

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Сборник материалов
IV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2015

УДК 373.1.02(082)
ББК 74.202.3я43
О-23

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

Руссков Станислав Пименович, канд. пед. наук, доцент БОУ ДПО «ПК С Чувашский республиканский институт образования»

Кузнецова Наталья Алексеевна, канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары

Редакционная коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Иванова Василиса Васильевна, канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

Митрюхина Наталия Анатольевна, помощник редактора

Дизайн

обложки:

Катякова Наталия Михайловна, дизайнер

О-23

Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). – 436 с.

В сборнике представлены статьи участников IV Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам стратегии развития образовательной среды. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2411-8184

УДК 373.1.02(082)

ББК 74.202.3я43

© Коллектив авторов, 2015

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интер-актив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам IV Международной научно-практической конференции «**Образовательная среда сегодня: стратегии развития**».

В сборнике представлены статьи участников IV Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 130 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Общая педагогика.
2. Система образования.
3. Современные педагогические технологии.
4. Психолого-педагогические аспекты образования.
5. Образовательная среда высшего учебного заведения.
6. Педагогика профессиональной школы и СПО.
7. Актуальные направления преподавания в современной школе.
8. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
9. Коррекционная педагогика, дефектология.
10. Современный урок в контексте реализации ФГОС.
11. Компетентностный подход в образовании всех уровней.
12. Инновационные принципы организации учебной деятельности.
13. Воспитание как приоритетная задача современного образования.
14. Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность.
15. Экономические аспекты образовательной деятельности.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Абакан, Алексеевка, Альметьевск, Барнаул, Белгород, Бийск, Бугульма, Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Елец, Ижевск, Иркутск, Казань, Калуга, Краснодар, Красноярск, Кушва, Ленинск-Кузнецкий, Липецк, Магнитогорск, Махачкала, Мурманск, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новочеркасск, Оренбург, Пермь, Псков, Реутов, Ростов-на-Дону, Саратов, Симферополь,

Смоленск, Ставрополь, Старый Оскол, Сургут, Таганрог, Тверь, Тольятти, Тюмень, Уфа, Ханты-Мансийск, Чебоксары, Челябинск, Юрга, Якутск) и Республики Казахстан (Алматы, Астана).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия социального управления, Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, Волгоградская академия МВД России, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма), университеты и институты России (Алтайский государственный институт культуры, Алтайский государственный педагогический университет, Альметьевский государственный институт муниципальной службы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронежский государственный университет, Дагестанский государственный университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Иркутский государственный университет, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Московский городской педагогический университет, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Мурманский государственный гуманитарный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский государственный социальный университет, Российский университет дружбы народов, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский государственный технологический университет, Сургутский государственный педагогический университет, Сургутский государственный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Удмуртский государственный университет, Университет Российской академии образования, Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинский государственный

университет, Югорский государственный университет, Южно-Уральский государственный университет, Южный федеральный университет) и Республики Казахстан (Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахский национальный педагогический университет им. Абая).

Большая группа образовательных учреждений представлена училищами, школами, лицеями и гимназиями, детскими садами, учреждениями дополнительного образования и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования, а также научных сотрудников. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в IV Международной научно-практической конференции **«Образовательная среда сегодня: стратегии развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Березовская В.А., Емельянова Г.И., Мигушина О.А.</i> Краеведческий компонент в воспитательном процессе (из опыта работы Белгородского Дворца детского творчества).....	16
<i>Васильева Н.Б., Дубровин В.М.</i> Работа над композицией как эффективное средство развития творческих способностей детей.....	18
<i>Дедюкина М.И., Дедюкина Е.И.</i> Формирование ценностных представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста	20
<i>Дружинина Е.В., Фирсова Т.Г.</i> Культурное пространство города как средство литературного развития младших школьников	22
<i>Зимина Е.М., Дубровин В.М.</i> Изобразительная деятельность в условиях инклюзивного образования	27
<i>Ковалев С.А., Акентьева Е.И.</i> Подготовка к учебному исследованию по литературе.....	29
<i>Ковалев Д.С., Ковалева А.С.</i> Инклюзивное образовательное пространство: потенциальные возможности для участников образовательного процесса	32
<i>Коробкова В.В., Якина Ю.И.</i> Педагогические технологии развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве	35
<i>Корсаков Ю.В.</i> Специфика обучения в вузах МВД стрельбе из пистолета по движущимся целям.....	40
<i>Лобанов С.Г., Антоненко Е.Н., Смагина Л.Н.</i> Правовое воспитание кадетов Краснодарского президентского кадетского училища на современном этапе ...	42
<i>Мурашова Н.В.</i> Пословицы на уроке русского языка как иностранного: тематическая организация материала	44
<i>Плэмэдлэ В.И., Дубровин В.М.</i> Роль тематической композиции в процессе духовно-нравственного воспитания школьников	46
<i>Рослякова С.В.</i> Проблема формирования познавательной компетентности у современных подростков: результаты теоретического изучения	48
<i>Селюкова Е.А., Евдокименко А.Ю.</i> Проблема современных межэтнических отношений в студенческой среде.....	50

<i>Степанкин И.А., Зоткин С.Ф.</i> Развитие коммуникативных способностей преподавателя.....	54
<i>Чайникова Д.С.</i> Литературные гостиные как инструмент формирования гуманитарной образованности учащихся (из опыта проведения «Литературных гостиных» в ННОУ «Школа Пионер» г. Мурманска).....	57

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Волкова Е.П.</i> Специфика и особенности работы концертмейстера в детском хоре	61
<i>Данильченко С.Л.</i> Модели дистанционного обучения в системе дополнительного образования педагогов Крыма и Севастополя.....	64
<i>Иванов М.А., Василега Д.С.</i> Формирование стратегии развития образования с целью повышения его качества.....	77
<i>Кондрашова З.М., Рябенкова М.С.</i> Курс информатики в начальной школе: проблемы учителя начальных классов	79
<i>Лялина А.А., Тукова Е.А.</i> Модернизация профессионального образования в странах ЕС и России	83
<i>Платонова Н.В., Василега Д.С.</i> Образование в современном обществе	86
<i>Федотова Г.Н.</i> Участие попечительского совета в независимой оценке качества работы организации.....	87
<i>Шпырко О.А.</i> Информационные технологии как средство индивидуализации образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов города Севастополя	89

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Буренина И.П.</i> Работа со слабоуспевающими школьниками средствами учебного проекта на уроках математики.....	96
<i>Гуляева Н.А.</i> Студенческий кружок как форма организации самостоятельной работы иностранных учащихся	98
<i>Маркушевич М.В.</i> Использование электронных таблиц OpenOffice.Calc для расчета параметров прямоугольного треугольника	104
<i>Нуртдинова В.А.</i> Дистанционное обучение как средство интенсификации образовательного процесса	111
<i>Поповченко Е.О.</i> Обеспечение условий для полноценного «проживания» детьми дошкольного детства с помощью предметно-пространственной среды .	113

Роллина Е.Н. Тестирование как один из методов педагогического контроля знаний и умений студентов в преподавании истории..... 116

Светлова О.А., Кириллова М.И. К вопросу о культуре и режиссуре современного учебного занятия..... 119

Сольцова О.Г. Принцип речемыслительной деятельности коммуникативной технологии в обучении татарскому языку русскоязычных детей с помощью предметно-развивающей среды 121

Степанова Н.Н. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования познавательной и творческой активности младших школьников..... 124

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аксарина Я.С., Овсянникова О.С. Роль организации преддипломной практики в формировании психологической готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности 128

Александрова Т.В. Особенности «образа семьи» у старших дошкольников 131

Будаева Л.Н. Математическая подготовка бакалавров к преподаванию алгебраического материала в начальной школе..... 133

Гаджиева У.Б. Психологические аспекты самоактуализированной личности..... 136

Гайдамашко И.В., Чепурная Ю.В. Особенности психологического обеспечения становления руководителя образовательной организации высшего образования..... 138

Завьялова Т.Н., Суховеева О.В., Савостина И.Е. Мультимедийные технологии в обучении иностранных учащихся естественно-математическим дисциплинам 143

Казанцева В.А., Семелева Н.Ю. Формы организации учебного сотрудничества младших школьников на уроках русского языка..... 145

Кострова А.А. В детский сад без слёз 148

Мазаева Л.Ю., Кузнецова Л.Н. Основные проблемы неполной материнской семьи..... 150

Мовсесян Л.А., Хотеева Р.И. Конструкты личностно-профессиональной идентичности студентов на этапе профессионального становления 151

<i>Павлова В.В., Буракова И.Б.</i> Управление процессом адаптации преподавателей при объединении вузов	155
<i>Семенова Ю.А., Василега Д.С.</i> Образовательная среда как фактор социализации личности человека	158
<i>Хотеева Р.И., Сафина А.А.</i> Смысложизненные ориентации студентов как фактор профессионального становления.....	160
<i>Ширязданова Р.А., Волкова А.С.</i> Добровольчество как инновационный метод воспитания молодежи	163

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

<i>Бабьнина Л.С., Одегов Ю.Г.</i> Эффективный контракт – система оплаты НПР вузов по показателям результативности	166
<i>Бордюгова Т.Н.</i> К вопросу использования интегрированной информационной среды при подготовке студентов непрофильных факультетов по физике	168
<i>Буржинская Т.Г.</i> Практический опыт реализации ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»	170
<i>Волегова Е.А.</i> Формирование навыков мышления «высшего порядка» на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых вузов	174
<i>Герасименко Е.И.</i> Стратегии обучения иностранному языку в профессиональной подготовке бакалавра экономики.....	178
<i>Данилов Д.А., Корнилова А.Г.</i> Образовательная среда как условие совершенствования педагогической деятельности	180
<i>Жаров В.К.</i> О некоторых проблемах образовательной среды современного вуза.....	183
<i>Захожая Т.М., Коноплина Н.В.</i> Система контроля качества обучения в условиях инновационной образовательной среды	186
<i>Катеруша С.А., Иванченко А.А.</i> Выявление специфики софийного дискурса как исходная проблема преподавания философии	190
<i>Ковалева А.С.</i> Курсы по выбору студентов как возможность создания условий для инклюзивного образования в вузе.....	193
<i>Комарова С.А., Олешкевич А.А.</i> Возможность использования спектрофотометрического анализа и редоксометрии в учебном процессе при освоении дисциплин физика и биологическая физика	195

<i>Корчевская О.В.</i> К вопросу об актуализации ФГОС ВО.....	197
<i>Корчевская О.В.</i> Дополнительные возможности использования профессиональных стандартов при организации учебного процесса бакалавриата	199
<i>Кузнецова Л.Н.</i> Технология психолого-педагогического сопровождения развития социальной активности будущих педагогов.....	201
<i>Мещерякова Я.Е., Колосова Н.В.</i> Психолого-педагогический аспект реализации методов активного обучения в вузе.....	204
<i>Попенков О.Н.</i> Особенности преподавания арабского языка в светском вузе: оптимизация учебного процесса и проблема мотивации. Проблема социальных лифтов	207
<i>Рассказов Ф.Д., Муллер О.Ю.</i> Создание условий для инклюзивного обучения студентов в Сургутском государственном университете	213
<i>Рыбинская Т.А.</i> Развитие поликультурно грамотной личности студентов посредством творческой деятельности на занятиях	216
<i>Свиридонова С.В., Трескунова Е.В.</i> Деятельно-ориентированная организация учебной активности студентов в формировании умений и навыков оказания первой доврачебной помощи.....	218
<i>Смерчинская Н.М.</i> Специфика изучения русского обращения студентами-иностранцами.....	220
<i>Сорокоумова Г.В.</i> Развитие социальной креативности будущего специалиста психолога в образовательном пространстве вуза.....	224
ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СПО	
<i>Бельчиков В.В., Кастрюлина Н.С.</i> Развитие основных компетенций по инженерной подготовке сержантов и солдат запаса и методология овладения ими на учебных сборах.....	230
<i>Бурсова А.П., Турбинова Е.Б.</i> Метод проектов как способ повышения мотивации студентов в среднем специальном образовании	236
<i>Левина С.В.</i> Особенность преподавания дисциплины «Естественнонаучная картина мира» студентам факультета культуры и искусств	239

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Исаева И.В., Земскова В.В. Курсы по выбору как инструмент индивидуализации образования (опыт МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары) 242

Невмерзюцкая Л.В. Реализация в школе программы «Одаренные дети» 245

Шонин М.Ю. О необходимости в изучении неравенств в курсе математики 248

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОО**

Горбатенко В.Я., Пересадченко Н.В., Денисенко Е.А. Организация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в целях формирования познавательной активности детей 252

Горелова М.Г. Как сформировать у детей дошкольного возраста правильное отношение к своему здоровью 256

Ермакова В.А., Зайцева О.Ю. Особенности игровых гендерных предпочтений детей старшего дошкольного возраста 258

Макарова А.В., Бурцева И.В., Трофимова О.В. Модель построения предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС дошкольного образования 260

Мангазеева Т.Н. Воспитание гражданственности и патриотизма через образовательную систему в условиях детского сада 263

Милютинская Н.Ю. Роль фонетической культуры речи в процессе социализации детей дошкольного возраста 268

Обаськина Э.А. Система работы старшего воспитателя с молодыми педагогами в ДОО 271

Расцветаева О.Н. Интеллектуальное развития старших дошкольников посредством математических представлений в условиях ДОО 275

Селиванова Е.Ю. Поисковая деятельность как средство формирования интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста 278

Хуснуллина А.Р. Безопасность ребенка на дороге 280

Чернова О.С. Использование музыкальных мультипликационных фильмов на музыкальных занятиях в группах подготовки к школе (на примере м/ф «Детский альбом», режиссер Инесса Ковалевская)..... 282

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Абдулина М.Н. Основные проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых общеобразовательных учреждениях.....288

Жуйкова Т.П., Пискунова Е.Е. Игровые упражнения как средство коррекции темпо-ритмической организации речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии 290

Ишмурина Г.Н. Особенности формирования мышления ребенка в дошкольном возрасте 292

Козинская А.В., Сафронова Е.М. Актуальность формирования компетентности педагога дополнительного образования для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья..... 294

Фомина Ю.В., Валитова Н.В. Формирование грамматических категорий у детей 3–4 лет с общим недоразвитием речи 297

Штарёва М.В., Зайдлец М.В. Методы повышения эффективности коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи 299

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Караваева О.В. Метапредметные результаты обучения младших школьников изобразительному искусству 302

Кочетова Е.А. Межпредметные связи как средство формирования метапредметных результатов 306

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Бернштейн В.Л. О необходимости формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов неязыковых специальностей..... 309

Вожжова А.А., Романова М.Н. Значимость факультативных занятий в процессе подготовки будущего учителя технологии 313

Глаголева Т.В. Ценностно-смысловая и общекультурная компетенции, возможности их формирования на уроках гуманитарного цикла 315

Корчевская О.В. Профессионально-специализированные (профильные) компетенции выпускника, определяемые вузом для направления подготовки 09.03.04 программная инженерия 318

Корчевская О.В. Подход к формированию дисциплин основной образовательной программы на основе стандартов ФГОС ВО 3+ 320

Мосьяков В.Е. Методические аспекты преподавания дисциплины «технологии программирования» 322

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Арынханова Э.К., Кулмуратова А.Ш., Смаилова Л.К. Methodological foundations of the use of IT in the classroom of school subjects (for example, mathematics lesson) 326

Арынханова Э.К., Кулмуратова А.Ш. Professional adaptation of the future experts in the conditions of credit system of training..... 330

Гриневич Л.А. Оценка эффективности реализации деятельностного подхода при использовании образовательного блога в учебном процессе.... 333

Майматаева А.Д., Чилдебаев Д.Б., Иманкулова С.К., Джунусова Р.Ж. К вопросу информатизации биологического образования в Казахстане 337

Маркина С.А. Проектные технологии в начальной школе..... 340

Никулин Д.Н. Методы активизации студентов при проведении занятий по экономическим и социальным наукам 344

Седлецкая О.В., Фролова Г.Н. Формирование культуры здорового образа жизни в МОУ Лицей №15 города Саратова..... 346

Шустова Т.Н., Падерина Т.Б. Формирование инженерного мышления школьников сегодня как залог эффективного экономического развития страны завтра 350

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреев А.Б. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной спортивной деятельности 354

Виноградова М.В., Бабакаев С.В. Формирование гражданской идентичности как основа патриотического воспитания..... 357

Зиганишина Э.Х., Захарова Т.Ю., Фахрутдинова Р.М., Вахрамеева И.М. Духовно-нравственное и творческое развитие детей в МБУДО «ДМШ №24» через проектирование и реализацию дополнительной образовательной программы «Казань – город открытых сердец» 363

Зыков М.Б. Форма культуры «Человеческий гений» (Судьба человека) ... 374

Корнев Д.В. Содержательно-технологическое обеспечение этнотолерантного воспитания подрастающего поколения на фольклорной основе..... 377

Мурина Н.В., Фролова Е.В. Сопровождение формирования основ эстетической культуры младших школьников в семье..... 387

Ревина Н.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны 388

Сармутдинова Г.Б., Мусс Г.Н. К вопросу о духовно-нравственном воспитании младшего школьника..... 392

Сатыева Т.Г., Фарафонова Л.Ю., Талипова Е.Р. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 394

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Белонич Е.И., Климина И.Д. Здоровьесбережение младших школьников 401

Гилев Г.А., Гвоздева К.И., Румянцева С.В. Повышение работоспособности при выполнении упражнений циклического характера 403

Иванов В.Д., Царева Д.А. Люди, изменившие правила национальной баскетбольной ассоциации 405

Иванов В.Д., Нурмашева Э.М. Индустрия спорта в России 408

Иванов В.Д., Алексеев М.Е. Проблема использования анаболических стероидов в спорте: состояние, пути решения 411

Маштакова М.Н., Салахов И.М., Ахтемзянова Н.М., Коренева М.С.
Значение мотивации населения при внедрении комплекса «Готов к труду
и обороне»..... 414

Филипская С.В. Здоровый образ жизни дошкольников..... 418

Чинкина Д.И., Волчкова В.И. Wrestling in the olympic sports system..... 420

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кучмезов Х.Х. Эффективности принятия решений на основе методов
оценки стоимости акций компании 422

Михальчевский Ю.Ю. Влияние тенденций развития отрасли
на структуру обучающихся для авиатранспортной сферы..... 424

Нурғалиева А.А. Экономические положения реформирования системы
образования в России 426

Рожкова Ю.И., Королёва Е.Ю. Совершенствование предоставления
услуг в сфере образования..... 428

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Березовская Валентина Аполинаровна
методист, заведующая отделом
информационно-методической работы

Емельянова Галина Ивановна
методист

Мигушина Ольга Адольфовна
методист

МБУДО «Белгородский Дворец
детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БЕЛГОРОДСКОГО ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА)

Аннотация: данная статья раскрывает вопрос использования краеведения в воспитательной работе детских объединений учреждения дополнительного образования и формы работы в воспитании духовно-нравственной личности учащегося, любящего родной край, чтящего его традиции.

Ключевые слова: брейн-ринг, «Знайки родного края», курс «Белгородоведение», краеведческий компонент, хореографические коллективы, программа воспитания, программа социализации учащихся, история Белгородчины, культура Белгородчины, социальные акции, оркестр народных инструментов.

Произошедшие перемены в жизни общества обусловили значительное повышение интереса к краеведению, в частности к проблемам развития культуры и искусства отдельных регионов. Центральным звеном краеведческого образования учащихся является школьное краеведение. Именно в школе учащиеся должны получить определенный уровень краеведческих знаний. Поэтому разработка для образовательных учреждений интегрированного курса «Белгородоведение» положительно была воспринята и в нашем учреждении дополнительного образования. В Рабочие программы были внесены вопросы воспитания, отражающие материал из истории региона, географии, природы родного края, культуры, экономики, дающие возможность учащимся понять свою принадлежность к определенной этнонациональности и религиозной общности, хранителям традиций рода и семьи. Дополнить свои знания учащиеся школ могут и на занятиях во внеурочное время в Белгородском Дворце детского творчества в успешно функционирующих детских объединениях, в которых используется краеведческий компонент: «История русского костюма», «Юный этнограф», «Юный натуралист», НОУ «Эколог», хореографические коллективы – образцовый детский ансамбль народного танца «Калинка» и ансамбль «Забавы», оркестр народных инструментов, детские объединения декоративно-прикладного творчества. Выступления ансамбля «Калинка» отличаются высоким уровнем сценической культуры и исполнительского мастерства, постановка хореографических композиций («Белгородская пляска», «Палех», «Русские узоры», «Золотые купола России» и др.), ко-

торые содействуют сохранению и приумножению народного танца, и приобщают юных танцоров к культуре костюма, быта русского и других народов нашей Отчизны.

Педагоги оркестра русских народных инструментов смело практикуют нетрадиционный подход к современному оркестровому искусству, чтобы поддержать интерес учащихся. Обучая игре на домре, балалайке, гуслях, бубне, педагоги раскрывают перед учащимися широкие возможности необыкновенного звучания этих инструментов, знакомят с мастерами по их изготовлению и игре на них, рассказывают о инструментальной музыке в творчестве белгородских исполнителей, народных певчих Белгородского края – хранителей музыкального наследия родного народа. В период сложнейшей информационной борьбы за умы и сердца детей, коллектив старается сохранить русскую музыкальную культуру, национальные традиции, раскрыть роль русской музыки в огромном потоке музыкальной культуры мира, раскрыть своеобразие, сходство и различие с музыкой народов России, мира. Коллектив отличается своими, годами созданными традициями: устраивать рождественские встречи выпускников, приводить в оркестр уже своих детей заниматься народной музыкой.

Участие старшеклассников фотостудии «ТВК» в региональном проекте «Мой край – родная Белгородчина» позволило участникам проекта соприкоснуться с историей и культурой сел и городов Белгородской области, расширить познания в географии, получить положительные эмоции от увиденной красоты природных, исторических и архитектурных памятников, святых мест.

Занятия в детских объединениях Дворца проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, которые разработаны с учетом современных требований к образовательным программам, что позволяет расширить краеведческие знания, полученные детьми в школе и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить навыки исследователя, музейного работника, хореографа, музыканта, танцора, мастера народных ремесел и другие.

В работе учреждения широко практикуются различные игры (ролевые, игры-путешествия по родным местам), брейн-ринги, конкурсы, фестивали, самостоятельные исследования в научном обществе учащихся «Эколог», экскурсии. Учащиеся могут показать свое отношение к Белгороду, участвуя в различного рода социальных акциях: благоустройстве дворов, памятников истории и культуры; участвуя в просветительской, лекционной работе (научно-практические конференции), музейно-поисковой; в концертных выступлениях, выставках декоративно-прикладного творчества и др.

Перед Дворцом детского творчества стоит одна из главных задач – использовать историко-краеведческий и культурный потенциал Белгородчины в духовно-нравственном воспитании учащихся, в развитии творческих способностей. С этой целью отделом информационно-методической работы была разработана Программа воспитания и социализации учащихся «Я – Человек. Гражданин. Патриот», в рамках которой предусматривается формирование нравственных устоев, включая детей в образовательную и социально значимую деятельность на основе приобщения к национальным российским и общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, профессиональной, социальной групп, в воспитании в человеке – Человека, формировании у него гражданской позиции. Программой предусмотрены различные формы взаимодействия с учащимися.

Но больше всего детям всех возрастов нравится играть. И неважно, подвижные это игры, или интеллектуальные. Поэтому, разработанная методика брейн-ринга «Знаюки родного края» на основе игры «Что? Где? Когда?», стала популярной игрой в воспитании детей любви к родному краю и как форма познания привлекает учащихся и отличается высокой активностью, повышенным интересом не только во Дворце творчества, но и среди учащихся 5–7 классов образовательных учреждений. Брейн-ринг состоит из этапов: письменная викторина, «Сделай подпись», блиц-турнир «Знаете ли вы?», видеовопросы и творческие задания: «Турнир ораторов», «Составь рассказ». В процессе игры для конкурсов используются слайдовые презентации. Команды-победительницы в своем этапе игры выходят в финал, в котором задания и правила усложняются. Для каждого учебного года продумывается новая тематика брейн-ринга. Так, например, большой интерес у учащихся образовательных учреждений вызвал брейн-ринг, посвященный святому равноапостольному князю Владимиру («Великий князь выбирает веру»). Игра предназначена для детей, у которых есть первоначальные знания о крещении Руси и личности князя Владимира. Крупицы знаний, собранные детьми на учебных занятиях, в игровой деятельности, научно-исследовательской, экскурсионной, в различных акциях, организуемых Дворцом детского творчества, складываются, обобщаясь в знания об истории родного края, формируя определенным образом культуру, в которой пребывает человек.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. – Уфа, 2004. – 138 с.

Васильева Надежда Борисовна
магистрант

Дубровин Виктор Михайлович
канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

РАБОТА НАД КОМПОЗИЦИЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы духовно-нравственного, эстетического развития ребёнка, его художественно-творческих способностей. Особое внимание уделяется изобразительной деятельности, необходимости обучения детей композиции, развитию композиционного мышления, которое является «краеугольным камнем» творческого развития личности.

Ключевые слова: творчество, изобразительное искусство, духовно-нравственное развитие, культура, композиция, мышление, личность, художественный вкус, индивидуальность.

Развитие творческих способностей ребенка – важная задача современной художественной педагогики. Занятия изобразительной деятельно-

стью участвуют в становлении личности ребёнка, формируют такие качества, как творческая и общественная активность, развивают чувства прекрасного, расширяют кругозор, способствуют развитию ряда качеств, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Изобразительное искусство самым активным образом влияет на формирование духовно-нравственных черт личности ребенка, его мировоззрение. Через искусство он познаёт мир прекрасного, сам приобщается к этой важной области человеческого существования, постигает премудрости творческого труда. «В своём произведении, в познании мира через рисунок ребёнок находит понимание предметов, явлений действительности, своего места в этом мире, своей зависимости и, одновременно власти над ним» [1, с. 65]. В этом процессе самую активную роль играет педагог – творческий наставник, от уровня подготовки которого, его профессиональных качеств и художественной культуры зависит результативность работы. Перед педагогом стоит непростая задача: увидеть в своих учениках не столько группу молодых людей, но прежде всего личностей, с своими взглядами, интересами, вкусовыми и интеллектуальными пристрастиями. Следует помнить, что каждый ребенок по своей природе талантлив, уникален, только он не всегда знает об этом. Заинтересовать, выявить способности каждого ученика, помочь найти ему свое призвание – главная задача учителя.

В современной художественной педагогике, практической работе одной из актуальных и сложных проблем является обучение детей композиции, развитие композиционного мышления – той области творческой деятельности, где в наибольшей степени формируется духовная и эстетическая составляющие личности. В современном мире – мире научно-технического прогресса, засилья массовой культуры, среди избытка визуальной информации, учащиеся не заинтересованы сочинять, придумывать что-то новое, им легче повторить, срисовать с уже ранее увиденной картинки. Многие лишены чувства радости от творческого труда. И как следствие – ребёнок не развивается как личность.

К сожалению, композиции сейчас уделяется не достаточное внимание в современной системе образования. Зачастую учащиеся имеют весьма смутное представление о композиции и ее законах. В то же время работа над композицией может быть весьма интересна и полезна для всех учащихся, если ее правильно преподнести. «Область композиции является средоточием идейно-творческого начала в изобразительном искусстве. Способность к творческой интуиции – проявление одаренности художника. Способность к анализу, то есть логическому рассмотрению своего творчества, необходимо развивать, воспитывать» – писал замечательный художник и педагог Е.А. Кибрик [2, с. 34].

Занятия композицией способствуют:

- развитию художественного вкуса;
- развитию композиционного мышления;
- развитию абстрактного мышления;
- развития фантазии, воображения учеников;
- развитию творческой интуиции, образного мышления;
- развитию чувства ритма, цельности;
- умение выделять главное и второстепенное;
- развитию чувства пропорций;
- умение работать линией, пятном;
- развитию чувства цвета, лаконичности;
- проявлению индивидуальности учеников.

В процессе своей работы педагогу важно научить детей не срисовывать, а придумывать интересные образы, использовать творческий подход к работе, не бояться экспериментировать. Следует помнить, что занятия изобразительным искусством, композицией окрыляют человека, помогают почувствовать себя незаурядной личностью, способной создать скромный творческий кирпичик для строительства величественного здания отечественной культуры.

Список литературы

1. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: Монография / В.М. Дубровин. – М.: МГПУ, 2011. – 150 с.
2. Кибрик Е.А. Обыкновенные законы композиции в изобразительном искусстве // Проблемы композиции: Сборник научных трудов. – М.: Искусство, 2000.
3. Роцин С.П. Живопись. Основы теории и практики: Учебное пособие / С.П. Роцин. – М.: Центр Медиа Проектов «АБФ», 2008.

Дедюкина Марфа Ивановна

доцент

Педагогический институт
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Дедюкина Елена Ивановна

воспитатель

МКДОУ «Ытык-Кюельский Д/С «Берёзка» ОВ
с. Ытык-Кюель, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье авторами раскрывается основное понятие «ценность», ценностное отношение к природе, при этом акцент делается на самоутверждение и самосовершенствование, которые проявляются в разных видах деятельности: речевой, изобразительной, творческой, художественной и трудовой.

Ключевые слова: ценность, ценностное отношение, родной край, дошкольный возраст.

В принятой Правительством Российской Федерации государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.» указано, что события последнего времени подтверждают экономическую дезинтеграцию, социальную дифференциацию общества, девальвацию духовных ценностей, которые оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Одним из характерных проявлений духовной опустошенности, низкой культуры явилось резкое падение роли и значения ценностного представления о родном крае как одной из ценностей народа.

Изучение трудов К.Д. Ушинского, Л.С. Толстого и других авторов позволяет установить, что путь формирования у детей младшего возраста ценностных представлений о родном крае устраивается в логике «от близкого к далекому». Как отмечает Н.Е. Щуркова, если педагоги в учреждении образования не работают над развитием ценностных представлений и философического отношения к родному краю, к природе как часть к целому – то «образ жизни, достойной человека не может сформироваться». Следуя логике академика Н.Е. Щурковой и позиции педагогов-гуманистов К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, И.Г. Дмитриевой, Е.А. Требухиной, О.И. Михалевой и др., в учреждениях образования с самых малых лет должны формировать ценностное отношение к окружающей действительности, в том числе к родному краю.

Ценность – «вертикальный срез» оценки. Ценность – феномен, а оценка – процесс, адекватно отражающий явление, раскрывающий ценностное отношение субъекта [4, с. 127].

Ценностное отношение человека к миру возникает в деятельности и представляет собой однонаправленное субъект-объектное отношение, в процессе которого субъект оценивает объекты действительности по утилитарно-моральным критериям и принимает решение об их положительной, отрицательной или нейтральной значимости для самого себя с точки зрения собственных потребностей, интересов, целей.

Г.Н. Волков считает, что ценностные ориентиры, положенные в основу современных направлений влияния ценностных представлений о родном крае на воспитание детей, позволили выделить этнопедагогическое направление воспитания [2, с. 94].

С точки зрения педагогики, ценностное представление о родном крае понимается как функция человеческого общества, передающая новым поколениям ранее накопленные ценности: знания, мораль, трудовой опыт, опыт владения и увеличения материальных богатств как в организованных формах (система воспитания), так и путем естественного усвоения в результате межпоколенных взаимодействий и влияния среды. Понимаемое таким образом ценностное представление о родном крае имеет огромное значение в возникновении, развитии этноса и высшего его типа – нации, сохранении культуры, самобытности, его особенностей.

Осмысление дошкольником ценностных представлений о родном крае позволяет формулировать их особенности, которые заключаются вобретении детьми нравственно ориентированных отношений и духовного опыта народа в различии добра и зла в ближайшем социальном окружении, обращении детей к его духовной жизни, начиная с внутреннего (эмоционально-личностного) самосознания и нравственного самоопределения, становления нравственной позиции и нравственного поведения.

Сфера общения в дошкольном образовательном учреждении выходит за пределы семьи. У ребенка появляется необходимость дифференцированного отношения к людям. В связи с этим ускоряется формирование планирующей функции. Изменяется и содержание устных высказываний, все большее место в них занимает описание, растет число слов, словосочетаний и фраз оценочного характера. Заметно развивается экспрессивная функция, выражаемая не только описанием, но и интонацией [1, с. 18].

Формирование у дошкольников ценностных представлений о родном крае большую роль играет активная проба сил в различных видах деятельности. При этом ориентации во многом определяются возможностью личного самоутверждения и самосовершенствования. Дошкольники еще недостаточно оценивают значение таких качеств личности, как трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей. Но именно в дошкольном

возрасте дети испытывают потребность в духовном развитии: они участвуют в разнообразных видах деятельности, – речевой, изобразительной, творческой художественной, трудовой деятельности и т.п. [3, с. 14].

Таким образом, на сегодняшний день составной частью общего образования должно стать духовно-нравственное воспитание детей, основой которого является процесс формирования ценностных представлений о родном крае. Такое образование влияет на динамику индивидуального самосознания, выработку нравственной позиции в принятии и исполнении решений, помогает определить моральные критерии поведения, сделать правильный выбор в конкретной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Возрастная психология / В.Г. Асеев. – Иркутск, 1989. – 341 с.
2. Волков Г.Н. Педагогика жизни / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 1989. – 334 с.
3. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения / В.В. Колесов. – СПб.: Питер, 1999. – 275 с.
4. Шакуров Р.Х. Человек формируется с детства / Р.Х. Шакуров. – М.: Педагогика, 1999. – 140 с.

Дружинина Елена Васильевна

магистрант
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

Фирсова Татьяна Геннадьевна

доцент
Институт искусств
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГОРОДА КАК СРЕДСТВО ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье авторами дифференцируются понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство». Семиотика города рассматривается как инструмент открытого образования и литературного развития. Предложены методические приемы по включению культурного пространства г. Саратова в процесс литературного развития младших школьников.

Ключевые слова: образовательная среда, образовательное пространство, семиотика города, литературное развитие.

В современной науке и практике все чаще исследователи обращаются к дифференциации понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство». В данной работе мы обратимся к мнению В.А. Ясвина, который считает, что образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [9]. Вслед за О.Н. Капарулиной, «образовательное пространство» понимаем в трех основных аспектах: 1) место в

социуме, где субъективно задается множество отношений и связей; 2) целостный многофункциональный комплекс возможностей окружающей среды с педагогически целесообразной организацией для развития, образования и воспитания человека; 3) определенный результат освоения субъектом окружающей среды, степень познания и присвоения им возможностей среды на основе ее субъективного восприятия [3].

Концепция, в соответствии с которой сегодня реформируется система образования, звучит так: образование должно стать качественным и доступным. Одним из инструментов открытого образования становится культурное пространство города. Как справедливо отмечает Л.Л. Литвиненко, «образование перестает быть прерогативой только формальных институтов», оно «перетекает» из них в социокультурную среду: вместе с «экспансией» образования в общество образовательный статус приобретают формы образования, ранее «растворенные» в различных сферах социальной жизни [4].

Город как фактор личностного развития человека всегда был предметом активного внимания со стороны специалистов разных научных и практических областей – культурологии, философии, истории, психологии, педагогики и т. д. В контексте культурологического знания воспитывающей и образовательный потенциал города анализируется Р.Ю. Порозовым – в его «социокультурной интерпретации», как «транслирующий и генерирующий новые смыслы, ценности, социокультурный опыт», т.е. как культурно-образовательное пространство [5, с. 3, 6]. «Город – культурная система, – пишет И.А. Скрипачева, – ее теоретические и организационные аспекты реализуются через взаимозависимость частей городского пространства: ландшафтно-экологического, строительно-архитектурного, промышленно-экономического, социально-инфраструктурного, историко-культурного, межотраслевого взаимодействия субъектов культуры» [8, с. 23]. Культурно-образовательное пространство города обеспечивает полный цикл области знания – от его первоначального получения до массового применения.

Городская среда выступает одним из факторов социализации и культурной идентификации человека, а город, как «коллективная личность», – активным участником формирования сознания его жителей [2]. Согласимся с В.Л. Глазычевым, который констатировал – «поистине великий процесс повторного насыщения города информацией» и это информационное поле города определяет человека гораздо больше, чем прочитанная книга, поскольку город «читают» все, кто живет в нем» [1].

К сфере «городской семиотики» О.Б. Симанова относит: язык архитектуры; названия материальных элементов города – улиц, площадей; городские традиции, церемонии, праздники; мифологию и жаргон, языки субкультур; наружную рекламу; городской распорядок жизни, особую городскую моду и т.д. [7].

Саратов и Саратовская губерния с давних пор выступает в качестве региона, обладающего высоким культурным потенциалом. В 1803 году здесь был открыт первый городской театр, в 1831 году – публичная библиотека. В 1885 году распахнул двери для широкой публики Радищевский музей, первый общедоступный художественный музей в российской провинции. Саратов – родина первого российского стационарного цирка. В 1909 году был открыт Николаевский университет. В 1912 году – первая в провинции консерватория, создание которой подтолкнуло развитие музыкальной и концертной жизни в городе.

Современный Саратов, аккумулировав все культурные традиции и художественно-эстетические артефакты, продолжает выстраивать свое культурное пространство.

В рамках данной статьи предложим методические приемы и формы работы учителя начальной школы по включению культурного пространства города в систему литературного развития младших школьников.

Мировое педагогическое сообщество обеспокоено снижением читательского интереса младших школьников. С целью привлечения ребят к книге можно использовать такую культурную практику, как квест, виртуальное путешествие. В Саратове есть много культурных артефактов, связанных с предметом книги: памятник первой учительнице (бронзовая композиция склонившейся над книгой учительницы и девочки), памятник одноклассников на набережной Космонавтов (мальчик и девочка за партой и с книгой в руках), памятник студента, восседающего на стопке книг, на территории Саратовского государственного социально-экономического университета. Есть в городе памятники известным литературным деятелям: К.А. Федин, Н.Г. Чернышевский, А.С. Пушкин, А.Н. Радищев, К.М. Симонов. Можно предложить детям фотографии этих мест, а они должны найти их в городе и сфотографироваться рядом с ним. Можно работать в обратном порядке.

В Саратове есть два крупных литературных музея: Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского и Государственный музей им. К.А. Федина,

В 2015 году программа саратовских музеев тесно связана с годом литературы в РФ. ГУК «Государственный музей К.А. Федина» проводит ряд детских интерактивных выставок. Ученикам 4-х классов предлагается выставка-путешествие «Планета маленького принца» (к 115-летию А. де Сент-Экзюпери). Удивительная сказка-притча, ставшая литературным явлением XX века, тонкое и прозрачно-поэтическое произведение, за простой формой которого скрывается глубокое философское содержание, даст возможность поговорить с детьми и взрослыми об очень важных вещах. Любовь, дружба, самопожертвование, ответственность, познание собственного «я» – вот лишь некоторые вечные вопросы, на которые посетители выставки попытаются найти ответы. В контексте выставки можно организовать как вводный урок литературного чтения, мотивирующий ребят к прочтению текста, так и заключительный урок, с целью обобщения изученного произведения и выхода за пределы текста в культурный контекст произведения (анализ иллюстраций, мультипликационного фильма, обсуждение книжной выставки, интерактивные викторины и т. д.).

Детям младшего школьного возраста адресован фестиваль «ПРО литературу», основной целью которого стало привлечение детей к литературе и пробуждение интереса к чтению. Учитель может участвовать с учениками в различных номинациях, что дает возможность использовать разнообразные формы работы с художественным текстом: театрализация, интерпретация средствами разных искусств.

Музей предлагает ребятам такую культурную практику, как кроссбуккинг – «Путешествующие книги».

Так же музей предлагает интерактивную выставку «Страна Гайдарики», рассказывающую на основе известного произведения Аркадия Гайдара о героическом прошлом страны предвоенных лет. Посетители выставки получают уникальную возможность побывать в штабе Тимура (из книги А. Гайдара «Тимур и его команда»), совершают вместе с Чкаловым перелет через Арктику, посадят самолет на льдину, чтобы спасти знаменитых папанинцев, ликвидируют аварию на Кировском заводе, получают

послание из прошлого (рассказ тех, кто был ребенком в предвоенное время). Экскурсия проходит как настоящий квест: каждое выполненное задание дает ключ к коду, с помощью которого можно открыть чердачные окна и получить послания от героев произведений Гайдара.

Изучение литературы должно строиться в диалоге с другими видами искусства. Конечно, синкретичному восприятию младших школьников очень близко театральное искусство. Саратовские театры предлагают учителю начальных классов широкий художественный материал, который легко вступает в диалог с программным материалом по предмету «Литературное чтение». Так, Театр юного зрителя им. Ю.П. Киселёва предлагает вниманию детей такие спектакли, как «Аленький цветочек» по сказке С.Т. Аксакова, спектакль «Волшебные кольца Альяманзора» по сказке Т.Г. Габбе, «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена (сюжетное решение данного спектакля оригинально, что можно использовать в качестве материала для сравнительного анализа или в качестве проблемной задачи урока); «Ёжик и ёлка» – задорный спектакль на основе серии сказок Сергея Козлова; «Золотой ключик» А.Н. Толстого; «Конёк Горбунок» Петра Ершова; «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями».

Спектакль «Соломенные ребятишки» поможет детям окунуться в культурные традиции русского народа. Это важно для учеников первых классов, когда в рамках программного материала по чтению изучается фольклор как устное народное творчество. Знакомство юных саратовцев с культурными традициями народов, населяющих Поволжье, можно продолжить в Саратовском этнографическом музее, в рамках экспозиции «Народы Саратовского Поволжья в конце XIX – начале XX века» (национальная одежда, орудия труда, предметы декоративно-прикладного искусства русских, украинцев, немцев, мордвы, чувашей, татар, башкир и калмыков). Сотрудники музея познакомят ребят с саратовскими загадками, потешками, народными играми и прибаутками.

В театре кукол «Теремок» поставлены такие спектакли, как «Приключения Незнайки и его друзей» по сказке Н. Носова, «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Денискины рассказы» по мотивам рассказов В.Ю. Драгунского.

Театр драмы им. И.А. Слонова имеет в своём репертуаре «Спящую красавицу», «Чиполлино и его друзья».

В Саратовском академическом театре оперы и балета вниманию юных зрителей представлено: балет «Белоснежка и семь гномов», пиратский мюзикл «Остров сокровищ» по роману Р.Л. Стивенсона, балет «Чиполлино», «Спящая красавица».

Балет «Конёк-Горбунок», который они могут сопоставить не только с произведением, но и со спектаклем, поставленным в ТЮЗе.

Репертуар саратовских театров не только способствует обогащению культурного поля младших школьников, но и помогает в процессе литературного развития: использование сравнительно-сопоставительной работы спектакля и произведения и одного спектакля в разных театрах.

Можно задействовать и архитектуру города. Например, при изучении в 4 классе раздела «Мифы Древней Греции» можно организовать проектную деятельность на тему «Герои мифологии в современном городе». Учителю необходимо провести экскурсию или интерактивную экскурсию и обратить внимание на фасады зданий, архитектурные детали.

Например, фасад бывшего особняка Скворцова изящно разукрашен рельефными и барельефными деталями: львы, охраняющие дом, голова Сфинкса. Лучковый фронтон здания администрации Саратова на улице

Первомайской оформлен двумя полулежащими женскими фигурами, представляющими мотив одного из древнегреческих мифов. Тема барельефов на здании бывшего коммерческого собрания, ныне – Дом офицеров – мрачные андрофаги и Гелон. Здание Крытого рынка «держат» на своих плечах могучие Атланты.

Потом дети продолжают наблюдение с родителями и презентуют свои «находки».

Богата земля саратовская и поэтами, и писателями (Ф.И. Панферов, И.Г. Тобольский, Г. Боровиков, В.А. Тимохин, Н. Корольков, С.Н. Голубов, К.М. Симонов, И. Корнилов, В. Битюков, В. Мухина-Петринская, Б. Дедюхин, Г. Ширяева, М.С. Жукова, Н.И. Костомаров), поэтому можно провести в начальной школе проект или урок по литературному краеведению.

Без использования культурного пространства города, в частности – Саратова, невозможно осуществлять полноценную работу по литературному развитию младших школьников.

Список литературы

1. Глазычев В.Л. Среда отторжения / В.Л. Глазычев // МШК Московская школа конфликтологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/sredaottorzeniya>
2. Гревс И.М. Дальние гуманитарные экскурсии и их воспитательно-образовательный смысл / И.М. Гревс // Экскурсионное дело. – 1922. – №4–6. – С. 1–12.
3. Капарулина О.Н. Педагогические возможности образовательного пространства комплекса «лицей-вуз»: теоретический аспект / О.Н. Капарулина // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/03/33130>
4. Литвиненко Л.Л. Непрерывное образование в обществе знаний / Л.Л. Литвиненко // Образование. Наука. Инновации. – 2012. – №2 (22). – С. 70–74.
5. Порозов Р.Ю. Культурно-образовательный потенциал городского пространства: теоретико-культурологический анализ: Автореферат дис. ... канд. культурологии / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Челябинск, 2009. – 39 с.
6. Савельев Д.С. Педагогическая среда, педагогическое пространство как категории педагогической науки (анализ и определение терминов и понятий) / Д.С. Савельев // Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/publ/info/saveliev/index.htm>
7. Симонова О.Б. Языки городской культуры: Дис. ... канд. философ. наук: 24.00.01 / О.Б. Симонова; ФГОУ ВПО «Южный Федеральный университет». – Ростов н/Д, 2007. – 136 с.
8. Скрипачева И.А. Современный город как культурная система: Дис. ... д-ра культурологии: 24.00.01 / И.А. Скрипачева; ГОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств». – М., 2010. – 457 с.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: ЦКФЛ РАО, 1997. – 248 с.

Зимина Екатерина Михайловна

учитель
ГБОУ СОШ №1429

магистрант
Институт культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

Дубровин Виктор Михайлович

канд. пед. наук, доцент
Институт культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы работы с детьми с ограниченными возможностями в рамках программы инклюзивного обучения, раскрываются социальные условия и правовые основы. Особое место в учебном процессе занимает изобразительная деятельность. Исследователями раскрываются основные организационные формы и методы работы, обеспечивающие работу с детьми с различными отклонениями в психофизическом развитии в условиях массовой школы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, формы обучения, индивидуализация обучения, программы обучения, индивидуальные планы, сопровождение, взаимодействие учащихся.

В настоящее время современная система образования наиболее адаптирована к работе с детьми со стандартными возможностями, которые способны обучаться по общим программам и имеют возможность полноценно воспринимать учебный материал. В то же время дети, имеющие определённые отклонения в своём развитии, не вполне вписываются в эту образовательную систему, часто выпадают из общего образовательного процесса. Одной из наиболее часто встречающихся причин такого положения является отсутствие у значительной части педагогического состава образовательных учреждений необходимого опыта работы, отсутствие необходимых знаний в области медицины, коррекционной и специальной педагогики. Но существующие проблемы в семьях, имеющих детей с инвалидностью, имеют и иные корни. Не комфортно, сложно жить человеку (а тем более ребёнку) с ограниченными возможностями в обществе с устоявшейся моралью среднестатистического человека, не всегда принимающего толерантно людей, чем-то отличающихся от них. Но инвалид имеет полное право жить, любить, наслаждаться искусством, участвовать в творческом процессе, принимать участие в судьбе своего Отечества. И решить эту важную проблему, помочь человеку с ограниченными возможностями найти своё место в жизни, призвано инклюзивное образование. Недавно появившееся в России, инклюзивное образование призвано воспринимать ребёнка таким, каким он есть и выстраивает именно под него всю систему обучения. В ее основе закреплены взгляды и практические педагогические действия, которые обеспечивают доступ к образованию для всех детей без ограничений, создают возможность дискриминации детей с ограниченными возможностями со стороны «благополучных» сверстников в условиях массовой школы.

Перед инклюзивным образованием стоит задача целенаправленно развивать систему принципов и способов организации воспитательного и учебного процессов, создания необходимых условий, способствующих

наиболее эффективной реализации соответствующих государственных федеральных стандартов. В нормативных документах красной линией проходит тезис, что все дети – личности, и, с учётом их физиологических и умственных особенностей, они нуждаются в индивидуальном подходе в обучении и воспитании на основе специальных педагогических разработок, которые соответствуют задачам и потребностям общества. Таким образом, инклюзивное образование становится наиболее перспективной формой образования детей с ограниченными возможностями, создаёт условие гармоничного развития личности. От профессионализма педагогических кадров, правильно выбранного вектора развития педагогической науки, совместной работы государства, педагогов и родителей во многом зависит результативность работы, а в конечном итоге – счастье и здоровье ребёнка.

Важное место в системе инклюзивного образования отводится изобразительному искусству. Приобщение к изобразительной деятельности формируют у детей такие качества, как творческая и общественная активность, развивают чувства прекрасного, расширяют кругозор, способствуют развитию ряда качеств и навыков, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности, помогает больным освободиться от существующих комплексов.

Практически все дети любят рисовать. «Следует подчеркнуть, что стремление к рисованию у детей, как говорится, «в крови», независимо от посещения кружка или студии» [1, с. 65]. Именно тяга к творчеству является той стимулирующей силой, которая помогает освободиться от комплексов, способна создать психологически комфортную атмосферу в образовательном процессе.

Изучение психолого-педагогических особенностей изобразительной деятельности показало, что обучение рисованию детей с ограниченными возможностями здоровья признано одним из важных коррекционно-развивающих факторов. Рисование играет большую роль в развитии моторики рук, подготовке ребенка к письму, а также реализации всего его творческого потенциала. На уроках изобразительного искусства важно создать спокойную рабочую обстановку, не допускать возникновения стрессовых и конфликтных ситуаций, уметь избегать их, разряжать обстановку различными беседами о толерантности и уважении друг к другу. Помимо рисования с натуры и по представлению необходимо создать в учебном процессе «ситуацию успеха» ученика, обстановки располагающей к комфортной деятельности.

Важным является развитие у детей способности к эмоционально-эстетическому восприятию окружающего мира, развитие нравственно-эстетических взглядов на окружающую действительность. В процессе изобразительной деятельности учащиеся усваивают графические и живописные умения и навыки, учатся наблюдать, анализировать предметы и явления окружающего мира. Таким образом, учебный предмет служит эффективным средством познания действительности и одновременно помогает развитию и формированию зрительных восприятий, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях изобразительным искусством, помогают детям при усвоении материалов параллельных дисциплин, в дальнейшей их трудовой деятельности. От положительного исхода уроков изобразительного искусства у детей вырабатываются положительные эмоции, которые помогают ему справиться с работой. Творческая деятельность является эффективным средством налаживания контакта между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствует формированию уверенности в своих силах, чувства радости творчества и успеха в жизни и учебе.

Список литературы

1. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: Монография / В.М. Дубровин. – М.: МГПУ, 2011. – 150 с.
2. Шевелева Д.Е. Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом (компаративистское исследование) / Д.Е. Шевелева // Проблемы современного образования. – 2014. – №5. – С. 105–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/zhurnaly-2014-g/vyupusk-5>
3. Лозовицкая О.В. Создание адаптивной творческой среды для детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по изобразительной деятельности (в рамках инклюзивного образования) / О.В. Лозовицкая; отв. ред. С.В. Алехина // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции, МГППУ. – М., 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=474>
4. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой – М.: РООИ «Перспектива», 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eschool.karelia.ru/ptz/s02/cpc/Shared%20Documents/ИНКЛЮЗИЯ%20перевод%20Борисовой%202008%2002%2026.doc>
5. Панарина Н.А. Социальная сеть работников образования nsportal.ru / Н.А. Панарина // Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/znanoe/2013/03/08/inklyuzivnoe-obrazovanie>
6. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К.А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: Материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 77–79 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1802/>
7. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования»: Научный периодический журнал. – 2014. – №2 (28) / Моск. гор. пед. ун-т; гл. ред. С.Г. Григорьев. – М., 2014. – отдельные выпуски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=363100&foldername=fulltexts&filename=363100.pdf>

Ковалев Сергей Алексеевич
учитель русского языка и литературы,
заведующий кафедрой
Акентьева Елена Ивановна
учитель русского языка и литературы
МОУ лицей №7
г. Волгоград, Волгоградская область

**ПОДГОТОВКА К УЧЕБНОМУ
ИССЛЕДОВАНИЮ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Аннотация: в статье рассматриваются этапы подготовки к учебно-исследовательской работе по современной русской литературе. Авторы статьи полагают, что учебно-исследовательская деятельность обладает широким потенциалом развития в сравнении с повседневным образовательным процессом.

Ключевые слова: предмет исследования, учебное исследование, прогностический этап, объект исследования.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования; активность обучающегося (знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельно-

сти). Для этого ученику необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, поэтому в работе с детьми полезны проектные и исследовательские методы.

Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Главная роль в достижении данной цели отводится учебно-исследовательской деятельности.

Под термином «учебно-исследовательская работа» понимается творческая работа, выполненная под руководством учителя. Она включает в себя составление обоснованного плана действий, которые формируются и уточняются на протяжении всего периода выполнения работы. Результаты фиксируются в виде описания, изготовления технологических карт, графиков. Итоги работы учащихся должны быть реалистичными, т. е. теоретическая проблема должна завершаться ее конкретным решением, а практическая – ее результатом. Совокупность всех этих материалов и готового решения и составляет учебно-исследовательскую работу учащихся.

Ценность учебно-исследовательской работы в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в высшее учебное заведение.

Учебно-исследовательская деятельность требует определенной подготовки как учащегося, так и педагога. В этой совместной работе успех зависит от подготовленности каждого из ее участников. Совершенно естественно, что основная доля ответственности ложится на руководителя работы, исполняющего в данном случае роль ведущего, более опытного участника.

Рассмотрим этапы работы над учебным исследованием, соотносимые с любой из школьных дисциплин.

Подготовка к проведению исследования («прогностический» этап). Включает в себя работу от выбора темы до подведения предварительных итогов. На данном этапе подробно рассматривается структура учебного исследования, назначение каждого из его разделов.

Проведение научного исследования. Этот этап, на наш взгляд, можно назвать «технологическим», т.к. он посвящен проведению и реализации исследования. Конечной целью второго этапа является рефлексия – анализ проделанной работы.

Оформление исследовательской работы. Здесь необходимо грамотно зафиксировать процесс и результат проводимого исследования в рамках научного изложения.

Защита результатов исследования. Завершающий этап посвящен подготовке учащегося к публичному выступлению, достаточно сложной и важной части исследовательской деятельности. У учащегося формируются навыки, необходимые для аргументированного научного выступления на публике – этапа, когда можно проверить и уточнить собственные гипотезы, почувствовать вкус интеллектуальной творческой работы.

Считаем нужным уделить внимание первому этапу, по нашему мнению, одному из сложных и вызывающих трудности.

Главное – понимать разницу между понятиями «объект» и «предмет» исследования. *Объект* – это определенный процесс, порождающий проблемную ситуацию; носитель проблемы (то, на что направлена исследовательская деятельность). *Предмет* – конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, аспекты и отношения между отдельными сторонами. Например, в учебно-исследовательской работе по литературе «Интермедиальность в

повести О. Ермакова «Вариации» объектом исследования является современная отечественная проза; предметом – взаимодействие искусства слова, музыки и живописи в современной литературе.

Предмет исследования и определяет *тему* работы. Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и еще не исследованного, т. е. процесс развития научного познания. Вследствие этой причины очень ответственным этапом в подготовке исследования становится этап обоснования *актуальности* темы. Обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно она на данный момент является актуальной. В исследовательской работе «Интермедиальность в повести О. Ермакова «Вариации» можно сформулировать следующим образом: «В литературе развивается проявление творческой свободы по средствам использования разнообразных форм художественного синтеза. Наблюдается взаимодействие жанров, родов литературы, типов организации художественной речи, видов искусства и художественной и нехудожественной словесности».

При изучении научной литературы формируется методология исследования. Так, методология исследования «Интермедиальность в повести О. Ермакова «Вариации» была сформирована на основе трудов И.П. Ильина, Ю.М. Лотмана, И.П. Смирнова, О. Хансен-Леве; работ Н.В. Тишуниной и С.А. Ковалева.

Совсем не обязательно рассматривать весь предварительный (заранее намеченный) список литературы, среди которой будут монографии, статьи, тезисы, сборники, научные журналы, т. к. это замедляет процесс освоения текстов и тормозит исследование на его начальном этапе.

Уточнив тему, можно приступать к выработке гипотезы. Она должна удовлетворять ряду требований: быть проверяемой; содержать предположение; быть логически непротиворечивой; соответствовать фактам. На примере вышеупомянувшейся работы по литературе гипотезой стало предположение: О. Ермаков в повести «Вариации» использует принцип интермедиальности.

Далее начинается следующий этап подготовки к исследованию – определение его цели и задач. Цель – идеальное видение результата, который направляет деятельность учащегося. Задачи – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Цель учебно-исследовательской работы «Интермедиальность в повести О. Ермакова «Вариации» – исследовать поэтику современной русской прозы в интермедиальном аспекте. В соответствии с поставленной целью был выдвинут ряд задач:

- 1) изучить специфику интермедиальных интерференций в литературе;
- 2) выяснить степени проницаемости границ между искусствами и, соответственно, интермедиальных возможностей современной прозы;
- 3) исследовать потенциал интермедиальных экспериментов современной прозы.

После формулирования гипотезы, цели и задач учебного исследования определяются его методы. Например, в работе «Интермедиальность в повести О. Ермакова «Вариации» использованы интертекстуальный, интермедиальный методы анализа текста.

Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа ребенка в познании сложного мира, придающая уверенность в своих возможностях, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения. Самостоятельное открытие доставляет огромное удовольствие, позволяет ощу-

тить свои возможности. Ученик самоутверждается как личность. Так возникает интерес не просто к предмету, а к процессу. Учебно-исследовательская деятельность обладает широким потенциалом развития, в сравнении с повседневным образовательным процессом.

Список литературы

1. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. – №1.
2. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии / А.В. Леонтович // Народное образование. – 1999. – №10.
3. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы / И.А. Савенков // Одаренный ребенок. – 2003. – №2.

Ковалев Дмитрий Сергеевич
магистрант

Ковалева Анна Сергеевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в данной статье авторами раскрывается проблема инклюзивного образования в контексте преимуществ интеграции детей с ОВЗ в систему общего образования для детского, родительского и педагогического сообщества.

Ключевые слова: дети, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, потенциальные возможности.

Современный этап развития общества знаменуется активизацией ряда положительных тенденций в социальном сознании и благоприятствует внедрению новой формы образования – инклюзивное образование.

Инклюзивное образование предполагает доступность образования для детей с особыми образовательными потребностями, в основе которой лежит идея принятия индивидуальности каждого, а, следовательно, и удовлетворение потребностей каждого учащегося, это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных организациях [1].

Выступая новым принципом организации образования, инклюзия несет, прежде всего, ценности социально-педагогического характера и ориентирована не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию образовательной и социальной среды к возможностям и потребностям данного ребенка. Отношение общества к лицам с ограничен-

ными возможностями здоровья, являясь приоритетным социально-психологическим фактором интеграции, крайне противоречиво. Это обстоятельство обусловлено несформированностью в общественном и индивидуальном сознании позитивного образа человека с ограниченными возможностями здоровья и толерантным к нему отношением. Значительная часть граждан и государственных структур, реализуя работу по созданию условий для инклюзивного образования, чаще делают акцент на отличиях, чем на интеграции равных прав и возможностей. В то время как именно поиск нейтральных интересов и накопление согласий, оценивание преимуществ являются единственно верным путем интеграции.

Внедрение инклюзивных форм обучения уже на самых ранних этапах реализации сталкивается с рядом трудностей, к числу которых, относится настороженное, и даже негативное отношение участников образовательного процесса к совместному обучению [2]. Что примечательно, всех участников образовательного процесса. В первую очередь, безусловно, это отношение родителей детей, не имеющих затруднений в развитии. Родители опасаются негативного влияния на их здоровых детей совместного обучения с детьми с особыми образовательными потребностями, протестуют, стремятся ограничить общение детей, неосознанно или целенаправленно навязывают свои страхи и прививают архаичные установки своим детям. Иногда неосознаваемые и нерелективные страхи родителей скрываются под маской заботы о дисциплине в классе или в группе, беспокойствах о снижении уровня знаний детей из-за вынужденно повышенного внимания педагога к «особому» ребенку в коллективе. Кроме того, противоречивым к детям с ОВЗ оказывается отношение педагогического коллектива, и сверстников.

В тоже время, роль инклюзивного образования в социальном аспекте очень высока, и, именно ее осознание, может способствовать воспитанию толерантности, формированию позитивного восприятия и отношения детей с особыми образовательными потребностями, а значит и повышению эффективности и результативности интеграции.

К числу таких достоинств можно отнести уникальный опыт взаимодействия детей – дети без нарушений в развитии учатся общаться в обществе различий, сопереживать и оказывать поддержку, приобщаются к культуре толерантности [3], внимательного и заботливого отношения к другим людям, а дети с ОВЗ получают возможность более успешной социализации и достижения максимально достойной и самостоятельной жизни.

Происходит развитие самостоятельности через предоставление помощи, обогащается коммуникативный и нравственный опыт.

Постепенное внедрение инклюзивного образования имеет ряд потенциальных возможностей и достоинств для всех участников образовательного процесса и в психолого-педагогическом контексте. Прежде всего, для детского сообщества -это профилактика риска развития чувства превосходства или неполноценности у детей. Активизируется когнитивное развитие через процесс коммуникации и имитации. Дети с ОВЗ учатся подражать «здоровому» типу поведения как социальной норме; исключается социальная изоляция, способная усугубить дисгармонию в развитии и привести к возникновению вторичных нарушений в структуре дефекта; создаются оптимальные условия для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.

В позиции педагога происходит смещение акцентов оценивании ребенка– педагог учится сравнивать прогресс в развитии ребенка здесь и сейчас только с его личными предыдущими достижениями, а не с достижениями других детей. Развитие каждого ребенка рассматривается как уникальный процесс.

Инклюзия означает раскрытие каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его потребностям и способностям. Инклюзия создает специальные условия, и поддержку, необходимые ребенку, родителю и педагогу для достижения успеха. В инклюзивном образовательном учреждении каждого принимают и считают важным членом коллектива, это дает «особому» ребенку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены образовательного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. Эти образовательные организации действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми – это нормальное явление, и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребенка, а не ребенок должен подстраиваться под окружающие условия. Именно тогда жизнь в обществе различной станет достоинством и кладом потенциальных, а не ограниченных возможностей.

Готовность принятия детей с особыми образовательными потребностями родителями здоровых детей, сформированность установок понимания и принятия чужого мнения, толерантности, умения налаживать контакты; улучшение отношения к людям с проблемами в здоровье, стремление показать, что ограниченные возможности не являются основанием для отторжения человека, что он такой же, как и все остальные, и имеет равные права и возможности – еще одно неоспоримое преимущество для личностного развития участников инклюзивного образовательного пространства.

Все это обеспечит успешную интеграцию детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство. Реализуется интеграция благоприятная для всех участников образовательного процесса, минимизирующая риски и гарантирующая потенциальные возможности.

Список литературы

1. Грузинова Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т.В. Грузинова // Директор школы. – 2009. – №4. – С. 23–25.
2. Зотова А.М. Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации / А.М. Зотова // Дефектология. – 2011. – №3. – С. 34–35.
3. Ковалева А.С. Преимущество воспитания межличностной толерантности в системе «ДОУ – Начальная школа» (организационный и содержательный аспекты) / А.С. Ковалева // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №4. – С. 241–243.

Коробкова Венера Викторовна

канд. пед. наук, декан

Якина Юлия Ивановна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Пермь, Пермский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве. Представлена характеристика авторских педагогических технологий развития воспитательного потенциала семьи, выступающих в качестве механизмов реализации концептуальной модели развития воспитательного потенциала семьи.*

***Ключевые слова:** воспитательный потенциал семьи, открытое образовательное пространство, педагогические технологии, родительская компетентность, семейные ценности, самоорганизация семьи.*

Произошедшие политические, экономические, социокультурные и информационные трансформации в России в конце XX – начале XXI века, ставшие причиной изменений сложившихся отношений и ценностных ориентаций в обществе и, как следствие, повлекшие за собой и изменения в сфере семейных отношений и взаимодействия семьи и образовательных учреждений, обусловили постановку перед специалистами, работающими с семьей, задачи активизации субъектной позиции родителей, признания, поддержки и уважения их потенциальных возможностей в деле воспитания, что диктует необходимость поиска и внедрения инновационных технологий поддержки семейного воспитания и развития воспитательного потенциала семьи.

Творческой группой исследователей, под руководством автора представленной работы (В.В. Коробкова), были разработаны и внедрены в современную образовательную практику авторские технологии развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве, выступающие в качестве организационно-педагогических механизмов реализации концептуальной модели развития воспитательного потенциала семьи (В.В. Коробкова). Технологии отражают практико-ориентированную деятельность через педагогическое взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства (педагогов, специалистов, родителей, детей), при котором каждый субъект взаимодействия актуализирует свои мотивы и потребности и на этой основе стремится к самореализации и саморазвитию в семье, обеспечивая развитие ее воспитательного потенциала: 1. Технология подготовки родителей к поддержке детской одаренности в условиях семейного воспитания (Ю.И. Якина). 2. Технология взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства (М.Б. Шеина). 3. Технология интеграции формального и неформального образования субъектов в условиях ин-

формационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи (Л.А. Метлякова). 4. Технология развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении (С.Ю. Галиева).

Кратко остановимся на описании этих технологий, представив их содержательную характеристику.

Технология подготовки родителей к поддержке детской одаренности обеспечивает сложный, длительный, целенаправленный и системный процесс, в результате которого у родителей формируется способность и потребность к созданию эффективных условий для раскрытия и развития одаренности ребенка и реализации его творческого потенциала. Сущность технологии заключается в том, что процесс подготовки родителей к поддержке детской одаренности актуализирует внутренние возможности семьи и способствует развитию ее воспитательного потенциала [4].

Целью данной технологии является – формирование родительской компетентности к поддержке детской одаренности в условиях семейного воспитания и предполагает постановку следующих задач: создание условий для мотивации родителей к общению со своим ребенком, как с одаренным ребенком; транслирование родителям знаний о феномене одаренности детей, о психологических особенностях проявления детской одаренности и специфике взаимодействия с ним; обучение родителей навыкам реализации педагогических принципов поддержки детской одаренности в условиях семейного воспитания, которые являются основой содержания работы с родителями в рамках данной технологии.

Педагогические принципы поддержки детской одаренности, были разработаны методом экстраполяции на основе анализа и обобщения современных научных публикаций, раскрывающих: принципы педагогической поддержки, выделенные Т.В. Анохиной, О.С. Газманом, Н.Б. Крыловой; принципы педагогической поддержки детской одаренности в условиях образовательных учреждений; особенности семейного воспитания, обуславливающие развитие одаренности ребенка. К ним относятся: 1. Принцип безусловного принятия ребенка. 2. Принцип доверия к ребенку. 3. Принцип создания ситуации выбора. 4. Принцип доброжелательности и безоценочности. 5. Принцип демократичности общения. 6. Принцип создания атмосферы творчества в семье. 7. Принцип согласованности в воспитании.

Основными методами работы с родителями выступают методы: активного обучения, решения проблемных задач, диагностики и рефлексии. Ведущими формами взаимодействия выступают: собрания – прецеденты, деловые игры, тренинг, консультации.

Результатом реализации модели, как уже было сказано ранее, является переход педагогической компетентности родителей в поддержке детской одаренности на более высокий уровень, который проявляется в следующих компонентах данной компетентности: мотивационном, ориентационном; операционально-деятельностном; эмоциональном; оценочном.

Подчеркнем, что при описании данной технологии в своем исследовании мы придерживаемся положения о том, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при создании благоприятных условий. Данная позиция, соответствующая гуманистической парадигме образования, является приоритетной в современных психолого-педагогических исследованиях.

Технология взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства базируется на том, что социальное

партнерство в образовании – это особый тип отношений и совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, взаимной выгодой сторон, общими целями и ценностями, добровольностью и длительностью отношений, взаимной ответственностью сторон за результат их сотрудничества [3].

Основной ценностно-целевой установкой технологии является формирование системы отношений общеобразовательной школы и родителей, приводящей к развитию воспитательного потенциала семьи. Отношения взаимодействия осуществляются на основе социального партнерства, что выводит родителей на субъектную позицию. Субъектность выступает в актах целеполагания, подразумевает самостоятельность и активность действий, способность к анализу и рефлексии собственных поступков.

Управление системой взаимодействия осуществляют директор ОУ и его заместители через организационные формы управления: административный совет, педагогический совет, научно-методический совет, оперативные совещания, а также через Управляющий и Попечительский совет школы, классные и общешкольные родительские комитеты. Достаточно широкий круг полномочий субъектов позволяет решать конкретные задачи: разработка плана развития и образовательной программы школы, привлечение внебюджетных источников финансирования, предоставление помощи образовательным учреждениям в установлении функциональных связей с учреждениями культуры, спорта для организации досуга учащихся и их семей, организация и финансирование совместных мероприятий и конкурсов и др.

Общественно-профессиональный способ взаимодействия является неотъемлемой частью в реализации социального партнерства школы семьи. Большинство организационных форм деятельности объединяет работников и специалистов школы (классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, школьного библиотекаря, социального педагога, психолога, заведующего школьным музеем, руководителя научного общества учащихся, организатора внеурочной деятельности и др.) с родителями с одной стороны для оказания семье психолого-педагогической помощи и поддержки развития ее воспитательного потенциала; с другой стороны, для обсуждения вопросов связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Механизм реализации технологии позволяет при организации взаимодействия с семьей учитывать и использовать возможности социума (специалисты городской социально-педагогической службы, специалисты учреждений культуры и спорта, специалисты городских СМИ и др.), создавая мультикультурную среду, в которой происходит развитие семьи как института, реализующего социализирующую и воспитательную функции. Ресурсы социокультурного окружения достаточно обширны, они позволяют организовать информационно-просветительскую работу с семьей, социальную и культурно-досуговую деятельность, консультирование и поддержку по вопросам семейного воспитания и др. с использованием таких форм как семейный клуб, телефон доверия, консультации специалистов и др.

Результативность и эффективность организации социального партнерства проявляется: в осознание субъектами необходимости развития воспитательного потенциала семьи; в удовлетворенности субъектов социального партнерства содержанием, формами и организацией взаимодействия; продуктивностью взаимодействия школы и семьи в условиях социального партнерства, выраженной в повышении уровня воспитательного потенциала семьи.

Технология интеграции формального и неформального образования субъектов в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи основывается на том, что процесс интеграции направлен на обеспечение цельности и полноты образования взрослых (родителей, педагогов) и детей путем взаимодействия, взаимодействия и расширения возможностей их формальной и неформальной образовательной деятельности в условиях открытого образовательного пространства.

К основным ценностно-целевым установкам данной технологии следует отнести: своевременное содержательное удовлетворение информационных потребностей родителей и детей; их информирование об эффективных способах развития воспитательного потенциала семьи; создание условий для удовлетворения личностной потребности родителей и детей в саморазвитии и самореализации; развитие системы сотрудничества педагогов с семьей в учреждении [2].

Содержательная часть технологии включает в себя: во-первых, информационные ресурсы, необходимые для формирования личностно-значимых знаний субъектов развития воспитательного потенциала семьи и предполагает наличие всей информации, используемой в образовательно-воспитательном процессе – информации, представленной на самых разнообразных носителях (стенд, печатное издание, компьютерные сети и т. п.) и информации, которую нет возможности зафиксировать, то есть знания и опыт, получаемые субъектами через общение, эмоции, чувства (свободная коммуникация между субъектами). Во-вторых, программу интеграции формального и неформального образования детей и взрослых состоящую из: 1) образовательных курсов (для родителей «Школа успешного родителя»; для детей – «Школа компетентного семьянина»; для педагогов – «Проектирование информационно-образовательного пространства в учреждениях дополнительного образования детей в процессе взаимодействия с семьей»); 2) информационно-образовательного пространства учреждения; 3) совместной социокультурной деятельности детей, родителей и педагогов.

В предлагаемой технологии интеграции ресурсно-технологическая часть представлена внутренними и внешними информационно-образовательными ресурсами. К внутренним ресурсам (уровень учреждения) относятся: печатная учебная, учебно-методическая продукция учреждения (авторские материалы и разработки УДОД); печатная СМИ-продукция учреждения (газета, журнал, издаваемые как специалистами, так и детьми творческих объединений учреждения); образовательно-информационный стенд для родителей и детей; интернет-ресурсы (web-сайт учреждения) и др. К внешним ресурсам (федеральный, региональный, городской уровень) относятся: печатная и электронная программная, учебно-методическая продукция (учебники, книги для родителей по воспитанию детей и др.); региональные и федеральные, СМИ (специализированные газеты, журналы, ТВ-передачи, радио-передачи, web-сайты), образовательные порталы для детей и родителей; Интернет-материалы) и др.

В целом, реализация технологии интеграции формального и неформального образования детей и взрослых позволяет обеспечить процесс поддержки семейного воспитания и способствует развитию ее воспитательного потенциала. Также она способствует осознанию родителями и детьми: необходимости развития личностного саморазвития и самореализации; необходимости развития воспитательного потенциала семьи в целом и его отдельных компонентов в частности; удовлетворенности содержанием

информационного взаимодействия и характером информационных контактов. В процессе реализации технологии происходит повышение квалификации педагогов в реализации задач поддержки семейного воспитания и развитие организационной культуры учреждения в целом на основе активного сотрудничества образовательного учреждения с семьей как социально-педагогических партнеров.

Технология развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) обеспечивает качественное изменение социально-педагогической организации семьи группы СОП, происходящее в процессе актуализации ее внутренних и внешних ресурсов при взаимодействии с внешней социокультурной средой [1].

Сущность технологии развития воспитательного потенциала семьи группы СОП заключается в восстановлении ее воспитательного потенциала и обеспечении функционирования семьи как института воспитания и социализации. Технология реализуется за счет следующих принципов: – принцип комплексности (социальное развитие семьи должно быть направлено на удовлетворение социальных и педагогических потребностей членов семьи, развитие их духовно-нравственных основ); принцип добровольности (нельзя принуждать или обязывать посещать занятия, так как нельзя заставить семью измениться, если она сама этого не хочет, однако, учитывая специфику данных семей договорные отношения всегда должны поддерживаться ненавязчивым контролем со стороны специалистов); принцип педагогического оптимизма (построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей семьи, настраиваясь на максимально положительный результат); принцип учета взаимосвязи осознаваемых и неосознаваемых мотивов поведения у каждого члена семьи.

Эффективность реализации технологии осуществляется за счет реализации следующих педагогических условий: 1) развитие способности членов семьи эффективно взаимодействовать с различными социальными институтами; 2) создание у всех членов семьи позитивной установки на «счастливое будущее»; 3) вовлечение семьи в культурно-досуговую деятельность. Содержательной основой технологии являются специально разработанные программы по созданию единого социально-педагогического пространства жизнедеятельности семьи, находящейся в социально опасном положении при одновременной фокусировке как на проблемы семьи в целом, так и на проблемы конкретного члена семьи, в частности.

В результате технология ориентируется на переход семьи СОП на новый уровень развития воспитательного потенциала семьи и снятие статуса «находящаяся в социально опасном положении». Так же в процессе реализации технологии обеспечиваются достижения трех уровней воспитательного результата: получение семьей знаний по вопросам семейного воспитания, получение опыт переживания базовых семейных ценностей, осуществление самостоятельной деятельности становление субъектной позиции семьи.

Подводя итог, можно отметить, что универсальность разработанных технологий позволяет адаптировать их для всех типов учреждений и организаций, осуществляющих взаимодействие с семьей с целью развития ее воспитательного потенциала.

Представленные технологии развития воспитательного потенциала семьи не являются относительно автономными, они синтезируют и ряд других инновационных технологий взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Преимущественно это группа личностно-развивающих технологий, таких как: технология социально-педагогической поддержки

семьи с детьми (Г.И. Сабитова), технология неформального образования родителей (Н.Н. Букина), технология воспитания будущего семьянина (Е.И. Зритнева), технология поддержки социально-педагогической самоорганизации семьи (М.М. Прокопьева), технология «встречных усилий» субъектов взаимодействия (Н.М. Недвецкая), дистанционные технологии поддержки семьи (Н.А. Болсуновская, И.А. Хоменко), технология тьюторского сопровождения семьи (Т.М. Ковалева, И.А. Хоменко).

Список литературы

1. Галиева С.Ю. Развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Уфа, 2015.
2. Метлякова Л.А. Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых как фактор поддержки семейного воспитания (на примере учреждений дополнительного образования детей): Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Метлякова. – Ижевск, 2012. – 26 с.
3. Шеина М.Б. Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Б. Шеина. – Уфа, 2013. – 30 с.
4. Якина Ю.И. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.И. Якина. – Ижевск, 2011. – 23 с.

Корсаков Юрий Викторович

преподаватель
ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»
г. Волгоград, Волгоградская область

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ МВД СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА ПО ДВИЖУЩИМСЯ ЦЕЛЯМ

***Аннотация:** автор данной статьи отмечает, что сегодня, как никогда, ощущается возросшая роль профессионального обучения сотрудников ОВД. Для полноценного освоения азов огневой подготовки, овладения профессиональными навыками стрельбы необходима планомерная целенаправленная подготовка. Частота и последовательность занятий должны обеспечивать формирование устойчивых навыков. Освоение навыков стрельбы по движущимся целям способно значительно повысить уровень профессиональной подготовки сотрудников ОВД.*

***Ключевые слова:** формирование навыков, сотрудники ОВД, служебная деятельность, оружие, условия стрельбы, движущиеся цели, вынос точки прицеливания, способ сопровождения, способ выжидания цели.*

Стрельба из пистолета требует от стрелка умений вести огонь по внезапно появившимся и движущимся целям, с переносом огня по фронту и в глубину, как днем, так и ночью, с максимально возможным темпом ведения огня.

В настоящее время, следует признать, что в учебных заведениях МВД России не широко используются в практике известные учебные пособия по обучению стрельбе по движущимся целям из пистолета. Описанная в наставлении по стрелковому делу классическая стойка для стрельбы с одной руки, больше подходит для спортивных соревнований и не часто используется в практической деятельности. Пистолет же традиционно рассматривался как оружие вспомогательное и малоэффективное. Однако, при правильном обучении, в пистолетной стрельбе, в том числе и по движущимся целям, можно добиться колоссальных результатов [3, с. 77].

На начальном этапе обучения стрельбе следует принимать во внимание, что абсолютное большинство слушателей (курсантов) не имели опыта обращения с оружием. Курсанты, которые только что поступили на первый курс обучения, не имеют элементарных навыков и умений по выполнению прицельного выстрела [1, с. 23]. Данный факт не случаен и объясняется тем, что в программы общеобразовательных учреждений не включаются учебные дисциплины дающие первоначальные навыки огневой подготовки, в связи с чем необходимо планировать постепенный переход от простых заданий к более сложным.

Занятия обучению стрельбе по движущимся целям из пистолета должны планироваться таким образом, чтобы их частота и последовательность обеспечивали формирование устойчивых навыков стрельбы. В качестве первого шага вполне подходит общедоступная методика обучения спортивной стрельбе. Однако не следует забывать и о теоретической подготовке. Пистолет (от фр. *pistolet*) – стрелковое оружие, конструктивное предназначение которого для нападения и защиты и поражения противника на коротких расстояниях (до 50 метров). На точность стрельбы из пистолетов значительное влияние оказывают собственные навыки стрелка, особенно умение удержания пистолета и прицеливания [2, с. 13].

После того, как будут закреплены навыки и умения начального обучения обращения с оружием, в данном случае с пистолетом и поражения целей, можно переходить к следующему этапу обучения [4, с. 23].

Во время занятий курсантам (слушателям) следует разъяснить, что стрельбе по движущимся целям присуща своя специфика. При движении цели на стреляющего или от него необходимо выносить точку прицеливания под цель или выше нее на то расстояние, на которое цель может переместиться до момента встречи с пулей. Расстояние, на которое перемещается цель за время полета пули до нее, носит название упреждение.

Если стрельба производится по цели, которая движется под углом к плоскости стрельбы, точку прицеливания нужно выбирать впереди цели (брать упреждение) на такое расстояние от неё, на которое переместится цель за время полета пули до нее. Упреждение на движение цели берется в фигурах цели или в метрах.

Огонь по цели, которая движется под углом к плоскости стрельбы, должен вестись способом сопровождения цели или способом выжидания цели.

При ведении огня способом сопровождения, стреляющий перемещает пистолет со скоростью движения цели, и ведет огонь учитывая дальность стрельбы и скорость движения цели. При ведении огня способом выжидания цели стреляющий должен прицеливается в точку, которую должен выбрать впереди цели, и с подходом цели к этой точке на величину полутора-двух упреждений, производить длинную очередь. Использование траассирующих пуль способно обеспечить наилучшее наблюдение за результатами стрельбы.

Во время обучения стрельбе из пистолета, в том числе и по движущимся целям следует проводить тренировки не только в помещении, но и на открытом воздухе (специально отведённые тренировочные места), потому что такие условия стрельбы можно чаще встретить на практике. В свою очередь, это может усложнить процесс обучения влиянием таких факторов как ветер, осадки, различные условия освещения, не постоянная дистанция стрельбы, перепады высот между стрелком и целью и т.д.

В завершении статьи заметим, что успех в обучении стрельбе по движущимся целям из пистолета будет достигнут не за счет количества выстрелов, а за счет качества выполнения приемов и соблюдения правил стрельбы. Обучаемый должен ясно понимать и четко усвоить правиль-

ность выполнения приемов и правил стрельбы, и с первых занятий стремиться к тщательной обработке каждого выстрела при работе не только в тире, а также на тренажере, и вхолостую без патрона.

Список литературы

1. Астафьев Н.В. Совершенствование методики обучения стрельбы из пистолета Макарова в ходе первоначальной профессиональной подготовки в вузе / Н.В. Астафьев, Л.В. Новиков, А.П. Дуров [и др.] // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2001. – №1. – С. 23.
2. Методика обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из табельного оружия в нестандартных ситуациях: Учеб.-метод. пособие / А.В. Саранцев. – Саратов: СЮИ МВД России, 2008. – 52 с.
3. Потапов А. Приемы стрельбы из пистолета: практика СМЕРШа. – М.: Фаир-Пресс, 2001. – 576 с.
4. Шестопалова Е.В. Методика обучения стрельбе из пистолета Макарова без ограничения времени на выстрел с использованием тренажера «СКАТТ»: Учебно-методическое пособие. – М.: Московский университет МВД России, 2007. – 97 с.

Лобанов Сергей Геннадьевич
воспитатель

Антоненко Евгений Николаевич
старший воспитатель

Смагина Лариса Николаевна
воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское президентское
кадетское училище»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТОВ КРАСНОДАРСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: авторы статьи, определяя специфику кадетского образовательного учреждения, рассматривают правовое обучение подростков с позиции деятельностного подхода в образовании. Определены основные темы воспитательных бесед, направленных на формирование правовой культуры воспитанников.

Ключевые слова: правовое воспитание, специфика образовательного учреждения, правовое информирование, мониторинг, уровень правовой культуры, уровень политической культуры, воспитанник.

На современном этапе правовое воспитание является одним из важнейших направлений образования и социализации детей и подростков, содействует предупреждению совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию гражданской идентичности, правосознания как неотъемлемых компонентов личностных универсальных учебных действий обучающихся.

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, подвергающихся негативному воздействию средств медиаккультуры, интернета, видеоигр, нередко пропагандирующих криминальный образ жизни. В сложившейся ситуации традици-

онные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних часто оказываются малоэффективными. Можно отметить и снижение воспитательного потенциала современной семьи, что делает более существенной роль целенаправленного педагогического воздействия на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры и формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям в условиях образовательной организации.

В кадетском училище, как и в обычной общеобразовательной школе, основой правового воспитания является формирование у детей и подростков системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность. Однако правовое воспитание в кадетских училищах имеет свою специфику. Приоритетным направлением воспитательной деятельности Краснодарского президентского кадетского училища является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Поступление школьника в кадетское училище приводит к значительным изменениям его социального статуса, межличностных контактов, жизненных стереотипов и требует пересмотра установок таким образом, чтобы они были адекватны новым условиям жизнедеятельности. Жесткая регламентация распорядка дня, преобладание групповых видов деятельности, подчинение и субординация, совмещение учебной деятельности с бытовыми обязанностями, получением дополнительного образования требуют от кадетов более высокого уровня понимания и соблюдения правил и норм поведения, развития личностной саморегуляции. Поэтому правовое воспитание начинается с изучения прав и обязанностей кадетов, режима дня, правил поведения в училище. Несмотря на существующие ограничения, кадетское училище становится местом, где подросток реально находит применение своим возможностям и инициативности.

В рамках предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обществознание» уделяется большое внимание вопросам здорового образа жизни и юридической подготовки, которая необходима любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм. На уроках педагоги училища широко используют нетрадиционные формы, в том числе деловые и ролевые игры, уроки – практикумы, дискуссии, «круглые столы». В «юридических клиниках» кадеты знакомятся со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта, имеют возможность проигрывать ситуации правового характера и их разрешение на основе гражданского и уголовного законодательства. Такие формы обучения базируются на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально в рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для воспитателя кадетского училища важным является постоянно отслеживать уровень правовой и политической культуры учащихся, их отношение к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами. Для повышения уровня безопасности образовательной среды училища и формирования правовой культуры кадетов воспитатель проводит беседы по следующим темам: «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в образовательной организации», «Шивилизованные формы разрешения споров и конфликтов», «Восстановительная медиация: разрешение конфликта с помощью независимого посредника, возмещение причинённого вреда», «Ответственность кадета за повреждение имущества», «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации», «В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей?».

Особенно важным является морально-психологическая подготовка кадетов к проведению каникул, когда могут возникнуть ситуации, угрожающие их жизни и здоровью, провоцирующие отклоняющиеся формы поведения. Актуальными являются беседы воспитателя на следующие темы:

«Как попадают в преступную группу?», «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения пешеходом», «Правовая оценка современных неформальных видов молодежных движений», «Меры наказания за нарушение поведения в общественных местах», «Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом» и другое.

Массовое правовое информирование в Краснодарском президентском кадетском училище осуществляется также с помощью стендов, книжных выставок, буклетов, закладок, викторин, правовых игр, конкурсов рисунков и презентаций кадетов.

Список литературы

1. Зими́на Н.В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. – 2010. – №6. – С. 64–66.
2. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. – 2010. – №3 (май-июнь). – С. 194–201.
3. Маслова Е.В. Психологическое сопровождение воспитанников в период адаптации к жизнедеятельности кадетского училища: Сб. материалов всерос. форума «Обучение. Воспитание. Развитие». – Сочи, 2012. – С. 78–82.
4. Терентьева Е.В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. – 2010. – №3. – С. 63.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Мурашова Наталья Валерьевна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Лицей №4 «Многопрофильный»

г. Псков, Псковская область

ПОСЛОВИЦЫ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ТЕМАТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА

Аннотация: в статье рассмотрен этнокультурный потенциал пословиц, представленных в учебниках русского языка как иностранного. Автором подчеркивается необходимость лингвокультурологического комментирования пословиц в иноязычной студенческой аудитории.

Ключевые слова: русский язык, иностранный язык, лингвострановедение, репрезентация, пословица, безэквивалентная лексика, фоновая лексика.

Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного исследован на данный момент не в полном объеме. Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров отмечают, что лингвострановедческую проблематику составляют два больших круга вопросов – филологический и лингводидактический. Во-первых, предметом лингвострановедения является анализ языка с целью

выявления в нем национально-культурной семантики. Во-вторых, в предмет исследования входит поиск преподавательских приемов презентации, закрепления и активизации национально-специфических языковых единиц и культуроведческого прочтения текстов» [2, с. 7].

Изучение иноязычной лексики, фразеологии и паремий и овладение ими в лингвокультурологическом аспекте способствует переходу на другую знаковую систему, необходимую для формирования вторичной языковой личности [3, с. 11]. Просмотрев комплект учебников «Дорога в Россию» [1] мы отобрали 45 культурологически ценных русских пословиц.

Большинство из них не привязаны к текстам и заданиям учебника, поэтому зачастую студентам-инофонам трудно понять смысл паремий. В такой ситуации преподаватель должен располагать необходимыми материалами для комментирования пословиц с целью расширения фоновых знаний и развития речи иностранцев.

Для лингвокультурологической репрезентации иноязычным студентам пословицы целесообразно распределить по тематическим группам. В результате этой процедуры на нашем материале мы получили следующие группы паремий: «Друг, дружба» (6 единиц); «Труд» (13 единиц); 8 пословиц объединили в тематическую группу «Учение, интеллект». Единичные паремии, не вошедшие в эти тематические группы, также должны стать объектом лингвокультурологического комментирования.

Одно из занятий, по нашему мнению, следует посвятить пословицам о дружбе и представить студентам ситуации употребления пословиц и их культурный фон.

В качестве речевой разминки можно использовать продуцирование монолога, когда студенты приводят ситуации из своего жизненного опыта, соотнося их с уже известными им пословицами.

Для отработки грамматического и лексического материала студентам предлагается заполнить пропуски в пословицах, входящих в тематическую группу «Друг, дружба» следующими словами (*Новых, сто рублей, в беде, ищи*) – в ходе этой работы студенты осмыслиют и содержание пословиц: *Старый друг лучше ... двух; Нет друга – ..., а найдешь – береги; Друг познается ...; Не имей ..., а имей сто друзей.*

Следующее задание направлено на освоение ситуаций, в которых употребляются пословицы о дружбе (ситуации нужно выбрать из списка), и отработку навыков говорения (монологические высказывание – описание выбранной ситуации с использованием пословицы).

Умения диалогической речи совершенствуются при выполнении задания: составить короткие диалоги, используя любую из предложенных пословиц: *Друзья познаются в беде, Книга – хороший друг, Друг – дорожке золота.*

В коммуникативно ориентированном задании на отработку умений письменной речи (домашняя работа) студентам предлагается подготовить посты для размещения на сайте «Русские пословицы», который создается в сервисах Google: рассказать истории из жизни друзей, родственников, когда была употреблена пословица о дружбе.

Студентам филологических и педагогических профилей могут быть предложены и более сложные творческие задания с материалом пословиц [4] – разработка словарных статей и лингвокультурологических комментариев под руководством преподавателя.

Список литературы

1. Антонова В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка. В 4-х ч. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – М.: ЦМО-МГУ; СПб.: Златоуст, 2009.
2. Верещагин Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.

3. Костомаров В.Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного. Работа с лексикой / В.Г. Костомаров, О.Л. Митрофанова. – М.: Русский язык, 1990. – 11 с.

4. Никитина Т.Г. Лексикографическая компетенция учителя русского языка как иностранного и возможности ее формирования на материале художественного текста / Т.Г. Никитина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – №2–2 (32). – С. 139–141.

Плэмэдялэ Вера Игоревна

магистрант

Дубровин Виктор Михайлович

канд. пед. наук, доцент

Институт культуры и искусств

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

РОЛЬ ТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПОЗИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются актуальные вопросы художественного образования и эстетического воспитания школьников средствами изобразительного искусства. Особое внимание уделено духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей в процессе работы над тематической композицией.

Ключевые слова: воспитание, духовность, культура, традиции, нравственность, патриотизм, изобразительное искусство, образование, тематическая композиция.

XXI век – время глобальных изменений в жизни общества, государства, каждого человека предъявляет серьезные требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. В последние годы, на волне пересмотра многих основополагающих основ в развитии государства, наряду с повышением качества образования, наиболее остро ощущается потребность в воспитании у детей духовно-нравственных качеств, формировании патриотической, гражданской позиции. «Превращение России из супердержавы во второразрядную страну в девяностые годы XX века нанесло серьёзный удар по национальному достоинству, гражданским и патриотическим чувствам людей, выросших в атмосфере гордости за своё отечество» [2, с. 4]. Засилье в информационном поле низкопробных передач и материалов, жестокости, агрессивное давление массовой культуры, культ материальных благ – всё это уводит молодого человека в прагматическую сферу. И именно сейчас в этих не простых условиях наибольшая ответственность в вопросах воспитания детей ложится на семью и школу, где важное место отводится культуре и искусству. Приобщение к миру искусства облагораживает человека, расширяет его кругозор, формирует эстетический вкус, заставляет более чутко воспринимать окружающую действительность.

Среди широкого круга вопросов, решаемых отечественной педагогикой, одной из наиболее важных является участие изобразительного искус-

ства, культуры в эстетическом, духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Именно в детском и подростковом возрасте, когда личность ребёнка наиболее восприимчива к внешнему воздействию, искусство с наибольшей силой способно воздействовать на формирование морально-этических и нравственных норм, творческой и гражданской позиции. «Творчество детей становится неотъемлемой частью духовной жизни, самовыражения, самоутверждения, в котором раскрываются индивидуальные качества» [1, с. 63].

Одной из важнейших, определяющих форм работы с детьми в области художественной педагогики является проведение занятий по тематической композиции, где создание художественного образа напрямую связаны с воспитательными задачами. «Именно здесь в наибольшей степени раскрывается дарование ребёнка, выражается его отношение к окружающей жизни, оттачиваются приёмы и средства, способные максимально точно и убедительно выразить художественный замысел средствами изобразительного искусства» [2, с. 57]. Композиция – один из важнейших инструментов в создании произведения изобразительного искусства. Она определяет концепцию и структуру картины, ее сюжетную линию, эстетическую и мировоззренческую направленность. Работа над композицией, расширяя кругозор, влияет на общий культурный уровень ребёнка, учит наблюдательности и порядку в процессе введения работы, приучает уважительно относиться к собственному труду и труду другого человека. Без композиционного мышления творческий человек не может создать серьёзное произведение искусства, выразить свое отношение к процессам, проходящим в социальной и политической жизни страны. Примером высокого мастерства, культуры и духовного благородства может служить искусство многих замечательных русских художников прошлого и настоящего. Определяющей творческой и гражданской линией отечественных мастеров являлось отражение богатой истории страны, характера и традиций русского народа, его образа жизни и быта. Именно поэтому их произведения наполнены глубоким чувством патриотизма, любви к своему Отечеству, пропитаны национальным своеобразием и ощущением русской души.

Знакомство с произведениями искусства, являющимися золотым фондом национальной культуры, может явиться первым шагом для молодого человека на пути постижения законов красоты и духовности. Работая под чутким руководством своего наставника на занятиях в школе, студии, кружке над исторической, фольклорной, жанровой композицией, он более предметно знакомится с историей и национальными традициями своего народа, осуществляет тесную временную связь поколений. Соприкасаясь с историей развития своей страны, стремясь на листе бумаги запечатлеть свои впечатления, ребенок постепенно становится более причастным к происходящему в этом мире, ощущает себя частью общей национальной культуры, получает мощный духовный, эмоциональный и патриотический импульс.

«Если вы хотите служить обществу, вы должны знать и понимать его во всех его интересах, во всех его проявлениях, а для этого вы должны быть самым образованным человеком. Ведь художник есть критик общественных явлений, какую бы картину он не представил, в ней ясно отразится его мировоззрение, его симпатия, антипатия и главное – та неуловимая идея, которая будет освещать его картину» – говорил И.Н. Крамской еще молодому ученику И.Е. Репину [4, с. 519].

Одними из наиболее ценных опытов работы с детьми в области тематической композиции стоит нравственное, патриотическое воспитание через работу над композицией с региональной направленностью, фольклорной тематикой. В педагогической практике одним из важнейших, всегда считался тезис о том, что дети, развиваясь в реальном мире, должны знать его, проникаться историческими, культурными и этическими ценностями той среды, в которой они живут. На преподавателя изобразительного искусства, художника-педагога возлагается ответственная миссия учителя-проводника, популяризатора культуры и искусства, способного провести молодую не окрепшую юную поросль сквозь тернии и преграды современной цивилизации к этим вечным национальным ценностям, в мир гармонии и красоты. «Наше будущее зависит от того, сумеем ли мы нынче восстановить историческую преемственность русской жизни, осознать себя продолжателем великого русского дела, хранителями и защитниками духовных сокровищ тысячелетий российской истории» [3, с. 312]. Пусть эти замечательные слова Митрополита С. Петербургского и Ладожского Иоанна станут путеводной звездой для каждого человека, занимающегося воспитанием и образованием Молодой России.

Список литературы

1. Буровкина Л.А. Научно-методическое обоснование организации обучения декоративному искусству в системе дополнительного образования: Монография / Л.А. Буровкина. – М.: МГПУ, 2012. – 320 с.
2. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: Монография / В.М. Дубровин – М.: МГПУ, 2011. – 150 с.
3. Митрополит С.-Петербургский и Ладожский Иоанн. Самодержавие духа. Очерки русского самосознания. – СПб.: Изд-во Л.С. Яковлевой. 1994. – 349 с.
4. Репин И.Е. Далекое близкое / И.Е. Репин. – М.: Искусство, 1953. – 520 с.

Рослякова Светлана Васильевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация: *статья отражает авторское видение основных теоретических аспектов проблемы формирования познавательной компетентности у современных подростков. На основании анализа научной литературы обобщены результаты теоретического исследования проблемы и сформулированы общие выводы по вопросам историографии проблемы, теоретического изучения ключевого понятия «познавательная компетентность», специфики подхода к ее формированию на современном этапе развития общества и ребенка.*

Ключевые слова: *история становления проблемы, познавательная компетентность, научный феномен, изменения, ребенок, общество.*

Потребность общества в человеке, способном к продолжению образования на протяжении всей жизни, к успешной жизни в информационном обществе обуславливает необходимость подготовки системой образова-

ния члена общества со сформированной познавательной компетентностью. Большая нагрузка в выполнении этой задачи лежит на школе, в период обучения в которой учащиеся осваивают ключевые образовательные компетентности, в первую очередь познавательную.

Обращение к истории становления проблемы формирования познавательной компетентности у современных подростков позволило отметить наличие двух этапов, каждый из которых по-своему значим: первый (подготовительный) создает основу для представлений о познавательной компетентности на уровне идей деятельностного и компетентностного подходов в науке, а также для предложения путей её формирования на основе прогрессивных идей конца XX – начала XXI века. При этом большой вклад в разработку проблемы внес второй этап, начинающийся с начала последнего столетия, что связано с потребностью общества, педагогической теории и практики в решении проблемы. К настоящему времени все предпосылки говорят об актуальности решения проблемы в направлении обобщения накопленного теоретического материала в рамках единой целостной концепции с учётом «изменившегося ребенка» [4] и ситуации его развития, характеризующейся переходом к постиндустриальному информационному обществу [1].

Рассмотрение познавательной компетентности как научного феномена позволило:

а) отметить специфику данного вида компетентности в содержательном и структурном аспекте. С точки зрения содержания познавательную компетентность следует рассматривать как интегративное образование личности, представляющее собой знания о способах познавательной деятельности и ценностное отношение к ней, выражающееся в стремлении, готовности и способности самостоятельно и эффективно, на основе познавательной активности и волевых усилий, этот вид деятельности осуществлять. С точки зрения структуры познавательная компетентность представляет собой совокупность трех компонентов (личностного, когнитивного и деятельностного), каждый из которых имеет своё содержание и специфику, обусловленные ключевым понятием и научными представлениями автора о компетентности как научном феномене. Все компоненты в составе познавательной компетентности взаимосвязаны и представляют целостное образование, что объясняет её интегративную природу;

б) изучить системные характеристики и представить в качестве системы, имеющей свой состав, структуру, системообразующие факторы и связи. Все системные характеристики имеют отношение к деятельности, в которой познавательная компетентности формируется и реализуется, поэтому её логично называть деятельностной системой, или системой, основанной на деятельности;

в) выделить критерии и показатели сформированности компетентности у учащихся подросткового возраста. Критерии – декларативный и процедурный. Показатели декларативного критерия – знания о познавательной деятельности (сущности и структуре), способах и ценностных основаниях её осуществления; процедурного – логические и технологические умения, умения работать с информацией. В качестве процедуры отслеживания сформированности умений можно определить проектную или исследовательскую деятельность;

г) отметить, что тесная взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов познавательной компетентности, наличие у неё системных характеристики свидетельствуют об интегративной природе данного феномена, специфическом педагогическом явлении, которое требует к себе

особого внимания со стороны исследователей, особенно к вопросам, связанным с практической реализацией процесса формирования познавательной компетентности в школе.

Новое, информационное общество и новый тип культуры – мозаичный, диалоговый, ориентированный на уникальность личности [1] – обусловил изменения в современном человеке, прежде всего в ребенке, его познавательной сфере, сознании, ценностных ориентациях, отношении к учебной деятельности. Эти изменения повлекли за собой поиск новых подходов в организации образовательного процесса школы, ориентированных на признание субъектности школьника, уважение его позиции и мнения и направленных на создания новых моделей обучения-учения, выстраивание по-новому коммуникации в образовании [2].

Учитывая изменения, произошедшие в обществе и в современном ребенке и новые требования к обучению, в решении проблемы формирования познавательной компетентности у учащихся подросткового возраста необходимо учитывать преобладание низкой учебной мотивации и прагматической ориентации в учении, а также особенности развития познавательных способностей школьников и особенности, обусловленные влиянием на них социокультурной ситуации, выражающиеся в росте индивидуализма, самостоятельности-инфантильности, в ориентации на потребление [3; 4].

Список литературы

1. Гам В. Стратегическое мышление как основа успеха [Текст] / В. Гам // Народное образование. – 2007. – №7.
2. Даутова О.Б. Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / О.Б. Даутова. – СПб., 2011. – 49 с.
3. Лысиченкова С.А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию [Текст] / С.А. Лысиченкова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 428–431.
4. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Проблемы современного образования. – 2010. – №2. – С. 5–12.

Селюкова Екатерина Алексеевна
канд. пед. наук, доцент

Евдокименко Анастасия Юрьевна
студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННЫХ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в данной статье авторами раскрывается необходимость воспитать сегодняшнее студенческое сообщество в толерантном духе. Исследователи представленной работы отмечают, что есть проблема формирования продуктивного взаимодействия между членами студенческого сообщества и она становится особенно значимой.

Ключевые слова: студенческая среда, духовное богатство, народы России, межэтническая культура, межэтническое отношение, толерантность.

Вопрос культуры межэтнических отношений является вопросом как культуры в целом, так и вопросом целостности государства, являющимся

одним из важнейших приоритетов национальной безопасности, так как наша страна приходится более ста нациям и народностям исторической Родины. С давних времен культура межнациональных отношений обозначалась как актуальный для России вопрос.

Приспосабливаясь и привыкая жить вместе, люди разных культур тесно взаимодействуют и изучают друг друга каждый день. В условиях многонационального общества проблема формирования продуктивного взаимодействия между его членами становится особенно значимой. Необходимость «обеспечить реализацию в системах дошкольного воспитания, среднего и высшего образования, повышения квалификации кадров, в воинских коллективах программ и курсов по вопросам воспитания культуры межнационального общения, ознакомления детей, молодежи, населения с духовными богатствами народов России» подчеркивается в Концепции государственной национальной политики Российской Федерации [1].

Одной из основных социальных групп нашего общества, поэтапно вливающейся в ряды более старшего поколения, а также принимающей активное участие в общественных процессах, происходящих в стране, является молодежь. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие общества и государства в целом зависит от того, какие интересы, взгляды, ценности преобладают в молодежной среде.

Так как происходит возрождение национальных культур, проживающих на территории России народов, и восстановление традиций, возникает вопрос об отношении молодежи к этим проблемам. Студенты являются наиболее социально-активной и образованной частью молодежи, принимающей активное участие в общих процессах государства и политики. Повлияют на дальнейший ход восстановления и развития национальных культур и межнациональных отношений взгляды студентов, связанные с этническим развитием, а также пониманием и освоением этого процесса.

Отметим, что современные студенты – это та часть общественности, которая в дальнейшем определит элиту в России XXI века, как экономическую, так и политическую, и с этих позиций стратегически важно воспитать сегодняшнее студенческое сообщество в толерантном духе.

На основных положениях Декларации ООН по правам человека, а также Конвенции прав ребенка, и системе социальных и педагогических условий, оказывающих влияние на становление толерантных отношений в микросреде при участии всех заинтересованных в этом лиц (работников социальной сферы, педагогов, родителей и т. д.), а также толерантных навыков, взглядов и убеждений, должна основываться образовательная стратегия по формированию толерантности.

Она должна включать в себя:

- предотвращение любых проявлений экстремизма, шовинизма, расизма, ксенофобии, способствование распространению действующего подхода к этническим вопросам и акцентирование внимания на сплочении разных наций путем изучения культурного наследия, вклада в развитие науки, государства, искусства, позитивных черт характера;

- привитие юным гражданам взглядов, способствующих становлению открытых и уважительных отношений к другим, признания возможности бытия в иных культурных, религиозных и общественных сферах;

- создание благоприятного микроклимата в межэтнических взаимодействиях, в которых каждый человек будет чувствовать себя комфортно [4].

Толерантность – сложный феномен, который включает в себя установку объединения различных позиций для достижения согласия, а также свидетельствует о личностной зрелости, проявляющейся в ориентировке на реализацию личностного потенциала и предпочтении конструктивных

стратегий выхода из стрессовых ситуаций. Воспитание толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи формирования полноценной личности, нужной и полезной обществу [6].

К явлению толерантности в настоящее время проявляется теоретический и практический интерес как к одному из возможных путей преодоления различных форм межличностной и межэтнической напряженности [5]. Толерантность как социальная норма представлена в работах В.В. Глебкина, А.Г. Асмолова, А.В. Петровского, Г.В. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой, О.Д. Шароваи др.

Среди основных отечественных и зарубежных исследователей теории конфликта – В.А. Авксентьев, Л.М. Дробижева, А.Г. Здравомыслов, Э.А. Панин, А.А. Попов, А.А. Прусаускас, М.В. Савва, В.А. Тишков, F. Barth, M.B. Brewer, D.T. Campbell, L.A. Cjser, R. Dahrendorf, E. Gellner, D.L. Horowitz, Simmel G. и др.

По мнению некоторых исследователей (Г.У Солдатова и др.), даже при специальном создании «смешанных» учебных групп, но игнорируя проблему межнациональных отношений, исключение возникновения межэтнических, межнациональных конфликтов в вузе практически невозможно. Решением таких ситуаций, где необходимо создавать полиэтнические учебные, воспитательные или рабочие группы, является развитие национального самосознания [6]. Эффективность профилактики межнациональных конфликтов в образовательной среде вуза заключается в таких условиях, как:

- своевременное обеспечение диагностики межнациональных отношений;
- определение составной частью воспитательного процесса студентов в вузе профилактической деятельности;
- разработка модели по профилактике межэтнических конфликтов, определяющей подходы к работе во внеучебной и учебной деятельности со студентами;
- интеграция в содержание профилактики культурных ценностей представителей различных национальностей, способов предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов, причин их возникновения и т. д.;
- представление технологий профилактики конфликтов в виде форм и методов организации студенческой деятельности, а также ориентирование их на формирование толерантного опыта, чувства уважения к представителям иной национальности.

Развитие и формирование оптимальной толерантности у субъектов межэтнического взаимодействия отражает уровень культуры межнационального общения, являющейся средством достижения межнационального согласия, показателем зрелости людей, их готовности к сотрудничеству и выступает одним из способов снижения межэтнической напряженности, разрешения и предотвращения конфликтов подобного рода, выработанным на сегодняшний день [7]. Формирование познавательного интереса у студентов к традициям воспитания представителей другой культуры обуславливает становление толерантной стратегии поведения студентов. Потребность студентов представлять свой народ через социокультурные формы жизнедеятельности в вузе способствует становлению коммуникативного опыта в поликультурной среде вуза.

На основе анализа научной литературы выделены положения, в соответствии с которыми должна строиться поликультурная среда вуза:

- обязательное отражение гуманистических идей в учебно-воспитательном материале;
- изучение уникальных самобытных черт в культурах народов России и мира;

– раскрытие в культурах российских народов общих элементов и традиций, позволяющих жить в мире и согласии;

– приобщение студентов к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях.

И в заключение хотелось бы обозначить ряд методологических рекомендаций, способствующих эффективному формированию толерантности среди студентов в поликультурной среде вуза. Данный процесс состоит из нескольких уровней и требует особого внимания, а также ответственности всего профессорско-преподавательского состава вуза [8].

В вузе должна быть составлена программа по обучению студентов межкультурному общению.

С использованием форм, методов проблемно-поискового, а также имитационно-ролевого характера достигается позитивное взаимодействие студентов, представляющих различные культуры. В формировании структурных компонентов толерантности необходимо использовать познавательные, эмоционально-оценочные и поведенческие методы.

Лекция вдвоем, предполагающая обсуждение вопросов, касающихся теории и практики, двумя преподавателями, придерживающимися различных точек зрения по обсуждаемому вопросу, оказывает влияние на сформированность эмоционально-оценочного компонента. Положительный эффект также возможно достичь используя семинары-дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры. Используя семинары-проблемные ситуации возможно достижение формирования поведенческого компонента.

Результатом обучения с применением указанных форм и методов является позитивное взаимодействие участников образовательного процесса, проявляющееся в сотрудничестве; умении находить компромисс и приспособлении к другим участникам образовательного процесса.

Список литературы

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М., 2002.
2. Концепция Государственной национальной политики Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 1 мая 1996 г. №547.
3. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учеб. пособие. – М., 2004.
4. Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных общений в поликультурном образовательном пространстве: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 2010. – 38 с.
5. Пугачева Е.А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2008. – 28 с.
6. Селокова Е.А. Проблемы воспитания культуры межнационального общения и толерантного поведения в высшей школе // Международная заочная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования (II)». – Пермь: Меркурий, 2011. – 190 с.
7. Селокова Е.А. Культура межнационального общения в условиях полиэтничного образования у студентов // Научно-практическая конференция «Ставрополь – город межкультурного согласия и межконфессионального диалога». – 2009. – 340 с.

Степанкин Игорь Анатольевич
преподаватель

Зоткин Сергей Фёдорович
старший преподаватель

ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»
г. Волгоград, Волгоградская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация: в данной статье авторами представлены рекомендации по формированию и совершенствованию коммуникативных умений. В работе рассмотрены способы применения профессиональных коммуникативных способностей преподавателя в процессе обучения.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные способности, метаумение, коммуникативные умения, профессиональные умения.

Слово «коммуникация» происходит от лат. *communis* – делаю общим, связываю, общаюсь. Под коммуникацией в человеческом обществе подразумевают общение, обмен мыслями, знаниями, чувствами, схемами поведения и т. п.

При создавшейся ситуации, где активно меняется обстановка в обществе, профессиональная школа становится одним из основных факторов формирования социальной сферы. За этим следуют иные, более новые, требования к преподавателю профессионального образования, как определяющего организатора учебно-воспитательного процесса.

На рисунке 1 показана структура умений, влияющих на развитие профессионально-коммуникационных способностей. Проблема развития коммуникативных способностей, формирования грамотного стиля общения преподавателя, соблюдение им педагогического такта требуют сформированности коммуникативных и профессиональных умений.

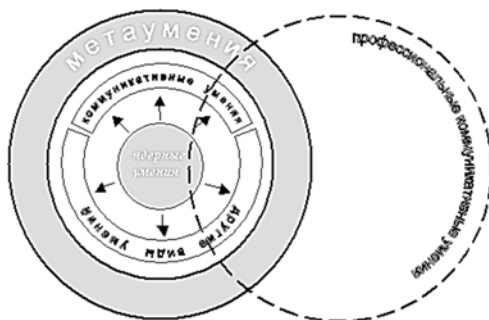


Рис. 1. Структура умений

Умение выполнять переработку информации лежит в основе формирования других видов умений – в метаумении.

Умение искать информацию в словаре (поиск информации в библиотечном каталоге, в электронном каталоге, в электронном словаре и т. д., где используется алфавитный способ хранения информации) можно отнести к ядерным (центральным) умениям.

Результативность процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных способностей субъектов общения, в нашем случае – это общение преподавателя и курсанта.

Что мы понимаем под коммуникативным умением?

Под коммуникативными умениями будем понимать владение интеллектуальными и утилитарными действиями, сосредоточенными для формирования и сохранения целесообразных отношений с людьми в ходе учебной, а впоследствии и в ходе профессиональной деятельности в ситуациях информатизации образования и общества.

Также немаловажно умение преподавателя «подать себя» при общении с курсантами, оптимально выстраивать свою речь в психологическом плане, установить вербальный и невербальный контакт с курсантом. При этом необходимо избегать чрезмерного авторитарного стиля общения, так как при авторитарном общении чаще проявляются негативные эмоции, и за счет этого наступает утомление и происходит снижение активности на занятии курсантов.

Важно уметь вступать в контакт, вести конструктивный диалог, продуктивно сотрудничать в процессе общения. Диалог является показателем высокоразвитой культуры человека.

Формирование готовности к диалогу и способности вести диалог выступает важной коммуникативной способностью и основным способом деятельности преподавателя.

Задача преподавателя – с самой первой встречи добиться эмоционального восприятия преподаваемой дисциплины, тем самым заинтересовать курсантов своим предметом.

Для преподавателя, выступающего организатором общения, знание возрастных и психологических особенностей курсантов поможет создать благоприятный морально-психологический климат в учебной группе.

Совершенствуя процесс обучения, формируем коммуникативные умения и навыки. Выделим важные моменты при организации занятий:

1. В общении с курсантами преподаватель должен исходить из понимания того, что учебное заведение – это часть государственной системы, а отношение возникающие между преподавателем и курсантом, это выражение требований, предъявляемых государством.

2. Преподаватель – это доверенное лицо государственной системы и следует ее принципам. Он должен уметь доносить знания в доступной форме для каждого слушателя. Отмечать индивидуальность каждого и строить процесс обучения с учетом этих особенностей. Искренность педагога – залог его прочных контактов с обучающимися и основывается на том она, что усвоенные требования общества пропущены педагогом через собственные установки и стали потребностями его личности [3].

3. Важно уметь управлять своим эмоциональным состоянием. Обучению вредит раздражительный тон, преобладание отрицательных эмоций, недопустим крик. Преподавателю необходимо отдавать себе отчет в том, что происходит на занятии, нести ответственность за возникновение конфликтных ситуаций и умело их разрешать.

4. Выстраивание эффективных отношений на взаимном уважении преподавателя и курсанта, на утверждении достоинства личности обучающихся и собственного достоинства педагога.

5. Преподаватель должен позаботиться о своем имидже: показать курсанту силу своей эрудиции, увлечения, умелость, внешний вид при этом, не выставляя напоказ свои достоинства и достижения.

6. Преподавателю следует развивать наблюдательность, знать психологические особенности курсанта, прогнозировать и верно истолковывать его поведение.

7. При формировании взаимоотношений с курсантами следует учитывать интерес ко всем видам деятельности путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т. п.) [2]. Уметь заинтересованность слушателей в обучении и наиболее эффективно использовать время на занятиях.

8. Показателем мастерства педагогического общения является увеличение активности курсантов за счет уменьшения речевой деятельности, непродуктивного молчания и прямых требований педагога, а также за счет увеличения количества контактов (вопросов-ответов) курсантов, ссылок на высказывания обучающихся.

9. Использование на занятиях деловых игр, кейс-метода, театрализации, создание проектов способствует повышению активности обучающихся в ходе занятия и находит положительный отклик.

10. Хорошо развитая коммуникативная память, помогает преподавателю в кратчайший срок восстанавливать предыдущую ситуацию занятия, создать благоприятную эмоциональную атмосферу на занятии, умело расставлять необходимые акценты и подбирать психологические подходы.

11. Чтобы преподавателю избежать беспредметности разговора с курсантами необходимо заранее готовить варианты содержательных и интересных бесед с целью использования их на занятиях.

12. Преподавателю необходимо стараться сохранять все социально-психологические аспекты естественного общения, при котором происходит обмен опытом, информацией, приобретение навыков, достижение результатов деятельности. Для этого при определенном стиле поведения формируем такие установки, которые в реальных условиях подскажут осмысленную реакцию на возникшую ситуацию [1].

Развитие коммуникативных способностей непосредственно влияет на продуктивное развитие и компетентность преподавателя, что в свою очередь напрямую влияет на ход обучения, и помогает курсантам углубляться в разрешение профессиональных проблем.

Коммуникативные способности, проявляющиеся в педагогическом общении, – это способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия, связанного с обучением и воспитанием курсантов и направлено на расширение профессионального кругозора будущих специалистов, приобретение ими навыков решения возникающих проблем. А умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие с курсантами является одним из важных качеств преподавателя. Обычно данное умение связывают с коммуникативными его способностями.

Список литературы

1. Буданов А.В. К вопросу о развитии межгруппового общения как педагогической проблемы. – М.: Наука, 2004.
2. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. институтов. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сластенин В. Педагогика: Учебное пособие / В. Сластенин, И. Исаев [и др.]. – 6-е изд. – М., 2007. – 576 с.

Чайникова Дарья Сергеевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Мурманский государственный
гуманитарный университет»
учитель русского языка и литературы
ННОУ «Школа Пионер»
г. Мурманск, Мурманская область

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ГОСТИНЫЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ «ЛИТЕРАТУРНЫХ ГОСТИНЫХ» В ННОУ «ШКОЛА ПИОНЕР» Г. МУРМАНСКА)

Аннотация: данная статья посвящена вопросам организации литературных гостиных как одной из эффективных форм внеурочной деятельности, способствующих формированию гуманитарной образованности учащихся в современной школе. Автором также обозначены правила и традиции, принятые для проведения представленных мероприятий.

Ключевые слова: литературные гостиные, внеурочная деятельность, гуманитарная образованность, гуманизация, гуманитаризация, успешный образованный человек, гармоничное развитие личности, грамотная речь.

В сегодняшнем мире, в условиях постиндустриального общества с развитыми информационными технологиями успешный образованный человек должен не только владеть предметными знаниями, умениями и навыками по своей специальности, но и быть разносторонне развитой личностью, что невозможно без достаточно глубоких знаний литературы, языков, искусства. «Образованный человек способен к активной социальной адаптации в обществе, к принятию оптимальных решений в различных критических ситуациях, свободно ориентируется в вопросах мировой и отечественной культуры, в современной системе жизненных ценностей, способен к самообразованию, самостоятельному выбору и самосовершенствованию» [3, с. 161]. Соответственно, мы видим основную задачу учителя в создании благоприятных условий для всестороннего гармоничного развития личности. Сейчас все чаще стали говорить о гуманитаризации и гуманизации образования, о том благотворном влиянии, которое оказывает культура и литература, как одна из ее составляющих, на личность любого человека, а на ребенка или подростка особенно, в силу их восприимчивости и психологических особенностей. К сожалению, ученые отмечают, что «острейшей проблемой в развитии современного общества, в том числе образования, является его гуманизация и гуманитаризация» [1, с. 98], точнее сказать, отсутствие последних. «Финансовый кризис еще более ярко высветил их значимость для социума и личности» [1, с. 98]. «Гуманитарная образованность способствует большей открытости людей, формирует нравственность и толерантное отношение к разным мнениям» [1, с. 98], что весьма актуально в условиях поликультурного общества, учитывая недавние события в мире и современную геополитическую ситуацию. «Гуманитарная образованность является основой духовности, помогает преодолеть разобщенность людей, которая ведет к крайне нега-

тивными социальным последствиям. Гуманитарная образованность облегчает освоение любой профессии. Мы полностью разделяем мнение белорусской писательницы С. Алексиевич (Нобелевская премия по литературе 2015 г.) в том, что «самое глупое, что мы искореняем сейчас гуманитарность нашего образования. Выжить способен гуманитарный, а не рациональный человек» [4, с. 10].

На наш взгляд, именно литература наряду с музыкой занимают важное место не только в учебно-воспитательном процессе, но и в повседневной жизни человека, так как особенно сильно и эмоционально воздействуют на внутренний мир человека. К сожалению, во время урочной деятельности не всегда есть возможность уделить достойное внимание тем или иным литературным произведениям, сопереживать вместе с любимыми литературными героями, пережить наиболее тревожные, а то и полюбившиеся моменты повествования. Но все это можно успешно реализовать во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.

В современном мире вопрос организации дополнительного образования подростков вновь оказался в центре внимания педагогов, воспитателей, родителей. Актуальность внеурочной деятельности ни у кого не вызывает сомнений. Дополнительное образование призвано не только развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, приучать и знакомить подрастающее поколение с национальными и мировыми культурными ценностями, но и мотивировать личностное саморазвитие детей и подростков, которое в дальнейшем будет способствовать успешному и гармоничному развитию личности, формированию гуманитарной образованности.

Для успешной реализации воспитательных задач, возложенных на дополнительное образование в современном обществе я, учитель русского языка и литературы, активно использую в своей педагогической деятельности такую форму внеклассной работы как литературная гостиная.

Литературные гостиные появились еще в XIX веке и были очень популярны в качестве формы художественно-творческих вечеров.

Современным школьникам тоже нравится посещать такие мероприятия и участвовать в них. Наши литературные гостиные – это не только углубление в школьную программу по литературе и искусству, более близкое знакомство с писателями, поэтами, но и привлечение учащихся к искусству слова, к работе с текстом, расширение их кругозора, возможность каждому ученику проявить себя, показать, развить свой талант и способности. Участие школьников в наших литературных гостиних помогает также решать и еще одну очень важную задачу, ставшую особо актуальной именно в век информационных технологий – развивает речь учащихся. Без грамотной речи невозможно воспитать гармонично развитого и образованного человека. К сожалению, приходится констатировать, что речь очень многих людей разных возрастов и профессий страдает от косноязычия, языковых и речевых ошибок. «В то время как хорошо развитая, грамотная речь является неотъемлемой частью личностной характеристики и общей гуманитарной культуры каждого человека. Неотъемлемыми характеристиками культурной и грамотной речи являются правильность, уместность, богатство и разнообразие, чистота, точность, логичность, ясность и доступность, выразительность в их взаимодействии и взаимообусловленности» [2, с. 133]. Указанные речевые характеристики определяют общий уровень интеллектуального и речевого развития культурного человека. Грамотная речь является одним из самых важных показателей гуманитарной образованности человека. На

уроках русского языка и литературы по известным объективным причинам (большая наполняемость классов, недостаточное количество учебных часов на литературу особенно в старшем звене, невысокая мотивация учащихся, несовершенство учебных программ и пособий по литературе) далеко не всегда есть возможность работать со словом и текстом, обратить внимание учеников на красоту и изящество мысли автора, метко выраженную словом. И именно внеурочная деятельность дает такую возможность.

Таким образом, организуя внеурочную деятельность, наши литературные гостиные в школе, мы создаем условия учащимся для их успешного самосовершенствования и мотивируем их на дальнейшее саморазвитие и самопознание. Кроме этого формируется и совершенствуется не менее важный для современного школьника навык чтения художественной литературы, что также способствует формированию общего гуманитарного знания и гуманитарной образованности. Известно, к сожалению, что в XXI веке очень остро стоит проблема негативного отношения детей и подростков к чтению. Современные компьютерные технологии на какое-то время заняли лидирующие места в списке приоритетов современных подростков. Однако, в последнее время мы наблюдаем возрастание интереса к чтению, независимо от формы книги, будь то книга в традиционном печатном издании или электронная книга, которую молодые люди предпочитают читать, используя свои современные «гэджеты». Именно поэтому мы уделяем большое внимание проведению литературных гостиных в нашей школе и привлечению все большего числа наших учащихся в ряды их активных участников.

Мы занимаемся этой формой внеклассной деятельности уже в течение 3-х лет, с самого начала своей профессиональной деятельности и с момента прихода в «Школу Пионер» г. Мурманска. Сначала это были единичные занятия и число участников первых литературных гостиных было невелико. Сейчас частота их проведения и количество участников значительно увеличилась. Изначальный формат данных встреч – отдельные интегрированные уроки. Мы совмещали с коллегами уроки литературы с уроками музыки, английского языка, искусства, ритмики. В настоящее время эта задумка оформилась в полноценную системную внеурочную работу по литературе.

В нашей литературной гостиной есть свои правила и традиции:

- участие в каждой встрече носит добровольный характер;
- выступить со своими произведениями может любой желающий;
- тематика встреч планируется вместе с учащимися;
- мы всегда рады новым участникам и гостям мероприятия;
- мы продумываем особое оформление к каждому занятию;
- обязательно подбираем музыкальное сопровождение или видеоряд.

В нашей школе уже стало традицией выбирать и планировать темы литературных гостиных на каждый учебный год заранее. Мы стараемся подобрать материал интересный всем участникам. Так, например, за три года существования литературных гостиных в ННОУ «Школа Пионер» г. Мурманска, прошли следующие встречи: «Николай Кольчев. Стихи о Кольской Земле, о Севере и о Мурманске», «К юбилею Михаила Юрьевича Лермонтова», «Авторская песня в XXI веке», «Современные поэты», «Я учусь писать стихи!», «Шекспир: to be or not to be...», «Как распустается вишневый сад А.П. Чехова», «О любви на всех языках» и т. д.

В своей внеклассной деятельности в рамках организации литературной гостиной мы всегда стараемся использовать разные формы работы. Так, например, это могут быть: ролевые занятия, инсценировки, встречи с мурманскими поэтами и писателями, бардами, деятелями культуры и

искусства, а также посещение театров, совместный просмотр видео и телепрограмм о культуре и искусстве, написание отзывов и рецензий о просмотренных фильмах или спектаклях, рассказы о выдающихся деятелях русской и зарубежной культуры, беседы о литературе и искусстве, и интегрированные занятия с привлечением преподавателей музыки, искусства, ритмики, различная проектная деятельность участников.

Данная внеклассная работа, проводимая нами с учащимися ННОУ «Школа Пионер» способствует решению следующих задач:

- организация досуговой деятельности учащихся;
- повышение мотивации учеников к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование интереса к чтению художественной литературы;
- расширение литературного кругозора учащихся;
- становление навыка к внимательному и вдумчивому чтению;
- чтение становится общим увлечением семьи;
- улучшение техники чтения детей;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- овладение подростками навыками анализа поэтических произведений;
- выполнение творческих заданий и письменных работ исследовательского характера.

О результатах проводимой нами работы с учащимися говорит целый ряд факторов: улучшились учебные достижения ребят, возросла речевая культура школьников, литература и мировая художественная культура стали более привлекательными для подростков, наши учащиеся стали больше читать книг, и не только по «программе», а ради удовольствия и самопознания.

Таким образом, такая форма внеурочной деятельности как литературная гостиная, на наш взгляд, в полной мере соответствует вызовам современного общества и способствует формированию всесторонне развитого гуманитарно-образованного человека.

Список литературы

1. Антипов А.Г. Гуманизация и гуманитаризация образования: состояние и проблемы // Высшее образование в России. – 2009. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-i-gumanitarizatsiya-obrazovaniya-sostoyanie-i-problemy> (дата обращения: 09.12.2015).
2. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-i-gumanitarizatsiya-obrazovaniya-sostoyanie-i-problemy#ixzz3trKk4UaM>
3. Карамчаков А.Н. Вопросы развития точности речи младших школьников / А.Н. Карамчаков // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Материалы V Междунар.науч.-практ.конф. (Чебоксары, 14 августа 2015г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 132–134.
4. Миллер Л.И. Формирование духовно-творческого потенциала учащихся в классе фортепиано ДМШ и ДШИ / Л.И. Миллер // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Материалы V Междунар.науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 августа 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 161–167.
5. Юферова Я. Прямая речь // Российская газета. – 2008. – 30 мая.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова Екатерина Петровна
концертмейстер
МАУДО «ДШИ №3»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В ДЕТСКОМ ХОРЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена работе концертмейстера в детском хоре, ее специфике и особенностям. В работе раскрываются основные способности, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности концертмейстера, работающего с детским хоровым коллективом, а также умения, необходимые для плодотворной работы с руководителем хора.*

***Ключевые слова:** концертмейстер, дирижер, хор, многоплоскостное внимание, метод вычленения, чтение, лист, транспонирование, ансамбль.*

Концертмейстер всегда будет самой распространенной профессией среди пианистов. Концертмейстер нужен везде: в оркестровых классах и классах народных инструментов, в хоровых классах и классах хореографии, сольного пения, дирижирования, театрального искусства. Он исполняет аккомпанирующую партию в произведениях, написанных с сопровождением фортепиано, или играет роль аккомпанирующего инструмента, часто заменяющего оркестр. Концертмейстер активно участвует в учебной, воспитательной и музыкально-просветительской работе, а в отсутствие преподавателя самостоятельно проводит занятия и репетиции.

«Чтобы понимать музыкальную речь во всей ее содержательности – нужно иметь достаточный запас знаний, выходящих за пределы самой музыки, достаточный жизненный и культурный опыт, надо быть человеком большого ума и большого чувства». Это высказывание профессора Московской консерватории, Заслуженного деятеля искусств РСФСР, доктора искусствоведения К.Г. Мостраса, достаточно точно передает образ концертмейстера. Несмотря на то, что к данному виду деятельности часто относятся свысока, а сами концертмейстеры всегда остаются «в тени», их искусство требует высокого музыкального мастерства и бескорыстной любви к своей профессии.

Детский Хор – это минимум 16–20 человек, для которых необходимо создать ряд определенных условий для дальнейшей плодотворной творческой работы.

При организации детского хора особое значение имеет коллектив сотрудников, близких по духу и профессиональным взглядам, который помог бы руководителю в осуществлении поставленных им задач. Практика показывает, что помимо руководителя хора, необходимо иметь концертмейстера хора, обладающего высокими профессиональными качествами и владеющего навыками вокально-хоровой работы; он может не только аккомпанировать хору на уроках и концертах, но также заниматься с учащимися индивидуально, помогая им разучивать партии, а зачастую и замещать отсутствующего педагога, работая со всем хоровым коллективом.

Значительная часть работы концертмейстера – музыкальное сопровождение произведений, исполняемых детским хором под руководством дирижера на уроках, концертах, зачетах и т. п. Но на этом обязанности

концертмейстера в хоровом классе далеко не заканчиваются. Он совместно с руководителем участвует в проведении учебных занятий, помогает организовать работу хора на групповых, сводных и разводных репетициях, помогает дирижёру в формировании репертуара, разучивании хоровых партий по голосам, а также во время сводных репетиций при подготовке к концертному выступлению.

Ю.В. Дубровина отмечает в своей методической работе «Система взаимоотношений концертмейстера и дирижёра при работе с хором», что: «Концертмейстеру необходимо уметь приспосабливаться к творческой манере тех преподавателей, в классе которых он работает. Ведь полноценный творческий союз невозможен без сотворчества, в данном случае сотворчества дирижер – концертмейстер – хоровой коллектив». Здесь возникает много трудностей. Во-первых, концертмейстер должен знать основные приемы дирижирования: 2-, 3-, 4-дольные сетки, владеть хоровыми жестами и понятиями. Во-вторых, концертмейстер должен знать и учитывать индивидуальные особенности конкретного дирижера, понимать его смысловые устремления, приспосабливаться к его творческой манере исполнения. И, в-третьих, концертмейстеру просто необходимо в совершенстве владеть *многоплоскостным вниманием* – это значит одновременно удерживать во внимании и нотный текст и жесты дирижера, которые нередко бывают практически неразличимы, контролируя при этом качество своего ансамбля с хоровым звучанием. «Совершенствование этого многоплоскостного внимания требует напряжения всех духовных и физических сил» [2, с. 154] – говорил Дж. Мур в своей книге «Певец и аккомпаниатор».

Знание основ дирижерской техники, таких как «точка», «ауфтакт», «снятие звука», жестов, изображающих штрихи и оттенки в музыке, дирижерских сеток дает возможность концертмейстеру играть «по руке» дирижера, «дышать» вместе с хором, оставаясь при этом в нужном темпе. Очень важно дослушивать окончания фраз, где хористы берут дыхание, «не наступать» на хор. Умение играть по «руке» дает возможность «идти» за дирижером, ведя за собой весь хор. В этом случае, хор, дирижер и концертмейстер – это единый ансамбль, опора которого лежит на плечах концертмейстера.

Чем выше класс дирижера, тем меньше он придерживается сетки, зачастую совсем не «считает», он управляет звуком, и со стороны кажется, что вообще не дирижирует, а лишь слушает звук. Концертмейстерам приходится сосредотачивать всю свою чуткость, а именно: концертмейстер, дирижер и хор должны составлять слаженный ансамбль.

Е.А. Пономарева отмечает, что концертмейстер должен иметь профессиональный комплекс, составляющими которого являются:

1. Любовь пианиста к концертмейстерскому исполнительству.
2. Пианистическая оснащенность, без которой невозможно решение музыкальных задач.
3. Чувство партнерства, сопереживания.
4. Умение подчиняться творческой воле солиста, стать с ним единым музыкальным целым, порой в ущерб своим музыкальным амбициям.
5. Быстрота реакции на сцене во время исполнения.
6. Дирижерское предвидение и предслышание, иногда «спасающее ситуацию» во время публичного концерта.
7. Умение читать разную фактуру, выделяя главное, видеть и различать технические комплексы (арпеджио, гаммы), особенно при чтении с листа.
8. Общая музыкальная эрудиция: из знания музыки, больших музыкальных накоплений и рождается чувство стиля, меры, вкуса.

Мастерство концертмейстера глубоко специфично. Оно требует от пианиста не только огромного артистизма, но и разносторонних музыкально-исполнительских дарований, знаний специфики работы с детскими голосами.

Н.Е. Алексеева выделяет в своей работе «Специфические особенности работы концертмейстеров в детской школе искусств» ряд основных специфических черт в работе концертмейстера детского хора: «Наиболее значимой из таких важных особенностей является *готовность и умение быть «вторым»*. Все должно подчиняться замыслу композитора, солиста или руководителя коллектива, важно чувствовать меру, осторожно сохраняя звуковой баланс. Отсутствие данного качества становится особенно заметным во время публичных выступлений, когда концертмейстер, увлекаясь своей игрой, может заглушить, «задавить» детское пение, нарушить ансамбль и не иметь возможности этот ансамбль ощущать. Во время работы в классе концертмейстер может произвольно изменить и облегчить трудные места, чтобы не останавливать движение музыки, а в процессе разучивания произведения с хором, концертмейстеру не редко приходится пользоваться *методом вычленения хоровой партитуры*, сводя фортепианную партию к основным гармоническим и ритмическим функциям. Это предполагает наличие у концертмейстера хорошо развитого гармонического слуха и комплексного музыкального мышления. Исполняя же это произведение в концертном зале, концертмейстер должен уметь создать полноценную звучность аккомпанемента, а в переложениях стремиться по возможности к оркестровой масштабности рояля.

Необходимым и серьезным качеством в работе концертмейстера является также развитое умение *чтения с листа и транспонирование*. В рабочем процессе в классе эти качества крайне необходимы».

Отметим, что достижения всех поставленных перед концертмейстером задач возможно лишь при абсолютном профессиональном доверии и взаимодействии с педагогом. Концертмейстер в детском хоре – это помощник, репетитор, правая рука и единое целое с преподавателем класса, целенаправленно выполняющий свои профессиональные задачи. Контакт концертмейстера и хорового дирижера – очень важный фактор в полноценном звучании хора. Зачастую, работая долго с одним дирижёром, концертмейстер понимает его с «полу-взмаха» и «полу-взгляда». Чем больше работает концертмейстер в классе одного педагога, тем прочнее взаимопонимание между ними и даже «рабочая терминология» у них становится общей. Смена по какой-либо причине привычного концертмейстера может стать для хора сложным периодом.

А закончить хочется мыслью К. Виноградова: «Концертмейстер – это призвание педагога, и труд его по своему предназначению сродни труду педагога».

Список литературы

1. Алексеева Н.Е. Специфические особенности работы концертмейстеров в детской школе искусств / Н.Е. Алексеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/597883/>
2. Дубровина Ю.В. Система взаимоотношений концертмейстера и дирижёра при работе с хором / Ю.В. Дубровина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ramhor.edumsko.ru
3. Дж. Мур. Воспоминания. – М.: Радуга, 1987.
4. Дж. Мур. Певец и аккомпаниатор. – М.: Радуга, 1987.
5. Искусство концертмейстера: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.Н. Чачавы. – СПб., 2004.
6. Кубанцева Е.И. Концертмейстерство – музыкально-творческая деятельность // Музыка в школе. – 2001. – №2. – С. 38–40.

Данильченко Сергей Леонидович
д-р ист. наук, профессор, советник директора
Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ КРЫМА И СЕВАСТОПОЛЯ

***Аннотация:** дистанционное обучение – наиболее демократичная форма обучения, позволяющая получить образование вне зависимости от места проживания. Автор статьи считает, что для развития дистанционного обучения в Крыму и Севастополе требуется оснастить образовательные организации современными информационными и цифровыми средствами обучения, а также существенно повысить уровень информационной культуры педагогов.*

***Ключевые слова:** мультимедийные проекты, методы дистанционного обучения, информационно-образовательные среды, инструментальные среды, информационная компетентность педагога, культура педагога, технологическая база образования.*

Интерес к дистанционному обучению в России сформировался уже давно. Заочная форма получения знаний была востребована и в советские годы, а сегодня, в эпоху информационно-цифровых технологий, дистанционному обучению как одной из форм заочного обучения уделяется особое внимание. Педагоги возлагают на образовательные ресурсы сети Интернет определенные дидактические надежды. Оправдаются ли они? Смогут ли педагоги методически грамотно использовать широкий потенциал современных образовательных технологий? Станут ли курсы дистанционного обучения полноправным компонентом отечественной системы образования?

Миссия образования в современном обществе – обеспечить личности индивидуальный, свободный и открытый доступ к образованию на протяжении всей жизни, с учетом ее интересов, способностей и потребностей. Эту задачу российское государство традиционно решало через систему общего, высшего и дополнительного образования, используя как очные, так и заочные формы обучения. Заочное обучение в нашей стране имеет устоявшиеся традиции и значительные образовательные достижения. Через систему заочного обучения прошли десятки тысяч человек, получившие первое высшее или второе высшее образование. Форма заочного обучения была и остается весьма популярной. Она позволяет освоить образовательную программу без отрыва от производства. К достижениям заочной формы обучения можно отнести тщательно отработанные методики обучения, апробированные во времени и применяемые для больших групп обучающихся. В системе заочного обучения накоплен немалый опыт разработки методических и учебных материалов, заданий для самостоятельной работы, описаний лабораторных работ, тестирующих заданий.

Дистанционное обучение как одна из форм образования развивается в общем контексте научно-технического и информационного развития общества. Оно широко распространено в мировой практике и имеет давнюю

историю. В 1836 году был организован Лондонский университет, основной задачей которого являлась помощь в проведении экзаменов на получение тех или иных аттестатов, степеней по различным предметам для учащихся, студентов, не посещавших обычные учебные заведения. В данном университете заочное обучение ориентировалось на экзаменационные требования учебных заведений. К настоящему времени сложилась университетская система обучения для студентов, которые обучаются не стационарно – «on-campus», а на расстоянии, заочно или дистанционно, т.е. на основе информационно-образовательных технологий, включая цифровые – «off-campus». Во многих ведущих университетах мира разработаны специальные курсы дистанционного обучения, по окончании которых студенты получают соответствующий аттестат.

В России опыт применения дистанционных форм обучения начался формироваться в рамках подготовки управленческих кадров. Началом послужила деятельность Международного института планирования образования (МИПО), который в июне 1997 года объявил о первом курсе дистанционного обучения на тему «Школьные учебники в России». Курс был организован на нескольких языках для 185 стран – членов ЮНЕСКО. Цель курса МИПО состояла в том, чтобы помочь специалистам, занимающимся планированием образования, установить контакты с разработчиками учебных программ, издателями и распространителями на всех стадиях разработки, издания и распространения школьных учебников. Курс был организован как самообразовательный, но все модули снабжались упражнениями, требующими написания ответов, направляемых по Интернету в одно из подразделений МИПО. Более того, участникам курсов предлагались электронные конференции по использованию модульной методики и технологии обучения в их странах. Таким образом, обучающиеся из разных стран мира в режиме «on-line» узнали об опыте разработки школьных учебников в других странах. По окончании курсов все участники, успешно закончившие курсы, получили сертификат ЮНЕСКО-МИПО.

Современный период развития методов дистанционного обучения можно назвать периодом творческого использования накопленного опыта. Педагоги, создавая дистанционные курсы, используют имеющиеся научно-методические разработки по проведению традиционных занятий, используют наиболее эффективные формы обучения. Педагогические новации, полученные в разных образовательных областях, могут пригодиться начинающим педагогам при построении собственных методик дистанционного обучения.

Каковы же перспективы внедрения данной формы в систему повышения квалификации педагогических работников? Данные перспективы имеют вполне конкретные экономические предпосылки. Несложные расчеты показывают, что затраты на проведение традиционных очных курсов, включающие расходы на содержание зданий, аудиторий, компьютерных классов, выше затрат на организацию дистанционных курсов. Работа с педагогами проходит в школьном компьютерном классе, и это повышает отдачу от установленной в школе компьютерной техники. Часть обучающихся имеют возможность работать на домашнем компьютере, и тем самым они фактически оплачивают коммунальные расходы из своего семейного бюджета в обмен на получаемые образовательные услуги. Приведенные соображения не являются решающими аргументами в пользу дистанционного обучения. Нередко администрация в организациях дополнительного образования, видя возрастающий поток обучающихся, заявляет об отсутствии возможности организовать на имеющихся площадях

полноценные курсы, но не пытаются повысить технологическую базу – внедрить дистанционные формы обучения.

Необходимыми условиями развития дистанционного обучения являются наличие в образовательных организациях современной компьютерной техники и соответствующий уровень подготовки педагогов в области информационных технологий – владение базовыми информационными компетенциями. Проанализируем существующие условия развития дистанционных форм обучения в системе дополнительного образования педагогических работников города Москвы. Оснащенность московских школ отвечает современному европейскому уровню, все московские школы имеют современные компьютерные классы. Большую роль в приобщении московских педагогов к информационной культуре сыграл проект «Московский образовательный Интернет» по подключению образовательных организаций города к сети Интернет по оптоволоконным каналам связи. В рамках данного проекта все московские школы получили бесплатный доступ к Интернету. Проект создал, в частности, реальную базу для развития дистанционного обучения в региональной системе дополнительного образования педагогов.

Департамент образования города Москвы в течение последних 3 лет провел масштабное обучение в области информационных технологий более 50 тысяч педагогических работников. В настоящее время в дополнительную образовательную программу по любому направлению обучения обязательно включается модуль по информационным технологиям. Имея базовый уровень владения компьютерной техникой, педагоги продолжают свое дальнейшее обучение в дистанционном режиме.

Помимо реализации целевых программ оснащения школ компьютерной техникой, в городе Москве были приняты важные решения о порядке повышения квалификации учителей в области информационных технологий, так как это направление относится к числу приоритетных. Если в среднем каждый педагог обязан пройти курсы повышения квалификации один раз в три года, то обучаться на курсах по освоению информационно-цифровых технологий он может чаще без ущерба для принятого лимита. Ежегодно в столице проводится дистанционный курс для учителей московских школ «Технология разработки мультимедиа проектов». Все обучающиеся к концу учебного курса представляют авторские проекты, дающие возможность почувствовать специфику дистанционной формы обучения, выявить наиболее существенные стороны информационно-образовательной среды, сформулировать основополагающие принципы построения методики дистанционного обучения.

Обращает внимание педагогического сообщества заметное отличие дистанционных курсов, реализуемых в Москве, от традиционных очных курсов, читаемых во многих регионах России, в частности, в Крыму и Севастополе. Это отличие кроется в отношении самих педагогов к процессу обучения, т.е. в психологии обучающихся. На традиционных курсах, посвященных освоению информационно-образовательных технологий, модель обучения, обычно, такова. Обучающиеся на каждом занятии вначале слушают рассказ преподавателя по новой теме. Далее преподаватель предлагает систему упражнений по освоению темы. Затем следует блок новой информации и упражнений. В течение одного занятия педагогам даются 2–3 информационных блока. В течение всего обучения им предлагается выполнить две-три контрольные работы, в которых содержатся тематические обобщающие задания. По окончании курса у обучающихся формируются необходимые навыки работы в информационно-образова-

тельных средах, и накапливается дидактический опыт создания приложений. В традиционном очном курсе, как правило, домашние задания отсутствуют. Но при желании обучающийся мог самостоятельно тренироваться помимо аудиторных занятий, если у него имелась такая возможность.

Дистанционный курс был построен по другому принципу, базируясь на проектной методике. В курс были включены очные и заочные часы. На очных занятиях педагогам в режиме лекций давался довольно большой объем материала, в основном, обзорного характера. Проводился обзор средств мультимедиа, информационно-образовательных и инструментальных сред, которые могли бы пригодиться обучающимся при работе над проектами. Рассматривались и обсуждались возможные темы зачетных работ, способы подбора и компьютерной обработки материалов, подходы к реализации проектов. На установочных занятиях практическая работа обучающихся не предусматривалась. В течение курса педагогам рассылались дополнительные материалы с описанием приемов работы в информационно-образовательных и инструментальных средах, небольшие учебные задания и контрольные вопросы.

Важное отличие дистанционного курса от очного состоит в том, что при дистанционной форме обучения от обучающегося требуется значительно большая самостоятельность, ответственность и организованность. На занятиях, проводимых в рамках очных курсов, роль обучающегося достаточно пассивна – он выполняет ту работу, которую предлагает ему преподаватель – предлагается прослушать новую тему, выполнить задание. Активной стороной процесса обучения является преподаватель, который выстраивает стратегию проведения занятий, подбирает учебный материал и задания, оперативно задает вопросы, помогает обучающимся выходить из трудной ситуации, создает доброжелательную и комфортную атмосферу. При дистанционной форме обучения обучающийся должен проявлять значительно большую активность. Некоторые педагоги констатируют, что им зачастую проще доехать до места проведения обычных курсов под руководством преподавателя, чем заставить себя организовать регулярные самостоятельные занятия – подготовить рабочее место, поставить себе учебную задачу, выполнить намеченные упражнения, самостоятельно разобраться с возникающими трудностями. Часто возникает соблазн отложить данную деятельность до лучших времен, а эти «лучшие времена» почему-то потом долго не наступают.

Самостоятельным занятиям педагогов отводилась основная часть курса. При этом учебная деятельность носила явно выраженный творческий характер. Обучающиеся самостоятельно выбрали тему проекта, готовили организованные в виде гипертекста с элементами мультимедиа информационные страницы по выбранной теме, определяли структуру создаваемого приложения, подбирали документальный и иллюстративный материал, выбирали инструментальное средство, вводили в компьютер и обрабатывали графические файлы и пр. Они могли воспользоваться помощью преподавателя, общаясь с ним по электронной почте или на очных консультациях.

Школьные педагоги в большинстве своем еще не привыкли к поисковой, творческой деятельности. Нередко приходилось слышать сетования на то, что обучающимся не хватает детальных инструкций по выполнению конкретной работы – по сканированию фотографии или записи звукового файла. В начале курса у многих педагогов доминировало мнение, что в дистанционном режиме учиться значительно проще и комфортнее – появляется возможность свободно планировать свое время, не нужно тра-

тить время на дорогу. Ближе к окончанию курса обучающиеся убеждаются, что дистанционное обучение требует от них достаточно серьезного напряжения сил.

В настоящее время в Российской Федерации параллельно функционируют две модели повышения квалификации педагогических работников – традиционная и основанная на методе проектов.

В соответствии с традиционной моделью обучение педагогов состоит из трех уровней: освоение информационных компетенций, освоение информационно-образовательных технологий, повышение квалификации в преподавании учебного предмета в дистанционном режиме. Практика показывает, что базовый курс освоения информационных компетенций может иметь продолжительность 12–36 учебных часов и проводиться в режиме 3–5 занятий в неделю. Данные курсы желательно проводить в интенсивном режиме с отрывом от производства. Часто такие курсы проводятся на осенних, зимних и весенних каникулах. Длительность одного занятия – 2–4 учебных часа. Более длительные занятия не эффективны – слишком быстро наступает переутомление обучающихся. Менее интенсивные занятия также не приносят пользы – за время длительного перерыва в занятиях педагоги успевают забыть учебный материал, необходимые практические навыки не успевают сформироваться.

Курсы по освоению информационных компетенций следует проводить в режиме очного обучения. Обучение обычно строится таким образом, что вначале обучающиеся учатся простым операциям в информационно-образовательных средах с легко понимаемым интерфейсом как способом организации взаимодействия программы и пользователя. И далее переходят к освоению более сложных в технологическом отношении программных продуктов. Особое внимание нужно уделять методике проведения занятий. В компьютерном классе неуместны длительные лекции на абстрактные темы. Желательно, чтобы обучающиеся с первых минут были погружены в учебную деятельность. Педагоги достаточно мотивированы и дисциплинированы, они изначально готовы к преодолению трудностей. Но вряд ли разумно эксплуатировать их терпение, если без ущерба для качества учебного процесса можно создать приятную, эмоционально насыщенную атмосферу. Тем более, что именно такая обстановка и создает благоприятный фон для занятий.

Существует несколько принципов, которые помогут повысить эффективность занятий. В начале занятия нужно объявить учебную задачу, но не абстрактную, а вполне конкретную, а в конце занятия подвести итоги – чему обучающиеся научились за отведенное время. Основную часть учебного времени педагоги должны выполнять практические задания. Теоретический материал должен подаваться в виде мини-лекций по 5–10 минут, органично встроенных в практическую работу. Вместо логики «изучим, потом сделаем» лучше придерживаться принципа «сделаем вот так, а теперь послушаем теоретическое обобщение». Не нужно чрезмерно усложнять задания и не следует вдаваться в теоретические дебри. Упражнения должны быть максимально приближены к насущным проблемам педагогов – создаем на компьютере не просто документ, а учебный план, не просто электронную таблицу, а журнал успеваемости и т. д. На занятиях желательно демонстрировать обучающимся популярные образовательные программы. Необходимый теоретический материал, с которым, по мнению преподавателя, они должны познакомиться, следует ретранслировать в виде презентаций для самостоятельного изучения за рамками аудиторных занятий.

Следующий этап обучения, посвященный освоению информационно-образовательных технологий, может продолжаться 12–36 часов. Данные курсы могут проходить в режиме очно-заочного обучения. В зависимости от уровня подготовленности обучающихся может меняться количество очных часов – новичкам требуется больше непосредственного общения с преподавателем, более продвинутые педагоги часть учебного материала могут осваивать в режиме дистанционного обучения. После прохождения обучения первых двух уровней обучающиеся могут повышать квалификацию в области преподаваемой дисциплины на дистанционных курсах.

В Москве накоплен определенный опыт повышения квалификации работников системы образования в области информационно-образовательных технологий, основанный на методе проектов. В проектной методике обучения группа обучающихся формируется из небольших творческих коллективов школьных педагогов, которые объединяются для совместной реализации учебных проектов. Коллективы могут состоять из двух-трех различных учителей-предметников, среди которых обязательно имеется учитель информатики. В процессе коллективной работы происходит взаимное подтягивание участников группы до некоторого среднего уровня, обмен опытом среди участников проекта. При выполнении проекта каждый обучающийся будет большей частью выполнять функции, связанные с его предметом – подбор материалов проекта, структуризация материалов, оценка приемлемости предлагаемых способов реализации проекта с точки зрения специалиста предметной области и др. В ходе работы над проектом у педагогов сформируется интерес и мотивация к дальнейшему изучению информационно-образовательных технологий. В данном случае целью обучения является стимулирование творческой активности педагогов и вовлечение их в среду современных образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогов проходит по следующей схеме:

- прохождение курса, основанного на проектной методике, в дистанционном режиме в творческой группе – формирование мотивации для дальнейшего обучения, получение базовых знаний в фоновом режиме, преодоление психологического барьера для дальнейшего освоения информационно-образовательных технологий;

- обучение на курсах в очном режиме – получение прочных знаний по основам информационно-образовательных технологий, формирование умений для самостоятельной работы в информационно-образовательной среде;

- обучение на дистанционных курсах по специальности.

Метод проектов позволяет опытным педагогам совершенствоваться в области информационно-образовательных технологий, получать более широкие знания и практические навыки. Для некоторых учителей участие в разработке проекта может послужить стимулом для прохождения параллельного курса на базе своей школы. Теперь многие образовательные организации стараются проводить такие курсы в имеющихся компьютерных классах. При обучении педагогов современным образовательным технологиям нужно сочетать очные и дистанционные формы обучения.

Таким образом, сегодня под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых педагогам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Принципиальным отличием дистанционного образования является переход от принятого в традиционных видах образования, как очном, так и

заочном, «движения учащихся за знаниями» к «движению знаний к учащимся»). Использование методов дистанционного образования позволяет педагогам получать качественное дополнительное образование, реально учиться без отрыва от основной работы.

Каждый педагогический работник региональной системы образования Крыма и Севастополя должен быть обеспечен доступом к тем знаниям, которые ему профессионально и лично необходимы для его дальнейшего творческого роста и изменения мировоззренческих позиций, а также для практической реализации в решении проблемы повышения качества общего образования. Непрерывное образование становится неотъемлемой частью жизненного процесса, как для педагога, так и для руководителя современной образовательной организации, оно строится на основе современных образовательных технологий и эффективных форм обучения.

Образование в Крыму и Севастополе должно стать максимально открытым и доступным посредством построения единой информационно-образовательной системы. Одним из наиболее перспективных средств в организации непрерывного образовательного процесса является обучение на основе современных информационно-образовательных технологий, которые позволяют быстро и гибко координировать потребности обучающихся через полифункциональные образовательные структуры, через открытые системы образования.

Использование современных средств информационно-образовательных коммуникаций позволяет обеспечить с умеренными финансовыми затратами контакт между обучающимся и преподавателем, удаленными друг от друга. Характерными чертами дистанционного обучения являются:

- гибкость – обучающиеся в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Педагог имеет возможность на организацию своего обучения в необходимом временном ритме, необходимым ему для освоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам;

- модульность – в основу программ дистанционного образования положен модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов-модулей формировать дополнительную образовательную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям;

- экономическая эффективность – дистанционное образование обходится на 50% дешевле традиционных форм образования. Опыт отечественных центров дистанционного образования показывает, что их затраты на подготовку специалиста составляют примерно 60% от затрат на подготовку специалистов по дневной форме. Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации содержания, ориентированности технологий дистанционного обучения на большое количество обучающихся, а также за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств, в том числе и в выходные дни;

- новая роль преподавателя – на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет

учебными группами взаимоподдержки, помогает обучающимся в их профессиональном самоопределении. Асинхронное взаимодействие обучающегося и преподавателя в системе дистанционного образования предполагает обмен сообщениями путем их взаимной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время. Методами асинхронного взаимодействия являются электронная голосовая почта или электронные компьютерные сети;

– специализированный контроль качества образования – в качестве форм контроля в дистанционном образовании используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы. Решение проблемы контроля качества дистанционного образования, его соответствия ФГОС имеет принципиальное значение для успешной модернизации всей системы отечественного образования. В настоящее время имеется академическое признание курсов дистанционного образования, возможность зачета их прохождения всеми образовательными организациями. Для осуществления контроля в системе дистанционного образования создана единая система государственного тестирования.

Технология дистанционного обучения – эта совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Содержание предлагаемого к освоению знания аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного курса и основанных на ФГОС, а также в банках данных и т. д.

Центральным звеном системы дистанционного образования являются средства информационной коммуникации и их транспортная основа. Они используются для обеспечения образовательных процессов необходимыми учебными и учебно-методическими материалами, обратной связью между преподавателем и обучающимся, обменом управленческой информацией внутри системы дистанционного образования, выходом в международные информационные сети.

В качестве основополагающего критерия взрослого человека в дистанционных формах обучения выделяют уровень информационной культуры. Поиск нужной информации для решения важных проблем и выбор эффективных технологий для организации самообразовательного процесса необходимы взрослому человеку в любой из сфер деятельности. Педагогические работники системы образования Крыма и Севастополя относятся к категории работников, остро нуждающихся в этих ресурсах в процессе повышения уровня профессиональной компетентности. Управленческие, научные и методические структуры непрерывного образования стремятся создать условия для комфортной работы современной школы. Под условиями понимается не только создание материально-технической и коммуникационной базы, единого регионального информационного образовательного пространства, но и подготовка кадров к использованию предоставляемых ресурсов.

Севастопольский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова на протяжении ряда лет работает над методологическими, концептуальными и технологическими подходами функционирования единого информационного образовательного пространства Крыма и Севастополя, формирует информационную культуру педагогических работников образовательных

организаций, предлагает подходы по эффективному использованию информационных технологий в образовательной деятельности. Необходимым условием успешного развития системы образования Крыма и Севастополя является информатизация регионального образования, а важным фактором достижения ее главных целей – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, формирование у них нового научного мировоззрения, которое должно соответствовать уровню развития современного общества. Информатизация – процесс изменения содержания, методов и организационных форм образования в условиях глобальной модернизации.

Одним из приоритетных направлений в государственной образовательной политике РФ считается построение информационной школы. Информационная школа – это такой тип образовательной организации, в котором на основе виртуальных моделей действуют учебные программы, обеспеченные знаниями фундаментальных наук и реализованные средствами мультимедиа в педагогической системе «преподаватель – средства новых информационных технологий – обучающийся». В информационной школе эффективно используются методы самообучения на основе информационной модели организации учебного процесса и дидактических принципов когнитивности коммуникации. Под информационной культурой такой образовательной организации понимают школу, работающую в условиях полной информационной среды обеспечения ее функционирования, в которой администрация, преподаватели и учащиеся квалифицированно подготовлены и активно работают с использованием современных образовательных технологий в своей профессионально-учебной деятельности.

Формирование информационной культуры взрослых требует учета особенностей этой категории людей. Взрослость не обязательно определена возрастными границами. Взрослый человек – субъект и объект непрерывного образования. Человек считается взрослым, если он ведет себя в жизни осознанно и ответственно, а также профессионально занимается определенным делом. Одно из самых широких определений взрослого человека дано в 1976 году на Генеральной сессии ЮНЕСКО в Найроби – взрослый – это всякий человек, призванный взрослым в том обществе, к которому он принадлежит. У взрослого сформированы физиологические и психологические функции, особенно мышление и эмоционально-волевая сфера, он отличается высоким уровнем самосознания, независимостью в материальном, юридическом, морально-нравственном отношениях. Взрослый человек отличается тем, что у него накоплен большой объем жизненного опыта – бытовой, профессиональный и социальный. Каждому взрослому человеку в жизни приходилось неоднократно переживать состояние, вызванное кризисом профессиональной самоидентификации. Только образование действительно является фактором профессиональной социализации, движущим фактором которой может быть образование, инициированное самой личностью, осознанное как жизненная потребность.

Рассматривая проблемы, связанные с образованием взрослых, следует учитывать видение образования как общественного явления. Такой подход продиктован самой позицией взрослых. Для взрослых образование по своей сути эклектично, а образовательные проекты разнообразны и не сводимы к строго очерченным дисциплинам, поэтому образовательные потребности строятся относительно интересов каждого взрослого. В поиске подхода, адекватного особенностям позиции взрослых людей в системе образования, ученые связывают с определением социализации.

Образование носит достаточно условный характер, и неважно, какая структура была в основе полученного образования взрослого – формальная, неформальная или информальная, но обязательным условием является то, что приобретенные знания и умения должны обеспечивать высокий уровень компетентности обучающегося и быть признанными документально. Необходимым условием организации обучения взрослых становится андрагогический подход. Одним из них является формирование учебных групп, в которых обучающийся будет комфортно и продуктивно заниматься. В ходе совместной мобилизации членов учебной группы при решении единой проблемы, поставленной перед всеми педагогами, налаживаются взаимоотношения, а также намечаются компаньоны для профессионального сотрудничества в будущем. Взрослый человек должен иметь доступ как к открытым формам занятий, на которых присутствие не контролируется преподавателем, так и к закрытым формам занятий, в рамках которых обучение проходит в стабильных группах.

Для усиления потенциала социализации образования взрослого человека необходимо переходить к качественному анализу образования – уточнить цели с учетом глобальных изменений, рассмотреть ожидаемые от образования результаты, определить и дать характеристику приемлемым в современной ситуации образовательным технологиям. У взрослого человека должно быть сформировано позитивное мировосприятие быстро меняющейся социальной среды, восприятие ее как пространства социализации и творческой самореализации. Он должен быть готов к моделированию и проектированию вариантов своего личностного, профессионального развития в логике согласования с потребностями и перспективами непрерывно развивающегося мира. Успех работников умственного труда зависит от того, насколько успешно существующие в обществе средства коммуникации обеспечивают их информационную деятельность – деятельность, неразрывно связанную с переработкой знаний.

Педагогическое сообщество Крыма и Севастополя должно продуктивно использовать в процессе образования ресурсы электронных библиотек, федеральных банков педагогической информации, глобальной сети Интернет. Руководящие работники региональной системы образования обязаны изучать такие образовательные дисциплины, как социология и психология управления, образовательный менеджмент, экономика образования, современные системы управления качеством образования и пр. При этом они будут выбирать продуктивные технологии образования и управления, используют эффективные средства поиска необходимой информации для решения конкретных задач, определять место современных информационных средств, образовательных технологий и коммуникаций в профессиональной деятельности коллектива и перспективного развития своих образовательных организаций.

Региональная система образования должна ориентировать педагогов на формирование качеств, способствующих их профессиональному росту. Организаторы регионального образования обязаны учитывать, что педагог – это взрослый человек, владеющий навыками работы с доступной ему информацией. Они должны делать акцент на то, как важно понимать, что современные информационно-образовательные технологии создают не только новые условия труда, но и новую среду обитания с выходом на глобальный информационный ресурс, то есть новый тип отношения человека с миром. В результате таких подходов к образовательной деятельности у взрослого человека появляется совокупность устойчивых навыков эффективного использования достижений цивилизации, а

именно воспитание мотивации и навыков применения современных информационных технологий. Потребность в знаниях закономерностей документальных потоков в своей области деятельности и использование возможностей различных систем поиска информации, а также умение работать с различными источниками информации и владение основными способами переработки информации расцениваются как качества взрослого человека, обладающего информационной культурой.

Дистанционное образование и информатизация общества тесно связаны с развитием и ресурсным наполнением сети Интернет. Культура человека стремится к овладению основ культуры информационных коммуникаций как одной из важнейших составляющих дополнительного образования взрослых, позволяющих учитывать неотъемлемые черты информационного общества – новизну, быстротечность и ускорение.

Обозначенная проблема имеет стратегическое направление, она обсуждается на международном, федеральном и региональном уровнях. Значимый вклад в развитие деятельности по реализации в регионе дистанционного образования вносит филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе. С 2016 года планируется проводить сертифицированное дистанционное обучение педагогических работников системы образования использованию современных информационно-образовательных технологий в их профессиональной деятельности. Обучающие курсы будут направлены как на освоение собственно информационных технологий, так и на формирование профессионального опыта их внедрения в педагогический процесс.

Система дистанционного обучения в филиале МГУ в Севастополе будет представлять собой комплекс программно-методических средств обучения, переподготовки и тестирования педагогов, основанный на современных образовательных технологиях и методиках на базе компьютерных обучающих программ и тестирующих систем.

Педагоги Крыма и Севастополя уже сегодня считают дистанционное обучение весьма приемлемым способом повышения своей квалификации. Научно-педагогические работники филиала МГУ имени М.В. Ломоносова глубоко убеждены, что для того, чтобы не дискредитировать идеи применения сетевых ресурсов в педагогике, надо идти от общего к частному, что нужен общий курс по теории и практике такого применения. Конкретный опыт работы в глобальной сети должен обобщаться в соответствии с видами педагогической деятельности и становиться составной частью частных методик преподавания. В рамках общего курса следует рассказывать о дидактических свойствах сети Интернет. От педагогов не требуется подготовка полноценной системы тестов, позволяющей надежно выставить оценку, речь идет о выполнении задания в форме теста. После некоторых занятий будет поставлен вопрос, и ответ на него предполагается оформить в виде свободного письма на форум. Интересен курс ещё и тем, что на форуме присутствует общение с коллегами, которые не всегда являются единомышленниками.

Таким образом, в педагогическом сообществе стимулируется дискуссия по самым разнообразным проблемам организации и содержания образовательной деятельности. В дистанционных курсах и семинарах филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе уже участвуют педагоги и администраторы школ, методисты, вузовские преподаватели, студенты, аспиранты, школьники и их родители, научные сотрудники.

В Крыму и Севастополе складываются благоприятные условия организации системы повышения квалификации в дистанционной форме в дополнение к основной очной. Более того, дистанционная форма становится

самостоятельной системой обучения по определенным проблемам педагогической теории и практики, она предполагает несколько направлений:

- разработку курсов с четким определением их специфики и назначения;
- системы консультационной помощи – консалтинговой службы;
- разных форм обучения – самообучения либо обучения под руководством тьютора или преподавателя.

В качестве основного параметра при оценке эффективности дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров выделяется уровень мотивации учителей на разных этапах обучения и уровень овладения педагогическими технологиями. Уровень мотивации можно определить с помощью разнообразных форм диагностических процедур, а также анализа самооценки педагогов, их письменных отчетов, материалов дискуссий в рамках телеконференций, дистанционных семинаров и форумов. Для организации дистанционного обучения системы повышения квалификации необходима содержательная (ресурсная) часть, направленная на потребителя образовательных услуг.

Дистанционное обучение в системе повышения квалификации предполагает основу на образовательные ресурсы мирового масштаба. Электронные и виртуальные библиотеки и музеи расширяют возможность взрослого человека на этапе его социально-профессиональной зрелости. Особое место в дистанционном обучении взрослых отведено ресурсам, доступным педагогическому сообществу через информационно-образовательные порталы (сайты).

Материалы, подготовленные специалистами филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе для использования в дистанционных формах повышения квалификации педагогических и руководящих работников, уже представлены на сайте Филиала. Кроме отдельных модулей, включающих в себя лекции или ориентиры к лекциям по отдельным проблемам, информационно-справочные и терминологические материалы, научные статьи, методические разработки и др., подготовлены комплексные образовательные ресурсы по отдельным блокам образовательных программ.

Для реализации стратегической цели филиала МГУ – достижение качества дополнительного образования в условиях модернизации системы образования Крыма и Севастополя выделена подцель на период 2015/2016 учебного года – формирование условий для организации дистанционных форм обучения. Направлениями деятельности Научно-методического центра развития образования филиала МГУ, среди которых выделим стратегические в организации дистанционных форм обучения, стали:

- современный образовательный менеджмент;
- новые стимулирующие системы оплаты труда работников, ориентированных на результат;
- управления образовательными организациями в условиях нормативного подушевого финансирования;
- управление качеством образования на различных уровнях;
- организация профильного обучения;
- введение механизмов государственно-общественного управления образовательными организациями;
- освоение информационно-коммуникационных технологий;
- стратегическое планирование в образовании.

В Крыму и Севастополе создается унифицированная система информационного доступа к образовательным ресурсам образовательных организаций. У специалистов филиала МГУ имеется значительный опыт работы по созданию концептуальных, информационных, методических и справочных модулей для использования в дистанционных формах обучения, учебных комплексов для отдельных образовательных модулей, доступных на сайте филиала. Сотрудники филиала продолжают на более высоком профессиональном уровне заниматься разработкой учебных комплексов по изучаемым дисциплинам и эффективно использовать наработанные образовательные ресурсы в учебном процессе.

Результат, к которому следует стремиться сегодня – создание мотивационных условий для систематического использования образовательных ресурсов в самообразовательной деятельности до начала изучения дисциплины в качестве платформы, требуемой для обучения. Для успешной организации образовательной деятельности создается информационная база, основанная на теоретических подходах к решению проблем образования и дополненная практическими наработками. Координирующую роль в распространении в регионе наработанных материалов взял на себя Научно-методический центр развития образования филиала МГУ, выполняющий функции регионального ресурсного центра для образовательных организаций и территориальных органов управления образованием.

Для этого уже определены в качестве структуры образовательных ресурсов образовательные программы по определенным дисциплинам. Содержательную часть готовит разработчик образовательной программы или коллектив единомышленников. Структуру конструирования и содержательное наполнение отдельных модулей образовательного ресурса представляет в техническую службу разработчик образовательной программы по дисциплине. Техническая служба осуществляет построение образовательного ресурса и размещение на образовательном портале в локальной версии и в качестве Интернет-ресурса. Создается и активно используется банк данных в качестве информационного источника об имеющихся наработанных образовательных курсах и модулях, размещаются на сайте Филиала практические разработки и методические материалы, рекомендованные к использованию на региональном уровне образовательные программы с указанием авторства разработчиков для использования в качестве образовательного ресурса Филиала. Также распространяются программные продукты филиала через территориальные органы управления образованием, образовательные организации.

Выполнение координационной роли в обновлении содержательной части образовательного портала заключается в выявлении посредством проводимых мониторингов уникального опыта работы, как отдельных педагогических работников, так и образовательных организаций, проведении экспертизы качества разработанных проектов и модулей, размещении на образовательном портале филиала лучших практических разработок и методических материалов.

Одним из приоритетных направлений развития единой образовательной информационной среды является наполнение ее качественным содержанием. Это направление влечет за собой объединение кадровых ресурсов всего филиала, а также педагогических, методических и управленческих работников образовательных организаций, лидирующих в реализации модернизации региональной системы образования.

При разработке содержательной части информационных модулей специалисты руководствуются едиными принципами подготовки электронных версий информационных модулей к образовательным программам

курсов повышения квалификации. Информационные модули уложены по подразделениям филиала на основе гипертекстовой технологии, что позволяет им быть интерактивными в использовании и доступными через сайт филиала в любое время, удобное для потребителя информации.

Проблема построения надежных коммуникационных сетей на региональном уровне решается специалистами филиала МГУ совместно с регионалами. Однако говорить об эффективном использовании коммуникационных сетей на региональном уровне следует после того, как в филиале будет налажена и апробирована локальная сеть. Проблему определения подходов к организации сетевых информационных систем можно решить при совместной деятельности специалистов филиала, специалистов органов управления образованием и руководителей образовательных организаций.

Для подготовки кадрового ресурса для организации и эксплуатации единой региональной информационной образовательной среды необходимо создавать учебные комплексы (информационные модули) к образовательным программам целого курса. Для этого необходимо объединение кадрового потенциала и выработка единых стратегических подходов к формированию единого образовательного комплекса, ориентированного на определенную категорию слушателей.

Необходимо всем коллективом филиала работать над образовательной программой для руководителей образовательных организаций и учителей информатики. Эти две категории работников образования должны стать модераторами и работать над проблемой организации обучения педагогов в дистанционных формах обучения.

Иванов Михаил Алексеевич

студент
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

Василега Дмитрий Сергеевич

канд. техн. наук, доцент
Институт промышленных технологий и инжиниринга
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются возможные пути развития современного образования. Исследователи отмечают, что образование в XXI веке должно развиваться по сетевой модели, которой свойственны синергетические, диалогические и коммуникативные аспекты. Главное достоинство новой модели – открытость для диалога и коммуникации и возможность самоорганизации.

Ключевые слова: образование, качество.

Хотелось бы начать с небольшого анализа того, как менялся подход к образованию в разные времена. Начнём с простого. Люди жили в различ-

ных поселениях, и занимались разного вида деятельностью преимущественно для собственного выживания. То есть, земледелие, скотоводство, охота и так далее. Постепенно накапливался опыт, который передавался молодому поколению. Так появился первый этап: «Из вст в вста».

Прогресс не стоит на месте, и человечество изобрело письменность. Теперь появилась возможность хранить накопленные знания на бумаге, а значит охватывать более широкий круг обучающихся. Появилось огромное количество возможностей для саморазвития, и что немаловажно полученные знания хранились в доступном месте, чтобы каждый желающий мог почерпнуть из трудов, что-то новое для себя. Можно назвать этот период вторым этапом развития образования: «Книжным».

Всё тот же прогресс несётся со скоростью бешеной колесницы, и за сравнительно небольшой промежуток времени произошёл скачок в развитии образования, появились компьютеры. Теперь для желающих получить образование стал доступен такой объём знаний, что хватит на несколько жизней. Это говорит о том, что начался третий этап в развитии образования: «Виртуальный».

Можно заметить, что количество получаемой информации может перейти в качество, и должно! До сих пор обучение происходит по бумажным учебникам, и с каждым годом количество предметов, необходимых для изучения. Но лучше от этого картина не становится, следовательно, нужно менять привычный для нас процесс обучения.

Так что же можно сделать?

Самое главное, как мне кажется, заключается в том, что существует огромное количество методик обучения. В каждом учебном заведении, неважно, школа это, или вуз, применяются различные методики обучения, и их количество огромно. В связи с этим и наблюдается разница в получаемом образовании, даже среди учебных заведений одного уровня. Первым пунктом в изменении процесса обучения станет уменьшения количества метода до 2–3 наиболее эффективных.

Второе, внедрение компьютерных технологий в процесс обучения. Метод обучения по книгам, безусловно, эффективен, но он устарел. С применением компьютерных технологий всё станет проще, обучающиеся не будут носить тонны учебников, так как весь необходимый объём информации уместится на диске. Не будет зависеть от настроения и квалификации преподавателя, так как процесс обучения будет проходить в удобное для всех время, и не будет привязан к одному месту (школа, вуз...).

Последнее, на мой взгляд, что можно сделать для улучшения качества получаемого образования, это объединение дисциплин. Необходимо формировать целостное восприятие процессов у обучающихся. Также это сократит количество затрачиваемого времени на изучение одного предмета, и позволит использовать освободившееся время в личных целях.

Таким образом, за счёт объединения предметов и более рационального использования затрачиваемого времени процесса обучения с применением новых технологий мы улучшаем качество образования. И это позволит получать образование вне зависимости от возраста, что так же повышает общую грамотность населения.

Сегодня столько возможностей, о которых раньше и представить-то было сложно, и это только начало, дальше будет значительно интереснее.

Список литературы

1. Громыко Ю. Концепция образования до 2015 года / Ю. Громыко [и др.] // Народное образование. – 1993. – №2. – С. 3–7.
2. Стратегия развития образования в России: Материалы Министерства образования Российской Федерации к проведению августовских совещаний в 1994 году. – М., 1994.

3. Ткаченко Е. Реформы образования в Российской Федерации // Педагогический вестник. – 1994–1995. – С. 1–2.

4. Бруднов А. Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей: Публицистично-аналитическая записка, рассмотренная коллегией Министерства образования Российской Федерации 25 мая 1994 г. // Воспитание школьника. – 1994. – №5. – С. 2–4.

Кондрашова Зоя Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Рябенкова Марина Сергеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КУРС ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

***Аннотация:** в данной статье авторами обоснована неразработанность методических материалов по курсу информатики для младшего школьника; обозначены проблемы учителя начальных классов в предметной области «Информатика»; высказаны предположения о необходимости формирования специальной образовательной среды, учитывающей психолого-педагогические и дидактические возможности ученика начальной школы; дана краткая характеристика интернет-ресурсов, позволяющих повысить качество преподавания информатики в начальной школе.*

***Ключевые слова:** информатика, младший школьник, проблемы учителя, начальные классы, анализ учебно-методических комплексов, начальная школа.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования информатика не выделяется как самостоятельный предмет, а переплетается с математикой, составляя единую предметную область «Математика и информатика». Главная задача данной области – обеспечение сознательного и прочного овладения учащимися системой математических и информационных знаний и умений, необходимых в повседневной жизни. Иными словами, ФГОС не требует обязательного обучения информатике в начальной школе. Однако зачастую за счет школьного или регионального компонента курс информатики все-таки вводится в образовательный процесс. Данный курс носит пропедевтический характер и играет значительную роль в формировании целостного мировоззрения младшего школьника.

Основные цели изучения курса информатики в начальной школе можно определить следующим образом:

- формирование начал компьютерной грамотности, элементарных компьютерных навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие алгоритмических навыков и системных подходов к решению задач.

В связи с внедрением в школу курса информатики перед начинающим учителем начальных классов остро встает масса проблем и вопросов: выбор УМК и программного обеспечения, анализ психолого-педагогической

и дидактической составляющей курса, поиск методических разработок к урокам, отбор цифровых образовательных ресурсов.

Далее представлен анализ перечисленных проблем.

Выбор УМК и программного обеспечения. Анализ образовательных программ для начальной школы показал, что не за каждой программой закреплён определённый учебник информатики.

Проведём сравнительный анализ современных учебно-методических комплексов (УМК) для начальной школы. Основная причина отбора УМК для анализа – это соответствие стандартам нового поколения и наличие материалов для организации работы в предметной области «Информатика».

Таблица 1

Название УМК	Авторы учебников	Сопровождающий материал	Направления развития младшего школьника
Школа России Перспектива	А.Л. Семенов Т.А. Рудченко	Методические материалы для учителя, ЭОР, ЦОР	Информационная и телекоммуникационная компетентность
Школа 2100	А.В. Горячев	Работа с ЦОР	Логическое мышление
Перспективная начальная школа	Е.П. Бененсон А.Г. Паутова	CD-поддержка	ИКТ-компетентность
Гармония	Н.К. Нателаури С.С. Маранин	Методические материалы для учителя. Электронный учебник	ИКТ-компетентность
Развивающая система Л.В. Занкова	М.А. Плаксин Н.Г. Иванова	Методические материалы для учителя. CD-поддержка	ИКТ-компетентность, самостоятельность

Следует отметить, что практически каждый УМК развивает ИКТ-компетентность младшего школьника, к недостаткам можно отнести – слабую методическую поддержку курсов, практическое отсутствие программного обеспечения.

Ниже представлен содержательный аспект курса информатики по отдельным УМК.

Анализ психолого-педагогической и дидактической составляющей курса «Информатики» для младшего школьника.

Применительно к отбору содержания обучения информатике в младшей школе, по нашему мнению, следует придавать наибольший вес потребностям личности учащегося в развитии интеллектуальной, когнитивной, мотивационной сфер. При отборе и структурировании содержания обучения необходимо учитывать ряд требования дидактического порядка, в первую очередь принципы системности и доступности. В соответствии с этими принципами следует выделять наименьшее возможное количество модулей содержания обучения.

Основные содержательные линии всех представленных программ (компьютер, алгоритмы, модели, информация и информационные про-

цессы) соответствуют Государственному стандарту, но имеет место различный подход к их изложению. Также все рассмотренные учебники предусматривают реализацию интегративных, метапредметных проектов.

Существенное отличие УМК друг от друга – это характер представленного содержания. Наиболее удачный подход реализован в развивающей системе Л.В. Занкова. Особенность курса является:

- включение в программу основ системного анализа и теории решения изобретательских задач;
- модульная структура курса;
- ориентация на безмашинный подход к получению и обработке информации.

Принципы построения курса:

- фундаментализация курса, уход от «кнопочной» информатики;
- изучение внекомпьютерных аспектов информатики, методов рациональной обработки информации без помощи ЭВМ;
- построение курса на основе понятия информатики;
- изучение основ системного анализа, методов принятия решений в условиях противоречий и неопределенности.

В большинстве программ предпочтение отдается максимально возможному применению занимательных и игровых форм обучения.

Следует отметить, что УМК «Начальная школа XXI века», «РИТМ», «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова не содержат учебников по информатике. Но имеются рекомендуемые для преподавания информатики УМК по пособиям Н.В. Матвеева и др. «Информатика», а также авторский курс разработанный С.Н. Тур, т. п. Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Этот учебно-методический комплект состоит из методического пособия для учителей, рабочих тетрадей для 1–4 классов и пакета педагогических средств «страна Фантазия».

Методические разработки уроков. Прежде чем дать комментарии по разработке и проведению уроков, следует уточнить, что информатику для младшего школьника должен преподавать учитель начальных классов. Учитель информатики, как и любой другой учитель-предметник к проведению уроков может быть допущен только в случае, если имеет специальное образование учителя начальной школы. Такая категоричность обоснована психологическими особенностями и дидактическими возможностями младшего школьника.

Согласно стандартам нового поколения, как уже говорилось ранее, отдельного курса по информатике в начальных классах нет. Предметная область «Математика» переименована в «Математика и информатика», если пользоваться только учебниками математики и не использовать специальные учебно-методические материалы, в том числе, учебники по информатике для начальной школы, то следует рассматривать информатику как средство обучения математике. Если брать во внимание разработанность специальных курсов информатики для младшего школьника, тогда информатика раскрывается как отдельная предметная область и требует специального времени для изучения. Охарактеризованные подходы к изложению курса информатики имеют свои специфические особенности при построении уроков. В предметной области «Математика и информатика» уроки разрабатываются в соответствии с современными требованиями к уроку математики, и дается подробная характеристика используемых на уроке средств обучения. Заметим, что отсутствует специальное программное обеспечение, удачно вписывающееся в урок математики и раскрывающее возможности современных информационных технологий, что является одна из проблем современных УМК. Что касается непосредственно

уроков информатики в рамках предметной области «Информатика», то приоритетным следует считать психолого-педагогические и дидактические возможности младшего школьника. Методика информатики слишком молодая наука, поэтому вопрос обучения младшего школьника информатике еще недостаточно разработан, недостаточно накопленного опыта, чтобы однозначно определить структуру урока информатики. Как опытному учителю, так и начинающему нужны наставники, которые помогут в разработке уроков и в использовании на уроках различных методов обучения информатике. К таким наставникам можно отнести Интернет ресурсы, где есть доступ к разработкам и вебинарам, учитель начальных классов должен знать о последних новинках и уметь их использовать в образовательном процессе.

Отбор цифровых образовательных ресурсов

Глобальная сеть интернет – это источник образовательных ресурсов, серии методических и познавательных вебинаров, электронных учебников и CD дисков и др. Таким образом, учитель может создать свой накопительный методический проект по учебному предмету. Несомненно собрать полный спектр информации на просторах Интернета невозможно, но освоить и доработать имеющиеся материалы вполне реально.

Предлагаем список образовательных ресурсов сети Интернет, который может стать неотъемлемым помощником каждому учителю:

1. *nashol.com* (<http://nashol.com/>), *zubrila.net* (<http://zubrila.net>). Электронная библиотека, здесь вы можете скачать книги, учебники, учебную литературу, методические пособия, поурочные планы и разработки по любому предмету, словари, энциклопедии и справочники.

2. *pedsovet.su* (<http://www.pedsovet.su/>), *npoukoloty.py* (<http://www.proshkolu.ru>), *4stupeni.ru* (<http://www.4stupeni.ru>), *Учительская.com* (<http://uchitelskaya.com/>), *easyen.ru* (<http://easyen.ru/>).

Различные педагогические сообщества взаимопомощи педагогов России и стран СНГ. На сайте сообщества собрано множество материалов, затрагивающих самые разные аспекты образования и работы с детьми. Каждый участник сообщества может пользоваться всеми материалами сайта и в то же время может и сам оказать помощь всем остальным – ответить на вопрос, опубликовать свою разработку или дать компетентный комментарий к работе.

Uroki.net (<http://www.uroki.net/docnach.htm>). Копилка опыта учителей начальных классов: разработки уроков, презентации, тематическое планирование.

School-collection.edu.ru (<http://school-collection.edu.ru/>). Единая Коллекция информационных ресурсов. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

1September.ru (<http://www.1September.ru/>). Информационный портал, на котором собраны в электронном виде периодические издания для педагогов и школьников, методические указания по различным школьным предметам, новости образования. Также организован электронный методический кабинет, в котором учителя-предметники найдут материалы по своей специальности, планы уроков.

Fio.Ru. (<http://www.fio.ru>). Федерация Интернет образования представляет собой образовательный портал, который включает специализированные образовательные сайты ФИО – «Учитель.ru», «Родитель.ru», «Тинейджер.ru», «Писатель.ru», «Словарь.ru», «Сетевое объединение методистов» (СОМ), электронный журнал «Вопросы Интернет образования». Портал содержит комплекс интерактивных ресурсов информационной поддержки различных аспектов педагогической деятельности.

Анализ состояния проблемы обучения информатике младшего школьника позволяет сделать следующие выводы:

- современные учебно-методические комплексы лишь частично обеспечены учебниками информатики для младшего школьника;
- вопрос о том, кому преподавать информатику в начальной школе: предметнику или учителю начальных классов остается открытым;
- проблема построения урока в предметной области «Информатика» – заслуживает пристального внимания со стороны психологов, педагогов, методистов, опытных учителей;
- интернет-возможности требуют глубокого анализа вопросов в области информатики и дидактических системах ее преподавания.

Лялина Алена Александровна
студентка

Тукова Екатерина Александровна
аспирант, ассистент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕС И РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается развитие высшего и среднего профессионального образования в странах Европейского Союза и России. Авторы выявляют основные проблемы, преимущества и недостатки современного образования данных стран и систематизируют полученные знания.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, непрерывное образование, информационные технологии, модернизация.

В современной постиндустриальной экономике высшую ценность приобретает человеческие ресурсы страны, вносящие творческое, созидательное начало в производственные и социальные процессы. Одним из основных источников формирования и развития качеств, необходимых человеческому капиталу страны, правомерно считать систему образования, охватывающую как общее, так и профессиональное образование в их единстве.

Образование является одной из тех сфер жизни стран Европейского Союза, которые не подлежат полной унификации. Каждой стране – члену европейского содружества предоставляется право формировать собственные образовательную и экзаменационную системы в соответствии с национальными потребностями и традициями [4, с. 53].

Среди европейских стран Великобритания выделяется как по масштабам использования тестовых технологий в образовании, так и по уровню развития научных исследований в области педагогических измерений. Тесты разрабатываются в соответствии с национальными стандартами, то

есть с содержанием национальной программы и уровнями достижений учащихся, описанными в ней. Основная цель образовательной системы – подготовить молодежь к эффективной реализации идеалов и задач интеграции [2, с. 70]. Наиболее распространенной в странах Европейского Союза является структура образования, включающая:

- 1) начальное или основное образование (от 5 до 6 лет);
- 2) ступень низшего среднего образования (от 3 до 5 лет);
- 3) старшую ступень среднего образования (от 2 до 3 лет).

В странах Евросоюза идея непрерывного образования, т.е. на протяжении всей жизни, была выдвинута еще в 20-х гг. XX века. Непрерывное образование – это любое целенаправленное эффективное получение знаний, осуществляемое на постоянном основе, с целью улучшения и совершенствования навыков и умений в соответствии с экономическим и материально-техническим темпом развития страны. Главной ее функцией считалась компенсация недостатков стационарного общего и профессионального образования. Главной задачей – создание четкой сети взаимосвязанных форм обучения, способной обслуживать различные группы населения. Для осуществления принципа непрерывности были сформированы следующие требования:

1) начальное образование должны получать не только дети, но и взрослые любого возраста. Появляется доступность образования для любых групп населения;

2) целью среднего образования должна стать подготовка молодых людей к активной профессиональной деятельности. Принцип повышения эффективности профессионального образования страны.

Что же касается реформ в области среднего и высшего профессионального образования России, то наша система образования потерпела ряд изменений. Профессионально-технические училища и техникумы сменили свое название на колледжи, многие высшие учебные заведения, именовавшиеся институтами, превратились в академии и университеты, появляется множество частных высших учебных заведений.

Произошли так же значительные изменения в структуре подготовки кадров. Профиль образовательных учреждений перекосялся, пришел в несоответствие с реальной структурой хозяйства, производства в России с потребностями в специалистах, кадрах, рабочей силе отраслей экономики и социальной сферы [3, с. 24].

В России существует различное множество учебных заведений, но на сегодняшний день присутствует проблема доступности профессионального образования, а также необходимости обновления устаревших и освоения новых специальностей. Принятый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» придал свежий импульс развитию дополнительного образования, которое выделено как третий уровень образовательной системы, т.е. аспирантура [1, с. 51]. Она призвана стать одним из центров инициации и осуществления плодотворных научных исследований в вузе. К числу самых заметных реформ системы российского высшего образования правомерно отнести переход от одноуровневой системы получения высшего образования к двухуровневой.

Для систематизации полученных знаний, хотелось бы представить сравнительную характеристику России и стран Европейского Союза в области среднего и высшего профессионального образования в таблице №1. А в заключении хотелось бы сказать, что любое качественное образование складывается из: 1. Профессионализма преподавателей вузов и учреждений среднего профессионального образования. 2. Вложения материальных ресурсов в развитие образования в стране. 3. Создания качественной и эффективной системы образования. 4. Создания и внедрения инновационных технологий. 5. Независимости от других стран. Исходя из этого,

России нужно развивать свою качественную систему образования и быть независимым и конкурентоспособным государством, не перенимая нововведения в других странах и не внедряя их в нашей стране.

Таблица 1
Сравнительная характеристика модернизации профессионального образования России и стран ЕС

Критерий	Россия	Страны Европейского Союза
Реформы в области среднего и высшего профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование организационных форм подготовки и переподготовки квалифицированной рабочей силы и специалистов высшей квалификации. 2. Профессиональные училища и техникумы сменили свое название на колледжи, многие высшие учебные заведения переименовались на академии и университеты. 3. Введение третьего уровня образовательной системы – аспирантуры. 4. Переход от одноуровневой системы получения высшего образования к двухуровневой. 5. Вступление России в Болонский процесс и осуществляемые меры по вхождению в мировое образовательное пространство. 6. Активное распространение дистанционной формы обучения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение концепции непрерывного образования – получения образования в течение всей своей жизни. 2. Введение сложной тестовой технологии определения уровня знаний каждого учащегося, которая показывает динамику достижений учащихся при переходе с одной ступени обучения на другую. 3. Введение программ, которые компенсируют «утечку умов» из Европы посредством привлечения талантливой зарубежной молодежи. 4. Принятие мер по расширению мобильности в сфере образования и подготовки. 5. Создание единых критериев оценки качества преподавания и образования.
Достоинства системы профессионального образования	<p>Введение многоуровневой системы получения высшего профессионального образования позволяет России выходить на международный уровень, тем самым повышая статус и конкурентоспособность именно Российской системы образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования сочетает практическую подготовку на предприятии с теоретическим обучением в профессиональном учреждении. 2. Все граждане страны имеют равные права на получение образования. 3. Гибкость и многопрофильность системы образования.
Недостатки системы профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малая ориентация на востребованность различных профессий на рынке труда. 2. Введение тестовой системы, которая не дает полной оценки уровня знаний студента. 3. Не все группы населения страны имеют возможность бесплатного получения начального высшего образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовая система не является точным показателем уровня успеваемости учащегося. 2. Перегруженность высших учебных заведений. Количество студентов превышает число финансируемых учебных мест.

Список литературы

1. Антропов В.А. Проблемы модернизации и инноваций в российском профессиональном образовании / В.А. Антропов. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2013. – 103 с.
2. Вяземский Е.Е. Современная система образования в Великобритании: Научно-информационный журнал Российской Академии образования «Проблемы современного образования» / Е.Е. Вяземский. – М., 2010. – №6. – С. 68–84.
3. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Р.М. Нижегородцев, С.Д. Резник. – М.: Инфра-М, 2015. – 400 с.
4. Савина А.К. Образование в Европейском Союзе // Проблемы современного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cyberleninka.ru

Платонова Наталья Вячеславовна

студентка
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

Василега Дмитрий Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

Институт промышленных технологий и инжиниринга
ГОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** образование – один из способов становления личности путем получения знаний, приобретения умений и навыков, присвоения культурных ценностей. Основным путём получения образования является обучение и самообразование. В статье доказывается важность и значимость образования как одного из оптимальных способов социальной адаптации человека к современной жизни.*

***Ключевые слова:** образование, самообразование, информация, экономическое развитие, фундаментальные знания.*

Образование в XXI веке является ключом к решению глобальных проблем в современном мире, таких как: проблемы здоровья человека, проблема бедности людей, экологические проблемы, энергетический кризис, истощаемость мировых природных ресурсов, и др.

В современном мире развитие экономики будет зависеть от двух важнейших для человечества ресурсов, от «черного золота» и «серого вещества». Поэтому, во многих развивающихся странах делается ставка на программу устойчивого и безопасного развития национальных систем образования. Образование является важнейшей и приоритетной функцией государства. Следовательно, развитие государства не может зависеть только от количества её природных ресурсов.

Информация и знания становятся фундаментом, который лежит в основе экономического развития государства. Приобретение новых знаний, информации, умений, навыков, потребность в их перманентном обновлении и развитии становятся фундаментальными характеристиками работников в постиндустриальной экономике.

В информационном обществе сфера образования существенно пересекается с экономической сферой жизни общества. Человек приобретает новые возможности для самореализации и развития благодаря информации, которую он получает ежедневно с помощью образовательной деятельности. В общественной структуре постиндустриального общества сфера образования

оказывается тесно переплетена со всеми элементами этой структуры, и от состояния этой сферы во многом зависит ход общественного развития.

Преобразование, в сфере социальной экономики и политики государства, случившиеся в 80-х – начале 90-х годов, оказали большое влияние на образование в России, позволив реализовать академическую автономно-мио высших учебных заведений, и вариативность различных образовательных программ. Но произошедший в 90-х годах социально-экономический кризис существенно затормозил позитивные изменения, и образование было вынуждено заняться самовывживанием. Однако, в современных условиях образование больше не должно оставаться в состоянии внутренней замкнутости. Устаревшее содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы должных фундаментальных знаний, которые составляют стандарт образования наступившего века: математики и информатики, русского и иностранных языков, а также базовых социальных и гуманитарных наук. В свою очередь, профессиональное образование не способно в должной мере решить проблему кадрового голода, обусловленного новыми стандартами уровня квалификации работников. Именно поэтому, выпускники не могут найти себе работу и определиться в современной экономической жизни.

Образование является понятием, включающим как специально организованное воздействие на обучающуюся личность, так и самообразование личности, самостоятельное усвоение им необходимой информации. В любом случае образование выступает как процесс передачи и присвоения знаний, умений, навыков, культурных ценностей.

Обучение является одним из оптимальных способов социальной адаптации человека к современной жизни, поскольку средствами обучения можно передать или получить большой объем информации.

Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет чрезвычайно важное значение.

Федотова Галя Николаевна

заведующая

МБДОУ «Д/С КВ №46 «Кот в сапогах»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

УЧАСТИЕ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА В НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье автором раскрываются основные точки взаимодействия дошкольной организации и попечительского совета в рамках независимой оценки качества работы организации.

Ключевые слова: попечительский совет, независимая оценка, качество образования.

Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Последнее время очень

большое внимание уделяется государственно-общественному управлению в образовательных учреждениях. Создание и обеспечение деятельности в учреждении дошкольного образования коллегиального представительного органа, наделенного комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития дошкольного учреждения) способствует расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в дошкольное образовательное учреждение дополнительных ресурсов.

Независимая система оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, формируется в целях:

- повышения качества и доступности социальных услуг для населения;
- улучшения информированности потребителей о качестве работы организаций, оказывающих социальные услуги;
- стимулирования повышения качества работы организаций.

Обычно родители привлекались в попечительский совет для поддержки и совершенствования окружающей среды и привлечения дополнительных ресурсов – человеческих и материальных. Но у попечительского совета есть достаточно мощный, но пока еще слабо реализованный потенциал в решении проблем качества образования, который мы начали использовать.

Недостаточная активность попечительского совета в учреждении проявлялась в том, что около половины родителей и педагогов не знали о существовании при образовательном учреждении таких структур. Осознание фактора угроз не стало препятствием на пути расширения функций попечительского совета, а напротив, помогло всем участникам образовательного процесса найти адекватные способы участия попечительского в оценке качества работы образовательной организации.

Представители Попечительского совета ДОУ принимали в 2014, 2015 году активное участие в подготовительных мероприятиях по разработке системы оценки качества работы образовательной организации,

приняли участие в проверке готовности ДОУ к началу учебного года и подготовке актов в качестве членов общественной комиссии. Замечаний от членов общественной комиссии не поступило.

Посещение ДОУ представителями попечительского совета позволило не только оценить условия, в которых занимаются дети, увидеть современные средства обучения, которые применяются на занятиях в детском саду, но увидеть созданные условия для обучения детей особой категории – с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Так же попечительский совет начал выполнять еще одну новую для себя роль – согласование критериев оценки эффективности педагогов ДОУ (введение эффективного контракта в образовательной организации)

Попечительский совет рассматривает и рекомендует руководителю к утверждению все положения учреждения регламентирующие образовательный процесс в дошкольном учреждении: правила приема, перевода, отчисления обучающихся, правила внутреннего распорядка обучающихся и др.

Результаты опроса родителей в 2014, 2015 г. показывают стабильно высокую степень удовлетворенности родителей качеством и количеством образовательных услуг в дошкольной образовательной организации.

Безусловно, проблемы, ошибки в нашей работе неизбежны. Но главное – это работать согласованно, при взаимной поддержке и понимании интересов каждой стороны: и детского сада, и родительской общественности, и общества в целом, а прежде всего интересов ребенка.

Шпырко Ольга Алексеевна
канд. физ.-мат. наук, доцент,
заместитель директора по учебной работе
Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается вопрос информационных технологий. В работе приведены посылки представленного обучения, необходимые условия, результаты, а также риски модернизации образовательной системы.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образовательная среда, дополнительное профессиональное образование, образовательный портал, образовательные процесс.*

Изменившаяся социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что назревшее коренное изменение системы образования не может быть достигнуто в рамках традиционной модели обучения. Для реализации современных целей образования необходима смена фундаментальных основ обучения, его философско-методологической парадигмы. Новая парадигма современного обучения должна включать в себя новую информационно-образовательную среду, средства, способы и инструменты ее формирования.

Сегодня в педагогической науке и практике предлагается к осмыслению немало вариантов региональных систем дополнительного образования педагогов, но не многие из них выходят на стадию реализации, так как не предусматривают механизмов, которые обеспечивали бы саморазвитие системы. Часто разработанные концептуальные представления оказываются схоластичными, потому что их авторы представляют свои взгляды, находясь внутри самой образовательной системы, и исходят из ее возможностей и «желаний». В итоге не удается определить эффективные пути связи образовательной практики с социально-экономической действительностью.

Также следует отметить, что проводимая организационная модернизация образовательных систем не всегда сочетается с содержательными изменениями. Фундамент образования в системе дополнительного образования педагогических работников Крыма и Севастополя остается старым – это классическое содержание образования, ориентированное на формирование знаний, умений, навыков, региональные образовательные организации по-прежнему предлагают оценивать объемы усвоенных знаний и приобретенных умений по учебным предметам, а технологические способы освоения действительности остаются вне поля зрения их разработчиков.

Парадоксально, но в наши дни почти любой нетрадиционный подход к организации управления образовательным процессом стал называться «технологическим», хотя все разработки, касающиеся технологической

организации обучения, ведутся в рамках традиционной модели, отличающейся жестким дидактизмом и существенной недооценкой роли обучающегося. Между тем сущность нового времени состоит в том, что будущее страны, мира все больше и больше начинает зависеть от человека, от осознания им, что «состояние» мира – это, прежде всего, результат преобразований, совершаемых в процессе развивающейся вширь и вглубь исследовательской и проектной деятельности педагогического сообщества.

Успешность выхода общества из кризиса, в котором оно оказалось в результате научно-технического прогресса, во многом зависит от способности людей создавать и внедрять современные образовательные технологии, основанные на природной сущности вещей.

Из этого следует, что для создания современной модели дополнительного образования педагогов нецелесообразно следовать за сложившейся практикой образования – необходимо создать качественно новую концепцию, построенную на современном философском видении мира, на научно обоснованной методологии человеческой деятельности, на понимании творческой роли педагога в эволюции образования.

С наших позиций, модель такого обучения должна включать в себя следующие посылы:

- формирование нового воззрения на ведущую роль человека в развитии природы и общества, квинтэссенция которого – необходимость непрерывного саморазвития на протяжении всей жизни;

- осознание жизни человека как системы отношений с миром, которая строится по объективным законам, детерминирующим общекультурные, инвариантные способы отношений;

- осознание, в силу этого, необходимости системной – технологической организации взаимодействия с окружающей средой;

- признание деятельности основной формой технологической организации отношений человека с миром.

Для создания такой модели обучения необходимо:

- выбрать эталонную модель педагога как саморазвивающейся системы;

- выделить актуальную систему деятельности, способную продуцировать непрерывное саморазвитие человека;

- создать новую информационно-образовательную модель, функционирующую на технологической основе, обеспечивающей непрерывное саморазвитие педагога.

Только такое обучение может снять принципиальные недостатки традиционного: недооценку ведущей роли субъектов образования, отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата, отсутствие системности и непрерывности обучения, его не технологичность.

Обозначенные недостатки приводят к невыполнению дополнительным образованием педагогов его основной функции – развития обучающихся, прежде всего – их способностей, позволяющих свободно ориентироваться в постоянно меняющихся жизненных и производственных ситуациях. Вот почему замена традиционной модели обучения обучением развивающим (где главной ценностью выступает педагог его личные возможности) является, на наш взгляд, прогрессивной образовательной тенденцией, соответствующей потребностям настоящего времени.

Отличительным принципом отечественного образования становится широкая индивидуализация учебного процесса. Если вчера мы имели основную форму организации образования – классно-урочную систему, то

сегодня в российской школе ей на смену приходит новая форма – индивидуальная программно-целевая.

Важнейшим принципом организации образовательной деятельности стал принцип субъектности учения. Учитель является субъектом учебной деятельности, в этом и состоят проблемы целеполагания, регуляции и мотивации профессиональной деятельности педагогов.

У многих учителей не формируются компетенции в области мотивации, целеполагания, программирования и самоконтроля. Определенные знания им, безусловно, даются, но компетенции не формируются.

Использование информационных технологий является одним из перспективных направлений повышения качества дополнительного профессионального образования педагогов, воспитания неповторимой самопознающей и саморазвивающейся личности учителя.

Однако разработка и внедрение персонализированных информационных систем, позволяющих оперативно получать информацию о процессе формирования новых профессиональных компетенций и на этой основе учитывать индивидуальные особенности его процесса познания, во многих образовательных организациях идет недостаточно интенсивно.

Учёт множества факторов, влияющих на процесс развития личности учителя в системе профессиональной переподготовки, позволяет говорить об адаптивной образовательной среде – совокупности взаимосвязанных материальных, пространственно-предметных, социальных составляющих и межличностных отношений, включенных в эту среду людей [3]. Здесь создаются условия для выбора собственной стратегии действий по формированию у себя профессионально важных качеств педагогов.

При подготовке педагога к эффективному выполнению своих новых функций и решению профессиональных задач в условиях вероятностной производственной среды целесообразно использовать *интеллектуальные дидактические компоненты*, позволяющие генерировать достаточно большое, но конечное множество образовательных траекторий для обучающихся, имеющих разный уровень знаний и сложившихся к данному моменту способностей к тем или иным видам деятельности. Их использование возможно при следующих условиях:

- перед обучающимися поставлены конкретные цели и задачи на данный и последующий периоды формирования профессиональных компетенций;

- определены уровни способностей обучающихся к освоению разных видов деятельности, чем он выше, тем выше может быть уровень сформированности профессиональных компетенций;

- выявлен уровень полученных знаний обучающихся до использования образовательного портала;

- предоставлена возможность выбора порядка усвоения учебного материала, необходимого обучающимся для формирования конкретных профессиональных компетенций;

- предоставлены комфортные условия для работы с образовательным порталом: они разработаны с учетом требований инженерной психологии и эргономики, унифицированы принципы навигации.

Правилком является сочетание возможностей разрабатываемых образовательных порталов, использующих интеллектуальные дидактические компоненты в адаптивной образовательной системе с возможностями традиционных педагогических технологий, включающих лекции, практические и лабораторные занятия.

Это позволяет существенно активизировать самостоятельную работу обучающихся и формировать новые профессиональные компетенции педагога при ограниченном ресурсе аудиторного времени. Одним из результатов учебной работы обучающихся с образовательными порталами, использующими интеллектуальные дидактические компоненты, может быть развитие у них способности к самосовершенствованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

Комплексность, мультидисциплинарная сущность и системность интеллектуальных дидактических компонентов способствуют созданию системного и креативного мышления обучающегося, ориентируя его на поиск связей и закономерностей не только в отдельной изучаемой дисциплине, но и в комплексе дисциплин, необходимых для новой профессиональной деятельности в целом.

Подобные образовательные порталы позволяют реализовать технологию самостоятельной работы обучающихся, заключающуюся в возможности организовать свою учебную деятельность по формированию *актуальных* компетенций по индивидуальной образовательной траектории. Их составными элементами являются:

- модуль идентификации, обеспечивающий процесс индивидуализации обучения;
- тестирующий модуль, с помощью которого происходит коррекция индивидуальной траектории;
- генерирующий модуль, позволяющий с помощью интеллектуальных дидактических компонентов, сформировать индивидуальную траекторию обучения;
- база знаний выбранной профессиональной деятельности, включая в себя дополнительную информацию об изучаемой профессии;
- подсистема двухуровневой адаптации, создающая образ обучающегося.

Овладение различными видами деятельности зависит от готовности человека к освоению нового учебного материала, и, в силу особенностей личных темпов восприятия и усвоения, индивидуальных объёмов памяти (кратковременной, оперативной и долговременной), внимания, мотивации, интереса и другого [2], восприятие разными людьми одной и той же информации происходит по-разному, значит необходимо определить для каждого обучающегося индивидуализированную технологию организации профессиональной подготовки педагога, с адаптированным содержанием и профессиональными задачами.

Поэтому *на первом этапе* входа в образовательный портал осуществляется диагностика индивидуальных способностей обучающегося, способствующая в дальнейшем формированию индивидуальной траектории обучения, которая генерируется с помощью интеллектуальных дидактических компонентов.

Можно выделить девять базовых уровней технологически однородных групп, имеющих способность варьироваться согласно изменениям внешней среды, представляемых в виде матрицы, строки которых соответствуют уровню обученности (выше среднего, среднего, ниже среднего), столбцы соответствуют способности к усвоению данной предметной области (общие способности, специальные способности начального уровня, профессиональные способности) [1, с. 40].

Диагностика индивидуальных качеств обучающегося в разрабатываемом образовательном портале проводится через определённые промежутки времени с целью выявления скрытых резервов качеств личности

обучающихся, необходимых для осуществления возможности изменения индивидуальной образовательной траектории.

Второй этап способствует погружению в адаптивную образовательную среду, где проводится диагностика уровня входящих знаний для выбора информации, необходимой для формирования профессиональных знаний и умений, и выбора рациональной технологии обучения, подходящей конкретному обучающемуся.

Разрабатываемый на третьем этапе интеллектуальной системой образ обучающегося при построении лично-ориентированной траектории освоения учебных дисциплин отражает основные пользовательские характеристики, историю посещений, его предпочтения, уровень знаний и индивидуальные особенности педагога, формирует абстрактные стереотипные пользовательские профили. Образ обучающегося является ключевым элементом в процессе адаптации информационного содержания и навигационного пространства.

Созданная на основе динамически получаемых данных модель пользователя обеспечивает работу системы, которая с помощью определённых правил осуществляет изменение содержания изучаемого материала, обеспечивающего формирование компетенций, и экранного интерфейса [1, с. 40].

Проведение тестирования на разных этапах обеспечивает определение уровня знаний обучающегося, являющегося переменной величиной для каждого конкретного пользователя.

Результаты индивидуального исследования реализуются в гиперпространстве, т.е. получаемые данные об обучаемом дают возможность интеллектуальным дидактическим компонентам, фиксируя изменения уровня знаний, соответствующим образом модифицировать образ пользователя.

В этом случае знания обучающегося при формировании компетенций могут быть представлены вертельной моделью, основывающейся на структурной модели предметной области, которая сохраняет информацию об уровне знаний обучающегося и о том, изучены ли тема или нет.

На четвёртом этапе для повышения эффективности обучения педагогов осуществляется деятельность интеллектуальных дидактических компонентов, которые генерируют педагогическую технологию, основанную на сформированной модели обучающегося. Технология представления содержания дисциплины реализуется в виде нелинейной гипертекстовой структуры, что позволяет перейти к требуемому элементу через гиперссылку. Причём представляемый материал учитывает базовый уровень обучения согласно входной информации об обучающемся.

Наличие учебно-познавательных и творческих задач на данном этапе способствует развитию критического мышления, аналитического отношения к рассматриваемым объектам и проблемам. Сгенерированная технология обучения для каждого обучающегося гарантирует качество образовательной продукции и формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Пятый этап предоставляет обучающимся возможность проверки полученных знаний, предлагая пройти тестирование (обучающее или контролирующее) и в случае контролирующего тестирования предоставление нового учебного материала осуществляется только тогда, когда уровень полученных знаний выше 75%.

Получение качественного описания сформированной компетенции происходит на основе теории пространств знаний по результатам тести-

рования, что позволяет оптимизировать работу по получению результатов данных о сформированности или несформированности определенных компетентностей, уровня знаний группы педагогов, даёт возможность сравнить результаты тестирования определенных педагогов и всех тестирующихся до него, определить сильные и слабые стороны сформированности определенных компетенций, вычислить общую оценку уровня сформированности знаний у обучающегося.

Для обеспечения обратной связи в образовательном портале существуют блоки преподавателей и администраторов, имеющих разный уровень доступа. Преподаватель может наблюдать за процессом формирования новых компетенций, корректировать учебный материал при необходимости. Администратор осуществляет обслуживание программного обеспечения, ввод и корректировку общей и специальной информации.

Использование интеллектуальных дидактических компонентов в адаптивной образовательной среде может способствовать повышению качества образования в системе профессиональной переподготовки, в процессе реализации которых происходит усиление значимости самостоятельной работы обучающихся.

Каждый обучающийся, используя индивидуальную образовательную траекторию, формируется как квалифицированный специалист, способный решать профессиональные задачи и имеющий возможность саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей своей жизни.

Переход образовательных организаций Крыма и Севастополя на реализацию модели технологической организации информационно-образовательной среды позволяет прогнозировать следующие результаты:

1. Изменение профессионального мировоззрения педагогических работников. Формирование нового взгляда на цели, функции, содержание, организацию педагогической деятельности.

2. Создание системы средств технологического управления непрерывным профессиональным развитием и образованием педагогов.

3. Освоение технологических способов и алгоритмов деятельности, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие обучающихся в системе дополнительного образования.

4. «Выращивание» новой генерации граждански активных, профессионально-компетентных, непрерывно развивающихся педагогов, способных качественно изменить российское образование.

5. Подготовка компетентных, конкурентоспособных непрерывно развивающихся специалистов для образовательных организаций Крыма и Севастополя.

6. Педагогические риски при внедрении модели технологической организации информационно-образовательных сред.

При внедрении модели технологической организации информационно-образовательной среды возможны следующие риски:

1. Внедрение новой педагогической практики затруднено нестабильностью образовательной политики Крыма и Севастополя.

2. Неготовность руководителей региональных образовательных организаций к переходу на развивающий режим педагогической деятельности.

3. Отсутствие установки коллектива образовательной организации, отдельных его членов на непрерывное профессиональное развитие и образование.

4. Отсутствие способности менеджеров разных уровней к переводу инноваций в культуру образовательной деятельности.

5. Незнание и неумение использовать в работе средства и способы организации инновационных образовательных процессов.

Обозначенные риски связаны с отсутствием системного подхода к педагогической деятельности, а именно – с отсутствием в коллективах образовательных организаций Крыма и Севастополя единого профессионального мировоззрения, единых подходов к формированию содержания и способов деятельности.

Названные проблемы могут быть преодолены путем обучающего ознакомления с инновационной моделью технологической организации информационно-образовательной среды по специальной дополнительной образовательной программе.

Список литературы

1. Воробьева И.А. Интеллектуальные дидактические компоненты адаптивной образовательной системы // Высшее образование сегодня. – 2011. – №12. – С. 38–42.
2. Воробьева И.А. Роль адаптивной модели обучаемого при использовании дидактических компонентов образовательных систем // Университетское образование: XI Междунар. науч.-метод. конф. – Пенза, 2007. – С. 494–496.
3. Шмарин Ю.В. Проектирование образовательных систем (системно-контекстный подход): Монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003. – 400 с.
4. Воробьева И.А. Интеллектуальные дидактические компоненты в образовательных порталах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7982315

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Буренина Ирина Петровна

учитель математики

МБОУ «Сосновская СОШ»

п. Сосновка, Кемеровская область

РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье говорится о работе со слабоуспевающими школьниками средствами учебного проекта на уроках математики. Автор утверждает, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число слабоуспевающих школьников.

Ключевые слова: слабоуспевающие школьники, проектное обучение, учебный проект.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам общеобразовательных учреждений, – это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Создание условий, в которых каждый ученик может проявить свои таланты, реализовать свой творческий потенциал – задача современной школы. Проектная деятельность школьников – одно из направлений личностно ориентированного обучения и воспитания, которая является актуальной в преподавании как в математике, так и в любом другом школьном учебном предмете.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение, которое рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся, что так необходимо в работе со слабоуспевающими учащимися.

При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках. А часто задаваемый вопрос: «Зачем мы это изучаем?», превращается в работу над проектом. Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Ученик, работая над проектом, учится самостоятельно приобретать знания, развивает коммуникативные навыки и умения. Работая в разнообразных группах и исполняя различные социальные роли (лидера, исполнителя), он овладевает умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

В своей педагогической деятельности использую для работы со слабоуспевающими школьниками такие учебные проекты как «Ремонт классного кабинета» при изучении темы «Площади фигур» в 5 классе и «Вычисление площади кабинета». В таких проектах учащиеся применяют полученные знания на практике и закрепляют вычислительные навыки.

При изучении темы «Площадь фигур» пятиклассники делятся на две группы: успевающие и слабоуспевающие. Для последних предлагается работа в парах над проектом «Вычисления площади кабинета». Учащиеся на практике, с помощью измерительных приборов, осуществляют подсчет площади пола кабинета и вычисления необходимого количества линолеума в погонных метрах. Результаты фиксируются в специально подготовленные бланки. По завершению работы над проектом проходит обсуждение, сравнение и подведение итогов.

Работая над проектом «Ремонт классного кабинета» класс делится на три группы, в каждой из которых есть слабоуспевающие учащиеся. В таком проекте им, как правило, достается задание по записи результатов в таблицу замеров, осуществление замеров с помощью «рулетки». Каждая группа осуществляет составление сметы расходов на ремонт кабинета, куда входит:

1. Подсчет площади стен и потолка, которые необходимо покрасить.
2. Подсчет расхода краски на эту площадь.
3. Стоимость работ по покраске.

Все фиксируется в подготовленные бланки с указанием цен на материалы и стоимость работ по покраске стен и потолка. Итогом проекта становится его защита и соотнесение с необходимыми результатами подсчета (ответом).

При работе в группах школьники объединяются, так как от каждого из них зависит результат проекта и, если он не справится с поставленной перед ним задачей, он подведет всех. Проектное обучение позволяет слабоуспевающим ученикам чувствовать себя полноправными членами группы и стимулирует желание учиться. Они используют знания, полученные и обработанные всей группой. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад, каждый поднимается на ступеньку выше.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику – успевающему или слабоуспевающему – приятно получать хорошие оценки. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами.

Список литературы

1. Евглевская В.И. Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми / В.И. Евглевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mkou12a.ucoz.ru>

Гуляева Надежда Алексеевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

СТУДЕНЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье автором обосновывается необходимость организации познавательно-страноведческого кружка в целях действия более глубоко и погружению обучающихся в лингвистическую среду русского языка и скорейшему приобретению ими навыков корректного коммуникативного общения. Формулируются цели, задачи и основные принципы работы кружка с учетом его построения на основе инициативы и заинтересованности обучающихся. Определены требования к содержанию программы деятельности кружка, направленные на реализацию его целей и задач. Представлен примерный годового учебно-тематический план работы кружка. Обращается внимание на то, что участие в кружке не относится к научной работе студентов.*

***Ключевые слова:** внеаудиторная работа, неформальное погружение, новая лингвистическая среда, познавательно-страноведческий кружок, навыки корректной коммуникации, социокультурная информация, положительный имидж России.*

Целью участия студентов в научных кружках является углубление знаний по изучаемым дисциплинам, развитие у них навыков творческой работы, самостоятельных оригинальных подходов к решению существующих проблем в области исследуемого предмета, формирование умения вести дискуссии, используя необходимую доказательную базу и другие приемы аргументации (наглядность, стилистика подачи материала, психологическая устойчивость и др.). Для иностранных студентов нефилологических вузов, у которых русский язык является не предметом приобретаемой специальности, а инструментарием для освоения профильных учебных дисциплин, задачей факультативных занятий по русскому языку, на наш взгляд, должно быть максимальное приближение к восприятию родной языковой среды как собственной.

Аксиоматично, что язык народа неразрывно связан с его культурой. «Язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира» [2, с. 13]. Компонент культуры – «не просто некая культурная информация, сообщаемая языком. Это неотъемлемое свойство языка, присущее всем его уровням и всем отраслям» (выделено нами – Н.Г.) [2, с. 14].

Таким образом, факультативные занятия по русскому языку как иностранному (РКИ) должны содействовать наиболее полному погружению обучающихся в реальную среду их обитания на данном этапе, что невозможно без определенного приобщения к культуре, традициям и иным специфическим аспектам жизнедеятельности носителя национального языка. Однако мероприятия, направленные на достижение этой цели, включены в программу учебной дисциплины РКИ в очень незначительных объемах,

поскольку данная программа призвана дать студентам только минимально необходимые знания и навыки, обеспечивающие способность усваивать материал профильных курсов. Вместе с тем нельзя игнорировать тот очевидный факт, что обучение дисциплинам специальности на русском языке для иностранных студентов есть не что иное, как межкультурное общение, или межкультурная коммуникация. «В ситуации контакта представителей различных культур (лингвокультурных общностей) языковой барьер – не единственное препятствие на пути к взаимопониманию... В межкультурном общении необходимо учитывать особенности национального характера коммуникантов, специфику их эмоционального склада, национально-специфические особенности мышления» [1, с. 77].

В этой связи крайне важным является создание в учебном заведении сообщества студентов, *заинтересованных* в ознакомлении с культурой, историей и традициями страны языка, поскольку «уличная среда», в которой обучающиеся самостоятельно приобретают практику бытового языкового общения, не всегда формирует навыки корректной коммуникации. Организация такого сообщества может осуществляться в форме внеаудиторной работы, направленной на удовлетворение вышеупомянутых интересов студентов. В частности для решения этих задач, как показывает опыт работы автора с иностранными студентами, целесообразным является создание познавательного страноведческого кружка «Знакомство с Россией».

Участие в кружке позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными аспектами грамматики русского языка и культуры речи, выходящими за рамки учебной программы, расширить целостное представление о стране языка. Работа кружка закрепляет интерес учащихся к познавательной деятельности, способствует развитию у них умения мыслить на неродном языке и повышению общего интеллектуального уровня. Важным моментом в реализации целей кружка является возможность обучающимся не только развить умение решать творческие задачи, но и улучшить фонетические, лексические, аудитивные и речевые навыки.

Учитывая добровольный характер участия обучающихся в работе кружка, можно выделить следующие факторы их потенциальной заинтересованности в данной форме образовательного процесса:

- сознательный выбор России в качестве страны для прохождения обучения. Данный выбор при прочих равных условиях (авторитет конкретного образовательного учреждения, экономические условия обучения и др.), диктуется определенным исходным интересом к России – к ее географии, природным достопримечательностям, жизни и быту народонаселения, государственному устройству и, безусловно, к истории и культуре страны;

- потребность в получении знаний о культурных и бытовых традициях народов России, о принятых в стране нормах и правилах поведения, возникающая в ходе пребывания на ее территории. Данная потребность неизбежно появляется в процессе повседневной жизнедеятельности учащегося, и наиболее надежным способом получения таких знаний является внеаудиторное факультативное общение в рамках учебного процесса под руководством преподавателя;

- устойчивая внутренняя связь изучаемых специальных дисциплин, базирующихся на практике России, с особенностями деловых, культурных и бытовых традиций страны. Преподавание специальных дисциплин на русском языке на практике не обходится без использования речевых оборотов, как восходящих к давним народным традициям (фразеологии, фольклору и др.), так и рожденных в условиях современной жизни российского общества. Это определяет дополнительный интерес обучающихся к особенностям русского языка, используемого в бытовом обиходе, к значению и происхождению определенных слов, словосочетаний, речевых конструкций. Получение таких знаний требует выхода преподавания

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

русского языка за рамки традиционной программы аудиторных занятий и организации факультативного обучения путем участия студентов в работе специализированного кружка.

Программа работы кружка должна соответствовать познавательным способностям учащихся и предоставлять им возможность повышать мотивацию к приобретению знаний. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на:

- широкую практику работы обучающихся с самыми разнообразными текстами и формами устной речи;
- получение от занятий русским языком чувства творческого удовлетворения.

Программа кружка должна быть рассчитана на один учебный год. Оптимальным считается проведение занятий в кружке 1 раз в неделю. Ниже приводится возможный вариант учебно-тематического плана работы кружка.

Таблица 1
Учебно-тематический план кружка по изучению русского языка как иностранного «Знакомство с Россией»

№ заседания	Повестка дня	Докладчик
1. 7 сентября	Москва глазами иностранцев «День города». Экскурсия – 4 ч.	
2. 28 сентября	Киноклуб «История русской мультипликации» – 2 ч.	Просмотр мультфильмов «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Веселая карусель» с обсуждением
3. 12 октября	Хобби и увлечения молодых россиян. – 2 ч.	Круглый стол
4. 26 октября	Киноклуб – 2 ч.	Просмотр фильма «Стиляги» с обсуждением
5. 9 ноября	Страницы русской истории	Представление презентаций: «Петр I», «Екатерина II», «Николай I» Обсуждение
6. 23 ноября,	В мире русской музыки (от классической до современной) – 2 ч.	Представление презентаций: «М. Глинка», «А. Рыбников» Викторина
7. 14 декабря	Киноклуб – 2 ч.	Просмотр фильма «Ёлки» с обсуждением
8. 21 декабря	Готовимся праздновать Новый год по-русски – 2 ч.	Представление презентаций: «История празднования Нового года в России», «Новогодний стол в России: традиции и современность» Викторина
9. 4 января	Национальные традиции, обычаи, приметы – 2 ч.	Представление презентаций
10. 25 января	Татьянин день Студенчество сегодня – 4 ч.	Встреча с представителями редакции журнала «LookIn»

Современные педагогические технологии

11. 14 февраля	Традиции русского театра – 4 ч.	Театральная суббота (посещение спектакля «Конек-горбунок» с обсуждением)
12. 1 марта	Традиции русской национальной кухни. Широкая Масленица – 2 ч.	Просмотр фрагмента кинофильма «Сибирский цирюльник», мастер-классы, дегустация, викторина
13. 15 марта	Киноклуб – 2 ч.	Просмотр фильма «Женщины» с обсуждением
14. 12 апрель	Имя – Россия (выдающиеся личности: космонавты, ученые, художники, писатели)	Представление презентаций
15. 26 апреля	Киноклуб – 2 ч.	Просмотр фильма «Первые на Луне» с обсуждением
16. 17 мая	В мире русской поэзии – 4 ч.	Конкурс чтецов
17. 31 мая	Русский язык в современном мире – 2 ч.	Доклады, беседа, презентация
18. 7 июня	Пушкинские места Москвы («мой экскурсионный маршрут») – 4 ч.	Творческое задание

Совершенно очевидно, что процесс обучения РКИ в современных условиях невозможен без использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ) [3, с. 9]. Это в полной мере относится и к работе познавательно-страноведческого кружка «Знакомство с Россией». Помимо подготовки и представления презентационных материалов возможности ИКТ могут быть широко задействованы для организации виртуальных музейно-выставочных экскурсий, просмотра театральных спектаклей, фильмов, концертов, проведения викторин и др.

Ниже приводятся фрагменты презентаций студентов на занятиях организованного автором кружка.



Царь провел множество реформ в России:

- провел денежную реформу;
- ввел (новый) Юлианский календарь и повелел, чтобы Новый год праздновался не осенью (1 сентября), а зимой, и начало нового календаря стало отмечаться с 1 января 1700 года от Рождества Христова и т.д.

Его имя было дано Москве
 и названо в честь Петра
 Яковлевича Романова
 в честь его имени

Рис. 1. Презентация к занятию по теме «Страницы русской истории»



Рис. 2. Презентация к занятию по теме «Имя – Россия»

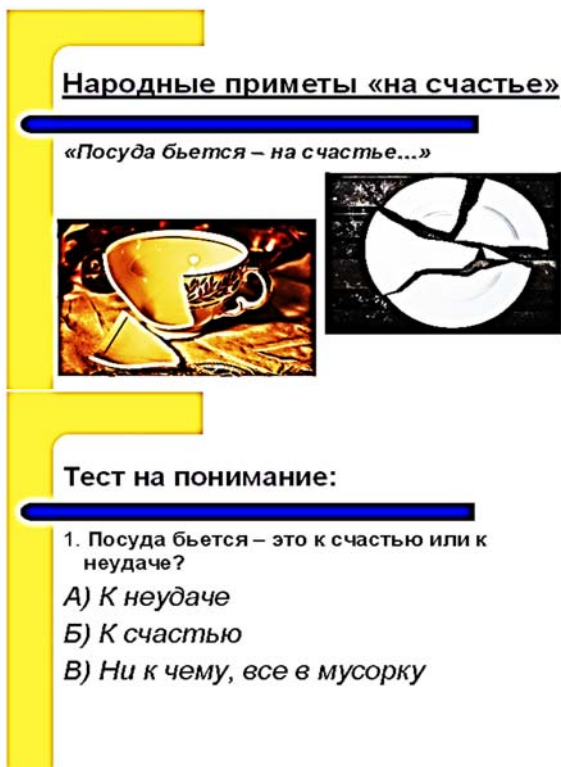


Рис. 3. Презентация к занятию по теме «Национальные традиции, обычаи, приметы»



Рис. 4. Презентация к занятию по теме «Традиции русской национальной кухни. Широкая Масленица»

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Занятия в познавательно-страноведческом кружке «Знакомство с Россией» имеют социокультурную направленность, что обеспечивает помимо развития языковых знаний и навыков продвижению российской культуры в мировом пространстве.

2. Работа в кружке обеспечивает формирование у обучающихся готовности к межкультурной коммуникации, что рассматривается в современной системе образования как существенная черта зрелой личности.

3. Занятия в рамках кружка, где активно используются творческие проекты и групповые задания, создают благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения и автономной (самостоятельной) работы.

Список литературы

1. Антипов Г.А. Текст как явление культуры / Г.А. Антипов, О.А. Донских, И.Ю. Марковина, Ю.А. Сорокин. – Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1989. – 196 с.

2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с.

3. Хромов С.С., Гуляева Н.А., Зеленецкая И.С. Интеграция информационно-коммуникативных средств в процесс обучения языку специальности иностранных студентов в экономическом университете // Экономика, статистика и информатика / Вестник УМО, МЭСИ. – 2015. – №2. – С. 8–15.

Маркушевич Михаил Владимирович
учитель информатики
ГБОУ «СОШ №1475»
г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ OPENOFFICE.CALC ДЛЯ РАСЧЕТА ПАРАМЕТРОВ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА

***Аннотация:** в данной статье подробно рассматривается методика использования электронных таблиц OpenOffice.Calc для расчёта неизвестных параметров прямоугольного треугольника по заданным параметрам. Например, биологии и географии, физики и математики, информатики и изобразительного искусства. Как показывает практика, не всегда удастся разумно сочетать в проектируемом интегрированном уроке материал изучаемых предметов таким образом, чтобы изучение одного предмета помогало освоению материала другого.*

***Ключевые слова:** прямоугольный треугольник, электронные таблицы, OpenOffice, интегрированный урок.*

В школьном педагогическом сообществе последние годы стала популярной тема проведения интегрированных уроков, т. е. уроков, в которых происходит объединение содержания образования двух или более предметов. Например, биологии и географии, физики и математики, информатики и изобразительного искусства. Как показывает практика, не всегда удастся разумно сочетать в проектируемом интегрированном уроке материал изучаемых предметов таким образом, чтобы изучение одного предмета помогало освоению материала другого.

Тогда возникает вопрос, а нужно ли вообще искать возможность интеграции нескольких предметов в рамках одного урока? Ответ можем найти в тексте ФГОС, в котором говорится о необходимости достижения метапредметных результатов обучения. А где, как ни в интегрированном уроке, можно постараться достичь именно метапредметных результатов обучения?

На самом деле сложно предложить какой-либо универсальный рецепт по разработке эффективных интегрированных уроков, в которых происходит органичное сочетание изучения нескольких предметов, но, настоящая статья появилась именно как попытка проиллюстрировать такое возможное сочетание математики и информатики.

В курсе геометрии 8-го класса средней школы есть тема «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника». При изучении данной темы перед учащимися ставится задача найти значения всех параметров прямоугольного треугольника, зная некоторые заданные параметры. Например, зная значение длины одного из катетов и прилежащий к нему угол, найти значение другого катета и гипотенузы, а также значение оставшегося угла прямоугольного треугольника.

Естественно, эту задачу несложно решить в тетради, вооружившись ручкой, карандашом и линейкой, но, в данном случае, с точки зрения автора, эффективнее было бы использовать такой инструмент, как электронные таблицы.

Электронные таблицы OpenOffice.Calc представляют из себя достаточно мощный программный инструмент для выполнения вычисления с большим объемом числовой информации, имеют встроенные функции различных типов: статистические, математические, логические и т. п. Вы-

бор автором именно OpenOffice.Calc обусловлен тем фактом, что этот элемент офисного пакета OpenOffice принадлежит к бесплатному программному обеспечению и, кроме того, может быть установлен под наиболее распространенными в нашей стране операционными системами, а именно:

1. Windows.
2. MacOS X.
3. Linux.

Еще одним важным доводом в пользу выбора электронных таблиц OpenOffice.Calc является их нетребовательность к hardware, минимальные системные требования для установки следующие:

- a. 256 мегабайт оперативной памяти (рекомендовано 512 Мб);
- b. 650 мегабайт свободно на жестком диске;
- c. разрешение экрана – 1024 x 768 или выше.

В настоящий момент на сайте проекта <http://www.openoffice.org/download/> доступна для свободного скачивания версия OpenOffice 4.1.1, как 32-битная, так и 64-битная, распространяемая по лицензии, подразумевающей бесплатное использование как в коммерческих, так в учебных или личных целях.

Рассмотрим возможный вариант использование OpenOffice.Calc для решения геометрических задач на расчет одних параметров треугольника на основании некоторых заданных параметров. При изложении предлагаемой нами технологии начнем с наиболее простого варианта – с расчета параметров прямоугольного треугольника.

В первую очередь разместим на листе электронных таблиц прямоугольный треугольник, взятый из раздела «Основные фигуры» на панели «Рисование», по умолчанию расположенной внизу рабочего окна OpenOffice.Calc. Сделаем его прозрачным, убрав заливку, и увеличим толщину линии до 0,10 см на панели «Свойства рисунка». В результате получим следующую картину (рис. 1).

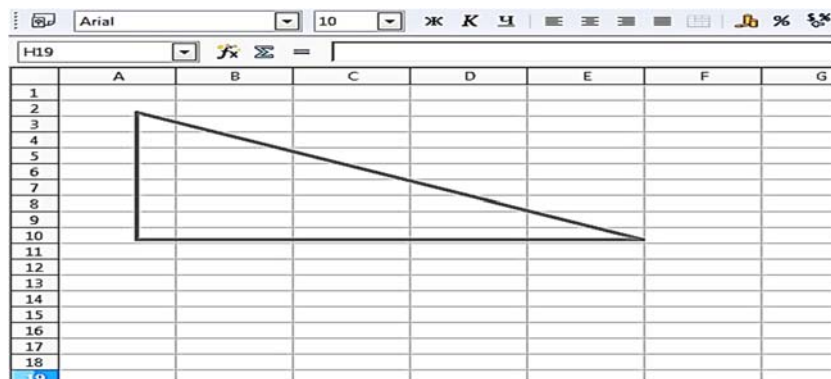


Рис. 1

Далее необходимо обозначить катеты треугольника как a , b , гипотенузу как c , а также углы между гипотенузой и катетами – соответственно, как α и β . Обращаем внимание читателей на то, что обозначения на рисунок мы наносили с помощью инструмента «Текстовые», расположенного на панели «Рисование» и обозначенного буквой Т.

Зарезервируем ячейки непосредственно под изображением треугольника для хранения и вычисления значений значений катетов и гипотенузы, углов α и β , а также значений периметра P и площади S .

В результате мы получим примерно следующую структуру на листе электронных таблиц (рис. 2).

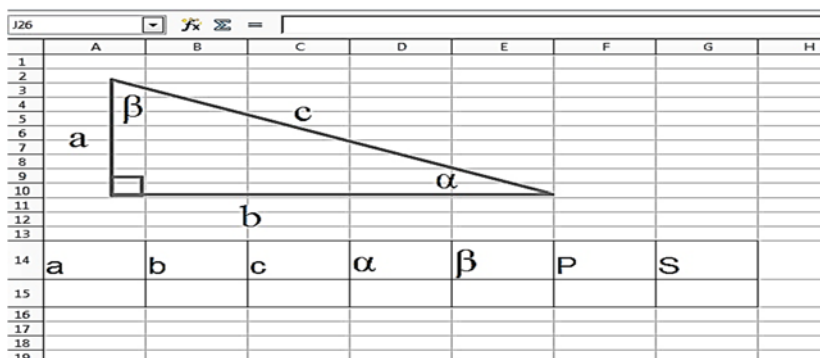


Рис. 2

Теперь, когда подготовительный этап закончен, приступим непосредственно к решению геометрической задачи с использованием созданной нами структуры в электронных таблицах.

Определение гипотенузы, углов α и β , периметра и площади прямоугольного треугольника по заданным двум катетам.

Зададим произвольные значения двух катетов треугольника, пусть катет $a = 15$ см, а катет $b = 26$ см. Введем соответствующие значения в ячейки A15 и B15 электронных таблиц, тогда значение гипотенузы c может быть найдено по теореме Пифагора. В ячейку C15 введем формулу: $=\text{SQRT}(A15^2 + B15^2)$. Обратите внимание, что функция SQRT в OpenOffice.Calc извлекает квадратный корень из того, что стоит в скобках, в нашем случае – из суммы квадратов содержимого ячеек A15 и B15.

После окончания ввода формулы в ячейку C15 мы получим значение гипотенузы $c = 30,02$ см, причем искомое значение в ячейке C15 может быть вычислено с любой точностью. Для изменения точности вычисления значения необходимо щелкнуть по ячейке правой клавишей мыши, выбрать пункт контекстного меню «Формат ячеек...», затем в открывшемся диалоговом окне выбрать вкладку «Числа», выбрать формат «Числовой» и установить в значении параметра «Дробная часть» такое количество знаков после десятичной запятой, какое мы считаем для нашей задачи оптимальным. Например, в данном случае было установлено значение 2 и мы получили ответ с точностью до двух знаков после запятой.

Следующим шагом определим углы треугольника α и β , но для этого необходимо сначала вычислить какую ни будь тригонометрическую функцию искомых углов, например, косинус. Для косинуса α зарезервируем ячейку H15, а для косинуса β – ячейку I15 листа электронных таблиц.

Для расчета значений косинусов интересующих нас углов введем в ячейку H15 формулу: $=B15/C15$, а в ячейку I15 формулу: $=A15/C15$. После окончания ввода вышеуказанных формул, установим через «Формат ячеек...» точность – три знака после запятой и увидим в ячейках интересующие нас значения косинусов α и β . Теперь наш лист выглядит следующим образом (рис. 3).

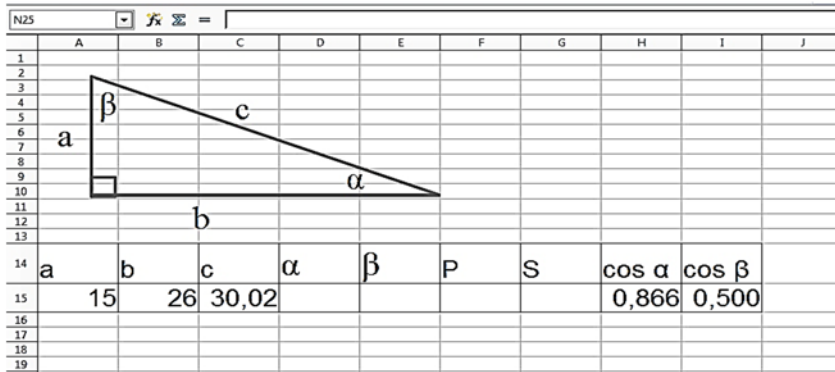


Рис. 3

Зная значение косинуса угла, мы можем вычислить сам угол с помощью функции арккосинус, которая встроена в электронные таблицы OpenOffice.Calc, также, как и косинус. Для этого введем в ячейку D15 формулу: = acos(H15), а в ячейку E15 – формулу: = acos(I15), в результате вычисления которых получим значения искомым углов $\alpha = 0,523$ рад, $\beta = 1,048$ рад. Обратите внимание на то, что значения углов мы получили в радианах, так как тригонометрические функции электронных таблиц работают с углами, выраженными в радианах. Нам было бы привычнее работать с градусной мерой найденных нами углов, для этого необходимо перевести радианы в градусы по формуле:

$$\alpha_{\text{град}} = \frac{180}{\pi} \alpha_{\text{рад}}, \quad (1)$$

где $\alpha_{\text{град}}$ – угол в градусах, $\alpha_{\text{рад}}$ – угол в радианах.

Тогда, в ячейке D16 переведем угол α в градусы, для этого в указанную ячейку введем формулу: = 180 / 3,14*D15, в ячейке E16 переведем угол β в градусы, для этого в указанную ячейку введем формулу: =180 / 3,14 * E15.

Очевидно, что угол β можно было бы не вычислять через арккосинус, а просто найти по формуле:

$$\alpha = 90 - \beta, \quad (2)$$

исходя из того, что сумма углов треугольника равна 180° , а один из углов – прямой.

Теперь нам остается последний шаг – рассчитать значение периметра треугольника P по формуле (3) и значение площади S по формуле (4):

$$P = a + b + c \quad (3)$$

$$S = ab/2 \quad (4)$$

Для этого в ячейку F15 введем формулу: = A15 + B15 + C15, а в ячейку G15: = A15*B15/2.

В результате наш лист электронных таблиц будет выглядеть следующим образом (рис. 4).

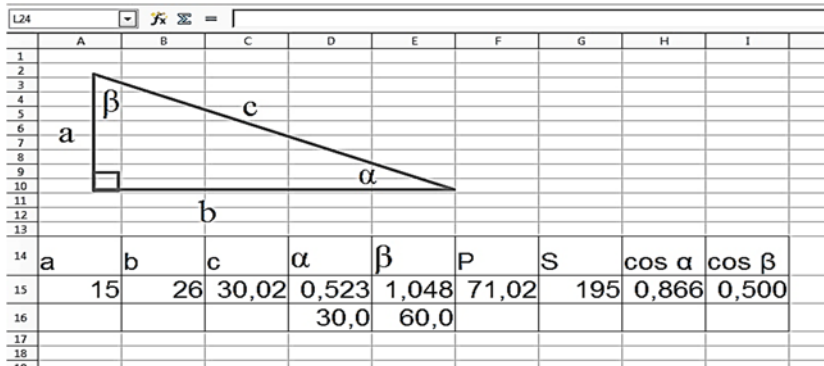


Рис. 4

Определение гипотенузы, одного из углов, одного из катетов, периметра и площади прямоугольного треугольника по заданным катету и прилежащему к нему углу.

Выберем любой из катетов, например, катет b и прилежащий ему угол α и зададим произвольные их значения $b = 20$ см, $\alpha = 36^\circ$.

Тогда, в первую очередь, найдем значение гипотенузы c , для этого в ячейке H15 вычислим значение косинуса α . Напомним, что в электронных таблицах косинус можно вычислять для углов, представленных в радианной мере. Как и в предыдущей части статьи переведем угол α в радианную меру в ячейке D16. Для этого введем в ячейку D16 формулу: $= 3,14/180 * D15$, которая в результате вычисления выдаст, при округлении до третьего десятичного знака, значение угла $\alpha = 0,628$ рад. Далее в ячейке H15 вычислим значение косинуса угла α по формуле: $= \text{COS}(D16)$.

Следующим шагом можем рассчитать значение гипотенузы c в ячейке C15, в которую введем формулу $= B15/H15$, в результате расчета получаем значение $c = 24,716$ см.

Теперь можем рассчитать значение катета a по теореме Пифагора, для этого в ячейку A15 введем формулу $= \text{SQRT}(C15^2 - B15^2)$, которая после расчета выдаст значение $a = 14,521$ см.

Угол β находится по формуле (2), расчет периметра и площади нам также знаком по первой части статьи. Таким образом, значение всех искомых величин нами вычислены и созданная нами структура в электронных таблицах в режиме отображения формул будет иметь вид, показанный на рисунке 5.

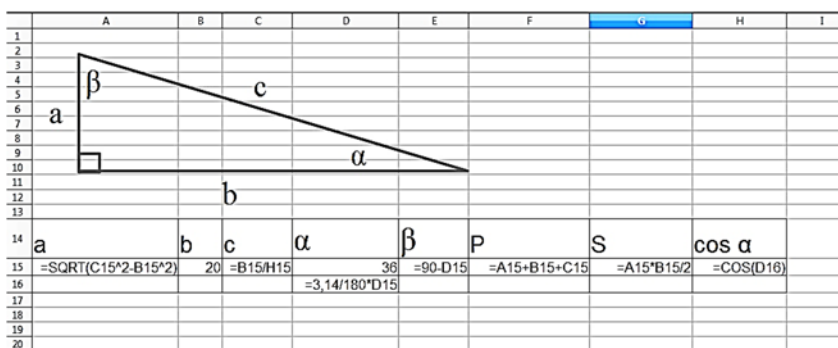


Рис. 5

Определение гипотенузы, одного из углов, одного из катетов, периметра и площади прямоугольного треугольника по заданным катету и противолежащему ему углу.

Рассмотрим вариант, когда задан какой-либо катет и противолежащий ему угол, например, катет $b = 31$ см, а угол $\beta = 21^\circ$.

Решение этого варианта задачи будет практически аналогично предыдущему рассмотренному нами варианту. В первую очередь надо перевести угол β в радианы и вычислить его синус. Для этого в ячейку D16 введем формулу: $= 3,14/180 * E15$ и получим радианную меру угла $\beta = 0,366$ радиан. В ячейку H15 введем формулу: $= \text{SIN}(E16)$ и получим значение синуса угла β 0,358.

Следующим шагом мы можем рассчитать значение гипотенузы c , для этого введем в ячейку C15 формулу: $= B15/H15$ и получим значение $c = 86,545$ см. Дальнейшее решение задачи полностью аналогично предыдущему варианту, а именно:

1. По теореме Пифагора находим значение второго катета a .
2. Находим угол α по формуле (2).
3. Рассчитываем периметр треугольника по формуле (3).
4. Рассчитываем площадь треугольника по формуле (4).

Таким образом, значение всех искомых величин нами вычислены и созданная нами структура в электронных таблицах в режиме отображения формул будет иметь вид, показанный на рисунке 6.

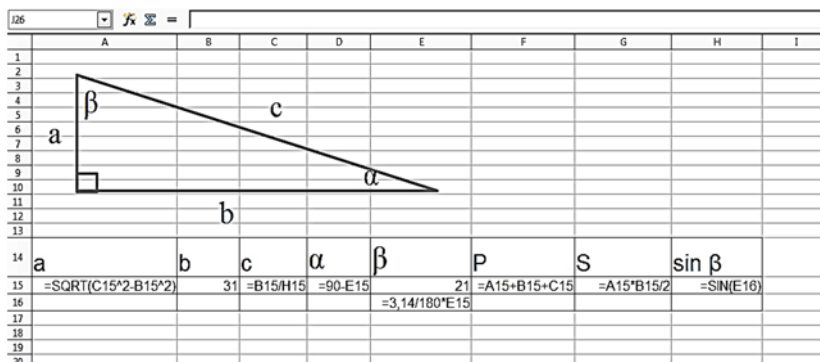


Рис. 6

Определение всех углов, одного из катетов, периметра и площади прямоугольного треугольника по заданным гипотенузе и катету

В предложенном варианте рассматриваемой нами задачи заданы значения какого-либо катета, например $a = 25$ см и гипотенуза $c = 41$ см.

Задача решается несколькими способами, один из возможных можно выразить следующим алгоритмом:

1. Находим катет b по теореме Пифагора.
2. Находим любую тригонометрическую функцию угла α , например, косинус.
3. По косинусу угла α с помощью функции арккосинус определяем сам угол α .
4. Переводим угол α из радианной меры в градусную.
5. Находим угол β по формуле (2).
6. Находим периметр треугольника по формуле (3).
7. Находим площадь треугольника по формуле (4).

Таким образом, значение всех искомым величин нами вычислены и созданная нами структура в электронных таблицах в режиме отображения формул будет иметь вид, показанный на рисунке 7.

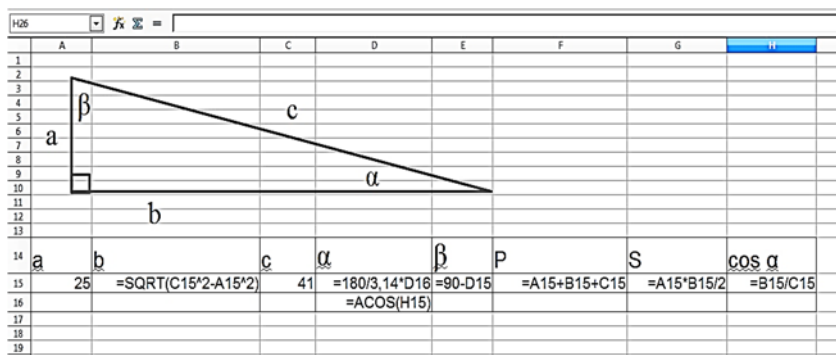


Рис. 7

И так, мы рассмотрели возможную методику определения значений одних параметров прямоугольного треугольника по заданным другим параметрам с использованием электронных таблиц OpenOffice.Calc.

Чего мы достигаем, применяя предложенную методику?

В предметной области геометрии мы формируем у учащихся умения определять все возможные параметры прямоугольного треугольника при всех возможных вариантах начальных условий задачи. Причем делать это быстро и эффективно с использованием мощного программного инструмента – электронных таблиц, а не несколько устаревших на данный момент карандаша и линейки. Кроме того, актуализируем знания об единицах измерения углов и формируем у учащихся прочные умения переводить значения углов из градусов в радианы и обратно, иллюстрируя при этом практическую важность такого умения.

В предметной области информатики мы формируем у учащихся умения использовать электронные таблицы для решения различных практических расчетных задач, демонстрируем им эффективность предложенного программного инструмента. Наиболее ценным, с точки зрения автора, является усвоение учащимися технологии использования встроенных в электронные таблицы тригонометрических функций. Пропадает

необходимость в процессе решения задачи обращаться к таблице Брадиса, которая на настоящий день является очевидным атавизмом, хотя и продолжает широко использоваться на уроках алгебры и геометрии в средних школах.

К метапредметным результатам можно отнести формирование у учащегося умения выбрать наиболее эффективный инструмент для решения поставленной задачи.

Таким образом, настоящая методика демонстрирует пример эффективного проектирования интегрированного урока типа «геометрия + ИКТ», в котором изучение содержания одной предметной области помогает изучению смежного предмета, о чем говорят как предметные, так и метапредметные результаты обучения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф
2. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / Е.С. Савинов. – Просвещение, 2011.
3. Геометрия 7–9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – М.: Просвещение, 2006.

Нуртдинова Венера Альфатовна

старший преподаватель
ГАОУ ВО «Альметьевский государственный
институт муниципальной службы»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: автор данной статьи отмечает, что в настоящее время очень важно обеспечить качество высшего профессионального образования, подготовку востребованных на рынке труда специалистов. Актуальность выбранной темы вызвана тем, что сегодня дистанционное обучение – популярная, бурно развивающаяся область жизни. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: чат-занятия, веб-занятия, веб-форумы и телеконференции. Таким образом, дистанционное обучение – это принципиально иной подход к образованию, так как преобладающая самостоятельность обучающегося предполагает ценностное отношение к собственному развитию.

Ключевые слова: качество, высшее профессиональное образование, дистанционное обучение, чат-занятия, веб-занятия, веб-форумы, телеконференции, информационные технологии, педагогическая технология.

В настоящее время очень важно обеспечить качество высшего профессионального образования, подготовку востребованных на рынке труда специалистов. Студент должен стать профессионалом, творческой личностью. Сущность современного образовательного процесса заключается не только в том, чтобы дать знания, умения и навыки подрастающему поколению, развивать у них мышление, но и в том, чтобы обучать их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний.

Актуальность выбранной темы вызвана тем, что сегодня дистанционное обучение – популярная, бурно развивающаяся область жизни.

Педагогическая технология – это совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы обучения и воспитания ребенка [1]. В.П. Беспалько – доктор педагогических наук, профессор педагогики, академик Российской академии образования дает следующее определение педагогической технологии: педагогическая технология – это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [2]. Дистанционное обучение – это удобное образование без отрыва от работы и семьи, это обучение на расстоянии. В настоящее время оно развивается особенно активно, позволяя учиться вдали от образовательного учреждения. Дистанционное образование соединяет преимущества образовательных моделей и достижений цивилизации; ориентировано на профессиональное образование, наиболее полно отвечает требованиям заказчиков и потребителей образовательных услуг. Часто дистанционное обучение называют ещё и «открытым», что очень точно подчёркивает его смысл [4, с. 10]. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

1) чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и обучающихся;

2) веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

3) веб-форумы (используются для веб-занятий) – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия обучающихся и педагогов;

4) телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы [3, с. 15].

К возможностям дистанционного образования следует отнести: 1) развитие собственной деятельности; 2) развитие той грани профессиональной компетентности, в которой обучающийся наиболее нуждается; 3) получение образования без негативных психологических эффектов; 4) получение широкого и конкретного представления о возможных проблемах в профессиональной среде посредством погружения в разнообразный опыт коллег – обучающихся и др. Отличительными чертами дистанционного обучения являются: 1) возможность заниматься в удобное для себя время,

в удобном месте и удобном темпе без отрыва от основной работы; 2) активная интеграция информационных средств и ресурсов в процесс обучения; 3) равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности; 4) доступ к мировым достижениям в сфере образовательных услуг; 5) повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации и стремления к знаниям [5, с. 15].

В заключение можно сказать, что дистанционное обучение расширяется с каждым днем. Студент, обучающийся дистанционно, приобретает много навыков, у него возникает умение самоорганизовываться, он работает с информацией, выделяет главное, подводит итоги, обучаясь, развивается, приобретает индивидуальность. Дистанционное обучение – это принципиально иной подход к образованию, так как преобладающая самостоятельность обучающегося предполагает ценностное отношение к собственному развитию. Вместе с тем, на современном этапе его организация образует целый комплекс нерешенных проблем. Даже самые лучшие и передовые технологии – как информационные, так и педагогические – без адекватной организации учебного процесса могут оказать обратное, порой негативное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить их в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной работы преподавателей и обучающихся.

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М., 1998.
2. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. – СПб., 1998.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования // Педагогика. – 2002. – №1.
4. Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии обучения: Материалы научной конференции. – СПб., 1996.
5. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. ИНФО. – 2006. – №3. – С. 4.

Поповченко Елена Олеговна

воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ №35 «Дельфин»
г. Бугульма, Республика Татарстан

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО «ПРОЖИВАНИЯ» ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА С ПОМОЩЬЮ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в данной статье автором раскрывается тема организации предметно-пространственной среды, как она должна отвечать в полной мере требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и играть положительную роль в развитии детей.

Ключевые слова: ФГОС ДО, предметно-пространственная среда.

В связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, который представляет собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды: обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и так далее. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования необходимо чтобы педагоги придерживались следующих принципов (по В.А. Петровскому): *дистанции*, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», установления оптимального контакта с детьми; *активности*, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения; *стабильности* – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы; *комплексирования и гибкого зонирования*, реализующий возможность построения пересекających сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; *эмоциогенности среды*, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству; *эстетической организации среды*, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво); *открытости – закрытости*, т. е. готовности среды к изменению, коррективке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному «Я»); *половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков* проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Проявление авторского творчества в оформлении группы помогли создать своеобразную, неповторимую развивающую среду в группе.

Цветовая палитра группы представлена теплыми, пастельными тонами.

Групповая комната украшена детскими работами, работами, сделанными детьми совместно с родителями на различные конкурсы детского сада, района. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку,

положительный эмоциональный настрой детей уверенность в безопасности.

Интерьер спальни комнаты выдержан в спокойных светло-голубых тонах, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей. Приёмная комната оснащена родительским уголком «Для Вас, родители», папками-передвижками с информацией для родителей, уголком безопасности. Предусмотрено место для выставок детского творчества. При создании развивающего пространства в группе учитывали – ведущую роль игровой деятельности.

Созданы условия, учитывающие потребности детей в движении, общении, в познании, соответствующие возрастным особенностям детей. Предметно-развивающая среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

В группе созданы: Центр сюжетно-ролевых игр, центр познавательного развития, речевой, центр опытно-экспериментальной деятельности представлен лабораторией «Маленьких ученых», центр природы, центр строительно-конструктивных игр, центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей, куклы в национальных костюмах, центр изобразительной деятельности – один из самых любимых у детей, способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятиях, физкультурно-оздоровительный центр, центр безопасности.

Таким образом, на всестороннее развитие ребенка существенное влияние имеет среда – непосредственное предметное окружение. Предметы помогают ему познавать социальный мир и развиваться. Счастлив тот ребенок, для которого взрослые создали возможность заглянуть в огромный непознанный мир, помогли ему быть более свободным и открытым, дали возможность самоутвердиться и самореализоваться, развили чувство ответственности, собственной значимости, повысили самооценку, позволили понять: его любят таким, какой он есть, с его мнением считаются, ценят его индивидуальность.

Список литературы

1. Петровский В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина [и др.]. – М., 1993.
2. Давыдов В.В., Петровский В.А. Концепция дошкольного воспитания. – М., 1989.
3. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. №61/19–12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» ФГОС ДО.
4. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект).
5. Трухина Г.Б. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/10/sozдание-razvivayushchey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-v-dou-v>

Ролина Елена Николаевна
преподаватель истории и обществознания
ГБПОУ «Колледж архитектуры и строительства №7»
г. Москва

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

***Аннотация:** в данной работе рассматриваются достоинства и недостатки метода тестирования как средства контроля знаний студентов, приводятся примеры различных форм тестовых заданий, требования, предъявляемые к ним. В статье сделан вывод о целесообразности использования данного метода в учебных заведениях профессионального образования на занятиях историей.*

***Ключевые слова:** метод обучения, педагогический контроль, тест, тестирование, умения, критерии оценки.*

Методы обучения в традиционных вариантах могут быть подразделены на методы преподавания, методы учения и методы контроля.

Педагогический контроль выполняет ряд функций в педагогическом процессе: оценочную, стимулирующую, развивающую, обучающую, диагностическую, воспитательную и др.

Процесс контроля – это одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями, как для студентов, так и для преподавателя. С другой стороны, его правильная постановка способствует улучшению качества обучения.

Систему контроля образуют экзамены и зачеты, устный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, семинары, лабораторные работы, отчеты по производственной практике. Такие методы проверки успеваемости студентов в настоящее время использует большинство учебных заведений. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места.

Однако перечисленные методы диагностирования успеваемости имеют определенные недостатки, такие как:

1. Трудности, связанные с особенностями преподавательской работы (довольно часто проявляется несовпадение требований разных преподавателей, отличия в их уровне строгости при оценке одного и того же ответа; различия в профессиональной квалификации и др.).
2. Трудности, связанные со спецификой традиционной формы проверки знаний (отсутствие четко сформулированных стандартов знаний и конкретно очерченных объемов умений, достаточных для каждой положительной оценки).
3. Трудности, связанные со студентами (использование шпаргалок, списывание, «взаимопомощь» на экзамене).
4. Отсутствие объективных критериев оценки и эффективных механизмов сравнения результатов обучения по данной дисциплине (специальности) в различных учебных заведениях.

На современном этапе в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное

пространство, поэтому при оценке знаний студентов перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Тест – это испытание обучаемого с целью выявления уровня сформированности знаний и умений, применяемое в соответствии с методикой измерения уровня знаний и оценкой результатов.

Преимуществом этого метода является то, что все учащиеся ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного учащегося, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в учебных заведениях для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки учащихся.

Основным понятием теории тестов является «педагогическое (учебное) задание». По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формулируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Таким образом, закрытые формы тестовых заданий отличаются от открытых наличием готовых вариантов ответов, из которых учащийся должен выбрать правильный (правильные). Вместе с тем закрытые тестовые задания могут иметь разнообразную внутреннюю конструкцию при сохранении общего дидактического смысла.

В зависимости от целей тестирования, возможностей и опыта разработчика в тесте могут быть использованы разнообразные конструкции тестовых заданий закрытой формы:

1. *Задания с одним правильным вариантом ответа.*

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. *Задания с несколькими правильными вариантами ответов.*

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа учащегося осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

– инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);

– варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);

– содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);

– эталоны ответов.

Так как текстовым заданием является каждый из пунктов, то оценка за выполнение заданий может варьироваться. В одном варианте оценка в один балл ставится за правильное выполнение всех заданий, объединенных одной инструкцией, в другом варианте – по одному баллу ставится за каждое задание.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

– правильность предметного содержания задания;

– логичность высказывания;

– правильность формы;

– краткость;

– наличие определенного места для ответов;

– правильность расположения элементов задания;

– одинаковость правил оценки ответов;

– одинаковость инструкции для всех испытуемых;

– адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Рассмотренный нами тестовый метод педагогического контроля знаний студентов, конечно неидеален. Одним из его недостатков является то, что создание тестов, их унификация и анализ – это большая кропотливая работа. Довольно часто встречается значительный субъективизм в формировании содержания самих тестов, в отборе и формулировке тестовых вопросов, многое также зависит от конкретной тестовой системы, от того сколько времени отводится на контроль знаний, от структуры включенных в тестовое задание вопросов и т. д.

Но, несмотря на указанные недостатки тестирования как метода педагогического контроля, его положительные качества во многом говорят о целесообразности такой технологии в учебных заведениях.

Итак, тест – тот помощник, который дает студентам, учащимся возможность проверить их уровень усвоения знаний и позволяет двигаться вперед с учетом корректировки учебного процесса.

Тест решает многие проблемы: в частности, такие как объективность оценки, оценивание результатов обучения группы в целом и сравнение уровней знаний учащихся.

Тест дисциплинирует процесс обучения, мышления, помогает систематизировать и обобщить полученные знания, способствует повышению эффективности обучения учащихся за счет применения в процессе анализа и формирование выводов приобретенных знаний.

Список литературы

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2002. – 171 с.
2. Михайлевская Е.Н. Использование тестов на уроках истории и общественных дисциплин как средство развития учебно-интеллектуальных умений учащихся / Е.А. Михайлевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [h.120 – bal.ru › doc / 20294 / index. html](http://h.120-bal.ru/doc/20294/index.html)
3. Огальцова Р.Н. Тестирование как метод контроля и оценки знаний на уроках истории / Р.Н. Огальцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ns.portal.ru
4. Черемисина Н.А. Тестирование как метод педагогического контроля знаний и умений студентов / Н.А. Черемисина // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №9. – С. 123–136.
5. Яицкий В.В., Осадчая Л.Н. Тест итогового контроля по дисциплине «Педагогические технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2bd78b5c43b89521306d37_0.html

Светлова Ольга Александровна
студентка

Кириллова Мария Игоревна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРЕ И РЕЖИССУРЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрен актуальный подход к организации учебного занятия, к культуре и режиссуре современного учебного занятия. Авторы раскрывают принципы организации проведения современного учебного занятия, механизм осуществления режиссерского действия и важные компоненты режиссуры современного учебного занятия.

Ключевые слова: современный урок, режиссура учебного занятия, культура учебного занятия, принципы современного урока.

В дидактическом модуле школьной дисциплины учебное занятие является одним из основных компонентов технологии обучения. На современном этапе особенностью школьного занятия является трансформация его системы организации.

Каждый год в сфере образования совершаются реформы, но независимо от того, какими они будут, урок всегда был и будет главной и вечной формой школьного обучения, а участниками образовательного процесса являются педагог и учащийся.

Учитель на уроке ставится перед собой цель: творчески и психически развить каждого учащегося, посредством способности к самореализации. Ученик должен понимать предмет, знать навыки самообучения и осознавать, что от деятельности, которую он выбирает, зависит успешность его обучения.

В современном мире личность является высшей ценностью и перед педагогами ставится задача помочь детям стать самостоятельной, успешной,

инициативной личностью. В связи с этим педагоги должны помнить, что для успешного развития личности и его способностей у детей на уроке будет присутствовать не только заучивание, но и такая форма занятий как дискуссии, самостоятельные поиски решения задач и инициатива школьников. Ведь на данном этапе развития общества, последнее является более эффективным фактором. Но каким же должен быть современный урок и в чём заключается культура и режиссура этого занятия?

Современное учебное занятие должно строиться на идеях, предоставляющих свободу выбора каждого учащегося и уважения личности другого человека [2].

Принципы организации проведения современного учебного занятия:

- принцип сотрудничества – предполагает взаимодействие и взаимопонимание, основанное субъект-субъектных отношениях педагога и учеников;
- принцип педагогической поддержки – предполагает принятие и понимание свободного выбора ребенка, особенностей его саморазвития;
- принцип ценностного отношения к детству;
- принцип соразвития – предполагает развитие и гармонизацию внутреннего и внешнего Я каждого ученика и педагога;
- принцип свободы – предполагает обеспечение возможностей для всех детей раскрывать себя в разнообразных видах деятельности;
- принцип терпимости – предполагает способность к снижению уровня эмоционального реагирования на отрицательные факторы межличностного взаимодействия;
- принцип принятия – предполагает способность педагога принимать и уважать учеников без внешних эталонов, такими, какие они есть.

Культурой современного урока считается высочайший уровень педагогического мастерства; использование активных форм обучения; концентрическое изучение материала; практическая направленность на выработку речевых навыков; переход от продуктивных к рецептивным приемам изучения предмета в старших классах; обучение аргументации и толерантному ведению спора как основа обучения в средних и старших классах; а также использование технических средств обучения, включающих в себя видеосъемку и видеоанализ во время обучения.

В связи с тем, что на качество учебного занятия влияет и то, каков замысел урока и каким способом он воплощен, следует выделить еще одну специфическую черту современного учебного занятия – режиссура сквозного педагогического действия, которой должен владеть каждый учитель. Выделив основные характеристики «открытого режиссерского действия», мы поймём механизм его осуществления:

– педагог, организовывая процесс соигры, должен на основе приемов воздействия построить экстремальную ситуацию и предъявить её ученикам открыто. К примеру: учитель предлагает рассказ школьникам для того, чтобы они обыграли его и сами придумали окончание рассказа. Также можно предложить ученикам задачи с неоднозначным решением;

– педагог превращает урок в импровизированный спектакль, то есть в коллективное творчество детей по теме учебного занятия. Учитель занимает ведущую роль и предлагает ученикам решить выдвинутую проблему.

Урок-спектакль – это законченное режиссерское действие, которое стоит поэтапно:

- замысел – общая картина занятия, видение педагогом цели урока, его вида и структуры;

– последовательная цепь событий – описание хода занятия и выделение методов активизации познавательной деятельности учеников, способов развития их психических качеств, приемов взаимодействия педагога и учащихся;

– кульминация – завершение занятия посредством подведения итогов урока в виде рефлексии, выделение способов решения проблемы, определение вариантов анализа занятия со стороны учителя и учеников [1].

Важными компонентами для режиссуры современного учебного занятия являются:

- участие в игре двух сторон: учителя и учеников;
- открытость;
- доверие.

Этим компоненты стимулируют профессиональную активность учителя, а также у каждого ученика развивают и формируют социальную активность и желание общаться со своими товарищами.

Во многом от педагогической позиции учителя, от его отношения к учащимся, которое выражено в определенном поведении, зависит успешность современного учебного занятия.

Таким образом, на основе развивающего взаимодействия, путём сотрудничества, в режиме интерактивного обучения с моделированием, по законам культуры и режиссуры педагогического действия строится организация современного учебного занятия.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2011.

2. Культурология образования: современный урок: Коллективная монография. Выпуск 2 / Под ред. Л.П. Качаловой, Е.В. Телеевой. – Шадринск, 2004. – 148 с.

Сольцова Оксана Геннадьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ №35 «Дельфин»
г. Бугульма, Республика Татарстан

ПРИНЦИП РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в данной статье поднимается тема использования коммуникативных технологий, дидактических заданий при обучении татарскому языку русскоязычных детей. Такие технологии и соответствующая предметно-развивающая среда решают проблему понимания татарской культуры и мотивации детей к занятиям.*

***Ключевые слова:** общедидактические принципы, коммуникативно-развивающая методика, информационные компьютерные технологии.*

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан и Закона «О языках народов Республики Татарстан» татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского

языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также как способом духовно-нравственного развития, формирования коммуникативной культуры общения.

Общедидактические принципы обучения татарскому языку направлены на достижение эффективного и воспитывающего обучения, на овладение основами знаний, на формирование умений и навыков.

Коммуникативный принцип. Заслуживает внимания коммуникативно-развивающая методика, основная цель – запомнить грамматически связанные фразы. Через коммуникацию изучаются и разделы языка. С помощью потешек, песенок, сказок, пальчиковых игр нам быстрее удастся добиваться контакта с детьми, чтобы успешнее прививать им навыки, интереснее организовать игровую деятельность.

Для повышения эффективности в закреплении татарского языка, мы также используем информационно-коммуникативные технологии. Например, при помощи информационных компьютерных технологий, даем детям новую информацию, закрепляем пройденный материал при помощи различных дидактических игр. Например, «Кого нет», «Отгадай и назови», «Кто лишний?», «Посчитай», «Угости зайцев», «Сделай салат» и многие другие. При помощи магнитофона дети, например, слушают аудиозапись и подпевают: Кишер, кишер, Тэмле кишер. Зур кишер, Баллы кишер.

Информационно-коммуникативные технологии нам помогают организовать просмотр мультфильмов и анимационных сюжетов.

Ситуативно-тематический принцип. Грамматические особенности слов можно реализовать через различные ситуации, в которые попадает персонаж (Акбай, Мияу). Через игровой сюжет можно разыграть процесс знакомства персонажа с новым предметом, детально рассмотреть его, изучить, обследовать. Игровой персонаж предоставляет воспитателю возможность поставить ребенка в позицию субъекта познавательной активности. Для старшего возраста наиболее эффективны игровые проблемные ситуации. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. С целью развития и укрепления памяти используем словесные игры, такие как «Кто есть, кого нет?», «Возьми овощ», «Позови кошку», «Глухой телефон», «Что, какой, сколько?» и другие.

Культурологический принцип. (Принцип воспитания и развития).

В последние годы ряд государственных документов отражают необходимость изучения языка в культурологических аспектах. Нельзя изучать язык народа, его историю по-другому. Важно показать, что язык – не только средство общения, а изучение языка предполагает изучение народной психологии, традиций, обрядов. Только культура, обретенная в первую очередь через родной язык, остановит нравственное падение человека, огрубение его души. Язык, как форма культуры – необходимое средство человеческого мышления, познания и общения, должен усваиваться вместе с ней. Дети узнают, что у русского и татарского народа есть пословицы и поговорки, характеризующие гостеприимство («Кто гостей не любит звать, тому радости не знать» – татарская народная пословица; «Не красна изба углами, а красна пирогами» – русская народная пословица); одобряющие дружбу людей («Нет друга, так ищи, а найдешь, так береги» – русская народная пословица, «С другом жить – никогда не тужить» – татарская народная пословица); выражающая любовь к родине («Без родины милой будешь птицей бескрылой» – татарская; «На чужой

стороне и весна не красна) – русская); восхваляющие трудолюбие («Кончил дело – гуляй смело» – русская; «Покажи себя в работе – будешь в почете» – татарская). Привлекает детей и загадка – одна из тех жанров, которые развивают детскую сообразительность и воображение. Наряду с татарскими загадками использовали в работе с детьми русские народные загадки, в подходящем к тому случаю.

Чтение детям стихов татарских писателей и поэтов включались в программу каждого утренника. Приобщая детей к культуре Татарстана знакомили их отдельными художниками Х. Якуповым, Л. Фаттаховым, с их работами, картины этих художников использовали при ознакомлении с художественными произведениями.

Принцип наглядности вытекает из сущности процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала школьником.

Рассказывая детям о бессмертном подвиге М. Джалиля, рассматривали картину Х. Якупова «Перед приговором».

При знакомстве с родным краем использовали картину М. Усманова «Утро нефтяников». Знакома детей с героями труда обращались к картинам Х. Якупова «Сильные люди», в них рассказывается о трудном, но благородном труде сельских тружеников. Рассматривали картины Л. Фаттахова «Сабантуй». Эта картина была посвящена традиционному татарскому народному празднику «Сабантуй» – окончанию весенних работ.

Дети знакомились с портретами татарских художников, их краткой биографией, давали оценку художественным достоинством их картин. Большую роль играют аудиоматериалов (песни, танцы, телепередачи, учебные мультфильмы).

Национальная культура может быть сохранена и продолжена в веках только в случае приобщения и формирования интереса к ней у подрастающего поколения. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре татарского народа становится актуальной для педагогов дошкольного учреждения. Поэтому, мы педагоги детского сада находимся в постоянном поиске решения проблемы приобщения детей к культуре населения, проживающий в нашем городе, ведь знать культуру народа, на земле которого ты живешь необходимо. Приходится много учиться на различных курсах, семинарах, осваивать новые образовательные программы и технологии.

Таким образом: тематика двуязычия становится из экзотики повседневностью, то есть является жизненно важным вопросом для современной системы дошкольного воспитания.

Список литературы

1. Хайдарова Р.З. Научно-практические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан: Монография. – Набережные Челны: Набережночелнинская типография, 2006. – 200 с.

2. Гильманов Г.Х. Татарский язык. – Казань: Татарское книжное издательство, 2007.

Степанова Наталья Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ «Куокунинская СОШ»
с. Куокуну, Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. Приводятся примеры проектно-исследовательских работ учащихся, выполненных под руководством автора. Подчеркивается, что работы, выполненные младшими школьниками не только ценны сами по себе, они воспитывают ответственное отношение к людям и окружающей среде, к своему здоровью, образованию, кругу общения.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, исследовательская деятельность, младшие школьники.*

В новом Федеральном государственном стандарте в качестве главной цели обучения в начальной школе выделено развитие личностных качеств и способностей обучающихся с опорой на приобретённый ими опыт практической деятельности. Ведущая роль при этом отводится системно-деятельностному подходу: практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, приобретению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы, методы обучения, технологии. Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, такие, как обучение в сотрудничестве [2].

В отличие от других технологий, практикуемых в школе, проектная методика даёт учителю возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд и увидеть реальные результаты. Именно исследовательская деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время является средством формирования познавательной и творческой активности младших школьников. Она создаёт условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей. Дети учатся мыслить, овладевают навыками работы в парах, группах, учатся договариваться, отстаивать свою точку зрения [2].

В процессе работы над проектами и исследовательскими работами могут возникнуть трудности объективного характера. Это связано с рядом возрастных особенностей. В работе над проектами необходимо участие взрослых, в той мере, которое необходимо детям. Практика показывает, что совместная проектная деятельность предоставляет такие возможности, которые ведут к сплочению детско-взрослого союза. Совместная проектная деятельность детей младшего школьного возраста, педагогов, родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует

формированию чутких взаимоотношений между родителями, детьми, учителями [3].

О выполненной работе надо не просто рассказать. Ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. Естественно, что защита проектов должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, учится доказывать свою точку зрения. В ходе выступления ребята раскрывают цели своих работ, рассказывают какие материалы они использовали, какими источниками информации пользовались, какое оборудование использовали, кто помогал, делали выводы и представляли направления для дальнейших исследований [1].

Весьма важный вопрос – оценка выполненных работ, которая должна носить стимулирующий характер. Качество творческих работ оценивает экспертный совет – жюри. В его состав могут входить и родители, учителя. Каждому члену совета выдаются оценочные листы, в которых фиксируются результаты выступления участников.

Известны два варианта оценивания детских исследовательских работ. Первый – простое ранжирование, по итогам которого присуждаются дипломы первой, второй, третьей степени. Впоследствии мы пришли к выводу, что лучше проводить подведение итогов не по принципу ранжирования, а отмечать работы по номинациям [1].

Мы считаем, что любое бальное выражение оценки результатов исследовательской деятельности в начальных классах не должны иметь места, так как учащиеся должны чувствовать себя успешными, они только учатся проводить исследования, любое их достижение уже продвижение вперед, выполнить исследовательскую работу – значит самим постигать новое. Следовательно, никто другой так, как сам ребенок, не сможет почувствовать, увидеть, оценить свой труд. Но это вовсе не означает бесконтрольность данной деятельности. С целью преодоления подобных проблем педагог, учащиеся, другие участники могут высказывать оценочные суждения, имеющие форму пожелания, совета [3].

Исследовательская деятельность для учащихся нашего класса стала средством развития познавательной и творческой активности и дает положительные результаты.

Первыми проектами, над которыми работали ребята в 1 классе, стали проекты «Я и моя семья», «Мое родное село».

Итог исследовательской работы – это участие в ежегодных конференциях для обучающихся начальной школы и других мероприятиях районного, республиканского и российского уровня.

Учащиеся наших классов с удовольствием участвуют и часто побеждают в различных школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах.

Приведем примеры исследовательских работ учащихся нашего класса, принявших участие в конференциях, конкурсах различного уровня:

2010 г. Школьная конференция. Защита мини-проектов «Я и моя семья» (номинации «Яркое оформление стенда», «Дружный проект», «За заинтересованность темой»), «Мое родное село» (номинации «Глубокое понимание материала», «Оригинальный проект», «За самое лучшее исследование»), «Улуу кыайыны уансыбыттарга – Нөрүөн-нөргүй!» (номинации «За самое лучшее историческое исследование»).

2010 г. Районная НПК. «Икки көлүөнэлээх бэлэсипиэт доборум», «Как тяжелый ранец влияет на здоровье школьника», «Көмпүйүүтэр», «Энэм өтөбөр Кыһыл сулустаах пааматыннык» (сертификаты).

2011 г. Школьная конференция. Защита проекта «Библия аймах удьора» (номинации «Глубокое понимание материала», «За самую оригинальную тему», «Яркое оформление стенда»).

2011 г. Районная НПК. «Эхэм өтөбөр Кыһыл сулустаах пааматынньык» (2 место).

2012 г. Районная конференция «Первые шаги». «Уруу аймах дьонум маарыннаһар төрүүттэрэ (ген диэн тугуй?)» (3 место), «Сахалыбы эмтээһин кистэлэннэрэ» (победитель в номинации «За интерес к обычаям и традициям своего народа саха»).

2012 г. Районная НПК «Природа и мы». «Таала Тубэтэ» (сертификат).

2013 г. Школьная конференция. Защита проектов «Уруу аймах дьонум маарыннаһар төрүүттэрэ», «Мин дьиэ кэргэним» (номинации «Лучшая эмблема семьи»; «Лучшее оформление стенда»; «Лучшие традиции семьи»).

2013 г. Конкурс фантастических проектов «Наш класс в 2025 году» (номинации «Яркое оформление стенда»; «Оригинальный проект»; «Самый фантастический проект»).

2014 г. Всероссийский творческий конкурс стихов и рисунков. «Любимой маме», Центр развития «Литтерус» (сертификаты).

2014 г. Школьная конференция. Защита проекта «Здоровье в твоих руках» (номинации «За самый логичный доклад», «Яркое оформление стенда», «Оригинальный проект», «За самую оригинальную тему», «Новизна материала»).

2014 г. Районная НПК «Первые шаги». «Роботы-помощники» (1 место), «Сколько можно съесть?» (4 место), «Кыылар эмиэ эмчитэр» (сертификат).

2014 г. Всероссийский конкурс детского творчества «Новый год шагает по стране», сочинение (диплом II степени, диплом III степени).

2015 г. Школьная конференция. Защита проекта «Мои корни в истории моего народа» (номинации «Оригинальный проект», «За самое лучшее историческое исследование», «Блестящие ответы на вопросы»; «За заинтересованность темой»).

2015 г. Республиканский семейный конкурс «Все вместе», посвященный 70-летию Победы. Стенд (альбом) «Таала Степановтара» (вошла в 15 лучших), сочинение «Саллаакка сурук» (поощрительный приз).

Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Время знаний». «Роботы-помощники» (номинация «Я – исследователь», диплом I степени, победитель).

Школьная конференция «Великая Отечественная война в истории моей семьи», посвященная 70-летию Великой Победы (сертификаты).

Районная НПК «Пою тебя, Земля моя!» (2 место).

II Международный конкурс творческих работ, образовательный центр «INCEPTUM». Конкурс сочинений «Моя жизнь в школе/саду» (диплом I степени, лауреат).

Работы, выполненные нашими учащимися, не только ценны сами по себе. Они воспитывают ответственное отношение к людям и окружающей среде, к своему здоровью, образованию, кругу общения, учат самостоятельно исследовать выбранные ими темы, работать с источниками информации [4].

В заключение отметим, что в результате правильно организованной исследовательской работы обучающиеся: овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе; приобретают опыт личностного отношения к миру природы и культуры; получают возможность осознать своё место в мире; начинают осваивать умения

проводить наблюдения в природе, ставить опыты, учатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и Интернете, учатся создавать сообщения, готовить и проводить небольшие презентации [3].

Список литературы

1. Захаркина С.В. Проектная деятельность как фактор развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2015/11/06/predstavlenie-opyta-raboty>

2. Каптюк Т.В. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/_proektnaya_deyatelnost_v_nachalnoy_shkole-17968.htm

3. Кононова М.Е. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----8sb3aemcew1d.xn--p1ai/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole/>

4. Синичук Л.А. Научно-исследовательская деятельность учащихся начальных классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/1561454.html>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аксарина Яна Сергеевна

аспирант, преподаватель

Овсянникова Ольга Сергеевна

аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу формирования психологической готовности выпускников вузов в процессе прохождения преддипломной практики к их дальнейшей профессиональной деятельности. В работе проводится анализ психологической готовности и проблем, возникающих в процессе организации и прохождения преддипломной практики студентов. Авторами предложена схема по взаимодействию участников процесса при организации преддипломной практики, которая направлена на устранение организационных проблем и успешное прохождение студентами преддипломной практики.

Ключевые слова: психологическая готовность, профессиональная готовность, организация практики студентов, преддипломная практика.

Начиная с 2009 года сфера высшего образования в России начала претерпевать коренные изменения в связи с переходом на Болонскую систему, в основе которой заложен компетентностный подход. Компетенции являются главными установками федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Анализ научных источников позволяет говорить о том, что компетентность – это общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в общество. Компетентность – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области. Каждая компетенция заложена в дисциплины учебного плана, но наиболее полно сформировать их и интегрировать можно только лишь через преддипломную практику, которая, в отличие от производственной, позволяет не только получить профессиональные умения и навыки, но и является способом формирования психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. Исследованиями психологической готовности к деятельности в разное время занимались такие отечественные ученые, как К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин, О.И. Шишкина и др.

Так, К.К. Платонов, говоря о психологической готовности к профессиональной деятельности, считает необходимым рассмотреть ее в нескольких аспектах. Во-первых, профессиональная готовность – как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять. Во-вторых, профессиональная подготовленность – как оптимальный результат профессиональной подготовки и обучения личности. В-третьих, готовность к труду – как сложное образование, включающее две подструктуры: операциональные (система базисных политехнических и профессиональных знаний и умений) и личностные (установка, направленность на труд, мотивы и интерес к нему, привычки и отношения, эмоциональные и волевые функции человека и профессионально значимые качества личности) компоненты [3].

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович рассматривают три вида психологической готовности. К ним они относят заблаговременную готовность (ранее приобретенные установки, знания, навыки, умения, мотивы деятельности), временную (создание психологических возможностей для успешных действий в конкретный момент) и ситуативную (динамическое целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия) [1].

О.М. Краснорядцева полагает, что психологическая готовность проявляется в форме приобретенных в прошлом установок, в виде мотивационных установок и в виде профессионально-личностной готовности к самореализации [2].

Исходя из вышеописанного, мы можем заключить, что каждый исследователь разработывал собственный подход к данной проблеме с точки зрения специфики деятельности и выделял разные компоненты в данном психологическом образовании. Поэтому до сих пор нет единого понятия психологической готовности, но выделены его ключевые компоненты, которые являются универсальными применимо к любой деятельности. К данным компонентам относятся:

– мотивационный компонент, заключающийся в наличии мотивов успешного выполнения профессиональной деятельности человека, интереса к данной деятельности;

– когнитивный компонент – необходимый объем специальных знаний для выполнения деятельности, понимание профессиональных задач, знание способов достижения поставленных целей;

– эмоциональный компонент, выражающийся в общем отношении к деятельности (ответственное отношение, положительный настрой и др.);

– волевой компонент, который характеризует способность человека управлять своим состоянием и развивать свои волевые качества, которыми обусловлена успешность выполнения деятельности (инициативность, самостоятельность, решительность, самоконтроль, самообладание) [4];

– операциональный компонент – включает в себя личностные качества и особенности психических процессов, позволяющие в полной мере реализовать профессиональную деятельность.

Перечисленные выше компоненты в полной мере реализуются в процессе прохождения студентами преддипломной практики на базе профильной организации. Учитывая высокую информативность и исследовательскую составляющую данного вида практики, особую значимость приобретает процесс определения места практики и высокоэффективное вза-

взаимодействие между представителями профильных организаций и ответственными за практику представителями вуза. К сожалению, данное взаимодействие зачастую осложняется условными отношениями на уровне оформления студентам необходимой документации для прохождения практики.

Нами было выявлено, что данная проблема может быть устранена в том случае, если практика организуется согласно следующей схеме.

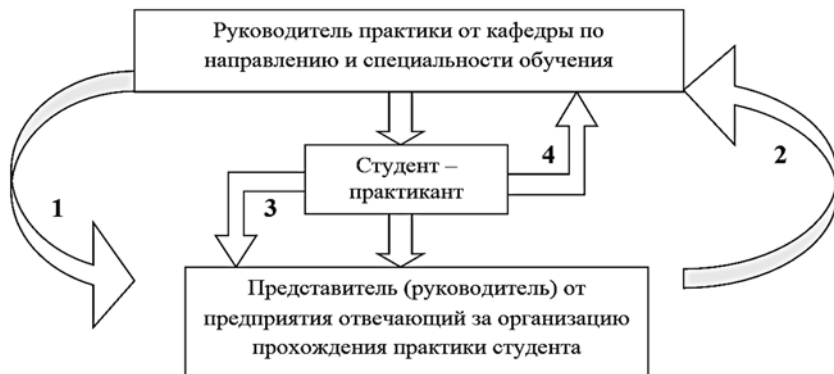


Рис. 1. Схема взаимодействия участников процесса организации преддипломной практики студентов

Обозначения:

1 стрелка – показывает возможность организации преддипломной практики через обращение руководителя практики от кафедры по направлению и специальности обучения напрямую на предприятие за предоставлением места для прохождения преддипломной практики студента.

2 стрелка – проецирует запрос на студента-практиканта самим предприятием, имеющим, кадровые и материально-технические ресурсы для организации преддипломной практики.

3 стрелка – показывает самостоятельное нахождение студентом предприятия, обладающим необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом для прохождения преддипломной практики.

4 – стрелка – отражает инициативу студента, направленную на руководителя практики и вышестоящие структуры, с целью нахождению подходящего предприятия, соответствующего требованиям прохождения преддипломной практики.

Согласно представленной схеме, успешное прохождение преддипломной практики студента зависит не только от самого студента, а в первую очередь от руководителя практики и его наработанной базы практик, от наличия вакантных мест для практикантов на предприятиях обладающим необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом. Тот факт, что студент самостоятельно, без помощи руководителя практики от кафедры имеет возможность поиска места практики, однозначно является плюсом. Но не стоит забывать о том, что будущему выпускнику важно не только прохождение преддипломной практики как очередного этапа учебного процесса, но и возможное дальнейшее трудоустройство в организацию, на базе которой и проходила практика.

Предприятие же, принимающее на практику выпускников, ориентировано либо на помощь в решении определенных задач, либо на получение

профессионального сотрудника в кадровый состав, после выпуска студента из вуза. И, конечно, положительно влияет на прохождение практики совпадение тематики ВКР студента с проблемами и задачами предприятия, это гарантирует выпускнику полную профессиональную адаптацию и включенность в будущую профессиональную сферу деятельности.

Для устранения и минимизации данных проблем в высших учебных заведениях создаются центры карьеры, занятости, практики и трудоустройства, основной целью которых является курирование вопросов, связанных с проведением практики, содействие в трудоустройстве (постоянном или временном) студентов и выпускников университета. Работа данных центров координирует, контролирует, оказывает помощь структурным подразделениям университета по вопросам проведения всех видов практик, а также уменьшает общую напряженность в данной сфере и повышает эффективность профессиональной, психологической и организационной адаптации студентов.

Таким образом, мы можем заключить следующее: при эффективной организации преддипломной практики решается одна из основных проблем всех выпускников – формирование психологической готовности к профессиональной деятельности. Благодаря ей выпускник погружается в профессиональный мир и его культуру, наглядно изучает взаимодействие теории с практикой, знакомится с актуальными проблемами своей профессиональной сферы и путями их решения, развивает способности к саморазвитию и самообразованию, т.к. возникающие на предприятиях, в учреждениях проблемы выходят за рамки теоретических курсов вуза.

Список литературы

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск, 1976.
2. Краснорядцева О.М. Особенности профессионального мышления в условиях психодиагностической деятельности. – Барнаул, 1998.
3. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1984.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015.

Александрова Татьяна Владимировна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ «ОБРАЗА СЕМЬИ» У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье описываются особенности «образа семьи» у старших дошкольников. Автором дается характеристика компонентов «образа семьи».

Ключевые слова: образ семьи, содержание «образа семьи», детско-родительские отношения, старшие дошкольники.

«Образ семьи» А.В. Рыжковой рассматривается как субъективная картина семьи, включающая самого субъекта и других членов семьи, представление о супружеском союзе и родственных связях – отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и дру-

гими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство. Особенностью «образа семьи» является то, что он представляет собой сплав чувств, эмоций, убеждений и поведенческих проявлений.

«Образ семьи» рассматриваемый в аспекте «образа мира» или «картины мира», представляет собой субъективное эмоционально-когнитивное образование, систему ожиданий относительно развития событий в семье, влияющую на поведение в данном социальном образовании.

Значение «образа семьи» заключается в том, что в соответствии с образами родителей у ребенка складывается представление о себе, самооценка; в процессе формирования «образа семьи» дошкольник усваивает жизненные ценности. Все это приводит к определенному отношению к людям, к окружающему миру в целом со стороны ребенка.

«Образ семьи» влияет на построение определенных детско-родительских отношений и на родительскую позицию и поведение в семье уже в будущем взрослого человека. Важнейшими характеристиками «образ семьи» являются ее функции, структура и динамика. Нарушения структуры семьи затрудняют или препятствуют выполнению ее функций, что ведет к появлению различных расстройств и осложнений.

В нашем исследовании были использованы следующие методы и методики: беседа, направленная на изучение представлений у старших дошкольников о семье (авторская); методики «Цветик-восьмицветик» (С.В. Велиева), «Почта» (Е. Антони, Е. Бене), «Шесть кукол» (Т.И. Пухова), «Кинетический рисунок семьи» (Р. Берне, С. Кауфман).

В результате исследования было установлено, что в целом для старших дошкольников характерен средний уровень сформированности «образа семьи» (51,0%). Высокий уровень выявлен у 29,0% испытуемых и у 20,0% низкий.

Для дошкольников со средним уровнем сформированности «образа семьи» характерно нечеткое представление о том, что такое семья, представление о доме, о семейных ролях, семейном укладе, иерархии семейных отношений, традициях, семейных ценностях. Для них семья – это только мама и папа, другие же члены семьи ими не признаются. Отмечая функции семьи, выделяют одну или две. Как правило, отношения налажены хорошо с кем-либо одним из членов семьи. Дети не ощущают стабильности во взаимоотношениях (с кем-то хорошо, с кем-то нет), испытывают неуверенность, психологический дискомфорт.

Для дошкольников с высоким уровнем сформированности «образа семьи» характерно четкое представление о том, что такое семья, для чего она нужна, какие функции и роли существуют в семье, иерархии семейных отношений, традиции, семейные ценности. Семья для детей – это спокойствие, защищенность, радость дружба, надежда, совместное взаимодействие. Отношения в семье дошкольники воспринимают как доверительные и открытые; испытывают гордость за свою семью. Семейную ситуацию дети воспринимают и переживают как благоприятную, отношения принятия в семье.

Для дошкольников с низким уровнем характерны размытые, поверхностные представления о семье. Дети не могут выделить ролевые структуры или функции членов семьи. Затрудняются говорить о праздниках, которые проводят с семьей. В семье испытывают страх, одиночество, замкнутость, дискомфорт. Предпочитают общение с посторонними людьми или сверстниками. Не ощущают себя членами своей семьи. Взаимодействие с членами семьи воспринимают как безучастное, негативное.

В результате исследования в целом было установлено, что содержание «образа семьи» у старших дошкольников неполное, расплывчатое. У детей

отсутствует четкое представление о семье, о том, что такое семья, о семейных ролях, иерархии семейных отношений, традиция и семейных ценностях. Для дошкольников семья – это только мама и папа, другие же члены семьи ими не выделяются. Вместе с тем, для детей семья – это, прежде всего, полная семья. Дети выделяют одну или две функции семьи. Семья рассматривается с позиции удовлетворения потребностей и желаний ребенка.

Было установлено, что дошкольники обращают внимание на распределение ролей и обязанностей между членами семьи, с легкостью определяют бытовые обязанности каждого члена семьи. Вместе с тем дети с трудом описывают личностных характеристики (качества) членов семьи, особенности внешности.

У детей есть намерения в отношении создания собственной семьи в будущем; «очертания» этого намерения нечеткие. Дети с удовольствием рассуждают о своей будущей семье, о том какая она будет, как они будут воспитывать своих детей.

В ходе исследования было установлено, что у детей, как правило, отношения налажены хорошо с каким-либо одним членом семьи, чаще всего с мамой. Для детей мама является значимым и важным человеком, в то время, как отец воспринимается детьми как бы в отдалении от своей семьи.

Дошкольники не ощущают стабильности во взаимоотношениях (с кем-то хорошо с кем-то нет), испытывают неуверенность, психологический дискомфорт. Детей в семье испытывают чувство одиночества, закрепощенность, часто не идентифицируют себя как члена семьи.

У детей нет четкого представления о традициях семейного досуга, хотя потребность в этом у дошкольников есть, и они дают положительную оценку совместного времяпрепровождения.

Будаева Любовь Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: как отмечает автор, квалифицированное преподавание математики в начальной школе становится невозможным без более глубокого знания теоретических основ математической науки как фундамента начального курса математики. Данная статья посвящена рассмотрению речевых аспектов математической подготовки бакалавров к профессионально-педагогической деятельности в сфере начального образования в условиях ФГОС НОО.

Ключевые слова: числовое выражение, буквенное выражение, равенство, неравенство, уравнение, компетентность, математическая грамотность речи.

Переход начальной школы на новые образовательные стандарты предъявляют особые требования к уровню профессиональной подготовки учителя начальных классов, ориентированного на сформированность

компетенций, необходимых для реализации профессионально-педагогической деятельности. Квалифицированное преподавание математики в начальной школе становится невозможным без более глубокого знания теоретических основ математической науки как фундамента начального курса математики. При этом немаловажное значение имеет не только полноценное усвоение математического материала, но и формирование математически грамотной речи педагога, расширение и уточнение словарного запаса.

Одним из важнейших направлений начального курса математики является изучение алгебраического материала, который предполагает усвоение учащимися понятий «числовое выражение», «значение числового выражения», «равенство», «неравенство», «буквенное выражение» и некоторых других. Вместе с тем на практике достаточно часто приходится наблюдать смешение или отождествление некоторых из этих понятий начинающими учителями, студентами-практикантами и детьми. Так, при рассмотрении числовых выражений учителями зачастую используется термин «пример», при отыскании значения числового выражения формулируется задание «решите пример» или «решите числовое выражение». Математические записи вида $2 + 5 = 9 - 2$ называют числовым равенством, а $7 - 5 = 9 + 2$ – числовым неравенством. Эти факты свидетельствуют о недостаточном усвоении студентами соответствующего раздела вузовского курса математики.

В математике любую запись, которая конструируется из чисел, знаков арифметических действий и скобок, называют *числовым выражением* [2]. Выполнив действия, указанные в числовом выражении, получают его *значение*.

С понятием числового выражения учащиеся начальной школы встречаются практически с самых первых уроков математики. При изучении нумерации чисел первого десятка каждое новое число (например, число 5) получают прибавлением единицы к предыдущему ($4 + 1$); а уже известные числа – вычитанием единицы из последующего ($5 - 1$). В дальнейшем рассматриваются более сложные числовые выражения, вводятся название числовых выражений (например, $5 + 3$ – сумма, $7 - 3$ – разность и так далее), изучаются правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих действия первой (сложение и вычитание) и второй (умножение и деление) ступени. При этом, поскольку основой начального курса математики являются целые неотрицательные числа, рассматриваются только такие выражения, которые имеют смысл на данном числовом множестве.

Соединяя два числовых выражения знаком равенства, получают высказывание, которое называют *числовым равенством*. Числовые равенства могут быть истинными или ложными. Равенство считается истинным в том и только том случае, если числовые выражения имеют значения, и эти значения одинаковы. В противном случае равенство является ложным.

Если два числовых выражения соединить знаком неравенства («больше» или «меньше»), то получится высказывание, которое называют *числовым неравенством*. Числовые неравенства также могут быть как истинными, так и ложными.

Всякая математическая запись, которая конструируется из чисел, знаков арифметических действий, скобок и букв, называется *выражением с переменной* или *буквенным выражением*. Если вместо букв (переменных) в такое выражение подставить некоторые числа, то получится числовое

выражение, значение которого называют *значением выражения при заданных значениях переменных*. Примерами буквенных выражений, рассматриваемых в начальном курсе математики, являются выражения вида: $a + 5$, $b + a$, $b - 7$, $9 - a$ и тому подобное. Поскольку значением числовых выражений, рассматриваемых в начальной школе, могут быть только целые неотрицательные числа, то очевидно, что множество чисел, которые могут быть значениями переменных в последних двух выражениях, оказывается ограниченным. Например, если в выражение $b - 7$ вместо буквы подставить число 5, то полученное при этом числовое выражение $5 - 7$ не имеет значения. Поэтому для каждого буквенного выражения рассматривают множество всех тех значений переменной, при которых выражение имеет смысл. Такое множество называют *областью определения* выражения с переменной. Так, область определения выражения $b - 7$ являются все натуральные числа, не меньшие 7. Для выражения $9 - a$ область определения состоит из чисел, не превосходящих числа 9.

Особое место в системе алгебраических понятий, изучаемых в начальном курсе математики, занимает понятие уравнения. На изучение уравнений и способов их решения отводится времени больше, чем на рассмотрение любой другой темы. Умение решать уравнения имеет важное теоретическое и практическое значение. Большинство задач о пространственных и количественных отношениях между объектами реального мира сводится к решению различных видов уравнений.

В математике *уравнением с одной переменной* называют высказывательную форму (предикат) вида $f(x) = g(x)$, где $f(x)$ и $g(x)$ – буквенные выражения, содержащие переменную x . Решить уравнение – значит найти такие значения переменной, при подстановке которых в уравнение получается истинное числовое равенство. Найденные значения переменной называются *решениями* или *корнями* данного уравнения.

В соответствии с базовой образовательной программой в начальной школе рассматриваются уравнения первой степени с одним неизвестным вида: $7 + x = 10$, $x - 3 = 10 + 5$, $x - 7 = 70$, $x : 2 = 10 + 30$. Решение уравнений сводится к отысканию того значения буквы (неизвестного числа), при котором оно обращается в верное равенство.

В традиционном начальном курсе математики понятие неравенства с переменной, как специальный раздел, не изучается. Однако в альтернативных учебниках математики для начальной школы встречаются задания типа: «Подбери такие числа, которые можно вставить в «окошко» и получится верное неравенство: $\square + 2 < 10$; $\square - 5 < 4$; $9 - \square > 3$ ». Выполнение подобных упражнений является пропедевтикой изучения понятия неравенства в среднем звене школы.

Рассмотренные математические понятия в начальных классах вводятся, как правило, без строгих определений, чаще всего контекстуально (через отрывок текста) или остенсивно (на основе демонстрации объектов, обозначаемых данным термином). Это требует от учителя большой аккуратности в употреблении терминов, обозначающих эти понятия. Знание определений рассмотренных понятий, а также их свойств, является необходимым условием формирования грамотной математической речи младших школьников.

Список литературы

1. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.
2. Стойлова Л.П. Математика [Текст]: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.П. Стойлова; Московский гос. пед. ун-т. – М.: Академия, 2005. – 424 с.

Гаджиева Умажат Басировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОАКТУАЛИЗИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: данная статья раскрывает важнейшую проблему психологии, а именно проблему самоактуализированной личности, которая раскрывает образовательную и воспитательную сферу в процессе развития человека.

Ключевые слова: психология, самореализация, самоактуализация, всесторонне развитая личность, активность, инициативность, самопознание, самовыражение.

Главной проблемой гуманистических взглядов педагогической и психологической науки в настоящее время становится самореализуемый человек.

Категория самореализации на сегодня выходит на первый план. Применительно к нашей проблеме, взгляд на проблему самоактуализации и самореализации человека ближе к деятельности учения имеет двойкий характер. Первая сторона связана с теми процессуальными особенностями, которые происходят в двадцать первом веке. Это и социальные, экономические, политические процессы, имеющие такие последствия как отчужденность человека в огромной массе общества и определенной среды, связанной информационной технологической средой. Другая сторона, учитывая, поступательное движение психологии и общественных дисциплин в сочетании с гуманистической педагогикой глубже обозначает задачу нахождения объективного настоящей проблеме этического образа и соответственной практике нравственности и духовности [2, с. 48–49]. Необходимо указать, что и современные источники обращают внимание на образовательную и воспитательную сферу в процессе развития всех сторон человека. Гармоничная и всесторонне развитая личность всегда была и будет основным девизом и общим критерием теории и практики всемирного воспитания в духе гуманизма. Проведение анализов многочисленных исследований направлений самоактуализирующей личности и уровнями, которые имеют место в научной деятельности, способствует выявлению того, что понимание самоактуализирующей личности в концепции А. Маслоу по важным особенностям идентично понятию гармонично развитая личность в психологической науке. Беря за основу эти исследования, различают следующие специфичные признаки самоактуализированной личности: сознательной «принимание себя», понимание существования, жизни как огромной ценности, доверительная решительность, интеллектуальная чувствительность, творчество, выясняемое качествами человека к пояснению, решению проблем и предсказуемость взаимосвязей, понимание; самоорганизацию, обусловленную вниманием к психологическим компонентам, в сознательном принятии ценностных содержательных жизненных смыслов, и в терпимом отношении студенчества [3, с. 40].

Самоактуализация человека предполагает некоторые качества:

– сознательное «принимание» окружающего и гармоничное внимание к этому; принятие других и себя; профессиональное увлечение своим занятием;

- активность, отчужденность от социальной среды;
- дифференциация мотивов и инструментария, хорошего и плохого;
- наивность, импульсивность, естественная манера; инициативность в преодолении проблем, к сознанию проблем и трудностей [4, с. 137].

Проводя анализ исследуемых работ о понимании условий педагогики в процессе учебы (И. Серкова, В.О. Ключевского, А.Н. Ждана и др.), необходимо провести черту, которая выявляет эту продуктивность. Она основывается на активном отношении к самостоятельному развитию, на мотивационных стремлениях педагогического коллектива основательного и решительного самовыражения любого обучаемого [5, с. 43]. Самореализация может развиваться продуктивно и планомерно в категориях социальных и возможных в том случае, когда человек опирается на помощь и психолога и педагога, которая осуществляется на границах положительного соприкосновения [5, с. 3]. Рассматривая проблему самореализации необходимо указать на определенные барьеры, которые несут характер внешний или внутренний. Они связаны объективностью и субъективностью. Барьеры внешнего характера: учебное заведение специально не формирует критерии благополучного самовыражения и самореализации; агрессивность, негативизм и конфликтность окружающих, присутствие непонимания создает неблагоприятные факторы для развития самореализации; недостаток взаимопомощи и сопровождения в этой проблеме со всех сторон: педагогический состав, администрация. Барьеры внутреннего характера:

- нехватка возможностей к самореализации, склонность шаблонирования и стереотипизации;
- недостаток побуждений и стремлений к самореализации;
- слабость, неуверенное отношение к себе, которое не дает удовлетворения в жизни;
- отрицательное отношение ко всякого рода инновациям [8, с. 38–46].

Большое количество исследований, проведенных за рубежом и отечественными учеными в психологии, выявило существенное воздействие, которое оказало на самопознание, самовыражение, коммуникацию, влияние на деятельностьные компоненты, на побуждения, качества привязанностей, самосознания, мотивационных устремлений, темперамента (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А. Маслоу и др.). Важнейшая характеристика структуры личности, представляющая собой составляющую активной личности это притязательный компонент (Л.В. Бороздина, Е.А. Григорян, К. Левин, и др.). Данный компонент обуславливает самостоятельные и активные компоненты человека, при этом оказывает влияние на все процессы аффективности. Отечественная психологическая литература накопила широчайший материал по эксперименту и теории в области притязательного компонента. Работы исследователей психологии выявили, что притязательный уровень, будучи характерной особенностью человека, тесно переплетается с определенными качествами человека, а именно успех и неуспех в, уверенное и неуверенное отношение, самопознание [9, с. 64]. Притязательный компонент прочно переплетен самопознанием человека, т.е. попыткой достичь цель определенной сложности, которая считается достижимой. Притязательный компонент человека опирается на оценку своих качеств, изменение которых становится личностной необходимостью.

В соответствии с исследованиями В.С. Мерлина, притязательный компонент выявляет тот уровень оценивания, который устраивает человека и он получает удовольствие [4, с. 95].

В итоге притязательный компонент представляет собой различие между этапом сложности отбираемых человеком задач, образующихся на основе прошлых работ, оценивания своих особенностей, и стремлений, направленных на реализацию определенных задач [6, с. 80].

Список литературы

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения: Учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-педагогического института, 2006. – С. 144.
2. Антропова Л.И. Самоактуализация личности // Психологический институт РАО: Материалы симпозиума. – М., 2002. – №1.
3. Бакшеева Э.П. Педагогическая поддержка профессиональной самоактуализации студентов в педвузе // Педагогическое образование и наука. – 2003. – №3. – С. 98.
4. Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. – 2005. – №2. – С. 140.
5. Бойко Л.И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества // Социологические исследования. – 2003. – №3. – С. 40–48.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д, 1996. – 400 с.
7. Костокова С.В. Профессиональное самоопределение молодежи // Профессиональное образование. – М., 2004. – №2. – С. 67–75.
8. Кошелева А.О. Самоактуализация личности в условиях высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.education.rekom.ru/2_2006/26.html
9. Морозова И.В. Самореализуется ли личность сегодня? // Прикладная психология. – М., 2000. – №2. – С. 120.

Гайдамашко Игорь Вячеславович

д-р психол. наук, доцент,
заведующий кафедрой

Чепурная Юлия Викторовна

преподаватель

Институт кибернетики
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
технический университет радиотехники,
электроники и автоматики»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье авторами представлены результаты исследования процесса личностно-профессионального становления руководителей образовательных организаций высшего образования. Исследователям предложена технология, обеспечивающая продуктивное становление руководителя.*

***Ключевые слова:** технология, психотехнология, модус жизнедеятельности, личностно-профессиональное становление руководителя, субъективная активность человека.*

Проведенный теоретический анализа последних исследований, которые относятся к разработке технологий профессионального развития ру-

ководителя образовательной организации (далее – руководителя), позволяет сделать вывод о том, что необходимо преобразование мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой структур личности руководителя, а не только обучение новым способам деятельности.

Решение задач личностно-профессионального становления руководителей в процессе их обучения в образовательных организациях высшего образования (далее – вуз) становится более действенным при наличии эффективной технологии. При этом понятие «технология» трактуется многими исследователями неоднозначно. Так, одни понимают ее «как совокупность знаний, сведений о способах (чего-либо) и процессов их сопровождающих», другие – как «совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусствовзнании» [1, с. 131].

Л.Г. Лаптев и А.Ю. Панасюк по нашему мнению предложили наиболее приемлемый подход, где технология понимается как техника, тактика и стратегия использования исследовательско-развивающего инструментария для достижения поставленной цели. Другими словами, под исследованием технологий понимается наиболее общий способ полного и коррелирующего использования всех способов, средств и возможностей для продуктивного решения задачи эффективного личностно-профессионального становления руководителя в вузе. За единицу анализа профессиональной деятельности в данном контексте принимается психотехнология. Под психотехнологией понимается совокупность и последовательность действий при соответствующем целенаправленном и упорядоченном освоении предметной ситуации. Сравнительный анализ профессиональной деятельности по личностно-профессиональному становлению позволил проводить понятие «психотехнология» [2, с. 61].

Сущность технологизации процессов личностно-профессионального становления руководителей сводится к следующему (рис. 1).

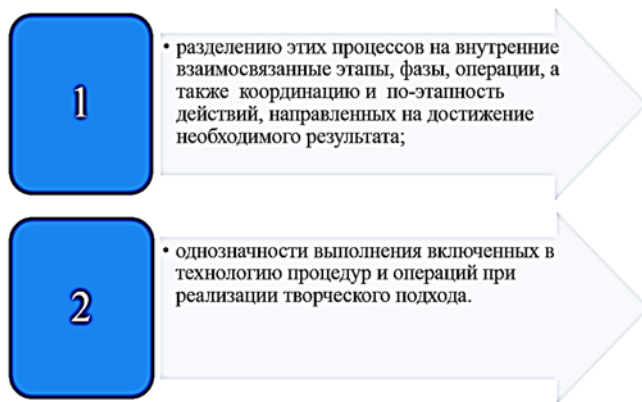


Рис. 1. Сущность технологизации процессов личностно-профессионального становления руководителей

Таким образом, технология – категория процессуальная, связанная с изменением самой деятельности и средств ее осуществления. Нас же больше интересуют изменения руководителя, прежде всего, ценностно-смыслового характера.

Переходя к описанию практической работы с руководителями, нами было выделено три модуля жизнедеятельности: обладания, социальных

достижений и служения, благодаря которым в различных ее проявлениях разворачивается субъектная активность индивида.

При этом под модусом жизнедеятельности понимается обобщенная характеристика взаимодействия человека с миром.

Переход от одного модуса к другому осуществляется в диалоговой форме, между субъектами общения, и понимается как онтологическое основание субъективного бытия человека, а ни как социально-психологический феномен. Это возможно только тогда, когда индивид сопоставляет себя и свою жизнедеятельность в целом. Что является необходимым, но не достаточным условием. Еще одним условием является накопление внутренних ресурсов, которые позволяют индивиду не только оценить со стороны свою жизнь, но и произвести изменения в своем бытии, а также необходимо желание измениться, что является трудоемкой внутренней работой.

Во время диалога собеседники ориентируются на сущность, на раскрывающееся или уже раскрывшееся духовное «Я» собеседника, на побуждение духовного роста, на то, каким они должны стать, а не на их реальную личность [3, с. 23].

В результате проведенного исследования, выделяют три стадии, в результате чего происходит изменение руководителя и соответственно – повышение его профессионализма. При этом выделяют нескольких типов руководителей (рис. 2).

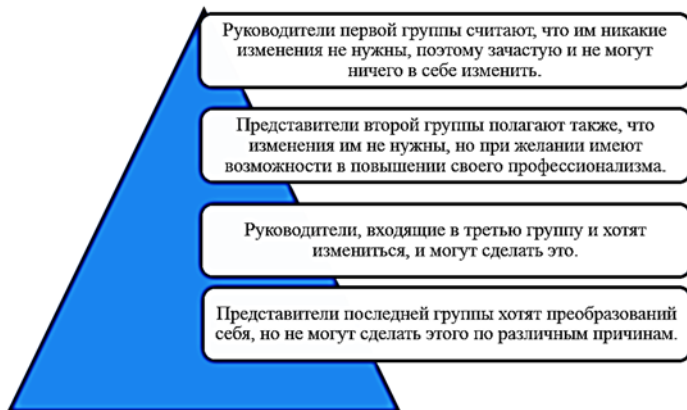


Рис. 2. Типы руководителей

После проводимой с руководителями работы на каждой из стадий происходит изменения. Рассмотрим следующие изменения, предложенные И.Л. Лаптевой.

Первая стадия – подготовительная. Она начинается с психологического консультирования.

Наиболее значимым на данном этапе является выяснение смысла жизни, жизненных целей, планирование своего будущего. Часто данная работа происходит с большим трудом. Многие из руководителей не хотят быть откровенными, не желают задумываться над этим. А без решения данного вопроса, очень тяжело решить и личные проблемы, которые мешают человеку в работе. Без начала диалога реального «Я» с «Я» духовным дальнейшая работа окажется бесполезной.

Опишем кратко те проблемы, с которыми встречаются представители различных групп руководителей (имеющих наибольшее процентное представительство).

Итак, на данной стадии выясняется степень готовности руководителя к преобразованию себя. Обратим внимание на то, что для большинства руководителей с большим стажем вся работа заканчивается на стадии осознания, т.к. они считают, что никакие преобразования им не нужны.

На ней заканчивают работу также многие руководители среднего возраста, которые понимая необходимость личностных изменений не находят в себе внутренних ресурсов для этого. И только незначительная часть руководителей с готовностью принимают помощь и с удовольствием участвуют в работе.

На второй стадии применялся метод парадоксальной интенции В. Франкла и обучение методам аутогенной тренировки. У тех, кто использовал метод парадоксальной интенции эффект, показывающий изменение их личности, оказывается более значительным, нежели у тех, кто занимался аутогенной тренировкой.

Руководители, продолжавшие работу, отмечали у себя значительное уменьшение раздражительности, агрессии, бессонницы, улучшение своих взаимоотношений не только с коллегами и обучающимися, но и повышение взаимопонимания с членами своей собственной семьи.

На третьей стадии – завершающей, для закрепления появившихся изменений и постоянного личностного роста, необходима помощь в построении духовно-ориентированной профессиональной половозрастной событийной общности, предложенной В.И. Слободчиковым, являющейся ценностно-смысловым объединением людей, которая способствует развитию не только предметной профессиональной деятельности, но и потребностно-мотивационной сферы [4, с. 215].

Первоначально на этой стадии нами частично применялись техники, предложенные Р. Славным (СТАД, «Джигсо»), С. Каганом («Ко-оп Ко-оп»), адаптированные Л.М. Митиной [5, с. 271].

В противоречие с развитием операциональной сферы деятельности часто вступают изменения в поведении руководителей. Но именно благодаря этому противоречию происходит ускорение возрастания профессионализма руководителя.

Даже если возникают затруднения при выполнении своих профессиональных обязанностей, то руководители начинают осознавать свои недостатки и недостатки, а именно осознание и принятие являются ключевыми моментами в изменении, а, следовательно, профессиональное развитие будет более продуктивным [6, с. 83].

Таким образом, вся работа была направлена на изменение ценностно-смысловой составляющей жизнедеятельности человека. Просто необходимо отойти от ситуации и посмотреть на нее как бы со стороны, это помогает изменить отношение к своей деятельности, а, следовательно, изменить сформированность ее операциональной сферы [7, с. 71].

Проведенную работу необходимо считать одним из этапов разработанных действий по сопровождению личностного становления руководителя. Следующие этапы состоят из семинаров, которые способствуют повышению психологической культуры руководителя и детальной отработки отдельных элементов операциональной сферы их деятельности [8, с. 160].

Отметим, что помимо групповой работы в то же время проводится индивидуальная работа с руководителями. Целью, которой является оказание долговременной и ситуативной помощи по многочисленным личностно-профессиональным проблемам [9, с. 15]. Она включает следующее (рис. 3).



Рис. 3. Виды оказания помощи руководителям

По результатам исследования, можно сделать вывод, что количество человек, входящих в первую и вторую группы значительно снижается на каждом этапе личностного становления руководителя, но зато повышается в третьей группе. Что говорит об эффективном использовании технологии личностного становления руководителя.

Список литературы

1. Анциферова Л.И. Системный подход к изучению функционирования и развития личности // Проблемы психологии личности. – М.: Наука, 2002. – С. 129–136.
2. Гайдамашко И.В. Системно-мыследеятельностный подход к самоорганизации деятельности субъектов образовательного процесса в техническом университете / И.В. Гайдамашко, Е.В. Пугачева, Т.Г. Цуникова // Человеческий капитал. – 2015. – №1 (73). – С. 60–63.
3. Гайдамашко И.В. Социальный аспект управления качеством образования в ретроспективе развития единого пространства высшего образования / И.В. Гайдамашко, В.С. Томашевская, Т.Г. Цуникова // Человеческий капитал. – 2014. – №9 (69). – С. 21–26.
4. Лаптева И.Л. Психологическая концепция развития профессиональной культуры субъекта труда: Диссертация д-ра психол. наук. – М., 2013. – 425 с.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя: Диссертация д-ра психол. наук. – М., 1995. – 408 с.
6. Пугачева Е.В. Психолого-педагогические основания эффективных инноваций в образовании / Е.В. Пугачева // Человеческий капитал. – 2014. – №4. – С. 82–85.
7. Пугачева Е.В. Развитие управленческой компетентности руководителей органов внутренних дел: Монография / Е.В. Пугачева, И.В. Гайдамашко; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Академия экономической безопасности. – М., 2011.
8. Селезнев В.Н. Подготовка антикризисных менеджеров методами психологического анализа профессиональной деятельности / В.Н. Селезнев, В.В. Сысоев, И.В. Гайдамашко; Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2012. – №2. – С. 155–163.
9. Пугачева Е.В. Социально-психологические особенности развития управленческой компетентности руководителей подразделений МВД России по борьбе с экономическими и налоговыми преступлениями: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Российский государственный социальный университет. – М., 2008. – С. 21.

Завьялова Татьяна Николаевна

преподаватель

Суховеева Ольга Вадимовна

канд. биол. наук, преподаватель

Савостина Ирина Евгеньевна

канд. биол. наук, заведующая кафедрой

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается актуальность использования мультимедийной техники в условиях работы с иностранными учащимися факультета предвузовской подготовки. В работе представлены трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при изучении естественно-математических наук на русском языке, а также пути их решения.*

***Ключевые слова:** мультимедийные технологии, иностранные учащиеся, русский язык, естественные дисциплины, математические дисциплины.*

Высшее образование в России всегда было интернациональным. В настоящее время расширяются ставшие традиционными связи с зарубежными странами и со странами постсоветского пространства. Важнейшим этапом образования иностранных студентов в российских высших учебных заведениях является предвузовская подготовка. Этот этап обучения предусматривает усвоение, в том числе и естественно-научной лексики на русском языке, а также адаптацию в российском обществе.

Однако традиционные методики преподавания не всегда подходят для обучения иностранных учащихся. Перечислим основные объективные трудности на начальном этапе обучения: недостаточное владение русским языком; слабая школьная база знаний; новая среда; религиозный фактор и др. Влияние этих факторов на методику преподавания различно. Трудности с адаптацией в новых социально культурных и бытовых условиях жизни вызывают болезненность, раздражительность, быструю утомляемость [1]. Решение проблем, влияющих непосредственно на процесс обучения, зависят от мастерства педагога и различных методик преподавания.

Прежде всего, преподаватель должен так излагать учебный материал, чтобы иностранные слушатели не испытывали языковых трудностей в процессе восприятия учебных вопросов. В устной речи необходимо использовать только простые предложения; сложные научные термины, фамилии ученых целесообразно выписывать на доске; записи преподавателя, делаемые мелом на доске, даже в идеальных условиях уступают печатному тексту из-за особенностей почерка, искажений, вызванных поспешностью, и прочих причин. Все это резко тормозит скорость изложения и объем информации по данному учебному вопросу.

В устранении этих трудностей неоценимую роль играет применение мультимедийных средств, в первую очередь интерактивная доска. Ее применение позволяет активизировать процесс обучения за счет одновременного использования графической, звуковой, фото – и видеоинформации, что придает занятиям, традиционно характеризующимся монотонностью, яркую эмоциональную окраску [4]. К наиболее эффективным инновационным формам представления излагаемого материала для иностранных обучающихся следует отнести мультимедийные презентации. Графики, схемы и рисунки дают зрительный образ, который воспринимается и запоминается лучше, чем словесное описание моделей объектов и процессов [2]. Таким образом, выводы основных формул и их последующий анализ можно проводить непосредственно, вовлекая в этот процесс учащихся. Кроме того, все выделенные элементы можно показать в увеличенном виде, удобном для восприятия. Знания по естественно-научным дисциплинам передаются учащимся предвузовской подготовки в краткой базовой форме. Сочетание аудио и видеоинформации, моторной памяти при ее письменной фиксации приводит к росту запоминаемого объема и качества его усвоения. Материал презентации рассчитан по времени, позволяет преподавателю четко уложиться в аудиторное время. Однако важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные педагогические и технические приемы [3]. В работе с иностранными учащимися эта методика наиболее успешна. Ее применение практически полностью устраняет перечисленные негативные факторы, повышает скорость восприятия и объем учебной информации. Таким образом, у преподавателя появляется возможность вступать в диалог, контролировать степень понимания учащихся. Это хороший выбор для преподавателей, стремящихся с помощью современных технических средств и методов обучения заинтересовать своих слушателей, повысить посещаемость и облегчить усвоение учебного материала.

Список литературы

1. Завьялова Т.Н. Проблемы изучения математики в медицинском вузе / Т.Н. Завьялова, О.В. Суховеева // Образование и наука в современных условиях: Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2014. – С. 69–71.
2. Перфилова И.Л. О курсе общей химии для иностранных студентов, обучающихся по адаптивной программе на уровне бакалавра: Сборник научно-методических трудов актуальные вопросы обучения иностранных студентов / И.Л. Перфилова, Т.В. Соколова, Л.В. Юмашева. – СПб., 2014. – С. 189–209.
3. Покорная О.Ю. О преподавании естественно-научных дисциплин в высшей школе с использованием мультимедийных технологий [Текст] / О.Ю. Покорная, М.И. Ковалева, И.Ю. Покорная // Молодой ученый. – 2011. – №4. – Т. 2. – С. 112–114.
4. Слостенин В.А. Психология и педагогика / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

Казанцева Виктория Алексеевна

преподаватель
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

Семелева Надежда Юрьевна
студентка

Институт начального
и среднего профессионального образования
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и учителем, а также рассматривается работа учителя, направленная на развитие навыков сотрудничества.

Ключевые слова: младший школьник, сотрудничество, межличностное взаимодействие.

С первых дней пребывания в школе учащиеся включаются в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста взаимодействие имеет определенную динамику и закономерность развития. В период адаптации в школе контакт между собой дети осуществляют посредством педагога [3]. Взаимодействие через сотрудничество – это единственный способ освоения, присвоения культуры, утверждает М. Соловейчик.

Среди основных идей педагогики сотрудничества можно выделить такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника. Педагоги и ученики рассматриваются в учебно-воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры. При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а ученики получают самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции [2].

В педагогике выделяют несколько форм учебного сотрудничества:

1. Сотрудничество с учителем.
2. Сотрудничество со сверстниками.
3. Сотрудничество с самим собой.

Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками, к сотрудничеству с учителем и далее – к сотрудничеству с самим собой.

Сотрудничество со сверстником предполагает умение сотрудничать с учителем. Ситуации учебного сотрудничества с педагогом возникают, когда группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечают причины своей некомпетентности и указывает их учителю. Учебное сотрудничество характеризуется активностью учащегося, который, решая практическую задачу, осознаёт, что для её решения ему

не хватает определённых знаний или способов действий. Ученик формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему необходима для решения задания и обращается к учителю. Ученик, умеющий отделять известное от ещё неизвестного и умеющий формулировать свой вопрос по теме обучения, становится субъектом учебной деятельности, умеющим учить себя с помощью учителя. Учитель вступает в сотрудничество с учащимся только по его инициативе, по запросу о конкретной помощи. Педагог делает всё возможное, чтобы ребёнок смог сформулировать свой вопрос на языке содержания учебного предмета. Необходимо организовывать учебное сотрудничество таким образом, чтобы оно включало все формы взаимодействия обучения – и сотрудничество ребёнка с учителем, и с другими учениками, и с самим собой. Умение ученика вступать в отношения сотрудничества становится условием формирования ребёнка как субъекта учебной деятельности, способного к самообразованию и самовоспитанию [6].

Полноценное учебное сотрудничество возможно при использовании разнообразных форм его организации, направленно на развитие у учащегося личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, на воспитание ученика, способного учить, менять самого себя, на умение общаться, умение сотрудничать, умение решать проблемы, умение осуществлять самоуправление.

Известны основные формы организации учебного сотрудничества – работа в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие [1].

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку;
- предоставить ученику возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в дискуссиях;
- формировать у каждого учащегося опыт выполнения тех универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться (функций контроля и оценки, целеполагания и планирования);
- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечения школьников в содержание обучения.

В качестве инструментов педагоги сотрудничества можно использовать интересный и увлекательный рассказ, откровенную беседу, справедливую и независимую оценку, поощрение творческих успехов, личный пример, встречу с интересными людьми, совместный поиск решений и тому подобное [5].

Сотрудничество младших школьников на уроках русского языка друг с другом является основой для организации групповой (коллективной) формы обучения в начальной школе.

Для того чтобы сформировать умения сотрудничества младших школьников на уроке русского языка, необходима постановка учителем нестандартных учебных задач, и при этом организация коллективного поиска (процесс познания идет «от учеников»).

Постановка и решение познавательных задач проблемного характера приобретает особое значение на начальном этапе формирования умения коллективного труда. Содержащееся в них «неизвестное новое» в силу возникающей познавательной потребности выступает перед классом как общая познавательная задача, решение которой становится доступным благодаря объединению индивидуальных усилий учащихся в процессе совместной работы. В дальнейшем, по мере становления умения «работать коллективно», коллективная работа возникает и в том случае, если

общая задача ставится в форме задания, которое может и не иметь проблемного содержания:

– один из работающих в паре читает по предложениям текст, другой пишет;

– затем другой ученик (тот, который перед этим писал) читает, а первый, прежде диктовавший, пишет;

– потом каждый берет тетрадь своего соседа и без заглядывания в карточку проверяет написанный им диктант;

– открывают карточки и по карточкам проверяют второй раз (уже вместе);

– допустивший ошибки под контролем диктовавшего делает устный разбор своих ошибок;

– каждый в своей тетради записывает разбор своих ошибок;

– снова берут тетради друг друга, еще раз все просматривают и ставят свои подписи: «Проверил Иванов», «Проверила Петрова».

После того, как задания выполнены, друг у друга проверены, пара распадается. Освободившиеся ученики образуют новые пары. Учащиеся в выборе партнера для совместной работы свободно перемещаются по классу, образуя новые диалогические сочетания, обучают друг друга по своим карточкам-заданиям [7].

Таким образом, групповая форма организации учебной работы – это способ организации учащихся, характеризующийся наличием непосредственного взаимодействия между учащимися: опосредованным характером руководства учебной деятельностью каждого школьника со стороны учителя; диалогическим общением учителя с учащимися. Такая форма работы способствует успешности усвоения учебного материала, формирует учебные действия и благоприятно сказывается на взаимоотношениях школьников. Включение детей в разнообразные виды совместной деятельности на уроке способствует повышению ее эффективности, как со стороны ее результата, так и со стороны развития группы и ее членов; создают условия для наилучшего развития большего числа детей. Чтобы группа достигла высокой степени взаимодействия, требуется время и значительные усилия учителя.

Учебное взаимодействие на уроках русского языка характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий обеих сторон – учеников – учителя, выступающих в позиции субъектов, где согласованное действие результируется и предпосылается психическим состоянием контакта.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология межличностных отношений // Вопросы психологии. – 1992. – №2.
2. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. – 1996.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
4. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты. – СПб.: Эксперимент, 1997.
5. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Лен., 1976.
6. Львов М.Р. Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1987.
7. Цукерман Г.А. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. – 1993. – №3.
8. Педагогика сотрудничества. Формы учебного сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3815>

Кострова Альбина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №83 «Ручеёк»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЁЗ

***Аннотация:** автор данной статьи отмечает, что хочется видеть каждого ребёнка, идущего в детский сад, с улыбкой на лице. Взрослые (родители и педагоги), любящие детей, должны проявить усилие, чтобы ребёнок с первых дней шёл в детский сад без слёз. Одним из пунктов общего положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является уважение личности ребёнка.*

***Ключевые слова:** личность, деятельность, адаптация, ФГОС, модули.*

Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Дети 2–3 лет постоянно нуждаются в общении. Общая со взрослыми, сверстниками, ребёнок познаёт окружающий его мир, учится доверять, появляется уверенность в себе, складываются доброжелательные отношения к людям.

Такое общение ребёнок получает, конечно, в детском саду, где окружают его группа сверстников, добрые и любящие педагоги.

Очень важно создание в группе эмоционально положительный климат, где ребёнок будет чувствовать себя комфортно.

Ребёнок поступает в новую социальную среду. Для него начинается новый этап его жизни, где маму заменяют незнакомые для него люди. Разлуку с матерью каждый ребёнок переносит по-разному. Кто-то сдерживает себя и тихо страдает, другие плачут и кричат, топают ногами, падают на пол. Но все дети разные, так же, как и мы, взрослые. Мы должны помнить, прежде всего каждый ребёнок – это личность: со своим характером, взглядом на жизнь. Поэтому путь адаптации у каждого разный. Кто-то легко расстается с мамой, зная, что мама оставила его на время и она обязательно придёт и заберёт его. Но кому-то удобнее плакать и кричать и никакие уговоры. Но каждый из них нуждается в любви и ласке, во внимании.

Что же делать в таких ситуациях?

Взять на руки, если ребёнок захочет. Но часто бывает, что он никого к себе не подпускает. Предложить красивую игрушку – швыряет. Оставить его самим собой? Можно! Но ненадолго. Наверное, в каждой группе раннего возраста есть уголок для игры с песком и водой. Это и есть спасение для плачущего ребёнка и «затерявшего» воспитателя. Не трудно вспомнить, как летом агрессивные, очень подвижные дети играют в песочнице.

Строят крепости, туннели, метро. Надо заметить, порой такая деятельность занимает больше половины прогулки. Иногда они ломают постройки, а иногда так и оставляют до вечерней прогулки. Ребёнок доволен, спокоен, он потрудился от души, и всё отрицательное эмоциональное состояние он оставил в песочнице.

Мальш с удовольствием берёт лопатку и формочку. «Вот пирожное для мамы, а вот и каша сварилась». На какое-то время ребёнок забывает о своих переживаниях, полностью уходит в игру, улучшается его эмоциональное состояние, становится уравновешенным.

Конечно же маленький ребёнок не может долгое время заниматься одной деятельностью. Снова слёзы, взгляд на дверь, ожидая маму. Вдруг откуда ни возьмись, на руке воспитателя появляется сказочная лисичка. «Я прибежала к вам не на долго, так как услышала ваш плач. Мне надо бежать в детский сад за моей доченькой. Её зовут Лапушка. Она тоже нынче пошла в детский сад, но она не плачет, не хочет меня расстраивать, потому что она знает, что скоро я за ней приду. У детей загорают глазки, появляется на лице улыбка. Лисичка хвалит детей, гладит по головке, разговаривает с каждым ребёнком, предлагает отправиться с ней в сказочный лес на встречу с её друзьями. По пути они «забирают» Лапушку из детского сада и маленькая лисичка рассказывает детям, как она хорошо провела время, там у неё много друзей и немного скучала по маме. Дети выходят на поляну, где их ожидают лесные жители. Сказочные герои рады встрече и предлагают с ними поиграть. Дети превращаются в медведя, прыгают, как зайчики, лазают, как белочки. Ребёнок, который нуждается в особом внимании, одевает маску и становится главным героем.

Как облегчает работу воспитателя, если в группе имеются мягкие модули. Строят, ломают, снова строят, прыгают, падают, валяются и совсем не больно и не опасно. Это очень увлекает детей и приносит много радости. И снова ребёнок уходит в игру, забывает о своих переживаниях.

Просит ребёнок пластилин, а воспитатель подаёт ему глину и вместе начинает лепить. О полезных свойствах глины написано очень много. И здесь она тоже приходит на помощь маленькому ребёнку. Ребёнок почувствует, какая она мягкая, приятная, нежная словно мамыны руки и не хочет с ней расставаться. Потрудились на славу, а теперь на встречу с водой. «Я сам, я сам», – слышит воспитатель. Как тщательно ребёнок моет свои ручки, массируя каждый пальчик. Разве такая работа может не понравиться ребёнку? Конечно, да. Она приносит большую радость ребёнку и воспитателю.

Игр можно придумать очень много. Часто они сами появляются по ходу работы, но самое главное – любовь и забота, внимание к каждому ребёнку, без чего невозможно работать в детском саду. Надо формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Работать с детьми нелегко, но работать с ними одно удовольствие. Детей невозможно обмануть, можно обмануться самим. Они, может быть, не всё понимают, но очень хорошо чувствуют, где любовь или притворство. Как приятно воспитателю, когда выпускники не забывают детский сад, часто навещают и вспоминают только добрыми словами дошкольные годы. И хочется надеяться, что детский сад благотворно повлияла на дальнейшую судьбу своих воспитанников.

Мазаева Лариса Юрьевна
студентка

Кузнецова Любовь Николаевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная
академия образования им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНОЙ МАТЕРИНСКОЙ СЕМЬИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы, которые существуют в неполной материнской семье. Авторы также приводят рекомендации, как родителю трезво осознать психологические особенности создавшейся ситуации и не допустить, чтобы они приводили к негативным последствиям.*

***Ключевые слова:** неполная материнская семья, проблема.*

В современном мире проблема неполной материнской семьи является актуальной. Именно в семье формируются основы характера человека, его моральные и культурные ценности. Семья – важнейшей социальной среда формирования личности и основа в психологической поддержке и воспитании. В нынешнем мире проблема межличностных отношений неполных материнских семей не нова. Данная проблема повседневной жизни одиноких матерей и их детей не воспринимаются в качестве особо значимых, а их решение, не стоит в ряду первоочередных государственных задач.

Проблемами воспитания детей в семье занимались многие ученые как отечественные, так и зарубежные среди которых: У. Гуд, Б.И. Кочубей, Б. Кэни, А.Г. Харчева, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др.

Под неполной семьёй понимается семья, которая не имеет отца или матери. Наибольшего внимания требует неполная, материнская семья. Неполные семьи возникают после развода и распада полной семьи, по инициативе одиноких женщин, в результате смерти одного из супругов, при усыновлении (удочерении) ребенка одиноким человеком.

Типичные проблемы неполной материнской семьи являются: недостаточное материальное положение, проблемы с жильём, негативное отношение с родственниками; невротизация женщины, нарушения в формировании психических функций ребенка вследствие психологического стресса матери, жестокое обращение с ребенком, и др.

Имеется ряд проблем, у одиноких матерей, к которым относятся социально-экономические, педагогические, медицинские и педагогические. Экономическая – одна из наиболее важных проблем. Бюджет данной семьи складывается из индивидуального трудового дохода, пособий, пенсий, компенсаторных выплат и льгот, определяемых государством, алиментов на детей после развода. На сегодняшний день идет вытеснение женщин с рабочих мест на биржу труда или в сферу низкооплачиваемых бюджетных учреждений. Женщина-мать, воспитывающая ребенка без отца, сама должна нести ответственность за благосостояние своей семьи. Если в семье ребенок инвалид, который нуждается в постоянном присмотре и уходе, то женщина не имеет никакой возможности улучшить материальное благосостояние, им приходится жить на пенсию по инвалидности ребенка и детское пособие. Даже самая заботливая женщина в неполной семье, физически не имеет достаточно времени для воспитания своего ребенка.

Так же остро стоит проблема функционирования института воспитания и социализации детей. Отсутствие одного родителя в семье является причиной неполноценного, неудачного воспитания детей, мальчики не видят примера мужского поведения в семье, и это способствует формированию в процессе их социализации неполного представления о ролевых

функция мужа, отца. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искривляет их представления о ролевых функциях жены, матери. Дети, воспитывающиеся в такой семье, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины.

Проблема поиска брачного партнера. У большинства одиноких матерей наблюдается затруднение в поиске нового брачного партнера. Состояние горя, вызванного потерей объекта привязанности, приводит женщину к кризису, который отражается на всех сферах её жизнедеятельности. Кроме этого существуют препятствия со стороны детей, которые испытывают серьезные психологические трудности в принятии нового отца.

Важно создать благоприятную обстановку для развития нормальных отношений внутри семьи, устранение социальной изоляции, которой они подвергаются на некоторых этапах своего развития, гармонизацию внутрисемейных отношений. Любой тип неполной семьи, предусматривает наличие проблем.

Таким образом, неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но, тем не менее, обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю необходимо трезво осознавать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям. Опыт множества благополучных неполных семей свидетельствует, что это возможно.

Список литературы

1. Алексеева Л.С. Неполная семья: состояние и тенденции развития // Отечественный журнал социальной работы. – 2005. – №2. – С. 49–53.
2. Мазаева Л.Ю. Проблемы и воспитательные возможности неполной семьи [Текст] / Л.Ю. Мазаева, Л.Н. Кузнецова // Научные исследования: от теории к практике: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 06 нояб. 2015 г.). В 2 т. Т. 1 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (5). – С. 241–243.
3. Межличностные отношения в неполной материнской семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otherreferats.allbest.ru/sociology/>

Мовсесян Лаура Арменовна
студентка

Хотеева Раиса Ивановна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
г. Калуга, Калужская область

КОНСТРУКТЫ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье обсуждаются проблемы становления личностно-профессиональной идентичности студентов в процессе профессиональной подготовки. Проведенное исследование и анализ результатов позволяет выделить конструктивные особенности формирования личностно-профессиональной идентичности студентов.

Ключевые слова: социально-психологические установки, статусы личностной идентичности, конструкты личностно-профессиональной идентичности.

Для современных психологических исследований актуальными вопросами становятся темы, связанные с изучением проблем успешности, благополучия, самосознания и идентичности личности в различных аспектах

ее жизнедеятельности. Построение жизненных планов и перспектив у большинства студентов связаны с успешностью их учебной деятельности, рейтингом выбранной профессии на рынке труда, статусом этой профессии в социуме, эффективностью денежного эквивалента за данный труд (показатель заработной платы), возможностью самореализации в выбранной профессии как проекции построения карьеры, а также связано с проявлением личностного благополучия в таких формах как удовлетворенность собой, социальная защищенность, уверенность в своих силах. Следует отметить, что в последнее время были проведены различные исследования, посвященные становлению личностной и профессиональной идентичности студентов в период профессионального становления [3–5].

Личностно-профессиональная идентичность как способность личности к отождествлению себя с будущей профессиональной средой становится активным фактором формирования ее как профессионала. В исследовании личностно-профессиональной идентичности студентов как субъектов труда, мы опирались на подходы, представленные в работах отечественных ученых Н.Л. Ивановой, Е.П. Ермолаевой, Е.В. Коневои, Ю.П. Поварёноква, Л.Б. Шнейдер.

Цель пилотажного исследования: изучить особенности личностной идентичности студентов и ведущие социально-психологические установки на профессиональное будущее как основные конструкты личностно-профессиональной идентичности на этапе профессионального становления, связанного с обучением по различным специализациям профессии «психолог». С этой целью мы использовали методику О.Ф. Потемкиной [1], а также методику исследования личностной идентичности МИЛИ Л.Б. Шнейдер [5]. Для математической обработки данных использовались: методы первичной описательной статистики, критерий Пирсона. Выборка состояла из студентов 3 курсов, в количестве 40 человек Института психологии КГУ им. К.Э. Циолковского (14 юноши, 26 девушек), возрастной диапазон охватывал от 18,5 до 20 лет, это студенты-психологи различных специализаций, обучающихся по программам ФГОС ВПО третьего поколения.

По результатам количественно-качественного анализа данных по методике О.Ф. Потемкиной студентов различных специализаций были сформированы по уровням выраженности социально-психологических установок (гармонично высоко мотивированный, низко мотивированный и дисгармонично мотивированный уровни). Средние значения распределились следующим образом: значения высокой гармоничной мотивации у «бакалавриат» – 23%, «управление персоналом» – 21,3%, «психология служебной деятельности» – 28,5%. Группа с низко мотивированными ориентациями: бакалавриат – 8,3%, «управление персоналом» – 7%, «психология служебной деятельности» – 6,5%. Группа с дисгармонично мотивированными мотивациями: бакалавриат – 3,5%, «управление персоналом» – 2,8%, «психология служебной деятельности» – 3%. Характер распределения средних значений по шкалам «альтруизм-эгоизм» и «процесс-результат» и шкалам «свобода-власть» и «труд-деньги» представлен на рис. 1 и 2.



Рис. 1. Средние значения социально-психологических установок студентов по шкалам «альтруизм – эгоизм» и «процесс – результат»



Рис. 2. Средние значения социально-психологических установок студентов по шкалам «свобода – власть» и «труд – деньги»

Результаты по методике О.Ф. Потемкиной позволили нам установить корреляционную связь в группах испытуемых по шкалам методики. Так в группе студентов, обучающихся по специализации «управление персоналом» были обнаружены статистически значимые связи по шкалам: «ориентация на результат и власть» $r = 0,735 (p \leq 0,05)$. В группе студентов (бакалавриат): «ориентация на власть и деньги» $r = 0,859 (p \leq 0,01)$; в группе студентов, обучающихся по специализации «психология служебной деятельности» по шкалам: «ориентация на процесс и альтруизм» $r = 0,693 (p \leq 0,01)$, по шкале «ориентация на эгоизм и власть» $r = 0,516 (p \leq 0,05)$, а по шкале «ориентация на свободу и власть» $r = -0,551$ установлена отрицательная корреляционная связь ($p \leq 0,05$).

Это дает нам возможность описать личностные особенности и мотивационные ориентиры: так, студенты, обучающиеся по направлению «академический бакалавриат» более чем, студенты других специализаций ориентированы на процесс обучения, им интересно получать знания, при этом не особенно заботясь о результатах обучения, они более альтруистичны в своих личностных проявлениях, очень сильно стремясь сохранить свою свободу, желают оказывать влияние в социуме.

У студентов остальных групп («управление персоналом» и «психология служебной деятельности») ведущими в мотивационно-потребностной сфере являются установки на свободу, процесс и результат. Для них важно, чтобы профессиональная деятельность была интересной и обеспечивала возможность достижения высокого результата. Установки на деньги и удовлетворение собственных потребностей для них являются незначимыми.

Далее обратимся к результатам по методике МИЛИ Л.Б. Шнейдер.

На рис.3 представлены распределение средних значений по статусам личностной идентичности у студентов различных специализаций: преждевременная идентичность, диффузная идентичность, мораторий, достигнутая позитивная идентичность, псевдопозитивная идентичность. Показатели преждевременной идентичности имеют самый высокий процент выраженности у студентов специальности «управление персоналом», т.е. эти студенты менее самостоятельны в своих жизненных и профессиональных выборах и решениях, у остальных студентов этот показатель одинаково выражен.

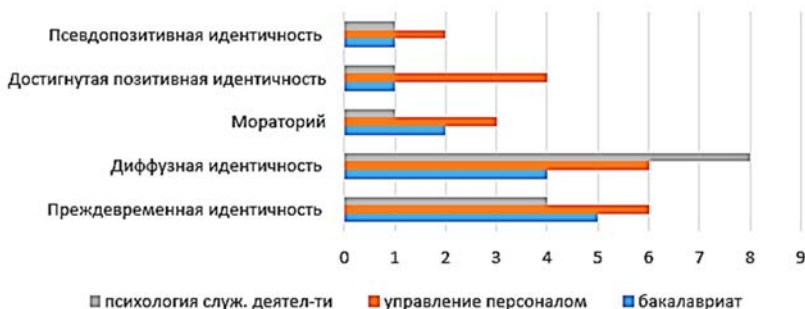


Рис. 3. Распределение средних значений по статусам личностной идентичности у студентов различных специализаций

Высокие показатели диффузной идентичности наблюдаются у студентов специализации «психология служебной деятельности», следует отметить, что это самые высокие значения по статусам личностной идентичности. Это указывает на то, что у этой группы студентов есть тенденция к формированию первичной профессиональной идентичности, они более личностно «зрелы», чем их коллеги.

Показатели статуса «мораторий» имеют высокие значения у студентов специальности «управление персоналом», т.е. процесс формирования личностной идентичности может пройти разные сценарии: от ухода к стадии к «преждевременной идентичности», особо не пытаясь проявить активную позицию в дальнейшем самоопределении, или же выйти на более зрелое выражение своей самоидентификации, достигая в будущем высокой событийностью и общительностью, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами; ориентацией на других и их значимость (Л.Б. Шнейдер).

Показатели статуса «псевдопозитивной идентичности» как отражение гипертрофированности идентификации, ригидности Я – концепции наблюдается у 30% студентов от общей выборки, что характерно для низкой рефлексии. Они амбициозны, уникальны и значимы в большей мере для себя. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Основные конструкторы личностно-профессиональной идентичности студентов на этапе профессионального становления выражены достаточно неоднородно, нелинейно, и указывают на специфичность динамики ее формирования. Студенты как особая возрастная категория в процессе профессионального обучения переживают изменения сознания (когнитивный компонент идентичности) и поведения (эмоционально-потребностный компонент идентичности), обусловленное необходимостью вхождения в будущую профессию, успешность которой будет определяться адекватностью личностно-профессиональной идентификации.

Список литературы

1. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной / Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие / Ред. и сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2001. – С. 641–648.
2. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. – 1997. – №4. – С. 28–30.
3. Никишина В.Б. Изменение структуры профессиональной идентичности на разных этапах профессионализации / В.Б. Никишина, Е.А. Петраш // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – №1. – С. 42–47.
4. Трандина Е.Е. Становление профессиональной идентичности у студентов юридического вуза: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Ярославль, 2006. – 24 с.
5. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Под ред. Толстых А.В. – М., 1996.

Павлова Валентина Васильевна

канд. экон. наук, ведущий научный сотрудник
научной школы «Управление
человеческими ресурсами»

Буракова Ирина Борисовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ОБЪЕДИНЕНИИ ВУЗОВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам формирования эффективного механизма адаптации научно-педагогических работников в условиях объединения вузов. Дается характеристика различным аспектам процесса адаптации преподавателей российских высших учебных заведений, сформулированы отдельные предложения по повышению его эффективности. Предлагаемая авторами система адаптации позволит облегчить преподавателям стрессовый период при объединении вузов.

Ключевые слова: адаптация, механизм адаптации, процесс адаптации, программа адаптации, управление процессом адаптации.

Тема слияний и поглощений в высшем образовании для России сегодня является проблемой номер один: государство целенаправленно ведет работу по реструктуризации высшей школы, и один из ее способов – укрупнение вузов, которое непосредственно влияет на формирование кадрового потенциала образовательной организации, ее конкурентоспособность. В этих условиях процесс адаптации новых сотрудников является актуальным в кадровом менеджменте и заслуживает особого внимания,

так как четких критериев подбора вузов во вновь образуемый образовательный кластер до настоящего времени не выбрано.

В настоящее время реформирование всей системы образования затрагивает не только Россию, но и зарубежные страны. Активизировались процессы объединения и интеграции, слияния и поглощения вузов, в ходе которых возникают серьезные проблемы, в том числе и кадрового характера. Например, при объединении Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ) с РЭУ им. Г.В. Плеханова в форме поглощения 90% преподавателей и сотрудников бывшего РГТЭУ, уволившихся с работы в течение первого года, приняли такое решение уже в первые дни своего пребывания в РЭУ им. Г.В. Плеханова. Примерно 60% преподавателей и сотрудников, которые формально согласились работать в РЭУ им. Г.В. Плеханова, постоянно озабочены поиском нового места работы, т.к. не могут адаптироваться к особенностям системы управления и корпоративной культуре нового Университета.

Адаптация сотрудников любой организации должна рассматриваться в двух аспектах: в трудовом и в социально-психологическом. В определенной мере эти два вида адаптации пересекаются друг с другом, но каждый из них имеет свои особенности.

Так в большинстве вузов РФ с новыми сотрудниками профессорско-преподавательского состава проводится беседа непосредственным руководителем о наилучших и желательных методах преподавания, о применении на занятиях передовых технологий. Рекомендуются список литературы и кафедральные наработки к определенному читаемому курсу лекций. Существует также возможность посещения «новичком» занятий ведущих преподавателей с целью корректировки своего практического опыта ведения занятий и взаимодействия со студентами.

Механизм социально-психологической адаптации профессорско-преподавательского состава более сложен и менее отработан. Он начинается с первых минут нахождения человека в стенах вуза и во многом зависит от восприятия новым НПП организационной культуры базового вуза. Психологический контакт проявляется в явно неписанных убеждениях и предположениях, относительно того, какого поведения ожидают от сотрудника и какую ответную реакцию они могут ожидать от работодателя. Контакт касается стандартов, ценностей и установок. Вводные мероприятия продемонстрируют, что ожидает увидеть данный вуз – каких норм поведения и ценностей должны придерживаться работники. Таким образом обеспечивается основа для формирования трудовых отношений в объединенном вузе. Для достижения целей адаптации целесообразно Управлению по работе с персоналом предоставлять каждому новому сотруднику сразу же после подписания трудового договора настольную книгу работника, которая должна содержать следующую информацию: краткое описание учебного заведения – ее история, руководящий состав, вид деятельности; основные условия трудового найма – рабочий день, отпуск, пенсионные программы, страхование; оплата труда, вычеты, поощрения, оплата больничных листов, отпуска; командировочные расходы и суточные; правила внутреннего распорядка компании; дисциплинарные процедуры; правила вынесения дисциплинарных взысканий; процедура оценки ответственности работника; правила подачи жалоб; правила карьерного продвижения сотрудников; мероприятия по проведению консультирования; возможности обучения и повышения профессионального мастерства; мероприятия по охране труда и техника безопасности; медицинская помощь и скорая помощь; буфеты и столовые; социальные мероприятия и материальная помощь; телефонные звонки и корреспонденция; правила использования ресурсов Интернет.

Базовому вузу гораздо выгоднее управлять процессом адаптации новых сотрудников, чем тратить деньги на поиск, оценку и обучение новых сотрудников на внешнем рынке труда, то есть вузов, не имеющих отношения к объединяемым вузам. Если новички предоставляются сами себе, то организация прямо не может влиять на то, что они случайно узнают, и теряет возможность сформировать у них положительное отношение к работе и преданность традициям.

Процесс адаптации в вузе должен быть четко определен и спланирован как по времени, так и по содержанию. В работе по проведению адаптации новых работников менеджер по персоналу должен использовать специально разработанную программу. Обобщив рекомендации В.Р. Веснина, можно сформулировать общую программу адаптации преподавателей, вливающих в коллектив базового вуза. Данная программа включает:

- общее представление о вузе: приветственная речь; тенденции развития, цели, приоритеты, проблематика; традиции, нормы; оказание услуг по образованию и студенчество; организация, структура, связи; информация о высшем руководстве, внутренние отношения;

- оплата труда в вузе; дополнительные льготы; виды страхования; выходные пособия; пособия по болезни, болезням в семье, пособия по материнству; размер пенсии; возможности обучения;

- охрана труда и техника безопасности: меры предосторожности; правила противопожарной безопасности и контроля; правила поведения при несчастных случаях; здравоохранение и места оказания первой медицинской помощи;
- отношение работников с профсоюзом; выполнение постановлений профсоюза; сроки и условия найма; назначения, перемещения, продвижения; права и обязанности преподавателей; дисциплина и взыскания;

- служба быта, питание, комнаты отдыха, другие службы [1, с. 253].

В идеале вводная программа должна быть пройдена сразу после начала работы. Если есть достаточное количество новых работников целесообразно проводить групповые мероприятия по ознакомлению с организацией. Часто проводятся вводные курсы, что помогает работникам ощущать себя частью целого предприятия и дает возможность показать важность головного офиса (подразделения).

После реализации общей программы адаптации проводится специализированная программа адаптации. Она охватывает вопросы, связанные конкретно с каким-либо подразделением или рабочим местом, в данном случае это кафедра. Обычно мероприятие такого характера проводит заведующий кафедрой или наставник, которые иногда являются одним и тем же лицом. Как считают многие авторитетные специалисты в области управления персоналом, нужно выбрать из числа сотрудников одного члена группы не столь долго проработавших в организации для того, чтобы он был гидом для новичка.

Системы адаптации, которая реально может облегчить стрессовый период новому сотруднику профессорско-преподавательского состава может включать в себя следующие мероприятия:

- предварительная беседа с менеджером по персоналу, цель которой рассказать новому сотруднику о ключевых ценностях и традициях вуза;

- предоставления сотруднику следующей информации: содержание корпоративного регламента, в котором прописаны нормы взаимодействия на предприятии, традиции, организация труда; описание системы компенсаций, актуальной для конкретного сотрудника; изложение основных обязанностей;

- список документов, которые необходимо предоставить в отдел кадров;

- ознакомление с социальными льготами и стимулами;

- инструктаж по пожарной безопасности и техникой безопасности;

– знакомство нового сотрудника с коллегами по работе;
– демонстрация сотруднику подготовленного для него рабочего места и соответствующего оборудования.

Результатом адаптации новым сотрудником должно быть достижение:

- чувство причастности к коллективу и целям (миссии) организации;
- понимание своей роли в достижении поставленных целей;
- правильное понимание своих должностных обязанностей, задач;
- развитие навыков выполнения своих обязанностей;
- высокий уровень мотивации к преподавательскому труду;
- понимание своей роли при оказании образовательных услуг;
- заинтересованность в улучшении системы преподавания в вузе.

Подводя итог всего вышесказанного, хотелось бы подчеркнуть тот факт, что эффективность работы каждого нового сотрудника зависит не только от его желаний быть полезным, уровня его ответственности, но и от того, насколько опытные сотрудники помогут ему быстрее влиться в коллектив, освоиться на новом рабочем месте, насколько они будут внимательными и отзывчивыми к нему.

Список литературы

1. Веснин В.Р. Управление персоналом, теория и практика [Текст] / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2011. – 688 с.
2. Лукашевич В.В., Одегов Ю.Г. Управление человеческими ресурсами [Текст]: Учебник / С.А. Карташов, А.Е. Шкляев. – М.: Изд-во КноРус, 2014. – 222 с.
3. Одегов Ю.Г. Кадровая политика и кадровое планирование [Текст] / Ю.Г. Одегов, М.Г. Лабджан. – М.: Юрайт, 2015. – 444 с.
4. Шкляев А.Е. Управление человеческими ресурсами в системе формирования корпоративных ценностей вуза [Текст] / А.Е. Шкляев; под ред. С.А. Карташова. – М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2015. – 296 с.

Семенова Юлия Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный

нефтегазовый университет»

г. Тюмень, Тюменская область

Василега Дмитрий Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Институт промышленных технологий и инжиниринга

ГОУ ВПО «Тюменский государственный

нефтегазовый университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматривается социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Авторы обращают внимание на проблему социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях. Раскрывается педагогическая сущность процесса социализации ребенка.*

***Ключевые слова:** социализация, образование, личность, потенциал, социальный институт, социум, развитие, самосознание.*

Проблема социализации молодежи в образовательном процессе приобрела сегодня большую значимость. Успешная ее социализация –

одно из главных условий для сохранения духовных ориентиров нации, формирования институтов гражданского общества, а также укрепления государственности. То, что общество сегодня не справляется с задачей социализации молодежи – это реальный факт. Практика последних лет говорит о том, что возросла нагрузка на образовательные учреждения страны всех уровней, позволяющих хоть в какой-то мере восполнить появившиеся многочисленные провалы, которые будут вести к появлению большого количества недостаточно социализированных граждан, и в первую очередь, молодежи.

Образование призвано научить подрастающее поколение адаптироваться к социуму путем усвоения знаний, культурных и духовных ценностей, помочь становящейся личности соединять в своей жизни материальное и духовное, общественное и индивидуальное, рациональное и иррациональное, знание и нравственность.

Система образования, которая была присуща индустриальной эпохе, выполнила свои социальные требования по массовой подготовке специалистов в конкретных отраслях знаний. Сегодня решающее значение приобретает интеллектуальный потенциал и творческое начало в человеке. Поэтому образование, как социальный институт и средство социализации, начинает разрабатывать новую стратегию, обусловленную фактором существования быстро меняющегося мира, которая будет способствовать успешной социализации подрастающего поколения. Рассмотрение процесса социализации в социально-философском плане важно для придания новой стратегии образования инновационного характера.

На среднем уровне находятся социальная активность студентов, осознанность и обобщённость. Уровень этих показателей говорит о том, что субъекты образовательной среды на достаточном уровне включены в образовательный процесс и скоординированы в нём, и что эти действия направляются не только вовнутрь, но и во вне – в социум.

На низком уровне – эмоциональность, доминантность, интенсивность. Что означает то, что, хотя среда и насыщена разнообразными условиями для развития, но за счёт невысокой эмоциональной включённости в образовательный процесс, прежде всего студентов, интенсивность образования остаётся невысокой, то есть для студентов условия образовательной среды в достаточной степени не превращаются в её возможности.

По результатам исследований, как уже отмечалось, преимущественно, личность студента представляет собой зависимую личность со всеми основными типичными проявлениями. Здесь можно говорить о совокупности индивидуальной и социальной зависимости, поскольку индивид с определённым набором качеств зависимого человека попадает в среду, которая служит для удовлетворения всех его потребностей к получению образования, а значит, ставит в зависимое положение.

При выявлении зависимости личности, говорят о задержке развития ядра личности – самосознания. Наиболее характерными проявлениями зависимости личности являются: неустойчивость внимания, несерьёзность в выполнении каких-либо заданий, недостаточность организованности действий, слабость волевого усилия, нарушение контроля умственной деятельности, непостоянство интересов, неспособность к критической оценке, инфантильность, внушаемость, отсутствие чувства ответственности, подражательность, прогностическая некомпетентность, упрямство, максимализм и др. Кроме того, отмечается, что зависимая личность чаще всего имеет психофизиологические нарушения и обладает большей склонностью к психосоматическим заболеваниям.

Учитывая то, что главной задачей вуза является формирование профессионального самосознания, можно предположить, что данная ситуация не позволяет полноценно решить главную психологическую задачу

высшего образования – целенаправленное формирование профессионального самосознания. Эта задача является психологической, так как становление профессионального самосознания является психологическим критерием уровня развития личности человека. Кроме того, есть данные экспериментальных исследований о том, что возникновение профессионального самосознания обеспечивает переход человека к взрослости. Другими словами, если у человека нет сложившегося профессионального самосознания, он в психологическом смысле этого слова не является взрослым.

Образовательная среда влияет на содержание процесса социализации личности. В зависимости от различных позиций субъектов применяются конкретные пути и способы воздействия на этот процесс. Эти позиции отличаются осознанием и неосознанностью субъектом образовательной деятельности и принятием или непринятием им ее норм.

Применение специальных педагогических технологий и возможностей позволяет перевести личность на более высокий уровень социализации. Образовательная среда эффективно воздействует на создание индивидуальных траекторий развития ученика или студента. Этот процесс зависит от ее многообразия, которое формируется индивидуальным культурно-ценностным самоопределением педагогов, создающих автономные структурные подразделения в структуре образовательной среды.

Список литературы

1. Абрамова С.Г. Психология в управлении и для управления / С.Г. Абрамова // Библиотека журнала «Директор школы». – 1998. – Вып. 5. – 160 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 375 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/teleconf/64064.html>

Хотеева Раиса Ивановна

канд. психол. наук, доцент

Сафина Анастасия Андреевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
г. Калуга, Калужская область

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматриваются проблемы профессионального становления студентов, связанные с формированием смысложизненных ориентаций в период обучения в вузе. Исследованиями проанализированы результаты показателей осмысленности жизни в выборе ориентаций студентов.*

***Ключевые слова:** смысложизненные ориентации студентов, уровни осмысленности жизни, согласованность образов, Я-идеальное, Я-реальное.*

Профессионализация – это форма включения субъекта деятельности в социально-экономические процессы общества, способ его развития, самореализации и самоактуализации. Современная организация профессио-

нальной подготовки в российских вузах опирается на уникальные возможности медиа-ресурсов, дающих доступность профессиональной информации (например, дистанционное обучение), вхождение в виртуальные профессиональные сообщества, а также технологии психолого-педагогического сопровождения по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, что позволяет снять риски профессионального самоопределения, самопознания, саморазвития и самоощущенности личности на этапе профессионального становления, тем самым адаптировав студентов к реальной профессии, выбранной ими ранее.

Для специалиста, работающего в высшей профессиональной школе не является удивительным (особенно, если он психолог по специальности), то что индивидуальный внутренний мир студента своеобразен и не всегда открыт для тех, с кем он хочет и должен профессионально взаимодействовать, что порой создает для специалистов острую педагогическую проблему и профессиональную задачу одновременно. Данная проблема побудила нас обратиться к исследованию осмысленности жизни и характера складывающихся смысложизненных ориентаций у студентов (чего они хотят в профессии, на что они нацелены в будущей жизни, как оценивают себя и свою ресурсность). Первичные результаты помогут найти психолого-педагогические подходы к организации качественной подготовки будущих кадров.

В проведенном исследовании, мы использовали методiku смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, а также с целью изучения согласованности образов «Я-идеальное» и «Я-реальное» использовалась методика «Тест различий между идеальным и реальным Я» G.M. Butler и G.V. Naigh (1954) [3]. Выборка состояла из студентов 3 курсов в количестве 40 человек Института психологии КГУ им. К.Э. Циолковского (14 юноши, 26 девушек), возрастной диапазон охватывал от 18.5 до 20 лет, это студенты-психологи различных специализаций.

По результатам количественно-качественного анализа данных выборка была сформирована по уровням выраженности осмысленности жизни. Так в группу с наиболее низким уровнем осмысленности жизни мы отнесли показатели испытуемых ниже 84 баллов (12% от выборки), диапазон среднего уровня определялся количеством баллов у испытуемых от 84 до 94 баллов (79%), а испытуемые с показателями свыше 94 баллов до 103 характеризуются высоким уровнем осмысленности жизни (9%), также указан общий средний показатель по всей выборке, данные представлены в таблице 1. Д.А. Леонтьевым, автором методики СЖО выделены три смысложизненные ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус контроля-жизнь).

Таблица 1
Средние значения и стандартное отклонение показателей осмысленности жизни (по методике СЖО Д.А. Леонтьева)

Субшкалы	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Среднее по выборке
Цели в жизни	26,91 ± 1,25	29,61 ± 2,20	29,31 ± 1,60	26.48 ± 1.66
Процесс жизни	25,85 ± 4,06	29,95 ± 4,06	27,65 ± 2,02	25,93 ± 2.15
Результативность жизни	27,33 ± 2,00	24,63 ± 3,00	23,41 ± 2,30	19.87 ± 2.15

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Локус контроля – Я	18,52 ± 2,25	21,35 ± 2,01	19,75 ± 1,9	29.05 ± 2.05
Локус контроля – жизнь	27,45 ± 1,8	28,50 ± 2,3	30,15 ± 2,02	28.7 ± 2.04
Общий показатель ОЖ	88,16 ± 11,01	98,5 ± 8,3	94,6 ± 10,3	93.58 ± 9.86

Качественный анализ по показателям субшкал методики СЖО в группах испытуемых, распределенных по выраженности осмысленности жизни (таблица 2) показал, что в группе испытуемых с низким показателем осмысленности жизни, смысложизненные ориентации студентов опираются на достижения прошлого и характеризуются слабой насыщенностью сегодняшней жизни, неудовлетворенностью ею, отсутствием четких целей в жизни, нежеланием ее планировать, ставить задачи и решать их.

Таблица 2

Средние значения показателей по уровню выраженности осмысленности жизни (ОЖ) по субшкалам, в %

Субшкалы	Низкий уровень ОЖ	Средний уровень ОЖ	Высокий уровень ОЖ
Цели в жизни	51.9	65.4	78.44
Процесс жизни	48.2	61.5	81.8
Результативность жизни	63.9	69.4	82.7
Локус контроля-Я	55	66.2	79.1
Локус контроля – жизнь	44.5	70.35	89.2
Общий показатель ОЖ	52.7	66.57	82.24

Испытуемых со средним показателем осмысленности жизни характеризует наличие потенциальных и ожидаемых результатов, у них есть ориентация на усилия, предпринимаемые в настоящем, чтобы в будущем была возможность раскрыть свой потенциал и жить насыщенной жизнью, вместе с тем, они реально оценивают свой потенциал, который закладывается в результатах прошлого.

Согласно тестовой интерпретации важным является ясное соотношение целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым. В группе испытуемых с высоким показателем осмысленности жизни, она считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить их в настоящем и будущем, выбирать задачи из наличных, добиваться результатов, при этом являясь носителем ответственности за свой выбор и результаты этих действий [1].

Чем больше разница между «Я-идеальное» и «Я-реальное», тем больше у респондента, выражена неудовлетворенность самим собой. Результаты исследования различий между реальным и идеальным «Я» в трех группах студентов показали, что Я-концепция устойчива и осознанна, хотя и не лишена внутренних противоречий образа собственного «Я». Используя критерий Крускалла-Уоллиса мы получили значения:

$N_{эмп} = 3,071$, а $N_{кр} = (0,05) 5,991$, что указывает на отсутствие достоверно значимых различий по показателю неудовлетворенности самим собой. Согласованность образов «Я-идеальное» и «Я-реальное», четко заданные смысложизненные ориентиры студентов являются условием повышения их личностного и профессионального потенциала в период активного включения в процесс профессионального самоопределения, сензитивный период для личностного роста и профессиональной идентичности.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М., 1992. – 16 с.
2. Психологические проблемы смысла жизни и акме: Материалы XIV симпозиума / Под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой. – М.: ПИ РАО, 2009. – 173 с.
3. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию. – Минск: АСАР, 2005. – С. 286–288.

Шириязданова Розалия Ахатовна
студентка

Волкова Ангелина Сергеевна
ассистент

Уфимский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассмотрена значимость добровольческого движения в качестве одного из методов воспитания молодежи и детей. Авторами уделено внимание проблемам становления добровольческого движения в России.

Ключевые слова: добровольчество, воспитание молодежи, социальный ресурс.

Сегодня все заинтересованные службы стремятся максимально использовать имеющийся потенциал научных, методических и управленческих ресурсов для организации деятельности по профилактике наркомании, внедрения ее новых форм. Одним из перспективных направлений в профилактике наркомании среди молодежи является волонтерское движение. Его цель – формировать у молодежи активную жизненную позицию, негативную установку на употребление наркотиков и ориентировать на позитивные ценности [1, с. 20].

Вместе с тем добровольческое движение в России до сих пор остаются новыми институтами социализации молодежи. Периодом становления института добровольчества в России принято считать 2006 год, поскольку именно в этом году в России формируются правовые основы государственной молодежной политики по содействию развития и поддержки добровольчества, и добровольчество приобретает системно – политический характер. Это год утверждения Правительством Российской Федерации Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации, предусматривающей ее развитие до 2016 года.

Добровольчество или волонтерство получило широкое распространение, и его роль в социально-политическом и экономическом развитии государства оценена на международном уровне. По данным американского университета им. Дж. Хопкинса, в 2010 году в волонтерской деятельности по всему миру приняли участие 971 млн человек, а вклад их деятельности по всему миру оценивается в 1, 348 трлн дол. США.

Вместе с тем нельзя не отметить, что определенный интерес добровольчество вызывает и у современной молодежи. Согласно результатам инициативного всероссийского опроса ВЦИОМ, который был проведен

18–19 июня 2011 г. в 46 субъектах Российской Федерации, «добровольно и бесплатно на пользу обществу в течение последних трех лет хотя бы однажды трудился каждый второй россиянин (53%). Лидирующий мотив участия в добровольческой деятельности – желание быть полезным, помогать нуждающимся (58%). Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность и обучение навыков социального служения наиболее эффективно с использованием принципов «равный – равному», «самореализация в местном сообществе», «общественное признание». Для формирования канала реализации инновационного потенциала молодежи посредством добровольческой деятельности необходимы координация действий органов государственной и муниципальной власти, их тесное взаимодействие со структурами гражданского общества, бизнесом и образовательными учреждениями.

Исследователь Е.Е. Строкова в одной из своих работ выделяет проблемы, характерные для современного этапа развития российского добровольчества:

– достаточно широкий спектр различных общественных движений и организаций представлен объединениями, инициированными волей граждан и инициированными государственными органами, при этом соотношение этих типов структур нуждается в тщательном изучении и дальнейшей оценке;

– социальные проекты государства не могут решить большинства существующих общественных проблем, так как не соответствуют актуальным запросам общественности на что, собственно, и указывает низкий уровень жизни большинства граждан и расслоение общественной структуры;

– обратная связь между реальными гражданскими инициативами и политическими структурами развито слабо, необходимо совершенствовать существующую правовую, социальную, коммуникационную базу;

– при имеющемся потенциале гражданская инициатива достаточно низкая.

Л.А. Кудринская предлагает ряд практических рекомендаций по привлечению молодежи к добровольческой деятельности:

– информирование сообщества о заслугах добровольца, о результатах его труда, накопление памяти об этом в трудовой биографии;

– предоставление возможности общения в рамках добровольческого проекта с новыми значимыми людьми, доступ к новым социальным группам;

– стимул нового и значимого – приобщение к новым видам деятельности или приобщение к важному международному, межрегиональному, региональному мероприятию, проекту, акции;

– предоставление возможности увеличить трудовой стаж (в развитых странах) за период волонтерства по принципу «неоплачиваемая занятость» [2].

Необходимо подчеркнуть, что волонтерские организации могут выступать в качестве ведущего метода воспитания молодежи и детей. посредством добровольчества граждане, осознавая свою личную ответственность за судьбу страны, за настоящее и будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем общества, создавая бесценный ресурс – «социальный капитал»

Список литературы

1. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие / Г.П. Бодренкова. – М., 2012. – С. 72.
2. Нигматуллина Т.А. Добровольчество как инновационный метод профилактики наркозависимости Молодежное волонтерское антинаркотическое движение: Материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 29 мая 2014 г.) / Т.А. Нигматуллина. – Уфа: РИО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Бабынина Лилия Сергеевна

д-р экон. наук, доцент

Одегов Юрий Геннадьевич

д-р экон. наук, профессор,

руководитель научной школы

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ – СИСТЕМА ОПЛАТЫ ННР ВУЗОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Аннотация: тенденция объединения образовательных учреждений на основе оценки их результативности направлена на реализацию Программы совершенствования оплаты труда в государственных и муниципальных учреждениях. Авторы отмечают важность соблюдения общих принципов механизма мотивации и их особенности в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: мотивация, оплата труда, эффективный контракт.

Наиболее характерной тенденцией проводимых реформ в высшей школе РФ является процесс объединения вузов. Одним из критериев такого процесса становится эффективность деятельности вузов. Оценка результатов деятельности вузов осуществляется с учетом критериев и показателей эффективности, утвержденных Межведомственной комиссией по проведению мониторинга вузов. Так, по итогам работы за 2014 г. в числе вузов с низкими показателями оказались 62 государственных вуза, подведомственных Минобрнауки, 14 вузов и 10 филиалов, относящихся к другим ведомствам, а также 442 частных вуза и филиала [1].

Следует ожидать, что отмеченная тенденция сохранится и в ближайшие годы с учетом решения задач майских указов Президента РФ, направленных на повышение средней зарплаты профессором и преподавателей вузов в течение 2013–2018 гг. до 200% от среднего уровня по региону [2].

Принимаемые решения по объединению вузов и сам процесс организационных преобразований, по мнению авторов, во многом определяется профессиональной подготовленностью административно-управленческого персонала (АУП) к выполнению менеджерских функций, в том числе, их способности организовать разработку и внедрение новой системы мотивации, позволяющей преодолеть сопротивление преподавательского состава и создать условия для раскрытия их научно-педагогического потенциала.

Система мотивации научно-педагогических работников (ННР) основывается на общих принципах механизма мотивации (комплексное использование материального и нематериального стимулирования; обеспечение прямой связи между результатами труда и размером поощрения; прозрачность системы оплаты труда; конкурентоспособность размера

вознаграждения в сравнении с рынком; обеспечение повышения квалификации; поощрение инновационных методов и технологий работы) и обеспечить достижение целевой функции образовательного учреждения через установление всем структурным подразделениям и сотрудникам целевых стратегических и операционных задач.

Именно эти принципы положены в Программу совершенствования системы оплаты труда в государственных и муниципальных учреждениях, основу которой составляет эффективный контракт с работниками, направленный на повышение качества государственных и муниципальных услуг [3].

Эффективный контракт в полной мере соответствует статье 57 Трудового кодекса и не является новой правовой формой трудового договора. Поскольку трудовые отношения возникают в первую очередь на основании заключаемого трудового договора, то с юридической точки зрения эффективный контракт – это тот же трудовой договор, но с расширением некоторых обязательных условий (ст. 16 ТК РФ). Наряду с должностными обязанностями работника и условиями оплаты труда, в нем должны быть отражены показатели и критерии оценки эффективности работы сотрудника для назначения ему стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных или муниципальных услуг, а также меры социальной поддержки. Таким образом, суть эффективного контракта заключается в формировании новой системы оплаты труда, привязанной к результатам работы бюджетной организации, которые должны утверждаться учредителем.

При разработке новой системы мотивации в рамках эффективного контракта, следует учитывать базовые различия в сложности выполняемой работы по категориям персонала, количество и качество затраченного труда; систему нормирования труда работников учреждения, утвержденную работодателем; необходимо предусмотреть подробную конкретизацию должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки труда, др.

Введение эффективного контракта в вузах при адекватной постановке задач, оценочных показателей и рейтингов структурных подразделений и НПР, адаптированной к ним системы мотивации, по мнению авторов, может обеспечить следующие результаты: улучшить качественный состав преподавателей, увеличить объем научных исследований и публикаций, их цитируемость, признаваемых академическим сообществом, включенность во внешне сети академического взаимодействия. В целом внедрение эффективного контракта способствуют повышению академических показателей университета, интернационализации научных и образовательных программ, мотивирует НПР к развитию научно-педагогического потенциала.

Список литературы

1. В Минобрнауки России прошло заседание Межведомственной комиссии по проведению мониторинга вузов, которая подвела итоги работы за 2014 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/12/22/monitoring-site.html>
2. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/05/09/soc-polit-dok.html>
3. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. №2190-р.

Бордюгова Татьяна Николаевна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация: специфика работы современного учителя предполагает использование электронного обучения с элементами дистанционных образовательных технологий в своей профессиональной деятельности. В статье рассмотрены возможности конфигурирования и использования интегрированной информационной среды при реализации индивидуальной траектории обучения по физике студентов непрофильных специальностей.

Ключевые слова: интегрированная информационная среда, индивидуальная образовательная траектория, учебный модуль, физика, метапредметные результаты.

В соответствии с ФГОС основной общеобразовательной школы изучение предметов должно вестись в рамках требований к метапредметным результатам и лежит в метапредметной области, при необходимости применяя средства ИКТ. Реализация междисциплинарной связи возможна с такими учебными дисциплинами, как: физика, биология, химия, математика, информатика и ИКТ, история и др. Данный факт отражается и во ФГОС ВПО. Согласно ФГОС, будущий учитель должен обладать: способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способностью разрабатывать и реализовать элективные курсы в различных образовательных учреждениях; способностью использовать возможности образовательной среды для формирования учебных видов деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Формирование таких способностей может быть реализовано в рамках подготовки студентов непрофильных факультетов по физике.

Проблемам обучения физике специалистов на непрофильных факультетах в рамках изучения дисциплин естественнонаучного цикла занимались такие исследователи, как Г.А. Бордовский, Ю.А. Гороховатский, А.Д. Суханов, Т.И. Трофимов, В.А. Извозчиков, В.В. Лаптев и др. (обновление содержания физического образования), А.Г. Мордкович, В.М. Моныхов и др. (профессиональная и профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей), Г.А. Бочкарева, А.Н. Буров, А.Г. Головенко и др. (преподавание на непрофильных специальностях вузов).

Анализ содержания ООП ФГОС ВПО, показал, что обучение физики в подготовке будущего учителя может быть реализовано по трем основным направлениям [2]:

- использование внутренних возможностей дисциплины «Естественнонаучная картина мира» (базовая часть) за счет включения в нее учебных модулей по физике;
- введение новых курсов (вариативная часть), обеспечивающих обучение будущих учителей не профильных факультетов общих вопросов элементарной физики;

– включение студентов в научно-исследовательскую деятельность, за счет обучения физике на факультативах, кружках, обучающих семинарах, подготовках к научно-исследовательским конференциям.

Таким образом, обучение физике студентов непрофильных факультетов в рамках, где большой объем учебного материала и отсутствие времени на его изучение целесообразно строить по модульному принципу. Модульное построение предполагает жесткую структуру учебной информации, которую необходимо усвоить как в аудиторное время, так и во внеаудиторной деятельности будущими учителями. Такой подход обеспечит развитие самостоятельной работы студента и повысит уровень сформированности компетенций в области физики, установленных ФГОС.

Образовательные модули по физике должны быть построены с учетом следующих требований [1]: деление всего курса физики на фундаментальные теории; выявление информации, которая предназначена для усвоения или преобразования; обучение физики через ее историческое развитие; создание системы физических понятий в виде схемы; наличие решение задач исследовательского характера; наличие межпредметных связей.

Использование общеинтегрированной информационной среды при реализации индивидуальной траектории обучения обеспечивает [2]:

– оперативную доставку учебных материалов, заданий, тестов студентам от преподавателя и организацию обратной связи в том темпе и в том объеме, в котором работает каждый студент в рамках разработанной с преподавателем индивидуальной образовательной траектории;

– доступ к образовательному контенту, ИКТ-средствам и сервисам обучения с любого компьютеризированного рабочего места, в том числе и дома;

– создание цифровых учебных материалов с развитыми мультимедийными и интерактивными возможностями;

– общение и сетевое взаимодействие с помощью электронных коммуникаций.

Для организации обратной связи была выбрана система MoodleCloud. Это бесплатный облачный проект MoodleCloud, платформа для электронного обучения, которая позволяет разрабатывать, публиковать и организовывать обучение. Количество обучающихся в группе лимитировано и составляет 50 человек. Платформа ориентирована на разработку общеинтегрированной образовательной среды преподавателями, которые без особых усилий быстро и легко могут создавать небольшие электронные курсы (учебные модули).

На основе всех выполненных заданий, отправленных студентов в свой личный кабинет, преподаватель формирует или индивидуальный или групповой отчеты по изученным учебным модулям или всей дисциплине в целом. При заполнении преподаватель указывает следующие категории:

– показывать для каждого элемента положение студента по отношению к сокурсникам;

– выводить процентное значение оценки за каждый элемент;

– показывать столбец среднего значения (студенты могут увидеть оценки других студентов, если среднее значение рассчитывается исходя из небольшого количества оценок. Для повышения производительности среднее вычисляется приблизительно, если оно зависит от скрытых элементов);

– показывать ли дополнительный столбец, содержащий рассчитанный вклад каждого из элементов (с учетом весовых коэффициентов) в итоговую оценку и др.

Таким образом, конструирование электронных образовательных модулей для подготовки будущих бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика и информатика») в области физического образования обеспечит формирование навыков использования информационных средств обучения для выполнения контролируемой самостоятельной работы студентов и способности применять знания и умения по физике в профессиональной деятельности, а так же в повседневной жизни.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 3 июня 2013 г. №466.
2. Бордюгова Т.Н. Методические подходы к формированию компетенций в области программирования на основе реализации индивидуальной траектории обучения: Дисс. на соиск. канд. пед. наук: спец. 13.00.02. – М., 2011. – 141 с.
3. Иляшенко Л.К., Сподина Е.С., Громенюк А.М. Методологические подходы при организации обучения математике в техническом вузе // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы. – 2015. – С. 59–62.

Буржинская Таисия Григорьевна

старший преподаватель
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Аннотация: в данной статье раскрыты механизмы формирования методической системы будущего учителя в рамках реализации курса по выбору «Методическая система учителя», предназначенного для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки педагогическое образование. Значимость курса обусловлена сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте требованиями к профессиональной подготовке современного учителя, предполагающей формирование и совершенствование профессионально-педагогического опыта.

Ключевые слова: методическая система учителя, будущий учитель, образовательный стандарт, компетенции, программа, бакалавр, подготовка.

Инновационные процессы, происходящие в образовании, требуют теоретической, практической и личностной готовности педагога к их реализации. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов обуславливают необходимость подготовить к этому не только работающих учителей, но и будущих педагогов, являющихся на сегодняшний день студентами [2, с. 3].

Подобные изменения требуют не только пересмотра образовательных программ, но и освоения новых методических компетенций преподавателями, формирования систем дополнительного обеспечения, введения новых методов и форм педагогической и учебной деятельности, а также со-

временных концепций оценивания. От современного вузовского преподавателя ожидается умение разрабатывать компетентностно-ориентированные модульные образовательные программы, осуществлять диверсифицированную подготовку на уровне бакалавриата и магистратуры, широко использовать активные и интерактивные методы обучения, формирующие компетенции студентов – будущих учителей, применять современные процедуры их оценивания.

При переходе на ФГОС важно выполнить два условия: во-первых, обеспечить выполнение всех предписанных стандартом рекомендаций (как по формируемым компетенциям, так и по условиям реализации программ) и, во-вторых, обеспечить преемственность новых стандартов и их методического обеспечения по отношению к действовавшим ранее государственным образовательным стандартам. Выполнение второго условия позволит обеспечить переход с наименьшими трудностями и в полной мере использовать накопленный вузом учебно-методический потенциал [1, с. 96].

На наш взгляд достижение этой задачи становится возможным при условии перевода деятельности будущего учителя на новый качественный уровень, характеризующийся созданием собственной методической системы, становление которой происходит на этапе профессиональной подготовки в вузе. Сущность методической системы будущего учителя нами понимается как профессионально-личностное образование, направленное на реализацию целей конкретного предмета, формируемое на основе профессионального мировоззрения будущего учителя, индивидуального стиля деятельности и имеющегося педагогического опыта [3, с. 20].

Курс по выбору «Методическая система учителя» нацелен на выполнение следующих функций в целостной системе профессионально-педагогического образования:

- углубление знаний и развитие умений, полученных в процессе изучения базового курса «Педагогика»;
- подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- развитие интереса и повышение мотивации студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Подготовка студентов к формированию методической системы учителя приобретает всё большее значение и становится одной из важнейших задач профессионально-педагогического образования. Согласно требованиям, будущий учитель должен *иметь представление* о теоретико-методологических и технологических основах управления процессом обучения, *знать* сущность ее характеристики, структуру и функции методической системы, определять уровни ее развития и критерии оценки, *владеть* следующими компетенциями:

1) *общекультурными компетенциями (ОК):*

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

2) *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

3) *профессиональными компетенциями (ПК):*

– готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Курс по выбору рассчитан на 18 часов аудиторной работы. Из них: лекций – 10, семинарских (практических) – 8. Кроме того, курс по выбору предполагает 32 часа самостоятельной работы студентов по основным темам. Изучение курса целесообразно осуществлять на четвертом курсе (VII семестр).

Цель курса заключается в освоении студентами теоретических и технологических основ формированию методической системы учителя, а его задачами являются:

- формирование ценностно-смысловых установок будущих учителей на развитие методической системы;
- формирование знаний о теоретико-методологических основах развития методической системы учителя;
- формирование знаний о сущности, структуре, функциях, уровнях и критериях оценки методической системы учителя;
- формирование умений выстраивать собственную методическую систему.

Изучение данного курса по выбору предполагает формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и комплексного осмысления базового курса «Педагогика», подготовки к педагогической практике в образовательном учреждении, написанию рефератов, курсовых и дипломных работ по педагогике, а также подготовки будущих учителей к методической деятельности в реальной педагогической практике в образовательном учреждении.

В ходе изучения курса по выбору рассматриваются понятия «педагогическая система», «дидактическая система», «методическая система», «методическая система учителя», и др., выстраивается уровневая иерархия теоретико-методологического обоснования методической системы учителя и раскрываются её существенные характеристики, структура, функции, уровни и критерии оценки. Значительное место уделяется изучению технологий формирования методической системы учителя.

Подготовка будущих учителей к формированию методической системы будет эффективной, если студенты смогут реализовать полученные в ходе изучения курса по выбору знания и умения в условиях конкретного образовательного учреждения в период педагогической практики.

Таблица 1

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид ученой работы	Всего часов	Семестр
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	28	28
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (СР)	32	32
В том числе:		
Тестирование (Т)	8	8
Эссе (Эс)	4	4
Презентации (Прз)	6	6
Коллоквиум (Кл)	4	4

Образовательная среда высшего учебного заведения

Работа над практическими заданиями и кейсами (К)	10	10
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет

Таблица 2

Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе аудиторные занятия (часов)			СР
			Всего	Лек.	Сем. и практ.	
1.	Теоретико-методологические и практические предпосылки формирования методической системы учителя	4	2	2		8
2.	Методическая система учителя: сущность, структура, функции	6	4	2	2	5
3.	Классификация методических систем	6	4	2	2	4
4.	Уровни, этапы и противоречия формирования методической системы учителя	6	4	2	2	6
5.	Педагогические условия эффективности и критерии оценки уровня сформированности методической системы учителя	6	4	2	2	9
	Итого:	28	18	10	8	32

Преподавание курса по выбору «Методическая система учителя» проводится в форме лекций, семинарских и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются наиболее значимые и сложные для самостоятельного изучения темы, рассматриваются вопросы проблемного и дискуссионного характера. Полученные в ходе лекций знания помогут подготовиться к семинарским занятиям и выполнить задания по самостоятельной работе. На семинарских и практических занятиях закрепляются, углубляются полученные в ходе лекций знания, формируются умения использовать теоретические знания на практике. Самостоятельная работа предполагает изучение, реферирование и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, написание докладов, сообщений и письменных контрольных работ.

Таким образом, рассматриваемый курс по выбору способствует формированию у студентов навыков самостоятельного обнаружения профессиональных затруднений и проблем, с которыми сталкивается учитель в ходе реальной педагогической практики, а также умений изучать фактическое состояние уровня сформированности методической системы учителя и давать ей объективную оценку, прогнозировать и планировать траекторию развития своей методической системы, обобщать и описывать методическую систему, при необходимости вносить коррективы в процесс её развития. Поэтому итогом изучения курса «Методическая система учителя» должна стать разработка каждым студентом комплексно-целевой программы формирования собственной методической системы, в

структуру которой входит цель, декомпозированная на задачи, содержание деятельности под каждую задачу, показатели успешности ее решения, сроки исполнения и предполагаемый результат.

Список литературы

1. Гоник И.Л. ФГОС и управление учебно-методической работой в вузе / И.Л. Гоник, В.Н. Подлеснов, Е.Р. Андросюк [и др.] // Высшее образование в России. – 2013. – №2. – С. 96–99.
2. Ильина Н.Ф. Общедидактическая подготовка будущих педагогов к реализации новых стандартов общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – №5 (80). – С. 3–9.
3. Ирхина И.В., Буржинская Т.Г. Процесс формирования методической системы будущего учителя как объект системного анализа // Образование и саморазвитие. – 2011. – №3 (25). – С. 18–23.

Волегова Елена Александровна
старший преподаватель
Пермский институт
железнодорожного транспорта (филиал)
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Пермь, Пермский край

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЫШЛЕНИЯ «ВЫСШЕГО ПОРЯДКА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются вопросы формирования навыков мышления высокого уровня в качестве одного из подходов формирования компетенций будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** таксономия, мышление высокого уровня, критическое мышление, проблемность, формирование навыков, метод, высшее образование.*

В сегодняшнем образовательном процессе высшего учебного заведения речь идет не только о передаче знаний, но и о воспитании мотивированной, инициативной, «доминантной» личности студента, ориентированной на успех и карьеру, на построение и реализацию своего профессионального и жизненного пути. Поэтому движение в области академических стандартов в последнее десятилетие значительно сместилось в сторону формирования у студентов навыков мышления высокого уровня.

Настоящее время требует перемены мышления во многих областях жизни. Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, которые имеют цели – помочь студентам: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить в ладу с самим собой. Такие цели обучения приводят к формированию у них критического мышления, не в смысле критиковать, а в смысле среди множества решений выбрать наиболее оптимальные. Сейчас, когда время требует от нас всех, и взрослых, и детей, все чаще интересных и

нестандартных решений, чтобы не потеряться в этом мире, найти свое место в жизни, критическое мышление помогает как никакое другое.

А как построить педагогический процесс, чтобы наши выпускники умели и могли управлять собственной жизнью? Какова роль преподавателя иностранного языка в этом процессе? Поиск ответов на эти вопросы подтолкнули меня к выбору данной темы самообразования.

«Мышление высокого уровня», «критическое мышление» используется в педагогической среде много лет и существует множество определений этих понятий. Среди исследователей, которые занимаются этой проблемой с философской, психологической и педагогической точек зрения можно отметить зарубежных исследователей: Э. де Боно, Дж. Дьюи, М. Липман, Д. Халперн, Д. Клустер, Р.Х. Джонсон, П. Фрейре, Дж. Стил, Д. Спиро, К. Меридит, Ч. Темпл, а также отечественные ученые В.А. Болотов, А.В. Коржуев, Г.Б. Сороина, А.В. Бутенко, Д.М. Шакирова, Л.И. Шрагина и др.) с точки зрения необходимости и возможности формирования критического мышления студентов и педагогов, хотя исследования по формированию критического мышления школьников были начаты еще в 70-е годы прошлого столетия (М. Векслер, В.М. Синельников, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак, У.М. Мунчаева, А.С. Байрамов) и возобновлены лишь в конце 90-х годов [4, с. 75].

Под мышлением высокого уровня (Higher Order Thinking Skills) понимается такой стиль мыслительной деятельности, когда студент умеет анализировать и синтезировать информацию, делать логические выводы, строить доказательства, критически перерабатывать факты, грамотно представлять результаты выполненных исследований [8, с. 136]. Мышления высокого уровня характеризуется совокупностью разных типов мышления: аналитического, направленного, творческого, оценочного, конструктивного, целеустремленного.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Под критическим мышлением в учебной деятельности также понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры в процессе обучения, также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах [5, с. 207].

Самой известной моделью, описывающей процесс мышления, является Таксономия Блума (Bloom's Taxonomy), включающая в себя шесть навыков мышления: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, структурированных от самого базового до самого продвинутого уровня [7, с. 62]. Таксономия педагогическая – построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены категории и их последовательные уровни. Таксономии играют большую роль в обучении, т.к. способствуют правильной постановке цели в обучении; учат правильно формулировать проблемы и составлять задания для студентов; подбирать оценочные инструменты, адекватные поставленным целям; правильно проводить рефлексию по результатам обучения, т.е. устанавливать, какие трудности испытали студенты при изучении того или иного материала.

Таким образом, это мышление «высшего порядка» – высшего в том смысле, что оно находится на последней, высшей ступени иерархии познавательных способностей по его системе. И такое высшее мышление необходимо формировать с первых шагов жизни каждого человека.

Обучение мышлению происходит с помощью «языка мышления», которым пользуются и преподаватель и студент. Язык позволяет сделать акцент на процессе осмысленного обучения и проследить различия между поверхностным и глубоким мышлением. Обсуждение помогает людям думать, а студентам – обучаться мышлению.

Нужно ли обучать студентов критическому мышлению или это умение формируется само по себе? Критическое мышление, безусловно, формируется логикой жизни, зависит от природных способностей и склонностей, социальной среды и социального воспитания. Но все же основная роль в формировании критического мышления принадлежит педагогам.

Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка располагает огромным арсеналом средств: кластеры, написание синквейнов, инсерт, корзина идей, написание эссе, мозговые штурмы, тонкие и толстые вопросы, фишбон, чтение с остановками, бортовые журналы, «KWL Chart» [6, с. 45].

Также к методам развития критического мышления относятся так называемые «идейные сетки» (Mindmapping, Clustering), «Mind-Map», Mindmapping, размышление над интересными цитатами и высказываниями, работа над поговорками может стать хорошей основой для развития критического мышления учащихся, творческая работа с песнями и т. д.

Назовем наиболее интересные задания для развития критического мышления, которые мы используем в своей практике преподавания английского языка, кратко перечислим их: 1. «Wordplay». 2. «Sightseeing». 3. «Penfriend». 4. «Ассоциативный куст» или «мозговой штурм». 5. «Диаграмма Вена». 6. «Доска вопросов». 7. «Линия ценностей». 8. «Синквейн». 9. «Дневник». 10. «Шесть шляп мышления». 11. Стратегия «Конспектирование». 12. Стратегия «Разметка текста» («INSERT»). 13. Стратегия «Дерево предсказаний». 14. «Лист самооценки». 15. «Тонкие и толстые вопросы».

Мощнейшим инструментом для формирования навыка такого мышления являются вопросы. Когда мы задаемся какими-то вопросами, сталкиваемся с чем-то неизвестным, непривычным, мы испытываем легкое раздражение. Это неприятное состояние, и хочется поскорее от него избавиться. Но именно в такой ситуации возможны открытия, неожиданные решения проблем и рождение новых идей [7, с. 162]. Существует прямая связь между вопросами, которые мы задаем, и уровнями мышления, на которые выходим при ответе на них. Я даже не подозревала сколько возможностей таит умение – ставить вопросы высокого порядка. Ромашка Блума расширила мои понятия о сложных или отрывных вопросах, и помогает расширять горизонты мышления моего и моих студентов [3, с. 238]. Это системный инструмент для развития и оценки интеллекта. На занятиях по английскому языку главной целью является развитие речи. Оказалось, что этот процесс взаимосвязанный, взаимозависимый. Постановка вопросов высокого порядка предполагает определенную словесную конструкцию. К примеру: «Если я правильно понял, то...?», «Как бы вы поступили на месте...». Навыки постановки вопросов высокого порядка позволяет вести беседы разного уровня: кумулятивного, дебатного, исследовательского типов. Важно решать барьеры, связанные с запасом слов. Усложнились формы говорения, появилась по-

ребность в обсуждении, аргументировании полученных фактов, а значит в усложнении словесных конструкций т.е. развитие речевых способностей и мыслительных процессов.

Зачастую забытой оказывается такая важная составляющая осмысленного обучения, как вопросы студентов. Проблемность, которая является неотъемлемой частью любого обучения, при этом возникает редко. Как считают методисты и психологи, культура осмысленного обучения должна строиться на сложных вопросах, которые действительно являются проблемными для обеих сторон. Вопросы, звучащие в аудитории – мощный инструмент в развитии критического мышления. Вопросы помогают понять, что знания не являются чем-то застывшим, что идеи могут видоизменяться. Сегодня важно, чтобы студенты умели размышлять о новой информации и интегрировать её с предшествующими знаниями и представлениями, могли участвовать в содержательных беседах, излагать свои идеи собственными словами и осваивать новую терминологию, расширяя словарный запас [1, с. 242] Этому способствуют концептуальные вопросы, которые побуждают к размышлению, реконструированию, активизации воображения, к творчеству: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Любой вопрос связан с риском, поскольку, задавая его, мы, тем самым, признаем недостаточность своих знаний в данной области. Тем не менее, для развития навыков мышления принципиально важно создать обстановку, в которой студенты могли бы свободно задавать вопросы о предмете изучения, адресовать их преподавателю и друг другу. «Умение задавать вопросы благотворно сказывается и на том, кто их задает, и на тех, кому они адресуются» [9, с. 94].

Итак, для формирования навыков мышления высокого уровня используются вопросы. Вопросы – это тот мощнейший инструмент, который помогает студентам продумать сложную проблему или спорный вопрос. Вопросы преподавателя должны быть тщательно разработаны, иначе не получить от студентов предполагаемый результат. У студентов следует развивать мыслительные умения более высокого уровня, позволяющие глубже понимать факты, анализировать их, делать хорошо обоснованные выводы и видеть общую картину явлений. Формирование мышления высокого уровня становится ценностно-смысловым ориентиром современного образования. Роль преподавателя в развитии критического мышления студентов заключается в грамотном руководстве их деятельностью: он направляет усилия студентов в определенное русло; сталкивает различные суждения; создаёт условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений; даёт возможность самостоятельно делать выводы.

Список литературы

1. Anderson L.W., Krathwohl D.R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing. – New York: Longman. 2000.
2. Bloom B.S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. – New York: Longman, 1994.
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ, 2004. – 216 с.
4. Векслер М. Критическое мышление: Дис. ... канд. психол. наук / М. Векслер. – Киев, 1973. – С. 75.
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития перспективы для высшего образования. – СПб., 2003.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: ЭКСМО, 2008.

7. Мурюкина Е.В., Чельшева И.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование»: Учебное пособие для вузов. – Таганрог, 2007.
8. Стил Дж., Темпл Ч., Мереди К. Критическое мышление – углубленная методика. – М., 1998.
9. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000.

Герасименко Елена Игоревна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальным проблемам подготовки экономистов, развитию их языковой компетенции. Автор уделяет должное внимание потребностям современных специалистов в формировании и развитии лингвистической компетенции. В статье описаны стратегии обучения иностранному языку, эффективные, по мнению автора, в формировании компетентного, успешного, квалифицированного экономиста.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, бакалавр экономики, лингвистическая компетенция, деловое иноязычное общение, профессиональное иноязычное общение, стратегия обучения языку, формы обучения языку, иностранный язык, содержание обучения языку.*

Современная система высшего профессионального образования, ориентируясь на требования работодателей к качеству подготовки будущего специалиста, признает необходимость владения выпускником по крайней мере одним иностранным языком, на уровне, позволяющем обеспечить деловое и профессиональное общение в определенной сфере деятельности. Соответственно, одним из основных вопросов современной системы профессионального образования становится вопрос формирования лингвистической компетенции студентов неязыковых направлений подготовки. В данной статье мы рассматриваем в частности иностранный язык в подготовке бакалавра экономики, как средство развития его языковой компетенции, а также способа формирования его профессиональной мобильности, необходимой экономисту в условиях глобализации экономики.

Известно, что стратегии обучения иностранному языку варьируются в зависимости от целей его обучения. Так, при обучении иностранному языку, как второму языку, как правило, акцентируются потребности ежедневного общения, значительная роль отведена лексико-грамматическим явлениям языка, характеризующим традиции, быт, ключевые ситуации речевого общения. Иностраннный язык в данном случае, не затрагивает в должной мере вопросов профессионального характера, специфики профессиональной деятельности будущего экономиста.

Обучение иностранному языку, как языку делового и профессионального общения, имеет, на наш взгляд, ряд существенных отличий. Данный

процесс организуется с использованием стратегий, позволяющих раскрыть и углубить профессиональные знания экономиста. Обучение языку профессионального общения отличает:

- содержание, соответствующее направлению профессиональной подготовки бакалавра экономики по профилям;
- специфические стратегии подготовки, ориентированные на формирование профессионально-значимых компетенций будущего экономиста;
- наличие базового уровня владения иностранным языком у обучающихся профессиональному и деловому иноязычному общению;
- ориентация методов, форм, приемов и стратегий обучения иностранному языку на взрослого слушателя (бакалавра экономики).

Одной из важных характеристик процесса обучения иностранному языку для профессиональных целей является наличие мотивационной составляющей у обучающегося, то есть его стремление овладеть иностранным языком как средством формирования профессиональных знаний, получения опыта профессиональной деятельности. Важно организовать данный процесс таким образом, чтобы профессиональная мотивация бакалавров-экономистов возрастала по мере изучения ими иностранного языка. Соответственно, считаем целесообразным использование следующих стратегий обучения иностранному языку в профессиональной подготовке будущего экономиста:

1. Отбор форм организации процесса, активно вовлекающих будущих экономистов в профессиональную деятельность. К таким формам работы в рамках дисциплины «иностранной язык» мы относим: деловые игры, диспуты, дискуссии, «круглые столы», совещания, форумы, затрагивающие наиболее актуальные темы будущей профессиональной деятельности. Так, например, студентам предлагается по желанию разделить на подгруппы из четырех человек, каждой из которых предстоит создать модель-профессиограмму «идеального экономиста», с опорой на следующие пункты:

1. General aspects of the economic activity.
2. Famous economists and their impact into the field of economic science.
3. Skills and abilities of a good economist.
4. Features of character a good economist should have.
5. What should a good economist look like.

При выполнении задания будущим экономистам предстояло активное взаимодействие в коллективе, распределение ролей и обязанностей, совместного достижения целей, обсуждения способов этапов деятельности. Студентов поощряют использовать интерактивные средства, например, мультимедийные программы-приложения для создания аудио-и видеосопровождения доклада; обучающие программы, позволяющие будущим экономистам совершенствовать навыки иноязычного профессионально-ориентированного общения. После прослушивания докладов каждой из групп, организуется «круглый стол», обсуждение достоинств и недостатков докладов, обобщается информация по теме, подводятся итоги, формулируются выводы и строятся прогнозы о дальнейшем развитии профессии экономиста.

2. Насыщение содержания обучения иностранному языку речевыми образцами, формами обращения, фразеологическими оборотами, используемыми в различных ситуациях общения в сфере экономической деятельности, например: «Opening a meeting», «Telephoning», «Presenting», «Negotiating», «Leading the discussion».

3. Поощрение студентов в использовании средств, источников и ресурсов интернет в изучении иностранного языка и организации решения

проблемных задач, поисково-исследовательской деятельности, проектной работы, работы над монологическим и диалогическим высказыванием, созданием эссе, скетчей, обмена учебно-профессиональной информацией, проведения дискуссий. Интернет-чаты, блоги, форумы позволяют студентам проводить индивидуальную работу онлайн, участвовать в групповой работе, обсуждать темы с представителями другой страны, компетентными в области экономики.

Виды деятельности, формы работы и средства организации процесса обучения иностранному языку, охарактеризованные в данной статье, составляют набор стратегий, эффективных на наш взгляд при подготовке квалифицированных кадров в сфере экономики. Данные стратегии оказывают благоприятное воздействие на формирование коммуникативных и профессионально-значимых качеств студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров в сфере экономики.

Список литературы

1. Андреев А.А. Интернет в системе непрерывного образования / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – №7. – С. 91–93.
2. Крапивина М.Ю. Обучение студентов университета иноязычному профессионально-ориентированному общению: Авт. дис. ... канд. пед. наук / М.Ю. Крапивина. – Оренбург, 2008. – 20 с.
3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
4. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л.И. Федорова. – М.: Форум, 2009. – 176 с.

Данилов Дмитрий Алексеевич

д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой, член-корреспондент РАО

Корнилова Алла Георгиевна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается проблема организационно-педагогического обеспечения социализации и воспитания обучающихся в целостной интегративной системе социума.

Ключевые слова: образовательное пространство, полисредовой подход, образовательные среды.

Обеспечение развивающего обучения и воспитания для полноценного проявления и самореализации личности обучающегося в педагогическом процессе создается, прежде всего, в образовательном пространстве учебного заведения. Оно полноценно обеспечивает социализацию растущего поколения. Термин «пространство» впервые был определен в философии как самостоятельная сущность, как форма существования деятельности,

бытия материи. В педагогике данное понятие используется в различном смысловом и содержательном контексте.

Так, «образовательное пространство», по М.Я. Виленскому и Е.В. Мещеряковой [2], – целостная интегративная единица социума, состоящая из определенных структур (имеющая свою систему координат); по В.А. Козыреву [4], оно – не просто часть социума, а специально смоделированное место, обеспечивающее разнообразные варианты оптимальной траектории развития и взросления личности; по В.И. Слободчикову [5], как совокупность материальных и образовательных объектов и субъектов образования, во взаимодействии с которыми происходит развитие личности.

Как видно, образовательное пространство отражает взаимодействие образовательных компонентов, представляющих собой взаимодополняющие друг друга среды, обеспечивающие как накопление, хранение, передачу знаний обучающимся, так и осуществление личностных изменений субъектов образовательного процесса. В целом, «образовательная среда» – это предметно-пространственное окружение обучающегося, совокупность условий, обеспечивающих его развитие, социализацию и воспитание.

Одной из структурных единиц образовательного пространства является традиционно функционирующая *ресурсная среда*. Она в процессе обучения представляет собой систему действий педагога, обеспечивающую организацию и осуществление педагогического процесса (способы работы с учебником, в компьютерной среде, выполнения учебных заданий и т. п.), в процессе воспитания – выполнение обучающимися самостоятельных творческих работ, их участие в спортивной, художественной, трудовой деятельности и т. д. В современных условиях обновления образования функция ресурсной среды расширяется и углубляется на основе интеграции всех его компонентов – обучения, воспитания и развития личности. И функция в стратегии ее развития направляется на интеллектуальное, гражданское, личностное развитие обучающихся.

Другую структурную единицу образовательного пространства составляет *субъектная среда* как система влияний, условий, возможностей формирования и развития личности обучающегося. Субъектная среда является фактором, выполняющим функцию условий, в которые погружается обучающийся для осуществления образовательной деятельности. В данной среде обеспечивается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В основе построения субъектной среды лежит взаимодействие субъектов педагогического процесса, что представляет собой стратегию ее развития.

При взаимодействии в условиях обновления образования обучающийся сам ищет тех, с кем ему хочется участвовать в определенных совместных действиях. Так, создается новое объединение, число участников которого может быть разным, от двух-трех человек в малой группе. Как показывает практика, в малой группе индивид неповторим и имеет возможность также работать наедине с собой. И с позиции личностно-ориентированного подхода субъектная среда представляет собой добровольное, свободное образование участников образовательного процесса, объединенных для совместного решения проблем и соучастия в деятельности, способных реализовать свои возможности, проявлять творческую индивидуальность во взаимодействии.

В современных условиях педагогический процесс предполагает использование новых образовательных технологий, что выводит следующий компонент образовательного пространства – *технологическую среду*.

Технологическая среда соприкасается с субъектной и ресурсной средами и входит вместе с ними в один круг в виде отдельного сектора. Стратегия развития технологической среды рассматривается: как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание воспитания и обучения; как совокупность целей, содержания, методов и средств образования; как функционирование всех личностных, инструментальных и методологических средств педагогического процесса.

С позиции технологической среды наполнение субъектной и ресурсной сред является информацией, подлежащей преобразованию и технологической «обработке». Так, в процессе технологической «обработки» в педагогической деятельности внедряются разные образовательные методы, средства, формы, в частности, интерактивные методы в форме диалога, «круглого стола», которые предполагают уникальность каждого партнера, ориентацию их на понимание и интерпретацию точек зрения участников. Интерактивные методы, как подчеркивают специалисты, выступают специфической формой обмена духовно-личностными потенциалами, способом согласованного взаиморазвития и взаимной деятельности, организуя тем самым пространство обучающей и воспитательной деятельности [1; 3].

Ресурсная, субъектная и технологическая среды, функционируя в единстве, обеспечивают эффективное образование при условиях рефлексивных процессов. Сущность рефлексии представляет собой обращение индивида к своему внутреннему миру, опыту мышления, деятельности для познания мира и себя. Внедрение технологии рефлексии в педагогической деятельности обеспечивает саморазвитие, саморегуляцию личности, обращение индивида к своему внутреннему миру, опыту мышления, деятельности, как возможность непрерывного познания мира и себя.

Отсюда выделяется *рефлексивная среда* в качестве одного из компонентов образовательного пространства. В данной среде происходит мысленное проектирование всех образовательных актов, которые предстают как единство и взаимодействие субъектных, ресурсных и технологических компонентов. В завершении – рефлексия планируемого результата образования. Иначе, рефлексивная среда обеспечивает осмысление субъектами педагогической деятельности самих себя, своих партнеров в ней, отношения с ними, характер взаимодействия. Результаты рефлексии проецируются в процессуальную среду.

В *процессуальной среде* происходит реальное взаимодействие компонентов субъектной, ресурсной и технологической сред, прошедших «рефлексивную обработку». Это взаимодействие осуществляется на основе образовательной информации по технологической, субъект-субъектной, лично-ориентированной, лично развивающей и лично-стратегической моделям педагогического процесса. На занятиях могут быть использованы (одновременно и в разное время) различные модели, что зависит от целей и сценария занятия, разрабатываемого преподавателем. В итоге достигается определенный результат. Таким образом, на выходе из процессуальной среды существует среда продуктивная.

Продуктивная среда характеризует результаты образовательного процесса. Причем результаты могут быть разных видов: как видимый внешний результат решения той или иной задачи в виде ответа на поставленный вопрос; как внутренний образовательный продукт личности, ее субъектный опыт, внутреннее содержание, присвоенное личностью в результате ее личностной рефлексии, что дает прирост к имеющемуся у личности опыту; как прирост потенциала рефлексивной деятельности, которая

расширяется, углубляется, количественно и качественно нарастает, давая прирост интеллектуальному потенциалу личности, развивая ее.

Как видно, образовательное пространство представляет собой многоаспектное, полисредовое образование, состоящее из ресурсной, субъектной, технологической, рефлексивной, процессуальной и продуктивной сред, взаимодействующих между собой и упорядоченных по принципу концентрических окружностей с единым центром.

Таким образом, среды образовательного пространства функционируют в органической взаимосвязи друг с другом и представляют собой самостоятельную конструкцию со своим специфическим структурно-содержательным наполнением и реализацией свойственных им функций. Данная взаимосвязь порождает новую функцию средового единства, а также новую среду как структурную составляющую образовательного пространства. Все это характеризует полисредовой подход как определенный, инновационный способ построения образовательного пространства, который ориентирован на создание условий, обеспечивающих не только предьявление внешнего содержания образования, но и формирование внутреннего образовательного продукта в форме приращения знаний, умений, способностей, способов деятельности, целей и ценностей.

Список литературы

1. Аникина Ж.С. Педагогические условия развития личности: теория и практика. – М.: Перо, 2012.
2. Виленский М.Я., Мещерякова Е.В. Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образование и наука. – М., 2002. – С. 8–18.
3. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании. – Челябинск, 2011.
4. Козырев В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета: Автореферат дис. ... д-ра. пед. наук. – СПб., 2000.
5. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2005.

Жаров Валентин Константинович
д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
Институт информационных наук
и технологий безопасности
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Москва

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в данной статье автором рассматривается вопрос образовательной среды современного вуза. Исследователем приводятся проблемы вуза.

Ключевые слова: образовательная среда, информационно-педагогическая среда, математическое образование.

Если принять в качестве рабочего определения, то что мы называем информационно-педагогической средой (ИПС), то вполне точно можно представить проблемы современного вуза и найти способы их преодоления. Сначала определение ИПС (Автор статьи это определение дал в конце девяностых по мотивам работ Н.Б. Крыловой (Н.Б. Крылова. Ребенок в пространстве культуры. – М., ИПИ РАО, 1994.), и активно использовал его в исследовании истории развития методов преподавания мате-

матики в средневековом и древнем Китае [1] – окружающие человека физическое и социальное пространство (в целом – как макросреда, в конкретном смысле – как непосредственное социальное окружение, как микросреда), в которых происходит непрерывающийся обмен сообщениями, определяющий характер взаимодействия в процессе обучения; и связанная с этим процессом зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия [1]. Понятно, что для того чтобы отчетливо представить как происходит непрерывный обмен сообщениями между личностной средой и средой дальнего действия (макросредой) необходимо понять задачи которые стоят перед последней средой. Она, среда современного вуза, как впрочем и всегда (любая образовательная система) решает задачи поставленные государством, а наше государство последние двадцать лет занимается образованием, только по мере поставленных проблем перед ним другими государствами, отсюда и «утечка мозгов», «обнищание образовательной базы», поправки чиновниками истории образовательных традиций России. Иными словами, проблемы образовательной среды вуза – калька социальной среды государства и удовлетворения требований, предъявляемых им системе образования.

Возможно, уместна следующая аналогия. В советское время хорошая семья, одной из функций которой было охранение ребенка от всего плохого, что могло быть вокруг, приучение к пониманию «что такое хорошо, а что такое плохо», в сочетании с принципом «вырастет, отличит, что такое плохо, если в семье показали что такое хорошо». В настоящее время, мало того что в средней школе давление на семью ребенка может окаяться критическим для многих семей, так саму образовательную систему (например, математическое образование) подвергают жесточайшему испытанию в виде ЕГЭ. (Здесь, лишь, замечу, что этот эксперимент был затеян чиновниками от образования, без учета истории математических реформ, проводившихся в России (СССР). Более того он привел математическое образование России к «базовым заданиям», которые можно классифицировать по знаменитому курсу 1896 года Ж. Бертрана к начальному уровню математики, и, это в старом гимназическом курсе!) Продолжая аналогию, можно заключить, что как в современной семье и в школе ребенок сам «по себе», так и высшая школа оказывается с дополнительными проблемами имеющие начало из девяностых и начала нулевых годов.

Таким образом, ближайший круг и дальний круг действия индивидуума оказывается под сильным прессингом в школе, но и в вузе он ещё сильнее. Поскольку проблема отсутствия строгого и ясного заказа со стороны государства образовательной системе совершенно меняет диффузионные процессы внутри образовательной среды вуза. Государство по мере решения своих, особенно в последнее время, оборонительных функций всё же должно определить стратегическую цель образованию. Либо мы возрождаем самую лучшую образовательную российскую математическую систему и тем самым поддержим среду российского традиционного математического образования, либо мы её разрушим.

Если предположить, что государству нужна элита, можно услышать об этом с самых высоких трибун. Позволительно спросить элита – инженерная, научная? Но как же она может быть элитой, если она воспитана в традициях «хронологического провинциализма» [2]. Иначе, напряжение духовных сил, возникающих вовремя преодоления себя, сегодня заменяется на сервисное обслуживание с помощью электронно-образовательной среды, и сводится к пианизму на клавишах компьютера, а также владению поисковыми системами. Но где же в таком случае место обучения фундаментальным наукам, если все в дидактике сводится к развитию алгоритмических навыков? История российского математического образования

приводит нам факты совершенно иных традиционных ценностей в российской дидактике.

Приведу пример. В традиционном российском математическом образовании образность и доступность была основой школьной учебной литературы. Поколения учеников учившихся до конца семидесятых годов прошлого века хорошо помнят учебники А.П. Киселева, Никитина. В них геометрия проясняла «на пальцах», что такое площадь фигуры, что такое предельный переход, и др. В них воспитывалось чувство строгости постановки задачи, понимание отличия постулата от аксиомы, уважительное отношение к слову в доказательстве. Воспитывалось способность совершать мыслительное действие «абстрагирование», а вместе с ним и мыслительную операцию «обобщение», которая была связана с анализом и синтезом. При таком подходе каждая задача требовала понимание текста условия, а не решения поискового упражнения («где-то подобное мы уже решали»). В традиционной системе ученик должен был пересказать существенные места в условии; «говорение» в пересказе главного в условии задачи и обсуждения сути и составления схемы поиска пути, приводящего к ответу на вопрос задачи и было мериллом её понимания.

Что же происходит теперь в технических и гуманитарных университетах при изучении математики (видимо, это же будет происходить и по ФГОС 3+ и при всех иных модификациях учебных программ)? (Во-первых, деканы факультетов получили право выбрасывать математику из образовательных программ как обучающий, как воспитывающий учебный предмет. В само деле для чего будущим работникам дипломатического корпуса из РГГУ иметь гибкое мышление, «прикидывать» различные комбинации, проводить мыслительные эксперименты, действовать в рамках нужного операционного мышления; во-вторых, ЛПР в образовании совершенно не знают истории российского образования, например с какого времени начинается систематическое математическое образование в России (математического, потому что оно начиналось с артиллерийской и мореходной школ) или что такое Санкт-Петербургский, Московский или Казанский университеты для математического или вообще для российского образования?) Происходит перенос проблем, порожденных введением ЕГЭ в университетскую среду. Нынче заговорили о необходимости введения в график учебного расписания под любым названием предмета, смысл которого в подтягивании математического уровня студентов первого курса до требуемого для получения профессионального образования. Что это значит? Это значит, личностная среда студента должна быть адаптирована, не только в психологическом смысле (В старой школе (если новую считать после 2002 года) была проблема первого семестра, но это было, прежде всего, связано с различным уровнем требований в средней и высших школах.), но в знаниевом смысле (студент знает как подсчитать производную, но не знает что это такое, какой её физической, содержательный смысл, и, вообще для чего появилась она в математике, аналитической механике; не приходится говорить о её значении в моделировании процессов экономики или биологии). Исследованию университетской среды посвящена наша коллективная монография [3]. В ней мы показываем, какое значение имеет блок математических дисциплин для образования в любых видах деятельности будущего профессионала, каково место математики в высшей школе.

Таким образом, проблемы вуза опосредовано среде можно представить так:

1. Внешняя среда по отношению к среде вуза – современная среда вуза – слепок внешней среды (государства); заказ государства современному образованию обрел свойство локальности, как во времени, так и в пространстве.

2. Внешняя среда по отношению к личностной среде студента и средней среде студенческого сообщества определяется адаптационными механизмами как приспособляемость индивида так и организационными возможностями внутренней средой вуза; возникающие средовые конфликты по схеме (личностная среда) → (внешняя вузовская среда личности) очень часто имеет причину инфантильности и постшкольный синдром, иначе, внутри вуза этот конфликт выражается часто отторжением личностной средой (микросредой) внешней (вузовской), в основе конфликта находится неприспособленность индивидуума к изменчивости среды, или отсутствием или недостаточной воспитанностью (не натренированности) адаптационных механизмов индивидуума к внешней среде.

3. Проблемы микросреды у индивидуума также возникают в изменениях установок на анализ собственной, личностной среды; в этом случае недооценка или переоценка своих возможностей ведет к весьма сложным психологическим проблемам. И наконец, в упоминавшейся ранее работе оценка ИПС была показана и формальным способом в виде конструктивной математической модели.

Список литературы

1. Жаров В.К. Развитие методов преподавания традиционной китайской математики: Опыт исследования информационно-педагогических сред. – М.: Янус-К, 2002. – 160 с.
2. Лихачев Д., Самвелян Н. Диалоги. – М.: Советская Россия, 144 с.
3. Информационно-педагогическая среда современного вуза: Коллективная монография / Под общ. ред. В.К. Жарова. – М.: Янус-К, 2011. – 268 с.

Захожая Татьяна Михайловна

канд. ист. наук, доцент,

проректор по учебной работе

Коноплина Надежда Васильевна

д-р пед. наук, ректор

ГОУ ВПО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость определения системы контроля качества образования в теории развивающихся педагогических систем. Авторы приходят к выводу, что саморазвивающаяся система предполагает постоянное совершенствование системы контроля через участие и включенность в нее всех субъектов контроля.

Ключевые слова: система контроля качества, контроль качества обучения, инновационная образовательная среда, развивающиеся педагогические системы, партисипативный контроль.

Современное понимание контроля качества образования в высшей школе определяется как целенаправленное субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого осуществляется как педагогическое руководство, так и самоорганизация учебно-познавательной деятельности и личностное становление качеств деятельности обучающегося [3; 4; 11].

В этом же русле предлагает понимать и систему контроля А.В. Нестеров, который определяет его как педагогическое и управленческое явление, представляющее собой развивающий и развивающийся процесс взаимодействия учащихся, педагогов и руководителей, в котором создаются условия для системного управления качеством образования [9]. А.Н. Шитова отмечает, что контроль – это целенаправленное информационно-констатирующее, диагностико-обучающее и рефлексивное взаимодействие субъектов учебного процесса, ориентированное на установление соответствия процесса и результатов обучения ГОС, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и формирование устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля учебной деятельности [14]. Как отмечают многие авторы, самооценка, самоконтроль, самодиагностика становятся основными регуляторами образовательного процесса, основными факторами, определяющими его качество [5; 6; 7]. Г.Г. Козьменко отдельно останавливается на том, что при моделировании контроля необходимо использовать различные формы и методы активизации познавательной самостоятельности студентов, формирования навыков анализа, самооценки результатов их учебной деятельности, таких личностных качеств, как активность и самостоятельность [7].

Кроме того, выделяются разработанные варианты контроля по отдельным дисциплинам с применением авторских программ, информационных технологий и т. д., направленных на реализацию управляющей функции контроля. Например, М.Л. Романова предлагает авторскую методику автоматизированного контроля учебной деятельности студентов, отмечая, что она является фактором эффективности педагогического управления [10]. О.В. Ершова предлагает методику контроля с использованием потенциала парного взаимообучения, обеспечивающую формирование у студентов необходимого уровня мотивации, что проявляется при вовлечении обучающихся в контроль учебной деятельности, усилении влияния обучающихся на процесс проведения контроля [2].

Отдельно выделяется такая составляющая системы контроля как уровень профессиональной компетентности преподавателя в процессе осуществления контроля. Как отмечают многие исследователи, от уровня профессиональной компетентности преподавателя зависит и результат деятельности студента [12]. Н.А. Федорова отмечает, что контрольно-диагностическая деятельность преподавателей может быть эффективным средством повышения мотивационной включенности студентов в учебный процесс, а также одним из эффективных средств управления процессом обучения студента [13]. Именно в процессе взаимодействия студентов и преподавателей создаются условия для эффективного усвоения и последующего применения полученных компетенций. Г.Г. Козьменко акцентирует внимание на такой позиции преподавателя как педагог – фасилитатор, создающий предпосылки для проявления субъектности студента в образовательном пространстве вуза через различные формы и методы активизации его познавательной самостоятельности и формирования навыков анализа, самооценки результатов деятельности [7].

Таким образом, контроль в современном понимании большинством исследователей, – это специально организованная деятельность, направленная на определение соответствия реального качества заданным параметрам с помощью определенных специальных средств. При этом под результатом контроля подразумевается не только оценка как таковая, но и возможность преобразования конкретного процесса с учетом полученных данных. Кроме этого, в качестве результата также могут рассматриваться

и развитие мотивации студентов, и изменение учебного процесса и формирование субъектной позиции студента в учебном процессе и т. д.

Как правило, система контроля качества обучения определяется следующими структурными компонентами: цель контроля, деятельность преподавателя, которая включает в себя определение содержания контроля, выбор методов и средств контроля, специфических форм контроля в зависимости от поставленной цели и сформированного содержания, оценка полученного результата. При определении этого комплекса формируется система организации обучения студента, степень его включения в процесс, виды и формы его деятельности, этапность контроля, прогнозируемый результат.

Для того, чтобы придать контролю субъект – субъектный характер предлагается организовывать его как сотрудничество педагога и студентов с помощью вовлечения студентов в проведение и оценку процедур контроля, установления оперативной обратной связи, учета мнения студентов при определении содержания и методов контроля, что достигается путем регулярного анкетирования [4]. Кроме того, студент, по мнению многих исследователей должен участвовать в контроле на уровне взаимоконтроля и самоконтроля. Именно эти виды контроля создают условия для развития таких качеств студента как ответственность, самостоятельность, активность и т. д. Но в тоже время отмечается и тот факт, что при подобном вовлечении студентов их деятельность все – таки остается односторонней, контроль продолжает оставаться направленным на студента. Вовлеченные в контроль таким образом студенты решают не задачи собственной учебной деятельности, а вопросы, сформулированные преподавателем [2].

И, естественно, что в данном случае студенты не становятся субъектами контроля и не решается задача субъектности системы образования в целом.

Кроме того, представленная таким образом система контроля позволяет ответить на вопрос, что имеется в настоящий момент, но не позволяет сформулировать, что и как необходимо преобразовывать и совершенствовать с целью улучшения качественного результата. Но ведь основными в педагогической системе является процесс взаимодействия педагогов и обучающихся с целью достижения определенных результатов образования и их постоянного улучшения [8].

Таким образом, современная теория контроля как системы получения, анализа информации и принятия управленческих решений не определяет сам процесс, а только констатирует факт и объясняет имеющуюся реальность.

Но современные условия развития образования требуют иных подходов. О.А. Граничина отмечает, что в настоящее время требуется замена традиционных систем управления качеством образования, сформировавшихся в условиях стабильно функционирующей среды на новые. При этом автор определяет новую среду как инновационную [1].

В последние десятилетия в повседневную педагогическую практику вошли такие понятия как инновации в образовании и инновационный образовательный процесс. Но понятие инновационности образовательного процесса требует изменения традиционного понимания теории педагогических систем с точки зрения развития, а не функционирования [8, с. 3–15]. Как отмечает В.С. Лазарев, развивающаяся педагогическая система понимается как органическая целостность, состоящая из совокупности компонентов, соединенных так, что в ней протекает целенаправленный образо-

вательный процесс и вместе с этим производятся изменения в ее структуре и компонентах, вследствие чего она приобретает способность достигать более высоких результатов образования.

Развивающаяся педагогическая система способна осуществлять целенаправленные инновационные преобразования в соответствии с потребностями и возможностями. Эти возможности определяются, в том числе и способом организации взаимодействия субъектов процесса изменений. Наиболее продуктивный способ проявления инновационного характера системы контроля – это реализация контроля, основанного на партисипативности (Т.В. Орлова, Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева, Е.А. Казаева, Т.М. Гончарова), позволяющего вовлекать всех субъектов контроля в процесс совершенствования его организации и проведения. Партисипативный контроль качества основывается на инновационности самой образовательной системы. Это определяется динамикой накопления информации о необходимости совершенствования контроля, исходя из имеющихся условий, реактивностью поиска возможностей, разработкой условий, содержания, методик контроля при совместном определении его целей, результата, средств и методов. Творческая инновационная деятельность не может осуществляться в системе авторитарного управления процессом. Кроме того, партисипативные отношения предполагают постоянный мониторинг удовлетворенности процессом всех его участников.

Саморазвивающаяся система предполагает постоянное совершенствование системы контроля через участие и включенность в нее всех субъектов контроля. Партисипативность позволяет корректировать методы, инструменты, технологии, результаты образования, включенные в систему контроля.

Список литературы

1. Граничина О.А. Математические модели контроля качества образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования / О.А. Граничина. – СПб.: ВВМ, 2008.
2. Ершова О.В. Повышение эффективности контроля учебной деятельности студентов вузов (на примере изучения иностранного языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Ершова. – М., 2014.
3. Задоян Н.Ф. Повышение эффективности контроля учебной деятельности курсантов вузов МВД России: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Ф. Задоян. – М., 2010.
4. Зеленина Е.В. Оптимизация контроля профессиональных компетенций будущих лингвистов в области производственно-практической деятельности / Е.В. Зеленина // Известия ТулГУ. Серия: Гуманитарные науки. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – Вып. 2. – С. 383–392.
5. Игнатъева Е.Ю. Менеджмент знаний в управлении качеством образовательного процесса в высшей школе: Монография / Е.Ю. Игнатъева: Новгород им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 280 с.
6. Ипатов О.Л. Личностно-ориентированный подход к организации контроля на языковом факультете педузуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Л. Ипатов. – Петрозаводск, 2007.
7. Козьменко Г.Г. Обеспечение качества образования в условиях высшего учебного заведения как педагогическая проблема / Г.Г. Козьменко // Вестник Бурятского университета. Вып. 1: Педагогика. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2009. – С. 227–233.
8. Лазарев В.С. Начала теории развивающихся педагогических систем / В.С. Лазарев // Педагогика. – №6 – 2015. – С. 3–15.
9. Нестеров А.В. Контроль и оценка знаний обучаемых в системе правления качеством образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Нестеров. – СПб., 2004.

10. Романова М.Л. Автоматизированный контроль учебной деятельности студентов технического вуза в структуре управления образовательным процессом: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Л. Романова. – Краснодар, 2008.
11. Савельева С.Н. Организация контроля и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся в инженерно-технических вузах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Савельева. – Брянск, 1999. – 20 с.
12. Сергеева Е.В. Мониторинг учебных достижений студентов в системе управления качеством подготовки специалистов в педагогическом вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Сергеева. – Волгоград, 2011.
13. Федорова Н.А. Контрольно-диагностическая деятельность преподавателя вуза как средство управления процессом обучения студента: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Федорова. – Тверь, 2011.
14. Шитова А.Н. Развитие внутривузовской системы контроля качества подготовки будущего учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Н. Шитова. – М., 2009.

Катеруша Светослав Александрович
старший преподаватель

Иванченко Андрей Алексеевич
старший преподаватель

Медицинская академия им. С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым

ВЫЯВЛЕНИЕ СПЕЦИФИКИ СОФИЙНОГО ДИСКУРСА КАК ИСХОДНАЯ ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Аннотация: в данной статье в соответствии с аналитико-герменевтическим подходом рассматривается проблема рецепции философских знаний носителями иных форм сознания. Экспликация этой проблемы является необходимой предпосылкой преподавания философии в качестве общеузовского предмета.

Ключевые слова: мудрость, сознание, софийный дискурс, *philia*, *sophia*, эпистема, коммуникация, общение, языковое высказывание.

Проблема преподавания цикла философских дисциплин студентам-медикам является частным случаем проблемы рецепции философских концептов нефилософами – носителями обыденного, научного и др. форм сознания. Подобная рецепция возможна лишь как интересубъективное понимание, имеющее, в соответствии с аналитико-герменевтическим подходом, в качестве априори язык и коммуникацию.

Первую и главную трудность в установлении коммуникативной ситуации здесь представляет принципиальное отличие философского дискурса от других его видов. Осознание студентами этой специфики является необходимым условием дальнейшей рецепции философских знаний.

Многочисленные определения философии как дисциплины, духовно-практической деятельности и т. д. никак не способствуют пониманию, поскольку не выходят на интересубъективный уровень. Они, являясь продуктом саморефлексии, остаются в рамках философского дискурса. С другой стороны, повседневное сознание склонно редуцировать философские

концепты к обыденным представлениям, апеллирующим к здравому смыслу, а научное – к опирающимся на эмпирический опыт и теоретический разум эпистемам.

Философское знание избыточно по отношению к повседневности и недостаточно с точки зрения науки. Философия маргинальна по отношению к ним, но эта маргинальность – не знак ущербности, но признак принципиальной инаковости. Эта инаковость не может быть преодолена, но может быть понята в акте живой коммуникации. Необходимую интерпозицию здесь обеспечивает герменевтический анализ языковых высказываний, составляющих те или иные философские концепты.

В качестве примера, иллюстрирующего вышесказанное, приведем хорошо известное высказывание «философия – это любовь к мудрости». С этого этимологического высказывания обычно начинается большинство курсов философии. Но оно само по себе, являясь дословным переводом с греческого на русский, скорее затрудняет понимание специфики философии, чем способствует ему, поскольку апеллирует к языку повседневности и к индивидуальному опыту сознания студента. В данном случае речь идет об обыденном и, отчасти, научном сознании, с точки зрения которых философия маргинальна и избыточна.

Вышеприведенное высказывание по сути является квазикоммуникативным, поскольку не учитывает дискурсивные различия акторов. Из него элиминируется «экстралингвистическая», в данном случае метафизическая, составляющая. Коммуникация прекращается так и не начавшись, распадаясь на два не связанных между собой автокоммуникативных акта в рамках различных дискурсов.

Обыденное сознание знает что такое любовь, имеет представление о мудрости, но сочетание «любовь к мудрости» для него оказывается не более чем метафорой, в то время как в Древней Греции оно возникло именно как концепт, наполненный глубоким содержанием. Попробуем его проанализировать.

Прежде всего, не вполне корректным представляется безоговорочный перевод древне-греческого «*philia*» русским словом «любовь», т. к. оно приобретает не свойственные ему коннотации возвышенного, духовного чувства, явно присутствующие в русском эквиваленте. Напротив, «*philia*», в отличие от «*agape*», скорее страсть, страстное желание чего-либо, стремление к чему-то. В данном случае – стремление к «*sophia*» как к чему-то утраченному, трансцендентному. По словам Г.Г. Майорова: «Философия – это своего рода мистерия любви. Посвящаемый в нее влечется какой-то высшей силой от незнания к полноте знания и приводится в конце пути к состоянию иступления и самоотречения, ибо, окончательно овладевая предметом своей любви – мудростью, философ иступает из себя и перестает уже быть философом, растворяясь в мудреце. Поэтому истинная философия, как и всякая настоящая любовь, есть самопожертвование» [2, с. 139].

Слово «*sophia*» обычно переводится как мудрость. В русских толковых словарях слово «мудрость» определяется как свойство мудрого – обладающего большим умом, знанием жизни, опытом и имеет ярко выраженное ценностно-этическое смысловое наполнение. Этимологически оно восходит к индоевропейскому корню «*smidh*», который, кстати говоря, имеется и в греческом языке.

Что касается «*sophia*», то в первоначальном словоупотреблении – это «пазвмное умение, реализующее себя в целесообразном творчестве» [1, с. 61], т.е. мастерство, совершенное владение чем-либо. Это слово фиксирует в себе представление о смысловой наполненности мира. Этот

смысловой аспект, видимо, и инициировал появление философии как стремления к постижению высшего смысла мироздания, совершенного знания, воплощенного в Логосе и мировой гармонии, восстановлению утраченной целостности мира и сознания. Ценностный и этический аспекты софии-мудрости актуализируются несколько позднее.

Истинная мудрость свойственна лишь богам, в чем первые философы отдавали себе полный отчет. Она не достижима смертными, но стремление к ней благородно и, по мнению греков, является высшим благом. Философ не обладает мудростью, но жаждет ею обладать. Он знает, что ничего не знает, вернее знает, что не может знать. Но он «хочет мочь знать» и исходит из презумпции возможности мудрости в немудром существе [3, с. 73–79]. Его дискурс разворачивается в модальности возможного.

Если традиционный мудрец, например, жрец или прорицатель, получает целостное знание путем инициации, то философ становится либо на путь духовного самосовершенствования и исследования состояний сознания (Восток), либо погружается в сложное творчество концептов, исследуя возможности вновь открытого в себе дискурсивного разума, в отчаянной попытке с его помощью восполнить покинувшую мир вместе с мифологической тотальностью мудрость и целостность (Греция).

Западная философия пошла, как известно, по второму пути. Путь этот труден и таит в себе внутреннее противоречие, ибо цель его – «дойти до самого бытия, скрытого и утаенного от всегда ограниченного самим собой дискурсивного разума, но всегда открытого для непосредственного общения с любящим его духом» [2, с. 151]. Вот это «непосредственное общение с любящим духом» и есть та самая «метафизическая добавка», которая так проблематична для опознания нефилософским сознанием, но которая как раз, и создает специфику софийного дискурса в сравнении, например, с научным.

Таким образом, преподавание философии интелектуально есть ничто иное как «прививание» элементарных навыков подобного «общения». Такое «общение» есть диалог, начать который можно, лишь «освободив» студента от «диктата» научного сознания. В итоге, философия как общезвуковский предмет выступает в качестве едва ли не единственной альтернативы естественнонаучному образованию, открывая студентам иные, не сводимые к эпистеме, способы постижения реальности.

Список литературы

1. Аверенцев С.С. София / С.С. Аверенцев // Философская энциклопедия / Под ред. Константинова Ф.В. [и др.]. – М.: Советская Энциклопедия, 1970. – Т. 5. – С. 61–63.
2. Майоров Г.Г. Роль Софии-Мудрости в истории происхождения философии / Г.Г. Майоров // Логос. – 1991. – №2. – С. 139–151.
3. Эпштейн М.Н. Философия возможного / М.Н. Эпштейн. – СПб.: Алетея, 2001. – 334 с.

Ковалева Анна Сергеевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

КУРСЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: данная статья раскрывает возможности применения курса по выбору студентов «Технология создания толерантной образовательной среды» в процессе реализации инклюзивного образования в вузе.

Ключевые слова: курс, выбор студентов, воспитание толерантности, инклюзивное образование.

Тенденции интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в социум, оптимизация процессов их адаптации, социализации и активизации потенциальных возможностей максимально полноценной и самостоятельной жизни все более актуализируются в современном обществе. Данное обстоятельство определяет возникновение инклюзивного образования, как новой формы, и подразумевает поиск возможностей для создания условий его внедрения и развития.

Одним из путей реализации обозначенных задач в рамках высшего образования является внесение в программу курсов вузовских дисциплин вопросов рассмотрения толерантности, позитивного восприятия людей с особыми образовательными потребностями, а также внедрение в учебный план соответствующих курсов по выбору студентов. Примером подобного курса по выбору может служить курс «Технология создания толерантной образовательной среды». Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: Психология и социальная педагогика).

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области практической реализации технологии создания толерантной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов представлений о социально-психологических аспектах воспитания межличностной толерантности и создания толерантной образовательной среды;

– овладение теоретико-технологическими основаниями и методическими средствами социально-педагогической деятельности с учетом специфики их использования в общеобразовательном учреждении в процессе создания толерантной образовательной среды;

– развитию и закреплению у бакалавров умений проектировать и осуществлять выбор социально-педагогических технологий, необходимых для создания толерантной образовательной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Общекультурные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Общими для всех видов профессиональной деятельности:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

В социально-педагогической деятельности:

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки;
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать сущностные характеристики и психолого-педагогические аспекты воспитания межличностной толерантности; специфику проявления межличностной толерантности и интолерантности участников образовательного процесса;

- уметь применять теоретические знания по созданию толерантной образовательной среды; осуществлять диагностику уровня развития межличностной толерантности участников образовательного процесса;

- владеть технологией создания толерантной образовательной среды.

Овладение данным курсом по выбору создаст условия не только для воспитания толерантности в принципе, но и определит толерантное, позитивное восприятие и отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Позволит максимально подготовить студента к овладению социально-психологическими знаниями о проблемах людей с ОВЗ, обучить приемам взаимодействия с людьми с инвалидностью, снять барьеры, препятствующие реальному, эффективному общению с людьми с ограниченными возможностями здоровья через диагностику и коррекцию личностных качеств и умений.

Перспективы внедрения данного курса по выбору расширяются возможностью применения в рамках дисциплины таких интерактивных форм взаимодействия как, ролевая игра и психодрама, способствующих отработке умений чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние человека, умение контактировать с человеком иным, отличным от себя [1]. В процессе ролевой игры и психодрамы студенты воспроизводят образ другого и возвращаются в свою роль, что усиливает и конкретизирует отдельные характеристики другого, показывает индивидуальные различия и сходства, демонстрирует способы разрешения конфликтных и напряженных ситуаций.

Впоследствии, студенты, освоившие курс по выбору «Технология создания толерантной образовательной среды» могут быть включены в просветительскую деятельность по работе с различными аудиториями в рамках педагогических практик.

Комплексная и систематическая работа в означенном направлении действительно будет способствовать воспитанию толерантности, формированию позитивного восприятия людей с ограниченными возможностями здоровья, построению толерантной образовательной среды и созданию инклюзивного пространства в высшем учебном заведении.

Список литературы

1. Ковалева А.С. Ролевая игра как средство подготовки будущих социальных педагогов к реализации технологии создания толерантной образовательной среды // Концепт. – 2015. – №19. – С. 31–35.

Комарова Светлана Алексеевна
старший преподаватель

Олешикевич Анна Анатольевна
канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Московская государственная
академия ветеринарной медицины
и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина»
г. Москва

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И РЕДОКСОМЕТРИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИН ФИЗИКА И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА

Аннотация: в данной статье рассматривается возможность внедрения биофизических методов лабораторной диагностики в учебный процесс с целью применения на практических занятиях по физике и биологической физике результатов научных исследований авторов для обеспечения функционирования междисциплинарных связей.

Ключевые слова: волосы, кератины, редоксометрия, спектрофотометрический анализ, спектры поглощения аминокислот.

Поглощение света проявляется в ослаблении светового потока после прохождения через объект. Чем выше концентрация вещества в растворе, его толщина, способность вещества к поглощению, тем сильнее ослабевает световой поток. Поглощение происходит в различных участках спектра, что связано с преобладанием в строении химических групп разного типа (хромофора).

Спектрофотометрический метод анализа успешно применяется в физических, биофизических, биохимических, товароведческих, биотехнологических и многих других лабораторных исследованиях. Основой данного метода является способность веществ поглощать свет с различной интенсивностью на разных длинах волн. В ходе исследования получают спектры поглощения, характерные для каждого вещества и свойственные

только данному объекту. Белки имеют два характерных максимума поглощения: 1) на границе вакуумной ультрафиолетовой (УФ) области; 2) длинноволновый максимум поглощения (в средней УФ области). Ароматические аминокислоты (тирозин, фенилаланин) вызывают, главным образом, поглощение белков в области 250–300 нм. Гистидин и серосодержащие аминокислоты (цистин, цистеин, метионин) имеют спектр поглощения в интервале длин волн 230–300 нм. Высокая чувствительность метода спектрофотометрии дает возможность изучать даже небольшое количество вещества в многокомпонентных системах [1].

Состав волосяного покрова животных даже близких видов отличается неоднородностью, что связано со степенью ороговения клеток волоса, основной составной частью которого является кератин. Кератины – белковые вещества, в состав которых входит большое количество серосодержащих аминокислот [2]. На лабораторно-практических занятиях по биохимии студенты ветеринарно-биологического, ветеринарного и товароведческого факультетов подробно изучают вопросы организации и функционирования белков в организме животных. Но посмотреть связь особенностей химического строения со свойствами окислительно-восстановительных потенциалов белковых растворов можно лишь в биофизическом или физическом практикуме.

Щелочные растворы кератинов способны изменять свой окислительно-восстановительный (редокс) потенциал под действием света вследствие содержания в их составе сульфгидрильных (SH) и дисульфидных (SS) групп. Редокс – потенциал характеризует активность восстановителей и окислителей любого раствора или способность этого раствора отдавать или принимать электроны [2]. В процессе научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках НИР и НИРС, нами было показано, что отличие химического (аминокислотного) состава кератинов приводит к различию полос поглощения и редокс-потенциалов щелочных гидролизатов волос разных видов животных. В связи с этим по одновременному изменению редокс-потенциала и сдвигу в полосах поглощения можно определять видовую принадлежность волос. Метод редоксометрии является перспективным, новым, ещё мало изученным. По сути – это одно из пионерских направлений экспертизы. Успешное освоение данных методов исследования позволит студентам в дальнейшем полнее применять аналитические методики экспертной оценки волос при товароведческой и судебно-биологической экспертизе.

В прошедшем 2014/15 учебном году методы спектрофотометрии и редоксометрии были пробно внедрены в факультативы учебного процесса факультетов Товароведения и экспертизы сырья и Ветеринарно-биологического для студентов 2–3 курсов. Ребята сами осуществляли забор образцов волос, подготовку препаратов для спектрофотометрии (СФ) и редоксометрии, а затем и измерения. В связи с особенностями методов и небольшим количеством СФ приборов на кафедре пока трудно проводить лабораторную работу в больших группах студентов. Однако можно говорить о большом интересе студентов к новым методикам. Студенты убедительно продемонстрировали преимущества совмещения СФ и редоксометрии перед колориметрией и фотометрией. На VI Всероссийской научно-практической конференции в Ростове-на-Дону был сделан доклад на тему: «Изучение изменения оптической плотности щелочных гидролизатов волос крупного рогатого скота» [3], где подробно были представлены результаты совместной научной работы студентов и преподавателей.

Таким образом, внедрения биофизических методов лабораторной диагностики в учебный процесс даст возможность применения на практических занятиях по физике и биологической физике результатов научных исследований и обеспечит функционирование междисциплинарных связей.

Список литературы

1. Коренман И.М. Фотометрический анализ. – 2011. – С. 200–207.
2. Булыга Л.П. Исследование животных близких видов в практике судебной экспертизы. – 1980. – С. 123.
3. Сучевяну Ю., Комарова С.А, Олешкевич А.А. Изучение изменения оптической плотности щелочных гидролизатов волос крупного рогатого скота // Модернизация современной науки: новые реалии и проблемы современных исследований в России и мире: Материалы VI Всеросс. науч.-практ. конф. (22 мая 2015 г.): в 2-х ч. Ч. II. – Ростов н/Д, 2015. – С. 59–64.

Корчевская Оксана Валериевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
технологический университет»

г. Красноярск, Красноярский край

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО

***Аннотация:** в работе обсуждаются вопросы, связанные с актуализацией Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на основе профессиональных стандартов. Автор также обращает внимание на формирование профессиональных компетенций выпускников высшей школы.*

***Ключевые слова:** высшее образование, ФГОС, профессиональные стандарты.*

Для современной России одним из приоритетных направлений является переход на интенсивный, опережающий путь развития страны. Одной из таких задач является задача кадрового обеспечения экономики в различных сферах производственной деятельности. Решением этой задачи должно стать реформирование системы профессионального образования, которая должна оперативно реагировать на возникающие запросы рынка труда, а также обеспечивать подготовку востребованных высококвалифицированных специалистов.

С момента появления ГОС 1 в 1994 г. и до принятия на сегодняшний день ФГОС 3+ (федеральный государственный образовательный стандарт) наблюдаются следующие тенденции. Во-первых, возрастающая оптимизация и унификация общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, формулирующих требования к результатам обучения. Вторая связана с тем, что разработку образовательных стандартов должно предшествовать наличие соответствующих профессиональных стандартов, что предполагает определенное их согласование. Такое согласование, несомненно, очень важно в современных условиях стремительного развития технологий, постоянного изменения требований к уровню квалификации, появлению новых «прорывных» направлений.

В соответствии с Указом Президента до конца 2015 года для каждой профессии планируется разработать не менее 800 новых профессиональных стандартов (ПС).

Актуализация образовательных программ на основе их согласования с профессиональными стандартами касается практически всех учебных заведений. И здесь возникает больше вопросов как методологического, прикладного, так и целесообразности главенствующего положения профессиональных стандартов. Выделим некоторые из них.

Выбор ПС и обоснованность их включения в ФГОС ВО. В соответствии с механизмом приведения, разработчик ФГОС ВО самостоятельно отбирает ПС из числа утвержденных. На сегодняшний день советы по профессиональным квалификациям (СПК) частично сделали соответствие профстандартов, находящиеся в ведении СПК, и связанных с ними ФГОС ВО. Для других отраслей, в частности, лесохозяйственной, до сих пор профессиональные стандарты находятся на этапе разработки, что замедляет процесс актуализации ФГОС ВО с учетом ПС. Кроме того, процедура отбора стандартов носит экспертный характер, не подкреплена научной базой.

Должно ли высшее образование быть привязанным к профессии? Введение бакалавриата позволило разделить массовую подготовку выпускников на практиков и элитарную подготовку специалистов, способных заниматься научно-исследовательской работой. Далеко не все программы высшего образования ведут напрямую к конкретной профессии. Например, прикладные программы более ориентированы на профессию, чем академические. «Высшее образование» является по смысловому содержанию более многогранным, чем «высшее профессиональное образование». Осознание этого и вступление в силу 29 декабря 2012 г. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» привело к смене парадигмы ВПО на ВО, что является вполне обоснованным.

Можно ли выпускника вуза однозначно приравнивать к специалисту определенной уровня профессиональной компетенции? Вопрос можно и перефразировать: может ли работодатель рассчитывать на выпускника как на готового специалиста? Здесь следует снова поднять вопрос о миссии высшего образования. Уровень образования определяется не только конкретными знаниями и навыками работы в конкретной сфере производства, но и способностью выпускника к саморазвитию, переподготовке, освоению и приобретению новых навыков в условиях стремительного развития современных технологий.

Как справедливо отмечено в [1], в условиях рыночной экономики более реалистично следует рассматривать выпускника как «полуфабрикат, а не продукт, готовый к употреблению по назначению». В этом случае, различия в структуре и содержании пакета компетенций профессионала и выпускника вуза воспринимаются как неизбежные [2], поэтому проблему адекватности качества вузовской подготовки «реальному производству» необходимо переместить в область поиска новых организационных форм, образовательных технологий, искать новые методы взаимодействия производства и образования.

Стоит ли актуализировать ФГОС 3+ или ждать появления ФГОС 4? Министерство требует актуализации всех образовательных программ.

Считается, что разработка федеральных государственных образовательных стандартов четвертого поколения, относящихся целиком к крупным группам направлений и специальностей, приведет еще более к более выраженному рамочному характеру и обострит вопрос о профессионализме выпускника [3].

В работе [2] автор указывает на то, что стандарты ФГОС 3+ далеки от совершенства, они вводятся в действие лишь временно, поскольку начата разработка стандартов четвертого поколения, в которых будут устранены недостатки ныне вводимого.

Таким образом, движение по дорожной карте «Создание национальной системы компетенций и квалификаций» в условиях разнонаправленности реформ, отсутствием унифицированных требований к оценке уровня сформированности компетенций выпускника, проблемности согласования образовательных и профессиональных стандартов, перекладыванием на учебные заведения решения по этим вопросам привела к негативному резонансу в образовательной среде. Это не устраняет данную проблему и ставит перед профессорско-преподавательским составом новые задачи, с решением которых нам предстоит столкнуться в ближайшее время: суметь оперативно найти эффективные способы решения согласования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов.

Список литературы

1. Мартынов В.Г. Теория производства полуфабрикатов в приложении к высшему профессиональному образованию / В.Г. Мартынов, В.Н. Кошелев, В.С. Шейнбаум // Инженерное образование. – 2012. – №11. – С. 96–101.
2. Донских О.А. Дело о стандартах / О.А. Донских // Высшее образование в России. – 2015. – №5. – С. 60–67.
3. Белоцерковский А.В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов / А.В. Белоцерковский // Высшее образование в России. – 2015. – №6. – С. 26–31.

Корчевская Оксана Валериевна

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
технологический университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА БАКАЛАВРИАТА

Аннотация: в работе обсуждается вопрос о расширении границ рассмотрения применения профессиональных стандартов при актуализации и формировании основной образовательной программы бакалавриата. Профессиональные стандарты – это взгляд профессионалов, который необходимо учесть разработчикам ФГОС ВО, образовательным учреждениям.

Ключевые слова: высшее образование, ФГОС, образовательные программы высшей школы, профессиональные стандарты.

В 2013 г. Агентством стратегических инициатив была разработана дорожная карта «Создание национальной системы компетенций и квалификаций» [1], в которой отражены поэтапные преобразования в управлении и структуре профессионального образования, а также привлечения и переподготовки кадров.

Масштабное реформирование национальной системы квалификаций постепенно переводит рынок труда в современный рынок компетенций и квалификаций.

Таким образом, для устранения разрыва в уровнях подготовки современных выпускников и предъявляемым к ним требованиям работодателей, на государственном уровне ставится вопрос учета положений профессиональных стандартов (ПС) при формировании и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

При актуализации ФГОС ВО (согласно [2]) отбор ПС осуществляется на основе анализа вида профессиональной деятельности и уровня квалификации: для программ прикладной направленности бакалавриата нужно анализировать требования ПС 5 и 6 уровня квалификации, для академического – не ниже 6 уровня.

Таким образом, отсекаются нижние и верхние обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функций (ТФ) требования к которым на уровне действий, умений, знаний подробно расписаны разработчиками ПС. Такой подход является недостаточно конструктивным. Осуществляя подготовку специалиста необходимо последовательно сформировать определенный уровень компетенций по нарастающей: от элементарных теоретических знаний и практических умений до требований, заявляемых работодателем.

С другой стороны, не поднимая вопрос о формировании общекультурных компетенций, основная образовательная программа (ООП) должна быть составлена так, чтобы ориентировать подготовку специалистов и на следующую ступень образования, а не замыкаться на строго очерченные рамки. В связи с этим, разработчикам ООП следует также изучить ОТФ специалиста и магистратуры и рассмотреть возможность их учета.

Изучался вопрос генерации формирования компетенций из ПС с целью возможности их дополнительного включения в ФГОС ВО. В таблице 1 приведен подход к такому переформулированию путем добавления соответствующих конструкций. Автоматическая генерация, отсеечение повторяющихся конструкций позволит, в случае необходимости, дополнить компетенции ФГОС ВО.

Таблица 1

Профессиональный стандарт		Компетенции ФГОС ВО	
трудовые действия	– разработка и документирование... – оценка...	+ <i>готовность (способность)</i>	– готовность к разработке и документированию... – способность к оценке...
необходимые умения	– использовать среду... – применять методы...	+ <i>способность</i>	– способность использовать... – способность применять методы...
необходимые знания	– методы и средства... – интерфейсы... – языки, утилиты...	+ <i>владение</i>	– владение методами и... – владение интерфейсами... – владение языками...

Актуальным вопросом для разработчиков ООП остается вопрос наполнения вариативной части учебного плана – формирования перечня дисциплин

плин. В качестве одного из подходов уточнения и расширения списка дисциплин, можно предложить использование содержимого «необходимые знания» трудовых функций (рис. 1).

Необходимые знания	Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения
	Интерфейсы взаимодействия с внешней средой
	Интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы
	Методы и средства разработки процедур для развертывания программного обеспечения
	Методы и средства миграции и преобразования данных
	Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур

Рис. 1. Фрагмент трудовой функции 3.3.1 «Разработка процедур и интеграции программных модулей» ПС «Программист»

Таким образом, ПС – это взгляд профессионалов, который необходимо учесть разработчикам ФГОС ВО, образовательным учреждениям. Следует расширить границы его рассмотрения в применении к уровням квалификаций, а также учитывать при формировании перечня дисциплин соответствующих направлений подготовки.

Список литературы

1. Сайт Агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asi.ru/upload/iblock/489/DK_NSKK_22!04!2013_v24.pdf
2. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Д.В. Ливановым от 22.01.2015 № ДЛ-02/05вн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/support/43/5/8/>

Кузнецова Любовь Николаевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия
образования им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в работе раскрыты особенности психолого-педагогического сопровождения развития социальной активности студентов педагогического вуза. Автором указаны этапы, формы, методы такого сопровождения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, социальная активность, технология, взаимодействие.

Современная система высшего профессионального педагогического образования многогранная и многоплановая. Одна из значимых задач

высшего профессионального образования предполагает создание оптимальных эффективных психолого-педагогических условий развития социальной активности будущих педагогов.

Процесс обучения в вузе предусматривает использование различных практикоориентированных, деятельностных, лично-ориентированных технологий, что недостаточно для развития социальной активности будущих педагогов. Если в процессе подготовки будущих специалистов возможности внеучебного процесса становятся приоритетными, то это позволяет на более качественном уровне формировать и развивать профессиональный субъективно значимый социально-психолого-педагогический опыт взаимодействия с детьми и взрослыми.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов во внеучебной деятельности является необходимым фактором развития их социальной активности и предполагает пролонгированное изучение их интересов, способностей, возможностей и потребностей взаимодействия. Таким образом создаются условия для адаптации, рефлексии и самореализации будущих педагогов.

Для решения этой непростой задачи преподаватели кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «АГАО имени В.М. Шукшина» с первого курса используют возможности студенческого самоуправления; научно-исследовательской, художественно-творческой, волонтерской деятельности. Педагоги организуют свою профессиональную деятельность в соответствии с реализацией одной из задач, направленной на формирование у студентов внутренней ответственности перед самим собой и окружающими за решение личностных проблем, образовательных и профессиональных. Педагогическая позиция в сопровождении студентов проявляется в понимании, принятии, следовании рядом.

На первом этапе обучения в педагогическом вузе студенты знакомятся со спецификой профессиональной подготовки, адаптируются к новым условиям образовательного процесса в высшем учебном заведении. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает совместное «движение» куратора со студенческой группой, иногда опережая их, объясняя возможные пути. Куратор-педагог обучает студентов самодиагностике, рефлексии, фиксирует и обсуждает достижения и возникающие трудности, помогает советом, рекомендациями. На данном этапе основные методы психолого-педагогического сопровождения: опека, забота, защита.

Опека применяется в случае, когда студент плохо ориентируется в проблемной ситуации общения, деятельности. У педагога-куратора выражена патерналистическая позиция.

Забота предполагает постоянный контроль поведения, ситуации общения и деятельности, куратор вмешивается даже в случае самостоятельного разрешения студентом возникающих проблем.

Защита – процесс ограничения, ограждения, отстаивания интересов студента, используется при ситуативной необходимости.

В результате у студента формируется понимание другого, доверие к окружающим, готовность на этой основе к включению в деятельность и общение.

На втором этапе обучения в педагогическом вузе студенты стремятся реализовать свой потенциал профессиональных способностей. Потребность студентов в профессиональном общении зависит, во многом, от умения педагога-куратора создавать ситуации конструктивного творческого взаимодействия, не подавляя их активности. На этом этапе метод наставничества является приоритетным и проявляется в случае, когда

необходимо обучить разнообразным алгоритмизированным действиям за короткий промежуток времени и лишь впоследствии создаются проблемно-поисковые ситуации.

На данном этапе студенты проявляют уверенность в решении сложившихся или же специально созданных профессионально значимых ситуаций общения, деятельности. Умение студентов применять разнообразный репертуар алгоритмизированных конструктивных способов взаимодействия рождает самостоятельность и креативность в проектировании, реализации профессиональной педагогической деятельности.

На заключительном этапе студенты проявляют абсолютную самостоятельность. Степень активности студента преобладает над активностью педагога-куратора. Педагогическая деятельность носит скрытый характер, основными методами педагога становятся наблюдение, совместный анализ действий студентов в его самостоятельном поиске. Здесь уместны такие методы работы, как педагогическая помощь и поддержка

Педагогическая помощь оказывается в случае, когда студент может самостоятельно проектировать и реализовать профессиональные творческие ситуации, справиться с затруднениями и может их предвидеть. В случае не решаемых затруднений педагогу достаточно продемонстрировать способы разрешения аналогичных ситуаций. Роль педагога – консультант, советчик.

Педагогическая поддержка отличается от помощи уменьшением степени вмешательства педагога в процесс самостоятельного проектирования, организации, проведения студентами различных социально значимых мероприятий, а также смещением акцентов на умения студентов самостоятельно разрешать свои личные проблемы в данном процессе. В этом случае фиксируется переход педагогом от позиции взаимодействия и содействия к позиции управления. Педагогическая поддержка оказывается по запросу студента и ли в случае, его неуверенности в своих действиях, в правильности выбора решений.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием развития социальной активности и профессионального становления будущих педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает осуществление педагогом-куратором поэтапной деятельности, направленной на взаимодействие, содействие по оказанию помощи и поддержки сопровождаемому в процессе его профессионального личностного роста, выборе способов действий, принятии решений.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников / Е.А. Александрова. – М., 2010.
2. Кузнецова Л.Н. К вопросу о развитии социальной активности студентов педагогических вузов посредством волонтерской деятельности / Л.Н. Кузнецова // Развитие личности в образовательном пространстве: проблемы и перспективы. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014.
3. Чистякова С.Н. Теоретические основания деятельности социальных партнеров в подготовке учащейся молодежи к профессиональному самоопределению / С.Н. Чистякова, О.В. Зубакина; под ред. С.Н. Чистяковой, Т.А. Антопольской // Взаимодействие субъектов социального партнерства в формировании образовательно-профессионального маршрута учащейся молодежи. – М.; Курск, 2012.

Мещерякова Яна Евгеньевна
магистрант

Колосова Наталья Викторовна
канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье описывается позиция о том, что именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, у студентов развиваются творческие способности. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.*

***Ключевые слова:** активные методы обучения, процесс обучения, мотивация, саморазвитие, творческая деятельность.*

Ориентация на применение различных методов активного обучения в процессе профессионального образования становится все актуальнее, что обусловлено информатизацией, гуманизацией, технологизацией и модернизацией педагогического образования в связи с необходимостью усвоения, осмысления происходящих инновационных процессов. Привычные методы организации обучения не всегда отвечают запросам современности, тогда как использование методов активного обучения дает столь нужные выпускникам педагогических вузов практические навыки анализа ситуации и оперативного нахождения решений, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли [1, с. 151].

Методы обучения являются предметом исследования отечественных и зарубежных авторов (Ю.К. Бабанский, Е.Я. Голант, И.Д. Зверев, Ч. Куписевич, М.И. Махмутов, В.В. Пасечник, М.Н. Скаткин и др.).

Исследователи утверждают, что совершенствование методов и средств обучения следует строить на научной основе, рассматривая обучение как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся, призванный вооружить их научными способами познания мира, знаниями, умениями и навыками творческой деятельности. Развитию познавательной профессиональной потребности учащегося, которая обусловлена приобретением опыта и освоением будущей профессиональной деятельности, способствуют методы активного обучения [3, с. 169].

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах одинаково актуальна как для нашей страны, так и для зарубежных стран. Высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к выпускнику вуза, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения, вынуждают использовать в вузовском образовании различные методы активного обучения.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Перестройка высшего и среднего специального образования в стране нацелена на то, чтобы как можно полнее удовлетворить потребность общества в современных квалифицированных специалистах, что, естественно, ставит во главу угла проблему качества подготовки кадров [5, с. 36].

Недостатки нынешней высшей школы – приверженность старым дидактическим методам – ведут к тому, что целью для обучающихся становится не приобретение максимального объема знаний, навыков и умений, а нечто совершенно иное – получение диплома любыми средствами, при минимальных усилиях. Такая ситуация вообще нетерпима, а в условиях ускорения социально-экономического развития общества, нарастающей научно-технической революции – тем более [2, с. 76].

Стимулировать у студентов устойчивый и долговременный интерес к учебе далеко не просто. Это в равной степени педагогическая и психологическая проблема. Обратимся сначала к ее психологической стороне.

Успешное решение проблем высшей школы, на наш взгляд, невозможно без использования современных достижений психологии в педагогической деятельности. Без психологии не обойтись также в организации самоуправления студентов. Часто недооценка психологических особенностей в учебном процессе влияет на результат всего учебного процесса в вузе.

Процесс обучения в вузе представляет собой процесс формирования личности. Активизация мыслительного процесса, развитие творческого мышления у студентов на разных курсах различны. В начале учебы происходит адаптация первокурсника к условиям обучения в вузе. У него начинает формироваться теоретический способ мышления. Возникает проблема: как научить студента самостоятельно управлять учебной деятельностью, сформировать системный стиль мышления. Далее, изучая потенциальные возможности психики обучаемых, можно использовать достижения психологической науки для создания слаженных студенческих групп. При этом следует учитывать способности отдельных студентов, а также сложившиеся формальные и неформальные отношения в каждой группе.

Психологические проблемы вузовского обучения включают в себя и такие аспекты, как социально-психологический климат в студенческих группах, выявление факторов повышения успеваемости, мотивации обучения, пробуждение интереса к избранной профессии и многое другое. Психологический подход к обучению дифференцируется в зависимости от требований специальности, но имеет и общезначимые факторы для любого профиля [5, с. 202].

Процесс адаптации в коллективе облегчается, если в ходе обучения студент получает возможность моделирования «взрослых» должностных ролей: директора, начальника отдела, кандидата на должность руководителя нового объекта. Следует учесть, что аудиовизуальные, активно-речевые, мануальные и тому подобные методы подготовки должны при этом использоваться максимально широко, так как человек запоминает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, и 90% того, что делает сам.

С педагогической стороны методы активного обучения выполняют ряд функций в становлении специалиста.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Эта функция работает не только для преподавателя, но также и для самоанализа студентов. По объективности, широте и скорости диагностирования, в процессе методов активного обучения превосходит все остальные формы педагогического контроля и самоактуализации [4, с. 95].

Обучающая функция состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом задании навещающих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности [2, с. 194].

Задачи проблемного обучения. Сегодня студент в основном заучивает информацию, тренируя фактически одну лишь память. Но заучить – еще не значит знать. А знать – еще не значит уметь. Умение же невозможно выработать без практики активной деятельности, игры, разбора конкретной ситуации и переживаний во время такого разбора, без поиска оптимального решения перед лицом доброжелательно, но критически настроенного коллектива. Если лекция дает знания, формирует убежденность, то выполнение студентом в той или иной форме функции «действующего лица» не только помогает развитию творческих способностей, но и активизирует их. Иллюстрация из области экономики: студенту легче усвоить, что такое прибыль, если он, например, выступая в деловой игре в роли директора предприятия, доказал, что оно будет работать прибыльнее при умелом применении экономических методов управления вместо административных [3, с. 52].

Таким образом, активизация творческой, познавательной деятельности студентов упирается в проблемное обучение, которое в условиях быстрого роста объема информации и необходимости ее более качественной переработки и усвоения выступает самым эффективным средством достижения прочных, глубоких знаний, навыков и умений. Проблемное обучение не только вооружает студентов результатами научного познания, но и ведет их по тому пути, каким были получены данные результаты, формирует самостоятельность в позиции, развивает и совершенствует способность к творческой деятельности. Большинство ученых согласно с тем, что сегодня именно проблемное обучение должно быть ведущим методом обучения в высших учебных заведениях, хотя и не отменяющим традиционный процесс сообщения студентам готовой информации. Но вместе с тем проблемное обучение содействует превращению усвоенных знаний в убеждения и выработке активной жизненной позиции, повышению научности самого образования, выработке наиболее эффективных навыков получения и применения знаний на практике.

Список литературы

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. – М.: Гардарика, 2012. – 368 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М.: ГЕОТАР Медиа, 2014. – 272 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – М.: Мысль, 2010. – 318 с.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.: Велби, 2013. – 480 с.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Академический проект, 2014. – 231 с.
6. Активные методы обучения и деловые игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://managementlib.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st003.shtml>

Попенков Олег Николаевич

помощник ректора
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»
г. Воронеж, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА В СВЕТСКОМ ВУЗЕ: ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ЛИФТОВ

***Аннотация:** в данной статье автором поднимается проблема формирования устойчивой мотивации на примере студентов африканистов-востоковедов ВШЭ при изучении ими восточного языка (на примере арабского языка). В работе анализируются наиболее эффективные пути и методы подготовки; поднимается проблема социальных лифтов при распределении выпускников.*

***Ключевые слова:** Высшая школа экономики, мотивация, изучение языка, пути подготовки, методы подготовки, учебно-воспитательный процесс.*

Проблема формирования мотивации при изучении иностранного языка не нова. Она сопутствовала прежде и сопутствует на современном этапе учебно-воспитательному процессу. Достаточно вспомнить те времена, когда все те, кто постарше, изучал в советской средней школе западные языки в качестве программных. Кто-то учил английский, кто-то французский, а кто-то немецкий или испанский. А потом, проучившись по 10–11 лет (срок равный времени получения двух высших образования!), «счастливы», забывали приобретённые навыки.

От чего же это происходило? Ответ прост – отсутствовала мотивация для их сохранения. Не у многих из нас тогда была возможность активно пользоваться полученными языковыми знаниями, работая с носителями языка за рубежом, либо внутри страны. И наши навыки, полученные в школе при изучении иностранных языков, надолго, если не навсегда ушли в область пассивных знаний.

Подготовка же по восточным языкам, в частности по арабскому, в светском (не теологическом) вузе в СССР, носила, по большей части, прикладной характер, и была связана с выполнением задач за пределами нашей Родины.

Военный институт иностранных языков, например, готовил военных переводчиков, потребность в которых определяла политика государства, связанная с активным военно-экономическим сотрудничеством со многими странами Востока, в т.ч. и арабскими.

Перед молодым тогда коллективом преподавателей Военного института (ВИИЯ) сформированного из людей частично старшего возраста, которых активно возвращали в арабистику из народного хозяйства и совсем молодых преподавателей – вчерашних выпускников различных вузов, стояла сложная задача: за два года подготовить переводчиков арабского языка для службы в воинских частях армий арабских стран: Египта, Сирии, Йемена и др. стран арабского востока.

Теперь, итожа прошлое, вполне можно констатировать тот факт, что профессорско-преподавательский состав ВИИЯ с честью справился с этой задачей!

Этому успеху в решающей степени способствовал государственный заказ на специалистов подобного рода, а это обстоятельство, в свою очередь, формировало устойчивую мотивацию при изучении арабского языка. Ведь была обеспечена гарантия долгосрочного использования переводчиков-арабистов по их специальности.

Сегодня ситуация изменилась в корне. Теперь, чтобы выехать за рубеж вовсе не нужно оформлять служебный загранпаспорт и сдавать его при возвращении, как это имело место в советские времена. Но, вместе с тем, позиции самого языка утеряны, в связи с уходом, по разным причинам, России с Ближнего Востока. Отсутствует прежняя стопроцентная мотивация из-за сворачивания многих планов и проектов нашей страны в арабском регионе.

Интересуясь у студентов, изучающих арабский язык в Высшей школе экономики, что именно подвигло их на это решение, нередко слышишь в ответ: экзотика, либо: хочу выделиться, что бы меня уважали за что-то особенное и т. д.

Реже, учащиеся, интересуются спецификой арабского региона, культурой и традициями арабских народов. В основном, это имеет место в смешанных семьях, где есть билингвы: папа или мама – этнические представители народов Востока.

Ещё реже, необходимость изучения восточного языка связана с перспективами бизнеса.

В рамках этой статьи не рассматривается подготовка специалистов в религиозных исламских учебных заведениях нашей страны. Поэтому, блок вопросов, связанных с этим направлением подготовки, не анализируется.

В процессе изучения арабского языка, как и любого восточного, а значит весьма сложного языка в принципе, отношение студентов к его овладению меняется неоднократно. Ведь далеко не сразу удаётся достичь результата: научиться читать, либо говорить на языке. А сухая грамматика, требующая немалого упорства и терпения, ещё не рисует отчётливой перспективы овладения живым, разговорным языком.

Таким образом, из вышеизложенного следует вывод о том, что налицо проблема формирования мотивации, или, проще говоря, устойчивого интереса студентов к изучению арабского языка.

Учёные-психологи справедливо утверждают, что передача знаний от учителя к ученику, без собственных усилий ученика по овладению знаниями, не представляется возможной.

Мотивация, по определению А.Н. Леонтьева, есть – «то, что является единственным побудителем направленной деятельности, есть не сама по себе потребность, а предмет, отвечающий данной потребности» [3, с. 13].

Во многом решение проблемы кроется в личности преподавателя, его подготовленности к преподаванию материала, особенно на начальном этапе формирования у студентов заинтересованности к изучению арабского языка. Преподаватель завоёвывает авторитет у студентов своими непрерываемыми профессиональными навыками, ежедневно и неуклонно демонстрируя их перед группой. Педагог – хороший методист, не боится экспериментировать, добиваясь положительного конечного результата.

Здесь важна, как показано в работе учёного-педагога Л.В. Щербы, «именно та методика, которая отвечает потребностям учащегося» [6, с. 78]. Это именно та методика, если перефразировать мысль учёного, которая достигает на практике именно того уровня языковых знаний, которого мы хотим получить от обучающихся.

Здесь есть определённые общие наблюдения и выводы, которыми хотелось бы поделиться.

Практика обучения арабскому языку в Высшей школе экономики свидетельствует о том, что наибольшие трудности студенты испытывают при овладении арабской каллиграфической письменностью – вязью. Это трудности, порой, психологического характера и требуют определённого сопровождения. Этот вопрос не новый, но до сих пор недостаточно изучен, как нами – преподавателями, ведущими подготовку студентов в вузе, так и в целом, российскими методистами.

Сегодня приходится неоднократно сталкиваться с подобного рода проблемами в первых модулях учебного процесса. Отсюда частые просьбы поменять один восточный язык на другой, неудовлетворительные результаты первых экзаменов и зачётов и т. д.

При этом не следует забывать, что студент-первокурсник, это – вчерашний школьник. Здесь на первый план, по мнению автора данной статьи, выходит принцип *занимательности*, который можно реализовать при выборе учебника, включения в учебный процесс лингвострановедческих материалов, бытовых ситуаций из жизни арабских народов и прочие материалы, расширяющие кругозор и познания обучаемого в области арабских знаний.

Студенту должно быть интересно учиться, познавая нечто новое для себя. Не нужно бояться включать в процесс обучения игровые моменты. Например, в рамках диалогических текстов обыгрываются различные бытовые ситуации: посещение магазинов и общение с торговцами; бронирование гостиничного номера по телефону, заказ авиабилетов и прочие ситуации, призванные развивать практические языковые наработки, которые могут быть реально применены студентами во время учебной практики. А также во время поездки на Ближний Восток для работы или в качестве туристов.

Существует целый ряд общеизвестных способов преподавания арабского языка. Главными из них являются два: *«раздельный»*, когда вычленяется каждый отдельный элемент языка: чтение, письменная и устная речь, орфография, грамматика и проч. и идёт подготовка по ним по отдельным программам и учебникам, и способ *«объединённый»*, его ещё называют *«традиционным»*, это когда язык рассматривается как явление и выступает как единый предмет освоения.

Педагоги – опытные методисты при подготовке студентов исходят из смешения этих двух способов с целью оптимизации учебного процесса, а если и делят язык на аспекты, то лишь для облегчения подачи материала на том или ином этапе учебного процесса.

Ведь метод – не догма и всегда находится в динамике развития. Не даром, метод по-английски: *method* и *approach*, т.е. не только «метод», но и «подход», или «приём». А приёмы могут быть самыми разнообразными.

В процессе обучения может быть применен и такой приём как пересказ ситуации по картинке. Автор этой статьи, например, в своей практике на 2-м курсе уже использовал, и как ему показалось, с успешным результатом, карикатуры известного датского художника – карикатуриста Херлуфа Бидструпа, который умел подмечать в обычных ситуациях нечто необычное и смешное.

Кроме того, что пересказ отдельно взятой карикатуры требует определённого умственного напряжения студента, обучаемый ещё получает возможность некоего «неформализованного» освоения языка, знакомясь с

совершенно новой для него, не входящей в программу обучения, лексикой, но которая весьма полезна практически. Это ещё и новая для студента информация, а также: игра, развлечение, отдых.

Главное здесь – не переусердствовать. Идти, придерживаясь *принципа – от простого к сложному*, постепенно накапливая результат.

Кроме того, такие приёмы развивают творчество у студентов. Над ними не довлеет неизбежный контроль полученных знаний в виде диктанта, либо контрольной работы с неизбежной оценкой результата освоения материала.

Автору статьи представляется важным вводить любые *приёмы*, развивающие активность и творчество у студентов ещё и потому, что, по его мнению, преподаватели ВШЭ слишком увлекаются таким методом подготовки как «*переводный*» («грамматикопереводный» или «лексикопереводный»), т.е. в некотором смысле слишком увлечены изучением грамматики.

Студенты, получая солидные знания по грамматике за четырёхлетний период подготовки на бакалавриате, с сожалением отмечают у себя слабо развитые разговорные навыки.

В этом смысле можно и нужно, по моему мнению, сделать решительный доворот в обучении арабскому языку опираясь на, так называемый, «*прямой метод*» обучения, что может стать прорывом в подготовке студентов.

В рамках этого метода уделяется больше внимания устной речи, в том числе диалогической и разговорной. Основной *принцип здесь – «подражание» и «заучивание»*.

Говоря о творческом подходе при подготовке, следует также сказать что, если он лишь вводится на первых курсах, то на продвинутом этапе изучения языка, когда предполагается что учащийся уже обладает базовыми знаниями, а это начиная с 3-го курса отделения востоковедения ВШЭ, творческий подход должен быть преобладающим.

На этом этапе подготовки должен быть осуществлён переход от ситуативных, игровых форм, к развитию мышления. Активно вводятся такие формы обучения как: дискуссии по важнейшим проблемам современности, письменные эссе, анализ научно-публицистической проблематики и умение работать с незнакомой информацией.

Главная цель при этом: овладеть *методами анализа данных, умением концентрироваться на главном, отсеивая второстепенное*.

В качестве заданий на старших курсах, с целью поддержания интереса к изучению языка, могут быть предложения перевести стихи на арабский язык или наоборот, с арабского на русский, составить прогноз погоды, отгадать кроссворд из оригинальной арабской газеты, либо взять интервью на трудную, например, духовную тему, у предполагаемого духовного лица и т. д.

Ключевой задачей, в такого рода подходе к обучению, должен стать *принцип соревновательности* между студентами, формирования у них чувства здоровой конкуренции. Умения дать критическую оценку своим знаниям и знаниям своего товарища по группе.

Хорошим стимулом в обучении являются языковые практики за рубежом. После них студенты возвращаются обновлёнными, получившими некоторые навыки владения разговорной речью. Неоценимым является и их погружение в арабский мир. Формируется их представление о носителях языка, их психологический портрет.

Вместе с тем, вернувшиеся из командировки студенты, сильно отстают от программы ВШЭ. Ведь их подготовка за рубежом носит характер лишь языкового тренинга. Никаких дисциплин на арабском языке, которые мы могли бы зачесть студентам, как программные по их возвращении, не удаётся обнаружить.

Здесь кроется большое поле деятельности, связанное с оптимизацией организации зарубежных практик для наших студентов. Нужно стремиться к тому, чтобы студенты могли осваивать на языке носителей определённые учебные дисциплины арабских университетов, а не просто изучать язык в развёрнутых при них центрах подготовки по языку.

Возможно, следует более внимательно отнестись к организации подготовки студентов за рубежом по обмену между вузами? Такой опыт имел место ранее, а сегодня во многом утерян.

Думаю, что в данном вопросе определённую роль должен сыграть сам вуз, войдя в официальные отношения с Минобрнауки для организации взаимных студенческих обменов.

Понятно, что сегодня такого рода деятельность затруднена напряжённой обстановкой в арабском регионе. А нам следует думать не только о подготовке студентов за рубежом, но и о том, насколько обеспечена их безопасность принимающей стороной. И всё же эту работу нужно продвигать, если мы хотим выпустить полноценных специалистов – востоковедов.

И сегодня уже приоткрываются определённые перспективы на этом поприще в связи с изменением в лучшую сторону обстановки внутри Египта; благодаря позитивной позиции нового посла АРЕ в Москве и усилиям наших коллег, отвечающих за этот участок работы.

Большую роль в подготовке арабистов играют их встречи с известными отечественными арабистами – востоковедами, представителями дипломатического корпуса РФ, иностранными послами, аккредитованными в нашей стране, а также участие студентов в различных научных мероприятиях, организуемых в системе РАН. Здесь есть возможность прикоснуться к практическому аспекту будущей профессии, спрогнозировать её черты в будущем, а также пополнить свои знания за счёт непосредственных участников Ближневосточного процесса.

Серьёзным препятствием на пути овладения языком, особенно старшими курсами, является туманная перспектива трудоустройства.

Отучившись 4 года, студенты продолжают подготовку в магистратуре зачастую лишь по причине отсутствия возможности устроиться на работу по специальности арабист-востоковед. А в магистратуре НИУ ВШЭ их дальнейшая подготовка уже не связана с продолжением изучения арабского языка и наступает серьёзное противоречие в обучении.

За два года студент, даже хороший, теряет полученные за предыдущие 4 года языковые навыки. Обидно не только ему, но и преподавателям, которые вели его обучение все эти годы. Зачем тогда были потрачены их интеллектуальные усилия, равно как и немалые материальные средства государством?

Получается, что не только студент, но и преподаватель не может испытывать полного удовлетворения от своей работы, не видя перспективы дальнейшего приложения полученных знаний студентами.

Возникает *проблема социального лифта*. Проблема социальных лифтов сложна. Это в советские времена по окончании учёбы в вузе любому выпускнику было гарантировано распределение. Кому-то лучшее, за его отношение к учёбе, кому-то похуже. Но, без работы никто не оставался.

Сегодня картина иная: выпускник должен позаботиться о своём трудоустройстве самостоятельно. Но правильно ли это? И насколько это согласуется с задачами высшей школы? Сколько и каких тогда требуется готовить специалистов? Зачем тратить лишние государственные деньги на подготовку ненужных кадров, которым по выпуску нет применения на практике?

Кроме того, у проблемы есть и другой важнейший аспект, связанный с национальной безопасностью. Напомню, что в декабре 2010 года 26-летний тунисец Мухаммед Буазизи, безработный обладатель степени бакалавра, покончил жизнь самоубийством из-за невозможности найти работу и прокормить семью. Из-за этого инцидента на улицы вышли тысячи протестующих. И их возмущение закончилось революцией и бегством из страны президента Туниса Бен Али.

Мы живём в век цветных революций, а, проще говоря, инспирированных западными странами управляемых мятежей, связанных с проникновением информационных технологий, имеющих неограниченные возможности воздействовать на людей. Политтехнологи тонко подмечают линии разлома между поколениями с точки зрения возможного воздействия на ту или иную ситуацию. Так, например, произошло в Югославии, Грузии и, наконец, на Украине, где ставка была сделана именно на городскую, грамотную молодёжь через создание молодёжных социальных сетей. Эти же попытки имели место в разное время и в других странах бывшего СССР – Белоруссии и Казахстане.

Нужно понимать, что наиболее динамичным и, одновременно, более подверженным воздействию на умы и сердца является как раз молодое население страны, мировоззрение которого окончательно не сформировано. Следует проявить к нему особое внимание, в том числе обеспечить ему конституционное право на труд, обеспечив преемственность поколений.

Преемственность поколений в образовании невозможно гарантировать, если не вернуть воспитательный аспект в высшую школу, незаслуженно зашельмованный младореформаторами 90-х. Без воспитания подрастающего поколения нет, и не может быть достойного специалиста любого профиля и направления.

По твёрдому убеждению автора данной статьи вуз должен, не только заботиться о дальнейшем трудоустройстве подготовленного в его стенах специалиста, гарантируя качество своей работы, но и проследить его дальнейший профессиональный рост. Не оставаясь при этом равнодушным к профессиональному становлению каждого отдельно взятого выпускника.

Только при таком подходе, можно поднять уровень обоюдной заинтересованности студента и вуза в учёбе, а страны в подготовке высококвалифицированных кадров. А также выйти на качественно новый уровень образования, как в НИУ ВШЭ, так и других вузах России. И кроме того поднять уровень безопасности государства.

НИУ ВШЭ, являясь исследовательским университетом, должна разработать и предложить стране новую, современную концепцию подготовки специалистов, в том числе и востоковедов со знанием арабского языка, потребность в которых имеет неуклонную тенденцию роста.

Такой подход, по мнению автора данной статьи, особенно важен в инновационный период образования в нашей стране и должен реализовать практические подходы для качественной подготовки специалистов-востоковедов высшей школы.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М., 1983. – 257 с.
2. Лукашенко М.А. Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг. – М., Маркет 2009. – 356 с.
3. Леонтьев А.Н. Потребность, мотивы, эмоции. – М., 1971.
4. Гадамер Х.Г. Истина и метод. – М., Прогресс, 1988. – С. 700.
5. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 500 с.
6. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: Наука, 1974.
7. Финкельберг Н.Д. Арабский язык. Теория и технология перевода. – М.: Восточная книга, 2010.

Рассказов Филипп Дементьевич

д-р пед. наук, профессор, преподаватель

Муллер Ольга Юрьевна

заведующая научно-методическим отделом

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СУРГУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются условия для инклюзивного обучения студентов в вузе. Отмечено, что создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию вузов. По мнению авторов, для осуществления эффективного инклюзивного образования в стенах вуза наиболее эффективной мерой можно назвать необходимость создания специального подразделения (центра), который бы обеспечивал решение задач, связанных с созданием условий для получения высшего профессионального образования лиц.

Ключевые слова: интеграция, инклюзия, инклюзивное обучение, доступная среда, высшее образование, инклюзивное образование, лица с ОВЗ.

Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.

Норман Кюнк

В настоящее время в преимуществах инклюзивного образования уже мало кто сомневается. С принятием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу. Новый закон отдает приоритет инклюзивному образованию, которое предполагает обучение детей с ограниченными возможностями не в специализированном, а в обычном учебном заведении (ст. 79). В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497) обозначены целевые ориентиры в области инклюзивного образования. В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» «доля неспециализированных образовательных учрежде-

ний, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях. – 70% к 2020 г.».

Это означает, что создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию вузов. Доступная среда существенно влияет на конкурентоспособность современного вуза. Вуз, закрытый для инвалидов, утрачивает общественный авторитет и проигрывает в соревновании за абитуриента. Но главным фактором развития доступности является осознание вузами своей социальной миссии.

Успешность образования студентов с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от созданных в стенах образовательной организации условий инклюзивного обучения. И одного наличия в вузе архитектурной безбарьерной среды недостаточно. Должна быть организована современная система обучения по программам высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанная на эффективной доузовской подготовке, профориентационной работе, интегрированном обучении, оснащении специальной техникой и программным обеспечением, тьюторском сопровождении, использовании дистанционных технологий и содействии трудоустройству.

В Сургутском университете осуществляется организация учебного процесса на принципах полной интеграции студентов-инвалидов со всеми студентами с целью получения высшего образования. Одним из достоинств такой формы обучения студентов-инвалидов является создание условий для общения и совместной деятельности со здоровыми сверстниками.

В нашем вузе специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не существует. Но в учебном отделе ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. На сайте вуза в разделе «Абитуриенту» размещена информация об условиях поступления в вуз для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. И это только начало большой работы по созданию инклюзивной образовательной среды вуза.

В настоящее время в университете обучаются 38 студентов-инвалидов с различными нозологиями, например, такими как нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха. С каждым годом их число растёт, но, к сожалению, университет не во всех случаях готов ответить правильными педагогическими мерами и технически грамотно оснастить обучающегося (многое предстоит сделать для студентов слабо видящих и слышащих). Развитие инклюзивного профессионального образования требует системного решения целого ряда проблем. В первую очередь, следует отметить проблему существующего в вузах дефицита инновационных образовательных программ и форм обучения, ориентированных на инклюзивное профессиональное образование. Также можно выделить следующие препятствия развитию системы инклюзивного образования: отсутствие необходимой нормативной базы, недостаточность финансирования, отсутствие эффективной системы межорганизационного взаимодействия. Преподаватели университета испытывают на практике затруднения при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья, т.к. рабочие программы дисциплин разработаны без учета особых образовательных потребностей студентов с различными видами нарушений. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг, проведенный нами ранее [6], выявил высокую потребность в коррекции существующих подходов к проблеме инклюзивного образования в стенах университета.

Поэтому в данном случае для осуществления эффективного инклюзивного образования в стенах вуза наиболее эффективной мерой, на наш взгляд, можно назвать необходимость создания специального подразделения (центра), который бы обеспечивал решение задач, связанных с созданием условий для получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность такого Центра должна быть направлена на содействие созданию в университете условий доступности получения образования студентами-инвалидами в процессе интеграции их в образовательную среду.

Перед Центром могут быть поставлены следующие приоритетные задачи:

- организация и проведение мониторинговых исследований по выявлению условий реализации инклюзивного образования в северном городе;
- выполнение научно-исследовательских, научно-методических и учебно-методических разработок в области инклюзивного образования;
- всестороннее вовлечение в проводимые исследования научно-педагогических работников, магистрантов, студентов университета и всех субъектов инклюзивного образования;
- организация непрерывной системы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья – системы, начало которой положено в раннем детстве, а развитие продолжается на всех возрастных этапах: в дошкольном, школьном возрасте, в студенчестве (в детском саду, в школе, в колледже, в вузе);
- подготовка педагогов и тьюторов для инклюзивной среды вуза;
- установление партнерских связей с индустрией, где также необходимо создавать определенные условия для производственной деятельности уже специалистов-инвалидов.

Таким образом, процесс создания условий для успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузовскую среду очень важный и ответственный, который требует системного решения целого ряда задач как на уровне университета, так и Ханты-Мансийского автономного округа Югры в целом.

Список литературы

1. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн) // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

4. Соловьева С.В. Сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском государственном педагогическом университете / С.В. Соловьева, А.В. Замятина // Специальное образование. – 2006. – №6. – С. 57–62.

5. Рассказов Ф.Д. Гуманитарная подготовка – основа формирования мировоззрения личности / Ф.Д. Рассказов // Актуальные проблемы современной педагогики: Сборник научных статей. – Шадринск, 2001. – С. 16–33.

6. Рассказов Ф.Д. Создание инклюзивной образовательной среды в вузе: проблемы и перспективы / Ф.Д. Рассказов, О.Ю. Муллер // Современные перспективы и проблемы развития регионального образования в условиях модернизации и реформирования российского общества. – Сургут, 2015. – С. 130–135.

Рыбинская Татьяна Анатольевна

старший преподаватель

Инженерно-технологическая академия

ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

РАЗВИТИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНО ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы влияния различных культурных ценностей на процесс творческой деятельности студентов. Автором анализируются аспекты глобализации образования.*

***Ключевые слова:** творчество, культурные ценности, образование, поликультурная среда.*

Высшее образование и наука становятся глобальным фактором общественного развития, выступают в качестве важнейших компонентов культурного, социального развития людей. Становится очевидным, что системы высшего образования не могут развиваться вне глобальных процессов. Глобальность проблем, стоящих перед миром в новом тысячелетии, стала мощной мотивацией интеграционных процессов в образовании. Одной из важных тенденций современности является увеличение масштабов высшего образования, обусловленное возрастанием роли науки в производстве и обществе. Возрастают требования к специалистам, качеству их знаний, владению новыми информационными технологиями и т. д. Существуют различные причины интернационализации высшего образования: культурные и идеологические (диалог национальных культур); академические (интернациональный характер научных знаний, универсальная основа образования и научно-исследовательской деятельности); информационные (новые информационные технологии, глобальные сети).

Как правило, культурные ценности передаются от поколения к поколению, однако они не носят незабываемый характер. Культура изменяется, адаптируется к новым временам и принимает новые формы существования, ценности переосмысливаются. Глобализация повысила уровень общения и контакта между представителями различных культур. Люди становятся более информированными о существовании других культур, традиций и обычаев. Каждый отдельный человек входит в культуру, присва-

ивая ее материальное и духовное воплощение в окружающем его культурно-историческом пространстве. Благодаря развитию межкультурного диалога в студенческой среде многообразие культур становится источником взаимного духовного обогащения и способствует укреплению взаимопонимания.

Ознакомление студентов на занятиях и во внеаудиторное время с различными культурами помогает формировать поликультурно грамотную личность, способную вести диалог в поликультурной среде. Можно отметить, что межкультурная коммуникация возникает и происходит постоянно, поскольку люди различных культур могут жить в одном государстве, в одном городе. Это общение происходит неосознанно – в быту, на работе, в вузе.

Проблемы сохранения и дальнейшего развития культурного воспитания молодежи являются как никогда актуальными и важными. Молодежь успешнее осваивает материал в ситуациях, когда студенты сами являются участниками творческого процесса. Участие в массовых формах работы – фестивалях, конкурсах, выставках – способствует повышению интереса молодежи к активной деятельности в разных областях науки, культуры и искусства. Молодое поколение способно отображать в разных видах творчества все многообразие окружающего мира через особенности своего мировосприятия. Современное общество, в частности образовательное пространство вуза должно быть основой для формирования творчески развитой личности. Творческая деятельность развивает личность, помогает ей усваивать моральные и нравственные нормы. Создавая произведение творчества, человек отражает в нем свое понимание жизненных ценностей, свои личностные свойства, по-новому осмысливает их, проникается их значимостью и глубиной. Творчество делает жизнь богаче, полнее, радостнее. Конкурсы, фестивали создают условия для самоутверждения и самореализации в творческой деятельности, формируют активную жизненную позицию и развивают социальную активность личности. Участие в таких видах деятельности позволяет приобрести багаж психологической устойчивости, эмоционально раскрепоститься, обогатить речь, развивать фантазию, коммуникативные навыки и выразить свое настроение.

Жизнь современных студентов происходит в условиях различных экономических и социальных перемен. Сложившаяся ситуация в России диктует свои требования к жизнедеятельности студенческой молодежи. Участие студентов в таких мероприятиях формирует культуру общения у молодежи, и, как следствие этого, развивается умение вести диалог, способствующий обмену информацией, культурами, умениями. Творческая деятельность предполагает создание чего-либо нового (для развития конкретного студента, а может быть для региона или страны). Важно помочь раскрыться всем талантам и умениям, которые заложены в любой личности. При подготовке к высшему образованию участники с удовольствием используют весь арсенал умений и навыков, полученных ранее на занятиях. Художественно-конструкторская деятельность является мощным стимулом для развития творческих навыков, а участие и победы на фестивалях и конкурсах вызывают стремление к совершенствованию своего мастерства.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005.
2. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий / В.В. Кочетков. – М., 2002.
3. Основы проектирования промышленных изделий, объектов, сред: Учебно-методическое пособие / ЮФУ, ИТА, ИРСУ; каф. механики; сост. Т.А. Рыбинская. – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. – 48 с.

Свиридонова Светлана Владимировна
канд. биол. наук, доцент

Трескунова Екатерина Вениаминовна
канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный
университет им. академика И.Г. Петровского»
г. Брянск, Брянская область

ДЕЯТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Аннотация: авторы данной статьи отмечают, что в последние годы в мире наметилась тенденция к увеличению количества чрезвычайных ситуаций различного характера. В связи с этим во всем мире профессии немедицинского профиля предусматривают приобретение основных навыков оказания первой доврачебной помощи. Список таких профессий довольно широк. Формирование умений оказания первой доврачебной помощи возможно посредством построения образовательного процесса на основе новых педагогических технологий. Целенаправленное построение учебного процесса способствует повышению качества подготовки будущих специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях и помогает достигнуть запланированных педагогических результатов.

Ключевые слова: первая доврачебная помощь, активные методы, интерактивные методы, отработка навыков, тренажеры, разбор конкретных ситуаций, деловая игра.

В последние годы в мире наметилась тенденция к увеличению количества чрезвычайных ситуаций различного характера. Массовая гибель людей в результате природных и техногенных катастроф, военных конфликтов, аварий, несчастных случаев демонстрирует, как хрупка, человеческая жизнь. Своевременное и грамотное оказание первой помощи в угрожающих жизни ситуациях позволяет сохранить пострадавшим жизнь и существенно уменьшить риск их инвалидизации. Немедленная медицинская помощь часто жизненно необходима, но медицинских работников рядом нет. Поэтому в профессиях, связанных с высоким риском для жизни (подразделения МЧС, МО, МВД, невоенизированные формирования ГО и др.), на этот счет есть четкое указание: «Первая медицинская помощь оказывается в порядке само- и взаимопомощи», т. е. оказывать ее приходится немедицинскому работнику [3, с. 8].

В связи с этим во всем мире профессии немедицинского профиля предусматривают приобретение основных навыков оказания первой доврачебной помощи. Список таких профессий довольно широк. Прежде всего, это те, по роду деятельности которых, человек может попасть в опасные ситуации. Как же помочь немедицинским работникам научиться правильно, оказывать доврачебную помощь?

Соответственно, формирование умений оказания первой доврачебной помощи возможно посредством построения образовательного процесса на основе новых педагогических технологий. В отличие от традиционной системы подготовки, в которой обучаемый усваивает абстрактные теоретические знания, при новом подходе знания «вплетаются» в деятельную

основу, студенты приобретают знания и умения оказания первой помощи, учатся организовывать мыслительную деятельность для правильной оценки ситуации и прогнозирование ее исхода, а также быстро актуализировать необходимые знания для нахождения оптимального решения [1, с. 39].

Для этого используются активные и интерактивные методы обучения, воссоздающие соответствующие элементы реальной профессиональной деятельности, направленные на развитие у будущих специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях способности принимать правильные решения.

В своей практике мы используем:

- отработку навыков на тренажерах;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые игры.

Занятия проводятся в специально оборудованной аудитории. На тренажере «Максим» студенты отрабатывают проведение сердечно-легочной реанимации (искусственную вентиляцию легких методом «рот ко рту» и методом «рот к носу»), а также непрямой массаж сердца), используя набор для имитации ран, накладывают жгут и жгут закрутку при артериальных кровотечениях, отрабатывают обработку ран, накладывают транспортные шины. Также отрабатывают навыки транспортировки пострадавших в лечебное учреждение или в машину «Скорой помощи». Обучение на таких тренажерах дает возможность создавать простейшие критические ситуации и многократно повторять их, позволяет сделать учебный процесс по оказанию первой помощи наглядным, осязаемым и активным, добиться того, что будущие специалисты не будут стоять в стороне, став свидетелем несчастного случая.

Разбор конкретных ситуаций основан на анализе студентами под руководством преподавателя реальных случаев техногенных и природных катастроф, взятых из профессиональной практики, телевизионных сообщений, журнальных и газетных статей по изучаемой теме. Студентам предлагается дать собственную оценку ЧС, выявить поражающие факторы и их медико-санитарные последствия, указать характер полученных людьми повреждений, продумать тактику действий, определить объем и средства оказания неотложной помощи [2, с. 78].

Обсуждение аспектов реальных ЧС обладает высокой мотивационной способностью к изучению учебного материала по медицине катастроф, позволяет установить связь с жизненной практикой, что способствует формированию у студентов готовности к действиям в похожих условиях.

Деловая игра – это модель взаимодействия обучающихся в процессе решения комплексных задач, имитирующих конкретную профессиональную деятельность.

Цель этого метода – овладение студентами системой навыков и умений, обучение членов команды взаимодействию и принятию эффективного решения.

Вначале преподаватель задает некоторую проблемную ситуацию, в которой студенты должны поставить диагноз, определить способы оказания неотложной помощи, продемонстрировать необходимые врачебные манипуляции. В ходе занятия обучаемые усваивают и закрепляют в личном опыте знания, позволяющие им действовать в сложной и динамичной профессионально обусловленной ситуации.

Таким образом, деятельно-ориентированная организация учебной активности студентов, включающая активные и интерактивные методы, позволяет формировать умения и навыки оказания первой доврачебной

помощи за счет развития мотивационной, рефлексивной и операционной сторон его профессиональной деятельности.

Целенаправленное построение учебного процесса способствует повышению качества подготовки будущих специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях и помогает достигнуть запланированных педагогических результатов.

Список литературы

1. Ивлева Н.В. Опыт реализации новых образовательных стандартов подготовки студентов медицинского колледжа на занятиях по медицине катастроф [Текст] // Медицина катастроф. – 2014. – №4 (88). – С. 38–41.

2. Стратиенко Е.Н. К проблеме формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи [Текст]: Сб. науч. ст. по итогам междунаrod. научн.-практич. конференции «Современные концепции теории и практики: новые пути исследований и развития в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, культурологии, языкознании, природопользовании, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, информатике, градостроительстве» / Е.Н. Стратиенко, Н.П. Катунина, О.В. Кухарева [и др.]. – СПб.: КультИнформПресс, 2014.

3. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф [Текст]: Учеб. для студ. высш. проф.образования. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

Смерчинская Наринэ Мисаковна
канд. филол. наук, доцент
Сочинский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов»
г. Сочи, Краснодарский край

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ОБРАЩЕНИЯ СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ

***Аннотация:** автор данной статьи отмечает, что русское обращение выполняет в устном и письменном тексте разнообразные функции. Это не только этикетное обращение или привлечение внимания собеседника, но и стремление повлиять на собеседника. Все эти особенности русского обращения необходимо объяснять иностранным студентам.*

***Ключевые слова:** русское обращение, студенты.*

Специфика изучения русского обращения студентами-иностранцами заключается в многообразии выполняемых функций. При изучении как обращения вообще, так и этикетных обращений в частности необходимо студентам-иностранцам пояснить основные особенности русского обращения.

Наряду с функцией привлечения внимания обращения выполняют прагматическую функцию, т.е. функцию речевого воздействия – стремясь управлять поведением человека. Чаще всего такое воздействие является частью более сложной деятельности, средством достижения какой-то внеречевой задачи, из чего следует, что оно имеет статус психологического воздействия.

Обращение рассматриваются как прагматические вставки в текст, теснейшим образом связанные с ситуацией общения. Большинство обращений являются прагмемами. Исключение составляют обращения-индексы

(или обращение с этикетной функцией), хотя и здесь нельзя утверждать о полном отсутствии у говорящего желания воздействовать на собеседника.

Прагматическая функция способна уменьшаться или усиливаться, например, от пожелания до просьбы, более похожей на приказ.

Это происходит под влиянием таких факторов, как:

1. Изменение речевой ситуации общения.

Например, сравните обращение Раневской к Лопахину:

а) в доверительной беседе:

Раневская. Жениться вам нужно, мой друг. (А.П. Чехов. Вишнёвый сад, с. 168);

б) в ситуации, когда она недовольна им:

Раневская. Вырубить [сад]? Милый мой, простите, вы ничего не понимаете (А.П. Чехов. Вишнёвый сад, с. 175).

2. Проявление определенного отношения к адресату. Например, к Раневской обращаются дочери Аня и Варя:

Варя (испуганно). Ах, мамочка, дома людям есть нечего, а вы отдали ему [прохожему] золотой (уменьшительно-ласкательная форма обращения используется в данном случае в ситуации «укора» собеседника говорящим) (А.П. Чехов. Вишнёвый сад, с. 147).

3. Проявление влияния специфики речи жителей определённой местности или представителей определённой социальной группы. Например, в Ярославской области обращение «*матушка*» служит для привлечения внимания любой женщины и даже мужчины, чтобы выразить признательность. На флоте характерно обращение «*братишка*», которое выражает солидарность между моряками. Широкую палитру оценочности (от положительной и ласкательной до насмешливой и негативной) несут в себе антропонимические комплексы из гипокористического антропонима и отчества. Разумеется, при общении чаще реализуются позитивные оттенки коннотации. Существуют гендерные предпочтения: женщинам подобные вокативы адресуются значительно чаще, чем мужчинам: *Ниночка Петровна, Даша Николаевна, Аллочка Сергеевна* и др. Впрочем, гипокористические и позитивные оценочные дериваты в целом более употребительны при коммуникации женщин.

В диалектной и просторечной русской речевой среде используется обращение по изолированному отчеству, что также является национально окрашенным вокативом, хотя и прослеживаются определённые параллели с восточными именованиями лиц и обращениями к ним; мы знаем многих арабских учёных и писателей только по отчествам: *Ибн-Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс), Ибн Фадлан* и мн. др.

Возможно, на изолированное использование отчества в качестве вокатива оказали влияние фонетические закономерности модели обращения, при этом отмечается тенденция к употреблению трёхслогового антропонима: *Иваныч, Петрович, Василич, Андревна, Васильна*. Интересным фактом является история происхождения данного обращения: на Руси по отчеству обращались сначала только к женщинам, которые пользовались авторитетом в своей общине. Обращение по отчеству к мужчине возникло позже.

4. Проявление влияния особенностей характера, психического или физического состояния говорящего.

Например, для персонажа пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад» Пичика характерны обращения, выраженные качественными прилагательными в превосходной степени, такими как милейшая, очаровательнейшая:

Пичик (к Раневской)... Не надо принимать медикаменты, милейшая... от них ни вреда, ни пользы... (А.П. Чехов. Вишнёвый сад, с. 158).

Помимо вербальных средств создания психологического контакта и воздействия на поступки человека существуют и невербальные средства: интонация, громкость речи, её темп, тон, величина интервалов, сила логических ударений, а также мимика, жесты, пространственное положение собеседников.

Таким образом, при характеристике обращений учитывается их лексическая, грамматическая и прагматическая стороны.

Выделяются следующие основные функции обращений:

1. Название лица с целью привлечения внимания.

В русском языке потребность в отделении вокатива от номинатива и фонетические особенности обращения привели к появлению усечённых разговорных форм обращения у слов 1-го склонения (*мам, пап*). В диалектной речи используются также для обращения формы с наращением *доча, сына*, что тоже можно рассматривать как проявление тенденции разведения двух падежей.

2. Название лица (события, факта) с целью выделить его как предмет своей мысли и тем самым привлечь к нему внимание читателя или слушателя:

Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться?.. [1, с. 118].

В желтоватой воде перед Стёпиными глазами висела большая золотая рыбка с раздвоенным хвостом... «Рыбка, рыбка, – неслышно прошептал он, – сделай так, чтобы я ушел отсюда живой и здоровый...» [2, с. 43].

Особые функции:

3. Название лица для его характеристики; например, отнесенность лица к женскому полу выражена многочисленными номинациям: *сестра, барышня, девочка* и т. д., а при помощи принадлежности к женскому склонению и разнообразных суффиксов дифференцируются дополнительные социальные, профессиональные и др. характеристики: *мастерица, сибирячка, кассирша, королева, баронесса, актриса* и т. д.

Однако существуют и общие названия лица вне принадлежности к полу: *доктор, педагог, староста* и др. При обращениях по признаку профессии не всегда имеются соответствия типа *официант – официантка*, и значение лица женского пола может быть невыраженным. Подобное обстоятельство в немецкоязычных странах привело к массовым протестам, и с конца 1970-х годов принимаются законодательные акты, поддерживающие введение и употребление специализированных наименований женщин по профессии в официальных и административных документах невыраженность не воспринимается как неравноправие: Альберт Лиханов писал об Агнии Барто: «Обаятельная женщина, она всегда называла себя поэтом, раз и навсегда присвоив мужской род делу своей жизни. Мне кажется, это не прихоть и не случайность. Таким образом, она подчеркивала мужественное начало своей работы» [6]. Принципиальное значение приобретают синтаксические указания на пол лица, особенно в разговорной речи: «*Доктор, Вы прекрасная врач...*», «*Вы эта самая бухгалтер Нина?*». Такие данные опровергают заявления о том, что в русском языке принадлежность лица к женскому полу недостаточно выражена и наблюдается дискриминация женщин.

4. Название лица для выражения отношения к нему.

Оценочные обращения или обращения-отношения (регулятивы) отражают разные точки зрения и эмоционально-личностное отношение говорящего к адресату, оценку его свойств. Они делают возможной множественность наименований одного и того же лица. Смена обращения к одному и тому же адресату всегда свидетельствует об изменении отношения

и/или ситуации общения. Ср.: *Андреева, Наталья Ивановна, Наталья, Наташа, Наташенька, Наточка, Натулечка*-варианты собственных имен – переключать общение с одной тональности на другую (от официальной до неофициальных, интимно-дружеских).

Обратим внимание, как изменяется форма обращения жены к мужу, когда она начинает беспокоиться о нём:

Жена слышит из кухни – стук.

– Саша, что там у тебя?

Никакого ответа.

– Сашенька, – зовет, – что там у тебя упало? [5, с. 427]

Так, с обращениями, номинациями лиц, сочетается большое количество суффиксов субъективной оценки, характерных для русского языка: уменьшительные – *сыншишка, дошколенок*; ласкательные – *зятёк, сестричка, бабуленька*; уменьшительно-уничтожительные – *типчик, хозяйчик, шизик*; суффиксы пренебрежительности – *плутишка, дамочка, шалунишка*; увеличительные – *дурачина, идиотище, остолопина*.

Суффиксальные образования имен собственных в обращениях не менее распространены: *Толик, Ванюша, Оленька*. Они встречаются в обращениях и своей оценочностью регулируют появление определенных средств воздействия в данном тексте, исключая другие.

Например, чтобы успокоить мужа, Элла Эрнестовна при обращении к нему использует ласкательную форму:

Это страх, Андрюша, – Элла Эрнестовна промокает платком влажный лоб мужа. – Это на всю жизнь. Тут уж смиришься с этим, побереги сердце (Л.А. Филатов. И год как день, с. 320).

В обращениях-отношениях на первый план выступает оценочно-модальный аспект при сохранении побудительных и контактивных свойств речевых действий. Богатство языковых средств для выражения субъективной оценки и эмоций в обращениях способствует акценту на свободном выражении чувств, характерологической особенности русского языка.

5. Название лица не для привлечения внимания этого лица, а использование только в стилистических целях, превращается в особую частицу, которая придаёт высказыванию оттенок фамильярности.

Глаза золотой рыбки, огромные, как тарелки из оркестра судьбы, иногда оказывались возле Степиного лица, и тогда ему становилось страшно, потому что рыбка была сильно возбуждена.

– Не, брат, – говорила она, – если бы я знала, ни за что на свете не вписалась бы [2, с. 166].

6. Оригинальная функция. Обращение в значении своеобразного средства выражения вежливости, как её особая форма (этикетное значение). Обращение к адресату, т.е. привлечение его внимания и вступление с ним в контакт, эффективное начало, зачастую предопределяет не только ход, но и результат общения. Для того чтобы обратиться к кому-либо, его необходимо окликнуть или назвать, выбрав номинацию, которая наиболее соответствует обстановке общения: для незнакомого – «на глаз», по броским различительным признакам; для знакомого – по известным характеристикам и отношениям.

Так ассистент повара, бросая работу, позволяет себе с иронией сказать своему начальнику:

Слышь, любимый руководитель, сказал он, – ты это, пусти её (рыбку) потом в аквариум [2, с. 47].

В зависимости от выбора обращения и соответствующих форм вежливости (ты-Вы) определяются стратегии говорящего: выбор вербальных/невербальных средств для достижения нужной цели и фиксации своей точки зрения. Уточняются и тактики: соотношение нового и известного, нетривиального и общепринятого, эксплицитного и имплицитного, а также мера спонтанности речи. Все это регулирует характер дальнейшего общения.

Список литературы

1. Блок А. Изборник. – М.: Наука, 165 с.
2. Пелевин В.О. Диалектика Переходного Периода из Ниоткуда в Никуда: Избранные произведения. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 384 с.
3. Смерчинская Н.М. Влияние современной языковой ситуации на формирование речевой культуры учащихся // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 48–51.
4. Чехов А.П. Пьесы. – М.: Изд-во Эксмо, 1999. – 257 с.
5. Веллер М. Легенды Невского проспекта. – СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс, 1999. – 479 с.
6. Лиханов А. Слово и мысль автора // Комс. Правда. – 1981, 5 апреля.

Сорокоумова Галина Вениаминовна
д-р психол. наук, заведующая кафедрой
НОУ ВПО «Университет Российской
академии образования»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

***Аннотация:** в данной статье приводится анализ понятия «социальная креативность будущего специалиста психолога», структурных компонентов, условий развития и предлагается психолого-педагогическая модель развития социальной креативности будущего специалиста психолога в образовательном пространстве вуза, описываются результаты экспериментально-психологических исследований, направленных на проверку ее эффективности.*

***Ключевые слова:** социальная креативность, психолого-педагогическая модель, социологическая специальность, мотивационно-ценностный компонент, социально-перцептивный компонент, коммуникативный компонент, творческий компонент.*

На сегодняшний день существует серьезное противоречие между потребностью общества, практикой образования в профессиональной подготовке творческой, активной, высоко компетентной и высоко нравственной личности специалиста, с одной стороны, и явно недостаточной научно-теоретической и экспериментально-психологической разработанностью путей, методов и средств решения этой задачи. Всё это и определяет актуальность, теоретическую и практическую значимость нашего исследования.

Под социальной креативностью нами понимается способность будущего специалиста оперативно находить и эффективно применять нестан-

дартные творческие решения в профессиональном, лично ориентированном общении с целью обеспечения полноценного взаимодействия и личностного развития всех его участников [2; 3].

Рассмотрим данную проблему на основе анализа профессиональной деятельности практического психолога. Профессиональная деятельность психолога относится к социальным специальностям, предполагает сложное, эмоционально окрашенное, нестандартное, интенсивное межличностное взаимодействие с партнерами по общению. Профессиональное взаимодействие требует высокий уровень развития профессиональных компетенций, в первую очередь социальной и коммуникативной креативности. Поэтому мы считаем социальную креативность будущего психолога системообразующей категорией [3].

Анализ теоретико-экспериментальных исследований позволили нам выделить основные психологические компоненты структуры социальной креативности будущих психологов, которая включает мотивационно-ценностный, социально-перцептивный, коммуникативный и творческий компоненты в их взаимной связи:

– мотивационно-ценностный компонент, включающий аффилиацию как потребность будущего психолога в установлении, сохранении и упрочении добрых отношений с людьми и профессионально значимые ценностные ориентации на активные социальные контакты, креативность, на развитие и реализацию своих способностей;

– социально-перцептивный компонент выражающий способность к пониманию и моделированию социальных взаимодействий, к прогнозированию межличностных отношений;

– коммуникативный компонент как комплекс психических свойств, коммуникативных умений, обеспечивающие эффективность общения (умение устанавливать контакт, умение слушать и слышать, умение понимать и при необходимости корректировать эмоциональное состояние партнера по общению, умение аргументировать свою позицию и др.), на основе которого формируются такие интегральные коммуникативные свойства, как психологическая контактность и коммуникативная совместимость;

– творческий компонент как комплекс психических свойств, обеспечивающих возможность созидать, творить, находить и создавать новое, действовать оригинально и нестандартно [2; 3].

Анализ психолого-педагогических условий развития социальной креативности, представленных в литературе позволил нам предположить, что психологическим механизмом развития социальной креативности будущего специалиста психолога является система условий учебной и вне учебной деятельности, обеспечивающих постепенное формирование мотивационно-ценностного компонента, социальной перцепции, коммуникативного компонента до уровня высоких характеристик. А важнейшим психологическим условием развития социальной креативности будущих психологов является внеучебная деятельность, обеспечивающая актуализацию всех компонентов социальной креативности и максимально приближающую учебную деятельность студентов к профессиональной деятельности.

В таблице 1 показаны основные компоненты психолого-дидактической модели развития социальной креативности будущих специалистов психологов в образовательном пространстве вуза.

Таблица 1

Составляющие модели развития социальной креативности будущих специалистов психологов в образовательном пространстве вуза

Этап	Цель	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
1 этап младшие курсы	Психологическая готовность к развитию социальной креативности	Система структурированных учебных предметов в соответствии с целями развития профессиональной личности Творческие учебные задания	Творческие внеучебные задания Шефская работа
2 этап средние курсы	Развитие основных структурных компонентов социальной креативности будущих специалистов психологов	Интегрированные курсы: 1. «Психологические теории развития личности». 2. Проектирование уроков по психологии. 3. Психологический анализ уроков.	Психологические тренинги: 1. Эффективное профессиональное общение. 2. Развитие уверенности в себе 3. Эффективное публичное выступление. 4. Тренинг прогнозирования поведения. Практикоориентированные семинары: 1. Арттерапия. 2. Телесноориентированная терапия. 3. Танцевальная терапия. 4. Составление психологических портретов. Практикоориентированный курс «Школа вожатского мастерства»
3 этап старшие курсы	Развитие высокого уровня социальной креативности будущих специалистов психологов	Содержание учебно-ознакомительной, педагогической, производственной и научно-исследовательской практик в соответствии с заданиями развития профессиональной личности будущего психолога Профильная тематика научных исследований и выпускных квалификационных работ	Научно-практическая студенческая лаборатория ФПК: 1. «Ведущий психологических тренингов». 2. «Менеджер по персоналу». 3. «Психологическое консультирование». Участие в конференциях, олимпиадах по психологии, в конкурсах научных студенческих работ

Как мы видим, в психолого-дидактической модели важное значение играет учебная деятельность. Уже на 1 этапе развития социальной креативности будущего психолога при изучении учебных дисциплин, особое внимание мы уделяем не только передаче информации и формированию психологических знаний, но и развитию творческого потенциала студентов.

Например, по дисциплине «Психология личности» студенты «рисуют» свой психологический портрет по предложенным критериям: описывают интеллектуальный, эмоциональный, волевой, мотивационный, характерологические особенности. Кроме того, изображают (рисуют, лепят, делают коллажи, поделки...) теории личности; по возрастной психологии и психологии развития делают таблицы генезиса познавательных психических процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности, самосознания личности и др.

2 этап в процессе учебной работы связан с интегрированными курсами. Именно при прохождении интегрированных курсов происходит не только активизация знаний по психологии, но и развитие структуры социальной креативности будущих психологов: мотивационно-ценностного компонента – будущие психологи могут реализовать свои потенциальные возможности, социальной перцепции – будущие психологи учатся понимать и моделировать социальные явления, прогнозировать развитие межличностных отношений, коммуникативного компонента – будущие психологи развивают коммуникативные умения и психические свойства, облегчающие общение. Формируется профессионально направленная мотивация и учебно-профессиональные действия: аналитические, прогностические, диагностические. Так курс «Психологические теории развития личности» направлен на становление профессионального мировоззрения как аргументированной личностной позиции. Курс решает следующие задачи: формирует методологический подход к анализу психологических явлений, умение ориентироваться в многообразии психологических идей и концепций, анализировать психологические теории, отделять реальные жизненные идеи; способствует становлению собственной позиции, независимой от стереотипов и штампов, самореализации.

На 3 этапе развитие социальной креативности будущего психолога в процессе учебной работы связан с содержанием практики.

Практика будущих специалистов рассматривается не только как средство закрепления и укрепления теоретических знаний, но и как средство формирования педагогических умений и навыков, развитие познавательной и творческой активности будущих психологов, диагностики уровня их профессиональной направленности и подготовленности. В содержание практик заложены большие потенциальные возможности для синтеза, интеграции теоретических знаний. Это обусловлено тем, что выполняя задания практики, студенты синтезируют теоретические знания, полученные при изучении курсов психологии, педагогики. Синтез знаний создает у них целостное и всестороннее представление о профессиональных явлениях и ситуациях.

Помимо учебной деятельности, особую роль в модели развития социальной креативности будущего специалиста психолога играет внеучебная деятельность студентов. Это шефская работа, психологические тренинги, практикоориентированные семинары, практикоориентированные курсы факультета дополнительного образования. Особенности всех программ являются: во-первых, практикоориентированный характер: занятия на курсах ведут специалисты-практики, основная цель курсов – овладение современными технологиями практической психологической работы; во-вторых, творческий характер занятий: на занятиях используются активные и нетрадиционные методы обучения: тренинги, деловые игры, творческие задания, интегрированные курсы, мастер-классы и др.; в-третьих, коммуникативно-творческая среда, предоставляющая будущим психологам максимальную свободу выбора, творчества, личностно-ориентированного общения; в-четвертых, максимальная приближенность учебной деятельности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Значительное место в модели занимает научно-практическая студенческая лаборатория. Лаборатория – это сообщество преподавателей и студентов психологического факультета в формате клуба единомышленников и энтузиастов. Основными задачами Лаборатории являются: передача преподавателями кафедры и студентами факультета теоретических знаний и практического опыта психологического консультирования, психокоррекции, психодиагностики и психотерапии, предоставление студентам возможности получения практических навыков, координация, обобщение и реализация практического опыта, накопление и анализ эмпирических данных, проведение, обсуждение и анализ экспериментальных исследований студентов и аспирантов факультета психологии.

С целью изучения динамики развития социальной креативности у студентов экспериментальных групп под влиянием модели развития социальной креативности будущих специалистов психологов проведена контрольная диагностика уровня развития социальной креативности и составляющих ее компонентов. Целью постэкспериментальной диагностики стало проведение сравнительного анализа результатов для проверки эффективности модели и адекватности выявленного психологического механизма, лежащего в основе развития социальной креативности будущих специалистов психологов. Содержание и методика повторного диагностического исследования была идентичной диагностике, проведенной на этапе констатирующего эксперимента. Анализ результатов осуществлялся по выделенным компонентам и уровням развития социальной креативности у будущих специалистов психологов изучаемой выборки.

Сравнительный анализ соотнесения данных, полученных в ходе формирующего эксперимента, с результатами констатирующего исследования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Результаты вторичной диагностики компонентов социальной креативности будущих специалистов психологов до и после формирующего эксперимента (N = 100, СУП, р)

Компоненты социальной креативности		СУП	
		До	После
Мотивационно-ценностный компонент	Мотив аффилиации	1,78	2,40**
	Терминальные ценности: креативность	1,76	2,42**
	Терминальные ценности: активные социальные контакты	1,87	2,38**
	Терминальные ценности: развитие себя	1,73	2,27**
Социально-перцептивный Компонент	Перцептивная активность	1,85	2,36**
	Перцептивная точность	1,90	2,43**
	Индивидуализированность	1,71	2,25**
	Перцептивная информативность	1,82	2,40**
	Перцептивная понятность	1,85	2,38**
Коммуникативный Компонент	Эмпатия	1,83	2,35**
	Присоединение	1,79	2,36**
	Сензитивность к отвержению	2,45	1,89**
	Социальный прогноз	1,84	2,40**
<i>В целом по группе</i>		<i>1,80</i>	<i>2,38**</i>

Данные таблицы 2 показывают существенные изменения во всех компонентах социальной креативности: мотивационно-ценностного, социально-перцептивного, коммуникативного и творческого.

Постэкспериментальная диагностика мотивационно-ценностного компонента социальной креативности будущих специалистов психологов предоставляет убедительные свидетельства эффективности модели развития социальной креативности будущего специалиста психолога.

Результаты проведенного теоретико-экспериментального исследования влияния модели развития на динамику структурных компонентов социальной креативности будущего специалиста психолога позволили сформулировать следующие основные выводы:

1. Профессиональная деятельность психолога относится к социально-экономическим специальностям и предполагает интенсивное межличностное взаимодействие, поэтому социальная креативность будущего психолога является системообразующей категорией.

2. Под социальной креативностью нами понимается способность будущего специалиста психолога оперативно находить и эффективно применять нестандартные творческие решения в профессиональном, лично-ориентированном общении с целью обеспечения полноценного взаимодействия и личностного развития всех его участников.

3. Важнейшими компонентами психологической структуры социальной креативности будущего психолога составляют мотивационно-ценностный компонент, компонент социальной перцепции и коммуникативный компонент.

Системообразующим компонентом в этой структуре выступает социально-перцептивный компонент, выражающий способность к пониманию и моделированию социальных взаимодействий, к прогнозированию межличностных отношений.

4. Важнейшим психологическим условием развития социальной креативности будущего психолога является превращение учебной деятельности студентов в учебно-профессиональную, характеризующуюся особой профессионально направленной мотивацией и наличием системы учебно-профессиональных действий (аналитических, прогностических, диагностических).

5. Экспериментальное исследование мотивационно-ценностного, коммуникативного, социально-перцептивного и творческого компонентов предоставляет убедительные свидетельства эффективности модели развития социальной креативности будущего специалиста психолога.

6. Разработанная и реализованная в исследовании психолого-педагогическая модель развития социальной креативности будущего специалиста психолога показала высокую эффективность в решении этой задачи и подтвердила принципиальную возможность целенаправленного развития данной способности в процессе профессиональной вузовской подготовки.

Список литературы

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование: научно-публицистический альманах / С.А. Дружилов. – Новокузнецк: СО РАО, ИПК, 2005. – Вып. 8. – С. 26–44.
2. Сорокоумова Г.В. Концептуальные основы развития творческой личности педагога: Монография. – Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2007. – 240 с.
3. Sorokoumova G.V. Sohan E.V. Social creativity of the future specialist: notion, structure, condition of the development in the process of professional training: materials of the IV international research and practice conference «Science, Technology and Higher Education». – Westwood, Canada, 2014. – P. 418–424.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СПО

Бельчиков Вадим Владимирович
преподаватель

Кастрюлина Наталья Сергеевна
старший лаборант

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СЕРЖАНТОВ И СОЛДАТ ЗАПАСА И МЕТОДОЛОГИЯ ОВЛАДЕНИЯ ИМИ НА УЧЕБНЫХ СБОРАХ

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрены особенности инженерной подготовки студентов вузов по профилю сержантов и солдат запаса в период прохождения учебных сборов на объектах Министерства обороны.

Ключевые слова: инженерная подготовка, виды заграждений, исторический опыт инженерной подготовки.

Актуальность данного исследования определяется особенностями вооруженных конфликтов, которые приобретают позиционный характер, связанный со значительным количеством инженерных заграждений и препятствий. Поэтому подготовка из числа граждан Российской Федерации солдат и сержантов запаса, действующая в настоящее время [1], предусматривает занятия по инженерной подготовке.

Однако действующие в настоящее время факультеты, кафедры и учебные центры, как правило, не располагают достаточной учебно-материальной базой для проведения соответствующих занятий.

Поэтому, с нашей точки зрения, целесообразным оказывается перенесение значительной части практических занятий на учебные (военные) сборы, проходящие при воинских частях, соединениях и учреждениях Министерства Обороны РФ [5–7].

Учебно-материальная база большинства из них включает наличие оборудованной общевойсковой полосы препятствий, а также участков инженерных заграждений на приписанных к этим частям полигонах.

Каким образом в отведенное небольшое количество учебных часов можно дать возможность обучаемым получить требуемые компетенции по выставлению и преодолению заграждений.

Остановимся на невзрывных заграждениях, как одних из наиболее распространенных. Кроме того, по понятным причинам, взрывные заграждения могут показываться только в виде безопасных макетов, лишь внешне копирующих соответствующий инженерный боеприпас.

В условиях позиционной войны инженерные заграждения играли первостепенную роль. Вся колоссальная машина войны споткнулась о ключую проволоку. Это был поистине звездный час «колочки». Позиционная война дала огромный опыт применения всех мыслимых и немыслимых невзрывных заграждений [2].

Инженерными заграждениями называются инженерные средства, сооружения и разрушения, установленные или устроенные на местности.

Инженерные заграждения предназначены для: задержания продвижения противника; затруднения его маневра; нанесения ему потерь в живой силе и технике; создания наиболее благоприятных условий своим войскам для поражения противника всеми видами оружия.

Практические занятия по охвату учебно-материальной базы, по нашему мнению, должны проводиться по следующим этапам:

1. Практический показ различных видов инженерных заграждений на учебном поле. Опыт проведения сборов в г. Ульяновске Факультетом военного обучения Южно-Уральского государственного университета включает такие практические показы (на учебных точках полигона).

2. Изучение инженерных заграждений в комплексе. Инженерные заграждения применяются во всех видах боевых действий войск, устраивают их в соответствии с решением командира в сочетании с естественными препятствиями, в тесной увязке с системой огня и действиями войск. Создают инженерные заграждения по рубежам (перед позициями войск) и по направлениям. Они должны быть неожиданными для противника, устойчивыми ко всем видам огневого воздействия и не стеснять маневра войск [3].

Инженерные заграждения, устраиваемые на местности, должны отвечать следующим требованиям:

1) обеспечивать высокую эффективность и внезапность воздействия на противника;

2) допускать быструю установку на местности с применением средств механизации;

3) обладать взрывоустойчивостью против действия ударной волны ядерного взрыва и средств преодоления заграждений;

4) не стеснять маневра своих войск [3].

При изучении местности полигона и обнаруженных на ней заграждений могут применяться оптические приборы (бинокли, стереотрубы, фотоаппараты со значительным, до 40х увеличением). Очень важно, чтобы обучаемые соотнесли наблюдаемые ими сооружения с их тактическим назначением, как указано выше.

Мы можем констатировать, что опыт обучения имеет много сходства с ускоренными курсами саперов, проводимыми в годы Великой Отечественной войны. Некоторые из применявшихся тогда методик имеют трансформацию в современности. В годы Великой Отечественной войны особенно большую роль в достижении победы над фашистской Германией сыграли минно-взрывные заграждения. Фашистская армия на наших минных полях потеряла около 100 тыс. убитыми и ранеными, было выведено из строя свыше 10 тыс. танков и САУ противника. Только 5 июля 1943 года в полосе Воронежского фронта при наступлении на Курск немцы потеряли 100 танков, большей частью на минах. За все время наступления на Курск немцы потеряли 2952 танка и 195 самоходных пушек, причем значительная часть на минах [2].

Инженерные заграждения устанавливаются в первой и во второй степенях готовности.

Первая степень – заграждения приведены в полную боевую готовность: мины окончательно снаряжены и установлены, а управляемые мины и минные поля приведены в боевое состояние, ограждения минных полей отсутствуют; невзрывные заграждения полностью подготовлены, проходы и переходы через них закрыты, разрушены или заминированы.

Вторая степень – заграждения подготовлены к быстрому переводу их, в первую степень мины окончательно снаряжены и установлены, но минные поля ограждены; управляемые мины и минные поля находятся в безопасном состоянии; невзрывные заграждения подготовлены полностью, но проходы и переходы через них не закрыты, не разрушены и не заминированы или заминированы управляемыми минами, содержащимися в безопасном состоянии.

Значительное внимание отводится структурированию знаний обучаемых. В частности, твердые знания по систематизации инженерных заграждений включены в требования к комплексному экзамену, которые солдаты и сержанты запаса сдают еще до учебных сборов, фактически – после полугода обучения на кафедре (факультете) при высшем учебном заведении. Легко можно видеть, что эти знания требуют «освежения» после полутора лет обучения (3 семестра).

Так, методами устного опроса, проведения письменных работ уже на учебных сборах у обучаемых восстанавливаются их теоретических компетенции по классификации и определению различных видов заграждений: минно-взрывные; невзрывные; комбинированные.

Они бывают противотанковые и противопехотные. При наличии рек (водохранилищ) могут устраиваться водные заграждения.

По способу приведения в действие: управляемое неуправляемые. Минно-взрывные заграждения составляют основу инженерных заграждений и устанавливаются в виде минных полей, групп очагов мин и отдельных мин.

Невзрывные заграждения по назначению подразделяются на противотанковые и противопехотные. Например, к противотанковым относятся противотанковые рвы, эскарпы, контрэскарпы, надолбы (деревянные, металлические, железобетонные, каменные), барьеры в лесу из бревен и на берегах водоемов изо льда, заграждения из металлических ежей, баррикады в населенных пунктах, снежные валы, полосы обледенения на горных скатах, проруби на реках и водоемах, затопленные местности, а также лесные завалы и завалы в населенных пунктах.

К сожалению, только некоторые из этих заграждений имеются в учебной базе полигонов. Например, противотанковые рвы ныне практически не отрываются. Поэтому обучение должно дополняться плакатами, а если позволяет возможность – показом с помощью мультимедийного оборудования (проектора).

Противопехотные заграждения бывают переносные и постоянные.

Переносные проволочные заграждения применяются в основном для быстрого закрытия проходов, разрушенных участков, заграждений, а также в случаях, когда возведение других заграждений затруднено. Их обычно изготавливают заблаговременно, в готовом виде доставляют к месту установки (малозаметные проволочные сети, быстро устанавливаемые заграждения из гирлянд колючей и гладкой проволоки, спирали, рогатки и ежи, переносные заграждения для борьбы в траншее).

К постоянным заграждениям относятся проволочные сети на высоких и низких кольях, проволочные заборы, проволока в наброс, силки и петли, засеки в лесу, оплетка колючей проволокой пней, кустов и т.п.

Противотанковые и противопехотные невзрывные заграждения применяются самостоятельно, в сочетании одно с другим, их можно усиливать минно-взрывными заграждениями и средствами сигнализации. Расположение невзрывных заграждений не должно быть шаблонным. Участки заграждений, усиление противотанковыми и противопехотными минами, фиксируются.

При устройстве невзрывных заграждений в них оставляют проходы для пропуска своих войск, а для быстрого закрытия этих проходов предусматривают необходимое количество средств (переносимых заграждений или мин).

Внимание обучаемых обращается на следующие аспекты: маскировка невзрывных заграждений достигается: правильным выбором типов заграждений; тщательным применением заграждений к местности (расположение заграждений в высокой траве, кустарнике, посевах, лощинах, оврагах, на обратных скатах высот); маскировочным окрашиванием конструкций заграждений (ежей, надолб, кольев); применением искусственных масок; устройством ложных заграждений.

Особенно интересны для обучаемых комбинированные заграждения, они представляют собой сочетание минно-взрывных и невзрывных заграждений [3].

Самым распространенным инженерным заграждением является, разумеется, колючая проволока. Классическая колючая проволока – стальная проволока овального или квадратного сечения, вписывающаяся в диаметр около 3–4 мм, на которую надеты отрезки этой же проволоки, свитые в форме двух пружин, продетых друг в друга (рис. 1).

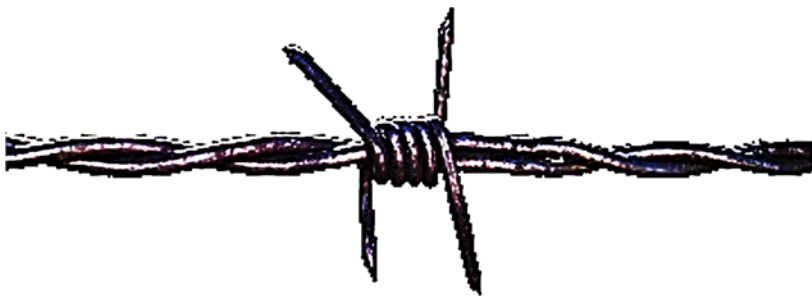


Рис. 1. Колая проволока

Егоза – режущая колючая лента с лезвиями, обжатая вокруг канатной проволоки повышенной прочности (рис. 2).



Рис. 2. Егоза

Концентрина (Спираль Бруно) – заграждение цилиндрической формы из колючей проволоки или армированной колючей ленты. Спираль Бруно была изобретена во время Первой Мировой войны как заграждение из обычной колючей проволоки, в настоящее время принцип спирали Бруно

используется в конструкции современных спиральных заграждений из армированной колючей ленты Егоза, тем самым значительно повышая эффективность охраны территории.

Спираль Бруно можно установить в один ряд, но более эффективна установка спирали Бруно в несколько рядов – в два-три ряда один за другим или пирамидой – одна спираль поверх двух других. Такая установка позволяла создать заграждение из колючей проволоки высотой до двух метров, преодолеть которое в ходе активных действий было практически невозможно (рис. 3).

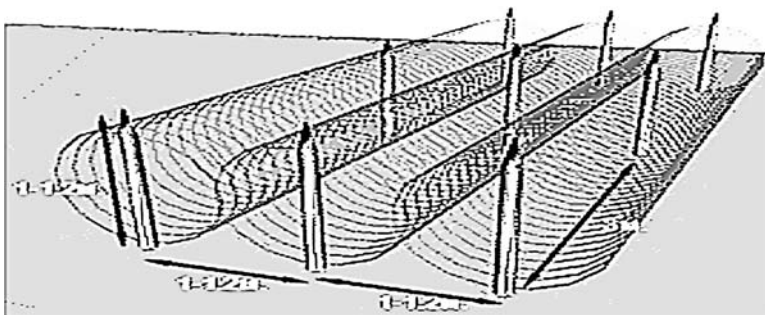


Рис. 3. Спираль Бруно

В качестве контрольного вопроса для обучаемых часто приводится особенность спирали Бруно:

- при перекусывании колючей проволоки в нескольких местах спираль не разрушается – для этого ее нужно было перекусить по всей длине витка в пяти-семи местах, что сделать очень сложно;

- пружинит, что значительно затрудняет ее преодоление.

Благодаря своей эффективности, спираль Бруно до сих пор используется как высокоэффективное заграждение для охраны частных и государственных объектов, только обычная колючая проволока уступила место своему современному аналогу – в современной спирали Бруно используется армированная колючая лента [1].

Для преодоления проволочных заграждений (проволочного забора, усиленного проволочного забора, проволочной сети, спирали Бруно) продельваются проходы. Особый интерес представляет овладение обучаемых практическими компетенциями по преодолению различных заграждений.

Разумеется, главнейшим требованием является требование безопасности. В связи с этим, все заграждения и конструкции делятся на: преодолеваемые практически (обычно это заграждения, сделанные из неколючей проволоки); изучаемые методом показа отдельных элементов (набрасывание матраса, доски на проволоку с дальнейшей установкой на ней манекена перебирающегося солдата, без личного участия).

В частности, продельвать проходы в заграждениях можно (рис. 4.) перебиванием проволоки ребром лопаты (ножом, кусачками) около кольев, натягивая и удерживая при этом проволоку другой рукой. Проволочное заграждение можно преодолеть с помощью наброшенного на него мата из камыша или соломы, досок, жердей, лестниц, шинелей. Взрывом. Взрыв поможет расчистить дорогу в проволочном заграждении. Данный способ рассматривается только теоретически, желательно с просмотром соответствующих учебных видеofilмов. Подкопом. Длительное, но бесшумное проникновение на охраняемые объекты – также теоретически, с показом

схем (чертежей) и выкладок. Растаскиванием. Зацепив колючую проволоку крюком, кошкой, крепкой сучковатой палкой, на которую привязали веревку, можно вручную или с помощью техники вытащить целую секцию заграждений. Данный способ вполне доступен для практической отработки, поэтому особенно интересен обучаемым. Безопасность достигается использованием защитных перчаток, баллистических очков или масок, а главное – значительной длиной веревки (троса).

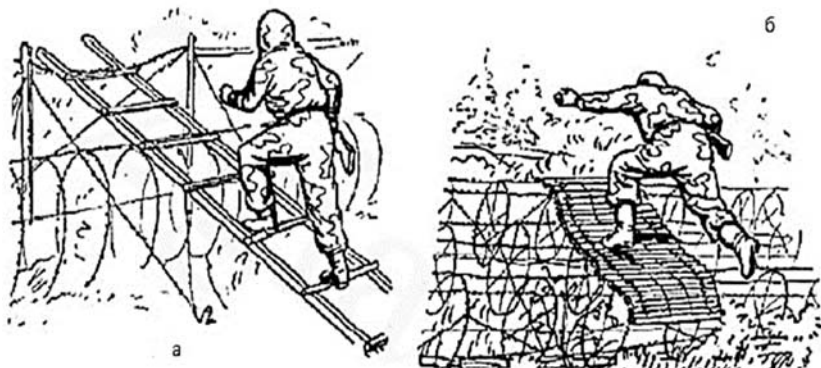


Рис. 4. Как перелезть через проволочное заграждение:
а – через усиленный забор с помощью штурмовой лестницы;
б – через спираль Бруно с помощью мата

В теоретическом изложении обучаемые должны знать, что электризованные проволочные заграждения можно обнаружить: по внешним признакам (наличие на кольях изоляторов, пластика, резины, выгоревшая трава у заграждений, ночью заметны искры, проскакивающие с проволоки на соприкасающуюся с ней траву); набрасыванием издала куска проволоки таким образом, чтобы один ее конец упал на проволоку, а другой – на землю (при влажной почве или травянистом покрове появляются искры и дымок); осторожно дотронуться до проволоки сырой палкой (ощущается слабый удар током, но поражения избегает).

Простейшие проволочные электризованные заграждения преодолеваются с помощью подкопа, устраиваемого под таким забором. При сухом, лишенном растительности грунте глубина подкопа от поверхности земли должна быть не менее 0,6 м, а ширина – не менее 0,75 м. (Специальные электризованные проволочные заграждения с высоким напряжением преодолевать таким образом нельзя).

Малозаметные проволочные заграждения, если они усилены минированием, преодолеваются путем растаскивания их по частям или же наброской на них подручных средств (досок, матов, жердей и т.д.).

Для растаскивания малозаметных проволочных заграждений необходимо тянуть за веревку из-за укрытия или лежа на земле, чтобы избежать поражения, если малозаметное проволочное заграждение заминировано [4].

Таким образом, наличие у обучаемых комплексных компетенций по различным видам инженерных заграждений требует творческого, новаторского подхода. В качестве положительной особенности еще советского подхода можно упомянуть большое количество наглядных пособий, большинство из которых обучаемые изучали «руками», разбирали, шупали, запоминали. В качестве положительной особенности российского подхода можно привести обилие мультимедийной аппаратуры. Особенно

хороший эффект достигается, когда один и тот же учебный вопрос затрагивается и в учебном фильме, и при работе с наглядными пособиями. Дальнейшее развитие компетенций у студентов, проходящих подготовку по программе солдат и сержантов запаса, действующую в настоящее время, является важной педагогической задачей. Мы рассмотрели только некоторые возможности, связанные с инженерной подготовкой и методами ее изучения.

Список литературы

1. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2013 г. Система ГАРАНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70534308/#ixzz3sthiсH00>
2. Ардашев А.Н. Великая оконная война. Позиционная бойня Первой мировой / А.Н. Ардашев. – М.: Эксмо, 2009. – 480 с.
3. Родионов А.Н. Пособие по огневой и инженерной подготовке, подготовке по связи по курсу «Военная подготовка» для студентов специальности «Командир мотострелкового отделения» / А.Н. Родионов. – Гродно, 2007.
4. Преодоление невзрывных сооружений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uceleu.ru> (дата обращения: 28.11.2015).
5. Студенты получают на военных кафедрах звания рядовых и сержантов – законопроект (обсуждение). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nachfin.info/SMF/index.php?topic=20871.0> (дата обращения: 29.11.2015).
6. <http://www.garant.ru/news/554999/#ixzz3stgyWQe5http://www.garant.ru/news/554999/> (дата обращения: 29.11.2015).
7. Студентам разрешили совмещать учебу со службой в армии (ИО ГАРАНТ.РУ) – Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/552305/#ixzz3sthIvoKJ> <http://www.garant.ru/news/552305/> (дата обращения: 29.11.2015).

Бурсова Алефтина Павловна
преподаватель

Турбинова Елена Борисовна
преподаватель

ГБОУ СПО «Кропоткинский медицинский колледж»
г. Кропоткин, Краснодарский край

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в данной статье авторами освещается проектная деятельность студентов медицинского колледжа, которая заметно повышает мотивацию обучающихся среднего профессионального образования, поскольку включает деятельностный подход в обучении. В работе продемонстрирован метод проектов как совокупность креативных методов, таких как исследования, поисковая работа, решение проблемной ситуации.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, креативные методы, деятельностный подход, профессиональные компетенции.*

Для человека характерно обучение восприятию, запоминанию и обработке любой информации. Для освоения свежей информации, человек

обязан затратить энергию. Поэтому учебный процесс – это не примитивное наблюдение или инертное восприятие лектора. Исследованиями установлено, что человек запоминает всего 10% услышанного, 25–30% увиденного и 80% практически выполненного. Оказывается, прекращенное действие лучше запоминается, чем законченное. Передовыми педагогами организовано обучение таким образом, чтобы оно сопровождалось конкретными практическими действиями в виде составления конспекта, проговаривая и, выполняя практические задания [2, с. 16].

Благодаря введению ФГОС общего образования (стандартов второго поколения) метод проектов стал активно внедряться в образовательную сферу Российской Федерации. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В нашем Кропоткинском медицинском колледже метод проектов применяется при изучении профессиональных модулей. Обучающиеся пишут курсовые работы и выпускную квалификационную работу по итогам производственных практик, изучая пути и условия оптимизации лечебной деятельности.

Процесс проектной деятельности подразумевает формирование у обучающихся медицинского колледжа следующих умений: рефлексивность, исследовательские навыки, навыки сотрудничества, менеджерские умения и навыки, коммуникативные качества, презентационные умения.

Метод проектов будучи педагогической технологией, сориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их использование и получение новых знаний в процессе исследовательской деятельности. Активное включение обучающегося в создание проекта позволяет ему постигать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Общественный заказ системе здравоохранения нуждается в подготовке ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, мобильного, который в достаточно краткий срок может адаптироваться в системе здравоохранения [3, с. 105–106].

Исследовательский предмет в курсовых проектах обучающихся медицинского колледжа может быть по содержанию монопредметным, межпредметным и надпредметным. Проектная работа может быть либо итоговой, когда происходит оценка освоения обучающимися конкретного учебного материала, либо текущей, когда на проектную деятельность выносятся из учебной дисциплины части содержания. В проектную деятельность включают наиболее значимую проблему или задачу, имеющую цель использовать базовые знания из разных областей образовательной деятельности.

Проектный метод относится к методам активного обучения. Участие в проектной деятельности обучающихся медицинского колледжа реализуется через курсовые проекты, выпускную квалификационную работу, что отражает деятельностный подход в образовании. У молодых людей в ходе проектной деятельности развиваются навыки творческой инициативы, выработка критического отношения к своей деятельности и негативным явлениям в молодёжной среде.

В развитии профессиональной компетентности преподавателей колледжа важнейшая роль принадлежит научно-методической работе, которая должна быть, вариативной, учитывающей потенциальные и подлинные возможности каждого обучающегося. Профессионализм преподавателя определяется взаимозависимостью теоретической и практической подготовленностью к реализации педагогической деятельности [4, с. 201].

В настоящее время профессионализм определяется в том числе, творческим потенциалом, поэтому кроме высокого уровня знаний обучающиеся медицинского колледжа должны быть ориентированы на творческое развитие, а для этого необходимы педагогические инновации [1, с. 116].

В процессе проектной деятельности обучающиеся специальности «Лечебное дело» определяют программу курирования пациентов разных возрастных групп, осваивают тактику ведения пациентов, выполняют разнообразные лечебные вмешательства, учатся осуществлять контрольные мероприятия эффективности лечения. Обучающиеся в процессе написания выпускной квалификационной работы учатся претворять в жизнь навыки осуществления контроля за состоянием пациента, организуют специализированный медицинский уход за пациентами с разными нозологическими формами, учатся оформлению медицинской документации.

В ходе изучения профессионального модуля обучающиеся специальности «Лечебное дело» должны приобрести практический опыт назначения лечения и установления тактики ведения пациентов, умение выполнять и оценивать результаты лечебного воздействия. Приобретённые обучающимися профессиональные лечебные и диагностические навыки находят отражение в курсовых проектах и выпускной квалификационной работе. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся – фельдшера демонстрируют умение провести дифференциальную диагностику болезней, составляют план ведения пациента, назначают не медикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов. В ходе преддипломной практики, которая заканчивается защитой выпускной квалификационной работы, обучающиеся специальности «Лечебное дело» демонстрируют лечебно-диагностические манипуляции, контролируют проводимое лечение, осуществляют специализированный уход за пациентами с различными заболеваниями с учетом возраста.

Список литературы

1. Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2013. – 224 с.
2. Бурсова А.П. Информационная культура личности как особый вид компетентности // Гуманитарные знания и естественные науки: современные проблемы и перспективы развития: Материалы III Межвузовской научно-практической конференции / Под общ. редакцией Е.В. Королюк. – 2014. – С. 16–19.
3. Бурсова А.П. Преподавание органической химии у студентов-фармацевтов среднего профессионального образования // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 105–106.
4. Турбинова Е.Б. Педагогическая деятельность учителя физической культуры в современных социокультурных условиях // Международная научно-практическая конференция Теоретические и практические основы науки XXI века (18 апреля 2015 г., г. Уфа). – Уфа: ИО МЦИИ ОМЕНА САЙНС, 2015. – 200 с.

Левина Светлана Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»

г. Самара, Самарская область

ОСОБЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» СТУДЕНТАМ ФАКУЛЬТЕТА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

***Аннотация:** в данной статье представлено теоретическое обоснование необходимости интегративного подхода в процессе подготовки студентов факультета культуры и искусств по дисциплине «Естественнонаучная картина мира». Интегративный подход позволяет использовать разнообразные методы и средства обучения и способствует более глубокому анализу мировоззренческих вопросов, лучшему пониманию научных концепций и формированию представления о единстве духовной культуры.*

***Ключевые слова:** культура, естествознание, картина мира, интеграция, искусство.*

Культура является целостным и многогранным образованием, отдельные отрасли которого тесно связаны между собой. История познания человечеством мироздания и себя в нем свидетельствует о не прекращающемся взаимодействии философии, религии, науки и искусства. Особенно актуально изучение этого взаимодействия в наше время, в период существенного изменения отношения человека к миру и к природе, в период глобальных интеграционных процессов, как в науке, так и в духовной культуре в целом. В конце двадцатого века произошел переход к новой постнекласической картине мира, в рамках которой в единых позициях описывается большинство глобальных процессов и развития всех природных систем. Обобщая большое количество фактов, ученые оказались перед лицом новой картины природы. История Земли и Вселенной, физическая и духовная жизнь человека, жизнь и эволюция общества – все оказалось подчинено единым фундаментальным принципам [1, с. 330]. Исследователи всегда пытались выявить эту глобальную взаимосвязь всего со всем и понять свое место, и предназначение в мире. Это единство всего сущего и его различных проявлений обуславливает и сближение, взаимопроникновение естественнонаучного и гуманитарного подходов к познанию мира. Соответственно при этом меняется также и роль исследователя – он сам становится неотъемлемой частью создаваемой им картины мира, которая вследствие этого по существу перестает быть только естественнонаучной. Это приводит к возрастанию роли нелогической компоненты мышления в познании, влиянию интуитивных, близких к художественному творчеству приемов в познании мира. Точнее отметить, что современная картина мира формируется на базе парадигмы естественной и гуманитарной культур, целостного взгляда на мир сквозь призму науки, искусства, философии. Проблематика курса раскрывает место и значение науки и других отраслей духовной культуры в системе культуры в целом, а также особенности представления знаний о человеке, обществе, мире в таких областях человеческой мысли, как искусство, наука, философия.

Студенты получают представление об основных закономерностях становления и развития этих отраслей духовной культуры, их влиянии на формирование научного знания.

Традиционно считается, что научный способ познания мира занимает лидирующее место в духовной культуре. И все, что может познать человек, может представить только наука. Она занимает единственно верное положение в познании мира, в создании технологий и нахождении ответов на извечно важные мировоззренческие вопросы. Кроме того, есть мнение, что искусство приносит лишь эстетическое наслаждение, и его роль в формировании мировоззрения незначительна. В связи с этим формируется точка зрения, что наука и искусство не связаны друг с другом, и друг в друге не нуждаются. Так ли это? В духовной культуре исторически существуют четыре самостоятельных, специфических, способа познания мира. Выделение этих отраслей и их существование многие века не случайно. Человек является единством (ума, души, тела), и значит, адекватное, приближенное к истинному познание мира возможно лишь при условии связи этих отраслей, обобщения накопленного знания. Между тем, начиная с двадцатого века, прочно утвердилось мировоззренческая установка, названная сциентизмом, согласно которой научное познание считается единственно возможным типом познавательной деятельности и само по себе обеспечивает достаточные основания для формирования всеобъемлющего мировоззрения, способного решать все социальные проблемы. Таким образом, существует явное противоречие между единством человека как субъекта познания Мира и существующей установкой на приоритет рационального познания. Острая необходимость устранения данного противоречия и обуславливает актуальность проблемы возможной интеграции науки и искусства. Несмотря на многие достижения науки, общую достоверность и объективность, авторитет научного знания существуют актуальные вопросы, которые нельзя игнорировать. Во-первых, наука основана на чувственном познании мира, а оно ограничено. Во-вторых, не все, создаваемое наукой, приносит благо человеку. Не секрет, что в условиях научного и технического прогресса уровень цивилизации возрастает, а уровень духовно-нравственного развития общества падает. Если следовать логике сциентизма, мы должны жить год от года все лучше и лучше. Но это не так. Возможно, ответ на этот вопрос дал нам еще Ф. Рабле «Наука без чести опустошает душу». Именно поэтому особенно важным в процессе преподавания дисциплины естественнонаучного профиля является интеграция науки и искусства, ведь кроме прочих, важнейшей функцией искусства является воспитательная – способность оказывать сильное воздействие на идейное и нравственное становление человека, совершенствование личности [2, с. 151]. В курсе «Естественнонаучная картина мира» рассматриваются деятели искусства на создание новых произведений. В живописи известны вопросы возникновения научных представлений и влияния науки и искусства друг на друга. Так, многие открытия в науке, а также личности ученых вдохновляли такие картины, как «Время пошло», «Все относительно», «Формула Вселенной». В образной форме художники доносят до зрителей идеи скоротечности времени, ответственности человека за все происходящее с ним и его близкими. В литературе, в рассказе Мартина Гарднера «Остров пяти красок», писатель обращается к образам неевклидовой геометрии. В «бутылке Клейна» время течет иначе, можно вернуться в прошлое и исправить ошибки, заглянуть в будущее, и именно там исчезает один из героев произведения.

Кроме того, развитие науки приводит к созданию новых технологий в искусстве. Например, технология феррофлюид-арта основывается на необычном поведении феррофлюида в магнитном поле. Она используется в создании видеороликов необычайной красоты, например, в рекламе шоколада Нестле. Фотоискусство также возникло благодаря научным открытиям. С помощью фотографии можно наглядно показать красоту природы, засвидетельствовать экологические проблемы в разных уголках планеты. Например, творчество французского фотографа и экологического активиста Яна Артюс-Бертрана, представленное в книге «Земля из космоса», может с успехом использоваться в формировании экологической культуры учащихся. Искусство также оказывает огромное влияние на развитие науки. Произведения искусства вдохновляют ученых в их деятельности, дают психологический и эстетический импульс, оттачивают их интуицию [3, с. 24]. Многие выдающиеся ученые ценили искусство и признавались, что без занятий музыкой, живописью, литературным творчеством они не совершили бы своих открытий в науке. Возможно, именно эмоциональный подъем в художественной деятельности подготовил и подтолкнул их к творческому прорыву в науке. Известно, что А. Эйнштейн, перевернувший многие устоявшиеся научные представления, часто подчеркивал: «Именно Ф.М. Достоевский дал мне больше, чем другой мыслитель, больше чем К. Гаусс». Таким образом, в процессе подготовки учащихся факультета культуры и искусств основополагающими являются следующие положения: наука и искусство являются самостоятельными и схожими способами познания мира, но у них есть и специфические черты. Наука развивает рациональные способности человека, а искусство неординарно влияет на чувственную сферу, воспитывает его.

Список литературы

1. Гачев Г. Гуманитарный комментарий к физике и химии. Диалог между науками о природе и о человеке. – М.: Логос, 2003. – 512 с.
2. Кальоти Д. От восприятия к мысли. О динамике неоднозначного в науке и искусстве. – М.: Мир, 1998. – 224 с.
3. Фейнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. – М.: Наука, 1992. – 251 с.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Исаева Инна Владиславовна
преподаватель

Земскова Валерия Владимировна
преподаватель

МАОУ «Гимназия №5»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

КУРСЫ ПО ВЫБОРУ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №5» Г. ЧЕБОКСАРЫ)

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары по формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 5–7 классов в ходе освоения курсов по выбору. Курсы по выбору являются одним из инструментов, обеспечивающих открытость образовательного пространства гимназии и избыточность образовательных возможностей, способствуют самоопределению обучающегося. Статья опирается на результаты мониторинга качества обеспечения условий индивидуализации образования и тьюторского сопровождения образовательных запросов, проведенного в мае-июне 2015 года.*

***Ключевые слова:** открытое образовательное пространство, индивидуализация образования, индивидуальная образовательная траектория.*

Самостоятельность, инициативность, ответственность, активность, мобильность – таковы социально значимые качества личности, востребованные в современном информационном обществе. При этом, «...базовая компетенция современного человека, актуальная в особенности в России, – рефлексивная возможность помещения себя в определенную систему деятельности и социальную ситуацию, в том числе возможность капитализации (и превращения в ресурс) собственных наличных качеств и обстоятельств» [1, с. 80].

Для овладения данной базовой компетенцией необходимо создание условий и возможностей самоопределения ученика и индивидуализации обучения. При этом в современной педагогической науке проводится граница между индивидуализацией образования и индивидуальным подходом. Индивидуальный подход понимается как «средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их» [2]. Содержание образования здесь предопределено заранее и остается неизменным. Принцип индивидуализации образования, напротив, означает, что за учеником остается право на формирования собственного содержания образования, выстраивание собственной образовательной программы [2].

Возможность самоопределения и индивидуализации обучения напрямую связана с понятием избыточности образовательной среды. Выбор механизмов и инструментов создания избыточной образовательной среды, безусловно, зависит от специфики образовательного учреждения. Однако,

утверждает Т.М. Ковалева, «относительно любой целевой аудитории, которая имеется в образовательном учреждении, образовательная среда должна быть избыточна. Избыточна настолько, чтобы была реальная возможность выбора...» [3]. На необходимости избыточности, предоставляющей ученику свободу выбора, настаивает и А. Лобок [4].

Одной из возможностей формирования избыточности образовательной среды является опыт организации и проведения курсов по выбору для учащихся 5–7 классов МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары.

Курсы по выбору были направлены на расширение базисной образовательной программы и углубление ее отдельных тем, имели мотивационный, практический, исследовательский характер, содержали материал, вызывающий познавательный интерес, способствующий формированию опыта творческой активности, соответствующий выбираемым различным уровням усвоения.

Одной из педагогических задач в рамках данного проекта было также формирование умения делать осознанный выбор в условиях избыточности образовательных возможностей. Взрослому человеку ежедневно приходится принимать несколько десятков решений. Умение делать выбор – важнейшее человеческое качество. Желая взрастить в ребенке полноценную и самостоятельную личность, очень важно учить его совершать выбор. Тогда он научится быстро и правильно принимать решения и адекватно относиться к собственным ошибкам.

Кроме того, ставилась задача постепенного формирования готовности к осознанному выбору профиля. В 9 классе, когда идет предпрофильная подготовка, детям тяжело выбрать профиль, так как они не исследовали свой интерес, не совершали конкретных шагов в сторону реализации интереса, не видят, что за предметом или областью может лежать свой собственный смысл.

Технологическая модель курсов по выбору выглядит следующим образом (на примере параллели 5 классов):

1. Погружение в курсы по выбору. Участие в промежуточной защите 6-классников. Знакомство через мастер-классы с курсами по выбору, которые 5-классник может выбрать во втором полугодии. «Неофициальное» знакомство».

2. Пауза осмысления.

3. Встреча с преподавателями курсов по выбору. Объяснение правил. Оговаривание сроков для самоопределения. Индивидуальные консультации. «Официальное» знакомство с курсами:

4. Пауза осмысления.

5. Оформление заказа – заявки на курс по выбору, согласование списанием внеурочной занятости, родителями.

6. «Проживание» в курсах.

7. Образовательные выездные лагеря (осенний, весенний, летний)

8. Индивидуальная работа.

9. Пауза осмысления.

10. Различные формы фиксирования персональных результатов. Авторские продукты, успешность проектов, получение прогнозируемых личностных результатов.

11. Пауза на возможность персонального движения. Выбор форматов для индивидуального продвижения (проект, лаборатория, акция и т. п.)

12. Защита образовательного продукта ученика. Экспертная оценка.

13. Рефлексия. Предложения для следующего этапа, связанные с курсами по выбору (оставить те же, добавить новые).

Аналогично (с включением некоторых дополнительных мероприятий и этапов) выглядит модель для 6 и 7 классов.

В мае – июне 2015 года в гимназии был проведен мониторинг качества обеспечения условий индивидуализации образования и тьюторского сопровождения образовательных запросов обучающихся 5–7 классов. Объектом мониторинга являлись обучающиеся 5–7 классов и группа педагогов (11 человек), преподающих курсы по выбору. В процессе проведения исследований были использованы следующие методы: беседа; собеседование; наблюдение; анкетирование; видеоинтервью.

В ходе интервью выяснилось, что тематику и содержание курсов педагоги, в основном, выбирали совместно с детьми. Сценарий выбора был очень похожим у всех педагогов. Сначала педагог предлагал свои варианты, а затем гимназисты, включившись в эту работу, начинали предлагать тематику от себя. Более самостоятельны в выборе тем были семиклассники, пятиклассники же изначально больше придерживались предложений педагогов. Однако, в большинстве случаев при выборе тем ключевыми были индивидуальные интересы гимназистов. Педагоги в интервью отмечали, что нередко им приходилось подстраиваться под интересы детей. Иногда детьми предлагались темы, с которыми педагоги не были знакомы, и им приходилось изучать новое в совместной деятельности с гимназистами.

Необходимо отметить, что результаты мониторинга позволили сформулировать организационно-управленческие условия для успешного внедрения данной практики в образовательных процесс других общеобразовательных учреждений. Самым жестким условием воспроизведения этой технологии является готовность образовательного учреждения к постоянному изменению учебных планов, создания вариативных рабочих программ, выделения времени и кадровых сил на индивидуальную проработку и сопровождение тьюторанта. Курсы входят в учебный план работы учреждения, являются частью рабочей программы учителя и оплачиваются в стимулирующей части ЗП.

Условия наполнения содержанием курсов по выбору:

1. Курсы должны быть представлены в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор (один из одного или даже двух – это не выбор).
2. Курсы могут возникать стихийно, в зависимости от интереса и запроса ученика.
3. Курсы должны помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
4. Курсы должны способствовать созданию положительной мотивации обучения и развития.
5. Помочь ученикам проверить себя, ответить на вопросы: «Могу ли я, хочу ли я учить это, заниматься этим, зачем мне это?».
6. Предполагать вариативный набор деятельностных практик.

Рекомендуемыми способами фиксирования результатов являются:

1. Электронный банк продуктов и проектов (постоянно пополняемый и находящийся в общем доступе), представленных детьми в ходе работы.
2. Наличие протокола родительского собрания, в котором отражены пожелания родителей по тематике курсов по выбору.
3. Списки выборности направлений, динамики развития интереса и запросов у детей и родителей.
4. Лист выбора курсов по выбору. Ребенок выбирает курс по выбору, расписывается, вносит запись в портфолио.
5. Ресурсная карта в портфолио.

6. Мониторинг удовлетворенности качеством и возможностями для реализации своего интереса и продвижением в курсе. Интервьюирование, фокус группы.

7. Описание своего проекта в разных форматах: НПК, бизнес-план, творческий отчет, социальная акция и т. п.

Если говорить о рисках, то есть момент невнимания к интересам ребенка, когда выбор делают родители, и продавливая свое решение, или когда ребенок понимает, что тот курс, который он выбрал, ему не подходит, что это было «ошибкой». Но эту «ошибку» ребенок может исправить в следующем году – перейдя на другой курс. Однако мы понимаем, что если даже несколько раз ребенок будет выбирать «не то», он получит бесценный опыт того, что он имеет право на собственное мнение, пусть даже ошибочное. Возможно, более сознательно станет относиться к совершаемому выбору. Или когда ребенку нужно больше времени для выбора, или его интерес совсем никак не связан ни с одной из предложенных предметных или межпредметных областей. В этом случае появляется поле для индивидуального тьюторства и сугубо индивидуального авторского проекта ребенка.

В целом, результаты проведенного мониторинга обнаруживают факты и положительные тенденции построения субъектно-субъектных отношений с учащимися, новые технологии и форматы построения образовательного процесса, и позитивных изменений позиции ребенка по отношению к процессу собственного обучения.

По итогам мониторинга педагогическим коллективом МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары было принято решение использовать практику проведения курсов по выбору как потенциальную площадку для качественного освоения технологий индивидуализации обучения не только в рамках курсов по выбору, но и при преподавании других учебных дисциплин.

Список литературы

1. Попов А.А. Открытое образование: философия и технологии. – М., 2013.
2. Абрамовских Н.В., Казаева Е.А. Тьюторство: история и современность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf>
3. Ковалева Т.М. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html
4. Лобок А.М. Избыточность как минимальное условие вероятности: Организация культурно-информационной среды (КИС) в школе вероятностного образования / А.М. Лобок // На путях к новой школе. – 2002. – №2. – С. 10–12.

Невмержицкая Людмила Викторовна

учитель биологии высшей категории
МАОУ СОШ №20

п. Баранчинский, Свердловская область

РЕАЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Аннотация: в представленной статье учитель описывает основные задачи программы «Одаренные дети», основные направления деятельности по реализации данной программы в школе, ожидаемые результаты, формы и методы обучения одаренных детей, а также качества, которыми должен обладать учитель, работающий с одаренными детьми.

Ключевые слова: программа, одаренные дети, образование.

Формирование интеллектуальной, духовно-нравственной части нашего общества – актуальная проблема российских школ. В 2008 году

президент Российской Федерации Д.А. Медведев выдвинул национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», где определены пять направлений государственной поддержки и развития современного школьного образования, среди них – создание системы поддержки талантливых детей. Адаптивная средняя школа является не только основополагающей системой образования, она является важным этапом социализации личности талантливых учащихся, где они приобретают навыки теоретической и практической деятельности, получают качественные новообразования личности школьников – воспитанность, обученность, образованность, сформированность, нацеленность человека на самообразование.

Надо понимать, что детей, опережающих своих сверстников по уровню способностей, могут ожидать сложности дома, и в школе, в ходе возрастного развития.

Проблемы могут быть следующего характера:

– учебная программа не соответствует их способностям – *неприязнь к школе*;

– отвержение стандартных требований – *некомфортность*;

– нравятся более сложные игры – *игровые интересы*;

– несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием;

– стремление к совершенству, но при этом очень низка их самооценка;

– потребность во внимании взрослых;

– нетерпимость.

Как обучать таких детей в общеобразовательной школе?

Кто и как должен разрабатывать для одаренных детей индивидуальные учебные программы и планы?

Мы, в своей школе, пробуем решать эти проблемы, изучая опыт инновационных образовательных школ России. На наш взгляд, целесообразным является обучение одаренных детей в единой образовательной среде, где обеспечена интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс.

Решением педагогического совета школы была принята программа «Одаренные дети». Участниками реализации программы являются методический совет, школьные методические объединения учителей, родительская общественность, детские органы самоуправления, обучающиеся.

Основные задачи программы:

– создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

– создание условий детям для реализации их личных творческих способностей в процессе исследовательской, поисковой, творческой и спортивной деятельности;

– мотивирование внутреннего стремления обучающихся к знаниям, как фактору личного жизненного успеха;

– знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми;

– просветительская деятельность по проблемам одаренных детей со всеми субъектами образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы являются:

– создание образовательной среды, которая обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся через технологию построения индивидуального маршрута;

– система образовательных программ (основных, инновационных, дополнительных, реализуемых в МАОУ СОШ №20);

- проведение школьных предметных олимпиад, расширение диапозона предметов, участие в муниципальных, областных, интернет-олимпиадах Всероссийского, Международного уровней;
 - участие в школьной научно-практической конференции большего количества детей;
 - целенаправленные наблюдения за внеурочной деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонность к научной, творческой, спортивной деятельности;
 - обязательное поощрение детей за все успехи.
- Какие ожидаемые результаты предусматривает реализация программ?
- это формирование интегративного мышления;
 - формирование программно-методической базы для развития одаренных детей;
 - создание в школе системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
 - формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях, обучающихся в школе;
 - создание условий для раскрытия индивидуального творческого потенциала детей и подростков в системе основного и дополнительного образования.

Количество одаренных детей, включенных в систему индивидуального, психолого-педагогического сопровождения, количество учащихся учеников школы, принимающих участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях районного, городского, областного и других уровней, количество призеров, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, успешность в социуме выпускников МАОУ СОШ №20 – участников программы «Одаренные дети» и будет являться оценкой эффективности реализации программы.

У учителя задача сложная, ведь до сих пор нет системы основных понятий теории развития одаренности, мы чаще применяем понятие «достижения школьника», хотя понимаем, что многие одаренные дети не всегда успешны в учебной и внеучебной деятельности.

Сегодня специалисты часто говорят об угасании способностей, но угасает мотивация, а не способности – это тоже нелегкий вопрос, а проблема диагностирования одаренности.

Мы рассматриваем проблему развития способностей детей с точки зрения педагогики индивидуализации, т.е.:

- ориентирование на достижения современных наук;
 - опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности;
 - включение в вариативную часть учебных планов, факультативов и элективных курсов по выбору;
 - использование новых педтехнологий адаптивного, разноуровневого обучения;
 - обеспечение разработки и внедрения в образовательный процесс индивидуальных маршрутов;
 - введение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- При работе с одаренными детьми учителю необходимо уметь:
- обновлять и расширять содержание образования;
 - стимулировать познавательные способности обучающихся, которые содержат новые идеи;
 - работать дифференцированно с целью реализации способностей учащихся, направленные в жизненную ситуацию.

Формы и методы обучения одаренных детей могут быть:

- групповые занятия с интеллектуально одаренными детьми;
- факультативы и кружки по интересам;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- конкурсы и интеллектуальные игры;
- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практической конференции;
- выставки, спортивные соревнования, презентации, круглые столы.

Здесь используются инновационные технологии саморазвития личности, индивидуальная система успешной деятельности, критическое мышление на уроках.

А какой он, учитель, который готов к работе с одаренными детьми?

– это человек с высокой коммуникативной культурой, полон творческих замыслов;

- он умеет найти подход к нестандартным детям;
- стремится к самообразованию и самосовершенствованию;
- чуткий, доброжелательный, наделённый педагогическим тактом;
- профессионально-компетентный и знает возрастную психологию.

Это Человек, Личность, Учитель, который передает общечеловеческие ценности своим ученикам.

Шонин Максим Юрьевич

учитель математики

МОУ «Петропавловская СОШ»

п. Петропавловский, Челябинская область

магистрант

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

О НЕОБХОДИМОСТИ В ИЗУЧЕНИИ НЕРАВЕНСТВ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются общие вопросы, касающиеся неравенств, их доказательств, а также их применения.

Ключевые слова: неравенство, функция, логарифмирование, потенцирование.

Математика – одна из древнейших наук. Не существует таких явлений природы, технических или социальных процессов, которые не были бы предметом изучения математики. Причем для нее материальный объект исследования не имеет решающего значения, важны примененные для этого понятия и определения.

Уже в школе многие сталкиваются с основными понятиями математики, такими как уравнения, функция, предел, интеграл, неравенство, производная и многими другими. Целью данной статьи будет изучения одного из основных понятий – неравенство.

Что же такое неравенство? Если заглянуть в энциклопедический словарь, то можно прочитать, что неравенством называется два числа или математических выражения, соединенных одним из знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), \geq (больше или равно), \leq (меньше или равно).

Зная, что такое неравенство, невольно возникает вопрос, а где они применяются?

С помощью неравенств формулируются основные понятия из различных разделов математики, такие как предел, непрерывная функция, монотонная функция, норма и метрика линейных пространств, равномерной сходимости функций, а также целого ряда и других важных понятий. Неравенства применяют для задания с их помощью числовых множеств: отрезок $a \leq x \leq b$, промежуток $a < x < b$ или $a < x \leq b$, луч $x < a$ или $x < a$ и так далее.

На языке неравенств нередко формулируются постановки задач во многих приложениях математики. Например, многие экономические задачи сводятся к исследованию систем линейных неравенств с большим числом переменных. Часто то или иное неравенство служит важным вспомогательным средством, основной леммой, позволяющей доказать или опровергнуть существование каких – либо объектов (скажем, решений уравнений), оценить их количество, провести классификацию. Например, чтобы классифицировать все правильные многогранники, нужно прежде всего вспомнить, какие углы могут иметь правильные многоугольники, и воспользоваться неравенством: сумма величин плоских углов выпуклого многогранного угла не больше 360° .

Неравенства – это не только вспомогательный инструмент. В каждой области математики – алгебре и теории чисел, геометрии и топологии, теории вероятностей и теории функций, математической физике и теории дифференциальных уравнений, теории информации и дискретной математике – можно указать фундаментальные результаты, формулируемые в виде неравенств.

В многих разделах математики, особенно в математическом анализе, в прикладной математике, неравенства встречаются значительно чаще, чем равенства. Скажем, решения каких-то практических важных уравнений лишь по счастливой случайности удастся найти точно – в виде числа или формулы, а для приближенного решения в математике всегда следует указать оценку погрешности, то есть доказать некоторое неравенство. Как утверждает А.П. Савин в своем словаре, бывает, что для доказательства неравенства приходится использовать весьма тонкие геометрические или аналитические соображения [2]. Поэтому помогает знание основных часто встречающихся классических тождественных неравенств. К таким неравенствам можно отнести следующие, которые носят имена людей, получивших: Коши, Гёльдера, Минковского, Коши – Буняковского, Йенсена, а также и менее знаменитые, но весьма интересные. Рассмотрим доказательства некоторые из них.

1. Неравенство Коши о среднем арифметическом и среднем геометрическом [1]:

$$\frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} \geq \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n} \quad (x_i > 0).$$

Пусть данное неравенство верно. Прологарифмируем обе части данного неравенства и воспользуемся свойствами логарифмов:

$$\log_a \prod_{i=1}^n b_i = \sum_{i=1}^n \log_a b_i \text{ и } \log_a b^n = n \log_a b. \text{ Возьмем в качестве } a \text{ число } e.$$

Тогда: $\ln\left(\frac{1}{n}x_1 + \dots + \frac{1}{n}x_n\right) \geq \frac{1}{n}\ln(x_1) + \dots + \frac{1}{n}\ln(x_n)$. Полученное неравенство напоминает неравенство Йенсена для функции $y = \ln(x)$, однако, знак неравенства не тот. Объединяется это тем, что функция $y = \ln(x)$, не вогнутая, а выпуклая.

Проведенное доказательство является как бы доказательством «наоборот», то есть из предположения о верности исходного неравенства с помощью свойств числовых неравенств получили новое неравенство, истинность которого легко доказывается с помощью неравенства Йенсена. Если теперь провести выкладки в обратном порядке, используя обратную операцию к логарифмированию — потенцирование.

Таким образом, мы доказали неравенство Коши о среднем и среднем геометрическом.

2. Неравенство Гёльдера:

$$\sum_{i=1}^n a_i b_i \leq \left(\sum_{i=1}^n a_i^p\right)^{\frac{1}{p}} \left(\sum_{i=1}^n b_i^q\right)^{\frac{1}{q}},$$

где $a_i > 0, b_i > 0$, а p и q — положительные числа, такие что $\frac{1}{p} + \frac{1}{q} = 1$.

В данном случае для доказательства рассмотрим функцию $y = x^p$. Запишем для нее неравенство Йенсена вида:

$$\left(\frac{\sum_{i=1}^n m_i x_i}{\sum_{i=1}^n m_i}\right)^p \leq \frac{\sum_{i=1}^n m_i x_i^p}{\sum_{i=1}^n m_i},$$

так как m_i — масса, а значит больше нуля. Умножим обе части неравенства на $\left(\sum_{i=1}^n m_i\right)^p$, которая является положительным числом:

$$\left(\sum_{i=1}^n m_i x_i\right)^p \leq \sum_{i=1}^n m_i x_i^p \cdot \left(\sum_{i=1}^n m_i\right)^{p-1}.$$

Отсюда $\sum_{i=1}^n m_i x_i \leq \left(\sum_{i=1}^n m_i x_i^p\right)^{\frac{1}{p}} \cdot \left(\sum_{i=1}^n m_i\right)^{\frac{p-1}{p}}$.

Так как $\frac{1}{p} + \frac{1}{q} = 1$, то $\frac{1}{q} = \frac{p-1}{p}$ и тогда будем иметь:

$$\sum_{i=1}^n m_i x_i \leq \left(\sum_{i=1}^n m_i x_i^p\right)^{\frac{1}{p}} \cdot \left(\sum_{i=1}^n m_i\right)^{\frac{1}{q}}.$$

Положим теперь $m_i = b_i^q$ и $x_i = a_i b_i^{1-q}$ и получаем:

$$\sum_{i=1}^n b_i^q a_i b_i^{1-q} \leq \left(\sum_{i=1}^n b_i^q a_i b_i^{(1-q)p} \right)^{\frac{1}{p}} \cdot \left(\sum_{i=1}^n b_i^q \right)^{\frac{1}{q}}$$

По свойству степени и исходя из того, что $\frac{1}{p} + \frac{1}{q} = 1$, то $p + q - pq = 0$, получаем:

$$\sum_{i=1}^n a_i b_i \leq \left(\sum_{i=1}^n a_i^p \right)^{\frac{1}{p}} \left(\sum_{i=1}^n b_i^q \right)^{\frac{1}{q}}$$

Таким образом, мы доказали неравенство Гёльдера.

3. Неравенство Минковского:

$$\sqrt[q]{a_1 \cdot a_2 \cdot \dots \cdot a_n} + \sqrt[q]{b_1 \cdot b_2 \cdot \dots \cdot b_n} \leq \sqrt[q]{(a_1 + b_1) \cdot (a_2 + b_2) \cdot \dots \cdot (a_n + b_n)} \quad (a_i, b_i > 0)$$

Пусть данное неравенство верно. Поделим обе части неравенства на

$$\sqrt[q]{a_1 \cdot a_2 \cdot \dots \cdot a_n} \text{ и получим:}$$

$$1 + \left(\frac{b_1}{a_1} \right)^{\frac{1}{n}} \left(\frac{b_2}{a_2} \right)^{\frac{1}{n}} \dots \left(\frac{b_n}{a_n} \right)^{\frac{1}{n}} \leq \left(1 + \frac{b_1}{a_1} \right)^{\frac{1}{n}} \cdot \dots \cdot \left(1 + \frac{b_n}{a_n} \right)^{\frac{1}{n}}$$

Обозначим через $x_i = \ln \left(\frac{b_i}{a_i} \right)$ и заменим $\frac{b_i}{a_i}$ на e^{x_i} .

Запишем наше неравенство в виде:

$$1 + e^{\frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}} \leq \prod (1 + e^{x_i})^{\frac{1}{n}}$$

Прологарифмируем обе части неравенства:

$$\ln \left(1 + e^{\frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}} \right) \leq \prod \frac{1}{n} \ln(1 + e^{x_i})$$

Это есть неравенство Йенсена для выпуклой функции $y = \ln(1 + e^x)$. Как и при доказательстве неравенства Коши, исходя из того, что все наши шаги были согласованы со свойствами числовых неравенств, можно сделать вывод, что неравенства Минковского доказано.

Как было указано выше, целью данной статьи было изучение понятия неравенства. В ней также были доказаны некоторые классические неравенства: Коши, Гёльдера, Минковского. Эти неравенства нашли свое применение не только в разделах высшей математики, но и в школе, где идёт углубленное изучение математики.

Список литературы

1. Шапенюк М. Выпуклость функций и доказательство неравенств. – 1980. – №3.
2. Энциклопедический словарь юного математика // Составитель А.П. Савин. – М.: Педагогика, 1985.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Горбатенко Валентина Яковлевна
заведующая

Пересадченко Надежда Васильевна
воспитатель

Денисенко Елена Анатольевна
воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №11»
г. Алексеевка, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация: авторы данной статьи отмечают, что нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с родителями способствуют проявлению у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, повышают их активность при анализе педагогических ситуаций, решений задач и обсуждений дискуссионных вопросов, наводят родителей на размышление о правильности использования тех или иных методов воспитания.

Ключевые слова: образовательный процесс, взаимодействие, родители, дискуссии, диспуты, дни общения, рациональные методы, приемы.

В современной ситуации развития образования образовательный процесс должен обеспечивать каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность.

Результативность деятельности в данном направлении возможна в единстве подходов дошкольной образовательной организации и семьи, нацеливая нас на решение проблем познавательного развития дошкольников взаимодействуя с родителями, предлагая разнообразные интересные формы родительского просвещения и активного взаимодействия с родителями.

Сегодня, имея ограниченное количество рычагов воздействия на семью, ДО ставит своей первоочередной задачей поиск путей привлечения родителей к жизни их детей в детском саду, формирование интереса к ней, что, в конечном счёте, меняет отношение родителей к детскому саду. В нашей ДО сложились некоторые традиции организации родителей, которые способствуют пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать.

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни ДОО. Задача педагогов – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения.

Организуя взаимодействие с родителями, решаем следующие задачи, которые помогут эффективно сотрудничать педагогам с родителями путем сочетания массовой, групповой, индивидуальной форм работы.

– работа над целостным развитием личности ребенка с учетом его индивидуального комплекса;

– осознание родителями важности развития познавательной сферы дошкольников, поддержка инициативы и самостоятельности детей, развитие творческих способностей;

– обсуждение трудностей, возникающих в процессе обучения, их причины;

– вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

– формирование уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям.

В своей работе используем как традиционные формы взаимодействия с родителями, так и нестандартные.



Рис. 1

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, которая формирует их общественное мнение, родительский коллектив. Важно то, что родительские собрания стараемся проводить так, чтобы родители были уверены в том, что вместе мы можем достичь многого. По мнению наших родителей, каждая встреча дает повод к размышлению, вызывает желание анализировать, думать, читать. Для каждого собрания делается подборка разных советов и рекомендаций. Каждое устное сообщение, иллюстрируется дидактическими пособиями, прослушиванием аудио, видео записей, выставками рисунков, поделок, книг. Тематика собраний, форма их проведения позволяет активно взаимодействовать в течение всего времени. С родителями организуем игры «Будем знакомы», «Молекулы». В проведении собраний принимают участие различные специалисты.



Рис. 2

Дни общения. К группе познавательных относится такая форма взаимодействия с родителями как встречи любителей природы. Заранее выбираем того, кто будет «знатоком» среди родителей и детей. Для такой встречи «знатоки» готовятся заранее, тщательно изучая литературу, посещая библиотеку, пользуясь интернетом, чтобы рассказать интересные факты из жизни птиц, животных, особенностях природы родного края.

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что совместные экскурсии позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.



Рис. 3

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании му-

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

зая русского быта, предметно-развивающей среды в группе, на территории. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.



Рис. 4

Гость группы – это разные интересные люди. Многие родители творческие люди, которые могут показать и научить своему увлечению. Например, знакомство с бисероплетением.

Следует заметить, что самыми любимыми формами сотрудничества с родителями являются групповые мероприятия: Золотая осень, Встреча Нового года, 8 Марта и 23 февраля, спортивные соревнования Мама, папа и я – спортивная семья, Веселые старты.

Наши детские праздники превращаются в своеобразные открытые занятия, так как многие из них подводят итог определенному виду деятельности. Кроме того, на праздниках и во время подготовки к ним много возможностей для общения детей и родителей. Подготовительная работа способствует расширению знаний и умений детей, создает атмосферу творчества, проявления активности, самостоятельности, фантазии.



Рис. 5

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Примечание: авторами получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Горелова Марина Германовна
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – Д/С №387»
г. Казань, Республика Татарстан

КАК СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

***Аннотация:** цель данной статьи – помочь педагогам и родителям сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью, а также способствовать развитию умений и навыков, которые позволяют детям успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми. Автор полагает, что долг каждого воспитателя, долг родителей и педагогов заключается не только в том, чтобы дать качественные знания детям, но и в том, чтобы сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром.*

***Ключевые слова:** здоровье, гигиена, физиология, вирусы, организм, анатомия, карлес, инфекционные болезни, микробы, бациллы, бактерии.*

В настоящее время воспитатели и родители обеспокоены проблемой здоровья детей. С моей точки зрения, самым важным является формирование у ребёнка правильного отношения к своему здоровью, навыков здорового образа жизни. Но как это сделать? Как нацелить ребёнка на то, что нужно ухаживать за своим телом, своей кожей, беречь глаза, уши, зубы, руки и ноги? Взрослые, занимаясь с ребёнком, должны непременно детям помочь. И поэтому главная задача педагогов и родителей – не вложить в голову ребёнка сумму знаний и правил, а помочь ему задуматься о своём здоровье. И если это действительно произойдёт, если ребёнок проявит активность в отношении своего здоровья, то, следовательно, с поставленной задачей мы справились. Но прежде чем это произойдёт, необходима упорная работа взрослых, их терпение, выдержка, а также огромное желание вырастить каждого ребёнка здоровым.

Здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на

велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, невнятного настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму и т. д. *Педагога* знакомят детей с тем, как устроены тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывают об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, кровообращения, дыхания, нервной системе, органах чувств).

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости и т. д. и рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и для здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными, важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения музыкальное сопровождение. Движения в образе (прыгаем как зайчики, Убыстряем темп: за деревом показались лисичка и т. п.), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи и др.), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, удовольствие от движения.

Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться и т. п. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего нужно чистить зубы, можно рассказать о мельчайших микроорганизмах, не видимых глазом, – микробах, которые являются возбудителями болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами – это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа посмотреть на то, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда ребенок никогда не будет забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывают об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях.

Итак, долг каждого воспитателя, долг родителей и педагогов заключается не только в том, чтобы дать качественные знания детям, но и в том, чтобы сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Список литературы

1. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5–8 лет / Л.Ф. Тихомирова. – Академия развития, 2002.
2. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / Сост.: Ю.Е. Антонов, М.И. Кузнецова. – 2008.
3. Нежина Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В. Нежина. – 2004.
4. Комарова Л.В. Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада: Методическое пособие / Л.В. Комарова. – 1980.
5. Антипьева И.Н. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/05/21/formiruemu-detey-pravilnoe-otnoshenie-k-svoemu-zdorovyu>

Ермакова Виктория Алексеевна
студентка

Зайцева Ольга Юрьевна
канд. психол. наук, доцент

Педагогический институт
ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** как отмечают авторы, игра, с одной стороны, позволяет детям реализовать свои желания, интересы, а с другой стороны, помогает приобщить к самым разнообразным сферам жизни взрослых. В ходе проведенного исследования можно выявить, что к старшему дошкольному возрасту ребенок уже твердо идентифицирует себя с тем или иным полом, осознает необратимость половой роли.*

***Ключевые слова:** игра, гендерный подход, игровые предпочтения.*

Детство – важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

Игра – одно из замечательнейших явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли.

Игра имеет преимущество перед другими видами детской деятельности и занимает особое положение в педагогическом процессе, так как дает

возможность детям проявить активность и самостоятельность, воображение, реализовать свои представления об окружающем.

Игра, с одной стороны, позволяет детям реализовать свои желания, интересы, а с другой стороны, помогает приобщить к самым разнообразным сферам жизни взрослых.

С целью выявления гендерных предпочтений в игровой деятельности детей дошкольного возраста нами была проведена диагностика у дошкольников старшей группы.

В ходе нашего исследования мы выделили уровни развития гендерных предпочтений в игре:

Высокий уровень. Ребёнок адекватно признает свою полоролевую принадлежность. Выбирает такие игрушки, которые характерны его социальной роли.

Средний уровень. Ребёнок не до конца осознает свою полоролевую принадлежность. В игре выбирает игрушки характерные полоролевой принадлежности и мальчиков, и девочек.

Низкий уровень. Ребёнок не признает свою полоролевую принадлежность. Выбирает игрушки, которые не характерны его социальной роли.

80% испытуемых среди девочек показали высокий уровень гендерных предпочтений в игровой деятельности. Это говорит о том, что к 6–7 годам у ребёнка возникают разнообразные игровые замыслы. Игровые задачи ребёнок уже практически всегда ставит самостоятельно. У ребёнка к этому возрасту появляется определённый круг друзей, с которыми ему нравится и хочется играть. У ребёнка происходит начало усвоения половой роли.

20% испытуемых среди девочек показали средний уровень гендерных предпочтений в игровой деятельности.

80% испытуемых среди мальчиков показали высокий уровень гендерного развития. Это говорит о том, что к 6–7 годам у ребёнка возникают разнообразные игровые замыслы. У ребёнка к этому возрасту определённый круг друзей, с которыми ему нравится и хочется играть.

20% испытуемых среди мальчиков показали средний уровень гендерных предпочтений в игровой деятельности.

В ходе проведенного нами исследования можно выявить, что к старшему дошкольному возрасту, ребенок уже твердо идентифицирует себя с тем или иным полом, осознает необратимость половой роли. Пол в этом возрасте «переделать» уже невозможно и исправлять погрешности полоролевого воспитания после этого возраста трудно. Половая идентичность как единство переживания по полоролевого поведения уже сформирована.

Мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнёров в них, проявляют разные интересы, стиль поведения, соответствующее своей гендерной принадлежности. В этом возрасте формируются первые детские однополюе компании.

К 6–7 годам у детей присутствуют разнообразные игровые замыслы. Игровые задачи уже практически всегда ставятся самостоятельно.

У детей практически полностью сформировано полоролевое поведение. Мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнёров в них, проявляют разные интересы, стиль поведения, соответствующее своей гендерной принадлежности в этом возрасте формируются первые детские однополюе компании.

В заключение подчеркнем, что, несмотря на то, что мальчики и девочки во многом отличаются друг от друга, диапазон индивидуальных различий намного превосходит диапазон гендерных различий, которые в большей своей части обусловлены социокультурными факторами, то есть

влиянием социума и культурных традиций, в которых проживает и воспитывается ребенок.

Список литературы

1. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Владос, 2006. – 228 с.
2. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 416 с.

Макарова Антонина Викторовна
воспитатель

Бурцева Ирина Викторовна
воспитатель

Трофимова Ольга Викторовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №57 «Радуга»
г. Старый Оскол, Белгородская область

МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития воспитательно-образовательного процесса детского сада в современных условиях. Авторы приходят к выводу, что для достижения более высоких результатов в интеллектуально-творческом развитии детей, успешной подготовки их к школе необходимо создать в образовательном учреждении технически оснащенную, информационно-насыщенную обучающую среду, максимально используя возможности ИКТ, обладающую гибкой и легко адаптируемой организационной структурой, что позволит оптимально использовать учебное пространство и время.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, современные дошкольники, развитие образовательной среды, проявление интереса, приемы, методы, активизация образовательной среды, дошкольный возраст, педагогические условия.

Предметно-пространственная среда – это организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия и развития ребенка, а также создание интерьера в помещении ДОО. Организация среды должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка, давать ему возможность постоянно чувствовать себя владельцем игрушек, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

Элементы декора в группе в целом, должны быть легко сменяемыми. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Созданная в группах обстановка должна успокаивать, уравновешивать эмоциональный фон, положительно влиять на нервную систему ребенка.

Все это должно проявляться в спокойном поведении и содержательной деятельности. В такой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Создавая «среду обитания» для воспитанников. Необходимо прежде всего уделять внимание ее развивающему характеру. При первой же возможности обогатить среду такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, двигательную и иную активность детей. В старшей группе педагоги стараются продумать, рационально и целесообразно расставить мебель с выделением различных зон и уголков. Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой «мертвую комбинацию» различного оборудования и материалов.

Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разносторонней деятельности. В старших группах можно планировать:

1. «Центр познавательной активности», в которой дети могут самостоятельно ставить опыты, проводить наблюдения и т. д.

2. «Стена творчества», позволяющая ребенку в любой момент заняться рисованием, рассматривать карту, схемы, работать с фланелеграфом, играть в шахматы.

3. «Дом-подиум» многофункционального характера, который может использоваться как сцена для театральной постановки, подиум для показа моделей одежды, дом для сюжетно-ролевой игры, «уголок уединения».

4. Мультимедийное оборудование дает дополнительные возможности для показа слайдов и сопровождения их рассказом (экран дает возможность организовать различные игровые ситуации типа «Путешествие на машине времени», «Подводный мир», «В гости к сказочным героям» и т. д.).

5. «Кукольный дом», который можно разместить на полках (на каждом этаже по три комнаты с мебелью, домашней утварью, куклами, изготовленными детьми вместе с воспитателями – чем не «дом Барби»?).

6. «Театральное помещение», которое вместе с декорациями, масками, костюмами разрешает быстро создать цирк «Шапито», сказочный замок и т. д.

7. Лаборатория – новый элемент, развивающий предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения.

8. Создание или наличие «русской избы», где в сборе подлинные старинные вещи, прививают детям любовь к Родине и они с удовольствием занимаются в ней.

Из выше сказанного можно сделать следующий вывод: важно, чтобы предметно-пространственная развивающая среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Только такая среда будет способствовать успешной социализации ребенка в ДОУ.

Главная сложность состоит в том, чтобы построить необходимую среду детского сада с учетом особенностей восприятия мира ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников ДОУ. Все это подтолкнуло педа-

гогов нашего детского сада к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Предметно-развивающая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Необходим уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Пластмассовые переносные ширмы и стойки могут служить и как стены для уголков индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создать свой собственный мирок. В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

Рассмотрим предметно-пространственную развивающую среду, в группе разделенную на определенные зоны или центр, можно выделить следующие центры:

1. Учебный центр.
2. Центр материалов.
3. Центр ролевой игры.
4. Центр искусства.
5. Центр природы и экспериментальной деятельности.
6. Центр математического развития.
7. Уголок уединения.
8. Географический центр.
9. Центр книги.
10. Музыкальный центр.

Таким образом, создавая предметно-пространственную развивающую среду необходимо помнить: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ. – 2004.
2. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. – Сфера, 2008.
3. Комарова О.А. Актуальность создания благоприятной развивающей среды дошкольного образования. – 2014. – №8.
4. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.А. Ясвин; Под редакцией В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997.
5. Сасакина Л.Н. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/09/konsultatsiya-na-temu-innovatsionnyy-podkhod-k-organizatsii-predmetno>

Мангазеева Татьяна Николаевна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №41 «Почемучка»
г. Юрга, Кемеровская область

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в данной статье автором представлен опыт патриотического воспитания в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Почемучка» г. Юрги. В работе даны подробные материалы по организации развивающей среды в детском саду, четко прописаны задачи и формы, по которым ведется работа гражданско-патриотического направления. Статья адресована педагогам-воспитателям, старшим воспитателям детских садов.

Ключевые слова: активная позиция педагога, предметно-пространственная развивающая среда, образовательная система, социально-коммуникативное развитие, компоненты патриотизма.

Детство – это каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества.

Наследование ценностей народной культуры в самом нежном возрасте – есть самый естественный, верный способ воспитания любви к Родине, Отечеству.

В.А. Сухомлинский

В настоящее время возникла необходимость систематического, целенаправленного гражданского воспитания как важного аспекта государственной политики, ведь сегодня проблема воспитания гражданина является одной из самых обсуждаемых и изучаемых педагогической наукой и практикой.

Стало очевидным, что проблема роста преступности, бездуховности не решить ни экономическими, ни политическими методами. Это можно сделать, только воспитав новое поколение с твердыми нравственными устоями, заложив с детства фундамент доброты, любви, милосердия в процессе освоения ценностей традиционной отечественной культуры.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011–2015 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов» [6].

Среди задач Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. указом Президента РФ от 01.06.2012 №761, – формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение [17].

В современных условиях пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое

воспитание относятся и к задачам дошкольного образования. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155), одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа [13].

Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, отсутствие теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы), в имеющийся методической литературе зачастую освещаются лишь отдельные стороны гражданско-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей свою полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны, и уважения к культурному прошлому России. Исходя из этого, педагогическим коллективом ДООУ были разработаны цели, задачи и формы работы в учреждении по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Цель: привитие любви к Отечеству, чувства гордости за культурные достижения и уважение к другим национальностям; формирование у ребенка активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни; воспитание нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума.

Задачи:

1. Воспитывать у детей:
 - чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе и бережного отношения к ней;
 - любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, друзьям в детском саду;
 - патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
 - гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
 - уважения к труду.
2. Развивать:
 - интерес к русским традициям и промыслам;
 - чувства ответственности и гордости за достижения страны.
3. Формировать:
 - представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
 - толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Гражданско-патриотическое воспитание в ДООУ носит комплексный характер, пронизывает практически все виды детской деятельности, осуществляется в повседневной жизни и на познавательных занятиях. Здесь особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Уровень представлений детей во многом зависит от того, какое содержание материала отобрано воспитателем, какие методы он использует и самое главное, как организует предметно-пространственную среду в группе. В группах нашего детского сада организованы уголки чтения, где дети могут познакомиться с русским фольклором, лучшими произведениями русских писателей и поэтов, а также рассказами о святых и защитниках земли Русской.

В театральных уголках размещаются различные виды театров, шапочки и маски, национальные костюмы, атрибуты, декорации. С их помощью дети и взрослые устраивают театрализованные представления с использованием сцен русского быта, различные варианты русских посиделок.

В уголке изобразительной деятельности дети имеют возможность получить навыки и умение изображать предметы народных промыслов, знакомиться с декоративно-прикладным искусством народов России, с творчеством русских художников.

В экологической зоне дети учатся осознанно и бережно относиться к тем объектам природы, которые находятся рядом с ними; получают знания о природе, ее явлениях.

Работа по народному календарю, связанному с временами года, помогает лучше почувствовать и полюбить природу, что позволяет не только научиться видеть красоту окружающего мира, но и стать активным его преобразователем.

В музыкальной зоне, с помощью элементарных музыкальных инструментов, дети всех возрастов поют русские народные песни, водят хоры, играют в музыкальные игры.

Многовековой опыт человечества показал, что игра – важнейшее средство в воспитании ребенка. Народная игра содержит в себе информацию о традициях многих поколений, которые через игровое общение усваивали культуру своего народа. В народной игре имеется весь арсенал необходимых средств для формирования человека, гражданина именно поэтому в игровых зонах групп сосредоточены разнообразные народные игры: игры-шутки, игры-забавы, игры-соревнования, розыгрыши, подвижные игры, речевые, сюжетно-ролевые, дидактические.

В гражданско-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек) участников ВОВ, их фронтовых и трудовых подвигов необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «Любовь к Отечеству», «Трудовой подвиг» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили, потому что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей [9]. Исходя из перечисленного у педагогов, родителей и детей старшего возраста возникло желание организовать в группе мини-музей боевой славы. В нем представлены боевое обмундирование, экипировки разных родов войск, вещи, принадлежавшие участникам ВОВ, которые прошли весь фронтовой путь, боевые ордена и медали, письма солдат с фронта.

Неотъемлемой частью развивающей среды в группах стали уголки социализации, которые являются проводником к начальной социализации ребенка, его приобщения к миру культуры и общечеловеческих ценностей, установления элементарных отношений с миром людей, предметов, природы и собственным внутренним миром.

В уголках социализации существуют следующие разделы:

1. «Я – семья – группа» представлен: рисунки, альбомы, схемы эмоций, семейные фотографии в виде выставок, коллажей, веселые рассказы на тему «Милая мама», «Самый лучший папа», «Наши праздники», «Моя дружная семья» и т. д.

2. «Права ребенка» представлен: шкатулки с секретами, коллекции, альбомы с рисунками, конвенция о правах ребенка, блокноты «Мои мечты, желания», «Что меня огорчает», дидактические игры, групповые газеты.

3. «Дом, где я живу» – включает: коллажи «Мой город – мой микрорайон», «Главная улица», карты мира, России, Кемеровской области, города Юрги, флаги, гербы, гимн России, фотографии президента, губернатора, мэра города, карточки-схемы участка детского сада, города, парка Пушкина, фотографии выдающихся спортсменов, деятелей науки, альбомы, рисунки.

4. «Национальность, возраст, половые различия».

5. «Социальные навыки» – сюда входят памятки, алгоритмы на групповые правила, способы разрешения конфликтных ситуаций, правил безопасного поведения дома и на улице, правила этикета, карты-схемы выполнения работы.

6. «Рукотворный мир» – содержит в себе изделия, выполненные своими руками и руками мастеров, уголков ручного труда по половым различиям, альбомы, фото «Профессии».

7. «Экспериментирование» – включает опыты, таблицы наблюдений, схемы, природный материал по природным зонам России, образцы бумаги, тканей и т. п.

Новой формой работы с детьми в ДОУ стал проект «Календарь интересных дат», главной целью которого является расширить представление детей о Всероссийских и международных праздниках; развивать эмоциональную сферу, толерантность, чувство сопричастности к всенародным торжествам; создавать атмосферу радости и веселья [7]. Таким образом, наряду с традиционными праздниками в нашем календаре оказались и такие:

- Всемирный день красоты;
- Международный день животных;
- Всероссийский день гимнастики;
- День Наума – грамматика;
- Международный день памятников;
- День друзей;
- День защиты домашних животных и др.

Говоря о гражданско-патриотическом воспитании в детском саду нельзя обойти стороной творческую работу специалистов ДОУ.

Педагог дополнительного образования по изобразительности на занятиях и развлечениях, помимо знакомства с народными промыслами, картинами русских художников включает знакомство с храмовой архитектурой, что учит детей уважать, понимать и беречь русские святыни. Темами занятий могут быть: «Лес, точно терем расписной», «Во саду ли, во городе», «Все весны дыханием согрето», «Знакомство с дымковской игрушкой», «Хохломская роспись», «Ложечка для Жихорки», «Гель. Цветок», «Веселый городец», «Сказочный дворец», «Искусство Жостова», «Моя семья». Дети нашего сада постоянные участники и победители конкурсов «Юрга мой город», «Юрга – город детства», «За детство счастливое наше спасибо, российский солдат», «Социальная безопасность глазами ре-

бенка» и др. Под руководством педагога в помещении изостудии организован замечательный мини-музей народных промыслов, где у воспитателей есть возможность стимулировать детское творчество путем ознакомления с разными видами народного прикладного искусства, с историей возникновения игрушки в России [12].

Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях знакомит детей с различными народными музыкальными жанрами и народными музыкальными инструментами. Очень любят малыши такие праздники, как «Осенины на Руси», «Веселая ярмарка», «Праздник русского валенка», «Приди масленица, на широк двор», «Рождественские колядки», «День семьи, любви и верности», «Армия Российская – сильная, могучая», «Живи в веках, моя Россия», «Край березовый, край Есенина».

Инструктор по физической культуре строит занятия по физическому развитию на основе народных игр разных видов. Это помогает формировать навыки здорового образа жизни; знакомить с доступными народными способами укрепления здоровья; проводить спортивные праздники, досуги на основе народного календаря; развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.

Работа с родителями является существенной частью деятельности детского сада. Ведь те культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, усваивает и ребенок. С гордостью можем сказать, что родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса – они принимают участие не только в праздниках, но и активно обсуждают вопросы патриотического воспитания на педагогических советах «Добрая дорога от детского сада до домашнего порога», «Права ребенка», «Азбука здоровья»; родительских собраниях «Приобщаем детей к культуре», «Моя семья – моя радость», «Традиции русской национальной культуры», «Храни огонь родного очага»; курсах для родителей «Здоровье наших детей», «На пороге школы», «Согреем ладошки, разгладим морщинки». Вместе с детьми родители участвуют в выставках «Я с семьей – она со мной, вместе мы с детским садом», «Профессии моих родителей»; познавательных проектах «Семейная реликвия», «История простой вещи», «Памятный подарок», «Азбуку дорожную знать каждому положено».

Только совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет педагогическому коллективу учреждения воспитывать у ребенка чувство гражданственности и патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народам.

Список литературы

1. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 89 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 105 с.
3. Бесова М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь: Белый ветер, 2007. – 235 с.
4. Буткевич В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: Учебное пособие для педагогов / В.В. Буткевич. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
5. Вяземский Е.Е. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования: монографии / Е.Е. Вяземский. – М.: Учитель, 2010. – 112 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». – М., 2010.

7. Данокова А.И., Мокова Н.Г., Выборнова В.Н. Проект «Календарь интересных дат» // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – №5. – С. 34–40.
8. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание подростков / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2011. – 224 с.
9. Мазыкина Н.В. Равнение на победу: метод. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н.В. Мазыкина, А.Л. Монахов. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
10. Мы живем в России / Н.Г. Зеленова, П.Е. Осипова. – М.: Изд-во Скрипторий, 2008. – 94 с.
11. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс; 2003. – 192 с.
12. Основы музееведения: Учеб. пособие // М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии; отв. ред. Э.А. Шулешова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 432 с.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
14. Пошгарева Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2009. – №10. – С. 14–18.
15. Петерина С.В. Теория и практика воспитания личностной культуры в период дошкольного детства [Текст] / С.В. Петерина. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2012. – 164 с.
16. Система работы по воспитанию чувства патриотизма старшая группа / Т.В. Иванова. – Волгоград: Корифей, 2008. – 90 с.
17. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
18. Музейный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.museumforum.ru/index.php>
19. Буева И.И. Сущность гражданского и патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / И.И. Буева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm
20. Гражданско-патриотическое воспитание. Формы и методы воспитательной работы, формирующие рост ценностей по гражданско-патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch212.minsk.edu.by/main.aspx?guid=1721>

Милютинская Наталья Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

РОЛЬ ФОНЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается специфика процесса социализации детей дошкольного возраста с позиций современных требований образования. На основе идей полисенсорности обосновывается роль фонетической культуры речи в процессе социального становления личности ребёнка. Раскрывается содержание структурно-содержательных компонентов фонетической культуры речи, способствующих формированию индивидуального коммуникативного стиля поведения.*

***Ключевые слова:** система дошкольного образования, фонетическая культура речи, социализация, социальная адаптивность, коммуникативный стиль поведения.*

Стремительные геополитические, экономические, культурные изменения в мире, оказывая непосредственное влияние на систему образования, определяют новые стратегические цели в подготовке кадров. Сегодня на

первый план выступают идеи личностного, интеллектуального, творческого развития будущих специалистов, обладающих высокой степенью профессионализма, социальной мобильностью и готовностью к взаимодействию во всех общественно значимых сферах в контексте разных культур. Данное положение отражено в официальных документах Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на всех ступенях образовательной цепочки: дошкольного, среднего общего и высшего образования.

В рамках статьи рассмотрим основные принципы развития ребёнка в содержании обучения в дошкольный период. Следует отметить, что в дошкольный период происходит формирование базовой культуры ребёнка, которая включает социально-личностное, познавательно-речевое, интеллектуальное и творческое развитие индивида. Учитывая специфику развития детей дошкольного возраста, в содержании обучения выделяют следующие принципы:

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей [1].

Таким образом, представленная ФГОС система принципов обучения дошкольников, прежде всего ориентирована на социальное развитие ребёнка. Так анализ психологической, педагогической и лингвистической литературы свидетельствует о том, что социальное развитие ребенка начинается в раннем детстве. Так, например, известный учёный Л.С. Выготский рассматривал социализацию и индивидуальное развитие ребенка в качестве составляющих психической функции [2, с. 112]. В трудах исследователя-лингвиста Н.И. Лепской социализация ребенка рассматривается как «осуществление и поддержание контактов между людьми, культурное творчество и социальная деятельность» [4, с. 7]. Профессором В.А. Сластёниным социализация воспринимается как непрерывный процесс, который длится на протяжении всей человеческой жизни и является изменчивым в зависимости от возраста [6, с. 68?].

Также учёными отмечается, что социализация детей проявляется в нескольких сферах: в *деятельности, общении и самосознании*. Общей характеристикой всех этих сфер является процесс расширения, укрепления социальных связей ребенка с внешним миром. При этом, итогом социализации является овладение разными видами деятельности, общения, а также формирование самосознания [3, с. 21].

Ряд исследователей соотносят процесс социализации с понятием социальной адаптивности, которая представляет собой «целенаправленно формирующееся отношение личности и общества, определяющее их взаимоотношенную направленность на разрешение противоречий, которые возникают в процессе социализации» [5, с. 9]. По мнению профессора А.Н. Утехиной, обеспечение социальной адаптивности происходит не только через развитие психических функций, восприятие, память, мышление, внимание, но и через развитие коммуникативных качеств [7, с. 9].

Анализ работ учёных по специфике процесса социализации ребёнка дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, социализация представляет собой сложный, многоэтапный и непрерывный процесс, который сопряжён со стадиями развития ребенка и сферами его деятельности. Во-вторых, для успешной социальной адаптации ребенка необходимо создать условия успешного развития мыслительной, эмоциональной, коммуникативной сфер деятельности. В-третьих, про-

Процесс социального становления личности ребёнка связан с его речевым развитием. Речевая культура предполагает владение, не только вербальными нормами языка, но и арсеналом сегментных, суперсегментных и невербальных средств общения, которые в совокупности формируют индивидуальный коммуникативный стиль поведения. Следует отметить, что дошкольный возраст является сенситивным к восприятию средств выразительности. Известно, что для успешного речевого развития ребенок должен иметь богатый сенсорный опыт, активное развитие которого происходит в дошкольный период и представлено в становлении таких аспектов, как: восприятие, внешние чувства, представления и понятия [7, с. 192]. Учитывая психолингвистические закономерности восприятия и усвоения речи, положения теории коммуникации, фоностилистики, социолингвистики, мы считаем целесообразным объединение сегментных, суперсегментных и невербальных средств в более ёмкое понятие фонетической культуры речи (ФКР). Фонетическая культура речи рассматривается нами как интегративное качество речевой культуры ребенка, реализующееся в когнитивно-познавательном, коммуникативно-деятельностном и рефлексивно-оценочном компонентах, содержание которых образует основу структуры общения ребенка и сопровождает процесс социализации. К структурно-содержательным компонентам ФКР мы относим:

- речевое дыхание и связанную с ним слитность речи;
- ритмико-интонационные средства;
- темп;
- голос;
- фонематический слух;
- звуки;
- невербальные средства (мимика, жесты, движения);
- нормы поведения.

Фонетическая культура речи предполагает способность ребёнка:

- на слух воспринимать и понимать значение высказывания согласно его оформлению сегментными и суперсегментными средствами:
- слышать звук, соотносить его с источником и местом полачи;
- правильно распределять речевое дыхание, которое нормализуют голос-и звукообразование и сохраняет плавность и музыкальность речи;
- корректно и чётко произносить все звуки родного языка;
- выполнять различные движения (корпуса, головы, рук, ног) в сочетании с произнесением определенного речевого материала;
- варьировать силу голоса, темп речи;
- имитировать фразы, содержащие определённые ритмико-интонационные и темпо-голосовые рисунки;
- использовать сегментные, суперсегментные и невербальные средства в ситуациях, требующих эмоционального участия (сочувствие, сопереживание, радость, удивление и т.д.).

Процесс воспитания фонетической культуры речи требует: использования чёткого алгоритма введения материала, учёта возрастных особенностей (специфику речевого развития, восприятия и усвоения материала, ведущий вид деятельности); отбора речевого материала и ситуаций общения; а также методов и целенаправленной системы упражнений. Педагог, осуществляющий обучение, должен обладать внятной дикцией и артикуляцией, богатством интонации, силой голоса, эмоциональным разнообразием с целью вызвать эмоциональное содействие у детей.

В заключение отметим, что владение фонетической культурой речи, несомненно, способствует процессу усвоения детьми системы культурных и социальных связей, а также культурной самоидентификации и определяет индивидуальный коммуникативный стиль поведения.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва: Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326, 34 с.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 147 с.
3. Кравченко А.И. Культурология: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2003. – 496 с.
4. Лепская Н.И. Язык ребенка. – М., 1997. – 133 с.
5. Ростовцева М.В. Адаптивность как отношение личности и общества: социально-философский аспект: Автореф. дис. ... канд. Филос. наук; Сиб. федер. университет. – Красноярск, 2010. – 25 с.
6. Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1997. – 682 с.
7. Утехина А.Н. Иностраный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта; Наука, 2013. – 192.

Обаськина Эльвира Александровна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №5 «Цветик-семицветик»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СИСТЕМА РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В ДОО

Аннотация: статья посвящена вопросу организации в ДОУ работы с молодыми педагогами. Автором представлены основные направления работы с молодыми педагогами по улучшению качества образовательного процесса.

Ключевые слова: молодые педагоги, организация работы.

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагает наличие у него эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. С 1 сентября 2013 года в силу вступил новый закон «Об образовании», в рамках которого дошкольное образование рассматривается как один из уровней общего образования. Исходя из этого, возникает необходимость в едином подходе к профессиональному уровню дошкольных и школьных педагогов. Впервые в российском образовании разрабатывается концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс развитию.

За последние годы статистика неумолима: педагогический состав дошкольных учреждений стремительно «стареет». На этом фоне одной из первостепенных задач становится поддержка тех немногих молодых специалистов, которые выбирают нелегкий путь воспитания.

В каждой дошкольной образовательной организации (далее ДОО) складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими

кадрами, выбирают те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста и повышение профессиональной компетентности.

В нашем детском саду сложились свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, используются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышение его профессиональной компетентности. Это:

- обучение на рабочем месте;
- осуществление практики наставничества;
- участие в работе методических объединений (ДОО, города);
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- методическое сопровождение деятельности молодых специалистов.

Данные формы преследуют цель – помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах методики организации образовательного процесса.

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учетом трех аспектов их деятельности:

- «Старший воспитатель – молодой воспитатель» – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- «Молодой воспитатель – ребенок – родитель» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;
- «Молодой воспитатель – коллега» – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОО.

Наставничество.

Наставник: развивает свои деловые качества, повышает профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Молодой воспитатель: получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень.

Заведующий ДОО: повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров.

Молодые и малоопытные воспитатели получают поддержку наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. При этом используются разнообразные формы взаимодействия друг с другом, например:

- совместное планирование будущего рабочего дня и подведение итогов предыдущего;
- помощь наставника при составлении подробного конспекта НОД помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в данное время;
- при возникновении конфликтных ситуаций заведующей предлагаются различные варианты их решения.

При поддержке наставника молодой воспитатель начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Наставник помогает овладеть искусством общения, найти подход к любому родителю, а через него узнать как можно больше о ре-

бенке, и в целом установить доверительные отношения с детьми, а в дальнейшем завоевать любовь детей и уважение их родителей. Главное – активная позиция молодого педагога.

Кроме осуществления педагогической помощи со стороны – наставников в ДОУ с 2011 года работает «Школа молодого воспитателя», где рассматриваются теоретические и практические вопросы организации образовательного процесса с дошкольниками. Возглавляет Школу – старший воспитатель. Работа Школы осуществляется в соответствии с положением о «Школе молодого воспитателя» утвержденным заведующей ДОУ и планом работы на учебный год. В состав группы входят начинающие и без опыта работы воспитатели.

Школа осуществляет следующие функции:

- изучает нормативные документы, методическую литературу по вопросам образования;
- оказывает консультативную помощь через семинары, консультации, практические занятия, взаимопосещения;
- определяет соответствие предметно-развивающей среды и образовательного процесса возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям общеобразовательной программы дошкольного образования;
- отслеживает итоги успешности обучения детей.

Заседания Школы созываются в соответствии с планом работы, но не реже 1 раза в месяц. В рамках Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. На заседания по необходимости приглашаются наставники, воспитатели с опытом работы, специалисты.

При проведении занятий в «Школе молодого воспитателя» применяются разнообразные приемы:

- решение педагогических ситуаций;
- метод имитации рабочего дня воспитателя;
- «мозговой штурм»;
- решение кроссвордов.

Данные формы работы позволяют уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. Недостаток знаний по дошкольной педагогике, отсутствие практических умений заставляет новичка заниматься самообразованием. На основе выявленных проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой будет работать, и составляет план, включающий изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий (создание предметно-развивающей среды, пособий, картотек, папок-передвижек и т. д.). В течение года воспитатели отчитываются на педагогических часах о наиболее эффективных методах, удачных формах работы.

Результатом работы по самообразованию является проектная деятельность воспитателя по теме самообразования на итоговом педсовете.

Одна из главных целей работы старшего воспитателя – оказание помощи в организации педагогического процесса, пополнению багажа теоретических знаний молодых педагогов, развитию навыков практического применения полученных знаний. Поэтому с помощью диагностики, анализа, выводов и рекомендаций оказываю методическую помощь воспитателям. Но помощь молодому воспитателю неизбежно влечет за собой оценку его педагогической деятельности. Я как старший воспитатель должна быть максимально тактичной в своих высказываниях, особенно если они носят критический характер. Здесь я руководствуюсь принципом

Теодора Рузвельта: «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки».

Молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда, поэтому заметив педагогические успехи «новичка», непременно отмечаем их на методических часах, педагогических советах. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу.

Мы уверены в том, что где опора на положительные качества воспитателя в сочетании с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

В практике детского сада широко используем такую форму методической работы как открытые просмотры. Молодые воспитатели также привлекаются к открытым показам.

Ежегодно в детском саду проводится «Неделя педагогического мастерства», они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые воспитатели учатся проводить анализ особенностей образовательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

Для молодых воспитателей, проработавших 1–2 месяца, проводится дискуссия на тему «Адаптация молодого специалиста в ДООУ». Педагог делится своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения.

Вопросы воспитания и обучения также обсуждаются в ходе круглых столов с участием педагогов-наставников, активно используются семинары – практикумы, где теоретический материал подкрепляется примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы. Для помощи молодым воспитателям в методическом кабинете детского сада оформлены педагогические материалы с результатами деятельности по направлениям работы воспитателей ДООУ.

С целью стимулирования творческих проявлений молодых воспитателей в ДООУ проводятся конкурсы методических разработок, творческие конкурсы, разнообразные выставки продуктов детского творчества и т. д. Молодые воспитатели привлекаются к участию в конференциях, конкурсах муниципального, республиканского, российского уровня.

Таким образом, использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых и малоопытных воспитателей позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Список литературы

1. Опыт работы с молодыми педагогами в МКДООУ Чухломский детский сад «Колосок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koipkro.kostroma.ru/chuhloma/metod/DocLib76/Опыт работы с молодыми воспитателями в МКДООУ Чухломский детский сад Колосок.doc>

Расцветаева Оксана Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №137»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается интеллектуальное развитие детей. Исследователем проанализирована интеллектуально-математическая деятельность старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** дети, интеллектуальные способности, любознательность, математические представления.*

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. В этой связи, все более актуализируется проблема разработки концептуальных подходов к построению системы непрерывного преемственного математического образования дошкольников, определения целей и оптимальных границ образовательного содержания дошкольных программ и их взаимосвязи со школьными программами. В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация игровой, учебной, творческой деятельности и общения. Если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно. Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, владение планомерным и расчлененным восприятием, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Интеллектуальное развитие предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации. В работе с детьми необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок всегда находился в зоне ближайшего развития. Основная задача воспитателя в работе с детьми состоит в том, чтобы помочь каждому ребёнку поставить перед собой посильные задачи, овладеть приемами их решения и помочь найти применение результатам своей деятельности.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется совместными усилиями воспитателей и родителей, которых объединяет общий взгляд на детей. Суть его состоит в признании способности детей к глубокому интеллектуальным переживаниям и радости, уникальности каждого ребенка, неповторимости его личности. Ребенок не объект

для изучения, а человек, которого необходимо познавать в развитии; дети имеют врожденную тенденцию к росту и созреванию, обладают внутренней интуитивной мудростью; интерес к таинственному живет в любом человеке с рождения, каждый малыш – исследователь.

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова утверждают, что по отношению к детям воспитатель может занимать различные позиции: позицию учителя, который ставит перед детьми задачи и определяет способы их решения, при этом находясь в положении «над» ребенком; позицию включенного в деятельность равного партнера, ненавязчиво рекомендуя детям различные способы их более рациональной деятельности, выполняемой вместе с ними; позицию создателя развивающей среды, предоставляя детям возможность действовать свободно и самостоятельно.

Осознание этих истин, вера в творческие возможности ребенка, забота о нем, создание благоприятных условий для его развития и неустанное повышение своего педагогического мастерства – все это поможет воспитателю обеспечить высокий уровень интеллектуального развития детей, в современном образовательном процессе по формированию математических представлений: регламентированные занятия по математике готовят ребенка к школе (в плане введения в базовые академические понятия и подготовки в психологическом плане); в совместной деятельности происходит опосредованное обучение на основе сотрудничества и сотворчества взрослого с ребенком, а в ходе свободной самостоятельной деятельности создаются условия для его творческой самореализации.

Интеллектуальная деятельность дошкольника осуществляется продуктивно, если одновременно и слаженно развивается логическое и образное мышления. Приобщение детей к творчеству процесс предполагает качественный переход от известного к новому и неизвестному, нескольких вариантов решения одной задачи, новых способов конструирования, сюжетных линий при сочинении рассказа и сказки. В процессе творческой деятельности дети чувствуют себя раскрепощенно, проявляют выдумку, изобретательность, фантазию, свои личностные качества.

Педагогу нужно стремиться к тому, чтобы в процессе формирования первичных математических представлений ребенок понимал цели своей работы, чувствовал ответственность перед другими за ее выполнение, принимал участие в планировании любого дела, в обсуждении способов его выполнения. Если дети сами выбирают и продумывают свою работу и выполняют ее совместно, они работают радостно, с усердием и прилежанием.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать зрительную память, мыслительный процесс, абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Осуществлять формирование первичных математических представлений у ребенка в условиях личностно-ориентированной модели обучения, при этом знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Педагогическими условиями интеллектуального формирования первичных математических представлений являются: учет особенностей детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений; использование наглядности, алгоритма; систематичность работы путем активизации игр и игровых приемов, вызывающих интерес детей к занятиям; вариативность применения программ дошкольных образовательных учреждений, стимулирующих интеллектуальное развитие дошкольников.

Успешная реализация задач интеллектуального развития дошкольников посредством математических представлений станет возможной, если обеспечить взаимосвязь *психологического, технологического и коммуникативного* компонентов в целостном педагогическом процессе.

Формирование математических представлений в дошкольных учреждениях обуславливает необходимость применения новых форм развивающих занятий, обеспечивающих совместное решение с детьми задач, свободный выбор ими занятий, предоставление ребенку свободы действий – работать стоя, сидеть не только за столом, но и на ковре и т. д.

Созданная предметная среда должна соответствовать возрастным особенностям детской деятельности, способствовать творческому самовыражению каждого ребенка. Важнейшие условия для поддержания интереса и работоспособности детей – это своевременная смена видов деятельности и разнообразия выполняемых заданий. Использование наглядности, алгоритма в обучении, когда алгоритм «создается» при активном участии самих детей как условие четкого решения какой-либо игровой или практической задачи. Дети осваивают умение действовать последовательно в игре. Наиболее успешно этот процесс осуществляется в логико-математических играх, последовательность действий при этом обозначается стрелкой.

В условиях систематического обучения ребенок может выделять единичное из общего, способен познавать не только общие свойства отдельных предметов и явлений, но и простейшие связи взаимосвязи между ними. Овладение простейшими умственными операциями ведет к более высокому уровню обобщения предметов и явлений по их существенным признакам, старший дошкольник подходит к осознанию математических отношений.

При определении методов и приемов следует учитывать физические и психические особенности ребенка и вести обучение с помощью дошкольных форм воспитательно-образовательной работы, где широко используются дидактические игры, наглядно-предметные занятия, различные виды практической деятельности. Процесс обучения должен стимулировать активность всех детей, давать возможность спорить, свободно общаться друг с другом в поисках истины.

Наиболее результативным является создание на занятиях психолого-педагогических условий для развития познавательных интересов детей, привлечение их к совместному решению учебных задач, подведение к самостоятельным выводам, включение в занятия проблемных ситуаций. Главная задача воспитателя на занятиях по математике, добиться чтобы ребенок понимал сущность явлений. Игра является средством умственного развития, т. к. в процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы, игры в зависимости от содержания материала, способа организации, уровня подготовки дошкольников, занятия могут приобретать различный характер, например, быть продуктивными, репродуктивными, творческими, конструктивными, практическими, воспитывающими.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М., 2013. – 400 с.
2. Давыдов В.В. Проблема развивающегося обучения / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 2006. – 260 с.
3. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5–6 лет / А.А. Столяра. – М., 2010. – 180 с.
4. Педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-101440.html>

Селиванова Елена Юрьевна
воспитатель
ГБДОУ Д/С №4 Приморского района
г. Санкт-Петербург

ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос поисковой деятельности. Как отмечает автор, знания, приобретаемые в процессе активной поисковой деятельности, стимулируют познавательный интерес, становятся наиболее прочными и осознанными.*

***Ключевые слова:** поисковая деятельность, дошкольный возраст.*

Проблема экологического воспитания старших дошкольников сложна и многогранна. Экологическое воспитание детей является важнейшей задачей социального значения.

Исследователи приходят к выводу о том, что в современных условиях необходимо осуществить переход к новому этапу связи человека и природы: научно-обоснованному и гуманистически ориентированному.

Первостепенное значение при этом придается экологическому образованию подрастающего поколения, формированию его экологического сознания. Начинать эту работу нужно с дошкольного возраста потому, что именно в дошкольном возрасте формируется интерес к окружающему, выражающийся в познавательной активности.

Известно, что существует тесная связь между знаниями и познавательным интересом. Благодаря познавательному интересу, ребенок лучше усваивает знания, а сам познавательный интерес развивается на основе знаний.

Исследования Н.Н. Поддьякова показывают, что большое значение для формирования интереса имеет поисковая деятельность. Противоречивые явления, которые стимулируют поисковую деятельность, обостряют наблюдательность детей, заставляют искать ответы на возникшие вопросы. Особенно знания детей обогащаются через такой вид поисковой деятельности как опытно-экспериментальную деятельность. Опыт – это «вопрос» природе (Н. Постникова). С помощью опытов выявляются связи и причинные зависимости. Дети ищут ответы на вопросы, с которыми сталкиваются в повседневной жизни, учатся самостоятельно мыслить. Знания, приобретаемые в процессе активной поисковой деятельности стимулируют познавательный интерес, становятся наиболее прочными и осознанными.

В настоящее время разработаны программы экологического образования детей дошкольного возраста («Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Мы – земляне» Н.Н. Вересовой и др.), в которых нашли отражение результаты научных исследований в области дошкольного природоведения и экологического воспитания детей, проверенных и апробированных авторами в дошкольных учреждениях.

С позиций современных взглядов на проблему экологического образования, ученые выделяют следующие задачи, необходимые в становлении экологически воспитанной личности в педагогическом процессе:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания.

Дошкольникам необходимы знания экологической направленности, отражающие основные взаимосвязи природных явлений.

2. *Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе; при этом деятельность детей должна иметь:*

- экологическую направленность;
- природоохранительный характер.

В ходе реальной деятельности в природе дети осваивают способы и правила взаимодействия с объектами живой и неживой природы, учатся предвидеть последствия своих поступков, сохранять целостность отдельных живых организмов и систем. Именно освоение детьми практических навыков и умений делает их отношение к природе осознанно-действенным.

Воспитание гуманного отношения к природе.

Особое место в формировании отношения к природе занимают знания о законах природы, доступные пониманию детей.

Педагогический процесс экологического воспитания требует решения всех перечисленных задач в единстве.

Таким образом, исследования показывают, что детям дошкольного возраста доступно освоение знаний, но знания хорошо осваиваются тогда, когда у детей есть к ним интерес.

Познавательный интерес влияет на всю личность ребенка. Он делает человека ищущим, стремящимся к знаниям, труду, неутомимым, творческим, инициативным, настойчивым.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают указывать в качестве причин явлений не только сразу бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их постоянные свойства.

У старших дошкольников накопление практического опыта, приобретение знаний об окружающем мире и о самом себе, растущая уверенность в своих возможностях усиливает потребность детей в активной и самостоятельной деятельности.

Познавательные интересы у детей старшего дошкольного возраста проявляются в положительном эмоциональном отношении к деятельности, желании узнать больше о предмете интереса, в стремлении продолжить время участвовать в деятельности, вызывающей интерес, в наличии вопросов познавательного характера, в стремлении к активности и самостоятельности познания.

Наличие стремления познавать природу ведет к пониманию ее красоты, способствует приобретению нравственных начал, вызывает желание и умения в достижении общих целей в совместной деятельности.

Изучив психолого-педагогическую литературу, я пришла к выводу о необходимости соблюдать в своей работе ряд условий:

- интерес самого воспитателя к природе, его стремление «заразить» детей пытливым отношением к природе, воспитать и поддержать интерес к ней;
- усложняющееся содержание знаний;
- помощь ребенку в освоении способов познавательной деятельности;
- форма организации обучения, при которой дошкольники ставятся в позицию открывателя, исследователя, что требует проявления умственной активности и самостоятельности, организация активной познавательной деятельности поискового характера.

Поисковая деятельность – совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач. В исследованиях Н.Н. Поддъякова поисковая деятельность понимается как детское экспериментирование. Особенность эксперимента состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать, изменять его в том

или ином направлении. Все эти особенности эксперимента можно обнаружить в детском экспериментировании с предметами и явлениями. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Поисковая деятельность начинается с постановки познавательной задачи. Затем выдвигаются предположения о возможном течении явления природы и его причинах, отбираются способы проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка.

Завершается поисковая деятельность анализом полученных в ходе проверки результатов и формированием выводов. К самостоятельному формулированию выводов детей необходимо побуждать. Если дети делают неправильные выводы, можно организовать дополнительные опыты или наблюдения, чтобы каждый пришел к правильным выводам.

В процессе обучения поисковая деятельность детей совершенствуется. Динамика ее проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных воспитателем, и решения их с помощью взрослого к самостоятельной постановке и решению.

Традиционный вид поисковой деятельности характеризуется тем, что она организуется взрослыми. Последний выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Список литературы

- 1.Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М., 1980.
- 2.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М., 2001.
- 3.Зарипова А. Элемтарная поисковая деятельность в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.
- 4.Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 1989.
- 5.Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб., 1988.
- 6.Организация работы центра Науки для детей дошкольного возраста. – Новгород, 1997.

Хуснуллина Альбина Рафаилевна
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – Д/С №387»
г. Казань, Республика Татарстан

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА НА ДОРОГЕ

***Аннотация:** данная статья поможет привлечь родителей и педагогов к проблеме дорожно-транспортного травматизма. Автор предпринимает попытку активизировать родителей и педагогов в решении задач по привитию навыков безопасного поведения на дорогах детям дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дорожно-транспортный травматизм, правила дорожного движения, безопасность жизнедеятельности.*

С каждым годом растет интенсивность движения транспорта на дорогах, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортного происшествий. Поэтому мной была выбрана тема самообразования «Безопасность жизнедеятельности детей в детском саду», по которой я работаю уже несколько лет. Я считаю, что данная тема представляет собой серьезную проблему современности. Ведь в основном в ДТП виноваты сами дети, которые переходят улицу в неположенных местах, играют вблизи дорог, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Именно поэтому главной проблемой нашего общества остается дорожно-транспортный травматизм, который требует решения, при участии взрослых и самыми разнообразными методами. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем – школа, а также все окружающие ребенка люди. Одной из самых важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Сегодня наш Центр развития ребенка – детский сад №387 Московского района г. Казани стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасности должно стать осознанным и необходимым. Поэтому важно, чтобы воспитатель доступно разъяснил правила ребенку, а при выборе формы и метода обучения мог донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах, улицах, в транспорте. Вот поэтому наш коллектив углубленно работает над этой темой и вместе мы решаем следующие поставленные задачи:

1. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорогой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.

2. Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.

3. Воспитание осознанного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

4. Обогащать представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

С целью выполнения всех поставленных задач вся работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Поэтому в нашем детском саду все мероприятия проводятся планомерно, систематически, постоянно. Необходимо охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- *игру*;
- организованные формы обучения в непосредственно;
- образовательной деятельности;
- совместную деятельность взрослого и ребенка – самостоятельную деятельность ребенка;
- воспитание навыков поведения;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи;
- художественную литературу;
- конструирование;
- изобразительное искусство.

Именно игра является ведущим методом обучения детей безопасному поведению на дорогах. В процессе игры развиваются память, внимание, воображение, появляются постоянные навыки и привычки. Игра-это не только развлечение. Она делает жизнь ребенка более содержательной, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быст-

роту реакций. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе. Поэтому нас воспитателей, важнейшей задачей является: создание условий, которые необходимы для внедрения всех игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

В связи с этим мной была разработана программа клуба «Красный. Желтый. Зеленый», где все мероприятия проводятся совместно с родителями, воспитателями и детьми. Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Ведь для детей дошкольного возраста мало просто, прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно показать, как правильно вести себя на улице.

Список литературы

1. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения / Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – В.: Учитель.
2. Романова Е.А. Правила дорожного движения для дошкольников и их родителей / Е.А. Романова, А.Б. Малошкина. – М.: ТЦ Сфера.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение.
4. Ахмадиева Р.Ш. Зеленый огонек / Р.Ш. Ахмадиева. – Казань: ГУ «НЦ БЖД».
5. Усачев А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и родителей / А.А. Усачев. – М.: Самовар.
6. Галимова Л.Р. Ребенок + Дорога=Безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3203.html

Чернова Ольга Сергеевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ГРУППАХ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ М/Ф «ДЕТСКИЙ АЛЬБОМ», РЕЖИССЕР ИНЕССА КОВАЛЕВСКАЯ)

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о возможности внедрения мультимедийных фильмов в процесс эстетического и музыкального воспитания подрастающего поколения. В качестве примера представлена методическая разработка – сценарий проведения занятия по изучению «Детского альбома» П.И. Чайковского.*

***Ключевые слова:** музыкально-эстетическое развитие дошкольников, музыкальные мультимедийные фильмы, эстетическое воспитание детей.*

Основная задача музыкального занятия в группах подготовки к школе – помочь детям стать культурными и образованными людьми, спо-

собными понимать и любить классическое музыкальное искусство. Приобщение детей к слушанию и восприятию классической музыки лучше начинать с их знакомства с более простыми и легкими для восприятия образцами классической музыки или с произведениями, написанными специально для детей (для восприятия или исполнения детьми). Следует отметить, что в данном случае речь идет о восприятии детьми музыки, исполненной на акустических, а не электронных инструментах. Данную поправку следует отразить, так как на сегодняшний день существует большое количество записей классической музыки в исполнении на синтезаторе.

Большое положительное значение в приобщении обучающихся к классической музыке имеют различные видеоматериалы, иллюстрирующих звучание классической музыки. Использование видеоматериалов на музыкальных занятиях помогает педагогу предоставить своим воспитанникам более полную, достоверную информацию об изучаемом музыкальном произведении, заинтересовать детей, привлечь их к классическому музыкальному искусству, наладить эффективную обратную связь.

Использование видеоматериалов может быть применено как во время изложения нового программного материала, на этапе закрепления пройденного материала, проверки домашнего задания, так и во время подведения итогов. Мультипликационные фильмы, предназначенные детям, играют значительную роль в процессе воспитания подрастающего поколения. А.Л. Азиз Фахри отмечает, что мультипликационный фильм выступает в качестве «инструмента развития и усвоения поведенческих моделей, интеллектуальных способностей, чувств и художественного вкуса ребенка» [1, с. 2].

В отечественном видео фонде существует значительное количество мультипликационных фильмов для детей, созданных на основе классической музыки. Среди них особо выделяются следующие фильмы:

– на музыку П.И. Чайковского: «Весенние мелодии» (1946 г., реж. Дмитрий Бабиченко), «Времена года» (1969 г., реж. Иван Иванов-Вано), «Детский альбом» (1976 г., реж. Инесса Ковалевская), «Щелкунчик» (1973 г., реж. Борис Степанцев);

– на музыку Н.А. Римского-Корсакова: «Сказка о золотом петушке» (1967 г., реж. Александра Снежко-Блоцкая), «Ночь перед Рождеством» (1951 г., реж. Валентина и Зинаида Брумберг), «Сеча при Керженце» (1971 г., реж. Иван Иванов-Вано), «Снегурочка» (1952 г., реж. Иван Иванов-Вано);

– на музыку М.П. Мусоргского: «Картинки с выставки» (1984 г., реж. Инесса Ковалевская), «Ночь на лысой горе» (1998 г., реж. Галина Шакицкая);

– на музыку М.И. Глинки – «Камаринская» (1980 г., реж. Инесса Ковалевская);

– на музыку А. Вивальди: «Птичий праздник» (1976 г., реж. Анатолий Резников), «Сказки старого пианино. Вивальди» (2007 г., реж. Владимир Петкевич и Оксана Черкасова);

– на музыку С.С. Прокофьева – «Прогулка» (1986 г., реж. Инесса Ковалевская);

– на музыку Д.Д. Шостаковича – «Танцы кукол» (1985, реж. Инесса Ковалевская) и т. д.

И. Бегизова в своем исследовании говорит о том, что «... ряд свойств мультипликации: специфика структуры ее образа, своеобразии временных и пространственных факторов, технические особенности создания фильма, – привели к характерной трансформации выразительных средств

в их взаимосвязи. В частности, это касается музыки, особенности взаимодействия которой с изображением, способствовали специфическому преломлению в мультипликации многих традиционных для игрового кино функций киномузыки и возникновению новых, присущих исключительно анимации» [2, с. 6]. Восприятие детьми мультипликационного фильма позволяет не только сфокусировать их внимание на картинке, но и помогает лучше воспринять произведение музыкального искусства, лежащее в его основе.

Нами был разработан сценарий занятия, посвященного изучению фортепианного цикла П.И. Чайковского «Детский альбом», в основу которого лег одноименный мультипликационный фильм «Детский альбом» режиссера Инессы Ковалевской. Этот сценарий помогает познакомить детей с рядом пьес из «Детского альбома», которые лежат в основе сюжета мультипликационного фильма. Сценарий рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Нужно отметить, что в мультфильме использованы не все пьесы (отсутствуют пьесы «Утренняя молитва», «Зимнее утро», «Мама», «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Мазурка», «Мужик на гармонике играет», «Песня жаворонка» и «В церкви»), а также тот факт, что оставшиеся пьесы даны в ином, нежели в фортепианном цикле порядке, но «сюжетная канва», заданная последовательностью пьес цикла и иллюстрирующая день ребенка прослеживается.

Текст сценария произносится ведущим, представляя собой небольшие вставки между музыкальными номерами мультфильма (мультипликационный фильм на это время ставится на паузу). Текст ведущего позволяет настроить детей на восприятие музыки, знакомит юных слушателей с некоторыми биографическими данными о композиторе, расширяет общий кругозор детей.

Данный сценарий может быть представлен как в виде цельного занятия, посвященного знакомству с фортепианным циклом П.И. Чайковского, так и в виде трех разных фрагментов, который могут быть представлены детям последовательно на разных занятиях (сюжет мультипликационного фильма позволяет разбить его на три равных по времени фрагмента). Кроме того, если провести необходимую обработку видеоматериала мультфильма, данное занятие может быть использовано в качестве просветительского урока-концерта не только для детей, но и для родителей. В данном случае видеоматериал мультфильма делится на отдельные фрагменты в соответствии с фоном для каждой пьесы. При этом видео демонстрируется без звука, фрагменты мультфильма разграничиваются либо паузами, либо графическими вставками с нейтральным фоном, программа фортепианных пьес, представленная в мультфильме в начале каждого блока, также должна быть удалена.

Музыкальный фон (исполнение фортепианных пьес) представляется слушателям на фортепиано педагогом-музыкантом, который должен попадать в хронометраж каждого видеофрагмента. Сценарий в данном случае может быть озвучен либо самим педагогом, либо ведущим.

Ведущая: Здравствуйте, дорогие друзья, юные любители музыки! Сегодня я приглашаю вас совершить вместе со мной удивительное путешествие. Необычно оно тем, что мы отправимся не в какой-то другой город, не в какую-то страну, а совершим прогулку во времени. А поможет нам в этом наше воображение и, конечно же, удивительная и волшебная музыка знаменитого русского композитора Петра Ильича Чайковского. Усаживайтесь поудобнее, мы отправляемся в путешествие. Но, прежде чем от-

правиться в путь, я хочу напомнить вам одно очень важное правило, которое очень пригодится нам в дороге! Музыка рождается в тишине, ее нужно слушать очень внимательно и тогда она поведает вам самые заветные и чудесные тайны, которые знает. Ну что, вы готовы? Тогда, в путь!

«Полька».

Ведущая: Петр Ильич Чайковский жил давно, еще тогда, когда не было еще ваших бабушек и дедушек, и даже не было их бабушек и дедушек ваших бабушек и дедушек. Родился он в XIX веке в городе, который и по сей день носит имя Воткинск. В семье Чайковских воспитывалось много детей, и Петя был младшим из них. Он рос очень славным и милым мальчиком, он всегда боялся кого-нибудь обидеть или огорчить. Его няня считала, что у Пети очень щедрое, доброе сердце. С ним всегда было радостно и интересно, так как был неистощим на выдумки, забавные истории и веселые игры. Когда мальчик вырос, он стал композитором. Ребята, скажите мне, пожалуйста, вы уже, наверное, так много всего знаете о музыке, что точно мне ответите на вопрос: а кто же такой композитор и что он делает?

Ответы детей

Ведущая: Правильно! Композитор сочиняет музыку. Вот и Петр Ильич тоже писал музыку. Он сочинил большое множество самой разной музыки для взрослых. Но он никогда не забывал то время, когда он сам был ребенком. Поэтому, когда Петр Ильич гостил у своей старшей сестры, однажды он услышал, как его любимый племянник Володя Давыдов играет на рояле специальные, очень полезные для любого юного пианиста, но настолько же и скучные, упражнения – гаммы, он вспомнил, как и ему самому когда-то было грустно, как ему не хотелось этого делать. И вот Петр Ильич решил ему необычный музыкальный подарок, написать несколько небольших, очень интересных пьес для фортепиано, который он назвал «Детским альбомом».

Поднимите руку, у кого из вас дома есть альбом? Какие альбомы вы знаете? Альбом – это несколько скрепленных воедино листов белой бумаге, на которых вы можете изобразить все, что только пожелаете. Но оказывается, есть еще и другие альбомы, это альбомы стихов, альбомы с картинками, с рисунками друзей. В альбом можно собрать все, что хочется оставить себе на память. А вот Петр Ильич собрал в один сборник несколько пьес-зарисовок, написанных для фортепиано. А увидеть, что нафантазировали себе художники, слушая эту музыку, мы сможем, глядя на наш волшебный экран, на котором будет идти мультфильм, который так и называется: «Детский альбом».

Итак, дорогие мои друзья, сейчас мы с вами познакомимся с героями этого мультфильма. Это трое ребяткишек, которые играют в своей комнате на фортепиано пьесы из «Детского альбома» Петра Ильича и в их воображении всплывают разные картины. Пьесы, которую вы услышите сейчас называется «Сладкая греза». Что же такое греза? Это фантазия, видение, сон, мечта. А сладкая она не потому, что о вкусной конфете или тортике. Сладкой назвал ее Петр Ильич потому, что она приятная, светлая, добрая, нежная. Давайте послушаем эту замечательную пьесу «Сладкая греза» и увидим, что же нарисовало воображение наших героев под эту музыку?

«Сладкая греза».

Ведущая: Хорошо было пометчать под такую замечательную музыку, правда, ребята? А кто-нибудь узнал, какая сказка вспомнилась нашим героям? Правильно, это сказка Шарля Перро «Золушка». В роли главной героини, Золушки здесь выступает куколка. Как она преобразилась, какое сказочно красивое платье подарила ей добрая фея, какие у нее чудесные

туфельки! Вот уж точно, в таком наряде не стыдно будет и на бал во дворец отправиться.

«Игра в лошадки».

Ведущая: Под музыку пьесы «Игра в лошадки» наша Золушка приехала во дворец. А там, как и полагается, всех гостей встречают бравые деревянные солдатики. В те далекие времена еще не было телевизоров, сотовых телефонов и компьютеров, девочки играли в тряпичные куклы, а мальчики – в солдатики, которых вырезали из дерева. Только вы не думайте: «Подумаешь, деревянные!». Маршировать они умеют, как самые настоящие солдаты!

«Марш деревянных солдатиков».

Ведущая: Ну вот Золушка и на балу. И, как положено быть в этой сказке, конечно же Золушка встретит прекрасного принца, они влюбятся друг в друга. Но как только часы пробьют двенадцать, Золушка должна будет поспешно убежать из дворца, и конечно же она потеряет свою хрустальную туфельку. Но все это будет потом, а пока Золушка и принц танцуют вальс...

«Вальс».

Ведущая: Но что случилось? Сказка еще не окончена, принц еще не нашел золушку, а ребята отвлеклись от сказки и заинтересовались тем, что происходит во дворе... Что же их привлекло? Просто во двор их дома пришел старый шарманщик. Он принес с собой необычный музыкальный инструмент – шарманку. Это всего-то небольшой ящик с ручкой, внутри которого размещен валик с крючочками, как в музыкальной шкатулке. Если начать вращать эту ручку, валик будет двигаться и зазвучит музыка. Название этого инструмента происходит от названия песни «Charmante Catherine» («Прекрасная Катарина»), которая была одной из первых исполнена на этом инструменте. В России шарманку называли еще и «Катаринкой». По тем временам шарманка была большой редкостью, вот почему наши новые друзья устремились к окну, чтобы посмотреть на эту диковинку и послушать ее музыку.

«Шарманщик поет».

Ведущая: Некоторые шарманки, вроде той, что мы с вами только что увидели в мультфильме – с сюрпризом. В шарманке, этом музыкальном ящике живут куклы итальянской комедии масок (del arte), которые умеют танцевать. Это озорная, веселая девчушка Коломбина и два ее друга – весельчак Арлекин и всегда немного грустный и мечтательный поэт Пьеро. Как мы уже говорили, родом эти куколки из далекой солнечной страны – Италии, а пьеса, которую мы с вами сейчас услышим называется «Итальянская песенка».

«Итальянская песенка».

Ведущая: Шарманщик и его музыкальный инструмент побывали во многих странах, они знают не только веселые песенки, но и песни грустные. Вот, например, во Франции шарманщик узнал другую песенку, немного грустную, старинную. Художники, услышав эту музыку, нарисовали в своем воображении вот такую историю. Давайте и мы с вами посмотрим ее...

«Старинная французская песенка».

Ведущая: Что-то мы с вами немного загрустили... Я предлагаю вам немного отдохнуть и чуть-чуть потанцевать. Под веселую музыку «Польки», пожалуйста, повторяйте за мной движения, а я погляжу, кто из вас самый внимательный.

«Полька».

Ведущая: Какие вы молодцы! Как вы красиво танцевали и были очень внимательными. А сейчас мы с вами отправимся в еще одну страну – в Германию, где познакомимся с веселым мальчишкой-пастушком и его овечками.

«Немецкая песенка».

Ведущая: Из Германии шарманка вновь приглашает нас вернуться в Италию, в город Неаполь. Здесь мы вновь встретим наших новых друзей – итальянских куколок Коломбину, Арлекина и Пьеро, а еще, вы не поверите, мы еще раз увидим здесь Золушку и принца из сказки...

«Неаполитанская песенка».

Ведущая: Как хорошо бывает попутешествовать, но день подходит к концу. Нужно возвращаться домой и потихонечку готовиться ко сну. Старенькая нянюшка уже хочет рассказать сказку на ночь... Ребята, а вы любите сказки? А каких сказочных героев вы знаете? А каких героев русских народных сказок вы знаете? Давайте мы сейчас вместе с вами послушаем пьесу из «Детского альбома», которая называется «Нянина сказка» и увидим, каких сказочных героем представили себе под эту музыку художники-мультипликаторы.

«Нянина сказка».

Ведущая: К сожалению, в сказках встречаются не только добрые, но и злые персонажи... вот, например, Баба Яга. Музыка пьесы, рисующая образ этого сказочного героя полностью соответствует его характеру, слушая ее мы попытаемся представить себе, как Баба Яга летит над верхушками деревьев в своей ступе, а, посмотрев кадры мультфильма, узнаем, кто же помог нашим героям спастись от этой сказочной злодейки.

«Баба Яга».

Ведущая: Ну что, вы готовы ответить мне на мой вопрос, кто помог Аленушке и Иванушке? Правильно, это лесные звери – Медведь, Волк, Лиса и Заяц. Они вообще большие молодцы, не только наказали злую Бабу Ягу, но и показали ребятам дорогу из леса домой, к бабушке и дедушке. Звучащие в следующей пьесе народные интонации, как слова в музыке помогают нам понять о том, что рассказывает эта чудесная музыка, почувствовать ее настроение.

«Русская песня».

Ведущая: Как вы думаете, ребята, какое настроение передавала эта музыка? – ответы ребят. А следующая пьеса, «Камаринская» – совсем другая, она очень веселая, бодрая, озорная, под нее ноги так и сами рвутся в пляс. В давние времена Камаринскую играли на гармошках деревенские музыканты. Как вы думаете, смогли ли удержаться и не начать плясать под эту музыку герои нашей сказки? Ну конечно же нет!

«Камаринская».

Ведущая: Герои няниной сказки Аленушка и Иванушка так устали за долгий трудный день, что уснули прямо у стола... Да и наши друзья уже мирно посапывают носиками в своих постельках, а снится им все то, что они узнали и увидели за этот долгий, интересный день... Мы с вами перевернули последнюю страничку нашего музыкального «Детского альбома». А я прощаюсь с вами, до свидания, до новых встреч!

Список литературы

1. Азиз Фахри Л.А. Особенности художественной образности мультипликационных фильмов для детей: Автореф. дис. ... канд. искусствоведения. – М., 1994. – 22 с.

2. Бегизова И.С. Взаимодействие музыки и изображения в образной структуре мультипликационного фильма: Автореф. дис. ... канд. искусствоведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/v/229650/d#?page=1>

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Абдулина Марина Наильевна
учитель-логопед
СП «Поиск» ГБОУ «СОШ №2»
пгт Суходол, Самарская область

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МАССОВЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых общеобразовательных учреждениях. Говоря о «психологической готовности к интеграции» самого воспитанника, автор имеет в виду и мотивационную, и личностную, и, возможно, некую специальную готовность.

Ключевые слова: интеграция детей, ограниченные возможности здоровья, массовые общеобразовательные учреждения.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ОВЗ неуклонно растет. Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Переход ребёнка из специальной школы в большой мир – огромное испытание. Поэтому на сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных вариантах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Под необходимостью создания этих направлений подразумевается предоставление детям с особенностями развития большого количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе.

Одним из таких направлений развития системы специального обучения и воспитания можно назвать введение ребёнка с ОВЗ в массовые группы общеобразовательных учреждений.

Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а также в рамках несколько другого, более перспективного направления – инклюзии.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ОВЗ) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как: взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга, возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе. Формальная инклюзия является скрытой формой дискриминации. Если ребенку предоставляется доступ к общей образовательной системе, которая не имеет

условий, соответствующих его особым потребностям обучения, его право на качественное образование нарушается. В этом случае положение ребенка не улучшается, а ухудшается. Опыт показывает, что сами дети легко устанавливают контакты между собой, быстро начинают общаться, играть, сотрудничать друг с другом. Намного сложнее научить взрослых адекватно относиться к интегрированному ребенку.

Раннее выявление отклонений требует создания законодательного оформления системы ранней помощи, функционирующей в рамках междисциплинарного командного подхода к работе специалистов. Данная система обязательно должна включать комплекс специалистов медицинского, социального, психолого-педагогического и дефектологического профиля. Ведь раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни позволяет достигать принципиально иных результатов в развитии ребенка.

При достижении высокого уровня психофизического и речевого развития, позволяющего ребенку обучаться в массовых ОУ, у него сохраняются особые образовательные потребности, связанные с тем или иным отклонением в развитии, которые должны быть удовлетворены. Необходим подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом уровня его психофизического и речевого развития. Признавая важность и значимость интеграции как инновационного процесса в системе образования, важно отметить те негативные тенденции, которые связаны с невозможностью интеграции всех детей в широкое социокультурное пространство. Прежде всего, это «уровень психофизического и речевого развития, близкий к возрастной норме». Очевидно, что данное условие делает невозможным объединение всех детей с ОВЗ. Другим непреодолимым препятствием интеграции являются темповые характеристики образовательного процесса. Время далеко не всегда является главным критерием успешности ребенка. Даже самый «нормальный» ребенок может иметь темпы усвоения материала, отличные от других типично развивающихся сверстников.

Говоря о «психологической готовности к интеграции» самого воспитанника, имеется в виду и мотивационная, и личностная, и, возможно, некая специальная готовность. Наличие таких серьезных психологических новообразований позволяет предположить, что из системы интегрированного образования будут вновь исключены некоторые категории детей: с тяжелыми двигательными нарушениями, особенностями поведения и эмоционально-волевой сферы, комплексными нарушениями развития и другие.

Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения эффективного образования.

Список литературы

1. Варёнов Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варёнов. – Мн.: Асар, 2003. – С. 77–90.
2. Малофеев Н.Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями в России / Н.Н. Малофеев // Материалы междунар. научн.-практич. конф. «Актуальные проблемы интегрированного обучения». – М.: Права человека, 2001. – С. 30–37.
3. Малофеев Н.Н. Модернизация системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции / Н.Н. Малофеев // Интегративные тенденции современного специального образования. – М.: Полиграф. сервис, 2003. – С. 12.
4. Проблема развития детей с ограниченными возможностями и задержкой в развитии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ilovemontessori.ru/art/2.html>

Жуйкова Тамара Павловна

канд. пед. наук, доцент

Пискунова Екатерина Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ

***Аннотация:** в данной статье авторы отмечают, что стертая дизартрия у детей оказывает отрицательное влияние на формирование и развитие лексического, морфологического, семантического компонентов языковой способности. В работе приведен анализ результатов исследования и обосновано значение коррекционной работы через проведение игровых упражнений.*

***Ключевые слова:** дизартрия, коррекция темпо-ритмической организации речи, коррекционная работа.*

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической. Стертая дизартрия у детей оказывает отрицательное влияние на формирование и развитие лексического, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Анализ источников по изучению коррекции стертой дизартрии у старших дошкольников показал следующее: дети со стертой дизартрией нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи.

Для выявления уровня темпо-ритмической организации у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии мы подобрали наиболее продуктивные методики по Р.Л. Бабушкиной, О.М. Кисляковой [1].

Основываясь на полученных результатах, мы выбрали серию игровых упражнения, как средство коррекции темпо-ритмической организации у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

Разработали задания, на каждый этап подбирали, комплекс игровых упражнений, как средство коррекции темпо-ритмической организации для детей старшего дошкольного возраста [2].

Приведем пример, на первый период: Задание Г.Г. Голубевой темпо-ритмического блока.

Игры-упражнения на восприятия и воспроизведения ритма. «Озорной дождик».

Цель. Учить детей передавать метрические отношения (равномерно повторяющиеся), заданные наглядной схемой.

2 период: Создание ритмического рисунка на основе элементарного подражания.

Задание Тест «Кулак – ребро – ладонь» Н.И. Озерцкого.

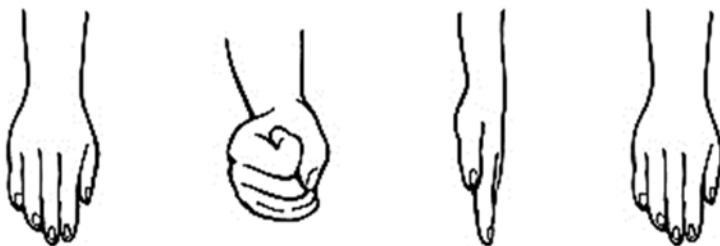


Рис. 1

3 период: На формирование восприятие тембра. Задание Г.Г. Голубевой «Назови, из какого королевства».



Рис. 2

4 период: Формирование чувства темпа – восприятия равномерной последовательности одинаковой длительности. Задание Г.Г. Голубевой «Пчелы и цветы».

Цель. Учить детей передавать соответствующий ритмический рисунок через чередование предметов.

5 период: Развитие ощущения ритмического стиля – чувства акцента, чередующихся ударений. Задание Г.Г. Голубевой «Петушок – Золотой гребешок».

Цель. Закреплять навык выделения на слух неожиданного акцента.

После проведения игровых упражнений, при повторном обследовании мы выявили, что у детей старшего дошкольного возраста есть положительная динамика развития ритмической организации, которые проявляются при восприятии отношений длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка. Данные результаты нашего исследования определяют необходимость продолжать коррекционную работу темпо-ритмической организации у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

Подводя итог проблемного поля, можно сделать вывод, что дети со стертой дизартрией нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи, формирование чувства ритма у детей является одной из наиболее важных и сложных задач.

Список литературы

1. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии: Пособие для логопедов / В.А. Киселева. – М.: Школьная пресса, 2007.
2. Кирилова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет. – СПб., 2008.

Ишмурина Гузель Нургалиевна

учитель-логопед
МДОБУ ЦРР – Д/С «Аленушка»
г. Сибай, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** автор данной статьи отмечает, что значение мышления в жизни дошкольника очень велико, так как оно способствует развитию речи, памяти, восприятию, вниманию. Далее мышление будет занимать ведущую позицию, так как будет перерабатывать информацию, полученную через восприятие.*

***Ключевые слова:** мышление, восприятие, дошкольное образование, умственное отсталость, речь, память, дефектология.*

В настоящее время наиболее распространенной формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России является их воспитание и обучение в специализированных (коррекционных) дошкольных учреждениях.

Отечественная педагогика считает, что ребенок, его личность является центральной фигурой воспитательного процесса. Дошкольное учреждение должно создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей. Особое внимание при этом уделяется организации развивающей предметной среды, то есть системе условий, обеспечивающий полноту развития всех видов детской деятельности.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонением в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

Исследования А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер и других показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушений психической деятельности ребенка [1].

Я полагаю, что основное внимание педагогов – дефектологов должно уделяться целенаправленному формированию высших психических функций у детей с умственной отсталостью, обеспечению полноценного психологического базиса для развития мышления. В исследовании исходила из следующей гипотезы, что процесс формирования мышления у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью замедлен.

Мышление – высшая форма отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный психический процесс, свойственный только человеку. Мышление дает возможность познать сущность предметов и явлений [4].

Мышление неразрывно связано с речью. Мысль не может ни возникнуть, ни протекать, ни существовать вне языка, вне речи. Мы мыслим словами, которые произносим вслух или проговариваем про себя, то есть мышление происходит в речевой форме.

Умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивные и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Для этого служат дидактические игры.

Дидактические игры – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. Также игра – основной вид деятельности детей. Дидактическая игра – воздействие взрослого на ребенка.

Дидактической игрой создаются условия, чтобы ребенок получал возможность самостоятельно действовать в каких-либо определенных ситуациях или с какими-нибудь предметами. Особенно важно умственно отсталым детям, для приобретения действенных и чувственных опытов [2].

Умственно отсталому ребенку для усвоения способов ориентировки в окружающем, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, а дидактическая игра позволяет повторять материал при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Исходя из этого, можно сказать, что особая роль дидактической игры в обучающем процессе специального дошкольного учреждения определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Путь от восприятия к мышлению оказывает влияние на ход развития наглядно-образного и элементов логического мышления. Важным в психическом развитии ребенка является формирование мышления [3]. Правильная и своевременная организация работы по формированию всех видов мышления для умственно отсталого ребенка приобретает особое значение, так как нарушение интеллекта и является основным дефектом при олигофрении.

Роль взрослого в дидактической игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой – выполняет роль участника игры, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре.

Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий [5].

Мышление умственно отсталого ребенка характеризуется недоразвитием и несовершенством мыслительных операций и форм мышления. Ребенка – олигофрена необходимо вооружить умением анализировать и абстрагировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать и синтезировать. Он нуждается в том, чтобы его научили овладевать формами мышления, такими как понятие, суждение, умозаключение. Учитывая конкретный характер мышления умственно отсталых детей, необходимо широко использовать наглядность в обучении.

Успешное проведение дидактических игр, способствует умелому педагогическому руководству ими. Для умственно отсталого ребенка эмоциональная сторона организации игры – важное условие. Доброжелательное отношение взрослого, обеспечивает желание ребенка действовать вместе со взрослыми и добиваться положительного результата.

Список литературы

1. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 1972.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1991.
3. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1988.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1970.
5. Стребелева Е.А. О путях развития мышления умственно отсталых дошкольников: Сб. психолого-педагогические особенности коррекционной работы во вспомогательной школе и дошкольных учреждениях. – Л., 1986.

Козинская Александра Валерьевна

учитель-дефектолог

КОУ ВО «Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»

г. Воронеж, Воронежская область

магистрант

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

Сафронова Елена Михайловна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

**АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: авторы данной работы отмечают, что процесс модернизации образования в Российской Федерации и переход к инклюзивной образовательной практике не только в сфере общего, но и дополнительного образования требует изменений в подготовке и повышении квалификации педагогов дополнительного образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье обосновывается актуальность формирования у таких специалистов дополнительных базовых компетенций, являющихся необходимым условием для включения атипичных детей в систему дополнительного образования.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инклюзия, концепция, развитие, дополнительное образование детей, компетентность, педагог дополнительного образования.

Стратегическая цель государственной образовательной политики – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потреб-

ностям общества и каждого гражданина, – связана с созданием такой образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития.

На современном этапе развития системы образования Российской Федерации стратегическое значение имеет апробация и внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют цель и основные задачи обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 5]. Содержание данных нормативно-правовых актов акцентирует внимание на необходимости создания специальных условий обучения, воспитания и развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 86–88]. Однако, касается это не только общего, но и дополнительного образования: принятая в сентябре 2014 года Концепция развития дополнительного образования детей предполагает разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей [7].

Развитие системы дополнительного образования, ориентированное на ее адаптацию к современному обществу и динамичным образовательным потребностям личности, приобретает инновационно-социализирующую направленность в системе отечественного образования, что обуславливает ее существенные изменения. Формирующаяся в контексте педагогической традиции и новаторства система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом, обеспечивающим развитие разнообразных способностей детей. Вследствие этого актуализируется функция дополнительного образования детей в новом качестве: обучающая, формирующая многонаправленность базовых и дополнительных умений и знаний в сфере познавательной деятельности и ориентации на профессиональную деятельность; развивающая, направленная на развитие качеств личности и ее типологических свойств; социализирующая, направленная на обеспечение процесса вхождения ребенка в социальную среду и адаптация ее в плане социальных ролей, как личностного достижения ребенка в деятельности и взаимоотношениях; корректирующая и релаксационная, обеспечивающие снятие психологических затруднений, возникающих в процессе субъектного взаимодействия [6, с. 4].

Переход от внешкольной работы с учащимися к дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья неизбежно порождает проблему подготовки педагогов дополнительного образования. В учреждениях дополнительного образования системы образования Российской Федерации работает около 300 тысяч педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, методистов, среди которых только единицы имеют специальное педагогическое образование. Тем не менее, в виду инклюзивной направленности образования, в своей практике педагоги дополнительного образования ежедневно сталкиваются с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Отсутствие дефектологических знаний и педагогической компетентности взаимодействия с этой обширной группой детей становится весьма актуальной проблемой [3, с. 28; 4].

Концепция развития дополнительного образования детей от 14 сентября 2014 года для решения стратегической задачи «Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей» предусматривает повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических и руководящих кадров системы

дополнительного образования детей, модернизацию федеральной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических кадров дополнительного образования детей. Тем не менее, в перечне перспективных задач модернизации педагогического образования до 2020 года перечислены задачи, направленные на повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, учителей, преподавателей начального, среднего и высшего профессионального образования, подготовку педагогов к решению задач воспитания на различных ступенях образования, но отсутствует даже упоминание о педагогах сферы дополнительного образования детей [5, с. 16; 8, с. 3; 9].

Несоответствие образовательных потребностей педагогов дополнительного образования, содержания и форм существующей системы подготовки и повышения квалификации обуславливает необходимость определения современного содержания, эффективных форм и методов формирования профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Список литературы

1. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы Всероссийской виртуальной научно-практической конференции, 1 февраля 2011. – Мурманск: МГГУ, 2012. – С. 4–7.
2. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.
3. Алехина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования / С.В. Алехина // Педагогический журнал. – 2013. – №1 (44). – С. 26–32.
4. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М., 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_sbornik_v_sborke_marino_1.pdf
5. Галкина М.В. Проблемы профессиональной компетентности педагога в условиях модернизации дополнительного образования / М.В. Галкина; под редакцией В.П. Симонова // Повышение квалификации и подготовка кадров в образовании. – М.: Изд-во МГОУ, 2010. – №3. – С. 15–19.
6. Голованов В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №1. – С. 3–7.
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3414%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf>
8. Мережко Е.Г. Инновации в системе дополнительного образования детей / Е.Г. Мережко // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 3–4.
9. Шипицына Л.М. Тенденции и трудности инклюзивного образования в современной России / Л.М. Шипицына; отв. ред. С.В. Алехина // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=361>

Фомина Юлия Валерьевна

учитель-логопед

Валитова Наталья Викторовна

учитель-логопед

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №149 «Елочка»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в данной статье анализируется опыт авторов по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР 3–4 лет на базе программы Н.В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».*

***Ключевые слова:** грамматический строй речи, синтаксис, морфология, ОНР, прилагательное, недоразвитие речи, глагол, существительное, местоимение.*

Грамматический строй речи – это взаимодействие между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя речи. Морфологическая система – это умение владеть приемами словообразования и словозменения, а синтаксическая система – это умение составлять предложение, грамматически верно сочетать слова в предложении.

При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила, и закрепляя их в своей речи.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм способствуют усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

Уже в возрасте трех лет, с помощью конструкций простого распространенного предложения, дети употребляют категории числа существительных и глаголов, времени, лица и т. д. При типичном варианте развития дети к пяти годам овладевают всеми типами склонения существительных, т.е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа.

При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями. Особенность овладения грамматическим строем речи выражается в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

В дальнейшем к началу школьного обучения у детей с ОНР оказываются несформированы языковые средства, задерживается формирование в построении простых и сложных предложений (синтаксис); в системах склонения и спряжения, в традиционных формах словоизменения (морфологии); в средствах и способах образования слов (словообразование). Поэтому особую значимость приобретает принцип предупредительного подхода именно к детям раннего дошкольного возраста, когда своевременный прогноз отсроченных затруднений в устной речи и письменной в школе, связанных с недоразвитием

лексико-грамматического строя речи – диктует необходимость раннего выявления детей с выраженным недоразвитием речи, с одной стороны, и разработки адекватного коррекционного обучения, с другой.

На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова [2], также вопросами коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников занимались ведущие специалисты Л.Н. Ефименкова [1], Р.И. Лаласва [3], Р.Е. Левина [4].

На сегодняшний день дошкольные учреждения имеют большой выбор методических рекомендаций по коррекционной работе над грамматическим строем речи, в данной работе мы предложим коррекционную работу Н.В. Нищевой, так как считаем ее более современной и эффективной.

В системе коррекционной работы по Н.В. Нищевой [5] в логопедической группе детей 3–4 лет формирование грамматического строя речи можно увидеть следующим образом:

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь):

1. Обучению образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (Кот – коты, кукла – куклы).

2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч [5, с .66].

II квартал (декабрь, январь, февраль):

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы).

2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).

3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою – стоим, стоит).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

5. Обучению согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

6. Обучение употреблению предлога у.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.

8. Формирование простого предложения (Дай мяч. Катя спит. Я пою. Можно кубик).

9. Формирование фразы с прямым дополнением (Вова дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп) [5, с. 73].

III квартал (март, апрель, май):

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопатой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, зайчонок, зайчата).

3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).

4. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Он идет. Дети спят).

6. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

7. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными (Моя книжка. Мой мяч).

8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Что это? Кто это? Что он делает?).

9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп) [5, с. 83].

Как уже отмечалось ранее, в логопедии разработана и широко применяется система коррекционной работы с детьми ОНР. Однако работа, направленная на формирование грамматических категорий у детей раннего возраста с ОНР представлена недостаточно. В связи с этим программа Н.В. Нищевой, на наш взгляд, является наиболее актуальной.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 1999. – С. 46.
4. Левина Р.Е. О генезе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи // Логопедия сегодня. – 2009. – №3 (25).
5. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – С. 66, 73, 83.

Штарёва Марина Валерьевна
учитель-логопед

Зайдлец Мария Викторовна
учитель-логопед

АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №149 «Ёлочка»
г. Тольятти, Самарская область

**МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ
НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи. В работе приведены компоненты коррекционной работы.

Ключевые слова: коррекционно-логопедическая работа, общее недоразвитие речи, дошкольники.

Общее недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической симптоматикой. Неврологическая симптоматика свидетельствует не только о задержке созревания центральной нервной системы, но и о негрубом повреждении мозговых структур.

У многих детей с общим недоразвитием речи при неврологическом обследовании выявляются различные, обычно не резко выраженные двигательные нарушения. Они характеризуются изменениями мышечного тонуса, легкими порезами, нарушениями равновесия, координации движения, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса, снижением кожной и мышечной чувствительности.

У многих детей также выявлены характерные нарушения познавательной деятельности, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью. Наблюдаются нарушения активной памяти, внимания, оптико-пространственной ориентировки, гиперактивное поведение.

В таких случаях коррекционная помощь окажется эффективной только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением, различными физиопроцедурами, стимулирующими созревание ЦНС.

В свою очередь, перед логопедом ставится непростая задача подобрать комплекс методов и приемов, которые будут наиболее успешно решать коррекционно-образовательные задачи. Поэтому так важно умело использовать весь арсенал психолого-педагогического воздействия, чтобы вовремя активизировать имеющиеся у ребенка потенциальные возможности и запустить компенсаторный механизм.

Дополнительно вместе с широко известными традиционными методами коррекционной работы нами используются нетрадиционные приемы и методы, которые призваны повысить эффективность логопедического воздействия.

Работа включает следующие компоненты:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж рук с различными тренажерами (шары Св-Лжок. пальчиковый бассейн).
3. Кинезиологические упражнения. «*Кольцо*» – поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

«*Кошка*» – последовательно менять два положения руки: кулак, ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

«*Ухо-нос*» – левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

«*Кулак-ладонь-ребро*» – последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

4. Работа в тетрадах и с предметами (штриховка, обводка, шнуровка, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, плетение косичек).

5. Работа с наждачной бумагой, работа с тестом

6. Самомассаж, разноцветные прищепки, работа с аппликатором Кузнецова.

7. Логоритмические занятия, танцетерапия, фонетическая ритмика.

8. Смехотерапия, цветотерапия, эманотерапия (лечение животными).

9. Сказкотерапия, инсценирование, куклотерапия.

Подробнее поговорим о сказкотерапии и инсценировании. Большим коррекционно-развивающим потенциалом в работе с детьми, требующими особого внимания, обладают различные формы художественно-творческой деятельности. В частности, в обучении детей с общим недоразвитием речи можно использовать доступные образцы литературных

произведений. При этом важную роль играют произведения фольклора: как малые формы – пословицы, поговорки, потешки, загадки, так и более крупные – сказки.

Особо хотелось бы остановиться на опыте использования потешек как средства формирования разных сторон речи при аномальном развитии.

Потешки могут использоваться в логопедической работе с целью развития речи младших дошкольников практически с первых дней обучения. Ценность их в том, что слово можно соединить с действием ребенка. Содержание многих потешек очень динамично, богато глаголами. Их легко можно инсценировать даже тогда, когда дети еще не владеют активной речью. Под рассказ логопеда дети могут изображать движениями действующих лиц или выполнять действия с игрушкой.

Чаще всего в логопедической практике потешки используются с целью развития мелкой моторики пальцев рук («Сорока-ворона», «Пальчик-мальчик», «Этот пальчик дедка»).

Исследования М.Н. Кольцовой, Л.В. Фоминой, О.С. Бот, Л.А. Новиковой показали, что чем раньше начата тренировка мелкой моторики пальцев рук, тем быстрее идет развитие речи. И.А. Вартанян, Л.А. Попова, Е.М. Цирюльников, Л.Н. Савинкова считают, что чувствительность кожи пальцев рук связана с чувствительностью оральной области.

Нарушение мелкой моторики связано с нарушением мышечного тонуса пальцев рук. Если работать над развитием мелкой моторики пальцев рук, то можно стимулировать тем самым созревание речевой зоны коры головного мозга. Раздражая кожные покровы пальцев руки, активизируя мышечную мускулатуру кисти, мы можем повысить чувствительность оральной области.

Таким образом, подобная работа способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, стабилизируют внимание, сглаживают неврологическую симптоматику, создают функциональную базу для обеспечения сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком.

Прослеживается позитивная динамика произносительной стороны речи, возрастает сила голоса, продолжительность непрерывного произношения (увеличивается длина фразы на одном выдохе). Быстрее устраняются искажения в произношении звуков.

Список литературы

1. Богомолова Ю.П. Кукольный театр – детям. – М.: Владос, 2007.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – М., 1999.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2001.
4. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 349 с.
5. Поваляева М.А., Чебанян Г.Г. Эффективность сказкотерапии в коррекционной работе с детьми // Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: Коллективная монография / Под общ. Ред. М.А. Поваляевой. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С. 128–131.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1991.
7. Агеева Е.Б. Вопросы изучения, обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2419642/>

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Караева Ольга Владимировна
учитель начальных классов
ГБОУ Школа №1329
г. Москва

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Аннотация: автор данной статьи отмечает, что перегруженность современного содержания образования не позволяет включить в учебный план метапредметы, поэтому можно использовать в рамках самой дисциплины метапредметные уроки. Реализацию принципа метапредметности можно показать на модели урока «Краски осени» с внесением в содержание обучения младших школьников метапредметные компоненты и последующим анализом полученных результатов обучения изобразительному искусству.

Ключевые слова: метапредметность, метапредметные компоненты, метапредметные результаты, личностные результаты, предметные результаты, универсальные учебные действия.

Школа сегодня меняется. Ускоряются темпы жизни. От выпускника школы общество требует мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно, ориентируя практику обучения на метапредметные результаты, реализуя новый методологический подход к учебному процессу [2]. Эти требования стандартов обучения относятся и к младшим школьникам. Однако перегруженность современного содержания образования не позволяет включить в учебный план метапредметы. Поэтому мы использовали в рамках дисциплины «Изобразительное искусство» метапредметные темы с внесением в содержание уроков метапредметных компонентов. При этом задачи уроков были направлены на достижение общедидактических целей: осознание и осмысление учебной информации; формирование представлений об изучаемом предмете; определение границы знания и незнания у младших школьников; интерес к окружающей природной среде и др. Структура урока выбиралась в соответствии с его типом, например, изучение нового материала и первичное его закрепление на основе активного включения учащихся в учебный процесс.

Определение метапредметных результатов обучения детей младшего школьного возраста рассмотрим на примере содержания урока «Краски осени». В ходе урока мы выделили следующие метапредметные компоненты: понимание учебной задачи; ответы на вопросы; обобщение на основе собственных представлений школьников; учет мнения одноклассников, ведение диалога; оценивание личностных достижений; отбор средств для реализации художественного замысла.

Метапредметные результаты способствовали решению предметных задач урока: знакомство с творчеством художника-пейзажиста; формирование у детей представления о жанре «пейзаж»; усвоение сути понятий

«живопись», «жанр пейзажа», «цвет», «композиция»; использование художественных материалов и инструментов для работы.

К личностным результатам были отнесены: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях и с учителем; отзывчивость к красоте природы в произведениях живописи; проявление эмоционально-ценностного отношения к родной природе. Все перечисленные результаты обучения в той или иной степени затрагивали основные компоненты урока: цели, мотивацию, содержание, методы обучения и результаты. На уроке использовались следующие образовательные ресурсы: мультимедийная сказка «Краски осени», электронный образовательный ресурс «Изобразительное искусство для начальной школы», размещенный на интернет-портале компании «ММТ» – <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=14910>, презентация «Красота осени в творчестве художника» (эмоциональный вход в картинную плоскость картин И.И. Левитана «Осень», «Золотая осень», «Заросший дворик»), работы учащихся. Все это содействовало формированию таких метапредметных действий, как обсуждение, сравнение, анализ объекта с целью выделения признаков, умение выбрать основания для приема «сравнение», взаимодействие субъект-субъект, устные ответы.

Эмоциональная окраска начала урока, а также словесно-иллюстративная беседа помогала настроить учащихся на активную познавательную деятельность с помощью отрывков из стихотворения известных поэтов. Актуализируя субъектный опыт, учащиеся называли признаки золотой осени, осмысливали ситуацию поиска творческой работы, старались понять личную значимость изучаемого материала. Затем учащимся предлагалось сравнить и проанализировать творческие работы, выбрав наиболее интересные и не особенно удачные – указав на ошибки. При этом проявлялись способность к эстетической оценке произведений искусства, понимание значимости предмета, способность к художественному познанию мира, осознанное построение речевого высказывания в устной форме о произведениях искусства, поиск красоты природы осенью на основе своих наблюдений с оценкой увиденного в произведениях искусства. Ярко проявлялись коммуникативные результаты: учебное сотрудничество, умение вести диалог, позитивное отношение к процессу сотрудничества. В конце была проведена обобщающая беседа, выставка детских работ, анализ, обсуждение и рефлексия с акцентом на достижение.

На наш взгляд, работа над метапредметными понятиями служит основой для перехода к предметному содержанию урока, где учащиеся убеждаются в том, что рассмотренные в начале урока знания необходимы для уроков не только изобразительного искусства. В начале работы над предметной темой урока каждый ученик должен оценить степень своего владения знаниями об осени, умения реализовать свою творческую задачу в рисунке. Здесь, реализовывался принцип личностно ориентированного обучения, где учитель ставил каждого учащегося в ситуацию успеха, вселяя уверенность в хорошем результате работы, вызывая положительное эмоциональное состояние класса в целом [2].

Рассмотрим следующий компонент урока, на котором метапредметные знания помогали раскрыть предметную тему – это методы обучения. На данном уроке содержание учебного материала характеризовалось значимостью новых понятий «жанр пейзажа», «колорит», композиция». Приёмы продуктивного метода обучения способствовали изучению предметного компонента урока. Реализация данных приёмов была реализована через следующие формы организации обучения: рассказ, беседа, самостоятельная работа и работа в парах для создания условий для взаимообучения

учащихся. Причем, чередование парной и фронтальной работы помогала сохранить высокий уровень мотивации младших школьников.

Работа над формированием опыта эмоционально-ценностного отношения к жизни велась на уроке через опору на субъектный жизненный опыт учащегося, особенно когда речь шла о живописных работах И.И. Левитана. На этапе подведения итогов была использована рефлексия по содержанию изученных понятий. Школьники отмечали новые понятия, смотрели на них с новой точки зрения, связывали не только с предметной областью «Изобразительное искусство», но и делали шаг к осмыслению и пониманию целостной картины окружающей среды, применяя не только на уроках изобразительного искусства, но и в других предметных областях, а также в повседневной жизни. Таким образом, представленная модель урока показал, что учитель изобразительного искусства может реализовать принцип метапредметности для того, чтобы раскрыть предметную тему урока, затрагивая все его основные компоненты: цели, мотивацию, содержание, методы обучения и результаты.

Итак, какие метапредметные результаты можно получить в процессе обучения изобразительному искусству? К ним мы отнесли: умение учиться; планирование учебных действий; самооценку; самоконтроль; целостное восприятие мира и окружающего пространства; художественно-образный и эстетический тип мышления; развитую зрительную память и глазомерные навыки; творческую интуицию, воображение, фантазию; умение выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; способность давать оценку собственной деятельности и работе одноклассников. При этом главенствующую роль должны играть универсальные учебные действия (УУД), которые тесно связаны с достижением метапредметных результатов, позволяя определить критерии личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных достижений младших школьников.

Формирование универсальных учебных действий успешно корректируется в процессе специально организованного обучения. При этом общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практические задачи решаются комплексно и в тесной связи изобразительного искусства с другими учебными дисциплинами – математикой, родным языком, окружающим миром, музыкой, технологией и др. Если действия учащихся мотивированы, а полученные на уроках изобразительного искусства знания становятся актуальными в различных сферах деятельности, значительно возрастает качество усвоения учебного материала.

Большое место в обучении младших школьников изобразительному искусству уделяется знаниям, которые приобретаются индуктивным путем – путем наблюдения, обобщенного восприятия окружающей предметной среды, практических действий с предметами, формами, с последующим формированием практических умений и навыков. Давно замечено, что у детей этого возраста имеются большие потенциальные возможности для интеллектуального развития. Это означает, что младший школьник готов и способен к саморазвитию и самоопределению. В этом возрасте он уже может ставить образовательные цели, осваивать навыки учебно-проектной и социальной деятельности, формируя свою индивидуальность и личностные качества [1].

Требования ФГОС и практика работы с детьми младшего школьного возраста показала, что к личностным результатам детей при изучении изобразительного искусства можно отнести:

- эмоционально-ценностное восприятие окружающего пространства;
- способность к эстетической оценке явлений окружающей жизни и произведений искусства;

– самовыражение личности в творческой работе и эстетическое переживание;

– гармонию интеллектуального и эмоционального развития;

– познание и самопознание художественно-выразительными средствами искусства;

– освоение окружающего мира посредством образов и форм изобразительного искусства;

– использование различных художественных материалов для собственной художественно-творческой деятельности.

В области предметных результатов учащимся начальных классов предоставляется возможность:

– познать окружающее пространство через художественный образ и понять роль искусства в жизни человека;

– познакомиться с видами и жанрами изобразительного искусства и их отличительными особенностями;

– понять необходимость знаний о форме предметов, цветоведения, перспективы, композиции и др.;

– освоить основные мыслительные операции: сравнение, обобщение, анализ, синтез;

– развить способности к обобщению и конкретизации;

– комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) выполненные действия, аргументировать свое мнение;

– владеть приемами графических или изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями;

– уметь пользоваться знаково-символическими средствами.

Для диагностики универсальных учебных действий мы использовали такие задания: найди отличия в изображениях; составь схему-опору; найди ошибки; проведи эксперимент; составь рассказ по рисунку; дополни изображение и др. Именно на метапредметных уроках ценятся действия школьника, которые позволяют ему мыслить обобщенно, свободно, самостоятельно или в сотрудничестве с одноклассниками или учителем.

Работа над формированием опыта творческой деятельности на уроке «Краски осени» способствовала созданию условий для реализации метапредметности, самостоятельного переноса ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию процесса учения. Последнее очень важно для получения метапредметных результатов обучения.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Вариативное образование в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (тезисы о том, какой быть начальной школе) // Образование и наука. – 2013. – №8. – С. 3–15.

2. Хуторской А.В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах / А.В. Хуторской // Персональный сайт – Хроника бытия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/be/2012/1127/index.htm>

Кочетова Елена Александровна
учитель географии
МБОУ гимназия №1
г. Липецк, Липецкая область

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос работы педагога в условиях внедрения ФГОС по достижению метапредметных результатов на примере уроков географии. Исследователем приводятся практические примеры.*

***Ключевые слова:** метапредметные умения, метапредметные навыки, межпредметные связи, смысловое чтение, умение определять понятия, умение создавать обобщения, умение устанавливать аналогии, умение классифицировать, логическое рассуждение, умозаключение, умение делать выводы.*

Всем известно, что важнейшая задача современной школы сегодня – не накапливать гигантский пласт знаний по отдельным учебным предметам с последующим механическим воспроизведением, а «научить учиться». Поэтому задача учителя на современном уроке – вооружить детей такими обобщенными способами деятельности, которые можно было бы применять как в рамках образовательной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях, иными словами формировать метапредметные умения и навыки. В настоящее время существует проблема разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга учебных дисциплин. Как отмечают специалисты, «отпуская ученика в другую аудиторию на другой урок, мы, как правило, имеем слабое представление о том, как там дальше будет проходить его развитие». Главный способ решения этой проблемы – создание устойчивых межпредметных связей, которые позволят ребенку из отдельных кусочков пазла сложить единую картинку – целостную картину мира.

Планируя работу по достижению предметных результатов, учитель должен продумать такую систему заданий и вопросов, чтобы обеспечить развитие метапредметных умений, частью которых являются умения работать с информацией, т.е. получать, понимать, осваивать, перерабатывать, хранить, передавать, эффективно использовать информацию в ежедневной жизни. Поэтому на первый план выходит такое *метапредметное умение, как смысловое чтение*. При отборе материала для работы с текстом необходимо выбирать тексты, энциклопедические справки, отрывки из исторических хроник, которые позволяют расширить знания по целому ряду предметов, вызывают интерес, дают возможность применить полученную информацию на других уроках. Например, учащиеся 5 класса работают с текстами по биологии, истории. Задания к текстам разрабатываются таким образом, чтобы ученики учились анализировать предложенные источники информации, делали выводы, раскрывали причинно-следственные связи. Например, в отрывках «Саги о гренландцах» учащимся предлагается расставить отрывки в хронологическом порядке и ответить на вопросы. Такое задание универсально и на уроках географии, и на уроках истории, затрагиваются также иностранные языки, ученик вспоми-

нает, как переводится название Гренландия. Другой пример демонстрирует межпредметные связи с биологией (речь идет об эвкалиптах) и отсылает ребят к собственному опыту применения масла эвкалипта для лечения простудных заболеваний.

Не менее важным является умение *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы*. В частности, понятие «координаты» включено в изучение многих школьных предметов, на уроках истории координаты на ленте времени, на уроках географии – географические координаты, на математике координаты прямой, плоскости, в пространстве. Кроме того понятие «координаты» связано с субъективным опытом ребенка. Всем нам хорошо известно выражение «Оставьте свои координаты». Понятие «координат» предполагает умение определить точку или объект в пространстве. И не важно, это Декартова система координат или параллели и меридианы, детская игра «Морской бой» позволяет быстрее и основательнее формировать это понятие.

Использование литературных произведений классиков позволяет не разрывать для учеников единую образовательную среду. Например, в произведениях Жюль Верна найдут яркие примеры для своих уроков не только географы, но и физики, химики, биологи, учителя технологии и другие предметники.

Анализ статистических данных, решение практических заданий, работа с текстами, ставящими перед школьниками ряд проблемных вопросов, прогнозирование и собственная оценка развития тех или иных событий не могут быть осуществимы без участия таких предметов, как математика, физика, химия. Построение столбчатых и круговых диаграмм (состав воздуха атмосферы, добыча нефти и газа), графиков суточного и годового хода температур, розы ветров, климатограмм, решение задач, может быть применено, как на уроках географии, так и математики.

Изучение физической географии априори невозможно без межпредметных связей с физикой. Невозможно объяснить ученику размещение поясов постоянного атмосферного давления, выпадения осадков, формирования ветров, течений, если он не понимает физических процессов на планете: изменения давления и температуры с высотой, различной теплоемкости воды и суши, изменения свойств воздуха при охлаждении и нагревании и т. п.

На уроках химии, физики и географии мы часто обращаемся к технологическим процессам: крекинг нефти, выплавка стали и цветных металлов, принципы работы разных типов электростанций, т.к. от особенностей технологических процессов зависят факторы размещения производства. Это связывает наши предметы воедино и позволяют овладеть умениями работы с картографическими, статистическими и другими источниками информации, довести их до уровня практического применения – предметные и метапредметные результаты, на достижение которых и направлен современный урок.

Не менее важным является формирование *умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение*.

Наиболее эффективным в этой связи является проектный метод, исследовательская работа школьников. Проект можно подготовить как в ходе урока, так и во внеурочное время. Предлагаю коллегам попробовать отразить любое явление или процесс, который вы изучали на уроке, на карте. Заготовьте контур карты, условные знаки и разместите их на доске, а в

конце урока ребята получают готовый «продукт» их интеллектуальной деятельности, осязаемый и наглядный. Во внеурочной деятельности моими учениками были подготовлены проекты «Народные промыслы Центральной России», который мог быть использован на уроках изобразительного искусства. Исследовательская работа «Потерянные территории России», призывает нас по-новому взглянуть на историю формирования территории нашей страны. Проект «Липецк – мой город!» рассказывает об истории нашего города и может быть использован не только на уроках, но и во внеурочной деятельности школьников разных возрастов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий стало неотъемлемой частью современной школы. Перечень педагогических технологий, которые способствуют развитию ИКТ – компетенций неограничен. Самый распространенный прием подготовка учебных презентаций. Темы стараюсь выбирать интегрированные, что дает простор творчеству, побуждает к исследованию. Например, «Уральские самоцветы в сказах Бажова», «Необычные атмосферные явления и их физическая природа».

С младшими школьниками изучение темы «Вулканы», начинаю с картины К. Брюллова «Последний день Помпеи». Ребята вспоминают, что они знают об извержении из курса истории, затем изучаем строение вулкана, а в завершение урока разрабатываем памятку безопасного поведения во время землетрясения, которая может быть оформлена в виде буклета, плаката и т. д.

Сегодня каждый учитель *должен владеть межпредметными темами и понятиями*. Как изучить роман-эпопею Л. Толстого «Война и мир», не зная истории Отечественной войны 1812 года. К современному образованию сегодня предъявляются требования, связанные с умением выпускников ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки.

Среди существующих методологических подходов в образовании решению этих задач отвечает метапредметное обучение, которое обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Бернштейн Виктория Леоновна

канд. пед. наук, доцент
Институт бизнеса и делового администрирования
ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ»
г. Москва

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в данной статье проанализировано понятие «компетентностный подход к обучению» и его место в системе образования на современном этапе. Определено значение иноязычной коммуникативной компетенции для воспитания специалиста нелингвистического профиля. Намечены пути формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в вузах неязыковых специальностей.

Ключевые слова: компетентностный подход, ключевые образовательные компетенции, иноязычная коммуникативная компетенция, цель обучения, дискурсивная компетенция.

Изменения во всех сферах жизни привели к типу культуры, для которой «односторонне понимаемое знаниевое образование» [2] утратило не только свою эффективность, но и целесообразность. Вопрос о том, как можно модернизировать образование на компетентностной основе, продолжает активно обсуждаться Российскими педагогами и методистами. Естественно, что предметное знание при этом не исключается из структуры образования: оно выполняет в ней ориентировочную роль [6].

Компетентностный подход (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.) понимается как «направленность образования на развитие личности обучающегося в результате формирования у него таких личностных качеств как компетентность средствами решения профессиональных и социальных задач в образовательном процессе» [3, с. 23].

Вслед за В.А. Болотовым мы считаем, что обучить компетентности невозможно. Компетентным обучаемый может стать только сам, найдя и апробировав различные модели поведения в определенной предметной области, выбрав те, которые соответствуют его стилю, эстетическим вкусам и нравственным ориентациям [2]. Ведущая идея компетентностного подхода состоит в том, что усваивается не «готовое знание», а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Соответственно данный подход выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умение разрешать проблемы, которые возникают в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологии, во взаимоотношениях людей, этических нормах, при

оценке собственных поступков, при выполнении социальных ролей гражданина и прочих жизненных ситуациях [2].

Понятия «*компетентность*» и «*компетенция*», понимаются многими педагогами и методистами по-разному (И.А. Зимняя, А.И. Сурыгин, А.В. Хуторской и др.), от синонимического толкования до четкого разграничения этих понятий.

Так, компетентности – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Компетентности теоретического уровня обобщения отражают внутренние связи и отношения предметов и явлений действительности, их конкретизация выражается в понятиях, законах, принципах. В самом общем виде компетентности можно определить как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний.

Вслед за И.А. Зимней мы рассматриваем компетентность как «основывающуюся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленную социально-профессиональную характеристику человека» [3, с. 23].

Согласно классификации, предложенной исследователями данной проблемы [4], компетентности подразделяются на следующие группы:

- 1) ключевые компетентности, которые необходимы для любой профессиональной деятельности;
- 2) базовые компетентности, которые отражают специфику определенной профессиональной деятельности;
- 3) специальные компетентности, которые представляют собой реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности.

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Это понятие не ново для отечественной методики, и усиленное внимание к нему обусловлено рекомендациями Совета Европы, относящимися к обновлению образования.

Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий. Операционально-технологический компонент определяет сущность компетенций.

Принимая во внимание, что компетенции соединяют личностный и социальный смысл образования, с этим понятием связано одно из направлений развития образования, когда обучаемый не усваивает изолированные друг от друга знания и умения, а овладевает совокупностью образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Рассматривая понятие «компетенция» относительно языкового образования, мы, вслед за Н. Хомским, определяем ее как «совокупность правил (порождения речи), как знание (языка), его структуры» [3, с. 23].

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Их перечень базируется на основе целей образования и включает общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенцию и компетенцию личногоного самосовершенствования [5, с. 63].

В широком значении *коммуникативную компетенцию* можно определить как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Коммуникативная компетенция «включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и

удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе» [5, с. 64]. Она объективно является значимой составляющей компетентностного образования и названа в числе ключевых, т.е. относящихся ко многим социальным сферам. По сути это функциональная языковая способность выразить, интерпретировать и обсудить значение, при условии взаимодействия между двумя или несколькими индивидами, или между одним индивидом и письменным или устным текстом [7, с. 272].

На практике коммуникативная компетенция выражается в том, что уже со школьной скамьи человек должен уметь представить себя, написать письмо или заявление, заполнить анкету, вести дискуссию, задать вопрос, адекватно ответить на вопрос, адресованный ему, – то есть заявлять о себе как об активном участнике коммуникации.

В настоящее время в качестве ведущей цели обучения иностранным языкам, обозначенной в Государственных образовательных стандартах, рассматривается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Следовательно, формирование иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой основополагающую задачу в деятельности неязыковых вузов России, выпускающих специалистов, способных и готовых реализовать профессиональную деятельность на иностранном языке в заданной ситуации общения.

Применительно к изучению иностранных языков в неязыковом вузе, это значит, что важными являются не столько знания о языке, сколько умение эти знания адекватно употребить, и поэтому особенно важным является владение *дискурсивной компетенцией* [1]. Под дискурсивной компетенцией мы понимаем способность понимать и порождать тексты различного типа в соответствии с коммуникативным намерением говорящего/пишущего в конкретной ситуации общения.

Известно, что до настоящего времени не сформировано четких представлений о том, как в реальности происходит процесс прогнозирования предстоящего процесса общения. Теоретически для того чтобы планировать какие-либо речевые действия, говорящие должны иметь представление о стандартных ситуациях общения, а также обладать элементарным опытом анализа речевых действий. Практически же любой субъект имеет собственные убеждения, мнения и установки, относящиеся к событиям, аналогичным предстоящим и осуществляет свое речевое поведение на основе собственных мотивов и целей. Поэтому без специальной подготовки любое общение с представителями других культур дается человеку нелегко и в отдельных случаях может явиться причиной стресса. По нашему мнению, задачей преподавателя, формирующего иноязычную коммуникативную компетенцию студента, является планомерная работа в трех направлениях:

1. Устранение/уменьшение страха коммуникации с носителями языка посредством разъяснения специфических особенностей такого общения, например, понятий «культурный шок» и «языковой барьер». Если учесть, что по утверждению исследователей, стресс может быть вызван трудностью в ориентации в ситуации, неясностью, неопределенностью правил, которые нужно соблюдать, когда не ясны концепты ситуации, в которой оказался человек, то можно с полным основанием характеризовать ситуацию общения с иноязычным партнером как стрессовую или трудную.

2. Разъяснение различий в поведенческих стратегиях и тактиках общения с носителями и неносителями данного языка. Речевые стратегии реализуются в рамках сложных ситуаций и социальных контекстов. Поэтому прогнозирование речевых действий требует от субъекта учитывать информацию о взаимосвязях между предстоящими речевыми действиями и ситуацией общения. Стратегии общения с носителями языка имеют свои специфические особенности, прежде всего потому, что специфична сама ситуация общения с носителями языка для изучающего, который в течение многих лет имел носителя языка в качестве эталона и подсознательно готовился к подобному общению.

3. Систематическая организация практики общения в группе изучающих иностранный язык. Коммуникативной практики, близкой к аутентичной, подготавливающей к иноязычной коммуникации путем проведения различных коммуникативных мероприятий, включающих ролевые игры, дискуссии, творческие задания, кейсы.

Исходя из объективных условий преподавания, отметим, что иноязычная коммуникативная компетенция может быть сформирована на различных достаточных для совершения коммуникации уровнях владения иностранным языком. Она может быть необходима в ограниченных пределах, например, во время кофе-брейка на международной конференции или деловой встрече. А может быть востребована в полном объеме, например, во время участия в международных выставках, при выполнении совместных международных проектов, в процессе обсуждения с иностранными коллегами профессиональных вопросов, в процессе общения с иноязычными коллегами на бытовые и общекультурные темы.

Мы наблюдаем несомненное возрастание значения предмета «Иностранный язык» в современном российском образовательном процессе и обществу в целом. Обучение иностранному языку становится источником формирования не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и формирования таких компетенций как, например, политические и социальные, которые связаны со способностью взять на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов. Важными для любого профессионала являются также межкультурные компетенции, формирующие у студента умение сотрудничать с людьми разных национальностей, чувство толерантности и понимания различий между людьми, чувство уважения и эмпатии, способность жить с людьми других культур, языков и религий.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой основополагающую задачу языковой политики вузов России нелингвистического профиля. В ходе ее решения преподаватели данных вузов сталкиваются с множеством проблем, которые имеют под собой две основные причины:

- разнородный состав абитуриентов, который часто приводит к слабому по учебной дисциплине «иностранный язык» контингенту первокурсников;

- недостаточное количество аудиторных часов, отводимое Государственным образовательным стандартом на овладение иностранным языком, которое не позволяет сформировать у студентов за время обучения коммуникативно-речевые умения в полной мере и соответственно иноязычную коммуникативную компетенцию на том уровне, который необходим для реализации широкого спектра профессиональных задач;

- недостаточная профессионально-ориентированная компетентность преподавателей, использующих некоммуникативные методы преподавания иностранных языков.

В данных обстоятельствах повышение качества обучения и достижение его цели должно происходить за счет обновления образовательного процесса, повышения иноязычной профессионально ориентированной компетентности преподавателей вуза и обновления образовательной среды.

Список литературы

1. Бернштейн В.Л. Стратегический компонент дискурсивной компетенции студента-лингвиста: Тематический сборник ИНИОН РАН по материалам IV международных Березинских чтений // Языковое бытие человека и этноса: когнитивный и психолингвистический аспекты. – М.: ИНИОН РАН МГЛУ, 2008. – №14. – С. 17–24.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8–14.
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8. – С. 20–26.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 392 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование 2003. – №2. – С. 58–64.
6. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию. – Красноярск, 2002. – С. 47–60.
7. Savignon S. Evaluation of Communicative Competence: the ACTEL Provisional Proficiency Guidelines // Modern Language Journal. – 1985. – №69. – P. 129–134.

Вожжова Александра Анатольевна
студентка

Романова Мария Никифоровна
преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЗНАЧИМОСТЬ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье отмечается, что в современной системе образования значимость факультативных занятий постоянно повышается. Обучение направлено на формирование профессиональных компетенций. По мнению авторов, необходимой и обязательной составляющей профессиональной подготовки студента, основой его успешной профессиональной деятельности как будущего специалиста является специализация. Будущему специалисту необходимо не только владение профессиональными умениями и навыками, но и способность эффективно использовать полученные знания при решении задач.

Ключевые слова: факультативные занятия, профессиональные компетенции, учитель технологии.

Факультативные занятия – это форма учебной деятельности во внеурочное время, состоящая в развитии способностей и углубления знаний студентов по учебным дисциплинам в соответствии с их требованиями, а

также на активизацию познавательной деятельности. Они позволяют увеличить время на повторение, закрепление и активизацию материала. На факультативных занятиях можно восполнить существующие пробелы. В соответствии с программой в материал включены основные развивающие темы и темы, связанные с будущей профессией студента. Студенты овладевают профессиональными навыками.

Благодаря им студент подготавливается к успешному вхождению в самостоятельную жизнь, если он внутренне готов к самообеспечению на основе труда; правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, что обеспечивает продуктивность его социальных контактов; имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу. Факультативные курсы расширяют и углубляют знания и умения, приобретаемые студентами при изучении основного курса. Помимо того, они позволяют формировать и развивать у них разносторонние интересы, культуру мышления, умение самостоятельно восполнять знания, приобщают студентов к самостоятельной исследовательской работе, дают возможность познакомиться с некоторыми современными достижениями науки.

Наличие этих качеств позволяет предполагать, что будущий учитель не будет беспомощным в таких сферах, как профессиональная деятельность, бытовое самообслуживание, семейная жизнь. Успешность самореализации и жизни возможна, когда человек любит и умеет трудиться.

Для успешной реализации программ факультативных курсов созданы необходимые условия: квалификационные педагоги, оборудованные мастерские, оборудование и инструменты, специально отведенное время для проведения занятий.

Постоянное внимание и систематическая работа по развитию творческих способностей на факультативах обеспечивает обогащение и расширение личности студента, делает её богаче и духовно выразительнее, что в свою очередь способствует рождению настоящей личности.

При проведении занятий мы использовали метод проектов, который позволяет отойти от традиционализма в обучении. Метод проектов – это дидактический инструмент, создающий уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности учащегося в постижении нового, стимулируя его природную любознательность и тягу к неопознанному.

На занятиях факультатива студенты выполняли проекты по изготовлению изделий различными видами декоративно-прикладного искусства. Так, на третьем курсе девушки выбрали бисероплетение, изготовление аксессуаров из кожи, шитье, вязание. Каждый студент разработал свой творческий проект и осуществлял его во время факультативных занятий.

После окончания курса обучения, предусмотренного программой факультатива, обучающиеся должны знать:

- классификацию, историю и многообразие видов декоративно-прикладного искусства;

- основы композиции;

- технологию изготовления изделий из различных материалов.

Студенты должны уметь:

- организовать трудовой процесс, рабочее место;

- разработать композиции декоративного оформления изделия;

- выполнить изделие по выбранной технике.

Результаты творческой деятельности студентов на факультативных занятиях позволили сделать следующие выводы:

1) трудно творить без определённого запаса знаний. Собственное творчество студентов помогает прочнее усваивать и запоминать теоретические сведения;

2) легче решается проблема мотивации, студенты сами проявляют желание творить;

3) при систематическом использовании творческих методов обучения у студентов вырабатывается личностный подход к получению индивидуального результата, умение отстаивать и защищать свою собственную точку зрения. Студенты становятся коммуникабельными;

4) открываются большие возможности для совместного творчества преподавателя и студента. При этом ведущим становится понятие сотрудничества, сотворчества, а студенты являются полноправными участниками образовательного процесса [1, с. 43–44].

Список литературы

1. Лепетюх И.А. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии / И.А. Лепетюх // Обобщение опыта работы. – 2011.

Глаголева Татьяна Васильевна

учитель обществознания

МБОУ гимназия №1

г. Липецк, Липецкая область

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ И ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Аннотация: в статье уделяется внимание ценностно-смысловым и общекультурным компетенциям, которые имеют первостепенное значение среди ключевых компетенций для развития личности. Автор полагает, что эти компетенции связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, принимать решения. Особое внимание их развитию следует уделить именно на уроках гуманитарного цикла.

Ключевые слова: компетенции, ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, проектная деятельность, диалогичность обучения.

Наши ученики – это люди нового поколения, нового информационного конкурентного общества. И умение творить себя, свою жизнь в таком обществе очень важно. Именно на развитие учащихся, их становление как личности, и направлен компетентностный подход в образовании и воспитании учащихся, заложенный в стандартах нового поколения.

Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции среди ключевых компетенций имеют, на мой взгляд, первостепенное значение для развития личности. Эти компетенции связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, принимать решения.

Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции проявляются в том, что дети:

- учатся адекватно оценивать свои способности и возможности;
- понимают важность таких ценностей как здоровье, семья и интересная работа;
- создаются внутреннюю мотивацию приобретения знаний для дальнейшего образования;
- формируют собственное представление о необходимости соблюдать общечеловеческие, нравственные законы и нормы.

Наибольшим потенциалом в плане развития ценностно-смысловой и общекультурной компетентности обладают дисциплины гуманитарного цикла, это связано с их личностно-ориентированным характером. На уроках истории и обществознания идёт процесс формирования этих компетентностей через разные формы работы учащихся:

- изучение различных источников и их оценку;
- исследование своей родословной;
- через создание презентаций на заданные темы, самостоятельный поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- через работу в группах.

Эффективным средством развития ценностно-смысловой компетентности выступает и проектная деятельность аксиологической, т. е. ценностной тематики. Например, у обучающихся значительный интерес вызвал такой проект как «Динамика системы семейных ценностей на современном этапе (на примере моей семьи)», который выполнялся в рамках предмета «Обществознание». Эта тема оказалась близка учащимся, поскольку предполагала обращение к ценностям своей семьи. Ребята с интересом выясняли социальные, политические, культурные и экономические факторы, оказывающие влияние на ценности их семьи (родителей, её и братьев или сестер). Работа над данным проектом помогла не только лучше понять своих родителей, но и переосмыслить собственные ценности.

Возможность апробировать свой опыт предоставляется учащимся в научно-исследовательской деятельности по преодолению возникающих в обществе проблем. Примером может служить проведение исследования по теме «Велосипед в городе», которое было сделано Вендеревским Максимом.

Ученик провёл анализ роли велоспорта в жизни человека, значения и необходимости для города велосипедных дорожек. С этой целью он изучил различные источники, документальные материалы, составил опросный лист и провёл социологическое исследование. В процессе такой деятельности активно формируется ценностно-смысловая компетенция.

Знания о роли велодорожек для города помогли сделать вывод о степени его важности для изменения экологической обстановки. Всё это, а также заинтересованность ученика в представлении его работы на научных конференциях, является примером проявления его общекультурной компетенции.

Гуманитарные и обществоведческие предметы связаны с решением главной социальной функции образования – передачей опыта, накопленного предшествующими поколениями людей. Общественные изменения в России в образе жизни людей привели к усилению значимости материальных ценностей, которые, как известно, исчезают, уничтожаются, разрушаются в определенные кризисные времена. Единственным условием, удерживающим общество на гуманистических основах, остается пра-

вильно сформированная система ценностей. Этот процесс осуществляется в соответствии с возрастными особенностями и на основе принципа активности самих учащихся. Усвоение учениками идеи любви к семье, к Родине, развитие нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности.

На уроках обществознания в 10–11 классах ученики готовят сообщения о событиях в мире на основе выпусков новостей. Это не просто передача того, что слышали или читали, это обязательная самостоятельная оценка произошедшего, с аргументацией, основанной на полученных знаниях. Задание не простое. Старшеклассники часто проявляют апатичность, а потому не могут дать адекватной, взвешенной оценки происходящему, поэтому считаю важным привитие интереса к событиям в стране и в мире, развитие способности применять полученные знания в диалогах и дискуссиях об истории и современности.

При написании эссе, а это наиболее сложное задание части С в ЕГЭ по обществознанию, ребята задумываются над вопросом о социальной значимости деятельности человека, о необходимости сотрудничества, милосердия, героизма, патриотизма.

Диалогичность обучения, подразумевает не только установление диалога между педагогом и воспитанниками в процессе обучения, уважении точки зрения собеседника, выявлении различных позиций, но и понимание диалога в более широком смысле. Обучающиеся должны применять диалогичность в общении с миром, анализируя и оценивая как свои поступки, так и поступки других людей, идеи, высказывания, материальные и духовные объекты, с которыми взаимодействует человек, значимые события.

Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции формируют понимание проблем государственного масштаба. К примеру, на уроке обществознания по проблемам национально – территориального устройства учащиеся размышляли над вопросом, для чего наша страна делится на субъекты и почему государство выбрало именно такие способы деления страны. Дискуссия позволила ребятам еще раз вспомнить про многонациональный состав нашего государства, про проблемы в отношении между народами.

Российское государство и общество сегодня предъявляют к системе образования обоснованное требование усилить внимание к вопросам формирования гражданско-патриотической позиции молодежи, что признано приоритетом государственной образовательной политики. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

При организации учебной деятельности на уроке необходимо создавать условия саморазвития. При таком подходе знания, умения и навыки сами по себе перестают быть главной целью учебно-воспитательного процесса. Целью обучения становится целостное развитие личности ученика, т. е. наиболее полное развитие заложенных в ней активно – творческих возможностей, ее интеллектуально-нравственной свободы. Процесс же приобретения знаний, формирование умений и навыков превращается из цели в средства развития личности обучаемого.

Подводя итог, хочу отметить, что ценностно-смысловые и общекультурные компетенции нельзя механически усвоить или впитать от учителя. Они вырабатываются самой личностью как результат её творческой активности, и задача педагога создать все необходимые условия для этого.

Список литературы

1. Гавриленко Т. Обучение через желание // Учитель. – 2005. – №6. – С. 12–13.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Асртель, 2004. – 78 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – Правительство Российской Федерации. – Распоряжение №1756-р от 29.12.2001 г.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – С. 3–13.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе: Сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135–157.
6. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
7. Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

Корчевская Оксана Валериевна

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
технологический университет»
г. Красноярск, Красноярский край

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ
(ПРОФИЛЬНЫЕ) КОМПЕТЕНЦИИ
ВЫПУСКНИКА, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ВУЗОМ
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 09.03.04
ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ**

***Аннотация:** в работе обсуждается вопрос о соотношении профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Автором внесены предложения о необходимости дополнения профильно-специализированными компетенциями.*

***Ключевые слова:** компетенции, ФГОС, профессиональные стандарты, программная инженерия.*

Одной из основных парадигм модернизации современного образовательного процесса высшей школы является учет требований профессиональных стандартов (ПС). На сегодняшний день все Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), относящиеся к укрупненной группе 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», находятся на этапе актуализации. Актуализация также должна коснуться и основной образовательной программы (ООП).

В сложившейся ситуации представляется целесообразным следующий подход. Во-первых, разработчикам ООП следует самостоятельно соотнести компетенции ФГОС ВО и обобщенные трудовые функции (ОТФ) с учетом трудовых функций (ТФ) ПС. В случае несовпадения – сформировать дополнительные профессиональные компетенции. Во-вторых, проанализировать требования регионального рынка труда, данные по трудоустройству выпускников, современные перспективные технологии в со-

ответствующей профессиональности области и, возможно, также разработать необходимые компетенции для формирования конкурентоспособных и востребованных специалистов.

В работе представлены результаты проведенного анализа введения дополнительных профессиональных компетенций для направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия (бакалавриат).

Советы по профессиональным квалификациям (СПК), созданные Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям в «нулевом приближении» разработали списки соотношений ФГОС-ПС [1].

Для ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (уровень бакалавриата) [2] сопряженными профессиональными стандартами были определены следующие [1]:

- «Программист»;
- «Специалист по тестированию в области информационных технологий»;
- «Системный аналитик».

Были рассмотрены ОТФ уровень квалификации которых соответствовал уровню бакалавриата.

Используя семантические анализаторы, а также экспертный подход, были определены соответствия ОТФ компетенциям. В таблице 1 приведен полный перечень компетенций, для которых удалось установить такое соответствие. В качестве обозначений приняты следующие:

- П № – Номер ОТФ из ПС «Программист» (П_3.3, П_3.4);
- СА № – Номер ОТФ из ПС «Системный аналитик» (СА_3.3);
- Т № – Номер ОТФ из ПС «Специалист по тестированию в области информационных технологий» (Т_3.2, Т_3.3).

Таким образом, для направления подготовки 09.03.04 требования сопряженных ПС к соответствующим профессиональным трудовым действиям, умениям и знаниям полностью перекрываются требованиями к результатам освоения, изложенных в виде компетенций ФГОС ВО.

Таблица 1
Соответствие компетенциям ФГОС ВО Программная инженерия
ОТФ сопряженных ПС

Компетенция	ОТФ	Компетенция	ОТФ
ОПК-3	П_3.3, П_3.4, СА_3.3, Т_3.2	ПК-11	П_3.3
ПК-1	П_3.3	ПК-16	П_3.4
ПК-2	П_3.3	ПК-21	Т_3.3
ПК-7	П_3.4, СА_3.3, Т_3.2	ПК-22	П_3.3
ПК-9	П_3.3		

Вопросы согласования ФГОС ВО и ПС по различным направлениям подготовки весьма специфичны. Необходимо продолжить аналогичную работу и для других направлений подготовки. Следует отметить, что даже в ПС «Программист», наиболее приближенному к ФГОС ВО 09.03.04, отсутствуют требования к знаниям и умениям по перспективным областям профессиональной деятельности, современным технологиям разработки.

Таким образом, ООП по направлению 09.03.04 необходимо дополнить профильно-специализированными компетенциями, включающими в себя требования, как минимум, к:

- концепциям и моделям облачных вычислений;
- концепции параллельного программирования;

- программированию и разработке пользовательского интерфейса для мобильных устройств;
- работе и программированию в различных платформах и их интеграции.

Список литературы

1. Профстандарты, находящиеся в ведении СПК, и связанные с ними ФГОС ВО и ФГОС СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nspkrf.ru/vzaimodeystvie.html>
2. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 №229 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2015 №36676 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/090304.pdf>

Корчевская Оксана Валериевна

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
технологический университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ ФГОС ВО 3+

***Аннотация:** в статье обсуждается вопрос об автоматизации формирования дисциплин на основе расширенного набора компетенций. Автор приходит к выводу, что целесообразно перейти к вопросу о распределении количества зачетных единиц для конкретных дисциплин.*

***Ключевые слова:** компетенции, ФГОС, профессиональные стандарты, учебный план.*

При переходе на стандарты Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) 3+ образовательные учреждения получили больше свободы для наполнения базовой части и вариативной составляющей учебными дисциплинами, которые необходимы для уточнения направленности профиля основной образовательной программы (ООП).

Следует отметить, что процесс разработки учебного плана – это трудно формализуемая задача. Как правило, он основывается на предыдущем опыте и интуиции разработчиков. В работе [1; 2] рассмотрены различные подходы к построению математических моделей формирования учебных планов, их программной реализации, разработке оценочных критериев их оптимальности. Однако современные реалии проектирования образовательного процесса на основе стандартов нового поколения меняют принципы разработки учебных планов.

В стандартах ФГОС ВО 3+ отмечено, что общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции могут быть дополнены набором компетенций выпускников с учетом направленности основной образовательной программы. На сегодняшнем этапе модернизации образовательного процесса осуществляется актуализация ФГОС ВО с учетом требований профессиональных стандартов (ПС).

Подготовка востребованных квалифицированных кадров должна осуществляться с учетом анализа состояния современного рынка труда и прогноза его развития. Стремительное развитие технологий предопределяет

Компетентностный подход в образовании всех уровней

невозможность долгосрочно прогнозирования квалификационных требований, изложенных в ПС, которые также должны быть учтены и расширены за счет мониторинга современных перспективных технологий.

Таким образом, ключевым элементом при формировании учебного плана должно быть определение перечня компетенций. На рисунке 1 приведена структурная схема формирования дисциплин основной образовательной программы, в таблице 1 – пример семантического разбора компетенций, с помощью которого формируются ключевые слова и соответствующие им дисциплины.

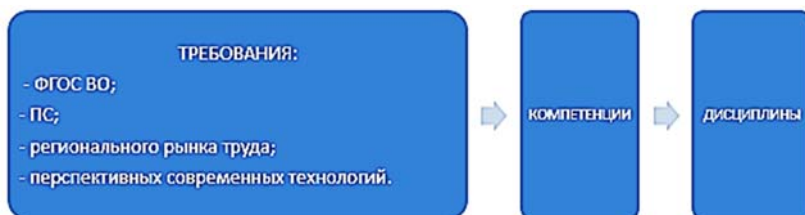


Рис. 1. Структурная схема формирования дисциплин

На основе предложенного подхода можно разработать систему поддержки принятия решений для автоматизации формирования дисциплин ООП.

Таблица 1

Пример формирования дисциплин на основе компетенций

	Компетенции	Ключевые слова	Дисциплина
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Философские знания.	Философия.
ПК-2	Владением навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных.	Операционные системы, Сетевые технологии, Разработка программного интерфейса, Языки и методы формальных спецификаций, Системы управления базами данных	Операционные системы, Компьютерные сети, Программирование, Базы данных, Формальные языки.
ПК-6	Владением классическими концепциями и моделями менеджмента в управлении проектами.	Менеджмент в управлении проектами.	Управление проектами.

Таким образом, некоторые компетенции могут быть соотнесены к одной или нескольким дисциплинам. В связи с этим целесообразно перейти к вопросу о распределении количества зачетных единиц для конкретных дисциплин.

Список литературы

1. Харитонов И.М. Моделирование процесса построения учебного плана на основе формализованного представления учебных дисциплин / И.М. Харитонов // Открытое образование. – 2011. – №11. – С. 21–32.
2. Курилова О.Л. Метод оптимизации учебного плана на основе формализованного компетентного подхода / О.Л. Курилова // Применение инновационных технологий в образовании: Москва – столица образования: Материалы международной конференции «ИТО – Троицк – 2013». – М., 2013. – С. 270–274.

Мосьяков Владимир Евгеньевич

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

***Аннотация:** в статье рассмотрены методические вопросы обучения технологии программирования (ТП). Методики технологии направлены на обучение инструментарию программирования и формирование у студентов навыков по использованию таких средств в профессиональной деятельности. По мнению автора статьи, это позволяет формировать определённые компетенции, такие как владение основными методами, способами и средствами создания программных систем, способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач, умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и ТП.*

***Ключевые слова:** компетенция, информатика, технология, система, программно-аппаратная система.*

Сегодня задачи реформирования системы высшего профессионального образования сводятся в основном к решению проблемы содержательного характера. Повсеместное активное использование информационных технологий требуют определённого пересмотра основ образовательной системы. Стремительное развитие современных информационных технологий внедряющихся в профессиональную и повседневную деятельность меняют требования, предъявляемые к обучению соответствующих дисциплин.

В данной работе предлагается проводить обучение технологиям программирования в форме деловой игры включающей три собирательных образа: Программист (студент), Руководитель (преподаватель) и Заказчик (преподаватель).

Деловая игра включает следующие объекты (рис. 1).



Рис. 1. Объекты обучения

На первом этапе обучения предлагается сформировать представление студентов о программировании, как процесса создания и сопровождения программ [5]. Этот процесс включает анализ и постановку задачи, проектирование программы, построение алгоритмов, разработку структур данных, написание кода программы, отладку, тестирование, документирование, модификацию и сопровождение.

Надо обратить внимание студентов на то, что цель работы программиста – создание и сопровождение законченных программно-аппаратных систем. Каждый человек, участвующий в разработке или сопровождении системы должен представлять себе работу всей системы и особенно хорошо знать подпрограммы, взаимодействующие с его программой. Знание системы во всей её полноте, умение общаться с ней и варьировать её компоненты – вот что является целью работы программиста.

Вторым важным шагом при проведении занятий со студентами является определение интегрированной среды разработки (ИСР), как системы программных средств, призванных помогать программисту. ИСР обычно включает в себя текстовый редактор, компилятор, интерпретатор, средства автоматизации разработки и сборки программного обеспечения и отладчик. Иногда также содержит средства для интеграции с системами управления версиями и разнообразные инструменты для упрощения конструирования графического интерфейса пользователя. Многие современные среды разработки также включают окно просмотра программных классов, инспектор объектов и диаграмму иерархии классов – для использования при объектно-ориентированной разработке программ. Большинство современных ИСР предназначены для разработки программ на нескольких языках программирования одновременно и включают в себя возможность визуального редактирования интерфейса программы.

Текстовый редактор используется для ввода исходного кода в ИСР и ориентирован на работу с последовательностью символов в текстовых файлах. Редакторы ИСР (редакторы кода) обеспечивают выделение синтаксических конструкций текста с использованием различных цветов, шрифтов и начертаний, сортировку строк, шаблоны, конвертацию кодировок, показ кодов символов.

Важная часть ИСР – отладчик (модуль среды, предназначенный для поиска ошибок в программе), позволяющий выполнять пошаговую трассировку, отслеживать, устанавливать или изменять значения переменных

в процессе выполнения программы, устанавливать и удалять контрольные точки или условия остановки.

При совместной разработке проектов средней и высокой степени сложности для облегчения работы с изменяющейся информацией в ИСР используется система управления версиями. Она позволяет хранить несколько версий одного и того же документа, возвращаться к более ранним версиям и многое другое.

Примерами универсальных ИСР являются Microsoft Visual Studio, Eclipse, KDevelop.

Студенты должны понимать, что программирование как вид деятельности имеет два уровня: кодирование элементарных операций, что требует очень точной скрупулёзной работы, и уровень охвата глобальных информационно-программных структур.

Сегодня умение писать программы по заданным спецификациям недостаточно – требуется умение создавать программный продукт и сопровождать его. Помимо этого, деятельность программиста, рассматриваемая с точки зрения экономики, требует снижения себестоимости (в основном за счёт затрат на сопровождение). Отсюда следует, что программный продукт надо сразу делать сразу начисто без черновых вариантов. Для реализации такого подхода требуются квалифицированные программисты, умеющие изучить систему в целом и подробности взаимодействия программ внутри системы.

Следующим шагом методики является создание надёжных программ.

Стандартный словарь терминов программного инжиниринга определяет надёжность программного обеспечения как способность системы или компонента выполнять требуемые функции в заданных условиях на протяжении указанного периода времени [4]. Надёжность программ достигается правильной организацией их проектирования и тщательным тестированием.

Здесь необходимо обратить внимание студентов на то, что надёжность и стоимость сопровождения оказываются тесно связанными характеристиками. Ненадёжную программу необходимо дорабатывать в процессе сопровождения (а иногда и полностью отказаться от её эксплуатации), что сильно увеличивает затраты на программную систему (ПС).

Проектировании ПС обязательно включает в себя два аспекта:

- 1) разработка системы в деталях;
- 2) организация системы в целом.

Детальная разработка вопроса применения компьютера – это творческая деятельность программиста.

Что касается системы, то она должна иметь иерархическую структуру и быть организованной по модульному принципу [6].

Процесс разработки и эксплуатации программной системы (жизненный цикл) можно разбить на несколько этапов [1]:

- 1) постановка задачи;
- 2) составление алгоритмов;
- 3) кодирование;
- 4) отладка;
- 5) тестирование;
- 6) сопровождение.

Как правило, длительность и трудоёмкость этапов 1 и 6 (как вместе, так и по отдельности) намного превышает те же показатели для этапов 2–5.

Этап кодирования наименее трудоёмкий среди всех видов программирования. Согласно теории структурного программирования, для записи

любого алгоритма достаточно всего три оператора и ещё два оператора из соображений удобства записи [3].

Тесно связанные между собой этапы 2–4 можно объединить в особый вид деятельности – проектирование программных систем. Этим достигается цель существенного облегчения этапов 5 и 6 (тестирование и сопровождение). Основная идея методов проектирования заключается в итеративной организации работ.

Создание больших программных систем [6] заключается не только и не столько в составление алгоритмов, а в организации данных, т.е. организации признаков, условий, предикатов и других данных, необходимых для решения задачи [2].

Именно здесь необходимо искусство программиста для понимания и эффективного использования больших информационно-логических структур. Алгоритм программы строится на базе неявной части обрабатываемой информации, содержащей нужные для реализации каждой функции признаки и критерии.

Таким образом всё вышеизложенное позволяет обучить студентов не только технологиям программирования, но и основам проектирования больших информационно-логических структур, а также, позволяет в интерактивной форме освоить основные виды профессиональной деятельности в расчетно-экономической, аналитической и научно-исследовательской областях и сформировать следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Список литературы

1. Брукс Ф.П. (мл.). Как проектируются и создаются программные комплексы / Ф.П. Брукс. – М.: Наука, 1979. – 128 с.
2. Вирт Н. Алгоритмы + структуры данных = программы / Н. Вирт. – М.: Мир, 1985. – 406 с.
3. Йодан Э. Структурное проектирование и конструирование программ / Э. Йодан. – М.: Мир, 1979. – 415 с.
4. Майерс Г. Надёжность программного обеспечения / Г. Майерс. – М.: Мир, 1980. – 360 с.
5. Мосьяков В.Е. Информатика: Учеб. пособие для студентов вузов / В.Е. Мосьяков, Е.Б. Попкова. – М.: Федер. агентство по образованию; Рос. гос. торгово-экон. ун-т; Ин-т безопасности экон. развития, 2006.
6. Мосьяков В.Е. зарождение и основные компоненты коллективного разума / И.В. Мосьяков, В.Е. Мосьяков // Альманах современной науки и образования. – 2014. – №7 (85). – С. 99–102.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Арынханова Эльвира Канатовна
старший преподаватель
Кулмуратова Алима Шингысовна
старший преподаватель
Смаилова Лайла Кудайбергеновна
старший преподаватель

АО «Казахский агротехнический
университет им. С. Сейфуллина»
г. Астана, Республика Казахстан

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE USE OF IT IN THE CLASSROOM OF SCHOOL SUBJECTS (FOR EXAMPLE, MATHEMATICS LESSON)

Аннотация: *в создании Республики Казахстан как суверенного государства огромное социальное значение имеет реализация реформы сектора среднего и высшего образования. Авторы статьи считают, что реализация многих задач, стоящих перед системой образования на современном этапе, невозможна без использования методов и средств информации.*

Ключевые слова: *процесс информатизации, информационные технологии, учебный процесс, образовательная деятельность.*

Abstract: *in the establishment of the Republic of Kazakhstan as a sovereign state, tremendous social significance is the implementation of sector reform secondary and tertiary education. The realization of many of the challenges facing the education system at the present stage, is impossible without the use of methods and means of information.*

Keywords: *process of informatization, information technology, educational process, educational activity.*

To date, the current period is characterized by the development of education informatization process, which involves the implementation of information technologies (IT) to improve the educational process, organizational forms and methods of training to ensure the development of the learner, the formation of independent learning skills implementation of the collection, processing, transmitting information about the studied objects, phenomena, processes.

At the same time, in a period of rapid information society for human development gain importance ability to gather the necessary information, the ability to hypothesize, to draw conclusions and inferences used for information of new information technologies.

Therefore, information technology can be used to familiarize children with the new material in school subjects, as they can be used to secure and repetition studied. In particular, it should be noted, for example, in math class information technologies are not just for diversity in the classroom, but also to the training material had more clarity, more understandable.

In this regard, the priorities in the methods and methods of delivery vary ready knowledge learning methods of searching, storing, selecting, processing quality information and its use.

Thus, the program information – a complex of measures aimed at ensuring the use of operational knowledge in all kinds of school activities. In this case, the goal of a modern lesson – is the formation of creative thinking and bright ideas about the subject. This may mean that a great opportunity for its implementation laid down in the use of computers in primary school.

However, modern education system involves the use of a wide variety of innovative technologies that address the following two main advantages – qualitative and quantitative.

New opportunities are evident when compared with direct verbal descriptions audio-visual presentation.

Quantitative benefits are expressed in the fact that the environment is much higher for multimedia information density.

All of the above reminds us once again that the development of new information technologies in education, encourages the development of software tools and applications that implement methodological ideas associated with semi-automatic or automatic access to educational information, validation of the results, evaluation of the initial and ongoing training and so on.

In this case, it can be argued that a careful application of modern information technology in the school curriculum contributes to:

- 1) activation of cognitive activity, improve quality student achievement;
 - 2) the achievement of learning objectives by means of modern e-learning materials for use in the classroom in elementary school;
 - 3) development of skills of self-education and self-control in primary school children; improve the comfort level of education;
 - 4) reduce the difficulties of teaching students;
 - 5) an increase in activity and initiative younger students in the classroom;
- Development of the Information pupils' thinking, the formation of information and communication competence;
- 6) the acquisition of computer skills students in compliance with safety regulations.

Therefore, the «core» of professional competence is not the student's awareness of and ability to use new technologies that have social value and a great motivational incentive value; to resolve the problems in various fields [1].

This creates favorable conditions for the formation and development in the process of learning activities of students personal qualities.

For example, in primary school use of information technology helps the teacher to visualize the necessary didactic units of educational information, increase the interest of pupils to study the subject of mathematics, students contribute to the accumulation of facts and ways of supporting the activities of the sample.

So, by using information technology in the learning process there is a significant change in the educational process:

- refocusing on the development of thinking, imagination as basic cognitive processes necessary for quality education;
- effective organization of cognitive and self-activity of pupils' equipment;
- manifested the ability to cooperate, self-improvement, creativity, etc.

However, it is worth noting that the use of information technology preserves all the main stages of the lesson, i.e. in the traditional lesson electronic versions of some of the educational material to make the process of learning a complex and effective. They allow you to talk about the formation of core competencies students, consisting in:

- ability to systems thinking, self-sufficient in the face of uncertainty and unpredictability;
- willingness to be responsible for the work;

- ability to independently and effectively solve problems encountered in the course of practice;
- readiness to positive interaction and cooperation with classmates;
- the ability to quickly and effectively make decisions, actively contribute to conflict resolution in solving the problems;
- the ability to quickly and flexibly to apply their knowledge and experience in solving practical problems;
- willingness to acquire new knowledge and self-improvement;
- understanding of the meaning, using informational technologies and master them in the
- process of teaching;
- ability of subjective self-assessment, reflection and others.

Therefore, at the lesson of mathematics with the help of computer it is possible to solve a problem of shortage of mobile clarity, when students under teachers control on the monitor screen compare the way of imposing geometrical figures, analyze the relationship between sets and etc. so, a computer is a powerful stimulus for creative children. A screen attracts attention which sometimes cannot be achieved at the front with the class work.

But we should also understand that in order with the students' desires to use the laptop as an assistant in study, it is necessary to take care of the universality of their user skills, that is, with the help of modern technology, audiovisual media and intensive training methods we can interest students and facilitate the assimilation of the material [2].

All the above said make it possible to note once again the fact, that multimedia lessons help to solve didactic tasks:

- learn basic knowledge on the subject;
- systematize the acquired knowledge;
- develop skills of self-control;
- generate motivation for learning in general and mathematics in particular.
- provide educational assistance to students in methodological work on self-study material.

In math class it is possible to use the following two types of informational technologies: presentations and slide-shows, which allow to explain visual and acceptable to children to students the material.

Here a presentation will be informational support of frontal work of the teacher with a class and consists of slides. Basic forms of this certain information is – a text, pictures and drawings [3].

Presentations are the modernist technologies of information, so the forms and places of using presentation at the lesson depends on the content of this lesson, the purpose, which is placed at the lesson. In learning new material the using of a presentation helps to illustrate teaching material and in using oral exercises a presentation makes possible rapidly give tasks.

So, at the lesson of mathematics is important an application of animated drawings, when you need to organize the work of students with graphs, drawings with proving theorems and problems, to perform a scheme and to use the table and so on.

Also at such lessons is used electronic applications of various types:

- illustrations and demonstrations of audio and video;
- applications which combines illustrations and posing problematic issues with the subsequent verification of assumptions and decisions, frontal tests, crosswords and puzzles;

– develop a series of lessons on the subject, which allows the material to present the most complete and painting a picture of the whole view of the world and successfully integrating the various fields of knowledge in one subject;

– the development of electronic applications for the lessons by using Visual Basic programming language that give direct communication of the student with computer (it is performed by teachers who mastered object-oriented programming).

However, it must be noted the following, that not all students have a computer at home and don't know how to use it, so before you organize the work at the computer, you must give them a basic knowledge of working with a computer.

There is also the most important problem is to equip classrooms with computers and the necessary of software tools. Generally, the amount of personal computer to the classes just enough for half of the students, that is why it's necessary to organize the teacher training process so that all students have been busy. For example, if computer programs are used as a visual aid the collective work in the classroom you must use both of your computer possibility and other technical means. All this require large cash costs. Some schools cannot afford it.

It should also take into account the fact, that compiled programs for elementary schools must sort well with the requirements:

– program should be easy to run;

– transitions from one task to another must be carried out after entering the response when you press the Enter key or by using the pointers that are in the program;

– the program should handle input symbols in accordance with the previously programmed correctly answers derive an estimate;

– to demonstrate student the questions in which they have made mistakes and show correct answers;

– to carry out the completion of the programs at any stage at the request of the student and make an assessment in accordance with an assignment;

– program should be protected from unauthorized changing of information.

Many students have their own computers at home and can easily understand the software, so it will not be difficult for them to change acquired information and marks or to find out the correct answers.

However, given data requirements for the preparation of the program, the teacher can easily organize the educational process with the use of ICT, create all the necessary programs for differentiated operation respectively based on the goals will be able to verify the result of knowledge of children, to identify badly acquired material and work it for further studies.

Thus, all above said and analyzed suggests that the informational technologies, the most commonly used in the learning process can be divided into two groups:

1) network technologies using local area networks and wide area network Internet (electronic version of the guidelines, manuals, training distance learning servers that provide interactive communication with students via the Internet, including real-time;

2) technologies focused on local computers, educational software, computer models of real processes, demonstration programs, electronic problem books, monitoring programs, teaching materials [3].

Список литературы

1. Бобко И.М. – Н.: СИОТ РАО, 1997. – С. 77–81.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
3. Молоков Ю.Г. Актуальные вопросы информатизации образования / Ю.Г. Молоков, А.В. Молокова // Образовательные технологии: Сб. науч. ст. Вып. 1. – М., 2000.

Арынханова Эльвира Канатовна
старший преподаватель

Кулмуратова Алима Шингысовна
старший преподаватель

АО «Казахский агротехнический
университет им. С. Сейфуллина»
г. Астана, Республика Казахстан

PROFESSIONAL ADAPTATION OF THE FUTURE EXPERTS IN THE CONDITIONS OF CREDIT SYSTEM OF TRAINING

Аннотация: авторы статьи отмечают, что развитие новых социальных условий Казахстана, поставленных перед профессиональным образованием, влечет за собой создание новых приоритетов и задач. Первая проблема заключается в качественно новом подходе формирования уровня подготовки специалистов, имеющих ключевые компетенции и профессиональный стиль мышления, а также оригинальный подход к данной проблематике.

Ключевые слова: профессиональное обучение, кредитная система обучения, специалист, компетенции, профессиональная компетентность.

Abstract: new conditions development of the Kazakhstan societies set before professional education it is a new priorities and tasks. The first problem is the purpose of qualitatively formation of new level specialists training, having key and professional competences, own style of thinking and original approach to the given problems.

Keywords: vocational training, credit system of training, the expert, the competence, key and professional competence.

Occurring changes in RK force to look anew at all parts of a life in our society, to analyze the saved up experience critically, to join actively in reorganization. Among the most actual problems – training and education of the youth in the system of vocational training [1].

In turn, new conditions of development of Kazakhstan's society put a new priorities and problems before the system of vocational training. As prime the problem of formation of qualitatively new level of preparation of the experts possessing by key and professional competence, by own style of thinking and the original approach to the decision of the put tasks.

In this connection the pressing question in the concept of RK state policy is the perfection of the maintenance of higher education in credit system of training.

However essential transition of higher education to credit system of training has caused the changes in traditional methodical system of training in high school. It has involved scientific interest of many researchers to the formation of cognitive interests and needs, motivations of self-education, to its substantial components: student's, pedagogical, technological and so on, i.e. to formation of science centres on studying the problems of self-education.

In turn, it is possible to draw a following conclusion of that the professional competence is the major new growth of the students personality, promoting the formation of his self-educational activity.

Distinction between concepts competence and the competence is emphasized in M.V. Argunova's work: the competence is the set of the interconnected

qualities of the person (knowledge, ability, skills, ways of activity), subjects concerning a certain circle and processes and necessary for the qualitative productive activity in relation to them. Competence – possession, holding by the person the corresponding competence, including his personal attitude to it and to the subject activity.

In M.M. Shalashova's work competence is the integrated quality of the person describing readiness to solve the problem, arising during the life and professional work, with using of knowledge, experience, individual abilities.

Formation of professional competence is considered widely in the scientific literature.

For example, by A.K. Markova's definition «professional competence is all subjective qualities shown in activity and providing its efficiency» [2].

As is known, professional competence is a result, both development of self-education and formation of key competence, i.e. process of effective development of students' self-education is possible through formation of key competence.

The term «key competence» (key skills) specifies the competence that they are «key», the basis for others, more concrete and focused in detail. Possession by them allows the person to be successful in any sphere of professional and public work, including a private life.

For the formation of key competence it is important also to allocate them from the set of other results of education.

Unlike knowledge – the information appropriated by the person, – competence exists in the form of activity (real or intellectual).

Unlike skill – the readiness to practical and theoretical activity on the basis of mastering knowledge, competence is transferable, improved through the comprehension of the general basis of activity.

Unlike skill – the actions which are carried out automatically, – competence is connected with the comprehension of activity.

So, for example, in the European project «Definition and selection of key competence» on the basis of practical generalization of authoritative opinions the following structure of key competence is received, presented in table 1.

Table 1
Key competence for a successful life and society effective functioning

Critical thinking and integrated approach	To operate independently: – ability to protect and defend the rights, interests, duties, needs; – ability to build and execute vital plans and projects; – ability to operate inside of a wide context.
	Use tools interactively: – ability to use the language interactively, symbols and texts; – ability to use knowledge and information; – ability to use (new) technologies.
	To function in socially non-uniform groups: – ability to build mutual relation with others; – ability to cooperation; – ability to resolve conflicts.

In M.M. Shalashova's work the concept of key competence also reveals its classification on educational-cognitive, civil-political, information, communicative and social-labor competence.

To educational-cognitive enter the competence of the pupil in the sphere of cognitive activity. Knowledge and skill of organization, planning of ideas, the

analysis, a reflection and a self-estimation of activity, mental abilities to an independent purchase of a new knowledge, vital installations and readiness for the further self-education.

Civil-political competence are connected with a valuable reference points of the schoolboy, his ability to express the civil stand, to realize the role and applicability in the society, skill to choose purposes for the acts.

Information and communicative competence assumes ability and readiness to select the necessary information, transform, keep and transfer it. Shaped communicative competence provides possession of necessary languages, ways of interaction with the associates, collective work skills.

Socio-labor competence means the application of knowledge and experience in the sphere of public attitudes, in questions of economy, right, in the field of professional self-determination.

N.A. Zagranichnaya, R.G. Ivanov as key competence which have the greatest value for the successful human life in a society allocate the following: competence of the problems decision, communicative and information competence. In authors' opinion, competence in the problems decision includes:

- knowledge of problems (problems of cognition, modelling and practical transformation of the validity), the reasons of their occurrence, intensity, scales, etc;

- knowledge of the problems decision ways and their possession;

- experience of the problems decision (sensation of pleasure from success and afflictions of failure during the decision of problems, an emotional estimation of a problem situation, satisfaction from performance of activity in the past);

- readiness for the decision of problems (presence of emotional stimulus, mobilization of energy, persistence, purposefulness, confidence of ability to overcome difficulty, comprehension of value of the variants variety, ways, ways of the purpose achievement).

It means, that the student in sphere of vocational training should possess a following set of key competence:

- readiness to make the realized and responsible choice – means an ability to analyze a situation, to define the priorities, to lay down the aims and to correlate them with aspirations of other people, to plan result of the activity and to develop algorithm of its achievement, to estimate results of the activity in a context of an existing situation and to correlate them with the vital plans;

- technological competence – means ability to understand, appropriate and realize the instruction, the description of technology, algorithm of activity, and its installation, not allowing to break technology of activity;

- information competence – means an ability of the graduate to interpret, systematize, critically estimate and analyze the received information, to do the given reason conclusions, to use the received information at planning and realizations of the activity, to structure an available information, to represent it in various forms and on various carriers;

- social competence – means, that the person is capable to correlate the aspirations to interests of other people and social groups, to use resources of other people and social institutes for the decision of the problem; productively cooperate with the members of the group (command) solving the general problem; to analyze and resolve the contradictions interfering an overall performance of a command;

- communicative competence – means readiness to put and reach the purposes of the oral and written communications;

- readiness for the self-education – means, that the student, sets a new problem for himself, is capable to reveal the blanks in his knowledge and skills, to

formulate inquiry about the information, to estimate the necessity of this or that information for the activity, to carry out information search with the use of various means, to take the information from sources of the different kinds presented on the various carriers [3].

Thus, the key competence of students is an integrative system of knowledge, skills, habits, formed during the methodical decision of various educational problems and necessary for the social and professional adaptation of the future expert.

This problem faces to the higher schools of Kazakhstan, i.e. correct formation of self-improvement understanding of the future experts in the modern society.

References

1. The concept of continuous pedagogical education of the new formation teacher in Republic of Kazakhstan (Astana, 2005) // Kazakhstan's pravda. – 18.08.2005.
2. Damitov B. Integration into world educational space through improvement of education quality / B. Damitov, V. Melnikov // Higher school of Kazakhstan. – №1. – 2002. – P. 8–13.
3. Markova A.K. Psychology of professionalism. – M., 1996.

Гриневич Лариса Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры»

г. Барнаул, Алтайский край

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассмотрена возможность использования технологий веб 2.0 в образовании, которые открывают принципиально новые возможности для деятельности, в которую легко включаются участники образовательного процесса. Автором представлены механизмы формирования информационной компетентности учащихся с внедрением образовательного блога в учебный процесс и авторские технологии, разработанные для образовательной практики, способствующие реализации деятельностного подхода.

Ключевые слова: деятельностный подход, педагогические технологии, технологии веб 2.0, образовательный блог.

В последнее время все больше внимания уделяется возможностям применения новых технологий, развитию информатизации образования, повышению качества подготовки выпускников, учету их индивидуальных особенностей, вопросам самообразования. Современный образовательный процесс трудно представить без использования Интернет-ресурсов, электронных учебных пособий, словарей, поисковых систем, форумов, чатов, сайтов, посвященным разным темам и т. д. Интернет – это не только источник информации, но и источник разнообразных ресурсов для обучения.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 16, п. 3. сказано об осуществлении в образовательной деятельности возможности применения электронного образования, дистанционных образова-

тельных технологий. Для этого должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме и независимо от места нахождения обучающихся [4].

В связи с этим актуальными становятся требования к личным качествам обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала в виртуальном пространстве, сам процесс обучения строится на постепенном усложнении содержания обучения, что характерно для деятельностного подхода.

Принцип деятельности или деятельностный подход заключается в том, что формирование личности обучающегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Согласно А.А. Андрееву и Ю.Б. Рубину, виртуализация образования может рассматриваться как объективный процесс движения от очного через дистанционное к виртуальному образованию, вбирающий в себя лучшие свойства этих и других форм получения образования [3].

Для осуществления виртуализации образования непременно должна быть создана виртуальная образовательная среда. По мнению В.А. Шитовой виртуально образовательная среда – это «информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порождаемое информационно-коммуникационными технологиями» [2].

Неотъемлемой и базовой частью виртуальной образовательной среды является *дистанционное обучение* или обучение с использованием дистанционных технологий. Е.С. Полат так определяет дистанционное обучение: это самостоятельная форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий» [1].

Педагогика виртуальной образовательной среды развивается в тесной связи с сетью Интернет и напрямую зависит от состояния и концепций развития всемирной паутины. Современная концепция развития паутины получила название веб 2.0.

Технологии веб 2.0 открывают перед образовательной практикой широкие возможности: использование свободных электронных ресурсов в учебных целях; самостоятельное создание сетевого контента; межличностные взаимодействия образовательного процесса.

В научной печати последних лет появилось множество работ, посвященных изучению сервисов веб 2.0 и применению этих сервисов в различных направлениях образовательного процесса. Можно отметить вклад А.А. Андреева, Д.А. Иванченко, О.А. Ильченко, Е.Д. Патаракина, диссертационные исследования А.В. Филатовой, Т.Ю. Павельевой, С.А. Белова и др.

Е.Д. Патаракин полагает, что веб 2.0 – это сервисы глобальной сети Интернет, которые используются для организации совместной комфортной сетевой деятельности в обучении. Сервисы веб 2.0 позволяют работать с веб-

документами совместно, обмениваться информацией и работать с массовыми публикациями [3]. Д.А. Иванченко заявляет, что ресурсы веб 2.0 составляют основу современного Интернет-пространства и позволяют объединить различные веб-службы и веб-сервисы в единую информационную среду для совместного формирования и использования коллективного знания.

Блоги, как сервис веб 2.0, имеют подлинное коммуникативное наполнение и исключают затруднения, возникающие при личном общении. Вследствие этого данную технологию начинают активно применять и в высшей школе для решения разного рода задач: управленческих и организационных (планов занятий, информации о заданиях, материалов, литературы); дидактических (проведение консультаций, хранение дидактической и аналитической информации, публикации ответов на домашние задания творческого плана) [3].

Образовательные блоги являются удобной площадкой для организации дискуссии, обеспечивают устойчивую обратную связь и достаточно высокую степень индивидуализации и дифференциации обучения.

В рамках образовательного процесса для взаимодействия со студентами Алтайского государственного института культуры нами был создан образовательный блог «Учеба.ru» <http://grinvich71.blogspot.ru>, для его создания послужил веб сервис Blogger

Образовательный блог «Учеба.ru» имеет следующую структуру:

1. «*В помощь студенту*», предлагается учащимся воспользоваться помощью в подготовке к написанию рефератов, курсовых, ВКР, составлению библиографического списка литературы и созданию электронной презентации к защите научной работы.

2. «*Сервисы Web 2.0*», в данном разделе имеются прямые ссылки на различные сервисы веб 2.0., которыми можно воспользоваться для создания информационных ресурсов и продуктов.

3. «*Программы*», учащимся предоставляется возможность бесплатного скачивания необходимой программы для создания информационных ресурсов и продуктов, имеется прямая ссылка на скачивание.

4. «*Мультимедиа*», в разделе представлены фильмы, которые наиболее широко раскрывают информативную составляющую по определенной дисциплине.

5. «*Новости технологий*», можно в любой момент получить информацию о новинках в области информационных технологий перейдя по ссылке.

6. «*Электронная библиотека*», в разделе представлены учебники, учебные пособия по изучаемым дисциплинам для онлайн использования.

7. «*Профессиональная периодическая печать*», есть возможность получить доступ к онлайн прочтению статей из профессиональных журналов по изучаемым дисциплинам.

8. «*Портфолио*», у посетителей есть возможность познакомиться с результатами педагогической деятельности автора блога.

Так же на блоге имеется главный модуль «*Преподаваемые дисциплины*», который включает в себя все дисциплины из учебного плана преподавателя. Каждая дисциплина включает в себя наличие рабочей программы, практические и лабораторные задания, подготовку к самостоятельной работе, тестовые задания и др.

Наличие гиперссылок на другие ресурсы позволяет пользователям блога самостоятельно выбирать последовательность ознакомления с информацией в рамках тем данной учебной дисциплины, подробнее рас-

смотреть контекст определенного сообщения в Интернете. В ходе дискуссий на образовательном блоге «Учеба.ру», каждый участник образовательного процесса пишет комментарии к сообщениям преподавателя или члена учебной группы. Посредством коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса могут выносить собственное независимое суждение по той или иной проблеме, также происходит формирование познавательной, информационной активности и навыков критического мышления.

Исследование готовности и мотивации учащихся к внедрению образовательного блога в учебный процесс нами проводилось в форме анкетирования с использованием сервиса веб 2.0 «Webanketa», результаты которого были обработаны преподавателем. В первой анкете были заданы вопросы, относящиеся учащихся к блогу как средству обучения. Из общего числа опрошенных 88,1% учащихся ответили, что хотели бы обучаться с использованием блога, 4,76 – отрицательно ответили на поставленный вопрос и 7,14% не смогли определиться с ответом. На вопрос анкеты по определению уровня владения учащимися навыками работы с блогом «Использовали ли блоги в повседневной жизни и учебных целях для публикации собственных сообщений?» большинство, а это 82,5% ответили, что никогда не вели собственный блог. В процессе анкетирования, мы задали вопрос чем для них является блог, 90,5% опрошенных ответили, что блог для них – это источник получения информации, по определению функций блога они ответили следующим образом: коммуникативная – 92,7%; функция самопрезентации – 40,5%; развлечение и удержание связей примерно одинаковое количество человек – 38–40%; и 35,7% ответили, что блог – это ресурс для саморазвития и рефлексии. Для определения эффективности использования блога в учебном процессе как интерактивного средства обучения, на вопрос считают ли они, что использование образовательного блога в рамках изучаемой дисциплины способствует улучшению усвоения учебного материала – 63,2% опрошенных ответили, положительно. Очень важно для нашего исследования, было узнать, что 28,95% ответили – не знаю и 8% – нет, это может повлиять на дальнейшую работу с учащимися посредством блога, по поиску новых путей эффективности реализации учебного процесса.

Так же в ходе исследования мотивации обучающихся по средствам блога мы провели опрос обратной связи по работе с образовательным блогом «Учеба.ру», результаты показали, что 647% опрошенных не имели проблем работы с блогом, равное количество ответов, а это примерно 9–10% имели разного характера трудности (8,8% опрошенных не знали, как найти задания по дисциплине; 11,7% не знали, как получить консультацию преподавателя). Учащиеся при опросе могли оставить комментарий по работе с образовательным блогом «Учеба. Ru».

В ходе исследования мы выявили, что мотивация учащихся по изучению дисциплины посредством образовательного блога находится на высоком уровне.

Осмысление требований Федерального закона (ФЗ) позволяет нам осмыслить показатели для отслеживания эффективности реализации деятельностного подхода с использованием образовательного блога в соответствии с требованиями ФЗ.

Таким образом, анализ образовательных блогов позволил нам найти оптимальные решения для разработки собственного блога «Учеба.ру» и дальнейшего его использования в учебном процессе, а также повысить эффективность учебного процесса за счет новых возможностей работы в

учебной аудитории и за его пределами. Так же повысить правовую и этическую осведомленность и вести учет индивидуальных особенностей и возможностей участников процесса обучения.

Список литературы

1. Белов С.А. Формирование коммуникативной составляющей ИКТ-компетентности будущих педагогов профессионального обучения средствами учебного блога: Дис. ... канд. пед. наук / С.А. Белов. – Барнаул, 2014. – 190 с.
2. Иванова И.А. Образовательный блог как инструмент создания учебной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gmn57.ucoz.ru>
3. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pycode.ru/files/>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>

Майматаева Асия Дуйсенгалиевна
докторант

Чилдебаев Джумадил Байдилдаевич
д-р пед. наук, профессор

Иманкулова Софья Копесбаевна
канд. биол. наук, профессор

Джунусова Раушан Жексенбаевна
старший преподаватель

Казахский национальный
педагогический университет им. Абая
г. Алматы, Республика Казахстан

К ВОПРОСУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы информатизации биологического образования в Казахстане. В современном обществе информатизация образования ставит перед педагогами новые требования, поднимает проблемы, о которых даже не могли подумать лет десять назад. Современный преподаватель должен обладать компетенциями в области использования информационных технологий. Преподаватель современной формации не должен отставать от требований и реалий нашего времени. Именно сегодняшнее поколение преподавателей сделало огромный рывок вперед в области применения ИКТ. Особенно ясно, что современный человек должен обладать совершенной информационно-коммуникационной компетентностью, адаптированной в развитии информационном обществе. К современным образовательным технологиям, способным активизировать познавательную деятельность студента, относятся информационно-коммуникационные технологии.

Ключевые слова: информатизация, технология, модернизация.

Информатизация образования в Казахстане является одним из главных направлений модернизации учебного процесса и предполагает разработку

новой методической системы обучения предметов биологии. *В современном обществе информатизация образования ставит перед педагогами новые требования.*

Развитие цивилизованного общества как раз характеризует именно процесс информатизации. Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенностью которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов;
- высокий уровень информационного обслуживания, доступность любого члена общества к источникам достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Этот процесс инициирует:

– совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

– совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

– создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

– создание и использование компьютерных тестирующих, диагностических методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых [1].

Информатизация на практике невозможна без наполнения контента информационных ресурсов научно-образовательных программ и применения специально разработанных компьютерных аппаратных и программных средств для научно-образовательной деятельности, которые называются средствами информатизации. Использование только средств информатизации недостаточно для полноценного применения ИТ в образовании и науке. На практике такие средства обязательно должны быть дополнены идеологической базой информатизации, а также деятельностью специалистов в различных областях знаний, чье участие необходимо для достижения целей информатизации.

Информатизация образования вызывает изменения в его процессуальной составляющей. Несмотря на отдельные концептуальные различия по

некоторым вопросам в области информатизации образования, исследователи единодушны в том, что интеграция новых информационных технологий в учебный процесс будет способствовать индивидуализации, дифференциации, интенсификации образования и как следствие, его оптимизации и совершенствованию [2].

Информатизация высшего образования сможет дать необходимый социальный и экономический эффект при условии, что создаваемые и внедряемые информационные технологии станут не инородной частью традиционной системы школы, а будут естественным образом интегрированы в нее.

Глобальная цель информатизации образования, которая сохраняет актуальность и в настоящее время и заключается в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования информационных коммуникационных технологий, радикальном повышении качества подготовки педагогов с инновационным типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. Будущие биологи должны овладеть основами необходимых знаний и накопить личный опыт практического использования компьютерных мультимедийных технологий, иметь общекультурную и методическую подготовку по их применению в учебном процессе [3].

Современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, обрабатывать и обеспечивать эффективные способы представления информации потребителю, стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми видами научно-образовательной деятельности [4].

Информатизация обучения биологии, в отличие от обучения предметам физико-математического цикла, имеет специфические особенности, связанные с тем, что содержание базовой науки с трудом поддается алгоритмизации. Поэтому биология, как наука, слабо математизирована. В связи с этим создавать программные педагогические средства типа виртуальных учебных сред по многим разделам биологии трудно или даже невозможно.

Основная цель системы электронного обучения в Казахстане – обеспечение равного доступа для учащихся сел и городов к лучшим цифровым образовательным ресурсам. Реализация масштабного проекта электронного обучения, который станет прорывом в дальнейшей информатизации системы образования Казахстана, предусмотрена в 2 этапа. На первом этапе – 2011–2015 годы – к системе будет подключено более 50 процентов организаций образования. На втором этапе – 2016–2020 годы – более 90 процентов организаций образования. Информатизация в Казахстане на сегодня стоит на этапе развития. В развитии электронного обучения решающая роль стоит за педагогами-биологами, поэтому активно ведется работа по повышению их квалификации.

Список литературы

1. Бекпатшаев М.Ж. О концепции стратегии информатизации КазНПУ им. Абая // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия Физико-математические науки. – Алматы, 2007. – №2 (18). – С. 62–66.
2. Нефедова Л.В. Информатизация образования как комплексная проблема: Монография. – Астана, 2005. – С. 3–10.
3. Советов Б.Я. Информационная технология. – М.: Высшая школа, 1994. – С. 20–23.
4. Кишчель А.Е. Дистанционный курс ЦДО «Эйдос» / Под рук. д-ра пед наук А.В. Хуторского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/courses/themes/25613/index.htm>

Маркина Светлана Александровна
учитель начальных классов
МОУ СОШ №15
г. Тверь, Тверская область

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *исследователь рассматривает вопрос необходимости проектной деятельности в начальной школе. Автор выделяет особенности осуществления проекта в начальной школе и подчеркивает, что для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность. Анализируется роль участников педагогического процесса (учителя и ученика) при использовании метода проектной деятельности и обращается внимание на необходимость обязательной рефлексивной деятельности. Автор отмечает, что успешность обучения методом проектов базируется на знании возможностей каждого ребенка, поэтому важен индивидуальный подход к учащимся, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. В работе обращается внимание на то, что метод проектов не является универсальным методом в условиях классно-урочной системы. Проектная деятельность должна органично вписываться в учебно-воспитательный процесс и сочетаться с другими педагогическими методами и технологиями.*

Ключевые слова: *проект, проектные технологии, творческий потенциал, исследовательская деятельность, зона ближайшего развития, проектирование, исследование, коммуникативные умения, социально-интеллектуальные умения, интеллектуальная зрелость, самооценка, рефлексия.*

Необходимым условием современного школьного обучения является приобретение учащимися личного опыта по решению актуальных проблем. В системе педагогических средств, направленных на формирование компетенций, базовыми являются те, которые основаны на организации проектной деятельности школьников, т.к. ключевые компетенции становятся естественным педагогическим результатом реализации «метода проектов».

В настоящее время весьма распространено мнение, что обучение учебно-исследовательским навыкам в школе должно начинаться в старших или по крайней мере в средних классах. Таким образом, начальная школа часто остается в стороне от этой проблемы.

Вместе с тем известно, что дети – исследователи по своей природе. Потребность ребенка в исследовательском поиске обусловлена биологически. Здесь идет речь о врожденной модели поведения, присущей не только человеку, но и многим животным. Иначе это называется любопытством. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Уже в дошкольном возрасте ребенок проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений. Шестилетний ребенок обнаруживает интерес к причинам возникновения тех или иных явлений, к строению предметов, пытается само-

стоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, любит наблюдать и экспериментировать, чтобы найти интересующий его ответ.

Перед начальной школой возникает необходимость учитывать, поддерживать и развивать данные достижения дошкольного развития.

Стремление ребенка к познанию естественно, но почему-то оно редко проявляется в ситуации традиционного обучения.

Практический опыт свидетельствует, что средствами начального образования часто гасится здоровое детское любопытство и творческий потенциал дошкольников, у них исчезает инициативность, потребность в исследовательской деятельности. При этом важно отметить, что большинство первоклассников приходят в класс как в новый мир, в котором им откроется множество интересных вещей. И задача учителя – оправдать эти надежды, не погасить потребность ребенка в познании.

Использование учителями начальной школы проектного метода обучения помогает решить эту непростую задачу.

В чем же особенности осуществления проекта в начальной школе?

При организации проектной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Важно обратить внимание на следующие моменты:

- темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов и близки к ним. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития;

- длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1–2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1–2 двоекными уроками. Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приемами проектирования и исследования как общеучебными умениями;

- целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег – педагогов и руководителей);

- наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях начиная со 2 класса (таких как целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и т. д.) возможно проведение в 3 классе во 2-м полугодии одного проекта или исследования, в 4 классе – двух проектов или исследований. Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время, но при условии лично мотивированного включения ребенка в работу.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, «зрелость», заключающаяся в следующих моментах.

Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относятся:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);

- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней нахождения ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «правила общения», регулирующие как внешнюю сторону (построение высказываний), так и внутреннюю (содержание высказываний).

Вторым показателем *готовности младших школьников к проектной деятельности выступает* развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость».

Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К «интеллектуальной зрелости» также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Целенаправленное формирование, как обобщенности умственных действий, так и названных качеств мышления осуществляется с 1-го по 4-й класс в процессе работы над становлением у учащихся центрального психического новообразования младшего школьного возраста – теоретического мышления – через особое учебное теоретическое содержание, активные методы и приемы обучения, диалоговые формы взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом.

В качестве третьего показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности рассмотрим опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1–2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным; от личных проектов – к групповым и общеклассным проектам.

При использовании метода проектной деятельности существенно изменяются и роли участников педагогического процесса: учитель не является экспертом, он – демократичный руководитель, консультант, помощник; соответственно ученик играет роль активного участника процесса проектирования. Работая над проектом, учащиеся приобретают определенный социальный опыт, пробуют себя в роли исследователя, социолога, экскурсовода, оформителя. У детей развиваются самостоятельность, готовность к сотрудничеству, толерантность, умение вести диалог, появляется чувство гордости за созданное ими самими. В проектной деятельности удается, как правило, наладить свободный от давления и назиданий диалог между учителем и каждым учеником.

Важно, что работа над проектом предполагает обязательную рефлексивную деятельность – оценку того, что каждый приобрел в процессе выполнения учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как их можно избежать в будущем.

В системе проектного обучения важен индивидуальный подход к учащимся, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. Следует учитывать индивидуальные особенности учащихся при постановке задач. Более сильные ученики могут выполнить более глубокие исследования, предложить больше различных идей и подготовить более сложное представление результатов. Менее способным ученикам требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя.

Занятия по проектированию должны проходить в непринужденной обстановке на основе сотрудничества учителя и ученика. У каждого учащегося может быть свой запланированный конечный результат. Желательно, чтобы учитель обговаривал с учениками ожидаемый результат, как в начале, так и в ходе выполнения проекта. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с учителем. Успешность обучения методом проектов базируется на знании возможностей каждого ребенка, умения подсказать и привести ученика к принятию собственного решения.

В процессе выполнения проекта учитель продолжает обучать, побуждая учащихся находить нужные сведения в процессе дополнительного образования. Формы дополнительного образования учащихся могут варьироваться в виде внеклассных, внеурочных, внешкольных видов деятельности. Проектная деятельность является привлекательной для учащихся, но ее воспитательная и образовательная эффективность зависит от правильного понимания сущности проектного обучения и грамотного использования в педагогической практике его возможностей.

Очевидно, что у проектного обучения в сравнении с другими средствами есть большое количество достоинств. Но метод проектов – не универсальный метод в условиях классно-урочной системы. Не каждая тема проекта имеет взаимосвязи с программным материалом, не всякий учебный материал доступен для глубокого самостоятельного изучения. Большой проект увеличивает нагрузку на школьника.

Проектная деятельность должна органично вписываться в учебно-воспитательный процесс и сочетаться с другими педагогическими методами и технологиями.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Центр Педагогический поиск, 2003.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Центр Педагогический поиск, 2003.

3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2012.

4. Организация проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://garnett.ru/studentu/1-kurs/proektnaia-deiatelnost-v-nachalnoi-shkole65836/>

Никулин Денис Николаевич

старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ И СОЦИАЛЬНЫМ НАУКАМ

***Аннотация:** в данной статье описаны типичные проблемы, возникающие при использовании традиционных методов обучения. Предложены альтернативные педагогические приёмы, позволяющие повышать заинтересованность и активность студентов. Раскрыта суть метода угадывания пропущенных слов для быстрого ознакомления с содержанием текстов. Сформулированы рекомендации по использованию на занятиях видеозаписей выступлений экспертов. Продемонстрирована возможность проведения экспериментов для обучения методам анализа данных.*

***Ключевые слова:** cloze-тестирование, активные методы обучения, использование ресурсов Интернет, очное обучение, анализ экспериментальных данных.*

В системе очного обучения, в условиях обязательной посещаемости, метод «конспектирование лекций», во многих случаях, оказывается безальтернативным. Тем не менее, следует обратить внимание на некоторые, связанные с этим, проблемы. Тексты по многим темам достаточно содержательны, чтобы бегло знакомиться с их содержанием, но недостаточно интересны, чтобы их записывать. Кроме того, студентам приходится конспектировать тексты, которые, либо полностью совпадают с содержанием учебников и интернет-ресурсов, либо даже уступают им в качестве. В связи с этим, мы предлагаем использовать несколько приёмов, позволяющих повысить заинтересованность и активность студентов на занятиях. Эти методы не смогут полностью заменить традиционные, однако, могут их успешно дополнять.

***Угадывание пропущенных слов.** Идеей метода мы позаимствовали из процедуры cloze, используемой при обучении иностранным языкам [1]. В каждом предложении исключается 1–2 слова, и студенты успешно восстанавливают их на основе понимания контекста данного предложения, и всего текста в целом. В отличие от процедуры cloze, которая традиционно применяется для тестирования знаний, предлагаемый нами приём угадывания пропущенных слов (УПС) может использоваться, как активный метод обучения, в целях беглого ознакомления с содержанием текста непосредственно на занятии. Мы предлагаем преподавателю, при необходимости, подсказывать студентам первые буквы пропущенных слов. Это оживляет процедуру и заставляет подбирать несколько подходящих по смыслу слов. По нашему мнению, можно рекомендовать использовать процедуры УПС длительностью около 15 минут и, в целях мотивации, периодически*

проводить устный или письменный контроль знаний на понимание об-щего смысла прочитанного текста.

Использование видеозаписей экспертов. Интернет содержит огромное количество информации. Конечно, большая её часть имеет крайне низкое качество, для поиска одного хорошего материала иногда приходится отсеивать десятки неудачных. Тем не менее, при наличии достаточной мотивации, пользователи интернета могут самостоятельно повышать свою компетентность в определённых вопросах до профессионального уровня. Особую ценность представляют видеозаписи выступлений экспертов-практиков (вебинары, интервью, выступления на конференциях, мастер-классы). Представители известных компаний охотно делятся практическим опытом, поскольку понимают, что это позитивно влияет на их корпоративный и личный бренд. Видеозаписи, как правило, находятся в открытом доступе. Количество качественного видео в интернете стремительно растёт, и конечно, его необходимо использовать в очном обучении. При подготовке занятий мы рекомендуем учитывать следующее.

1. Целесообразно использовать фрагменты видео небольшой длительности (0,5–2 минуты).

2. Просмотр видео должен чередоваться с вопросами к аудитории. Например, можно вначале выяснять мнение студентов об определённой проблеме, и затем сопоставлять его с содержащимися в роликах мнениями и рекомендациями экспертов. После просмотра ролика целесообразны вопросы к аудитории для проверки понимания выраженной экспертом мысли, либо связанных с ней проблем.

3. Если эксперты используют специфические термины и профессиональный сленг, соответствующие понятия целесообразно разбирать со студентами перед просмотром видео.

Проведение экспериментов при обучении методам анализа данных. Лёгкость усвоения статистических методов зависит от степени интереса студентов к анализируемым объектам и явлениям. Поэтому целесообразно выполнять анализ тех данных, которые созданы самими же студентами в результате проведённых на занятиях экспериментов. Оцифровывать экспериментальные данные можно с помощью шкал семантического дифференциала, которые позволяют быстро оценивать любые объекты и явления по различным характеристикам [2].

В качестве примера рассмотрим эксперименты, проведённые нами ещё 7 лет назад (в 2008 году). Студенты прослушивали музыкальные произведения, оценивали их, и выполняли анализ этих данных. Была поставлена цель – выявить влияние последовательности прослушивания музыкальных произведений на их восприятие. Студенты разделялись на 4 группы (G1–G4), которые оценивали одну и ту же музыку, но отличались порядком её прослушивания. Например, когда оценивалось 5 музыкальных фрагментов (M1–M5), группы «G1» и «G3» прослушивали их в последовательности M1–M2–M3–M4–M5, а группы «G2» и «G4» – в последовательности M1–M5–M4–M2–M3. Результаты эксперимента продемонстрируем на примере музыкального фрагмента M4. Согласно диаграммам на рис. 1, группы G2 и G4, по сравнению с группами G1 и G3, оценили музыку M4, как более мягкую. Посмотрим, какие композиции воспроизводились для разных групп перед фрагментом M4. Средние оценки музыкальных фрагментов по всем 4-м группам (рис. 2) демонстрируют, что в группах G2 и G4 перед музыкой M4 прослушивались гораздо более жёсткие музыкальные фрагменты (M1, M5), чем в группах G1 и G3 (M2 и M3). Это и обусловило столь заметные различия в восприятии композиции M4. Подобный эффект выявлялся неоднократно для различных музыкальных

фрагментов и характеристик. Таким образом, можно утверждать, что нам удалось измерить и выразить численно всем хорошо известное, но не всегда осознаваемое, явление «всё познаётся в сравнении».

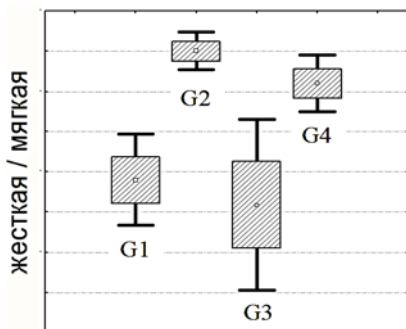


Рис. 1. Различия между группами

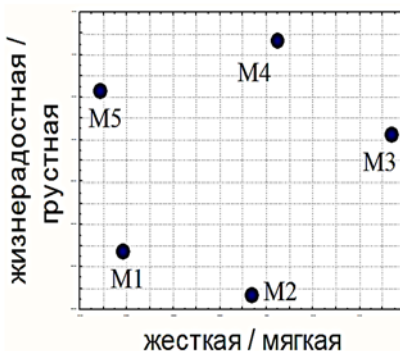


Рис. 2. Музыкальные фрагменты в пространстве двух характеристик

Список литературы

1. Taylor W.L. Cloze procedure: A new tool for measuring readability // sJournalism Quarterly. – 1953. – №30. – P. 415–433.
2. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс, 1987. – 236 с.

Седleckая Ольга Владимировна
учитель биологии

Фролова Галина Николаевна
заместитель директора

МОУ Лицей №15
г. Саратов, Саратовская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОУ ЛИЦЕЙ №15 ГОРОДА САРАТОВА

Аннотация: данная работа затрагивает проблемы формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения. Авторы отмечают, что культурный потенциал школьной образовательной среды необходимо направить сегодня на воспитание отношения к здоровью как к приоритетной ценности, на культивирование ЗОЖ. При этом необходимо активизировать роль учащихся как творцов собственного здоровья. Цель данной работы: раскрытие опыта применения здоровьесберегающих технологий в практике работы МОУ Лицей №15 г. Саратова.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии.

Сохранение здоровья людей является главной проблемой современного человеческого общества. Справедлива мысль, что здоровье не все, но

без здоровья все – ничто. Современный ритм жизни, экологические проблемы, последствия технического прогресса – все это оказывает негативное влияние на здоровье людей и, прежде всего, на здоровье молодежи. В современном мире имеет место опасная тенденция к снижению мотиваций здорового образа жизни среди широких слоев населения, в том числе и среди молодежи. В результате мы имеем неутешительную динамику нарушений состояния здоровья подрастающего поколения. В сложившихся условиях необходимы срочные меры по созданию системы охраны здоровья и формирования привычек здорового образа жизни молодежи. Настало время изменить свое отношение к здоровью: каждый человек должен сам созидать свое здоровье, у каждого должна быть выработана непреодолимая потребность в укреплении и сохранении собственного здоровья в качестве несущей конструкции здорового общества. Как известно, здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровый во всех отношениях человек счастлив, ибо имеет возможность совершенствоваться, получать удовлетворение в процессе учебы и труда [1]. Уходит в прошлое роль учреждения образования, трактуемая как передача культурного опыта в виде логически завершенной системы знаний. На смену приходит новая функция образования – быть субъектом преобразования общества. Настало время, когда учреждения образования наряду с обучением и воспитанием обязаны ставить в приоритетном порядке задачу сохранения здоровья учащегося. Необходим основательный пересмотр отношения к здоровью молодежи. Привитие культуры здорового образа жизни должно стать обязательным и непосредственным результатом образования. Вместе с тем, если ученик сам не ориентирован на укрепление своего организма, не работает постоянно над улучшением состояния собственного здоровья, то нечего ждать от него сознательного отношения к ЗОЖ [4]. Здоровье в иерархии ценностей многих подростков занимает довольно низкое положение, что отражается в их склонности к рискам, асоциальному поведению, агрессии. Вот почему культурный потенциал школьной образовательной среды необходимо направить сегодня на воспитание отношения к здоровью как к приоритетной ценности, на культивирование ЗОЖ. При этом необходимо активизировать роль учащихся как творцов собственного здоровья [5]. Цель данной работы: раскрытие опыта применения здоровьесберегающих технологий в практике работы МОУ Лицей №15 г. Саратова. Для реализации этой цели в нашем лицее создан *«Совет по содействию укрепления здоровья участников образовательного процесса»*. Председателем Совета является учитель биологии и экологии, в него также входят заместители директора по УВР начальной и средней школы, социальный педагог, уполномоченный по правам человека лицея, медицинский работник, психолог, заведующая библиотекой, учителя географии, физической культуры, начальных классов, а также медицинские работники из числа родителей начальной и средней школы. Члены Совета проводят работу со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами.

Работа с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям: общешкольные и тематические классные родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы ЗОЖ (по плану), всеобщ для родителей по ОЗОЖ (по плану), индивидуальные беседы классных руководителей с родителями о проблемах ребенка (по мере необходимости), встреча родительской общественности с врачами, представителями правовых органов, психологами по вопросам профилактики

вредных привычек (курение, наркомания, алкоголизм) и асоциального поведения, работа психологического родительского клуба «Позитив» (руководитель клуба – социальный педагог), привлечение родителей к проведению мероприятий по ЗОЖ вместе с детьми, организация родительского лектория по вопросам ЗОЖ (из числа родителей – медицинских работников), проведение анкетирования родителей по вопросам ЗОЖ.

Работа с обучающимися проводится по программам «Основы здорового образа жизни», «Школа здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух». Авторами этих программ являются заместители директора по УВР. Учебный процесс в лицее организуется в соответствии с валеологическими нормами (составление расписания занятий по нормам СанПиН, регулярное проветривание кабинетов). Планируется и контролируется проведение контрольных и письменных работ учащихся, контролируется дозировка домашнего задания. В начальной школе программа ОЗОЖ ведется отдельным предметом в 4-ых классах, для этого выделен один час в неделю; в 1–3-х классах она интегрирована в курс окружающего мира. В 5, 6, 8, 9 классах ОЗОЖ ведется отдельным предметом, на что выделен один час в неделю. В курсе ОБЖ с 1 по 11 класс преподаются специальные разделы «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», для девушек 11 класса – курс «Основы медицинских знаний и ЗОЖ». Педагоги лицея используют здоровьесберегающие технологии, которые реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Здоровьеформирующие образовательные технологии – это программы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [3]. Они осуществляются на основе личностно-развивающих ситуаций, благодаря которым обучающиеся учатся работать вместе и эффективно взаимодействовать. Эти технологии предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. При этом воспитание переходит в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и умножение здоровья ребенка. Данная работа должна обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством [2]. Обучающиеся нашего лицея участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях с рефератами и научно-исследовательскими работами по пропаганде основ ЗОЖ. В рамках лицейской научно-практической конференции организуется работа секции «ЗОЖ». С целью успешного усвоения программы и сохранения здоровья обучающихся проводятся дни здоровья (октябрь, февраль, май). Организована работа психолого-педагогической службы (по отдельному плану). Классные руководители проводят различные мероприятия: классные часы, викторины, КВН, круглые столы, дискуссии, походы на природу, игры на свежем воздухе, а также встречи специалистов по различным вопросам здоровья с детьми и родителями (согласно плану воспитательной работы). Ежедневно в 10.00 во всех классах проводится общешкольная радиозарядка. Также классными руководителями регулярно

проводятся беседы по правилам безопасности жизнедеятельности (ПДД, поведение вблизи водоемов, поведение в общественных местах). Разработан цикл радиопередач, направленных на формирование ЗОЖ (проводятся согласно плану). В лицее работают детские объединения: клуб «Олимп» – руководителем является учитель физкультуры (проведение соревнований, эстафет, «Веселых стартов» в течение года по плану МО учителей физической культуры); ДЭТ «Тополек» – руководитель – учитель биологии (подготовка и проведение спектаклей по проблемам ЗОЖ); клуб «ЗОЖ» – руководитель – учитель биологии (пропаганда ЗОЖ, подготовка лекций, бесед, классных часов для обучающихся лицей); клуб «Юные помощники полиции» – руководитель – учитель информатики (разъяснительная работа с обучающимися по правовой тематике, участие в правовых акциях различного уровня).

Также в лицее работают многочисленные спортивные секции и кружки.

Учащиеся начальной школы посещают бассейн «Саратов».

Проведено оборудование базовой школьной столовой в направлении пропаганды здорового питания (стенды с информацией о правильном питании). Оптимизировано горячее питание (напиток «Золотой шар», йодированная соль, витаминизация весной и осенью, витаминизированное молоко). Работа по пропаганде ЗОЖ проводится и библиотекой по заранее разработанному плану. В библиотеке социальным педагогом проводится видеолекторий по пропаганде ЗОЖ. Также создан и действует родительский лекторий по формированию навыков ЗОЖ. Родители-медики проводят беседы, классные часы и другие внеклассные мероприятия по пропаганде ЗОЖ. Регулярно проводится мониторинг здоровья школьников 1–11 класс.

Наш лицей работает в тесном *взаимодействии с медицинскими учреждениями и учреждениями дополнительного образования*. В частности, проводится диспансеризация детей и плановые прививки врачами МУЗ Городская поликлиника №6. Проводится тестирование на употребление наркотиков обучающихся 10–11 классов на базе центра здоровья Ленинского района. Организуются беседы врача-гинеколога МУЗ Городская поликлиника №6 с девочками 9–11 классов. Налажена совместная работа с районным наркологом. Наш лицей тесно сотрудничает с Региональным обществом трезвости и здоровья, с УФСКН России по Саратовской области по вопросам профилактики наркомании.

Также проводится *работа с педагогическим коллективом*. Учителя лицей могут познакомиться с новинками литературы, ЦОР в области здоровьесберегающих технологий. Им оказывается методическая помощь в освоении форм и методов воспитательной работы по формированию навыков ЗОЖ. Проблемы ЗОЖ рассматриваются на заседаниях МО учителей-предметников. Совместно с профсоюзным комитетом организуются выездные мероприятия на природу с целью оздоровления. Работает тренажерный зал для учителей.

Итак, здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социаль-

ном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, используемых в нашем лицее – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни. Необходимо, чтобы сохранение и укрепление здоровья стали элементом национальной культуры, важнейшей задачей экологического, нравственного, патриотического воспитания и рассматривались в логике сохранения благополучия нации и государства.

Список литературы

1. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе. – Феникс, 2009.
2. Современные образовательные технологии: Сборник / Под ред. Н. Бордовской. – КноРус, 2010.
3. Шашурина М.А. Воспитательная среда «Школы культуры здоровья»: опыт моделирования // Воспитание школьников. – 2009. – №10.
4. Здоровое поколение – здоровая Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.zpzr.ru/healthcare_education
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kuhta.dan.su/load/zdorovesberegajushhie_tekhnologii_v_shkole

Шустова Татьяна Николаевна

заместитель директора по УВР

Падерина Татьяна Борисовна

заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №107

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СЕГОДНЯ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ ЗАВТРА

***Аннотация:** исследователи представленной работы отмечают, что проблема нехватки квалифицированных инженерных кадров в последние годы является остроактуальной для многих регионов нашей страны. В данной статье авторами рассматривается вопрос инженерного мышления.*

***Ключевые слова:** инженерное мышление, инженерная школа, сетевое взаимодействие.*

Как заявляет аудитор Счетной палаты, доктор экономических наук Сергей Агапцов: «Наблюдается острая нехватка инженерных кадров для высокотехнологичных и наукоемких отраслей промышленности, что, конечно же, отрицательно влияет на переход отечественной экономики на инновационный путь развития». По словам Президента РФ В.В. Путина: «Нельзя допустить, чтобы существующий кадровый дефицит стал сдерживающим фактором развития экономики». В связи с этим важным направлением развития образования становится *формирование инженерного мышления на всех уровнях общего образования*. Но далеко не

каждая образовательная организация является лицеем, или реализует программы углубленного изучения учебных дисциплин технической направленности, далеко не каждая образовательная организация обладает необходимой материальной базой и соответствующим кадровым обеспечением. Решение этих проблем становится первоочередным для общеобразовательных организаций при создании условий для формирования инженерного мышления у обучающихся.

Проблема нехватки квалифицированных инженерных кадров в последние годы является остроактуальной для многих регионов нашей страны. Популяризация «гуманитарного образования» в 90-х годах XX века через средства массовой информации сыграла злую шутку с системой высшего и среднего профессионального образования. Стереотипы, живущие в умах подростков и их родителей, по-прежнему дезориентируют последних при выборе будущей профессии выпускниками школ. Поэтому задачей современной системы образования становится формирование инженерного мышления у обучающихся на всех уровнях общего образования.

Свердловская область – это огромный промышленный регион, в котором сосредоточены предприятия горнодобывающей и перерабатывающей промышленности, черной и цветной металлургии, тяжелого машиностроения и оборонной отрасли. Поэтому уделяется особое внимание инженерным кадрам и их подготовке.

06 октября 2014 года Указом Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашевым была принята Комплексная программа «Уральская инженерная школа». Ее цель: «обеспечение условий для устойчивого экономического роста, развития импортозамещения и промышленного потенциала Свердловской области, активное вовлечение работодателей в процесс опережающей подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей молодежи, формирование осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития». Как отмечается в программе: «Необходим комплекс мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей и повышению качества подготовки специалистов непосредственно в системе среднего профессионального и высшего образования».

На базе данной программы творческой группой руководителей и педагогов образовательных организаций и специалистов Управления образования города Екатеринбурга был разработан проект «Екатеринбургская инженерная школа», к реализации которого подключились образовательные организации всех уровней общего образования во всех районах города.

Одним из разработчиков «Екатеринбургской инженерной школы» стал директор МБОУ СОШ №107 Камка Светлана Васильевна, она же является и одним из авторов сетевого проекта «Формирование инженерного мышления обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Орджоникидзевского района и социального партнерства». Данная сеть включает в себя не только школы, но и детские сады, организации СПО и ВПО, предприятия и организации района и города. Каждая образовательная организация реализует один или несколько собственных школьных проектов по формированию инженерного мышления у обучающихся (воспитанников), а также подпроекты (мини-проекты) сетевого взаимодействия с другими ОО.

В рамках школьного проекта «Инженерная школа» реализуется несколько подпроектов, в том числе «В инженеры б я пошел, пусть меня научат!» в рамках сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №107 и МБДОУ – детский сад №395. Ни для кого не секрет, что самые яркие впечатления и самые устойчивые навыки мы приобретаем в раннем детстве. Поэтому формировать инженерное мышление надо начинать в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Сетевой подпроект предполагает как комплекс совместных мероприятий по формированию инженерного мышления у воспитанников детского сада и обучающихся начальной школы, так и совместное использование с этой целью материальной базы обеих образовательных организаций для проведения занятий. Взаимодействие проходит как в рамках урочной деятельности, так и во внеурочной. С целью формирования устойчивого интереса к естественно-научным дисциплинам и навыков экспериментально-исследовательской и проектной деятельности проводятся совместные занятия по «Окружающему миру». Для этого используется школьное лабораторное оборудование, мобильный класс и система экспериментов ProLog. Для развития воображения, формирования навыков моделирования, конструирования и проектирования на совместных занятиях в рамках курсов внеурочной деятельности используются электронные двухэкранные панельные устройства (девайсы) «Студии моделирования» МБДОУ №395. Кроме того, проходят совместные экскурсии на предприятия и организации района и города, занятия по лего-и тико-конструированию, выставки работ, фестивали исследовательских и творческих проектов. В совместной учебной и игровой деятельности ребята быстрее и эффективнее формируют и развивают все группы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные и предметные), сами того не замечая, развивают устойчивый интерес к предметам технической направленности, формируют инженерное мышление.

Показать всю работу по формированию инженерного мышления в одной статье довольно сложно. На каждом уровне общего образования школе реализуются свои подпроекты. Проект «Инженерная школа» начал свою работу в прошлом году и говорить о больших результатах пока рано, однако уже сейчас есть значимый прирост показателей. По результатам анкетирования родителей и обучающихся в Части Учебного плана ОО, формируемой участниками образовательных отношений (включая внеурочную деятельность), в региональном (национально-региональном) компоненте и компоненте образовательного учреждения большая часть часов отдана на курсы инженерной и профориентационной направленности. Улучшился средний балл ЕГЭ и ОГЭ по математике по результатам ГИА-2015 по сравнению с предыдущим годом, увеличилось количество выпускников, выбирающих для дальнейшего образования технические ВУЗы и организации СПО, увеличилось число участников, победителей и призеров различных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, выставок, конференций технической и профориентационной направленности, увеличился приток обучающихся в ОО.

Проект МБОУ СОШ №107 «Инженерная школа» является долгосрочным. Первые положительные результаты позволяют надеяться, что направление работы, выбранное нашей школой, является верным. Полагаем, что благодаря совместным усилиям образовательных организаций разного уровня проблема нехватки инженерных кадров и квалифицированных рабочих будет со временем решена, а значит, развитие экономики страны в целом и ее промышленного сектора в частности будет стабильным.

Подводя первые итоги реализации Комплексной программы «Уральская инженерная школа» Губернатор Свердловской области Е.В. Куйвашев сказал: «В течение 2015 года в Свердловской области запущен в действие эффективный механизм по системной подготовке квалифицированных инженерных кадров и дан старт многим знаковым проектам и инициативам, которые вскоре будут формировать научно-образовательный облик региона».

Список литературы

1. Путин В. Заделы советского времени явно закончились // Компетенции успеха. Центр экономического развития и сертификации – ЦЭРС ИНЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profiook.com/about/news/detail.php?ID=1908>
2. Мнения российских политиков о нехватке инженерных кадров // Государственные вести [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gosnews.ru/business_and_authority/news/643
3. Евгений Куйвашев подвел итоги первого года реализации программы «Уральская инженерная школа» // Официальный сайт Правительства Свердловской области. Лента новостей. Новость от 02.11.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.midural.ru/news/list/document73999/>
4. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 №453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/422448790>

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреев Александр Борисович
учитель физической культуры
ГБОУ СОШ
с. Кротково, Самарская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена духовно-нравственному воспитанию младших школьников. В работе анализируются различные подходы в формировании у школьников духовности и нравственности. Учителем физической культуры делается попытка выявить возможности в формировании основ духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Ключевые слова: социальный заказ, духовность, духовно-нравственное воспитание, толерантность, внеурочная деятельность, патриотизм, межличностное общение, нравственность, долг, жизненные ценности, совесть, честь, народная культура, достоинство, товарищество, отношение к действительности, уважение к людям, сотрудничество со сверстниками.

В наше время перед учителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтом, как губка, впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. В обоснование этого факта можно привести постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной, а также готовность многих людей действовать в достижении материального благополучия на грани закона и беззакония. Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; её, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Возрождение России, поддержание её статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Изучение традиционной культуры имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения. Использование ценностей народной игровой культуры способствует формированию активной и полноценной личности, воспитанию у обучающихся любви к родному краю и народной культуре, уважительного отношения к людям.

Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первоочередной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Духовно-нравственное воспитание состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирования опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка. В связи с этим главную роль в процессе становления личности школьника занимает школа.

Я, как учитель физической культуры начальных классов, постоянно осуществляю поиск форм и методов, с целью патриотического воспитания учащихся, а также формирования в них чувства гражданственности. Такой формой работы с детьми стало проведение детской военно-спортивной игры «Зарничка». В методологическую основу, которой заложен принцип, содержащий в себе как элементы игры, так и элементы соревнования.

Содержание, формы подготовки и проведения детской военно-спортивной игры «Зарничка» среди младших школьников дало возможность проявить детям свои организаторские способности, чувства коллективизма и взаимовыручки. «Зарничка» стала для школьников настоящим уроком мужества, патриотизма, физической и моральной закалки, приобретения необходимых умений и навыков безопасной жизнедеятельности, медицинской помощи, формирования морально-волевых качеств.

Другими мероприятиями, направленными на развитие патриотизма, являются: День защитника Отечества, Смотр строя и песни, «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки».

Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей русской народной культуры, художественно-эстетического воспитания является познавательная коллективная деятельность. Ключевое дело проходит в форме театрализованного праздника, например, «Праздник русской березки», «Масленица», «Проводы русской зимы» и др.

Таким образом, изучение народной культуры не только способствует развитию личности ребёнка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки межличностного общения, помогает вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Этому способствует туристско-краеведческая деятельность через такие формы как туристический слет и походы «Вместе весело шагать». Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств

школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей. Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию.

Основным направлением духовно-нравственного воспитания как учитель физической культуры, считаю, спортивно-оздоровительное. В этой работе я использую игровые и коммуникативные технологии, такие как «День здоровья», «Папа, мама и я, спортивная семья», Спортивные соревнования «Весёлые старты» и другие.

Для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями имеется большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и сотрудничать. Учащиеся младших классов учатся соблюдать правила, приобретают навыки работы в группе, в коллективе.

В поиске путей обновления содержания воспитательного процесса пришел к решению строить внеурочную работу как знакомство учащихся с традициями народной культуры. Народная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, праздниках. Предмет изучения позволяет ребёнку стать активным участником игры. Дети могут пробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки – все эти возможности предоставляет изучение народной культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребёнка.

В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. По данному направлению разработана программа кружка «Народные игры» Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей младшего школьного возраста в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения, спортивные игры и др.). Кроме того, дети познакомятся с забытыми народными играми, научатся правилам игр, способам сотрудничества и общения, пополнят кругозор при изучении детского фольклора.

Список литературы

1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785).
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов (В помощь учителю, руководителю кружка) // Рекламно-информационное бюро Турист. – М., 1992.
3. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2010. – №1. – С. 27–31.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М.: Просвещение, 2007.
6. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / Авт.-сост. А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007.

Виноградова Марина Викторовна

д-р экон. наук, директор

Бабакаев Сергей Васильевич

канд. полит. наук, старший научный сотрудник

Научно-исследовательский институт
перспективных направлений и технологий
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены некоторые проблемы повышения инновационной и общегуманистической составляющей патриотического воспитания молодежи. Проанализированы характерные особенности формирования и становления новой российской гражданской идентичности, вобравшей в себя сплав общецивилизационных социокультурных ценностей. На основе использования научных методов сравнительного анализа традиционалистских и модернистских ментальных парадигм выявлена и обоснована необходимость переориентации воспитательной работы на конструктивно-деятельный тип социального характера. По результатам исследования авторами предлагается внесение определенных корректив в реализацию молодежной политики, направленных на преодоление процессов обособления разных социокультурных и этнокультурных ценностей, на углубление межкультурного диалога.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, гражданская идентичность, российская молодежь, патриотизм, инновационное развитие, социальные качества личности.*

В последнее время вопросам патриотического воспитания школьников и молодежи уделяется особое внимание. Начиная с 2001 года, были реализованы три государственные программы «Патриотическое воспитание граждан РФ». Программы предусматривали комплекс общероссийских и межрегиональных мероприятий по развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания, направленных на становление патриотизма как нравственной основы формирования гражданской позиции граждан, как идейного фундамента единения российской нации. В настоящее время готовится к принятию четвертая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» [5; 6].

Несмотря на то, что концепция новой программы во многом повторяет преамбулы предыдущих программ, следует отметить появление многих важных акцентов, связанных с желанием сбалансировать идеи защиты Отечества и укрепления обороноспособности страны идеями развития гражданского общества, свободного демократического государства, устойчивого и стабильного социального развития. Действительно, если проанализировать главную практическую направленность и ход реализации мероприятий предыдущих программ, то становится заметным, что основные акценты были расставлены на военно-патриотической деятельности: организация военно-патриотических клубов; проведение военно-

спортивных игр, конкурсов военно-патриотической песни; начальная военная подготовка школьников.

Не оспаривая важность и необходимость указанных выше мероприятий и направлений деятельности, отметим, что многие ключевые задачи, которые декларировались в предыдущих программах и были связаны с формированием единого гражданского общества, укрепления демократического строя, духовного оздоровления народа, всестороннего свободного развития личности, с модернизацией всех сторон жизни общества, во многом не нашли своего практического воплощения. В новой концепции отмечается, что используемые сегодня формы и методы воспитательной работы не обеспечивают в должной мере укрепления в массовом сознании роли патриотизма как ценностно-смыслового ядра развития личности, семьи, гражданского общества [5]. Отметим, что в настоящее время, несмотря на массовое проявление, так называемых «ура-патриотических настроений», наметилась явная тенденция сокращения в обществе людей, способных воспринимать истинные ценности патриотизма, как фактора консолидации духовного и творческого потенциала российского социума, как источника модернизации государства, как условия повышения его экономической и социальной эффективности. О чем свидетельствуют проведенные опросы общественного мнения. Основное ядро патриотизма формируется вокруг темы военного могущества и сильного суверенного государства, которое не идет на поводу у других стран и проводит независимую политику в своих национальных интересах. Недостаточное внимание к вопросам экономических, социокультурных, научно-технических и социальных достижений российского государства приводит к формированию однобокого чувства гордости за свою страну и значимости общественной модернизации, что является одной из причин низких темпов инновационного развития страны [2; 7].

В этой связи важной задачей патриотического воспитания молодежи является выработка научно обоснованных концептуальных и теоретических подходов к его содержанию и осуществлению. Придание воспитательному процессу инновационного характера требует не только научно-методологической разработки современных подходов к воспитанию патриотизма в соответствии с новыми вызовами, но и иное понимание самого смысла этого понятия, его адекватное современному требованию концептуальное осмысление и обоснование.

Сегодня, патриотическое воспитание направлено, как на укреплении российской государственности, обеспечения национальной безопасности, так и на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, перехода страны на инновационный путь развития, консолидации российского общества, на основе российской гражданской идентичности. Если с первой частью задачи программа патриотического воспитания в основном справляется, то в отношении второй – существуют еще многие нерешенные вопросы, которые требуют своего научного обоснования и поиска путей их решения.

В первую очередь это относится к самому понятию патриотизма и его смысловому содержанию, а также к определению характера гражданской идентичности, лежащей в основе консолидации российского общества, а также самой идеи и направленности патриотического воспитания.

Несмотря на то, что на концептуальном уровне базовым пониманием патриотизма признается сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и усло-

вием всестороннего развития гражданского общества, в практике патриотического воспитания доминирует принцип приоритета государственных интересов, что вступает в определенное противоречие с конституционными принципами.

В итоге сложилась ситуация, когда, с одной стороны, на высшем законодательном уровне получила юридическое закрепление концепция приоритетности прав и свобод личности по отношению к общегосударственным интересам, однако, с другой стороны, в качестве официальной концепции государственного строительства и практики идейно-патриотического воспитания получила развитие идея «сильного государства».

Данная идея базируется на приоритетности патриотизма в структуре ценностей российского общества и государственной политики. Степень эффективности реализации программы патриотического воспитания измеряется степенью готовности и стремлением граждан Российской Федерации к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их стремлением сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими на благо Отечества.

В то же время, на наш взгляд, нужна определенная корректировка целей патриотического воспитания в сторону усиления гуманистической, составляющей, связанной с социальным прогрессом, развитием общечеловеческих ценностей, признанием мирного решения возникающих противоречий как высшей политической мудрости и ответственности государства перед обществом. В практике патриотического воспитания главный упор сегодня скорее делается на первом слове, чем на втором. Идея патриотизма явно доминирует над идеей самого воспитания.

Можно согласиться, например, с мнением А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, что основные функции патриотизма лежат в сфере: «сохранения, сбережения и собирания Российской государственности; воспроизводства патриотически-выраженных социальных отношений; обеспечения комфортности жизнедеятельности человека в данной социокультурной среде; защиты государственных и национальных интересов России, ее целостности; идентификации личности в социокультурной среде собственной малой Родины и соотнесения себя в пространство большой Родины; мобилизации ресурсов личности, конкретного коллектива, общества, государства в обеспечении социальной, политической и экономической стабильности; гражданского и патриотического смыслообразования в жизненной позиции и стратегии личности; толерантности в процессе консолидации российского общества» [3, с. 46–47]. Но не менее важно, как нам представляется, акцентировать внимание и на общевоспитательной составляющей патриотизма, на самом значении воспитания для современного человека.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что важнейшими задачами воспитания должны стать формирование гражданской ответственности и правового сознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативы и самостоятельности, толерантности. Воспитание представляет собой в первую очередь деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [11].

А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев правильно считают, что патриотизм – это не выступление против чего-либо, что воспринимается как «чужое», а скорее как ориентация на ценности, которыми живет общество и человек [3, с. 48–49]. Отсюда, главный смысл воспитания состоит в том,

что высшей ценностью является человек, а высшей ценностью самого человека является любовь к Родине, «как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства» [3, с. 10].

Сегодня главной проблемой патриотического воспитания является во многом кризис российской идентичности, связанный с размыванием многих, как традиционных, так и современных ценностей, со сменой векторов общественного развития, моделей социальной самореализации.

В результате процессы усвоения социальных ценностей и гражданских норм у молодежи носят сложный и противоречивый характер, что нередко вызывает системные деформации социальных качеств молодого человека. Все шире проявляются такие социальные качества, как потребительство, агрессивное поведение, социальная пассивность, социальный инфантилизм, связанный с нежеланием самостоятельно думать и принимать ответственные решения.

Серьезные деформации в процесс патриотического воспитания молодежи вносит деструктивная социальная идентичность, как с обществом потребления, основанного на ценностях и образцах массовой культуры, так и с тоталитарными режимами, которые подавляют творческую индивидуальность и свободу выбора личности. Поэтому, без понимания самой сути и характера формирования современной российской идентичности трудно будет понять содержание патриотизма, как социального качества человека и социума, как задачу патриотического воспитания.

Становление и утверждение российской идентичности, которая может соединить в себе или отбросить общие фундаментальные ценности, созданные человечеством за время своего цивилизационного развития, идет сегодня, как по пути формирования «конструктивно-деятельностного» социального типа молодежи, так в направлении «тоталитарного», «патерналистского», «деструктивно-деятельностного» социального характера.

В основе этих социальных характеров, по концепции «культурных матриц», лежит сложное взаимодействие двух основных социокультурных кодов, определяющих так называемую «западную» и «восточную» ментальность или, говоря другими словами, модернистскую и традиционалистскую социокультурную парадигму.

В основе западной парадигмы лежат в первую очередь принципы субсидиарности, в которых появляется приоритет частного над общим:

- неотъемлемые естественные права человека;
- отношения между людьми на основе договора, личного интереса, взаимного уважения к другим;
- забота об общественном благе как основная функция государства;
- отказ от насилия и принуждения в ситуации, когда их можно избежать;
- труд, личная инициатива и предприимчивость как источник богатства общества;
- ориентация на достойную жизнь и материальное благополучие;
- приоритет интересов индивида над интересами группы и общества;
- законопослушание, терпимость к другому мнению, иному образу и укладу жизни;
- христианское представление о морали, справедливости, добре и зле, смысле жизни.

Восточная ментальная парадигма как форма культурной идентичности основана на принципах коммунитарности, приоритета коллективного над индивидуальным, примата «Мы» над «Я» и включает в себя следующие признаки:

- примат созерцательного отношения к миру в противовес к деятельности его изменению;
- редистрибутивный или распределительный тип экономики, ориентированный на общественную, государственную, а не частную собственность;
- ценность интуитивно-чувственного познания мира, а не рационально-аналитического подхода к освоению действительности;
- уважение к традиции, обычаям предков, почитание старших;
- представление о сакраментальной сущности власти как данной свыше, недоверие к демократическим институтам, тяга к унитарно-авторитарным формам правления;
- низкий уровень терпимости по отношению к иным укладам и образу жизни, ценностям и представлениям;
- ориентация на авторитет и силу при решении спорных вопросов, готовность к применению насилия для достижения целей;
- неприятие абсолютизации норм права и закона, ориентация на договорные нормы отношений;
- конфуцианское, буддистское или исламистское представление о справедливости, основанной на коммунитарных (общественно-родовых) ценностях, на принципах перераспределения общественных благ [4].

Результаты исследований, проведенных Институтом социально-политических исследований РАН и Институтом социологии РАН за последние годы, фиксируют достаточно широкий спектр воззрений, затрагивающих ключевые аспекты гражданской идентичности, которые во многом развиваются по «евразийскому» типу, соединяя самым странным образом цивилизационные ценности, как Запада, так и Востока [8; 9]. Они зачастую проявляются в следующих социальных представлениях, которые носят устойчивый характер:

- абсолютизация представлений о суверенности развития России как самостоятельной цивилизации;
- амбивалентное и негативное отношение к Западу как источнику экспансионизма, рационализма, прагматизма и индивидуализма;
- признание уникальности русской культуры, особой ментальности народа, которая проявляется как в экономике, так и в политике;
- особый когнитивный подход к осмыслению социальной реальности, отличным от западного понимания («синтезизм» и интуитивизм против анализизма и рационализма);
- отстаивание своеобразия российского образа жизни, его социокультурного уклада;
- отказ от признания суверенности других народов на основе принципа «братства народов», связанного с представлением о единой исторической судьбе народов, проживающих на постсоветском пространстве;
- убеждение в многополярности современного мира, признание за Россией мирового и регионального лидерства в границах бывшего Советского Союза.

В современном российском обществе, которое сегодня переживает сложный период социокультурного, духовно-нравственного, политического самоопределения, возрастает число всевозможных проявлений, указанных типов социальных идентичностей под воздействием заметного

расширения разных моделей взаимодействия с окружающим миром, каждая из которых имеет свою идентичность [8, с. 34–36].

Важно, чтобы в процессе патриотического воспитания становление и развитие «конструктивно-деятельностного» социального типа молодежи шло по пути формирования и утверждения российской модернистской идентичности, которая объединяла бы в себе общие фундаментальные гуманистические и социальные ценности, выработанные человечеством за периоды цивилизационного развития. Общекультурные и гражданские характеристики данной идентичности выражают собой соединение разных культурных ценностей, основных глобальных духовно-нравственных, идеологических, социальных достижений человечества. Принципиальное значение имеет то, что инновационно ориентированная российская идентичность позволит снять противоречия между принципами и ценностями коллективистских (коммунитарных) и индивидуалистских (субсидиарных) типов обществ, между уравнительной (коммунативной) и распределительной (дистрибутивной) справедливостью, между общечеловеческими и национально-патриотическими ориентациями [10].

Формирование новой гражданской идентичности, которая будет выступать ключевым фактором патриотического воспитания современной российской молодежи, предполагает серьезную ревизию действующих сегодня принципов проводимой молодежной политики, которые не выполняют функции гражданской интеграции. Утверждение принципов социально-политического и социально-экономического разнообразия и стремление к защите национального достоинства не должно приводить к конфронтации норм, образцов поведения, ценностей, способствовать росту социальной нестабильности и напряженности в социуме. Новая политика в сфере патриотического воспитания молодежи должна быть направлена на преодоление процессов обособления и конфронтации разных национальных, социально-политических и этнокультурных ценностей и ориентирована на углубление общечивилизационного диалога, на основании которого возникнет новое российское социокультурное пространство, объединяющее в себе лучшие достижения национальной и мировой культуры, гармонизирующее индивида и общество, свободу и справедливость, традиции и инновации, национальное и глобальное, патриотизм и интернационализм.

Требуется определенная реорганизация самой системы патриотического воспитания граждан в соответствии с реальными процессами, которые происходят в молодежной среде, существующими на местах возможностями и ресурсами и теми новыми задачами, которые стоят перед страной, как в ближайшей, так и в отдаленной стратегической перспективе.

Список литературы

1. Ахизер А.С. Социокультурные основания и смысл большевизма / А.С. Ахизер, А.П. Давыдов, М.А. Шуровский [и др.]. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002. – 610 с.
2. Виноградова М.В., Сулова И.А. Проблемы формирования траектории профессионально-ориентированного обучения менеджера. – М.: Маркетинг, 2010.
3. Вырчиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
4. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. – М.: ТЕИС, 2000. – 213 с.
5. Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gospatriotprogramma.ru/programma2016-2020.proekt/kontseptsiya-chetvertoy-gosprogrammy

6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program
7. Ларионова А.А. Научно-теоретические аспекты совершенствования кадрового менеджмента на предприятиях сферы услуг / А.А. Ларионова, Н.А. Зайцева, И.А. Суслова, З.И. Панина, М.В. Виноградоваи [и др.]. – М., 2013.
8. Левашов В.К. Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов / В.К. Левашов // Вестник РАН. – 2005. – №2. – с. 99 – 102.
9. Кузнецова А.В., Кублицкая Е.А. Гражданский патриотизм – основа формирования новой российской идентичности. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005. – 96 с.
10. Ролз Дж. Теория справедливости. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1995. – 535 с.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.base.garant.ru
12. Фром Э. Величие и ограниченность теории Фрейда. – М.: АСТ, 2000. – 448 с.

Зиганишина Эльмира Хайрутдиновна
преподаватель, заместитель директора по УВР
Захарова Татьяна Юрьевна
преподаватель, заместитель директора по УВР
Фахрутдинова Румия Мусавевна
директор, преподаватель
Вахрамеева Ирина Михайловна
преподаватель, заместитель директора по УВР
МБУДО «ДМШ №24»
г. Казань, Республика Татарстан

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В МБУДО «ДМШ №24» ЧЕРЕЗ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КАЗАНЬ – ГОРОД ОТКРЫТЫХ СЕРДЕЦ»

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются вопросы воспитательно-образовательного процесса и возможностей самореализации обучающихся, предоставляемых системой дополнительного образования. Исследователи отмечают, что дополнительное образование, пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, духовно-нравственное воспитание, дополнительное образование.

Развитие воспитания в Российской Федерации и Республике Татарстан является стратегическим приоритетом, который предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональному

идеалу, приоритетам, ценностям, смыслу деятельности отдельных социальных групп и общества в целом. Неоспоримо, воспитательный потенциал дополнительного образования детей многогранен и имеет большой спектр возможностей для достижения стратегических задач развития системы воспитания. Исходя из конвенционального подхода в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года, можно сделать вывод, что дополнительное образование, пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Одним из ведущих принципов в Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2020 г. стала программноориентированность, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

С учетом анализа состояния воспитания в Российской Федерации, Республике Татарстан, с опорой на лучшие отечественные и зарубежные воспитательные практики разработана «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы». (Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. №443). Реализация стратегии предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

Цель Стратегии – создание и реализация инновационной системы воспитания обучающихся «Будущее Татарстана», обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в общество. Предлагаемые положения и рекомендации, изложенные в «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы», послужили базовым основанием для разработки программы духовно-нравственного воспитания «Казань – город открытых сердец» (срок реализации 2015–2020 гг.) и проектов воспитательной деятельности в «ДМШ №24».

Программа создана с целью эффективной реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2015–2025 год» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010–2015 гг.», Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года», государственной программы РТ «Сохранение национальной идентичности татарского народа (на 2014–2016)».

Духовно-нравственное и творческое развитие детей средствами дополнительного образования в целях всестороннего удовлетворения их образовательных потребностей и интересов.

Воспитание, социализация, просвещение, социальное служение – важные компоненты инновационной культуры, которые легли в основу программы «ДМШ №24». По мнению администрации «ДМШ №24», именно

система дополнительного образования способна внести значимый вклад в формирование вышеизложенных компонентов инновационной культуры.

В основу программы «Казань – город открытых сердец» «ДМШ №24» положен системно-деятельностный подход – подход, составляющий основу Федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно ему, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих современным требованиям, осуществляется в деятельности, посредством деятельности, различных форм общения и дает ожидаемый эффект при наличии системы воспитательной работы. С точки зрения системно-деятельностного подхода, процесс воспитания компонента должен быть насыщен разнообразными видами и формами конструктивной деятельности и практик.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают разработку и реализацию каждой организацией каждой ступени общего образования комплексных программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа «Казань – город открытых сердец» ДМШ №24 опирается на принципы социальной активности, повышения мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, социального сотрудничества, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Направлена на просвещение, социальное служение и творческое взаимодействие.

Актуальность программы ДМШ №24 «Казань – город открытых сердец» обусловлена растущей потребностью современного общества в необходимости соответствия новым общественным тенденциям, в которых под воспитанием все больше понимается создание *условий* для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся.

Программа ДМШ №24 основывается на личностно ориентированном подходе – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Программа направлена на формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.

Краткое содержание Программы «Казань – город открытых сердец»:

Программа содержит пять глобальных проектов, направленных на формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс.

1 проект: «Навстречу талантам» (реализация национально-регионального компонента средствами популяризации творчества национальных композиторов). Проект создан во исполнение государственной программы РТ «Сохранение национальной идентичности татарского народа (на 2014–2016)». В проект входит организация и проведение ежегодных традиционных конкурсов:

1.1. Межрегиональный открытый конкурс – фестиваль имени народной артистки ТАССР С. Садыковой «Калфаклы сандугач» (дата проведения – 30.10.2015, совместно с гимназией №4 Кировского района г. Казани).

1.2. II Открытый Республиканский фестиваль – конкурс детских и юношеских фольклорных ансамблей и ансамблей народной песни «Мы вместе» (дата проведения – 06.11.2015, совместно с МАКИ Вахитовского района г. Казани).

1.3. Открытый конкурс «Музыка современных композиторов Татарстана» (дата проведения – 12.02. 2016, совместно с ИДПО СКС и искусства при поддержке Министерства культуры Республики Татарстан).

2 проект: «Уроки музыки в Большом Концертном Зале» – включает абонентное посещение учащимися концертных залов, а также сотрудничество с культурными центрами города Казани.

3 проект: «Дорогой наш ветеран» – работа в рамках программы ГПВ «Память прошлого – во имя будущего» ДМШ №24 (создана в 2011). Программа стала Победителем заключительного Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Растим патриотов России» в номинации «В авангарде патриотических дел» (2015, март), а также представляла Республику Татарстан в г. Москва на Всероссийском конкурсе «Растим патриотов России», где также стала Лауреатом (2015 г.). Кроме этого программа ГПВ награждена Дипломом I степени (номинация-социально-воспитательная работа) в I межрегиональном конкурсе научно-методических работ в области социокультурной сферы и искусства (организована ИДПО СКС и искусства при поддержке Министерства культуры Республики Татарстан, 2015). Работа «Система работы МБУДО «ДМШ №24» по формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения» (Т.Ю. Захарова, Э.Х. Зиганшина) завоевала Диплом победителя I место во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог – Новатор – Профессионал» (г. Чебоксары, НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2015).

4 проект: «Дети – наше будущее» – благотворительная и просветительская концертная деятельность (творческое сотрудничество с детскими садами, детские домами, школами – интернатами). Включает мероприятия:

Ежегодная Всероссийская акция – Открытие Аллеи Первоклассников, организованная Казанскими городскими сетями (5.09. 2015, Парк им. М. Горького, г. Казань) и многие другие.

5 проект: «Тайны городских музеев».

5.1. Музыкальные лектории ансамбля скрипачей ДМШ №24 (сотрудничество с Государственным музеем изобразительных искусств Республики Татарстан, КФУ).

5.2. Встречи в Музее им Н.Г. Жиганова (сотрудничество с Мемориальным музеем-квартирой Назиба Жиганова).

Итогом реализации пятилетней программы духовно-нравственного воспитания «Казань – город открытых сердец», по мнению администрации «ДМШ №24» должно стать повышение качества воспитания и его интеграции в образовательный процесс.

Качество воспитания – интегральная характеристика результата воспитательного процесса, направленного на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В результате реализации программы предполагается: повышение удовлетворенности всех сторон воспитательно-образовательного процесса качеством своей жизни за счет создания условий и, как следствие, возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, повышение мотивации к обучению; формирование ключевых компетенций; формирование поликультурной личности на основе усвоения национальных и общечеловеческих ценностей.

Зинишева Гульнара Камаловна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №12»

п. Верхний Баскунчак, Астраханская область

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «В ГОСТЯХ У НАУРЫЗБАЙ»

Аннотация: представленное в статье внеклассное мероприятие знакомит учащихся с традициями и культурой казахского народа, прививает толерантное отношение к культурам народов, живущих в России, а также способствует социализации личности школьников.

Ключевые слова: Наурыз, воспитание толерантности, традиции казахского народа, культура казахского народа.

*Без памяти – нет традиций,
без традиций – нет культуры,
без культуры – нет воспитания,
без воспитания – нет духовности,
без духовности – нет личности,
без личности – нет народа
как исторической личности.*

Г.Н. Волков

Наурызбай:

К нам на праздник Наурыз
Сюда гости собрались
Из района, из аула, из окрестных деревень
Все хотят повеселиться,
Поиграть и порезвиться,
Что-то новое узнать
И друзьям всё рассказать.
А сяду-ка вон там
И послушаю всё сам.

Ведущий:

Слушайте! Слушайте! Слушайте!
И не говорите, что не слышали!
Смотрите! Смотрите! Смотрите!
И не говорите, что не видели!

Ведущий:

Тынданыздар! Тынданыздар!
Естімеген естініздер! Тындамаган
Тынданыздар! Улыстын улы куні,
Коктемнін нуры, гулі!
Наурыз тойы басталды. Бір орында
Турманыздар! Естімей тағы калманыздар!

Ведущий:

В весенний день из глубоких степей
Хочу вернуть вам праздник наших предков-
Священный Наурыз!
И полагаю, что равноденствия
Давно пришла пора.
Для проводов зимы и встречи весны.
Все просыпается в природе в эти дни:
Трава, деревья, звери, рыба, птицы
И новый год в свои права вступает

Под музыку проснувшихся ручьев!
Год старый, беды унеси.
Спаси меня от всех невзгод.
Моих сородичей спаси. Плохое,
Кань в пучину лет. Ликуйте
Люди, радуйтесь, танцуйте.
Дарите всем весенние цветы,
Желайте всем добра и уповайте!

Ведущий:

Наурыз-парсы созі казакша
«Жана кун», жылдын басы, жана
Жыл ретінде корінеді! Наурызды-
Жанару, жасару, коктеу мерекесі деп
Атауы да болат.
Булл куні жана киімдерін киіп,
Коптін коріспеген кісілрмен
Бір-бірмін кушақтасып амандасады,
Ақ жол, сәттілік тілейді,
Бір-бірмін уиінен дәм татады
Булл куні анамдар арасындагы окпе,
Реніш умытылады, бір-біріне
Молшлық болсын, ақ кобейсін
Деген ізгі тілектер айтылады
– Армысындар, халайык, бармысындар, халайык
Наурыз тойын жуп жазбай, биыл
Карсы алайык.
Доска кушак ашайык
Олен жырга басайык
Казактыктын бір салты деп,
Тойга шашу шашайык.

Ведущий:

Сегодня праздник у нас,
Светится радость у всех на глазах.
Здесь русский, украинец, узбек и
Татарин, туркмен и казах.

Дорогие гости и друзья, чтобы счастье и удача не покидали Вас и Ваш дом, разрешите произвести в честь вас обряд «Шашу»! (Под музыку.)

(Выходит девочка «Наурыз» в ярком костюме.)

Наурыз:

Здравствуйте, дорогие гости!
Желаю вам счастья, веселья.
Кайганы – уайым жок болсын!
Куаньштарын коп болсын!
Жайнатамын бар гулді
Сайратамын булбулды
Тоглтеп эн-жырды
Мейрам етем булл кунді

2 девочка

Әнімде саган, биім де,
Кут конак озін уйімде,
Куаньш сыйлап еліме,
Кулімде, наурыз, кулімде!

(Исполняется песня на казахском языке.)

Наурызбай:

Праздник в самом разгаре, поэтому не могу я сидеть сложа руки. (Шум за кулисами.)

– Что это за шум? Наверное, Алдир-косе что-то натворил. (Вбегает Алдар.)

Алдар: Ой, еле успел на праздник. От бая сбежал. Ох, устал!

Наурызбай: ты, наверное, Алдар, кого – то обманул, оттого и убежал?

Алдар: а как же? Где бы тогда взяли барана, чтоб накормить гостей? А теперь расскажу, как я его обманул! Говорю баю: «Байске, скоро праздник, а у вас нездоровый вид, а я -шаман, могу вылечить», бай согласился. Глаза бая я смазал смолой вонючего курая, голову намазал пометом собаки и туго завязал ее длинным поясом. Пока бай принимал процедуру, я и угнал овец в свой аул, а самого жиренького сюда на праздник привез. А ты, Наурызбай, сейчас увидишь, как после обеда у гостей губы заблестят от жирной сурпы.

Ну, ты меня отвлек. Я у тебя задержался. Мне еще к самому черту надо сходить.

Наурызбай: Да, какой же праздник без Алдара – косе.

(Выбегает девочка.)

Девочка: Алякай, Ура! Суюнши, тате, суюнше! Ваш друг приехал!

Наурызбай: Ой, айналаен, ты меня испугала. Прекрасно! Барикельдэ!

День начался с хорошей вести,

Дай Аллах, чтоб так и закончился.

А то, как у нас в народе: до обеда «Ура! Алякай!», а после обеда-«Ой-бай, кошмар!»

Вот, айналаен, тебе суюнше-подарок за радостную весть! Иди быстрее встречай дорогого гостя!

(Входит гость русской национальности.)

Наурызбай: О, дорогой Юрий, как я рад!

Юрий: Здравствуй, Наурызбай!

Наурызбай: Проходи, дорогой, проходи. Добро пожаловать, да благословит тебя Аллах! Дорогим гостем будешь! Мы народ гостеприимный. Казах не имеет права быть жадным. Сегодня ты пожадничал, завтра сам натолкнешься на жадюгу-грешника, а значит, и на непочтительность! Как же казаху не быть гостеприимным, не почитать гостя!

Ты, дорогой, вовремя приехал! Мы сегодня празднуем большой праздник – Наурыз. И я решил постелить дастархан здесь, чтобы год был щедрым, принято гостей угощать молоком, шубатом, айраном, кумысом.

(Входят девушки в национальных костюмах.)

Девушка: пейте кумыс, он утолит Вашу жажду и снимет усталость.

Наурызбай: Кстати, юрике, можно я так буду называть тебя. У нас в народе принято дорогому гостю давать нежные имена. Расскажи о себе, мы с тобой столько не виделись. есть ли у тебя невеста?

Юрий: Нет, Наурызбай!

Наурызбай: Не переживай, может сегодня тебе понравится какая-нибудь девушка на празднике.

Юрий: А как? Ведь я русский, неужели казашка может...

(*Наурызбай перебивает его.*)

Наурызбай: Что ты, Юрике, а разве мало у нас смешанных браков. Вспомни, друг, любимую нашу народную песню «Дудар-ай».

(*Звучит краткий перевод песни на фоне музыки.*)

Наурызбай: «Зовусь я Мария, Егорова дочь.

Один, Дударай, ты мне можешь помочь.

Ах, если покинешь за то, что чужая.

Пускай меня скроет могильная ночь!»

Близость земель, которые пронизывает одна стужа, один зной, не может не сблизить судьбы и интересы двух народов!

(Девушки наливают чай и уходят.)

Наурызбай: Ну, вот какую бы девушку ты выбрал?

Юрий: Я бы выбрал первую.

Наурызбай: О, нет! Дорогой, у первой девушки ни одна монета не звякнула, значит она добрая и очень мягкая характером. Ты что все ерзаешь, Юрий?

Да, я же забыл, что ты не привык сидеть на полу.

Юрий: Угадал!

(Юрий читает стихотворение «В гостях».)

Цветастые подушки,
Раскинут дастархан.
Все навострили уши:
Читается Коран.
Как будто бы в кавычки
Затиснут я в углу,
И ноги с непривычки
Сложить я не могу.
А старых лет и средних
Все гости в один лад
Скрутили ноги в крендель,
И ничего! – сидят.
Лишь я один, отчаясь,
Не примощусь никак,
Кручусь, верчусь, качаюсь...
Какой тут бишпармак!
Измученный, усталый,
Молю я об одном:
Когда тут самый старый
Благословит подъем?
Куда там! – друг за другом
Дают сурпу и чай,
А там-домбра по кругу...
Аллах мой, выручай!
Вот прокатился снова
От чьей-то шутки смех.
Я, хоть не понял слов тех,
Смеялся громче всех.
Смеялся, чтоб казаться,
Мол, тоже в доску свой!
...Как мне потом сказали,
Смеялись надо мной.

Наурызбай: Юрий, там уже праздник в самом разгаре. Засиделись мя с тобой! Слышишь музыку?

Юрий: Да.

Наурызбай: Угадал?

Юрий (радостно): Это же кадрили!

Наурызбай: Ведь, как известно, праздники не имеют национальных границ, поэтому сегодня будут звучать и казахские и русские мелодии.

(Танец «Кадриль», танец «Казахский», песня на казахском языке.)

Наурызбай: Ну, что скажешь, дорогой?

Воспитание как приоритетная задача современного образования

Юрий: Господи, какое великолепие, какое богатство красок! Как любят казахи красоту, как ее чувствуют!

Наурызбай: А ты еще не видел, какие у наших девушек головные уборы. Посмотри!

(Звучит музыка. Девушки под музыку демонстрируют головные уборы.) Юрий подходит к первой девушке:

Словно полная луна
Как серебряный сазан,
Разыгравшийся в воде,
Гнет она свой гибкий стан.

Наурызбай: Ой, бай, что ты, дорогой это девушка несвободная.

Юрий: А ты что знаешь ее?

Наурызбай: Нет!

Юрий: А как ты узнал, что она не несвободная, если ее не знаешь?

Наурызбай: По шапке-саукеле, такой головной убор одевают уже за-сватанные девушки.

Юрий: Ну, а вторая девушка тоже хороша.

Стройней, чем тонкое копые,
Как у крылатой кобылицы,
Осанка гордая её.
И белизна её лица
Как будто серебро кольца
Как в Наурыз пушистый снег,
Что виден из окон дворца,
Как белой куропатки кровь,
Румянец на её щеках,
И черный нитью гнется бровь.
Как тебя зовут, красавица?

Девушка: Айгуль!

Юрий: Что же означает твое имя? Я слышал, что у казахов все имена что-то означают.

Девушка: Мое имя переводится дословно так: «Лунный цветок»

Юрий: Какое красивое имя! Айгуль, я завидую тебе. Ты хорошо знаешь родной язык и русский.

Девушка: Да, два языка имею я. (Читает стихотворение «Два языка».)

Два языка я имею,
Словно два сердца имею:
Обеими им дышу,
Обеими ими живу.
Два языка я имею,
Словно крыла два имею:
Мне с ними мечта по плечу,
С обеими я к ней лечу.
Я баловень двух языков,
Я чту их не меньше богов:
В них песен моих полет,
Искусство мое в них живет.
И два языка, словно мать,
Лелеею, храню и люблю...
Но когда малышу надо спать,
На родном языке я пою.

Юрий: Какое красивое стихотворение!

Девушка: Ну, пожалуй, мне пора. Сегодня праздник, мне ещё многое надо успеть. До встречи, «Сары бота».

Юрий: (поднимается на сцену и говорит) Сары бота... Что же это означает?

(Дальше действие происходит на сцене.)

Наурызбай: Ну как тебе девушка?

Юрий: О, друг, я кажется влюбился! Только ты мне скажи, почему все девушки в длинных платьях, ведь и фигуры ничего!

Вот у нас игривые русские девушки не только обнажают всю прелесть своего тела, даже случается и на мужей своих прикрикнут!

Наурызбай: Что говоришь, Юрике! Не дай бог! Астофиралла! Ле ил-ляха, ле ил-ляха!

Казахским девушкам не то, что прикрикнуть, даже братьев и сестер мужа и других старших родных нельзя называть по имени.

Юрий: Наурызбай, Айгуль назвала меня (вспоминает) «Сары бота», что это означает?

Наурызбай: «Рыжий верблюжонок»

Юрий: Получается, она обозвала меня?

Наурызбай: Нет же! Есть в народе мудрость: «Коли казахи дали прозвище или кличку, стало быть признали за своего».

(За кулисами шум, звучит песня Алдара.)

Наурызбай: О, слышу Алдара.

Алдар: (выбегает и поет)

Мен Алдар мен, Алдар мен

Шайтанді да алдаттім

Мен күсе мін, күсе мін

Су сіз жерді осемін

Наурызбай: О чем ты поешь, Алдар?

Алдар: О том, что и черта обманул. А сейчас еще схожу и жадному Шигай-баю. Ведь сегодня же праздник, может примет меня. Хотя у него священный закон гостеприимства не существует.

Наурызбай (обращаясь к гостю): Сейчас снова что-то намудрит.

Юрий: Наурызбай, мне уж больно понравился ваш Алдар. Давай посмотрим, что дальше будет (сценка «Жадный Шингай-бай»).

Входит Шингай-бай, зовет жену:

– Дурдана, эй, Дурдана, где ты?

Жена: Что же разорался, старый, здесь я.

Бай: Испеки, жена лепешку, но только так, чтобы никто не видел, а не то все сейчас будут заходить в честь праздника, кому не лень. На всех не напасешься.

Жена: ой, кто-то идет, спрячь быстрее.

(Бай прячет за пазуху. Появляется Алдар.)

Алдар: Асаямалейкум, любезный и добрейший Шингай – бай! Я не знаю, как благодарить тебя за гостеприимство. Поздравляю тебя с праздником Наурыз! Пусть сочными будут твои луга, пусть нечистые силы забудут дорогу в твой дом.

(Говоря эти слова, Алдар все сильнее прижимает к себе хозяйина.)

Бай: Чтоб тебе подавиться, Косе, моим хлебом! На, ешь!

(Уходят, Алдар откусывает хлеб, радостный убегает.)

Юрий: Да, молодец Алдар! Черта обманул, бай перехитрил.

Наурызбай: Ты, Юрий, не удивляйся, таких как Алдар-Косе у нас в народе много, как ваш Иванушка-дурачок! А вот сейчас я тебя приглашаю посмотреть, как проходит у нас обряд «смотрины невесты». А вот, кажется, уже начинается.

(Появляются две старухи.)

1 старушка: Зять-то, зять-то будущий оказывается родня самому султану Абулхаиру.

2 старушка: Каждый не прочь похвалиться, что он сват или брат султана или бая. Говорят, они обручены еще с колыбели. Значит и калым уже уплачен.

1 старушка: Это никому неизвестно: наверное, брак сулит кукую-то выгоду Абулхаиру. Он без расчета ничего не делает, даже пальцем не пошевелит. А жених? Интересно, какой он?

2 старушка: А вон и они. (Выходят сват и жених.)

Сват: со своего аула пришли со всяким добром. Вот бархат мы принесли в невестин дом.

1 старушка: Только и всего?

Сват: Давайте мы их поженем без калыма, и будет наша, и ваша радость велика.

2 старушка: минувших лет обычай соблюдаем мы. Если хотите на невесту посмотреть, то за смотрины её надо заплатить.

1 старушка: Если конь-то дайте ей иноходца серых мастей.

2 старушка: коль верблюду, пусть будет на вид белошерст и плодовит.

1 старушка: Коль коровам – пусть будет черна и здорова она.

2 старушка: Коль баран – пусть будет курчав и плодовит.

1 старушка: Коль коза – с желтизной в шерсти, из рогов – для котика черенок. А из шкуры – штаны на долгий срок. Живот у ней полон козлят. И много у ней молока.

Жених: Все богатство, что привезли на верблюдах на сорока. Вместе с золотом, серебром. За смотрины невесты отдаем!

Девушка: Ну, тогда пропускаем!

(Все поднимаются на сцену, на сцене – «мертвая» старушка.)

Девушка: не бойтесь. Эту старуху можно оживить. Помните русскую народную сказку «Спящая царевна», а это наша спящая Магрипа. Только нашу Магрипу не поцелуем можно оживить, а только если щедро заплатить. (Сват дает деньги.)

Девушка: Сейчас посмотрю. *(Наклоняется над старушкой и щупает ее.)* Только ноги немного потеплели. Сват мало заплатил.

Сват: Ну, а теперь? *(Дает деньги.)*

Девушка: Сердце не стучит, но уже и руки потеплели.

Сват: Да, когда же сердце заработает? *(Дает еще деньги.)*

Девушка: Зарботает и сердце, коли дашь ещё зеленых на блюдце.

Девушка: Вот и ожила мертвая Магрипа.

(Магрипа встает и танцует казахский танец.)

Наурызбай: Ну, как тебе понравилось у нас?

Юрий: Конечно, но жаль мне надо ехать.

Наурызбай: Нет, дорогой, не торопись, у нас в народе есть такой обычай «Конак каде»-гости должны показать свои таланты.

Юрий: Ну, что ты, Наурызбай, ты же ведь знаешь, что я не пою, не танцую. Вот со мною приехали на праздник мои маленькие друзья из Англии. Вот они и покажут свои таланты. Встречаем. *(Английская полька.)*

Наурызбай:

Таинственные давние сказания
Здесь обретают вещие слова
И ветер преисполнен из звучанья
Их шепчет неумолчные листья
Их ведают и старики седые
И дети с блеском радости в очах
И стройные джигиты молодые

И женщины, хранящие очаг.
Пусть они не писаны пером –
Народные изустные творенья,
Их как живую память о былом
Веками сохраняют поколения.

Мы стараемся сохранить язык, обычаи и культуру предков, но при этом понимаем, как важно сохранять и возрождать свое, не унижая чужого, а наоборот, изучая другую культуру. Ведь неразрывна связь культур.

(Танец «Детство».)

Какой же праздник без лучших скакунов, певцов, музыкантов, и, конечно же, дастархана. Важно увидеть людей на больших сборищах. Чем, как – не важно! Главное, изумить, заставить говорить о себе всю степь! Поэтому, уважаемые гости, приглашаем всех к дастархану.

(Музыка.)

Зыков Михаил Борисович

д-р филос. наук, д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Липецкая область

ФОРМА КУЛЬТУРЫ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ГЕНИЙ» (СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА)

***Аннотация:** в статье показывается, что в четырехмерном педагогическом пространстве (обучение, воспитание, образование и время) именно воспитание чувств приводит к формированию ценностей, определяющих три важнейших компонента человеческого капитала (личности) – смысловое критическое мышление, творческую интуицию и совесть. Достигается это путем гуманизации, а не гуманитаризации образования, которая дает лишь знания о ценностях, но не сами ценности. Автором уточняются понятия «смысл жизни» и «патриотическое воспитание».*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитание чувств, обучение, образование, ценность, гуманизация, гуманитаризация, человеческий капитал, личность, педагогическое пространство, форма культуры, человеческий гений, третья сигнальная система, смысл жизни, патриотическое воспитание.*

Воспитание является приоритетной задачей современной педагогической практики, поскольку именно оно в четырехмерном педагогическом пространстве [1] формирует и развивает самые важные компоненты человеческого капитала (личности) современного человека – критическое смысловое мышление, творческую интуицию и совесть [2].

Обучение формирует и развивает знания ребенка, которые входят в компонент «социальное здоровье» человеческого капитала – умение добывать и эффективно использовать жизненно полезную информацию. Образование есть превращение человека многовековой давности (40–100 тысяч лет тому назад) в современного гражданина современного же общества. Такой гражданин «образуется» в национальной системе общего образования, если она зиждется на правильной теории и функционирует практически тоже правильно. Говоря о воспитании, мы имеем в виду

«воспитание чувств» как особенно важную сферу человеческой психики, на которую вплоть до самого последнего времени в российской педагогике не обращалось должного внимания (исторически, проблема воспитания чувств всегда особенно серьёзно разрабатывалась именно у нас: достаточно вспомнить имена наших великих русских педагогов – К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, но историческое время у нас как-то так повернулось, что школа на 95% к настоящему времени стала «знаниевой», особенно после введения ЕГЭ).

Все рождающиеся сегодня люди, кроме инвалидов, одарены прекрасной сверхмощной нервной системой, сформированной и развитой жестоким естественным отбором и достаточной для выживания даже в той ужасной обстановке, которая царила на Земле 40–100 тысяч лет назад. Сегодня выживать в хорошо организованном обществе неизмеримо легче, чем тогда. Поэтому потенциальные возможности человеческой нервной системы более чем достаточны, даже избыточны, если говорить просто о необходимости выживать индивидуально. Но общество за последние десятки тысяч лет существенно изменилось, а именно – освоило много форм культуры (культурная элита современных развитых стран к настоящему времени освоила или осваивает 55 форм культуры).

В своем развитии любое общество любого государства, любой страны может пройти «снизу» «вверх» девять ступеней цивилизационно-экономического развития: А1, А2, А3 (это подпериоды племенного строя), В1, В2, В3 (это подпериоды имперского строя) и С1, С2, С3 (подпериоды республиканского строя). Точно такими же ступеньками может подниматься от первобытного состояния (А1) до максимально возможно высокого современного уровня общего культурного развития (С3) каждый родящийся человек [Зыков, Трёхчастная]. Мы не знаем, каким будет общество после девятой ступени С3: пока ни одного такого общества в мире не существует. Но что почти любое общество уже поднялось выше первой ступни А1, – это факт. Поэтому практически любому человеку, родившемуся сегодня, предстоит подняться, по крайней мере, с первой ступени на вторую. Он может это сделать сам, или с помощью родителей, или с помощью окружающей публики, или с помощью профессиональных воспитателей и учителей. И вот этот подъем – станет обязательной частью его судьбы.

Конечно, он может и не пожелать совершить такое восхождение. Но тогда, скорее всего, он станет демонстрировать девиантное поведение, попадет в тюрьму или погибнет. Подавляющее большинство людей всё же соглашаются подниматься по образовательным цивилизационно-экономическим ступеням вверх. Некоторые даже делают это с энтузиазмом. Более частый случай, более частая «судьба» современного человека – подняться с первой ступени А1 до той ступени, на которой находится его общество, например, до В1, что приходится делать многим из наших современников. Опять же, он может это сделать сам или с помощью других. Обычная, стандартная, устаревшая модель национального среднего образования нацелена именно на это. Вот этот участок образовательного восхождения человека станет вторым обязательным фрагментом его (её) судьбы. Наконец, некоторые люди найдутся среди народа, – его самые талантливые представители, – которые продолжат «восхождение» и после преодоления уровня общего культурного развития своей страны. Эти люди – цвет нации, её надежда и опора.

Каждый человек обязательно умрёт – иного пока не дано. На этом его земная судьба завершится. То есть любая судьба имеет начало и земной конец. И каждый человек, вступая в эту земную жизнь, должен себе четко

представлять, о чем, собственно, идет речь, когда он сам или мы с ним говорим об *его* судьбе. Форма культуры «Человеческий гений» (Судьба человека) предполагает, что данный человек хорошо понимает и чувствует, что такое ступени А, В и С для общества в целом и для него лично, понимает и чувствует, что высшей ценностью формы культуры Судьба является Человеческий гений, понимает и чувствует, что принципиально ничто не препятствует ему достичь ступени общего культурного развития, которая называется Человеческой гениальностью.

Иметь образовательный план восхождения по последовательным ступеням общего уровня культурного развития – это не просто дело произвольного выбора каждого человека, но его *гражданский долг*. В самом деле, нельзя составить общество высшего порядка из граждан низкого уровня. Если я люблю свою Родину, если я желаю ей процветания, *Я обязан* – путем самосовершенствования – повышать свой общий культурный уровень [4]. Между прочим, евреи были первым народом в мире, которые поняли эту зависимость – между образованностью населения страны и её процветанием, – и отразили эту зависимость в виде практической методики всенародного самосовершенствования – Кабалле [7], в форме так называемой «лестницы Якоба».

Самым трудным для российских педагогов обычно является понять разницу – между знанием и чувствами. Мы все привыкли, что, начиная с времен Фрэнсиса Бэкона, «Знание – сила», что образование – это передача подрастающему поколению накопленной системы знаний. Однако ценности – основа функционирования третьей, современной, сигнальной системы, – это чувства, а не знания. Конечно, о ценностях можно говорить, их можно обсуждать, знания о них можно передавать людям всех возрастов. Такой *разговор* о ценностях называется *гуманитаризацией* образования. Но никаких ценностей в психику учащихся гуманитаризация не добавляет, только весьма расплывчатое знание о них. Ценности – чувства вырабатываются в психике человека лишь в результате его активности чувственного абстрагирования. Например, высшей чувственной абстракцией является *бог*, подобно тому, как высшей словесной (вербальной) абстракцией является *абсолютная истина*. В бесконечном культурном развитии и общества, и каждого индивидуума две эти абстракции совпадают, знание и чувства соединяются в одну неразрывную систему с названием *разум*, или *мудрость*. Однако при этом гуманитаризация образования воспитанием не является. Воспитывает только *гуманизация* образования, когда предпринимаются специальные меры для воспитания чувств молодых людей, для формирования и развития в их психике чувств-ценностей в процессе активного деятельностного освоения ими всех форм современной культуры.

При успешном воспитании формы культуры «Человеческий гений» (Судьба человека) решаются и ещё две важные практические задачи:

1. Каждый гражданин страны получает исчерпывающий ответ на «вечный» вопрос о смысле жизни, особенно мучительный в конце подросткового возраста [6].

2. Четко определяется смысл термина «патриотическое воспитание», – вместо тех расплывчатых (не операциональных) определений, которые так в ходу сегодня.

Безусловно важным является вопрос о практических шагах по улучшению воспитательной работы в стране. Разработанная и внедренная в практику методика организации школьного музея «Человеческий капитал» является ответом и на этот вопрос [5].

Список литературы

1. Зыков М.Б. Обучение, воспитание, образование и время как четыре базисных вектора педагогического пространства / М.Б. Зыков // Образование и наука в современных условиях: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 окт. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (5). – С. 71–73.

1. Зыков М.Б. Человеческий капитал сегодня и в будущем должен быть целью, содержанием и объективно измеримым результатом национальной системы общего образования / М. Б. Зыков // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 нояб. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (6).

2. Зыков М.Б. Трёхчастная периодизация Всемирной истории / М.Б. Зыков // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №3 (3). – С. 23–24.

3. Зыков М.Б. Право на современные человеческие права должны иметь те, кто исполняет свою гражданскую обязанность стать современным человеком / М.Б. Зыков // Научные исследования: от теории к практике: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 06 нояб. 2015 г.). В 2 т. Т. 2 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (5). – 292 с.

4. Зыков М. Б. Современные тренды развития музеологии / М.Б. Зыков // Наука и образование: современные тренды: Коллективная монография / Гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №IX. – С. 315–336.

5. Смысл жизни: Антология / Сост., общ. ред., предисловие и примечания Н.К. Гаврюшина. – М.: Издательская группа «Прогресс-Культура», 1994.

6. Whitehouse, Maggy. Total Kabbalah: Bring Balance and Happiness into Your Life. – San Francisco: Chronicle Books, 2008.

Корнев Дмитрий Владимирович

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Академия социального управления»

художественный руководитель-хормейстер,

Лауреат международных конкурсов,

Член Союза театральных деятелей России

Государственный академический Большой театр России

г. Москва

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭТНОТОЛЕРАНТНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ФОЛЬКЛОРНОЙ ОСНОВЕ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается необходимость формирования этнотолерантного сознания у подрастающего поколения средствами фольклора в системе дополнительного образования детей. Теоретико-методическая основа рассматриваемой проблемы определена с учетом специфики содержания, методик и форм организации работы педагогов с детьми на основе принципов творчества, культуросообразности, что, несомненно, будет способствовать активизации этнотолерантного воспитания.

Ключевые слова: фольклор, дополнительное образование, поликультурное мировоззрение, этническая толерантность, межэтническое воспитание.

Ведущая роль в формировании поликультурного мировоззрения детей и подростков принадлежит системе образования, так как она является

важнейшим средством передачи национальной и мировой культуры. Учреждения дополнительного образования, наряду со школьным образованием, обязаны осуществлять некоторые воспитательные функции, например, формировать уважительное отношение к культурным ценностям других наций и народов.

Для характеристики отношения современных школьников к культуре межнациональных отношений, в частности вопросам, связанным с этнической толерантностью необходимо провести несколько анкетных и устных опросов для выявления личностной черты такой как этническая толерантность, которая характеризуется:

1) уважительным отношением к фольклору, языкам взаимодействующих людей; отсутствием обидных замечаний при допущении ошибок в речи; попытками выучить некоторые слова, фразы, песни из другого языка;

2) четким представлением и умением объяснить то, что не существует плохих народов, могут встречаться только плохие люди;

3) деликатным отношением взаимодействующих друг к другу, при котором каждый прислушивается к желаниям другого, может высказать свое мнение; отсутствием «изгоев»;

4) стремлением и четкой мотивацией в изучении своей и других национальных культур; употреблением в обыденной жизни элементов своей и чужой культуры; желанием участвовать в фольклорных праздниках различных национальностей;

5) отсутствием любого вида подавления (насилия); предоставлением возможности (при наличии желания) объяснять свои обычаи и веру, без насаждения с любой стороны;

6) отношение между меньшинством и большинством характеризуется участием всех взаимодействующих во всех делах.

Практика показывает, что обычно на вопрос «Что с Вашей точки зрения является толерантностью?» большинство отвечает, что это «терпимость», «терпение», «терпеливое отношение», «отсутствии реакции» или «сдержанность», подчеркивая тем самым пассивность данной характеристики. Часто встречается и такой ответ, как «Толерантность – это способность к бесконфликтному общению». На вопрос: «Каковы характеристики личности, обладающей этим качеством?» Ответы бывают весьма неопределенными с большим разбросом мнений.

На основании проведенных опросов можно сделать вывод о том, что интуитивно все опрашиваемые имеют достаточно четкое представление о природе и содержании понятия «толерантность».

Таким образом, толерантность является одним из важнейших качеств, присущих человеку, и в частности этническая толерантность, то есть умение терпимо, с пониманием и без осуждения относиться к людям других национальностей, к их обычаям, традициям, культуре, образцам поведения, образу жизни. Этническая толерантность или, напротив, этническая интолерантность во многом определяет характер межнациональных отношений.

Воспитание толерантных отношений в условиях полиэтничности, многоязычия, полиментальности населения России приобретает характер поликультурного образования. Для определения методов формирования различных видов толерантности необходимо иметь четкое представление об организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования как одном из факторов воспитания. Толерантность, как качество личности и динамика ее развития, по мнению Б.З. Вульфо

[58], лежат и работают на основе опыта личности. Поэтому, с точки зрения педагогики, воспитание толерантности можно рассматривать как целенаправленное обогащение личности позитивным опытом толерантности, т.е. преднамеренное создание таких условий, такой среды, которая бы ставила бы субъекта перед необходимостью взаимодействовать с другими людьми, какими бы они с точки зрения этого субъекта не были. Именно в такой среде, в условиях постоянного взаимодействия и происходит взаимное обогащение опытом толерантности, что создает определенную эмоционально окрашенную нравственную и одновременно интеллектуальную базу, для формирования положительного опыта налаживания отношений и общения.

Одним из фундаментальных качеств существования человека является многообразие. Половые, расовые, национальные, возрастные, социальные, конфессиональные и другие различия оказывают значительное влияние на людей, характер взаимоотношений между ними и нередко могут стать причиной непонимания и открытого противостояния. Следствием этого является теоретический и практический интерес к этнической толерантности как к одному из возможных путей преодоления различных форм напряженности.

Недостаточные знания человека о толерантности, определение ее признаков, характеристик и сущности на интуитивном уровне приводит к неверному представлению о необходимости овладения данным качеством личности во всех без исключения ситуациях общения в поликультурном образовательном пространстве. Результаты проведенных исследований помогли выявить позицию подростков, которая в целом оказалась нейтральной, хотя и с некоторым уклоном в сторону толерантности. Однако в личной беседе выявляется значительное число подростков, высказывающих сомнение в необходимости этнической толерантности в ряде конкретных жизненных ситуаций. То есть, осмысливая и интерпретируя для себя ситуации, в которых нарушаются их права и свободы, в ходе образовательного процесса, они размывают границы толерантности, ставя проявление этих качеств в зависимость от конкретной ситуации.

Однако нужно помнить, что в содержание понятия культуры межнационального общения на основе этнической толерантности и поликультурности, входит так же и умение корректно выразить свое несогласие с иными мнением, позицией, действиями, которые противоречат представлениям и взглядам личности, являются для нее чуждыми. Этническая толерантность допускает возможность и приветствует способность отстаивания своей социально-нравственной позиции и принципов без нагнетания межнациональной напряженности, разрыва существующих отношений и ухода от конфликтов как прямых, так и скрытых. С другой стороны недопустимо противопоставление этнических, бытовых, религиозных или иных культурных различий.

Нельзя не сказать и об этических границах, требующих понимания и особенно четкой нравственной позиции: невозможно равнодушно сосуществовать с предательством, преступлением, терроризмом. Толерантность – это не равнодушие.

Главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы способствовать изменению взглядов подростков, заставить их мыслить и иначе относиться, к своим поступкам. Задача воспитательной системы учреждения дополнительного образования состоит не в том, чтобы радикально изменить взгляды, вкусы и нравственные приоритеты подростков, так как они

имеют право на свою систему взглядов и отношений, а в том, чтобы создать условия, требующие их взаимодействия с другими людьми, независимо от сложившихся между ними отношений.

Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с иными по взглядам или поведению людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства сосуществования «разного». Как уже говорилось, основным фактором воспитания этнической толерантности является образование, в процессе которого человек получает знания по истории и культуре своего этноса, народа, рода, семьи, осваивает моральные правила взаимоотношений и взаимодействия с другими людьми, и получает опыт толерантного поведения путем участия в серии занятий, задачами которых является:

- 1) ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантное сознание», «толерантное поведение»;
- 2) активизация процесса освоения данных понятий и формирование собственной позиции по данному вопросу;
- 3) формирование навыков толерантного поведения и взаимодействия на фольклорной основе.

В качестве методологической основы выбран гуманистический подход, методологические установки которого основаны на том, что человек является центром гуманистической педагогики. Он рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Концепция гуманизации рассматривает наш мир, как мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что объединяет все человечество и при этом характеризует каждого отдельного человека.

Из вышеизложенного вытекают следующие направления педагогической деятельности:

- активизация интереса к жизнедеятельности различных культурных, национальных, конфессиональных, социальных групп и воспитание адекватного восприятия их своеобразия;
- формирование целостного представления о теории и практике толерантного общения и взаимодействия;
- пропаганда общечеловеческих ценностей, основанных на достижениях мировой культуры;
- воспитание этических и правовых норм поведения в межличностном общении;
- развитие способности к прогнозированию конфликтных межличностных ситуаций и их предупреждению;
- воспитание культуротворческих способностей в толерантном общении, опирающихся на умения присваивать и преобразовывать накопленный человечеством мировой опыт.

Логика образовательного процесса в УДОД обуславливает выявление педагогических возможностей воспитания толерантности в пределах структурных элементов: целей, задач, направлений, содержания, форм, методов, а также методик и технологий.

В настоящее время в обществе протекают процессы, приводящие к отрицательным последствиям социального расслоения. В отношениях между людьми усиливается эгоизм, утилитаризм, происходит социальная и конфессиональная дифференциация учащихся. В связи с этим появляется потребность в формировании этнической толерантности как у педагога дополнительного образования, так и у подростков.

Методика формирования этнической толерантности позволяет выделить пять моделей введения национально-регионального этнокультурного компонента в содержание общего и дополнительного образования:

межпредметную, модульную, монопредметную, комплексную и дополняющую.

Межпредметная модель предполагает равномерное распределение соответствующего материала по всем учебным предметам в образовательном учреждении. Вопросы национального и регионального своеобразия культуры, социально-экономические проблемы региона, России и стран мирового сообщества рассматриваются здесь в русле общего содержания и рассредоточены по разным дисциплинам и темам.

Модульная модель реализуется посредством включения в учебные курсы гуманитарного цикла специальных тем (модулей), которые отражают этнокультурное своеобразие региона, России, других народов и стран. Так, например, в содержание различных дисциплин можно ввести следующие темы: «Особенности моего языка», «Обычаи моего народа», «Песни народов России», «Песни славян», «Русские народные песни», «Рождественские колядки», «Русские узоры», (на практических занятиях по изобразительному творчеству), «Промыслы России» (на практических занятиях технологий народных промыслов). В занятия по физической культуре можно включить игры разных народов.

Монопредметная модель предполагает углубленное изучение школьниками этнических культур (в том числе своего фольклора), языков (в том числе родного), истории, географии, народных традиций региона, России, других народов и стран на специально выделенных для этой цели учебных предметах, за счет вариативной части базисного плана.

Комплексная модель реализуется в виде интегрированных курсов, в которых отдельные аспекты национальной культуры могут быть представлены во взаимосвязи истории или краеведения, русской и родной литературы, биологии и экологии и т. д. (например, интегрированные курсы «Фольклор и мы», «Человек и природа», «Человек и искусство», «Культура и обычаи народов», «Мой край в истории России»).

Дополняющая модель предполагает изучение национально-регионального/этнокультурного компонента в ходе различных внешкольных мероприятий, введения студий: хореографических («Танцы народов мира»), музыкальных, хоровых, театральных студий, кружков и клубов этнографической направленности; кружков и мастерских народного прикладного творчества («Народные промыслы народов России», «Золотое шитье», «Лоскутное шитье», «Кухня народов России»); историко-этнографических, поисковых объединений подростков; краеведческих, этнографических музеев и выставок.

Все эти модели могут быть применимы при формировании этнической толерантности подростков, если организация данного процесса осуществляется на фольклорной основе. Кружки, студии, объединения позволяют приобщить подростков к сфере духовно-практической деятельности разных народов. Путь к взаимопониманию проходит не только через знания, представления, но и через чувства, стремление видеть и творить прекрасное. Приобщение к этнокультуре осуществляется через овладение «инструментарием» ее познания, «языком» ее художественных форм, проникновением в ценностно-смысловое содержание символов этнокультуры.

Гарантировать воспитанникам знания, умения и навыки, необходимые для формирования этнической толерантности, могут специальные учебные программы, такие как «Фольклор и мы», и система воспитательной работы по данному направлению.

Особый интерес представляет самостоятельная исследовательская деятельность подростков, направленная на сбор, изучение, анализ и применение в учебном и внеучебном процессах материалов, раскрывающих особенности культуры, истории, традиций, быта, образа жизни, психологии народов, проживающих в мире, России, крае, своем населенном пункте, микрорайоне, образовательном учреждении. Исследовательские проекты подростков представляют собой самостоятельный творческий поиск, который призван заинтересовать, пробудить жажду познания, желание «проникнуть» в другую культуру. Исследования могут быть теоретическими и эмпирическими. Первые предполагают изучение и обобщение фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (в архивных документах, записках путешественников, фольклорных произведениях и пр.). Вторые построены на наблюдениях, экспериментах и практической деятельности подростков в учреждениях дополнительного образования, и предполагают работу с информаторами, т.е. непосредственное общение с этнофорами; исследование этнографических объектов, подлинных предметов народного быта, их воспроизведение (копии, слепки, муляжи, макеты, модели и др.), реконструкцию, участие в историко-этнографических экспедициях и прочее.

Наиболее оптимальными формами работы в направлении реального общения являются дискуссии, диспуты, дебаты по той или иной проблеме полиэтничного общества. В процессе такой работы подростки могут осознать ошибочность своих стереотипов и преубеждений, повысить уровень информированности, соотносить собственное отношение к иным культурам со взглядами и мнениями сверстников, находить компромиссные решения, овладевать умением критически мыслить, вести диалог.

Помимо этого нами предусмотрено проведение мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей подростков в уважении и признании национальной самобытности и культурных ценностей. Например, проведение фольклорных концертов, праздников и театрализованных представлений, празднование памятных дат национально-исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки, являющихся представителями того или иного народа.

Встречи подростков с иными культурами моделируются в специальных игровых и деловых ситуациях, где сами подростки берут на себя роли представителей различных народов и, стараясь удерживать свою новую культурную позицию, вступают в предусмотренный игровым сценарием или заданной ситуацией «межкультурный диалог» по каким-либо проблемам.

Учреждения дополнительного образования являются своеобразным компасом в мире добра и зла для подростков различных национальностей и мировоззрения. Модель формирования этнической толерантности школьников предполагает оформление стендов, альбомов, фотоальбомов, папок по национальной культуре разных народов, а также проведение семейных вечеров, конкурсов творчества, фольклорных праздников, фестивалей.

Сегодня одной из проблем в решении поставленных задач является недостаток информации. Но, возможности современных информационных технологий позволяют уже сегодня сделать ценности национальных культур достоянием большого числа пользователей, а современные способы сохранения и передачи информации создают реальную возможность вовлечения в этот процесс большого количества подростков. Это в значительной степени позволяет сосуществовать реальному и виртуальному общению в едином пространственно-временном измерении различных

культур. В настоящее время существуют интересные проекты самих подростков по сбору тематических, предметных, фактографических баз данных, например: «Законодательство по национальному вопросу», «Ассоциация национально-культурных обществ», «Сайты разных народов», «Дружба без границ», где они могут разместить материалы о национально-культурных проблемах города.

В целом дополнительное образование должно донести до сознания школьников тот факт, что этнокультурное многоцветие было, есть и будет, и это норма, которая обусловлена многообразием форм проявления человеческой жизни.

Как показывают исследования, подростки в основном эмоционально, а не рационально реагируют на конфликт. Разные методики позволяют выяснить, как школьники относятся к культуре своего народа и насколько глубоко ее знают. Положительный образ собственной общности должен сосуществовать с позитивным ценностным отношением к иноэтническим группам. В ходе занятий могут использоваться следующие методы и приемы обучения:

- анализ и обсуждение проблемных практических ситуаций, с которыми сталкиваются школьники;
- упражнения по формированию этнической толерантности;
- творческие задания по саморазвитию культуры этнотолерантных отношений;
- деловые игры «Умение разрешение конфликтов», «Умение ведения переговоров»;
- методики формирования этнокультурных отношений.

Следует подробнее остановиться на предлагаемых методиках. Так, концепция, связывающая воедино мотивы, эмоции и поведение, подробно описанная в первой главе легла в основу подхода, включающего три основные ступени. Каждая из них представляет собой серию специальных занятий. На первом этапе проходит формирование мотивов поведения этнокультурных отношений. В основе формирования мотива лежит утверждение, с которым нужно согласиться, то есть некий смысл, который, будучи присвоенным, станет для человека ведущей идеей. Человеческая жизнь, в отличие от жизни других существ, осмысленна, то есть в ней есть единомыслие с другими людьми, осознание ценности своего существования. Подросткам предлагаются следующие смыслы для обдумывания:

- «Смысл вашей жизни – реализация заложенных в нас талантов – природных задатков, комбинация которых индивидуальна и неповторима»;
- «Смысл занятий – выработка приемов и способов бесконфликтного взаимодействия взрослого человека в семье и в обществе в целом»;
- «Смысл посещения данных занятий – удовлетворение своих потребностей в полноценной и самодостаточной жизни»;
- Смыслы должны познаваться и присваиваться обучаемыми в процессе использования следующих активных методов обучения.

Во-первых, необходима работа над основными понятиями. Как показывают результаты опросов, ими владеют далеко не все опрошиваемые. Таким образом, основными задачами этой работы предлагаются следующие:

- определение общих подходов к определению основных понятий;
- определение общего видения проблемы;
- формирование терпимости к чужому мнению на основе творческого подхода к решению проблем.

В работе с подростками используются приемы, направленные на установление духа терпимости, воспитание культуры мира, развитие межкультурного понимания.

Группе сообщается задача: определить значение термина «этническая толерантность». Затем вырабатывается общее понимание этнической толерантности, как совокупности процессов, затрагивающих интересы всех, живущих ныне на земле людей, после чего, разбившись на группы, подросткам предлагается определить своё отношение к этим процессам. После чего представители групп обмениваются своими доводами за или против формирования этнической толерантности у людей, при этом участники группы с неопределившимся мнением, переходят к тем, чьё мнение кажется им более обоснованным. В результате подростки осознают амбивалентность, то есть возможность двойного осмысления этнической толерантности и совместно вырабатывают основы конструктивного поведения человека в условиях глобализации.

Далее осуществляется переход к проблемным мини-лекциям и беседам, семинарам-дискуссиям «Этнически толерантная личность – какова она?». Таким образом, происходит плавный переход ко второму этапу – формированию эмоционального состояния подростков. Его основная задача – эмоциональная окраска деятельности. Итак, подросткам предлагаются для осмысления следующие утверждения:

– «Эмоции – это приятные, неприятные и более сложные по своей окраске внутренние переживания, которые проявляются в настроениях, чувствах, страстях, стрессах»;

– «Основой положительных эмоций обучаемых является ощущение того, что они получают значимую образовательную услугу, способствующую повышению качества жизни»;

– «Потребители данной образовательной услуги могут рассчитывать не только на дальний эффект, но и хорошее настроение «здесь и сейчас»;

– «Эмоциональное состояние всех участников занятий взаимосвязано»;

– «Человек в роли участника взаимодействия стремится сознательно сдерживать свои негативные эмоции, испытывает эмпатию по отношению к другому»;

– «Оценка «хороший партнер» – основа положительных эмоций».

Как правило, с данными тезисами соглашаются многие, их берем за установку, являющуюся основой работы на следующем этапе. Последний завершающий этап – формирование культуры поведения. Подробно опишем лишь несколько занятий.

«Свой среди чужих». Цель: научиться слушать рассказчика и накапливать варианты этнически толерантного поведения в чужой среде.

Один из играющих садится в середину круга и рассказывает, демонстрируя открытки, сувениры, фотографии о своём друге другой национальной, конфессиональной или возрастной принадлежности. Его задача – привести как можно больше вариантов поведения и как можно полнее описать «словесный портрет», чтобы по его рассказу слушатели нарисовали человека или рассказали, как они его себе представляют, подчеркнув, чем он им особенно понравился. Обсуждаются одобряемые варианты поведения самого рассказчика, его друга и присутствующих на занятии (как стать своим среди чужих). Завершение игры – выбор наиболее соответствующих, по мнению рассказчика, рисунка (рисунков) и характеристик. Рефлексия на тему «Свой – чужой».

«Чужой среди своих». Цель: научиться толерантному поведению в условиях конфликта и неприятия.

Один из присутствующих высказывает обиды на человека, которого он считает своим (родным, другом). Слушатели стараются понять и правильно записать основания для обиды, задавая вопрос: «Правильно ли я Вас понял(а), что...?». После уточнения записей рассказчик письменно фиксирует свои переживания при описании ситуации, в то время как слушатели делятся на две команды, каждая из которых обсуждает услышанное и предлагает свой выход из создавшегося положения. Рассказчик выступает арбитром. Игра заканчивается рефлексией на тему «Счастье – это когда тебя понимают».

Опыт работы с подростками убеждает в том, что применение методических и имитационных игр в какой-то мере снимает ряд проблем конфликтности как внутри обучающейся группы, так и во внешней среде обучающихся.

В ходе занятий могут быть использованы следующие ситуативные игры («Пантомима этнической толерантности», «Волшебная лавка», «5 добрых слов»), занятия («Строим большой дом», «Инопланетяне», «Капля терпения», «Общественный транспорт», «Пробка», «Конкуренты», «Поделись улыбкою своей», «Подарок», «Испорченный телефон»). Задачами занятий являются:

- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;

- развитие способности к самоанализу, самопознанию;

- формирование позитивного отношения к своему и другим народам;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

- умение выражать свои чувства и переживания без конфликтов и насилия;

- развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, эмпатии, сочувствия, умения выслушивать другого человека;

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

- обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

Также необходимо отметить методический материал раздела 4 темы №3 «Береги платье снову, а честь – смолоду» в программе «Фольклор и мы». При рассмотрении данной темы затрагивается ряд проблем, в том числе: понятие «честь» в традиционном обществе, поведение людей в традиционном быту, отношении разных народов к асоциальным проявлениям, межэтническим конфликтам, приверженность традиционного общества к «здоровому образу жизни». Происходит ознакомление подростков с методиками бесконфликтного поведения с помощью специальной технологии толерантного общения: методик «Я-высказывание» и «Наведение мостов».

Методика «Я-высказывание» отрабатывается непосредственно на занятиях. Каждый подросток должен осознать происходящее с ним переживание, напряжение данного момента. Выделяют три типа осознания:

- осознание мыслей – мнение, анализ, интерпретация, раздумье, суждение (чем озабочена голова);

- осознание чувств – фиксация внешними органами чувств поступающей информации (слух – «я слышу», зрение – «я вижу» и т. д.);

- осознание тела – это внимание ко всем внутренним ощущениям, исходящим от внутренних органов, мышц, сухожилий.

Далее следует поработать по схеме «Я-высказывания», которая содержит три блока: ситуация – чувство – причина.

На первом этапе необходимо описать ситуацию, вызывающую напряжение. Необходимо использовать следующие заготовки: «Когда я задумываюсь над...», «Если я вижу, что...», «В случае, когда я сталкиваюсь с тем, как...».

На втором этапе важно точно определить и сформулировать свои чувства, возникшие вследствие этой ситуации с помощью фраз: «Я чувствую, как...», «Мне неприятно, что...», «У меня возникает беспокойство...».

Наконец, последний этап носит цель осмысления подростком причин этого напряжения, чувства, конфликтной ситуации.

Осознание своих чувств в напряженной ситуации и их выражение в форме «Я-высказывание» позволяет конструктивно изменить не только собственное отношение к ситуации, но и отношение оппонента. «Я-высказывание» снимает обвинение, а значит и необходимость защиты или оправдания, переводя усилия обоих участников конфликтной ситуации на совместный поиск выхода из ситуации. Оно позволяет выдвинуть и отстоять свою позицию, сказать «нет» и остаться после этого партнерами, сохранить деловые отношения. Оно приводит к конструктивному развитию и разрешению конфликта.

Таким образом, предлагается практическую часть занятий построить на выполнении упражнений по формулированию «Я-высказываний», разведении его по признакам с «Ты-высказывания», составлении ситуаций из собственного опыта и попыток нового их осмысления для построения «Я-высказывания».

Вторая методика «Наведение мостов» – своеобразная формула этно-толерантного общения. Это занятие направлено на налаживание испорченных или прерванных отношений по алгоритму: ситуация, чувства, которые она вызывает, причина ее породившая, выход из сложившейся ситуации. Необходимо:

- начать разговор с конкретного случая, точного описания той ситуации, которая вас задела;
- выразить свои чувства в той ситуации или тем поведением по отношению к вам;
- высказать, как бы вам хотелось, чтобы поступали в подобных случаях;
- сообщить о том, как вы поведете себя в измененной ситуации.

Ознакомление и освоение подростками на занятиях технологий этно-толерантного поведения оказывает благотворно-стимулирующее влияние и дает импульс по освоению и принятию моделей самовоспитания культуры мира у них в поликультурной образовательной среде.

Несмотря на научно-практическое значение и результативность разработанных программ, посвященных некоторым аспектам этно-толерантного воспитания подростков, остается достаточно много проблем, касающихся формирования этнической толерантности подростков средствами фольклора в различных образовательных организациях. Обозначился круг проблем перспективных исследований: повышение уровня компетентности родителей, значение родительской позиции в воспитании этнической толерантности ребенка; подготовка педагогов, способных воспитать этническую толерантность подрастающего поколения; повышение воспитательной роли системы отечественного образования в формировании этнической толерантности у подростков, развитие самообразовательной культуры детей и подростков в процессе овладения поликультурной коммуникативностью, разработка системного подхода в создании спецкурсов по формированию мировоззренческого компонента этнической толерантной личности подростка и др.

Мурина Наталья Викторовна
магистрант

Фролова Елена Владимировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается проблема формирования эстетической культуры в семье. Приведено решение пред- ставленной проблемы с помощью программы внеурочной деятельности совместно с семьей.*

***Ключевые слова:** воспитание, эстетическая культура, семья.*

Воспитание в школе – это не специальные мероприятия. Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, педагога и родителей, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, нравственную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, общественности [3].

В нашем исследовании мы затронули проблему сопровождения формирования основ эстетической культуры младших школьников в семье. Именно семья закладывает в своем ребенке основы эстетической культуры. Но не все семьи могут заложить ребенку данную культуру, поэтому педагоги должны помочь таким родителям через совместную деятельность с их детьми [1].

Для решения данной проблемы нами была разработана программа внеурочной деятельности по сопровождению формирования основ эстетической культуры младших школьников в семье «Путешествие в страну прекрасного». Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми эстетических качеств, накопленных человечеством. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, о своей семье и красоте окружающего его мира. Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится совместно с семьей познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих. На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие». Третий

год воспитания – год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам, принятие этих интересов семьей. Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности в семье, правильной гражданской позиции [2].

Предполагаемым результатом данной программы является: формирование основ эстетической культуры при взаимодействии с семьей. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам, научиться уважению к другим людям, уважать семейные ценности и воспринимать красоту окружающего мира.

Список литературы

1. Бесова М.А. Педагогика современной школы: теоретический аспект: Учебное пособие. Часть 2 / М.А. Бесова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2004. – 104 с.
2. Любимова Ю.С. Методика организации эстетического воспитания младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей нач. кл. / Ю.С. Любимова, В.В. Буткевич. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 114 с.
3. Поддубская Г.С. Воспитательная работа в начальной школе: Педагогическая диагностика: Методические указания / Г.С. Поддубская. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 52 с.

Ревина Надежда Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №111»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЕТЕРАНАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

***Аннотация:** в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых. Автор статьи отмечает, что содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о малой Родине и Отчизне.*

Ключевые слова: патриотизм, ветераны ВОВ.

Актуальность данной темы заключается том, что наша страна в 2015 году отметила 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Это праздник, который вызывает противоречивые чувства: с одной стороны, радость и гордость за страну и свой народ, одержавшей победу над фашизмом, с другой стороны, отдалённость событий приводит к тому, что многие факты истории начинают искажаться, а ветераны войны становятся забытыми и никому не нужными.

Формирование у воспитанников уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны основывается на социокультурных

нормах и ценностных ориентациях, которые закладываются в дошкольном детстве. Основы становления социокультурных норм заложена в программе «Мир на моей ладошке», разработанная коллективом МБДОУ под руководством научного руководителя Татьяны Александровны Серебряковой, которую я реализую в работе с воспитанниками.

Были определены *основные направления в работе с детьми*:

1. Развитие когнитивной сферы, которое предполагало ознакомление с событиями Великой Отечественной войны, подвигом народа, сумевшего противостоять фашистскому террору.

2. Развитие аффективной сферы, предполагающей эмоциональную реакцию детей на события, связанные с военными действиями, отношением к людям, противостоящим фашистским захватчикам.

3. Становление адаптивного поведения, которое предполагает действия и поступки детей по отношению к участникам войны: выражение сочувствия, проявление желания оказать помощь людям старшего поколения.

Таким образом, данный процесс я рассматриваю как введение ребёнка в мир нравственных норм и понятий, как отмечает Большунова: «Социокультурное развитие ребёнка представляет собой вхождение в культуру как обретение способности соизмерять свою жизнь с нравственными нормами и понятиями».

В основе работы используется технология социокультурного развития программа «Мир на моей ладошке».

Новизна работы заключается в том, что мною было разработано перспективное планирование по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной, разработаны конспекты занятий, составлены презентации, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Разработаны проекты по темам: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Ожившие страницы истории» и т. д. Подобрана фонотека произведений о Великой отечественной войне, которая представлена песнями военных лет, стихами и рассказами о войне в исполнении мастеров сцены.

Цель работы я определила так: сформировать у детей уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Данная цель реализовывалась в процессе решения *следующих задач*:

1. Развивать и поддерживать у детей интерес к Великой Отечественной войне.

2. Способствовать овладению детьми морально-нравственными категориями: «добро», «зло», «справедливость», «несправедливость» и другие и использовать данные категории в оценке поступков взрослых и детей.

3. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости в процессе проектной деятельности.

4. Содействовать проявлению инициативы и творчества в мероприятиях, связанных с подготовкой к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

5. Воспитывать гордость за свой народ.

Работа осуществлялась в несколько этапов. *Первым был этап исследовательский*. Задачами этого этапа были:

1. Выявить уровень сформированности познавательной активности воспитанников.

2. Выявить уровень представлений воспитанников о Великой Отечественной войне.

3. Определить эмоциональные проявления детей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В процессе проведения педагогических исследований мною были использованы методики к программе «Мир на моей ладошке», методика Д.Б. Годовиковой, наблюдения «Эмоциональные проявления детей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками», беседы о Великой Отечественной войне.

Результатами педагогического обследования явились:

1. Высокая познавательная активность отмечалась у 10 человек (из 24 воспитанников), средний уровень у 11 человек, низкий уровень познавательной активности был отмечен у 2 человек.

2. Имеют разносторонние представления о Великой Отечественной войне 8 человек, частично сформированы у 16 человек, не сформированы представления у 2 человек.

3. Наблюдая за эмоциональными проявлениями детей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками определила, что устойчивые эмоционально-положительные проявления отмечаются у 12 человек, неустойчивые у 10 человек, ситуативное поведение, проявление негативных отношений к сверстникам у 4 человек.

2-й этап – организационный. Задачами данного этапа явились:

1. Разработать тематическое планирование по ознакомлению детей с событиями Великой Отечественной войны в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Произвести отбор содержания в соответствии с тематическим планированием.

3. Определить формы и методы работы с воспитанниками, направленными на формирование уважительного отношения детей к участникам Великой Отечественной войны.

Мною было разработано *тематическое планирование*. При его разработке я исходила из интересов воспитанников. Им было интересно узнать о людях, которые защищали нашу Родину. Так появилась тема «*Есть такая профессия – Родину защищать*». Далее была выбрана тема, знакомящая детей с событиями Великой Отечественной войны «*Ожившие страницы истории*». Знакомя с событиями тех далёких лет, одновременно формировала у детей уважительное отношение к защитникам нашей родины, память о тех, кто не вернулся с войны, тема «*Никто не забыт, ничто не забыто*». Знакомя с героями Великой Отечественной войны, мы не могли не познакомиться с ветеранами Войны, нашими земляками-автомобилистами. Так появилась тема «*Герои живут рядом*». Затем обратился к истории семьям воспитанников, тема «*Мой прадедушка и прабабушка – участники Великой Отечественной войны*». И в заключении была тема, которая непосредственно связана с *днём Победы*.

Определив темы работы с воспитанниками, предстояло выбрать наиболее эффективные средства реализации данных тем. Свой выбор я остановила на *проектном методе*. Он предусматривал совместное творчество ребёнка и взрослого, в ходе реализации проектов дети не получали каких-то готовых знаний от воспитателя, а самостоятельно выбирали способы получения этих знаний.

Я формулировала задания для детей в виде проблемы. Например, Кого называют защитниками нашей Родины?

Затем целенаправленно организовывала детскую деятельность, предлагая разным подгруппам детей узнать о разных родах войск. После этого определяла или выбирали совместно с детьми, как лучше представить свои полученные знания, например, как рассказать о пограничниках, пехотинцах и т. д. Затем воспитанники представляли результаты своей дея-

тельности. Работая над проектом «Есть такая профессия – Родину защищать», были составлены презентации о пограничниках, прошла выставка детских работ «Военная техника», в группе организован мини-музей «Кто нашу Родину защищает»

Метод проектов реализовывался в *несколько этапов*:

1. *Погружение в проект*. Здесь самое важное было увлечь воспитанников интересной темой, сформулировать проблему, которая была бы им близка. Например, когда я обратилась к детям с вопросом о том, знают ли они, кто из их родственников воевал, дети были в недоумении, ведь дома о войне почти не вспоминают. Тогда я предложила заглянуть в семейный альбом и принести семейные фотографии военных лет. То к моему удивлению, почти каждый принёс фотографию своей прабабушки и прадедушки. Началась работа над проектом «Мои прадедушка и прабабушка-участника Великой Отечественной войны». У некоторых даже сохранились бесценные письма с фронта. Чтобы сохранить память о своих родственниках, я предложила детям составить альбом истории или оживить страницы истории. Так одним из результатов совместной деятельности стала книга памяти, которую мы составили с детьми, дополнив её не только рассказами, но и детскими рисунками. Презентация результатов деятельности проводилась по-разному: дети приглашали воспитанников из других групп и знакомили с экспонатами нашего музея, самостоятельно проводя экскурсии; знакомили воспитанников средних групп с георгиевской ленточкой, приглашали на просмотр презентаций «Защитники нашей Родины. Работа детей над проектами способствовала не только сплочению детского коллектива, в процессе работы дети познакомились с событиями Великой Отечественной войны и выражали своё отношение к данным событиям. Так просматривая презентацию «Дети войны» в рамках проекта «Ожившие страницы истории», обращали внимание на эмоциональное состояние детей, их тяжёлое положение. Они предлагали свои способы оказания помощи. Выражали сочувствие.

Произошли *изменения в предметно-развивающей среде*:

– в группах созданы мини-музеи как результаты проектной деятельности «Этих дней не смолкнет слава», «Защитники нашей Родины», «Герои – автозаводцы»;

– макеты «Вечный огонь», «Парад Победы»;

– книга памяти, в которую включены автозаводцы, воевавшие в годы Великой Отечественной войны, в том числе и прадедушки и прабабушки воспитанников;

– разработаны новые дидактические игры. Ценность их в том, что мы их делали вместе с воспитанниками «Рода войск», «Военная техника», «Памятные даты»;

– работала творческая мастерская «Ветерану в подарок», где дети изготавливали открытки к праздничным датам, поделки.

Подводя результаты деятельности, я могу сказать о том, что у всех воспитанников сформирован устойчивый познавательный интерес к истории Великой Отечественной войны. В оценках поступков людей присутствуют морально – нравственные качества: наши солдаты – справедливые солдаты, они защищают свою землю» (Саша), «Разве можно убивать людей, это очень жестоко (Люда). Встречаясь с ветеранами войны, дети видят, что они нуждаются в заботе и участии и готовы оказать им посильную помощь. Результатом участия детей в проектах можно считать и то, что у детей сформировано такое понятие как «память о тех далёких событиях».

Данная работа не может проводиться только в группе дошкольного учреждения. В реализации проектов, конечно, участвуют *родители*. Они

оказывали посильную помощь в создании мини-музеев в группе, составляли презентации о защитниках нашей Родины, рассказывали детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Помогали подбирать материал о героях – автозаводцах. В воскресные дни организовывали экскурсии к мемориалу Славы в Автозаводском районе. Ученики 1-ого «А» класса средней школы №111 приходили к нам в гости, познакомились с нашим мини-музеем, приняли участие в игре – викторине, посвящённой Дню Победы.

Своим опытом работы делилась с педагогами МБДОУ. Проводила презентации предметно-развивающей среды по созданию условий социокультурного развития воспитанников. Приглашала педагогов на экскурсии, которые проводили детей, рассказывая о созданных мини-музеех. Участвовала в Педагогическом совете, где представляла опыт своей работы.

Задачи на будущее:

1. Продолжить работу по данной теме с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Организовать работу семейного клуба «История и культура Нижнего Новгорода».

Сармутдинова Галия Бирикетовна

магистрант

Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

Мусс Галина Николаевна

канд. пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье актуализируется проблема духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Ее решение раскрывается авторами через призму обогащения представлений младшего школьника о базовых национальных ценностях.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, младший школьник, базовые национальные ценности.

В последнее время говорится о духовно-нравственном воспитании младшего школьника, задачей которой является семья, школы и общества. Это один из ключевых вопросов на данный момент, каждый родитель и государство в целом стараются решить эту проблему.

В начальной школе у ребенка формируется мировоззрение, они чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Младшего школьника отличает способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности. У детей 7–10 лет есть, возможно и несостоятельный, но свой взгляд на вопросы морали и нравственности, но нужно помочь разобраться, что совершать хорошо, а чего следует избегать.

Как верно отмечено в тексте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «школа – единственный социальный институт, через который проходит каждый гражданин России» [1, с. 2]. Ценности личности, конечно, в первую очередь должны формироваться в семье, но более поэтапно духовно-нравственное воспитание реализуется в сфере образования. Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

В воспитании детей семья не может быть замена никаким другим социальным институтом, в отрыве от семьи невозможно воспитать духовно-нравственную личность. Два самых важных социальных института для младшего школьника является школа и семья. Эти институты в детях воспитывают благородное отношение к своему отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Немало важно просто быть добрым к людям, это значит, научиться слушать, понимать, помогать и сочувствовать другим. Быть честным и признавать свои ошибки, любить природу и беречь ее, трудолюбиво относиться ко всему, что нас окружает. Наша главная задача, все качества человеческого будущего общества, заложить сегодня, в младшего школьника.

Что составляет основу и раскрывает сущность базовых национальных ценностей Любовь к родине (патриотизм), закон и порядок (гражданственность), доверие к людям (социальная солидарность), мир во всем мире (человечество), ценность знания (наука), любовь и верность (семья), уважение к труду (труд и творчество), представление о вере, духовности и религиозности жизни человека (традиционные российские религии), духовный мир человека (искусство и литература), родная земля и экологическое сознание (природа).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1, с. 7].

Дети очень часто находят общий язык, со взрослым поколением, со сверстниками, и детьми младше своего возраста, для них не существуют границы различий. Человек, для того чтобы обеспечить себя общечеловеческими ценностями культуры, должен знать и почитать культуру как и свою, так и другого народа. Формирование целостного отношения к традициям в условиях поликультурной сферы – это не просто диалог культур, связь между сообществами людей, но и общение с другими культурами, умение адекватно реагировать на проявление чужих нормы, ува-

жать чужие традиции и не забывать развивать собственную личную культуру. Нужно обогащать свой духовный мир, толерантное отношение друг к другу, сохранять мир и дружбы между народами.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2011.

Сатыева Татьяна Геннадьевна

воспитатель

Фарафонова Лилия Юрьевна

воспитатель

Талипова Елена Ринатовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** исследователи отмечают, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В данной статье авторами рассматривается духовно-нравственное, историко-краеведческое, нравственное, гражданское и патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, салют, белый голубь, ветераны.*

Великая Отечественная война – это освободительная война советского народа против фашистской Германии.

Салют – это военное приветствие или отдание почестей выстрелами, ракетами и фейерверк в ознаменование торжественной даты.

Белый голубь – это символ мира.

Ветераны – это звание лиц, принимавших участие в боевых действиях по защите своей Родины.

Герой Великой Отечественной войны – это человек, совершивший подвиг, необычный по своей храбрости.

Области применения: познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое.

Нравственно-патриотическое воспитание – это комплекс социальных педагогических, морально-этических, образовательных системных методов, обеспечивающих ребенку психологическое и физическое благополучие, комфортную среду в ДОУ и в семье.

Актуальность темы

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, к своей земле.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство

своей страны. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны, человеческий прогресс вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания. Не радует тот факт, что в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям.

Поэтому, так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Считаю одним из перспективных методов – метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивается объединение и интеграцию разных видов деятельности.

В данной методической разработке представлен проект по формированию у интереса воспитанников к историческому наследию родного города, республике по гражданско-патриотическому воспитанию.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Гражданско-патриотическое воспитание

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, если он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края?

Думается, это – выражение глубокой привязанности любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Н.К. Крупская, ориентируя воспитателей на расширение детского кругозора, подчеркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда в которой они живут.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, воспитатель прежде всего должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города со всей страной.

Воспитанники должны иметь представление и о героях Великой Отечественной Войны, защищавших их родной край.

В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако, было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей.

Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно отражение того, что типично характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях и т. д. Они всегда готовы помочь друг другу; результат труда людей этого края необходим не только тем, кто живет в данной местности;

- в родном городе, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечают память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов войны и т. д.;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей. Они вместе трудятся, отдыхают;

- здесь как и по всей стране, проявляют заботу о детях;

- здесь как и по всей нашей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развивать любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка.

В процессе работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей решаются также задачи их эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому.

Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников связано и с их физическим воспитанием. Будущие граждане России должны расти сильными, ловкими, здоровыми.

Итак, формирование у воспитанников любви к своей Родине, своему краю, заключается, прежде всего, в необходимой взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов воспитания.

Эту задачу можно решить только умело сочетая наблюдения с чтением художественных произведений, слушанием музыки, беседы, рассматриванием картин и иллюстраций к книгам. Перед ребенком шире откроется окно в мир, ему легче будет сделать необходимые обобщения, проявить возникшие чувства.

Дошкольное детство – является важным периодом в развитии личности маленького патриота, именно в этот период в его душе закладываются гражданские качества, в сознании формируются представления о культуре, обществе и месте человека в нем. Важно приобщать с юных лет детей к Родной культуре, и это воспитывает в детях чувство гордости за отечество и глубокое уважение к нему.

Суть патриотического воспитания в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с воспитанниками: в ознакомлении с окружающим миром, художественной литературой, развитии речи, музыке, в изобразительном искусстве.

В нашем детском саду МАДОУ №4 «Одуванчик» данная работа ведется во всех возрастных группах, в течении всего учебного года, а не только в преддверии праздника. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

Занятия по познавательному развитию:

- «О республике, где мы живем»;
- «Мой любимый город»;
- «Герои Башкортостана»;
- «Детям о Великой Отечественной Войне».

Занятия по речевому развитию:

- «Расскажи о своей улице»;
- «Напишем письмо ветерану»;
- заучивание стихотворений о Родине.

Беседы на тему:

- «Мой домашний адрес»;
- «Аллея Победы»;
- «Аллея трудовой славы»;
- «Герои войны – наши земляки»;
- «Бессмертный полк» рассказ об акции;
- «День Победы» (с приглашением ветеранов войны).

Занятия по художественному-эстетическому развитию:

- «Макет дома»;
- «Голубь мира» (оригами);
- рисование «Мой город», «Голубь»;
- Лепка «Голубь»;
- Выставка рисунков «Славный День Победы».

Художественная литература:

- С. Алексеева «Дом», А. Твардовский «Василий Теркин»;
- С. Есенин «Белая береза»;
- С. Баруздина «Страна, где мы живем»;
- С. Михалков «Быль для детей»;
- А. Кассиль «Богатыри»;
- А. Митяева «Твои защитники»;
- М. Дудин «Победитель»;
- В. Степанов «Рассказ ветерана»;
- Ю. Корольков «Лёня Голиков».

Целевые прогулки:

- «Мой город, дороже которого нет»;
- к аллее трудовой славы.

Экскурсии:

- в краеведческий музей;
- в Библиоцентр;
- экскурсия к памятнику защитникам Отечества и возложение цветов.

Работа с родителями:

- создание альбомов «Мой город», «Моя семья»;
- создание семейной Книги памяти;
- консультация для родителей «Георгиевская лента – символ Дня Победы»; «Что должен знать дошкольник о родном городе»;
- «Трудовой десант» родителей с детьми (посадка деревьев, цветов, уборка мусора на участке).

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей.

Формирование патриотических чувств проходит эффективней, если установить тесную связь с семьей. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Список литературы

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию. – 2005.
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – 1990.
3. Жуковская Р.И. Родной край. – 1985.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет. – 2007.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – 2015.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Баранов Максим Викторович

магистрант

Волчкова Венера Ильдусовна

заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

FORMATION OF 10–11 YEAR FOOTBALLERS' PHYSICAL FITNESS

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос формирования физической подготовленности юных футболистов, использующих комплексы упражнений, направленных на повышение уровня физической подготовки молодых футболистов и проводимых в рамках учебного процесса.

Ключевые слова: физическая пригодность, футболисты.

Abstract: the article deals with the question of the formation of the physical fitness of young football players, using complexes of exercises targeted at improving the level of young football players' fitness and carried out within the framework of the training process.

Keywords: physical fitness, footballers.

Relevance of the research. We are often faced with the problem of choosing the most effective way for the development of physical skills and abilities. And all this requires depth knowledge in the field of sports as one of the most important factors not only development of human physical qualities, but also strengthen his psychoemotional sphere. Our theme is dictated by the need to improve the athletic performance of young football players.

Physical training is one of the most important components of sports training. We distinguish general, functional and special physical training. Under the general physical preparation, we understand the process of harmonious development of motor skills that have a positive impact on achieving of a football player and ensure the effectiveness of the training process. Functional physical training is oriented towards the creation of a special framework necessary for the effective discharge of large volumes of work on development of special motor qualities. Special physical training aimed at developing motive qualities in accordance with the requirements of the specific nature of football and features of competitive activity [1; 2].

Functional preparedness provides a basis for successful work on the development of special physical qualities and abilities. It means player's functional abilities shown in the motor actions related to an elected sport, the ability of the body to endure large specific loads, to intense recovery processes [3].

Special preparation is characterized by a level of development of physical qualities, capabilities of the organs and functional systems, directly defining achievements in football.

The purpose of the research. To develop a set of specially elected exercises aimed at formation of young players' physical fitness.

Results of the research and their discussion. In the process of the research we have made an analysis of the literature, which showed that adolescence period characterized by certain features of the development of the physical qualities that form the basis of physical fitness, that's why usage of a variety of complexes of exercises targeted at improving the physical fitness of young football players and carried out within the framework of the training process is especially important.

We have developed the following complexes:

Complex No.1 (exercises for strength development). «Push in the circle' Players stand outside the circle, holding hands. By coach (teacher) signal all move in a circle, then by signal stop and try to draw inside the circle line their neighbors without cutting through the hands. A player that stepped in a circle at least with one foot is eliminated from the game.

Complex No. 2 (exercises on development of response rate) «Listen to the signal' . The group goes in the gym hall in close file. Suddenly a signal is given: one whistle – jump up; two whistles – leap forward; three whistles-imitation of ballcarrier. Those who mistaken are eliminated from the game.

Complex No. 3 (exercises on development of speed of movement). «Sparrows and crows' . Two teams with such names stand at the midline back to each other. Leader slowly calls one of the teams. The team which was called quickly runs away, the other catches up players. The winner is the team which caught more players.

Complex No. 4 (exercises on development of speed-strength abilities). «Relay with jumps' . Players stand in columns. By a signal, the first number of each team jumps in length with the impetus of two feet. The next player stands on the line of landing the first player touching it by toe, and also jumps, followed by the third and so on. The team which jumped the furthest in sum is a winner.

Conclusion. On the basis of all the above, we can conclude that for the development of the physical qualities of young football players it is necessary to use a wide range of means of directional exposure to improve their physical fitness, that will be the foundation for their further qualitative technical-tactical training.

References

1. Arkadyev B. Football Tactics / B. Arkadyev // Football tips. – 2012 [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.amberball.info/rus>
2. Golomazov S. Football: Training of special working capacity of players / S. Golomazov, I. Shinkarenko. – M., 2000. – 87 p.
3. Golomazov S.V. Theory and methodology of football. The technique of playing / S.V. Golomazov, B.G. Chirva. – M.: SportakAdemPress, 2002. – 472 p.

Белонович Елена Ивановна

учитель начальных классов

Климина Ирина Дмитриевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ с УИОП №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** исследователями отмечается, что эффективность воспитания и обучения детей младшего школьного возраста зависит от здоровья. В данной статье авторами описаны здоровьесберегающие технологии, которые реализуются посредством педагогических умений.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, физическая работоспособность, умственная работоспособность, правильное питание, вредные привычки.*

Здоровье есть основа формирования личности. В течение последнего десятилетия все чаще и чаще на разных уровнях поднимаются вопросы о здоровье нации, в частности, вопрос о здоровье младших школьников.

Постоянно возрастающая по объёму и усложняющаяся по содержанию научная информация приходит в противоречие с недостаточной гибкостью учебных планов, программ, учебников, что ведёт к хронической перегрузке учащихся, падению интереса к учению, ухудшению их здоровья.

Эффективность воспитания и обучения детей младшего школьного возраста зависит от здоровья. В массовой школе условия обучения, учебные и трудовые нагрузки в целом рассчитаны на здоровых детей. В связи с этим здоровье – важнейший фактор, определяющий физическую и умственную работоспособность, успеваемость и поведение школьника.

Сегодня перед школой стоит важная задача – создание условий для сохранения здоровья учащихся.

Ведь именно педагог в учебно-воспитательном процессе способен сделать для здоровья детей больше, чем врач. В данном случае речь идет о том, что учитель не должен, конечно, выполнять функции медработника, а должен выстроить свою работу таким образом, чтобы обучение учащихся в школе не наносило вреда здоровью школьников. Учитель должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья, и качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Здоровьесберегающие технологии в практической деятельности реализуются посредством следующих педагогических умений:

– разнообразие и адекватность приёмов установления и поддержания контакта и педагогического общения;

– использование привлекательной мотивации, способствующей активной самореализации учеников;

– выявление «зон ближайшего развития» по теме, что послужит настройкой и позволит уточнить ориентированность учащихся в материале;

- формулирование цели урока вместе с учащимися, определение ими задач, которые следует решить для достижения цели;
- проверку домашнего задания в начале урока, сочетание ее с выявлением «зон ближайшего развития»;
- сообщение о домашнем задании с инструкцией по выполнению, во избежание затруднений по выполнению;
- использование работы в парах постоянного состава и в малых группах;
- возможность в некоторых случаях при выполнении заданий, ответах на вопросы, контрольных работах пользоваться вспомогательными средствами, например, конспектом;
- гибкость структуры уроков в соответствии не только с целью урока и спецификой материала, но и с особенностями класса;
- совместное подведение итогов урока с учениками;
- краткое напоминание учителя перед началом контрольной работы, какому разделу или теме посвящена работа, порядка ее выполнения. В ходе её выполнения – оказание тихой индивидуальной поддержки; при сообщении о результатах работы – указание на общие итоги, разделы материала, в которых выявились недоработки, без обсуждения персональных оценок и ошибок;
- при появлении признаков утомления у учащихся – изменение интонации и громкости речи, привлечение внимания учеников (например, неожиданным примером, проведением физкультминутки);
- использование папок достижений (портфолио) для учащихся.

Воспитание у детей внимательного отношения к своему здоровью осуществляется также во время проведения воспитательных мероприятий. Прежде всего, это система классных часов: беседы о том, как заботиться о своем здоровье, о вредных привычках, встречи с фельдшером школы, со стоматологом, анкетирование среди родителей, различные тренинги, выполнение режима дня, правильное питание, уроки здоровья, а также активное вовлечение в спортивные мероприятия.

Нельзя говорить о здоровом образе жизни, не имея понятия о правильном питании. Именно это понятие успешно формируется в процессе реализации программы «Разговор о правильном питании». Программа реально позволяет формировать у детей сознательное отношение к своему здоровью, осваивать навыки правильного питания. На родительских собраниях обсуждаем необходимость организации правильного питания в семье и в школе. От того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит его здоровье, настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности.

Важным является и вопрос о состоянии здоровья педагогов, которые работают с младшими школьниками и об отношении учителей к своему здоровью. Педагог занимает одно из центральных мест в жизни учащихся начальных классов. Он олицетворяет для них всё то новое и важное, что вошло в их жизнь в связи с приходом в школу.

Педагог должен уметь:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;
- устанавливать контакт с коллективом учащихся;
- наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- прогнозировать развитие своих учащихся;

– моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;

– личным примером учить учащихся заботиться о своём здоровье и здоровье учащихся.

Таким образом, все вышеперечисленные умения, находятся в тесной взаимосвязи между собой, оказывают влияние на эффективность использования учителем средств, методов и приемов здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе при работе с младшими школьниками, вовлекая учащихся в систему работы в условиях педагогики оздоровления.

Список литературы

1. Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.
2. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии. – Учитель, 2009.
3. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы». – 2010. – №5.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М., 2007.
5. Желяева И.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.st-sh20.ru/wp-content/uploads/2013/02/статья-Желяева.doc>

Гилев Геннадий Андреевич

д-р пед. наук, профессор

Гвоздева Кристина Игоревна

старший преподаватель

Румянцева Светлана Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный
машиностроительный университет (МАМИ)»

г. Москва

ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ ЦИКЛИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются теоретические и методические основы повышения работоспособности занимающихся физической культурой и спортом на основе использования сочетаний упражнений различной интенсивности.

Ключевые слова: упражнения, студенты, эксперимент, аэробный режим, анаэробный режим, лактат.

Введение. Наши педагогические наблюдения за спортсменами различной квалификации позволили прийти к заключению о большой значимости в достижении высокой результативности спортсмена скорейшего восстановления с позиций утилизации лактата после физической нагрузки, связанной с преодолением дистанций с включением анаэробных преимущественно гликолитических процессов. Поскольку лактат после физических нагрузок у спортсменов утилизируется с различной степенью интенсивности, то логично предполагать, что лактат с различной интенсивностью утилизируется, в зависимости от степени тренированности в этом аспекте спортсмена, и во время выполнения физической нагрузки, т.е. при

повышении тренированности совершенствуется механизм утилизации лактата. Данное предположение хорошо согласуется с рядом работ, направленных на повышение результативности спортсменов [1; 2].

Возможность снижения концентрации лактата в крови студента-спортсмена с одновременным улучшением его работоспособности при различных условиях восстановления в процессе тренировки явилось предметом нашего исследования.

С целью выяснения эффективности повышения работоспособности при выполнении упражнений преимущественно гликолитической направленности с использованием различных режимов восстановления организма спортсменов после выполнения упражнений был проведен педагогический эксперимент.

Педагогические контрольные измерения и тесты, включали: антропометрию, тестирующие процедуры общей и специальной физической подготовленности, хронометрирование, физиологические и биохимические методы, математическую статистику.

Экспериментальные результаты исследования получены с участием в педагогическом эксперименте студентов 1–3 курсов. Отличительной особенностью занятий испытуемых контрольной и экспериментальной групп являлись режимы «отдыха» в сериях упражнений анаэробного характера. Студенты контрольной группы в период восстановления между упражнениями преимущественно отдыхали пассивно. В отличие от них занимающиеся экспериментальной группы в сериях упражнений преимущественно анаэробного характера использовали в промежутках между упражнениями для восстановления те же упражнения, но в аэробном режиме.

Анализ результатов педагогического эксперимента показал существенные различия в показателях аэробной и анаэробной производительности у студентов экспериментальной и контрольной групп по завершении эксперимента. Существенным обстоятельством в этом плане является повышение уровня анаэробного порога (АнП), зафиксированного с достоверным ростом работоспособности, у испытуемых экспериментальной группы. Выполнение ими работы большей мощности по завершению эксперимента без существенного дополнительного накопления в крови побочных продуктов анаэробного обмена (лактата) является важнейшим атрибутом рационального построения тренировочного процесса в экспериментальной группе.

Значимое повышение результативности испытуемых экспериментальной группы при недостоверном увеличении величины концентрации лактата в крови в конце 3-й минуты отдыха после выполнения серий упражнений гликолитического характера позволяет сделать заключение об имевшем место в процессе проведения педагогического эксперимента совершенствовании метаболизма утилизации лактата непосредственно во время выполнения упражнений анаэробного характера. Анализируя сдвиги результатов студентов контрольной группы в совокупности с концентрацией лактата в конце 3-й минуты отдыха по завершении серий упражнений анаэробного характера, приходим к выводу о том, что преимущественно пассивный отдых после выполнения упражнений анаэробной преимущественно гликолитической направленности в процессе педагогического эксперимента стимулировал совершенствование метаболизма энергообеспечения двигательной деятельности испытуемых по пути увеличения концентрации молочной кислоты в крови. Данный путь, как свидетельствуют полученные результаты, мало продуктивен и в конечном итоге ограничен.

Заключение. Эргометрические показатели специальной производительности, такие как повышение АНП и работоспособности при выполнении упражнений максимальной и субмаксимальной мощности, зафиксированные по завершении педагогического эксперимента, указывают на целесообразность проведения тренировочного процесса со студентами по пути сочетания упражнений анаэробного характера с упражнениями аэробной направленности.

Список литературы

1. Гилев Г.А. Использование сочетаний упражнений различной интенсивности в тренировочном процессе пловцов / Г.А. Гилев, Н.Е. Максимов // Вестник спортивной науки. – 2011. – №2. – С. 12–15.

2. Максимов Н.Е. Планирование тренировочных нагрузок с позиций энергетика мышечного сокращения / Н.Е. Максимов, М.В. Савостьянов, Ю.В. Сошин // Учебно-методическое пособие: – М.: Реинфор, 2009. – 63 с.

Иванов Валентин Дмитриевич

канд. пед. наук, доцент

Царева Дарья Андреевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ЛЮДИ, ИЗМЕНИВШИЕ ПРАВИЛА НАЦИОНАЛЬНОЙ БАСКЕТБОЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ

Аннотация: авторы данной статьи отмечают, что история национальной баскетбольной ассоциации, мужской профессиональной баскетбольной лиги Северной Америки, в частности США и Канады, насчитывает более 60 лет. За такой промежуток времени лига претерпела немало изменений, НБА изменялась со временем, вводились новые правила, новые ограничения. Нынешняя ассоциация разительно отличается от того, с чего все начиналось. Чаще всего все эти изменения проходили благодаря людям за пределами площадки, но иногда люди на паркете или на скамейке становились причиной тех или иных изменений, и не всегда для этого требовалось быть великим игроком.

Ключевые слова: национальная баскетбольная ассоциация, правила баскетбола, баскетбол.

Цель этой статьи – рассказать о людях, которые изменили национальную баскетбольную ассоциацию косвенным образом, то есть правила эти писали не они, но благодаря им.

Очевидно, что за 69 лет истории лиги таких случаев было много, так что в этом материале выделены лишь самые значимые и яркие из них. Коснётся это не только правил поведения на паркете, но и за его пределами.

Джордж Майкен. Правила на площадке

Джордж Майкен считается первым из «доминирующих центровых». Против него фактически было невозможно играть ни в защите, ни в нападении. Простой пример: правило, которое гласит, что команда имеет 24 секунды на атаку, произошло от того, что многие команды не хотели бросать, опасаясь быстрых ответных очков от Майкена.

Также по вине Джорджа была расширена трехсекундная зона, но самым главным изменением в правилах стал, так называемый «goaltending». Правило, которое запрещает защищающейся команде касаться брошенного мяча, после того, как он прошёл высшую точку [1].

Штрафные Уилта Чемберлейна

Уилт Чемберлейн является одним из самых известных игроков прошлого века. И неудивительно, ведь именно ему принадлежит рекорд результативности, который не был еще побит никем: 100 очков в одном матче.

Уилта можно считать наследником Майкена, так как из-за него трехсекундная зона стала ещё больше, а правило «goaltending» получило своего рода дополнение, запрещающее атакующей команде прикасаться к уже брошенному мячу до его отскока от корзины. Сделано это было по той простой причине, что Уилт с легкостью перенаправлял любой бросок товарищей по команде точно в кольцо.

Чемберлейн играл во времена, когда баскетбол ещё только-только начинал корректировать свои правила. Например, трехочковая линия в НБА появилась лишь спустя 6 лет после завершения Уилтом карьеры игрока. Очевидно, что дальний и, даже, средний бросок был не столь необходим игрокам, как большой рост и длинные руки.

Однако штрафные броски были уже тогда, и Чемберлейну приходилось пробивать их довольно часто. Но Уилт придумал следующее: он бросал мяч в щит, после этого, бежал к кольцу, подбирал его и забрасывал. Для великого центрового такое действие не составляла труда, а защитникам было крайне сложно остановить его.

Поэтому лиге ничего не оставалось, как ввести правило, которое запрещало пересекать штрафную линию до отскока мяча [5].

Шакил О'Нил, зонная защита

В 1992 году Орlando Мэджик выбирает на драфте молодого и перспективного центрового, Шакила О'Нила. Уже сейчас для всех очевидно, что этот игрок оказал на лигу огромное влияние. Шакил был проворнее, больше, сильнее своих оппонентов. Фактически, если он получал мяч, то защита концентрировалась на нем одном, получая хоть какой-то шанс защитить своё кольцо. Но успеть стянуться получалось очень редко.

Проблема была в том, что в НБА было правило, которое запрещало двум (и более) игрокам защиты опекать атакующего игрока, который находится без мяча. Таким образом, у О'Нила были развязаны руки. Он быстро успевал разделаться с одним защитником до того, как поспедали остальные.

Однако, в начале двухтысячных лига пересмотрела правила, в итоге чего стало можно использовать зональную защиту. Таким образом, у команд появилась возможность опекать Шакила вдвоем. Нельзя сказать, что это сломало игру великому центровому, но очки стало набирать несколько сложнее [2].

Шакил О'Нил, Дэррил Доукинс

Кроме того, Шакил также известен тем, что ломал баскетбольные щиты. Но был игрок, который делал это и до него – Дэррил Доукинс. Лига даже ввела технические фолы за сломанный щит из-за Доукинса.

Нужно понимать, что щит в НБА стеклянный, и некоторые игроки, оказавшиеся под кольцом во время того, как его ломал Доукинс были недовольны, жаловались на порезы мелкими осколками. Кроме того, замена щита останавливала игру и стоила денег.

В итоге лига ввела специальные баскетбольные щиты, которые при крушении распадались не на осколки, а на округлые составные части, а также укрепила конструкцию щита [4].

Впоследствии конструкцию пришлось оснащать опорами снова, но уже по вине Шакила О'Нила.

Правила за пределами площадки. Поправка Тима Данкана

Ранее уже были упомянуты «доминирующие центровые», которые были в прошлом веке. Но на данный момент принято считать, что в лиге нет ни одного центрвого, который действительно доминирует. Фактически, с уходом Шакила О'Нила окончилась эпоха таких центрвых.

Самым показательным моментом стал один из недавних матчей всех звезд. На всех предыдущих матчах игроков делили на защитников, форвардов и центрвых. Но с сезона 2012–2013 стали выделять лишь переднюю линию и заднюю линию.

Официально принято считать, что виной всему Тим Данкан, которого крайне сложно отнести к той, или иной позиции. Данкан подходит как для мощного форварда, так и для центрвого. Но на самом деле это ещё раз доказывает, что позиция центра со временем уходит в небытие.

Скотт Брукс

Сейчас Скотта Брукса знают, как бывшего тренера Оклахомы. Но в своё время он был достаточно неплохим ролевым игроком. В феврале 1995 года Скотт играл за Хьюстон Рокетс. В то время генеральный менеджер рассматривал вариант обмена игрока в другую команду. Игрок знал о такой возможности, но старался выкинуть эти мысли из головы и сосредоточиться на игре.

Как известно, дедлайн, последний день, когда возможен обмен игроков в сезоне, как правило в феврале. В 20:00 23 февраля 1995 года Скотт был на площадке в форме Хьюстона, считая, что раз уж он играет в этом матче, то и обмена не будет.

Однако в перерыве матча к нему подошёл генеральный менеджер и сообщил, что Брукс обмена в Даллас.

Дело в том, что до этого случая дедлайн был в 9 часов вечера. После этого случая его перенесли на 3 часа дня, во избежание повторения такой ситуации [3].

Таким образом, опираясь на вышеперечисленные случаи, можно сказать, что игроки оказывают очень большое влияние на свод правил национальной баскетбольной ассоциации. Однако, становится очевидно, что по прошествии времени игроки всё меньше изменяли правила игры в баскетбол, так как изменения последних 15–20 лет всё больше касаются внешнего вида игроков и правил ведения бизнеса.

Также в данной статье можно косвенно пронаблюдать за ещё одной тенденцией современной НБА: исчезновение позиции центрвого как таковой. И хотя на данный момент позиция всё еще существует, грань между ней и позицией форварда становится всё тоньше. Тем не менее, это лишь предположительный вариант развития событий.

Список литературы

1. Официальная книга правил национальной баскетбольной ассоциации 2014–2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nba.com/news/officiating/>
2. Официальный свод изменений в правилах Национальной Баскетбольной Ассоциации 2008–2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nba.com/news/officiating/>
3. Гомельский В.А. НБА / В.А. Гомельский. – М.: Городец, 2007. – 224 с.
4. Броуссард М. Официальный гайд по НБА, 2014. – 90 с.
5. Сприкут Р. Именем закона. 25 правил, названных в честь баскетболистов / Р. Сприкут [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sports.ru/tribuna/blogs/basketblog/495818.html?comments=1>

Иванов Валентин Дмитриевич
канд. пед. наук, доцент
Нурмашева Эльвира Маратовна
студентка

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»
г. Челябинск, Челябинская область

ИНДУСТРИЯ СПОРТА В РОССИИ

***Аннотация:** как отмечают авторы, в России спорт перестал относиться к сектору отдыха и досуга. Современный спорт стал динамично развивающейся индустрией, одной из прибыльных отраслей экономики. В статье даётся характеристика индустрии спорта в России, отмечаются различные формы её проявления, значение этого сектора экономики для нашего государства.*

***Ключевые слова:** индустрия спорта, основные сегменты, спортивные менеджеры, стратегия.*

В современном спортивном обществе большую роль играет индустрия спорта, особенно это заметно в странах постиндустриального общества, где спорт поставлен на коммерческую основу и из него извлекаются большие прибыли. Спорт стал полноценной отраслью экономики, куда вкладываются огромные инвестиции в развитие спортивных клубов, сопутствующей инфраструктуры. В европейских странах спорт является важной сферой предпринимательской деятельности, обеспечивая занятость людей в отраслях спортивной индустрии. Данные отрасли вносят налоговые поступления в бюджеты, что позволяет государству решать многие насущные социальные проблемы населения. Развитие спорта на современном этапе связано с экономикой, торговлей, правовой сферой не только в отдельных видах спорта, но и профессиональных спортсменов, интересы которых представляют спортивные агенты, менеджеры.

В России индустрия спорта только вступает в фазу своего развития, но сделано многое. В нашей стране спорт был действительно зрелищным, массовым видом, доступный каждому человеку. Понятия «спорт» и «здоровый образ жизни» неразрывно связаны, все занимались спортом, чтобы быть здоровыми. Но времена меняются, меняется и отношение к спорту. В конце XX века модернизация охватила и российский спорт, нам нужно было шагать в ногу со временем, ибо после распада СССР в спорте образовалась огромная брешь: отъезд спортсменов, тренеров, потеря спортивных сооружений, ликвидация спортивных учреждений и многое другое. С распадом СССР рушились многолетние связи с бывшими советскими республиками, необходимо было фактически заново строить спортивный мир нашего нового государства России. После олимпиады 1992 года в Барселоне, где в последний раз выступала объединённая сборная СНГ, наша страна оказалась в незавидном положении, необходимо предпринимать какие-то управленческие действия, выводить спорт на более качественный уровень.

В 90-е годы XX века важную роль стало играть телевидение, где массово пропагандировались различные спортивные проекты, которые относились к сектору досуга и развлечений, не играя при этом существенной роли. Позиции спортивных достижений нашей страны в эти годы оказались за пределами «призовой тройки». Для этого существовали объективные и субъективные причины. Одной из важных причин стало отсутствие

мотивации со стороны государства, которое фактически пустило на само­тёк развитие российского спорта: небольшой поток инвестиций, отсут­ствие профессиональных управленческих кадров, роль сыграло и падение международного авторитета страны.

Ситуация коренным образом начала меняться в начале XXI века. И здесь большую роль сыграло государство, в последние годы сделан большой прорыв в развитии индустрии спорта. Согласно «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений социальной политики государства [2, с. 1].

Исходя из данной Стратегии, государство до 2020 года разработало комплекс мер по пропаганде физической культуры и спорта как важней­шей составляющей здорового образа жизни. Да, спорт сейчас стал про­фессионально коммерческим, не имеющий национальных границ, но име­ющий во многих отношениях политический контекст. В нашей стране в понятие «индустрия спорта» вкладывается более широкое значение:

1) создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения;

2) разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни;

3) модернизация системы физического воспитания различных катего­рий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях про­фессионального образования;

4) совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности россий­ского спорта на международной спортивной арене. Усиление мер соци­альной защиты спортсменов и тренеров;

5) развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-ме­тодического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;

6) развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;

7) создание системы обеспечения общественной безопасности на объ­ектах спорта и организации работы с болельщиками и их объединениями [2, с. 2].

Развитие индустрии спорта началось ещё в начале 80-х годов, когда Международный Олимпийский комитет (МОК) возглавил Х.А. Сама­ранч. Именно при его участии МОК разработал и внедрил маркетинговую программу, которая направлена на привлечение крупного бизнеса к олим­пийским соревнованиям. Это время и стало точкой отсчёта коммерциализации профессионального спорта [1, с. 8]. Индустрия спорта включает так называемые основные сегменты. Основными сегментами для нашей ин­дустрии спорта являются: профессиональный спорт, массовый спорт, студенческий спорт, детский спорт. Большое внимание сейчас уделяется спорту для лиц с ограниченными возможностями, оздоровительному спорту. Есть проблемы у таких сегментов, как школьный, дворовый спорт, спорт ветеранов. Государство делает всё необходимое для привле­чения инвестиций бизнеса в данные сегменты, но проблем здесь хватает.

Давая характеристику индустрии спорта, необходимо отметить и раз­личные формы её проявления, к которым относится: вид профессиональ­ной трудовой деятельности (для спортсменов, тренеров и менедже-

ров); важнейший экономический ресурс, влияющий на уровень и динамику экономического развития страны; бизнес (для профессиональных клубов и лиг, спортивных и маркетинговых агентств, спортивных менеджеров и промоутеров, телеканалов и СМИ); эффективный канал продвижения на рынке своей продукции и своего бренда (для спонсоров и рекламодателей); возможность формирования позитивного и привлекательного для покупателей имиджа своей компании (через участие в спортивных событиях) [1, с. 7]. В нашей стране из предложенных форм проявления индустрии спорта не все сформированы на том уровне, на котором они должны находиться. У нас не в полной мере задействован спортивный бренд таких видов спорта, как хоккей, футбол, баскетбол и т. д. Нет массового привлечения потребителей через систему вещания спортивных каналов, доступных для населения.

Нельзя не отметить источники доходов мировой индустрии спорта, которые, по сути, делают эту сферу полноценным сектором экономики. К ним относят: доходы от продажи билетов и абонементов на спортивные соревнования; спонсорство спортивных соревнований, федераций, лиг, клубов, команд и спортсменов; продажа прав на телетрансляции; мерчандайзинг (включая как спортивную атрибутику, так и спортивные товары) [1, с. 8]. В России данные источники доходов работают не в полной мере. У нас нет культуры потребления спорта как товара. В этом направлении российская индустрия спорта делает фактически первые шаги, но результаты уже есть. Благодаря государственной поддержке, отечественный спорт вышел на более качественный уровень своего развития. Подтверждение этому Олимпиада в Сочи, которая наглядно продемонстрировала всему миру, что индустрия спорта в нашей стране есть и будет дальше развиваться.

Современная индустрия спорта – это довольно динамичная система экономических отношений и интересов, которые имеют основные субъекты этой индустрии. Важнейшими субъектами индустрии спорта являются спортивные лиги, спортивно-оздоровительные клубы, спортивные агентства, которые осуществляют успешную предпринимательскую деятельность в спорте [3, с. 10].

Партнерское взаимодействие государства, спортивных организаций и бизнеса может помочь создать смешанные каналы финансирования российского спорта, сохранив при этом интересы каждого из участников этого партнерства. Государство на современном этапе заинтересовано в том, чтобы в стране работала пропаганда здорового образа жизни, ибо здоровье нации в конечном итоге влияет и на престиж страны на международной арене, и на повышение экономического потенциала страны. Необходимо начинать с создания благоприятных условий и сопутствующей инфраструктуры в развитии детского, массового и оздоровительного спорта.

Примером может служить Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» и другие спортивные мероприятия, проводимые каждым регионом страны. В Челябинской области в каждом муниципальном районе проводится ежегодно школьная Спартакиада, представленная несколькими видами спорта. Особое внимание уделяется греко-римской борьбе, самбо, дзюдо. Не случайно наш регион принимал в этом году чемпионат мира по дзюдо.

Государство сегодня активно привлекает такие крупные госкорпорации, как «Газпром», «Роснефть», ВТБ и другие для привлечения капиталовложений в индустрию спорта. Спорт является самой благоприятной средой для продвижения своей продукции, поиска новых рынков сбыта и

новых покупателей, а также формирует максимум позитивных эмоций для положительного восприятия рекламируемых продуктов и услуг по сравнению с другими каналами продвижения [1, с. 9].

Условием успешного партнерского взаимодействия спортивных организаций с бизнесом является наличие высококвалифицированных спортивных менеджеров. Таких специалистов, к сожалению, мало, но это является стимулом для развития отечественного спорта. Ведь не только государство должно продвигать интересы спорта на рынке, сами спортивные федерации, клубы, лиги, ДЮСШ во главе с Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ. Таким образом, работа с бизнесом является огромным резервом для формирования устойчивых и необходимых бюджетов спортивных соревнований и спортивных организаций.

Список литературы

1. Леднев В. Роль бизнеса в индустрии спорта / В. Леднев // Спорт и право. 2011. – №3 (5). – С. 7–9.
2. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009. №1101-р. – С. 1–16.
3. Солнцев И.В. Роль индустрии спорта в развитии современной экономики / И.В. Солнцев // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2012. – №6 (24). – С. 1–13.

Иванов Валентин Дмитриевич

канд. пед. наук, доцент

Алексеев Михаил Евгеньевич

студент

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»
г. Челябинск, Челябинская область

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНАБОЛИЧЕСКИХ СТЕРОИДОВ В СПОРТЕ: СОСТОЯНИЕ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: целью статьи является рассмотрение сущности анаболических стероидов с точки зрения медицины и спорта, определение «плюсов» и «минусов» их применения. Авторы стремятся дать ответ на вопрос: «Стоит ли использовать фармакологические средства в спорте?». У людей, которые не имеют к спорту отношения, слово «стероиды» вызывают негативные эмоции. Они считают, что анаболические стероиды приносят только вред, хотя имеют поверхностные знания о фармакологии. В статье приведены сведения об анаболических стероидах, их особенностях и целях применения.

Ключевые слова: анаболические стероиды, спорт, фармакологическая поддержка, использование стероидов.

Вначале хотелось бы ответить на два вопроса: «Что такое анаболические стероиды?» и «Как они влияют на организм человека?».

Анаболические стероиды – это препараты, которые имитируют действие тестостерона и дигидротестостерона (мужской половой гормон). Эти препараты помогают ускорить рост мышечной ткани, путем увеличения синтеза белка в клетках [1].

Механизм действия стероидов отличается от действия пептидных гормонов. Попадая в кровь, анаболические стероиды начинают воздействовать на клетки скелетных мышц, волосяные мешочки, сальные

железы, некоторые участки мозга. Анаболические стероиды растворяются в жирах – это значит, что они могут проникать через мембрану клетки, состоящих из жиров; внутри самой клетки анаболические стероиды начинают взаимодействовать с андрогенными рецепторами ядра и цитоплазмы. Рецепторы, которые были активированы, передают сигнал клеточному ядру, в результате чего экспрессия генов претерпевает изменения [2]. В результате происходит стимуляция синтеза всех видов нуклеиновых кислот и запускается процесс образования новых молекул белка.

Эффекты (последствия) использования анаболических стероидов подразделяют на две группы: анаболические и андрогенные.

Анаболические эффекты являются положительными и включают в себя: укреплению костной ткани, значительное увеличение мышечной массы, «прирост» в силовых показателях и выносливости, а также уменьшение жирового запаса в организме. Андрогенные эффекты отрицательно влияют на наш организм, ими являются: атрофия яичек, потеря волос на голове, гипертрофия простаты, вирилизация, маскулинизация. Также хотелось бы отметить дополнительные эффекты, такие как усиление аппетита, улучшение самочувствия, повышение самоуверенности и самооценки [3].

Как можно судить из сказанного выше: анаболические стероиды, кроме своих явных положительных воздействий на организм спортсмена, имеют также отрицательные эффекты. Именно поэтому спортсмен, который хочет начать принимать фармакологию, должен задать себе вопрос: «Нужны ли мне стероиды?». Ведь спортсмен может добиться анаболических эффектов без приема специальных препаратов, используя только ресурсы собственного организма, соблюдая правильные режим питания и тренировок. Такой тренинг можно назвать «натуральным».

История создания анаболических стероидов и их современное положение в спорте.

Анаболические стероиды начали использовать еще до идентификации их воздействий на организм человека. Медицинское использование экстракта яичек животных началось в конце XIX века. В 1931 году Адольфу Бутенанду удалось выделить 15 мг андростенона из 10 000 литров мочи. Этот стероид был вскоре синтезирован Леопольдом Ружичка (в 1934 году).

Уже в 30-х годах XX века стало известно, что в экстракте яичек содержится более мощный анаболический стероид, чем андростенон. Фармацевтические компании начали поиск более мощных компонентов, что привело к выделению кристаллического тестостерона в мае 1935 года. В том же году был произведен химический синтез тестостерона из холестерина двумя немецкими учеными Бутенандом и Ханичем. За свое изобретение ученые получили нобелевскую премию в 1939 году.

Испытания новых препаратов на людях начались в 1937 году. Они включали в себя оральный прием метилтестостерона и инъекции тестостерона.

Использовать анаболические стероиды не в медицинских целях впервые начали в силовых видах спорта. Первое упоминание об этом датировано 1938 годом в журнале *Strength and Health*. Речь в этой статье шла о приеме спортсменами тестостерона пропионата. Существуют слухи, что анаболические стероиды применялись в фашистской Германии на солдатах, якобы это повышало их выносливость и агрессию. В настоящие время нет официального подтверждения данным фактам. Однако, исходя из слов личного врача Адольфа Гитлера, фюрер получал инъекции анаболических стероидов. В других странах для реабилитации и лечения истощенных заключенных, которые были спасены из военных лагерей, использовались как раз анаболические стероиды [4].

С течением времени усовершенствование анаболических стероидов не прекращалось, что помогало атлетам в различных видах спорта достигать все более значительных результатов. Итогом такой деятельности стал запрет международным олимпийским комитетом в 1976 году анаболических стероидов и на этом заканчивается история их легального применения в спорте и уже через 10 лет после этого были разработаны специальные тесты для определения использования человеком анаболических стероидов.

До сих пор анаболические стероиды, в первую очередь, применяются в медицине в лечебных целях, а их применение в спорте является вторичной задачей.

Примеры некоторых стероидов и способы их применения в медицине и спорте:

Метан. Это один из первых анаболических стероидов. Метандростенолон заставляет клетки организма сохранять энергию в клетках, что способствует созданию белка. В конечном счете, это приводит к одновременному набору мышечной массы и сжиганию подкожного жира.

Ретаболил. В основе данного препарата содержатся анаболические стероиды. Структура схожа с тестостероном.

Болденон. Является синтетическим производным гормона тестостерона. Схож в строение с метаном. По своим свойствам метан и болденон кардинально различаются, хотя цель их использования одинакова – это набор мышечной массы. Отличительной чертой этого препарата является тот факт, что при его применении усиливается аппетит.

Винстрол. Препарат является производным тестостерона. Действие на организм оказывает станозолол. Изготавливается в виде инъекции и таблеток.

Сустанон. В отличие от всех перечисленных выше стероидов, сустанон отличается тем, что представляет собой смесь эфиров тестостерона. Уникальность этого препарата в том, что каждая форма тестостерона в нем имеет различную скорость усвоения, что в свою очередь позволяет обеспечить постоянный уровень гормонов в организме.

Важным аспектам проблемы приема анаболических стероидов является дисквалификация спортсменов, уличенных в приеме допинга. Этим вопросом в России занимается РУСАДА. РУСАДА – это независимая национальная антидопинговая организация. Хотелось бы привести несколько примеров дисквалификации спортсменов из России.

Одной из самых громких дисквалификаций с лишением наград был случай Валентины Поповой. Первый раз она была замечена на приеме допинга в 2006 году, после чего была дисквалифицирована на 2 года и лишилась серебряной медали чемпионата Европы 2006 года. На самом деле это никак бы не отразилось на спортивной карьере Валентины, так как она могла успеть выступить на Олимпиаде в Пекине, но спортсменка объявила о завершении своей спортивной карьеры, сославшись на травмы. Травмы были не единственной причиной, так как незадолго до пекинских Олимпийских игр Валентина Попова был повторно уличена в приеме допинга, за чем последовала автоматическая пожизненная дисквалификация.

В 2012 году российская толкательница ядра Светлана Кривелева была дисквалифицирована на 2 года и лишена бронзовой медали летней Олимпиады 2004 года в Афинах. Причиной таких жестких мер послужил прием запрещенных препаратов.

В 2015 году произошла серия дисквалификации российских тяжелоатлетов за нарушение антидопинговых правил. Этими атлетами были Магомед Абуев (на 2 года дисквалификации), Артём Леонидов (на 4 года), Галина Миронова (на 2 года), Александр Матюшин (на 2 года), Алексей Соснин (на 2,5 года). В этом же году был дисквалифицирован на 2 года тренер тяжелоатлетов Алексан Бабаджанян.

На данный момент применяются все возможные меры, что решить проблемы применения анаболических стероидов в спорте. Использование фармакологической поддержки, а именно стероидов, для достижения спортивных результатов в нашей стране строго наказывается. Как на уровне законодательства, так и на уровне спортивных федерации, в которых предусмотрена пожизненная дисквалификация за употребление анаболических стероидов. Все эти методы, несомненно, помогают в решении этой важной проблемы, но со временем создаются все более совершенные анаболические стероиды, которые все сложнее и сложнее обнаружить в организме спортсмена.

Список литературы

1. Грундинг П. Анаболические стероиды [Текст] / П. Грундинг, М. Бахманн. – М.: Норма: Инфра-М, 2012. – С. 15.
2. Стероиды в бодибилдинге [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://musclefit.info>
3. Анаболические стероиды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportwiki.to/>
4. Стероиды. Влияние на сердце и здоровье в целом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kardi.ru>

Маштакова Марина Наумовна

старший преподаватель
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

Салахов Ильдар Мирсатович

канд. пед. наук, доцент
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

Ахтемзянова Наталья Миниясовна

канд. пед. наук, старший преподаватель
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

Коренева Марина Сергеевна

старший преподаватель
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ВНЕДРЕНИИ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос внедрения комплекса ГТО. В работе представлен комплекс мер, позволяющий повысить интерес к подготовке и сдаче нормативов ГТО, например, использовать систему стимулов.

Ключевые слова: комплекс ГТО, мотивация, физическая подготовленность.

В соответствии с концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением правительства от 17 ноября 2008 года №1662-р,

развитие физической культуры и спорта определено как фактор укрепления здоровья нации и развития человеческого потенциала. Цель Стратегии заключается в создании условий, обеспечивающих возможность для всех категорий и групп населения вести здоровый образ жизни и систематически заниматься физической культурой и спортом.

Предусмотрено, что доля граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в 2015 году составит не менее 30% от общего числа граждан, а в 2020 году – не менее 40%, что соответствует показателям экономически развитых государств мира.

Тем не менее, последнее время в России наблюдается ухудшение здоровья подрастающего поколения. По данным федерального статистического наблюдения по форме №1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте», утвержденной приказом Росстата от 26 октября 2012 года №526 в Российской Федерации в 2012 году зафиксированы следующие показатели развития физической культуры и спорта: доля лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом – 22,5% общей численности страны, доля учащихся и студентов, занимающихся физической культурой и спортом составляет 52,0% численности населения страны [5]. Доля лиц допризывного возраста, не выполняющих требования службы в армии, составляет 26,4%.

По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации из 13,6 миллиона детей, обучающихся в школах, только 21,4% абсолютно здоровы, 21,0% имеют хронические и инвалидизирующие заболевания [5].

Низкая двигательная активность и недостаточное физическое воспитание выявляется у 75–85% старшеклассников [6]. Уроки физического воспитания не могут в полной мере компенсировать дефицит движений.

Материально-техническая база для проведения занятий по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях часто не соответствует современным требованиям [4].

В стране осуществляются глубокие социально-экономические, экологические изменения, реформирование экономики. В связи с этим выдвигается необходимость особой заботы о здоровом человеке, что предполагает в медико-психологическом обеспечении здоровья студентов, смещение акцента с экспертизы здоровья на его сохранение [4; 6].

Известно, что занятия физической культурой являются мощным неспецифическим средством сохранения и укрепления здоровья [5]. Важная роль в сохранении здоровья и поддержании физической работоспособности отводится здоровью сберегающему поведению. Проблема оздоровительной направленности физической культуры определяется также прогрессивным ухудшением состояния здоровья не только студентов, но и всего населения России [6]. В связи с этим назрела необходимость создания действенной системы сохранения и укрепления физического и психического здоровья студентов методами организации физической подготовки с оздоровительной направленностью и формирования у них навыков здоровьесберегающего поведения.

С целью повышения качества и продолжительности жизни 11 июня 2014 г. Правительством РФ было утверждено Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [4].

Комплекс рассчитан на 11 возрастных групп. Для мужчин от 10 до 60 лет (для женщин до 55). Комплекс состоит из нескольких частей: первая часть нормативно-тестирующая (предусматривает общую оценку физической подготовленности населения на основании результатов выпол-

нения установленных нормативов с последующим награждением значками отличия Комплекса); вторая часть (спортивная) направлена на привлечение граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом возрастных групп населения с целью выполнения разрядных нормативов и получения массовых спортивных разрядов.

Поскольку целью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) является повышение уровня физической подготовленности обучающихся, трудящихся, лиц старшего и пожилого возраста и установление перечня знаний, умений, навыков каждого человека по ведению здорового образа жизни, физическим упражнениям и занятиям спортом, то важной задачей является пропаганда данного комплекса среди населения, особенно среди учащейся молодежи.

Развращивается массовое внедрение комплекса «ГТО» по всей России.

Проходят курсы по организации и приему контрольных нормативов ГТО для специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Но тем не менее, необходима высокая мотивация населения, а не просто добровольно принудительное привлечение к участию.

Мы разделяем мнение профессора Л.И. Лубышевой, что необходима система стимулов, для каждой социально-демографической группы населения, а также организаторов, активно участвующих в реализации ГТО [7]:

- комплекс как социально-культурное явление должен стать важнейшей частью физической культуры личности и общества и выступить фактором, объединяющим и стимулирующим интересы всех категорий населения;

- для каждой социально-демографической группы населения, а так же организаторов процессов, активно участвующих в выполнении программы комплекса, разрабатываются различные системы мотивации;

- система мер награждения и поощрения граждан, успешно выполняющих нормы комплекса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- система мер награждения и поощрения организаторов и активных участников внедрения комплекса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- создание полноценного бренда и соответствующей линии атрибутики: отличительные знаки, браслеты, экипировка, сувениры, технические средства, электронные карты (клубные), полиграфическая продукция и др.;

- проведение всероссийских конкурсов на лучшую организацию работы среди субъектов РФ, муниципальных образований, организаций и ведомств по созданию условий для внедрения комплекса среди различных категорий и групп населения;

- льготное использование объектов спорта при проведении мероприятий комплекса;

- морально-материальное стимулирование лиц, участвующих в подготовке и успешном выполнении норм комплекса, в так же предоставление льгот при посещении фитнес-клубов, спортивных залов, бассейнов и других объектов спорта (по решению муниципальных органов власти и собственников объектов);

- учет сведений об индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту при приеме граждан на обучение по программам бакалавра, специалитета и магистратуры;

– возможность установления повышенной государственной академической стипендии студентам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия комплекса, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– предоставление дополнительных дней к отпуску, премий по месту работы (по решению работодателя);

– организация мастер-классов, тренировок и выполнение нормативов комплекса с участием звезд спорта.

В связи с выше изложенным, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) важен и нужен для страны. Но вместе с тем, для внедрения комплекса ГТО необходимо четкое соблюдение определенных условий и механизмов его реализации, закрепленных в перечне рекомендаций для законодательных и исполнительных инициатив муниципальных, региональных и федеральных органов власти. Особенно важен мотивационный аспект, уровень физической культуры личности существенно определяют его интересы. Необходимо, что бы здоровый образ жизни стал нормой для большинства людей. В этом может помочь комплекс мер, позволяющий повысить интерес к подготовке и сдаче нормативов ГТО, например, использовать систему стимулов, приведенных выше.

Список литературы

1. Воропаев В.И. Не повторить прошлых ошибок. К вопросу внедрения Всероссийского физкультурного комплекса: Материалы международной научно-практической конференции / В.И. Воропаев. – Владимир, 2013. – С. 22–25.

2. Воропаев В.И. Проблемы оптимизации внедрения и функционирования физкультурно-спортивного комплекса / В.И. Воропаев // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2014. – С. 57–59.

3. Воропаев В.И. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса / В.И. Воропаев // Секция гуманитарных и социально-политических наук: Материалы научной и учебно-методической конференции. – Воронеж, 2014. – С. 197–201.

4. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. №172 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70519520/>

5. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) / Авт.-сост. П.А. Виноградов, Ю.В. Окульков; под общ. ред. В.Л. Мутько. – М.: Советский спорт, 2013. – 186 с.

6. Филатов А.В. Некоторые вопросы организации и управления системой Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в современных условиях / А.В. Филатов // Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение: Мат-лы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Пермь, 2014. – С. 328–332.

7. Лубышева Л.И. Всероссийский комплекс ГТО – новый импульс к активному формированию здоровья населения России / Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения: Мат-лы XIII Всерос. с междунар. участ. науч.-практ. конф.: в 3 т. / Под ред. С.И. Логина, Ж.И. Бушевой. – Сургут. Гос. Ун-т ХМАО – Югры. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2014. – Т. 1. – С. 74–79.

Филиппская Светлана Викторовна
воспитатель
МБДОУ Д/С №29 ОВ «Рябинушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** автор данной статьи отмечает, что в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые определяют уровень здоровья ребенка.*

Ключевые слова: здоровье, дошкольник, формирование ЗОЖ, условия ЗОЖ.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей одна из главных задач развития страны. Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать.

Последние данные Министерства образования и науки Российской Федерации: по статистике, XXI век начался в России с резкого ухудшения такого существенного показателя как здоровье дошкольника. С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди детей дошкольного возраста. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Особое внимание следует уделять следующим компонентам здорового образа жизни:

- НОД по физическому развитию детей, прогулкам, рациональному питанию;
- соблюдение правил личной гигиены: закаливанию;
- созданию условий для полноценного сна;
- дружелюбному отношению друг к другу;
- бережному отношению к окружающей среде, природе;
- формированию понятия «не вреди себе сам»;
- медицинскому воспитанию, своевременному посещению врача, выполнению различных рекомендаций, прохождению медосмотра детей ежегодно.

Как показывают данные разных исследований, за последнее время у детей идет снижение таких физических качеств, как усидчивость, выносливость, настойчивость, умение корректировать свое эмоциональное состояние. Это становится огромной проблемой для педагогов и родителей. Поэтому необходимо совместное и слаженное взаимодействие всех специалистов и работников дошкольного учреждения.

Главной составляющей, в воспитании у детей здорового образа жизни, является – семья. Каждый родитель мечтает видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Нужно сделать так, чтобы ребенок, вырастая, жил в ладу с собой, другими людьми, окружающим миром.

В семье, в общении с родителями дети приобретают опыт действий, суждений, оценок, что проявляется в их поведении. Большое значение

имеют положительные примеры поведения отца и матери, как образца для подражания, а также родительское слово, как метод педагогического воздействия, в том числе в сфере здоровьесбережения детей. Так ребенок узнает «что хорошо и что плохо».

Условия здорового образа жизни:

– создание благоприятного морального климата в семье, доброжелательность, стремление прийти на помощь, сделать приятное друг другу, забота о здоровье членов семьи;

– искренняя дружба детей и родителей, желание общаться, советоваться;

– внимание к состоянию здоровья всех членов семьи: утренняя зарядка вместе со старшими членами семьи, пробежка вокруг дома, совместные прогулки на свежем воздухе, проветривание помещений, соблюдение правил личной гигиены;

– правильное питание;

– четкий режим жизни;

– контакт с природой;

– обеспечение безопасности ребенка.

Детский сад является местом педагогического просвещения родителей.

Формы и виды работы с семьей:

1. Традиционная:

– политематические собрания «Мы за здоровый образ жизни», «День открытых дверей»;

– семейные спортивные соревнования;

– акции «Здоровый образ жизни», «Правильное питание».

2. Интерактивная:

– анкетирование, интервьюирование, дискуссии, круглые столы, консультации специалистов.

3. Просветительская:

– использование СМИ для освещения деятельности ДОУ по формированию ЗОЖ у детей;

– выпуск бюллетеней, информационных листов;

– стенд «здоровье с детства»;

– уголок в группах.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов». Поэтому, нужно стремиться к тому, чтобы совместная работа педагогов и родителей помогла детям стать истинно здоровыми.

Список литературы

1. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4–7 лет / О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2013.

2. Шоригина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие / Т.А. Шоригина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М., 2010.

Чинкина Дахия Ильдусовна
магистрант
Волчкова Венера Ильдусовна
заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Поволжская
государственная академия физической
культуры,
спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

WRESTLING IN THE OLYMPIC SPORTS SYSTEM

Аннотация: данная статья посвящена последствиям решения, принятого исполнительным советом Международного олимпийского комитета о возможности исключения борьбы из программы игр, которое будет влиять на спортсменов, участвующих в этом виде спорта от многих стран.

Ключевые слова: борьба, Олимпийские игры.

Abstract: this article focuses on the consequences of the decision taken by the IOC Executive Board about the possibility of an exception of wrestling from the Games programme, which will affect athletes involved in this sport, from many countries.

Keywords: wrestling, the Olympic sports.

Introduction. In the context of centuries of development and holding of the Olympic Games can be traced to the presence in them of the popular sport, which is wrestling, which, unfortunately, want to exclude from the program of Olympic Games.

On behalf of representatives of other sports included in the final list of candidates for inclusion in the program of Olympic Games, relatively few public statements had been made.

However, as in the case of wrestling the Olympic future was not in a doubt, the media attention to this sport has increased considerably compared to previous decades.

Worldwide vigorous protests were heard, especially in Asia, where the struggle in its many and varied forms is very popular.

The protest movement around the world has shown that wrestling is more than sport, because it is an ancient martial art that was part of the Olympic competition two and a half thousand years ago.

As mentioned above, wrestling is one of the oldest and popular sports today. The number of people involved in the fight, increases every day, therefore, to exclude wrestling from the program of Olympic Games is extremely important.

The fight is primarily relevant because it is: first, immediately three areas – Greco-Roman, freestyle and female wrestling.

Secondly, this is one of the most popular and ancient martial arts Amateur in the world.

In addition, most importantly, if you remove the struggle, funding leave, the competition and eventually the sport will become less popular and it may not fade away [1].

The problem is that in the case of exclusion of the sport from the Olympic Games the number of competitions will be reduced by 15%, and athletes participating in the Games – by 6%.

To keep track of all these contests on television seem difficult for those who are not familiar with the rules.

The division into two styles (freestyle, Greco-Roman) can also

In the last decades there has seen the disappearance of many centers of wrestling that may be associated with a reduction in the number of successes (for example, the collapse of the Soviet Union and the emergence of new States, whose athletes have weakly showed themselves in the wrestling) [2].

Changes in the lifestyle of the society also made own contribution.

The amount of physical labour has declined, while attention to aesthetics and personal care under the influence of advertising has increased.

Today an integral part of social norms is maintaining a certain distance and a minimum personal space, when for wrestling the opposite is just required.

Even more sudden support from those who in the past never showed their attitude to the struggle is surprising.

When have the channels broadcasted last international championships or when did they publish the last article about the fight?

On television you can rarely see a wrestling match not only of Russian, but also international level, it is also a big problem, because there is no propaganda of this sport [3].

Conclusions. At the 125th IOC session in the Argentine capital Buenos Aires it was decided to leave wrestling in the program of Olympic Games 2016, 2020 and 2024.

Thus, based on the foregoing we can draw the following conclusions:

1) wrestling is one of the most popular sports among men and among women in Russia and the world;

2) as much as possible to promote the wrestling, to broadcast TV competitions of Russian and international levels, so as to motivate young people to the sport;

3) to develop the wrestling not only in large cities but in the regions, including also the support of sponsors.

All this should contribute to the further promotion and preservation of wrestling in Olympic Games.

References

1. People's newspaper «Soviet sport» [Electronic resource]. – Access <http://www.sovsport.ru/ng> (Accessed 17.10.2015).

2. The library of the international sports information [Electronic resource]. – Access <http://bmsi.ru/doc/1913f118-deac-4f5a-bcb0-10c850247156> (Accessed 15.10.2015).

3. The online newspaper «Sport Express» [Electronic resource]. – Access <http://subscribe.sport-express.ru> (Accessed 20.10.2015).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кучмезов Хамзат Хакимович

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ АКЦИЙ КОМПАНИИ

Аннотация: в данной статье говорится о необходимости выбрать для инвестиций достойные компании, чтобы акции служили надежным источником дохода. Автор отмечает, что эта задача в условиях рынка постоянно возникает как перед инвесторами, расширяющими свое влияние за счет вложений крупных капиталов, так и перед компаниями, желающими диверсифицировать свой инвестиционный портфель.

Ключевые слова: адекватная, внутренняя стоимость, дисконтированная, инвестор, методы, финансовые результаты.

В условиях рыночной экономики бесперебойное формирование финансовых ресурсов, их наиболее эффективное инвестирование и целенаправленное использование обеспечивается с помощью финансового рынка. Он представляет собой особую форму организации движения денежных средств в экономике и функционирует как в виде рынка ценных бумаг, так и в виде рынка ссудных капиталов.

В соответствии с российским законодательством акция и пакет акций могут выступать объектами различных сделок (объектом купли – продажи). В силу этого можно выделить особенности акции и пакета акций как товара.

Результатом использования современных методов оценки стоимости акций для принятия инвестиционного решения о вхождении на рынок ценных бумаг является определение «адекватной» внутренней стоимости относительно ее рыночной цены. Если «адекватная» внутренняя стоимость ниже ее рыночной цены, то инвестиционное решение принимается в пользу вхождения на рынок для покупки данных акций, в противном случае превышения «адекватной» внутренней стоимости акций компании над рыночной. в пользу ее продажи.

Для расчета «адекватной» внутренней стоимости акций используется ряд методов.

Метод DCF базируется на основе математического алгоритма по расчету «адекватной» внутренней стоимости акций, также использует прогнозные значения основных производственно-финансовых показателей деятельности компании.

В частности, в него входят такие показатели как:

1. Суммарный денежный поток – это остаточные средства, которые остаются у компании после всех понесенных ею расходов. И этими средствами компания вправе распоряжаться по своему усмотрению.

2. Дисконтирование – это способ сравнения денежных средств, проходящих по счетам за разный период времени. Дисконтирование является фундаментом для расчетов цены средств с учетом фактора времени.

3. Ставка дисконтирования – это необходимая инвестору прибыльность от сделанных им инвестиций в компанию.

Расчет «адекватной» внутренней стоимости акций с помощью метода аналогов ориентируется прежде всего на итоговые величины стоимости, такие как рыночные цены купли-продажи акций, принадлежавший сходным компаниям, с другой на фактически достигнутые финансовые результаты. Метод позволяет определить стоимость оцениваемой доли акции капитала с учетом премии за контроль. Целесообразнее использования данного метода в том, что он применяется в случае, если объектом оценки является весь бизнес или контрольный пакет компаний.

Теоретической основой данного подхода, доказывающей возможность его применения, являются следующие положения.

Во-первых, – инвестор использует в качестве ориентира реально сформированные рынком цены на сходные предприятия, либо их акции. При наличии развитого финансового рынка фактическая цена купли-продажи предприятия в целом или одной акции наиболее интегрально учитывает многочисленные факторы, влияющие на величину стоимости собственного капитала предприятия.

Во-вторых, рассчитывают оценочные мультипликаторы. Оценочный мультипликатор (коэффициент, показывающий отношение рыночной цены акции капитала или его доли к финансовым показателям, отражающему доходность компании) рассчитывается по аналогам и применяется как множитель при аналогичном финансовом показателе оцениваемой компании. Наиболее сложный момент данного этапа – выбор величины мультипликатора, которую следует применить к оцениваемой компании, т.к. диапазон значений может быть широким. Основанием для выбора служит финансовый анализ, отражающие место оцениваемой компании среди аналогов

В-третьих, цена предприятия отражает его производственные и финансовые возможности, положение на рынке, перспективы развития.

Итоговая стоимость исчисляется как средневзвешенная величина предварительных результатов, с итоговыми корректировками, такими как поправка на наличие нефункционирующих активов, недостаток собственных оборотных активов. Отличительной чертой этих финансовых параметров является их определяющая роль в формировании дохода, получаемого инвестором.

В основе регрессионного метода по оценке стоимости акции и макроэкономических индикаторов лежат в сфере установления формы зависимости, определения функции регрессии, использования уравнения для оценки неизвестных значений зависимой переменной.

Основным недостатком данного алгоритма, является влияние одного и того же фактора в различные периоды времени который оказывает различное значение на конечную стоимость компании.

Исходя из анализа вышеописанных методов оценки стоимости акций компании можно сделать вывод о том, что они в рамках своего алгоритма имеют ряд существенных недостатков, которые не позволяют использовать их во время всех стадий развития экономики, а также имеют в себе механизмы, дающие возможность по манипулированию результатами оценки. Более того, методы расчета справедливой стоимости акций компании с использованием специфических факторов ценообразования спра-

ведливой стоимости акций компании определяют относительную (внутреннюю) величину справедливой стоимости акций компании, которая не позволяет инвестору выявить уровень фиктивной (спекулятивной) составляющей в рыночной цене акции компании, так как базируются только на оценке производственно-финансовой деятельности компании.

Список литературы

1. Берзон Н.И. Красильников Фондовый рынок: Учебное пособие для высших учебных заведений экономического профиля / Н.И. Берзон, А.Ю. Аршавский, Е.А. Буянова, А.С. Красильников. – Вита-Пресс, 2009.
2. Браун С.Дж. Количественные методы финансового анализа / С.Дж. Браун, Х.Р. Фоглер, М.П. Крицмен. – М., 1996.
3. Кияница А.С. Фундаментальный анализ финансовых рынков / А.С. Кияница. – СПб.: Питер, 2005. – 288 с.
4. Назарова В.В. Стоимостные методы оценки эффективности менеджмента компании / В.В. Назарова, Д.С. Бирюкова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент».
5. Хромов Е.А. Совершенствование методов оценки стоимости акций компаний на современном этапе развития российского рынка ценных бумаг: Автореф. дис. канд. экон. наук.

Михальчевский Юрий Юрьевич
канд. техн. наук, доцент,
проректор по профессиональной подготовке
и международным связям
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации»
г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ НА СТРУКТУРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ АВИАТРАНСПОРТНОЙ СФЕРЫ

***Аннотация:** в статье приводятся данные исследования особенностей и современных тенденций развития авиатранспортной отрасли с позиции оценки их влияния на динамику и структуру обучаемых в профильных учебных заведениях. Автор отмечает, что исследования компании Boeing показали, что приоритетом обучения в странах Европы является ежегодный выпуск молодых специалистов для авиационной сферы в количестве более 5000 авиационных инженеров и техников, чтобы соответствовать растущему спросу на них.*

***Ключевые слова:** авиационные перевозки, транспорт, особенности отрасли, авиационный персонал, структура обучающихся.*

Управление экономикой страны и отрасли на основе исследования и оценки влияния факторов необходимо связывать с изучением их характера, особенностей усиления, связей с условиями функционирования отрасли, принципиальными различиями.

Развитие современной мировой экономики способствует не только усилению кооперации между хозяйствующими субъектами различных стран, но и росту значимости международного рынка услуг, одним из важнейших секторов которого являются транспортные услуги. В свою очередь среди транспортных услуг особое место занимает рынок пассажирских авиаперевозок, поскольку является одним из наиболее динамично

развивающихся рынков, что связано с необходимостью обеспечения постоянно укрепляющихся экономических, культурных и других связей между странами и регионами в условиях глобализации.

Среднегодовые темпы роста ВВП в России варьировались от 5 до 8,5%, среднегодовой показатель составил 4,1%. Темпы роста авиаперевозок в России опережали темпы роста ВВП и находились на уровне 11,4% [1]. В настоящее время рынок России характеризуется сосредоточением главных авиаперевозок вокруг некоторых крупных авиаузлов (например, московский авиационный узел – МАУ), наличием крупных авиакомпаний, которые выполняют большую часть авиаперевозок, а также ряд небольших авиакомпаний, обеспечивающих региональные и местные авиаперевозки. Лидером на рынке авиаперевозок является группа Аэрофлот. Структура рынка авиаперевозок имеет тенденцию к консолидации и укрупнению авиакомпаний. В России в последние годы проходил процесс обновления парка, который сопровождался вытеснением с рынка перевозок неэффективных игроков. Сейчас на рынке предпринимаются попытки создания жизнеспособной авиакомпании с бюджетной моделью функционирования на фоне текущей экономической ситуации (снижение ВВП, нестабильность курса валют, рост издержек).

Современное развитие самолетостроения, новых систем и средств обеспечения безопасности в аэропортах, развитие средств беспилотных перевозок, необходимость обеспечения информационной безопасности, потенциальные работы по отражению кибератак, а также прочие факторы и тенденции развития авиатранспортного комплекса позволяют сделать вывод о необходимости прогнозирования изменений на рынке труда [2]. Такое прогнозирование будет способствовать адаптации системы образования авиационного персонала быстроменяющимся потребностям рынка. Планирование направлений оптимизации системы образования существенно определяется изменениями на рынке авиатранспортных услуг.

Так как динамика авиационных перевозок характеризуется чередующимися взлетами и провалами, изменениями в структуре перевозок (ВВЛ и в международном сообщении), соответственно, данные изменения характерны и для рынка труда авиационной сферы. Однако, для своевременного обеспечения авиационного бизнеса квалифицированным персоналом в необходимом количестве, а также по составу требуемых профессий и компетенций, рынок образования должен осуществлять прогнозирование в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе требуемого состава и количества специалистов отрасли. Таким образом, прослеживается связь между развитием транспортного комплекса, рынка труда и рынка образования в авиационной сфере.

Исследования компании *Boeing* показали, что приоритетом обучения в странах Европы является ежегодный выпуск молодых специалистов для авиационной сферы в количестве более 5000 авиационных инженеров и техников, чтобы соответствовать растущему спросу на них [3]. В настоящее время в данном регионе обучается количество специалистов, которые могут обеспечить лишь 50% прогнозируемой потребности. Профессия пилота также является достаточно востребованной, однако каждая новая модель самолета, производимая в настоящее время, предполагает максимальное снижение рабочей нагрузки на пилота. Такая тенденция приводит к ситуации, характеризующейся тем, что авиационная техника становится более сложной в обслуживании, и провайдеры технического обслуживания вынуждены постоянно инвестировать в новых специалистов и повышать квалификацию существующего персонала. Это в настоящее время является одной из движущих причин рынка труда в авиационной

сфере, в связи с чем профессия пилота уступает первые строчки в рейтингах популярных и перспективных авиационных профессий профессии авиационного механика.

Список литературы

1. Объединенная авиастроительная корпорация [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.uacrussia.ru/upload/iblock/9a3/9a39ee25474bd1eea9084d2bec28436a.pdf>
2. Будрина Е.В. Экономика транспорта / Е.В. Будрина [и др.]. – М.: Юрайт, 2015. – 366 с.
3. Данные кадрового агентства Авиаперсонал: обзор рынка труда авиатранспортной отрасли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aviapersonal.com/#!analytics-of-labour-market/czu0>

Нургалиева Анастасия Александровна
менеджер по работе с задолженностью
BMW Bank
г. Волгоград, Волгоградская область

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются экономические приоритеты эффективной реализации государственной политики реформирования российской системы образования на современном этапе. Автор утверждает, что судить об эффективности функционирования нового закона «Об образовании» рано, для этого необходим более продолжительный период его реализации.*

***Ключевые слова:** экономические положения, структура школы, учебно-воспитательный процесс, реформирование, экономический кризис, система образования, образовательная программа, коммерциализация образования, нормативное подушевое финансирование, качество образования.*

Образование является одной из важнейших сфер жизни общества. В цивилизованных странах образование относится к одной из главных государственных функций, реализация, которой ежегодно требует огромных материальных и человеческих ресурсов.

Система образования характеризуется динамичным развитием и функционированием в соответствии с изменениями в жизни общества. Развитие системы образования должно осуществляться в гармонии с остальными ее элементами. Только в этом случае оно принесет образованию огромную пользу. В то же время ее искусственная ломка могут привести к непоправимым результатам.

Началом реформирования системы образования в России считается закон «Об образовании» 1992 года. Изменениям подверглись цели образования, его экономические основы, управление системой образования, структура школы, форма оплаты за обучение. Факторами таких изменений являлись:

1. Стремление избавиться от тоталитарности в системе образования и демократизировать ее.
2. Желание гуманизировать процессы обучения для возможности учета интересов каждого человека.

3. Необходимость приспособиться к новым экономическим условиям жизни общества и системы образования.

4. Создание условий развития системы образования, при которых гарантировался качественный учебно-воспитательный процесс [5].

Выраженным фактором, требующим перемен в начале 90-х гг. была необходимость приспособления системы образования к новым экономическим условиям жизни общества.

Одной из основных отличительных черт реформирования системы образования в России считается осуществление процесса реформирования в условиях тяжелого общественно-политического и экономического кризисов. Развитие экономического кризиса обосновало необходимость введения режима суровой экономии финансовых ресурсов, характеризующейся сокращением или полной ликвидацией ряда образовательных программ. Это привело к торможению процесса развития системы образования. Такие обстоятельства вынудили отложить в сторону непосредственно педагогические цели реформирования системы образования в России, приостановить их реализацию. На первое место были выдвинуты экономические задачи, т.е. задачи выживания системы образования в сложившихся социально-экономических условиях страны.

Еще одной важной характерной чертой реформирования системы образования в России является его параллельность развитию экономико-политических преобразований в стране. Развитие реформы в образовании отражало углубленные экономические изменения общества. Данная тенденция была неотъемлемым условием реализации реформы образования на протяжении долгого времени.

1 января 2013 года был подписан Президентом новый закон «Об образовании». Разработка принятого закона имела цель решить финансовые и экономические проблемы, существующие в России.

Финансовые проблемы выражались в хроническом недофинансировании со стороны государства сферы образования в целом; в неэффективности использования бюджетных средств, что обуславливало задержку обновления основных фондов учебных учреждений, низкую оплату труда педагогических работников.

Экономические проблемы выражались в замещении традиционно бесплатных образовательных услуг платными (коммерциализация образования); использовании материальных и нематериальных активов государственных образовательных учреждений для получения личной выгоды разных категорий сотрудников системы образования [1, с. 72].

Экономическое направление реформирования системы образования в России выражалось в модернизации региональных систем образования, которая предполагала:

– введение новой системы оплаты труда работников системы образования, которая должна быть направлена на повышение доходов учителей, переход на нормативное подушевое финансирование;

– развитие региональной системы оценки качества образования;

– обеспечение возможности получения качественного образования независимо от места жительства;

– расширение общественного участия в управлении образованием.

Судить об эффективности функционирования нового закона «Об образовании» рано, для этого необходим более продолжительный период его реализации.

Список литературы

1. Гуртов В.А. Финансирование системы образования / В.А. Гуртов. – М.: Ажур, – 2010.
2. Гражданский кодекс РФ: Часть первая от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ. Гражданский кодекс РФ: Часть вторая от 26 января 1996 г. №14-ФЗ.
3. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании».
4. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».
5. Электронный источник. Развитие образования в России. Национальный доклад на 43-й сессии Международной конференции Юнеско по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/72424-pall.html>

Рожкова Юлия Ивановна

студентка

Королёва Екатерина Юрьевна

старший преподаватель

Смоленский филиал

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Смоленск, Смоленская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** исследователи отмечают, что с учетом существования социального запроса на услуги образования в условиях развития рынка образовательных услуг актуальной является проблема повышения качества их предоставления. В данной статье исследованы особенности образовательной услуги как особого товара с применением описательного, компаративистского и аналитического методов. В результате указаны направления совершенствования качества предоставления образовательных услуг.*

***Ключевые слова:** образовательная услуга, рынок услуг, проблемы сферы образования, мероприятия по совершенствованию.*

Существует несколько подходов к определению образовательной услуги, каждое из которых отражает ее отдельные аспекты. Образовательная услуга – это учебно-педагогическая деятельность, означающая предоставление образовательным учреждением возможности получения образования, повышающего стоимость рабочей силы потребителя и улучшающего его конкурентоспособность на рынке труда. С другой стороны, образовательная услуга – это система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства. Образовательная услуга также представляет собой комплекс целенаправленно создаваемых предлагаемых возможностей для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей. Особенности образовательных услуг отражены в следующей таблице 1.

Образовательная услуга имеет значительную протяженность во времени, так как процесс получения образования длиться, как правило, несколько лет и его длительность определяется как личными, так и общественными потребностями.

Специфика образовательных услуг

<i>Характеристика услуги</i>	<i>Описание характеристики</i>
неосязаемость	<i>Низкая степень осязаемости</i> образовательных услуг проявляется в невозможности оценки их качества и объема до полного приобретения. В образовании к параметрам услуг, которые можно наглядно представить, можно отнести образовательные стандарты учебные планы и программы, информацию о методах, формах и условиях обучения, сертификаты, лицензии, дипломы и т. п.
неотделимость от источника	Свойство <i>неотделимости от источника</i> в отношении образовательной услуги означает, что в результате купли-продажи такой услуги продавец теряет право собственности на свой специфический товар, но покупатель такого права не приобретает: «сам этот товар «исчезает», поскольку потребляется в тот же момент, что и производится и передается». В то же время, любая замена преподавателя может изменить процесс и результат оказания образовательной услуги, а, следовательно, и спрос. Кроме того, особенность именно образовательных услуг проявляется в том, что начало их потребления происходит одновременно с началом их оказания.
непостоянство качества	<i>Непостоянство качества</i> в отношении образовательных услуг помимо неотделимости от исполнителя и невозможности установления жестких стандартов на процесс и результат оказания услуги имеет еще одну причину – «изменчивость «исходного материала».
несохраняемость	Свойство <i>несохраняемости</i> образовательных услуг проявляет себя двояко. С одной стороны, «невозможно заготовить услуги в полном объеме заранее и складировать их как материальный товар в ожидании повышения спроса», т.е. образовательные услуги, как и всякие другие нематериальные блага, не могут накапливаться ни у продавца (преподавателя), ни у потребителя (обучающегося), не могут им и перепродаваться. Вместе с тем, эта черта образовательных услуг выглядит «смягченной», поскольку некоторая учебная информация может быть частично подготовлена и зафиксирована на материальных носителях (например, книгах, кассетах). Другой стороной несохраняемости образовательных услуг является естественное для человека забывание полученной информации, а также устаревание знаний, к которому приводят научно-технический и социальный прогрессы.

Образование выступает одновременно как процесс и как результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Основным путем получения образования остается обучение в различных учебных заведениях. Следует отметить, что в условиях существования рыночных отношений образовательная услуга выступает как своеобразный товар. Совершенство экономических отношений и связей физических и юридических лиц в процессе производства и получения образования образует ры-

нок образовательных услуг. К субъектам данного рынка относятся образовательные организации, предоставляющие услуги по получению образования, потребители образовательных услуг – физические лица и организации, и, так называемые «третьи лица», заинтересованные в процессе предоставления образовательных услуг. К ним относятся: государство, общественные организации, спонсоры образовательных учреждений и общество в целом.

Рынок образовательных услуг сформировался в результате поэтапной эволюции.

Начальным этапом становление рынка считается период с 1985 по 1996 годы, когда сформировался российский рынок образовательных услуг. Развитие рынка осуществлялось за счет платного приема в государственные учреждения профессионального образования. В связи с развитием рыночных отношений существенно изменилась структура подготовки по уровням образования и в разрезе специальностей: увеличилась потребность в экономистах и юристах, банкротство российских предприятий снизило потребность в специалистах технических специальностей с высшим и средним профессиональным образованием.

Второй этап, связанный с прогрессированием рынка наступил в 1997 году и продлился до 2006 года. В этот период значительно расширился сектор образования в стране за счет частных учебных заведений и филиалов вузов, увеличился платный сектор образования, появились новые формы собственности в образовании – некоммерческие организации, новые формы финансирования: образовательный кредит, образовательные ваучеры, гранты, возросла потребность в специалистах естественных и технических наук. В этот период начинается реформирование системы образования с целью выхода на международный образовательный рынок. Примером является участие российской высшей школы в Болонском процессе, «конвертируемость» диплома на международном рынке, доступ на российское образовательное пространство филиалов учебных заведений других стран.

Третий этап – стабилизация рынка, начался в 2007 году. Данный период характеризуется появлением новых форм образовательных учреждений (федеральные университеты, исследовательские университеты). Причиной начала данного этапа являются возникшие потребности в специалистах естественно-научных и технических специальностей.

Образовательная услуга, как продукт рынка, неоднородна в своей структуре. Укрупнено образовательные услуги подразделяют на общеобразовательные и профессиональные [1, с. 10]. Виды образовательных услуг представлены на рисунке 1.

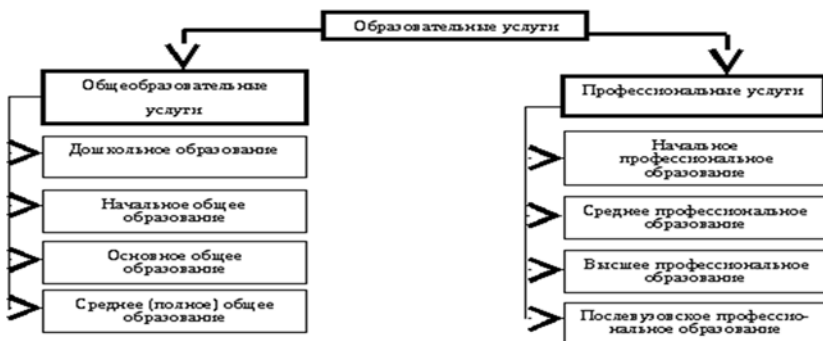


Рис. 1. Виды образовательных услуг

Кроме того, в силу своей многогранности образовательные услуги могут быть классифицированы по различным направлениям (таблица 2) [3].

Следует отметить, что среднее и дошкольное образование в России занимают пренебрежимо малую долю рынка так как данные виды образования финансируются главным образом за счет средств государственного бюджета. В связи с этим изучение рынка образовательных услуг удобно проводить на примере высшего и профессионального образования.

Таблица 2

Классификация образовательных услуг

<i>Классификационный признак</i>	<i>Виды образовательных услуг</i>
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – общеобразовательные программы (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ и реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); – профессиональные программы (направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации и реализуются в образовательных учреждениях профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию).
Длительность предоставления	<ul style="list-style-type: none"> – долгосрочные (обучение в общеобразовательной школе, вузе и т. п.); – среднесрочные (повышение квалификации, переподготовка кадров и т. п.); – краткосрочные (например, отдельные курсы, лекции, тренинги, инструктажи).
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> – традиционные; – программы проблемного обучения; – программы, основанные на анализе деловых ситуаций и т. п.
Способ оплаты	<ul style="list-style-type: none"> – платные; – условно бесплатные.
Форма предоставления услуг	<ul style="list-style-type: none"> – очная; – очно-заочная (вечерняя); – заочная.

Рынок образования не функционирует изолированно, а, напротив, тесно связан практически со всеми рынками посредством рынка труда. Уровень образования (квалификация) является одним из определяющих факторов качества рабочей силы. Чем выше уровень образования работника, тем больше навыков он имеет, следовательно, повышается качество и/или количество производимых им услуг, соответственно увеличивается доход предприятия, а, значит, и заработная плата также будет увеличиваться, что способствует повышению уровня жизни, и в долгосрочной перспективе приводит к увеличению темпов экономического роста

страны. В настоящее время развитие рынка образовательных услуг в России характеризуется следующими явлениями:

- в последние годы рынок образовательных услуг претерпевает качественные изменения, главную роль в которых играет Болонский процесс;
- лидирующее место на рынке образовательных услуг занимает Москва. В настоящее время в столице 112 государственных вузов и более 250 негосударственных;
- повышению качественного уровня образовательных услуг способствует демографическая ситуация в стране, что значительно повышает конкурентную борьбу вузов;
- одной из самых актуальных проблем для негосударственного сегмента рынка образовательных услуг остается отсутствие четкой нормативной базы и барьера со стороны государства при лицензировании учебных заведений;
- одной из самых перспективных форм развития образовательных услуг является дистанционное обучение, которое позволяет получить желаемое образование, не выходя из дома.

Если посмотреть в целом на систему образования как на рынок образовательных услуг, где встречаются продавец и покупатель, можно сказать, что данный рынок находится на стадии формирования. Потребитель пока не может в полной мере воспользоваться предоставленными правами, а продавец не готов в полной мере мобильно и адекватно реагировать на образовательный запрос общества.

Основными потребителями образовательных услуг в сфере высшего образования являются студенты. В настоящий момент численность российских студентов составляет 7,5 млн чел. к 2015 г. [4].

Существующие тенденции в развитии сферы образования заставляют поставить акцент на качестве, а не на количестве полученных дипломов.

В рыночных условиях многие вузы предоставляют свои услуги на платной основе. Платное образование является дополнительным источником доходов в условиях недостаточности государственного бюджетного финансирования. Следует отметить, что платное обучение больше мобилизует студентов, и обеспечивает более высокие зарплаты преподавательскому составу. Увеличение числа высококвалифицированных специалистов, подготавливаемых в ведущих высших учебных заведениях с высоким качеством подготовки, финансируемым из бюджета, сдерживается имеющимися ограничениями на количество студентов, принимаемых на коммерческой основе. В данном случае ведущие вузы не имеют законной возможности удовлетворить платежеспособный спрос на свои услуги и привлечь, таким образом, дополнительные средства для оплаты труда преподавателей и развития материально-технической базы. Данное обстоятельство обеспечивает возможности развития негосударственных образовательных учреждений, предоставляющих свои услуги на платной основе.

Современная система образования в России переживает достаточно тяжёлые времена. Разрушается система образования советского типа и ей на смену приходят европейские тенденции. Однако внедрение новшеств в данной сфере происходит на неподготовленную почву, или инновации не адаптированы под российский менталитет. В российской системе образования можно назвать следующие актуальные проблемы.

Во-первых, кризис старой системы образования привел к необходимости перехода на европейскую двухуровневую систему, которой пока остались не охваченными средняя школа и профессиональные училища. Кроме того, сейчас стала очевидной необходимость изменения подхода к процессу обучения. Нужно учить детей не просто заучивать факты, а добывать информацию, понимать её и применять на практике. Но для этого требуется колоссальный

труд по подготовке не только новых учебников для учеников и пособий для учителей, но и самих педагогических работников.

Второй проблемой образования в России называют излишнюю его теоретическую направленность. Воспитывая учёного-теоретика, мы создаем огромную нехватку узких специалистов. Получив хорошую теоретическую подготовку, мало кто может применить знания на практике. Поэтому, устроившись на работу, новые сотрудники переживают серьёзную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью. Падение престижа ПТУ и техникумов ведет к нехватке рабочих кадров на предприятиях, в обслуживающей сфере и т. д.

Третья проблема характерна не только для образования – это недостаточное финансирование. Отсутствие средств является причиной нехватки кадров в системе образования в целом по стране. К тому же финансирование требуется для внедрения новых технологий и обновления устаревшего оборудования.

Четвёртая проблема – это низкий уровень связи между этапами образования школа-вуз. Школа не может дать соответствующий уровень подготовки для успешной сдачи ЕГЭ. Кроме того, отличается и уровень требований, который предъявляли в школе, от уровня, необходимого для обучения в вузе. Поэтому первый год обучения – самый тяжёлый для студентов и отличается наибольшим количеством отчисленных ребят, не выдержавших нового ритма учёбы.

Пятая проблема связана с увеличением спроса на вузы, что привело к возникновению большого количества негосударственных вузов. Однако такие вузы, хотя и дают возможность получения диплома, не всегда готовы предоставить качественное образование.

Конечно, нельзя пройти мимо такой проблемы, как коррупция. В сети Интернет можно найти множество объявлений о продаже дипломов о высшем образовании. К коррупции можно отнести и денежные сборы в школе, взятки за экзамены (зачёты), хищение средств из бюджета.

Основными задачами развития образования в России, на наш взгляд, являются: обеспечение доступности и качества дошкольного образования, развитие сети учреждений общего образования и создание в них условий, отвечающих современным требованиям, приведение качества подготовки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствие с потребностями работодателей и регионального рынка труда, развитие кадрового потенциала системы образования.

Для совершенствования предоставления образовательных услуг со стороны государства возможно реализовать следующие мероприятия:

- активное финансирование системы образования со стороны государства, а также разработка механизма меценатства в области образования (например, предоставление налоговые льготы для лиц, которые занимаются благотворительностью в отношении учебных заведений);

- улучшить качество образования возможно не только через повышение ответственности преподавателей, но и через повышение ответственности родителей за пропуски занятий и недобросовестную учебу их детей (в этой связи необходимо изучать и внедрять положительный опыт зарубежных стран таких как Швеция, Норвегия, США и др., например, ввести систему штрафов);

- поощрять за хорошую и отличную учебу ответственных учеников именными стипендиями;

- совершенствовать систему ЕГЭ в сторону усиления контроля сдачи экзаменов, чтобы они были не конкурсом изобретательности учеников и кошельков родителей, а действительно серьезной проверкой знаний;

- оснащать современным оборудованием не только большие школы, но и малокомплектные сельские.

Все же следует сказать о том, что государство в России не стоит на месте, а разрабатывает и внедряет различные рыночные механизмы, которые регулируют инновационные процессы в сфере образования. К методам регулирования можно отнести создание благоприятного инновационного климата в области образования, вознаграждение образовательных учреждений, ориентированных на инновационную деятельность, формирование положительного имиджа и престижа российского образования и науки, а также бюджетное финансирование научной и образовательной сферы (формирование государственных заказов, субсидирование и предоставление грантов). На развитие образования в России в 2011–2015 годах выделено 137 миллиардов рублей: из федерального бюджета – 53 миллиардов рублей, бюджетов субъектов РФ – 67 миллиардов рублей, внебюджетных источников – 17 миллиардов рублей [1, с. 7]. Основную часть данных средств направляют, как правило, на обновление материально-технической базы федеральных университетов, оказание поддержки талантливой молодежи, на разработку и обновление программ профессионального обучения по востребованным на рынке специальностям, например, в области ядерной технологии, фармацевтики и энергоэффективности.

Разработка, внедрение и использование инноваций в различных сферах деятельности зависит от развития маркетинга инноваций в образовательной сфере. Внедрение инноваций в сферу образования и проведение маркетинговой деятельности с целью развития научно-исследовательского потенциала страны оказывает влияние на международное разделение труда, безопасность государства и инвестиционную привлекательность.

Маркетинговая деятельность в образовании связана не только с распространением рекламных материалов о деятельности образовательного учреждения, но и с мерами по повышению конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг. К числу конкурентных преимуществ можно отнести: создание имиджа образовательного учреждения, повышение престижа диплома, получаемого в данном учреждении, рост квалификационного уровня и мастерства преподавателей, создание для студентов привлекательных условий обучения.

Решая проблему совершенствования предоставления образовательных услуг, следует создать такую систему образования, которая в полной мере удовлетворяла бы потребности любого гражданина нашей страны в образовании, смогла бы эффективно воспроизводить культурный и интеллектуальный потенциал нашего общества, обеспечивая передачу знаний от поколения к поколению. Получение образования, становясь постоянной заботой каждого человека, должно быть одной из самых привлекательных сторон его жизни, доставляя ему радость, удовлетворение, ощущение собственного достоинства.

Список литературы

1. Попов Е.Н. Услуги образования и рынок // Российский экономический журнал. – 2011. – №6. – С. 5–16
2. Специфика экономических отношений на рынке образовательных услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3655> (дата обращения: 05.11.2015).
3. Сенашенко В.В. Дополнительное образование: идеи и решения/ Высшее образование в России. – 2010. – №5. – С. 10–12.
4. Маркетинг образовательных услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.supermarketing.narod.ru (дата обращения: 05.11.2015).

Для заметок

Научное издание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕГОДНЯ:
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов

IV Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 11 декабря 2015 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *Н.А. Митрюхина*

Подписано в печать 30.12.2015 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 25,3425. Заказ К-63. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru