



**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

ISSN 2413-3825

№ 2 (9)

## СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА XXI ВЕКА ТОМ 1



**Сборник материалов  
IX Международной студенческой  
научно-практической конференции**

Чебоксары 2016

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет  
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет  
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

# **Студенческая наука XXI века**

Том 1

Сборник материалов  
IX Международной студенческой научно-практической конференции

Чебоксары 2016

УДК 08:378  
ББК 74.58  
С88

**Рецензенты:** **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан

**Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

**Иваницкий Александр Юрьевич**, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Редакционная**

**коллегия:**

**Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

**Митрюхина Наталия Анатольевна**, выпускающий редактор

**Дизайн**

**обложки:**

**Катякова Наталия Михайловна**, дизайнер

**С88 Студенческая наука XXI века : материалы IX Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 апр. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (9). – 288 с.**

В сборнике представлены материалы участников IX Международной студенческой научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. Приведены результаты оригинальных научных работ и учебно-методические пособия с участием студентов высшего и среднего профессионального образования, а также магистрантов.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2413-3825

УДК 08:378

ББК 74.58

© Коллектив авторов, 2016

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2016

## Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам IX Международной студенческой научно-практической конференции «**Студенческая наука XXI века**».

По итогам проведенной конференции «Студенческая наука XXI века» выявлены победители объявленных номинаций. Приоритет отдавался той работе, автор которой проделал исчерпывающее и увлекательное исследование, тем не менее, были очень хорошие работы, связанные с анализом теоретического материала:

1. «*Научная новизна*» (за решение новой научной задачи; статья содержит новые разработки, расширяющие существующие границы знаний в определенной отрасли науки):

*Комаровский Дмитрий Игоревич* («Использование воздушной подушки в карьерном транспорте»).

2. «*Глобальные проблемы современности*» (за глубокое исследование актуального проблемного вопроса):

*Васильева Айыына Кононовна* (научный руководитель – *Божевольная Зоя Анатольевна*) («Оценка результативности льготного микрофинансирования малого предпринимательства на примере Фонда развития малого предпринимательства РС (Я)»).

3. «*За активное участие*» (за участие с наибольшим количеством научных статей в рамках одной конференции):

*Кальницкий Петр Владимирович* («Анализ источников низкопотенциальной теплоты для тепловых насосов в условиях Омского региона», «Литературный обзор процесса вымораживания диоксида углерода из продуктов сгорания топлива в турбодетандере», «Об актуальности исследования установки для комплексного производства теплоты и твердого диоксида углерода», «Обзор и анализ процесса расширения продуктов сгорания топлива в турбодетандере с образованием твердого диоксида углерода»).

Победители награждаются дипломом, являющимся знаком особых успехов в научной деятельности, который может быть предъявлен в учебном заведении для получения повышенной стипендии.

В сборнике представлены статьи участников IX Международной студенческой научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 173 публикациях двух томов нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации первого тома разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Географические науки.
3. Искусствоведение и культурология.
4. Исторические науки.
5. Медицинские науки.
6. Педагогические науки.
7. Политологические науки.
8. Психологические науки.
9. Социологические науки.
10. Технические науки.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Азов, Архангельск, Балашов, Белгород, Благовещенск, Брянск, Великий Новгород, Владивосток, Дубна, Екатеринбург, Елабуга, Елец, Иркутск, Ишим, Йошкар-Ола, Казань, Киров, Комсомольск-на-Амуре, Краснодар, Курск, Магнитогорск, Нальчик, Набережные Челны, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новосибирск, Новочеркасск, Омск, Оренбург, Орск, Пенза, Пермь, Ростов-на-Дону, Рязань, Саранск, Саратов, Симферополь, Смоленск, Ставрополь, Стерлитамак, Сыктывкар, Томск, Тула, Тюмень, Ульяновск, Усолье-Сибирское, Уфа, Ханты-Мансийск, Чебоксары, Челябинск, Шахты, Якутск) и Республики Казахстан (Кокшетау).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. академика Д.Н. Прянишникова, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Амурский государственный университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, Восточно-Европейский институт психоанализа, Вятский государственный гуманитарный университет, Вятский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Иркутский государственный университет, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Кубанский государственный аграрный университет, Кубанский социально-экономический институт, Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, Национальный исследовательский университет «МЭИ», Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИХ», Пензенский государственный университет, Поволжский государственный технологический университет, Омский

государственный технический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный строительный университет, Рязанский государственный радиотехнический университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Севастопольский государственный университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский государственный индустриальный университет, Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина, Томский государственный педагогический университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тульский государственный университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Ульяновский государственный университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Финансовый университет при Правительстве РФ, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Юго-Западный государственный университет, Югорский государственный университет, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова, Южно-Уральский государственный университет, Южный федеральный университет) и Республики Казахстан (Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова).

Небольшая группа образовательных учреждений представлена колледжами и техникумами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров и доцентов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов и техникумов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в IX Международной студенческой научно-практической конференции **«Студенческая наука XXI века»**, содержание которой не может быть исчерпано.

Желаем участникам конференции успехов, дальнейших творческих побед и выражаем надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.  
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,  
декан историко-географического факультета  
Шириков О.Н.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аветисян Д.К.</i> Вегетативное размножение хвойных растений.....	11
<i>Байгожина Ж.Н.</i> Сравнительная оценка влияния переработки золошлаковых отходов производства ТЭЦ-2 г. Астаны и районной котельной №2 г. Кокшетау .....	12
<i>Калашишникова Т.А., Проскурина Е.Ф.</i> Спортивное здоровое питание.....	14
<i>Рыбалкина М.Л., Старлычанова М.А.</i> Влияние средств физического воспитания на состояние здоровья человека .....	17
<i>Турбаева Ж.С., Колесникова И.А.</i> Экологические аспекты применения пробиотика и иодида калия в птицеводстве .....	20
<i>Федорищева Н.В., Ковалева С.В.</i> Экологические проблемы экономики .....	24

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Скоробогатова А.С.</i> Горимость лесов Эвенкии и Якутии в современных погодных условиях.....	27
---	----

### ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>Чадаева Д.М., Егорова И.Л.</i> Особенности индивидуального исполнительства в традиционном народно-песенном творчестве Саратовского Поволжья (на примере песен, записанных в рабочем посёлке Лысье Горы) .....	36
--	----

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Говоруха А.М.</i> Актуализация геополитических интересов России (на примере грузино-осетинского конфликта в 2008 году).....	41
<i>Зыков М.А., Акишова И.И.</i> Урмаевская школа: история и современность.....	43
<i>Матвеева Е.Ю.</i> Взгляды С.М. Соловьёва на унии Великого княжества Литовского с Польским королевством .....	45
<i>Шишкова Д.М.</i> К вопросу о свободном владении оружием (на примере американского штата Техас).....	49

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Бойкова Е.В.</i> Клинические эффекты центральных нейроаксиальных блокад .....	52
<i>Бойкова Е.В.</i> Непредвиденно трудная интубация трахеи .....	57
<i>Бойкова Е.В.</i> Эволюция ингаляционных анестетиков .....	61
<i>Романова Р.О., Геращенко С.И.</i> Джоульметрия как метод определения рабочей длины корневого канала .....	66

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Акимова Л.С.</i> Роль школьного аквариума в формировании эколого-биологических понятий .....	68
<i>Алексеев Р.А.</i> Изучая географию, любить свою Родину .....	70

<i>Березовская О.Е., Проскурина Е.Ф.</i> Физическое воспитание в семье .....	75
<i>Бурмина В.И.</i> Развитие математических способностей учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида на геометрическом материале .....	77
<i>Волкова Е.О.</i> Информационные технологии в обеспечении качества и оценки результатов образования .....	81
<i>Григорьев Д.Н.</i> Функции Детского Центра круглогодичного действия в системе отдыха и оздоровления детей.....	83
<i>Дасаева Д.Ф., Проскурина Е.Ф.</i> Готов к труду и обороне. История развития.....	85
<i>Ермолина О.С.</i> Коррекционно-развивающая деятельность в дошкольной образовательной организации .....	88
<i>Ермолина О.С.</i> Формирование представлений о величинах у детей старшего дошкольного возраста .....	90
<i>Закирова К.Р., Мецкеркина В.Г., Проскурина Е.Ф.</i> Отношение студентов к физической культуре и спорту.....	93
<i>Иванова С.Д.</i> Дидактическая игра на уроке русского языка при изучении морфологии.....	96
<i>Кадырова Э.А.</i> Су-Джок терапия как средство профилактики заболеваемости острой респираторной вирусной инфекции (ОРВИ) .....	101
<i>Капариха М.П., Терещенко Ю.В., Проскурина Е.Ф.</i> Фитнес в системе физической культуры.....	105
<i>Карапетян С.Р.</i> Влияние спорта на успеваемость среди подростков Российской Федерации .....	107
<i>Киселев К.С.</i> Интегративная функция университета как социального и культурного феномена.....	109
<i>Ковальчук А.Р., Горбовская А.С., Проскурина Е.Ф.</i> Спорт и здоровье. 110	
<i>Козловская Л.С.</i> Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности .....	113
<i>Курнева Е.С., Черемисина А.А.</i> Профилактика девиантного поведения подростков .....	115
<i>Куфтырькова Э.В.</i> К проблеме развития творческого воображения старших дошкольников посредством технологии ТРИЗ .....	117
<i>Литвиненко Т.С.</i> Педагогическая антропология К.Д. Ушинского в контексте современных проблем воспитания личности .....	120
<i>Михалев А.С.</i> Социально-философское наследие Дж. Дьюи и образовательная практика.....	122
<i>Мордвинова Ю.Н.</i> Исследование развитости личностных качеств старшеклассников .....	124
<i>Назипова Г.Х., Калацкая Н.Н.</i> Формирование личностных универсальных учебных действий во внеклассной работе.....	126



<i>Пономаренко К.А.</i> К вопросу о формировании художественного образа на уроках изобразительного искусства.....	131
<i>Пузанова Н.С., Черемисина А.А.</i> Социальная защищенность граждан.	133
<i>Редькина В.В.</i> Феномен воспитания и самовоспитания в трудах К.Д. Ушинского.....	135
<i>Рязанова А.А.</i> Формирование временных представлений у учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида....	137
<i>Савченко М.В.</i> Формирование этнокультурной компетентности педагога.....	141
<i>Семенова М.Н., Карих В.В.</i> Особенности художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.....	145
<i>Сигида Н.В., Середкина Н.Д.</i> Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр-экспериментирований.....	150
<i>Сокольниково И.В.</i> Изучение состояния системы дошкольного образования города Белгорода.....	153
<i>Сорокинина И.В., Соловьёва Н.А.</i> Самооценка коммуникативной компетенции педагогов ДОУ.....	155
<i>Старченко А.А.</i> Использование театрально-игрового метода в области коррекции речи.....	160
<i>Сумкина Н.С., Комарова Ю.А.</i> Фонетическая зарядка как эффективное средство формирования фонетических навыков учащихся начальных классов общеобразовательной школы.....	163
<i>Чебукина Ю.М.</i> Аксиологический плюрализм в диалогах Платона	165
<i>Черкасова К.М., Проскурина Е.Ф.</i> Закаливание организма.....	167

### ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аникина Ю.В., Папулова Т.Н.</i> Влияние эмоционального интеллекта в политической сфере.....	170
<i>Литвиненко Т.С.</i> Социальные аспекты региональных конфликтов на постсоветском пространстве.....	172
<i>Солдатова Т.В.</i> Попытка аналитического обзора президентской гонки в США.....	174
<i>Сычева А.В., Ермаков В.А.</i> Особенности развития институтов гражданского общества современной России.....	177

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Авдоница В.И.</i> Влияние эмоционального интеллекта и аффилиативных тенденций на копинг-стратегии пользователей социальных сетей подросткового возраста.....	180
<i>Жаркова Е.С.</i> Проявление материнского комплекса у мужчин (в контексте аналитической психологии).....	182
<i>Костиков Н.Н.</i> Ментальные основания личности в эпоху Средневековья.	187

<i>Лебедева Ю.В.</i> Социально-психологическая успешность руководителей среднего звена.....	189
<i>Левченков В.В.</i> Самооценка детей старшего дошкольного возраста .....	190
<i>Сармолотова Л.И., Окорочкова Е.В.</i> Использование ИКТ в клубной деятельности психолога на базе вуза. Помощь «ШЮП» в профориентации школьников .....	193
<i>Шановалова Ю.В., Проскурина Е.Ф.</i> Физическая культура как средство от стресса.....	198

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Айдарова Н.Ю., Черемисина А.А.</i> Основные направления профилактики подростковой наркомании в образовательном учреждении.....	200
<i>Аксенова А.А.</i> Мониторинг деятельности туристско-информационных центров России .....	201
<i>Балан К.А.</i> Участие женщин в политическом процессе в представлениях студентов социологов: опыт эмпирического исследования .....	204
<i>Безрукова Л.В.</i> Социологический подход к организации кадровой политики молодежи на предприятиях промышленного сектора (на примере АО НПП «Контакт»).....	207
<i>Белугин С.Ю.</i> Развитие новых технологий в образовательной системе Российской Федерации .....	210
<i>Говоруха А.М.</i> Новое форматирование информационной безопасности России в условиях современных вызовов и угроз.....	212
<i>Жантуманова А.Р., Черемисина А.А.</i> Проблемы социальной адаптации младших школьников в образовательном учреждении.....	214
<i>Жукова Н.Н.</i> Отдельные аспекты формирования ценностных ориентаций молодежи.....	216
<i>Мурадова Айнура Мурад кызы</i> Обеспечение жильем молодых семей в России.....	219
<i>Новиков А.А.</i> Проблемы межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе в Амурской области и пути их оптимизации .....	222
<i>Печерская А.В., Проскурина Е.Ф.</i> Здоровый образ жизни студента .....	226
<i>Хисматова Ю.Р.</i> Социально-педагогическая реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации .....	229
<i>Чермит З.А.</i> Современные тенденции развития образования в России .....	233

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Дудко О.Н., Молодорич Л.И., Нелюбина А.Д.</i> Управление газо-дутьевым режимом доменной печи .....	236
<i>Жинкина Е.А.</i> Метрологическая экспертиза программы и методики аттестации испытательного оборудования .....	238

<i>Зайцева А.Г.</i> Исследование применения инновационных технологий в процессе разработки одежды для активных видов отдыха.....	240
<i>Кальницкий П.В.</i> Обзор и анализ процесса расширения продуктов сгорания топлива в турбодетандре с образованием твердого диоксида углерода .....	258
<i>Кальницкий П.В., Кармышаков И.Б., Литвинов М.В.</i> Об актуальности исследования установки для комплексного производства теплоты и твердого диоксида углерода .....	261
<i>Кальницкий П.В., Нифонтова Л.С.</i> Литературный обзор процесса вымораживания диоксида углерода из продуктов сгорания топлива в турбодетандере .....	263
<i>Комаровский Д.И.</i> Использование воздушной подушки в карьерном транспорте .....	266
<i>Лихачева З.В.</i> Анализ результатов экспериментальных исследований процесса водоструйного разрушения горных пород .....	271
<i>Нифонтова Л.С., Кальницкий П.В., Уденев А.М.</i> Анализ источников низкопотенциальной теплоты для тепловых насосов в условиях Омского региона .....	273
<i>Рюминский С.А.</i> Модель информационной системы документооборота страховой компании .....	276
<i>Селькин В.Е.</i> Временной анализ модульной сборки пользовательского интерфейса на JavaScript .....	279
<i>Сорокин В.А.</i> Интенсификация процессов разделения водонефтяной эмульсии на промысле .....	281
<i>Ярмухаметова А.К.</i> Кодирование и обработка звуковой информации – метод проблемного изложения .....	283

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Аветисян Диана Кареновна*

студентка

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-  
информационных технологий – ИМСИТ»  
г. Краснодар, Краснодарский край

### ВЕГЕТАТИВНОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ ХВОЙНЫХ РАСТЕНИЙ

*Аннотация:* в данной статье автором рассматривается вопрос о преимуществах размножения хвойных растений.

*Ключевые слова:* вегетативное размножение, хвойные растения, древесные породы.

Хвойные растения являются вечнозелеными. Они декоративны в любое время года и широко используются в озеленении. Их можно размножать семенами и черенками. Посадочный материал, полученный путем черенкования уже на следующий год можно использовать в композициях по озеленению.

Хвойные древесные породы сегодня стали едва ли не ведущим изобразительным компонентом в ландшафтном дизайне. И не напрасно: самое ценное их качество круглогодичная декоративность. К тому же хвойные растения обогащают воздух кислородом, сдерживают сильные порывы ветра, смягчают микроклимат на участке, поглощают шумы, идущие с оживленных улиц, и эффективно поглощают пыль.

1. Наиболее эффективным для укоренения черенков растений туи западной и можжевельника казацкого оказался «Корневин».

2. Лучше укореняются черенки можжевельника казацкого.

3. У туи западной лучше укореняются черенки длиной 9–10 см.

Программа дальнейших исследований заключается в том, что мы проверим, как действуют стимуляторы роста на покрытосеменные растения. Хотим выяснить, так ли стимуляторы роста действуют на покрытосеменные растения, как и на голосеменные, в чём отличия и в чём сходство. Работа будет называться «Действие стимуляторов роста на укоренение черенков спиреи».

#### *Список литературы*

1. Загоровская В.С. Использование хвойных растений в озеленении / В.С. Загоровская, М.Ю. Шестовец, Л.А. Крупенькина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=2465>

*Байгожина Жамиля Нурғалиевна*  
магистрант  
Кокшетауский государственный  
университет им. Ш. Уалиханова  
г. Кокшетау, Республика Казахстан

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ЗОЛОШЛАКОВЫХ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА ТЭЦ-2 Г. АСТАНЫ И РАЙОННОЙ КОТЕЛЬНОЙ №2 Г. КОКШЕТАУ

***Аннотация:** проблема загрязнения городской экосистемы приводит к нарушению экологического равновесия, тормозящего переход к устойчивому развитию всей планеты. Известно, что одной из главных проблем является загрязнение атмосферного воздуха, а в большей степени его запыленность. Теплоэлектроцентрали и котельные оказывают значительное негативное воздействие на состояние всех элементов окружающей природной среды. Это, прежде всего, химическое загрязнение, связанное со значительными выбросами в атмосферу таких загрязнителей, как оксиды азота, углерода, диоксид серы, зола.*

***Ключевые слова:** теплоэлектроцентраль, котельная, золошлаковые отходы, золоудаляющие установки, золоотвалы.*

*Цель работы – дать оценку проблеме вторичной переработки золошлаковых отходов предприятия теплоэлектроцентрали и районной котельной, найти пути ее решения, исследование загрязнения атмосферного воздуха золоотвалами.*

*Задачи работы:* дать характеристику загрязнению поступающему в атмосферный воздух в процессе производства тепло- и электроэнергии руководствуясь литературными данными, определить полный химический состав золы – уноса, произвести расчет выбросов вредных веществ в атмосферу, предложить возможные методы вторичной переработки золошлаковых отходов.

*Методы исследования.* Экспериментально и лабораторные методы исследований, математическое моделирование. Выполнен расчет выбросов вредных веществ в атмосферный воздух, с использованием методики выбросов загрязняющих веществ в атмосферу для и методики определения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу из резервуаров.

Теплоэлектроцентраль и районная котельная являются одними из основных источников загрязнения атмосферного воздуха в городах. Производство электрической энергии на угольных ТЭЦ и котельных вполне закономерно сопровождается образованием отходов в виде золы и шлака с содержанием углерода, то есть недогоревшего угля. Эксплуатация тепловых электростанций, муниципальных и производственных котельных, работающих на твердом топливе (каменные и бурые угли, тора сланец), дает значительное количество отходов в виде золы и шлака. Зола складывается в огромных количествах на золоотвалах. Складирование золы нарушает экологический баланс территорий. Одним из наиболее токсичных газообразных выбросов энергоустановок является сернистый ангидрид –  $SO_2$ . Он составляет примерно 99% выбросов сернистых соединений (остальное количество приходится на  $SO_3$ ). Его удельная масса –  $2,93 \text{ кг/м}^3$ , температура кипения –  $195^\circ\text{C}$ . Продолжительность пребывания  $SO_2$  в атмосфере сравнительно невелика. Он принимает участие в каталитических,

фотохимических и других реакциях, в результате которых окисляется и выпадает в сульфаты. В присутствии кислорода  $\text{SO}_2$  окисляется до  $\text{SO}_3$  и вступает в реакцию с водой, образуя серную кислоту.

Загрязнение гидросферы органическими и взвешенными веществами, поступающими со сточными водами; различные виды физических воздействий, таких как тепловое и акустическое. Кроме того, деятельность теплоэлектростанций связана с образованием большого количества отходов различных классов опасности, значительную часть которых составляют золошлаковые отходы. Золошлаковые отходы складированные поступают в золоотвал в виде пульпы, затем вода используемая для уменьшения пыления отходов проникает в грунтовые воды, тем самым загрязняя их.

Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу на ТЭЦ и котельных осуществляются через организованные и неорганизованные источники. Продукты сгорания топлива, не уловленные в ЗУУ, выбрасываются в атмосферу через дымовую трубу. В атмосферу выбрасываются: азота диоксид, азота оксид, серы диоксид, углерода оксид, зола твердого топлива (пыль неорганическая 70–20% двуокиси кремния).

Серьезную проблему вблизи ТЭЦ и котельной представляет складирование золы и шлаков. Для этого требуются значительные территории, которые долгое время не используются, а также являются очагами накопления тяжелых металлов и повышенной радиоактивности. Они занимают огромные площади и негативно действуют на окружающую среду.

В работе был исследован химический состав золошлаковых отходов. По химическому составу золошлаковые материалы в основном относятся к кислым частицам. Основную массу (96–98%) ЗШО составляет сумма оксидов: оксид кремния – 45–60%; оксид кальция – 2,5–9,6%; оксид магния – 0,5–4,8%; оксид железа – 4,1–10,6%; оксид алюминия – 10,1–21,8% и триоксид серы – 0,03–2,7%.

*Практическое применение золошлаковых отходов.* В данной работе будет рассмотрена одна из проблем возникающих при работе электроцентралей и котельных – низкий процент утилизации ЗШО в качестве товарной продукции. Исходя из результатов полного химического анализа были предложены следующие методы решения проблемы – получение вторичных продуктов: глинозема; пента оксида ванадия; сульфата алюминия, галлийя.

Наиболее приемлемой для практического применения является летучая зола сухого отбора, поскольку она классифицирована. Такая зола может сохраняться в силосах в сухом виде и применяться в производстве без дополнительной подготовки. Для сухого отбора золы необходимо оснащение электрофильтрами котлоагрегатов ТЭЦ и котельных, что позволит использовать ее в производстве строительных материалов.

#### *Выводы:*

Производство электрической энергии на угольных ТЭЦ и районных котельных вполне закономерно сопровождается образованием отходов в виде золы и шлака с содержанием углерода, то есть недогоревшего угля.

Из числа самых главных экологических проблем, возникающих при образовании и размещении ЗШО, выделяют следующие: накопление токсичных элементов в продуктах сжигания угля; расположение золоотвалов вблизи больших городов (а нередко в черте города); поступление (выброс) токсичных микроэлементов в атмосферный воздух; загрязнение окружающей среды прилегающего района; загрязнение токсичными элементами, тяжелыми металлами поверхностных и подземных источников, земли, почвы при складировании и хранении золошлаковых материалов на золоотвале.

Использование золошлаковых отходов ТЭЦ и котельной на 80% приближает технологию топливно – энергетического комплекса к безотходной. Получение готовых продуктов из энергошлаков является примером малоотходной технологии. Что доказывает экологическую и экономическую эффективность метода.

**Список литературы**

1. Нормативы размещения отходов, установленные для ТЭЦ-2 АО «Астана-Энергия» на 2014 год.
2. Оценка воздействия на окружающую среду к рабочему проекту «Реконструкция секции №1 золоотвала №1 ТЭЦ-2 г. Астаны».
3. Проект нормативов эмиссий загрязняющих веществ в атмосферный воздух районной котельной №2 г. Кокшетау.
4. РД 34.02.303–91 Отраслевая инструкция по нормированию вредных выбросов в атмосферу для тепловых электростанций и котельных.

**Калашикова Татьяна Анатольевна**  
студентка

**Проскурина Елена Федоровна**  
старший преподаватель

Южно-Российский институт  
управления (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **СПОРТИВНОЕ ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ**

**Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается вопрос спортивного питания. Исследователями отмечается, что спортивное питание абсолютно безвредно, если принимать его правильно.

**Ключевые слова:** спортсмены, здоровое питание.

*Спортивное питание – как нужно правильно питаться и что полезно есть?*

Все рекомендации в этой статье предоставлены для ознакомления. Напоминаю, что консультация специалиста является необходимостью.

Правильное питание для спортсменов заключается в соблюдении режима приема пищи. Следует помнить, что не нужно переедать или же соблюдать какие-то строгие диеты – при таком питании вы никогда не добьетесь желаемых результатов, не зависимо от того, сколько времени вы занимались спортом. И более того, вы получите заболевания разного типа, которые вам испортят жизнь навсегда.

Как это ни странно, большинство женщин и мужчин в ответ на уменьшение усвоения пищи, увеличение нагрузок, накопление веса и потерю энергии следуют абсолютно сумасбродной логике садятся на строгие диеты и начинают заниматься спортом. Организм же, и без того лишенный необходимых жиров, белков и минералов, неизбежно отвечает болезнями, еще большей, часто хронической, усталостью, депрессиями и другими очевидными признаками преждевременного старения. Задумайтесь, почему, когда болеет ребенок, его стараются кормить больше и лучше, а ко-

гда болеет взрослый, его сажают на диету? Почему здоровые дети, подростки и молодые люди не поправляются, несмотря на то, что они так много едят? Почему женщины, прекратившие ограничительную диету, набирают вес еще быстрее и больше? Современное отношение к питанию можно сравнить с владельцем автомобиля, который после каждой поездки пополняет бензобак водой. Вскоре, из-за перебоев в работе, механик увеличит приток бензина к двигателю, а еще через несколько поездок машина не только не поедет, но и заржавеет. Что же происходит дальше? Организм реагирует повышенным аппетитом на недостаток питательных элементов. На увеличение же количества пищи организм, лишенный ресурсов для полного переваривания, реагирует желудочно-кишечными расстройствами – гастритами, язвами, изжогами, запорами и т. п. Лекарства, ликвидирующие эти расстройства, еще больше компрометируют переваривание и усвоение, поскольку их действие базируется на нейтрализации желудочного сока.

*Одно из правил здорового питания* – питаться надо в строго определенное время. Это – истина.

И не обязательно питаться 5–6 раз в день, хотя смысл в дробном питании малыми порциями – есть.

Но можно ограничиться тремя приемами пищи. Но (это действительно важно) – в определенное время.

### *Несколько слов о пище, в целом*

Не забывайте, что пища – это единственный в своем роде, источник энергии, который необходим для поддержания работоспособности организма. Организм не терпит различного рода экспериментов над собой, поэтому всевозможные диеты, которые обещают немислимые результаты за короткий срок, следует исключить.

Не нужно переедать, принимая огромное количество пищи, чтобы добиться результатов. Нужно есть много, но маленькими порциями (желательно 1 стакан 5 раз в день). Необходимо следить за своим организмом, дабы не испытывать недостаток питательных элементов и жидкости. Не нужно так же исключать жирную пищу, она нужна, но в малых количествах; так она вам прибавит массу.

### *Несколько «спортивных» правил*

Для того, чтобы избежать ослабления организма и обмороков в спортзале, следует придерживаться нескольких правил по правильному питанию.

*Во-первых*, следует восполнять потерю жидкости в организме, как во время тренировки, так и после нее. Нужно отказаться от всякого рода газированных напитков, типа Coca-Cola, Fanta, Sprite и других подобных напитков с красителями и различными добавками. Во время тренировок, нужно постепенно потреблять жидкость небольшими глотками, порциями по 25–50 мл, при этом за тренировку следует выпивать более 200–250 мл. После тренировки же, необходимо выпить около 400 мл жидкости.

*Принимать пищу необходимо за час до тренировки, многие об этом забывают и совершают большую ошибку.* Принимать нужно пищу, калорийность которой примерно 200 килокалорий. Это могут быть салаты или же кусочки фруктов. Не во вред будет и прием небольшого количества белков. Во время тренировки, обычно не едят, но если появилось огромное чувство голода, можно принять в пищу небольшое количество орехов. Поскольку орехи – довольно-таки «спортивное» питание, которое способно восстанавливать силы.



После занятий не нужно отказывать себе в еде. Организму просто необходимы углеводы, для восстановления потерянной во время тренировки, энергии. Однако, все необходимо принимать в меру, в организме должно содержаться оптимальное количество витаминов, белков и микроэлементов. Как вариант, можно употребить тарелку какой-нибудь каши, например, овсянка, рис, или же бобовые (горох, фасоль), которые наилучшим образом повлияют на восстановление энергии.

Не следует допускать большого перерыва между тренировкой и следующим приемом пищи (не более 45 минут).

*Какая должна быть пища?*

Пища должна быть домашней, ни каких химикатов и добавок, только настоящие витамины.

Очень сложно конечно питаться, когда мы не дома, поэтому приходится тем, что есть на прилавках наших магазинов, ресторанов, кафе-бистро и т. д. Было бы очень полезно, если бы домашняя, полезная система питания нашла достойное применение, и не только дома, но и в кафе и ресторанах, но и в больничных столовых и столовых детских и взрослых.

Кто он – повар или лекар?

Что это – аптека или ресторан?

Рыба, мясо, овощи, зеленый лук и порей –

Изысканные блюда вытесняют таблетки и пилюли,

Питательная еда – средства от всех недугов.

*Китайское стихотворение, автор не известен.*

Наша еда должна быть действительно питательной, иметь все необходимые кальций и витамины, которых так не хватает нашему организму в современном мире. Поэтому, я считаю, что необходимо ввести рацион правильного питания во всей стране, во благо народа, тогда мы будем здоровой и процветающей страной.

*Спортивное питание в помощь*

Сегодня рынок также предлагает спортивное готовое питание – это и креатин, и аминокислоты, и гейнеры. Все они направлены на различные цели – как правило, это набор массы, увеличение энергии. Не стоит путать спортивное питание со стероидами.

*Спортивное питание* – это особая группа пищевых продуктов, выпускающаяся преимущественно для людей, ведущих активный образ жизни, занимающихся спортом и фитнесом.

Приём спортивного питания направлен в первую очередь на улучшение спортивных результатов, повышение силы и выносливости, укрепление здоровья, увеличение объёма мышц, нормализацию обмена веществ, достижение оптимальной массы тела и в целом на увеличение качества и продолжительности жизни.

В России спортивное питание относят к биологически активным добавкам. Спортивное питание разрабатывается и изготавливается на основе научных исследований в различных областях, например, в таких как физиология и диетология и чаще всего представляет собой тщательно подобранные по составу концентрированные смеси основных пищевых элементов, специально обработанных для наилучшего усвоения организмом человека. По сравнению с обычной едой, на переваривание которой могут уходить часы, спортивные добавки требуют минимальных затрат времени и усилий пищеварения на расщепление и всасывание, при этом многие виды спортивного питания обладают высокой энергетической ценностью. Спортивное питание абсолютно безвредно, если принимать его правильно.

Спортивное питание причисляется именно к категории добавок, так как его правильное использование представляет собой дополнение к основному рациону, состоящему из обычных продуктов, а не полную их замену.

Попадающее большинство продуктов спортивного питания не имеет ничего общего с допингом.

Важно понимать, что предлагаемые продукты могут, действительно, активно использоваться, помогать в достижении поставленных перед спортсменом целей, но нужно с особой тщательностью следить за их качеством, за репутацией производителя.

*Заключение:*

Конечно, можно прислушиваться к советам, которые приведены в статье, тем не менее, в обязательном порядке, спортсмен должен составлять свой рацион, основываясь на консультации специалиста, ведь есть много нюансов, которые зависят от вида спорта, нагрузок, состояния здоровья!

*Список литературы*

1. Я красивая. Я худая. Я стерва / Ф. Рори, Б. Ким. – 2009.
2. Функциональное питание / К. Монастырский. – 2000.
3. Спортивное питание / М. Батырев, Т. Батырева. – 2005.
4. Питание по системе пяти элементов / Б. Темели. – 2006.
5. Спортивное питание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sclubs.ru/articles/sportivnoe\\_pitanie/sportivnoe\\_pitanie\\_est\\_чтобы\\_zanimatsya\\_sportom/](http://sclubs.ru/articles/sportivnoe_pitanie/sportivnoe_pitanie_est_чтобы_zanimatsya_sportom/)

*Рыбалкина Мария Леонидовна*  
студентка

*Старлычанова Марина Анатольевна*  
старший преподаватель

Южно-Российский институт  
управления (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Российская академия  
народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация:* в данной статье авторами рассматривается понятие и сущность физического воспитания, а также его влияние на функциональное состояние систем организма человека и на состояние здоровья в целом.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, физическое здоровье, функциональные нагрузки, физические упражнения, уровень здоровья.

Полноценная, творческая профессиональная деятельность человека зависит от многих факторов, в том числе от состояния его здоровья [5, с. 156]. Физическое воспитание – педагогически урегулированный процесс использования факторов физической культуры, который нацелен на систематическое развитие форм и функций человеческого организма, становление у него всевозможных двигательных способностей и усовершенствование физических качеств.

Благодаря двигательной работе человека, сформированной путем физических упражнений, а также иных средств или факторов физического воспитания, появляется возможность перестройки, преобразования функционального состояния организма в большом интервале своего воздействия, при этом сосредоточенно контролировать его и стимулировать усиливающиеся положительные изменения.

Но все же иногда может обнаружиться, что даже самые разумные методы физического воспитания могут угрожать здоровью человека в случае, если происходит превышение приемлемых функциональных нагрузок. Систематичное, правильно разработанное увеличение функциональных нагрузок является значимым фактором роста работоспособности, а, следовательно, и улучшения здоровья в целом. Для того чтобы установить адекватные нагрузки, требуется тщательное наблюдение за состоянием здоровья и воздействием на него используемых средств. Данные обязанности закреплены за специалистами, занимающимися данной деятельностью: педагоги, тренеры, врачи [1].

Систематичные занятия физическими упражнениями воздействуют, во-первых, на опорно-двигательную систему, мышцы. Сила и объем мышечной массы стоят в непосредственной зависимости от тренировок. В процессе физических нагрузок возрастает приток крови к мышцам, положительно реагирует и работа нервной системы, идет процесс увеличения мышечных волокон. При осуществлении физических тренировок в мышцах создается тепло. Реакцией нашего тела является обильное потоотделение. Улучшается и обмен веществ, так как при физических нагрузках открываются дополнительные капилляры, и количество циркулирующей крови увеличивается в значительной степени.

Обмен веществ – это важнейший источник энергии для всех жизненных процессов и функций в нашем организме. При расщеплении сложных органических веществ энергия, которая в них содержится, превращается в иные виды энергии. Физические нагрузки увеличивают активность процессов обмена и поддерживают на высоком уровне механизмы, осуществляющие в организме обмен веществ и энергии [4].

Под влиянием умеренных физических упражнений улучшается работоспособность сердца. Это обусловлено, во-первых, тренировкой и укреплением мышцы сердца, а во-вторых, нормализацией сложного механизма регуляции деятельности сердца и всей системы кровообращения. Это приводит к:

- улучшению коронарного кровообращения и обменных процессов в сердце;
- улучшению венозной гемодинамики, это способствует притоку крови к сердцу;
- повышению эффективности систолы;
- снижению количества холестерина в крови;
- улучшению обеспечения кровью сердечной мышцы, нормализации интенсивности общего кровотока и артериального давления [2].

Физические нагрузки также влияют на органы дыхания. Дыхание – это процесс потребления кислорода и выделения углекислого газа тканями живого организма. Принято различать легочное, или внешнее, дыхание и тканевое, то есть внутриклеточное дыхание. Под внешним дыханием понимают обмен воздуха между внешней средой и легкими, а под внутриклеточным – обмен кислородом и углекислым газом между кровью и клетками тела [1]. Физические тренировки адаптируют ткани к гипоксии – недостатке кислорода, повышают способность клеток тела к интенсивной работе.

Скоординированная деятельность мышц и внутренних органов регулируется нервной системой. Ее функция совершенствуется при постоянном выполнении различных физических упражнений. Если мышцы бездействуют, то ухудшается их питание, уменьшаются объем и сила, снижаются эластичность и упругость, они становятся слишком слабыми [3, с. 123].

Роль органов выделения при мышечной деятельности весьма значительна. Они выполняют функцию сохранения внутренней среды в организме. Желудочно-кишечный тракт выводит остатки переваренной пищи, через легкие удаляются газообразные продукты обмена веществ, солевные железы, выделяя кожное сало, образуют защитный слой на поверхности тела, а также обеспечивают влагу, смачивающую слизистую оболочку глазного яблока. Но все же главная роль в освобождении организма от конечных продуктов обмена принадлежит почкам, потовым железам и легким. При высоких физических нагрузках потовые железы и легкие увеличивают активность выделительной функции и этим в значительной степени помогают почкам в выводе из организма продуктов распада, образующихся при интенсивно протекающих процессах обмена веществ [1].

Малая двигательная активность создает неестественные условия для жизнедеятельности человека. Одним словом, малоподвижный образ жизни отрицательно воздействует на структуру и функции всех тканей организма человека. В результате наблюдается снижение общих защитных сил организма и увеличение риска возникновения заболеваний. По результатам различных исследований выяснилось, что среди лиц, не занимавшихся физическими упражнениями, за медицинской помощью обращались 57%, среди занимавшихся нерегулярно – 27%, а среди лиц, регулярно занимавшихся физической культурой – лишь 16%.

Как мы видим, уровень здоровья человека напрямую связан с влиянием на организм человека физических нагрузок, соответственно, значение физического воспитания в жизни каждого из нас очень велико. И у каждого из нас должно быть сознательное отношение к использованию средств и методов физического воспитания для плодотворной трудовой деятельности и активного долголетия [5, с. 157].

#### *Список литературы*

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-i-ee-vliyanie-na-organizm-cheloveka> (дата обращения: 16.03.2016).
2. Сайт о здоровом образе жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pereroidenie.info/aktivnaya-zhizn/vliyanie-fizicheskix-uprazhnenij-na-organizm-cheloveka.html> (дата обращения: 16.03.2016).
3. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни. – М., 2003. – 167 с.
4. Физическое воспитание и здоровье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allgigiena.ru/lit/497-fizicheskoe-vozpitanie-i-zdorove> (дата обращения: 16.03.2016).
5. Шкурпит М.Н. Формирование культуры здоровья студентов в процессе физического воспитания / М.Н. Шкурпит, М.А. Старлычанова, Н.А. Дьяконова; Государственное и муниципальное управление (Ученые записки СКАГС). – Ростов н/Д: ЮРИУ РАНХ и ГС, 2014. – №1. – С. 136–141.

*Туребаева Жанар Сагиндыковна*

студентка

Институт естествознания и экономики  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

*Колесникова Ирина Александровна*

канд. биол. наук, старший преподаватель  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБИОТИКА И ИОДИДА КАЛИЯ В ПТИЦЕВОДСТВЕ

*Аннотация:* в данной статье авторами описаны экологические аспекты действия лактоамиловорина и иодида калия на организм цыплят-бройлеров. В ходе исследования изучаются показатели мясной продуктивности, качество мяса, концентрация иода в органах и тканях птиц.

*Ключевые слова:* птица, цыплята-бройлеры, пробиотик, лактоамиловорин, иодид калия.

Мясо является жизненно необходимым продуктом питания, в состав которого входят не только полноценные белки и животный жир, но и минеральные вещества и витамины [1].

Мясо цыплят-бройлеров имеет высокую пищевую и биологическую ценность, которая определяется такими факторами, как значительное содержание незаменимых аминокислот, их оптимальное соотношение и хорошая переваримость ферментами ЖКТ. Оно содержит все витамины, макро- и микроэлементы, жир, ряд незаменимых аминокислот. Мясо цыплят-бройлеров относится к ценным продуктам питания [2].

Опыт был проведён на цыплятах-бройлерах кросса Смена-7, которые выращивались до 42 дн. При клеточном содержании. Было сформировано две группы, в которые отбирали по 35 цыплят суточного возраста. В качестве источника иода применяли микроэлемент калий иодистый (KI). Использовали пробиотик *Lactobacillus amylovorus* БТ-24/88. Кормление птиц проводили одинаковыми по составу кормосмесями в соответствии с рекомендованными нормами кормления.

Цыплята контрольной группы получали полностью сбалансированный по питательным веществам рацион (ОР) – сухой комбикорм. Птицам опытной группы дополнительно скармливали пробиотик лактоамиловорин в дозе 50 мг/кг комбикорма и иодид калия в дозе 0,7 мг/л воды (в пересчёте на элемент).

Цыплят-бройлеров отбирали в количестве 5 из каждой группы.

Следует отметить, что применение лактоамиловорина и иодида калия в рационах благоприятно отразилось на изучаемых показателях мясной продуктивности и качества мяса птицы. Живая масса цыплят опытной группы превышала контрольных на 12,5%. Несущественные отличия наблюдались в отношении съедобной части к несъедобной и убойным выходом между двумя исследуемыми группами.

Масса потрошенной тушки бройлеров опытной группы была выше на 14,28% за счет их большей живой массы. Массы мышц и костей в опытной

группе были пропорционально выше контрольной на 13,46% и 10,45% соответственно.

Под воздействием исследуемых препаратов химический состав мяса цыплят – бройлеров претерпевал некоторые изменения (таблица 1).

Таблица 1

Химический состав мяса, % (M±m)

Показатель	Группа	
	контрольная	1 опытная
Грудные мышцы		
Калорийность, ккал	114,49 ± 0,14	116,87 ± 0,11
Общая влажность	73,75 ± 0,01	72,97 ± 0,01
Органическое вещество	25,16 ± 0,03	25,88 ± 0,21*
Сухое вещество	26,25 ± 0,04	27,03 ± 0,01*
Белок	22,98 ± 0,12	23,81 ± 0,11*
Сырой жир	2,18 ± 0,01	2,07 ± 0,02
Сырая зола	1,09 ± 0,01	1,15 ± 0,01
Бедренные мышцы		
Калорийность, ккал	124,85 ± 0,36	126,15 ± 0,25
Общая влажность	73,60 ± 0,02	73,12 ± 0,01
Органическое вещество	25,58 ± 0,04	26,00 ± 0,02
Сухое вещество	26,40 ± 0,04	26,88 ± 0,01
Белок	21,74 ± 0,02	22,24 ± 0,04
Сырой жир	3,84 ± 0,01	3,76 ± 0,02
Сырая зола	0,82 ± 0,04	0,88 ± 0,01

Качество мяса цыплят-бройлеров напрямую зависит от химического состава мышечной ткани. Было установлено, что сухое, органическое вещество и белок в мясе цыплят-бройлеров опытной группы, в результате включения в рацион пробиотика лактоамиловорина и йодида калия, находилось в большем количестве по сравнению с контрольной группой. Разница была статистически достоверна.

У цыплят-бройлеров опытной группы, в отличие от птиц контрольной группы, содержание сухих веществ было выше. Количество белка в грудных мышцах у цыплят-бройлеров опытной группы составило 23,81%, в контрольной группе – 22,98%, что меньше, чем в опытной группе на 0,83%. Данный показатель в бедренных мышцах цыплят-бройлеров опытной группы составляет 22,24%, контрольной – 21,74%, у, что меньше опытной на 0,50%.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что увеличение содержания протеина и сухого вещества в составе мышечной ткани цыплят опытной группы определило повышение питательной ценности мяса, а пониженный уровень жира указывает на улучшение его диетических свойств.

Высокая питательная ценность мяса птицы обусловлена наличием большого количества полноценных и небольшого трудно усвояемых белков (коллагена и эластина) благодаря наличию в нем белков и азотистых небелковых экстрактивных веществ [2].

Аминокислотный состав, представленный в таблице 2, определяет пищевую ценность мяса.

Таблица 2  
Аминокислотный состав мышечной ткани цыплят-бройлеров  
в возрасте 40 дней, г ( $M \pm m$ )

Показатель	Группа			
	контрольная		опытная	
	Мышцы			
	грудные	бедренные	грудные	бедренные
Незаменимые аминокислоты				
Аргинин	6,34 ± 0,10	4,13 ± 0,06	6,44 ± 0,08	4,27 ± 0,07
Лизин	6,21 ± 0,12	6,50 ± 0,12	6,31 ± 0,10	6,52 ± 0,05
Треонин	3,77 ± 0,11	3,37 ± 0,10	3,82 ± 0,11	3,45 ± 0,06
Фенилаланин	3,06 ± 0,12	2,77 ± 0,11	3,13 ± 0,10	2,84 ± 0,09
Гистидин	2,11 ± 0,09	1,51 ± 0,07	2,28 ± 0,04	1,59 ± 0,06
Лейцин+ Изолейцин	4,03 ± 0,12	3,54 ± 0,11	4,08 ± 0,10	3,72 ± 0,10
Валин	3,01 ± 0,17	2,43 ± 0,14	3,08 ± 0,15	2,63 ± 0,09
Метионин	1,92 ± 0,08	1,62 ± 0,07	2,06 ± 0,11	1,86 ± 0,06
Заменимые аминокислоты				
Пролин	2,81 ± 0,14	2,84 ± 0,14	2,89 ± 0,10	2,96 ± 0,11
Тирозин	2,98 ± 0,18	2,61 ± 0,016	3,10 ± 0,11	2,76 ± 0,16
Аланин	6,68 ± 0,11	4,99 ± 0,08	6,75 ± 0,10	4,71 ± 0,07
Глицин	3,15 ± 0,14	3,11 ± 0,13	3,30 ± 0,09	3,04 ± 0,14
Сумма	46,07	39,42	47,24	40,35

По результатам полученных данных сделали вывод о том, что в опытной группе цыплят-бройлеров сумма аминокислот в грудных и бедренных мышцах была выше, чем в контрольной группе соответственно на 1,2% и 0,9% по сравнению с контрольной.

Полноценность рационов птиц обуславливает химический состав их мяса. В результате одной недостаточности возникает гипофункция щитовидной железы, вследствие чего проявляются серьезные нарушения в обмене веществ. В результате этого, из-за снижения переваримости и усвояемости питательных и минеральных веществ рациона, изменяется химический состав мяса [1].

При изучении химического состава мяса на содержание иода в органах и тканях были получены следующие данные (таблица 3).

Таблица 3  
Концентрация иода в органах  
и тканях цыплят – бройлеров, мкг/г ткани ( $M \pm m$ )

Ткани	Группа	
	контрольная	опытная
Кожа	0,43 ± 0,023	0,68 ± 0,015
Грудная мышца	0,34 ± 0,011	0,49 ± 0,014*
Бедренная мышца	0,41 ± 0,019	0,57 ± 0,012
Кости	0,21 ± 0,03	0,29 ± 0,04

Щитовидная железа	185,49 ± 0,014	202,53 ± 0,011*
Селезенка	0,35 ± 0,03	0,52 ± 0,04
Печень	0,51 ± 0,01	0,64 ± 0,04*
Почки	0,54 ± 0,2	0,71 ± 0,3
Кровь	0,08 ± 0,027	0,13 ± 0,021*

Статистически недостоверные данные были получены в исследуемых образцах кожи, бедренной мышцы и костях. Увеличение содержания иода в корме цыплят опытной группы повышает накопление его в коже на 0,25 мкг/г ткани, что больше на 58,14%, чем в контрольной группе; в бедренной мышце на 0,16 мкг/г ткани (39,02%), в костях на 38,10%, что соответствует 0,08 мкг/г ткани.

Статистически достоверные данные были выявлены в образцах грудной мышцы, щитовидной железы, селезенки, печени, почках и крови. Концентрация иода в организме бройлеров опытной группы увеличивается в щитовидной железе на 9,19% по сравнению с группой контроля. В грудной мышце цыплят опытной группы содержание микроэлемента превосходит группу контроля в 1,44 раза. Кроме того, наблюдается увеличение концентрации иода в почках к окончанию эксперимента в опытной группе в 1,31 раза по сравнению с контрольной, в печени увеличивается в 1,25 раз, в крови – 1,63 раза, в селезенке в 1,49 раза.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что применение лактоамиловорина и иодида калия способствует большему накоплению иода в органах и тканях цыплят-бройлеров, что положительно сказывается на качестве продуктов и субпродуктов и оказывает большое значение в питании населения.

Отсюда следует, что экологическими аспектами применения пробиотика и иодида калия являются: лучшая всасываемость микронутриента в кишечнике, что способствует получению птицеводческой продукции более высокого уровня, за счет содержания иода в органах и мышцах; получения экологически чистой продукции, так как продукты жизнедеятельности пробиотических штаммов не накапливаются в органах и тканях; пробиотики кормового назначения рассматриваются как «... часть рационального потенциала животных, поддержания их здоровья и получения продукции высокого качества, безопасной как в бактериальном, так и в химическом отношении» [3]. Пробиотический препарат в комплексе с микронутриентом весьма эффективны для обеспечения постоянства микробиологических экосистем.

#### *Список литературы*

1. Никулин В.Н. Показатели белкового обмена цыплят-бройлеров при комплексном применении пробиотика лактоамиловорина и иодида калия / В.Н. Никулин, И.А. Колесникова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – №15 (134). – С. 98–100.
2. Никулин В.Н. Эффективность комплексного использования лактоамиловорина и иодида калия при выращивании цыплят-бройлеров / В.Н. Никулин, Т.В. Коткова, И.А. Колесникова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2014. – №1 (45). – С. 168–171.
3. Павлов Д.С. Использование биологически активных кормовых добавок для повышения питательных свойств комбикормов и увеличения норм ввода в комбикорма шротов и жмыхов / Д.С. Павлов, И.А. Егоров, Р.В. Некрасов [и др.] // Проблемы биологии продуктивных животных. – 2011. – №1. – С. 89–92.



**Федорищева Наталья Витальевна**  
студентка

**Ковалева Стефанида Васильевна**  
студентка

Технологический институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет» в г. Азове  
г. Азов, Ростовская область

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматриваются проблемные вопросы экономики через призму экологической науки. Выявлено направление развития государств, рекомендованное для сохранения экологически благоприятного состояния, с учетом определенных ограничений.*

***Ключевые слова:** принципы экологии, принципы экономики, природопользование, устойчивое развитие, экономические ограничители.*

Природные ресурсы чаще всего исследуют как объекты окружающей среды, но также их можно рассматривать с точки зрения экономики, т. е. как определенный экономический класс. Для этого природопользование рассматривают с позиции системного подхода как экономическую систему.

Под природопользованием понимают человеческую деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей человека, посредством использования природных ресурсов. Экономические потребности человека так же удовлетворяются. Если рассматривать природопользование как экономическую систему, то можно выделить следующее:

– выделяется хозяйственный механизм. Этот механизм содержит в себе эколого-экономические цели, принципы природопользования и ресурсные возможности географического субъекта;

– выделяется материальное содержание, которое подразумевает потребление, воспроизводство и охрану биоресурсов.

Совсем недавно хозяйственный механизм природопользования начал развиваться. Это произошло вследствие того, что он перешел к рыночному типу экономики. Хозяйственный механизм основывается на экономико-правовых и воспитательных методах управления. Вдобавок формируется экономический механизм регулирования охраны природы, в основу которого вошли экологические границы территорий и экосистем, система платежей за природопользование, воспроизводство и сбережение биоресурсов и т. п.

Существенным аспектом экономического характера является установление денежной стоимости природных ресурсов. Это подразумевает их экономическую оценку, которая характеризуется баллами, степенями и категориями. Она определяет благоприятность использования природных ресурсов и, что важнее, объем материального общественного ущерба при отсутствии определенных природных благ. Интересным моментом является то, что экономическая оценка, базируясь на платном природопользовании, мотивирует предприятия для сбережения окружающей среды, направляя на разумное расходование ресурсов [1].

Становится заметным ограничение экономического развития именно экологическим фактором. Исследователи определяют современный тип

эколого-экономического развития как техногенный. Т. е. тип, разрушающий природу, который основывается на потреблении искусственных средств производства, при создании которых не учитываются экологические ограничения. При техногенном типе быстро и истощающе используются невозобновляемые природные ресурсы. Это и полезные ископаемые, и почва, и леса. Происходит превышение скорости эксплуатации над скоростью воспроизводства и восстановления. В результате человеческой деятельности происходит причинение большого экономического ущерба. Природные ресурсы постепенно ухудшаются, и загрязняется окружающая среда [3].

Ускоренное изменение природной среды характеризуется большими последствиями экономической деятельности, воздействующие на субъекты этой деятельности, как положительно, так и отрицательно.

Одним из примеров отрицательного воздействия является токсичное действие загрязняющих веществ, имеющее также различный характер. В результате фотохимических реакций образуются вещества, ускоряющие коррозию металлов, а также вредно воздействующие на растительный мир. Из-за них образуется «смог», который приводит к различным заболеваниям. После того, как в водоемы сбрасываются производственные и хозяйственные отходы, изменяется состояние воды. Эта вода может негативно сказываться на здоровье людей: инфекционные заболевания, отравления и другое. Водные организмы оказываются тоже в зоне риска. Если не происходит адаптации этих организмов к новому составу воды, то они погибают [2].

На фоне такой тревожной экологической обстановки были разработаны экономико-экологические политические принципы развития мировых государств. Существует пять основных принципов. Рассмотрим их.

Первый принцип: необходимо учитывать стоимость других неиспользованных возможностей, когда используют ограниченные ресурсы.

Второй принцип: физические и юридические лица, загрязняющие окружающий мир, должны нести все расходы, которые необходимы, чтобы ликвидировать загрязнения.

Третий принцип: необходимо постоянно проводить экологическую политику. Важно понимать, что цена ущерба и охраны среды не может быть статичной. Лишь через большое количество времени можно понять, насколько сильно был нанесен ущерб, так как загрязняющие вещества накапливаются с течением времени. Должна быть долгосрочная перспектива.

Четвертый принцип: необходимо учитывать, как зависят между собой природные средства, загрязняющие вещества, а также технологии производства, загрязнения и сокращения загрязнения.

Пятый принцип: тот, кто использует природные ресурсы, должен платить за пользование и дальнейшее восстановление.

Важно отметить, что эколого-экономические принципы – неединственный путь, который помогает решить проблемы экономики.

В конце двадцатого века перед мировым сообществом встает вопрос недостатка экологического ресурса. Это тало следствием того, что многие развитые государства (США) активно разрушали свои природные богатства. Но были и страны, сумевшие сохранить большую часть нетронутой природы (Россия, Канада). Из-за того, что техногенный тип развития начинает набирать обороты, появляются глобальные экологические проблемы, такие как, например, парниковый эффект, серьезное изменение климата, оскудение генофонда, которые взаимосвязаны.

Все эти события привели к реализации идеи устойчивого развития, устанавливающей ограничения, зависящие от возможности природы противодействовать неблагоприятным последствиям деятельности людей. Также стоит выделить два ограничителя экономического развития: способность природы в полной мере справиться с загрязнением и мусором и ограниченность ресурсов к самовосстановлению ресурсов.

В данный момент развиваются различные экономические концепции. Примером такой концепции является экотопия, целью которой является возвращение к природе, отказ от новшеств прогресса, применение простых технологий, нравственное и духовное совершенствование. Принципы экотопии вплотную связаны с принципами развития, которое удовлетворяет потребности настоящего, и дающего возможность удовлетворить потребности будущего. Выделяют несколько критериев устойчивого развития на далекое будущее: 1) объем ресурсов, способных самостоятельно восстанавливаться, не должен сокращаться со временем; 2) торможение скорости потребления ресурсов, которые нельзя возобновить с их возможной будущей альтернативой; 3) установленный уровень загрязнения не должен повышаться; 4) уменьшение количества отходов.

Выполнение данных критериев способствует сохранению окружающей среды в будущем, не изменив экологические условия проживания.

Тем самым, явно видно, что экология и экономика – это два взаимосвязанных, единых компонента. Следовательно, развивающиеся эколого-экономические системы являются достаточно согласованными. И не следует переступать грань, подвергая опасности жизнедеятельность. На фоне последних событий, главной целью стало формирование системы экологических ограничений, в пределах которой нужно развиваться экономике. Т. е. рост экономики, при выходе за пределы этой системы, становится главным фактором, ослабляющим природу, а, следовательно, и человека. Основной задачей, которая на сегодняшний день стоит перед нами, является сохранение гармонии человека и природы. Люди должны осознанно выбирать технологии, строить предприятия, а также рационально использовать природные ресурсы [3].

### *Список литературы*

1. Василенко В.А. Экономика и экология: проблемы и поиски путей устойчивого развития. – Новосибирск, 1995.
2. Ляцко Р. Экономические проблемы окружающей среды. – М., 1995.
3. Энциклопедия Кругосвет / Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [krugosvet.ru](http://krugosvet.ru)

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Скоробогатова Алёна Сергеевна*

студентка

Институт экономики,

управления и природопользования

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

### ГОРИМОСТЬ ЛЕСОВ ЭВЕНКИИ И ЯКУТИИ В СОВРЕМЕННЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ

*Аннотация:* в данной работе представлены результаты анализа горимости лиственных лесов, находящихся на территории Средне-Сибирского плоскогорного таежного лесного района и Восточно-Сибирского мерзлотнтаежного района. Определена горимость и проанализирована динамика пожаров в пожароопасные периоды с мая по сентябрь 2012–2014 гг. в совокупности с метеорологическими элементами. Дана оценка рассчитанных пожароопасности и гидротермических коэффициентов, количественно характеризующих условия горимости лесов.

*Ключевые слова:* пожароопасный сезон, горимость лесов, метеорологические факторы, природная пожароопасность, гидротермический коэффициент.

В труднодоступных регионах Сибири ежегодно фиксируется большое количество лесных пожаров. Особенно остро стоит вопрос при отсутствии системы наземного и авиационного мониторинга лесных пожаров, когда используются дистанционные методы, спутниковый мониторинг.

По данным многолетних спутниковых наблюдений пожары в лиственных лесах составляют  $7,2 \pm 2,4\%$  от общего количества регистрируемых в условиях Центральной Сибири пожаров. Однако в отдельные годы экстремальной горимости этот показатель существенно возрастает. Так в 1996, 1999, 2006 и 2012 годах в лиственных лесах регистрировалось 21–45% от общего числа пожаров данного региона [1].

Основываясь на статистике лесных пожаров, районом исследования выбраны: Средне-Сибирский плоскогорно таежный район в пределах Эвенкии (Красноярский край) и Восточно-Сибирский таежный мерзлотный район в юго-западной части Республики Саха (Якутия). Координатное расположение районов от  $92^\circ$  до  $107^\circ$  В.Д., от  $59^\circ$  до  $65^\circ$  С.Ш. и от  $107^\circ$  до  $142^\circ$  В.Д. и  $55^\circ 30'$  –  $70^\circ$  С.Ш. соответственно.

Оба района характеризуются распространением мерзлотных почв, лесная растительность представлена широким распространением лиственных пород. Климат районов резко континентальный. По м.с. Тура (Эвенкия) годовая амплитуда, разница температур июля и января, колеблется от минус  $40^\circ\text{C}$  до минус  $53^\circ\text{C}$ . Средние месячные температуры января составляют минус  $34\text{--}38^\circ\text{C}$ , июля – от  $+13^\circ\text{C}$  до  $+15^\circ\text{C}$ , среднегодовое количество осадков около 400 мм в год. По м.с. Якутск (Якутия) средние температуры января от составляют от  $-34$  до  $-40^\circ\text{C}$ , июля от  $+12$  до  $+18^\circ\text{C}$ . Среднегодовое количество осадков колеблется от 150–200 мм, с летним максимумом.

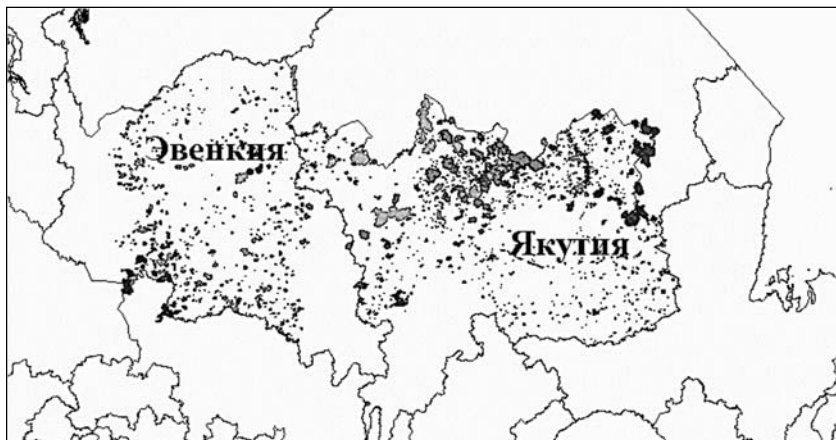


Рис. 1. Район исследования

Горимость лесов характеризуется количеством лесных пожаров и пройденной ими лесной площади и определяется кроме антропогенных факторов степенью природной пожарной опасности лесных площадей, погодными условиями.

Вероятность возникновения лесных пожаров во многом определяется наличием лесных горючих материалов и погодными условиями – температурным режимом, осадками, влажностью.

В рамках исследования осуществлен геоинформационный анализ данных о количестве пожаров совместно с анализом динамики погодных факторов.

Для получения информации о горимости лесов использована база данных Института леса и древесины им. В.Н. Сукачева (г. Красноярск), полученная по материалам спутникового мониторинга, использованы снимки спутника LANDSAT с сайта Геологической Службы США USGS (U.S. Geological Survey).

Таблица 1

Горимость лесов на территориях Эвенкии и Якутии

Показатель	Эвенкия (Средне-Сибирский плоско-таежный район)			Якутия (Восточно-Сибирский мерзлотно-таежный район)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Количество пожаров	447	477	124	672	1001	904
Площадь пожаров, тыс. га	1595	1904	479	2289	1797	4212

В аналогичные годы количество и площади пожаров на мало освоенных территориях, примыкающих друг к другу и находящихся примерно в одинаковых природных условиях, существенно различаются.

Метеорологические элементы, характеризующие погодные условия: температура воздуха ( $t$ ), дефицит точки росы ( $t_j$ ), влажность воздуха, %, количество осадков за сутки, мм [2] получены из открытого банка архивных данных Росгидромета за период с 1 мая по 30 сентября за 2012, 2013, 2014 годы по мст. Якутск и мст. Тура.

После обработки исходной информации, получены необходимые для дальнейшего исследования данные.

Таблица 2

Среднемесячная температура воздуха (°C) за пожароопасный сезон

		май	июнь	июль	август	сентябрь
2012	Якутск	9,8	19,4	21	14,6	18,9
	Тура	5	14	19,7	11,5	7,7
2013	Якутск	9,8	19,4	21	14,6	18,9
	Тура	6,8	15	17,1	13,7	3
2014	Якутск	9,8	19,4	21	14,6	18,9
	Тура	8,9	18,9	23,6	16,2	7,1

Таблица 3

Суммы положительных температур (°C) в пожароопасные сезоны

Показатель	2012		2013		2014	
	Тура	Якутск	Тура	Якутск	Тура	Якутск
Май	153,6	303,2	210,4	316,8	263,1	402,4
Июнь	420,5	580,5	451,4	530,1	580,1	599,4
Июль	609,9	626,8	531,1	580,7	731,8	714,3
Август	375,4	446,8	425,0	494,0	503,7	586,5
Сентябрь	231,2	243,4	86,0	173,4	213	292,6
Сумма, t°C (май-сентябрь)	1772	2223	1618	1922	2085	2295
Количество пожаров	447	672	477	1001	2085	2295

Сравнение хода максимальной суточной температуры воздуха по метеостанциям за трехлетний период демонстрирует различия в температурном режиме в пожароопасные сезоны.



Рис. 2. Ход максимальной суточной температуры воздуха по мст. Якутск и Тура за пожароопасный сезон 2012 года

Существенные различия в температурном режиме прослеживаются в 2012 году. Условия для возникновения пожаров в Якутии наступили значительно раньше (примерно на месяц), в то время как в Эвенкии, в мае ещё неоднократно наблюдались возвраты отрицательных температур. В целом за период май – сентябрь зафиксировано наибольшее за три года превышение суммарных положительных температур по мст. Якутск, которое составило 450 °С. Соответственно и число пожаров, зафиксированных в Якутии (672) в 1,5 раза больше, чем число пожаров в Эвенкии (447).



Рис. 3. Ход максимальной суточной температуры воздуха по мст. Якутск и Тура за пожароопасный сезон 2013 года

В 2013 году количество пожаров в целом выросло: в Эвенкии на 10%, а в Якутии на 50% по сравнению с предыдущим годом (зафиксировано в 2 раза больше, чем в Эвенкии). Однако сумма положительных температур снизилась как в Эвенкии, так и в Якутии, и их разница не превысила 304 °С.

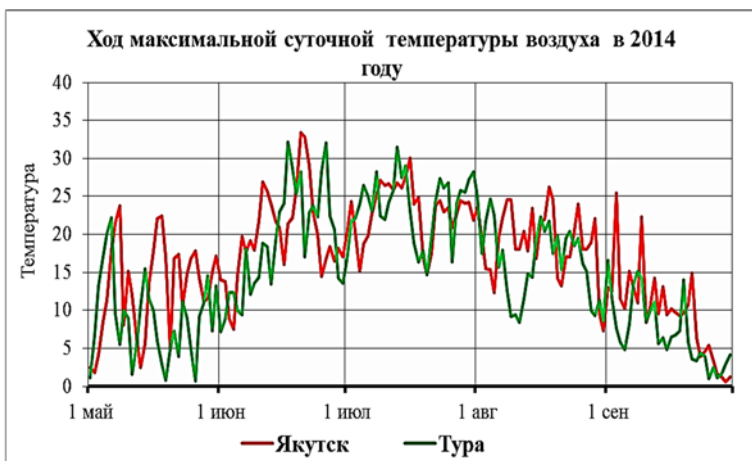


Рис. 4. Ход максимальной суточной температуры воздуха по мст. Якутск и Тура за пожароопасный сезон 2014 года

В 2014 году разница сумм положительных температур по метеостанциям Якутск и Тура в 2014 году составила всего 210 °С, что в 1,5–2 раза меньше, чем в 2012 и 2013 годах.

Несмотря на это количество пожаров в Якутии в 2014 году в 7,3 раза превысило их количество в Эвенкии, что свидетельствует о не однофакторности возникновения пожаров в лесах на этих территориях, их зависимости и от иных факторов. В качестве такого фактора были рассмотрены осадки, выпадающие в периоды возникновения пожаров.

Сравнение за трехлетний период показывает, что в пожароопасный сезон в Якутии, количество осадков выпадало меньше, что отвечает большому числу пожаров, вместе с тем в 2014 году, при практически одинаковых температурах и осадках количество пожаров на лесных участках Якутии в 7 раз больше, чем в лесах Эвенкии. Анализ данной ситуации показывает, что недостаточно учитывать температурный режим и осадки только в пожароопасный период.

Таблица 4

Осадки за период май–сентябрь по мст Тура и мст Якутск и количество пожаров на территориях Эвенкии и Якутии в 2012–2014 годах

Показатель	2012		2013		2014	
	Тура	Якутск	Тура	Якутск	Тура	Якутск
Май	43,4	10,4	48,0	42,2	31,4	3,8
Июнь	39,6	20,3	52,8	62,7	49,7	24,5
Июль	9,9	20,3	30,2	66,3	40,9	70,9
Август	34,0	51,3	51,1	20,3	39,3	49,7
Сентябрь	55,1	21,3	128,0	45,7	27,8	42,4
Сумма осадков, мм	182	123,6	310,1	237,2	189,1	191,3
Количество пожаров	447	672	477	1001	124	904

В связи с этим дополнительно рассмотрено предшествующее пожароопасному сезону увлажнение поверхности, почвы. Так как отсутствуют конкретные данных по их увлажненности, то в качестве косвенной доступной характеристики использованы осадки за год в целом, а также данные по средней и максимальной высоте снежного покрова, характеризующие предшествующую пожароопасному сезону увлажненность территории.

Таблица 5

Динамика дополнительно учтенных факторов на лесных территориях Эвенкии и Якутии за 2012–2014 гг.

Показатель	2012		2013		2014	
	Тура	Якутск	Тура	Якутск	Тура	Якутск
Осадки за год, мм	274	211	360	309	356	238
Средняя высота снежного покрова, см	24,4	25,8	27,8	22,8	35,9	21,9
Максимальная высота снежного покрова, см	39	38	46	32	63	37
Дата схода снежного покрова	27.05	30.04	05.05	23.04	24.05	20.04



В 2014 году условия увлажненности территории перед началом пожароопасного периода существенно различаются, чем при прочих равных условиях, можно объяснить возникновение значительно большего количества пожаров в лесах Якутии, чем в Эвенкии.

Отличительные факторы предшествующей увлажненности в Якутии по сравнению с Эвенкией:

- 1) годовые осадки в Якутии (238 мм) в 1,5 раза меньше, чем в Эвенкии (356 мм);
- 2) средняя высота снежного покрова в Якутии (21,9 см) также в 1,5 раза меньше, чем в Эвенкии (35,9 мм);
- 3) максимальная высота снежного покрова в Якутии (37 см) в 1,7 раза меньше, чем в Эвенкии (63 см);
- 4) сход снежного покрова в Якутии произошел существенно раньше (20.04), чем в Эвенкии (24.05).

Для оценки динамики пожарной опасности по условиям погоды рассчитаны два принятых в практике показателя: пожароопасность по условиям погоды (ПВ1) [4; 5] и гидротермический коэффициент Селянинова (ГТК) [6; 7].

Анализ и сравнение использованных данных позволили дать оценку отличий в режимах возникновения пожаров в лесах Эвенкии и Якутии.

Использована методика Санкт-Петербургского научно-исследовательского института лесного хозяйства, рекомендующая (1979) определять показатель влажности покрова ПВ-1 через такие метеорологические элементы как, температура воздуха, дефицит точки росы с учетом динамики выпадения осадков за сутки. Согласно методике пожароопасность определялась как сумма произведения температуры ( $t^0$ ) воздуха на разность температуры и точки росы ( $t_j$ ) за ( $n$ ) дней без дождя.

Вычисление показателя влажности ПВ-1 производится по следующей формуле:

$$ПВ-1 = \sum_{j=1}^n (t^0 - t_j) t_j, \quad (1)$$

где  $t^0$  – температура воздуха;

$t_j$  – точка выпадения росы.

Суммирование ( $n$ ) ведется по данным за каждый день пожароопасного периода. После дня выпадения осадков более 2,5 мм исчисление ПВ-1 начинается вновь. Фрагмент расчетной таблицы представлен в таблице.

Таблица 6

Фрагмент расчетной таблицы пожароопасности по условиям погоды (2014 год)

Дата	$t^0$	$t_j$	Осадки	ПВ-1	ПВ-1 (с учетом осадков)
03.07.2014	20,4	6,1	0	13501,7	13501,7
04.07.2014	15,2	11,9	2,8	13551,9	13551,9
05.07.2014	18,7	14,8	20,5	13624,8	0,0
06.07.2014	19,9	15,5	28	87,6	0,0
07.07.2014	22,8	10,3	0	285,0	285,0

Для каждого года рассчитан гидротермический коэффициент (ГТК) Селянинова [6; 7]. Этот коэффициент также является показателем увлажненности территории, определяемый как соотношение суммы осадков ( $r$ ) в мм за период со среднесуточными температурами воздуха выше  $10^\circ\text{C}$  к сумме температур ( $\sum t$ ) за это же время, уменьшенной в 10 раз.

$$ГТК = \frac{\sum r}{\sum t^{0.1}}, \quad (2)$$

где  $r$  – осадки за определенный период;  
 $t^{\circ}$  – температура за определенный период.

Пример расчета гидротермического коэффициента представлен в таблице 7.

Таблица 7  
 Фрагмент расчета гидротермического коэффициента за 2014 год

	Сумма $t^{\circ}$	Сумма осадков, мм	ГТК 2014
Май	402,2	3,8	0,09448
Июнь	599,6	24,5	0,408606
Июль	731,8	70,9	0,968844
Август	586,5	49,7	0,8474
Сентябрь	292,6	42,4	1,449077

Сведения за трехлетний период (рис. 5–6), подтверждают, что пожароопасность в Эвенкии в 2012 году в начале периода (май) была самая низкая, и достигла (июнь – середина августа) наибольшего своего значения во второй половине пожароопасного периода этого же года. В то же время в Якутии отмечается чрезвычайно высокая пожароопасность как в 2012, так и в 2014 году. При этом фиксируется абсолютная синхронность в наступлении пиков, которая нарушилась только в первой декаде июля, по-видимому, из-за наибольшей разницы в значениях гидротермических коэффициентов, определяемых соотношением тепла и осадков (рис. 7–8).



Рис. 5. Природная пожароопасность за 2012–2014 годы по мст. Тура

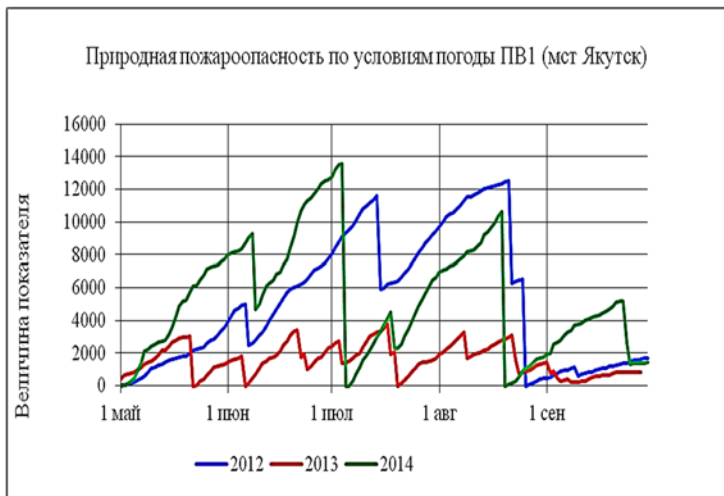


Рис. 6. Природная пожароопасность за 2012–2014 годы по мст. Якутск



Рис. 7. Динамика ГТК за 2012–2014 годы по мст. Тура



Рис. 8. Динамика ГТК за 2012–2014 годы по мст. Якутск

В результате можно сделать вывод о том, что на горимость лесов в Эвенкии и Якутии оказывают влияние комплексное сочетание метеорологических факторов (соотношение тепла и влаги).

Такие данные как высота снежного покрова, предполагаемая дата его схода влияющие на природную пожароопасность и горимость леса, можно использовать для предварительной, прогнозной оценки пожароопасной ситуации в предстоящий сезон.

**Список литературы**

1. Харук В.И. Мониторинг пожаров в лиственничниках Центральной Сибири (по материалам дистанционных и наземных наблюдений) / В.И. Харук, Е.И. Пономарев // Мат. междунац. конф. «Современное состояние и перспективы охраны лесов в системе устойчивого развития», Беларусь. – Гомель: Институт леса НАН Беларуси, 9–11 октября 2013. – С. 45–48.
2. Эвенкия. Официальный сайт органов МСУ Эвенкийского муниципального района [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.evenkya.ru/info/spravka/>
3. Банк данных Росгидромета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rp5.ru/>
4. Определение пожарной опасности в лесу: Методические рекомендации / С.М. Вонский [и др.]. – Ленинград: ЛенНИИЛХ, 1979. – 25 с.
5. Приказ Рослесхоза от 5 июля 2011 г. №287 «Об утверждении классификации природной пожарной опасности лесов и классификации пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды».
6. Метео Энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://meteorologist.ru/gidrotermicheskiy-koeffitsient-selyaninova.html>
7. Щетинский Е.А. Охрана лесов от пожаров. Книга 1: Учебное пособие / Е.А. Щетинский. – Пушкино: Федеральная служба лесного хозяйства России, 1998. – 52 с.

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

*Чадаева Дарья Михайловна*  
студентка

*Егорова Ирина Львовна*  
канд. искусствоведения, доцент, профессор  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
консерватория им. Л.В. Собинова»  
г. Саратов, Саратовская область

### ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА В ТРАДИЦИОННОМ НАРОДНО-ПЕСЕННОМ ТВОРЧЕСТВЕ САРАТОВСКОГО ПОВОЛЖЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ПЕСЕН, ЗАПИСАННЫХ В РАБОЧЕМ ПОСЁЛКЕ ЛЫСЫЕ ГОРЫ)

*Аннотация:* в данной статье авторами рассматривается вопрос особенностей индивидуального исполнительства. Как отмечают исследователи, сольное исполнение песен представляет собой тот ценный и яркий материал, который даёт возможность судить о самобытности локального певческого стиля и об уникальности местного музыкального фольклора.

*Ключевые слова:* исполнительство, Лысые Горы, традиционное народно-песенное творчество.

Народно-певческое исполнительство в традиционной культуре России занимает важное место и имеет ряд особенностей. Одной из важнейших является проблема одиночного исполнительства в быту или сольного исполнительства на концертной эстраде. Изучением данного вопроса на примере творчества Л.А. Руслановой занимается профессор И.Л. Егорова [3]. Она выявляет закономерности развития сольной певческой традиции, и указывает на то, что предпосылки этого становления видны в сочетании и взаимодействии форм коллективного и индивидуального творчества. С одной стороны, сольное певческое исполнительство складывалось под влиянием жанров сугубо индивидуального песенного творчества, а с другой – под влиянием традиции сольных запевов в многоголосных песнях разных жанров. К числу первых относятся колыбельные песни, плачи и причитания, русский музыкальный эпос. В числе вторых следует отметить самые разнообразие жанры песен в традиции артельного пения, где лидирующее положение занимают отдельные особо одаренные личности, мастера, обладающие талантом импровизации. Они отличались умением вести песню, то есть подчинять артель своей творческой воле. Эти люди обладали не только, выдающимися вокальными данными, но и развитым ассоциативным мышлением, что способствовало более выразительному исполнению, внесло живость и разнообразие в интонационный строй песни [2, с. 319].

В настоящее время в подавляющем большинстве случаев приходится констатировать отсутствие многоголосного исполнительства в быту. Об этом свидетельствует объективная реальность: уходят из жизни знатоки

традиционного коллективного творчества, а с ними исчезает и многоголосная певческая традиция. Поэтому для любого современного фольклориста несомненной удачей является знакомство даже с одиночными исполнителями, хорошо знающими традиционный песенный фольклор, звучавших когда-то многоголосно.

Цель данной работы заключается в рассмотрении особенностей проблемы индивидуального исполнительства в одном из населённых пунктов Саратовской области. Достижению цели сопутствуют следующие задачи:

- характеристика творческой личности индивидуального исполнителя народных песен;

- анализ песенного материала;

- выявление особенностей исполнительского стиля певца.

Фольклорные экспедиции в рабочий поселок Лысье Горы Лысогорского района подтвердили существование данной проблемы. Поиск коллективного исполнительства не увенчался успехом. С 2012 по 2015 годы было записано более 50 песен от трёх индивидуальных исполнительниц, каждая из которых продемонстрировала истинную любовь к народной песне. Поездка, в которой посчастливилось встретиться с Антониной Федоровной Шукиной (1932 г.р.), состоялась 15 августа 2012 года. Она родилась в Туркменской ССР, но с трёхлетнего возраста проживает в Лысогорском районе Саратовской области. Всю жизнь А.Ф. Шукина проработала дояркой в колхозе. Народные песни любит петь с детства.

Репертуар Антонины Федоровны довольно разнообразен: свадебные песни, детский фольклор, жанры песен позднего происхождения, городские песни и романсы. Всего от нее записано 12 произведений.

Предстояло выяснить: соответствует ли исполнительский стиль и манера пения А.Ф. Шукиной традиционному певческому стилю саратовского Поволжья?

Для решения этой задачи, прежде всего, следует обратиться к рассмотрению диалектных особенностей говора певицы. В речи и в песнях Антонины Федоровны наблюдаются признаки среднерусского «акающего» говора, возникшего при относительно поздних переселениях и характерного для правобережных районов Волги [1]. «Аканье» в подавляющем большинстве случаев сильное: *табой* (тобой), *падашел* (подошел), *сазаву* (созову), *гразён* (грозён). Кроме «аканья» следует отметить и «иканье», также характерное для данного района: *иё* (её), *цвиточки* (цветочки), *иму* (ему), *к нему* (к нему), *к тебе* (к тебе). Встречаются йотированные гласные: *миленьки(й)и* (миленькие), *(й)иво* (его), *(й)ие* (её), *каво(й)-то* (кого-то).

В текстах песен встречаются «огласовки» согласных звуков: *вон(ы)зила* (вонзила), *вечер(ы)* (вечер), *мал(и)чишки* (мальчишки), *од(ы)на* (одна); пропуск или недоговаривание гласных в разных частях слов: «*рук' с рукой*» (рука с рукой), *па'дной* (по одной), «*сказал' у нас Коленька гразён*» («сказали у нас Коленька грозён»), «*чистым' жемчугами*» (чистыми жемчугами), «*закричал' громким голасам ана*» («закричала громким голосом она»), «*чувствала*» (чувствовала); замена [с'] в окончаниях глаголов на [с'а]: *пробиралас'а* (пробиралась), *называлис'а* (назывались), *дожидалис'а* (ждалились); усечение окончаний прилагательных: *венчально платье* (венчальное платье); смягчение окончаний глаголов третьего лица единственного и множественного числа: *ходють* (ходят), *бродють* (бродят); смягчение согласных в середине слова: *сопер(ь)нищу* (соперницу), *из(ь)мену* (измену).

Антонина Федоровна сохранила и традиционную для певческого стиля Саратовского Поволжья манеру пения [4]. Голос ее звучит открыто,

звонко, свободно. В пении присутствуют специфические вокальные приемы: спады, «подъезды», флажолетные призвуки, форшлаги, ферматы, глissандо, большое количество словообрывов.

С юных лет Антонина Федоровна впитала и бережно пронесла через всю жизнь народные песенные традиции села Копыловка Лысогорского района. Свидетельство тому – пять свадебных песен из ее репертуара. Эти песни являются образцами довольно древнего пласта традиционной культуры. Сохранность таких произведений в памяти современных аутентичных исполнителей – довольно редкое явление в наши дни.

В связи с этим, другая важная задача связана с выявлением особенностей музыкального диалекта песен, записанных от А.Ф. Щукиной.

Во всех песнях встречается силлабический тип стихосложения [5]. Достоинством исполнительницы можно считать стабильно звучащие, относительно полные тексты песен. Удачным является и тот факт, что в репертуаре А.Ф. Щукиной обнаружено два варианта песни под общим названием «У нового, у глубокого», в основе которых лежит напев-формула с двумя вариантами поэтического текста. Они предназначены разным персонажам довенечного цикла величаний невесты. В одном случае величалась Антонина, в другом – Галина.

Своеобразна и музыкальная стилистика всех пяти свадебных песен.

Мелодия развивается по принципу варьированной периодичности предложений, имеет повечную структуру [6]. Их отличает незначительная распевность, где каждому слогу соответствует один, реже два звука. Скорые темпы. Метроритмическая организация музыкальной речи связана как с переменными размерами (4/4; 3/4; 2/4 – №1), так и с постоянным (8/8 – №2) в основе которых, как правило, мелкие длительности. Исполнению песен сопутствует ясная фразировка, с подчеркиванием сильных долей такта.

Ладовую основу напевов составляют: ангемитонный лад (пентатоника) и неполные формы диатонических ладов (мажорный и минорный гексахорды) [6]. Более детальный анализ напевов, выявил характерную особенность формирования ладов: взаимодействие ангемитонных и диатонических попевок.

Рассмотрим особенности строения ладовой основы свадебных песен, напетых А.Ф. Щукиной.

1. «Много, много у сыра дуба» – свадебная, исполнялась невесте сироте (пример №1).

В основе напева лежит пентатоника в амбитусе ч. 8 (*до-диез, ми, фа-диез, ля, си, до-диез*). Особенности строения лада заключаются в наличии двух устоев – *фа-диез* и *ля*. Примечательным является и окончание напева не на устое (5 такт). Формирование лада происходит путём соединения ангемитонных и диатонических попевок: тетратоники с устоем *фа-диез* (↓ *до-диез, си, ля, фа-диез*), и *ля* мажорного трихорда, с окончанием на субкварте (1–2 такты); минорной пентатоники (↑ *до-диез, ми, фа-диез, ля, си*) с устоем *фа-диез* (2 такт), мажорной пентатоники (↑ *ми, фа-диез, ля, си, до*) с устоем *ля* и окончанием на доминанте (*ми*) (3–4 такты) и мажорного трихорда с устоем *ля* и окончанием на II ступени.

2. «Как сказали, у нас Коленька грозен» – свадебная, величальная жениху (пример №2). С этой песней девушки шли к жениху «за мылом». Они передавали жениху подарки от невесты, а взамен получали от него украшенный лентами банный веник и мыло для обряда «бани».

Напев, звучащий в амбитусе ч. 8, представлен минорным пентахордом с устоем *ля*, с субквартой и субсекундой, (*ми, соль, ля, си, до, ре, ми*). Его

строение так же сочетает в себе диатонические и ангемитонные интонации. Первое предложение целиком строится на интонациях минорного пентакорда с субквартой, с устоем *ля*. А во втором предложении соединены интонации мажорной тетратоники (*соль, ля, си, ре*) и минорной тетратоники (*ля, до, ре, ми*) с устоем *ля*.

Антонина Федоровна является типичной представительницей саратовского певческого стиля. Это находит подтверждение как в вербальном, так и в музыкальном диалекте песен, напетых ею. На вербальном уровне это отражено в говоре и фонетике песенной речи. На музыкальном – проявляется, прежде всего, в ладовом мышлении, характерном для Саратовского Поволжья: сочетание диатонических и ангемитонных интонаций в ладовом строении обрядовых песен [3].

Даже на примере одной талантливой певицы можно сделать вывод о том, что важной особенностью песенного исполнительства на современном этапе является, преимущественно, индивидуальное творчество. Сольное исполнение песен представляет собой тот ценный и яркий материал, который даёт возможность судить о самобытности локального певческого стиля и об уникальности местного музыкального фольклора. Индивидуальный исполнительский стиль А.Ф. Шукиной соотносится с народно-певческими традициями Саратовского Поволжья. Песни, записанные от неё, являются ценным материалом для концертного репертуара современных народных исполнителей.

**Пример №1:**

*Много, много у сыра дуба*

$\text{♩} = 76$

1. Мно - га, мно - га у сы - ра... (а) ду - ба,

Мно - га, мно - га у... (у) зи - ле - ны - ва.

**Пример №2:**

**Как сказали: «У нас Коленька грозён»**

$\text{♩} = 144$

1. Как ска - за - ли: "У нас Ко - лень - ка гра - зён", - //

Как ска - за - ли: "У нас Ко - лень - ка гра - зён".

Рис. 1



*Список литературы*

1. Баранникова Л.И. Атлас русских говоров Среднего и Нижнего Поволжья. – Саратов, 2010.
2. Егорова И.Л. О соотношении общего и индивидуального в народной исполнительской практике // Диалогическое пространство музыки в меняющемся мире: Сборник по материалам Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2009.
3. Егорова И.Л. Исполнительский стиль Лидии Руслановой. – Саратов, 2010.
4. Егорова И.Л. О саратовском певческом стиле // И.Л. Егорова // Русские народные песни Саратовской области. Из репертуара ансамбля «Благодать». – Саратов, 2010.
5. Закатова Н.А. О саратовской песенной традиции // И.Л. Егорова // Русские народные песни Саратовской области. Из репертуара ансамбля «Благодать». – Саратов, 2010.
6. Христиансен Л.Л. Ладовая интонационность русской народной песни. – М., 1976.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Говоруха Анастасия Михайловна*

студентка

Институт социологии и регионоведения  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

### АКТУАЛИЗАЦИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ГРУЗИНО- ОСЕТИНСКОГО КОНФЛИКТА В 2008 ГОДУ)

*Аннотация:* в данной статье рассматривается вопрос грузино-осетинского конфликта 2008 года. Как отмечает автор работы, Президент Южной Осетии Леонид Тбиллов намерен провести референдум по вопросу о вхождении Республики в состав Российской Федерации.

*Ключевые слова:* конфликт, национальная безопасность, политика, война.

Северный Кавказ является не только территорией РФ, но и зоной интересов и ответственности США и НАТО (как периферия Европы и элемент дуги нестабильности). Учитывая соседство с Грузией, которая позиционируется как партнер Вашингтона, Осетия неизбежно втягивается в большую геополитическую игру.

Два последних десятилетия независимо от наших желаний ясно показали, что геополитическое значение Осетии не соизмеримо с ее территориальными и демографическими масштабами. Это даже не зависит от того, чьими партнерами или союзниками становятся соседи России на каждом из этапов истории, какие роли им отводятся в игре. Сменяют друг друга мировые империи, по-разному рассаживаются игроки, а геополитические закономерности продолжают действовать. Осетии при любом раскладе на мировой политической арене приходится платить за свое существование очень высокую цену.

Конфликт 2008 года в Южной Осетии стал прямым следствием грузинской политики предыдущих двух десятилетий, имевшей результатом войну начала 90-х и конфликт 2004 года.

В свете общего нагнетания напряженности в районе Южной Осетии, еще в апреле 2008 Россия вслух и официально заявила, что не оставит «своих граждан» в Осетии и Абхазии, и будет защищать их даже и военными способами, посулив, что «использует все меры, и ни у кого не должно быть сомнений на этот счет», и добавляла, что реакция РФ на грузинские выходки может быть «очень, очень жесткой». В августе грузинская армия внезапно начала наступление на Осетию.

В интернете и СМИ до сих пор находятся люди, которые продолжают твердить, что Грузия подверглась нападению и все ее акции есть ответные меры на ввод российской армии на территорию Южной Осетии. Следует, однако, заметить, что эта версия впервые появилась только через несколько дней после конфликта, тогда как сперва речь шла только о «восстановлении конституционного порядка», а первое и последнее доказательство официальными грузинскими представителями было продемонстрировано только в самом конце августа, и с той поры доказательная база

не расширилась. В документе, представляющем собой официальную версию Грузии, больше ничего не приведено, и доказательств никаких нет.

Действия РФ совершенно оправданы по канонам международного права. Страна защищает своих граждан, пусть даже их статус в международном политическом пространстве точно не определен, формально оказывает ассистенцию миротворческому контингенту, а правила ООН четко разрешают вести боевые действия против попыток сорвать выполнение миссиями своих мандатов и разъяснение лично генерального секретаря ООН всемерно одобряет и поощряет применение силы в таких случаях. Россия, в соответствии с уставом ООН, в кратчайший срок обнародовала разъяснения своей позиции, не имея при этом возможности дождаться вынесения вердикта. Технически вне обычной практики исполнения миротворческих операций находятся только удары по грузинским базам, но и эта деятельность фактически продолжает мандат и развивает стандартную практику миротворческих операций.

Особенно же смехотворны такие обвинения от США, «защищавших своих граждан» при куда более сомнительных обстоятельствах в Панаме и на Гренаде. По-видимому, такую точку зрения разделяет и большинство стран-членов ООН, поскольку никакой формальной анафемы на генеральной ассамблее не было вынесено – хотя статус РФ в СБ ООН позволяет заблокировать нежелательную резолюцию, для таких случаев существует еще ГА ООН, которая неоднократно осуждала всевозможные сомнительные в правовом смысле акции различных своих членов.

Российская позиция нашла также, несмотря на широко распространенное заблуждение, понимание и среди обитателей «стран Запада». Количество сторонников российской и грузинской позиции на форумах в целом примерно 3 к 2. Показательна и история с опросом, затеянным СНН, на тему, чем же являются российские действия: опрос сняли через несколько часов, когда с 93% голосов лидировал вариант «миротворческой операцией».

Президент Южной Осетии Леонид Тибилов намерен провести референдум по вопросу о вхождении республики в состав Российской Федерации. Тибилов неоднократно заявлял, что воссоединение с Россией является вековой мечтой народа Южной Осетии. По его словам, сегодняшние реалии диктуют им необходимость сделать свой исторический выбор – воссоединение с Россией, а значит обеспечение безопасности и процветания республики. Тибилов заметил, что референдум будет проведён только по согласованию с руководством Российской Федерации.

Так или иначе, мир и по сегодняшний день находится в кризисе перехода к новому, иному проекту устройства политической и экономической жизни. Никто не может сказать, как долго будет длиться этот переход, и никто не берется начертить полную схему будущего миропорядка. В этом сложном контексте ни в коем случае не стоит отделять северокавказские проблемы от общероссийских. Кавказ является органической частью великого государства, неотъемлемой частью его истории и современной жизни. Сценарий политического развития на северо-кавказском направлении будет определен общей судьбой страны.

### *Список литературы*

1. Дугин А. Геополитика России. Кафедра Социологии международных отношений социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2012.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://conflictologist.org/> (дата обращения: 19.03.2016).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo-politica.info/> (дата обращения: 19.03.2016).

*Зыков Михаил Анатольевич*

студент

*Акиова Ильмира Ильдусовна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

## УРМАЕВСКАЯ ШКОЛА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассмотрены основные вехи развития МБОУ «Урмаевская СОШ» с. Урмаево Комсомольского района Чувашской Республики как пространства, в котором происходит процесс воспитания гражданина и формирования его морально-нравственных качеств.*

***Ключевые слова:** село Урмаево, Урмаевская СОШ, педагогический коллектив, образование.*

В условиях резко меняющегося и развивающегося социо-культурного пространства в современной РФ ключевую роль играет школа и школьное образование. Школа – это не просто учреждение, где подрастающее поколение получает знание, но это также пространство, где идет процесс воспитания гражданина своей страны и где происходит формирование его морально-нравственных качеств. Великий педагог Иоганн Песталоцци говорил «...Воспитание и только воспитание – цель школы». Действительно школа должна не только давать знания учащимся, но и должна воспитывать такие черты характера как смелость, толерантность, доброта, уважение, самоотверженность, любовь и другие качества.

2016 г. войдет в историю деревни Урмаево как годовщина основания МБОУ «Урмаевская СОШ» – 150-летие со дня основания.

Первая школа в селе Урмаево открыта в декабре 1866 года в доме Ямалетдина Ильясова при мечети. Подготовленных учителей тогда не было, поэтому первыми учителями были муллы Ямалетдин Ильясов и Фахертдин Сайфутдинов, а девочек обучали жены мулл.

Уже в 1877 году в школе-мектебе обучалось 42 мальчика и 30 девочек [1].

Первое здание школы было построено в 1915 году. Директором школы был Х.А. Ахметов, до революции учителями работали: Насертдин Фахертдинов, Ямалетдин Ильясов, Насертдин Султанов, Афиндин Минегали (дядя нынешнего директора Ф.Х. Камалдинова).

Смена учителей была большая. Работали в 1929–31 гг. – З.А. Алимов, Х.Ш. Шакуров, 1931–33 гг. – З.З. Якупов, 1931–32 гг. – Х.Т. Баширова; 1932–33 – Я.Г. Гайналов, Б.Я. Абитов; 1934 – А.А. Андреева; 1935 – З.Н. Ахмутова, 1936 г. – В.М. Ямщиков, Ф.Н. Исхаков; 1935–1937 г. – К.Г. Гадельзянов, 1938–1939 гг. – В.Ф. Имендаев, А.И. Иванова, М.М. Купаньков и др.

На протяжении всей истории Урмаевской школы во главе стояли различные директора. В школе работали директорами: Ибрагимов, А. Баширова, М.К. Садыков, А. Павлова, Ф.Г. Салахiev, Г.Б. Удин, Р.Г. Гильманов, М.К. Медведев, Р.И. Ибниаминов, В.М. Воронов, С.А. Коновалова, А.Г. Агафонов, Р.Р. Самкин, Ш.Ш. Сафиуллин, Н.С. Сахров, Н.Г. Тукаев, Ф.Х. Камалетдинов [3].

С 1931 г. была открыта неполная средняя школа, а накануне Великой Отечественной войны – средняя, позже – семилетняя. С 1955 г. – средняя, с 1962 г. учащиеся уже учились одиннадцать лет [3].

Что касается здания школы, то деревянное типовое здание на 716 учащихся построили в 1931 г., а кирпичное 3-этажное здание – в 1975 г.

В 1998 г. в стенах школы создан «Историко-краеведческий музей», состоящий из трех секции, общая площадь 70 м кв. Общее количество экспонатов – 735. Музей состоит из трех разделов: залы из «Глубины веков», «История и культура», «Этнографический зал».

Количество посетителей в год – 580 человек. В музее проводятся уроки в, а также индивидуальные и групповые посещения музея. Центральной идеей программы музея является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы, в которой учишься, семьи, в которой живешь. Сохранение для современников и потомков подлинников, представляющих историческую, художественную или иную ценность.

Сейчас школьный музей возглавляет Камалдинов Фениз Хасиятулло-вич.

Хотелось бы перечислить заслуженных учителей школы: В.М. Ахметшина – грамота Чувашской Республики, грамота РСФСР; Х.В. Сахрова – грамота Чувашской Республики; Р. Гильманов, Р.И. Чемешева, Н.И. Медведева – грамота РСФСР; Р.Р. Самкин – Почетные грамоты РФ, ЧР; В.Х. Камалетдинов – отличник народного просвещения РФ (1993 г.), заслуженный работник культуры ЧР 2002 г.; Н.С. Сахров – Почетный работник общего образования РФ (2005 г.); М.М. Гибатдинова – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2008 г.), Почетная грамота Министерства образования ЧР (2008 г.); Ф.Г. Рахимзянов – Почетная грамота Министерства образования РФ (2005 г.), Почетная грамота Министерства физической культуры и спорта (2001 г.); Н.Л. Тулликowa – Почетная грамота Чувашской Республики (2005 г.); Н.С. Ямалиева – Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР (2004 г.); М.А. Сулейманова – Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР (2007 г.) [3].

В этом году школе исполняется сто пятидесятилетие. Урмаевская школа обладает богатой историей и ценным педагогическим опытом. Она развивается и накапливает опыт передачи знаний. Здесь работает опытный, высококвалифицированный педагогический состав. Пусть школа всегда развивается и стремится в будущее.

### *Список литературы*

1. Браславский Л.Ю. Ислам в Чувашии / Л.Ю. Браславский. – Чебоксары: Чувашия, 1997. – 160 с.
2. Таллеров П.П. История деревни Урмаево / П.П. Таллеров. – Чебоксары, 1995. – 178 с.
3. Энциклопедия Комсомольского района.

*Матвеева Елена Юрьевна*

магистрант

Институт международных отношений,  
истории и востоковедения  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

## ВЗГЛЯДЫ С.М. СОЛОВЬЁВА НА УНИИ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО С ПОЛЬСКИМ КОРОЛЕВСТВОМ

*Аннотация:* в статье охарактеризованы представления крупнейшего российского историка XIX столетия С.М. Соловьёва о польско-литовских униях в контексте его общетеоретических взглядов на российский исторический процесс. Автором выявлена преемственность идей С.М. Соловьёва со взглядами его предшественников по данной проблематике. В работе показана дальнейшая судьба идей С.М. Соловьёва в вопросе о польско-литовских униях.

*Ключевые слова:* Соловьёв, Устрялов, Любавский, Великое княжество Литовское, Польское королевство, Кревская уния, Люблинская уния, полонизация.

С.М. Соловьёв является одним из крупнейших русских историков XIX столетия. Его главный труд «История России с древнейших времён» стал большим вкладом в развитие общественных представлений об историческом пути России. Общетеоретические и конкретно-исторические взгляды историка неоднократно изучались отечественными историографами [1, с. 12]. Однако взгляды С.М. Соловьёва на историю Великого княжества Литовского, охватывавшего в период своего расцвета большую часть древнерусских земель, и, в частности, на польско-литовские унии не нашли, за некоторыми исключениями [11, с. 198–202; 12, с. 170], должного отражения в отечественной историографии. Изучение этих взглядов позволит уточнить и расширить историографические представления об идейной эволюции С.М. Соловьёва в период его становления как крупного учёного.

К тому времени, когда С.М. Соловьёв коснулся литовско-русской проблематики в своём труде «Очерк истории Малороссии до подчинения её царю Алексею Михайловичу», написанном в 1848 году, в русской историографии истории Великого княжества Литовского господствовала концепция Н.Г. Устрялова. В ней важное место занимали именно польско-литовские унии (Кревская уния 1385 года и Люблинская уния 1569 года). Н.Г. Устрялов считал эти унии губительными для Великого княжества Литовского [12, с. 170], которое он считал западным русским государством, «западной половиной Руси» [16, с. 434–446]. Устряловские трактовка оказала значительное влияние на представления об униях С.М. Соловьёва. Будущий историк учился в гимназии и университете по учебнику русской истории Н.Г. Устрялова. В годы студенчества С.М. Соловьёв был идейно близок с М.П. Погодиным, который вместе с Н.Г. Устряловым составлял своеобразный «дуэт» официальной историографии николаевской России в духе теории официальной народности. С.М. Соловьёв даже получил прозвище от студентов «суфлёр Погодина» [1, с. 43], что проявилось в

общности его взглядов с погодинскими на исторические судьбы Польши в средние века [14, с. 160; 6, с. 16].

Говоря в «Очерке истории Малороссии до подчинения её царю Алексею Михайловичу» о Кревской унии, С.М. Соловьёв оценивал действия литовского князя Ягайло в рамках идей Н.Г. Устрялова: «Ягайло изменил своему отечеству, принеся его интересы в жертву интересам чуждым» [10, с. 21]. С 1386 года, по мнению историка, между Польшей и Русью «началась борьба за независимость, за народность» [10, с. 23]. Эти же слова он повторял уже в «Истории России с древнейших времён».

Вместе с тем, во взглядах С.М. Соловьёва появились совершенно новые моменты. В «Очерке истории Малороссии...» историк в числе факторов, мотивировавших Ягайло на заключение Кревской унии, наряду с честолюбием, на которое указывал Н.Г. Устрялов, отметил у него стремление избавиться от соперничества в Литве с князем Витовтом путём переезда в Польшу после Кревской унии [10, с. 20]. Данный тезис историка был необдуманным. До 1385 года именно Ягайло как великий князь литовский занимал столицу Вильно, а Витовт был вынужден обращаться даже к крестоносцам для борьбы с ним. Ягайло занимал более выгодную позицию, чем Витовт, и у великого князя не было необходимости оставлять Литву своему сопернику. Таким образом, Кревскую унию Ягайло подписал не для того, чтобы оставить власть в Литве Витовту, что признано в современной российской, литовской и польской историографии [2, с. 164–168; 3, с. 161; 15, с. 113].

Не принимая во внимание ошибочность выдвинутого С.М. Соловьёвым тезиса, укажем на важность самого хода рассуждений историка. Ведь он впервые предложил рассматривать действия Ягайло при заключении Кревской унии исходя не из его личных субъективных качеств (честолюбия), что предлагал Н.Г. Устрялов, а в рамках протекавшей в то время внутривосточной борьбы в Литве за великокняжеский стол. При таком подходе от С.М. Соловьёва следовало ожидать, что и историческое значение Кревской унии для Литвы будет им сужено только до этих рамок. Говоря об интересах Польши в унии с Литвой, С.М. Соловьёв, как и до него историк Н.А. Полевой, писал о династическом кризисе, о наличии нескольких кандидатур на польский престол, о стремлении польских магнатов самим выбрать мужа для королевы Ядвиги. Учитывая всё это, казалось, что односторонний подход к Кревской унии, предложенный Н.Г. Устряловым, должен был благодаря С.М. Соловьёву уступить первенство новым концептуальным положениям.

Однако инерция заложенной Н.Г. Устряловым трактовки Кревской унии оказалась длительной. Так, позже С.М. Соловьёв в «Общедоступных чтениях по русской истории» в сжатом виде вновь повторил его идеи. Он называл Кревскую унию «несчастной связью», а причинами, её повлекшими – только желание Ягайло стать ещё и польским королём [9, с. 286]. Важным обстоятельством историк считал различие в религиозной приверженности правителей – католиков и их православных подданных. Исходя из общих теоретических взглядов учёного на российский исторический процесс, государь (великий князь литовский) в силу профессиональных различий больше не мог выражать интересы своего народа и следовать им, как это было в соседней с Великим княжеством Литовским Московской Руси. Поэтому с момента заключения Кревской унии и принятия католичества, по мнению С.М. Соловьёва, начался период упадка Великого княжества Литовского, завершившийся в 1569 году.

С.М. Соловьёв также согласился с оценкой Н.Г. Устряловым Люблинской унии как заключительного события в длительном процессе. Он писал, что литовскому князю Сигизмунду Августу «удалось довершить дело, бывшее историческою задачею его династии: склонить Литву к вечному соединению с Польшей» [8, с. 593]. Следует отметить, что в начале XX века эта идея стала архаичной благодаря исследованиям И.И. Лаппо, который доказал федеративный характер Речи Посполитой после Люблинской унии [4, с. 145]. С.М. Соловьёв также делал акцент на действиях исторических личностей. У русско-литовской стороны история в 1565 году отняла Николая Радзивила, «самого сильного противника соединения», что ослабило Литву перед Польшей. С.М. Соловьёв, так же как и Н.Г. Устрялов, не отмечал в литовско-русском обществе никакого стремления к унии с Польшей.

Однако в отличие от Н.Г. Устрялова он несколько иначе представил расстановку политических сил в Литве, пытаясь объяснить причины, по которым Великое княжество Литовское пошло на это объединение. По – видимому, традиционная ссылка Н.Г. Устрялова только на верность литовско-русских представителей присяге великому князю С.М. Соловьёва уже не устраивала. Учёный разделил литовско-русскую сторону на две группы – «литовских вельмож» и «русское народонаселение». Литовцы были противниками унии, а русские, с точки зрения С.М. Соловьёва, были к ней равнодушны. Поэтому, не получив поддержки со стороны русских, «литовские вельможи» уступили требованиям поляков. Это объяснение можно было бы считать приемлемым, если бы историк пояснил, почему, с его точки зрения, русские были равнодушны к унии с Польшей. Ведь к Польше по Люблинской унии были присоединены именно русские (современные украинские) земли. Историк же писал, что им было безразлично, находиться в объединении с Польшей или с Литвой. Но до этого, говоря о Великом княжестве Литовском в XV веке, историк подчёркивал сопротивление именно русских людей великим князьям литовским, перешедшим в другую веру. Получалось, что русское население более ста лет боролось с католической Литвой, а затем неожиданно в 1569 году проявило индифферентное отношение к унии с католической Польшей, что опровергается в современной украинской историографии [17, с. 254]. Таким образом, попытка объяснить состоявшееся объединение историку не удалась.

Хотя гипотетические возможности у него для этого были. В общетеоретическом плане С.М. Соловьёв одним из факторов исторического процесса считал ход внешних событий. Внешнеполитические обстоятельства упоминались историком и применительно к Великому княжеству Литовскому. Так, например, он считал, что в XV веке отвлечение литовского князя Казимира IV на внешнеполитические проблемы Польши не позволило Великому княжеству Литовскому опередить Московское княжество в процессе объединения русских земель [7, с. 90]. Поэтому историк мог и в Люблинской унии рассмотреть внешнеполитический аспект. Она была заключена в разгар Ливонской войны, которая шла в том числе между Великим княжеством Литовским и Русским государством. Внешнеполитические трудности подтолкнули первое к союзу с Польшей. Впоследствии данный тезис прочно закрепился в русской историографии в конце XIX века благодаря трудам М.К. Любавского [13, с. 10].

Однако С.М. Соловьёв не говорил о Ливонской войне как о факторе, подтолкнувшем Великое княжество Литовское к объединению с Польским королевством в единое государство путём заключения Люблинской унии. Ранее не делал этого и Н.Г. Устрялов. Ведь в случае признания



этими историками Ливонской войны таковым фактором получалось, что русские люди в Великом княжестве Литовском опасались единоверного Русского государства и ввиду этого примкнули к католической Польше. Подобное же утверждение разрушало всю систему идей о противостоянии русских польскому влиянию. Поэтому оно и не прозвучало в работах историков в первой половине XIX века, включая и труды С.М. Соловьёва.

Подводя итоги, нельзя считать, что С.М. Соловьёв во взглядах на польско-литовские унии полностью остался на позициях Н.Г. Устрялова и М.П. Погодина. Он частично отошёл от этих позиций, пытаясь отыскать более научное объяснение некоторым идеям своих предшественников, которые не устраивали его как профессионального учёного. Однако попытки по-своему объяснить некоторые слабые места в построениях Н.Г. Устрялова окончились для С.М. Соловьёва в целом неудачно. Впоследствии русская историография конца XIX – начала XX века не приняла его идеи. Тем не менее, на мой взгляд, в историографии следует отмечать не только факты успешного пересмотра новыми поколениями историков устаревших идей их предшественников, но и даже попытки такого пересмотра, пусть и не воплотившиеся в новую систему идей. Само наличие таких попыток свидетельствует о многогранном поступательном развитии исторической мысли.

### *Список литературы*

1. Волкова И.В. С.М. Соловьёв. Очерк жизни и творчества / И.В. Волкова. – М.: Республика, 1992. – 253 с.
2. Гудавичюс Э. История Литвы с древнейших времён до 1569 года / Э. Гудавичюс; науч. ред. Е.Л. Назарова; пер. Г.И. Ефремова. – М.: BALTRUS, 2005. – 680 с.
3. История южных и западных славян: В 2-х т. / Под ред. Г.Ф. Матвеев [и др.]. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – Т. 1. – 688 с.
4. Лаппо И.И. Великое княжество Литовское за время от заключения Люблинской унии до смерти Стефана Батория (1569–1586). Опыт исследования политического и общественного строя / И.И. Лаппо. – СПб., 1901. – 780 с.
5. Любавский М.К. Очерк истории Литовско-Русского государства до Люблинской унии включительно / М.К. Любавский. – М., 1910. – 401 с.
6. Рецензия на труд Е.С. Бандтке «История государства Польского» / М.П. Погодин // Польский вопрос: собрание рассуждений, записок и замечаний. – М., 1867. – С. 231–243.
7. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён / С.М. Соловьёв. – М.: Наука, 1989. – Кн. III. – Т. 5. – 783 с.
8. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён / С.М. Соловьёв. – М.: Наука, 1989. – Кн. III. – Т. 6. – 783 с.
9. Соловьёв С.М. Общедоступные чтения о русской истории / С.М. Соловьёв. – М.: Наука, 1999. – Кн. 21. – 453 с.
10. Соловьёв С.М. Очерк истории Малороссии до подчинения её царю Алексею Михайловичу / С.М. Соловьёв. – СПб., 1849. – 118 с.
11. Столяров А.М. Взгляды С.М. Соловьёва на проблему образования Великого княжества Литовского / А.М. Столяров // Филология и культура. – 2013. – №1 (31). – С. 198–202.
12. Столяров А.М. Кривская уния 1385 года в русской историографии XIX – начала XX века / А.М. Столяров // Филология и культура. – 2010. – №19. – С. 170–175.
13. Люблинская уния 1569 года между Великим княжеством Литовским и Польским королевством в российской историографии конца XIX – начала XX века / А.М. Столяров // История России: актуальные проблемы: Сб. ст. Казань, 2014. – С. 3–18.
14. Столяров А.М. М.П. Погодин о польской средневековой государственности / А.М. Столяров // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – №3 (29). – С. 158–160.

15. Тымовский М. История Польши: Пер. с польск / М. Тымовский, Я. Кеневич, Е. Хольцер. – М.: Весь мир, 2004. – 544 с.

16. Исследование вопроса, какое место в русской истории должно занимать Великое княжество Литовское / Н.Г. Устрялов // Русская история. – СПб., 1855. – Ч. 1. – С. 434–446.

17. Яковенко Н. Очерк истории Украины в Средние века и раннее Новое время / Н. Яковенко; науч. ред. А. Толочко; пер. В. Рыжковский. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 768 с.

*Шишкова Дарья Михайловна*

студентка

Евразийский лингвистический

институт (филиал)

ФГБОУ ВПО «Московский государственный

лингвистический университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **К ВОПРОСУ О СВОБОДНОМ ВЛАДЕНИИ ОРУЖИЕМ (НА ПРИМЕРЕ АМЕРИКАНСКОГО ШТАТА ТЕХАС)**

*Аннотация:* в данной статье автором поднимается вопрос о целесообразности закона об открытом владении оружием на территории американского штата Техас.

*Ключевые слова:* США, Техас, огнестрельное оружие, закон, открытое владение оружием.

Вторая Поправка в Конституции США, принятая в 1791 году, гарантирует право американцев владеть огнестрельным оружием, но споры по поводу разрешения носить огнестрельное оружие идут уже долгие годы. Противником этого является, в том числе, и президент Барак Обама. В 2012 году после того, как 20-летний Адам Лэнза устроил стрельбу в школе штата Коннектикут, жертвами которой стало 26 человек, президент Обама и ряд членов Демократической партии предприняли попытку ужесточить оружейное законодательство в США. Пакет законопроектов, за принятие которых выступал Обама, включал поправки по ограничению количества оружейных магазинов, запрету штурмового оружия и ужесточению контроля над оборотом огнестрельного оружия. В апреле 2013 года Сенат отказался принять эти поправки.

После стрельбы в церкви в городе Чарльстон летом 2015 года, жертвами которой стали девять человек, Обама повторил свой призыв к ограничению оборота оружия. Попытка снова была тщетной. Неудачу в реформировании оружейного законодательства президент позднее назвал своим главным разочарованием за годы президентства. Несмотря на продолжающиеся кровопролития в штате Техас, 2016 год начался с вступления в силу закона об открытом ношении оружия. 1 января в городе Остин сторонники закона прошли маршем по улицам столицы, демонстрируя кобуры оружия на своих ремнях.

Закон «Open-Carry Law» представляет собой разрешение всем гражданам США на территории Техаса, имеющим лицензию на ношение оружия и прошедшим специальные курсы по безопасности, носить в общественных местах пистолеты в кобуре на поясе или груди. Исключением являются винтовки, которые ввиду размера нельзя спрятать; они должны висеть за спиной, и для их ношения нет необходимости приобретать лицен-

зию. Тем, кто ранее приобрел лицензию о ношении оружия, нет необходимости заново проходить курсы на получение лицензии на владение оружием.

С оружием можно посещать церковь, гулять, ходить по магазинам, по ресторанам. Согласно закону, гражданские владельцы и компании вправе запретить открытое ношение оружия на своей территории, повесив соответствующий знак на входе. Такие заведения обязаны пометить свои двери специальным знаком, дублируя его смысл на понятном для всех языке: английском и испанском; знаки должны быть хорошо видимы. Интересным является факт, что оружие в Техасе разрешено носить не везде. Вооруженным людям нельзя посещать общественные места и мероприятия, в число которых входят спортивные мероприятия, парки аттракционов, школы, бары, здания судов, учреждения власти и т. д. Насчет баров следует сказать, что вооруженным людям посещать заведения, прибыль которых больше, чем на 50% зависит от алкогольной продукции, запрещается – это ликерные магазины, бары и клубы. Для простоты данные заведения помечают свои двери пометкой «51%» или «30.06» – статья, запрещающая вход со скрытым оружием, но после принятия закона об открытом ношении оружия используется пометка «30.07» – статья, запрещающая вход с открытым оружием, ее отличие от «30.06» заключается в том, что вешать ее обязаны на каждом входе в заведение.

В Техасе приобрести оружие можно как в специальном магазине, так и в супермаркете. Никаких законов относительно владения винтовками или любыми другими длинноствольными огнестрельными оружиями нет. Достаточно быть гражданином, достигшим 18 лет, и предоставить действующее удостоверение личности (ID card, driving license), чтобы получить оружие буквально за час. Для приобретения пистолета нужно быть гражданином, достигшим 21 года, не иметь судимости и предоставить документ. Больше законов на приобретение оружие в штате нет. Чтобы приобрести лицензию, позволяющую открыто носить оружие, гражданин должен достигнуть 21 года, быть вменяемым и не иметь судимости. Для русского человека подобная свобода в отношении владения оружием может показаться странной и непривычной, но в Америке многие аспекты жизни построены на защите частной собственности, поэтому применение оружия против посягнувшего на личную собственность вполне нормальная практика. Так, согласно Доктрине Крепости, которую губернатор Техаса Рик Перри подписал в 2007 году, гражданин Техаса может быть оправдан в суде за убийство осмелившегося умышленно нарушить границы чужой собственности.

Несмотря на историю «gun-loving» Техаса, которая с самого начала шла бок о бок с ружьем в руках техасцев: для защиты своих жизней от агрессивных племен индейцев, отстрела дичи или же отстаивания своих свобод, у нового закона в штате в настоящее время есть как свои сторонники, так и противники среди владельцев оружием.

Сторонники утверждают, что открытое ношение оружия уменьшает риск покушения на жизнь другого человека, предупреждая заранее, что владелец может дать отпор. Это также способствует повышению уверенности в собственной защищенности на работе, в безлюдных или незнакомых местах. Открытое ношение позволяет осуществить самозащиту более эффективно, поскольку оружие находится в более доступном владельцу месте. Также, оно является маркером того, что у человека есть лицензия. При скрытом же ношении охранники порядка относятся ко всем гражданам как к лицам, владеющим оружием. В конечном итоге открытое ношение благоприятно влияет на демократические идеалы и свободы Америки.

Противники же утверждают, что для самозащиты достаточно и скрытого ношения, так как открытое ношение оружия лишь создает некомфортные условия в социуме и служит для создания определенного образа владельца.

Открытое ношение может вредить не только окружающим, но и самому владельцу. Так как оружие – недешевое удовольствие, его, точно также как и дорогой телефон, могут украсть и воспользоваться оружием в своих целях. Также многие жители Техаса считают, что открытое ношение оружия провоцирует его владельцев, поскольку они, ранее позволяющие себе находиться в общественных местах со скрытым оружием, будут вынуждены не носить его вообще.

Наличие разрешения носить оружие открыто не должно способствовать созданию некомфортных ситуаций в обществе. Несмотря на то, что право на свободное владение оружием гарантируется второй поправкой к Конституции США, на то, что за данный закон активно выступают представители Республиканской партии, а также на то, что в Техасе много лицензированных владельцев оружием, право на свободное ношение может представлять угрозу для невооруженного населения, интересы которого также защищены законом.

*Список литературы*

1. Надикто О. В Техасе разрешили открыто носить оружие / О. Надикто [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
2. Burnett J. Texas' New Open-Carry Law Unpopular Among Some Gun Owners / J. Burnett [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.npr.org>
3. Open Carry Texas. Frequently Asked Questions Open Carry / Open Carry Texas [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opencarrytexas.org>

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Бойкова Екатерина Викторовна*

студентка  
ГБОУ ВПО «Московский государственный медико-  
стоматологический университет им. А.И. Евдокимова»  
г. Москва

### КЛИНИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ЦЕНТРАЛЬНЫХ НЕЙРОАКСИАЛЬНЫХ БЛОКАД

*Аннотация:* данная статья описывает физиологию клинических эффектов определенных методов анестезии. В работе рассматривается также вопрос профилактики возможных осложнений при их использовании.

*Ключевые слова:* спинальная анестезия, эпидуральная анестезия, физиология, профилактика.

Центральные нейроаксиальные блокады используются в различных областях медицины. В хирургии: для анестезиологического обеспечения при оперативных вмешательствах, в послеоперационном периоде, при лечении облитерирующего эндартериита и ишемических нарушениях в нижних конечностях. В интенсивной терапии при лечении тяжёлых форм панкреатита. В акушерстве и гинекологии для обезболивания родов. В онкологии для продлённого обезболивания.

Данные блокады имеют ряд преимуществ: меньше вероятность развития тромбоза глубоких вен и лёгочной эмболии, меньший риск развития послеоперационной тошноты и рвоты, быстрее восстановление моторики желудочно-кишечного тракта, меньшая вероятность развития послеоперационного делирия (особенно у пожилых пациентов), меньший риск возникновения хронической послеоперационной боли при ортопедических операциях, скорейшее функциональное восстановление и мобилизация пациентов, отсутствие всех негативных моментов, связанных с общей анестезией и послеоперационным обезболиванием наркотическими анальгетиками. Кроме того при сочетанной анестезии центральная блокада позволяет уменьшить или вовсе не использовать наркотические анальгетики и релаксанты.

Центральная нейроаксиальная блокада может использоваться как самостоятельный метод анестезиологического обеспечения вмешательства. В данном случае принято говорить о спинальной или спинно-мозговой анестезии, эпидуральной, а также комбинированной спинально-эпидуральной анестезии (рис. 1).

Если центральная нейроаксиальная блокада применяется совместно с методами общей анестезии, то принято говорить о сочетанной анестезии.

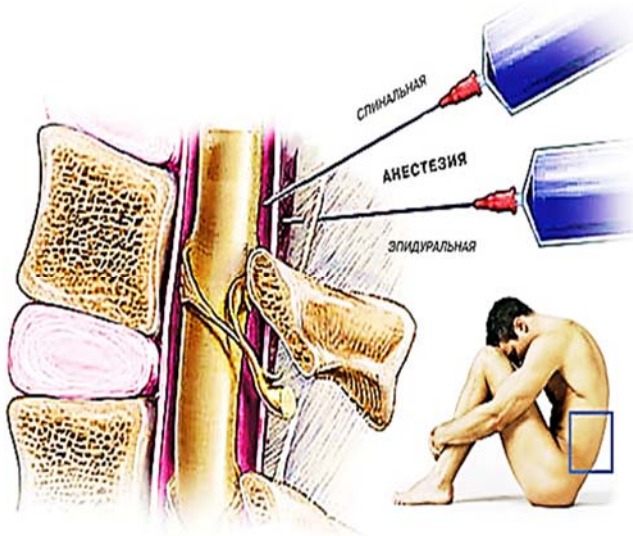


Рис. 1. Принципиальное отличие спинальной и эпидуральной анестезий

Спинальная анестезия – это метод центральной нейроаксиальной блокады, заключающейся во введении местного анестетика в субарахноидальное пространство. Различают традиционное исполнение, когда блок устанавливается на уровне L2 – L3 или L3 – L4, седельный блок, очень низкий блок, обеспечивающий анестезию только в области промежности, унилатеральную методику, при которой анестезия преимущественно располагается с одной стороны, и пролонгированную, с установкой катера в субарахноидальное пространство, для длительной анестезии.

Эпидуральная анестезия – это разновидность центральной нейроаксиальной блокады, при которой местный анестетик вводят в эпидуральное пространство позвоночного канала, что сопровождается проходящим нарушением проводимости нервного возбуждения и блокадой экстрадуральных частей корешков спинномозговых нервов. Различают традиционное исполнение, когда блокада располагается в поясничном, грудном или в шейном отделах, и каудальный блок – при этом введении местного анестетика осуществляется через крестцовую щель. Каудальная анестезия находит широкое применение в педиатрии, т. к. у детей крестцовая щель легко пальпируется, а крестцово-копчиковая связка ещё не подверглась кальцинозу и дегенеративным изменениям. И пролонгированная методика с установлением катетера.

Комбинированная методика подразумевает под собой использование одновременно двух методик. Различают комбинированную на одном уровне (техника «игла через иглу») и на разных уровнях.

Клинические эффекты спинальной и эпидуральной блокад аналогичны. Разница заключается лишь в том, что результатом спинальной анестезии является полная блокада или полное её отсутствие, принцип «Всё или ничего», а при эпидуральной анестезии возможны варианты от нейровегетативной блокады с аналгезией и сохранением двигательной ак-

тивности до глубокой анестезии с полной двигательной блокадой. Необходимая выраженность эффектов эпидуральной анестезии достигается подбором анестетика, его концентрации и дозы.

Но начало анестезии не будет одномоментным и одноуровневым. Это следствие того, что нервные корешки составляют волокна разных типов, мелкие миелиновые волокна блокировать легче, чем крупные и безмиелиновые, а также иннервация по проводящим путям Лиссауэра дублируется на 1–3 сегмента выше и на 1–3 сегмента ниже. Следовательно, сначала наступит симпатическая, затем сенсорная, а потом моторная блокады. При этом моторная будет располагаться ниже сенсорной, а сенсорная ниже симпатической.

*Сердечно-сосудистая система*



Рис. 2

Прерывание симпатической импульсации вызывает гемодинамические сдвиги в сердечно-сосудистой системе, выраженность которых прямопропорциональна степени медикаментозной симпатэктомии. Волокна, иннервирующие гладкие мышцы артерий и вен, отходят от спинного мозга на уровне сегментов T5 – L1. При медикаментозной симпатэктомии с помощью местного анестетика артериальный тонус преимущественно сохраняется (благодаря воздействию локальных медиаторов – например, CO<sub>2</sub> и pH) в то время как венозный тонус значительно снижается, что приводит к несоответствию ёмкости сосудистого русла к объёму циркулирующей крови (относительной гиповолемии), снижению венозного возврата и артериальной гипотонии. К тому же развивается рефлекс Бейнбриджа, который заключается в уменьшении частоты и силы сердечных сокращений при снижении давления в устьях полых вен.

Симпатические волокна идущие в составе грудных сердечных нервов (уровень Th1 – Th4) несут импульсы учащающие сердечные сокращения. При высокой центральной блокаде тоническая активность блуждающего нерва становится несбалансированной, что вызывает брадикардию.

Профилактикой артериальной гипотонии является инфузия кристаллоидов в объёме 10–20 мл./кг. Массы пациента непосредственно перед выполнением блокады. Это частично компенсирует депонирование крови в венах, обусловленное медикаментозной симпатэктомией. К тому же на всём протяжении дополнительно проводят инфузию растворов. Для профилактики брадикардии вводят холиноблокаторы (например, атропин). Если эти меры оказались неэффективными или же имеются противопоказания к массивным инфузиям, то применяют адренеметики, (например эфедрин). В дальнейшем тактика будет зависеть от выраженности артериальной гипотонии и брадикардии.

*Дыхательная система*



Рис. 3

Центральные нейроаксиальные блокады оказывают влияние на межрёберные мышцы, обеспечивающие как вдох так и выдох и мышцы передней брюшной стенки, обеспечивающие форсированный выдох. Блокада будет нарушать функцию межрёберных мышц на уровнях соответствующих сегментов, а функция брюшных мышц будет страдать во всех случаях (за исключением, может быть, особонизких блокад, таких как седельный блок или каудальная анестезия).

Функция диафрагмы, главной мышцы, участвующей в акте дыхания, не страдает, потому что передача нервного импульса по диафрагмальному нерву редко прерывается даже при высоких блокадах в шейном отделе. Эта устойчивость обусловлена недостаточной концентрацией анестетика, при которой возможна блокада волокон типа Aa в диафрагмальном нерве или блокада дыхательного центра в стволе мозга.

Снижается функциональная остаточная ёмкость и объём форсированного выдоха – эти объёмы зависят от активности межрёберных мышц. Газовый состав артериальной крови, дыхательный объём, минутный объём дыхания, максимальный объём вдоха останутся в пределах нормы, т. к. Они зависят от функции диафрагмы. У здоровых людей нарушений вентиляции при этом не возникает.

Особого внимания заслуживают пациенты с тяжёлыми рестриктивными заболеваниями лёгких, у которых в акте вдоха задействована вспомогательная мускулатура. Они относятся к группе риска, вследствие снижения тонуса межрёберных и абдоминальных мышц. У таких пациентов центральная блокада не должна располагаться выше уровня Th7 или же технически должна выполняться только сенсорная блокада без моторной.

Напротив, центральная блокада, влияя на гладкую мускулатуру бронхов, обладает бронходилатирующим эффектом, что улучшает параметры вентиляции, может использоваться для купирования бронхоспазма, когда медикаментозная терапия неэффективна.



*Пищеварительная система*



Рис. 4

Импулсация по симпатическим нервам Th5 – L1 угнетает моторику кишечника и повышает тонус сфинктеров, что противоположно действию блуждающего нерва. При медикаментозной симпатэктомии доминирует активность блуждающего нерва, в результате чего активно сокращается кишечник, усиливается моторика и расслабляются сфинктеры.

*Мочевыводящие пути*



Рис. 5

За исключением глубокой артериальной гипотонии, во время центральной нейроаксиальной блокады почечный кровоток сохраняется на постоянном уровне благодаря механизму ауторегуляции. Следовательно, образование мочи не нарушается. Блокада угнетает тонус мышц мочевого пузыря. Острая задержка мочи – наиболее устойчивый эффект при блокаде на уровне S2 – S4.

Профилактикой острой задержки мочи является ранняя активизация больного и (или) катетеризация мочевого пузыря.

**Список литературы**

1. Клиническая анестезиология. Т. 1. / Дж.Э. Морган, М.С. Михаил; под. ред. А.А. Бу-  
нятына. – Бином, 1998. – С. 273–319.
2. Анестезиология: национальное руководство / Под. Ред. А.А. Бутянина, В.М. Мизи-  
кова. – ГЕОТАР-Медиа, 2011. – С. 479–484.

**Бойкова Екатерина Викторовна**

студентка

ГБОУ ВПО «Московский государственный медико-  
стоматологический университет им. А.И. Евдокимова»  
г. Москва

## **НЕПРЕДВИДЕННО ТРУДНАЯ ИНТУБАЦИЯ ТРАХЕИ**

**Аннотация:** статья посвящена неотложным ситуациям в анесте-  
зиологии. Автором подробно описываются методы прогнозирования и  
алгоритм действий врача при возникновении трудностей в обеспечении  
проходимости дыхательных путей.

**Ключевые слова:** трудные дыхательные пути, анестезиологическая  
летальность, алгоритм действий.

Респираторная поддержка является одним из ключевых компонентов  
в обеспечении безопасности пациента при плановых хирургических вме-  
шательствах, когда необходима тотальная миорелаксация.

Поддержание проходимости дыхательных путей при помощи эндотра-  
хеальной (эндобронхиальной) трубки или трахеостомической канюли на  
протяжении многих лет остаётся своеобразным «золотым стандартом».  
При этом, непосредственно интубация трахеи наряду с индукцией (введе-  
нием в анестезию) является наиболее ответственным и опасным этапом  
анестезиологического обеспечения. Поскольку доля летальности при дан-  
ной манипуляции составляет примерно 28% от общей анестезиологиче-  
ской летальности [2, с. 194–213].

Факторы, осложняющие данный этап можно разделить на 2 группы: к  
первой группе относятся факторы, связанные с методикой выполнения  
данной манипуляции. А именно: короткий промежуток времени, который  
есть у анестезиолога для манипуляции, т. к. запас кислорода, растворён-  
ного в плазме и связанного с гемоглобином ограничен, его хватает при-  
мерно на 3–5 минут, риск повредить зубы и мягкие ткани, непосред-  
ственно при прямой ларингоскопии и риск связанный с инструментарием  
и расходным материалом, например, повреждённая манжета или неис-  
правный ларингоскоп. Ко второй группе относятся факторы, непосред-  
ственно связанные с самим пациентом: риск аспирации, наиболее суще-  
ственный у неотложных пациентов и наличие трудного дыхательного  
пути.

Для прогнозирования трудностей при интубации трахеи используют  
анамнез, физикальные и инструментальные методы исследования.

При первичной беседе анестезиолог должен оценить риск трудной ин-  
тубации, т. е. обратить внимание на врождённые аномалии развития, при-  
обретённую деформацию дыхательных путей, заболевания, затрудняю-  
щие интубацию трахеи и анатомические особенности строения дыхатель-  
ных путей.

К врождённым аномалиям относятся, например, синдром Пьера Робена – это врождённый порок челюстно-лицевой области, характеризующийся тремя основными клиническими признаками: недоразвитием нижней челюсти, недоразвитием и западением языка и наличием расщелины нёба, синдром Клиппеля-Фейля – это врождённый порок развития шейных и верхнегрудных позвонков, который характеризуется наличием у больного короткой и малоподвижной шей, и, например, синдром Дауна из-за наличия у данных пациентов короткой шеи и большого языка.

Необходимо обратить внимание на рубцы в области шеи, это может указывать на приобретённую деформацию дыхательных путей в следствии перенесённых операций на гортани и трахеи, а также возможно это последствия трахеостомии. Лучевая терапия в области ротоглотки может привести к её фиброзу и осложнить интубацию. А также операции на нижнечелюстном суставе в анамнезе могут привести к ограничению его подвижности и затруднению выдвигания нижней челюсти.

К заболеваниям, затрудняющим интубацию трахеи можно отнести болезнь Бехтерева, т.к. данное заболевание сопровождается консолидацией позвонков, в том числе шейных, что затруднит переразгибание головы. Акромегалию, т. к. при этом заболевании очень большая челюсть и язык. Ожирение, т.к. через чур развитая жировая клетчатка в области груди и шеи, также затруднит переразгибание головы, к тому же может частично сдавливать дыхательные пути. И беременность, т.к. при данном состоянии возникает аорто-кавальная компрессия в положении на спине.

Нужно учитывать анатомические особенности строения, к которым относятся: степень раскрытия рта, которую определяют по расстоянию между верхними и нижними резцами, в норме оно должно быть не менее 3–4 см.; способность к выдвиганию нижней челюсти, которая зависит от её размера и формы относительно верхней челюсти, а также функционирования височнонижнечелюстного сустава. Выделяют 3 класса: класс А – пациент может поставить зубы нижней челюсти впереди резцов верхней челюсти; класс В – пациент может только сопоставить зубы нижней и верхней челюстей; класс С – пациент вовсе не может выдвинуть нижнюю челюсть (или случай с торчащими резцами верхней челюсти. Класс В и С ассоциируются с трудной интубацией. В норме резцы нижней челюсти могут быть установлены впереди резцов верхней челюсти.

Степень разгибания головы в аксиально-атлanto-окипитальном сочленении. Она может быть определена как угол, образуемый резцовой поверхностью зубов верхней челюсти и горизонтальной поверхностью. В норме этот угол должен быть не менее 20 градусов.

Тест Патила или тиреоментальная дистанция – это щито-подбородочное расстояние, в норме которое должно быть не менее 6 см. И тест Савва или стерноментальная дистанция – это грудинно-подбородочное расстояние, в норме которое должно быть не более 12 см. Отклонение от данных параметров является прогнозом к трудной интубации.

Для прогнозирования сложной интубации трахеи используется тест Маллампати – это визуализация видимых глоточных структур при полном открытии рта. Выделяют 4 класса и по мере увеличения класса увеличивается прогноз трудной интубации. 1 класс – визуализируется мягкое нёбо, зев и язычок; 2 класс – визуализируется мягкое нёбо и язычок; 3 класс – только мягкое нёбо, и 4 класс – только твёрдое нёбо. К тому же этот тест позволяет оценить состояние зубов пациента.

Но даже при тщательном обследовании вероятность столкнуться с неожиданно сложным выполнением интубации трахеи весьма велика. Около 50% «трудных дыхательных путей» выявляются внезапно.

Всемирной организацией обществ анестезиологов сложная интубация определяется как невозможность визуализации опытным анестезиологом какого-либо участка голосовой щели после неоднократных попыток традиционной ларингоскопии.

В классификации трудной интубации по Cormac различают 4 степени: при первой степени видна вся или почти вся гортань, при этой степени трудностей не ожидается. При второй степени видна только задняя часть гортани, и возможно возникнут некоторые проблемы. При третьей степени виден только надгортанник и предполагаются серьёзные трудности. И при 4 степени не видно даже надгортанника, в данном случае интубация не возможна без специальных способов.

К наиболее значимым причинам, увеличивающим вероятность неожиданно «трудной интубации трахеи» относятся: срочность ситуации, интубация в акушерской практике и недостаточный опыт анестезиолога.

Так что же делать, если Вы внезапно столкнулись с трудной интубацией? Необходимо помнить, что интубация трахеи не является самоцелью. Адекватная оксигенация – первостепенная задача, которая достигается и без интубации. Вторая задача – это обеспечение адекватной вентиляции, то есть удаление CO<sub>2</sub> и предупреждение ателектазирования лёгких с целью недопущения развития пневмонии. Третья задача – защита от аспирации.

Различные сообщества и национальные организации разработали руководства по поддержанию проходимости сложных дыхательных путей и интубации. Одним из них является алгоритм действий при непредвиденно сложной интубации, опубликованный в 2004 году Обществом трудных дыхательных путей (DAS).

Первоначальный план должен быть осуществлён в оптимальных условиях, которые включают в себя: оптимальное положение головы и шеи, достаточную миорелаксацию и оптимизацию при помощи наружных манипуляций с гортанью (приём Селика). И необходимо отойти от плана «А» после 4 безуспешных попыток интубации трахеи с использованием не более 2 различных методик. В противном случае травма и отёк верхних дыхательных путей с высокой вероятностью могут привести к состоянию, когда невозможны ни интубация, ни вентиляция. Следующим шагом будет использование плана «В», который включает последующие попытки интубации при незатянутых дыхательных путях, а именно 2 попытки установления интубационной ларингеальной маски или обычной (классической) ларингеальной маски. Что, однако, считается абсолютно неприемлемым у больных с полным желудком из-за высокого риска аспирации. В связи с этим при быстрой последовательной индукции план «В» необходимо пропустить и сразу перейти к плану «С».

В случае, когда первоначальный и вспомогательный планы обеспечения проходимости дыхательных путей оказались безуспешными, переходят к плану «С», который подразумевает возвращение к искусственной вентиляции маской. Целью предпринимаемых действий является поддержание вентиляции и оксигенации до момента пробуждения пациента по истечению действия миорелаксантов и отсрочка операции. Но следует помнить, что при быстрой последовательной индукции существует высокий риск регургитации и рвоты, что с высокой вероятностью приведёт к аспирации и развитию пневмонии. В связи с этим до сих пор рекомендуется осуществлять наружное давление на перстневидный хрящ (приём Селика) в течение всего времени вентиляции.

В редких случаях, примерно 1–2 случая на 10 000 анестезий, встречаются пациенты, которых невозможно как интубировать, так и адекватно

вентилировать [1, с. 13–34]. Для этого используют план «Д», который описывает неотложные мероприятия в ситуации, когда невозможна ни интубация, ни вентиляция, и конечным пунктом этого плана является пункция конической мембраны канюлей большого диаметра или хирургическая коникотомия.

Крикотиреотомия (коникотомия) – это доступ к дыхательным путям ниже голосовых связок через перстне-щитовидную мембрану. Это вмешательство показано для устранения обструкции выше голосовой щели. Коникотомия бесполезна при обструкции инородными телами или опухолями на уровне трахеи и крупных бронхов.

Различают 2 варианта данной методики: это канюляционная коникотомия и хирургический вариант. Преимуществами канюляционной коникотомии являются её малоинвазивность и незначительная кровопотеря. К недостаткам можно отнести то, что это временная мера, которая позволяет производить оксигенацию, но не может обеспечить адекватную вентиляцию и элиминацию углекислого газа из лёгких, т. к. через канюлю только подаётся газ, но не удаляется. Санация дыхательных путей через канюлю невозможна. К тому же у канюли отсутствует манжета, что не позволяет защитить нижние дыхательные пути от аспирации. А также подача кислорода под высоким давлением потенциально опасна и может осложниться баротравмой лёгких, пневмотораксом или развитием подкожной эмфиземы. Эти осложнения могут очень быстро привести к летальному исходу.

К преимуществам хирургической коникотомии можно отнести доступность необходимого оборудования и возможность проведения вентиляции с адекватным выдохом. К недостаткам можно отнести возможность ранения крупных вен или травмы щитовидной железы и развития тяжёлого кровотечения, возможность потери места вскрытия трахеи до того, как будет введена эндотрахеальная трубка, к тому же могут возникнуть трудности с поиском перстне-щитовидной мембраны.

А также необходимо помнить, что все больные перенесшие трудную интубацию, должны получить выписку с описанием сложностей, возникших при обеспечении проходимости дыхательных путей, использованной техники и рекомендаций для будущих анестезий. Одна копия выписки должна быть вложена в историю болезни пациента, а вторая копия выдаётся на руки.

### *Список литературы*

1. Алгоритмы действий при критических ситуациях в анестезиологии: Рекомендации Всемирной федерации обществ анестезиологов / К. Маккормик; под. ред. Э.В. Недашковского, В.В. Кузькова. – 2012. – С. 13–34.
2. Анестезиология: Национальное руководство / Под. ред. А.А. Бутянина, В.М. Мизикова. – ГЕОТАР-Медиа, 2011. – С. 194–213.
3. Неотложные состояния в анестезиологии / Под. ред. К. Олмана, Э. МакИндоу, А. Уилсона. – Бинум. Лаборатория знаний, 2009. – С. 64–72.

**Бойкова Екатерина Викторовна**

студентка

ГБОУ ВПО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова»  
г. Москва

## ЭВОЛЮЦИЯ ИНГАЛЯЦИОННЫХ АНЕСТЕТИКОВ

*Аннотация:* в данной работе автором представлены основные этапы становления ингаляционной анестезии с точки зрения обнаружения, синтеза и внедрения в практику летучих соединений.

**Ключевые слова:** ингаляционные анестетики, история анестезии.

Ингаляционная анестезия – это вид общей анестезии, которая достигается введением в организм летучих или газообразных наркотических веществ через дыхательные пути.



Рис. 1

В древности боль считали эмоцией, а не чувством, а обезболивание являлось прерогативой шаманов и религиозных деятелей. Лечение боли совершалось через заклинания и молитвы. Боль зачастую считали наказанием за совершенные грехи или своеобразными страданиями за веру. Кстати, слово «боль» является общеславянским и имеет родственные слова в индоевропейских языках: древне-восточно-немецкое *balō* переводится как беда, болезнь; а древне-индийское *bhal* означает мучить, умерщвлять [2].

Древние философы, размышлявшие на тему боли, полагали так: Аристотель считал, что боль является эмоцией, исходящей из сердца, а Гален сделал замечание, что в процесс возникновения и проявления боли вовлечена работа мозга. Его концепция заключалась в существовании невидимой психической пневмы, которая распространялась по полым нервам.

Гиппократ написал трактат по хирургии, в котором сострадание к пациенту не являлось основной мыслью. Он советовал пациентам «помогать оперирующему... сохранять положение тела и оперируемого участка... стараться не падать, не дёргаться и не отворачиваться» [4]. Но такие операции, проводимые без анестезии, оказывали чрезвычайно эмоциональные

и болезненные воздействия, о которых пациенты не могли забыть в течение долгого времени.

Поэтому ещё в средние века совершались попытки облегчить боль и страдания больных, которым предстояло хирургическое вмешательство, применяли вдыхание паров спирта или же «снотворную губку».

В документе датированном IX веком нашей эры описывается рецепт этой губки так: «Гипнотическое средство или снотворное готовится тем, кому предстоит лечение хирургическим путём: они спят и не чувствуют боли от разреза. Пропись: половина унции опиума, восемь унций сока из листьев мандрагоры, сок свежего болиголова, три унции сока белены перемешать с достаточным количеством воды. Полученную жидкость впитать свежей сухой губкой и тщательно её высушить. Когда же пользуешься этой губкой, то опусти её в тёплую воду, затем положи её на нос пациента и заставь его глубоко дышать до тех пор, пока он не заснёт. А когда станешь будить его, приложи к его носу другую губку, хорошо пропитанную уксусом, и прекратишь сон» [5].

Парацельс, один из величайших врачей эпохи возрождения, был знаком со снотворным действием эфира, который синтезировал Валериус Кордус из спирта и серной кислоты. Кордус дал легкоиспаряющейся и летучей жидкости название «Сладкая витриоль», а в 1740 году Фробениус назвал её эфиром.

Но, несмотря на то, что методы проведения хирургических вмешательств с течением времени совершенствовались, сам пациент всё так же представлял собой проблему для хирурга во многом потому, что физически сопротивлялся, а также из-за стонов и криков, которые отвлекали хирурга и истощали самого пациента эмоционально и физически. Всё это, в сочетании с неизбежным развитием сепсиса, являлось причиной высокой смертности, по некоторым отчётам достигавшей почти 50%.

И вот 16 октября 1846 года в Бостоне Томас Мортон (рис. 2) впервые публично продемонстрировал применение эфира для обеспечения хирургического вмешательства. Именно этот день считается Всемирным днём анестезии и анестезиолога.

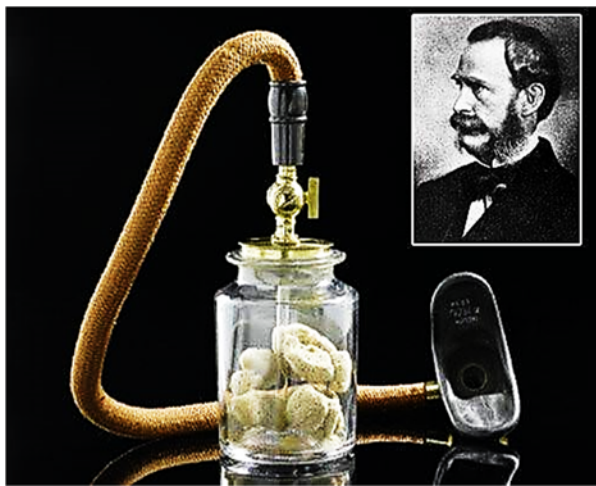


Рис. 2. Томас Мортон (1819–1868 г.). Ингалятор Мортонa

У пациента была сосудистая опухоль на шее, и ему предстояло удалить большие извилистые вены в положении сидя. В подобных случаях, опасаясь трудностей в обеспечении дыхания или воздушной эмболии, современный анестезиолог стал бы стремиться к использованию специального оборудования, интубации трахеи и катетеризации центральной вены. Но в распоряжении Мортона был лишь примитивный ингалятор при отсутствии доступа в венозное русло. Подробное изучение обстоятельств проведения этого эксперимента с использованием анестетика показывает, насколько опасной и одновременно смелой была попытка Мортонна. Кажется почти невероятным, что пары эфира могли эффективно подаваться пациенту во время операции, если учесть несовершенство ингалятора, который использовал Мортон. К счастью свойства эфира обеспечивают ему продолжительное действие, и поэтому пациент лишь вяло отреагировал на происходящее с ним в конце операции.

Мортон хотел получить прибыль от своего открытия, и поэтому скрывал, запах, внешний вид и название используемого им вещества, но хирурги отказались использовать это средство до ознакомления, и Мортону пришлось раскрыть химическую природу эфира. После этого успешное выполнение хирургических операций продолжилось. В дальнейшем, применение эфирного наркоза стало распространено во всём мире.

Последующие исследования эфира показали, что он стимулирует симпатическую нервную систему на глубоких стадиях анестезии, и это свойство препарата, а также его высокая растворимость в крови сделали эфир удивительно безопасным средством, применение которого даже при самых несовершенных навыках его использования, позволяло избегать передозировки.

Но у эфира были и недостатки, такие как лёгкая воспламеняемость, длительный ввод в наркоз, неприятный стойкий запах, тошнота, рвота, которые часто возникали при его применении.



Рис. 3. Юнг Симпсон (1811–1870 г.)

Юнг Симпсон (рис. 3), акушер из Эдинбурга, тоже применял эфир, но был намерен отыскать другое обезболивающее вещество, которое было бы лишено недостатков эфира. И вот, в 1847 году, он устроил торжественный



обед, на котором он и его друзья познакомились со свойствами хлороформа. Обед закончился проведением эксперимента по вдыханию летучих веществ. Среди них был и хлороформ, вдыхание которого у нескольких участников эксперимента, включая самого Симпсона, вызвало ступор и кому. После этого он стал широко применять хлороформ в акушерской практике. Но медицинские власти и религиозные деятели считали обезболивание во время родов не безопасным и неприемлемым с религиозной точки зрения. Так в 1591 году по приказу короля Шотландии Джеймса VI, была заживо сожжена она молодая женщина в наказание за предпринятую ею попытку болеутоления во время родов. Но хлороформ всё же получил широкое распространение. Однако, споры по поводу безопасности хлороформа не утихали. Создавались различные комиссии и комитеты, изучение хлороформа продолжалось.

В 1894 году стало известно о нескольких случаях отдалённого гепатотоксического действия хлороформа у детей. И будущее хлороформной анестезии было окончательно обречено после исследований показавших, что у экспериментальных животных сочетанное применение адреналина и неглубокой анестезии хлороформом приводит к смертельно опасной фибрилляции желудочков.



Рис. 4. Гарднер Квинси Кольтон (1814–1898 г.)

В 1867 году Кольтон (рис. 4) продемонстрировал ингаляцию закиси азота на Первом международном конгрессе по медицине в Париже, и с этого момента началось её широкое применение. До 1870 года закись азота применялась в смеси с воздухом, и вид пациентов был мертвенно бледный в следствие гипоксии, но потом стали применять закись азота в смеси с кислородом, что позволило обеспечить обезболивание без цианоза.

В начале XX века к использованию был предложен ряд ингаляционных анестетиков, но их действие оказалось неудовлетворительным. Этилен,

предложенный в 1923 году, обладал неприятным запахом, был взрывоопасен и для достижения анестезии требовались высокие дозы этого анестетика, т. е. он был не экономичен. Дивиниловый эфир очень легко воспламенялся и не нашёл широкого применения. Циклопропан, который некоторое время применялся достаточно широко, также был чрезвычайно взрывоопасен. Легковоспламеняющиеся анестетики не позволяли использовать хирургическую электрокоагуляцию и электронный мониторинг состояния пациента.

В 1935 году был предложен трихлорэтилен, он не воспламенялся, но от него тоже пришлось отказаться, когда стало известно, что в присутствии натронной извести, он разлагается до дихлорацетилену и становится нейротоксичным. А при использовании электрокоагуляции образует фосген – сильнейший раздражитель дыхательных путей.

В 1956 году в клиническую практику был введён Галотан, в нашей стране он более известен как Фторотан. У него был ряд преимуществ по сравнению с эфиром и циклопропаном. Он обладал более приятным запахом и сильным действием. Галотан не горюч и низкотоксичен, поэтому применение Галотана постепенно вытеснило и заменило собой применение прежних препаратов. Это был достаточно успешный, получивший мировое признание ингаляционный анестетик. Однако его безупречная репутация длилась всего несколько лет. Пока в 1958 году не появилось сообщение о молниеносном некрозе печени, развившегося после применения галотанового наркоза. А в 1963 году сообщили ещё о 9 таких пациентах. Так «галотановый гепатит» превратился в общий клинический диагноз. Позже стало известно, что галотан в организме активно метаболизируется, и появились указания, что у некоторых людей токсичные метаболиты Галотана способны вызывать некроз печени. Но и другие галогенизированные анестетики также обладают способностью интенсивно метаболизироваться. Например, в результате процесса метаболизма метоксифлурана высвобождается большое количество фтора, которое может привести к выраженной почечной недостаточности.

А 40 лет назад в клинической практике стали применять Энфлюран и Изофлюран. Затем появился Десфлюран, но количество его паров для анестезии требовалось в 5 раз больше, чем Изофлюрана, но зато выход из анестезии с его использованием происходит быстрее, чем при применении Изофлюрана или Энфлюрана.

Более 40 лет назад был синтезирован Севофлюран. Выход из анестезии с использованием Севофлурана происходит быстро, но по той причине, что это химическое соединение является неустойчивым в соприкосновении с натронной известью, его не применяли до конца 80-х годов прошлого века. Как в случае с Десфлюраном, решение о начале применения Севофлурана было принято по причине быстрого выхода из наркоза, водимого с использованием этого анестетика. Миллионы анестезий с использованием Севофлурана были уже проведены без каких-либо явных осложнений, которые можно было бы ожидать под действием побочных продуктов, образующихся при соприкосновении Севофлурана с поглотителями углекислого газа. После того, как применение Севофлурана вошло в медицинскую практику, в арсенале для клинического использования больше не добавлялось ни одного ингаляционного анестетика.

В течение нескольких лет исследовался инертный газ Ксенон, с целью его возможного использования в качестве анестетика, однако он оказался очень дорогим, а достижение анестезии с его использованием, требует применения его в высоких концентрациях, поэтому он широко не применяется в клинической практике.

**Список литературы**

1. Анестезия Рональда Миллера Т. 1 / Под. ред. К.М. Лебединского // Человек, 2015. – С. 8–17.
2. Боль // Этимологический словарь русского языка / М.Р. Фасмер. – М.: Прогресс, 1964–1973.
3. Клиническая анестезиология. Т. 1. / Дж.Э. Морган, М.С. Михаил; под. ред. А.А. Буянтына. – Бином, 1998. – С. 10–11.
4. Adams F. The Genuine Works of Hippocrates, On Surgery. – Baltimore: Williams & Wilkins, 1939.
5. Major R. A History of Medicine. Springfield, IL, Charles C Thomas, 1954.

**Романова Рината Олеговна**

студентка

**Герашенко Сергей Иванович**

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Медицинский институт

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

## **ДЖОУЛЬМЕТРИЯ КАК МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ДЛИНЫ КОРНЕВОГО КАНАЛА**

**Аннотация:** в данной статье авторами рассмотрен вопрос усовершенствованного электронного метода для определения рабочей длины корневого канала.

**Ключевые слова:** джоульметрия, работа ток, стоматология, эндодонтия.

По данным ВОЗ в 80% наблюдений причиной острых воспалительных процессов челюстно-лицевой области является хронический одонтогенный очаг инфекции после некачественного эндодонтического лечения корневых каналов зубов.

Основой успешного эндодонтического лечения является правильное определение рабочей длины корневого канала. При пренебрежительном отношении к данному этапу лечения становится невозможным качественное проведение всех последующих этапов, и как следствие, качество всего эндодонтического лечения значительно снижается.

Рабочая длина корневого канала – это расстояние между наружным ориентиром на коронке зуба до апикальной границы. В анатомии апекса важное значение имеют три образования: собственно апекс (рентгенологическая верхушка), большое апикальное отверстие и апикальная констрикция. В качестве физиологического апикального уровня для инструментальной обработки и пломбирования корневого канала рекомендована зона апикальной констрикции. Апикальная констрикция – это область апикальной части корневого канала с наименьшим диаметром [2].

В современной клинической практике существует несколько методов определения рабочей длины корневого канала:

1. Рентгенологический – основной метод диагностики. Недостатки: требует значительных временных затрат; облучение пациента и врача.

2. Табличный метод – может быть использован для ориентировочной оценки длины канала корня. Недостаток: отклонения от средних величин могут достигать 2–3 мм.

3. Тактильный – метод, основанный на ощущениях пациента. Однако, при наличии в области верхушки корня деструктивных изменений, пациент не чувствует боли при выведении инструмента за апикальное отверстие.

4. Метод красной точки. Суть метода заключается в том, что при выходе бумажного штифта за пределы апикального сужения, кончик штифта окрашивается кровью. Этот метод практически не работает при наличии серозного или гнойного содержимого в канале или в периодонте.

5. Апекслокация – наиболее современный и достоверный метод, основанный на определении разности электрического сопротивления твёрдых тканей зуба и периодонта. Несмотря на то, что апекслокация является самым информативным методом, показания апекслокатора бывают с погрешностью в 1–1,5 мм с учётом влажности канала.

Во влажной среде корневого канала, где невозможно добиться абсолютной сухости, находятся как положительно заряженные частицы катионы, так и отрицательно заряженные анионы. Из «внутрикорневой» биологической жидкости (кровь, слюна, ирригирующие растворы и др.), окружающей электрод, катионы перемещаются к катоду, а анионы к аноду. Это приводит, во-первых, к поляризации электрода, а во-вторых, к нестабильному магнитному потоку и неточным показаниям. Электрическое поле образуется еще до того, как электрод достигает периодонта, путем передачи магнитного поля через жидкость. Апекслокатор показывает верхушку зуба, хотя фактически инструмент верхушки еще не достиг. В случае, когда периодонтальные волокна вследствие воспалительного процесса разрушены, например, при апикальном периодонтите, точно измерить электрический потенциал также не представляется возможным.

Интегральным методом оценки электрохимических свойств биологических объектов является джоульметрия, разработанная учеными Пензенского государственного университета. В основе метода лежит регистрация значений работы, затрачиваемой внешним источником электрической энергии на электрохимические преобразования (диссоциацию) молекул тканевых электролитов, таких как слюна, кровь, ткань периодонта и др. в межэлектродном пространстве двухэлектродного датчика. В зависимости от ионной проводимости среды будут изменяться показания апекслокатора [1].

Предлагаемый метод исключает ряд вышеперечисленных недостатков и позволяет мгновенно, с максимальной точностью и эффективностью определить рабочую длину корневого канала, а также месторасположения апикального отверстия в различных средах. Джоульметрия, в отличие от других методов контроля биологических объектов, проста в реализации, а для проведения анализа необходимо незначительное время.

В настоящее время подана заявка на патентование предложенного метода в качестве прибора для определения рабочей длины корневого канала.

#### *Список литературы*

1. Геращенко С.И. Джоульметрия и джоульметрические системы: теория и приложение / С.И. Геращенко. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2002. – 192 с.
2. Крайнов С.В. Актуальные вопросы современной стоматологии: Материалы конференции, посвященной 75-летию Волгоградского государственного медицинского университета, 45-летию кафедры терапевтической стоматологии и 40-летию кафедры ортопедической стоматологии / С.В. Крайнов, А.Н. Попова, И.В. Фирсова; под общ. ред. акад. В.И. Петрова. – Волгоград: ООО «Бланк», 2010. – Т. 67. – 248 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Акимова Лилия Сергеевна*

студентка

Ишимский педагогический  
институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

### РОЛЬ ШКОЛЬНОГО АКВАРИУМА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГО- БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются аквариумные растения и животные как средство наглядности на уроках ботаники. Аквариум в школе – это один из способов пробуждения интереса обучающихся к изучению живой природы во взаимодействии с ней.*

***Ключевые слова:** аквариум, урок биологии, наглядность.*

Всестороннее, глубокое изучение объектов природы и взаимосвязей между ними невозможно без контакта и непосредственного наблюдения. Если обеспечить возможность наблюдения за каким-либо живым объектом, (например, животным) в его естественной среде обитания, то у наблюдающего постепенно сформируются осознанные знания об объекте, о его внешнем виде, адаптациям к условиям существования, поведении и т. д.

Аквариумы всегда привлекают обучающихся, вызывают их удивление, возбуждают любознательность. В условиях школы его декоративно-демонстрационная функция отступает на задний план. Аквариум становится подсобной лабораторией учителя. В опытах и наблюдениях за обитателями аквариума учащиеся открывают увлекательный мир сложных взаимоотношений и их закономерностей.

Приведем примеры использования аквариумных растений и животных в качестве наглядности на уроках биологии.

При изучении темы «Клетка», можно предложить учащимся рассмотреть клетки элодеи – типичного аквариумного растения. Даже при использовании школьного светового микроскопа при слабом увеличении в клетках элодеи можно рассмотреть ядра, а при большом увеличении и хлорофильные зерна в пластидах.

Элодея может быть полезна при изучении темы «Лист», на ее примере можно сформировать понятие мутовчатое листорасположение, тем более что среди комнатных растений оно практически не встречается.

Элодею, а также другое аквариумное растение валлиснерию также можно использовать для демонстрации опыта по выделению зелеными листьями на свету кислорода.

Наряду с полностью погруженными в воду растениями – гидатофитами в школьном аквариуме могут присутствовать аэрогидатофиты. Растения этой экологической группы могут свободно плавать на поверхности воды. Одно из самых интересных плавающих растений – пистия или водный салат. Пистия может служить хорошим демонстрационным объектом явления гуттации, то есть выделения излишка воды в виде капель.

Элодея, валлиснерия и пистия это высшие растения, приспособившиеся к жизни в водной среде. На их примере в курсе общей биологии мы можем сформировать понятие адаптации.

Неотъемлемая часть экосистемы аквариума – рыбы. Чаще всего предпочтение отдается неприхотливым гуппи и меченосцам. Наблюдая за ними, мы можем сформировать понятие об объектной форме тела, о видах плавников и специфике их функционирования, живорождении.

При более разнообразном видовом составе рыб в аквариуме изучая тему «Внешнее строение рыбы» можно рассмотреть строение рта рыб разных экологических групп. Можно обратить внимание обучающихся на то, что по характеру питания рыб можно выделить несколько экологических групп. Группы будут несколько различаться строением ротового аппарата и от этого будет зависеть характер корма для этих рыб. Так, среди рыб выделяются планктонофаги, инсектофаги, фитофаги, лимнофаги, малакофаги, ихтиофаги, паразиты. Однако в школьном аквариуме, скорее всего мы будем иметь дело только с планктонофагами, питающимися рачками и одноклеточными водорослями, парящими в толще воды (гуппи), лимнофагами, собирающими пищу со дна (сомики) или инсектофагами, собирающими упавших насекомых с поверхности воды (в нашем случае сухой корм).

Аквариумные рыбки помогут сформировать понятие «половой диморфизм». ярко выраженный пример этому – меченосец, самка и самец которого значительно отличаются.

В курсе изучения зоологии учащиеся впервые встречаются с понятием «условный рефлекс». Обучающимся можно предложить провести несложный эксперимент по формированию условных рефлексов у рыб. Например, вырабатывая реакцию на красный свет, освещение которым сочетается с кормлением.

Интересным объектом для наблюдения являются моллюски. В школьном аквариуме могут жить физы, ампулярия, катушка роговая. Наблюдения за движением, дыханием, питанием, размножением моллюсков помогут учащимся более глубоко разобраться в учебном материале по теме «Тип моллюски».

В аквариумной воде обязательно будут присутствовать организмы, не видимые невооруженным ветвистоусые рачки – дафнии и циклопы, простейшие. Эти объекты могут стимулировать интерес школьников к приобретению навыка работы с микроскопом.

Таким образом, аквариум в школе это один из способов пробуждения интереса обучающихся к изучению живой природы во взаимодействии с ней.

#### *Список литературы*

1. Махлин М.Д. Аквариум в школе: Кн. для учителя / М.Д. Махлин, Л.П. Солоницына. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.

*Алексеев Роман Альшиерович*

студент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

## ИЗУЧАЯ ГЕОГРАФИЮ, ЛЮБИТЬ СВОЮ РОДИНУ

*Аннотация:* статья показывает уникальность России и раскрывает суть новой национальной идеи в стране – патриотизма как любви к своей Родине. Предлагается один из проектов по развитию патриотизма у населения страны. Проект рассчитан на молодежь как целевую аудиторию, которая изучает географию в своих образовательных учреждениях и предусматривает несколько направлений развития. Основным результатом проект считает появление идентичности ученика со своей малой Родиной как первого признака формирования патриотизма у человека.

**Ключевые слова:** национальная идея, патриотизм, география, Родина, образование, краудсорсинг, геобрендинг, crowdsightsearching, digital.

Величину России, ее географические размеры можно оценить на примере интересных и познавательных фактов, которые наиболее убедительно иллюстрируют масштабы. Так, например:

1. 17 миллионов квадратных километров нашей страны – это не просто 1/8 часть всей суши Земли, это 70 Великобританий или 48 Германий; это 2 материка Австралия или столько же Канад; это 1848 Кипров или почти 2 пустыни Сахары.

2. В Россию поместилось бы 1,2 планеты Плутон. Ледники Антарктиды смогли бы покрыть территорию нашей Родины 18 раз.

3. Россия омывается 13 морями, которые относятся к 3-м Океанам и граничит с 18 государствами.

4. Россия – не просто самая большая страна в мире, она находится в 4-х климатических поясах и почти во всех природных зонах планеты.

5. Здесь находится как самое глубокое (Байкал), так и самое большое (Каспийское море) озера планеты.

6. В России находится самая длинная железная дорога в мире (Транссибирская магистраль).

7. На территории нашей страны проживет более 190 народов. Здесь находится самая большая административно-территориальная единица в мире – республика Саха (Якутия), которая по площади больше Казахстана или Аргентины.

Этот список можно продолжать. Наша страна не просто велика по площади, она Великая держава, имеющая 10 уникальных природных и 16 культурных объектов Всемирного наследия Юнеско. Россия – единственная в своем роде страна в мире, обладающая таким видовым и культурным многообразием. Только в России находится самая большая популяция в мире тигров, самый крупный в мире орлан и самый большой лес на земле. Сколько всего прекрасного находится в нашей необъятной стране? Но, к сожалению, далеко не каждый гражданин нашей Родины знаком с этими фактами. Поэтому, на наш взгляд, сегодня проблема просвещения населения страны, и прежде всего, подрастающего, на предмет ознакомления с Россией, с её природными и культурными богатствами стоит очень серьезно.

Россиян более 140 миллионов, каждый имеет свою малую Родину в такой огромной стране как Россия. Каждый из нас, наверняка, имеет любимые места в России. Любить свою страну – это как дышать – необходимо всем. А знать свою страну – прямая обязанность каждого гражданина.

С многообразием нашей страны человек знакомится с самого детства, сначала на уровне своего дома, улицы, города, затем, переходя к более плотному его изучению в школе на уроках географии. География, как проводник в мир природы и красоты нашей страны, сегодня стала неоправданно сдавать позиции. В школе сокращается количество часов, отведенных на изучение этого предмета и сейчас на географию отводится минимальное количество часов за последние 100 лет. Молодежь перестала привлекать романтика таких профессий как геолог, *гляциолог*, *метеоролог* наконец, профессия учителя географии.

Нами проведен социологический опрос учеников разных классов средних школ, изучающих географию. Одна ученица старших классов на вопрос: «Что Вам хотелось бы привнести в преподавание географии в школе?» ответила: «Я бы хотела знать, где находится Средиземное море, Южная Америка и Россия». Современных детей привлекают не высокие горы и широкие реки, а модные смартфоны и клубная музыка. Они не представляют элементарной географии нашей планеты и даже своей родины. Вряд ли ученики смогут найти на карте место своего рождения. Как следствие, они не идентифицируют себя со своей малой Родиной, зачастую даже с Россией. Ученики повально втянуты процессом геймификации в виртуальную реальность, где нет ничего живого. У них происходит подмена ценностей. Им нечем восхищаться, нечего любить, нечего ценить. Не формируется чувство патриотизма или формируется ложным, исказенным.

Возникает проблема: как вернуть в школу воспитание любви к родному краю, к природе нашей страны, как заинтересовать этим современных учеников. Современному обществу брошен вызов: любить свою Родину через любовь к природе, к каждому холму, речке и травинке или погибнуть во мраке межрасовых войн, экологической катастрофы и массовой безграмотности. Теряя такой важный предмет в школе как география, наше общество рискует стать не просто пространственно безграмотным, но, что самое страшное – потерять нить идентичности (связи) со своей Родиной. Не зная географии, невозможно знать свою страну. И уж тем более сложно любить то, что не знаешь. Конечно, мы не говорим об отсутствии патриотизма у всех жителей нашей страны. Это скорее только начинающийся феномен. Но опасность таится в скорости его разрастания. И еще момент: столь поповское слово «патриотизм» сейчас упоминается едва ли ни на каждом углу. Хотелось бы развести понятия патриотизма и национализма цитатой академика Дмитрия Лихачева: «Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом – любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим». В данной статье это слово используется как синоним любви к родине, идентификации человеком себя со своей родиной и ни в каком более смысле.

В разные эпохи нашей страны были различные периоды отношения к патриотизму: от полной жертвенности во имя Родины, до полного затмения и отрицания. Сейчас общество разделилось на несколько групп: первая группа характеризуется наличием ярких патриотов (зачастую даже не понимающих смысл этого слова); вторая группа представлена теми, кто



смотрит на запад, мечтая покинуть свою родину; в третью группу включены те, кто скромно, но содержательно и глубоко делает все, чтобы приумножить богатства Родины и поднять ее статус в мире. По этому поводу очень емко и красочно сказал Сергей Есенин:

«Если крикнет рать святая:  
«Кинь ты Русь, живи в раю!»  
Я скажу: «Не надо рая,  
Дайте Родину мою...»  
Или выражал свою любовь к ней:  
«Но люблю тебя, родина кроткая!  
А за что – разгадать не могу.  
Весела твоя радость короткая  
С громкой песней весной на лугу...»

Великий академик-физиолог Иван Павлов довольно резко сказал: «Только пустые люди не испытывают прекрасного и возвышенного чувства родины». И ведь, действительно, если ты не ощущаешь себя в гармонии со своей Родиной, не ощущаешь в себе ее дыхание, то, наверное, ты пуст, не интересен окружающим. Эти слова полностью подтверждает украинский писатель, поэт Тарас Шевченко: «В ком нет любви к стране Родной, те сердцем нищие калеки». Практически дословно говорит и английский поэт Байрон Джордж Гордон: «Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может».

И, наоборот, те люди, которые идентифицируют себя со своей Родиной, испытывают чувство патриотизма никогда не останутся брошенными своей страной. «Народ, сохранивший чувство нации, не может погибнуть» – сказал русский военачальник Петр Врангель.

Русскому народу всю историю требовался лидер, Царь, отец нации, который ведет всех к правильной жизни, который держит огромное государство в ежовых рукавицах. Так в разные периоды истории у русского народа были национальные идеи, которые сплочали весь народ вокруг себя. Так в имперской России XIX века русской идеей было триединство «Православия, Самодержавия и Народности», а в Советском Союзе основной национальной идеей было строительство развитого социалистического общества. Сейчас же Новая Россия осталась без национальной идеи, не потому что она не нужна, потому что ее просто нет. В данной статье мы не ставим задачу анализировать, почему ее нет. Всего лишь приведем слова отечественного писателя Федора Достоевского: «Без высшей идеи не может существовать ни человек, ни нация». И вот, живя в такой огромной, прекрасной, уникальной стране, любя ее, мы не можем не предложить один из вариантов новой российской национальной идеи. Наш вариант совпадает с видением российского лидера: это патриотизм. Это любовь к России, любовь к своей малой Родине, желание сделать ее лучше.

Наполеон Бонапарт говорил: «Любовь к родине – первое достоинство цивилизованного человека». Родина с одной стороны у нас всех одна – Россия, а с другой – у каждого своя малая Родина, свой родной край, любимое место в России. Изначально человек ценит именно свою малую Родину, ему проще идентифицировать себя с местностью, где он родился или проживает, любить ее. Россия состоит именно из таких местностей: городов, деревень, сёл и поселков.

Мы сознательно ставим во главу угла географию, как науку и предмет в школе. Считаем, что именно она способна обеспечить почву для создания обозначенной выше национальной идеи. Наш национальный лидер,

Президент, Председатель Попечительского Совета Русского Географического Общества Владимир Владимирович Путин в интервью журналу «Вокруг света» так сказал о ней: «География – это очень широкое, ёмкое, многогранное понятие. Оно неразрывно связано с отечественной историей и с судьбами многих поколений и, разумеется, с природой и экологией, с этнокультурным наследием и краеведением, с новыми научными открытиями и творческими инициативами. География – и как наука, и как практическая деятельность – всегда направлена на созидание, способствует гуманному, бережному отношению к окружающей среде. И сотни примеров бескорыстного служения Отечеству, которые хранит история Русского географического общества, – это вдохновляющий стимул для сегодняшнего активного участия в жизни страны, для строительства её успешного будущего». С ним невозможно не согласиться.

Таким образом, по нашему мнению, именно география может стать центральной наукой по формированию новой национальной идеи россия – патриотизма – любви к России через любовь к своему родному краю. РГО – основной генератор новых методик и исследований в географии. Не даром миссия РГО по мнению Владимира Путина – «вдохновлять людей на любовь к России». Действительно, нельзя заставить любить, можно лишь вдохновить на любовь.

Мы решили создать площадку по формированию идентичности со своей родиной у школьников через изучение географии посредством использования digital технологий. Этой площадкой должен стать наш создаваемый краудсорсинговый географический проект. Сегодня мы имеем не просто сокращение количества часов преподавания географии в школе, но и увеличивающуюся географическую безграмотность школьников. Приведем примеры из того же социологического опроса:

1. Ученик 9-го класса московской школы: «Самая главная проблема в школьном изучении географии – это полное отсутствие практики. География – это прежде всего учение ориентации в современном мире. Но как можно делать это, если думаешь, что Канада находится над Евросоюзом, а Мексика в Африке?»

2. Ученик 10 класса на вопрос: чему бы ты хотел научиться еще на уроках географии, ответил: «Я не умею работать с картой, а мне они очень нравятся. Хотел бы научиться с ними работать». И это сказал ученик 10 класса, когда почти весь курс предмета уже окончен.

3. Ученица 9-го класса на вопрос: что мешает вам более полно изучать географию, ответила: «Иногда на уроках скучно присутствовать. Бывает слишком занудно. Хотелось бы разбавить урок фильмами и какой-нибудь практикой или даже поход устроить».

4. Ученица 5-го класса на тот же вопрос ответила, что ей мало 1 урока географии в неделю и она добавила бы еще, поскольку за неделю она и весь класс забывают пройденную тему.

Мы решили, что можно и нужно совместить интересное изучение географии и формирование патриотизма учеников. Наш проект позволит это сделать. В основе проекта лежит массовое увлечение детей электронными гаджетами (смартфонами, планшетами и др.). Суть проекта можно описать несколькими предложениями. Ученик фотографирует или снимает видеоролик о свое родном крае и выкладывает его на электронную карту с привязкой геолокации на сайте проекта. Так делают ученики по всей стране, ведь проект краудсорсинговый, а значит, что в нем принимает участие масса людей. При этом мы получаем карту с фотографиями и видеороликами разных ландшафтов. Стоит отметить, что фотографировать

можно не только объекты физической географии (природу), но и экономической (народы, поселения, промышленность, архитектуру). Важно, чтобы все выложенные продукты были привязаны на карте к той точке, в которой они были сделаны. На уроках географии через проектор учитель имеет возможность показывать эту карту с размещенными продуктами другими школьниками по всей стране и, на примере этих продуктов, преподавать свой предмет. Также на сайте будет возможность создавать комьюнити учителей и учеников по географическим интересам и оценивать работы других школьников.

Наш проект в своей структуре предполагает несколько веток развития:

1. Образовательная ветка: новизна нашего подхода в изучении предмета состоит в привлечении учеников к образованию других детей по всей стране. Проект предполагает новые элементы в преподавании и обучении географии с помощью электронной карты, на которой ученики размещают свои продукты (фото и видео) о своем родном крае, а учителя используют их в изучении той или иной темы на уроках.

2. Ветка патриотизма: проект позволит начать формировать идентичность ученика со своим родным краем, что является первой ступенью к формированию патриотизма и любви к России.

3. Ветка распространения личного опыта: в проекте будет реализован функционал, при котором ученики смогут делиться своим личным опытом. Они смогут размещать на электронной карте не только места уникальной местной природы, но и свои любимые по каким-то причинам места, тем самым рекомендуя их для посещения остальными людьми (например, место, где ловится большая рыба или кафе, где вкусно можно поесть, ...).

Наш проект подразумевает использование следующих Digital каналов и механик осуществления проекта: сайт, мобильное приложение, SMM, проведение конкурса по геобрендингу с помощью РГО, создание сети общения учителей предметников. Естественно, что запуск всех каналов будет не одновременным, а последовательным.

В заключении хочется отметить, что с помощью проекта мы в долгосрочной перспективе получим активных молодых граждан РФ со сформированной идентичностью себя со своей малой Родиной и претензией на патриотизм в рамках страны. Кроме того, получим удовлетворенных учителей, которым не просто нравится свой предмет, но которые начали видеть в нем великий смысл жизни и учения. Учителей, которые также стали ближе к своим ученикам за счёт проникновения в digital сферу в преподавании географии. В глобальном смысле проект даст нам образованное и социально активное общество, которое имеет национальную идею – любовь к своей Родине-России!

*Березовская Олеся Евгеньевна*  
старший преподаватель  
*Проскурина Елена Федоровна*  
студентка

Южно-Российский институт  
управления (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

*Аннотация:* как отмечают авторы данной статьи, физическое воспитание всегда являлось главной составляющей, направленной на умственное, идеологическое и эстетическое воспитание. Правильно подходу к этому вопросу в семье, данное направление способствует укреплению здоровья и положительному климату в доме.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, здоровье, семья.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств. Сейчас в мире большое количество людей стремятся заниматься спортом, так как это возведено в так называемый культ. Важно заметить, когда у человека красиво сложена фигура это вызывает уважение и является стимулом для дальнейших действий. Спорт – это выражение нашей силы, славы, достижений. Все понимают роль спорта, но сами взрослые иногда остаются в стороне оправдывая это работой и нехваткой времени. Правильные физические нагрузки очень полезны для родителей, это не только укрепит их здоровье, но так же они смогут показать пример детям, которые внимательно изучают действия родителей и копируют их.

На данный момент существует болезнь века – гиподинамия иначе говоря малоподвижность. Поэтому физическая культура должна быть образом жизни человека и вовлекать в спорт нужно с самого детства, чтобы ребенок и во взрослой жизни уделял этому не малое значение.

Движение можно назвать проявлением жизни и в тот же момент правильного и эффективного развития человека и его внутренних качеств. С детства уровень развития двигательных рефлексов ребенка является показателем его общего здоровья и развития. По тому насколько активен ребенок, можно судить о том, как развиваются его другие стороны личности, главное – психика. Поскольку двигательный аппарат развивается и совершенствуются исходя из условий окружающих младенца так же он зависит и от родителей. Так как все родители хотят, чтобы их дети были здоровыми, крепкими и сильными, они водят их на массажи, плавать в бассейн и в различные спортивные секции, это является правильным решением и способствует двигательной активностью ребенка и помимо выполняемых норм развития таких как движения определенного роста и веса он становится ловким, подвижным и выносливым.

Говоря о занятиях спортом в домашних условиях важно заметить, что родителям для того чтобы составить программу тренировок для себя и для своих детей стоит обратиться к профессионалу или скрупулезно изучать

стадии физического развития ребенка, а также его возрастные и индивидуальные особенности, а также изучить особенности своей жизни и подобрать план для себя. Специалисты доказали, что правильно подобранные упражнения с эффективным эмоциональным посылом, ребенок будет выполнять с интересом и увлечением, а также заметится положительная динамика в эмоциональном, эстетическом и этическом воспитании ребенка.

Существуют факторы, которые приносят положительные результаты при занятии спортом в семье:

1. У родителей пробуждается интерес к «двигательной зрелости» детей и помогают развитию у ребенка двигательных навыков в соответствии с их возрастом.

2. Улучшается связь в семье между родителями и детьми.

3. Появляется возможность провести свободное время с пользой, которое родители посвящают ребенку, это так же служит взаимообогащению и способствуют всестороннему развитию ребенка.

Говоря о плюсах физической активности можно выделить ряд эффективных методов:

1. Закаливание – это комплексная система оздоровительных воздействий, направленных на достижение устойчивости, невосприимчивости организма к вредным для здоровья метеорологическим и другим факторам. Такая устойчивость может быть достигнута только в результате систематической тренировки и постоянного совершенствования механизмов адаптации.

2. Режим дня. Если не выстроено правильное чередование различных видов деятельности, продолжительность ночного сна недостаточна, мало отводится времени для отдыха на открытом воздухе – это приводит к тому, что нервная система быстро истощается. Результат является снижение работоспособности ребенка. Для семьи важно обратить серьезное внимание на организацию времени бодрствования и сна детей.

3. Плавание. При плавании тело человека в водной среде располагается горизонтально и этим позвоночник освобождается от нагрузки массы тела; создаются благоприятные условия для формирования правильной осанки. Под действием воды активизируется кровообращение в сосудах кожи, омываемой и массируемой водой. Дыхательная система под влиянием активного выдоха в воду и преодоления ее сопротивления заметно укрепляется, увеличивается глубина дыхания. Пребывание в воде закаляет организм, совершенствует его терморегуляцию, повышает устойчивость к холоду, изменению температуры. Во время плавания активизируется обмен веществ, деятельность всей нервной системы, упражняются многие группы мышц, суставы и связки.

4. Катание на коньках. Катание на коньках стимулирует двигательную активность дошкольников, улучшает состояние их здоровья и общую физическую закалку. Систематически выполняемые движения на воздухе приводят к благоприятным изменениям в развитии органов дыхания и дыхательной мускулатуры. При передвижении на коньках многократно повторяются одни и те же движения, происходит постоянное чередование напряжения и расслабления мышц ног при смене одноопорного и двухопорного скольжения, что благоприятно влияет на укрепление свод стопы. Значительно повышается устойчивость вестибулярного аппарата, повышается чувство равновесия, правильно распределяется мышечное напряжение.

### *Список литературы*

1. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М.: Физкультура и спорт.
2. Вавилова Е.Н. Укрепление здоровья детей. – М.: Просвещение, 1986.

3. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000.
4. Зяновский Ю.Ф. К здоровью без лекарств. – М.: Советский спорт, 1990.
5. Реймерс Н.Ф. Спорт в современной семье. – М.: Дрофа, 2004.

**Бурмина Виктория Ильинична**  
студентка  
Института специального образования  
и комплексной реабилитации  
ГАОУ ВО «Московский городской  
педагогический университет»  
г. Москва

## **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА НА ГЕОМЕТРИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ**

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты экспериментального изучения математических способностей умственно отсталых старшеклассников, выполненного в рамках выпускной бакалаврской работы. Описаны цель, задачи, методы исследования, дан количественный и качественный анализ результатов, приведены методические рекомендации по развитию математических способностей.*

***Ключевые слова:** математические способности, геометрический материал, С (К) ОШ VIII вида, умственно отсталые старшеклассники.*

Успех обучения, социальной адаптации, реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от качества знаний, умений и навыков, получаемых ими в школе. О.А. Бибина отмечает, что чем выше уровень сформированных знаний, в том числе математических (геометрических), тем легче ребенку приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свою «нишу», почувствовать собственную значимость.

В исследованиях Т.В. Алышевой, Ю.Т. Матасова, М.Н. Перовой, В.В. Эк и других, посвященных вопросу формирования и развития геометрических представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обосновано значение геометрического материала как средства всестороннего развития личности учащихся.

В исследованиях О.А. Бибиной отмечается, что у учащихся возникают трудности при усвоении геометрического материала, которые обусловлены не только особенностями их познавательной деятельности, но и недостатками в методике обучения геометрии в специальной (коррекционной) школе.

Чтобы процесс развития геометрических представлений проходил качественно, необходимо учитывать особенности психического развития данного контингента, уроки математики должны быть интересными, занимательными. Нужно учитывать индивидуальные особенности детей, для того, чтобы им было легче достигать успеха в учении.

Целью нашего исследования было изучение особенностей математических способностей, особенностей усвоения геометрического материала

учащимися специальной (коррекционной) школы VIII вида и проектирование коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие их математических способностей на геометрическом материале.

Опытно-практическая работа проводилась в ГБОУ Школа №108 Юго-Западного округа Москвы в 7 «Г» классе. В эксперименте принимали участие 12 учащихся в возрасте 13–14 лет с диагнозом F.70.

Нами были поставлены следующие задачи по выявлению у учащихся 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида уровня: овладения геометрическими знаниями; развития мышления; развития внимания; развития памяти.

В ходе педагогического эксперимента нами были использованы следующие методики: методика выявления уровня овладения учениками с проблемами в интеллектуальном развитии геометрическими знаниями (О.А. Бибина); методика определения особенностей развития мышления (Э.Ф. Замбацвичене); методика «заучивания десяти слов» (изучение процессов памяти); тест Мюнстерберга (изучение избирательности внимания); анализ ученических тетрадей; беседа с учителем.

Посредством анализа ученических тетрадей были выявлены некоторые особенности учащихся и трудности, которые возникают у них при обучении математике. Трудности в копировании образца из-за слабой дифференцированности восприятия, несформированности процессов зрительного анализа, неустойчивости произвольного внимания, некрасивое написание цифр из-за недостатков в развитии тонкой моторики руки, несформированности зрительно-двигательных координаций и процессов зрительного анализа.

Сравнивая рабочие тетради и тетради для контрольных работ, было выявлено, что под контролем учителя учащиеся допускают меньше ошибок и испытывают меньшее количество трудностей. Так, например, анализируя тетради для контрольной работы, были выявлены следующие трудности: трудности при выполнении счетных операций, затруднения при переносе знаний (сформированность слишком узких обобщений), недостаточное развитие мыслительной операции – сравнения), склонность к шаблонным решениям, к бездумному воспроизведению ранее усвоенных способов выполнения заданий.

Из беседы с учителем было выявлено, что на уроках для учащихся характерна тугодумность, замедленный темп умственной деятельности. Некоторые учащиеся часто болеют, что негативно сказывается на усвоении учебной программы. На уроках учащиеся нередко испытывают затруднения в использовании имеющихся знаний в новой ситуации, например, могут ответить таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2, но затрудняется, когда надо разделить на две равные части числа. Некоторые учащиеся, недослушав задание до конца, приступают к работе и выполняют задание по алгоритму, использованному ранее, который не подходит для выполнения данного задания, что говорит о некритичности их мышления, некоторых учащихся не смущает не соответствие вопроса и ответа. Некоторые учащиеся наоборот не уверены в своих силах, не могут приступить к выполнению задания без одобрения учителя или вовсе отказываются его выполнять.

Проведя анализ ученических тетрадей и беседу с учителем, нами были выявлены некоторые особенности развития: учащиеся могут копировать образец, допуская ошибки, что говорит о слабой дифференциации восприятия, неустойчивости произвольного внимания; у учащихся было выявлено некрасивое написание цифр, высота цифр не соответствовала высоте клеток в тетради, что является недостатком в развитии тонкой моторики рук, несформированностью зрительно-двигательных координаций; труд-

ности в формулировании правила на основе анализа конкретных примеров и затруднения при переносе, что говорит о несформированности мыслительной операции обобщения, недостаточности мыслительной операции абстрагирования; исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что коррекционная работа по развитию геометрических представлений должна строиться с учетом данных особенностей, что будет оптимизировать процесс обучения.

В ходе проведения методики выявления уровня овладения учениками с проблемами в интеллектуальном развитии геометрическими знаниями (О.А. Бибиной), в индивидуальной беседе с учениками, были получены следующие результаты. Большинству учащихся (9) седьмого класса специальной (коррекционной) школы VIII вида не нравится урок геометрии, так как, по мнению школьников, он очень скучный, неинтересный и трудный для понимания («Не нравится, потому что на нем скучно»; «Я ничего не понимаю по геометрии»; «Неинтересный предмет»). Те ученики (3), которые ответили, что им нравится геометрия, не смогли сказать конкретно, чем именно интересен этот предмет («Нравится и все»; «Я не знаю, почему он мне нравится» и т. п.). Некоторые учащиеся (2) не смогли сразу вспомнить, чем они занимаются на уроках геометрии, большинство (10) ответили односложной фразой: «Решаем», «Чертим», «Измеряем»; десять учеников отказались отвечать на этот вопрос. Из наиболее запомнившихся изученных тем школьники 7 класса назвали: «Геометрические фигуры», «Треугольники», «Углы», «Прямой угол. На вопрос о теме, которая является для них особенно трудной, некоторые ученики (4) ответили: «Не знаю», другие (5) называли темы, которые только что перечислили, как наиболее запомнившиеся, остальные (3) сказали, что им все темы кажутся трудными.

Выполнение практических заданий вызвало у учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии большие затруднения. Из 12 учащихся с первым заданием самостоятельно справились двое, остальные (10) не смогли начертить углы самостоятельно. Со вторым заданием справился один учащийся. Остальные (11) после того, допустили ошибки в копировании образца фигуры, не могли вспомнить названия треугольников, правильно провести высоту и обозначить основание. Третье задание учащиеся выполнили следующим образом: 7 из 12 человек правильно выписали номера прямых и кривых линий, но объяснить, почему они сделали именно так, никто не смог; два ученика отнесли к прямым – линию под, которая по изображению близка к прямой. Остальные (5) не смогли правильно определить линии: отнесли к кривым – прямые линии, расположенные под наклоном и ломаную линию.

При проведении методики, направленной на изучение процессов мышления учащихся, мы выявили, что у 8% учащихся средний уровень развития мышления, эти учащиеся достаточно осведомлены об объектах и явлениях окружающего мира, могут анализировать, сравнивать, классифицировать понятия, обобщать их; уровень «ниже среднего» выявлен у 34% учащихся, учащиеся с данным уровнем развития мышления испытывают некоторые трудности при выполнении таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; низкий уровень у 58%, учащиеся плохо осведомлены об объектах и явлениях окружающего мира, испытывают значительные трудности при выполнении таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

У 10% учащихся выявлен высокий уровень объема кратковременной памяти, такие учащиеся способны удерживать поставленную перед ними задачу, действовать по определенному алгоритму действий самостоя-



тельно, у 40% учащихся выявлен средний уровень объема кратковременной памяти, данные учащиеся испытывают некоторые трудности при выполнении заданий, у 50% учащихся выявлен низкий уровень объема кратковременной памяти, данные учащиеся испытывают большое количество трудностей во время выполнения заданий, им трудно удерживать основную цель задания, такие учащиеся легко отвлекаемы.

У 85% учащихся выявлен средний уровень избирательности внимания и помехоустойчивости, у 15% учащихся выявлен низкий уровень избирательности внимания и помехоустойчивости, высокий уровень избирательности внимания и помехоустойчивости среди учащихся не выявлен.

Исходя из полученных данных проведенных методик, можно сделать вывод о том, что у учащихся 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида на низком уровне усвоили темы «Углы», «Треугольники», «Линии». Это говорит о том, что в процессе обучения у школьников не сформированы необходимые мыслительные действия, связанные с данными геометрическими представлениями.

У учащихся преобладает низкий уровень развития таких познавательных процессов как мышление, внимание и память, которые в своей совокупности составляют основу математических способностей, это негативно сказывается на развитии геометрических представлений учащихся. Чтобы процесс развития геометрических представлений проходил более успешно, нужно подбирать такие задания, которые содержали в себе не только геометрическую направленность, но и способствовали развитию вышеперечисленных психических функций: предъявлять задания, способствующие развитию мышления, внимания и памяти учащихся.

Для успешного развития геометрических представлений у учащихся специальной коррекционной школы VIII вида учителю следует вести систематическую целенаправленную работу:

1. Включение элементов геометрии в уроки математики как дополнительного материала. Несмотря на то, что геометрический материал в учебниках и рабочих тетрадях учащихся представлен отдельными темами, вне изучения центров десятков, сотен, тысяч и многозначных чисел, следует включать задания, направленные на развитие геометрических представлений, в большинство уроков математики.

2. Использование дидактических игр и игровых моментов на уроках математики. Умственно отстающие учащиеся имеют определенные особенности развития, исходя из которых, учителю следует помнить о необходимости включения в уроки занимательных, игровых моментов, которые будут способствовать развитию познавательной активности на уроках; важно помнить о частной смене деятельности учащихся во время урока. Смена видов деятельности является одной из здоровьесберегающих технологий, так как она способствует снижению физического и умственного напряжения учащихся.

3. Деятельностный подход в обучении геометрии. Учитывая особенности тугоподвижности мышления учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида необходимо использовать разнообразные наглядные пособия: объемные и плоскостные; при объяснении нового материала или при выполнении определенных заданий учащимися наглядный материал должен быть не только на столе (или в руках) учителя, но и у самих учащихся. Например, при изучении раздела «Симметрия». Ниже представлены фрагменты уроков, на которых необходимо использование раздаточного материала.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Обучение в специальной школе, в большей степени, чем в массовой, предполагает индивидуализацию. При формировании геометрических знаний

необходимо учитывать недостатки каждого ученика и максимально реализовывать его возможности.

5. Совершенствование процессов мышления, памяти, внимания. Ведь именно данные психические функции являются базовыми в структуре метаматематических способностей, их развитие в специальной (коррекционной) школе должно осуществляться систематически на каждом уроке математики.

*Список литературы*

1. Афанасьева Ю.А. Особенности овладения геометрическим материалом учащимися классов коррекционно-развивающего обучения // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2008. – №3. – С. 100–105.

2. Афанасьева Ю.А. Система коррекционно-педагогической работы на уроках математики в младших классах коррекционно-развивающего обучения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 2006. – 240 с

3. Бабина О.А. Изучение геометрического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида / О.А. Бабина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №5. – С. 20–28.

4. Использование интерактивных технологий на уроках математики при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие / Ю.А. Афанасьева. – Щёлково, 2010. – 106 с.

5. Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы VIII вида / М.Н. Перова // Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Просвещение, 1999.

6. Стойлова Л.Л. Развитие математических способностей у младших школьников в современных условиях // Начальная школа. – 2013. – №4. – С. 56–57.

7. Фадеева С.В. Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики / С.В. Фадеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2004. – №4. – С. 31–38.

*Волкова Елена Олеговна*

магистрант

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается влияние информационных технологий на качество современного образования. Автор анализирует положительные и отрицательные аспекты применения информационных технологий.

*Ключевые слова:* информационная индустрия, компьютерные технологии, технология, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Акту-

альность данной темы заключается в том, что современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Слово *«технология»* имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

*Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

В настоящее время на процесс развития образования России активно влияют информационная индустрия и информационные технологии. «Современные информационные технологии» основаны на использовании современных компьютерных и сетевых средств: мобильных телефонов, смартфонов, ноутбуков, планшетов, компьютеров и т. п. Сегодня в России миллионы людей, среди них студенты и школьники постоянно взаимодействуют с мобильным телефоном, компьютером или смартфоном в быту, на улице, в транспорте, во время досуга и на учёбе.

Информатизация современного общества ставит и перед образованием новые задачи и рождает новые тенденции в его развитии, связанные с информационным подходом к учебному познанию, воспитанию и управлению, поскольку там существуют мощные информационные процессы передачи, хранения, использования и трансформации информации.

Использование средств информатизации в образовательном процессе оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда педагогов и на эффективность обучения студентов и школьников. Применение информационных технологий положительно влияет на качество и результат обучения, также ИКТ решает множество задач, важных для современного образования. Это такие задачи как совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения; повышение продуктивности самоподготовки учащихся; индивидуализация работы самого учителя; ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики; усиление мотивации к обучению; активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности; обеспечение гибкости процесса обучения. Одним из важных (положительных) аспектов в информатизации образования является процесс создания системы информационной образовательной среды, ориентированную на *всестороннее развитие личности*, готовой к труду и непрерывному образованию, самообразованию, углублению и расширению знаний, умений и навыков.

Но вместе с тем на пути качественного учебного процесса, как считают многие педагоги, стоит зависимость учащегося от этих же информационных технологий. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения (ни у педагогов, ни у родителей) то, что какими бы заманчивыми ни были эти средства, какими бы уникальными возможностями они ни обладали, приоритетным всегда остается принцип *«не навреди»*. По этой причине необходимо уделить особое внимание негативным последствиям использования этих

средств. Самое важное, это негативное влияние на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Он перестает читать, не уделяет должного внимания спорту и физическим нагрузкам, отдыху, у него сужается круг социальных контактов, подрывается здоровье – происходит ослабление памяти, снижение внимания, умственных и познавательных способностей, раздражительность, нарушение сна и т. д.

*Список литературы*

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч.3. / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2008.
2. Вартанова Е.Д. Медиаобразование в школе: Сборник программ для преподавания дисциплин / Е.Д. Вартанова, О.А. Смирнова [и др.]. – М.: МедиаМир, 2010.
3. Журин А.А. Интеграция медиаобразования с курсом средней общеобразовательной школы // Медиаобразование. – 2009.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009.
5. Влияние информационных технологий на образовательный процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1192/15487>

*Григорьев Дмитрий Николаевич*

магистрант

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

## **ФУНКЦИИ ДЕТСКОГО ЦЕНТРА КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в данной статье автором рассматривается вопрос организации системы отдыха и оздоровления детей. В работе представлены функции Детского Центра круглогодичного действия, а также задачи, которые должен ставить перед собой современный детский лагерь.

*Ключевые слова:* Детский Центр, оздоровление детей, система отдыха.

На современном этапе развития системы образования актуальными становятся вопросы создания эффективной системы управления детскими оздоровительными лагерями в субъектах Российской Федерации, гарантирующей ребенку право на отдых и оздоровление в течении всего календарного года. Осознаваемые государственными структурами, педагогами и родителями изменения в детской и молодежной среде привело к необходимости координации усилий по различным направлениям деятельности в интересах Детства.

Как последовательная и целесообразная может оцениваться осуществляемая политика по совершенствованию системы отдыха и оздоровления детей. Одной из важных стратегий улучшения качества предоставляемых услуг в сфере организации детского отдыха и оздоровления, является формирование эффективных механизмов управления ДОЛ не только в эпизодический период, ограниченный каникулярным временем, но и управление им как целостным явлением. Речь идёт о превращении современного детского оздоровительного лагеря в Центр организации детского отдыха

и оздоровления круглогодичного действия, управление которым превратится в единый непрерывный процесс в течении всего года и будет характеризоваться построением последовательной управленческой стратегии развития, отвечающей современным законам образовательного менеджмента и внедрением основных достижений управленческой науки.

В «Типовом положении о детском оздоровительном лагере» утверждённым Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации в 2011 году говорится, что «основными целями деятельности лагеря являются обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 и до достижения ими 18 лет» [1]. Исходя из этого, мы можем определить функции Детского Центра круглогодичного действия, в соответствии с вышеизложенными целями:

- оздоровительно-рекреационная – создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранение и поддержание их физического здоровья в течении всего календарного года, а не только в рамках каникулярного периода. В общем смысле данная функция подразумевает реализацию любых форм двигательной активности, направленных на восстановление сил. Рекреационно-оздоровительная функция предполагает заботу о сохранении здоровья подростков в процессе их пребывания в Детском Центре круглогодичного действия;

- креативно-развивающая функция, подразумевающая создание условий для освоения новых, креативных типов деятельности в социокультурной среде Центра, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека;

- пространственно-воспитательная, содействующая нравственному становлению личности, развитию творческих способностей, формированию социального опыта ребенка в воспитательном пространстве Детского Центра;

- инновационно-образовательная – непрерывное обучение в рамках государственных образовательных программ посредством инновационных образовательных технологий, применяющихся как в учебном процессе, так и в дополнительном образовании различных направлений;

- общественно-ориентировочная – включение участников смен в различные виды социальной деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности посредством вариативности тематик смен, связанных с освоением и преобразованием социальной среды, с созданием и использованием духовных и социальных ценностей;

- коррекционно-компенсирующая, предполагает защиту детей от негативных влияний внешней среды.

Таким образом, комплекс функций Детского Центра круглогодичного действия направлен на организацию системы отдыха и оздоровления детей, развитие их творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, а также приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, и удовлетворение индивидуальных интересов в лично-отно значимых сферах деятельности.

В соответствии с функциями Детского Центра круглогодичного действия, мы выделяем ряд задач, которые должен ставить перед собой современный детский лагерь:

- максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей, удовлетворению интересов;

– широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля и тона отношений подлинного сотрудничества, основанного на принципах корпоративной культуры;

– применение в управленческой стратегии лагеря достижений образовательного менеджмента и маркетинга.

**Список литературы**

1. Типовое положение о детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moo-sdo.ru/old/k3.doc> (дата обращения: 24.04.2016).
2. Гаврилин А.В. Воспитательное пространство: основные характеристики / А.В. Гаврилин // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. И.А. Зимней. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – С. 260–266.
3. Суховойко Г.С. Отрасль отдыха и оздоровления детей / Г.С. Суховойко // Народное образование. – 2010. – №3. – С. 38–41.

**Дасаева Диана Фаргатовна**  
студентка

**Проскурина Елена Федоровна**  
старший преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

**Аннотация:** одним из основных направлений развития российской спортивной отрасли является повышение интереса и заинтересованности молодых людей к активным занятиям физической культурой и спортом. Авторы отмечают, что с этой целью в нашей стране проводится ряд масштабных мероприятий, одним из которых стало возобновление советского Комплекса ГТО.

**Ключевые слова:** всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, ГТО.

Хотелось бы начать свою статью с истории развития ГТО.

После победы Великого Октября страна укреплялась, а энтузиазм советских людей, их тяга к новому стала проявляться во всех сторонах жизни – в труде, культуре, спорте.

В послереволюционный период Советский Союз оказался окруженным идеологически чуждыми государствами, что усугублялось еще и гражданской войной. Чтобы бороться с этими явлениями, нужны сильные военные, а основой дисциплины, порядка и хорошей физической подготовки, бесспорно, признавался массовый спорт.

Развитие физической культуры и обучение населения военным навыкам становятся в СССР главными задачами, выполнение которых контролируется первыми лицами государства. В первый же год советской власти ВЦИК РСФСР принимает декрет «Об обязательном обучении военному искусству». И начиная с апреля 1918 года, мужчины и женщины от 18 до 40 лет обязаны обучаться военному делу на месте работы.

Для этих целей в 1920 году в академии Рабоче-крестьянской Красной армии в столице, а дальше и в других учебных военных заведениях создается военно-научное общество и его отделения. Председателем ВНО избирается народный комиссариат по военным и морским делам М. Фрунзе.

В 1923 и 1924 годах создается Общество друзей воздушного флота и Общество друзей химической обороны и химической промышленности.

Перед этими организациями стояла одна задача, сказанная М. Фрунзе на первом Всесоюзном совещании ВНО в мае 1925 года: «Нам нужно покрепче внедрить в головы всего населения нашего Союза представление о том, что современные войны ведутся не одной армией, а всей страной в целом, что война потребует напряжения всех народных сил и средств, что война будет смертельной, войной не на жизнь, а на смерть, и что поэтому к ней нужна всесторонняя сильная и качественная подготовка еще в мирное время». И в 1927 году рождается комплекс ГТО.

Мы все знаем, что в 2007 году в Российской Федерации на фоне получения права на олимпиаду в 2014 году и других достижений Российских спортсменов Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал новый закон о спорте.

Народ на фоне спортивных побед и воодушевления со стороны спортивных организаций воспринял этот закон очень хорошо и в 2013 году руководство страны и руководители регионов выступили с инициативой возродить комплекс Готов к Труд и Обороне в Российской Федерации.

После Олимпиады с Сочи, правительству удалось сэкономить определенное количество денег, которое решили вложить в развитие спортивных школ, спортивных клубов. Это был эффективный шаг к развитию спорта в Российской Федерации и развитию комплекса ГТО.

В современной России все началось с 89 предприятий и ВУЗов нашей страны в которых был опробован проект массовых спортивных мероприятий по выполнению норм ГТО.

После чего правительством Российской Федерации был проведен ряд мероприятий и итогом кропотливой работы стало издание Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», постановляющего о вводе в действие комплекса с 1 сентября 2014 года.

Красный смысл метрополитен комплекс закрой морда лицо дверь стол

Все разработанные системы предполагают заинтересованность населения в занятии спортом и в своем физическом развитии. Виды испытаний в курсе ГТО предполагают очень широкий спектр для показа результатов в том виде спорта, в котором граждане имеют наилучшие результаты.

Воссоздание комплекса ГТО показало, что население заинтересованно в воспитании у молодого поколения любви к физической культуре и спорту. Родители, да и дети с интересом и энтузиазмом встретили новость о воссоздании комплекса ГТО, что дало достаточно быстрое и активное развитие целей, задач, принципов современного ГТО. Массово посещаются пункты приема нормативов, и население, в большинстве своем, сдают нормативы на достаточно высоком уровне, что говорит о заинтересованности граждан в своем физическом развитии и заинтересованности в сдаче нормативов комплекса ГТО.

Нормы комплекса ГТО имеют очень широкий спектр и включают в себя нормативы по бегу, прыжкам, подтягиванию, стрельбе, туристическим походам, плаванию и позволяют гражданину Российской Федерации выбрать тот норматив, к которому он больше всего подготовлен, но не стоит забывать, что есть и обязательные нормативы, такие как: бег, прыжки, подтягивание, гимнастика. Весь этот комплекс испытаний позволяет объективно проверить к чему готов человек и показать насколько он хорошо подготовлен к труду и обороне своей страны. В итоге мы получаем сильных и здоровых молодых парней, которые готовы пополнить ряды армии Российской Федерации и на высоком уровне пройти срочную

службу, а также пополнить ряды силовых ведомств нашего государства. Правительство заинтересованно в сильных защитниках государства, потому что армия – это основная сила и гарантия защиты государства от внешних угроз.

Возрождённый комплекс ГТО и то, с каким энтузиазмом его встретило население Российской Федерации позволяет говорить о том, что это качественно влияет на здоровье граждан, для того, чтобы сдать нормативы на отличные результаты, необходимо заниматься, а регулярные занятия спортом улучшают обмен веществ, заряжают человека энергией и благоприятно сказываются на весь организм человека. Правительство Российской Федерации провело активную и доброкачественную работу по возрождению комплекса ГТО и в скором времени мы увидим результат в здоровом и сильном населении которое готово защитить свою родину и показать хорошие результаты в спорте.

Возрожденный комплекс ГТО способствуют развитию спорта в стране и является отличной базой для нахождения юных спортсменов, он позволяет из большого количества, выбрать молодых спортсменов, которые смогут бороться за медали на мировом уровне, которые будут показывать высокие результаты, после того как с ними будет проведена очень кропотливая и качественная подготовка. Тренерский состав в Российской Федерации один из самых лучших в мире, но раньше не было базы для выбора юных специалистов которые способны показать высокие результаты в спорте.

Вывод из всего собранного материала вытекает следующий: комплекс ГТО в современной России собрал в себе все хорошие традиции Советского Союза по физическому развитию, развитию целеустремленности, уверенности в себе, у молодого поколения населения Российской Федерации, а также комплекс ГТО способствуют улучшению здоровья населения, воспитанию молодого поколения спортсменов.

Возвращение ГТО в Российскую Федерацию стало огромным толчком в развитии спорта. Большинство россиян встретило возвращение ГТО с восторгом и большинство активно готовятся и участвуют в сдаче нормативов. Механизм системы физического воспитания граждан имеет право на жизнь, и я надеюсь, что его реализация даст огромный толчок в развитии спорта в нашей стране, в развитии спортивных секций и спортивных школ, младшее поколение будет смотреть на старших и спорт станет одной из основ жизни Российского народа. Спорт – это основа здоровья и благополучия граждан, и возрождения комплекса ГТО – очень важный шаг в развитии всего государства.

Глава государства и правительство активно участвуют в развитии различных мероприятий по формированию любви к спорту и активному образу жизни у граждан Российской Федерации и возрождение комплекса ГТО, это результат активной и кропотливой работы правительства Российской Федерации. Создание различных нормативно правовых актов, создание нормативов для сдачи, организация приема нормативов, проведение активной работы с населением, это тяжелая работа, которая была проделана и результатом этой деятельности стало: проявление интереса граждан к спорту, возросло посещение спортивных секций, улучшение результатов у российских спортсменов, оздоровление населения, повышение патриотизма и многое другое. Все это дает нам уверенности в развитии государства, молодое поколение будет здоровым и сильным, армия будет пополнена здоровыми и сильными солдатами. Российская Федерация активно развивается и возрождение комплекса ГТО правильный шаг к сильному населению, а население – это основа нашего государства, от его здоровья и силы зависит будущее нашей страны.



**Список литературы**

1. Федеральный закон от «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в российской федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации от 5.10.2015. – №274-ФЗ.
3. Указ президента «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «готов к труду и обороне» (ГТО) от 24.03.2014. – №172.
4. Указ президента «об использовании государственного герба российской федерации на знаках отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО) от 28.07.2014. – №533.
5. Методические рекомендации: «О реализации программы пропаганды Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «послы ГТО» от 18.06.2015.
6. Методические рекомендации по учету индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета.
7. Киберленинка: «от норм ГТО к всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу»: Журнал.

**Ермолина Ольга Сергеевна**

студентка

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск, Архангельская область

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается коррекционно-развивающая деятельность в дошкольной образовательной организации. Автором проанализировано ее влияние на развитие детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** деятельность, развивающая деятельность, коррекционная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность.*

В настоящее время, в связи с введением в дошкольные образовательные организации Федеральный государственный стандарт, формируются новые подходы в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Дошкольная образовательная организация является важной ступенью в развитии ребенка, обеспечивающая не только услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, но непосредственно образовательные услуги, способствующие всестороннему развитию личности.

Коррекционно-развивающая деятельность является одним из составляющих элементов непосредственно образовательных услуг в дошкольной образовательной организации. Анализируя коррекционно-развивающую деятельность с детьми в дошкольной образовательной организации, следует рассмотреть такие понятия как «деятельность», «развивающая деятельность» и «коррекционная деятельность».

Под деятельностью Новиков А.М. подразумевает активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности [5]. В педагогическом словаре термин «развитие» раскрывается, как характеристика качественных изменений объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и

внешних связей [4]. Таким образом, понятие «развивающая деятельность» характеризует собой такую деятельность, которая направлена на качественные изменения объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и внешних связей, по средствам активного взаимодействия субъекта с окружающей средой. Коррекционная деятельность рассматривается, как составная и неотъемлемая часть педагогического процесса как динамической педагогической системы, как специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, направленного на решение развивающих и образовательных задач [1].

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая деятельность – это составная и неотъемлемая часть педагогического процесса как динамической педагогической системы, как специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, направленного на качественные изменения объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и внешних связей, по средствам активного взаимодействия субъекта с окружающей средой.

В коррекционно-развивающей деятельности выделяют два направления [3]:

1. Собственно развивающее, ориентированное на работу со всеми воспитанниками.

2. Коррекционное, предполагающее работу с детьми с проблемами в здоровье, обучении, поведении и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая деятельность оказывает большое влияние на развитие детей дошкольного возраста. К основным задачам коррекционно-развивающей деятельности относят повышение познавательной активности детей и помощь в развитии основных психических процессов (внимание, память, мышление и др.), коррекция эмоционально-личностного поведения, развитие произвольной регуляции деятельности и коммуникативных навыков. Формы, методы и приемы коррекционно-развивающей деятельности в каждом случае определяются видом нарушения, индивидуальными особенностями, склонностями и потребностями ребенка, а основными видами являются социальная; психологическая; педагогическая; логопедическая [3].

В основе коррекционно-развивающей деятельности заложены следующие принципы, способствующие благоприятному развитию детей дошкольного возраста:

– гуманизм – вера в возможности ребенка, субъектного, позитивного. данный принцип включает в себя творческий подход, предполагающий поиск позитивного созидającego начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека;

– принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. Основная цель данного принципа заключается в опоре на компенсаторные силы и возможности ребенка;

– принцип реальности – предполагает учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Суть этого принципа состоит в комплексном, всестороннем и глубоком изучении личности ребенка педагогом;

– принцип деятельностного подхода предполагает опору на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. В игре развиваются психические процессы, познается окружающий мир вещей и предметов, корректируется характер и поведение ребенка;

– принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Таким образом, осуществление коррекционно-развивающей деятельности в дошкольной образовательной организации способствует эффективному всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Очень важно, чтобы коррекционно-развивающая деятельность была направлена на опережение. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности.

#### **Список литературы**

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. – М.: Академия, 1999.
2. Каширская Т.А. Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы в детском доме / Т.А. Каширская, С.Я. Трещева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512171/> (дата обращения: 31.03.16).
3. Коррекционно-развивающая деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/articls/educator/methodical\\_service/escort\\_service\\_as\\_a\\_mechanism\\_for\\_implemting/korreksionno-razvivajuschaja-dejatelnost.html](http://dovosp.ru/articls/educator/methodical_service/escort_service_as_a_mechanism_for_implemting/korreksionno-razvivajuschaja-dejatelnost.html) (дата обращения: 31.03.16).
4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
5. Педагогический словарь по темам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.вокабула.рф> (дата обращения: 31.03.16).

**Ермолина Ольга Сергеевна**

студентка

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск, Архангельская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об особенностях формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о величинах, знание которых будет способствовать планированию непосредственной образовательной деятельности в области формирования элементарных математических представлений.

**Ключевые слова:** формирование, элементарные математические представления, величины, дети, старший дошкольный возраст.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования основными задачами при формировании у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений становятся: содействие в понимании таких свойств объектов окружающей действительности и их моделей, как: цвет, форма и размер; создание условий для активной познавательной деятельности детей

при взаимодействии с объектами окружающей действительности и их моделями через наблюдение и опыт, анализ и сравнение, классификацию и отвлечение и т. п.; обогащение словаря ребёнка простейшей математической терминологией через описание ситуаций, заданий и способов их выполнения, анализ деятельности и её результатов; – содействие в понимании и последующем применении правил обучающих игр, заданий, упражнений; создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в выборе видов и способов деятельности [5, с. 45]. При формировании у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений большое место занимает овладение детьми представлениями о величинах.

При формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о величинах педагогу необходимо опираться на возрастные особенности. Как отмечают многие психологи, дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии личности. Старшую группу детского сада посещают дети в возрасте 5–6 лет. В старшей группе проводится одно занятие в неделю продолжительностью 20–25 минут. Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения математических проблем. То есть, новое представление формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных [1, с. 55]. В дошкольном возрасте ребенок, *осваивая мир постоянных вещей*, овладевая употреблением все большего числа предметов по их функциональному назначению и испытывая ценностное отношение к окружающему предметному миру, с изумлением открывает для себя некоторую относительность постоянства вещей. При этом он уясняет для себя создаваемую человеческой культурой *двойственную природу рукотворного мира: постоянство функционального назначения вещи и относительность этого постоянства* [7, с. 163]. Как отмечает Мухина В., усвоение сенсорных эталонов является одной из сторон развития ориентировки ребенка в свойствах предметов, другой стороной, непрерывно связанной с первой, предстает совершенствование действия восприятия. У детей пяти и шести лет появляются стремления более планомерно и последовательно обследовать и описать предмет. Рассматривая предмет, они вертят его в руках, ощупывают, обращая внимание на наиболее заметные особенности [7, с. 181]. В период дошкольного детства совершенствуются навыки ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок начинает все более точно оценивать их цвет, форму, величину, массу, температуру, свойства поверхности и др.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о величине является одним из главных разделов формирования элементарных математических представлений. Данное понятие возникло в глубокой древности и на протяжении истории развития человечества подвергалось ряду обобщений и конкретизации. Многие авторы отмечают, что величина включает в себя объем, скорость, массу, число, протяженность и так далее [1–3]. То есть, понятие величина является обобщенным понятием для класса других математических категорий, связанных между собой определенными признаками и свойствами. Осознание величины является необходимым компонентом познания человеком объективной действительности, совершенствуется их пространственная ориентировка, содержательнее становится их восприятие; вместе с тем развивается мышление детей, поскольку его объектом становятся новые качества и отношения. Петрова В.Ф. характеризует величину предмета, как его относительную характеристику, подчеркивающую протяженность отдельных

частей и определяющая его место среди предметов однородных [7, с. 92]. А.М. Леушина характеризуя понятие величина, выделяет ее главную особенность – измеримость [4, с. 107]. То есть, величина может быть сравнена с некоторой определенной величиной того же рода, которая принимается за единицу измерения. Умение измерять различные объекты имеет большое значение для общего умственного развития детей, поэтому в программе работы с детьми старшего дошкольного возраста предусмотрено обучение измерению длины, массы и вместимости сосудов условными мерками. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности [7, с. 91]. По мнению Михайловой, дети дошкольного возраста испытывают затруднения при овладении представлениями о величине, так как данная категория носит условный характер. То есть, восприятие величины развивается у дошкольников на основе представлений об отношениях по величине между предметами. Эти отношения обозначают словами, которые указывают, какое место занимает предмет в ряду других (большой, маленький, самый большой и др.). Обычно к началу дошкольного возраста дети имеют представление об отношениях по величине только между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше – меньше). Определить величину изолированного предмета ребенок не может, так как для этого нужно восстановить в памяти его место среди других. Представления о величине обогащаются, когда ребенок сопоставляет предмет с другими предметами. Кроме общих эталонов величины у детей складываются представления об отдельных ее измерениях – тяжелее, легче, длиннее, шире. Все это дети усваивают в процессе практической деятельности, повседневной ориентировки в окружающем и далеко не всегда могут выразить словесно [1; 2; 5]. Многие ученые полагают, что первоначальному выделению величины, образованию элементарных представлений о ней способствуют предметные действия, включающие разные виды непосредственного сопоставления предметов между собой по их величине (накладывание, прикладывание, приставление), а затем уже опосредованного путем измерения [1–3]. Таким образом, формирование понятий о величине предметов имеет большое значение в развитии детей дошкольного возраста: расширение и углубление знаний об окружающей действительности; развитие умственные операции (сериация, классификация, сравнение, анализ, синтез, обобщение).

Наше исследование было направлено на формирование представлений о величинах у детей старшего дошкольного возраста. В основе исследования были заложены упражнения, направленные на формирование величины. Данные упражнения были представлены детям в форме игровых проблемных ситуаций, позволяющих активизировать детей.

При констатирующем эксперименте, были выявлены дети с низким уровнем сформированности представлений о величинах. Проведя контрольный эксперимент, пришли к выводу, что благодаря формирующему эксперименту, увеличилось количество детей отнесенных нами к высокому с 0 до 3 человек, среднему – с 2 до 8 человек. Уменьшилось количество отнесенных детей к низкому уровню с 8 до 0. Детей с низким уровнем не выявлено. Наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий, позволили сделать вывод о том, что повысилась активность детей, они стали больше времени уделять анализу самого задания, повторно проговаривая его самостоятельно. Таким образом, регулярное использование игровых

проблемных ситуаций направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяющих кругозор детей дошкольного возраста, способствует как математическому, так и всестороннему развитию.

**Список литературы**

1. Арапова–Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.
3. Блехер Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Блехер // Дошкольное воспитание. – 2008. – №11. – С. 14–23.
4. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1974. – 368 с.
5. Овчинникова М.В. Методика изучения темы «Величины» на уроках математики в начальных классах: Методические рекомендации для студентов факультета «Начальное обучение. Дошкольное воспитание». – Ялта: ЦОП «Надежда», 2000. – 54 с.
6. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 384 с.
7. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз. федер. ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.

**Закирова Кристина Робертовна**  
студентка

**Мещеркина Виктория Германовна**  
студентка

**Проскурина Елена Федоровна**  
старший преподаватель

Южно-Российский институт  
управления (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

**Аннотация:** в данной статье авторами анализируется отношение студентов к физической культуре и спорту. Определяется актуальность занятий физической культурой и спортом на этапе студенчества. Приведены примеры положительной и отрицательной динамики отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, студенты, взаимосвязь, профессиональная деятельность, занятия физической культурой, занятия спортом.

Одним из основополагающих элементов формирования развития физической культуры в современном обществе является осознанная направленность личности. Именно осознанная направленность каждого индивида определяет поведение личности, его отношение к себе и к окружающим.

Особую опасность и тревожное состояние вызывает наблюдаемое на практике отсутствие у большого количества студентов положительной направленности на занятия спортом и физической культурой. Основная масса студентов воспринимает физическую культуру очень ограниченно. У студентов отсутствует понимание взаимосвязи физической культуры с общей культурой их, как будущих специалистов, состоянием здоровья, взаимосвязь успешной профессиональной деятельности в будущем и регулярными занятиями физической культурой сегодня. Отсутствует понимание, что современный труд требует значительного напряжения умственных способностей, повышенной координации движений работников в любой сфере труда, психических и физических сил. Ведь каждая профессия диктует свой уровень развития психофизических качеств, свой перечень профессионально-прикладных умений и навыков. Таким образом, физическая культура и спорт в системе высшего образования являются неотъемлемыми атрибутами, которые воспитывают в личности характеристики, которые, несомненно, пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности личности.

На современном этапе развития в сфере физического воспитания студента произошла смена целеполагания, которая заключается в совершенствовании его уровня физической подготовки, установке на воспитание мотивационного, двигательного и интеллектуального компонентов, формирование двигательных компонентов и навыков. Физическая культура в образовательном учреждении выполняет прикладную функцию, которая заключается в подготовке учащихся к эффективной профессиональной деятельности. Следует отметить, что занятия по физической культуре будут тем эффективнее, чем яснее молодежь осознает цели физической культуры и личностную ценность таких занятий. Поэтому необходим поиск таких методов организации занятий по физической культуре, способов воздействия, которые наиболее действенно могли бы обеспечить формирование положительной направленности личности на занятия физической культурой.

Если проанализировать направленность личности к занятиям физической культурой и спортом, то несомненно, можно сказать, что отрицательная направленность на занятия спортом возрастает в период студенчества.

В последнее время большое количество специалистов в области физического воспитания поднимают вопрос о необходимости повышения интереса и улучшения отношения учащейся молодежи к занятиям физической культурой и спортом. По анализу данных ВЦИОМ и сопоставить мнения учащихся различных высших учебных заведений, можно прийти к выводу, что у большинства студентов практически не сформировалась направленность на занятия спортом и физической культурой. Большинство студентов, кроме обязательных занятий, не занимаются физической культурой. Также известным фактом является, то, что преобладающее большинство студентов посещают учебные занятия физической культурой исходя из необходимости, а не из собственного желания. Особенно резко после школы прекращают заниматься спортом девушки. Возможно, это связано с недостатком свободного времени, которое они начинают тратить на подготовку домашних заданий, общение с новыми друзьями и т. д. Изучение ответов студентов о видах спорта, которыми они занимались в школе или занимаются в настоящее время, позволило выявить наиболее популярные виды двигательной активности. Большинство юношей выделили спортивные игры. Девушки в школьные годы

чаще занимались спортивными играми, а во время обучения в вузе стали уделять внимание аэробике и её разновидности.

В контексте положительной динамики по отношению студентов к занятиям физической культурой и спортом, можно отметить тот факт, что от курса к курсу у студентов возрастает понимание необходимости в занятиях физической культурой и спортом.

Повышения двигательной активности у студентов невозможно без формирования неподдельного интереса к занятиям физической активностью и сознательного, целенаправленного желания заниматься физическими упражнениями дополнительно. Учет интереса, проявляемого студентами к какому-либо виду спорта, позволил бы повысить эффективность занятий физической культурой. Ведь система образования играет важную роль в обеспечении уровня профессиональной готовности будущих специалистов, которые включают в себя физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессиональных качеств. Конечно, физическая подготовка не находит непосредственного применения в процессе труда, что вызывает сомнения о необходимости использования профессионально-прикладной физической культуре, но она создает предпосылки для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, целесообразнее применять не только традиционные методы и способы воздействия, которые зачастую разрознены между собой и слабо учитывают индивидуальные особенности учащихся, но и использовать такую целостную систему специфических форм организации занятий и способов воздействия, которые отвечают гуманистическому принципу «побуждать, а не понуждать» и, тем самым, усиливают интерес обучающихся к той деятельности, на которую их ориентирует педагог. Ведь физическая активность студента развивает интеллектуальные способности, вызывает положительные эмоциональные переживания (уверенность в своих силах, чувство коллективизма, радость за успех), ускоряет процесс адаптации, побуждает к самоконтролю в любых жизненных ситуациях, повышает общую жизнеспособность и работоспособность, способствует становлению объективной самооценки, побуждает к самовоспитанию.

#### *Список литературы*

1. Горелов А.А. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза / А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, А.Н. Усатов // Физическое воспитание студентов. – 2013. – №1.
2. Жован Г.Ф. О проблеме повышения квалификации преподавателей физической культуры, работающих в специальном учебном отделении / Г.Ф. Жован, О.Г. Румба // Теория и практика физической культуры. – М., 2015. – №2.
3. Кондаков В.Л. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного вуза / В.Л. Кондаков, Е.Н. Копейкина, Н.В. Балышева [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studentov-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom-v-obrazovatelnom-prostranstve-sovremennogo-vuza>



*Иванова Светлана Дмитриевна*  
студентка  
Института педагогики  
и психологии образования  
ГБОУ ВО «Московский городской  
педагогический университет»  
г. Москва

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ

*Аннотация:* в представленной статье раскрываются особенности раздела «морфология» в курсе начальной школы, описываются трудности, с которыми может столкнуться учитель начальных классов, при подаче данного материала, а также на основе анализа определенных учебников из нескольких УМК предлагается разработанные дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к родному языку

*Ключевые слова:* русский язык, дидактическая игра, морфология.

Основные цели обучения русскому языку в начальной школе состоят в интенсивном развитии речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей школьника; овладении знаниями об устройстве и функционировании языка как коммуникативной системы; формировании умений и навыков грамотно пользоваться языком в своей речевой практике.

Одним из важных разделов в курсе русского языка в начальной школе, определяющих во многом успешность в достижении данных целей, является морфология.

Знания по морфологии служат фундаментом для формирования правописных умений и навыков, усвоение грамматических сведений оказывает огромное влияние на общее развитие школьников, способствует интеллектуальному развитию учащихся, создает благоприятные условия для формирования теоретического мышления детей.

Однако часто изучение лингвистических знаний не вызывает необходимого интереса у детей. Процесс усвоения знаний часто носит формальный характер: учащиеся заучивают лингвистические определения понятий и правила, далеко не всегда в полной мере осознавая сущность отражаемых ими явлений. Формально усвоенные знания не могут стать прочной основой изучения морфологии в начальном звене школы.

В связи с этим, во время введения нового морфологического материала, его анализа, а также в течение последующей проверки осмысления содержания морфологических понятий и соответствующих лексико-грамматических и словоизменительных категорий, закрепления и применения их практике, необходимо «зацепить» и заинтересовать учащихся, чтобы усвоение новых знаний стало для них потребностью, не смотря на разную степень абстрактности и сложность усвоения.

Принимая во внимание, что восприятие, накопление и понимание информации зависит напрямую не столько от рода занятий, сколько от способа, качества и формы подачи их от обучающего к обучаемому, наряду с другими методами и приемами можно выделить одно из эффективных средств сохранения и развития познавательного интереса к изучению, осмыслению и оперированию морфологическим материалом – дидактическую игру.

В Российской педагогической энциклопедии представлено следующее определение этого понятия: «Дидактическая игра – специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями».

Данный вид деятельности на уроке вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания родного языка, помогает учащимся освоить определения понятий, обладающие высокой степенью абстрактности. Вместе с тем игра, являясь хорошим средством раскрепощения, активизации умственной деятельности ребенка, равносильна серьезной работе на уроке. В рамках раздела «Морфология» дидактическая игра будет способствовать эффективному усвоению морфологических понятий, формированию морфологических умений и навыков, главными из которых – различать части речи и производить морфологический разбор.

В связи с этим был проведен анализ опыта педагогов, использующих в своей практике дидактические игры в ходе изучения морфологических тем, а затем анализ учебников двух учебно-методических комплектов.

В ходе анализа опыта учителей начальных классов по использованию дидактических игр, можно сделать вывод, что их применение на уроках русского языка при изучении морфологии в начальной школе необходимо. Они позволяют создавать благоприятные условия для получения прочных знаний по русскому языку, обеспечивают легкость усвоения или закрепления материала, а также непринужденное усвоение навыков владения языковым материалом и осмысленное применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Такие игры будут стимулом для детей в успешности обучения, сделают каждый урок долгожданным и желанным, а значит, будут способствовать повышению интереса к данному разделу, и, следовательно, к предмету.

Анализ учебников, представляющих два учебно-методических комплекта, показал наличие таких упражнений, которые потенциально могут реализовываться через игровую форму. К подобным заданиям можно отнести составление предложения из слов, запись слов в алфавитном порядке и т. д. Материалом для таких упражнений служат не развлекательные шарады и загадки, а обычные содержание и формулировки. Такие упражнения не вызывают у детей заинтересованности, но являются необходимыми для закрепления знаний и отработке определенных навыков.

В данном случае игровая форма работы помогает преподнести упражнение «особым образом», а, следовательно, преодолеть возникающие у учащихся трудности.

Так, например, упражнение «Составьте повествовательный текст на тему «Как приготовить салат» можно превратить в дидактическую игру.

Учитель сообщает, что мама принесла из магазина овощи и поручила вам приготовить из них салат и задают учащимся вопрос: «Что вы будете делать сначала, потом, после этого?».

В зависимости от количества учащихся необходимо обозначить максимальный объем текста (например, 10 предложений). Далее разделить класс на 2 команды: участники первой команды должны поочередно называть свои действия при приготовлении салата (один ученик – одно предложение). Начальной фразой служит предложение «Мне поручили приготовить салат», а заключительной – «Осталось самое важное – позвать дегустаторов!». В процессе составления рассказа одной командой, другая команда записывает либо запоминает последовательность предложений. После завершения рассказа первой командой вторая начинает восстанавливать последовательности, но начиная с конца. (Например:

«Оставалось самое важное – позвать дегустаторов!», «Зато теперь я был уверен, что меня получится вкусный салат», «Конечно я не удержался и закинул ложку в рот» и т. д.). Вторая команда тем временем внимательно слушает (вдруг кто-то собьется). По окончании игры, первая команда награждается знаком отличия за слаженную работу и логически выстроенный рассказ и внимательности, а вторая, наоборот: за внимательность, логически выстроенный с конца рассказ и слаженную работу.

Были разработаны аналогичные игры на основе языкового материала и формулировок заданий, представленных в учебниках УМК «Школа России» и «РИТМ», которые можно использовать в рамках изучения раздела морфология.

1. *Название:* «Заменялка».

*Формируемые морфологические умения:*

- соотносить местоимение с именем существительным;
- понимать значение местоимений в речи и применять эти знания при создании текста;
- использовать местоимения для устранения неоправданных повторов.

*Первоначальная формулировка задания:* соотнесите местоимения с каждым именем существительным.

*Преобразованная формулировка задания:*

– Прошу внимания всех тех, кто готов отправиться на поиски! У каждого есть карточка со словом, обозначающим существительное или местоимение. По команде свистка отправляемся на поиски товарища, у которого находится «карточка – заменялка». Все те, у кого «карточка-местоимение» ищут «карточку-существительное» и наоборот. Итак, приготовились... «ищем товарища!» (звук свистка).

*Методический комментарий:* до проведения игры в классе необходимо расположить парты таким образом, чтобы организовать свободное пространство. Желательное расположение стульев – по периметру класса. Темп игры можно увеличивать, (вводя ограничения по времени) в зависимости от возраста учащихся. Особенность данной игры заключается в том, что она не носит соревновательный характер и направлена на организацию взаимодействия учащихся. Каждому участнику прикрепляются бумажкой красные или синие эмблемы в виде знака вопроса. Одни получают карточки со словами, обозначающими существительные, другие – местоимения. Каждый фиксирует полученное слово в блокноте. По команде «ищем товарища!» учащимся необходимо отыскать местоимение/имя существительное, которым можно заменить имеющееся слово и обменяться карточками и занять свои места. По окончании игры учащиеся записывают «слово-товарищ» к искомому слову, читают получившиеся пары, снова находят своего одноклассника (с которым произошел обмен карточками). Если учащиеся не уложились в отведенное время, учителю необходимо организовать диалог, который приведет к выводу о важности умения задавать точные и краткие вопросы, чтобы сократить время поиска товарища. Далее образовавшимся парам предлагается придумать небольшой рассказ, состоящий из трех предложений с использованием имеющихся местоимения и существительного и объяснить функцию местоимения.

2. *Название:* «М.Ж.С.»

*Формируемые морфологические умения:*

- определять грамматический признак имени существительного – род.

*Первоначальная формулировка задания:* распределите имена существительные в 3 группы в зависимости от того, каким местоимением их можно заменить.

*Преобразованная формулировка задания:*

– Что есть у каждой команды? (10 карточек с именами существительными).

– Ваша главная задача – решить вопрос «М. Ж. или С.?» за минимальное количество времени. Первопроходец самостоятельно должен выбрать карточку, запомнить существительное, отложить карточку и записать слово в правильную колонку; вернуться к команде и передать «важную миссию» следующему товарищу, коснувшись до него рукой и произнося шепотом следующее имя существительное. Второй участник должен отложить карточку, запомнить слово и отправиться «в путь» и так далее по очереди.

– Задача ясна? (Да.)

– На старт! Внимание! В путь!

*Методический комментарий:* игра носит аббревиатурное название. Если она проводится первый раз – можно спросить у учащихся, как, по их мнению, расшифровывается каждая буква. Класс делится на 3 команды. «Первопроходец может выбрать как сам учитель, так и команда. Необходимо, чтобы участники каждой команды занять места за рядом стоящими партами и имели возможность советоваться. На доске – таблица с тремя колонками «М.», «Ж.» и «С.». У каждой команды десять карточек со словами, обозначающими имена существительные. Задача каждого члена команды: запомнить имя существительное, записанное на карточке; записать его в правильную колонку, возвратиться обратно к своей команде и передать эстафету другому, называя следующее существительное и т. Подведение итогов осуществляется следующим образом: каждая команда поднимает карточка со словом, все остальные хором называют подходящее местоимение и определяют, правильно ли команда определила род. За каждое слово команда получает очко. Побеждает команда, набравшая максимальное количество очков и справившаяся быстрее всех.

3. *Название:* «Согласуй-ка!»

*Формируемые морфологические умения:*

– находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное;

– соотносить данные части речи;

*Первоначальная формулировка задания:* подберите и запишите к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

*Преобразованная формулировка задания:*

– Каждая пара каждой команды! Среди слов попытайтесь найти 2 существительных и 2 прилагательных, которые «могут подружиться». Важное условие – «дружить» они должны по – настоящему: согласовываться грамматически и по смыслу. Форму прилагательных можно и нужно менять. На то, чтобы найти пары у вас есть 3 минуты. После этого поочередно каждая пара, взявшись за руки, подбегает к доске и прикрепляет получившееся словосочетание.

«А ну-ка, попробуй, согласуй-ка! Начали!» – командует учитель.

*Методический комментарий:*

Для проведения игры доску необходимо разделить на 2 части. (Работа может вестись на «крыльях» доски). Класс делится на 2 команды. Каждая пара из каждой команды получает по 4 карточки с именами прилагатель-

ными и именами существительными. Перед тем, как начать игру, необходимо выявить значение слов «согласовывать» и «согласованный» вместе с учащимися. \* В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой предлагаются следующие определения данных понятий: «согласовывать» – обсудив, выработать единое мнение о чем-нибудь; «согласованный» – такой, в котором достигнуто единство, согласие, связь.

Проанализировав значение данных понятий, учитель может попросить учащихся согласовывать свои действия, работая в паре, чтобы получить согласованную пару, состоящую из существительного и прилагательного. Задача каждой пары выбрать 2 прилагательных, согласующихся с существительными из 8 карточек, т.е. выбрать 2 пары. Взявшись за руки, учащиеся выбегают к доске и прикрепляют слою согласованную пару.

После завершения задания, учителю следует организовать работу по проверке согласованности каждой вывешенной пары. Учащиеся должны доказать как смысловую, так и грамматическую согласованность.

*Название:* «Выше, ниже, тише, хлоп» или «Ловцы числительных»

*Формируемые морфологические умения:*

– узнавать имена числительные (общее представление);

– распознавать количественные и порядковые имена числительные.

*Формулировка задания:* приветствую всех внимательных учеников!

Но насколько вы внимательны – это нам еще предстоит узнать! Я буду называть вам слова разных частей речи. Если вы услышите среди них числительное – хлопните один раз в ладоши, если же это будет другая часть речи – притаитесь и молчите. Если числительное окажется количественным – после хлопка присядьте на корточки, а если качественным – после хлопка стремительно устремитесь за ним вверх!

Особенностью некоторых разработанных игр является наличие в конце органичного перехода к продолжению образовательного процесса. Многие из них носят не только функцию стимулирования познавательного интереса, но и направлены на организацию взаимодействия учащихся благодаря соревновательному характеру, а соответственно на развитие таких коммуникативных УУД как:

– участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для создания собственной игровой картотеки помимо использования дополнительной методической литературы, можно так же преобразовывать в игровую форму упражнения, которые предлагаются в основном компоненте УМК, адаптируя их к особенностям класса. Данный путь использования дидактических игр для развития познавательного интереса младших школьников в рамках изучения морфологических тем на уроках русского языка является достаточно эффективным.

### *Список литературы*

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с.

3. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
5. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1: Учебник / Т.Г. Рамзаева. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 126 с.
6. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2: Учебник / Т.Г. Рамзаева. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 96 с.
7. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1: Учебник / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 158 с.
8. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2: Учебник / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 141 с.
9. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.

*Кадырова Элина Азатовна*

студентка

Елабужский институт

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОСТРОЙ РЕСПИРАТОРНОЙ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (ОРВИ)

***Аннотация:** ОРВИ – самая распространённая в мире группа заболеваний, объединяющая грипп, парагрипп, респираторно-синцитиальную инфекцию, риновирусную и аденовирусную инфекции, другие катаральные воспаления верхних дыхательных путей. Установлено, что с помощью Су-Джок терапии можно повысить уровень сопротивляемости детского организма ОРВИ. Эксперимент проводился в течение года с участием школьников 6 «А» класса и 6 «Б» класса. В самом эксперименте автор использовал метод наблюдения. Обычно в школе за зимний период обучения почти каждый ученик болеет ОРВИ хотя бы один раз. Исследование показало, что Су-Джок терапия понижает уровень заболеваемости у школьников и повышает сопротивляемость организма ОРВИ.*

***Ключевые слова:** ОРВИ, Су-Джок терапия, Су-Джок шарик, Су-Джок колечко, эксперимент, вакцинация.*

К концу XX века мир облетела сенсационная новость. Профессор Сеульского национального университета Пак Чже Ву, посвятивший 30 лет собственной жизни изучению восточной медицины, разработал уникальный способ самоисцеления, получивший название «су джок» (в переводе с корейского «су» – кисть руки, а «джок» – стопа ноги) [2, с. 15]. С помощью этого метода можно лечить любую часть тела, любой орган, не прибегая к помощи врача. Главное же в том, что если неправильно применять этот метод, то вероятность нанести вред организму человека мала, он просто не дает желаемого результата [1, с. 27]. Актуальность использования Су-Джок терапии у школьников позволяет не только повысить интерес к занятиям, но оказывает и благотворное влияние на повышение трудоспособности.



Рис. 1. Общий вид Су-Джок шарика

Недостатки вакцинации состоят в том, что вакцинацию нельзя проводить спонтанно; ее можно проводить только абсолютно здоровым людям; вместо защиты от вирусов можно получить аллергическую реакцию на вакцинацию и ослабление иммунной системы.

В «Средней общеобразовательной школе (СОШ) №16» Бугульминского муниципального района РТ созданы все медико-социальные условия для учебы, но несмотря на это, в классах наблюдается повышенный уровень заболеваемости школьников острой респираторной вирусной инфекцией (ОРВИ). Это говорит о том, что нынешние дети не адаптированы к неблагоприятным условиям окружающей среды.

Проанализировав посещаемость своих занятий, учитель физической культуры, Кадырова Наталья Дмитриевна, пришла к выводу, что от заболеваемости ОРВИ недостаточно одной вакцинации. Ознакомившись с различными здоровьесберегающими технологиями, она выбрала «Су-Джок» терапию. Впервые об этом методе учительница услышала в 2010 году. Сначала она опробовала метод на себе, и ей стало интересно, каков же будет результат воздействия массажного шарика и железных колечек на других людей. И результат не заставил себя ждать. Начиная с 2011 года, Наталья Дмитриевна не болеет ОРВИ и гриппом на протяжении 10-ти лет. После этого она решила применить метод Су-Джок терапии на своих уроках физической культуры. Не для кого не секрет, что заболеваемость ОРВИ в холодное время года повышается в несколько раз. В связи с этим мы с учительницей решили провести эксперимент со школьниками.

Цель: Проверить эффективность Су-Джок терапии как средства профилактики заболеваемости ОРВИ.

Задачи:

1. Снизить уровень заболеваемости ОРВИ у учеников.
2. Подтвердить целесообразность проведения подобных упражнений на занятиях физической культурой.
3. Научить школьников пользоваться нетрадиционными методами оздоровления без лекарств.
4. Повысить интерес школьников к подобным упражнениям.

Исследование проводилось в течение 2014–2015 года на базе в СОШ №16 Бугульминского муниципального района РТ.

В педагогическом эксперименте принимали участие школьники 6 «А» класса в составе 25 учеников (контрольная группа-группа «А») и 6 «Б» класса в составе 27 человек (экспериментальная группа-группа «Б»). В двух группах каждый год болели ОРВИ приблизительно по 15 человек. Эти данные мы брали из медицинского журнала. В конце учебного года полученные данные обрабатывались, анализировались, и формулировались выводы.

В течение года на уроках физической культуры в экспериментальной группе Б начинает постепенно внедряться метод Су-Джок терапии. Для проведения таких упражнений учитель специально приобрела шарики Су-Джок и выдавала их на каждом занятии ученикам. Терапия проводилась на каждом уроке, в течении 5 минут: школьники 2 минуты раскатывали Су-Джок шарики на внутренней и внешней стороне ладоней; 1 минуту одевали Су-Джок колечки на каждый палец руки; 2 минуты катали Су-Джок шарики ногами по полу. В контрольной группе «А» не проводилось подобных упражнений. Они работали по рабочей программе физической культуры.



Рис. 2. В экспериментальной группе раскатывают Су-Джок шарики на ладонях



Рис. 3. Катание шариков ногами по полу



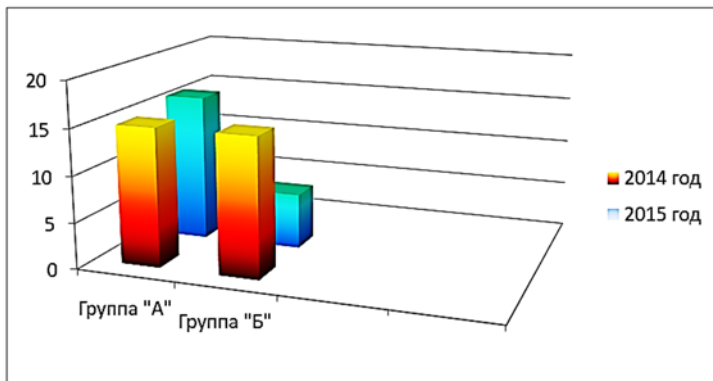


Рис. 4. Межгрупповой анализ изменений показателей здоровья школьников после эксперимента

В экспериментальной группе «Б» после таких занятий в течении года стала заметна положительная динамика: количество заболевших в группе Б уменьшилось с 15 болевших до 6 человек, при этом в контрольной группе А, в которой занятия Су-Джок терапией не проводились, число заболевших увеличилось на одного человека.

**Выводы:**

1. С точки зрения полученных результатов реализованного эксперимента доказано, что метод Су-Джок терапии эффективен. Действительно, здоровьесберегающая технология Су-Джок терапии успешно способствует профилактике у школьников ОРВИ.

2. Су Джок-терапия оказывает влияние на понижение уровня заболеваемости в группе «Б». Это говорит о повышении уровня сопротивляемости организма детей ОРВИ.

3. Выявлена абсолютная безопасность применения и доступность метода Су-Джок терапии для каждого человека.

4. Су-Джок терапия зарекомендовала себя как эффективный способ лечения при любых простудных заболеваниях.

*Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.*

#### **Список литературы**

1. Вопросы теории и практики Су-Джок терапии: Серии книг по Су-Джок терапии / Пак Чжэ Ву. Су Джок Академия. – 2009. – 208 с.
2. Зеленова Т.И. Су-Джок – дело тонкое / Т.И. Зеленова // Вокруг света. – 2002. – №7. – 126 с.

*Капариха Марина Павловна*  
студентка

*Терещенко Юлия Валерьевна*  
студентка

*Проскурина Елена Федоровна*  
старший преподаватель

Южно-Российский институт  
управления (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ФИТНЕС В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос появления в России вида физической культуры – фитнеса. Определяется актуальность развития фитнес-индустрии в современном мире. Представлена разнообразная классификация фитнес-программ и их влияние на оздоровительный и социальный аспект жизнедеятельности человека.*

***Ключевые слова:** фитнес, физическая культура, физическая активность, фитнес-программа, оздоровительная функция фитнеса, социальная функция фитнеса.*

На сегодняшний день одним из самых популярных и эффективных средств физического воспитания, несомненно, является фитнес. Понятие «фитнес» получило широкое распространение на современном этапе развития, как в отечественной, так и в мировой практике.

Актуальностью возрастания роли фитнеса является то, что двигательная активность выступает одним из методов повышения уровня здоровья. Преимущество фитнеса над другими видами физической активности заключается в том, что направления фитнеса, постоянно совершенствуются, развиваются и охватывают самые разнообразные формы двигательной активности. Именно фитнес как вид физической активности способен удовлетворить потребности самых различных слоев населения и социальных групп в выборе оздоровительных занятий. Также одним из преимуществ фитнеса является расширения кругозора и повышения общего уровня культуры у людей, занимающихся фитнесом, за счет различных музыкальных произведений, большого количества фрагментов искусства, а также ориентации многих фитнес-программ на культурные традиции Востока и Запада [1, с. 71].

Понятие «фитнес» в России стало использоваться в 90-е годы прошлого века. Фитнес выделялся как самостоятельный сегмент физической культуры, который включает систему упражнений с тренажерными или отягощающими элементами.

На современном этапе развития распространение фитнеса является отражением изменившихся потребностей социума. Все больше людей стремятся к двигательной активности, здоровью и благополучию, ведь занятия физической культурой вырабатывают выносливость, что, несомненно, помогает в трудовой деятельности человека.

В XXI веке фитнес внедряется в процесс профессиональной подготовки специалистов по физической культуре, физкультурно-оздоровительную практику и повседневные занятия физическими упражнениями.

Фитнес включает в себя более 200 видов двигательной активности, авторские оздоровительные методики и программы, различные физические упражнения и техники, а также инновационные технологии в оздоровлении.

Тем самым понятие «фитнес» выходит за рамки вида физической деятельности – это уже многогранный системный процесс, который не стоит на месте, а постоянно совершенствуется и обновляется. Разнообразные фитнес-технологии выходят далеко за рамки фитнес-индустрии, находя свое применение в разнообразных видах физической культуры. Таким образом, можно сделать вывод, что фитнес не является неким застывшим статическим состоянием. Это динамичный многофакторный процесс, складывающийся из компонентов физического, психического, духовного и социального состояний, которые поддаются развитию (тренировке). Данный вывод доказывает разнообразная классификация фитнес программ по функциональной направленности. Данная классификация представлена аэробной, силовой, релаксно-медитационной программами, которые направлены на укрепление мышц, улучшение координации, снижение веса, улучшение антропометрических данных, развитию силы мышц, нормализации психофизического состояния.

Темпы роста отечественного рынка фитнес услуг в последнее десятилетие стремительно возрастают. Если рассматривать определенные сегменты фитнеса, то лидирующее положение на 2015 – начало 2016 года занимают аэробика и тренажерный зал, на втором месте – групповые и индивидуальные танцевальные классы.

Если же обратиться к мотивационному фактору посещения фитнес клуба, то он делится, традиционно, на мужской и женский. Мужчины зачастую посещают фитнес клуб для поддержания себя в хорошей физической форме и достижения ощущения уверенности. Женщины же посещают фитнес клуб для: похудения; поддержания хорошей физической формы; повышения социального статуса и приобретения новых знакомых и друзей.

Таким образом, фитнес несет в своем содержании не только оздоровительную, но и социальную функцию, так как фитнес клуб нередко выступает местом общения и взаимного времяпровождения людей.

Анализ научно-методической литературы позволил обособовать значимость фитнеса как эффективного средства физического воспитания, обеспечивающего разностороннее воздействие на организм и способствующее формированию устойчивого интереса к систематическому использованию средств физической культуры и спорта с целью саморазвития и самосовершенствования. Фактически в последние годы в России сфера физических услуг характеризуется проникновением фитнес-движения в нашу страну. Это явление требует всестороннего анализа, поскольку фитнес-движение складывается стихийно, без учета реальности российской действительности.

### *Список литературы*

1. Грудина С.В. Актуальность внедрения фитнес-технологий в учебно-воспитательный процесс школьников // Теория и практика образования в современном мире: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012.
2. Сайкина Е.Г. Фитнес в системе физической культуры / Е.Г Сайкина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №68.
3. Сайкина Е.Г. Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях: Монография. – СПб.: Образование, 2008.

*Карапетян Степан Арсений Рубенович*

студент

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

## **ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА УСПЕВАЕМОСТЬ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в статье ставится задача рассмотреть эффект влияния спорта на успеваемость, уровень образованности подростков Российской Федерации. Показано, что увлечение спортом играет в образовательной деятельности подростков двоякую роль: может повлиять на снижение успеваемости ввиду установки приоритета на спорт и банальной нехватки времени; а может помочь юношам и девушкам закрепить свое положение в учебном заведении за счет их результативности в спортивных состязаниях. На основе анализа текущей ситуации в области образования и личного опыта определяется степень полезности спортивных увлечений.*

***Ключевые слова:** общее среднее образование, профессиональное образование, сертификат об образовании, физическое воспитание, спортивное воспитание, социальный статус, карьерная лестница, успеваемость.*

Образование является одним из самых ценных вещей, которое человек может получить в течение своей жизни. Во все исторические периоды жизни человека образование оценивалось очень высоко. Оно является свидетельством наличия профессии, высокого социального статуса. Получая образование, человек овладевает специальностью. Специальность – деление внутри профессии, требующее дополнительных навыков и знаний для выполнения работы на конкретном участке работы. Еще с античных времен и по сей день, люди из 2 разных лагерей, приверженцев культуры спорта и образования, спорили о важности своего культа. Древнегреческие мыслители говорили, что человек – четырехугольный камень, в нем должны быть развиты физические, умственные, духовные и добродетельные качества. Очень тяжело совмещать в себе все эти 4 характеристики, однако в античные времена все стремились овладеть ими. На сегодняшний день, молодежь упростила себе задачу до развития силовых и умственных качеств.

Однако на этом тяжелом пути молодые люди Российской Федерации могут встретиться с рядом препятствий. Все больше и больше детей подсаживаются на телевизор и компьютер, как помеху на пути образования. Правительство России обеспокоено здоровьем подрастающего поколения. Физическое образование теряет свои позиции на ряду и телевидением, компьютером и «сидячим образом жизни», заявил президент Владимир Владимирович Путин. По словам Путина, у двух третей детей развиваются хронические заболевания в возрасте до 14 лет, а половина всех учащихся показывают нарушения опорно-двигательного аппарата. Чтобы преодолеть эту тенденцию, Путин считает, что Россия должна пересмотреть свой подход к физическому воспитанию.

Московский спортивный интернат ЦСКА – одна из самых престижных школ в России. Здесь царит строгая дисциплина, и идут интенсивные тренировки. Справляться с ними – сложная задача, особенно когда ребятам нужно успевать и учиться. Однако Общее образование является обя-

зательным. Основная учебная программа для воспитанников имеет некоторые обязательные предметы обучения, такие как: русский язык, иностранные языки, математика, история, политика, естественные науки и т. д. Каждая школа разрабатывает свой собственный учебный план, который основывается на государственных требованиях, и там могут быть некоторые дополнительные предметы или дисциплины по выбору. В Москве есть также школы, которые специализируются на определенных предметах, таких как математика, музыка, искусства и спорт. Эти школы также могут предложить дополнительное образование для детей, наряду с общими курсами.

После завершения начального и основного общего образования, студенты участвуют в выпускных экзаменах. Они получают сертификат основного общего образования, аттестаты об основном общем образовании. Однако, как уже было сказано ранее, есть ряд причин, которые могут помешать будущему выпускнику получить свой документ, в том числе и занятие спортом. Профессиональное занятие спортом, безусловно, отнимает много времени. Это время молодые люди могли бы потратить на обучение. Ведя такой график и занимаясь по нему продолжительное время, юноши и девушки, зачастую, отстают от общей образовательной программы, что влияет на их успеваемость. Это, в свою очередь, приводит к низким результатам на экзамене и плохой дальнейшей перспективе. В итоге получается, что молодые спортсмены либо ставят крест на своей учебной карьере и продолжают упорно заниматься физической культурой, либо же их спортивное увлечение уходит на второй план, уступая место профессиональному научному образованию.

Большинство социологов не ставили в один ряд занятия спортом и совершенствование в области науки. В их число входил и немецкий социолог Веренер Зомбарт, который вскользь затронул эту проблему в своей знаменитой книге «Буржуа». Он был согласен с положениями Фомы Аквинского, которые определяют благопорядочный образ жизни:

1. Трудолюбие.
2. Требуется заниматься полезными вещами; спорт, игра, охота, маскарады воспрещены.

Получается, что занятия спортом и игра ставятся в один ряд. Занятие наукой же совершенно не возбранялось. Труд, как известно, бывает умственный и физический. Трудолюбие должно проявляться как и в научной, так и в ремесленной деятельности.

Вернемся к настоящему времени. Нередко бывает, что учебные заведения заинтересованы в спортивных достижениях. И именно поэтому Вузы могут «держат» у себя студентов, отстающих от основной массы, но показывающих высокие спортивные результаты. Позже эти студенты могут окончить высшее учебное заведение и у них будет открыты две «двери»: продолжить заниматься спортом и стать профессиональным спортсменом, или же начать работать по специальности и сделать карьерную лестницу в этой области.

Получается, что если молодой человек способен совмещать и находить время для полной отдачи себя как в спорте, так и в науке, он будет иметь более широкий круг для выбора дальнейшей деятельности.

### *Список литературы*

1. Лебединцева Л.А. Социология профессий: Учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / Л.А. Лебединцева [и др.]; под ред. Лебединцевой. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.
2. Веренер Зомбарт Буржуа. Этюды по истории духовного развития современного экономического человека.

*Киселев Константин Сергеевич*

студент  
ФГБОУ ВПО «Курская государственная  
сельскохозяйственная академия  
им. профессора И.И. Иванова»  
г. Курск, Курская область

## **ИНТЕГРАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА КАК СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА**

*Аннотация:* в данной статье автором обосновывается идея важности сохранения в процессе реформирования лучших традиций национальных университетов как центров культуры.

*Ключевые слова:* нравственное воспитание, культура, образование.

В системе реформирования образования университетам отводится сегодня совершенно особое место: стать не только центром научно-исследовательской и инновационной мысли, но, в первую очередь, средоточием культуры и нравственного воспитания. Многочисленные научные публикации свидетельствуют, что обсуждаемая проблема очень актуальна и дискуссия далека от своего завершения.

Проблему университетского образования исследовали С.М. Финько, Л.А. Гегель, С.В. Борисов, О.В. Зиневич, Е.А. Рузанкина, В.С. Диев, Н.В. Головкин, которые отмечали, что внедрение инновационных образовательных технологий может быть эффективным при условии осмысления ценностей национальной культуры и формирования личностно ориентированной модели воспитания. Некоторые ученые, в частности Л.Н. Яковенко [4], О.Б. Шамина, И.В. Захаров, Е.С. Ляхович ссылаются на опыт и рекомендации реформирования университета, высказанные Х. Ортегой – и – Гассетом, где акцентируется культурная миссия образовательного учреждения. Вместе с тем нередко критическая оценка западноевропейских образовательных технологий.

Например, исследователь А.С. Фролов, отмечая склонность россиян к рефлексии, подчеркивал, что «...рефлексия должна способствовать решению, как минимум, трех следующих задач: во-первых, отделению в заимствуемом опыте «зерен» от «плевел», того, что для отечественного образования является, несомненно, полезным, от того, что окажется балластом или разрушительным фактором; во-вторых, поиску оптимальных форм и технологий перенесения конструктивного опыта на российскую почву; в-третьих, предотвращению маниакальных форм «европейничания», крайне опасной интеллектуальной и политической болезни, приступы которой с удивительным постоянством и периодичностью (начиная с петровских времён) поражают российскую власть» [3, с. 23]

В диссертационном исследовании социолога Л.А. Гегель высшая школа предстает как фактор значительного изменения сознания общества, которое должно отражать современные модернизационные процессы, оказывающие влияние на содержание учебной деятельности и выбор педагогических технологий. Молодежь – выпускники вузов призваны внести изменения не только в социально-культурное развитие своей страны, но и других государств, выступая в роли носителей самобытности [5].

Философ С.В. Борисов называет образование воспитанием души человека, в процессе которого решается задача по формированию личностного смысла и мировоззрения, а личность достигает социально-психологической зрелости. «Спасаясь от «экзистенциального вакуума», люди большую часть жизни предпочитают находиться в «безопасной» середине системы ценностей, принятой в той или иной культуре, в объективирован-

ном официальном культурно-культовом мире раз и навсегда данных завершенных и однотипных ценностей» [1, с. 69]. Результаты проведенного В.Н. Никитенко социологического исследования свидетельствуют о направленности подавляющей массы студенчества на получение и работу по профессии. Однако заметна тенденция к дифференциации ценностных предпочтений. «Самые большие противоречия порождают в основном две концепции, имеющие сильные позиции в современном мире. Первая позиция – тотальная глобализация, нивелирование национальных культурных различий, самобытности народов, нацеленность на толерантность в ущерб национально-патриотическому началу. Сторонники этой идеи очень много, фактически за ними численное превосходство повсюду. Вторая позиция – сохранение самобытности, традиций, право народов, наций и государств на самоопределение, на собственное понимание устройства жизни, опора на национальную культуру. Сторонники первой позиции провозглашают идеалы потребительского общества, второй – приоритетность духовно-нравственных основ жизни» [2, с. 75–76].

Следует отметить, что позиция сохранения и приумножения национальных ценностей в отечественном образовании выступает как приоритетная.

#### *Список литературы*

1. Борисов С.В. Аксиология образования: «ищу человека!» // Философия образования. – 2012. – №5 (44). – С. 69–77.
2. Никитенко В.Н. Высшее образование в системе ценностей современных студентов // Профессиональное образование в современном виде. – 2014. – №2 (13). – С. 55–63.
3. Фролов А.С. Высшее образование в контексте основного противоречия современной России // Философия образования. – 2014. – №2 (53). – С. 20–35.
4. Яковенко Л.Н. Ценности университетского образования в философии Х. Ортеги – и – Гассета // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – №400. – С. 112–115.
5. Yakovenko L.N. Value paradigm of education: challenges of time // European science review. – 2015. – №7–8. – С. 155–156.

**Ковальчук Алина Романовна**  
студентка

**Горбовская Анастасия Сергеевна**  
студентка

**Проскурина Елена Федоровна**  
старший преподаватель

Южно-Российский институт  
управления (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ**

*Аннотация: в данной статье авторами рассматривается неразрывная связь здоровья и регулярных физических упражнений, история спорта, его влияние на наш организм и простые рекомендации по занятиям упражнениями, доступными каждому читателю.*

*Ключевые слова: спорт, здоровье, физические упражнения, здоровый образ жизни, физические нагрузки.*

Спорт играет огромную роль в нашей жизни. Занятие спортом – определенный вид деятельности людей, направленный на достижение результата в физическом развитии человека, укрепление его здоровья и самочувствия.

Заниматься спортом следует соблюдая разумный подход и умеренность.

В условиях развития технического прогресса с появлением компьютеров, смартфонов, облегчающих труд и повседневную жизнь человека, физическая активность людей резко сократилась по сравнению даже с ближайшим прошлым десятилетием.

Недостаток движения приводит к сбоям в работе всех систем (мышечной, сосудистой, сердечной, дыхательной) и организма в целом, способствуя возникновению различных заболеваний.

Активный здоровый образ жизни является неотъемлемой частью жизни любого современного человека. Сейчас все больше людей отказываются от вредных привычек, выбирают правильное питание и спорт.

Спорт должен быть спутником каждого человека на протяжении всей его жизни – только тогда спорт может принести ощутимую пользу. Спорт окружает нас практически с самого рождения, в детском саду, школе, институте. Многие выбирают его в качестве своей профессии. И этому немало способствует огромная и все нарастающая популярность спорта и спортивного образа жизни.

История спорта простирается далеко в прошлое. Начиная почти что с каменного века, возникло большое количество *видов спорта*, в которых каждый может реализовать свои способности.

Развитие, пропаганду и популяризацию спорта проводят различные *Спортивные Федерации, Ассоциации и Союзы*, основную роль в этом играет Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ.

Во многих цивилизованных странах местные власти проводят День спорта и в этот день в соревнованиях принимают участие все желающие. Впервые этот день был введен в Токио, в 1966 г. В этот день проводят обычно соревнования, в школах принимают экзамены по спорту. К этому дню специально разрабатывается программа по массовому вовлечению населения. При проведении Дня Спорта достигается цель – показать необходимость ежедневной двигательной активности населения, новые знания в области гигиены и правильного питания. В итоге, после проведения Дня Спорта повышается интерес к физической культуре и спорту и у детей, и у их родителей, и кроме того наблюдается положительное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Заниматься физкультурой и спортом необходимо каждый день!

Термин «здоровый образ жизни» применяется все чаще, но остается спорным. Самое простое определение здорового образа жизни можно свести к формуле: «Это все, что в поведении и деятельности людей благотворно влияет на их здоровье». Однако сюда нужно включить все позитивные для здоровья стороны, т.е. аспекты, виды активности – трудовой, социальной, интеллектуальной, образовательной, физической и пр. и, конечно, медицинской, действующих на благо индивидуального и общественного здоровья.

Поскольку понятие «деятельность» очень широко и каждый вид деятельности может воздействовать на здоровье, здоровый образ жизни включает в себя все элементы такой деятельности, направленной на охрану, улучшение, воспроизводство здоровья.

Спорт и здоровый образ жизни неразрывно связаны друг с другом. Это подтверждает знаменитая поговорка: «В здоровом теле – здоровый дух!». Положительное влияние спорта на здоровье и характер человека никогда не подлежало сомнению и уже давно научно доказано.

Профилактика здорового образа жизни включает в себя три основных правила:

- отказ от вредных привычек;
- правильное питание;
- регулярные занятия спортом.



И если первые два пункта требуют от человека колоссальной силы воли, то вспомнить школьные уроки физкультуры может каждый. Не стоит пытаться стать профессиональным спортсменом, но элементарные физические нагрузки пойдут на пользу всем.

Как спорт влияет на здоровье?

О влиянии спорта на здоровье существует множество статей и научных работ, в которых этот вопрос рассматривается со стороны медицины. Но эта информация может быть недоступно объяснена на житейском языке для обыкновенных читателей. Поэтому перечислим ниже то, что мы узнавали в детстве от родителей, учителей и других людей:

1. Занятия спортом влияют на осанку, а она, в свою очередь, на правильное расположение внутренних органов человека.
2. Наши мышцы, кости становятся прочнее. Поэтому при падениях и ушибах уменьшается вероятность получения сильных травм.
3. Снижается количество инфарктов и инсультов, так как улучшается выносливость сердца.
4. Физические нагрузки улучшают гемодинамику (кровообращение).
5. Благодаря спорту и правильному питанию наше тело становится более подтянутым, а фигура красивее.
6. Спорт повышает наше настроение и желание трудиться, снимает стресс. Многие люди, занимавшиеся спортом с детства, выглядят моложе в старости, у них меньше проблем со здоровьем и настроением.

Знание этих простых фактов неплохо мотивирует человека к занятиям физическими нагрузками. Но необходимо помнить о простых вещах, которые помогут вам не навредить здоровью.

Необходимо всегда уметь оценивать свои возможности. Потому что при занятиях спортом слово «перестараться» недопустимо. Тем, кто только начинает заниматься физическими нагрузками, в особенности необходимо за этим следить. Заниматься «до потери пульса» ни к чему. Нужно прекратить занятия, если чувствуете усталость в мышцах. Так же необходимо не забывать, что мгновенного результата и выносливости сразу не будет. Все приходит со временем. В этом деле главное не перестараться в стремлении к здоровому образу жизни.

Не забывайте, что нагрузки различны в зависимости от возраста. Например, поднятие тяжестей малышам, подросткам и пожилым людям категорически противопоказаны. А мужчинам и женщинам среднего возраста можно и нужно работать над теми группами мышц, которые называют проблемными.

В тренировках главное регулярность. Без регулярных тренировок можно забыть о достижении желаемого результата. Физические нагрузки никак не повлияют на вас, если они будут осуществляться 2–3 раза за год.

При занятиях спорта дома вам нужен абсолютный покой, никто не должен вас беспокоить и отвлекать от занятий. При желании, можно устраивать групповые тренировки!

### *Список литературы*

1. Норбеков М.С. Дорога в молодость и здоровье: Практическое руководство для мужчин и женщин / М.С. Норбеков, Л.А. Фотина. – АРД ЛТД, 1998.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 64 с.
3. Антонова Л.В. Фитнес и ваше здоровье. – Вече, 2008.
4. Медицинская активность населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://coolreferat.com/Медицинская\\_активность\\_населения](http://coolreferat.com/Медицинская_активность_населения)
5. Формирование навыков здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://knowledge.allbest.ru/life/2c0b65625a2ad78b4d53b89421306c27\\_0.htm](http://knowledge.allbest.ru/life/2c0b65625a2ad78b4d53b89421306c27_0.htm)

*Козловская Лариса Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в представленной статье автором рассматривается вопрос сущности таких понятий, как «самостоятельность», «познавательно-исследовательская деятельность». В работе также раскрываются показатели развития самостоятельности, этапы осуществления познавательно-исследовательской деятельности и педагогические условия развития самостоятельности в данной деятельности.*

***Ключевые слова:** самостоятельность, познавательно-исследовательская деятельность.*

На современном этапе развития общества возрастает потребность в активных, творческих и самостоятельных людях, способных проявлять творческий подход к решению проблемных ситуаций, определять путь своего развития. По мнению А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.А. Люблинской и других авторов формирование активной, самостоятельной личности необходимо начинать уже с дошкольного возраста, поскольку именно в этот период создаются благоприятные условия для формирования основ самостоятельности.

Многие авторы подчеркивают, что своевременное развитие самостоятельности помогает развитию познания, общения, способствует формированию психологической готовности к школьному обучению.

Самостоятельность – многоаспектное личностно-деятельностное образование, проявляющееся в потребностях, умениях, способностях самому, независимо, инициативно выдвигать цели, формулировать значимые для себя проблемы, выбирать средства, проявлять настойчивость и доводить разрешение указанных проблем до положительных результатов, давать оценку своей деятельности (И.К. Кондаурова).

Характерными показателями развития самостоятельности, по мнению Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, Н.А. Цыркун являются:

– умение выполнять работу по собственному желанию, замечать необходимость что-то сделать (если земля сухая, полить цветы, если разбросаны игрушки, то убрать их);

– умение самостоятельно выполнять действия без помощи взрослого и жёсткого контроля;

– умение осознанно выполнять действия в ситуации заданных требований и условий деятельности;

– умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);

– умение дать достойную оценку своей работе, провести элементарный самоконтроль.

Тесная взаимосвязь самостоятельности с общепсихической деятельностью человека, влияние самостоятельности на процессы познания и осуществление познавательной деятельности указывает на то, что познавательно-исследовательская деятельность, в большей степени её качества также зависят от развития такого качества как самостоятельность.

В широком понимании познавательно-исследовательская деятельность предстает как целенаправленная познавательная деятельность, имеющая творческий характер (Н.Л. Головизнина, И.А. Зимняя и др.) [1; 2]. В результате использования исследовательской деятельности у детей формируются:

- новые знания;
- познавательные мотивы;
- исследовательские умения;
- новые способы добывания знаний [1; 2].

А.И. Савенков рассматривал познавательно-исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения».

При этом автор отмечает, что основная цель исследовательской деятельности заключается в активном, самостоятельном приобретении новых знаний об окружающем [4].

И.А. Зимняя подчеркивает, что в ходе осуществления познавательно-исследовательской деятельности можно выделить ряд этапов. Среди них называют:

- постановка проблемы;
- выбор сферы исследования;
- выбор темы исследования;
- постановка гипотезы исследования;
- выбор методов, средств исследования;
- определение последовательности проведения исследования;
- осуществление самого исследования в виде сбора необходимой информации;
- анализ собранной информации, структурирование исследовательского материала;
- формулирование выводов;
- подготовка доклада по результатам исследования (публичное выступление);
- общее обсуждение завершенной работы [2].

Н.Н. Поддъяков подчеркивает, что в познавательно-исследовательской деятельности происходит познавательное развитие ребёнка, развитие наглядного и логического мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения.

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста выступает как целенаправленный педагогически организованный процесс, в ходе которого создаются условия для осуществления познавательной деятельности детей, способствующие формированию у детей определённых умений и навыков.

К числу педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности могут быть отнесены:

- обогащение представлений детей как основы развития их интересов и потребности в познании окружающего мира;

– взаимодействие со взрослым, построенное на эмоционально-положительном отношении к самостоятельной активности и познанию, поддержке, использовании методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности;

– формирование исследовательских умений (поставить цель или принять её от воспитателя, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели) [3].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы.

Самостоятельность представляет собой качество личности, характеризующееся следующими проявлениями: сознательной мотивированностью действий, их обоснованностью, неподверженностью влиянию и внушению, способностью человека самому усматривать объективные основания для поступков.

Познавательльно-исследовательская деятельность определяется как один из видов деятельности, который несет в себе не только познавательный, но и творческий характер. Ее основными характеристиками выступают целенаправленность, предметность, мотивированность, сознательность.

#### *Список литературы*

1. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности [Текст] / Н.Л. Головизнина // Дополнительное образование. – 2002. – №8. – С. 6–10.
2. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск, 2001. – 103 с.
3. Подьяков Н.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / Н.Н. Подьяков. – М., 2000 с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010. – 192 с.

*Курнева Елизавета Сергеевна*  
студентка

*Черемисина Александра Анатольевна*  
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* в данной статье авторами анализируются некоторые теоретические подходы к пониманию проблем девиантного поведения подростков. В работе дается определение термину «девиантное поведение», а также исследуются основные формы профилактики девиантного поведения подростков.

*Ключевые слова:* девиантность, подросток, формы профилактики.

В настоящее время профилактика девиантного поведения подростков является одной из важных, что объясняется рядом главных причин, а

именно: падение уровня жизни населения и ослабленное влияние социальных институтов, которые занимаются воспитанием подростков, привели к увеличению числа семей «группы риска», количества социальных сирот и т. д.

Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятых норм: нормы нравственного и психического развития, социальные права, культуры и морали. Рост отклонений в поведении и девиантности требует особого внимания к изучению проблемы поведения подростков.

Чтобы добиться положительных результатов в решении проблемы девиантного поведения подростков необходимо организовать эффективную профилактическую работу. Необходимо выявить возрастные особенности, особенности формирования отклоняющего поведения, найти эффективные формы работы по профилактике поведения несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения – это одна из важнейших задач современного общества.

Под профилактикой девиантного поведения подростков понимается социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных организаций, государственных и общественных организаций, которые направлены на предупреждение и устранение риска возникновения антисоциального поведения подростков посредством формирования у них нравственных и правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов и т. д. К числу важнейших видов профилактики, используемых в социально-педагогической деятельности, можно отнести профилактику: девиантного и делинквентного поведения, безнадзорности и беспризорности; суицидального поведения; алкоголизма и наркомании и др.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает комплекс общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: правовом, общественном, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее системность, последовательность, своевременность.

В связи с этим была прописана коррекционная программа, основанная на профилактических формах работы с детьми девиантного поведения.

Первая форма – это создание социокультурной среды. В рамках такой формы профилактики девиантного поведения у подростков включает социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни. Особое значение имеет политика СМИ.

Вторая форма профилактики девиантного поведения подростков – это информирование. Это направление воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками проводится в форме бесед, распространения основной и дополнительной литературы, а также телефильмов и презентаций. Суть подхода заключается в попытке воздействовать на познавательные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию результативных решений.

Третья форма – это организация ЗОЖ. Она исходит из представлений о заботе за свое здоровье, гармонию с окружающим миром и своим телом. Технологии по сохранению здоровья, которые создают безопасные условия обучения и воспитания в образовательной организации посредством рациональной организации педагогического процесса и соответствия учебной и физической нагрузки возрастным возможностям подростков.

Четвертая форма – это снижение негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях, когда уже девиантного поведения сформировано. Она направлена на профилактику

повторов или их негативных последствий. Например, алкоголь и наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

Пятая форма – это активизация личностных ресурсов. Занятия подростков их творческим самовыражением, участие в группах общения и личностного роста – все это активизирует личностные ресурсы, которые обеспечивают активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному воздействию.

Данная программа запущена в МБОУ «Саракташская СОШ №2» с 1.02.2016 года. Профилактика прописана на 6 месяцев и сейчас находится в процессе реализации.

Можно сделать вывод, девиантное поведение относится к отрицательному проявлению. Антисоциальное поведение несовершеннолетнего обусловлено рядом факторов, учитывая которых, стоит строить поэтапную коррекционную работу во взаимодействии с другими специалистами и социальными службами.

#### *Список литературы*

1. Кочемасова Л.А. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобраз. учреждениях / Л.А. Кочемасова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы II междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 57–58.

2. Курнева Е.С. Профилактика девиантного поведения подростков как социально-педагогическая проблема / Е.С. Курнева // Роль науки в развитии общества: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2016. – С. 189–192.

3. Миннегалиев М.М. Формы профилактики девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>

*Курфтыркова Эльвира Владимировна*

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ**

*Аннотация:* в данной статье автор рассматривает вопрос возможности использования технологии ТРИЗ в организации работы по развитию творческого воображения дошкольников в ДОО.

*Ключевые слова:* творческое воображение, технологии развития, ТРИЗ, дошкольник.

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим перед специалистами образования встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения.

Проблема развития воображения детей привлекает исследователей тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом

любой формы творческой деятельности человека, его поведения в целом. Одним из видов воображения является творческое воображение.

Творческое воображение представляет собой вид воображения, характеризующийся созданием новых оригинальных образов в процессе творческой деятельности.

Как показали исследования Е.И. Игнатьева, Н.Н. Поддьякова творческое воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения информации, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, то есть в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательного процесса [6; 8]. В исследованиях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна также отмечается роль творческого воображения в различных видах деятельности [4; 9].

Развитие творческого воображения старшего дошкольника происходит благодаря формирующейся способности абстрагироваться от конкретных образов, выходить за пределы стереотипных представлений. В то же время, творческое воображение остается в большей степени непривольным, и развитие его зависит от организации процесса руководства и используемых средств.

Одним из эффективных средств развития творческого воображения являются технологии ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач, её автором является Г.С. Альтшуллер. Данная теория была разработана в 40-х годах. Постепенно эта теория развивалась и стала применяться в различных областях, в т. ч. и в педагоге. Основным её замыслом является идея совмещения педагогической науки и теории решения изобретательских задач с целью определения алгоритмов, создания инструментальных способов построения системы средств развития, обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов в соответствии с общими законами развития систем [1].

По мнению В. Богат, использование ТРИЗ в педагогической деятельности направлено на формирование сильного мышления, воспитание творческой личности, готовой к решению нестандартных задач. Любая педагогическая концепция в основе своей базируется на некоторые ценностные ориентиры, по ним отслеживается успешность педагогических действий по отношению к конкретному воспитаннику, ученику, субъекту педагогической деятельности [2].

Целью использования ТРИЗ-технологии в дошкольном образовательном учреждении является развитие таких качеств творческого мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность. С другой стороны, поисковая активность, стремление к новому, развитие речи и творческого воображения.

Для детей дошкольного возраста ТРИЗ-технология представляет собой систему коллективных игр, занятий, которые направлены на повышение эффективности реализации основной программы обучения и воспитания. Также она представляет собой управляемый процесс создания нового, который соединяет в себе точный расчёт, логику и интуицию.

Как отмечают Ю.М. Бородай, А.В. Корзун, использование элементов ТРИЗ заметно повышает творческую и мыслительную активность детей, потому что ТРИЗ-технология учит детей мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы [3; 7].

Изобретательство выражается в творческой фантазии, придумывании чего-то, что потом выразится в различных видах детской деятельности. Применение ТРИЗ-технологии в обучении дошкольников позволяет создать условия для раскрытия творческого потенциала ребёнка, развитие

его нравственных качеств, таких как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

Согласно мнению С.И. Гин, отличием ТРИЗ-технологии от классического подхода в дошкольной педагогике к обучению и воспитанию детей является то, что в рамках данной технологии детей учат самостоятельно находить ответы на многие вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослым [5].

Исследователи отмечают, что ТРИЗ-технология представляет собой универсальный инструментарий, который можно использовать практически во всех видах деятельности, это позволяет формировать единую гармоничную научно обоснованную модель мира в сознании ребёнка-дошкольника.

В процессе использования ТРИЗ-технологии для ребёнка создаётся ситуация успеха, происходит взаимообмен результатами решения и решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

Естественно, как и у любой технологии, у ТРИЗ-технологии есть определённый арсенал методов и приёмов работы, которые уже адаптированы для детей дошкольного возраста и эффективно используются в работе с ними. К этим методам ТРИЗ А.Г. Альтшуллер относит следующие:

1. Метод мозгового штурма. Он представляет собой оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при которой участникам обсуждения предлагают высказать как можно больше вариантов решений.

2. Метод каталога. Он направлен в большей степени на обучение дошкольников творческому рассказыванию.

3. Метод фокальных объектов заключается в перенесении свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать речь, воображение, фантазию, но и управлять своим мышлением.

4. Метод системного анализа помогает рассматривать мир как систему, состоящую из взаимосвязанных между собой элементов.

5. Метод морфологического анализа эффективно используется для развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов. Его суть заключается в комбинировании разных вариантов характеристик одного объекта для создания нового образа этого объекта.

6. Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка». Суть этого метода заключается в том, чтобы разделить ситуации на составляющие, реальную и фантастическую, с последующим нахождением реальных проявлений фантастической составляющей.

7. Метод ММЧ (моделирование маленькими человечками). Благодаря этому методу осуществляется моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами.

8. Мышление по аналогии, когда выделяется сходство предметов и явлений по каким-либо признакам. Типовые приёмы фантазирования (ТПФ), чтобы у ребёнка развить фантазию ему предлагают использовать разные приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, разделение-объединение, преобразование признаков времени, оживление окаменений, специализация-универсализация и т.д. [1].

Применение методов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста стимулирует его к поиску истины и сути, совместному решению проблемных ситуаций.



Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам выделить те средства, с помощью которых ТРИЗ технология позволяет развивать творческое воображение старших дошкольников: содержание заданий и упражнений, ориентированное на создание нового образа; открытый характер заданий, позволяющий направлять воображение на создание чего-то нового и оригинального; интересная и эмоционально вовлекающая творческая деятельность, которая нравится детям; потенциал для развития всех психических процессов.

**Список литературы**

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. – Новосибирск: Наука, 2011. – 118 с.
2. Богат В. Развивать творческое мышление (ТРИЗ в детском саду). – Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 17–19.
3. Бородай Ю.М. Воображение и теория познания: К критике кантовского учения о продуктивной способности воображения. – М.: Высшая школа, 2006. – 150 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.
5. Гин С.И. Мир логики: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2013. – 140 с.
6. Игнатьев Е.И. Воображение и его развитие в творческой деятельности. – М.: Знание, 2008. – 30 с.
7. Корзун А.В. Цели, задачи и содержание ТРИЗ – педагогики // Решение проблем многоуровневого образования средствами ТРИЗ – педагогики». – Саратов, 2008. – 153 с.

**Литвиненко Татьяна Сергеевна**

студентка  
ФГБОУ ВПО «Курская государственная  
сельскохозяйственная академия  
им. профессора И.И. Иванова»  
г. Курск, Курская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ К.Д. УШИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** автор прослеживает становление педагогических идей в России во второй половине XVIII века, рассматривая наиболее интересные из них в контексте проблем воспитания современного человека.*

***Ключевые слова:** ценностная парадигма, педагогика, воспитание, принцип наглядности.*

Называя сегодня К.Д. Ушинского основоположником отечественной педагогической антропологии, мы имеем в виду, что выдающийся российский педагог не только впервые ввел в научный обиход термин «педагогическая антропология» для обозначения особой области воспитания и формирования человека с опорой на философию и педагогику, но выступил также проводником прогрессивных идей, подавляющее большинство которых не утратили своей актуальности до наших дней. В поисках ценностной парадигмы современного образования обращение к философско-педагогическому учению К.Д. Ушинского поможет определиться с приоритетными направлениями воспитательной работы [4]. К.Д. Ушинский не был кабинетным ученым в строгом понимании этого слова: каждую из

своих идей рассматривал с точки зрения пользы для просвещения больших и малых народов российского государства и старался применить на практике. Неокантианец по своей сути К.Д. Ушинский выделял науки о природе и науки о духе, отводя педагогике особое место и называя ее «... высшим из искусств, поскольку она реализует величайшую потребность человека и всего человечества к усовершенствованию природы человека – его души и тела; а «вечно предшествующий идеал этого искусства есть совершенный человек» [1].

В своих работах педагог-демократ К.Д. Ушинский, а демократом ученого называли за требование демократизации народного образования и то, что К.Д. Ушинский выдвинул идею народности воспитания, обобщал свой преподавательский опыт, исследовал характерные передовые идеи европейской педагогики. В книгах для первоначального классного чтения («Детский мир», 1861, «Родное слово», 1864) великий педагог рассматривал ключевые идеи добра, справедливости, честности, порядочности, патриотизма на доступных детскому пониманию текстах, сказках, притчах.

Фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868–1869) вобрал в себя лучшие педагогические идеи К.Д. Ушинского, изучая которые сегодня, мы с достаточной уверенностью можем говорить об основополагающем воздействии этого великого педагога не только на современную ему гуманитарную науку, но и образование XXI века. Выделим наиболее значимые из идей К.Д. Ушинского, которые можно использовать с учетом задач реформирования образовательной системы:

- влияние внешней среды на человека является определяющим, но следует учитывать действие биологических факторов, которые безусловны;

- отдельную группу факторов образуют социокультурные: религия, семья, народ, общество, искусство;

- знание законов воспитания обязательно для воспитателя;

- основу педагогической теории составляет философская методология;

- человек дуалистичен – физическое и психическое рассматривается в единстве;

- правильно организованное физическое воспитание укрепит душевное здоровье учащегося;

- в воспитанниках нужно формировать полезные привычки;

- дидактический принцип наглядности один из важнейших в теории обучения и воспитания. Особое внимание К.Д. Ушинский уделял нравственному воспитанию и формированию полезных привычек у детей с самого раннего детства. При этом педагог отмечал, что «...кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания...» [2, с. 334]. Когда великий педагог работал инспектором Смольного института благородных девиц, то заметил, что девушек, в первую очередь, обучали хорошим манерам, знанию этикета и светских правил общения. Это нужные знания для каждого воспитанного человека, и современная педагогика считает, что учащиеся должны получать не только фундаментальные теоретические знания, но и прикладные, которые пригодятся им в повседневной жизни. Например, на занятиях по дисциплине «Психология и этика деловых отношений» студенты выполняют практические упражнения по невербальному общению, участвуют в тренингах уверенного поведения и деловых играх, моделирующих реальные жизненные ситуации [3].

**Список литературы**

1. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://estvica.com.ua/wp-content/uploads/2015/07/Pedagogical\\_anthropology\\_K\\_D\\_Ushinskogo.pdf](http://estvica.com.ua/wp-content/uploads/2015/07/Pedagogical_anthropology_K_D_Ushinskogo.pdf) (дата обращения: 22.03.2016).
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Том II / К.Д. Ушинский. – М.: Книга по Требованию, 2014. – 628 с.
3. Яковенко Л.Н. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Психология и этика деловых отношений» / Л.Н. Яковенко. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – 101 с.
4. Яковенко Л.Н. Ценностная парадигма высшего образования и прагматизм // Философия образования. – 2015. – №6 (63). – С. 155–160.

**Михалев Алексей Сергеевич**

студент  
ФГБОУ ВПО «Курская государственная  
сельскохозяйственная академия  
им. профессора И.И. Иванова»  
г. Курск, Курская область

## СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ НАСЛЕДИЕ ДЖ. ДЬОИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

***Аннотация:** в данной статье излагаются взгляды одного из основателей прагматизма, который нашел свое место не только в философии, но и в педагогике, оказав существенное влияние на развитие образования многих стран.*

***Ключевые слова:** прагматизм, плюрализм целей, образовательная стратегия, качество образования.*

Новизна и доказательность философско- педагогических идей Дж. Дьюи, отражена в многочисленных научных трудах, таких как «Мое педагогическое кредо» («My Educational Creed» 1896), «Моральные принципы в образовании» («Moral Principles in Education», 1909), «Демократия и образование» («Democracy and Education», 1916) и др. Принятые восторженно в Советской России 30-х гг. прошлого века, после длительного периода забвения и критики снова востребованы в отечественной философии и педагогике. Педагогика прагматизма и инструментализма на долгие годы определила направление движения не только американской, но и европейской педагогической мысли. Многих мыслителей, в том числе испанского философа Х. Ортегу – и -Гассета, научно – просветительская деятельность Дж. Дьюи будила к осмыслению теории и практики образовательной деятельности.

Статья Л.Н. Яковенко [4] представляет собой серьезную и доказательную статью на довольно редкую тему педагогических идей философа Х. Ортеги – и – Гассета, которые чрезвычайно интересны, как взгляд ученого-реформатора и педагога-практика, задавшегося идеей преобразования испанских высших учебных заведений по примеру ведущих европейских. В отличие от современного отечественного подхода к пониманию университетов как центров исследовательской деятельности, Х. Ортега – и – Гассет считал, (хотя и обозначил свой вывод как «скандальный»), что научное исследование не является прямой функцией университета, что следует дифференцировать науку и профессию, что вполне можно быть выдающимся преподавателем, но не ученым.

Философ А.С. Фролов выделяет следующие особенности отечественной образовательной стратегии, сформировавшиеся, по мнению ученого, под влиянием прагматизма: «1. Нахрапистое внедрение в российскую систему высшего образования бесперспективных, тупиковых западных общих образовательных моделей и частных характеристик. 2. Игнорирование тех сторон западноевропейских систем высшего образования, достоинства которых очевидны, или же заимствование некоторых из них, но без предварительного обеспечения соответствующих условий, в результате чего «благие намерения» оборачиваются карикатурой и пошлостью. (Как справедливо утверждал У. Шекспир, «и добродетель стать пороком может, когда ее неправильно приложат...»). 3. Сведение образовательного процесса к «технологиям» при фактической «деконструкции» его ценностно-воспитательной составляющей...» [3, с. 24]. Исследователь В.Б. Сапунов указывает, что наибольших успехов российская наука достигла в 1950–1960-е гг., благодаря повышению качества вузовской науки и образования [2]. Это был период, когда идеи Дж. Дьюи открыто не декларировались, но на практике некоторые из них, введенные еще во время единственного посещения ученым России, применялись. Особенность нынешней школы – постановка во главу угла духовно – нравственных ценностей. Представляет интерес отношение Дж. Дьюи к этому вопросу, который понимал школу как общество в миниатюре и придавал значение проблемам морали, имея на этот счет свою точку зрения. В рамках плюрализма целей и благ, считал философ, нужно выбирать конкретные, а именно, здоровье, богатство, честь, дружбу, справедливость, образованность, доброе имя, честь и стремиться к ним, учитывая, что даже высшие моральные ценности не имеют абсолютного характера и определяются ситуацией [1].

Современный прагматизм в российской образовательной практике используется в качестве идеи, на которой основываются отдельные направления преобразований. Одно из таких направлений это установление тесной связи образовательных учреждений высшего уровня с предприятиями- работодателями, которые формируют социальный заказ нужных специалистов и обеспечивают в будущем необходимые рабочие места. Идея Дж. Дьюи о формировании личности в условиях свободной конкуренции и предпринимательства находит свое практическое применение, хотя и не без трудностей [5].

*Список литературы*

1. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. – М.: Педагогика-пресс, 2000. – 384 с.
2. Сапунов В.Б. Российское высшее образование в мировом образовательном пространстве//Философия образования. – 2013. – №4. – С.10–16.
3. Фролов А.С. Высшее образование в контексте основного противоречия современной России//Философия образования. – 2014. – №2 (53). – С. 20–35.
4. Яковенко Л.Н. Ценности университетского образования в философии Х. Ортеги – и – Гассета // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – №400. – С. 112–115.
5. Яковенко Л.Н. Ценностная парадигма высшего образования и прагматизм // Философия образования. – 2015. – №6 (63). – С. 155–160.

**Мордвинова Юлия Николаевна**

магистрант

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена изучению формирования личности старшеклассников. Рассмотрены личностные качества и уровень их сформированности в данный возрастной период.*

***Ключевые слова:** формирование, личность, личностные качества, старшеклассники, личностное развитие.*

Современное общество нуждается в более пристальном внимании к периоду школьной жизни человека, формированию его личности и особенностям адаптации в обществе в целях формирования и сохранения психического здоровья поколения.

Нравственные качества и социально-психологические свойства закладываются в детском возрасте и продолжают развиваться на протяжении всей жизни человека. Поэтому очень важно рассмотреть воздействие психолога на формирование личностных компетенций учеников старших классов. На момент окончания школы старшеклассник должен быть психологически готов к вступлению во взрослую жизнь. Определение понятия «психологическая готовность» в данном случае означает наличие способностей и потребностей, позволяющих ученику, покидающему школу, реализовать себя со всей полнотой, какая возможна, на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни. Это, во-первых, потребность в общении и владение способами его эффективного построения, во-вторых, теоретическое мышление и умение использовать различные формы теоретических знаний, что может выступать сложившимися основами научного и гражданского мировоззрения, а также высокий уровень рефлексии, которая поможет обеспечить осознанное и критическое отношение к себе и другим, в-третьих, стремление к труду, потребность в нем и умение трудиться, владение навыками трудовой деятельности, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах.

Социально-личностное развитие школьников – является одним из ведущих направлений образовательного процесса. Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, которые направлены на соединение ранее полученного опыта и приобретенного нового в процессе совместной деятельности с учителем.

Развитие личности школьника имеет два направления: социализация (присвоение общественного опыта) и индивидуализация (развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности).

Именно на гармонизацию этих двух направлений развития школьника и должна быть направлена обучающая и воспитывающая деятельность в средней общеобразовательной школе, которая ведет за собой сохранение и развитие индивидуальности школьника. Сущность индивидуальности личности проявляется прежде всего в творчестве и стремлении к совершенству. Основным признаком развитой социально-личностной компетенции можно считать диалогичность [1].

Развитое умение субъекта обучения распознавать ценности социальной действительности и ориентироваться на них представляется основным признаком развитой личностной идентичности, которая возникает как результат опыта и стремления личности соответствовать нормам и ожиданиям общества в согласии со своей индивидуальностью [2].

Желательным результатом социально-личностного развития учащихся в системе школьного образования должно быть формирование и развитие необходимых компетенций. При этом понятие «социально-личностные» компетенции в целом понимается как совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом [3].

Мы провели исследование личности старшеклассников. Для изучения сформированности личностных качеств школьников мы использовали следующие методики: 16-факторный опросник Кеттелла, тест коммуникативных умений Михельсона, опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте». В исследовании приняли участие 50 учеников 10 классов (А и Б классы, по 25 учеников).

Для нашего исследования наиболее значимыми являются следующие факторы: А «замкнутость – общительность», В «интеллект», С «эмоциональная стабильность – нестабильность», Е «подчиненность – доминантность», Q3 – «самоконтроль: низкий – высокий», MD «самооценка: адекватная – неадекватная». В результате исследования данной методикой мы получили, что у 18 учащихся адекватная самооценка, у остальных участников исследования – заниженная; у 21 учеников общительность развита на среднем уровне, высокий показатель общительности у 6 учеников, у остальных – низкий уровень; результаты 14 опрошенных показали высокий уровень интеллектуальной развитости, 28 – средний уровень, 8 – низкий уровень; лишь у 4 опрошенных учеников выражена высокая эмоциональная стабильность, у 12 – средний уровень, у остальных опрошенных низкий уровень эмоциональной стабильности; у 19 из опрошенных высокий уровень подчиненности, у 17 – средний уровень, у остальных – низкий; высокий уровень самоконтроля проявился у 8 участников опроса, у 9 – средний уровень, у остальных опрошенных низкий уровень самоконтроля.

В результате анализа результатов, полученных при исследовании методикой Михельсона, мы получили, что 33 учащихся имеют навыки компетентного способа общения, то есть умеют ориентироваться в ситуации и подбирать стиль общения и слова, соответствующие ситуации, имеют свою точку зрения и могут её отстаивать; 11 опрошенных склонны к зависимому способу общения, то есть, ведомы и податливы; у 6 учащихся выражена склонность к агрессивному способу общения.

По результатам исследования методикой Томаса мы увидели, что сотрудничество – наиболее желательный стиль поведения в конфликтной ситуации, преобладает в поведении лишь 6 опрошенных; соперничество выбирают стилем поведения в конфликте 15 учеников; компромисс – 10 опрошенных учеников; избегание – 7 учеников; приспособление выбирают стилем поведения 12 учащихся.

Итак, мы видим, что необходимо развивать личностные качества учеников. Личностные качества играют многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

*Список литературы*

1. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М., 1993.
2. Петрова Н.П. Новые технологии образования // Вестн. Рос. гуманитар. науч. фонда. – 1996. – №1. – С. 154–162.
3. Воробьев Н.Е. Гуманистические идеи К. Роджерса в современной теории и практике обучения и воспитания / Н.Е. Воробьев, Т.Н. Низовая // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2006. – №1. – С. 71–75.

**Назипова Гульнара Хамитовна**

студентка  
Институт психологии и образования  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

**Калацкая Наталья Николаевна**

канд. пед. наук, доцент  
Институт управления,  
экономики и финансов  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

*Аннотация:* в данной статье авторами раскрывается вопрос содержания, форм и методов формирования личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* универсальные учебные действия, личностные действия, формирование, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, самооценка.

С 1 января 2010 года введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации. Вследствие этого произошли изменения в системе образования, а именно было введено понятие универсальные учебные действия (УУД) вместо использовавшегося ранее термина общеучебные умения и навыки (ОУУН).

Современную концепцию развития универсальных учебных действий разработали Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карбанова, Н.Г. Салмина и С.В. Молчанов под руководством академика РАО, психолога и ученого Александра Григорьевича Асмолова.

В своей работе мы будем придерживаться определения: «Универсальные учебные действия – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [1].

*Функции универсальных учебных действий:*

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

В нашей работе мы будем рассматривать именно личностные универсальные учебные действия. *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Основной формой развития личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста мы выбрали классный час.

Н.Е. Щуркова дает следующее определение «*классный час* – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы к окружающему миру» [2]. Классный час является одной из главных форм воспитания в школе, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

*Функции классного часа (по Н.Е. Щурковой):*

1. *Просветительская* заключается в том, что классный час расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражение в учебных программах.

2. *Ориентирующая* заключается в формировании у учащихся определённых отношений к объектам окружающей действительности, в выработке у них определённой иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция даёт возможность ознакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценить его. И это функция – основная. Правда, она неразрывно связана с просветительской.

3. *Направляющая* функция классного часа помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. «Ознакомление» и «оценивание» мира должно завершаться «взаимодействием» с ним. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определённая направленность, то эффективность его воздействия существенно снижается, а знания не переходят в убеждения, и тогда создаётся благоприятная обстановка для проявления скепсиса, лицемерия



и других негативных качеств личности. Важно, чтобы разговор о жизни направлял школьников на реальные практические дела.

4. *Формирующая* функция связана с реализацией 3 вышеуказанных функций и заключается в формировании у школьников привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, в выработке умений вести групповой диалог, аргументировано отстаивать своё мнение. В ходе подготовки и проведения классного часа учащиеся рисуют, мастерят, сочиняют, изображают, что, в свою очередь, развивает специальные умения и навыки. При этом правильно организованная деятельность формирует отношение между детьми в коллективе, положительное и действенное общественное мнение.

При проведении формирующего эксперимента по программе «Я познаю мир – я познаю себя» нами были применены следующие методы воспитания: рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, пример, упражнение, приучение, стимулирование, поощрение.

Для диагностики уровня сформированности личностных универсальных учебных действий были использованы: Методика «Лесенка», Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», Опросник мотивации, Анкета «Оцени поступок» [1].

Опытно-экспериментальной базой стала МБОУ «Высокогорская общеобразовательная школа №3» Высокогорского района Республики Татарстан. Выборку составили 45 учеников 2-ых классов: 2 «А» – экспериментальный класс (23 человека) и 2 «Б» – контрольный класс (22 человека).

После проведения диагностики, были получены следующие результаты.

По результатам методики «Лесенка», цель которой выявление уровня развития самооценки, получены следующие данные: во 2 «А» классе у 52% – завышенная, у 48% – адекватная самооценка; во 2 «Б» классе у 22% – завышенная, у 78% – адекватная самооценка.

По методике «Что такое хорошо и что такое плохо», цель которого выявить нравственные представления учеников, получены результаты: во 2 «А» классе у 87% – высокий уровень, у 13% – средний уровень; во 2 «Б» классе у 91% – высокий уровень, а у 9% – средний уровень. Дети, у которых показатель высокий, отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам. Дети, у которых показатель средний, достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников. Дети, у которых показатель низкий, посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные

нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

По методике «*Опросник мотивации*», цель которой – выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности, получены следующие результаты: во 2 «А» классе у 21,7% – 1 уровень, у 69,6% – 2 уровень, у 8,7% – 3 уровень; во 2 «Б» классе у 13,6% – 1 уровень, у 45,4% – 2 уровень, у 41% – 3 уровень. У детей с 3 уровнем преобладают учебно-познавательная и социальная мотивации, у них низкие показатели негативного отношения к школе. У детей со 2 уровнем нет явного преобладания мотивации, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы. У детей с 1 уровнем пики неадекватной мотивации (внешняя мотивация, социальная мотивация – одобрение).

По методике «*Оцени поступок*», цель которого выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм, были получены следующие данные: во 2 «А» классе у 8,7% – 1 уровень, у 87% – 2 уровень, у 4,3% – 3 уровень; во 2 «Б» классе у 4,6% – 1 уровень, у 95,4% – 2 уровень. У детей, у которых 1 уровень, недопустимость нарушения конвенциональных норм преобладает над недопустимостью нарушения моральных норм. У детей, у которых 2 уровень, недопустимость нарушений конвенциональных и моральных норм одинакова. У детей, у которых 3 уровень, недопустимостью нарушения моральных норм преобладает над недопустимостью нарушения конвенциональных норм.

По методике «*Незаконченные предложения*» получены следующие результаты: во 2 «А» классе у 8,7% – низкий уровень, у 52,2% – средний, у 39,1% – высокий уровень; во 2 «Б» классе у 9% – низкий, у 45,5% – средний, у 45,5% – высокий уровень.

После проведения констатирующего эксперимента, нами была разработана коррекционная программа «*Я познаю мир – я познаю себя*» для формирования у детей личностных универсальных учебных действий.

*Цель программы:* обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, мотивация к обучению, познанию и творчеству у учащихся в течение всей жизни.

По результатам контрольного эксперимента по методике «*Лесенка*» получены следующие данные: во 2 «А» классе у 22% – завышенная, у 78% – адекватная самооценка; во 2 «Б» классе у 41% – завышенная, у 59% – адекватная самооценка. В экспериментальном классе адекватная самооценки увеличилась на 30%; в контрольном классе адекватная самооценка уменьшилась на 19%, а завышенная повысилась на 19%.

По методике «*Что такое хорошо и что такое плохо*» получены результаты: во 2 «А» классе у 100% – высокий уровень; во 2 «Б» классе у 82% – высокий уровень, а у 18% – средний уровень. В экспериментальном классе высокий уровень увеличился на 13%; в контрольном классе высокий уровень уменьшился на 9%, с средний уровень увеличился на 9%.

По методике «*Опросник мотивации*» получены следующие результаты: во 2 «А» классе у 17% – 2 уровень, у 83% – 3 уровень; во 2 «Б» классе у 18% – 1 уровень, у 32% – 2 уровень, у 50% – 3 уровень. В экспериментальном классе 2 уровень уменьшился на 52,6%, 3 уровень увеличился на 74,3%; в контрольном классе 1 уровень увеличился на 4,4%, 2 уровень уменьшился на 13,4%, а третий уровень увеличился на 9%.

По методике «*Оцени поступок*», цель которого выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм, были получены следующие данные: во 2 «А» классе у 100% – 2 уровень; во 2 «Б» классе

у 5% – 1 уровень, у 95% – 2 уровень. В экспериментальном классе 2 уровень увеличился на 13%; в контрольном классе 1 и 2 уровень уменьшились на 0,4%.

По методике «Незаконченные предложения» получены следующие результаты: во 2 «А» классе у 34,8% – средний, у 65,2% – высокий уровень; во 2 «Б» классе у 4,5% – низкий, у 36,4% – средний, у 45,9,1% – высокий уровень.

В экспериментальном классе средний уровень уменьшился на 17,4%, высокий уровень увеличился на 26,1%; в контрольном классе низкий уровень уменьшился на 4,5%, средний уровень 9,1%, высокий уровень увеличился на 13,6%.

К полученным результатам был применен метод статистического анализа эмпирических данных – t-критерий Стьюдента (параметрический критерий, формула для несвязных).

Таблица 1

Результаты экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе после применения метода t-критерий Стьюдента

Методика	Констатирующий эксперимент, $t_{эм.}$	Гипотеза	Контрольный эксперимент, $t_{эм.}$	Гипотеза
1. Лесенка	1,5	$H_0$	2,18	$H_1$
2. Что такое хорошо и что такое плохо	0,5	$H_0$	2,8	$H_1$
3. Оцени поступок	1,6	$H_0$	2,2	$H_1$
	1,9	$H_0$	2,8	$H_1$
4. Незаконченные предложения	1,1	$H_0$	2,4	$H_1$

Результаты статистической обработки говорят о том, что в контрольном классе до и после формирующего этапа исследования не были выявлены достоверные различия по всем методикам.

После получения данных контрольного эксперимента, к данным экспериментального класса была применена методика t-критерий Стьюдента для связанных выборок.

Таблица 2

Результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе после применения метода t-критерий Стьюдента

Методика	$t_{эм.}$	Гипотеза
1. Лесенка	2,7	$H_1$
2. Что такое хорошо и что такое плохо	2,1	$H_1$
3. Оцени поступок	2,1	$H_1$
	2,2	$H_1$
4. Незаконченные предложения	2,4	$H_1$

После формирующего этапа эксперимента, в экспериментальной группе были выявлены достоверные различия по всем методикам на уровне значимости  $p = 0,05$ . Значит подтвердилась гипотеза нашей исследовательской работы.

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
2. Щуркова Н.Е. Классный час и его организация / Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич. – М.: Просвещение, 1981. – 64 с.

**Пономаренко Ксения Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются особенности процесса формирования художественного образа школьниками, а также вопросы реализации эстетического восприятия на уроках изобразительного искусства.

**Ключевые слова:** изобразительное искусство, художественный образ, эстетическое восприятие, творческая деятельность.

Специфической формой отражения окружающей нас действительности в искусстве является художественный образ. При рассмотрении данного вопроса важно учитывать большое многообразие определений самого термина «образ».

Так в широком его значении – это форма отражения объективной действительности в сознании человека.

В более узком понимании – это конкретный облик предмета, явления, который возник в результате взаимодействия наших впечатлений, процессов воспитания, воображения и мышления.

Цель работы учителя заключается в развитии у школьников навыка по формированию художественного образа, которое немислимо без эстетического восприятия окружающей нас действительности, и произведений искусства.

Говоря о понятии художественного образа, можно отметить, что порой под эстетическим восприятием рисующими учениками подразумевается абстрактное восприятие красоты предмета.

Детьми довольно часто неправильно понимается и сам творческий процесс. Распространено мнение, что истинное творчество должно сводиться к субъективной трактовке воспринимаемой действительности, но не к ее познанию.

Такого отношения на уроках изобразительной деятельности допускать нельзя т.к. познание окружающих нас явлений осуществляется как процесс перехода от незнания к знанию, от знания поверхностного к знанию более глубокому.

Так, например, при выполнении иллюстрации к какому-либо литературному произведению очень важно познакомить ученика с сюжетом и замыслом автора, выделить ключевые особенности внешности и характера героев, проанализировать главную идею и только после этого приступить к творческой деятельности.

Погружение и углубление в назначение предмета или явления, внимание к его форме и является верным способом эстетического и художественного развития школьника.

Следует заметить, что часто дети понимают рисование не как процесс познания и графическое отображение образной сути, а как способ самовыражения. Рисуя каких-либо литературных героев, они могут пренебрегать идеями автора и изображать их, исходя из своих личных симпатий. Например, мальчики зачастую наделяют персонажей маскулинными особенностями. Так же ребенок может изобразить того или иного героя некрасивым, несуразным лишь потому, что ему он не понравился.

В таких ситуациях учителю очень важно осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, помогать анализировать и делать выводы, советовать определенные художественные приемы для создания более яркого и точного образа.

В педагогической деятельности очень важно учитывать эмоциональное воздействие процесса формирования образа. Так, например, чтобы образ воспринимался как комический, романтический, спокойный и т. п. очень важно продумать связь художественного образа с такими аспектами как освещенность, тональное решение, выбор материала для работы и т. д.

Так же учителю важно помнить, что в процессе поиска художественного образа зачастую эмоциональное решение значительно опережает интеллектуальный подход, основанный на теоретических знаниях.

Эмоциональная окраска образа может настолько сильно воздействовать на ученика, что он не в состоянии представить себе всю сложность структуры композиции, деталей, этапов выполнения работы и т. п.

Задача учителя вовремя направить эмоции ученика в нужное русло. Важно объяснить детям пользу небольших композиционных зарисовок в начале творческой работы. Выполняя поиски на небольшом формате, школьник учится работать с композицией, анализирует какие варианты более удачные, использует различные приемы для создания яркого художественного образа.

Именно благодаря работе учителя художественный образ становится не только предметом эмоционального восприятия, но и рационального анализа предметов, явления, произведений искусства.

Художественная ценность работы учеников проявляется в зависимости от сформированности эстетического вкуса ребенка.

Постигая сущность окружающей красоты, произведений искусства ребенок использует свой рисунок как средство, позволяющее оформить родившийся художественный образ в соответствующую материальную форму.

Педагог всегда должен помнить, что в изобразительном искусстве такие понятия как содержание и форма существуют неразрывно друг от друга. Именно наделение определенной формы содержанием происходит при создании художественного образа. Цель же художественного образа заключается в воплощении определенного замысла при помощи выразительных средств.

Основной чертой данного процесса является синтез эмоционального и рационального восприятия.

Можно сделать вывод, что формирование художественного образа немалозначимо без познания реальной действительности, оно тесно связано с процессом мышления самого ребенка, и невозможно без изучения изобразительно-выразительных возможностей тех или иных художественных материалов.

**Список литературы**

1. Волюнкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие / В.И. Волюнкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с.
2. Дмитриева Н.А. Слово и изображение // Взаимодействие и синтез искусств. – М.: Искусство, 1962. – 317 с.
3. Кудряшова Т.Б. К вопросу о роли воображения в культуре // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. Ивановский государственный химико-технологический университет (Иваново). – Т. 1. – 2010. – №1. – С. 34–37.
4. Сапаров М.А. Словесный образ и зримое изображение (живопись – фотография – слово) // Литература и живопись. – Л.: Наука, 1982. – С. 66–92.
5. Яковлева Е.Л. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста // Вопросы психологии. – 1994. – №5.

**Пузанова Наталья Сергеевна**  
студентка

**Черемисина Александра Анатольевна**  
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ ГРАЖДАН

**Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается понятие «социальная защищенность граждан», ее уровень и качество реализации мер в российском обществе, обеспечивающих достойные условия для развития полноценной личности человека и гражданина.

**Ключевые слова:** социальная защищенность, социальная политика, социальная защита, социальные права.

Человеческое общество шагнуло далеко вперед в своем развитии, достигло немыслимых высот в науке и технике, но, как ни прискорбно, до сих пор не вступило в период торжества социальной справедливости. Для многих современных государств понятия «социальное равенство», «социальная защищенность» остаются только в нормативных актах, практически не претворяясь в жизнь.

Россия относится к числу государств, имеющих реально высокий уровень социального благополучия граждан. Однако, при наличии широко развитых институтов социальной защиты, в данной области имеются проблемы, связанные с материальным обеспечением, функционированием социально-экономической системы государства.

Эффективность реализуемой социальной политики тесно связана с экономической ситуацией в стране, следовательно, уровень социальной защищенности населения – наглядный результат успешности действия механизмов социальной защиты, это уровень реализации социальных прав человека юридическими средствами. Большинство специалистов под социальной защищенностью понимают правовые условия, которые позволяют человеку на фоне существующих социально-экономических, культурных условий благоприятно развиваться и реализовывать свои творческие и производственные возможности [1].

Рассматривая законодательство и Конституцию РФ, можно сделать вывод об их соответствии высокому уровню правовых требований, характерному для развитых европейских государств, где декларируются полная социальная защищенность граждан по всем статьям. Однако другой вопрос, все ли и насколько эффективно обязательства эти выполняются.

По мнению С.Е. Коробова, в России под социальными правами подразумеваются не столько права граждан в их привычном юридическом смысле, сколько обязанности государства по отношению к ним, и исполнение этих обязанностей зависит от лиц, осуществляющих деятельность по выполнению прописанных в законе статей, и влияния граждан на решение собственных социальных проблем в этом случае сведено к минимуму. Это объективная причина недостаточного уровня социальной защищенности населения в России [2].

Субъективной причиной А.В. Коровников считает правовую неграмотность и пассивность в защите собственных прав самого населения. Тенденционный аспект этого явления специалисты условно называют «состоянием социальной защищенности», и у этого состояния два проявления, которые также отражают эффективность социальной политики государства с позиции граждан, на которых она направлена.

У субъекта есть представление о достаточности предоставляемых ему благ и возможности их реального получения, но существующие механизмы социальной защиты не позволяют ими реально воспользоваться.

Субъект твердо убежден в достаточности предоставляемых ему благ, равно как и в возможности их получения, причем механизмы социальной защиты эффективны, и он может при необходимости ими воспользоваться [1].

В настоящее время в России более распространен первый случай, то есть недостаточная эффективность работы механизмов социальной защиты, которая, прежде всего, зависит от экономического положения в стране, а оно, в свою очередь, лишь относительно стабильно.

Провозглашение в статье 7 Конституции России социальным государством определило приоритеты политической деятельности (социальная направленность) и возложило обязанности реализации и обеспечения выполнения социальных прав граждан на него. В связи с этим решаться проблемы социальной защиты, и, как следствие, социальной защищенности, должны на государственном уровне [3].

В виду тесной взаимосвязи социальной обстановки с экономической ситуацией в стране наиболее оптимальным решением проблемы социальной защищенности является совершенствование рыночных принципов экономики, повышение эффективности производственной сферы для увеличения ассортимента всевозможных материальных благ и услуг, которые также вошли бы в систему распределения.

Таким образом, социальная защищенность граждан является наиболее наглядным примером эффективности функционирования социальных и экономических институтов государства, а также определяет его роль в обеспечении достойного уровня жизни, необходимого для полноценного развития физически и морально здоровых членов общества. В России показатель социальной защищенности на деле сравнительно невысок, однако тенденции улучшения социально-экономической обстановки в стране в последнее время все четче обозначаются в политике государства, что в свою очередь, обеспечит стабильность общества и рост благосостояния граждан.

**Список литературы**

1. Правовая и социальная защита сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://b-bratstvo.ru/brat/mvd/mvd\\_files/mvd-05.html](http://b-bratstvo.ru/brat/mvd/mvd_files/mvd-05.html)
2. Черкасова Т.В. Правовая защита чести, достоинства и деловой репутации как форма социально-правовой защищенности граждан: Учебное пособие по спецкурсу. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002.
3. Конституция Российской Федерации, ст. 7.

**Редькина Виктория Васильевна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

## **ФЕНОМЕН ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ К.Д. УШИНСКОГО**

***Аннотация:** данная статья посвящена комплексному исследованию педагогического наследия выдающегося русского педагога-просветителя К.Д. Ушинского.*

***Ключевые слова:** народность, национальные традиции, общественное воспитание, самовоспитание.*

Традиционно о К.Д. Ушинском упоминают как об основателе отечественной научной педагогики, заслуги которого, несмотря на небольшой срок научно-практической деятельности весьма значительны. К.Д. Ушинский был выдающейся личностью, и склонность к исследовательской деятельности проявилась у педагога с ранних лет. Первые статьи «О пользе педагогической литературы» (1857), «О народности в общественном воспитании» (1857), «Три элемента школы» (1858) привлекли внимание научно – педагогической общественности глубиной изложения проблем российского образования того периода. К.Д. Ушинский рассматривал учителя как носителя национальных традиций, предназначение которого передача культурного опыта подрастающему поколению. «Воспитатель, по мнению педагога, должен отвлечь душевную деятельность ребенка от сфер непроизводительных, ложных и вредных и сосредоточить ее на сферах производительных, полезных, предполагающих совершенствование человека в умственной, практической и нравственной сферах» [1]. Будучи прогрессивно мыслящим педагогом К.Д. Ушинский высоко оценивал уровень организации и руководство народным образованием в России. На протяжении своей педагогической деятельности в Ярославском юридическом лицее, Смольном институте благородных девиц и Гатчинском институте реформатор образования сталкивался с непониманием руководства и попечителей учебных заведений, противодействием введению новых учебных дисциплин, равных возможностей образования для детей разных сословий. В последней прижизненной работе «Общий взгляд на возникновение наших народных школ» (1870) педагог писал: «Кто хорошо знаком с историей России, тот ни на минуту не задумается вручить народное образование самому же народу» [2, с. 31].

Многие педагогические идеи К.Д. Ушинского отвечают целям образования нашего времени. Например, сейчас много говорится о практико-



ориентированном профессиональном обучении и взаимосвязи вузов и работодателей в решении задач социально-экономического роста страны [4]. В своих трудах К.Д. Ушинский напрямую связывал экономическое благосостояние государства с образованием, называя последнее истинным капиталом, богатством общества, без которого другие богатства нежизнеспособны. Неустанно великий педагог подчеркивал значимость нравственного воспитания как основу формирования таких черт характера как чувство долга, человеколюбие, любовь к Родине, трудолюбие и честность. Как человек своей эпохи К.Д. Ушинский связывал формирование нравственных качеств с освоением христианских (православных) заповедей. Исследователи С.Ф. Егоров (2001), В.В. Ильющенков, Т.А. Берсенева (2004), Г.В. Лимонцева (2011), Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова (2014), отмечают средства нравственного воспитания, выделенные К.Д. Ушинским, как важнейшие:

- личный пример педагога;
- процесс обучения;
- педагогический такт;
- справедливая система поощрений и взысканий.

Не всем известно, что будущий известный педагог серьезно работал над совершенствованием собственной личности, ставил перед собой цели по улучшению характера, развитию целеустремленности и настойчивости. Еще в юношеском возрасте К.Д. Ушинский составил личную программу самовоспитания идеальной в представлении педагога личности: спокойной и сдержанной, решительной и сознательно действующей, искренней и правдивой. В учебном пособии Л.Н. Яковенко [3], на основе плана К.Д. Ушинского студентам примерно такого же возраста, каким был педагог, предлагается составить собственный план самовоспитания и стараться ему следовать.

К.Д. Ушинский замечательный пример подражания для молодого поколения и педагогических работников, подкупающий богатством и многогранностью своей личности, достойный гражданин своей страны, значение деятельности которого определило развитие научной педагогики на долгие годы вперед.

### *Список литературы*

1. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lestvica.com.ua/wp-content/uploads/2015/07/Pedagogical\\_anthropology\\_K\\_D\\_Ushinskogo.pdf](http://lestvica.com.ua/wp-content/uploads/2015/07/Pedagogical_anthropology_K_D_Ushinskogo.pdf) (дата обращения: 22.03.2016).
2. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Избранное / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Карапуз, 2000. – 256 с.
3. Яковенко Л.Н. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Психология и этика деловых отношений» / Л.Н. Яковенко. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – 101 с.
4. Яковенко Л.Н. Ценностная парадигма высшего образования и прагматизм // Философия образования. – 2015. – №6 (63). – С. 155–160.

## ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты экспериментального изучения временных представлений умственно отсталых первоклассников. Описаны цель, задачи, методы исследования, дан количественный и качественный анализ результатов, приведены методические рекомендации по формированию временных представлений.*

***Ключевые слова:** временные представления, умственно отсталые ученики, С(К)ОШ VIII вида.*

Проблема времени очень актуальна в современном мире. Наша жизнь характеризуется невиданными скоростями, резкой сменой ритмов и нехваткой времени. Время – регулятор нашей деятельности. Так как ни одна деятельность не проходит без восприятия времени.

Следить за течением времени в процессе деятельности, распределять ее во времени, ускорять или замедлять темп своей работы, рационально использовать время – эти умения используются людьми ежедневно, и, следовательно, овладение этими умениями является необходимым условием адаптации учащихся СКОШ VIII вида и в быту, и в профессиональной деятельности. Ученикам требуются не только знания о мерах времени, но и навыки практического их использования, т.е. планирования своей деятельности во времени.

Тема временных представлений сложна сама по себе, так как относится к абстрактным понятиям. У умственно отсталых детей, по данным И.И. Финкельштейна, наблюдается нарушение осознанного восприятия времени.

В специальной литературе вопрос о временных представлениях младших школьников с нарушением интеллекта мало освещен (М.Г. Аббасов, С.В. Архипова, М.В. Воронина, М.Ф. Гордеева, М.Н. Перова, И.Н. Финкельштейн, В.И. Цуканов, В.В. Эж и др.).

Важность данной проблемы для практики воспитания и обучения младших школьников с нарушением интеллекта, и отсутствие методической разработки определяет актуальность исследования.

В апреле 2015 года нами был проведен констатирующий эксперимент. В эксперименте приняли участие 10 детей, имеющих диагноз F70, обучающихся в 1 «А» классе ГБОУ Школа №108 и 10 детей с нормативным развитием, обучающиеся в 1 «А» классе ГБОУ Гимназия №1532 Юго-Западного округа Москвы.

Целью констатирующего эксперимента явилось: выявить уровень сформированности и специфические особенности временных представлений у школьников с умственной отсталостью 7–8 лет.

Задачи констатирующего эксперимента:

- выявить уровень умений сравнивать по возрасту (молодой, старый, моложе, старше);
- выявить уровень сформированности представлений о частях суток, их последовательности;

– выявить уровень представления о неделе, количества суток в неделе, названия дней и их последовательность.

Методы исследования: беседа с учителем и родителями; анализ документации (школьный дневник); педагогический эксперимент (констатирующий – диагностика уровня развития временных представлений детей); методы статической обработки результатов исследования.

*Беседа с учителем и родителями* показала, что временные представления у учащихся 1 класса массовой школы сформированы достаточно хорошо – дети ориентируются в названиях дней недели, в их последовательности, они умеют пользоваться расписанием и самостоятельно (под контролем взрослых) собирать портфель на следующий учебный день. Самостоятельно вспоминают какой день недели и к какому первому уроку готовиться. Некоторые дети уже умеют пользоваться часами (в основном электронными), знают во сколько они просыпаются, ложатся спать, во сколько их забирают из школы.

Дети с нарушением интеллекта такими навыками не обладают. В речи они не употребляют названия дней недели, не уточняют, когда произошло событие (утром, днем, вечером или ночью). На следующий учебный день ребенка собирает взрослый.

*Анализ школьных дневников* показал, что дети с нормативным развитием на конец учебного года умеют самостоятельно пользоваться дневником – записывать расписание и домашнее задание, по просьбе учителя выставить отметку в дневник или отметить какое-то событие (праздник, чаепитие, родительское собрание, экскурсия).

В 1 классе специальной коррекционной школе VIII вида дневников нет. Дети не умеют ими пользоваться.

В ходе *педагогического эксперимента* для выявления временных представлений ученикам предлагались задания по трем блокам:

1. Умение сравнивать по возрасту.
2. Представление о частях суток, их последовательность.
3. Представление о неделе, количества суток в неделе, названия дней и их последовательность.

Задания в блоках были разработаны на основе методики исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, представленные Р.Ф. Галлямовой.

Обобщенные данные об уровне сформированности временных представлений у младших школьников с нарушением интеллекта и нормально развивающихся младших школьников представлены в диаграмме.



Рис. 1. Диаграмма 1

Нами было выявлено, что высокий уровень развития временных представлений зарегистрирован у 10% испытуемых с интеллектуальной недостаточностью, в то время как у нормально развивающихся школьников высокий уровень наблюдался у 60% испытуемых (рис. 1).

Средний уровень зарегистрирован у 40% младших школьников с нарушением интеллекта, что по сравнению с младшими школьниками, нормально развивающимися на 20% меньше.

Низкий уровень сформированности временных представлений наблюдался у 50% испытуемых младших школьников с нарушением интеллекта, а в группе нормально развивающихся младших школьников низкий уровень не наблюдается.

Таким образом, при анализе количественных характеристик данного исследования можно сделать вывод о большой процентной разнице между показателями у младших школьников с нарушением интеллекта и нормально развивающихся младших школьников.

Результаты экспериментального исследования показали, что дети, имеющие умственную отсталость, гораздо хуже подготовлены к изучению временных представлений из-за индивидуальных особенностей развития данной категории детей и более низкого уровня исходных знаний. Поэтому при обучении этих детей временным понятиям и операциями над ними требуется специальная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном развитии, на учет индивидуальных особенностей и на создание у них готовности к изучению нового материала.

В первом блоке заданий видно, что ученики СКОШ VIII вида плохо оперируют понятиями «младше», «старше». Часто отвечали бездумно, наугад – об этом свидетельствовало невнятное объяснение своего выбора. Учащимся было сложно выделить существенные признаки «молодого» и «старого» человека, в отличие от учеников массовой школы. Среди последних не встретились такие дети, которые не могли бы не ответить на вопрос: «Каких людей по возрасту ты знаешь?»

Анализ выполнения заданий второго блока показали, что серьезные трудности вызвала у детей с нарушением интеллекта и ориентировка в понятиях темы «сутки», и особенно – порядок последовательности частей суток. Многие дети путали вечер с ночью, а утро с днем или выделяли в сутках только день и ночь. Сложность у обеих группы вызывало понятие «сутки» и «части суток». Многие дети с нормативным развитием не сталкивались с понятием «части суток», но правильно их называли и в верной последовательности. И само понятие «сутки» обобщали в понятие «день», а дети с нарушением интеллекта могли употреблять свои понятия: «начало дня», «конец дня», «середина дня» или «потом».

На удивление, по результатам третьего блока видно, что данная группа детей с нарушением интеллекта лучше овладела понятиями «неделя», «части недели» и их последовательность, но только в устном задании. Вероятно, это свидетельствует о хорошей работе механической памяти, так как на данном этапе дети работают с данными понятиями и низкие результаты в практических заданиях. Учащимся сложно было соотнести день недели и предмет, изучаемый в школе в этот день. Еще сложнее было показать какой предмет был вчера/будет завтра и назвать день недели.

Все эти результаты свидетельствуют лишь о механическом запоминании порядка следования частей суток и о неумении свободно в нем ориентироваться, в отличие от детей с нормативным развитием. У последних тоже встречались трудности. Детям было легче справиться с практическими заданиями третьего блока, которые позволяли использовать больше время для раздумий.

Данные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся СКОШ VIII вида плохо сравнивают людей по возрасту, они недостаточно сознательно усвоили последовательность частей суток и дней недели и не могут свободно в них ориентироваться.

На основе полученных знаний, мы можем представить следующие *методические рекомендации*.

Предлагаемые рекомендации по преодолению трудностей в формировании временных представлений у детей с умственной отсталостью развития направлены на развитие личностных ощущений времени и временных представлений.

Учитывая возрастные особенности умственно отсталых младших школьников и особенности усвоения ими временных представлений можно рекомендовать следующие *виды работ*:

1. Использование дидактических игр на уроках математики.
2. Многократное выполнение упражнений на закрепление знаний, связанных с временными представлениями.
3. Моделирование ситуаций, требующие использование знаний, связанных с временными представлениями.

*Направления работы:*

1. Изучение и закрепление понятий вчера, сегодня, завтра.
2. Изучение и закрепление понятий сутки, части суток.
3. Изучение и закрепление понятий неделя, дни недели.
4. Изучение и закрепление понятий месяц, год.
5. Изучение и закрепление понятий час, минута, секунда.

Для преодоления трудностей овладения временными представлениями необходимо учитывать возрастные особенности умственно отсталых младших школьников и особенности усвоения ими временных представлений.

### *Список литературы*

1. Аббасов М.Г. Особенности восприятия и понимания времени у умственно отсталых первоклассников / М.Г. Аббасов // Дефектология. – 1983. – №2. – С. 18–23.
2. Архипова С.В. Методические приемы формирования временных представлений у учеников младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Архипова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2008. – №6. – С. 24–30.
3. Афанасьева Ю.А. Использование интерактивных технологий на уроках математики при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями (учебно-методическое пособие). – Щелково: Издатель П.Ю. Мархотин, 2010. – 106 с.
4. Афанасьева Ю.А. Обучение математике учащихся с нарушением интеллекта с помощью с помощью интерактивных технологий на базе Smart Board // Вопросы гуманитарных наук. – 2014. – №1 (70). – С. 29–33.
5. Афанасьева Ю.А. Система коррекционно-педагогической работы на уроках математики в младших классах коррекционно-развивающего обучения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 2006. – 240 с.
6. Воронина М.В. Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы / М.В. Воронина // Дефектология. – 1996. – №3. – С. 28–30.
7. Сурнина О.Е. Особенности восприятия времени у детей с задержкой психического развития / О.Е. Сурнина, В.И. Лупандин // Дефектология. – 2000. – №4. – С. 32–36.
8. Финкельштейн И.Н. Представления и понятие о времени у детей-олигофренов / И.Н. Финкельштейн. – М.: Просвещение, 1998. – 294 с.
9. Цуканов В.И. Особенности восприятия времени у умственно отсталых учащихся / В.И. Цуканов // Дефектология. – 1990. – №3. – С. 28–32.

*Савченко Марина Валерьевна*  
магистрант

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** одной из основных проблем воспитания в настоящее время является проблема формирования личности человека как носителя гуманистических толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении поставленного вопроса принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности. Этнокультурная компетентность является важной чертой современной личности, и в особенности – педагога. Так, педагогу отводится ведущая роль в формировании и становлении подрастающего поколения. В статье проанализированы понятия «компетентность» и «этнокультурная компетентность». Рассмотрены факты, направленные на формирование этнокультурной компетентности педагога.*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, общекультурная компетентность, этнокультурная компетентность, этническая толерантность, этническая идентичность, полиэтническая среда, межэтнические отношения.*

Изменения, происходящие в современной многонациональной России и в целом мире (тенденция этнического ренессанса, увеличение миграционных потоков и мн. др.), находят продолжение в системе образования, которой предстоит решить задачу подготовки подрастающего поколения к условиям жизнедеятельности в полиэтнической среде. Одной из целей современного образования является формирование у учащихся этнокультурной компетентности. С одной стороны, образовательная система рассматривается как эффективный механизм этнокультурной идентификации личности, с другой – как средство гармонизации межэтнических отношений [8].

Модернизация российского образования привела в целом к смене образовательной парадигмы, целей, содержания, и соответственно результата образования, в качестве которого в настоящее время выступает понятие «компетенция/компетентность» [4].

Как показывает анализ литературы однозначной трактовки этих понятий, и их соотношения, соответственно, нет.

В педагогических источниках «компетентность» рассматривается как «... самостоятельно реализуемая способность, основанная на приобретенных знаниях ученика, его учебном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которую он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики». Под «компетенцией» подразумевается определенная область (сфера) окружающей действительности или деятельности, в которой человек должен обладать компетентностью (быть компетентным).

Компетенция и компетентность являются взаимно дополняемыми и взаимно обуславливаемыми понятиями. Таким образом, в современном понимании компетентность рассматривается в следующих двух аспектах: 1) обладание компетенцией (в нашем исследовании акцент поставлен на компетентности в области этнических культур и межэтнического общения); 2) обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

Так, С.В. Кульневич трактует компетенцию как набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность как качество владения, – то, каким образом компетенция проявляется в деятельности [8].

Хочется отметить, что этнокультурная компетентность, ровно как и многие другие виды компетентности, является частью общекультурной компетентности.

В педагогической теории более точное, на наш взгляд, определение общекультурной компетентности дано О.Е. Лебедевым, который характеризует ее «как уровень образованности, достаточный для самообразования, самопознания, самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями иных культур» [6].

Итак, этнокультурная компетентность входит в более широкое понятие – «общекультурная компетентность» и включает в себя элементарную и функциональную грамотность в области этнокультуры и межкультурного взаимодействия.

Л.В. Коновалова с позиции педагогики рассматривает этнокультурную компетентность как интегративное профессионально-личностное качество профессионала и гражданина, выражающееся в наличии совокупности знаний об этнокультурной реальности; толерантных установок на общение с людьми разных национальностей; способности тактично и участливо откликаться на интересы и поступки людей иных этнических культур; готовности эффективно и творчески осуществлять профессиональную деятельность в условиях полиэтничного социума на основе межкультурного диалога; способности к адекватному выбору решений в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия [5].

Н.Г. Арзамасцева в своем диссертационном исследовании рассматривает этнокультурную компетентность как один из компонентов профессиональной компетентности будущих социальных педагогов. Вместе с тем, описав процесс формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов, указала, что «этнокультурная компетентность есть необходимая совокупность личностных качеств педагога, включая высокий профессионализм, знания, умения и навыки, позволяющие свободно использовать культурные средства и объекты в этнокультурной среде. Это есть способ передачи культурного опыта от одного поколения этноса к другому, носителем которого является педагог как личность и индивидуальность» [1].

С.Б. Серебрякова определяет этнокультурную компетентность педагога «как психолого-педагогический феномен, характеризующий степень усвоения педагогом традиционной культуры народа, теоретическую и практическую готовность к трансляции ее ценностных ориентаций и к реализации основных положений этнопедагогики как системы воспитания в условиях педагогической деятельности учреждения образования с учетом своеобразия национально-психологических особенностей представителей разных национальностей» [11].

Т.В. Поштарева считает, что этнокультурная компетентность – это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующееся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию [9]. При этом знания рассматриваются как деятельностные основания, реализуемые для достижения межкультурного взаимопонимания и взаимодействия.

А.Б. Афанасьева определяет этнокультурную компетентность как интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в отечественной и мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями, способности к диалогу культур, их сопоставлению, что проявляется в знаниях, умениях, навыках, моделях поведения в полиэтнической среде. Существенное отличие данного определения в заострении внимания на компетентности в области родной этнокультуры, на деятельностном опыте овладения этнокультурными ценностями и умения их сопоставлять в культурах разных народов, осознания места этнокультур в общекультурном процессе, на основе чего формируется цивилизованное этнокультурное сознание, лишенное этноцентризма и шовинизма, но обладающее здоровым чувством самоуважения и патриотизма в гармонии с чувством этнотолерантности, способности к межэтническому диалогу [2].

Исходя из всего вышеизложенного, мы полагаем, что этнокультурная компетентность представляет собой свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию, учитывая их особенности.

Этнокультурная компетентность является важной чертой современной личности, и в особенности – педагога. Актуальность формирования у молодого поколения этнокультурной компетентности связана с жизнедеятельностью в полиэтнической среде. И сегодня становится очевидной потребностью общества в развитии полиэтнического образования, которое не просто восстанавливает утраченные жизненные ценности и традиции отечественной многонациональной культуры, а актуализирует их в соответствии с жизненными реалиями. К тому же педагогика вряд ли может игнорировать следующие факты:

Учащиеся являются представителями какого-либо этноса, соответственно, помимо индивидуально-психологических особенностей обладают и специфическими этнопсихологическими характеристиками, которые, в свою очередь, влияют на восприятие и усвоение получаемых знаний, на степень эффективного приспособления учащихся к образовательному процессу и т. д.

Детские коллективы в образовательных учреждениях зачастую полиэтничны, что также откладывает отпечаток на межличностные отношения в классе, школе, а следовательно, и на педагогическом процессе в целом.

Немаловажно то, что ребенок изначально воспитывается в семье, а каждая семья имеет свою систему воспитания, которая к тому же отличается и этнопедагогическими особенностями.

Также, в последнее время в образовательные учреждения поступают дети мигрантов, которые сохранили в себе культурный опыт – акцент, манеры, взгляды, привычки той социальной среды, где они жили ранее. Детям-мигрантам приходится осваивать новую культуру, приспосабливаться к новой среде, и поэтому педагогу необходимо знать особенности и этапы межкультурной адаптации, и уж тем более не ждать быстрого протекания процесса.

В условиях полиэтнической среды ребенок находится на рубеже различных культур, и перед ним возникают две узловые лично-значимые проблемы: обретение и/или сохранение своей этнической идентичности и адаптации в этой среде. Необходимо разводить понятия этнической идентичности и этничности – социологической категории, относящейся к



определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков: этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре, и иметь в виду, что в реальной жизни этническая идентичность далеко не всегда совпадает с официальной этничностью [8].

Так как педагогу отводится ведущая роль в формировании и становлении подрастающего поколения. Именно педагог, его личные черты, качества, ценностные ориентации оказывают сильное влияние на личность ребенка, формируя его ценностное отношение к миру, к окружающей действительности, к принятию других такими, какие они есть на основе понимания и принятия людей с иной культурой, сознанием, традициями, быть психологически готовым к взаимодействию с представителями других этносов на основе уважения и согласия. И педагог не сможет все это сформировать у ребенка, если он сам не обладает данным качеством, не обладает системой ценностных отношений к людям как носителям разных этнокультур. В связи с этим среди ключевых компетенции социального взаимодействия необходимо выделить этнокультурную компетентность, которая позволит подготовить подрастающее поколение к взаимодействию в социуме, в том числе и полиэтничному, сформировать определенную систему общекультурных ценностей, знаний о других культурах, научить понимать специфику традиций, обычаев, особенностей взаимодействия с представителями той или иной этнокультуры.

В тоже время нельзя не отметить, что этнокультурная компетентность напрямую связана с такими явлениями как этническая толерантность и этническая идентичность, которые в совокупности позволят избежать непонимания представителей другой этнокультуры, найти соответствующие модели поведения, способствующие взаимопониманию и взаимодействию. Все это только подчеркивает важность и значимость данного свойства личности как профессионального качества педагога.

Таким образом, этнокультурная компетентность является ключевой компетенцией педагога, позволяющей в тесной взаимосвязи с этнической идентичностью и этнической толерантностью, достичь понимания тех или иных особенностей поведения представителей разных этнокультур, согласования различных интересов и точек зрения, присущих представителям этих культур. Заложить основы этнокультурной компетентности у подрастающего поколения, сформировать у них готовность, стремление и умение использовать адекватные модели взаимодействия с представителями различных этнокультур, учитывая специфику их культуры, устанавливать взаимодействие на основе доверия, взаимопонимания. Это дает возможность каждому представителю той или иной этнокультуры расширить представления, знания, личный опыт взаимодействия с представителями разных этнокультур.

### *Список литературы*

1. Арзамасцева Н.Г. Формирование этнокультурной компетентности будущих социальных педагогов в вузе текст: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Г. Арзамасцева. – М., 2000. – 18 с.
2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования / А.Б. Афанасьева // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №3. – С. 189–195.
3. Гаурова Ю.А. Толерантность: психологический и философский анализ феномена // Вестник Уральского межрегионального института общественных наук/под ред. М.Б. Хомякова – Екатеринбург: Изд-во Урал. универ, 2003. – №2. – С. 91–94.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>

5. Коновалова Л.В. Формирование и развитие этнокультурной компетентности педагогов в процессе непрерывного образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л.В. Коновалова. – Великий Новгород, 2011. – 39 с.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.
7. Лебедева Н.М. Межкультурный диалог: тренинг этнокультурной компетентности / Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко. – М.: РУДН, 2003. – 278 с.
8. Поштарева Т.В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография / Т.В. Поштарева; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь: Литера, 2006.
9. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Поштарева. – Владикавказ, 2009. – 40 с.
10. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции: Монография / А.Г. Сергеев. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 107 с.
11. Серебрякова С.Б. Формирование этнокультурной компетентности педагога дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук, 2002.
12. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: Учебное пособие / В.Н. Гуров, Б.З. Вульф. – М.: Педагогическое общество, 2004. – 240 с.
13. Юдина О.И. Формирование этнической толерантности школьников-подростков: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.И. Юдина. – Оренбург, 2008. – 22 с.

*Семенова Мария Николаевна*  
студентка

*Карих Виктория Вячеславовна*  
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»  
г. Иркутск, Иркутская область

## ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* как отмечают авторы данной статьи, в настоящее время, когда глубокие преобразования происходят во всех сферах жизни нашего общества, особенно актуально встал вопрос о художественном образовании личности дошкольника. Большое место в этом процессе отводится изобразительной деятельности и развитию в ней художественно-творческих способностей.

*Ключевые слова:* способность, художественно-творческие способности, нетрадиционные техники рисования, ребенок, старший дошкольный возраст.

В настоящее время произошли кардинальные изменения в сфере дошкольного образования. Эти изменения связаны в связи с утверждением приказа Министерства образования и науки РФ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как первой ступени общего образования от 17 октября 2013 г.

Сегодня усилия специалистов в области дошкольного образования направлены на: адаптацию и обоснование общих закономерностей воспитания и обучения применительно к содержанию дошкольного образования; психолого-педагогическое обоснование развивающих видов деятельности детей, на характеристику возможностей и средств их организации.

Одной их эффективных в плане полноценного и художественно-творческого развития личности старшего дошкольника признана изобразительная деятельность. Являясь для них самой интересной и увлекательной, она позволяет передать в художественном образе, то, что дети видят в окружающей действительности, то, что их взволновало, вызвало положительный эмоционально-эстетический отклик.

Анализ теоретических психолого-педагогических подходов по теме исследования позволили нам сделать вывод о том, что – художественно-творческие способности – это свойства личности, позволяющие успешно заниматься изобразительной деятельностью, создавать художественные образы как натуралистического, так и фантазийного содержания, выбирая адекватные средства выразительности на основе чувства цвета, композиции, перспективы, пространства [2–4]. Структурными компонентами художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста являются (Н.А. Ветлугина [1]):

- способность к восприятию (эмоциональная отзывчивость; обследовательские действия; чувствительность к особенностям произведения, средствам выразительности и изобразительности);

- способность к исполнительству (способность к осмыслению технической стороны рисунка; способности подчинять технические задачи созданию художественного образа; способность контролировать свои действия, корректировать их, преодолевать трудности);

- творческая способность (творческая инициатива, оригинальность образа, самостоятельность, активность при выборе средств выразительности). Данная структура учтена нами в экспериментальной части исследования.

Для выявления особенностей художественно-творческих способностей было проведено обследование 20 детей шестого года жизни, условно разделенных нами на контрольную и экспериментальную группы по 10 детей в каждой. Эмпирическое исследование проходило на базе МДОУ «Центрально – Хазанский детский сад «Елочка» Иркутской области, Зининского района.

При проектировании диагностической процедуры мы ориентировались на принципы, сложившиеся в рамках культурно-исторической концепции психического развития человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.): системности; индивидуального подхода; психологического анализа по «единицам» – особенностям художественно-творческих способностей.

Методами констатирующего этапа исследования были: наблюдение за детьми в процессе художественной деятельности; беседа, выявляющая знания детей о нетрадиционных техниках рисования как продуктивном виде изобразительной деятельности; диагностические задания: тесты «Пейзаж», «Джоконда» (Е.М. Торошилова, Р.В. Морозова); «Вопросы по замыслу» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); «Описание картины» (Р.М. Чумичева); рисование «на предложенную тему» и «по замыслу» (О.М. Дьяченко); анализ и интерпретация продуктов детской изобразительной деятельности; количественно-качественная обработка полученных результатов.

Констатирующий этап включал четыре серии заданий, исходя из задач исследования:

- 1 серия включала в себя две беседы и была направлена на выявление уровня знаний детей о нетрадиционных техниках рисования как продуктивном виде изобразительной деятельности. Критерии оценки: объем,

глубина, системность, осознанность, словарный запас; интерес. Характеристика эталонного уровня: глубокие, осознанные и системные знания о нетрадиционных техниках рисования, хорошее владение понятийным аппаратом, высокая степень заинтересованности. Словарный запас богат изобразительной терминологией.

2 серия заданий, направлена на выявление уровня способности восприятия детьми авторского художественного образа и включала три задания: 1. Текст «Пейзаж» (Е.М. Торошилова, Т.В. Морозова). Цель: выявить способность воспринимать эмоциональный характер художественного произведения. 2. Тест «Джоконда» (Е.М. Торошилова, Т.В. Морозова). Цель: выявить способность называть к целостному восприятию выразительности художественно – эстетической формы произведений живописи. 3. диагностическое задание «Описание картины» (Р.М. Чумичева). Цель: выявить способность воспринимать и осмысливать идейно-смысловое содержание художественного произведения. Критерии оценки: эмоционально-эстетическая отзывчивость; целостность восприятия художественного образа; адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа, образность названия. Характеристика эталонного уровня: высокая эмоционально-эстетическая отзывчивость, целостность восприятия художественного образа, адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности (колорит, композиция, перспектива, динамика) в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа.

3 серия направлена на выявление уровня «ручной умелости» (модифицированная нами методика Р.М. Чумичевой), включала два задания: 1) диагностическое задание «Ветка рябины». Цель: выявить технические умения и навыки работы детей в нетрадиционной изобразительной технике; 2) диагностическое задание «Сказочный цветок». Цель: выявить умения сочетать в работе традиционные и нетрадиционные техники в создании собственного художественного образа. Критерии оценки: идейно-смысловая целостность художественного образа; умение комбинировать изобразительные техники и изобразительные материалы в соответствии с задуманным художественным образом; оригинальность; образное название. Характеристика эталонного уровня: идейно-смысловая целостность художественного образа, умение комбинировать изобразительные техники и изобразительные материалы в соответствии с задуманным художественным образом, оригинальность, образное название.

4 серия заданий направлена на выявление уровня художественно – творческих способностей и включала 2 диагностических задания: 1. «Рисование на предложенную тему» (модифицированная нами методика О.М. Дьяченко). Цель: выявить умение создавать художественный образ в рамках предложенной темы и адекватно использовать средства изобразительной выразительности в нетрадиционной технике. 2. «Рисование по замыслу» (модифицированная нами методика О.М. Дьяченко). Цель: выявить умение самостоятельно создавать художественный образ и адекватно использовать средства изобразительной выразительности. Критерии оценки: идейно-смысловая целостность художественного образа; адекватное использование средств изобразительной выразительности; устойчивость художественного замысла; оригинальность; образное название. Характеристика эталонного уровня: идейно-смысловая целостность художественного образа, адекватное использование средств изобразительной выразительности (цвет, композиция, перспектива, динамика);

устойчивость художественного замысла; оригинальность, самостоятельность; образное название.

Применяется метод наблюдения за деятельностью ребенка в продуктивной изобразительной деятельности с целью определения уровня творческого роста ребенка. Во время наблюдения фиксируются: интерес ребенка к рисованию (проявляется постоянный, устойчивый); речевые проявления; эмоциональное отношение к деятельности (увлечен, эмоционально относится и к процессу рассматривания и к процессу рисования, и к готовому продукту своей художественной деятельности)

Сводные результаты уровня художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

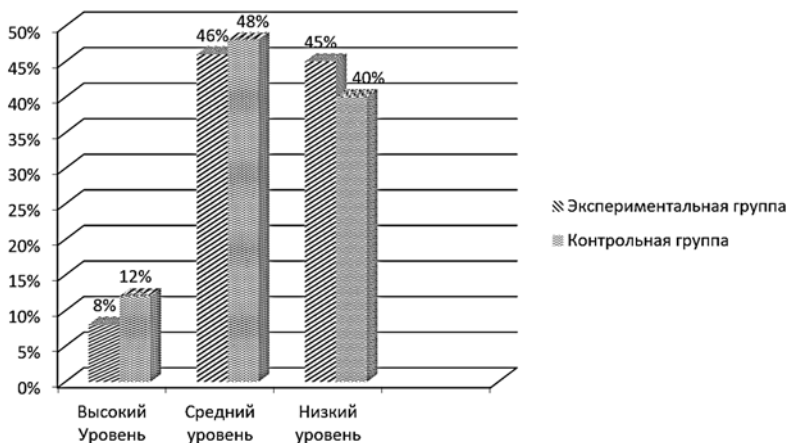


Рис. 1. Уровень художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

Из гистограммы видно, что наибольшую группу составили дети со средним уровнем художественно-творческих способностей, что составляет 47% от общего количества детей (46% – Экспериментальной группы и 48% – Контрольной группы), а наименьший процент с высоким (10% от общего количества обследованных детей (12% – в контрольной и 8% – экспериментальной группе).

Рассмотрим количественно-качественную характеристику на примере среднего уровня художественно-творческих способностей как доминирующую и отражающую особенности детей старшего дошкольного возраста, используя дедуктивный метод анализа полученных диагностических данных.

К среднему уровню художественно-творческих способностей нами отнесено 47% от общего количество детей, принявших участие в диагностическом исследовании.

Дети, отнесенные к данному уровню, характеризуются фрагментарным проявлением интереса, эмоциональности, представления системны, однако, не глубокие, знают о том, что есть нетрадиционные техники рисования, плохо владеют словарным запасом. Так, Миша Б. на вопрос «Чем ты умеешь рисовать?» ответил: – «Карандашами, и еще рисовал трубочкой, дул пузыри». Алена З. на вопрос «Ты когда-нибудь с помощью этих

инструментов рисовала? Что?», дала ответ: «Я рисовала домик, я закрашивала губкой для мытья посуды пол и стены, а потом рисовала там kota Барсика». Во время ответов некоторые дети часто и надолго задумывались, пытаясь ответить на вопросы. Приведенные примеры позволяют говорить о том, что у детей сформированы системные представления, однако желания отвечать полно, рассуждать, высказывать свое мнение, нет.

При выполнении теста «Джоконда», дети затруднялись в целостном восприятии художественного образа. При определении соответствия геометрической фигуры художественному образу, дети давали два, три правильных ответа. Так, Артем Т. определил, что треугольник больше подходит к «Моно Лизе», объяснив тем, что фигура у нее как треугольник. По его мнению, квадрат относится к картине А. Рублёва «Троица», «Портрет сэра Чарльза де Моретта» отнес к кругу, комментируя его: «Он как круглый шарик». На вопрос, задания о выборе понравившейся картине, дети среднего уровня выбрали разные жанры художественных произведений, но затруднялись в адекватном раскрытии средств изобразительной выразительности: колорита, композиции, перспективы. Дети частично выделяли цвета, но объяснить, почему художник использовал эти цвета, не могли. Кирилл Х. выбрал портрет И.К. Айвазовского «Бурное море». Аргументы выбора были выражены простыми нераспространенными предложениями: «не знаю», «потому что большое красивое море». При раскрытии колорита в основном называли цвета: синий, черный, не оперируя цветовыми оттенками. На вопрос «Как бы ты назвала картину?» Дети либо затруднялись с ответом, либо название частично совпадало с названием картины. Так, Андрей Б. ответил: «Черное море». При выполнении заданий, направленных на выявление умения создавать художественный образ по замыслу и в рамках заданной темы и использовать средства изобразительной выразительности в нетрадиционной технике, дети использовали не все средства выразительности (композиция, перспектива, динамика). Дети владеют представлениями об изобразительных техниках и изобразительных материалах, имеют навыки использования их в практической деятельности, однако испытывают затруднения при комбинировании изобразительных материалов и техник, при передаче художественного образа. Во время работы допускают некоторые отступления, но могут определить их причины, мотивируя: «потому, что я не умею», «у меня не получается». Катя М., создавая свой рисунок по замыслу, определила тему: «Я буду рисовать волшебные цветочки, ягодки и грибы». Она выбрала краски. Воспринимая картину Ю.П. Кугач «Зимние утро», дети эмоциональное состояние картины определили, как «грустная». На вопрос: «Почему?», звучали ответы: Миша Б. «Не знаю, мальчик грустный». Это объясняется недостаточным опытом ребёнка в общении с произведениями искусства, а соответственно отсутствие интереса к ним. Рисунки детей, отнесенных к среднему уровню, отличает схематичность изображения, замысел иногда устойчив, содержание рисунка частично совпадает с предыдущим замыслом; испытывают трудности при планировании замысла своего рисунка. Проявление самостоятельности наблюдаются в отдельных ситуациях, нуждаются в поддержке и помощи со стороны взрослых.

Таким образом, наибольшее количество детей отнесенных нами к среднему уровню эмпирически доказывают, что для детей шестого года жизни развитие художественно-творческих способностей, есть зона ближайшего, а не актуального развития, во-первых, и указывают на дальнейшее изучение художественно-творческих способностей как свойства личности, позволяющие успешно заниматься изобразительной деятельностью,

создавать художественные образы как натуралистического, так и фантазийного содержания, выбирая адекватные средства выразительности на основе чувства цвета, композиции, перспективы, пространства.

**Список литературы**

1. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок [Текст] / Н.А. Ветлугина. – М.: Педагогика, 1972.
2. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника [Текст] / О.М. Дьяченко. – М.: Педагогический факультет, 1986.
3. Полуянов Д. Воображение и способности [Текст] / Д. Полуянов. – М.: Знание, 1985. – 50 с.
4. Чумичёва Р.М. Дошкольникам о живописи [Текст] / Р.М. Чумичёва. – М.: Просвещение, 1992. – 126 с.

**Сигида Наталья Викторовна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»  
г. Иркутск, Иркутская область

**Середкина Наталья Дмитриевна**

старший преподаватель

Педагогический институт  
ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»  
г. Иркутск, Иркутская область

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЙ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Предложены этапы работы для повышения уровня развития познавательного интереса у дошкольников средствами игр-экспериментирований.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, игры-экспериментирования.*

*Интерес! Сила, зреющая в ребенке с первых месяцев жизни и сопровождающая наши мысли и чувства до глубокой старости... Интерес, как сказочная птица Феникс, сама сжигающая себя на костре и вновь возрождающаяся из пепла. Откуда он в нас, можем ли мы владеть им или интерес – наш поводыр, и мы лишь слепо подчиняемся его капризам [2].*

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем дошкольной педагогики.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, представленные целевые ориентиры на этапе за-

вершения дошкольного образования предполагают развитие у детей: «любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, самостоятельности и инициативы...».

Достижение этих ориентиров невозможно без главного стимула деятельности – познавательного интереса детей.

Познавательный интерес является наивысшей формой проявления потребности в познании окружающего у детей дошкольного возраста.

Поэтому очень важно своевременное и адекватное опредмечивание познавательных интересов, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности детей.

По мнению Г.И. Шукиной, познавательный интерес это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [4].

Выявляя особенность познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития в личности ребенка познавательного интереса. Проявления познавательного интереса в период старшего дошкольного возраста выражается в постепенном изменении, в котором ребенок переходит к более высокому уровню познавательного развития.

Таким образом, для того чтобы познавательный интерес ребенка постоянно подкреплялся и возрастал, получал импульсы для развития, необходимо создавать соответствующие условия.

Исследования в области дошкольного образования, показали, что развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста возможно посредством: использования современных информационных технологий, экспериментирования, методов ТРИЗ, игровой деятельности.

Л.С. Выготский отмечал, что в дошкольном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность дошкольников. Он видел в игре неиссякаемый источник развития личности, сферу, определяющую «зону ближайшего развития» [1].

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является – игра, то можно предположить, что эффективным средством развития познавательного интереса детей будут игры-экспериментирования.

К играм – экспериментирования относятся: игры с игрушками, оптимизирующими эксперимент; игры с природным материалом; игры-экспериментирования с животными; особые игры, в которых ребенок экспериментирует на материале общения со взрослыми и с другими детьми; современные игры-экспериментирования на основе компьютерных программ для детей [3].

Преимущества игр-экспериментирования, по мнению исследователей – это свобода детей, высокая степень самостоятельности, наличие возможности для самореализации, эмоциональная насыщенность, проявление высокой степени любознательности, удовольствие от познания [3, с. 52].

Для того чтобы игры – экспериментирования оказали влияние на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста важно, по мнению исследователей, грамотно подобрать условия для их использования в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

В нашем исследовании на основе выделенных нами критериев, таких как: познавательная активность в форме вопросов; проявление эмоций, связанных с познанием; исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач – мы провели диагностирование детей по мето-



дикее Э.А. Барановой, и определили уровни развития познавательного интереса. В результате, в основном преобладает средний и низкий уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Для повышения уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и проверки эффективности использования игр – экспериментирований как средства развития познавательного интереса, мы разработали и апробировали ряд этапов.

На подготовительном этапе, мы изменили предметно-игровую среду для самостоятельной познавательной поисковой деятельности детей.

В нее вошли игры и игрушки для детей, которые поддаются разборке, сборке, трансформации, перемещению в различных средах, а также позволяют получить различные эффекты в результате действия с ними (например, калейдоскопы, трубочки для выдувания мыльных пузырей, конструкторы Lego, конструкторы «Акваплей», природный материал и др.).

На основном этапе, в сотрудничестве с педагогами провели семинар, семинар-практикум по теме исследования. С родителями мастер-класс, по развитию познавательного интереса у детей, с использованием игр-экспериментирований в домашних условиях.

Проведена коррекционно-развивающая работа с детьми в течение пяти месяцев, где использование игр-экспериментирований, осуществлялось как в совместной деятельности детей и взрослых, так и в самостоятельной деятельности детей, с акцентом на развитие всех компонентов познавательного интереса.

Все игры – экспериментирования проводились с использованием игровых и проблемных ситуаций, где дети могли, в большей степени самостоятельно осуществлять поиск ответов на поставленные вопросы.

В образовательной деятельности, дети проводили опыты, искали и создавали разных героев, используя конструктор Lego, были исследователями при поиске «раскопок», попадали в «Страну Зазеркалья», а также самостоятельно создавали сказочные маршруты, используя компьютерные рисовальные программы.

Очень интересным на заключительном этапе самостоятельного исследования или поисковой деятельности было создание детьми тематической интерактивной папки «Лэпбук» или книжка с секретом, где дети, как в группе, так и дома, с родителями создавая её, систематизировали материал о своем исследовании.

Также, при организации образовательной деятельности, осуществляли взаимосвязь игр – экспериментирований с другими видами деятельности детей (играх, продуктивной деятельности и т. д.).

На заключительном этапе, детям давались проблемные ситуации для самостоятельного решения с целью увидеть то, чему научились.

Для выявления эффективности внедрённых условий был проведён контрольный эксперимент. Количественно-качественный анализ полученных результатов показал положительную динамику в повышении уровня познавательного интереса у большинства детей группы.

Таким образом, развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр-экспериментирований возможно при условии: подбора игр-экспериментирований в соответствии с возрастом и с усложнением в содержании; развития мотивации к деятельности детей через создание игровых и проблемных ситуаций; изменения пред-

метно-игровой среды в групповых мини-лабораториях; расширения познавательных форм общения взрослого и ребенка; взаимосвязи игр – экспериментирований с другими видами деятельности детей.

**Список литературы**

1. Амирова И.И. Влияние детско-родительских отношений на проявление самостоятельности в дошкольном возрасте [Текст] / И.И. Амирова // Наука – RASTUDENT.RU. – 2014. – №2.
2. Дусавицкий А.Ф. Загадка птицы Феникс [Текст] / А.Ф. Дусавицкий. Наука и прогресс. – М.: Знание, 1978. – 128 с.
3. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие [Текст] / Е.И. Касаткина. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2008. – 208 с.

**Сокольникова Ирина Владимировна**

студентка

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

**Аннотация:** автор статьи, анализируя состояние системы дошкольного образования г. Белгорода, отмечает тот факт, что общественность, органы управления заинтересованы и поддерживают развитие инновационной деятельности в содержании, технологиях образовательного процесса дошкольных учреждений. Однако присутствует ряд проблем, которые тормозят развитие инновационных процессов в управленческой деятельности, таких как недостаточное финансирование дошкольных учреждений, переполненность групп детьми, перегрузка педагогического персонала, слабое развитие новых форм дошкольного образования. В связи с этим увеличение сети дошкольных учреждений требует увеличения количества управленцев и в соответствии с модернизацией дошкольного образования обучения старших воспитателей новым подходам и технологиям управления.

**Ключевые слова:** инновации, система дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, управленческая деятельность, старший воспитатель.

Важным условием повышения качества образования и конкурентоспособности дошкольных учреждений в настоящее время является внедрение инноваций во все сферы деятельности ДОО. Анализ состояния системы дошкольного образования г. Белгорода показал, что инновации в дошкольных учреждениях в основном внедряются в содержание образовательной сферы и в развитие разных форм организации детей дошкольного возраста. Видовое разнообразие сети дошкольных учреждений г. Белгорода включает: муниципальные ДОО (67), частных ДОО (10), имеющих лицензию на дошкольное образование, 29 частных дошкольных организаций, оказывающих услуги по присмотру и уходу, 20 дошкольных групп на базе муниципальных СОШ, комплекс «Начальная школа-детский сад»

№44. Дошкольные образовательные учреждения города Белгорода в соответствии с ФГОС ДО, в основном, работают по примерным образовательным программам дошкольного образования «Детство», «От рождения до школы», «Истоки».

Анализ нормативных документов показал, что на сегодняшний день для системы дошкольного образования характерна тенденция постепенного увеличения количества муниципальных дошкольных учреждений, что связано с увеличением рождаемости детей. С вступлением в силу нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждением современного профессионального стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в 2015 году городской отдел дошкольного образования работал над реализацией поставленных задач, что позволило достичь динамики в развитии системы дошкольного образования [1; 2].

В связи с актуальностью проблемы дефицита мест в детских садах, основным инструментом её решения в регионе и городе стала разработка мероприятий «Дорожной карты» по расширению сети дошкольных образовательных организаций в целях уменьшения очередности в муниципальные ДОО и обеспечения общедоступности дошкольного образования. Мероприятия «дорожной карты» города Белгорода, утвержденные постановлением администрации города Белгорода от 05.07.2015 г. №160 отражают изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования. Мероприятия соотнесены с этапами перехода к эффективному контракту на период с 2013 по 2018 год.

В целях реализации основных направлений развития Белгородской области, постановления правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» поддерживается организация альтернативных форм предоставления дошкольного образования (приказ №20-пп от 10 февраля 2014 года). Для оказания методической, психологической, диагностической и консультационной помощи родителям, законным представителям детей дошкольного возраста в городе Белгороде открыты консультационные центры (приказ №1058 от 15 августа 2014 г. «О создании Консультационных центров в МДОУ»), группы кратковременного пребывания детей в МДОУ (приказ №1157 от 29 августа 2014 г. «Об открытии групп кратковременного пребывания в МДОУ на 2014–2015 учебный год»). В соответствии с приказом управления администрации образования №620 от 24 апреля 2015 «О комплектовании МБДОУ в 2015 году» было утверждено 117 младших групп, 20,5 средних групп.

Старшие воспитатели в дошкольных учреждениях города Белгорода, имеют высокий уровень профессионального образования. Большинство старших воспитателей имеют высшее образование. Достаточно высокий уровень образования старших воспитателей дошкольных учреждений объясняется тем, что в городе сложилась целостная система подготовки и переподготовки педагогических кадров (заведующих и старших воспитателей) для дошкольного образования. Она включает Белгородский государственный университет (НИУ «БелГУ»), Белгородский Институт повышения квалификации (БелРИКПС).

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что для системы дошкольного образования г. Белгорода характерно: постепенный рост сети дошкольных учреждений; наличие системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников, вследствие чего достаточно высокий образовательный уровень старших воспитателей ДОО, имеющих определенный опыт управленческой работы; но, однако, наблюдается «старение» по возрастному признаку старших воспитателей

ДОУ. Инновации, внедряемые в управление ДОУ, в основном касаются содержания образовательной работы ДОУ и разных форм организации детей дошкольного возраста в условиях школьных образовательных учреждений.

Наряду с этим есть ряд проблем, которые тормозят развитие инновационных процессов в управленческой деятельности: недостаточное финансирование дошкольных учреждений, наблюдается переполненность групп детьми, перегрузка педагогического персонала, слабое развитие новых форм дошкольного образования. Поэтому, увеличение сети дошкольных учреждений требует увеличения количества управленцев и в соответствии с модернизацией дошкольного образования обучения старших воспитателей новым подходам и технологиям управления.

Таким образом, было выявлено наличие муниципальной нормативно-правовой базы для осуществления инновационной деятельности в управлении, содействии органов управления развитию инновационных процессов в дошкольном образовании. Однако, выявлены проблемы, требующие решения с помощью внедрения инноваций в управление: неудовлетворенность потребностей населения в общественном дошкольном образовании, слабое развитие новых форм дошкольного образования и другие.

**Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3usC7ltK1>

**Сороковикова Ирина Викторовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №6»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

**Соловьёва Надежда Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №133»

г. Иркутск, Иркутская область

## **САМООЦЕНКА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

**Аннотация:** в статье освещается проблема становления и развития коммуникативной компетентности педагогов ДОУ, представлены характерные признаки высокого уровня коммуникативной компетентности, представлены критерии и показатели разных уровней развития данной компетентности. Кроме этого представлены и проанализированы результаты исследования педагогов ДОУ на выявление уровней развития коммуникативной компетентности.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, коммуникативная компетентность.

Становление и развитие коммуникативной компетентности как стержневой составляющей профессионализма педагога дошкольного образования является актуальной проблемой современной науки и практики.

В ходе модернизации и оптимизации дошкольного образования предъявляются серьёзные требования к коммуникативной компетентности воспитателя.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения связана с постоянным общением с широким кругом людей: родителями, коллегами, администрацией детского сада, воспитанниками и др. Важными в деятельности воспитателя являются не только собственно коммуникативные знания, умения и навыки, но и формирование способности к организации коммуникативной профессиональной деятельности в условиях возрастающей профессиональной мобильности.

Одной из ключевых компетентностей педагогов ДОУ является *коммуникативная компетентность*, которая обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию в обществе.

Чтобы разобраться в термине «Коммуникативная компетентность», необходимо сначала развести два понятия «компетенция» и «компетентность».

*Компетенция* (от лат. *competere* – «соответствовать», «подходить»):

– личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый класс профессиональных задач. Формально описанные требования к личностным, профессиональным и другим качествам специалиста (или к какой-то группе специалистов). В данном понимании компетенции могут использоваться при оценке персонала.

*Компетентность* (от лат. *competens* – «соответствующий, способный»):

а) совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области;

б) качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

В научном контексте сочетание «коммуникативная компетентность» впервые было использовано в социальной психологии (от лат. *competens* – способный) в значении «способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений)».

В научной литературе встречаются различные определения этого понятия. Так, *Л.А. Петровская* определяет коммуникативную компетентность как совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения. *Ю.Н. Емельянов* рассматривает это понятие как ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения. *Л.Д. Столярченко* понимает коммуникативную компетентность как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия [2].

В лингвистических и педагогических исследованиях (Е.А. Быстрова, В.Н. Введенский, В.Ф. Жеребкина, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Н.А. Морева и др.) коммуникативная компетентность определяется, как способность осуществлять речевую деятельность, как реализация коммуникативного поведения на основе мотивации, когнитивного и поведенческого компонентов.

Для людей с высокой коммуникативной компетентностью Н.А. Морева приписывает следующие характерные признаки:

– быстрая, своевременная и точная ориентировка в ситуации взаимодействия и в партнёрах;

– стремление понять другого человека в контексте требований конкретной ситуации;

– установка в контакте не только на дело, но и на партнёра; уважительное, доброжелательное отношение к нему, учет его состояния и возможностей;

– уверенность в себе, раскованность, адекватная включённость в ситуацию;

- владение ситуацией, гибкость, готовность проявить инициативу в общении или передать ее партнеру;
- большая удовлетворенность общением и уменьшение нервно-психических затрат в процессе коммуникации;
- умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях, устанавливая и поддерживая требуемые рабочие контакты независимо, а иногда вопреки сложившимся отношениям;
- высокий статус и популярность в том или ином коллективе;
- умение организовывать дружную совместную работу, добиваться высокого результата деятельности, включая людей в решение общегрупповой задачи;
- способность создавать благоприятный климат в коллективе, добиваясь стабильности состава [3].

Вместе с тем, несмотря на важность и актуальность существующей проблемы развития коммуникативной компетентности педагогов ДОУ, диагностика уровня коммуникативной компетенции не проводится, не учитывается она при аттестации педагога и назначении категории, не оценивается на уровне созданных условий для развития детей.

Значимость коммуникативной компетентности как важной характеристики педагога дошкольного учреждения декларируется сегодня на нормативном, научно-теоретическом и методическом уровне. Вместе с тем, анализ педагогической деятельности показывает, что далеко не все педагоги соответствуют требуемому уровню развития коммуникативной компетентности. Это ставит задачу создания комплексной системы мер по совершенствованию психологической подготовки и переподготовки дошкольных педагогов в данном направлении.

Эффективность модернизации системы дошкольного образования напрямую зависит от уровня профессионализма педагогов, одной из базовых характеристик которой выступает коммуникативная компетентность.

Поскольку оплата труда педагогов при переходе к НСОТ начисляется с коэффициентом «за качество», то мы попытались охарактеризовать различный уровень развития коммуникативной компетенции: обязательный, продвинутый и творческий.

Таблица 1  
*Качественный уровень развития коммуникативной компетенции*

Компетенция воспитателя	Содержание компетенции	Уровень развития компетенции педагога		
		Обязательный уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
коммуникативная	когнитивная составляющая (знает)	знает, как общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их	знает, как организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком, с учётом его особых образовательных потребностей	знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при выстраивании партнёрского взаимодействия с детьми, родителями, педагогами и специалистами

	операционально-технологическая составляющая (умеет)	умеет защищать достоинство и интересы детей, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом	умеет формировать детско-взрослые сообщества, осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие в ходе образовательного процесса и других видах детской деятельности	умеет объективно оценить ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия
	личностная, позиционно-ценностная составляющая (применяет)	применяет педагогические способы культурного, тактичного и толерантного общения с детьми и их родителями	применяет конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) детей, помощь семье в решении вопросов воспитания детей	применяет способы профессионального взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями), социальными партнёрами с учётом их особенностей личности в изменяющейся поликультурной среде, инициирует партнёрские отношения с коллегами

В содержание компетенции включаются три составляющие:

1. Когнитивная.
2. Операционально-технологическая.
3. Личностная, позиционно-ценностная.

Когнитивная составляющая представляет собой знание законов, приёмов эффективного общения в полилоге, диалоге, монологе.

Операционально-технологическая составляющая: владение приёмами эффективного общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «воспитатель-ребёнок» и успешно взаимодействовать с родителями и коллегами в профессиональном социуме.

Личностная, позиционно-ценностная составляющая представляет собой осознание ценности общения, стремление строить педагогическое взаимодействие с учётом особенностей личности другого человека – как детей, так и их родителей, и коллег.

Компетенции разделены на три уровня: обязательный, продвинутый и творческий. Среди трёх уровней сформированности коммуникативной компетентности педагога ДОУ наивысшим является третий уровень – творческая компетентность. Педагоги, вышедшие на него, не только

успешны в своей педагогической деятельности и социально реализованы, но и ориентированы на взаимопомощь и партнёрство.

В связи со всем выше сказанным, нами проведена диагностика на выявление самооценки педагогов ДОУ уровня своей профессиональной коммуникативной компетентности.

В исследовании участвовало 20 воспитателей двух дошкольных образовательных учреждений г. Иркутска и г. Усолье-Сибирское.

Количественный анализ самооценки коммуникативной компетентности педагогов ДОУ:

Обязательный уровень – от 1 до 5 баллов;

Продвинутый уровень – от 6 до 7 баллов;

Творческий уровень – от 8 до 10 баллов.

После исследования профессиональной коммуникативной компетентности педагогов ДОУ, были выявлены уровни развития их компетентности:

– обязательный – 5%; продвинутый – 15%; творческий – 80%.

Как видно из полученных результатов, самооценка большей части педагогов достигает творческого уровня развития коммуникативной компетентности. В связи с этим: один педагог имеет обязательный уровень развития компетенции, три педагога – продвинутый уровень и шестнадцать педагогов – творческий уровень. В основном педагоги оценили себя на 8 баллов, что соответствует творческому уровню.

Из числа обследуемых 15 педагогов имеют среднее-специальное образование, 4 педагога – незаконченное высшее и один имеет высшее образование. Стаж работы до года у двух педагогов, от года до пяти – четыре педагога, от шести до десяти лет – четыре педагога, от одиннадцати до двадцати лет стаж у шести педагогов и более двадцати лет у четырёх педагогов.

При достижении педагогом определённого уровня развития компетенции, определяется объём и уровень целенаправленной работы над повышением каждой составляющей данной компетенции в рамках методической работы ДОУ.

При этом внимание педагогов следует сконцентрировать на следующих вопросах:

– теоретические аспекты проблемы коммуникации в педагогическом процессе (структурные модели коммуникации, коммуникативные барьеры, закономерности внутреннего взаимодействия);

– конкретные способы речевого поведения в трудных ситуациях взаимодействия;

– самопознание своей личности в процессе общения (как меня воспринимают другие, как я воздействую на других в общении, в чем трудности моего общения и т. д.).

Реализация на методических объединениях традиционных и интерактивных методов обучения эффективной коммуникации будет способствовать становлению и развитию у педагогов дошкольного образования коммуникативной компетентности, под которой мы понимаем профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: информированность о целях, сущности, структуре, средствах, особенностях педагогического общения; толерантность, экстраверсия; способность эффективно конструировать прямую и обратную связь, нестандартно, творчески решая при этом задачи педагогической коммуникации.



**Список литературы**

1. Василик М.А. Основы теории коммуникации: Учебник / М.А. Василик. – М.: Гардарики, 2005. – 615 с.
2. Менькина С.М. Коммуникативная компетентность от теории к практике формирования / С.М. Менькина // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №12. – С. 3–5.
3. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2003. – 304 с.
4. Ненашева А.В. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – М.: Учитель, 2014. – 143 с.
5. Панфилова А.П. Теория и практика общения: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
6. Хуторской А. Ключевые компетентности. Технология конструирования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №5.
7. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике / Л.В. Фарисенкова. – М., 2000. – 370 с.

**Старченко Александра Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Томский государственный  
педагогический университет»  
г. Томск, Томская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОГО МЕТОДА В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ**

***Аннотация:** в настоящее время проблема развития речи касается всех возрастов, в частности детского возраста. В данной статье автор представляет театрально-игровой метод, а именно пальчиковый кукольный театр. Применяя этот метод, ребенок наиболее заинтересован в занятии и может работать с логопедом более длительное время.*

***Ключевые слова:** театрально-игровой метод, пальчиковые куклы, пальчиковый театр.*

Актуальной проблемой в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста педагога является грамотный подбор и использование методов наглядности. В частности, рассмотрим театрально-игровой метод с использованием театрального реквизита.

Л.С. Выготский отмечал, что необходимо использовать те виды деятельности, которые привлекают ребенка, соответствуют его возрасту. Для дошкольника и школьника младшего школьного возраста – игра. Игровое общение формирует, совершенствует речевую активность ребенка. Для решения логопедических задач в работе с ребенком я рассмотрю театральные игры, с применением театрального реквизита.

Театрализованные игры помогают детям разыграть сюжет, развить его и придумать новый, что улучшает мыслительные и творческие процессы. А если удастся организовать работу так, чтобы ребенок принимал участие в создании игрушке, то это развивает изобразительные умения, мелкую моторику, воображение, творческие способности. Для более эффективной работы с ребенком, имеющим определенные нарушения, необходимо использовать как можно больше наглядности. Это помогает визуально представить сказку или даже придумать свою.

Я буду рассматривать, а в дальнейшем и использовать в своей практике пальчиковые театральные игрушки. Такое обучение проходит не по принуждению и вызывает у детей радость, модулирует положительное психоэмоциональное состояние.

Пальчиковые театральные игрушки бывают нескольких видов:

1. Традиционные пальчиковые игрушки надеваются на указательный палец, остальные пальцы могут быть собраны в кулак или свободно расставлены.



Рис. 1

2. «Шагающие» пальчиковые игрушки задействуют сразу два пальца: указательный и средний. Дети чередуют движения этих двух пальцев, имитируя шаги.



Рис. 2

Интересно использовать такие игрушки в работе по методике «пальчиковые шаги», когда направление движения определено рисунком тропинки, сенсорной дорожки.

Пальчиковые игрушки могут быть изготовлены из различных материалов и самыми разными способами. Игрушки, сделанные из бумаги, картона, дерева, пластилина, глины, ткани, ниток и других материалов имеют различную текстуру и цветовую гамму. Дети с удовольствием будут ощупывать новые текстуры, яркие цвета, а также придумывать понравившимся игрушкам свои истории.



Рис. 3

Необходимо помнить, что активность ребенка является важным фактором развития, залогом эффективности обучения. Пальчиковые игрушки стимулируют две важные формы активности – движение и речь.

Театрализация логопедического процесса позволяет эффективно решать большой объем задач коррекционно-воспитательной работы. Театрализованные игры помогают в преодолении речевых нарушений, стимулируют познавательную деятельность, речевую активность ребенка, развивают творчество, воображение, формируют адекватное межличностное поведение и самооценку.

### *Список литературы*

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников / Л.В. Артемова. – М., 1991.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983.
3. Ершова Е.Ю. Пальчиковые игрушки для развития речи в структуре пособия «Азбука Семь-Я» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dou-ufa.ru/stati>

Сумкина Наталья Сергеевна  
студентка

Комарова Юлия Александровна  
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»  
г. Санкт-Петербург

## ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Аннотация:* статья посвящена одному из эффективных средств овладения фонетическим материалом учащимися начальной школы – «фонетической зарядке». В целях выявления эффективности фонетической зарядки выделяются основные цели, характеристики и виды фонетической зарядки.

*Ключевые слова:* иностранные языки, преподавание, начальная школа, фонетика, фонетические навыки, фонетическая зарядка.

В современном мире владение иностранным языком имеет большое значение для эффективности межкультурной коммуникации. В свою очередь, овладение иноязычной речью напрямую зависит от эффективности выбранной методики. Современная методика обучения иностранным языкам предполагает, что для полноценного речевого общения на иностранном языке необходимо овладеть средствами и деятельностью общения.

Среди средств общения особое внимание следует уделить *фонетическим* средствам, успешное овладение которыми является необходимым условием качественного пользования языком как средством коммуникации в соответствии с существующими в языке нормами. «Целью обучения фонетическим средствам является формирование фонетических навыков – речевых действий, выполнение которых характеризуется высоким уровнем совершенства» [4, с. 31]. Такие навыки являются частью речевых умений, поэтому их недостаточная сформированность может привести к нарушению коммуникации.

Эффективным средством овладения фонетической стороной языка на начальном этапе обучения является фонетическая зарядка. Предпринятый анализ методической литературы показал, что в настоящее время существуют различные подходы к пониманию и определению понятия «фонетическая зарядка». В общем и целом данный анализ позволил сделать вывод о том, что фонетическая зарядка представляет собой этап урока, направленный на формирование и поддержание слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, который включает в себя специальные тренировочные упражнения, может выполняться как в начале урока, так и в течение урока для предупреждения возможных ошибок и трудностей в произношении, а также для создания мотивации к общению на иностранном языке.

Фонетическая зарядка, являясь важной структурной единицей урока в начальной школе, реализует ряд важных образовательных задач. К названным задачам можно отнести следующие: (а) предвосхищение и снятие появления возможных фонетических сложностей любого порядка – слуховых, произносительных, ритмико-интонационных; (б) отработка фонетических навыков, которые по какой-либо причине оказались недостаточно сформированными [2, с. 75]; (в) переклочение на изучаемый язык и создание положительной учебной атмосферы; (г) создание мотивации к изучению иностранного языка.

Данные цели определяют особенности фонетической зарядки, среди которых можно выделить следующие:

1. *Сравнительно кратковременный характер* (5–10 минут). Благодаря данной особенности фонетическая зарядка не является доминантой урока, позволяет учащимся лучше концентрироваться, фокусировать внимание на учебном процессе, избегать утомляемости.

2. *Соответствие основному лексико-грамматическому материалу урока*. Названное требование позволяет преподавателю не только отрабатывать произносительную сторону речи, но и повторять и отрабатывать изученный лексико-грамматический материал или вводить новый.

3. *Соответствие возрасту обучаемых*. Названный фактор снижает трудность восприятия материала, оптимизирует темп усвоения произносительных единиц, позволяет организовать мотивированную и эффективную тренировку учебного материала.

4. *Активизация как произвольного, так и непроизвольного внимания учащихся*. Представленная особенность играет важную роль при овладении пассивным фонетическим минимумом, а именно, с одной стороны – способствует постепенному увеличению объема и времени сосредоточенности, с другой стороны – развивает произвольное внимание.

5. *Сочетание имитативных упражнений с упражнениями на самостоятельное воспроизведение фонетического материала*. Названная особенность означает, что фонетическая зарядка мобилизует мыслительные процессы учащихся, что способствует развитию фонематического слуха.

6. *Желательно игровой характер*. Известно, что игровые формы отработки материала способствуют активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивают их мышление, внимание и память, позволяют увеличить мотивацию к изучению иностранного языка.

Еще одним важным фактором, влияющим на эффективность фонетической зарядки как средства формирования фонетических навыков младших школьников, является ее содержание. Материалом для фонетической зарядки могут служить «отдельные звуки, звукосочетания, слова, предложения и небольшие тексты, содержащие фонетические явления, нуждающиеся в постоянной «инвентаризации» [1, с. 71].

В зависимости от реализуемых целей и используемого учебного материала в настоящее время выделяют несколько типов фонетической зарядки. Первый из этих типов – *фонематическая зарядка*, содержанием которой является обучение произношению отдельных звуков сначала в изолированной позиции, потом в сочетаниях с другими звуками. Однако постановка звука не должна этим ограничиваться. В любом цикле фонетических упражнений присутствует «блок»: звук – слог – слово – словосочетание – фраза [3, с. 95].

Второй тип – *лексико-фонетическая* зарядка, которая позволяет углубить работу с вокабуляром по изучаемой теме. В рамках данной фонетической зарядки отрабатывается произношение новых слов, при необходимости записывается транскрипция. Параллельно с формированием слухопроизносительных навыков обогащается лексический запас. Запоминание лексики в контексте – один из популярных методов заучивания новых слов в ходе данного типа фонетической зарядки.

Третий тип – *грамматико-фонетическая* зарядка, которая позволяет отрабатывать различные грамматические конструкции. В качестве тренировочных упражнений используется материал уже знакомый учащимся и не требующий грамматического комментария.

Четвёртый тип – *интонационная* фонетическая зарядка. Известно, что овладение фонетикой не сводится только к постановке правильного произношения иноязычных звуков и правильноному произнесению отдельных слов и выражений. «Для живого потока речи типична ещё интонация как

совокупность мелодических и динамических модуляций голоса при говорении и как темпо-ритмическое оформление речевого потока» [3, с. 95].

Материал фонетической зарядки, как правило, вводится градуировано: от более мелких произносительных единиц к более крупным. Содержание фонетической зарядки может быть чрезвычайно разнообразным: слушание с целью определения ошибок; дифференциация звуков; узнавание слов со слуха, их запоминание и последующее повторение и т. д.; повторение в паузу; повторение синхронно за диктором/учителем/товарищем; чтение слов, предложений, микротекстов, диалогов, стихов, скороговорок; чтение сложных в фонетическом отношении частей предложения, словосочетаний с нанизыванием слов с начала или с конца; определение отношения к чему-либо по интонации; распознавание диалектов в целях обучения пассивному фонетическому минимуму; произношение одной и той же фразы с различной интонацией в зависимости от речевой задачи [2, с. 75]; произнесение скороговорок; чтение стихотворений, разучивание песен, игры со словами и т. д.

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что фонетическая зарядка представляется важным этапом в организации всего урока и эффективным средством обучения фонетической стороне языка в начальной школе, которое повышает мотивацию, развивает мыслительные способности учащихся, их память, восприятие и воображение, предотвращает появление произносительных ошибок и деавтоматизацию фонетических навыков.

#### *Список литературы*

1. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова [и др.]. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
3. Тарлышева Е.А. Фонетическая зарядка на занятиях по русскому языку как иностранному // Вестник Дальвтуза. – 2014. – №1. – С. 94–98.
4. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Икар, 2011. – 454 с.

*Чебукина Юлия Михайловна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная  
сельскохозяйственная академия  
им. профессора И.И. Иванова»  
г. Курск, Курская область

## **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПЛЮРАЛИЗМ В ДИАЛОГАХ ПЛАТОНА**

***Аннотация:** статья посвящена детальному анализу одного из самых известных научных трудов великого философа периода античности, в котором раскрывается сущность благочестия как одной из ценностей личности. Автор прослеживает динамику представлений о должном поведении на примере ситуации со стереотипами представлений афинских граждан о благочестивом поступке. В заключение раскрывается воспитательное значение философской проблематики древнегреческого периода для нравственного формирования современной молодежи.*

***Ключевые слова:** благочестие, ценность, гуманистическое воспитание, культурное достояние.*

Несмотря на то, что научное наследие Платона изучено достаточно глубоко, глубина и широта мысли великого философа – идеалиста, прозорливость привлекает современных исследователей, ищущих отражение

в личности современного человека ценностных максим, обозначенных античной философией. Диалог «Евтифрон, или О благочестии» представлен беседой неизменного участника Сократа и одного из афинских прорицателей Евтифрона, обсуждающих в контексте доноса некоего Мелета, обвинявшего Сократа в отрицании богов и дурном влиянии на молодежь, вопросы благочестия как ценности личности. Примечательно, что встреча происходила в 399 г. до н.э., за месяц до гибели Сократа. Известно, что Сократ стал жертвой доноса и пострадал за свои убеждения, которые не были приняты людьми, придерживающимися тогдашней официальной идеологии. Представителем консервативных взглядов выступает Евтифрон, который отстаивает традиционные для того времени взгляды и является ярким представителем того социального слоя, по вине которого погиб Сократ. Пришедший держать ответ по существу доноса перед архонтом – басилевсом Сократ, удивляется тому факту, что Евтифрон написал жалобу на собственного отца и уверен, что поступает как благочестивый человек. «...благочестиво то, что угодно богам, нечестиво же то, что им не угодно» [1].

Платон показывает читателю одного из тех типичных представителей афинского общества, которые осудили Сократа, раскрывая в полной мере их нравственную сущность. Евтифрон понимает благочестие как обычный древнегреческий обыватель: нужно почитать богов, приносить жертву и совершать ритуалы согласно традиции. Мы видим с одной стороны Сократа, «мудрейшего из всех людей» и приверженца устоявшихся религиозных верований, с другой, который не испытывает враждебности к философу – он просто его не понимает. В подтексте этого диалога Платоном ставится вопрос: был ли шанс у Сократа донести свои идеи до сознания таких афинских граждан как Евтифрон или это изначально была безуспешная попытка. В качестве оправдания своему поступку Евтифрон, что в переводе в греческом означает «верно мыслящий», ссылается на древние мифы, где повествуется, что Зевс победил своего отца титана Кроноса, который в свою очередь лишил власти своего отца Урана. Евтифрон считает себя осведомленным в вопросах благочестия и не испытывает ни малейшего сомнения, правильно ли он поступает, обвиняя своего отца. Действительно, многие древнегреческие мифы изобилуют подробностями безжалостного истребления близких родственников – детей, отцов, матерей и др. в борьбе за власть и богатство. Можно понять Сократа, который выражает опасение, что сцены жестокости, подаваемые как образец подражания, не могут являться основой гуманистического воспитания. Платон устами Сократа показывает, что засилье мифов мешает правильному воспитанию афинских детей и молодежи. Обсуждение сущности благочестия развивается по известному нам принципу построения сократических бесед [2]. В итоге Платон выражает надежду, что Евтифрон понял, что такое благочестивый и нечестивый поступок, резюмируя, что бесчестно преследовать престарелого отца за сомнительную вину: «... но убоялся бы и богов – не отважился ли ты на ложный шаг – и людей постыдился бы тоже. Ну, а теперь-то я уверен, что ты ясно представил себе благочестивое и нечестивое [1].

Подобные диалоги являются не только культурным и научным достижением цивилизации, но играют непреходящую воспитательную роль. Студенты на занятиях по дисциплине «Психология и этика деловых отношений» всегда с увлечением анализируют нравственное содержание платоновских диалогов и отмечают сходство этической проблематики того времени и наших дней [3]. Образцы классической античной философии можно с успехом использовать для воспитательной работы в вузах; они

доступны для понимания, образны, легко соотносятся с реальной действительностью, особенно в части моральных максим [4].

**Список литературы**

1. Платон. Диалоги. – М.: Мысль, 1986. – 607 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://krotov.info/library/16\\_p/la/ton\\_00.htm](http://krotov.info/library/16_p/la/ton_00.htm) (дата обращения: 08.04.2016).
2. Фохт Б.А. Педагогические идеи Сократа // Дидакт. – М., 1998. – №1 (22). – С. 60–64.
3. Яковенко Л.Н. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Психология и этика деловых отношений» / Л.Н. Яковенко. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – 101 с.
4. Яковенко Л.Н. Ценностная парадигма высшего образования и прагматизм // Философия образования. – 2015. – №6 (63). – С. 155–160.

**Черкасова Карина Михайловна**  
студентка

**Проскурина Елена Федоровна**  
старший преподаватель

Южно-Российский институт  
управления (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ЗАКАЛИВАНИЕ ОРГАНИЗМА

**Аннотация:** как отмечают авторы данной статьи, процедура закаливания была популярна во всем мире с древних времен и в настоящее время она остается одним из самых эффективных способов сохранить здоровье нашего организма. Подходя разумно к этой процедуре, следуя важнейшим правилам, человек продлевает себе жизнь.

**Ключевые слова:** закаливание, процедура, здоровье, виды.

Закаливание – это система профилактических мероприятий, направленных на сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды. Все знают, что закаливание благоприятно влияет на организм человека. Однако множество людей неправильно понимают смысл этого понятия. Это целый комплекс мероприятий, а не просто обливание холодной водой по утрам, как считают многие. Это специальная тренировка терморегуляторных процессов организма. Цель закаливания – это повышение устойчивости организма к низким температурам, улучшение иммунитета, устойчивость к переохлаждению и перегреванию.

Закаливание укрепляет здоровье, повышает иммунитет, помогает пережить сильный мороз или жаркую погоду, улучшает реакцию на резкое изменение климата. Так же, эта процедура положительно влияет на нервную систему, на работоспособность, на внешнее состояние кожи, делает ее более упругой, помогает избавиться от лишнего веса и многое другое.

Практически во всех культурах разных стран мира закаливание организма использовалось как профилактическое средство укрепления человеческого духа и тела.



Большое внимание физическим упражнениям, закаливанию и гигиене тела уделялось в Древней Греции и Древнем Риме. Здесь существовал культ здоровья и красоты тела, поэтому в систему физического воспитания закаливание организма входило как неотъемлемая составная часть.

Славянские народы Древней Руси использовали для закаливания организма баню с последующим растиранием снегом или купанием в реке или озере в любое время года. Баня выполняла лечебную и оздоровительную функции.

Важно помнить, что закаливание для неподготовленного человека – это стресс для организма. Главное правило – это постепенность. Необходимо плавно переходить, например, от прохладного душа к ледяному. Излишнее усердие может привести к проблемам – со стороны сердечно-сосудистой системы, ЦНС. Процедура должна иметь систематический характер. Нужно заниматься закаливанием регулярно, для привыкания организма. Стоит отметить, что частые и короткие воздействия намного эффективнее, нежели длинные, но редкие. Лучше всего выработать собственный режим тренировок и придерживаться его. Также, не стоит забывать, что эффект от оздоровительных процедур в течение 2–3 месяцев после прекращения тренировок может исчезнуть за 4–5 недель. Так же, важно учитывать индивидуальную переносимость каждого человека и обратиться за консультацией к врачу. И наконец, нужно не забывать применять режимы отдыха. Если использовать все эти правила, то закаливание пойдет только на пользу вашему организму.

Существует множество видов закаливания:

1. Аэротерапия – закаливание воздухом, принятие воздушных ванн. Этот вид закаливания благоприятно влияет на психоэмоциональное состояние человека, насыщает кислородом организм человека, так же способствует повышению иммунитета и т. п.

2. Гелиотерапия – закаливание солнцем, воздействие на организм солнечным светом и теплом. Такой вид закаливания солнцем повышает устойчивость нервной системы, ускоряет обменные процессы организма, повышает сопротивляемость организма, улучшает кровообращение, улучшает работу мышечной системы, имеет тонизирующее воздействие почти на все функции организма. Однако, нужно быть предельно внимательным, чтобы не получить ожог или тепловой удар.

3. Хождение босиком, которое очень полезно для всех возрастов. На стопах человека находится большое количество биологически активных точек, которые при хождении босиком стимулируются и помогают нормализовать работу многих органов и систем организма. Хождение босиком повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, повышает иммунитет.

4. Закаливание водой. При таком закаливании кровь в организме начинает циркулировать быстрее, принося всем органам организма дополнительный кислород и питательные вещества. Закаливание водой – это популярный вид закаливания, который делится на:

- обтирание, в котором человек обтирает тело сначала мокрым полотенцем или просто рукой, а после растирают сухим;

- обливание. Обливание более эффективная по оказываемому влиянию процедура, чем обтирание. Возможно обливание как всего тела, так и обливание только нижней его части. В конце так же необходимо растереть тело сухим полотенцем;

- душ. Закаливание душем еще более эффективная процедура закаливания, чем обтирание и обливание. Вариантов закаливания душем два, это прохладный (холодный) душ и контрастный душ;

– лечебное купание и моржевание. Этот вид закаливания водой стал последнее время весьма популярным. Лечебное купание и моржевание прекрасно влияет на все органы и системы организма человека, улучшается работа сердца, легких, совершенствуется система терморегуляции. Этот вид закаливания предполагает строжайшее соблюдение всех правил для данного вида. Начинать моржевание необходимо после консультации с врачом.

*Список литературы*

1. Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье. – М.: Медицина, 1991.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента. – Т. 3. – М.: Гардарики, 2000.
3. Ильинич В.И. Физическая культура студента. – М., 2000.
4. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. – М., 2006.
5. Артюхова Ю. Как закалить свой организм. – Т. 2. – Минск: Харвест, 1999.

## ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Аникина Юлия Владимировна*  
студентка

*Папулова Татьяна Николаевна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»  
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

### ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

*Аннотация:* данная статья посвящена исследованию уровня эмоционального интеллекта, а также с чем он взаимосвязан. В представленной работе даются характеристики, соответствующие его высокому уровню, проанализирована его важность в урегулировании конфликта на примере переговоров в Сирии.

*Ключевые слова:* уровень эмоционального интеллекта, политические переговоры, урегулирование конфликта, коммуникация, взаимоотношения, коммуникативный риск, коммуникативная компетенция.

В настоящее время большое внимание уделяется способности человека решать не только интеллектуальные задачи, но и взаимодействовать с партнерами и выстраивать с ними эффективные взаимоотношения. Эмоциональный интеллект является одной из предпосылок таких способностей.

Базовым определением социального интеллекта является определение его как способности личности к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, на основе чего личность прогнозирует и организует эффективное общение и взаимодействие с окружающими.

Наиболее тесная взаимосвязь существует между уровнем эмоционального интеллекта с теми компонентами коммуникативной компетентности, которые влияют на возможность проявления коммуникативных рисков. К ним относятся:

- коммуникативные барьеры;
- уровень конфликтоустойчивости во взаимодействии с партнерами;
- степень адекватности отражения вербальной и невербальной экспрессии;
- степень способности предвидеть последствия поведения;
- уровень понимания логики развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия и внутренних мотивов поведения людей;
- умение устанавливать контакты в процессе делового общения.

Высокому уровню развития эмоционального интеллекта соответствуют такие характеристики коммуникативной компетентности, как:

- хорошая ориентация в новых условиях и в трудных ситуациях, инициативность и самостоятельность принятия решения в процессе общения, умение отстаивать собственное мнение, стремление к общению и высокая адаптация к социально-психологическим ситуациям общения;
- социальная любознательность, умение слушать собеседника, комфортное состояние в условиях общения и публичности, легкость установления межличностных контактов;

– умение управлять собственными эмоциями, адекватная эмоциональная реакция на поведение и личность собеседника, гибкость эмоционального поведения, доминирование положительных эмоций, отсутствие эмоциональных барьеров в процессе общения;

– способность противостоять «острым» ситуациям и оптимально регулировать своё поведение в трудных ситуациях социального взаимодействия, умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивность и адекватность взаимодействия при разрешении конфликтов [1].

Важно отметить тот факт, что наиболее часто участники коммуникации ведут переговоры на дистанционном расстоянии, и это отвлекает внимание исследователей от такого важного аспекта как эмоциональная реакция участников. При этом есть такие варианты политической коммуникации, при которой выполнение поставленных задач напрямую зависит от уровня эмоционального интеллекта. Также, в политической сфере применение всех методик установления контакта, успешного манипулирования собеседником, преодоления разногласий невозможно без умения распознавать и контролировать свои эмоции, а также определять способы воздействия на сознание собеседника, а также успешно воплощать их на практике. Так как переговорная деятельность высшего уровня чаще всего проходит в полузакрытом формате, единственной возможностью оценить уровень эмоционального интеллекта является видео пресс-конференций, которые дают участники после их завершения [2]. Наибольший интерес представляют переговоры, которые проходят с целью урегулирования конфликтной ситуации.

В качестве примера рассмотрим переговоры в Сирии.

В ходе данных переговоров, в начале, когда еще отсутствовало дипломатическое превосходство России и существовала высокая вероятность быть не воспринятым, так и на более поздних стадиях, когда аргументы российской стороны имели больше сторонников, С. Лавров не выражал обеспокоенность, слабость и вел себя в привычном для себя формате. На более поздних этапах переговоров министр иностранных дел России стал более раскованным, более раскрепощенным, более спокойно реагировал на ситуационные сложности. Во многом этому способствовало понимание собственного преимущества в ходе переговоров. Поведение, которое условно можно назвать раскрепощенным, может свидетельствовать об уверенности переговорщика в собственном превосходстве. При этом последнее качество может быть целенаправленно сконструированным, чтобы лишить равновесия противника, а может быть следствием уверенности в собственном превосходстве.

В данном случае имеет место достаточно эффективная методика, которая может успешно применяться при конфликтных переговорах (не переговорах о разрешении конфликта, а именно конфликтных переговорах, когда присутствуют противоречия и скрытое противоборство сторон). Причина успешности данной технологии связана с тем, что она способствует переходу с равнозначности переговорщиков в иерархическую плоскость. Равное отношение к противнику является важным для установления подлинно сотруднических отношений, когда демонстрируется доверие, постулируется безопасность межгосударственных отношений. В свою очередь, иерархия подразумевает наличие не равностатусных субъектов, а отношений «главенствующий – подчиненный». Когда один из субъектов демонстрирует патерналистское отношение, превосходство по отношению к другой стороне переговоров, то вторая может изменить ситуацию одним способом: доказать, что именно ее позиция выше. Однако

при отсутствии этого в действительности или при равных силах участников иерархичность переговоров устранить не удастся. В таком случае использование методики переговоров «свысока» Сергеем Лавровым может быть расценена именно как стремление заставить всех мировых субъектов, вовлеченных в разрешение конфликта в Сирии, воспринимать это подобным образом.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что уровень эмоционального интеллекта подразумевает под собой конфликтоустойчивость, степень адекватности отражения экспрессии, способность предвидеть последствия и многое другое. А также его уровень очень важен при регулировании конфликтов и ведении переговоров, особенно на высоком уровне.

**Список литературы**

1. Кишиков Р.В. Эмоциональный интеллект как предиктор коммуникативной компетентности менеджера. – М., 2013. – 9 с.
2. Паздерин В.Ю. Влияние эмоционального интеллекта на политические переговоры. – М., 2014. – 5 с.

*Литвиненко Татьяна Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная  
сельскохозяйственная академия  
им. профессора И.И. Иванова»  
г. Курск, Курская область

## **СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Аннотация:* в статье раскрываются причины возникновения различных конфликтных ситуаций на территориях бывшего советского Союза и анализируются пути преодоления непонимания и достижения согласия между народами и государствами.

*Ключевые слова:* геополитика, сотрудничество, партнерство, межкультурная интеграция.

Постсоветский период общественного развития характеризуется важнейшими изменениями во всех сферах социально – экономической системы российского государства, межгосударственных отношениях и геополитической ситуации в мире. Произошедшие радикальные перемены и становление новых отношений привели к обострению конфликтов на различных ступенях социальной организации. Наиболее распространенными стали рост национализма, межэтнические и региональные конфликты, затрагивающие, преимущественно, территории бывшего Советского Союза. Часть конфликтных ситуаций явились следствием противоречий советского периода, другие приобрели свое значение уже в современной России. Многие исследователи (В.А. Авксентьев, Л.Н. Анисимов, И.Н. Арцыбасов, С.А. Егоров, И.А. Василенко, А.Г. Здравомыслов и др.), занимаясь разработкой данной проблематики, стремились понять причины возникновения социальных конфликтов на постсоветском пространстве и выявить их основные характеристики. В первую очередь, большинство

исследователей отмечают следующие особенности региональных конфликтов: переходное состояние российского общества и противоречия рыночных отношений; имевшие ранее место, но длительное время замалчивающиеся пробелы в национальной политике; противостояние различных политических группировок в борьбе за влияние; нарастание явлений стихийной миграции, которая лишь в последние годы постепенно стала упорядочиваться; отсутствие практических навыков эффективного регулирования экономических, межэтнических и политических конфликтов; межкультурная интеграция и расширение культурных связей с другими народами и государствами.

Рассматривая конфликт как социальный феномен, С.А. Ланцов пишет: «В конфликтном противостоянии существуют два основных слоя: верхний, определяемый социально-экономическими и политическими параметрами, и нижний – ценности и традиции, свидетельствующие о наличии или отсутствии «культуры согласия» в обществе. <...> При этом субъективные (прежде всего социокультурные и социально-психологические) предпосылки конфликтов вплетены в ткань объективных (экономико-политических) настолько тесно, что порой их автономное исследование представляется делом весьма сложным» [1, с. 16].

Созданное для регулирования отношений между бывшими союзными республиками Содружество независимых государств (СНГ) призвано было изначально строить отношения на основе взаимовыгодных и добрососедских отношений. Сегодня роль СНГ корректируется изменением геополитической ситуации в мире, хотя по – прежнему СНГ предстает как организация консолидирующая интересы стран – партнеров. А.В. Степаненко считает: «...будущая конфигурация постсоветского пространства и, шире, евразийского континента, будет зависеть именно от согласования экономических и политических интересов стран СНГ. Очевидно, что это будет зависеть также и от того, сможет ли Россия найти компромисс с интересами крупнейших внешних игроков – США, Евросоюзом и Китаем» [2, с. 137].

Мы придерживаемся мнения, что следует принять как факт изменение ситуации на постсоветском пространстве и главная задача состоит в сохранении партнерских отношений с другими странами с учетом государственных интересов и стратегии национальной безопасности. Изучение в вузе таких дисциплин как «Психология и этика деловых отношений» [3], «Конфликтология», «Имиджелогия», «Культурология» помогает сформировать такие качества как уважение к традициям своей культуры и толерантность к другим народам и их обычаям. Ценностная система личности современного молодого человека формируется под воздействием, в том числе, и событий окружающего мира, кризисных явлений духовной сферы и к 18–20 годам практически уже устоялась [4]. От жизненной позиции нынешних молодых людей зависит, будут ли постсоветское пространство сопровождать конфликты или мир и благополучие.

#### *Список литературы*

1. Ланцов С.А. Политическая конфликтология. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.
2. Степаненко А.В. Политические аспекты интеграционных процессов на постсоветском пространстве: Дис. ... канд. полит. наук / Дипломат. Акад. при МИД РФ. – М., 2015.
3. Яковенко Л.Н. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Психология и этика деловых отношений» / Л.Н. Яковенко. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – 101 с.
4. Яковенко Л.Н. Ценностная парадигма высшего образования и прагматизм // Философия образования. – 2015. – №6 (63). – С. 155–160.

**Солдатова Татьяна Викторовна**

студентка  
Евразийский лингвистический институт (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
лингвистический университет»  
г. Иркутск, Иркутская область

## ПОПЫТКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ГОНКИ В США

***Аннотация:** в представленной статье рассматриваются социально-политические аспекты предвыборной гонки 2016 года в Америке, в частности наиболее значимые кандидаты кампании, основные аспекты платформ их предвыборных программ. Исследование проводится при анализе статистических данных посредством применения общенаучных методов: интегрального и интерпретативного методов, а также метода индуктивного подхода.*

***Ключевые слова:** Америка, президентские выборы, демократическая партия, республиканская партия, праймериз.*

Президентские выборы в США 2016 года – 58-е выборы президента, запланированные на вторник, 8 ноября 2016 года. Президент США избирается на четыре года в результате двухступенчатых выборов – сначала всенародным голосованием выбирают президентских выборщиков, затем выборщики избирают Президента и Вице-президента. Каждый штат представляет на выборах столько выборщиков, сколько представителей данного штата работает в Конгрессе. Кандидаты в президенты чаще всего выдвигаются от одной из лидирующих политических партий США (республиканская или демократическая), и в этом случае каждая из сторон принимает участие в общепартийных национальных «праймериз», по окончании которых определяется претендент на пост главы государства. Также существуют кандидаты от «третьих» сил. Это независимые кандидаты, которые не связаны ни с одной из партий. Такого кандидата может выдвинуть любая общественная организация.

В 2016 году в гонке за президентское место принимают участие большое количество кандидатов, каждый из которых разрабатывает свои методы для победы в этом состязании и предоставляет народу Соединённых Штатов Америки сделать правильный выбор в пользу лучшего кандидата на управление страной.

От демократической партии на 2016 год представлены следующие кандидаты: Мартин О'Мэлли – экс-губернатор штата Мэрилэнд, бывший мэр Балтимора (данный кандидат придерживается либеральных позиций, на посту губернатора главной его задачей была борьба с преступностью); Джим Уэбб – экс-сенатор штата Вирджиния (будучи сенатором, вызвал к увеличению налогов на доходы с капитала и на бонусы, которые выплачивались руководителям крупных компаний в дни финансового кризиса); Линкольн Чафи – экс-губернатор Род-Айленда (считает, что главные направления работы являются образование, здравоохранение, охрана окружающей среды и укрепление среднего класса); Берни Сандерс – сенатор штата Вермонт (социалист и приверженец борьбы за экономическое равенство, сторонник повышения минимальной заработной платы, выступает за равноправие полов); Хиллари Клинтон – госсекретарь США (позиционируется как защитница прав среднего класса, считает обязательным сохранение и крепление реформы здравоохранения «Obamacare»,

поддерживает права сексуальных меньшинств и право женщин на искусственное прерывание беременности, лоббирует иммиграционную реформу).

От республиканской, более консервативной, партии в 2016 году представлены такие кандидаты как Майк Хакаби – экс-губернатор штата Арканзас (довольно резко выступает против аборт и выступает против однополых браков, является сторонником свободного ношения огнестрельного оружия); Рик Санторум – экс-сенатор штата Пенсильвания (активный противник аборт, равных прав для представителей ЛГБТ, выступает против легализации статуса нелегальных иммигрантов.); Рэнд Пол – сенатор штата Кентукки (не поддерживает однополые браки, обещает вернуть Соединённые Штаты Америки к «принципам свободы и ограниченного правительства» и считает, что США должны вступить в войну только при непосредственной угрозе самим США); Карли Фиорина – экс-глава «Хьюлетт Паккард» (выступает против аборт, однополых браков и «большого правительства», также высказывается против повышения минимальной заработной платы); Крис Кристи – губернатор штата Нью-Джерси (противник однополых браков, является сторонником налоговых льгот для частных и церковных школ, также выступает против аборт.); Джим Гилмор – экс-губернатор штата Вирджиния (приоритетом его предвыборной компании являются вопросы национальной безопасности, поддерживает установление фиксированных корпоративных налогов и также выступает против аборт); Джеб Буш – губернатор Флориды (утверждает, что нужно вкладывать больше средств в обеспечение безопасности, выступает за предоставление возможности нелегальным иммигрантам получить законный статус); Бен Карсон – директор госпиталя Джонса Хопкинса (выступает за владение огнестрельным оружием, предлагает устранить налоговую службу США, также высказывается против однополых браков и является противником аборт); Марко Рубио – сенатор штата Флорида (считает, что следует укреплять безопасность американских границ, выступает против дискриминации ЛГБТ, требует понижение налогов с целью поощрения инвестиций); Рик Перри – экс-губернатор штата Техас (противник однополых браков и аборт, выступает за легализацию нелегальных иммигрантов); Скотт Уокер – губернатор штата Висконсин (выступает против однополых браков и аборт, является сторонником сокращения федерального бюджета); Бобби Джиндал – губернатор Луизианы (противник однополых браков и аборт, призывает к отмене реформы «Обамасаге») и выступает за сбалансирование бюджета на федеральном уровне); Линдси Грэм – сенатор штата Южная Каролина (выступает против однополых браков, является сторонником узаконивания нелегальных иммигрантов, выступает за использование беспилотных самолётов для устранения террористов); Джордж Патаки – экс-губернатор штата Нью-Йорк (выступает за аборт и расширение прав представителей ЛГБТ, активный борец с преступностью, одобряет узаконивание нелегальных иммигрантов); Джон Кейсик – губернатор Огайо (лояльно относится к однополым бракам, высказывается о возможности легализации статуса нелегальных иммигрантов); Тед Круз – сенатор штата Техас (выступает за введение одинакового подоходного налога для всех американцев, против аборт, однополых браков и узаконивания нелегальных иммигрантов); Дональд Трамп – бизнесмен, глава «Трамп Организейшн» (противник аборт и однополых браков, выступает за владение огнестрельным оружием, считает, что необходимо сократить государственный бюджет и отменить налоги на корпорации).



Каждый кандидат яростно стремится одержать победу внутри своей партии и для продвижения к ранее упомянутой цели. Ещё до начала предвыборных дебатов 6 августа 2015 года, по данным опроса CNN, в число фаворитов предвыборной гонки входили Дональд Трамп, Берни Сандерс и Хиллари Клинтон, остальные же претенденты на место президента оставались малозамеченными, но это продлилось лишь до первых выборов, которые состоялись 1 февраля 2016 года в штате Айова. По их данным лидерами от демократов выступили Хиллари Клинтон (49,9%) и Берни Сандерс (49,6%), от республиканцев Дональд Трамп (24%), которому составили высокую конкуренцию Тед Круз, набравший 28% и опередивший Трампа, и Марко Рубио (23%), ставший третьим. С каждым последующим праймериз ситуация для кандидатов значительно менялась, одни претенденты укрепляли свои позиции и продолжали участие в гонке, а другие одерживали поражение и были вынуждены выйти из этого состязания. Так по результатам праймериз 15 марта 2016 года, потерпев поражение в своём родном штате Флорида, Марко Рубио вышел из гонки, а претендентами на пост президента остались Джон Кейсик, Тед Круз, Берни Сандерс и два лидера Хиллари Клинтон и Дональд Трамп. По мнению политологов именно среди этих двух глав гонки и развернётся финальный поединок за право лидера великой державы.

В настоящий момент по данным результатов праймериз у республиканцев Дональд Трамп одержал победу в 20 штатах и на северных Марианских островах. Средний процент его побед составляет 41,8%, а количество делегатов 758/1237. Тед Круз победил в 10 штатах и средний процент его побед – 50,2%, а количество делегатов 553/1237. И также Джон Кейсик, который победил в Огайо, собрав 47% выборщиков. Количество его делегатов – 145/1237. Также в ходе результатов праймериз у демократов Хиллари Клинтон стала победителем в 18 штатах, северных Марианских островах и американском Самоа. Средний процент её побед составляет 70,1%, а количество делегатов 1791/2383. Также значительным является Берни Сандерс, имеющий влияние в 16 штатах и среди демократов, проживающих за пределами США. Средний процент его побед 66%, а количество делегатов 1115/2383.

Конечные итоги за право выдвижения на пост президента будут известны с 18 по 28 июля 2016 года на национальных съездах партий, но мы полагаем, что Хиллари Клинтон является наиболее вероятным политическим лидером на пост Президента США.

### *Список литературы*

1. Выборы в США 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.golos-ameriki.ru/> (дата обращения: 04.03.2016).
2. Президент США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://prousa.info/us\\_president/](http://prousa.info/us_president/) (дата обращения: 04.03.2016).
3. Президентские выборы пройдут в США осенью 2016 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gordonua.com/> (дата обращения: 04.03.2016).
4. CNN politics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edition.cnn.com/election/> (дата обращения: 09.03.2016).
5. Election 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nytimes.com/> (дата обращения: 21.03.2016).
6. NPR politics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.npr.org/> (дата обращения: 15.03.2016).

*Сычева Алина Вячеславовна*  
студентка

*Ермаков Вячеслав Алексеевич*  
канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский экономический  
университет им. Г.В. Плеханова»  
г. Москва

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация:** исторически идеи создания гражданского общества формировались в масонских кругах Европы и Америки, которые посредством гражданского общества организовали революции, перевороты и свергли национальные монархические государства. Однако в современном мире гражданское общество имеет двойственную природу – и разрушительную и созидательную. Разрушительная тенденция гражданского общества проявляется в противостоянии государству, в попытке насильственного изменения политического режима. Созидательная направленность представляется в совместной деятельности государства и гражданского общества в деле укрепления государственности, правопорядка и безопасности страны. В данной статье как раз рассматриваются проблемы сотрудничества гражданского общества и государства, выделяются приоритетные направления развития гражданского общества в современной России.*

***Ключевые слова:** создание гражданского общества, современная Россия.*

Одной из главных целей процесса реформирования российского государства стартовавшего более двадцати лет назад было становление и развитие гражданского общества и демократически-правового режима. Процесс становления гражданского общества должен идти параллельно развитию демократического правового государства. Какой уровень развития институтов гражданского общества и насколько эффективен процесс его реформирования?

В среде широких реорганизаций и экономических преобразований, которые происходят в социальном пространстве России, проблема институтов гражданского общества является особо актуальной, так как именно благодаря развитию гражданского общества происходят такие важные процессы как: социализация общества, упрочнение демократии, укрепление отношений общества и государства и другие [1].

Процесс становления гражданского общества в России начался значительно позже чем в странах Западной Европы и США. По признанному мнению социолога Т.И. Заславской, гражданское общество в России находится «на очень низкой», даже начальной стадии становления. А доктор наук В.Б. Пастухов считает, что вести разговор о гражданском обществе в России могут только «люди с сильно развитым воображением» [2].

С этим мнением не согласны главы российских самостоятельных общественных организаций. Его отрицают, к примеру, экономист А.А. Аузан, и лидер московского представительства «Фонда Форда» М. Макколи.

Они говорят о стремительном развитии в России общественных организаций и обществ, являющихся «голосом гражданского общества». В постсоветской России есть важная предпосылка институтов гражданского общества – это право любого гражданина создавать независимые общественные организации.

«Каждый, кто хочет создать организацию, может это сделать. Препятствий нет» – говорит Президент Ассоциации некоммерческих организаций России «Гражданская инициатива», – М.А. Слободская [3]. Это право работает во многих объединениях и организациях. Противоположность мнений вполне объясняется разницей «точек отсчета» – тех соотносимых моделей, с которыми сравнивается современное российское гражданское общество. Если брать идеальный тип гражданского общества, сформированный на основе опыта Западной Европы и США, то мнение получается отрицательным. Если же сравнивать современное Российское общество с советским обществом времен Л.И. Брежнева и Ю.В. Андропова, то его прогресс очевиден.

Институты гражданского общества – это гражданские объединения, которые не входят в системы государственной власти, такие как: общественные объединения, негосударственные СМИ, религиозные организации, творческие союзы и иные.

За годы реформирования в России произошли существенные сдвиги в направлении формирования институтов гражданского общества и определены новые приоритеты политики, которые способствуют становлению гражданского общества:

- 1) оказать поддержку введению льготного налога негосударственным организациям и средствам, направленных на их финансовую поддержку в качестве спонсорства и благотворительности;
- 2) содействовать организациям, которые выполняют задачи государственной политики, обеспечивая их помещениями, информационным обеспечением, средствами связи и т. п.;
- 3) совершенствовать часть законодательства, обеспечивающую работу институтов гражданского общества;
- 4) способствовать образовательной работе институтов и пропагандировать акции гражданского общества в СМИ;
- 5) привлекать институты гражданского общества к подготовке главных государственных постановок и программ, совершенствовать практику независимых общественных экспертиз и других разработок.

Следует подчеркнуть, что в целом качественные характеристики реформирования гражданского общества в нашей стране во многом имеют низкий уровень.

На практике в настоящий момент институты гражданского общества в России переживают свой пик. Появляются новые творческие, международные, религиозные и другие объединения, например: религиозные общины, общества защиты прав потребителей, местные инициативные группы по благоустройству жилых территорий и т. п. Основу гражданского общества образуют учреждения среднего и малого бизнеса.

Однако процесс реформирования встречает ряд преград на своем пути, решив которые можно добиться благополучного развития институтов гражданского общества:

- 1) небольшая политико-правовая и организационная структура общества, отсталость базовых демократических институтов;
- 2) отсутствие опыта гражданской самоорганизации и традиций жизни гражданского общества;

3) кризис информированности общества о деятельности институтов гражданского общества, примитивные представлениями о среде и способах их формирования с недооцениваем роли государства в этих процессах;

4) финансовый диктат благодаря которому большинство СМИ подают информацию так как выгодно правящей элите, из-за чего во многих случаях «голос» гражданского общества почти не слышен;

5) зарплата-единственный источник существования преимущественно в регионах, при наличии широкой бюджетной сферы, вследствие чего говорить о массовости гражданских отношений пока не приходится.

Для решения этих преград, повышения эффективности реформирования и активизации гражданского общества автор предлагает:

1) создать единую государственную концепцию развития и поддержки институтов гражданского общества в России, обеспечивающую создание благоприятных условий (правовых, организационных, материальных и иных) для их развития. Для этого необходимо путем анализа состояния институтов гражданского общества, пересмотреть прежние законы и поправки, выявить эффективные и неэффективные методы и на основе этого создать единую концепцию;

2) усовершенствовать нормативно-правовые акты, устанавливающие порядок предоставления грантов институтам гражданского общества для совершенствования системы финансирования гражданского общества;

3) формировать позитивную информационную среду для поддержки и популяризации деятельности институтов гражданского общества т.е. активнее информировать о деятельности институтов в СМИ (ТВ, радио, социальных сетях и других);

4) создавать новые теоретические аргументации для практических разработок, которые способствуют улучшению деятельности институтов гражданского общества;

5) активизировать молодежь в деятельность всех нынешних социальных институтов и объединений. Воспитывать в подрастающих поколениях чувства коллективизма и самоорганизованности, путем проведения с ними профилактических бесед, игр, флешмобов и т. п., позитивно настраивать их на общественные изменения в стране.

Подводя итоги можно сказать, что процесс реформирования гражданского общества в России сопровождается большими трудностями и напряжением, что связано, прежде всего, с особенностями на ее историческом пути. А эффективность реформирования только начинает набирать обороты. Однако несмотря на это гражданское общество уже начинает развиваться и делает первые серьезные шаги в сторону становления, но пока находится на низком уровне своего развития.

#### *Список литературы*

1. Гражданское общество в России и роль политической культуры в его формировании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/grazhdanskoe-obschestvo-v-rossii-i-rol-politicheskoy-kultury-v-ego-formirovani> (дата обращения: 25.03.16).

2. Существует ли в России гражданское общество? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bd.fom.ru/report/cat/right/d010260> (дата обращения: 25.03.16).

3. Россия в зеркале политологии. Чем отличается взаимодействие общества и государства в России от взаимодействия общества и государства в других странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://society.polbu.ru/russia\\_politmirror/ch09\\_ii.html](http://society.polbu.ru/russia_politmirror/ch09_ii.html) (дата обращения: 25.03.16).

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Авдони́на Викто́рия Ива́новна*

студентка  
Института педагогики,  
психологии и социальной работы  
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»  
г. Магнитогорск, Челябинская область

### **ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АФФИЛИАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА КОПИНГ- СТРАТЕГИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема влияния эмоционального интеллекта и аффилиативных тенденций на копинг-стратегии подростков. Данная работа представляет собой проверку и подтверждение гипотезы о существовании влияния эмоционального интеллекта и аффилиации на копинг-поведение пользователей социальных сетей подросткового возраста.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, аффилиативные тенденции, копинг-стратегии, социальные сети, виртуальное пространство, подросток.*

В сегодняшнем развивающемся мире особое место заняло виртуальное пространство. Одним из составляющих этого пространства являются социальные сети, которые набирают все большую популярность среди человечества, несомненно, что подростки являются едва ли не самыми главными пользователями социальных сетей, это обусловлено их возрастными особенностями: именно в этом возрасте потребность в межличностном общении находится на высоком уровне. Соответственно, изучая подростков в данном контексте очень уместно затронуть вопрос эмоционального интеллекта, который развивается посредством общения.

В психологической литературе представлено большое количество работ, изучающих вопросы эмоционального интеллекта и его развития, которые находятся в центре внимания как зарубежных ученых, так и отечественных – П. Сэловея и Д. Майер, Д. Гоулмен, Р. Бар-Он, Д.В. Люсин, С. Шабанов, А. Алешина Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова и других.

Меньше исследований было посвящено изучению этой проблемы в подростковом возрасте. Вместе с тем именно эмоциональный интеллект является критерием эффективного общения, что является немаловажным в подростковом возрасте. Следует отметить, что по мнению многих авторов, эмоциональный интеллект оказывает существенное влияние на такой факт, как, принят подросток группой сверстников или отвергнут ими. Поэтому целесообразно изучать эмоциональный интеллект совместно с аффилиативными тенденциями.

Целью нашей работы является изучение влияния эмоционального интеллекта и аффилиативных тенденций на копинг-стратегии пользователей социальных сетей подросткового возраста.

Гипотеза: можно предположить, что эмоциональный интеллект и affiliативные тенденции оказывают влияние на копинг-стратегии подростков, а именно, чем выше показатели эмоционального интеллекта и affiliации, тем эффективнее копинг-стратегия.

Для достижения поставленной цели нами было проведено эмпирическое исследование на базе ГУ «Средняя школа №115 отдела образования акимата города Костаная» в январе 2016 года. В данном исследовании принимали участие 52 человека – дети подросткового возраста от 13 до 15 лет.

При изучении пользователей социальных сетей подросткового возраста были выявлены следующие характерные особенности: подростки регулярно используют социальные сети (98%). Самая популярная социальная сеть среди данной выборки – «ВКонтакте». Чаще всего подростки осуществляют общение посредством социальных сетей, при этом в равной степени ведут активные переписки и комментируют фото (33%) и общаются в личных сообщениях (36%). Такие результаты на наш взгляд были получены, потому, что в век высоких технологий, подростки просто не могут оставаться в стороне. Это наиболее быстрый и доступный способ опосредованного общения со сверстниками.

Корреляционный анализ позволили выявить статистически значимые связи отдельных показателей эмоционального интеллекта, affiliативных тенденций и копинг-стратегий подростков. Регрессионный анализ позволил нам выявить наличие влияния показателей эмоционального интеллекта, affiliативных тенденций на копинг-стратегии подростков.

Самое большое количество связей и влияний было обнаружено у шкалы «эмоциональная осведомленность» с копинг-стратегиями. Можно сказать, что понимание собственных эмоций влияет на выбор копинг-стратегии (проблемно-ориентированный копинг, копинг ориентированный на избегание), при этом копинги могут быть как эффективными, так и неэффективными, по нашим предположениям на выбор копинга также влияют и другие параметры. Также обнаружено статистически значимое влияние эмоционального интеллекта на социально-ориентированный копинг

Чем выше отдельные показатели эмоционального интеллекта, тем продуктивнее копинг-стратегия, а именно, у подростков с высоким уровнем эмоционального интеллекта отмечается приоритетный копинг, ориентированный на проблему. Affiliативные тенденции в меньшей степени влияют на копинг-стратегии подростков. Обнаружено лишь одно статистически значимое влияние affiliации на копинг (Страх быть отвергнутым влияет на выбор копинга, ориентированного на отвлечение). Не выявлено статистически значимого влияния affiliативных тенденций на продуктивные копинг-стратегии.

На основании этого исследования можно сделать следующий вывод о том, что в соответствии с полученными результатами наша гипотеза о существовании влияния подтверждена.

#### *Список литературы*

1. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения: Монография / Т.Л. Крюкова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова – Студия оперативной полиграфии, Авантитул, 2004.
2. Юркевич В.С. Проблема эмоционального интеллекта // Вестник практической психологии образования. – 2005. – №3 (4). – С. 12–17.

*Жаркова Екатерина Сергеевна*

магистрант

ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт психоанализа»  
г. Санкт-Петербург

## **ПРОЯВЛЕНИЕ МАТЕРИНСКОГО КОМПЛЕКСА У МУЖЧИН (В КОНТЕКСТЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ)**

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается вопрос материнского комплекса у мужчин. Исследователем отмечается, что женское мужчиной представляется непонятным и пугающим.*

***Ключевые слова:** материнский комплекс, мужчины.*

*Методы исследования:*

Эмпирические методы: наблюдение явлений, сэндплей (юнгианская песочная терапия), накопление и отбор фактов и установление связей между ними. Наблюдение осуществлялось планомерно, целенаправленно, систематично.

Теоретические методы: анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному. В результате теоретического исследования были предприняты попытки выявления внутренней структуры и закономерности взаимодействия и обусловленности элементов материнского комплекса.

Аналитический метод: сущность аналитического метода заключается в разделении предмета исследования на отдельные части и познания каждой из них в отдельности. Так, мы разбираем материнский комплекс на составные части – выделяем ахетипическое ядро, как правило, включающее в себя негативный аспект архетипа матери, и отдельные символы архетипа матери, которым мы встречаем в клиентских работах.

В целом работа носит эмпирический характер и базируется на качественном феноменологическом анализе полученных клинических фактов.

*Результаты:* Материнский комплекс имеет гендерные особенности, а также общие закономерности влияния на решение задач индивидуации через трансформацию негативного материнского комплекса.

Проявление негативного материнского комплекса в клинической работе с пациентами мужского пола выражалось на поведенческом уровне в негативных проекциях на женщин, с которыми они состояли в близких отношениях. При этом пациенты мужчины старались сохранить идеальный образ материнского объекта, инвестируя отщепленную часть его на близкую женщину.

Элементарный тип «женского» переживается мужчиной как стремление растворить Эго мужчины и его сознание в бессознательном, в то время как трансформирующий тип Анимы очаровывает, но не уничтожает, приводит личность в движение, производит изменения и, в конечном счете, трансформацию.

*Проявление материнского комплекса у мужчин в контексте аналитической психологии.*

Современный институт семьи претерпевает изменения в области системы личных приоритетов и приоритетов в паре. Тоффлер в своем знаменитом произведении «Третья волна» писал о том, что индустриальный брак, в котором главной задачей мужчины и женщины является воспитание детей, перестает выполнять свои функции, а мужчина и женщина

начинают смотреть друг на друга и интересоваться собой. Очевидно, что для современного человека, человека XXI века, потребности в индивидуации начинают играть ведущую роль.

Но, если человек попадает под влияние материнского комплекса, он начинает воспроизводить поведенческий паттерн, как правило – деструктивный. Это может приводить к повторяющимся неудачам в личной жизни, частой смене партнеров и другим ситуациям, когда «ни одна женщины во всем огромном мире не подходит мне», донжуанству и гомосексуализму.

Обращение к архетипу Женского или Материнского, отщепленная часть которого «запирается» при активизации материнского комплекса, в более общем смысле имеет сейчас такое важное значение еще и потому, что одностороннее патриархальное развитие мужского интеллектуального сознания, которое больше не уравновешено матриархальным женским миром души, представляет реальную угрозу для современного человечества. «Западное человечество должно достичь синтеза, включающего женский мир – который тоже односторонен в своей изоляции. Только тогда отдельный человек будет способен развить психическую целостность, которая крайне необходима, раз уж человек Запада встречается с опасностями, которые угрожают его существованию как изнутри, так и снаружи.» [1, с. 6].

Образ агрессии, жестокости, включает в себя Архетип Матери в его ригидном, всесильном и жестком, временами даже жестоком проявлении. Мы, находясь в этом пространстве, бессознательно впитываем имеющуюся в этом архетипическом образе энергию, которая, может препятствовать личностному росту.

Материнский комплекс имеет гендерные особенности, а также общие закономерности влияния на решение задач индивидуации через трансформацию негативного материнского комплекса.

«Комплексы суть психические фрагменты, которые выделились в силу травматических влияний или определенных тенденций... комплексы нарушают обыденность представлений сознания; они нарушают процессы памяти и создают блокады в потоке ассоциаций; появляются и исчезают согласно собственным законам; временно поглощают сознание или бессознательным путем влияют на речь и сознание. Другими словами, комплексы существуют как независимое бытие» [5, с. 121] – они автономны и динамичны.

Материнский комплекс – это потенциально активный компонент психики любого человека, получающий информацию прежде всего в результате опыта общения со своей матерью, а также из значимых контактов с другими женщинами, коллективных предположений и допущений о них. Конstellация материнского комплекса имеет различные результаты в зависимости от того, появляется он у сына или у дочери.

Говоря о материнском комплексе у мужчин, Юнг полагал что «типичными проявлениями этого комплекса у сына являются гомосексуальность и донжуанство, а иногда и импотенция (хотя здесь играет роль и отцовский комплекс). В гомосексуальности вся гетеросексуальность сына оказывается привязанной к матери в бессознательной форме; в донжуанстве он бессознательно ищет свою мать в каждой встречаемой им женщине» [6, с. 122].

Материнский комплекс мужчины находится под влиянием контрсексуального комплекса-анимы.

«Анима/Анимус – воплощение женского начала в мужском бессознательном и мужского начала в женском бессознательном». Архетип



Анимы (душа) – «Каждый мужчина носит в себе вечный образ женщины, не какой-либо конкретной женщины, но определенный женский образ. Этот образ бессознателен <...>, отпечаток или архетип всего наследственного опыта женщин» [5, с. 198].

«Анима и Анимус проявляют себя наиболее типично, воплощаясь в некоторых фигурах, в снах и фантазиях или в иррациональности мужского чувства и женского рассуждения. Как регуляторы поведения они являются самыми значительными архетипами» [5, с. 198].

Юнг сравнивал функционирование Анимы и Анимуса с мостом или дверью, которые ведут к образам коллективного бессознательного, как и Персона, являющаяся мостом в мир. «В средние века, когда мужчина узнал Аниму, он посадил ее в тюрьму и, назвал ее ведьмой, приговорил к сожжению на костре. Или, быть может, женщина открыла Анимус, и тогда мужчине было суждено стать святым, спасителем или великим шаманом... Только теперь, в процессе анализа, Анима и Анимус, которых раньше всегда находили вовне, начинают проявляться в качестве внутренних психологических функций» [2, с. 65].

«Анима и Анимус – субъективные личности, которые представляют более глубокий уровень бессознательного. Анимус-архетипический образ вечного маскулинного в бессознательном женщины, который формирует связь между эго-сознанием и коллективным бессознательным и потенциально открывает путь к Самости. Анима-образ вечного феминного в бессознательном мужчины» [3, с. 136–139]. Кроме того, эти архетипы являются «в высшей степени нуминозными. ...они заряжены психической энергией, а потому стремятся получить власть над нашей эмоциональной сферой» [2, с. 20].

Анима – Архетип Души, обладает собственной трансформацией. Женская часть мужской души. Иррациональна, эмоционально нестабильна, капризна, непоследовательна, ранима, незащищена.

В той степени, в которой мужчина способен установить хорошие отношения со своей внутренней женщиной, вместо того чтобы оказаться одержимым ею, даже негативный материнский комплекс может иметь положительные результаты. «Эрос может быть прекрасно дифференцирован вместо или же в дополнение к гомосексуальности... Это дает ему (мужчине) большую способность к дружбе, которая часто создает узы удивительной нежности между мужчинами... Аналогично своему негативному аспекту донжуанство может проявляться и положительно в виде смелой и непоколебимой мужественности, амбициозного стремления к высоким целям; оппозиции всевозможной глупости, узколобости, несправедливости и лени; готовности жертвовать ради того, что рассматривается как правое, порой граничащей с героизмом; в виде упорства, настойчивости, негибкости и твердости воли; любопытства и любознательности, которые не уклоняются от загадок Вселенной; и в конечном счете как революционный дух, который страдает утвердить новое лицо мира» [6, с. 223].

Говоря об Архетипе Матери, нужно сказать о том, что есть существенные и очень важные различия в переживании Женского мужчиной и женщиной.

Женщина переживает Женское прежде всего в отношениях с самой собой. Трансформирующие мистерии женщин (менструация, беременность, роды, кормление), ведут ее к переживанию собственной творческой силы и производят нуминозное впечатление на мужчину. Мужчина переживает этот трансформирующий аспект Женского как силу, которая приводит в движение и подталкивает к изменению.

Трансформация мужчины может переживаться как позитивным, так и негативным образом. Очарование со стороны женщины, предстающей в фигуре Анимы, отражает этот процесс. Анима, являясь элементом собственной психики мужчины, его личного бессознательного, – как впервые указал Юнг – образуется частью из личного, частью из архетипического опыта Женского. По этой причине мужская фигура Анимы, которая находит свое выражение в мифах и искусстве во все времена, это – продукт высшего переживания природы Женского, а не только проявление мужских проекций на женщину. Отделение фигуры Анимы от архетипа Матери – есть процесс, протекающий параллельно с процессом отделения трансформирующего типа архетипа от элементарного. Анима – носитель трансформирующего типа в чистом виде.

Элементарный тип Женского переживается мужчиной как стремление растворить Эго мужчины и его сознание в бессознательном, в то время как трансформирующий тип Анимы очаровывает, но не уничтожает, приводит личность в движение, производит изменения и, в конечном счете, трансформацию. Этот процесс переживается как опасность, часто со смертельной угрозой, и может вести к уничтожению Эго Великой Матери в случае неполного отделения Анимы от Архетипа Матери.

Личность мужчины может быть атакована трансформирующим типом Женского и вступить с ним в конфликт только тогда, когда Эго-сознание уже достигло определенной независимости. Пока Эго и сознание зависимы, в элементарном содержится трансформирующий потенциал и в этом случае трансформирующий аспект протекает без конфликта – аналогично тому как развивается эмбрион, как бы predetermined природой или судьбой. Этот конфликт с трансформирующим Женским воспринимается мужчиной как ситуация, когда – мифологически говоря – Женскому суждено взять Эго в мужа. Анима, как в бесчисленных мифах и сказках, ставит героя перед испытанием, которое он должен пройти. Даже когда трансформирующий тип Женского проявляется как негативный, угрожающий и раздражающий, он вызывает напряженность, изменение и интенсификацию личности мужчины, прямо или косвенно «стимулируя» его способность к трансформации. Можно сказать, что бессознательное действие женского трансформирующего типа подталкивает мужчину к достижению и трансформации.

Женское мужчиной представляется непонятным и пугающим. И это связано прежде всего с тем опытом взаимодействия с Женским, который начинающее себя осознавать Эго мальчика приобретает в раннем возрасте, когда мальчик осознает себя существом другого пола, чем мать. Очень интересно об этом рассуждает Карен Хорни. Она говорит о существовании чисто инстинктивного, возникающего на основе органических ощущений и напряжений, исходящих от органических потребностей, изначального страха перед женщиной. И речь здесь идет не об изначальном страхе кастрации, а о страхе как реакции на угрозу его самолюбия, на разрушение себя. Мальчик, инстинктивно ощущая свою невозможность быть удовлетворяющим для собственной матери, боится быть отвергнутым и униженным. Это чувство, «вероятно, сопровождает его либидинозные желания с самого начала. Если мы считаем, что наиболее общей причиной для неистовой ярости является неосуществление жизненно важных на данный момент импульсов, то из этого следует, что фрустрация мальчика матерью должна вызывать у него удвоенную ярость: во – первых, из-за обращения вспять его либидо и, во-вторых, из-за его уязвленного мужского самолюбия. Одновременно вновь разгорается прежняя обида, простекающая из догенитальных фрустраций. В результате его фаллические

импульсы к проникновению смешиваются с гневом и фрустрацией и принимают садистский оттенок» [4, с. 110–111].

Как психика мужчины справляется с этим изначальным глубинным страхом перед Великой Уничтожающей Матерью? Путем расщепления целостного и амбивалентного Женского на два полюса – хороший и плохой. Если говорить о проявлениях этого в сексуальной жизни, то образ Анимы переживается как череда самых красивых и желанных для других женщин, которыми мужчина хочет обладать, чтобы доказать свою мужественность. Либо – предстает в образе женщины, берущей на себя мужскую роль, на которую мужчина негодует. Либо – предстает в образе асексуальной Анимы, Богини, к которой мужчины испытывают вечную благодарность за то, что она избавляет их от необходимости доказывать свою мужественность на деле. Она слишком далека и божественна.

Материнский комплекс часто активизируется, когда люди находят себе пару и вступают в брак, ведь «любить – значит пройти от начала до конца весь опыт соединения одной человеческой жизни с другой. Это означает видеть в человеке реальную личность и ценить его за ординарность, недостатки, самобытность и значимость самой человеческой личности» [1, с. 65–67], то есть убрать проекции Анимы и Анимуса с реального партнера, живого человека, преодолев комплексы и переносы.

Проявление негативного материнского комплекса в клинической работе с пациентами мужского пола выражалось на поведенческом уровне в негативных проекциях на женщин, с которыми они состояли в близких отношениях. При этом пациенты мужчины старались сохранить идеальный образ материнского объекта, инвестируя отщепленную часть его на близкую женщину.

Женщина переживает гендерное ядро «женского» прежде всего в отношениях с самой собой. Мужчина переживает трансформирующий аспект «женского» как силу, которая приводит в движение и подталкивает к изменению.

Элементарный тип «женского» переживается мужчиной как стремление растворить Эго мужчины и его сознание в бессознательном, в то время как трансформирующий тип Анимы очаровывает, но не уничтожает, приводит личность в движение, производит изменения и, в конечном счете, трансформацию.

Мы обратили внимание на то, что, хотя и образно-символический материал, который мы встречаем в работе с женщинами и мужчинами, носит универсальный характер и не имеет гендерных различий, но материнский комплекс на поведенческом уровне у мужчин и женщин проявляется по-разному. У мужчин – в негативных проекциях на женщин, с которыми они состояли в близких отношениях. При этом пациенты мужчины старались сохранить идеальный образ материнского объекта, инвестируя отщепленную часть его на близкую женщину.

Аналитический процесс начинает происходить с момента установления доверия между клиентом и терапевтом, тут уместным будет сравнение с формированием символического сосуда, в котором сначала собираются все переживания клиента, а потом в нем же трансформируются.

Отношения аналитика и анализанта, это тоже отношения двоих. Оба участника могут оказаться во власти архетипа (идентифицироваться с ним), а затем бессознательно вместе отыгрывать его воздействие, особенно опасно это в случае с Архетипом Матери.

Находясь под властью Архетипа Матери, аналитик, исполненный сострадания и желания помочь, может «не замечать» негативных чувств как собственных, так и клиента, а также различных ограничений. Тогда часто

возникает тема манипуляции, опасность «закормить» клиента собственными интерпретациями, не давая возможности для его собственного самовыражения. В результате у клиента может активизироваться образ Ужасной Матери, и он будет испытывать страх поглощения, либо отвержения, если он не будет удовлетворять желания аналитика. Это может быть серьезным сопротивлением аналитическому процессу.

*Список литературы*

1. Джонсон Р. Она. Глубинные аспекты женской психологии. – М.: Когито-Центр, 2010.
2. Нойманн Э. Великая мать / Пер с англ. – М.: Добросвет, 2012.
3. Санфорд Д. Невидимые партнеры. Влияние внутренней маскулинности и феминности на межличностные отношения / Перев. с англ. – М.: Класс, 2009.
4. Стайн М. Юнговская карта души Введение в аналитическую психологию. – М.: Когито-Центр, 2010.
5. Хорни К. Психология женщины / Пер. с англ. – М.: Академический проект, 2009.
6. Юнг К. Аналитическая психология. Тавистокские лекции. – СПб.: МЦНК и Т «Кентавр», 1994.
7. Юнг К. Душа и миф. Шесть архетипов / Пер. с англ. – Мн.: Харвест, 2004.

**Костиков Николай Николаевич**

студент

ФГБОУ ВПО «Курская государственная  
сельскохозяйственная академия  
им. профессора И.И. Иванова»  
г. Курск, Курская область

## МЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

*Аннотация:* в данной работе в качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить взаимовлияние менталитета средневекового человека и изменений в образовательной сфере.

*Ключевые слова:* культура, мировоззрение, университетское образование.

Цель нашего исследования заключается в рассмотрении особенностей мировоззрения средневековой личности в тот исторический период, когда под давлением церковного учения замедлился ход научного познания. Однако время по всем характеристикам малоподходящее для научных открытий и значимых прикладных достижений стало источником, исходным пунктом возникновения университетского образования сначала в отдельных странах, затем по всей Европе. Был заложен огромный пласт духовного и светского миропонимания, составивший значительную часть общеевропейской культуры. Ж.Ле. Гофф в качестве «ментального оснащения» человека и средства развития культуры называет книгу, которая по утверждению ученого, была основным элементом культуры в монастырях того времени. Принимая во внимание тезис о содержательном отличии книги монастырской от книги научной, французский историк указывает на устойчивые связи монастырских и городских школ с начальными этапами становления университетов. Следует иметь в виду, что монастырские и городские школы посещали дети разных сословий и здесь прослеживается взаимосвязь между «народными» культурными поведенческими моделями и образцами «вышестоящей культуры», которая традиционно занимает доминирующее положение. Ж.Ле. Гофф утверждает: «...ученая культура разрушает, портит или даже уничтожает культуру

народную, заставляет ее приспосабливаться к культуре верхов, навязывает ей модели церковной или аристократической – а поздней и буржуазной – культуры, а затем, когда народная культура утрачивает свой протестный характер и уподобляется спящей красавице, использует ее эстетический потенциал. Напротив, изучение культурных форм поведения народа часто влечет за собой «возникновение недоверия и защитного рефлекса по отношению к господствующим идеям» [1, с. 138–139]. Особенности менталитета проявлялись также в такой сфере как внешний облик, в частности, одежда. Появление университетов нашли свое прикладное звучание в одежде преподавателей и студентов. Например, головные уборы и перчатки указывали на ранг человека. Докторам уместно и прилично было носить замшевые перчатки и береты, рыцарям шпоры. Желая примирить роскошь аристократического класса и религиозные ценности, Людовик Святой рекомендовал одеваться ни роскошно, ни слишком просто, чтобы человека не обвинили ни в излишествах, ни в бедности. С позиции XII века Средневековье кажется таким далеким временем, но когда читаешь исследование о той поре, удивляешься и восхищаешься особенностями мышления, уклада и быта. Оказывается, длина женской одежды, даже в XII веке зависела от процветания или кризиса экономики. В середине XII века одежда удлинилась, а в середине 14 века заметно укоротилась, что вызвало возмущение моралистов того времени. Прослеживается тесная связь явлений социальной дифференциации и ментальности на примерах возникновения и укрепления статуса первых университетов. Мировоззрение философа Х. Ортеги – и – Гассета, высоко ценившего классическое европейское образование, сформировалось, в первую очередь, под воздействием культурной атмосферы семьи, в которой ученый вырос. Однако повзрослевшего юношу уже не устраивал уровень высшего образования, который тогда имелся в испанских университетах, и будущий публицист и философ отправился в европейские университеты. Более всего философа поразила культурная составляющая высшего европейского университетского образования в таких государствах как Германия и Франция и качество преподавания [3]. «Вся духовная жизнь людей Средневековья концентрировалась вокруг противостояния добра и зла, добродетелей и пороков, души и тела. Пруденций в «Психомахии» заставил пороки и добродетели драться между собой [2, с. 317–318].

Возникновение университетов в рамках жестких условий для свободного познания свидетельствует, что социально – экономическая и политическая ситуации были таковы, что даже церковь, державшая сферу образования под своим контролем, не могла в достаточной степени противостоять прогрессивному развитию. Ценностная парадигма европейского образования закладывалась в условиях противостояния нового мышления и церковной догматики [4].

### *Список литературы*

1. Гофф Ж.Ле. Цивилизация средневекового Запада. – М.: Прогресс, Прогресс-Академия, 1992. – 376 с.
2. Гофф Ж.Ле. Средневековый мир воображаемого. Пер. с фр. / Общ. ред. С.К. Цатуровой. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2001. – 440 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/goff-sred\\_mir\\_voob-l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/cultur/goff-sred_mir_voob-l.pdf) (дата обращения: 29.03.2016).
3. Яковенко Л.Н. Ценности университетского образования в философии Х. Ортеги – и – Гассета // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – №400. – С. 112–115.
4. Yakovenko L.N. Value paradigm of education: challenges of time // European science review. – 2015. – №7–8. – С. 155–156.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСПЕШНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

***Аннотация:** в статье были рассмотрены теоретические подходы к изучению социальной успешности и психологической успешности. Показано, что на данный момент отсутствует единое понимание социально-психологической успешности. В результате рассмотрения основных концепций современной психологической науки было сформулировано авторское определение социально-психологической успешности личности.*

***Ключевые слова:** эффективность, социально-психологическая успешность, менеджеры среднего звена.*

В исследовательской работе были рассмотрены теоретические подходы к изучению социальной успешности и психологической успешности. Показано, что на данный момент отсутствует единое понимание социально-психологической успешности. В результате рассмотрения основных концепций современной психологической науки было сформулировано авторское определение социально-психологической успешности личности как совокупности социально значимых достижений индивида, связанных с потребностью в самоуправлении и самоэффективности, личностной удовлетворенностью процессом его жизнедеятельности. Также была показана связь между социально-психологической успешностью личности и социально-психологической адаптацией, социально-психологической компетентностью, социально-психологической эффективностью и самоэффективностью. Показано, что все перечисленные аспекты являются составными частями социально-психологической успешности.

Далее для определения ключевых факторов, определяющих социально-психологическую успешность личности, были рассмотрены четыре принципиально отличных состояния личности: низкий уровень и социальной, и психологической успешности, высокий уровень социальной успешности при низком уровне психологической успешности, низкий уровень социальной успешности при высоком уровне психологической успешности, высокий уровень и социальной, и психологической успешности. Полученные результаты теоретического анализа позволили сформулировать следующие факторы, определяющие социально-психологическую успешность личности: индивидуальные особенности, психологические особенности личности, социально-психологическая эффективность, социально-психологическая компетентность, согласованность между родом деятельности, социальной и личностной системой ценностей индивида.

Также были выявлены специфические факторы и условия, определяющие социально-психологическую успешность руководителя среднего звена. Среди негативных факторов отмечены: высокий уровень сложности реализуемых задач, деятельность в условиях дефицита ресурсов, сложность мотивации персонала, высокий уровень нагрузки и стресса, дефицит времени на личную жизнь и хобби. Среди положительных факторов отмечены следующие: материальное вознаграждение, самореализация в профессии, осознание степени собственного влияния, удовлетворение потребности в контроле, независимость в принятии решений, возможности личностного и профессионального роста.

Выявленные факторы позволили сформулировать систему критериев оценки социально-психологической успешности руководителя среднего

звена: удовлетворенность условиями труда, личностными достижениями, образом жизни, обладание материальными благами, социальным статусом, составом семьи, родом деятельности, уровнем самооэффективности, коммуникативной компетентностью, уровнем ответственности.

Был выполнен анализ методологических подходов к изучению социально-психологической успешности и обзор методик, позволяющих определить уровень социально-психологической успешности личности. В результате определены методики, примененные в эмпирической части настоящего исследования, а именно: диагностика коммуникативной социальной компетентности КСК, опросник межличностных отношений В. Шутца в адаптации А.А. Рукавишникова, оценка по шкале общей самооэффективности Р. Шварцера, М. Ерусалема в адаптации В.Г. Ромека. Также проведенный анализ методологических подходов позволил разработать авторскую методику оценки удовлетворенности профессиональной деятельностью и открытый проективный вопрос о представлениях о социально-психологической успешности.

Полученные результаты позволили сформулировать предложения по составлению программы тренингов, нацеленных на развитие составляющих, влияющих на социально-психологическую успешность руководителей среднего звена, что может способствовать совершенствованию эффективности управленческой деятельности.

Таким образом, мы можем заключить, что социально-психологическая успешность определяется индивидуальными и психологическими характеристиками личности, социально-психологической эффективностью и компетентностью, а также согласованностью между системой ценностей личности и родом деятельности.

*Левченков Владимир Владимирович*  
студент  
ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина»  
г. Елец, Липецкая область

## САМООЦЕНКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в представленной статье автором рассматривается вопрос самооценки детей старшего дошкольного возраста, её значение. Изучается взаимосвязь деятельности ребенка с его самооценкой, актуальность влияния самооценки на развитие и межличностное общение дошкольника. Рассматривается ведущий тип деятельности в данном возрасте.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, игра, самооценка, развитие, деятельность.

Проблема развития самооценки личности в психологии является актуальной, так как влияет на поведение дошкольника и его межличностное общение. Самооценка представляет собой сложный психологический феномен и является значимым условием развития личности. Она позволяет соответствовать уровню развития окружающих и собственному, формирует его отношение к людям, к миру, к самому себе. Умение оценивать себя закладывается в дошкольном возрасте и развивается в течение всей жизни. Самооценка способствует оставаться самим собой, правильно оценивать себя и свои возможности, а также окружающих. Дошкольный возраст является начальным периодом осознания ребенка самого себя,

оценки своих потребностей и возможностей. В данном периоде необходимо заложить основы для развития адекватной самооценки, которая поможет ребенку реально оценивать свои силы, умения и достигать поставленные цели.

Развитие самосознания ребенка дошкольного возраста происходит в различной деятельности. Педагог или взрослый, организовывая деятельность ребенка, помогает ему овладеть средствами самооценки. Для развития самооценки и самосознания в дошкольном возрасте используется игра, как ведущая деятельность ребенка.

Вопросами изучения развития самосознания в онтогенезе и самооценки детей дошкольного возраста занимались ученые Е.И. Савонько, Л.Г. Подоляк, Л.М. Запругалова, А.И. Липкина, Л.С. Сапожникова, А.Л. Шнирман, Г.А. Собиева, и другие.

Н.Е. Анкундинова, В.А. Горбачева, А.М. Богущ, К.А. Архипова, Е.О. Смирнова, Р.Б. Стеркина, Г.Б. Тагиева в своих работах изучали зависимость уровня освоения ребенком деятельности и самооценки.

По мнению М.И. Лисиной «самооценка является механизмом переработки знаний о себе на уровне аффективного процесса, то есть, механизмом «обращения» знаний о себе, соответствующим отношением к самому себе. Понятие самооценки на взгляд М.И. Лисиной, является более узким, чем понятие образ самого себя. Отчетливая самооценка так же, как и самосознание возникает на более поздних этапах познания ребенком себя» [3].

Самосознание у В.С. Мухиной рассматривается, как психологическая структура в виде единства звеньев, которые развиваются по определенным закономерностям. Содержательное наполнение ее структуры индивидуально для каждого.

А.И. Липкина считает, что в самооценке переносятся и обобщаются знания ребенка, которые он получил от других и его собственная возрастающая активность, направленная на осознание своих личностных качеств и действий.

Оценка ребенка старшего дошкольного возраста самого себя во многом зависит от оценки педагога или взрослого. Заниженная и завышенная самооценка не желательны. Завышенная – преувеличивает возможности и собственные силы, но способна мобилизовать силы ребенка в организации деятельности. Заниженная самооценка в некоторой степени тормозит развитие ребенка. Формируя представления о себе у ребенка, он учится критически оценивать окружающих и их оценку.

Б.С. Волков отмечает «Собственная внутренняя позиция детей старшего дошкольного возраста по отношению к другим людям характеризуется осознанием собственного Я, своего поведения и интересом к миру взрослых» [2, с. 173].

Ребёнок старшего дошкольного возраста оценивает себя отдельно от других. Познание себя и своих возможностей происходит на основе собственного практического опыта и через общение со сверстниками и взрослыми. Дети с завышенной или с заниженной самооценкой очень чувствительно воспринимают оценку и влияние взрослого.

С.Г. Якобсон и Г.И. Морева утверждают «Самооценку принято понимать как оценку, которую человек дает себе сам. Однако такое понимание не учитывает некоторых специфических случаев, когда даваемая себе оценка, тем не менее, не совпадает с самооценкой. Подобное несовпадение может иметь место, если оценка себя является вынужденной и дается под контролем других. Например, ребенка подводят к необходимости признать, что он поступил плохо, съев мороженое без спроса. Несмотря на эту оценку своего поведения, ребенок может считать, что он поступил правильно: ведь другие дети тоже ели мороженое без разрешения, но их



никто не ругал за это. Такое убеждение и является его подлинной самооценкой. Поэтому мы понимаем самооценку как ту оценку, которую ребенок дает себе сам в отсутствии внешнего контроля за результатами оценочного акта.» [5, с. 56].

Значимую роль в развитии самооценки у ребенка старшего дошкольного возраста играет общение со сверстниками. В процессе общения ребенок проявляет отношение к сверстникам, а также узнает себя со стороны. Анализируя результаты деятельности других детей, он учится оценивать собственные. В общении со сверстниками происходит учение оценивать действия другого человека и стимулирует развитие самооценки.

Самооценка у детей старшего дошкольного возраста часто встречается неадекватная или завышенная, это происходит по причине того, что ребенку сложно выделить свои умения от себя как личности в целом. Признать для ребенка то, что он хуже других что-либо делает, значит признать, что он хуже сверстников. Ребенок в данном возрасте свои умения и способности отождествляет с собой в целом.

Взрослея ребенок способен адекватно оценивать свои возможности, в результате чего самооценка ребенка старшего дошкольного возраста становится правильной. Самооценка отражается в продуктивных видах деятельности и играх, в которых возможно увидеть свой результат и сравнить его с другими. В продуктивной деятельности, в рисунках, лепке, конструировании ребенку наиболее легко оценить себя.

Б.С. Волков считает, что «исполнение ребенком какой-либо роли в игре дает детям старшего дошкольного возраста возможность согласовывать свои действия со сверстниками, развивает способность к сопереживанию и формирует коллективистские качества. В игре у ребенка удовлетворяется потребность в признании и осуществляется самопознание. Игра – это школа социальных отношений, в которой моделируются формы поведения дошкольника» [1, с. 170]. Например, при игре в школу, один ребенок играет роль педагога, другие дети – роль учеников.

В игровой деятельности ребенка дошкольного возраста развиваются основные новообразования. Например, игры ребенка в дочки – матери.

Самооценка ребенка развивается в различной деятельности. В изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности, где ребенок оценивает себя по-разному.

Дети старшего дошкольного возраста с адекватной самооценкой способны анализировать свою деятельность и её результаты. Такие дети уверены в себе, уравновешены, быстро включаются в деятельность, активны, способны быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, легко идут на контакт, стремятся взаимодействовать и общаться с окружающими. В ситуации неудач не расстраиваются и ищут способы решения поставленных задач. Стремятся участвовать в практической деятельности. Успешное завершение их деятельности стимулирует к выполнению более сложной. Такие дети добиваются успеха.

Дети, у которых занижена самооценка, чаще всего молчаливы, нерешительны, мало общаются с окружающими, трудно включаются в деятельность, неуверенные в себе, тревожны, медлительны, в их движениях присутствует скованность. Такие дети очень чувствительны, легко ранимы, не могут постоять за себя, сотрудничать не стремятся. При столкновении с трудными задачами, стараются их избегать, но при помощи взрослого справляются с ними. Перед выполнением задания долго думает, боясь выполнить неправильно. Для таких детей важна поддержка взрослого и его оценка.

М.И. Лисина полагает, что «четкая и уверенная конкретная самооценка – важнейшее достижение дошкольного возраста, обеспечивающее

(наряду с другими неотъемлемыми условиями) готовность детей к обучению в школе, поскольку без нее невозможно построение у детей учебных действий и рефлексии» [3, с. 143].

Таким образом, при работе с детьми дошкольного возраста особое внимание уделяется не только игровой деятельности и общению со сверстниками, но и формированию адекватной самооценки. В этом важная роль принадлежит педагогу (воспитателю), который должен знать и учитывать все психические и познавательные особенности дошкольника. Например, детям с заниженной самооценкой достаточно услышать похвалу и эмоциональную поддержку со стороны педагога, что способствует частичному снятию тревожности и неуверенности в себе.

*Список литературы*

1. Волков Б.С. Возрастная психология. Кн. 1. – М., 2015. – 343 с.
2. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы. – М., 2012. – 252 с.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 2011. – 384 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1999. – 456 с.
5. Якобсон С.Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников / С.Г. Якобсон, Г.И. Морева // Вопросы психологии. – 1983. – №8. – С. 55–61.

*Сармолотова Людмила Ильинична*  
магистрант

*Окорочкова Елена Викторовна*  
старший преподаватель

Институт сферы обслуживания  
и предпринимательства (филиал)  
ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»  
г. Шахты, Ростовская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА НА БАЗЕ ВУЗА. ПОМОЩЬ «ШЮП» В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: благодаря своим изобразительным и операционным возможностям компьютеры стали неотъемлемой частью современных информационных технологий, используемых в психологии. В современном мире работа психолога во многих вопросах базируется на использовании ИТ, а их применение происходит в широком формате. Данная работа сконцентрирована на вопросе использования ИКТ в диагностике и коррекции личности, а также помощи в ее профессиональном самоопределении. В статье обсуждаются продуктивные стороны применения ИКТ в клубной деятельности вуза. В целом поднят в статье вопрос охватывает фундаментальный ряд проблем, рассматривающих использование ИКТ, в психологии.*

*Ключевые слова: информационные компьютерные технологии, Школа Юного Психолога, профессиональное самоопределение, психологическая помощь, всестороннее развитие.*

Мы можем наблюдать, как практически во многих сферах деятельности человеком используются ИКТ. Их проникновение мы видим и в такой нетрадиционной для информатики отрасли, как психология. Электронные

технологии с их инструментальными средствами, обусловленные модернизацией общества, вполне могут автоматизировать тонкий труд психолога. «Процесс информатизации общества меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков специалистов» [9, с. 1]. В задачу психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Работая в должности педагога-психолога, могу с уверенностью заявить, что использование ИКТ открывает более широкие возможности в практической деятельности психолога, задействованного в сфере образования, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Обучаясь в магистратуре ИСОиП г. Шахты на факультете «Психология и педагогика», являясь руководителем Школы Юного Психолога, организованной на базе вуза, я провожу со старшеклассниками психологические тренинги. Могу с твердостью сказать, что применение ИКТ расширяет общепринятые категории практической работы специалиста в области образования. Деятельность психолога становится более обширной благодаря совершенным информационным технологиям. Их применение в практике развивает возможности согласованной работы с остальными членами образовательного течения. В социально – экономические условиях, возникших в нашей стране и повлекших за собой определенные преобразования в виде гуманизации и самоактуализации личности, возрастает интерес человека к вопросу самореализации и самораскрытию. Одной из основных своих жизненных проблем общество полагает профессиональную деятельность. Общество становится информационным, трансформируются его потребности, на рынке труда запрашиваются другие категории навыков и возможностей, изменяются квалификационные требования к специалистам. Подросток, формируя программу будущего, видит ее, как критерий социального взросления. Действенный подход к своей перспективе на будущее старшеклассник рассматривает, как признак социальной и психологической зрелости. Благодаря отчетливости установок меняется целый ряд характеристик подростка: возникает центральный костяк личности – совершенные мотивы, предметные задачи, определенные цели. «Выбирая будущее занятие наобум или только из соображений престижа, можно оказаться в той сфере деятельности, которая станет постылой на многие годы» [1, с. 3]. Значительность программы Школы Юного Психолога (ШЮП) мотивированна потребностью сформированности среды для универсального саморазвития старшеклассников. Направленность проекта благоприятствует психическому и интеллектуальному становлению участников ШЮП, упрочняет их духовное здоровье. Исследование возрастных целей, межличностных и личностных характерных черт, степень развитости познаний, способностей и навыков, анализ психических новообразований, раскрытие своеобразия психологического развития школьников, все это является деятельностью психолога. Необходимость использования в своей работе прогрессивных информационных технологий, позволяет педагогу – психологу квалифицированно выполнять свои обязанности. Психологическое просвещение и профилактическая работа с детьми предполагает использование диагностического и теоретического материала, в психологической диагностике и коррекции, так же не обойтись без поддержки ИКТ, это влечет меньшие временные затраты и помощь в работе. Во многих отраслях человеческой деятельности мы сталкиваемся с обязательным сохранением и специальным

оформлением документов, где так же очень распространенной и продуктивной является помощь компьютера. ИКТ позволяют вносить поправки в годовое планирование, а также хранить всю информацию о нем. Месячное планирование и индивидуальные занятия таким же образом базируются на работе с компьютером. Применение ИКТ содействует в оперативной подготовке и планировании тренинговой работы. Процедура диагностирования происходит более точным образом, так как подготавливается на заранее сгруппированном личностном стимульном материале. Таким образом используется индивидуальный подход к каждому диагностируемому. В своей работе я использую разнообразные тестовые диагностики, личностные анкеты. Результаты своих психологических исследований заносю в сводные таблицы. Заполнение аналитических справок, универсальных таблиц, применяется с использованием ИКТ. Сокращение времени на тестирование и анализ тестового материала, так же происходит в условиях применения информационных компьютерных технологий. Психологическая служба, созданная в вузе, в своей работе применяет уже сформированные программы и методики, а также и произведенные на базе тестовой оболочки материалы. Психометрические сведения, строящиеся на анализе базисных показателей, собираются и дополняются в процессе надлежащего времени, что, несомненно, является преимуществом ИКТ. Таким образом, выполняется высококачественное сравнительное и графическое исследование имеющихся критериев. Физиология человека устроена таким образом, что разнообразная информация, построенная исключительно теоретически, поступающая через множественные анализаторы, усваивается в памяти в размере 30% от общего масштаба. ИКТ дает возможность человеку любые полученные сведения зрительно продуктивнее воспринимать. Создание разнообразных схем и диаграмм, которые представляются в образе наглядно презентованной информации, дает возможность ее более четко фиксировать в памяти. Тесты, накапливаемые в программно-методическом арсенале: методика «Матрица профессий», опросник ДДО Климова, ЛПП Л.Н. Пряжникова, тест Айзенка, тест Люшера, тест Равена благодаря своей обработке на компьютере, вычисляют математические параметры психологической диагностики автоматически, что неизбежно уменьшает временные затраты и позволяет задействовать в процессе более значительное число ребят. Сочетание и применение ресурсов ИКТ дает очень результативное образование. Применение презентаций принято считать также достаточно производительным методом в области информационных компьютерных технологий. Высококвалифицированная психологическая помощь старшеклассникам подразумевает накопление информации, обмен навыками. О всех научных новшествах и новаторском опыте в сфере психологии педагог – психолог должен иметь представление, исходя из этого между работниками этой сферы накопление и анализ поступающей информации, взаимобмен опытом является одной из ведущих деятельности. Эта функция невыполнима без применения ИКТ и обработки информативных резервов сети Интернет. «Сеть Интернет привлекательна для психологов, так как имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными способами проведения исследований» [7, с. 1]. Новейшая современная информация, полученная из ресурсов Интернет, дает возможность психологу помогать ребятам в решении важнейших и ответственных задач в выборе своей будущей профессии на высоком уровне. Огромный резерв сведений по раскрываемой проблеме: каталог всех высших и средних учебных заведений, перечень специальностей, по каковым осуществляются наборы, а также социально-экономические

рейтинги этих специальностей мы можем получить в рамках сети Интернет.

Применение ИК в своей деятельности позволяет психологу:

- группировать и систематизировать полученную специалистом диагностическую и теоретическую информацию;
- демонстрировать и поставлять необходимые сведения об интереснейших инновациях, о психологических практических и теоретических исследованиях не только людям, принимающим участие в учебном процессе, но и всем желающим расширить свой кругозор в области психологии. На сайте института интересующиеся люди могут получить доступ к проблемной информации.

Заслуга применения информационных компьютерных технологий психологом в работе со школьниками и профориентационная поддержка подростков заключается в следующем:

1. Большая заинтересованность ребят во всем, что имеет отношение к компьютерным технологиям.
2. Экономичность затрачиваемого времени на учебный процесс.
3. Мультимедийные возможности расширенного порядка.
4. Интерактивные компьютерные программы.
5. Индивидуальный подход к каждому подростку, с учетом его личностных особенностей.

Направления, в которых применяются ИКТ специалистами в сфере психологии:

- организационно-методическое;
- просветительское;
- диагностическое;
- психокоррекционное (социализация, коррекция эмоционального фона личности).

Программа Power Point эффективно подходит для всех направлений. Презентации, сформированные в программе Power Point, эффективно увеличивают познавательную мотивацию и деятельность ребят. Большое воздействие на участников ШЮП оказывает эмоциональность и яркость учебного материала. Они испытывают позитивное отношение к происходящим процессам и достижению получаемой информации, благодаря яркости и эмоциональности учебного материала. Компьютерные программы позволяют эффективно индивидуализировать и дифференцировать обучение для каждого учащегося. Профессиональное самоопределение, та зона учебно-воспитательного процесса, где остро встает вопрос психологической помощи детям. Профильное обучение – то направление работы психолога, где есть возможность максимально показать свои профессиональные навыки. Психолог формирует у ребят реалистичные представления о своих возможностях, производит профессиональную диагностику, сопровождает предпрофильную подготовку. ИСОиП является площадкой профильного обучения, где проходит профориентационная работа со старшеклассниками в клубной деятельности вуза. Учебный процесс ШЮП нацелен на взаимодействие всех участников ШЮП и педагогов кафедры. Проводимая работа основывается на основных принципах гуманистической педагогики и психологии и ориентируется на реализацию личностных возможностей ребенка, его активную, самостоятельную позицию.

Программа школы проходит в пять этапов:

1. Информационный: оповещение ребят о допустимых направлениях образовательного маршрута при трансформации на следующий уровень обучения, оказание поддержки в выборе своей будущей профессиональной деятельности.

2. Диагностический: проведение компьютерных тестов и диагностических методик с целью определения потребностей, склонностей, мотивации и интересов учащихся.

3. Аналитический: переработка диагностических результатов, последующая дискуссия с каждым из ребят.

4. Коррекционный: проведение психологической гимнастики, тренингов уверенного поведения, тренингов креативного поведения, тренингов коммуникативных навыков, упражнений на эмоциональное реагирование, применение арт-терапии, сказкотерапии с использованием компьютерных технологий.

5. Обобщающий: консультации, беседы в индивидуальном порядке, обсуждение вариантов помощи старшеклассникам в выборе профессии.

Профориентационная работа, применяемая в ШЮП, развивает у старшеклассников навыки самостоятельного принятия решения и его осознанного выбора, включая профессиональное самоопределение, досуговое времяпровождение. Использование ИКТ в своей деятельности дает возможность воспроизводить готовые профессиональные тесты и создавать самостоятельно по назначению в зависимости от ситуации опросники. Такое взаимодействие психолога с школьниками вырабатывает их личностную, профессиональную, учебную мотивацию. Стимулирует интерес ребят к психологическим исследованиям. Опосредованный психодиагностический материал в виде компьютерных игр и тренажеров обучающего и развивающего характера, стимулирует развитие когнитивных и сенсомоторных функций, развивает творческие и интеллектуальные способности, благоприятно влияет на память, мышление и внимание, повышает эффективность обучения учащихся. В целом, использование ИКТ в данном виде деятельности определяет задачи по внедрению новых коррекционных программ, коллекций цифровых источников, электронных добавлений к известным УМК по психологии, создания электронных учебников-практикумов по психологии, корректное их использование несет огромное психодиагностическое, общепсихологическое, коррекционно-реабилитационное значение.

#### *Список литературы*

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 54 с.
3. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
4. Синаторов С.В. Информационные технологии. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 456 с.
5. Арестова О.Н. Специфика психологических методов в условиях использования компьютеров / О.Н. Арестова, А.Е. Бабанин, А.Е. Войкунский. – М.: Издательство МГУ, 1995. – 109 с.
6. Бабаева Ю.Д. Психологические последствия информатизации / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войкунский // Психологический журнал. – 1998. – №1. – С. 89–100.
7. Жичкина А.Е. О возможностях психологических исследований в сети Интернет // Психологический журнал. – 2000. – №2. – С. 75–78.
8. Кураков Л.П. Новые информационные технологии. – Чебоксары, 2000. – 485 с.
9. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Наука, 1998. – 336 с.

**Шаповалова Юлия Вячеславовна**  
студентка

**Проскурина Елена Федоровна**  
старший преподаватель

Южно-Российский институт  
управления (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ОТ СТРЕССА**

***Аннотация:** жизнь современного человека полна стрессов, который с годами всё больше набирает обороты. Стресс лежит в самой основе жизни, ведь уже при рождении человек испытывает сильнейший шок, который сопровождает его на протяжении всей жизни. Авторы напоминают о самом простом и одном из наиболее действенных способов избавиться от неприятных проявлений стресса – это знакомая нам со школьных времен физкультура.*

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровье человеческого организма.

Хотелось бы начать свою статью с самого понятия стресса.

Стресс – физиологическая реакция организма на внешние неожиданные напряжённые раздражители, вызывающие отрицательное воздействие на психику человека. Нашу жизнь вообще невозможно себе представить без стресса. Действительно, практически вся она состоит из череды стрессовых ситуаций, более или менее значимых. Стресс – неизбежный спутник нашей жизни. Важным в понимании стресса является тот факт, что его причины не только многочисленны и разнообразны, и по-разному воспринимаются каждым из нас. Следовательно, реакция на один и тот же стрессовый фактор в одной и той же ситуации у разных людей может быть разной.

Стресс и функциональные расстройства.

Стресс существенно ухудшает качество жизни. Возможны сердцебиение, ощущение «комка» в горле, нехватка воздуха, дрожь в теле, потливость, приливы жара, тошнота или желудочно-кишечный дискомфорт, беспокойство, раздражительность, нарушение сна, утомляемость, снижение концентрации внимания и т. др., что приводит к проблемам в личной жизни человека, общении, к депрессивному эффекту, раздражению, заниженной самооценке и плохому настроению.

Давайте рассмотрим очень коротко, как стресс влияет на здоровье.

Стресс при длительном или интенсивном воздействии способен привести к различным психосоматическим заболеваниям. Может истощить нервные силы и энергетику человека, снизить иммунитет, привести к депрессии и усталости.

Стресс на работе снижает работоспособность, успеваемость, он может негативно сказаться на взаимоотношениях с сотрудниками, начальством или подчиненными.

Кроме того, человек может перенести неприятности с работы в дом и отыграться на своих близких.

Стресс влияет на отношения, делая их более нервными, увеличивая ссоры или не понимание. Стресс приводит к напряжению, а нужно научиться напротив, расслабляться и быть хозяином своих переживаний.

Существует множество способов справиться со стрессом – это и психотерапия, и занятие йогой, всевозможные медитации, а также медикаментозные средства. Многие из них недешевы и часто не приносят результатов.

Как Вы уже поняли, я хочу рассказать в своей статье про физическую культуру, как о способе снятия стресса.

Дело в том, что физические нагрузки заставляют организм вырабатывать вещества, которые снижают уровень в крови одного из гормонов стресса, кортизола. В отличие от адреналина, действие которого временно, повышенный уровень кортизола может сохраняться достаточно долго, заставляя организм оставаться в напряжении (это свойственно хроническим стрессам). Кортизол требует от нас двигательной активности, а после физических упражнений его уровень постепенно нормализуется и наступает мышечное расслабление. Так, одно из исследований показало, что через полчаса прогулки на велосипеде напряжение в мышцах уменьшается на 50%! Одновременно с физическим происходит и психологическое расслабление.

Кроме того, физкультура против стресса позволяет многим людям повысить самооценку – разве не приятно видеть в зеркале свою подтянутую фигуру и к восхищению соседей пешком взлетать на пятый этаж? Физическая активность заставляет организм вырабатывать вещества, которые называют «природными опиоидами». Они снижают болевую чувствительность и способствуют хорошему настроению. Многие замечают, что после тренировки или в время нее испытывают настоящую эйфорию. Положительные эмоции помогают спокойнее относиться к неприятностям и не так остро реагировать на стрессовые ситуации. Таким образом физкультура против стресса не только помогает избавиться от неприятных последствий стресса, но и дает своеобразную прививку от нервных срывов – физически активные люди гораздо легче справляются со сложными ситуациями, чем те, кто ведет малоподвижный образ жизни.

И так, конечно, когда у вас депрессия, то физические упражнения – это то, что вам меньше всего захочется делать. Но физическая нагрузка – это мощнейший инструмент для борьбы с депрессией! Научные исследования показывают, что регулярные физические упражнения могут быть столь же эффективными для повышения уровня энергии и снижения чувства усталости, как прием антидепрессантов.

### *Список литературы*

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitzl.wmsite.ru/sport-i-zdorove/fizkultura-v-zhizni-cheloveka>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maluta-blog.ru/pro-zdorove/kak-borotsya-so-stressom>
3. Воробьева О.В. Стресс и антистрессовая терапия / О.В. Воробьева, И.В. Рябоконт // Лечащий врач. – 2011.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.su/> 2010/09/05/lechbenaya-fizkultura-glazami-psixologa/
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://amazingwoman.ru/psihologiya/stress/pochemu-voznikaet-stress/>



## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Айдарова Нина Юрьевна*  
студентка

*Черемисина Александра Анатольевна*  
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Аннотация:* в данной статье авторами рассматриваются некоторые аспекты деятельности социального педагога по профилактике подростковой наркомании в образовательном учреждении.

*Ключевые слова:* профилактическая деятельность, подростковый возраст, социально-педагогическая деятельность.

Вопросы профилактики наркомании в подростковом возрасте привлекают к себе всё более пристальное внимание специалистов различных областей, так как количество подростков, втянутых в наркоманию, возрастает с каждым годом. В современных социальных условиях наркомания характеризуется как непреодолимое влечение к наркотикам и является одной из форм девиантного поведения. В российском обществе сложилось негативное отношение к данной проблеме, что связано с незнанием и непониманием наркомании как явления, произрастающего из общей социальной неудовлетворённости людей, страха и тревоги за собственных детей и родственников, повышенной эмоциональности впечатлений от криминальной статистики, имеющихся культурно-исторических стереотипов.

Подростковый возраст труден в социально-психологическом плане: с одной стороны, у него выражена познавательная активность и в то же время проявляется высокая социальная конфликтность; отмечается значительная нервно-психическая неустойчивость, дисгармоничное развитие личности, низкий самоконтроль. Вместе с тем наблюдается высокая активность организма на фоне недостаточно сформированных защитных сил; подростки стремятся к самоутверждению и самостоятельности, активно добываясь этого различными способами.

В последнее время особенно активно изучаются такие проблемы, как психолого-физиологические особенности подростка, профилактика наркомании, социальные аспекты наркомании, юридическая оценка борьбы с наркоманией и др. [1; 2].

Опыт профилактики подростковой наркомании в образовательном учреждении, организованный в МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска Оренбургской области привлекает комплексным подходом, позволяющим объединить усилия педагогической и родительской общественности, медицинских учреждений, правоохранительных органов.

Основное внимание обоснованно делается на профилактику, главным организатором которой является школьный социальный педагог. Исходя из плана социально-педагогической работы на учебный год, из множества направлений проводимой профилактической работы в школе получили наибольшее распространение такие, как проведение бесед с учащимися разного возраста с учетом специфики той или иной возрастной группы,

направленных на формирование у детей и подростков четкой установки на неприятие наркотиков. Дети и их родители участвуют в выпуске стенгазеты «Наркотикам – нет!», что позволяет получить возможность прочитать предложенную в стенгазете информацию и подумать над фактами, примерами и последствиями, изложенными в ней.

Социальный педагог целенаправленно выявляет подростков, составляющих «группы риска», т.е. могущих при определенных обстоятельствах стать наркоманами. Эту работу ведут совместно социальный педагог школы, работники опорных пунктов и отделений внутренних дел, врачи наркологического диспансера. К счастью, из 982 обучающихся в школе детей, только 7 состоит на учете, проживая в неблагополучных семьях.

Интересен опыт деятельности педагогического коллектива школы, направленной на выявление детей школьного возраста, не обучающихся в школе, изучение их семей, образа жизни, окружения, анализ возможностей приобщения к наркотикам и принятия мер по возвращению таких детей в школу.

Особое внимание уделяется работе с родителями обучающихся, особенно с молодыми семьями. Так, традиционными стали круглые столы, которые проводятся для всех участников образовательного процесса, направленные на обсуждение таких проблем, как создание в семье атмосферы, исключающей употребление наркотиков; заполнение совместного с детьми досуга спортом, искусством, рукоделием, техническим творчеством и т. д.; способам помощи детям в организации своей жизни без наркотиков.

Таким образом, исходя из проанализированного нами опыта профилактики подростковой наркомании в образовательном учреждении, мы пришли к выводу о том, что в решении данной проблемы наиболее эффективным является комплексный подход, позволяющий объединить усилия педагогической и родительской общественности, социальных институтов.

#### *Список литературы*

1. Организация работы по профилактике различных видов зависимостей в образовательной среде [Текст]: Сборник материалов Региональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 30 ноября 2012 г. / М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; редкол.: Ю.Р. Вишневский (пред.), А.В. Пономарев (науч. ред.), Н.С. Лопаева (отв. ред.). – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 160 с.

2. Профилактики зависимостей подростков в вопросах и ответах [Текст]: Практическое пособие для родителей и педагогов / Л.В. Занина, Д.В. Воронцов, В.И. Савченко [и др.]. – М.: Кредо, 2015. – 68 с.

*Аксенова Анастасия Анатольевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ РОССИИ**

*Аннотация:* статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с анализом деятельности туристических информационных центров. Автором также приведены примеры успешно функционирующих центров, которые расположены на территории Российской Федерации.

*Ключевые слова:* туристско-информационный центр, мониторинг, сервисная служба, реестр, бюджетное учреждение.

За последние десятилетия туристские потоки во всем мире возросли в десятки раз. Россия, входя в мировое сообщество, делает первые попытки

организации цивилизованного туризма, в результате чего в нашей стране наблюдается достаточно быстрое развитие этой отрасли.

Функцией сбора, обработки и постоянного мониторинга рекреационных ресурсов, ознакомление с ними потенциальных и реальных посетителей туристского кластера обладают туристско-информационные и гостевые центры.

Туристско-информационный центр – это сервисная служба, которая предоставляет информацию о местных туристических продуктах, достопримечательностях, исторических ценностях региона, мероприятиях, экскурсионных маршрутах, транспорте, шопинге, развлечениях и другом [1].

Они представляют собой структуры, как правило, государственного характера, имеют мультиязычный персонал и работают с туристами, экскурсантами и местными жителями, при этом носят максимально объективный характер, а также выполняют функции формирования положительного образа туристско-рекреационного кластера. Это очень важно, так как в данном случае гости получают информацию не от предприятия, готового и желающего продать конкретный свой продукт, туристско-информационный центр собирает актуальную и максимально полную информацию о разных предприятиях и о разных ресурсах воедино и качественно представляет ее потенциальным потребителям [5].

Данные центры могут финансироваться из бюджета города, страны, из средств ассоциаций туризма. Иногда коммерческие информационно-туристические центры создаются на базе туроператоров с целью привлечения потенциальных клиентов или повышения качества обслуживания своих клиентов.

В настоящее время, существует реестр туристско-информационных центров с подробным описанием каждого, база данных которого постоянно обновляется, сейчас зафиксированы более 140 таких центров по всей России, схематически которые представлены на рисунке 1 [4].



Рис. 1. Реестр Туристско-Информационных Центров Российской Федерации

На сегодняшний день, туристские информационные центры не ограничены в выборе своих целей, задач, методах работы с населением, поэтому на примере некоторых из них, возможно, проанализировать какую деятельность осуществляют такие центры.

Некоммерческое партнерство «Областной Туристический Информационный центр» Владимирской области является основной компанией региона, которая занимается оказанием содействия в осуществлении деятельности, направленной на развитие туризма во Владимирской области, через организацию информационного обеспечения.

Областное Государственное Бюджетное Учреждение культуры «Центр развития туризма Челябинской области» ставит перед собой ряд задач, а именно: это и разработка новых маршрутов, и улучшение туристической инфраструктуры в области, это реализация инвест проектов, выставочная деятельность, а также брендинг территории. Цель данного учреждения – сделать все возможное в создании благоприятных условий для развития въездного и внутреннего туризма, сформировать туристическую привлекательность края [3].

Основной целью Муниципального Бюджетного Учреждения города Иркутска «Информационно-туристская служба г. Иркутска» является формирование имиджа города Иркутска как регионального туристского центра и создание комфортной информационной среды для туристов.

Информационный центр Томского областного отделения Русского географического общества, расположен в центре города, на площадке Областного Краеведческого музея, мобильный сайт информирует о готовящихся к реализации проектах Томского областного отделения Русского географического общества: экспедициях, парапутешествиях, туристических и экскурсионных маршрутах по Томску и Томской области, а также о научных и социальных проектах. Одно из основных направлений деятельности – это продвижение Томской области как привлекательного в туристско-рекреационном плане региона на Российский и международный уровень. Информационный центр взаимодействует с регионами Российской Федерации и является площадкой для общения с горожанами и гостями города [2].

Мониторинг деятельности туристско-информационных центров показал, что почти у всех российских центров одинаковая методика работы, а именно своевременное предоставление информации об экскурсиях, турах, выставках, продвижение туристического продукта и т. д. Подобные центры являются эффективным инструментом для продвижения туристического потенциала и культурного наследия страны и регионов на внешних рынках. Именно поэтому туристско-информационные центры занимают с созданием туристской навигации, работают над тем, чтобы максимально точно предоставлять гостям и жителям региона актуальную туристскую информацию.

Только создание благоприятных условий для приема туристов в России позволит изменить настоящую ситуацию, увеличить приток средств, что в результате даст положительные результаты для экономики привлекательных для туристов регионов.

#### *Список литературы*

1. Информационно-туристический центр: Материал из Википедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=69111144> (дата обращения: 19.02.2016).
2. Официальный сайт Информационного центра ТОО РГО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rgotomsk.com/> (дата обращения: 26.02.2016).
3. Официальный сайт ОГБУК «Центр развития туризма Челябинской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tourizm74.ru/> (дата обращения: 26.02.2016).
4. Официальный сайт Системы обмена туристской информацией. Для ТИЦ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbcrs.org/nbcrs-for-tic-and-oiv.aspx> (дата обращения: 23.02.2016).
5. Чернякина А.О. Роль туристско-информационных центров в комплексном подходе к формированию бренда туристско-рекреационного кластера // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №12. – С. 49–51.

*Балан Ксения Андреевна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»  
г. Санкт-Петербург

## УЧАСТИЕ ЖЕНЩИН В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ СОЦИОЛОГОВ: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация:** в научной статье автор описывает результаты проведенного социологического исследования, посвященного отношению студенческой молодежи к активной роли женщин в управлении государством и политике в целом.*

***Ключевые слова:** политическое участие, женщины в политике, женщины, власть, общественное мнение, гендерные стереотипы.*

Участие женщин в политическом процессе наравне с мужчинами является актуальной темой для обсуждения. В настоящее время женщины юридически имеют права избирать и быть избранными, являясь главами государств, министерств, активно представляют волю народа в органах законодательной власти. Хотя стоит отметить, что гендерная асимметрия в политической сфере все же сохраняется. Тогда возникает следующий вопрос: если у женщин есть права и возможности быть субъектами политического процесса, почему в органах государственной власти и в политике в целом, наблюдается гендерный дисбаланс? Можно предположить, что основная причина кроется в существовании гендерных стереотипов в российском обществе, что является реальным барьером на пути становления женщин-политиков. Особенно важным представляется выявление наличия или отсутствия гендерных стереотипов у молодого поколения, которому впоследствии придется участвовать в управлении государством.

В рамках исследования по представленной теме в октябре 2015 года был проведен социологический опрос студентов второго, третьего и четвертого курсов факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета. Выборка составила 60 человек в возрасте от 18 до 22 лет, из них второкурсников – 14 человек, третьекурсников – 20 человек, четверокурсников – 26 человек.

Сначала данные были обработаны по каждому курсу, проанализированы, а затем, ввиду отсутствия заметных различий в ответах, было принято решение объединить полученные данные и проанализировать полученную совокупность ответов.

На вопрос о том, может ли женщина участвовать в политическом процессе и принимать важные государственные решения, управлять государством, более половины ответили: «да, может» (53%). Более трети опрошенных отметили, что «участвовать в политике, выступать с инициативами может, а управлять государством – нет» (33%), только 5% заявили, что женщина «не может участвовать в политике». Среди других вариантов ответов также были следующие: «Может участвовать, но политика помешает созданию семьи, а, как ни крути, поддержание семьи даже в наше время – обязанность женщины», «может принимать участие, но государство должно быть небольшим», «никогда не интересовал этот вопрос,

и нет мнения по этому поводу», «в целом в мировой практике может, а конкретно в России для женщин возможности ограничены».

Следующий вопрос касался направлений политической деятельности. Респондентам были заданы два вопроса о том, какими направлениями государственной политики должны заниматься преимущественно мужчины, а какими – преимущественно женщины. Распределение ответов получилось следующим. Более трети опрошенных (36%) заявили, что мужчины могут заниматься любыми направлениями деятельности, около 26% респондентов также посчитали, что и женщины могут заниматься любыми направлениями. Ни один человек не отметил, что преимущественно мужчины должны участвовать в социальной политике и что преимущественно женщины должны заниматься военным направлением. В то время как абсолютное большинство указали, что преимущественно женщины должны заниматься социальной политикой (67,7%) и преимущественно мужчины должны быть представлены в военной сфере (63,4%). При этом почти одинаковое количество опрошенных ответили, что и мужчины, и женщины могут быть заниматься экономической деятельностью (26,6% и 30% соответственно). За преимущество мужчин во внешней политике высказались 36%, за преимущество женщин – 16,6% респондентов.

Также студентам было предложено назвать известных женщин-политиков, причем не только ныне живущих. Итак, абсолютное большинство студентов (83,3%) назвали Ангелу Меркель. Далее с заметным отставанием идет Валентина Матвиенко (45%), четверть опрошенных вспомнили Маргарет Тэтчер, Хилари Клинтон и Юлию Тимошенко, около 12% указали Джен Псаки и Эльвиру Набиуллину. 10% назвали известной женщиной-политиком бывшую гимнастку и бывшего депутата Государственной Думы Алину Кабаеву, менее 10% респондентов также вспомнили Мишель Обаму, Индиру Ганди, Галину Старовойтову, Дилму Русеф, Елену Мизулину, Елизавету Вторую, Ирину Яровую, Кандолизу Райс, Марию Кожевникову. Менее 2% респондентов вспомнили Валерию Новодворскую, Далю Грибаускайте, Евгению Васильеву, Екатерину Вторую, Ирину Хакамаду, Кристину Фернандес де Киршнер, Ксению Собчак, Марию Гайдар, Оксану Дмитриеву.

Интересна корреляция ответов на первый вопрос об участии женщин в политике и управлении государством и известных женщин-политиков. Студенты назвали достаточно большой список женщин, причем многие из них являются главами государств, занимают значимые государственные посты, но все же треть опрошенных считают, что женщины не могут управлять государством.

Еще один вопрос касался стилей руководства. Мы спросили, существует ли, по мнению респондентов, «мужской» и «женский» стили управления. Треть ответила однозначно «да» (35%), столько же ответили однозначно «нет» (33,3%). При этом только 18% согласились, что «мужской стиль характеризуется твердостью, силовыми методами, бескомпромиссностью». 11% указали, что «женский стиль характеризуется мягкостью, состраданием, солидарностью, умением идти на компромиссы».

Среди других вариантов ответов можно привести следующие: «Мужчина видит лес проблем, а женщины видят дерево», «женский стиль – хитрость, действия исподтишка, интриги», «стили руководства есть, но не уверен, что они зависят от гендера», «нужно уметь вести дела и принимать взвешенные решения, независимо от своего гендера», «женщины могут часто осуществлять типично мужской стиль управления, все зависит от личных качеств», «есть два основных стиля, и они могут использоваться и мужчинами, и женщинами», «все зависит от личности, а не от

пола», «женщины, особенно в возрасте, могут быть беспощаднее мужчин по отношению к подчиненным», «зависит от воспитания и образования».

На вопрос, существует ли дискриминация по полу в настоящее время в России, около половины ответили «нет» (48,3%). Около 17% считают, что существует дискриминация мужчин, которая проявляется в следующих признаках: «обязательный призыв в армию», «сложности после развода», «действия активных феминисток», «прием на работу», «различные стереотипные уступки», «традиционные мужские профессии», «токсичная маскулинность».

Около половины (45%) отметили дискриминацию женщин: «сложности в трудовой сфере», «стеклянный потолок», «во всех областях жизни», «недостаточно серьезное отношение к женщине», «прием на работу, эмоциональное давление», «эмоциональность при принятии решений», «большинство политических постов заняты мужчинами», «гендерные стереотипы», «их считают глупыми и слабыми», «функции в доме», «взгляд на семью», «женщины не всегда могут найти достойную работу, а поэтому не всегда могут покинуть семью, даже если жизнь с данным мужчиной принижает личность», «предпочтение часто отдается мужчинам», «недооценивание лидерских качеств», «недопущение к власти, к высоким должностям», «недоверие к женщинам как к профессионалам», «ущемление некоторых прав». Остальные ответили, что «все на своих местах: женщины в быту, мужчины мир стремятся изменить», «дискриминация и мужчин, и женщин существует».

Мы спросили студентов, ходят ли они на выборы и учитывают ли пол кандидата, и оказалось, что половина респондентов на выборы вообще не ходят (48%), около половины не учитывают пол кандидата, а считают, что гораздо важнее его направление деятельности (47%), остальные 5% отметили, что пол кандидата – это принципиальный вопрос.

О перспективах участия женщин в российской политике респонденты затрудняются что-либо ответить (59%), а треть уверенно заявляет, что число женщин в политике будет увеличиваться (35%), остальные считают, что будет сокращаться.

Представляется очевидным, что, с одной стороны, студенты позитивно воспринимают участие женщин в политике на государственном уровне, а, с другой стороны, довольно много (33%) студентов готовы предоставить женщинам возможность «выступать с инициативами», но при этом отстраняют ее от уровня принятия решений и лишают ее возможности непосредственного управления. Кроме того, половина опрошенных выразили мнение о наличии дискриминации женщин в российском обществе, указав на почти весь перечень существующих гендерных стереотипов о дискриминации.

Представления студентов об активном участии женщин в политическом процессе свидетельствуют о противоречивом характере общественного мнения данной социальной группы. С одной стороны, очевидно признание за женщинами способностей и возможностей активного политического участия, с другой стороны – влияние традиционных гендерных стереотипов на социальные роли мужчин и женщин, признание существования и сохранения гендерной асимметрии в современном российском обществе.

*Безрукова Любовь Витальевна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный  
университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ МОЛОДЕЖИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА (НА ПРИМЕРЕ АО НПП «КОНТАКТ»)

*Аннотация:* в данной статье освещены вопросы организации кадровой политики в отношении молодежи на современном промышленном предприятии. В частности, приведены результаты исследования данной проблемы на предприятии АО НПП «Контакт», перечислены основные направления проектной деятельности в области возможных решений кадровых проблем молодежи.

*Ключевые слова:* кадровая политика, молодежь.

Кадровая политика является своеобразным «стержнем», на который опирается вся кадровая работа, и опорной точкой для формирования кадровой стратегии.

Формирование кадровой политики в отношении молодых кадров напрямую взаимосвязано и определяется современной системой образования и ее недостатками. Основные проблемы в области организации приема на работу, поиска и отбора молодых сотрудников заключаются в отсутствии практических навыков выпускников, неравномерном распределении специальностей и уровней образования, незаинтересованности молодежи в производственных специальностях и повышенной заинтересованности в отдельных специальностях.

В целях исследования социологических проблем формирования кадровой политики в области молодежи было проведено исследование на примере действующего предприятия промышленного сектора ОАО НПП «Контакт».

В ходе проведения первичного анализа состояния и развития кадровой политики в отношении молодежи в сфере обеспечения молодыми кадрами ВПК, и непосредственно сложившейся кадровой политики на предприятии ОАО НПП «Контакт» был выявлен ряд существенных проблем:

1. Слабая связь между системой образования и реальным производственно-промышленным сектором.

2. Низкий уровень популярности и престижа инженерных специальностей в среде молодежи.

3. Нехватка молодых кадров со средне-специальным образованием и отсутствие у молодежи заинтересованности в данной ступени образования.

4. Низкий уровень информированности молодежи, как о потенциальном трудоустройстве, так и о своих правах и возможностях в сфере трудовой деятельности.

С экономической точки зрения было выявлено, что проблемы связанные с кадрами предприятия послужили причиной существенного снижения эффективности деятельности предприятия.



Для определения причин нехватки кадров, и в особенности кадров с профильным образованием, решено было провести социологическое исследование в среде учащейся по соответствующим специальностям. Выборка респондентов проводилась среди учащихся выпускных курсов вузов и средне-специальных учебных заведений. Результаты исследования приведены ниже.

Молодежь, обучающаяся в средне специальных учебных заведениях менее ориентирована на дальнейшую работу по специальности. Более высокую заинтересованность в профессии проявляют студенты вуза. Молодежь, обучающаяся в средне специальных учебных заведениях менее ориентирована на дальнейшую работу по специальности, что проявляется в отсутствии интереса к специальности, в отсутствие мотивов работать по специальности при выборе учебного заведения, отсутствие желания трудоустроиться по специальности. Более высокую заинтересованность в профессии проявляют студенты вуза, но при этом и в той и другой группе преобладают не учебные мотивы при выборе учебного заведения. Среди студентов вуза при поступлении многие студенты в основе имели мотивы получения диплома об образовании в независимости от полученной специальности, среди учащихся колледжа преобладают коммуникативные мотивы – желание учиться в учреждение, где уже учатся знакомые или друзья. Отсутствие мотивации во многом обуславливают отсутствие интереса к специальности и дальнейшей трудовой деятельности.

Также существенное влияние оказывает отсутствие информированности у студентов о потенциальном трудоустройстве по специальности. Многие учащиеся не осведомлены о предприятиях, на которых можно работать по полученной специальности. Также отсутствуют представления о будущих должностных обязанностях, условиях труда и возможной заработной плате.

Существенное отличие фактических данных от представлений студентов отражают ситуацию низкой информированности учащихся о реальных перспективах специальности на рынке труда. Подобные представления формируются под влиянием устоявшихся традиционных мнений, работа на государственных предприятиях – низкооплачиваемая, инженерные специальности – невостребованны, труд рабочих не высокооплачиваем. С того времени, когда данные общественные представления отражали реальную ситуацию на рынке труда, в данной сфере очень многое изменилось, возросла потребность в инженерных специальностях, на предприятиях появилось большое количество высокотехнологичного оборудования, работу с которым сложно назвать не престижной. вырос уровень оплаты труда. Но в силу отсутствия иных источников информации, традиционно сложившееся мнение является основой формирования взглядов на рынок труда у учащихся.

Даже краткий рассказ о перспективах труда по специальности, с описанием графика, должностных обязанностей, условий труда и размеров его оплаты повлиял на мнение студентов в отношении будущей трудовой деятельности по специальности в положительную сторону, вызвав в студентах интерес. Даже если учесть, что последующие ответы приняты при краткосрочной перемене отношения, под влиянием рассказа, данная закономерность отражает, что систематические подобные действия могут привести к стабильному увеличению количества заинтересованных в трудоустройстве по специальности студентов. Также к положительным моментам можно отнести высокую заинтересованность студентов к реальной производственной практике по специальности. Но при этом и в той и другой группе преобладают не учебные мотивы при выборе учебного за-

ведения. Среди студентов ВУЗа при поступлении многие студенты в основе имели мотивы получения диплома об образовании в независимости от полученной специальности, среди учащихся колледжа преобладают коммуникативные мотивы – желание учиться в учреждение, где уже учатся знакомые или друзья. Отсутствие мотивации во многом обуславливают отсутствие интереса к специальности и дальнейшей трудовой деятельности.

Полученные в ходе исследования данные позволили разработать проект совершенствования кадровой политики ОАО НПП «Контакт». Основные направления проекта:

1. Проведение лекционных занятий молодыми наиболее инициативными сотрудниками лекций в профильных учебных заведениях.

2. Разработка комплексной системы прохождения учащимися профильных учебных заведений практики на базе ОАО НПП «Контакт».

3. Модернизация системы оплаты труда на предприятии ОАО НПП «Контакт» на основе формирования взаимосвязи между результатами труда и уровнем его оплаты.

4. Развитие системы карьерного наставничества, основного на индивидуальной работе с сотрудниками по построению и достижению карьерных планов.

5. Формирование сильной и эффективной корпоративной культуры, основанной на повышении социальной значимости профессиональной трудовой деятельности и раскрытию творческого потенциала молодых работников.

С социальной точки зрения подобные мероприятия по совершенствованию кадровой политики необходимы не только на данном предприятии, но и в целом на большинстве предприятий комплекса ВПК.

Проблема связи между образованием и производством неоднократно рассматривалась на государственном уровне. Но конституционные основы обеспечивающие экономическую независимость субъектов экономики не позволяет законодательно обязать предприятия налаживать связь с системой образование и не позволяет системе образования навязать свои стандарты промышленному комплексу. Одним из действенных методов разрешения данной ситуации является содействие локальным разрешениям данных вопросов в рамках группы предприятий, одного предприятия. Экономике и образованию необходимы примеры эффективного взаимодействия системы образования и промышленных предприятий для стимулирования дальнейшего развития подобных взаимосвязей в разных отраслях образования и промышленности.

Формирование эффективной кадровой политики в отношении трудящейся молодежи нацелено на воспитание молодых граждан, с социальными ориентирами на труд, личное и профессиональное развитие. Снижение уровня безработицы среди молодежи увеличивает количество налогоплательщиков, снижает затраты на социальное сопровождение неблагополучных категорий населения и в целом оказывает влияние на социальную и экономическое развитие государства.

#### *Список литературы*

1. Анисимов В.М. Кадровая политика России: философская и функциональная основы // Вопросы философии. – 2011. – №4.
2. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе. – М.: Юристъ, 2013. – 150 с.
3. Управление персоналом / Под. ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 560 с.

*Белугин Сергей Юрьевич*

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»  
г. Курск, Курская область

## **РАЗВИТИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается вопрос развития инновационных технологий в образовательной системе Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образование, дистанционное обучение, эффективность.*

В связи со стремительным развитием современного общества в сферу жизнедеятельности человека непрерывно увеличился темп развития и происходит проникновение информационных технологий, что обеспечивает эффективное функционирование и успешную эволюцию общественного мира.

Стоит отметить, что информационные технологии, прочно закрепившись в нашей жизни, также и облегчили нашу жизнь. Ведь сколько сил и времени уходило на вычисление экономических процессов, так как включается много факторов, влияющих на экономику, а если и вычислить как-то результаты экономических процессов одного предприятия, то на уровне одного региона или всей страны вычисления производились несколькими днями, да и точность этих вычислений оставляла желать лучшего. На сегодняшний день любые вычисления выполняются с помощью компьютеров. При этом результаты точные, и вычисляются за считанные секунды.

Созданы программы, помогающие банковским работникам, экономистам, бухгалтерам, проектировщикам, а об освоении космоса вообще человечество могло только мечтать. Этот список можно продолжать до бесконечности и перечислить все профессии, так как информационные технологии проникли практически во все сферы человеческой жизни.

Еще одна из сфер, на которую повлияли информационные технологии – образование. В школах начали заводить электронные дневники учеников, с помощью которых родители узнают об успеваемости своего ребенка. В вузах и других учебных заведениях преподаватели все больше практикуют скидывание лекций на электронные носители, а также практикуется самостоятельное изучение тем. Таким образом, потребность в посещениях лекций уменьшается. Сдавая курсовую или дипломную работу на проверку, студент может просто скинуть свою работу преподавателю на электронную почту, сокращая при этом время, которое тратится на поездку к месту учебы, и время преподавателя: он может проверить работу в удобное время и переслать студенту с указаниями по доработке. В принципе, разница между очной и заочной формами обучения уменьшается: и в том и в другом случае студенты самостоятельно изучают темы.

Также стоит отметить значимость дистанционного обучения. У людей с ограниченными возможностями появился шанс получить образование, умственно развиваться.

В последнее время инновационная деятельность выходит на приоритетные направления в деятельности высшего педагогического образования. Разумеется, что такое положение дел возлагает на педагогические вузы решение задач по более полному использованию их ресурсного потенциала. С другой стороны такое происходит не от хорошей жизни, поскольку государственное финансирование сократилось, сократилось и количество государственных педагогических высших учебных заведений, что не в полной мере соответствует социокультурным и демографическим процессам, протекающим в современном российском обществе.

Такое положение дел при организации сотрудничества в социальном партнёрстве сказывается на эффективности влияния инноваций на качество высшего педагогического образования. Следовательно, рассматриваемая тема является достаточно актуальной, и требующая пристального внимания, как со стороны государства, так и общества.

Средства массовой информации торжественно сообщают как органы государственной власти и местного самоуправления снабжают общеобразовательные школы последними новинками в области электронного образования

Современные исследователи, изучающие понятия нововведение, инновации считают, что они тождественны. Поэтому любое нововведение в образовательный процесс уже можно определять как инновацию.

Не преувеличением будет сказать, что в настоящее время информационные технологии занимают немалую роль в жизни каждого из нас. На данный момент сложно представить человека, не имеющего мобильного телефона или какого-то иного гаджета. Даже у маленьких детей порой заметишь такую вещь. Информационные технологии на столько глубоко проникли в нашу повседневную жизнь, что порой мы отказываемся от внешнего мира, заменяя его на технические устройства. Путешествуя по городу, мы невольно сталкиваемся с тем, что множество людей едут рядом друг с другом молча, «уткнувшись» в свои телефоны, ведь они на самом деле заменяют им реальное общение.

#### *Список литературы*

1. Влияние интернета на образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vfmgju.ru/> (дата обращения: 05.05.2012).

2. Каптюхин Р.В. Инновации в системе интернет маркетинговых коммуникаций. Транспортное дело России. – 2013. – №6. – Ч. 2 (109).

3. Сапронов А.В. Социальная активность как конструктивная основа образа жизни молодежи в условиях социокультурных трансформаций: Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Курский государственный технический университет. – Курск, 2007. – 174 с.

4. Ганпанцурова О.Б. Взаимосвязь кризисной идентичности и тревожности аддиктивной личности / О.Б. Ганпанцурова, А.В. Сигаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-krizisnoy-identichnosti-i-trevozhnosti-addktivnoy-lichnosti>

*Говоруха Анастасия Михайловна*

студентка

Институт социологии и регионоведения  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **НОВОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ**

***Аннотация:** автор статьи исследует рост важности информационной безопасности России под влиянием мировых политических изменений. Освещается влияние современных технологий на сознание личности и на общество в целом.*

***Ключевые слова:** информация, Россия, конфликтология, национальная безопасность.*

Современный этап общественного развития свидетельствует о том, что мир, к сожалению, не становится спокойнее и безопаснее. Научные прогнозы относительно общества будущего констатируют, что уровень рисков и угроз будет только возрастать. В подобных условиях проблемы безопасности начинают приобретать глобальный характер.

Эффективное развитие общества и его национальная безопасность определяются содержанием информационного поля, в котором осуществляют свою деятельность граждане, социальные группы, организации и государства. Это определяет актуальность проблемы информационной безопасности государств в свете новых вызовов и угроз, обусловленных противоречивыми и неоднозначными последствиями глобализационных процессов.

В качестве базового, мною было взято определение информационной безопасности, заимствованное у исследователей Г.Г. Гафаровой и В.В. Смелянской. Итак, под информационной безопасностью понимается такое состояние личности, общества, государства, которое позволяет эффективно функционировать социальным субъектам на основе отсутствия информационных рисков и угроз или восприятия ситуации в сфере информационного развития как таковой [1].

Первым «врагом» информационной безопасности является международное телевидение, которое не имеет международных границ и способно преодолеть любые расстояния, а также пространственно-временные барьеры. Телевидение заставляет человека стать участником тех событий, которые совершаются без него, огорчает и радует, не может дать хлеба, но может дать зрелищ. Телевизор стал «символом жизни» и центром притяжения внимания семейного круга.

Практически не имея разницы с наркотическими и алкогольными препаратами, телевизор разрешает своему зрителю забыть настоящую жизнь и войти в приятное и расслабленное состояние. Проблемы и неврозы путем поглощения телепрограммой куда-то вдруг исчезают, также, как и при состоянии, которое вызывается наркотиками или алкоголем. Привычка к просмотру телевидения нарушает чувство времени. Она изменяет чувство восприятия настолько, что настоящая жизнь становится смутной и странно нереальными.

Телевидение можно понимать, как современное и мощнейшее средство формирования гипнотической безразличности человека, которая способствует прочному закреплению искусственных психологических установок. Именно по этой причине реклама на ТВ считается наиболее

эффективным способом программирования покупателей и потребителей услуг. Информационное продукт любой другой рекламы, например, печатной, не дает таких рекордных продаж. Только погруженное в поверхностный гипноз сознание телезрителя может подарить продавцам такой колоссальный успех. То же самое касается и новостных программ, которые с легкостью формируют «удобное» мнение аудитории, а также и определенные психологические установки массового сознания общества.

Телевидение неоспоримо является одним из главных средств массовой информации, тем самым оказывает колоссальное влияние на общество государства. Можно сказать, что телевидение в настоящее время фактически контролирует всю нашу культуру, пропуская ее через свои фильтры и поляризуя определенным образом всю эту сферу. Событие или факт, проигнорированные телевидением, почти не оказывает влияния на состояние общества.

Так, например, понимание возможностей и отчасти его деструктивного влияния телевидения на сознание масс, привело к его запрету в таиландском Афганистане [6].

Наряду с телевидением, угрозой информационной безопасности для государства является Интернет. Развитие социальных сетей способствует развитию таких негативных явлений, как появление суицидальных групп, сектантское проповедничество, развитие мистических и эзотерических учений и практик; вовлечение человека в обособленные, виртуальные формы существования, ведущие к отрыву от реального мира; распространение порнографических видеоматериалов, пропагандистских материалов террористических организаций и т. д.

Все эти негативные явления направлены на дестабилизацию психики, деформацию нравственности и морали, снижение уровня безопасности на общественном и личном уровнях. Политические, террористические и криминальные манипуляции через глобальные сети существенно влияют на отношения между властью и гражданами, между государствами, между отдельными гражданами, порождая новые проблемы на межличностном, межгосударственном и лично-общественном уровнях. Обращает на себя внимание и тот факт, что каждая из указанных проблем, в той или иной мере оказывает влияние на отдельно взятого человека, снижая уровень его личной безопасности, повышая уязвимость в вопросах здоровья, психики и социальных норм [5].

Исследователи отмечают, что современные информационные технологии позволяют использовать новые формы борьбы за власть, за влияние в мире напрямую не связанные с вооруженным насилием. В первую очередь, речь идет о целенаправленной дискредитации противника в глазах мирового сообщества, манипулировании общественным сознанием собственного населения, нагнетании панических настроений в рядах противоборствующей стороны и т. д. [4].

В настоящее время, посредством информационно-коммуникационным системам интенсивно осуществляется культурная экспансия западных ценностей и моделей жизни в российское общество. Эти процессы следует рассматривать не иначе, как проявление угрозы внешнего характера национальной безопасности страны, но находящей, при этом, отражение в системе внутренних социокультурных связей и отношений, ценностей и норм российского общества, анализ которых позволяет сделать вывод о глубоком социокультурном кризисе, поразившем нашу страну и разрушающем ее культурную самобытность и цивилизационную самость, в которой важным основанием выступал принцип диалога культур, в огромном многообразии представляющих российскую цивилизацию.

Современные органы информации превратились в мощное средство идейно-политического воздействия на население земного шара, причем

средство исключительно массовое, охватывающее одновременно огромное, беспрецедентное в истории человечества, число людей. Под непосредственным воздействием органов массовой информации формируются как национальное, так и международное общественное мнение. Велики их влияние на международный климат, на взаимоотношения между народами и государствами, роль в решении первоочередных вопросов мировой политики, а также в распространении политической, экономической, социальной и иной информации о международном сообществе в целом. Непосредственное воздействие средств массовой информации на жизнь народов разных континентов приобрело подлинно широкомасштабный и глобальный характер. Тенденции мирового развития свидетельствуют о том, что их роль и значимость в международных делах будет постоянно возрастать.

**Список литературы**

1. Гафарова Г.Г. Информационная безопасность личности / Г.Г. Гафарова, В.В. Смелянская // Безопасность личности: состояние и возможности обеспечения: Материалы международной научно-практической конференции 10–11 мая 2012 года. – НИЦ «Социосфера», 2012. – С. 56–58.
2. Самыгин С.И. Социальная безопасность: Уч. пособие / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, Г.И. Колесникова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011. – С. 96.
3. Шевченко О.М. Ксенофобия как эффективная технология современных информационных войн / О.М. Шевченко, Л.Л. Штофер // Гуманитарий Юга России. – 2015. – №1.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ektvschool.ru/602/1598/1673/> (дата обращения: 21.03.2016).

**Жантуманова Альбина Радиковна**  
студентка

**Черемисина Александра Анатольевна**  
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** в представленной статье авторами рассматривается вопрос решения проблемы социальной адаптации детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении, а также роль социального педагога в решении данной проблемы.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, социализация, младший школьный возраст, социально-педагогическая деятельность.

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его социальная адаптация, в основе которой лежит двусторонний процесс усвоения норм и правил: с одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой стороны – нормы и правила общения с другими людьми. Этот процесс сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися в поведении ребенка. Однако, под воздействием целого ряда негативных

факторов (нарушение детско-родительских отношений, отсутствие благоприятного психологического климата и др.) у ребенка формируются признаки социально-эмоционального неблагополучия, социальной дезадаптированности.

Социальная адаптация личности является средством и результатом, одним из аспектов ее социализации, понимаемой в философии как процесс операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, как процесс интериоризации индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм, как процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта.

В современной научной литературе проблемы адаптации рассматриваются в различных направлениях: медицинском, социологическом, психологическом, педагогическом, социально-педагогическом и др. (А.А. Александровская, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Н.Н. Савина, Л.Ф. Обухова, Р.В. Овчарова, Н.В. Бордовская, Л.В. Мардахаев, И.П. Подласый, Д.Б. Эльконин и др.) [3].

Р.В. Овчарова, определяет социальную адаптацию личности как процесс, результатом которого происходит количественное и качественное изменение личностных структур, влияющих на формирование человека, его социализацию и воспитание. Она представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде [1].

По мнению Д.Б. Эльконина, процесс социальной адаптации тесно связан с процессом социального развития и представляет собой постоянно воспроизводящийся результат социализации-индивидуализации, который характеризуется не только уровнем освоения растущим человеком всеобщего социального во всей сложности и широте его определения (включающего нормы конкретно-исторического общества и через них – нормы человеческих связей, отношений, весь мир культуры, духовного производства), но и степенью социальной «самости» индивида [2].

Младший школьный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека. Специфика данного возраста состоит в том, что социальная адаптация осуществляется под воздействием «другого», ведущего его в общество и в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Изучая проблему социальной адаптации младших школьников, мы рассмотрели программу «Содружество», реализуемую на базе МБОУ «Октябрьская СОШ» Оренбургской области. Целью данной программы является социальная адаптация младших школьников посредством воспитания в детях положительных гражданских качеств и использования различных форм досуговой деятельности, в процессе которых происходит имитация реальных социальных ролей и ситуаций.

Непосредственное участие в реализации программы принадлежит школьным педагогам – организатору досуга (вожатый), социальному педагогу, психологу и классным руководителям. Программа реализуется в несколько этапов: организационно – подготовительный (создается материальная, методическая база, планируется программа игр с определением цели, задач, сроков, вырабатывается система оценок, продумывается игровое оформление); основной этап (реализация основных идей, создание сценариев, проведение встреч различных школьных команд друг с другом); результативный этап (подведение итогов на праздниках, линейках, итоговых встречах).



Таким образом, полученные результаты реализации программы «Содружество» позволяют сделать вывод о том, что она способствует успешной социальной адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьной среды, помогает сформировать систему их отношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в средней школе успешность обучения, эффективность стиля общения с учениками и взрослыми людьми, возможность личностной самореализации и успешной социализации.

**Список литературы**

1. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2008. – 240 с.
2. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 2007. – 560 с.
3. Социальная педагогика: Учебн. для бакалавров / Под ред. А.Е. Илларионова, И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 279 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>

**Жукова Наталья Николаевна**

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** в данной статье автором раскрывается проблематика формирования ценностных ориентаций молодежи через организацию ее досуговой деятельности.

**Ключевые слова:** молодежь, ценностные ориентации, американизация, досуг.

В условиях современного общества и интенсивно изменяющейся действительности одной из важнейших проблем современной таких наук как философия, культурология и психология является проблема ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации – это относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. Можно утверждать, что в них как бы накапливается весь жизненный опыт, полученный в процессе развития человека как личности [2]. Данный опыт и определяет его отношение, прежде всего к самому себе, а также его взаимоотношения с другими людьми,

Но, что же делать, если такого опыта по сути своей в самом начале своего жизненного пути молодой человек не имеет? Его ценностные ориентации в таком случае должны формироваться обществом, в котором он живет.

Говоря о процессе формирования ценностных ориентаций современной молодёжи, прежде всего стоит иметь в виду, целенаправленное управление процессом такого формирования через досуг молодых людей как через один из наиболее важных факторов, влияющих на формирование

личности. Т. е. целенаправленное воздействие на досуг со стороны различных субъектов молодежной политики, обеспечивающее достижение намеченного уровня духовно-нравственного бытия путем преобразования социально-экономического, культурного и информационного ресурса в усвоенную и самовоспроизводимую систему традиционных духовно-нравственных ценностных ориентаций, а также поддержания их динамического равновесия со средой [3].

Данное воздействие может быть выражено по-разному: в зависимости от формы его применения, а так же используемого метода управления ценностной средой: а) по линии регулирования (т.е. действий, нацеленных на систематизацию и нормализацию межличностного отношения людей и приведение их в соответствие с действующими нормами и правилами, устранение различных трудноразрешимых ситуаций; б) по линии влияния – последовательное формирование систем ценностных ориентаций, а также ресурсных возможностей субъектов молодежной политики с целью управления досугом молодого поколения [4].

Процесс формирования системы ценностных ориентаций молодежи путем управления её досугом может рассматриваться с точки зрения различных уровней воздействия (с позиции государственного управления, общественных и религиозных институтов, а также семьи и личности). При этом, с какого бы уровня этот процесс не рассматривался в конечном итоге он должен формировать досуг индивида.

Проблема формирования ценностного отношения к досугу, а также ценностных ориентаций личности в сфере социокультурной деятельности получила достаточное развитие. Однако формирование ценностного отношения к сфере досуга не стало предметом специального исследования. Анализ культурных предпочтений выделяет три основных группы занятий:

а) массовые культурные и общественные программы. Такие как парады, концерты, кино, дискотеки, а также другие широкие мероприятия в парках культуры и отдыха, домах культуры и т. д.;

б) гораздо более мелкие мероприятия, такие как спектакли, цирк или концерт джазовой музыки;

в) совсем мало активно молодежь посещает музеи, выставки, а также исторические места (например, Куликово поле).

Безусловно, интерес к различным видам культурных мероприятий зависит от возраста, пола, уровня образования, места проживания – город или село. Кроме этого одним из существенных факторов сдерживающим популяризацию мероприятий в культурно-досуговой деятельности является большая цена билетов и услуг на культурные программы, концерты, спектакли и т. д. Между тем, учреждения культурно-досуговой сферы одной из главных задач видят в расширении простора для выявления способностей и талантов людей, что делает их жизнь богатой и многогранной и поэтому крайне заинтересованы в активном вовлечении молодежи в различные формы досуга и стараются цену на билеты сбросить за счет субсидирования для различных слоев общества.

Обратим внимание на ряд особенностей, характерных для досуга. Все они в той или иной степени, связаны с сегодняшней социокультурной ситуацией в России. Ряд авторов (Л.Я. Рубина, К.К. Платонов, Д.С. Чубенко [2], Д.М. Щанов, Г.А. Цукерман [4], Б.М. Мастеров и другие) отмечают в своих работах преимущественно развлекательно-рекреативную направленность молодежного досуга. Авторы отмечают, что вместе с коммуникативной (общение со сверстниками) основной функцией досуга является рекреативная функция (большая часть молодежи отмечает, что любимое

занятие во время досуга – «безделие»), в то время как креативная, познавательная, информативная, развивающая и эвристическая функции не реализуются вовсе или реализуются слабо.

К базовым элементам досуга молодежи различные авторы относят: 1) отдых и, служащий для восстановления жизненных сил и душевного равновесия; 2) активный отдых который следует отличать от предыдущего определения т.к. под ним подразумевается физическая деятельность и развлечения направленные на психическую разрядку и приобщение к некоторым основополагающим ценностям культуры – это велосипед, спорт, встречи с друзьями и т. д.; 3) просвещение и самообразование, развивающее способности разума, памяти, формирующие нравственную и интеллектуальную культуру, художественный вкус; 4) творчество и «творческий порыв», выступающие в виде самоценной, эмоционально захватывающей активности (созидательная деятельность, изобретательство, организаторская деятельность, художественное и ремесленное творчество), а также разнообразные любительские увлечения; 5) созерцание как эстетическое и умиротворяющее наслаждение природой, памятниками старины и просто красивыми местами 6) праздник, как вид высокоорганизованного досуга, направленный для поддержания и передачи между поколениями важнейших общественных традиций.

По-прежнему, пользуются интересом среди молодежи такие формы досуга как:

- ночной клуб или дискотека;
- путешествия;
- физическая культура и спорт;
- увлечение музыкой и игрой на музыкальных инструментах;
- игра (как активная её форма, так и пассивная дома перед компьютером).

Таким образом, рассмотрев систему ценностей досуга, влияющего на формирование ценностей у молодежи, в ней можно выделить следующие основные составляющие: отдых и движение, развлечение, просвещение, творчество, созерцание и праздник.

Если рассмотреть формы проведения свободного времени, многие исследователи отмечают процесс перехода в современную российскую культуру молодежи западноевропейских ценностей или её американизацию. Данный процесс носит уже характер агрессии и заставляет столкнуться с засильем западноевропейской культуры, как в быту, так и в досуговой сфере. Практически во всех видах досуга сегодня имеются элементы западноевропейской культуры, начиная от телевизионных программ и заканчивая посещением клубов. Молодежь как самая активная часть населения следование западным ценностям воспринимает как дань моде и совсем не задумывается о вреде данного явления. Можно смело утверждать, что во всех клубах сегодня звучит американская музыка, в кинотеатрах в прокате в основном проамериканские фильмы, на сцене часто ставятся мюзиклы на английском языке, а в качестве вида спорта сегодняшние студенты и абитуриенты предпочитают экстремальные виды спорта, также пришедшие к нам с Американского континента [1].

Говоря о проблеме американизации, и ее влиянии на досуг молодежи, нельзя не отметить проблему отсутствия этнокультурной самоидентификации. Эта тенденция в высокой мере отличает, прежде всего, русскую молодежь. Народная культура (праздники, традиции, ярмарки, ремесло, фольклор и т. п.) большинством молодых людей воспринимается как нечто хаотичное. В связи с этим такие виды досуга, как, к примеру, пение в

народном хоре или посещение кружков по занятию народными промыслами и ремеслами, канули в лета и для современной молодежи такие формы досуга вообще не существуют в принципе.

С другой стороны исследования показывают, что досуговые интересы большинства молодых людей ограничиваются сферой «зарабатывания денег», а не являются как в советское время средой многообразной, не осознанной и с трудом дифференцируемой.

Таким образом, выше изложенные факты дают основание утверждать об определенных закономерностях в формировании ценностного отношения по организации досуга, в их нацеленности на то, что правильно организованный досуг позволит занять современной молодежи достойное место в жизнедеятельности общества.

В настоящее время, вследствие необходимости возвышения духовных потребностей человека, роста уровня его образования, культуры, наиболее характерной чертой досуга должно быть увеличение в нем доли духовных форм и способов проведения свободного времени, соединяющих как развлекательную составляющую, так и насыщенность информацией, возможность творческого порыва и познания нового. Приобщение к ценностям досуговой культуры, ценностям человеческого бытия и развитие ценностного отношения к социально-культурным потребностям могут стать важнейшими средствами формирования личности человека, возможностями его самореализации.

#### *Список литературы*

1. Платонов К.К. Структура и развитие личности [Текст] / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 254 с.
2. Чубенко Д.С. Ценности современной России [Текст]: Сборник научных статей / Д.С. Чубенко, М.В. Игнатьев. – Н. Новгород: Изд. НГУ, 2004. – С. 129–136.
3. Щанов Д.М. Исследование ценностных ориентаций современных студентов [Текст] / Д.М. Щанов, Вестн. Сыктывк. ун-та. Сер. 14. Психология. Педагогика. Соц. работа. – 2003. – Вып. 3. – С. 98–113.
4. Цукерман Г.А. Психология саморазвития [Текст] / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.

**Мурадова Айнур Мурад кызы**  
магистрант

ГБОУ ВО «Международный университет природы,  
общества и человека «Дубна»  
г. Дубна, Московская область

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЛЬЕМ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В РОССИИ**

*Аннотация:* в данной статье автором раскрывается понятие «молодая семья». В работе также анализируется государственное решение жилищной проблемы молодой семьи.

*Ключевые слова:* молодая семья, жилищная проблема, государственная поддержка в сфере обеспечения жильем.

В соответствии с Постановлением ВС РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики Российской Федерации» от 03.06.1993 №5090–1 молодая семья – это «семья в первые три года после

заключения брака (а в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), но при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, также неполных семей с детьми, где мать или отец не достигли 30-летнего возраста» [2].

Т.А. Гурко и М.С. Мацковский увеличивают стаж продолжительности брака до пяти лет, так как, по их мнению, обычно к этому периоду у семьи есть, как правило, один ребенок, и таким образом, заканчивается один из этапов формирования семьи [6, с. 221].

Н.А. Тырнова молодую семью определяют как «малую социальную группу, которая основана на единой общесемейной деятельности общности людей, связанные узами супружества, родства, родительства и объединяющая различные отношения» [7, с. 38].

Типология проблем молодых семей разная: семья испытывает жилищные, финансовые проблемы, проблемы психологической адаптации [3, с. 439], неустойчивость отношений в семье, трудный психологический климат в семье, понижение репродуктивной деятельности, усугубление проблем на первоначальной стадии развития семьи [5, с. 13].

Проблем у молодых семей много, но самая большая проблема молодой семьи – это жилищная. Экономические проблемы, отсутствие своего жилья, конечно, более всего оказывают влияние не только на внутрисемейных взаимоотношениях, но и на социально-психологическом климате, душевном состоянии членов молодой семьи. Перечисленные проблемы, несомненно, порождают боязнь у молодых семей, в первую очередь, перед появлением на свет ребенка [4, с. 42].

Для регулирования жилищной проблемы государство воплощает в жизнь жилищную политику путем создания государственных целевых программ. Речь пойдет о подпрограмме «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программе «Жилище» на 2015–2020 годы.

Основная цель подпрограммы состоит в государственной поддержке в решении жилищной проблемы молодых семей, которые признаны нуждающимися в улучшении жилищных условий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи подпрограммы:

1) предоставить социальные выплаты участникам подпрограммы, которыми являются молодые семьи, на приобретение жилья экономкласса либо постройку жилого дома экономкласса;

2) создать условия для привлечения молодыми семьями собственных средств, также дополнительных финансовых средств кредитных и иных организаций, которые предоставляют кредиты и займы, в том числе и ипотечные, для покупки или строительства индивидуального жилья.

Условием участия в подпрограмме и получения социальных выплат является согласие совершеннолетних членов молодой семьи на обработку органами местного самоуправления, органами исполнительной власти субъектов РФ и федеральных органов исполнительной власти персональных данных о членах молодой семьи.

Механизм реализации подпрограммы заключается в оказании государственной поддержки молодым семьям в улучшении жилищных условий путем предоставления им социальных выплат.

Условие предоставления социальных выплат – наличие у молодой семьи права на получение средств социальной выплаты и дополнительных средств, в том числе и своих личных средств или средств, которые получены по кредитному договору на приобретение либо строительство жи-

ля, ипотечному жилищному договору, нужных для оплаты строительства или приобретения жилого помещения. Молодая семья в качестве дополнительных средств может использовать и материнский капитал.

В качестве механизма доведения социальной выплаты до молодой семьи применяется свидетельство о праве на получение социальной выплаты на покупку жилого помещения либо строительства жилого дома, которое выдает орган местного самоуправления, принявший решение об участии молодой семьи в подпрограмме.

В банк владельцем сдается свидетельство, где на имя члена молодой семьи открывается банковский счет для зачисления социальной выплаты. Молодая семья заключает договор банковского счета с банком по месту приобретения жилья.

Успешное осуществление данной Программы к 2020 году позволит:

- 1) обеспечить жильем 157,36 тыс. молодых семей;
- 2) создать условия для увеличения уровня обеспеченности жильем молодых семей;
- 3) привлечь в жилищную сферу дополнительные финансовые средства кредитных и других организаций, предоставляющие кредиты и займы, в том числе и ипотечные, также личные средства граждан;
- 4) укрепить семейные отношения и уменьшить социальную напряженность в обществе;
- 5) улучшить демографическую ситуацию в РФ [1].

В конце отметим, что поддержка молодых семей при решении жилищной проблемы станет ядром стабильных условий жизни для данной части населения и окажет влияние на улучшение демографической обстановки в стране. А решение жилищной проблемы молодых граждан позволит выработать экономически активный слой населения.

#### *Список литературы*

1. Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 №1050 «О федеральной целевой программе «Жилище» на 2015–2020 годы (ред. 25.08.2015) // Собрание законодательства РФ от 31.01.2011. – №5. – С. 739.
2. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 №5090–1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 24.06.1993. – №25. – ст. 903.
3. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: Учебное пособие / Н.Ф. Басов. – М.: КНОРУС. 2012. – 528 с.
4. Байдалова О.В. Жилищные стратегии современной российской семьи / О.В. Байдалова, А.Ю. Березовая // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2015. – №1 (27). – С. 42–49.
5. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Владос, 2008. – 204 с.
6. Мацковский М.С. Молодая семья в большом городе / М.С. Мацковский, Т.А. Гурко. – М.: Академический проект, 2004. – 70 с.
7. Тырнова Н.А. Молодая семья в современной России: проблемы и тенденции: Дис. ... канд. социол. наук. – М., 2005. – 148 с.

*Новиков Александр Алексеевич*

магистрант

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»  
г. Благовещенск, Амурская область

## **ПРОБЛЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ИХ ОПТИМИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в данном научном труде автором предпринят эмпирический анализ основных аспектов межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе в Амурской области. В статье приведены основные проблемы межведомственного взаимодействия в пенитенциарной работе, а также рекомендации, способствующие адаптации бывших осужденных.*

***Ключевые слова:** теоретические методы, формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, всеобщие методы, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, классификация, социальное планирование, социальная паспортизация.*

Межведомственное взаимодействие в пенитенциарной социальной работе в Амурской области – это процесс согласования форм, средств и способов решения общезначимых социальных проблем с учетом интересов населения и территориально-управленческой специфики взаимодействующих сторон.

Актуальность выбранной автором темы определяется тем, что на сегодняшний день в условиях экономической и политической нестабильности различные ведомства все меньше и меньше, а также с большим трудом идут навстречу учреждениям пенитенциарной системы, для оказания помощи в ресоциализации осужденных в период исполнения уголовного наказания, а также социальной адаптации (реадаптации) в обществе после освобождения. Сокращаются бюджеты, и осужденные становятся своего рода «обузой» для ведомств и организаций. Многие проблемы пенитенциарной социальной работы в Амурской области начинают переходить в ряд внутриведомственных.

Чтобы прояснить, а также подтвердить данную проблемную ситуацию следует обратиться к данным ФСИН России и Росстата. По состоянию на начало 2016 года в учреждения пенитенциарной системы по России, содержалось 564 тыс. человек. В Амурской области – 4881 человека. В ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области – 783 человека. Также статистика показывает, что количество повторно осужденных равняется 23,9%, а количество осужденных третий и более раз равно 31,0% на общее количество осужденных в РФ и Амурской области.

Данная статистика указывает на большую долю рецидива, что является прямым следствием плохой адаптации бывших осужденных. Также это прямое доказательство того, что в межведомственном взаимодействии в пенитенциарной социальной работе присутствуют определенные проблемы. Данные проблемы имеют нарастающий характер, так как процент рецидива постоянно растет. Межведомственное взаимодействие в пенитенциарной социальной работе, для решения данной проблемной ситуации, должно привлекать ресурсы, а также расширять возможности и свой потенциал.

Такие проблемы не решаются годами, переводятся в разряд неизбежных – нерешаемых, игнорируются или преуменьшаются их значение.

Данная проблема является открытой, так как в отношении этой проблемы ведется социальная политика.

В целях актуализации проблем межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе в Амурской области автором был предпринят эмпирический анализ основных аспектов данного взаимодействия. Основной объем фактической информации был получен от экспертов (специалистов пенитенциарной социальной работы ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области), являющихся сотрудниками Административного центра ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области в количестве 40 человек, а также от анализа внутренней документации в ИК.

Полученные автором выводы, основанием которых являются валидные эмпирические данные, могут быть распространены не только на ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области, но и на другие ИК УФСИН России по Амурской области.

Было выделено три основные категории организаций, с которыми осуществляется взаимодействие и которые в свою очередь являются основными субъектами межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе в ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области. К таким можно отнести:

1. Государственные организации.
2. Коммерческие организации.
3. Некоммерческие общественные организации.

В ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области обеспечено конструктивное взаимодействие с органами внутренних дел, местного самоуправления и службами занятости населения субъектов РФ, однако при этом можно выделить ряд существующих проблем, конвертирующийся в барьеры межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работы.

В частности, анализ показал, что немалое количество соглашений ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области по взаимодействию с государственными, коммерческими и некоммерческими общественными организациями формальны и никак не регламентированы, что в свою очередь не к чему не обязывает стороны и что эти же стороны не несут никакой ответственности, что в свою очередь является одной из проблем межведомственного взаимодействия и оказывает прямое влияние на ресоциализацию и социальной адаптацию осужденных и лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

Выше всего, эксперты оценивают работу УФМС и ПФР, средний бал которых более двух. Самым проблемным направлением деятельности государственных ведомств, эксперты посчитали такое направление как «Школа подготовки осужденных к освобождению», менее 1,4 балла, что говорит о том, что ведомства сполна выполняют только свои основные функции, не проявляя дополнительной деятельности в отношении осужденных, в целях помощи постпенитенциарной адаптации и ресоциализации. Оценка проводилась по шкале от одного до трех, где оценка одна – наименьшая, три – наивысшая; выводился средний балл.

Оценка экспертов говорит о том, что самыми востребованными ведомствами в межведомственном взаимодействии в пенитенциарной социальной работе ФКУ ИК – 8 УФСИН России по Амурской области являются государственные – 46,13%, следом стоят коммерческие организации – 28,64%, наименее востребованы некоммерческие общественные организации – 25,23. Это говорит о том, что конструктивное взаимодействие обеспечено в основном только с органами внутренних дел, местного са-



моуправления и службами занятости населения субъектов РФ, т.е. с государственными ведомствами, а сотрудничество с коммерческими и некоммерческими общественными ограниченно различными барьерами.

Изучение отчетной документации и данные экспертного опроса показали, что в современных условиях практика подготовки осужденных к освобождению в колонии, а также практика межведомственного взаимодействия в пенитенциарной работе в ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области еще недостаточно развита, во многом требуется активизация деятельности, поэтому ее дальнейшее развитие и апробация существующих отечественных и зарубежных моделей – одно из перспективных направлений развития пенитенциарной социальной работы с осужденными.

*Помимо этого, в результате проведенного исследования в ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области, выяснилось, что межведомственному взаимодействию в пенитенциарной работе присущи такие проблемы как:*

- недобросовестное соблюдение должностных обязанностей, нежелание ведомств или должностных лиц налаживать тесный межведомственный контакт, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов (25%);

- на государственном уровне не организована система социальной защиты осужденных. Даже законные права не всегда соблюдаются в учреждениях пенитенциарной системы (28%);

- организации и службы не могут справиться с возложенной функцией по ряду уважительных причин. Например, ЦЗН – отсутствие вакантных рабочих мест и должностей, ОМВД – в силу своей загруженности отвечают на 30% запросов из колоний, УФМС – не всегда успевают оформлять паспорт осужденным до их выхода на свободу (32%);

- привлечение различных ведомств к «Школе подготовки к освобождению» не проходит должным образом (42%);

- незаинтересованность коммерческих и некоммерческих общественных организаций во взаимодействии, т.к. система закрытая (47%);

*Так же эксперты вносят свои предложения по назревшим проблемам. К таким предложениям можно отнести:*

- оказание спонсорской помощи в виде продуктов питания (15%);

- открытие организаций, занимающиеся только трудоустройством осужденных, как в период отбывания наказания, так и после их освобождения (34%);

- дать возможность бывшим осужденным быстрее пройти постпенитенциарную адаптацию и ресоциализацию, путём их трудоустройства (17%);

- изменение системы на управленческом уровне (27%);

- организация обучения специалистов грамотному межведомственному взаимодействию в пенитенциарной социальной работе (23%);

- создание единой информативной базы данных для информационного обмена (7%);

- проведение совместных мероприятий (31%);

- преодоление коррупционной составляющей в системе (22%);

- относиться к проблемам осужденных, как к личной (26%).

*В целом, межведомственное взаимодействие в пенитенциарной социальной работе в ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области характеризуется следующим:*

- пенитенциарная социальная работа проводится со всеми осужденными, особенно с нуждающимися в материальной, морально-психологической, юридической и иной социальной помощи;

– социальная помощь в первую очередь оказывается инвалидам, престарелым, пенсионерам, лицам, переведенным из воспитательных колоний, лицам, больным неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями, не имеющим определенного места жительства, утратившим родственные связи, страдающим алкогольной или наркотической зависимостью;

– специалист по пенитенциарной социальной работе является посредником и координатором между обществом и осужденным, поддерживает осужденного, представляя его интересы, и побуждает общество к выполнению соответствующих социально-направленных действий.

Также, на основе данных полученных по результатам проведенного экспертного опроса в рамках межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе в ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области, можно сделать следующие выводы:

– *во-первых*, в межведомственном взаимодействии в пенитенциарной социальной работе в ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области имеют место быть типичные трудности, возникающие, например, при оформлении документов, таковы: длительное ожидание поступления ответов на запросы, низкая платежеспособность осужденных для уплаты госпошлины за оформление документов и т. д.;

– *во-вторых*, закрытость системы, означающая недоступность общественного контроля за деятельностью как сотрудников уголовно-исполнительной системы, так и отдельных лиц, находящихся в местах лишения свободы;

– *в-третьих*, большим препятствием в решении вопросов бытового и трудового устройства освобождаемых является то обстоятельство, что по направленным запросам в службы занятости населения и органы местного самоуправления ответы в учреждение не приходят, а если ответы приходят, то они формальные, т. к. фактически вышеназванные органы ни чем помочь освобождающимся не могут (или не хотят);

– *в-четвертых*, межведомственное взаимодействие в пенитенциарной социальной работе необходимо, так как это дает возможность охватить широкий спектр социальной поддержки.

В целом, подводя итог анализа экспертного в ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области, можно сказать, что межведомственное взаимодействие в пенитенциарной социальной работе – это процесс согласования форм, средств и способов решения общезначимых социальных проблем с учетом интересов населения и территориально-управленческой специфики взаимодействующих сторон.

Результаты анализа документов и экспертного опроса подтвердили важность межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе в ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области при работе осужденными, но специалистам затруднительно оповещать осужденных о нововведениях в законодательстве РФ, о мерах социальной поддержки и социальной адаптации на которые данная категория имеет право.

Возможно предположить, что реализация предложенных экспертами мер будет способствовать оптимизации пенитенциарной социальной работы и межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе, осуществляемой в отношении осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы не только в ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области, но и в других уголовно-исправительных учреждениях нашего региона, вследствие чего повысится уровень социальной защищенности осужденных и станет легче предотвращать совершение уголовных преступлений жителями области.

Для эффективного оказания осужденным квалифицированной и комплексной социальной помощи и поддержки необходимо иметь в распоряжении и использовать все необходимые средства исправительно-воспитательного, образовательного, морального, духовного и иного порядка в соответствии с потребностями индивидуализированного исправительного воздействия на заключенных. Поэтому ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области следует объединить свои усилия с другими ИК и скоординировать свою работу в межведомственном взаимодействии в пенитенциарной социальной работе.

Таким образом, возможно, более эффективно предвидеть причины возникающих преступлений и уметь предотвратить их следствия, в целом, участвуя в снижении процента преступности в Российской Федерации.

**Список литературы**

1. Обзор ФСИН России о работе групп социальной защиты осуждённых в ИУ в 2014 году. Управление социальной, психологической и воспитательной работы ФСИН России. №28/ТО/15–1758 от 11.04.2012 г. – М., 2015. – С. 5–6.
2. Протасова Т.Н. Межведомственное взаимодействие в социальной сфере / Т.Н. Протасова // Местное развитие: теория и практика: Материалы Международ. науч.-практич. конф. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – С. 187–188.
3. Система профессионального взаимодействия как условие организации социальной работы с осужденными [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socialworks.ru/> (дата обращения: 03.12.2012).
4. Усачёв А. Социальная поддержка осуждённых / А. Усачев // Преступление и наказание. – 2012. – №11. – С. 60.
5. Фомин Д. Дорогу осилит идущий / Д. Фомин // Преступление и наказание. Общественно-политический и научно-методический пенитенциарный журнал. – 2011. – №7. – С. 7–8.

**Печерская Александра Владимировна**  
студентка

**Проскурина Елена Федоровна**  
старший преподаватель

Южно-Российский институт  
управления (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА**

*Аннотация:* как отмечают авторы данной статьи, в последнее время особенную важность приобретают вопросы здорового образа жизни студентов. Однако здоровый образ жизни для каждого индивидуален. Охрана здоровья студентов обычно является одной из основных общественных задач. Успешная подготовка квалифицированных кадров связана с укреплением и охраной здоровья.

**Ключевые слова:** образ жизни, здоровый образ жизни, режим труда, отдых, спорт, режим питания, физические упражнения, гигиена, закаливание.

Особенную важность в последнее время обретают проблемы здравого образа жизни молодежи. Охрана здоровья студентов обычно является од-

ной из основных общественных проблем общества. Эффективная подготовка высококвалифицированных кадров непосредственно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением трудоспособности студенческой молодежи.

Образ жизни – биосоциальная категория, интегрирующая представления об определенном типе жизнедеятельности человека и характеризующаяся его трудовой деятельностью, бытом, формой удовлетворения материальных и духовных потребностей, правилами индивидуального и общественного поведения. Говоря об образе жизни, необходимо иметь в виду, что хотя он в значительной степени обусловлен социально-экономическими условиями, в то же время во многом зависит от мотивов деятельности конкретного человека, от особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма.

Необходимо вести четко организованный образ жизни, придерживаться регулярный режим в учебе, отдыхе, питании, сне, и заниматься физическими упражнениями. При повседневном повторении обычного образа жизни, достаточно быстро между этими действиями устанавливается взаимосвязь, закрепленная цепью условных рефлексов.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Здоровый образ жизни связывает все, что способствует выполнению человеком профессиональных, социальных и бытовых функций в оптимальных для здоровья обстоятельствах и выражает ориентированность деятельности личности в направлении развития, сохранения и поддержания как индивидуального, так и общественного здоровья.

К главным элементам здорового образа жизни относят:

- режим труда и отдыха;
- организацию сна;
- режим питания;
- организацию двигательной активности;
- выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания;
- отказ от вредных привычек.

Рациональный режим труда и отдыха – важная составляющая здорового образа жизни. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается точный и необходимый ритм функционирования организма, что создает подходящие условия для работы и отдыха и тем самым содействует укреплению здоровья, улучшению трудоспособности и увеличению производительности труда.

Сон – неотъемлемая и наиболее полноценный вид повседневного отдыха. Для студента необходимо считать обычной нормой ночного монофазного сна 7,5–8 ч. Время, предназначенные для сна, не следует рассматривать как определённый запас времени, который можно неоднократно и свободно использовать для других целей. Это, как правило, сказывается на продуктивности умственного труда и психоэмоциональном состоянии. Беспорядочный сон может стать причиной бессонницы и других нервных расстройств.

Интенсивный умственный труд очень важно прекращать за 1,5 ч. до отхода ко сну. Интеллектуальный труд, выполняемый прямо перед сном, затрудняет засыпание, приводит к ситуативным сновидениям, вялости и плохому самочувствию после пробуждения. Перед сном нужно проветривание комнаты, а ещё лучше всего сон при открытой форточке.

Очередным элементом здорового образа жизни считается рациональное питание. Когда о нем идет речь, необходимо иметь в виду два ключевых закона, несоблюдение которых может оказаться опасным для здоровья.

Первый закон – баланс получаемой и расходуемой энергии. В случае если организм получает энергии больше, чем тратит, то есть если мы получаем пищи больше, чем это нужно для обычного развития человека, для работы и хорошего самочувствия -мы полнеем. В настоящее время свыше тридцати процентов нашей страны, в том числе и дети, имеют лишний вес. А причина одна – избыточное питание, что в результате приводит к атеросклерозу, ишемической болезни сердца, гипертонии, сахарному диабету, целому ряду других болезней.

Второй закон – соотношение химического состава рациона физиологическим потребностям организма в пищевых веществах. Питание должно быть различным и обеспечивать потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, пищевых волокнах. Почти все из данных элементов незаменимы, поскольку не создаются в организме, а поступают только лишь с едой.

Есть следующие принципы в системе питания:

1. Прием пищи только лишь при чувстве голода.
2. Отказ от приема еды при болях, умственном и физическом недомогании, при лихорадке и повышенной температуре тела.
3. Отказ от приема еды непосредственно перед сном, а также до и после тяжелой работы, физической или умственной.

Одним из неотъемлемых условий здорового образа жизни студентов – регулярное, подобающее полу, возрасту, состоянию здоровья использование физических нагрузок. Они предполагают собой комбинацию различных двигательных действий, выполняемых в ежедневно, в организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Систематические занятия физкультурой, которые рационально входят в режим труда и отдыха, содействуют не только укреплению здоровья, но и значительно увеличивают результативность производственной деятельности. Физические упражнения окажут положительное влияние, в случае если при занятиях будут соблюдаться некоторые принципы. Нужно следить за состоянием здоровья – это необходимо для того, чтобы не нанести себе вреда, занимаясь физическими упражнениями.

Для эффективного оздоровления и профилактики заболеваний нужно тренировать и улучшать в первую очередь наиболее важное качество – выносливость в сочетании с закаливанием и другими элементами здорового образа жизни, что гарантирует подрастающему организму надежную защиту против многочисленных заболеваний.

Закаливание – мощное оздоровительное средство. Оно дает возможность избежать многочисленных заболеваний, продлить жизнь на долгие годы, сберечь высокую трудоспособность. Закаливание проявляет общеукрепляющее влияние на организм, увеличивает активность нервной системы, улучшает кровообращение, нормализует обмен веществ.

Ещё один значимым компонентом здорового образа жизни считается личная гигиена. Личная гигиена – она содержит в себе рациональный суточный режим, уход за телом, гигиену одежды и обуви.

ЗОЖ не совместим с вредными привычками. Употребление табака, алкоголя, наркотиков входит в число факторов риска многих болезней, плохо отражающихся на здоровье человека и не совместимо с регулярными занятиями физическими упражнениями и спортом.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не способна уберечь каждого от всех заболеваний. Человек – сам создатель собственного здоровья, за которое необходимо бороться. С раннего возраста нужно вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, – одним словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Здоровье – это первая и важная потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно считается важнейшей предпосылкой к познанию находящегося вокруг мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это существенное слагаемое человеческого фактора.

#### **Список литературы**

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник. – М.: Гардарики, 2010.
2. Физиология человека: В 3-х томах. Пер. с англ. / Под ред. Р. Шмидта; Г. Тевса. – 3-е изд. – Т. 3. – М.: Мир, 2013.
3. Физическая культура: Метод. указания к усвоению учебно-методического комплекса для студентов всех специальностей очной формы обучения / Сост. Н.В. Белкина. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2011.
4. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.

**Хисматова Юлия Ришатовна**

магистрат  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье автором рассматривается вопрос социально-педагогической реабилитации детей. В работе также приводятся различные категории детей, поступающих в социальные приюты.

**Ключевые слова:** дети, социально-педагогическая реабилитация детей, социальные приюты.

Начиная с 90-х годов XX в., продолжает оставаться актуальной проблема формирования системы социального обслуживания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в результате влияния неблагоприятных условий среды; суть которой заключается в оказании им медико-социально-психолого-педагогической помощи.

В основу разрабатываемой системы был положен гуманистический подход к детям «группы риска». Свидетельством этого является внедрение Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также Постановления Правительства РФ от 27 ноября 2000 года №25 «Об утверждении рекомендаций, об организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». Указанные нормативно-правовые акты создали определенную законодательную базу для реализации идеи гуманизации в системе работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации.

За последнее десятилетие внимание государства к данной проблеме значительно возросло. Так, в Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. №701 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», «План первоочередных мероприятий по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» отражена идея о солюдении конституционных прав детей, создании комфортной и доброжелательной среды для жизни детей и решения многих проблем в области социальной защиты детства. Основная цель данных документов состоит в преодолении негативных тенденций, стабилизации положения и социальной поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также улучшение условий, уровня и качества их жизни.

Несмотря на ряд положительных моментов в области защиты прав детей и успехи в создании правовой базы для решения данной проблемы, необходимо обратить внимание на ее недостаточную научную разработанность, особенно в плане обоснования содержания деятельности социального приюта как важного института социально-педагогической защиты детей, нуждающихся в социальных услугах и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Выход отечественной науки на новые теоретические рубежи, обуславливает необходимость и возможность разработки технологии социально-педагогической защиты детей и подростков в условиях социального приюта. В целях профилактики и восстановления естественного развития ребенка используются специальные учреждения временного пребывания – социальные приюты для детей и подростков. Социальный приют для детей и подростков представляет собой открытую систему, которая в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами оказывает экстренную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, обеспечивает временное проживание детей в возрасте от 4 до 18 лет, оказывают содействие органам опеки и попечительства в дальнейшем жизнеустройстве несовершеннолетних. Длительность пребывания детей в приюте составляет не больше шести месяцев, за этот период времени специалисты должны определить социальный статус ребенка и то, куда он будет помещен – возвращен в кровную семью, передан в опеку или направлен в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т. д.

В настоящее время в Республике Башкортостан функционирует 36 отделений социального приюта для детей и подростков, которые находятся в ведении межрайонных центров социальной помощи семье и детям и Республиканского социального приюта для детей и подростков. По данным Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, на начало 2014 года общий коечный фонд приютов составлял 1253 койко-места, а в 2015 году социальными приютами обслужено 2459 детей.

В социальный приют поступают дети различных категорий:

- дети – беспризорники и безнадзорные;
- дети – сироты, у которых умерли оба или единственный родитель;
- дети, родители которых лишены родительских прав;
- дети, временно лишившиеся родительского попечения (родители находятся в больнице, под следствием, в розыске, заключении);
- дети из неблагополучных семей, где родители пьют и дебоширят, т. е. из семей, пребывание в которых становится опасным для жизни детей;
- дети вынужденных переселенцев, мигрантов;

– дети, жилище которых либо находится в аварийном состоянии, либо оно отсутствует вовсе, либо не отвечает санитарно-гигиеническим нормам и т. д.

Социальный приют осуществляет в отношении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации различные виды социальной реабилитации, которые способствуют переводу на новый уровень социального развития на основе актуализации потенциальных возможностей, как самого ребенка, так и социальной среды. Особое место в социальной реабилитации детей и подростков занимает такой ее вид как социально-педагогическая реабилитация, которая способствует восстановлению подростка как субъекта жизнедеятельности и интеграции их в общество [1, с. 47].

В настоящее время социальные приюты активно осуществляют социально-педагогическую защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которая направлена на профилактику жестокого обращения с детьми в семье и оказании детям-жертвам насилия реабилитационных услуг. Необходимость в осуществлении данной работы обусловлена тем, что в Республике Башкортостан увеличивается количество выявленных фактов неисполнения родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей, сопряженных с жестоким обращением. За последние четыре года данный показатель значительно возрос (с 206 детей в 2010 г. до 263 детей в 2014 г.).

Социально-педагогическая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в условиях социального приюта была осуществлена в рамках реализации подпрограммы «Мы защитит сумеем детство!» (2014–2015 гг.) государственной программы «Социальная защита населения в Республике Башкортостан».

В рамках реализации подпрограммы «Мы защитит сумеем детство!» разработана комплексная программа социальной реабилитации воспитанников социальных приютов Республики Башкортостан, нуждающихся в социальных услугах (далее – Программа). Данная Программа закрепляет приоритеты реабилитации, определяет основные ее направления и предназначена для защиты прав и законных интересов детей, находящихся в учреждениях социального обслуживания детей и семей.

Необходимость в данной методической разработке была продиктована жизнью и практикой работы специалистов социозащитных учреждений, что позволит им осуществлять своевременные реабилитационные действия с несовершеннолетними детьми, с целью корректировки их индивидуальной траектории развития и обозначения реабилитационного маршрута по выходу из проблемной ситуации. Авторы Е.А. Плеханова, А.Ф. Фазлыева считают, что данная программа в современных условиях способствует реализации комплексной работы, по преодолению негативных последствий перенесенной жестокости, социального неблагополучия и способствует оздоровлению внутреннего мира воспитанников, в преодолении ими кризиса. Разработанная Программа определяет основные направления социальной реабилитации и предназначена для защиты прав и законных интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в учреждениях социального обслуживания детей и семей Республики Башкортостан [2, с. 8].

Представленные виды реабилитации отразились на содержании разделов программы, и определяют вариативные подходы специалистов социозащитных учреждений к планированию и содержанию реабилитационного процесса. Представленные разделы взаимосвязаны между собой, что позволяет осуществить полноценную и комплексную социальную реабилитацию детей и подростков.



Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма реабилитации детей. Кроме этого используются диагностические процедуры, трениговая работа, экскурсии и др. Программа направлена на решение проблем детей разных возрастов – дошкольников, младших школьников, подростков и ребят юношеского возраста, а также включает в себя блок реабилитационных мероприятий с семьей. Такое строение программы позволяет охватить все детские возрастные группы, учитывая специфику возраста и индивидуальные особенности при составлении индивидуальной траектории реабилитации проблемного ребенка.

Одним из значимых мероприятий Программы явился проект «Отряд юных инспекторов дорожного движения», который был реализован на базе отделения социального приюта для детей и подростков в ГБУ Республиканский социальный приют для детей и подростков. Проект «Отряд юных инспекторов дорожного движения» создан с целью социальной реабилитации несовершеннолетних из социально-неблагополучных семей, а также апробации условий формирования у детей и подростков – участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах.

Задачи проекта: научить детей основным правилам дорожного движения; обучить культуре поведения детей на дороге и навыкам безопасного поведения на улице.

В течение отчетного периода была проведена работа с 71 ребенком.

*С целью формирования знаний об используемых дорожных знаках и умениях применять правила безопасного поведения на дорогах проведены следующие мероприятия:*

1. Игровой квест «Безопасное колесо».
2. Акции «Мамочки, колясочки», «Ладошки добра», «Георгиевская ленточка».
3. Медицинская подготовка «Первая помощь пострадавшему».
4. Занятия с детьми на автоплощадке.
5. Оформление уголка юного инспектора дорожного движения «Права и обязанности юного помощника ГИБДД», «Смешные истории юных помощников ГИБДД».

6. Организация конкурсов «Внимание, водитель!», «Дорога и дети!».

С детьми социального приюта проведены мероприятия, позволяющие изучить основные правила поведения участников дорожного движения, освоить дорожные знаки и т. д. В рамках реализации проекта был создан автогородок с дорожными знаками, на котором установили дорожную разметку, проложили специальное дорожное покрытие для практического обучения детей и подростков основам дорожной безопасности. Полученные знания затем закреплялись при помощи настольных и дидактических игр «Светофор», «За рулем», «Зарница» и т. д.

Одним из направлений проекта явилась установка искусственных неровностей, а также знаков ограничения скорости и пешеходного перехода для водителей в микрорайоне социального приюта. Сотрудники детского социального приюта привлекли внимание ОГИБДД ОМВД России по Чишминскому району Республики Башкортостан к деятельности отрядов ЮИД, которые помогли установить соответствующие дорожные знаки.

В 2015 году воспитанники социального приюта принимали участие в акции «Дорога, дети, безопасность», на которой отрабатывались навыки и умения прокладывания безопасного маршрута от социального приюта до школы, магазина, спортивной площадки с целью профилактики детского дорожного травматизма. Акция реализовывалась в три этапа: 1 этап – проведение тематических мероприятий, направленных на формирование знаний о правилах дорожного движения; 2 этап – обучение младших детей основным правилам поведения пешеходов на дороге; «чтение»

знаков дорожного движения и составление плана безопасного маршрута по различным направлениям населенного пункта; 3 этап – проведение акции «Социальное проектирование в подгруппах по теме «Дорожные знаки и маршрут безопасности», где дети учились разработать социальный проект и графически отображали его на ватмане. Для воплощения данного проекта использовались такие формы работы как тематические мероприятия, практические занятия, игровые уроки, оформление маршрутного листа, беседы, дидактические игры и т. д.

В рамках реализации проекта «Отряд юных инспекторов дорожного движения» проведено:

- 4 акции с общим охватом 456 человек;
- 3 конкурса с охватом 123 ребенка;
- 3 «круглых столов» с охватом 203 человека.

В результате реализации проекта у детей – участников целевой группы повысился уровень знаний о правилах дорожного движения, снизился уровень детского травматизма на дорогах, улучшилось состояние здоровья, снизился риск правонарушений. Все это позволило нам определить социально-педагогические условия, способствующие формированию поведенческой культуры детей на дороге и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах.

Таким образом, социальный приют как форма временного пребывания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ориентирован на решение проблем социализации детей, с целью восполнения пробелов в их социальном воспитании.

#### *Список литературы*

1. Фазлыева А.Ф. Социальный приют как условие ранней социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / А.Ф. Фазлыева // Внешкольник. – 2014. – №6. – С. 45–48.
2. Плеханова Е.А. Комплексная программа социальной реабилитации воспитанников социальных приютов Республики Башкортостан, нуждающихся в социальных услугах: Метод. пособие / Е.А. Плеханова, А.Ф. Фазлыева. – Уфа: Мир печати, 2015. – 300 с.

*Чермит Заур Азаматович*

магистрант

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Аннотация:* как отмечает автор данной статьи, перед современной системой образования России стоит задача модернизации в соответствии с требованиями мировой интеграции и создания условий для формирования единого мирового образовательного пространства, поэтому мы переходим к эффективной и динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях.

*Ключевые слова:* качество образования, интеграция, рынок образовательных услуг, инновационные технологии, сфера образования, тенденции развития образования, преобразования.

Начало XXI века многими учеными связывается с наступлением эпохи инноваций, с коренными преобразованиями в сфере образования, меняющими наши представления о его роли в современном обществе. В основе

этих преобразований лежит развитие новых подходов к обучению, основанных на использовании современных инновационных технологий в образовании. Роль образования на современном этапе развития России определяется необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития [2]. Именно образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях.

В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [3].

Важнейшей мировой тенденцией современного образования является его интеграция и интернационализация, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства. Присоединение России к Болонской декларации 2003 г., принятой большинством европейских стран, привело к движению нашей страны в направлении сближения образовательных систем. Основные положения Болонской декларации можно свести к следующим важным пунктам: внедрение двухуровневой системы подготовки выпускников (бакалавр-магистр), введение кредитной системы, обеспечение контроля качества образования, расширение мобильности, обеспечение трудоустройства выпускников, связь программ подготовки с потребностями практики [1].

Интеграция и интернационализация образования формируют мировой рынок образовательных услуг. Уже сегодня появились и действуют более технологичные открытые образовательные системы, которые оказывают образовательные услуги независимо от расстояний и государственных границ. Наряду с традиционным (классическим) образованием стали широко использоваться нетрадиционные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. В первую очередь речь идет о системах открытого и дистанционного обучения, которые основаны на Интернет-технологиях или электронном образовании.

К современным тенденциям развития образования относятся такие, как диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества. Диверсификация проявляется в расширении разнообразных подходов к содержанию образования, развитии новых дисциплин и направлений подготовки, форм обучения, методов и технологий образования. На этой основе возникает новое качество специальности и дисциплин, методов и технологий в управлении образованием. Диверсификация образования проявляется в различных его характеристиках: организации, методологии, методике, технологии, контроле знаний.

Не менее важной тенденцией является индивидуализация обучения, нацеленная на то, чтобы перейти от сложившейся в прошлом системы единообразного обучения для всех к современному качественному обра-

зованию для каждого. Такой подход может быть осуществлен посредством разработки разных образовательных программ в соответствии с индивидуальными возможностями, как учащихся, так и преподавателей с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

Цель и принципы современного образования ориентированы на подготовку обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях рыночных отношений. Придание системе образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение ее свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

На практике эта система реализуется с помощью сетевых технологий. Сегодня открытое и дистанционное обучение предоставляет возможность различным группам населения с помощью Интернет получить дополнительное образование. Многие российские вузы активно используют информационные и сетевые технологии в системе очного обучения. В результате этого более эффективное использование современных образовательных технологий в традиционной системе образования постепенно ведет к тому, что будет стираться грань между очными, заочными и дистанционными формами обучения, что и является характерной чертой системы инновационного образования.

Модернизация системы российского образования и внедрение информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения по-новому ставят вопрос о качестве образования. Уже сегодня многие страны уделяют большое внимание проблемам качества и эффективности образования, объединяя свои усилия в разработке методологии, технологии и инструментария сравнительных исследований качества образования, создавая тем самым систему мониторинга качества образования в мире.

Создаваемая в России единая система управления качеством образования является методологической основой для перевода образовательных систем в новое состояние, обеспечивающее открытость и новое качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, социума и рынка труда.

Современное инновационное образование – это опережающее образование, отличительной особенностью которого является разработка передовых методов и способов приобретения знаний, формирующих личность в едином мировом информационно-образовательном пространстве.

#### *Список литературы*

1. Zelinskaya M.V. Higher education of Krasnodar krai: economic aspects / M.V. Zelinskaya, V.R. Mezhlumova, A.L. Boltava et al. // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. – 2015. – Т. 6. – №36. – С. 225–234.
2. Зелинская М.В. Российская система образования на пути к экономике знаний / М.В. Зелинская, Я.Б. Матюшин // *Креативная экономика*. – 2012. – №8. – С. 45–50.
3. Зелинская М.В. От инвестиций в образование к инновационному обществу / М.В. Зелинская, Ю.В. Сидак // *Международная научно-практическая конференция по актуальным вопросам экономики и гуманитарных наук в 2015 году: Материалы научно-практической конференции*. – 2015. – С. 110–114.
4. Инновационные технологии в модернизации системы российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=1416>

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Дудко Ольга Николаевна*  
студентка

*Молодориц Людмила Ивановна*  
студентка

*Нелюбина Анастасия Дмитриевна*  
студентка

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный  
университет» (НИУ)  
г. Челябинск, Челябинская область

### УПРАВЛЕНИЕ ГАЗО-ДУТЬЕВЫМ РЕЖИМОМ ДОМЕННОЙ ПЕЧИ

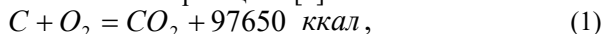
***Аннотация:** в данной статье описывается газо-дутьевой режим доменной печи, рассматривается влияние изменений в составе и свойствах дутья на производительность доменной печи. Даются также рекомендации для восстановления нормального режима в случае его нарушения.*

***Ключевые слова:** газо-дутьевой режим, доменная печь, доменное производство, производительность, производительность доменной печи, металлургия.*

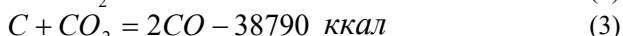
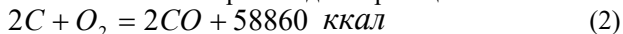
В настоящее время активно развивается и совершенствуется промышленность путем повышения производительности труда. С целью нахождения оптимальных режимов, исследуются влияния различных факторов на протекание технологического процесса. В качестве примера технологического процесса в металлургической отрасли можно привести процесс доменной плавки, одним из главных воздействий на который является выбор газо-дутьевого режима.

Начнем с описания процессов, протекающих в печи во время плавки.

В горн доменной печи через фурмы подаётся дутьё, состоящее в основном из кислорода. Другие содержащиеся в воздухе газы не оказывают существенного воздействия на протекание химических процессов в печи. Под действием дуття кокс сгорает. Поскольку кокс состоит в основном из углерода, а непосредственно у фурм количество дутья превышает потребность для сжигания (окисления) кусков кокса, происходящий при этом химический процесс можно описать реакцией [1]:



то есть происходит полное сжигание кокса. Однако по мере распространения струи в глубь доменной печи концентрация кислорода, который расходуется на процесс горения, уменьшается. В результате этого окисление углерода становится неполным и происходит по реакциям:



На некотором расстоянии от обреза фурмы свободный кислород исчезает полностью и находится только в химически связанном виде. Ту зону, в которой происходит горение углерода, принято называть окислительной. Размеры окислительной зоны зависят от физических свойств горючего, количества и давления дутья, температуры его нагрева и содержания в нём кислорода.

При этом самая высокая температура наблюдается у границы окислительной зоны (до 2000°C). Однако, по мере удаления от фурм (как вглубь, так и вниз и вверх) она постепенно падает.

Влажность дутья поддерживают на постоянном уровне независимо от атмосферных условий. Для каждого режима работы доменной печи существует оптимальное значение влажности дутья. Излишне большое содержание влаги в дутье сопровождается затратой большого количества тепла на её разложение и может ухудшить протекание доменного процесса [2]. Но с другой стороны при разложении влаги образуется газ-восстановитель  $H_2$ , что несомненно является положительным эффектом. При разложении влаги так же происходит обогащение дутья кислородом. Но из-за затраты тепла на разложение происходит охлаждение зоны горения, замедление процесса горения кокса и увеличение окислительной зоны. Поэтому в случае увлажнения дутья необходимо повышать температуру его нагрева из расчёта 9°C на каждый дополнительный вносимый дутьём грамм влаги. Применение увлажнённого дутья сопровождается улучшением хода печи, увеличением производительности на 7–10% и небольшим уменьшением расхода кокса.

Количество влаги, находящейся в дутье напрямую зависит от температуры кокса. При нагреве дутья в доменную печь поступает дополнительное количество тепла, что благоприятно сказывается на протекании физико-химических процессов: протекание процессов горения ускоряется. В связи с этим нагрев дутья позволяет получить значительную экономию кокса. Поэтому количество тепла, которое можно получить от сжигания сэкономленного горючего, больше количества тепла, затрачиваемого на нагрев дутья, то есть выгоднее поддерживать температуру дутья на наивысшем уровне. Однако при использовании нагретого дутья уменьшается окислительная зона, а температура в очаге горения повышается, происходит концентрация жара в горне [3]. Температура по высоте печи понижается, а зона шлакообразования смещается в направлении горна. В результате смещения температурных уровней и зоны шлакообразования в направлении горна создаются условия, из-за которых возникает тугой ход и подвисания [4]. Существует оптимальная температура нагрева дутья, которая даёт наибольшую экономию кокса и в то же время не приводит к расстройству хода печи. Экономия кокса при повышении нагрева дутья тем больше, чем хуже использовалось тепло в печи до этого.

В обычном дутье содержится 21%  $O_2$  по объёму. При увеличении содержания кислорода в дутье горение топлива будет происходить интенсивнее, при этом температура в зоне горения повысится. Печь за один и тот же промежуток времени при обогащении кислородом дутья проплавляет большее количество шихтовых материалов, повышается её производительность.

Казалось бы, что чем больше кислорода в дутье, тем печь будет работать лучше. Но не следует забывать, что кислород сам не вносит добавочного тепла и при значительном увеличении кислорода в дутье, уменьшается содержание азота, который выполняет роль переносчика тепла по всему столбу шихтовых материалов. При очень большом обогащении дутья кислородом количество азота может оказаться недостаточным для того, чтобы он сам смог накапливать и передать шихте требуемое количество тепла. Как следствие, температура печи снизится. Шихтовые материалы не успеют подогреться и окажутся неподготовленными для участия в физико-химических процессах [5].

К сожалению, в некоторых случаях возможно нарушение дутьевого режима печи, что ведет к её похолоданию.

Дутьевой режим печи при нормальном её ходе соответствует количеству и физико-химическому составу проплавленных материалов и кокса.

При вдувании в печь чрезмерного количества воздуха происходит интенсивное горение кокса, что сопровождается быстрым сходом шихтовых материалов. В результате продолжительность пребывания руды в печи оказывается недостаточной, и руда приходит в горн неподготовленной: происходит похолодание печи [5].

Похолодание печи возможно также вследствие понижения температуры дутья. Это уменьшит приход тепла в печь с дутьём, а так как количество кокса останется прежним, то тепла от его сжигания в этом случае может оказаться недостаточным и печь похолодает.

Для восстановления нормального хода печи в обоих случаях следует также уменьшить количество дутья и повысить его температуру; во втором случае следует также уменьшить количество загружаемой шихты.

Итак, на производительность и качество доменной плавки влияют такие параметры газо-дутьевого режима, как содержание кислорода и азота, влажность и температура дутья, при оптимальном выборе которых можно добиться повышения производительности процесса плавки в печи.

#### *Список литературы*

1. Бондаренко А.И. О регулировании газового потока в доменной печи изменением параметров воздушных фурм / А.И. Бондаренко, М.Я. Остроухов // Сталь. – 1972. – №7. – С. 587–689.
2. Жеребин Б.Н. Практика ведения доменной печи: Учебное пособие / Б.Н. Жеребин. – М.: Металлургия, 1980. – 248 с.
3. Коганов В.Ю. Автоматизация управления металлургическими процессами / В.Ю. Коганов, О.М. Блинов. – М.: Металлургия, 1990. – 280 с.
4. Рамм А.Н. Современный доменный процесс: Учебное пособие / А.Н. Рамм. – М.: Металлургия, 1980. – 304 с.
5. Товаровский И.Г. Совершенствование и оптимизация параметров доменного процесса: Учебное пособие / И.Г. Товаровский. – М.: Металлургия, 1987. – 192 с.

*Жинкина Екатерина Александровна*  
студентка  
ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **МЕТРОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ АТТЕСТАЦИИ ИСПЫТАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

*Аннотация: автором данной статьи проведен обзор процедуры метрологической экспертизы программы и методики аттестации испытательного оборудования, рассмотрена структура программы и методики аттестации испытательного оборудования, а также порядок проведения метрологической экспертизы программы и методики аттестации испытательного оборудования.*

*Ключевые слова: метрологическая экспертиза, программа, методика аттестации, испытательное оборудование.*

Общие положения и порядок проведения аттестации испытательного оборудования регламентированы ГОСТ Р 8.568–97 «Государственная система обеспечения единства измерений. Аттестация испытательного оборудования. Основные положения».

Программа и методика аттестации испытательного оборудования является документом, предназначенным для организации и выполнения работ по аттестации испытательного оборудования.

Программа и методика аттестации испытательного оборудования разрабатывается на основе требований конструкторской и эксплуатационной документации, с использованием, при необходимости, типовых программ и методик аттестации и других нормативных документов в части организации и проведения испытаний и аттестации испытательного оборудования.

Программа и методика аттестации испытательного оборудования, как правило, состоит из следующих разделов:

- общие положения;
- краткое описание испытательного оборудования;
- технические характеристики, подлежащие аттестации;
- операции аттестации;
- средства аттестации;
- требования безопасности;
- подготовка аттестации;
- проведение аттестации;
- оформление результатов аттестации [1].

Метрологическую экспертизу программы и методики аттестации испытательного оборудования целесообразно проводить в следующей последовательности:

1. Проверка комплектности документов, представляемых на метрологическую экспертизу.

2. Анализ полноты и правильности метрологических требований к средствам измерений.

3. Анализ правильности метрологических требований к показателям точности измерений.

4. Анализ нормативных документов, на которые даны ссылки; проверяют, не истек ли срок их действия, и выявляют неуказанные нормативные документы.

5. Анализ полноты и правильности требований к методам оценки соответствия характеристик.

6. Оценка соответствия применяемых средств измерений установленным требованиям.

7. Анализ возможности выполнения метрологических требований.

8. Проверка правильности метрологической терминологии (в соответствии с РМГ 29–2013 [2] и другими нормативными документами, устанавливающими термины и определения в конкретных областях измерений).

9. Проверка правильности наименований и обозначений величин и их единиц (в соответствии с требованиями ГОСТ 8.417–2002 [3] и Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2009 г. №879 [4]).

По результатам метрологической экспертизы программы и методики аттестации испытательного оборудования выдается экспертное заключение, в котором отражаются выявленные недостатки и даются рекомендации по их устранению [1].

#### **Список литературы**

1. Кудеяров Ю.А. Метрологическая экспертиза технической документации: Учебное пособие / Ю.А. Кудеяров, Н.Я. Медовикова. – М.: АСМС, 2015. – 144 с.

2. РМГ 29–2013 Государственная система обеспечения единства измерений. Метрология. Основные термины и определения. – М.: Стандартинформ, 2014.

3. ГОСТ 8.417–2002 Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин. – М.: Стандартинформ, 2010.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2009 г. №879 «Об утверждении Положения о единицах величин, допускаемых к применению в Российской Федерации».



## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ОДЕЖДЫ ДЛЯ АКТИВНЫХ ВИДОВ ОТДЫХА

***Аннотация:** в данной статье автором приведено знакомство с термином «outdoor», исследование технологий, используемых при разработке одежды для активных видов отдыха; определение основных свойств и функций; знакомство с принципом многослойности и трехслойной системой; обзор существующих разновидностей мембран, утеплителей, технологичных тканей; определение понятий «hard shell» и «soft shell»; исследование влияния рассматриваемых технологий на высокую моду; перспективы развития одежды для активного отдыха.*

***Ключевые слова:** одежда, активный отдых, принцип многослойности, трехслойная система, мембрана, утеплитель, технологичные ткани, hard shell, soft shell, технологии, мода, перспективы развития.*

Изучение структуры и функций технологичных тканей является неотъемлемым процессом при разработке одежды для активных видов отдыха. Актуальность темы невозможно переоценить, так как с растущим темпом жизни и увеличивающимся количеством задач в повседневной жизни, человек всё больше стремится вернуться к истокам и оказаться на лоне природы. Будь то короткая прогулка по парку или многодневный туристический поход, уютные посиделки с семьей и друзьями у костра или покорение горных вершин на противоположной стороне планеты – одежда, которая в этот момент одета на вас – есть залог хорошего настроения и высоких результатов. А это значит, что она должна быть комфортной, практичной и функциональной.

Термин «одежда outdoor» имеет широкое значение и объединяет в себе огромный сегмент одежды, разрабатываемой для представителей таких видов активностей как: альпинизм, туризм, экстремальные виды спорта, экипировка спасательных формирований, полярных служб, армейский подразделений, а также для любителей свежего воздуха и отдыха на природе в различных его проявлениях.

Дословно в переводе с английского «outdoor» – что-то происходящее за пределами помещения, на открытом воздухе. А, как известно, погодные условия бывают разные и далеко не всегда комфортные, поэтому ведущие мировые бренды, занимающиеся созданием одежды «outdoor» и на протяжении десятилетий ведут исследования и разработки специальных технологичных тканей, позволяющих чувствовать себя защищенным в любых климатических условиях и при любых физических нагрузках.

К свойствам одежды «outdoor» можно отнести следующие:

1. Лёгкость. Одежда должна иметь незначительный вес, что гарантирует длительное пребывание в состоянии активности и комфорта, что позволит достичь поставленных целей.
2. Эргономичность, то есть приспособленность для удобного и безопасного использования. Одежда не сковывает движения, подчеркивает

физиологические особенности человеческого тела, имеет артикуляцию, эластичность.

3. Водозащитность – водоотталкивающие свойства и водонепроницаемость.

4. Ветрозащитность – свойства ветростойкости и ветронепроницаемости.

5. Дышимость – позволяет легко проходить водяному пару.

6. Функциональность. Обязательное наличие всех необходимых деталей, облегчающих работу в особых условиях и позволяющих защитить от возможных травм.

7. Терморегуляция. Комфортный температурный режим при любых климатических условиях и при резких перепадах температур.

8. Прочность или износостойкость. Одежда должна оставаться целой и не терять свой свойства при активном использовании в любых условиях.

Для того, чтобы понять почему именно для одежды «outdoor» характерно применение принципа многослойности, сформулируем три основные задачи, стоящие перед одеждой «outdoor»: сохранение температурного комфорта независимо от внешних условий; сохранение комфортного уровня влажности под одеждой; механический комфорт – одежда удобна, не стесняет движений, легкая, просто снимается и надевается, предохраняет от ссадин, царапин и не натирает. Помимо этого, она обладает высокой износостойкостью, хорошо сохнет, не мнется и проста в уходе.

На первый взгляд перед одеждой для активного отдыха стоят практически неразрешимые, взаимоисключающие задачи. С одной стороны согревать, с другой – отводить излишнее тепло.

Именно для решения этих задач и был придуман принцип многослойности. Разделение основных функций как ключ к максимальной эффективности одежды.

Современная одежда «outdoor» – это набор так называемых «климатических инструментов», которые позволяют справиться с любыми природными условиями. В классической схеме таких инструментов три:

- базовый слой – термобелье;
- средний – греющий;
- наружный – влагозащитный.

Комбинацию из этих слоев, каждый из которых можно использовать как отдельно, так и в сочетании с другими, называют трехслойной системой одежды.

Такая система дает возможность подбирать каждый слой индивидуально, в зависимости от погодных условий и личных предпочтений, а при необходимости – исключать один или даже два слоя. При этом, каждый из слоев сохраняет свое назначение и функциональность независимо от того, используется он отдельно или в комплексе с другими слоями.

Первый слой, то есть базовый – термобелье (рис. 1). Главная функция – влагоотводящая. Дополнительная – утепление. Термобелье всегда одевается на голое тело. И оно должно максимально облегать фигуру.

Принцип работы: пока человек находится в состоянии покоя, термобелье выполняет роль легкого утеплителя. Давление паров изнутри препятствует возврату влаги наружу. Как только активность человека возрастает, увеличивается и количество тепла, производимого его организмом. В результате на поверхности кожи появляется пот, и термобелье начинает его отводить.



Рис. 1. Эргономичное термобелье для спорта



Рис. 2. Схематичное изображение принципа работы гидрофильных тканей

Часто термобелье производится из полностью синтетических материалов (полипропилен, полиэстер). Вопреки распространенному мнению, качественные синтетические материалы «дышат» и отводят влагу от тела лучше, чем натуральные. В составе термобелья можно встретить шерсть (тонкорунная шерсть мериноса), реже шелк или хлопок. Шерсть хорошо согревает, и, в чем ее большой плюс, продолжает греть даже будучи влажной. Шелк приятен телу, что немаловажно. Хлопок используют только в термобелье, рассчитанном на низкую физическую активность (например, для охотников и рыболовов), т. к. он не только не отводит влагу от тела, а очень хорошо ее впитывает.

По принципу действия термобелье можно разделить на гидрофильное, гидрофобное и комбинированное, то есть объединяющее оба эффекта. Гидрофильность (или фитильный эффект) – это способность впитывать влагу (рис. 2). Каждая нить гидрофильной ткани – это микроскопический капиллярный насос, всасывающий влагу с поверхности кожи. Отличными гидрофильными свойствами обладает хлопок, до тех пор, пока ткань не пропитывается влагой насквозь.

Гидрофобность – неспособность впитывать влагу. Гидрофобные материалы практически не смачиваются и почти не впитывают влагу, но пропускают ее сквозь свою структуру под давлением теплых испарений с поверхности кожи. Практика показывает, что наиболее оптимальным является термобелье, которое сочетает в себе оба свойства. Внутренняя поверхность белья сделана гидрофобной, а наружная – гидрофильной (рис. 3, 4).

После выполнения своих первостепенных функций, термобелье передает эстафету следующему слою под название – флисовый утеплитель.

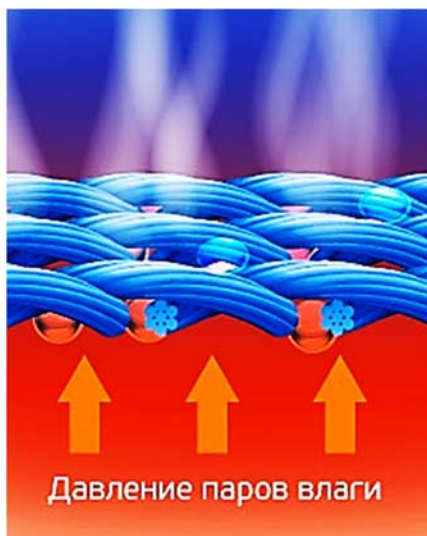


Рис. 3 Схематичное изображение принципа работы гидрофобных тканей

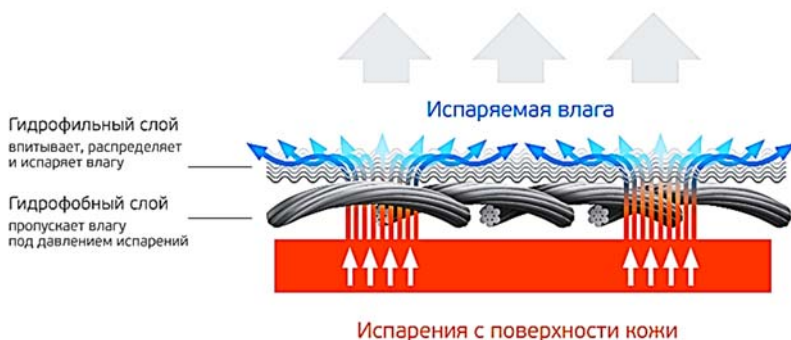


Рис. 4. Комбинация гидрофильных и гидрофобных свойств

Второй слой – флис (англ. fleese – овчина) – так называют синтетические трикотажные материалы из полиэфирного волокна (полиэстера), специально обработанные для значительного уменьшения теплопроводности (рис. 5).

Флис гипоаллергенный, легкий, быстро сохнет, хорошо компрессируется, хорошо отводит влагу и дышит, и, самое главное, хорошо греет. Существует много разновидностей флиса. Он отличается толщиной, качеством, плотностью, структурой, растяжимостью. Это означает, что, подбирая флисовую куртку разной плотности, можно регулировать греющие способности всей трехслойной системы.

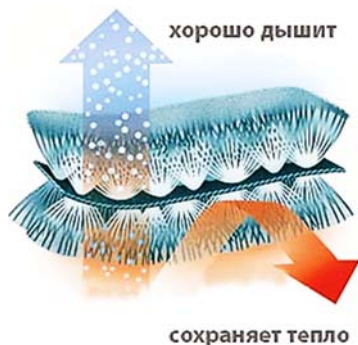


Рис. 5. Структура флисового полотна



Рис. 6. Схема расположения мембраны

Флисовый слой – это куртка или брюки из флиса, которые могут быть использованы самостоятельно или вместе с другими слоями. Флисовая одежда пропускает сквозь себя влагу как бы принимая таким образом влаготводящую эстафету у термобелья. Испарения проходят сквозь слой флиса к мембране, практически не смачивая его.

Третий слой – наружный – мембрана. Отвечает за ветро- и влагозащиту. Климатические мембраны имеют различные структуры и обладают различными свойствами, но схема среднестатистической мембраны выглядит следующим образом (рис. 6).

Мембранная куртка защищает от дождя и мокрого снега, но, в отличие от резины или полиэтилена, дышит: мембранный слой подхватывает влагу, прошедшую от тела сквозь термобелье и флис, и отводит ее в окружающую среду. В зависимости от типа мембраны – порового или беспорового – способы транспортировки будут отличаться.

Необходимо помнить, что наружный слой ткани в мембранном сэндвиче не является водонепроницаемым. Для того, чтобы мембрана нормально работала, лицевую сторону мембранной одежды обрабатывают специальной водоотталкивающей пропиткой DWR. Такая пропитка изначально наносится на ткань производителем, но постепенно она утрачивает водоотталкивающие свойства, и тогда пропитку нужно нанести заново.

Разработки в области мембран постоянно совершенствуются, предлагая продукцию для разных групп потребителей одежды «outdoor». Главное правило использования мембраны – использование её по назначению, в соответствии с климатическими условиями и видом физической активности.

Законченная схема трехслойной системы одежды выглядит следующим образом (рис. 7).



Рис. 7. Схема трехслойной системы одежды «outdoor»

Утеплители в одежде делятся на два вида: натуральные и синтетические. К натуральным утеплителям относятся: пух (гагачий, гусиный/лебединый), к синтетическим: флис и прочие набивки.

Рассмотрим более подробно натуральные утеплители, то есть пух и его разновидности. Эффективность пухового утеплителя заключается в строении пушинок и их способности удерживать воздух в сплетениях мельчайших волокон. Пушинки почти не имеют жестких элементов, они обладают маленькими размерами и могут сцепляться друг с другом. Благодаря этому пух представляет собой легкую, наполненную воздухом пространственную структуру, которая быстро восстанавливает первоначальный объем после сжатия. Низкая теплопроводность пуха в сочетании с минимальным весом делает его характеристики практически недостижимыми для современных искусственных утеплителей.

Пух так же обладает высокой гигроскопичностью – способностью поглощать водяные пары из воздуха.

Гагачий пух.

Гага – дикая арктическая утка (утка Кутберта, рис. 8). Пух этой птицы обладает целым набором качеств, делающих его незаменимым утеплителем в условиях крайне низких температур. Уникальные характеристики этого пуха связаны с ареалом гнездования гаги – в условиях Крайнего Севера она использует пух со своей брюшной части для утепления гнезд. Именно гнездовой пух самки гаги является утеплителем, который спасет от замерзания в суровых погодных условиях отчаянных экстремалов. Добыча пуха достаточно сложна, пух выбирается из опустевших птичьих гнезд или заменяется соломой, если птенцы ещё не покинули его.

В настоящее время главным мировым поставщиком пуха является Исландия, где ежегодно добывается порядка 2500 кг гагачего пуха. Далее пух распределяется по странам для дальнейшей обработки, так как Исландия не практикует полный цикл обработки сырья, в силу большой стоимости.



Рис. 8. Гага и её гнездо, утепленное пухом



Рис. 9. Гусиный пух

В сравнении с гагачим, гусиный пух добывается намного проще, так как гусиная локация в мировом масштабе намного шире. Процесс добычи пуха также более прост, пух собирается в производственных масштабах путем ощипывания птицы два раза в год. Иногда пух собирается после забоя птицы. Одна ощипка дает в среднем 100 граммов пухо-перовой смеси, в которой содержится примерно поровну пера и пуха. При этом прижизненная ощипка дает более высокое качество смеси: такой пух легче, мягче, чище и объемнее.

В отличие от гагачего, утеплитель на основе гусиного пуха всегда содержит определенный процент пера. Чем выше содержание пера в смеси, тем ниже теплосберегающие свойства одежды. Диапазон соотношения пуха и пера в утеплите обычно колеблется от 75/25 до 95/5, где последний вариант является максимально теплосберегающим.

В свою очередь, представители гуманного отношения к животным заявили о вреде регулярного ощипывания птицы и потребовали систематизации правил гуманной заготовки птичьего пуха, в 2012 году компания The North Face совместно с Textile Exchange и Control Union Certifications создали стандарт Responsible Down Standard (RDS), который требует от производителя контроля над всеми этапами производства, начиная со сбора и кормления птицы. RDS вступил в действие с января 2014 года, в настоящее время многие производители уже внедрили его в свою систему производства (The North Face, Marmot, Mammut, Outdoor Research и другие).

Для контроля качества производимого в мире пуха существуют различные центры, среди которых организация под названием Международная лаборатория исследования пуха и пера (International Down and Feather Testing Laboratory). Она имеет лабораторные центры по всему миру и позиционирует себя как лидер в области тестирования пуха и пера.

Подводя итог можно сделать вывод, что гусиный пух намного более доступен в добыче и обработке в сравнении с гагачим пухом, что безусловно удешевляет его стоимость. Качество и срок службы пухового утеплителя в готовом изделии зависят от соблюдения технологических процедур обработки пухо-перовой смеси на всех стадиях ее производства. К важнейшим характеристикам пуха можно отнести его упругость, которая определяется индексом Fill Power и микробиологической чистотой. К отрицательным сторонам пуха можно отнести то, что пух отсыревает, намокает, тяжелеет и долго сохнет.

Определение флиса было четко дано в «трехслойной системе», поэтому сразу переходим к прочим синтетическим утеплителям:

Синтепух – нетканый материал синтетического происхождения. Производство осуществляется по уникальной технологии. По свойствам материал максимально приближен к натуральному пуху водоплавающих птиц, а по эксплуатационным характеристикам даже превосходит его.

Hollofiber, Hollofill, Termofill, Thermofiber и пр. Современные, относительно недорогие утеплители. Чаще всего представляют собой полые цилиндрические волокна. Широко применяются в снаряжении для outdoor. Значительно превосходят по всем показателям синтепон, но уступают более дорогим аналогам.

Thinsulate – современный, широко известный, высококачественный утеплитель. Существует довольно большое количество видов тинсулейта, как более дешевых, так и более дорогих. Потому судить о качестве утеплителя в конкретной вещи тяжело. Ориентиром может служить субъективные ощущения, цена, а также консультация продавца.

Primaloft – современный утеплитель с очень хорошими характеристиками. Легкий, теплый, хорошо компрессующийся. Но, как и все высококачественные утеплители, не отличается низкой ценой. Достойный конкурент Thinsulate.

Polargard – совсем недавно разработанный утеплитель. Главное достоинство – продолжает греть даже в мокром состоянии. Т.е. если Вы поставили палатку на заснеженную полянку, а утром проснулись посреди озера – обладателям спальника из Polargard будет так же мокро, но, в отличие от остальных, вполне тепло. Минусы – один из самых дорогих утеплителей, к тому же, неважно компрессуется.

Поговорим о мембранах. Ни для кого не секрет, что тело среднестатистического человека выделяет до полутора литров испарений в солнечную погоду или при активной физической нагрузке. Задача климатической мембраны заключается в создании комфортной уровня влажности под одеждой, в условиях намокания материала в результате выпадения природных осадков снаружи и испарения, возникающего в результате физической активности, изнутри.

Существует два вида мембран, пропускающих влагу избирательно: поровая и беспоровая.

Поровая мембрана – это тонкая пленка с мельчайшими порами, т.е. с отверстиями такого размера, через которое свободно проходят молекулы пара и не проходят молекулы воды (рис. 10).

Беспоровая мембрана больше напоминает не решето, а губку, только с очень мелкой структурой. Она, в отличие от поровой мембраны, транспортирует через себя не пар, а воду, которая просачивается сквозь губчатую структуру мембраны с одной ее поверхности на другую, условно – с изнаночной стороны на лицевую (рис. 11).



Поровая мембрана сохраняет работоспособность при отрицательных температурах, так как транспортирует пар. Беспоровая прекращает работу при замерзании воды в ее структуре.

Беспоровая мембрана надежна, долговечна и не так требовательна к уходу, как поровая. Также она, как правило, дешевле. Поровая мембрана чувствительна к загрязнениям, требует применения специальных методов стирки и довольно быстро теряет свои качества при неправильном уходе.

Две важнейшие характеристики любой мембраны – способность отводить от тела пар и препятствовать обратному проникновению влаги – обычно содержатся в описании мембранной одежды. Водонепроницаемость мембраны указывается в миллиметрах, и чем выше этот показатель, тем надежнее мембрана защищает от воды. Дышащая способность мембраны – паропроницаемость – указывается в граммах на квадратный метр. И здесь так же – чем больше число, тем лучше. Однако улучшение влагозащитных характеристик обычно сопровождается ухудшением дышащих, и наоборот.

Мембрана может быть 2-х и 3-хслойная, а так иметь промежуточный вариант 2,5 слоя. Иногда может иметь свойство растягиваться, а значит использоваться в паре со стрейчевыми тканями. Важно помнить, сама мембрана не является утеплителем, но способствует увеличению теплового комфорта. Правильный выбор назначения мембранной одежды позволит максимально оценить её достоинства.

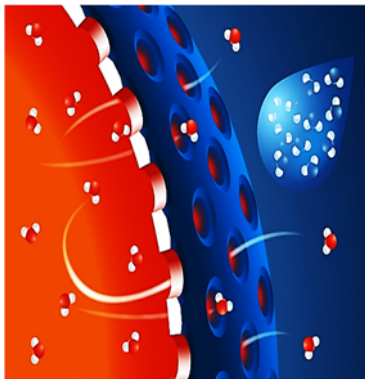


Рис. 10. Поровая мембрана

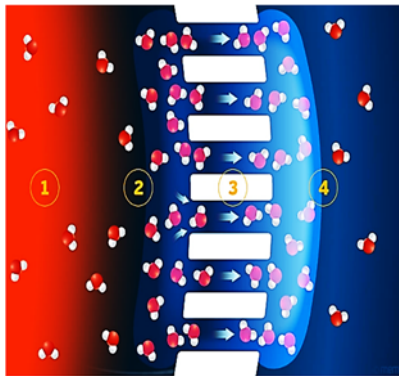


Рис. 11. Беспорова мембрана

1. Ventil® – высокотехнологичная ткань, состоящая из 100% хлопка, впервые была разработана в Англии для военных нужд. Ткань не дублирована и имеет специальное покрытие, но за счет особой структуры предотвращает намокание и обладает хорошей дышимостью (рис. 12). Ткань прочна и удобна в использовании, устойчива к разрыву и горению. К недостаткам можно отнести большой вес при намокании изделия.

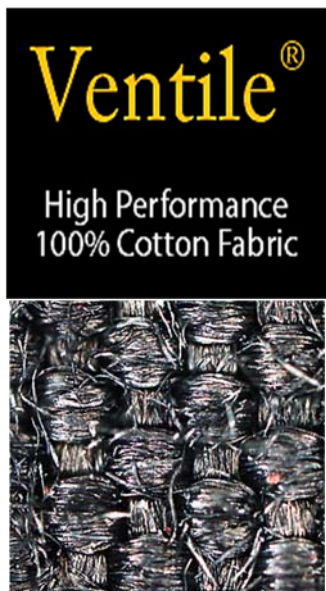


Рис. 12. Волокна ткани Ventile®



Рис. 13. Технология GORE-TEX®

2. GORE-TEX – марка GORE-TEX® является одним из безусловных лидеров рынка в области производства мембранных ламинатов (рис. 13). Все материалы-ламинаты GORE-TEX® имеют различные конструктивные особенности и применяются в зависимости от класса продукции. На данный момент этих классов три: GORE-TEX® – ежедневная универсальная одежда, GORE-TEX® Active – одежда для быстрого темпа и высокой интенсивности и GORE-TEX® Pro – для экстрима. То есть каждый класс предназначен для определенного вида активности.

Вне зависимости от класса мембранная конструкция состоит из собственно мембраны (рис. 14) и текстильных слоев в различных комбинациях. Для обеспечения полной водонепроницаемости швы изделия с мембраной GORE-TEX® герметизируются специальной лентой GORE-SEAM® (рис. 15).



Рис. 14–16. Слева-направо мембрана, герметизация лентой, многослойный материал, GORE-TEX®

Изделия GORE-TEX® покрываются DWR – водоотталкивающим полимером, – благодаря чему вода на внешней поверхности ткани собирается в капли и скатывается. Для создания многослойного материала (ткани) GORE-TEX® мембрана GORE-TEX® встраивается между качественными подкладочным и защитным слоями (рис. 16).

3. Windstopper® – Простая и практически невесомая защита от ветра – «облегченная» ePTFE-мембрана (рис. 17). WindStopper® не только защищает от холодного ветра, но и сохраняет внутреннее тепло тела под одеждой, осуществляя климат-контроль. Одежда из такой ткани позволяет использовать меньше количество слоев одежды, как результат большая свобода движения.

Марка Windstopper® на данный момент объединяет группу из четырех различных материалов: WINDSTOPPER® Active Shell, WINDSTOPPER® Soft Shell, WINDSTOPPER® Technical Fleece, WINDSTOPPER® Insulated Shell. Эти материалы отличаются характеристиками и, соответственно, имеют разное назначение, однако их общая задача – обеспечить тепло и защиту от ветра во время занятий спортом и просто активного отдыха на открытом воздухе в прохладную погоду.

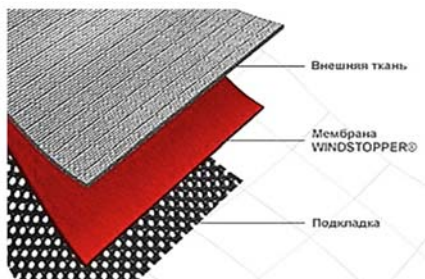


Рис. 17. Технология Windstopper®

4. Dupont – этот материал наносится тонким слоем поверх ткани и препятствует проникновению воды и ветра. Тефлоновая пленка воздействует не на каждое волокно ткани, не препятствуя вентиляции тела. Также этот материал предохраняет ткань от износа: покрытые им вещи имеют повышенный срок службы. К тому же, ухаживать за таким покрытием намного проще, чем за композитными мембранными материалами.

5. Polartec® – общее название для семейства флисовых тканей, выпускающихся американской компанией Malden Mills. В этом утеплителе находятся микроскопические нити, которые создают дополнительные воздушные полости и тем самым сохраняют тепло. Благодаря плотной структуре волокон Polartec не пропускает влагу и дождь снаружи, но при этом выпускает пар изнутри. Сейчас существует большое количество разновидностей этого материала, которые не только согревают, но и защищают от ветра и предохраняют ткань от механических повреждений. Чудо-куртки работают в двух режимах: умеренном – при котором волокна способны нагреваться до температуры 42 градуса на протяжении пяти часов; и интенсивном – в этом случае за два с половиной часа одежда разогревается до 46 градусов. Каждая ворсинка внутри ткани поляя, имеет сложную структуру и, в целом, ткань имитирует шерсть арктических животных. Общие свойства для всех видов этого материала-легкий, теплый и «дышащий». Принцип действия: эффект сухого тепла обеспечивается за счет высокой степени вентиляции и малого коэффициента поглощения влаги (рис. 18).

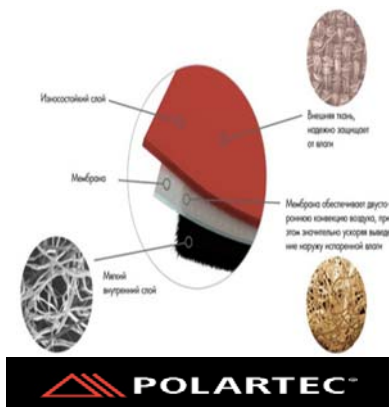


Рис. 18. Технология Polartec®

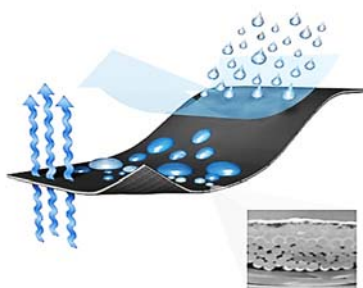


Рис. 19. Технология Pertex®

Флис Polartec® используется как в качестве второго слоя (флисовые джемпера, «толстовки»), так и в качестве базового слоя (термобелья). Так же при использовании специальных технологий (Wind block) или при дополнении его мембранной Gore Windstopper, флис может выполнять функцию верхнего слоя или другими словами ветрозащитной куртки-windstopper. Это самый прочный флис из все ранее разработанных.

6. Pertex® – серия высококачественных сверхлегких материалов, разработанных компанией Mitsui & Co. Ltd, являющейся лидером в производстве современных спортивных тканей (рис. 19). Материалы разделяются на четыре группы по характеристикам в зависимости от назначения: Pertex® Classic, Pertex® Equilibrium, Pertex® Micro- light, Pertex® Endurance.

В этой ткани слой политетрафторэтилена (ePTFE) нанесен на водостойчивую основу (а не на полностью водонепроницаемую, как у GORE-TEX® подобных тканей), что придает ей хорошие ветрозащитные и «дышащие» качества. В то же время водонепроницаемость ее достаточна, чтобы капли дождя практически не проникали сквозь ткань. Используется для пуховых утеплителей.

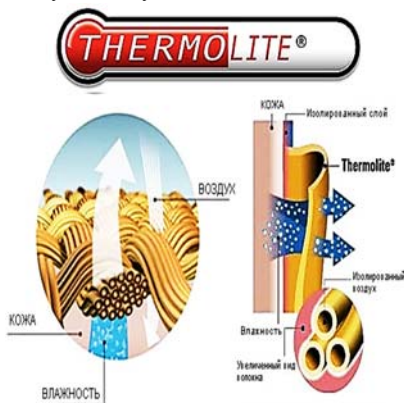


Рис. 20. Технология Thermolite®



Рис. 21. Технология Primaloft®

7. Изобретение ткани Thermolite® компанией DuPont произвело настоящую революцию в области производства спортивного белья. Thermolite® *мгновенно высыхает* и эффективно сохраняет необходимый температурный режим. Thermolite® быстро реагирует на изменения температуры тела и *предотвращает перегрев или переохлаждение* человека. Другими словами, Thermolite® является своего рода «температурным контролёром» своего владельца (рис. 20).

Секрет такого замечательного поведения заключается в использовании особых волокон, имеющих полую структуру, которые берут тепло человеческого тела и сохраняют его, подобно термосу. В случае же перегрева (например, во время большой физической нагрузки), при активном выделении пота, Thermolite®, благодаря своей структуре, помогает влаге мгновенно покинуть поверхность кожи и испаряться с поверхности одежды. Таким образом, владелец всегда чувствует себя тепло, сухо и комфортно.

8. Primaloft® – технология изоляции, синтетический аналог пуха созданный компанией со столетней историей Albany International Corpora-

tion. Технология PrimaLoft® объединила в себе сверхтонкие и мультиактивные волокна, наделенные теплосберегающими свойствами. Сверхтонкие волокна формируют изолирующий и водоотталкивающий слой, в то же время как мультиволокно предают объем для сбережения тепла (рис. 21).

9. Epic – в соответствии с технологией инкапсуляции EPIC® по ткани распределяется ультратонкий слой кремнийорганических полимеров, обволакивающий волокна и заполняющий межволоконное пространство. Таким образом, возникает водонепроницаемый барьер, который одновременно пропускает естественные испарения с поверхности тела, обеспечивая комфорт. Технология EPIC® устойчива и гарантирует максимальные защитные характеристики ткани. При этом ткань сохраняет исходный внешний вид, тактильные и защитные свойства (рис. 22).

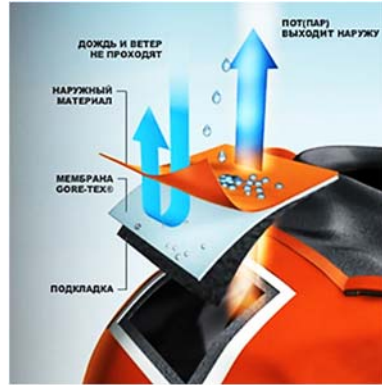
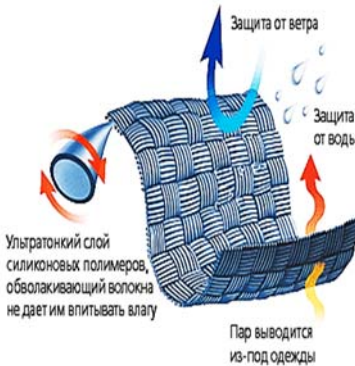


Рис. 22. Технология Epic®

Рис. 23–24. Технология Soft-shell

Материалы Hard Shell и Soft Shell переводятся с английского shell – «скорлупа», «раковина», «оболочка». В рамках исследуемого продукта – это внешний слой верхней одежды, будь то куртка или утепленная кофта. Этот слой может быть жестким – hard (англ.) и soft (англ.) – мягким.

Под первым следует понимать куртки и любую верхнюю одежду, покрытую мембранами вроде Gore-Tex.

Soft Shell – это многослойный эластичный материал, сочетающий в себе мягкую комфортную подкладку, прочный, но гибкий слой основы и

верхний водоотталкивающий слой. Подкладка из микрофлиса, теплая, мягкая и гифрофобная, хорошо отводит влагу от тела благодаря микроворсу. А так как этот материал из полиэстера может удержать очень мало влаги, внутри одежды всегда тепло и сухо. Обычно, волокнами, которые используются при изготовлении являются синтетические волокна, такие как полиамид (PA), полиэстер (PES), полипропилен (PP). Наружный ветро- и водозащитный слой помогает в поддержании внутреннего микроклимата, передавая наружу влагу, отведенную от тела подкладкой.

Одежда Soft Shell растягивается и сжимается не сопротивляясь движением тела, защищают от сырости снаружи и позволяют влаге свободно покидать организм. Она хороша для всех типов восхождений, лыжных и пеших прогулок, катания на велосипеде, игр с детьми или вашими четвероногими друзьями на свежем воздухе и любого другого активного отдыха, где нужна защита от дождя и ветра.

Итак, главными качествами ткани с технологией Soft Shell является: лёгкий вес и способность к терморегуляции. Технология заключается в следующем: влага, попадающая на поверхность ткани, разбивается на миллионы ворсинок и высушивается теплом тела (рис. 23). При сильной физической нагрузке, выделяемая телом влага тем же способом, только в обратном порядке, выводится на поверхность ткани, сохраняя комфортную температуру.

Отличительная особенность Soft Shell заключается в том, что её рекомендуют носить на голое тело, для максимальной работы технологии. Неблагоприятными условиями для использования одежды с технологией Soft Shell является отрицательная температура (не более  $-10$  градусов по Цельсию), а также повышенная влажность (проливные дожди и т. д.).

Полноценная куртка из Soft Shell обязательно должна иметь капюшон и планки на замках, защищающие от ветра и влаги, широкие рукава с застежками на липучках. У моделей, которые обеспечивают лучшую защиту от дождя и снега, должны быть проклеены наружные швы и использована ламинированная мембрана (рис. 24).

В чем отличие от Hard Shell: в три раза лучше дышит; гораздо более гибкая; не настолько водонепроницаема, но легко может защитить вас в течение часов от снега; блокирует до 90% ветра; гораздо более удобна во всех случаях, исключая экстремальные ситуации.

В отличие от флиса: не пилингуются и не будут выглядеть как махровое полотенце; не боится дождя, тогда как изделие из флиса в дождь и снег ведет себя как губка; защищает от ветра, который легко проникает через флис.

До 90% одежды, производимой из материала с технологией Soft-shell, выпускает специально как одежда «outdoor» и не отличается разнообразием форм, имея при этом свою особую спортивную эстетику.

Одним из непревзойденных представителей одежды «outdoor casual» бесспорно являются Stone Island & C.P. Company (рис. 25), которые с удовольствием сочетают урбанистический стиль и туристический функционал.



Рис. 25. Слева-направо бренды C.P. Company, Stone Island

Джун Такахаси и бренд Undercover. Именно его бренд первым вывел на подиум проклеенные швы, трехслойные мембраны и РСМ на подиум (рис. 26).

Борис Биджан и 11 by Boris Bidjian Saberi – городская одежда со сложной обработкой (рис. 27).

Moncler Grenoble – люксовый «outdoor». Французский производитель пуховиков и стеганок стал одним из немногих по-настоящему модных решений для тех, кто не хочет замерзнуть по дороге на работу (рис. 28).



Рис. 26. Бренд Undercover



Рис. 27. Бренд 11 by Boris Bidjian Saberi





Рис. 28. Moncler Grenoble

В настоящий момент над разработкой линейки одежды в стиле «outdoor» линейки трудится Ким Джонс и Louis Vuitton. Были так же и неудачные попытки создания технологичной одежды известными фэшн-брендами. Так, например, Gucci были пойманы на откровенной копии технологичной куртки известного в кругах любителей одежды «outdoor» Acronum's GT-J5A (рис. 29).

Учитывая перспективы развития сегмента «outdoor» и увеличения интереса к данному направлению, возможно в ближайшее время на подиумах появятся новые прочтения технологичной одежды через призму особого видения фэшн-дизайнеров. А у каждого из нас появится ветрозащитная куртка, которую можно будет сочетать не только со специальной спортивной одеждой, но и с повседневными предметами гардероба и даже с платьями.

Основная характеристика современной одежды для активного туризма – это прежде всего обеспечение комфорта в экстремальных погодных условиях.



Рис. 29. Плагиат технологичной куртки от Acronum's GT-J5A

Ее производители уже не оглядываются в прошлое, а предвосхищают эволюционное будущее: развитие рынка одежды «outdoor» непрерывно формируется за счет появления новых технологий – мембран, водо- и ветронепроницаемых тканей, сверхпрочных материалов, нескользящих подошв и многого другого.

Главная цель дизайнера современной одежды – функциональность.

На фоне спада интереса к красивому хэристейджу, стал ярко заметен рост интереса к технологичной одежде. Такой интерес обусловлен тем, что люди стали предпочитать комфорт эстетике и именно одежда «outdoor» может обеспечить комфортные условия к существованию как на лоне природы так и в городской суете. Сегодня это оптимальный вид одежды для мобильных людей, ритм жизни которых ускоряется с каждым днем, а погодные условия, в которых они существуют, крайне нестабильны и переменчивы. Пропаганда спорта, воспетого социальными сетями, рекламными роликами и страницами модных глянцевого изданий, так же играет не малую роль в популярности данного направления.

В целом, можно сделать предположение, что во время стремительно развивающихся технологий, увеличивающегося внимания к телесной красоте и здоровью в целом, а также в том время, когда уставший от цивилизации человек снова с огромным желанием возвращается к природе, заботясь о ней и проводя всё больше времени на свежем воздухе, актуальность разработки и развития направления одежды «outdoor» в ближайшие несколько лет невозможно переоценить.

#### *Список литературы*

1. Обзоры текстильных изделий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://textiletrend.ru/>
2. Технологии верхней одежды Gore-Tex [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gore-tex.ru/>
3. Технология DuPont [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www2.dupont.com/>
4. Обзор одежды, описание технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polartec.ru/?id=5>
5. Технология Pertex [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pertex.com/products/>
6. Outdoor Industry Association [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://outdoorindustry.org/>
7. Материалы и технологии в одежде и обуви для туризма. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://membra.ru/>
8. Активный отдых и путешествия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriot-travel.ru/personalequip/38--outdoor>
9. Технология Ventile [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ventile.co.uk/>
10. Технология Windstopper [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.windstopper.com/remote/Satellite/home>
11. Совершенствование материалов экипировки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.odlo.ru/about/odlo>
12. Технология Primaloft [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.primaloft.com/home>

*Кальницкий Петр Владимирович*  
магистрант  
ФГБОУ ВПО «Омский государственный  
технический университет»  
г. Омск, Омская область

## **ОБЗОР И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА РАСШИРЕНИЯ ПРОДУКТОВ СГОРАНИЯ ТОПЛИВА В ТУРБОДЕТАНДРЕ С ОБРАЗОВАНИЕМ ТВЕРДОГО ДИОКСИДА УГЛЕРОДА**

***Аннотация:** в данной статье приведен обзор литературных источников по теме: «Исследование процесса расширения продуктов сгорания топлива в турбодетандере с образованием твердого диоксида углерода». Представлены ученые, которые занимались данным вопросом, а также анализ основных результатов их исследований.*

***Ключевые слова:** расширение, продукты сгорания топлива, твердый диоксид углерода, турбодетандер, литературный обзор, теплохладо-энергетический агрегат.*

Исследование процесса расширения смеси газов, в состав которой входили пары диоксида углерода, проводил В.П. Суетинов [9]. Была создана методика расчета процесса вымораживания. Получено, что при степенях расширения  $\pi = 2 - 3$  энергозатраты минимальны, а, соответственно, холодильный коэффициент газовых холодильных машин максимален.

В работе [4] проведена оптимизация относительной экономии условного топлива при различных температурах газов перед расширением в турбодетандере. Было установлено, что при температурах, близких к температуре насыщения паров диоксида углерода ( $\text{CO}_2$ ) в продуктах сгорания топлива, рациональное значение степени расширения  $\pi = 2 - 2,5$ .

При степени расширения в турбодетандере  $\pi = 1,8 - 2,3$  и массовой концентрации диоксида углерода в газовой смеси  $g_{\text{CO}_2} = 0,04 - 0,14$  достигается минимум удельных энергетических затрат на производство 1 кг  $\text{CO}_2$  [5].

Работа турбодетандера в условиях фазового перехода части рабочего вещества (т.е. когда есть возможность образования крупных кристаллов  $\text{CO}_2$  в проточной области) является главной особенностью процесса вымораживания твердого диоксида углерода.

Теоретическое исследование К.И. Страховича и Г.Е. Ожигова [8] – одна из первых работ, в которой рассматривается процесс расширения двухфазного потока в турбодетандере. В ней была решена система уравнений энергии, сплошности, движения, конденсации, и на основании решения этой системы получены данные о расширении азота с частичной его конденсацией в центростремительном турбодетандере. Анализ данных показал, что бурная конденсация происходит скачкообразно с заметным повышением температуры и давления. Скачок конденсации наблюдался в рабочем колесе на значительном удалении от его входа.

Методика расчета параметров газожидкостного двухфазного потока в проточной части радиального турбодетандера была разработана

в МВТУ им. Баумана В.И. Ардашевым, Д.И. Плачендовским и А. Жолшараевым [1]. Авторами рассматривался внешнеадиабатный процесс расширения без потерь энергии. Была составлена система уравнений движения, энергии, состояния, неразрывности и конденсации, которая описывала одномерное течение парогазовой смеси. При выводе уравнения сделаны следующие допущения: объем, занимаемый жидкой фазой, пренебрежимо мал; отставание жидких частиц относительно газовой фазы отсутствует; рост частиц обусловлен только законами тепломассобмена; коагуляция (слипание) частиц не происходит. Расчеты проводились для однокомпонентного воздуха. Анализ данных расчета показал: процесс расширения происходит с переохлаждением пара (степень расширения в турбодетандере рабочего вещества  $\pi = 0,57$ ); первые частицы жидкости образуются в рабочем колесе; процесс ядрообразования идет в сравнительно малой области  $(2,4 - 3,8) \cdot 10^{-3}$  м проточной части детандера.

С целью определения количества полученного твердого вещества, размеров образовавшихся частиц диоксида углерода, а также места скачка кристаллизации авторами в работе [2] была предложена система уравнений для расчета изотропного расширения парогазовой смеси в радиальном турбодетандере. Течение одномерного двухфазного потока было описано уравнениями состояния идеального газа, количества движения, неразрывности, сохранения энергии и кристаллизации.

Стоит отметить: уравнения количества движения и сохранения энергии не учитывают работу сил трения, которая имеется в проточной части турбодетандера, и теплоту трения; уравнение неразрывности не отражает изменение массы твердой фазы вдоль проточной части машины.

М.М. Даниловым в работе [6] были составлены математическая модель, основанная на кинетике фазового перехода («пар – кристалл»), и алгоритм расчета процесса вымораживания  $\text{CO}_2$  в турбодетандере из смеси газов. Образующиеся частицы твердого диоксида углерода при решении математической модели рассматривались как кристалл – зародыш, который имеет форму куба.

В.Д. Галдиным в трудах [3] изучалось течение одномерной парогазовой смеси, которое подчиняется законам сохранения энергии и массы, количества движения и состояния в сочетании с кинетическими представлениями о формировании устойчивых центров кристаллизации и их роста.

В систему уравнений было введено уравнение состояния реального газа, а в уравнении количества движения была введена элементарная работа сил трения для проточной части турбодетандера.

Решение предложенной систему дифференциальных уравнений с помощью метода численного интегрирования последовательно рассчитывает процесс кристаллизации диоксида углерода во всех сечениях проточной части рассматриваемого турбодетандера.

Было получено, что: переохлаждение потока имеет наибольшее значение для процесса кристаллизации  $\text{CO}_2$ ; возрастание массовой концентрации твердого диоксида углерода обусловлено увеличением числа образовавшихся зародышей, которое вызвано увеличением переохлаждения потока в турбодетандере; увеличение массовой концентрации  $\text{CO}_2$  ведет к снижению переохлаждения потока; спонтанная кристаллизация частиц диоксида углерода замечается в последней трети рабочего колеса; спектр образовавшихся частиц является полидисперсным; на выходе из рабочего колеса размеры частиц достигают  $0,034 - 0,2$  мкм.

Н.В. Кондратьевым в работе [7] была предложена математическая модель процесса расширения продуктов сгорания топлива в осевом турбодетандере с образованием твердых частиц диоксида углерода с учетом коагуляции образованных частиц, включающая уравнения неразрывности, состояния, количества движения, сохранения энергии, кинетической кристаллизации, коагуляции. Из решения системы уравнений получено, что процесс коагуляции: не вызывает значительного роста твердых частиц  $\text{CO}_2$ ; не оказывает заметного влияния на характер изменения давления, плотности, скорости, температуры, переохлаждение потока, массовой концентрации твердых частиц, скорости ядрообразования вдоль проточной части турбодетандера; происходит на относительно малой длине рабочего колеса и продолжается за проточной частью турбодетандера.

### *Список литературы*

1. Ардашев В.И. Методика расчета параметров двухфазного потока в турбодетандере / В.И. Ардашев, А. Жолшараев, Д.И. Плачендовский // Глубокий холод и кондиционирование: Тр. МВТУ. – М., 1979. – Вып. 296. – С. 57–61.
2. Варенков С.В. К определению параметров двухфазного потока в турбодетандере / С.В. Варенков, Е.А. Медведков, А.С. Коробченко // Повышение эффективности холодильных машин: Межвуз. сб. науч. тр. – Д.: ЛТИХП, 1983. – С. 91–94.
3. Галдин В.Д. Основы теории и опыт создания теплохладоэнергетических агрегатов: монография / В.Д. Галдин, В.И. Гриценко; ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. – 176 с.
4. Гриценко В.И. Определение рациональных соотношений давлений в турбомашине теплохладоэнергетической установки / В.И. Гриценко, А.В. Приходченко // Повышение эффективности холодильных машин: Межвуз. сб. науч. тр. – Л., 1982. – С. 106–114.
5. Гриценко В.И. Анализ процесса получения твердой двуокиси в теплохладоэнергетическом агрегате / В.И. Гриценко, Ю.Д. Терентьев // Холодильные и компрессорные машины: Межвуз. сб. науч. тр. – Омск, 1980. – С. 8–12.
6. Данилов М. М. Особенности процесса получения твердого диоксида углерода в низкотемпературных турбодетандерах: Автореф. дис. ... канд. техн. наук (05.04.03). – СПб., 2003. – 16 с.
7. Кондратьев Н.В. Коагуляция частиц твердого диоксида углерода при расширении продуктов сгорания топлива в турбодетандере: Дис. ... канд. техн. наук: 05.04.03: защищена 25.06.04 / Н.В. Кондратьев; ОмГТУ. – Омск, 2004. – 124 с.
8. Страхович К.И. Теоретические исследования расширения влажного пара воздуха в турбодетандере / К.И. Страхович, Г.Е. Ожигов // Достижения и задачи в производстве и применении холода в народном хозяйстве СССР: Сб. докл. конф. – Л.: ЛТИХП, 1960. – С. 213–223.
9. Суетинов В.П. Исследование способа получения твердой двуокиси углерода методом расширения газового потока в турбодетандере: Автореф. дис. ... канд. техн. наук (05.04.03). – Л., 1978. – 22 с.

*Кальницкий Петр Владимирович*  
магистрант

*Кармышаков Ильяс Булатович*  
магистрант

*Литвинов Михаил Викторович*  
магистрант

ФГБОУ ВПО «Омский государственный  
технический университет»  
г. Омск, Омская область

## ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ УСТАНОВКИ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРОИЗВОДСТВА ТЕПЛОТЫ И ТВЕРДОГО ДИОКСИДА УГЛЕРОДА

*Аннотация:* в условиях научно-технического прогресса экономия топливно-энергетических ресурсов и охрана окружающей среды стали одними из самых важных проблем современности. В статье представлена комплексная установка для совместного производства теплоты и твердого диоксида углерода, ведущая к уменьшению топливных затрат и к снижению выбросов углекислого газа в атмосферу. Обоснована актуальность исследования установки в целом и процесса расширения продуктов сгорания топлива в проточной части турбодетандера установки в частности.

*Ключевые слова:* теплохладоэнергетический агрегат, твердый диоксид углерода, вымораживание диоксида углерода, турбодетандер.

Главной целью энергетической стратегии России на период до 2030 года является создание инновационного и эффективного энергетического сектора страны, адекватного как потребностям растущей экономики в энергоресурсах, так и внешнеэкономическим интересам России, обеспечивающего необходимый вклад в социально ориентированное инновационное развитие страны.

Одним из способов достижения поставленной цели является решение задачи, связанной с повышением энергетической и экологической эффективности российской экономики и энергетики, в том числе за счет структурных изменений и активизации технологического энергосбережения [8].

Современные установки для производства электрической и тепловой энергии обладают относительно невысокими экономическими и экологическими характеристиками. Около 60% исходной энергии топлива рассеиваются в окружающей среде в виде подогретой воды и горячих газов.

Увеличивающиеся потери тепловой энергии от энергетических установок в атмосферу являются основной причиной изменения климата [7]. В мире за счет сжигания органического топлива суммарное потребление энергии составляет 0,02% от энергии, которая поступает с Солнца [3].

Диоксид углерода (CO<sub>2</sub>) – основной элемент, огромные выбросы которого в атмосферу (ежегодно около 30 Гт) при сжигании органических энергоносителей ведут к глобальному потеплению (так называемый «пар-

никовый эффект»). Промышленная революция вызвала рост концентрации диоксида углерода в атмосфере с 280 до 385 см<sup>3</sup>/м<sup>3</sup>. Каждый год происходит повышение концентрации CO<sub>2</sub> в пределах 1–2 см<sup>3</sup>/м<sup>3</sup> [6].

Современные разрабатываемые методы удаления CO<sub>2</sub> из дымовых газов энергоустановок (абсорбционный, адсорбционный, мембранный) недостаточно эффективны и имеют относительно низкие экономические показатели, также обладают большими энергоемкостями.

Например, мембранное разделение диоксида углерода из потока дымовых газов имеет высокие энергетические затраты (в частности, нужен компрессор для создания разности давлений в 10 бар) и необходима значительная площадь поверхности мембраны (до 100 млн м<sup>2</sup>) [6].

Указанные обстоятельства говорят о том, что необходимо интенсифицировать исследования, которые приведут к заметному увеличению экономической, энергетической и экологической эффективности современных энергоустановок.

Анализ литературных источников показывает, что вымораживание диоксида углерода из дымовых газов может стать одним из перспективных способов удаления CO<sub>2</sub> из продуктов сгорания топлива (ПСТ) [1; 2; 4; 5]. Полученный таким образом твердый диоксид углерода может применяться: в сельском хозяйстве для транспортировки, хранения продукции животноводства и растениеводства; в сварочных и литейных цехах машиностроительных заводов; для производства полимеров в химической промышленности; для искусственного воздействия на туманы и переохлажденные облака (чтобы получить осадки и др.); для тушения пожаров.

Установки для комплексного производства теплоты и твердого диоксида углерода (теплохладоэнергетический агрегат) при распространении их в энергетике могут обеспечить понижение металлоемкости основного оборудования и значительную экономию топлива по сравнению с раздельным производством теплоты и твердого CO<sub>2</sub>. Такие установки имеют повышенную экологическую эффективность, так как снижаются потери тепла, значительно уменьшаются выбросы углекислого газа в атмосферу. Помимо этого, имеется возможность снизить выбросы токсичных веществ в окружающей воздух, например, при впрыске воды в камеру сгорания для сдерживания образования окислов азота без понижения экономической составляющей цикла [1].

Тепловая энергия, которая вырабатывается в установке, может быть использована в теплоснабжении предприятий и жилых зданий, а также в различных технологических процессах.

Установки такого типа имеют газовую турбину, которая разделена на части высокого и низкого давления (турбодетандер) экономайзерными или паро-перегревательными поверхностями нагрева, работающими при повышенном давлении по газовой стороне.

Особый интерес представляет низкотемпературный турбодетандер установки. В процессе расширения продуктов сгорания топлива в его проточной части возможна кристаллизация паров диоксида углерода, которая может вызвать эрозию лопаточных аппаратов турбомашин, ведущую к увеличению теплогазодинамических потерь агрегата в целом. Анализ литературных источников говорит о том, что данный процесс изучен не полно.

Из вышеизложенного вытекает актуальность дальнейшей разработки и исследования процесса расширения продуктов сгорания топлива с об-

разованием и ростом твердых частиц  $\text{CO}_2$  в проточной части турбодетандера установки для комплексного производства теплоты и твердого диоксида углерода.

**Список литературы**

1. Галдин В.Д. Основы теории и опыт создания теплохладоэнергетических агрегатов: Монография / В.Д. Галдин, В.И. Гриценко; ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. – 176 с.
2. Гриценко В.И. Энергоустановки для комплексного производства тепла и холода / В.И. Гриценко, А.А. Грейлих, А.Н. Ложкин // Холодильные и компрессорные машины: Межвед. сб. науч. тр. – Новосибирск: НИСИ, 1978. – С. 3–6.
3. Иванов А.С. Состояние мировой энергетики на рубеже 2013 года / А.С. Иванов, И.Е. Матвеев // Бурение и нефть. – 2013. – №1. – С. 3–10.
4. Кондратьев Н.В. Коагуляция частиц твердого диоксида углерода при расширении продуктов сгорания топлива в турбодетандере: Дис. ... канд. техн. наук: 05.04.03: защищена 25.06.04 / Н.В. Кондратьев; ОмГТУ. – Омск, 2004. – 124 с.
5. Пименова Т.Ф. Производство и применение сухого льда, жидкого и газообразного диоксида углерода / Т.Ф. Пименова. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982. – 208 с.
6. Приходько С.В. Повышение эффективности систем улавливания диоксида углерода из дымовых газов котельных установок: Автореф. дис. ... канд. техн. наук (03.02.08) / С.В. Приходько. – М., 2013. – 27 с.
7. Ходатаев К.В. Деятельность человека и атмосфера земли / К.В. Ходатаев // Образовательные ресурсы и технологии. – 2014. – №2 (5). – С. 174–177.
8. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 13 ноября 2009 г. №1715-р // Собрание законодательства. – 2009. – №48. – Ст. 5836.

**Кальницкий Петр Владимирович**  
магистрант

**Нифонтова Людмила Сергеевна**  
магистрант

ФГБОУ ВПО «Омский государственный  
технический университет»  
г. Омск, Омская область

**ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР ПРОЦЕССА  
ВЫМОРАЖИВАНИЯ ДИОКСИДА  
УГЛЕРОДА ИЗ ПРОДУКТОВ  
СГОРАНИЯ ТОПЛИВА В ТУРБОДЕТАНДЕРЕ**

**Аннотация:** в данной статье приведен обзор литературных источников по теме: «Вымораживание диоксида углерода из продуктов сгорания топлива в турбодетандере». Представлены ученые, которые занимались данным вопросом, а также их труды.

**Ключевые слова:** вымораживание диоксида углерода, твердый диоксид углерода, турбодетандер, литературный обзор, теплохладоэнергетический агрегат.

Существуют три основных подхода к улавливанию диоксида углерода ( $\text{CO}_2$ ), образующегося при сжигании органического топлива: улавливание до сжигания, улавливание после сжигания, кислородно-топливное сжигание. Для отделения диоксида углерода из продуктов сгорания топлива созданы следующие технологии: адсорбция/десорбция; мембранное разделение; физическое растворение; криогенное сепарирование (вымораживание) [21].



В работе [3] И.С. Бадилькесом впервые представлена возможность получения твердого диоксида углерода путем его вымораживания из расширяющихся продуктов сгорания топлива в турбодетандере регенеративной газовой холодильной машины (ГХМ). В 1940 году было выдано авторское свидетельство на производство  $\text{CO}_2$  из продуктов сгорания топлива (ПСТ) [1].

На кафедрах «Промышленная теплоэнергетика» под руководством профессора А.Н. Ложкина и «Холодильные машины» под руководством профессора Н.Н. Кошкина [16] в Ленинградском технологическом институте холодильной промышленности (ЛТИХП) с 1968 года разрабатываются схемы комбинированных теплохладоэнергетических агрегатов (ТХЭА). Продукты сгорания топлива таких установок являются рабочим веществом прямого теплового и обратного холодильного циклов. При достижении определенных условий расширение ПСТ в проточной части турбодетандера ТХЭА сопровождается кристаллизацией паров  $\text{CO}_2$ .

Исследованию, разработке и созданию высоконапорных парогазовых ТХЭА, в которых осуществляется низкотемпературное охлаждение продуктов сгорания топлива, посвящены труды [2; 9; 11; 15; 17; 22].

Для реализации способа вымораживания диоксида углерода на кафедре «Холодильные машины» ЛТИХП была создана экспериментальная установка на базе регенеративной ГХМ с детандером радиального типа. Такая установка работает по замкнутому циклу. Холодильным агентом является искусственная смесь воздуха и  $\text{CO}_2$ , концентрация которого достигает 30%. Проведенные эксперименты подтвердили возможность получения твердого диоксида углерода путем его вымораживания из потока, расширяющегося в турбо-детандере. Процесс кристаллизации наблюдался в виде образования тумана  $\text{CO}_2$  за турбодетандером и в разделительной камере.

На базе серийной турбохолодильной машины МТХМ-1–25 на Санкт-Петербургском хладокомбинате был создан и испытан суходольный агрегат, работающий на дымовых газах с 8% содержанием  $\text{CO}_2$  [14]. Расчетно-технические характеристики агрегата следующие: производительность по сухому льду – 2,9 т/сут.; удельные затраты энергии – 1360 кВт·ч/т; удельный расход воды – 180 м<sup>3</sup>/т; металлоемкость – 3 т/т  $\text{CO}_2$ .

С 1971 года исследование процесса вымораживания диоксида углерода из ПСТ продолжилось в Омском политехническом институте на первом опытно – промышленном ТХЭА. Были разработаны схемы теплохладоэнергетических агрегатов для комплексного производства тепловой энергии и твердого диоксида углерода, создан экспериментальный стенд [4; 19; 23].

Газотурбогенераторы, турбодетандеры и турбонагнетатели авиационного типа, а также другие основные элементы, из которых состоит ТХЭА, исследовались в работах В.И. Гриценко, В.Д. Галдина, Ю.Д. Терентьева, А.В. Приходченко, Н.Л. Губайдулина, Ю.Н. Панина [7; 8; 10; 13; 18; 20].

Основные теоретические сведения и методика расчета установок для комплексного производства теплоты и твердого  $\text{CO}_2$  приведены в работах [5; 6; 12].

#### *Список литературы*

1. А.с. 109673 СССР. КД.22 і. 33. Способ получения твердой  $\text{CO}_2$  из смеси газов / М.П. Ковалев (СССР). – 575568 / 246 от 16.03.40; опубл. 1957, бюл. №11.
2. Андрущенко А.И. Термодинамические основы комбинированных циклов теплоэнергетических установок. – Изв. вузов. Энергетика, 1979. – №1. – С. 51–54.
3. Бадилькес И.С. Способ производства сухого льда фракционной сублимацией с применением абсорбционно-компрессорной холодильной установки // Холодильное дело. – 1935. – №5. – С. 28–33.
4. Галдин В.Д. Экспериментальный стенд для исследования турбодетандера / В.Д. Галдин, И.Р. Карачкова // Совершенствование холодильных и компрессорных машин: Межвуз. сб. науч. тр. – Омск, 1984. – С. 59–64.

5. Галдин В.Д. Основы теории и расчет теплохладознергетических агрегатов: Учеб. пособие / В.Д. Галдин, В.И. Гриценко. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2008. – 166 с.
6. Галдин В.Д. Основы теории и опыт создания теплохладознергетических агрегатов: Монография / В.Д. Галдин, В.И. Гриценко; ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. – 176 с.
7. Гриценко В.И. Исследование радиального детандера воздушной холодильной машины в области умеренно-низких температур: Автореф. дис. ... канд. техн. наук (05.04.03). – Л., 1975. – 28 с.
8. Гриценко В.И. Турбодетандер осевого типа для системы комбинированного тепло-хладоснабжения / В.И. Гриценко, Н.Л. Губайдулин, А.В. Приходченко // Химическое и нефтяное машиностроение. Реф. сб. ЦИНТИХИМНЕФТЕМАШ. – М., 1975. – №1. – С. 33–34.
9. Гриценко В.И. Теплохладознергетические агрегаты с авиационными газотурбинными двигателями / В.И. Гриценко, Н.Л. Губайдулин, А.Н. Ложкин // Наземное применение авиадвигателей в народном хозяйстве: Матер. межотр. выставки. – М., 1976. – Вып. 2. – С. 145–149.
10. Гриценко В.И. Экспериментальное исследование осевого турбодетандера в области умеренно низких температур / В.И. Гриценко, Н.Л. Губайдулин, Ю.Д. Терентьев [и др.] // Компрессорные машины и установки: Межвед. сб. науч. тр. – Краснодар, 1977. – С. 62–67.
11. Гриценко В.И. Энергоустановки для комплексного производства тепла и холода / В.И. Гриценко, А.А. Грейлих, А.Н. Ложкин // Холодильные и компрессорные машины: Межвед. сб. науч. тр. – Новосибирск, НИСИ, 1978. – С. 3–6.
12. Гриценко В.И. Основы теории и расчет теплохладознергетических агрегатов: Учеб. пособие / В.И. Гриценко. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 1994. – 100 с.
13. Губайдулин Н.Л. Исследование характеристик осевого турбодетандера и турбонагнетателя: Автореф. дис. ... канд. техн. наук (05.04.03) – Л., 1975. – 23 с.
14. Данилов М.М. Опытный стенд для получения сухого льда на Ленхладокмбинате / М.М. Данилов, А.С. Коробченко, В.П. Суетинов // Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. «Интенсификация производства и применения искусственного холода». – Л., 1986. – С. 41–42.
15. Исследование характеристик теплохладознергетических агрегатов для предприятий мясной и молочной промышленности / А.Н. Ложкин // Отчет по х.д. работе №124, № гос. рег. 73021969. – Л., 1973.
16. Кошкин Н.Н. Комплексные теплохладознергетические агрегаты средней производительности и перспективы их использования в народном хозяйстве / Н.Н. Кошкин, А.Н. Ложкин // Тез. докл. I Всесоюз. конф. по холодильному машиностроению. – М.: ЦИНТИХИМНЕФТЕМАШ, 1972. – С. 18–19.
17. Ложкин А.Н. Теплохладознергетические агрегаты и их характеристики / А.Н. Ложкин, Н.Н. Кошкин // Криогенная техника. МИХ. – М., 1975.
18. Панин Ю.Н. Повышение эффективности теплоутилизационной части теплоэнергетических установок: Автореф. дис. ... канд. техн. наук (05.14.04) / Ю.Н. Панин; ОмГТУ. – Омск, 2001. – 19 с.
19. Пат. на полезную модель №32831 Россия, МПК F 01 K 25/00. Комплексная парогазовая установка / В.Д. Галдин, Н.В. Кондратьев (Россия). – №2003115262; заявлено 23.05.03; опубл. 27.09.03, бюл. №27. – 2 с.
20. Приходченко А.В. Исследование переменных режимов теплохладознергетического агрегата с газовой турбиной авиационного типа: Дис. ... канд. техн. наук. – Л.: ЛТИХП, 1980.
21. Приходько С.В. Повышение эффективности систем улавливания диоксида углерода из дымовых газов котельных установок: Автореф. дис. ... канд. техн. наук (03.02.08) / С.В. Приходько. – М., 2013. – 27 с.
22. Рахманов Ю.А. Совместное производство тепла, электрической энергии и углекислоты в комбинированных установках // Холодильная техника: Сб. матер. Респ. научн. конф. – Л., 1972. – С. 142–148.
23. Экспериментальное исследование теплохладознергетического агрегата с турбомашинами на базе авиационных ГТД: Отчет о НИР / ОмПИ; руководитель В.И. Гриценко. – №ГР 76015860. – Омск, 1977. – 132 с.

*Комаровский Дмитрий Игоревич*

студент  
ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный  
строительный университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗДУШНОЙ ПОДУШКИ В КАРЬЕРНОМ ТРАНСПОРТЕ

*Аннотация:* целью настоящей работы является организация технического сервиса карьерных самосвалов с соблюдением норм экологичности и ресурсосбережения.

*Ключевые слова:* 26 ЦНИИ МО РФ, ВИСИ, экологичность, ресурсосбережение, воздушная подушка.

Использование подъемника на вертикальной воздушной подушке для обеспечения экологичности и ресурсосбережения при транспортировке в карьере [1; 2; 4; 5].

Для комплексного решения острых экологических и производственных проблем глубоких карьеров 26 ЦНИИ МО РФ совместно с ВИСИ ведут разработку программ создания ресурсосберегающей и экологически чистой технологии транспортирования горной массы с применением одного из наиболее перспективных типов транспортных средств – подъемников на вертикальной воздушной подушке.

Отсутствие ограничений по грузоподъемности и высоте подъема, высокая технологичность изготовления, надежность привода, отсутствие локальных нагрузок на элементы дает возможность эффективно использовать данный тип подъемников в системах транспортирования породы из карьеров.

На рисунках 1, 2 представлены технологическая схема транспортирования и принципиальное устройство подъемника. Согласно предложенной схеме, предполагается использовать автосамосвалы только в качестве сборочного и магистрального монотранспорта, а подъем груженого автотранспорта со дна карьера на поверхность и обратно порожней машины под загрузку производить подъемником.

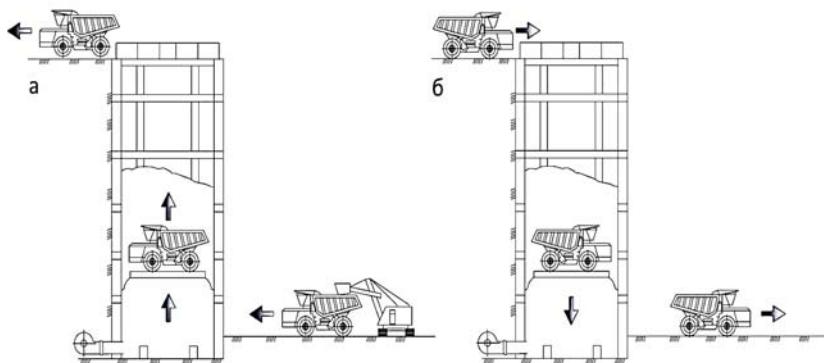


Рис. 1. Технологическая схема транспортирования породы в карьере:  
а – вывоз породы из карьера; б – движение самосвала под погрузку

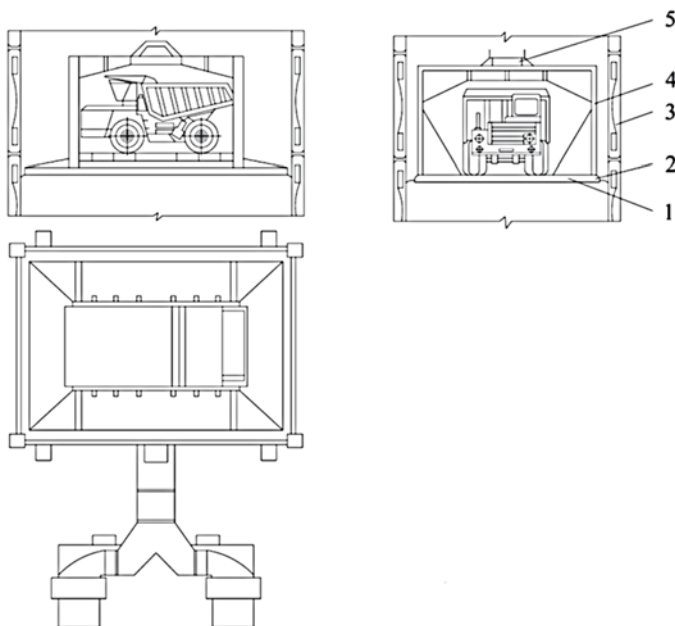


Рис. 2. Конструктивно-компоновочное решение карьерного подъемника на воздушной подушке: 1 – несущая платформа; 2 – шахта; 3 – подвеска несущей платформы; 4 – фиксатор; 5 – устройство уплотнения рабочей полости

Расчетные исследования конструкций дают основания считать, что при реализации предложенного способа транспортирования протяженность маршрута движения автосамосвалов в карьере в зависимости от его геометрии сокращается в 10–50 раз, тем самым практически исключается загрязнение атмосферы карьера отработавшими газами и пылью, образующимися при движении автотранспорта. Кроме того, предполагается уменьшение расходов топливно-смазочных материалов, отпадает необходимость в очень большом резерве неизношенных шин, приблизительно на 25% сокращаются затраты на ремонт, эксплуатацию и обслуживание автомобилей. Кроме того, необходимо иметь в виду, что сроки службы подъемников более высокие, чем автомобилей, а эксплуатация их значительно проще.

Сборка тяжелых машин на воздушной подушке [3].

Одним из характерных примеров сборки тяжелых машин на воздушной подушке является сборка гусеничных тракторов мощностью 385 л. с. в сборочном цехе завода фирмы «Fiat-Allis».

Собираемая машина массой 50 т с опорной рамой, на которой производится сборка, легко перемещается вдоль сборочного конвейера двумя рабочими (рис. 3).

При проектировании сборочного цеха фирма провела сравнение стоимости конвейера на воздушной подушке с обычным роликовым и тележечным конвейером. Оборудование конвейера на воздушной подушке оказалось дешевле в 3 раза и фирма сэкономила на этом значительные суммы.

Конвейер на воздушной подушке обладает большой мобильностью, позволяя при необходимости разветвлять линию сборки или обгонять одной из собираемых машин другие машины по принципу «прыжок лягушки» или «чехарда», если, например, идет одновременная сборка на конвейере машин с разной продолжительностью сборочного цикла или в случае, если какая-то машина случайно задержалась на одной из позиций.

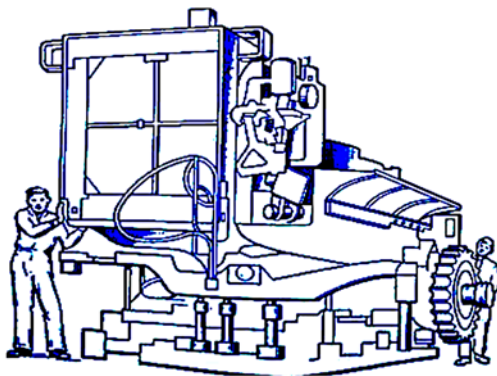


Рис. 3. Перемещение тяжелого груза массой для 50 т вдоль сборочной линии осуществляется на воздушной подушке двумя рабочими

Конвейер на воздушной подушке не загромождает помещения, так как вся сборка и перемещение собираемых машин ведется на гладком полу производственного помещения, без каких-либо заделываемых в пол выступающих частей. Это обеспечивает свободный доступ со всех сторон к каждой собираемой машине, а также свободный проход по цеху как вдоль конвейера, так и в поперечном направлении. При необходимости каждая собираемая машина может быть передвинута или повернута самими рабочими-сборщиками в удобное положение.

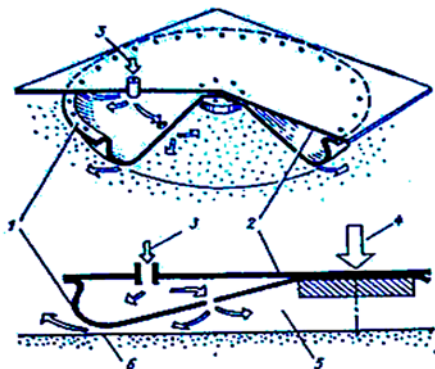


Рис. 4. Конструкция узла паллеты с воздушной подушкой: гибкая резиновая диафрагма; 2 – металлический лист, перекрывающий паллету; 3 – поступление сжатого воздуха; 4 – нагрузка; 5 – зона давления; 6 – зона воздушной смазки

Принцип действия воздушной подушки показан на рис. 5. До подачи сжатого воздуха паллета (рис. 4) с установленным на ней грузом лежит на полу помещения, опираясь на металлические опорные плиты таким образом, что резиновые оболочки диафрагм совершенно свободны и не сминаются грузом (рис. 5, а). После подсоединения паллеты к системе крана резиновые диафрагмы начинают заполняться сжатым воздухом и поднимают груз над полом (рис. 5, б и в). При дальнейшем поступлении воздуха он прорывается между полом и диафрагмой, образуя «воздушную смазку», и груз может теперь свободно перемещаться почти без трения, так как находится на слое воздуха, не касаясь пола, – в полном смысле слова «на воздушной подушке» (рис. 5, г). Из практики применения «воздушной подушки» остаточный коэффициент трения при перемещении грузов с помощью описанного устройства не превышает 0,001.

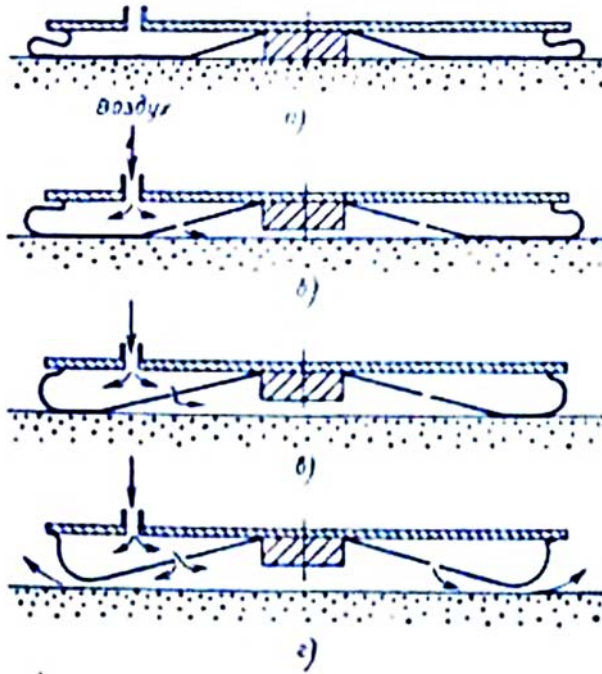


Рис. 5. Принцип действия воздушной подушки: а – до подачи сжатого воздуха; груз лежит на опорных плитах, резиновая диафрагма свободно располагается между полом и паллетой; б – сжатый воздух поступает в диафрагму – груз поднялся над полом; в – продолжение подъема груза на диафрагме, являющейся сейчас опорой; в сжатый воздух проходит между полом и диафрагмой, образуя воздушную смазку – груз может свободно перемещаться

Сжатый воздух в системе заводского воздухопровода применяется с давлением 6 кгс/см<sup>2</sup>, рабочее давление в резиновых камерах воздушной диафрагмы должно быть не менее 5 кгс/см<sup>2</sup>. При перемещении грузов массой до 50 т диаметр резиновых воздушных камер паллет принимается

равным 700 мм. Расход сжатого воздуха для перемещения грузов на воздушной подушке по практическим данным предприятий приведен в таблице 1.

Опыт эксплуатации показал существенные преимущества транспортировки грузов в сборочных цехах на воздушной подушке. Среди этих преимуществ могут быть названы:

- капитальные вложения и текущие расходы по эксплуатации значительно ниже, чем при традиционных методах сборки;
- возможность организации линии сборки на воздушной подушке в любом помещении независимо от его размеров и конфигурации;
- возможность движения собираемой машины не только по прямой, но и возможность поворотов, разворотов и ответвлений от основного потока;
- организация линии обычно не требует больших строительных работ, устройства фундаментов и т. п.;
- отсутствие специальных требований к помещению; нужен обычный гладкий бетонный пол или аналогичная гладкая поверхность;
- малый расход энергии меньший, чем при колесных или рельсовых системах транспорта;
- легкая приспособляемость к условиям производства; простота инженерных решений, позволяющая легко найти необходимое проектное решение, соответствующее как требованиям производства, так и возможности приспособления здания.

Таблица 1

Ориентировочный расход сжатого воздуха при транспортировании грузов на воздушной подушке, м<sup>3</sup>/мин

Масса груза, т	В покое	При движении на конвейере
10	0,06	0,85
15	0,07	1,25
20	0,08	1,60
30	0,09	2,10
50	0,09	2,90
65	0,09	3,30
80	0,09	4,50

### Список литературы

1. Дыбок В.В. Экологические аспекты применения транспорта в карьере / В.В. Дыбок // Механизация строительства. – 1995. – №7. – С. 41–43.
2. Якубовский Ю. Автотранспорт и защита окружающей среды / Ю. Якубовский // Горный журнал. – 1994. – №1. – С. 15–17.
3. Сборка тяжелых машин на воздушной подушке // СДМ. – 1978. – №4. – С. 30–32.
4. Пушкарев С.А. Перспективы применения подъемников на воздушной подушке в горном деле / С.А. Пушкарев, В.А. Ларионов // Научные и практические вопросы, совершенствование эксплуатации мобильных машин в современных условиях. – Вып. 2. – СПб., 2001. – С. 121–124.
5. Ланков П.Ю. Обоснование применения крутонаклонного подъемника по энергетическому критерию для условий ОАО «Аппатит» рудника «Восточный» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.spmi.ru/download/zgi/150-2/t150-2\\_lankov\\_r.htm](http://www.spmi.ru/download/zgi/150-2/t150-2_lankov_r.htm)

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОЦЕССА ВОДОСТРУЙНОГО РАЗРУШЕНИЯ ГОРНЫХ ПОРОД

*Аннотация:* как отмечает автор данной статьи, методом исследования является процесс водоструйного разрушения горных пород, основной задачей которого является увеличения количества проходов струи, что имеет большое значение при анализе путей повышения производительности водоструйного бурения.

*Ключевые слова:* порода, водоструйное бурение, разрушающий инструмент, струи, высокое давление, насадка, скорость перемещения, горный массив, глубина щели.

При водоструйном бурении роль породоразрушающего инструмента выполняют струи воды высокого давления, совершающие круговое движение вокруг оси штанги, которая в свою очередь внедряется внутрь разрушаемого массива. Механизм разрушения при этом близок к достаточно глубоко изученному и описанному в литературе процессу струйного разрушения пород, а основными факторами, определяющими эффективность процесса, являются временное сопротивление пород одноосному сжатию  $\sigma_{сж}$ , давление воды  $P_0$ , диаметр струеформирующей насадки  $d_0$  и скорость перемещения струи относительно разрушаемой породы  $V$ . В случае водоструйного бурения последний фактор соответствует линейной скорости движения, вращающейся вместе со штангой струи.

Вопросами разработки и совершенствования технологии разрушения горного массива струями воды занимались многие специалисты. Особенно большую научную и практическую ценность имеют результаты исследований гидромониторных струй, проведенные во ВНИИ гидроугле.

В результате исследований разрушений горных пород было установлено, что глубина зарубной щели существенно уменьшается с увеличением скорости перемещения струи вдоль разрушаемого массива и при определенном значении этой скорости процесс щелеобразования может вообще прекратиться. Так, например, при нарезании щели в породе с  $\sigma_{сж} = 108$  МПа струей воды давлением  $P_0 = 60$  МПа со скоростью перемещения  $V_{п} = 0,2$  м/с разрушения не наблюдалось.

Так же было показано, что при гидравлическом разрушении пород средней и выше средней крепости глубина зарубной щели  $h$  за один проход не всегда достаточна и увеличение ее за счет гидравлических параметров нецелесообразно. Прирост глубины щели достигается путем увеличения количества проходов струи. Этот факт имеет большое значение при анализе путей повышения производительности водоструйного бурения, т.к. схема инструмента позволяет путем увеличения количества струй или частоты вращения штанги увеличить число проходов высоконапорных струй по разрушаемому массиву.

Исследования нарезания зарубных щелей в угольном пласте одноструйными и многоструйными погружными резаками позволили определить рациональные значения конструктивных параметров резаков. Так,



для эффективного разрушения угля рекомендовано использовать двухструйные резаки с углом между насадками 15–16°.

В результате проведенных исследований, в частности, было установлено:

- применение погружных многоструйных насадок требует в 1,8–1,9 раза больших суммарных гидравлических мощностей и расходов воды при одинаковых размерах породных целиков;

- погружная многоструйная насадка, в отличие от одноструйной, дает возможность образования в массиве щелей с шириной, достаточной для ввода в нее механического инструмента с целью последующего скалывания межщелевых целиков;

- применение погружных многоструйных насадок эффективно только при нарезании целиков увеличенных размеров. Кроме того, процесс нарезания щелей водоструйным инструментом характеризуется значительной удельной энергоемкостью.

С целью оценки эффективности использования высоконапорных водяных струй для образования отверстий в различных материалах фирмой «НИТЕП» были проведены исследования процесса водоструйного бурения отверстий малого диаметра в строительных материалах типа кирпичной кладки. Исследования показали, что водоструйный буровой инструмент весьма эффективно бурит отверстия диаметром 12–20 мм протяженностью более 2 м. При этом бурение осуществлялось инструментом оснащенным одиночными или парными струеформирующими насадками с углом наклона 30° относительно оси штанги.

В результате исследований, проведенных Университетом шт. Миссури г. Ролла (США), было установлено, что оптимальной с точки зрения обеспечения минимальной энергоемкости процесса бурения является частота вращения буровой штанги в интервале от 240 до 280 мин<sup>-1</sup>.

В результате исследований влияния угла наклона внешней струи и скорости вращения штанги на скорость подачи сверла и диаметр получаемого отверстия Виджеем были сформированы следующие рекомендации:

- оптимальная с точки зрения обеспечения минимальной энергоемкости процесса бурения скорость вращения – 200 мин<sup>-1</sup> (что значительно ниже чем в рекомендациях УМР);

- оптимальный с точки зрения обеспечения максимальной скорости подачи при задаваемом диаметре отверстия угол наклона внешней струи для разных пород различен и находится в интервале от 23° до 30°.

Таким образом, проведенные исследования определили эффективность водоструйного бурения и выявили ряд присущих этой технологии достоинств, основное из которых выражается в отсутствии механического взаимодействия буровой штанги с разрушаемым массивом. Это позволяет осуществлять бурение без приложения к инструменту значительных напорных усилий и крутящего момента, что упрощает конструкцию инструмента и позволяет осуществлять бурение тонких отверстий на значительную глубину. Некоторая противоречивость в численном выражении результатов, полученных различными учеными, на наш взгляд, объясняется различиями в конструкциях использованных буров, что обуславливает необходимость проведения дополнительных исследований для каждого конкретного варианта технологического инструмента.

В целом анализ литературных источников показал, что технология водоструйного бурения в мире является относительно новой. Опубликованные результаты исследований подтверждают актуальность и перспективность такой техники. Однако целый ряд вопросов технического характера

сдерживают её развитие. Это в первую очередь вопросы, связанные с генерацией и подводом воды высокого давления к рабочему инструменту, в нашем случае, к буровой штанге, оптимизацией конструкции инструмента и параметров его работы.

*Список литературы*

1. Головин К.А. Установление параметров процесса нарезания щелей в горных породах гидроабразивным инструментом: Дис. ... канд. техн. наук. – Тула, 1997. – 186 с.
2. Шавловский С.С. Основы динамики струй при разрушении горного массива. – М.: Наука, 1979. – 166 с.
3. Бреннер В.А. Стендовая база для изучения водоструйных технологий. / В.А. Бреннер, В.В. Антипов, Ю.В. Антипов [и др.] // Технология и механизация горных работ, Юбилейный сборник, посвященный 70-летию В.А. Бреннера. – М., 1998. – С. 25–28.
4. Никонов Г.П. Разрушение горных пород струями воды высокого давления / Г.П. Никонов, И.А. Кузьмич, Ю.А. Гольдин. – М.: Недра, 1986. – С. 143.

**Нифонтова Людмила Сергеевна**

магистрант  
ФГБОУ ВПО «Омский государственный  
технический университет»  
г. Омск, Омская область

**Кальницкий Петр Владимирович**

магистрант  
ФГБОУ ВПО «Омский государственный  
технический университет»  
г. Омск, Омская область

**Уденеев Андрей Михайлович**

магистрант  
ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
технический университет им. Н.Э. Баумана»  
г. Москва

## **АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ НИЗКОПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ТЕПЛОТЫ ДЛЯ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ В УСЛОВИЯХ ОМСКОГО РЕГИОНА**

*Аннотация:* в данной статье авторами представлен обзор классификации тепловых насосов по источникам низкопотенциальной теплоты. На основе этого обзора проведен анализ с целью выбора подходящего для условий Омского региона низкопотенциального источника теплоты для теплового насоса.

*Ключевые слова:* тепловой насос, источники низкопотенциальной теплоты, Омск.

Тепловой насос представляет собой устройство, служащее для переноса тепловой энергии от теплоотдатчика с низкой температурой к теплоприемнику с высокой температурой.

Источниками низкопотенциальной теплоты могут служить наружный воздух, грунт, поверхностные воды, такие как озеро, река, море, подземные воды.

Наружный воздух как источник низкопотенциальной теплоты для тепловых насосов является очень доступным ресурсом. Однако коэффициент

теплоотдачи воздуха очень низок, а при изменениях его температуры в большом диапазоне, достигая отрицательных значений, эффективность теплового насоса сильно снижается [1]. Исходя из этих соображений, можно сделать вывод, что такой тип теплового насоса не подходит для условий Омского региона.

Тепловые насосы, использующие в качестве источника теплоты воду, можно разделить на два типа открытый и закрытый (рис. 1).

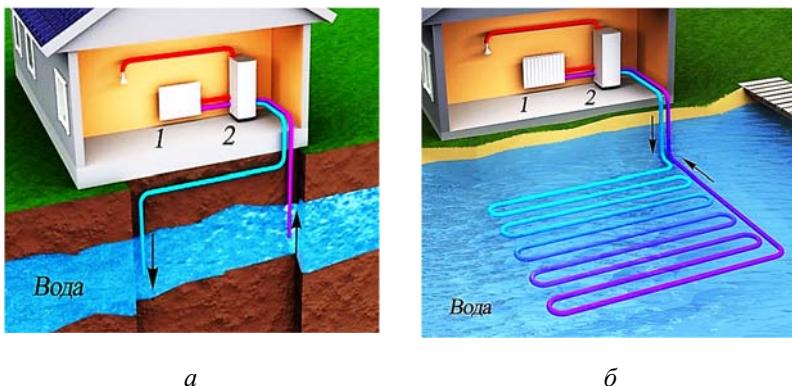


Рис. 1. Водяной тепловой насос открытого (а) и закрытого (б) типов:  
1 – отопительный прибор; 2 – тепловой насос

При открытом контуре (рис. 1, а) в испаритель поступает вода непосредственно из водоема или скважины. Такой тип теплового насоса считается наиболее экономичным как в монтаже, так и в эксплуатации. Однако это только в идеальных условиях [3, 4]. В реальных условиях, при проектировании систем со скважинами и колодцами необходимо учесть требования, местных администраций [6].

Закрытый цикл (рис. 1, б) возможен, если в непосредственной близости от здания имеется непромерзающий водоем. Теплообменник укладывается на дно и протягивается до дома. Такой тип требует минимума земляных работ, благодаря чему является достаточно экономичным при монтаже. Однако имеются требования по минимальной глубине и объему воды в водоеме для конкретного региона [3; 4].

Таким образом для реализации теплового насоса, использующего теплоту воды, необходимы либо большие затраты на очистное оборудование, либо, находящийся рядом со зданием, достаточно глубокий водоем, что является частным случаем. В связи с этим типы тепловых насосов, использующие воду в качестве низкопотенциальной теплоты, не подходят для повсеместного использования на территории Омского региона.

Грунтовые тепловые насосы можно поделить на три типа по виду теплообменника: горизонтальный, вертикальный, «Корзина» или «Спираль».

У горизонтальных геотермальных тепловых насосов грунтовой теплообменник проложен горизонтально и называется коллектором (рис. 2, а). Коллектор в земле размещается кольцами или извилисто ниже глубины промерзания грунта (2–2,2 м в Омске). При этом минимальное расстояние между трубами составляет 0,7–1 м [1]. Следовательно, для такого типа теплового насоса необходимы большие по площади земляные работы. Поэтому для Омского региона он является не целесообразным.

Вертикальный теплообменник представляет собой систему труб, в виде U-образного колена, погруженную в скважину (рис. 2, б). Глубина скважины может варьироваться в пределах 20–120 м. Антифриз, циркулируя по трубам, переносит теплоту земли с глубины, где ее температура постоянна в течение года и равна примерно 8–10 °С. Достоинство такой системы в том, что она не занимает много места, а бурение скважины – относительно недорогая и быстрая процедура [3].

Отдельно классифицируются теплообменники типа «Корзина» или «Спираль» (рис. 3). Они объединили в себе свойства горизонтальных теплообменников и способ установки вертикальных теплообменников [2]. Такой тип теплообменника не требует глубокого бурения скважин и одновременно использует меньшую площадь, в сравнении с горизонтальным коллектором [5].

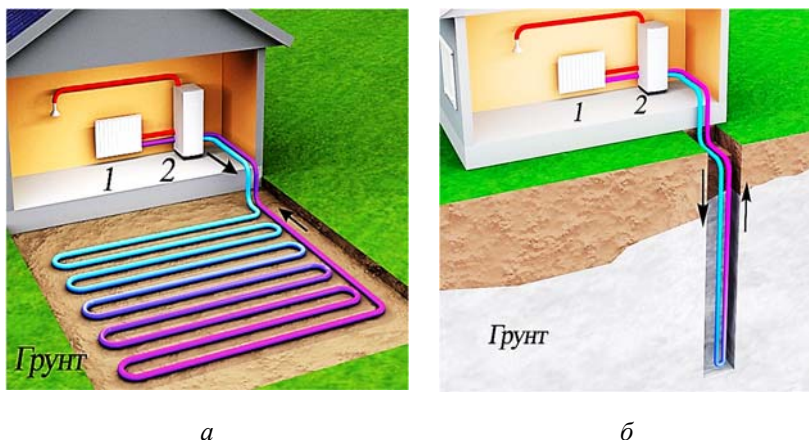


Рис. 2. Горизонтальный (а) и вертикальный (б) теплообменники:  
1 – отопительный прибор; 2 – тепловой насос



Рис. 3. Геотермальный теплообменник типа «Корзина»

Поскольку не всегда бурение скважин на большую глубину может оказаться выгодным, теплообменники типа «Корзина» или «Спираль» кажутся более целесообразным для тепловых насосов, применяемых в Омске. Однако глубина промерзания в Омске больше по сравнению с Европейской частью России, где такие тепловые насосы получили большее распространения. Поэтому эффективность такого теплообменника может оказаться ниже для территории Омского региона.

Таким образом, для систем отопления может подойти тепловой насос, как с вертикальным теплообменником, так и с теплообменниками типа «Корзина» и «Спираль».

#### *Список литературы*

1. Бондарь Е.С. Тепловые насосы: расчет, выбор, монтаж / Е.С. Бондарь // Сантехника, отопление, кондиционирование. – 2011. – №4 (112). – С. 62–37.
2. Земляные зонды и водяные зонды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.altalgroup.com/ghp.htm> (дата обращения: 29.03.2016).
3. Райх В. Геотермальные тепловые насосы / В. Райх // Сантехника, отопление, кондиционирование. – 2011. – №1 (109). – С. 80–83.
4. Экономика-технологии-экология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eco-t-eco.ru/pumps> (дата обращения: 29.03.2016).
5. Geotherm [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geotherm.com.ua/about/closedloop/heatbasket.html> (дата обращения: 29.03.2016).
6. Solarsoul [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solarsoul.net/vodyanoj-teplovoy-nasos> (дата обращения: 29.03.2016).

*Рюминский Сергей Алексеевич*

студент  
Балашовский институт (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный  
университет им. Н.Г. Чернышевского»  
г. Балашов, Саратовская область

## **МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТООБОРОТА СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ**

*Аннотация:* в данной статье исследуются вопросы учета и проведения основных операций по страхованию в автоматизированной информационной системе. Автор статьи с помощью нотации UML описывает модель информационной системы документооборота страховой компании.

*Ключевые слова:* информационная система, UML, модель информационной системы, даталогическая модель.

В условиях постоянно нарастающего потока информации, АИС становятся незаменимым инструментом работы многих компаний. В страховых компаниях АИС используются для регистрации страхователей, быстрого произведения расчетов по страховым взносам.

Необходимость внедрения АИС в страховой компании заключается в следующем: уменьшится трудоемкость при заполнении типовых документов; увеличится скорость работы компании; создание единой информационной базы данных значительно повысит мобильность компании при взаимосвязанной работе ее отделов; упростится процесс планирования и прогнозирования расходов; станет доступным контроль и учет производительности отделов компании.

К АИС страховой компании применимы следующие функциональные требования:

1. Учет в базе данных лиц, страхующихся в компании.
2. Учет бюджета, доходов и расходов страховой компании.
3. Ведение перечня услуг и тарифов компании.
4. Составление отчета о заключенных договорах.

Рассмотрим АИС страховой компании с применением объектно-ориентированного анализа и проектирования с помощью CASE-средства Sparx Enterprise Architect. Модель вариантов использования, представленная на рисунке 1, позволяет определить внешних исполнителей системы – это менеджер компании, а также описать основные прецеденты, реализуемые в системе: регистрация клиента, регистрация нового страхового продукта, выплаты по страховке и оформление полиса. Последние два варианта использования подразумевают соответствующие расчеты. Описанные прецеденты являются отражением функциональных требований к системе.

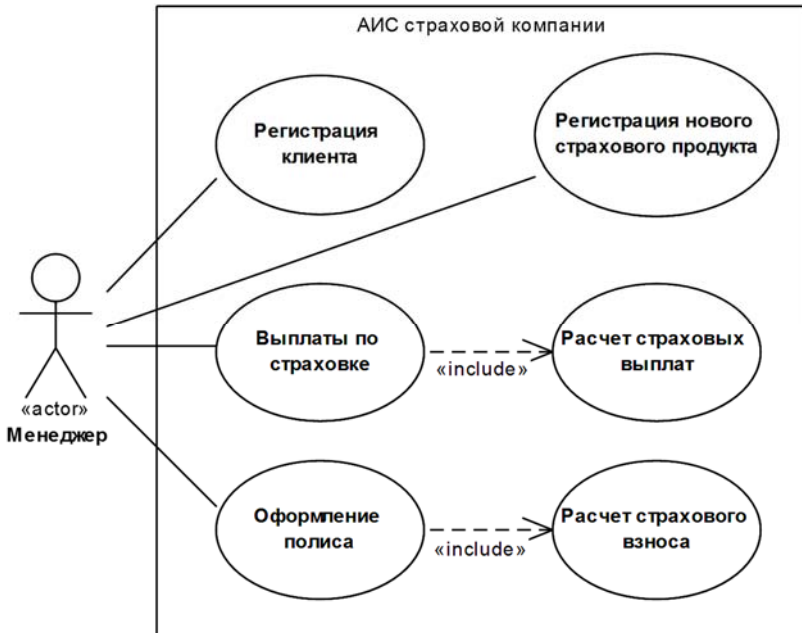


Рис. 1. Модель вариантов использования

На рисунке 2 изображена полная атрибутивная физическая модель. Она построена в соответствии с требованиями по проектированию баз данных [2; 3] и включает следующие сущности: Клиент, Страховой продукт (содержит сведения о видах страхования, и их стоимости), Страховой полис (договор страхования) и Страховые выплаты. Данная модель позволяет корректно хранить и обрабатывать информацию по заключенным договорам страхования и страховым выплатам.

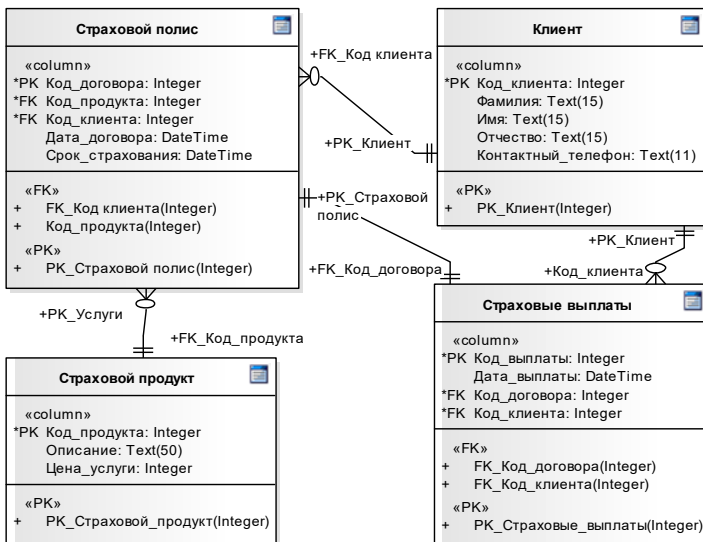


Рис. 2. Модель базы данных АИС страхования

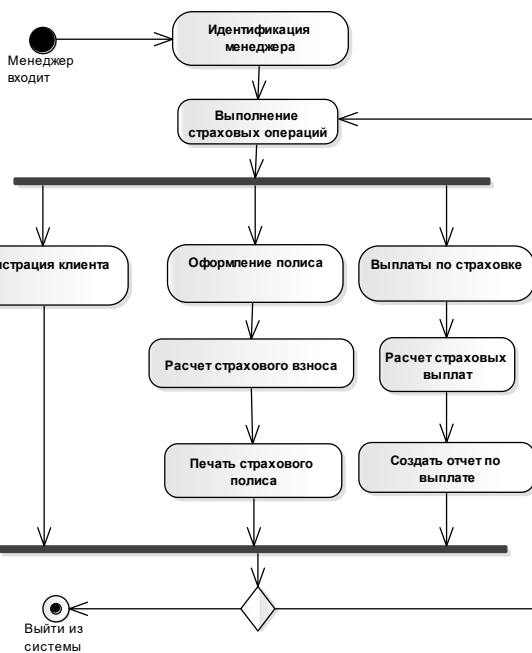


Рис. 3. Диаграмма деятельности

На рисунке 3 представлена диаграмма деятельности. Она показывает, как с системой работает менеджер компании. Возможности менеджера после идентификации: зарегистрировать клиента, оформить полис или совершить выплату в связи со страховым случаем. Из диаграммы видно, что эти действия могут выполняться параллельно. Оформление полиса сопровождается расчетом его стоимости печатью договора. Следовательно, в системе должна быть предусмотрена печатная форма страхового полиса. Выплаты по страховке сопровождаются расчетом страховых выплат печатью отчета о выплате. Здесь также необходимо предусмотреть печатную форму.

*Рассмотренная модель является основой для разработки АИС документооборота страховой компании, которая может быть реализована на любой платформе с клиент-серверной архитектурой [1].*

#### **Список литературы**

1. Грибанова-Подкина М.Ю. Программная реализация партионного учета FIFO в клиент-серверной архитектуре / М.Ю. Грибанова-Подкина // Технические науки – от теории к практике. – 2014. – №30. – С. 13–17.
2. Насонова Е.Д. Базы данных: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Прикладная информатика», «Прикладная математика и информатика» / Е.Д. Насонова, М.Ю. Грибанова-Подкина. – Балашов: Николаев, 2015. – 64 с.
3. Сергеева М.Ю. Основы разработки баз данных: Учеб.-методич. пособие / М.Ю. Сергеева, Е.Д. Насонова. – Балашов: Николаев, 2013. – 80 с.

**Селькин Виталий Евгеньевич**

магистрант

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»  
г. Санкт-Петербург

## **ВРЕМЕННОЙ АНАЛИЗ МОДУЛЬНОЙ СБОРКИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА НА JAVASCRIPT**

**Аннотация:** в данной статье производится оценка эффективности модульного принципа на предмет временной задержки, которой обладают многосоставные приложения. Результат анализа исследуемой характеристики позволит оценить степень отрицательного влияния модульной архитектуры на этапе сборки в современных приложениях.

**Ключевые слова:** модульная архитектура, пользовательский интерфейс, JavaScript, временная задержка.

Пользовательский интерфейс является одним из ключевых элементов в архитектуре многосоставных приложений, обладающих сложной программной логикой. Основной причиной, свидетельствующей о несостоятельности использования стандартных решений в реализации интерфейса подобных приложений, является его сложный многоэлементный характер. Решением данной проблемы может служить метод разработки, при котором отдельные элементы рассматриваются как самостоятельные части, обладающие собственным внешним видом и поведением [1]. Принцип, реализующий подобную возможность, называется модульным [2].

Основным препятствием на пути модульной организации лежит стандартная транспортная модель, представляющая каждый ответ сервера как отдельно сформированную страницу. Поэтому для придания многоэлементного характера пользовательскому интерфейсу в этап его разработки



вводят сборочную фазу, осуществляющую построение всех его зависимостей. Главным недостатком подобных систем является временная задержка данной фазы. В рамках текущей статьи предлагается оценить степень её влияния на примере проведённого эксперимента с тестовой системой.

Метод тестирования заключался в многократном запуске данного процесса и замере временной метки с момента его запуска. В целях исключения влияния системной конфигурации все запуски были осуществлены в рамках одного рабочего окружения, под управлением компьютера со следующей конфигурацией (таблица 1).

Таблица 1

Конфигурация компьютера для запуска системы

CPU	Intel Core i5–650, 3.2GHz
RAM	8 Gb
ОС	Arch Linux, x86–64
Платформа	io.js 3.3.1

Для проведения опыта было использовано 20 итераций. Тестовый пользовательский интерфейс приложения включал 19 модульных элементов, основанных на JavaScript. Исследуемый процесс содержал только программную реализацию [3] прототипа пользовательского интерфейса и не учитывал его визуального оформления.

Кроме того, в целях исключения влияния сторонних факторов, в исследовании не использовались инструменты синтаксического преобразования. Так как все модули реализуют систему импорта, то стоит отметить, что глубина вложенности не превышала 6 элементов (3 ветки с глубиной по 6 модулей и один корневой). Запуск производился в рамках одного процесса в потоковом режиме обработки. Графическая среда для операций вывода не использовалась, все данные выводились на терминал в консольном режиме.

Стоит также отметить, на выходе запускаемого процесса все зависимости были упакованы в один единый модуль, чтобы часть процессорного времени не расходовалась на проверку подобия модулей.

По результатам проделанного опыта были получены значения, выраженные в секундах, которые, в последствие, были разделены на 4 интервала. На основании данного разделения была построена гистограмма попадания количества запусков во временной интервал задержки (рис. 1).

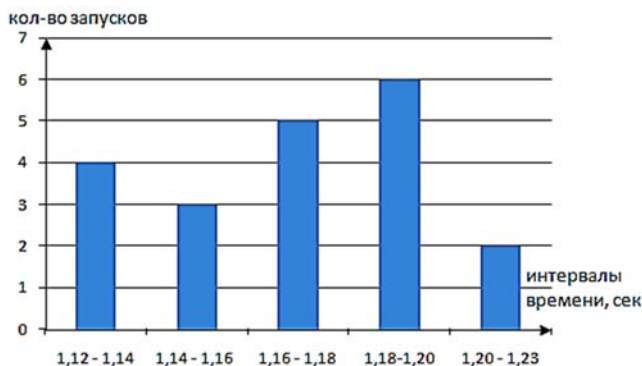


Рис. 1. Гистограмма попадания кол-ва запусков сборки во временной интервал задержки

Из представленного результата видно, что максимальная задержка составила 1230 мс. При этом большая часть запусков попала в интервал от 1,16 до 1,2 с. Учитывая тот факт, что многосоставные приложения имеют длительный цикл разработки, можно сделать вывод, что влияние временной задержки сборочной фазы оказывает значительно малый эффект на временной цикл по сравнению с преимуществами модульной архитектуры.

Данная работа проводилась в рамках исследовательской работы по анализу модульного принципа. Перспективным направлением развития является анализ временных характеристик, отражающих модульность стилевых элементов.

#### *Список литературы*

1. The standart HTML Imports // W3C.GITHUB.IO: официальный репозиторий со списков рабочих проектов World Wide Web Консорциума, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://w3c.github.io/webcomponents/spec/imports/> (дата обращения: 01.04.2016).
2. Buckett C. Web Components in Action. – Manning Publications Company, 2015. – 225 с.
3. The specification ECMA-262 // WWW.ECMA-INTERNATIONAL.ORG: официальный сайт ассоциации Ecma International, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecma-international.org/publications/standards/Ecma-262.htm> (дата обращения: 01.04.2016).

**Сорокин Виктор Анатольевич**

магистрант  
ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный  
нефтяной технический университет»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССОВ РАЗДЕЛЕНИЯ ВОДОНЕФТЯНОЙ ЭМУЛЬСИИ НА ПРОМЫСЛЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены проблемы современных систем промышленного сбора и подготовки нефти, предложен способ решения данных проблем путем ввода в эксплуатацию модернизированных сепараторов, оборудованных интенсифицирующими устройствами. В результате использования описанного метода удалось получить сверхвязкую нефть с остаточным массовым содержанием воды не более 0,5%.

*Ключевые слова:* сверхвязкая нефть, эмульсия, деэмульгатор, сепарация, коалисцер, интенсифицирующее устройство, концентрация, содержание воды.

Одной из актуальных проблем разработки нефтяных месторождений является низкая производительность оборудования промышленной подготовки нефти. Наиболее важным этапом промышленной подготовки нефти является этап ее обезвоживания.

В виду истощения запасов традиционных углеводородов, в настоящее время большой интерес представляет разработка месторождений ранее не использовавшихся сверхвязких нефтей, или природных битумов. Подготовка этих нефтей осложнена их специфическими физико-химическими свойствами. Из-за малого различия плотностей нефти и воды, гравитационное отстаивание является неэффективным.

При достаточно интенсивном термохимическом режиме подготовки нефти (общее содержание деэмульгатора в нефти составляет 200–250 г/т, температура среды 80–90 °С) до остаточного содержания воды не более 1% требуемая продолжительность отстаивания составляет не менее 16 часов, а при обезвоживании до 0,5% – несколько суток, что приводит к необходимости применения большого количества стандартного пустотелого емкостного оборудования, т. е. к существенному увеличению капитальных затрат.

Существует множество приемов ускорить процесс подготовки подобных нефтей. Одним из простейших приемов является воздействие на эмульсию с помощью устройств, интенсифицирующих процессы перемешивания исходной эмульсии с реагентом – деэмульгатором, укрупнения капель воды и их последующего осаждения.

Общеизвестным фактом является то, что процессы коалесценции капель воды гораздо эффективнее протекают на поверхности контактного устройства, чем в объеме эмульсии. На основании этого факта был предложен коалесцер, оснащенный интенсифицирующими устройствами в виде колец Рашига и Палля, а также пакетом сеток.

Испытания показали, что при использовании интенсифицирующих устройств и отстаивании эмульсии в термохимическом режиме (температура 80 °С, концентрация деэмульгатора 200 г/т) в течение 6-ти часов можно добиться отстаивания тяжелой нефти до концентрации воды не более 1,0%, что по сравнению с отстоем в пустотелом отстойнике позволяет снизить время отстаивания в 2,7 раза (с 16 до 6 часов).

Научно-техническая компания «МодульНефтеГазКомплект» разработала технологию интенсификации подготовки сверхвязких нефтей. С целью изучения воздействия различных смесительных и коалесцирующих элементов на агрегативную устойчивость эмульсий был создан лабораторный стенд, позволяющий оценить эти воздействия в широком диапазоне изменения температуры, времени отстаивания и обводненности эмульсии, дозировки реагента – деэмульгатора, а также скорости и времени прохождения эмульсий через эти элементы. На стенде эмульсия обрабатывалась в коалесцерах и смесителях, закрепленных в перемешивающем устройстве, с помощью которого задавалась скорость и продолжительность вращения в заданных интервалах предполагаемой области исследования.

На основании полученных данных была разработана пилотная установка. В процессе работы на установке было выполнено моделирование процесса сепарации продукции скважин и исследованы способы разрешения водонефтяной эмульсии с применением различных устройств, интенсифицирующих процессы ее смешения с деэмульгатором, укрупнения капель воды и их осаждения при различных условиях, определен механизм подготовки нефти. Исследования показали, что оснащение установки коалесцером и осадителем позволяет обезвожить нефть до остаточного содержания воды не более 1% за 6 часов, что в 2,5 раза эффективнее, чем в пустотелом отстойнике.

На основании проделанных экспериментов были выполнены расчеты и разработана конструкция внешнего коалесцера и внутренней осадительной секции для размещения в отстойнике объемом 100 м<sup>3</sup>. На вход коалесцера подается предварительно обезвоженная нефть с примерной массовой долей воды 20%. Обвязка коалесцера позволяет им работать как последовательно, так и параллельно, а также поочередно выводить каждый

из коалесцеров для очистки. После обработки в коалесцере нефть подается в отстойник, где с помощью выравнивающих перегородок происходит ее равномерное распределение по всей площади аппарата. Создаваемая при этом структура потока является наиболее благоприятной для последующего отделения воды и позволяет исключить канальное течение жидкости. Далее нефть проходит через осадители, на поверхности которых укрупняются и стекают вниз капли воды. Затем нефть окончательно отстаивается при температуре 80–90°С и выводится через сборное устройство.

Использование интенсифицирующих устройств позволило получить подготовленную сверхвязкую нефть с остаточной массовой долей воды не более 0,5%, при этом наилучший результат был показан при работе последовательно подключенных секций коалесцера. Значения остаточной обводненности товарной нефти, полученные с использованием предложенной технологии, полностью подтверждают ее эффективность.

**Список литературы**

1. Позднышев Г.Н. Стабилизация и разрушение нефтяных эмульсий / Г.Н. Позднышев. – М.: Недра, 1981. – 221 с.
2. Методы подготовки сверхвязких нефтей месторождений ОАО «Татнефть» / Р.З. Сабутдинов и [др.] // Нефтяное хозяйство. – 2008. – №7. – С. 86–89.

**Ярмухаметова Алия Каюмовна**  
студентка

Институт математики, физики, информатики  
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
г. Красноярск, Красноярский край

## КОДИРОВАНИЕ И ОБРАБОТКА ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ – МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

**Аннотация:** в данной статье представлен конспект урока. Автором используется метод проблемного изложения, суть которого состоит в том, что учитель ставит проблему и сам её решает, показывая тем самым учащимся путь решения в его подлинных, но доступных для учащихся противоречиях, вскрывает ход мыслей при движении по пути познания.

**Ключевые слова:** звуковая информация, кодирование, громкость, звук, частота, тон.


Цель: познакомить учащихся с кодированием и обработкой звуковой информации, и её характеристиками; показать, какие есть средства для обработки звуковой информации на компьютере.

Требования к знаниям и умениям:

1. *Учащиеся должны знать:* что такое звуковая информация, громкость, тон, интенсивность, частота; понятия «частота дискретизации», «глубина кодирования звука»; программное и аппаратное обеспечение для обработки звука.

2. *Учащиеся должны уметь:* оценивать объем звуковой информации; сохранять звуковые файлы в разных форматах.

Ход урока

<p>Организационный момент</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Сегодняшняя наша тема: «Кодирование и обработка звуковой информации».</p> <p style="text-align: center;"><b>Кодирование и обработка звуковой информации</b></p>  <p style="text-align: center;">Рис. 1</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Какие виды информации по способу восприятия вы знаете? (Визуальную, аудиальную, кинестетическую, запах, вкус.)          Какой вид информации человек воспринимает в наибольшем количестве? (Визуальную.)          Тогда, как вы думаете, какой вид информации стоит на втором месте? (Звуковая.)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="background-color: black; width: 50px; height: 150px;"></div> <div style="text-align: center;"> <p><b>? Какие виды информации по способу восприятия вы знаете?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визуальная, аудиальная, кинестетическая, запах, вкус</li> </ul> <p><b>? Какой вид информации человек воспринимает в наибольшем количестве?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визуальную</li> </ul> <p><b>? Тогда как вы думаете, какой вид информации стоит на втором месте?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая</li> </ul> </div> <div style="background-color: black; width: 50px; height: 150px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">Рис. 2</p>
<p>Постановка целей урока</p>	<p>Вторым по величине объёмов воспринимаемой информации является звук.          А что это такое? (Волна, которая распространяется в воздухе, воде или другой среде.)</p>

*Как мы можем ощутить звук? (Закрыв уши, и что-то сказав, мы можем почувствовать, как мы говорим; прикоснуться к играющей колонке.)*

*Можем ли мы увидеть звук? И с помощью чего? (Наверное, можем, с помощью компьютера.)*



Рис. 3

Из этого мы можем вывести цель сегодняшнего урока: познакомиться со звуковой информацией и её характеристиками, а также посмотреть, какие есть средства для её обработки.

Звуковая волна распространяется в любой среде с непрерывно меняющейся амплитудой и частотой, с различным громкостью и тоном. Все это называется характеристиками звука. Для этого посмотрим на эквалайзер диктофона. При записи звука на телефоне появляются столбики.

*Как вы думаете, что они означают? (Громкость звука.)*

*Работа по теме урока*

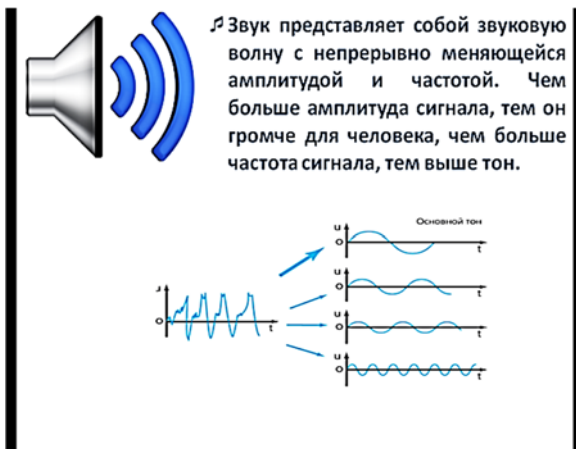


Рис. 4

Правильно. Значит, чем громче мы говорим, тем выше столбики звука, при низкой громкости – столбики тоже низкие.

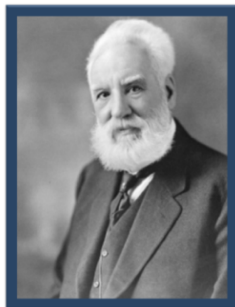


Рис. 5

Для измерения громкости ввели специальную единицу измерения.

*Как вы думаете, как она называется? (Децибел).*

Она названа в честь ученого Александра Грэхема Белла, создателя телефона.



- Единица громкости звука - **децибел (дБ)** (десятая часть бела).

Названа в честь  
Александра Грэхема Белла,  
изобретателя телефона.

Рис. 6

Изменение громкости звука на 10 дБ соответствует изменению интенсивности звука в 10 раз.

Для того, чтобы компьютер мог обрабатывать звук, его нужно оцифровать. Это производится с помощью временной дискретизации. Звуковая волна разбивается на временные кусочки, для каждого из которых устанавливается своя величина интенсивности.

*Какие аппаратные средства необходимы для работы со звуком? (Микрофон, звуковая плата, динамик.)*

	<p>Качество звука зависит от частоты дискретизации звука – количества измерений звука за одну секунду. Эта величина принимает значения от 8000 до 48000. Каждый кусочек звуковой волны имеет свой уровень громкости звука, для кодирования которого необходимо определенное количество информации – глубина кодирования звука. В процессе кодирования каждому уровню громкости присваивается свой 16-битный код.</p> <p><i>Какой оцифрованный звук будет самого низкого качества? (Телефонная связь.)</i></p> <p><i>А какой самого высокого? (Аудио-CD.)</i></p> <p>Чем выше качество звука, тем больший объем звукового файла.</p> <p>Пример: Оцените информационный объем монофайла длительностью 5 секунд и с минимальным качеством звука.</p> <p>Для этого глубину кодирования необходимо умножить на количество измерений в одну секунду и умножить на 5(монофайл).</p> <p><math>8 \text{ битов} * 8000 * 5 \text{ с} = 320000 \text{ бит} = 39 \text{ кбайт}</math></p> <p><i>Какое программное обеспечение необходимо для работы со звуком? (Проигрыватель, звуковой редактор.)</i></p> <p>Звуковые редакторы позволяют записывать, воспроизводить и редактировать звук (удалять, копировать, перемещать части звуковой дорожки, накладывать друг на друга, применять акустические эффекты, изменять частоту дискретизации и глубину кодирования).</p> <p>Выделяют три группы звуковых форматов файлов:          аудиоформаты без сжатия, такие как WAV, AIFF;          аудиоформаты со сжатием без потерь (APE, FLAC);          аудиоформаты с применением сжатия с потерями (mp3, ogg).</p>
<i>Практическая работа</i>	Практическая работа 1.5 «Кодирование и обработка звуковой информации» (с. 188).
<i>Подведение итогов урока</i>	<i>Как взаимосвязаны интенсивность звука и громкость, частота и тон? (Чем больше интенсивность, тем громче звук; чем больше частота, тем выше тон звука.)</i>
<i>Домашнее задание</i>	Звуковая плата производит двоичное кодирование звукового сигнала. Какое количество информации необходимо для каждого из 65 536 возможных уровней интенсивности сигнала? (16 бит.)

**Список литературы**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
2. Информатика на пять [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.5byte.ru/9/0009.php>



*Научное издание*

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА XXI ВЕКА**

Том 1

Сборник материалов

IX Международной студенческой научно-практической конференции  
Чебоксары, 23 апреля 2016 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *Н.А. Митрюхина*

Подписано в печать 12.05.2016 г. Формат 60×84/16  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 16,74. Заказ К-100. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)

[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)

[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)