

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2015

УДК 373.1.02(082)
ББК 74.202.3я43
О-23

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

Русков Станислав Пименович, канд. пед. наук, доцент БОУ ДПО «ПК С Чувашский республиканский институт образования»

Кузнецова Наталья Алексеевна, канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва

Иванова Василиса Васильевна, канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

Семенова Светлана Юрьевна, выпускающий редактор

Дизайн

обложки:

Катякова Наталия Михайловна, дизайнер

О-23 Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 04 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 2 (3). – 260 с.

В сборнике представлены статьи участников III Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам стратегии развития образовательной среды. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2411-8184

УДК 373.1.02(082)

ББК 74.202.3я43

© Коллектив авторов, 2015

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам III Международной научно-практической конференции **«Образовательная среда сегодня: стратегии развития»**.

В сборнике представлены статьи участников III Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 73 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Общая педагогика.
2. Система образования.
3. Современные педагогические технологии.
4. Психолого-педагогические аспекты образования.
5. Образовательная среда высшего учебного заведения.
6. Педагогика профессиональной школы и СПО.
7. Актуальные направления преподавания в современной школе.
8. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
9. Современный урок в контексте реализации ФГОС.
10. Компетентностный подход в образовании всех уровней.
11. Инновационные принципы организации учебной деятельности.
12. Воспитание как приоритетная задача современного образования.
13. Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность.
14. Экономические аспекты образовательной деятельности.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Абакан, Апатиты, Архангельск, Астрахань, Барнаул, Белгород, Белово, Бийск, Великий Новгород, Волгоград, Екатеринбург, Елабуга, Иваново, Иркутск, Казань, Кемерово, Магнитогорск, Майкоп, Нарьян-Мар, Нефтекамск, Нижний Новгород, Нижний Тагил, Орел, Оренбург, Самара, Сатка, Старый Оскол, Суворов, Тула, Ханты-Мансийск, Челябинск, Черноголовка, Чита, Шуя, Якутск, Ярославль) и субъектами России (Ставропольский край).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Алтайская государственная педагогическая акаде-

мия им. В.М. Шукшина, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия), университеты и институты России (Академический Международный Институт, Алтайский государственный университет, Волжский государственный университет водного транспорта, Забайкальский государственный университет, Ивановский государственный университет, Институт бизнеса и дизайна, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Кемеровский государственный университет, Майкопский государственный технологический университет, Московский городской педагогический университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский Иркутский государственный технический университет, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексева, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный университет, Орловский государственный университет, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский государственный социальный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Санкт-Петербургский университет МВД России, Севастопольский государственный университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный экономический университет, Челябинский государственный педагогический университет, Югорский государственный университет, Южно-Уральский государственный университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена училищами, школами, лицеями и гимназиями, детскими садами, учреждениями дополнительного образования и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, адъюнктов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования, а также научных сотрудников. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в III Международной научно-практической конференции **«Образовательная среда сегодня: стратегии развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Шириков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Агеева А.В.</i> Возникновение и становление воскресных школ как инновационной формы образовательных учреждений в России	10
<i>Андреева В.В.</i> Влияние теоретических дисциплин на практические проектные разработки при подготовке специалистов в области дизайна одежды	14
<i>Бадашикев М.В.</i> Факторы образовательной среды сельской школы	21
<i>Игумнова Е.А., Радецкая И.В., Варфоломеева О.Г., Сорока И.Ю.</i> Реализация практико-ориентированного подхода в дополнительном образовании детей	24
<i>Кайдалова Н.С., Грибкова О.В.</i> Совершенствование патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга как научная и практическая проблема.....	33
<i>Литвинова О.В.</i> Архитектурное пространство города как художественная образовательная среда для детей дошкольного возраста	38
<i>Лымарь Ю.А.</i> Современная модель научного фундамента педагогической методологии	41
<i>Филипповская Т.В., Румянцева О.В.</i> Семейные стратегии, дестабилизирующие социум	46

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Верещагин А.М.</i> О школьном сайте в образовательной среде.....	50
<i>Журавлева Ж.И.</i> Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	56
<i>Комогорцева Т.В.</i> Основные черты православно-ориентированной среды в муниципальной школе	60
<i>Лебедева М.Б., Михайлова И.Е., Хотина Ю.П.</i> Самообучающаяся образовательная организация: система образовательных сайтов для управления педагогическим коллективом.....	63
<i>Мечик И.А.</i> «Сказка» в городском пространстве Самары (создание образовательной среды в мегаполисе)	67
<i>Михайлова А.В.</i> Методы управления кадровым потенциалом образовательного учреждения.....	70
<i>Семенова А.А.</i> Художественное воспитание младших школьников в современной образовательной среде	74
<i>Суздалева А.М., Деркова П.А., Лопатина Д.П.</i> Формирование у учащихся знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на водоемах на соревнованиях по лайфрестлингу.....	77

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Дивисенко Л.А.</i> Формирование связной речи старших дошкольников с ОНР посредством мнемотехники.....	81
<i>Зорина О.С.</i> Формирование коммуникативной компетенции на основе использования аутентичных текстов.....	84
<i>Калашиникова С.А.</i> Содержание оценки инклюзивной образовательной среды родителями обучающихся: показатели и индикаторы.....	86
<i>Синдеева Е.Н.</i> Моделирование системы управления методической работой общеобразовательного учреждения в новых условиях.....	91
<i>Спиридонова Л.Н.</i> Опыт организации олимпиады в контексте педагогических технологий: новые возможности для развития высшей школы.....	96
<i>Удзуху М.Г.</i> Экологическое воспитание детей в начальной школе.....	99
<i>Хмызова Н.Г.</i> Создание условий информационного поиска в процессе формирования научно-исследовательской компетенции у будущих педагогов профессионального обучения.....	102

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Видина О.А., Шамовская Т.В.</i> Психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания студентов вуза.....	105
<i>Мазаева Л.Ю., Исаева М.Б.</i> Профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.....	108
<i>Мазуренко А.А., Черепанова М.И.</i> Профилактика суицидального риска в старшем школьном возрасте.....	110
<i>Михайлова А.В.</i> О роли профессиональных компетенций муниципальных служащих в профессиональной деятельности.....	112
<i>Мухина С.Е., Романова Е.А.</i> Область применения и актуальность теории психодидактики.....	115
<i>Салтанова Ю.В.</i> Межличностные отношения рабочего коллектива.....	119

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

<i>Бондаренко Н.Е., Николаева Е.А., Овешникова Л.В.</i> Поступление выпускника-бакалавра в магистратуру РЭУ им. Г.В. Плеханова: анализ стимулов и способы мотивации.....	122
<i>Валиев И.Н.</i> Образовательная среда как основа воспроизводства и развития человеческого ресурса.....	127
<i>Гончаренко О.В.</i> Система приема и обработки онлайн-заявления поступающего в аспирантуру.....	129
<i>Грибкова О.В.</i> Историко-культурный аспект подготовки педагога-музыканта.....	131
<i>Маракушина И.Г., Буторина А.Н.</i> Инновационные ресурсы академической мобильности студентов в условиях сетевого взаимодействия.....	134

<i>Петросян Н.К.</i> Ближайшее окружение в образовательной среде высших учебных заведений	136
<i>Семенова Л.Э., Симагина В.Б.</i> Организация контроля учебной деятельности студентов в условиях дифференциации	139
<i>Ханова Т.Г.</i> Использование MOODLE в образовательном процессе вуза ...	140
<i>Цзян Ш.</i> Коммуникативное взаимодействие как профессионально важное качество педагога-вокалиста	143
<i>Юрова Н.В., Мохнина Н.В.</i> Применение интерактивных форм обучения в современном преподавании математики	146

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СПО

<i>Гордюхина Е.Н.</i> Профессиональное саморазвитие педагогических работников системы СПО Республики Хакасия	151
--	-----

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

<i>Кузьминых С.Л.</i> Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики	156
<i>Новиков С.В.</i> Коллаборативное обучение информатике с использованием ИКТ в современной школе	158
<i>Поленин В.И.</i> Образование: проблема баланса фундаментальных знаний и компьютерной подготовки	160
<i>Смирнов А.В.</i> Роль музыки в эстетическом развитии школьников.....	166
<i>Широкий В.А.</i> Учебный курс «Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы» как одно из направлений реализации ФГОС.....	169
<i>Шубина Е.А.</i> Применение информационных технологий на уроках изобразительного искусства в школе	172

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

<i>Дёмина С.Ю.</i> Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ОВЗ в общество здоровых детей.....	174
<i>Зорина О.А.</i> Предметно-пространственная среда ДОУ в современных условиях	176
<i>Иванова С.К.</i> Особенности развития математических способностей детей дошкольного возраста.....	180
<i>Кудряшова М.В.</i> Конспект НОД для старшего дошкольного возраста «Никто не забыт и ничто не забыто».....	183
<i>Магась В.В., Жеребцова М.И., Некрасова О.В.</i> Перспективный план работы по формированию основ безопасности в средней группе	185

<i>Пермякова Н.В.</i> Психологическая безопасность образовательной среды в дошкольной образовательной организации	190
<i>Поляшова Н.В., Уткина Е.В.</i> Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста	195
<i>Романова О.В., Михальченко Н.Н., Верейкина И.В.</i> Особенности организации краеведческого воспитания детей дошкольного возраста.....	197

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

<i>Телепенко Ю.А.</i> Современный урок: каким ему быть?	199
---	-----

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

<i>Ерофеева Л.Н., Лещева С.В.</i> Фонд оценочных средств и его формирование по дисциплине	201
<i>Моругина В.В.</i> Компетентностный подход как основа проектирования образовательного процесса в высшей школе.....	207
<i>Попова Е.В.</i> Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций будущих психологов	209
<i>Шамардина Т.В.</i> Учебно-познавательная компетентность старшеклассника: сущностная характеристика	211

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Гайнутдинов Р.М.</i> Рефлексивно-проактивное управление как условие инновационного развития современной организации	214
--	-----

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Волкова М.А.</i> Профессиональный праздник как элемент системы гражданско-патриотического воспитания студентов технического факультета	217
<i>Гусакова В.О.</i> Роль ученических спектаклей в духовно-нравственном воспитании учащихся	220
<i>Кильдюшкина И.Г., Киселева К.Г.</i> Воспитание подрастающего поколения в контексте реализации региональной молодежной политики	222
<i>Киселева К.Г., Кильдюшкина И.Г.</i> Военно-патриотическое воспитание молодого поколения в Республике Мордовия	225
<i>Козырев С.А.</i> Некоторые подходы к патриотическому воспитанию молодежи.....	228
<i>Кравченко В.В., Козлова Е.С.</i> Формирование нравственных основ личности – основной фактор воспитательного процесса в Белгородском Дворце детского творчества	234

<i>Кузьмина Н.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание посредством деятельности волонтерских групп в школе	236
<i>Суслонов П.Е.</i> Религиозные христианские ценности в системе образования и воспитания сотрудников полиции	237

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<i>Кулик М.В.</i> Осанка в жизни каждого	240
<i>Марминская Г.Ю., Селиверстова Н.И.</i> Анализ развития и предложения по совершенствованию детско-юношеского спорта в муниципальном образовании (на примере г. Оренбурга)	242

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Красильникова Н.В.</i> Условия реализации маркетингового подхода к совершенствованию качества дополнительного образования детей	245
<i>Кумпилова А.Р.</i> Маркетинговое позиционирование вуза как элемент коммуникационной стратегии	248
<i>Пимкин В.В.</i> Оценка результатов деятельности органов местного самоуправления муниципального района, городских и сельских поселений	249

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Агеева Антонина Владимировна

старший преподаватель

НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский
гуманитарный университет»

г. Москва

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются причины организации первых общеобразовательных школ в России. Автором определяются цели их функционирования, прослеживается процесс их становления и распространения, подчеркивается их инновационность по сравнению с конфессиональными воскресными школами и учреждениями народного образования в Российской Империи.

Ключевые слова: народное образование, воскресные школы, инновационные формы образования, история отечественной педагогики.

В педагогических работах XIX века воскресные школы принято было делить на две различные категории – школы религиозные и общеобразовательные. Религиозные школы возникли значительно раньше общеобразовательных. В Западной Европе они появились еще в XVI веке. Основной целью этих школ была катехизация взрослого населения. Одна из первых воскресных школ для детей, сочетавшая в себе наставление в вере и обучение грамоте, была организована во II половине XVI века при кафедральном соборе г. Милана архиепископом Карлом Борромео. Вслед за ней появились другие подобные ей школы. В Италии получили распространение воскресные школы под названием «Оратории», созданные в 1840 гг. молодым священником Иоанном Боско, ныне причисленным Католической Церковью к лику святых и считающимся покровителем молодежи. В Ораториях начальное религиозное обучение детей и подростков совмещалось с обучением грамоте и организацией детского досуга – разучиванием игр и песен, совместными чаепитиями и т. д.

Более широкое распространение воскресные школы получили в протестантских странах. В лютеранских общинах в основном велись беседы по сюжетам Священного Писания, разбирались основные положения катехизиса. В Англии инициатором создания и распространения воскресных школ был наборщик Роберт Райкс. Он ставил перед воскресными школами совершенно иную задачу: борьба с безграмотностью. Тем не менее, школы, созданные по образцу, разработанному Райксом, принято относить к категории религиозных школ, так как основой обучения грамоте и нравственных бесед всегда выступала Библия. Благодаря ему, воскресные школы получили популярность не только в Англии, но и в Шотландии, Ирландии, Финляндии, Америке и других странах. Совершенно иная традиция организации воскресных школ сложилась в Германии и Скандинавских странах. Там религиозно-нравственная подготовка детей велась посредством устройства «детской службы» – воскресного богослужения с упрощенным и сокращенным чинопоследованием, учитывающим возрастные особенности маленьких детей и подростков. Процесс подготовки детей к участию в таких службах и составлял основу работы воскресной школы. Отметим, что обе эти традиции существуют в различных протестантских общинах и по сей день [8; 9]. Первые воскресные школы для взрослых

10 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

появились в Лондоне в начале XIX века и оттуда распространились по всему миру.

Несмотря на широкое распространение в Западной Европе, религиозные воскресные школы были нехарактерны для России. Первый опыт создания отечественных школ можно отнести к началу XVIII века. Эти школы возникли благодаря просветительской деятельности свт. Иннокентия Иркутского. По его распоряжению, городские и сельские священники должны были по воскресным дням разъяснять прихожанам основы веры, толковать заповеди, читать избранные святоотеческие поучения [3, с. 61–62; 74–75]. Таким образом, первые воскресные школы не отделялись от литургической жизни Церкви, не мыслились в отрыве от нее. Деятельность этих школ постепенно угасла после кончины святителя Иннокентия, последовавшей в 1731 году. По сведениям Дм. Вольфсона, занимавшегося изучением истории сибирских воскресных школ, некоторые из этих школ сохранились при монастырях Иркутска и Нерчинска и просуществовали вплоть до 1789 года [2].

Другой русский святитель, тоже Иннокентий, подвизавшийся в Иркутской епархии сначала простым священником, а потом и архиепископом, сто лет спустя – в начале XIX века, также начал свою миссионерскую деятельность с организации воскресной школы. Занятия в этой школе велись по воскресным дням перед литургией. Дети и подростки получали наставление в Законе Божием и началах христианской нравственности. Церковная служба начиналась только после занятий [5, с. 18]. Став епископом, Иннокентий Московский распорядился ввести обязательные для всех приходов Камчатки для детей обоюбого пола воскресные уроки перед литургиями. От отцов настоятелей требовалось, чтобы на этих воскресных уроках «дети поучаемы были... христианской нравственности, в виде простых, безыскусственных с ними разговоров» [6, с. 29].

Появление религиозных воскресных школ в Иркутской епархии можно объяснить миссионерскими и катехизическими задачами, которые возлагались на них местным священством. В епархии, где коренное население придерживалось, в основном, языческих верований, воскресные школы были необходимым дополнением к церковной проповеди. В центральной России, где основная масса населения принадлежала к православному исповеданию, нужда в данных школах была не такой острой. Наверное, поэтому, источники упоминают только об одной воскресной школе середины XIX века, носившей религиозный характер, но не выполнявшей ярко выраженных миссионерских задач. Данная школа была создана по инициативе двух священников Нытвинского завода Оханского уезда, Пермской губернии 1 марта 1859 года. Занятия в школе представляли собою «беседы по религиозным вопросам». Священники – учредители заметили, что взрослые люди, не получившие в свое время необходимых религиозных знаний, воспринимают их с большим трудом и, как правило, не руководствуются ими в повседневной жизни. Поэтому было принято решение сделать воскресную школу для детей и подростков, обладающих, в силу своих возрастных особенностей, более гибким мышлением. Размышления о причинах создания данной школы мы можем встретить в работах Я.В. Абрамова: «Причинами этими явились трудность внушения правил веры взрослой части населения при обычных способах религиозного воздействия (проповедь и домашние наиздания) и сознание того, что наиболее чуткою в смысле восприимчивости является душа детей. И так как дети на заводе оказывались, подобно взрослым, занятыми ежедневными работами, то священники завода и выбрали воскресный день для наиздания детей в делах веры» [1, с. 7]. У нытвинской школы была своя отличительная особенность, которую в дальнейшем переняли создатели воскресных школ: по просьбе учащихся, знающих грамоту, при классах была заведена библиотека. Но школа при Нытвинском заводе просуществовала недолго – около полутора лет.

В дореволюционной России гораздо большую популярность и практически повсеместное распространение получили общеобразовательные школы. Воскресные школы явились одним из наиболее значительных достижений общественной инициативы конца 50-х – начала 60-х годов XIX века. В эти годы в России, вследствие известных социальных и экономических реформ, в среде интеллигенции возрос интерес к проблеме народного образования. Несмотря на существование начальных народных школ, многие крестьяне, рабочие и ремесленные люди не могли получить желаемое образование, так как в течение всей недели были заняты на работе. В такой же ситуации оказались многие подростки из простых семей. Начальные народные школы и училища не могли обеспечить получение образования взрослым людям, которые по тем или иным причинам не имели возможности получить его раньше. В какой-то мере выходом из сложившейся ситуации явилось создание воскресных школ.

По версии исследователя воскресных школ XIX века Я.В. Абрамова, первые учебные заведения такого типа были открыты в 1859 году. Можно предположить, что, говоря о первых воскресных школах, он имел в виду начало их массового распространения, так как известно, что воскресные школы, носящие общеобразовательный характер, существовали и раньше. Так, в педагогических исследованиях можно найти упоминание о воскресной школе при Трехгорной мануфактуре Прохоровых (1816 год), при суконной фабрике Новикова (1843 год), при механическом заводе Кандыбы Конотопского уезда Черниговской губернии (1843 год), при фабрике Бабурина в селе Иваново (1847 год). В 1858 году этот вопрос поднимался ремесленной управою Санкт-Петербурга и кружком учителей одной из полтавских гимназий. Итак, воскресные школы существовали в России до 1859 года, но открывались они в основном при фабриках, заводах и других производственных учреждениях. Они не получили широкого распространения, так как имели совершенно определенную задачу – повысить уровень грамотности своих работников, что позволяло увеличить эффективность производства, снизить процент брака и травматизма. Таким образом, цель обучения носила ярко выраженный практический характер.

Начало массовому распространению воскресных школ положило открытие такой школы в Киеве группой студентов Киевского Университета св. Владимира и Киевской Духовной Академии 11 октября 1859 года в здании Киево-Подольского дворянского училища с разрешения Н.И. Пирогова, бывшего в то время попечителем данного учебного округа. Инициатива создания школы принадлежала Платону Васильевичу Павлову, профессору Киевского Университета св. Владимира, доктору исторических наук, политической экономии и статистики. Об открытии школы было объявлено заранее: 23 сентября 1859 года в «Киевском Телеграфе» появилась заметка, сообщающая об открытии воскресной школы; были разосланы письма-приглашения в мастерские города. В письмах отмечалось: «лета не будут служить препятствием для учения, следовательно – школу могут посещать даже взрослые» [7, с. 5]. На первое занятие пришло 50 человек, в дальнейшем число учащихся значительно возросло. Успех первой школы такого рода привел к открытию других воскресных школ. Всего за год (с октября 1859 по ноябрь 1860) в Киеве было открыто семь воскресных школ (4 мужских и 3 женских). Из них – школа в местечке «Новое Строеие», школа для девочек при II женской гимназии, школа при киевской мужской гимназии, при Фундуклеевской женской гимназии (отметим, что сама Фундуклеевская гимназия к этому времени существовала менее года) и другие. Отметим, что воскресные школы, возникшие в Киеве, имели просветительский характер, учреждались при высших и средних учебных заведениях и ставили своей целью обучение грамоте всех желающих. Таким образом, учредители школ исходили из интересов учащихся, и место практиче-

ских целей обучения заняли цели просветительские. Положительный опыт Кивеа, получивший освещение в прессе, обратил на себя внимание российской интеллигенции, прежде всего, петербургской.

Вслед за киевскими школами воскресные классы начали свою просветительскую деятельность в столице [4]. Первая женская школа в Санкт-Петербурге была открыта дочерью действительного тайного советника Марией Сергеевной Шпилевской (открытие – 1859 год, официальное разрешение – с января 1960 года). За неимением помещения, занятия проводились прямо на квартире Шпилевской. Мужская воскресная школа в Санкт-Петербурге была открыта 10 апреля 1860 года в залах учебного фехтовального «гимнастического» кадра стрелкового батальона. К январю 1861 года в городе действовали 19 школ (14 мужских и 5 женских). Из них 8 были открыты городской ремесленной управой. Помещения для школ в своих зданиях, как правило, предоставляли военное и учебное ведомства. Таким образом, из опыта первых столичных воскресных школ можно почерпнуть, что к делу народного образования проявили интерес люди, подчиняющиеся военному ведомству, а также, что попытки организации воскресных школ начали предпринимать частные лица.

Провинциальные воскресные школы также открывались в России, начиная с 1859 года. Одной из первых появилась воскресная школа в Екатеринославе (1859). Предназначалась школа для ремесленников, «торговых людей», подмастерьев и мальчиков, находящихся в услужении. В том же году была открыта школа в городе Белая Церковь Киевской губернии, 4 «воскресных класса» в Могилеве Подольской губернии; а в следующем 1860 году это движение охватило почти всю европейскую часть России. Воскресные школы открывались в Казани, Рязани, Одессе (целых 5 школ), Полтаве, Архангельске, Нежине, Житомире, Воронеже, Керчи, Николаеве, Орле, Твери, Переславле, Симбирске, Харькове, Новгороде, Симферополе, Саратове и других городах [4].

Мнение о том, что открытие воскресных школ в губернских городах вызвало их появление в городах уездных, можно встретить в работах Я.В. Абрамова [1]. В частности, он приводит пример, что создание школы в г. Нежине связано с именем уже известного П.В. Павлова, который, находясь проездом в этом городе, рассказал местным студентам о киевской воскресной школе и сумел их заинтересовать. Похожая история произошла в Старой Руссе: там инициатива открытия воскресной школы принадлежала студентам, приехавшим летом лечиться на воды. Основателями школы явились поручик лейб-гвардии Семеновского полка Баркман и студент Петербургского Университета Даненберг. Преподавать в школе изъявили желание представители местной интеллигенции (в том числе несколько дам). Вскоре организация народных воскресных школ приобрела стихийный характер. В Полтаве, наряду с обычной воскресной школой, была открыта первая тюремная школа при Полтавском тюремном замке. Занятия вел местный стряпчий, он же являлся учредителем школы. Уроки посещали 12 арестантских детей. Воскресная школа для самих арестантов была открыта А.Н. Карамзиным в Ардатовском уезде Симбирской губернии.

В Сибири воскресные школы вновь появились в сентябре 1860 года. Первые школы открылись в Омске и Иркутске, затем они распространились по всему округу [4].

В Москве первая воскресная школа была открыта 12 июня 1860 года при одном из уездных училищ. Как и в Киеве, хлопотали об открытии школы местные студенты, а поддержку им оказал профессор Н.С. Тихонравов. Всего в Московской губернии в указанный период было открыто 12 воскресных школ (9 мужских и 3 женских).

В целом, в период с октября 1859 по декабрь 1860 года в России было основано 68 воскресных школ, из них 58 мужских и 10 женских. В Санкт-Петербурге и Москве действовало по 12 школ, по несколько школ имели также большие губернские города, такие как Орел, Одесса, Киев, Харьков и другие. Как отмечалось в отчетах Министерства Народного Просвещения, первые школы зачастую возникали по инициативе частных лиц, как правило, имеющих отношение к учебному ведомству и при участии духовенства [4].

Список литературы

1. Абрамов Я.В. Наши воскресные школы и их нужды / Я.В. Абрамов. – М., 1895.
2. Вольфсон Дм. Сибирские воскресные школы / Дм. Вольфсон. – Томск, 1903.
3. Житие святого Иннокентия, первого епископа Иркутского и чудотворца / Сост. И. Кузьмичев. – М., 1894.
4. Журнал Министерства Народного Просвещения. – Январь – декабрь, 1860.
5. Пакулак Д. Жизнь и деятельность Иннокентия, митрополита Московского / Пер. с англ. О.П. Моисеевой. – Тюмень, 1994.
6. Просветитель сибирских стран, Иннокентий, митрополит Московский и Коломенский / Сост. З. Барсукова. – СПб., 1901.
7. Струнина Л. Первые воскресные школы в Киеве / Л. Струнина. – Киев, 1898.
8. Knopf G.F. The World Sunday School Movement: The Story of Broadening Mission. – N. Y., 1979.
9. The Religious Education in the Anglican and Protestant Tradition. – Switzerland: RE-Network, 1997.

Андреева Варвара Владимировна

доцент

АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

г. Москва

ВЛИЯНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА ОДЕЖДЫ

Аннотация: данная работа позволяет познакомиться с принципами и методами использования междисциплинарных связей теоретических и практических дисциплин в процессе подготовки специалистов по дизайну одежды.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, художественное производство, проект «Ре – продукция», ассоциативное мышление, современные технологии, теоретические знания, проектирование, коллекции современной одежды, авторский декор.

В настоящее время в мире происходят мощнейшие процессы глобализации, которые оказывают существенное влияние на все стороны жизни общества, отдельного человека. Возникла необходимость в поиске новых подходов к образовательному процессу, чтобы получить конкурентоспособных специалистов мирового уровня [1]. Повсеместно разрабатываются новые технологии, которые требуют нового взгляда на дизайн – проектирование. Теперь представляется невозможным использовать консервативное мышление для успешной реализации дизайнера. Сейчас специалисту, чтобы научиться мыслить дизайнерскими категориями быстро и продуктивно, необходимо прибегать к методам, которые помогут находить новые идеи, когда это необходимо. Для ре-

шения этих сложных задач на помощь приходит преподавательское творчество, нацеленное на решение не пресных и ординарных учебных задач, а призванное разрабатывать творческие проекты [2].

Особенно важным моментом при подготовке дизайнера одежды является комплексный подход к образовательному процессу, с акцентом на междисциплинарные связи преподаваемых дисциплин. В данной статье предлагается проследить и понять, как теоретическая дисциплина «История искусств» влияет на практическую разработку авторских коллекций одежды на дисциплинах «Проектирование» и «Выполнение проекта в материале».

Таким образом, студентам старшего курса, которые в течение двух лет изучали дисциплину «История искусств», по ее завершении был предложен проект «Ре – продукция». Задачей данного проекта стало применение теоретических знаний в конкретную проектную разработку. Это позволило привнести в учебный процесс «свежую струю» и дать возможность студенту, основываясь на хорошей теории, раскрыть в себе новые возможности творчества и расширить свои перспективы. Группе студентов было предложено разработать авторские коллекции одежды, которые бы явились своего рода репродукциями произведений мастеров живописи и графики, при этом выражая свои личные концепции. Главным принципом проекта было выбрать художественное произведение из курса «История искусств» и предложить именно свою проектную разработку, при этом, уйдя от прямого цитирования произведения.

Для достижения этой цели был разработан комплекс заданий, позволяющих студентам работать с источником в несколько этапов, что позволяет его воспринимать с разных точек зрения и помогает избегать прямых цитат.

Дизайнеры – законодатели моды часто черпают вдохновение для своих коллекций, обращаясь к произведениям художественного искусства. Знаменитые модельеры часто переносят художественную образность живописных полотен в свои коллекции одежды. Образы, созданные художниками на полотнах, несут в себе особый смысл для дизайнера. Живопись и графика могут подтолкнуть к попытке воссоздания в реальности невероятных форм, цвета или образа.

Целью данной разработки было проектирование современной модной коллекции одежды, подтверждающей взаимовыгодное существование художественного творчества и моды. Основными задачами выполнения проекта стали: изучение и анализ актуальных стилевых направлений и творческого источника, в результате чего спроектировать коллекцию одежды, отвечающую современным потребительским требованиям.

На начальном этапе работы над проектом «Ре – продукция» была поставлена задача выбора художественного произведения. При этом обязательным условием было обоснование выбора и подробный разбор источника. Особое внимание уделялось:

- поиску репродукции произведения высокого качества;
- разбор и выкладка цветовой гаммы;
- исследованию пластической организации (линия, пятно, форма);
- анализу используемых фактур.

Параллельно с анализом и определением цветовой гаммы произведения, необходимо изучить новые модные тренды в цвете и фактурах материалов. Далее следовало сделать отбор приоритетных цветовых сочетаний, которые отражают основной колорит картины и соответствуют модным тенденциям. Также необходимо сделать выборку аналогов современных материалов и принципов их обработок, подобных фактурам использованных в произведении – источнике.

На основе произведенного анализа, было предложено использовать метод ассоциативного мышления. Этот метод заключается в установлении ассоциативных связей между источником и личностным восприятием конкретного

студента. Например, при разборе картины Яна ван Эйка «Человек в красном тюрбане» (1433) [3], студентом была проведена параллель между морщинами на лице и структурой дерева, глиной, и фактурой сухой земли. Это было использовано при выборе фактуры материалов с эффектами плетения, наслоения, кружева. Также была проанализирована форма самого тюрбана с применением компьютерных технологий. Для этого были вычленены необходимые фрагменты и обработаны в компьютерной программе с помощью фильтров. Все это позволило студенту увидеть и воспринять форму тюрбана совершенно другим образом. В итоге студент смог найти много разных вариантов формообразования моделей коллекции (рис. 1).



Рис.1. Разработка коллекции женской нарядной одежды на основе картины Яна ван Эйка «Человек в красном тюрбане», 1433 г. (студент Е. Пустовойт)

Другой студент, при анализе картины Сальвадора Дали «Странности» (1935) [4], выявил свою ассоциативную связь между прототипом знаменитого дивана в форме губ Мэй Вест и необычного кресла-цветка от современного дизайнера Кеннета Кобонпю. Именно эта ассоциация легла в основу формообразования коллекции одежды, воплотившись в прием авторской стежки, который дал возможность эксперимента с формой (рис. 2).



Рис.2. Разработка коллекции женской одежды на основе картины Сальвадора Дали «Странности», 1935 г. (студент Э. Погосян)

Еще один студент, работавший с графикой «Мелодия» современного немецкого иллюстратора Олафа Хайека, открыл для себя ассоциацию фрагментов графического произведения с бокалами из цветного стекла и леденцами. В последствие это выразилось в геометрическом декоре одежды из яркого листового пластика (рис. 3).



Рис.3. Разработка коллекции женской одежды на основе графического произведения Олафа Хайека «Мелодия» (студент Я. Левашова)

Данный метод ассоциативных связей помогает студенту посмотреть на источник с разных точек зрения и предложить новое, подчас очень неожиданное, прочтение известной темы.

Следующим этапом было найти способы формообразующих принципов одежды. Их также следовало найти в художественном произведении путем переложения пластической структуры на методы формообразования в одежде с учетом использования современных технологий. При этом студентам необходимо предложить несколько разных вариантов получения нужной пластической формы. Можно привести пример работы студента над формообразованием нарядной коллекции женской одежды, творческим источником которого явилась гравюра М.К. Эшера «Тетраэдрический Планетойд» (1954) [5]. Так форма тетраэдра натолкнула студента на идею создания жестких, ниспадающих, структурированных объемных воланов различной формы и длины; комбинацию прозрачных тканей с более плотными, что дает легкую конструкцию, пронизанную светом и цветом. Был найден новый принцип декора, который ощущается не орнаментом, а фактурой, которая насыщена объемными дополнениями и увеличивает общую массу изделий и одновременно придает изделию легкость, пластичность и зрительно уменьшает объем. Также возникла идея сравнить многоступенчатую пластическую организацию тетраэдра с фактурой меха. «Современный» мех может быть выражен пластиковыми трубочками, что придает легкость воздушность и объемность, а играя с цветом и длиной трубочек можно достичь необходимого визуального результата. Следствием такого мышления стало нахождение идеи использования пластиковых

трубочек для коктейля в качестве формообразующей фактуры коллекции (рис. 5).



Рис. 5. Разработка коллекции женской вечерней одежды на основе гравюры М.К. Эшера «Тетраэдрический Планетоид», 1954 г. (студент Е. Васильева)

Исследование манеры письма художника в произведении и поиск аналогов в приемах декорирования текстильных изделий, является еще одним методом, позволяющим найти новое использование фактуры. Показательным примером работы этого метода может служить разработка студентом платьев для коктейля на основе картины М.А. Врубеля «Сирень» (1900) [6]. Мазки художника в изображении цветущей ветки сирени вызвали у студента аналогию с объемной вышивкой шерстяными нитями, а таинственность произведения, в котором сказочное рождается из самого живописного видения, похожа на полупрозрачность. Сочетание невесомых объемов с глубиной вышивки шерстяными нитями по тонкой сетке дает получение 3D эффекта в одежде (рис. 6).



Рис.6. Разработка коллекции женской одежды на основе картины М.А. Врубеля «Сирень», 1900 г. (студент Д. Кохно)

Мода и искусство во все времена были тесно переплетены. Искусство оказывает большое влияние на эстетическую культуру эпохи, вкусы людей, их чувство прекрасного. Дизайнер одежды, как творческая личность, должен обладать определенными взглядами на гармонию вещей, красоту их пластики, на место творческой интуиции в различных сферах деятельности, отношением к духовному наследию, социальным и эстетическим ценностям. Поэтому так важно изучение мирового наследия, но в комплексе с внедрением современных мировых тенденций и технологий. Данная методика позволяет дать возможность студентам работать комплексно – изучить источник мировой культуры и проанализировать его с учетом возможностей современного дизайн-проектирования. Такой подход позволяет мотивировать молодое поколение дизайнеров опираться на художественные традиции, которые обязан знать каждый.

В итоге работы над проектом «Ре – продукция» студенты выполнили проектные разработки авторских коллекций одежды на основе произведений художественного искусства. Коллекции были воплощены в материале и впоследствии представлены на конкурсах молодых дизайнеров: «Адмиралтейская игла» (Санкт-Петербург, 2014 г.) и «Международная ассамблея моды» (Москва, 2014 г.).

Список литературы

1. Панарин А.С. Глобализация как вызов жизненному миру // Вестник Российской Академии наук – 2004. – Т. 74. – №7.
2. Инновационные информационные технологии: Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С.У. Увайсова. – М.: МИЭМ, 2012. – 602 с.
3. Борхерт Т-Х. Ван Эйк / Под ред. Т.И. Хлебновой. – М.: Арт-родник, 2009.
4. Дешарн Р. Сальвадор Дали. 1904–1989. Живопись: в 2 т. / Р. Дешарн, Ж. Нере. – М.: Арт-родник, 2009.
5. Эшер М.К. Графика. – М.: Арт-родник, 2009.
6. Ефремова Л. Врубель. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.

Бадашикеев Михаил Валерьевич
канд. пед. наук, педагог-психолог
МБОУ «Тарасинская СОШ»
п. Бохан, Иркутская область

ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в данной статье представлены факторы, влияющие на образовательную среду сельской школы и на становление личности. Автор анализирует различные факторы, влияющие на образовательную среду и на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, сельская школа, личностно-профессиональное самоопределение.*

Современное образование ставит основной задачей создание условий для личностно-профессионального самоопределения учащихся посредством реализации профильного обучения. Одним из путей решения задачи через призму проблемы нашего исследования выступает создание гуманистически ориентированной образовательной среды современной сельской школы, направленной на развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся. Этим обусловлен выбор личностно-деятельностного подхода к организации процесса обучения и воспитания.

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью реализации поставленных перед школой образовательных задач. Совокупность таких условий предопределяет единство людей, складывающееся в результате их совместной деятельности. Сельская школа, в которой удается создать такие условия, превращается в территорию грамотно и комплексно выстроенной системы личностно-профессионального самоопределения учащихся.

Нам близка позиция С.Т. Шацкого [3, с. 192] о том, что школа создает свою специальную среду, свою детскую культуру. Она организует жизнь детей, развивая в них такие потребности, которых обычная жизнь не дает. Школа, используя в воспитательном процессе наиболее благоприятные для жизни ребенка факторы, составляет необходимую часть жизни ребенка. Все происходящее в школе находится под большим и постоянным влиянием сложившейся школьной культуры и внутренних условий жизнедеятельности, или внутренней среды.

М.Г. Голубчикова под образовательной средой понимает конкретное пространство учебного заведения, рассматриваемое как совокупность условий,

связей и взаимодействий субъектов образования [2, с. 56]. Вместе с тем мы считаем, что в этом пространстве должны быть четко обозначены компоненты, взаимодействующие между собой. Как дополнение к этой точки зрения, мы разделяем позицию В.А. Ясвина, заключающуюся в том, что образовательная среда выступает как единое функциональное целое, включая такие структурные компоненты, как социальный, пространственно-предметный, психодиагностический [4, с. 38].

Сельская среда представляет собой особый мир. Для села характерны однообразие жизни, скудость информации, стабильность социальных норм, значительно меньшая, по сравнению с городом социальная дифференцированность и мобильность. Ограниченное число образцов поведения, недостаточное развитие коммуникаций ведет к замедленному культурному развитию, бедности речи и воображения, меньшему общему уровню информированности [2].

Сельская школа является важной составляющей отечественной системы образования, серьезным фактором развития государства и общества. Нерывная связь сельской школы и социума очевидна. Отличительной особенностью сельской является ее более высокий социальный статус по сравнению с городскими образовательными учреждениями. Это обусловлено целым рядом факторов, влияющих на образовательную среду сельской школы:

– *социальными* (большее количество семей сельчан проживает за чертой бедности. Вместе с тем социологи отмечают снижение трудовой мотивации сельского населения. Затяжной социально-экономический кризис сельского хозяйства привел к развалу большого количества сельскохозяйственных предприятий, что, в свою очередь, породило проблему вторичной занятости населения, увеличения разрыва между трудовым вкладом на сельскохозяйственном производстве и оплатой труда, ухудшения материальных возможностей семей, которые зачастую не соответствуют реальному ценообразованию. Отсутствие высоких уровней жизненных стандартов, малочисленность сообщества профессионально подготовленных к работе с людьми специалистов являются основными характеристиками социальной ситуации на селе). С другой стороны, тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса; систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда; непосредственная близость детей к живой природе, тесное взаимодействие с окружающим миром; значение в воспитании детей общественного мнения сельян, национальных традиций; возможность индивидуализации образовательного процесса, проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы, плана; интенсивность межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися выступают несомненными достоинствами современной сельской школы;

– *образовательными* (более низкий уровень образования сельского населения по сравнению с городским; неравный доступ к образованию сельской молодежи по сравнению с городской; значительные временные затраты на сельскохозяйственный труд на приусадебных участках, на бытовой труд уменьшают время на образовательную деятельность). Школа на селе зачастую является единственным образовательным учреждением с ограниченными образовательными ресурсами, что сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, ограничении возможности самообразования, продолжения образования, повышения квалификации. В сельской школе зачастую неразрешимыми выступают проблемы субъект – субъектного взаимодействия (ученика и учителя). Вместе с тем, сельская школа решает задачи формирования и реализации потребностей сельского жителя в когнитивном, этическом и эстетическом развитии, саморазвитии и самообразовании; воспитание гражданина, способного и желающего успешно трудиться, в том числе и на селе;

обеспечение образованности, общекультурного уровня развития личности; развитие индивидуальных особенностей каждого учащегося;

– *культурными* (за последнее десятилетие культурная ситуация серьезно изменилась). Современная сельская школа является социокультурным центром, где проходят практически все муниципальные мероприятия: культурно-массовые, политические, спортивные, организаторами которых являются администрация школы, педагогический коллектив. Эти мероприятия позволяют увидеть значимость работы каждого педагога в социокультурном развитии общества. Сельская школа обладает уникальной возможностью воспитывать подрастающие поколения в диалоге с сохранившимися на селе традициями национальной культуры (бурят, татар, русских, поляков), способствовать формированию этнической идентичности, переосмыслению этнокультурных традиций, вкраплению их в контекст современной Российской культуры. При этом погружение школьников в пространство культуры предполагает не только освоение знаний традиционной культуры, но и культуры информационной эпохи. Наличие педагогических династий влияет на эффективность процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся;

– *нравственными* (образовательная среда сельской школы представляет огромное поле для формирования нравственности учащегося: сохранение в памяти селян наиболее характерных черт ментальности крестьянской жизни и крестьянского самосознания: особое отношение к земле, природе, открытость сельского социума, коллективное сознание, доверительность человеческих отношений, гостеприимство, контактность, простота общения, искренность, забота о каждой семье и каждом члене общины и частичное разрушение, забвение этих ценностей у жителей села) [1, с. 44].

Таким образом, определенные нами факторы играют ключевую роль в процессе развития личности, но социально-экономические изменения существенным образом отразились на образовательной сфере села. Однако, несмотря на это, выпускники сельской школы должны быть конкурентоспособными на рынке труда, обладать высокой мобильностью, большой социальной ответственностью, способными принимать важные самостоятельные решения. Сельские школьники вынуждены на равных конкурировать с городскими при поступлении в высшие и средние учебные заведения.

Список литературы

1. Бадашкев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Бадашкев. – Улан-Удэ. – 2014. – 179 с.
2. Голубчикова М.Г. Проблема самоактуализации сельских школьников в условиях дифференцированного обучения: Монография / М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во Иркутский гос. пед. ун-та, 2005. – 160 с.
3. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / С.Т. Шацкий; под ред. Н.П. Кузина [и др.]. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 304 с.
4. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 123 с.

Игумнова Екатерина Александровна

д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край
Радецкая Ирина Валерьевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край
Варфоломеева Ольга Геннадьевна

методист
МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный
центр детско-юношеского туризма и краеведения»
г. Чита, Забайкальский край
Сорока Ирина Юрьевна

методист
МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный
центр детско-юношеского туризма и краеведения»
г. Чита, Забайкальский край

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье приводится отдельный модуль «Лесная школа» Комплексной программы профильного палаточного лагеря «Лесная страна». Рассматривается палаточный лагерь как одна из форм реализации летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования детей. Отмечаются преимущества практико-ориентированного подхода при работе с детьми в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, оздоровительная кампания, экологическое образование, школьники, палаточный лагерь, практико-ориентированный подход.

Все известно, что в общении детей с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. В течение всего учебного года школьники получают обилие теоретических знаний об окружающей среде и в тоже время имеют мало возможностей применять их на практике. В этой связи, актуализируется задача разработки и внедрения образовательных программ, направленных на воспитание экологической культуры школьников в естественной, природной среде.

Е.А. Игумнова, отмечает, что необходимость реализации образовательных программ, направленных на воспитание экологической культуры учащихся, диктуется запросами общества в целях устойчивого развития. Экологическая культура направлена на формирование признаваемых обществом правил, представлений, норм, моделей поведения человека в социоприродной среде. С этих позиций экологическая культура человека становится одним из главных факторов экологической парадигмы общественного развития, а экологическое образование наряду с экономическим, информационным и гуманитарным должно быть фундаментальной основой современного школьного образования. Миссия экологического образования – обеспечить идеологическую основу выживания человечества на планете Земля... проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья рассматривается как комплексная по происхождению, воздействию на человека и природу, механизмам её решения [1, с. 114–115].

Одним из вариантов разрешения данной проблемы, по нашему мнению, может стать опыт работы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения города Читы» по организации летнего отдыха и оздоровления своих воспитанников и обучающихся школ города Читы.

Как показывает практика работы ЦДЮТиК, летняя оздоровительная кампания – это важная часть воспитательного процесса по формированию личности ребенка. Педагогически организованный летний отдых компенсирует дефицит или отсутствие активных форм познавательного развития детей и подростков. Воспитательная ценность и эффективность системы летнего отдыха, организуемого Центром, состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения [3, с. 139].

Программа профильного палаточного лагеря «Лесная страна» является комплексной и разработана в консорциуме авторов-представителей ЦДЮТиК (О.Г. Варфоломеева, И.Ю. Сорока) и авторов-представителей Забайкальского государственного университета (Е.А. Игумнова, И.В. Радеецкая, Ж.А. Леснянская). Программа профильного палаточного лагеря «Лесная страна» в сентябре 2015 года успешно прошла независимую оценку качества образования по педагогическим измерительным критериям (ПИК) и рекомендована к внедрению в учебный процесс. С данной программой авторский коллектив занял первое место в III Международном конкурсе работников образования «Вершина мастерства» в номинации: программы дополнительного образования.

В качестве примера приведем образовательный модуль «Лесная школа» реализующийся как отдельный модуль в рамках профильного палаточного лагеря «Лесная страна». Актуальность данного модуля заключается в том, что он реализует один из главных приоритетов образовательной деятельности МБОУ ДОД «ЦДЮТиК» – практико-ориентированный подход в дополнительном образовании детей. Приобретаемые в течение учебного года теоретические знания закрепляются практическими исследованиями и природоохранными проектами, конкретными мероприятиями в профильном палаточном лагере «Лесная страна». Непосредственное общение с природой в рамках проведения палаточного лагеря создает возможность объединять знания и умения участников лагеря с развитием нравственного (ценностного) отношения к окружающему миру природы.

Учебный процесс по программе строится таким образом, чтобы дети сами могли стать его участниками, самостоятельно приобретать знания, умения, навыки и опыт природоохранной деятельности. Этому способствуют курсы лекций и практических занятий, изложенных в программе лагеря, а также ежедневный трудовой практикум на базе лесного питомника. Структуру учебного процесса составляют комбинированные занятия на местности, имеющие в основе единство теории и практики. Участники лагеря в природных условиях учатся ставить эксперименты, собирать, обрабатывать, характеризовать, описывать, анализировать и оформлять первичные материалы, обрабатывать полученные данные, анализировать результаты, оформлять их в форме исследовательского проекта, разрабатывать конкретные предложения по охране изучаемых объектов природы.

Цель программы: приобщение участников смены лагеря к исследовательской, краеведческой и практической работе по охране и защите леса.

Задачи:

Образовательные:

- расширить объем знаний учащихся, полученных в учебный период;
- познакомить с основным биоценозом, характерным для территории, на которой организован лагерь;
- обучить школьников методам проведения полевых исследований (сбору первичного материала, его обработке, анализу);
- познакомить с правилами оформления исследовательской работы;
- умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач.

Развивающие:

- развивать умения и навыки самостоятельной работы участников смены;
- формировать у участников лагеря положительную мотивацию к продолжению исследовательской деятельности в дальнейшем (после окончания работы лагеря);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия у участников лагеря.

Воспитательные:

- воспитывать человека с активной жизненной позицией по отношению к экологическим проблемам родного края;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательный модуль профильного палаточного лагеря «Лесная страна» имеет естественнонаучную направленность, рассчитан на организацию занятий с учащимися в возрасте 11–14 лет.

Возрастные особенности школьников являются определяющим фактором в выборе содержания, форм и методов, направленных на реализацию образовательного модуля в рамках программы профильного палаточного лагеря.

Формируя у учащихся ответственное отношение к природе, педагог опирается на два главных компонента экологических взглядов и убеждений учащихся: интеллектуальный и личностный. Следовательно, приступить к формированию ответственного отношения учащихся к природе можно только после анализа возрастных особенностей школьников разного возраста и выявления особенностей их восприятия природы.

Учащиеся 11–14 лет – дети подросткового возраста. Подростковый возраст описывается в психолого-педагогической литературе как переходный, который характеризуется глубокими преобразованиями во всех существенных сферах личности ребенка, происходит перестройка всех прежних отношений подростка к окружающему его миру и к самому себе, а также развитие процессов самосознания и самоопределения. В дальнейшем эти преобразования становятся основой формирующейся жизненной позиции, лежащей в основе субъективного отношения к природе.

В этом возрасте учащиеся готовы к осмыслению жизни человека и его предназначения. Они впервые делают самостоятельные попытки оценить последствия деятельности человека, отходят от прямого копирования оценок взрослых и обращаются к внутренним критериям ее оценки. Изменения в эмоционально-ценностной сфере выражаются в стремлении более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. В этом возрасте начинает устанавливаться новый круг интересов, который постепенно приобретает устойчивость и стимулирует нравственное развитие школьника. Реализация нравственных норм, принятых подростком, происходит как в процессе общения с людьми, так и в процессе взаимодействия с другими живыми существами. Сформировавшиеся интересы становятся психологической базой ценностных ориентации подростка.

При этом внешние проявления коммуникативного поведения подростков весьма противоречивы. С одной стороны, они демонстрируют стремление, во

что бы то ни стало быт, такими же, как все, с другой – желание выделиться, отличиться любой ценой.

Эта тенденция, будучи поставленной под контроль педагога, позволяет стимулировать развитие у подростков некоторых аспектов субъективного отношения к природе и содействовать формированию ответственного отношения к ней. К примеру, педагогом могут быть созданы условия к стимулированию развития принципиальности выражения своей позиции по вопросам взаимодействия человека с природой, а также умения отстаивать эту позицию при оказании давления со стороны и т. п.

Серьезные преобразования также наблюдаются в интеллектуальной и предметно-практической сферах подростка. Об этом свидетельствуют существенные изменения в системе представлений школьника о природе, а также в готовности и в стремлении к практическому взаимодействию с ней.

Подростки начинают осознавать не только свою личность, но и природу, окружающую социальную среду, как объекты отношения и существования. Создаются условия для возникновения и развития сознательного взаимодействия с природой. Овладение началами знаний о природе и обществе, непосредственное и опосредованное восприятие красоты, хрупкости, незащищенности явлений реального мира, расширяют возможность для понимания остроты современных экологических проблем. Подростки готовы к экологически сознательной деятельности, они восприимчивы к экологическому воспитанию. В этом процессе происходит усвоение экологических знаний и ценностных ориентаций и применение этих знаний, умений и навыков в реальных ситуациях.

Таким образом, интеллектуальный компонент экологических взглядов подростков основывается на экологических знаниях и умениях, на владении приемами причинно-следственного анализа, а личностный включает мотивацию, внутреннюю готовность, т. е. желание, намерение, потребность изучать и улучшать природную и культурную среду.

Вместе с тем перечисленные особенности подростков отражают их возможное, но не реальное развитие. Большинство подростков никак не связывают решение экологических проблем с образом собственной жизни. Ориентация общества на потребительское отношение к природе, на ценность вещей и удовольствий делает экологическую проблематику нереальной, виртуальной, фоновой. У тех ребят, искренне и серьезно переживающих за состояние природы, преобладающим настроением является уныние, неверие в собственные силы. Констатируя неразрешённость экологических проблем, подростки зачастую высказывают мысль об их принципиальной неразрешимости. «Мы ничего не можем изменить, не можем ни на что повлиять».

Таким образом, недостаток социального опыта и операциональной вооруженности, характерный для этого возраста, существенно ограничивает инициативу подростков при самостоятельной реализации природоохранной и другой деятельности в природе. Школьникам этого возраста свойственна большая готовность к такой деятельности, нежели стремление к ней. Таким образом, для осуществления активной природоохранной деятельности подростков, к которой они потенциально готовы, требуется соответствующая организация со стороны взрослых.

Образовательная программа лагеря в объеме 22 часов включает в себя теоретические (6 ч.) и практические (16 ч.) занятия, предусматривает проведение практической работы в питомнике. Занятия проводятся ежедневно в объеме 4-х часов.

Расписание занятий составляется руководителем программы лагеря в соответствии с учебно-тематическим планом и графиком приезда преподавателей (специалистов).

В данной программе осуществляется попытка интеграции знаний детей в области различных наук, таких, как биология, экология, математика, лесохозяйственные дисциплины. Важным элементом в содержании программы является большое количество практических и творческих заданий.

Построение содержания обучения осуществляется в соответствии с принципами научности, доступности, субъектности, оптимальности сочетания видов и средств обучения, его практической направленности. Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. Дети охотно включаются в такие занятия, так как нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество [2, с. 46].

Программа обучения состоит из двух взаимосвязанных блоков.

1. Занятия в «Лесной школе».
2. Трудовой практикum в питомнике.

Для реализации образовательного процесса используются следующие методы:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему);
- наглядные методы обучения (использование схем, определителей, книг, рисунков, плакатов, демонстрация оборудования, природных объектов в ближайшем окружении);
- методы практической работы (упражнения, учебно-исследовательская деятельность: сбор и камеральная обработка материалов, оформление результатов и представление их на итоговом занятии в форме выпускного экзамена в «Лесной школе»).

– метод наблюдения (наблюдение за природными объектами).

В результате реализации программы обучающиеся должны

знать:

- правила поведения в природе, технику безопасности;
- правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
- способы и средства тушения лесных пожаров;
- организацию и технологию работ по посевам и посадке леса, уходу за лесом и лесными культурами;
- особенности типичных экосистем местности, многообразие видов этих экосистем (растения, животные, экологические группы);
- методики проведения исследовательских работ в естественных природных условиях;
- правила оформления исследовательского проекта (структура, форматирование, использование таблиц, графических и других объектов).

уметь:

- подбирать для своего исследования методики и работать с ними самостоятельно;
- проводить статистическую обработку данных;
- определять размер лесонарушений и ущерб от них, составлять протокол;
- выполнять работы по содействию естественному возобновлению леса, уходу за лесопосадками, закладке лесосеменных объектов;
- определять ущерб от пожаров, заполнять протокол о нарушении правил пожарной безопасности;
- проводить простейшее геоботаническое описание участка лесной растительности;
- определять птиц визуально и по голосам (из числа поющих в данный период);

– определять следы жизнедеятельности животных (погрызы, погадки, следы – из числа имеющихся в окрестностях);

– определять беспозвоночных животных с помощью определителя.

иметь навыки:

– проведения наблюдений и исследований в природе;

– самостоятельной работы над оформлением исследовательской работы, составлением доклада;

– работы с инструментами и оборудованием;

– работы в лесопитомнике по уходу за растениями.

Итогом организации образовательной деятельности является выполнение группового исследования с применением исследовательских методик (по ботанике, зоологии, экологии и т.п.), включающего сбор, систематизацию материалов, обработку полученных данных, анализ результатов, разработку конкретных предложений по охране изучаемых объектов природы.

Результативность реализации программы определяется при помощи диагностики знаний, умений и навыков детей. Диагностика проводится 2 раза за смену: начальная и итоговая, в виде так называемого «выпускного экзамена» в «Лесной школе».

Таблица 1

Учебно-тематический план программы «Лесная школа»

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Лес как экосистема	2	1	1
2.	Знакомство с лесным питомником, общие принципы выращивания деревьев в питомнике	2	1	2
3.	Фитоценоз	2	1	1
4.	Методы возобновления леса, виды посадок, схемы выращивания	2	–	2
5.	Зооценоз	2	1	1
6.	Выбор пород для выращивания, условия выращивания	2	–	2
7.	Мониторинг в лесной экосистеме	2	1	1
8.	Подготовка почвы и семян	2	-	2
9.	Рациональное природопользование	2	1	1
10.	Уход за питомником, методы борьбы с вредителями	2	–	1
11.	Выпускной экзамен в «Лесной школе»	2	–	2
	<i>Итого</i>	22	6	16

Содержание программы

Лес как экосистема (2 час). Знакомство с основными компонентами лесной экосистемы. Знакомство со схемой описания лесного сообщества. Определение различных видов и типов связей (топические, трофические и т. п.), описание лесного сообщества по схеме.

Знакомство с питомником, общие принципы выращивания деревьев в питомнике (2 час). Экскурсия, наблюдение, демонстрация базовых объектов и оборудования в лесном питомнике.

Фитоценоз (2 час). Растения леса. Знакомство с видовым разнообразием и значением в экосистеме. Изучение видового состава (работа с определителями). Определение характера и степени повреждений.

Методы возобновления леса, виды посадок, схемы выращивания (2 час). Наблюдение, практическая работа, прополка.

Зооценоз (2 час). Животные леса. Знакомство с видовым разнообразием и значением в экосистеме. Изучение видового состава (работа с определителями – насекомые, птицы, возможно – другие виды).

Выбор пород для выращивания, условия выращивания (2 час). Наблюдение, практическая работа, прополка.

Мониторинг в лесной экосистеме (2 час). Биомониторинг. Фитоиндикация, лишеноиндикация, зооиндикация. Биоиндикация. Лихеноиндикация (определение типов и видов лишайников, определение степени загрязненности по количеству видов и т.п.), заполнение схемы-таблицы.

Подготовка почвы и семян (2 час). Наблюдение, практическая работа по подготовке почвы и семян.

Рациональное природопользование (2 час). Охрана лесов. Роль лесной экосистемы в природе. Проблемы в лесной экосистеме. Методы охраны и рационального лесопользования. Правила очистки леса и ухода за насаждениями. Определение степени и видов антропогенной нагрузки. Практическое занятие по очистке леса от мусора.

Уход за питомником, методы борьбы с вредителями (2 час). Наблюдение, практическая работа, прополка.

Выпускной экзамен в «Лесной школе» (2 ч.). Практическая работа по всем темам.

Таким образом, практико-ориентированный подход в системе дополнительного образования обеспечивает:

- формирование личности школьника, основанной на вовлечение его собственных сил и способностей;
- вовлечение школьников в занятия и исследования в условиях природной среды;
- становление активной субъектной позиции личности школьников;
- наработку практического опыта и воспитание экологической культуры и т. д.

Список литературы

1. Игумнова Е.А. Роль и место экологического образования в рамках вариативной части базисного учебного плана общеобразовательной школы // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2008. – №3. – С. 113–117.
2. Лучкина Т.В. Основы педагогики (для учащихся педагогических классов): Учебно-методическое пособие / Т.В. Лучкина, И.В. Николаюк, Е.Ю. Грачёва. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2011. – 80 с.
3. Радецкая И.В. Организация летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования города Читы / И.В. Радецкая, И.Ю. Сорока, О.Г. Варфоломеева // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 139–142.

Таблица

№ п/п	Название тем, разделов	Содержание		Форма занятий	Методы	Технологии	Необходимые для работы материалы	Форма подведения итогов
		теория	практика					
1.	Лес – экосистема	знакомство с основными компонентами лесной экосистемы. Знакомство со схемой описания лесного сообщества	выбор участка, ограждение метками. Проведение описания, заполнение схемы	групповая практическая работа	образовательный квест, беседа, организация наблюдения, рассказ, демонстрация образцов, дискуссия	лично-ориентированные технологии, групповые технологии, элементы проблемного обучения	полевой дневник, ручка, карандаш, линейка, веревка 20–30 м, фотоаппарат, цветные карандаши, мелки, планшет	практическая работа
2.	Растения леса	знакомство с видовым разнообразием и значением в экосистеме	работа с определителем	групповая практическая работа	беседа, организация наблюдения, образовательный квест, рассказ, демонстрация образцов, дискуссия	лично-ориентированные технологии, групповые технологии, элементы проблемного обучения	полевой дневник, ручка, карандаш, линейка, планшет	практическая работа
3.	Животные леса	знакомство с видовым разнообразием и значением в экосистеме	работа с определителем, определение следов жизнедеятельности животных	групповая практическая работа	образовательный квест, беседа, организация наблюдения, рассказ, демонстрация образцов, дискуссия	лично-ориентированные технологии, групповые технологии, элементы проблемного обучения	полевой дневник, ручка, карандаш, линейка, планшет	практическая работа

4.	Биомониторинг	фитоиндикация, лишеноиндикация, зооиндикация	выбор участка, ограждение метками. Проведение 5 осмотра, описание, заполнение схемы-таблицы	групповая практическая работа	образовательный квест, беседа, организация наблюдения, рассказ, демонстрация образцов, дискуссия	лично-ориентированные технологии, групповые технологии, элементы проблемного обучения	полевой дневник, ручка, карандаш, линейка, веревка 20–30 м. Фотоаппарат, цветные карандаши, мелки, планшет	практическая работа
5.	Охрана лесов	роль лесной экосистемы в природе, проблемы в лесной экосистеме, методы охраны	определение степени и видов антропогенной нагрузки. Практическое занятие по очистке леса от мусора	групповая практическая работа	образовательный квест, беседа, организация наблюдения, рассказ, дискуссия	лично-ориентированные технологии, групповые технологии, элементы проблемного обучения	пакеты для мусора, перчатки	практическая работа
6.	Выпускной экзамен в «Лесной школе»		выполнение практической работы по изученным темам	групповая практическая работа	образовательный квест, беседа, организация наблюдения, рассказ, дискуссия	лично-ориентированные технологии, групповые технологии, элементы проблемного обучения	полевой дневник, ручка, карандаш, линейка, веревка 20–30 м, фотоаппарат, цветные карандаши, мелки, планшет	

Кайдалова Надежда Сергеевна
аспирант

Грибкова Ольга Владимировна
д-р пед. наук, профессор

Институт культуры и искусств
ГБОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СФЕРЕ ДОСУГА КАК НАУЧНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** проведенный авторами анализ патриотического воспитания подрастающего поколения в России подтверждает необходимость в его совершенствовании в исследуемой области. Апробация и внедрение теоретических и эмпирических результатов показало, что совершенствование патриотического воспитания молодых людей в сфере досуга как научная и практическая проблема занимает ключевое место в современной педагогике. Ее решение позволяет на качественно новом уровне решать многие проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга в современном обществе.*

***Ключевые слова:** национальная идея, государственная программа, модель, педагогический процесс, досуг, патриотическое воспитание, тенденции, критерии, показатели, уровни.*

Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в современном обществе, особенно среди молодежи, явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа и его героической истории. После потери былых идеологических опор, которые задавались в доперестроечные годы всей системой воспитания, для значительной части молодежи характерна неопределенность и размытость мировоззренческих и нравственных ориентиров, отсутствие устойчивой системы ценностей.

Становится все более очевидным, что именно высокая патриотическая идея, идея государственности и есть тот каркас, то основание, на котором только и может выстраиваться духовность нашего общества, наращиваться потенциал его возрождения и устойчивого развития. А вот именно ее пока и нет. Так, М.А. Гареев приводит пример: «Во время встречи с учеными-историками Президент РФ В.В. Путин спросил их о национальной идее. Но внятного ответа не получил» [1, с. 9].

В связи с этим представляет интерес высказывание Гегеля: «отсутствие интереса – есть духовная или физическая смерть» [2, с. 206].

Поэтому в настоящее время модель патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга требует фундаментальной проработки с педагогической точки зрения.

Безусловно, особое значение в современных условиях приобретает задача формирования подрастающего поколения, любящего Родину, готового и способного реализовать позитивные, социально ориентированные качества в интересах общества, на благо Отечества. Решение данной задачи предполагает исследование таких теоретических аспектов патриотического воспитания рос-

сийской молодежи в сфере досуга, от которых зависит понимание его эффективности и условий достижения того результата, во имя которого данная деятельность осуществляется.

Анализ патриотического воспитания подрастающего поколения в России подтверждает необходимость в его совершенствовании в исследуемой области.

Об этом свидетельствует принятие Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Она явилась продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».

Принятая Программа сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации [3]. В ней говорится, что в результате проведенной работы уровень патриотического сознания граждан Российской Федерации повышется. Однако, для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области, модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, повышение уровня организационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания, развитие системы патриотического воспитания в трудовых коллективах, более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры и более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания.

Следует отметить, что в качестве основных доводов необходимости совершенствования патриотического воспитания в сфере досуга 37 педагогов экспериментальных образовательных учреждений, высказали следующее: *во-первых*, 39% из них считают, что важнейшим критерием, определяющим социальное самочувствие современной молодежи, безусловно, является набор и соотношение между собой ее ментально-ценностных установок и ориентиров повседневного поведения; *во-вторых*, доминирующую позицию среди них занимают гражданственность и патриотизм, которые являются исключительными по своей сути социально-государственными и гуманитарными феноменами уже только потому, что совмещают в себе как мировоззренческие, так и деятельностные свойства личности, социального коллектива (21%); *в-третьих*, 17% педагогов указали на то, что в сфере досуга дети, подростки, юноши приобретают опыт межличностного общения, и от того, насколько патриотична среда взаимодействия, зависит их дальнейшее отношение к проблеме служения Отечеству; *в-четвертых*, совершенствование патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга вызывается потребностью использования в ней существовавших в прошлом патриотических традиций, способствующих воспитанию настоящих патриотов России (13%); *в-пятых*, 10% педагогов усматривают в патриотическом воспитании уникальное средство усиления роли воспитательной функции педагогического процесса в сфере досуга.

Таким образом, обобщенный анализ высказанных доводов педагогов показывает необходимость разработки модели патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга.

Проведенный анализ литературных источников позволил определить, что досуг подрастающего поколения – это свободное от обязательных учебных занятий время, используемое для игр, прогулок и спорта, чтения, занятий искусством, техникой и другими полезными видами деятельности по собственному влечению детей, подростков, юношей (девушек).

Безусловно, плодотворное использование досуга человеком – актуальная проблема общества, ибо, когда он осуществляет процесс своего досугового общения с искусством, техникой, спортом, природой, а также другими людьми, важно, чтобы делом он это рационально, продуктивно и творчески.

Поэтому, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения существенным образом зависит от того, как формирующаяся личность научится организовывать свой досуг в детские годы.

В диссертациях и публикациях А.А. Аронова [4], Г.В. Агаповой [5], В.И. Баева [6], А.Н. Выршикова [7], С.И. Кожевникова [8], С.А. Константинова [9], В.И. Луговина [10], В.М. Манукяна [11], С.И. Мешковой [12], С.П. Полякова [13], и др. уделяется внимание рассмотрению теоретико-методологических и прикладных основ патриотического воспитания, а также концептуальных подходов его развития в системе образования.

Возможности использования социально-культурной деятельности в патриотическом воспитании молодежи отражены в трудах С.Т. Алиевой [14], К.В. Бурьян [15], Р.А. Кемова [16], Л.К. Козловой [17], Е.А. Левановой [18], Г.М. Лисенко [19], И.В. Мельчаковой [20], Л.Е. Никоновой [21], Н.А. Тимаковой [22], О.В. Грибковой [23], Л.И. Уколовой [24] и др.

Проведенный анализ научной литературы позволил сделать вывод, что в настоящее время пока еще нет специальной работы на уровне диссертации, в которой был бы представлен достаточно полный анализ патриотического воспитания детей, подростков, юношей (девушек) в сфере досуга как педагогического процесса.

Между тем подобная постановка научной задачи и ее решение имеют важное теоретическое и практическое значение для совершенствования патриотического воспитания подрастающего поколения на основе создания патриотически-ориентированной досуговой среды.

На основании выполненных исследований получены новые научные результаты, отличающиеся от данных других авторов научной новизной, теоретической и практической значимостью. По содержанию эти новые результаты охватывают следующие востребованные теорией и практикой данные:

1. Выявлены тенденции развития процесса патриотического воспитания детей, подростков, юношей (девушек) в сфере досуга в различные исторические периоды:

– в дооктябрьский период: формирование у подрастающего поколения нравственных обязанностей по отношению к Богу, Царю, и Отечеству (вера, любовь, преданность и др.), родителям, старшим (уважение, беспрекословное подчинение и др.), товарищам и равным себе (взаимопомощь и др.), себе (самосовершенствование и др.), гражданам страны (любовь, защита и др.);

– в советский период: непрерывное научно-обоснованное совершенствование этой системы; ее высокая идеологическая составляющая, усиленное внимание к историко-педагогическому опыту и учету его уроков;

– в современный период: гибкость и способность к развитию на различных этапах жизни общества; обогащение традиционных технологий патриотического воспитания молодежи современными информационными образовательными технологиями; повышение самостоятельности государственных и общественных организаций, преподавательского состава и учащихся в выборе форм, методов и средств патриотического воспитания.

Определены особенности патриотической работы с подрастающим поколением в сфере досуга в ведущих странах мира: координация патриотической деятельности различных социальных институтов и организаций; использование технологий стимулов; усиление информационного влияния на сознание детей, подростков, юношей (девушек) через сети Интернет и т. д.

2. Обоснована сущность патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга как целенаправленного и организованного педагогиче-

ского процесса, направленного на формирование у них высоких патриотических качеств, готовности к служению Отечеству в гражданской и военной сфере, основанного на государственно-патриотическом мировоззрении.

Раскрыто содержание патриотического воспитания детей, подростков, юношей (девушек) в сфере досуга, которое включает в себе совокупность духовно-нравственных, профессиональных и личностных качеств, основу которых составляют: любовь к Отечеству, духовность, воинский долг, гражданский долг, профессионализм, уважение к государственной символике, добро-совестность, ответственность, уважение к религиозным воззрениям, культуре других народов, постоянная готовность к защите Отечества и др.

Систематизированная структура патриотического воспитания детей, подростков, юношей (девушек) в сфере досуга предполагает как использования традиционных элементов процесса, так и специфических обоснованных в диссертации функций, форм и методов педагогического взаимодействия.

3. Разработана и апробирована модель процесса патриотического воспитания детей, подростков, юношей в сфере досуга включающая организационные, содержательные и методические мероприятия патриотического характера.

4. Предложено и содержательно раскрыто критериальное и методическое основание оценки эффективности патриотического воспитания детей, подростков, юношей (девушек), включающее в себя критерии и показатели: познавательный, показателями которого являются обладание знаниями семейной истории, которая включается в логику развития историко-культурного процесса государства; представление о родном крае: его истории, культуре, традициях, достижениях, проблемах и др.; мотивационный, показателями которого являются обладание опытом патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности; соблюдение патриотических принципов, проявление активной жизненной позиции, прежде всего в обеспечении национальной и военной безопасности России и др.. деятельностный (интегративный критерий) показателями которого являются дисциплинированность детей, подростков и юношей; физическая подготовленность; активность в патриотической деятельности; самовоспитание и самообразование как показатель готовности к служению на благо Отечеству в гражданской или военной сфере и др.

Для их практического использования разработаны и апробированы методические рекомендации.

Обоснованное и апробированное критериальное оценочное основание включает систему критериев, показателей и уровней, которые используются для выявления и оценки эффективности патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга.

Типологизация эмпирических результатов к разработанному критериальному основанию позволила выделить низкий, средний, и высокий уровни патриотической воспитанности молодых людей.

Экспериментально доказана эффективность привлечения потенциала модели патриотического воспитания детей, подростков и юношей (девушек). Она позволила системно организовать педагогическое сопровождение формирования высокого уровня патриотической воспитанности и достичь повышения продуктивности этого процесса, благодаря активному проведению психодиагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, групповых и индивидуальных мер и действий.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что, осуществленное в нем исследование, направленное на изучение и совершенствование патриотического воспитания молодых людей в сфере досуга, содержательно конкретизирует научные представления о воспитательной деятельности в сфере досуга:

– доказаны положения, раскрывающие сущность, содержание и структуру патриотического воспитания детей, подростков и юношей в сфере досуга;

– выявлены специфические особенности патриотической работы с подрастающим поколением в сфере досуга в ведущих странах мира;

– теоретически и эмпирически обоснована модель патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга;

– разработано и наполнено содержанием критериально-оценочное основание определения эффективности патриотического воспитания молодых людей.

Значение результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработана и апробирована модель, технология, критерии, показатели и уровни патриотической воспитанности детей, подростков, юношей (девушек), которая может применяться для объективной диагностики и формирования высокого уровня их патриотической воспитанности, предложена система критериев и показателей, которая может использоваться руководителями образовательных учреждений для более точной диагностики уровней патриотической воспитанности молодых людей; представленные в диссертационном исследовании ключевые направления работы по формированию высокого уровня патриотической воспитанности детей, подростков и юношей (девушек) прошли апробацию и могут быть учтены руководителями, педагогами для повышения эффективности процесса патриотического воспитания молодых людей в сфере досуга; основные теоретические положения и эмпирические результаты исследования нашли применение в экспериментальных образовательных учреждениях.

В соответствии с исследовательской концепцией проведены апробация и внедрение теоретических и эмпирических результатов. Все это показало, что совершенствование патриотического воспитания молодых людей в сфере досуга как научная и практическая проблема занимает ключевое место в современной педагогике. Ее решение позволяет на качественно новом уровне решать многие проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга в современном обществе.

Список литературы

1. Гареев М.А. Национальные интересы и национальная безопасность России на современном этапе // Вестник Академии военных наук. – 2008. – №1. – С. 9.
2. Гегель Г.Ф. Философия права / Г.Ф. Гегель. – М., 1990. – С. 206.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года №795 собр. законодательства РФ. – М., 2010.
4. Аронов А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – М.: ВПА, 1990. – 53 с.
5. Агапова Г.В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования: Дис. ... д-ра пед. наук. – Елец, 2009. – 433 с.
6. Баев В.И. Педагогические условия организации патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений в современных условиях: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 164 с.
7. Вырщиков А.Н. Формирование у учащихся общеобразовательной школы готовности к защите Родины: автореф. Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1991. – 61 с.
8. Кожевников С.И. Патриотическое воспитание студентов вузов (на примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 25 с.
9. Константинов С.А. Воспитание патриотизма и готовности к защите Отечества у учащихся средней школы: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2002. – 213 с.
10. Лутувинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях: Социально-философский анализ: Дис. ... д-ра фил. наук. – М., 1998. – 487 с.

11. Манукян В.М. Военно-патриотическое воспитание населения России (1905–1914 гг.): Дис. канд. ист. наук. – СПб., 2000. – 183 с.
12. Мешкова С.И. Педагогические условия формирования готовности подростков общеобразовательных школ к защите Отечества: Дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2002. – 153 с.
13. Поляков С.П. Модернизация педагогической системы подготовки молодежи к военной службе: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2010. – 576 с.
14. Алиева С.Т. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет средствами интегративных форм народного творчества (на материале Республики Дагестан): Дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2004. – 168 с.
15. Бурьян К.В. Система военно-патриотического воспитания старшеклассников средствами клубной работы: Дис. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2005. – 202 с.
16. Кемов Р.А. Подготовка школьников к службе в Вооруженных Силах в деятельности подростковых клубов: Дис. ... канд. пед. наук. – Петрозаводск, 1997. – 193 с.
17. Козлова Л.К. Педагогические условия и принципы реализации образовательного потенциала школьных музеев (на примере патриотического воспитания учащихся): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2014. – 23 с.
18. Леванова Е.А. Военно-патриотическое воспитание школьников в процессе деятельности пионерской организации имени В. И. Ленина: Дис. ... канд. пед. наук. – М. 1980. – 179 с.
19. Лисеенко Г.М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах: автореф. Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 25 с.
20. Мельчакова И.В. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы: автореф. Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 26 с.
21. Никонова Л.Е. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. – Минск, 1987. – 168 с.
22. Тимакова Н.Г. Социально-педагогические условия патриотического воспитания студенческой молодежи в процессе культурно-воспитательной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2012. – 202 с.
23. Грибкова О.В. Проектирование модели профессиональной культуры педагога -музыканта в современном образовательном пространстве: Монография. – М., 2012.
24. Уколова Л.И. Педагогическая модель музыкальной среды в образовательном пространстве: Монография. – М.: 11 формат, 2011.

Литвинова Ольга Владимировна

старший преподаватель
ФНО ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»
г. Самара, Самарская область

АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГОРОДА КАК ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: архитектурная среда современного города является объектом исследований не только представителей профильных научных направлений, но и педагогов, которые видят в ней образовательный потенциал. В статье рассматриваются вопросы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в условиях предметной среды города.

Ключевые слова: художественная деятельность детей, архитектурная среда города, художественное воспитание дошкольников.

Городской стиль жизни формирует определенные качества личности ребенка дошкольного возраста, необходимые для полноценного существования в городском социуме, необходимые для творческой самореализации в даль-

38 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

нейшей деятельности [7]. Согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста, опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка позволяет быстрее, эффективнее и качественнее развивать природные задатки и способности. Тот факт, что любое реалистическое изображение опирается на предметно-пространственную форму в союзе с эмоциональным «проявлением», позволяет использовать потенциал предметно-пространственной среды города в процессе художественно-творческой деятельности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Искусство осваивается детьми в активном творческом действии, в ощущении окружающего пространства и себя в этом пространстве. Предметная, чувственная-практическая деятельность, согласно А.Н. Леонтьеву, В.В. Давыдову, является «исходной формой всех видов деятельности» [2, с. 15].

В теории и практике художественной педагогики методом приобщения дошкольников к художественной организации предметно-пространственной среды периодически уделялось внимание учеными-педагогами. Наибольший резонанс в научных кругах эта проблема получила в 20-е годы XX столетия. Исследователи выделяли окружающую среду как значимый фактор художественно-творческого воспитания (А.В. Бакушинаский, А.А. Богданов, А.К. Гастев, К.Н. Вендель, Л.С. Выготский, Е.А. Флерина, С.Т. Шацкий и др.). В конце 30–х годов XX в. контексте политехнизации образовательной системы это направление было приостановлено, соответственно, внимание ослабло, сохранившись в отдельных авторских программах и практика дополнительного образования. Во второй половине XX в. акцент был переставлен с проблемы передачи пространства на возрастные возможности детей в передаче пространственных закономерностей. В конце XX в. активизировался интерес к решению конструкторских задач, разработке и реализации архитектурно-пространственных проектов.

В настоящее время научно-практические основы педагогического освоения искусства в условиях конкретной среды в основе своей предполагают такие направления (по Л.Г. Савенковой [5]):

- освоение пространства и среды в контексте образовательных задач (как образовательной среды) предполагает активное взаимодействие субъекта с предметным миром, социумом, художественной сферой [3];

- в любом виде искусства предполагается пространственно-средовая организация (по П. Флоренскому): «Вся культура может быть истолкована как деятельность организации пространства» [6], организация пространства между пространством «жизненных отношений» (техника) и пространством мысленным («мысленная модель действительности» (наука и философия)) называется искусством [6]; «пространство равно предмету, пространство и предмет – два полюса одной формы» (по В. Фаворскому) [5];

- на первый план в воспитании и обучении ребенка выходит задача – «развитие мироощущения ребенка, осознание разнообразия окружающего мира, его чувств, психических процессов, воображения и фантазии» [5];

- обязательной остается связь природы и процесса обучения, так называемая «экология культуры», ее сохранение;

- в ребенке природой заложена способность (и потребность) к освоению искусства, его видов во взаимодействии через активную художественную деятельность.

Богатые возможности в воспитании и развитии личности ребенка имеет искусство архитектуры. Оно создает пространство, где обеспечены необходимые условия для жизненных процессов, при этом происходит не только формирование материальных элементов – физических пространств, но и воздействие на эмоциональную и рациональную сферу человека. Архитектура представляет собой (как и любой вид искусства) «вторую природу», ту самую, которая

является результатом творчества человека и насыщена символикой его жизнедеятельности. При восприятии архитектурного произведения эстетические суждения о нем находятся в прямой зависимости от совершенства его пространственных форм, их соответствия потребностям социума. Далее на этой основе идет процесс проникновения в суть архитектурного образа, постижения заложенной в нем художественной идеи, «прочтения» композиционного решения. Представление об архитектуре как о «союзе» материального и художественного есть основа для анализа содержания и формы. Эта двусторонняя природа проявляется в «неразрывном единстве в ней двух начал – материального и идеального, – единстве, без которого она не существует» [1].

Через систему многократных повторов и освоения алгоритмов следует развивать у дошкольников навык и умение целенаправленного «прочитывания» и формирования образа. Ребенок через организованный педагогом и самостоятельный поиск образных выразительных средств, соответствующих поставленной эмоциональной задаче, научается видеть «целое», не просто сумму неорганизованных разнородных частей. Общение с произведениями зодчества развивает чувство прекрасного, побуждает к продуктивной самостоятельной деятельности, которая является обязательным условием для всех участников образовательного процесса.

Соответственно, в процессе освоения архитектурного пространства детьми ставились задачи развития: эмоциональной отзывчивости на воспринимаемый объект, понимания отличительных средств художественной выразительности, понимания художественного образа и умения отбирать доступные возрасту средства его передачи. Творческая деятельность детей в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.) предполагает не только непосредственное создание продукта, но и на этапе идеи, вербализации. Именно беседа педагога с дошкольниками может выполнять функцию «отправной точки», способствующей рождению художественного образа в детском творчестве, в процессе работы с художественными материалами.

При правильной организации развития художественного творчества в предметно-пространственной среде детям приходит понимание общезначимых культурных ценностей на уровне и в форме, соответствующих дошкольному возрасту [4, с. 80–89], мобилизация и раскрытие их творческого потенциала в условиях естественной, но еще мало используемой в педагогической практике образовательной среде города.

Список литературы

1. Гегелло А.О взаимоотношении материального и художественного в архитектуре // Теория архитектуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://theory.totalarch.com/node/71>
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Макарова Н.П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский: Детский музей как способ организации образовательной среды [Текст] / Н.П. Макарова, Т.А. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 133–140.
4. Платохина Н.А. Приобщение дошкольников к искусству архитектуры и скульптуры родного края [Текст] / Н.А. Платохина // Детский сад от А до Я. – 2009. – №4(40). – С. 80–89.
5. Савенкова Л.Г. Интегрированный подход к процессу освоения искусства в школе как одно из важных направлений современной художественной педагогики / Савенкова Л.Г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://art.ioso.ru/integ_podhod.htm
6. Флоренский П.А. Анализ пространственности и времени в художественно-изобразительных произведениях [Текст] // Флоренский П.А. Исследования по теории искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/florensky/fl_space.htm
7. Чичканова Т.А. Пространство города как предмет педагогического исследования (к постановке проблемы) // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – №4(23) [Электронный ресурс] – М.: Науковедение, 2011 – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/101PVN414.pdf>

Лымарь Юлия Александровна
канд. пед. наук, советник РАЕН,
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ НАУЧНОГО ФУНДАМЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье идет речь о создании понятийной графической модели современного научного фундамента педагогической методологии, эта модель представляет специфическую наглядно-образную топографию и практический «компас» для ориентирования в мире научного базиса педагогической методологии.

Ключевые слова: педагогическая методология, методологии познания, методология постижения, природосообразный (биоадекватный), целостное мышление.

Наше время – это период перехода человечества в эпоху разума – ноосферы, что показал выдающийся ученый В.И. Вернадский. Во время ноосферного перехода происходит открытие Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и на их основе целостного мышления. Ноосферное развитие нацелено на создание экологического равновесия на всей планете, воспитание нового человека с целостным мышлением и ноосферным сознанием. Наши современники – доктор философских и медицинских наук, проф. Б.А. Астафьев и доктор психологических наук Н.В. Маслова совершили эмерджентные открытия – Теории генетического единства Мира и комплекса Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения.

Научная Теория генетического единства Мира (1995–2008 гг.) классифицируется как всеобщая. Её автор – академик Б.А. Астафьев. Он предложил и обосновал теорию происхождения, устройства, функционирования и эволюции Мира на основе единого алгоритма («Основы мироздания: Геном, Законы и Творение Мира», 2002 г., «Всеобщий Закон Творения», 2004 г. в нескольких десятках научных статей). Этот универсальный алгоритм назван Геномом Мира. Он способен поддерживать эволюцию систем Мира. Б.А. Астафьев обосновывал наличие этого единого основания для систем Мира, что методологически открывает эмерджентные возможности познания и постижения Мира в единстве его основ, законов, процессов. Это позволяет выстроить системное, на единой основе понимание Мира.

Научные труды Б.А. Астафьева явились основой для создания работы доктора психологических наук Н.В. Масловой. Ею впервые создана периодическая система Всеобщих Законов Мира, в основу которой положен Базовый Геном Мира и открытые предшественниками и ею Всеобщие Законы Мира. Согласно Теории генетического энергоинформационного единства Мира, образовательная система является отображением генетически единого мира в системе познания. Иначе образование не имеет смысла и приводит жизнь человечества к хаосу и, как следствие, краху. Ибо если система образования не адекватна, а точнее – не конгруэнтна Миру, то в ней нет эволюционного смысла. В таком случае методология неадекватной миру педагогики является неадекватной миру вообще и уводит образование от истины.

Всеобщие Законы Мира, объединенные Н.В. Масловой в периодическую систему, проявляются во всех явлениях Мира, проецируются на общество, че-

ловека и на процессы познания, мышления. Вот почему важно познать Генеральный Закон, по которому сотворен Мир и все его сущности, системы, процессы и явления.

Систематизация Законов в форме периодических систем Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения является основным инструментом системного, целостного постижения Мира. Они дают возможность осознать, понять и изучить всеобщие нерасторжимые связи Мира. Таким образом, для педагогической методологии это природосообразный, глубинный фундамент дальнейших построений ее принципов, структуры, траекторий движения.









Система Всеобщих Законов Мира подчинена периодическому Закону системности. Опора на этот Закон необходима, когда речь идет о законах познания и постижения, специальных законах образования, психики человека (акад. Н.В. Антоненко), управления (акад. М.В. Ульянова), являющихся подсистемами Всеобщих Законов Мира. Эти специальные системы законов неизбежно конструируют специальную часть научного фундамента педагогической методологии.

Названные выше открытия явились мощным толчком для образования в целом и ноосферного образования, в частности. Созданная Н.В. Масловой периодическая система Общих законов познания/постижения служит познанию, постижению и исследованию любых систем человеческого общества. Она позволяет проанализировать процессы, формы, методы, методологии познания и постижения. Группа законов методологии познания/постижения в трудах Н.В. Масловой (2007 г.) сформулирована и введена в научный и педагогический оборот. Рассмотрим эти законы методологии.

Система Законов познания/постижения открыта в 2003 г. акад. РАН Н.В. Масловой [5]. Она содержит 21 закон методологии, которые в совокупности их внутренней структуры (III. Но – III. Н7с) представляют информационную свертку системы законов методологии познания/постижения. Законы структурированы под шифром «Н» (См. последнюю колонку таблицы 1). Они располагаются в 8 уровнях сложности, сообразно общепризнанным принципам: эволюционно-циклической инициации, необходимости, достаточности, управляемости, самоорганизации, эволюционной изменчивости, структурно-функциональной иерархичности, единства и бесконечности. Эти уровни отображают обязательную иерархию и энергонасыщенность законов методологии. Законы 1, 2, 3, 4 уровней отображают элементы и их взаимосвязи. Эти начальные уровни содержат: «закон предшествования элементам методологии познания/постижения», «закон необходимости элементов методологии познания/постижения», «закон достаточности биоадекватной энергии методологии познания/постижения» и др., характеризующие и определяющие начальные фазы становления методологии. 4-ый уровень законов (таблица 1) содержит законы самоорганизации методологии познания/постижения. Расположенные выше законы в 5, 6, 7 уровнях намного превосходят 1, 2, 3, 4 уровни. Высший уровень содержит 3 закона: высшего потенциала, закон предназначения и закон воплощения Высшего потенциала методологии познания/постижения. Рассмотрим «закон эволюционно-космического системного усложнения методологии познания/постижения» (III. Н5а). «Эволюционно-космическое системное усложнение методологии познания/постижения детерминировано структурно-функциональными потребностями людей, общества, систем познания/постижения в их динамике к наибольшей синхронизации с Законами Мира».

Таблица 1

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩИХ ЗАКОНОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ

Эволюция или принцип	Уровень бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ							
		A В доделовеческих сообществах	B Элементы познания/ постижения	C Энергия познания/ постижения	D Энергоформализация в познании/ постижении	E Саморегуляция познания/ постижения	F Эволюционная динамика систем познания/ постижения	G Иерархия систем познания/ постижения	H Методология познания/ постижения
Качества и особенности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала познания/постигания доделовеческих сообществ	Высшего потенциала элементов познания/ постижения	Высшего потенциала энергий познания/ постижения	Высшего потенциала энергоформализации познания/ постижения	Высшего потенциала саморегуляции систем познания/ постижения	Высшего потенциала эволюции систем познания/ постижения	Высшего потенциала иерархии систем познания/ постижения	Высшего потенциала методологии познания/ постижения
Иерархическая сложность	 Иерархия 6	Иерархия познания/постигания в доделовеческих сообществах	Иерархия элементов познания/ постижения	Иерархия энергий познания/ постижения	Иерархия энергоинформации познания/ постижения	Иерархия саморегуляции систем познания/ постижения	Иерархия эволюционных процессов в системах познания/ постижения	Иерархия систем и подсистем познания/ постижения	Иерархия систем методологии познания/ постижения
Изменяемость	 Эволюция 5	Эволюция познания/постигания в доделовеческих сообществах	Эволюционного элемента познания/ постижения	Эволюционно-энергетического элемента познания/ постижения	Эволюционно-информационного элемента познания/ постижения	Эволюционно-регуляторного элемента познания/ постижения	Эволюционно-эволюционного роста систем познания/ постижения	Эволюция иерархия познания/ постижения	Эволюционно-методологического элемента познания/ постижения
Саморегуляция	 Коммуникация 4	Саморегуляция познания/ постижения в доделовеческих сообществах	Саморегуляция элементов познания/ постижения	Саморегуляция энергий элементов познания/ постижения	Саморегуляция энергоинформационной системы познания/ постижения	Саморегуляция систем познания/ постижения	Саморегуляция эволюции систем познания/ постижения	Саморегуляция иерархия систем познания/ постижения	Саморегуляция систем методологии познания/ постижения
Управляемость	 Энергоформация 3	Энергоформационное управление познания/ постижения в доделовеческих сообществах	Энергоформационное управление элементами познания/ постижения	Энергоформационное управление энергиями элементов познания/ постижения	Энергоформационное управление энергоинформацией познания/ постижения	Энергоформационное управление саморегуляцией систем познания/ постижения	Энергоформационное управление эволюцией систем познания/ постижения	Управление энергоинформационной системой познания/ постижения	Энергоформационное управление методологией познания/ постижения
Доступность	 Энергия 2	Доступности взаимодействия компонентов познания/ постижения в доделовеческих сообществах	Доступности индивидуальной энергии элементов познания/ постижения	Доступности энергий элементов познания/ постижения	Доступности энергоинформационной системы познания/ постижения	Доступности энергии для саморегуляции систем познания/ постижения	Доступности эволюционной энергии для систем познания/ постижения	Доступности энергетической иерархия систем познания/ постижения	Доступности энергий для формирования методологии познания/ постижения
Необходимость	 Элементы 1	Необходимости элементов познания/постигания в доделовеческих сообществах	Необходимости элементов познания/ постижения	Необходимости энергий элементов познания/ постижения	Необходимости элементов энергоинформации познания/ постижения	Необходимости элементов саморегуляции систем познания/ постижения	Необходимости элементов эволюции познания/ постижения	Необходимости элементов иерархия познания/ постижения	Необходимости элементов методологии познания/ постижения
Эволюционная сложность	 Эволюционная сложность 8	Необходимости предоставления элементов познания/постигания в доделовеческих сообществах	Необходимости предоставления элементов познания/ постижения	Необходимости предоставления энергий элементов познания/ постижения	Необходимости предоставления элементов энергоинформации познания/ постижения	Необходимости предоставления систем саморегуляции систем познания/ постижения	Необходимости предоставления элементов эволюции познания/ постижения	Необходимости предоставления иерархия познания/ постижения	Необходимости предоставления элементов методологии познания/ постижения

В нашем исследовании показано, как потребности общества влияли на изменение педагогических методологических принципов (античный идеал гуманистической методологии сменился схоластическим методологическим подходом в средние века), потребность общества в Возрождении общечеловеческих идеалов вызвала отказ от схоластических подходов в образовании. Потребность в работниках для фабричного производства привела к смене методологических взглядов на образование и воспитание в XIX веке. Советское мировоззрение практически привело к отказу от научных методологических исследований. Вторая половина XX века вновь возродила методологические исследования в СССР.

Рассмотрим «Закон необходимости эмерджентных качеств методологии познания/постигания» (Ш. Н5с): «В ходе эволюционно-космической динамики систем Мира, общества, познания/постигания возникают эмерджентные качества, формы, направления, возможности методологии познания/постигания, совершенствующие и поднимающие ее на более высокие ступени разви-

тия». Закон является правилом эволюционно-космической изменчивости методологии. В нашем исследовании были показаны качественные изменения, т.е. изменения целей и методов методологии в разные эпохи.

Большое значение имеет «Закон иерархии методологий познания/постижения» (Ш. Н6а): «Иерархия методологий познания/постижения в обществе определяется степенью развития их структурно-функциональных возможностей». Он позволяет осознать наличие в обществе иерархии методологий, иерархии возможностей выбора той или иной методологии. Этот закон, будучи осмысленным, позволит педагогам понять меру личной ответственности за выбор той или иной методологии.

«Закон предназначения методологии познания/постижения» (Ш. Н7b) гласит: «Высшей целью методологии познания/постижения является интеграция потенциальных возможностей биосоциальных систем для совершенствования 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского». Это правило целевого назначения методологии. Осознание этого закона педагогами и методологами, как никогда ранее ясно позволяет осознать, что эволюционно наиболее энергоемкая методология образования может привести к быстрому скачку в мыследеятельности и технологическому подъему в мире в целом.

Педагогическая методология является «приводным ремнем» или «рычагом» между мыследеятельностью учителя и ученика и жизнедеятельностью растущего ученика.

Законы методологии являются законами высшего порядка в человеческой системе познания и постижения. Система законов методологии познания/постижения представляет собой «свернутые» в 8 клеток таблицы учение о методологии. Этот эмерджентный шаг предоставил педагогике системное учение о методологии.

Таким образом, в XXI веке, синтезируя исторические наработки науки и педагогики, человечество получило в свое распоряжение мощную научно-методологическую блок-базу – периодические системы законов. Их вершиной является группа агрегированных энергоемких законов методологии. Перед будущими поколениями открыт кратчайший путь к Высшему потенциалу развития человеческого общества и личности через активизацию законов педагогической методологии и внедрение в практику системы образования. Это неизбежно придаст системе образования эволюционно значимый вектор, пересмотр целей, технологии, методики преподавания и самоорганизации всей системы. Преимущество получает ноосферное образование, т. к. оно изначально создано на базе Всеобщих Законов Мира и нацелено на формирование новых методологических и профессиональных установок каждого члена общества.



Рис. 2. Понятийная модель научного базиса педагогической методологии XXI века

Важнейшие результаты проведенного нами исследования мы распределили в две группы. В первой из них сгруппированы новые понятия, во второй содержатся обобщения, следующие из разработанной нами модели научного базиса методологии педагогики.

1. В ходе анализа научного базиса педагогической методологии мы сформулировали семь основных понятий, отсутствующих в её научно-понятийном аппарате. Без них, с нашей точки зрения, уже сегодня методологию образования невозможно развивать продуктивно. Назовем их последовательно.

1. Теория генетического энергоинформационного единства Мира, включающая Всеобщие Законы Мира, – единый научный базис системы современного образования и его методологии.

2. Система Общих Законов познания/постижения – абсолютный императив и научный базис методологии образования.

3. Природосообразный (биоадекватный) императив как абсолютно обязательный принцип педагогической методологии.

4. Интеллектуальная безопасность – естественная безопасность от перегрузок, ненужной информации, от давления педагогов и авторитетов обеспечивается соблюдением Общих Законов познания/постижения.

5. Психологический подход в образовании, позволяющий создать комфортные условия для учебы (учет физического и психологического состояния учителя, воспитателя, педагога на ступени обстановочной афферентации в педагогическом процессе), получение удовольствия, а не стремление избежать наказания, порицания, плохой оценки, когда пассивный страх подавляет моторику.

6. Медико-биологический подход в образовании, состоящий в том, что достигается физиологический и нейрофизиологический комфорт в ходе учебы за счет использования в преподавании генетически детерминированного способа познания.

7. Законы методологии, составляют ядро учения о педагогической методологии.

Внедрение этих семи понятий в педагогическую методологию, с нашей точки зрения, способно побудить её эмерджентный взлет уже в наши дни.

II. Нами создана понятийная графическая модель современного научного фундамента педагогической методологии (рис. 1). Она показывает его структуру, состоящего из двух частей. Первая часть представляет собой общенаучный базис (система первого порядка). Вторая часть – это специальный педагогический научный базис (система второго порядка). Эта модель являет специфическую наглядно-образную топографию и практический «компас» для ориентирования в мире научного базиса педагогической методологии.

Основываясь на вновь открывшихся для научного-педагогического сообщества в понятиях, необходимо пересмотреть сам подход к методологии образования, главной целью которой должен быть *человек* и возможность раскрытия его творческих потенциалов, генетически конгруэнтных Законам Мира.

Список литературы

1. Астафьев Б.А. Основы мироздания: творение, геном и законы мира. – М., 2002.
2. Маслова Н.В. Периодическая система всеобщих Законов Мира. – М.: Ин-т холодинамики, 2005. – 170 с.
3. Маслова Н.В. Периодическая система общих законов человеческого общества. – М.: Ин-т холодинамики, 2006. – 217 с.
4. Маслова Н.В. Периодическая система законов образования. – М.: Институт холодинамики, 2009. – 179 с.
5. Маслова Н.В. Периодическая система общих законов познания и постижения. – М.: Институт холодинамики, 2009. – 179 с.
6. Хрячкова Ю.А. (Лымарь Ю.А.) Закон Вернадского и ноосферное образование // Законы Мира и образование: Сб. докладов на XVII–XX международных конференциях по ноосферному образованию. – М., 2006. – С. 446–447.
7. Хрячкова Ю.А. (Лымарь Ю.А.) Сравнительный анализ традиционной и биоадекватной методик преподавания английского языка // Ноосферное образование – фундамент устойчивого развития общества: Материалы XXI научно-практической конференции. – Севастополь, 2007. – С. 81–85.
8. Хрячкова Ю.А. (Лымарь Ю.А.) Биоадекватная методика преподавании иностранного языка: Материалы межвузовской конференции в Днепропетровском горном институте. – Днепропетровск, 2006.
9. Хрячкова Ю.А. (Лымарь Ю.А.) Современная наука как фундамент эволюционных изменений в образовании: Сб. статей Харьковского национального университета им. Каразина. – Харьков, 2009.
10. Хрячкова Ю.А. (Лымарь Ю.А.) Становление научного базиса педагогической методологии XXI века. – М., 2009. – 22 с.

Филипповская Татьяна Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Румянцева Ольга Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СЕМЕЙНЫЕ СТРАТЕГИИ, ДЕСТАБИЛИЗИРУЮЩИЕ СОЦИУМ

Аннотация: в статье авторы рассматривают инновационный подход к технологии взаимодействия семьи с социумом. Представлено утверждение о том, что не всегда семья является жертвой внешних условий. Показано, что этот социальный институт сам выступает в роли дестабилизатора традиционных ценностей и интеракций.

Ключевые слова: семья, власть, иждивенство семьи, деструктивные родительские практики, рептильное сознание.

Современные исследования интеракций семьи с социумом, как правило, опираются на роль важнейшего социального института в качестве жертвы: «Страдает

общество – страдает семья». Однако, практически вне поля зрения ученых остаются те деструктивные практики, которые сегодня можно выделить в технологиях взаимодействия с социумом семей, ведущих социально одобряемый образ жизни.

Наша позиция созвучна с подходом А.А. Тараданова, констатирующего, что «семейная» тема представлена тем, «что в семье плохо и почему плохо. И практически не исследовалось и не исследуется, что в семье хорошо и почему хорошо» [5]. Однако, эта констатация является лишь одной гранью представляемой нами темы. В связи с ней оказалось, что достаточно серьезной проблемой анализа наличия в практиках повседневности семейных стратегий, оказывающих дестабилизирующее влияние на социум, является отсутствие того, что можно было бы назвать оптимумом. «Нельзя понять проблемы, не зная идеала, норму и гармонию» [3]. Представленную теоретическую задачу нам еще предстоит решить. Пока же мы говорим о семьях, ведущих социально одобряемый образ жизни, как о семьях, чьи практики не вступают в прямое противоречие с регламентами и процедурами, определенными российским законодательством.

Для конкретизации границ социального поля исследований нами был избран институт образования, как структура, избежать контакта с которой весьма проблематично, но где семейные практики проявляются более системно и контрастно, чем, например, во взаимодействии с системой здравоохранения или ЖКХ.

В результате исследований были выделен ряд технологий. Представим их краткое описание.

Технология имитации родительства реализуется по следующему алгоритму:

1. Семья ограничивает выполнение своих функций, связанных с воспитанием ребенка, решением витальных задач.

2. Семья использует социокультурные интеракции, основанные на деструктивных отношениях между родителями, пьянстве одного или обоих родителей, воспитании по типу гипер- или гипопеки, симбиотическом отношении со стороны матери на фоне дистантности и сабмиссивности отца, ригидных, перфекционистских, виктимных установках родителей.

Технология институционализации замены роли учителя – проводника в образовательном процессе на роль обслуживающего индивидуальные родительские нужды персонала опирается на следующий алгоритм:

1) семья использует поведенческие стратегии, основанные на агрессии, демонстрации силы, основанной на осознании семейного статуса;

2) семья опирается в социокультурных интеракциях на обман и подтасовку фактов;

3) семья принуждает педагогов и администрацию образовательных учреждений доминантно решать те проблемы, которые она считает ведущими, взамен основной образовательной деятельности.

Технология принуждения учителя к подмене социальной роли педагога на социальную роль матери характеризуется следующим алгоритмом:

1) семья актуализирует симбиотические отношения, основанные на эгоизме и оценках выгод в соотношении пользы и затрат, перспектив наказания за предпринимаемые действия и их минимизации. Лидируют рэкетные, суррогатные чувства, тенденции «паразитировать за счет других, использовать манипуляции» [2];

2) инициированный в семье процесс индивидуации и обретения идентичности не позволяет ребенку оптимально интегрироваться с другими, одновременно оставаясь самостоятельным. Однако, источник возникающих в связи с этим проблем выискивается вне пределов семьи и, как правило, в личностных характеристиках учителя или в отношенческих практиках общностей, функционирующих в образовательном учреждении;

3) навязывание окружающим атрибутов роли матери, принятой в семье, чаще всего на фоне дистантности и/или сабмиссивности (желания подчиняться, желания получить комфорт в подчинении, передаче инициативы, ответственности, активности) отца.

Технология подмены ответственности родителей за качество своей вторичной социализации в роли родителя и первичной социализации ребенка ответственностью учителя и общеобразовательного учреждения, как институциональной структуры, основывается на следующем алгоритме:

1) семья не осознает сущности вторичной социализации ее членов и не видит необходимости что-то менять в процессах взаимодействия с образовательными учреждениями;

2) семья считает единственно верными социокультурные практики, реализуемые внутри нее. Все, что не соответствует этому, воспринимается как враждебное, опасное, поэтому выступающее объектом, с которым нужно активно бороться;

3) семья воспринимает образовательное учреждение и связанные с ним общности как структуры, обязанные «идти ей навстречу» в любых интеракциях «лицом – к – лицу», в то время, как члены семьи занимают позицию «капризного» потребителя, гедонистические потребности которого должны быть реализованы немедленно и в полной мере;

4) семья реализует в интеракциях с институтом образования негативные стратегии, заложенные в опыте предшествующих поколений, вне зависимости от уровня образования ее членов, их статуса и материальной обеспеченности.

Мы привели далеко не все данные, полученные нами эмпирическим путем. Но не можем не отметить то, что в составной части каждой из представленных технологий имеется опора на рептильное сознание. Идеи о его содержании мы почерпнули в авторской интерпретации А. Чаундхури теории о триединой модели мозга [6]. Особый интерес представляют перечисленные ученым формы рептильного поведения, как результат мотивации, стимулированной тем, что мы и предлагаем назвать рептильным сознанием. Это:

1. *Рутинное поведение.* Оно характеризуется однообразным течением и упорядочением действий по времени. Речь идет о своего рода «схемах» во взаимодействии, которые закреплены на уровне рутин.

2. *Изопрактическое поведение.* Речь идет о спонтанных коммуникациях, связанных с участием в каких-то мероприятиях, инициированных следованием определенным стилям.

3. *Тропистическое поведение.* Эта форма рептильного поведения связана с заданными программами действий или врожденными/приобретенными предпочтениями. Здесь мы можем говорить о заложенных в индивидуальном опыте членов семьи негативных ожиданиях от интеракций с социумом.

4. *Повторение.* Эта форма рептильного поведения связана с многократно повторяющимися специфическими демонстрациями. Например, повторение со стороны семьи действий, связанных с воспитанием общеобразовательного учреждения как своеобразной «камеры хранения» детей на время отсутствия дома работающих родителей.

5. *Проигрывание.* Речь идет о проигрывании в поведении людей определенной последовательности действий в течение одного дня или с равномерными интервалами, продолжительность которых варьируется до нескольких лет.

6. *Обманное поведение.* А. Чаундхури указывает, что эта форма рептильного поведения наиболее важна для выживания. У рептилий она обеспечивает процессы, помогающие добывать предметы первой необходимости – жилье, пища, – а также спаривания, когда при последнем нередко посылаются обманные сигналы.

Применительно к теме нашего исследования обманную форму рептильного поведения мы можем считать доминирующей, так как именно она предопределяет активное использование обмана для достижения индивидуальных целей в интеракциях с социумом.

Учитывая представленную выше классификацию форм поведения, предопределенного рептильным сознанием, мы констатируем, что в описании выявленных нами технологий деструктивного влияния семьи на социальное пространство, прежде всего, общеобразовательного учреждения, именно рептильное поведение доминантно.

В связи с этим Т.В. Филипповская предлагает объединить выявленные в результате нашего исследования технологии под общим названием власть – иждивенство.

Иждивенчество, согласно толковым словарям, – стремление разрешать трудности за счет других. «Иждивитель – расходователь, издержатель. Иждивительный – требующий иждивения, издержек, начетистый, дорогой» [1]. «Иждивение – полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию» [4]. Поэтому понятие иждивенство нам кажется более точным, чем иждивенчество. Отсюда власть – иждивенство – феномен подмены эффективного управления социальными процессами формальным сбором справок и отчетов, отказ видеть реальное положение дел и имитация управленческой деятельности через наращивание объемов схоластических (оторванных от жизни) установок, действий, догматическое принуждение подчиненных власти к исполнению действий, не подтвержденных финансированием, соответствующим реальным трюизатам. Власть-иждивенство в образовании – стремление менеджеров разрешать свои проблемы за счет минимизации социальных гарантий служащих, нанятым для исполнения государственных задач, связанных с образовательной деятельностью [7; 8]. Но здесь власть – иждивенство – прерогатива формальных структур. Сложнее, когда в роли власть – иждивенцев начинают выступать родители, чаще всего, присвоив себе это право и деструктивно влияя не только на общеобразовательное учреждение, но и на социум в целом.

В заключение отметим, что по результатам исследований, проводимых в течение последних пяти лет [9; 10], нами не выявлена абсолютная прямая зависимость между такими важными характеристиками семьи, как полная, неполная, малообеспеченная или нет, с высоким родительским образовательным потенциалом или низким, и технологиями стратегий взаимодействия с социумом. Предопределяющими оказываются социокультурные диспозиции интеракций. Они, как видим, в свою очередь неразрывно связаны с рептийным сознанием. Поэтому перспективны исследования не только сущности «идеала, нормы и гармонии» семейных интеракций в социуме, но и предопределяющих их деструктивность типов социального поведения.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – Т. 2. – М.: Терра. – Книжный клуб, 1998. – 1024 с.
2. Гамзина Е.Н. Решение проблем симбиоза в практике педагога-психолога // Коммуникативные технологии в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции (4 декабря 2006 года). – СПб, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.transactional-analysis.ru/methods/302-symbios>
3. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
4. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн.7. / Жа-Ит. – М.: Большая российская энциклопедия, 2004. – 256 с.
5. Тараданов А.А. Семейное благополучие в современной России: Генезис и практика: дис. ... д-ра. соц. наук: 22.00.04. – Екатеринбург, 2004. – 302 с.
6. Чаундхури А. Эмоции и рассудок. Их влияние на поведение потребителя. – М.: ООО «Группа ИДТ», 2007. – 256 с.
7. Филипповская Т.В. Власть-иждивенство – актуальный феномен в институте образования // Управленец. – 2012. – №11–12. – С. 8–14; 39–40.
8. Филипповская Т.В. Инновационные аспекты инициирования социальной напряженности в институте образования / Т.В. Филипповская, О.В. Румянцева // Вопросы управления (Научный Вестник Уральской академии государственной службы). – 2012. – №1 (18) – С. 216–223.
9. Филипповская Т.В., Румянцева О.В. Семья в социальном пространстве общеобразовательной школы: аспекты дестабилизирующего влияния / Т.В. Филипповская, О.В. Румянцева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2013. – №2 (23). – С. 72–79.
10. Filippovskaya T.V. Family and technologies of its destabilizing impact on the education Institute / T.V. Filippovskaya, O.V. Rummyantseva, E.P. Shihova // Modern socio-political processes in Russia, Europe states and in the World. Volume 2 / ed. By D. Pukas. – Stuttgart: ORT Publishing, 2013. – 236 p.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Верещагин Александр Михайлович

учитель информатики и ИКТ

МОУ «Ильинская СОШ»

с. Ильинско-Подомское, Архангельская область

О ШКОЛЬНОМ САЙТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: автором был сделан анализ истории сайтостроения в Ильинской средней общеобразовательной школе. Поскольку наличие сайта стало обязательным для каждого образовательного учреждения, автор собрал материал для Положения о сайте воспользовавшись опытом своих анонимных коллег и своими размышлениями.

Ключевые слова: школьные сайты, образовательная среда.

Трудно ли сейчас занять свой сайт? Свой личный? Как известно – нет! Предложения в Сети сыплются только так! Некоторые учащиеся заводят сайты, иные, по неопытности, бравируют: «У меня уже 5 сайтов, сегодня ещё один сварганю!» И «варганят», поскольку предложений поработать в шаблонах хватает. Что ж, это не самый плохой способ провести время – не будем осуждать... Правда, для чего иметь сайт при почти нулевой посещаемости?

Непросто идти непроторенной дорогой. Вот как было у нас. В конце 1999 года я подключился к Интернету и дома проводил уроки, благо – живу рядом со школой. В 2000-м году уже появилась мечта: иметь сайт кабинета информатики. 21 июля 2001 года мечта осуществилась: мы с бывшим учеником, а тогда студентом, Иваном Рябовым зарегистрировали сайт NOTABENE на архангельском сервере *atnet.ru*. Тогда на всю область количество сайтов было очень небольшим, а школьного – ни одного! Официальной статистики нет, но, возможно, мы были первыми из всех школ области, имеющими такой необычный ресурс. Тогда и компьютеров-то почти не было – знаменитая президентская программа 2001 года была впереди.

Писали на HTML, конечно. При тех скоростях сайт был почти полностью текстовым, почти не было графики. Но была гордость от сделанного. Мода и официальные требования наличия школьного сайта пришли гораздо позднее. В 2007 году я обновил структуру и дизайн сайта, вот уже 9-й год веду его, пополюю содержанием, которое получаю от членов администрации, учителей... В 2012-м году в Областном конкурсе заняли, если верно помню, 22-е место (как помнится, из 84-х образовательных сайтов области, а многие школы в конкурсе не участвовали или просто сайтов не имели). Неплохо. Ведь сейчас пришли свежие силы, обученные в университетах, целеустремлённые и способные – им творить и творить! А моему поколению информатиков (веду с 1985-го года, нас в областных школах осталось наперечёт) всего пришлось добиваться огромным трудом.

Вот и думаю: нам в своей школе, простите за нескромность, удалось опередить время (как это время показало). А что же будет востребовано через 5–10 лет? И кто это предскажет, разрабатывая уже сейчас свои «концепции»? Скорее всего, это будут учителя информатики! Или нет? С удовольствием бы прочитал мнения коллег. И что же бы ещё изобрести мне? Думаю!

Адрес сайта школы: <http://vilswindow.narod.ru>.

Название «говорящее»: Виледь – Ильинск – Школьное окно – на Народе.

В те годы предлагалось не так много бесплатных хостингов, как сейчас. Были предложения поменять «хозяина», мол, НАРОД – не совсем ныне серьёзно, есть более весомые структуры. Есть, конечно, только зачем? Слово

50 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

НАРОД – родное, многие информатики именно здесь размещали свои разработки. Достаточно привести в пример знаменитого Константина Полякова, чьи труды очень помогали учителям вести уроки, готовить к ЕГЭ да и сейчас помогают.

В феврале 2013 года узнал: *Ucoz купил сайты на narod.ru...* Многие поперезивали и даже вполне обоснованно. Нам же «переезд» дался не очень болезненно. Были проблемы с навязчивой рекламой, но мы обратились в администрацию сервиса с письменной просьбой (официальным документом, заверенным директором школы). Нам пошли навстречу (по-моему, всем образовательным организациям это делают). Вот уже более двух лет, тыфу-тыфу, полный порядок. Так что домен *narod* вполне устраивает: редактирование делается удачно, загрузка быстрая и т. д.

Наш сайт посетители (ученики, родители, выпускники) часто называют «домашним»: мы оперативно размещаем материалы о многих интересных школьных событиях, публикуем очень много фотографий (возражений не получаем). Большая заслуга в этом редактора сайта Мелехиной Натальи Александровны, заместителя директора школы по воспитательной работе. Не претендуем на супердизайн, на новомодные штучки, которыми бы и можно «разукрасить» сайт. Вероятно, и к этому подойдём, но попозже.

Всё бы хорошо и спокойно: стиль и культуру публикаций стараемся выдерживать, сайт – «домашний» и рабочий, информирующий. Но уже в 2014-м году резко возросли требования к официальному школьному сайту. В мае 2015-го состоялась проверка со стороны регионального Министерства образования и науки. К ней мы готовились долго и тщательно, поскольку был очень жёсткий набор рекомендаций к структуре и содержанию. Справились! Все необходимые материалы разместили при сохранённом архиве: более 10 000 файлов!

Для этого пришлось изучить кучу регламентирующих документов Министерства образования и науки РФ, сменить положение о сайте. Пришлось попутешествовать в Сети – изучить действующие в других школах положения, что-то из них взять, что-то добавить своё. По крохам собиралась информация, поскольку единое и устраивающее всех положение найти проблематично. Я благодарен всем организациям, чьи сайты пришлось посетить. Указать их все просто невозможно – слишком много. Но этот *огромный коллективный труд* помог нам выработать *Положение о сайте*, в котором, на мой взгляд, собрано самое главное и необходимое для постоянной работы.

Именно поэтому считаю, что кому-то начинающему наше скомпилированное Положение поможет определиться и организовать размещение материалов, которые требуются и которые проверяются в первую очередь.

Положение о школьном сайте МОУ «ИСОШ» «Школьное окно»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года №785.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность ОУ по созданию и администрированию школьного сайта. Положение определяет понятия, цель, задачи, порядок разработки сайта, требования и критерии.

1.3. Школьный Web-сайт (далее – сайт) создается в целях активного продвижения информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесения до общественности результатов деятельности школы.

1.4. *Сайт* – информационный web-ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку.

1.4.1. Школьный сайт является школьным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

1.4.2. *Руководитель* образовательного учреждения назначает *администратора сайта* и *технического редактора*. *Администратор* несёт ответственность за функционирование сайта, решение вопросов о размещении, удалении и обновлении информации. *Технический редактор* помогает администратору в редактировании и оформлении собранных материалов и непосредственной публикации их в сети Интернет.

2. *Цель и задачи школьного сайта*

2.1. *Цель*: развитие единого образовательного информационного пространства, представление образовательного учреждения в Интернет- сообществе.

2.2. *Задачи*:

2.2.1. *Опубликование* общезначимой образовательной информации официального, при необходимости, неофициального характера, касающейся образовательного процесса школы (включаящей в себя ссылки на официальные web-сайты муниципальных органов управления, организаций-партнеров, неофициальные web-сайты образовательных учреждений, образовательных проектов и программ, личные web-сайты работников школы и учащихся).

2.2.2. Систематическое *информирование* участников образовательного процесса о деятельности школы.

2.2.3. *Представление* достижений обучающихся и педагогического коллектива, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ, формирование позитивного имиджа учреждения.

2.2.4. *Стимулирование* творческой активности педагогов и обучающихся.

– обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;

– создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

3. *Образовательная организация размещает на официальном сайте*

3.1. *Информацию*:

3.1.1. О дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

3.1.2. О структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе:

– наименование структурных подразделений (органов управления);

– фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений;

– места нахождения структурных подразделений;

– адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии);

– адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии);

– сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии).

3.1.3. Об уровне образования.

3.1.4. О формах обучения.

3.1.5. О нормативном сроке обучения.

3.1.6. О сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации).

3.1.7. Об описании образовательной программы с приложением ее копии;

3.1.8. Об учебном плане с приложением его копии.

3.1.9. Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии).

3.1.10. О календарном учебном графике с приложением его копии.

3.1.11. О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.

3.1.12. О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3.1.13. О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

3.1.14. О языках, на которых осуществляется образование (обучение).

3.1.15. О федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии).

3.1.16. О руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе:

- фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей;
- должность руководителя, его заместителей;
- контактные телефоны;
- адрес электронной почты.

3.1.17. О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:

- фамилия, имя, отчество работника;
- занимаемая должность (должности);
- преподаваемые дисциплины;
- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);
- наименование направления подготовки и (или) специальности данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);

- общий стаж работы;
- стаж работы по специальности.

3.1.18. О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:

- сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

3.1.19. О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).

3.1.20. О наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки.

3.1.21. О наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии.

3.1.22. Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

3.1.23. О поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

3.1.24. О трудоустройстве выпускников.

3.2. Копии

3.2.1. Устава образовательной организации.

3.2.2. Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).

3.2.3. Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).

3.2.4. Плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.

3.2.5. Локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора.

3.3. Отчет о результатах самообследования.

3.4. Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.

3.5. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

3.6. Иную информацию, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Рекомендуемые ссылки на информационно-образовательные ресурсы

– официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>;

– федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>;

– информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>;

– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>;

– федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.

Информация размещается на школьном сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Технологические и программные средства, которые используются для функционирования школьного сайта в сети Интернет, должны обеспечивать:

– доступ пользователей для ознакомления с размещенной на сайте информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения;

– защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;

– возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление.

Информация на школьном сайте размещается на русском языке.

5. К размещению на школьном сайте запрещены:

5.1. Информационные материалы, которые содержат призывы к насилию и насильственному изменению основ конституционного строя, разжигающие социальную, расовую, межнациональную и религиозную рознь.

5.2. Информационные материалы клеветнического содержания, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию граждан или организаций. Информационные материалы, содержащие пропаганду насилия, секса, наркомании, экстремистских религиозных и политических идей.

5.3. Любые виды рекламы, целью которой является получение прибыли другими организациями и учреждениями.

5.4. Иные информационные материалы, запрещенные к опубликованию законодательством Российской Федерации.

В текстовой информации школьного сайта не должно быть грубых грамматических и орфографических ошибок.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за содержательное наполнение и текущее сопровождение Сайта несут *технический редактор и администратор*.

Некачественное текущее сопровождение может выражаться:

6.1.1. В несвоевременном обновлении информации.

6.1.2. В совершении действий, повлекших причинение вреда информационному сайту.

7. Организация информационного сопровождения Сайта

7.1. Для обеспечения разработки и функционирования сайта создается *рабочая группа разработчиков сайта*, состоящая из администратора, технического редактора и членов коллектива, желающих участвовать в работе над сайтом.

7.2. Информационное наполнение Сайта осуществляется совместными усилиями администратора сайта, технического редактора, членов администрации, руководителей методических объединений, учителей, учащихся и родителей.

7.3. По каждому разделу Сайта приказом по школе определяются ответственные лица, ответственные за подборку и предоставление соответствующей информации. Перечень обязательно предоставляемой информации и возникающих в связи с этим сфер ответственности утверждается руководителем образовательного учреждения.

7.4. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление.

7.5. Периодичность заполнения Сайта – не реже одного раза в неделю.

8. Финансирование, материально-техническое обеспечение

8.1. Финансирование создания и поддержки школьного сайта осуществляется за счет средств образовательного учреждения, привлечения внебюджетных источников.

8.2. Руководитель образовательного учреждения может устанавливать доплату за администрирование школьного сайта из стимулирующей части ФОТ.

8.3. В качестве поощрения сотрудников творческой группы (редакции) руководитель образовательного учреждения может награждать почетными грамотами, поощрять ценными подарками и предлагать другие формы поощрения.

Послесловие.

Мои рассуждения – чисто авторские. А вот при составлении документов (и их лавине) многим учителям, как знаю, приходится заимствовать уже создан-

ные материалы: иначе просто не успеть, и так со свободным временем совсем туго. Да и вал документации поражает! Но это тема для следующей статьи.

Конечно, к указанному Положению можно добавить ещё некоторые разделы или пункты, исходя из местных условий. Повторюсь, что Положение – коллективный труд многих составителей: да здравствует Интернет! Хотя, времени мне пришлось потратить очень много. Никогда не грешил склонностью к плагиату: писать люблю сам, рассуждать – тоже. Удачи и терпения всем моим коллегам-учителям. Особенно – сайтостроителям!

30 сентября 2015 года.

Список литературы

1. Положение о школьном сайте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psh.tom.ru/index.php/component/k2/item/214-polozhenie-o-shkolnom-sajte>

Журавлева Жанна Игоревна
канд. психол. наук, доцент
ГБОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И АДАПТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье представлены этапы работы педагога дополнительного образования над структурой дополнительной общеобразовательной программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, дополнительная общеобразовательная программа, ограниченные возможности здоровья.

В системе дополнительного образования разработка основного документа детского объединения является ответственным и творческим процессом, а также показателем профессиональной компетенции педагога.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, ориентирует в профессиональном самоопределении, а также выявляет и поддерживает детей, проявивших выдающиеся способности. Оно удовлетворяет индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии ребенка, организует его свободное время, способствует укреплению здоровья и направлено на формирование и развитие творческих способностей. В системе дополнительного образования детей реализуются дополнительные общеобразовательные программы, которые должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося. Данные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица независимо от уровня их образования [3].

Однако содержание образования, предлагаемого детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должно быть соотнесено с их возможностями, адаптировано к ним, но при этом требовать от детей приложения волевых усилий. Выбранные формы и методы реализации программы дополнительного образования должны включать всех детей в деятельность, осуществление которой не может нанести вреда их психофизическому здоровью.

56 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Работа над дополнительной программой может проходить поэтапно.

На I-ом этапе педагог должен осмыслить собственный опыт работы, изучить практическую работу других педагогов в этой области, типовые или авторский программы, реализующие подобный вид деятельности. Исходя из этого, определить ведущие идеи, замысел, принципы, основные цели и задачи своей будущей программы.

На II-ом этапе работы педагогом должны быть выбраны методики учебно-воспитательной работы. Данная работа может быть проведена на основе изучения психолого-педагогической литературы или апробации отдельных методик в ходе своей образовательной деятельности.

В ходе III-ого этапа педагогом формулируются основные разделы и темы программы, конструируется ее учебное и развивающее содержание, определяются направления учебно-воспитательной работы, то есть создается образ программы.

На IV-ом этапе завершается оформление документа, которое может иметь вид проекта программы.

В процессе V-ого этапа должна пройти экспериментальная апробация программы, в ходе которой, при необходимости, вносятся корректировки в ее содержание.

На VI-ом этапе дополнительная образовательная программа представляется к утверждению педагогическим или методическим советом образовательного учреждения, после чего она становится полноценным документом детского объединения.

Работа над программой требует постоянной внимательной и кропотливой работы.

Разрабатывая дополнительную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), за основу берется структура программы дополнительного образования детей, включающая следующие элементы: *титульный лист, пояснительную записку, учебную программу, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, условия реализации программы, прогнозируемые результаты, список литературы и приложения (при необходимости)*. Спецификой разработки будет обязательное включение в программу коррекционной составляющей, которая должна учитывать индивидуальные и психофизические особенности детского контингента, и их особые образовательные потребности.

После оформления титульного листа следует «*Пояснительная записка*», в которой должны быть представлены основные концептуальные подходы в работе с детьми.

В этом разделе следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- новизну (концептуальные подходы педагога в работе с детьми с ОВЗ, новые педагогические технологии в проведении занятий и т. п.);
- актуальность (современные требования модернизации системы образования, потенциал образовательного учреждения, социальный заказ и т. п.);
- педагогическую целесообразность (социальная значимость занятий с детьми с ОВЗ, влияние данных занятий на становление личности ребенка с ОВЗ в целом, на развитие его общих и специальных способностей и возможностей и т. п.);
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ (описать отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён, указать программы, взятые за основу при разработке) [2].

Педагогические идеи и принципы следует дополнить принципами специального образования: принцип педагогического оптимизма; принцип коррек-

ционно-компенсирующей направленности; принцип социально-адаптирующей направленности; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Далее необходимо сформулировать цели и задачи программы.

Цель как идеальный конечный результат деятельности, должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень её достижения (с помощью различных средств педагогической диагностики) [1, с. 5].

В дополнительной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ возможно сформулировать несколько целей:

- развивающую цель, характеризующую личностный параметр выпускника;
- образовательную цель, характеризующую профессиональный параметр выпускника;
- воспитательную цель, характеризующую общекультурный параметр выпускника;
- коррекционную цель, способствующую максимальному преодолению недостатка и (или) компенсирующую нарушение.

В соответствии с целями дополнительной образовательной программы следует формулировать:

- развивающие задачи, указывающие на развитие ключевых компетентностей воспитанника;
- образовательные задачи, указывающие на то, что узнает, какие представления получит, чем овладеет, чему научится воспитанник;
- воспитательные задачи, указывающие на формирование ценностных ориентиров, отношений, личностных качеств воспитанника;
- коррекционные задачи, указывающие на мероприятия по коррекции и (или) компенсации нарушения.

Затем, следует указать диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

При указании сроков реализации дополнительной образовательной программы, следует поместить информацию о продолжительности образовательного процесса, наличии этапов образовательного процесса и сроков обучения на каждом из них.

В пояснительной записке следует указать основные формы организации образовательной деятельности и возможный режим работы детского объединения (продолжительность и количество занятий в неделю).

А также ожидаемые результаты, соотносимые с целями и задачами обучения, способы определения их результативности и формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, педагогический мониторинг и т. д.).

В конце этого раздела программы следует включить фразу «к освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются и особые категории детей (инвалиды, одарённые, дети «группы риска» и так далее). Именно это во многом будет определять особенности методики учебно-воспитательной работы в детском объединении.

Следующим разделом программы будет «Учебная программа», в которой должны быть представлены учебно-тематический план и содержание разделов и тем.

«Учебно-тематический план» (не путать с календарным планом) формируется отдельно для каждого года или этапа обучения и составляется по следующей форме (табл. 1).

Таблица 1

№ Раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1				
Тема 1				
Тема 2				

В нем должны быть обозначены основные содержательные блоки программы («узловые» темы и формы работы, количество необходимых часов). Количество часов в учебно-тематическом плане ведётся из расчёта на одну учебную группу (если основной формой занятий являются групповые) и на одного ребенка (если основные занятия – индивидуальные) [1, с. 8].

После каждого учебно-тематического плана даётся «Содержание раздела и тем». Целесообразнее разбить объем учебного материала на три уровня, в соответствии со всеми категориями детей, осваивающими данную программу.

Уровень А: минимальный уровень, рассчитанный для детей с ОВЗ.

Уровень Б: базовый уровень, рассчитанный для детей нормы.

Уровень В: творческий уровень, рассчитанный для одаренных детей

Раздел I. Название....

Тема 1. Название....

Теория: (основные теоретические понятия, без подробной расшифровки описания в соответствии с уровнями для детей разной категории).

Практика: (примерное содержание практической деятельности детей в учебном занятии по уровням).

Оборудование и оснащение: (если необходимы уточнения)

Литература: (если есть).

По такой схеме в соответствии с учебно-тематическим планом необходимо «расписать» каждый раздел и тему.

В следующем разделе программы «*Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы*» должно быть представлено описание особенностей методики учебной работы с детьми разной категории, в том числе и с детьми с ОВЗ, которые заключаются в выборе адекватных методов, приемов, средств обучения, развития и коррекции имеющихся нарушений. Если применяются авторские методики обучения (в этом случае должен быть указан конкретный автор методики или определённой «школы» обучения). Указаны основные направления работы с детьми с ОВЗ: диагностическое, коррекционно-развивающее. И как организован воспитательный процесс: какая ведётся постоянная воспитательная работа (групповая и индивидуальная) и какие формы массовой воспитательной работы сложились в данном детском объединении.

В разделе «*Условия реализации программы*» следует достаточно подробно описать:

- материально-технические условия, которые необходимы для нормального функционирования детского объединения;
- методические условия, необходимые для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- кадровое обеспечение, необходимое для организации взаимодействия со специальными педагогами и психологами, методистом, медицинским персоналом учреждения.

В разделе программы «*Прогнозируемые результаты*» следует отразить уровень знаний и умений детей, степень развития их способностей по каждому

году или этапу обучения и описать методику их выявления (тесты, проверочные задания, творческие работы, зачётные занятия, методы педагогического наблюдения).

Последним разделом должен быть «*Список литературы*», в котором должны быть представлены: список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы; перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога; список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности; список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы.

Дополнительное образование ничего не должно формировать насильно. Оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает благоприятную среду для его развития.

Содержание, методы и приемы технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. И задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Список литературы:

1. Информационно-методические материалы: в помощь педагогу, работающему над образовательной программой / Под. ред. З.А. Каргиной. – НМЦ САО, 2008.
2. Информационно-методический сборник // Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога. – №5. – СПб, 2010.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

Комогорцева Татьяна Витальевна

директор
МАОУ «Школа №20 им. Кирилла и Мефодия»
г. Великий Новгород, Новгородская область

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена описанию основных черт православно-ориентированной среды в муниципальной общеобразовательной школе №20 имени Кирилла и Мефодия. Автор приходит к выводу, что, опираясь на православные ценности и традиции, школа формирует подлинную духовную опору процессу общероссийского культурного возрождения.

Ключевые слова: православно-ориентированная среда, образовательная среда, воспитание, общеобразовательная школа.

Россия выросла на духовных основаниях православного верования. Доброта, милосердие, трудолюбие, совесть, семейное и соборное братство формировались в православном быту, и потому изучение подлинной истории жизни и традиций русского народа, народной культуры невозможно без знаний основ православной культуры.

Для полноценного развития личности на основе культурных традиций своего народа, важно наличие достойной среды дома и в школе. Средовой подход к образованию интересен ученым уже много лет.

Так, В.А Ясвин под образовательной средой (или средой образования) понимает систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [1, с. 12–15].

В понимании И.М. Улановской, образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется её целями и задачами, средствами их достижения в деятельности, и показателями различных аспектов детского развития: личностного, социального и интеллектуального [2, с. 16–23].

Понятие православно-ориентированной среды рассматривает в своих работах В.Е. Трухов. Он считает, что православно-ориентированная среда в современной школе – это совокупность компонентов пространственно-временного, включающего пространство класса, школы и микрорайона, специфического, включающего изучение православной культуры в образовательном процессе, и отношенческого, включающего взаимодействие субъектов образовательного процесса (учащихся, учителей и родителей), в которой православная культура, выступая средообразующим явлением, обогащает и преобразует как образовательный процесс (на микро-, мезо- и макроуровне), так и отношения между его субъектами [4].

Опираясь на вышеизложенные утверждения, можно говорить, что православно-ориентированная среда в общеобразовательной школе – это система влияний и условий формирования личности в соответствии с целями и задачами внутренней жизни школы, в которой православная культура выступает средообразующим явлением.

Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет общеобразовательным организациям большие возможности по созданию уникальной образовательной среды в каждой школе. Православно-ориентированные школы сегодня есть во многих регионах. Учредителями таких школ выступают частные лица (или фонды), епархии и муниципалитеты. Соответственно не только разные подходы к финансированию учреждений, но и разные подходы к организации внутришкольной среды. Все православно-ориентированные учреждения включают в образовательный процесс специальные предметы: «Основы православной культуры», «История духовной культуры», «Церковно-славянский язык», «История русской православной церкви», «Закон Божий», «Церковный хор». Как правило, в школу приходит священник – духовник школы, который общается с учащимися, учителями и родителями. Совместное празднование православных праздников, паломнические поездки существуют и в частных и в муниципальных учреждениях.

Более подробно остановимся на муниципальном православно-ориентированном учреждении. Таких школ в России небольшое количество, главная сложность существования такого учреждения: сочетание традиций православной культуры и не нарушение принципа «светскости». У нас в стране церковь отделена от государства и это накладывает некоторые ограничения. В муниципальной православной школе при приеме учащихся в школу нет никакого отбора, в том числе и по принципу вероисповедания, в то время как в частную школу приходят по благословению духовника. Все молебны, литургии, встречи с духовенством строго за пределами учебного процесса и не являются обязательными для посещения, что характеризует еще одно отличие от частных православных школ.

Сегодня в России происходит постепенное возрождение христианской веры, идеалов добра, любви, бескорыстного служения Отечеству. Православно-ориентированная муниципальная школа №20 имени святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия в Великом Новгороде является одной

из таких попыток: преобразованная из Христианского центра в общеобразовательную школу, она уже на протяжении 17 лет предлагает возможность говорить с учащимися о православных святых, традициях благочестия, личной ответственности за нравственный и духовный облик. В учебном заведении сложилась православно-ориентированная среда образования, включающая множество аспектов – от осмысленного освоения традиционной духовной культуры до адаптации учащихся в современном обществе.

Распоряжение об открытии нового учебного заведения в Новгороде подписал первый мэр города А.В. Корсунов 14 мая 1998 года, в праздник иконы Божией Матери «Нечаянная Радость». По благословению Его Высокопреосвященства Архиепископа Новгородского и Старорусского Владыки Льва школа получила имена первоучителей словенских – святых Кирилла и Мефодия. Это было время новых технологий и всеобщей компьютеризации, начала рыночных отношений в экономике страны. И вместе с этим – возрождение православной культуры. Именно в это трудное, нестабильное время в сотрудничестве с Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого была разработана концепция муниципальной православно-ориентированной школы, где большое значение придаётся воспитанию подрастающего поколения, основанному на лучших традициях русской культуры. И это очень символично, когда речь идёт о городе с такой богатой многовековой православной историей. Святитель Филарет Московский заканчивает свою «Беседу о благословенном рождении детей» поучением: «Желанние иметь достойных детей благоразумно поступят, если предварительно самих себя сделают достойными родителями». Уберечь детей, сохранить их физическое и душевное здоровье можно только объединив усилия семьи и школы. Воспитание детей начинается с семьи, но продолжается оно в школе.

Православно-ориентированная среда в школе является естественным продолжением семейных устоев для большинства учеников школы №20 имени Кирилла и Мефодия. Ведущий принцип организации всех процессов в школе – принцип нравственно-педагогического аскетизма. Основным критерием при формировании коллектива является не степень воцерковленности педагога, а уровень профессионализма, определяющий отношение к профессии педагога как к служению. Педагогическое кредо педагогов православной школы – «Сердце отдаю детям».

Пространственно-предметный компонент православной среды школы №20 имени Кирилла и Мефодия, то есть ее «внешняя оболочка» определяется наличием 15 учебных кабинетов, рассчитанных на 300 обучающихся, учебный процесс организован по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе обучается 307 человек. Ведущий принцип деятельности педагогического коллектива – нравственно-педагогический аскетизм. Шесть человек в коллективе из 22 учителей награждены грамотами Архиепископа (для сравнения – такими грамотами награждаются люди, построившие храм).

К социальному компоненту православной культуры можно отнести – утреннюю молитву, волонтерский проект «Профильный лагерь на базе Валдайского Богородичного Святоозерского Иверского монастыря», детские литургии в Храме Святой Троицы, празднование православных праздников.

Технологический компонент православно-ориентированной среды в общеобразовательной школе представлен следующими предметами: за счет школьного компонента в учебном плане – «Основы православной культуры» (1–11 класс), во внеурочной деятельности – «Церковно-славянский язык» (5 класс), «История православной церкви» (5 класс), в дополнительном образовании – «История духовной культуры» (1–11 класс).

Эти три компонента обеспечивают условия создания православной среды в муниципальной школе, не нарушая принцип светскости. Во всем остальном это обычная общеобразовательная школа, в которой уделяется большое внимание воспитанию детей, сохранению и передаче традиций православной культуры.

Сегодня в России происходит постепенное возрождение христианской веры, идеалов добра, любви, бескорыстного служения Отечеству. Опираясь на православные ценности и традиции, школа формирует подлинную духовную опору процессу общероссийского культурного возрождения, а также сохранению и развитию историко-культурного наследия земли Русской.

Список литературы

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
2. Улановская И.М. О проблемах вхождения дошкольников в образовательную среду школы // Психологическая наука и образование. – 2010. – №3. – С. 116–123.
3. Пульман М.Ю. Психологическая специфика образовательной среды православной гимназии как качественно нового образовательного учреждения / М.Ю. Пульман // Молодой ученый. – 2015. – №5. – С. 584–587.
4. Трухов В.Е. Педагогический аспект православно-ориентированной среды в отечественном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskiy-aspekt-pravoslavno-orientirovannoy-sredy-v-otchestvennom-obrazovanii#ixzz3md85u3y8>

Лебедева Маргарита Борисовна
д-р пед. наук, профессор, доцент
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной
институт развития образования»
г. Санкт-Петербург

Михайлова Ирина Евгеньевна
зам. директора по ОЭР, учитель физики
ГБОУ СОШ №212
г. Санкт-Петербург

Хотина Юлия Петровна
руководитель Центра информатизации образования,
учитель математики и информатики
ГБОУ СОШ №212
г. Санкт-Петербург

САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ САЙТОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Аннотация: в статье описаны результаты проекта педагогов 212 школы Фрунзенского района Санкт-Петербурга в создании системы образовательных сайтов, которые являются основой формирования и развития информационной образовательной среды современной образовательной организации. Сформулированы требования к результативной работе педагогического коллектива с системой сайтов.

Ключевые слова: самообучающаяся организация, информационная образовательная среда, сайты, школьные методические объединения, дистанционная поддержка обучения, управление педагогическим коллективом, система сайтов.

Современная школа с позиций теории управления может и должна стать саморазвивающейся (самообучающейся) организацией. Формирование само-

развивающейся организации в теории управления персоналом рассматривается как одна из наиболее эффективных технологий развития организации. Сотрудники такой организации учатся друг у друга, у руководителей, у партнеров, овладевают профессиональными навыками через постоянный обмен опытом.

Сегодня известно несколько переводов термина «Learning organization» «научающаяся организация», «обучающаяся организация», «самообучающаяся организация» и «саморазвивающаяся организация». Не вдаваясь в терминологические сложности, в данной работе будет использоваться термин «саморазвивающаяся организация». Авторы идеи «самообучающейся организации» отмечают, когда организация в ходе обучения ставит и решает задачи, и главной задачей является активная и сплоченная реакция всего коллектива на вызовы быстро меняющейся внешней среды, тогда достигается мультипликационный эффект обучения [1].

Информационные и коммуникационные технологии привнесли в нашу жизнь технологическое средство, которое может способствовать становлению и развитию самообучающейся организации – сайты.

В настоящее время традиционно каждая школа имеет свой сайт. Его структура и содержание представленной информации достаточно жестко регламентируется нормативными актами. На школьном сайте должно быть представлено большое количество разнообразной информации, но не всегда есть возможность отразить в полной мере методическую деятельность коллектива школы, происходящие в ней изменения, продиктованные новым Законом РФ Об образовании, Федеральными государственными образовательными стандартами, Профессиональным стандартом педагога и др. [2; 3]. Необходимо расширение и углубление информации на школьном сайте через систему сайтов, в наполнении которых принимают участие разные субъекты образовательного процесса.

Образовательные сайты являются важным элементом информационной образовательной среды современной образовательной организации (ИОС ОО). ИОС ОО современной школы должна быть открытой, постоянно развивающейся, отвечающей требованиям соответствующего этапа развития системы образования.

В педагогических исследованиях называются три условия создания эффективной ИОС ОО:

- наличие необходимой технической базы;
- структурированные и систематизированные электронные образовательные ресурсы, определяющие содержание среды;
- квалифицированные ИКТ-компетентные пользователи – школьная команда.

Ключевым в развитии системы образования в настоящее время является внедрение ФГОС на уровне средней и в перспективе старшей школы. Начальная школа уже прошла этап перехода на новые ФГОС, учителя «набили шишки», накопили методические материалы, получили первый опыт организации образовательной деятельности в новых условиях. Этот опыт должен быть обобщен, систематизирован средствами информационных технологий, представлен всему педагогическому коллективу. Очень важно, чтобы была обеспечена преемственность в реализации ФГОС на разных уровнях обучения. Такую преемственность может обеспечить система образовательных сайтов. Именно на этапе перехода на реализацию новых образовательных стандартов была осознана необходимость создания системы образовательных сайтов, которые помогли бы внедрять инновации и результативно руководить развитием педагогического коллектива.

212 школа Фрунзенского района Санкт-Петербурга была открыта 1 сентября 1982 года. Как только в систему образования России пришла информатизация, школа стала активно участвовать во всех процессах внедрения информационных технологий. В школе одной из первых во Фрунзенском районе был создан школьный сайт. В 2007 году в школе был открыт Центр информационных технологий, который стал определять политику в области информатизации. Потом он был преобразован в Центр информатизации образования. В 2011–2013 гг. в школе проводилась большая работа по созданию электронных ресурсов для дистанционной поддержки профильных курсов на платформе Moodle. В 2013–2015 гг. реализовывался проект по созданию сайтов школьных методических объединений и сайтов учителей. В результате продолжительной работы сложилась система образовательных сайтов, представленная на схеме (рис. 1).



Рис. 1. Система образовательных сайтов

Такая система сайтов обеспечивает управление деятельностью педагогического коллектива и позволяет руководителям образовательной организации:

- результативно управлять изменениями на этапе внедрения ФГОС НОО и ООО;
- формировать саморазвивающуюся и самообучающуюся организацию через обмен педагогическим опытом между учителями школы;
- своевременно отслеживать ход методической работы методических объединений и отдельных учителей и вносить в эту работу необходимые изменения и коррективы;
- учитывать результаты деятельности каждого педагогического работника для заключения и реализации эффективного контракта;
- четко планировать инновационную деятельность образовательной организации;
- определять проблемные точки в развитии коллектива и планировать направления развития образовательной организации;
- постепенно создавать комфортную образовательную среду для учащихся и родителей.

Важна эта работа и для каждого учителя, так как позволяет систематизировать свои методические разработки, постепенно и целенаправленно готовиться к аттестации.

Взаимодействие всех участников проекта – создателей сайтов осуществляется через методический совет при директоре школы.

Условия результативной работы педагогического коллектива с системой сайтов:

- вовлеченность всего педагогического коллектива;
- стимулирование членов педагогического коллектива через систему «эффективных контрактов»;
- четкое распределение полномочий (кто за что отвечает, кто и что делает);
- внутрифирменное обучение в течение всей «жизни» через процесс создания и использования системы сайтов;
- наличие экспертизы созданных сайтов (внешней и внутренней).

В настоящее время в педагогической литературе отмечается, что есть два пути профессионального развития учителя и повышения его квалификации: формальный и неформальный. Формальное ПК осуществляется в рамках образовательной организации повышения квалификации. Неформальное ПК педагогов реализуется обычно через работу учителя в сетевых педагогических сообществах, через разнообразное представление своего педагогического опыта. В нашем случае система образовательных сайтов представляет как раз основу для работы сетевого педагогического сообщества внутри школы.

Как известно, в управленческой работе один из самых сложных моментов – управление изменениями. В настоящее время такие изменения происходят очень высокими темпами в связи с реализацией следующих нормативных актов: Закон РФ об образовании, Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональный стандарт педагога [2; 3].

Создание системы сайтов позволяет руководителям образовательных не только обеспечивать развитие педагогического коллектива, но комплексно и системно управлять изменениями в своей организации.

Список литературы

1. Ньюстром Д.В. Организационное поведение [Текст] / Д.В. Ньюстром, В. Джон; пер. с англ.: Е. Бугаевой, В. Вольской; под общ. ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб: Питер, 2000. – 447 с.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 15.09.2015).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 15.09.2015).

Мечик Инна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»
г. Самара, Самарская область

«СКАЗКА» В ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ САМАРЫ (СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МЕГАПОЛИСЕ)

Аннотация: образовательная среда сегодня вновь стала предметом активного исследования. Ее организация в условиях города, насыщение пространства разнообразными «педагогическими элементами», направленными на воспитание горожан при поддержке современных российских меценатов в продолжение отечественных традиций – тема настоящей статьи.

Ключевые слова: образовательная среда современного города, средовое воспитание, российское меценатство.

В начале XX века в Самаре действовали несколько общественных организаций. Среди них – «Самарское общество народных университетов» (1908–1912). Одним из направлений его деятельности была работа с детьми. Неравнодушными активистами в центре Самары и на ее окраинах создавались детские площадки – детские сады. Их посещали преимущественно дети бедноты. Действовали разнообразные кружки для девочек и мальчиков: «столярный, сапожный, рукоделия, шитья, хорового пения, переплетный; фребелевских занятий – рисование, лепка, сгибания фигурок из бумаги; обучение грамоте; громкие чтения, постановка спектаклей, организация игр на воздухе; посещение театра, кинематографа; экскурсии за город, на предприятия, в музеи» [3, с. 272]. В их создании немаловажной была роль меценатов.

Продолжением меценатских традиций в наше время можно считать благотворительную деятельность супругов Татьяны Анатольевны и Леонида Юрьевича Шаповаловых в одном из микрорайонов Красноглинского района г. Самары с названием «Поселок Управленческий». Смелость и решительность в экономически сложный период жизни страны после дефолта 1998 года они проявили в открытии ими в 2000 г. при ООО «Цезарь» кафе для детей на заброшенной площадке аттракционов. Выбор названия кафе – «Сказка» определило многое. Так, с ним связано появление «Детского игрового городка», который оформлялся постепенно. Сегодня его территория – более 12 000 м², которая примыкает, с одной стороны, к Дому культуры «Чайка», с другой стороны, – к стадиону «Чайка». Сначала Т.А. Шаповаловой была организована уборка запущенного, пришедшего в упадок фонтана. Народная молва гласит, что стадион и Дом культуры называются «Чайка», так как в далекие прежние времена волжские речные чайки долетали до фонтана. Дальнейшее расширение, оснащение оборудованием, благоустройством территории «Детского игрового городка» шло благодаря неравнодушию, настойчивости, энергичности Т.А. Шаповаловой.

Решение о создании городка оказалось в русле существующего в педагогике представления о воздействии микромира двора, его обустройства на человека: двор выступает как продолжение индивидуального жилища, это – «посредник» между пространством личным и пространством общественным [2]. Во дворе ребенок впервые знакомится с окружающим миром, приобретает друзей, формирует свою позицию по отношению к социуму, природе и городской культуре [1, с. 289]. Организованные пространства города – это воспитывающая и образовательная среда [4, с. 9].

2015 год – это 15-летие «Детского игрового городка». Здесь созданы условия для игровой деятельности и дошкольников 3–7 лет, и для подростков младшего, среднего и даже старшего возраста. В летние дни территория городка начинает заполняться рано. Первыми появляются малыши, которых в колясках привозят на утреннюю прогулку мамы, бабушки, дедушки, а иногда и папы. Самые маленькие осваивают то, что им подготовлено в уютной, компактной песочнице. Под присмотром взрослых они катаются с маленьких горок, на маленьких качелях, или обживают беседку, паровоз на колесах, двухэтажный домик-теремок, «работают» с песком. Младшие и средние подростки появляются позже. В их распоряжении на большей, чем у малышей, территории, -асфальтовые дорожки, по которым они катаются на велосипедах, боксерская «груша», турниры разной высоты, четыре теннисных стола, брусья. А на качелях, оформленных в стиле «ретро-деревянка» на длинных канатах, расположенных в разных концах территории городка, наслаждаются катанием и малыши, и подростки, и взрослые.

Большой интерес вызывает у всех посетителей городка расположенный на территории кафе «Сказка» открытый фонтан-аквариум: журчащая, стекающая с высоты по камням вода, плавающие в воде черепахи, играющие в «догонялки» форели и стерляди. Здесь рано утром на самом вершине каменного фонтана «водные процедуры» принимают голуби, которые плещутся в струе вытекающей воды, а потом сохнут на соломенной крыше над столиками для посетителей. Чуть позже на специально подставленные доски, на островки выползают из воды разных размеров черепахи, чтобы погреться на солнышке, нагромождаясь друг на друга. Часть черепах принадлежит жителям близлежащих домов, которые заберут их в конце летнего сезона. За всем этим можно наблюдать, стоя на мостике или на берегу аквариума. Рядом с аквариумом под открытым небом, за столиками, на высоких деревьях обитают белки, занятые подготовкой жилища и запасов на зиму с соседней огромной ели, ветки которой усыпаны шишками.

На территории игрового городка есть и солнце, и тень от высоких деревьев. В жаркую погоду можно посидеть на лавочках двух каменных беседок, напоминающих остатки разрушенных рыцарских замков.

В большом пространстве Самары можно найти несколько торговых точек с названием «Сказка». Их сказочность обращена к взрослым посетителям и выражается в сочетании кухонь разных народов мира (русской, японской, европейской и т.д.), в ассортименте, оформлении предлагаемой продукции, в обслуживании. Сказочность «Детского игрового городка» иная. Он в учете любви детей разного возраста к сказкам, в создаваемой атмосфере возможности выбора, волшебного исполнения желаний. В роли «волшебной рыбки» выступают или Т.А. Шаповалова с набором предложенных бесплатных услуг, или родные ребенка с их финансовыми возможностями при выборе аттракционов, расположенных на территории городка по согласованию с администрацией района и кафе «Сказка». На территории игрового городка располагаются разнообразные, соответствующие возрасту ребенка аттракционы: «Батут», «Вертолет», «Рыбалка», «Лопающиеся шарики», «Бульдог», «Рисование цветным песком» и др.

Сказочность всего огражденного забором пространства, в том числе «Детского игрового городка», создается его оформлением. В частности, это широкие скамейки по всей территории, сделанные из широких фигурных досок, покрытых лаком. Они создают ощущение необычности какой-то далекой старины. Сразу привлекают внимание в разных местах территории огромные художественные полотна, созданные художником А.З. Репиным. На них – многочисленные герои сказок мировой литературы, современных телепередач. Это Буратино с Мальвиной, Красная шапочка, Винни-Пух, преобразенная

волшебницей Золушка, Ежик, Волк и Заяц, Крокодил, Ослик, Медведь и многие другие.

Сказочную атмосферу игрового городка создают и скульптурные композиции. Это болотные лягушки, среди которых Царевна-лягушка; героиня басни И.А. Крылова Лиса, выманивающая у Вороны кусок сыра; Паук на паутине, с которым мог сражаться маленький Комарик из сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха». В оформлении городка заложен богатый воспитательный потенциал общения родителей, бабушек, дедушек с детьми. Мудрым взрослым, сопровождающим детей, ненавязчиво дается материал для развития речи ребенка, закрепления его памяти. Не молчать, а разговаривать с ребенком в игровом городке предлагает его оформление. Угадывание сказок по изображенному на художественных полотнах героям, рассказывание сказок или эпизодов из них, вопросы о характерах сказочных героев могут быть удачным дополнением к домашнему чтению сказок. В весенне-летний период содействует сказочности игрового городка и ароматное разноцветье насаждений почти во всех его уголках, вдоль площадок, асфальтовых дорожек.

Сказочность, эстетическое оформление, спокойствие, простор игрового городка привлекли внимание не только детей и сопровождающих их взрослых, но и пенсионеров – жителей близлежащих домов, которые по собственной инициативе проводят здесь утреннюю зарядку, шахматные турниры.

В летний период администрация ООО «Цезарь» планирует для детей конкретные мероприятия. Традиционными стали бесплатные выступления по выходным детских кукольных коллективов «Колобок», «Городок в табакерке», «Театр марионеток», «Мэри Шоу», детского коллектива «Искорки». Если во взрослой реальности привычной стала плата за аренду помещения, то за выступления для детей на территории игрового городка семья Шаповаловых сама платит детским коллективам. От сказки на сцене к сказке реальной действительности становится и сладкий подарок каждому ребенку-зрителю.

Детский игровой городок – удобная площадка и для мероприятий муниципальных организаций. В сентябре здесь проводится акция «Вручение портфеля» детям из малообеспеченных семей микрорайона. В зимний период в распоряжении детей подготовленные для них ледяные горки для катания и главный зимний подарок – новогодняя елка, украшенная мягкими игрушками, которые получают дети в подарок после окончания новогодних торжеств. В 2015 г. администрация ООО «Цезарь» получила первое место за лучшее оформление елки на открытой территории.

На территории детского игрового городка чувствуется постоянная забота о безопасности детей. Она в обращении к взрослым, сопровождающим детей, о соблюдении правил пользования всеми представленными услугами игрового городка – от качелей до батутов для детей разного возраста. Забота о безопасности детей и в требованиях культурного поведения взрослых посетителей, категоричных запретах им: не курить, не использовать нецензурную лексику, не распивать алкогольные напитки, ездить с малой скоростью. Воспитывает детей и взрослых и мягкий юмор плакатов, например, призывающих к чистоплотности: «Бросая мусор на улице, не забудьте хрюкнуть». Если для взрослых на плакате дан только текст, то на плакате для детей к тексту дан и рисунок смеющегося животного.

Реализация идей Т.А. Шаповаловой по созданию детского игрового городка, его оборудованию, оформлению стала возможной благодаря ее душевной щедрости, организаторскому таланту и откликнувшимся на ее обращения спонсорам. Их имена – на доске благодарности. Как пример, достойный подражания.

Список литературы

1. Аверина М.В. Двор как кодированное пространство города / М.В. Аверина // Аналитика культурологии. – 2004. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.analiculturolog.ru/journal/archive/ item/111-how-to-encode-yard-area-of-the-city.html>
2. Искрин Н.С. «Детское» пространство города: социализирующее влияние на ребенка микросреды двора [Текст] / Н.С. Искрин // Педагогика городского пространства: теория, методология, практика: Сборник трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Самара, 25-26 марта 2015 года) / Ред. кол.: Т.А. Чичканова (отв. ред.), Н.С. Искрин, О.Ю. Козырь; СИПКРО; ПГСГА. – Самара: АСГАРД, 2015. – С. 288–296.
3. Мечик И.А. Благотворительные общества в культурной жизни Самары начала XX века (по неопубликованным архивным материалам) [Текст] / И.А. Мечик // Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в условиях творческой активности студентов: Сборник научных трудов и материалы международной конференции «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов» (Самара, 28-31 октября 2003 г.). Часть 2. / Ред.: О.М. Буранок, Н.Г. Кочетова, Т.А. Чичканова. – Самара: Перспектива; Изд-во СГПУ, 2003. – С. 262–272.
4. Чичканова Т.А. Пространство города как предмет педагогического исследования (к постановке проблемы) / Т.А. Чичканова // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – №4(23). – С. 1–19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/101PVN414.pdf>

Михайлова Анна Викторовна

канд. экон. наук, доцент

Финансово-экономический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена анализу управления кадровым потенциалом образовательного учреждения. Рассмотрены количественные и качественные методы оценки, отдельно выделены статистические критерии оценки кадрового потенциала образовательного учреждения. Методы управления кадровым потенциалом образовательного учреждения имеют единую цель – повысить качество образовательного процесса и эффективность управления образовательным процессом.*

***Ключевые слова:** оценка функционирования, оценка эффективности, объем, полнота, качество, кадровый потенциал, методы управления.*

Образовательные учреждения во всем мире поставлены перед необходимостью самостоятельно решать свои проблемы, разрабатывать новые пути развития и принципы менеджмента в школе. И от того, насколько сотрудники заинтересованы качественно выполнять свою работу, максимально использовать свой потенциал для достижения высоких результатов деятельности, зависит успех продолжающихся преобразований в образовательном учреждении.

В практике управления выделяют следующие методы: социальные и социально-психологические, применяемые с целью повышения социальной активности людей; экономические, обусловленные экономическими стимулами; организационно-административные, основанные на директивных указаниях; самоуправление как разновидность саморегулирования социальной системы. Чтобы судить, насколько эффективна та или иная система управления персоналом, нужны, естественно, критерии, позволяющие произвести такую оценку. Их выбор зависит от того, что брать за точку отсчета: деятельность

конкретно взятого руководителя, трудовые показатели коллектива или особенности исполнителей. Оценка функционирования службы управления кадрами требует систематического опыта, измерения затрат и выгод общей программы управления персоналом и сравнения ее эффективности с эффективностью работы организации за тот же период. Достаточно долгое время менеджментом было принято утверждение, что невозможно применять количественные методы к действиям, которые принципиально рассматриваются с качественной точки зрения. В 1980-х гг. в области менеджмента, Питер Друкер и У. Эдварде Деминг, жестко выступили за развитие навыков измерения как природной способности менеджера [1, с. 88].

Эффективность функционирования системы кадрового потенциала определяется ее вкладом в достижение организационных целей. Управление кадрами эффективно настолько, насколько успешно персонал использует свой потенциал для реализации стоящих перед ней целей. А.И. Китов, считает, что «деятельность руководителя не может оцениваться только по каким-то ее собственным параметрам. Подлинным критерием ее оценки служит конечный результат труда всего коллектива, в котором органически соединены результаты труда и руководителя, и исполнителей» [2, с. 104].

Методы оценки управленческого труда можно разделить на три группы [6, с. 214]: количественные; качественные (или описательные); комбинированные (или промежуточные). К количественным методам оценки относятся балльный, коэффициентный, метод рангового порядка, метод парных сравнений, система графического профиля, метод «эксперимента» и т.д. К качественным (описательным) методам относятся система устных и письменных характеристик, метод эталона, матричный и биографический методы, метод групповой дискуссии. Примерами комбинированных методов являются методы стимулирующих оценок, группировки работников, тестирование.

Наибольшее распространение получили количественные методы оценки управленческого труда, особенно балльный, коэффициентный и балльно-коэффициентный. Их преимуществами являются объективность, независимость от личного отношения экспертов к специалисту, возможности формализации и систематизации результатов, сравнения параметров, использование математических методов.

Эффективность кадрового потенциала определяется исходя из объема, полноты, качества и своевременности выполнения закрепленных за ним функций. Для определения степени эффективности кадрового потенциала необходимы соответствующие критерии и показатели. При выборе критериев оценки следует учитывать [3, с. 131]: во-первых, для решения каких конкретных задач используются результаты оценки, во-вторых, для какой категории работников устанавливаются критерии, учитывая, что они будут дифференцироваться в зависимости от сложности, ответственности и характера деятельности. При этом оценка эффективности кадрового потенциала состоит из двух компонентов: экономической эффективности, характеризующей достижение целей фирмы путем использования персонала на основании принципа экономичного расходования имеющихся ресурсов; социальной эффективности, характеризующей степень ожидания потребностей и интересов наемных работников.

В качестве компонентов экономической эффективности кадрового потенциала некоторые экономисты предлагают рассматривать:

- соотношение результатов работы и издержек на персонал, рассматриваемое с точки зрения поставленных организационных целей;
- компоненты, отражающие вклад персонала в долгосрочное существование и развитие организации.

К ним относятся:

- стабильность, которая отражается в преемственности кадрового состава, в надежности выполнения работниками порученных ими заданий, в отсутствии напряженности и конфликтов;

– гибкость, которая означает способность персонала адаптироваться к новым условиям, активно содействовать организационным изменениям и быть готовым к конфликтам, если это необходимо для реализации инновационных концепций.

Эффективность кадрового потенциала необходимо оценивать по системе показателей, наиболее полно отражающих эту область менеджмента и отвечающих следующим требованиям [5, с. 125]:

- полнота и достоверность производимой оценки;
- учет результатов управленческих решений, как в количественных, так и качественных характеристиках;
- учет показателей, на которые управленческие решения оказывают прямое влияние;
- соответствие целям оценки;
- соизмеримость результатов управления с затратами на их получение.

Оценку эффективности кадрового потенциала целесообразно производить по трем позициям: оценка организации управленческого труда; анализ технологии управления персоналом; анализ качества управления персоналом.

При оценке организации управленческого труда анализируются формы и методы взаимодействия управленческих работников с объектами управления и между собой. Подлежит анализу штатное расписание, распределение обязанностей, документооборот отдела.

Таблица 1

Статистические показатели эффективности кадрового потенциала

Направление анализа		Показатели
Показатели экономической эффективности	Производительность труда.	Объем реализации на одного работника и его динамика. Объем прибыли до уплаты налогов на одного работника и его динамика.
	Улучшение качества продукции, услуг.	Количество рекламаций и их динамика Удельный вес брака и его динамика.
	Издержки на персонал.	Общие издержки фирмы на персонал за период. Доля издержек фирмы на персонал в объеме реализации за период Издержки на одного работника и их динамика.
	Эффективность управленческих программ.	Затраты на отдельные направления и программы деятельности служб управления персоналом в расчете на одного работника. Эффект воздействия отдельных программ на результативность деятельности работников и фирмы в целом.
Показатели экономической эффективности	Социально-психологический климат в коллективе.	Взаимоотношения с коллегами. Взаимоотношения с руководством. Взаимоотношения с общественностью, коллегами.
	Уровень удовлетворенности персонала.	Соответствие организационных и личных целей. Коэффициент текучести персонала и его динамика. Уровень абсентизма. Уровень конфликтности в коллективе. Количество жалоб от работников.

Основными факторами, формирующими инновационную активность педагогических кадров, являются [4, с. 109]:

– материальная заинтересованность, когда преподаватели повышают свой уровень инновационной активности с целью повышения материального достатка, но опосредованно это позволяет на более высоком уровне решать стоящие перед организацией задачи;

– информационно-коммуникативный, когда преподаватели за счет применения информационно-коммуникативных технологий значительно повышают мотивацию учащихся и, как следствие, качество обучения;

– материально-технический, когда повышение фондовооруженности организации ведет к удовлетворению потребности в изучении и использовании ранее не применяемого оборудования;

– кадрово-компетентный, когда возникает необходимость расширить знания предметной области и получить надпредметные знания и компетенции.

Для определения показателей качества применяются инструментальные, экспертные, статистические методы. Их выбор и применение обусловлен конкретными задачами. На практике часто используются следующие методы сравнения: ранжирование; парное сравнение; последовательное сравнение; непосредственная оценка.

Анализ работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных проблемам рационального использования кадрового потенциала организации, концепции человеческого капитала, вопросам экономики образовательных учреждений, позволили уточнить сущность и особенности кадрового потенциала, возможности использования инновационного подхода при его развитии в условиях сельской инновационной школы.

Инновационный подход к развитию кадрового потенциала образовательного учреждения предполагает:

– использование современных подходов концепции человеческого капитала и достижений научной управленческой мысли;

– необходимость учета интересов и потребностей личности, школьного трудового коллектива, степени их удовлетворения;

– умение определить место материальных и нематериальных стимулов в поведении работников и педагогического коллектива, сферу и эффективность их действия, формы наилучшего сочетания;

– формирование системы оплаты труда, основанной на стимулировании вклада каждого учителя и каждого школьного подразделения в повышение результативности работы всего образовательного учреждения;

– необходимости вложения средств на повышение квалификации, профессионального уровня сотрудников, привлечение и поддержку педагогических кадров;

– совершенствование кадровой политики образовательного учреждения, направленной на продуманную стратегию школы и повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения должно носить всесторонний комплексный характер, чтобы обеспечить достижение главных целей образовательных учреждений, должны использоваться комплексные методы оценки кадрового потенциала.

Список литературы

1. Глудкин О.П. Всеобщее управление качеством: Учебник для вузов / О.П. Глудкин [и др.]. – М.: Горячая линия – Телеком, 2009. – 347 с.
2. Зеер Э.Ф. Аттестация руководителей: Теория и практика / Э.Ф. Зеер, Н.С. Глуханюк. – Екатеринбург: УГППУ, 2008. – 288 с.
3. Инновационный менеджмент: Учеб. пособие для студ. / Под ред. Л.Н. Оголевой. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 368 с.

4. Максимова Т.Л. Управление инновационной деятельностью образовательного учреждения на основе развития его кадрового потенциала / Т.Л. Максимова // Научно-практический межотраслевой журнал «Интеграл». – 2011. – №2 (40). – С. 109–110.

5. Управление персоналом: Учебник для студ. / Под ред. Т. Ю. Базарова. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 346 с.

Семенова Александра Андреевна
учитель изобразительного искусства
МБОУ «СОШ №121»
г. Самара, Самарская область

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в школе все меньше уделяется внимание дисциплинам эстетического цикла. Классическая педагогика России доказывала, что гуманитарные предметы не менее важны в своем прикладном значении. На уроках изобразительного искусства в начальной школе учащиеся совместно с учителем рассматривают репродукции картин известных художников, соотносящиеся с темой урока. Особое внимание уделяется выразительным средствам, которые использует автор для создания художественного образа в произведении. Творческий подход к решению любой задачи возникнет только тогда, когда учитель покажет, что существует множество способов и вариантов решений, различных подходов.*

***Ключевые слова:** развитие воображения, младшие школьники, художественное воспитание, уроки изобразительного искусства.*

В последнее время в общеобразовательной школе все меньше стало уделяться внимания предметам гуманитарного цикла. Предметы эстетической направленности (изобразительное искусство, музыка, художественный труд, технология) многие родители считают «балластом», ссылаясь на усталость детей, которым некогда уроки (физика, математика, химия) учить. Хорошие оценки от детей воспринимаются позитивно только по «основным» предметам.

Очень жаль, что родители забывают о том, что творческие способности ребенка, воображение тоже нужно развивать. Классическая педагогика России убедительно доказала, что гуманитарные предметы не менее важны в своем прикладном значении, чем естествознание, и «приложения эти касаются самой важной, нравственно-духовной стороны нашей жизни» [2]. Творчески мыслящие люди отличаются от людей, способных только усваивать знания и выполнять привычную, хорошо налаженную работу, богатством внутренних переживаний.

В начале XX в. экспериментальные психологические исследования установили, что полноценно образование, в котором уравновешены естественнонаучный и гуманитарный компоненты и которое ориентировано на общечеловеческие морально-этические императивы [2]. Игнорирование или формальный подход к решению проблемы формирования творческих качеств уже в младшем школьном возрасте чреватыв невосполнимыми потерями в развитии личности в последующие годы.

Опыт работы начальной школы МГБОУ «СОШ № 121» г.о. Самара в развитии воображения детей на уроках изобразительного искусства показывает,

что от такой работы дети не устанут, а наоборот могут насладиться произведениями мировой художественной культуры, получить положительные эмоции и создать свой неповторимый «шедевр». Суть работы заключается в том, что на уроках изобразительного искусства учащиеся используют средства акварельной живописи. Перед тем как приступить к самостоятельной художественно-творческой деятельности, учащиеся совместно с учителем рассматривают репродукции картин известных художников, соотносящиеся с темой урока. Особое внимание уделяется выразительным средствам, которые использует автор для создания художественного образа в произведении. Ведь только научившись воспринимать художественный образ, учащиеся получат возможность создавать его в своей изобразительной деятельности. В процессе своей работы учащиеся пользуются различными акварельными техниками и приемами, которые открывают большие возможности для развития воображения и позволяют создать выразительные художественные образы.

Особой задачей, которой до сих пор в начальной школе уделялось мало внимания, является накопление детьми зрительных впечатлений об окружающем и об искусстве. Объем перцептивных точек отсчета должен быть достаточно широким, чтобы дети действовали без затруднений. Важен большой объем наглядности, показ, выполнение операций на глазах у детей (формирование развернутости внешнего действия).

В этих целях был предусмотрен особый раздел работы – эстетическое восприятие действительности. На каждом уроке вводится этап восприятия искусства, который направлен на то, чтобы вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение искусства, развивать художественное восприятие, понимать идейный замысел художника и уметь видеть художественный образ.

Главными задачами программы «Изобразительное искусство» В.С. Кузина являются обучение графической грамоте, знакомство учащихся с элементарными основами реалистичного рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти и представлению. Основное внимание уделяется реалистичным способам изображения предметов окружающего мира (правила линейной перспективы, построение объема, формы, конструкции, цвета, композиции). Эта программа напрямую не нацелена на восприятие художественного образа в произведениях искусства. Поэтому целесообразным является применение на уроках педагогической модели развития художественного воображения через восприятие художественного образа.

Педагогическая модель развития художественного воображения младших школьников включает в себя следующие компоненты: создание на занятиях ситуаций, способствующих возникновению у младших школьников эмоционального отношения к окружающей среде, выраженного в содержании художественных произведений; непосредственное переживание и осмысление эмоционального содержания художественных произведений, восприятие их художественного образа; пробуждение и усиление интереса детей к явлениям окружающей действительности в процессе различной изобразительной, в том числе собственной художественно-творческой деятельности.

Чтобы научить детей создавать обобщенно-живописный образ, нужно развивать у них эмоциональное отношение к изображаемым объектам надо вызвать взволнованное отношение к предмету, помочь залюбоваться им, заинтересоваться его характером, найти в нем острую выразительность.

С помощью совокупности изобразительных средств художник выражает гамму чувств, передает атмосферу, дает оценку события, показывает свое отношение. Поэтому необходимо учить детей видеть эти изобразительные средства, понимать их смысл в произведении и использовать в собственной творческой деятельности.

Что показывает каждое изобразительное средство в произведении продемонстрировано в таблице.

Изобразительные средства живописи

Средство живописи	Что показывает в произведении искусства
Линия	В каком эмоциональном и психологическом направлении выстроено изображение
Цвет	Вызывает чувственные ассоциации, помогает понять эмоциональность изображения, несет символический смысл.
Светотень	Соотношение темного и светлого в произведении, отражающее настроение и мироощущение художника.
Линейная и воздушная перспектива	Помогают представить себя на месте автора, увидеть изображенное его глазами
Композиция	Указывает в картине на главное, устанавливать отношения между частями, связывать их в единое целое.
Ритм	Гармония, целостность и конструктивная ясность произведения
Фактура	Эмоции автора на момент создания произведения

Например, на уроке по теме «Домашние животные в жизни людей» учащиеся рассматривают репродукцию картины Ивана Грота «Кошка и собака». В начале урока учитель применяет метод «эмоциональной настройки» и проводит беседу о роли животных в жизни человека, которая создает нужную эмоциональную атмосферу, погружает учащихся в тему урока, позволяет актуализировать их жизненный опыт. Беседу можно заменить «приемом гостя» – кошка или собака (мягкая игрушка или изображение на доске) «приходит в гости» на урок и рассказывает о своей жизни среди людей, о том, какие профессии бывают у животных и как люди им помогают.

Далее применяется «метод размышления об изображаемом», учитель задает вопросы по картине, нацеленные на восприятие художественного образа, созданного художником: кто изображен на картине? какая ситуация изображена? где происходит действие? попробуйте пересказать сюжет картины; какое впечатление производит картина? какой характер у кошки? у собаки? как их характер передал художник? какое настроение пытался передать автор?

Потом учитель обращает внимание учащихся на выразительные средства, используемые автором. Лёгкими лессировками (техника получения глубоких переливчатых цветов за счет нанесения полупрозрачных красок поверх основного цвета) художник передаёт естественную окраску шерсти и перьев. Более пастозные (плотные, крошащие мазки, сохраняющие форму) мазки почти чистых белил подчёркивают фактуру. Диагональное построение композиции, смещение основных объектов вниз и влево контрастируют с пустым правым верхним углом. Это придаёт композиции динамику и усиливает драматизм ситуации. После с репродукцией учащиеся переходят к практической работе на уроке.

Творческий подход к решению любой задачи возникнет только тогда, когда учитель покажет, что существует множество способов и вариантов решений, нетрадиционных подходов. Для творчества недостаточно только развитого воображения, необходимо овладеть такими способами действия, которые позволят воплотить задуманное в жизнь. Поэтому учитель должен показать многообразие способов создания задуманного в жизни.

На каждом уроке учитель демонстрирует учащимся новый, до этого неизвестный детям, прием работы с акварельной краской. Важно то, что учитель показывает новый способ действия на глазах учащихся, объясняет, какую кисть выбрать, демонстрирует, какое количество воды и краски нужно набрать на кисть, как наносить краску на бумагу и т.п.

На уроке «Животные в жизни человека» учениками осваивается способ работы «по-мокрому». После упражнения по работе с новым акварельным прие-

мом учащиеся приступают к самостоятельно художественно творческой деятельности, применяя возможности нового способа действия с акварельной краской. В качестве дидактического материала можно разместить на доске пример использования этой техники для рисования на заданную тему.

В условиях ограниченного времени на уроке дети выполняют работу без карандашного наброска, сразу акварельными красками. Это является плюсом, так как учащиеся с помощью динамичного рисунка красками могут передать всю полноту эмоций и чувств, отсутствие основы карандашом не держит их в каких-либо заданных рамках. Также отсутствует цветовое ограничение, третьеклассники могут использовать те цвета для рисунка, которые они считают необходимыми, позволяющими выразить их творческий замысел и отношение к изображаемому. В результате работы у учащихся получаются уникальные и непохожие друг на друга изображения.

Таким образом, включение в традиционный урок изобразительного искусства в школе этапа восприятия художественного образа в произведениях искусства художников и использование различных акварельных техник и приемов позволяет повысить мотивацию учащихся для создания собственных изобразительных работ, расширяет эмоциональную сферу и повышает уровень развития воображения.

Список литературы

1. Пирогов Н.И. Вопросы жизни (Из педагогического наследия ученого: Ст. 1856 г.) / Н.И. Пирогов // Психологический журнал. – 2010. – Т.15. – №4. – С. 137.
2. Прыскина Е.А. Место общего образования в образовании будущих педагогов / Е.А. Прыскина // Азимут научных исследований: Педагогика и психология. – 2014. – №4. – С. 97–99 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/26057565.pdf>

Судалева Алла Михайловна
старший преподаватель
Деркова Полина Александровна
студентка
Лопатина Диана Петровна
студентка

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЗНАНИЙ
ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ
НА ВОДОЕМАХ НА СОРЕВНОВАНИЯХ
ПО ЛАЙФРЕСТЛИНГУ**

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования знаний у учащихся по оказанию первой помощи пострадавшим. Авторы приходят к выводу, что процесс формирования знаний у учащихся по оказанию первой помощи пострадавшим на водоемах будет эффективным при условии разработки системы внеклассных мероприятий, на которых больше внимания будет отводиться практическим занятиям, направленным на формирование знаний учащихся по оказанию первой помощи, а также при условии активного участия школьников в спортивных состязаниях по лайфрестлингу.

Ключевые слова: знания-репродукция, знания-навыки, лайфрестлинг, оказание первой помощи на водоемах.

Оказание первой помощи во все времена являлось нормой для человека. Вместе с тем она требует от «добровольного спасателя» не только самоотвер-

женности и выдержки, но и обладания вполне конкретными знаниями, умениями и способностью рационально оценить обстановку для принятия правильных решений. Имеющиеся статистические данные показывают, что многих пострадавших можно было бы спасти, если бы была своевременно оказана помощь. Однако зачастую люди не знают, как себя вести в подобных экстремальных, чрезвычайных ситуациях, не способны оказать элементарную помощь пострадавшим [2; 4]. Немало случаев, когда люди попадают в экстремальные ситуации (ЭС) на воде. Статистические данные о последствиях несчастных случаев от случайных утоплений в Российской Федерации по данным Федеральной службы государственной статистики (Росстата) на 2014 г. показали, что за 2010 год утонуло 11432 человек, за 2011 год – 8574 человек, за 2012 год – 8580 человек, за 2013 год – 7165 человек [3; 7].

В последние годы утопления занимают третье место среди причин общей детской смертности. Одной из причин гибели или травматизма это неумение плавать, нырять, правильно вести себя в незнакомых водоемах. Оказывать первую помощь при экстремальных ситуациях на воде должны уметь не только взрослые, но и дети. В связи с огромной актуальностью и социальной значимостью вопросов оказания первой помощи пострадавшим в Российской Федерации, повсеместное обучение приемам ее оказания начинается уже в школе, на уровне основного общего образования. В рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) изучают тему «Опасности на воде», «Правила поведения на воде». «Оказание первой помощи утопающим». Однако школьный курс не может в полном объеме дать знания по исследуемой проблеме, обучить учащихся правильно вести себя на воде и оказывать первую помощь пострадавшим. Выработка правильного алгоритма действий при оказании помощи утопающим не возможна без формирования знаний в этом направлении [6].

Следует отметить, что значение первой помощи в снижении смертности от травм и неотложных состояний часто недооценивается. Анализ эффективности медицинской помощи пострадавшим при утоплении показывает, что самым слабым звеном является догоспитальный этап, на который приходится около 60% летальных исходов. Именно в этот промежуток времени в большинстве случаев решается простой, но очень важный вопрос: жить человеку или не жить? Именно в этот период необходимы элементарные, но адекватные сложившейся обстановке действия, которые и называют «первая помощь» [1; 5].

Вышеизложенное определило выбор направления нашего исследования, которое проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гамалеевской средней общеобразовательной школе №2» Сорочинского района Оренбургской области. В исследовании принимали участие школьники 8-ых классов в количестве 38 человек. 8 «А» класс в составе 19 учащихся стал контрольным классом. Обучаемые 8 «Б» класса выбраны экспериментальной группой.

На первом этапе исследования выявлялась и теоретически обосновывалась проблема, изучалась педагогическая и медицинская литература, осуществлялась разработка исследования, проводилось знакомство с респондентами и подбор методик диагностики и методов проведения исследования.

Второй этап исследования проводился с помощью внеклассных мероприятий (спортивных соревнований), на которых осуществлялась отработка оказания помощи пострадавшим. Учащиеся экспериментальной группы 8 «Б» класса приняли участие в соревнованиях юных спасателей – лайфрестлинге. Официальному своему рождению лайфрестлинг обязан Национальному центру массового обучения навыкам оказания первой помощи «Школа Бубнова», созданному доктором медицинских наук Валерием Георгиевичем Бубновым [8]. Состязания по лайфрестлингу проходили на спортивных площад-

ках и в бассейне города Сорочинска, в спортивном зале школы и во время проведения туристических походов. Соревнования оснащались роботами – тренажерами «Гоша», «Глаша» и «Гаврюша», медицинской аптечкой, вакуумным матрасом, ковшовыми и плащевыми носилками, учебным дефибриллятором, секундомером и технологическими картами соревнований. По условиям соревнований, команды должны были пройти по внушительному маршруту реки Сакмарки. Периодически они наталкивались на новых и новых пострадавших. Состязания проходили в условиях, максимально приближенных к реальным. Проверка навыков различных способов захвата под водой утонувшего, их транспортировки, умения плавать в воде и под водой проводилось в бассейне. Подсчет баллов и оглашение результатов проводилось согласно регламенту Судейской карты, в которой фиксировались скорость выполнения задачи, штрафные и поощрительные баллы.

Диагностику уровня знаний-репродукции, позволяющие воспроизводить учебный материал, вести обсуждение, анализ и знаний-навыков, позволяющие применять учебный материал в конкретных целях проводили с помощью тестирования. Тесты предполагали выбор одного правильного ответа на вопрос о правилах оказания помощи утопающим. Исходная диагностика показала, что в обоих классах относительно низкий уровень знаний-репродукции. Так на отлично ответили только 10,5% учащихся контрольного класса и 5,3% – в экспериментальном классе. Средний уровень знаний немного выше у учащихся 8 «А» – 47,4%. В 8 «Б» этот показатель составил 42,1%. Низкий уровень знаний хуже в контрольном классе – 52,6%. В экспериментальном, этот показатель составил 42,1%.

Результаты диагностики, проведенной после спортивных мероприятий, дали положительную динамику уровня знаний-репродукции. Низкий уровень стал меньше у экспериментального класса и составил 21,0%. Высокий уровень увеличился в 8 «Б» классе до 31,6%. Сравнив результаты исходной и итоговой диагностики можно утверждать об эффективности проводимых соревнований по лайфрестлингу.

Диагностика уровня знаний-навыков показала, что высокий уровень знаний-навыков в экспериментальном классе значительно увеличился с 5,3% (входная диагностика) до 36,9% (итоговая), что гораздо выше результатов контрольного класса (10,5%). Низкий уровень в 8 «Б» классе уменьшился с 73,6% до 26,2%, тогда как в контрольном классе этот показатель изменился, но незначительно.

Результаты научно-исследовательской работы показали, что: что на уроках основ безопасности жизнедеятельности особая роль отводится изучению оказания первой помощи пострадавшим. Однако вопросам оказания помощи пострадавшим на водоемах отведено недостаточно учебного времени (1 час). Практически все уроки проводятся в учебных аудиториях и ориентированы на приобретение теоретических знаний.

Нами были выделены и определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования знаний учащихся об оказании первой помощи пострадавшим на водоемах на уроках по основам безопасности жизнедеятельности такие как: спортивные состязания юных спасателей (лайфрестлинг), на которых проводилась отработка действий с роботами-тренажерами по оказанию первичных реанимационных действий, отработка способов спасения утопающего в воде и его транспортировки

Результаты экспериментальной группы доказали, что спортивные состязания по лайфрестлингу, способствовали повышению уровня знаний-репродукции и знаний-навыков обучаемых по оказанию помощи пострадавшим на водоемах. Обучаемые экспериментального класса овладели методами оказания первой помощи, которыми могут воспользоваться лица без медицинского об-

разования и предоставили возможность обмена опытом в оказании первой помощи учащимся школы, а также наглядно популяризировали эффективное использование навыков оказания первой помощи на воде и тактики поведения в чрезвычайной ситуации среди учащейся молодежи.

Список литературы

1. Бубнов В. А ты готов оказать первую помощь пострадавшему? / А. Бубнов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2001. – №9. – С. 51–60.
2. Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник / Под ред. Н.Ж. Булгакова. – М.: Академия, 2013. – 164 с.
3. Ивлева Н.В. Несчастные случаи на воде / Н.В. Ивлева // ОБЖ. – 2012. – №6. – С. 30–35.
4. Михалев В. Оказание первой медицинской помощи (урок с применением технологии модульного обучения) / В. Михалев // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – №11. – С. 48–55.
5. Растопчин М. Проверка на выживание (утопающий «Буратино» не раз получил веслом по голове) / М. Растопчин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – №10. – С. 34–39.
6. Рудаков Д.П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д.П. Рудаков // ОБЖ. – 2014. – №12. – С. 29–40.
7. Темнов А. «Золотой час» (может сохранить жизнь многим пострадавшим) / А. Темнов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – №10. – С. 40–45.
8. Положение о проведении III открытого чемпионата Центрального федерального округа по лайфрестлингу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mami.ru/storage/files/lifewrestling_cfo_3_stat.pdf

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дивисенко Любовь Александровна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С КВ №62»

г. Нарьян-Мар, Ненецкий автономный округ

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ

***Аннотация:** в статье подробно описана технология опыта (актуальность, основные задачи мнемотехники, содержание методики мнемотехники), а также выделены этапы использования мнемотаблицы, этапы работы со схемой-моделью. Значение моделирования усиливает его роль при составлении повествовательных рассказов по серии сюжетных картин, при составлении описательных рассказов по сюжетной картине. Особенно эффективны мнемотаблицы при разучивании стихотворений.*

***Ключевые слова:** ФГОС, связная речь, мнемотехника, мнемотаблицы, этапы работы, повествовательные рассказы, описательные рассказы.*

Современные подходы к дошкольному образованию детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, определяются ФГОС ДО. В соответствии с ним развитие связной речи рассматривается как приоритетная задача познавательно-речевого развития дошкольников.

В силу своих особенностей дети с ОНР не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить у детей интерес к занятиям, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – игру.

Наряду с общепринятыми методами и приёмами вполне обосновано использование оригинальных, инновационных методик, технологий, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик является – мнемотехника, – эффективное коррекционное средство при обучении связной речи дошкольников. Использование мнемотехники, как системы различных приемов, обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и в конечном результате, развитие связной речи.

Основные задачи мнемотехники:

1. Развитие всех видов памяти: зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно-логической, а также отработка различных приёмов запоминания.
2. Развитие логического мышления (умение анализировать, систематизировать).
3. Развитие образного мышления (кодирование любой информации).
4. Решение различных общеобразовательных, дидактических задач, ознакомление с различной информацией.
5. Развитие смекалки, тренировка внимания.

6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.

В содержание методики мнемотехники входят:

- освоение методов мнемотехники на материале ознакомления с окружающим – природа, времена года, растительный и животный мир и др.;
- упражнения на развитие различных параметров внимания;
- развитие образной сферы на основе восприятия: цветовая характеристика букв, умение кодировать любую информацию.

Мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам, наглядно моделируя речевые высказывания. Для этого используются предметные картинки, опорные схемы, пиктограммы. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Мнемотаблица – это средство, которое помогает детям выделить в предметах или их отношениях существенные признаки, которые должны войти в содержание рассказа. Она учит фиксировать полученный результат в доступной детям схематичной форме. Рисунки и их количество в схеме-модели могут изменяться в зависимости от содержания рассказа. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Мнемотаблицы служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей:

- обогащение словарного запаса;
- обучение составлению рассказов;
- пересказ художественной литературы;
- отгадывание и загадывание загадок;
- заучивание стихов.

Этапы использования мнемотаблиц:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
3. Осуществляется пересказ информации (сказки, рассказа) с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания
4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.
5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему.

В процессе обучения связной описательной речи моделирование служит средством планирования высказывания. Прием наглядного моделирования может быть использован в работе над всеми видами связного монологического высказывания: пересказ, составление рассказов по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ. Учить детей дошкольного возраста составлять описательные рассказы очень важный аспект их развития. Опорные схемы делают высказывания детей чёткими, связными и последовательными, они выступают в роли плана – подсказки. Значит, ребёнок может строить по ним свой рассказ.

Этапы работы со схемой-моделью:

- учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками- символами; учить зарисовывать предметы и явления природы не только символами, но и буквами, а также простыми словами (мама, дом, еда) – если дети умеют читать и писать;
- самостоятельно, с помощью знаков-символов, заполнять схему-модель. Использовать схему-модель как план пересказа;

– закреплять изученный материал путем неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему-модель.

I. Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картин.

При составлении различных по сложности рассказов усиливается роль и значения моделирования и композиционного оформления сюжета, самостоятельного отбора лексики, синтаксических конструкций, выразительных средств языка. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Прежде, чем дать детям задание составить рассказ по серии картин, необходимо подготовительная работа: рассмотреть внимательно все картинки серии, отметить, что главное на каждой из них, определить сюжетную линию и т.д. Часто при составлении рассказа дети упускают диалоги героев, слова-признаки, характеризующие и описывающие персонажей.

II. Составление описательных рассказов по сюжетной картине.

Для рассказа по сюжетной картинке картинно-графический план просто необходим. Ребенку трудно «сконструировать ситуацию», изображенную на картине, придумать развитие событий и грамотно закончить свой рассказ, т.е. оформить речевым материалом схему построения высказывания: зачин – развитие событий – итог. При составлении описательных рассказов по сюжетной картинке особое внимание уделяется приемам, направленным на развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления.

III. Составление описательных рассказов.

Особенно ощутимую помощь картинно-графический план оказывает в составлении описательных рассказов. Сложность обучения описанию обусловлена тем, что для создания и понимания такого функционального типа речи недостаточно накопленного жизненного опыта, а необходима активная интеллектуальная работа самого ребенка по выделению признаков и свойств предмета или явления. Прежде чем описывать предмет, ребенок должен научиться выделять наиболее существенные черты предмета, подбирать точные слова, выражать свое отношение к описываемому предмету и грамматически правильно оформлять фразу. Наглядное моделирование стимулирует развитие исследовательских способностей детей, привлекает их внимание к признакам предмета, помогает определять способы сенсорного обследования предмета и закреплять результаты обследования в наглядном виде, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Для закрепления полученных знаний можно изготовить с детьми альбомы по пройденной теме с рассказами и рисунками детей. Самое удивительное, что дети способны придумать свои собственные схемы-модели и мнемотаблицы, пользуясь известными им символами кодирования информации.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Этапы работы над стихотворением:

1. Выразительное чтение стихотворения.
2. Сообщение, что это стихотворение дети будут учить наизусть. Затем еще раз чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
3. Вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить основную мысль.

4. Выяснить, какие слова непонятны детям, объяснить их значение в доступной для детей форме.

5. Чтение отдельно каждой строчки стихотворения. Дети повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.

6. Дети рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

7. Дети по памяти зарисовывают мнемотаблицу.

Мнемотехника воспитывает приемы запоминания и припоминания, что в свою очередь способствует развитию психических процессов, коммуникативных навыков, познавательной активности. У детей воспитывается интерес к заучиванию и рассказыванию литературных произведений. Таким образом, применяя для формирования связной речи передовые методы обучения, такие как мнемотехнику, и адаптируя их применение на практике к потребностям детей с ОНР – можно оптимизировать педагогическую деятельность, тем самым повышая уровень социальной адаптации таких детей к окружающей их действительности.

Список литературы

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., 2005.
3. Давыдова Т.Г. Использование опорных схем в работе с детьми / Т.Г. Давыдова, В.М. Ввозная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – №1. – 2008.
4. Девянина И. Занимаемся и составляем сказки по схемам с использованием методов ТРИЗ // Дошкольное воспитание. – №4. – 1998.

Зорина Ольга Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
технический университет им. Р.Е. Алексеева»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетенции на основе использования аутентичных текстов на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, интерактивные методы обучения, аутентичный текст.

Общество на современном этапе своего развития, который характеризуется увеличением информационных потоков и стремительным развитием коммуникативного поля социальной жизни ставит перед институтом образования задачу формирования личности, способной к эффективному участию в коммуникативных актах в различных ситуациях.

В связи с интенсивным развитием коммуникационных технологий и их активной интеграцией в повседневную жизнь актуальным измерением социальной жизни становится коммуникативный аспект. Глобализация и межкультурная интеграция указывают на значимость формирования у современного человека способности к продуктивному общению с представителями других культурно-языковых групп. Таким образом, коммуникативную компетенцию мы

склонны рассматривать как условие адаптации личности к особенностям информационного общества.

В последние годы в образовании приобрели особую значимость интерактивные методы обучения. Интерактивные методы направлены на взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, компьютером, интерактивным учебником, учебным пособием. Поэтому, интерактивные методы обучения можно считать наиболее современной формой активных методов, основанной на коммуникации студентов. Интерактивные методы обучения (дискуссия, игра, разбор ситуаций, круглые столы, дебаты и др.), основанные на взаимодействии студентов друг с другом, формируют самостоятельную работу, «учение через действие». Имеет смысл применять интерактивные методы обучения в работе с текстом для формирования коммуникативной компетенции. Целесообразность их применения обусловлена тем, что они ориентированы на активизацию студентов, задают условия самостоятельной творческой и коммуникативной деятельности.

Использование на занятиях различных видов речевой деятельности также может способствовать развитию коммуникативной компетенции студентов. Особое значение при этом имеет обучение чтению, во время которого студентам необходимо научиться ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, решать поставленные учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также находить в нем запрашиваемую информацию.

Формирование навыков чтения позиционируется как фактор наиболее активного формирования коммуникативной компетенции. В процессе чтения текстов разного вида, студенты усваивают особенности построения описания и рассуждения, овладевают способами построения разного рода высказываний. Другими словами, студенты овладевают способами построения и логической структурой высказываний и могут применять их при формулировании устных высказываний, что несомненно становится основой конструирования коммуникативной ситуации.

Применение на занятиях иностранного языка аутентичных текстов (особенно прессы) способствует знакомству студентов с культурой, процессами, происходящими в обществе, особенностями менталитета и жизни социума. Статьи из газет, журналов, блогов дают возможность обсудить актуальные проблемы общества, возможные пути их решения, проводить параллели между явлениями различных социумов.

По мнению J. Napier аутентичным считается текст, который не был изначально предназначен для учебных целей, т.е. текст, написанный для носителей языка носителями этого языка [1]. Для таких текстов свойственно специфическое лексическое содержание: наличие большого числа междометий, частиц и местоимений, фразеологизмов, неологизмов, слов с эмоционально окрашенными словами, словосочетаний, рассчитанных на возникновение ассоциативных связей.

Обучение чтению позволяет формировать у студентов умения и навыки чтения аутентичных текстов, которые предполагают использование установленных сигналов текста для выявления гипотез, формулирование предположений на различных уровнях, что лежит в основе конструирования коммуникативных ситуаций.

Аутентичные материалы мотивируют студентов, потому что они более интересны внутренне и являются большим стимулом для учебы, чем искусственные или неаутентичные материалы. Аутентичные тексты приближают читателя к целевой языковой культуре, способствуют проявлению познавательной мотивации у студентов, делая изучение более приятным и потому усиливают мотивацию.

При этом, во время работы с прессой, студенты понимают, что они прибегают к тем же источникам информации, что и носители языка. Это в значительной мере увеличивает практическую значимость владения иностранным языком. Изучение материалов прессы не только нуждается в постижении реалий страны изучаемого языка, истории, культуры, образования, образа жизни, традиций, но и оказывается значимым источником этих знаний.

Итак, применение аутентичных текстов на базе интерактивных технологий способствуют успешному формированию коммуникативной компетенции у студентов.

Список литературы

1. Harmer J. How to teach English. An introduction to the practice of English language teaching. – Edinburg.: Gate Longman, 2000. – 198 p.

Калашникова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ

Аннотация: в данной статье раскрыто значение родителей в оценке образовательной среды школы. Предложены показатели и индикаторы для оценки родителями обучающихся инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, родитель как субъект, показатели, индикаторы оценки.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители обучающихся являются полноправными участниками образовательного процесса. Статья 44 Закона регламентирует права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, для которых определено право выбирать формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность; знакомиться с нормативными актами образовательной организации, с учебно-программной документацией, с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, с оценками успеваемости своих детей; защищать права и законные интересы обучающихся; получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или отказаться от их проведения, получать информацию о результатах обследований обучающихся и участвовать в их обсуждении; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей и др. [3, с. 44].

В условиях инклюзивного образования роль родителей в образовательном процессе возрастает в силу особых образовательных потребностей детей, обучающихся совместно со здоровыми детьми. Поэтому инклюзивное образование требует высокого уровня сотрудничества и командной работы, когда педагоги общего образования работают в команде со специальными педагогами (дефектологами), медиками, другими специалистами и родителями. Команд-

ный подход получает все большее распространение в сфере образования и должен стать обязательной частью образовательного процесса в инклюзивной школе.

Д. Митчелл в своей книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» отмечает особую, если не решающую, роль родителей в образовании учеников с особыми образовательными потребностями: «они – родители, имеющие все соответствующие этому статусу права и обязанности, но они также и источник информации, партнеры в разработке и реализации программ для детей и «потребители» предоставляемого... образования» [2, с. 102]. Автор рассматривает стратегию сотрудничества с родителями («вовлечения родителей») как одну из базовых педагогических технологий инклюзивного образования, предполагающей их информированность, участие в мероприятиях, диалог и обмен мнениями, участие в принятии решений относительно организации и содержания учебного процесса.

Д. Митчелл считает, что педагогу необходимо установить эффективные отношения со всеми родителями, а особенно – с родителями детей с особыми образовательными потребностями, поскольку: родители вовлечены в процесс образования ребенка в течение всего времени его пребывания в школе, поэтому они наиболее заинтересованы в образовании ребенка; родителям известны особые образовательные потребности ребенка и их факторы, поэтому обычно они могут определить наиболее эффективные стратегии его воспитания и обучения; если родители вовлечены в образовательный процесс, они лучше понимают, как происходит обучение их ребенка, а также осознают цели школы и др. Автор отмечает, что некоторые родители детей с ОВЗ принимают на себя роль правозащитников и выступают инициаторами изменений в системе образования в целом. Таким образом, родители становятся инициаторами совершенствования инклюзивной практики в школе [2].

В образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, необходимо создавать условия, позволяющие при непосредственном участии родителей выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определять оптимальные психолого-педагогические технологии, адекватные возможностям ребенка; определять индивидуальные образовательные маршруты обучающимся; разрабатывать адаптированные образовательные программы и специальные индивидуальные программы развития; проектировать образовательную среду школы; осуществлять оценку динамики развития ребенка с ОВЗ (в первую очередь, его жизненных компетенций).

Вопрос вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс на сегодняшний день разработан слабо и нуждается в организационном и технологическом описании [1]. Для эффективной организации сотрудничества с родителями, а также с целью оптимизации инклюзивного образовательного процесса необходимо привлечь родителей обучающихся к оценке инклюзивной образовательной среды как полноправных ее участников.

Инклюзивную образовательную среду можно определить как психолого-педагогическую реальность, содержащую специально организованные условия (пространственно-предметные, социальные, технологические) для обучения, развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среде здоровых сверстников. Родители, являясь заказчиком образовательных услуг, могут выступать в роли экспертов при оценке инклюзивной образовательной среды, а результаты такой оценки могут представлять для руководителей и сотрудников образовательного учреждения важную информацию, касающуюся качества предоставляемых образовательных услуг и необходимых изменений для повышения эффективности инклюзивной образовательной среды.

Процедуры оценивания могут касаться различных аспектов образовательной среды, в том числе условий образовательного процесса, психологической

безопасности, организации взаимодействия и т.п. Оценку образовательной среды могут проводить как родители детей с ОВЗ, так и родители их здоровых сверстников. В таблице 1 представлены выделенные нами показатели и индикаторы для оценки инклюзивной образовательной среды родителями обучающихся. Оценку предлагается осуществлять по семи показателям, которые конкретизируются соответствующими индикаторами.

Таблица 1

Показатели и индикаторы оценки инклюзивной образовательной среды родителями обучающихся

№	Показатели	Индикаторы
1	Материально-технические условия образовательного учреждения и их использование в инклюзивном образовательном процессе	Степень доступности образовательного учреждения для всех детей
		1.2. Наличие в образовательном учреждении помещений, удобных и безопасных для обучения всех детей
		1.3. Использование в образовательном процессе компьютерной техники
		1.4. Использование электронных образовательных ресурсов (электронных книг, презентаций, обучающих программ, в том числе, с использованием интерактивных досок и др. техники)
		1.5. Использование в образовательном процессе специального оборудования и дидактических материалов
		1.6. Использование специального оборудования и дидактических материалов при проведении коррекционных занятий
		1.7. Наличие условий (помещений, оборудования и т.п.) для проведения внеурочной деятельности
		1.8. Наличие условий (помещений, оборудования) для физического развития детей
		1.9. Санитарно-гигиенические условия
2	Кадровые условия в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику	2.1. Компетентность учителя в сфере инклюзивного образования
		2.2. Обеспеченность образовательного процесса специалистами сопровождения (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога и др.)
		2.3. Наличие в образовательном учреждении координатора по инклюзии и его деятельность
		2.4. Компетентность специалистов сопровождения в области инклюзивного образования
		2.5. Наличие в образовательном учреждении медицинского сопровождения детей с ОВЗ и его качество
3	Содержание основной образовательной программы	3.1. Соответствие вида образовательной программы образовательным потребностям и возможностям ребенка
		3.2. Соответствие содержания учебных предметов образовательным потребностям ребенка
		3.2. Соответствие уровня трудности предлагаемого для освоения материала образовательным возможностям ребенка

		3.4. Наличие и содержательность программы коррекционной работы
		3.5. Наличие и содержательность программы внеурочной деятельности
		3.6. Соответствие применяемых в образовательном процессе методов и технологий индивидуальным возможностям ребенка
		3.7. Адекватность и целесообразность используемых коррекционных методов и технологий
4	Организация инклюзивного образовательного процесса	4.1. Соответствие расписания занятий специальным требованиям и индивидуальным возможностям ребенка
		4.2. Соответствие выбранных форм обучения (полная инклюзия, индивидуальное обучение с частичным включением в общеобразовательный процесс и др.) образовательным потребностям и возможностям ребенка
		4.3. Оптимальность организации совместных учебных занятий
		4.4. Оптимальность организации совместных внеурочных мероприятий
		4.5. Организация групповых коррекционных занятий
		4.6. Организация индивидуальных коррекционных занятий
		4.7. Возможность получения детьми дополнительного образования (секции, студии, кружки и т.п.)
5.	Психологический климат в образовательном учреждении	5.1. Степень доброжелательности во взаимоотношениях между учителем и учениками
		5.2. Наличие взаимопомощи и взаимной поддержки в отношениях учеников
		5.3. Наличие явлений дискриминации учеников с ОВЗ со стороны здоровых обучающихся
		5.4. Наличие явлений дискриминации учеников с ОВЗ со стороны учителей
		5.5. Наличие партнерских отношений между учителями и родителями
		5.6. Наличие партнерских отношений между специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологом, логопедом и т.п.) и родителями
		5.7. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном учреждении
		5.8. Степень открытости и доброжелательности администрации образовательного учреждения во взаимодействии с родителями
6	Участие родителей в инклюзивном образовательном процессе	6.1. Участие родителей совместно со специалистами в определении особых образовательных потребностей своих детей
		6.2. Участие родителей в обсуждении со специалистами оптимальных психолого-педагогических технологий, адекватных возможностям ребенка

		6.3. Участие родителей в обсуждении индивидуального образовательного маршрута ребенка (формы получения образования, формы обучения, образовательной программы и т.п.)
		6.4. Участие родителей в разработке образовательной программы (адаптированной, индивидуальной)
		6.5. Участие родителей в обсуждении вопросов создания условий обучения для своего ребенка
		6.6. Участие родителей в оценке динамики развития ребенка с ОВЗ (в первую очередь, его жизненных компетенций).
		6.7. Использование образовательным учреждением различных форм работы с родителями (собраний, лекториев, консультаций и т.п.)
		6.8. Участие родителей в учебных мероприятиях
		6.9. Участие родителей во внеурочных мероприятиях
7	Информационное обеспечение инклюзивного образовательного процесса	7.1. Наличие у родителей полной информации об образовательной организации
		7.2. Наличие и содержательность сайта образовательной организации
		7.3. Информированность родителей о проводимых в образовательном учреждении мероприятиях
		7.4. Информированность родителей о специфике организации инклюзивного образовательного процесса
		7.5. Информированность родителей о целях и содержании образования, определенных образовательной программой школы
		7.6. Информированность родителей об учебных иных достижениях своего ребенка
		7.7. Информированность родителей о возможностях и перспективах образования своего ребенка

Для каждого индикаторы могут быть разработаны критерии оценки и соответствующие количественные показатели (баллы). Например, если оценку проводить по 4-балльной шкале, то критерии оценки, например, для индикатора 5.3. могут выглядеть следующим образом (см. табл. 2).

Таблица 2

Вариант критериев оценки индикаторов эффективности инклюзивной образовательной среды

Индикатор	Оценки и их критерии (в баллах)
5.3. Наличие явлений дискриминации учеников с ОВЗ со стороны здоровых обучающихся	0 – здоровые ученики категорически и грубо отвергают обучающихся с ОВЗ, проявляя агрессию; 1 – часто здоровые дети отвергают детей с ОВЗ, проявляя агрессию; 2 – здоровые дети редко демонстрируют негативное отношение к детям с ОВЗ; 3 – явления неприятия и дискриминации детей с ОВЗ в образовательном учреждении отсутствуют

При организации оценочной деятельности родителей нужно иметь в виду, что оценки родителей – это, прежде всего, их субъективные представления, отношения, мнения относительно тех или иных аспектов образовательной среды, отражающие на субъективном уровне степень соответствия условий, созданных в образовательном учреждении, образовательным потребностям обучающихся, а также степень удовлетворенности/неудовлетворенности родителей этими условиями. Поэтому при конструировании материалов для оценочной деятельности родителей формулировать оцениваемые показатели, индикаторы и критерии оценок необходимо таким образом, чтобы у родителей была возможность как можно полнее выразить свое отношение к различным аспектам образовательной среды.

Являясь главным заказчиком образовательных услуг, родители могут оказывать значительное влияние как на образовательный процесс в конкретном образовательном учреждении, так и на политику в области образования на государственном уровне. Оценка родителями обучающихся инклюзивной образовательной среды может рассматриваться, с одной стороны, в качестве одного из значимых показателей эффективности работы образовательного учреждения, с другой – как показатель необходимых изменений образовательной среды с точки зрения ее соответствия особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и эффективной организации совместного обучения детей данной категории с их здоровыми сверстниками.

Работа выполнена в рамках Государственного задания вузу Минобрнауки РФ, НИР №2564.14 «Научно-методическое сопровождение апробации ФГОС для детей с ОВЗ».

Список литературы

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. Русский перевод И. Аникеев, Н. Борисова // Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов/ Сост. Н. Борисова, М. Перфильева. – М.: ООО «БЭСТ-принт», 2012. – С. 89–115.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ) // Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523> (дата обращения 14.04.2014).

Синдеева Елена Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №5»

г. Суворов, Тульская область

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена проектированию управления методической работой в условиях введения ФГОС на основе идеи матричной модели управления, которая включает в себя четыре уровня управления.

Ключевые слова: управление, матричная модель управления, методическая работа.

Введение ФГОС в общеобразовательном учреждении – это в первую очередь управленческая задача, которая зависит от эффективности принятия и ре-

ализации управленческих решений. Мы рассматриваем управление образовательной организацией как «особую деятельность, в которой ее субъект посредством решения управленческих задач обеспечивает организованность совместной деятельности учащих, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы» [1, с. 23].

Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в школе, направленной на повышение компетентности педагогов. Под моделированием понимается процесс создания модели-прототипа, прообраза предполагаемого объекта.

Актуальность разработки и внедрения инновационной модели внутришкольной системы методической работы определяется основными направлениями модернизации российского образования. Перевод управления на научную основу изменяет роль руководителя образовательного учреждения, нацеливая его на компетентное решение возникающих проблемных ситуаций, среди которых масштабное видение проблемы, поиск альтернативных путей их решения с учетом долгосрочных перспектив, определение наиболее важных проблем [3].

Приоритетом в работе методической службы школы становится совершенствование условий для непрерывного профессионального образования учителя и освоении ими необходимых компетенций.

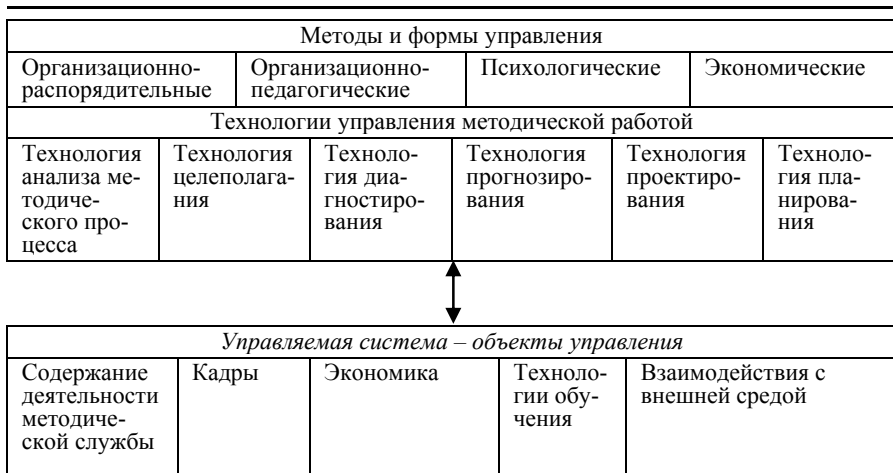
Образовательный стандарт требует существенных изменений во всех звеньях педагогической системы, в связи с этим А.С. Сиденко определяет основные подходы для создания продуктивного профессионального общения: переход от субъект-объектному типу отношений внутри коллектива к субъект-субъектному; переход от работы с однородными коллективами к работе с разнофункциональными; переход от точечного типа изменений в практике к системному проектированию преобразовательных процессов относительно целостного участка практики [2].

В рамках диссертационного исследования было осуществлено проектирование модели управления методической работой с целью эффективного функционирования методической службы учреждения (табл. 1).

Таблица 1

Организационная структура модели управления методической работой школы

Управляющая подсистема					
1. Директор, Управляющий совет, педсовет		2. Заместители директора, Координационный совет, методсовет		3. Руководители ШМО, творческих групп	4. Учителя
Функции управления					
Информационно-аналитическая	Мотивационно-целевая	Планово-прогностическая	Организационно-исполнительская	Контрольно-оценочная	Регулятивно-коррекционная
Принципы управления					
Сопровождение педагогов при введении ФГОС	Сочетание индивидуальных и групповых форм	Стимулирования профессионального роста	Вариативность	Прогнозирования	Открытости и коллегиальности



Она представляется двумя подсистемами – управляющей и управляемой, тесно взаимодействующих друг с другом.

Управляющая подсистема на основе информации вырабатывает цель и выстраивает систему взаимоотношений. Управляемая подсистема воспринимает команды. Между подсистемами постоянно осуществляется обмен информацией.

В соответствии с объектами управления можно выделить следующие блоки управления методической работой: блок управления содержанием методической работы, блок управления расстановкой и обучением кадров, блок управления экономическим обеспечением, блок управления разработкой и реализацией технологий обучения и развития, блок управления установлением взаимовыгодных отношений с социальными партнерами учреждения. Неудовлетворительное состояние одного из блоков может оказывать негативное влияние на всю функциональную систему управления.

Эффективности управленческой деятельности способствует децентрализация системы управления. Для организации методической работы в школе необходимо распределить функции управления и обеспечить оптимальные условия функционирования модели. Идея матричного управления образовательной организацией связана с «децентрализацией полномочий, которая предполагает их оптимальное распределение как по вертикали, так и по горизонтали» [4, с. 10].

Наша модель управления методической работой включает в себя четыре уровня управления (рис. 1).

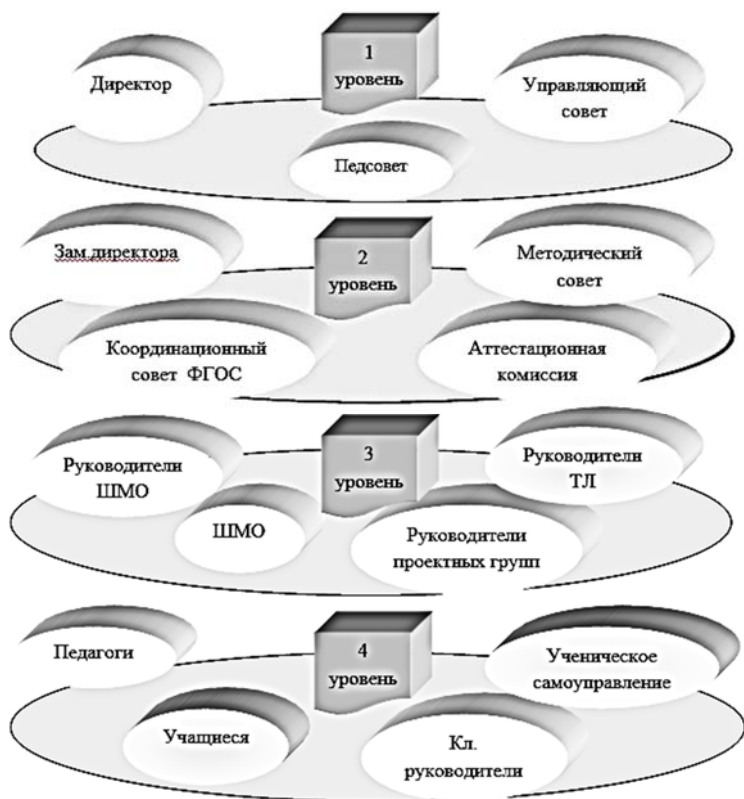


Рис. 1. Матричная структура управления методической работой

Первый уровень – директор, воплощающий единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления, в том числе, развитие методической службы. В своей работе директор использует такие методы: предписание, убеждение, делегирование и сотрудничество. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления. Управляющий совет, в который входят учителя, родители, представители общественности, учащиеся, принимает стратегию развития учреждения. Педагогический совет учреждения определяет приоритетные направления методической работы с учетом нормативной базы ФГОС, опыта работы учреждения, возникающих затруднений, рассматривает результаты внутришкольного контроля и вопросы методического сопровождения. Педсовет принимает основную образовательную программу соответствующего уровня образования, вносит коррективы в программу. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Методический совет

дический совет координирует работу методических объединений, решает тактические задачи, оценивает на своем уровне эффективность методической работы школы. Координационный совет по введению ФГОС обеспечивает взаимодействие и координацию действий коллектива по вопросам реализации стандарта, информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение. В состав Координационного совета были включены представитель районной методической службы, представители организаций дополнительного образования детей – партнеры школы. Для реализации поставленных задач Координационный совет: организует сетевое взаимодействие с методическими объединениями, организует проведение семинаров, анализирует ход введения и реализации ФГОС, осуществляет подготовку методических материалов. Аттестационная комиссия проводит аттестацию педагогических работников, не имеющих квалификационной категории на соответствие занимаемой должности. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководители творческих лабораторий (ТЛ «Информатизация системы образования и использование ИКТ в образовательном процессе», ТЛ «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», ТЛ «Организация работы с талантливыми и одаренными детьми», ТЛ «Организация профильного обучения») разрабатывают систему мер по распространению своего опыта на районном уровне. Для решения задач ФГОС создаются новые субъекты – временные проектные группы, обеспечивающие развитие методической службы. Достигнув своей цели, они прекращают свою деятельность и на их месте создаются другие. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах.

Четвертый уровень – учителя, мастера производственного обучения, работники школьной библиотеки, учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускников школы.

Список литературы

1. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: Серия «Образование XXI века». – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 320 с.
2. Сиденко А.С. Подготовка педагогических коллективов к реализации ФГОС второго поколения // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/103-6109>
3. Стратегия модернизации содержания общего образования [Текст]: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2001. – 119 с.
4. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам [Текст]. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 492 с.

Спиридонова Лариса Николаевна

старший преподаватель
Институт управления, экономики и финансов
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДЫ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются практические компоненты, принципы и особенности олимпиады как универсальной, действенной формы работы в системе организации образовательного процесса в высшей школе. Автор приходит к выводу, что современные подходы и технологии могут позволить качественно расширить спектр форм обучения, используя накопленный опыт проведения олимпиад.*

***Ключевые слова:** технологии обучения, компетенции, туры олимпиады, конкурсное тестирование, проектная деятельность.*

В настоящее время в высшей школе наблюдаются активные процессы по отбору методов и методик эффективного обучения. Несомненно, главными составляющими содержательной стороны образования являются глубина усвоения знаний, профессиональная направленность, научный подход, соответствие современным требованиям. Проведение олимпиады – одна из наиболее мобилизующих, результативных форм учебной и даже внеучебной работы. Имеющийся опыт показывает, что различная тематическая направленность, масштабность, количество участников и максимальный срез знаний на олимпиадах создают условия для «интеллектоёмкой» деятельности. И в конечном счёте, достигается основная цель образовательных стандартов – подготовка специалистов с достаточной широкими и гибкими компетенциями.

В основе любой олимпиады лежит развитие познавательных, творческих навыков, критического мышления, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Отличительными особенностями олимпиады являются открытость и, что очень ценно, индивидуализация, стимулирующая резервные возможности каждого.

По форме организации олимпиаду можно сравнить с форумом, потому что на неё могут съезжаться участники со всех концов России, ближнего и дальнего зарубежья, каждый раз пополняя ряды новыми командами из самых разных вузов. Также она имеет большой резонанс потом, по завершении, потому что, возвращаясь, руководители команд, участники и гости везут новые идеи, впечатления, образцы студенческих газет, готовят информационные материалы о событиях, издадут сборники и т. п.

В образовании, как сфере подготовки квалифицированных специалистов, главным остаётся по-прежнему качество. А значит, проверка на прочность должна быть здесь и сейчас. Такую возможность предоставляет Всероссийская олимпиада как прогрессивная образовательная модель.

Хороший практический задел, приобретённый за многолетний период работы в вузе, позволяет проанализировать этапы, принципы, критерии, условия в последовательной подготовке столь важного мероприятия. Время проведения нескольких туров олимпиады определяется в соответствии с принятыми учебными сроками. Целесообразнее всего проводить в три тура:

- внутривузовский – ноябрь, декабрь;
- межвузовский, городской – январь, февраль;
- всероссийский – март, апрель.

Второй и третий туры проходят среди победителей предыдущего и включают в себя расширенные задания с элементами креатива. Как показывает практика, чаще всего активное участие в олимпиадах принимают студенты III–IV курсов, хотя и II курс успешно выступает в качестве стажёров.

Стержневым ведущим событием в каждом туре оказывается тестирование. Причём, система тестов разного уровня по важным дисциплинам и курсам представляет собой своеобразную «тестовую лестницу». В целом тестовые задания состоят из 100 вопросов, соотношение которых может быть различно. Например, 95 из них могут быть на опознание, различение, классификацию, соотнесение, воспроизведение, подстановку; 5 оставшихся вопросов носят открытый характер. Здесь предполагается не только чёткий, развёрнутый ответ на задание, но и аргументация. Каждый тест отвечает пяти требованиям: однозначность, простота, определённость, валидность, надёжность. Задания обновляются ежегодно на 30–50 процентов.

Перед началом тестирования участников знакомят с правилами оформления, регламентом. Порядок выполнения заданий может быть свободным. Использовать какую-либо справочную литературу и Интернет запрещается. Несомненно, олимпиада есть олимпиада, и побеждает в ней сильнейший. А сильнейшим окажется тот, кто – где знанием, где интуицией, где творческим, неординарным подходом преодолевает все трудности.

Основные принципы составления тестов строятся на главных, развивающих задачах олимпиады: расширение кругозора студентов, развитие интереса к сфере связей с общественностью, понимание глубинных процессов и взаимосвязей между явлениями, получение специальных, профессиональных навыков, поиск новых, креативных идей в практической деятельности.

Непременным и очередным этапом олимпиады является защита проектов. Каждый год выбирается новая актуальная тема. Заранее, в информационном письме, сообщается о заданной проблемной тематике.

Каждая из команд должна предложить на рассмотрение Большого жюри свой научно-исследовательский проект и ролик с презентацией. Из всех проектов отбирается 10 лучших. И уже из них определяются победители. Во избежание субъективизма оценивание работ производится коллегиально по следующим критериям: актуальность проблемы и сложность поставленных задач, новизна и оригинальность замысла, творческий подход к решению задач, умение стратегически мыслить и планировать, профессиональное применение методов, средств и технологий, умение грамотно, логично излагать свои мысли.

Проект есть содержательно обоснованная и документально оформленная инициатива, направленная на достижение цели в реально определённые сроки. Поэтому очень важно отразить в нём взаимодействие прогностической и практической направленности.

Ещё одним серьёзным испытанием в командном первенстве является конкурс на иностранных языках. Он выявляет уровень владения языком, умение подготовить текст и выступление на заданную тему. Причём, необходимо учесть и содержательные, и технические требования. На втором этапе, во время презентации идей, содержащихся в тексте, нужно эффектно, убедительно, ясно и грамотно изложить своё представление о насущной проблеме. Одним из примеров может служить следующий конкурс на иностранных языках: студентам дается задание в течение 5–10 минут изменить мнение об известном с негативной стороны человеке, представляя его на иностранном языке с положительной стороны. Выбор персоны студенты производят самостоятельно.

Как правило, помимо названных официальных конкурсных этапов есть конкурсы и задания неофициального зачёта. Они призваны установить межличностные контакты, выявить всестороннюю подготовленность будущих специалистов в заданной области.

Конкурс «Кросс-культурной коммуникации» направлен на гуманитарную составляющую олимпиады и, прежде всего, на коммуникативное взаимодействие. Это своеобразная уникальная возможность познакомиться с богатой историей страны, региона, города, национальным колоритом и языком. А с другой стороны – представить свои национальные и культурные традиции, костюмы, языковые особенности.

Другой конкурс под названием «Прекрасных истин прекрасное начало» выявляет креативные, литературные и артистические возможности. На первом этапе участники получают творческое задание, в котором необходимо использовать терминологию, заданный жанр. На втором этапе команды презентуют свои работы. Часто в процессе презентаций жюри выделяет дополнительные номинации: ораторское искусство, близость к оригиналу, зрительские симпатии и т. д.

Существуют и сквозные конкурсы, проходящие в течение всей олимпиады. Они направлены на создание имиджа команд-участников, на сближение и налаживание контактов, на эстетическое воплощение преемственности между прошлой и будущей олимпиадами. Например, показательны в этом отношении конкурсы «Все дороги ведут в наш город», «Дерево познания», «Стена Дружбы» и пр. Обязательным элементом в программе олимпиады является проведение мастер-классов ведущими специалистами, учёными-практиками. Такой вид работы интересен и полезен всем образовательным категориям: преподавателям, аспирантам, студентам. Поскольку совмещает в себе открытые формы работы, обучение «действием» и процессы сотрудничества, партнёрства.

Существующие трансляционные, накопительные технологии обучения уже не отвечают современным требованиям и постепенно меняются на более сложные, «мыследеятельные». Новые технологии обучения – это технологии принятия решений, их рефлексия, это конфликт идей и разрешение конфликта, это аналитика и осознанное планирование деятельности, это осознание обучающимся себя как личности и как деятеля. В многообразной цепочке технологий – таких, как технология исследования, технология управления, технология проектирования – есть важное связующее звено. Им, несомненно, является олимпиадное направление.

Современные подходы и технологии могут позволить качественно расширить спектр форм обучения, используя накопленный опыт проведения олимпиад. Ведь быть успешным сегодня – значит в полную силу реализоваться в своей профессии.

Список литературы

1. Болонский процесс: середина пути / Под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 375 с.
2. Чернявская А.П. Технологии педагогической деятельности / А.П. Чернявская, Л.В. Безбодрова, И.Г. Харисова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с.

Уджуху Мариет Гиссовна

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №3»

п. Яблоновский, Республика Адыгея

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается вопрос экологического воспитания младших школьников. Отмечается, что изучение естественных наук обогащает кругозор, развивает наблюдательность, мышление детей, прививает бережное отношение и любовь к природе, закладывает основы экологического воспитания.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, дети.*

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование – одно из актуальных требований современности. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей социоприродной среде является стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Изучение естественных наук обогащает кругозор, развивает наблюдательность, мышление детей, прививает бережное отношение и любовь к природе, закладывает основы экологического воспитания. Повышение экологической культуры учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу своего общего дома – планеты Земля – вот главное в этой работе. Важно донести до учащихся мысль, принадлежащую Антуану де Сент-Экзюпери: «Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту со скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего только для себя!» Цель экологического образования и воспитания – формирование ответственного отношения человека к природе. В современных условиях экологическое воспитание направлено на то, чтобы чисто потребительские подходы к природе все больше вытеснялись установками, ориентирующими человека на сохранение и разумное использование природной среды, на творческое созидание, основанное на познании законов природы. Методы работы в этом направлении могут быть разнообразными, но наибольшими возможностями располагают практические занятия, опыты, наблюдения исследования. Мониторинг неживой и живой природы. Формы работы: целенаправленные экскурсии в природу, на предприятия; лекции, дискуссии по проблемам экологии; семинары, уроки самостоятельной работы с физическим материалом; сюжетно-ролевые игры, встречи с людьми, профессии которых связаны с проблемами экологии; решение экологических задач, ситуаций. Все методы и формы работы должны быть направлены на логическое развертывание, показ экологических проблем и поиск их оптимального решения, формирование у воспитанников опыта применения экологических решений. При этом важно обеспе-

читать изучение экологических проблем на всех уровнях их проявления: глобальном, региональном и локальном. Такой подход поможет лучше осознать местные экологические проблемы как лично значимые.

Одно из важнейших условий формирования экологической культуры на краеведческой основе – непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями природы. Поэтому экскурсии играют большую роль в этом. Они носят исследовательский характер, например: «Почему водомерка не тонет?», «Почему к весне вода в пруду зеленеет?»... Каждая экскурсия вызывает всплеск эмоций, создает приподнятое настроение, формирует доброжелательные отношения в коллективе детей. Жан Жак Руссо (1712–1778) – видный французский политический философ, просветитель, педагог говорил, что наблюдение – один из основных путей познания природы. Он призывал организовывать наблюдения за предметами и явлениями непосредственно в окружающей природе, и был противником замены их другими средствами наглядности – картами, моделями. Великий педагог считал, что при изучении географии не нужны карты и глобус, она должна изучаться на окружающей местности. Педагог должен так организовать среду и деятельность ребенка в ней, чтобы ребенок мог собрать как можно больше фактов. Второй путь познания природы – исследование. Жан Жак Руссо считал, что в процессе организации исследовательской деятельности важно ввести ребенка в ситуацию, когда возникает необходимость и отсюда желание что-либо узнать. Открытия им самим знания приводят ребенка в восторг. И таких ситуаций, заставляющих пытливого ум ребенка работать, делать открытия, познавать законы природы можно создать очень много. Третий путь познания природы – труд, считает великий деятель. Он говорил, что земледелие является самым первым занятием человека и почетным. Именно с ним ребенок может знакомиться уже в раннем детстве. В процессе труда развивается детская любознательность, сообразительность, дух изобретательства, формируется ум. Выращивая растения, ребенок захочет узнать все до конца (что появится из семян, какие будут цветы, плоды), захочет узнать причину происходящего (зачем растению вода, солнце). Педагог должен предусмотреть, чтобы ребенок работал не механически, а обдуманно.

Заранее определяются цели экскурсии, распределяются поручения, виды работ. Дети пишут сочинения, составляют книжки-малышки. Например, при проведении экскурсии в лес дети собирают листья разных деревьев, сушат их и делают гербарий. При проведении экскурсии на водоём в тщательно подготовленную тару закладывают подобранный материал: дафний, моллюсков, водомерок, циклопов. Потом проводится наблюдение и исследование: учащиеся рассматривают под микроскопом капли воды, водных насекомых, сравнивают с рисунками в книгах, энциклопедиях, рисуют в своих тетрадях.

Интегрированные уроки дают конкретный результат в обучении: повышается уровень знаний по предметам, изменяется уровень интеллектуальной деятельности, происходит эмоциональное развитие учащихся, увеличивается познавательный интерес школьников, учащиеся включаются в творческую деятельность. Проведение уроков изобразительного искусства вне стен школы являются прекрасным средством для развития творческого воображения. В 1 классе урок по теме «Как природа украшает себя» лучше провести на природе. Рядом со школой, в лесу, в парке можно выбрать место, где дети разожгут костер, усядутся на пенки вокруг костра и начнут доверительную беседу о своем настроении, чувствах, которые испытывают. Прислушаются к звукам природы, выскажут свои мнения, впечатления. Находясь долгое время на природе, дети станут спокойнее, уравновешеннее, здоровее. Дети, которые часто пребывают в природной среде, начинают больше любить свои места, заботиться об окружающей среде.

В ходе подготовки к уроку надо настроить детей на восприятие красоты природы, обратить внимание на красоту травинок, сияние паутинок, на капельки росы, которые, как маленькие алмазы, сверкают на листочках, на зеленый мох, покрывающий пенек, на красоту коры деревьев, крыльев бабочек и жучков... На этих занятиях развивается не только внимание, но и ассоциативное мышление, речь. Хорошо использовать метод сравнений, задать вопросы: «С чем можно сравнить капельки росы?» (с золотом, с жемчужинами, с солнышком, со слезинками) «На что похож мох и с чем можно сравнить его?» (с ковром, с мохнатым полотенцем). Развиваются и умения всматриваться, наблюдать и анализировать. Можно обратить внимание на кору деревьев. У молодых деревьев она гладкая, нежная, у старых – корявая. А если предложить погладить кору дерева и всмотреться в нее внимательно, то дети увидят рисунки, которые создала природа. Каждый ребенок увидел что-то свое: кто портрет человека, кто – пейзаж, кто – сказочное существо.

На следующей прогулке можно понаблюдать за сменой настроения в природе, послушать песню ветра, шепот листьев, шум дождя. Дети дают свои варианты ответов. На вопрос «А можно ли выразить настроение в природе музыкой?» дети вспомнят разные песни. Здесь уместно послушать музыкальные фрагменты, которых выражено настроение природы. Дальше можно вспомнить поэтов, писателей, которые писали о ветре, солнышке, небе, траве, деревьях... Затем проследить за настроением в них.

Говоря об использовании природы в процессе воспитания и обучения детей, Ж.Ж. Руссо первый в истории педагогики выдвинул краеведческий принцип организации воспитательной работы. Сам педагог чувствовал красоту природы и понимал огромное ее значение в воспитании людей в духе гуманизма, гармонии, целостности. В своих работах он призывал бережно относиться к природе, сохранить ее для будущих цивилизаций, предостерегал от варварского истребления природных богатств.

Переплетение экологии и краеведческой работы позволяет расширить границы познания учащимися средствами предметного освоения окружающего мира как бы по спирали – от родного «гнезда», родного края к Отечеству.

В процессе подобной эколого-краеведческой работы происходит духовное обогащение детей посредством общения с природой; раскрываются личностные качества ребенка, его внутренний мир, отношение к одноклассникам. При изучении темы «Животные и растения нашего края», чтобы заинтересовать детей, можно завести «жалобную книгу» природы. В ней записать жалобы, поступившие от растений и животных. Затем ученики обсуждают поступившие жалобы и решают, что можно сделать, чтобы помочь природе. В предновогодние дни ребята узнают, что не стоит рубить ради нескольких праздничных дней елки. Вместе дети могут подумать, как сохранить ели. Детям можно задать задание, придумать замену живой ели.

Любовь к природе – великое чувство, оно помогает человеку стать справедливей, великодушнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот, кто ее знает и понимает, кто умеет ее видеть. Чтобы человек научился этому, прививать любовь к природе надо с самого раннего детства. И в этом убеждают слова В.А. Сухомлинского: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом достучится чувство поэзии, а может быть, и прелесть человечности».

Хмызова Наталья Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»

г. Орел, Орловская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема создания информационной среды для мотивации подготовки будущих педагогов профессионального обучения к исследовательской деятельности. Автор приходит к выводу, что информационные ресурсы активно развивают исследовательские навыки и способствуют формированию научно-исследовательской компетенции. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения посредством технологии информационного поиска воздействует на становление профессиональных качеств личности и ее готовности к педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** информационный поиск, профессиональное обучение, информационные технологии, научно-исследовательская компетенция.*

Профессиональное обучение будущих педагогов в образовательной среде вуза необходимо рассматривать как ценностный и результативный процесс, направленный на развитие культурного, профессионального и технологического потенциала личности. Потребность внедрения в процесс новых программ обучения, информационных технологий предполагает совершенствование профессионально-педагогической направленности дисциплин, учебного и производственного процессов.

В практической реализации модели научно-исследовательской деятельности в образовательной среде вуза, необходимо определить комплекс организационно-методических мероприятий. Для формирования практических навыков в исследовательской деятельности предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (проведение круглых столов, тренингов, научных дискуссий) для совершенствования способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логическому аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным вопросам теории и практики. Развить исследовательский потенциал студентов возможно с помощью теоретических занятий, семинарских и практических занятий, рассмотрим некоторые из них, которые более эффективны с использованием интерактивных информационных технологий. Необходимо отметить, что использование в научно-исследовательской деятельности студентов компьютера как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей: повышение мотивации к самообучению; формирование новых профессиональных компетенций; развитие креативных способностей.

Вместе с тем информационные технологии позволяют самостоятельно и коллективно решать возникающие проблемы, в процессе обучения специальных дисциплин и формированию информационных компетенций: использование информационных ресурсов в сети Internet для решения профессиональных задач (в т. ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.); самообучение и самоорганизация; работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль); умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор; навык публичных выступлений (обязательно проведение защиты исследовательских проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Современные информационные технологии значительно расширяют возможности преподавателя по распространению научных знаний и своих творческих достижений, делают сотрудничество со студентами более эффективными и разносторонними. Включение современных информационных технологий в образовательную среду в тоже время требуют изменения содержания и методов профессионального обучения будущих педагогов.

В соответствии с учебным планом и соответствующих экспериментальных работ нами успешно апробирован практический курс «Основы научного проектирования», который входит в число дисциплин, включенных в учебный план подготовки педагога профессионального обучения (по отраслям), согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Курс ориентирован на развитие научно-исследовательского мышления, формирование исследовательской культуры, овладение практическими навыками исследовательской работы. Содержание теоретического материала предполагает наряду с традиционной формой, проведение проблемных лекций, которые из пассивных слушателей, делают студентов активными участниками мыслительной деятельности, вырабатывают навык самостоятельно отвечать на поставленный вопрос и вызывают интерес к излагаемому материалу. Для реализации практического руководства предусмотрены разные формы семинарских и практических занятий, которые ориентированы на развитие умственной активности, привитие умения вести полемику, обсуждать научную проблему, высказывать свою точку зрения. Например, исследовательский проект «Лабиринт», на котором студентам предлагается обсудить актуальность педагогической ситуации:

1. Самостоятельное выступление каждого участника, нахождение информационного решения научной проблемы.

2. Коллективное обсуждение, сравнительный анализ аргументов, иллюстрирование разных позиций.

3. Представить список информационных ресурсов (в электронном виде – на компакт-дисках, флеш-носители, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), использованных при выполнении данного проекта.

Практические занятия, включают в себя решение определенной научной задачи, их цель, углубление и преобразование полученных теоретических знаний. Одной из форм может, определяться творческим заданием – исследовательский проект. Необходимые требования для выполнения данного задания.

Исследовательский проект, предложенная преподавателем педагогическая задача. Исследовательская структура, которого подразумевает творческое выполнение данного задания:

- разработка плана или проекта на основе заданных условий;
- поиск и систематизация информации;
- демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание электронной презентации, графического плаката, практическое пособие;
- любые аспекты исследования личности;
- трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание научного журнала, виртуальной выставки;
- выводы на основе противоречивых фактов;
- выработка решения по острой проблеме;
- обоснование определенной точки зрения;
- объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);
- убеждение оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

Исследовательская работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие творческих способностей при самостоятельном изучении научной проблемы в процессе освоения современных методов научного исследования; поиск целесообразных вариантов решения научных задач; выявление научных про-

блем и направлений их решения; оформление студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ в соответствии с нормативными требованиями. Необходимо предложить изучение и анализа учебных пособий, раскрывающие основные методологические подходы, а также соответствующие публикации, по изучаемой проблеме. Исследовательская работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и посвящается какой-либо значимой классической, либо современной научной проблеме, либо фундаментальному научному открытию. Творческая работа нацелена на раскрытие креативных способностей будущего педагога. Результаты исследовательской работы обсуждаются в виде устного сопровождения и демонстрации выполненной работы и их коллективного обсуждения.

Классическим способом в проведении исследовательской деятельности можно применить метод группового исследования, обозначив ее как поисковую лабораторию. Преимущество такой работы, распределение направлений выбранной темы и взаимодополняемость участниками процесса. Обозначим этапы работы, в процессе исследования:

1. Подготовительный этап (обзорный). Студенты знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределяется задание в группе.

2. Основной этап. Индивидуальная работа в команде на общий результат. Студенты одновременно, в соответствии с выбранной проблемой, выполняют задание. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над проектом происходит взаимное обучение умениям в работе с компьютерными программами и интернет ресурсами. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели – создание исследовательского продукта (решение научной проблемы).

3. Заключительный этап. Группа под руководством педагога, подводит итоги научного исследования. По результатам исследовательского наработок формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненной работы, где оцениваются понимание задания каждого участника, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие и сами исследователи, путем обсуждения или интерактивного голосования.

Отметим, что на заключительном этапе необходимо представление выполненной работы и проведение конструктивного обсуждения. Открытое оценивание собственной работы и работы других участников позволяет учиться быть корректными в высказывании замечаний, определять наиболее интересные находки в выполненных заданиях, формулировать собственные критерии оценивания.

Таким образом, включая в образовательную среду новые информационные технологии, необходимо делать акцент на активизацию учебного процесса, мотивируя исследовательскую деятельность, которая направляется на интенсивный поиск и реализация путей к самообразованию личности будущего педагога, на формирование личностных и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Губарева Л.И. Инновационные подходы к разработке учебно-методического комплекса образовательного модуля / Л.И. Губарева, Е.В. Петрухина, В.С. Тенетилова // Научный журнал «Фундаментальные исследования». – 2014. – №11 (часть 8). – С. 1795–1798.
2. Тенетилова В.С., Правдюк В.Н. Инновационные технологии в подготовке будущих специалистов. Теоретические и практические аспекты научно-исследовательской деятельности ученых ОГУ: Сб. статей преподавателей Орловского государственного университета. – Орел: Изд-во ОГУ, 2009. – С. 233–235.
3. Хмызова Н.Г. Формирование научно-исследовательской культуры бакалавров профессионального обучения в инновационной – образовательной среде вуза / Хмызова Н.Г. // Научный электронный журнал. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Рубрика: Педагогические науки. – Белгород, 2013. – №4.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Видина Олеся Александровна
магистрант

Шамовская Татьяна Владимировна
канд. философ. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
г. Кемерово, Кемеровская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Аннотация:** в статье рассматриваются подходы к определению понятия «профессиональное самосознание», выделяются структурные компоненты профессионального самосознания студентов вуза и формулируются психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания в процессе вузовского обучения.*

***Ключевые слова:** профессиональное самосознание, компоненты профессионального самосознания, психолого-педагогические условия, формирование профессионального самосознания*

В настоящее время в России актуальна проблема профессионального самосознания и психолого-педагогических условий его формирования в процессе обучения в высшем учебном заведении. Это связано с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, изменяющимися социально-экономическими условиями, а также с необходимостью изменения отношения субъекта труда к своей профессиональной деятельности.

Студенчество – один из важнейших периодов в жизни человека. Именно в годы учебы в вузе происходит осознание себя как будущего профессионала в конкретной сфере деятельности. От того, насколько будет сформировано профессиональное самосознание будущего специалиста, зависит его удовлетворенность выбранной профессиональной деятельностью, ощущение принадлежности к определенной профессиональной общности и стремление к достижению высокого профессионального статуса.

Проблема профессионального самосознания широко исследовалась различными авторами. Рассмотрим несколько точек зрения относительно данного понятия.

По мнению А.К. Марковой, профессиональное самосознание – это осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, профессионально значимых качеств у профессионалов; это отражение основ профессионального мировоззрения, субъективной концепции профессионального труда, сравнение себя с неким абстрактным идеалом [4, с. 89].

О.Ю. Демченко делает акцент на том, что профессиональное самосознание является частью самосознания личности; его важнейший компонент – целостная оценка себя как профессионала; профессиональное самосознание осуществляет регулирующую функцию в процессе осуществления профессиональной деятельности [1].

Т.Л. Миронова рассматривает профессиональное самосознание как разновидность социально-специфического самосознания, которое формируется под

воздействием профессиональной среды и при активном участии человека в профессиональной деятельности [5].

Особо хотелось бы отметить подход Е.Ю. Пряжниковой, которая считает, что профессиональное самосознание – это «... самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности» [7, с. 121].

Обобщив различные определения, мы пришли к следующему выводу: профессиональное самосознание – компонент самосознания личности, заключающийся в осознании себя в рамках профессиональной роли в совокупности с ценностным отношением к избранной профессии и способностями к выполнению профессиональных умений и навыков.

Многие исследователи, говоря о профессиональном самосознании, выделяют его структурные компоненты. Одно из первых исследований структуры профессионального самосознания принадлежит Е.А. Климову. Согласно его точке зрения, профессиональное самосознание включает:

- сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности, знания, мнения о степени своего соответствия профессиональному эталону, о своем месте в системе профессиональных «ролей»;
- знания человека о степени его признания в профессиональной группе;
- знания о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач;
- представления о себе и своей работе в будущем [3, с. 73].

По мнению А.В. Поддубной, структуру профессионального самосознания необходимо рассматривать по аналогии со структурой общего самосознания: осознание профессиональной морали; профессиональной нравственности; осознание своей ответственности в формировании целей и в выборе средств выполнения деятельности; осознание и оценка себя как специалиста; осознание собственного развития во временной связи (рост профессионального мастерства, продвижение по службе, повышение авторитета, упрочение социального статуса, постановка целей и контроль за их осуществлением) [6].

Если рассматривать профессиональное самосознание как часть общего самосознания личности, то вслед за рядом исследователей (Е.М. Васильева, В.Н. Козиев, Л.М. Митина) мы, сообразно структурным компонентам самосознания (Я-понимание, Я-отношение, Я-поведение), выделим следующие ключевые уровни профессионального самосознания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. При этом А.А. Деркач разделяет поведенческий уровень на два компонента и в целом выделяет следующие компоненты профессионального самосознания:

- когнитивный (самопознание, познание других и соотнесение этого знания с собой);
- эмоциональный (самопонимание, самоотношение, самопрятие, самоуважение, общее эмоциональное отношение к себе и собственно оценочное отношение);
- мотивационно-целевой (самоактуализация, реализация жизненного потенциала, самосовершенствование, саморазвитие);
- операциональный (саморегуляция, способность управлять собой) [2].

Таким образом, анализируя подходы авторов к рассмотрению структуры профессионального самосознания, можно сделать вывод, что большинство исследователей считают его характеристикой динамичной, то есть изменяемой во времени, и своеобразно проявляющейся в разные периоды жизни человека.

Далее следует отметить, что мы, как и многие исследователи, придерживаемся той точки зрения, что профессиональное самосознание требует определенной работы по формированию и развитию. Период обучения в вузе является сензитивным для становления профессионального самосознания.

Возможным средством формирования профессионального самосознания являются психолого-педагогические условия, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, совокупность «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности... учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях» [8]. Если оказать психолого-педагогическое воздействие на каждый из компонентов профессионального самосознания студента (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-целевой и операциональный), то можно будет говорить о повышении уровня его сформированности в целом. Можно предположить, что для каждого компонента профессионального самосознания могут быть созданы психолого-педагогические условия его формирования. Рассмотрим их в соответствии со структурой профессионального самосознания А.А. Деркач.

Говоря о когнитивном компоненте, следует сделать акцент на познании студентом качеств, необходимых для продуктивной деятельности в избранной сфере, и осознании определенных сторон своей личности, соответствующих им. Также к данному компоненту относится осознание будущими специалистами психологического смысла профессионально значимых свойств личности работника. Только его глубокое понимание позволит студенту в будущем стать профессионалом. Поэтому психолого-педагогическими условиями формирования когнитивного компонента профессионального самосознания будут являться: предоставление полной информации о получаемой профессии и качествах, необходимых для оптимальной самореализации в профессии; формирование у студентов профессионально-важных качеств и осознание ими значимости этих качеств для будущей профессиональной деятельности.

Для формирования эмоционального компонента психолого-педагогическим условием является становление и развитие отношения студента к самому себе как к будущему специалисту, позитивного отношения к своей профессиональной деятельности, создание условий для освоения и принятия ценностей, традиций своей профессии и преодоления определенных профессиональных стереотипов. То есть будущий специалист должен как бы вжиться в профессию, в результате чего произойдет эмоциональное отождествление себя со своим профессиональным сообществом.

Мотивационно-целевой компонент предполагает формирование стремления к постоянному развитию, самоактуализации и самосовершенствованию. Студент должен понимать объективную необходимость постоянного расширения своих профессионально-психологических знаний и относиться к учебной деятельности как к средству достижения определенного уровня профессионального развития, который определяется через ценностные ориентации личности.

Согласно Д.Б. Эльконину, учебная деятельность «должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть... мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то тем самым поддерживаются, наполняются новым содержанием, ... общие мотивы деятельности» [9, с. 245]. Таким образом, еще одно психолого-педагогическое условие формирования профессионального самосознания – это создание системы мотиваций учебной деятельности студента.

Операциональный компонент включает в себя способность к саморегуляции (т.е. к раскрытию своих резервных возможностей). Для будущего профессионала необходим высокий уровень саморегуляции, который позволит формировать активную жизненную позицию и стратегию карьерного роста на основе постоянного обогащения профессионального опыта. Поэтому развитие

творческой активности личности студента и формирование рефлексивного отношения к своей деятельности является еще одним психолого-педагогическим условием формирования профессионального самосознания.

В заключении хотелось бы отметить, что все компоненты профессионального самосознания взаимосвязаны. Создавая отдельные психолого-педагогические условия, мы оказываем комплексное воздействие на личность, повышая общий уровень сформированности ее профессионального самосознания. Все перечисленные выше психолого-педагогические условия могут быть реализованы посредством программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самосознания студентов вуза. Разработка такой программы является предметом наших дальнейших исследований.

Список литературы

1. Демченко О.Ю. Динамика профессионального самосознания курсантов государственной противопожарной службы МЧС России: Дис. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2009. – 244 с.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы профессионального самосознания личности / А.А. Деркач, О.В. Москаленко, В.А. Пятин. – Астрахань: Изд-во АГПУ, 2000. – 330 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: ИПП; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
5. Миронова Т.Л. Структура и развитие профессионального самосознания: Дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1999. – 436 с.
6. Поддубная Т.К. Динамика когнитивных компонентов профессионального самосознания студентов-психологов в процессе обучения: Дис. ... канд. психол. наук. – Белгород, 1998. – 175 с.
7. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
8. Федякова И.А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника // Официальный сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/410339/> (дата обращения: 14.03.2015).
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 360 с.

Мазаева Лариса Юрьевна
студентка

Исаева Марина Борисовна
канд. пед. наук, доцент, и.о. декана

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в представленной статье рассматривается проблема агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте. Исследователями отмечается важность своевременной работы по снижению агрессивности путем разработки и проведения комплекса занятий.

Ключевые слова: агрессия, младший школьный возраст.

Проблема агрессии и агрессивности у детей актуальна и заключается в том, что число таких детей в младшем школьном возрасте значительно возрастает

с каждым днём, а также, именно этот возраст считают наиболее благоприятным для личного развития и становления, для профилактики агрессивного поведения. В младшем школьном возрасте ещё не поздно предпринять своевременные меры для профилактической работы с агрессивными детьми.

За последнее десятилетие в нашей стране да и во всем мире отмечается рост насильственных действий детей с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми и животными. Такие социально опасные проявления обычно связаны с явлением агрессии и агрессивности, возникающие как результат личностных (внутренних), так и социальных (внешних) факторов, вызывают серьезное беспокойство общества.

Учителя в школе отмечают, что агрессивных детей с каждым годом всё больше, с ними трудно работать, и, всё чаще, учителя не знают, как справиться с их поведением. Родители также подтверждают, что дети стали агрессивнее, чем раньше. В СМИ чаще сообщается об агрессивных «выходках» детей школьного возраста по отношению и к своим сверстникам, и к людям «старшего возраста». Единственное педагогическое воздействие, которое спасает на некоторое время, – это наказание или выговор, после чего на какое-то время дети становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такое педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких детей и никак не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

Проблемами агрессии и агрессивности занимались многие учёные, среди них отечественные исследователи: Е.М. Волкова, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Я. Рубенштейн, С.С. Степанов, И.А. Фурманов др., а также зарубежные: А. Адлер, А. Басс, Дж. Доллард, К. Лоренц, З. Фрейд и др. Однако, к общему мнению ученые не пришли, так как проблема агрессивности многогранна и, следовательно, одного решения быть не может. В центре внимания ученых оказались такие аспекты проблемы: биологические и социальные детерминанты агрессии; механизмы её усвоения и закрепления; условия, определяющие проявления агрессии; индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения; способы предотвращения агрессии.

На основе теоретического исследования была проведена методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) у детей младшего школьного возраста и выявлены следующие результаты.

Таблица 1
Результаты определения агрессивного поведения младших школьников

Уровень склонности к агрессивному поведению	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во учащихся	Процентное соотношение	Кол-во учащихся	Процентное соотношение
Выше нормы	2	25%	2	25%
Выше нормы (по отдельнымшкалам)	2	25%	3	37.5%
Норма	4	50%	3	37.5%

Исходя из полученных данных, видим, что у 4 детей экспериментальной группы преобладает нормальный уровень склонности к агрессивному поведению – 50%, однако у 25% учащихся уровень склонности к агрессивному поведению выше нормы. В контрольной группе у 37.5% школьников низкий уровень склонности к агрессивному поведению, 2 из детей имеют результат, соответствующий высокому уровню склонности к агрессивному поведению.

Одной из наиболее актуальных задач относительно обеспечения гармоничного развития детей и подростков на сегодняшний день является необходимость разработки специальных мероприятий и занятий по предупреждению агрессии, организация которых должна осуществляться на основании резуль-

татов детальных исследований психолого-педагогических факторов их агрессивного поведения.

Результаты, полученные в ходе теоретического анализа проблемы агрессивного поведения младшего школьного возраста и выявления у детей склонности к агрессивному поведению, свидетельствуют о необходимости разработки и проведения комплекса занятий направленного на профилактику агрессивного поведения младшего школьного возраста.

Эта работа должна осуществляться не на безопасный выход агрессии (эмоциональная разрядка), не на повышение самооценки, и не на развитие коммуникативных навыков или игровой деятельности, а на преодоление внутренней изоляции, на формирование способности видеть и понимать других. Такие традиционные формы воздействия как убеждения и объяснение воспитателя, приведение положительных примеров и призывы не обижать других оказываются чаще всего малоэффективными при работе с агрессивными школьниками.

С агрессивными детьми необходимо полностью отказаться от соревновательных игр и занятий. Всевозможные конкурсы, игры-соревнования, поединки и состязания концентрируют внимание такого ребёнка на собственных неудачах, порождают ориентацию на противостояние другим. В конце концов, независимо от того, выигрывает ребёнок или проигрывает, это ведёт к разладу и отчужденности детей.

Основной задачей в совместной работе родителей, педагога, психолога с агрессивными детьми должно стать формирование общности с другими, возможность видеть и проявлять эмпатию по отношению к своим сверстникам. Главное-помочь ребёнку увидеть в ровеснике не противника или конкурента, а интересного и самостоятельного человека, партнера по общению и совместной деятельности.

Таким образом, если своевременно произвести профилактическую работу, направленную на снижение агрессивности, снизится уровень проявления различных видов агрессии, раздражительности, негативизма, обиды, подозрительности и, тем самым, будет способствовать минимизации проявления агрессивного поведения, что, в свою очередь, благоприятно повлияет на дальнейшую социализацию детей, склонных к агрессивности.

Список литературы

1. Степанов В.Г. Психология трудных школьников [Текст]: Учебное пособие для учителей и родителей / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 1997. – 320 с.
2. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. – М.: НИО, 1996. – 216 с.

Мазуренко Анжелика Анатольевна

магистрант

Черепанова Мария Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме суицидального поведения. Авторами рассматриваются методы профилактики суицида в школьном возрасте.

Ключевые слова: суицид, профилактика суицидального поведения.

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной общественной проблемой. По данным Всемирной организации здравоохранения

в мире ежегодно около 400–500 тыс. человек кончают жизнь самоубийством, а число попыток – в десятки раз больше. Прежде всего, это кризисные периоды жизни, такие, как юность или начало старости, характеризуются повышением суицидальной готовности. Один из пиков суицидальной активности – пик молодости: молодые составляют одну треть самоубийц.

Главным в профилактике суицидального поведения у подростков и юношей является своевременное выявление склонности к суициду и правильное поведение в данной ситуации. Эксперты отмечают, что значительно реже жизнь самоубийством заканчивают дети, которые ведут активный образ жизни – занимаются спортом, танцами или увлекаются живописью. Когда ребенок постоянно чем-то занят, у него меньше времени на то, чтобы задумываться об уходе из жизни. Поэтому очень важно понять, чем ребенок хочет заниматься и устроить его в секцию или кружок, где у него будет возможность заниматься интересным делом.

Профилактика суицида подростков и старшеклассников включает в себя целый набор разнообразных видов деятельности, в частности, заинтересованное отношение к воспитанию детей, консультативная помощь семье, лечение психических расстройств, контроль факторов окружающей среды и просвещение общественности. Действенное просвещение общественности – жизненно важная первичная форма вмешательства – включает в себя понимание причин самоубийства, а также вопросы предотвращения и лечения. Консультанты могут оказать помощь в более глубоком понимании взаимоотношений между злоупотреблением психоактивными веществами и расстройствами настроения, мыслями о самоубийстве и суицидальном поведении. Консультанты также могут помочь в планировании предотвращения рецидива, создании сети социальной поддержки и, при необходимости, направлении в центры более интенсивного лечения психических расстройств и алкогольной и наркозависимости. Потребность выработки четких установочных принципов, применимых на практике, доступных и информативных для контроля кризисной ситуации с самоубийствами очевидна, особенно в развивающихся странах. К сожалению, среди программ по охране психического здоровья редко можно найти комплексные программы подготовки для осуществления контроля самоубийств. Следует привлекать родителей к совместной работе со школой по просвещению, выявлению и оказанию помощи молодым людям с идеей суицида. Учителя проводят много времени с детьми и подростками и так же, как правило, могут служить хорошим источником информации об учащихся с нарушениями психического здоровья. Более того, при правильной подготовке школьный персонал может выявлять факторы суицидального риска среди учащихся. Часто учащимся, которые столкнулись с самоубийством в своей среде, необходим разговор о происшедшем для понимания того, что случилось. Групповое консультирование для переживших смерть близкого человека, проводимое в школе, может быть успешным в оказании учащимся помощи адаптации к потере сверстника или друга, совершившего самоубийства. Этот процесс может облегчить реальность потери, помочь приспособиться к окружающей школьной обстановке без ушедшего из жизни учащегося, а также дать учащемуся положительное направление на продолжение жизни. Когда дети испытывают смешанные чувства потери, боли, гнева или фрустрации, внимание должно быть сосредоточено на потенциальной идее и намерении суицида. Такие консультативные вмешательства должны включать в себя реабилитационные услуги, так как дети какой-то период времени сразу после самоубийства друга/подруги или одноклассника могут испытывать большие трудности. Контроль суицида среди подростков приобретают все большую важность в связи со злоупотреблением психоактивными веществами, расстройствами личности, импульсивностью и натянутыми отношениями со сверстниками и родителями.

Для профилактики суицидального поведения необходимо обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса. Следует отметить, что деятельность по профилактике и коррекции суицидального поведения будет наиболее эффективной, если меры, предпринимаемые для этого, будут носить комплексный характер, требующий привлечение всех специалистов: медиков, психологов, классного руководителя, родителей, включение профилактики девиантного поведения в целом, учета индивидуально-личностных особенностей, ориентир на устранение причины отклонений в поведении, включения работы с микросоциальным окружением подростков.

Список литературы

1. Арнольд О.Р. Что нужно знать родителям и учителям о причинах самоубийства детей и подростков [Текст] / О.Р. Арнольд // Вестник практической психологии образования. – 2012. – №2. – С. 68–71.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебник для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2010. – 811 с.
3. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения [Текст]: Учебник для вузов / А.Г. Амбрумова, А.В. Тихоненко. – М., 2000. – 223 с.
4. Жукова Е.Н. Программа профилактики суицидального риска в старшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/30/programma-profilaktiki-suitsidalnogo-riska-v-starshem>

Михайлова Анна Викторовна

канд. экон. наук, доцент

Финансово-экономический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

О РОЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена анализу профессиональных компетенций муниципальных служащих в условиях реформирования муниципальной службы и предъявления новых требований к служащим муниципальных образований. Остро стоит вопрос в большинстве регионов РФ в обеспечении квалифицированным кадровым составом. По мнению автора, одной из профессиональных компетенций должна выступать социальная компетентность и оценка социальной зрелости. Стратегия образовательной среды должна быть направлена на формирование данной компетентности.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, муниципальные служащие, профессиональная деятельность.*

В современных условиях вопросу повышения профессиональной компетентности муниципальных служащих уделяется большое внимание в связи со сменой концепций учета человеческого фактора на управление человеческими ресурсами. Таким образом, в практической деятельности профессионалы испытывают насущную необходимость обоснования и выделения составляющих профессиональной компетентности и их актуализации в конкретной профессиональной деятельности, являющихся важным ресурсом профессионального развития и повышения эффективности деятельности.

Все теоретические положения относительно повышения профессиональной компетентности исследуются либо в соотношении таких понятий как способности – умения – компетентность или же с точки зрения умений, развивающихся в мастерство и соответственно компетентность личности в том или ином виде деятельности. Некоторыми авторами, профессионализм рассматривается как основная субъектно-личностная характеристика деятельности, имеющая вектор на ее совершенствование, достижение высшего качества и уровня ее осуществления. Но все существующие взгляды на природу понятия профессиональной компетентности и профессионализма существенно отличаются по своим основаниям и соответственно по толкованию и качественному описанию данного феномена.

Как в отечественной, так и в зарубежной литературе не существует единого подхода к рассмотрению данного феномена. Существующие исследования направлены на изучение коммуникативной, социальной и других сторон компетентности муниципальных служащих.

Актуальность для современной практики заключается также в наличии потребности в знаниях по содержанию профессионализма и востребованности высококвалифицированных кадров, а также технологий, повышающих профессионализм муниципальных служащих в быстроменяющихся экономических, политических условиях деятельности.

В своей статье Мустафина Л.И., Богатырева М.Р. отмечают, что «Муниципальное образование в большинстве регионов Российской Федерации чрезвычайно сильно нуждаются в квалифицированном кадровом составе муниципальных служащих. Статистика показывает, что у 71,5% муниципальных служащих имеется диплом о высшем образовании, у 24,8% имеется среднее специальное образование и у 3,7% общее среднее образование. Если обратить внимание на то, какой возраст государственного и муниципального служащего является средним, то этот возраст составляет 45 лет. Однако происходит постоянное увеличение государственных и муниципальных служащих в возрасте до 30 лет, с 13 до 15%, и при всем этом доля служащих в возрасте старше 50 лет увеличилась с 26 до 32%, а служащие в возрасте старше 60 лет составляют 6%. В стране прослеживаются негативные тенденции «провала середины». Необходимо проводить целенаправленные работы по укреплению кадрового состава муниципальной службы в возрасте от 30 до 40 лет, доля которой понизилась с 24 до 21%. Лишь у 51% государственных и муниципальных служащих имеется стаж нахождения на муниципальной службе более 5 лет [2].

Весь спектр формирования и управления человеческими ресурсами крайне проблематичен и трудно структурируем. Эффективность управленческой деятельности зависит от профессионализма муниципальных служащих, который обеспечивается высокоразвитой профессиональной компетентностью. Особенность деятельности на муниципальной службе обуславливает важность составляющей профессиональной компетентности. Таким образом, актуальным является изучение основных особенностей профессионализма муниципальных служащих.

Теоретический анализ литературы по проблеме профессиональной компетентности муниципальных служащих показал:

1. Многие авторы подходят к вопросу рассмотрения структуры профессиональной компетентности, а также рассмотрению проблемы ее видов. Причем структура и содержание понятия профессиональной компетентности сводится к описанию ее видов. Каждый автор по-своему разграничивает виды компетентности и дает свою характеристику без учета специфики деятельности, в которой данный вид компетентности проявляется.

2. При рассмотрении вопроса компетентности авторы выделяют особенно профессиональной деятельности, специфика которой обуславливает содержание понятия профессиональной компетентности и возможность выделения различных видов компетентности и ее особенностей.

3. Под профессиональной компетентностью муниципальных служащих мы будем понимать интегральное личностное образование, включающее в себя профессионально важные знания, умения и специфичные компетенции относительно выполняемой деятельности.

4. Основными специфичными компетентностями являются такие как: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Стержневой составной частью профессиональной компетентности является психологическая компетентность, которая включает в себя: социально-перцептивную компетентность, социально-психологическую, аутопсихологическую, коммуникативную, психолого-педагогическую компетентность.

5. Психологическими особенностями профессиональной компетентности муниципальных служащих является определенный набор личностных качеств, выделяемый согласно специфике и условиям их деятельности. В своей исследовательской работе мы будем исследовать следующие психологические особенности профессиональной компетентности: синергичность, гибкость поведения, креативность, ориентация во времени, сензитивность, самопринятие, самодостаточность, ценностные ориентации и личностный адаптационный потенциал.

6. Данные личностные качества способствуют саморазвитию, профессиональному развитию, противостоянию профессиональной деформации и эффективному выполнению деятельности на муниципальной службе.

На наш взгляд, социальная компетентность выступает фактором, способствующим усилению кадровых возможностей муниципальной службы в реализации ее экономических и социальных целей и задач. Важное значение, хотя и опосредованное, этот вид компетентности имеет в оценке эффективности профессиональной деятельности муниципальных чиновников по управлению социально-экономической инфраструктурой территории. В результате резкого усиления роли муниципальных образований в решении местных экономических, социальных, экологических и иных вопросов испытывается все возрастающая потребность в высококвалифицированных муниципальных менеджерах, владеющих теорией и практикой регионального и местного развития, умеющих работать в условиях жесткой конкуренции и соблюдающих этически нравственные нормы в деловых отношениях.

Сегодня муниципальным образованиям, всем органам местного самоуправления необходимы специалисты, которые обладают пространственным экономическим мышлением, могут видеть специфику эволюции, трансформации своей территории как целостной сложноорганизованной системы, способны оценить его социально-экономический, природно-ресурсный, научно-технический, демографический, информационный потенциал, умеют управлять инновационными процессами, собственностью в условиях формирования многоукладной экономики.

Муниципальный служащий должен владеть совокупностью методов формирования областного, городского, районного и иных местных бюджетов, знать экономику предприятия, непродуцированной сферы и систем жизнеобеспечения муниципального образования. Он должен уметь определять стратегию, приоритеты социально-экономического развития территории местного сообщества. Мы согласны с мнением Анимиаца Е.Г., что «Муниципального служащего современной формации должны отличать организованность, коммуникабельность, широкая эрудиция, творческое мышление, высокий культурный и нравственный уровень при выборе и принятии тех или иных управленческих решений» [1, с. 196].

Таким образом, компетентность, прежде всего социальная, и высокая квалификация должны быть положены в основу профессионализма современного российского муниципального чиновника. Совершенно очевидно, что, если муниципальный служащий хорошо знает свое дело, при выполнении должностных обязанностей проявляет собранность, деловитость, его труд оценивается по достоинству населением и тем самым поддерживает авторитет всего органа местного самоуправления.

Список литературы

1. Анимца Е.Г. Трудная дорога к муниципальной службе // Региональное управление и кадровая политика: Проблемы совершенствования государственной и муниципальной службы. Тезисы докладов межрегиональной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2011. – С. 194–197.

2. Мустафина Л.И. Совершенствование профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих / Л.И. Мустафина, М.Р. Богатырева // Интернет-журнал «Науковедение». – Выпуск 2. – Март – апрель 2014.

Мухина Светлана Еруслановна

канд. психол. наук, доцент

АНО ВПО «Академический Международный Институт»

г. Черноголовка, Московская область

Романова Екатерина Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Москва

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕОРИИ ПСИХОДИДАКТИКИ

Аннотация: в статье анализируется проблема области применения теории психодидактики. Особое внимание уделяется соотношению понятий «дидактика» и «психодидактика», а также положению психодидактики в системах обучения и образования. Рассматривается актуальность психодидактического подхода на современном этапе развития образования в России.

Ключевые слова: психодидактика, образование, педагогическая психология, компетентностный подход в образовании.

Понятие психодидактики чаще всего употребляется в контексте исследования и построения развивающей образовательной среды, образовательной технологии или системы. (В.В. Давыдов, В.И. Панов, В.В. Рубцов и др.). Под психодидактикой принято понимать междисциплинарную область, занимающуюся разработкой вопросов, «которые могут изучаться, с одной стороны, психологией, поскольку именно она владеет подходом к исследованию возрастных периодов психического развития и особенностей той или иной ведущей деятельности, с другой – дидактикой, так как она определяет те учебно-методические средства, с помощью которых организуется деятельность. Но вся эта работа должна осуществляться в целостной и единой логике» [13].

Особое внимание исследователей привлекает соотношение понятий «дидактика» и «психодидактика», а также положение психодидактики в системах обучения и образования. Соотнося понятия дидактики и психодидактики, исследователи (В.В. Рубцов, В.И. Панов, В.П. Лебедева и др.) отмечают, что если дидактика направлена на исследование и разработку теоретических и методических основ обучения, то психодидактика исследует теоретические и методические основы образования, которое включает в себя как процесс обучения,

так и воспитание, и социализацию личности [13]. Таким образом, понятие психодидактики является более широким и многофункциональным, чем понятие дидактики, и включает в себя не только исследование дидактических механизмов обучения, но и формирование личностных, социальных основ образования. Такой подход позволяет обеспечить разностороннее развитие личности учащихся.

Рассматривая местоположение психодидактики в системе научных областей образования, исследователи (В.В. Рубцов, В.И. Панов, В.П. Лебедева и др.) считают её частью психологической педагогики, что позволяет посмотреть на образовательный процесс, с другой стороны, выдвигая на первый план ценности, смыслы, цели обучения.

В частности, рассмотрение соотношения дидактики и психодидактики приводит исследователей к выводам о том, что «дидактика обслуживает процесс обучения, а психодидактика – процесс образования, как процесс развития индивидуальности, субъектности личности в целом» [13]. Основную задачу психодидактики авторы видят в системном подходе образования в целом, так как интеграция педагогики и психологии позволяет охватить все возрастные особенности образования от дошкольного до периода завершения общего среднего образования. Психодидактика позволяет учитывать возрастные особенности каждого периода обучения, ориентируясь на ведущую деятельность каждого из сензитивных периодов развития.

Гельфман Э.Г. и Холодная М.А. рассматривают психодидактику как область педагогики, занимающуюся разработкой фундаментальных принципов конструирования методов, форм и содержания обучения, заключающую в себе интеграцию психологических, дидактических, методических и предметных знаний. Отличительной особенностью психодидактики является учёт психических закономерностей учебной деятельности при конструировании образовательных систем [1]. Как отмечают авторы, результат психодидактической работы должен выражаться в конкретных образовательных технологиях, развивающих методах обучения и пр. При этом основное назначение психодидактики авторы видят в создании специальных условий для развития обучающихся, базирующихся на повышении эффективности обучения конкретному учебному предмету.

Отдельным аспектом является рассмотрение взаимосвязи педагогической психологии и психодидактики. И.С. Якиманская отмечает, что педагогическая психология по своей сути является теоретической и методической основой психодидактики. В свою очередь, разработка педагогических технологий должна основываться на принципах психодидактики, учитывая особенности индивидуального развития обучающихся в разные возрастные периоды. И.С. Якиманская пишет, что предметом педагогической психологии является «изучение закономерностей становления и развития личности ученика в специально организованном образовательном процессе, целью которого является не только обучение, но и изучение индивидуальности каждого ребенка, создание необходимых психолого-педагогических условий для ее раскрытия и направленного воздействия» [23], акцентируя, таким образом, значимость психодидактики в построении образовательного процесса в целом.

Актуальность разработки теории психодидактики связана с несколькими проблемами.

Во-первых, необходимость разработки такого научного направления, как психодидактика определяется качественными психическими, психофизиологическими, личностными эволюционными изменениями современного ребенка [18], требующими психологизации теории и методики образования.

Во-вторых, кризис современного образования требует новой образовательной стратегии. Д.И. Фельдштейн [19] построенное в свое время на основе растущей дифференциации способов постижения мира и отраслей научного знания образование, хорошо работавшее в прежние времена, назвал не способным

далее в должной мере готовить человека творческого, креативно мыслящего, ориентированного не на подражание, не на повторение состоявшегося опыта, не на его копирование, а на создание нового, собственного пути. Проблему выработки стратегии образования человека Фельдштейн считает жестко актуальной и выступающей в качестве главной для педагогического сообщества. В связи с этим возрастает роль психолого-педагогических наук, призванных выдвигать, обосновывать стратегические концепции, доктрины, действительно значимые в выстраивании и решении задач образования, соответствующего новой ситуации и целям развития современного человека. В области педагогической психологии и психологии развития, помимо многих других разработок, Д.И. Фельдштейн назвал психодидактические основания построения развивающих образовательных технологий, проектирования и экспертизы эффективности образовательной среды.

Требования к новому образованию, соответствующему современному этапу жизни общества он охарактеризовал следующим образом. «Такое образование, встраиваемое в современное историко-культурное пространство нашего времени, должно быть *ориентировано* не только на трансляцию от поколения к поколению социокультурного опыта, включающего в себя опыт познания, опыт освоения способов деятельности и опыт формирования ценностных отношений, но и, при сохранении всего этого, на образование как формирование активного, действенного человека, способного к оптимальному самосуществлению, – образование, полагающее перманентный рост человека, способного к самообразованию, более глубокому самоопределению с выраженной потребностью в самоактуализации и самореализации креативных способностей, как познавательных, так и коммуникативных и организационных.» [18].

Необходимость разработки теории и практики психодидактики связана с введением нового ФГОС, меняющего приоритеты образования.

С введением новых ФГОС перед образовательной практикой возникла дилемма: какими средствами добиваться поставленных целей? Оптимизация традиционной системы, ведущей свои истоки от Яна Амоса Коменского, больше не обеспечивает образовательный результат на требуемом уровне. Реальная альтернатива – это психодидактика как новая интегративная отрасль психолого-педагогической науки.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, среди прочих направлений модернизации общего образования, выделяется задача «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач» [18]. Кроме того, отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования «... является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлению» [18].

М.А. Холодная полагает, что компетентностный подход в образовании меняет приоритеты: «главной целью обучения является не достижение учащимися определенного уровня предметных знаний и умений, а формирование системы ключевых компетенций, позволяющих молодым людям успешно применять усвоенные знания в практической ситуации и тем самым успешно адаптироваться в динамическом социуме» [20].

Она высказывает опасение, что попытка изменить концептуальные основы школьного образования, превратив его в практико-ориентированную образовательную систему, может иметь крайне негативные последствия. Если образовательный процесс ориентирован только на формирование у учащихся навыков практического поведения при игнорировании роли концептуальных зна-

ний и способов теоретического мышления, то рост индивидуальных интеллектуальных ресурсов затормаживается, как следствие – снижается эффективность конкретных действий в конкретных ситуациях.

Задачи интеллектуального развития и интеллектуального воспитания личности оказываются проигнорированными, ибо интеллект – это не только способность к адаптации, но и способность к неадаптивному (надситуативному) поведению, когда человек способен изменять наличные обстоятельства на основе выявления некоторых скрытых закономерностей [21].

Если компетентностный подход, который сейчас принято рассматривать в качестве методологического основания реформирования школы, будет ориентировать учителей и управленцев только лишь на формирование ключевых компетенций, то в таком виде его реализации в сфере школьного образования не приемлема; если же – на формирование компетентной личности, то это полностью вписывается в современные представления о назначении школьного образования (с учетом того, что приоритетом является задача интеллектуального развития и интеллектуального воспитания учащихся).

Снять противоречия между «просветительским» и «гуманистическим» векторами школьного образования можно, на взгляд М.А. Холодной, в рамках психодидактической парадигмы. Основные усилия по совершенствованию качества школьного обучения в первую очередь должны быть связаны с построением нового типа предметного содержания образования, сконструированного с учетом психодидактических требований и обеспечивающего развитие индивидуальных интеллектуальных ресурсов учащихся.

Таким образом, с точки зрения М.А. Холодной, предметное содержание школьного образования (включая и научно-теоретические, и практико-ориентированные аспекты, но с ведущей ролью фундаментальных научных знаний и способов теоретического мышления) является неотъемлемой частью психодидактического подхода, поскольку становление интеллекта ребенка осуществляется только в предметной среде, усвоение предметных знаний и предметных действий – это основа интеллектуального роста личности. Ибо дело не в самих знаниях как таковых, а в тех психических механизмах, которые «остаются» у ученика даже после того, как усвоенные, проанализированные и критически осмысленные предметные знания забудутся. Главное – не в том, сколько знаний и какие знания включены в учебный процесс, а в том, как организованы учебные знания и в какой мере они являются средством психического (интеллектуального и личностного) развития и воспитания школьников.

Список литературы

1. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. – СПб.: Питер, 2006.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
3. Лебедева В.П. Психодидактика – предмет научного интереса // Журнал научно-педагогической информации. – 2011. – №7.
4. Марголис А.А., Рубцов В.В. Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся // Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: PsyJournals.ru
5. Образовательные системы современной России. Справочник. – М.: РГГУ, 2010.
6. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб, 2007.
7. Психодидактика в теории и практике развивающего образования. Коллективная монография // Лебедева В.П., Перепёлкина Н.А., Мухина С.Е., Рывкина Л.А. – М., 2012.
8. Разработка и формирование модели современной школы на основе системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (2013–2017 гг.) / Материалы для обсуждения на заседании президиума РАО 24 апреля 2013 г.
9. Рубцов В.В., Давыдов В.В. – основатель крупной научной школы в психологии образования / Доклад на Международном симпозиуме «Научная школа В.В. Давыдова: проблемы теории и практики» (16–17 сентября 2010 г.) // Психологическая наука и образование, 2010, №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: PSYEDU.ru

10. Рубцов В.В. Культурно-историческая психология в Московском городском психолого-педагогическом университете // Культурно-историческая психология. – 2009. – №3.
11. Рубцов В.В. Модернизация педагогического образования: психолого-педагогическое направление // Московский городской психолого-педагогический университет, 2012.
12. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. – М.: МГППУ, 2008. – 416 с.
13. Рубцов В.В., Панов В.И., Лебедева В.П. От развивающего обучения к развивающему образованию. Пособие для самообразования учителя. / Под ред. В.И. Панова. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. – 159 с.
14. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2010.
15. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979.
16. Савенков А.И. Психодидактика. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
17. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Ч. 1: Начальное общее образование. Основное общее образование: Ч. 2: Среднее (полное) общее образование. – М.: Министерство образования РФ, 2004.
18. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития // Известия Российской Академии Образования. – 2010. – №2 (14).
19. Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века / Доклад на общем собрании РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isae.ru/dis_issledovaniya/
20. Холодная М.А. Приоритеты современного школьного образования: способность адаптироваться к социуму или интеллектуальное развитие и воспитание? Текст доклада на IV Всероссийском съезде психологов образования России // Психология и современное российское образование, 8–12 декабря 2008 года. – М.
21. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2007.
22. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
23. Якиманская И.С. Предмет и методы современной педагогической психологии // Вопросы психологии. – 2006. – №6.

Салтанова Юлия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Иркутский
государственный технический университет»

инженер-технолог

ООО «Шелеховский АБЗ»

г. Иркутск, Иркутская область

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РАБОЧЕГО КОЛЛЕКТИВА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются роль в формировании межличностных отношений, межличностная совместимость в деловой и личной сферах, степень доверительности в разных типах отношений, а также особенности межперсональных связей в различных видах профессиональной деятельности и при различных условиях протекания совместной деятельности.*

***Ключевые слова:** межличностные отношения, рабочий коллектив, социальная группа людей.*

Отношения играют важную роль в нашей жизни. Являясь частью социума, мы ежедневно взаимодействуем с сотнями людей. А учитывая, что наибольшую часть времени мы проводим на работе, важность межличностных отношений в коллективе для многих из нас стоит на первом месте.

Большинство новичков, устраиваясь на новую работу, долго испытывают трудности коммуникативного плана. Редко, когда социальная группа, состоящая из уже притершихся друг к другу людей, с радостью принимает в свой тесный круг нового и неизвестного человека. Однако зная особенности межличностных отношений в коллективе этой проблемы вполне можно избежать [1].

Различают деловые и личные взаимоотношения. Деловые создаются в ходе выполнения служебных обязанностей, регламентированных уставом, инструкцией, постановлением. При формировании группы определяются функции ее членов. Документом же определены обязанности каждого из них. Лицу, занявшему ту или иную должность, надлежит выполнять определенную работу, а также устанавливать вытекающие из этой должности деловые контакты.

В процессе общения выделяют несколько вариантов соотношения деловых и личных взаимоотношений:

- совпадение положительной направленности. В группе, не имеющей деловых противоречий между ее членами, добрые личные взаимоотношения способствуют успешному выполнению стоящей задачи. Под влиянием положительных личных взаимоотношений деловые отношения становятся менее официальными, но различия между ними сохраняются;

- натянутые деловые отношения и недоброжелательные личные. Это предконфликтная ситуация. Она может возникнуть в отношениях равенства подчинения. Причины осложнений могут быть различными, но выход из конфликтной ситуации не должен искаться на основе нарушений деловой активности группы;

- нейтральные деловые и такие же личные. Под нейтральными отношениями понимают такие отношения, при которых обе стороны не выходят за рамки инструкции [2].

В психологии принято разделять отношения, возникающие между людьми, на общественные и межличностные. Под общественными отношениями мы понимаем те, что складываются между индивидуумами, либо между социальными группами людей в сфере экономических, политических отношений. Такой вид общения не затрагивает напрямую личности людей, т. е. человек выступает субъектом общественной группы. Отдельные моменты общественных отношений представляются их участникам лишь как их межличностные взаимоотношения: кто-то воспринимается как «злой преподаватель», как «нерадивый студент», как «козел отпущения» и т. д.

Важная роль в формировании межличностных отношений принадлежит конкретным условиям, в которых люди общаются. Прежде всего, это связано с видами совместной деятельности, в ходе которых устанавливаются межличностные контакты (учеба, работа, отдых), ситуацией (обычная повседневная, экстремальная), этнической средой, гендерным составом группы и т. д. [2].

Число исследований межличностных отношений невелико, поэтому к наиболее перспективным проблемам межличностных отношений по-прежнему продолжают относиться такие как: межличностная совместимость в деловой и личной сфере, степень доверительности в разных типах отношений, а также особенности межперсональных связей в различных видах профессиональной деятельности и при различных условиях протекания совместной деятельности.

Межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического климата группы. Рассмотрим теперь, как проявляется и в чем отражается «психологическая обстановка» рабочего коллектива.

Гипотеза предполагает, что связь между морально-психологическим климатом коллектива и степенью ее сплоченности заключается в том, что чем выше уровень развития благоприятного, положительного морально-психологического климата коллектива, тем выше степень сплоченности членов

группы. Необходимо отметить, что морально-психологический климат влияет на процесс реализации разнообразных отношений в коллективе, которые, в конечном счете, приводят к тем или иным изменениям в психологическом состоянии каждого его члена.

Большинство исследователей видят природу сплоченности как эмоциональное явление. Измерение эмоциональной привлекательности членов группы. Он строится на предположении: чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем привлекательнее группа в целом, тем выше индекс групповой сплоченности. Методический аппарат представлен либо социометрической техникой в различных вариантах, либо специальными шкалами симпатии [3].

Существует тесная связь между морально-психологическим климатом в группах и уровнем групповой сплоченности. Уровень эмоционально-психологического климата коллективов – средний, степень сплоченности также находится на среднем, тяготеющем к высокому, уровне. Можно сделать вывод о том, что чем выше степень эмоциональной благоприятности коллективов, тем сильнее степень их сплоченности.

Таким образом, основные характеристики межличностных отношений, эмоционально-психологического климата в коллективе и феномен сплоченности коллектива. Благоприятный психологический климат напрямую влияет на степень сплоченности студенческого коллектива. А сплоченность коллектива в свою очередь оказывает эффективное воздействие не только на успешные результаты учения студентов, но и на их психологическое здоровье [3].

Поэтому необходимо поддерживать благоприятный психологический климат рабочего коллектива с целью сохранения высокой степени сплоченности. Для этого необходимо знать факторы, влияющие на формирование эмоционального климата, правильный учет которых может значительно помочь в профилактике возникновения конфликтности в коллективе и предотвратить формирование неблагоприятного психологического климата.

Список литературы

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – М.: Издательство Московского университета, 1990. – 240 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Наука, 1994. – 384 с.
3. Донцов А.И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования / А.И. Донцов. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – 208 с.
4. Семенова Е.Ю. Мочалова Т.Н. Психологические особенности межличностных отношений в студенческом коллективе / Е.Ю. Семенова, Т.Н. Мочалова // Теоретические и практические исследования психологии и педагогики: сб тр. науч.-практ. конф. – М.: Московский научный центр психологии и педагогики. – 176 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Бондаренко Наталия Евгеньевна

канд. экон. наук, доцент

Николаева Елена Анатольевна

канд. социол. наук, доцент

Овешникова Людмила Владимировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКА-БАКАЛАВРА В МАГИСТРАТУРУ РЭУ ИМ. Г.В. ПЛЕХАНОВА: АНАЛИЗ СТИМУЛОВ И СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ

Аннотация: в статье раскрыты приоритетные направления работы РЭУ им. Г.В. Плеханова по привлечению выпускников бакалавриата в магистратуру вуза. Авторами выявлены факторы, оказывающие влияние на привлекательность магистерских программ, предложен комплекс мер, направленный на решение существующих проблем в данном направлении.

Ключевые слова: бакалавриат, магистратура, стратегия развития университета, мотивация, индикаторы оценки.

Переход высшей школы на двухуровневую систему обучения четко обозначил схему ее реализации и предполагает, что бакалавриат должен обеспечить базовую фундаментальную подготовку, а магистратура – углубленную специализированную.

Бакалавриат стал наиболее массовой формой подготовки кадров ВПО. В этой связи были оправданы ожидания притока студентов в магистратуру, т.к. общеизвестно, что если какой-то образовательный уровень становится всеобщим, то довольно быстро осуществляется массовизация следующего, более высокого уровня [4].

В соответствии с Программой стратегического развития ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» на 2012–2016 гг. [8] Университет выбирает стратегию расширения приоритетных направлений развития, которая предполагает существенное увеличение масштабов образовательной деятельности за счет развития магистерских программ, дополнительного профессионального образования и дополнительных образовательных услуг, а также повышение научной и инновационной активности вуза на рынке интеллектуальных услуг в рамках миссии Университета.

Особый интерес представляют собой программы магистратуры, позволяющие обучающимся перейти к принципиально новому уровню квалификации, углубить свою специализацию или заниматься научно-исследовательской деятельностью. Магистерские программы подготовки, в том числе экономического профиля, позволяют студентам приобрести компетенции, наиболее востребованные как в рамках современного российского рынка труда, так и в рамках региональных рынков труда. В условиях современной рыночной экономики наиболее актуальными являются компетенции, затрагивающие организационно-управленческую деятельность (способностью управлять организа-

циями, подразделениями, группами; умением использовать современные методы управления корпоративными финансами) и аналитическую деятельность (способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами; владением методами стратегического анализа). Именно эти компетенции формируются при обучении на магистерских программах в сфере экономики, что должно способствовать востребованности данных программ среди выпускников-бакалавров, в перспективе ориентированных на ведение аналитической или управленческой деятельности, на осуществление научно-исследовательской или преподавательской деятельности.

В «Публичном докладе ректора РЭУ им. Г.В. Плеханова о работе за 2014 год» [9] подчеркивается, что Университет должен быть ориентирован на обеспечение страны высококвалифицированными кадрами с учетом роста требований не только рынка труда, но и стремительного роста уровня знаний.

Поскольку, согласно образовательным стандартам, аудиторная нагрузка магистрантов в два раза ниже, чем у бакалавров, а подготовка магистрантов требует от преподавателей большего объема научно-исследовательской работы, что способствует повышению качества образования, принято решение об изменении структуры бюджетного приема в Университете. Общая тенденция такова, что ежегодно происходит сокращение количества мест для приема на бакалавриат и увеличение числа мест в магистратуре [8].

На сегодняшний день в ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» насчитывается 65 магистерских программ, разработанных в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Из них 12 программ имеют международную и профессионально-общественную аккредитацию, то есть каждая пятая программа по магистратуре официально признана профессиональным сообществом как обеспечивающая качество подготовки и компетентность выпускников. Таким образом, потенциал Университета в вопросе получения профессиональных аккредитаций далеко не исчерпан, необходимо укрепить статус Университета как безусловного гаранта качества образования. Руководство Университета имеет намерение через 2–3 года реализовывать только те магистерские программы, которые имеют отечественную или зарубежную общественно-профессиональную аккредитацию. Это требование рынка образования к качеству программ Университета [9].

Исходя из вышеизложенного, перед Университетом стоит задача активного привлечения выпускников-бакалавров к обучению по магистерским программам вуза, усилении взаимосвязи уровней образования между собой, обеспечение гибких траекторий в системе непрерывного образования.

Анализируя данный вопрос с позиции Университета и подразделений, в частности кафедр, реализующих магистерские программы и осуществляющих обучение магистрантов, наблюдается ряд трудностей, связанных с недостаточной активностью выпускников-бакалавров Университета к продолжению обучения в собственной магистратуре. Многие из них предпочитают получение магистерского образования в других вузах.

Подобные трудности могут быть связаны с рядом факторов, влияющих на решение выпускника-бакалавра, а именно:

- недостаточной информированностью студентов о направлениях подготовки магистров;
- желанием выпускников бакалавриата переквалифицироваться на другие специальности и поступить на магистерские программы, связанные с другой сферой деятельности;
- недостаточно высокой системой скидок и бонусов со стороны Университета для стимулирования привлечения выпускников бакалавриата в собственную магистратуру.

В связи с этим, для обеспечения взаимосвязей уровней образования бакалавриата и магистратуры между собой, является актуальной разработка методов повышения мотивации поступления выпускников-бакалавров Университета в магистратуру, поскольку мотивация является основой любой деятельности и именно в ней заключен механизм личной активности, заинтересованности человека в получении новых знаний при обучении в вузе.

В дальнейшем, подобная мотивация может послужить для выстраивания стройной системы непрерывности и преемственности всех образовательных ступеней: бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и докторантуры, в которой магистратура должна рассматриваться в качестве прочного «плацдарма» для подготовки молодых и инициативных кадров, в том числе и для Университета.

В комплексе мер по стимулированию привлекательности магистерских программ Университета отсутствуют:

1. Системы скидок для поступления на внебюджетной основе в магистратуру для выпускников-бакалавров Университета.

2. Системы бонусов по результатам научного рейтинга студентов, позволяющих выпускникам-бакалаврам иметь преимущества при поступлении в магистратуру.

3. Олимпиады среди выпускников-бакалавров, позволяющие получить дополнительные льготы при поступлении в магистратуру.

Одним из пунктов критики двухуровневой системы образования в России является повышение стоимости высшего образования. Введение системы скидок, льгот и бонусов для поступающих в магистратуру могло бы повысить мотивацию абитуриентов. Причем, по мнению авторов, система скидок и льгот может иметь разнонаправленный характер:

1. Скидки для поступающих в магистратуру выпускников Университета.

2. Предоставление скидок выпускникам-бакалаврам Университета не набравшим 1–3 балла при поступлении в магистратуру на бюджетной основе. При этом, последующее предоставление скидок должно быть связанным с успеваемостью обучающихся.

Как показывает опыт других вузов, предоставление скидок на обучение в магистратуре – крайне эффективный инструмент привлечения студентов, так как скидка может быть не просто детерминантом выбора вуза, а фактором принятия решения о продолжении обучения именно в магистратуре, а не в получении, например, второго высшего образования. Так, например, более 60% поступивших в магистратуру ГУ ВШЭ на внебюджетной основе имеют скидки на обучение [4].

Использование системы бонусов по результатам научного рейтинга студентов могло бы также служить фактором мотивации при поступлении в магистратуру. Вместе с тем, перед Университетом встает задача «помощи» студентам в участии в научно-исследовательской работе.

1. Проводить активную работу по выявлению студентов с высоким научно-инновационным потенциалом и в процессе их обучения в бакалавриате, стимулировать и ориентировать их на поступление в магистратуру, формируя у молодежи современное научное мировоззрение, готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе, содействуя развитию личности, способной к научной самореализации в рамках Университета.

2. Активизировать участие молодых ученых кафедр в НИРах и ГРАНТах, позволяющих привлекать студентов к научно-исследовательской работе, создавая, таким образом, дополнительные стимулы для них (высокий научный рейтинг, публикации, материальное вознаграждение).

3. Повышение преподавательской активности по работе со студентами, формирование у бакалавров навыков работы с научной информацией и литературой, аналитическими материалами для написания статей и тезисов к научным конференциям.

4. Вести научное кураторство, направленное на максимальное вовлечение студентов в научную работу через участие не только в студенческих, но и общеуниверситетских конференциях, симпозиумах, «круглых столах», секциях, в т.ч., проводимых и в других вузах.

5. Вовлечение научных школ в работу со студентами через развитие научных коммуникаций в Университете и повышение эффективности взаимодействия преподавателей научных школ с бакалаврами и магистрами.

6. В научных журналах, издаваемых Университетом, ввести разделы для публикации научных работ наиболее активных и одаренных студентов.

Приведенная группа мер поможет повысить мотивацию студентов к научной работе, получению более высокого научного рейтинга и, как следствие, бонусов при поступлении в магистратуру. Кроме того, перечисленные меры будут направлены на рост научно-исследовательской работы среди преподавателей и молодых ученых Университета, повышать научную и публикационную активность в целом.

Также существенным стимулом для поступления в магистратуру Университета могли бы являться дополнительные льготы и преимущества, полученные абитуриентами по результатам олимпиад среди бакалавров. Олимпиады среди бакалавров могут проводиться по всем дисциплинам, лежащим в основе вступительных испытаний в магистратуру Университета, а именно по маркетингу, менеджменту, финансам, экономической теории, бухгалтерскому учету и статистике. Для победителей таких олимпиад возможно введение гарантий поступления в магистратуру без вступительных испытаний.

Не менее важную роль играет постоянный мониторинг мотивации студентов бакалавриата к продолжению обучения. Полученная информация позволяет прогнозировать численность будущих учебных групп, корректировать учебные программы в соответствии с актуальными потребностями студентов и требованиями рынка труда, дополнять существующую систему мотивационных стимулов, направленную на привлечение выпускников-бакалавров в магистратуру Университета. Данные исследования должны дополняться параллельным изучением мнения и потребностей работодателей.

Вышеизложенное позволяет выделить индикаторы оценки результатов от внедрения предложений:

1. Количество поступивших/окончивших магистратуру (в том числе, в соотношении выпускников-бакалавров РЭУ им. Г.В. Плеханова и выпускников других вузов).

2. Количество публикаций (в п.л.) студентов-бакалавров.

3. Количество НИР, ГРАНТов и международных договоров с участием студентов.

4. Количество студентов очной формы обучения в выполнении научных исследований.

5. Динамика научного рейтинга студентов бакалавриата.

6. Количество заявок на участие в олимпиадах для бакалавров по дисциплинам вступительных испытаний.

Оценка возможного результата от внедрения предложений возможна через ряд показателей:

1. Создание четкой и гибкой системы скидок, льгот и бонусов для привлечения выпускников-бакалавров в магистратуру.

2. Использование научного рейтинга как инструмента повышения мотивации студентов бакалавриата к поступлению в магистратуру через получение дополнительных бонусов, связанных с научной активностью и ее результатами.

3. Формирование качественного с научной точки зрения контингента для поступления в магистратуру.

4. Повышение научной заинтересованности студентов в продолжении обучения в магистратуре.

5. Направленность Студенческого научного общества на агитацию студентов-бакалавров к поступлению в магистратуру и реализация через него активной вовлеченности студентов в научную жизнь Университета.

6. Повышение публикационной активности студентов, через издание сборников работ и тезисов по результатам проводимых научных мероприятий, не только студенческих, но и общеуниверситетских.

7. Проведение олимпиад для бакалавров, направленное через систему льгот на привлечение как «своих» выпускников, так и выпускников других вузов в магистратуру Университета.

Заключение. В соответствии с программой стратегического развития ФГБОУ ВПР «РЭУ им. Г.В. Плеханова» на 2012–2016 гг. Университет выбирает стратегию расширения приоритетных направлений развития, которая предполагает существенно увеличение масштабов образовательной деятельности за счет развития, в том числе, магистерских программ.

На сегодняшний день в ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» насчитывается множество магистерских программ, разработанных в соответствии с образовательными стандартами. Вместе с этим, перед Университетом стоит задача привлечения выпускников-бакалавров к обучению по реализуемым программам, а также в усилении взаимосвязи и преемственности уровней образования в бакалавриате и магистратуре.

Университетом активно проводится комплекс стимулирующих мер в данном направлении: предлагаются магистерские программы, как на русском, так и на английском языках; проводится обучение за рубежом в вузах-партнерах; предоставляется возможность получения диплома государственного образца с дополнительной возможностью получения международного сертификата или диплома одного из зарубежных вузов-партнеров по программе «Двойной диплом»; занятия проводятся ведущими преподавателями Университета, а также профессионалами, работающими в крупных российских и зарубежных компаниях и многое другое.

В соответствии с этим, усиление взаимосвязи уровней образования бакалавриата и магистратуры требует разработки мотивации выпускников-бакалавров Университета к продолжению обучения в собственной магистратуре.

Наряду с уже проводимой Университетом работой, направленной на стимулирование абитуриентов магистратуры, авторами данного исследования предложены дополнительные мотивационные инструменты, направленные на привлечение «собственных» выпускников в магистратуру Университета.

В ходе анализа способов мотивации бакалавров к поступлению в магистратуру, авторами были предложены стимулирующие меры, сведенные к трем направлениям, предоставляющим скидки, льготы и бонусы выпускникам-бакалаврам Университета при поступлении в магистратуру.

Именно последовательное, непрерывное и комплексное обучение в бакалавриате и магистратуре Университета способно, по мнению авторов, повысить качество учебного процесса и обеспечить подготовку специалистов высокого уровня, востребованных на современном российском рынке труда.

Список литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 124 с.

2. Гоник И. Совершенствование учебной и методической работы в условиях инновационного вуза / И. Гоник [и др.] // Высшее образование в России. – 2008. – №10. – С. 105–111.

3. Горшенин А.Ю. Магистратура как инновационно-ориентированная образовательная среда // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2014. – №4. – С.155–160.
4. Грекова А. Стратегия позиционирования ГУ ВШЭ в сегменте магистратуры / А. Грекова, Е. Колева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cim.hse.ru/data/2011/04/20/1210873607/2-8.pdf> (дата обращения: 19.06.2015).
5. Иванина Ю.В. Учебно-профессиональная мотивация магистрантов Института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cim.hse.ru/data/2011/04/20/1210873607/2-8.pdf/conf.sfu-kras.ru/.../статья%20Иванина%20Ю.В.%20на%20молодежь%](http://cim.hse.ru/data/2011/04/20/1210873607/2-8.pdf/conf.sfu-kras.ru/.../статья%20Иванина%20Ю.В.%20на%20молодежь%20) (дата обращения: 19.06.2015).
6. Ким И.Н. О роли магистратуры в стратегическом развитии ВУЗа / И.Н. Ким, С.В. Лисиенко // Высшее образование в России. – 2012. – №11. – С.23–28.
7. Матюшев Н.В. Система мотивации студентов высших учебных заведений к выполнению научной работы / Н.В. Матюшев, Е.С. Синогина, У.М. Шереметьева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №1 (129). С. 48–51.
8. Программа стратегического развития ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» на 2012–2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rea.ru/ru/pages/documents.aspx> (дата обращения 20.06.2015).
9. Публичный доклад ректора университета о работе за 2014 год // РЭУ им. Г.В. Плеханова. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rea.ru/ru/pages/documents.aspx> (дата обращения 20.06.2015).

Валиев Ильдар Накипович

канд. филос. наук, доцент

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ВОСПРОИЗВОДСТВА И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РЕСУРСА

***Аннотация:** в статье показано, что состояние образовательной среды является не только условием и результатом позитивной социализации молодежи, но и важнейшим фактором полного и рационального использования человеческого потенциала как стратегической задачи управления человеческими ресурсами.*

***Ключевые слова:** человеческий ресурс, социализация молодежи, образовательная среда.*

Решение задач управления человеческими ресурсами осуществляется в ходе длительного процесса социального становления молодежи, основу которого составляет образование как форма специально организованной, институционализированной деятельности. Вместе с тем, образование (представляющееся как процесс специально организованной дифференциации молодежи по совокупности социальных типов на основе передачи-усвоения соответствующих инвариантных качеств и особенностей, обуславливающих эффективность социального функционирования в определенной области; некоторый достигнутый человеком уровень развития) выходит далеко за пределы лишь институционализированной образовательной деятельности. Объективные процессы формирования личности представителей молодого поколения не охватываются понятиями обучение и воспитание в их строго педагогическом смысле.

Социальное становление молодежи представляет собой объективный процесс, обусловленный огромным числом факторов, из которых лишь некоторые являются управляемыми институтом образования. С учетом этого процесс развития образования представляется как процесс расширяющейся институционализации образовательного влияния окружающей среды на подрастающее поколение граждан, что приводит к выделению в структуре социальной среды специфической подсистемы – образовательной среды.

Образовательная среда, понимаемая как некоторый целостный комплекс внешних по отношению к личности условий, обеспечивающих ее социальное становление в соответствии с общественными ожиданиями, а также возможности для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении, структурируется на основе действующего института образования, но не сводится к специально организованному педагогическому содержанию. Помимо специально организованного, целенаправленного обучающего и воспитывающего воздействия (образование в узком смысле), образовательная среда обуславливает социальное развитие и формирование молодежи (образование в широком смысле). При этом становится очевидным, что возможности расширения институционализированной составляющей образовательной среды ограничены.

Взаимодействие молодежи с элементами социальной среды приводит, на самом внешнем уровне, к стохастическому приращению социальных и физических качеств и особенностей молодых людей, к усвоению ими различных культурных ценностей, выполняющих в своей совокупности роль своеобразного «сырья», необходимого для обеспечения процессов социального становления. Появляющаяся в результате в содержании личности совокупность новых социальных и физических элементов требует структуризации, установления связей с уже имеющимися элементами. Этот процесс обозначается как обретение социальной формы – формирование. С точки зрения проблем воспроизводства и развития социальной инфраструктуры, социальное формирование молодежи имеет фундаментальное значение. Одно и то же социальное содержание может проявляться в различных социальных формах. На это указывает, в частности, Т.М. Дридзе, отмечая, что, несмотря на общность среды, люди живут в своих собственных системах координат, что объясняется наличием соответствующих «культурных субстанций» в структуре этой среды [1, с. 135]. Именно эти «субстанции» определяют те социальные типы, к которым присоединяются молодые люди в процессе взаимодействия с образовательной средой, те формы, в которые облекается их содержание. Соответственно, формирование личности осуществляется посредством ее взаимодействия с имеющимися в социальной среде «культурными субстанциями» как носителями формы. К таковым относятся, прежде всего, семья, профессиональные группы, клубы по интересам и другие контактные группы.

Личностные изменения, происходящие под многофакторным воздействием образовательной среды, характеризуются объективным наличием цели. Однако если цель обучения и воспитания как институционализированной составляющей образовательной среды осознаваема и формально поддерживаема, то цели, характеризующие стохастическое и формирующее влияние среды, имеют каузальный характер.

Таким образом воздействие образовательной среды на социальное становление личности оказывается тройственным по своей природе и осуществляется, соответственно, в трех направлениях. Одно из них задается институционализированной целью обучения и воспитания, второе обуславливается индивидуальными особенностями человека и его социальным окружением, третье определяется спецификой самой образовательной среды, набором присутствующих в ее структуре элементов. Два из трех обозначенных направлений влияния выпадают из поля зрения социального проектирования образовательной

среды, что обуславливает неизбежность дисфункциональных проявлений в процессе социального становления молодежи.

Список литературы

1. Дридзе Т.М. Человек и городская среда в прогнозируемом социальном проектировании // Т.М. Дридзе // Общественные науки и современность. – 1994. – №1. – С. 131–138.

Гончаренко Олег Валериевич
аспирант, ведущий программист
ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

СИСТЕМА ПРИЕМА И ОБРАБОТКИ ОНЛАЙН-ЗАЯВЛЕНИЯ ПОСТУПАЮЩЕГО В АСПИРАНТУРУ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена система приема и обработки онлайн-заявления поступающих в аспирантуру. Эта система позволяет абитуриентам из любой точки мира подавать онлайн-заявление без необходимости личного присутствия на этапе подачи документов, а также просматривать этапы обработки онлайн-заявления. В статье имеется описание предметной области, проектирование и реализация системы, а также внедрение ее в Югорском государственном университете.*

***Ключевые слова:** онлайн-заявление, ERP «Галактика», СУБД «Oracle».*

Югорский государственный университет (далее ЮГУ) является образовательным учреждением округа, осуществляющим учебную и научную деятельность в одной или нескольких областях знаний с целью подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и научно-педагогических кадров (в т.ч. высшей квалификации в аспирантуре) на основе единства учебной, научной и воспитательной работы.

Главной задачей университета во время приемной кампании является набор студентов на все специальности и направления подготовки.

Объектом автоматизации является процесс заполнения заявлений поступающих в аспирантуру и деятельность членов приёмной комиссии ЮГУ по приёму заявлений. Предмет – разработка автоматизированной системы приема и обработки онлайн-заявлений для аспирантов.

Данная система позволяет подавать заявление из любой точки мира без необходимости личного присутствия на этапе подачи документов.

Актуальность работы состоит в том, что эта система позволяет облегчить процедуру подачи документов и тем самым повышает количество поступающих.

Для наиболее полного обследования объекта автоматизации был составлен список бизнес процессов согласно управленческому циклу [1]:

- регистрация и авторизация в системе;
- оформление в режиме онлайн заявления на обучение в аспирантуре образовательном учреждении;
- формирование реестра поданных заявлений на выбранные даты;
- печать заявлений абитуриентов на выбранные даты;
- управление поданными заявлениями (просмотр, печать, изменение статуса заявления);
- экспорт данных онлайн-заявления в многокомпонентную информационную среду образовательного учреждения [2];
- оповещение абитуриентов по электронной почте о прохождении этапов обработки заявлений.

В ЮГУ была реализована система приема и обработки онлайн-заявлений для поступающих в аспирантуру. Механизм работы системы представлен на рисунке 1.

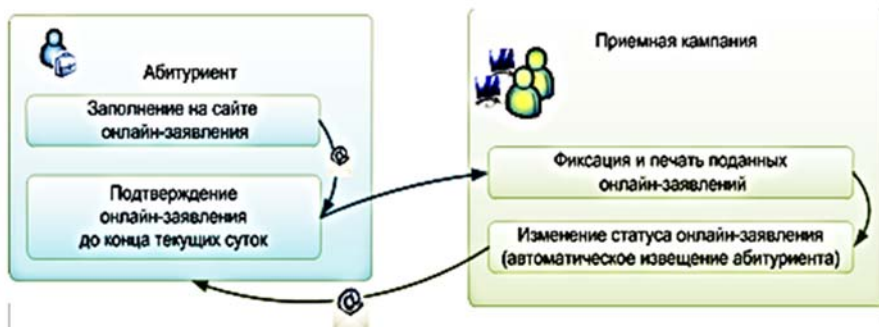


Рис. 1. Механизм работы системы приема и обработки онлайн-заявлений для поступающих в аспирантуру

На протяжении всей приемной кампании 2015 года около 20 процентов всех поданных заявлений стабильно подавались через данную систему.

Данная разработка была зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности под №2015616594 от 16.06.2015 (рисунок 2).



Рис. 2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Информационная технология. Процессы жизненного цикла программных средств. – Введ. 1999-12-23.
2. Семенов С.П. Исследование эффективности многокомпонентной информационной среды управления образовательным учреждением / С.П. Семенов, Я.Б. Татаринцев // Информационные технологии в науке, образовании и производстве: Материалы V-й Международной научно-технической конференции. – 2012. – Т. 3. – С. 123–130.

Грибкова Ольга Владимировна
д-р пед. наук, профессор
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

Аннотация: в данной статье описан историко-культурный аспект многоуровневого процесса подготовки педагога-музыканта, детерминирующей необходимостью постоянного совершенствования, где личностный характер передачи профессионального мастерства определяет главенство и сохранение индивидуального подхода в подготовке музыкантов.

Ключевые слова: история музыкального образования, образовательное пространство, профессиональная подготовка, историко-культурный аспект, профессиональная культура педагога-музыканта.

В современном образовательном пространстве подготовка педагога-музыканта имеет свои глубокие основания с точки зрения истории музыкального образования и отличается целым рядом специфических особенностей.

Это, прежде всего, аспект многоуровневого процесса подготовки педагога-музыканта, заключающийся в постепенном продвижении к необходимому уровню мастерства. Необходимо учитывать, что каждый последующий уровень подразумевает не только постоянное совершенствование, но и увеличение интенсивности профессиональной подготовки. Процесс интенсивности профессиональной подготовки детерминирован необходимостью постоянного совершенствования. Кроме того, в освоении профессионального мастерства (игры на музыкальных инструментах, вокальной или дирижерской подготовки) практически невозможно сократить процесс обучения за счет упразднения отдельных направлений, так как достижения музыканта в области профессиональной деятельности базируется на строго логичном следовании постепенного усложнения задач (двигательных, слуховых, эмоциональных, композиционных, логико-аналитических).

Следует учитывать и личностный характер передачи профессионального мастерства, что определяет главенство и сохранение индивидуального подхода в подготовке музыкантов. Эти факторы являются константами, сохраняющимися на протяжении всего исторического периода существования данной профессии. Для педагога-музыканта свойственно также сочетание широкого культурного подхода, основанного на гармоничном сочетании собственно музыкальной, общекультурной, психолого-педагогической подготовки, а также универсальности исполнительских навыков, когда специалист должен владеть основными навыками вокальной и дирижерской подготовки и игры на одном или нескольких музыкальных инструментах.

Обращаясь к истории, особое место в развитии музыкального искусства в России занимают крепостные театры с их ранней профессиональной подготовкой музыкантов, их изолированностью от обыденной жизни и, вместе с тем, с широким кругом профессионального общения. В конце XVIII – начале XIX века в России насчитывалось более 170 крепостных театров.

Среди крепостных театров были и самые скромные, и великолепно организованные, оборудованные по последнему слову техники театры, принадлежавшие знатнейшим вельможам того времени. Наиболее прогрессивными и успешными были театры графа Николая Петровича Шереметева (в имениях Кусково и Останкино).

Профессиональное музыкальное образование в наиболее крупных крепостных театрах России представляло собой своеобразную, но при этом достаточно результативную систему подготовки профессионалов, способных к реализации самых высоких требований к исполнению музыкальных произведений западноевропейских и русских композиторов. Эта система опиралась на следующие основания:

1. Отбор музыкально одаренных детей из числа собственных крепостных, в том числе и из отдаленных южных имений, и организация их воспитания под руководством опытных учителей – музыкантов-исполнителей и композиторов.

2. Комплексное развитие учеников, получавших, помимо музыкального, общее образование, в которое входило изучение словесности, изящных манер, иностранных языков и пр.

3. Раннее приобщение учеников к исполнительской практике, которое заключалось в их активном участии в спектаклях и концертах театра.

4. Закрытый характер обучения и воспитания, при котором ученики постоянно находились в имении и практически не выезжали за его пределы за исключением особых случаев, когда, по мнению преподавателей, было необходимо обучение за границей у выдающихся музыкантов-педагогов.

5. Неуклонное увеличение профессиональной творческой нагрузки по мере приобретения мастерства и разносторонняя профессионально-музыкальная деятельность, включающая в себя артистическую, исполнительскую, преподавательскую и композиторскую деятельность.

Группа театра Шереметева насчитывала 200 талантливых актеров – певцов, танцовщиц, музыкантов. Здесь были воспитаны выдающиеся представители русской музыкальной культуры, среди которых выделяются такие имена, как Степан Дегтярев – композитор-капельмейстер, актер Григорий Кохановский, режиссер и драматург Василий Вороблевский, инструментальный мастер Иван Батов, актриса и певица Праксовья Ковалева-Жемчугова, танцовщица Татьяна Шлыкова-Гранатова и др.

Обширной и профессионально значимой была и воспитательно-педагогическая деятельность Степана Дегтярева. Он составил «Историческую хрестоматию церковного пения», перевел обширный труд Винченцо Манфредини «Правила гармонические и мелодические для обучения всей музыке» (СПб, 1805), который стал одним из первых музыкальных методических трудов. В обязанности музыканта входили также руководство капеллой и занятия с музыкантами, редактирование сочинений иностранных композиторов, режиссура и постановка спектаклей.

В результате анализа развития искусства и, в частности, музыкальной педагогики прошлого с акцентом на профессиональном развитии музыкантов XVIII – XVIII вв. в Италии, Германии и России было выявлено, что основные качества профессиональной культуры в подготовке музыкантов были заложены в далеком прошлом. Это объясняется значимостью музыкальной культуры для человечества и необходимостью приобретения музыкантами высокопрофессиональных по уровню освоения и проявления навыков для удовлетворения требований времени к качеству создания и воспроизведения музыкальных произведений [1].

Современные представления о профессиональной культуре педагога-музыканта базируются на значительной культурной традиции, причем большая часть составляющих понятия «профессиональная культура музыканта» была сформирована уже в XVIII веке – несколько раньше в странах Европы, а затем и в России.

В своей монографии мною отмечается, что выявленные основания профессиональной культуры педагога музыканта можно сгруппировать по нескольким направлениям.

Первое направление связано с возрастными особенностями освоения музыкального искусства. Для успешного владения музыкальными инструментами необходимо раннее приобщение к музыке, когда уже в детском возрасте (6–7 лет, а иногда и раньше) начинаются регулярные целенаправленные занятия под руководством опытных педагогов.

Раннее развитие слуховых представлений, развитие чистоты интонирования создают также базу для занятия вокалом в более зрелом (17–25 лет) возрасте. Практическое освоение исполнения разнообразных музыкальных произведений, изучение основ теории музыки становятся, в свою очередь, базой для более глубокого изучения теории музыки, занятий композицией.

Второе направление связано с личностной сферой музыканта, такими его качествами, как трудолюбие, самоконтроль, дисциплина, ответственность и обязательность, которые развиваются в процессе передачи профессионального мастерства непосредственно от учителя к ученику и постепенного усложнения двигательных, слуховых, эмоциональных, логико-аналитических задач, определяющем постепенное продвижение к необходимому уровню профессионального мастерства.

Немаловажное значение для развития и совершенствования указанных качеств личности педагога-музыканта имеет его исполнительская практика, способствующая как развитию исполнительских навыков, так и совершенствованию волевых, эмоциональных качеств личности, памяти, самоконтроля и артистизма.

Третье направление заключается в необходимости широкого культурного подхода, базирующегося на гармоничном сочетании собственно музыкальной, общекультурной, психолого-педагогической и исполнительской подготовки, погружении в художественно-творческую среду, питающую и стимулирующую профессиональное развитие, и формирующуюся профессиональную культуру педагогов-музыкантов [2].

Отметим, что традиционными признаками формирования профессиональной культуры музыканта являются:

- многоуровневая структура процесса подготовки музыканта, заключающаяся в постепенном продвижении к необходимому уровню профессионального мастерства;
- строго логичное постепенное усложнение образовательных и развивающих задач (двигательных, слуховых, эмоциональных, композиционных, логико-аналитических);
- личностный характер передачи мастерства, что определяет главенство и сохранение индивидуального подхода в подготовке музыкантов;
- сочетание широкого культурного подхода, основанного на гармоничном сочетании собственно музыкальной, общекультурной, педагогической и универсальности исполнительской подготовки, когда специалист должен владеть навыками вокального и дирижерского мастерства, а также игре на одном или нескольких музыкальных инструментах.

Принимая во внимание все стороны и аспекты профессиональной подготовки педагога-музыканта, основное внимание хочется уделить понятию «профессиональная культура», тем самым подчеркивая значение самого пространства культуры для становления и развития будущего педагога-музыканта. Данное понятие может быть определено как тип жизнедеятельности, присущий только человеку, представляющий собой поток идей, способствующий непрерывному процессу исторической преемственности, сохранения культурного наследия и творческого обновления, сочетающий в себе традиции и новаторство.

Профессиональная культура со всей очевидностью выявляет и эстетический аспект данного существенного направления профессиональной деятель-

ности. Достигая в своей деятельности профессионального уровня, который базируется на необходимом объеме усвоенных знаний и навыков из области избранной профессиональной деятельности, развитой способности к продуктивному общению в процессе этой деятельности, а также высоким уровне социализации, молодой специалист может достигнуть определенного уровня профессиональной культуры, так как подготовка педагога-музыканта имеет свои глубокие корни с точки зрения истории музыкального образования.

Список литературы

1. Грибкова О.В. Развитие профессиональных качеств будущих педагогов-музыкантов в исторической ретроспективе // Педагогика искусства: Электронный научный журнал. – №1. – 2010.
2. Грибкова О.В. Теория и практика профессиональной культуры педагога-музыканта // Монография. – М.: 11-й формат, 2011. – 169 с.

Маракушина Ирина Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Буторина Анастасия Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье рассматривается сетевое взаимодействие, одной из форм реализации которого является академическая мобильность участников образовательного процесса: студентов и преподавателей.

Ключевые слова: реализация сетевого взаимодействия, академическая мобильность, инновационное образование, ФГОС.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы высшего образования. Сетевое взаимодействие рассматривается сегодня как фактор инновационного развития вузов [1]. В наиболее общем виде под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Сетевое взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника. Актуальность реализации сетевого взаимодействия в сфере образования подтверждается в ст. 15, п. 1 закона «Об образовании в Российской Федерации», в новых федеральных государственных образовательных стандартах, в виде профессионального стандарта педагога, а также в концепции поддержки развития педагогического образования.

Одной из возможных организационных форм реализации сетевого взаимодействия в вузе является академическая мобильность участников образова-

тельного процесса: студентов и преподавателей. Академическая мобильность – это одна из ключевых идей Болонского процесса, а после подписания Россией Болонского соглашения становится неотъемлемой частью деятельности все вузов России. Под академической мобильностью понимается перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно от семестра до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение. Следует отметить, что чаще всего под академической мобильностью понимают перемещение студентов и преподавателей на определенный период именно в зарубежные вузы, про вузы в своей стране начали говорить при реализации в них сетевых программ обучения. В рамках концепции «Долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одним из целевых ориентиров развития системы образования определено формирование инфраструктуры и институциональных условий академической мобильности студентов и преподавателей [4].

Опыт организации сетевого взаимодействия кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии САФУ имени М.В. Ломоносова и кафедры педагогических технологий Высшей школы педагогики БФУ имени И. Канта с 2014 года касается подготовки педагогических кадров по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования» (44.04.02 Психолого-педагогическое образование). Отметим, что коллектив кафедры имеет достаточный опыт реализации образовательных инициатив в высшей школе, широко опыт проектирования и реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме [2; 3 и др.]. Сетевая магистерская программа была разработана вузами-партнерами изначально с ориентацией на обязательную реальную академическую мобильность обучающихся и преподавателей. В содержании ОПОП каждый вуз-партнер предложил модуль, отражающий специфику региональной научной педагогической школы и педагогической среды, что сделало академический обмен особенно содержательным. Так БФУ имени И. Канта предложил модуль, отражающий психолого-педагогический опыт индивидуализации образования детей дошкольного возраста в системе М. Монтессори, так как именно в этом регионе сохранился аутентичный опыт данной воспитательной системы, по которой работают уникальные детские сады Калининградской области. Наш университет предложил модуль для академического обмена, в котором была представлена психолого-педагогическая характеристика региональной образовательной среды. Именно сохранение и использование в образовательном процессе в дошкольном образовании исконных ресурсов русской народной педагогики, уникальные возможности музейной педагогики Поморского региона стали особенно привлекательным содержанием для вуза-партнера. Организационной находкой для академического обмена студентов стало проведение на базе вузов-партнеров молодежных научных педагогических школ, содержание работы которых позволило как освоить дисциплины учебного модуля, так и организовать научно-исследовательскую работу магистрантов, так и вписать в программу приезда знакомство с региональной образовательной средой и участие обучающихся в крупных научных мероприятиях вузов-партнеров. Отметим, что наряду с большим количеством полученных позитивных эффектов, организация академической мобильности студентов имела и ряд вызовов, а именно – необходимость согласования сопряженной работы различных управлений университета, согласования планов научной работы и графика учебного процесса, разработки учебной и учебно-методической документации, повышение квалификации преподавателей.

Организация академической мобильности в ходе сетевого взаимодействия является одним из мощных ресурсов инновационного образования. Так как сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и развитие кафедр вуза как инновационной структуры, реальное сетевое взаимодействие позволяет усилить ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений (кадровых, материально-технических, и пр.). Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов. Сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности. Поэтому синергетический развивающий эффект наблюдается как для обучающихся, так и для администрации и преподавателей кафедр вузов, определяя инновационный характер развития основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Список литературы

1. Еленев К.С. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития вузов / К.С. Еленев, Ю.Я. Еленева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.science-education.ru/107-8508](http://www.science-education.ru/107-8508) (дата обращения: 22.09.2015).
2. Маракушина И.Г. Модель организации и методического сопровождения педагогической практики на основе компетентностного подхода / И.Г. Маракушина, А.Н. Буторина // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. – Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – №6. – С. 144–150.
3. Маракушина И.Г. Противодействие экстремальным региональным факторам в процессе проектирования психологического образования педагогов для дошкольных образовательных инноваций / И.Г. Маракушина, Н.В. Поляшова // Психология экстремальных профессий: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 158–165.
4. Микова И.М. Академическая мобильность студентов в вузах России // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2010. – №26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// consultani.ru](http://consultani.ru) (дата обращения: 18.09.2015).

Петросян Нелли Корюновна
старший преподаватель
Беловский филиал
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
г. Белово, Кемеровская область

БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрены аспекты ближайшего микроокружения образовательного учреждения высшего профессионального образования, предложена авторская позиция о составе микроокружения вуза, о влиянии элементов ближайшего окружения в образовательной среде на деятельность учебного заведения.

Ключевые слова: ближайшее окружение вуза, внешняя среда, потребители образовательных услуг, посредники, контактные аудитории, субъекты микроокружения, высшее учебное заведение.

В самом общем смысле среда – это окружение какого-либо объекта. Для изучения специфики образовательной среды вуза вначале определим основ-

ные особенности, характерные для образовательных учреждений высшего звена и среды их функционирования.

Образовательную среду образовательных учреждений формируют различные факторы и элементы. Выделяют внешние и внутренние факторы среды организации, а в числе внешних – факторы макросреды – дальнейшее окружение организации и факторы микросреды – ближнее окружение организации.

Обобщая характеристики внешней среды образовательного учреждения, составим сравнительную таблицу по наиболее важным, по нашему мнению, параметрам (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика параметров
внешней образовательной среды

Макросреда	Микросреда
Непосредственно влияет на образовательное учреждение, а учреждение на макросреду влияет слабо (прямая связь сильная, обратная – слабая)	Непосредственно влияет на образовательное учреждение, и образовательное учреждение непосредственно влияет на микросреду (как прямая, так и обратная связь – сильные)
Общая для всех участников образовательного процесса	Индивидуальна для каждого вида образовательного учреждения, организации, территории
Глобальное влияние	Локальное влияние
Как правило, для анализа используются кабинетные исследования, реже – экспертный опрос	Как правило, для анализа используются методы непосредственного сбора информации, реже – экспертный опрос

Представляется целесообразным остановиться на рассмотрении особенностей ближнего окружения образовательной организации высшего звена, так как именно ближнее окружение непосредственно воздействует на высшее учебное заведение, а вуз, в свою очередь, осуществляет воздействие на субъекты ближайшего микроокружения.

В зону микроокружения вуза входят:

- потребители (организации, частные лица);
- посредники (службы занятости, рекрутинговые агентства, органы государственного контроля и надзора в сфере образования, органы контроля в сфере пожарной и иной безопасности, другие);
- контактные аудитории, причастные к формированию информационного поля деятельности образовательного учреждения (СМИ, общественные организации, представители власти).

Важную роль среди субъектов ближайшего микроокружения в образовательной среде вуза играет личность студента. Это не только человек – потребитель образовательных услуг, но и носитель знаний, умений и навыков, полученных в вузе, их пользователь и источник формирования информации об уровне и качестве полученных образовательных услуг. Кроме того, что студент использует полученный образовательный потенциал на рынке труда (для создания материальных и иных благ, для зарабатывания средств для жизни), он также получает возможности для удовлетворения потребностей в развитии, познании, самореализации.

Именно студент – обладатель и конечный потребитель образовательных услуг вуза, осуществляет выбор конкретной специальности, специализации, формы и места получения образования, источников его финансирования. Кроме того, именно студент определяет для себя возможности дальнейшего получения образования на новой ступени или получения образования по другой специальности.

Таким образом, потребитель образовательных услуг вуза является ключевой фигурой ближайшего окружения образовательной среды.

В связи с этим определяется значимость других субъектов, составляющих образовательную среду высшего учебного заведения.

Потребители – организации, которые являются промежуточными потребителями образовательных услуг, так как они только формируют спрос на те или иные образовательные услуги, а непосредственно получают их конкретные люди – студенты вуза, имеющие то или иное отношение к данной организации. Это могут быть ее работники, выпускники школ, заключившие с организацией договор на целевую подготовку, иные лица.

Организации-потребители:

- информируют образовательные учреждения и структуры, посредников и отдельных личностей о предъявляемом спросе;
- устанавливают особые требования к качеству образовательных услуг и к своим будущим работникам с позиции профессиональных и должностных требований, участвуют в оценке качества образовательных услуг;
- определяют место, эффективные условия будущей трудовой деятельности выпускников и обеспечивают соблюдение, выполнение этих условий;
- осуществляют полное или частичное возмещение затрат, оплату или иные формы компенсации за оказанные услуги [1].

Образовательные учреждения выступают в роли субъектов, формирующих предложение, оказывающих и предлагающих обществу образовательные услуги.

Посредники содействуют развитию образовательной среды, формируя информационное и правовое поле функционирования образовательного учреждения.

Контактные аудитории выполняют важную роль, формируя определенное качество образовательной среды. Для студентов немаловажную роль играет месторасположение образовательного учреждения и общественный статус, престижность самого высшего учебного заведения. При этом имеет значение как престижность конкретных направлений подготовки студентов, так и уровень квалификации его преподавателей. Данную информацию формирует само учебное заведение, однако роль СМИ здесь неопределима.

Таким образом, требуется осуществлять работу по формированию всех элементов ближайшего окружения вуза, создавая образовательную среду, соответствующую ситуации, целям и задачам вуза.

Список литературы

1. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг: методология, теория и практика / А.П. Панкрухин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// info@marketologi.ru](http://info@marketologi.ru)

Семенова Лариса Эдуардовна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

Симагина Вероника Борисовна

старший преподаватель

Каспийский институт морского

и речного транспорта (филиал)

ФГБОУ ВО «Волжский государственный

университет водного транспорта»

г. Астрахань, Астраханская область

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

***Аннотация:** дифференцированный подход позволяет в пределах одной группы студентов предъявлять индивидуальные требования к каждому персонально в зависимости от возможностей, мотивации, уровня подготовки обучающихся. В данной статье рассматриваются способы организации контроля за этим процессом.*

***Ключевые слова:** дифференцированный подход, учебная деятельность, контроль, качество обучения, оценка качества обучения.*

В наше время дифференциальная форма обучения широко используется в практике работы не только общеобразовательной школы, но и высших учебных заведений.

Одним из условий для успешного обучения, чтобы готовность учиться стала внутренней потребностью, является дифференцированное обучение. Дифференциация взаимодействует с такими личностными качествами человека, как активность и самостоятельность, что позволяет студенту самосовершенствоваться [1]. Контроль знаний и умений студентов – важное звено обучения при дифференциации, поэтому необходимо уделить серьезное внимание способам организации контроля и его содержанию, теоретическому обоснованию этого процесса.

Рассмотрим традиционный метод контроля и оценки подготовки студентов. Суть его в полной ориентации на некоторый максимальный уровень усвоения материала. Достоинство этого метода системы контроля в задаче высокого уровня требований и обеспечении тем самым высокого уровня подготовки хорошо успевающих студентов. К недостаткам этого метода можно отнести отсев тех, кто ниже заданного уровня.

Рассмотрим причины, которые заставляют отойти от прежних принципов контроля и искать другие.

1. Недостаток в информативности традиционного контроля: результаты традиционных проверок не дают преподавателю полной и достоверной информации о том, достиг ли студент уровня обязательной подготовки, владеет ли он основными знаниями и умениями и в какой степени.

2. Ориентация системы оценивания: за полное усвоение знаний и навыков применения их на практике, студенту ставится оценка «отлично», если допускаются недочеты и ошибки – оценка снижается. Это не достаточно информативные, содержательные критерии оценки. Одинаковые оценки «удовлетворительно» у двух студентов свидетельствуют лишь о том, что у них есть пробелы по сравнению с уровнем отличников, причем, возможно, разные. Кроме того, у студента теряется желание двигаться вперед от одного, пусть небольшого достижения к другому, т.к. оценка в этом случае является наказанием, а не средством поощрения.

Другой метод – когда в основу кладется минимальный уровень подготовки, обязательный для каждого студента, а более высокие оценки получаются посредством содержательного приращения по глубине или объему усвоения. Таким образом, традиционные подходы к контролю не подходят уровневой дифференциации. Необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- увеличение информативности;
- усиление дифференцирующей силы контроля;
- ориентация на итоговые результаты обучения.

При разработке материалов контроля можно выделить два этапа [2]:

1. Проверка уровня обязательной подготовки.
2. Проверка на повышенном уровне.

Например, на экзамене возможно проведение тестирования на уровне обязательной подготовки и последующее выполнение работы, отвечающей повышенным уровням усвоения материала. Или, как вариант, единая проверочная работа, состоящая из двух частей: одна содержит задачи, соответствующие обязательному уровню обучения, другая – задачи повышенной сложности.

Также контроль должен обеспечивать большую полноту проверки на обязательном уровне, которая даст возможность преподавателю судить о готовности студента и о выполнении или невыполнении им программных требований. На повышенном уровне основной акцент делается на проверку глубины усвоения, понимание, гибкость знаний [2]. Задания повышенного уровня должны быть неоднородны, от более простых к более сложным. Студенты могут сами выбирать те задачи, которые соответствуют их индивидуальным способностям и степени подготовки.

При выполнении проверочных работ должно быть четко указано, какие задания относятся к обязательному уровню, какие – к повышенному, что также поможет студенту с выбором заданий доступной ему сложности.

Большие возможности для обучения, самоконтроля и контроля студентов преподавателем, дает компьютерное тестирование.

Список литературы

1. Якиманская И.С. Технология дифференцированного обучения. – М.: Просвещение, 2000. – С. 110–112.
2. Кирилова Е.Ю. Способ организации дифференцированного обучения на основе анализа внутренней позиции учащихся // Новые исследования в педагогике – №8. – 1973.
3. Шишмаренко В.К. Дифференциация обучения как педагогическая проблема. – Челябинск, 1996.

Ханова Татьяна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по использованию электронного обучения на базе образовательной платформы MOODLE в системе подготовки специалистов дошкольного образования, показано место электронных образовательных ресурсов в процессе освоения студентами цикла психолого-педагогических дисциплин.*

***Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, информационные ресурсы, кластер, электронное обучение, информационно-образовательная среда.*

Электронное обучение достаточно широко используется в системе высшего профессионального образования наряду с традиционными видами обу-

чения. Согласно положениям статьи 16 Федерального закона РФ «Об образовании», под электронным обучением понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [3]. Образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии (удаленно) обучающихся и преподавателей принято называть дистанционными образовательными технологиями. Электронное обучение осуществляется с применением технологий дистанционного обучения.

В образовательном процессе Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина в последние годы довольно успешно внедряется среда дистанционного обучения MOODLE. Аббревиатура трактуется как модульная объектно-ориентированная учебная среда, созданная с целью управления обучением.

Опыт показывает, что использование образовательной платформы MOODLE в образовательном процессе имеет ряд преимуществ, суть которых мы постараемся показать в данной статье. Во-первых, использование электронного обучения позволяет упорядочить самостоятельную работу студентов. Заблаговременно планируется система дифференцированных заданий, указываются сроки их выполнения, формы предъявления преподавателю, критерии оценки и т.д. согласно рейтинг-плана. Студент осваивает содержание дисциплины в индивидуальном темпе на доступном для себя уровне, реализуя индивидуальный образовательный маршрут. Во-вторых, работа в электронной учебной среде способствует активизации познавательной деятельности учащихся, поскольку правильно выполнить задание и своевременно отправить его на проверку вынужден каждый студент. Быть неготовым к семинару в данном случае оказывается невозможным. В-третьих, система MOODLE оптимизирует работу преподавателя: нет необходимости в прочтении всего объема лекционного материала. В рамках аудиторных занятий имеет смысл подробно рассмотреть сложные принципиальные аспекты темы, остальное заложить в электронный курс в виде опорных конспектов, блоков, схем. Такое обзорное освоение дисциплины способствует созданию более углубленной и целостной картины изучаемой дисциплины или модуля. Возможность гиперссылок – еще одно неоспоримое преимущество MOODLE, т.к. позволяет отправить студента непосредственно к первоисточнику, стимулируя тем самым самостоятельную работу с текстами или другими файлами. Кроме того, есть возможность прикреплять к электронному курсу мультимедийные ресурсы (аудиозаписи, видеофрагменты, изображения и др.). Наконец, электронное обучение рационализировало время проверки домашних заданий, составления электронных ведомостей и журналов, подсчета рейтинговых баллов и др. Эти и другие возможности позволяют считать технологию MOODLE наиболее оптимальной и перспективной.

Создание электронного контента дисциплины предполагает разработку электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). ЭУМК представляет собой «структурированную совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов» [2].

Все ресурсы в составе ЭУМК, на наш взгляд, условно можно разделить на организационно-методические и содержательные. *Организационно-методические ресурсы* преимущественно направлены на организацию работы преподавателя и студента. Это, прежде всего, так называемый вводный или вступительный блок, в котором следует разместить рабочие программы дисциплины для студентов разных направлений подготовки, профилей, курсов и форм обучения, индивидуальные рейтинг-планы, методические рекомендации, требования к освоению дисциплины и др. Заключительный модуль объединяет материалы для самообразования и контроля знаний: разного рода тестовые задания, контрольные работы, ссылки на информационно-образовательные ресурсы.

Содержательные ресурсы непосредственно связаны с содержанием изучаемой дисциплины. К этой группе следует отнести лекцию, задание, глоссарий, тест и ряд других. Лекция, как уже отмечалось выше, выкладывается в сжатом виде, зачастую в опорных схемах-конспектах. В данном случае большому объему лекций целесообразнее предпочесть краткое изложение ключевых вопросов темы, например, в виде кластера, дополнив гиперссылками на нормативную документацию, методические материалы, тексты первоисточников и др. Кластер позволяет четко структурировать информацию, представить ее на разных уровнях детализации. Изучая лекцию, студент имеет возможность выйти на первоисточники, познакомиться с дополнительными материалами, что в конечном итоге будет способствовать углубленному пониманию содержания темы.

Достаточно вариативными могут быть задания. По педагогическим дисциплинам мы используем такие виды заданий, как письменный ответ на вопрос, сравнительный анализ, составление таблиц, разработка конспектов (планов, сценариев, памяток) мероприятий для детей, родителей или педагогов, разработка портфолио и т.д. Модуль «Задание» предусматривает возможность прикрепления файла из другого приложения: компьютерной презентации, изображения, текстового документа и др. Проверка выполненных заданий и процедура оценивания не требует больших временных затрат.

Тест используется для всех видов контроля (входного, промежуточного, итогового) по темам или разделам курса. Может быть разнообразным количеством и характер тестовых заданий (на выбор, на соотнесение, требующие краткого ответа и др.), количество попыток, длительность тестирования, варианты представления правильных ответов. Возможность устанавливать дату начала и окончания тестирования позволяет преподавателю заранее спланировать время и форму проведения контроля. Электронный контроль освоения дисциплины гарантирует объективность и независимость итоговой оценки. Глоссарий – интерактивный словарь терминов – позволяет привлечь студентов к коллективному составлению словаря понятий, используемых в дисциплине или отдельной теме. Ресурсы, направленные на организацию коммуникативного взаимодействия участников (форум, чат, анкета), позволяют вести диалог, оперативно отвечать на вопросы, получать обратную связь.

Результаты изучения разделов и тем курса, выполнения заданий и тестов, участие в составлении глоссария автоматически сводятся в электронную ведомость, которая служит основанием для получения зачета или допуска к экзамену.

MOODLE можно использовать и в системе дополнительного профессионального образования, при организации курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Краткосрочные курсы повышения квалификации можно полностью заложить в систему электронного обучения по рассмотренным выше принципам: лекции, задания, дополнительные материалы, контроль. Наш опыт показывает, что подобная форма организации курсов повышения квалификации оказывается востребованной, поскольку

позволяет педагогам, во-первых, учиться на местах, без отрыва от производства, в удобное для них время и, во-вторых, освоить образовательную программу и получить весь пакет учебно-методических материалов и нормативных документов в электронном виде для последующего использования в профессиональной деятельности, научной работе [4]. Курсы профессиональной переподготовки проводятся в очной форме, но ряд модулей предлагается дистанционно в электронном виде через систему MOODLE [1].

В рамках данной статьи освещен опыт работы автора в системе MOODLE, раскрывающий лишь ряд возможностей этой образовательной платформы.

Список литературы

1. Белинова Н.В. Методические аспекты литературного образования детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Белинова // Нижегородское образование. – 2015. – №1. – С. 99–104.
2. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200108264>.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
4. Ханова Т.Г. Современное дошкольное детство: Проблемы и перспективы / Т.Г. Ханова // Вестник Мининского университета: Материалы региональной научно-практической конференции. – 2015. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.mininiver.ru/reader/archive/?year=2015&issue=2>

Цзян Шанжун

доцент

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
г. Москва

КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА-ВОКАЛИСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы профессионального общения, связанного с особенностями коммуникативного взаимодействия педагога и ученика в процессе занятий по вокалу. Раскрывается понятие «коммуникативное взаимодействие» и его обоснование как профессионально важного качества педагога-вокалиста.*

***Ключевые слова:** коммуникативное взаимодействие, педагог-вокалист, профессиональное творческое общение, вокальное мастерство, музыкальное обучение.*

В современном музыкальном обучении стремительно возрастает эмоциональная и творческая нагрузка на обучаемого, поэтому особую значимость приобретает правильное коммуникативное взаимодействие педагога и ученика при обучении в классе вокала.

Коммуникативное взаимодействие проявляется в разных сферах деятельности человека. Это особенно важно для тех специалистов, у которых род профессиональных занятий связан с общением. Одной из таких профессий является профессия педагога-вокалиста.

К видам профессиональной деятельности педагога-вокалиста в вузе относятся культурно-просветительская, научно-исследовательская, музыкально-исполнительская, организационная деятельность. Это значит, что педагог-вокалист должен уметь писать научно-исследовательские статьи, вести исполни-

тельную и творческо-просветительскую деятельность, уметь общаться с учениками в условиях воспитательного – педагогического процесса, быть примером во всем. Выполнение данных профессиональных задач требует от педагога-вокалиста не только профессионального владения певческим голосом, но и способности коммуникативного взаимодействия с учениками в процессе обучения вокальному мастерству. Сказанное позволяет определить коммуникативное взаимодействие как профессионально важное качество педагога-вокалиста и обуславливает необходимость его целенаправленного развития в процессе обучения в классе вокала.

Категория «коммуникативное взаимодействие» рассматривается в научных исследованиях с позиции, прежде всего, творческого общения. Коммуникация является межпредметной категорией и изучается такими науками как философия, психология, социология, педагогика и др. В общем понятии коммуникация рассматривается как «общение, обмен мыслями, знаниями, чувствами, поступками» [1, с. 658].

Для представителей философской науки характерно рассмотрение коммуникации как факта становления человека через диалог с другими (М.М. Бахтин, М. Бубер, К. Ясперс), где диалог выступает формой подлинной общности людей и раскрывает равноправность партнеров по диалогическому общению.

Для психологической науки характерно несколько подходов к трактовке данных категорий. Сторонники первого подхода (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и др.) понимают коммуникацию не только как процесс передачи информации, а как общение и взаимодействие субъектов. Данные исследователи отождествляют категории коммуникации и общения.

Сторонники второго подхода характерно рассмотрение коммуникации как составной части общения (Г.М. Андреева, А.А. Панфилова, Б.Д. Парыгин, М.Н. Станкин и др.) По мнению этих исследователей, в общении, наряду с коммуникацией, присутствуют такие составляющие как взаимодействие и взаимовлияние, восприятия и понимания человеком другого человека.

Мы придерживаемся позиции Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной и считаем, что процесс коммуникации обязательно сопровождается общением и взаимодействием субъектов. Таким образом, применительно к деятельности педагога-вокалиста, мы будем рассматривать коммуникативное взаимодействие в широком значении профессионального творческого общения.

С точки зрения педагогической науки коммуникация выступает одной из центральных категорий и реализуется в педагогическом общении. Педагогическая коммуникация рассматривается как многоплановый процесс установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и учащимся, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности (В.А. Сластенин); как форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников, а также условие развития личности учащегося (И.А. Зимняя); как система социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых (В.А. Кан-Калик).

На современном этапе педагогическая коммуникация выступает одной из форм педагогического взаимодействия, которое является источником развития личности преподавателя [4, с. 400].

Анализ литературы по данной проблеме позволяет сделать вывод о том, что коммуникативное взаимодействие в педагогической деятельности представляет собой важнейшую составляющую, позволяющую оказывать воздействие на ученика, устанавливать взаимопонимание и взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса, а также является условием совершенствования личности педагога.

В рамках нашей работы коммуникативное взаимодействие как профессионально важное качество педагога-вокалиста требует уточнения с позиции музыкально-педагогического процесса. Диалогичность отношения «педагог-му-

зыканти-ученик» подчеркивается многими исследователями в области музыкальной педагогики как музыкантами-практиками, такими как Г.Г. Нейгауз, Л.Н. Оборнин и др., так и теоретиками данного направления (Б.Г. Асафьев, В.И. Петрушин, Г.М. Цыпин и др.). Ученые отмечают, что музыкально-педагогическое общение носит художественно-образный характер. Коммуникативное взаимодействие как показатель проявления профессионального мастерства рассматривался в трудах С.А. Казачкова, О.В. Грибковой [2].

Наряду со многими педагогическими проблемами, вопросы деятельности педагога, задачи воспитания и обучения учеников на уроках вокального обучения постоянно сталкиваются с вопросом профессионального общения. Именно профессиональное общение является важным рычагом в вопросах развития вокальных навыков ученика.

Получение полноценного вокального обучения невозможно без реального понятия учеником его целей и назначения. Известно, что психолого-педагогические процессы взаимодействия педагога и ученика являются результативными, когда в основе такого процесса есть стремление к совершенствованию как со стороны обучаемого, так и со стороны педагога.

Известно, что вокальное развитие оказывает положительное влияние на эмоционально-эстетический рост учеников, доказательством чего является формирование эмоциональной сферы, органичность мышления, склонность к красоте в искусстве. Это зависит от уровня личной музыкальной культуры педагога, от исполнительских способностей и педагогического мастерства.

В ходе правильной реализации процесса вокального обучения у ученика появляются полноценные вокальные умения и навыки, посредством которых осуществляется контроль за звукообразованием. В связи с этим, на старте работы над голосом педагога требуют от своих учеников фиксировать мышечные, вибрационные, дыхательные и иные ощущения. Например, слуховые ощущения являются первичным появлением слуховых образов и развитием творческого мышления, благодаря которому происходит вокальное развитие ученика.

На результат работы над голосом всегда влияет эмоциональное состояние ученика. Поэтому, в своей работе с учеником педагог должен создавать эмоционально возвышенную атмосферу, чтобы урок приносил радостное удовлетворение.

Значимым фактором вокального воспитания выступает формирование творческого характера ученика, и педагог в этом процессе берет на себя обязательства развивать главные жизненные идеи, взгляды, интересы, моральную убежденность ученика, то есть все то, что подчеркивает индивидуальность личности. В этой связи, задачей педагога является развитие у ученика трудоспособности, самоорганизации и внимания. Необходимо помнить, что учебный материал должен демонстрировать посильные трудности, преодоление которых имеет колоссальное значение в процессе воспитании трудоспособности ученика.

Для педагога очень важно убедить ученика, что голос певца – замечательный инструмент, который может полноценно выразить эмоциональное состояние музыкального произведения. Меняя тембр, динамику, манеру произнесения слова, возможно одними голосовыми средствами глубоко раскрыть содержание произведения, создавая неповторимый вокальный образ. Вокальные занятия являются площадкой для творческих дискуссий на актуальные темы, связанные с музыкальной культурой, вокальными жанрами и стилями, анализом особенностей механизмов голосообразования известных исполнителей. В процессе занятий происходит дискуссия на темы последних новостей зарубежной и отечественной вокальной педагогики, осуществляется прослушивание новинок и признанных образцов вокальной музыки, производится совместный анализ певческой техники того или иного исполнителя, осуществляется взаимная помощь при выборе сценического образа и индивидуального артистического имиджа для каждого обучающегося. Многочисленные идеи, возникающие в результате подобных занятий, позволяют обучающимся наиболее точно

определяться в персональных исполнительских предпочтениях, что в свою очередь повышает и эффективность формирования вокальных навыков в условиях вокальных занятий. Это становится возможным благодаря точному пониманию каждым обучающимся своих индивидуальных целей и задач.

Повышение эффективности процесса формирования вокальных навыков у обучающихся в большой степени зависит от вовлеченности их в образовательный процесс и ощущения причастности к миру музыки. Понимание стилистических и исполнительских особенностей различных жанров вокальной музыки есть заслуга педагога, который благодаря своему коммуникативному взаимодействию способствует более точному определению персональных певческих предпочтений обучающихся, что значительно повышает эффективность процесса формирования вокальных навыков.

Применительно к деятельности музыканта-исполнителя с точки зрения профессиональных качеств педагога-вокалиста как интегральной характеристики личности, коммуникативное воздействие обеспечивает динамизм протекания познавательных процессов, оперативность выполнения практических действий, быстроту установления контактов с партнерами-музыкантами и слушателями, высокую адаптивность к условиям профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Большая российская энциклопедия в 30 т. / Под ред. С.Л. Кравец. – Т.14. – М., 2009.
2. Грибкова О.В. Творческое общение в исполнительской деятельности дирижера-хормейстера: Монография. – М.: АС-Траст, 2008. – 186 с.
3. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики: Методич. рекоменд. по вокалу / Л.Б. Дмитриев. – Вологда: Русь, 2003. – 36 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб пособие. – М., 2012.
5. Уколова Л.И. Воспитание духовной культуры растущего человека // Педагогика искусства. – 2006. – №1.

Юрова Надежда Вячеславовна
старший преподаватель
Мохнина Наталья Вячеславовна
преподаватель

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
технический университет им. Р.Е. Алексеева»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в данной работе рассмотрена такая актуальная тема современного образования, как интерактивные методы обучения в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования на базе компетентностного подхода, доказывается ее необходимость и продуктивность включения в образовательный процесс. Представлена дискуссия как одна из самых эффективных интерактивных форм учебного процесса.*

***Ключевые слова:** образовательные стандарты, компетентностный подход, интерактивные методы обучения, дискуссия, система линейных уравнений, диаграмма Эйлера-Венна.*

Изменения, которые происходят не только в сфере высшего профессионального образования, но и в области всего образования в целом, обусловлены движением в сторону личностно-развивающих, инновационных нормативов

образования. Суть современного образования состоит в нахождении различных путей реализации; в формировании механизмов развития и саморазвития системы образования; в развитии интеллектуально-творческого потенциала личности. Сегодняшнее образование направлено: 1) на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций, определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий; 2) на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. В последнее время повысился интерес к интерактивным методам обучения и образовательным технологиям в связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) на базе компетентного подхода. В традиционной форме обучения основным действующим лицом и управленцем всего учебного процесса является преподаватель, а студент лишь выполняет роль слушателя, тем самым наблюдается односторонняя связь «преподаватель – студент». Тогда как при интерактивной форме обучения прослеживаются не только выше указанная связь «преподаватель – студент», но и другие немало важные взаимосвязи: «студент – преподаватель», «студент – студент», т.е. взаимодействие происходит между всеми действующими лицами учебного процесса. Теперь, современный преподаватель должен использовать интерактивные формы обучения, что в свою очередь повышает профессиональное мастерство, творческий потенциал не только педагога, но и самого обучающегося. Использование интерактивных методов обучения способствует: эффективному усвоению материала, высокой мотивации, прочности знаний; развитию их творческого потенциала, командного духа, ценности индивидуальности; включенности в поставленную проблему всех участников процесса обучения; коммуникабельности; становлению и совершенствованию компетентностей; осмыслению индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей. Интерактивные занятия можно разбить на следующие этапы (структуру):

- 1) подготовка занятия;
- 2) вступление;
- 3) основная часть;
- 4) выводы (рефлексия).

Существует много различных видов интерактивных форм обучения, что позволяет организовывать индивидуальные, групповые или коллективные формы работы на занятиях. Активные и интерактивные методы обучения подробно рассмотрены, например, в работе [1]. Интерактивные методы обучения делятся на два типа: 1) игровые методы обучения (ролевая игра, деловая учебная игра, психологический тренинг); 2) неигровые методы обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол). Согласитесь, что в большинстве случаев в высшем учебном заведении принята лекционно-семинарская форма проведения занятий, что естественно является неотъемлемой частью учебного процесса. Практически все интерактивные методы можно применять при изучении гуманитарных наук, определенные проблемы возникают с применением образовательных технологий при преподавании некоторых фундаментальных наук, как математика: лекция по теме, которая в основном содержит формулы, теоремы и доказательства, и практические занятия, в которых отрабатываются применение формул, способы и методы решения примеров и задач. Некоторым студентам, как показывает практика, такая система совсем не занимательна, что ведет к угасанию интереса к предмету в целом. Поэтому, чтобы пробудить или привить любознательность к предмету, необходимо использовать различные методические подходы к изложению

учебного материала, правильно подать и рационально построить материал, использовать технические средства, применять интерактивные методы. Мы рассмотрим такой метод интерактивного обучения, как дискуссия, являющаяся основополагающим методом в процессе интерактивного обучения, не только потому, что позволяет максимально активизировать все мыслительные процессы, но и потому, что он, может быть, применим при любой форме занятий: на лекции, семинаре, практическом или лабораторном занятии. «Discussio» – в переводе с латинского языка означает – исследование, разбор, рассмотрение. Этот метод можно назвать «спором» нескольких действующих лиц с намерением достичь какого-то единого мнения, результата. Итогом дискуссии является не сумма всех мнений, а обобщающая, единая и объективная позиция для различных выдвинутых суждений. Метод дискуссии применим, например, в теме «Система линейных уравнений» из раздела «Линейная алгебра». Изложим структуру данного практического занятия. При подготовке к нему на первом этапе студентам было предложено вспомнить ранее прочитанные лекции по вышеуказанным темам. Второй этап – вступление – содержание цели и задачи, которые педагог ставит в начале занятия. Цель занятия: закрепление изученного материала, выработать решение задач посредством активной совместной деятельности. Основная часть представляет собой полемику участников, в которой предлагаются к рассмотрению несколько задач. На этом этапе происходит поиск решения задач, в который вовлечены все участники дискуссии. Для управления занятием преподаватель организует студентов через систему вопросов. Перейдем непосредственно к задачам.

Задача 1. В одном из российских вузов должна состояться олимпиада по иностранному языку. Некоторый университет N был представлен командой студентами, знающими английский, французский, немецкий и итальянский языки. Все, кто знает французский, еще владеет и немецким языком, а все, кто знает немецкий, владеют или итальянским, или французским языком. Но среди тех, кто знает итальянский и немецкий, нет тех, кто знает французский. Студенты, знающих французский язык, составляют третью часть всей команды, а студентов, владеющих английским в два раза больше, чем тех ребят, которые одновременно владеют и немецким и итальянским языками. Сколько всего студентов этого вуза N должно было участвовать в олимпиаде?

Решение. Рассмотрим рис. 1.

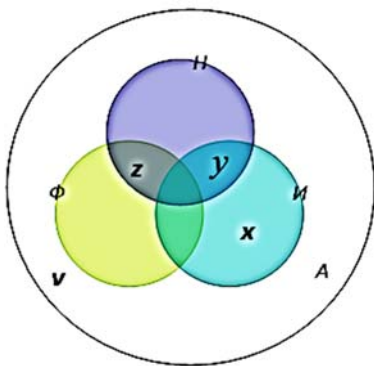


Рис. 1.

На нем большой круг изображает всех студентов вуза N , принимающих участие в олимпиаде. Круги Φ , H , I изображают соответственно множества

ребят, владеющих французским, немецким и итальянским языками. Нетрудно понять и смысл отдельных частей этих кругов.

Так, например, общая часть этих кругов Φ и H изображает множество тех студентов, которые знают и французский и немецкий языки. По условию задачи среди участников олимпиады вуза N , знающих английский, не было ни одного студента, кто знал бы французский, немецкий и итальянский. Значит, вся область вне кругов Φ , H , I приходится на долю знающих английский язык. Поэтому эта область обозначена буквой A . Известно, что все те, кто знал французский, знали и немецкий язык. Это значит, что вся область Φ должна находиться внутри H . Чтобы это условие было выполнено, заштриховать ту часть Φ , которая выходит за пределы H , – отмечая этим, что заштрихованная часть является пустым множеством. Знаем, что все те, кто немецким владеют или итальянским, или французским языком. Значит, круг H целиком должен находиться внутри области, состоящей из Φ и I . Поэтому ту часть H , которая выходит за пределы этой области, следует заштриховать. Известно еще, что среди тех, кто знает итальянский и немецкий, нет тех, кто знает французский язык. Значит из общей части кругов I и H надо исключить ту частичку, которая находится внутри Φ , – ее тоже надо заштриховать. В ячейках запишем буквы x, y, z, v , которые будут обозначать число ребят, владеющих соответствующими языками. Число студентов, знающих итальянский в два раза меньше числа студентов, знающих немецкий язык. Значит, $2(x+y) = y+z$. Число студентов, владеющих итальянским языком, на два меньше числа студентов, владеющих французским языком. Значит, $x+y+2 = z$. Поскольку число студентов, знающих французский язык, составляет $\frac{1}{3}$ всей команды, тогда $3z = x+y+z+v$. Число тех, кто знал английский язык в два раза больше числа ребят, владеющих и немецким и итальянским. Значит, $v = 2y$.

Получилась система четырех уравнений с четырьмя неизвестными:

$$\begin{cases} 2x + y - z = 0 \\ x + y - z = -2 \\ x + y - 2z + v = 0 \\ 2y - v = 0. \end{cases}$$

Основная матрица данной системы является квадратной, значит, определитель этой матрицы можно рассчитать, используя элементарные преобразования и теорему о разложении определителя по элементам некоторого ряда [2, с. 55], $\Delta = -1$. Поскольку $\Delta \neq 0$, то система имеет единственное решение. Найдем его методом Крамера [2, с. 49]. Нетрудно найти $\Delta_x = -2$, $\Delta_y = 6$, $\Delta_z = -10$; $\Delta_v = -12$. Подставив в формулы Крамера $x = \frac{\Delta_x}{\Delta}$, $y = \frac{\Delta_y}{\Delta}$, $z = \frac{\Delta_z}{\Delta}$, $v = \frac{\Delta_v}{\Delta}$ найденные значения Δ , Δ_x , Δ_y , Δ_z , Δ_v , получим, что $x = 2$, $y = 6$, $z = 10$, $v = 12$. Данную

систему можно было решить любым другим способом. Соответственно, число всех студентов из вуза N, желающих принять участие в олимпиаде равно $2+6+10+12=30$. *Ответ:* на олимпиаде 30 студентов из вуза N.

При решении приведенной задачи рис. 1 играл существенную роль. В нем была удачно использована идея изображения множеств с помощью кругов. Подробно этот метод был описан в сочинениях английского логика Джона Венна (1843–1923) в книге «Символическая логика», поэтому такие схемы иногда называют «Диаграммами Венна» [3]. Заканчивается занятие подведением итогов (последний этап – рефлексия), который включает в себя:

- 1) оценку работы всей группы в выявлении тех аспектов проблемы, которые были затронуты в процессе обсуждения;
- 2) оценку степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны;
- 3) умение вести полемику.

Использование такого интерактивного метода, как дискуссия в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервное напряжение обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключает внимание на главные вопросы темы занятия, способствует интенсификации процесса понимания и усвоения знаний при решении конкретных задач.

Список литературы

1. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза [Текст]. – Новосибирск, 2012. – 58 с.
2. Ильин В.А. Высшая математика / В.А. Ильин, А.В. Куркина. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2005. – 592 с.
3. Колмогоров А.Н. Математика в ее историческом развитии [Текст]. – М.: Наука, 1991. – 224 с.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СПО

Гордюхина Елена Николаевна

методист

ГАОУ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
г. Абакан, Республика Хакасия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СПО РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы наблюдения, оценки и прогноза достижений педагогов на примере учреждения среднего профессионального образования. Обосновывается необходимость потребности педагогов в сетевом взаимодействии, в повышении профессиональной компетентности. Выявлены результаты деятельности педагогов СПО по проблемным вопросам.

Ключевые слова: мониторинг, квалификация, достижения, педагог СПО.

Мир, в котором мы живем, становится все более сложным и непредсказуемым. Жизнь многих людей превращается в сплошную череду стрессов, в ней стал присутствовать страх проиграть, не выдержать конкуренцию, отстать от все ускоряющихся темпов прогресса...

Андреева О.И.

В условиях рыночной экономики человек выступает активным субъектом на рынке труда, свободно распоряжающимся своим главным капиталом своей квалификацией. основополагающей задачей профессионального образования сейчас является подготовка будущих специалистов к постоянному повышению своей профессиональной компетентности. В настоящее время для значительной части трудоспособного населения России, да и части молодежи крайне трудно преодолеть психологический барьер перехода из позиции наемного государственного работника к позиции активного субъекта на рынке труда, что надо самому искать достаточно высокооплачиваемую работу, что можно одновременно работать в нескольких местах и т.д. Самому принимать решения трудно, свобода выбора пугает людей, привыкших жить в тоталитарной системе. Следовательно, сегодняшний выпускник должен быть мобилен. А мобильность выпускника формируют мобильные педагоги.

Не секрет, что для большинства российских педагогов характерна ригидность профессиональной позиции и стагнация как стадия в динамике профессионального функционирования специалиста. Это проявляется в стремлении к постоянной эксплуатации стереотипов, универсализации собственного опыта, невосприимчивости к новому, использовании своего положения для подавления студентов. Необходимо выходить из состояния «выученной беспомощности», становиться мобильным, надо уметь перестраивать свою деятельность, осваивать новое.

«Один в поле не воин». Одной из задач ФЦПРО (федеральной целевой программы развития образования) является создание методических сетей по распространению конкретных образовательных технологий и опыта работы. Какие технологии сегодня актуальны:

- технологии работы с одаренными;
- технологии работы с обучающимися с ОВЗ;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- ИКТ – технологии;
- электронное обучение и ДОТ;
- проблемное обучение: критическое мышление, кейс-технологии;
- технология создания социокультурной среды.

Нами проведен мониторинг потребностей педагогов СПО в повышении профессиональной компетентности.

Было опрошено 62 педагога (представители всех учреждений СПО), что составляет 10 % от всех педагогов курируемой категории. По результатам опроса выстроен рейтинг потребностей. Показатели потребностей систематизированы в соответствии с видами трудовых функций преподавателя (преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию) проекта профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)», с выделением вида деятельности: стремление к профессиональному развитию.

Таблица 1

Рейтинг потребностей педагогов СПО в повышении профессиональной компетентности

№	Показатели	Рейтинг, %
Трудовая функция: разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО		
1.	Разработка занятий с использованием современных образовательных технологий: технологии учебных фирм и технопарков – 74%, технология модерации – 72%, методы учебной коммуникации – 70%, обучение на интегративной основе – 70%, «Технологии профессионального обучения, ориентированные на действие» – 66%, этнокультурные – 64%, кейс-технологии – 52%, компьютерные – 51%, «Пед. технология В.П. Беспалько» – 51%, здоровьесберегающие – 48%, развивающее обучение – 43%, технология проектирования – 43%, коллективного обучения – 41%, активные и интерактивные методы обучения – 41%, деловая игра – 41%, проблемное обучение – 38%.	74–88
2.	Проектирование и анализ современного урока с позиции деятельностного подхода	57
3.	Разработка рабочих программ по ПМ, УД ФГОС СПО	39
Трудовая функция: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО		

Педагогика профессиональной школы и СПО

1.	Разработка грантовых социальных проектов	87
2.	Обучение подростков с ограниченными возможностями здоровья	82
3.	Интеграция учебного процесса с исследовательской деятельностью	67
4.	Создание системы междисциплинарных связей	66
5.	Применение стимулов и методических приемов мотивации к обучению	59
6.	Руководство самостоятельной работой студентов	51
Трудовая функция: педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО		
1.	Применение новых стратегий оценивания: создание конструктивной обратной связи – 72%, критериальное оценивание – 67%, суммарное оценивание – 66%, самооценивание – 61%, разработка заданий для ВКР – 61%, модульно-рейтинговое оценивание – 56%, планирование компетенций – 52%,	72–52
2	Разработка заданий: формирующего оценивания – 62%, КОС, ФОС – 61%, итогового оценивания – 57%, комплексных контрольных заданий – 52%.	62–52
Трудовая функция: ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО		
1.	Разработка электронных образовательных ресурсов: курсов ДО – 74%, электронных пособий и учебников – 72%, электронных тестовых заданий – 43%, электронных презентаций по темам программы – 33%.	74–33
2.	Использование Интернет-ресурсов и «облачных» технологий в обучении	69
3.	Формирование информационной базы данных (ЭУМК) по ПМ, УД ФГОС СПО	61
4.	Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	33
Стремление к профессиональному развитию		
1.	Предпочитаемые формы: семинар/круглый стол – 80%, научно-практическая конференция – 69%, стажировка – 66%, написание пособия/рекомендаций/сборника – 54%, мастер-класс – 51%, написание статьи – 49%, конкурс – 48%, индивидуальное консультирование – 43%, открытое занятие/мероприятие – 41%.	80–41
2.	Проблемные направления: снятие стрессовых состояний – 41%, проектирование личностного роста – 41%, подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства – 38%, разрешение конфликтных ситуаций – 28%, подготовка публичного выступления – 21%, самоорганизация – 21%, управление коллективом обучающихся – 16%.	41–16

Кроме того, мы выявили потребности педагогов СПО в сетевом взаимодействии, в котором приняли участие 20 человек: методисты профессиональных образовательных организаций СПО и руководители секций республиканских учебно-методических комиссий, что составляет 67% педагогов данной категории.

Таблица 2

Потребности педагогов СПО в сетевом взаимодействии

№	Вопрос	Ответ
1.	Для чего нужны сообщества / блоги / сайты в Интернете?	Из 8 вариантов ответов выделены три: – чтобы иметь возможность общаться с единомышленниками; – чтобы найти решение проблемных вопросов; – чтобы представить свои успехи и достижения.
2.	Нужно ли Вам взаимодействие с коллегами по обмену опытом работы в сети Интернет?	Да – 100%
3.	Что Вы ожидаете от сетевого общения?	Ответ открытый: обмен опытом работы, 100%
4.	Что и как должен делать педагог в сети, чтобы результатом этой деятельности стало повышение качества образования?	Ответ открытый: самосовершенствоваться, качественно работать, общаться с коллегами, обмениваться опытом, устанавливать проф. связи с другими учебными заведениями
5.	В какое время удобнее встречаться: какая неделя месяца Вам более удобна для участия в мероприятиях, какой день недели, в какие часы удобнее встречаться?	Ответ: недели месяца: 3 – 50%, 4 – 50%; день недели: пятница – 100%; время: после обеда

Результат деятельности по выявленным проблемным вопросам:

Разработка занятий с использованием современных образовательных технологий

1. Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективные образовательные технологии СПО», реализация 2015–2016 уч. г.

2. Создан банк данных педагогического опыта педагогов СПО на сайте центра профобразования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «Профобразование 19», банк включает 30 методических разработок занятий, прошедших экспертизу педагогического сообщества.

Разработка грантовых социальных проектов

3. Проведена серия офф-лайн семинаров по разработке проектов, разработано 37 проектов для использования в учебном процессе. Запланирован конкурс проектов в ноябре, 2015г.

Обучение подростков с ограниченными возможностями здоровья

4. Создано методическое объединение педагогов (РУМК) по координации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведено 2 конкурса (март, май 2015) творческих работ обучающихся. («Методические рекомендации по разработке ОПОП для ОВЗ» (вероятно провести сетевой семинар по обсуждению и корректировать ОПОП, провести экспертизу) – на сайте «Профобразование 19»; ФЦПРО – конкурс Профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ).

Применение новых стратегий оценивания

5. Утверждена республиканская инновационная площадка на базе ГБОУ РХ СПО «ЧМТТ» по теме «Портфолио студентов СПО как средство формирования и оценки профессиональных и общих компетенций с учетом требований работодателей регионального рынка труда».

6. Организован обучающий семинар с приглашением лектора ФИРО, подготовлены сертифицированные специалисты в области разработки и экспертизы оценочных средств в количестве 30 человек с их активным вовлечением в республиканские конкурсы.

7. Выявлены лучшие практики по системам оценивания образовательных результатов в ПОО СПО в рамках конкурсов, планируется издание методических рекомендаций.

8. Проведена серия обучающих веб-семинаров по разработке электронного портфолио достижений как обучающихся, так и педагогов, создано 36 электронных портфолио педагогов и обучающихся.

Разработка электронных образовательных ресурсов

9. Создано методическое объединение педагогов (РУМК) по изучению информационных технологий.

10. Проведена серия офф-лайн семинаров по разработке сайтов и блогов: созданы и действуют 16 сайтов методических объединений и сообществ педагогов СПО и 56 персональных блогов, планируется конкурс сайтов и блогов в 2016 г.

11. Создан сайт центра профессионального образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»- «Профобразование 19», как координирующая площадка педагогического сообщества системы СПО, в том числе, сопровождение сетевого взаимодействия педагогов в социальных сетях Facebook, Google+, «УчПортфолио» (востребованность педагогами профессиональных сообществ в социальных сетях и актуальность рассматриваемой информации подтверждается увеличением количества участников сообществ по итогам 2014 года: Facebook: 200 человек, Google+: 85 человек, «УчПортфолио»: 75 человек).

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Кузьминых Светлана Леонидовна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №2

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в данной статье автором раскрывается актуальность и необходимость развития логического мышления на уроках в начальной школе. Исследователем рассматриваются различные способы и приемы развития логического мышления.

Ключевые слова: логическое мышление, развитие, суждение, сравнение, игра.

Общеизвестно, что логика мышления не дана человеку от рождения, он овладевает ею в процессе жизни, в обучении. Учеными давно доказано, что именно младший школьный возраст является самым эффективным периодом для развития логического мышления. «Но при отсутствии специальной педагогической работы развитие логического мышления может не только не происходить, но и будет наблюдаться его деградация» [1, с. 3].

В кратком словаре системы психологических понятий, логическое мышление определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Формирование логического мышления – важнейшая составная часть педагогического процесса. Как никакой другой предмет математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. «Она приводит в порядок ум», т. е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математик лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Главная задача обучения математике, причем с самого начала, с первого класса, – учить рассуждать, учить мыслить, – писал педагог-новатор А.А. Столяр. Важнейшей задачей математического образования является вооружение учащихся общими приемами мышления, пространственного воображения, развитие способности понимать смысл поставленной задачи, умение логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления.

В современных учебниках математики достаточно четко прослеживается линия, направленная на развитие познавательных интересов учащихся. В них есть упражнения, направленные на развитие внимания, наблюдательности, памяти, а также задания развивающего и логического характера. Такие задания должны включаться в занятия в определенной системе через использование метода индуктивного рассуждения, вести учащихся к цели. Необходимо учить детей подмечать закономерности, сходство и различие начина с простых упражнений, постепенно усложняя их.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов, поэтому я включаю в свои уроки различные дидактические игры и упражнения. Это позволяет чаще менять виды деятельности на уроке и создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, мыслительных операций.

Для развития логического мышления учащихся использую нетрадиционные задания, упражнения, игры. В частности, на уроках математики я применяю различные задания на:

- выделение признаков предметов (Назовите какие-нибудь три признака этой фигуры);
- узнавание предметов по заданным признакам (Какой предмет обладает одновременно следующими признаками: имеет 4 стороны и 4 угла);
- формирование способности выделять существенные признаки предметов;
- сравнение двух или более предметов; (Чем отличается четырехугольник от пятиугольника?);
- классификация предметов и явлений;
- упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию;
- геометрическое лото (закрепляются знание формы, величины и цвета предметов);
- логические задачи (Четыре девочки купили 6 заколок на волосы, каждой из них досталось не менее чем по одной заколке. Могла ли одна из девочек купить себе три заколки?).

Большинство элементов развития логического мышления носят игровой смысл, но не следует приучать детей к тому, чтобы на каждом уроке они ждали игр или сказок, так как игра не должна являться самоцелью, а обязательно должна быть подчинена тем конкретным учебно-воспитательным задачам, которые решаются на уроке.

«Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни» [2, с. 12].

Список литературы

1. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления – 1 класс. – М.: Дрофа, 2008. – 64 с.
2. Левитес В.В. Развитие логического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста / В.В. Левитес // Изв. Рос. акад. обр. – 2006. – №3.
3. Орлова Е.В., Воровщиков С.Г., Каюда Г.П. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.
4. Ртищева Г.А. Развитие логического мышления на уроках математики у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/12/11/razvitie-logicheskogo-myshleniya-na-urokakh-matematiki-u>

Новиков Сергей Владимирович
аспирант
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** современное образование в российских школах основано на методах, предполагающих индивидуальное усвоение знаний учащимися. При этом учащиеся усваивают знания по отдельности. Автор отмечает, что такой способ обучения применяется не один десяток лет и хорошо себя зарекомендовал. Однако во многих отраслях производства и в профессиональном образовании год за годом становятся все популярнее методы работы, при которых нужны навыки совместной работы двух или более человек (в ИТ-сфере так называемое парное программирование или командное программирование). Применяемые в школах формы и методы обучения не позволяют учащимся приобрести необходимый навык. Следует применять методы коллаборативного обучения, в том числе и на уроках информатики.*

***Ключевые слова:** современная школа, коллаборация, совместная работа, групповая деятельность, Wiki, Wiki-портал.*

Коллаборативное обучение (от англ. «collaborative» – общий, объединенный, совместный) – совместная работа двух и более человек, обучающих друг друга, получая знания через совместный поиск информации, осмысление ее и применение для достижения поставленных целей [1]. Помимо навыков совместной работы происходит освоение дополнительных навыков, к которым относятся: навыки подачи новой информации другому человеку, оценивание деятельности напарников и коммуникативные навыки.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) общего образования уделяется внимание развитию умений совместной работы. В требованиях к метапредметным результатам освоения образовательной программы представлены различные уровни умений совместной деятельности: от распределения ролей и организации совместной деятельности, до продуктивного общения и взаимодействия во время совместной работы.

Если рассматривать предлагаемый метод, то можно заметить, что он подходит для внедрения в учебный процесс начиная с основной школы так, как только на этом уровне общего образования могут осваиваться необходимые навыки совместной работы. В старшей школе эти навыки должны развиваться до необходимого уровня, и мы считаем, что методы коллаборативного обучения наиболее применимы для учащихся старшей школы.

Также коллаборативное обучение позволяет сэкономить учебное время за счет того, что после освоения знаний всеми группами учащихся они могут проинформировать друг друга знаниями за короткий промежуток времени.

Однако, при внедрении коллаборации в процесс обучения учитель и ученики сталкиваются с трудностями. Например, ученики могут столкнуться с проблемами личностного рода:

- боязнь выполнять совместную работу;
- отсутствие взаимопонимания (возможно проявление во время работы);
- замкнутость;
- опасения из-за увеличения ответственности (выполнение заданий без помощи преподавателя).

Учителя же могут столкнуться с проблемами педагогического характера [2]:

- возможность потерять дисциплинарный контроль над аудиторией;
- возможность потерять содержательность обучения;
- невыполнение программы в срок;
- сложности при оценивании результатов работы.

Однако, большинства из этих проблем можно избежать, объединяя учеников в малые группы – от 2 до 5 человек. Например, проблему отсутствия взаимопонимания можно решить, объединяя учеников в уже сформировавшиеся в классе группы.

При таком подходе к обучению учитель не является единственным источником получения информации, он лишь помогает ученикам взаимодействовать друг с другом, организовывать свою деятельность по достижению конкретной цели.

Одним из приоритетных направлений реализации коллаборации можно назвать применение информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование компьютеров в качестве источников, обработчиков и визуализаторов информации существенно облегчит внедрение методов коллаборации в учебный процесс.

Использование ИКТ в процессе обучения методом коллаборации добавит интерактивность и наглядность информации. Благодаря этому у учащихся проявится интерес к совместной работе. В качестве примера можно рассмотреть существующие интернет-ресурсы, такие как «Образовательная галактика Intel», в частности «ИнтеВики». Используя данный ресурс, представляющий из себя Wiki-портал, ученики, студенты и преподаватели могут создавать проекты, обсуждать их и делиться опытом.

В качестве средств коллаборации могут выступать сервисы веб 2.0: блоги, социальные сети, вики-порталы, а также облачные сервисы и веб-приложения. Одним из ярких примеров таких сервисов можно назвать LMS Moodle.

LMS Moodle – система управления обучением (англ. Learning Management System, LMS), представляющая из себя веб-приложение, реализующая возможность создавать сайты для онлайн-обучения [3]. Moodle полностью соответствует стандарту SCORM (англ. Sharable Content Object Reference Model, «образцовая модель объекта содержимого для совместного использования»). Moodle позволяет создавать различные виды занятий – от обычных курсов до вебинаров. Moodle обладает множеством полезных инструментов, таких как форумы, чаты, блоги, Wiki-проекты. За счет возможности подключения модулей, на основе Moodle можно создать полноценную систему для реализации коллаборации. Одним из подобных модулей можно назвать редактор, позволяющий изменять текст одновременно нескольким пользователям.

Реализацией коллаборации в Moodle служит создание участниками проекта курса, состоящего из лекций и семинаров. Каждый участник должен создать по одной лекции и семинару и предложить другим участникам их проверить. Для общения можно использовать встроенный форум или систему обмена сообщениями.

Конечно использование LMS Moodle накладывает некоторые ограничения на применение в общеобразовательной школе, одно из которых – функциональная перегруженность. В связи с этим, на начальном этапе внедрения коллаборации в процесс обучения, следует применять более простые решения, реализующие только необходимый набор функций.

Например, одной из систем с таким набором функции, может служить «Сайты Google». С их помощью можно создать интернет-контейнер работ всех участников проекта, например, по теме «Основы объектно-ориентированного программирования в PascalABC.NET». Для этого достаточно предоставить права для редактирования сайта всем участникам, создать раздел, в котором

они будут выкладывать свои материалы. Каждая страница на сайте легко редактируется при помощи встроенного редактора, подобного Microsoft Word. К каждой странице можно прикрепить файлы и комментировать работы других участников.

Следует отметить, что коллаборативное обучение представляет собой перспективное направление совершенствования процесса обучения информатике в школе. При этом наиболее эффективное внедрение коллаборации достигается средствами информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим разработка модели коллаборативного обучения в старших классах с использованием ИКТ становится актуальной задачей исследования в области теории и методики обучения информатике.

Список литературы

1. Коллаборативное обучение: применение для организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obucheniepersonala.com/2013/06/kollaborativnoe-obuchenie-primeneniye-dlya-organizatsii/> (дата обращения: 24.03.2014).
2. Коллаборативное и кооперативное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bugaychuk.blogspot.ru/2012/02/10.html/> (дата обращения: 24.03.2014).
3. Макаров В. Возможности виртуальной образовательной платформы Moodle в обучении иностранным языкам // КФУ. – Казань, 2009. – 19 с.

Поленин Владимир Иванович

д-р воен. наук, профессор
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»
г. Санкт-Петербург

ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМА БАЛАНСА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблема снижения уровня фундаментальных знаний молодого поколения, причины и последствия такого снижения. Оцениваются признаки и характеристики наблюдаемого снижения доли фундаментальных знаний за счет организованной и самостоятельной компьютерной подготовки, сильные и слабые стороны современного образования и знания. Делается вывод о существовании некоторого оптимума в соотношении объема и качества, с одной стороны, фундаментальных, с другой стороны – компьютерных знаний и приводятся рекомендации по преодолению кризисных явлений.*

***Ключевые слова:** образование, фундаментальные знания, компьютерная подготовка, грамотность, сильные и слабые стороны, баланс, негативные явления.*

1. *Наблюдаемый феномен: снижение роли фундаментальных знаний в информационном обществе.*

Известно практически единодушное заключение старшего поколения о том, что уровень образования (или интеллекта) современного молодого поколения значительно снизился, вплоть до такой оценки как деградация.

Среди массы критики можно встретить следующие мнения:

- «мир поглупел»;
- наш интеллект снижается, поскольку нам больше не нужно выживать;
- несмотря на огромные ассигнования, современная наука практически топчется на месте, в том числе из-за снижения общего интеллектуального

уровня, а наблюдаемый прогресс связан в основном с информационно-технологическими результатами;

– наш интеллект снижается, поскольку люди просто достигли предела своего умственного развития.

И хотя есть и иные мнения, например, утверждение о том, что человечество умнеет, что подтверждается измеряемыми показателями, например, коэффициентом интеллекта – общеизвестным показателем интеллектуальных способностей IQ, в целом превалирует оценка снижения уровня образования (или интеллекта) современного молодого поколения.

При обсуждении этого вопроса будем исходить из того, что молодой человек ныне оканчивает среднюю школу, а затем – высшее учебное заведение, затрачивая, с определенными поправками, то же время, что ранее затрачивало и старшее поколение.

Тогда чем объяснить это снижение?

Возможное объяснение состоит в том, что мы находимся в стадии нарастающей очередной волны циклов Кондратьева [1], волны наступления периода информационного общества.

За материальную основу больших циклов Кондратьева принимаются пять технологических способов производства: ранняя механизация (1770–1840 гг.), паровая энергия и железные дороги (1840–1890 гг.), электроэнергия и тяжелое машиностроение (1890–1940 гг.), фордистское массовое производство (1940–1990 гг.) и информационно-коммуникационный технологический уклад (с 1990 г.) [4].

И кондратьевский переход в информационную эпоху обусловил снижение роли фундаментальных знаний, к которым традиционно относят физику, химию, биологию, математику, философию и историю. Основная роль фундаментальных знаний – дать понимание природных законов, имеющих общий характер. ЮНЕСКО относит к чисто фундаментальным исследования, направленные на открытие законов природы, установление отношений между явлениями и объектами реальной действительности, а, следовательно, и знания, дающие их понимание.

Результатом фундаментального образования является грамотность. Основным атрибутом грамотности является определенная широта (энциклопедичность) знаний. Внешне грамотность воспринимается как владение речью и письмом, способность логически мыслить и выражать свои мысли, не косноязычность и практическое соблюдение грамматических норм в письме.

Соответственно, самым заметным ныне наблюдаемым фактором является массовое снижение уровня грамотности, что характерно не только для бытовой среды, но и для СМИ, сфер образования и науки. Да, старшее поколение ныне наблюдает, что даже молодые представители интеллектуальных профессий, даже молодые ученые, журналисты, дикторы радио и телевидения допускают откровенные «ляпы» в письме и устной речи.

Причинно-следственная связь такого снижения состоит, очевидно, во внутренней мотивации следующего характера: «Зачем тратить время и силы на освоение фундаментальных знаний природы и бытия, если любые (!) сведения доступны здесь и сейчас с помощью запросов в интернете»?!. Причем необходимые сведения доступны в таком объеме и глубине, которые абсолютно немислимы для обладателя фундаментальных знаний без привлечения справочной и специальной литературы, записей и иных источников. Массовое снижение уровня грамотности неизбежно влечет и снижение требований к грамотности, в результате чего большие затраты сил и времени на ее постижение становятся неграмотичными. Таков механизм снижения уровня грамотности: доступность любых сведений здесь и сейчас делает излишним их изучение и запоминание в процессе образования; освобождающийся ресурс времени переориентируется на интернет и компьютеры.

Вместе с тем, доступность в интернете любых сведений позитивна лишь в том смысле, что позволяет быстро ответить на текущие возникающие вопросы. Но получение этих сведений еще не означает полноценное обладание соответствующими знаниями. И если раньше творческая работа, например, конструктора техники, была связана с искусством, основанном на фундаментальном понимании законов природы и бытия, то творчество современных конструкторов связано, главным образом, с технологическим освоением и реализацией в создаваемом продукте известных сведений, получаемых в значительной мере в режиме поиска через интернет, т.е. приобретает ремесленный характер, становится общедоступным.

В связи с этим и современная наука постепенно лишается способности продвигаться в фундаментальных направлениях, она становится все более прикладной [6]. В условиях рынка, рыночных отношений, прикладная наука усилила свою роль как коммерческая наука, которая стала играть роль чуть ли не главного двигателя всей мировой экономической машины. Таким образом, рыночная экономика способствует наблюдаемому процессу снижения прагматичности фундаментальных знаний.

2. Признаки и характеристики наблюдаемого перехода: сильные и слабые стороны современного образования и знания.

Изменение содержания знаний от старшего поколения к молодому поколению является причиной конфликта. Старшее поколение видит в этом изменении в основном снижение грамотности, что подвергает осуждению. Молодое поколение продолжает прагматично затрачивать располагаемое время в основном на освоение интернета, компьютеров и разнообразных информационных цифровых устройств. Вопрос состоит в преодолении односторонности оценок и выяснении, каковы сильные и слабые стороны современного образования и знания.

Если молодой человек не знает законов Ньютона, это плохо, это ущербно. И дело даже не собственно в отсутствии этого знания. Ущербность проявляется в отсутствии цельного миропонимания. Знать и понимать – разные вещи. Цельное миропонимание приходит на основе знаний, на основе ознакомления со знаниями во всех сферах природы и бытия, ознакомления, которое, при систематическом его осуществлении, достигается в процессе образования. Существует афоризм: «Образование – это то, что остается, когда человек забывает, чему его учили». Смысл афоризма состоит в том, что итогом образования является не только и не столько знание, сколько миропонимание.

Итак, образованный человек, наряду с фундаментальными знаниями и конкретными знаниями по специальности, обладает цельным миропониманием.

Именно этих качеств лишается молодой специалист из современной эпохи информационного общества. Но, вместе с тем, этот молодой человек знает и владеет:

- интернетом;
- компьютером;
- гаджетами (хард) – планшетом, айфонами (iPhon) и айподами (iPod), музыкальным плеером, электронной книгой, цифровым фотоаппаратом, смартфоном, коммуникатором;
- виджетами (софт) – программным обеспечением, позволяющим в кратчайшие сроки получить нужную информацию;
- информационными технологиями (ИТ), и прочая, и прочая, и прочая...

И владеет на уровне, который старшему поколению с фундаментальным образованием эпохи индустриального общества не под силу, несмотря на значительные затрачиваемые усилия.

Кто из старшего поколения при работе с компьютерами не сталкивался с непреодолимыми для них проблемами, будучи вынужденным за их разреше-

нием обратиться к представителям молодого поколения? Известны случаи, когда видные ученые, пытавшиеся в зрелом возрасте освоить персональный компьютер, оставляли свои попытки как мало эффективные и требующие непомерных затрат времени и усилий. Вместе с тем, юное поколение, вплоть до школьников младших классов и даже дошколят, с легкостью ориентируется во множестве компьютерных тонкостей.

Для примера, отвлекаясь от знаний и умений бытового уровня, обратимся к области решения прикладных задач методами теории исследования операций [3]: теории математического программирования и оптимизации, теории эффективности, массового обслуживания и т.д. Представители старшего поколения изучали эту научную дисциплину, хотя бы в части касающейся, глубоко и подробно. Без ее знания было немислимо решить прикладные задачи практики. И приобретаемые знания обеспечивали и облегчали ориентирование в научно-технической литературе этой предметной области знаний. И специальности данного профиля ценились высоко.

А что сейчас? Появление мощных компьютерных систем типа Excel, MATLAB, Mathcad и других, насыщение интернета пояснительными текстами и примерами решения задач существенно снижают роль и необходимость фундаментальных знаний в достижении цели успешного решения научно-технических задач этой области знаний. Создание и отладка моделей, расчетных методик и их программных кодов, бывшее принадлежностью искусства, становятся обыденными технологиями. И требуемые затраты времени и сил на их осуществление уменьшаются в разы, а подчас и на порядки. Соответственно, если речь идет не об уникальной, а о стандартной прикладной задаче, для решения которой требуется применение методов исследования операций, то можно ожидать следующего эффекта. Молодой специалист, всего лишь относительно слабо ориентирующийся в этой области знаний, но имеющий некоторые навыки решения подобных задач и оснащенный компьютером и полноценным программным обеспечением, решит эту задачу гораздо быстрее, полнее (по объему, графике, доказательности) и по корректности надежнее, чем специалист старшего поколения. Не говоря уже о том, что по полиграфическому оформлению, размножению и публикации результатов он не нуждается в помощниках и технологическом сопровождении, которые абсолютно необходимы специалисту старой формации.

Можно утверждать, что компьютерные знания обладают свойствами фундаментальных знаний, правда, в новой предметной области. Следовательно, при общем ограничении на доступный в образовательном процессе объем фундаментальных знаний, часть из традиционных фундаментальных знаний должна уступить место этим фундаментальным знаниям нового типа или в новой предметной области – компьютерной. И ценность этих знаний и следующего из них миропонимания несколько не меньше, чем от традиционных фундаментальных знаний.

Справедливость этого утверждения подтверждается довольно многочисленной социальной группой тех, кого называют хакерами [8]. Они сеют хаос в Сети, но они же служат и своеобразным двигателем прогресса. Проверая компьютеры на прочность и уязвимость, они способствуют развитию сетевых и компьютерных технологий. Их деятельность происходит в основном на невидимом фронте и, хотя порой заканчивается лишением свободы, но некоторые из них становятся знаменитостями. Портрет хакера, который нам рисуют средства массовой информации, неоднозначен: обычно нам показывают компьютерного гения, супершпиона, который взламывает вражеские компьютеры, секретные базы данных и спасает мир. Иногда мы видим подростка-двоечника, который подключается к компьютерной сети ради удовлетворения собственного любопытства, в поисках «чего бы поломать».

Вторая сторона полезности компьютерного оснащения и владения им состоит в переходе от пользования библиотеками и архивами печатной продукции к пользованию всевозможными гаджетами, в памяти которых содержится все необходимые сведения, отобранные пользователем. Именно поэтому заметно, в разы и на порядки снизилась посещаемость библиотек, уменьшилось количество печатной документации, возимой кораблями и морскими судами, жизненно важной в отдаленном плавании. И в том числе поэтому снизилась роль уникальных по знаниям и опыту корабельных и судовых специалистов, прежде всего механиков.

3. Выводы и рекомендации.

Как вывод: при общем лимите времени на образование существует некоторый оптимум в соотношении объема и качества, с одной стороны, фундаментальных, с другой стороны – компьютерных знаний.

Ныне этот оптимум нарушен безудержным переходом к превалированию интернета и компьютеров. И этому способствуют многие из вводимых в последние десятилетия изменения в образовательных стандартах и требованиях. Таковыми являются внедрение технологии единого государственного экзамена, где требование развернутого ответа на поставленные вопросы заменяется на некоторую викторину, и переход к обучению по набору учебных дисциплин с правом свободного выбора студента.

Желательный частичный возврат к стандартам старой советской школы должен сопровождаться установлением некоторого оптимизирующего баланса между приобретением фундаментальных знаний и компьютерной подготовкой. Создается впечатление, что освоение персональных компьютеров и информационных технологий, подобно изучению иностранных языков, дается тем легче, чем в более раннем возрасте начинает осуществляться. В этой связи школьные программы обучения целесообразно, по-видимому, дополнять компьютерным обучением подобно изучению иностранных языков, т.е. с младших классов и даже в дошкольной подготовке.

Остается признать, что при общем лимите времени на образование, некоторый баланс между фундаментальными и компьютерными знаниями неизбежен. Очевидно, что освоение молодым поколением персональных компьютеров, информационных технологий и знаний того, как и где найти необходимые недостающие знания, достигается ценой утраты, в той или иной мере, части фундаментальных знаний. Нужно искать целесообразный баланс между объемами этих знаний, критерием которого является практика деятельности выпускников.

Одним из этих критериев является грамотность людей, воспринимаемая как владение речью и письмом. Издержки в школьном образовании повлекли массовое снижение такого рода грамотности молодого поколения. Это можно видеть, знакомясь с деятельностью современных молодых людей, знатоков сетевых и компьютерных технологий, так называемых блогеров [5].

Блог – интернет-журнал событий, интернет-дневник, веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи (посты) [7]. Блогер или блоггер – пользователь компьютера и различных гаджетов, который «обитает» в сети Интернет и общается с другими представителями мира через интернет. Наряду с обычными пользователями-«чайниками», специалистами и хакерами, он умеет лазить по сайтам, скачивать нужную и ненужную информацию, задавать тысячи вопросов, давать миллионы советов, причем, часто даже зарабатывая на этом, создать и вести свою страничку в социальных сетях, смотреть интересные видеоролики на Ютубе, а также многое другое. Блоггер является представителем семейства вебмастеров. Так вот, для молодого поколения блогеров характерно использование в речи «падонковского» или «олбанского» языка [2]. Этот язык появился в интернет-сети в начале века и, подобно вирусу,

распространялся с необыкновенной скоростью и завладевал умами массы людей. С его появлением родились жаргоны «зачод», «ашчтой», «заец», «парашут», «жжот», «доч», «Ф Бабруйск, животнай!» и многое другое. Он представляет собой фонетически правильную, но орфографически некорректную запись, смесь зауми и русского языка. В печатном издании русский текст набирается нарочито без соблюдения нормативных правил орфографии. Его особенность в том, что он развязывает руки всем малограмотным или вовсе безграмотным людям. Низкие познания русского языка не просто не замечаются, но даже считаются неким шиком.

Данная проблема является опасной для русского языка. По итогам проведённых исследований, «падонковский язык» употребляют большинство студентов – завтрашних работников науки, образования, производства и сферы услуг.

Безграмотность в современном информационном обществе все же должна признаваться пороком, а писать и говорить правильно должно считаться престижным. Однако повышение культуры речи и овладение нормами литературного языка должно достигаться не лозунгами и призывами, а сбалансированным сочетанием учебных предметов и объемов времени на их изучение в школьном и высшем профессиональном образовании.

Возвращаясь к старшему поколению, вошедшему в «электронный» XXI век, нельзя не согласиться с тем, что отсутствие или неполнота его компьютерных знаний и навыков является существенным недостатком. И здесь, помимо осознания этого недостатка старшим поколением, необходима материальная и организационная поддержка государства: при решении этих вопросов всякие благие намерения и пожелания будут совершенно бесполезны, пока наши аудитории не наполнятся компьютерными классами, внутренней режимной информационной сетью всеобщего доступа, лабораториями и тренажерами.

Список литературы

1. Алифов А.А. Взаимодействия в Природе. Единая теория. – М.; Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2008. – 472 с.
2. Барбова Т.И. «Падонковский язык» как социальный феномен современной языковой культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/06/6930>.
3. Вентцель Е.С. Исследование операций. – М.: Советское радио, 1972. – 552 с.
4. Гринин Л.Е. Глобальный кризис в ретроспективе. Краткая история подъемов и кризисов / Л.Е. Гринин, А.В. Коротаев. – М.: Либроком, 2012. – 336 с.
5. Фёдоров, Вассерман: встреча с блогерами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cont.ws/post/102398>.
6. Фундаментальные исследования, как этап жизненного цикла инновации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.0ck.ru/ekonomika.html>.
7. Жаргон «падонков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
8. Самые знаменитые хакеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nestor.minsk.by/kg/2010/39/kg03903.html>.

Смирнов Александр Владимирович
д-р пед. наук, профессор, лауреат премии Президента РФ,
Заслуженный работник культуры РФ
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

РОЛЬ МУЗЫКИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье ставится вопрос о необходимости обновления педагогической науки, переосмысления старых форм и методов преподавания для оптимальной организации обучения и полноценного эстетического развития учащихся-музыкантов – будущих творцов и защитников культуры. Воплощение лучших прогрессивных идей современной музыкальной педагогики автор связывает со сферой развивающегося дополнительного образования общеобразовательных школ, где перед педагогами-музыкантами открываются новые возможности преподавания музыки в классе специального инструмента, как для поднятия культурного уровня учащихся, так и для выявления и ускорения профессиональной специализации особо одарённых детей.*

***Ключевые слова:** средние общеобразовательные школы, дополнительное образование, эстетический вкус учащихся, музыкально-исполнительское искусство, учительский талант.*

Многие профессиональные музыканты в детстве получили своё начальное музыкальное образование в ДМШ (детских музыкальных школах), ДШИ (детских школах искусств) или в музыкальных студиях. Долгие годы, вплоть до недавнего времени, этот путь был единственным, если исключить элитарные спецшколы, в которые принимались только избранные дети с ярко проявленным музыкальным дарованием.

Все мы, бывшие ученики, с большой благодарностью вспоминаем наших первых учителей, взрастивших в нас чувство горячей любви к музыке, являющееся той созидательной силой, без которой невозможно полноценно реализоваться в искусстве. Сколько же терпения и доброты понадобилось им, чтобы вызвать к жизни наши скрытые способности! Осуществляя благородное служение, наши учителя отдавали все силы главному делу своей жизни – любимым детям, их обучению и воспитанию.

С наступлением третьего тысячелетия жизнь ставит нас перед множеством трудноразрешимых проблем. Доминантная проблема современного общества – экокризис – во многом является результатом падения его культурного и духовного уровня. Нетрудно себе представить (история даёт тому много примеров), что произойдёт с цивилизацией, если погубит культура. Вполне понятно, что прогрессивная часть общества обеспокоена этим положением и призывает школу заботиться о воспитании ревностных защитников культуры во имя её сохранения. Само время требует обновления педагогической науки, переосмысления старых форм преподавания. Это – время новых задач и возможностей, нового жизнетворного дыхания, возрождающего передовые идеи, потенциально существовавшие раньше, но не реализованные практически.

В средних общеобразовательных школах Департамента образования г. Москвы в последнее время бурно развивается система дополнительного образования, в которой большое место занимает эстетический компонент. Многие родители, стараясь приобщить детей к искусству, отдают их в такие школы с углублённым изучением предметов эстетического цикла. Эта спасительная для современного общества тенденция к накоплению и упрочению его истон-

чѐнного и ослабленного культурного слоя даёт надежду на постепенное уравнивание и сглаживание слишком резких подчас импульсов технического прогресса, выдвигающего на первый план материальные ценности. Состояние культурного слоя цивилизации во все времена, безусловно, являлось показателем её жизнеспособности.

Вполне понятно стремление директоров общеобразовательных школ-одинадцатилеток открывать у себя хоровые, вокальные классы, классы разных музыкальных инструментов: скрипки, виолончели, фортепьяно, некоторых духовых и т. д. Несомненно, музыка, являясь олицетворением Красоты и Гармонии, может и должна служить важному делу развития эстетического вкуса учащихся, без которого немислимо воспитание человека будущего – хранителя и создателя культурных ценностей.

Мы связываем свои надежды на воплощение лучших прогрессивных идей современной музыкальной педагогики со сферой дополнительного образования общеобразовательных школ. Она предоставляет педагогам-музыкантам новые возможности преподавания музыки в классе специального инструмента, как для поднятия культурного уровня учащихся, так и для выявления и узкопрофессиональной специализации особо одарѐнных детей. Таким образом, педагог-музыкант получил широкое и чистое поле свободной творческой деятельности, где он – раскрепощѐнный «сеятель» Прекрасного и Доброго, не скованный рамками закоснелых и во многом уже давно отживших канонов, узаконенных тоталитарным советским управленческим аппаратом. Здесь он может активно заниматься экспериментально-исследовательской работой, создавая свой стиль преподавания. Такое расширение сферы деятельности специалистов в области музыкальной педагогики диктует для них необходимость ещё глубже вникать в проблемы преподавания своей специальности, совершенствовать своё педагогическое мастерство для успешного осуществления эстетического воспитания детей.

О динамичном прогрессивном развитии системы дополнительного музыкального образования свидетельствует целый ряд факторов, например, многочисленные концерты учащихся общеобразовательных школ, проводимые на лучших концертных площадках столицы, как в рамках музыкальных фестивалей, так и независимо от них. Расширяется партитура участников этих ярких форумов. Незабываемые впечатления оставляют выступления талантливых детей, исполняющих на различных инструментах музыкальные произведения от шедевров старинной до классических образов современной российской и западной музыки. Детские фестивали и концерты стали украшением нашей жизни. Юные музыканты каждым новым выступлением неизменно радуют публику, а компетентная комиссия, состоящая, как правило, из ведущих специалистов страны, по заслугам отмечает их творческие достижения. Всё более расширяются перспективы профессионального развития талантливых учащихся общеобразовательных школ, которые обладают незаурядными музыкальными способностями, и их талант предопределяет их будущее. Высокая ответственность за этих детей заставляет нас, педагогов, больше времени и сил отдавать методической работе. Нужны такие педагогические и профессиональные приѐмы, которые позволяют быстро и успешно вести одарѐнного ученика к намеченной цели – покорение вершин исполнительского искусства.

Главной задачей музыкального образования становится созидание личности духовно богатого человека, обретшего возможность максимальной творческой самореализации. Особую значимость в её решении обретает не педагог-ремесленник, только выполняющий свои обязанности, а педагог-исследователь, стремящийся увидеть причинно-следственные связи частных и общих педагогических и не только педагогических фактов и трансформировать учебно-воспитательный процесс в совместное с учениками творчески-созидательное действие, в котором только и сможет сформироваться свободно мыслящая личность с независимым гуманистическим мировоззрением.

Преподавание музыки в общеобразовательной школе-одинадцатилетке связано с определенными требованиями, предъявляемыми к педагогу. Было бы идеально, если бы воспитанием юных исполнителей занимался музыкант, имеющий опыт концертной деятельности и сказавший своё слово в искусстве. Но самое главное – музыкант-исполнитель должен обладать педагогическим даром, без которого за работу с детьми лучше не браться. При этом, конечно, возникает вопрос – какими профессиональными и человеческими качествами должен обладать специалист, который будет заниматься этим сложным и важным делом? Встаёт проблема подбора педагогических кадров. Невольно вспоминается старый советский лозунг – «Кадры решают всё». Ещё во времена становления русской профессиональной исполнительской школы во второй половине XIX века один из первых директоров петербургской консерватории Карл Юльевич Давыдов (1838–1889) ставил прямой задачей российского профессионального музыкального образования – «прежде всего создать обширный кадр умелых и солидно подготовленных педагогов, которые могли бы своей игрой и преподаванием содействовать усилению настоящей, а не дилетантской любви к музыке в России, а также облагораживанию вкуса русской публики и поднятию его уровня» [1, с. 54]. В условиях нашего сложного времени эти слова звучат особенно злободневно. Давайте же примем эстафету от наших великих предков, и пусть драгоценные семена культуры, посеянные ими, дадут прекрасные всходы в новом поколении наших учеников!

Ещё в начале двадцатого века известный деятель педагогической психологии П.Ф. Каптерев очень точно определил специальные учительские свойства, к которым относятся научная подготовка учителя и личный учительский талант: «Первое свойство объективного характера и заключается в степени знания учителем преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным предметам, в широком образовании; потом – в знакомстве с методологией предмета, общими дидактическими принципами и, наконец, в знании свойств детской природы, с которой учителю приходится иметь дело; второе свойство – субъективного характера и заключается в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте и творчестве» [2, с. 595].

В наше время значение степени научной подготовки стало ещё более актуальным. Главное, что необходимо для оптимального преподавания музыки в классе специального музыкального инструмента в объёме одиннадцатилетнего цикла обучения – полная профессиональная компетентность педагога. Не имея «белых пятен» в своей специальности, он должен знать все существующие основные школы преподавания своего инструмента и направления в музыкальной педагогике, свободно в них разбираться, а также, пользуясь самыми лучшими достижениями и творчески экспериментируя, создавать собственный индивидуальный стиль преподавания. Являясь высококвалифицированным специалистом, учитель должен обладать широкой всесторонней эрудицией как в музыкальном искусстве, так и в других областях культуры.

Необходимые для работы с детьми разного возраста педагогические способности, базирующиеся на научных знаниях методологии преподавания специального инструмента и педагогической психологии, представляют из себя традиционную структуру многообразных способностей, таких, как дидактические, коммуникативные, речевые, перцептивные, академические, организаторские, прогностические и т. д. Следует особо отметить важность организаторских и авторитарных способностей, так как в системе обучения должно быть заложено многообразие форм педагогической деятельности, и педагог, создающий «сильный» класс по специальности, должен обладать волевыми качествами решительного, целеустремленного лидера.

Совершенно необходима в работе с детьми гибкость мышления, дающая возможность проводить как жестко распланируемый, чётко организованный урок, так и занятие в свободной, импровизационной манере, сочетая индиви-

дуальные, групповые и публичные формы педагогической деятельности. А оживлению трудных моментов сложного учебно-воспитательного процесса будет способствовать наличие в характере педагога оптимизма, тонкого остроумия и чувства юмора.

Педагог-музыкант не может останавливаться в своём развитии, так как это сразу станет заметно ученикам и скажется на качестве обучения. Только человек с развитой, тонко чувствующей душой, наполненный творческими идеями, может вызвать в детях живое чувство любви к музыке и «заразить» их своей увлечённостью прекрасным инструментом, который он себе выбрал. Преподаватель, обучающий редкой творческой исполнительской профессии, связанной с созданием сложнейших музыкально-художественных образов через глубоко индивидуальное внутреннее эмоциональное переживание, сам должен быть способен к душевным порывам и творческому горению, и как истинный представитель искусства, уметь удивляться и восхищаться отражённой в нём Красотой Мира.

Педагогика – самая гуманная на свете профессия, поэтому естественно, что педагог по своей сути обязан быть гуманистом, высоконравственным, искренним человеком. Все его профессиональные действия по отношению к ученикам должны быть пронизаны добротой, пониманием и любовью, без чего любые попытки заниматься воспитанием детей и приобщением их к прекрасному искусству будут кощунственными!

Список литературы

1. Гинзбург С.Л. К.Ю. Давыдов [Текст] / С.Л. Гинзбург. – М.: Музгиз. Лен. отд., 1936. – 54 с.
2. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки [Текст] / П.Ф. Каптерев // Избр. педагог. соч. – М.: Педагогика, 1982. – 595 с.

Широкий Владимир Александрович
аспирант
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»
учитель
МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной
г. Екатеринбург, Свердловская область

УЧЕБНЫЙ КУРС «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ» КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматривается одно из ключевых направлений реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта – формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы. Автор предлагает учебный курс для 7 класса, который является практико-ориентированной основой для достижения метапредметных результатов образования.*

***Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, основное общее образование, системно-деятельностный подход, метапредметные результаты обучения, универсальные учебные действия, основная школа, подростковый возраст.*

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуаль-

ной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся [4].

Отпуская ученика в другую аудиторию на другой урок, мы, как правило, имеем слабое представление о том, как там будет проходить развитие его мыслительных способностей. Мы не знаем, как учащийся будет связывать для себя систему понятий «нашего» учебного предмета с системой понятий другого предмета или как он будет работать с моделями: так же как на уроке по «нашему» предмету, или как-то по-другому. Если ученик нас спросит, как связывать один учебный предмет с другим, он, к сожалению, не получит ясного ответа.

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии и направлены для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным содержанием [1]. Можно отметить следующие особенности метапредметного занятия: это интегрированное занятие, с применением ИКТ, деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием, содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т. д. [3].

Допустим, отрабатываем на уроке истории или обществознания понятие «государство». Предлагаем учащимся разные источники, можно показать, что это понятие у разных мыслителей представлено по-разному, в основе разных конструкций понятия лежит совершенно разные ряды различий: у Ленина – один, у Платона – другой, у Осипа Манделъштата – третий. И хотя мы имеем в первом случае дело с текстом политика, во втором – философа, а в третьем – поэта, анализируя их тексты, мы вычленим такое универсальное метапредметное правило: понятие создается на основе различий. Это правило можно проверить при работе с любым другим понятием на любом другом предметном содержании.

В соответствии с этим, с 2015–2016 учебного года в МАОУ лицее №110 им. Л.К. Гришиной города Екатеринбурга реализуется новый учебный курс «Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы», чтобы помочь школьникам анализировать и правильно управлять своей познавательной деятельностью. Программа курса направлена на овладение учащимися универсальными учебными действиями, которые, в конечном счете, ведут к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Учащиеся с помощью данного курса специально научатся приемам, формам, методам, действиям работы с различными учебными заданиями, задачами метапредметного характера на конкретном учебном содержании, курс носит пропедевтический характер. Цель данной программы заключается в том, чтобы сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения, и навыки.

Программа рассчитана на детей в возрасте – 12–13 лет (7 класс). Особенно сильно данному возрасту является то, что подростка привлекает самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Одна из потребностей семиклассника в 12–13 лет будет познавательная. При ее удовлетворении у него формируется устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительное отношение к учебным предметам. Подростков очень привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. Они испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Однако подросток эту готовность не умеет реализовать, так как он не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности [2]. На это и направлен данный учебный курс.

Курс «Формирование УУД» – это прежде всего предметно-ориентированный тренинг, т. е система развивающих занятий по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, построенных на содержании учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов. Занятия, направленные на развитие приёмов и способов мыслительной деятельности, рассчитаны на работу со всем классом. Теоретические основы занятий воплощаются в алгоритмах, рекомендациях в помощь учащимся со стороны учителя. Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом изучаемых в основной школе предметов.

Практическая значимость данного курса заключается в том, что сделан акцент на формирование у учащихся группы познавательных УУД (анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять сравнение и классификацию и т.д.). Вместе с тем, разработка системы отслеживания познавательных УУД у учащихся требует решения целого ряда сложных научных и организационных вопросов, в числе которых создания инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику развития познавательных УУД. К сожалению, к настоящему времени отмечается отсутствие единой системы критериев познавательных УУД и механизмов адекватной его оценки у школьников.

Список литературы

1. Громыко Н. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов // Учительская газета. – 2010, 7 сентября.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: Сфера, 2009.
3. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fomenko.edusite.ru/p35aa1.html
4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2012. – 73 с.

Шубина Екатерина Андреевна
преподаватель художественного отделения
МБУДО «ДШИ №1»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «информационные технологии», а также роль применения данных технологий на уроках в школе. Целью работы является рассмотрение применения информационно-коммуникативных технологий на уроках изобразительного искусства. Основная задача – определить роль компьютерных технологий на уроке изобразительного искусства.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, изобразительное искусство, слайд-фильмы.*

Информационные технологии играют важную роль в процессе обучения и воспитания ребенка. В современном динамичном мире трудно представить образовательный процесс без применения компьютерных средств: проекторы, компьютеры, интерактивные доски.

Информационные технологии – технические и программные средства реализации информационных процессов. Сущность информационных технологий составляют способы получения, переработки, передачи, хранения и воспроизведения информации с помощью технических средств. Центральное место в современных информационных технологиях занимает компьютер и его программное обеспечение [1].

Учитель в школе решает множество задач по воспитанию и обучению. Часто для раскрытия определенной темы урока нет возможности широко представить материал. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Используя, компьютер в учебной деятельности повышается мотивация к обучению, развиваются творческие способности, повышается эффективность проведения урока, усиливается интерес к предмету.

Предмет «Изобразительное искусство» помогает познать окружающую действительность, развивать у учащихся наблюдательность, научить шире и разнообразнее видеть окружающий мир, воспитывать в них чувство прекрасного, развивать личностные способности.

Основная роль в применении информационных технологий на данных уроках – это усиление наглядного представления по определенной теме. Принцип наглядности является ведущим методом для ребенка на занятиях по изобразительному искусству. Принцип наглядности выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе чувственных восприятия предметов и явлений реальной жизни или их изображений. Наглядность применяется не только на первой ступени познания – живом созерцании, но и большое значение имеет при осмысливании материала, при обнаружении сущности изучаемых явлений, т. е. в процессе абстрактного мышления. Наглядность имеет две стороны, находящиеся в единстве: образовательную и воспитательную. Первая способствует усвоению знаний, развитию познавательных способностей, а вторая развитию внимания, мышления, воображения, чувств, эстетических вкусов, навыков наблюдения. В школе часто отсутствуют наглядные пособия, такие как таблицы, иллюстрации, репродукции. В таких

ситуациях компьютер оказывает помощь в демонстрации наглядного пособия (выведение информации на экран с помощью проектора) [3].

К компьютерным наглядным пособиям относятся экранные пособия: презентации, аудио и видеofilмы. Они могут использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при проверке усвоения учебного материала. Кроме того, экранные пособия имеют ряд преимуществ по сравнению с книжными: качество – репродукции должны передавать точно произведение искусства; размер репродукции – должен быть виден всему классу; запись – звучание музыкального произведения. Нужно помнить, что для хорошего усвоения и видения информации проектор должен находиться в рабочей зоне учителя [2].

Чаще всего на уроках изобразительного искусства используются слайд-фильмы. Их можно использовать на всех темах и включать в любой этап урока, они, как правило, не имеют текстового сопровождения, демонстрация сопровождается кратким комментарием учителя. Для того чтобы после просмотра слайд-фильма дети могли сразу включиться в практическую работу, подборку слайдов составляю так, чтобы сначала прошли сложные произведения, элементы выполняемой работы, способные вызвать эмоции, затем слайды с фрагментами, а в конце показываю несложные композиции, приближённые к теме урока, чтобы у детей сложилось впечатление, что они тоже смогут сделать такого плана работу. Слайд-фильмы позволяют менять виды деятельности, урок становится более ярким и эмоциональным, а работы, выполненные учащимися, творческими, и полностью раскрывающими тему.

В настоящее время в образовательном процессе важную роль играют интегрированные уроки. Переключение учащихся с занятий научными дисциплинами на занятия художественной деятельностью способствует сокращению перегрузки детей вызванное другим видом деятельности. Интеграция способствует тому, что уроки становятся более интересными, насыщенными информацией, развивают и обогащают воображение школьников, вносят элементы эстетического воспитания в учебный процесс. На уроке изобразительного искусства, применяя информационно-компьютерные технологии можно синтезировать урок изобразительного искусства с историей, мировой художественной культурой, музыкой, литературой, природоведением [2].

Поэтому с приходом в школу информационно-компьютерных технологий повышается эффективность деятельности участников образовательного процесса. Компьютер позволяет максимально дополнить основной материал дополнительной информацией, экономить время, красочно оформлять задания.

Список литературы

1. Большой Энциклопедический словарь / Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
2. Неретина Л.В. Теория и методика обучения изобразительному искусству: Метод. пособие / Л.В. Неретина. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 170 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Дёмина Светлана Юрьевна
старший воспитатель
ГБОУ лицей №1537 СП Д/С №2704
г. Москва

СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С ОВЗ В ОБЩЕСТВО ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема создания безбарьерной образовательной среды при социализации ребенка с ОВЗ. Автор приходит к выводу, что образовательное учреждение обязано создать условия для ребенка с ОВЗ, способствующие социализации, обеспечивающие равенство возможностей, полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту, эмоциональное благополучие.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, безбарьерная образовательная среда.*

В России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.
- Для детей с ОВЗ необходимо создавать безбарьерную образовательную среду. Что же это такое?

Безбарьерная среда – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с ограничениями здоровья, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Ограничение жизнедеятельности воздвигает барьеры в среде обитания людей с ограниченными возможностями здоровья, препятствует доступу его в различные инфраструктуры общества, ставит в невыгодное положение по сравнению со здоровыми, ухудшает качество жизни, т. е. приводит к социальной дезадаптации.

Безбарьерная образовательная среда, должна обеспечивать:

- беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в образовательные учреждения;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ специальными средствами реабилитации и коррекции.

При создании предметно-развивающей среды, в том числе, безбарьерной образовательной среды, мы руководствуемся нормативными документами, «Государственной программой «Доступная среда» и методическими рекомендациями ФИРО города Москвы «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание безбарьерной образовательной среды зависит от потребностей детей с ОВЗ.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в зависимости от тяжести заболевания) нуждаются в пандусах, подъёмниках, специальных ортопедических кроватях. Для них используется спортивные тренажёры, специальное игровое оборудование, включая игровые площадки. Коррекционная работа проводится во всех помещениях ДО: групповых комнатах, спортивном и музыкальном зале, бассейне и сенсорной комнате.

Очень важно не только лечить болезнь, но и заниматься её профилактикой. Так для профилактики плоскостопия и нарушений осанки проводятся коррекционная гимнастика с использованием специального спортивного оборудования.

Для детей с нарушениями зрения также необходимо создать условия: зрительные, тактильные ориентиры, мнемосхемы, для слепых детей – таблички с названиями по системе Брайля; обеспечить достаточный уровень освещённости, использовать тифлотехнические средства обучения, рельефные и барельефные учебные пособия, станционные электронные лупы, специальные парты, регулируемые по высоте и наклону и многое другое.

Для всех образовательных учреждений важна профилактика нарушений зрения. Это, прежде всего, гимнастика для глаз, соблюдение норм освещения, создание условий для развития зрительных функций в окружающей обстановке.

При анализе необходимости создания безбарьерной образовательной среды в ДО ГБОУ лицея 1537 можно отметить следующее: всего в структурных подразделениях комплекса (дошкольное отделение) воспитывается 1150 детей.

Общее количество групп 12 часового пребывания – 38 групп, из них 3 группы инклюзивного сопровождения, 2 группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 группы компенсирующие для детей с нарушением зрения. После проведения выездного заседания территориальной подкомиссии ЦППМК г. Москвы получена статистика.

ДЕТИ С ОВЗ ДО ГБОУ ЛИЦЕЯ 1537

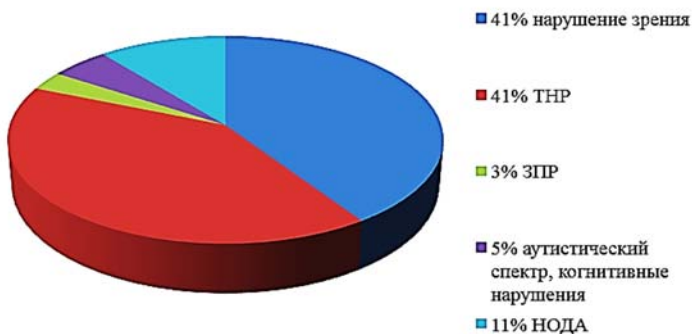


Рис. 1.

Администрация обязана создать соответствующие условия выявленному контингенту детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Государственная программа Доступная среда на 2011–2015 годы
2. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М., 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации.

Зорина Ольга Александровна
заведующая
МБДОУ «Д/С №50»
г. Апатиты, Мурманская область

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме организации особой среды в дошкольном образовательном учреждении для формирования творческой личности и реализации имеющихся способностей воспитанников. Автор рассматривает данный вопрос на примере МБДОУ «Д/С №50» и отмечает имеющиеся проблемы.*

***Ключевые слова:** предметно-пространственная среда, дошкольное учреждение, дошкольники, проблемы.*

*Мир управляется из детской.
Зигмунд Фрейд*

Основополагающей целью ФГОС дошкольного образования является создание такой предметно-пространственной среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждому ребенку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности.

Что такое предметно-пространственная среда – это:

– система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования;

– это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Среда является основным средством развития личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Принципы построения предметно-пространственной среды с учетом психолого-педагогических требований:

– полифункциональность реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета, игрового материала, места и времени деятельности;

– вариативность позволяет детям и воспитателям строить и менять развивающую среду, трансформируя ее в соответствии с видами детской деятельности, ее содержанием и перспективами развития;

- трансформируемость, представляет возможность изменять развивающую среду по ситуации;
- доступность: среда обеспечивает свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям.

- безопасность: среда обеспечивает надежность и безопасность.

В работах О.А. Артамоновой, Т.М. Бабуновой, М.П. Поляковой раскрываются *педагогические характеристики построения предметно-пространственной среды*:

- комфортность и безопасность обстановки, выполнение санитарно-гигиенических норм;

- соответствие развивающей среды образовательной программе, реализующейся в детском саду;

- учет всех направлений развития ребенка;

- разнообразие среды, рациональное расположение;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;

- обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования;

- доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом;

- создание условий для изменения среды.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад 50.

ДОУ на протяжении 6 лет омолаживается, обновляется, становится современным это и проведение ремонтных работ, и обновление мебелью, и закупка игровых, учебных материалов, игрушек, пособий. Это организация пространства, его наполняемость. Использование разнообразных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что приводит к объединению детского опыта. Продуманность и рациональная организация, создание среды, как целостного пространства, ребенок чувствует в такой обстановке себя комфортно. Нет деления на уголки, зоны и т.д. У ребенка возникает желание и интерес к освоению пространства. Оформление стен в детском саду должно иметь не только информативное и эстетическое значение. Крайне важен психологический комфорт для ребенка. Заранее продумать какого цвета, какие материалы будут использованы. Необходимо создавать пространство, интересное современным детям, спроектированное с учетом их интересов.

При оформлении детского сада перед руководителем встаёт сразу несколько вопросов: как современно, красиво и недорого в рамках введения ФГОС продумать до мелочей дизайн помещений: групповых помещений, музыкального зала, кабинета педагога-психолога и т. д. в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, Госпотребнадзора и др. надзоров? Как избежать в использовании дорогих материалов и вложения крупных денежных средств? Эти вопросы интересны всем руководителям детских садов.

Начинать необходимо поэтапно: запланировать косметические ремонтные работы, для ремонта, доступный интернет поможет сориентировать со средней ценой материала, составить смету сравнить с ПФХД, как правило, средств на полный косметический ремонт никогда не хватает. Начинаем включать в работу шефов, которые всегда откликаются на проблемы дошкольной организации, часть проблемы решена. В городах есть градообразующие предприятия, можно поучаствовать в конкурсе грандов, разработать проект и доказать, что именно вам необходимы средства на обновление групповых помещений, либо обратиться за помощью к предпринимателям – людям, которые равнодушны к проблемам детства. Иногда откликаются депутаты. В этом году на проведение косметических ремонтов и приобретение оборудования и мебели за счет спонсорских средств в нашем саду было закуплено около 270 000 рублей. Далее недостающие средства вы используете из своего бюджета. Ремонт сделан,

необходимо оснастить мебелью группу. На мебель скупиться нельзя, т.к. хорошая, добротная мебель из натуральных материалов стоит дорого, а если мебель по индивидуальным проектам, еще дороже, соответственно каждая группа должна быть самобытна, индивидуальна. Необходимо иметь сертификат качества материалов, закупаемой мебели, игрушек, игровых пособий и т.д. Продолжаем работу совместно с воспитателями группы, старшим воспитателем и начхозом продумываем мебель ее цвет, дизайн, размер. Дальше работа продолжается с проектировщиком мебели, мебельной фирмы по изготовлению мебели. Понятно, что фирма должна быть на рынке не один год, с необходимыми документами, подтверждающими качество товара. (Аукционы удешевляют стоимость товара, но вы должны быть готовы к тому, что пока вы не увидите мебель воочию, это будет «кот в мешке», либо техническое задание должно быть проработано специалистом до мелочей). В нашем городе есть мебельная фирма, с ее директором у деловые отношения, уже на протяжении многих лет, для нашей дошкольной организации изготавливают мебель по индивидуальным проектам, которые разрабатываю я сама, директор фирмы всегда делает скидку от 15% и выше, бесплатно нам доставляют мебель в ДОУ, собирают и устанавливают. Мебельная фирма идет в ногу со временем, использует современные, качественные материалы, которые привлекают внимание, создают уют и комфорт в помещениях. Когда группа оснащена мебелью, следующим этапом в группе появление ярких пятен. Не маловажное значение имеют шторы на окнах, необходимо приобрести ролшторы, желательно под цвет стен или в гармонии со шторами, ролшторы закрывают окна от прямых солнечных лучей (в соответствии с СанПиН). В нашем саду работает профессиональный портной (кастелянша), человек заинтересованный, увлекающийся, который шьет костюмы, шторы, оформление детского сада. Когда группа готова к дальнейшему оформлению и преобразованию обратим внимание на ФГОС в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования, появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании предметно-пространственной среды в ДОУ. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, обладать развитым воображением, владеть разными формами и видами игры, хорошо владеть устной речью и выражать свои мысли и чувства. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, двигательную и другие виды детской деятельности ребенка, должна соответствовать возрастным возможностям его развития.

На оснащение игровым материалом, из регионального бюджета выделены средства в достаточном объеме на наш д/сад выделено 299 720 руб. На эти деньги по аукциону закуплены и канцелярские товары (вместо 80 000 заложенных, мы потратили 40 000 рублей) и оснащение развивающими играми, игрушками, пособиями, учебным, методическим материалом, литературой. В этом году спонсоры оплатили покупку видеопроектора, который установили в подготовительной группе. Используя современные материалы и технологии, воспитатели, затрачивая минимум времени, готовятся к проведению непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитанниками в режимных моментах, организации детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, двигательной и т. д.). Важно в предметно-пространственной среде учитывать организацию образовательного пространства и разнообразие материалов для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанни-

ков, экспериментирование с доступным материалом; двигательную активность, развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх; использовать вариативность, которая позволит детям и воспитателям строить и менять предметно-пространственную среду, трансформируя ее в соответствии с видами детской деятельности. Важно уделять внимание эмоциональному благополучию детей; возможность самовыражения детей.

Для всестороннего развития дошкольников в ДОУ создаются условия для их развития через предметно-пространственную среду ДОУ. И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева

Однако, я считаю, что у нас еще есть проблемы:

- педагоги ДОУ должны научиться проектировать свою деятельность;
- педагогам ДОУ необходимо расширить границы применения современных образовательных технологий;
- педагоги ДОУ должны выстраивать отношения с участниками образовательного процесса на основе развивающей педагогики;
- недостаточное количество помещений, в данном случае я имею в виду отдельный, физкультурный зал, помещения, где бы хранились учебно-методические пособия, библиотеки, костюмерной и гардеробной для костюмов.

Если поставленные проблемы относительно кадров решаемые, то проблема помещений неразрешима.

Я уверена, что решить данные проблемы можно при условии повышения мотивации педагогов ДОУ к совершенству мастерства и профессиональному росту. Но это уже другая тема, для которой нужно уделить отдельное внимание.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Министерства образования и науки по Мурманской области от 26.11.2013 №17-02/8577-НК «О методических рекомендациях по организации предметно-развивающей пространственной образовательной среды ДОО».
4. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 №26.
6. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

Иванова Светлана Князевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №178»
г. Иваново, Ивановская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы об эффективных средствах математического развития детей дошкольного возраста. Автор раскрывает важные условия развития математических способностей детей, используя практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.*

***Ключевые слова:** математическое развитие, дошкольное образование, дошкольный возраст.*

Велико значение математики в повседневной жизни человека. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа невозможно развитие человеческого общества.

Следует отметить, что основной целью математического образования дошкольников является формирование элементарных математических представлений, подготовка к школе и развитие математического стиля мышления, где составляющей является конструктивное мышление.

Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, а умение конструктивно мыслить – актуальным и современным, потому что на сегодняшний день остаётся одной из основ математического развития дошкольников.

Конструктивная деятельность – эффективное средство создания проблемной ситуации, где дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других, овладевают умением соизмерять длину, ширину, высоту предметов и т.д. Таким образом, конструктивная деятельность предполагает развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, и связана с развитием математического мышления.

Следовательно, ведущим типом мышления детей дошкольного возраста является наглядно-действенное мышление и основным способом обучения ребёнка должен стать конструктивно-моделирующий способ деятельности. Содержание математического развития отражается в программе обучения детей математике. Например, на основе представлений о множестве у детей формируются представления и понятия о числах и величинах. Когда ребенок усваивает понятия о числах, то учится абстрагировать количественные отношения от всех других особенностей элементов множества (величина, цвет, форма). Это требует от ребенка умения выделять отдельные свойства предметов, сравнивать, обобщать.

Таким образом, в процессе обучения наряду с формированием у детей практических действий формируются умственные действия, которыми без помощи взрослых ребенок овладеть не может.

На наш взгляд, обеспечить математическое развитие детей удастся при умелом сочетании разных методов (практических, наглядных, словесных).

Таким образом, ведущими принципами в формировании математических представлений являются содержание, организация математического развития дошкольников с учетом возрастных особенностей в освоении математических связей и закономерностей.

Математическое развитие дошкольников происходит как непроизвольно в повседневной жизни (прежде всего, в совместной деятельности детей с взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения в непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Таким образом, в процессе обучения математике в качестве эффективных средств развития конструктивного мышления детей могут выступать дидактические игры, развивающие упражнения, моделирование.

Усвоению достаточно сложных математических знаний, формированию интереса к ним помогает игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. Каждый раз, включая в ту или иную игру, ребёнок «открывает» маленькие математические истины.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников и основной метод их обучения, проходящий в веселой, занимательной и доступной форме. Именно в игре психика ребёнка наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается.

Следовательно, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

Игра оказывает огромное влияние на умственное развитие дошкольника. Действуя с предметами – заместителями, ребенок начинает оперировать в мыслимом пространстве. Предмет – заместитель служит опорой для развития мышления. Постепенно игровые действия сокращаются, и ребенок начинает «действовать» во внутреннем, умственном плане. Таким образом, игра способствует тому, что ребенок переходит к мышлению с помощью образов и представлений. Кроме того, в игре, выполняя различные роли, ребенок начинает видеть предметы с разных сторон.

Конструируя из строительного материала, они знакомятся с геометрическими объемными формами, получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций. При конструировании из бумаги уточняются знания детей о геометрических плоскостных фигурах, понятия о стороне, углах, центре.

На наш взгляд, ещё одним средством развития конструктивного мышления могут стать развивающие упражнения. Они организуют умственную и практическую деятельность, способствуют совершенствованию психических процессов, входящих в состав умственной деятельности.

Эффективным средством развития конструктивного мышления также является моделирование. В основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим предметом, изображением или знаком. Дети овладевают моделированием в игре, изобразительной деятельности, в конструировании, в процессе освоения речи и математики.

Таким образом, являясь общим средством изучения действительности, моделирование позволяет эффективно формировать такие приёмы умственной деятельности как классификация, сравнение, анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, что в свою очередь стимулирует в перспективе интенсивное развитие конструктивного мышления.

Если у ребенка возникают трудности при счете, покажите ему, считая вслух, попросите его самого считать предметы вслух, постоянно считайте разные предметы (книжки, мячи, игрушки и т. д.). Чаще задавайте ребенку вопрос «Сколько?»

Читая ребенку книжку или рассказывая сказки, когда встречаются числительные, просите его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в истории. После того как вы сосчитали, сколько в сказке было зверюшек, спросите, кого было больше, кого – меньше, кого – одинаковое количество. Сравняйте игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка, кто меньше, кто такого же роста. Еще очень полезно сравнивать картинки, в которых есть и общее, и отличное с разным количеством предметов.

В игровой форме дети с удовольствием угадывают предыдущие и последующие числа, загадывать числа и отгадывать задуманное.

Для разбора числа можно использовать счетные палочки. Здесь ребенок составляет геометрические фигуры разных размеров из палочек, исходя из их количества.

Очень важно привить ребенку навыки, необходимые для написания цифр. Для этого рекомендуется провести с ним большую подготовительную работу, направленную на уяснение разлиновки тетради. Возьмите тетрадь в клетку. Покажите клетку, ее стороны, углы и середину. Покажите ребенку, как рисовать простейшие узоры с помощью клеток.

Очень важно, чтобы ребенок сам хотел заниматься и нельзя заставлять его. Подобные упражнения не только знакомят ребенка с основами письма цифр, но также и прививают навыки моторики пальцев рук, что в дальнейшем будет очень помогать ребенку при обучении написанию букв.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Если ребенок не справляется с задачей, то, возможно, он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие.

Обычные загадки, созданные народной мудростью, также способствуют развитию логического мышления ребенка.

Подводя итоги рассмотренной темы, можно сделать вывод, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста будет эффективным в том случае, когда оно представляет собой целенаправленный и непрерывный процесс активизации и формирования характерных качеств математического мышления (гибкости, системности, критичности, логичности, вариативности, рациональности и др.). Следует помнить, что успешность развития математических способностей зависит от участия всех сторон образовательного процесса, в том числе и родительской общественности. И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Список литературы

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. – М., 1987.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
4. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 1997.

5. Математика от трех до семи: Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М., 1996.
7. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1985.
8. Тихоморова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – СПб., 2004.

Кудряшова Марина Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №130 «Крепыш»
г. Астрахань, Астраханская область

КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»

***Аннотация:** в данной статье предлагается конспект непосредственно-образовательной деятельности с целью воспитания нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, исторические даты, названия городов, названия монументов, Отчизна, захватчики, партизаны.*

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Цель: воспитание у детей чувства патриотизма.

Задачи:

- закреплять знания о Великой Отечественной войне;
- расширять представление о героях войны и воевавших близких родственниках;
- воспитывать уважение и чувство гордости за народ, победивший врага;
- обогащать духовный мир через обращение к героическому прошлому нашей страны.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне;
- рассматривание иллюстраций;
- заучивание стихов о войне;
- просмотр видеофильма «Мамаев курган»;
- изготовление панно «Салют Победы».

Работа с родителями:

- восстановление архива о близких людях, воевавших во время войны;
- беседы с детьми дома о воевавших родственниках;
- оформление портретов вместе с детьми;

Оборудование:

- фотографии;
- аудиозаписи;
- видеофильмы;
- георгиевские ленточки.

Ход занятия.

Звучит марш. Воспитанники под музыку заходят в зал.

– Ребята! Самое прекрасное на свете – Родина. Родина – это слово, которое выражает великое и дорогое, глубокие и сильные чувства человека.

– Как вы думаете, что такое Родина? (Разные варианты ответов).

– За всю историю России много произошло событий, на нашу Родину не раз нападали враги.

Ранним утром 22 июня 1941 года, когда все города и села нашей Родины спали, на нашу страну напали немецко-фашистские захватчики без объявления войны. Немецкие самолёты бомбили города, аэродромы, железные дороги. Бомбы сыпались на больницы, жилые дома, детские сады, школы. Фашистская Германия приступила к чудовищному плану: уничтожить нашу Родину, поработить людей. Радио известило людей о начавшейся войне (аудиозапись «Собрание ТАСС»).

Все поднялись на защиту Отчизны. За долгие годы войны нашими бойцами было совершено много подвигов, героических самоотверженных поступков.

Воины не жалели свои жизни, чтобы остановить врага. Они бесстрашно сражались на земле, на море, в воздухе (показ документальных слайдов).

– Ребята, расскажите о каких подвигах советских солдат вы знаете? (5–6 коротких рассказов).

– Наши солдаты отличались необыкновенной храбростью. А какими словами можно охарактеризовать наших солдат? Какими они были в бою? (Ответы детей).

– Они были настоящими героями. Послушайте поговорку «Герой за словом не гонится». Как вы понимаете эту поговорку? (Ответы детей).

– Послушайте такую фразу «Герой никогда не умрёт – он вечно живёт». Как вы понимаете эту фразу? (Ответы детей).

За освобождение своей Родины сражались не только взрослые, но и дети. Многие подвиги совершали юные герои. Многие погибли в неравном бою, а многие живут до сих пор. Они приносят цветы к памятникам погибших товарищей.

Выставка фотографий памятников разных городов.

– Какие памятники, воздвигнутые героям Великой Отечественной войны вы знаете. (Ответы детей).

Физкультминутка (перестроение детей к центральной стене под маршевую музыку).

– Ничто не предвещало войну. В июньском небосводе ярко светило солнце. Астраханский ветерок ласкал отблески воды на Волге.

Дети поют песню «Родная Астраханская сторонка» (2 куплета).

Но прогремел гром войны и многим астраханцам пришлось уйти на фронт, покинуть свою родную сторонку, чтобы защищать свою Родину.

Далее дети разбирают фотографии своих родственников, и коротко представляют их.

– Стойко и мужественно сражались защитники Родины под Москвой, бои не затихали ни днем ни ночью. Фашистские захватчики не смогли пробить блокаду Ленинграда, мужественно сражались советские войска под Курском, Новороссийском, Волгоградом и другими городами, и сёлами.

Многие солдаты, офицеры, партизаны погибли смертью храбрых, но отстаивали не только нашу Родину, а также освободили другие страны. И на главном здании немецкого города Берлина водрузили Знамя Победы. 9 мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война.

Дети рассказывают стихи. Далее звучит реквием «Помните» Р. Рождественского. Минута молчания.

– Дорогие ребята! В память о воинах, погибших во время Великой Отечественной войны, мы вручаем вам георгиевские ленточки. Эти ленточки как дань преклонения перед погибшими бойцами, выжившими ветеранами, напоминание о тех, кому мы обязаны жизнью, мирному небу над нами.

Звучит песня «О героях былых времён». Детям прикрепляют георгиевские ленточки. Звучит фонограмма. Воспитанники исполняют песню «Над Площадью Красной».

Магась Виолетта Викторовна
воспитатель

Жеребцова Мария Игоревна
воспитатель

Некрасова Оксана Вячеславовна
старший воспитатель

МБДОУ – Д/С №127 «Кораблик»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Аннотация: в статье авторы рассматривают план работы с детьми по правилам безопасности в различных жизненных ситуациях. Приведены цели и задачи, которые необходимо учитывать при выполнении плана.

Ключевые слова: ПДД, дети, транспорт, семья, человек, безопасность.

Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге. ПДД в детском саду – это довольно большой комплекс знаний, которого воспитатели стараются донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на дороге. Все это достигается через решение следующих задач:

- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «перекресток», «остановка» и др.;
- знакомить со знаками дорожного движения;
- знакомить с различными видами городского транспорта.

Таблица

Месяц	Мероприятия	Литература
Сентябрь «День знаний»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 41.
	Прогулка «Наблюдение за движением транспорта» Цель: расширять знания об улице: дорога делится на две части – проезжая и тротуары; и видах транспорта.	«Формирование основ безопасности у дошкольников». К.Ю. Белая, с. 45.
	Беседа «Опасные ситуации»	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Осень	Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	Р.Б. Стеркина, с. 42.
	Беседа «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» Цель: профилактика заболеваний, сообщить элементарные сведения о некоторых лекарствах и болезнях.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 33.
Октябрь «Наш город, моя земля, моя планета»	Тема «Правила поведения на природе» Цель: объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, ознакомить ребенка с правилами поведения на природе».	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 47.
	Тема «Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитать у детей природоохранное поведение, развить представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 73.
«День народного единства»	Прогулка «В стране дорожных знаков» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 18.
	Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, город в котором живешь?» Цель: дети должны твердо знать свой адрес или уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.	«Безопасность». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 130.
Ноябрь	Тема «Отношение к больному человеку» Цель: по возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых хронических заболеваниях. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 95.
	Тема «Взаимодействие и взаимосвязь в природе» Цель: развивать у детей понимание того, что планета наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек – часть природы. Что влияет на чистоту водоемов, почвы, воздуха?	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

	<p>Беседа «Правила поведения при общении с животными» Цель: рассказать о повадках животных, и мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с ними.</p>	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.</p>
	<p>Тема «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: объяснить детям, в чем разница между «вкусным» и «полезным».</p>	<p>«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 79.</p>
	<p>Тема «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p>	
Декабрь	<p>Беседа «Пожар» Цель: познакомить детей с номером телефона 01, по которому надо звонить в случае пожара.</p>	<p>«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 61.</p>
	<p>Беседа «Как вызвать Полицию» Цель: научить пользоваться телефоном для вызова полиции 02.</p>	<p>«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 63</p>
	<p>Тема «Берегись автомобиля» Цель: уточнить представление детей о правилах дорожного движения, поведения на улице. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться на улице.</p>	<p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 21.</p>
	<p>«Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Цель: учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.</p>	
	<p>Тема «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: учить соблюдать правила при катании на горках и каруселях.</p>	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 26.</p>
Январь	<p>Беседа «Скорая помощь» Цель: познакомить с номером телефона 03, научить вызывать Скорую медицинскую помощь.</p>	<p>«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 64.</p>
Зима	<p>Тема «Небезопасные зимние забавы» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх в зимнее время года, научить необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 25.</p>
	<p>Тема «Изучение дорожных знаков»</p>	<p>«Знакомим детей с правилами дорожного движения»</p>

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

	Цель: познакомить детей с новыми дорожными знаками, учить различать знаки, знать их назначение.	Т.Ф. Саулина, с. 21.
Февраль «День защитника Отечества»	Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 66.
	Тема «Соблюдаем режим дня» Цель: рассказать детям об особенностях человеческого организма: организм соблюдает свое внутреннее расписание и страдает, если мы нарушаем его.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 32.
	Беседа «Спорт» Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 109.
	Тема «Знакомство с городским транспортом» Цель: познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 22.
Март «Международный женский день»	Тема «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: вспомнить с детьми, как называют членов семьи, перечислить ласковые обращения к ним. Напомнить правила поведения с родными людьми.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.
	Беседа «Детские страхи» Цель: учить детей справляться со своими страхами.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 97.
	Прогулка «К остановке пассажирского транспорта» Тема «Зеленый огонек» Цель: расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Т.Ф. Саулина, с. 25 Р.Б. Стеркина, с. 114
	Тема «Как устроен мой организм» Цель: ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 30.
	Тема «Дорожные знаки – наши друзья» Экскурсия по улице. Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 17.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Апрель	Тема «Игры во дворе» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 122.
	Тема «Психологическая безопасность, или защити себя сам» Цель: сформировать у детей элементы психологической безопасности – защитные реакции.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 28.
Весна	Тема «Одежда и здоровье» Цель: ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от дождя, жары, холода и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 113.
Май	Тема «Использование и хранение опасных предметов» Цель: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 58.
«До свидания детский сад. Здравствуй школа!»	Беседа «Катание на велосипеде» Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина, с. 124.
	Беседа «Красный, желтый, зеленый» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Е.Ф. Саулина, с. 20.
	Тема «Ребенок и его старшие приятели» Цель: научить детей говорить «нет» если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 52.

Выводы: систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД.

Пермякова Надежда Владимировна

педагог-психолог

МБУ ДОО «Центр реабилитации и коррекции»

г. Сатка, Челябинская область

студентка

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный

педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Дается обзор подходов к раскрытию понятия «образовательная среда». Образовательная среда рассматривается как психолого-педагогическая реальность и как условие для развития личности ребенка.*

***Ключевые слова:** общение, среда, образовательная среда, образовательное пространство, психологическая безопасность.*

В настоящее время задача развития ребенка признается в качестве основной ценности современного образования [5]. Образование сегодня признано основным ресурсом социально-экономического и политического развития государства, социокультурной модернизации российского гражданского общества. Целью образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококвалифицированного, ответственного, творческого и компетентного гражданина [6].

Основной отрезок жизни дети проживают в образовательной среде, одна из наиболее важных составляющих которой – обеспечение психологической безопасности [3]. Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическую безопасность можно определить как:

- состояние сохранности психики человека;
- сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;
- устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);
- возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз;
- состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость / причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды [1].

Таким образом, психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга [7].

Человек с момента своего рождения пребывает в определенной среде и находится с ней в постоянном взаимодействии. Между средой и субъектом существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Изучение данной

проблемы имеет давнюю традицию в психологических исследованиях. Диапазон концептуальных представлений располагается между двумя полюсами: признание жесткой зависимости, средовой обусловленности психической организации человека, с одной стороны, и признание приоритета внутренней сущности личности – с другой. Общим для всего континуума психологических исследований является признание прочных взаимосвязей человека и окружающей его природной и социальной действительности.

Рассмотрение феномена образовательной среды осуществляется с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды, как фактора образования. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение, как совокупность условий и влияний, окружающих человека. Идеи развития образовательной среды разрабатываются как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г.А. Ковалев, В.И. Панов, А.В. Петровский, Б.Д. Эльконин, В.А. Ясвин и др.), так и зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.)

Образовательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий и развития личности обучающегося. В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как категория, характеризующая ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение.

Проблема образовательной среды сегодня многими авторами рассматривается как весьма важная. Рассмотрим основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В понимании В.В. Рубцова «образовательная среда – это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием ребенка с взрослыми и детьми; б) процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; в) историко-культурным компонентом». По мнению С.Д. Дерябо, образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. По мнению В.И. Слободчикова, среда, понимаемая как совокупность условий и обстоятельств для образования, не существует как нечто однозначное и данное заранее [7]. В.В. Степанова и Н.Н. Толстых придадут большое значение организации образовательной среды, под которой они понимают единство компонентов реальности, имеющих как культурное, так и природное происхождение. Авторы полагают, что взаимодействие культурной и природной среды задает возможность видоизменения и развития способностей и задатков человека. Преобразуя среду жизнедеятельности, индивид приобретает новые функциональные структуры сознания, а изменения среды могут как благотворно, так и пагубно влиять на процесс развития человека [2].

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность различных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые управляют субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.

Люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждый субъект образовательного процесса.

Моделирование психологической образовательной среды должно исходить из следующих принципов: из принципа опоры на развивающее образование; из принципа психологической защиты личности; из принципа оказания помощи в социально-психологической умелости.

Чаще всего, когда говорится об образовательной среде, имеется в виду конкретное окружение какой-либо образовательной организации. Образовательная среда дошкольной образовательной организации (ДОО) – это особый тип среды. Эта особенность определяется несколькими факторами. Во-первых, временем нахождения в ней – ребенок пребывает в детском саду до 8-10 часов ежедневно. Во-вторых, интенсивностью деятельности – во время нахождения в данной среде ребенок посещает логопедические, физкультурные, музыкальные, психологические, общеразвивающие и другие занятия. В-третьих, это информационно насыщенная среда. В-четвертых, среда детского сада весьма многообразна в плане общения. Ребенок общается с большим количеством взрослых [4].

В дошкольном детстве начинается становление ребенка как личности, закладывается ее общественная направленность, формируются навыки социального поведения. Этим определяется значение детского сада как организационной и общественной формы воспитания дошкольника.

Особую роль в такой среде играет взрослый человек, а именно педагог. Общение со взрослым помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый является ребенку в качестве образца для подражания, эталона. Таким образом, субъект-субъектные отношения имеют главенствующее значение в дошкольном возрасте.

Вследствие специфики детского возраста педагогическое воздействие взрослый оказывает как своими интеллектуальными и педагогическими способностями, так и личностными качествами.

К сожалению, влияние педагога на обучающегося может иметь и негативную окраску. Он может стать для ребенка источником психологического напряжения, тревожности и в конечном счете может привести к нарушению психологической безопасности малыша.

Основные источники угроз психологической безопасности личности можно условно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К внешним источникам угроз психологической безопасности ребенка в дошкольной образовательной организации следует отнести:

- манипулирование детьми – взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в деятельности, так и в принятии решений;

- индивидуально-психологические особенности персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми;

- межличностные отношения детей в группе – в детском коллективе уже в раннем возрасте могут проявляться грубость и жестокость, на которую нет должной реакции педагогов;

- враждебность окружающей ребенка среды, когда ему ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка;

- интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей;

- неправильная организация общения; преобладание авторитарного стиля; отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых;

- отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе;

– невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

– сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате ребенок сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми;

– осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности;

– отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно;

– индивидуально-личностные особенности ребенка;

– патология физического развития.

Таким образом психологическую характеристику образовательной среды ДОО представляет перспективным раскрыть через понимание человека как субъекта общения.

Фактически общность – это есть важнейшая характеристика среды. В самом общем смысле социальная среда рассматривается как актуальная область социальной действительности, в пределах которой существует общественный организм.

Понятие «среда» имеет свою специфику: это есть такой тип деятельности, общения, жизни ребенка, при котором он создает мир. Это очень тонкая ситуация историко-культурного, собственно социокультурного и перспективно-развивающего компонентов. Это фактически рост и развитие человека как человеческого существа. Совместная деятельность и общение – это движущая сила развития, средство обучения и воспитания. Согласно культурно-исторической концепции развития высших психических функций, это объясняется тем, что ребенок развивается не с помощью исключительно собственных действий, а с помощью действий взрослого.

Таким образом, общение в образовательной среде представляет собой сложную динамическую структуру, в которой переплетаются как специально организованные психолого-педагогические условия, так и процессы и явления, возникающие спонтанно. Большое воздействие на участников среды оказывает общение, которое носит диалогический характер, вызывает глубокую внутреннюю активность субъекта. Отсюда актуальным становится представление в образовательной среде возможностей для такого рода общения, а диалогическое общение может выступать одной из технологий создания необходимого психологического качества данной среды.

Можно сказать, что с психологических позиций образовательная среда есть взаимодействие ее участников и характер этого взаимодействия, в свою очередь, будет определять психологическое качество образовательной среды [1].

Для конкретизации понятия «образовательная среда» необходимо соотнести его с понятием «образовательное пространство». Образовательное пространство ДОО представляет собой многообразие отношений между субъектами образовательного процесса. В этом случае встает проблема организации и управления этими отношениями. По мнению Л. С. Выготского, воспитание и образование в качестве единого целенаправленного формирования личности ребенка можно определить, как поле активного взаимодействия трех компонентов: дошкольника, педагога и среды между ними.

Образовательное пространство ДОО должно служить средством для раскрытия и развития природных задатков ребенка, для этого оно должно быть максимально вариативным по своему содержанию и представленным в ней культурно-историческим способом человеческой деятельности от «поделок руками» до разработки компьютерных программ и музыкальных сочинений.

Попадая в такую среду, дошкольник будет, с одной стороны, иметь возможность апробировать себя в разных учебных и игровых ситуациях, где могут проявиться его непроявленные природные задатки. Поэтому образовательное пространство ДОО должно обеспечить погружение ребенка в различные виды деятельности. Кроме того, образовательное пространство должно быть максимально насыщенным и не только по предметному содержанию, но и по нравственно-эстетическим представлениям об общечеловеческих ценностях [8].

С другой стороны, задача педагога, состоит в том, чтобы создаваемое им пространство позволяло бы пережить дошкольнику ситуацию успеха в выбранном виде деятельности.

Образовательное пространство должно быть насыщено ситуациями, способствующими вхождению в творческое состояние. В результате творческой деятельности дошкольник концентрируется не только на отдельной задаче, но и получает со стороны других людей (как сверстников, так и взрослых) обязательное положительное эмоциональное подкрепление от выполнения данного вида деятельности. Это необходимо для того, чтобы начавшееся развитие способности не остановилось из-за отсутствия личностной поддержки на социальном уровне.

Образовательная среда ДОО – внутренне многообразная система, элементы которой во взаимодействии обеспечивают достижение единой цели – развитие личности ребенка.

Таким образом, образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, психологической сущностью которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников воспитательно-образовательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов. Именно содержание этих отношений определяет качество образовательной среды [1].

Список литературы

1. Баева И.А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschepsihologicheskie-kategorii-v-praktike-issledovaniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy>.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды и риски её разрушения // Народное образование. – 2008. – №9. – С. 271–277.
4. Калашникова М.Б. Влияние воспитателя на психологическую безопасность дошкольника в образовательной среде / М.Б. Калашникова // Мир психологии. – 2010. – №1. – С. 108–116.
5. Лактионова Е.Б. Развитие личности в образовательной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-v-obrazovatelnoy-srede>.
6. Нечаев М.П. Моделирование развития культурно-образовательной среды в условиях системных изменений / М.П. Нечаев // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №4. – С. 16–20.
7. Педагогическая психология: Учебное пособие. / Под ред. Л.А. Перуш, А.В. Орловой – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
8. Урбанская М.В. Образовательная среда как фактор формирования готовности ребенка к обучению в условиях дошкольного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Урбанская Маргарита Викторовна. – СПб., 2010. – 211 с.

Поляшова Наталья Владимировна

канд. биол. наук, доцент

Уткина Екатерина Валерьевна

магистрант

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются Монтессори-материалы как средство развития сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста. Исследователями отмечается, что Монтессори-материалы открывают путь к миру для ребенка. Все детские впечатления об окружающем мире, все несистематизированные познания становятся упорядоченными и осознанными благодаря занятию с дидактическими материалами.

Ключевые слова: Монтессори-материалы, дети, младший дошкольный возраст, сенсорное развитие, сенсорные способности.

В соответствии с действующим Федеральным государственным общеобразовательным стандартом в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой выделяется развивающая функция образования, которая обеспечивает становление личности ребенка и нацеливающая педагога на его индивидуальные особенности. В данной программе показаны все основные элементы воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Особым разделом в содержании образовательной области «Познание» представлено «Сенсорное развитие», направлением которого, является сформирование у детей разных возрастных групп познавательных интересов и интеллектуального развития.

Сенсорным развитием является, восприятие ребенка, а также формирование представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, величине и так далее. Познание начинается с понимания предметов и явлений окружающего мира.

Под сенсорными способностями подразумевается функциональные возможности организма, которые обеспечивают ощущение и приятие ребенком себя самого и окружающего его мира.

Сенсорное развитие – это одно из условий успешного познания различной практической деятельности. Начало сенсорных способностей положено в основном уровне сенсорного развития, которое достигается в младшем дошкольном возрасте. На данном периоде при определенных условиях у ребенка развиваются различные способности, пополняющие сенсорный навык ребенка при помощи зрения, органов чувств, осязания. Ребенок начинает понимать различия предметов по величине, по форме и цвет [2].

На данный момент, в современном мире развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста является актуальной проблемой исследования. Познание ребенком самого себя и окружающего его мира начинается с рассматривания, с ощущения и восприятия. Развитие ощущения и восприятия дает толчок для появления всех других познавательных процессов (память, воображение, мышление). Развитие сенсорных способностей – это основание для совершенствования практической деятельности нынешнего поколения. В исследованиях Б.Г. Ананьев, отмечается что, самые лучшие результаты в науке достигаются не только на человека мыслящего, но и на человека ощущающего [1].

В исследовании сенсорного развития детей дошкольного возраста занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Высокий вклад внесли такие отечественные авторы как: А.П. Усова, А.В. Запорожец, Е.И. Тихеева, Н.А. Ветлугина, А.Г. Рузская, В.П. Зинченко, Э.Г. Пилюгина, Л.А. Венгер и другие, а также зарубежные педагоги: Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори и другие [3].

На нынешний момент существует потребность в изучении сенсорного развития детей дошкольного возраста, как одно из ведущих направлений всестороннего развития личности ребенка.

Главный вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. Через нее проходит развитие всех психологических функций и сенсорное развитие тоже.

Таким образом, в воспитательно-образовательный процесс необходимо включать дидактические игры, упражнения для развития сенсорной способности ребенка, основная задача которых ознакомление младших дошкольников со свойствами предметов, что поможет ребенку накопить знания о цвете, форме и величине предметов.

Исследования итальянского ученого и педагога Марии Монтессори показывают, что следует уделять большое внимание сенсорному развитию детей дошкольного возраста. Ею была разработана система развития сенсорных способностей у младших дошкольников, так же изготовлены специальные материалы для дидактических игр и упражнений.

В нашей работе мы показали эффективность использования Монтессори-материалов в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

При анализе психолого-педагогической литературы по данной проблеме сделаны следующие выводы:

- в дошкольном возрасте интенсивно развивается игра, речь, что способствует формированию словесно-логического мышления, произвольности психических процессов, возможности формирования оценки собственных действий и поведения, развитие сенсорных способностей;

- ребенок младшего дошкольного возраста видит окружающий мир с помощью глаз и рук. Потребность действовать с предметами, играть с ними неукротимо: ребенок все хочет взять в руки, опробовать предмет в действии. В основе его познавательной деятельности лежат сенсомоторные процессы, деятельность всех анализаторов. В процессе развития восприятия особое значение имеет формирование обобщенных способов обследования предметов, так называемых перцептивных действий;

- система развития сенсорных способностей по концепции Марии Монтессори стимулирует в ребенке стремление к развитию заложенного в нем потенциала, к самообучению и самовоспитанию. На воспитателя в данном случае ложится обязанность организовывать деятельность малышей, предлагая при этом помощь ровно в той мере, которая необходима для появления у ребенка заинтересованности;

- Монтессори-материалы открывают путь к миру для ребенка. Все детские впечатления об окружающем мире, все несистематизированные познания, становятся упорядоченными и осознанными благодаря занятию с дидактическими материалами. Материалы Марии Монтессори – это инструменты, с помощью которых ребенок опытным путем познает окружающий мир и упражняет как физические, так и духовные функции. Играя с дидактическими материалами, упорядочивая их, ребенок упорядочивает и свой внутренний мир, учится разбираться в своих эмоциях и впечатлениях.

Результаты экспериментальной работы по развитию сенсорных способностей младших дошкольников по средствам Монтессори-материалов подтвердили выдвинутую гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведенная нами работа показала, что дошкольный возраст очень важен для развития сенсорных способностей детей. Развитие у ребенка этих способностей должно быть постоянно на виду у воспитателя, родителей и осу-

шествляться различными средствами и методами, и так же с помощью дидактических пособий и игр.

2. Монтессори-материалы служат важным средством сенсорного воспитания ребенка, которое составляет основу обучения ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Эти материалы устроены так, чтобы ребёнок мог с их помощью совершенствоваться, прежде всего, свои практические умения и сенсорику.

3. В ходе проведения теоретической и экспериментальной работы показывалось, что сенсорное развитие происходит в процессе самой различной деятельности. Содержание дидактических пособий, их структура, игровые действия и правила направлены на то, чтобы помочь систематическому развитию ребенка. Игры просты и доступны, они позволяют детям самостоятельно упражняться в усвоении способов сенсорных действий.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Блонский Г.Ш. Введение в дошкольное воспитание. Гл. V. Монтессори. – М., 2007. – С. 95–111.
3. Валентинов П.С. Мария Монтессори и ее метод // Ребенок в детском саду. – 2001. – №34. – С. 3–5.

Романова Оксана Витальевна

воспитатель высшей категории

Михальченко Наталья Николаевна

воспитатель первой категории

Верейкина Ирина Викторовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №62 «Золотой улей»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Авторы отмечают, что краеведческая деятельность может стать объединяющим системообразующим элементом образовательного учреждения, приводящим данную образовательную систему к состоянию устойчивого развития.*

***Ключевые слова:** краеведение, стержень, метод проектов, основа образовательного процесса, становление личности.*

В настоящее время возрос интерес дошкольных образовательных учреждений к вопросам краеведения и его роли в нравственно – патриотическом воспитании, формировании основ экологической культуры ребенка дошкольного возраста.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Ознакомление с родным краем – это стержень, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка

проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуацией, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения.

Значимым в работе методом является метод проектов. Используя его, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по взятой теме. Тему дети могут выбрать сами: «Я и моя семья», «Сделаем город лучше», «Помоги растениям» и др.

Общеизвестно огромное значение игровых методов и приемов. Их достоинство заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на учебной задаче. Игровая мотивация присутствует на каждом занятии. Особое место занимают краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе. На основе методического пособия Л.И. Соловьевым «Краеведческие игры для школьников» разработаны с учетом возрастных и интеллектуальных возможностей краеведческие игры для детей 6–7 лет, рецензированные автором. Итогом любой игры будет активная познавательная и увлеченная деятельность. Краеведческие игры можно использовать как форму проверки знаний детей по данной теме или на итоговых занятиях.

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Образовательные учреждения же уделяют основное внимание обучению, а не воспитанию и развитию личности (понимая под воспитанием организацию деятельности обучающихся, которая обеспечивает развитие личностных качеств воспитанников, создание условий и ситуаций, дающих возможность проявить себя в разнообразных ролях и качествах); не учат принимать жизненно важные решения и нести за них реальную ответственность. Отсутствие единства образования, воспитания и развития противостоит решению стратегических задач образования. Комплексный характер воздействия интегративной краеведческой деятельности на её субъектов позволяет решить данную проблему.

Краеведческая деятельность может являться содержательной и организационной основой образовательного процесса. Практика показывает, что для решения образовательных и воспитательных задач образовательными учреждениями недостаточно полно используются социокультурные и рекреационные ресурсы региона, педагоги пренебрегают краеведческим принципом преподавания. Снижается количество образовательных учреждений, ведущих краеведческую работу.

Все это свидетельствует о наличии противоречия между потребностями образовательных учреждений, имеющимися образовательными и воспитательными ресурсами краеведческой деятельности и недостаточным уровнем его использования, решение которого возможно при определении содержания и организации краеведческой деятельности как системообразующего компонента педагогической системы образовательных учреждений.

Таким образом, краеведческая деятельность, реализуемая во всех формах учебно-воспитательного процесса, может стать объединяющим системообразующим элементом образовательного учреждения, приводящим данную образовательную систему к состоянию устойчивого развития.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Учебное издание. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 96 с.
3. Теоретические основы краеведческой работы с детьми старшего возраста в современных дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=605385>

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Телепенко Юрий Андреевич
учитель географии
МКОУ «СОШ №11»
п. Новый, Ставропольский край

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: КАКИМ ЕМУ БЫТЬ?

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются требования к современному уроку в условиях перехода школы на ФГОС второго поколения. В работе показаны отличия урока по ФГОС от традиционного.

Ключевые слова: ФГОС, современный урок, традиционный урок, мета-предметность, сотрудничество, проблемность.

Современное Российское образование перешло на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) второго поколения. В его основу положена новая идеология. Перед школой поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Современный урок – это урок по ФГОС. Он отличается от традиционного урока. Наша педагогическая наука столетиями развивала методику преподавания предмета. Поэтому нельзя отбрасывать традиционные идеи урока. Современный урок – это симбиоз традиций и новаций. Учитель на таком уроке должен использовать традиционные и инновационные методики. Урок должен быть актуальным, важным, практико-ориентированным, существенным и значимым для настоящего времени, отвечающий современным потребностям человека и общества. В настоящее время много говорится о метапредметном уроке, формирующем мировоззрение. Содержание урока обязательно закладывает основу для будущего нашей страны.

Задача учителя не только признать право учащегося на собственное суждение, но и развивать его. По каждому вопросу курса географии ребенок доказательно должен высказывать свою точку зрения. Ученик не просто зазубривает знания, полученные от учителя, от автора учебника или из другого источника, он должен добывать их, суметь доказать их истинность. Задача учителя направлять действия детей, а не передавать им готовые знания.

Урок должен носить проблемный характер. Проблему урока формируют учащиеся под руководством учителя. Необходимо обсудить различные точки зрения на решение данной проблемы, найти общий путь решения, выстроить логическую цепочку, подвести учащихся к значимости получаемых знаний, уметь их применить на практике. Руководя деятельностью учащихся, подводим их к самостоятельным выводам. Педагог задаёт вопросы по материалу урока, учащиеся пытаются ответить на них, используя различные источники знаний, при необходимости учитель отвечает на вопросы. Наша задача на уроке вызвать как можно больше вопросов у детей, простимулировать самостоятельный поиск ответов в течение урока, добиться того, что ученик думает совместно с учителем. Таким образом, современный урок, в отличие от традиционного, это урок совместной деятельности учителя и ученика.

Современный урок имеет уже известные педагогу этапы, которые отличаются при построении традиционного и современного урока (таблица 1).

Отличия урока по ФГОС от традиционного

<i>Требования к уроку</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок по ФГОС</i>
Объявление темы урока	Объявляет учитель	Учащиеся формируют под руководством учителя
Сообщение целей и задач	Ставит учитель	Формулируют сами учащиеся, исходя из темы урока определяя границы знания и незнания
Планирование урока	Учитель сообщает учащимся, что они должны сделать, чтобы достичь цели урока	Учащиеся под руководством учителя планируют способы достижения цели урока
Практическая деятельность учащихся на уроке	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану
Осуществление контроля на уроке	Учитель контролирует деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют самоконтроль взаимоконтроль
Осуществление коррекции знаний	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся выявляют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель выставляет оценки за работу на уроке	Самооценка, взаимооценка
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует	Учащиеся выбирают задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Таким образом, современный урок – это урок сотворчества учителя и ученика.

Список литературы

1. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2011.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2010.
3. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия «Работаем по новым стандартам») (ФГОС). – М.: Просвещение, 2012.
4. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – М., 2012.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Ерофеева Лариса Николаевна
канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующая кафедрой
Лещева Светлана Вмкторовна
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
технический университет им. Р.Е. Алексеева»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы создания фонда оценочных средств, необходимых для осуществления контроля над освоением компетенций студентами. Авторами приводится примерный перечень оценочных средств.

Ключевые слова: компетенции, оценочные средства, фонд оценочных средств.

Образование, которое включает в себя обретение навыка учиться, не начинает устаревать мгновенно... Скорее, оно готовит обучающихся к тому, чтобы вести продолжительную интеллектуальную беседу с миром и, тем самым, не останавливаться в своем интеллектуальном росте.

Чарльз Темпл

Компетентностный подход, заявленный в ФГОС ВПО третьего поколения, при описании образа выпускника предполагает использование понятия «компетенция», которое можно трактовать как обобщенные качества личности, отображающие динамичное проявление знаний, понимания, навыков, личностных качеств и способностей. Компетенции необходимы при решении профессиональных и лично значимых проблем, когда требуется наиболее универсально использовать и применять знания, умения и опыт, владеть приемами, действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. В связи с этим задача контроля учебных достижений усложняется необходимостью оценивания компетенций обучающихся и выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Таким образом, стандарты образования и новые требования к качеству образования обуславливают кардинально иной подход к разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений, навыков обучающихся и компетенций выпускников.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства).

Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки студентов в условиях реформы заключается в сочетании традиционного подхода и нового подхода, который в настоящее время создается с опорой на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт. При этом традиционные средства должны быть переосмыслены в русле компетентного подхода, а инновационные средства постепенно выведены из стадии эксперимента и адаптированы для повсеместного применения на практике.

Формирование фонда оценочных средств требует:

- от администрации вузов организационно – управленческих действий;
- от преподавателей – соблюдения методик контроля, опоры на теорию педагогических измерений при выборе вида и содержания контролируемых заданий, умений структурирования содержания учебного материала на основе компетентного и деятельностного подходов;
- от разработчиков контрольно-оценочных материалов и процедур – понимания основ конструирования и стандартизации средств оценивания;
- в целом у коллектива вуза – иного отношения к независимому оцениванию достижений обучающихся и выпускников.

Фонды оценочных средств (ФОС) могут разрабатываться на уровнях:

- общеуниверситетском (оценка отдельных системных, социально-личностных компетенций, оценка остаточных знаний и сформированных компетенций по дисциплинам ядра для направлений подготовки, общие технологии и методики оценки образовательных результатов);
- образовательной программы (ООП) (промежуточный и итоговый контроль результатов освоения образовательной программы, частные методики оценивания);
- отдельной дисциплины (текущий контроль, промежуточный контроль результатов освоения дисциплины, конкретные приемы и методики оценивания); обычно отражаются в программах учебных дисциплин, являются зоной ответственности конкретного преподавателя.

Остановимся более подробно на ФОС по дисциплине.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ООП и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента, установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю). Именно поэтому важно понимать классификацию методов оценки.

Контроль может быть:

- по способу организации: традиционный и инновационный (рейтинг, кейс – метод, портфолио, эссе и др.);
- по этапам учебной деятельности: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый;
- по субъекту, осуществляющему контроль: преподаватель, студент-напарник (взаимоконтроль), самоконтроль;
- по массовости охвата аудитории: индивидуальный, групповой, фронтальный;
- по методам контроля: письменный, устный, с использованием программных средств, практические работы, защита творческих работ, самоконтроль;
- по форме занятий: на лекциях, на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, на зачетах, на экзаменах, на коллоквиумах, домашнее задание;
- по форме контроля: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут), контрольные письменные работы, тестирование, практическая работа, олимпиада, наблюдение (на производственной практике, оценка на рабочем месте), защита творческих работ, защита портфолио.

Учитывая выше сказанное, можно предложить примерный перечень представления оценочных средств в ФОС дисциплины (таблица 1).

Надеюсь, что изложенная информация будет полезна коллегам при разработке ФОС по дисциплинам.

Список литературы

1. Богословский В. Принципы проектирования оценочных средств для реализации образовательных программ ВПО: компетентностный подход / В. Богословский, Е. Караваева, А. Шехонин // Высшее образование в России. – 2007. – №10. – С. 3.
2. Ефремова Н. Ф. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фонда оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла / Н.Ф. Ефремова, В.Г. Казанович. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
3. Ерофеева Л.Н. Система дистанционного образования Elearning serve и принцип модульности в организации образовательного процесса / Л.Н. Ерофеева, С.В. Лещева // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2015. – №1. – С. 20–30.
4. Карасева В.С. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе / В.С. Карасева, С.В. Менькова // Электронный научно-практический журнал Культура и образование. – 2014. – №5 (9). – С. 23.
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Таблица 1

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	2.	3.	4.
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

1.	2.	3.	4.
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

1.	2.	3.	4.
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Моругина Валерия Валерьевна

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»
г. Шуя, Ивановская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье приводится теоретическое обоснование разработанной технологии проектирования образовательного процесса в педвузе на уровне учебной дисциплины. Данная технология состоит из следующих этапов: проектирования, реализации, корректировки, и отражает, с одной стороны, общую логику проектирования образовательного процесса, а с другой стороны, идеологию компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательный процесс, вуз, проектирование образовательного процесса, технология проектирования.

Проблеме проектирования в общенаучном и методологическом плане посвящены работы Н.Г. Алексеева, П.И. Балабанова, В. Гаспарского, Дж. Ван Гига, Д. Диксона, Я. Дитриха, Дж. Джонса, Г.Л. Ильина, А.Г. Раппапорта, В.Д. Симоненко, П. Хилла и др.

Подходы к педагогическому проектированию раскрываются в работах Е.С. Заир-Бек, Г.Л. Ильина, В.В. Краевского, М.М. Левиной, Е.И. Машбица, Г.Е. Муравьевой, В.А. Сластенина, А.П. Тряпицыной.

Проблема формирования профессиональной компетентности студентов педагогических и непедагогических вузов исследована О.А. Абдуллиной, В.А. Адольф, В.И. Байденко, Т.Ф. Белоусовой, Е.В. Бондаревской, Ю.В. Варданын, В.Н. Введенским, Б.С. Гершунским, С.Б. Елкановой, Э.Ф. Зеером, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, О.Е. Лебедевым, О.Е. Ломакиной, Л.М. Митиной, А.К. Марковой, А.А. Орловым, Дж. Равеном, А.А. Реаном, И.П. Радионовой, В.В. Сериковым, Ю.Г. Татуром, А.В. Хуторским и др.

С точки зрения компетентностного подхода, образовательный процесс в педагогическом вузе рассматривается как процесс формирования профессиональной компетентности будущего педагога. Проектируя образовательный процесс, мы представляем последовательное продвижение студентов на пути освоения профессиональных компетенций. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса в педагогическом вузе позволяет выстроить его адекватно поставленной цели на всех уровнях, в том числе на уровне отдельной учебной дисциплины.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме компетентностного подхода показывает, что в качестве его основных структурных единиц выступают два понятия: «компетентность» и «компетенция», которые используются для описания планируемого результата образовательного процесса. Однако исследователи подчеркивают разные стороны этого явления. В силу этого на первый план выходят либо знания, опыт, либо качество личности.

Мы разделяем точку зрения И.А. Зимней, которая определяет компетентность, как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека и отмечает, что «компетентность всегда есть актуальное проявление компетен-

ции» (компетентность – это владение студентом соответствующей компетенцией). Иными словами, компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами [1].

Таким образом, компетентностный подход способствует изменению всего образовательного процесса: целей образования; структуры и содержания образования; взаимодействия преподавателя и студента; взаимодействия студентов между собой; технологических способов обучения; показателей и оценочных средств, – тем самым, определяя качество подготовки специалистов.

Согласно компетентностному подходу, образовательный процесс в вузе ориентирован на формирование профессиональной компетентности студентов. Следовательно, компетентностный подход позволяет рассматривать проектирование образовательного процесса как проектирование процесса формирования профессиональной компетентности студентов.

Проектирование образовательного процесса представляет собой вид профессиональной деятельности преподавателя, в котором определяется будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) обучающихся с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определенного промежутка времени (Г.Е. Муравьева) [2].

Продуктом проектирования является проект будущего образовательного процесса, представленный в виде технологии образовательного процесса в вузе. Технология образовательного процесса в вузе – это описание предварительно спроектированного и всесторонне обоснованного процесса формирования профессиональной компетентности студентов в различных видах деятельности при решении тех или иных образовательных задач.

Технология проектирования образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода представляет собой процедуру взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по построению и реализации процесса формирования профессиональной компетентности в учебно-познавательной деятельности.

Процесс проектирования мы рассматриваем более широко, включая этапы проектирования, реализации и на их основе этап корректировки. Следовательно, взяв за основу, общую логику проектирования образовательного процесса (Г.Е. Муравьева), и дополнив ее этапами реализации и корректировки, мы разработали технологию проектирования образовательного процесса в педагогическом вузе.

1 этап – этап проектирования – происходит в процессе подготовки к преподаванию учебной дисциплины и каждого учебного занятия. На данном этапе преподаватель, на основе исходных данных, проектирует весь процесс обучения в рамках конкретной учебной дисциплины, определяя при этом, ориентировочно, систему собственной дидактической деятельности и виды учебной деятельности студентов, также устанавливает возможный набор технологических способов обучения и продумывает организационно-технические вопросы.

2 этап – этап реализации – предполагает осуществление образовательного процесса, уточнение содержания и технологий обучения в соответствии с индивидуальными планами студентов.

3 этап – этап корректировки – подразумевает коррекцию инвариантной части проекта образовательного процесса и расширение его вариативной части, которые на выходе образуют единый проект.

Таким образом, исследуя проблему проектирования образовательного процесса в высшей школе на основе компетентностного подхода, мы пришли к выводу, что данный феномен представляет собой достаточно сложный и многосторонний процесс.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – №11. – С. 14–20.
2. Муравьева Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе: Дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Г.Е. Муравьева. – Ярославль, 2003. – 400 с.
3. Беспалова В.В. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spsu.ru/pages/postgraduate/doc/abstracts/2011/bespalova.doc>

Попова Евгения Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности использования интерактивных методов обучения (дебаты, круглые столы, деловые и ролевые игры) в подготовке студентов – будущих психологов образования, обосновывается роль данных методов в процессе формирования профессиональных компетенций психолога.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, компетентностный подход, профессиональные компетенции, подготовка психологов образования.*

В современных условиях образовательное учреждение любого уровня нуждается в квалифицированной психологической службе. Служба психологического сопровождения является одним из важнейших факторов развития образования [1]. Следовательно, приобретает особую актуальность вопрос профессиональной подготовки психологов образования в высших учебных заведениях. Перечень профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в процессе подготовки бакалавров психолого-педагогического направления, закреплён в ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 года № 200 [3]. Назовём некоторые компетенции из числа общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК): способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5); способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8); способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде (ОПК-9); способен принимать участие во взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10) [3].

Кроме того, специфика деятельности психолога предполагает сформированность у него ряда профессионально важных качеств, таких как коммуникативность, открытость, стрессоустойчивость, конгруэнтность, эмпатия, толерантность, самообладание и др.

Из приведенного списка профессиональных компетенций и личностных качеств психолога образования можно сделать вывод о значимости использования в образовательном процессе вуза интерактивных методов обучения, которые максимально отвечают требованиям компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, характеризующих современную парадигму высшего образования.

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода [2]. К интерактивным принято относить такие методы обучения, которые ориентированы на активное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование студентов (не преподавателя) в процессе обучения.

Среди интерактивных методов обучения наибольшее распространение в образовательном процессе вуза получили метод дискуссии (и его варианты: «круглый стол», дебаты, «мозговой штурм»), деловые и ролевые игры, метод кейсов и др. Представим возможности использования названных методов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин бакалаврами направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Круглый стол – это метод интерактивного обучения, активизирующий познавательную деятельность учащихся, способствующий закреплению полученных ранее знаний, предполагающий самостоятельный поиск информации по обсуждаемой проблеме, стимулирующий профессиональное саморазвитие будущего специалиста. Для психологов данный метод (как и прочие дискуссионные методы) представляет особую ценность, так как позволяет сформировать ряд необходимых профессиональных навыков: вести дискуссию, излагать мысли, аргументировать свою позицию, выслушивать мнение оппонентов, отстаивать свои убеждения. Кроме того, регулярное использование в образовательном процессе дискуссионных методов обучения способствует формированию профессионально важных личностных качеств будущих психологов, о которых говорилось выше.

В ходе изучения психолого-педагогических дисциплин мы предлагаем организацию «круглых столов» по следующим проблемам: «Гуманизация современного образования: за и против», «Каким быть современному учебнику?», «Педагогическое образование в России: проблемы и перспективы», «Инклюзивное образование в России: плюсы и минусы», «Альтернативные методики воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Роль психолога в создании безопасной образовательной среды», «Толерантность в современном мире» и др.

Еще один интерактивный метод обучения – дебаты. В их основе лежит обмен аргументированными мнениями по предложенному тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, доказательства, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Основное отличие дебатов от прочих дискуссий в том, что предполагается однозначный ответ на поставленный вопрос. Для организации дебатов мы предлагаем следующие тезисы, отражающие актуальные проблемы психолого-педагогической науки и практики: «За результаты образования отвечает школа», «У инклюзивного образования в России нет перспектив», «Компьютер вредит развитию личности ребенка», «Основная составляющая обучения в вузе – самообразование», «Технологии обучения не заменят личность педагога» и др.

Эффективным методом обучения в вузе являются деловые и ролевые игры. Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов,

в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием [2].

Содержание психолого-педагогических дисциплин предоставляет широкие возможности для организации игр на учебных занятиях. Это могут быть имитации различных консультаций (психологических, социально-педагогических, юридических) для родителей и педагогов, научных семинаров (консилиумов, конференций) с участием представителей разных научных школ и течений, родительских клубов (собраний), психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов) и т.д.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения в процессе профессиональной подготовки психологов образования не только стимулирует познавательную активность учащихся, но и способствует повышению уровня сформированности профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Психолог в образовательном учреждении: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / сост.: Н.В. Афанасьева, Т.В. Загоскина, М.Н. Крутцова; науч. ред. Н.В. Афанасьева. – Вологда: ИЦ ВИРО, 2011. – 112 с.
2. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 года №200 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csru.ru>

Шамардина Татьяна Владиленовна

канд. пед. наук, директор
МОАУ «Гимназия №4»

г. Оренбург, Оренбургская область

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКА: СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация: в статье раскрываются результаты теоретического исследования сущности учебно-познавательной компетентности старшеклассника как важной составляющей образовательной компетентности; перечисляются основные характеристики на основе анализа понятий «компетентность», «компетенция», «образовательная компетенция», «учебная компетенция».

Ключевые слова: компетенция, компетентность, образовательная компетенция, учебно-познавательная компетентность, старшеклассник, учебные действия, знание, учебно-познавательная деятельность.

Обновление российского образования происходит с учетом позитивных тенденций его развития в мире, нового взгляда на стратегические цели образования, приоритетно направленного на становление личности и создание условий для успешной адаптации подрастающего поколения к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни.

Поэтому проблема формирования учебно-познавательной компетентности является одной из главных, от решения которой во многом зависит совершенствование всего учебно-воспитательного процесса школы, направленного на всестороннее развитие личности. Сформированность учебно-познавательной

компетентности старшеклассника создает предпосылки для полного применения выпускниками школ своих творческих сил, способностей, дарований.

Компетенция (от латинского *competentia* – «соответствие, соразмерность») означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Ряд исследователей (С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин) [1; 2], рассматривают компетентность и как характеристику личности, реализацию функций, и как совокупность коммуникабельных, конструктивных, организаторских умений личности (В.А. Сластенин) [5], как личное качество субъекта, его специализированной деятельности в системе социального и технического разделения, как совокупность умений, а также способность и готовность практически использовать эти умения в своей работе (Л.И. Панарин) [4].

Большинство исследователей придерживаются той точки зрения, что компетентность – это возможность не просто обладать знаниями, но, скорее, потенциально быть готовым решать задачи со знанием дела. Компетентность – это совокупность трех признаков: мобильность знаний, обладание оперативными и мобильными знаниями; гибкость метода, как умение применять тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям в данное время; критичность мышления – способность выбирать среди множества решений наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложные, подвергать сомнению эффективные решения.

В нашем понимании компетентность – это готовность и способность личности использовать теоретические знания и практический опыт для разрешения образовательных задач.

Понятие «компетентность» этимологически связано с понятием «компетенция». В науке эти понятия разведены. Нам импонирует точка зрения А.К. Марковой [3], что «компетенция – определенная сфера, круг вопросов, которые человек уполномочен решать»; а компетентность – это индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии, сочетание психических качеств, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), обладание человеком способностью и умением выполнять определенные функции.

Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия «компетенция» и «компетентности». Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности. Определив понятие образовательных компетенций, следует выяснить их иерархию. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), мы предлагаем трехуровневую иерархию компетенций:

1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

По мнению А.В. Хуторской, образовательная компетентность включает в себя: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетентность в сфере личностного самосовершенствования [6].

Для нашего исследования интерес представляет рассмотрение сущности учебно-познавательной компетентности старшеклассника.

В результате освоения ключевых, базисных компетентностей, старшеклассник должен осознать, что он знает, что умеет делать, и знает, как это сделать. Компетентность школьника проявляется не только в ЗУНах, но и в разных видах творческой деятельности, в способности принимать собственное решение. Компетентность должна быть неотъемлемым качеством личности каждого ученика.

В основе учебно-познавательной компетентности лежат общеучебные умения. Общеучебные умения – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины. Они нами сгруппированы соответственно направлениям: учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические умения.

Структура учебно-познавательной компетентности, помимо общеучебных умений, включает умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии. Отметим еще две составляющие исследуемого явления – функциональная грамотность и опыт самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников.

Обобщение позиций исследователей по проблеме учебно-познавательной компетентности позволили уточнить сущность учебно-познавательной компетентности старшеклассника, как интегративное качество личности, проявляющееся в мотивации субъекта на познание, осмысленности учебных действий, творческом отношении старшеклассника к учебно-познавательной деятельности и выступающее одним из средств совершенствования образовательного процесса. Учебно-познавательная компетентность представляет собой единство теоретической и практической готовности старшеклассников к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности и структурно представлена когнитивным, операционно-деятельностным, ценностно-смысловым компонентами. Новообразования обучающихся детерминируются знаниями, умениями и ценностными ориентациями, представленными творческо-преобразующим, комбинирующе-продуктивным и имитирующе-репродуктивным уровнями.

Список литературы

1. Вершловский С.Г. Социальные проблемы воспитания молодежи. – Л.: Знание, 1976. – 38 с.
2. Кулюткин Ю.Н. Исследование познавательной деятельности учащихся вечерних школ: Самоорганизация познавательной деятельности личности как основа готовности к самообразованию / Ю.Н. Кулюткин, Т.С. Сухотская. – М.: Педагогика, 1997. – 152 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 195 с.
4. Панарин А.И. Многоуровневое педагогическое образование // Педагогика, 1993. – №1. – С. 12–16.
5. Сластенин В.А. Профессиональное самосознание учителя // Магистр. – 1995. – №3. – С. 52–59.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
7. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М., 1996. – 157 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гайнутдинов Рашид Минасхатович

канд. психол. наук, доцент
ГОАУ ЯО «Институт развития образования»
г. Ярославль, Ярославская область

РЕФЛЕКСИВНО-ПРОАКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье обосновываются значимость и место рефлексивности в формировании проактивного характера управления и развитии современной организации.

Ключевые слова: рефлексия, проактивное управление, инновационное развитие, полисубъект.

Понятие рефлексии своими корнями уходит во времена древнегреческих философских школ, начиная с Сократа, который рассматривал ее как самопознание. Платон раскрывает рефлексию как познание, которое не имеет никакого другого предмета, кроме самого себя. Это явление традиционно рассматривалось во многих философских концепциях как одна из главных функций мыслительной деятельности, позволяющая «слиться» с объектом чувственного восприятия и приблизиться к истине.

Начиная с Декарта, рефлексии придается статус основного методологического принципа философии. Д. Локк считал, что «идеи рефлексии – есть действия ума в отношении его других идей» [4, с. 177].

Кант считал, что благодаря рефлексии производится образование понятий. Гегель представлял рефлексию как движущую силу развития духа.

Рефлексия – понятие родное для философии было интегрировано в психологию, в первую очередь через понятие интроспекции, самонаблюдения, а позднее также в социологию. Самонаблюдение «не только возможно, но и необходимо. Наблюдение за собой в принципе не менее возможно, чем наблюдение за другими людьми...» [5, с. 66].

Мы будем опираться на понимание рефлексии в прикладном аспекте, как «техники осознания своих мыслей, состояний и оснований действий, внутреннего мира других людей, а также событий, происходящих с участием рефлектирующего» [2, с. 144].

Именно рефлексия позволяет человеку реагировать на ситуацию проактивно, т.е. с учетом собственного прошлого, настоящего и будущего, а не реактивно, импульсивно. И именно благодаря возможности «рефлексивной паузы» в поведенческие реакции личности подключаются дополнительные когнитивные, волевые и мотивационные составляющие, позволяющие справляться с новыми проблемами и задачами. Мы реактивно живем по сценариям, навязанным нам нашей семьей, коллегами, начальниками и давлением обстоятельств, – по сценариям, пришедшим из прошлого, из обучения и воспитания, из сегодняшней ситуации. Проактивность начинается с паузы, во время которой человек мысленно выстраивает цель и порядок своих будущих действий. Подход «изнутри-наружу» означает, что начинать надо с самого себя – со своих парадигм, своего характера и своих мотивов. Особенно важно это в ситуациях кооперативной, совместной деятельности, когда внутренняя картина

позволяет спланировать и скоординировать совместные усилия на основе общих ценностей и ресурсов. Именно проактивный характер управленческой деятельности говорит о профессионализме руководителя, в отличие от тех менеджеров, которые лишь следуют за текущей ситуацией. «Для эффективной организации любой работы руководитель прежде всего должен понять ситуацию, в которой он действует, оценить свои возможности и возможности других; представить все это в более широком контексте» [2, с. 54] Рефлективные процессы в управленческой деятельности специфичны потому и настолько, почему и насколько сама управленческая деятельность специфична по отношению к исполнительской.

Анализ этапов управленческой деятельности позволяет предположить, что, чем ближе рефлексия к ее началу, тем больше возможность ее построить, или скорректировать с учетом целей, ресурсов и ситуации. Наиболее значимо это для типа так называемых сервисных организаций, к которой относятся (возможно, к сожалению) в частности учреждения образования детей.

«Развитая рефлексивность есть необходимое условие обеспечения высокой меры организованности и сложности поведения, должной меры контроля за ним. ... именно для управленческой деятельности... как нигде важна способность ... к реализации рефлексивных механизмов, составляющих вообще один из основных атрибутов управления» [3, с. 270–271]. Слободчиков В.И. выделяет 5 уровней рефлексии:

1. Нулевой.
2. Полагающий.
3. Сравнивающий.
4. Синтезирующий.
5. Трансцендирующий.

Первый уровень – «нерефлекторное единство человека с его бытием». Полагающая рефлексия позволяет, по мнению авторов, пока еще бессознательно произвести самое первое разделение личности от его повседневной деятельности. Сравнивающий уровень позволяет личности осознать себя в реальном мире и свое отождествление в нем. Уже на этом уровне у руководителя появляется возможность осознанного освобождения от неверных установок, моделей поведения, пересмотра управленческих стратегий. Синтезирующая рефлексия позволяет выявить несовпадения и противоположность Я (субъект) как управляющей подсистемы и не-Я (объект) как элемента системы в целом, также подверженной влиянию управляемой подсистемы. Также происходит осознание и принятие роли управляемой системы как субъекта управления.

Можно предположить, что оптимальным уровнем развития рефлексивности руководителя является 3 и 4 уровень. 1 и 2 недостаточны вследствие фактического отсутствия при этом осознания эмоционально – волевых реакций человеком. 5 уровень требует от личности навыков медитирования и может привести к постепенному замещению реальной деятельности ее чувственно-мыслительным переживанием, что недопустимо в реальном процессе управления.

Рефлексия, как интегративный психический процесс сопровождает в той или иной форме, через тот или иной механизм все управленческие функции. Рефлексивные процессы занимают ведущее положение при реализации любой из них. По своей природе и задачам рефлексия представляет собой «процесс организации процессов», т.е. это психическое явление более высокого порядка сложности, нежели все иные психические процессы. Рефлексия на уровне организации принимает вид системной внутренней и внешней обратной связи. Как известно, понятие обратной связи введено в научный обиход «отцом» кибернетики Н. Винером.

Сильная организационная культура способствует развитию компании только в случае, если в ней, кроме всего прочего, заложены элементы и меха-

низмы инновационного развития. Важнейшими элементами, обеспечивающими инновационность организации мы считаем:

- управленческую команду во главе с её лидером и заявленной управленческой волей;
- ключевые элементы системы развития: коллективные и групповые формы объединений сотрудников (профессиональные объединения, проектные группы, советы, комиссии, сетевые сообщества, объединения сотрудников по интересам...), инициативные сотрудники;
- ценностно-смысловое основание развития – инновационная направленность организационной культуры; наличие стратегии развития организации; идеи и проекты;
- механизмы – внутрифирменная система обучения и развития персонала; система мотивации и стимулирования;
- система анализа и контроля (обратной связи), включающая внутренний мониторинг, процедуры организационной и индивидуальной самооценки, самодиагностики, самоанализа.

Управленческие решения и мероприятия, исходящие из управленческой рефлексии имеют обычно двойкий смысл. С одной стороны, это – решение непосредственных, специфических задач, на которые собственно и направлено каждое из мероприятий. С другой стороны, это – и решение своеобразной «сверхзадачи» – активизации личностного потенциала вовлекаемых в мероприятие сотрудников, повышение через это меры их субъектности. «Управленческая рефлексия как стержень рефлексивного управления – это тот механизм, который позволяет структурировать и координировать совместную деятельность, выводя коллективного субъекта на уровень интегрированного полисубъекта» [1, с. 138].

Список литературы

1. Гайнутдинов Р.М. Социально-психологические закономерности организационной культуры как фактора управления учреждением дополнительного образования / Дисс. на соискание уч. степени канд. пс. наук, 2001.
2. Дудченко В.С. Инновационные технологии. – М.: Союз, 1996. – 155 с.
3. Карпов А.В. Психология принятия управленческих решений / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Юристъ, 1998. – 440 с.
4. Локк Джон. Соч. в 3-х томах. – М.: Наука, 1985. – Т. 1. – 356 с.
5. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957. – 328 с.

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова Милена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация: празднование профессионального праздника – Дня машиностроителя – рассматривается как один из элементов проекта гражданско-патриотического воспитания студентов, реализуемого на механико-технологическом факультете. Охарактеризовано влияние данного элемента на гражданско-патриотическую воспитанность студентов как систему, состоящую из трех компонентов: когнитивного, потребностно-мотивационного, поведенчески-деятельностного.

Ключевые слова: профессиональный праздник, гражданско-патриотическое воспитание, организация высшего образования.

Система гражданско-патриотического воспитания, функционирующая в организации высшего образования, играет важную роль в формировании у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, гордости за свою страну, за свою профессию [2]. Ключевым элементом этой системы может быть назван факультет.

Именно на уровне факультета происходит актуализация для академических групп и конкретных студентов проводящихся на институциональном, региональном, всероссийском уровнях мероприятий гражданско-патриотической тематики, а также разработка собственной системы данной тематики с учетом особенностей факультета [1; 3].

Одним из элементов проекта гражданско-патриотического воспитания студентов, реализуемого на механико-технологическом факультете Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск), является празднование профессионального праздника – Дня машиностроителя.

Представляется целесообразным рассмотреть влияние данного элемента на гражданско-патриотическую воспитанность студентов как систему, состоящую из трех компонентов: когнитивного, потребностно-мотивационного, поведенчески-деятельностного.

Первый компонент – когнитивный – направлен на формирование представления о патриотизме как фундаментальной основе обеспечения стабильного и устойчивого социального развития и укрепления обороноспособности страны, ее национальной безопасности. Празднование Дня машиностроителя позволяет познакомить студентов первого курса, которые составляют большинство участников мероприятия, с историей развития отечественного машиностроения, продукцией которого являются не только средства транспорта, бытовая и сельскохозяйственная техника, технологическое оборудование для энергетических и добывающих отраслей, отраслей перерабатывающей промышленности, но и оборонная техника. В ходе данного мероприятия особое значение

имеет краткий экскурс в историю развития факультета. Созданный во время Великой Отечественной войны, факультет с первых же шагов решал кадровую проблему машиностроительных предприятий Танкограда (так метафорически называли Челябинск в те годы). За прошедшие годы факультет подготовил более 40 тысяч инженеров. Характеристика машиностроительных предприятий Челябинской области, на каждом из которых работают выпускники факультета, позволяет студентам осознать значимость выбранных направлений подготовки для укрепления обороноспособности страны.

Второй компонент – потребностно-мотивационный, формируемый на базе когнитивного, предоставляет возможность участникам мероприятия выразить свое отношение к представленной информации, и направлен на формирование ценностного отношения и чувства любви к Родине, осознание необходимости вносить свой вклад в укрепления обороноспособности страны, в том числе благодаря осуществлению научно-исследовательской работы и будущей профессиональной деятельности. Этому способствуют выступления в рамках Дня машиностроителя бывших выпускников факультета, а ныне доцентов и профессоров, представителей профессорско-преподавательского состава кафедр «Технология машиностроения» и «Автоматизация механооборочного производства», знакомящих студентов с перспективами развития факультета, с направлениями исследований, осуществляемых на кафедрах и отражающими потребности современного машиностроения. Например, научная школа кафедры «Технология машиностроения» развивает три основных направления, реализуя междисциплинарные научные исследования, в области технологии машиностроения, физики резания, новых материалов, физической химии, физики и теплопроводности твердых тел: 1) повышение эффективности абразивной обработки на основе имитационного моделирования процесса; 2) разработка технологии создания и обработки многофункциональных наноматериалов; 3) аддитивные лазерные технологии наплавки и восстановления изделий.

Содействовать развитию у студентов чувство гордости за свой факультет позволяет знакомство с достижениями бывших выпускников, занятых в настоящее время в сфере промышленного производства, а также самих студентов, в том числе старших курсов, добившихся значительных успехов в подготовке к будущей профессиональной деятельности и демонстрирующих высокие результаты в научно-исследовательской работе. Так, в 2014 году ими стали участники Всероссийской конференции молодых ученых и специалистов «Будущее машиностроения России», организуемой в Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана Союзом машиностроителей России, которые приняли участие в работе секции «Технология машиностроения» и представили статьи «Задачи и особенности теплофизической модели круглого шлифования с осевой подачей» и «Математическая постановка задачи моделирования температурного поля заготовки при вышлифовывании канавок червячных фрез», при этом работа одного из преподавателей факультета завоевала диплом «За лучшую научную работу по направлению «Машиностроительные технологии» (<http://mt.susu.ru/2014/09/mt-fakultet-prazdnuet-den-mashinostroitelya-2014/>). Еще один значимый для участников Дня машиностроителя пример серьезного погружению в будущую профессиональную деятельность – работы призеров заключительного тура Всероссийской студенческой олимпиады по дисциплине «Компьютерные технологии в машиностроении в номинации «CAD-технологии» в направлении SolidWorks. Они выполнили комплексное проектно-конструкторское задание: разработали объемную геометрическую модель детали сложной формы и нескольких более простых, но параметризованных деталей; сформировали параметрическую 3D-сборку узла и ассоциативно связанный с ней пакет конструкторской документации –

сборочный чертеж и спецификацию (<http://mt.susu.ru/2014/04/prizery-vsrossijskoj-olimpiady-kompyuternye-texnologii-v-mashinostroenii-2014/>).

Третий компонент – поведенчески-деятельностный – предполагает обогащение опыта деятельности, направленной на развитие патриотических чувств и патриотического сознания, в том числе в ходе игровой и творческой соревновательной деятельности.

Так, в ходе конкурсов, используя пластилин, представители команд каждой студенческой группы создавали по предложенным чертежам 3D модель вала; складывали из слова МАШИНОСТРОЕНИЕ максимальное количество лексем, создавали стихотворение-поздравление с Днем машиностроителя и торжественно зачитывали их собравшимся. Важно подчеркнуть, что выбранные студентами художественные номера-поздравления (исполнение народного танца и русской народной песни) отражали обращение молодежи к национальным традициям и были встречены с большим воодушевлением.

Проявлением гордости за свой факультет стало создание текста гимна механико-технологического факультета. Впервые гимн прозвучал в ходе празднования Дня машиностроителя в 2015 году.

Информационной составляющей Дня машиностроителя стало использование возможностей официального сайта университета (<http://www.susu.ac.ru/ru>) и факультета (<http://mt.susu.ru/>), возможности телерадиокомпании «ЮУрГУ-ТВ», создающей новостные сообщения о данном мероприятии; университетской газеты «Технополис» и информлистка механико-технологического факультета «Технар», который представляет собой 12 страниц формата А4 и выходит 2 раза в семестр; возможностей официальной группы факультета в наиболее востребованной в среде студентов группы «ВКонтакте» (https://vk.com/info_mt).

Представляется, что празднование профессионального праздника может быть рассмотрено как элемент факультетской системы гражданско-патриотического воспитания, содействующий развитию у студентов патриотических чувств и осознания необходимости вносить свой вклад в укрепления обороноспособности страны благодаря научной-исследовательской работе и будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Волкова М.А. Развитие нравственной культуры студентов в образовательном процессе [Текст] М.А. Волкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета, серия «Образование. Педагогические науки». – 2010. – №23(199). – выпуск 9. – С. 82–88.
2. Волкова М.А. Проект содержания модуля по проблеме патриотического воспитания на курсах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета [Текст] М.А. Волкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета, серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Т.7. – №1. – С. 75–81.
3. Волкова М.А. Формирование гражданской культуры студентов при осуществлении внеучебной работы как основа для профилактики экстремизма [Текст] / М.А. Волкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета, серия «Образование. Педагогические науки», 2014. – Т. 6. – №1. – С. 102–108.

Гусакова Виктория Олеговна
канд. искусствоведения, докторант
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское
военное училище Минобороны России»
г. Санкт-Петербург

РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СПЕКТАКЛЕЙ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье описана целесообразность организации и проведения ученических спектаклей. Автором представлена возможная тематика и описаны ожидаемые результаты в сфере духовно-нравственного воспитания личности.*

***Ключевые слова:** ученический спектакль, духовно-нравственное воспитание, универсальные учебные действия.*

Федеральный государственный образовательный стандарт указывает, что «одной из ключевых составляющих в структуре основной образовательной программы, формировании всех ее разделов является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». В числе задач духовно-нравственного воспитания – формирование личности, стремящейся к раскрытию своего предназначения и обладающей гражданской идентичностью. Так как реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания, как правило, осуществляется во второй половине дня в рамках дополнительного образования или в ходе внеурочной деятельности, то целесообразным видится применение интегративных форм занятий, позволяющих максимально использовать системно-деятельностный подход.

Ученический спектакль может стать самой востребованной формой, потому что участие в нем напрямую затрагивает эмоционально-чувственную сферу личности, мир представлений и переживаний учащихся.

Ученический спектакль – это всегда событие, которое:

- расширяет временные и пространственные рамки уклада жизни образовательной организации;
- актуализирует у учащихся эмоционально- и экзистенциально-ценностные переживания, что способствует укреплению ценностно-смысловой сферы личности;
- обеспечивает межличностное взаимодействие на основах сотрудничества и сотворчества;
- позволяет создать психологически комфортную атмосферу для культурного обогащения всех участников спектакля;
- развивает коммуникативные и когнитивные способности учащихся.

Ученический спектакль может включать исследовательскую и проектную деятельность учащихся. Исследовательская деятельность – изучение с определенной целью исторических фактов, литературных текстов, произведений искусства – может предвдварять написание сценария и саму постановку. Результатом подготовки к спектаклю может стать не только хорошо оформленное и исполненное сценическое действие, но и самостоятельная исследовательская работа. Проектом может стать сам спектакль, потому что стадии его создания – от замысла и целеполагания (выбора аудитории), алгоритма сцен – действий,

распределения ролей, ближайших (репетиции отдельных сцен, подбор декораций и музыкального сопровождения) и дальних целей (конечный итог), до генеральной репетиции с отработкой недостатков, показом (представлением) и обсуждением в коллективе – вполне соответствуют этапам проектной деятельности.

В качестве примеров можно привести спектакли, реализованные в процессе духовно-нравственного воспитания в Санкт-Петербургском суворовском военном училище МО РФ: «Князь Владимир. Истоки наших побед», «Сны кадета о Византии», «Записки Пелгусия, дружинника при князе Александре Невском», «Воспоминания Александра Скворцова, участника войны с Наполеоном», «Дневник Онегина (по мотивам романа А.С. Пушкина)», «Звонок из блокадного Ленинграда».

Важно отметить, что ученический спектакль, рассматриваемый как средство духовно-нравственного воспитания, предполагает, что сценаристами, режиссерами, художниками-постановщиками и актерами являются сами учащиеся, а педагог координирует их деятельность и консультирует по разным вопросам.

Особое внимание нужно сосредоточить на идее спектакля. Кратко ее можно обозначить следующими вопросами: «о чем я хочу поговорить со зрителем» и «что волнует меня и его». Последний вопрос особенно актуален при выборе аудитории. Если аудитория – младшие товарищи (младшие школьники или воспитанники дошкольных организаций), то спектакль должен быть «экстравертного» типа: старшие учащиеся со сцены «говорят» с младшими с целью их просвещения, культурного обогащения, творческого развития. Если аудитория состоит из старшего поколения, например, ветеранов Великой Отечественной войны, то спектакль может носить «интровертный» характер: учащиеся раскрывают свое переживание наследуемого ими опыта старшего поколения.

Оба варианта, с одной стороны, имеют социальную значимость (спектакль создается для кого-то с добрыми целями), а с другой, способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий:

- личностных: осознание и принятие духовно-нравственных ценностей как норм своей жизнедеятельности, соотнесение своих поступков с опытом отцов и дедов, формирование системы идеалов на основе лучших примеров истории и культуры, мотивация к просоциальной активности, ответственность за слова и поступки, раскрытие своего предназначения и обретение гражданской идентичности;

- регулятивных: умение выстраивать алгоритм своей деятельности, готовность к самостоятельным действиям, решениям, творческой инициативе;

- познавательных: желание и способность работать с разными информационными источниками (поиск, дифференциация, анализ, классификация, интерпретация и т. д.) и находить в них жизненно важные смыслы для их воспроизведения в игровой форме спектакля;

- коммуникативных: умение плодотворно взаимодействовать в разных возрастных и социальных группах.

Кильдюшкина Ирина Геннадьевна
канд. ист. наук, доцент, главный научный
сотрудник, заведующая отделом
Киселева Кристина Геннадьевна
младший научный сотрудник

ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных
наук при Правительстве Республики Мордовия»
г. Саранск, Республика Мордовия

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

***Аннотация:** в статье в тезисной форме анализируется роль молодежных организаций в контексте формирования гражданско-правового сознания молодого поколения Республики Мордовия в 2013–2014 гг. Материал подготовлен для аналитического доклада о состоянии гражданского общества в регионе в соответствии с п. 3 ст. 13 Закона Республики Мордовия от 20 февраля 2006 г. №7-З «Об Общественной палате Республики Мордовия».*

***Ключевые слова:** молодежная политика, молодежные общественные организации, социально-значимые проекты, подрастающее поколение, органы студенческого самоуправления, неформальные молодежные сообщества, молодежный парламент.*

Большую роль в работе с детьми и молодежью играют молодежные и детские общественные организации. На основе взаимодействия государственных органов и молодежных общественных организаций сегодня функционирует комплекс, в который входят более 30 крупных молодежных общественных объединений, перекрывающий практически весь спектр общественной и гражданской деятельности.

Для оценки их деятельности на региональном уровне следует перечислить наиболее значимые из них: Республиканские студенческие отряды, Содружество педагогических отрядов, Республиканское патриотическое движение «Поиск», Клуб веселых и находчивых, Клуб интеллектуального творчества, Мордовское отделение Российского союза молодежи, Союз студентов Мордовии и др. Они строят свою деятельность на основе широких сетевых проектов в масштабах всего региона. В районах созданы отделения республиканских молодежных объединений, вовлекающие в социально-значимые проекты многотысячную аудиторию, охватывающие, прежде всего, студенческую, учащуюся молодежь. Например, на базе Мордовского республиканского молодежного центра действуют Школа лидеров, Школа юных патриотов объединения «Поиск», Школа волонтеров, Школа молодых предпринимателей. Система подготовки вожатского актива действует в Республиканском штабе студенческих отрядов и многих других молодежных общественных организациях. Треть грантов, получаемых в настоящее время учащимися Мордовии, вручается по итогам социальной работы школьников и студентов: «Лучший поисковик», «Одаренные дети», «Российская студенческая весна», «Арт-Профи» и др. На базе Республиканской школы добровольцев ежегодно более 15 тыс. юношей и девушек активно вовлекаются в добровольческую деятельность. В частности, в республике работает Молодежный телефон доверия под девизом: «Вместе к лучшему решению!», где молодые граждане обеспечивают его информационное сопровождение в школах и интернатных учреждениях.

В последние годы отмечается повышенный интерес подрастающего поколения к художественному творчеству, участию в музыкальных, хореографических, вокальных, фольклорных объединениях, технических и прикладных кружках. Регулярно проводятся фестиваль «Студенческая весна», Кубок Главы Республики Мордовия (РМ) по современному танцу, Фестиваль искусств «Гран-при Поволжья» и др. На площадке «Клуба интеллектуального творчества» проходит крупнейший региональный чемпионат России по интеллектуальным играм, где участвуют до 180 школьных команд из республики.

Профессиональной, творческой и общественной самореализации молодежи способствуют образовательные, культурные и спортивные форумы: фестиваль здорового образа жизни Приволжского федерального округа (ПФО), Межрегиональный молодежный форум «Мордовия – территория согласия», Республиканский форум «Мордовия – территория молодежных инициатив», Республиканский молодежный форум «Мордовия – наш общий дом», патриотический добровольческий Форум «Доброе Поволжье» и др. Около 200 молодых людей из Мордовии привлекались к работе Международной смены «INTERSELIGER» Всероссийского образовательного молодежного форума «Селигер – 2014». Под эгидой Общероссийского Народного Фронта и поддержке Федерального агентства по делам молодежи и общественной организации «ОПОРА РОССИИ» 10–20 августа 2014 г. в Республике Крым проходил международный молодежный слет «Гаврида». Участниками слета по направлениям: «Молодежное самоуправление», «Патриотизм», «Предпринимательство» и «Медиа» стали 8 молодых граждан из Мордовии.

Отдельно необходимо выделить Межрегиональный молодежный образовательный форум «Инерка–2014» (2–6 июля), где приняли участие 700 представителей молодежных движений, общественных организаций, объединений работающей молодежи, органов студенческого самоуправления, неформальных молодежных сообществ, молодежных парламентов и правительств, волонтерских организаций из Мордовии и других регионов ПФО. Ярким зрелищем на форуме стало выступление участников военно-исторической реконструкции, воссоздавших на берегу Суры эпизод сражения Великой Отечественной войны.

В 2013–2014 гг. в рамках молодежного движения республики по развитию малого бизнеса проводились: Региональный этап всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России – 2014», «Молодежная школа предпринимательства», Республиканский лагерь для школьников «Юный предприниматель», Пятый Республиканский форум молодых предпринимателей и др.

Инновационная составляющая молодежной политики в регионе выражена в создании Ресурсного центра по развитию робототехники при Мордовском республиканском молодежном центре и проведении на его площадке Молодежного инновационного конвента, включающего модульное обучение руководителей и педагогов Клубов научно-технического творчества детей и подростков «Юные Кулибины».

Под девизами здорового образа жизни («Молодежь Мордовии – за здоровый образ жизни!», «Скажи «нет!» алкоголю, табакокурению и наркотикам!») в республике постоянно проходят фестиваль молодежных субкультур «Ты выбираешь сам!», игра-эстафета «Путешествие в страну здоровья», Республиканский конкурс творческих работ антинаркотической направленности «Угол зрения» и другие мероприятия. Курируют их организацию Государственный комитет РМ по делам молодежи, Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ по РМ, Мордовский республиканский молодежный центр, Мордовское республиканское детско-юношеское общественное движение «Истоки» и др.

Одним из примеров общественных инициатив стала акция по сбору подписей «О полном запрете алкогольных и энергетических напитков на территории Республики Мордовия» (26 мая–8 июня 2014 г.), устроенная активистами Мордовского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России». Популяризации здорового образа жизни в рамках Всероссийского молодежного проекта «Беги за мной» способствовал комплекс мероприятий Республиканской школы здорового образа жизни: «Территория здоровья», Зимний фестиваль бега «Здоровье», Фестиваль здорового образа жизни в ПФО.

Молодежные общественные организации постоянно участвуют в профилактических мероприятиях с детьми и подростками, находящимися в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, а также с учащимися образовательных учреждений г. Саранска, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи. С целью профилактики социально опасных молодежных субкультур ведется постоянный мониторинг молодежных и детско-юношеских организаций.

Для предотвращения распространения в молодежной среде религиозных течений экстремистской направленности и специальной литературы экстремистского толка Государственным комитетом РМ по делам молодежи совместно с Мордовским республиканским молодежным центром предпринимались превентивные меры и организовывались совещания с руководителями молодежных общественных организаций по вопросам повышению бдительности и порядка действий в случае обнаружения факта распространения запрещенных материалов.

В марте 2014 г. сформирована группа интернет-аналитиков из числа активных пользователей социальных сетей. В работе по выявлению фактов популяризации идеологии экстремизма и терроризма молодые блоггеры используют наиболее известные информационно-коммуникативные ресурсы, новостные порталы, форумы, социальные сети и блогосферу (ВКонтакте, Twitter, Одноклассники, Facebook, LiveJournal и др.). При обнаружении радикального и экстремистского материала информация направляется в уполномоченные органы. В связи с ростом аудитории интернет-сообществ фанатов-экстремистов на региональных сайтах высокой посещаемости был размещен антиэкстремистский контент. В сентябре 2014 г. для противодействия случаям распространения негативных тенденций засилий арабской культуры среди мусульман Мордовии, популяризации ношения хиджаба учащимися учреждений образования была проведена значительная работа по созданию в медийном пространстве контрпропагандистских материалов.

Специалисты и сотрудники Мордовского республиканского молодежного центра и активисты молодежных общественных организаций регулярно выезжали в детские оздоровительные лагеря с целью пропаганды здорового образа жизни, информирования и продвижения волонтерства.

Характеризуя социальное самочувствие молодого поколения республики в целом, следует констатировать ярко выраженный вектор формируемых проектов, расширение филиальной сети молодежных организаций на муниципальном уровне и плодотворное сотрудничество государственных органов управления с институтами гражданского общества.

Киселева Кристина Геннадьевна

младший научный сотрудник

Кильдюшикина Ирина Геннадьевна

канд. ист. наук, доцент, главный научный

сотрудник, заведующая отделом

ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия»

г. Саранск, Республика Мордовия

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

***Аннотация:** в статье анализируется роль организаций военно-патриотической направленности в контексте формирования гражданско-правового сознания молодого поколения Республики Мордовия в 2013–2014 гг. Материал подготовлен для аналитического доклада о состоянии гражданского общества в регионе в соответствии с п. 3 ст. 13 Закона Республики Мордовия от 20 февраля 2006 г. №7-3 «Об Общественной палате Республики Мордовия».*

***Ключевые слова:** молодое поколение, децелерация, патриотические организации, духовно-патриотическое воспитание, гражданственность, национальное самосознание.*

В условиях глобализации актуализируются проблемы отрыва молодежи от традиционных основ российской культуры и отсутствия желания вносить личный вклад в благоденствие Родины. Негативные тенденции в воспитании молодого поколения и рост их децелерации (отсутствие цели в жизни) требуют принятия адекватных решений, поиска новых педагогических средств, форм и методов патриотической работы. Поэтому патриотическое воспитание и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии личности молодого человека.

В Республике Мордовия (РМ) воспитанием молодежи по линии патриотизма занимаются Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов РМ, Военкомат РМ, Мордовский республиканский Совет по оборонно-спортивной технической организации, спортивно-патриотические клубы республики, комитет солдатских матерей РМ и др.

Ветеранские организации, являясь массовым, влиятельным и эффективным инструментом общества, имеют реальный вес в развитии патриотизма среди юношей и девушек. При участии Комитета и Совета ветеранов открываются памятники и памятные доски, увековечивающие память известных земляков, воевавших или отдавших свою жизнь за Родину. Ветеранская организация Мордовское республиканское общественное движение «Дети войны» в 2013–2014 гг. проводила адресную правовую и имущественную поддержку пенсионеров, переживших военное лихолетье в детском возрасте.

Систематические встречи молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, афганской и чеченской кампаний, с ликвидаторами чернобыльской аварии и представителями других общественных организаций устраивались Региональным отделением ДОСААФ по РМ и Мордовским республиканским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», которые в том числе курировали проведение соревнований по военно-техническому многоборью и Движению юных патриотов и спартакиад допризывной молодежи.

Важная роль отводится популяризации государственных символов России и Мордовии, что учитывается при подготовке кадров для детских оздоровительных лагерей в Школах вожатых. На знакомство молодых граждан с государственным устройством и символами Российской Федерации, основами российского законодательства, своими правами и обязанностями направлена Всероссийская акция «Мы – граждане России!», систематически проводимая в регионе.

Для пропаганды патриотизма и любви к Родине, воспитания у молодежи морально-нравственных и волевых качеств, готовности к защите рубежей нашего государства регулярно устраиваются спортивные соревнования в рамках реализации проекта «Защитник Отечества» с участием в них спортивно-патриотических клубов Мордовии, спортивных Федераций по различным направлениям спорта, куда обязательно приглашают ветеранов войны.

С целью проведения информационно-просветительской работы выпускается ежемесячный республиканский патриотический вестник «Солдат», собираются материалы по всероссийским проектам «Военная юность», «Семейные фотохроники Великой Отечественной», функционирует и поддерживается интернет-сайт «Патриоты Мордовии». Все мероприятия патриотической направленности широко освещаются в СМИ. Организованы серии тематических теле- и радиопередач: «Память», «День памяти и скорби», «Марш Памяти», «Поисковые экспедиции» и др. На площадке Мордовского республиканского молодежного центра работает постоянная выставка «Война глазами поисковиков», посвященная деятельности поискового объединения республики.

Патриотическое воспитание детей и молодежи находится под пристальным вниманием военно-патриотических объединений. Благодаря усилиям ученых-историков, представителей творческих объединений, ДОСААФ, духovenства, казачества, краеведов, поисковиков, реконструкторов исторических событий и журналистов в 2013 г. под председательством профессора В.А. Юрчёнкова создано Мордовское региональное отделение Российской военно-исторического общества, которое восстанавливает страницы отечественной истории. Отделением совместно с НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ уже подготовлены и изданы имеющие огромную историческую ценность работы, проведены научные собрания и созданы военно-патриотические фильмы. По инициативе отделения 24 октября 2014 г. в г. Саранске состоялось открытие Памятника воинам Первой мировой войны, посвященного всем участвовавшим в ней жителям Мордовии.

Для организаторов патриотического воспитания, поисковой работы в районах, школах, руководителей, командиров поисковых отрядов, объединений и патриотических клубов на базе Мемориального музея военного и трудового подвига 1941–1945 гг. введен в практику Республиканский учебно-методический семинар. С мая 2013 г. в г. Саранске работает Приволжский интерактивный центр-музей историко-патриотического воспитания детей и молодежи, где посетители просвещают научные сотрудники, преподаватели университета, иконописцы и реставраторы. Клубом «Владычный полк» устраиваются зрелищные исторические реконструкции, в числе которых Международный турнир-фестиваль военно-исторической культуры и ратоборств народов России «Весенние ристания».

Интересным аспектом воспитания молодежи в духе патриотизма и любви к Родине является использование культуры и традиций казачества. Подобные механизмы в работе умело использует Городское казачье общество «Свято-Предтеченское». В 2013–2014 гг. саранские казаки организовали благотворительную поездку в Инсарский коррекционный Дом-интернат для детей, совместно с казачьими кадетскими классами устраивали мероприятия на патрио-

тическую, спортивную, культурную и религиозную тематику, были задействованы в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня Победы, открытию памятника «Героям Первой мировой войны 1914–1918 гг.» и др. Из 69 кадетских корпусов в Мордовии казачью направленность имеет школа №30 г. Саранска. Следует добавить, что региональная система кадетской школы напрямую соотносится с целями духовно-патриотического воспитания подростков.

Активно позиционирует себя Морское собрание РМ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова. Морские кадеты – лауреаты V Всероссийского конкурса «Бегущая по волнам» среди образовательных учреждений в номинации «За вклад в работу по профессиональной ориентации молодежи на службу в Российском Флоте», награждены Почетной грамотой Центрального музея Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Большое воспитательное значение имеют поисковые отряды, основной целью которых является воспитание у детей и молодежи патриотизма, уважительного отношения к пожилым людям и ветеранам войны, исторической памяти о павших защитниках Отечества. Особо в этом плане выделяются Республиканское патриотическое объединение «Поиск» и Архивно-поисковая группа «Броня», функционирующие на базе Мордовского регионального отделения Общероссийского общественного движения. Перед ними стоят задачи по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», расширению социальной базы объединения путем создания отрядов во всех крупных школах районов. Сегодня на территории Мордовии существует 82 отряда объединения «Поиск», в которых задействованы 1,2 тыс. юношей и девушек. Ими вскрыты останки почти 4,5 тыс. погибших воинов, определены имена у 133, установлены места гибели и захоронения более 6 тыс. без вести пропавших воинов. При сотрудничестве объединения и ведущих ветеранских организаций республики были перезахоронены останки погибших солдат, продолжалась работа по открытию мемориальных досок и обелисков.

В 2014 г. в рамках подготовки к празднованию 70-летия Великой Победы и в соответствии с календарным планом проекта «Дорогами Памяти» проводилась поисково-краеведческая экспедиция «Равнение на героев». Данное событие предусматривало проведение семинаров и уроков мужества, концертов агитбригады, организацию передвижной выставки, знакомство со школьными музеями, оказание помощи по уточнению судеб без вести пропавших.

Мордовское региональное отделение Российского общества историков-архивистов занимает активную гражданскую позицию, внося посильный вклад в мероприятия по охране и использованию уникальных исторических документов Архивного фонда, пропаганду и популяризацию Отечественной истории, патриотическое воспитание молодежи. Его члены проводили Всероссийский конкурс юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист», участвовали в государственной программе «Повышение качества жизни людей пожилого возраста».

Отношение к гражданственности, патриотизму и национальному самосознанию молодого поколения должно базироваться на отношении к молодежи не столько как к объекту воспитания, а активному участнику и субъекту этого процесса. Создание новой системы патриотического воспитания, отвечающей современным требованиям общества, устремлениям и менталитету юношей и девушек, формировавшегося в новых социально-экономических условиях, определяет последовательность структурирования детского, молодежного движения, развития партнерских отношений и взаимодействия с ними по всему спектру возникающих проблем.

Козырев Сергей Анатольевич

адъюнкт

ФГКОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет

МВД России»

г. Санкт-Петербург

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности патриотизма и его влияние на формирование личности гражданина, раскрываются его основные черты, а также актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи и некоторые подходы к решению данных проблем.*

***Ключевые слова:** патриотизм, подходы, черты, патриотическое воспитание.*

Сегодня тема патриотизма и патриотического воспитания все чаще становится предметом круглых столов, конференций, статей, дискуссий и это не случайно.

Так как с развалом Советского Союза прекратила свое существование действовавшая в то время система идеологического воспитания граждан. Образовавшийся вакуум стал быстро заполняться, с одной стороны, широким потоком западных «духовных ценностей», в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. «Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными»: христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь самопожертвованию – западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам, иностранным традициям» [1, т. 2, с. 543].

С другой стороны, не отставали и наши доморощенные «специалисты» идеологического фронта, круша без разбора все, что было сделано и накоплено в советские годы, искажая историю, пороча традиционную российскую высокую нравственность и духовность, патриотические чувства людей.

Таким образом, в последнее десятилетие в России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах реформируемой российской государственности. Разброс мнений достаточно велик: от дискредитации патриотизма как аналога нацизма с фашистским и расистским уклонами, до призывов первых лиц государства к единению российского народа на основе интеграционного потенциала патриотизма, принятия Государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001–2015 годы», а также «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в которой патриотизм определяется как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [5].

Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Как свидетельствуют исторические факты, роль и значение патриотизма приобретают особое звучание на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции преобразования общества сопровождаются повышением физических и духовных сил его граждан, что особенно характерно в периоды войн, нашествий, социальных конфликтов, революционных

потрясений, стихийных и иных бедствий. Проявление патриотизма в такие периоды отмечено высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своего гражданского долга, своей Родины.

Патриотизм в России всегда рассматривался как символ мужества, доблести и героизма, как необходимое условие единства величия и могущества Российского государства.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государств. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные дела для Отечества и государства.

Сегодня трудно оспаривать факт, что истоки современного российского патриотизма во многом связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны. В годовщину 70-летия Победы особо следует сказать о патриотическом подвиге нашего народа и армии. Никогда еще в истории Российского многонационального государства не было такого массового интернационального сплочения всех его граждан, такого мощного проявления патриотических чувств, самопожертвования и всеобщего стремления отстоять свободу и независимость Родины, как в период смертельной схватки с фашизмом в 1941–1945 годах. Ведь речь тогда шла не только о самом существовании России (в лице Советского Союза), но и о жизни и смерти всех наций и народностей, населяющих ее просторы. Более того, стоял вопрос и о спасении всей мировой цивилизации, от угрозы ее полного уничтожения. И лишь советский народ, и его Вооруженные Силы, оказались способными остановить, переломить и сокрушить ударные силы агрессоров. Не менее убедителен патриотизм наших граждан в ходе послевоенного восстановления практически полностью разрушенной западной части страны буквально в считанные годы и без каких-либо пресловутых инвестиций из-за рубежа.

Пожалуй, впервые в истории единые цели, единая идеология, единство социально и экономических интересов объединило действия людей.

Патриотизм наших соотечественников уникален по своей природе и носит особенный характер. Он формировался в течение многих столетий и передавался из поколения в поколение как высшая духовная ценность.

Можно попытаться выделить хотя бы несколько характерных черт, свойственных именно российскому патриотизму:

- это особая любовь и привязанность русских людей к родным местам, природе, что весьма остро чувствуют те соотечественники, которые в силу различных причин оказываются за рубежом;

- это жизненная стойкость и мужество, т. е. качества которые питают твердость духа в нелегкие для Отечества времена. Они же сохраняют веру в «лучшую жизнь», помогают преодолеть все жизненные трудности и лишения;

- это собственное достоинство и самоуважение – чувства, которые не нуждаются в доказательствах.

Следует также отметить, что патриотизм нашего народа подпитывается рядом конфессий, прежде всего православной верой. Причем взаимодействие армии и Русской Православной церкви имеет давние исторические корни. Для русского воина вера всегда была одним из главных элементов на пути к победе. Русские дружинники не случайно звались «христоролюбивым воинством». Известный публицист и философ С.Н. Булгаков писал: «Русское войско держалось двумя силами: железной дисциплиной, без которой не может существовать никакая армия, да верой». Определяя войну вообще, как несомненное

зло, церковь объявляет войны в защиту Отечества священными, а погибающих на полях сражений воинов – совершающими подвиг жертвенной любви.

Любовь русского человека к Родине можно сравнить только с любовью к своей матери. Думается, ни в одном языке мира мы не встретим словосочетания «Родина-мать». В этом сочетании двух самых дорогих для человека слов выражена глубина патриотизма нашего народа. Надо ли говорить, что в этих условиях патриотизм стал естественной государственной идеологией русской нации.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Основной целью, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» является совершенствование системы патриотического воспитания в федеральных и региональных органах исполнительной власти, в том числе органах местного самоуправления, в учебных и трудовых коллективах, в общественных объединениях более широкое вовлечение граждан страны в процесс их духовного и патриотического становления [9].

Функции организационного сопровождения третьей программы вновь возложены на Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. Президент Российской Федерации последовательно призывает к формированию четкой и внятной стратегии развития страны, где должны быть нацеленные на созидание разумный порядок и четкий контроль, открытая и прозрачная власть, патриотизм на деле, а не под давлением.

В.В. Путин выступая на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи, в Краснодаре сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте и такой фундамент – патриотизм». Это прежде всего уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям нашего великого народа, нашей вековой культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России, а также сохранение российской идентичности [4].

От того как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.

Вопросы организации патриотического воспитания, особенно молодежи, для большинства государственных структур и многих общественных объединений стали нормой в их повседневной деятельности, приобретают системный и скоординированный характер. В сфере общественной жизни страны повсеместно звучат слова «патриотизм», «патриот», «патриотическое воспитание» и не только слова, но и большие дела.

Все это стало возможным, благодаря плановой и повседневной организаторской работы государственных структур всех уровней, многотысячных коллективов и организаторов патриотического воспитания.

Принятые руководством страны меры позитивно отразились в работе по патриотическому воспитанию граждан и заметно ее активизировали, возрождаются и обновляются известные формы воспитательной работы, одновременно внедряются и новые, соответствующие современным условиям жизни общества.

Вместе с тем, в интересах дальнейшего совершенствования этой работы представляется весьма полезным совместными усилиями всех заинтересованных сторон, включая представителей вооруженных сил, сформулировать те духовные основы, на базе которых можно было осуществлять духовно-нравственное образование и воспитание детей и молодежи. Общество, государство, граждане заинтересованы в сильной, хорошо организованной и дисциплинированной армии, обладающей высоким моральным духом и нравственным здоровьем. Армия заинтересована в благожелательно настроенном по отношению к ней обществе, способном пополнять ее ряды всесторонне образованными, морально и физически готовыми к защите Отечества гражданами.

Воспитание патриота – одна из краеугольных задач современной образовательной организации. «Элементами воспитательного процесса выступают: цели, задачи, субъектно-объектные взаимодействия, содержание, формы, методы, технологии, механизмы реализации средств и диагностики эффективности как самого процесса, так и новообразований в личности воспитанника. Целевая определенность патриотического воспитания и содержательные параметры определяются его пониманием как субъектной сферы человеческого бытия, в которой решаются фундаментальные проблемы обретения идеалов, смыслов, ценностей и т.д.» [7, с. 140].

Так, по мнению Буткевич В.В, патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [2, с. 21].

Белоусов Н.А определяет патриотическое воспитание как «воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу Родины» [1, с. 36].

Кусмарцев М.Б. утверждает, что патриотическое воспитание – это «формирование в личности приверженности важнейшим духовным ценностям; воспитание патриотических чувств, заботы об интересах нашей страны, готовности ради Родины к самопожертвованию, верности к Отчизне в период военных испытаний, гордости за героическое прошлое отечества» [3, с. 42].

Селевко Г.К. под патриотическим воспитанием понимает «формирование патриотических взглядов и убеждений, чувств и норм поведения» [11, с. 4].

Таким образом, если обратиться к многим исследователям патриотического воспитания, то итог поисков не будут отличаться разнообразием. На наш взгляд, наиболее полно отражает все аспекты данного процесса определение В.В. Буткевич. Отметим так же, что большинство исследователей выделяют в процессе воспитания патриотизма следующие компоненты:

- когнитивный – определенный уровень знаний по истории своей Родины, своего родного края, своего народа, что позволяет сформировать уважительное отношение и гордость за прошлое своей страны;

- мотивационный – предполагает определенный уровень сформированности потребностей и мотивов, нацеленных на активную творческую деятельность и активное познание нового;

- эмоциональный – объединяет в себе положительные переживания личности по отношению к историческому прошлому страны, гордость за исторические события и подвиги предков;

- творческий – это стремление в поведенческом аспекте приумножать и создавать историю сегодня, предполагает активную позитивную позицию в действии.

Таким образом, патриотизм может быть сформирован лишь в результате согласованного воздействия на сознание, эмоционально-волевую сферу в сочетании с организацией соответствующей деятельности. Процесс патриотического воспитания состоит из определенных элементов воспитательного процесса и имеет ряд специфических компонентов, которые поэтапно формируют патриотическое сознание в личности.

В качестве целевых ориентиров патриотического воспитания выступают смыслы человеческого бытия, обнаруживающиеся, в первую очередь, в мире ценностей, являющегося системообразующим элементом в структуре целей патриотического воспитания. По мнению В.И. Лутовинова, главная цель патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение в нашем обществе патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими граждански активными, социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой [7, с. 84].

Согласно существующим нормативным документам, целью патриотического воспитания молодежи является: привитие молодежи любви к Родине, формирование у нее устойчивого желания способствовать ее процветанию и стремления защищать от врагов. Реализация этой цели зависит от выполнения в той или иной мере конкретных задач, основными из которых в данный момент являются:

- привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, религиям русского народа;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу России;
- воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия, монолитного единства народов Российской Федерации, интернациональное воспитание;
- привитие любви и уважения к русскому языку, как языку межнационального общения народов РФ;
- физическое воспитание, организация выполнения оборонно-спортивных комплексов и нормативов;
- воспитание уважения к Вооруженным Силам России и защитнику Отечества, война;
- формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите своей страны;

Патриотическое воспитание молодежи осуществляется по многим направлениям. Значительную работу по патриотическому воспитанию молодежи и подготовке ее к военной службе проводят военно-патриотические, молодежные и детские общественные объединения, клубы юных десантников, пограничников, моряков, летчиков. В ходе реализации Программы возрождается, получает все большее развитие кадетская форма обучения и воспитания обучающихся, создаются кадетские классы, школы интернаты, кадетские корпуса. В них проходят обучение и воспитание тысячи детей, оторванных от тлетворного влияния улиц.

Эффективным средством патриотического воспитания учащейся молодежи остаются музеи. Особое значение отводится музеям боевой славы. Большое воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события [11, с. 9].

Благодаря таким мероприятиям подрастающее поколение знает, чтит, сохраняет и передает следующим поколениям историческое прошлое нашей страны, а значит, обогащается духовно.

Таким образом можно сделать вывод, что учащейся молодежи предоставлены возможности для реализации своих потребностей и интересов. Несмотря на это, проведенное нами исследование показало, что патриотические ценности в системе ценностных ориентаций современной молодежи занимают не лидирующие позиции, а патриотическое воспитание в основном сводится к военно-патриотическому, что не совсем правильно, так как патриотизм включает в себя изучение национальной литературы, музыки, спорта и других достижений своей страны. Поэтому очень важно заинтересовать молодежь новыми видами и формами патриотической воспитательной деятельности, разработать планы, которые позволили бы вести работу по следующим приоритетным направлениям:

- 1) пропаганда здорового образа жизни, спорта и туризма;
- 2) воспитание молодежи в духе уважения к героическому прошлому своей Родины;
- 3) изучение истории, культуры, традиций родного края;
- 4) формирование патриотического сознания у учащейся молодежи.

Использование современных подходов в процессе патриотического воспитания должны позволить молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность с ее историей и культурой, осознать свою роль в защите и развитии Отечества. Выполнение программ дает возможность значительно повысить духовно-нравственный потенциал и патриотические чувства граждан. Во многих регионах это, например, выражается снижением числа «отказников» от военной службы и количество преступлений и правонарушений, увеличением числа патриотической направленности общественных структур. Следовательно, и в этой сфере деятельности может быть не так скоро, как нам хотелось бы, идет поступательное движение к повышению уровня патриотизма, а следовательно, и консолидации, и процветанию нашего государства.

Список литературы

1. Белоусов Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования / Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн., 2004. – С. 38–41.
2. Буткевич В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов / В.В. Буткевич. – Минск, 2010. – 207 с.
3. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе. Монография. / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006.
4. Выступление В.В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/16470>
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол №2 (12)-П4 от 21 мая 2003 г.) // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2004. – №1.
6. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. №134-р) (18.03.2011 г.).
7. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи – будущее России / В.И. Лутовинов. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ 24 декабря 2010 г. №05-426, 1/14-01/503 «О направлениях совместной работы по военно-патриотическому воспитанию и реализации программы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

9. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» // СЗ РФ, 11.10.2010, №41 (2 ч.), ст. 5250.

10. Проскурин С.А. Национальная безопасность страны. Сущность, структура, пути укрепления / С.А. Проскурин. – М., 2001.

11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2.

Кравченко Валентина Васильевна

методист

Козлова Елена Сергеевна

методист

МБОУ ДОД «Белгородский Дворец
детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ – ОСНОВНОЙ ФАКТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В БЕЛГОРОДСКОМ ДВОРЦЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания как основы формирования культурной личности, способной к саморазвитию, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности и общества.

Ключевые слова: белгородоведение, краеведение, народные традиции.

Вопрос о духовном кризисе подрастающего поколения, сохранения и приумножения русской национальной культуры, народных традиций постоянно поднимается педагогической общественностью Белгородского региона. Особую актуальность приобретает в наши дни изучение истории родного края – Белгородчины как в общесторическом, так и в духовно-краеведческом аспектах. Не случайно наш край называют Святым Белогорьем – христианство имеет здесь тысячелетнюю историю.

С 2006 года в общеобразовательных учреждениях региональный образовательный компонент представлен предметом «Православная культура», имеющего целью формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящего воспитательный и развивающий характер. С 1 сентября 2015 года в образовательных организациях Белгородской области в качестве дополнительного сопровождения урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования внедряется интегрированный курс «Белгородоведение». Новый краеведческий курс направлен на сохранение национальных корней и национальной идентичности. (<http://beliro.ru/22-23-sentyabrya-na-baze-belgorodskogo-institut-a-razvitiya-obrazo-vaniya-sostoyalsya-obuc>)

Исходя из тенденций образовательной политике в регионе, в 2007 году в Белгородском Дворце детского творчества (БДЦТ) была разработана программа по духовно-нравственному воспитанию «Я – человек, гражданин, патриот», которая ежегодно корректируется и дополняется. Педагоги БДЦТ видят свою воспитательную миссию в том, чтобы дать возможность ребёнку присвоить ценности, надолго определяющие качества его жизнедеятельности и продуктивной работы в быстро меняющемся социуме. Одним из направлений,

способствующих духовно-нравственному воспитанию является, краеведческая деятельность. Народное искусство, раскрывает истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности.

Ежегодно в БДДТ проводится цикл мероприятий, посвящённых Святителю Иоасафу Белгородскому (тематические лекции, беседы, экскурсии по православным местам Белгородчины, встречи со священнослужителями в Православном центре). Воспитанники научного общества «Отечество» принимают участие в ежегодном городском конкурсе «Духовное наследие». При подготовке к конкурсу учащиеся получают знания о православии как о социальном явлении и явлении культуры в целом: об истоках православной церкви, о православных праздниках, о православной и русской религиозной философии. Ребята учатся пользоваться архивными материалами, различными видами краеведческих источников: вещественные, изобразительные, письменные, устные, аудио и видеозаписи; осваивают навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих исследований. На конкурсы были представлены работы по темам «Белгородский чудотворец. Жизнь и прославление», «Пещерка Святителя Иоасафа», «Преображенский собор и Святитель Иосаф», «Свято-Троицкий мужской монастырь», «Храм Святых Апостолов Петра и Павла (Прохоровка)» и др.

Сохранить традиции народного творчества, передать их детям, которым предстоит дальше сохранять и совершенствовать декоративно-прикладное творчество является одной из основных задач педагогов дополнительного образования. Известно, что прикладное искусство по своему происхождению – искусство народное: народ сохраняет вещи, народ находит им нужную форму и выражение, сохраняет в них красоту и все свои достижения, которые передаёт нам в наследство. В изделиях сохранена мудрость народа, его характер, а расширение кругозора детей путём вовлечения их в активную познавательную деятельность по изучению ремёсел родного края обеспечивает знакомство детей не только с духовным укладом жизни, но и с профессиями людей белгородского края. В художественном салоне «Юных рук мастерство» представлены не только образцы старинной одежды, посуды, орудий труда, но и лучшие работы детей и педагогов Дворца: изделия из бисера (вышивки на библейские сюжеты), картины в технике нетканых гобеленов («Храмы Белгорода»), соломки и лозы, кружевоплетение и др.

Среди творческих коллективов БДДТ особое место занимает оркестр народных инструментов, который ведёт отсчёт своего творческого пути с 1959 года. В оркестре основная ставка делается на знакомство с подлинными национальными ценностями, раскрытие роли именно русской музыки в огромном потоке мировой музыкальной культуры. Наблюдая за воспитанниками в процессе их обучения, педагоги оркестра отмечают, что под воздействием народной музыки ребёнок становится более спокойным и эмоционально отзывчивым человеком.

Учебно-воспитательный процесс в БДДТ строится так, чтобы учащиеся познавали мир высокодуховной национальной культуры и осознавали себя её частью.

Список литературы

1. Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности: Сб. науч. и методических тр. / Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.К. Сергеева и др. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. – 96 с.
2. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. – 2007. – №2. – С. 105–107.

Кузьмина Нина Викторовна
учитель истории и обществознания,
Заслуженный учитель РФ
ГКОУ Волгоградский лицей-интернат «Лидер»
г. Волгоград, Волгоградская область

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКИХ ГРУПП В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются два аспекта: с одной стороны, значение такого социокультурного объекта в наши дни и в годы Сталинградской битвы, как Лысая гора, на которой установлен обелиск погибшим воинам; с другой стороны, деятельность волонтерской группы «Пламя» по сохранению исторического объекта и ее роли в формировании и развитии гражданско-патриотических чувств наших школьников.*

***Ключевые слова:** волонтерская группа, социокультурный объект, стратегический объект, героико-патриотические традиции.*

Тема Великой войны всегда была, есть и будет самой ценной в литературе, журналистике, искусстве, т. к. она овеяна святостью, а значит вечностью. Сохранение памятников истории – это проблема нашей духовности. Памятники Великой Отечественной войны – это символ коллективного уважения народа к погибшим, поэтому вопрос их сохранения выходит далеко за рамки экономических проблем. Это вопрос нашей нравственности. За каждой могилой стоят жизни, судьбы нашего народа, который отстоял для нас Великую Победу, и мы не имеем права этого забывать. Мы – поколение, не пережившее ужасов Великой войны, долгом своим считаем – чтить, беречь и приумножать Великую Память не словами, а конкретными делами. Только тогда любовь к Родине будет искренней, а не ложной [1].

Проблема проекта состоит в том, чтобы повысить интерес и активизировать действия молодежных волонтерских групп к памятникам Великой Отечественной войны в целях сохранения и приумножения конкретными делами Великой памяти в лучших героико-патриотических традициях России.

Целями проекта являются: привлечь внимание общественности к проблеме охраны памятников Великой Отечественной войны и святым местам Волгограда, находившихся на муниципальном обеспечении; раскрыть и показать значимость Лысой горы, о которой несправедливо сегодня умалчивают как стратегически важном пункте не менее значимом, чем Мамаев курган в годы Сталинградской битвы; изучить историю и значение Лысой горы в годы Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны.

Лысая гора в годы Сталинградской битвы защищала южную часть нашего города, именно здесь проходили ожесточенные бои за высоту, которая была выше Мамаева кургана – 145,5, с октября 1942 по 17 января 1943 года. Отсюда был виден весь Сталинград, а значит, все позиции фашистов были как на ладони. Лысая гора, как и Мамаев курган, постоянно переходила из рук в руки, т. к. овладение важным стратегическим объектом означало решение многих проблем. 5 ноября 1968 г. на Лысой горе был открыт памятник скульптором Безруковым и архитектором Лысовым, а в 1973 г. сооружен обелиск. Волонтерская группа «Пламя» осмотрела местность и пришла к выводу, что Обелиск и братская могила требуют более бережного отношения к памяти прошлого. На совете группы решили: реализовать наш проект конкретными делами, которые со временем должны стать доброй традицией в лицее. Проводить Вахту Памяти на Лысой горе уборкой территории, возложением цветов и проведением митинга, посвященного 70-летию

Великой победы в Великой войне; ежегодно, 2 февраля, на Лысой горе организовывать торжественную линейку в память о погибших в Сталинградской битве; собрать средства для закупки луковиц тюльпанов, саженцев можжевельника и организовать посадку 70-ти тюльпанов к 70-й годовщине Победы и каждый год ко дню Победы подсаживать по тюльпану; передача «Вахты Памяти» 10-м классам ко дню Победы по уходу за обелиском и братской могилой.

Волонтерская группа лицеза провела среди жителей Советского района, где находится Лысая гора, социологический опрос, задав следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы историческое место в районе под названием «Лысая гора»?
2. Какую роль в истории Сталинградской битвы сыграло Лысая гора? Что Вы знаете об этом историческом объекте?
3. Что для Вас означает память о Великой войне и как историческая память должна проявляться в обществе?

Анализ соцопроса показал, что в возрастной категории от 35 до 65 лет большинство людей знают о существовании Лысой горы, но знания об истории этого места и значимости его в годы Сталинградской битвы поверхностные. Социум, возрастной категории от 16 до 35 лет, Советского района слышали только название этого места, но что этот объект значит, не имеют представления.

Для большинства людей данного микроучастка память о Великой Отечественной войне имеет огромное значение, жители помнят подвиг своих отцов и дедов и живо интересуются изучением памятных мест и событий.

Но нас удивило то, что ни в одной возрастной группе не прозвучала мысль о конкретных делах в память погибших в Великой Отечественной войне.

Поэтому в нашем проекте все наши мысли мы поддерживаем конкретными делами, которые обязаны стать нашим долгом и лучшей традицией нашего лица.

Как прав был В.Г. Белинский, сказав, что «патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом» [2].

Список литературы

1. Патриотическое воспитание в современной школе // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2005. – №6. – С. 120–131.
2. Микрюков В.Л. Патриотизм к определению понятия / В.Л. Микрюков // Воспитание школьников. – 2009. – №5. – С. 2–8.

Сулонов Павел Евгеньевич

канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
г. Екатеринбург, Свердловская область

РЕЛИГИОЗНЫЕ ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль и значение духовно-религиозного аспекта формирования личности сотрудника полиции в рамках образовательной системы МВД России. Подчеркивается связь данного процесса с отечественными традициями правосознания, выявляется правоохранительная специфика в духовно-нравственном воспитании сотрудников полиции.*

***Ключевые слова:** религиозные ценности, мотивация, право, образование, воспитание, полиция.*

Говоря о юридическом образовании в системе МВД следует помнить, что речь идет не просто о подготовке будущего работника-профессионала, но о формировании личности сотрудника, выполняющего задачи, выходящие за рамки нравственного и психологического комфорта обычных людей. Служба в правоохранительных органах связана с постоянной необходимостью сталки-

ваться с проявлением реального зла и с необходимостью столь же реально оказывать ему сопротивление. Кроме того, в отличие от специфики чисто военных действий, сотрудник полиции должен выступать как правовой и нравственный арбитр различных жизненных ситуаций.

Самый простой и очевидный ответ: действовать всегда и везде на основании буквы закона, не может быть признан удовлетворительным. Правовой характер является обязательным, но не исчерпывающим условием общественного порядка. Любой правовой закон становится незабываемым только в том случае, если получает у гражданина внутреннее, духовно-нравственное оправдание, т. е. признается справедливым.

Для истории нашего национального правосознания характерен дуализм законного как нормативного и законного как справедливого. На этот феномен указывали такие отечественные исследователи в области философии права, как В.С. Соловьев, П.И. Новгородцев, И.А. Ильин и многие другие. Западная философия признает существование нравственности как внутреннего фактора человеческой жизни, но, как считает П. И. Новгородцев, западная философия не знает особой категории более высокого порядка, который один дает им смысл и значение, и который в русской философии права особо обозначается как «религиозный склад народа» [1, с. 337]. История России на протяжении многих столетий имела непрерывно-катастрофический, зигзагообразный характер, поэтому было бы весьма легковесно считать, что в исторически обозримый период в России может сформироваться общественное правосознание наподобие западного. Дуализм законности и справедливости является архетипической чертой нашего национального сознания, нравится ли это кому-то или нет.

Исходя из этого факта, необходимо строить подготовку и воспитание сотрудника полиции. В парадигме западного рационалистического понимания права полисмен, как представитель власти, является защитником всеобщей свободы, осуществляемой через закон. Это предполагает четкую и устоявшуюся правовую структуру общества. Однако тот кризис, который переживает сейчас наше общество, показывает, что свобода понимается большинством наших сограждан в негативном смысле, как вседозволенность. Отсюда проистекает связь между увеличением степени формальной свободы в обществе и падением уважения и престижа правоохранительных органов. В такой ситуации сотруднику полиции необходимо испытывать в первую очередь внутреннюю мотивацию к служебной деятельности. Такая мотивация достигается при наличии духовного стержня личности, уверенности в абсолютной справедливости, носителем которой выступают защитники закона.

Русский философ-правовед П.И. Новгородцев писал о том, что истинное право имеет всегда идеальные основания, независимые от исторических, социальных и экономических условий, т. е. право есть прямое продолжение нравственности. По словам П.И. Новгородцева, философско-правовое учение В.С. Соловьева о праве «явилось прямой противоположностью теориям, отождествляющим право с силой и расчетом» [2, с. 237]. Поэтому правоохранительные органы как часть государства должны выполнять функцию не просто защиты всеобщей свободы как безопасности, но и отстаивания справедливости. Понимание и ощущение правды относится целиком к духовной сфере человеческого и формирование духовности сотрудника полиции, следовательно, перестает быть просто прикладной, воспитательной задачей, а становится основой подготовки будущего специалиста.

В последние два десятка лет во многих учебных заведениях системы Министерства обороны, МВД и других силовых ведомств имел место опыт привлечения к воспитательному и образовательному процессу православных священников. Следует проанализировать, насколько это может способствовать сформулированной выше сверхзадаче формирования духовного стержня работника полиции как представителя и защитника свободы.

Религия (и все, что с ней было связано в последние двадцать пять лет в России) получила распространение не только в среде определенных групп людей, но и вошла в повседневный быт, стала массовым явлением. Большинство наших граждан

утверждают, что они «во что-то верят», многие регулярно посещают храмы и соблюдают отдельные религиозные обряды. Так или иначе, феномен веры присутствует в жизни современного российского общества, и органы государственной власти и правопорядка не могут с этим не считаться [3, с. 5].

Русская православная церковь в настоящее время имеет богатый опыт и может работать с курсантами силовых ведомств по трем основным направлениям:

- воспитание воинской этики борьбы с внешним врагом Отечества;
- воспитание русского православного патриотизма, историко-патриотическое просвещение;
- общее христианское нравственное воспитание.

Призывая безусловную важность и необходимость всех трех направлений, следует отметить, что они все-таки не отражают именно специфику подготовки сотрудника полиции, поскольку есть разница между этикой и психологией борьбы с внешним врагом Отечества и борьбы с противником закона и общественного порядка. Оставляя за духовенством право на собственную точку зрения, хотелось бы высказать несколько собственных соображений.

Понятие справедливости носит абсолютный характер, следовательно, имеет духовно-религиозное измерение. Защитникам закона должна внушаться мысль, что закон есть не просто наиболее рациональная форма регулирования жизни общества, а в своей основе является земным воплощением абсолютной справедливости, юридическим «образом Христа», его иконой. Для достижения этой цели при изучении курсов философии, культурологии, этики, теории государства и права следует обращать внимание на неразрывную связь морально-нравственных и правовых норм. В свою очередь, следует показывать надисторический и надсоциальный, абсолютный характер происхождения нравственности. Истинное, справедливое право, таким образом, с религиозной точки зрения, имеет «сотериологическую» функцию спасения и преображения несовершенного мира. Естественно, что несовершенный мир сопротивляется и противится такому переустройству, и тот, кто его осуществляет, должен иметь мужество и терпение. Духовно-религиозный авторитет в лице православного священника должен обращать внимание на жертвенный характер такого служения, на его сопричастность подвигу Христа. Такое служение в определенной степени труднее, чем просто участие в войне, т. к. требует видеть в нарушителе закона не врага, требующего немедленного уничтожения, а человека, которого необходимо вернуть в нормальное русло жизни.

Для того чтобы вести работу в данном направлении, вовсе не требуется тотального насаждения религиозного культа в структурах правоохранительных органов и их учебных заведениях. Поскольку религия является частью культуры, все те идеи и подходы, что излагались выше, могут быть выражены на философском и культурологическом языке. Этим самым мы не посягаем на охраняемую Конституцией РФ свободу совести граждан и остаемся в рамках действующих положений и инструкций по прохождению службы в правоохранительных органах.

Духовно-религиозный аспект подготовки сотрудников полиции заключается в особенности и умении вычленив и донести философско-культурологическим языком те идеи духовно-религиозных традиций, что созвучны и помогают реализации целей и задач полицейской службы в современном обществе.

Список литературы

1. Новгородцев П.И. О своеобразных элементах русской философии права. // Сочинения [Текст] / П.И. Новгородцев. – М.: Раритет, 1995. – 446 с.
2. Новгородцев П.И. Идея права в философии Вл. С. Соловьева // Сочинения [Текст] / П.И. Новгородцев. – М.: Раритет, 1995. – 446 с.
3. Сулонов П.Е. Религиоведение: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2010. – 211 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кулик Марина Владимировна

учитель начальных классов

МАОУ МО лицей №64

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСАНКА В ЖИЗНИ КАЖДОГО

Аннотация: в данной статье предлагается план-конспект внеклассного мероприятия для учащихся 2–3-х классов с целью воспитания бережного отношения к здоровью, ознакомления с правилами правильной осанки и пропагандирования ЗОЖ. Автором статьи предлагаются полезные упражнения по исправлению и укреплению осанки.

Ключевые слова: осанка, дети, здоровье, упражнение, учитель.

Цель:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- познакомить ребят с правилами красивой осанки;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Ход мероприятия

Учитель:

- Расшифруйте слово «САКНОА».

Ученики:

- ОСАНКА.

- Сегодня мы поговорим о правильной осанке.

Учитель:

- Как вы думаете, приятно смотреть на стройного человека?

Ученик 1:

– Конечно, приятно. Стройные люди радуют глаз. Но дело не только в красоте, у стройного человека правильно формируется скелет. При правильной осанке легче работать сердцу и другим важным органам.

Ученик 2:

– Правильная осанка не даётся человеку от рождения, а приобретает им. Она вырабатывается в детстве и юности, а после восемнадцати лет исправить её недостатки очень трудно, потому что в детском возрасте хрящевая ткань в позвонках ещё не заменилась костной.

Ученик 3:

– Поэтому нам взрослые всё время говорят: «Не горби спину. Сиди прямо!» Неправильная осанка делает спину кривой, некрасивой. Если в детстве научиться держаться прямо, тогда и более в старшем возрасте не будут мучить боли в пояснице, спине.

Это интересно:

Учёные провели наблюдения. Оказалось, что если человек низкого роста, но держится прямо, то он кажется выше. А вот высокий, но сутулый – ниже.

Учитель:

– Ходите по комнате, положив на голову тетрадь или небольшую книгу. В тот момент, когда ваша осанка окажется неправильной, тетрадь упадёт.

Учитель:

– Выполните следующее задание. Подчеркните синим карандашом то, что служит формированию правильной осанки, а красным карандашом то, что портит красивую осанку:

- 1) носить портфель надо только в одной руке;

2) распределять тяжесть равномерно, чередуя тяжесть из одной руки в другую;

3) иметь привычку сутулиться;

4) ходить надо ровно, прямо;

5) не заниматься зарядкой;

6) активно посещать физкультурные кружки, делать зарядку по утрам;

7) иметь привычку сидеть, лежать в неправильных позах.

(Учитель зачитывает правильные ответы, а дети проверяют их).

Учитель:

– А теперь послушайте правила поддержания верной осанки.

Правила зачитывают дети:

1. Выполняйте упражнения по укреплению мышц туловища.

2. Правильно сидите за столом, партой, на стуле, не горбитесь.

3. При переносе тяжестей нужно равномерно нагружать руки. Если вы будете носить ранец или портфель в одной руке, то одно плечо станет ниже другого.

4. Спите на жесткой постели с невысокой подушкой.

5. Сидите с максимально выпрямленной спиной. Через каждые 15 минут сидения за столом надо менять позу.

6. Каждый день смотрите на себя в зеркало, которое подскажет, какая у вас осанка.

Давайте, ребята выполним упражнения для осанки.

Упражнение 1: «Дерево».

Стоя, поставьте ноги вместе, стопы прижаты к полу, руки опущены, спина прямая.

Сделайте спокойно вдох и выдох, плавно поднимите руки вверх. Держите их ладонями друг к другу, пальцы вместе.

Потянитесь всем телом. Вытягиваясь вверх, представьте крепкое, сильное дерево. Высокий, стройный ствол тянется к солнцу. Организм, как дерево, наполняется силой, бодростью, здоровьем. (Выполняется 15–20 сек.). Опустите руки и расслабьтесь.

Упражнение 2: «Держи осанку».

Упражнение выполняется сидя или стоя, руки опущены. Заведите руки за спину, соедините ладони. Затем, вывернув сложенные руки пальцами вверх, расположите кисти так, чтобы мизинцы по всей длине касались позвоночника. Локти поднимите, спину выпрямите, грудную клетку максимально разверните, плечи отведите назад. Дыхание спокойное (15–20 сек.). Медленно вернитесь в исходное положение. Встряхните кисти.

Каждый из вас убедился, что держать ровно спину очень сложно.

А теперь немного вопросов, на которые вам предстоит ответить.

Блиц-турнир:

1. Что необходимо для сохранения и укрепления осанки? (тренировать собственный мышечный карсет).

2. Как узнать человека, стоявшего на улице, остановке, что у него осанка не верна? (этот человек стоит на одной ноге).

3. Признаки нарушения осанки (сутулость, крыловидные лопатки).

4. Виды спорта, способствующие укреплению осанки (плавание на спине, художественная и спортивная гимнастика, хореография, аэробика...)

5. Почему искривляется позвоночник именно у детей (у них хрящевая ткань).

6. Что такое скелет, для чего он служит? (наша опора, защищает внутренние органы).

7. Как в медицине называется искривление позвоночника? (сколиоз).

8. Что является основным стержнем тела? Сколько у человека позвонков? (позвоночник, 33 кости позвонков).

Учитель:

- А знаете ли вы пословицы о здоровье? Продолжите некоторые из них:
- берегись бед (пока их нет);
- ум да здоровье, (всего дороже);
- крепок телом – (богат и делом);
- здоровье (дороже богатства).

А завершит это занятие стихотворение нашего ученика.

Если криво сяду я,
То испортится спина.
Если плохо лягу я,
Заболит моя спина.
Если встану криво я,
Ломит спиночка моя.
Помните мои друзья
Спина ведь стержень у меня.
Когда будете гулять,
Старайтесь позвоночник укреплять.

Всего вам доброго, крепкого вам здоровья!

Марминская Галина Юрьевна
студентка, специалист ООО «ИТСК»
Селиверстова Надежда Игоревна
канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ Г. ОРЕНБУРГА)

***Аннотация:** в данной статье приведен краткий анализ потенциала развития детско-юношеского спорта в городе Оренбурге. Рассмотрены мероприятия, проводимые администрацией города в рамках развития детско-юношеского спорта. Представлены направления по совершенствованию детско-юношеского спорта в муниципальном образовании.*

***Ключевые слова:** физическая культура, детско-юношеский спорт, воспитание, муниципальное образование.*

На современном этапе развития общества и образования, в частности, физической культуре и спорту принадлежит значительная роль. Спорт является важным социальным фактором в деле воспитания самостоятельной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Подготовка учащейся молодежи к успешной самореализации в обществе, а также воспитание нравственно-волевых качеств подрастающего поколения является особенно актуальным в связи с отсутствием должного внимания в современной системе образования к духовно-нравственной сущности человека и декларативным подходом к проблеме формирования общечеловеческих ценностей и эмоционально-волевой сферы личности [1]. Потребность в воспитании здорового поколения, высоконравственных подростков, актуализированная в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России» и новых государственных образовательных стандартах (Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1, Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»), образовательная инициатива «Наша новая школа»), определяет необходимость совершенствования системы обучения и воспитания подростков в системе дополнительного образования.

Рассматривая потенциал развития детско-юношеского спорта в г. Оренбург, важно отметить, что в городе имеется 137 дошкольных образовательных учреждений и 86 общеобразовательных учреждений, включающих в себя 82 муниципальных, 3 областных и 1 федеральное президентское кадетское училище [2].

Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях проводят 70 специалистов. В том числе, с высшим образованием 16 чел., со средним профессиональным – 54 чел. Основной формой занятий с детьми является утренняя гимнастика, подвижные игры, оздоровительные прогулки на свежем воздухе, закаливающие процедуры [2].

Во всех дошкольных образовательных учреждениях имеются игровые спортивные площадки круглогодичного использования, помещения для занятий по физическому развитию с набором спортивных снарядов и оборудованием для детей-дошкольников. К сожалению, работа плавательных бассейнов в детских садах, ввиду сложностей их эксплуатации, недостаточного финансирования, остается все последние годы значительной проблемой для органов управления образования. В целом, имеющаяся в учреждениях этого типа материальная спортивная база, соответствует задачам оздоровления детей и их первоначальному физическому воспитанию.

Физическое воспитание в общеобразовательных школах всех типов проводится в режиме учебной программы как урок физической культуры, а также в форме внеклассной работы.

На всех ступенях общего образования в 87 учреждениях включен третий час физкультуры. Общее число учащихся охваченных занятиями на уроках физкультуры составляет 52338 человек, из них секционной работой охвачено 35743 человека [2].

Всего в школах города работают 243 учителя физической культуры, из них с высшим образованием – 208 чел., со средним профессиональным – 35 чел.

В большинстве школ всех типов проводятся в полном объеме все формы внеклассной и внешкольной работы по физической культуре. В 51 учреждении города, созданы школьные спортивные клубы [2].

Физкультурно-оздоровительная работа в школах проводилась и в дни школьных каникул. В период продолжительных летних каникул на пришкольных спортплощадках и стадионах продолжалась работа с детьми, которые отдыхали в лагерях дневного пребывания.

В 2014 году было продолжено проведение образовательного тестирования уровня физической подготовленности учащихся по программе «Президентские состязания».

Специалисты комитета совместно с управлением образования в отчетном году провели соревнования детей-дошколят с участием их родителей под лозунгом «Папа, мама, я – спортивная семья». Соревнования проходили как внутри детских садов, так и в масштабе округов, и получили хорошую оценку, как со стороны родителей, так и со стороны органов управления образования и комитета.

Важно отметить направление развития детско-юношеского спорта в г. Оренбурге в рамках военно-патриотического воспитания. По данному направлению работа с подростками ведется в общеобразовательных учреждениях, МАУДОД «ЦВР «Подросток» и ссузах во многих из которых, работают

секции и кружки по военно-прикладным и техническим видам спорта. В городском центре внешкольной работы «Подросток» работают 11 военно-патриотических школ: это «Юный десантник», «Юный моряк», «Школа будущего офицера», «Юный пограничник», «Юный разведчик», «Юный космонавт», «Юный спасатель», «Рота почетного караула», «Юный парашютист», «Юный ракетчик», «Атака» с общим охватом 1280 чел. [2].

Исходя из проанализированных условий развития детско-юношеского спорта в г. Оренбург необходимо обеспечить расширение и укрепление материально-технической базы учреждений физкультуры и спорта, в том числе, реконструкция и расширение количества спортивных сооружений, строительство новых стадионов, спортивных площадок, крытых бассейнов, тренажерных залов и др.

Помимо этого, важно продолжать активно развивать инфраструктуру для занятий массовым спортом в образовательных учреждениях, по месту жительства. Размещение объектов спорта с учетом плотности застройки и проживания населения, транспортной, стоимостной доступности и спроса для подростков самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом:

- массовые спортивные сооружения шаговой доступности (внутри дворовые комплексные спортивные площадки, велосипедные дорожки, «тропа» здоровья, лыжные трассы и др.);

- спортивные сооружения для занятий населения по интересам (комплексные спортивные сооружения, игровые залы, бассейны, специализированные спортивные сооружения);

- спортивные сооружения, предоставляющие возможность совершенствовать спортивное мастерство, поводить зрелищные, массовые спортивные соревнования, спортивные шоу и мероприятия различного масштаба, в том числе, спортивные сооружения, соответствующие международным стандартам.

Также необходимо обеспечить поддержку спортивных школ по индивидуальным видам спорта, прежде всего, традиционных для города, содействие широкому участию оренбургских спортсменов в зональных, региональных, российских и международных соревнованиях.

Одним из эффективных мероприятий может стать создание и обеспечение функционирования нескольких спортивных команд по видам спорта с массовым зрителем, способных участвовать в российских и международных соревнованиях.

Резюмируя все сказанное выше, важно отметить, что за последние годы обострилась проблема с состоянием здоровья населения, увеличилось число граждан, злоупотребляющих алкоголем и наркотическими средствами, наблюдается рост детской и подростковой преступности.

В сложившейся ситуации, рассматривая физическую культуру и спорт как наименее затратное и наиболее эффективное средство укрепления здоровья и профилактики асоциального поведения среди населения, существует необходимость активного развития детско-юношеского спорта в г. Оренбург.

Список литературы

1. Кириченко В.В. Оптимизация здоровьесберегающего сопровождения учебно-тренировочного процесса в детско-юношеской спортивной школе / В.В. Кириченко // Вестник КемГУ. – 2013. – №4 (56). – С. 75–79.

2. Сайт администрации г. Оренбурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.admin.orenburg.ru

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Красильникова Надежда Васильевна

методист

МБОУ ДОД Городская Станция юных техников
г. Нижний Тагил, Свердловская область

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МАРКЕТИНГОВОГО ПОДХОДА К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается развитие педагогического маркетинга в системе дополнительного образования детей, которое востребовано нынешним состоянием образовательной деятельности в стране, детерминировано спецификой учреждений дополнительного образования. Данная работа расширяет методическую базу педагогики дополнительного образования детей и служит технологическим инструментом модернизации образовательно-воспитательной системы учреждений дополнительного образования в условиях перехода к рыночной экономике.

Ключевые слова: учреждение, дополнительное образование детей, развитие мотивации личности, познание, творчество, реализация образовательных программ, маркетинг, инновационность.

Экспериментальная апробация маркетингового подхода к совершенствованию качества дополнительного образования детей выявила критерии качества и конкретные пути достижения качественного предоставления услуг в этой сфере, то есть обеспечения необратимости успешного процесса и результата. В условиях социально-экономических реформ маркетинговый подход к совершенствованию качества дополнительного образования детей может обеспечить успешное развитие системы, позволит педагогическому коллективу совершенствовать педагогическое мастерство, неуклонно повышать научно – теоретический уровень по формам обучения. Управление системой дополнительного образования детей должно быть построено на стратегической основе. Сочетание стратегического управления с ситуативным обеспечивает оперативное решение вопросов обучения и воспитания, недопущение провалов в управлении качеством образования. Управление качеством дополнительного образования детей должно опираться не только на психолого-педагогические факторы, но и на маркетинговые факторы: изменчивость рынка, факторы риска в принятии решений, приоритет экономических стимулов в управлении кадрами, гибкое реагирование на изменения на рынке образовательных услуг.

В экономическом плане *маркетинг* – это вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.

Педагогический маркетинг – вид организационно-педагогической деятельности, основанный на интеграции педагогических, экономических и управленческих подходов к созданию целостной системы оказания образовательно-воспитательных услуг населению, обеспечивающий совершенствование качества дополнительного образования детей.

В условиях модернизации российского образования требуется поиск резервных возможностей совершенствования его качества. Несмотря на то, что инновации охватили в последние годы практически все проблемные направления образовательной деятельности, важнейшая проблема – качество обучения

и воспитания, ещё далеко не решена ни в организационном, ни в содержательном плане. Инновационность же, как явление, более всего свойственна тем образовательным учреждениям, которые как-то пытаются противостоять и даже компенсировать последствия остаточного принципа финансирования, корректируя, таким образом, издержки государственной политики в области образования. Поиск средств и финансовых вливаний в развитие деятельности учреждения стал предметом заботы их руководителей, которые зачастую находят новые, нестандартные решения для укрепления материальной базы, необходимой для развития педагогической системы. Особое место в области решения данных проблем занимают учреждения дополнительного образования детей, где видам и системе образовательных структур, которые включают в себя и довузовскую подготовку, предоставлено большое поле деятельности. Таких учреждений в системе дополнительного образования детей, в которых весь педагогический коллектив зарабатывает средства на развитие собственной образовательной системы, оказывая населению различные дополнительные платные образовательные услуги, становится все больше и больше. Однако, вместе с тем лишь немногие руководители владеют рядом с педагогическими, экономическими рычагами управления этим процессом. Таким образом, на данном этапе модернизации образовательной системы наметился ряд противоречий: с одной стороны, необходимость обновления работы различных структур системы дополнительного образования детей, с другой, мало новых программ, практически отсутствует методическая база его развития в новых, рыночных условиях; инновационная деятельность педагогических коллективов учреждений дополнительного образования является стимулом и предпосылкой адаптации их к новым жизненным реалиям, однако, ввиду слабого финансирования этих учреждений, они не в состоянии конкурировать с негосударственными фирмами; педагоги учреждений дополнительного образования детей остро нуждаются в обновлении и совершенствовании теоретических знаний, а также в освоении новых образовательных технологий, однако подготовке педагогов дополнительного образования детей в вузах России уделяется очень мало внимания; несмотря на наличие определенных подходов, регламентирующих место и роль дополнительного образования в общей системе российского образования, статус учреждений данного направления достаточно низок ввиду того, что не определены виды документов, выдаваемых на «выходе» из системы дополнительного образования детей, не разработана в должной мере нормативно – правовая база. В Типовом положении о деятельности внешкольных учреждений дополнительного образования несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество реализуемых образовательных программ, соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей, однако, критерии качества деятельности учреждений дополнительного образования детей нигде не обозначены. Большинство исследователей сходятся на том, что качество образования представляет собой систему критериев, показателей, определяющих степень соответствия конечных результатов системы образования социальному заказу, требованиям родителей и учащихся, другими словами, это степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг.

Развитие педагогического маркетинга в системе дополнительного образования детей востребовано нынешним состоянием образовательной деятельности в стране, детерминировано спецификой учреждений дополнительного образования, характеризующихся мобильностью, динамичностью содержания их работы и наличием возможностей безболезненной перестройки в них управленческих подходов. Как утверждают М.М. Мусарский и Е.Я. Рачевский, «сейчас ни школа, ни детский сад (ни любой другой тип образовательного

учреждения) не могут работать успешно, даже если у директора прекрасные идеи, но нет предпринимательских способностей». Учреждению необходимо выбрать технологичное образование, позволяющую удовлетворить индивидуально сформированный заказ. Педагогическому коллективу, сформировавшему этот заказ, должно быть известно, что в его деятельности во многом получается тот же конечный продукт, что и при бюджетном финансировании, но уже предполагается иная форма подачи знаний и иная ответственность. Технический уровень решения задачи тесно взаимосвязан с экономическим – нужно не просто определить процесс создания образовательной продукции, а сделать это при наименьших затратах и высочайшем качестве. Необходимо выявить социальный запрос, объем услуг и довести их до конкретного потребителя. Учреждение дополнительного образования детей, как и любая организация, продает в определенной форме и объеме товарную услугу. Эта общая «экономическая политика» относительно нова для системы образования.

В результате анализа методологической, нормативно – экономической, психологической и педагогической литературы, изучения опыта фирм, занимающихся организацией и экспансией образовательных услуг, проведена работа по созданию разветвленной маркетинговой службы, создана система непрерывного образования «д/сад – школа – ГорСЮТ», апробированы новые методы хозяйствования, выдвинуто принципиально новое положение о подготовке и переподготовке кадров для дополнительного образования детей с учетом особенностей реализации маркетинговой деятельности; критериально обоснованы и разработаны новые признаки качества дополнительного образования, среди которых: удовлетворенность населения образовательными услугами, технологический и методический уровень проводимых занятий, притягательность и привлекательность образовательного учреждения для потребителей образовательных услуг, экономическая результативность, проявляющаяся в улучшении финансового состояния учреждений и субъектов образовательной деятельности (педагогов).

Данное исследование расширяет методическую базу педагогики дополнительного образования детей и служит своего рода технологическим инструментом модернизации образовательно-воспитательной системы учреждений дополнительного образования в условиях перехода к рыночной экономике. Многие выводы могут использоваться при организации образовательных услуг в процессе обучения и воспитания. Модель развития системы дополнительного образования с включением реализации маркетинговых подходов к организации учебно-воспитательного процесса имеет наибольшую значимость в создании системы укрепления материально-технической базы учебного заведения, его финансовой свободы и повышения профессиональной культуры педагогов.

Список литературы

1. Аракелян С.М. Эффективность образования в условиях ограниченного финансирования / С.М. Аракелян [и др.] // Школьные технологии. – 2002. – №5. – С. 88–94.
2. Голубков Е.П. Маркетинг: стратегия, планы, структура. – М.: Дело, 2005. – С. 15.
3. Дихтль Е. Практический маркетинг: Учебное пособие / Е. Дихтль, Х. Хериген. – М.: Высшая школа, 2000. – С. 18–56.
4. Егоршин А.П. Методология оценки качества и эффективности образования / А.П. Егоршин, С.Б. Пряничков // Школьные технологии. – 2002. – №5. – С. 68–87.
5. Лапшина Н.Ф. Службы контроля качества образования: системный подход к организации / Н.Ф. Лапшина, В.В. Спасская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. – №5. – С. 38–41.
6. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос [и др.] // Народное образование. – 2007. – №8. – С. 75–85.
7. Хадиев М.М. Педагогические условия реализации маркетингового подхода к совершенствованию качества дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissert.com/contents/118457.html>

Кумпилова Анжелика Руслановна
канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный
технологический университет»
г. Майкоп, Республика Адыгея

МАРКЕТИНГОВОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ВУЗА КАК ЭЛЕМЕНТ КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ

Аннотация: автор данной статьи отмечает динамичное развитие рынка образовательных услуг, что требует особого внимания к проблемам, связанным с позиционированием высших учебных заведений. Одной из задач для высшего образования является укрепление позиций, поскольку это создает дополнительные возможности для вуза.

Ключевые слова: вуз, конкурентоспособность, маркетинговая коммуникационная стратегия, позиционирование.

Требования государства и работодателей, жесткая конкуренция, необходимость модернизации системы образования и внедрения инновационных программ заставляют уделять все большее внимание маркетинговой деятельности, адаптации вуза к рыночным условиям хозяйствования, повышению его конкурентоспособности и формированию эффективного маркетинга образовательных услуг. Вуз – это уже не просто образовательное учреждение, это полноправный участник специфического рынка – рынка образовательных услуг. Специфика рынка образовательных услуг в сфере высшего образования состоит в том, что с одной стороны, вуз оказывает образовательные услуги физическому лицу, с другой стороны вуз предлагает посредством выпуска специалистов на рынок рабочей силы дипломированных специалистов. И от того, насколько соответствует организация требованиям рынка, зависит ее конкурентоспособность, эффективность и успешность.

Любая маркетинговая коммуникационная стратегия формируется и реализуется на основании исследования внешней и внутренней среды вуза, поэтому важно иметь четкое представление о целевой аудитории процесса коммуникации, в которую включены такие понятия, как «потребитель», «покупатель» и «клиент» [2, с. 60–62]. Для потребителя, непосредственного получателя услуг вуза (абитуриента и студента), важна информация о специальностях подготовки, ценности получаемого диплома, возможном месте трудоустройства, условия быта и отдыха и др. Покупатель же принимает решение о приобретении образовательного продукта/услуги (родители, учащиеся, фирма, оплачивающая обучение своего сотрудника, правительство, заказывающее вузам определенную программу подготовки), и для него важна информация о программах обучения, ценности диплома, материальной и учебно-методической базе вуза, а также информация о стоимости обучения, возможностях отсрочки платежа, дополнительных льготах при поступлении, репутация вуза и др. А клиент – это и потребитель и покупатель, а также любые контактные аудитории, прямо или косвенно заинтересованные в деятельности вуза.

Создание и удержание конкурентного преимущества вуза может быть эффективно обеспечено за счет модернизации управления маркетинговыми коммуникациями – целенаправленной деятельностью по регулированию рыночной устойчивости посредством информационных технологий, элементов продвижения, рекламы, организации выставок, PR с учетом влияния закономерностей и тенденций рынка. Корпоративные усилия должны быть в первую очередь направлены на разработку коммуникационных стратегий маркетинга.

«Позиционированием называется процесс поиска такой рыночной позиции для компании, продукта или услуги, которая будет выгодно отличать ее (его) от поло-

жения конкурентов» [3, с. 142]. Стоит обратить внимание на определение позиционирования, данное Д. Аакером «Позиционирование – это процесс создания образа и ценности у потребителей из целевой аудитории таким образом, чтобы они понимали, зачем существует компания или бренд по отношению к конкурентам» [1].

Маркетинговое позиционирование вуза представляет собой деятельность, ориентированную на наиболее выгодное представление вуза и его услуг с использованием маркетингового инструментария на основании их рациональных объективных преимуществ перед конкурентами. Позиционирование является первым шагом при разработке стратегии продвижения, определяет прямых и косвенных конкурентов и помогает вузу проложить четкий курс на долгосрочный успех в сфере образования.

Специфика маркетингового позиционирования высших учебных заведений определяется их характером и проявляется в использовании следующих характеристик: 1) статус вуза (ведомственная принадлежность, наличие государственной аттестации и аккредитации, положение в различных рейтингах оценки состоятельности вузов); 2) востребованность в специалистах (возможность в трудоустройстве, глубина подготовки студентов); 3) социальная инфраструктура (наличие общежития, стипендии, социальные доплаты, льготные туристические поездки и т. д.); 4) бренд вуза (корпоративная культура вуза, традиции, история, выпускники).

Поскольку маркетинговое позиционирование вуза не носит узко локального характера (оно нацелено не только на жителей территории базирования вуза), поиск уникальных преимуществ становится более сложным. К их числу могут быть также отнесены: поддержка научной активности в рамках высших учебных заведений; инновационная деятельность; сотрудничество с региональными, российскими и иностранными партнерами; дополнительные возможности образовательного учреждения.

Таким образом, позиционирование вузов является важным элементом в конкурентной среде. Позиционирование создается в соответствии с потребностями целевой аудитории и положением на стратегической карте рынка. Позиционирование вузов является неотъемлемой частью развития территории.

Список литературы

1. Аакер Д. Стратегическое рыночное управление [Текст]. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
2. Бушуева Л.И. Управление маркетинговыми коммуникациями [Текст] // *Фундаментальные исследования*. – 2004. – №3. – С. 60–62.
3. Романов А.А., Панько А.В. Маркетинговые коммуникации [Текст]. – М.: Эксмо, 2006. – 432 с.

Пимкин Вадим Валентинович
управляющий делами

Администрация Березовского района ХМАО – Югры
пгт Берёзово, ХМАО – Югра

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема деятельности органов местного самоуправления муниципального района, городских и сельских поселений. Автором приведена оценка результатов на заданную тему.

Ключевые слова: местное самоуправление, органы самоуправления, городские поселения, сельские поселения.

В целях повышения роли городских и сельских поселений в социально-экономическом развитии муниципальных районов, для организации системного

внутреннего анализа результатов их деятельности, оказания практической и методической помощи в рамках реализации Федерального закона от 06 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в муниципальных районах должны разрабатываться и утверждаться представительными органами Положения об оценке результатов деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений муниципального района и Методики расчета оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений.

Главы городских и сельских поселений муниципального района обязываются ежегодно, до 30 марта, предоставлять главе администрации муниципального района информацию о достигнутых значениях показателей для оценки и сопоставления результатов деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений муниципального района. Комитет по финансам администрации муниципального района предусматривает выделение средств из районного бюджета для награждения органов местного самоуправления городских и сельских поселений, достигших наилучших показателей эффективности деятельности.

Положение об оценке результатов деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений муниципального района определяет основные принципы и направления осуществления оценки результатов деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений муниципального района (далее – городские и сельские поселения). Оценка результатов деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений проводится с целью определения и повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений по реализации возложенных на них законодательством полномочий, выявления глав городских и сельских поселений, достигших наилучших результатов по реализации Федерального закона от 06 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Результаты оценки деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений используются для целей:

- обобщения положительной практики по реализации органами местного самоуправления городских и сельских поселений полномочий, предусмотренных законодательством;
- выявления сложившихся тенденций в работе органов местного самоуправления городских и сельских поселений, разработки адекватной управленческой политики.

Оценка результатов деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений проводится ежегодно. Общая координация работ по проведению оценки результатов деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений осуществляется комитетом по экономической политике администрации муниципального района (далее – Комитет). Структурные подразделения администрации муниципального района, администрации городских и сельских поселений в срок до 30 марта, следующего за отчетным годом, предоставляют в Комитет информацию о достигнутых значениях показателей за предыдущий и отчетный периоды для оценки, в соответствии с приложением к настоящему Положению.

Комитет в срок до 30 апреля года, следующего за отчетным:

- систематизирует поступающую от структурных подразделений администрации Березовского района, администраций городских и сельских поселений информацию;
- анализирует и сопоставляет показатели эффективности деятельности городских и сельских поселений;

– определяет результаты (баллы) и внутренний рейтинг (место) городских и сельских поселений. Баллы проставляются по пятибалльной системе. Итоговый балл определяется как среднеарифметическое значение полученных баллов. Интегральная рейтинговая оценка городских и сельских поселений определяется как сумма значений мест по каждому показателю;

– обеспечивает подготовку итоговой информации о результатах оценки деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений, предоставляет ее на рассмотрение главе администрации Березовского района, в срок до 15 мая года, следующего за отчетным;

– готовит проект распоряжения администрации района по итогам оценки результатов деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений, с указанием рекомендаций по повышению качества муниципального управления.

При подведении итогов эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений определяется три победителя.

За достижение наилучших показателей деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений предоставляются гранты. Гранты предоставляются в виде иных межбюджетных трансфертов (дотации) из бюджета муниципального района.

Распределение грантов осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений среди трех муниципальных образований, достигших наилучших значений показателей.

Общая сумма денежных средств, для предоставления грантов, например, в муниципальном образовании Березовский район Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, устанавливается в сумме 3 000 000 рублей и распределяется следующим образом:

за 1 место – 1 500 000 рублей;

за 2 место – 900 000 рублей;

за 3 место – 600 000 рублей.

Перечисление грантов муниципальным образованиям Березовского района осуществляется Комитетом по финансам администрации Березовского района в рамках муниципальной программы «Создание условий для эффективного ответственного управления муниципальными финансами, повышение устойчивости бюджетов городских и сельских поселений Березовского района на 2015 год и плановый период 2016–2018 годы».

Таблица 1

Перечень показателей результативности, используемых для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений Березовского района

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Расчет показателя	Источник получения	Ответственный
1.	Доходы бюджета городского (сельского) поселения от использования имущества находящегося в муниципальной собственности в расчете на одного жителя городского (сельского) поселения	рублей	отношение объема доходов бюджета городского (сельского) поселения от использования имущества находящегося в муниципальной собственности к общему числу проживающих на территории городского (сельского) поселения	форма федерального статистического наблюдения №1-МБ «Сведения об исполнении бюджета муниципального образования (местного бюджета)»	администрации городских и сельских поселений
2.	Расходы бюджета городского (сельского) поселения на содержание работников органов местного самоуправления поселения в расчете на одного жителя городского (сельского) поселения	рублей	отношение объема расходов бюджета городского (сельского) поселения на содержание работников органов местного самоуправления поселения к общему числу проживающих на территории городского (сельского) поселения	форма федерального статистического наблюдения №1-МБ «Сведения об исполнении бюджета муниципального образования (местного бюджета)»	Комитет по финансам; администрации района; администрации городских и сельских поселений
3.	Уровень зарегистрированной безработицы	процентов	отношение численности граждан, признанных органами государственной службы занятости в установленном порядке безработными (в соответствии с Законом Российской Федерации «О занятости населения в РФ») на конец года, к численности экономически активного населения территории, умноженное на 100	официальная информация КУ ХМАО-Югры «Березовский Центр занятости населения»	комитет по экономической политике администрации района
4.	Уровень собираемости платежей населения за предоставленные жилищно – коммунальные услуги	процентов	отношение суммы оплаченной населением за жилищно-коммунальные услуги в отчетном году, к общей начисленной сумме за оказанные жилищно – коммунальные услуги населению за отчетный год (за исключением платы за электрическую энергию и газ), умноженное на 100		управление по жилищно-коммунальному хозяйству администрации района

5.	Удовлетворенность населения деятельностью органов местного самоуправления городского (сельского) поселения	процентов от числа опрошенных		социологический опрос	комитет по экономической политике администрации района
6.	Количество составленных протоколов, согласно Закону Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 11 июня 2010г № 102-оз «Об административных правонарушениях»	единиц на 1 000 проживающих			администрации городских и сельских поселений
7.	Удельный расход электрической энергии на снабжение органов местного самоуправления и муниципальных учреждений, в ведении которых они находятся	кВт/ч на 1 кв. метр общей площади	отношение расхода электрической энергии на снабжение органов местного самоуправления и находящихся в их ведении муниципальных учреждений к общей площади их зданий		администрации городских и сельских поселений
8.	Удельный расход тепловой энергии на снабжение органов местного самоуправления и муниципальных учреждений, в ведении которых они находятся	Гкал на 1 кв. метр общей площади	отношение расхода тепловой энергии на снабжение органов местного самоуправления и находящихся в их ведении муниципальных учреждений к общей площади их зданий		администрации городских и сельских поселений
9.	Удельный расход холодной воды на снабжение органов местного самоуправления и муниципальных учреждений, в ведении которых они находятся	куб.метров на 1 человека	отношение расхода холодной воды на снабжение органов местного самоуправления и находящихся в их ведении муниципальных учреждений к общему числу работников		администрации городских и сельских поселений

Методика расчета оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений (далее – Методика) состоит в установлении порядка оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений (далее – оценка).

Оценке подлежат: динамика изменения показателей, характеризующих качество жизни, уровень социально-экономического развития территорий, степень внедрения методов и принципов управления.

Результаты оценки позволяют определить степень эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений для повышения качества и объема предоставляемых услуг населению.

Степень эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений определяется по 9 показателям, которые характеризуют уровень эффективности реализации полномочий органов местного самоуправления поселений.

Критериями оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений являются:

- абсолютное достигнутое значение показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления;

- абсолютный прирост/убыль значений показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления (сравнение фактического значения отчетного года и фактического значения предшествующего периода).

Оценка населением осуществляется посредством проведения опросов населения в границах территорий, входящих в состав поселения с использованием телефонной стационарной связи, либо информационных технологий на официальном сайте городских и сельских поселений района.

При проведении опросов в отношении деятельности руководителей органов местного самоуправления городских и сельских поселений района учитываются их полномочия по решению вопросов местного значения.

Итоги проведенных опросов подлежат рассмотрению и анализу.

Результаты опросов используются исключительно в целях проведения оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений.

Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений рассчитывается следующим образом.

Рост значения показателя, указанного в пункте 1 таблицы, свидетельствуют об эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений в управлении муниципальной собственности.

Снижение значения показателя, указанного в пункте 2 таблицы, отражает эффективное расходование бюджетных средств на содержание одного работника органов местного самоуправления городских и сельских поселений.

Снижение значения показателя, указанного в пункте 3 таблицы, определяет уровень эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений, направленных на решение задач в области организации трудоузанятости населения, создания постоянных рабочих мест на территории городских и сельских поселений.

Снижение значения показателя 4 таблицы, указывает на эффективную организацию работы жилищно-коммунального комплекса на территории городских и сельских поселений.

Рост значения показателя, указанного в пункте 5 Таблицы, указывает на степень удовлетворенности населения деятельностью органов местного самоуправления городских и сельских поселений по решению вопросов местного значения, и участвует в оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений.

Рост значения показателя, указанного в пункте 6 таблицы, указывает на степень эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений по предотвращению административных правонарушений на территории городских и сельских поселений.

Снижение значений показателей, указанных в пунктах 7, 8, 9 таблицы, свидетельствует об эффективности деятельности органов местного самоуправления в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в муниципальном секторе.

При оценке показателей эффективности деятельности городских и сельских поселений:

- на первом этапе рассчитывается абсолютный показатель прирост/убыль показателей относительно года, предшествующего отчетному;

- на втором этапе присваивается балл за каждое значение показателя эффективности по пятибалльной шкале от 0 до 5, где наилучшему значению показателя эффективности соответствует наибольший балл;

- на третьем этапе определяется средний балл по каждому городскому (сельскому) поселению.

Итоговая оценка достигнутого общего уровня эффективности деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений рассчитывается на основе полученных предварительных оценок с учетом их весовых коэффициентов.

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения	Отчетная информация	
			предыдущий период	отчетный период
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Доходы бюджета городского (сельского) поселения от использования имущества находящегося в муниципальной собственности в расчете на одного жителя городского (сельского) поселения	рублей		
2.	Расходы бюджета поселения на содержание работников органов местного самоуправления поселения в расчете на одного жителя поселения	рублей		
3.	Уровень зарегистрированной безработицы	процентов		
4.	Уровень собираемости платежей населения за предоставленные жилищно-коммунальные услуги	процентов		
5.	Удовлетворенность населения деятельностью органов местного самоуправления городского (сельского) поселения	процентов от числа опрошенных		
6.	Количество составленных протоколов, согласно Закону Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 11 июня 2010г № 102-оз «Об административных правонарушениях»	единиц на 1 000 проживающих		
7.	Удельный расход электрической энергии на снабжение органов местного самоуправления и муниципальных учреждений, в ведении которых они находятся	кВт/ч на 1 кв. метр общей площади		
8.	Удельный расход тепловой энергии на снабжение органов местного самоуправления и муниципальных учреждений, в ведении которых они находятся	Гкал на 1 кв. метр общей площади		
9.	Удельный расход холодной воды на снабжение органов местного самоуправления и муниципальных учреждений, в ведении которых они находятся	куб. метров на 1 человека		

Примечание: при заполнении таблицы не допускается изменение наименований показателей и их размерности.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕГОДНЯ:
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов

III Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 4 октября 2015 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*

Подписано в печать 15.10.2015 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 15,1125. Заказ К-45. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

ИП Яковлев А.В.

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru