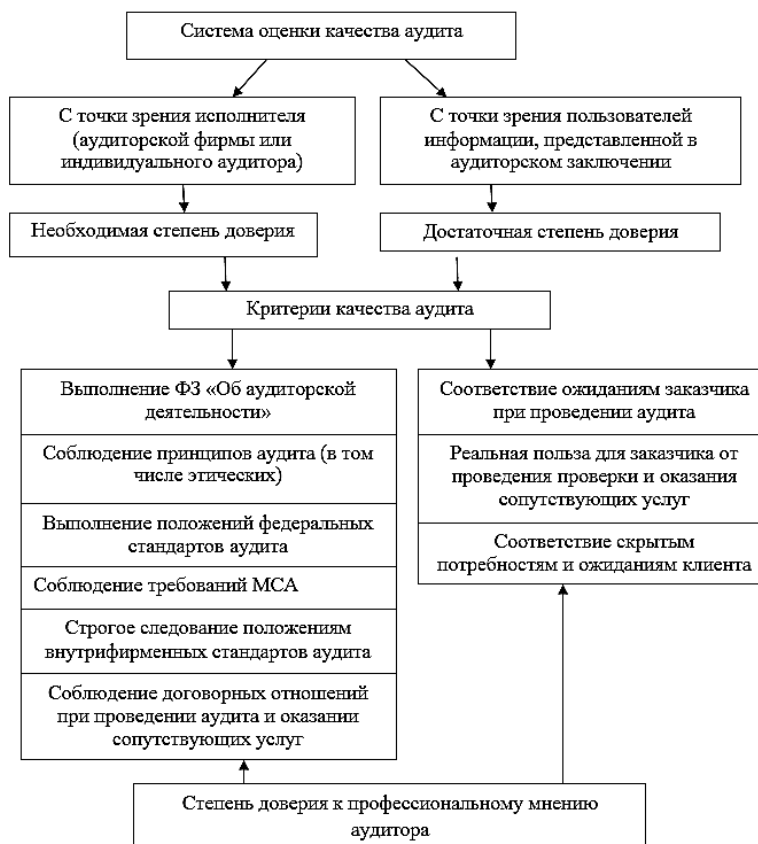


Рис. 1. Система оценки качества аудита

Экономический риск является относительно молодым понятием экономической науки, и его фундаментальное развитие отражено преимущественно в исследованиях зарубежных ученых. Вначале советского периода истории нашей страны слово «риск» было объявлено «буржуазным», чуждым новому социально-экономическому строю, что привело к недостаточной разработанности в современной экономической литературе методов анализа, оценки и управления рисками, в частности аудиторским, как одним из экономических рисков [4].

Аудиторский риск является риском, связанным с возможностью выдать неверное аудиторское заключение (неумышленно) в связи с тем, что аудитор может не выявить ошибку в учете, когда такая ошибка присутствует. Или, в противном случае, аудитор может определить, что в учете и отчетности клиента ошибка есть, хотя на самом деле ошибка отсутствует и отчетность клиента достоверна.

Кроме аудиторского риска, при проведении проверки возникает так называемый риск для бизнеса (бизнес-риск), который связан непосредственно со взаимоотношениями с клиентом (например, в случае разглашения аудитором каких-то данных о клиенте, то есть нарушения принципа конфиденциальности). Поэтому считается, что эффективная работа аудиторской организации в условиях стабилизации экономики невозможна без применения специальных методов анализа и оценки аудиторских рисков. Это необходимо, так как в условиях жесткой конкуренции и динамики внешней среды увеличиваются число и разнообразие факторов риска, снижающих стабильность работы аудиторской фирмы. Поэтому изучение и учет аудиторских рисков – важнейшее условия обеспечения экономической безопасности организации.

**Список литературы**

1. Деминг Э.У. Выход из кризиса / Э.У. Деминг. – Тверь: Альба, 1994.
2. Пучкова Е.М. Стандартизация аудиторской деятельности в Российской Федерации / Е.М. Пучкова // Экономическая наука сегодня: теория и практика: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21 сент. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
3. Учет и анализ в современном обществе: монография // А.А. Аленкина, Г.В. Бережнов, Н.В. Гориславская, С.Д. Даудов, О.А. Демко, С.В. Джебелей, Е.С. Дубская, З.А. Завраева, А.В. Зонина, Л.В. Каширская, Т.В. Котова, А.В. Лунев, Т.С. Маслова, Л.С. Медведева, Е.А. Мизиковский, И.Е. Мизиковский, О.В. Молчанова, Н.К. Панашенко, Г.А. Петровская, В.С. Плотников и др. – Астрахань: ИП Сорокин Р.В., 2015.
4. Шогенов Б.А. Проблемы развития внутреннего аудита эффективности государственных расходов / Б.А. Шогенов, Ш.Э. Амирханов // Управление экономическими системами: Электронный научный журнал. – 2012. – №2 (38).

## ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ ПО ПРИМЕРУ РЯДА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

*Аннотация:* авторы данной статьи приходят к выводу, что в условиях экономического кризиса остро встает проблема развития малого и среднего бизнеса, государственные программы по поддержке ослабевают и образовывается нехватка денежных средств для финансирования предпринимательства. В мировой практике существует множество примеров того, как грамотная поддержка развития малого и среднего предпринимательства помогла государству справиться с кризисом. В данной статье были разобраны примеры такой поддержки государства, при которой были решены проблемы предпринимательства. Были проанализированы методики помощи ему и возможные пути интеграции их в современную отечественную экономику.

*Ключевые слова:* предпринимательство, малый бизнес, средний бизнес, семейный бизнес, опыт зарубежных стран, корпорации.

Сегодня Россия проходит через серьезный экономический кризис, выход из которого, в том числе, может быть обеспечен развитием малого и среднего бизнеса, как фактора подъема собственного производства, сельского хозяйства, сферы услуг, строительства и т.д. Сегодня принимается и рассматривается много законопроектов по развитию российского малого и среднего предпринимательства, однако не все они приводят к положительным результатам. И даже наоборот. Мелкое предпринимательство первое страдает при малейших колебаниях рынка.

Между тем, существует множество примеров того, как малый и средний бизнес помог стране выйти из кризиса и занять лидирующие позиции в мировой экономике. Обратимся к опыту Испании, которая начала развитие своего законодательства о малом и среднем бизнесе только в 70-х годах XX века, а сейчас занимает лидирующие позиции по доле малого и среднего бизнеса в ВВП страны, а именно 68%. В России эта отметка дошла до 20%, и самые позитивные прогнозы предполагают, что к 2020 году мы приблизимся к отметке 50%.

Наиболее острая проблема развития предпринимательства сегодня это невозможность получения долгосрочных кредитов. В Испании эта проблема решена путем выдачи бессрочных кредитов, что позволяет предпринимателю более свободно распоряжаться средствами, распределять их в зависимости от первостепенности поставленных задач.

Другой мерой помощи малому и среднему бизнесу в Испании является отсутствие налогообложения на протяжении 5 лет с момента регистрации предприятия. Однако такая мера не представляется реалистичной для современной российской экономики, так как большинство малых предприятий в нашей стране существуют не более пяти лет. Кроме того, такая система налогообложения может привести к заметному сокращению доходов бюджета, что, в свою очередь, приведет к затруднительному положению в прочих сферах государственного финансирования и регулирования. Все ступени развития должны проходить поэтапно, а именно, путем усовершенствования системы долгосрочного кредитования следует прийти к более или менее устойчивому развитию малого и среднего бизнеса и к продолжительности его существования как минимум 10–15 лет. Только тогда можно будет вводить систему облегченного налогообложения для привлечения большего количества предпринимателей. Также эту систему видится возможным для привлечения предпринимателей в определенную сферу. Например, путем ввода моратория на налогообложения в сфере, где наблюдается нехватка малого и среднего предпринимательства.

В России существует большое количество больших предприятий, корпораций, которые сдвигают развитие малого и среднего предпринимательства. Тут мы сталкиваемся с рядом проблем, касающихся корпораций и их существования в современной экономике.

Во-первых, после присоединения к Европейскому Союзу спустя несколько лет Испания отказалась от корпораций, в виду того, что они не смогли выдержать конкуренции и закрылись, уступая место более мелким предприятиям. С этой точки зрения выявляется, что корпорации труднее адаптируются к конъюнктурным изменениям рынка, и если внутри страны они могут поддерживать свое преимущество, то на мировой арене большие предприятия несомненно будут проигрывать.

С этой точки зрения России также стоит отказаться от большого количества корпораций, однако в некоторых отраслях сделать это не представляется возможным. В этих случаях испанское малое предпринимательство вступает в некие отношения с корпорациями. Они оказывают им какие-то определенные мелкие услуги, производят определенные детали, которые потом собираются в корпорации и выпускаются цельным продуктом под брендом данного предприятия. Это выгодно не только малому бизнесу, так как оно четко распределит свое производство, и не будет растрачивать свои ограниченные средства на поиск потребителей, но и самим корпорациям, которые смогут сократить свои издержки на производство, хранение товаров, сократить расходы на персонал. Словом, передать часть функций на аутсорсинг.

Однако существует и обратная сторона. В Японии, например, доля малого и среднего бизнеса в ВВП составляет всего 40%, однако экономика данной страны является одной из наиболее развитых и

устойчивых. Особенностью экономики Японии является то, что их корпорации как раз и определяют мировую конкуренцию среди больших предприятий, они направляют все силы на то, чтобы поддерживать первенство в инновационных технологиях и, занимая лидирующие позиции в данной сфере, продолжают развиваться. Хотя такой путь развития и является возможным для России, но он представляется наиболее сложным. Силы государства в этом случае должны быть сосредоточены на развитии одной определенной сферы и в случае нехватки ресурсов или возрастания конкуренции на мировой арене, все старания, вклады, инвестиции могут оказаться неэффективными. И в конечном итоге придется вернуться к малому бизнесу, который имеет возможность быстро перестраиваться под потребности рынка. Такая ситуация произошла в Южной Корее. В 50-е годы она была практически самой экономически слабой страной Азии и собственно всего мира. Основной причиной этого была война и разделение страны на две части, Северную и Южную Корею. При этом на территории Северной Кореи остались преимущества в виде всей промышленности и научно-технического развития. После кризиса в 97–98 гг. правительство Южной Кореи пришло к выводу, что развитие малого предпринимательства будет более эффективно и менее рискованно для развития целой экономики страны. Сегодня благодаря росту малого предпринимательства стране удалось поднять развитие инновационного и наукоемкого производства, также снизился уровень безработицы, повысилась наполняемость бюджета страны и произошло увеличение ВВП.

Тогда государство решило направить все свои силы на создание и развитие крупных предприятий. Банки кредитовали исключительно корпорации

Еще одной возможностью развития малого бизнеса является семейный бизнес, который является наиболее распространенным в Испании. Он имеет ряд преимуществ, главное из которых, что желание сохранить семейный бизнес, передаваемый из поколения в поколение, выше, чем временные финансовые трудности. В связи с этим владельцы таких микропредприятий будут искать различные возможности сохранения своего бизнеса прежде, чем примут решение о закрытии. Другой положительной чертой семейного бизнеса является то, что он более устойчив к кризисным ситуациям на рынке. Для того, чтобы определить, почему семейный бизнес имеет более высокую устойчивость к кризисам по сравнению с остальным малым бизнесом, отметим, что семейный бизнес предполагает под собой работу семьи. Например, мужа, жены, детей, без найма рабочей силы со стороны. При получении меньшей прибыли семейный бизнес не несет ответственности перед наемными работниками и может распределять полученную прибыль в зависимости от ситуации на рынке. У него есть возможность экономить на заработной плате, не выплачивая ее членам своей семьи, а распределяя получившуюся выручку, и иметь больше средств на восстановление производства.

Хотя в России к семейному бизнесу относятся с недоверием, представляется, что этот вид малого предпринимательства обладает огромным потенциалом и является достаточно эффективным и перспективным методом выхода из кризисного положения. Так как в семейном бизнесе могут принимать участие и дети, это приведет к тому, что способы ведения бизнеса будут идти в ногу со временем, технологии будут обновляться. Также снизится проблема трудоустройства молодого поколения. И стимулов к совершенствованию квалифицированных кадров будет больше, так как работать придется не на неизвестного человека, а на свою семью, что является дополнительным толчком к качественному развитию.

Таким образом, мировая практика указывает на то, что развитие малого и среднего предпринимательства поможет побороть множество проблем и вывести страну в лидеры на мировой арене, а что более актуально для России сегодня, поможет выйти из кризиса. В мире существует множество примеров различных способов внедрения и развития предпринимательства в экономику и большинство из них могут быть применимы для нашей экономики.

#### **Список литературы**

1. Большой малый бизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.svoboda.org/content/article/25030086.html>
2. Мало и медленно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/04/14/dola.html>
3. Средний и малый бизнес в Испании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://catalunya.ru/tutorials/article/865>

**Стахно Наталья Дмитриевна**

канд. экон. наук, заместитель директора  
ГБПОУ РК «Крымский колледж  
общественного питания и торговли»  
г. Симферополь, Республика Крым

## **РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУХНИ КАК ФОРМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ**

**Аннотация:** в данной статье автор поднимает актуальную проблему национальной идентификации. Осознание этнической принадлежности и приобщение к этническим признакам связано с особенностями национальной русской кухни, которая формировалась в течение столетий и является одним из факторов национальной идентификации граждан и национальной культуры Республики Крым.

**Ключевые слова:** предприятия общественного питания, национальные группы, национальная идентификация, реклама, интернет-источники, русская кухня.

Республика Крым – уникальная территория, площадью всего около 26 тыс. кв. км – в 14 раз меньше Камчатки. Но в Крыму проживают представители 175 национальностей. К 29 национальностям относятся 99% жителей Крыма.



Рис. 1. Национальные группы Республики Крым, %

От 1 до 5 тыс. человек в Крыму – это такие национальные группы, как азербайджанцы, узбеки, молдаване, евреи, корейцы, греки, поляки, цыгане, чувашаи, болгары, немцы, мордвы, грузины и турки. Менее 1 тыс. человек в Крыму входят в национальные группы таджиков, марийцев, башкир, удмуртов, осетин, казахов, арабов. В Крыму насчитывается 535 караимов, 228 крымчаков [1].

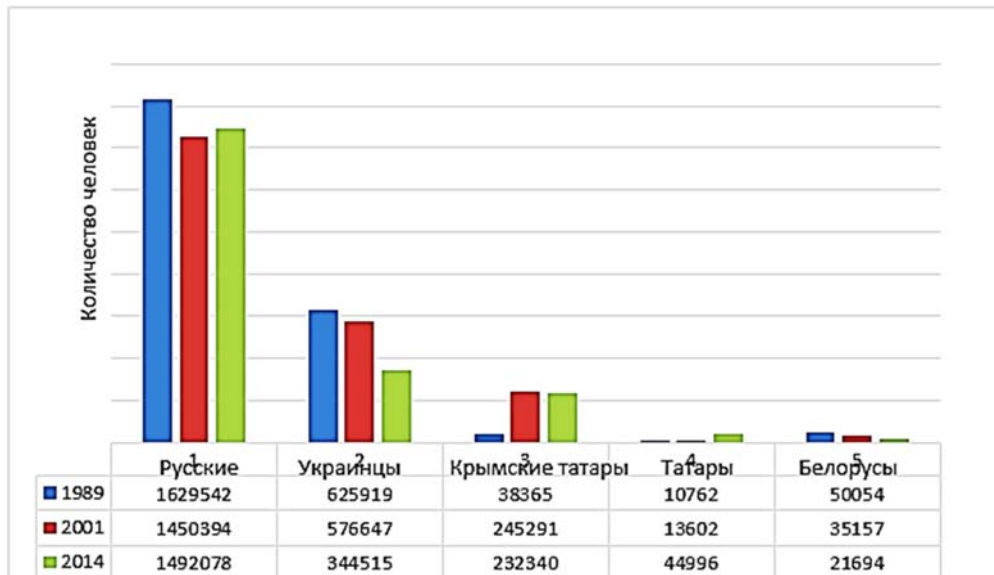


Рис. 2. Количество человек в национальных группах, млн. чел. [2]

В соответствии со статистическими данными на 01.07.2015 в Республике Крым количество гостиниц и ресторанов составило – 1615 [3]. В АР Крым насчитывалось 1343 объекта ресторанного хозяйства [4]. Оборот общественного питания в Республике Крым в январе-июне 2015 года составил 2418,1 млн рублей [5].

Специалистами выделяются групповые, национальные, этнические, а также индивидуальные вкусовые проявления, которые определяют тип питания каждой национальной группы, а соответственно особенности меню, карты вин, а также видов предоставляемых услуг в предприятиях общественного питания, специализирующихся на определенной национальной кухне [6]. Таким образом определяются средства привлечения потребителей.

В современном обществе в связи с постоянно увеличивающимся количеством Интернет пользователей, Интернет реклама становится средством привлечения потенциальных потребителей предприятий общественного питания. Исходя из анализа рекламных интернет источников можно определить какие типы предприятий общественного питания функционируют в регионе, какую продукцию предлагают потребителям, соответственно можно определить виды предоставляемых услуг.

Большинство предприятий общественного питания Республики Крым позиционируют свое меню как европейское или восточное. В меню включают популярные блюда, которые пользуются



наибольшим спросом в регионе. Однако такие блюда можно купить и за пределами Крыма, понятия «европейские и восточные блюда» не имеют четкой национальной идентификации, а соответственно нет приобщения к глубоким культурным традициям, которые формируют основу любой национальности. Дают понимание ее истории, особенностей формирования и развития. Такие особенности связаны с технологией приготовления блюд и напитков, особенностями отпуска и подачи блюд и напитков в национальной посуде, употреблением блюд национальными приборами, а также характерным интерьером предприятия, внешним видом официантов и барменов.

В настоящее время в интернет-источнике – Рестораны Симферополя <http://cafe-restaurant.com.ua/restorany?page=1> из 36 наименований предприятий общественного питания – 7 позиционируют себя как специализированные предприятия в г. Симферополе: ресторан «Учан-Су», «Айше», «Мараканд» – специализируются на крымскотатарской кухне, «Корчма на мельнице», «Диканька» – на украинской кухне, суши-бар «Таки» – японской, ресторан «Alecso» – итальянской кухне. 16 предприятий включают в состав меню блюда японской и европейской кухонь, остальные объединяют кухни: европейскую, восточную, национальные кухни народов Крыма в комплексе.

Сайт – Рестораны, бары, кафе, пиццерии, Симферополь. [http://simferop.org.ua/ru\\_categ\\_simfer\\_restaurants.html](http://simferop.org.ua/ru_categ_simfer_restaurants.html) представляет 87 наименований предприятий общественного питания и только в 8 предприятиях четко прослеживается специализация на определенной национальной кухне: ресторан «Княжа втиха», кафе «Смачна хата», корчма «Солоха», корчма «Хуторок» – специализируются на приготовлении блюд украинской кухни, кафе «Parragarr» – японской, ресторан «Trattoria Alecco», пиццерия «Моро-Марэ» – на итальянской, кафе «Ковчег» – на армянской кухне.

Очевидно, что данные крупнейшего города Республики Крым – Симферополя говорят о приоритете действующих предприятий с ориентацией на экзотическую для региона кухню – японскую, итальянскую. Однако, ни итальянских, ни японских национальных групп по данным исследований в республике нет. И при этом предприятий, специализирующихся только на русской кухне, заявлено не было.

За период – 23 лет, когда Крым был в составе независимой Украины понятие «русская кухня» заменено на «славянская» или «европейская кухня», и как правило включают распространенные блюда, пользующиеся популярностью независимо от таких факторов как: ценовая политика, сезонность, возрастной ценз потребителей, национальная группа, они понятны и любимы. Характерные примеры: антрекот, бифштекс, ростбиф, шницель, эскалоп. К основному блюду подают гарнир из овощей или мучных изделий. Изучение особенностей приготовления данных блюд включено в состав программы обучения в профессиональных среднеспециальных учебных заведениях по подготовке рабочей профессии повар, а также при получении квалификационного уровня – техник-технолог.

Безусловно, вкусовые акценты блюд русской кухни меняются в зависимости от географического положения, в русскую кухню внесены элементы древнеславянской, а также включены блюда народов, которые населяют Россию. Но тем не менее, ее индивидуальные особенности в регионе не звучат. Сохранились традиции, то что практически невозможно было изъять из культуры народов Республики Крым – это праздник Масленицы с русскими блинами, который сопровождает Великий пост. И традиционное русское чаепитие с самоваром. Хотя и самовар – стал большей экзотикой, чем японские палочки для еды. Нельзя забывать и заменять то, что является частью культуры русского народа, его самобытностью – русский стол, русский язык, русский дух.

#### **Список литературы**

1. Перепись населения выявила 175 национальностей в Крыму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vz.ru/news/2015/3/19/735268.html>
2. Доклад «Об итогах федерального статистического наблюдения «Перепись населения в Крымском федеральном округе» со 100-процентным охватом населения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/demo/perepis\\_krim/perepis\\_krim.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/perepis_krim/perepis_krim.html)
3. Распределение организаций по видам экономической деятельности на 1 июля 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://crimea.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/crimea/resources/69158000490deeb927696e321b4d743/Распределение++по+ОКВЭД+на+01072015.pdf](http://crimea.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/crimea/resources/69158000490deeb927696e321b4d743/Распределение++по+ОКВЭД+на+01072015.pdf)
4. Держстат. Головне управління статистики в Автономній Республіці Крим. Експрес-випуск від 30.04.2013 № 107. Мережа роздрібної торгівлі та ресторанного господарства на 1 січня 2013 року [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sf.ukrstat.gov.ua/2013/exp107.pdf>
5. Краткие итоги социально-экономического положения Республики Крым в январе-июне 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://crimea.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/crimea/resources/b536f5004922fbaab7f9b7e321b4d743/Maker+пресс-выпуск++торговля.pdf](http://crimea.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/crimea/resources/b536f5004922fbaab7f9b7e321b4d743/Maker+пресс-выпуск++торговля.pdf)
6. Зорин И.В., Каверина Т.П., Квартальнов В.А. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/zorin10.htm](http://tourlib.net/books_tourism/zorin10.htm)

## РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

**Аннотация:** на формирование бухгалтерской отчетности всецело влияют принципы ее построения. Принципы построения бухгалтерской отчетности в странах мира различаются, однако это различие еще в начале прошлого века было гораздо более значительно. Несмотря на огромные усилия по стандартизации принципов бухгалтерского учета, этот процесс бесконечен. Формирование бухгалтерской отчетности экономического субъекта, будь – то управленческая отчетность, будь то финансовая отчетность должно происходить с использованием принципов, определяющих содержание бухгалтерского отчета, а также качество бухгалтерского отчета.

**Ключевые слова:** бухгалтерская (финансовая) отчетность, принципы, экономический субъект, формирование отчетности.

Принципы построения бухгалтерской отчетности являются основой для ее составления. В разных странах мира эти принципы различаются, однако в начале прошлого века эти отличия были еще гораздо более значительны. Данные из бухгалтерской (финансовой) отчетности различных экономических субъектов невозможно было сопоставить, что осложняло проведение всестороннего, объективного финансового анализа и формировало у пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности мнение о состоянии экономического субъекта, несоответствующее действительности, что способствовало принятию заведомо неправильных решений. В условиях интенсивного развития мировой экономики, где на первое место выходят такие процессы как глобализация, слияние рынков капитала, возрастание социально-экономических потребностей общества, а также увеличение тенденции к взаимозависимости экономик государств, важную роль в формировании принципов бухгалтерской отчетности и института бухгалтерского учета в целом играют множество факторов. К таким факторам можно отнести как макроэкономические, так и микроэкономические, обладающие разной степенью влияния. Различные факторы, оказывающие воздействие на институт бухгалтерского учета, могут быть вызваны особенностями развития национальных экономик и культур, международными экономическими отношениями, системами регулирования деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе налоговыми правоотношениями, а также характером источников финансирования и спецификой рынков капитала. В этой связи важным являются исторические условия, в которых происходило становление института бухгалтерского учета, зарождение основных принципов формирования бухгалтерской отчетности экономических субъектов.

Достигнутые результаты в области концептуальных исследований бухгалтерской отчетности экономических субъектов, связанные с изучением российского и зарубежного опыта представления бухгалтерской отчетности заинтересованным пользователям, изучение институциональной среды бухгалтерской отчетности позволяют приступить к исследованию принципов бухгалтерской отчетности и ее концептуальных основ. Для этого обратимся к изучению принципов бухгалтерской отчетности экономических субъектов, содержащихся в различных источниках.

Согласно российскому действующему законодательству экономический субъект при формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности опирается на принципы, регламентированные ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»:

- достоверности;
- полноты;
- нейтральности;
- сопоставимости;
- существенности.

В мировой же практике при реализации системы бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта используются и другие. Общее представление о составе таких принципов дается в таблице 1.

Таблица 1

Обобщение учетных принципов экономических субъектов

| № п/п | Наименование принципа        | Характеристика принципа экономического субъекта                          |
|-------|------------------------------|--|
| 1     | 2                            | 3  |
| 1     | Обособленности собственности | Собственность отлична от имущества его учредителя                        |
| 2     | Непрерывность                | Предприятие, однажды создавшись, будет работать в длительной перспективе |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 3  | Измеритель  | Выраженный в денежном эквиваленте факт хозяйственной деятельности экономического субъекта является объектом бухгалтерского учета                                  |
| 4  | Реализация  | Момент передачи права собственности на учитываемый объект от продавца к покупателю при оплате товаров и услуг   |
| 5  | Оценка затрат по существу — частный случай общей оценки | Общая оценка затрат – статика учета – измерение сальдо счетов, оценка затрат – динамика – измерение их оборотов   |
| 6  | Полнота регистрации                                     | Все документы, отражающие деятельность экономического субъекта должны быть зарегистрированы в бухгалтерском учете   |
| 7  | Достоверность и точность                                | Все записи хозяйственной деятельности экономического субъекта учете должны быть подтверждены документально  |
| 8  | Оценка  | Оценка объекты бухгалтерского учета по цене их приобретения и расходам, связанным с их доставкой, установкой, наладкой и пуском в эксплуатацию                    |
| 9  | Отчетный период   | Организационный принцип, может предусматривающий формирование бухгалтерской отчетности за: день, неделю, месяц, квартал, год                                      |
| 10 | Консеквенция  | Последовательность отражения операций в системе бухгалтерского учета и их содержания  |
| 11 | Значимость  | Отнесение объекта бухгалтерского учета к той или иной бухгалтерской категории в соответствии с законодательными нормами   |
| 12 | Обязательства   | Погашение кредиторской задолженности экономическим субъектом  |
| 13 | Сделка  | Единичный факт финансово-хозяйственной жизни экономического субъекта  |
| 14 | Начальная регистрация активов и пассивов                | Расширение понятия факта хозяйственной жизни экономического субъекта посредством включения в него не только оборотов, но и сальдо                                 |
| 15 | Целостность   | Бухгалтерские регистры и бухгалтерская отчетность экономического субъекта должны быть взаимосвязаны, а показатели, отражаемые в них - непротиворечивы             |
| 16 | Эффективность капиталовложений                          | Связь аналитических показателей экономического субъекта с учетными показателями   |
| 17 | Двойственность  | Каждый факт финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта должен быть отражен дважды в одинаковой сумме — по дебету одного и кредиту другого счета |
| 18 | Консолидация  | Обобщение отчетности отдельных экономического субъекта при их объединении   |
| 19 | Объективность   | Отражение в отчетности фактов финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта, объективно характеризующих его деятельность                           |
| 20 | Ясность и открытость                                    | Информация должна быть понятна заинтересованными пользователями   |

Несмотря на огромные усилия по стандартизации принципов бухгалтерского учета, рассмотренные в таблице 1 принципы, свидетельствуют о том, что этот процесс бесконечен. Бесконечность этого процесса вызвана тем, что сформированные принципы будут всегда подвергаться критике по следующим причинам:

- 1) нет достаточных оснований считать один вариант принципа предпочтительнее другого;
- 2) однажды установленные и, может быть, не самые удачные принципы практически очень трудно изменить;
- 3) возможность достижения унификации сомнительна;
- 4) сравнимость показателей бухгалтерской отчетности трудно обеспечить даже в условиях единых принципов;
- 5) факультативный характер принципов, отсутствие сложившейся системы бухгалтерского права.

#### **Список литературы**

1. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 № 43 н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)».
2. Пучкова С.И. Бухгалтерская (финансовая) отчетность – М.: ИД ФБК – Пресс, 2005.
3. Суглобов А.Е. Бухгалтерский учет и аудит: Учеб. Пособие. – М.: Кно-Рус, 2007.
4. Сумкова Н.Г. Современная парадигма информации бухгалтерской отчетности, формируемой для обеспечения запросов пользователей // Образование. Наука. Научные кадры. – 2015. – №4.

**Сушкова Татьяна Васильевна**  
канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ЧОУ ВПО «Институт экономики,  
управления и права»  
г. Казань, Республика Татарстан

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ МИКРОЗАЙМОВ Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

**Аннотация:** в данной статье анализируется поведение потребителей на рынке микрозаймов. Данный анализ проводится с использованием инструментов маркетинговых исследований. Автор статьи приходит к выводу, что рассчитанные экономические показатели выявляют положительное значение, что позволяет сделать заключение об эффективности предлагаемого комплекса предложений по управлению поведением потребителя на рынке микрозаймов г. Набережные Челны.

**Ключевые слова:** поведение потребителей, микрозаймы, рынок микрозаймов, «Деньгимигом», микрофинансирование.

Потребности человека практически не имеют границ, поскольку всегда существуют ограничения для их полного удовлетворения, такие как земля, труд, капитал и т. п. Поэтому возникает необходимость экономического выбора, необходимость распределять имеющиеся ресурсы так, чтобы наиболее полно удовлетворить собственные актуальные в данный момент времени потребности.

Анализ поведения потребителей на рынке микрозаймов проводится с использованием инструментов маркетинговых исследований.

Услуга микрофинансирования становится более востребованной. «Деньгимигом» – зарегистрированный товарный знак, принадлежащий ООО «Финансовая группа Монолит». На сегодняшний день, компания «Деньгимигом» является лидером Закамского региона в данном сегменте рынка.

Проведённое первичное разведывательное маркетинговое исследование по изучению поведения потребителей на рынке микрозаймов, показало, что основными потребителями на рынке микрозаймов г. Набережные Челны является мужчина, рабочий или служащий, в возрасте от 36 до 45 лет, имеющий детей.

Причины, по которым жители обращаются к услуге микрофинансирования – нехватка денег в связи с неотложными нуждами, покупка техники, оплата кредитов, оплата за медицинские услуги, торжественные события, путешествие, ремонт квартиры, ремонт автомобиля.

В ходе исследования было выяснено, что наиболее известными видами займов являются кредиты, займы у друзей, микрозаймы и кредитная карта.

Также были изучены способы привлечения денежных средств жителями города Набережные Челны, в условиях нехватки наличных, больше половины всех опрошенных обратятся в банк при отсутствии денег, если решение о покупке товара уже принято.

Достаточно большая доля респондентов обращалась к данному виду услуг один или два раза (75%). 50% опрошенных воспользовались услугой микрозайма в первый раз, это говорит о том, что в основном в данные организации обращаются новые клиенты.

Каждый третий респондент обращается в микрофинансовые организации (МФО) для получения наличных средств на неотложные нужды, каждый четвертый респондент на оплату кредита.

Также в ходе исследования было выяснено, что лишь 12% всех опрошенных обратились повторно в ту же организацию микрофинансирования, что и в первый раз. Это говорит о низкой лояльности среди клиентов, к организациям МФ.

На следующем этапе маркетингового исследования было изучено отношение клиентов к МФО. Проведённый опрос показал, что каждый второй респондент отрицательно относится к данным организациям.

С целью выявления отношения потребителя к организации ООО «Деньгимигом» было проведено первичное разведывательное маркетинговое исследование. Методом проведения исследования был выбран устный опрос, инструментом сбора информации послужила анкета. Выборка составила 140 человек. Применялся локализованный вид выборки, то есть в месте скопления респондентов в точках продаж ООО «Деньгимигом».

По итогам проведённого исследования был выявлен профиль потребителя ООО «Деньгимигом». Основными клиентами компании «Деньгимигом» является семейный мужчина, в возрасте от 36 до 45 лет, имеющий детей, рабочей профессии. Либо же это семейный мужчина в возрасте от 56 до 65 лет, пенсионер, у которого также есть дети, или это домохозяйка в возрасте от 36 до 45 лет.

36% респондентов узнали о компании ООО «Деньгимигом» из газет, 27 % – из-за близкого месторасположения офиса с их домом.

Число «новичков» у компании меньше в сравнении с рынком микрозаймов в целом, на 16%. Это говорит о большей положительной установке к компании в сравнении с её конкурентами.

78% опрошенных клиентов компании «Деньгимигом» заявили высокой степени доверия к компании, присвоив ей максимальный балл по 5 бальной шкале. 18% – оценили работу компании на твёрдую четверку.

Наиболее важными критериями при выборе МФО являются такие характеристики как: отсутствие штрафов, условия займа, вежливость персонала, возможность продления займа, месторасположение компании и ясность программ.

Многоугольник важности-выраженности показал, что ООО «Деньгимигом» обладает высокими показателями почти по всем характеристикам.

В основном в компанию «Деньгимигом» обращаются при нехватке средств на траты, которые нельзя отложить или которые долго планировались.

Таким образом, проведённый анализ изучения отношения потребителей к организации ООО «Деньгимигом» в городе Набережные Челны, говорит о положительном отношении к компании в целом.

Для повышения информированности о деятельности компании «Деньгимигом» и повышения её репутации, предлагается реализовать следующие мероприятия в области имиджа и продуктового портфеля:

1. Бизнес-имидж организации зависит от репутации МФО на рынке. Существуют следующие методы формирования положительной репутации:

– известность, которая формируется в основном через СМИ. При выборе стратегии продвижения ООО «Деньгимигом» на рынке города Набережные Челны следует выбрать стратегию дифференцированного маркетинга, которая предполагает индивидуальный подход к каждому сегменту потребителей.

Вся информация, содержащаяся в рекламных материалах должна акцентировать внимание на надёжности компании, её репутации на рынке, о доверии своих постоянных клиентов.

– действенным средством достижения известности организации являются промышленные рейтинги, периодически публикуемые в СМИ. Публикации рейтингов в солидных изданиях, предварительная рекламная кампания, сопровождающие PR мероприятия, делают подобные проекты интересными для корпоративного имиджа.

2. Возрастёт авторитет МФО, если она и его топ-менеджеры станут победителями региональных и российских конкурсов.

3. Благотворительность – одно из средств создания репутации, свидетельство стабильности развития компании. Благотворительная деятельность должна стать постоянной, для того чтобы ассоциативный ряд «МФО – помощь» прочно укрепился в сознании потребителя.

4. Так как качество обслуживания зависит от персонала МФО и его технического оснащения, то необходимо из сотрудников ООО «Деньгимигом» выделить группу персональных менеджеров. Основой их деятельности являются доверительные отношения, устанавливаемые и развиваемые в процессе обслуживания клиентов.

Данные меры способствуют улучшению качества обслуживания как новых, так и старых клиентов, и способствуют привлечению потенциальных. Постоянное внедрение инноваций, отсутствующих на рынке позволяют короткое время быть монополистом на рынке и привлечь дополнительных клиентов.

5. Классификация клиента по уровню его ценности для ООО «Деньгимигом».

6. Расширение сети дистрибуции для успешного потребительского микрофинансирования.

7. Визуальный имидж также оказывает влияние на выбор МФО. К нему относятся фирменный стиль МФО, интерьер, архитектура, экстерьер. Для повышения степени информированности потенциальных и реальных клиентов необходимо использовать все средства маркетинговых коммуникаций

8. Разработка уникального торгового преимущества.

Все вышеперечисленные мероприятия смогут помочь ООО «Деньгимигом» достичь положительной установки в глазах потребителей, повысить имидж компании не только среди потребителей микрофинансовых услуг, но и среди широкой общественности.

Рассчитанные экономические показатели выявляют положительное значение, что позволяет сделать выводы об эффективности предлагаемого комплекса предложений по управлению поведением потребителя на рынке микрозаймов г. Набережные Челны.

*Тарасова Ирина Александровна*

аспирант

НОУ ВПО «Восточно-Сибирский институт

экономики и права»

г. Иркутск, Иркутская область

## **АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности инвестирования производственной деятельности предприятий. Проведен анализ собственных источников инвестиций на предприятиях. Изучены амортизационные средства как наиболее значительный собственный источник инвестиций на предприятиях.

*Ключевые слова:* инвестиционная деятельность, собственные источники, прибыль, амортизационные средства.

Основные экономические условия хозяйствования призваны обеспечить, прежде всего, производственную состоятельность предприятий и на этой основе – другие виды их состоятельности.

К собственным источникам инвестиций на предприятиях относятся собственные финансовые средства, часть прибыли, амортизационные средства, суммы, выплачиваемые страховыми организациями, средства работников, предприятий, а также некоторые виды активов, доходы от продажи неужного имущества и прочее.

Наиболее значительными собственными источниками инвестиций на предприятиях являются:

- 1) прибыль;
- 2) амортизационные средства;
- 3) доходы от эмиссии и продажи ценных бумаг (акций, векселей и др.).

Основная цель инвестиционной деятельности на предприятиях – это обеспечение и качественное улучшение воспроизводственного процесса.

В настоящий момент в процессе становления рыночных отношений, смены форм собственности, промышленных предприятий претерпели ряд существенных изменений, что, в свою очередь, неблагоприятно отразилось на их материально-техническом состоянии.

Для увеличения прибыли предприятиям необходимо снижать издержки на производство и реализацию продукции, улучшать ее ассортимент и повышать качество, устанавливать обоснованные цены. Рост прибыли предприятий происходит на основе повышения качества и эффективности менеджмента и маркетинга, осуществляемого предприятиями.

Амортизационная политика предприятий должна быть направлена на улучшение, обновление активной части основных фондов и производственных мощностей. От решения этой проблемы зависит выживаемость предприятия, его финансовое состояние, конкурентоспособность и возможность привлечения дополнительных финансовых средств [1, с. 75].

При ускоренной амортизации применяется равномерный (линейный) метод ее исчисления, при котором утвержденная в установленном порядке норма годовых амортизационных отчислений увеличивается на определенный коэффициент [6, с. 10].

Применение метода ускоренной амортизации дает возможность предприятиям быстрее (независимо от нормативных сроков службы оборудования) обновлять активную часть основных фондов. Но применение ускоренной амортизации наиболее целесообразно на предприятиях, выпускающих продукцию, способную выдержать конкуренцию за счет лучшего качества даже при более высоких рыночных ценах.

Отрицательная же сторона ускоренной амортизации состоит в том, что увеличиваются издержки производства, а вследствие этого, как правило, возрастает себестоимость продукции, могут возникнуть трудности с ее сбытом и, как следствие, произойдет спад производства [5, с. 27].

Существует несколько проблем, мешающих предприятиям своевременно и эффективно проводить замену активной части основных фондов:

- 1) использование амортизационных средств не на реконструкцию, обновление материально-технической базы, а на текущие хозяйственные нужды;
- 2) высокий уровень монополизации во многих отраслях экономики, приводящий к невосприимчивости к инновациям;
- 3) высокая инфляция, которая приводит к удорожанию средств производства;
- 4) использование заниженных норм амортизации.

Роль амортизации как собственного источника инвестиций хозяйствующих субъектов возрастает, если их амортизационные средства направляются на приобретение новых, высокопроизводительных основных средств производства вместо изношенных [6, с. 10].

Важнейшие пути и факторы увеличения самофинансирования хозяйствующим субъектом инвестиционного процесса. Доходы и соответственно инвестиции из собственных источников каждое предприятие может обеспечивать и увеличивать, прежде всего, на основе высокой деловой активности. Именно деловая активность предпринимателей и всего персонала выступает двигателем социально-экономического прогресса в рыночной экономике. Конкуренция является лишь внешним стимулом высокой деловой активности. Стремление быть лидером бизнеса в отрасли и регионе, опасения проигрыша в конкурентной борьбе и банкротства стимулируют деловую активность как важное условие социально-экономической состоятельности предприятий [2, с. 30].

Целесообразно выделить пять основных направлений деловой активности: активность маркетинга, инновационную, инвестиционную, производственную и коммерческую активность предприятий по фазам делового цикла. Следует подчеркнуть взаимосвязанность данных направлений деловой активности. Активный маркетинг позволяет выявить изменения в потребностях и рыночном спросе потребителей, определить необходимые продуктовые и технологические инновации, а значит и необходимые инвестиции. Все это воспроизводится через эффективный производственный процесс и активную коммерческую деятельность.

Признавая достаточную обоснованность и практическую целесообразность данного подхода, важно оценивать деловую активность по основным ресурсным деловым циклам.

#### *Список литературы*

1. Антипина О.В. Анализ венчурного финансирования в России и за рубежом // Вестник стипендиатов ДААД. – 2014. – Т. 1. – №1-1 (11). – С. 72-80.
2. Будаева М.С. Формы и источники финансирования инноваций // Путеводитель предпринимателя. – 2010. – №6. – С. 29-39.
3. Колмыкова Т.С. Инвестиционный анализ: Учебное пособие / Т.С. Колмыкова. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 204 с.
4. Липсиц И.В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: Учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 320 с.

5. Нечаев А.С. Характеристики бирж и рынков производных финансовых инструментов на рынках инноваций / А.С. Нечаев, О.В. Кычкина // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2014. – №7 (67). – С. 27.
6. Нечаев А.С. Некоторые аспекты финансирования инновационной деятельности предприятий в Российской Федерации / А.С. Нечаев, Д.А. Антипин // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №3. – С. 10.
7. Никонова Я.И. Механизм финансового обеспечения инновационной деятельности экономических систем / Я.И. Никонова, В.В. Казаков // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – №364. – С. 127–133.
8. Прокопьева А.В. Прямые инвестиции как источник финансирования / А.В. Прокопьева // Вестник стипендиатов ДААД. – 2014. – Т. 1. – №1–1 (11). – С. 66–71.
9. Чернов В.А. Инвестиционный анализ: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.И. Баканов. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 159 с.
10. Кузнецова Л.М. Формирование экономического механизма самофинансирования инвестиций хозяйствующих субъектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geum.ru/ec-aref/formirovanie-ekonomicheskogo-mehanizma-samofinansirovaniya-investitsiy-hozyaystvuyuschih-subektov.htm>

**Тоцкая Юлия Александровна**

аспирант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Томский государственный университет»  
г. Томск, Томская область

## РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ: НА ПРИМЕРЕ КРУПНЕЙШИХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ ПАО «СБЕРБАНК» И ОАО «ГАЗПРОМ»

***Аннотация:** вследствие перехода современного общества в новую постиндустриальную/информационную стадию, произошла смена ключевых параметров социального управления. В статье рассматриваются признаки новой парадигмы социального управления, а также их отражение в организационных документах, таких как положение о структурном подразделении и Корпоративный кодекс. Анализируются существующие корпоративные кодексы двух крупнейших российских компаний ПАО «Сбербанк» и ОАО «Газпром», на основании чего предлагается схема соотношения параметров социального управления и разделов Положения о структурном подразделении и Корпоративного кодекса, где данные параметры находят свое отражение.*

**Ключевые слова:** постиндустриальная социальность, управление, организационные документы.

Постиндустриальное (постбуржуазное, посткапиталистическое, постмодернистское, постцивилизационное, постэкономическое, постнефтяное и пр [12, с. 149]) общество возникло вследствие изменения производительных сил: переходе от сырья и энергии к знаниям и информации как основным производственным ресурсам. Его социальная структура характеризуется появлением нового среднего класса, получивший название меритократического [11], информационного [5], креативного [2, с. 62]. Его составляют лица, занятые высококвалифицированным интеллектуальным, творческим трудом, добывающиеся собственного благополучия и статуса благодаря личным способностям. Поскольку в постиндустриальном обществе производительные силы (знания, интеллект, креативность) оказались в руках самих работников, это обусловило самостоятельность личности, ее независимость от владельцев собственности и капитала, что было характерно для общества индустриального. Таким образом, личность стала сама определять и реализовывать собственную жизненную траекторию. Роль органов управления – в обществе в целом и в организации в частности – трансформировалась из патерналистской в «сервисную», нацеленную на создание условий для самореализации граждан, удовлетворения их потребностей путем предоставления им публичных услуг.

Изменения социума мотивируют необходимость смены парадигмы социального управления. Вслед за Дж. Гэлбрейтом, ученые пришли к выводу о том, что постиндустриальной социальности нужны новые принципы управления [9, с. 68].

Опираясь на характеристики современной социальности, С.Э. Мартынова в своей статье [Концепция «сервисного» государства...] выделяет следующие признаки новой парадигмы социального управления.

1. Множество авторов признают центральную роль личности в постиндустриальном социуме. Данная посылка логически подводит к мысли о том, что роль субъекта управления постепенно переходит к такому актору.

2. Объект управления – социальные процессы, которые коллективный субъект стремится привести к результату, удовлетворяющему всех его членов.

3. Цели социального управления должны способствовать раскрытию творческого потенциала человека, формированию всесторонне развитой личности, удовлетворению социальных потребностей.

4. В многосубъектном обществе выдержать принцип жесткой централизации и иерархии уже проблематично. Требуется расширение патисипативных начал в управлении, которые основываются на активном включении сотрудников и их представителей в процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений.

5. Ценности, на основе которых достигается согласие относительно принятия решения – морально-нравственные и культурные, альтруистические ценности, а не экономическая или политическая выгода, традиция, этикетные нормы – все то, что ограничивает свободу самореализации.

6. В связи с тем, что из-за отсутствия субординации и иерархии снимается вопрос о запуске функционирования социальной системы запускается кем-то «сверху», жизнедеятельность системы обеспечивается за счет самоорганизации. Выделяется характер процессов управления – независимый, инициативный, основывающийся именно на самоорганизации и саморегулировании.

7. «Коллективное» управление предусматривает и наличие ресурсов, которые принадлежат обществу. В этой связи самоорганизация подразумевает новые принципы распоряжения ресурсами – совладение и сораспоряжение.

8. Появляются организационные структуры нового типа, которые имеют сетевой характер. Они основаны на равноправном положении их членов, совместном партнерском взаимодействии.

9. Технологии управления носят инновационный характер, позволяют благодаря интеллекту и креативности субъектов управления быстро адаптировать социальную систему к изменяющимся условиям.

Таким образом, произошедшие в обществе социальные изменения обусловили смену ключевых параметров социального управления.

Парадигма социального управления может быть реализована только в случае, если она подтверждена документально. Говоря о сегодняшних реалиях управленческой деятельности и ее документирования, необходимо отметить, что ключевые признаки новой парадигмы социального управления находят свое отражение именно в организационных документах.

Организационные (организационно-правовые) документы – это документы, устанавливающие порядок создания организации и ее работы, организующие коллективную деятельность в рамках организации [12, с. 48].

На наш взгляд, наличие ключевых признаков социального управления максимально можно проследить именно в определенных разделах устава или положения и корпоративного кодекса, т.к. они включают в себя информацию об организации в целом или ее структурном подразделении.

Поскольку в дальнейшем автором планируется разработка положения о структурном подразделении конкретной организации и отражение в нем ключевых параметров социального управления, для начала необходимо рассмотреть данный документ с точки зрения содержания.

В настоящее время не существует строго установленных требований к содержанию положения. Однако в соответствии со сложившейся практикой на основе ГСДОУ текст включает в себя следующие разделы: «Общие положения»; «Цели и задачи»; «Функции»; «Права и ответственность»; «Руководство»; «Взаимоотношения (служебные связи)» [4].

В разделе «Общие положения» указываются точное наименование структурного подразделения, место в структуре организации, степень самостоятельности, подчиненность – орган управления (или должностное лицо), в распоряжении которого находится структурное подразделение. Дается перечень основных правовых, директивных, нормативных и методических материалов, которыми руководствуется в своей деятельности данное структурное подразделение [4, с. 79].

В разделе «Цели и задачи» в обобщенном виде формулируется главная цель деятельности структурного подразделения и его основные задачи [4, с.79]. Здесь же отражается главная цель социального управления – реализация человеческого потенциала, удовлетворение многообразных социальных потребностей [9, с. 68].

Раздел «Функции» – основной в положении, он должен включать всестороннюю характеристику деятельности структурного подразделения, подробный перечень всех функций, которые должны обеспечить решение основных задач [4, с. 79]. Также здесь перечисляются принципы распоряжения ресурсами, подразумевающие совладение и сораспоряжение, а также организационные структуры управления [8, с. 167].

В разделе «Права и ответственность» перечисляются права, которыми наделяется подразделение для реализации возложенных на него задач, а также ответственность, которую подразделение несет перед организацией в процессе своей деятельности [4, с. 79]. При этом раздел позволяет определить характер процессов управления в организации посредством урегулирования прав и ответственности между субъектами социального управления.

Раздел «Руководство» содержит наименование должности руководителя подразделения, указываются основные должностные обязанности руководителя, а также для разграничения прав подразделения и его руководителя в разделе устанавливаются персональные права руководителя [4, с. 79]. Здесь важно отразить субъект управления, а также основной принцип принятия решений (патисипативность) [9, с. 68].

В разделе «Взаимоотношения» определяются направления взаимосвязей с другими подразделениями, возникающие в результате деятельности [4, с. 80].

Таким образом, в положении о структурном подразделении находит свое отражение только часть ключевых параметров социального управления. В связи с этим необходим другой документ, позволяющий в полной мере отразить современную парадигму социального управления, в качестве которого и выступает корпоративный кодекс [10, с. 118] или кодекс корпоративной культуры [3, с. 135].



«Корпоративный этический кодекс – составленный и утвержденный в фирме регулятивный документ, который включает положения, отражающие принципы корпорации, правила поведения, ответственность администрации по отношению к своим работникам и потребителям» [1, с. 417].

Рассмотрим примерные структуру и содержание, (таблица 1) а также оформление такого Кодекса, взяв за основу Кодексы корпоративной этики таких крупных российских организаций как Сбербанк и ОАО «Газпром».

Таблица 1

Содержание Кодексов корпоративной этики  
Сбербанка и Газпрома [6; 7]

| Кодекс корпоративной этики<br>Сбербанка России  | Кодекс корпоративной этики<br>ОАО «Газпром»  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обращение президента</li> <li>2. Введение</li> <li>3. Наш банк-Сбербанк России (в т.ч. миссия)</li> <li>4. Ценности Банка</li> <li>5. Нормы и правила поведения сотрудников Банка (в т.ч. взаимоотношения)</li> <li>6. Предотвращение конфликта интересов</li> <li>7. Корпоративная социальная ответственность (в т.ч. соблюдение законодательства)</li> <li>8. Соблюдение кодекса</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Миссия и корпоративные ценности</li> <li>3. Взаимоотношения общества и работников, охрана труда</li> <li>4. Защита окружающей среды</li> <li>5. Конфликт интересов</li> <li>6. Совместная работа родственников</li> <li>7. Подарки</li> <li>8. Использование активов и ресурсов общества. Обращение с информацией</li> <li>9. Отношения с конкурентами и контрагентами</li> <li>10. Отношения с акционерами и инвесторами</li> <li>11. Взаимоотношения с государством и обществом</li> <li>12. Противодействие коррупции</li> <li>13. Отношения с подконтрольными юридическими лицами</li> <li>14. Корпоративный имидж и стиль</li> <li>15. Требования к личному поведению</li> <li>16. Механизм применения кодекса</li> <li>17. Ответственность</li> <li>18. Заключительные положения</li> </ol> |

Поскольку правила оформления корпоративных Кодексов нигде не зафиксированы, каждая организация самостоятельно определяет как содержательную часть, так и наличие, и расположение определенных реквизитов.

Обращаясь к содержанию Кодексов корпоративной этики Сбербанка и ОАО «Газпром» необходимо отметить, что оно практически идентично. Так, большинство пунктов из Кодекса «Газпрома» фактически включено в те или иные части Кодекса «Сбербанка» (таблица 1).

По мнению доцента кафедры экономики и управления Орловского государственного института искусства и культуры А.В. Михайлиной, первой ошибкой при создании Кодекса является «отсутствие понимания того, с какой целью создается корпоративный кодекс, и какой смысл в него вкладывается» [10, с. 120].

Анализируя Кодексы вышеупомянутых компаний можно увидеть, что они, так или иначе, начинаются с введения, которое и включает в себя цель создания Кодекса и направление его содержания, а также на кого он распространяется.

Далее в документе Сбербанка идет раздел «Наш банк-Сбербанк России», включающий в себя миссию и главные преимущества, за которым следуют «Ценности банка». Фактически, Газпром объединяет данные пункты в один: «Миссия и корпоративные ценности». Эти разделы позволяют отразить ценности, на основе которых достигается согласие между суверенными акторами относительно принятия решений.

При разработке Кодекса важно понимать принципиальное отличие миссии от цели компании, которое заключается в направленности: цель направлена вовнутрь, миссия – во внешний мир. То есть цель – это то, что хочет организация для себя, своего благополучия. А миссия в буквальном смысле есть ответ на вопрос: «Как, достигая своей цели, организация встраивается в общество и для чего она (компания) нужна этому обществу: клиентам, партнерам, государству в целом?» [10, с. 120].

Такие разделы Кодекса Сбербанка, как «Ценности Банка» и «Нормы и правила поведения сотрудников Банка» отражают основные принципы взаимоотношений с клиентами, акционерами и сотрудниками. В то же время, Газпром разделяет это направление деятельности на несколько пунктов: «Взаимоотношения общества и работников, охрана труда», «Отношения с подконтрольными юридическими лицами», «Отношения с акционерами и инвесторами», «Взаимоотношения с государством и обществом», «Отношения с конкурентами и контрагентами», «Совместная работа родственников». Такие разделы позволяют указать на объект управления. Также здесь отражаются организационные структуры управления.

Отражение признаков постиндустриальной социальности, в частности, самостоятельности личности, в том числе, можно четко проследить в следующих положениях Кодексов:

– Газпром: «Общество ценит в своих работниках: способность предлагать новые подходы и идеи; творческий подход к работе; активность и самостоятельность мышления; готовность и способность брать на себя ответственность»;

– Сбербанк: «Банк приветствует развитие сотрудники следующих качеств: нацеленность на результат; профессионализм; инновационность».

Такие положения, на наш взгляд, необходимо объединить в отдельный раздел, который отсутствует в большинстве кодексов: «Самореализация сотрудников». Сюда следует включить возможности самореализации для каждого, которые может предоставить организация.

Отдельным разделом необходимо выделить «Нормы и правила поведения сотрудников Банка» и «Требования к личному поведению», который отражает желательные этические стандарты поведения сотрудников, ограниченные временными и пространственными рамками, а также поощрение здорового образа жизни.

Также в Кодексах предусмотрены статьи о разрешении конфликта интересов. В том числе приводятся ситуации, в результате которых может возникнуть конфликт интересов, однако «перечень не является исчерпывающим» [6].

В этом же разделе Сбербанк определяет «Информационную открытость и соблюдение конфиденциальности информации» в своей деятельности. Газпром же расширяет содержание аналогичного пункта, включая «Использование активов и ресурсов общества» сотрудниками в личных целях. Соответственно, подобные разделы позволяют отразить принципы распоряжения ресурсами в организации.

Поскольку речь идет о Кодексе корпоративной этики, в данное понятие также входит и «Корпоративный имидж и стиль», включающий, по желанию организации, положения о соблюдении как официально-делового, так и единого стиля в одежде сотрудников.

Сбербанк и Газпром в своей деятельности руководствуются нормами законодательства, стремятся соблюдать социальную ответственность, что находит отражение в разделах их Корпоративных кодексов: «Корпоративная социальная ответственность», «Взаимоотношения с государством и обществом», «Подарки», «Защита окружающей среды» и пр. Последний из вышеперечисленных разделов присутствует только у ОАО «Газпром», исходя из чего можно сделать вывод, что содержание Кодексов во многих случаях варьируется от направлений деятельности организаций.

Заключительными положениями Кодексов являются необходимость его соблюдения, наличие экземпляра у каждого сотрудника, ответственность за нарушение этических принципов.

Однако один из ключевых параметров социального управления не нашел свое отражение ни в одном из пунктов вышеупомянутых документов. В связи с этим, необходимо ввести отдельным разделом «Инновационные принципы организации», на основании которых реализуются инновационные технологии управления организацией.

Проанализировав содержание Кодексов корпоративной этики Сбербанка России и ОАО «Газпром» можно выделить следующие основные положения:

- 1) введение: цель создания Кодекса; на кого распространяется;
- 2) миссия и корпоративные ценности;
- 3) инновационные принципы организации;
- 4) взаимоотношения с сотрудниками, акционерами, клиентами, государством, обществом и пр. – в зависимости от направлений деятельности организации. Данный раздел, в отличие от аналогичного в положении о структурном подразделении, включает в себя не направления, а принципы взаимоотношений;
- 5) самореализация сотрудников;
- 6) нормы и правила поведения: на рабочем месте; в рабочее время; при взаимодействии с коллегами/клиентами от лица организации;
- 7) конфликт интересов: примеры возникновения конфликта; возможные пути разрешения;
- 8) обращение с информацией: сохранение конфиденциальности информации/использование ресурсов организации; право выступать от имени организации;
- 9) корпоративный имидж и стиль;
- 10) соблюдение законодательства и социальная ответственность;
- 11) заключительные положения: необходимость соблюдения Кодекса; ответственность за нарушение его положений; наличие экземпляра у каждого сотрудника.

Подводя итог, можно составить следующую схему соотношения параметров социального управления и разделов Положения о структурном подразделении и Корпоративного кодекса, где данные параметры находят свое отражение (таблица 2).

Таблица 2

Параметры социального управления и их отражение в организационных документах

| Параметры социального управления | Разделы Положения о структурном подразделении, где параметры находят отражение | Разделы Корпоративного кодекса, где параметры находят отражение |
|----------------------------------|--|---|
| 1. Субъект управления            | «Руководство»  |   |
| 2. Объект управления             |  | «Взаимоотношения»   |
| 3. Цель социального управления   | «Цели и задачи»  |   |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| 4. Принцип принятия решений                         | «Руководство»             |  |
| 5. Ценности, на основе которых достигается согласие |                           | «Миссия и корпоративные ценности»; «Нормы и правила поведения»   |
| 6. Характер процессов управления                    | «Права и ответственность» |  |
| 7. Принципы распоряжения ресурсами                  | «Функции»                 | «Обращение с информацией: сохранение конфиденциальности информации/использование ресурсов организации» |
| 8. Организационные структуры управления             | «Функции»                 | «Взаимоотношения»  |
| 9. Технологии управления                            |                           | «Инновационные принципы организации»   |

Перед любым руководителем организации всегда стоит задача повышения эффективности ее работы. Переходом общества в стадию постиндустриального был обусловлен новый ориентир на качественную сторону изменений в организации, командный потенциал работников, творческий процесс деятельности, нематериальные ценности и пр. Очевидно, что эффективность и результативность функционирования организации определяется опытом, знаниями, навыками руководителя. Произошедшие изменения стимулируют пересматривать принятые ранее формы и методы управления, которые обязательно должны находить свое отражение в документировании деятельности организации.

В организационных документах отражены нормы и правила профессиональной деятельности, соответствующие ценностям организации. В свою очередь, цели организации также являются отражением ценностей, вырабатываются в соответствии с ними и зависят от них. Такие документы, как Положение о структурном подразделении и Корпоративный кодекс формулируются в соответствии с целями организации, а значит, цели определяют их содержание. Таким образом, данные документы регламентируют деятельность и конкретизируют способы достижения организационных целей. Они способствуют установлению и поддержанию организационного порядка.

**Список литературы**

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: Учебник для вузов / Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин. – М: ЮНИТИ, 2002. – 560 с.
2. Волков Ю.Г. Креативный класс в российском обществе: тенденции и перспективы гуманистической идеологии // Вестник. – 2012. – №1. – С. 61–64.
3. Волобуева А.В. Проблемы разработки кодекса корпоративной культуры российских предприятий // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2012. – №13–1. – С. 134–136.
4. Делопроизводство (Организация и технологии документационного обеспечения управления): учебник для вузов / Кузнецова Т.В [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 359 с.
5. Жабин А.П. Организации, лидеры и бизнес-процессы в управленческих парадигмах XXI века // Электронная библиотека Социологического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru>
6. Кодекс корпоративной этики ОАО «Газпром» [Электронный ресурс] // ОАО «Газпром». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/f/posts/60/091228/2012-07-30-codex-of-corporate-ethics.pdf>
7. Кодекс корпоративной этики Сбербанка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/normative\\_docs/corporate\\_ethics\\_code.pdf](https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/normative_docs/corporate_ethics_code.pdf)
8. Мартынова С.Э. Концепция «сервисного» государства в контексте постиндустриальной парадигмы социального управления // Вестник Тюменского гос. ун-та. Социология. – 2013. – №8. – С. 165–173.
9. Мартынова С.Э. Постиндустриальная социальность как основа новой парадигмы социального управления // Актуальные проблемы управления и экономики материалы: Всерос. науч.-практ. конф. (с международным участием) (Томск, 26–27 апреля 2013 г.). – Томск, 2013. – С. 66–71.
10. Михайлина А.В. Теоретические аспекты управления корпоративной культурой // Ученые записки Орловского гос. ун-та. – 2013. – №4(54). – С. 117–122.
11. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://enc-dic.com/new\\_philosophy/Informacionnoe-Obschestvo-519.html](http://enc-dic.com/new_philosophy/Informacionnoe-Obschestvo-519.html)
12. Сологуб О.П. Делопроизводство: составление, редактирование и обработка документов: Учеб. пособ. / О.П. Сологуб. – М.: Омега-Л, 2013. – 206 с.
13. Социально-гуманитарные проблемы современности: человек, общество и культура / М.К. Арчаков [и др.]. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. – 202 с.

## О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Аннотация:** в данной статье раскрываются организационно-правовые аспекты деятельности страховых компаний, их классификация, а также проблемы и перспективы развития страхового рынка Кыргызской Республики.

**Ключевые слова:** страховой рынок, страховая компания, страховая премия, перестрахование, договор страхования.

Страхование является одним из важнейших элементов системы рыночных отношений и относится к финансовым отношениям, связанным с выполнением специфических функций в экономике. В современных условиях страхование приобретает двойственный характер: с одной стороны, – это форма социальной защиты населения и механизм компенсации ущерба предприятиям и организациям при наступлении различных застрахованных рисков, а с другой стороны – особый вид предпринимательской деятельности, осуществляемый в условиях риска и направленный на систематическое получение прибыли.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об организации страхования в Кыргызской Республике» от 23 июля 1998 г. №96 участниками страхового рынка являются:

- страхователи (застрахованные лица, выгодоприобретатели);
- страховщики (страховые организации);
- страховые агенты;
- страховые брокеры;
- перестраховочные брокеры;
- перестраховочные компании.

Общие показатели национального страхового рынка за последние 13 лет показывают, что данный рынок имеет положительную тенденцию роста (таблица 1).

Из данных таблицы 1 видно, что начало 2000-х годов характеризуется самым большим количеством страховых организаций со слабым уровнем капитализации.

Таблица 1

Мониторинг основных показателей страхового рынка

| Показатели  | 2000  | 2005  | 2010  | 2011   | 2012   | 2013   | 2013 к 2000, % |
|---|-------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------|
| Количество страховых (перестраховочных) компаний, ед. | 30    | 12    | 19    | 14     | 16     | 17     | 56,7           |
| Страховые премии                                      | 150,0 | 135,3 | 531,8 | 709,2  | 839,8  | 967,8  | 645,2          |
| Страховые выплаты                                     | 51,7  | 26,4  | 20,3  | 60,7   | 51,2   | 92,5   | 178,9          |
| Собственный капитал                                   | 56,0  | 142,7 | 735,6 | 841,1  | 1111,1 | 1391,7 | 2485,2         |
| Совокупные активы                                     | ...   | 263,3 | 942,3 | 1054,9 | 1376,5 | 1651,5 | 627,2*         |

*Источник: составлено по материалам Государственной службы регулирования и надзора за финансовым рынком при правительстве Кыргызской Республики за 2000–2013 гг.*

\*2013 г. к 2005 г.

Далее до 2005 года происходит сокращение количества страховых компаний. Это объясняется ужесточением порядка лицензирования страховой деятельности в период 2000–2005 гг., а также ограничениями, принятыми Правительством Кыргызской Республики и Министерством финансов Кыргызской Республики за данный период:

– в 2000 году правительство попыталось монополизировать накопительный вид страхования жизни и своим постановлением утвердило «Нормативы отчислений по формированию страховых (технических) резервов», в которых по данному виду страхования был установлен норматив в 100 процентов, что лишило страховщиков страховой нагрузки, позволяющей финансировать расходы страховщика, а также содержащей долю его прибыли;

– в конце 2001 года Министерством Финансов Кыргызской Республики установлен минимальный порог по уставному капиталу страховых организаций в 1,5 млн сомов, в 2004 году данный порог был поднят до 5 млн сомов, в 2005 г. – до 7 млн сомов.

В соответствии с постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении минимальных размеров уставного капитала для страховых организаций» от 25 ноября 2010 г. №300 установлены следующие минимальные размеры уставного капитала:

– минимальный размер уставного капитала для вновь создаваемых страховых организаций составляет не менее 30 млн сомов для осуществления деятельности по добровольным видам страхования;

**300 Актуальные направления научных исследований: от теории к практике**

– минимальный размер уставного капитала действующих страховых организаций составляет не менее 25 млн сомов для осуществления деятельности по добровольным видам страхования и перестрахования этих рисков;

– минимальный размер уставного капитала для вновь создаваемых страховых организаций составляет не менее 60 млн сомов для осуществления деятельности исключительно по перестрахованию;

– минимальный размер уставного капитала действующих страховых организаций составляет не менее 30 млн сомов для осуществления деятельности исключительно по перестрахованию;

– минимальный размер уставного капитала страховых организаций составляет не менее 50 млн сомов для осуществления деятельности по обязательным видам страхования и перестрахования этих рисков.

Несмотря на принятые меры, Кыргызский страховой рынок на сегодняшний день характеризуется слабой капитализацией. Многие страховые компании не обладают финансовым потенциалом, позволяющим взять на себя ответственность за крупные риски и с каждым годом объемы страховых премий, переданных в перестрахование за рубеж, увеличиваются (рис. 1).

С 2005 года страховые премии, переданные в перестрахование, увеличилась в 9,2 раза, т. е. с 71,5 млн сомов до 665,4 млн сомов, в том числе, страховые премии, переданные в перестрахование за рубеж, в 9,2 раз, т. е. с 70,0 млн сомов до 645,4 млн сомов. В структуре страховых премий, переданных на перестрахование удельный вес страховых премий, переданных на перестрахование за рубеж за анализируемый период в среднем составляет 97,0%.

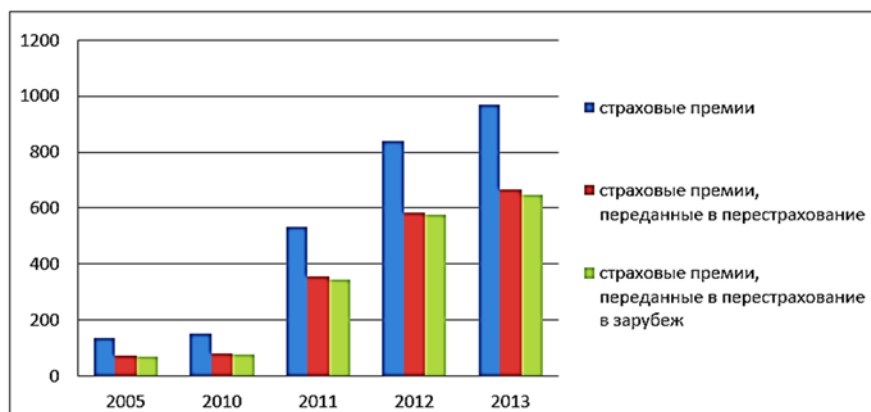


Рис. 1. Динамика страховых премий за 2005–2013 гг., млн сом

Требования, которым должны отвечать, страховые компании в Кыргызской Республике даны в нормативно-правовой базе по страховой деятельности, а также в Налоговом кодексе Кыргызской Республики (таблица 2).

Таблица 2

Основные подходы к определению понятия «страховщик»

| Источник   | Толкование термина  | Организационно-правовая форма   |
|--|---|---|
| Гражданский кодекс Кыргызской Республики гл. 46 «Страхование»<br>Ст. 931. <i>Страховщик</i>  | 1. В качестве страховщиков договоры страхования могут заключать юридические лица, являющиеся коммерческими организациями и имеющие специальное разрешение (лицензию) на осуществление страхования соответствующего вида.  | Закон Кыргызской Республики от 23 июля 1998 №96 «Об организации страхования в Кыргызской Республике»<br>Ст. 6. <i>Особенности организации страховых организаций</i> |
| Налоговый кодекс Кыргызской Республики<br>Ст. 153. <i>Термины и определения, используемые в Особенной части Налогового кодекса</i> | 24. Страховщик – отечественная организация, которая имеет в соответствии с законодательством Кыргызской Республики лицензию на осуществление страхования по данному виду и которая в соответствии с заключенным договором страхования (страхового полиса) со страхователем за страховую премию (взнос) принимает на себя обязательство возместить ущерб, понесенный страхователем или третьим лицом при наступлении страхового случая, определенного в договоре страхования | 1. Страховая организация в Кыргызской Республике может создаваться и действовать только в форме акционерного общества (закрытого или открытого типа).               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Закон Кыргызской Республики от 23 июля 1998 №96 «Об организации страхования в Кыргызской Республике»</p> | <p><i>Ст. 3. Понятия, используемые в настоящем Законе</i><br/>                 Страховщик – юридическое лицо (страховая организация), являющееся коммерческой организацией и имеющее специальное разрешение (лицензию) на осуществление страхования соответствующего вида.</p> <p><i>Ст. 4. Страховщики</i><br/>                 1. Страховщиками признаются юридические лица, созданные в организационно-правовой форме, предусмотренной настоящим Законом, с целью осуществления страховой деятельности и получившие в установленном порядке лицензию на осуществление страховой деятельности на территории Кыргызской Республики.</p> |  |
|---|--|--|

Следует отметить, что в статье 3 Закона «Об организации страхования в Кыргызской Республике» понятие страховщик и понятие страховая организация используются как равноценные. Однако в статье 967 Гражданского кодекса Кыргызской Республики указано, что граждане и юридические лица могут застраховать свое имущество и иные имущественные интересы на взаимной основе путем образования обществ взаимного страхования, которые являются некоммерческими организациями. Общество взаимного страхования может в качестве страховщика осуществлять страхование интересов лиц, не являющихся членами общества, если такая страховая деятельность предусмотрена его учредительными документами, общество образовано в форме коммерческой организации, имеет лицензию на осуществление страхования соответствующего вида и отвечает другим требованиям установленным Законом «Об организации страхования в Кыргызской Республике».

Из этого следует, что нормы Гражданского кодекса Кыргызской Республики предусматривают, что понятие страховщик включает в себя страховую организацию и общество взаимного страхования, т. е. организационные формы юридических имеющих право заключать договоры страхования, выступая в них страховщиками. Но в Законе «Об организации страхования в Кыргызской Республике» указано организационно-правовая форма страховой компании как акционерное общество. На наш взгляд в нормативно-правовых актах по страхованию Кыргызской Республики необходимо внести изменения в части применения понятийного аппарата, в частности таких определений как «страховая деятельность» и «страховщик».

Л.Г. Скамай [7, с. 91] предложил классификация страховых организаций на основе различных признаков, таких как характер предоставляемых услуг, форма собственности, организационно-правовая форма и вид предоставляемых услуг (рис. 2).



Рис. 2. Классификация страховых компаний

В зависимости от характера предоставляемых услуг выделяют страховые компании, непосредственно заключившие договоры прямого страхования и страховые компании, заключившие договоры перестрахования.

По состоянию на 1 января 2014 года в Кыргызской Республике осуществляют деятельность 17 страховых компаний, включая две перестраховочные компании («Страховой резерв» и «Фаворит»). Из 17 страховых компаний 6 с участием нерезидентов:

- 2 компании со 100% английским капиталом (ЗАО «Джубили-Кыргызстан» и ЗАО «Страховой резерв»);
- 3 компании с российским капиталом (ЗАО СК «Росстрах-Кыргызстан», САО «Кыргызинстрах» и ЗАО СК «Столичное Страховое Общество»);
- 1 компания со 100% казахским капиталом (ЗАО «Дочерняя организация «Нефтяная страховая компания»).

По форме собственности все страховые компании Кыргызской Республики – частные, созданные в форме акционерного общества.

В странах СНГ страховые компании могут создаваться и в других организационно-правовых формах:

- в Республике Беларусь – государственные страховые организации, акционерные страховые общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью [1];
- в Республике Казахстан [2], Кыргызской Республике [3] и Республике Молдова [4] – акционерное общество;
- в Российской Федерации [5] и Республике Таджикистан [6] – хозяйственные товарищества и общества.

В зависимости от вида предоставляемых страховых услуг выделяют специализированные страховые компании, которые предоставляют услуги только по одному виду страхования и универсальные страховые компании, которые предоставляют услуги страхования по различным видам и отраслям страхования.

Анализ современного состояния Кыргызского страхового рынка позволяет сделать, что большинство компаний являются специализированными. Основную долю страховой премии за 2013 год занимает имущественное страхование, где на него приходится 73,3% от общей суммы страховой премии, на страхование ответственности – 8,3%, на личное страхование – 9,3%, на обязательное страхование гражданской ответственности – 9,1%.

Несмотря на тенденцию увеличения основных показателей деятельности страховых компаний на развитие страхования негативно влияют следующие проблемы [8, с.321]:

- существующий уровень платежеспособности и спроса физических и юридических лиц на страховые услуги;
- отсутствие надежных финансовых инструментов долгосрочного размещения страховых резервов;
- отсутствие на финансовом рынке прозрачной и достоверной информации о деятельности страховых компаний;
- низкий уровень страховой культуры у населения.

Основными направлениями развития страхового рынка являются:

- совершенствование взаимодействия органов государственной власти Кыргызской Республики со страховыми компаниями;
- развитие и дальнейшее совершенствование инфраструктуры страхового рынка (институт актуариев, институт брокеров, институт урегулирования убытков и претензий, институт аварийного комиссара, др.);
- стимулирование перевода сбережений населения в долгосрочные инвестиции с использованием механизмов долгосрочного страхования жизни;
- развитие личного страхования, в том числе его долгосрочных и накопительных видов;
- совершенствование законодательной, нормативной и методологической базы, способствующей развитию обязательного страхования, определение приоритетов предоставления страховщиками новых страховых продуктов по обязательным видам страхования и правового обеспечения страховых отношений с целью обеспечения более комфортных условий для благоприятного развития страхового рынка и здоровой конкуренции среди ее профессиональных участников;
- обеспечение финансовой устойчивости и роста капитализации страховых компаний;
- совершенствование системы противодействия страховому мошенничеству;
- повышение страховой культуры населения посредством целенаправленной работы со средствами массовой информации;
- создание эффективного механизма государственного регулирования и надзора за страховой деятельностью;
- совершенствование механизма перестрахования и сострахования.

Таким образом, развитие инфраструктуры страхового рынка позволит осуществить меры по удовлетворению потребностей в страховой защите населения, организаций и государства, которые являются стимулом расширения предпринимательской деятельности и аккумуляции долгосрочных инвестиционных ресурсов для развития экономики государства.

#### **Список литературы**

1. Закон Республики Беларусь «О страховании» от 3 июня 1993 года №2343-ХП.
2. Закон Республики Казахстан «О страховой деятельности» от 18 декабря 2000 года №126-П.

3. Закон Кыргызской Республики «Об организации страхования в Кыргызской Республике» от 23 июля 1998 года №96.
4. Закон Республики Молдова «О страховании» от 21 декабря 2006 года №407-XVI.
5. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27 ноября 1992 года №4015-1.
6. Закон Республики Таджикистан «О страховой деятельности» от 8 декабря 2010 года №248.
7. Скамай Л.Г. Страховое дело / Л.Г. Скамай. – М.: Инфра-М, 2008. – 324 с.
8. Усманалиева Г.Б. Тенденции развития страхового рынка Кыргызской Республики на современном этапе / Г.Б. Усманалиева // Экономика и управление в современных условиях: Материалы Международ. науч.-практ. конф. – Красноярск, 2013. – С. 319–322.

**Фролова Елена Викторовна**

д-р социол. наук, профессор, доцент  
ФГБОУ ВПО «Российский государственный  
социальный университет»  
г. Москва

## ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные проблемы финансового обеспечения деятельности местных органов власти. На основе опроса экспертов, автор приходит к выводу об отсутствии финансовых ресурсов у местных органов власти, необходимых для социально-экономического развития муниципальных образований.*

***Ключевые слова:** местное самоуправление, муниципальные образования, межбюджетные отношения, местные бюджеты.*

Местное самоуправление, согласно действующему российскому законодательству, а также вследствие его максимальной приближенности к населению, обладает полномочиями и наибольшими возможностями, позволяющими обеспечивать удовлетворение ключевых жизненных потребностей населения. Именно эффективность деятельности местных органов власти определяет уровень и качество жизни граждан, возможности организации досуга, получения образования, медицинских услуг, приобщения к культурным ценностям [3, с. 3]. В связи с чем анализ финансовых ресурсов местного самоуправления представляется более чем актуальным.

Несмотря на декларируемые государственной властью заявления о необходимости укрепления финансово-экономической базы местного самоуправления, практика свидетельствует об отрицательной динамике данных процессов. Подавляющее большинство муниципальных образований РФ сегодня являются дотационными, даже среди относительно успешных городских округов около 90% имеют дефицит бюджета. Так, по данным Федеральной службы государственной статистики, дефицит местных бюджетов имеет устойчивую тенденцию к увеличению за последние годы. Отметим, что в структуре межбюджетных трансфертов значительную долю составляют не дотации, финансовые средства по которым органы местного самоуправления могут направлять на наиболее значимые проблемы муниципального образования, а, в первую очередь, субсидии, предоставляемые на условиях софинансирования именно на покрытие тех расходов, которые региональные власти посчитали приоритетными. Таким образом, местные органы власти, имея, согласно законодательству, ответственность за формирование и развитие социальной инфраструктуры, не могут оптимизировать свои расходы, определяя наиболее значимые проблемы территории и выделяя финансовые средства на их решение.

По результатам исследования, проведенного Всероссийским Советом местного самоуправления в феврале-марте 2012 года (в опросе приняли участие 316 муниципальных образований всех федеральных округов Российской Федерации), 79,3% опрошенных респондентов отметили уменьшение доходов местных бюджетов в 2012 году относительно 2011 года. Подавляющее большинство опрошенных респондентов (83,6%) оценивая бюджетную обеспеченность исполнения собственных полномочий, подчеркнули, что потребность в финансах превышает ассигнования, предусмотренные бюджетом на 2012 год. Не вызывает у руководителей местных органов власти удивления и уровень финансового обеспечения отдельных государственных полномочий, 71,5% опрошенных респондентов отмечают, что потребность в финансах превышает ассигнования (предоставляемые местным бюджетам субвенции), предусмотренные на 2012 год. Соответственно, более половины опрошенных респондентов (62,96%) подчеркивают необходимость совершенствования межбюджетных отношений [1].

Изъятие подавляюще части налоговых поступлений в вышестоящие бюджеты, а затем их возврат в виде межбюджетных трансфертов поддерживает высокий уровень централизации власти, зависимость местного самоуправления от региональных и федеральных властей. Трансферты получают как объективно слабые муниципальные образования, так и те, кто имеет стабильную налоговую базу и при условии изменения нормативов отчислений налоговых поступлений могли бы обеспечить свою финансовую самостоятельность в решении вопросов местного значения. Подобная политика ограничивает мотивационные механизмы реализации собственного социально-экономического потенциала современных муниципальных образований.

Таким образом, объективные показатели, такие, как рост долговых обязательств местных бюджетов (увеличение в 2 раза за 5 лет), дефицита местных бюджетов (более чем в 2 раза) подтверждают субъективными оценками руководителей местных органов власти, отмечающих высокий уровень бюджетной необеспеченности исполнения собственных полномочий, а также переданных



государственных полномочий. Анализ выделенных тенденций позволяет сделать вывод об отсутствии финансовых ресурсов у местных органов власти, необходимых для социально-экономического развития муниципальных образований. Существующая бюджетная политика, направленная на обеспечение расходов местных органов власти, а не на формирование их доходов подтвердила свою несостоятельность. Финансовые ресурсы местного самоуправления позволяют достаточно условно только поддерживать существующий уровень функционирования социальной инфраструктуры, не обеспечивая процессы ее модернизации.

#### **Список литературы**

1. Исследование Всероссийского Совета по местному самоуправлению «Реальное состояние бюджетной обеспеченности муниципальных образований и предложения по улучшению финансовой обеспеченности полномочий органов местного самоуправления» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vsmsinfo.ru>
2. Уржа О.А. Территориальная организация местного самоуправления: проблемы оптимизации и пути решения / Социальная политика и социология. – 2013. – №4–2 (97). – С. 7–14.
3. Фролова Е.В. Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в Российской Федерации. Автореферат дис. ... доктора социологических наук: 22.00.08 / Институт социально-политических исследований Российской академии наук. – М., 2014.
4. Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в российской федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://p.120-bal.ru/geografiya/17671/index.html?page=16>

**Хакимова Юлия Анатольевна**

аспирант  
НОУ ВПО «Восточно-Сибирский институт  
экономики и права»  
г. Иркутск, Иркутская область

## **ВИДЫ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА И СПОСОБЫ ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены виды финансового анализа, в том числе перспективный, оперативный, текущий. Проанализированы главные методы интерпретации результатов финансового анализа. Изучены основные способы осуществления финансового анализа.

**Ключевые слова:** финансовый анализ, горизонтальный анализ, временной анализ, вертикальный анализ, структурный анализ, трендовый анализ.

По содержанию процесса управления выделяют различные виды финансового анализа, такие как перспективный, оперативный, текущий. Рассмотрим каждый из них более подробно:

1. Перспективный (прогнозный, предварительный) анализ, под которым подразумевают анализ результатов хозяйственной деятельности с целью определения их возможных значений в будущем. Задачи перспективного анализа для наилучшего обоснования перспективных планов конкретизируются по объектам анализа, показателям деятельности.

2. Оперативный анализ, который приближен во времени к моменту совершения хозяйственных операций. Он основывается на данных первичного (бухгалтерского и статического) учета. Оперативный анализ представляет собой систему повседневного изучения выполнения плановых заданий с целью быстрого вмешательства в процесс производства и обеспечения эффективности функционирования предприятия. Такой анализ проводят обычно по определенным показателям: реализация продукции; себестоимость; прибыль и рентабельность; платежеспособность.

3. Текущий (ретроспективный) анализ по итогам деятельности за тот или иной период, который базируется на финансовой и статистической отчетности и позволяет оценить работу предприятий и их подразделений за месяц, квартал и год нарастающим итогом. Главная задача такого анализа состоит в объективной оценке результатов деятельности предприятия, комплексном выявлении имеющихся резервов и их мобилизации. Текущий анализ осуществляется во время подведения итогов финансово-хозяйственной деятельности, результаты используются для решения управленческих задач. Особенность методики текущего анализа состоит в том, что фактические результаты деятельности оцениваются в сравнении с планом и данными, предшествующими аналитическому периоду. В этом виде анализа имеется существенный недостаток – выявленные резервы являются навсегда потерянными возможностями роста эффективности производства, т. к. относятся к прошлому периоду [5, с. 89].

В настоящее время известны три главных метода интерпретации результатов финансового анализа:

1. Непосредственная оценка абсолютных показателей.

2. Анализ относительных показателей.

3. Заявление о ресурсах и использовании фондов [7, с. 68].

Наиболее целесообразным является применение для анализа относительных показателей, служащих многим целям, но в основном они помогают руководству в прогнозировании, планировании, координации и коммуникации. Если они используются по назначению, то могут повысить эффективность, следовательно, и прибыль. Однако единичные относительные показатели имеют ограниченную ценность в основном потому, что принципиальное значение имеет оценка общих тенденций.

Наиболее часто относительные показатели используются для сопоставления с данными прошлых лет и указывают на тенденции расходов, доходов, прибылей и т. д., что позволяет прогнозировать ход

событий в будущем. Относительные показатели являются достаточно обобщенными, и их взаимосвязь с первичными данными может использоваться для эффективной координации, они могут играть важную роль при формировании и обеспечении внешних и внутренних взаимоотношений руководства и держателей акций, могут использоваться как мерило эффективности [3, с. 13].

Существуют шесть основных способов осуществления финансового анализа:

1. Горизонтальный (временной) анализ – сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом.

2. Вертикальный (структурный) анализ – определение структуры итоговых финансовых показателей с выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом.

3. Трендовый анализ – сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение тренда, т. е. основной тенденции динамики показателя, очищенной от случайных влияний и индивидуальных особенностей отдельных периодов. С помощью тренда формируют возможные значения показателей в будущем, следовательно, ведется перспективный прогнозный анализ.

4. Анализ относительных показателей (коэффициентов) – расчет отношений между отдельными позициями отчета или позициями разных форм отчетности, определение взаимосвязей показателей.

5. Сравнительный (пространственный) анализ – внутрихозяйственный анализ сводных данных отчетности по отдельным показателям предприятия, филиалов, подразделений, цехов, сегментов и межхозяйственный анализ показателей данного предприятия в сравнении с показателями конкурентов, со среднеотраслевыми и средними хозяйственными или общеэкономическими данными.

6. Факторный анализ – определение влияния отдельных факторов (причин) на результативный показатель с помощью детерминированных или стохастических приемов исследования. Причем факторный анализ может быть, как прямым (собственным анализ), когда анализ дробят на составные части, так и обратным, когда составляют баланс отклонений, и на стадии обобщения суммируют все выявленные отклонения фактического показателя от базисного за счет отдельных факторов [6, с. 1].

Все перечисленные способы анализа относятся к формализованным методам анализа. Однако существуют и неформализованные методы: экспертных оценок, сценариев, психологические, морфологические и т. п., они основаны на описании аналитических процедур на логическом уровне.

#### *Список литературы*

1. Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пособие / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев. – М.: Финансы и статистика. 2009. – 529 с.
2. Антипина О.В. Статистика: Учебное пособие / О.В. Антипина, Т.А. Родзиковская. – Иркутский государственный технический университет. – Иркутск, 2013.
3. Будаева М.С. Необходимость расчета стоимостных характеристик процессов // Актуальные вопросы экономических наук, 2009. – №5–5 – С. 12–16.
4. Казаков В.В. Отечественный опыт разработки региональных инновационных стратегий // Вестник Томского государственного университета. Экономика, 2013. – №3 (23).– С. 152–160.
5. Нечаев А.С. Теоретические аспекты проектного финансирования // Ученые записки Российской Академии предпринимательства, 2009. – №17. – С. 88–100.
6. Нечаев А.С. Некоторые аспекты финансирования инновационной деятельности предприятий в Российской Федерации / А.С. Нечаев, Д.А. Антипин // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №3. – С. 1.
7. Прокопьева А.В. Прямые инвестиции как источник финансирования / А.В. Прокопьева // Вестник стипендиатов ДААД. – 2014. – Т. 1. №1–1 (11). – С. 66–71.
8. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа: Учебник / А.Д. Шеремет. – М.: Инфра-М, 2011. – 456 с.

*Хотинская Галина Игоревна*

д-р экон. наук, профессор  
ФГОБУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве РФ»  
г. Москва

## МОДЕЛЬ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА

*Аннотация: в статье рассматривается деловая активность как инструмент экономических исследований, применяемый с 20–30-х годов XX века. Автором приведены результаты эмпирического исследования деловой активности в России, полученные в рамках Государственного задания Финансового университета 2015 г.*

*Ключевые слова: индикаторы деловой активности, коэффициентный анализ, вербальная модель.*

Деловая активность (activity, business activity) – важный индикатор экономического развития. Ее мониторинг способствует снижению рисков и повышению устойчивости объектов управления, что крайне важно в условиях глобальной экономики и зависимости стран от ситуации на мировых рынках [4, с. 155].

В экономической литературе подходы к трактовке и измерению деловой активности весьма различны и зависят, прежде всего, от целей исследовательской деятельности (статистический мониторинг, корпоративная диагностика) и от объекта управления (национальный, региональный,

микроуровень). По мнению автора, весьма информативной может быть диагностика деловой активности, основанная на коэффициентном анализе, с одной стороны, и большом массиве статистических данных (сплошное статистическое наблюдение), с другой стороны. Такая диагностика обогащает макроэкономический (статистический) мониторинг коэффициентным анализом и в силу этого позволяет нейтрализовать очевидную субъективность оценок, выполненных с помощью диффузионных индексов. Полученные в результате коэффициентного макроанализа оценки деловой активности вряд ли можно рассматривать в качестве опережающих индикаторов, но они могут дать объективную характеристику тенденциям экономической динамики.

Расчеты, выполненные автором на основе статистических данных Росстата в периоде 2003–2013 гг., позволили сформулировать вербальную модель деловой активности России:

- природная динамика абсолютных индикаторов в анализируемом периоде составила 4,6–6,1 раза, что свидетельствует об экспоненциальных трендах в росте объемов продаж, добавленной стоимости, активов; это отчасти обусловлено влиянием инфляции на стоимостные величины;

- высокие  $g$ -коэффициенты и их сопоставление в формате «золотого правила экономики» с динамикой прибыли и активов свидетельствуют о несбалансированности развития (все составляющие неравенства превышают 100%, однако темп роста активов превышает темп роста объема продаж, а темп роста объема продаж превышает темп роста прибыли); такие пропорции развития обуславливают накопление системных рисков;

- динамика ВЕР-коэффициентов характеризует негативный тренд в генерировании быстро растущими активами доходов (с 0,83 до 0,75), добавленной стоимости (с 0,53 до 0,44), прибыли (с 0,06 до 0,04), что свидетельствует о снижении результатов использования ресурсного потенциала;

- классические показатели эффективности (ROS, ROA, ROCC) увеличиваются лишь в краткосрочных периодах, демонстрируя отрицательные тренды в периоде 2003–2013 гг. (ROS с 7,1% до 6%, ROA с 5,9% до 4,5%, ROCC с 7,6% до 6,4%) – это свидетельствует о снижении эффективности российского бизнеса.

Подобная модель развития в целом и деловой активности в частности именуется моделью ЗР – «Рост Ради Роста». Масштабная динамика при неэффективном управлении, экспоненциальный рост абсолютных индикаторов на фоне ухудшения относительных индикаторов (снижения генерирующих способностей активов и рентабельности) означают экстенсивное развитие российского бизнеса [6, с. 110–115]. Такую модель трудно назвать адекватной экономике знаний и национальной инновационной стратегии.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости:

- во-первых, поиска инструментов индикации и макроэкономического регулирования деловой активности в России, которые можно было бы использовать в качестве опережающих индикаторов;

- во-вторых, построения моделей измерения и управления деловой активностью, которые обладали бы высоким диагностическим и управленческим потенциалом с возможностью применения на уровне компаний и отраслевых рынков.

#### **Список литературы**

1. Бушуева И.В. Государственное регулирование национальной экономики / И.В. Бушуева [и др.] – М.: ИНФРА-М. 2008. – 653 с.
2. Каменева Е.А. Корпоративный рост: методология измерения и управленческий инструментарий (финансовый аспект): Монография / Е.А. Каменева [и др.] – М.: Научные технологии, 2013. – С. 6–50.
3. Тонких А.С. Приемы моделирования экономического роста предприятия / А.С. Тонких, А.С. Остальцев, И.С. Остальцев. – Екатеринбург, Ижевск: ИЭ УрО РАН, 2012. – 53 с.
4. Хотинская Г.И. Методический инструментарий мониторинга деловой активности (макроэкономический аспект) / Г.И. Хотинская, Г.В. Амбросьев // СЕРВИСplus. – 2010. – №4. – С. 155–161.
5. Хотинская Г.И. Балансовый метод в экономике и финансах: сущность, эволюция, современность / Г.И. Хотинская, Е.В. Бокарева, А.А. Макаренко. – М., 2008. – 139 с.
6. Хотинская Г.И. Системные трансформации в макро- и микрофинансах: Монография / Г.И. Хотинская, Л.И. Черникова. – М.: Научные технологии, 2013. – 163 с.

**Шенягин Виктор Павлович**

доцент  
НОУ ВПО «Московская академия  
экономики и права»  
г. Москва

## **МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация:** в статье изложена модель оценки стоимости предприятия, рассчитываемой методом инвестиционного или доходного подхода, при котором остаточная стоимость предприятия определяется методом прогнозируемой продажи. Автором сделан вывод формулы как модели оценки стоимости.

**Ключевые слова:** инвестиционный подход, доходный подход, метод прогнозируемой продажи, терминальная стоимость, прогнозный период.

Для оценки продленной стоимости в остаточный период традиционно используют ряд методов, в числе которых метод коэффициента выхода или метод предполагаемой продажи, модель Гордона, метод чистых активов.

При использовании в оценке инвестиционного подхода применяют модель остаточного дохода или экономической прибыли, впрочем, согласно которой продленная стоимость воплощает в себе не стоимость предприятия по завершении прогнозного периода, а приращение стоимости инвестированного капитала к концу прогнозного периода.

Применяя в оценке бизнеса доходный подход, используя метод дисконтированного денежного потока, для оценки продленной стоимости обычно используется метод бессрочно растущего свободного потока денежных средств. При этом различают несколько моделей или формул, в числе которых модель бессрочно растущего потока по формуле Гордона или формуле активности; формула факторов стоимости с использованием рентабельности инвестированного капитала и темпа роста, имеющая одно- и двухэтапную разновидность; формула сходимости. В оценке продленной стоимости реже, но применяют метод коэффициента выхода, который логичнее именовать методом прогнозируемой продажи. Обычно величину продленной стоимости задают ориентировочно, текущую стоимость  $V$  рассчитывают по формуле

$$V = \sum_{t=1}^n \frac{FCF_t}{(1+r)^t} + \frac{V_n}{(1+r)^n} \quad (1)$$

где  $FCF_t$  – свободный денежный поток за период  $t$ ;  $r$  – ставка дисконтирования;  $n$  – длительность прогнозного периода.

Формула (1) выражает циркуляционный процесс расчета, поскольку текущая стоимость  $V$  зависит от величины  $V_n$ , которая в рассматриваемом методе в свою очередь служит ее ростом. Поэтому в зависимости от результата корректируют  $V_n$  и вновь проводят расчет до получения приемлемого результата, что нерационально.

Придадим процедуре расчета четкость, предположив рост стоимости в  $v$  раз. Стоимость предприятия определится по формуле  $V = \sum_{t=1}^n \frac{F_t}{(1+r)^t} + \frac{vV}{(1+r)^n}$ .

Обозначив  $(1+r) = k$  – коэффициент приумножения капитала, получим

$$V = \sum_{t=1}^n \frac{F_t}{k^t} + \frac{vV}{k^n}; \quad V \left(1 - \frac{v}{k^n}\right) = \sum_{t=1}^n \frac{F_t}{k^t}; \quad V \left(\frac{k^n - v}{k^n}\right) = \sum_{t=1}^n \frac{F_t}{k^t};$$

$$V = \frac{k^n}{k^n - v} \cdot \sum_{t=1}^n \frac{F_t}{k^t} \quad (2)$$

*Пример.* Доходы предприятия в прогнозный период продолжительностью 5 лет составят 10, 12, 12, 14 и 15 млн рублей. Остаточная стоимость предприятия в конце прогнозного периода вырастет в 1,3 раза по сравнению со стоимостью на момент оценки. Ставка дисконтирования составляет 20%.

Решение. Стоимость предприятия согласно модели (2) равна величине

$$V = \frac{1,2^5}{1,2^5 - 1,3} \left( \frac{10}{1,2} + \frac{12}{1,2^2} + \frac{12}{1,2^3} + \frac{14}{1,2^4} + \frac{15}{1,2^5} \right) = 76,04 \text{ млн руб.}$$

Для сравнения стоимость предприятия, рассчитанная по формуле (1) при задании  $V_n = 120$  млн руб., составит значение 84,61 млн руб.

Величина стоимости, рассчитанная по формуле (1), завышена, т. к.  $120 : 84,61 = 1,42 > 1,3$ , следовательно, необходимо задать меньшую величину остаточной стоимости. Приняв в (1)  $V_n = 1,3 \cdot 76,04 = 98,85$  млн руб., получаем  $V = 76,1$  млн руб.

В случае если ставка дисконтирования в пределах прогнозного периода будет ежегодно изменяться, формула (2) примет вид  $V = \frac{\prod_{t=1}^n k_t}{\prod_{t=1}^n k_t - v} \cdot \sum_{t=1}^n \frac{F_t}{\prod_{t=1}^n k_t}$ .

Таким образом, предложенная модель оценки стоимости предприятия устраняет циркулятивность в расчетах.

**Список литературы**

1. Шенягин В.П. Модели роста доходов и продленной стоимости в оценке бизнеса // Конкурентоспособность экономики России: проблемы и пути повышения: Труды XI Чайановских чтений (Москва, 17 марта 2011 г.) / Под ред. Н.И. Архиповой. – М.: РГГУ, 2011. – С. 334–340.
2. Шенягин В.П. Проявление гармонии в устойчивом развитии предпринимательских структур // Электронное научное издание «Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление» // Международная научная конференция «Проблема устойчивого развития Человечества в системе «природа–общество–человек», посвящённой 90-летию выдающегося отечественного учёного П.Г. Кузнецова (Москва, РАН, 29 мая 2014 г.) – Т. 10. – №3 (24), ст. 4, С. 68–90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gypravlenie.ru.
3. Шенягин В.П. Проявления гармонии в экономике // Экономический журнал. – М.: Каллиграф, 2013. – №2 (30). – С. 30–46.
4. Шенягин В.П. Систематизация гармоничных соотношений как инструментарий в реализации концепций развития экономических систем в рамках единой теории гармонии // Вестник РГГУ. – М.: Издательский центр РГГУ, 2012. – №12 (92) – С. 96–104.

**Шенягин Виктор Павлович**  
доцент  
НОУ ВПО «Московская академия  
экономики и права»  
г. Москва

## КОНЦЕПЦИИ И ОБРАЗНОСТЬ ПОДХОДОВ В ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

**Аннотация:** в статье уточнены концепции подходов в оценке бизнеса. Автором обосновано наименование «инвестиционный»; каждый из подходов в оценке наделен собственным буквенно-цифровым образом, в результате чего сконструированы I-, T-, G-, П- и π-образные графические модели.

**Ключевые слова:** инвестиционный подход, G-образный, T-образный, I-образный (единице-образный), П-образный, π-образный, Ш-образный.

*Инвестиционный подход в оценке бизнеса.* Классические подходы в оценке (имущественный, сравнительный и доходный) опираются на информацию одного из временных периодов (прошлое, настоящее и будущее) и не вполне отражают динамику процесса управления стоимостью. Наиболее осязаемым вкладом в стоимость предприятия являются инвестиционные вложения. Прошлые инвестиции уже определили текущую стоимость бизнеса, а его рост прямо зависит от регулярности реинвестиций в будущем, дисконтированных на момент оценки. Их очевидным источником служат остаточные доходы, которые и стали доминирующим фактором и ключевым финансово-экономическим показателем деятельности компании. Данный подход в оценке бизнеса, базирующийся на остаточном доходе или экономической прибыли, целесообразно однозначно выделить в самостоятельный подход и именовать односложно подобно другим подходам, а именно, *инвестиционный* подход, в названии которого выражается его корневая сущность и доминанта.

*Взаимосвязь концепций и подходов к оценке.* Традиционно в оценке бизнеса различают принципы, подходы, методы, способы, техники и модели оценки и редко упоминают концепции оценки. Отсюда следует дополнить факторы оценки концепциями, увязав их с подходами к оценке, что отражено в таблице.

Таблица 1

Концепции и подходы в оценке стоимости предприятия и их факторы

| Подходы                                  | Доходный   | Сравнительный (рыночный)                                | Имущественный (затратный)                           | Инвестиционный  | Опционный   |
|--|--|---|---|---|---|
| Концепции                                | Ликвидность  | Замещение   | Накопление активов                                  | Капитализация; стоимость, ликвидность, риск   | Управленческая гибкость   |
| Принципы                                 | Ожидание   | Замещение   | Копирование   | Развитие  | Ликвидность   |
| Доминанты стоимости и ключевые параметры | Доходы в будущем <i>CF, I, FCF, EBIT, EBT</i> ; остаточная стоимость <i>Vn</i> | Цены продаж аналогов <i>P</i> ; мультипликатор <i>m</i> | Затраты на создание накопленного имущества <i>C</i> | Инвестиции в прошлом и реинвестиции дохода в будущем <i>EVA, MVA, SVA, CVA, CFROI</i> | Динамика рыночной стоимости <i>Et</i> и дисконтир. цены страйк <i>S</i> |

| Название по показателю | Доходный               | Ценовой                      | Затратный               | Капитальный                       | ?                           |
|------------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Функция                | $V = \varphi(CF, V_n)$ | $V = \psi(P)$                | $V = \gamma(C)$         | $V = \lambda(V_{-1}, \Delta V)$ , | $V = \mu(E_m, S)$           |
| Время                  | Будущее                | Настоящее (недавнее прошлое) | Прошлое                 | Прошлое и будущее                 | Настоящее и будущее         |
| Образ оценки           | 1-образная             | T-образная                   | Г-образная              | П-образная                        | $\pi$ -образная             |
| Вид оценки             | Преактивная            | Инактивная                   | Реактивная              | Репреактивная                     | Инпреактивная               |
| Вид оценки             | Финансовая (бюджетная) | Рыночная (маркетинговая)     | Учетная (бухгалтерская) | Учетная и финансовая              | Рыночная и управленческая   |
| Анализ                 | Фундаментальн.         | Технический                  | Технический             | Фундаментальн.                    | Фундаментальн., технический |

Доходный подход, прежде соответствующий стоимостной (капитальной) концепции, должен уступить этот фактор инвестиционному подходу, ориентированному именно на наращивание стоимости прямым и очевидным образом – регулярным добавлением финансового капитала. Доходный подход базируется лишь на будущих доходах, которые могут быть изъяты собственниками, поскольку заблаговременно не предполагается и не оговаривается разделение их на потребляемую часть, изымаемую в виде дивидендов, и капитализируемую часть в виде нераспределенной прибыли. Концептуальная сущность доходного подхода не выражает устойчивый динамичный рост капитала, а соответствует концепции *капитализации* в виде сохранения капитала и поддержания его статичного функционирования, а также *ликвидности*, понимаемой как способности предприятия удовлетворять ожидания субъектов, в том числе собственника. Поэтому концепция стоимости (*капитальная* концепция) должна быть передана инвестиционному подходу, увязав ее с инвестиционным *риском*. Инвестиционный подход вмещает в себя и концепцию *ликвидности* как способности компании выплачивать собственникам требуемый доход с учетом инвестированного капитала. Более того остаточный доход как добавленная стоимость ныне рассматривается с учетом требований и пожеланий всех ключевых стейкхолдеров, а не только инвесторов как финансовых стейкхолдеров, придавая термину «ликвидность» утонченное значение. Величину экономической прибыли также определяют искусство финансового планирования с учетом теории гармонии, гармонизация организационно-экономического потенциала, современные контуры управления предприятием, эффективность управления фондовым портфелем.

*Образность подходов в оценке.* Многозначность и многогранность подходов в оценке стоимости бизнеса порождает их разнообразную классификацию в зависимости от признаков и факторов, которые и далее требуют расширения. Так, наглядность образа оценки (образа подхода в оценке) в зависимости от временной информации, на которой базируется оценка, придаст буквенно-цифровое изображение, что отражено на рисунке.

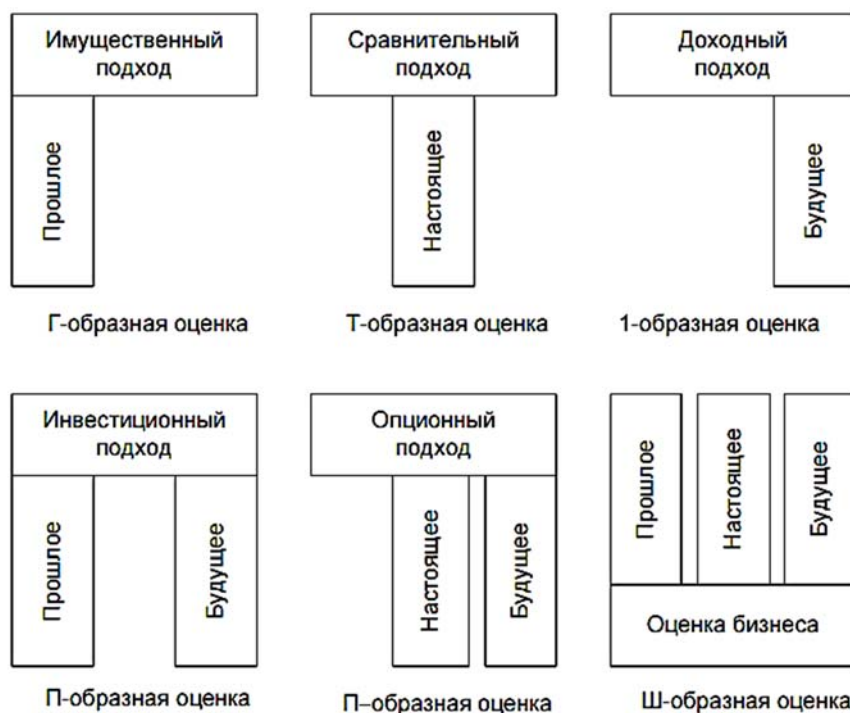


Рис. 1. Образность подходов в оценке стоимости бизнеса

Для чего соответствующий подход в оценке конструктивно «водружается» на свой временной период или несколько периодов из набора «прошлое – настоящее – будущее». В результате получаем Г-образную, Т-образную и 1-образную (единице-образную) конструкцию оценок, которые характеризуют имущественный, сравнительный и доходный подходы, по аналогии с образными моделями А.Н. Жилкиной, поясняющими особенности в финансовом планировании. Для придания буквенно-символьного образа инвестиционному и опционному подходу дополнительно вводим П-образную и π-образную форму оценки соответственно. Наибольшей устойчивостью в сконструированном наборе, следовательно, и лучшей надежностью в оценке, обладает конструкция инвестиционного подхода в виде П-образа. Оценка стоимости бизнеса в целом характеризуется Ш-образной моделью.

*Направления оценки во времени.* Целесообразно ввести признак направлений оценки, то есть зависимость оценки от приоритетов оценщика, по использованию информации о прошлых достижениях, настоящем опыте и желаемом состоянии предприятия в будущем и их комбинаций. Следуя терминологии по Р. Акоффу, различим реактивную, инактивную, преактивную и интерактивную оценки для имущественного, сравнительного, доходного подхода и комплексной оценки бизнеса соответственно, расширив наименования для характеристики инвестиционного и опционного подходов терминами *репреактивная* и *инпреактивная* оценка.

Таким образом, уточненные концепции подходов в оценке и их буквенно-цифровая образность расширяют классификацию и сопутствуют углубленному пониманию роли доминирующих факторов в оценке и управлении компанией, особенно при ее стремлении стать гармоничной.

**Список литературы**

- Гребеник В.В. Оценка финансовых активов: Учебно-методический комплекс. Для магистрантов по направлению «Экономика» / В.В. Гребеник, В.П. Шенягин. – М.: МАЭП, 2009. – 106 с.
- Гребеник В.В. Управление фондовым портфелем: Учебно-методический комплекс. Для магистрантов по направлению «Менеджмент» / В.В. Гребеник, В.П. Шенягин. – М.: МАЭП, 2009. – 82 с.
- Жилкина А.Н. Финансовое планирование на предприятии / А.Н. Жилкина. – М.: ООО Фирма «Благовест-В», 2004. – 248 с.
- Шенягин В.П. Гармонизация организационно-экономического потенциала промышленного предприятия // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. (ЭПОС). Международный журнал. – 2014. – №4 (60). – С. 50–64.
- Шенягин В.П. Модели роста доходов и продленной стоимости в оценке бизнеса / Конкурентоспособность экономики России: проблемы и пути повышения: Труды XI Чайновских чтений, Москва, 17 марта 2011 г. / Под ред. Н.И. Архиповой. – М.: РГГУ, 2011. – С. 334–340.
- Шенягин В.П. Оценка стоимости бизнеса. Рабочая программа. Направление подготовки 080200.62 «Менеджмент», профиль подготовки «Финансовый менеджмент», квалификация выпускника бакалавр, форма обучения очная. – М.: МАЭП, 2012. – 67 с.
- Шенягин В.П. Стратегическое управление компанией, ориентированное на стоимость, ликвидность и риск / Материалы V юбилейной Международной научно-практической конференции «История и современность глазами молодых. Россия в современном мире: история, экономика, политика, право, информационные технологии, экология, культура», г. Железнодорожный, 10 апреля 2010 года. – М.: 2010. – 282 с. – С. 117–121.

8. Шенягин В.П., Бабаева Т.К. Финансовое планирование как фактор устойчивого развития гармоничной компании // Конкурентоспособность экономики России: проблемы и пути повышения: материалы XI Чайновских чтений, Москва, 17 марта 2011 г. / Под ред. Н.И. Архиповой. – М.: РГГУ, 2011. – С. 340–348.

9. Шенягин В.П., Ефремова М.В. Современные контуры управления в механизме устойчивого развития предприятия / Социальное государство: Вызовы XXI века: Труды XIII Чайновских чтений. Москва, 14 марта 2013 г. / Отв. ред. Н.И. Архипова. – М.: РГГУ, 2013. – С. 271–277.

10. Шенягин В.П. VLRBM-управление в механизме модернизации экономики гармоничной компании / В.П. Шенягин, В.В. Капустин / Модернизация экономики России: Новые механизмы реализации: Труды XII Чайновских чтений. Москва, 15 марта 2012 г. / Под ред. Н.И. Архиповой. – М.: РГГУ, 2012. – С. 408–417.

11. Шенягин В.П. Непрерывное начисление процента как масштабная симметрия финансово-экономического процесса и свойство фрактальности / В.П. Шенягин, В.А. Юрков // Экономический журнал. – М.: РГГУ, 2007. – №13. – С. 131–140.

**Шилкина Дарья Дмитриевна**

магистрант

**Зайцева Татьяна Владимировна**

канд. экон. наук, доцент

**Чумакова Оксана Вячеславовна**

студентка

Институт сферы обслуживания  
и предпринимательства (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Донской государственный  
технический университет»  
г. Шахты, Ростовская область

## РЕЙТИНГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам оценки эффективности деятельности российских банков рейтинговыми агентствами. Предложен подход системного отображения всех рейтингов применительно к каждому субъекту рейтингования. Авторами в рамках анализа рейтинговыми агентствами российских банков обозначены ключевые аспекты функционирования банковского сектора и сделан тенденциальный прогноз.

**Ключевые слова:** российские банки, анализ эффективности, рейтинговые агентства, кредитные рейтинги.

Независимый рейтинг – один из способов агрегированной оценки работы российских банков. Рейтинговые агентства выставляют рейтинг на основе анализа всех операций банка, качества кредитного портфеля, системы управления, включая внутренний контроль и управление рисками. Как известно, для правильного понимания состояния и перспективных тенденций изменения кредитоспособности банка важную роль играют показатели рейтинга, как индикатора принятия решений, установления и поддержания деловых отношений. Рейтинг присваивается независимыми кредитными агентствами, который является показателем способности эмитента, в частности, банка выполнять взятые на себя обязательства.

На сегодняшний день кредитные рейтинги стали подтвержденными десятилетиями общепризнанными удобными ориентирами, информационными ресурсами в банковском рейтинге. Определение кредитного рейтинга улучшает условия привлечения заемных средств, позволяет существенно снизить издержки, ко всему прочему, способствует расширению круга потенциальных инвесторов, демонстрируя приверженность работать по мировым стандартам. Оценка специалистов рейтинговых агентств позволяет оперативно выявить возможности планирования привлечения заемных средств и нависшие финансовые угрозы [1].

Наиболее влиятельными международными рейтинговыми агентствами на сегодняшний день являются Standard & Poor's, Moody's, Fitch Ratings. Отметим, что все рейтинговые агентства имеют отличные друг от друга факторы, которые определяют позицию банка, а также методы расчета экономических показателей. Значения полученных индексов могут варьироваться в узком диапазоне, и тогда даже небольшие различия в индексах вызывают большой разброс в рейтинговых показателях. Поэтому возможности сравнить различные оценки рейтинговых агентств и моделирование рейтингов представляются наиболее актуальными. Сформулируем систему отображения рейтингов всех рассматриваемых рейтинговых агентств в базовую шкалу, применительно к каждому субъекту рейтингов – банкам. На первом этапе предложенного подхода определим базовую шкалу, например, используя числовую шкалу, которая присуща рейтинговым агентствам. Это может быть шкала, соответствующая порядку рейтингов агентства Moody's, для которого рейтингу Ааа соответствует числовое значение 1, далее в порядке возрастания: рейтингу Ваа3 соответствует число 10. Буквенные шкалы рейтинговых агентств отражены в числовых, причем наибольшему рейтингу соответствует значение 1 с последующим возрастанием номера рейтинга при его убывании (для Moody's – от Ааа до С, которому присваивается значение 20). Для каждой рейтинговой шкалы  $i$  анализируется модель вида:

$$\ln(M) = a_i \ln(R_i) + b_i,$$

где  $M$  – рейтинг Moody's в числовой шкале;

$R_i$  – рейтинг агентства  $i$  в числовом выражении;  $a$  и  $b$  – искомые коэффициенты модели, необходимые для отображения каждой из рассматриваемых шкал в базовую. Проанализируем таблицу



(таблица 1) соответствия рейтингов надежности банков для шкал Moody's, Standard & Poor's, Fitch Ratings. Соответствие между шкалами близко к линейному [2].

В настоящее время в России действуют два вида рейтинговых агентств – универсальные и специализированные. Универсальные представлены агентствами Эксперт РА, Интерфакс, специализированные – НАУФОР, АК&М, «РусРейтинг». Так «Национальный рейтинг агентств» составляет рейтинг банков, занимается оценкой компаний, участвующих в торгах на финансовых рынках. Зависимости российского и международного агентства более сложные. Национальные шкалы рейтинговых агентств наименее рискованным российским банкам дают больший рейтинг, в то время, когда с точки зрения международной шкалы, высокорисковые банки неразличимы, их относят к разным категориям риска в соответствии с национальной шкалой.

Таблица 1  
Соответствие рейтингов международных агентств Moody's, Standard & Poor's и Fitch Ratings для российских банков [3].

| <i>Standard &amp; Poor's</i>   |  | <i>Moody's</i>                 |   | <i>Fitch Ratings</i>           |  |
|--------------------------------|--|--------------------------------|---|--------------------------------|--|
| основные рейтинговые категории | промежуточные рейтинговые категории      | основные рейтинговые категории | промежуточные рейтинговые категории       | основные рейтинговые категории | промежуточные рейтинговые категории      |
| <i>AAA</i>                     | <i>AAA</i>                               | <i>Aaa</i>                     | <i>Aaa</i>                                | <i>AAA</i>                     | <i>AAA</i>                               |
| <i>AA</i>                      | <i>AA+</i><br><i>AA</i><br><i>AA-</i>    | <i>Aa</i>                      | <i>Aa1</i><br><i>Aa2</i><br><i>Aa3</i>    | <i>AA</i>                      | <i>AA+</i><br><i>AA</i><br><i>AA-</i>    |
| <i>A</i>                       | <i>A+</i><br><i>A</i><br><i>A-</i>       | <i>A</i>                       | <i>A1</i><br><i>A2</i><br><i>A3</i>       | <i>A</i>                       | <i>A+</i><br><i>A</i><br><i>A-</i>       |
| <i>BBB</i>                     | <i>BBB+</i><br><i>BBB</i><br><i>BBB-</i> | <i>Baa</i>                     | <i>Baa1</i><br><i>Baa2</i><br><i>Baa3</i> | <i>BBB</i>                     | <i>BBB+</i><br><i>BBB</i><br><i>BBB-</i> |
| <i>BB</i>                      | <i>BB+</i><br><i>BB</i><br><i>BB-</i>    | <i>Ba</i>                      | <i>Ba1</i><br><i>Ba2</i><br><i>Ba3</i>    | <i>BB</i>                      | <i>BB+</i><br><i>BB</i><br><i>BB-</i>    |
| <i>B</i>                       | <i>B+</i><br><i>B</i><br><i>B-</i>       | <i>B</i>                       | <i>B1</i><br><i>B2</i><br><i>B3</i>       | <i>B</i>                       | <i>B+</i><br><i>B</i><br><i>B-</i>       |
| <i>CCC</i>                     | <i>CCC+</i><br><i>CCC</i><br><i>CCC-</i> | <i>Caa</i>                     | <i>Caa1</i><br><i>Caa2</i><br><i>Caa3</i> | <i>CCC</i>                     | <i>CCC+</i><br><i>CCC</i><br><i>CCC-</i> |
| <i>CC</i>                      | <i>CC</i>                                | <i>Ca</i>                      | <i>Ca</i>                                 | <i>CC</i>                      | <i>CC</i>                                |
| <i>C</i>                       | <i>C</i>                                 |                                |   | <i>C</i>                       | <i>C</i>                                 |
| <i>D</i>                       | <i>SD</i>                                | <i>C</i>                       | <i>C</i>                                  | <i>RD</i>                      | <i>RD</i>                                |
|                                | <i>D</i>                                 |                                |   | <i>D</i>                       | <i>D</i>                                 |

Поскольку международные рейтинги для развивающихся стран учитывают общую ситуацию в национальной экономике, в том числе действия регуляторных и государственных органов, то в рамках снижения странового рейтинга произошла корректировка и прогноза рейтингов российских банков.

Так, по сообщению пресс-службы Fitch Rating, на начало 2015 г. международное рейтинговое агентство понизило на один уровень рейтинги долговых обязательств 30 банков. По мнению Fitch Rating способность Российской Федерации на фоне нестабильных взаимоотношений с западными странами несколько потеряла способность поддержания экономической стабильности многих банков. В связи с этим произошло понижение рейтинга «Внешэкономбанка» с уровня «BBB» до «BBB-», «Россельхозбанка» с уровня «BBB-» до «BB+», «Газпромбанка» с уровня «BBB-» до «BB+». Кроме того, был понижен рейтинг «Сбербанка России» с уровня «BBB» до «BBB-», что отражает понижение рейтинга России до уровня «BBB-», следует отметить, рейтинги этих организаций отличаются кредитоспособной самостоятельностью и все же, нельзя упускать без внимания тот момент, что государство готово предоставить поддержку «Сбербанку России» в случае необходимости, ввиду мажоритарной доли государства в уставном капитале этой организации (50% + 1 акция), исключительной значимости «Сбербанка» (около 30% активов банковской системы и 45% розничных депозитов на конец 11 мес. 2014 г.). Относительно «Сбербанка России», рейтинговое агентство Moody's 16 января понизило рейтинг с «Baa2» до «Baa3», но пересмотрев в феврале рейтинг, «Сбербанк» в анализе эффективности

своей деятельности поднялся выше, заняв позицию в рейтинге «Ba1». Однако «Сбербанку» может потребоваться увеличение капитала за счет пополнений со стороны Центрального Банка. А дело в том, что норматив остаточности капитала Н1.0 на 1 января 2015 г. снизился до уровня 11,2%, когда на 1 октября 2014 г. этот показатель был на уровне 12,24%. Резкая девальвация рубля может ухудшить положение «Сбербанка» в международном рэнкинге журнала «The banker» по капиталу, так как активы и пассивы – преимущественно в рублях [4].

Однако Центральный Банк не намерен учитывать рейтинги агентств Moody's, Standard & Poog's и Fitch Ratings, которые были присвоены банкам после 1 марта 2014 г., так как российские власти считают эти рейтинги необъективными и ухудшающими авторитет банков. И в опубликованном заявлении ЦБ от 19 января 2015 г. «О датах рейтингов кредитоспособности при применении нормативных актов Банка России» говорится, что «кредитным организациям и иным юридическим лицам, России, регионам, муниципалитетам, выпущенным ими ценным бумагам, иным финансовым инструментам может присваиваться рейтинг кредитоспособности. Он определяется агентством Standard & Poog's или Fitch Ratings либо Moody's Investors Service. Если в нормативном акте ЦБ РФ используется такой рейтинг, то Совет директоров ЦБ РФ может определить дату, на которую рейтинг присвоен. Сообщается, что для кредитных организаций, выпущенных ими финансовыми инструментами, включая ценные бумаги, датой рейтинга определено 01.03.2014, для иных лиц, выпущенных ими финансовыми инструментами – 01.12.2014». После того, как на Россию обрушилась волна санкций со стороны США и ЕС, рейтинговые агентства неоднократно понижали рейтинги российских банков и компаний, что существенно снизило возможности по привлечению капитала на зарубежные рынки. Более того, рейтинговое агентство Standard & Poog's заявили о дальнейшем возможном понижении рейтингов страны. Ни для кого не секрет, что подобные действия мотивированы политическими предпосылками.

Несмотря на тенденцию понижения рейтинговых показателей крупнейшими рейтинговыми агентствами, «Сбербанк России», «Россельхозбанк», «Внешэкономбанк», «Газпромбанк» остаются в перечне банков, гарантии которых принимает Банк России, Федеральная таможенная служба, Министерство финансов. И в глазах российских клиентов, населения, органов власти это создает дополнительный эффект.

#### **Список литературы**

1. Карминский А.М. Рейтинги в экономике как мера финансового риска / В.В. Астрелина, А.М. Карминский // Управление финансовыми рисками, 01(05)2006 // Школа финансового анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.beintrend.ru/2011-12-07-07-28-38>
2. Кредитные рейтинги. Банки.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.banki.ru>
3. Чумакова О.В. Критерии надежности банка: оценка и анализ рейтинговых агентств // Мат. II межрегиональной научно.-практ. конф. «Актуальные вопросы современной науки: теория и практика», под ред. О.И. Коломок [и др.]; Аккредит. образоват. част. уч. высш. проф. образ. «МФЮА» (Волгоградский филиал). – Волгоград: Изд-во ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ. – 2015. – С. 132–137.
4. Fitch понизило на один уровень долгосрочные рейтинги дефолта эмитента в иностранной валюте и рейтинги долговых обязательств 30 банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finnews.ru>

**Ширинова Екана Саяеуш кызы**  
студентка

**Иваненко Ирина Анатольевна**  
канд. экон. наук, доцент

ГБОУВОРК «Крымский инженерно-педагогический университет»  
г. Симферополь, Республика Крым

## **ФАКТОРЫ УГЛУБЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В МИРЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме безработицы. В работе обозначена актуальность темы, выделена цель исследования, а также рассмотрены социально-экономические последствия безработицы. Авторы приходят к выводу о том, что безработица является основной проблемой рыночной экономики.

**Ключевые слова:** безработица, производительность труда, последствия безработицы.

**Актуальность темы.** Безработица считается необходимым спутником развития рыночной экономики. Актуальность данной темы определяется тем, что на сегодняшний день безработица является характерной чертой рыночной экономики.

**Цель работы.** Выявить и обосновать особенности проблемы безработицы.

Проблема занятости и безработицы – одна из главных в развитии экономики во всем мире. От уровня безработицы зависит многое, и, прежде всего такие факторы как уровень преступности, уровень жизни населения, наличие квалифицированной рабочей силы, уровень эмиграции.

Безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит серьезную психологическую травму. Поэтому неудивительно, что проблема безработицы часто является предметом политических дискуссий в сегодняшних условиях кризиса [1].

Одной из ключевых тем проблемы безработицы является объединение общества на основании разделения труда по тем или иным отраслям хозяйства. По сути государство есть институт, предназначенный для сохранения миролюбивых отношений между людьми. Во многом

объединению людей в государство способствуют различные врождённые способности, проживание на одной территории, духовные ценности, традиции, зависимость от осуществления внутренних регулятивных процессов, а некоторые предприятия требуют объединенных усилий людей. Исходя из того, что каждый имеет свои способности, занимается определенным видом труда, между людьми возникло разделение труда не только индивидуального, но и коллективного, по отраслям деятельности, и между регионами.

Социально-экономические последствия безработицы рассматриваются как наиболее острые национальные, а все чаще также и как глобальные проблемы.

Очень часто оценивается лишь экономический эффект безработицы в виде количества высвобожденных работников и сумм выплачиваемых пособий, а социальные последствия, которые трудно выделяются, практически не оцениваются.

Можно выделить экономические и социальные последствия безработицы, влияющие на экономику страны.

Отрицательные экономические последствия: сокращение объема производства, недопроизводство национального дохода, снижение жизненного уровня, затраты на помощь безработным, снижение налоговых поступлений.

Отрицательные социальные последствия: увеличение социального расслоения, усиление социальной напряженности и обострение криминальной ситуации.

Используя опыт зарубежных стран, предложим некоторые пути решения проблемы безработицы. Прежде всего, это улучшение информационного обеспечения рынка труда. Государство должно способствовать усилению мобильности рабочей силы [2].

Для сокращения структурной безработицы – разработать и осуществлять программу профессионального переобучения. Но самое сложное – борьба с циклической безработицей. Для решения такой задачи можно предпринять следующее: прежде всего, способствовать увеличению совокупного спроса, поскольку спрос на рабочую силу производный. Спрос можно увеличить возрастом инвестиций в реконструкцию предприятий, что приведет к росту объема производства и, соответственно, увеличению занятости. Немаловажное значение имеет информированность о наличии свободных мест на рынке труда. Необходимо создать условия для тех, кто хочет заняться собственным делом. Предоставить льготы предприятиям и организациям, которые создают дополнительные рабочие места для молодежи. Необходимо осуществить экономическое стимулирование занятости, создание специальных фирм и рабочих мест, предлагающих работу именно молодым [3].

*Вывод.* Таким образом, можно сказать, что безработица является основной проблемой рыночной экономики, и, не решив ее, нельзя наладить эффективное функционирование экономики. В России также существует данная проблема. На данном этапе преобладает циклическая безработица, характерная для таких экономических фаз, как депрессия и спад. Но с переходом экономики к подъему число безработных сокращается.

#### **Список литературы**

1. Бреев Б.Д. Безработица в современной России. – М.: Наука, 2005. – 136 с.
2. Макроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2005. – 244 с.
3. Широкова А.В. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя // Труд и заработная плата. – 2013. – №2. – С. 68–71.
4. Проблема безработицы: пути и способы её решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.mephi.ru/data/scientific-sessions/2006/t6/2-1-26.doc>

**Шматок Елена Витальевна**  
студентка

**Захаров Игорь Васильевич**  
д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Москва

## **МЕТОДИКА АНАЛИЗА ВЛИЯНИЯ ИНФЛЯЦИИ НА ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье обосновывается идея о том, что в настоящее время инфляция – один из самых опасных процессов, негативно воздействующих на финансы, денежную и экономическую систему в целом. Инфляция представляет собой многофакторное явление, которое проявляется в повышении общего уровня цен в стране и в обесценивании денежных знаков по отношению к реальному активам.

**Ключевые слова:** инфляция, активы, пассивы, эрозия капитала.

Инфляция – это результат разбалансирования совокупного спроса и совокупного предложения в обществе. Исходя из уравнения обмена количественной теории денег, совокупный спрос можно представить, как произведение предложения денег и скорости их оборота; совокупное предложение – произведение физического объема продукции и уровня цен. Следовательно, всякое увеличение количества денег в обращении или скорости их оборота приводят к росту совокупного спроса и наоборот.

Серьезным дестабилизирующим фактором для экономики России на протяжении последних полутора десятилетий была и остается инфляция. Оценка деятельности организации должна базироваться на реальных значениях используемых показателей.

Инфляция по-разному влияет на инвестиционные возможности организации и на ее текущее финансовое положение.

В текущей деятельности организации инфляция вызывает убытки по денежным активам, приводит к значительным изменениям стоимости других активов и пассивов. Если у организации существует некоторый промежуток времени между отгрузкой и оплатой продукции, то за период такого разрыва покупательная способность (ценность) доходов уменьшается (независимо от того, каков уровень инфляции) примерно на величину процентов, которые организация могла бы получить, если бы денежные средства, поступившие в момент отгрузки, были положены на депозит в банке.

В общем случае действует правило: в условиях инфляции инвестирование денежных средств в любые операции оправдано лишь в том случае, если доходность вложений превышает темпы инфляции.

Инфляция (от латинского – вздутие) характеризуется обесцениванием национальной денежной единицы и общим повышением уровня цен.

Инфляция непосредственно влияет на многие аспекты финансовой деятельности организации и прежде всего на величину ее денежных потоков. При проведении оценки в РФ предпочтительнее использовать первый путь, основанный на прямой корректировке денежных сумм на значения инфляционных показателей.

Планируя деятельность организации на перспективу, необходимо оценивать расчетные значения финансовых результатов в будущие периоды, учитывать возможные потери в результате инфляции. Например, если определены по прогнозу значения доходов и средний годовой темп инфляции, то для воздействия инфляции можно осуществить дисконтирование дохода по формуле:

$$S = P = S / (1 + IN)^n,$$

где IN – темп роста инфляции за единичный период;

n – количество операций единичных периодов в год;

P – первоначальная сумма привлеченных (во вклад, депозит и на другие банковские счета) или размещенных (в кредит, заем и на других банковских счетах) денежных средств;

S – сумма денежных средств, причитающихся к возврату (получению).

#### *Пример 2.*

Например, организация получила годовую прибыль в сумме 600 тыс. руб. Если средний темп роста инфляции в каждый квартал составляет 5%, то реальная величина чистой прибыли организации за отчетный период составит:  $600 / (1 + 0,05)^4 = 493,62$  тыс. руб.

Таким образом, реальная прибыль организации с точки зрения покупательной способности составит 493,62 тыс. руб., а потери организации в результате роста инфляции составят 106,38 тыс. руб. ( $600 - 493,62$ ).

Инфляция влияет и на сумму полученной прибыли, так как рост цен на сырье и материалы приводит к увеличению потребности в оборотных средствах.

Стоимость материальных ресурсов с учетом инфляции составляет:

$$CM_{ин} = CM \times IN,$$

где  $CM_{ин}$  – стоимость материальных ресурсов с учетом инфляции;

CM – стоимость материальных ресурсов без учета инфляции;

IN – индекс цен.

Эрозия капитала. Все вышеописанное вынуждает организацию исказить прибыль и увеличение отвлеченных средств, что в основном означает использование прибыли на цели распределения прибавочного продукта между собственниками и работниками. При этом, растет опасность того, что организация не сможет сохранить свои финансовые ресурсы на уровне, достаточном для восстановления потребленных основных и оборотных средств и укрепления финансовой базы. На первый план выдвигаются тактические задачи, краткосрочные интересы организации. Возникает так называемая эрозия капитала («проедание» капитала), невозможность и неспособность организации накопить значительные денежные средства для инвестиций. Таким образом, чтобы снизить воздействие инфляции на финансовые результаты, руководителю следует своевременно контролировать уровень рентабельности, закладываемой в расчетную цену изделия, при анализе хозяйственной деятельности и бухгалтерской отчетности.

#### *Список литературы*

1. Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 672 с.
2. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 215 с.
3. Лысенко Д.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник для вузов – М.: – ИНФРА-М., 2008. – 420 с.
4. Инфляция: оценка влияния на финансовые результаты компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.profiz.ru/se/3\\_2011/inflacia\\_vlianie\\_na\\_fin/](http://www.profiz.ru/se/3_2011/inflacia_vlianie_na_fin/)

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Бондаренко Лидия Вениаминовна*д-р мед. наук, профессор  
ФГБОУ ВПО «Российский экономический  
университет им. Г.В. Плеханова»  
г. Москва**НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются направления и принципы международного сотрудничества при оказании помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях. Автором обосновано значение совершенствования международной системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

*Ключевые слова:* международное сотрудничество, чрезвычайные ситуации, кризисные ситуации, мониторинг, прогнозирование.

В последние годы во всем мире отмечается нарастание опасностей и угроз в природной и техногенной сфере. В ситуациях, когда масштабы чрезвычайных ситуаций не выходят за пределы страны, но превышают ее внутренние возможности по защите населения и ликвидации последствий катастрофы, особую значимость приобретает объединение сил и средств государств для решения подобных задач [1, с. 93; 5, с. 381–383].

Международная помощь востребована мировым опытом борьбы с катастрофами и кризисами, стала актуальным и неизбежным фактором отношений между государствами на региональном и глобальном уровне. В случаях, когда чрезвычайные ситуации и их последствия приобретают трансграничный характер, возникает необходимость специальной организации оперативного сотрудничества и соответствующей международной правовой базы.

Поэтому, развитые международные связи в этой области становятся одним из основных факторов, определяющих успех мирового комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера. В широком плане, эта деятельность является по существу интернациональной и гуманитарной областью взаимных интересов. Она обеспечивает помощь людям, когда они особо в ней нуждаются, вне идеологических установок и политики.

В процессе развития международного сотрудничества определились основные направления и установлен ряд принципов оказания помощи при кризисных и чрезвычайных ситуациях. Такая помощь не должна рассматриваться как вмешательство во внутренние дела государства. Рассмотрение предложений помощи или просьб о ее оказании, принятие решений и информирование о них должны осуществляться в кратчайшие сроки государствами, которым они адресованы.

По оценкам ООН, международная помощь странам, пострадавшим от природных катастроф и крупных промышленных аварий превышает 1 млрд долл. в год.

Эффективным механизмом международной координации действий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций является заключение специальных двусторонних и многосторонних договоров, в которых детально определяется порядок оказания содействия потерпевшей стороне. Уточняется в каких случаях, кем и по чьему запросу предоставляется помощь; оговариваются методы доставки необходимых людских и материальных ресурсов через государственные границы, а также процедуры управления спасательными подразделениями, их взаимодействия соответствующими национальными службами; выделяются положения, касающиеся распределения финансовых затрат на оказание помощи. В некоторых договорах содержится информация: о координации разделов национальных программ борьбы со стихийными бедствиями и авариями, которые в основном направлены на предупреждение катастрофических последствий этих событий.

С конца 1980-х гг. используется единая терминология в области ликвидации последствий промышленных аварий и природных катастроф в целях обеспечения наиболее эффективного использования людских ресурсов, технических средств связи и спасательного оборудования. Во всех Странах Западной Европы действует единый телефонный номер, которым пользуются спасательные службы государств в экстренных случаях.

Важным направлением межгосударственного взаимодействия по предупреждению и ликвидации последствий природных катастроф и крупных промышленных аварий является научно-техническое сотрудничество.

Использование космических технологий позволяет осуществлять слежение за опасными погодными явлениями, смещением земной коры на геологических разломах. Их применяют для оценки последствий аварий или стихийных бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.

Перспективным направлением научно-технического сотрудничества является создание специализированных международных информационных, учебных и научно-исследовательских центров.

Совершенствование международной системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций является одним из основных элементов международного сотрудничества в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [1, с. 196–197].

Целью системы мониторинга является прогнозирование возможности и оценка вероятности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, а также координация работ международных служб по организации и ведению комплексного мониторинга опасностей и выполнению превентивных мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

Международная система мониторинга и прогнозирования опасных объектов, природных явлений и процессов может обеспечить информационную поддержку мер раннего предупреждения, которые необходимы для оперативной защиты территорий и населения от неблагоприятных процессов трансграничного типа.

Основными элементами международной системы мониторинга и прогнозирования опасных природных и техногенных процессов являются национальные подсистемы, объединенные системами спутниковой и другими видами связи, осуществляемой через национальные центры международной системы мониторинга опасных природных явлений и процессов.

Важным направлением международного сотрудничества также является подготовка и переподготовка специалистов по проведению аварийно-спасательных работ, по управлению риском и безопасностью [2].

В целом, международное сотрудничество в вопросах предупреждения и ликвидации последствий стихийных бедствий и крупных промышленных аварий позволяет значительно повысить эффективность проводимых отдельными странами мероприятий в этой области и способствует существенному снижению числа человеческих жертв и материальных потерь от катастроф различной природы.

В развитии интеграционных процессов и международного сотрудничества в области противодействия природным и техногенным угрозам национальной безопасности важнейшая роль принадлежит правовому механизму, в особенности международной договорно-правовой базы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Краеугольным камнем всей международно-правовой системы в области защиты от чрезвычайных ситуаций является «Всеобщая декларация прав человека» принятая 10 декабря 1948 года в Париже, и явившаяся развитием фундаментальных положений Устава ООН о решимости народов обеспечить улучшение условий жизни. Ст. 3 «Всеобщей декларации прав человека» декларирует право на жизнь как основное право человека.

Рост масштабов и тяжести последствий чрезвычайных ситуаций ставит реализацию этого права под угрозу. Поэтому, как отдельные государства, так и мировое сообщество в целом объективно заинтересованы в принятии и реализации правовых обязательств, обеспечивающих на коллективной основе снижение риска чрезвычайных ситуаций, прежде всего в рамках ООН как крупнейшего глобального института.

На международном уровне принято более двухсот многосторонних соглашений (договоров, конвенций, деклараций). Это система универсальных международных правовых актов подкрепляется множеством двусторонних международных договоров и других политико-юридических документов, полностью или частично посвященных вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

#### *Список литературы*

1. Бондаренко Л.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.В. Бондаренко. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2008. – 230 с.
2. Бондаренко Л.В. Значение подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций / Л.В. Бондаренко, О.В. Маслова // Научные исследования: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
3. Основы защиты населения и территорий в кризисных ситуациях / Под общ. ред. Ю.Л. Воробьева; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006.
4. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>
5. Экономическая теория перед вызовами XXI века. – Вып. 1 / Отв. ред.: В.И. Гришин, Г.П. Журавлева. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2010.

*Гутиева Ирина Генриховна*

канд. юрид. наук, подполковник полиции, старший преподаватель  
Северо-Кавказский институт повышения  
квалификации сотрудников МВД России (филиал)  
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД России»  
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

## **ВЕРОТЕРПИМОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема веротерпимости как фактора борьбы с терроризмом. Автор приходит к выводу, что спасение общества от угрозы терроризма – это общая задача и государственных структур, и гражданского общества, и каждой отдельно взятой личности.

*Ключевые слова:* криминалистическая характеристика преступления, преступление, терроризм, захват заложников, предупреждение преступлений, преступления террористического характера.

Следует признать, что в настоящее время на территории СКФО и КБР в частности продолжает свою преступную деятельность хорошо вооруженное бандитское подполье, члены, которой при-

крываясь искаженными нормами ислама, совершают особо тяжкие преступления, в том числе посягательства на жизнь сотрудников правоохранительных органов, представителей органов власти и местного самоуправления, религиозных деятелей.

Деятельность ОВД в сфере противодействия проявлениям религиозного экстремизма и терроризма – это целенаправленная деятельность подразделений и служб органов внутренних дел во взаимодействии с ФСБ России, а также федеральными и муниципальными органами власти, направленная на проведение комплекса мероприятий по профилактике, предупреждению, пресечению проявлений религиозного экстремизма, а также раскрытию и расследованию преступлений, совершенных на религиозной почве [6].

Проблема противодействия проявлениям религиозного экстремизма и терроризма затрагивает интересы многих стран, поскольку неотъемлемым элементом доктрины религиозных «исламских» фанатиков и сектантов является принцип тотальной войны против всех «кафиров» (неверных) и «муртадов» (их прислужников), с целью создания единого «исламского» халифата [2].

Особое беспокойство вызывает мотивация преступления. Значительная часть ложных сообщений совершается из озорства, под чужим влиянием, из-за преднамеренной «рисовки», проявляющейся в стремлении продемонстрировать перед друзьями свою смелость, рискованность, решительность и т. п. [1].

Экстремизм и терроризм затрагивают национальную безопасность страны на всех ее уровнях – межгосударственном, государственном, межрегиональном, региональном и групповом. Они несут угрозу экономической, политической, социальной, духовной сферам жизни общества. Разрушают эту жизнь изнутри, мешая поступательному развитию и укреплению авторитета России на международной арене [4].

Именно в контексте последнего примера и надо отметить, что спасение общества от угрозы терроризма – это общая задача и государственных структур, и гражданского общества, и каждой отдельно взятой личности [5]!

#### **Список литературы**

1. Гутиева И.Г. Проблемы противодействия экстремизму в молодежной среде // Пробелы в Российском законодательстве. – 2014. – №3. – С. 252–254.
2. Гутиева И.Г. Проблемы противодействия экстремизму в молодежной среде // Пробелы в Российском законодательстве. – 2014. – №3.
3. Машекуашева М.Х. О некоторых вопросах противодействия преступности // Вопросы образования и науки: Теоретический и методический аспекты. – 2014. – С. 116–119.
4. Машекуашева М.Х. Терроризм как угроза национальной безопасности // Современные проблемы уголовной политики: Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. А.Н. Ильяшенко; Министерство Внутренних Дел РФ. – Краснодарский университет МВД России. – 2012. – С. 107–112.

**Давыдова Наталья Юрьевна**

канд. юрид. наук, заведующая кафедрой

**Черепова Ирина Сергеевна**

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** статья освещает финансово-правовой аспект периодов реформирования системы образования. Рассмотрены основные положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и его положительное влияние на развитие системы образования. Предложены основные направления развития образования и ожидаемые результаты их реализации.

**Ключевые слова:** финансирование, образование, реформирование, модернизация системы образования, законодательство об образовании.

Одним из основных средств развития личности и ее социализации выступает образование. В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций учебных заведений, содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы» [12, с. 298]. В приведенном определении выражен так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности образования. При нем в центре внимания находятся знания как отражение духовного богатства человечества, накопленного в процессе своего развития.

Знания, безусловно, важные социальные ценности, поэтому и знаниево-ориентированное содержание образования имеет большое значение. Оно способствует социализации личности. С этой точки зрения образование является жизнеобеспечивающей системой общества. Однако при знани-

ево-ориентированном подходе к содержанию образования знания выступают абсолютной ценностью, заслоняя собой самого человека. Это приводит к идеологизации и регламентации научного ядра знаний, их академизму, ориентации образования на среднего ученика и другим негативным последствиям. В противовес описанному подходу в свете идеи гуманизации образования распространение получил также личностно-ориентированный подход [9, с. 40–41; 11, с. 133], в рамках которого под содержанием образования понимается педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоенные которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами, которые на определенном этапе своего развития ставит перед системой образования общество. Таким образом, само образование изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Многообразие подходов к содержанию образования свидетельствует о его полиаспектности как социальной системы. Роль образования в обществе всегда была ключевой, но в современных условиях приобретает еще большее значение, занимая центральное место в стратегиях развития государств. Не последнюю роль в этом играют кризисные явления, характеризующие современное состояние мировой экономики, в преодолении которых преуспеют, по мнению многих экспертов, те страны, которые сделают ставку на качественное образование и внедрение высоких технологий. Так, в рамках развернувшейся в европейской экономической литературе дискуссии о новых индикаторах ВВП предлагается включить в их число факторы, характеризующие именно образование. Данная позиция присуща, главным образом, немецкой науке, что обусловлено экспортноориентированностью системы образования ФРГ [11, с. 133].

В контексте отношения системы образования и государства очевидным является взаимосвязь между этой системой и концепцией социального государства: «вообще система образования представляет собой ведущее направление социальной политики любого государства, тем более социального. И уже давно доказано, что в социальном государстве образование не только играет первостепенную роль в социализации, но также содействует равенству, обеспечению социальной мобильности людей, особенно подрастающего поколения, для соблюдения прав которого требуются к тому же специальные меры со стороны государства» [8, с. 51]. Здесь необходимо отметить, что в действующей Конституции устанавливается, что: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты». Однако, данное конституционное положение в течение последних двадцати лет носило декларативный характер, и только в своем Послании Федеральному собранию от 12 декабря 2013 года [4] Президент РФ определил основные направления его действительной реализации: «Смысл конституционной нормы о социальном государстве – именно во взаимной ответственности государства, общества, бизнеса, каждого гражданина. Мы должны поддержать растущее стремление граждан, представителей общественных и профессиональных объединений, политических партий, предпринимательского класса участвовать в жизни страны». Не удивительно, что значительная часть данного Послания, которое без преувеличения можно назвать «Концепцией социального государства», посвящена именно образованию. Но прежде чем перейти к направлениям государственной политики в области образования, изложенным Президентом РФ, необходимо остановиться на результатах образовательной реформы, которая проводилась в Российской Федерации на протяжении последних лет.

Роль и место образовательной системы в современном обществе определяют основные требования, предъявляемые к ней: она должна обладать стабильностью и одновременно возможностью динамичного развития, что требует соответствующей законодательной регламентации. К настоящему времени можно констатировать окончание становления системы такой регламентации, в основе которой изначально лежало два законодательных акта: Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» [3] и Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [1]. В настоящее время они утратили силу в связи с принятием общего кодифицированного законодательного акта в области образования – Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Вступление в силу указанного Федерального закона позволило снять или в значительной степени ослабить негативное влияние некоторых факторов, на которые указывалось ранее [10, с. 5–8]: в первую очередь речь идет о том, что системные проблемы современной системы образования были обусловлены отсутствием целостности ее правовой регламентации. Длительное время образование не было урегулировано в полном объеме. Поступательное развитие системы образования возможно только при логически непротиворечивой упорядоченности правового материала на основе накопленной правореализационной практики. Именно такая практика продемонстрировала необходимость (предпочтительность) принятия единого (кодифицированного) законодательного акта в области образования, комплексно отражающего вопросы всей образовательной деятельности на всех этапах становления и развития личности, ее социализации. Наличие



такого акта позволит обеспечить разграничение правовой регламентации образования: на законодательном, подзаконном и локальном уровнях; между Российской Федерацией, ее субъектами, муниципальными образованиями и учебными заведениями; и т.д. В современных условиях, как отмечалось выше огромное значение также имеют процессы глобализации и формирования информационного общества, которые для образования имеют особое значение: международные обязательства Российской Федерации в области образовании также делают актуальным вопрос о модернизации самой системы образования и ее законодательной регламентации.

Процесс кодификации законодательства об образовании начался в 2005 с принятием Приказа Минобрнауки России от 15 июня 2005 г. № 178 [7], установившего комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года: в их числе предполагалось совершенствование образовательного законодательства в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития страны. В рамках проведения работы по подготовке соответствующего законопроекта Комиссия Правительства РФ по законопроектной деятельности 1 июня 2009 г. утвердила Концепцию и техническое задание на его разработку, а Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2009 года №389 «О мерах по совершенствованию законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации» [5] были определены состав группы по его разработке и порядок ее работы.

Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» был внесен в Государственную думу Правительством РФ распоряжением от 31 июля 2012 года №1386-р. Указанный законопроект отражал накопленный опыт правовой регламентации образовательной деятельности за последние два десятилетия. Принятие данного Закона было призвано решить накопившиеся проблемы в области образования. Как известно, любой закон должен базироваться на определенной концепции, определяющей цели правового регулирования в соответствующей сфере общественной жизни и необходимые правовые инструменты для их достижения. Концепция каждого законопроекта должна логично отражать реально сложившиеся общественные отношения и действующую государственную политику в соответствующей сфере. Основу образовательной политики государства образуют идеологическая, организационная и финансовая составляющие, которые на современном этапе были определены в Национальной доктрине образования на период до 2025 года. В ней установлены основные направления развития образования и ожидаемые результаты их реализации. Целевая составляющая любого законопроекта и принятого законодательного акта находится в диалектическом единстве с основными направлениями государственной политики, отражающей интересы и приоритеты развития государства и общества в определенной сфере и исторической перспективе.

В качестве основных целей нового образовательного законодательства следует выделить: создание правовой основы обновления и развития национальной системы образования в соответствии с современными запросами индивида, общества и государства, способствующей инновационному развитию национальной экономики; формирование национального законодательства об образовании на основе его кодификации и модернизационной модели, учитывающей запросы поступательного развития отдельного индивида, национальной экономики, государства и общества; установление системной и функционально более полной правовой регламентации общественных отношений в области образования; обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательной базы за счет сохранения образовательных, правовых и финансовых институтов, положительно зарекомендовавших себя в предшествующий период.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 22 августа 1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // СЗ РФ. – 1996. – №35. – Ст. 4135. (Утратил юрид. силу).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. – №53 (часть 1). – Ст. 7598. (Утратил юрид. силу).
3. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – №30. – Ст. 1797. (Утратил юрид. силу).
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию» // Российская газета. №282. – 13.12.2013.
5. Постановление Правительства РФ от 30 апреля 2009 года № 389 «О мерах по совершенствованию законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2009. – №19. – Ст. 2346.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 июля 2012 года №1386-р «О проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. – №32. – Ст. 4599.
7. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2005 г. № 178 «Об обеспечении выполнения Комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года» // Бюллетень Минобрнауки России. – 2005. – №9.
8. Гаврилова И.Н. Новая образовательная политика России: вопросы к размышлению // Российская юстиция. – 2012. – №6. – С. 51.
9. Деттмер М. Что считать мерилем благосостояния страны // Профиль. – 2011. – №35 (734). – С. 40–43.
10. Кирилловых А.А. Новое образовательное законодательство: базовые правовые институты и новации // Адвокат. – 2013. – №2. – С. 5–19.
11. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981. – 299 с.
12. Педагогический словарь: В 2-х томах. – М., 1960. – Т. 2. – С. 298.

*Колодин Денис Михайлович*

студент

*Копченко Инна Евгеньевна*

канд. ист. наук, доцент

*Шматько Александр Александрович*

канд. ист. наук, старший преподаватель, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная

педагогическая академия»

г. Армавир, Краснодарский край

## ПОЛУЧЕНИЕ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСТВА В УПРОЩЁННОМ ПОРЯДКЕ

*Аннотация:* в данной статье авторы поднимают актуальную проблему получения российского гражданства. Рассмотрены проблемные ситуации правовых статусов беженца, апатрида, иностранного гражданина.

*Ключевые слова:* беженец, апатрид, иностранный гражданин, гражданство.

Нынешняя политика властных структур Российской Федерации направлена на укрепление экономических и социально-культурных связей со странами СНГ – бывшими союзными республиками СССР. В частности в связи с принятием в состав России республики Крым и города федерального значения Севастополь 21 марта 2014 года, значительным притоком беженцев из юго-западных регионов Украины (Донецкой и Луганской областей), количество которых в сентябре текущего года составило 813000 человек, и около 250000 из них решили изменить свой правовой статус с беженца на гражданина РФ, особенно остро обозначился вопрос в отношении приобретения российского гражданства. Это обусловлено тем, что статус гражданина в нашем государстве принципиально отличается от других статусов – апатрида и иностранного гражданина. Если и апатриды, и иностранцы и граждане имеют одинаковые возможности для реализации экономических и социально-культурных прав (декларированных как права человека) то только граждане пользуются гарантированным законодательством политическими правами (участвовать в референдумах федерального уровня и уровня субъекта федерации; баллотироваться на должности членов ФС РФ, региональных парламентов; замещать должности гражданской государственной службы, службы в правоохранительных органах, офицерские должности на военной службе и т.п.) Правоотношения в области гражданства урегулированы в нашей стране Конституцией [1], Законом «О гражданстве Российской Федерации [2]», ведомственными нормативными актами Федеральной Миграционной Службы. Конституция России предусматривает только наиболее общие принципы гражданства, в частности запрет на лишение его [1], равные правовые последствия его приобретения [1] и т. п. Конкретизируют и раскрывают эти положения Конституции нормы ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». В соответствии с ним гражданство нашей страны можно получить: по праву рождения, в порядке принятия в гражданство России и в порядке восстановления в таком гражданстве. Нас интересует упрощённый порядок получения гражданства. Он регулирован нормами того же закона «О гражданстве Российской Федерации», в частности в его редакции, изменённой ноябрьским законом [3] который предусматривает следующие категории совершеннолетних и дееспособных лиц, гражданство которым может быть предоставлено по упрощённой процедуре: имеющие хотя бы одного родителя – гражданина Российской Федерации; имевшие гражданство СССР; проживающие на территории одной из республик СНГ или Балтии и не могущие получить гражданство этого государства, оставаясь вследствие этого апатридом; ветераны Великой Отечественной Войны – бывшие граждане Советского Союза. В редакции, изменённой другим – июньским законом добавлены следующие категории лиц: имеющие несовершеннолетнего ребёнка – гражданина России, если другой его родитель – тоже гражданин России – признан безвестно отсутствующим, умершим, умер, лишён родительских прав, либо ограничен в них; имеющие совершеннолетнего ребёнка, ограниченного судом в дееспособности, либо лишённого её, если другой родитель не может исполнять обязанности опекуна или попечителя по указанным выше причинам (следует отметить, что при назначении опекуна или попечителя преимущество над остальными лицами имеют именно родители недееспособного, либо ограниченного в дееспособности). Очередной закон добавил в этот список ещё одну категорию – нетрудоспособных иностранцев и апатридов, прибывшие из стран бывшего СССР и зарегистрированные по месту жительства на момент 1 июля 2002 года. Два последних закона, включая незащищённые слои населения (несовершеннолетних, недееспособных, либо ограниченно дееспособных и нетрудоспособных лиц) преследовали цели защиты их прав и законных интересов, которые могут ущемляться в других государствах. Кроме того в 2008 году была принята Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. Лица, входящие в эту категорию и члены их семей имеют право на получение гражданства в упрощённом порядке. Такая норма была введена в действие в 2008 году. Таким образом, можно сделать вывод о том, что приоритетом для российского миграционного законодательства пользуются лица, являющиеся носителями русского языка, бывшие соотечественники из стран СССР и иные, удовлетворяющие экономическим и социальным интересам общества и государства.

**Список литературы**

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>
2. ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 N62 – ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163982/)
3. ФЗ от 11.11.2003 N151-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163982/?frame=1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163982/?frame=1)

**Колодин Денис Михайлович**  
студент

**Копченко Инна Евгеньевна**  
канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная  
педагогическая академия»  
г. Армавир, Краснодарский край

## СУЩНОСТЬ КОНСТИТУЦИИ КАК ВЕРХОВНОГО НОРМАТИВНОГО АКТА ГОСУДАРСТВА

**Аннотация:** в данной статье авторы рассматривают проблемный вопрос сущности конституции как верховного нормативного акта государства. В работе содержится краткий экскурс в историю предназначения конституции.

**Ключевые слова:** конституция, история, Великая Хартия Вольностей, Habeas Corpus Акт, Декларация Независимости, Декларация прав человека и гражданина.

В переводе с латинского слово «constitutio» означает «устанавливаю», «учреждаю». Поэтому в юридическом отношении Конституция – это документ юридического характера [1].

Своим происхождением конституции обязаны произошедшим в Европе буржуазным революциям XVII – XVIII (XIX) веков. Что вполне естественно, поскольку принципы буржуазного права (например такие как неприкосновенность частной собственности, право на предпринимательскую деятельность) требовали законодательного закрепления [3]. В условиях позднего феодализма, при господстве абсолютизма Конституция, как НПА, ограничивающий власть монарха, просто не мог бы существовать [3].

Изначально Конституции предназначались для установления пределов осуществления государственной власти, ограничения её определёнными рамками, недопущения произвола со стороны властных структур как в отношениях друг с другом, так и в отношениях с гражданами.

Знаменитый отечественный юрист профессор А.Д. Градовский писал: «Основным и общим признаком конституционных форм является то, что можно назвать самоограничением государственной власти, в силу чего эта власть не является абсолютной, в чьих бы руках она не находилась, в руках народа или монарха с народным правительством» [3].

Первым протоконституционным документом в истории человечества стала Великая Хартия Вольностей, принятая Ионанном Безземельным в 1215 году. Она содержала в себе один из главных принципов современного конституционного права – право на жизнь и защищённость от властного произвола («Никто не может быть казнён иначе как по приговору суда»). И в настоящее время Великая Хартия Вольностей является одной из составных частей неписаной британской Конституции (формально ссылаться на неё разрешено) [2].

Habeas Corpus Act (Хабеас Корпус Акт) (1679). Полностью назывался «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями». Утверждал правовое положение ареста. Согласно этому акту, всякий суд обязан был по требованию лица, считавшего свой арест или арест какого-либо другого лица незаконным требовать срочного предоставления обвиняемому суду для проверки законности ареста. Кроме того, в случае затяжного разбирательства суд имел право освободить арестованного под залог (на малоимущих эта мера не распространялась). Под действие Habeas Corpus Act попадал всякий подданный Соединённого Королевства, кроме обвиняемых в тяжких уголовных преступлениях или государственной измене [2].

Декларация Независимости (1776). Провозгласила независимость бывшей британской колонии ставшей теперь суверенным государством – Соединёнными Штатами Америки. Она отстаивала интересы американской буржуазии, отменяла все английские пошлины и ограничения [2]. Феодальные пережитки также были ликвидированы. Отстаивала принципы свободы, жизни и совести. В целом соответствовала пуританскому менталитету американцев. Было отмечено, что именно народ является источником власти.

Декларация прав человека и гражданина (1789). Манифест, ознаменовавший победу Французской Буржуазной революции. Гарантировала свободу совести, свободу предпринимательства, защиту от жестокого обращения со стороны властных структур при аресте, задержании и т. п. Согласно этому документу конституционный строй, закрепляемый в нормах конституционного права должен базироваться на принципах разделения властей, прав и свобод человека. Принцип разделения властей должен препятствовать узурпации власти и злоупотреблению ею [2].

В отличие от других НПА Конституция является основным законом государства и общества. Такое её положение связано прежде всего с тем, что конституционные нормы регламентируют

наиболее важные общественные отношения, связанные с осуществлением государственной власти. В них определяется правовое положение личности, форма правления и государственного устройства, система государственных органов и порядок их формирования, их взаимоотношения между собой.

Высшая юридическая сила. Конституция занимает высшую ступень в иерархии НПА. Все другие нормативные акты не должны противоречить ей, издаются в дополнение и развитие её. Акты, противоречащие нормам основного закона и провозглашённым в ней принципам не должны применяться, и при наличии специального органа конституционного надзора признаются им недействительными целиком либо в той их части, в которой имеет место указанное противоречие.

**Список литературы**

1. Громов Н.Л. История конституционного права зарубежных стран. – М.: Юрайт, 2009.
2. Мерроуз Н.В. Сборник актов – предшественников конституции. – СПб.: Эктус, 2013.
3. Развитие конституционного права зарубежных стран в новое время (XVI – XVIII вв.) / Под ред. Шамаевой И.Г. – М.: Юрайт, 2005.

**Колодин Денис Михайлович**

студент

**Лоба Всеволод Евгеньевич**

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»  
г. Армавир, Краснодарский край

## ВИДЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

**Аннотация:** в данной статье авторы рассматривают виды гражданских правоотношений. Классификация, представленная в работе, обладает высокой значимостью для правильного уяснения прав и обязанностей сторон, определения круга правовых норм, подлежащих применению в процессе возникновения, реализации и прекращения гражданских правоотношений.

**Ключевые слова:** классификация, гражданские правоотношения.

Классификация гражданских правоотношений преследует не только теоретические, но и практические цели, заключающиеся в правильном уяснении прав и обязанностей сторон, определении круга правовых норм, подлежащих применению в процессе возникновения, реализации и прекращения правоотношения [1].

По характеру взаимосвязи управомоченного и обязанного субъектов различаются абсолютные и относительные правоотношения; по объекту разделяются правоотношения имущественного и личного неимущественного характера; по способу удовлетворения интересов управомоченного лица разграничиваются вещные и обязательственные правоотношения. Можно также выделить правоотношения, элементом содержания которых являются корпоративные и преимущественные права.

Абсолютные правоотношения – это такие правоотношения, в которых одному (или нескольким) управомоченному лицу противостоит неопределенный круг обязанностей субъектов. То есть один субъект имеет права, обязанность других же – не нарушать этих прав [2].

Примером такого правоотношения может быть отношения обладателя авторского права и всех других лиц. Собственника помещения и неограниченного количества его соседей.

Относительными называются гражданские правоотношения, в которых управомоченному лицу (лицам) противостоит строго определенное обязанное лицо (лица) [1]. Круг относительных гражданских правоотношений весьма широк. Он включает обязательственные правоотношения; правоотношения, возникающие в результате передачи в пользование произведений, изобретений; правоотношения по реализации мер гражданско-правовой защиты и т. п. [3] Примером таких правоотношений может быть договор купли – продажи, аренды и любые другие, где индивидуально определены управомоченное и обязанное лицо.

Личные неимущественные правоотношения. Это правоотношения, имеющие в качестве объектов результаты интеллектуальной деятельности, личные неимущественные права и другие нематериальные блага. В отличие от имущества, обладание которым одним субъектом делает невозможным его использование кем-либо другим, многие объекты личных неимущественных благ (например, изобретения, промышленные образцы, товарные знаки, фирменные наименования и т. д.) могут одновременно использоваться неограниченным кругом лиц [3]. Поэтому гражданское право содержит в себе специфические правовые средства, препятствующие незаконному использованию этих объектов (признание авторского права субъекта, признание произведений контрафактными, арест имущества, произведенного с нарушением исключительных прав патентообладателя, и даже уничтожение специальной техники, при помощи которой производится такая продукция и т. п.).

Вещные правоотношения – правоотношения, фиксирующие статику имущественного положения субъектов. В них за управомоченным субъектом закрепляется возможность непосредственного воздействия на вещь с правом отражения любых посягательств на нее третьих лиц. Вещные права носят абсолютный характер. Для вещных прав присуще их следование за соответствующим

имуществом, которое они как бы обременяют, сопровождают [2]. К вещным правам наряду с правом собственности относятся право пожизненного наследуемого владения земельным участком, сервитуты, право хозяйственного ведения имуществом, право оперативного управления имуществом, право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Обязательственные правоотношения – правоотношения, опосредующие динамику имущественных отношений по передаче имущества, выполнению работ, оказанию услуг, созданию и исполнению продуктов интеллектуальной деятельности. Характерным примером является выполнение ремонтных работ на заказ.

Подводя итоги исследования, следует отметить, что вышеизложенная статья не претендует на исчерпанность признаков классификации гражданских правоотношений. Многие учёные юристы, специализирующиеся в области гражданского права, пользуются иными типами классификации.

#### **Список литературы**

1. Гардарёв М.И. Таблицы и конспекты по гражданскому праву. – М.: Интеракт, 2009.
2. Гражданское право Российской Федерации. Общая часть / Под ред. И.Н. Агафанова. – М.: Юрайт, 2012.
3. Имущественные правоотношения и их место среди гражданских / Вестник юриста. – №3 (120). – М., 2010.
4. Виды гражданских правоотношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.5rik.ru/clear/list-1179-str-23.html>

**Кушков Руслан Хабильевич**

канд. юрид. наук, преподаватель

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)  
ВГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД России»  
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРОВЕРКЕ ПОКАЗАНИЙ ПОТЕРПЕВШЕГО**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности проведения отдельных следственных действий по проверке показаний потерпевшего. Автор приходит к выводу, что эффективно проводить следственное действие с недобросовестными потерпевшими, и тем самым вынуждать их сообщить объективные сведения.

**Ключевые слова:** следственные действия, потерпевший, преступник, уголовно-процессуальный закон, очная ставка, следственный эксперимент.

В ходе расследования преступлений зачастую появляются определенные моменты, касающиеся проверки показаний потерпевшего. Для проверки показаний последнего применяются такие следственные действия, которые позволяют собрать необходимые новые доказательства. Наиболее характерными следственными действиями в таких случаях являются – следственный эксперимент, очная ставка, а также проверка показаний на месте. Вышеуказанные следственные действия должны проводиться в тех случаях, когда показания потерпевшего на взгляд следователя являются сомнительными, требуют уточнения, либо в какой-то части неясные, не совпадают с показаниями других лиц, допрошенных по соответствующему уголовному делу.

Уголовно-процессуальный закон дает право следователю, по своему убеждению, произвести очную ставку между двумя допрошенными лицами, в словах которых имеются противоречия.

О характере возникших противоречий решение принимает следователь. При этом должны учитываться определенные моменты, такие как: значимость для расследования уголовного дела обстоятельств, которые должны быть выяснены; уровень осведомленности об обстоятельствах дела лиц, которые ранее были по ним допрошены; воздействие на потерпевшего некоторых внешних обстоятельств, которые влияют на создания восприятия происходивших в действительности событий и фактов и т. п.

Чтобы качественно и законно осуществлять на очной ставке психологическое воздействие, необходимо учитывать присущие психические особенности допрашиваемых.

К каждому психозомциональному человеческому типу необходимо избирать свой ритм, темп, продолжительность, таким образом, как бы быть «на одной волне» с участником очной ставки.

Существуют еще следственные действия, которые могут проверить показания потерпевшего, к ним относится следственный эксперимент с участием потерпевшего. Однако данное следственное действие органами предварительного расследования проводится относительно редко. Следует отметить, что следственный эксперимент это один из самых сложных процессуальных действий. В ходе его проведения следователи часто встречаются с большими трудностями организационного характера (время, подбор лиц для проведения следственного действия, подыскание необходимых технических средств и т. п.).

Результаты следственного эксперимента не всегда приводят к однозначным, неоспоримым выводам. По вышеуказанным причинам, когда осуществление следственного эксперимента желательно, следователи его не проводят, пытаются получить недостающие доказательства при помощи иных процессуальных действий.

УПК России в ст. 181 определяет сущность следственного эксперимента: «В целях проверки и уточнения данных, имеющих значение для уголовного дела, следователь вправе произвести следственный эксперимент путем воспроизведения действий, а также обстановки или иных обстоятельств определенного события.

При этом проверяется возможность восприятия каких-либо фактов, совершения определенных действий, наступления какого-либо события, а также выявляются последовательность происшедшего события и механизм образования следов. Производство следственного эксперимента допускается, если не создается опасность для здоровья участвующих в нем лиц».

Следует отметить, что проверка показаний на месте носит публичный характер: в данном случае показания потерпевшего воспринимаются не только следователем, но и присутствующими понытыми, специалистами, а также другими участниками следственного действия.

При проверке показаний на месте с психологической точки зрения показания, полученные от допрашиваемого носят более строгую проверку, так как исказить данные нескольким лицам сложнее, чем одному лицу. Также в случае, если потерпевший дает ложные показания, то обстановка на месте проверки показаний непрерывно будет его «изобличать», и несоответствие его показаний и местности может быть очевидными. Исходя из вышесказанного эффективно проводить указанное следственное действие с недобросовестными потерпевшими, и тем самым вынуждать их сообщить объективные сведения.

Результатом проверки показаний на месте будет обнаружение совпадений, подтверждающие правдивость показаний, либо будут выявлены обстоятельства, противоречащие показаниям, сообщенным потерпевшим, и указывающие на их ложность или ошибочность.

Потерпевший в данном случае, убеждаясь в несоответствии показаний обстановке, где происходит следственное действие отказывается от намерения обмануть следователя, а в случае его заблуждения устраняются ошибки памяти.

#### *Список литературы*

1. Кушхов Р.Х. Взаимосвязь «потерпевший-преступник» Основания классификации последнего // Закон и право. – 2007 – №7. – С. 82–83.
2. Кушхов Р.Х. Версий о личности преступника на основе данных о личности потерпевших. По материалам Кабардино-Балкарской республики / Р.Х. Кушхов, Р.И. Могутин // Закон и право. – 2007. – №11. – С. 99–101.
3. Кушхов Р.Х. Криминалистическое значение изучения личности потерпевшего и основания его классификации // Вопросы теории и практики раскрытия и расследования преступлений. – Волгоград, 2007. – С. 162–166.
4. Кушхов Р.Х. Особенности проведения психофизиологической экспертизы с использованием полиграфа в отношении потерпевших // Материалы VIII международной научно-практической конференции. Актуальные проблемы специальных психофизиологических исследований и перспективы их использования в борьбе с преступностью и подборе кадров. – Краснодар, 2007. – С. 123–128.
5. Машекуашева М.Х. Коммуникативная компетентность сотрудника ОВД: Теоретико-методологические проекции // Основные проблемы и тенденции развития в современной юриспруденции. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Волгоград, 2014. – С. 41.
6. Машекуашева М.Х. Некоторые особенности психологической подготовки сотрудников полиции в современных условиях // Новое слово в науке: Перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 104–105.

*Теодорович Татьяна Сергеевна*

преподаватель

АНОО ВО «Одинцовский гуманитарный университет»  
г. Одинцово, Московская область

## **ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕСПРЕПЯТСТВЕННОГО ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается право граждан с ограниченными возможностями на образование Российской Федерации. Автор приходит к выводу, что люди с ограниченными возможностями здоровья должны жить и работать среди здоровых людей, пользоваться наравне с другими благами, чувствовать себя полноценными членами общества.

*Ключевые слова:* инвалиды, безбарьерная среда, реабилитация, индивидуальные программы обучения.

Право на образование отражено в Конституции РФ и международных правовых актах, ратифицированных РФ. При этом реализация социальных прав в отличие от гражданских и политических прав и свобод существенно зависит от конкретных экономических условий. Поэтому в настоящее время в России гражданам, особенно имеющим инвалидность, не просто добиться осуществления своих прав в различных сферах, в частности, в области образования, хотя именно образование провозглашено в России одним из приоритетов внутренней политики государства.

Основным законом, регламентирующим конституционное право на образование, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Под образованием в законе понимается целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства с целью достижения обучающимися установленных государством образовательных уровней.

Закон содержит гарантию прав каждого ребенка на получение образования в максимальном объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами.

К сожалению, практика такова, что дети-инвалиды, далеко не всегда могут в полной мере реализовать гарантированное Конституцией право на образование. Специфика их лечения и реабилитации, зачастую ограничивает возможность получения ими полноценного образования. Родителям важно знать, что в этих случаях предусмотрено действующим законодательством для реализации права детей на получение полноценного образования.

Главная цель общероссийской общественной организации «Образование для инвалидов» – непременно добиться того, чтобы люди, имеющие ограничения по состоянию здоровья не имели ограничений в реализации своих гражданских прав, обладали возможностью в полной мере выполнять свою социальную роль в современном обществе [2].

Нет нужды объяснять, насколько важно и нужно образование в современных условиях жизни. Но мало кто задумывается о том, что люди, имеющие нарушение здоровья, хотят прожить такую же жизнь, как и все: пойти в детский сад, потом в школу, поступить в институт, получить профессию, навыки жизни в обществе. Несмотря на существующие в России государственные программы по обеспечению инвалидов возможностью получения образования всех уровней, преобладающее количество лиц с ограниченными возможностями не учится, либо получает некачественное образование.

И это несмотря на то, с какой решимостью и волей люди с ограниченными возможностями способны преодолевать многие трудности ради того, чтобы стать полноценным членом общества. В автобиографическом романе Рубена Гальего «Черное на белом» мальчик, страдающий церебральным параличом, благодаря всего лишь двум пальцам и клавиатуре становится знаменитым на весь мир писателем. Это яркое подтверждение того, что необходимо каждому человеку дать шанс проявить свой талант в полной мере.

Индивидуальная программа реабилитации для детей с ограниченными возможностями предусматривает получение среднего образования. Исходя из интеллектуальных возможностей ребенка, в программе может быть предусмотрено обучение в высшей школе. Больные дети имеют право на обучение. Это закреплено ст.43 Конституцией РФ [3]. Обучение детей-инвалидов производится в общеобразовательных школах, специальных коррекционных учебных заведениях, на дому: дистанционным методом или путем семейного воспитания.

Инвалидам детства также предоставляется право обучаться в музыкальных и художественных школах на бесплатной основе [4]. Для получения специального образования инвалидам предоставляются льготы при поступлении в профессиональные училища, колледжи, высшие учебные заведения. Единственным, но значительным ограничением для обучения детей-инвалидов является состояние здоровья.

Согласно заключению медицинской, психиатрической и педагогической экспертизы инвалиды детства определяются в специализированные учебные заведения для обучения детей со следующими нарушениями:

- зрения;
- слуха;
- речи;
- двигательной активности.

Средние общеобразовательные учебные заведения не имеют права отказывать в приеме детям инвалидам, однако, школы не обязаны создавать специальные условия для учеников с ограниченными возможностями, и это является серьезным упущением.

Дистанционное обучение детей-инвалидов предусматривает постоянную связь преподавателя с учеником, независимо от расстояния между ними. Использование нескольких средств общения способствует успеваемости. Ребенок-инвалид имеет возможность в любое время задать вопрос учителю и получить на него исчерпывающий ответ. Важное достижение дистанционного обучения – возможность соединения нескольких детей-инвалидов для проведения уроков в режиме онлайн. Ребенок с ограниченными возможностями не чувствует себя одиноким и причается к работе в команде.

Аттестация знаний, согласно индивидуальным программам обучения детей-инвалидов, проводится с использованием электронного контроля знаний, что практически исключает субъективность оценок. Одновременно дети-инвалиды получают навыки работы с персональным компьютером, осваивают новые информационные технологии [5].

Вступительные экзамены в среднетехнические и высшие учебные заведения для инвалидов проводятся на особых условиях. Абитуриентам предоставляется дополнительное время на подготовку в течение полутора часов независимо от формы сдачи экзамена: письменной или устной [6].

Обучение детей-инвалидов в высших и среднетехнических учебных заведениях также проводится по индивидуальным программам с учетом рекомендаций врачей, психологов и социальных работников. Инвалидность определяется не состоянием здоровья, а степенью ограничения к трудовой деятельности. Современные технологии позволяют детям инвалидам получить необходимое образование и стать полноценными членами общества.

Многие инвалиды не испытывают проблем, связанных с обеспечением доступности средств массовой информации, средств связи, литературы и иных источников информации. Однако слепые и слабовидящие инвалиды способны воспринимать звуковую информацию, а глухие – визуальную информацию.

Государство гарантирует таким инвалидам право на получение необходимой информации и в связи с этим обеспечивает предоставление следующих гарантий в области информации:

Для слепых и слабовидящих выпускаются специальные книги рельефно-точечного и укрупненного шрифта, озвученные («говорящие») книги, рельефно-графические пособия, издается специальная литература на магнитофонных кассетах и литература, написанная рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для них доступна литература различных жанров: периодика, публицистика, научная, справочная, учебная, художественная литература. Специальная литература содержится как в специализированных биб-

лиотеках, так и в универсальных библиотеках, где создаются отделы и секторы организации обслуживания инвалидов по зрению. Для обеспечения доступности библиотечного фонда для инвалидов библиотеки обеспечиваются специальными средствами тифлотехники.

Для глухих, а также людей, имеющих проблемы с голосом, язык жестов признается как средство межличностного общения, в связи с чем введена система субтитрования или сурдоперевода телевизионных программ, кино- и видеofilмов [4].

Администрацией Московской области этой задаче уделяется особое внимание. Принят ряд нормативных документов по обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности, главным из которых является Закон от 27 апреля 2007 года №1229-КЗ «Об обеспечении беспрепятственного доступа маломобильных граждан к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, информации и связи в Московской области».

Органы социальной защиты населения Московской области осуществляют согласование заданий на проектирование объектов социальной инфраструктуры при их капитальном ремонте, строительстве и реконструкции, составляют протоколы об административных правонарушениях за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктур.

Согласованию в управлении социальной защиты населения подлежат задания на проектирование объектов социальной инфраструктуры, в части соблюдения условий по обеспечению доступной среды жизнедеятельности для маломобильных граждан при новом строительстве и при проведении капитального ремонта (реконструкции) зданий и сооружений.

Полномочия должностным лицам управления социальной защиты населения в Московской области по согласованию протоколов об административных правонарушениях предоставлены Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Основными правонарушениями, за которые Кодексом предусмотрено наказание в виде административного штрафа, являются:

не выделение на автомобильных стоянках (остановках) мест для специальных автотранспортных средств инвалидов;

неисполнение требований по обеспечению условий для доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.

Основанием для возбуждения дела об административном правонарушении является письменное обращение граждан об обнаружении объекта социальной сферы (поликлиники, аптеки, магазина, клубы, предприятия сферы услуг), не отвечающего условиям доступности для маломобильных граждан (отсутствие пандуса, поручней, узкие дверные проемы, высокие пороги и др.).

Одной из важнейших проблем, стоящих перед государством в настоящее время, является реабилитация и социальная защита инвалидов. Интеграция инвалидов в общество и обеспечение им независимой жизни – это главное, к чему необходимо стремиться. Обеспечение доступности наших городов и других населенных пунктов для маломобильных граждан, в том числе инвалидов, является одной из приоритетных задач, решаемых различными органами власти.

Люди с ограниченными возможностями здоровья должны жить и работать среди здоровых людей, пользоваться наравне с другими благами, чувствовать себя полноценными членами общества.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Реабилитация инвалида: документы и комментарии / Глав. ред. Н. Полежаева. – М.: Соц. защита, 2008. – 80 с.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: по состоянию на 5 февраля 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации 2009. – №4. – С. 445.
4. Худоренко Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии / Е.А. Худоренко // Социс. – 2010. – №9. – С. 65–70.
5. Гривина И. Поддержка инвалидов: Меры социальной поддержки, направленные на оказание помощи семьям с детьми-инвалидами / И. Гривина // Социальная защита. – 2012. – №6. – С. 40–42.
6. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психол. основы: Учеб. пособие для вузов / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2009. – 364 с.

**Шипунова Ольга Владимировна**

преподаватель

ФГКОУ ДПО «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России»

г. Тюмень, Тюменская область

## **«МНИМАЯ СМЕРТЬ» В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** в представленной статье рассмотрено значение «мнимой смерти» человека как участника уголовного процесса. Автором перечислены состояния, схожие со смертью. Предложено приравнивать нахождение участника уголовного процесса в одном из состояний, схожих со смертью, к факту смерти в уголовном процессе, и в связи с этим применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие смерть соответствующего участника уголовного процесса.

**Ключевые слова:** личность, человек, участник уголовного процесса, мнимая смерть, коматозное состояние, схожее со смертью состояние.

На протяжении многих сотен лет основными признаками смерти человека считались прекращение дыхания, кровообращения и остановка деятельности сердца. Сегодня в большинстве стран



мира, включая Россию, на законодательном уровне закреплено, что моментом окончания жизни человека является не только биологическая смерть (необратимая гибель человека), но и смерть мозга человека при работающем сердце юридически признана моментом смерти человека [3; 4].

Однако профессор Г.В. Шор ещё в 1925 году отмечал, что «жизнь, вместо обычных ее форм, может принимать особые формы, которые обывателем легко принимаются за смерть, но которые с биологической стороны являются обратимыми состояниями... У человека уже давно известна т.наз. мнимая смерть или летаргия, которая представляет собой более или менее продолжительную приостановку жизненных функций, напоминающую глубокий сон и сопровождаемую значительным ослаблением сердцебиения и дыхания, которые можно распознать лишь при помощи специальных методов исследования. Это состояние еще называется минимальной жизнью» [4, с. 12].

В медицине «мнимой смертью» (синонимы: обмирание, кажущаяся смерть, минимальная жизнь, летаргия) называется такое состояние организма, при котором главные функции организма выражены столь слабо, что незаметны для обыкновенного наблюдателя» [5, с. 39].

Говоря о коматозных больных, профессор Б.Г. Юдин очень метко называет этот период между состоянием «определенно жив» и «определенно мертв» «зоной неопределенности». Эта неопределенность касается не только понятия «биологическая смерть», но и «вегетативная жизнь», «личностная смерть», «труп с бьющимся сердцем» и т.п. «Смерть разума» или «смерть мозга», т.е. невыполнение мозгом своих функций мышления, рассуждения, контакта с людьми, определяет «личностную смерть, в границах которой допустима «растительная» (на клеточном уровне) жизнь» [1, с. 34].

В связи с этим возникает вопрос, следует ли признавать участника уголовного процесса, находящегося в коматозном состоянии, умершим, т.е. приравнивать к юридическому факту смерти явления, схожие с ней (например, летаргический сон, кома, вегетативное состояние или клиническая смерть), со всеми вытекающими процессуальными последствиями? Как обеспечить участие в уголовном деле, например, потерпевшего или подозреваемого, когда основные личностные и интеллектуальные особенности, определяющие человека как личность, утрачены, не говоря уже о физической возможности участия в процессуальных действиях?

Медицина категорически даст отрицательный ответ, т.к. находясь в состоянии «мнимой смерти», человек как биологическое существо жив, однако он не способен адекватно воспринимать, осмысливать и реагировать на окружающую обстановку, ориентироваться в ней, запоминать происходящие события, вступать в речевой контакт, выполнять произвольные целесообразные поведенческие акты.

Однако для уголовного процесса важен не только факт смерти человека как живого организма, но и смерть человека как личности.

В связи с этим правильное понимание личности вообще имеет определяющее значение для анализа сущности смерти участника уголовного процесса. Как указывает А.П. Гуськова, некоторые ученые отождествляют понятия «человек» и «личность». Однако нельзя рассматривать человека только как биологическое существо, отдельно от условий его социального существования. Поскольку личность – это комплексное понятие, включающее психическую, биологическую и социальную сферы индивида, постольку организм и личность – это неразрывные стороны человека [2, с. 8].

Человек – это, прежде всего, биологическое существо, но в отличие от животных он наделен сознанием, т.е. способностью к воспроизведению действительности в мышлении, способностью отдавать себе отчет в своих поступках, чувствах.

Таким образом, полагаем, что для участия в уголовном судопроизводстве является важным не только существование человека как живого организма, которое возможно даже при отсутствии дыхания, но без констатации смерти как таковой, но и наличие человека как личности. Поэтому нахождение участника уголовного процесса в одном из состояний, схожих со смертью, должно являться обстоятельством, приравненным к смерти, т.к. в данном случае носитель уголовно-процессуальных прав и обязанностей отсутствует как личность.

#### **Список литературы**

1. Антропология болезни / И.В. Силуянова. – М.: Изд-во Срегенского монастыря, 2007. – 304 с.
2. Гуськова А.П. Теоретические и практические аспекты установления данных о личности обвиняемого в уголовном процессе. – Оренбург: Оренбургская сельскохозяйственная академия, 1995. – 116 с.
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // Российская газета. – №263. – 23.11.2011.
4. О Порядке установления диагноза смерти мозга человека: приказ Минздрава России от 25.12.2014 г. №908н // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.05.2015).
5. О смерти человека (введение в танатологию) / Г.В. Шор. – Ленинград: Изд-во «КВУБЧ», 1925. – 117 с.
6. Основы судебной медицины: Пособие для студентов медицинских институтов / Под общ. ред. проф. Н.В. Попова. – НАРКОМЗДРАВ СССР. МЕДГИЗ, 1936. – 588 с.

Для заметок

Для заметок

*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник материалов

VI Международной научно-практической конференции  
Чебоксары, 27 сентября 2015 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*

Подписано в печать 09.10.2015 г. Формат 84x108/16

Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 34,86. Заказ К-43. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)

<http://interactive-plus.ru/>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

ИП Яковлев А.В.

428005, г. Чебоксары, ул. Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)

[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)