Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Образование и наука в современных условиях

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2016

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72
О-23

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Рябинина Элина Николаевна, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

Михайлова Таисия Валерьевна, помощник редактора

Дизайн обложки: **Катякова Наталия Михайловна**, дизайнер

О-23 **Образование и наука в современных условиях :** материалы VI Международной научно-практической конференции. (Чебоксары, 26 фев. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – 440 с.

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Статьи представлены в авторской редакции. Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2412-0537

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72
© Коллектив авторов, 2016
© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам VI Международной научно-практической конференции **«Образование и наука в современных условиях»**.

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 126 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Географические науки.
2. История и политология.
3. Культурология и искусствоведение.
4. Медицинские науки.
5. Науки о Земле.
6. Педагогика.
7. Психология.
8. Социология.
9. Технические науки.
10. Философия.
11. Филология и лингвистика.
12. Экология.
13. Экономика.
14. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Архангельск, Барнаул, Белорецк, Бийск, Владивосток, Волгоград, Воронеж, Губкин, Екатеринбург, Елабуга, Елец, Зеленоград, Ижевск, Иркутск, Йошкар-Ола, Казань, Калининград, Кемерово, Коломна, Краснодар, Красноярск, Курск, Набережные Челны, Нальчик, Нижний Новгород, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новосибирск, Озерск, Омск, Оренбург, Орехово-Зуево, Пермь, Петрозаводск, Полевской, Пыть-Ях, Рязань, Самара, Саратов, Симферополь, Ставрополь, Старый Оскол, Сургут, Таганрог, Тамбов, Тольятти, Томск, Тула, Уфа, Хабаровск, Чайковский, Чебоксары, Южно-Сахалинск, Якутск), Кыргызстана (Бишкек, Ош) и Республики Казахстан (Алматы, Костанай, Талдыкорган).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия материально-

технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия), университеты и институты России (Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, Алтайский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Башкирский государственный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Государственный гуманитарно-технологический университет, Государственный социально-гуманитарный университет, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Дальневосточный федеральный университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Иркутский государственный университет, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Калининградский государственный технический университет, Кемеровский государственный университет, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет), Краснодарский университет МВД России, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Крымский инженерно-педагогический университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет, Курский государственный университет, Марийский государственный университет, Московский государственный машиностроительный университет, Московский государственный технический университет гражданской авиации, Московский государственный университет пищевой промышленности, Московский институт электронной техники Национальный исследовательский Томский государственный университет, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижегородский институт развития образования, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Оренбургский государственный педагогический университет, Пермский военный институт внутренних войск МВД России, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Российский государственный социальный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Самарский государственный социально-педагогический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Сахалинский государственный университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет,

Сибирский государственный технологический университет, Сургутский государственный педагогический университет, Тольяттинский государственный университет, Тульский государственный университет, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Хабаровский государственный университет экономики и права, Чайковский государственный институт физической культуры, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Якутский научно-исследовательский институт сельского хозяйства), Кыргызстана (Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Кыргызско-Узбекский университет, Ошский технологический университет) и Республики Казахстан (Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, школами, детскими садами, учреждениями здравоохранения, социальными организациями и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов, а также научных сотрудников. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во VI Международной научно-практической конференции **«Образование и наука в современных условиях»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анферова Л.В. Внедрение информационных технологий в процесс обучения географии 13

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Литинский Б.Б. Актуальность изучения истории в современном образовании 16

Панов В.Н. Россия в XVII веке: от выборной монархии к абсолютной 18

Стрельцов Р.В., Иванов В.С., Магомедов А.Р., Мамошин А.И. Организация учета и хранения вооружени и военной техники в послереволюционный период (1917 год) 27

Суслонов П.Е. Евразийство как политико-правовая концепция 30

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Николенко Н.Н., Иванова А.А. Интроспекции Иеронима Босха 36

Хотенцева И.А., Иванова А.Г. «Времена года»: литературная программность сквозь столетия 40

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Добрынина Е.А., Титова Л.А., Карасева О.В., Тертышников А.А. Особенности синдрома эмоционального выгорания у среднего медперсонала скорой медицинской помощи 47

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Германов А.А., Брецких А.Ф., Васильев А.С. Опыт технологии бурения скважин по четвертичным отложениям с использованием разрядно-импульсных технологий 50

Нижник П.П., Германов А.А., Васильев А.С. Математический анализ структур пространства, ассоциированных с разрушением горных пород ... 52

Ожгибесов В.П. Стратиграфические индексы в условиях реконструкции общих, региональных и местных шкал 55

ПЕДАГОГИКА

Байматова Е.В. Использование инструмента мобильного маркетинга в образовательном процессе 60

Байсалов Д.У., Исаков Т.Э. Модель формирования ИКТ-компетентностей учителей математики в системе повышения квалификации 62

Бакунович В.Н., Танкенов А.С. Развитие гражданско- и военно-патриотических качеств студентов – будущих организаторов ОБЖ допризывной подготовки 66

Баннов В.В. Актуализация проблемы развития способности к самоконтролю у курсантов военного вуза на современном этапе развития профессиональной подготовки будущих офицеров 70

Вальшина Л.Э., Габитова А.А. Ролевые игры на уроках английского языка 74

Васильева А.М., Коколова Л.М. Элективный курс «Основы алгоритмизации в системе КуМир» для учащихся 8 класса..... 76

Возисова М.А., Шутова Т.Н. Педагогические условия повышения компетентности по спортивно-оздоровительному туризму у будущих педагогов по физической культуре 78

Гончарук А.Ю. Художественно-творческие проблемы образования и науки в современных условиях в системе социокультурно-педагогической эмотивации в контексте аудиовидеоискусств 81

Евграфова О.Г., Дердизова Ф.В. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов неязыковых специальностей по изучению иностранного языка в вузе……..... 83

Елисеева Н.Н. Башмачки..... 85

Елисеева Н.Н. Берегите природу!..... 87

Золина О.А. Модель формирования профессиональной компетентности воспитателя в сфере общения с родителями воспитанников 89

Киселева Ю.А., Старых Л.В. Образы Святых Петра и Февронии Муромских в формировании нравственных ценностей у подрастающего поколения 92

Кисиль М.С. Компетентностный подход в преподавании финансовых дисциплин при обучении в колледже 97

Клепиков В.Б. Готовность педагога к использованию ИКТ в образовательной деятельности и его ИКТ-компетентность 101

Колпакова Т.А., Татарова Н.В., Черных О.А. Развитие творческих способностей учащихся с нарушением интеллекта на уроках словесности . 105

Корякина Я.В. Теоретико-методологические подходы к организации саморегулируемого обучения..... 108

Мазаева Л.Ю., Повитухина Л.Б. Внедрение норм ГТО в ДОУ у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы) 115

Макарова Н.И. Современные технологии: модель «Перевёрнутый класс»..... 117

Марченкова Е.А. Участие в сетевых проектах как способ формирования УУД во внеурочной деятельности..... 119

Машекуашева М.Х., Геляхова Л.А. Некоторые особенности воспитательной работы в органах внутренних дел..... 121

Миляхова Ю.Г. Этнокультурное образование как процесс приобщения учащихся к этнической культуре 123

Некрасова О.О. Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников..... 127

Овчарова И.В., Мячина Т.Н., Борисюк Е.В. Развитие двигательной активности детей через разнообразные подвижные игры 129

Окерешко А.В. Что такое информальное образование педагога 131

Пащенко Ю.А. Проблема профессионального образования социальных работников в трудах Мэри Ричмонд 136

Пилюгина Н.Н., Емельянова Г.М., Хтун Б. Особенности организации научно-исследовательской работы, направленной на формирование исследовательской компетенции бакалавров-химиков в условиях ФГОС 139

Плужникова Е.А., Паладян К.А. Проектирование технологий сопровождения и поддержки талантливых детей и молодежи в системе взаимодействия «школа – вуз» 142

Портнова Т.Ю. Особенности выбора интернет-ресурсов для формирования профессиональной компетенции студентов авиационного вуза на уроках иностранного языка 148

Разикова Н.И., Дыненкова Е.Н. Обеспечение социальной безопасности в образовательной среде 150

Рысин М.Л. Преподавание основ системного администрирования в вузе 155

Сафина И.Р. Реализация компетентностного подхода на основе экологического образования школьников 161

Серебрякова Ю.В. Творчество в словесном пространстве: практический аспект (смысловые алгоритмы как метод инклюзивного обучения в вузе) .. 176

Сивкова А.В., Наконечных В.Н. Проблематика реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности вуза 178

Слепцова У.И. Занятие массовой орнитологией как средство формирования у младших школьников бережного отношения к природе 181

Сопова А.С., Николаева Н.И. Лингвострановедческий подход в процессе обучения иностранному языку в военном авиационном вузе 184

Сусленкова Л.В. Медиатехнологии в организации процесса музыкального воспитания дошкольников 187

Тарских С.Д., Пугнер И.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения (на примере МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка» г. Тамбова) 190

Тевс Ю.Е. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем начальных классов по формированию УУД у учащихся с нарушением речевой деятельности 193

Терещук И.Н. Научная деятельность в начальных классах 196

Ткач К.В. Развитие критического мышления студентов: психолого-педагогический аспект 198

Токарева С.В., Матвеева О.В., Игнатова Т.В. Толерантность – дорога к миру 201

Удалова И.П., Вареницина Г.Г. Разработка и практическая реализация программы воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО 204

Укуева Б.К., Усарова Г.У. Пути и формы обучения выполнению самостоятельной работы при обучении кыргызской литературе 208

Цепкова Я.А. Реализация творческого потенциала учащихся в условиях школьного музыкально-театрального коллектива 212

Шаталова Н.А. Диагностика развития управленческих компетенций магистрантов 214

Шляпникова В.В., Бухольцева Н.С., Шавшаева Л.Ю. Межпредметная интеграция как средство развития познавательного интереса слабовидящих подростков 217

ПСИХОЛОГИЯ

Абрамова А.А., Исмаилова Н.И. Стили поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей 220

Жданова Л.Г., Каленова К.А. Межличностное взаимодействие в молодой семье 222

Мазаева Л.Ю., Исаева М.Б. Проблема аддиктивного поведения подростков 226

Мазаева Л.Ю., Кузнецова Л.Н. Проблема материнской депривации детей-сирот 228

Сухоницкая Т.А., Маракушина И.Г. Психолого-педагогическая особенности развития эмоций детей дошкольного возраста 230

СОЦИОЛОГИЯ

Валюнова А.В., Мезит Л.Э. Культурно-исторические аспекты материнства 232

Воронич Е.А., Юрченко Т.И. Инклюзивное образование как социокультурная реальность 234

Горбачева А.Г. Современные информационные технологии как инструмент социального управления 237

Зыков М.Б. Теория и практика образовательного блога 240

Пешкова И.В. Статистика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета: некоторые результаты 2015 года 244

Яковлев Л.С., Дмитриева О.М. Конструирование визуальных репрезентаций системных конфликтов 245

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адильбаева А.М., Тулымшакова Г.К., Койшыбекова А.К. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий 250

Бутузова А.Б., Потылицын Е.А. Оценка транспортного спроса с помощью современных информационных технологий 253

Васильев А.С. Выбор базовых технологий лесопромышленных производств для формирования новых объектов интеллектуальной собственности 256

Зольников И.В., Евдокимов Д.А., Кудряшов В.А. Профилактическая работа в воинской части по организации безопасности дорожного движения 258

Ильичева И.С., Сатаров А.В. Мультимедийный электронный учебно-методический ресурс «Релейная защита и автоматизация систем электроснабжения» 262

Карцев Н.В., Салыкова О.С. Планирование траектории полета БПЛА. 266

Ковалёк Н.С. Абразивоструйные методы обработки и подготовки поверхностей крупногабаритных изделий 270

Ковалёк Н.С. Повышение производительности абразивоструйной обработки и подготовки поверхностей изделий 270

Шкаберина Г.Ш., Гриценко Е.М. Проектирование информационной системы управления профессиональной деятельностью преподавательского состава вуза 272

Шкаберина Г.Ш., Гриценко Е.М. Разработка информационной системы управления профессиональной деятельностью преподавательского состава вуза 276

Щукин П.О., Петухов Р.А., Щербакова Е.Е. Некоторые аспекты транспортного освоения лесосырьевых баз лесопромышленных структур . 278

ФИЛОСОФИЯ

Абдылакимова Б.К., Темирбаева С.К., Касымова С.М. Взаимосвязь культуры и адаптационных способностей этноса 281

Зыков М.Б. Уроки пяти первых веков русской философской мысли насчет пользы рыночной экономики 284

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Аверина М.А. Семантическая организация риторических восклицаний (на материале уральских СМИ) 289

Андреева Т.Л., Таловская Б.М. Социальный аспект языковой политики Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.....291

Андреева Т.Л., Киевец С.Е. Заимствования в английском языке в Среднеанглийский период 294

Бочарникова Н.В. Перевод названий текстов массовой культуры в жанрах фантастики и фэнтези как инструмент лингвистического маркетинга 297

Гаврикова Ю.А., Дементьева К.С. Критериальный анализ окказионализмов в романе Дж. Грина «An Abundance of Katherines» .. 302

Дмитриева Р.Я. Функциональные свойства английского пространственного предлога и наречия down 304

Желудкова Е.Г. Функционирование речевых стереотипов кризиса в дискурсе французских СМИ 306
Жусуева С.К., Салимов Р.Ш. Категория историчности и образности в исторических очерках 311
Кайбуллаева З.Т., Макеева Л.Н. Лингвистическая интерференция на примере английского языка 315
Лескова Е.В. Феномен фрагментарности и библейско-мифологические аллюзии в рассказе Ф. Кафки «Как строилась Китайская стена» 317
Мингазетдинова Р.Ф., Шакирова Л.И. Грамматическая категория степеней сравнения в английском и турецком языках 320
Минко Т.В. Региональный компонент как средство духовного и эстетического воспитания на примере творчества Велимира Хлебникова ... 323
Овчинникова Е.В. Субстантивный оборот как средство осложнения простого предложения в школьном преподавании *327*
Провоторова Т.В., Смирницких О.Н., Кузнецова М.Н. Сочинение-рассуждение: учимся осмысливать и писать 329
Услинская И.О., Ворошилов В.В. Совесть в структуре личности журналиста 331

ЭКОЛОГИЯ

Нуртазин А.Р. Совесть в структуре личности журналиста 334

ЭКОНОМИКА

Гаун Э.Н. Предмет, метод и принципы управленческого учета 338
Гусейнов А.И. Современный научный потенциал технических вузов: проблемы оценки и тенденции дальнейшего развития 340
Девонин Д.В. Конкуренция в энергетике 342
Коробкова О.К. Развитие финансового контроля в бюджетных учреждениях 347
Кочева Е.В., Анепкина А.А. Экономико-математическое моделирование факторов, оказывающих влияние на развитие строительной отрасли в Приморском крае 351
Оганнисян Э.Г., Кочева Е.В., Матев Н.А. Статистический анализ уровня образования Приморского края 354
Одлис Д.Б., Шегельман И.Р. Некоторые вопросы приложений ресурсной модели организаций 357
Охлопкова Д.К., Донская Е.О. Перспективы развития туризма в Нижнеколымском районе Республики Саха (Якутия) 360
Ромашова А.И., Морозова А.Е., Соболева Е.С., Исаева Е.А. Рентоориентированная экономика: проблемы и пути решения 362
Савин М.В. Особенности и оценка деятельности зарубежных аэропортовых комплексов на примере Западной Европы и США 368

Садовникова Н.А. Модели тенденции высшего образования Московской области 375

Скрыпник В.И., Кузнецов А.В., Васильев А.С. К выбору направлений совершенствования машин для лесосечных работ и лесовозных автопоездов 379

Скрыпник В.И., Кузнецов А.В., Васильев А.С. Пути повышения конкурентоспособности отечественной техники для лесозаготовок 381

Тихомирова И.И., Лазаренко Н.И., Тихомирова Г.Ю. Интерактивная форма проведения практического занятия по теме «Бюджетно-налоговая политика» 385

Ткачук М.С. Безопасность жизнедеятельности в ОАО «Сибирский хлеб» 387

Томилова Е. А Экологическая безопасность 389

Целикова Е.П. Особенности формирования показателей отчетности по сегментам в строительных холдингах 391

Щукин П.О., Петухов Р.А., Щербакова Е.Е. Актуальные аспекты интенсификации регионального природопользования 395

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Агеев Н.В., Ольшанская Д.В. Терроризм – угроза национальной безопасности в России 398

Бурячкова Е.Г. Уголовно-правовая характеристика геноцида 402

Квасов В.Б. Роль органов муниципальной власти в обеспечении общественной безопасности 404

Ким С.С., Мерецкий Н.Е., Коновод А.А. О некоторых аспектах производства проверки показаний на месте при предварительном расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел, связанных с налоговыми преступлениями 407

Мамедов Р.О. Особенности получения статуса адвоката в государствах романо-германской правовой семьи: сравнительный анализ 412

Прилепин Е.П. Применение физической силы сотрудниками полиции при выполнении служебных обязанностей 414

Прилепин Е.П. Правовые основы применения сотрудниками органов внутренних дел специального средства – палки специальной 418

Саядян Г.Я., Рогачева В.И. Меры по укреплению института семьи и противодействию процессу деинституализации в контексте национальной безопасности 422

Синкевич Е.Е., Батеева Е.В. Анализ права человека на забвение в рамках информационного общества 426

Хвостунова Н.В. Законодательное обеспечение реализации конституционного права граждан на образование 428

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анферова Лариса Владимировна
учитель географии
МОУ «ООШ №28»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема повышения интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла. Одним из способов углубления знаний учеников по этим предметам является использование современных информационных технологий на различных этапах учебного процесса. В работе обобщён опыт использования интерактивных карт, мультимедиа и других цифровых образовательных ресурсов на уроках географии.*

Ключевые слова*: информационные технологии, интерактивные карты, мультимедиа, цифровые образовательные ресурсы.*

Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности как география, и в тоже время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география.

Н.Н. Баранский

В последние десятилетия отмечается падение интереса обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин, в том числе и географии, хотя именно естественнонаучные дисциплины дают человеку общие знания о Земле как о природном теле, формируют правильное восприятие окружающей действительности, играют значительную роль в формировании личности в целом. Как показывает практика, причинами падения интереса к урокам географии является использование традиционных наглядных средств обучения; однообразие используемых учебников, таблиц, схем. Повышению интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла может способствовать применение современных информационных технологий на различных этапах учебного процесса.

В МБОУ «ООШ №28» г. Новокузнецка проблема формирования и развития познавательного интереса на уроках географии решается через внедрение компьютерных и мультимедийных технологий. Сочетание компьютерных технологий с традиционными позволяет достичь высокого уровня обученности школьников. Использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ученик может контролировать степень усвоения материала. Приведу примеры некоторых форм использования ИКТ:

1. Использование готовых электронных продуктов, что позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны географических объектов.

2. Использование мультимедийных презентаций. Что позволяет представить учебный материал по географии как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия; обучающийся запоминает информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде.

3. Использование ресурсов сети Интернет, что позволяет значительно расширить и углубить уровень представлений школьника по отдельным темам географии.

Интерес представляет использование на уроках интерактивных карт. Они фиксируют не только изображение, но и дают возможность управлять им с помощью панели управления.

Интерактивная карта помогает использовать в обучении один из дидактических принципов – принцип наглядности. При помощи кнопок «Рисование» и «Надпись» учитель и ученик могут наносить на карту названия географических объектов, условные знаки и рисунки, сохранять и удалять их.

Возможно изменение внешнего вида карты, добавление или удаление информации, которая в данный момент неактуальна, комбинирование слоёв с разной информацией, что позволяет сделать объяснение нового материала более наглядным. Это повышает активность работы у обучающихся на уроке, интерес к изучаемым событиям и явлениям, раскрывает привлекательность процесса познания. Интерактивная карта представляет собой не только картографическое изображение, но и несёт ещё иллюстративное и текстовое сопровождение, что повышает информативность карты. Данное электронное пособие можно использовать на всех этапах урока географии. Работа в интерактивном режиме стимулирует мотивацию школьников и повышает эмоциональное отношение к предмету. Использовать интерактивные карты возможно на традиционных и инновационных уроках, что позволяет сделать учебный процесс более интересным и результативным.

Огромную помощь учителю географии при разработке уроков оказывает коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия. Диски содержат большое количество информации по предмету, делая процесс обучения ещё более эффективным. Компьютерные образовательные программы содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, биографии исторических личностей, словарные статьи, иллюстрации, тесты. Информация в них помещена в файлах стандартных форматов, так что учебные материалы с этих дисков можно использовать и независимо от программы.

Собирая различные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, можно использовать их для самостоятельного составления мультимедийного сопровождения к урокам географии в 5–9 классах с использованием программы презентации Power Point.

Презентации, созданные с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять. Программа позволяет не повторять заданные вопросы учащимся, они выделены на слайдах, что экономит время урока. Кроме этого, она помогает слабым учащимся, увидеть ответ на экране, прочитать, записать, а это психологически облегчает процесс усвоения. Процесс работы на уроке ускоряется, учащиеся быстрее ориентируются в тексте, с интересом ищут ответы, анализируют, высказывают свое мнение. В результате – при правильном распределении внимания учащихся, задействуются три механизма восприятия – зрительно-образ-

ное восприятие, связанное с фотографиями, слуховое сознательное, связанное с пониманием того, что говорит учитель, дополнительное зрительное сознательное, связанное с одновременным чтением дополнительного материала. Мною был создан УМК «География, 9», который включает атлас технологических карт, информационные карты уроков, с методическими рекомендациями по использованию презентаций и мультимедийное сопровождение по каждому уроку.

В МБОУ «ООШ №28» имеется мобильный компьютерный класс, использование которого расширяет возможности применения информационных технологий. Комплект оборудования, который составляет основу «Мобильного класса будущего», позволяет проводить самостоятельную учебную проектно-исследовательскую деятельность школьников на уроках и во внеурочное время, управлять индивидуальной и групповой работой учащихся во время урока, проводить опрос и тестирование обучающихся.

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках географии помогает решать следующие проблемы: формировать мотивацию к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроке, обеспечивает социализацию личности. Использование в учебном процессе современных информационных компьютерных технологий, способствует единению образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003.

2. Рачевский Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего / Е.Л. Рачевский // Директор школы. – 2010. – №1.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Литинский Борис Борисович
преподаватель истории
НОУ СПО ДО «Столичный бизнес-колледж»
г. Москва

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются проблемы изучения истории в современном обществе. Актуальность работы обуславливается разноликим, противоречивым взглядом на историю. Автор отмечает, что изучение истории – это пространство для открытых общественных дискуссий, диалога учителя и ученика на уроке и за его пределами.*

***Ключевые слова**: изучение истории, современное образование.*

Пожалуй, каждого человека жизнь ставила в обстоятельства, когда он хотел бы получить аргументированный ответ на вопрос: зачем необходимо изучать историю? Более того, многие из нас приобщаются к историческим знаниям задолго до того, как приходят в школу и начинают это делать под руководством профессионала. Источники знаний в информационном обществе – весьма разнообразные и довольно обширные.

Наше социокультурное окружение предоставляет возможность приобрести разноликий, как правило, противоречивый, взгляд на историю. Чем это объяснить? Задумывались ли Вы когда-нибудь над тем, в каком виде, и с какой степенью достоверности, мы «впитываем» исторические сведения? Под влиянием каких обстоятельств и в каких условиях это происходит? Как эмоциональный фон влияет на восприятие исторических явлений и процессов?

Возможно, осуществляя рефлексию, Вы уже нашли для себя ответы на приведённые выше вопросы. Однако, практика показывает, что молодому человеку, подчас, довольно трудно ориентироваться в данной мировоззренческой ситуации. Попытаемся вместе, более обстоятельно, остановиться на каждом из этих вызовов-вопросов.

Для каждого человека, история является перечнем событий, которые когда-то произошли в прошлом. Кому-то из людей события прошлого не внушают ничего важного, а кто-то даже не верит в существование прошедшего, пока не получит весомых подтверждений этому. Почему так происходит? История для многих – это некая сказка, правдивость которой простому обывателю, практически, не удаётся подтвердить или опровергнуть. В этой части он либо доверяет результатам исследований профессионалов, либо позволяет себе сомневаться в них. Более того, дискуссии о фальсификации исторических данных, обнародование фактов «переписывания» истории в угоду политической конъюнктуре – не добавляют доверия исторической науке и порождают исторический нигилизм.

Восприятие истории так же зависит от социокультурного контекста и формы поступающей информации. Индивидуально, это ещё и связано с возрастными, личностными особенностями, степенью подготовленности сознания. Так, художественные приёмы (в том числе и использование «авторского» домысливания), которые активно реализует кинематограф, мультипликация, литература, рассчитанная на широкого читателя и ком-

мерческий эффект, с одной стороны преследуют цель привлечения внимания к исторической тематике, с другой – создают искажённый взгляд на отечественную и мировую историю. Чего стоит только цикл «псевдобылинных» детищ отечественной мультипликации!

Многие исторические сенсации, к сожалению, не столько обусловлены открытием новых источников исторической информации (реальными достижениями исторической науки), сколько – стремлением заработать «громкое имя».

«Кто владеет информацией, тот владеет миром» – кто не знает эту известную цитату Натана Ротшильда? Для многих её смысл заключается не только в обладании информацией, но и в возможности её использовать по определённому усмотрению. В этом смысле историческая информация может быть как «орудием» борьбы за отстаивание своих политических притязаний (например, для возможности получения компенсаций за аннексии, геноцид и пр.), так и защитным средством против лишения исторической памяти, «безродности».

«Иваны, родства не помнящие» – вот в кого нам, действительно, нельзя превращаться ни при каких условиях. Такие «Иваны» превращаются в средство чужих замыслов (очевидно, осуществляющихся не в интересах их самих). Человек как объект манипуляций, сознательно вводимый в заблуждение – вот реальная роль тех, кто не желает изучать историю, кто стремится к псевдоисторическим знаниям, конъюнктурным сенсациям.

Как защититься от ложной информации? Однозначного средства защиты нет и быть не может. Единственное, что может спасти человека – это критическое мышление, пытливый ум, ищущий альтернативные источники информации и погружающийся в их детальный анализ. В этом смысле вспоминается высказывание Б. Рассела о том, что «всегда уместно поставить знак вопроса, после утверждения, считающегося бесспорным». Принятие на веру любой информации, и исторической в том числе, – это ложный путь. Человек должен стремиться мыслить самостоятельно.

Современная Концепция нового учебно-методического комплекса по истории России, основанная на новом Историко-культурном стандарте, преследует цель сформировать у обучаемых многоуровневое представление об истории нашей страны, отразить её многофакторный характер, основываясь на историко-антропологическом подходе. «Человеческое наполнение» исторического образования призвано помочь молодому поколению сформировать личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого.

В отечественном историческом образовании имеются традиции работы в обозначенных направлениях, что, несомненно, требуется продолжать и развивать на деле. Продуктивность работы в этой области зависит и от ученика, и от его наставника – учителя истории. Таким образом, учитель и ученик предстают как партнёры по диалогу, в ходе которого имеется более высокая вероятность формирования активной жизненной позиции, гражданского самосознания, национальной идентичности, без которых мы все – «Иваны, родства не помнящие».

Таким образом, ответ на вопрос: как же изучать сегодня историю – это пространство для открытых общественных дискуссий, диалога учителя и ученика на уроке, и за его пределами. Это открытость научного исторического сообщества для общества в целом. Это постоянный поиск ответом на возникающие вопросы, а не удовлетворение предложенными для «успокоения» шаблонами.

Панов Владимир Николаевич
канд. ист. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Всероссийская академия
внешней торговли Минэкономразвития РФ»
г. Москва

РОССИЯ В XVII ВЕКЕ: ОТ ВЫБОРНОЙ МОНАРХИИ К АБСОЛЮТНОЙ

***Аннотация**: в статье рассматриваются проблемы эволюции политического строя в России в конце XVI – первой четверти XVIII вв. Автор статьи на основе исторического анализа приходит к выводу, что в политической жизни России важную роль играли представительные органы народовластия, в том числе и в таком важном вопросе как избрание на царство. Это обстоятельство в полной мере опровергает широко распространенный в исторической науке тезис о деспотическом неограниченном характере российского самодержавия. В работе отмечается также, что, начиная с середины XVII в., по мере укрепления на российском престоле династии Романовых, складываются предпосылки перехода к абсолютной монархии в России. Окончательно процесс формирования абсолютизма в России завершается в первой четверти XVIII в.*

***Ключевые слова**: Земский собор, Смутное время, семибоярщина, выборная монархия, избирательные соборы, порядок выборов, обряд венчания, предпосылки формирования, абсолютная монархия, монархия в России, формирование абсолютизма, абсолютизм в России.*

С момента официального венчания на царство Ивана Грозного в 1547 г. в основе официальной концепции власти в России лежали 4 идеи: богоустановленность власти; патерналистский характер власти; царь – наместник Бога на земле; православное царство – гармоничный мир, управляемый богом и царем. Легитимность царской власти в России обосновывалась родством Рюриковичей с императорами Рима и Византии и божественностью её происхождения [3, с. 116]. Современник Ивана IV, автор «Домостроя» Сильвестр писал: «Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога; существующие власти от Бога установлены». Иностранцы, посетившие Россию в XVI в., также отмечали эту особенность во взаимоотношениях между верховной властью и подданными. В 1549 г. Герберштейн отмечал «воля государя есть воля Божья» [4, с. 67].

Вместе с тем, Московское царство в XVI в., напоминая восточную деспотическую монархию, в тоже время существенно отличалось от нее.

В общественно-политической жизни важную роль играли выборные сословно-представительные органы, ограничивавшие власть царя: Земский собор, Боярская дума, Освященный собор во главе с митрополитом. Источником права помимо царя были указы боярской думы, приказов, церковные законы. Чиновно-бюрократический аппарат был слабо развит, отсутствовала регулярная армия. Широкое распространение получила церковно-монастырская и боярская вотчинная собственность на землю. Общество имело возможность участвовать через представительные органы в государственном управлении. Власть царя ограничивалась законом, обычаем, традицией.

Русская монархия XVI в. была ограничена традицией, обычаем, законом и представительскими учреждениями, что дает основание говорить о наличии элементов сословно-представительской монархии в России. Тип

русской государственности в XVI–XVII вв., по мнению историка Б.Н. Миронова, можно назвать патриархальной монархией, внешне ограниченной аристократией, представительным учреждением и церковью, а внутренне – обычаем, традицией, законом, православной догматикой. Московский режим был народным и легитимным. Народ отождествлял себя с царем [3, с. 125–127].

В конце XVI – начале XVII вв. резко возрастает роль Земских соборов в политической жизни России. Для понимания проблемы следует прояснить природу происхождения и суть Земских соборов. В основе созыва Земских соборов ученые видят проявление вечевых начал, традиций проведения княжеских съездов, советов с дружиной, церковными иерархами, представителями городского населения. Предвестников будущих Земских соборов историки находили и в более раннее время. Так в 1471 г. Иван III собирал представителей церкви, бояр, воевод для принятия решения о походе на Новгород. По мнению Б.Н. Миронова «народное представительство имело на Руси многовековую историю. Земские соборы не были непосредственными преемниками древнего веча, однако они вели свое начало примерно с той поры, когда вече прекратило свое существование. Народ считался субъектом государственного управления» [3, с. 122].

Историю Земских соборов историки начинают с 1549 г., когда по инициативе Ивана Грозного был созван Земский собор. По подсчетам В.О. Ключевского, Л.В. Черепнина за весь период их деятельности было созвано 57 Земских соборов (приложение 1) [5]. По своему составу Земские соборы отличались и количественно, и качественно. Традиционно в состав Земского собора входили: члены Боярской Думы, Освященного Собора, представители различных чинов и территорий государства. С точки зрения созыва и организации проведения Земских соборов их можно классифицировать: на соборы, собираемые царем по собственной инициативе; собираемые царем по инициативе сословий; созванные по инициативе сословий; соборы, избирающие на царство. В данной статье нас интересуют Земские соборы, избиравшие на царство.

До 1584 г. верховная власть в Московском государстве передавалась вотчинным порядком, по завещанию. По духовной 1572 г., царь Иван назначил своим преемником старшего сына Ивана, смерть которого в 1581 г. упразднила это завещание. Нового завещания Иван Грозный не оставил. Поэтому его средний сын Федор не имел юридического акта на занятие престола. Следует учесть, что в качестве претендента на престол мог рассматриваться и младший сын Ивана Грозного Дмитрий. Земский собор 1584 г. восполнил пробел в обычном порядке престолонаследия и осуществил впервые государственный акт избрания на царство Федора Ивановича [1, с. 368–369].

С этого времени начинается длительный период в политической истории России, который можно определить как период выборной монархии. В 1584, 1598, 1607, 1610, 1613, 1645, 1682 гг. Земские соборы созывались для утверждения на престоле или избрания царя. Избирательные соборы собирались для выборов и утверждения на царство Федора Ивановича, Бориса Годунова, Василия Шуйского, Михаила Федоровича Романова, Алексея Михайловича, Петра и Ивана Алексеевичей. Как отмечал Б.Н. Миронов: «После смерти Ивана Грозного в 1584 г. монархия из наследственной фактически превратилась в избирательную и в такой форме существовала до XVIII века. Все семь царей либо избирались, либо утверждались на престоле Земскими соборами, включая самого Петра, из-

бранного на царство 27 апреля 1682 года. Избрание царя каждый раз санкционировалось «утвердительною грамотой», т.е. актом избрания, за подписью избирателей, что считалось необходимым условием легитимности нового царя. Обязанность повиноваться новому государю подтверждалась присягой, или крестным целованием, которую приносили все мужчины независимо от социального положения. Именем Божьим боярство и служилые люди клялись нести службу, а посадские и крестьяне – выполнять гражданские обязанности. Легитимность избранного царя в XVII в. по-прежнему обуславливалась его кровным родством и сакральным ритуалом коронования – венчанием на царство, освящаемым православной церковью и участием народа в коронационных торжествах. Коронование сопровождалось особым таинством – миропомазанием, во время которого царь получал от Бога силу и мудрость для осуществления власти в государстве» [3, с, 116–117].

За время организации и проведения Земских соборов сложилась определенная процедура их работы по избранию на царство. Выборы зачастую проходили на альтернативной основе. В 1598 г. кандидатами на царский престол были Ф. Романов, И. Мстиславский, Б. Годунов; в 1606 г. В. Шуйский и В. Голицын. После свержения с престола В. Шуйского в качестве кандидатов фигурировали польский королевич Владислав, князь В. Голицын, М. Романов, Лжедмитрий II и др. В 1613 г. на русский престол претендовали более десяти претендентов на российский престол. Среди них были польский королевич Владислав, шведский принц Карл-Филипп, «Воренок» (двухлетний сын Лжедмитрия II и Марины Мнишек), князья Федор Иванович Мстиславский, Иван Васильевич Голицын и Дмитрий Тимофеевич Трубецкой (*Гедиминовичи*), Иван Михайлович Воротынский, Петр Иванович Пронский и Дмитрий Михайлович Пожарский (*Рюриковичи*), Дмитрий Мамстрюкович и Иван Борисович Черкасские (*Идаровичи кабардинские*), Федор Иванович Шереметев, Иван Никитич и Михаил Федорович Романовы. В 1682 г. стоял выбор избрания на царство Петра, либо Ивана. В конечном итоге оба оказались на российском престоле.

Порядок выборов предусматривал участие в Земском соборе представителей от различных слоев свободного населения, наказы членам Земских соборов с мест по выдвигаемым кандидатурам, выдвижение кандидатур на рассмотрение Земского собора, принятие решения большинством голосов. Важное место в процедуре избрания на престол занимал обряд «умоления» кандидата, избранного на Земском соборе на царский престол. Так, после избрания Земским собором на царство Б. Годунова, 21 февраля 1598 г. духовенство во главе с патриархом Иовом, дворяне с крестами и иконами отправились в Новодевичий монастырь, где находился Б. Годунов, просить его занять царский трон. После торжественного «моления» Борис милостиво согласился венчаться на царство «по древнему обычаю». В феврале 1613 г. посольство Земского собора по главе с архиепископом Рязанским Феодоритом и боярином Ф. Шереметевым отправилось в костромской Ипатьевский монастырь, где 14 марта 1613 г. «умолило» М.Ф. Романова принять государство и царский престол. Обряд «умоления» означал, что будущий царь является не только всенародным избранником, но и божьим избранником. Итогом выборного процесса было венчание избранного царя на царство. В России обряд венчания на царство был близок к византийскому обряду и проводился главой русской православной церкви [6].

В целях продвижения своего кандидата часто использовались методы давления на Земский собор. Для этого задействовались как сторонники

того или иного кандидата, так и возбуждение населения Москвы. На Земском соборе 1606 г. на принятие решения об избрании В. Шуйского царем оказали влияние московские бояре, поддерживавшие его, и, подговоренная ими толпа народа. В 1613 г. сторонники избрания царем М.Ф. Романова обратились с Лобного места к народу и при поддержке казаков оказали влияние на решение Земского собора.

После пресечения династии Рюриковичей на российском престоле в 1598 г., старое обоснование права на царскую власть в России родством Рюриковичей с императорами Рима и Византии и божественностью её происхождения в значительной мере утратило свою силу. В этих условиях роль Земских соборов с их избирательной функцией верховной власти возрастает. Этот факт проявился в решениях Земского собора 1598 г., когда против воли Боярской думы, на царство был избран Б. Годунов, несмотря на свою «худородность». В Земском соборе 1598 г. участвовали представители различных слоев общества. Историки приводят различные данные о численности участников Земского собора. Н.М. Карамзин называет 500 участников, С.М. Соловьев – 474, Н.И. Костомаров – 476, В.О. Ключевский – 512, С.П. Мордвинова – более 600 [6].

Практика избрания на царство Земским собором качественно меняла характер и природу самодержавной власти в России. По мнению В.О. Ключевского: «Выборный царь не мог смотреть на государство взглядом наследственного, как на свою вотчину, и его власть, переставая быть собственностью, получала характер должности, возложенной на него в соборном приговоре». Вторым важным моментом становится, по мнению В.О. Ключевского, «зарождение идеи народа как носителя государственной воли, которая передавалась избранному царю» [1, с. 370]. Следствием возрастания роли Земских соборов стало расширение его состава и выборного представительства.

В период Смутного времени, в условиях общенационального кризиса, поразившего все стороны жизни государства и общества, роль Земских соборов в политической жизни страны становится решающей. 19 мая 1606 г., после восстания москвичей против поляков и убийства Лжедмитрия I, произошло публичное избрание на русский престол В.И. Шуйского – представителя рода нижегородско-суздальских князей. Как отмечали современники, В.И. Шуйского избрали на царство «криком»: «Шуйского в цари». При избрании В.И. Шуйский дал крестоцеловальную грамоту «не лишать животов и жизни бояр» и вошел в историю как «боярский царь». О степени важности избрания на царство Земским собором, говорит тот факт, что в борьбе с политическими оппонентами В.И. Шуйский опирался на факт своего избрания. Однако Земский собор 1606 г. по своему составу был боярским и ограниченным по территориальному представительству только населением Москвы. Политические противники обвиняли В.И. Шуйского в том, что он не был избран Земским собором, а «криком» своих сторонников и является боярским ставленником. Именно на основе этих обвинений в 1610 г. В.И. Шуйский был свергнут с престола и пострижен в монахи.

На смену власти В.И. Шуйского на собрании «всех чинов государства» был избран совет из семи бояр («Семибоярщина») во главе с Ф.И. Мстиславским. В период междуцарствия Боярская дума формировала комиссию для управления страной. В состав «Семибоярщины» входили Ф.И. Мстиславский, И.М. Воротынский, А.В. Трубецкой, А.В. Голицын, Б.М. Лыков-Оболенский, И.Н. Романов, Ф.И. Шереметев. Пред-

ставители других слоев населения присягнули новому правительству, которое обязалось «стоять за Московское государство» и подготовить избрание нового царя «всей землей» [7].

Ощущая свою слабость, новая власть подписала 17 августа 1610 г. договор с польским королем о призвании на русский престол его сына Владислава. Для того чтобы придать избранию Владислава на царство видимость законности, собралось подобие Земского собора. Собор 1610 г. нельзя назвать полноценным легитимным Земским собором. Важным условием приглашения Владислава на престол было переход в православную веру. Договор ограничивал его власть и предусматривал совет всей земли, как действующий законодательный орган: «суду быти и совершатись по прежнему обычаю и по судебнику Российского Государства; а будет похотят о чем пополнити для укрепления судов, и Государю на то поволити, с думою бояр и всей земли, чтоб было все праведно» [8]. Однако польский король Сигизмунд III нарушил условия приглашения Владислава на русский престол, а польские войска вошли в Московский Кремль. Сигизмунд III намеревался захватить московский престол. После двух месяцев безрезультатных переговоров русское посольство было арестовано и отправлено в Польшу.

В условиях вооруженной борьбы с польской интервенцией идея избрания власти «всею Землею по всее Земли приговору», получила широкое распространение и в первом, и во втором народном ополчении. Во втором земском ополчении князя Д. Пожарского, во время его пребывания в Ярославле (весной 1612 года) был образован постоянный «совет всея земли», который представлял собою временное правительство для ополчения и значительной части страны. В переписке городов между собою и военных вождей с городами в 1611–1612 гг. постоянно выражается мысль о необходимости избрания государя «общим советом», «всею Землею», «всемирным советом», «по совету всего государства. Усилиями второго народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского польские интервенты были изгнаны из Москвы и, тем самым, созданы условия для выборов законной власти. Эту историческую миссию выполнил Земский собор 1613 г.

Земский собор 1613 г. был самым представительным по численности, составу и представительству с мест среди всех Земских соборов, собиравшихся в России. Для его подготовки «Совет всей земли» отправил на места грамоты. Эти грамоты, датированные серединой ноября 1612 года, предписывали прибыть в Москву представителям каждого города до 6 декабря 1612 года. На местах прошли выборы делегатов на Земский собор. В Москву прибыли представители различных уездов, городов, сословий: духовенство, посадские и уездные люди, стрельцы, казаки и даже выборные от черносошных крестьян. По разным оценкам численность участников Земского собора 1613 г. составляла свыше 700 человек.

Земский собор начал свою работу на месяц позже – 6 января 1613 г., в связи с задержкой прибытия части его участников. В начале работы съезда его участники высказались за избрание будущего царя из числа русских кандидатов. К 7 февраля 1613 г. большинство участников Земского собора отдали свое предпочтение кандидатуре Михаила Романова. За его избрание выступали выборные от служилого сословия (дворян), сторонники Романовых от боярства, казачество, представители православной церкви. 21 февраля 1613 г., в день проведения окончательных выборов, каждый участник Земского собора подал свое письменное мнение с указанием кандидатуры будущего царя – Михаила Федоровича Рома-

нова. В избирательной грамоте, подписанной участниками собора, отмечалось: «Да примет он скипетр Российского государства для утверждения истинной нашей православной веры, и чтобы Господь Бог Его Государским призрением во всем Московском Государстве расточенные и разоренные исправил и воедино благочестие совокупил и междоусобие утолил и вся благая Московскому Государству устроил». 11 июля 1613 г. произошло царское венчание Михаила Федоровича Романова в Успенском соборе Московского кремля [6].

В отличие от своего отца, избранного на российский престол Земским собором 1613 г., Алексей Михайлович «принимал власть по двум юридическим титулам – по наследству без завещания и по соборному избранию» [2, с. 76]. Соборное избрание стало своего рода проявлением сложившейся в предшествующий период традиции избрания на царство. Сам же Алексей Михайлович 1 сентября 1674 г. торжественно объявил своего наследника в лице старшего сына Федора Алексеевича, что стало основанием для его воцарения. Следует отметить то обстоятельство, что во второй половине XVII века роль земских соборов резко ослабевает на фоне усиления самодержавной власти. Угасание земских соборов нашло свое выражение в том, что последний избирательный Земский собор 1682 г. проходил не в полном составе и поспешно, в условиях борьбы за власть между двумя ветвями правящей династии и стрелецкого бунта. Весной 1682 г. прошли два последних в истории России «избирательных» земских собора. На первом из них, 27 апреля, по инициативе Боярской думы, избрали царем Петра Алексеевича. На втором, 26 мая, в условиях стрелецкого восстания, царями были избраны оба сына Алексея Михайловича: Иван и Петр.

Почему же Земские соборы, как сословно-представительные органы власти, не получили развития во второй половине XVII века? Ответ на этот вопрос нужно искать в социально-экономической отсталости России: отсутствии в обществе социальной силы, заинтересованной в ограничении самодержавной власти в России. Структурные изменения в правящем сословии России в XVII веке привели к упадку роли боярства и, наоборот, возрастанию роли дворянского поместного сословия, тесно связанного и экономически зависящего от самодержавия. Острые социальные противоречия между основными сословиями феодального общества в условиях юридического оформления крепостного права, нашедшие свое выражение в крестьянских войнах и городских восстаниях XVII века («бунташный век»), вызывали потребность дворянства в сильной самодержавной власти. Феодальный характер русского города и отсутствие третьего сословия способствовали консервации самодержавия в России. Народные выступления XVII века не выходили за рамки феодальной идеологии и проходили под лозунгом «доброго» царя. Все это происходило в условиях формирования предпосылок перехода России к абсолютной монархии. «Народное представительство возникло у нас не для ограничения власти, а чтобы найти и укрепить власть: в этом его отличие от западноевропейского представительства» [2, с. 198].

Во второй половине XVII в. складываются предпосылки перехода к абсолютной монархии. Признаками этого процесса стали:

– рост численности управленческого аппарата (с 623 человек в 1628 г. до 1558 человек в 1677 г.);

– изменение титула царя – «Самодержец всея Руси», централизация приказной системы, создание в 1654 году Приказа тайных дел, отмена местничества (1682 г.), прекращение созыва Земских соборов (1653 г.),

создание полков иноземного строя, изменение состава и характера деятельности Боярской думы;

– концентрация административной, полицейской и судебной власти на местах в руках воевод, бюрократизация местного управления, создание крупных военно-административных округов (разрядов). В Соборном Уложении 1649 г. усиление царской власти получило юридическое закрепление.

Реформы Петра I первой четверти XVIII в. завершили процесс формирования абсолютной монархии в России. Новая политическая форма правления (абсолютная монархия) потребовала реформы системы государственного управления. Учреждения, характерные для сословно-представительской монархии (патриаршество, Боярская дума, Освященный собор, Земский собор) были упразднены. В 1683 г. был созван последний Земский собор. В 1700 г. прекратила свое существование Боярская дума. В 1700 г. со смертью патриарха Адриана было упразднено патриаршество. На смену ему в 1721 г. был создан Синод. Церковь была взята под контроль государства. В 1701 г. учрежден Монастырский приказ для управления церковными землями и крестьянами.

За основу управления государством была взята шведская модель государственного управления. Во главе государства стоял Император (1721 г.), обладавший высшей законодательной, исполнительной и судебной властью. Н.М. Карамзин писал: «В монархе российском соединяются все власти». В 1711 г. был создан Сенат. В период отсутствия Императора Сенат замещал его и являлся высшим законодательным, исполнительным и судебным органом. В 1719–21 гг. на смену приказам приходят коллегии (12) – центральные исполнительные органы власти, деятельность которых определялась Генеральным регламентом и ведомственными регламентами. Надзор за деятельностью коллегий осуществляли Сенат и прокуратура (1711 г.).

Реформы местного управления предусматривали проведение губернской реформы (1708 г.), деление страны на 50 провинций (1712 г.) создание Главного магистрата (1721 г.). В 1705 г. была введена рекрутская повинность и создана регулярная армия и флот. Важную роль в государственном управлении стал играть чиновно-бюрократический аппарат.

В XVIII в. формируется новое официальное обоснование самодержавной власти, основными положениями которого были:

1. Власть возникла по договору и для пользы подданных.
2. Идея богоустановленности власти (глас народа – глас божий). Ранее – царь наместник бога на Земле.
3. Цель власти всеобщее благо и служение Отечеству.
4. Рациональное обоснование власти снимало ограничение традицией и обычаем.
5. Патерналистский характер власти («Наш народ яко дети»). В 1721 г. Петру I присвоен титул Отец отечества, Император Всероссийский, Петр Великий.
6. Народ из субъекта управления стал объектом управления и был должен: выполнять повеление власти, не судить государя, не указывать монарху.
7. Изменение названия России (Святая Русь стала Российской империей). Светский характер государства.
8. Неограниченность самодержавной власти монарха. В 1722 г. Указ о престолонаследии. Выбор наследника императором [3, с. 127–128].

Подводя итог, следует отметить, что при помощи массового насилия со стороны вновь созданного чиновно-бюрократического государства по отношению к обществу, Петру I удалось окончательно ликвидировать

представительные органы власти в России, превратить народ из субъекта и соучастника управления государством в объект управления. Однако полностью изжить традиции народовластия и идею представительных органов власти в сознании русского общества XVIII–XIX вв. не удалось. Эта традиция нашла свое выражение в конституционных проектах XVIII–XIX вв.

Приложение 1

Список всех Земских соборов:

1549 г. февраля 27–28. О примирении с боярами, о наместничьем суде, о судебной и земской реформе, о составлении Судебника.

1551 г. с февраля 23 по мая 11. О церковных и государственных реформах. Составление «Соборного уложения» (Стоглава).

1565 г. января 3. О посланиях Ивана Грозного из Александровой слободы в Москву с извещением, что вследствие «изменных дел» он «оставил свое государьство».

1566 г. с июня 28 по июля 2. О продолжении войны с Польско-Литовским государством.

1580 г. не позднее января 15. О церковном и монастырском землевладении.

1580 г. ноября или декабря. О продолжении войны или о мире со Стефаном Баторием.

1584 г. между марта 18 и мая 31. Об избрании на царство Федора Ивановича.

1584 г. не позднее июля 20. Об отмене церковных и монастырских тарханов.

1591 г. января 1. Об условиях заключения перемирия с Польско-Литовским государством.

1598 г. с февраля 17 по марта 9. Об избрании на царство Бориса Годунова.

1598 г. апреля 20. О походе в Серпухов для отпора войскам крымского хана Казы-Гирея.

1604 г. мая 15. О разрыве с крымским ханом Казы-Гиреем и организации похода против его войск.

1606 г. мая 19. Об избрании на престол царя Василия Ивановича Шуйского.

1607 г. февраля 3–20. Об освобождении населения от присяги Лжедмитрию I и о прощении клятвопреступления в отношении Бориса Годунова.

1610 г. не позднее января 18. Об отправке посольства из Тушина под Смоленск от имени земского собора для переговоров с королем Сигизмундом III о земских делах.

1610 г. февраля 14. Ответный акт от имени короля Сигизмунда III, адресованный земскому собору.

1610 г. июля 17. О лишении престола царя Василия Шуйского и о передаче государства до избрания царя под власть боярского правительства («семибоярщины») во главе с боярином кн. Ф.И. Мстиславским.

1610 г. августа 17. Приговорная запись от имени земского собора с гетманом Жолкевским о признании русским царем польского королевича Владислава.

1611 г. не позднее марта 4 (или с конца марта) по вторую половину года. Деятельность «совета всея земли» при первом ополчении.

1611 г. июня 30. «Приговор» (учредительный акт) «всей земли» о государственном устройстве и политических порядках.

1611 г. декабря по начало 1613 г. Деятельность «совета всея земли» при втором ополчении.

1612 г. октября 26. Акт признания польскими интервентами и находившимися с ними в осаде в Москве членами боярской думы суверенитета земского собора.

1613 г. не позднее января по май. Об избрании на царство Михаила Федоровича Романова.

1613 г. до мая 24. О посылке по городам сборщиков денег и запасов.

1614 г. до марта 18. О пресечении движения Заруцкого и казаков.

1614 г. до апреля 6. О взыскании пятинных денег.

1614 г. сентября 1. О посылке посольства к восставшим казакам с увещанием покориться правительству.

1615 г. до апреля 29. О взыскании пятинных денег.

1616 г. между февраля 22 и марта 18. О взыскании пятинных денег.

1616 г. сентября 11–12. Об условиях мира со Швецией.

1616 г. декабря 15. Об условиях мира со Швецией.

1617 г. до июня 8. О взыскании пятинных денег.

1618 г. до апреля 11. О взыскании пятинных денег.

1618 г. сентября 9. Об обороне Москвы от нашествия войск королевича Владислава.

1619 г. июня 22–24. О поставлении Филарета Никитича Романова патриархом.

1619 г. между июня 24 и июля 3. О ликвидации «разорения» и «устроении» земли.

1621 г. октября 12. О войне с Польшей.

1622 г. между февраля 11 и марта 14. О войне с Польшей.

1632 г. ноября 11. О сборе запросных и пятинных денег.

1634 г. января 28–29. О сборе запросных и пятинных денег.

Между 1636 г. декабря 25 и 1637 г. февраля 20. Точных сведений нет.

1637 г. около сентября 24–28. О нападении крымского царевича Сафат-Гирея и сборе даточных и денег на жалованье ратным людям.

1639 г. июля 7, 19, 26. О насилиях крымцев над русскими посланниками.

1642 г. с января 3 по января не ранее 17. Обращение к русскому правительству донских казаков по поводу принятия Азова в состав Русского государства.

1645 г. между июля 12 и сентября 28. Об избрании на царство Алексея Михайловича.

1648 г. между июня 10 и июля 16. О составлении Уложения и избрании для этого нового собора.

Между 1648 г. сентября 1 и 1649 г. января 29. Деятельность «уложенного» собора.

1650 г. июля 4. О народном движении во Пскове.

1650 г. июля 26. О народном движении во Пскове.

1650 г. октября 8. О народном движении во Пскове.

1651 г. февраля 28. О русско-польских отношениях и о готовности Богдана Хмельницкого перейти в подданство России.

1653 г. мая 25, июня 5(?), июня 20–22(?), октября 1. О войне с Польшей и о присоединении Украины.

Между 1681 г. ноября 24 и 1682 г. мая 6. Собор государевых ратных и земских дел (о военных, финансовых и земских реформах).

1682 г. января 12. «Соборное деяние» об отмене местничества.

1682 г. апреля 27. Об избрании на царство Петра Алексеевича.

1682 г. мая 23, 26, 29. Об избрании на царство Иоанна и Петра Алексеевичей, а верховной правительницей царевны Софьи.

1683 г. декабря 18, 1684 марта 8. Созыв и роспуск собора о вечном мире с Польшей.

Всего получается 57 соборов [5].

Список литературы

1. Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1988. – Т. 2.

2. Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1988. – Т. 3.

3. Миронов Б.Н. Социальная история России / Б.Н. Миронов. – Спб., 1999. – Т. 2.

4. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций / А.И. Уткин. – М.: Гардарики, 2000.

5. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. / Л.В. Черепнин. – М., 1978.

6. Земский собор смутного времени на Руси (1598–1613) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: …mkonf.iriran.ru>Доклады>?id=150

7. Семибоярщина – 1612 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: e-reading.by> chapter.php/1011239/85/Skrynnikov

8. Сословно-представительная монархия в России в XVII веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: referatyk.com>…soslovno…monarhiya v rossi v xvii…

Стрельцов Роман Вячеславович
канд. пед. наук, преподаватель
Иванов Владимир Степанович
доцент
Магомедов Артик Расимович
курсант
Мамошин Александр Игоревич
курсант

ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт
внутренних войск МВД России»
г. Пермь, Пермский край

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА И ХРАНЕНИЯ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ В ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД (1917 ГОД)

Аннотация*: в данной статье авторами рассматривается проблема организации учета и хранения вооружения и военной техники в послереволюционный период. В работе представлены формы отчетных документов, используемые для учета материальных средств, в войсках послереволюционного периода, раскрывается порядок снабжения и выдачи вооружения и военной техники.*

Ключевые слова*: вооружение, военная техника, учет, хранение, чрезвычайная комиссия, войска, снабжение, инструкция.*

Организация учета и хранения вооружения и военной техники в послереволюционный период во многом заложили основу современным формам отчетности вооружения и военной техники.

В тот период на организации снабжения и ремонта оружия, например, в штате штаба отдельного пехотного батальона состояли «каптенармус оружейный», «заведующий оружием и его помощник – оружейный мастер», а для организации эксплуатации машин в хозяйственной команде батальона состоял «заведующий матчастью» [3].

В июле 1918 г. вводится отчетный документ по имуществу (форма 3), который назывался «Об имуществе при ГубЧК». Из документа можно узнать, что на вооружении губернской Чрезвычайной комиссии были винтовки, револьверы, тесаки, патроны винтовочные и револьверные, пулеметы, орудия, бомбометы, минометы, блиндированные автомобили и мотоциклеты.

В августе 1918 г. вводится общая для всех частей «отчетность по форме «А». Правила отчетности были следующие: «Все части Корпуса обязаны составлять по прилагаемой форме «А» на 1 число каждого месяца ведомость на движение получаемых и расходуемых предметов всех видов довольствия и немедленно высылать их в штаб корпуса. Форма состояла из нескольких разделов (одним из видов довольствия частей являлась «транспортная и броневики с вооружением»). В таблице 1 приведен IV раздел формы «А». Следует отметить, что к вооружению относились и «телеграфные аппараты, телефоны полевые, кабель телефонный, аккумуляторы, телефоны (стенные, столовые, стационарные и домашние)» [2, с. 10].

Таблица 1

Образец IV раздела «вооружение» формы отчетности

	Указать Калибр		Пулеметы	Винтовки	И так далее по маркам вооружения: револьверы, шашки, винтовки и пулеметные патроны, револьверы и патроны, ручные гранаты, бомбометы и к ним снаряды, броневики.
	орудий	снарядов	указать системы и названия		
На 1 июля: – налицо; – израсходовано; – требует ремонта. *За отчетный период*: – поступило; – выдано; – уничтожены, как приведенные в негодность. *К 15 июля*: – имеется; – налицо исправных; – требует ремонта.					

Выдача со склада артиллерийского снабжения корпуса войск ВЧК разного рода «вооружения и огнестрельных припасов» осуществлялась «по материальной книге артиллерийского снабжения» на основании рапорта «заведующего Артиллерийским снабжением» по «ведомости выданного вооружения», которую выдавал отдел артиллерийского снабжения при штабе ВЧК за подписью заведующего отделом. За полученное вооружение получатель расписывался в «ведомости выданного вооружения», в которой указывались: месяц и число, № фактуры, кому отпущено и наименование предметов, количество, примечание.

Учет вооружения в части велся по «материальной книге артиллерийского снабжения», а выдавалось – по «ведомости вооружения и огнестрельных припасов».

Декретом СНК от 19 августа 1918 года находящиеся в районе боевых действий вооружённые силы, независимо от их ведомственной принадлежности, были подчинены Народному комиссариату по военным делам. Этим же декретом был установлен двойной принцип подчинения войск вспомогательного назначения, которые при выполнении специальных задач руководствовались приказами, директивами, инструкциями соответствующих ведомств [4].

В отношении комплектования, снабжения, обучения и использования как военной силы войска переходили в ведение Народного комиссариата по военным делам. Узаконение комплектования и обеспечения на общих основаниях с Красной Армией направлено было на то, чтобы укрепить войска и одновременно обеспечить пополнение фронта в случае необходимости подготовленными резервами.

В период формирования боевых отрядов (специальных войск) при Народных комиссариатах Республики обеспечение личного состава этих отрядов материальными средствами осуществлялось за счёт имеющихся материальных средств этих комиссариатов. Командир отряда или лицо, по его поручению, напрямую обращалось к должностным лицам структур комиссариата, занимающимися хозяйственными вопросами. Предусматривалось, что помимо жалованья бойцы должны бесплатно за счёт комиссариата обеспечиваться обмундированием, вооружением, продовольствием и другими материальными средствами. Объём обеспечения каждым комиссариатом определялся индивидуально исходя из его возможностей [5].

В период образования и становления специальных войск, большое внимание уделяется, кроме обеспечения личного состава подразделений всем необходимым, контролю за расходованием и содержанием материальных средств. Командиры батальонов (подразделений) должны следить за сохранностью оружия, снаряжения и имущества. Инструкции того времени особое внимание обращают на порядок хранения и выдачи оружия: «Винтовки должны храниться в пирамидах под ответственность дежурного по роте, у него же хранятся и патроны. Расход патронов подотчётен, несанкционированный их расход наказывается».

Так, инструкция по внутреннему порядку частей войск требовала:

– оружие содержать в чистоте. Оружие в ротах хранится в поставленных на то пирамидах;

– патроны хранятся в ящиках у дежурного по роте;

– дежурным по роте патроны выдаются взводным по мере надобности и по миновании последней взводные возвращают дежурному;

– оружие всегда должно быть исправным, вычищенным и смазанным (согласно наставления для стрельбы), за этим должны следить отдельно, взводные и ротные командиры и требовать от солдат внимательного отношения к оружию;

– расход патронов должен быть подотчетным и каждый раз оправдательной действительной надобности;

– за утрату патронов, не вызванную служебной надобностью, виновные материально ответственны по действительной надобности патронов [1, с. 57].

Снабжение корпуса войск ВЧК осуществлялось через Чрезвычайную комиссию, который «Всякого рода довольствие получает от ЧК, которая входит в отношения с интендантством и военным комиссариатом для получения необходимых видов довольствия и снаряжения» за счет и по нормам, установленным для строевых частей Красной Армии. Для получения

соответствующего снаряжения и вооружения требовалось решение комиссий: «от командира взвода до утверждения через уездные комиссии в губернские для направления командиру батальона, а командир батальона – через губкомиссию в штаб корпуса». Выдача материальных средств, в том числе машин, вооружения и боеприпасов, происходила через «Отдел снабжения» при штабе войск ВЧК. Начальник отдела находился в непосредственном подчинении начальника штаба войск ВЧК. Для получения материальных средств для войск ВЧК составлялось отношение начальнику соответствующего отряда или полка для выделения необходимых средств.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы видим, что организация, учет и хранение вооружения и военной техники в послереволюционный период в войсках находились на достаточно высоком уровне и во многом заложили основу современным отчетным формам, применяемым во внутренних войсках.

Список литературы

1. Внутренние войска Советской республики: Документы и материалы. – М.: Юридическая литература, 1972. – 675 с.

2. Еженедельник Чрезвычайных Комиссий по борьбе с контрреволюцией и спекуляцией №2 от 29 сентября 1918 г.

3. Приказ по 1 самокатному батальону Петроградского военного округа №73 от 27.03.1918 г.

4. Приказ по Штабу войск ВЧК №47 от 22.08.1918 г.

5. Приказ по Штабу войск ВЧК №53 от 26.08.1918 г.

Суслонов Павел Евгеньевич
канд. филос. наук, консультант
Департамент внутренней политики
Губернатора Свердловской области
г. Екатеринбург, Свердловская область

ЕВРАЗИЙСТВО КАК ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Аннотация*: в статье раскрываются мировоззренческие корни и теоретико-методологические основания политико-правового учения евразийства. Подчеркивается, что в основе евразийского учения лежит мировоззренческая модель, рассматривающая общество, в котором правовая система и властно-управленческая государственная структура выступают лишь прикладные функции. Автор анализирует сущностные признаки и социально-исторические аспекты евразийской концепции государства и права, формулирует определение идеологии и практики евразийства как принципиального допущения возможности многополярного политического мира и плюрализма правовых систем.*

Ключевые слова*: евразийство, идеократия, власть, государство, социально-политическая модель, многополярность.*

Общая методология евразийского понимания права и государства как частей культуры может быть выражена словами из работы евразийца Н.С. Трубецкого «Европа и человечество» о том, что «Европа отождествила свою политическую, ценностную, философскую, идеологи-

ческую и правовую систему с универсальной системой. Свой исторический путь она определила как путь общеобязательный для всех сегментов человечества. И отождествление своего исторически и географически локального положения со всеобщим является основой того, что мы называем Западом» [3]. Мы далеки от того, чтобы давать оценки конкретным проявлениям этой установки западного мышления в политической истории и современности. Но, вместе с тем, необходимо отметить эту специфическую особенность западной ментальности: предлагать себя в качестве универсального критерия развития человечества, некоего магистрального пути политико-правового и культурного развития всех остальных народов и цивилизаций планеты. Ярче всего это проявляется в понимании государства и права: под формой государства имеется ввиду либеральная демократия западного образца, под правом – западная правовая система, своими корнями уходящая в римское право. Данная установка находится в глубоком противоречии евразийскими принципами дифференциализма и плюрализма. Существует много культур, много цивилизаций, много ценностных систем. Западная – великая культура и цивилизация, но она – лишь одна из многих. Ее можно принимать, можно и не принимать, но никто не имеет права отождествлять ее с универсальной, единственной и общеобязательной. Евразийцы считали, что параллельно с западноевропейской правовой культурой могут и должны существовать иные правовые системы, основанные на культурных принципах той цивилизации, которой они принадлежат. Данный постулат евразийского учения о государстве и праве не оригинален и был создан до и параллельно с творчеством евразийцев.

Из всех «самых» «евразийских» мыслителей собственно политико-правовые проблемы разрабатывали в теоретическом, а не публицистическом плане меньшинство, и даже среди этого меньшинства соответствующий вектор далеко не для всех был определяющим. В данной статье мы затрагиваем взгляды евразийцев, для которых концепции политической власти, государства и права, публичной политики были магистральными, ключевыми темами их творчества. В этом ряду можно назвать прежде всего Н.Н. Алексеева, а также П.Н. Савицкого, Л.П. Карсавина и некоторых других.

Выделим ключевые моменты, концептуально отображающие теоретико-методологический анализ евразийского учения о власти, государстве и праве. В евразийстве как течении русской социально-философской и политической мысли можно выделить как минимум три составляющих: культурно-этнический и идеологический аспект, геополитическую концепцию, теорию евразийского государства и права. Наиболее значимый вклад в развитие первого аспекта внес Н.С. Трубецкой, основоположником евразийской геополитической школы можно назвать П.Н. Савицкого [2], а к евразийским государствоведам и правоведам следует отнести Н.Н. Алексеева. Работы этих трех авторов мы рассматривали в нашем исследовании как классические тексты аутентичного евразийства. Политическая теория евразийства включает в себя все три вышеназванные составные части, но при этом она не является «механической» совокупностью их отдельных идей. Необходим идейный и методологический стержень, придающий теории законченный вид. Поэтому в качестве одной из главных целей нашего исследования предполагалось осмысление мировоззренческих корней и теоретико-методологические оснований евразийского учения о власти, государстве и праве.

При рассмотрении существующих теоретических взглядов мыслителей евразийского направления на происхождение и сущность феноменов

власти, государства и права главное внимание в нашем исследовании было уделено философско-правовым воззрениям Н.Н. Алексеева как выразителя евразийского дискурса в решении проблем государства и права. Н.Н. Алексеев, как и прочие евразийцы, был критично настроен как по отношению к политике и праву современного ему Запада, прежде всего европейских стран, так и по отношению к советской России. Но, в отличие от многих других, Алексеев стремился к созданию новой методологии политических и правовых исследований, к осознанию значения государства для сверхзадачи евразийского движения, не торопясь с собственно политическими оценками.

Алексеев теоретически разработал и сформулировал проблему существующего в теории государства и права господства радикального европоцентризма, отождествляющего государство и право вообще с западноевропейской версией государства и права. Евразийский государствовед не отрицал западных государственно-правовых ценностей, а указывал на их ограниченность, неспособность западных теоретиков государства и права увидеть всю полноту исследуемых ими феноменов. В качестве ключевых моментов критики евразийцами западного понимания права можно отметить отрицание многообразия жизненных факторов, механицизм в понимании социальной жизни и стремление придать западной правовой системе универсальный характер, выстраивая однополярный политико-правовой мир. Но евразийцы решительно отвергают такой однополярный мир. Европейское право глубоко, интересно, значимо, но право может быть и неевропейским. Главным методологическим принципом евразийства в политико-правовой сфере является плюральность, то есть признание возможности сосуществования различных правовых систем.

Н.Н. Алексеевым предпринял попытку теоретической реконструкции иной по отношению к Западу, альтернативной евразийской социально-политической модели. Исторический опыт показывает, что для традиционных евразийских обществ аутентичной политической формой является монархия, освященная православием. Но при этом монархия не обосновывается ни ветхозаветными примерами и концепциями, ни новозаветным, евангельским принципом христианской лояльности по отношению к власти, то есть не следует логически из библейского учения [1, с. 20].

Н.Н. Алексеев диалектически преодолевает эту философско-правовую антиномию, отмечая, что Евангелие учит не безвластию, оно только не усматривает во власти самой по себе никакой безусловной ценности. Евразийский философ делит власть на власть господскую и власть социального служения. Только последний вид власти приемлем христианским сознанием. Христианство решительно отвергает любые формы деспотизма, тирании, тоталитаризма, при которых утверждается богоподобность, самоценность власти, то есть языческое ей поклонение. Но, вместе с тем, в христианстве есть представление о государстве как прообразе, копии, подобии Божественного порядка. Государство и право необходимы для исполнения внешней функции упорядочивания социума в условия исторического бытия. В работе евразийского мыслителя утверждается тезис, что христианство является духовным стержнем русско-евразийского мира, но это иное, восточное «евразийское» христианство, иная по отношению к католическо-протестантскому Западу социально-политическая доктрина. В ее основе лежит органический синтез евангельского христианства с дохристианским (языческим) представлением о сакральности политической власти.

Евразийцы в лице Н.Н. Алексеева, Н.С. Трубецкого, П.Н. Савицкого утверждали принципиальную нередуцируемость политики и права к социально-экономическим факторам. В России это автономная система, имманентная духовно-религиозным и социальным условиям бытия русского народа. Русское понимание права является своеобразной квинтэссенцией русских истории, культуры и мировоззрения. Главным отличием правосознаний русского и западного является различное понимание основополагающих философско-правовых категорий «право» (в субъективном смысле) и «обязанность». В западном обществе обязанность рассматривалась как нечто условное, как результат уступки давлению. Люди устанавливают государство, которое их обязывает, но и они обязывают государство и друг друга. В западном правопонимании государство – это совместное предприятие, созданное независимыми предпринимателями как своеобразными социальными «атомами».

У людей с такой психологией не подвержена сомнению только одна обязанность: мы обязаны не посягать друг на друга, не тронь меня – и я не трону тебя, «живи, и жить давай другим». Отсюда следует известный образ государства как «ночного сторожа», ограждающего от крайних форм частнособственнической экспансии. Государство и право при таком подходе не обладают абсолютной ценностью и в идеальной ситуации они вообще должны исчезнуть, если только индивидуальные предприниматели будут уважать права друг друга.

Смыслом бытия государства, общества, народа, личности является служение высшей духовной цели. Материальные условия земного существования не могут и не должны быть самоцелью. Богатство и процветание, сильная государственность и эффективное хозяйство, мощная армия и развитая промышленность должны быть средством достижения высших идеалов. Смысл государству и нации придает только существование «идеи-правительницы». Политический строй, предполагающий постановку «идеи-правительницы» в качестве высшей ценности, евразийцы называли «идеократией». Россия всегда мыслилась как Святая Русь, как держава, исполняющая особую историческую миссию. Евразийское мировоззрение и должно быть национальной идеей грядущей России, ее «идеей-правительницей». Этой идее-правительнице должны быть подчинены остальные аспекты политики, экономики, общественного устройства, промышленного развития и т. д.

В евразийском понимании государство не механическая совокупность отвлеченных граждан, но живая целостность; государство – не отвлеченный субъект права и не совокупность юридических норм, но конкретная форма жизни; государство не придаток правопорядка, но развитие витального принципа самосохранения и развития; государство не надстройка над общественной реальностью, свойственная известной ступени жизни общества, но реальная необходимость, требуемая самим началом жизни. Государство следует определять как один из видов «историко-организованных обществ», в котором властно-управленческая государственная структура выступает лишь как одна из прикладных функций. Сердцевиной государства и общества является саморазвивающаяся нация, поэтому важным этапом нашей работы стало раскрытие теоретико-методологических аспектов евразийского подхода к политическому национализму.

Евразийство есть не географическое единство, а этнокультурное. Поэтому рассмотрение национализма как ключевого понятия для евразийства вполне логично и необходимо. Евразийство отрицает какую-либо нивелировку национальных традиций и укладов, предполагая этнокультур-

ное «многоцветие», «личностную» уникальность каждого народа. В частности, Н.С. Трубецкой подходит к проблеме политического национализма [4], рассматривая нацию как органическое целое, имеющее при этом черты личности. Национализм имеет политическое выражение, но своими корнями уходит в духовную сущность человека и культуру данного социума. Трубецкой рассматривает также и проблему псевдонационализма, отмечая, что в его основе лежит недостаточная воля к самопознанию самобытной национальной культуры либо искаженное самопознание, его ложное направление. Евразийским народам следует избегать и узкого шовинизма, и подражания шовинизму западному, маскирующемуся под личиной космополитизма и «общечеловеческих ценностей». Национальное бытие каждого народа должно быть национальным в подлинном смысле этого слова.

Следуя вышесказанному, необходимо рассмотрение евразийского дискурса в исследовании национального политического бытия России. Последнее может быть понято поливариантно, исходя из нескольких возможных версий, предметом спора между которыми является как раз евразийское мировоззрение и методологический подход к решению социально-политических проблем. На практике евразийское учение всегда представляло собой целый комплекс возможных точек зрения, наиболее последовательной из которых было переосмысление самой этнической идентичности русского народа, а также отрицание исторической преемственности между Киевской Русью и Россией. Между этими двумя модусами нашего национального бытия лежит цепь стадий, каждая из которых сама по себе полна катастрофичности – так полагают Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев как представители радикального евразийства. По их мнению, Россия должна прекратить быть «вторым изданием» европейской цивилизации и обрести свое собственное историческое лицо. Только тогда для России-Евразии наступит эпоха подлинного творческого созидания.

Главной исследовательской задачей для евразийства был поиск некой константы, выражающий основной смысл истории России. В нашей истории менялись идеология, модель государственного устройства, место, которое наш народ и наше государство занимали в контексте других народов и государств, но всегда было нечто неизменное, без чего не было бы единства национального культурно-цивилизационного типа и самого понятия России. Эта константа выражает смысл национальной истории, сохраняющий свою внутреннюю сущность и вместе с тем постоянно развивающийся.

Такой константой по мнению евразийцев, следуя традиции Леонтьева, является цветущее этническое многообразие, сложность, поскольку русские не являются этнической и расовой общностью, имеющей монополию на государственность. Россия существует как целое благодаря участию в нашем государственном строительстве многих народов, в том числе финноугорского и особенно тюркского элементов.

В евразийской интерпретации Россия антиномична по отношению к Западу, который как цивилизация разделяет иную систему ценностей. На протяжении столетий именно Запад с его стремлением к всеобщей унификации является главным противником «пестрого» евразийского мира и это противостояние никуда не исчезло и никуда исчезнуть не может. Поэтому интерес к евразийству в 80–90-е гг. XX века был связан не только с ростом популярности и интереса к трудам Л.Н. Гумилева как последнего «классического» евразийца, но и с осознанием вне рамок официальной со-

ветской идеологии того факта, что между евразийской цивилизацией, ядром которой является Россия, и западным атлантическим сообществом изначально существует неснимаемое противоречие.

В качестве вывода следует отметить, что изучение политической теории евразийства не может быть ограничено только строго академическими рамками. Предмет нашего исследования является необходимой теоретической базой и методологической основой разработки и применения в новых условиях «хорошо забытой старой» новой евразийской идеологии. В условиях политической многополярности и мультикультурализма, евразийство может быть востребовано как в российском, так и в мировом масштабах.

Список литературы

1. Алексеев Н.Н. Идея «земного града» в христианском вероучении / Н.Н. Алексеев // Путь. – 1926. – №5. – 133 с.

2. Савицкий П.Н. Степь и оседлость Библиотека первоисточников евразийцев: 20–30-е годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nevmenandr.net/eurasia/1922-naputiax-PNS-step.php

3. Трубецкой Н.С. Европа и человечество // Библиотека первоисточников евразийцев: 20–30-е годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nevmenandr.net/eurasia/1920-NST-europe.php

4. Трубецкой Н.С. Об истинном и ложном национализме // Библиотека первоисточников евразийцев: 20–30-е годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nevmenandr.net/eurasia/1921-isxod-NST-nac.php

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Николенко Надежда Николаевна
старший преподаватель
Иванова Анастасия Алексеевна
студентка

Алматинский филиал
НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный
университет профсоюзов»
г. Алматы, Республика Казахстан

ИНТРОСПЕКЦИИ ИЕРОНИМА БОСХА

Аннотация*: статья посвящена исследованию роли методов арт-терапии в творческой деятельности загадочного нидерландского живописца Иеронима Босха. На основе анализа странных и пугающих картин, а также особенностей личности художника делается вывод, что причиной необычных художественных образов являлся страх Босха перед Страшным судом и адскими муками. На протяжении всей творческой жизни арт-терапия помогала художнику справиться с собственными страхами.*

Ключевые слова*: арт-терапия, автопортрет, влияние бессознательного, интроверт, интроспекции, источник страха, психотравмирующее обстоятельство, психотип, сюрреалист, эмоция страха.*

Страх любит смотреть на страшное;
он хочет видеть его отдельно от себя.
Жозеф Жубер, французский писатель-моралист

Мир мастеров живописи чрезвычайно огромен и представляет собой масштабный каталог разнообразных стилей и направлений. Тем не менее, всех авторов можно условно разделить на две группы. Работы художников первой (более многочисленной) группы имеют цель прежде всего доставить эстетическое наслаждение созерцателю – они удивляют достоверностью изображения, восхищают особенной цветовой палитрой, поражают мастерством в изображении деталей, человеческих эмоций, настроений и т. д. Работы мастеров второй группы преследуют совсем иные цели – они предлагают зрителю попытаться разгадать некий скрытый смысл, заложенный в изображении необычных, непонятных, намеренно искаженных образов и предметов. Как правило, подобные работы вызывают активный интерес как у профессиональных искусствоведов, так и у рядовых любителей живописи. Так уж устроена человеческая психика – во все времена люди любили разгадывать загадки, узнавать секреты, проникать в тайны.

Ярким представителем категории «загадочных» живописцев является художник Иероним Босх, проживавший в Нидерландах на рубеже XV–XVI веков. Каждый, кто впервые смотрит на картины Босха, оказывается буквально заворожен образами фантастического мира кошмаров, зла, греха. Каждому хочется тщательно рассмотреть многочисленные детали, найти связи между изображенными элементами, получить объяснение непонятному и странному. Важно отметить, что само видение мира, отраженное в картинах Босха, не уникально – изображения мук ада и наслаждений рая были вполне традиционны для художников того вре-

мени. Тем не менее, именно про Босха принято говорить, что своими картинами он приоткрыл «занавес Ада». На сегодняшний момент существует значительное количество научных трудов, посвященных исследованию творчества художника. Немало искусствоведов посвятили часть своей жизни расшифровке символов и знаков Босха. Каждый исследователь стремился внести свой вклад в разгадку наследия загадочного нидерландца. Почему так интересно рассматривать картины Босха? В чем секрет их притягательности? Почему так много людей называют Босха своим любимым художником? Чем объяснить сильнейший уровень эмоционального восприятия образов, созданных Босхом?

О личности самого живописца известно крайне мало. Обобщая основные факты и гипотезы, проливающие свет на творчество Босха, можно говорить о том, что художника считали:

1) первым сюрреалистом, черпавшим вдохновение в сфере бессознательного и опередившим свое время;

2) знатоком черной магии, алхимии, астрологии, оккультизма;

3) человеком, допускавшим употребление галлюциногенов, провоцировавших страшные видения;

4) психически нездоровым человеком, мистиком и нелюдимым философом;

5) религиозным фанатиком, членом Братства Девы Марии;

6) любителем изображать поучительные сценки из нидерландских пословиц и поговорок;

7) членом тайной еретической секты, предающейся грехам и порокам.

К вышеперечисленным версиям расшифровки тайны искусства Босха можно добавить еще одну – на протяжении всей жизни художник посредством своего нестандартного творчества занимался арт-терапией собственных личных страхов перед неизбежным окончанием земного пути и возможным попаданием в ад с его демонами. Сила эмоционального воздействия живописи Босха заключается в силе его страха. Не случайно впоследствии картины художника так заинтересовали Зигмунда Фрейда, открывшего огромное влияние бессознательного на поведение и поступки человека. Несомненно, сильнейшее влияние на искусство Босха оказала мрачная гнетущая атмосфера того времени, в которое жил художник. Именно она послужила источником личного страха, который Босх пытался победить своим творчеством. Нидерланды конца XV – начала XVI века переживали тяжелейший исторический период. Страна подвергалась разграблению испанской династией Габсбургов. Бесконечные войны, эпидемии чумы, массовые костры инквизиции, публичные казни, нищета, политика устрашения населения католической церковью, разнообразные пророки с угрожающими предсказаниями – все это формировало психотип запуганного человека. Страшный суд в представлениях средневекового человека был абсолютно реальным и неотвратимым будущим. Страх перед адом стал доминирующей чертой мироощущения современников Босха. Можно предположить, что художник был весьма просвещенным человеком своего времени (особенно в богословских вопросах), но при этом имел очень ранимую, впечатлительную, тревожную натуру. Он буквально впитал в себя все страхи средневековья. Достаточно посмотреть на известный автопортрет и присутствующие на нескольких картинах («Блудный сын», «Фокусник», «Поклонение волхвов», «Искушения Св. Антония», «Сад наслаждений», «Восхождение на Голгофу») образы самого Босха – печальное нервное лицо глубокомысленного человека, проницательный одухотворенный взгляд, выражающий страдание,

беспокойство и какое-то личное знание. Сохранился литературный портрет Босха, созданный в конце XVI века Д. Лампсониусом, поэтом и ученым, жившим в Брюгге: «Что означает, Иеронимус Босх, этот твой вид, выражающий ужас, и эта бледность уст? Уж не видишь ли ты летающих призраков подземного царства? Я думаю, тебе были открыты и бездны адского Плутона, и жилища ада, если ты мог так хорошо написать твоей рукой то, что сокрыто в самых недрах преисподней» [6, с. 303].

Само обстоятельство, что так мало фактов известно о личности нидерландского мастера, свидетельствует о закрытости, необщительности Босха, что характерно для ранимого и тревожного интроверта. Психология относит страх к базовым эмоциям человека, которые обязательно реализуются в каких-либо действиях, направленных на устранение неприятного чувства. Для Босха душевным спасением стало творчество. В современном мире психоаналитики активно используют то, к чему художник пришел интуитивно. Погружение в творческий процесс арт-терапии позволяет близко соприкоснуться со своими страхами, многократно пережить их, принять это психотравмирующее обстоятельство и всем этим повысить болевой порог своей тревоги. Интерес и увлеченность, которые возникают в процессе рисования источника страха, гасят саму эмоцию страха. Босх после выгодной женитьбы стал весьма состоятельным человеком и располагал значительным количеством времени для уединенного творчества и своих драматических размышлений. Художник искренне полагал, что зло вездесуще и вмешивается во все события, даже священные. Он рисовал самозабвенно, тщательно выписывая каждую деталь, потому что искренне боялся искушения грехом и наказания адскими муками – ведь в рай могут попасть лишь избранные. Яркий талант рисовальщика и уникальная фантазия выплеснули на полотна извлеченные из подсознания потаенные страхи и переживания в виде невероятной галереи монстров, демонов-искусителей, фантастических гибридов. На его картинах дьявол принимает тысячи обличий: это традиционные рогатые черти с крыльями, огромные насекомые и птицы, парадоксальные полулюди-полуживотные, человекоподобные машины, существа с частью тела, перетекающей в музыкальный инструмент или предмет посуды, бестелесные уродцы с безобразной головой на тонких ножках, всевозможные библейские «нечистые» животные-мутанты. Знания алхимии и обращение к мифическим персонажам североевропейского фольклора явились неисчерпаемым источником образов и символов, расшифровке которых впоследствии будет посвящено большое количество научных работ. В ожидании главной катастрофы для человечества Босх создает свои самые знаменитые картины – «Страшный суд» и «Сад земных наслаждений», где воплощает свои пессимистические представления о практически пустом блаженном рае, переполненном людьми мученическом аде и процессе Страшного суда. Картины тщательно продуманы и предельно детализированы – чувствуется длительная сосредоточенная работа неравнодушного к этой теме мастера. Известнейшей картиной «Восхождение в эмпирей» часто иллюстрируют информацию о процессе клинической смерти. Ангелы-хранители с остроконечными крыльями возносят праведные души через тоннель навстречу бесконечному сиянию Вечности. Откуда Босх мог знать о светящемся тоннеле, который описывают все пережившие клиническую смерть? Скорее всего, это была интуитивная догадка-фантазия художника, проведшего много времени в переживаниях о конечности человеческого бытия. Еще один прием арт-терапии по борьбе со страхами – изображение сильных положительных героев, способных противостоять под-

стерегающим опасности и быть примером поведения в кризисных ситуациях. Для Босха таким героем являлся чудесный целитель Святой Антоний, популярность которого в средневековой Европе достигла апогея. Картина «Искушение святого Антония» буквально кишит живописными демоническими существами, но Святой Антоний, не обращая никакого внимания на искушающую его нечисть, верен своим нравственным идеалам и сохраняет невозмутимый покой души. Бесы поднимают молящегося Антония в небесную высь и бросают на землю. Монахи ордена святого Антония, в одном их которых художник изобразил себя, поднимают святого после падения с неба. Изображение ситуации столкновения и борьбы с объектом, воплощающим страх, в которой этот страх терпит поражение, в арт-терапии имеет важнейшее значение. Все исследователи творчества Босха отмечают один неоспоримый факт – в поздних работах художника тема искушения и греха резко теряет свою остроту. Демонические монстры, которые ранее были распространены по всей площади картин, больше не угрожают человеку – они приобрели крошечные размеры и стали прятаться, пугливо выглядывая из-за деревьев, камней и холмиков. У художника просыпается интерес к прекрасному бесконечному пейзажному пространству и сюжетам с Иисусом Христом. Этот факт свидетельствует о том, что Босху все-таки удалось победить свой страх и в какой-то степени примириться с устройством мироздания.

Известно, что картины Босха пользовались огромной популярностью среди его современников. Фантастические, страшные, но поучительные сцены были близки и понятны преисполненному религиозных чувств средневековому зрителю. И сейчас, по наблюдениям сотрудников Лиссабонского музея, Венской академии художеств и музея Прадо, у картин Иеронима Босха посетители проводят значительно большее количество времени, чем у картин многих других мастеров. Человеку свойственно испытывать гипертрофированный интерес к смерти. У современных людей нет страха перед адом, но на чужой страх смотреть всегда интересно.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология искусства / Общ. ред. В.В. Иванова; коммент. Л.С. Выготского и В.В. Иванова; вступит. ст. А.Н. Леонтьева. – 3-е изд. – М.: Искусство, 1986. – 573 с.

2. Грегори М. Творчество Босха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ikleiner.ru/lib/bosch/bosch-0001.shtml

3. Консон Г.Р. Психология трагического в картинах Иеронима Босха и Питера Брейгеля старшего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://systempsychology.ru/journal/2011_4/72-konson-gr-psihologiya-tragicheskogo-v-kartinah-ieronima-bosha-i-pitera-breygelya-starshego.html

4. Копытин А.И. Основы арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Лань, 1999. – 256 с.

5. Никулин Н.Н. Золотой век нидерландской живописи. XV век / Ред. З. Челюбеева. – М.: Изобразительное искусство, 1981. – 400 с.

6. Тайнопись искусства: Сборник статей. – М.: Новый Акрополь, 2014. – 552 с.

7. Тревин Коплстоун. Хиеронимус Босх. Жизнь и творчество / Тревин Коплстоун. – М.: Лабирнт-К, 1998. – 121 с.

Хотенцева Ираида Алексеевна
канд. пед. наук, доцент
Иванова Александра Германовна
студентка

ГОУ ВО «Государственный социально-гуманитарный университет»
г. Коломна, Московская область

«ВРЕМЕНА ГОДА»: ЛИТЕРАТУРНАЯ ПРОГРАММНОСТЬ СКВОЗЬ СТОЛЕТИЯ

***Аннотация**: в статье рассматривается проблема связи музыки и литературы на примере двух разножанровых циклов с одноименным названием – «Времена года» А. Вивальди и П.И. Чайковского. Литературная программность в инструментальной музыке играет далеко не последнюю роль и является ее непосредственным участником, раскрывая образное содержание музыки.*

***Ключевые слова**: Чайковский, Вивальди, программность, цикл «Времена года», литература, инструментальная музыка.*

Музыка является искусством обобщенным, и лишь в некоторых случаях, когда композитор задумывает произведение с конкретным содержанием, можно считать, что это произведение программное. Литературная программность является неотъемлемой частью инструментальной музыки. Данная закономерность берет свои корни еще со времен барокко и ее актуальность простирается по сей день.

Связь литературы с программной музыкой можно проследить на примере двух разножанровых циклов с одноименным названием – «Времена года», двух великих композиторов, мастеров своих эпох, отдаленных друг от друга лентой времени – Петра Ильича Чайковского, ярчайшего представителя русского романтизма второй половины XIX века, и итальянского композитора, скрипача-виртуоза Антонио Вивальди, крупнейшего представителя итальянского скрипичного искусства XVIII века эпохи барокко, родоначальника программного симфонизма.

Цикл «Времена года» (Le quattro stagioni) Антонио Вивальди объединяет под своим началом четыре концерта, каждый из которых состоит из трех частей, подразумевающих под концертом определенное время года, а под частью – месяц этого времени года. Вивальди красочно описывает нам картины природы: виртуозно передает в музыке пение птиц в первом концерте, преподносит шум дождя в концерте №2, град и метель, передающие бурю в финале доказывают нам высокое мастерство композитора.

Семантическое значение каждого концерта несет в себе множество скрытых аллюзий, что было характерно для музыки эпохи барокко. Возможно, композитор хотел донести до слушателя то, что каждое время года равнозначно четырем стадиям развития человеческой жизни. Весна – это период детской легкости и непосредственности; лето – переходный момент окончания детства и становления человека как личности; осень – начало осмысления жизни и необходимости размышления о будущем; зима – неминуемая старость, конец жизни человека и чувство скорби по прошедшим счастливым дням, а также существует версия, что финал, т.е. зима, несет в себе содержание последнего круга Ада. Это всего лишь один из множества вариантов, которые несут в себе смысловое значение всего цикла.

Каждый концерт претворяет сонет, предположительно написанный самим Антонио, являющийся литературной подоплекой программности.

Концерт №1 «Весна» (E – dur) характеризует сонет:

Весна грядёт! И радостною песней
Полна природа. Солнце и тепло,
Журчат ручьи. И праздничные вести
Зефир разносит, точно волшебство.
Вдруг набегают бархатные тучи,
Как благовест звучит небесный гром.
Но быстро иссякает вихрь могучий,
И щебет вновь плывет в пространстве голубом.
Цветов дыханье, шелест трав,
Полна природа грёз.
Спит пастушок, за день устав,
И тявкает чуть слышно пёс.
Пастушеской волынки звук
Разносится гудящий над лугами,
И нимф танцующих волшебный круг
Весны расцвечен дивными лучами.
(перевод Владимира Григорьева)

Стоит отметить, что литературная программность охватывает сонет не только как эпиграф к концерту, но и каждое четверостишие несет в себе смысловую нагрузку отдельной части этого концерта. Рассмотрим подробнее:

Первую часть концерта ми мажор (Allegro) стоит отнести к первому и второму четверостишию, где основной мыслью является: «Весна грядёт! И радостною песней полна природа». Музыка лишь подтверждает эту мысль, показывая мастерство композитора в передаче образов.

Вторая часть (Largo e pianissimo sempre) является созерцающим фрагментом всего концерта, исходя из сонета, можно предположить, что Вивальди преподносит нам образ усталого пастушка, который прилег на траву, дабы отдохнуть и набраться сил: «Цветов дыханье, шелест трав, полна природа грёз. Спит пастушок, за день устав, и тявкает чуть слышно пёс…»

Третья часть (Allegro, danza pastorale), уже исходя из термина danza pastorale, можно сделать вывод, что далее будет развиваться тема пасторального танца, где происходит идеализация сельской жизни. Этому мы так же находим подтверждение в сонете: «Пастушеской волынки звук разносится гудящий над лугами, и нимф танцующих волшебный круг весны расцвечен дивными лучами».

Концерт №2 «Лето» (g – moll) претворяет следующее стихосложение:

В полях лениво стадо бродит.
От тяжкого, удушливого зноя
Страдает, сохнет всё в природе,
Томится жаждой всё живое.
Кукушки голос звонко и призывно
Доносится из леса. Нежный разговор
Щегол и горлица ведут неторопливо,
И тёплым ветром напоён простор.
Вдруг налетает страстный и могучий
Борей, взрывая тишины покой.
Вокруг темно, злых мошек тучи.
И плачет пастушок, застигнутый грозой.
От страха, бедный, замирает:
Бьют молнии, грохочет гром,
И спелые колосья вырывает
Гроза безжалостно кругом.
(перевод Владимира Григорьева)

Первая часть (Allegro non molto) открывается ремаркой самого композитора «Изнеможение от жары». В первой части происходит сопоставление двух тем: первая тема жары с отголосками в партии скрипок, визуализирующих слушателю голоса птиц, соответствующих сонету «Страдает, сохнет всё в природе, томится жаждой всё живое. Кукушки голос звонко и призывно доносится из леса», а во второй теме в эту безбрежную жару вторгается образ ветра, подтверждение которого мы так же видим в стихосложении, где говорится о Борее, боге северного бурного ветра: «Вдруг налетает страстный и могучий Борей, взрывая тишины покой…», далее два этих образа чередуются, предвещая вскоре бурю.

И эта буря находит свое развитие во второй части (Adagio – Presto), где сопоставляются два образа пастушка и Борея – Бога ветра. Все это так же отображается в литературной программности: «Вокруг темно, злых мошек тучи. И плачет пастушок, застигнутый грозой».

В третьей части (Presto, tempo impetuoso d'estate) происходит наиярчайшее действие всего концерта, буря прорывается сквозь жару и заполняет собой все пространство, завершается концерт tutti всего оркестра, подтверждение этому образу находится в сонете: «Бьют молнии, грохочет гром, и спелые колосья вырывает гроза безжалостно кругом»

Концерт №3 «Осень» (F – dur) открывается сонетом:

Шумит крестьянский праздник урожая.
Веселье, смех, задорных песен звон!
И Бахуса сок, кровь воспламеняя,
Всех слабых валит с ног, даруя сладкий сон.
А остальные жаждут продолженья,
Но петь и танцевать уже невмочь.
И, завершая радость наслажденья,
В крепчайший сон всех погружает ночь.
А утром на рассвете скачут к бору
Охотники, а с ними егеря.
И, след найдя, спускают гончих свору,
Азартно зверя гонят, в рог трубя.
Испуганный ужасным гамом,
Израненный, слабеющий беглец
От псов терзающих бежит упрямо,
Но чаще погибает, наконец.
(перевод Владимира Григорьева)

В первой части «осеннего» концерта (Allegro, ballo e canto de'villanelli) после летней грозы композитор переносит слушателя на крестьянский, осенний праздник урожая, где происходит народно-жанровая сцена: крестьяне танцуют и поют. Отображение этой сцены есть в стихосложении: «Шумит крестьянский праздник урожая. Веселье, смех, задорных песен звон!»

Вторая часть (Adagio molto, Ubriachi dormienti) представляет собой спокойный, безбрежный и крепкий сон после праздника, загадочный и призрачный: «И, завершая радость наслажденья, в крепчайший сон всех погружает ночь».

Третья часть олицетворяет сцену охоты (Allegro, la Caccia (от итал. Охота). Четверостишия из сонета лишь подтверждают задумку композитора, Вивальди мастерски имитирует звучание рога, быстрым темпом, который ясно обозначен танцевальным жанром, подчеркивает погоню и страх попавшего в западню загнанного зверя, концерт завершается изобилием повторения главной партии, которая звучит на протяжении всей части.

Концерт №4 «Зима» (f-moll) претворяется стихотворным произведением:

Дрожишь, замерзая, в холодном снегу,
И с севера ветра волна накатила.
От стужи зубами стучишь на бегу,
Колотишь ногами, согреться не в силах.
Как сладко в уюте, тепле и тиши
От злой непогоды укрыться зимою.
Камина огонь, полусна миражи.
И души замёрзшие полны покоя.
На зимнем просторе ликует народ.
Упал, поскользнувшись, и катится снова.
И радостно слышать, как режется лёд
Под острым коньком, что железом окован.
А в небе Сирокко с Бореем сошлись,
Идёт не на шутку меж ними сраженье.
Хоть стужа и вьюга пока не сдались,
Дарит нам зима и свои наслажденья.

Стоит отметить, что в отличие от предыдущих концертов, написанных в старинной форме концерта, состоящих из трех частей, «Зима» является более слитным сегментом и можно утверждать, что этот концерт пишется в сквозной форме с элементами трехчастности.

Первая часть (Allegro non molto) открывается образом зимней бури, которая с каждым моментом усиливается, происходит имитация ледяного ветра, наступающего с севера и пронизывающей стужи, создается ощущение неизбежности происходящего. Стихосложение в данном случае служит литературной подоплекой музыки, которую композитор мастерски использует как элемент программности.

Вторая часть (Largo) является контрастом по сравнению с двумя крайними частями, она изобилует светлым и умиротворенным настроением, если проводить параллель с семантическим значением всего концерта, происходит подтверждение аллюзии о том, что вторая часть несет в себе светлое воспоминание минувших дней.

Третья часть (Allegro) предполагает финал не только всего концерта, но и служит завершением всего цикла. Именно в этой части композитор искусно сочетает, буквально соединяет «по лоскуткам», тематизм всех концертов воедино, образуя единую музыкальную ткань. Третья часть пронизана воинствующими образами, а сонет лишь доказывает эту теорию.

Исходя из анализа цикла концертов «Времена года» Антонио Вивальди, стоит отметить, что литературная программность в инструментальной музыке играет далеко не последнюю роль и является ее непосредственным участником. Программная музыка всегда тесно переплеталась с различными жанрами литературного искусства и это стоит рассматривать не только на примере программности «Времен года» Вивальди, но можно проанализировать и даже сравнить на одноименном цикле фортепианных пьес русского композитора-романтика XIX столетия Петра Ильича Чайковского.

«Времена года» П. И. Чайковского состоит из 12 пьес для фортепиано. Интересен факт истории создания этого цикла: изначально это был заказ издателя, популярного тогда музыкального журнала «Нувеллист» с которым ранее у Чайковского было сотрудничество в виде сочинения нескольких романсов, Николя Матвеевича Бернарда, на каждую пьесу к выпуску нового номера в течение года, таким образом получилось в итоге 12 пьес,

соответствующих каждому месяцу в году. Именно издателем были предложены названия всех пьес и небольшие эпиграфы к ним, которые так или иначе Чайковский одобрил. Название этого цикла «Времена года» появилось только при издании всего цикла в одном сборнике.

Музыка включает в себя сценки из бытовой жизни России, которая пронизана душевной лирикой русского народа. Так утверждает об этом П.Е. Вайдман: «Времена года» Чайковского – это своеобразный музыкальный дневник композитора, запечатлевший дорогие его сердцу эпизоды жизни, встречи и картины природы… любовью к жизни и восхищением ею и наполнена музыка одного из музыкальных шедевров Чайковского, фортепианного цикла «Времена года»… В его образах запечатлены Чайковским и бескрайние русские просторы, и деревенский быт, и картины петербургских городских пейзажей, и сценки из домашнего музыкального быта русских людей того времени» [7].

Каждую из 12 пьес цикла претворяет небольшой эпиграф, по которому можно судить о литературной программности в фортепианной музыке «Времен» и ее роли определения программности в целом в этом цикле. Образы фортепианных пьес стоит разделить на две категории:

– образы представления картин природы и городских пейзажей;

– образы сцен бытовой жизни русского народа.

К первой категории относятся пьесы:

1. Март «Песня жаворонка». Жаворонок в России является предвестником весны, символом пробуждения и начала новой жизни. «В небе льются света волны. Вешних жаворонков пенья голубые бездны полны...» пьеса открывается эпиграфом из творчества поэта А.Н. Майкова. Музыка наполнена светом, мечтательной грустью, именно в этом минимализме заключена суть и волшебство всего произведения.

2. «Голубенький, чистый подснежник – цветок, а подле сквозистый последний снежок. Последние слезы о горе былом и первые грезы о счастье ином...» именно такими светлыми и жизнеутверждающими словами из творчества А. Н. Майкова претворяется произведение Апрель. Само название «Подснежник» уже предвещает нежную и трогательную музыку, а далее звучащая музыка подтверждает эпиграф, пленяя своей проникновенностью и эмоциональным порывом.

3. Май «Белые ночи», пьеса, рисующая городской Петербургский пейзаж и повествующая о музыкальном пейзаже, манящим и чарующим образе белых ночей. Произведение делится на два раздела, в первом композитор размышляет и мечтает, а во втором появляется восторженно-радостный характер. Чайковскому был очень близок Питер, этот город был связан со многими важными событиями в его жизни. Эпиграфом служит отрывок из стихотворения А.А. Фета: «Какая ночь! На всем какая нега! Благодарю, родной полночный край! Из царства вьюг и снега…как свеж и чист твой вылетает Май!»

4. Июнь «Баркарола» продолжает тематику городских пейзажей. Название происходит от итальянского слова barca (барка) – дословно лодка, и действительно, в аккомпанементе слышна покачивающаяся на волнах лодка и песенная мелодия, вскоре к ней присоединяется второй «голос» и происходит имитация дуэтного исполнения. Произведение заканчивается отдалением лодки. «Выйдем на берег, там волны ноги нам будут лобзать, звезды с таинственной грустью будут над нами сиять» А.Н. Плещеев.

5. «Осень, осыпается весь наш бедный сад, листья пожелтелые по ветру летят...» цитата А. К. Толстого открывает самое драматическое произведение во всем цикле, осень в России считается самым трагическим

временем года, когда все живое впадает в уныние, создается впечатление, что природа погибает осенью. Чайковский показывает слушателю соединение воедино человеческой души, ее настроений и тонкой печальной красоты природы перед зимним сном

Данные произведения характеризуют вторую категорию, отражающую образы сцен бытовой жизни русского народа второй половины XIX века:

1. Январь «У камелька», с эпиграфом А.С. Пушкина «И мирной неги уголок ночь сумраком одела, в камине гаснет огонек, и свечка нагорела», где происходит действие у домашнего очага в спокойной и умиротворенной обстановке с меланхоличным и созерцательным настроением.

2. Февраль с его сценой масленицы. Эпиграфом к этой пьесе послужил отрывок из стихотворения П.А. Вяземского «Скоро масленицы бойкой закипит широкий пир» Здесь Чайковский имитирует сцену народного гулянья на празднике масленицы.

3. «Раззудись, плечо, размахнись рука! Ты пахни в лицо, ветер с полудня!» таким эпиграфом А. В. Кольцова открывается пьеса Июль «Песня косаря», где слушателю открывается действо, в котором мужчины-косари рано утром выходят в поле и берутся за работу.

4. Август «Жатва» – народно-жанровая сцена, представляющая собой сбор урожая, важное событие в жизни каждого крестьянина. «Люди семьями рожь высокую! В копны частые снопы сложены, от возов всю ночь скрипит музыка». А.В. Кольцов. Именно в этой пьесе Чайковский указал в нотах подзаголовок, что это Скерцо.

5. «Пора, пора! Рога трубят; Псари в охотничьих уборах; Чем свет уж на конях сидят; Борзые прыгают на сворах» этим эпиграфом А.С. Пушкина претворяется первый осенний месяц – сентябрь «Охота», где музыка полностью подтверждает свою литературную подоплеку, стремительная, смелая и страстная. Охота в XIX столетии была популярным развлечением российского дворянства, это занятие требовало от дворянина определенной ловкости, проворности, смелости и азарта.

6. Ноябрь «На тройке». «Не гляди же с тоской на дорогу, и за тройкой вослед не спеши, и тоскливую в сердце тревогу поскорей навсегда затуши» – этими словами Н.А. Некрасова открывается достаточно меланхоличная пьеса, в которой звучит имитация песни ямщика, но эти печальные размышления прерывают перезвоны колокольчиков на тройке.

7. Декабрь «Святки» – заключительная пьеса всего цикла, повествующая о семейном празднике, где царила праздничная атмосфера. Девушки гадали на суженного, дети пели и водили хороводы. В рукописи произведения Чайковский сделал пометку «Вальс», и на самом деле пьеса выдержана в жанре вальса, чередующегося с народно-бытовыми эпизодами. «Раз в крещенский вечерок девушки гадали: за ворота башмачок, сняв с ноги, бросали» В.А. Жуковский.

Таким образом, литература тесно связана с программностью музыкального искусства и указывает на то, что эта неразрывная связь произрастает сквозь все музыкальные эпохи и стили. Приведенный анализ двух разноплановых и разножанровых инструментальных программных циклов это лишний раз подтверждает.

Во времена барокко наиярчайшим примером программной музыки является цикл концертов «Времена года» Антонио Вивальди в Европейской музыке, который не теряет своей актуальности и популярности даже в настоящее, избалованное эпохами и изобилующее различными музыкальными стилями, время. В эпоху романтизма актуальность программной музыки лишь возрастает, открывая все новые и новые возможности для

последующих поколений композиторов. Эталоном романтической программности считается фортепианный цикл «Времена года», одноименный с концертами А. Вивальди, гениального русского композитора П.И. Чайковского, в котором так же тесно переплетены музыкальное искусство и литература. Далекие эпохи, которые разделяет полтора столетия, смогли соединиться благодаря литературной программности в инструментальной музыке, которая проявляется не только в единстве сюжетных линий, но и в объединении образного контраста. В обоих циклах есть место как природно-образным картинам, так и народно-жанровым сценам. К литературному искусству обращаются многие именитые композиторы, и это выражается не только в программной инструментальной музыке, но и во многих вокальных произведениях различных форм и жанров, поэтому можно говорить о том, что литература и музыка связаны неразрывными узами.

Список литературы

1. Вайдман П.Е. Пётр Ильич Чайковский. Времена года / П.Е. Вайдман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://grani.org.ru/index.php?id=2529&option=com_content& view=article

2. Лебедева В.В. Цикл программных пьес и прелюдий в русской фортепианной музыке XX века: традиции и новые тенденции: Дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02 / Лебедева Виктория Владимировна; Рос. акад. музыки им. Гнесиных. – М, 2008. – 190 с.

3. Ливанова Т. Инструментальный концерт и музыка для скрипки соло. Генрих Игнац Бибер. Арканджело Корелли. Антонио Вивальди / Т. Ливанова // История западноевропейской музыки до 1789 года. – М., 1983. – Т. 1. – С. 566–587.

4. Неизвестный Чайковский / Ред-сост. П.Е. Вайдман. – М.: П. Юргенсон, 2012. – 360 с.

5. Скребков С. О стиле барокко (принцип централизующего единства) // С. Скребков. – Художественные принципы музыкальных стилей. – М., 1973. – С. 111–147.

6. Хотенцева И.А. Формирование художественно-образного мышления как основа интерпретации музыкального произведения у студентов в классе фортепиано: Автореф. дис. … канд. пед. наук / И.А. Хотенцева. – М., 2009. – 24 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Добрынина Елена Анатольевна
ассистент
ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область
Титова Лилия Александровна
д-р мед. наук, заведующая кафедрой
ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область
Карасева Ольга Владимировна
старший фельдшер
БУЗ «Воронежская станция скорой медицинской помощи»
г. Воронеж, Воронежская область
Тертышников Александр Александрович
фельдшер
БУЗ «Воронежская станция скорой медицинской помощи»
г. Воронеж, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СРЕДНЕГО МЕДПЕРСОНАЛА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация*: в данной статье авторами рассматривается проблема эмоционального выгорания среднего медперсонала скорой медицинской помощи. Главной причиной синдрома выгорания большинство исследователей считает психологическое, душевное переутомление. Особенно быстро и заметно оно наступает при чрезмерной нагрузке у медицинского персонала, который по долгу службы должен «дарить» пациентам тепло своей души.*

Ключевые слова*: фельдшер, синдром эмоционального выгорания.*

Медицинские работники – социальная группа населения, с одной стороны, испытывающая на себе все реальные проблемы современной общественной жизни, с другой – призванная смягчать эти проблемы в процессе контакта населения с системой здравоохранения. Таким образом, медики находятся в кругу, как своих собственных проблем, так и проблем своих пациентов, неся при этом двойную социально – психологическую нагрузку. Зачастую они, как не парадоксально, отличаются худшим состоянием здоровья, чем представители других профессий. Такое положение вещей обусловлено значительными физическими и эмоциональными нагрузками, постоянной суперинфекцией.

Профессиональная деятельность медицинских работников предполагает эмоциональную насыщенность и большое количество факторов, вызывающих стресс.

Ответственная работа медицинского работника с большим количеством нездоровых людей может привести к возникновению своеобразного расстройства – «отравления людьми». Для него характерны такие симптомы, как раздражительность, вспыльчивость, холодность и равнодушие как защитное поведение.

По данным многочисленных исследований, у многих специалистов «помогающих профессий» постепенно снижается уровень проявления заботы о людях, с которыми они работают. Через какое-то время они начинают понимать, что просто не могут выдержать необходимость персональной заботы, обязательств и ответственности, которых требует сущность их работы. И тогда начинают проявляться первые признаки эмоционального истощения.

Работа фельдшера скорой помощи, как правило, эмоционально насыщена. Сталкиваясь часто с негативными эмоциями, которыми пациенты выражают отношение к своему состоянию, фельдшер начинает и сам испытывать повышенное эмоциональное напряжение.

Выгорание – это не потеря творческого потенциала, не реакция на однообразную, неинтересную деятельность, а истощение, возникающее на фоне стресса, вызванного межличностным общением. Другими словами, «выгорание – это плата за сочувствие».

К сожалению, очень редко люди получают положительное эмоциональное подкрепление за выполненную работу: смерти пациентов происходят на глазах персонала, что оказывает на него сильное психологическое воздействие. При работе в этих условиях риск выгорания объективно выше, и поэтому особенно важен позитивный и доверительный настрой всего коллектива, его сработанность.

Существует несколько видов эмоциональных реакций профессиональной деятельности человека, которые повышают риск выгорания:

– вина перед собой и другими за то, что не успел что- либо сделать для пациента;

– стыд за то, что результат работы не такой, как хотелось бы;

– обида на коллег и пациентов, которые не оценили его усилий;

– страх, что не удастся что-либо сделать, что его работа не дает право на совершение ошибки, и возможности непонимания его действий коллегами и пациентами.

Выгорание – очень индивидуально, поэтому все симптомы у различных лиц могут проявляться с разной степенью выраженности. Это длительный, динамичный процесс, который проходит несколько стадий, поэтому особенно важно распознать подобные профессиональные проблемы как можно раньше.

Необходимо отметить, что профессиональное выгорание касается не только медицинского персонала, проработавшего с людьми значительное количество лет. Молодые специалисты, недавно начавшие свою профессиональную деятельность, также подвержены синдрому выгорания. Их представления о работе и помощи людям зачастую идеализированы, и реальная ситуация оказывается далеко от их ожиданий и представлений. Кроме того, им свойственно завышенная оценка собственных профессиональных и личностных возможностей, что приводит к быстрому истощению и недовольству собственными реальными достижениями.

Оценить, насколько реальна опасность синдрома эмоционального выгорания, позволяют различные тесты. С целью изучения опасности развития синдрома профессионального выгорания у фельдшеров, в БУЗ ВО ВССМП, было проведено исследование с использованием теста «Ваше отношение к работе». В исследовании приняли участие 100 фельдшеров со стажем работы более 7 лет.

Исследование показало, что считали вовремя своей учебы выбранную специальность призванием 72% опрошенных, 8% выбрали специальность по настоянию родителей, для 20% это был случайный выбор.

С течением времени мнение относительно выбора профессии изменилось у 48% опрошенных (считают, что выбор профессии был сделан ошибочно).

Интересной и нужной свою работу продолжают считать 67% опрошенных.

Полностью удовлетворены выбранной специальностью 52% фельдшеров, а 48% не удовлетворены работой. Основными причинами неудовлетворенности, по мнению опрошенных, являются низкая оплата труда, снижение престижности профессии и большие психоэмоциональные нагрузки.

Хотели бы поменять профессию 18% опрошенных.

Степень выраженности данного синдрома прямо пропорциональна возрасту и стажу работы сотрудников (с увеличением возраста и стажа работы среднего медперсонала на скорой медицинской помощи увеличивается и его подверженность воздействию профессионального выгорания).

В целях профилактики синдрома профессионального выгорания возможны:

– профессиональное тестирование психологом медицинских работников из групп высокого риска развития синдрома эмоционального выгорания после 15 лет работы;

– обучение в медицинских колледжах и институтах реалиям лечебной практики с болью, кровью, слезами, трагедиями;

– учебные групповые тренинги по обучению методикам и технике стрессоустойчивости в коллективах врачей и медицинских сестер «рискового» стажа медицинской деятельности (свыше 15 лет).

Профилактика стресса у своих сотрудников должна занять важное место в деятельности руководителя любого ранга.

Существуют рекомендации по профилактике начального синдрома профессионального выгорания, которым легко может следовать каждый индивидуально:

1. В рамках профессиональной деятельности необходимо подбирать работу, соответствующую индивидуальным склонностям и возможностям. Это позволяет верить в свои силы и испытывать радость от хорошо исполняемой работы.

2. Повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности является мощным фактором профилактики синдрома выгорания.

3. Следует периодически изменять свой режим работы.

4. В случаях возникновения желания сделать чью-то работу, следует оценить насколько помощь является необходимой, и какие последствия могут быть при невыполнении этой работы.

5. Необходим регулярный достаточный, полноценный отдых со сменой обстановки и особенно с активными видами отдыха. Не следует забывать о том, что отдых и личная жизнь – необходимая составляющая успешной и длительной работы.

6. Не следует переносить рабочее напряжение и проблемы на взаимоотношения с близкими людьми. Уходя домой, необходимо стараться отключаться от мысли о работе.

7. Не следует думать, что можно жить жизнью других людей. Необходимо жить вместе с ними, помогая и принимая помощь.

8. Благотворное влияние оказывает посещение выставок, театров, концертных залов. Следует регулярно заниматься любимым делом, увлечением, отводя для него специальное время.

Чтобы избежать синдрома эмоционального выгорания, во-первых, нужно рассчитывать, и обдумано распределять свои нагрузки; во-вторых, учится переключаться с одного вида деятельности на другой; проще относится к конфликтам на работе и, как ни странно это звучит, не пытаться всегда и во всем быть лучшим. Помните: работа – всегда лишь часть жизни.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Германов Анатолий Александрович
канд. техн. наук, доцент
Брецких Анатолий Федорович
канд. техн. наук, доцент
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ОПЫТ ТЕХНОЛОГИИ БУРЕНИЯ СКВАЖИН ПО ЧЕТВЕРТИЧНЫМ ОТЛОЖЕНИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗРЯДНО-ИМПУЛЬСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема бурения скважин, при котором дробление валунов или смещение их в сторону за счёт деформации уплотнения окружающих пород в забое скважины предложенным в работе способом представляется целесообразным по технологическим, экономическим и экологическим факторам.*

Ключевые слова*: бурение скважин, валуны, горные породы, дробление.*

На территории Северо-Запада ежегодно бурят большое количество скважин, предназначенных для различных народохозяйственных целей. Большая часть буровых работ приходится на проходку скважин по моренным отложениям, покрывающих скальные породы, мощностью, увеличивающейся с севера на юг до десятков метров. Моренные отложения. представляют собой плотные несортированные осадочные породы с различным содержанием грубообломочного материала: гравий, галька с включением валунов. Количество валунов на единичной площади и по глубине значительно изменяется: есть участки, где они составляют 5–10% объёма горной массы. Нередко встречаются и такие, которые полностью состоят из крупных обломков «валунных полей» площадью в несколько гектаров. Среднее содержание валунов на таких участках производства буровых работ составляет 20–30%, а размер их колеблется от 0,1 до 1–2 метров, средний размер 0,3–0,4 м.

При бурении по морене с включением валунов возникает наибольшее количество осложнений с сопутствующими им ремонтными работами, что снижает производительность работ. Вероятность возникновения аварийной ситуации при встрече с валунами возрастает по мере уменьшения диаметра буримых скважин.

Анализ технологических осложнений при бурении скважин показал, что их основной причиной является неоднородность гранулометрического состава морены и наличие в ней валунов. Так как они распределены в толще морены хаотично, то вероятность встречи бурового инструмента с ним практически равна единице. Отрицательным фактором, вызывающим непредвиденные осложнения, является возможность перемещения валуна под действием бурового инструмента. Причиной этих перемещений является упругопластическая деформация среды, окружающей валун и его масса.

Технология ликвидации осложнений при бурении скважин по морене с включением валуном требует совершенствования. Для решения этого вопроса предлагается способ, разрядно-импульсных технологий основанный на использовании электрогидравлического эффекта, т.е. преобразования энергии электрического разряда в жидкости в механическую работу по разрушению валунов. Разрядный импульс необходимой мощности должен поступать к породоразрушающему инструменту по коаксиальному кабелю от накопителя, энергии который отвечает следующим требованиям: – быть мобильным, простым и безопасным в эксплуатации, быть экологически безопасным, не заменять существующего станка.

Авторами были разработаны и изготовлены комплекты породоразрушающих инструментов и защищённые авторскими свидетельствами, для скважин различных диаметров. Испытания по разрушению валунов породоразрушающим инструментом, работающим от передвижного накопителя энергии с коаксиальным кабелем длиной 50 метров, проводились в посёлке Чална. Глубина скважины к моменту испытания составляла 3 м. Валун из диабаза размером 300×300×400 был разрушен на несколько частей после серии импульсов из 100 разрядов с энергией одного импульса 6 кДж. Наличие в скважине водно-глинистого раствора не влияло на стабильность работы породоразрушающего инструмента.

Таким образом, дробление валунов или смещение их в сторону за счёт деформации уплотнения окружающих пород в забое скважины данным способом целесообразно по технологическим, экономическим и экологическим факторам. Технология представляет практический интерес для выполнения следующих видов работ: дробление негабаритов, валунов, старых бетонных и железобетонных конструкций, разборку скалы при проходке траншей; раскалывание каменных блоков и валунов в заданных направлениях и их пассировку; локальное уплотнение грунта; очистка фильтрационных труб водозаборных скважин.

Список литературы

1. Окунь И.З. Исследование волн сжатия, возникающих при импульсном разряде в воде / И.З. Окунь // Журн. техн. физики. – 1971. – №41. – Вып. 2. – С. 292–302.

2. Рябинин А.Г. К вопросу разрушения прочных пород электрическим разрядом / А.Г. Рябинин, Б.Д. Ветров, Г.Н. Гаврилов // Тр. ВНИИ гражд. стр-ва. – 1977. – №45. – С. 127–130.

3. Брецких А.Ф. Скважное устройство для дробления валунов / А.Ф. Брецких, А.А. Германов. – А. с. №1630387 (приор от 20.07.89.).

4. Германов А.А. Устройство для электрогидравлического воздействия на горную породу / А.А. Германов. – А. с. №1575624 от 01.03.90.

Нижник Петр Петрович
канд. техн. наук, доцент
Германов Анатолий Александрович
канд. техн. наук, доцент
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук. доцент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУР ПРОСТРАНСТВА, АССОЦИИРОВАННЫХ С РАЗРУШЕНИЕМ ГОРНЫХ ПОРОД

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема сложности и многообразия процессов, протекающих в континуумах горных пород, многостадийность и иерархичность структурных дефектов. Изучаются тектонические, термоупругие и остаточные напряжения, изменяющиеся во времени и пространстве и требующие тонких и совершенных расчетов.*

Ключевые слова*: горные породы, математический анализ, разрушение.*

Математический анализ пространств в работах Берке, Ванга, Сиодзавы показал [1–2], что внутренняя метрика идеальных континуумов не совпадает с метрикой реального материала. Реальное физическое тело было предложено рассматривать в римановой метрике, внедренной в евклидов континуум. Что было использовано, например, для описания термодинамических свойств горных пород. Отмечено, что для описания состояния сплошной среды одного параметра недостаточно, для этого необходимо вводить параметры тензорной природы.

Структура реальных тел накладывает определенные ограничения на традиционные методы испытания мехсвойств. Анализировать дефекты в горной среде следует на иерархическом уровне – от значительных макротрещин до дефектов кристаллической решетки – дислокаций и дисклинаций.

Механическое поведение материалов очень чувствительно ко многим факторам внутренней и внешней среды, например, на механические и термические воздействия, на волновые воздействия, термические удары, фильтрацию и пр. Существуют горные породы, у которых изменения происходят постепенно, размыто, что требует для их анализа тонких методов и применения теоретических множеств.

Ряд эффектов в рамках классических представлений не получают исчерпывающего объяснения. Это, например, непредсказуемый разлет горных пород при взрывах, образование большого количества негабаритов, которыми завалены обширные площади полезных земель, и др. К таким эффектам относятся также макроскопические и микроскопические дефекты. Макроскопические дефекты – это зародышевые трещины поврежденности. Микроскопические трещины – дислокации, дисклинации, точечные дефекты кристаллической структуры. Скрытые дефекты сплошности – невидимая трещиноватость горной породы, от которой, например, сильно зависят фильтрационные свойства пород.

Таким образом, в число аргументов функции состояния материала горной среды должен входить тензор трещиноватости, В лагранжевой системе это тензор Грина-Лагранжа, в эйлеровой – тензор Альманси-Эйлера [3].

Как показывает практический опыт моделью сплошной среды является трехмерное ортонормированное евклидово пространство. Элементы сплошной среды индивидуализированы. Каждому элементу ставится в соответствие радиус-вектор $\vec{r}$, которому соответствует тройка чисел- координат в лагранжевой или эйлеровой системах отсчета, Деформация горной среды характеризуется изменением взаимного расположения точек среды. Фундаментально в классической механике сплошной среды является гипотеза сплошности – неравенство якобиана нулю: $\frac{\partial \chi^{i}}{\partial \xi t} \neq o$, где ς – координата начального состояния; $\chi^{i} = \chi^{i}(\xi\tau)$ координата текущего состояния.

Однако этих условий оказывается недостаточно для описания геометрической и термодинамической структуры пространства, ассоциированного с деформацией и разрушением. Метрика пространства становится неевклидовой. Таким образом, для горной среды мы приходим к необходимости введения пространств различных геометрических структур.

Одним из таких пространств является аффинное пространство. Однако в аффинном пространстве отсутствует существенное с точки зрения механики сплошной среды понятие – расстояние между элементами. Поэтому, вводятся евклидовы пространства, которые могут быть вещественными и комплексными. Вещественные евклидовы, в свою очередь, распадаются на собственно евклидовы, где $\left|\vec{AB}\right| = \sqrt{x^2}$ и псевдоевклидовы, где длина вектора равна нулю, или даже отрицательна. Введение такого пространства позволило ввести метрический тензор g_{ig}. Кроме того, следует учитывать расслоение горных пород $\vec{n} \cdot rot\vec{n} = 0$,где $\vec{n}$ – векторное поле единичных нормалей к поверхностям семейства расслоений. Связность пространства определяется уравнением геодезической линии $\frac{d^2x^k}{d\tau} = -\Gamma_{ij}^{k} \frac{dx_i}{\vec{\tau}} \frac{dx}{\vec{\tau}}$; где Γ_{ij}^{k} – коэффициенты связности риманова пространства, τ – натуральный параметр к кривой при естественной параметризации.

Одна из проблем горного производства – установление зависимости макроскопических свойств материала от его микроскопических характеристик. Важным является то, что локальные величины и объекты оказывают влияние на нелокальный объем материала. Например, тектонические напряжения, термоупругие напряжения сильно влияют на мехсвойства материала в массиве пород. Такие напряжения, а также остаточные напряжения превращают однородное тело в.анизотропное и неоднородное даже без приложения внешней нагрузки Уравнения состояния должны одновременно включать как материальные свойства недеформируемого континиума, так и внутреннюю неоднородность и анизотропию поля внутренних напряжений – тектонических, термоупругих и остаточых: напряжений. При этом условия совместности деформаций будет выполняться не всегда, поэтому тензор кривизны в пространстве будет

отличен от нуля. Вместо уравнения совместности следует использовать равенство дисторсии нулю $\vec{\nabla} \times \vec{R} = 0$.

Когда континуум испытывает произвольную деформацию, как в случае воздействия на нее взрывных воздействии, возникает множество евклидовых пространств и тензор несовместности определяется соотношением $-\nabla \times e^{P} \times \nabla$, где eP – тензор деформации. Верно и обратное, несовместимость деформации является источником упругой деформации. Несовместность деформации значительно усложняет математические модели механики сплошных сред при описании поведения материалов.

Независимость формирования дефектов в реальном материале требует независимого определения тензоров кривизны, и тензоров кручения Римана-Кристоффеля. А это возможно, по-видимому, в пространствах неримановых. Одним из таких пространств есть пространство Финслера [4].

Метрические свойства среды – метрический тензор, – влияет на фрактальность процесса разрушения – распространение трещин. Фрактальность процесса связывается с локальными геометрическими свойствами пространства.

Финслерова геометрия в теории разрушения позволяет без дополнительных гипотез о свойствах континуума описать дефектную структуру среды и историю деформирования [4]. Локальное и глобальное изменение направления распространения трещины в реальных материалах могут быть вызваны неоднородностью мехсвойств материала, наличием структурных границ и дефектных структур материала. Таким образом, при рассмотрении процессов разрушения дефектная структура становится фактором, изначально определяющим геометрическую структуру пространства, т.е. геометрия пространства становится расчетным фактором.

При движении трещины разрывными являются перемещения, плотность материала, скорости частиц горной среды, внутреннее напряжение по обе стороны поверхности трещин. Уравнение распространения трещины по фронту имеет вид:

$$\sigma_t\left(x_i\xi,t\right)g_{ij}\left(x^k\xi^k\right)\xi^i g^i je_i + g_{ij}\left(x^k\xi^k\right)\xi^k p_{kr}{}^j\left(x,\xi\right)x^k\xi^t = 0$$

Это уравнение используется при проектировании материалов с заданными зонами разрушатся при эксплуатации [5].

Распространение трещин в горной среде имеет ряд особенностей – фрактальный характер процесса разрушения [6] и стохастизация траектории [7]. Траектория возникающей при этом трещины может быть криволинейной, распространение трещины может быть хаотичным. На устойчивость распространения трещины, особенно вблизи точек бифуркации, существенно влияет микроструктура. В некоторых режимах распространения трещин возникает процесс самоподдерживающегося разрушения, когда распространение трещины приобретает лавинообразный, самоподдерживающий характер. Для такого взрывного распространения трещины достаточен уровень напряжений значительно меньший критического. При этом существенен характер остаточных напряжений [7]. Неустойчивость может быть вызвана неоднородным полем дислокаций, неоднородными механическими свойствами континуума, случайными фуктуациями приложенных напряжений [7] В работе [5] обнаружены области, где распространение трещин «запрещено».

В последнее время теории разрушения активно применяется теория фрактальных структур [5, 6]. Априори принимается, что плотность микротрещин P имеет характер фрактала с гиперболическим распределением $P\left(a_c\right) = \dfrac{N_2\left(a\rangle a_c\right)}{V} = \lambda a_c^{-d}$, где a_c – критический размер трещины;

λ– постоянная, D – фрактальная размерность, 0<D<3; N_2 – число микротрещин, длина которых больше критической величины [6].

В соответствии с теорией фракталов для разрушения достаточно одной трещины. Поэтому всего одна магистральная трещина определяет предел прочности материала. Тогда вероятность разрушения $F = 1 - \exp(-pV)$, где F – вероятность найти хотя бы одну критическую трещину; V – объем образца; P – количество критических трещин в единице объема. Переход от дисперсного разрушения к магистральной трещине [7] появление точек бифуркация соответствует явлениям типа «катастроф». Поэтому классические объекты разрушения могут рассматриваться с точки зрения «теории катастроф».

Список литературы

1. Берке У. Пространство, время, геометрия, Космология / У. Берке. – М.: Мир, 1985.

2. Снодзива К. Микромеханика /К. Снодзива [и др.]. – М.: Металлургия, 1987. – 280 с.

3. Схоутен Я. Тензорный анализ / Я. Схоутен. – М.: Наука, 1965. – 456 с.

4. Рунд Х. Дифференциальная геометрия фиколеровых пространств / Х. Рунд. – М.: Наука, 1987. – 504 с.

5. Баланкин А. Фрактальная механика. ДАН России / А. Баланкин. – 1992. – Т. 322. – №5. – С. 869–874.

6. Иванова В.С. Синергетика и Фракталы / В.С. Иванова [и др.]. – М.: Наука, 1994. Чигарев А.В. Модель стохастизации траектории щины / А.В. Чигарев [и др.]. – М.: Физматлит, 2001. – С. 371.

Ожгибесов Владимир Петрович
канд. геол.-минерал. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
г. Пермь, Пермский край

СТРАТИГРАФИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ В УСЛОВИЯХ РЕКОНСТРУКЦИИ ОБЩИХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕСТНЫХ ШКАЛ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема начертания индексов, предлагаемых последними двумя стратиграфическими кодексами Российской Федерации. Отмечается, что они не создают систему индексов, объединяющую общие, региональные и местные стратиграфические подразделения. В работе предлагаются пути преодоления имеющихся противоречий, рассматриваются конкретные примеры решения задачи по выработке правил начертания индексов местных, региональных и общих стратонов.*

Ключевые слова*: стратиграфический кодекс, общая шкала, индекс, система, отдел, ярус, надгоризонт, горизонт, свита, пачка, латиница, кириллица, транслитерация, частный индекс, краткий индекс, общий индекс, Сылва, Кунгур, Кишерть, ископаемый риф.*

Стратиграфические кодексы Российской Федерации [9; 10] представляют общие стратиграфические шкалы с детальностью до яруса. В кодексах описаны правила начертания индексов подразделений общей стратиграфической шкалы [2; 9; 10]. Однако со времени публикации второго издания кодекса и дополнений к нему [2; 10], где подробно описаны правила

образования наименований стратонов и некоторые правила начертания стратиграфических индексов, произошли существенные изменения как в материалах самих кодексов, так и в практике их применения на региональном уровне [1; 5; 6]. Стратиграфия сейчас является одним из самых динамично развивающихся разделов в системе геологических наук. Преобразования происходят в общей, региональных и местных стратиграфических шкалах, эти новые данные активно используются в геологической практике при оформлении материалов разнообразных отчётов, схем и карт. Вводятся наименования новых свит, горизонтов, ярусов и даже отделов [1; 5; 8]. Для каждого стратона существует начертание своего индекса. Однако на современном уровне развития описательной стратиграфии система индексов не обладает признаком взаимно однозначного соответствия природного объекта и его стратиграфического индекса. В повседневной практике, даже в условиях реконструкции общих, региональных и местных шкал, обычно используется так называемый «краткий индекс». При записи «краткого» индекса используется только две позиции уровня печати (например, P_1k – кунгурский ярус, P_1k – кошелевская свита, P_1k – картамышская свита, P_1k – кумжинская свита, P_1k – кундойская свита и т. д.). Это приводит к неоднозначной оценке положения стратонов в разрезе по их «краткому» индексу. Без дополнительных комментариев краткий индекс становится бесполезным.

Если использовать многопозиционную запись «частных» индексов при начертании «общего» индекса, в котором есть ссылки на систему, отдел, ярус, горизонт, свиту и пачку, то информативность стратиграфического индекса повышается [7; 3]. Впервые такая форма записи использована на международном геологическом конгрессе «Пермская система земного шара» [13]. В качестве примера многопозиционной записи индекса использован опыт записи химического элемента в таблице Менделеева, где символ элемента окружён сведениями о заряде атомного ядра, валентности, массовом числе, количестве атомов. Все данные строго привязаны к своему стандартному месту записи. Химик никогда не напишет количество атомов в молекуле на том месте, где всегда записывают валентность. Геолог такой скрупулёзностью, как правило, не озабочен, поэтому, когда в тексте мы видим P_1k, то понять, что автор имел в виду невозможно. Это может быть и кошелевская свита, и кундойская свита и кунгурский ярус. «Общий» индекс лишен этого недостатка. Общий индекс совершенно определённо указывает на положение стратона в разрезе: чекардинская пачка кошелевской свиты иренского горизонта кунгурского яруса нижнего (приуральского) отдела пермской системы – $^{ksh}_{chk}P_1k^{ir}$.

Схема записи «общего» индекса выглядит так:

свита.пачка·СИСТЕМА·ОТДЕЛ·и·ЯРУС·горизонт¶

Рис. 1

Индекс яруса всегда строго на своём месте. Если ярус не определён, то его место в индексе остаётся свободным: $^{dv}C_3$, $^{dv}P_1$, $^{dv}P_1as$. Эти индексы указывают на то, что дивьинская свита имеет разную стратиграфическую приуроченность в восточных, центральных и западных участках Предуральского краевого прогиба.

Для записи индексов используется латиница английского алфавита (не латинского алфавита, в котором нет буквы W). Для записи индекса используется сокращённое название стратона. В качестве исходного слова можно использовать международные шкалы [11; 12] или специальную

таблицу для перевода на английский язык географических и стратиграфических наименований [4].

Кроме общего стратиграфического индекса можно использовать так называемый «полный» индекс [7], в котором используются круглые и квадратные скобки, указываются подсвиты, надгоризонты, подъярусы и т. д. Однако полный индекс чрезвычайно перегружен информацией. Его целесообразно использовать, например, при подготовке докладов и презентаций, во время которых приходится быстро ориентироваться во всей иерархии соподчинённых стратиграфических таксонов.

В диаграммах и таблицах иногда целесообразно использовать самый примитивный частный индекс (например, *nv* – неволинская пачка). В этом случае место частного индекса в иерархии стратонов должно следовать из контекста.

Если полный индекс иногда можно использовать, то от применения краткого индекса следует отказаться. Краткий индекс можно применять только для яруса, так как в этом случае краткий и общий индекс совпадают, например, P_1k – кунгурский ярус нижнего (приуральского) отдела пермской системы.

При изменении объёма артинского и кунгурского ярусов [5; 6], распространённых на территории заказника «Предуралье» в Кунгурско-Кишертском районе Пермского края, это изменение должно быть отражено в общем индексе (рисунок 2, таблица 1). Частный и краткий индекс никакой информации об этом не несут.

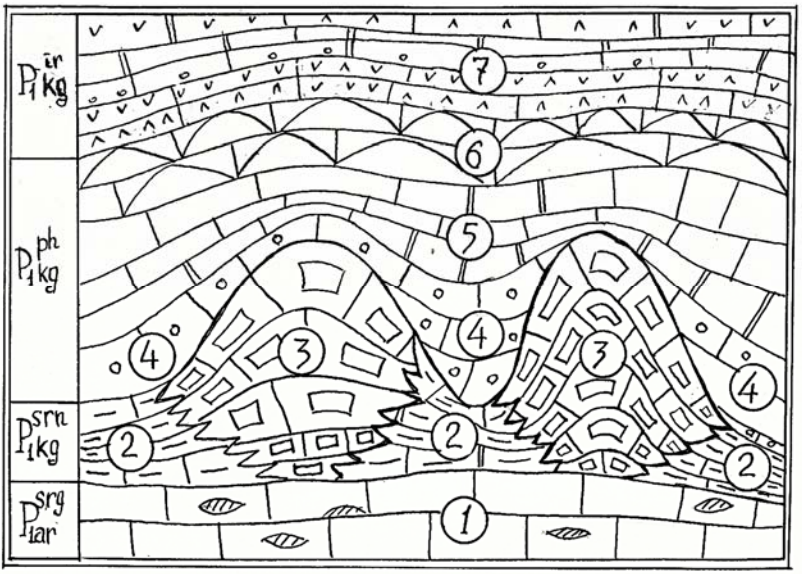

Рис. 2. Схематичный геологический разрез участка в долине реки Сылвы

Слева показаны «общие» индексы горизонтов.

«Общие» индексы горизонтов, свит и пачек приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Стратиграфические индексы толщ рифогенного геологического разреза в долине Сылвы на территории Кунгурско-Кишертского района

	Частный индекс	Краткий индекс	Общий индекс
7	ir	P_1ir	$^{ir}P_1kg^{ir}$
6	mkh	P_1mkh	$_{mkh}{}^{ph}P_1kg^{ph}$
5	u-k	$P_1u\text{-}k$	$_{u\text{-}k}{}^{ph}P_1kg^{ph}$
4	ptp	P_1ptp	$_{ptp}{}^{ph}P_1kg^{ph}$
3	slv	P_1slv	$^{slv}P_1kg^{srn}$
2	shr	P_1shr	$^{shr}P_1kg^{srn}$
1	km	P_1km	$^{km}P_1ar^{srg}$
1	камайская свита саргинского горизонта артинского яруса нижнего (приуральского) отдела пермской системы		
2	шуртанская свита саранинского горизонта кунгурского яруса нижнего (приуральского) отдела пермской системы		
3	сылвинская свита саранинского горизонта кунгурского яруса нижнего (приуральского) отдела пермской системы		
4	петропавловская пачка филипповской свиты филипповского горизонта кунгурского яруса нижнего (приуральского) отдела пермской системы		
5	усть-каменская пачка филипповской свиты филипповского горизонта кунгурского яруса нижнего (приуральского) отдела пермской системы		
6	михинская пачка филипповской свиты филипповского горизонта кунгурского яруса нижнего (приуральского) отдела пермской системы		
7	иренская свита иренского горизонта кунгурского яруса нижнего (приуральского) отдела пермской системы, свита делится на пачки; нижняя – ледянопещерская пачка		

После ревизии общей стратиграфической шкалы пермской системы толщи 2 и 3 (рисунок 2) исключены из состава артинского яруса и включены в состав кунгурского яруса. Они занимают положение выше саргинского горизонта артинского яруса и ниже филипповского горизонта кунгурского яруса нижнего (приуральского) отдела пермской системы. Если рифогенная сылвинская свита по устаревшей стратиграфической шкале имела общий индекс $^{slv}P_1ar^{srn}$, то сейчас её общий индекс следует записывать так: $^{slv}P_1kg^{srn}$.

Таким образом, общий стратиграфический индекс и соответствующая ему толща обладают признаками взаимно однозначного соответствия и отражают изменения, произошедшие в общей стратиграфической шкале и в региональной стратиграфической шкале Восточной Европы.

Список литературы

1. Бюллетень Региональной межведомственной стратиграфической комиссии по центру и югу Русской платформы. – М.: РМСК, 2015. – Вып. 6. – 128 с.

2. Дополнения к стратиграфическому кодексу России. – СПб.: Изд-во ВСЕГЕИ-МСК, 2000. – 112 с.

3. Ожгибесов В.П. Стратиграфические индексы общих, региональных и местных стратиграфических подразделений: Пермская система: стратиграфия, палеонтология, палеогеография, геодинамика и минеральные ресурсы: Сб. материалов Междунар. конф., посв. 170-летию со дня открытия пермской системы (5–9 сент. 2011 г., Пермь) Перм. гос. ун-т / В.П. Ожгибесов. – Пермь, 2011. – С. 155–158.

4. Ожгибесов В.П. Таблица для перевода на английский язык географических и стратиграфических наименований / В.П. Ожгибесов, Н.Г. Колчанова // Геология Западного Урала на пороге 21-го века: Материалы рег. науч. конф. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1999. – С. 185–186.

5. Постановление о модернизации верхнего отдела пермской системы Общей (Восточно-Европейской) стратиграфической шкалы. Принято на расширенном заседании Бюро МСК 8 апреля 2005 г. – СПб.; М.: ВСЕГЕИ, 2005.

6. Постановления Межведомственного стратиграфического комитета и его постоянных комиссий. – СПб., 2008. – Вып. 38. – 130 с.

7. Правила образования индексов общих, региональных и местных стратиграфических подразделений (предложения для региональных унифицированных схем и стратиграфического кодекса России) / В.П. Ожгибесов; Перм. ун-т. – Пермь, 2000. – 20 с.

8. Стратиграфические схемы Урала (докембрий, палеозой) / Приняты 4-м Уральским межвед. стратиграф. совещ. 20 апр. 1990 г. и утверждены МСК России 12 ноября 1991 г. Екатеринбург, 1993.

9. Стратиграфический кодекс России. – 3-е изд. – СПб.: ВСЕГЕИ, 2006. – 96 с.

10. Стратиграфический кодекс. Утв. пленумом МСК 31.01.1991. – 2-е изд., доп. – СПб; М.: ВСЕГЕИ, 1992. – 120 с.

11. A Geologic Time Scale 2004 by F.M. Gradstein, J.G. Ogg, A.G. Smith et. al., Cambridge University Press, 2004–2014.

12. Gradstein Felix M., Ogg James G., Smith Alan G., Bleeker Wouter, Lourens. Lucas J.A new Geologic Time Scale, with special reference to Precambrian and Neogene // Geological Museum, University of Oslo, №0318 Oslo, Norway. – 2004. – №4. – P. 83–100.

13. Ozhgibesov V.P. Permian Bryozoa of the Permian PreUrals // Abstracts of the International Congress «Permian System of the Globe». – Sverdlovsk, 1991. – P. 78.

ПЕДАГОГИКА

Байматова Екатерина Валерьевна
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт
пищевой промышленности (университет)»
г. Кемерово, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА МОБИЛЬНОГО МАРКЕТИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация*: в статье рассмотрены варианты возможного применения QR-кода в образовательном процессе вуза. Автор отмечает, что QR-коды являются отличным способом привлечения студентов в интерактивном режиме на парах.*

Ключевые слова*: мобильный маркетинг, QR-код.*

Мобильный маркетинг – это альтернативный комплекс мер по продвижению товаров или услуг, использующий в качестве канала коммуникации с клиентом средства мобильной связи [1].

В настоящее время мобильные устройства стали частью человеческой жизни. Использовать телефон люди стали не только для переговоров, но и для активного пользования мобильных приложений и выхода в интернет.

QR-код – это двумерный штрих код, который содержит в себе зашифрованную информацию, это могут быть ссылки, тексты, изображения а так же web- сайты и многое другое.

Одним из главных достоинств QR-кода – это распознавание сканирующим устройством не требующим, каких – либо дополнительных усилий. Это привело к активному использованию QR-кодов в самых разных сферах жизни человека: туризме, пищевой промышленности, рекламе, торговле и так далее [8].

QR-коды особую популярность завоевали среди молодежи, которые чаще используют мобильные устройства, чем люди остальных возрастных категорий. Пользователь получает возможность мгновенно выполнять ряд задач, например, таких как заносить любую информацию содержащую текст, переходить по ссылкам, скачивать необходимые приложения.

Для того чтобы использование телефона принесло пользу в образовательном процессе необходимо использование QR-кодов, которые несут в себе зашифрованный учебный материал и не только.

На сегодняшний день возможности QR-технологии практически не используются в образовательном процессе, хотя идей применения масса.

Рассмотрим, как преподаватель может использовать QR-код:

1. Использование QR-кода со ссылками, ведущими на мультимедийные источники, и ресурсы, помогающие дополнить ту или иную информацию. Распечатав коды их можно вклеивать непосредственно в тетради или записные книжки учащихся.

2. Использование QR-кода непосредственно на паре, раздав контрольно-тестовый материал, выполненный в виде карточек с различными вариантами заданий.

3. Эффективно и интересно можно использовать при проведении различных игр, мероприятий, квестов, когда на одном из этапов задание будет предложено в виде QR-кода. Прочитав который можно будет выполнить задание.

4. В QR-код можно зашифровать план на пару.

5. Использовать с целью оценок каждого из студентов.

6. Можно использовать их в зоне приема, чтобы предоставить дополнительную информацию о мероприятиях для студентов, и посетителей.

7. Создать ссылку контактную информацию (преподавателя), чтобы студенты могли легко войти в контакт.

8. Использование QR-кодов на календаре, так что студенты могут сканировать их и легко получить их домашнее задание на этот день.

9. QR-код на сайте, созданном преподавателем, которые обеспечивают такую информацию, как даты экзамена и даты важных заданий.

10. Размещение QR-кода в конце слайд-шоу, чтобы студенты могли сканировать их, для получения большей информации, не включенную в план пары.

11. Использовать QR-коды на студенческих форумах или форумах, где они могут обмениваться идеями и информацией.

12. Создание викторины для студентов в виде QR кода, который они могут сканировать, чтобы проверить свои ответы.

Рассмотрим дополнительные дисциплины, где возможно использование QR-кода.

Преподаватель высшей математики может произвести добавление QR-кода к ее печатным листам, либо дать студентам доступ к решениям на дому.

Преподаватель иностранных языков может использовать QR-коды, для того чтобы студент мог прослушать иностранный текст. Для этого необходимо напечатать их на стикерах и раздать студентам.

Преподаватель истории может зашифровать в QR-коде ссылку на сайт, где студент может просмотреть видео ролики о войне или о истории Родины.

Учителя и преподаватели, как правило, готовы принять новые технологии. То, что они хотят, прежде всего, простота и эффективность. Вот почему QR-коды становятся популярным инструментом в современном образовании. Они сочетают в себе скорость, простоту и новизну с возможностью провести большой объем данных.

Можно сделать вывод о том, что QR-коды являются отличным способом привлечения студентов в интерактивном режиме на парах. Каждый студент хотел бы иметь возможность использовать мобильный телефон во время занятий. Было бы неплохой идеей начать использовать этот маркетинговый инструмент в новом и творческом пути.

Список литературы

1. Азоев Г.Д. Персонализированный маркетинг / Г.Д. Азоев, В.М Старостин // Маркетинг. – 2012. – №5. – С. 38–62.

2. Козин В.А. Перспективы развития маркетинга / В.А Козин // Маркетинг в России и за рубежом. – 2012. – №6. – С. 3–11.

Байсалов Джоомарт Усубакунович
д-р пед. наук, профессор
Кыргызский государственный
университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан
Исаков Топчубай Эргешович
доцент
Кыргызско-Узбекский университет
г. Ош, Кыргызстан

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

***Аннотация**: в научной статье приводится модель формирования ИКТ-компетентностей учителей математики. Авторами рассмотрены результаты экспериментальной работы по предлагаемой модели.*

***Ключевые слова**: модель, система повышения квалификации, ИКТ-компетентность, профессиональное образование, профессиональные навыки, модуль, семинар-тренинг.*

Нынешний этап развития общества характеризуется интенсивностью и быстротой процесса информатизации.

Одним из основных направлений работы информатизации общества является информатизация образования, точнее, процесс, направленный на повышения содержательного качества знания, также внедрение и развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ко всем видам деятельности национальной системы образования Кыргызстана.

В конце первого полугодия 80-х годов уже было явно заметно расхождение между социальным заказом средних школ и системой педагогического образования страны. В связи с этим М.П. Лапчик [10], отмечает, что из-за активного внедрения информатики и информационных технологий в школах появилось противоречие между системой подготовки педагогических кадров для образовательной отрасли и системой повышения соответствующих квалификаций и переподготовки действующих учителей, в связи с этим не рассматривался вопрос подготовки специалистов, обеспечивающих информатизацию школ.

Согласно данным научных источников того времени, в то время в повестках дня в основном были вопросы внедрения в образовательную систему основы информатики и вычислительной техники, подготовка, переподготовка и повышения квалификации соответствующих учителей.

Итак, современный социальный заказ требует таких педагогов-специалистов, владеющих знаниями и навыками информационных и коммуникационных технологий, в том числе и учителей математики. ИКТ, в первую очередь, должна стать неотъемлемой частью профессиональной деятельности действующих учителей математики в системе повышения квалификации. Но, интенсивность и эффективность использования в школах ИКТ средств находится не на должном уровне. Ряд исследователей (М.И. Башмаков [1], А.Н. Джуринский [7] и т. д.) считают, что главной преградой в переходе к массовому использованию ИКТ в учебном процессе является не отсутствие материально-технической базы и специального финансирования, а профессиональная и психологическая неподготовленность педагогов к использованию ИКТ.

В педагогических исследованиях (В.П. Беспалько [2], В.С. Гершунский [4], Н.В. Кузьмина [8] и т.) проводится поиск оптимальных путей информатизации образования, решения теоретических и практических вопросов подготовки педагогических кадров использованием ИКТ.

В методических исследованиях (А.А. Кузнецов [9], В.В. Лаптев [11]) предлагаются психолого-педагогические обоснования к использованию ИКТ-средств в учебном процессе, и анализируется их общепрофессиональное значение как средство, обеспечивающее профессиональное мастерство педагогов.

В сегодняшнем обществе анализ профессиональной компетентности учителей (В.П. Беспалов [3], С. Дацюк [5], Л.Б. Сенкевич [12] и т. д.) показывает, что информационно-коммуникационная компетентность педагога является компонентом его профессиональной компетентности.

Использование ИКТ при подготовке учителей математики (В.А. Далингер [6], Э.И. Кузнецов [9], М.П. Лапчик [10] и т. д.) исследовано разносторонне: как средство преподавания математики в средних школах; для повышения качества обучения в математических факультетах; в целях активизации подготовки в рамках программ повышения квалификации учителей физики и математики и т. д.

На основании вышеуказанного теоретического анализа можно отметить, что формирование ИКТ-компетентностей у действующих учителей математики осталось актуальной проблемой в системе повышения квалификации.

Практика показывает, что в данное время в системе повышения квалификации содержания учебно-методических мероприятий, направленных на формирование ИКТ-компетентностей учителей математики, до сих пор остаются в рамках академической модели. Это доказывают учителя, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации, которые не могут активно пользоваться ИКТ средствами в своей педагогической деятельности. Значит, работу повышения квалификации по формированию ИКТ-компетентностей у учителей нужно провести по другой модели.

В этой статье предлагается модель формирования ИКТ-компетентностей учителей математики в системе повышения квалификации (рисунок 1). Имеется несколько причин предложения этой модели. *Во-первых*, невозможно формировать ИКТ-компетентности на основе академической модели. *Во-вторых*, по-нашему мнению ИКТ-компетентность основана на формирование опытов использования ИКТ средств. Здесь нужно сохранить баланс знаний, умений и навыков.

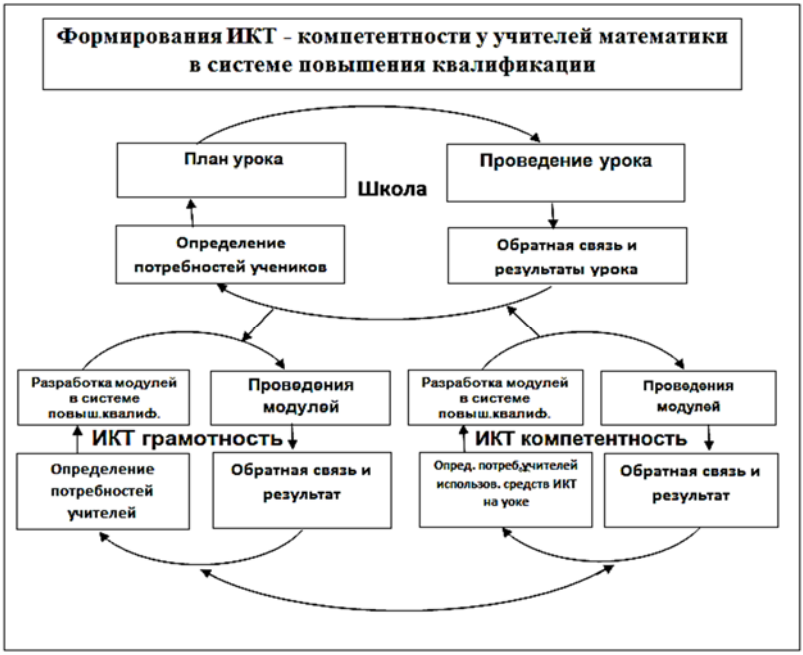

Рис. 1. Модель формирования ИКТ-компетентности у учителей математики в системе повышения квалификации

В-третьих, у учителя математики школ не хватает времени на изучение теоретических материалов по ИКТ-компетентности. Потому что максимальное количество часов курсов составляет от 72 до 240 часов. Мы считаем, в течение этого времени невозможно изучить теорию, научиться их применять на практике и получить полный багаж опыта.

В-четвертых, необходимо научить учителя математики в процессе обучения возможностям ИКТ-средств с точки зрения их эффективного применения.

Согласно созданной модели, учебные материалы, связанные с ИКТ-компетентностью, подразделяются на 2 группы:

1. ИКТ-грамотность.
2. ИКТ-компетентность.

В настоящее время практически невозможно встретить такого учителя, который не знает средств ИКТ. Потому что информация об ИКТ средствах, начиная со средней школы, предусмотрена в содержаниях всех специальностей высших учебных заведений. В связи с этим нет необходимости повторного описания о средствах ИКТ. Некоторые учителя в преподавании уроков пользуются теми или другими средствами ИКТ. Поэтому, перед началом курса повышения квалификации в целях выявление их потребностей по изучению использования средств ИКТ на уроках математики нужно провести краткий опрос. По результатам опроса письменно отмечается потребности слушателей курса и предлагается выбор модулей по ИКТ. Например, «Изучаем методики применения интерактив-

ной доски на уроках математики», «Изучаем поиск соответствующих информаций к уроку в интернет ресурсах» и т. д. Слушатели по выбранным модулям объединяются в подгруппы и, в соответствии с ним, составляется расписание занятий и занятия проводятся в интерактивной форме. В конце занятий принимаются тест и экзамен по ИКТ-грамотности, на основе которых определяется уровень ИКТ-грамотности каждого учителя. Слушатели, успешно освоившие материалы, получат направление на второй блок курса, т.е. к изучению ИКТ-компетентностей.

Блок ИКТ-компетентностей состоит из 3-х уровней:

– базовый;

– предметно-методический;

– педагогическо-психологический.

Здесь потребности слушателей по каждому уровню определяются при помощи методики «Мозговой штурм». Но, не выносятся на выборы соответствующие модули на вышеназванные уровни. Обязательно изучаются такие модули, как «Применение интерактивной доски на уроках математики», «Применение приложения MS EXCEL в табличных вычислениях», «Применение приложения PowerPoint в преподавании» и т. д. В конце изучения предусмотренных модулей принимаются тест и экзамен. По их результатам определяется уровень ИКТ-компетентности слушателя. Слушатели, успешно окончившие блок «ИКТ-компетентности», получают разрешение к применению ИКТ-компетентности в школах. Тем слушателям, которые не прошли испытания, предлагается повторное изучение модулей.

Таблица 1

Результаты теоретических и практических испытаний

Группа	Колич. слушателей	Результаты по ИКТ грамотности				Результаты по ИКТ-компетентности			
		«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хор.»	«Отл.»	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хор.»	«Отл.»
ЭГ	250	18	105	77	50	20	105	75	50
	Освоение	7%	42%	31%	20%	8%	42%	30%	20%
КГ	250	12	100	75	63	–	–	–	–
	Освоение	5%	40%	30%	25%	–	–	–	–

Результаты обучения по предлагаемой модели, указанной в рисунке 1 даны в таблице №1. Согласно результатам, при модульном обучении с применением интерактивных методов наблюдается существенный рост успехов.

В итоге отмечаем, что модульное обучение, составленное по методике обучения через опыт, имеет своих преимуществ. Значит, по результатам экспериментального исследования видна возможность формирования ИКТ-компетентностей у учителей математики в системе повышения квалификации при помощи модулей, разработанных на основе интерактивных методов обучения.

В будущем, неоспорима необходимость постоянного развития ИКТ-компетентностей учителей математики и возможность реализации их в системе повышения квалификации.

Список литературы

1. Башмаков М.И. Информационная среда обучения [Текст] / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник. – СПб.: Свет, 1997. – 400 с.

2. Беспалько В.П. Образование и обучение с использованием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В.П. Беспалько. – М., 2002.

3. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентир. обучения [Текст] / П.В. Беспалов // Педагогика. – 2003. – №4. – С. 41–45.

4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практ.-ориентир. образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

5. Дацюк С. Информационная компетентность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xyz.org.ua/xyz/ competence.html

6. Делингер В.А. Компьютерные технологии в обучении геометрии: Методические рекомендации. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. – 33 с.

7. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 1999. – 200 с.

8. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1970. – 126 с.

9. Кузнецов А.А. О проекте концепции образовательной области [Текст]: «Информатика и коммуникационные технологии» / А.А. Кузнецов, А.Л. Семенов, А.О. Уваров. – М.: Информатика, 2001. – №17. – С. 21–25.

10. Лапчик М.П. Актуальные проблемы информатизации в сфере общего и педагогического образования [Текст] // Математика и информатика: Наука и образование: Межвузовский сборник научных трудов: Ежегодник. – 2001. – №1. – С. 180–184.

11. Лаптев В.В. Концепция подготовки специалиста в области педагогического web-дизайна [Текст] / В.В. Лаптев, Н.И. Рыжова, Д.А. Шуклин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ito.su/2004/html/4040.html

12. Сенкевич Л.Б. ИКТ-компетентность учителя математики [Текст] / Л.Б. Сенкевич. – И.: ИГПИ им. П.П. Ершова, 2004. – С. 37–40.

Бакунович Владимир Николаевич
студент
Танкенов Айтжан Сарантаевич
канд. пед. наук, старший преподаватель

ГОУ ВПО «Сургутский государственный
педагогический университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКО- И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЖ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы развития гражданско-, военно-патриотических качеств студентов – будущих организаторов ОБЖ допризывной подготовки. Авторы рассматривают различные формы и методы формирования профессионально важных качеств, которые необходимы бакалаврам в их будущей профессиональной деятельности. Особую роль авторы уделяют опыту как основной составляющей формирования профессиональной компетентности будущего бакалавра профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности».*

Ключевые слова*: профессионально важные качества, студенты, гражданско-патриотическое воспитание, подготовка подрастающего поколения, развитие способностей, достижения жизненного успеха.*

В условиях становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации возрастают требования к уровню гражданского образования и патриотического воспитания.

Проблема формирования патриотизма и гражданских ценностей в молодежной среде обретает особую актуальность.

В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В формировании гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должны вносить будущие учителя безопасности жизнедеятельности.

Впервые научное обоснование необходимости объединения двух важнейших направлений воспитания в единое целое предложил в 2006 г. российский ученый В.И. Лутовинов. По утверждению В.И. Лутовинова, «главный парадокс... в том, что игнорируется диалектическое единство, неразрывность главных составляющих гражданско-патриотического воспитания, которые рассматриваются сами по себе, в отрыве друг от друга, а нередко – в ущерб и противоположность друг другу» [1].

По словам из выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина, «настоящий патриотизм» – это «…глубокое осознание личной причастности к судьбе страны, гражданская ответственность и стремление посвятить России, своим согражданам свой талант, готовность всегда быть со своей Родиной и в минуты торжества, и в периоды испытаний и невзгод».

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [3].

Необходимость формирования профессиональных компетенций по гражданско-патриотическому воспитанию студентов специальности Безопасность жизнедеятельности (БЖ) на современном этапе исторического развития возрастает.

Тем более: студентов – будущих преподавателей – организаторов ОБЖ, допризывной подготовки.

Согласно компетенциям, заложенным в основу образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Образование в области безопасности жизнедеятельности, студенты должны знать директивы по вопросам организации и проведения военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, уметь поддерживать тесную связь с органами местного военного управления и воинскими частями, готовить учебную материально-техническую базу к занятиям и совершенствовать ее в процессе обучения; владеть знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности; иметь опыт организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности и быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям [2].

Образовательная программа помогает овладеть знаниями теории и методики, необходимыми для решения задач гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Формирование знаниевого, ориентировочного и операционального компонентов общекультурной компетенции «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», развитие гражданско -, военно-патриотических качеств студентов – будущих организаторов ОБЖ, допризывной подготовки происходит посредством включения в учебный план изучение дисциплин:

1. Основы обороны государства и военной службы, Строевая подготовка.
2. Основы национальная безопасность, Самооборона, Стрелковый спорт.
3. Культура БЖ, Организация допризывной подготовки в ОУ.
4. Гражданская оборона, Военно-прикладные виды спорта.
5. Способы самообороны в опасных ситуациях, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Руководствуясь принципами государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы», подпрограммы «Молодежь Югры», мы считаем, что в решении вопросов гражданского и военно-патриотического воспитания в нашем округе многое будет зависеть от будущих учителей безопасности жизнедеятельности и преподавателей – организаторов ОБЖ, допризывной подготовки.

Наш вуз – единственный, который готовит учителей данного профиля.

В предыдущих работах мы выделяли среди профессионально важных качеств учителя безопасности жизнедеятельности навыки накопления студентами знаний профессионально-психологического содержания, которые находят отражение в разнообразных специфических знаниях (знаний профориентационного, профессиографического, психографического содержания), умение актуализировать мотивационные факторы профессионального и личностного роста [2].

Данные профессионально важные качества учителя безопасности жизнедеятельности являются, на наш взгляд, основой для формирования гражданско-, военно-патриотических качеств у студентов – будущих организаторов ОБЖ, допризывной подготовки. Эти качества формируются через реализацию мероприятий по повышению эффективности интернационального и патриотического воспитания граждан, распространению практики добровольчества как важнейшего направления «гражданского образования». В плане допризывной подготовки молодежи необходимо повысить долю студентов Сургутского государственного педагогического университета, специальности Безопасность жизнедеятельности, состоящих в патриотических клубах, центрах, учреждениях и вовлеченных в мероприятия патриотической направленности, занимающихся военно-прикладными и техническими видами спорта.

Для широкого вовлечения студентов в социально-активную деятельность, необходимо создание и развитие клубов, объединений студентов военно-патриотической, социальной направленности.

Для решения задач программы гражданско-патриотического воспитания студентов бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Образование в области безопасности жизнедеятельности планируется создание военно-патриотического клуба (ВПК) на базе БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Формированию гражданско-, военно-патриотических качеств студентов – будущих организаторов ОБЖ, допризывной подготовки будут способствовать задачи сохранения, преумножения славных традиций Российского воинства, увековечения памяти погибших защитников Отечества, содействия в подготовке молодежи к военной службе, заложенные в положении о военно-патриотическом клубе.

Направление деятельности ВПК должно быть нацелено на создание условий для становления и развития гражданско-, военно-патриотических качеств будущего учителя безопасности жизнедеятельности, преподавателя – организатора ОБЖ, включающих организацию и проведение военно-спортивных и юнармейских игр, соревнований, экскурсий, походов, показательных выступлений, летних лагерей и сборов, выставок; поисковых экспедиций. Студенты принимают участие в сооружении, содержании мемориалов и памятников воинской славы и уходе за ними; информационно-издательской деятельности, обобщении опыта работы в области развития гражданственности и патриотизма молодежи.

Студенты нашего профиля подготовки получают опыт участия в организации и проведении военно-спортивных игр «Зарница», «Орлёнок», «Щит», которые проводятся в Сургуте ежегодно в целях популяризации в молодёжной среде службы в армии, закрепления знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности на базе Центра специальной подготовки «Сибирский легион». Студенты показывают навыки строевой подготовки, прохождения этапов военизированной полосы препятствий, снайперской дуэли, разборки – сборки ММГ АК-74, проверяют выносливость при прохождении марш-броска.

В решении задач создания условий для развития гражданско -, военно-патриотических качеств студентов БЖ, повышении уровня физической подготовленности молодых людей к военной службе большая роль должна отводиться таким мероприятиям, как: военно-спортивная эстафета «Служу Отечеству», которая проводится с целью вовлечения несовершеннолетних и молодёжи в военно-спортивную патриотическую деятельность, пропаганды здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения, привития знаний, умений и навыков начальной военной подготовки; поддержки и популяризации физической культуры и спорта у студенческой молодежи.

Опыт участия и проведения военно-спортивных игр «Призывник» позволяет студентам повысить работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, привить интерес к военной службе, формировать основы гражданского сознания и воспитания патриотического чувства у подрастающего поколения.

Материально техническая база университета позволяет в полной мере осуществлять деятельность ВПК.

В 2016 году планируется провести закупку оборудования для военно-спортивной игры «Лазертаг», которая поможет повысить заинтересованность студентов в деятельности ВПК, открыть для себя новые возможности, участвовать в новых видах соревнований, получить новые знания, умения и навыки.

Создание команды по этому виду спорта поможет заявить о вузе не только в пределах ХМАО – Югры но и за его пределами.

В результате изучения дисциплин предметной подготовки, прохождения лагерных сборов, участие в организации и проведение мероприятий военно-патриотической направленности, в том числе военно-спортивных игр, соревнований по военно-прикладным видам спорта у студентов формируются знаниевый, операциональный, ориентировочный компоненты профессиональ-

ных компетенций и, главное – приобретается опыт, как основная составляющая формирования и развития гражданско-, военно-патриотических качеств студентов – будущих организаторов ОБЖ, допризывной подготовки.

Список литературы

1. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. – №5. – 2006. – С. 52–59.

2. Танкенов А.С. Диагностика социально-психологических профессионально важных качеств будущих учителей безопасности жизнедеятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №5.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». – М., 2015.

Баннов Вадим Владимирович
старший преподаватель
Омский автобронетанковый
инженерный институт
ФГВОУ ВПО «Военная академия
материально-технического
обеспечения им. генерала армии
А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Омск, Омская область

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМОКОНТРОЛЮ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация*: в военно-педагогических исследованиях самообразование курсантов военного вуза – одна из самых активно разрабатываемых проблем. В статье рассмотрены организация и тенденции развития профессиональной подготовки будущих офицеров Вооруженных Сил, определяющие способности к самоконтролю.*

Ключевые слова*: самоконтроль, профессиональная подготовка, непрерывное образование, образовательная программа, дополнительное профессиональное образование, субъектность, информатизация профессионального образования.*

Современная постановка проблемы развития способности к самоконтролю у курсантов военного вуза определяется инновационными изменениями в организации профессиональной подготовки будущих офицеров, затрагивающими все компоненты данного процесса: от целей самоконтроля до оценки и интерпретации его конечного результата. В инновационном варианте профессиональная подготовка будущих офицеров должна реагировать в опережающем темпе на изменения в военном деле, обеспечивать военное строительство, формировать офицерский корпус нового типа, для представителей которого самостоятельность и способность к самоконтролю являются профессионально важными качествами.

Анализ исследований Л.А. Золотовской, А.В. Клопова, и других авторов позволяет выделить некоторые тенденции развития профессиональной подготовки будущих офицеров Вооруженных Сил [1], прямо или косвенно актуализирующие проблему развития способности к самоконтролю у курсантов военного вуза [2].

Первой такой *тенденцией* можно считать опору профессиональной подготовки на непрерывное профессиональное образование в контексте всей профессиональной жизни офицера. Идея непрерывности военного профессионального образования выступает ключевой в различных концепциях его модернизации.

Так, например, в проекте «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанная на знаниях» утверждается следующее: «Сегодня непрерывное образование все еще воспринимается как идея надстройки, дополнительного обучения в тех случаях, когда основного не хватает. В новой же модели образование принципиально понимается как незавершенное» [3].

Другой проект – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.» ориентирует на создание систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни – lifelonglearning), состояние которого «…характеризует гибкость системы профессионального образования и ее способность быстро реагировать на возникающие потребности экономики в новых компетенциях, обнаруживать новые целевые группы в профессиональном образовании, вносить своевременный и адекватный новым задачам вклад в инновационное развитие и технологическое перевооружение страны» [4].

Реализация идеи непрерывного профессионального военного образования на практике, с одной стороны, зависит от организации оптимальных условий многомерного самостоятельного движения личности в профессиональном образовательном пространстве [5], а с другой стороны, от мотивированного стремления личности к самоизменению и самостоятельному управлению профессиональным развитием, профессиональной и личностной самореализацией [6].

Непрерывное образование – это, прежде всего, позиция субъекта профессионального труда. Самоконтроль при такой целевой установке становится организационным условием, развивающим самостоятельность личности в непрерывном образовательном пространстве и через это развитие обеспечивающим реализацию идеи непрерывного профессионального образования офицера.

Непрерывность – исторически сложившаяся характеристика профессионального военного образования, связанная с динамичными и революционными изменениями военно-профессиональной деятельности, вооружения и технологий. Видный военный теоретик А.А. Свечин, например, утверждал, что в течение своей военной карьеры «пережил» три революции в военном деле [7]. Более века назад полковник А.Л. Мариюшкин писал; «Училище только подготавливает офицера к дальнейшей работе, указывает ему курс, которого следует держаться. …Если не изменяются основные начала военного дела, то меняется и совершенствуется техника, а, следовательно, и приложение этих начал тоже неминуемо подвергается колебанию. Вечная неутомимая работа, постоянная готовность ответить на вопросы времени – вот центр стремлений современного офицера» [8].

В работах Н.Б. Кунторовой, В.П. Масягина, М.Ф. Мурашко и других авторов непрерывное профессиональное образование офицера раскрыто как качественная черта его профессиональной подготовки, основанная на способности контролировать и соотносить свои потенциальные возмож-

ности с динамично развивающими моделями и технологиями военно-профессиональной деятельности. Ученые подчеркивают, что возможности самоконтроля не возникают сами по себе и не задаются исключительно особенностями личности офицера. Системный подход к непрерывному профессиональному образованию предполагает самоконтроль в качестве отдельной подсистемы, без которой не возникает основное системное свойство – опережающее развитие профессиональной компетентности офицера.

Вторая тенденция, тесно связанная с первой, заключается в расширении формата профессиональной подготовки будущего офицера через выход за рамки освоения основной образовательной программы. Сегодня ее важными и необходимыми формами являются самообразование и дополнительное профессиональное образование. Теоретические основы самообразования будущих специалистов в образовательном пространстве современного вуза, изложенные А.В. Баранниковым, О.Л. Карповой и др., предполагают закономерную связь между целенаправленной организацией самоконтроля и эффективностью самообразования. Эта закономерность, тем не менее, слабо учтена в практике профессионального военного образования, где в основе управления традиционно находится тотальный и часто формальный контроль.

В военно-педагогических исследованиях самообразование курсантов военного вуза – одна из самых активно разрабатываемых проблем. В ряде современных исследований организация самоконтроля рассматривается в связи с различными аспектами феномена самообразования:

– самообразовательной компетентностью курсанта;

– управлением образовательным процессом и совокупностью организационно-педагогических условий самообразования;

– психологическим состоянием готовности курсанта к профессиональной рефлексии и самообразовательной деятельности;

– культурой самообразования.

Общим для перечисленных исследований является понимание самостоятельности будущего офицера в образовательном пространстве как состояния, во многом обеспеченного организованным самоконтролем.

Дополнительное образование субъектов военно-профессиональной деятельности по сравнению с самообразованием является относительно новой и менее исследованной областью. Развитие дополнительного образования в военном вузе затруднено интенсивностью боевой подготовки и значительным объемом содержания учебных дисциплин. Фактически в военном вузе готовят гражданского специалиста с высшим образованием и, одновременно, военного специалиста, при этом цели образовательного процесса определяются как Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), так и квалификационными требованиями. Однако развитие образовательных технологий, тенденции индивидуализации высшего образования, которые нельзя игнорировать, а также требования к общей культуре и разносторонней образованности современных офицерских кадров заставляют обращаться к педагогическому потенциалу дополнительного образования будущих офицеров в военном вузе.

Как устанавливает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. В отношении курсантов военного вуза могут быть востребованы как программы дополнительного профессионального, так и дополнительные общеразвивающие программы. Такой вывод можно сделать на

основе анализа образовательных потребностей и интересов курсантов военных вузов, личного опыта и прогнозирования развития ситуации.

Обобщая положения, высказанные И.В. Абанкиной, С.Г. Косарецким, Е.В. Жгулевым, и другими авторами, следует выделить наиболее общие принципы эффективности дополнительного образования:

– опережающий характер по отношению к профессиональной деятельности;

– свободный выбор и достаточная свобода в определении содержания и форм учебной деятельности;

– наличие условий самореализации, самопознания и самоизменения;

– самостоятельный контроль результата и управление учебной деятельностью.

Как видим самоконтроль результата учебной деятельности признается современными исследователями непременной составляющей эффективного дополнительного образования будущего специалиста.

Третья тенденция является интегративной и отражает парадигмальные изменения в профессиональном образовании. Она заключается в развитии субъектности курсанта как участника образовательного процесса, а также индивидуализации траекторий профессиональной подготовки. Субъектность участника образовательного процесса военного вуза представляет собой качество, атрибут будущего офицера, сознательно осваивающего новые виды деятельности, получающего опыт и формирующего социальные связи и отношения. Психологическую основу субъектности образует общая способность к самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому преобразованию способностей и свойств личности в компетенции. «Ядерными» характеристиками субъектности участника образовательного процесса выступают его активность и рефлексия, основанные на волевых качествах и самоконтроле [9].

Субъектность, как качество курсанта обеспечивает индивидуализацию образовательных траекторий внутри образовательного процесса военного вуза. Индивидуализация образовательных траекторий в профессиональном военном образовании имеет под собой несколько иную основу, чем в гражданских вузах. Если вне армии она в первую очередь определяется познавательными интересами субъекта и его планами профессиональной самореализации, то в военном вузе решающую роль играет вариативность профессионального предназначения офицера в рамках одной и той же воинской специальности. Таким образом, развитая способность курсантов военного вуза к самоконтролю выступает в определенной мере одним из результатов профессионального становления будущих офицеров.

Четвертая тенденция заключается в информатизации профессионального военного образования. Процесс информатизации образования охарактеризован в исследованиях Е.И. Булин-Соколовой, Е.Н. Пасхина, И.В. Роберт и других ученых как совокупность инновационных изменений в содержании образования, средствах и технологиях его освоения, контроля и самоконтроля образовательного процесса [10]. Интегративно эти инновации отражаются в формировании информационного образовательного пространства, которое отражает все перечисленные выше тенденции. Тенденция информатизации образовательного процесса военного вуза, с одной стороны, актуализирует рассматриваемую нами проблему, а с другой, – образует потенциальные возможности ее решения.

В целом можно заключить, что динамичное развитие современной системы профессиональной подготовки будущих офицеров характеризуется рядом тенденций, актуализирующих проблему развития способности к самоконтролю у курсантов военного вуза, среди которых ключевыми являются тенденции опоры на непрерывное профессиональное образование, расширения формата профессиональной подготовки, развития субъектности курсанта и информатизации образовательного процесса.

Список литературы

1. Золотовская Л.А. Теория и практика профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Золотовская Людмила Алексеевна. – М., 2015. – 40 с.
2. Клопов А.В. Дидактическая система профессиональной подготовки офицеров в вузах силовых ведомств: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Клопов Александр Васильевич. – М., 2012. – 48 с.
3. Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанная на знаниях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hse.ru/ data/363/069/1237/ education-2020.pdf
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai.pdf.
5. Новиков А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
6. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского) / Д.Б. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.
7. Свечин А.А. Эволюция военного искусства / А.А. Свечин. – М.: Академический проект: Кучково поле, 2002. – 858 с.
8. Мариюшкин А.Л. Трагедия русского офицерства / А.Л. Мариюшкин / Офицерский корпус Русской Армии: Опыт самопознания / Сост.: А.И. Каменев, И.В. Домнин, Ю.Т. Белов, А.Е. Савинкин, ред. А.Е. Савинкин. – М.: Военный университет: Русский путь, 2000. – 639 с.
9. Мурашева Е.С. Субъектность младших школьников при обучении иностранным языкам: ядерные и периферийные характеристики / Е.С. Мурашева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – №15. – С. 146–150.
10. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты / И.В. Роберт. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 317 с.

Вальшина Людмила Эйнаровна
учитель английского языка
Габитова Алсу Альметовна
учитель английского языка

МБОУ «СОШ №86 с УИОП»
г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация**: цель учителя иностранного языка – научить детей правильно общаться на английском языке, постоянно поддерживая интерес к нему. Особую роль в изучении иностранного языка приобретают ролевые игры. Авторы отмечают, что ролевые игры позволяют преодолеть трудности, связанные с условным характером иноязычного общения и усилить положительное воздействие иностранных языков на становление личности учащихся. Множество различных игровых ситуаций, сказочных сюжетов на уроках иностранного языка создает так необходимую раскованность, непосредственность и атмосферу радости. Ролевая игра помогает развитию коммуникативных навыков, усвоению новых знаний.*

***Ключевые слова**: ролевые игры, иностранный язык, обучающие игры, развитие речевых навыков, развитие речевых умений, иноязычное общение, изучение иностранного языка, различные игровые ситуации, развитие коммуникативных навыков, усвоение новых знаний.*

Обучение английскому языку – это сложный и интересный процесс, но, к сожалению, интерес к изучению иностранного языка незначительно ослабевает уже в среднем звене. Цель учителя иностранного языка –

научить детей правильно общаться на английском языке, постоянно поддерживая интерес к нему.

Особую роль в изучении иностранного языка приобретают ролевые игры.

Ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях.

Используя ролевые игры на уроках, мы, учителя английского языка, формируем и развиваем у учащихся навыки и умения находить необходимую информацию, преобразовывать ее, вырабатывать на ее основе планы и решения в различных ситуациях. Ролевые игры позволяют преодолеть трудности, связанные с условным характером иноязычного общения и усилить положительное воздействие иностранных языков на становление личности учащихся. Множество различных игровых ситуаций, сказочных сюжетов на уроках иностранного языка создает так необходимую раскованность, непосредственность и атмосферу радости. В настоящее время все больше появляются в широкой продаже товаров, в которых инструкции и бирки печатаются на английском языке, поэтому знание английского языка на высоком уровне необходимо.

Можно привести примеры того, как интересно и познавательно проводить уроки, используя ролевые игры. Так, изучая тему «Здоровый образ жизни» в 8-м классе, предлагаем провести научно-исследовательскую конференцию и предложить ученикам следующие темы сообщений: «Влияние вредных привычек на здоровье», «Полезная еда», «Помощь людям в трудных ситуациях», «Спорт, его влияние на здоровье» и т. д.

Учащиеся подбирают информацию и готовят сообщения, презентации, вопросы по основной теме. На уроке создается атмосфера конференции, ученики выходят к «трибуне», представляются, делают сообщение, отвечают на вопросы. Необходимо выбрать также председателя конференции, который бы следил за регламентом выступления (поднимая табличку – «время закончилось»). Таким образом, школьники учатся выступать, общаться, аргументировать свои тезисы, задавать вопросы и отвечать на них, и т. д. Изучая эту тему, также можно драматизировать полилог, где будут участвовать все ученики группы. Итак, можно разыграть сценку: «The right things to do». В сценке распределены роли: человек, который упал на улице с сердечной болью; безразличные прохожие; врач скорой помощи; медсестра; девушка, которая действительно помогает, много не разговаривая и т. д. Учащиеся самостоятельно придумывают или (вспоминают советы) фразы, которые изучили на уроках иностранного языка по теме «Здоровье». Такая сценка учит детей не оставаться равнодушными к чужой беде. Эта ролевая игра проходит на заключительном уроке по теме, когда учащиеся знают лексику, разыгрывали уже диалоги и т. д. Необычные уроки проходят неординарно, способствуют поддержанию интереса к изучаемому предмету, а также дает возможность даже слабым учащимся проявить себя.

Таким образом, ролевая игра помогает развитию коммуникативных навыков, усвоению новых знаний, а также преодолеть трудности, связанные с условным характером иноязычного общения. Итак, ролевые игры представляют огромную методическую ценность, как для учащихся, так и для учителя.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991.

2. Кашина Е.Г. Ролевые и лингвистические игры / Е.Г. Кашина. – Самара: Издательство СамГПУ, 1992.

3. Лингвистоун К.Р. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / К.Р. Лингвистоун. – М.: Высшая школа, 1988.

4. Матвеева Н.В. Ролевые игры на уроках английского языка: Учебное пособие / Н.В. Матвеева. – М., 2005.

5. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991.

6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на английском языке / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1981.

Васильева Анна Матвеевна
учитель математики и информатики
МБОУ «1-Жемконская СОШ им. П.С. Скрябина»
с. Тит-Эбя, Республика Саха (Якутия)
Коколова Людмила Михайловна
д-р ветеринар. наук,
заведующая лабораторией гельминтологии
ФГБНУ «Якутский научно-исследовательский
институт сельского хозяйства»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ КУМИР» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются проблемы современного образования. Авторами представлены основные аспекты элективного курса «Основы алгоритмизации в системе КуМир» для учащихся 8 класса как средства повышения интереса к программированию, а также повышения качества подготовки учащихся.*

***Ключевые слова**: элективный курс, основы алгоритмизации, система КуМир, учащиеся.*

Объективная реальность на сегодняшний день – многообразие языков программирования с разными системами и средствами реализации. Еще вначале введения курса «Основы информатики и вычислительной техники» в среднюю общеобразовательную школу как нового учебного предмета (1985 г.) А.П. Ершов отмечал, что «отбор содержания и методов обучения новому предмету оказался очень нелегким делом, главным образом, потому, что значительная часть факторов, влияющих на конкретные решения, носила противоречивый характер».

Первый курс «Основы информатики и вычислительной техники 9–10 класс» вынужденно был безмашинным. Предмет оказался курсом программирования. Он включал в себя три языка программирования: один – процедурный язык Рапира, второй – широко распространенный Бейсик, а третий – алгоритмический, но не имевший транслятора и системы программирования. Этот последний язык, называвшийся в то время Е-языком (по первой букве фамилии его автора – А.П. Ершова) дал толчок разработке и реализации мощного учебного языка Кумир. Кумир в настоящее время широко применяется не только в школьной практике обучения программированию, но и в вузовской. Кумир был создан в механико-математическом факультете Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова А.Г. Кушниренко и А.Г. Леоновым. Обоснование

столь долгого присутствия учебной среды в практике состоит в том, что развитие непрерывного курса информатики доказало необходимость изучения содержательной линии алгоритмизации и программирования в школьной информатике. Изучение программирования должно начинаться с самых базовых понятий и алгоритмов. Подготовку учеников к изучению языков программирования нужно начинать с изучения различных исполнителей, поскольку с их помощью школьники в игровых ситуациях, присущих исполнителям, осваивают основные понятия языка программирования.

Таким образом актуальность исследования обусловлена, во- первых, тем что для школьников основной школы, изучавших в школе другой язык программирования, но заинтересовавшихся языком Кумир, есть возможность начального ознакомления с данным языком. Во-вторых, для школьников, которые хотят дополнить основной школьный курс и желающих подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ по информатике. И, в-третьих, необходимость развития алгоритмического мышления школьников основной школы.

Объект исследования: процесс обучения информатике в основной школе в рамках элективных курсов.

Предмет исследования: методика обучения программированию в учебной среде КуМир.

Целью исследования является разработка элективного курса «Основы алгоритмизации в системе КуМир» для обучения основам программирования в системе Кумир.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую, учебно-методическую литературу и программное обеспечение по теме исследование.

2. Выявить особенности элективных курсов по основам программирования в основной школе.

3. Разработать элективный курс «Основы алгоритмизации в системе КуМир» для 8 класса и методику обучения основам программирования на графических исполнителях, используя систему программирования Кумир со встроенными исполнителями.

4. Провести апробацию разработанного курса и выполнить анализ полученных результатов.

5. Разработать методические рекомендации.

Гипотеза исследования: элективный курс «Основы алгоритмизации в системе КуМир» для учащихся 8 класса выступает в качестве средства повышения интереса к программированию, повышения качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по информатике, повышения качества усвоения материала по линии алгоритмизации и программирования, предпрофильной подготовки профессиональной ориентации учащихся основной школы.

Методы исследования:

– анализ научно-педагогической, учебно-методической литературы по проблеме исследования;

– методы мониторинга усвоения знаний и умений;

– педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование результатов исследования позволит выступить в качестве повышения интереса к программированию, а также поможет подготовить учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, разработанные учебно-методические материалы можно использовать в учебном процессе.

Возисова Мария Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чайковский государственный
институт физической культуры»
г. Чайковский, Пермский край
Шутова Татьяна Николаевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ТУРИЗМУ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема подготовки в области спортивно-оздоровительного туризма у будущих педагогов по физической культуре в контексте расширения рекреационного и спортивного направлений туризма в современном обществе. К основным педагогическим условиям отнесены расширенные требования к безопасности в спортивно-оздоровительном туризме, квазиопрофессиональная деятельность, а также инновационное содержание подготовки.*

Ключевые слова*: туризм, компетентность в туризме, безопасность туристской деятельности.*

Актуальность. Проблемная ситуация в подготовке будущих педагогов физической культуры заключается в том, что спортивно-оздоровительный туризм развивается более быстрыми темпами по сравнению с профессиональной подготовкой, так происходит расширение туристской деятельности в образовательных учреждениях, в области соревнований по спортивному туризму и спортивных походов, изменяются правила и требования вида спорта, значительно увеличиваются требования к безопасности туристской деятельности, ее адаптации для рекреационного направления, увеличивается число детей и подростков с низким состоянием здоровья (О.В. Мамонова, Т.Н. Шутова) [3], расширяются средства экстремального туризма и развивается индустрия санаторно лечения с элементами оздоровительного туризма.

Так *компетентность туристкой направленности* – это процесс формирования знаний, умений, навыков и личностных качеств в подготовке туристских мероприятий для различных категорий населения, умений действовать в нестандартных ситуациях, обеспечивать безопасность в условиях природной среды, организовывать рекреационную и спортивную туристскую деятельность в организациях различного типа, владеть навыками выживания в природной среде с учетом риск факторов (М.А. Возисова, Т.Н. Шутова, 2016).

Организация исследования. Педагогический эксперимент организован на базе Чайковского государственного института физической культуры в период с 2013 по 2016 год, экспериментальная группа проходила обучение по разработанному инновационному содержанию дисциплин туристской направленности и педагогическим условиям, а контрольная группа, занималась по традиционной программе подготовки.

К педагогическим условиям повышения компетентности по туризму следует отнести инновационное содержание дисциплин, так будущий бакалавр по физической культуре должен знать профессиональную терминологию и основное снаряжение, теорию и методику спортивно-оздоровительного туризма, методику проведения урока по ФК с элементами СОТ, основы составления маршрута туристского похода, правила техники безопасности, факторы природной среды, туристская полоса препятствий.

Для будущих учителей физической культуры акцент сделан на методике проведения урока с элементами туризма и экологическими знаниями, в проведении полосы препятствий и туристского слета для учащихся младших, средний и старших классов. *Для тренеров по видам спорта* расширены упражнения спортивного туризма в повышении физической подготовленности, развитии скоростно-силовых качеств, разработаны туристские походы рекреационной направленности. *Для будущих фитнес тренеров* акцент сделан на анимационных программах с элементами туризма, водных сплавов, работой на скаладроме, туристской полосе препятствий. *Для профиля адаптивная физическая культура* разработаны занятия по «ближнему туризму», занятия низкой интенсивности для учащихся специальных медицинских групп, уроки физической культуры, элементы туризма в условиях санаториев.

Одним из педагогических условий нашего исследования является разработка *правил техники безопасности туристских мероприятий* и урока физической культуры с элементами спортивно-оздоровительного туризма, следовательно, создана схема факторов, влияющих на безопасность (рисунок 1).

Рис. 1. Факторы риска в туризме, определяющие требования к обеспечению комплексной безопасности

Подготовка по обеспечению безопасности как часть специальной туристской подготовки включает в себя формирование знаний объективных и субъективных опасностей занятий спортивным туризмом, знание форм и методов медицинского обеспечения занятий туризмом, умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Основные теоретические положения по обеспечению безопасности в спортивно-оздоровительном туризме разработаны Ю.А. Штюрмер, М.Б. Бижаковым, В.М. Родачин, Ю.С. Константиновым [1; 2], в которых принципиальными моментами являются аккуратность, внимание, соблюдение необходимых правил поведения в экстремальных ситуациях.

Следует привести пример по расширению требований безопасности для туристского слета, так будущие педагоги должны знать соответствие соревновательных этапов возрасту занимающихся, учитывать погодные условия и особенности маршрута; владеть организацией страховки и самостраховки при преодолении каждого этапа; четко обозначать границы проведения соревнований; иметь допуск врача к туристскому походу и знать возможные аллергические реакции занимающихся; провести 3–5 подготовительных занятий с детальной отработкой этапов полосы препятствий; осуществить инструктаж по форме одежды, правилам употребления воды и ее поиска и многих других.

Следующее педагогическое условие повышения компетентности по туризму, это квазиопрофессиональная учебная деятельность будущих педагогов, заключающаяся в работе на учебном скаладроме, туристской полосе препятствий, в проведении части занятия с учащимися младших, средних и старших классов. Помимо этого, разработаны индивидуально-типологические образовательные маршруты, раскрывающие особенности будущей профессиональной деятельности и акцентировании туризма в этой деятельности. Также внедрены активные и интерактивные формы и методы обучения, такие как проектная деятельность в подготовке походов; ситуационные игры в туристской деятельности; тренинговые упражнения в формировании алгоритма действий в чрезвычайной ситуации, и обеспечении безопасности участников туристских мероприятий.

Выводы. В результате проведенного исследования будущие педагоги достоверно повысили уровень профессиональной компетентности по туризму в сравнении с контрольной группой, занимающейся по стандартной программе подготовки. Результаты двигательных умений, способности установить полосу препятствий, разжечь костер, составить положение по туристскому слету выше в экспериментальной группе на 2,4 балла. Умения составлять комплексы специальных упражнений изменилось от 4,8 до 7,2 баллов, умения работать в коллективе от 7,5 до 8,4 баллов, способность оценить ситуацию в природных условиях 5,2–9,4 баллов. Готовность к туристской деятельности возросла на 40%.

Список литературы

1. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. – СПб.: Издательский дом Герда, 2007. – 208 с.

2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600с.

3. Мамонова О.В. Совершенствование физического воспитания студентов в условиях снижения состояния здоровья / О.В. Мамонова, Т.Н. Шутова // Гуманитарное образование в экономическом вузе: Материалы IV международ. науч.-практ. заоч. интернет-конф. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016. – Т. 1. – С. 519–526.

Гончарук Алексей Юрьевич
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В СИСТЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭМОТИВАЦИИ В КОНТЕКСТЕ АУДИОВИДЕОИСКУССТВ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема социокультурно-педагогических преобразований. В работе представлена авторская система эмотивационного решения художественно-творческих проблем университетской научной школы в комплексе аудиовидеоискусств.*

Ключевые слова*: авторская система, социокультурная эмотивация, университетская научная школа, аудиовидеоискусства.*

Политические, экономические, социокультурные преобразования, охватившие все сферы нашей жизнедеятельности, обуславливают возрастающую роль системы университетской научной школы в формирования демократичного общества в его гармоничном становлении и совершенствовании. В сегодняшних условиях решения актуальных проблем разработки теоретико-методологических основ стратегии, инновационных технологий тактик гарантированного обеспечения единства России необходимы целостные, разносторонне-гармоничные подходы сохранения, преумножения, технологического саморазвития профессиональных компетенций студенчества в системе художественно-творческих ценностей в контексте эмотивационных основ комплекса аудиовидеоискусств в их семантической креативности, что невозможно без сочетания классически-традиционных, современных и потенциально-перспективных подходов, создаваемых лишь в системе коммуникативно-творческих комплексов стратегии и тактики отечественного образования. В целостном, многоплановом университетском образовательном процессе инициации художественно-творческих ресурсов университетской научной школы России в XXI в. первостепенное значение приобретает развитие коммуникативно-технологического комплекса компетенций современного студента, учащегося бакалавриата, магистранта, аспиранта, докторанта в социокультурно-педагогическом отношении к потенциально качественно новой действительности эпохи инновационных информационных технологий постиндустриального мира в системе именно популярных у молодёжи аудиовидеоискусств. В настоящее время, очевидна высокая степень расхождения между насущной потребностью системы образования России в социокультурно-педагогических идеях в области коммуникативно-технологических компетенций нравственно-эстетического развития воспитанников университета, и – результатами соответствующих исследований. Его методологические аспекты целостно не рассмотрены сегодня ни в отечественной, ни в зарубежной педагогике университетского образования. Экспериментально не изучена совокупность социокультурно-педагогических условий, благоприятствующих (либо препятствующих) разностороннему, гармоничному развитию юношества средствами зрелищных,

аудиовидеоискусств. Именно социокультурно-педагогическое использование лучших произведений художественного творчества принципиально важно в эпоху информационных технологий: оно открывает перед молодым россиянином наиболее доступный способ получения элементарных начал нравственно-эстетических знаний. С другой стороны, – засилье в аудиовидеопрокате, на театральных подмостках американизированной массовой попсубкультуры чревато не только опасностью самоутверждения примитивного кругозора «кассетного» человека-наркомана среди нашей молодёжи, но и способно приводить её к мысли о том, что подобные суррогаты и есть настоящее искусство. Автор проанализировал совокупность социокультурно-педагогических условий развития коммуникативно-технологических компетенций в контексте нравственно-эстетического отношения учащихся бакалавриата по специальности «Театральное искусство» факультета искусств и художественного творчества Российского государственного социального университета к действительности в контексте прогресса корпоративно-коммуникативной системы нынешнего университетского содружества, взятой в её генезисе, самовоспроизводстве как целостное понятие процессуального эволюционно-демократичного и меритократичного характера. Геополитическая реальность, закономерно выдвигающая в современном мире на передний план прогресса человечества и каждой отдельной личности именно социокультурно-педагогический контекст, обуславливая ведущую роль в нём университетского образования, искусств, нравственно-эстетического творчества. Только они в состоянии в потенциально постиндустриальную эпоху естественно органично взаимодействовать с экономической, политической, общественной и другими сферами жизнедеятельности субъектов эволюционно-демократичного развития земной цивилизации XXI столетия, обеспечивая благоприятное гармоничное самосовершенствование структуры каждого из этих закономерно объективных диалектических процессов как факторов-сорегуляторов коммуникативного информационного ресурса России. Педагоги-социокультурологи, работающие в системе базового, дополнительного университетского образования, преподаватели воспитательных заведений на разных ступенях общественной «иерархии» испытывают насущную потребность в системном обновлении фундаментальных мировоззренческих основ своего профессионального инструментария, эффективном внедрении прогрессивных подходов в комплексный процесс разностороннего развития личности каждого нашего сегодняшнего воспитанника – потенциального гражданина всемирного содружества людей второй половины наступившего столетия. Этот пробел в нашем опыте восполняет авторская система социокультурно-педагогической эмотивации средствами аудиовидеоискусств и художественного творчества.

Список литературы

1. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества / И.Г. Гердер; пер. с нем. А.В. Михайлова. – М.: Наука, 1977.

2. Гончарук А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: Учебное пособие / А.Ю. Гончарук. – Саарбрюкен: LAP LAMBERT Acadimic Publishing, 2012.

3. Гончарук А.Ю. Актуальные проблемы психологии и педагогики высшей школе в системе аудиовидеоискусств / А.Ю. Гончарук // Вестник Академии права и управления. – М.: МИГУиП. – 2014. – №35. – С. 154–161.

4. Хайруллин Р.З. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодёжной среде / Р.З. Хайруллин // Мир психологии. – 2009. – №3. – С. 85–93.

5. Frager R. Personality. Theory, exercises, experiments / R. Frager. – Saint Petersburg: prime-Euroznak, 2004.

Евграфова Ольга Геннадьевна
канд. пед. наук, доцент
Дердизова Фарида Валиевна
старший преподаватель

Набережночелнинский институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

***Аннотация**: в данной статье проведен анализ технологий обучения иностранному языку через самостоятельную внеаудиторную деятельность студентов. Авторы останавливаются на методах и приемах, связанных в том числе с поиском нужной информации через глобальную компьютерную сеть. Дается краткая характеристика возможных тем научно-исследовательской проектной деятельности студентов, а также других способов организации обучения иностранному языку.*

***Ключевые слова**: внеаудиторная деятельность, студенты неязыковых специальностей, самостоятельная работа, профессиональная подготовка, информационно-коммуникативные технологии, технологии обучения, метод проектов.*

В настоящее время к будущим специалистам предъявляются особые требования. Во-первых, они должны быть профессионалами в своей сфере, уметь взаимодействовать со своими коллегами и с партнерами-представителями зарубежных предприятий, учитывая при этом национально-культурную специфику носителей этого языка. Во-вторых, используя современные средства информационно-коммуникативных технологий, а также традиционные источники информации, они должны уметь находить и отбирать необходимую информацию, в том числе и профессионального и социокультурного характера, критически ее оценивать и использовать в образовательных, профессиональных и личных целях, что требует способности работать с информацией, как на родном, так и на иностранном языке. Опираясь на вышеперечисленные требования современного производства, можно с определенностью утверждать, что особую значимость приобретает профессиональная подготовка будущего специалиста именно в научно-образовательном комплексе вуза.

В соответствии с образовательными стандартами третьего поколения ФГОС ВПО, согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, подразумевается способность к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОПК-1); пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, готовностью интерпретировать, структурировать и оформлять информацию в доступном для других виде (ОПК-4) [3].

В настоящее время существует большое количество теоретичесикх исследований, посвященных проблемам организации внеаудиторной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка, в том

числе с использованием информационно-компьютерных технологий. Несомненно, одной из главных задач преподавателя является стимулирование обучаемых к использованию интернет-ресурсов в практике обучения иноязычному общению, равно как, и наделить будущего бакалавра таким культурным и интеллектуальным багажом, который позволит, используя современные средства связи, выделять из всего информационного потока необходимую адекватную информацию.

Рассмотрим некоторые виды внеаудиторных занятий с использованием интерактивных и активных форм и методов, широко применяемых преподавателями кафедры иностранных языков Набережночелнинского института КФУ:

1. «Перевернутый класс», когда студенты самостоятельно просматривают видеолекции для ознакомления с материалом (например, по одному из разделов грамматики английского языка), а на занятии в аудитории выполняют практические задания или упражнения по просмотренному материалу.

2. Метод «Образование, основанное на событиях» – это повышение мотивации путем проведения олимпиад, воспитательных мероприятий на английском языке, посвященных памятным датам, например, в истории страны. Недавним таким событием стал интерактивный журнал, посвященный 70-летию победы в Великой Отечественной войне под названием «Основные сражения Вов. Популярные песни войны. Лучшие фильмы». Каждой группе была предложена своя тема для изучения и создания групповой презентации-проекта. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Реклама и связь с общественностью» НЧИ КФУ, используя интернет-ресурсы самостоятельно, подготовили свои проекты, предварительно осуществлялась структурирование материала через обратную связь с преподавателем [1]. Выступления на английском языке, подкрепленные компьютерными презентациями включали в себя видео- и аудиофрагменты, живой звук. Сами же студенты для эмоциональной окраски пожелали исполнить знаменитых «Журавлей» на слова Ч. Айтматова.

Среди ярких и запоминающихся событий, организованных кафедрой иностранных языков, стали ежегодные весенние фестивали на английском языке, посвященные и приуроченные, например, к зимним олимпийским играм 2014 г. в Сочи, всемирной летней универсиаде в г. Казань, странам изучаемого языка и др. При работе над проектами студенты были поставлены в такие условия, когда они вынуждены активно включаться в поиск новой информации, ее переработку, структурирование, оформление и подачу (презентацию) в нетрадиционной форме [2].

3. Метод «Обучение через истории». Состоит в том, что студент должен составить рассказ – историю, связанную с изучаемой темой. Например, во время изучения темы «Город и как найти дорогу», студентам дается задание написать рассказ о своем городе, раскрывая отдельно такие темы как: история, транспорт, культурная жизнь, образование, население, промышленное производство, банки, медицинское обслуживание и т. д. Тематика подбирается в соответствии с направлением обучения и интересами студентов. Подкреплением служат презентации, анимации, комиксы, карты, схемы, диаграммы.

4. BYOD (Bring your own devices) – использование собственных мобильных устройств и средств для решения учебных задач в любое время и в любом месте. Это может быть интервью, экскурсия, запись собственного видео, создание собственного рекламного объявления в рамках коммуникативной задачи, отправка и написание писем-запросов и др. видов

деловой корреспонденции в ходе деловой ролевой игры, связь с электронным «облаком» преподавателя с целью извлечения необходимой информации (электронный курс, учебник, аудио и видеофайлы и др.).

Таким образом, процесс обучения иностранному языку в соответствии с современными требованиями необходимо осуществлять на основе сочетания как аудиторной и внеаудиторной деятельности. Последняя из них должна строиться на использовании широких возможностей информационных технологий, применяя их в проектно-исследовательской деятельности, что способствует подготовке высококвалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Евграфова О.Г. Обучение профессиональному английскому языку будущих специалистов в области рекламы и связей с общественностью / О.Г. Евграфова // Филологические науки. Вопросы теории и практики: В 2-х ч. – Тамбов: Грамота, 2016. – №1 (55). – Ч. 1. – С. 206–208.

2. Максимова Э.В. Реализация условий формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе изучения иностранных языков в техническом вузе / Э.В. Максимова [и др.] // Современные исследования социальных проблем. Modern Research of Social Problems. – 2015. – №3 (47) – С. 121–132.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (квалификация (степень) «бакалавр») // Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pandia.ru/text/79/366/27863.php

Елисеева Надежда Николаевна
музыкальный руководитель
МАДОУ «Д/С №21»
г. Губкин, Белгородская область

БАШМАЧКИ

Аннотация*: в данной статье представлен конспект музыкального занятия с детьми дошкольного возраста младшей группы, на котором дети отрабатывают навыки подпевания, звукоподражания. Воспитываются доброжелательное отношение к домашним животным, коммуникативные качества, умение помогать друг другу. Вырабатывается желание слушать музыку и выполнять танцевальные движения под нее.*

Ключевые слова*: конспект музыкального занятия, музыка, детский сад, музыкальные занятия, дети дошкольного возраста.*

Цели и задачи:

1. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее.
2. Побуждать к подпеванию и звукоподражанию. Учить детей петь, формировать навык совместного пения.
3. Развивать согласованность движения с музыкой.
4. Учить детей двигаться под музыку, выполнять образные движения, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
5. Обогащать и расширять словарный запас.
6. Развивать эмоциональную сферу детей.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и друг другу.

Атрибуты:

Кошка, собака, цыплята – мягкие игрушки; кукла со съемными башмачками; листочки по числу детей, корзина,

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада, что вы ко мне пришли. А какое у вас сегодня настроение? Давайте его покажем руками: если вам весело – ручки поднимем и улыбнемся, а если – грустно, то опустим руки и голову.

(Дети изображают свое настроение.)

А вы любите гулять? (*ответ детей)*

На улице уже не жарко, а что вы надеваете, чтобы не замерзнуть?

(Дети называют и все вместе показывают, как надевают те или иные вещи.)

Вот мы и нарядились, можно и погулять.

«*Погуляем*» муз. Железновой *Разминка*

Как хорошо мы с вами погуляли … *(Разговор перебивает плачь ребенка.)*

Что такое? Кто это плачет? (*Выносят куклу, одетую по-осеннему, но без башмачков.)* Кто это? Девочка или мальчик? Как ее зовут? *(Дети называют имена девочек. Предложить назвать куклу Настей.)* А почему она плачет, может, возьмем ее с нами на прогулку? А она не замерзнет на улице, она тепло одета? *(Ответы детей, обратить внимание на отсутствие обуви.)* Разве можно идти без обуви? Где же она оставила свои башмачки? Давайте поможем ей, поищем все вместе *(Дети ищут башмачки, находят кота.).* Позовите котика: «кис, кис, кис!»

«*Кот Мурлыка*» (*пальчиковая гимнастика)*

Вот кот Мурлыка ходит,

легкими кистями рук выполнять движение

Он все за мышкой бродит. *«кошечка»*

Мышка, мышка, берегись, *грозить пальчиком*

Смотри, коту не попадись.

«А-а-а-ам!»

Резкое движение пальцами обеих рук и сжать пальцы в кулаки.

Берегитесь, котик хочет вас поймать.

«*Догонялки с котиком*» *(упражнение на ориентирование в пространстве, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга)*

Котик, ты не находил башмачки нашей Настеньки? Помоги нам. Мы тебе песенку споем и молочка нальем.

«*Киска*» песня муз. Ан. Александрова сл. Н Френкель *(Дети подпевают и звукоподражают. После песни кот «убегает».)*

Ну вот, убежал. *(обратить внимание на корзину с цыпленком.)*

Посмотрите, что я нашла в корзинке! Кто это? А каким голосом говорит цыпленок тоненьким или грубым? А как он пищит? *(Дети подражают.)*

А как зовут папу цыпленка, как он поет? А кто его мама, как она зовет цыплят? Давайте и мы потанцуем как цыплята.

«*Цыплята*» *(упражнение в ходьбе с высоким подниманием ног и звукоподражании)*

Кто же нам поможет? *(слышен лай собачки).* Ну конечно, это же собачка. Она обязательно нам поможет.

«*Собачка*» муз. М. Раухвергера сл. М. Комиссаровой (*прослушивание произведения).*

Как собачка лает, а как она хвостиком виляет, а как нюхает?

Собачка, помоги нам найти Настенькины башмачки у тебя такой нюх хороший *(ходьба змейкой за собачкой, под стульчиком находят башмачки).*

Спасибо, собачка. Ребята давайте поможем Настеньке надеть башмачки.

Вот как хорошо. Можно и потанцевать. Как мы с вами умеем дружить? Беритесь за руки парами.

«*Поссорились – помирились*» муз. Т. Вилькорейской

Вот теперь вместе с Настенькой можно на прогулку идти листочки собирать.

«*Игра-танец с листочками*» муз.

Давайте листочки соберем в красивый букет и отнесем их в группу.

(Дети с листочками под музыку уходят в группу.)

Елисеева Надежда Николаевна
музыкальный руководитель
МАДОУ «Д/С №21»
г. Губкин, Белгородская область

БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!

Аннотация*: в статье представлен конспект музыкально-экологического интегрированного занятия с детьми старшей группы дошкольного возраста, в котором дети знакомятся с правилами поведения на природе, о вреде ядовитых грибов, закрепляют песенные и танцевальные навыки.*

Ключевые слова*: музыкально-экологическое занятие, знакомство с природой, правила поведения детей, поведение в лесу.*

Цели и задачи:

1. Расширять знания детей об осеннем лесе, о названиях грибов, умении различать съедобнее и несъедобные грибы.
2. Воспитывать культуру поведения на природе, бережное отношение к ней.
3. Петь знакомые песни в умеренном и быстром темпе, сопровождая их несложными движениями. Использовать знакомые танцевальные движения в играх-хороводах.
4. Закреплять правила поведения в лесу.
5. Развивать память, речь, мышление и воображение детей.

Оборудование:

Декорации осеннего леса: деревья, листья, муляжи грибов, корзина, шапочки-маски медведя и зайца;

Запрещающие знаки: «не жги костры», «не ломай деревья», «не трогай птичьи гнезда», «не шуми», «не сори», «не рви цветы в лесу».

Предварительная работа:

Наблюдение за осенней природой на прогулке; рассматривание иллюстраций об осени, муляжей грибов; беседа о съедобных и не съедобных грибах; разучивание музыкально-ритмического материала (песен, игр-хороводов); изготовление запрещающих знаков.

Под пение птиц дети заходят в музыкальный зал, на полу, под ногами осенние листья. Голоса птиц смолкают.

Воспитатель: Встали утором спозаранку
И все вместе, не спеша,
Пошагали на полянку
Тихо листьями шурша.
В дивный лес дремучий
Заглянула осень
Сколько свежих шишек
У зеленых сосен.

Ребята, мы пришли с вами в осенний лес! Но нас здесь никто не встречает. Не слышно пения птиц, не видно зверушек. Давайте по аукаем, позовем кого-нибудь.

(Дети аукают, в ответ слышен голос. Выходит музыкальный руководитель в роли Марьи-грибницы.)

Марья: Здравствуйте, дорогие друзья, это вы аукали, меня звали? А я Марьюшка-грибница – хозяйка этого леса. А вы пришли в мой лес с добром или со злом? (*ответы детей).* А я не зря спросила вас об этом. Приходили на мою любимую грибную полянку недобрые люди и разогнали птиц, напугали зверушек, а с полянкой… сами посмотрите, что сделали *(Дети проходят вглубь зала и видят сломанные ветки, мусор под деревьями и т. д.*) и что теперь делать, кто мне поможет?

Воспитатель: Ребята, поможем, уберем мусор с полянки? *(Дети в большой пакет убирают мусор.)*

Марья: Как чисто и красиво стало! Спасибо вам, ребята. На такой поляне и песни петь хочется. Возьмите себе осенние листики и споем песенку про осень.

Исполняется песня «Листики»

Марья: Молодцы, ребята, кладите листики в корзинку. В моем лесу живут и птицы, и зверушки. А вы кого-нибудь из лесных зверей знаете?

Воспитатель: Мы не только знакомы с лесными жителями, но даже загадки про них знаем *(Дети загадывают загадки.)*

Разбойник он серый
Нет ему веры
Все зубами «щелк»
Кто же это? (волк)
Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса
Кто же это? (лиса)
Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос… (медведь)

(*Ребенку надевается шапочка медведя, он прячется за деревом.)*

Марья: Молодцы, ребята, вы и загадки умеете отгадывать. А пойдемте в лес грибы собирать, да с мишкой играть.

Проводится игра-хоровод «Медведь и дети»

(В конце игры медведь догоняет детей.)

Марья: Мишка, Мишенька, постой не лови ребят, они в лес с добром пришли. Посмотри, как нашу полянку убрали. А что ты в своей корзинке принес?

Мишка: Это грибочки. Только я не знаю их и есть, не буду, а вот собирать люблю.

Воспитатель: Сейчас мы разберемся (*Дети рассматривают и называют грибы, воспитатель проводит беседу об опасности ядовитых грибов.)*

Марья: А еще в моем лесу есть маленький дружок. Я загадаю вам загадку, а вы отгадайте, кто же это.

У косого нет берлоги
Не нужна ему нора
От врагов спасают ноги,
А от холода – кора. (заяц)

Хотите с ним познакомиться? Давайте позовем зайчика. (*Дети зовут, но он не выходит.*)

Марья: Я знаю, как его позвать. Он так любит веселье, что если мы запоем песенку, зайчик прибежит.

Исполняется русская народная игра – хоровод «Заинька»

(Во время хоровода прибегает ребенок-зайка, танцует. По окончании хоровода зайчик плачет.)

Воспитатель: Заинька, что случилось, почему ты плачешь? Кто тебя обидел?

Зайка: В лес приходили люди, сильно шумели и нас напугали. Я очень боюсь.

Воспитатель: Не плачь, Заинька, не бойся, мы тебя в обиду не дадим. Ребята, а как нужно вести себя в лесу? Давайте оставим в лесу запрещающие знаки, чтобы все знали как нельзя себя вести в лесу *(Проводится беседа о правилах поведения в лесу, дети расставляют таблички с запрещающими знаками.)*

Марья: Нужно относиться к природе бережно, с любовью, по-доброму. И тогда природа подарит нам очень много интересного и полезного. А на прощание подарим лесу песенку.

Исполняется песня «Лес осенний, до свиданья» *(Под пение птиц дети прощаются и уходят.)*

Золина Оксана Александровна
студентка
ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»
г. Тольятти, Самарская область
воспитатель
СП «Д/С» ГБОУ ООШ №23
г. Сызрань, Самарская область

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема развития профессиональной компетентности. Автором предлагается модель формирования профессиональной компетентности воспитателя в сфере общения с родителями воспитанников посредством активных форм обучения в процессе методической работы в дошкольной образовательной организации.*

Ключевые слова*: общение с родителями, профессиональная компетентность, формирование, активные формы обучения.*

Формирование компетентности в сфере общения с родителями следует рассматривать как составную часть общего процесса развития профессиональной компетентности воспитателя, где целенаправленное изменение внутренней структуры профессиональной компетентности и внешних форм ее проявления приводит к возникновению новых качественных состояний.

Профессиональная компетентность в сфере общения с родителями не формируется сама по себе, а требует специально организованной деятельности, которая включает разработку содержания методов и форм, способов организации и контроля.

Мы уверены, что проблема формирования профессиональной компетентности в сфере общения педагогов с родителями важна не только на уровне теоретического исследования, но и на уровне практики. В этой связи, обратившись к теории педагогического моделирования, мы разработали модель формирования у воспитателей профессиональной компетентности в сфере общения с родителями (рисунок 1). Апробация модели

осуществлялась нами в рамках опытно-экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации.

Модель формирования профессиональной компетентности воспитателя в сфере общения с родителями представляет собой совокупность содержательного, деятельностного и личностного компонентов, которые реализуются в различных активных формах обучения в процессе методической работы.

Особенности данной модели:

1. В процессе формирования профессиональной компетентности в сфере общения с родителями используется деятельностный подход, который позволяет определить механизм и структуру развития компетентности.

2. Содержание процесса формирования компетентности состоит их трех блоков. Первый блок направлен на развитие содержательного компонента и служит для воспитателей обогащением нового материала. Второй блок направлен на формирование деятельностного компонента, где педагоги отрабатывают в активных формах обучения умения конструировать взаимодействие с родителями. Третий блок направлен реализацию личностного компонента, в котором происходит воспитателями самооценка личностных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями.

3. Условия реализации модели формирования профессиональной компетентности воспитателя в сфере общения с родителями представлены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденном Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

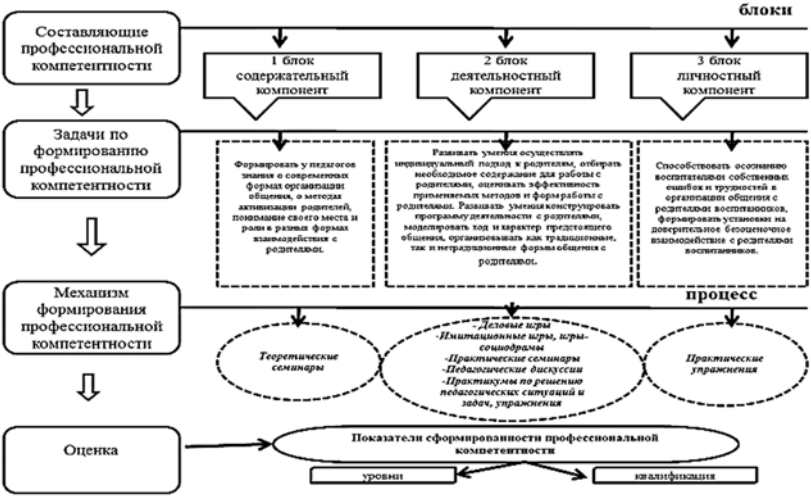

Рис. 1. Модель формирования профессиональной компетентности воспитателя в сфере общения с родителями воспитанников

Первый блок включает теоретические семинары, в ходе которых педагоги дошкольной организации изучают проблемы взаимоотношений педагога и родителей на современном этапе развития общества, формируют умения моделировать стратегию взаимодействия с родителями с исполь-

зованием эффективных техник общения, знакомятся с технологией изучения потребностей родителей, происходит актуализация профессионального сознания педагогов в направлении формирования эффективной коммуникативной модели сотрудничества с родителями.

Второй блок состоит из нескольких частей: первая часть включает организацию и проведение деловых игр, которые направлены на формирование навыков эффективной коммуникации во взаимодействии с родителями, концентрацию внимание педагогов на неконструктивных способах педагогического общения с родителями, развития умения дифференцированно подходить к организации работы с родителями, а также на формирование потребности в саморазвитии в коммуникативной сфере; вторая часть включает имитационные игры, игры-социодрамы, благодаря которым педагоги отрабатывали умение «чувствовать» ситуацию, осознавали эмоциональное восприятие родителей, научились определять оптимальную последовательность действий воспитателя при организации и проведении встречи с группой родителей; в третьей части педагоги ДОО с помощью педагогических дискуссий и практических семинаров развивали умение моделировать характер взаимоотношений с родителями, раскрывали специфику невербальных особенностей общения воспитателя в процессе взаимодействия с родителями, развивали умение проявлять гибкость в общении.

Третий блок включает практические упражнения, в процессе выполнения которых воспитатели вырабатывают собственную технику активного слушания и осознают свои трудности и проблемы общения с социальными партнерами, концентрируют внимание на анализе взаимоотношений с родителями воспитанников.

Сравнительный анализ итогов опытно-экспериментальной работы показал эффективность предложенной модели формирования профессиональной компетентности воспитателя в сфере общения с родителями воспитанников, что подтвердило качественными и количественными результатами. Таким образом, реализация всех компонентов приводит к сформированности профессиональной компетентности в сфере общения у педагогов ДОО.

Список литературы

1. Галкина А.Н. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений / А.Н. Галкина. – СПб.: Питер, 2001. – 227 с.

2. Гомонова О.В. Активизация профессионального потенциала педагогов / О.В. Гомонова // Управление ДОУ. – 2013. – №4. – С. 70–74.

3. Матюшкова ЕЛ. Повышение профессиональной компетентности учителей в сфере педагогического взаимодействия с родителями учащихся / Е.А. Матюшкова // Образование и общество. – 2009. – №4. – С. 37–39.

4. Панина Т.С. К вопросу о формировании профессиональной компетентности педагогов профессионального образования / Т.С. Панина, Ю.В. Клецов, Л.Н. Вавилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krirpo.ru/etc.htm?id=743

Киселева Юлия Альбертовна
студентка
Старых Людмила Викторовна
доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
г. Орехово-Зуево, Московская область

ОБРАЗЫ СВЯТЫХ ПЕТРА И ФЕВРОНИИ МУРОМСКИХ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются образы Святых Петра и Февронии Муромских в формировании нравственных ценностей у подрастающего поколения. Авторы отмечают, что основы морали и нравственности, общечеловеческие ценности, заложенные в детстве, должны стать опорой для духовного роста и самоопределения ребенка на всю жизнь.*

Ключевые слова*: образы, формирование нравственных ценностей, подрастающее поколение.*

Данный вопрос о значении влияния семьи на нравственное воспитание подрастающего поколения уходит корнями в далекую древность. Он интересовал умы многих великих людей разных времен и народов. Нравственному воспитанию уделяли в своих работах внимание Конфуций и Екатерина Великая. Никто из известных мыслителей, политиков и государственных деятелей, лучших представителей различных эпох не оставил эту тему без внимания по тому, что нравственное воспитание неразрывно связано с обществом и государством. Писатель Н.Н. Новиков в трактате «О воспитании и наставлении детей» писал, что нужно воспитывать своих детей – счастливыми и полезными. Первое, что он выделяет – это попечение о самом организме. Далее он пишет о том, что не может человек быть счастливым и довольным, если его волнуют беспорядочные желания, доводящие его или до пороков, или до дурачеств. Если благосостояние других людей вызывает в нем зависть и корыстолюбие, если сладострастие ослабляет его тело, если ненависть и честолюбие лишают душевного покоя. Все это зависит от нравственного воспитания в юношестве. Третья часть воспитания, выделенная Новиковым – это образование или просвещение ума.

Рис. 1

Основы нравственного воспитания ребёнок приобретает в семье, он сохраняет эти ценности в течение всей последующей жизни. Влияние семьи объясняется тем, что ребёнок в ней находится в течение большого промежутка времени. В семье формируются личностные основы ребёнка.

Только настоящая семья сможет воспитать семьянина. Только добрая семья может подарить человеку два необходимых первообраза, в отношении к которым растет его нравственность и духовность:

– первообраз матери, несущей ребенку любовь, защиту и милость;

– и первообраз отца, дарующего разумение, справедливость и питание.

Семья – это самый важный феномен, сопровождающий любого человека всю его жизнь. Человек на протяжении своей жизни является составляющей частью семьи, растет и формируется в ее окружении, выходит из одной и создает другую, новую. Моральное и физическое состояние государства и нации напрямую зависит от наличия и уровня нравственности и ее реализации в семье.

А что делать, если собственные семейные ценности не в достаточной мере формируют нравственные ценности у подрастающего поколения? Где взять те не зыблемые исторические примеры нравственности, которые помогут воспитать человека? Чей пример праведной жизни сможет заложить основы нравственности?

С 2008 года вся Россия стала официально праздновать День семьи, любви и верности. Праздник связан с 8 июля – днем памяти, Петра и Февронии. С самых древних времен они являются покровителями семьи на Руси.

Почему именно святые Петр и Февронья? Почему жизнь этих святых избрана людьми многих поколений – как пример общечеловеческих ценностей: любовь, добро, дружба, верность, справедливость, защита слабых, уважение к старшим, скромность и благочестие?

Для того, чтобы ответить – почему? Необходимо ознакомиться с жизнью святых и проследить историю влияния Петра и Февронии на формирование нравственных ценностей многих и многих поколений россиян,

начиная от XV века и по сей день. Супруги Муромские – ярчайшие представители Святой Руси, своим примером обозначившие духовные идеалы и ценности.

История жития святых чудотворцев, преподобных, благоверных – Петра и Февронии, много веков жила в сказаниях Муромской земли, где они провели свои годы и где хранятся их честные мощи. В устном творчестве их житие приобрело черты сказочности, соединившись в памяти народа с притчами и легендами Муромского края. В настоящее время историки спорят, о ком именно написано житие: одни считают, что это князь Давид и его жена Евфросиния, в иночестве Петр и Феврония, умерших в 1228, другие предполагают, что это были супруги Петр и Евфросиния, княжившие в Муроме в XIV в.

В 1547 году состоялась канонизация святых. Это произошло в Московском церковном соборе. После чего митрополит Макарий благословил Ермолая Прегрешного (в иночестве Еразм) известного русского писателя XVI века, на написание литературного труда посвященного канонизированных Петру и Февронии. Еразм современник Ивана Грозного, создал «Повесть о Петре и Февронии» – памятник древнерусской культуры XVI века. Эта повесть, до сих пор, вдохновляет умы на создание произведений посвященных великим святым.

Сегодня адаптированная версия «Повести» включена в программное чтение младших школьников. Стараниями методистов данное произведение входит в мир книг для начальной школы и играет значительную роль в культурном и духовном развитии ребенка. Знакомство с текстом вызовет ряд трудностей, связанных с содержанием, формой и языком древнего памятника, но практика показывает, что правильно организованная работа (методические, лингвистические и исторические комментарии) позволяет сделать это произведение частью сознания ребенка, частью его жизни, а героев «Повести» – примером для подражания. Так как памятник отражает духовную культуру русского народа XIII века, то естественным является факт активного использования автором церковно-славянской и архаичной лексики, не всегда понятной юному читателю. Задача учителя стать для ребенка проводником в мир древних, но очень актуальных сегодня истин, донести до читателя всю глубину слова и красоту духовности наших предков. В лексической работе необходимо, на наш взгляд, дать толкование следующим словам и понятиям.

Благочестивый (устар.) – человек, почитающий Бога, соблюдающий его заповеди.

Блаженный (устар.) – благополучный, угодник Божий, законно живущий.

«Великие Четьи -Минеи» (устар.) – сборник житий всех святых православной церкви.

Дивиться (прост.) – приходить в удивление.

Иночество (устар.) – буквально «уединённое, одинокое жительство», монашество; *инок* – православный монах.

Исконй (высок.) – издавна, с незапамятных времен.

Канонизация (устар.) – причисление к лику святых.

Митрополит (устар.) – в русской православной церкви священнослужитель высшей ступени, подчиняющийся главе церкви (патриарху).

Наветы (устар.) – клеветы, ложное обвинение.

Праведный, праведник (устар.) – святой, пребывавший не в монашестве, а в обычных условиях семейной и общественной жизни.

Поведать (устар.) – сообщить.

Пронырливый – ловкий, проникающий всюду путем хитрости, ловкости, происков.

Чадолюбивые (устар.) – любящие своих детей.

Рис. 2

Согласно, описанию жизни этих святых, князь Петр являлся вторым сыном князя Юрия Владимировича Муромского. Он правил с 1203 году. Петр был поражен проказой, и никто не мог ему помочь. Однажды он увидел сон, из которого он узнал, что его может исцелить дочь бортника Февронии. Она была благочестивой, мудрой и умела лечить разные недуги. Князь полюбил Февронию и после чудесного исцеления женился на простой деревенской девушке.

Петр являлся соправителем при жизни родного брата, а после смерти брата унаследовал княжение. Бояре относились уважительно к самому князю, но спесивые боярские жены недолюбливали Февронию. Они не желали иметь княжну из простого крестьянского рода. Боярские жены подговорили своих мужей против Февронии. Бояре устраивали разные козни против Февронии, но им не удавалось опорочить ее. В результате они просто потребовали выгнать законную супругу Петра отдав ей любые богатства. Князь положился на мудрость супруги и покинул свое княжение, остался верным мужем и отправился в изгнание вместе с венчанной супругой. Петр и Феврония оставили Муром и отправились в плавание по Оке.

Через некоторое время в Муроме начались разногласия, бояре не прекращали борьбу за престол, началось настоящее кровопролитие. Без Петра они не смогли прийти к правильному решению, и им пришлось просить Петра и Февронию вернуться назад. Князь с княгиней вернулись. Правили они справедливо, мудро, проявляли заботу о людях, проявляли благочестие и милосердие. При жизни Петра его родной сын являлся совладетелем княжения, также как раньше Петр являлся совладельцем княжения со своим родным братом Павлом. Такие отношения между родственниками и наследниками было редкостью в те времена. В то смутное время было принято враждовать и любыми путями добиваться власти. Это еще один пример благочестия и нравственности жизни князя Петра.

Князь Петр участвовал во многих сражениях и битвах, а когда достиг преклонных лет, то оставил княжение своему наследнику. Петр и Феврония приняли постриг. Остаток дней своих они провели в молитвах и трудах праведных в разных монастырях под именами Давид и Евфросиния. Они просили Бога о смерти в один день и завещали похоронить себя в одном гробу. Скончались они в один день и час – 8 июля 1228 года (25 июля – по старому стилю). Люди не захотели хоронить их в одном гробу, нарушили последнюю волю Давида и Евфросинии. Их тела положили в разные гробы и захоронили около разных обителей. Но на следующий день оказалось, что они чудесным образом оказались в одном гробу – вместе. Вновь их положили в разные гробы и вновь они оказались в одном. На третий раз их решили похоронить вместе – не нарушая завета усопших. Они захоронены в городе Муроме, вблизи собора Рождества Пресвятой Богородицы.

Именно, великая любовь Петра и Февронии явилась чудом, какого никогда не видел ни романтический Запад, ни чувственный Восток. Союз будущего князя и простой деревенской девушки стал законным браком, их семейная жизнь – житием, а тела верных супругов – не тленными святыми мощами. Интерес к Петру и Февронии в последние десятилетия возрос неимоверно. Наблюдается возвращение к нравственным ценностям, таким как: любовь, брак, супружеская верность, возрождение веры. «В русской истории и культуре есть более естественные примеры любви, чем западноевропейские образцы», – считает сотрудник Псковского музея-заповедника О. Васильева. Смирнов А., настоятель храма Иоанна Русского в Кунцеве, считает: «Православный образ Петра и Февронии Муромских показывает не просто образец какой-то влюбленности, а образец того, как настоящая любовь приводит к доброму супружеству».

Подрастающее поколение нужно подводить к размышлению о любви, а не влюбленности, о нравственных заветах. Раскрывать тему супружеской любви, верности и необходимости брачных уз, не порочности так называемых «гражданских браков», которые создают видимость свободы в семье, а на самом деле наносят непоправимый вред обществу и каждой отдельной личности. Настоящий брак – это тяжелый труд, воспитание детей, ответственность, необходимость обеспечивать свою семью. Регистрация брака – это проявление доверия друг другу. Это свидетельство двух человек перед родными и близкими, перед законом и государством о серьезности и прочности своего отношения друг к другу и к созданию семьи. Законный брак представляет собой уверенность супругов, занимающих законно свое место и имеющих четкую социальную роль: мужчина – муж, а женщина – жена. Основная цель создания семьи – это продолжение рода. Дети – главное для родителей. В большинстве случаев мотивом отказа от законной регистрации брака является стремление к безответственности и личному комфорту. Не каждый современный человек хочет брать ответственность за своего ближнего, ему легче ничего не менять в своей жизни, а только получать удовольствие. «Гражданский брак» не подразумевает появление детей в «семье». Такая «семья» не является настоящей, «супруги» живут в состоянии, когда всегда можно предать и без сожаления уйти. А в такой «семье» жить холодно, неуютно и опасно. В «гражданском браке» духовной составляющей нет места: здесь балом правит страсть, сиюминутные чувства и желания. У таких «браков» нет завтра, такие «семьи» живут одним днем, не заглядывая в будущее. А ведь духовная составляющая является основой любой разумной жизни. В России, уже более тысячи лет, духовность сохраняется Православной Церко-

вью, нравственно питающей и жизнь общества, и науку, и культуру. Будущим поколениям необходимо нравственно здоровее общество, крепкая страна, сильная своим семейным укладом, нравственными ценностями, школой воспитания гармоничных личностей – верных мужей и воинов, верных жен и матерей.

Основы морали и нравственности, общечеловеческие ценности, заложенные в детстве, должны стать опорой для духовного роста и самоопределения ребенка на всю жизнь. Правильно выбранные ориентиры, истинные образцы для подражания, вовремя прочитанные истории праведной жизни обогащают душу человека, предопределяют его дальнейшую судьбу.

Список литературы

1. Стандарты второго поколения.
2. Примерная программа по литературе под редакцией В.Я. Коровиной
3. Учебник-хрестоматия по литературе. 7 класс / Авторы-составители В.П. Полухина, В.Я. Коровина. – М.: Просвещение, 2011.
4. Сочинения Ермолая-Еразма. Повесть о Петре и Февронии Муромских // Памятники литературы Древней Руси. Конец XV – первая половина XVI века. – М., 1984.
5. Петр и Феврония. Наша главная история любви / Т.Н. Данилова – М.: Вече, 2009.
6. Андрей Ефанов. Пётр и Феврония: вместе навсегда.

Кисиль Марина Станиславовна
преподаватель
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ОБУЧЕНИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация*: статья посвящена вопросам компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов. Автором рассмотрены различие точки зрения понимания сущности терминов «компетентность» и «компетенция». Особое внимание обращено на процесс преподавания финансовых дисциплин с учетом компетентностного подхода.*

Ключевые слова*: компетентность, компетенция, профессиональная компетенция, активные формы и методы обучения.*

Современный рынок труда диктует следующие необходимые требования к подготовке конкурентоспособного специалиста: мобильность, профессионализм, компетентность, чувство нового, способность к инновационной деятельности, самосовершенствованию, профессиональной активности. В связи с этим актуальной становится задача формирования профессиональных компетенций в процессе преподавания специальных дисциплин, поскольку целью образования сегодня становится не просто передача знаний обучаемым и развитие определенных умений и навыков, а формирование у них умений самостоятельно добывать, анализировать и рационально использовать информацию для овладения профессиональными компетенциями.

В педагогических исследованиях до сих пор не существует единства в понимании сущности терминов «компетентность» и «компетенция». Понятие компетентность используется для описания конечного результата обучения, понятие компетенция приобретает значение «знаю как». Например, Н.И. Алмазова определяет компетенции как знания и умения в определенной сфере человеческой деятельности, а компетентность – это качественное использование компетенций. А.В. Хуторской считает, что «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним [5, с. 20].

С точки зрения Э.Ф. Зеер «компетенция – это интегративная ценность знаний, умений, навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, способность человека реализовывать на практике свою компетентность» [1, с. 45].

Если рассматривать результаты обучения как компетенции, то компетенции – это интегральная характеристика обучающегося, динамичная совокупность знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

В состав любой компетенции могут быть включены три составляющие:

– когнитивная (знание и понимание);

– деятельностная (практические и оперативное применение знаний);

– ценностная (ценность компетенции в социальном контексте) [3, с. 145].

При рассмотрении проблем модернизации образования и определения требований к выпускникам ссузов, вузов широко применяется термин «профессиональная компетентность». Профессиональная компетентность характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром. В основу показателей субъектной профессиональной компетентности могут быть положены характеристики актуальной и потенциальной деятельности специалиста. Рассматривая, профессиональные компетенции, большинство исследователей выделяют:

1) базовые компетенции (формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности);

2) ключевые компетенции – проявляющиеся во всех видах деятельности, во всех отношениях личности с миром, отражающие духовный мир личности и смыслы ее деятельности; обеспечивают конкурентоспособность на социально-экономическом рынке;

3) ведущие – это «сотворение» будущего, проявляющееся в инновационности, креативности, динамичности и диалогичности [3, с. 35].

В рамках образовательных программ выделяют компетенции общие и специальные.

Процесс формирования профессиональной культуры выпускника ссуза на основе компетентностного подхода будет успешным, если в процессе преподавания использовать различные активные формы и методы обучения.

Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную акти-

визацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения можно рассматривать с двух точек зрения: во-первых, как совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения; во-вторых, как способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности [4, с. 125].

Основными задачами активных форм обучения являются:

– пробуждение у обучающихся интереса;

– эффективное усвоение учебного материала;

– самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

– установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

– формирование у обучающихся мнения и отношения;

– выход на уровень осознанной компетентности студента.

Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

– целенаправленная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желания;

– достаточно длительное время активности обучаемых (в течении всего занятия);

– самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;

– взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

В процесс преподавания финансовых дисциплин, основан на использовании активных методов и форм обучения. Занятия организуются таким образом, чтобы процесс познания охватывал всех студентов группы без исключения, обязательно должен быть обмен знаниями, идеями между студентами, способами деятельности. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе выполняя поисковые, творческие задания. Таким образом, создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Изучение дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» осуществляется с учетом компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области банковского дела. Для этого уделяется большое внимание мотивации студентов к процессу обучения, межпредметным связям. Учитывая индивидуальные особенности студентов, по некоторым темам курса разработаны и используются разноуровневые задания, делается акцент на постановку и решение студентами проблемных вопросов, проблемных задач, ситуаций, творческих заданий, что способствует развитию мыслительной деятельности, логики рассуждения и анализа, являются руководством к действию. Проблемными вопросами могут быть: «Вы стали акционером какой-либо компании. Какие акции вы предпо-

чтете приобрести простые или привилегированные?». «Какой способ кредитования использовать: банковский кредит, факторинг или лизинг, при ограниченном размере ресурсов?».

Активная деятельность студентов обеспечивает не только прирост знаний, умений и навыков, но и раскрывает новые возможности будущих выпускников, что является необходимым условием для совершенствования их компетенций.

В ходе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» у студентов формируются такие умения как: способность работать самостоятельно, умение анализировать и принимать решения, умение оперировать финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в вопросах современной финансовой политики, умение оформлять различные финансовые документы, умения рассчитывать различные финансовые показатели, использовать информационные технологии. Все это способствует формированию и развитию ключевых и профессиональных компетенций студентов.

Компетентность проявляется в деятельности, поэтому большую роль в формировании профессиональных компетенций студентов колледжа играют практические занятия. В качестве примера проведем анализ практического занятия по теме «Определение кредитоспособности заемщика». Учебная цель занятия – формирование практического опыта по применению методики оценки кредитоспособности заёмщика, проведению анализа показателей кредитоспособности и реализация навыков работы с информационной базой проведения анализа.

В начале проведения занятия студенты мотивируются на включение их в процесс обучения, акцентируется внимание: какие знания и умения им понадобятся для выполнения практического задания, какие межпредметные связи будут реализованы в процессе занятия. Студенты самостоятельно определяют цели и задачи занятия, что способствует развитию ценностно-смысловой компетенции. На занятии студенты работают в микрогруппах, активно взаимодействуют друг с другом для решения общего задания, что способствует развитию социально-коммуникативной компетенции, подготавливает их к реализации себя в социуме.

Выполняемые студентами задания, согласно указаниям инструкционной карты, тесно связаны с их будущей практической деятельностью по специальности. Такие задания развивают у студентов общепредметную компетенцию как: умение работать с бухгалтерской отчетностью, умение оформить договор кредитования, заявку на получение кредита, провести анализ информации о финансовом состоянии заёмщика, рассчитать показатели ликвидности и на их основании определить рейтинг заемщика и дать оценку его классности. Результаты выполненного задания должны быть представлены в табличной форме, используя программу MS Excel, при этом у студентов формируется информационная компетенция.

В заключительной части занятия каждая группа студентов демонстрирует результаты своей совместной работы. Они высказывают свою точку зрения в публичном выступлении, что способствует развитию коммуникативной компетенции. Итогом занятия всегда является рефлексия. Студенты осознают, и оценивают степень достижения поставленных целей и задач урока.

Такая организация деятельности студентов на практическом занятии позволяет:

– включить всех студентов, работающих в микрогруппах в выполнение практического задания;

– активизировать их познавательную деятельность;

– обеспечить развитие социально-трудовой, учебно-познавательной, информационной и коммуникативной и других компетенций;

– обеспечить усвоение знаний, умений и навыков в контексте компетентностного подхода.

Таким образом, организация учебного процесса изучения финансовых дисциплин с учетом компетентного подхода играет очень важную роль в реализации творческого потенциала студентов. Активная деятельность студентов обеспечивает не только прирост знаний, умений и навыков, но и раскрывает новые возможности будущих выпускников, что является необходимым условием для совершенствования их компетенций.

Следует отметить, что использование активных форм методов обучения в процессе обучения позволяют конкретному студенту приобрести: опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк – М., 2005. – С. 44–46.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результат образования // Высшее образование сегодня. –2003. – №5. – С. 34–42.

3. Компетентностей подход в образовательном процессе: Монография / А.Э. Федеров, С.Е. Метелев, А.А.Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск: Омскблакиздат, 2012. – 210 с.

4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.М. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2 – С. 18–23.

Клепиков Владимир Борисович
старший преподаватель
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Аннотация*: готовность педагога к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности в данной статье определяется в качестве одного из важных показателей этой деятельности, определяющих необходимость и направления дополнительного профессионального образования педагога. ИКТ-компетентность педагога предлагается рассматривать как достигнутый им результат практического использования ИКТ. Соотнося достигнутые показатели с требованиями Профессионального стандарта, можно определить действительный уровень персональной ИКТ-компетентности педагога.*

Ключевые слова*: информационно-коммуникационные технологии, готовность педагога, ИКТ-компетентность, ИКТ-квалификация.*

Современная образовательная ситуация в России характеризуется тенденцией интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность педагогов. Закон РФ «Об образовании», «Наша новая школа», «Стратегия развития образования»,

«Федеральный государственный образовательный стандарт», «Профессиональный Стандарт» педагога определяют для педагогов задачи на использование современных технологий в образовательной деятельности.

Для действующих педагогов этому призвано способствовать их дополнительное профессиональное образование, которое позволяет «ликвидировать» индивидуальные образовательные дефициты персональных образовательных программ, удовлетворяющих потребности педагога в области приобретения способов деятельности, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. При этом следует отметить, что анализ запросов педагогов на повышение квалификации показывает высокую востребованность курсов и обучающих программ в области ИКТ-компетентности.

Актуальность этого явления, определяется тем, что деятельность педагога при получении им дополнительного профессионального образования в области использования ИКТ может оказать существенное воздействие на его профессиональный рост посредством возможности выбора им способов и средств реализации этой деятельности и повышения ответственности за результат.

В настоящее время предпринимаются шаги по формированию новых стандартов готовности педагогов к профессиональной деятельности. При этом серьёзное внимание уделяется формированию ИКТ – компетентности педагога. На наш взгляд необходимо уточнить значение понятий «профессиональная готовность педагога» и «ИКТ-компетентность». Из нескольких определений данных понятий мы выбрали те, которые, по нашему мнению, наиболее соответствуют сути рассматриваемых явлений. *Профессиональная готовность* – это интегральное личностное образование педагога на основе его потребностей и способностей [7]. Для нас важно то, что это готовность субъекта к деятельности, в данном случае к использованию информационно-коммуникационных технологий. *Профессиональная компетентность педагога* – это выражение единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризующее его профессионализм [5]. Таким образом, следуя логике данных определений, можно предположить, что готовность – это состояние субъекта (педагога), побуждающее его к деятельности на момент её начала, выраженное наличием трёх компонентов: информационного, операционального и мотивационного. Иными словами, педагог знает, как действовать, умеет действовать и хочет (должен) действовать.

По логике В.А. Сластёнина это состояние субъекта следует рассматривать как его теоретическую готовность. Практическая готовность субъекта (педагога) определяется его конкретной деятельностью, её результативностью. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности в итоге определяет общий результат реализации этой готовности. В связи с этим можно предположить, что ИКТ-компетентность педагога следует рассматривать в качестве этого результата, констатирующего профессиональное состояние педагога на момент завершения определённого периода его деятельности. Поэтому мы предлагаем рассматривать ИКТ-компетентность педагога, как содержащуюся в Профессиональном образовательном стандарте совокупность требований к образованию педагога, определяющую направления формирования его теоретической и практической профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности с исполь-

зованием ИКТ. Фактически – это ИКТ-готовность педагога, сформированная им в ходе дополнительного профессионального образования. В качестве практического результата, определяющего уровень профессионализма педагога предлагается рассматривать его персональную ИКТ-квалификацию [3], как выраженное посредством использования ИКТ единство индивидуальной, присущей только конкретному педагогу, теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности в этой области.

Соответствие персональной ИКТ-компетентности конкретного педагога заданному Профессиональным стандартом образцу ИКТ-компетентности определяет уровень профессионализма педагога в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Для определения показателей готовности педагога к использованию ИКТ необходимо установить критерии наличия того или иного уровня готовности. При этом, определяя критерии готовности к использованию ИКТ мы вправе, опираясь на эти критерии, предположить, что в ходе процесса использования ИКТ в профессиональной деятельности педагог способен и должен достигнуть определённого уровня персональной [1] ИКТ-компетентности, который можно рассматривать как результат его образовательной деятельности. По утверждению И.В. Роберт, ИКТ-компетентность учителя – обладание ИКТ-компетенцией [4, с. 63–70]. Мы можем принять это определение в том плане, если профессиональную компетенцию педагога будем рассматривать как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач, в т.ч. и при использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Следовательно, объективно оценить наличие той или иной компетенции у педагога можно только по результатам завершения какого-либо определённого периода (части) его образовательной деятельности, либо всей этой деятельности в целом. В отличии от готовности педагога, как уже отмечалось, определяющей его состояние на момент начала указанной деятельности. Таким образом, на момент начала использования ИКТ мы можем диагностировать у педагога состояние его готовности к этой деятельности, в течении этого процесса изменения этого состояния вследствие обучения педагога, повышающего его квалификацию. Следовательно, мы можем предположить, что ИКТ-компетентность педагога – это критерий оценки первого направления его образовательной деятельности – его обучения в системе дополнительного профессионального образования. Диагностика второго направления образовательной деятельности педагога – обучения других, определяет для него второй оценочный критерий – уровень ИКТ-квалификации. Исходя из этого, мы вправе рассчитывать на два взаимосвязанных (чем выше уровень ИКТ-компетентности педагога, тем выше уровень его квалификации в этой области и наоборот; хотя по ряду условий деятельности педагога эта взаимосвязь может не быть очевидно линейной) между собой показателя: компетентность педагога к образовательной деятельности с использованием ИКТ и его ИКТ-квалификация по итогам осуществления этой деятельности на практике. Эти показатели определяют степень его готовности к профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Готовность педагога в трёхлетний цикл его дополнительного профессионального образования при этом зависима от воздействия объективных и субъективных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность педагога. Поэтому мы допускаем,

что в процессе этой деятельности возможен как прогресс профессионализма педагога, так и его регресс.

Использование ИКТ в образовательной деятельности педагога не самоцель. Нельзя, да и нет необходимости, заставлять обучающегося постоянно работать с компьютером, но когда это необходимо, он должен уметь делать это с максимальной продуктивностью.

Реализация таких возможностей достигается только в случае системной деятельности педагога, организационно и содержательно обеспечивающем свою образовательную деятельность на основе реального использования информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – МПСИ, 2005. – С. 216.

2. Лескина И.Н. Формирование новых профессиональных компетенций педагога в условиях интеграции электронной формы учебников в образовательный процесс: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Специальное (дефектологическое) образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина / И.Н Лескина, Л.А. Шевцова. – Н. Новгород, 2015.

3. Профессиональный стандарт. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н

4. Роберт И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования // Информатика и образование. – 2004. – №6. – С. 63–70.

5. Сластенин В.А. Личностно ориентированные технологии профессионально-педагогического образования / В.А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №1.

6. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, Опубликовано в 2011 г. Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) 7, placedeFontenoy, 75352 PARIS 07 SP.

7. Чичикин В.Т. Профессиональная готовность педагога / В.Т. Чичикин. – Н. Новгород, 1998.

Колпакова Татьяна Альбертовна
учитель
Татарова Нина Владимировна
учитель
Черных Ольга Алексеевна
учитель

ГБОУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Черногорская школа-интернат»
г. Черногорск, Республика Хакасия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается вопрос развития творческих способностей учащихся с нарушением интеллекта на уроках словесности. Развитие творческих способностей является жизненно важной проблемой, актуальной во все времена.*

***Ключевые слова**: творческие способности, игра-драматизация, баночный театр, творческие минутки, творческое воображение.*

В последнее время возросло число детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые испытывают трудности в формировании навыков чтения и письма. Ребёнок, имеющий скудный словарный запас, в школе испытывает большие трудности при подборе родственных слов, не может усваивать грамматические правила, имеет проблемы с монологической речью. Эти проблемы заставляют искать более эффективные пути формирования грамматического и лексического строя речи, опираясь на творческий потенциал ребёнка.

Можно ли развивать творческие качества у детей с нарушением интеллекта? Творческое начало не является природным качеством ума. Отсюда следует: надо научить детей видеть прекрасное, развивать в них эстетические чувства, это расширит их духовный мир, обогатит личность. Творчество следует развивать на различных занятиях, но уроки словесности всегда были и остаются одними из главных предметов в школе, которым принадлежит решающая роль в духовной жизни ребёнка.

Работа по развитию творческих способностей ведётся в системе на протяжении учебного года с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Развивать сразу весь комплекс свойств, входящих в понятие «творческие способности», очень сложно. Это длительная, целенаправленная работа, а эпизодическое использование творческих задач не принесёт желательного результата. Поэтому составленные задания направлены на развитие творческих способностей, составляют систему, позволяющую формировать потребности в творческой деятельности и развивать всё многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

Работа по развитию творческих способностей начинается с первых уроков русского языка и чтения, с целью научить детей не просто говорить, а грамотно и красиво выражать свои мысли, развивать фантазию. Так, составляя рассказы по картинкам на страницах учебников, обращается внимание на правильность построения текста, в котором должно

быть вступление, основная часть и заключение. Вместе с детьми анализируется каждое предложение, дети выражают своё отношение к раскрываемым событиям, а учителем предлагается свой вариант рассказа. При обучении описанию очень эффективны методические приёмы: создание воображаемой ситуации, обращение к индивидуальному опыту ребёнка, использование музыки и поэтического слова. Начиная с пятого класса, на каждом уроке чтения отводится пять минут для развития творческих способностей, которые так и называются «творческие минутки». Детям предлагаются следующие задания творческого характера: продолжи рассказ, начатый товарищем; составь рассказ-цепочку (каждый ученик придумывает по одному предложению на заданную тему, чтобы получился связный рассказ); конкурс «Литераторов» (класс делится на группы, каждая сочиняет свой рассказ, сказку, четверостишие и т. д. на заданную тему, сюжет, картинку, а затем определяется победитель); интеллектуально-развивающие игры: «На что это похоже?», «Заколдованные картинки», «Волшебные кляксы», «Помоги художнику», «Волшебные очки»; ролевые диалоги («Разговор птиц», «На лесной полянке», «На приёме у Айболита», «Вечер в семейном кругу» и т. д.; составь рассказ-этюд (небольшое яркое образное описание предмета); минутки «Почемучки»; «иллюстрирование» произведения; минутки-«сочинялки» (придумать мини-рассказы «Хорошо ли живётся мячу?», «О чём расскажет облачко?», «Почему плачет дерево?» и т. д.); инсценирование; «ассоциативный ряд».

При работе над литературным произведением, помимо традиционных вопросов и заданий, обязательно предлагаю задания творческой направленности, требующие преобразования формы текста, активизации словаря учащихся: творческое пересказывание, которое включает передачу собственного индивидуального мнения школьника; придумай свою концовку к произведению; «словесное рисование» с опорой на творческое воображение; слушание музыкального произведения и сравнение его с настроением, возникшим после прочтения произведения; подбери музыку, соответствующую данному произведению.

Уроки изучения устного народного творчества предоставляют большие возможности для выполнения самых разнообразных творческих заданий: разыгрывание мини-сценок на основе изучаемых произведений, сочинение загадок, сказок, дразнилок, колыбельных песен, закличек, потешек.

Прекрасным средством для развития творчества учащихся является проведение уроков литературного чтения вне здания школы. Ведь важным условием развития воображения является умение наблюдать, всматриваться в окружающее, замечать что-то необычное, созерцать красоту и наслаждаться ею. Очень нравятся ученикам такие уроки соприкосновения с природой, где можно в непринуждённой обстановке поговорить и о литературном произведении, и о своих чувствах, и о своих фантазиях, и можно просто молча помечтать. Практикуются экскурсии в городской парк в разное время года, а затем пробное написание мини сочинений. Сочинения могут быть разных видов, но особенно увлечённо работают ученики над следующими темами сочинений: «Если бы я был волшебником», «Приключение кленового листочка в осеннем парке», «Представьте, что весна не наступила» и др. Интересный и полезный вид работы – сочинение писем. Тематика их может быть разнообразной: «Письмо президенту», «Письмо другу», «Однажды со мной случилось…», «Письмо моей семье», «Письмо моему учителю», «Письмо спортсмену», «Письмо в 41-ый год» и т. д.

Развивать воображение помогают творческие виды работ на уроках чтения. Драматизация прочитанного произведения (сказки, рассказы,

басни, пьесы) предполагает воссоздание реплик главных героев, их диалога в виде сценки. Знакомство с приёмом драматизации начинаю с чтения текстов по ролям и с заданной интонацией. Следующим этапом предлагается разыграть пословицу: «У семи нянек дитя без глазу», «Семеро одного не ждут», «Один ум хорошо, а два лучше» и др. Приём драматизации (инсценирование) формирует воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов, текста.

Увлечь детей игрой-драматизацией с первых уроков можно на примере русских народных сказок «Колобок», «Теремок». Часто используется при работе с обучающимися «Театр-экспромт», т. к. он не требует специальной подготовки детей. Удачно начинать эту работу со сказки «Репка», где у персонажей нет реплик. Детям раздаются маски героев сказки, голос за кадром читает сказку, а дети-актёры исполняют всё, о чём сообщает «голос за кадром». Такая форма работы помогает детям психологически раскрепоститься, почувствовать уверенность в своих силах.

Также можно осуществить постановку сказки с помощью кукол. Такая работа помогает корректировать свои движения и делать поведение куклы максимально выразительным, позволяет совершенствовать и проявлять эмоции. Одним из наиболее интересных для обучающихся средств развития творческих качеств является использование баночного театра. Материал для изготовления кукол подбирается самими ребятами, совместно с учителями трудового обучения, ИЗО создаются образы и костюмы. Определяются программные произведения, в которых можно использовать куклы. Школа «Самоделкина» работает на протяжении всего учебного года. В рабочие программы вошли уроки с элементами *театральной и игровой технологии:* «Эти непростые части речи» с показом презентаций, «Защита знаний по творчеству писателей», героями которых являются подростки, «Учение – мучение или важная необходимость» по страницам литературных произведений. Театральная деятельность обучающихся демонстрируется на традиционных неделях русского языка и литературы: сцены из басен И.А. Крылова, весенней сказки А.Н. Островского «Снегурочка», театральное представление для школьников 5–9 классов «Театр, театр, театр!!!» с показом сцен из произведений. Для младших классов школы сыграны спектакли «Сказка о глупом мышонке», «Будь человеком, человек!», «Новогоднее путешествие Колобка».

Результаты деятельности школьников в игре-драматизации ещё не являются искусством; однако, воспроизводя содержание, дети передают образы героев в той мере, насколько это для них доступно, поэтому наблюдаются достижения, которые дают право рассматривать игру-драматизацию как приближение к деятельности художественной. У детей изменилось отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе творческой деятельности: они стали восприниматься ими более спокойно; возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Ярче стала проявляться способность к фантазированию и воображению при выполнении работ творческого характера, а также способность моделировать нестандартные ситуации. Ребят стала привлекать собственно игровая ситуация, образный диалог; школьники оказались способны к образному перевоплощению, они самостоятельно или с минимальной помощью выделяют правила роли в соответствии с сюжетом произведения, подчиняют своё поведение образу, удерживают его; стали сопровождать свою деятельность речью; появились формы осмысления и планирования своих действий; отмечены высказывания, выражающие симпатию и доброжелательность детей друг к другу.

Детское творчество неисчерпаемо. Оно выходит далеко за пределы урока. Оно всегда самостоятельно, ново, необычно. Это порыв к доброте и красоте, воплощение их мечтаний, стремление выразить свои чувства, переживания. Главное в детском творчестве – это огромная радость, которую оно несёт и учителю, и ученику.

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. – М.: Росмэн, 2002. – 79 с.

2. Воробьёва В.И. Сочинения по картинкам / В.И. Воробьёва, С.К. Тивикова. – Тула: Родничок, 2003. – 222 с.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 1997.

4. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся / Е.В. Заика // Вопросы психологии. – 1990. – №6.

5. Иванова Л.И. Развитие творческих способностей школьников / Л.И. Иванова // Начальная школа. – 1994. – №11.

6. Кубасова О.В. Развитие воссоздающего воображения на уроках чтения / О.В. Кубасова // Начальная школа. – 1991. – №9.

7. Левин В.А. Воспитание творчества / В.А. Левин. – Томск: Пеленг, 1992. – 192 с.

8. Михайлова Н.Л. Развитие индивидуальных способностей детей на уроках литературного творчества / Н.Л. Михайлова // Начальная школа. – 1997. – №5.

9. Пфляумер Э.Д. Творчество как способ положительной мотивации учения младших школьников / Э.Д. Пфляумер // Начальная школа. – 1992. – №11–12.

10. Речицкая Е.Г. Развитие творческого воображения младших школьников / Е.Г. Речицкая, Е.А. Сошина. – М.: Владос, 2000. – 128 с.

11. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / А.Э. Симановский. – Ярославль: Гринго, 1996. – 192 с.

Корякина Яна Владимировна
преподаватель
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация**: в данной статье рассмотрена проблема современных педагогических технологий, где личностный смысл обучения, ценностные ориентации и креативные способности учащегося играют главенствующую роль. К таким технологиям относится процесс саморегулируемого обучения. Предпринятое исследование по линии изучения организации СО позволяет выявить пять основных теоретико-методологических подходов, востребованных социально-экономической ситуацией в условиях формирования системы в информационном обществе.*

***Ключевые слова**: радикальный (автодидактический) подход, социально-когнитивный подход, образовательный подход, организационный подход, биографический подход, самообразование, саморегулируемое обучение.*

Ведущим педагогическим направлением в развитии высшей школы становится личностно-ориентированное образование. В конце XX начале XXI веков в образовании складываются тенденции перехода системы

высшего образования к новому состоянию на основе гуманитаризации, гуманизации, и демократизации. Этот переход ознаменован переориентацией в обществе, науке, в образовании на «человеческий фактор», на проблему развития человека. Одна из задач образования – развитие автономности, креативности учащегося в процессе освоения языка, культуры, как способности, гарантирующей личности непрерывное самообразование в целях формирования профессиональной компетенции, межкультурного взаимодействия в разных сферах деятельности [3]. В связи с этим встает задача не только передать студенту конкретный набор знаний, умений, навыков, сколько научить его самого приобретать самостоятельно знания, умения и навыки и практически их осмысливать. Следовательно, мы живем в обществе, которое ставит перед системой образования требование воспитывать автономную личность, способную нести ответственность в условиях быстро меняющегося пространства.

В последнее время, в отечественной и зарубежной практике появляются педагогические технологии, где индивидуальные способности, личностный смысл обучения, ценностные ориентации играют главенствующую роль и занимают ведущее место. К таким технологиям можно отнести СО.

Целью данной работы является рассмотреть основные теоретико-методологические подходы организации СО, их особенности, характер протекания и способы воздействия на развитие автономной, самореализуемой личности.

Сегодня, мы можем говорить о *пяти основных подходах*, касающихся термина СО: радикальный (автодидактический), социально-когнитивный, образовательный, организационный и биографический. Каждый подход сосредоточен на своих особенностях такого разноплановое понятия как «самообразование», но все они схожи в одном: СО – обучение, при котором учащийся чувствует ответственность за ход и результат учебного процесса, добивается внутренней мотивации, самостоятельно принимает решения, независим от преподавателя, формирует собственные цели обучения, планирует этапы и содержание своей деятельности, находит ресурсы для реализации этих целей.

Радикальный взгляд:
Автодидактический подход (Autodidactism)

Один из самых старых подходов, близок по своей сути к понятию автодидактика – система индивидуальных технологий учебной деятельности обучающегося. Каждый человек учиться согласно личностным предпочтениям, индивидуальным особенностям нервной системы [1]. Учащийся берет полный контроль и ответственность за свое обучение, проявляя абсолютную автономию от преподавателя. Автодидактика является синонимом термина «самоучение». Согласно А. Тафу самоучение (self-teaching) близко по значению «самостоятельной учебе (self-instructed), самообразованию (self-education), саморегулируемому обучению (self-directed learning) [15]. Основной идеей данного обучения является концентрация всего процесса обучения на личности обучаемого, предоставляя ему полную свободу выбора. Он самостоятельно принимает решения в процессе своего обучения, решает какими стратегиями ему пользоваться для достижения целей, распределяет свое время, выбирает работать ему в паре или в одиночку, каким образом будет проходить контроль всего процесса обучения. Автономное обучение – самостоятельное обучение, но оно не может проходить без руководства преподавателя, который обязан создать такую обучающую среду, в которой учащийся был бы согласен взять процесс обучения и ответственность в свои руки. Современное вузовское образование верит в идею автономного обучения, когда момент самообучения происходит за пределами аудитории. Такие этапы обучения

идут в разрез с целями учебной программы, но опираются на другие учебные планы. Сегодня многими учеными поддерживается это направление, где в центре обучения становится «обучаемый» – автодидакт. Все, что человек делает с интересом, осознавая значимость своих интересов, приводит к лучшим результатам: повышает уровень мотивации, самооценки, уменьшается страх допустить ошибку.

Социально-когнитивный подход:
самоуправление в обучении (socio-cognitive)

С.О. Хоул, М.С. Ноулз, Х.В. Лонд, А.М. Таф, Р. Хиемстра и несколько других североамериканских ученых работали с понятием «самоуправляемое обучение» с 1960-х – 1970-х гг. [11; 12; 15; 8; 7]. На этой базе они разработали обширную социально-когнитивную модель самообучения, используя основные психологические идеи, обращая внимание как на учебные процессы обучающегося, так и на условия среды, в которой этот процесс происходит. Данная теория объединяет в себе идеи самоопределения, саморегуляции, самоэффективности [13]. Самоопределение – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни [5]. Теория самоопределения помогает нам понять, как сильно самостоятельные процессы влияют на развитие мотивации, выбор и принятие решений в области образования и обучения. Здесь важно увидеть, насколько обучающийся способен контролировать или не контролировать выбор образовательной программы, проект, понять его заинтересованность и результативность в процессе обучения. Теория саморегулируемого обучения, по мнению Д.Х. Шанка и В.Д. Зиммермана дает нам идеальную смысловую структуру, стимулирующую учащегося на учебный процесс [14; 16]. Саморегуляция представляет собой осуществление самоконтроля за учебной деятельностью. Процесс саморегуляции начинается с некоего противоречия, связанного с мотивационной сферой. Именно данные противоречия стимулируют переустройство свойств и черт личности и строятся на рефлексии, воображении. Выделяя две базисные концепции самоопределения и саморегуляции, следует отметить, что третьим компонентом в социально-когнитивном подходе является самоэффективность – вера обучающегося в результативность своих действий, надежды на успех. Понятие самоэффективность является одним из основных понятий теории А. Бандуры, который считает, что самоэффективность личности обусловлена субъективным отношением индивида к производственной деятельности при обращении личности к внутренним персональным резервам, возможностям развития [4]. Убежденность обучающегося в том, что он сможет использовать свои умения, навыки, знания, сформулированные ранее в этой деятельности и добиться успеха. Самоэффективность является тем рычагом, который стимулирует учащегося на самостоятельные и саморегулируемые действия и идеи. Следовательно, социально-когнитивный подход определяет самообразование как взаимодействие самоопределения (желание учиться), саморегуляции (осуществление самоконтроля за учебной деятельностью) и самоэффективности.

Образовательный подход:
среда для самообразования (educational)

В последнее время все чаще говорят о дистанционном обучении. Еще одной формой автономного обучения является дистанционная форма обучающей среды, базирующаяся на современных технологиях, созданных высшими учебными заведениями и провайдерами образовательных услуг. Активное использование обновляющихся технологий в дистанционном

обучении позволяет рационализировать процессы преподавания и обучения, совершенствовать средства мониторинга, диагностики образовательной деятельности, создавая среду, индивидуализирующую обучение и стимулирующую на самостоятельное обучение. Процесс индивидуального обучения происходит посредством современных компьютерных технологий, что поддерживает самовыражение и развивает самоуправление личности. По мнению Жезегу, существуют два средства, способствующих поддержанию самовыражения и развитию самоуправления. Во-первых, учащиеся имеют возможность самостоятельно выбрать компоненты обучающей среды [9]. Обучающая среда представляет собой методы обучения, материалы курса, инструмент для дистанционного общения. Данный шаг стимулирует учащегося на его самоуправление. Студент контролирует образовательный процесс и управляет учебной ситуацией. Однако, это еще не значит, что он самостоятельно управляет процессом обучения. Тьюторы, инструкторы, преподаватели играют роль помощника, помогая учащемуся сделать правильный выбор, организовать методику СО. Во-вторых, вторым средством, способствующим развитию самоуправляемого обучения, является создание педагогических технических условий, стимулирующих кооперацию между учащимися на расстоянии. Под кооперацией понимается условие, позволяющее студентам решать проблему совместным образом и работать над проектом. Дистанционное сотрудничество, по мнению Д.Р. Гаррисона и Т. Андерсона основано на совместных действиях между учащимися [6]. Совместные действия подразумевают социальное взаимодействие, построенное на сравнении, сопоставлении точек зрения, переговорах, обсуждениях. Такое социальное взаимодействие способствует созданию когнитивного и социально-эмоционального присутствия, которое стимулирует развитие образовательных сообществ. Динамическое сотрудничество стимулирует каждого обучающегося в группе на проявление самообучения. Учащийся с готовностью принимает участие в выборе, организации и коллективном управлении всех вопросов совместного, обучающего пространства, управляет своим поведением и эмоциями, взаимодействуя с другими студентами. Кроме того, такое сотрудничество приносит удовлетворение студенту, он принадлежит к сообществу и это стимулирует его на дальнейшее дистанционное обучение. Преподаватель выступает в роли вдохновителя. Он создает педагогическое присутствие для студентов и вдохновляет их на совместную деятельность и социально-эмоциональное взаимодействие. Такая ситуация способствует созданию открытой дистанционной обучающей среды, которая поддерживает развитие самоуправляемого обучения.

Социально-организационный подход:
коллективное самообучение (organizational)

В отличие от образовательного подхода, социально-организационный подход затрагивает те аспекты самообучения, учебные процессы которых сосредоточены вне учебных заведений. Это могут быть ассоциации, компании, объединения, далекие от высших учебных заведений. Подобное обучение может являться частью ежедневной работы. Процесс самообучения будет зависеть от коллективной организации учебной деятельности, участвующей в этом процессе. В этом и заключается разница между коллективным самообучением и самодидактическим обучением. Впервые этот подход появился в 70-е гг. XX в. в статьях американских ученых К. Аргириса и Д. Шена. В дальнейшем данная концепция нашла отражение в работах специалистов американской школы П. Сенге, Д. Кима, Дж. Форрестора, Э. Шайна и представителей «европейской концепции» –

М. Педлера, Д. Бургоини, Т. Бойдела. Принцип коллективного самообучения лежит в полном согласовании коллективных и индивидуальных целей для достижения учебных задач. При этом коллективные и индивидуальные цели могут быть разными и влиять на степень восприятия контроля над выбором, управлением и направлением обучения. Однако, мы не имеем ввиду, что у некоторых учащихся может возникнуть чувство недостаточного контроля при коллективных целях. Индивидуальные цели могут сосуществовать с коллективными и учащиеся могут поддержать коллективные цели. Эффективность процесса самообучения заключается в соответствии того, чему обучается каждый внутри социального контекста. Когда самоуправлением руководит коллективная обучающаяся среда, разница между коллективными и индивидуальными целями становится заметной, а границы между личными интересами стираются. Учащимся в учебных группах трудно провести черту между их внутренним и коллективным «я», когда им нужно определить стратегии регулирования обучения. Стратегии по регулированию обучения воспринимаются как коллективные [10]. Существует много форм коллективного самообучения в организационной среде; мы не можем игнорировать или отрицать их масштаб и потенциальную силу в формировании внешней среды.

Биографический подход:
экзистенциональное и эмпирическое самообучение. (biographical)

Если в XX веке главной задачей образования было воспитание человека, взаимодействующего с другими людьми, готового перерабатывать информацию, то в XXI веке задачей каждого обучающегося является приобретение и трансформация информации лично. При этом и для общества, и для каждого человека основной задачей является развитие индивидуальности. В связи с этим и был разработан биографический подход с позиции экзистенциализма, как учение, призванное восстановить утраченную связь человеческого сознания и бытия. Акцент ставится на индивидуализации педагогического процесса, выделении и классификации педагогических ситуаций, формировании рефлексивной позиции как педагогов, так и учащихся. Ввел в научную литературу этот подход датский ученый С. Кьюркегор, его поддержали К. Ясперсон, М. Хайдеггер. В нашей стране идеи экзистенциализма появились в 90-е гг. XX в. Здесь нужно отметить работы О.С. Гребенюка и Т.Б. Гребенюк. Они впервые акцентировали внимание на развитии индивидуальности обучающихся, выделяя экзистенциальную сферу как цель педагогического процесса. Биографический подход закладывает основу концепции самоопределения личности, позволяя выявить специфику жизненного опыта человека, особенности его реализации в системе отношений к другим людям, миру. По мнению Г.Е. Соловьева, самоопределение рассматривается как процесс и результат биографического развития человека, осмысления и конструирования им своей биографии и жизни в целом [2, с. 38]. На сегодняшний день проблема остается актуальной, так как в повседневной жизни человек определяет для себя цели, жизненные ориентиры, ценности. В современных условиях на развитие самоопределения личности влияют социально-экономические изменения и неопределенность ценностных ориентиров в обществе. В системе отношений человека к миру необходимо подчеркнуть отношение к ходу своей жизни, к своей автобиографии. Каждому человеку на подсознательном уровне приходится анализировать пройденные этапы жизненного пути и запланировать события на будущее. Благодаря внутренней работе отдельные этапы жизни человека включаются в целостную, смысловую связь и образуют индивидуальную историю чело-

века. Под жизненным самоопределением понимается результат биографического развития личности, когда человек осмысливает отдельные биографические эпизоды и объединяет их в связную, субъективную картину мира. Биографическое мышление формируется на протяжении всей жизни человека. Концепция самообучения через биографический подход возникла в 1970-х – 1980-х гг. Исследования Г. Пино заложили основу биографического подхода и самообучения в начале 80-х гг. По мнению Г. Пино, жизнеописание – средство, реализующее процесс самообучения на основе диалогического вклада рассказчика и слушателя в виде повествования как с продвигающими, так и препятствующими самообучению моментами. Таким образом, биографический подход можно рассматривать с трех сторон, как автобиографию, как жизнеописание, как биографию. Биографический подход может показать периоды интенсивного самообучения, которые не могут быть достигнуты через традиционное обучение.

Многообразие компонентов о самообучении, базирующихся на эмпирических и традиционных исследованиях можно объединить в одно понятие, когда обучающийся берет ответственность за процесс, планирование и контроль своей учебной деятельности и карьеры. Процесс СО позволяет повысить уровень качества обучения, усилить внутреннюю мотивацию, сформировать профессиональные преференции, приводящие к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Предпринятое исследование по линии рассмотрения теоретико-методологических подходов процесса СО позволяет более четко сформулировать те задачи по реализации образовательной практики, которые будут востребованы социально-культурной ситуацией в условиях функционирования в информационном обществе.

Таблица 1

Подходы к определению саморегулируемое обучение в зарубежной и отечественной литературе

Радикальный взгляд: Автодидактический подход (Autodidactism)		Ориентация на личностные предпочтения, индивидуальные особенности учащихся в процессе планирования и осуществления педагогического процесса; самостоятельный выбор стратегий, времени, уровня контроля во время процесса обучения.
Социально-когнитивный подход: самоуправление в обучении (socio-cognitive)	С.О. Хоул, М.С. Ноулз, Х.В. Лонд	Союз трех концептов: самоопределение, саморегуляция, самоэффективность. Влияние самостоятельных процессов на выбор, мотивацию, принятие решений в области обучения.
Образовательный подход: среда для самообразования (educational)	А. Жезегу	Форма дистанционного обучения; совершенствование средств мониторинга, диагностики, среды на индивидуализацию обучения и на самостоятельное обучение.

Социально-организационный подход: коллективное самообучение (organizational)	П. Сенге, Д. Ким, Дж. Форрестор, Э. Шайн и представители «европейской концепции» – М. Педлер, Д. Бургоин, Т. Бойдел	Концентрация на учебных процессах самообучения вне учебных заведений; зависимость процесса обучения от коллективной организации учебной деятельности Согласование коллективных / индивидуальных целей для достижения учебных задач.
Биографический подход: экзистенциональное и эмпирическое самообучение. (biographical).	С. Кьюркегор, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк Г. Пино	Концентрация внимания на жизненном опыте человека; реализация личности в системе отношений к другим людям. Концепция самоопределения личности – процесс и результат биографического развития человека, осмысление и конструирование им своей биографии и жизни в целом.

Список литературы

1. Куринский В.А. Постпсихологическая автодидактика / В.А. Куринский. – 4-е изд., доп. – М.: Киев, 2006.

2. Соловьев Г.Е. Концепция самоопределения личности, биографический подход / Г.Е. Соловьев // Вестник ОГУ. – 2004. – №4. – С. 38.

3. Халеева И.И. Языковая политика России / И.И. Халеева // Языковой портфель в России. Результаты 1 этапа пилотного проекта. – М., 1999.

4. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control / A. Bandura. – New York, NY: W.H. Freeman, 1997.

5. Deci E.L., Ryan R.M. What is the self in self-directed learning? Findings from recent motivational research. In G. A. Straka (Ed.), Conceptions of self-directed learning: Theoretical and conceptual considerations. LOS, Learning Organized Self-Directed Researchgroup. (49–57). – Münster, Germany: Waxmann, 2000.

6. Garrison D.R. E-Learning in the 21st century: A framework for research and practice / D.R. Garrison, T. Anderson. – London, England: Routledge Falmer, 2003.

7. Guglielmino L.M. Development of the self-directed learning readiness scale. Dissertation Abstracts International, 38, 6467A. – 1978.

8. Hiemstra R. Self-directed learning. In T. Husen and T.N. Postlethwaite (Eds.), The International Encyclopedia of Education (Second Edition). – Oxford: Pergamon Press. – 1994.

9. Hiemstra R. Self-directed learning: The Personal Responsibility Model. In G.A. Straka (Ed.), Conceptions of self-directed learning: Theoretical and conceptual considerations. LOS, Learning Organized Self-Directed Research Group. Munster, Germany: Waxmann, 2000. – P. 93–108.

10. Kaplan J. From self-direction to co-direction in adult cooperative learning. In S.M. Brigham, D. Plumb (Eds.), Connected understanding: Linkages between theory and practice in adult education. Montreal, Quebec, Canada: Adult Education – Congresses, 2010. – P. 176–180.

11. Knowles M.S. Self-directed learning. A Guide for Learners and Teachers / M.S. Knowles. – Cambridge Book Co, N-Y, 1975. – 135 p.

12. Long H.B. Independent study in the education of Colonial adults / H.B. Long // Journal of Research and Development in Education. – 1975. – 8. – P. 54–65.

13. Long H.B. Self-directed learning: Emerging theory and practice. Norman, OK: Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education, University of Oklahoma, 1989.

14. Schunk D.H. Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications / D.H. Schunk, B.J. Zimmerman. – New York, NY: Lawrence Erlbaum Associates, 2008.

15. Tough A.M. Learning without a teacher. Toronto, Canada: Ontario Institute for Studies in Education. – 1967.

16. Zimmermann B.J. Self-regulating academic learning and achievement. The emergence of the social cognitive perspective / B.J. Zimmermann // Education Psychology Review. – 1990. – №2. – P. 173–201.

Мазаева Лариса Юрьевна
студентка
Повитухина Людмила Борисовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

ВНЕДРЕНИЕ НОРМ ГТО В ДОУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация*: в данной статье описаны упражнения, занятия, эстафеты с внесением норм ГТО в ДОУ для детей старшего дошкольного возраста. Авторами подчёркивается важность присутствия физического воспитания в данном возрасте для обеспечения морального и физического благополучия и для дальнейшего перехода на новую ступень.*

Ключевые слова*: физическое воспитание, здоровый образ жизни, ГТО.*

В Положении о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) «предусмотрен минимальный объем различных видов двигательной активности, необходимый для развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к выполнению видов испытаний(тестов) и норм Комплекса ГТО».

Физическое воспитание особенно важно в дошкольном возрасте, это один из ответственных этапов жизни ребёнка. Именно в этот период закладываются основы здоровья: умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека. В это время ребенок интенсивно растет и созревает, движения становятся его основной потребностью.

Основной задачей является создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в ДОУ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Детский сад №2 «Ромашка» с. Целинного ведёт физкультурно-оздоровительную работу по воспитательно-образовательному направлению. Данная работа нацелена на совершенствование двигательных навыков и улучшению показателей физического развития, для подготовки к сдаче норм ГТО, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

Двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность детей – как организованную, так и самостоятельную. Содержательная сторона двигательного режима направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

В процессе физкультурно-оздоровительных занятий используются элементы спортивных игр из футбола и баскетбола. Данные упражнения

способствуют совершенствованию физической подготовленности и развитии детей, воспитанию позитивных морально-волевых качеств, дружеских отношений в группе.

Занятия ритмопластикой создают благоприятные условия для формирования двигательных, психомоторных функций и развития умственной сферы, разумно выполнять комплексы вместе с детьми, осуществляя показ и контроль качества движений.

Также в работу включены упражнения данстерапии, которые способствуют выработке движений, развивает общую подвижность и повышает физические и психические возможности организма детей. Наиболее успешные танцевальные композиции: «Хоровод», «Чунга-чанга», «Я ты он она», «Антошка».

Проведение командных эстафет, целью которых является формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Главные задачи: развитие интереса к спортивным играм-соревнованиям, развитие ловкости, меткости, быстроты, умение играть в команде, вырабатывание здорового духа соперничества, воспитание коллективизма и взаимопомощи.

– эстафета «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч»;
– эстафета «Прокати мяч»;
– эстафета «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами»;
– эстафета «Переправа»;
– эстафета «Попрыгушки»;
– эстафета «Сбей кеглю»;
– эстафета «Донеси не урони»;
– эстафета «Хождение змейкой между предметами»;
– эстафета «Кто быстрее свернёт ленту»;
– эстафета «Бег со скакалкой».

В результате системной образовательной деятельности по физическому развитию с учетом требований ВФСК ГТО у воспитанников:

– повышается физическая работоспособность;
– улучшатся физические качества, обогащение двигательного опыта;
– формируется привычка к здоровому образу жизни;
– расширяется кругозор в сфере активного образа жизни и самостоятельная двигательная деятельность, формируется оптико-пространственная ориентация;
– реализуется система преемственности при переходе воспитанников на новую социальную ступень.

Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – С. 95–144.

Макарова Наталья Ивановна
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №112
с углубленным изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»

***Аннотация**: в данной статье автор рассматривает проблемы современного образования. Педагог изучает инновационную модель смешанного обучения, которую в ближайшее время планирует использовать в педагогической практике. Такой взгляд может быть интересен специалистам в области школьного образования.*

***Ключевые слова**: модель обучения, перевёрнутый класс.*

В современном обществе, понятие «образование» взаимосвязано со словами «электронные курсы», «виртуальный класс». Просто передавать знания и проверять их уже не является достаточным. То количество информации, которое должен запомнить ребенок, вызывает у него огромное напряжение. И требования к творческому подходу, к умению анализировать, выполнять нестандартные задания увеличиваются с каждым годом обучения. Теперь школа учит учиться, самостоятельно ставить перед личностью вопросы и самостоятельно искать на них ответы, а это значит, что необходимы современные модели обучения.

«Перевернутый класс» – это модель обучения, когда теоретический материал изучается посредством информационных и коммуникационных технологий самостоятельно (видеолекции, аудиолекции, интерактивные материалы и т. п.), а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество и взаимодействие с учениками. Как же это работает в учебной деятельности? Учитель подготавливает материал, выкладывает его на всеобщем доступе или загружает в Сеть. Учащиеся смотрят дома материал столько раз, сколько им необходимо, без каких-либо временных рамок, и общаются онлайн с одноклассниками и педагогами в форме дискуссий. Время на уроке используется для выполнения проектных, исследовательских работ и выполнения домашнего задания.

Преимущества в том, что у учителя остается больше времени объяснить материал, который вызывает наибольшее затруднение, а дети не игнорируют домашние задания, объясняя это тем, что не поняли материал. Переход к «перевернутому» обучению – это продолжение работы, проводимой педагогами-новаторами: учебная деятельность с обучающимися посредством блога или чата, совместная работа над необязательным домашним заданием в Google, проведение дистанционных консультаций и онлайн-уроков.

«Перевернутая» модель возлагает большую ответственность на самих учащихся. Акцент делается на свободной, творческой, самостоятельной познавательной деятельности, в ходе которой учащиеся приобретают знания. Эти знания не заучены из учебника, а получены на основании собственного опыта. «Перевернутое» обучение предполагает не только изменение роли ученика, но и роли учителя. Его роль по-прежнему важна и является главной. Сам учитель переосмысляет свое место в образовательном процессе, ведь оно теперь становится иным. Взрослый теперь – организатор учебного процесса, его задача – создать учебно-проблемную ситуацию для познавательно-исследовательской деятельности учащихся.

Содержание обучения – уже не самоцель, оно становится как бы начальной точкой. Акцент ставится на процесс познавательной деятельности, в ходе которой ученик открывает для себя новое знание. То есть ученик изучает тему дома, с помощью записанного урока учителем. Он имеет возможность несколько раз просмотреть видео с объяснением или несколько раз просмотреть распечатку с разъяснением темы. А уже на уроке с учителем происходит практическая отработка материала, происходит общение с учителем. В процессе подготовки домашнего задания, то есть изучения материала, у ученика могут возникнуть вопросы, а на уроке будет достаточно времени, чтобы задать вопросы учителю или совместно с другими учениками решить вопросы.

Урок – это время для обсуждения, размышлений, решения проблем. При «перевернутом» подходе на уроке высвобождается время для контакта с учениками. Появляется возможность работать с учеником один на один. Больше внимания можно уделить тем ребятам, у которых возникают проблемы с домашней работой. А у «продвинутых» учащихся теперь больше свободы для того, чтобы учиться независимо от темпа одноклассников. Конечно, данный вид работы требует большой подготовки учителя и тщательной подборки материала. Но данный вид урока можно рассматривать как один из вариативности проведения учебного процесса. Апробация технологии проходит в некоторых регионах нашей страны, в нашем городе школ с апробацией данной технологии пока нет (насколько мне известно), но очень хотелось бы идти в ногу с современными школьниками.

Список литературы

1. Адамбекова Б.М. Blended Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portal.kaztu.kz/files/publicate/2013–02–26–10649_0.pdf

2. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/430807/

3. Творческая мастерская участника областного инновационного проекта Ищенко А.М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://deutschallesklar.blogspot.ru/p/blog-page_26.html

4. Образовательный сайт учителя МОБУ СОШ №6 г. Таганрога РО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lerndeutsch.jimdo.com/

5. Бычкова К. Переосмысление образования через «перевернутый класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://konkurent.ru/obshchestvo_i_kultura/990-pereosmyslenie-obrazovaniya-cherez-perevernutyy-klass.htm

Марченкова Елена Анатольевна
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №112
с углубленным изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

УЧАСТИЕ В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается работа в сетевом проекте как эффективный способ развития информационно-коммуникативной компетентности педагога и школьника в условиях введения ФГОС НОО.*

***Ключевые слова**: внеурочная деятельность, УУД, сетевой проект.*

Во главе нового ФГОС стоит деятельностный подход, главная цель которого развитие личности учащихся. Основными умениями, которыми должны овладеть учащиеся, являются умения ориентироваться в информационном пространстве, добывать и применять знания самостоятельно, планировать свои действия и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. При использовании в учебном процессе технологий и методов проектной деятельности учащиеся смогут приобрести вышеперечисленные навыки. В ходе работы над проектом учащиеся постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, проводят исследования, приобщаются к проникновению вглубь явлений, конструированию новых объектов.

Сетевой проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата деятельности.

В основе проектной методики – самостоятельная деятельность учащихся, контролируемая учителем, что диктует иной подход к оцениванию. Оценивается не только результат работы учащихся, но и их деятельность. Оценивание осуществляется на всех этапах проекта. Для этого учитель обычно создаёт большое количество инструментов оценивания: разнообразные анкеты, опросники, листы продвижения, листы самооценки, взаимооценки, критерии оценки проектных работ, сводные таблицы. Такая работа на бумажных носителях, трудоёмка как для учителя, так и для учащихся. Использование сервисов Google для организации оценочных процедур значительно облегчает задачу. Листы продвижения по проекту, размещённые в сети Интернет, доступны как учителю, так и учащимся. Учащиеся могут выполнять работу и отмечать своё продвижение в любое время, а учитель имеет возможность в любое время наблюдать и контролировать то, как его ученики выполняют задания и отмечать правильность и полноту выполнения этапов работы.

Информационно-образовательная среда предоставляет широкие возможности для проектирования у обучающихся универсальных учебных действий. В процессе работы над сетевым проектом школьники обмениваются опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства

организации такой совместной деятельности могут быть крайне разнообразными: электронная почта, списки рассылок, общение в режиме реального и отложенного времени, аудио- и видеоконференции и т. д.

В нашей школе имеется большой опыт участия в сетевых проектах. В 2015–2016 учебном году творческая команда обучающихся под моим руководством приняла активное участие в реализации всероссийского сетевого проекта «*Путешествие в страну Словарию*». Проект носил межпредметный характер (литература, русский язык, ИЗО, информатика) и был направлен на приобщение обучающихся к общечеловеческому наследию нравственных ценностей посредством знакомства и изучения богатого мира словарей русского языка.

В задачи проекта входило организация практико-ориентированных заданий на основе работы с различными словарями с целью выработки потребности использования подобной литературы в своей деятельности.

Во время участия в проекте ребята занимались исследовательской и поисковой работой, участвовали в создании атласа словарных слов, разгадывали кроссворды в режиме онлайн и создавали их сами, используя «облачные» технологии, решали литературные задачи. Возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволила обучающимся добиться глубины размышлений и выводов. Совместная деятельность формировала не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом обучающиеся учились выполнять разные социальные роли.

Участие в сетевом проекте «Путешествие в страну Словарию» обеспечило развитие у обучающихся следующих способностей: умение ориентироваться в потоке информации, быть социально адаптированными, делать ценностный выбор, быть открытым миру и доверять ему.

Работая с ребятами над заданиями проекта, мы смогли организовать деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с целями гуманитарного образования. Нам удалось повысить уровень духовно-нравственной культуры обучающихся; приобщить их к ценностям национальной и мировой культуры. Участие в сетевом проекте способствовало: развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формированию навыков самостоятельной учебной деятельности; совершенствованию коммуникативных способностей; самообразованию и самореализации личности; формированию социальной адаптации и умения вести диалог и находить компромиссы.

Таким образом, участие в сетевых проектах – необходимое условие для успешной социальной адаптации личности с помощью участия в совместной творческой и интеллектуальной деятельности, а также эффективный способ развития информационно-коммуникативной компетентности педагога и школьника в условиях введения ФГОС НОО.

Список литературы

1. Алексеева Т.В. Профессиональная компетентность педагогов в условиях введения ФГОС основного общего образования.

2. Афанасьева Н.А. Роль сетевых проектов в формировании УУД учащихся.

Машекуашева Маргарита Хасанбиевна
канд. психол. наук, старший преподаватель
Геляхова Лейла Абдуллаховна
канд. юрид. наук, преподаватель

Северо-Кавказский институт
повышения квалификации (филиал)
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД России»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация*: в данной статье авторы рассматривают проблемы воспитательной работы в органах внутренних дел. Актуальность работы неразрывно связанна в качественными характеристиками профессиональной деятельности, в частности, с деятельностью сотрудников органов внутренних дел и с профессиональной подготовкой кадров. Исследователи отмечают необходимость совершенствования проводимой индивидуальной воспитательной работы, ее содержательных и методических аспектов.*

Ключевые слова*: сотрудники полиции, профессионально-психологическая подготовка, зона антитеррористических действий.*

Профессиональная подготовка кадров для службы в полиции осуществляется в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел [2].

Курсанты, слушатели, адъюнкты и докторанты, руководящий и профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений высшего профессионального образования, а также адъюнкты и докторанты научно-исследовательских учреждений федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел считаются проходящими службу в полиции.

Система профессиональной подготовки кадров полиции включает в себя:

– раннюю профессиональную ориентацию молодежи на службу в органах внутренних дел (суворовские военные училища МВД России, лицеи, колледжи, классы с углубленной правовой и физической подготовкой);

– специальное профессиональное обучение впервые принятых на службу сотрудников органов внутренних дел (центры профессиональной подготовки МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации, УВДТ, образовательные учреждения МВД России);

– подготовку специалистов с высшим и средним специальным профессиональным образованием (образовательные учреждения высшего профессионального образования МВД России);

– повышение квалификации, профессиональную переподготовку, учебные сборы и стажировку;

– послевузовское профессиональное образование (адъюнктуры и докторантуры, создаваемые в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях МВД России, имеющих соответствующие лицензии);

– обучение в процессе оперативно-служебной деятельности (служебно-боевую и морально-психологическую подготовку) [1].

В частности, существует насущная необходимость объективно оценить эффективность мер индивидуального воспитательного воздействия. В результате анализа существующих подходов к содержанию и организации индивидуально-воспитательной деятельности в органах внутренних дел, ее действенности и эффективности [3], ее критериев, представленных в существующих исследованиях, представляется возможным сформулировать ряд выводов и суждений.

Ответственные лица в рамках проведения индивидуальной воспитательной работы решают следующие задачи: составляют типовые схемы организации индивидуальной воспитательной работы в подразделении внутренних дел; разрабатывают планы и издают приказы об организации индивидуальной воспитательной работы [4]; оказывают методическую помощь в выборе форм и методов индивидуального воспитания в отношении различных категорий сотрудников; выявляют сотрудников, в отношении которых требуется проведение индивидуальной воспитательной работы в первоочередном порядке(лица, недавно принятые на службу в органы внутренних дел, молодые специалисты, сотрудники, имеющие низкие показатели в оперативно-служебной деятельности, допускающие нарушения служебной дисциплины осуществляют мониторинг, контроль и анализ состояния и эффективности индивидуальной воспитательной работы; по результатам проведенного анализа вносят предложения по совершенствованию индивидуальной воспитательной работы[6].

Данные задачи определяют место индивидуальной воспитательной работы в механизме воспитания кадрового состава органов внутренних дел.

Профессиональное становление молодых сотрудников в системе МВД определяется 3–5 годами работы человека по определенному профилю с момента его поступления на службу в органы внутренних дел, то есть этот процесс длителен [5].

Обоснованное определение содержания профессиональной подготовки позволит обеспечить единый подход к составлению программно-методической документации, высокое качество и эффективность при использовании в процессе деятельности.

Список литературы

1. Tutukov A.U. Some problems in relationships verbal and nonverbal communication in professional activities police / A.U. Tutukov, Z.H. Kochesokova, M.H. Mashekuasheva // Aapplied and fundamental tudies proceedings of the 3rd international academic conference. publishing house science and innovation center, ltd. – 2013. – С. 478–481.

2. Машекуашева М.Х. Терроризм как угроза национальной безопасности / М.Х. Машекуашева // Современные проблемы уголовной политики материалы международной научно-практической конференции / Под ред. А.Н. Ильяшенко. – Министерство Внутренних Дел РФ; Краснодарский университет МВД России. – 2012. – С. 107–112.

3. Машекуашева М.Х. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников спецподразделений в условиях массовых беспорядков/ М.Х. Машекуашева // Пробелы в Российском законодательстве. – 2014. – №3. – С. 258–261.

4. Геляхова Л.А. Психологическая устойчивость сотрудников полиции / Л.А. Геляхова // Теория и практика общественного развития. – 2014.

5. Тутуков А.Ю. Исторические аспекты развития профессиональной деятельности органов полиции и института общественного контроля / А.Ю. Тутуков, Л.А. Геляхова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №17. – С. 119–121.

6. Машекуашева М.Х. Актуальные проблемы профессионально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации / М.Х. Машекуашева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №9. – С. 136–137.

Миляхова Юлия Герасимовна
учитель родного языка
МБОУ «МСОШ им. Н.В. Архангельского»
с. Мужи, ЯНАО

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

***Аннотация**: в статье автор рассматривает аспекты этнокультурного образования в образовательном пространстве Ямало-Ненецкого автономного округа. С учетом значимости данного направления образования были разработаны цели и задачи, ценностные ориентиры, принципы этнокультурного образования младших школьников. Данные теоретические положения легли в основу программы внеурочной деятельности по родному (ханты) языку.*

***Ключевые слова**: этнопедагогика, этнокультурное образование, ханты язык, поликультурное образование, поликультурное воспитание, этнокультурная идентичность, духовно-нравственное развитие личности.*

Образование в Российской Федерации основывается, прежде всего, на «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» [4], которая устанавливает приоритет образования в государственной политике, определяет стратегию и направления развития системы образования в России на период до 2025 года. Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны. В этом документе раскрывается роль этнокультурного образования в современном российском обществе, намечает перспективы развития образования и условий развития.

Этнокультурное образование – это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Этнокультурное образование как составляющая общего начального образования обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников самосознания национальной идентичности, системы позитивных национальных ценностей, духовно-нравственного, социального, общекультурного и интеллектуального развития личности.

Принятие идеи этнокультурного образования на уровне региона в нашем понимании означает создание на территории округа системы обучения и воспитания, базирующейся на основе культурного и лингвистического плюрализма, сочетающей современный уровень технической, информационной оснащенности образования с традиционными культурными ценностями.

Основными условиями реализации данной идеи в условиях региона являются: развитие и укрепление национальных начал образования во всей образовательной системе региона; признание и обеспечение безусловного приоритета для личности родного языка и культуры; демократизация образования; вариативность и мобильность образования, общедоступность и дифференцированость образовательных и культурных услуг; открытость, адаптивность и непрерывность образовательной деятельности, направленной на реализацию этнокультурных запросов личности и общества; наличие региональных программ по данной проблеме с учетом

особенностей этнического состава населения на базе единой региональной образовательной социально-культурной политики.

Этнокультурное образование обладает огромным педагогическим потенциалом в формировании этнической идентичности, толерантности, культуры межнационального общения. Такое образование формирует у учащихся понимание духовных ценностей других народов через ценностную систему своего народа. Оно обеспечивает, с одной стороны, взаимодействие между людьми с разными культурными традициями, с другой – сохранение культурной идентичности собственного народа.

Каждая эпоха, каждый народ вносили лепту в фонд мировой культуры, образуя процесс исторической преемственности, сочетание традиции и новаторства, порождая богатство и многообразие этого социального феномена. Культура прошлого органически входит в жизнь современного человека. Культура выступает и в качестве внешнего выражения коллективной памяти народа, и как способ человеческого бытия в мире, и как мир, творимый человеком. Наша задача, суметь сохранить культуру предков, передать национальный дух в форме возрастающей духовности. Культура призвана решать проблемы воспитания и образования через этнокультурную деятельность.

В настоящее время в педагогической практике все чаще стали обращаться к традициям и опыту народной педагогики и этнопедагогики. Еще в XIX веке К.Д. Ушинский, основоположник научной педагогики в России, видел в произведениях устного народного творчества «первые и блестящие попытки русской народной педагогики. Он впервые ввел в педагогическую литературу определение «народная педагогика». В своей работе «Народность в общественном воспитании» К.Д. Ушинский отмечал: «народная педагогика» – область эмпирических знаний и опыта народных масс. Источниками изучения народной педагогики являются произведения фольклора с педагогическим содержанием и направленностью, этнографические материалы, народные воспитательные традиции, игры, игрушки, праздники, опыт семейного воспитания и т. д.». Он отмечал, что у каждого народа своя система воспитания [7]

Школа как основа социокультурной сферы деятельности и этнокультурного образования в достижении социумом региона этнокультурной идентичности играет особо важную роль. Первый опыт осознания себя неповторимой индивидуальностью ученик получает в школьной жизни. Развивая природные способности учащихся, обогащая культурой в культуросообразных условиях, школа создает основные предпосылки самореализации личности.

Цель и назначение осуществления программы возрождения национальной культуры в школе – приобретение учениками понимания смысла жизни и выработка жизненной позиции с детских лет. Школа является каналом формирования у молодого поколения потребности в своей национальной культуре, в языке, стремления идентифицировать себя со своим народом. Она воспитывает гражданское отношение к истории родного края, духовно нравственным ценностям своего народа, национальным традициям как части мировой культуры.

В Ямало-Ненецком автономном округе этнокультурное образование рассматривается как часть непрерывного образования. Исходя из опыта моего народа, можно сказать, что традиционная культура предков имеет своим смыслом зеркальное повторение младшими образа жизни старших. Воспитание на народных традициях складывалось на протяжении многих веков, доказывало свою жизнедеятельность и большие воспитательные возможности. Народный педагогический опыт, заключенный в традициях

и обычаях – это этнографический предмет прошлого. Эта система воспитания, основанная на народной мудрости, на педагогическом опыте целых поколений, наглядно показывает уроки высокой нравственности, трудолюбия и уважения к человеку.

Богатое устное народное творчество народа ханты, передающееся из поколения в поколение в преданиях, легендах, пословицах, нравах, обычаях, фольклоре имеет огромное и воспитательное значение.

Этнокультурная идентичность достигается через созданную народом социокультурную сферу. К ней относятся семья, детские дошкольные учреждения, учебные заведения, национальные центры, журналы, газеты, художественная и научная литература, административные учреждения, в том числе и наше образовательное учреждение.

Родной язык – важнейший инструмент социализации, основное средство развития образного мышления, главный канал трансляции национальной культуры и приобщения человека к мировым цивилизационным процессам. Использование родного языка в качестве языка обучения и изучения является фундаментальным принципом функционирования системы поликультурного образования.

Программа «Родной (ханты) язык» для начальной школы обеспечивает внедрение основной образовательной программы начального общего образования с учетом регионального и этнокультурных особенностей и реализуется через внеурочную деятельность.

Курс способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Данный курс играет важную роль в сохранении хантыйского языка. Наряду с русским языком хантыйский язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию и расширению кругозора. Предмет «Родной (ханты) язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа.

Цель программы – развитие языковой личности средствами предмета «Родной язык»; формирование умений общаться на хантыйском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; знакомство учащихся с материальным и духовным наследием ханты народа.

Особенностью программы родного языка является то, что обучение основам разговорной речи предполагается через знакомство с традиционными видами искусства, предметами быта, устным народным творчеством – сказки, загадки, пословицы, национальные игры. Практическая направленность обучения на традициях, обычаях и хозяйственной деятельности народа ханты.

Этнокультурный компонент содержания образования в нашей школе реализуется также через дополнительное образование, через следующие кружки, такие как фольклорный кружок «Сорни тутые» (Золотой огонек), «Бисеринка», танцевальный коллектив «Най эвие».

Через фольклорный кружок «Сорни тутые» (Золотой огонек) в школе успешно реализуется ФГОС. Цель фольклорного кружка: формирование уважения к своему народу и культуре, сохранение и развитие родного языка, фольклора народа ханты, приобщение учащихся к духовным традициям, обычаям народа в процессе вовлечения в художественно – творческую деятельность.

Приоритетом является развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через фольклор и развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций.

Одной из задач программы родного (ханты) языка является объединить усилия школы, родителей в воспитании детей на основе семейных традиций. Проблема повышения качества деятельности образовательного учреждения определяется не только качеством условий, качеством образовательного процесса, результативностью, но и качеством взаимодействия с родителями. В школе успешно внедряются различные формы взаимодействия с родителями, как вовлечение их в воспитательные мероприятия и в целом в учебно-воспитательный процесс.

Организация работы с родителями: повышение компетентности родителей в понимании и осмыслении деятельности, воспитание толерантности; самореализация через приобщение к различным видам деятельности; формирование мотивации изучения родного языка через создание у детей положительного эмоционального психологического настроя.

Уникальным событием нашего района, села и школы являются праздники в традициях ханты, коми, русского и других народов, которые несут в себе глубокий нравственный аспект. Дети познают друг у друга культуру края традиции, обряды и быт. Национальные праздники помогают осмыслить и глубже понять родную культуру.

Учет свойств, традиционной культуры, а также современное понимание сущности народных традиций, к которым относятся уклад жизни, отношение к окружающей среде и ее природным богатствам, обрядово-праздничные традиции, память о предках, уважение к старшим, сохранение семейных реликвий, духовно-нравственные идеалы позволяют с успехом использовать их в содержании этнокультурного образования подрастающего поколения.

Таким образом, этнокультурное образование нацелено на освоение учащимися тех национально-культурных традиций, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности, как отдельных этносов, так и всего человечества, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания и гражданского становления современного человека, а также позитивного развития и консолидации современного российского общества и его интеграции в мировое сообщество. Такое образование формирует, прежде всего, ценностное отношение к Родине, к природе, к семье, родному дому и родителям, к труду, к творчеству по законам красоты, к культурному наследию и традициям своего и других народов» [7].

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – М.: 1999. – 168 с.

2. Мировоззрение обских угров в контексте языка и культуры: Материалы Всероссийской научной конференции. – Ханты-Мансийск, 2010.

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751.

4. Педагогические сочинения: В 2-х т. – М., 1981. – С. 58–92.

5. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2001. – 528 с.

6. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании: Педагогические сочинения: В 2-х т. / К.Д. Ушинский. – М.: 1981. – Т. 1. – С. 58–92.

7. Шпикалова Т.Я. Концепция этнокультурного образования в РФ / Т.Я. Шпикалова, Т.Т. Бакланова, Л.В. Ершова // Непрерывное этнохудожественное образование: методология, проблемы, технологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И.Ю. Добродеевой. – Шуя, 2005. – С. 6–9.

Некрасова Ольга Олеговна
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №112
с углубленным изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается главная задача учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха. Автор отмечает, что, придя в школу, ребенок должен погрузиться в атмосферу дружбы и взаимопомощи, уверенности и защищенности. Только в таких условиях будет происходить развитие личности ребенка.*

***Ключевые слова**: успех, ситуация успеха, обучение, интерес, результат, самооценка, развитие.*

Ребенок, идя в образовательное учреждение, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Встретившись с трудностями, не получив должной поддержки от учителя, он теряет веру в себя и, как следствие, интерес к учению.

Учитель должен поддержать источник внутренних сил ребенка, который дает энергию для преодоления трудностей и формирует желание учиться.

Еще К.Д. Ушинский в своем педагогическом сочинении делился рассуждениями о том, как лучше организовать обучение детей и пришел к выводу, что интерес ученика к учению поддерживает только успех. Ребенок потеряет интерес к учебе, если не будет ощущать удовлетворение и гордость от преодоления трудностей в учении [4, с. 142].

В.А. Сухомлинский считал, что учебное заведение должно стать школой радости, а методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира [3, с. 23].

Даже слово, сказанное неосторожно может надломить ребенка, понизить его самооценку, лишить веры в себя, что отразиться на его дальнейшей жизни. Главная задача учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха. Придя в школу, ребенок должен погрузиться в атмосферу дружбы и взаимопомощи, уверенности и защищенности. Осознание ситуации успеха приходит к ученику после преодоления своего неумения, незнания, психологического поражения и других видов трудностей. Ребенка нужно привести к мысли, что в жизни, чтобы добиться успеха, нужно приложить усилия. Только в таких условиях будет происходить развитие личности ребенка.

Понятия «успех» и «ситуация успеха» нужно разделять.

С психологической точки зрения успех, по мнению А. Белкина – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения [1, с. 28].

По мнению И. Дичковской, с педагогической точки зрения, ситуация успеха – целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [2, с. 30].

Другими словами, ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

В своей работе я стараюсь организовать ситуацию, результатом которой является переживание радости, успеха, как у ученика слабой успеваемости, так и ученика высокой продуктивной деятельности. Помогаю преодолеть неуверенность, повысить самооценку, тем самым, формируя в коллективе благоприятный психологический климат.

Использую дифференцированный подход – даю возможность выбора задания. Сильным ученикам предлагаю задание на опережение, даю возможность, самостоятельно находить интересную и важную информацию по теме.

Нахожу в работе каждого ребёнка положительные моменты и обязательно хвалю, отмечаю даже малый успех. Никогда не сравниваю учеников между собой. Достигнутый результат каждого ребенка сравниваю с его предыдущим достижением, тем самым выявляя динамику развития. Заранее оговариваю с учениками параметры оценки. Считаю, что справедливое оценивание возможно только с учётом количества затраченных ребёнком усилий. Стараюсь сделать все, чтобы ребенок поверил в себя, свои силы и захотел работать на уроке, зная, что справиться с заданием.

Использую в своей работе фразы, помогающие преодолеть у ребят неуверенность в собственных силах. Например, «У тебя все получится». «Я даже не сомневаюсь, что ты с этим справишься». «Подумай, с чего лучше всего начать». «Выполняя работу, обрати внимание на…»

Некоторые ученики чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Поэтому предлагаю на уроках выполнить работу в паре или в группе, тем самым даю возможность слабому ученику справиться с заданием успешно.

Создаю проблемную ситуацию, организуя поиск решения на основе уже имеющихся у учеников знаний, что позволяет им почувствовать свою причастность к происходящему на уроке. В индивидуальной работе выполняю с учеником задачу, объясняя ему сложные места, потом в классе даю решить подобную. Ученик самостоятельно справляется с заданием и чувствует успех. Сознательно делаю ошибки или вид, что не могу выполнить какое-либо задание, не понимаю, как получился тот или иной результат, прошу совета или помощи у ребят. Сама помогаю при решении сложных задач: вместе составляем алгоритм действий, памятки, таблицы, обращаем внимание на ключевые слова. Вместе с детьми анализирую причины, которые мешают достижению поставленной цели.

Важным показателем успешности на моих уроках является атмосфера доброжелательности и отсутствие страха перед ответом у ребят.

Технология «Ситуация успеха» производит ценное человеческое качество – стойкость в борьбе с трудностями.

Использование ситуации успеха способствует осознанию себя полноценной личностью, обеспечивает успех в обучении. Каждый ребенок имеет определенные способности. Наша задача – отыскать и развивать их. Создание ситуации успеха, вера в ребенка и учет его индивидуального стиля деятельности наиболее продуктивно влияет на мотивацию учащихся, которые впоследствии действуют по сценарию «Победителя».

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

2. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии / И.М. Дичковская – К.: Академвидав, 2004. – 127 с.

3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский – К.: Рад. шк., 1988. – 288 с.

4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974.

Овчарова Инна Викторовна
воспитатель
Мячина Татьяна Николаевна
воспитатель
Борисюк Елена Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №57 «Радуга»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

***Аннотация**: в статье рассматривается вопрос о развитии двигательной активности детей дошкольного возраста через разнообразные подвижные игры, потому как игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Авторы статьи описывают проводимую в ДОУ работу по организации подвижных игр детей дошкольного возраста и особую значимость в работе применения народных подвижных игр.*

***Ключевые слова**: игра, игровая активизация, народные подвижные игры.*

Игра, несомненно, является ведущим видом деятельности дошкольников. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к новой жизни, игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано: мир взрослых на мир детей и наоборот. Игры часто подразумевают исполнение детьми определённых социальных ролей взрослых. Взрослые часто используют игры для того, чтобы лучше познать (деловые игры), повысить уровень «внутреннего я» (спортивные игры) и др. Игра основана на восприятии определённых правил взрослой жизни. Игра в силу своих характеристик – лучший способ добиться развития творческих, развитых способностей ребёнка без использования методов принуждения. Из всего выше сказанного ясно какую роль должна занимать игровая активизация в современном воспитательном процессе и насколько важно стремиться активизировать игровую деятельность дошкольника.

Для развития двигательной активности детей мы проводим: утреннюю зарядку, гимнастику после сна, физминутки на занятиях и физкультурные паузы, психологические игры с движениями и речёвками, новое релаксации, основные самые активные и интересные для детей подвижные игры на прогулке, малоподвижные игры. Игры можно проводить в группах: спортивные праздники с сюжетно-подвижными играми, с крупными гимнастическими пособиями, игры-упражнения для детских выступлений, которые хорошо помогают нам в воспитании целого ряда положительных двигательных и морально-волевых качеств детей и главное, чтобы они нравились им. При правильной организации и содержании подвижных игр у детей воспитывается внимание и наблюдательность. Дисциплина, умение владеть чувствами и движениями, а, следовательно, развивается и вырабатывается характер. Поэтому важно подбирать упражнения, соответствующие возрасту и развитию ребёнка.

Именно поэтому в младшем дошкольном возрасте правил для детей в подвижных играх не должно быть, их знает и выполняет педагог, руководит игрой, поэтому игра принимает подражательный характер (в среднем возрасте). Но к концу среднего возраста дети должны знать правила игры

и выполнять их. В старшем возрасте играем по правилам, а в подготовительном ведущими выступают дети, педагог играет как участник игры. Знания физических и умственных возможностей детей поможет воспитателю правильно подобрать для них ту или иную игру, несколько усложнить или упростить её.

В практической работе с детьми используем все игры, указанные в программе Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы». Но их недостаточно даже для проведения специальных занятий по развитию активности детей, а между тем надо, чтобы дети играли ежедневно как на воздухе, так и в помещении в свободное от занятий время. Поэтому мы играем в народные подвижные игры. Кто не помнит неизменных пряток, ловишек, салочек! Когда они возникли? Кто их придумал? На этот вопрос только один ответ: они созданы народом, так же, как и сказки, и песни. Особенно популярны такие игры, как горелки, жмурки, городки, игры с мячом.

Народные игры для детей ценны в педагогическом отношении. Они оказывают большое влияние на воспитание характера, ума, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый настрой, интерес к народному творчеству. Народные игры ценны для детей в педагогическом отношении: они оказывают большое внимание на воспитание ума, характера, воли, укрепляют ребёнка. Радость движения сочетается в народных играх с духовным обогащением детей. В них заключается огромный потенциал для физического развития ребёнка, формируется устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств. Игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания детей разного возраста.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы: Программа / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 239 с.

2. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице / С.А. Миняева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.

3. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.

4. Развитие двигательной активности детей через разнообразные подвижные игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gigabaza.ru/doc/ 73631.html

Окерешко Анна Валентиновна
аспирант, специалист управления подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
г. Санкт-Петербург

ЧТО ТАКОЕ ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА

Аннотация*: в статье рассматривается история понятия и сути информального образования в свете современной социокультурной ситуации, предпринимается попытка осветить подходы к определению информального образования и предлагается определение информального образования педагога. Статья предназначена для всех интересующихся проблемами непрерывного образования и информального образования в частности.*

Ключевые слова*: информальное образование, самообразование, определение понятия.*

В свете бурных политических, социальных и культурных изменений, в свете развития концепции непрерывного образования человека и педагога в частности само понятие «образование» сегодня отчётливо воспринимается как нечто более широкое и сложное, чем просто «формальное образование»: пространственная характеристика образования теперь зависит не от аудиторных стен, а от любого жизненного пространства, будь то музей, кинотеатр, ресторан или собственная квартира, вопрос заключается только в наличии образовательной (проблемной) ситуации, характеризующейся избирательностью и наличием выбора и готовности к нему [3]. В таком свете исследователи на сегодняшний день разграничивают три вида образования: *формальное, неформальное* и *информальное.*

Определение *информального образования* является наиболее сложным. Информальное образование объективно недостаточно исследовано: учёных интересует феномен информального образования, однако в основном они упоминают его исключительно в контексте непрерывного образования (наряду с формальным и неформальным) как один из видов образования и останавливаются на определении этого понятия, описании его функций, принципов и указании на значимую роль информального образования в развитии личности (С.Г. Вершловский, Г.С. Сухобская, Т.Г. Браже, А.И. Гордин, О.В. Гордина, Д.Е. Москвин, О.В. Павлова, О.В. Ройтблат, Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, Н.В. Чекалева и др.). Безусловно, мы встречаем ценные замечания по этому вопросу, интересные идеи, однако фундаментального теоретического исследования информального образования в отечественной науке нет, что объяснимо трудностью изучения и измерения данного вида образования: границы этого понятия достаточно размыты, и информальное образование может происходить в рамках формального (к примеру, постоянное общение), и в рамках неформального.

Проведённый нами анализ литературы с целью определения понятия информального образования [12] показал, что не существует чёткой дефиниции данного термина. Это связано:

1) во-первых, с относительно непродолжительным временем существования концепции информального образования (понятие было окончательно внедрено в США в 1980-е гг. [15] и в Европе с 2000-х гг. после

издания «Меморандума о непрерывном образовании Европейского союза» [10]);

2) во-вторых, понятие трактуется в контексте авторских позиций, авторских научных школ, иногда противоречащих друг другу;

3) в-третьих, информальное образование не может рассматриваться вне контекста формального и неформального образования, так как они составляют единую образовательную парадигму современного мира и представляют собой современную систему непрерывного образования, современный образовательный процесс, однако дебаты относительно определения этих понятий содержат зачастую противоречивые заявления о превосходстве одного типа обучения над другим;

4) в-четвертых, дефиниция данного понятия (как и дефиниции формального и неформального образования) зависит от исторически сложившихся национальных систем образования (анализ англоязычных источников, к примеру, показал, что в американской модели под информальными знанием и образованием подразумевается «вообще любая социальная активность человека, изменяющая его сознание, расширяющая опыт, позволяющая освоить дополнительные компетенции и т. д. – всё то, что приобретается спонтанно, неконтролируемо самим человеком. В данной логике становятся трудно различимыми понятия образования и социализации, что, в свою очередь, актуализирует потребность в более детальной проработке понятия ИФО») [5].

Определение информального образования (которое также называют *спонтанным обучением*, *скрытым образованием*, *повседневным образованием*, *либеральным образованием* и *самостоятельным обучением*) является наиболее трудным процессом (в сравнение с определением формального и неформального образования), так как границы этого понятия достаточно размыты, и информальное образование может происходить в рамках формального (к примеру, постоянное общение), и в рамках неформального (в этом случае интересен пример клубного образования «Школа великих книг», которое авторы проекта и статей на эту тему называют «средством информального образования взрослых в России» [2], или отнесение формы мастер-класса к информальному образованию [13], или понимание «Виртуального музея» как средства информального образования [9], что, на наш взгляд, ближе всего к истине). Мы выделили ряд подходов к определению информального образования:

1. Отрицание понятия «информальное образование» (М. Ераут, С. Биллет, А. Роджерс).

2. Информальное образование – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер [10], совпадает со структурой жизнедеятельности человека (С.Г. Вершловский, А.И. Гордин, О.В. Гордина, В.В. Горшкова, А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева, О.В. Ройтблат, Г.С. Сухобская, Т.В. Шадрина, П. Кумбс и М. Ахмед, М. Тайт, П. Джарвис, Ш. Мериам, Р. Каффарелла, Д. Ливингстон, Cedefop и др.).

3. Информальное образование = самообразование (И.К. Бирюкова, О.Р. Шувалова).

4. Информальное образование = спонтанное образование (Г.А. Ключарев, Е.И. Пахомова, Е.Н. Кофанова, В.П. Полонский, А.Р. Масалимова, Н.Ю. Морозова).

Кроме того, особо хотелось бы выделить такой научный термин как *культурно-досуговая деятельность (досуг, педагогика досуга, педагогика свободного времени, культурология досуга)*, пришедший в науку сравни-

тельно недавно. Мы придерживаемся, вслед за современным исследователем этой области М.Р. Илакавичус [6], мнения, что культурно-досуговая деятельность осмысливается сегодня как «ресурс информального образования», т. е. является составной частью информального образования, одним из его видов. Хотя, безусловно, нельзя отрицать, что культурно-досуговая деятельность в определенном смысле располагается между неформальным (выделяются 2 вида неформального образования: профессиональное и общекультурное, последний из которых соотносится с культурно-досуговой деятельностью человека) и информальным образованием.

Интересно мнение Г.С. Батищева, который разводит понятия *досуг* и *свободное время*. Он использует термин «потребительский досуг», понимая под ним время, заполняемое любой псевдо-культурой – «развлекательством, увеселениями, «чтивом», компенсаторным хобби, зрелищами и «болениями», короче говоря всем тем, что снижает уровень субъектных способностей и губительно для духовного развития» [1, с. 365]. В противовес этому ученый характеризует свободное время как творчески-свободное, обретаемое самой личностью: «Это время выделяется не какими-либо внешними границами, вообще не количественно, как это бывает с однородным, физическим временем, а качеством, его наполненностью – тем, насколько оно стало сохраняющим все ранее обретенное богатство развертыванием жизни субъектных сущностных сил» [1, с. 366]. Более того, Г.С. Батищев предполагает, что без свободного времени, посвященного «субъектному самосозиданию», прекратится весь культурно-исторический процесс. Такое понимание свободного времени близко к пониманию информального образования.

Кроме того, считаем важным разграничить информальное образование и *социализацию*, а также *непреднамеренное воспитание* (воспитание в широком смысле слова (Н.К. Крупская), «воспитание жизнью» (А.В. Луначарский), стихийное воспитание (А.В. Мудрик)), которые, на наш взгляд, действительно близки в определенном смысле. Однако важно подчеркнуть, что, если социализация и непреднамеренное воспитание направлены все-таки в большей степени на развитие личности человека, т. е. на развитие системы отношений человека с миром, с обществом, с Другими и т. д. (по А.В. Мудрику: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы [11]), то информальное образование, безусловно включая в себя развитие личности человека, влияет и на становление и развитие его индивидуальности. Хотя, конечно, стоит заметить, что агенты социализации во многом совпадают с местами получения информального образования: семья, средства массовой информации, общество сверстников, друзья [8], культурно-просветительские учреждения и т. д. Однако важно обратить внимание на тот факт, что формальное и неформальное образование также служит задачам социализации и воспитания, как и информальное образование.

Таким образом, мы сталкиваемся с разными точками зрения по поводу информального образования: от полного неприятия данного термина до утверждения информального образования как приоритетного вида образования для развития человека. Нам наиболее близка вторая точка зрения на информальное образование, в рамках которой под ним понимается индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающую повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер, которая, как правило, происходит вне стен образовательных учреждений и не подтверждается официальными документами. Однако в определении информального образования важно сделать акцент на связи информаль-

ного образования с другими видами образования: эффективность информального образования определяется степенью создания предпосылок, мотивации к формальному и неформальному образованию, т. е. к непрерывному образованию. Так, *информальное образование* можно определить как индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь и не обязательно носящую целенаправленный характер, которая зачастую создаёт предпосылки для включения в формальное и неформальное образование, результатом чего является непрерывное личностно-профессиональное развитие человека.

В определении информального образования важно обратить внимание на *этимологию* самого понятия. Следует обратить внимание на тот факт, что префикс «ин-» имеет два значения: 1) означающий направление куда-либо или против чего-либо, вторжение куда-либо; редко – нахождение в чем-либо, где-либо, расположение внутри чего-либо; 2) означающий отсутствие или отрицание какого-либо признака и соответствующий русским приставкам «без-», «не-». Исследователь этимологии значений английских префиксов Е.А. Комарова также выделяет два значения этого префикса: «Префикс *IN* имеет несколько значений: *в, внутри, внутрь, не (а иногда не имеет явного значения)*. <...> префикс IN широко употребляется в прилагательных и их производных существительных и наречиях для показа *противоположной или отрицательной стороны*» [7]. Так, информальное образование обычно трактуют, опираясь на последнее значение префикса «ин-», как «образование *без* процедурных формальностей или неоформленное образование», т. е. отрицание формальности, образование, противоположное формальному образованию, не-формальное, однако при такой трактовке встает вопрос о значение *неформального образования*: такое значение уместно применить к неформальному образованию, которое по значению префикса как раз означает противоположное формальному образование. Что же такое тогда ин-формальное образование? Представляется, что значение отрицания в информальном образовании все-таки присутствует в том смысле, что это нестандартное образование происходит без процедурных формальностей, однако присутствует в нем и второе значение: расположение, нахождение внутри, направление в …, вторжение в ... Это значение, с одной стороны, проявляется во *всепроникающем характере информального образования*, которое может происходить и в рамках формального, и в рамках неформального образования, т. е. выступает как кластер (рисунок 1), а с другой стороны, подчеркивает важнейшую особенность информального образования: *будучи эффективным способом накопления практического жизненного и в частности личностно-профессионального опыта, информальное образование «вторгается» в формальное и неформальное образование педагога на каждом последующем витке спирали образовательной жизни педагога и мотивирует его пересматривать свои образовательные возможности и снова обращаться к формальному и неформальному образования, исходя из внутренних посылов, восполнять упущенные знания, умения и навыки, но уже с точки зрения накопленного личностно-профессионального опыта и практической необходимости на основе рефлексии своей профессионально-практической деятельности*.

Рис. 1. Изображение формального, неформального и информального образования

Таким образом, мы трактуем *информальное образование педагога* так: это индивидуальная познавательная деятельность, совпадающая со структурой жизнедеятельности педагога и потому обладающая всепроникающим характером, не обязательно носящая целенаправленный характер, которая, будучи самым эффективным способом накопления практического жизненного и в частности личностно-профессионального опыта, «вторгается» в формальное и неформальное образование педагога на каждом последующем витке спирали его образовательной жизни и мотивирует педагога пересматривать свои образовательные возможности и снова обращаться к формальному и неформальному образования, исходя из внутренних посылов, восполнять упущенные знания, умения и навыки, но уже с точки зрения накопленного личностно-профессионального опыта и практической необходимости на основе отрефлексированной профессионально-практической деятельности, т. е. осознанно и избирательно подходя к образовательному процессу.

Список литературы

1. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества / Г.С. Батищев. – СПб.: Изд-во РХГИ, 1997. – 464 с.

2. Бодровская А.Ю. Социологическое сопровождение создания клубного формирования «Школа великих книг» как средство информального образования взрослых в России / А.Ю. Бодровская, А.Ю. Домбровская // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.science-education.ru/119–15116.html

3. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография / С.Г. Вершловский. – СПб.: СПб АППО, 2008. – 155 с.

4. Гордин А.И. Информальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики: Монография / А.И. Гордин, О.В. Гордина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 184 с.

5. Золотухин С.А. Основы информального медийного обучения в педагогической среде / С.А. Золотухин, Бу Хунг // Учёные записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – №3 (27). – Том 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.scientific-notes.ru/pdf/031–024.pdf

6. Илакавичус М.Р. Культурно-досуговая деятельность в пространстве непрерывного образования: неиспользованные ресурсы личностного развития взрослого человека / М.Р. Илакавичус // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2014. – №5 (32). – С. 10–14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://grani.vspu.ru/files/publics/1402483513.pdf

7. Комарова Е.А. Трудные английские префиксы и их значения / Е.А. Комарова // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/ 2014/02/08/trudnye-angliyskie-prefiksy-i-ikh-znacheniya

8. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Наука, 1988.

9. Луханина А.П. Виртуальный музей как средство информального образования / А.С. Луханина. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infourok.ru/statya-virtualniy-muzey-kak-sredstvo-informalnogo-obrazovaniya-671566.html

10. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. // Общество «Знание» России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.znanie.org/ docs/memorandum.html

11. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Академия, 2003. – 200 с.

12. Окерешко А.В Информальное образование: опыт определения понятия / А.В. Окерешко // Непрерывное образование взрослых: Материалы Международного форума / Отв. ред. В.В. Беличенко, С.В. Кривых, В.Я. Никитин. – СПб.: ИНОВ, 2015. – 350 с. – С. 67–72.

13. Сенчило А.В. Методические рекомендации. Мастер-класс как форма информального образования педагогов. Технология проведения мастер-класса // Центр детского творчества Орджоникидзевского района. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cdtor.ru/novosti/item/3231-metodicheskie-rekomendatsii-master-klass-kak-forma-informalnogo-obrazovaniya-pedagogov-tekhnologiya-provedeniya-master-klassa

14. Hart J. You can't manage informal learning – only the use of informal media / J. Hart. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.c4lpt.co.uk/ blog/2011/10/28/you-cant-manage-informal-learning-only-use-of-informal-media

15. Watkins K. Informal and Incidental Learning in the Workplace / K. Watkins, V. Marsick. – London, 1990.

Пащенко Юлия Андреевна
учитель
ГКОУ «Таганрогская специальная школа №19»
г. Таганрог, Ростовская область

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ТРУДАХ МЭРИ РИЧМОНД

Аннотация*: данная статья посвящена проблеме профессионального образования американских социальных работников, освящаемой в научных трудах Мэри Ричмонд. Уделено особое внимание вкладу М. Ричмонд в развитие технологии социального диагноза. Интерпретированы оригинальные социально-педагогические идеи, а также обнаружены ранее неизвестные для российской научной и социально-педагогической общественности трудов М. Ричмонд.*

Ключевые слова*: социальная работа, профессиональное образование, образование социальных работников, профессионализация социальной работы, Мэри Ричмонд, социальный диагноз.*

Концепция профессионального образования социальных работников Мэри Ричмонд, носит целостный авторский характер, изучение элементов которой помогает в осмыслении возможных способов активизации развития отечественной системы профессионального образования на этапе профессионализации социально-педагогического труда.

Мэри Ричмонд является автором значительного числа исследований, посвященных проблемам социальной работы и профессионального образования: «Friendly Visiting Among the Poor; a handbook for charity workers» («Дружелюбный визит к беднякам: пособие для работников благотворительности») «Social Diagnosis» («Социальный диагноз»), «What is *social* case *work?*» («Что такое социальная кейс работа?») и др. [2; 3; 6]. Однако многие статьи и выступления М. Ричмонд остаются пока ещё не известны отечественным специалистам в области профессионального образования. В то время как изучение идей, отраженных в них, а также их творческое осмысление и использование могут быть полезны для решения задач современной теории профессионального обучения на этапе профессионализации социальной работы.

М. Ричмонд последовательно реализовывала на практике свои идеи индивидуально-ориентированного подхода в решении социальных проблем. И не удивительно, что многие поколения американских социальных работников получили профессиональное образование, содержание которого было основано на кейс методе. В этом наиболее отчетливо выразился общенаучный принцип построения концепции профессионального образования, которым руководствовалась М. Ричмонд: единство теории и практики, а также обусловленность процесса подготовки специалистов практико-ориентированным характером профессиональной деятельности социальных работников.

В своих воззрениях на профессиональное образование Мэри Ричмонд исходила из того, что потребности обучения приводят к необходимости систематизации практического материала и знаний, что закономерно ведет к развитию теоретических основ профессии. Таким образом, Мэри Ричмонд ставила поступательное развитие социальной работы в зависимость от успеха внедрения системы профессионального обучения.

Неоднократно историки профессионального образования отмечали, что состояние, в котором находилась подготовка первых социальных работников, отражало реальный уровень развития практики социальной работы. По данному поводу американские исследователи писали: «Совершенно очевидно, что профессиональное образование не может быть более научным, более широким по объему, иметь более четкую структуру и более богатое содержание, чем современная ему практика» [1, p. 2].

Считается, что первое публичное упоминание о сборе материала, который затем был представлен в книге «Социальный диагноз», М. Ричмонд сделала в докладе на ежегодном собрании Национальной конференции благотворительности и коррекции в 1911 г. Доклад назывался «Искусство начала в социальной работе». В нем М. Ричмонд проводит мысль о наличии в социальной работе единого метода изучения (investigation) социальной ситуации, которая предшествует непосредственной работе с клиентом. В данном докладе метод изучения назван *началом.* «Существует искусство начала, касается ли это первых шагов поиска средств решения проблемы ребенка-сироты или методов работы с более масштабной проблемой, направленной на снижение количества нуждающихся сирот в США. Каждая их этих проблем прежде, чем будут предприняты меры социального воздействия, требует социального изучения» [4, p. 309]. При этом в деле разработки способов первоначального изучения проблемы она считает необходимым опираться на принцип кооперации социальных агентств различного профиля и принадлежности (государственных и частных). «Мы нуждаемся в общей технологии, опирающейся не на теории, разработанные в академических кругах, а на технологии, вытекающей из детального анализа наблюдений, записей проделанной реальной

работы и достигнутых результатов деятельности социальных работников различных категорий» [4, p. 316].

Важно то, что М. Ричмонд здесь говорит также и о способах освоения социальным работником общей технологии социальной диагностики: «Для создания такой технологии каждый работник с восприимчивым умом может внести определенный вклад, развивая навыки изучения своей собственной деятельности, вынося уроки из своих достижений и ошибок. Одно только это не научит его всему, что необходимо знать, но из большого багажа наблюдений он сможет выработать прогрессивный стандарт совершенства, от которого зависит успех кейс работы <…> В то же время строгая технология, основанная на широком опыте, и которую легко адаптировать в соответствии с быстро меняющимися условиями, как раз и лежит в основе профессионального обучения социальной работе» [4, pp. 316–318].

Таким образом, становится очевидно, что, занимаясь выработкой технологии М. Ричмонд считала *главной целью профессионального обучения* социальных работников освоение технологии *социального диагноза*, детальное описание которого было дано в одноименной книге.

Понимая всю сложность организации нового дела профессионального образования, Мэри Ричмонд в 1897 году восклицала: «... и если мне суждено прожить долгую жизнь, я надеюсь увидеть появление школы филантропии» [4, p. 90]. Однако это произошло уже год спустя, т.е. в 1898 году, благодаря финансовой поддержке Нью-Йоркского общества организованной благотворительности такая школа была создана в Нью-Йорке (в настоящее время она носит название школы социальной работы Колумбийского университета).

М. Ричмонд не являлась сторонницей присоединения школ социальной работы к университетам, объясняя свою позицию, тем, что обучение профессии не может проходить в чисто академической среде и должно непременно дополняться личными контактами студентов с практикующими специалистами и с клиентами социальных агентств. Однако история развития системы профессионального образования пошла по пути аффилиации профессионального обучения с университетской системой образования. Уже к 1923 году 13 из 17 американских школ социальной работы, были, так или иначе, связаны с университетами.

Список литературы

1. Cannon Mary Antoinette. Social case work: an outline for teaching, with annotated case records and sample course syllabi, by a committee of the New York school of social work / Edited by Mary Antoinette Cannon and Philip Klein. – New York: Columbia university press, 1933. – 626 p.

2. Richmond Mary Ellen. Friendly Visiting Among the Poor; a handbook for charity workers, by Mary E. Richmond New York, The Macmillan Company, 1899. – 225 p.

3. Richmond Mary Ellen. Social diagnosis. – New York: Russell Sage Foundation, 1917. – 511 p.

4. Richmond Mary Ellen. The long view; papers and addresses by Mary E. Richmond, selected and edited with biographical notes by Joanna C. Colcord, and Ruth Z.S. Mann. – New York: Russell Sage Foundation, 1930. – 648 p.

5. Richmond Mary Ellen. To help suffering humanity rightly // The heritage of American social work: readings in its philosophical and institutional development / edited by Ralph E. Pumphrey and Muriel W. Pumphrey. – New York: Columbia University Press, 1961. – P. 291 – 294.

6. Richmond Mary Ellen. What is social case work? An introductory description. – New York, Russell Sage Foundation, 1922. – 268 p.

Пилюгина Надежда Николаевна
канд. пед. наук, доцент
Емельянова Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент
Хтун Бу
аспирант

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»
г. Курск, Курская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ-ХИМИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

***Аннотация**: в данной статье рассматривается проблема формирования экспериментальной исследовательской компетенции. Авторами дается обоснование научно-исследовательской деятельности студентов-химиков в исследовательской лаборатории и технологии формирования исследовательской компетенции в ходе ее реализации.*

***Ключевые слова**: научно-исследовательская деятельность, исследовательская компетенция, лабораторный практикум, химическая исследовательская лаборатория.*

Сегодня добиться высоких результатов в формировании экспериментальных исследовательской компетенции невозможно без деятельностного участия студента в научно-исследовательской работе [2]. Безусловно, эта деятельность – важнейшая составляющая в выполнении будущих профессиональных задач, так как:

– развивает у студентов трудолюбие, учит творчеству;

– развивает способность переносить знания и умения в новые ситуации, на решение нестереотипных задач;

– расширяет и углубляет знания, опыт, активизирует познавательную деятельность, способствует подлинному самообразованию обучающегося;

– помогает приобретению исследовательских профессиональных экспериментальных навыков, работе со справочниками и другими современными информационными материалами;

– формирует у студентов экспериментальную смелость, нестандартность мышления;

– развивает способности самостоятельно использовать полученные знания для выполнения определенных действий и способствует получению новых умений и навыков;

– помогает установлению внутри- и межпредметных связей, закономерностей, формулировок, измерительных показателей и т. д.;

– развивает связи и отношения между различными изучаемыми дисциплинами по направлению выбранной подготовки, между теорией и практикой.

Для того чтобы реализация этой части учебной деятельности приносила видимые результаты и решала задачи, обозначенные нами выше, был проведен анализ основных ошибок и затруднений, которые допускаются при их выполнении.

Во-первых, для преподавателя важно сформировать у обучающегося побудительный, познавательный мотив выполнения исследования.

Во-вторых, необходимо помочь представить студенту данную работу в целом и совместно четко и ясно определить цели и задачи экспериментального исследования.

В-третьих, следует показать, что инерция мышления, а в отдельных случаях и невысокий уровень теоретической подготовки не позволят части студентов сделать научные обобщения, выводы и избежать экспериментальных и теоретических ошибок.

В-четвертых, указать, что при отсутствии опыта экспериментальной работы важно использовать рациональный подход и при организации рабочего места, и в процессе применения информационных технологий.

Мы также убедились, что хорошему выполнению курсовых работ не способствуют расплывчатые ориентиры выполнения исследования, отсутствие должного контроля и поддержки со стороны преподавателя, а также нежелание обучающегося использовать данную работу для саморазвития. Важной составляющей успешного выполнения исследования является создание у обучающегося положительного эмоционального проявления к успеху, переключения внимания на новые достижения, развития умения адекватного восприятия неудач и преодоление затруднительных ситуаций.

Выполнение научно-исследовательской работы в рамках нашего исследования проходило на базе двух научно-исследовательских лабораторий при КГУ: НИЛ Органического синтеза и НИЛ «МООС». Данные лаборатории работают в тесном сотрудничестве с работодателями, с которыми мы согласовывали свои усилия по подготовке специалиста с определенным уровнем профессиональных исследовательской компетенции. В этом случае рациональный подход позволяет студентам в рамках достаточно ограниченного времени достичь значительных результатов в своем профессиональном развитии. Как правило, объектом экспериментальных исследовательских работ являлось конкретное органическое соединение, синтезируемое и исследуемое студентом самостоятельно или под руководством преподавателя, но обязательно опираясь на знания теоретического материала курсов тех или иных химических дисциплин учебного плана.

Для оценки глубины протекания химических процессов и чистоты полученных соединений, а также для их идентификации (аутентичности), широко используются современные химические, физико-химические, в том числе хроматографические методы анализа. По такому принципу нами было разработано и внедрено в практику пособие по органическому синтезу для студентов 3–4 курса, которое можно использовать и на учебных лабораторных занятиях, и в исследовательской деятельности. Данное учебное пособие обеспечивает применение полученных теоретических знаний на практике и позволяет достичь студентам хорошего уровня экспериментального мастерства. Материал практикума выполняет также очень важную роль в профессиональном росте специалиста, так как содержит шаги самостоятельной исследовательской деятельности. Пособие имеет три раздела. В основу деления легли особенности формирования исследовательской компетенции, проявляющиеся в степени сложности и самостоятельности выполнения исследовательских экспериментальных заданий, а также в выборе сложности и типов вопросов для ответов в рамках контроля и самоконтроля.

Сочетания самостоятельного научно-теоретического обоснования выбранной темы с научно-экспериментальной аудиторной работой лежал в основе практически всех выполняемых курсовых исследований и был направлен на всестороннее формирование и развитие профессионально значимых знаний, умений и навыков. Данная деятельность обучающихся

позволила нам более полно и объективно судить о развитии их мотивационной, поисково-творческой и рефлексивной активности[1]. В результате проведенного исследования мы убедились, что эта деятельность способствовала не только закреплению и углублению научно-теоретических положений изучаемых дисциплин, формированию умений и навыков использования теоретических знаний в практической деятельности, но и развитию таких качеств будущего специалиста, как активное отношение к выполняемой исследовательской деятельности, направленность сознания на самообразование и саморазвитие. Но для того чтобы такие позитивные изменения в обучении студентов происходили как можно раньше, необходимо направить усилия педагогического коллектива на сознательное и ответственное выполнение студентом первой своей научно-исследовательской (курсовой) работы. Для этого она должна быть хорошо спланирована, предлагаемые темы должны быть интересны и содержательны, а организация ее выполнения тщательно продумана. Необходим постоянный контроль над поэтапным ее выполнением.

Данное исследование может быть частью общего проекта научной работы кафедры, а педагог может привлекать в помощь к его выполнению магистрантов, аспирантов, старшекурсников. В этом случае начинающий исследователь учится работать в команде и понимать ответственность за выполнение своей части работы. Он более открыт к диалогу, так как нет барьера между ним и старшекурсниками, которым можно задать любой вопрос без боязни показать себя некомпетентным и неподготовленным к выполнению эксперимента. Помогая обучающемуся в практическом выполнении исследования, студенты старших курсов одновременно обучают его бережному отношению к оборудованию и реактивам, рациональной организации рабочего места, рациональному использованию времени, проведенному в лаборатории. Преподаватель на этом этапе выполнения курсовой работы не только помогает в теоретическом и практическом выполнении исследования, но и создает определенный доброжелательный микроклимат в группе, творческий настрой у обучающегося, условия для развития его познавательной мотивации, творческо-поисковой активности. Это проявляется в положительном изменении таких личностных процессов, как самообразование, самоорганизация, самоконтроль. Данные проявления, на наш взгляд, более заметны на результирующем этапе эксперимента [3].

Таким образом, мы определили следующую последовательность шагов студента при выполнении научно-исследовательских работ:

– формирование устойчивого мотива к исследовательской деятельности;

– восприятие цели исследования;

– понимание задач исследования и их осмысление;

– изучение теоретических основ исследования;

– анализ, обобщение и систематизация знаний и умений, необходимых для выполнения исследования;

– экспериментальное подтверждение предложенного плана действий с учетом материальных возможностей лаборатории;

– обработка результатов эксперимента и перспективы дальнейшего использования экспериментальных наработок.

Рассматривая эффективность данного вида деятельности, мы обращали внимание на положительные изменения в мотивационной сфере, которые отражаются в поисково-творческой активности студента. Исследование показало, что выполнение курсовых работ на всех этапах обучения не только служит эффективным средством для обоснования и развития тех или иных положений изучаемой науки, но и является важнейшим средством развития у

студентов рефлексивных способностей: саморегуляции, самоорганизации, самоконтроля, а также становится отправной точкой для развития у обучающихся субъектности и самостоятельных творческих способностей.

Наблюдение преподавателей, анкетирование студентов, их самооценка своей учебной и научно-исследовательской деятельности, позволили выявить положительное влияние выбранных подходов на развитие самоорганизации, на поисково-творческую активность обучающихся, что в конечном счете сказывается на саморазвитии их личностных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ахиряев К.Ш. Формирование познавательной активности студентов в процессе обучения: Учеб. пособие / К.Ш. Ахиряев, Ю.П. Правдин. – Бирс-Уфа: Бирский ГПИ, 1988. – 80 с.

2. Баранников А.В. Компетентностный подход и качество образования / А.В. Баранников, отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 144 с.

3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с.

Плужникова Елена Артемовна
канд. пед. наук, доцент
Паладян Каринэ Анатольевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – ВУЗ»

Аннотация*: в представленной статье рассматриваются проблемы взаимодействия вуза и школы в поддержке и сопровождении талантливой молодежи, приводятся примеры организации и участия одаренных детей во внеурочной деятельности, организованной в университете. Методом данного научного исследования является анализ опыта ученых и практических работников по проблематики одаренности. Результаты работы отражены в различных научных публикациях, внедряются в процессе взаимодействия школы и вуза.*

Ключевые слова*: технологии, проектирование, одаренность, талант, сопровождение, поддержка.*

Личностно-ориентированная парадигма образования, внедрение ФГОСов на основе системно деятельностного подхода и вхождение в информационно-техническое пространство XXI века определяют направленность образовательного пространства России. В организации познавательной деятельности одаренных детей на уроках и во внеклассной работе большое значение в современной школе имеет использование педагогических технологий сопровождения и определения индивидуальной траектории развития личности.

Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает реализация социального заказа общества на творческую, активную личность, мобильную и конкурентноспособную, умеющую гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания на практике.

Это находит свое отражение в сотрудничестве общеобразовательных учреждений с педагогическим вузом, ориентированным на включение в разнообразную внеурочную деятельность способных и одаренных детей. Работники педагогического университета совместно с учителями, педагогами внедряют программы дополнительного и профильного образования, внеурочной деятельности по различным направлениям, популярными являются, например, научно-техническое, музыкальное, естественно-научное творчество учащихся.

Так АГПУ, во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями, создает определенные социальные и педагогические условия для развития и стимулирования способностей одаренной молодежи.

Приступая к проектированию технологий педагогического сопровождения и поддержки талантливой молодежи, необходимо составить общее представление о потенциале и спектре средств, существующих и апробированных в культурном опыте человечества (этноса, региона, типа учреждения).

При организации взаимодействия прежде всего тщательно анализируются как известные, многократно апробированные процедуры определенного содержания, отвечающие актуальным целям и содержанию работы, так и инновационные разработки в области изучаемой проблемы.

Для того, чтобы решить любую педагогическую задачу, необходимо ее проанализировать, спрогнозировать и спроектировать. Анализ исходных данных в организации внеурочной деятельности с одаренными детьми направлен на уяснение состояния его основных компонентов: воспитателей, воспитанников и характера сложившихся между ними отношений; содержания образования, внеклассной и внеурочной деятельности, средств и условий, в которых процесс сопровождения и поддержки осуществляется. Анализ исходных данных составляет основу для постановки педагогического диагноза, то есть оценки общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе всестороннего, целостного обследования.

Существует ряд моделей педагогического проектирования, согласно которым мы можем организовать взаимодействие и развитие одаренных детей во внеклассной и внеурочной деятельности. Данная теоретическая модель, построена на разрешении четырех типов ситуаций, которые оказывают наиболее существенное педагогическое влияние, в том числе и в работе с одаренными детьми:

1) проектирование опыта самоорганизации учебной деятельности;
2) преодоление социогенных фрустраций;
3) педагогическая поддержка при нарушении личностной социализации;
4) построение интегрирующих личностных ценностей.

В первом случае проектировались способы развития и компенсация личного опыта одаренного школьника; во втором – преобразовывалась ситуация межличностного партнерства, в третьем – преподаватели осваивали компенсаторную стратегию взаимодействия с одаренными детьми; в четвертом – оказывалась помощь и поддержку в выработке учащимися собственных правил творческой жизнедеятельности.

В смысловом отношении речь идет о проектировании совершенно разных ситуаций, прежде всего по их контексту и целевому назначению в

системе образовательного процесса внеклассной и внеурочной деятельности. Отсюда при внешней похожести предмета проектирования педагогический смысл, направление и механизм приложения проектных усилий оказываются совершенно разными, в том числе и по конечному продукту.

Другая модель основана на проектирование среды. Примером проектирования социально-педагогического контекста является «средовое проектирование» (термин Ю.С. Мануйлова). Его основу составляют такие основные действия со средой, как:

– прогнозирование ее разрешающих возможностей;

– конструирование надлежащих значений;

– моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений;

– планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий [2, с. 72–74].

Независимо от выбранной модели основными целями реализации технологий сопровождения и поддержки, в том числе и на основе информационных технологий, являются:

– формировать умения работать с разнообразной информацией, удовлетворяющей повышенные требования одаренного ребенка;

– подготовить личность «информационного общества», ее адаптацию в развивающееся мировое информационное пространство;

– передача одаренному ребенку такого объема учебного материала, какой только он может усвоить в силу своих познавательных потребностей и возможностей;

– формировать исследовательские умения; умения принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях;

– приспосабливать возможности технических средств, в том числе и компьютера, к индивидуальным особенностям одаренного ребенка;

– создавать диалоговый характер обучения, воспитания и развития;

– управлять и корректировать процессы обучения, воспитания и развития;

– оптимально сочетать индивидуальную и групповую работу;

– поддерживать у одаренного ребенка состояние психологического комфорта, мотивацию реализовывать свой творческий потенциал;

– создавать ситуации успеха, учить наиболее наглядно презентовать и показывать достижения.

Для организации оптимального взаимодействия с талантливыми и одаренными детьми необходимо понимать и владеть основной терминологией. Так, использование понятия «одаренность» традиционно является дискуссионным, в особенности, когда под ним понимается генетически обусловленная исключительность. Хотя это понимание вполне допустимо и справедливо, есть и другое толкование, раскрывающее другой подход к проблеме одаренности.

Сознание современного человека, с его способностью к творчеству, является уже не исключительность, а «потенциалом», «даром», имеющимся у каждого человека. Понимание этого важно как для выявления дидактических аспектов обучения и педагогического сопровождения и поддержки одаренных и способных детей, так и для моделирования дидактической системы, ориентированной на развитие их творческого потенциала.

Анализируя современные концепции одаренности можно выделить одну из самых популярных, разработанную Дж. Рензулли. Согласно его теории,

одаренность есть сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивации, ориентированной на определенную задачу) [4].

Специфические особенности одаренных детей в специальной литературе описаны довольно подробно (К. Абромс, Ю.З. Гильбух, А. Карне, Н.С. Лейтес, Ф. Монкс, А.М. Матюшкин, А. Савенков, К. Тэкэкс, Л. Холлингуорт, В.С. Юркевич и другие). Одним из важных отличий одаренных считают несбалансированность развития: опережение сверстников в интеллектуально-творческом плане часто может сочетаться у них со средним уровнем психосоциального или физического развития. Разрешение данного противоречия требует организации специальной социальной поддержки и педагогического сопровождения одаренного ребенка на всех этапах его становления [4].

Из всего спектра наиболее оптимального разрешения проблем обучения одаренных детей можно выделить две стратегические линии. Первая – учить ребенка в соответствии с тем темпом, который ему доступен. И вторая линия – необходимо искать педагогические возможности для поддержания уровня и темпа развития. Большие возможности имеет использование во внеклассной и внеурочной деятельности разнообразных форм и методов – проектной и игровой деятельности, творческие.

Развитие одаренности школьников возможно при реализации следующих условий:

– своевременная диагностика возможностей, способностей и талантах;

– эффективное содержание обучения, воспитания и развития, разработка индивидуальной траектории;

– внедрение личностно-ориентированных, развивающих технологий, информационных, в том числе и компьютерных;

– социальное сопровождение и педагогическую поддержку талантливой молодежи;

– побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя, воспитателя, тьютера.

Традиционно выделяют интеллектуальную, творческую, академическую и социальную одаренность. Для диагностики предполагается применять ряд методик. Так, для выявления интеллектуальной творческой одаренности рекомендуется использовать методику исследования интеллекта у детей Д. Векслера, тесты Торранса на образное и вербальное мышление и другие. Кроме этого, необходимо использовать методику изучения способностей учащихся Р.В. Овчаровой и методики, направленные на изучение личностных особенностей учащихся. Это позволит иметь своевременную информацию о потенциале учащихся и воспитанников.

В педагогическом университете разработана программа поддержки талантливых детей и молодежи – «Олимп талантов». Реализация этой программы проходит по всем направлениям: гуманитарном, техническом, естественно-научном. В рамках взаимодействия проводятся различные олимпиады, конкурсы робототехники, конкурсы и конференции по различным дисциплинам – физика, математика, информатика и другим. На всех факультетах, Институте. действуют профильные школы для одаренных детей по всем направлениям: математике, физике, робототехнике и др. Вуз проводит предметные олимпиады муниципального и регионального уровня.

Вуз для профессионально ориентированной молодежи и подростков проводит Университетские субботы.

Организация программы «Олимп талантов» направлена прежде всего на реализацию разностороннего педагогического сопровождения и поддержку одаренных детей и опирается на ряд принципов:

– научность программ подготовки детей и молодежи;

– оптимизация инновационной системы взаимодействия школа-вуз;

– индивидуализация в подборе форм и методов организации образования, воспитания и социализации талантливых детей и молодежи;

– дифференциация содержания образовательных и развивающих программ;

– свобода выбора образовательных услуг, педагогической помощи, психологической консультации, наставничества.

Цель программы: создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживающей одаренных и способных детей, обеспечивающей их личностное саморазвитие, самореализацию, самоопределение и социализацию в системе внеурочной и внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.
2. Развитие воображения, памяти, внимания.
3. Формирование у школьников умения преодолевать трудности в учении, закалять волю, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний.
4. Развитие поисково-исследовательских методов получения знаний по образовательным областям.
5. Развитие индивидуальных творческих, научно-технических способностей.

Реализация мероприятий, предусмотренных данной программой, позволит:

1. Создать условия для развития и поддержки одаренности и способностей через организацию разнообразных кружков, проведение конкурсов, олимпиад, проектную деятельность и др.
2. Разработать систему научно-методической подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.
3. Расширить сеть учреждений, взаимодействующих со школами, педвузом в работе с одаренными и способными детьми.
4. Совершенствовать формы научно-технической работы с одаренными и способными детьми.

Мотивационное обеспечение педагогического сопровождения и поддержки одаренных и способных детей позволяет:

1. Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда.
2. Стимулировать мотивацию внеурочной творческой деятельности через удовлетворение потребностей школьников во взаимодействии в научно-техническом творчестве.
3. Способствовать развитию творческого потенциала, эмоционального благополучия, веру в свои силы, что несомненно является побудительным механизмом к саморазвитию и самореализации.
4. Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Как известно, у одаренных детей – высокая познавательная активность, которую он может реализовать не только в образовательной, но и во внеурочной деятельности. Развитие разносторонних способностей

несомненно является требованием современного общества, оснащенного разнообразной техникой и технологиями.

Образовательным продуктом при педагогическом сопровождении одаренных и способных в научно-техническом творчестве детей могут быть: схемы, компьютерный учебный проект, доклады, участие в викторинах, конкурсах, кроссворды, лабораторные опыты, рекламные проспекты, конструирование, создание роботов и другие продукты творческой деятельности.

Образовательный продукт – это материалы, которые будут разработаны учащимися на внеурочных занятиях в ходе познавательной, исследовательской деятельности.

Важным моментом в технологии поддержки одаренного ребенка является публичная защита его достижений, разработок. Достижения ребенка требуют признания общественности, это дает ему возможность реализовать себя, научиться взаимодействовать с окружающим миром, увидеть востребованность его творчества.

Проектирование и организация педагогического сопровождения создает условия для обеспечения высокопродуктивной учебной деятельности, учета и развития индивидуальных особенностей школьников, а в центре внимания – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития детей, их интеллектуальных способностей.

Важное значение в развитие творческого потенциала детей является не только организация специального образовательной, но и внеурочной деятельности.

Социальное сопровождение и педагогическая поддержка одаренного ребенка во внеурочной деятельности организуется с учетом их индивидуальных особенностей, интеллектуальных свойств личности, механизмов развития способностей и таланта.

Несомненно, накопленный опыт взаимодействия в системе школа-вуз позволяет расширять формы и методы работы с одаренными детьми, их всесторонней поддержки. Разрабатываемые индивидуальные траектории дают возможность школьникам определиться с их будущей профессией, найти опытного наставника из числа ведущих преподавателей вуза, участвовать в престижных конкурсах, олимпиадах на базе вуза, публиковать свои первые научные работы.

Таким образом, используемые разнообразные технологии сопровождения и поддержки талантливой молодежи решают достаточно большой спектр задач современного образования.

Список литературы

1. Керженцева А.В. Проектирование образовательных систем в реализации личностно-ориентированного образования: Монография / А.В. Керженцева, Е.А. Плужникова. – Нальчик: Полиграфия, 2015. – 280 с.

2. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – Пермь, 2001. – С. 72–74.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Ред. Е.С. Полот. – М., 2002. – 272 с.

4. Особенности и традиции в работе с одаренными детьми Северо-Кавказского региона в системе подготовки учителя математики: Коллективная монография / Н.Г. Денедеберя [и др.]. – Армавир, РИЦ АГПА, 2010. – 124 с.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.

Портнова Татьяна Юрьевна
канд. филол. наук, доцент
Иркутский филиал
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
технический университет гражданской авиации»
г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ АВИАЦИОННОГО ВУЗА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: работа с интернет-ресурсами является необходимым условием для достижения нового качества обучения студентов. В статье рассматриваются критерии отбора интернет-ресурсов для занятий по авиационному английскому языку в техническом вузе.*

Ключевые слова*: интернет-ресурсы, критерии отбора, профессиональная компетенция, авиационный английский язык.*

Одна из компетенций в соответствии с ФГОС третьего поколения, сформулирована как способность «самостоятельно приобретать новые знания, используя различные формы обучения и информационно-образовательные технологии». Это значит, что работа с Интернет-ресурсами становится одним из условий, необходимых для достижения нового качества обучения студентов, и преподавателю нужно научить студентов искать, обрабатывать и оценивать большие объёмы информации, ориентироваться в ней и применять ее для достижения своих практических целей.

Согласно ФГОС, данная компетенция формируется рядом дисциплин, в частности, иностранным языком. В авиационном техническом вузе ее формирование на уроках иностранного языка ведется в профессионально-ориентированном ключе, и особое значение получает работа с иноязычными сайтами, предлагающими узкопрофильную информацию технического характера. Специфика языкового материала, с которым приходится работать студентам, определяет особенности выбора источников информации.

Проблема критериев по отбору Интернет-ресурсов для образовательной деятельности широко обсуждается как отечественными, так и зарубежными методистами [1–4].

Ряд предлагаемых ими критериев, например, надежность, актуальность и объективность информации, носит универсальный характер для всех дисциплин, использующих Интернет-ресурсы в качестве информационной базы для формирования образовательной среды. Для авиационных специалистов эти критерии обеспечиваются использованием информации с официальных сайтов авиационных организаций международного и регионального значения (ICAO, Eurocontrol, NASA, FAA, AOPA и др.), предлагающих в свободном доступе статьи, видеоматериалы и интерактивные обучающие курсы. Например, большое количество статей на английском языке, представляющих интерес для авиационных специалистов, предлагает SKYbrary – электронный портал, созданный под руководством Евроконтроля и международной организации гражданской авиации ICAO. Использование указанных Интернет-ресурсов на занятиях

по авиационному английскому языку также реализуют критерий аутентичности, предлагая неадаптированный языковой материал от носителей языка.

Некоторые другие обсуждаемые методистами критерии отбора Интернет-ресурсов получают в ракурсе преподавания авиационного английского языка несколько иное содержание. Так, предложенные В.П. Сысоевым критерии культурной сложности и культуросообразности материала [1], вероятно, могут быть переориентированы с культурной на профессиональную составляющую, чтобы оценивать информацию на предмет профессиональной сложности (соответствует ли информация профессиональному уровню подготовки студентов, достаточно ли у студентов фоновых технических знаний для обработки и оценки данной информации, не содержит ли выбранный Интернет-ресурс такой специфической информации, незнание которой повлечет серьезные сложности в понимании текста и соответственно неэффективную работу с ним) и профессионального соответствия (является ли информация ценной в профессиональном ракурсе для данной группы (курса) студентов, способствует ли она развитию их профессиональной компетенции).

Языковая сложность материала также является важным критерием, который нужно учитывать при отборе Интернет-ресурсов. Одна из основных особенностей, характерных для информации технического профиля, особенно текстов технической сопроводительной документации, которую необходимо уметь читать авиационным специалистам, состоит в наличии большого количества специальных терминов, точный перевод которых обязателен для адекватного понимания прочитанного. С одной стороны, это усложняет восприятие информации, а с другой, повторяемость этих терминов способствует формированию определенного вокабуляра, знание которого снимает основные лексические трудности при чтении текстов по теме. Наличие в Интернет-пространстве специализированных онлайн-словарей (например, dic.academic или multitran) позволяет точно переводить авиационную терминологию, что способствует как эффективной проработке материала, так и расширению профессионального кругозора.

Грамотное включение Интернет-ресурсов в создание информационной базы для образовательной среды значительно обогащает спектр возможностей и перспектив для организации активной профессионально-значимой работы студентов и обеспечивает новое качество обучения.

Список литературы

1. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: Учеб.-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 189 с.

2. Сысоев П.В. Создание авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнев // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008. – 16 мая [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.eidos.ru/ journal/2008/0516–4.htm

3. Ormondroyd J. How to critically analyze information sources // J. Ormondroyd, M. Engle, T. Cosgrave [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.cornell.edu/okuref/research/skill26.htm

4. Richmond Betsy Ten C's for Evaluating Internet Resources / B. Richmond [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uwec.edu/Library/Guides/ tencs.html

Разикова Наталья Игоревна
канд. хим. наук, профессор
ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область
Дыненкова Елена Николаевна
магистрант
ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
заместитель директора
ГБУ «ЦППМСП «Ладо»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются подходы к изучению проблемы обеспечения социальной безопасности, актуальность обеспечения социальной безопасности в образовательной среде, готовность педагогов к ее обеспечению. Авторы обосновывают необходимость разработки комплексной модели обеспечения социальной безопасности в образовательной среде.*

Ключевые слова*: социальная безопасность, угрозы социальной безопасности, образовательная среда, обеспечение социальной безопасности.*

В настоящее время, в связи с вступлением России в период затяжного социально-экономического кризиса, еще больше возрос уровень рискогенности всех сфер жизни [8, с. 90].

Потребность в предотвращении и борьбе с угрозами социальной безопасности (рост алкоголизма, наркомании, различных форм экстремизма, криминальности, терроризма, беспризорности и пр.) и формировании установок на здоровый образ жизни взрослых и детей являются одной из ключевых задач государственной политики, а также приоритетным направлением национальной безопасности.

Возрастание числа новых вызовов и угроз отдельной личности и обществу в целом явились своеобразным «триггером» к развитию такой научной категории как социальная безопасность. Обеспечение социальной безопасности требует разработки фундаментальных научных установок, представлений в данной области и целостной концепции, изучения и определения потенциальных угроз во всех сферах жизнедеятельности человека, выработки рекомендаций для безопасного развития социума.

На основе анализа научной литературы нами было определено, что категория «социальная безопасность» в настоящее время недостаточно полно изучена и является предметом изучения целого ряда исследователей. Следует отметить, что данное понятие введено в научный оборот сравнительно недавно, но, тем не менее, в современной научной литературе представлены различные его определения. Однако содержание данного понятия представлено, на наш взгляд, неоднозначно и размыто, исследователи в большей степени делают акценты на одной из его сторон.

Прежде чем перейти к рассмотрению направлений изучения социальной безопасности, хотелось бы остановить внимание на самом понятие «безопасность», которое до сих пор не имеет четкого феноменологического описания и рассматривается в научном ракурсе как: *отсутствие*

опасности, т.е. отсутствие угроз от кого-либо или чего-либо, а также состояние, при котором объект чувствует состояние защищенности; *свойство социальной системы*, т.е. безопасность как условие и стратегия защиты от опасности, нацеленная на выживание социальной системы, личности, общества и государства; *специфический вид деятельности*, направленный на выявление, предупреждение и устранение опасностей и угроз, а также обеспечение условий защищенности для всего социума и для отдельной личности; *состояние защищенности*, именно этот смысл заложен в Законе РФ от 5 марта 1992 г. №2446–1 «О безопасности», где под безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз [10, с. 56].

На наш взгляд, именно подход, при котором безопасность рассматривается как свойство социальной системы, ее способность противостоять разрушительным воздействиям внутренних и внешних сил и сохранять свою жизнеспособность, представлен в наиболее широком контексте и отражает сущность данного понятия.

Анализ научно-методической литературы позволил нам выделить несколько направлений в изучении социальной безопасности.

В последнее время все большее внимание уделяется необходимости исследования социальной безопасности, включающей в себя систему мер по предупреждению и отражению вызовов и угроз, способных дестабилизировать социальную сферу. Такой подход отражен в работах отечественных социологов (И.Я. Богданова, А.В. Возженикова, В.Т. Грачева, В.И. Добренькова, В.Н. Иванова, В.Н. Кузнецова, Н. Лапина и др.), которые полагают, что социология безопасности должна базироваться на теории безопасного развития социума, а также рассматривают проблему социальной безопасности через ее восприятие различными категориями населения.

А.А. Дрегало, В.И. Ульяновский указывают на то, что социальная безопасность определяется состоянием экономики, характером демографических процессов, экологических факторов антропогенного характера, состоянием социально-бытовой сферы, степенью доверия населения к федеральным и местным органам власти, а также степенью социальной напряженности, характером социальных действий и поведения населения. Социальная безопасность, согласно данному подходу, включена не только в социальную среду, но практически во все сферы общественной жизнедеятельности.

В.Б. Пугин считает, что социальная безопасность характеризуется состоянием защищенности социальных субъектов макро- и микроуровней (личности, общностей и общества в целом), их жизненно важных целей, идеалов, ценностей, систем их социализации и жизнеобеспечения от угроз любых видов, а также обеспечением их устойчивого развития.

Таким образом, социальную безопасность можно определить как благоприятное состояние общественных отношений и способность общественной системы обеспечить устойчивое развитие и защиту политических, экономических, духовных интересов личности и социальных групп.

Проблема обеспечения социальной безопасности, безусловно, относится к различным сферам жизнедеятельности человека, но подробнее хотелось бы остановиться на проблеме обеспечения социальной безопасности в образовательных учреждениях. Организация образовательного процесса, длительное пребывание детей в стенах образовательных учреждениях непосредственно сопряжены с обеспечение мер безопасности.

Именно в образовательных организациях происходит процесс формирования ответственного и безопасного поведения личности, правовой культуры и устойчивой здоровьесберегающей жизненной позиции. От созданных в образовательной среде условий зависит, насколько подрастающее поколение будет готово к столкновению с угрозами и опасностями современного социума и к безопасной жизни в нем, а также степень безопасности образовательной организации в целом.

От правильно организованной работы зависит развитие у ребенка самостоятельности и ответственности, обучение самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации [9, с. 108].

Знания в области социальной безопасности позволяют своевременно выявлять разные факторы и угрозы, прогнозировать развитие опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для принятия решений, мер и формирования систем безопасности, в том числе в образовательной среде.

Понятие «безопасность образовательной среды» в настоящее время остается дискуссионным. А.И. Кирсанов утверждает, что безопасность образовательной среды представляет собой систему элементов, связей и отношений, обеспечивающую реализацию образовательных интересов личности, общества и государства. Такой подход интересен тем, что предполагает участие в организации и обеспечении безопасности образовательной среды всех ее элементов не только участников образовательного процесса (администрация школ, педагоги, обучающиеся и их родители), но и органов управления образованием, заинтересованных органов исполнительной власти, а также различных общественных организаций.

B. Gastic, J. Gasiewski считают, что безопасность школы может быть описана через оценку рисков безопасности школьной среды и ее субъектов [4, с. 56]. По мнению исследователей, безопасность школы чаще всего описывается в таких терминах, как страх виктимизации, чувство безопасности в школе, как отсутствие насилия или других угроз безопасности, возможность найти поддержку, доверие к окружающим людям и др. Кроме того, безопасность школьной среды может быть представлена с точки зрения социально-эмоционального благополучия ее участников.

Принципиальным показателем безопасности образовательной среды является способность этой среды посредством предоставляемых возможностей обеспечивать удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей субъектов образования, создавая соответствующую мотивацию их деятельностной активности [5, с. 41].

С.В. Петров, П.А. Кисляков в своих работах, посвященных также вопросам обеспечения безопасности в образовательной среде, выделяли предпосылки, усугубляющие возникновение угроз социального характера в образовательном учреждении [7, с. 107].

Анализ научных исследований за последние десять лет, выявил следующие тенденции в определении содержания социальной безопасности и вопросов ее обеспечение в образовательных учреждениях.

Большинство исследований отражает вопросы определения разнообразных факторов, условий и характеристик лишь психологической безопасности среды образовательного учреждения и ее субъектов. Одними из наиболее цитируемых в научной литературе в данной области являются работы И.А. Баевой. Ее эмпирические исследования, не находят аналогов в работах других авторов, и содержат технологии на основании которых может осуществляться оценка психологической безопасности конкретных образовательных учреждений. Безопасность образовательной

среды И.А. Баевой рассматривается как условие обеспечения психического здоровья участников образовательного процесса через удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении в референтной среде, свободной от проявлений насилия в межличностном взаимодействии. Основные показатели уровня безопасности образовательной среды – удовлетворенность основными аспектами взаимодействия с участниками образовательного процесса, защищенность от насилия и референтность среды – при позитивной динамике, выступают условием гармонизации психического здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса [1, с. 64].

Также хотелось бы отметить исследование О.Ю. Зотовой, в котором представлены особенности содержания социально-психологической безопасности и безопасности личности, модель социально-психологической безопасности. Последняя рассматривается как совокупность таких компонентов, как субъективное восприятие безопасности личности (когнитивная сфера) самим человеком как субъектом обеспечения собственной безопасности (мотивационно-потребностная, мотивационно-оценочная, ценностная и содержательно-смысловая сферы) и системная взаимосвязь личности, группы и социума (коммуникативная сфера). Субъективное восприятие и оценка социально-психологической безопасности, по мнению О.Ю. Зотовой, формируются на основе отношений и реализации личностных свойств в процессе взаимодействия с реальностью. По мнению автора, социально-психологическая безопасность личности представляет собой сложное структурированное психологическое образование, зависящее от особенностей восприятия собственной психологической защищенности, устойчивости, уверенности субъекта в определенной ситуации. Таким образом, специфика формирования определенного уровня безопасности строится на основе субъективных показателей, позволяющих по-разному отражать объективную реальность [3, с. 201].

От компетентности педагогов зависит, насколько подрастающее поколение будет готово к столкновению с угрозами и опасностями современного социума и к безопасной жизни в нем, а также степень безопасности образовательной организации в целом.

В настоящее время существуют различные подходы к изучению феномена «профессиональная готовность». Наибольший интерес, по нашему мнению, представляет подход Э.В. Патракова, определяющий профессиональную готовность как сложное интегративное качество, представленное единством аксиологического, коммуникативного и технологического компонентов [6, с. 17].

Под профессиональной готовностью педагога к обеспечению социальной безопасности в условиях образовательной организации понимается совокупность компонентов, включающих: систему ценностных отношений педагога к профессиональной деятельности по обеспечению социальной безопасности, осознание необходимости ее обеспечения, а также систему коммуникативных и технологических знаний, умений и навыков в области обеспечения социальной безопасности [2, с. 127].

Обобщая результаты приведенных выше исследований, считаем необходимым отметить тот факт, что в настоящее время преобладающими направлениями в опубликованных российских и зарубежных исследованиях являются сравнительное изучение лишь психологических аспектов безопасности образовательной среды и корреляционные исследования показателей безопасности среды с различными индивидуальными и личностными характеристиками ее субъектов.

В результате анализа научной и методической литературы мы наблюдаем недостаток исследований, направленных на изучение социальной безопасности среды образовательного учреждения как целостной и комплексной системы, отражающей в полной мере состояние макро- и микросоциальной среды и не ограничивающейся описанием совокупности различных параметров и показателей безопасности. С учетом ситуации, складывающейся в настоящее время в системе образования, увеличением числа разнообразных и разноплановых рисков и угроз, возникает потребность в разработке комплексной модели обеспечения социальной безопасности в условиях образовательного учреждения и определении базовых критериев ее построения.

Однако прежде чем подходить к вопросам разработки комплексной модели необходимо определить, какие внутренние и внешние угрозы в настоящее время свойственны образовательной среде. Также необходимо определить совокупность опасностей, которые возникают в системе «человек – образовательная среда». Причем необходимо помнить, что опасности могут возникать не только со стороны социальной среды, но сам человек для собственного существования может быть источником создания неблагоприятных факторов.

Также построения модели необходимо в структуре самого понятия социальной безопасности образовательной среды выделять: объекты социальной безопасности – это те, кого необходимо защищать от угроз; угрозы объекту социальной безопасности – это проявление взаимодействия объекта социальной безопасности с другими объектами, которые могут нанести вред или ущерб или собственное поведение объекта; обеспечение социальной безопасности объекта.

Таким образом, для построения комплексной модели обеспечения социальной безопасности образовательной среды предлагаем в качестве структурных компонентов использовать следующие составляющие: субъекты обеспечения социальной безопасности, их деятельность и средства обеспечения. Иными словами, обеспечение социальной безопасности предполагает создание условий для достижения основных целей существования объекта социальной безопасности. Под комплексностью модели необходимо понимать свойство процесса обеспечения учитывать все факторы, которые влияют на процесс достижения цели.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.

2. Воронин А.С. Профессиональная готовность педагогов к обеспечению социальной безопасности в условиях образовательной организации / А.С. Воронин, Е.Н. Дыненкова // Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 13–14 ноября 2014 г. / Отв. ред. Е.В. Патраков. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – С. 127–131 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/ item.asp?id=24105158 (дата обращения: 15.02.2016)

3. Зотова О.Ю. Социально-психологическая безопасность личности: Дис. … д-ра психол. наук. Моск. гос. университет им. М.В. Ломоносова. – М., 2011. – С. 524.

4. Исаакян О.В. Психологические особенности формирования безопасной дизайн-среды общеобразовательной школы: Дис. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д, 2009. – 194 с.

5. Марчук Н.Ю. Социально-профессиональные риски в образовательной среде / Н.Ю. Марчук, И.В. Пестова // Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 13–14 ноября 2014 г. / Отв. ред. Е. В. Патраков. –

Екатеринбург: УрФУ, 2015. – С. 41-47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/ item.asp?id=24105162 (дата обращения: 15.02.2016)

6. Патраков Э.В. Формирование готовности к деятельности в полипрофессиональной группе специалистов [Текст]: Автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Э.В. Патраков – Екб., 2008. – 27 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id= 15870878 (дата обращения: 15.02.2016)

7. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: Учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Русский журнал, 2010. – 260 с.

8. Разикова Н. И. Социальная безопасность молодежи в закрытых городах / Н.И. Разикова // Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 13–14 ноября 2014 г. / Отв. ред. Е.В. Патраков. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – С. 90–94 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24105149 (дата обращения: 15.02.2016)

9. Степанова А.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание детей как фактор социальной безопасности / А.Ю. Степанова, Н.Е. Лапин // Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 13–14 ноября 2014 г. / Отв. ред. Е.В. Патраков. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. — С. 108-116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24105172 (дата обращения: 15.02.2016)

10. Федоров В.В. Государство как объект глобальной и региональной безопасности // Власть. – 2008. – № 12. – С. 56.

Рысин Михаил Леонидович
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ СИСТЕМНОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация*: в данной статье автором рассматриваются методические аспекты преподавания администрирования информационных систем в высших учебных заведениях IT-профиля. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области педагогики.*

Ключевые слова*: системное администрирование, информационные системы, преподавание, методика обучения.*

Сфера системного администрирования в нашей стране является одной из наиболее нуждающихся в квалифицированных специалистах в настоящее время. Так, на популярном в Рунете сайте рекрутинговой компании «HeadHunter» (http://hh.ru) на момент написания статьи в России открыто более 1300 вакансий по данному профилю.

Подготовка системных администраторов ведется в настоящее время по трём направлениям:

– на курсах дополнительного образования, в т.ч. на сертифицированных курсах ведущих мировых IT-компаний, дипломы которых признаются за рубежом;

– в системе среднего профессионального образования (техникумы и колледжи);

– по соответствующим направлениям бакалавриата и специалитета в вузах.

В рамках дополнительного образования наиболее востребованы курсы, нацеленные, как правило, на изучение определенного программного продукта (Microsoft) или оборудования (Cisco). Такие курсы повышения квалификации заточены на освоение очень узких профессиональных тем. Задача комплексной подготовки системного администратора здесь не ставится и не может быть поставлена в силу очевидной специфики формата подобных курсов.

В достаточной мере проблематика администрирования информационных систем может быть освоена учащимся в системе среднего профессионального образования. Наличие в колледжах и техникумах требуемого аппаратно-программного обеспечения, достаточное количество аудиторного времени, контакты с IT-компаниями, в целом складывающаяся образовательная среда позволяет выпускать на рынок труда квалифицированных работников. Вместе с тем, необходимо отметить, что рамки среднего образования позволяют подготовить лишь техника-исполнителя, не ставящего перед собой задачу подняться в своей квалификации до уровня системного архитектора.

Высшее образование в этом смысле позволяет обучающемуся, с одной стороны, получить более высокий уровень теоретических знаний и практических умений, и, с другой стороны, освоить навыки постоянного самообразования в профессиональной сфере, что в совокупности позволит выпускнику вуза успешно адаптироваться в динамично меняющейся IT-индустрии.

Российские вузы осуществляют подготовку IT-специалистов по нескольким направлениям, в соответствии с утвержденным «Перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики» [1]. Соответствующие ФГОСы высшего образования позволяют готовить будущих системных администраторов в рамках направлений бакалавриата, таких как «Прикладная математика и информатика», «Информатика и вычислительная техника», «Прикладная информатика» и др.

Целями преподавания дисциплины «Администрирование в информационных системах» в высшей школе можно определить ознакомление с принципами работы систем администрирования и управления в информационных системах, а также изучение их программной структуры и функций [2].

Таким образом, объектом изучения здесь являются сами информационные системы, предметом – средства и методы администрирования таких систем.

Здесь информационная система (в узком смысле) – это совокупность вычислительной системы и обрабатываемой ею информации для целей оказания информационных услуг. Вычислительная система, в свою очередь, представляет собой совокупность одной или нескольких ЭВМ, при необходимости, сетевого и периферийного оборудования, а также системного и прикладного программного обеспечения.

В более широком смысле в понятие информационной системы также входят персонал, документационное, организационное, правовое, финансовое и прочее обеспечение.

Администрирование информационной системы – это совокупность действий, осуществляемых персоналом средствами самой системы, обеспечивающих сохранение и развитие её функциональности [3].

В соответствии с действующим профессиональным стандартом, обобщенными трудовыми функциями системного администратора являются [4]:

1) администрирование структурированной кабельной системы;

2) администрирование прикладного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации;

3) управление программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации;

4) администрирование сетевой подсистемы инфокоммуникационной системы организации;

5) администрирование систем управления базами данных инфокоммуникационной системы организации;

6) администрирование системного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации;

7) управление развитием инфокоммуникационной системы организации.

Термин «инфокоммуникационная система», используемый в данном профессиональном стандарте, подчеркивает обязательность таких компонентов информационной системы, как вычислительная сеть и программные средства сетевого взаимодействия пользователей.

Таким образом, профессиональные знания квалифицированного системного администратора должны включать в себя:

– знания вычислительной техники (от персонального компьютера до центра обработки данных);

– теории ОС и практики их установки, настройки и сопровождения;

– теории сетей, назначения и характеристик сетевого оборудования, практики настройки и сопровождения сетей (мониторинг, диагностика, ремонт);

– основ защиты информации;

– практики реализации политики безопасности;

– теории баз, практики администрирования СУБД;

– основ проектирования ИС;

– архитектур web-приложений, практики организации доступа к интернет-ресурсам.

Особенностью работы системного администратора является способность постоянно повышать свою квалификацию в профессиональной сфере, что обусловлено постоянным совершенствованием оборудования, программных средств и технологий обработки информации.

Задачи учебной дисциплины можно сформулировать следующим образом:

– обобщение и систематизация знаний об объектах системного администрирования, полученных студентами ранее в ходе изучения соответствующих дисциплин профессионального цикла;

– овладение знаниями об основополагающих принципах, методах и инструментах администрирования операционных систем, прикладного программного обеспечения, компьютерных сетей и баз данных;

– приобретение практических умений и навыков эффективного использования современных программных средств и технологий для реализации целей системного администрирования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

– объекты администрирования информационных систем;

– основные задачи администратора сетевой операционной системы и доступный для управления операционной системой инструментарий;

– структуру основных служб сетевого администрирования;

– основные задачи администратора сервера баз данных и доступный для управления сервером баз данных инструментарий;

– основные угрозы информационной безопасности корпоративной информационной системы;

уметь:

– используя инструментальные средства сетевой операционной системы и СУБД, реализовывать политику безопасности, в том числе управлять учетными записями пользователей, конфигурировать аппаратные и программные средства системы,

– осуществлять мониторинг и защиту корпоративной сетевой среды;

– владеть:

– методами самостоятельного развертывания и администрирования информационных систем;

– приемами анализа, управления, и контроля состояния работающих информационных систем.

Материал рассматриваемой нами учебной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких предметов, как «Архитектура компьютера», «Сети ЭВМ и телекоммуникации», «Операционные системы», «Базы данных», «Информационные системы», «Защита компьютеров и сетей» (названия могут варьироваться в зависимости от направления подготовки и учебного плана в конкретном вузе).

Фактически, предмет является обобщающим и направляющим студентов на практическое применение полученных знаний, умений и навыков по информатике.

Можно сформулировать два подхода к отбору содержания учебной дисциплины «Администрирование в информационных системах»:

а) условно «академический» подход, предполагающий приоритет «высокоуровневых» теоретических знаний об общих принципах управления информационной средой предприятия;

б) практико-ориентированный подход, предполагающий изучение конкретных методов и аппаратно-программных средств администрирования современных систем.

В условиях среднего профессионального образования преобладает второй подход, тогда как в вузе преподавателем должна быть выбрана «золотая середина». Выпускник вуза, безусловно, должен владеть навыками администрирования современных ему информационных систем. Вместе с тем, системный администратор с высшим образованием должен, по нашему мнению, обладать и знаниями, позволяющими ему, как уже было сказано выше, претендовать на роль системного архитектора.

В каждом конкретном случае преподавателю следует искать этот баланс, ориентируясь на текущий уровень подготовки учащихся и имеющееся в распоряжении преподавателя аудиторное время.

Приходится констатировать, что в ряде случаев содержание этой дисциплины формируют неправильно, рассматривая не специфику администрирования компонентов информационной системы, а сами эти компоненты. Так, автору известен случай, когда целиком всё содержание курса было продолжением и, по сути, лишь частью дисциплины «Базы данных». В другом известном автору печатном источнике за практикум по системному администрированию выдавался практикум по операционным системам.

Предлагаемая нами структура содержания учебной дисциплины «Администрирование в информационных системах» для направления подготовки 01.03.02 – «Прикладная математика и информатика» (бакалавриат) представлена в таблице 1.

Таблица 1

Содержание учебной дисциплины
«Администрирование в информационных системах»

№ раздела	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в администрирование систем.			
	Тема 1.1.	Введение в дисциплину. Информационные системы (ИС): вводные понятия.	Устный опрос
	Тема 1.2.	Понятие администрирования ИС. Объекты администрирования. Профессиональные требования, предъявляемые к системному администратору.	
Раздел 2. Администрирование операционных систем и сетей.			
	Тема 2.1.	Понятие компьютерной сети (КС). Компоненты КС. Методы коммутации. Сетевой интерфейс. Адресация в КС. Маршрутизация в интегрированных КС. Методы и средства сетевого администрирования.	Устный опрос, защита отчетов по практическим работам, промежуточная аттестация.
	Тема 2.2.	Системное ПО. Понятие операционной системы (ОС), функции. Файловая система. Средства управления ОС Windows и Linux.	
	Тема 2.3.	Рабочая группа Windows. Домен Windows NT. Настройка и сопровождение. Понятие терминального сервера.	
Раздел 3. Администрирование баз данных.			
	Тема 3.1.	Понятие администрирования баз данных. Инсталляция, мониторинг и сбор статистики. Восстановление и реорганизация базы данных.	Устный опрос, защита отчетов по практическим работам
	Тема 3.2.	Средства администрирования СУБД «1С Предприятие».	
Раздел 4. Защита информации.			
	Тема 4.1.	Понятие о защите информации. Виды угроз информационной безопасности.	Устный опрос
	Тема 4.2.	Средства и методы защиты информации в КС.	
	Тема 4.3.	Работа с подсистемой безопасности в Windows и Linux.	

Дисциплина «Администрирование в информационных системах» позволяет педагогу реализовать широкий спектр образовательных технологий (в т.ч. интерактивных):

– для лекционных занятий: классическо-лекционная, лекции с помощью ТСО (мультимедийный проектор), лекции-беседы;

– для практических занятий: проблемное обучение, практикум на ЭВМ, компьютерное тестирование;

– для самостоятельной работы студентов: саморазвивающее обучение, взаимообучение; с использованием информационно-коммуникационных технологий (например, посредством социальных сетей или электронной почты).

Отдельно заметим, что в основе практических занятий по данной дисциплине должен быть практикум на ЭВМ, прививающий студентам навыки самостоятельного поиска информации и решения поставленных задач. Это требование обуславливается спецификой как учебного материала (широкий охват тем), так и самой профессии системного администратора.

Для организации практикума, естественно, должна быть обеспечена материально-техническая база: компьютерный класс, объединенный в вычислительную сеть с выходом в Интернет, а также специализированное программное обеспечение образовательного назначения.

Среди таких специализированных программных средств в первую очередь следует назвать менеджеры виртуальных машин (например, VMware Player или Oracle VirtualBox) – чрезвычайно удобное средство моделирования ресурсов вычислительной машины и распределенной сетевой среды, позволяющее ставить достаточно сложные учебные задачи системного администрирования.

Методическое обеспечение дисциплины должно включать в себя обязательную для изучения студентами и дополнительную литературу, список Интернет-ресурсов, список периодических изданий.

Массовых учебников для вузов, которые могли бы претендовать на статус основной литературы, за последние годы издано не было. Ранее издававшиеся учебники [3; 6] достаточно давно не переиздавались, поэтому для выполнения требований современных ФГОС 3-го поколения, каждый вуз должен самостоятельно издавать свои учебные пособия по данной дисциплине.

Несколько лучше обстоит дело с дополнительной литературой по системному администрированию, которую можно использовать для организации практикума. Здесь можно назвать таких авторов, как А.М. Кенин, Т. Лимончелли, А.В. Поляк-Брагинский, М.Е. Флёнов.

И преподавателями, и изучающими системное администрирование студентами могут быть использованы следующие Интернет-ресурсы образовательного и информационно-справочного содержания:

1. Национальный открытый университет ИНТУИТ [Электронный ресурс]. URL: http://www.intuit.ru (дата обращения 20.12.2015 г.).
2. MIT OpenCourseWare [Электронный ресурс]. URL: http://ocw.mit.edu (дата обращения 20.12.2015 г.).
3. Хабрахабр [Электронный ресурс]. URL: http://habrahabr.ru/ (дата обращения 20.12.2015 г.).
4. Форум системных администраторов [Электронный ресурс]. URL: http://sysadmins.ru/ (дата обращения 20.12.2015 г.).
5. Компьютерный форум Ru.Board [Электронный ресурс]. URL: http://forum.ru-board.com/ (дата обращения 20.12.2015 г.).

Среди периодических изданий обратим внимание педагогов на два журнала: «Системный администратор» и «СУБД: Открытые системы».

Дисциплина «Администрирование в информационных системах» предоставляет педагогу широкие возможности для творчества и самореализации.

Однако, вместе с тем, к преподавателю системного администрирования предъявляются определенные требования, связанные с наличием практического опыта системного администрирования реальных корпоративных информационных систем. В этом зачастую кроется проблема для вуза, т.к. (по ряду не имеющих отношения к дидактике причин) российскому IT-специалисту не просто принять решение уйти с предприятия в сферу высшего образования.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 января 2015 г. №7-р – Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2015/01/15/ perechen-site-dok.html

2. Примерная программа дисциплины «Администрирование в информационных системах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/progs/654700_071900_sp.a.htm

3. Беленькая М.Н. Администрирование в информационных системах: Учебное пособие для вузов / М.Н. Беленькая [и др.]. – 2011.

4. Приказ Минтруда России от 05.10.2015 г. №684н «Об утверждении профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.10.2015 №39361) / КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_187769/

5. Волков П.В. Современные тенденции преподавания курса «Администрирование в информационных системах» студентам ИТ-направлений / П.В. Волков // Междисциплинарный диалог: современные тенденции в общественных, гуманитарных, естественных и технических науках. – 2014. – №1. – С. 283–287.

6. Клейменов С.А. Администрирование в информационных системах: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.А. Клейменов [и др.]. – 2008.

Сафина Инна Ранифовна
учитель биологии и экологии
МБОУ СОШ №5
г. Пыть-Ях, ХМАО – Югра

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ОСНОВЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье представлен опыт учителя по организации учебной или внеурочной работы с обучащимися по экологическому образованию. Описывается использование компетентностного подхода для осуществления непрерывного экологического образования в школе, а также социализации школьников на основе проектно-исследовательской деятельности.*

Ключевые слова*: экологическое образование, экологическая культура, экологическое мышление, экологическая деятельность, компетентностный подход, проектная деятельность, исследовательская деятельность.*

Рассчитываешь на год – сажай рис.
Рассчитываешь на десять лет – сажай деревья.
Рассчитываешь на сто лет – просвещай людей.
Гуань-цзы (XIII в.), китайский мыслитель

Актуальность педагогического опыта

В условиях модернизации российского образования в отечественной педагогике и школьной практике утверждается компетентностный подход как результативно-целевая основа образования.

Актуальность реализации компетентностного подхода на основе экологического образования определена федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Основой компетентностного подхода к образованию является приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности.

Идеи компетентностного подхода на основе экологического образования позволяют создать условия для привития опыта познавательной деятельности, осуществления творческой деятельности, самообучения, как одного из ведущих принципов образовательно-воспитательного процесса.

В рамках компетентностного подхода к определению сущности экологического образования важно представить в его содержании широкое потребностно – мотивационное поле экологической деятельности. Именно деятельность, направленная на воспроизводство жизни, сохранение среды обитания, а не ее внешние атрибуты должна выступать в качестве потребностной основы экологической компетентности. Таким образом, работа по реализации экологического образования будет способствовать развитию кругозора школьников, их приобщению к мышлению масштабами общества, государства, человечества, участию подрастающего поколения в реальном улучшении окружающей среды, совершенствованию своего образа жизни. А самое значимое – социализации учащихся, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции.

1. *Содержательная форма представления педагогического опыта*.

В данных условиях все более осознается экологическая недостаточность традиционного школьного образования, необходимость формирования образовательной системы, которая способствовала бы выходу из кризисного состояния (С.В. Алексеев, М.В. Аргунова, С.Н. Глазачев, Е.Н. Дзятковская, Д.С. Ермаков, А.Н. Захлебный, Д.Н. Кавтарадзе, Н.М. Мамедов, Н.Н. Марфенин, В.М. Назаренко, М.В. Рыжаков, Н.П. Тарасова, Н.М. Чернова, Г.А. Ягодин и др.). Сейчас будущее людей и планеты в целом решается в сфере образования. Образование выступает как предпосылка не только познания мира, но и выживания.

Педагогическая идея учителя – это приоритетное развитие экологического образования и воспитания, ориентация учащихся на универсальную ценность природы, лимитирование своих потребностей по отношению к ней, формирование прогностического мышления и экологического мировоззрения, способного сплотить человечество для решения жизнесохраняющих проблем.

Цель данной работы – использование ведущих педагогических технологий при организации экологического образования учащихся: формирование экологической культуры и знаний, привычек экологически целесообразного поведения, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью, формирование способностей к анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем. За своей сущностью экологическое образование является своеобразным кодексом поведения, которое лежит в основе экологическойдеятельности.

Исходя из личностно-ориентированного и деятельностного характера компетентностного подхода экологическую компетентность можно определить как осмысленную способность, потенциал и опыт личности в осуществлении сложных экологосообразных видов действий, а экологическую компетенцию, соответственно, – как соответствующее нормативное требование к содержанию данной способности, потенциала, опыта.

Формирование экологического образования предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых, массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместного творчества педагога, учащихся и социальных партнеров. При этом можно выделить следующие особенности экологического образования:

– опережающий характер – направленность на предотвращение экологических проблем;

– интегративность – объединение разрозненных экологических знаний из естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин в единое целое с целью синтеза нового учебного содержания из существующего;

– метапредметность школьных дисциплин на основе идей устойчивого развития и современных педагогических технологий;

– создание условий для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей, основанных на осознанном ограничении потребностей и биосферосовместимых принципах деятельности человека;

– преемственность новых целей и задач с предшествующими в экологическом образовании.

В основу моей системы обучения положены следующие *принципы*:

1) принцип развивающего обучения;

2) принцип воспитывающего обучения – учить самостоятельности, умению планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решение, развивать волю и целеустремленность;

3) принцип ориентации на зону ближайшего развития;

4) принцип ориентации на успех – каждый ученик имеет право быть умным на уроке;

5) принцип диалогичности и сотрудничества.

Я стремлюсь создать условия для того, чтобы каждый ученик мог двигаться вперед, самостоятельно добывать знания, развивать свой творческий потенциал, уметь проводить рефлексию. Этому способствуют педагогические технологии, освоенные и применяемые на уроках. Эффективность обучения достигается через использование на уроках современных образовательных технологий: деятельностный подход, проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение, технологию уровневой дифференциации, информационно-компьютерную технологию, технологию концентрического обучения, групповую технологию.

При отборе учебного содержания акцент делаю на принцип *интеграции и метапредметности.*

Проектная деятельность является сердцевиной технологического образования, которая обладает огромным развивающим потенциалом. Система проектной деятельности включает в себя как учебный процесс, в ходе которого происходит обучение алгоритмам проектировочной и исследовательской деятельности и использование их для учебных задач, так и во внеучебной деятельности – факультативные занятия, кружки, экологический клуб. Проектная деятельность позволяет связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. У обучающихся формируются менеджерские умения и навыки: умение проектировать процесс (изделие), умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решения и прогнозировать их последствия, навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов). Презентационные умения и навыки: монологической речи, умение уверенно дер-

жать себя во время выступления, артистические умения, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования, что и требуют ФГОС.

Осуществление проектно-исследовательской деятельности предусматривает соблюдение принципа гетерогенности деятельности: трудовую деятельность, игровую (сюжетно-ролевые игры, и дактические), опытно-экспериментальную, изобразительную, театральную. На этой основе формируются компетенции личного самосовершенствования. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Опыт формирования экологического образования и воспитания подростков представлен разработанными моими методическими материалами:

1. Методические разработки уроков: интегрированный урок биологии и английского языка «Глобальные проблемы человечества», «Влияние шума на организм человека», «Демографические проблемы народонаселения», «Звуки природы», «День Земли», «Этого не должно быть»; экологических мероприятий и акций: «Праздник птиц», «Мой округ, мой Пыть-Ях», «Цвети Югра», «Скворечник», «Посади свое дерево», «Чистый лес» и др.

2. Программа дополнительного образования школьного экологического клуба «ИКО».

3. Методические разработки факультативов и курсов по выбору «Экология родного края», «Экологические исследования родного края», «Проектно-исследовательская деятельность по экологии и биологии», «Экология леса», «Экология города», включающие задания для самоподготовки, творческие задания, темы текущих и итоговых проектов.

4. Методические разработки «Экологический аспект современного образования», «Формирование ключевых компетентностей у учащихся при проектной и исследовательской деятельности», «Проектная деятельность как средство активизации познавательной деятельности учащихся при изучении биологии и экологии».

5. Инструктивные карты, включающие рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

6. Мониторинг учебных достижений подростков.

1.2. Инновационная направленность педагогического опыта.

Экологическое образование в школе является необходимым условием для формирования адекватного отношения подростков к окружающему миру. Между тем, в школьной системе предмет «экология» не является федеральным компонентом, обязательным для преподавания. Отсюда возникла идея создания единого экологического пространства урочной и внеурочной деятельности, компонентами которой являются уроки, кружковые, факультативные, индивидуальные занятия, занятия с одарёнными детьми, школьное экологическое общество «ИКО» с целью формирования экологической культуры у подрастающего поколения. Работа по формированию экологического образования и воспитания ориентирована на методологические основы стандартов и базовые национальные ценности: гражданственность, наука, природа, человечество.

Критерии инновации:

– новизна: реализация компетентностного подхода на основе экологического воспитания через организацию взаимодействия учащихся с социальными структурами города (Нефтеюганского лесхоза на территории г. Пыть-Яха и отдела охраны окружающей среды по г. Пыть-Ях) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

– оптимальность: урочная и *внеурочная деятельность* – позволяет осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

В процессе реализации педагогического опыта стало возможным комплексно рассматривать когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный аспекты формирования экологической культуры подрастающего поколения. Создание такой среды позволяет мне существенно повысить мотивацию детей (т.е. готовность к деятельности), что является основным компонентом компетентностей. Используя в своей работе компетентностный подход, я на практике осуществляю принцип единства учебного и воспитательного процессов.

– результативность: при такой организации экологического образования качество знаний по биологии у обучающихся увеличилось на 27% и имеет положительную динамику, кроме того исследования показали, что у школьников, изучавших факультативные курсы по экологии, снизилась прагматическая установка восприятия природы (как объекта извлечения пользы), повысились эстетическая (природа как объект красоты), когнитивная (природа как объект изучения) и этическая установки (природа как объект заботы и охраны). Среди ценностно-смысловых ориентиров у школьников преобладает осознание себя, других людей, природы и общественно-значимой деятельности как ценностей. На первое место обучающиеся ставят общекультурные ценности. Среди опрошенных доминируют школьники, у которых прослеживается направленность на взаимные действия и выполнение поставленной задачи, увеличилось количество участников, призеров школьных, городских, региональных олимпиад, научно-исследовательских конкурсов; участники проекта являются инициаторами и организаторами экологической газеты «ЧИЖ», экологического сайта, акций «Мой город, мой Пыть-Ях», «Цвети Югра», «Скворечник», «Чистый лес» и др.

2. *Методологическая база педагогического опыта*.

Современный этап экологического образования в Российской Федерации характеризуется как экологическое образование для устойчивого развития (Концепция общего экологического образования для устойчивого развития, 2010).

В образовании для устойчивого развития ставятся следующие цели: учиться мыслить (постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее); учиться делать (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение); учиться быть самостоятельным (уверенность в себе, самовыражение и коммуникабельность, преодоление стресса); учиться жить и работать вместе (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, участие в демократическом процессе принятия решения).

Основой экологического образования и воспитания являются:

– государственный заказ, связанный с достижением личностных, метапредметных, предметных результатов учащимися;

– эколого-гуманистический подход, основанный на интеграции личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов и эколого-ориентированных ценностях);

В основе педагогического опыта лежат теории ведущих отечественных ученых и педагогов: философско-методологические и научные основы формирования экологической культуры (М.И. Будыко, М.Е. Виноградов, Б. Коммонер, Е. Одум, Н.Ф. Реймерс); концептуально-стратегические основы развития общего экологического образования (С.В. Алексеев, А.Н. Захлебный, Н.Д. Зверев, В.П. Максаковский и др.); психолого-педагогические основы экологического образования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.А. Левин и др.). А также использован обобщенный семилетний опыт работы автора директора Центра экологического образования и воспитания ТОГИРРО О.Б. Приходько.

Ключевые понятия (понятийно- терминологический аппарат).

Экологическая культура – совокупность знаний, умений, социальных и инженерных норм, руководствуясь которыми человек осознает себя (и соответствующим образом действует) частью природной среды и субъектом ответственным перед собой, живущими и последующими поколениями людей за их сохранение.

Экологическое образование – целостная система образовательного характера, направленная на формирование экологического сознания у людей.

Компетенция – общая способность человека к продуктивной деятельности, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены самостоятельно или в результате обучения.

Образовательные компетенции – совокупность знаний, умений и навыков, а также опыта, необходимых для личностно-ориентированной и социально-значимой деятельности.

Проектная форма деятельности учащихся – система учебно-познавательных, познавательных действий школьников, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

2.1. Педагогическая целесообразность педагогического опыта.

Современная школа стремится видеть выпускника, овладевшего навыками решения проблем, способностью вести диалог, бережно относиться к окружающей среде. Таким образом, экологическое образование в значительной степени должно решать задачу развития личности. Обучение по данной модели способствует самоопределению учащихся, формированию ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, образовательной. Это означает, что *у обучающихся формируются* не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и *компетенции по организации экологической деятельности как результаты не только личностные*, *но и метапредметные*. *Личностными* результатами изучения экологии являются воспитание и развитие социально значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. *Метапредметными* результатами изучения экологии являются освоение учащимися универсальных знаний по охране окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Предметными результатами изучения экологии является укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам и естественно-научного цикла.

Технология представленного опыта заключается в организации всей системы экологического образования в урочное и внеурочное время, в выборе соответствующих форм, в дифференциации обучения обучающихся, определении оптимальных путей сочетания различных форм обучения – общеклассной, групповой, индивидуальной, внеклассной деятельности. Для реализации дополнительной образовательной программы используются следующие *методы и методические приемы*:

– стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (наблюдения, опыты, семинары, деловые игры, занятия-сказки, викторины, КВН, праздники, акции);

– развитие творческого мышления (декоративно-изобразительное творчество);

– развитие проектно-исследовательских навыков, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека, умение принятия экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения и воспитания);

– вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (организация экологических акций, защита природы от загрязнения окружающей среды, пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции).

Экологическое образование в первую очередь ставит своей задачей воспитание деятельностного отношения к окружающему миру, следовательно, поэтому ведущим направлением работы является практико-ориентированная деятельность, которая позволяет определить проблему, затем изучить её содержание, охватив значительный объем материала, оценить ситуацию, разработать методы решения изученной проблемы. У детей при выполнении творческих работ появляется потребность понять, объяснить новый непонятный факт. Противоречие между потребностью в новых знаниях и знаниями, которыми ученик располагает, движет его мысль. Начинается активная работа мысли: ученик осознал, стоящую перед ним проблему и ищет пути ее решения. Таким образом, включение проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникаций, позволяет раскрыть творческую индивидуальность детей и удовлетворить их познавательные интересы. При организации групповых работ с применением презентации своей работы, учащимся реально предоставляется право выбора работ согласно их запросам. Обучение в группах сотрудничества стимулирует детей и позволяет дать каждому ребенку, опираясь на его способности, склонности, субъективный опыт, возможность реализовать себя в учебной деятельности, то есть обеспечить процесс познания как личностно-ориентированный. Педагогическая деятельность учителя в рамках реализации данного опыта заключается в создании условий для становления компетентности:

1. Неосознанная некомпетентность – человек не осознает, что его действия экологически нецелесообразны.

2. Осознанная некомпетентность – человек на данном уровне способен к самоанализу.

3. Осознанная компетенция – человек неуверенно владеет приобретенными навыками, но он понимает, что от него требуется и может шаг за шагом решать поставленную задачу.

4. Неосознанная компетентность – высший уровень, когда человек автоматически выполняет правильные действия, все внимание человека сосредоточено не на самой проблеме, а на ее решении.

Конечным результатом должна стать *«компетентностная»* триада выпускника школы: процессно-объектные знания (причины и следствия

экологических проблем) – деятельностные умения в отношении решения экологических проблем – средово-оценочные навыки ориентации в окружающей среде с поведенческой и ценностной позиций.

Таким образом, экологическое образование в разных сферах деятельности формирует следующие ключевые компетентности:

– компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

– компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

– компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

– компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Продуктивность заключается в том, что использование применяемых технологий позволяет максимально развивать потенциальные возможности учащихся, создает предпосылки к дальнейшему использованию знаний, умений и навыков для активного освоения новых способов человеческой деятельности, с учетом экологических знаний и законов сохранения природы.

2.2. Психологическая целесообразность педагогического опыта.

Для экологичной личности свойственна психологическая включенность в мир природы, базирующаяся на представлении о взаимосвязанности мира людей и мира природы, создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной. Ребенок постепенно осознает свою принадлежность к природе и начинает видеть себя как экологическую единицу окружающей среды. Формируется мотивация на достижение поставленных целей и решение задач, повышается уровень креативности, навык организации и проведения досуговых мероприятий, социально-значимая позиция ребенка, он начинает осознавать, что то, чем он занимается, приносит пользу окружающим.

Экологическая система образования и воспитания охватывает обучающихся с 1 по 11 класс и в зависимости от способностей и интересов предусматривает для каждого возраста четыре вида деятельности: просветительскую, творческо-познавательную, проектно-исследовательскую, природоохранную. Каждый вид деятельности предполагает особую роль школьника, формирование у него определенных знаний, умений и навыков в период обучения в школе. Учитывая возрастные и индивидуальные способности детей, предусмотрены направления деятельности экологического образования.

Таблица 1

Направления деятельности

Направление	Организация деятельности	Цель и задачи	Форма деятельности обучающихся
Экология, наука, поиск	Факультативные и элективные курсы: «Экология растений и животных ХМАО», «Экологические исследования родного края», «Экология леса ХМАО», «Основы рационального природопользования», «Экологический мониторинг».	Приобретение обучающимися навыков экологической деятельности, формирование и углубление экологических знаний, получение межпрежметных знаний при выполнении проектов и исследований, навыков социального проектирования. Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, умению самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания; планировать свою деятельность, работать со справочной литературой, интернет-информацией. Привлечение к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для принятия правильных решений региональных проблем, локального и более высокого уровней в области охраны природы ХМАО. Приобщение обучающихся к ценностям и традициям Югорского края.	Практикумы. Экскурсии. Диспуты. Проведение социологических исследований, мониторинга состояния окружающей среды. Конференции. Представление работ на конкурсах и олимпиадах.
Мы журналисты	Распределение членов из состава «ИКО» на младших и старших журналистов, ред. коллегии, дизайнерского состава, фотокорреспондентов.	Формирование коммуникативной компетентности. Предоставление населению достоверной и полной экологической информации на региональном, муниципальном уровнях, с использованием возможностей учреждений природоохранных, образования, науки, культуры и коммуникаций. Представить учащимся и их родителям исчерпывающую информацию о мире профессий экологической направленности.	Разработка и оформление листовок, буклетов, написание сказок, статей и др. памяток, Содержание рубрик и тем к экологической газете «ЧИЖ».

Технологии	Определение и организация группы «Коммуникации», распределение обязанностей, планирование целеполагание, содержание и разработка экомультфильма и экосайта. Организация сетевого взаимодействия учащихся.	Формирование навыков в области особенности основных компьютерных программ Привлечение к сохранению природных богатств посредством экомультфильмов. Формирование экологического сознания пользователей сети Интернет, направленного на практическую помощь природе. Вовлечь жителей и читателей в сознательную деятельность по сохранению, очищению и восстановлению окружающей природной среды.	Создание экологического мультфильма сайта на (*http://eco5iko1.ucoz.ru/*); составление презентаций для бесед, классных часов, оформление мероприятии.
Просвещение	Создание групп из членов «ИКО» с целью вовлечения молодежи в общественно-полезную деятельность эколого-культурного, краеведческого и природоохранного направления.	Формирование знаний об основных целях и задачах средств массовой информации; профессии журналиста; основных жанрах журналистики; Развитие творческого потенциала учащихся. Формирование самостоятельности школьников, чувства личной значимости каждого участника в деле сохранения природы. Осуществление просветительской деятельности в области экологии. Привлечь внимание различных категорий граждан к проблемам охраны окружающей среды родного края, сформировать знания о природе родного края и его основных экологических проблемах.	Работа по распространению информации среди жителей; – привлечение большего количества людей разных профессий и возрастов к участию в экологических мероприятиях. Разработка и создание экологических стендов.
От слов к делу	Привлечение к практической природоохранной деятельности.	Воздействие на сознание человека в воспитании бытовой, повседневной экологической культуры. Выступление активными участниками и организаторами трудовых десантов и экологических акций на территории муниципального образования г. Пыть-Ях.	Организация работ по благоустройству, озеленению, проведение субботников, трудовых десанты.

Это все мы!	Привлечение к проблемам экологии через эмоционально-образное восприятие окружающего мира, богатства природы, ее разнообразия, проблемам взаимодействия человека и живого мира.	Формирование и развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, творческих способностей учащихся. Развитие таланта и способностей как особой ценности. Воспитание гуманного, нравственного отношения к окружающему миру с использованием средств искусства – литературы, музыки, фотографии, живописи, театра и т. д.	– разработка и проведение культурно- массовых мероприятий экологической направленности для школьников: игр, конкурсов, выставок, фотоконкурсов, акций.

Таким образом, использование новых образовательных технологий дает новые возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка, развития взаимоответственности и мотивации обучающихся, для повышения качества образования на базе развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения. Поисково-исследовательские методы, возможность выбора учеником индивидуальных творческих заданий, развивающих комплекс умений самостоятельно рационально осваивать, конструировать, применительно к новым условиям в любой сфере.

2.3. Социальная направленность педагогического опыта.

Педагогический эффект от применения экологической проектной деятельности показывает, что у учащихся формируются личностные качества, мотивация, потребность в улучшении природной среды собственными силами и поступками, самореализация. А это важно для успешной социализации школьника, которая понимается как «активная культурная деятельность и одновременно активное проживание детьми и подростками ситуации, изменяемой ими, творимой ими новой социокультурной среде» осмысление самого процесса проектирования и результатов собственной деятельности. Социализация проходит также через взаимодействие с институтами общества, при организации социологических исследований, применяемых в проектной технологии. Смысл социализации «раскрывается на пересечении таких процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация».

Кроме того, предлагаемая форма внеурочной деятельности решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально-педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Деятельность экологической направленности позволяет школьнику обрести собственный социальный опыт, самому строить свою личность и жизнь, не нарушая законов природы, ради выживания в условиях современного экологического кризиса.

2.4. Ресурсное обеспечение педагогического опыта.

Кадровые ресурсы: подбор педагогов в соответствии с требованиями к уровню их подготовленности: компетентность, инициативность, профессиональное мастерство.

Материально-технические ресурсы: наличие оснащенной материально-технической базы школы для использования информационно-коммуникативных и проектно- исследовательских технологий.

Программное обеспечение для нововведения: рабочие учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов, включающие особенности организации образовательного процесса, программа школьного экологического клуба «ИКО», программы факультативов и кружков.

Информационно-методическая среда: теоретико-практические, учебно-методические семинары, педагогическая мастерская.

Информационные ресурсы: программно-методические и дидактические материалы, дополнительная и справочная литература, интернет, ЦОРы.

Организационные ресурсы: развитие социального взаимодействия.

Мотивационные ресурсы: система морального и материального поощрения педагогов.

Нормативно-правовые ресурсы: деятельность по внедрению педагогического опыта регламентируется локальными актами образовательного учреждения (учебный план, положение о факультативах, кружках, курсах).

3. Результативность педагогического опыта.

Главный итог деятельности заключается в построении модели образовательного пространства подростков на основе компетентностного подхода к содержанию обучения, организации экологического образования и воспитания, обучения, проектной, исследовательской деятельности школьников.

Активизация мыслительной, поисковой и познавательной деятельности школьников, позволяют развивать продуктивную активность обучающихся, готовить их к творческому труду, добиваться прочных глубоких знаний, обеспечивать условия для позитивной мотивации, а также их самомотивирования. Показателями являются результаты общей успеваемости, качества знаний, итоговой аттестации обучающихся

К результатам эффективности педагогического опыта относятся:

– развитие у подростков умения и желания учиться, как предпосылок проявления способности к самопреобразованию и самоизменению;

– приобретение школьниками социального опыта, позволяющего им ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

– повышение общего уровня психического развития учащихся;

– формирование культуры здоровья и здорового образа жизни субъектов педагогического процесса;

– призовые места в школьных, муниципальных, окружных и межрегиональных олимпиадах.

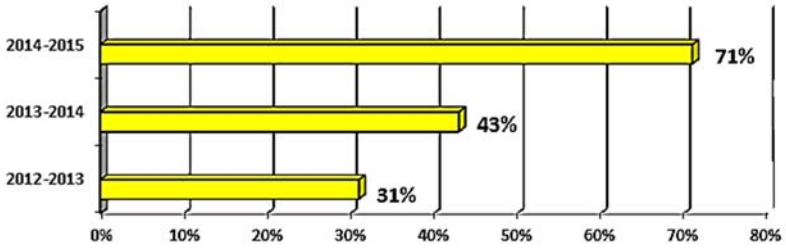

Рис. 1. Диаграмма 1. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах разных уровней

Таблица 2

Высокие результаты учебных достижений

№	*Показатели*	*2012–2013уч. г.*	*2013–2014 уч. г.*	*2014–2015 уч. г.*
1.	Позитивная динамика уровня обученности обучающихся за последние три года (%)	100%	100%	100%
2.	Позитивная динамика качества знаний обучающихся за последние три года (%)	78%	82%	85,2%
3.	Увеличение количества участников в предметных олимпиадах (кол-во участников/кол-во призеров):	Школьный уровень		
		15/13	22/18	26/20
		Муниципальный уровень		
		10/8	12/8	16/10
		Региональный уровень		
		2/1	2/2	3/1
		Всероссийский уровень		
		4/1	6/1	9/3
		Международный уровень		
		8/5	10/5	12/6
4.	Увеличение и повышение качества творческих работ, обучающихся по данному предмету (проектов, исследований, проектно-исследовательской деятельности (кол-во работ/ кол-во призеров)	9/6	12/8	15/10

Обучающиеся Кисаков Денис, Мамедова Антига, Босецкая Екатерина, Рукавичников Дмитрий, Годлевский Демид победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Босецкая Екатерина, Кисаков Денис, Мамедова Антига, Карасев Владимир являются призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии. Мамедова Антига – участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2014 году в г. Казани. Кисаков Денис – победитель межрегиональной многопрофильной олимпиады по биологии «Менделеев» в 2011–2012, 2012–2013 учебных годах (олимпиада входит в перечень олимпиад, утвержденных приказом Минобрнауки от 26 октября 2012 г. №869).

Терёхин Егор, Полосин Николай, Рукавичников Дмитрий, Горовая Анна победители и призеры Международной олимпиады школ развивающего обучения по биологии и естествознанию (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) в 2012–2013, 2013–2014 учебных годах.

Кисаков Денис является Дипломантом финального этапа Международной олимпиады по основам наук в Уральском Федеральном округе 2011–2013 гг., Дипломантом II степени III Всероссийской предметной олимпиады по биологии.

Таблица 3

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ

Год	Классы	Кол-во человек	Успеваемость, %	Средний бал	Средний балл по ХМАО
2011–2012	11класс	8	100	59,1	53,6
2013–2014	11класс	12	100	64,7	54,3

Результаты итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ также подтверждают эффективность применяемых технологий: за 2011–2014 гг. средний балл – 64,7, что превышает средний балл по округу и по России в целом.

Исследовательские работы Мамедовой Антиги, Кисакова Дениса, Босецкой Екатерины, Карасева Владимира, Хаметовой Елизаветы, Коротаевой Ксении представлены на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по экологии, II окружной научной конференции «Новое поколение и общество знаний», а также на открытой площадке межрегиональной конференции исследовательских и проектных работ учащихся (КИПР) автономной некоммерческой организации «Институт проектирования инновационных моделей образования», II Всеуральской научной конференции школьников, посвященной 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова, Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских и социальных работ (приложение).

В 2012–2013 учебном году Мамедова Антига и Шевченко Ольга представили свои проекты на региональном и заключительном этапах Всероссийского конкурса «Человек на Земле», проходящего при поддержке Российской экологической академии, МГУ им. М.В. Ломоносова, Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» (конкурс входит в перечень конкурсов, утвержденных приказом Минобрнауки России от 20 октября 2011 г. №2502).

Мамедова А. – Лауреат Международного фестиваля детского творчества «Звезды нового века», Дипломант III степени Всероссийского конкурса исследовательских работ школьников «Озарение-2014»

Клочан Мария, Карасёв Владимир – лауреаты Всероссийских заочных конкурсов проектных работ «Научный потенциал», «Юность, Наука Культура», работа «Факторы, повышающие уровень сахара в крови» размещена в сборнике «Ими гордится Россия» (конкурс входит в перечень конкурсов, утверждённых приказом Минобрнауки России от 05.08.2013 г. №220) (приложение).

Баширова Юля, Новикова Полина, Гайнетдинова Александра, Раментьева Ольга стали призерами на IV Всероссийском конкурсе социальной рекламы, в номинациях «Национальное достояние», «Здоровый образ жизни», «Преумножение населения России», «Мой Дом, моя малая Родина», г. Москва, 2013 г. (конкурс входит в перечень конкурсов, утвержденных приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 г. №1345)

Хаметова Елизавета, МемедоваАнтига, Кисаков Денис стали победителями Всероссийских конкурсов «Грани науки» и «Изменим мир к лучшему».

14 обучающихся являются лауреатами Международного конкурса «Красная книга глазами молодёжи».

С 2011 года ежегодно обучающиеся принимают активное участие во Всероссийском игровом конкурсе «Человек и природа», являются победителями и призерами.

Полученные на элективных курсах знания обучающиеся проявляют за пределами школы: Коротаева Ксения, реализуя свой проект «По страницам Красной книги», вела активную деятельность по сохранению Краснокнижных видов животных в составе совета экологов во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

Мешкаускас Араик, Хаметова Елизавета представляли школьное экологическое общество «ИКО» на Международном экологическом Форуме «Одна планета – одно будущее!», показали глубокие знания в области экологии, умение работать в команде, проявили себя как грамотные менеджеры и стали победителями Форума.

Среди моих учеников участники, победители и призеры муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных творческих конкурсов: Международных молодежных экологических конкурсов и Форумов «Эко-2014», «Эко-2015», «Природа и культура – наследие народов», «Одна планета – одно будущее!», «Чудо природы вокруг нас», «Зеленая планета – 2012», Всероссийских конкурсов «Человек на земле», «Грани наук», «Человек и природа», IV Всероссийского конкурса социальной рекламы (приложение).

Ежегодное участие старшеклассников в олимпиадах и конкурсах оказывает содействие профессиональному самоопределению обучающихся, ориентирует их на востребованные социально-экономической сферой профессии в области биологии, экологии, медицины; мотивирует к обучению биологией, к успешному продолжению обучения в высших образовательных учреждениях, а также приобретению дополнительных компетенций, необходимых для будущего трудоустройства.

Увлекаясь биологией, обучающиеся выбирают профессию, связанную с этим предметом. Так ученица 11а класса Босецкая Екатерина, работая над исследованиями «Изучение органолептических и гидрохимических свойств водопроводной воды в г. Пыть-Ях», «Сравнительный анализ пакетированного фруктового чая», в дальнейшем поступила на биологический факультет Тюменкого Государственного университета и там продолжила научную работу в рамках этих тем. Из 44 обучающихся, посещавших элективный курс «Биология в современном мире», 8 человек поступили на биологические факультеты Сургутского Государственного университета и Тюменского Государственного университета; 4 человека на факультет природопользования Югорского Государственного университета, 18 выпускников поступили на лечебные факультеты Омской Государственной медицинской академии, Ханты – Мансийской Государственной медицинской академии и Тюменской Государственной медицинской академии.

Ежегодно обучающиеся являются активными участниками широкомасштабного экологического проекта «Международная экологическая акция «Спасти и сохранить», проводимой при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии РФ; Министерства образования и науки РФ, Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В рамках реализации этого проекта они стали инициаторами экологических мероприятий и акций: «Праздник птиц», «Экология леса», «День Земли», «Мой округ, мой Пыть-Ях», «Цвети, Югра!», «Скворечник», «Посади свое дерево», «Чистый лес», «По страницам красной книги», «Родному городу – нашу заботу», на сегодняшний день ставших уже традиционными и охватывающих не только обучающихся школы, но и жителей города.

Коллективом «ИКО» высажено более 3270 саженцев при озеленении пришкольной территории, аллеи Славы, микрорайонов города. За достигнутые результаты обучающиеся награждены Грантами Главы города и Благодарственными письмами Главы города, Благодарностями оргкомитета акции.

Список литературы

1. Борискин А.Ф. Проектирование содержания и реализация методического обеспечения экологического образования школьников в естествознании: Дис. … канд. пед. наук / А.Ф. Борискин. – Екатеринбург, 2002. – 174 с.

2. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации: Дис. … д-ра пед. наук / А.Н. Захлебный. – М., 1985. – 389 с.

3. Зверев И.Д. Концепция общего школьного экологического образования / И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебный, Л.П. Симонова-Салеева, Т.В. Кучер // Экологическое образование в России: теоретические аспекты. – М.: Тобол, 1997. – С. 17–37.

4. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы / И.Д. Зверев. – Волгоград: Перемена, 1997. – С. 72–84.

5. Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.

6. Зверев И.Д. О приоритетах экологического образования / И.Д. Зверев // Экологическое образование в России: теоретические аспекты: Сб. тр. к 25-летию Научного совета по экологическому образованию Президиума РАО / Под ред. А.Н. Захлебного и Л.П. Симоновой-Салеевой. – М, 1997. – С. 27.

7. Приходько О.Б. Уроки для будущего: практическое руководство по экологическому образованию в школе / О.Б. Приходько. – Тюмень: Вектор Бук, 2001. – 212 с.

8. Моисеева Л.В. Экологическая педагогика. Понятийно-терминологический словарь для учителя / Л.В. Моисеева. – Екатеринбург: Уральск, гос. проф.- пед. ун-т., 2004. – 56 с.

Серебрякова Юлия Вадимовна
канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

ТВОРЧЕСТВО В СЛОВЕСНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (СМЫСЛОВЫЕ АЛГОРИТМЫ КАК МЕТОД ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ)

Аннотация*: в статье описывается методика создания смыслового алгоритма на семинаре по философии для слабослышащих студентов. Автором прописаны критерии оценки различных вариантов смысловых алгоритмов, показаны связи с другими гуманитарными дисциплинами – культурологией, русским языком и психологией.*

Ключевые слова*: инклюзивное обучение, вуз, творчество, словесное мышление, смысловые алгоритмы, философия, культурология, русский язык.*

В создании междисциплинарной методики обучения слабослышащих студентов мы опираемся на гуманитарные дисциплины, поскольку именно они с первых курсов формируют необходимый навык «перевода»,

«перехода» в мышлении студента от житейских и образных понятий к абстрактным, именно здесь можно быстро и эффективно выстроить междисциплинарные связи, в первую очередь понятийные и категориальные [1]. Для развития коммуникативных и общекультурных компетенций студентов мы используем смысловые алгоритмы в формате XMind. Этот формат позволяет не только видеть всю информацию как структуру, но и может быть использован как поле коллективного творчества, как возможность каждого студента интерактивно дополнять имеющиеся сведения своими наблюдениями.

Поскольку в вузе введена балльно-рейтинговая система, студенты получают баллы за каждое выполненное задание. Для оценки задания «Создание смыслового алгоритма» мы применяем следующие критерии:

5 баллов (максимум) – раскрыто содержание ключевого слова, приведено от 4 синонимов, в том числе контекстных, приведены 2 и/или более научных определения, добавлено от 15 картинок (учитывается и внешняя красота, и внутреннее содержание – отражение сути ключевого слова, и этический компонент – позитивные смыслы, заложенные в ключевом слове), приведены от 5 цитат (афоризмов), пословиц, поговорок, а также 2–4 стихотворения, определяющие и поясняющие ключевое слово;

3–4 балла – раскрыто содержание ключевого слова, приведено 2 синонима, в том числе контекстных, приведено 1 научное определение, добавлено от 10 картинок, приведены 2 цитаты;

1–2 балла – приведен 1 синоним, приведено 1 научное определение, добавлено от 5 картинок;

0 баллов – приведено 1 научное определение.

С заданием «Создание смыслового алгоритма» на тему: «Творчество в словесном пространстве» из группы 15 человек справились: 5 человек – на 5 баллов, 7 человек – на 3 балла, 2 человека – на 1 балл, 1 студент отсутствовал по уважительной причине. Из 5 студентов, набравших максимальное количество баллов, были 2 девушки, обе – с высокой мотивацией обучения и хорошим уровнем подготовки в школе. Заметим, что 2 студента, выполнившие задание на 1 балл, были очень невнимательны при чтении задания, а из 7 студентов, выполнивших задание на 3 балла, двое просто поленились выполнить задание до конца.

Пример выполнения задания на 5 баллов:

Ключевое слово «Творчество». Даны научные определения из «Новейшего философского словаря» [2], «Энциклопедического словаря Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона» [3], «Большой психологической энциклопедии» [4]. Приведены такие синонимы, как «созидание», «муза», «креатив», «деятельность», «активность», «инициатива». Приведены антонимы «лень» и «разрушение». Добавлены в качестве иллюстративного материала картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз», «Устный счет. В народной школе С.А. Рачинского», фотографии. Приведены афоризмы: «Творить – значит убивать смерть» (Р. Роллан), «Тайна творчества есть тайна свободы» (Н. Бердяев), цитата: «Только пчела узнает в цветке затаенную сладость, Только художник на всем чует прекрасного след» (А.А. Фет). Приведены стихотворения «Silentium» (О. Мандельштам), «В сей книге, в кипе сей стихов» (А.А. Дельвиг), «Поэт» (А.С. Пушкин).

Кроме того, были выстроены ассоциативные цепочки к словам, тематически связанным с ключевым словом:

1. Гений – гениальность, талант, выдающийся.
2. Призвание – любимое дело, целеустремленность, судьба.
3. Мастерство – мастер, ремесло, идеал, совершенство.
4. Муза – восприимчивость, внимание, память.
5. Интуиция – риск, решение, чутье.

В ходе семинара вся группа выстроила общий алгоритм, дополнив его. Все слова, вошедшие в смысловой алгоритм, проговаривались студентами, устаревшие слова, средства художественной выразительности (тропы) объяснялись преподавателем.

Были найдены понятия и категории, связующие такие гуманитарные дисциплины, как философия и русский язык (произведение, текст, вдохновение, прогресс), культурология (традиция, новаторство, норма), психология (память, внимание, эмоции, чувства).

Итак, положено начало библиотеке смысловых алгоритмов, которая может быть использована не только в преподавании философии и русского языка, но и других дисциплин.

Список литературы

1. Серебрякова Ю.В. К вопросу о создании междисциплинарной системы обучения слабослышащих студентов (на материале гуманитарных дисциплин) [Текст] // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 120–121.

2. Новейший философский словарь [Текст] // Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Минск: Изд-во В.М. Скакун, 1998. – 896 с.

3. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона [Текст] // Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. – М.: Терра, 2001. – 40726 с.

4. Большой психологический словарь [Текст] // Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.

Сивкова Анастасия Викторовна
канд. ист. наук, доцент
Наконечных Валентина Николаевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ПРОБЛЕМАТИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Аннотация*: в статье рассматриваются основные понятия и принципы компетентностного подхода в подготовке специалистов в высшей школе. Авторы приходят к выводу, что компетентностный подход как образовательная концепция и методологический подход в педагогике высшей школы заключается в том, что результатом обучения должен стать не просто специалист, обладающий определенным объемом знаний, а компетентная личность, способная к самостоятельной продуктивной деятельности, осознающая ответственность за результаты своего труда.*

Ключевые слова*: компетентность, компетенция, образование, компетентностный подход, вуз.*

Сложившиеся современные условия ставят перед высшими учебными заведениями задачу, позволяющую формировать конкурентоспособного выпускника. В этой связи у выпускника должны быть сформированы компетенции, которые сделают его востребованным на рынке труда.

Приоритетность компетентностного подхода к подготовке выпускников вузов отражена в ряде правительственных документов. Так в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» на период до 2025 года сделан акцент на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельному профессиональному росту и профессиональной мобильности [4, с. 4–14]. Современному профессиональному сообществу необходимы специалисты, получившие качественное образование, сочетающее фундаментальную подготовку и практическую направленность знаний и компетенций.

Именно поэтому мы рассматриваем понятия «компетенция» и «компетентность», которые являются ведущими категориями, обусловливающими компетентностный подход к обучению студентов в вузе.

Сегодня нет общепринятого определения понятий «компетенции» и «компетентность». В психолого-педагогической литературе описываются различные подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность» и трактуются они неоднозначно.

Часть педагогов, психологов и работодателей отождествляют понятия «компетенция» и «компетентность», а под компетентностью видят стандартную для прежней формально-знаниевой парадигмы триаду «знания» – «умения» – «навыки» (далее по тексту ЗУН). Под «компетентностью» в самом широком смысле понимаются знания и опыт в определенной сфере деятельности.

Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк раскрывают различия в дефинициях понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте профессионального образования. Они считают, что компетентность человека определяется не только его знаниями, умениями и опытом, но и способностью мобилизовывать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации. А компетенции более общие способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности [2, с. 18].

И.А. Зимняя под компетенциями видит некие потенциальные внутренние скрытые предпосылки: знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений, которые затем проявляются в компетентностях человека [3, с. 35]. Ю.Г. Татур делает такое уточнение: «Компетентность – это интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области» [5, с. 90].

Анализируя различные точки зрения на определение данных понятий, мы опираемся на позицию, что данные понятия не тождественны, но дополняют друг друга. Компетентность есть не просто сумма ЗУНов и личностных характеристик, но и определенная мобильность знания, самостоятельность поиска решений и критичность мышления, реализуемые как в определенной профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах деятельности.

Компетентность – это, бесспорно, оценочная категория, которая включает в себя понимание сущности выполняемых задач и проблем, знание накопленного в определенной сфере опыта, умение выбирать адекватные средства и способы действия, чувство ответственности за полученные результаты и способность учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения целей [2].

Таким образом, в условиях современного образовательного процесса в вузе компетентностный подход подразумевает оценивание с позиции соответствия подготовленного вузом специалиста не отдельно взятой компетенции, а совокупности компетенций, определяющихся как «про-

филь специалиста». Профиль, в свою очередь, должен отражать требования к подготовке специалиста, а именно, иметь комплекс компетенций, формирующих профессионализм будущего специалиста [1, с. 60].

Стоит отметить, что также как нет единого мнения о смысловом наполнении понятий «компетенция» и «компетентность», так же нет единой классификации компетенций. Обоснованным представляется разделение компетенций на универсальные (ключевые) и профессиональные (специальные) компетенции.

Универсальные (базовые, ключевые) компетенции необходимы для гармоничного развития личности и включают в себя политические, социальные, межкультурные, коммуникативные, социально-информационные, персональные компетенции. Они носят надпредметный характер и начинают формироваться еще в школе, выступая фундаментом (базой) для компетенций профессиональных.

Профессиональные (специальные, предметно-специфические) компетенции отражают профессиональную квалификацию выпускника высшей школы. Профессиональные компетенции состоят из множества компонентов: мотивационного (мотивационно-ценностного), информационно-когнитивного, практико-деятельностного, рефлексивно-оценочного и др. Содержание данных компонентов позволяет понять структуру профессиональных компетенций выпускников ВУЗов по различным направлениям подготовки.

Сущность всех компетенций, формируемых в результате практико-ориентированного и модульного обучения в ВУЗах, отражается в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС 3+). В стандартах ФГОС ВО вводятся понятия общекультурные (ОК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции, которые формируют ядро квалификации выпускника по любому направлению подготовки высшего образования, причем они позволяют выпускнику успешно реализовать себя в разных сферах деятельности. ОК и ОПК выступают также основой для формирования профессиональных (ПК) компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В то же время реализация компетентностного подхода в российской системе высшего образования сопряжена с рядом проблем. Это, прежде всего, касается формирования компетенций в образовательном процессе и их оценивания. И здесь стоит учесть базовые принципы компетентностного подхода, такие как:

– содержание ООП подразумевает не изучение конкретной профессии, а освоение определённых компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения в сфере деятельности;

– переход от предметного обучения к межпредметно-модульному;

– непрерывность профессионального образования.

Компетентностный подход, как образовательная концепция и методологический подход в педагогике высшей школы заключается в том, что результатом обучения должен стать не просто специалист, обладающий определенным объемом знаний, а компетентная личность, способная к самостоятельной продуктивной деятельности, осознающая ответственность за результаты своего труда, а также готовая к саморазвитию и самореализации в различных формах профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Таким образом, компетентностный подход реализует непрерывный поэтапный и гибкий образовательный процесс, направленный на формирование разносторонне развитой личности, ее навыков в межличностных и социальных коммуникациях, высокой готовности к самообразованию и критического мышления.

Список литературы

1. Актуальные проблемы качества образования в условиях перехода на уровневую систему высшего профессионального образования: Материалы учебно-методической конференции / Под ред. В.Г. Агаеева. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 148 с.

2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. – 216 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.

4. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. // Вестник образования России. – М.: Про-Пресс. – №1. – С. 4–14.

5. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования / Ю.Г. Татур. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 153 с.

Слепцова Ульяна Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ «Чокурдахская НОШ»
п. Чокурдах, Республика Саха (Якутия)

ЗАНЯТИЕ МАССОВОЙ ОРНИТОЛОГИЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

***Аннотация**: в данной статье раскрывается опыт работы автора с младшими школьниками по формированию и расширению позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде. Подчеркивается, что занятие массовой орнитологией с детьми младшего школьного возраста помогает воспитанию любви к родной природе, сознательного бережного отношения ко всему живому, повышает уровень их экологического образования.*

***Ключевые слова**: массовая орнитология, экологическое воспитание, отношение к природе, младшие школьники.*

Современное состояние взаимодействия общества и природы обуславливает необходимость формирования экологической культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения [1].

Необходимость развития интересов школьников в области отношения к природе связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о природе родного края, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Одним из требований ФГОС является формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

– ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

– элементарный опыт природоохранительной деятельности;

– бережное отношение к растениям и животным [1].

Изучение природы в самой природе является одним из наиболее приемлемых доступных методов приобретения знаний и повышении интереса к изучению окружающего мира. Птицы являются одним из наиболее удобных объектов для такой работы. За ними легко наблюдать, они есть практически всюду, живут рядом с нами и нуждаются в помощи и защите. Птицы – один из самых интересных объектов для наблюдения в природе [2].

Акция «*Всемирные дни наблюдений птиц*» проводится по инициативе ассоциации Birdlife International – глобальной сети сотрудничающих организаций, которые согласованно работают более чем в ста странах мира. Эта акция проводится раз в год (последние выходные сентября или первые выходные октября). Организатором этой акции в нашей стране является Союз охраны птиц России (СОПР). Непосредственное участие в акции состоит в том, что люди в назначенные даты ведут наблюдения за птицами в природе, отмечая число особей каждого встреченного вида птиц. По результатам наблюдений заполняется анкета, которая направляется в Координационный центр СОПР, где результаты наблюдений централизованно обрабатываются [2].

Массовая акция СОПР: «*Покормите птиц*!». Подкармливать можно практически любых птиц. Сбором кормов целесообразнее заняться осенью. Можно организовать выставку «Виды кормов», где продемонстрировать семена различных дикорастущих растений, арбузные и другие семечки, пригодные для подкормки. Ребята не просто проводят подкормку, но и постоянно добавляя новые виды кормов, получают новую информацию. Можно подготовить рисунки и таблицы зимующих птиц, изготовить различные типы кормушек и их чертежи, объявить конкурс на лучшую кормушку и рисунков, провести беседы на тему: «Почему важно проводить подкормку птиц», «Как изготовить кормушки».

Цель занятий массовой орнитологией – формирование у младших школьников бережного отношения к окружающей среде, природе и к тем, кто в ней живет.

Задачи:

– вызвать интерес учащихся к занятиям массовой орнитологией (самостоятельно или на базе школьного объединения – кружка дополнительного образования, группы), вовлекая учащихся в акции, праздники и мероприятия (зимняя подкормка, установка искусственных гнездований и др.);

– вызвать интерес школьников к разным формам наблюдений за птицами и покровительства им (на примерах доступности для наблюдений, возможности постоянных маленьких и больших открытий);

– оказать начальную помощь заинтересовавшимся учащимся в исследовательской и проектной деятельности по итогам наблюдений за птицами.

Ожидаемые результаты:

1. Позитивное отношение к ценностям общества и к социальной реальности в целом:

– бережное отношение к малой родине, среде обитания;

– осознание ответственности за близлежащую окружающую среду, оздоровление своего организма через игровую, физическую, трудовую деятельность;

– формирование интеллектуальных, духовно-нравственных ценностей жизни посредством трудовой, исследовательской, проектной деятельности.

2. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни – внесение корректив в алгоритм действий в своей деятельности, оценивание своего умения и неумения.

3. Приобретение опыта самостоятельного социального действия:

– формирование научных и традиционных знаний с применением практических, исследовательских и проектных работ;

– развитие практико-ориентированных умений в сборе скворечников и кормушек;

– наблюдение за средой обитания птиц;

– распознавание видов птиц;

– изучение рациона питания птиц;

– формирование основных правил общения, основанные на доброжелательности, честности, взаимовыручке, взаимопонимания, ответственности.

Массовая орнитология по-английски называется *бердинг* (птица). И дети, и взрослые, и люди пенсионного возраста с большим энтузиазмом наблюдают за птицами. Оказывается, это так увлекательно, что бердеров в мире насчитывается несколько сотен миллионов – гораздо больше, чем охотников и рыболовов, вместе взятых. Те, кто развешивают кормушки, домики для птиц и наблюдают пернатых визитеров – тоже бердеры.

Массовое наблюдение за птицами – это один из путей гармоничного интеллектуального и физического развития детей, приобщение их к здоровому образу жизни. И общество, и школа, и родители заинтересованы в этом.

Положительные стороны увлечения наблюдения за птицами в природе:

1. Развитие наблюдательности, зрительной и слуховой памяти. Это школа бескровной «охоты» – быть терпеливым, тихо ждать, бесшумно подкрадываться. Интересная и очень *полезная игра*.

2. Физическое развитие: прогулки на свежем воздухе, поддержание спортивной формы очень актуальна для наблюдения птиц в природе, а значит, есть стимул к здоровому образу жизни.

3. Интеллектуальное развитие, развитие памяти, любви к чтению, приобретение навыков поиска нужной информации.

4. Сближение с семьей. Очень важно, что наблюдение за птицами может стать *семейным хобби*: вся семья вместе на свежем воздухе совершает физические нетрудные прогулки, при этом у детей горят глаза – вот она, природа – как в кино! Дети учатся общению, взаимодействию с природой с близкими людьми. В результате растет взаимопонимание в семье и доверие к родителям.

5. Развитие экологического мышления.

6. Экологическое воспитание на занятиях дополнительного образования «Познай свой край» и уроках культуры народов Республики Саха (Якутия).

7. Обучение по принципу: «от близкого к далекому, от родного порога – в мир общечеловеческих ценностей», раскрытие многогранного мира, в котором живет ребенок.

На протяжении трех лет наши дети активно участвовали в различных мероприятиях:

2012–2013 учебный год. Участие в конкурсе «Кормушка для птиц» (I место, грамота Центра дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) с ценным подарком).

2013–2014 учебный год. Просмотр учебных фильмов «Миграция птиц»; сочинения по темам: «Домики для птиц», «К прилету птиц», «Снегири – первые», «Все о птицах»; изготовление скворечников и кормушек. Лучшие сочинения напечатаны в улусной газете «Путь развития» от 1 апреля 2014 г.

2014–2015 учебный год. Темы занятий расширены: «Почему птицы так привлекательны», «Взаимоотношение человека и птиц» (отмечаем положительное в охране птиц и отрицательное в охоте – истребление), «Зачем поют птицы» (оповещают об опасности, привлекают, подманивают самок или самцов), «Без рук, без топоренка построена избенка» (как строятся гнезда), «Зачем и как охраняют птиц» (Красная книга. Информационные данные), уроки в музее «Птицы тундры», новые технологии изготовления кормушек, презентация о птицах.

Таблица 1

Количество изготовленных кормушек, скворечников

	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Кормушек	1	12	16
Скворечников	–	2	3
Количество птиц	4 (пуночки)	10 (пуночки)	25 (пуночки)

В заключение подчеркнем, что занятие массовой орнитологией с детьми младшего школьного возраста помогает воспитанию любви к родной природе, сознательного бережного отношения ко всему живому, повышает уровень их экологического образования. Учитель должен помочь детям понять, что человек на то и является самым сильным существом на земле, чтобы быть защитником всего живого, чтобы не приносить вред, объяснять, что природа беспомощная и мы должны оберегать ее от зла.

Список литературы

1. Горбунова Н.Н. Организация эколого-краеведческой деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС / Н.Н. Горбунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://open-lesson.net/4484/

2. Гутор Г.Н. Программа кружка «Юный орнитолог» / Г.Н. Гутор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infourok.ru/material.html?mid=8464

Сопова Анна Сергеевна
преподаватель
Николаева Наталья Ивановна
старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее
военное авиационное училище летчиков
им. Героя Советского Союза А.К. Серова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ

Аннотация*: в статье рассматривается опыт реализации лингвострановедческого подхода в процессе преподавания дисциплин «Иностранный язык» и «Авиационный английский язык» в военном авиационном вузе. Взаимосвязь иноязычной подготовки и обучения лингвострановедению будущих военных летчиков дает возможность обеспечить сопоставление культурологических компонентов родной страны и англоговорящих стран. Данное направление формирует лингвострановедческую компетенцию у курсантов, способствует повышению их познавательной и профессионально-ориентированной деятельности.*

Ключевые слова*: авиационный английский язык, военный авиационный вуз, военные летчики, лингвострановедческий подход, англоговорящие страны, обучение иностранному языку, образовательный процесс.*

Развитие международных отношений в области обеспечения безопасности, участие Воздушно-космических сил Российской Федерации в военных операциях за рубежом, необходимость адекватно воспринимать

происходящие события в странах-участниках НАТО, безусловно, нацеливают методику обучения иностранному языку в Краснодарском высшем военном авиационном училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова на реальные условия коммуникации. По мнению Е.В. Семеновой, «суть межкультурной коммуникации можно выразить в следующем: представители различных культур в силу самых разных потребностей и необходимости вынуждены вступать в различные контакты, сутью которых является сотрудничество или противостояние. Для достижения целей коммуникации они должны находить адекватные средства, главнейшим и самым действенным из которых, несомненно, считается язык» [6, с. 29]. Необходимость приобретения курсантами лингвострановедческой компетенции в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Авиационный английский язык» является непреложной аксиомой.

Лингвострановедение в методике преподавания иностранного языка – это аспект, исследующий проблемы ознакомления обучающихся с иноязычной культурой, с национальными особенностями носителей языка. Основными объектами в процессе получения лингвострановедческих знаний традиционно считаются языковые единицы, наиболее полно и ярко отражающие национальные особенности культуры народов стран изучаемого языка. К ним относят:

1) реалии (обозначение явлений и предметов, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой);

2) фоновую лексику носителей языка (обозначение предметов и явлений, имеющих аналогии в сопоставляемых культурах, но различающихся национальными особенностями функционирования и предназначением предметов);

3) коннотативную лексику (слова, которые совпадают по основному значению, но отличаются по культурно-историческим ассоциациям);

4) вербальное поведение носителей языка в разных ситуациях общения.

Учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе на кафедре иностранных языков являются: «Великие люди» («Great People») [3], «Страны изучаемого языка» («English-speaking countries») [4], «Международное сотрудничество» («International Cooperation») [5], «Вооруженные силы стран НАТО» («Armed Forces of NATO Countries») [1] и, в конечном итоге, «Авиационный английский язык» («Aviation English») [2], в котором в качестве структурных единиц учебного процесса выделяются ситуативно-тематические циклы (история авиации; воздушные суда, их классификация; международные авиационные организации; аэродромы и аэропорты; обслуживание воздушного движения; метеорологическое обеспечение полетов; безопасность полетов; государственное регулирование деятельности в области авиации), способствующие повышению познавательной и профессионально-ориентированной активности курсантов. Вся работа в итоге благоприятствует положительной мотивации, дает стимул к самостоятельной творческой научно-познавательной деятельности курсантов, приводит к развитию личности будущих военных летчиков и усвоению обучаемыми большого объема информации.

Как отмечает Г.Д. Томахин, «лингвострановедение – частное ответвление многоаспектной науки о языке и обществе – социолингвистики. Однако в отличие от социолингвистических исследований, где непосредственным объектом анализа является социально-обусловленная вариативность языковой структуры какого-то социального коллектива внутри нации, лингвострановедение ставит своей задачей изучение элементов общенациональной культуры, находящих свое выражение в литературном языковом стандарте, обслуживающем всю нацию» [7, с. 6].

В данном контексте, правильное понимание и употребление многих слов, речевых фраз и выражений предполагает, что преподаватель будет сообщать обучаемым сведения об их происхождении, объяснять и моделировать ситуации, в которых их можно и нужно использовать.

Иными словами, на первоначальном этапе одновременно с началом изучения языка происходит знакомство с географическим положением, политическим строем страны, традициями, менталитетом и психологией людей, различными организациями, включая военные. Лингвострановедение здесь выступает как направление, которое подразумевает не только обучение языку как таковому, но и дает определенные сведения о национальной культуре англоговорящих стран. Основная цель лингвострановедческого подхода заключается в приобретении курсантами коммуникативной компетенции через адекватное восприятие и интерпретацию информации в виде выражения собственного мнения или суждения, а также понимание оригинальных текстов с возможностью трансформировать их содержание посредством перефразирования или синонимичных замен. Изучаемый материал содержит не только лексико-грамматические единицы, но и функциональные типы высказываний в определенных ситуациях общения, сверхфразовые единства, структурные типы диалогов и монологов разной прагматической направленности.

На этапе обучения языку в профессиональных целях преподаватель объясняет курсантам функции языка как инструмента профессиональной деятельности, знакомит с его особенностями и моделирует учебно-речевые ситуации. Многие упражнения выполняются в игровой форме. Это способствует созданию условий для формирования коммуникативной готовности будущих военных летчиков к устному иноязычному общению. Ситуативно-ролевые упражнения на профессиональном этапе овладения языком представляют собой разработанные преподавателями ролевые предписания и рекомендуемые языковые опоры для курсантов-участников. Яркими примерами деловых игр являются: «Военное сотрудничество» («Military Cooperation»), «Расследование авиакатастрофы» («Air Accident Investigation»), «История авиации: От «Ильи Муромца» до Ту-160 «Blackjack» («Aviation History: From the «Ilya Muromets» to the Tu-160 «Blackjack») и др.

Здесь уместно напомнить, что теория коммуникации предусматривает приблизительное равенство собеседников в плане владения некоей информацией, то есть кроме общего языка они должны владеть некоторым общим объёмом экстралингвистических знаний, что и образует основу общения. В случае, когда общие для говорящих знания не установлены, коммуникация просто невозможна. Деятельность курсантов на конечном этапе обучения английскому языку в военном авиационном вузе, которая строится на ролевой основе с использованием для собеседников общих профессиональных сведений, позволяет в полной мере использовать интегративные иноязычные знания, включающие в том числе лингвострановедческую информацию.

Список литературы

1. Калашникова О.А. Английский язык. Вооруженные силы стран НАТО (Гриф УМО ВВС РФ) / О.А. Калашникова. – Краснодар: КВВАУЛ, 2008. – 176 с.

2. Калашникова О.А. Авиационный английский язык / Под. ред. Т.В. Рябовой / О.А. Калашникова. – Краснодар: Филиал ВУНЦ ВВС ВВА, 2011. – 399 с.

3. Мальковская Т.А. Английский язык. Великие люди / Под. ред. Т.В. Рябовой. – Краснодар: КВВАУЛ, 2008. – 77 с.

4. Рябова Т.В. Английский язык: Страны изучаемого языка / Т.В. Рябова. – Краснодар: КВВАУЛ, 2009. – 158 с.

5. Рябова Т.В. Английский язык: Международное сотрудничество / Т.В. Рябова. – Краснодар: КВВАУЛ, 2009. – 86 с.

6. Семенова Е.В. Введение в страноведение и лингвострановедение / Е.В. Семенова. – Красноярск. 2012. – 121 с.

7. Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь / Г.Д. Томахин. – М.: Русский язык, 1999. – 576 с.

Сусленкова Любовь Витальевна
канд. пед. наук, доцент
Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в работе раскрыты возможности медиатехнологий в работе музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. Автором приведены примеры использования различных медиапрограмм.*

Ключевые слова*: музыкальное занятие, дошкольники, медиатехнологии, электронная презентация, интернет-платформа, медиапрограмма.*

Музыкальное занятие с применением медиатехнологий усиливает познавательный интерес дошкольников к музыке, активизирует внимание детей. В работе с детьми для предоставления наглядного материала можно использовать любую обучающую электронную презентацию. Важно учитывать не только общий вид презентации, ее содержание, но и дизайн, анимацию, конкретные образы, символы в презентации, которые будут доступны и понятны ребенку. Электронная презентация демонстрируется на экране с помощью мультимедиа-проектора. Данный вид презентации включает в себя все технологические и функциональные возможности.

Различают два вида презентаций по технике их демонстрации: интерактивную и непрерывно выполняющуюся. Первый вид презентации может активизировать детей на музыкальных занятиях, поскольку дети должны самостоятельно принимать участие и следовать четким инструкциям на экране, а второй служит как подготовка детей к музыкальной теме, пояснение или ее подробная демонстрация, а также может быть использована в заключение занятия или мероприятия.

Существует некоторое количество простых в использовании программ, таких как: Microsoft Power Point, Windows Movie Maker, Total Video Converter Slideshow Maker, SlideRocket, Digistudio.

Программа Microsoft Power Point выполняет ряд задач: последовательно создание новой презентации, новых слайдов; оформление готовых слайдов и шаблонов; широкий выбор анимационных эффектов; добавление фигур, диаграмм, различных символов; копирование и вставка элементов видео, рисунка, анимации; добавление в презентацию звуковых эффектов, фильмов и анимированных рисунков, настройка анимации к каждому слайду. Данная программа проста в использовании и имеет все необходимые инструменты для создания и улучшения слайдов. Программа позволяет создавать все необходимые иллюстрации и интерактив-

ные игры, анимации, тексты. С помощью шаблонов оформления, представленных в программе, можно добавлять различные цвета, шрифты и образцы фона. Программу можно использовать на музыкальные темы для создания мультимедийной презентации, которая будет включать в себя перечень слайдов для виртуальной экскурсии детей, например, по осеннему лесу, при проведении осенних праздников и мероприятий.

Программа Windows Movie Maker предоставляет ряд возможностей: создание слайд-шоу из изображений; добавление заголовков и титров; добавление эффектов к видео; создание переходов между фрагментами видео; наложение любой звуковой дорожки; создание видео из фотографий, изображений, и видео с наложением голосового и музыкального сопровождения, обрезание и склеивание видео.

Программу Movie Maker можно использовать как при планировании и проведении музыкальных занятий, так и при проведении детских праздников и развлечений.

Total Video Converter – программа для конвертирования мультимедийных файлов. Основными ее функциями является конвертирование большого количества видео- и аудио-форматов в различных форматах, а также объединение файлов в один. Программа позволяет создавать любую GIF-анимацию, которую можно использовать для презентации, созданной в программе Microsoft Power Point. Программа предоставляет множество возможностей для музыкального руководителя при подготовке к занятию или планировании праздничного мероприятия. Например, при подготовке презентации к музыкальному празднику весны, руководитель может использовать анимированные картинки с изображением сияющего солнца, тающего снега, цветущих деревьев. Такая мультипликация привлекает гораздо больше внимания в слайдах, нежели статическое изображение. Положительными моментами является вместимость большей информации за счет чередующихся кадров.

Slideshow Maker – это приложение для создания видео слайд-шоу на основе фотографий, а также полноценного проекта с множеством стилей, эффектов и фоновой музыкой. Приложение можно использовать при создании видео презентации, например, о жизни и творчеств композитора. Видео может включать в себя множество изображений и библиографических кадров.

Интернет-платформа SlideRocket создана специально для работы с презентациями и их публикации в Интернете. Данная платформа имеет несколько преимуществ. В разделе презентаций, слайдов, медиа файлов сохранены все возможные презентации, файлы и слайды, которые когда-либо были созданы. Каждый из разделов хранит в себе информацию, которая была использована для конструирования презентаций и иллюстраций, а также элементы оформления, аудио файлы звукового сопровождения. Некоторые из разделов платформы содержат темы оформления, которые можно использовать в презентации. Платформа так же предлагает нам небольшой обзор готовых примеров презентации, который в последующем можно использовать в качестве шаблона. Платформа удобна в использовании и имеет так же еще одно важное преимущество. При проведении музыкального занятия руководитель может воспользоваться выходом в Интернет и воспроизвести свой проект или презентацию в режиме реального времени, поскольку разделы платформы содержат в себе всю историю создания мультимедийных презентаций.

Digistudio – программа, которая также подходит для создания презентаций из фотографий. В презентацию можно ввести векторную анимацию Flash или Swish, добавлять музыку, тексты. Меню программы предлагает широкий спектр анимационных эффектов и шрифтов для оформления. Digistudio поз-

воляет добавлять в презентацию MP3-файлы, где громкость можно регулировать во время демонстрации презентации. Важным является возможность подготовки звуковой дорожки видеофильма или презентации.

Существует множество аудиоредакторов, позволяющих редактировать звуковую информацию в цифровую звукозапись, самыми простыми из которых являются: Adobe Audition, Free Audio Editor, Nero Wave Editor, Sound Forge. Adobe Audition – это инструмент для записи и редактировании аудиофайлов.

Программа предназначена для работы с аналоговым звуком и включает в себя основные функции: запись звука, редактирование звукового файла, совмещение нескольких звуковых файлов с возможностью совместного звучания, изменение громкости и панорамы, удаление шумов, щелчков, искажений, выравнивание звука, смена темпа и высоты тона звукового сигнала.

Free Audio Editor позволяет редактировать аудио, конвертировать аудио в любые форматы, регулировать уровень громкости, записывать звук. Редактор предлагает множество эффектов: усиление, задержка, нарастание и затухание, зеркальное отражение формы волны, обратное воспроизведение.

Nero Wave Editor – аудио-редактор, обладающий инструментами для обработки и редактирования аудиофайлов с использованием различных методов оптимизации и фильтрации звука. Программа включает набор эффектов, инструментальных средств, различных фильтров.

Sound Forge – это цифровой аудиоредактор, позволяющий создавать и редактировать звуковые файлы. С помощью программы можно обрезать аудио, накладывать фильтры, эффекты, производить цифровой ремастеринг и очищение старых записей.

Каждый из перечисленных редакторов имеет свои полезные функции записи, редактирования, удаления фрагментов, добавления эффектов, улучшение звука. Использование медиатехнологий позволяет сделать музыкальное занятие более ярким, эмоционально окрашенным, вызывая у ребенка живой интерес, активизируя развитие слухового и зрительного внимания и памяти.

Список литературы

1. Современные технологии обучения дошкольников / Авт. сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.

2. Сыщикова А.В. Методическое сопровождение педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе / А.В. Сыщикова, Д.Б. Зернова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2012. – №5. – С. 64–75.

Тарских Светлана Дмитриевна
канд. пед. наук, тьютор
Пугнер Ирина Валентиновна
заведующая

МБДОУ «Д/С КВ №59 «Ягодка»
г. Тамбов, Тамбовская область

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МБДОУ «Д/С №59 «ЯГОДКА» Г. ТАМБОВА)

Аннотация*: в статье представлен педагогический проект тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов на уровне дошкольного образовательного учреждения.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, тьюторство, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, коррекционная работа, сопровождение детей, особые образовательные потребности.*

Перспективность процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

В связи с этим на первый план в основе жизненной позиции общества должна стать толерантность, а именно возможность развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Дошкольный уровень образования задает старт для освоения последующих уровней, в частности, начального общего образования, который начинается по достижении детьми возраста 6–6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет (ст. 65. Закона №273 – ФЗ).

Практика инклюзивного образования доказывает необходимость организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов) в условиях дошкольного образовательного учреждения, как одного из аспектов реализации специального ФГОС для детей с ОВЗ и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с особыми жизненными потребностями.

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение в штатное расписание образовательных учреждений ставки тьютора поможет решить многие вопросы в организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида), которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.

Тьюторство – это практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный

потенциал ребенка, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Дети с ОВЗ могут социально адаптироваться лишь при условии включения их в среду сверстников начиная с дошкольного возраста и вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворяя как общие, так и особые образовательные потребности с учетом характера нарушения их психофизического развития (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская).

В связи с этим в МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» (г. Тамбов) организован и реализуется педагогический проект тьюторского сопровождения детей с ОВЗ «Открытые сердца» (2014–2017 гг.).

Адресная направленность проекта

1. По данным управления здравоохранения Тамбовской области на 2013 г. в городе Тамбове 226 детей – инвалидов в возрасте от 0 до 7. В 33 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях организована работа с детьми-инвалидами. На сегодняшний день дошкольным образованием охвачено 98 детей-инвалидов, что составляет всего 43,3% от общего количества детей – инвалидов в городе. 13 детей состояли на учете для направления в дошкольные образовательные учреждения на 2014/ 2015 учебный год. В 2013 году по заявлениям родителей всем нуждающимся 24 детям-инвалидам были предоставлены места в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

2. Обращение в указанное МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» – 3 семей, воспитывающих детей-инвалидов.

3. Наличие детей, находящихся в условиях вынужденной изоляции, нуждающиеся в тьюторском сопровождении в форме индивидуального обучения на дому.

Целью проекта является осуществление тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях специально организованной адаптированной среды ДОУ, обеспечивающей доступность дошкольного образования, создание толерантной среды в детском коллективе, интеграцию детей с ОВЗ в позитивное устойчивое социальное окружение для повышения качества их жизни и жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задачи проекта

1. Организация работы по проведению мониторинга учета детей-инвалидов, проживающих в близлежащей территории к ДОУ, нуждающихся в тьюторском сопровождении.

2. Создание в ДОУ специальных условий для получения доступного качественного дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, позволяющими интегрировать детей в позитивное социальное окружение.

3. Обеспечение внедрения дистанционной формы обучения детей-инвалидов.

4. Приведение в соответствие с требованиями действующего законодательства в сфере образования образовательные программы дошкольного образования, а также разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

5. Обеспечение взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью оказания им квалифицированной помощи в воспитании и развитии детей.

Новизна проекта

1. Обоснованы пути и средства, технологии и условия тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, обеспечивающие доступность дошкольного образования.

2. Разработана *адаптированная образовательная* программа воспитания, обучения и развития детей с ДЦП, как неотъемлемая часть создания

интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников с ДЦП в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, в процессе тьюторского сопровождения.

Миссия проекта

Проектирование новой модели образовательного развивающего пространства для детей с ОВЗ в специально организованной адаптированной среде, позволяющей обеспечить повышение качества жизни, развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и их семей, а также полноценную интеграцию и личностную реализацию детей с особыми образовательными потребностями. В рамках проекта осуществляется оказание квалифицированной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проектные идеи

1. Построение системы комплексного обучения детей с ОВЗ в ДОУ.

2. Создание тьюторского сопровождения как основы взаимосвязанных действий специалистов ДОУ в единую систему для получения доступного качественного дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

3. Разработка медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на облегчение процесса обучения ребенка с ОВЗ.

4. Развитие вариативных форм воспитания и развития детей с ОВЗ, координируемых тьютором, а именно:

– индивидуальная форма обучения на дому, с целью оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в усвоении программы дошкольного образования, находящихся в условиях вынужденной изоляции;

– группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ на базе группы ДОУ (групповая, подгрупповая, индивидуальная формы работы).

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка в целом (ландшафтная оздоровительно-профилактическая дорожка, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная и сенсорная среда).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны тьютора, воспитателей и других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Таким образом, идеологическая позиция инклюзивного образования и тьюторского сопровождения исключает любую дискриминацию детей, имеющих отклонения в развитии и подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Тевс Юлия Евгеньевна
учитель-логопед
МАОУ «СОШ №94»
г. Челябинск, Челябинская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация**: в статье рассматриваются принципы, определяющие содержание комплексного взаимодействия учителя начальных классов и учителя-логопеда в коррекционно-развивающей работе. Автором описывается их совместная работа по формированию УУД на разных этапах образовательного процесса, а также механизмы совместной реализации разработанной программы формирования УУД.*

***Ключевые слова**: учитель-логопед, учитель начальных классов, принципы, комплексность, взаимодействие, формирование УУД, механизмы.*

Совместная работа логопеда и учителя требует постоянного контакта, координации, взаимных консультаций, корректировки методов и приемов работы с детьми-логопатами. Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.

Учитель, в свою очередь, продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. И коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда имеет большой потенциал в формировании УУД, которые являются интегративными характеристиками образовательного процесса. При посещении логопедических занятий можно увидеть, что УУД обеспечивают преемственность в работе логопеда и учителя начальных классов. На логопедических занятиях развивают все виды УУД.

Личностные УУД – это умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Формируется учебная мотивация, положительное отношение к школе и к занятиям через игровую деятельность, которая является одной из ведущих в коррекционной работе.

Основные этапы деятельности на логопедических занятиях – принятие и сохранение задачи, планирование, контроль, оценка, а это формирование регулятивных УУД (умение организовывать свою деятельность). Они просто необходимы на этапе автоматизации звуков, когда обучающийся должен контролировать положение языка при произношении звуков в слогах, словах, а особенно в спонтанной речи. Сознательно поправлять неправильно сказанные слова и оценивать свою речь, признавая ошибки.

Познавательные УУД (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире) – включают решение проблемных заданий, моделирование. Например, использование слоговых схем, соотнесение схемы со звуком или слогом в дальнейшем предупреждают ошибки в письменной речи (дисграфия на фоне несформированного звукового анализа и

синтеза). Используются схемы предложений. Сравнение и классификация присутствуют на каждом логопедическом занятии по развитию речи.

Невозможно представить логопедическое занятие без общения, что относится к коммуникативным УУД (умения общаться, взаимодействовать с людьми). Они формируются через работу в группе, в паре, принятие на себя различных ролей ученика или учителя. Ребята учатся вести диалог, строят высказывания. Тем самым развивается их речь, как на уроках в начальной школе, так и на занятиях с логопедом. Иногда на занятии дети могут показывать друг другу артикуляционный уклад звуков и сами же исправляют ошибки, оценивают свою деятельность. Логопед в условиях ФГОС строит процесс обучения, включая деятельностный компонент содержания образования, так же, как и учитель начальных классов.

Учителю начальных классов, в свою очередь, необходимо учитывать влияние недостатков устной речи ребенка на успешное овладение грамотой.

Главной задачей совместной работы учителя начальных классов и учителя-логопеда является оказание дифференцированной помощи детям с речевыми трудностями. Основными принципами, определяющими содержание комплексного взаимодействия учителя и учителя-логопеда в коррекционно-развивающей работе с учащимися, являются:

– единство коррекционных, валеологических, образовательных и воспитательных задач;

– максимальное использование сохранные анализаторы и опора на них;

– воспитание интереса, повышение познавательной активности и самостоятельности;

– дифференцированный характер учебной деятельности учащихся с учетом индивидуальной готовности;

– систематичность и последовательность в работе;

– применение деятельного подхода, активное использование ведущего вида деятельности в общеобразовательных, коррекционных и оздоровительных целях;

– снижение утомляемости, перенапряжения учащихся за счет переключения видов деятельности.

Рассмотрим комплексное взаимодействие учителя и логопеда на разных этапах образовательного процесса, используя общепринятую модель.

1 этап образовательного процесса – Диагностический.

Одна из главных целей диагностики состоит в том, чтобы на основе имеющихся данных сделать вывод о дальнейших тенденциях формирования УУД, предвидеть его возможные направления, совместно выбрать педагогические меры коррекции и предупреждения недостатков.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование (устный опрос), сбор косвенных данных, анализ документации и т. д.

Взаимодействие учителя начальных классов и учителя-логопеда на данном этапе осуществляется через следующие мероприятия:

– педагогические советы;

– участие логопеда в работе методических объединений учителей начальных классов;

– школьный психолого-медико-педагогический консилиум;

– взаимное консультирование учителя и логопеда по итогам наблюдений с целью выявления уровня сформированности того или иного УУД.

2 этап работы – это разработка программы формирования УУД.

Для логопеда он начинается с изучения школьной программы по русскому языку и чтению. С этой целью логопед обращается к учителям начальных классов с просьбой познакомить его с действующими в школе

программами, а также с особенностями представления материала (например, схематичное обозначение звуков), терминологии («слово-предмет» или «существительное») др.

Зная особенности учебно-методического комплекса, логопед может сделать коррекционную работу доступной для детей, обучающихся по разным программам, выработать единые требования к ученику со стороны учителя начальных классов и учителя-логопеда.

На основе всех имеющихся данных логопед разрабатывает программу логопедических занятий, которая является частью программы коррекционной работы, которая, в свою очередь, является обязательным разделом основной образовательной программы начального общего образования.

Механизмами реализации данной программы может быть и взаимодействие специалистов школы (логопед, дефектолог, психолог, учитель-предметник, классный руководитель), обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ.

Как же конкретно может быть сформировано универсальное учебное действие совместными усилиями логопеда и учителя на этапе реализации программы формирования УУД?

1. Использование одних и тех же технологий:

– проектная деятельность;

– проблемный метод.

2. Использование одних и тех же методов и приемов обучения. Это относится и к формулировке заданий. Это можем почерпнуть из открытых занятий, взаимном посещении уроков.

3. Интегрированные уроки.

4. Организация работы (парная, групповая, индивидуальный дифференцированный подход, инд. задания, самопроверка, взаимопроверка) Парные задания или работа в группах формируют коммуникативные УУД действия, они обеспечивают возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

С целью формирования регулятивного УУД – ействия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста, работы. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм действия.

5. Использование в работе общих символов, схем, алгоритмов.

6. Использование УМК. Возможность работать на одном и том же учебном материале. Например, букварь может использоваться логопедом на первом этапе коррекционно-развивающего обучения. Учебник русского языка – при коррекции дисграфии и дизорфографии. Даже математические задачи могут быть логопеду помощником в развитии словарного запаса, установлении причинно-следственных связей. Разобрав и поняв условие математическое задачи.

7. Использование «книжек-заданий».

Из всего вышесказанного становится ясно, что учитель играет главную роль в формировании УУД. Логопед же является помощником в этом и концентрирует свое внимание на группе учащихся с нарушениями речи, осуществляет индивидуально-ориентированный подход, основываясь на тех же принципах и приемах, что и учитель. Такое совместное воздействие на ребенка является более эффективным и разносторонним, что приближает нас к основной задаче: успешному овладению УУД учащимся с нарушением речевого развития.

Терещук Ирина Николаевна
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №112
с углубленным изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема введения научной деятельности в начальную школу. В рамках представленной работы автор отмечает основные цели, задачи и этапы научной деятельности.*

***Ключевые слова**: научная деятельность, практические конференции, задачи, правила, этапы, самореализация.*

Научная деятельность – это интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.

К научным исследованиям школьников привлекают обычно в старших классах. Но сегодня всё больше школ берёт на вооружение опыт организации исследовательской деятельности среди учеников младшего звена. Возникает очевидный вопрос: «Для чего это нужно?» Ответ прост – это способствует выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Дети испытывают естественную потребность к новым знаниям, они любознательны от природы. Ребёнок учится видеть проблему, выстраивать простейшие гипотезы, анализировать и сравнивать. Кроме того, дети учатся задавать вопросы: корректно и грамотно. И, наконец, ребёнок начинает позиционировать себя как исследователь, он учится выдвигать собственные идеи и правильно их защищать. Все эти умения очень актуальны для современной школы.

При этом совершенно не принципиальна новизна предмета исследования. То есть сначала дети работают над уже давно доказанными вещами. От обычной учебной деятельности это отличается тем, что ребята не удовлетворяются констатацией фактов, а сами проходят путь познания и делают выводы. В начальной стадии исследовательской деятельности важен сам процесс познания.

Учитель, выступающий в роли научного руководителя должен помнить о трёх правилах работы со младшими школьниками: доступностью материала, постепенному усложнению материала и о его разноуровневости. Это значит, что темы для научных исследований должны соответствовать возрасту и интересам ребёнка. В этом вопросе важно учитывать мнение ребёнка. Обычно учитель имеет представление об интересах и склонностях ребёнка. Он может направить его, подсказать тему. Кому-то из ребят нравятся предметы естественного цикла, кому-то подойдёт другой вариант – социально значимые темы. Не стоит ограничивать выбор ребёнка. Довольно удачным является опыт совместных исследований. Именно это направления я практикую в своей работе, когда проделанная работа сопровождается небольшим исследованием, по выбранному вопросу.

Я сейчас преподаю в 3 классе. Данную работу я провожу с детьми с 1 класса. Вот некоторые из тем, над которыми мы работали: «Жевательная резинка. Все за и против», «Скажи «Нет» лапше быстрого приготовления», «Волшебная сила гоня», «Волшебник крахмал», «Поп корм.

Польза и вред», «Удивительный мир солнечного света», «Влияние зрительной гимнастики на остроту зрения», «Йод и человек», «Бумага своими руками» и т. д.

Несколько слов об этапах нашей работы. Начинаем с актуальности данной темы, выбираем объект исследования и ставим для себя цель, далее выдвигаем гипотезу и определяем для себя методы исследования. И работа закипела. Найти теоретический материал по данной теме – это полработы, а вот самое интересное, для детей, это, конечно, практическая часть, само исследование, с помощью которого мы подтверждаем или опровергаем свою гипотезу. Далее оформляем работу в виде доклада и готовим презентацию, где кратко описываем основные этапы проделанной работы.

Также я практикую после выполнения проделанной с детьми работы выходить с ними на научно-практические конференции различного уровня.

Я ставлю перед собой ряд задач, которые помогут ребёнку составить программу и обозначить стратегию работы:

– развитие у учащихся мышления, внимания, памяти; развитие в частности таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение;

– знакомство с методами исследования, отработка некоторых из них;

– обучение навыкам оформления исследования;

– развитие культуры речи, устного публичного выступления;

– усовершенствование навыков работы с компьютером и использования в работе информационных технологий.

Сегодня исследовательская деятельность не только способствует решению вышеперечисленных задач, но и играет роль прогнозирования. Учитель наблюдает склонность ученика к тому или иному виду деятельности, к предмету. Лично я называю научную деятельность учеников младших классов первым шагом самореализации ребёнка. И наша задача, как педагогов, сделать так, чтоб в эту деятельность было вовлечено, как можно больше учеников.

Список литературы

1. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты / Авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2010.

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: Пособие для учителя / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература.

3. Проектная деятельность в начальной школе / Авт-сост. М.К. Господникова. – Волгоград: Учитель, 2008.

4. Организация проектной деятельности в школе: система работы / Авт.-сост. С.Г. Щербакова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Матвеева Т.В. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tmatveeva.ru/наши-проекты/проектная-деятельность-в-начальной-ш

Ткач Кира Владимировна
аспирант
ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы развития критического мышления студентов в образовательном процессе вуза. Автором описана важность развития критического мышления для развития интеллектуального и творческого потенциала студента, раскрыта роль преподавателя в развитии данного вида мышления.*

Ключевые слова*: критическое мышление, развитие, студент, личность, преподаватель.*

Образование вступило в стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет принципиально новое мышление, ориентированное на качественно новые условия общественно-экономической ситуации в стране. Приоритетом в образовании становится формирование личности студента, обладающего новым типом мышления, способного самостоятельно ставить цели, оптимально взаимодействовать с другими людьми, ориентироваться в потоках информации, анализировать ее, находить оригинальные и рациональные пути решения проблем, что в дальнейшем позволит стране выйти на новый уровень развития. Все перечисленные способности можно объединить одним понятием: «критическое мышление». Критическое мышление – это такой тип мышления, который позволяет выработать свою собственную точку зрения (причем эта точка зрения не должна быть совершенно оригинальной и может совпадать с чьей-либо), высказывать обоснованные суждения, уметь доказать их правильность, кроме того, критическое мышление способствует развитию объективности и логичности.

Проблемой развития критического мышления впервые заинтересовались американские педагоги во второй половине прошлого века. С целью популяризации и дальнейшего развития идеи критического мышления в 1987 году в США М. Липман образовал Институт Критического мышления, и именно благодаря его деятельности данная тема обрела популярность и в других странах, в том числе и в России.

Исследователи считают, что критическое мышление – это своеобразный поиск здравого смысла: как рассудить беспристрастно, учесть все имеющиеся мнения и найти оптимальное решение. По мнению М.В. Кларина критическое мышление представляет собой «рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять» [2, с. 37]. А.С. Байрамов указывает на то, что критичность мышления проявляется в «стремлении к проверке, перепроверке как обычного, так и необычного, как общего, так и единичного в окружающем нас мире» [1, с. 11]. По мнению американского педагога Д. Клустера, критическое мышление имеет ряд отличительных признаков [3, с. 37]. Во-первых, необходимо отметить, что критическое мышление – это мышление самостоятельное, индивидуальное.

Только самостоятельное мышление может быть критическим, так как никто не может мыслить за другого человека, и каждый обучающийся должен иметь свободу на собственные выводы по тому или иному вопросу.

Во-вторых, знания и информация создают мотивацию, которая помогает человеку мыслить критически. Именно благодаря критическому мышлению процесс познания становится осмысленным и продуктивным.

В-третьих, в основе критического мышления лежит уточнение проблемы, которую необходимо решить. Преподавателю необходимо помочь обучающимся «разглядеть» огромное множество окружающих нас проблем. Такое обучение будет способствовать развитию активного, заинтересованного, критического отношения к реальности.

В-четвертых, критическое мышление – мышление аргументированное. Критически мыслящий индивид может найти собственное обдуманное и рациональное решение того или иного вопрос, а также доказать логичность этого решения.

В-пятых, говоря о критическом мышлении нельзя не упомянуть о его социальном характере. Стратегии данной технологии позволяют проводить обучение, основываясь на принципах сотрудничества, партнерства, совместного обсуждения. Именно во время обсуждений, споров, обмена мнениями человек способен уточнить свою позицию, удостовериться в ее правильности. Поэтому педагоги, придерживающиеся данной технологии, на занятиях зачастую используют методы парной, групповой работы, а также различные дебаты и дискуссии.

Таким образом, анализируя психолого-педагогическую литературу и определения различных авторов, можно сделать вывод о том, что критическое мышление имеет взаимосвязь с теоретическим и практическим, характеризуется способностью человека самостоятельно выявить противоречия, определить проблему и способы ее решения.

На необходимость развития критического мышления обучающихся указывают в своих работах многие педагоги и психологи (И.О. Загашев, Э. Глассер, И.В. Муштавинская, Дж. Чеффи, С.И. Заир-Бек, Е.А. Ходос, А.В. Бутенко). Обучение «мыслить критически» становится одной из актуальных задач в современных вузах и школах, так, исследователь М.В. Кларин указывает на то, что в 80-е годы 20 века в американской системе образования большое внимание уделялось развитию критического мышления, а в 90-е годы и в большинстве стран Европы идея развития данного типа мышления стала одной из основных.

При решении познавательных задач критическое мышление проявляется в следующих функциях:

– стимулирующая, проявляется в формировании у студента потребности к самостоятельному научному поиску новых идей и решений;

– оценочно-проверочная функция, заключается в оценивании поступающей информации, обнаружении в ней положительных и отрицательных сторон, доказательстве правильности сделанных выводов;

– корректирующая функция проявляется в том, что сформированное критическое мышление позволяет уточнить область поиска новой информации, что, в свою очередь, помогает быстрее решить возникшую проблему;

– прогнозирующая, данная функция заключается в предвосхищении результатов собственной деятельности [4, с. 108].

Развитое критическое мышление помогает студентам овладевать различными способами действий, принимать оперативные решения, применять на практике уже усвоенные знания, мотивирует к получению новых знаний. Для развития критического мышления студентов, преподавателю

необходимо больше внимания уделять формированию таких качеств, которые необходимы для осуществления продуктивного диалога: уважения к позиции собеседника, терпимости к чужому мнению, гибкости при рассмотрении спорных вопросов; благодаря этому удается максимально приблизить учебный процесс к реальной жизни. Критическое мышление обеспечивает качественное овладение учебным материалом студентами, позволяет успешно управлять полученными знаниями, эффективно применять их в жизни при решении учебных и практических задач. Задачей преподавателя является создание на занятиях педагогических условий, способствующих формированию критического мышления. Во-первых, это использование разнообразных приемов и техник, направленных на развитие критического мышления. Необходимо постоянно привлекать студентов к научному поиску, побуждая мыслить. Во-вторых, это создание особой атмосферы на занятиях: когда каждый может высказаться, и каждый будет услышан. Преподавателю необходимо проявлять уважение ко всем высказанным мнениям и избегать критики, поскольку именно такая «атмосфера сотрудничества» наиболее способствует формированию критического мышления. В-третьих, преподавателю необходимо отказаться от привычной центральной роли на занятии, избегать длительных монологов, чаще уступать ведущие позиции студентам, но при этом координировать ход занятия, не допуская нарушения его структуры.

На основе вышесказанного выделим основные средства, способствующие развитию критического мышления студентов:

– переработка и изменение имеющихся учебных стандартов и программ с целью обогащения их содержания, способствующему формированию критичности мышления;

– теоретическая подготовка преподавателей, основанная на овладении ими теоретико-методологическими основами критического мышления и основными методами и приемами для его развития у студентов;

– обмен опытом по исследованию проблемы критического мышления, увеличение количества конференций, семинаров по данной тематике;

– внедрение спецкурса, направленного на развитие навыков критичности мышления.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что развитое критическое мышление – это залог успешности профессионала, личности, а значит и государства в целом. Дальнейшая разработка проблемы критического мышления будет способствовать решению целого ряда практических образовательных задач и совершенствованию образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. Байрамов А.С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста: Автореф. докт. дис. – Баку, 1968. – 128 с.

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994.

3. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена: Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо. – 2001. – №4. – С. 36–40.

4. Король С.А. К классификации особенностей критичности мышления / С.А. Король // Вопросы психологии. – 1981. – №4. – С. 108–111.

5. Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учебно-метод. пособие / Е.А. Ходос, А.В. Бутенко. – Красноярск, 2002. –139 с.

6. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000.

Токарева Светлана Валентиновна
педагог-психолог
Матвеева Оксана Валерьевна
учитель-логопед
Игнатова Татьяна Валериановна
воспитатель

ГБДОУ Д/С №55 КВ
г. Санкт-Петербург

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ДОРОГА К МИРУ

Аннотация*: процессы миграции привели к значительному увеличению численности в дошкольных образовательных учреждениях детей, для которых русский язык является неродным. Для детей мигрантов приход в дошкольное учреждение является настоящим испытанием. В данной статье представлены задачи и содержание комплексной работы педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя, которые направлены на поликультурное воспитание, социализацию и сплочение коллектива детей и их родителей.*

Ключевые слова*: дошкольник, проект, толерантность, двуязычный ребёнок.*

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России. А одной из главных задач дошкольного образования является задача воспитывать в детях умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, любить свою родину, беречь своё достояние.

Для детей мигрантов приход в дошкольное учреждение является настоящим испытанием.

В современном детском саду дети говорят по- разному не только из-за того, что у них разные индивидуальные способности, неодинаковые типы личности и задатки речевых способностей. Очень часто у таких детей родители или родственники говорят на языке, отличающемся от русского.

Детей отрывают не только от родителей, но и от родной культуры, так как в детском саду они сталкиваются с другими правилами поведения, другими играми и, самое главное, с другими людьми, которые разговаривают на чужом им языке.

Главная задача в работе с такими детьми состоит в том, чтобы помочь ребенку социализироваться сначала в группе детского сада, а потом и в обществе в целом.

Во вторую очередь педагогов интересует насколько хорошо ребенок усваивает материал программы, участвует ли в занятиях, готов ли к обучению в школе. Важно изучить особенности психологического статуса ребенка и выявить его образовательные потребности. По результатам диагностических мероприятий выявляется потребность в специализированной психологической помощи, которая помогает ребенку усвоить правила коммуникации с учетом вербальной и невербальной стратегий взаимодействия в группе сверстников.

Чтобы помочь адаптироваться к новым условиям, организовать для них воспитательный и образовательный процесс, педагоги должны обладать особенной профессиональной компетенцией. Таким образом, для организации коррекционного психолого-педагогического процесса и социализации детей и их родителей в условиях внедрения ФГОС необходима

комплексная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы.

Прежде всего, следует обеспечить комфортное нахождение ребенка в группе, его психическое развитие не должно страдать от того, что он не все понимает. Взрослый создает обстановку благожелательности и терпимости, а ошибки исправляет незаметно, давая образец правильной формы высказывания. Каждый взрослый, в группе, где есть двуязычные дети, является педагогом по развитию речи. Педагоги используют возникающие ситуации, чтобы познакомить ребенка с новыми фразами, употребляемых в тех или иных ситуациях, чтобы дети стали активными участниками жизни социума во всех ее аспектах. Наличие в группе ребенка с иным языком – повод для того чтобы больше узнать о его стране откуда он родом, о традициях и культуре этой местности, узнать какую там носят одежду, какие песни поют, в какие игры играют, послушать речь на этом языке.

Мы разработали задачи и направления работы по данной теме:

– педагог-психолог участвует в социализации детей и их родителей в совместной работе с ДОУ, отслеживает психологическое состояние ребёнка, занимается коррекцией психических процессов;

– учитель-логопед участвует в социализации детей и их родителей в совместной работе с ДОУ, занимается своевременной коррекцией нарушений речи у ребёнка с двуязычием, привлекает родителей к активному участию в коррекционно-воспитательной работе по исправлению речевых нарушений у детей;

– воспитатели группы участвуют в воспитании и социализации детей и их родителей в совместной работе с ДОУ с опорой на языковые ценности носителей языка, организует развивающую предметно-пространственную среду в группе с учётом требований ФГОС, учитывая индивидуальные и национальные особенности детей.

В развивающей предметно-пространственной среде имеются коллекция кукол в национальных костюмах, которая дает возможность узнать об обычаях представителей различных народов; этнокалендари, знакомящие с духовными ценностями, традициями, праздниками, дающих ощущение причастности к общей истории России; интерактивное пространство дает возможность познакомиться с природными особенностями разных краев, увидеть достопримечательности.

Недостаточно признать ребенка полноценным участником образовательных отношений, нужно еще и обеспечить ему эту возможность, в сотрудничестве детского сада и семьи.

На первых этапах сотрудничества с родителями выбираются те виды психологического сопровождения, которые носят неформальный характер и предполагается эмоциональное общение участников мероприятия. Это помогает наладить взаимопонимание с родителями и обеспечивает их готовность к дальнейшему сотрудничеству.

В дальнейшем мероприятия подготавливаются педагогами вместе с родителями:

1. Родительское собрание.

Цель: сплотить и объединить общим задачами родителей воспитанников группы.

Первое родительское вводное собрание проводится в виде дискуссии на тему «Ваши тревоги и ваши ожидания». В начале дискуссии проводится игра на сплочение коллектива «Давайте познакомимся» (родители и педагоги садятся в круг. У одного из педагогов клубок, он называет своё имя, берёт ниточку и передаёт клубок своему соседу, просит назвать своё имя, взяться на ниточку и передать следующему. Клубок должен дойти до

ведущего. Эта нитка символ дружбы группы. Если ее потянуть, то дружба может порваться. Поэтому все должны быть дружелюбны и толерантны друг другу).

Педагоги наблюдают, анализируют и делают для себя выводы о дальнейшей работе.

2. Анкетирование.

Проводится *с целью* выявления сформированности социального и правого сознания у родителей воспитанников по теме «Формирование толерантности дошкольников через межнациональное общение».

3. Родительский клуб.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития по теме «Толерантность – дорога к миру». С родителями разрабатываются положение, проект «Диалог с родителями» и план работы по формированию толерантности дошкольников через межнациональное общение.

4. Создание национального мини-музея «Разнообразный мир».

Цель: Формирование ценностных ориентаций личности, как хранителя духовного опыта человечества, где дети постигают смысл культуры, её ценности. Воспитывать чувство защищённости для детей другой национальности.

В мини-музеях находятся элементы национальных костюмов, народные игрушки, альбомы «Узнай мир», народно-прикладное искусство и т. д.

5. Национальные традиционные праздники.

Цель: Знакомство с другой культурой. Формирование культуры у ребёнка и их родителей. Воспитание любви к родному краю. Объединение детей и взрослых вокруг единой цели.

6. *Банк идей.*

Цель: Узнать полезные идеи по данной теме от родителей, тем самым вовлекая в процесс работы группы.

7. *Устный журнал «Знаете ли вы…»*

Цель: Познакомить с необычной интересной информацией.

8. *Ярмарка* (представление своей страны).

Цель: Формирование у детей и их родителей представление о традиционных игрушках, орнаментах, национальных костюмах своих и других народов.

9. *Альбомы по стране «Узнай мир»*. В содержание входит фотографии достопримечательностей страны, герб, флаг, гимн, небольшой рассказ о стране, национальных праздниках.

10. Поздравительные открытки для детей (по случаю праздника).

Цель: Воспитывать у детей доброжелательность, дружелюбие, гордость за свою страну.

11. *Сказки народов мира* (литературная неделя).

Цель: Познакомить детей с национальными сказками, показать победу добра над злом.

12. *Игры народов мира* (национальные).

Цель: Познакомить детей с национальными играми.

13. Чаепитие с традиционной кухней, угощением, танцы

Цель: Формирование у детей и их родителей представление о традиционных кулинарных изделиях, традиционных танцах. Воспитывать уважение к особенностям и традициям других людей.

14. Мини-газета «Здравствуйте».

Цель: Развитие познавательного интереса. Развитие словотворчества. Воспитание интереса не только к родному, но и к неродному языку, к другой культуре.

15. *Цикл занятий «Такие разные и такие похожие»*
Цель: Знакомство детей с самобытностью, архитектурой, миром природы в разных странах.
16. *Изготовление альбома «Наши достижения»* (фотографии с мероприятий, рисунки, высказывания и др.)
Цель: Анализ проведённых мероприятий
Все эти мероприятия интегрируют со всеми образовательными областями согласно ФГОС ДО, а также с логопедической и психологической работой.

При этом всегда следует подчёркивать, что различие есть, но они поверхностные, а люди везде живут добрые, заботливые, любознательные, они тоже работают, учатся, путешествуют, отдыхают, а дети ходят в детские сады и школы.

Именно такой представляется нам стратегия формирования толерантности дошкольников, которая ведёт к мирному сосуществованию.

Список литературы

1. Управление ДОУ // Научно-практический журнал. – 2015. – №7.
2. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». – СПб.: Фрегат, 2014.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 304 с.
4. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие / Е.И. Якубовская [и др.]. – СПб.: СПбАППО, 2008.

Удалова Ирина Петровна
учитель-дефектолог
Вареницина Галина Геннадьевна
заведующая

МБУ Д/С №120 «Сказочный» г.о. Тольятти
г. Тольятти, Самарская область

РАЗРАБОТКА И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОО

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема инклюзивного образования как одного из процессов трансформации общего образования, основанного на понимании, что дети с ОВЗ в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Авторами отмечается, что данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе для детей с ОВЗ.*

Ключевые слова*: инклюзия, интеграция, внедрение, реализация, дети с ОВЗ, дошкольная организация.*

Ответим на несколько вопросов по данной теме. *Почему инклюзивное образование актуально в наше время?* Родители детей с ОВЗ, объединяясь в общественные организации, предъявляют требования об изменении отношения к своим детям и проблемам семьи. *Когда это вопрос стал акту-*

альным? В момент разобщённости здравоохранения, образования, органов социальной защиты и общественных организаций, и это стало приводить к тому, что родители детей с ОВЗ упускают время и возможность ранней коррекции или реабилитации ребенка, шансы получить медицинскую помощь, психолого-педагогическую поддержку. *Почему следует работать в данном направлении?* Родительская общественность должна получить ответ в виде новых форм организации специального и общего образования, в качественном изменении отношения к ребенку с ОВЗ. *Чья это проблема? Касается ли эта проблема других?* Эта проблема касается государства, общества в целом, поскольку необходимо воспитывать толерантность по отношению к детям с ОВЗ.

Педагоги детского сада №120 «Сказочный» городского округа Тольятти работают в данном направлении, разрабатывают и внедряют в практическую деятельность программу воспитания и развития детей с ОВЗ. Работа в данном направлении позволяет повысить доступность и качество образовательных услуг для всех категорий детей дошкольного возраста, а также их семей. В детском саду создаются условия перехода к инклюзивному образованию путем выявления правовых, методических, психолого-педагогических проблем и информирования родителей. Создаются условия организации инклюзивного образования в дошкольной организации. В саду по данному направлению работают 4 разновозрастные группы (5–7 лет). Дети с ОВЗ взаимодействуют с детьми общеобразовательных групп. Проводят совместные досуги, праздники, развлечения, ООД, НОД. В процессе таких мероприятий улучшаются образовательные результаты детей с ОВЗ путем предоставления им равных возможностей и полноправного участия в образовательном процессе, которое в будущем приведет их к равноправному общению и взаимодействию.

Цель: создание условий для реализации программы по развитию инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Задачи: 1. Разработать и внедрить образовательную программу, учитывающую ФГОС ДО и особенности инклюзивного процесса. 2. Создать междисциплинарную команду педагогов и специалистов для решения задач индивидуальной и групповой диагностики и разработки индивидуальных и групповых образовательных планов. 3. Создать методическое обеспечение образовательного процесса. 4. Создать предметно-развивающую среду, способствующей гармоничному развитию личности детей с ОВЗ. 5. Обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с ОВЗ на этапе дошкольного обучения. 6. Создать систему развития толерантных отношений между учащимися, между работниками дошкольной организации, а также между семьей и обществом. 7. Организовать для детей с ОВЗ принимающую и понимающую среду, способную подкреплять их социальное и познавательное развитие. 8. Включить родителей в процесс развития инклюзивного образования.

Заведующий ДОО занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами персоналом. Кроме того, заведующая отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований. *Зам. зав. по ВМР* занимается методической работой и организует воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Вместе с заведующим руководит коллективом детского сада, участвует в разработке и внедрении программ развития образовательной программы и педагогических планов. Организовывает сотрудничество с другими ДОО, школами, детскими центрами, музеями и т. п. *Научный руководитель* координирует деятельность всех участников

проекта. *Педагог-психолог* проводит работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача – помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, определяет особенности (умственные, физические, эмоциональные) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит с ними психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ. *Логопед* занимается коррекцией отклонений в развитии речи у детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи. Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ. *Учитель-дефектолог* планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОО. Консультирует участников проекта по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы, помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий. Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ. Проводит фронтальную и индивидуальную НОД с воспитанниками объединяя детей с общеразвивающих групп и детей с ОВЗ. *Медицинский персонал* проводит оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок, готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача. *Воспитатели* планируют и проводят ОД, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создают условия в группе для успешной реализации образовательной программы. Совместно с музыкальным руководителем готовят праздники, развлечения. Обеспечивают индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов. Ведут консультационно-просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания детей с ОВЗ в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом.

Этапы реализации программы воспитания и развития детей с ОВЗ Аналитико-диагностический. Заведующий ДОО проводит анализ, внешних и внутренних условий, определяет промежуточные и конечные результаты инновационной деятельности. Зам. зав. по ВМР прогнозирует результаты для объективного контроля и анализа хода инновационной деятельности. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед: планируют психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ и целостного педагогического процесса ДОО. *Внедренческий.* Заведующий ДОО проводит работу по совершенствованию организационной структуры ДОО. Педагог-психолог проводит работу по поддержке благоприятного психологического климата в коллективе ДОО. Учитель-дефектолог, логопед разрабатывают модели целостного логопедического и коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ. Воспитатели проводят образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми. *Контрольно-итоговый.* Заведующий ДОО проводит работу по ознакомлению с результатами работы родителей, специалистов ДОО, города. Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед: проводят педагогические советы по итогам деятельности.

Критерии выхода и детальные характеристики конечного результата-эффекта. Результат-эффект. Наличие нормативно-правового, программно-методического обеспечения и кадрового ресурса. Наличие оборудования для логопедических и психологических занятий. Наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Наличие узких специалистов. *Показатели*. Совершенствовать внутреннюю среду дошкольной организации, создать безбарьерную среду. *Результат-эффект.* Наличие пройденной курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ у участников проекта по проблемам инклюзивного образования. Участие педагогов и специалистов сопровождения в консультациях, семинарах, круглых столах, мастер-классах по реализации инклюзивного образования (на разных уровнях). *Показатели*. Обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования. *Результат-эффект*. Успешность овладения учащимися с ОВЗ рекомендованной образовательной программой. Положительная динамика учащихся с ОВЗ в развитии. *Показатели*. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

Критерии выхода и детальные характеристики конечного результата-продукта. Ожидаемый результат-продукт. Учащиеся с ОВЗ активно и постоянно участвуют в совместной деятельности мероприятиях общеобразовательного процесса (социально-значимых событиях, различных видах социальной деятельности, интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах), в то числе, в коллективных видах деятельности. Учащиеся с ОВЗ вовлечены в разнообразные кружки, секции в системе дополнительного образования. *Показатели.* Обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с ОВЗ на этапе школьного обучения. *Ожидаемый результат-продукт.* Наличие благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Наличие системы мероприятий по формированию толерантных отношений. *Показатели.* Создать систему развития толерантных отношений между учащимися, семьей и обществом. *Ожидаемый результат-продукт.* Наличие согласованного плана действий с родителями. Родители участвуют в оценке образовательных условий и принятии решений. Наличие регулярного контакта с семьей. Наличие узких специалистов как главных контактных лиц для семьи. *Показатели*. Включить родителей в процесс развития инклюзивного образования в ДОО. *Ожидаемый результат-продукт*. Наличие критериев определения степени инклюзивности дошкольного учреждения, эффективности механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства. Наличие критериев измерения особенностей развития ребенка с ОВЗ и формирования индивидуального образовательного маршрута. *Показатели*. Разработать систему мониторинга процессов развития инклюзивного образования.

Список литературы

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.

2. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б.Н. Бубеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – Вып. 1. – С. 221–225.

3. Жиркова С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С.Г. Жиркова // Научное обозрение. – 2010. – №1. – С. 79–83.

Укуева Бушарипа Кожояровна
д-р пед. наук, профессор
Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызстан
Усарова Гулбахор Уринбоевна
старший преподаватель
Кыргызско-Узбекский университет
г. Ош, Кыргызстан

ПУТИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются пути и формы по выполнению самостоятельной работы студентов при обучении кыргызской литературе.*

***Ключевые слова**: творчество, образование, познание, аудитория, студент, развитие.*

Самостоятельная работа студентов является самым основным важным этапом в процессе образования. Потому что самостоятельная работа студентов считается комплексным основным принципом и основным отношением, направленного на развитие, рост сформированных обратных навыков студентов при активном творческом осуществлении таких двух процессов как связь студентов с преподавателем в аудитории и вне ее, домашнюю подготовку в организации занятий.

Планирование самостоятельных работ, которые должен выполнить студентпо каждой дисциплине широко освещается в рабочей программе, направленого на углубление практических знаний и познаний, на усвоение межпредметных связей по указанным дисциплинам.

Студент обеспечивается широкой информацией об организации самостоятельной работы студентов по каждой изучаемой дисциплине и его целях, обязанностях, времени исполнения, формах контроля и индивидуальной проверки.

Формы самостоятельной работы студентов преподаватель определяет и предлагает студенту на основе рабочей программы, составленной по проводимому курсу, где учитываются такие основные факторы как кредитные часы по обучаемому предмету, уровень знаний, творческие возможностистудента по нему.

Руководство на дневном отделении самостоятельной подготовкой студентов планируется преподавателем по преподаваемой дисциплине 1 час соответсвующего кредитного часана студенческую группу [1].

По каждой преподаваемой дисциплине на проверку домашнего задания преподаватель должен планировать в 1 семестре на одного студента до 0,5 часов. Виды этих выполняемых работ вносятся в графу «Методическая работа» индивидуального плана преподавателя, а в графу «выполнение» заносятся итоги их выполнения. В случае когда при выполнении происходят какие-то изменения, при отчете индивидуального плана в графе «примечание» указываются их причины, но это не входит в часы учебной нагрузки. Так как считается, что эти часы, которые даются на основании специальных положений по выполнению самостоятельной работы студентов.

Формы выполнения самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов выполняется в соответствии с государтственным стандартом, составленных на основании учебного плана рабочих программ по нижеследующим формам:

Подготовка к ежедневным занятиям: лекции, практические занятия,семинар, колоквиум, контрольная работа, тестирование, модульные задания, устные вопросы, письменные работы и т. д. [2].

Формы учебного материала распределенных *на самостоятельную работу студентов*:

Счетно-графические работы, рефераты, буклеты, домашние задания, выполнение индивидуальных заданий или заданий, предложенных по собственной инициативе студентом, подготовка докладов к студенческим конференциям и т. п.

Выполнение самостоятельной работы с участием на необязательных олимпиадах, конкурсах, диспутах, образовательных рингах, конференциях под руководством преподавателя или без.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов:

1. *Аудиторные работы*, *выполняемые под руководством и контролем преподавателя*:

– на лекциях;
– на практических занятиях;
– на лабораторных занятиях;
– на семинарских занятиях.

2. *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов под руководством и контролем преподавателя*:

– дополнительные занятия;
– текущие консультации по дисциплине;
– консультации по курсовым и проектным работам;
– учебно-исследовательская работа и консультации по ним.

3. *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов без руководства преподавателя*:

– подготовка к аудиторным занятиям;
– усвоение теоретического материала;
– выполнение курсовых и контрольных работ;
– просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
– подготовка к докладам;
– подготовка к конкурсам;
– написание рефератов, эссе, синквейнов, сочинений;
– выполнение графических работ.

Количество часов, требуемое на СРС по всем дисциплинам в учебных планах по специальностям в подготовке высокообразованных специалистов, указывается точно и четко. Например:

Для организации и руководства взаимодеятельности студентов.

Организацию и подготовку СРС проводят на основании учебного плана в обязательном порядке методический совет, методсекции по специальностям, учебно-методические объединения и кафедры факультетов, институтов и отделений К-УУ.

В обязанности учебно-методического совета университета входит:

– проверка итоговых знаний студентов (государственной аттестации), анализ результатов;

– разработка методических положений и его предложение по организации СРС;

– изучение опытов факультетов, институтов по организации СРС и его обобщение, предложение.

Обязанности методсекций по специальностям:

– определение нормы времени и объема СРС для дисциплин по специальностям с учетом времени, выделенного на СРС в течении семестра;

– на основании учебного плана по каждой специальности указываются курсовые работы, различные проекты, рефераты, контрольные работы и с учетом выделенного времени на СРС определяется форма, содержание, часы на их завершение.

Разработка календарного плана СРС на год (это предлагается студенту с четко намеченной полной информацией об объеме, содержании выполняемых самостоятельных работв течение неделипо каждой дисциплине, а также о времени выполнения практических работ, расписании аттестаций, консультаций, график работ компьютерных классов, библиотек).

Обязанности учебно-методических советов факультетов, *институтов*:

1. Контролирует своевременное и согласно графику выполнение информаций о СРС, доступность и наглядность, проинформированность студентов.

2. Анализирует итоги промежуточной проверки знаний студентов.

3. разрабатывает четкое и одинаковое распределение фактического времени,выделенных на СРС в силлабусе.

4. Анализируетитоги ежедневного овладения СРС.

Обязанности заведующего кафедрой:

1. Дает указания на разработку силлабусов ответственным по каждой дисциплине, с указанием видов, объемов и форм СРС.

2. Контролирует соответствие объема выполненных работ с силлабусами и своевременный прием и возрат студентам выполненных СРС, подведение их итогов.

3. Организует обеспеченность студентов нужной учебно-методической литературой и учебно-лабораторной базой.

4. Разрабатывает специальные методические советы и указания по выполнению часов, распределенных для СРС.

Примечание: самой главной цельюпри организации и руководстве СРС в обязательном порядке является планирование по каждой дисциплине согласно государственной образовательной программе, на основании утвержденного в учебном плане нормам времени. Например по кыргызской литературе: в силлабусе четко указывается, что на неделю дается 50 часов, в том числе на аудиторную – 27–30 часов, на самостоятельную – 24–27 часов [3].

Целевые методические указания для студентов, *составленные по изучению дисциплин кафедрой кыргызской филологии К-УУ*.

1. *Советы посамостоятельному учебно-образовательному процессу*:

– студент выполняет самостоятельную работупо каждой дисциплинепо плану, графику СРС, предложенному преподавателем.

Методические указания по выполнению СРС:

Необходимость оказания помощи преподавателем при выполнении СРС:

1. Проведение консультаций. 2. Проверка.

Оно проводится в двух формах:

1. *ТК – текущий контроль -по* указанию, предложению преподавателя *задания, которые даются после прочтения общих лекционных часов, студент, как отмечалось ранее, пишет* реферат, доклад, а так же выполняет и защищает буклеты, с использование интерактивных стратегий.

2. *ПК* – промежуточный контроль – после каждого окончания лекционной темы выполняется написанием теста, синквейна. Хорошие результаты при выполнении СРС в получении эффективных результатов вместе с указаными формами дают и использование различных методических ресурсов и интернет источников.

Примечание: после окончания очередного срока каждой очереднойпроверки вновь не берется на проверку. Поэтому каждый студент должен в указанный срок, в указанное время сдать и защитить контрольную.

Советы по подготовке к модулям:

Модуль – это часть учебной дисциплины, составляющая логическуюцелостность согласно рабочей программе (силлабусу) проводимого после окончания, отмеченного по каждой дисциплине изучения кредитных часов промежуточного рейтингового контроля.

Текущий рейтинговый контроль – это оценивание (в виде баллов) итоговвсей обязательной аудиторной и внеаудиторной деятельностистудентоввпериод изучения дисциплины.

Промежуточный рейтинговый контроль – это оценивание знаний, умений и навыков студентов по каждому материалу модуля.

Рейтинг – этосумма баллов текущего и промежуточного рейтингового контроля, т. е. сумма итоговых баллов оценивания всех видов учебной деятельности студента.

Итоговый рейтинг – этосреднеарифметическое число рейтингов студента в семестре.

Итоговый рейтинговый контроль – это рейтинговый контроль(экзамен. зачет), который проводится послеизучения дисциплины в семестре.

Учебные программы в каждом семестре делятся нанесколько так называемых модуля. Модулями считается комплекс знаний и навыков, требующий контроля, который является частью логического завершения программы по дисциплине. Оно проводится во время семестра через контрольные модули уровня знаний, в начале учебного года преподаватель объясняет, доводит до студента содержание, правила,требования модульно-рейтинговой системы. Количество модулей в семестре определяется в зависимости от количества аудиторных часов. В учебно-методическом комплексе дисциплины предусматривается специальный раздел, включающий технологическую карту дисциплины, задания для промежуточного рейтингового контроля, распределение модулей по предмету.

При текущем рейтинговом контроле оценивается подготовленность к практическим, семинарским занятиям, качество выполнения и защиты лабораторных самостоятельных работ и выполнение других обязательных учебных заданий. Кроме этого преподавателем учитывается участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, получение призовых мест, занятие научно-исследовательской работой, проектами, бесперебойное посещение занятий и др. факторы. Промежуточный рейтинговый контроль проводится в соответствии с предварительно утвержденным графиком-расписанием. При промежуточном рейтинговом контроле знания и умения студентов оцениваются после изучения модульного материала. Промежуточный рейтинговый контроль проводится в зависимости от особенностей дисциплины по специальности в виде устного, письменного опроса, тестирования. Формы проведения модулей по дисциплинам предоставляются студентам заранее. Студентам, отсутствовавшим в промежуточном рейтинговом контроле по уважительной причине (при наличии удостоверяющего документа), дается возможность пересдачи, с

разрешения деканата, в течении двух недель. Их итоги заносятся в графу «пересдача» в экзаменационных и зачетных листках (ведомостях). Итоги промежуточного и текущего контроля, общий итог заносятся в зачетные и экзаменационные листки (ведомости) и хранятся в деканате [5].

2. При выполнении СРС даются советы по нижеследующим разделам:

– объяснение, что сдача неусвоенного материала проводится вне занятий;

– объяснение правил написания рефератов;

– объяснение, как пишутся доклады;

– предложения по работе с литературой;

– объяснения по выполнению домашнего задания;

– советы по подготовке к модулям;

– объяснение, что сдача неусвоенного материала проводится вне занятий;

– советы по самостоятельному процессу обучения.

Список литературы

1. Положение об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS).

2. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь. – Урал: Гос. пед. ун-т, 1995. – 19 с.

3. Оторбаев Б.К. Адабиятты окутуунун жаны технологиялары [Текст]: Окуу куралы / Б.К. Оторбаев. – Б., 2010. – 7 с.

4. Психолого-педагогический словарь-справочник для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 436 с.

5. Руководство по применению Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2005. – С. 4–5.

Цепкова Яна Александровна
учитель музыки
МБОУ «СОШ №12»
г. Казань, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация*: в статье рассмотрены возможности школьного музыкального театра в творческом развитии учащихся. Автором обозначены методы и приемы мотивации детей к музыкально-театральной деятельности, рекомендованы конкретные этапы организации работы руководителя коллектива.*

Ключевые слова*: творческие способности, творческий потенциал, театральная педагогика, ролевая игра, музыкальные способности, художественный образ.*

В рамках школьной образовательной программы ребенок не имеет возможности выбирать ту сферу деятельности, которая ему более интересна, не может выбирать тот круг общения, который соответствует его интересам, творческим способностям и возможностям. Кружковая деятельность позволяет расширить число предметных областей, с которыми могут познакомиться дети. Кружки разного направления дают возможность детям развить свои способности и реализовать свой творческий потенциал.

В детях способность к творчеству заложена от рождения, ребёнок изначально обладает способностью созидать нечто новое из эмоций, мыслей и действий. Необходимо помнить о врожденной, генетически обусловленной предрасположенности ребёнка к творчеству и об удивительной гибкости детского мозга. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку раскрыть свои возможности и совершенствовать способы взаимного общения ребёнка с миром.

Для каждого ребенка важны положительные эмоции, атмосфера радости и условия, в которых он мог бы самовыражаться и формировать личностные качества. Одним из таких условий является детский музыкальный театр, в котором развиваются музыкальные и актерские задатки детей. В нем появляется возможность проявить себя в различных видах творческой деятельности.

Спектр методов и приемов в театральной педагогике огромен, и один из них – ролевой. Ребенок, выражая и проигрывая чью-то роль в театральном действии, в случае неудачи «не натягивает» её (неудачу) на себя. Это всего лишь роль, это она пока «не столь выражена», «не столь динамична» … И тогда не возникает «штампов» и «ярлыков» в адрес самого ребёнка. Чувство растерянности, неудачливости не возникает, т.к. это роль, это она создаётся, это она играючи варьируется, осмысливается, перерастает и обновляется. В этом процессе у ребенка формируются понятия «доброго» и «злого», «хорошего» и «плохого», сочетание «личного» и «общественного» и т. д.

По своей природе театральное искусство наиболее близко детской ролевой игре, которая складывается как основа относительно самостоятельного функционирования детского сообщества. Важнейшим компонентом детской игры и театра выступает роль как освоение и познание окружающей действительности, как её художественное отражение. В игровой деятельности роль опосредуется через игровой образ, а в театре – через сценический.

Музыкальный компонент театральных занятий расширяет развивающие и воспитательные возможности театра, усиливает эффект эмоционального воздействия как на настроение, так и на мироощущение ребёнка, поскольку к театральному языку мимики и жестов добавляется закодированный музыкальный язык мыслей и чувств. В этом случае у детей увеличивается количество и объём сенсорно-персептивных анализаторов (зрительных, слуховых, двигательных).

Театр начинается с пьесы. В центре пьесы – человек, его жизненная судьба или «биография».

В большинстве случаев в пьесе происходят какие-то конкретные события, заставляющие персонажей поступать определенным образом.

Музыкальный театр соединяет сценическое искусство с музыкальным и танцевальным, поэтому в школьный музыкальный театр можно привлечь широкий круг школьников, имеющих различные интересы, так как для постановки спектакля необходимы солисты, хор, танцевальные группы, участники массовых сцен, художники, декораторы, осветители и т. д. каждый ученик, принимая участие в постановке спектакля и занимаясь любимым делом, вместе с тем приобщается к музыкальному искусству.

Прежде всего, руководителю необходимо выбрать для постановки детский спектакль, который вызвал бы у учащихся интерес и в то же время соответствовал их возможностям. Если произведение найдено, то следует тщательно продумать, как лучше преподнести его учащимся: увлекательно рассказать о содержании, композиторе, его творчестве, а после прослушивания произведения привлечь внимание детей к музыкальным характеристикам героев. Анализ средств музыкальной выразительности. Определение характера основных тем позволяют учащимся выявить идею

спектакля. Она становится более близкой и понятной, если ребята запоминают главные мелодии и представляют себе произведение в целом.

Затем участники будущей постановки вместе с музыкальным руководителем обсуждают и подбирают исполнителей ролей. В каждом конкретном случае учитываются своеобразие музыкального образа, ведь исполнителю важно уметь петь, двигаться на сцене, а иногда и танцевать в соответствии с характером персонажа. В спектакле могут быть заняты учащиеся различных классов, что зависит от содержания оперы, ее героев и определенных художественных задач. После распределения ролей и дублеров на них необходимо продумать и дальнейшую организацию подготовки спектакля, поскольку для него нужны еще костюмы и декорации.

Деятельность руководителя музыкального театра чрезвычайно разнообразна – он разучивает партии с каждым исполнителем, готовит дуэты, хоровые и танцевальные номера, организует создание музыкальных аранжировок. Руководствуясь основами режиссуры, необходимо создавать творческий характер каждой репетиции. В таком случае музыкальный театр становится для детей увлекательным.

На завершающем этапе работы над спектаклем создаются яркие, красочные афиши, привлекающие внимание зрителей. Подготовка к спектаклю требует большой, напряженной работы, однако его успех приносит радость и удовлетворение не только зрителям, но и участникам постановки.

Список литературы

1. Кирнарская Д.К. Музыкальные способности / Д.К. Кирнарская. – М.: Таланты – XXI век, 2007. – 367 с.

2. Организация детского музыкального театра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dramateshka.ru/index.php/rezhissura/5893-organizaciya-detskogo-muzihkaljnogo-teatra

3. Желаева Т.С. Развитие музыкальных способностей школьников в детском музыкальном театре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/ pedagogics/ 00288001_0.html

Шаталова Надежда Анатольевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ

Аннотация*: в статье раскрывается проблема сформированности исходного уровня специальной и методической управленческих компетенций у магистрантов, осуществляющих обучение по направлению подготовки педагогическое образование «Менеджмент в образовании». Используется методика решения профессиональных задач.*

Ключевые слова*: компетенция, управленческие компетенции, менеджмент, магистрант, адаптивный уровень, репродуктивный уровень, инновационный уровень.*

В настоящее время, приоритетные направления государственной политики в сфере образования выявляют потребность в профессионально мобильных руководителях системы образования и возрастание роли их управленческих компетенций. Очевидно, что начинающему руководи-

телю образовательной организации трудно представить весь объем управленческой деятельности, определить приоритетные направления, выбрать оптимальный вариант управленческого решения. При этом немалые затраты управленческого труда, назначаемых руководителей направлены на поиск, освоение и использование на практике норм профессионального поведения, теоретических и практических знаний, накопленных системой управления образовательным учреждением. Отсюда, управленческая компетенция рассматривается, как интегральное свойство личности, основанное на профессиональных управленческих ценностях, отражающее её готовность и способность применять систему управленческих знаний и умений в процессе профессиональной управленческой деятельности [3, с. 4]. Управленческая деятельность – это один из видов профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры.

В связи с этим, выпускник освоивший программу магистратуры, в соответствии с управленческой деятельностью, на которую ориентирована и программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

1. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

2. Исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

3. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития управляемой системы.

Процесс развития управленческих компетенций магистрантов начинается с выявления уровня развития их управленческих компетенций (репродуктивный, адаптивный, инновационный), и задачей его является переход магистрантов на более высокий уровень развития.

В целях выявления исходного уровня специальной и методической управленческих компетенций на диагностическом этапе мы использовали методику решения профессиональных задач. На ее основе были составлены управленческие ситуации из практики управления школой, к каждой из которых предлагалось по три варианта ответа. Первый вариант ответа соответствовал репродуктивному уровню развития управленческих компетенций будущих руководителей, а ныне магистрантов, второй – адаптивному уровню, третий вариант ответа предполагал творческий, инновационный способ разрешения предложенных управленческих ситуаций (инновационный уровень).

Подбор управленческих ситуаций для определения исходного уровня управленческих компетенций магистрантов осуществлялся исходя из компонентного состава специальной и методической управленческих компетенций. Для каждого компонента специальной и методической компетенций подбиралось по три управленческие ситуации из практики управления образовательной организацией, что позволило определить уровень развития не только специальной и методической компетенций в целом, но и каждого из компонента [4, с. 153].

Результатом диагностического этапа является выявление уровня развития специальной и методической управленческих компетенций магистрантов, что дает возможность в дальнейшем скомпоновать актуальные для каждой группы респондентов задания для самостоятельной работы.

Основная работа по получению результатов исследования осуществлялась на базе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. педагогическое образование «Менеджмент в образовании».

В исследовании приняли участие 40 человек. Большинство респондентов имеют стаж педагогической работы и высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям.

Выделенные на диагностическом этапе уровни (репродуктивный, адаптивный, инновационный) позволяют произвести оценку развития следующих управленческих компетенций магистрантов: умение использовать и составлять нормативные документы, способность и готовность осуществлять управленческие функции, способность к аналитической и исследовательской работе в управлении, умение организовывать работу сотрудников, владение методами прогнозирования и оценки развития процессов в объектах управления, способность самостоятельно разрабатывать варианты управленческих решений, способность и готовность самостоятельно разрабатывать программы нововведений, способность и готовность находить нестандартные решения типовых управленческих задач, умение грамотно использовать в своей управленческой деятельности профессиональную лексику, владение элементарными навыками анализа управленческих компетенций.

Исследование показало, что все компоненты методической компетенции магистров имеют достаточный уровень развития (кроме «умения использовать и составлять нормативные документы»).

Анализ исследования уровня развития методической компетенции магистров выявил доминирование у респондентов адаптивного уровня (более 50%), что указывает на среднюю степень осознанности профессиональных ценностей; на редкое позитивное отношение к профессиональной деятельности; на частично сформированные мотивы к управленческой деятельности; профессиональные задачи респонденты предпочитают решать по алгоритму; на интерес к получению управленческих знаний; на средний уровень коммуникативных способностей; на недостаточный коммуникативный контроль, приводящий к несдержанности в общении; на нерегулярность демонстрации навыка самооценки и самоанализа; на среднюю профессиональную активность, на средний уровень осознания ответственности в своей профессиональной деятельности.

Кроме этого, анализ исследования уровня развития компонентов специальной компетенции магистрантов выявил доминирование у респондентов адаптивного уровня (более 70%), за исключением двух компонентов: «способность самостоятельно разрабатывать варианты управленческих решений» (20%); способность и готовность разрабатывать программы нововведений» (31%).

Исходя из этого процесс обучения респондентов в магистратуре должен быть нацелен на повышение уровня развития методической и специальной компетенций с адаптивного уровня развития до инновационного.

Особое внимание при выборе комплекса методов, форм, средств и условий развития специальной компетенции магистрантов следует уделить развитию способности самостоятельно разрабатывать варианты управленческих решений; способности и готовности разрабатывать программы нововведений.

Список литературы

1. Безрукова Е.Ю. Психологические технологии в формировании управленческой команды: Учебно-методическое пособие / Е.Ю. Безрукова, И.В. Бухтиярова, Ю.В. Синягин. – М.: Изд-во РАГС, 2003. – 131 с.

2. Ефремова Н.Ф. Компетентности в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2012. – 416 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 42 с.

4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 357 с.

5. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. – 423 с.

Шляпникова Виктория Викторовна
канд. пед. наук, учитель физической культуры
ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2»
г. Оренбург, Оренбургская область
Бухольцева Наталья Сергеевна
учитель английского языка
ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2»
г. Оренбург, Оренбургская область
Шавшаева Людмила Юрьевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СЛАБОВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в данной работе авторами рассматриваются особенности интеграции межпредметных связей как средства развития познавательного интереса слабовидящих обучающихся подросткового возраста. Представлена значимость проблемы для рассматриваемой возрастной категории детей с ОВЗ; обозначены некоторые аспекты реализации межпредметной интеграции на примере физической культуры и английского языка.*

Ключевые слова*: межпредметная интеграция, познавательный интерес, слабовидящий подросток.*

Модернизация отечественного образования направлена на развитие личности обучающегося; учет особых образовательных потребностей; создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ориентация педагогической общественности на требования к современному образованию предполагает принципиальные изменения технологий (методов, приемов), форм деятельности; поиск новых эффективных средств достижения целей образования при работе с обучающимися с ОВЗ.

Одним из значимых средств развития личности обучающегося с ОВЗ является межпредметная интеграция. Выявлены педагогические возможности межпредметной интеграции: становление целостной научной картины мира на основе системного исследования явлений окружающего мира; расширение мировоззрения в связи с использованием в процессе интеграции предметов нового содержания; активизация творческой, интеллектуальной деятельности обучающегося вследствие приобретения опыта выполнения интегрированных заданий [1].

Представим особенности межпредметной интеграции как средства развития познавательного интереса на примере урока, проведенного на основе межпредметных связей физической культуры и английского языка со слабовидящими обучающимися подросткового возраста (5–8 классы) в специальной (коррекционной) школе-интернате №2 г. Оренбурга.

Тема урока: «Баскетбол в нашей школе». Целевая направленность урока (развитие познавательного интереса) обусловлена актуальностью данной проблемы для обучающихся в подростковом возрасте, а также особой значимостью для рассматриваемого контингента – слабовидящие школьники.

В подростковом возрасте отмечается существенное снижение познавательной мотивации обучающихся, обусловленное различными факторами. Имеющиеся нарушения зрения нередко являются тем фактором, который отрицательно влияет в целом на познавательную деятельность подростков, и в частности, на развитие познавательных интересов [2]. Стойкость познавательной мотивации слабовидящих обучающихся существенно ниже. При возникновении затруднений в выполнении одной деятельности подростки зачастую могут заменить её другой, менее сложной. При необходимости выполнить систему заданий, могут полагать, что результат достигнут, решив только некоторые задания.

В процессе подготовки к уроку «Баскетбол в нашей школе» слабовидящие подростки выступали активными субъектами учебной деятельности, от которых в первую очередь зависит результат. Дети самостоятельно исследовали историю и сущность игры баскетбол, осуществляли перевод текстов на английский язык при взаимодействии с учителем иностранного языка, разучивали материал на английском языке. С учителем физической культуры обучающиеся отрабатывали ведение мяча и броски мяча в корзину. Проблемные вопросы, поставленные перед слабовидящими подростками в начале урока, способствовали активизации мыслительной деятельности школьников («Что произойдет, если…?», «Что мы уже знаем о..?», «Приведите пример…» и другие).

Весь урок осуществлялся в форме игры-соревнования команд. Соревновательная направленность способствовала формированию внешних мотивов: «выиграть», «победить», «оказаться среди лучших». Развитию внешней мотивации (мотив «получить хорошую отметку») содействовало и знание обучающимися критериев оценки устного развернутого ответа.

В ходе теоретической части урока были рассмотрены вопросы: «История возникновения баскетбола», «Баскетбол в России», «Звезды» баскетбола», «Баскетбол в моей жизни». Рассмотрение осуществлялось на английском языке. Развитию познавательного интереса слабовидящих подростков на данном этапе урока способствовали:

– интерес к новой информации (неизвестная информация о баскетболе вызвала интерес обучающихся);

– интерес к способу действия (желание понять сущность игры и её правила вызвало потребность реализовать знание на практике);

– интерес к учителю и участвующим игрокам (возможность общения заинтересовала подростков, ориентированных на процесс деятельности);

– потребность в самовыражении (демонстративным обучающимся позволила реализовать себя);

– потребность в самопознании и самовоспитании, связь темы с жизнью (актуализировало интерес рассмотрение вопроса «Баскетбол в моей жизни»);

– помогающие приемы в обучении (связь с уже известной информацией, учет каналов восприятия слабовидящих школьников способствовали повышению интереса).

В ходе практической части урока осуществлялось соревнование команд по двум практическим заданиям: ведение мяча и броски мяча в корзину. Развитию познавательного интереса слабовидящих подростков на данном этапе урока помимо вышеперечисленных источников мотивации способствовала свобода выбора командами игроков, непосредственно принимающих участие в соревновании (по 4 игрока от каждой команды). Позитивная эмоциональная атмосфера на уроке (удивление, юмор, групповые переживания в соревновании) также способствовала развитию познавательного интереса.

Таким образом, рассмотрены некоторые аспекты межпредметной интеграции на примере физической культуры и английского языка. Обобщены источники развития познавательного интереса слабовидящих обучающихся подросткового возраста. Необходимо отметить значимость в развитии школьников системной реализации межпредметных связей.

Список литературы

1. Асаулюк Е.П. Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников / Е.П. Асаулюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aspirant.vsu.ru/ref.php?cand=2339

2. Богданова А.А. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст]: Монография / А.А. Богданова, О.Ф. Богатая, Н.Н. Иванова [и др.]; ред. Н.В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. – С. 58–86.

ПСИХОЛОГИЯ

Абрамова Анна Алексеевна
студентка
Исмаилова Наиля Иркиновна
старший преподаватель

Елабужский институт
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ПОДРОСТКОВ ИЗ МОНОЭТНИЧЕСКИХ И ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ СЕМЕЙ

Аннотация*: данная статья посвящена вопросам изучения стилей поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей. По результатам проведенного исследования отмечается, что при работе с подростками в данном направлении не следует акцентировать внимание на их национальную принадлежность.*

Ключевые слова*: конфликт, стили поведения, конфликт, подростковый возраст, межнациональный брак, моноэтническая семья, полиэтническая семья.*

Конфликты играют большую роль в жизни человека, развитии личности, семьи, жизнедеятельности, школы, и любой иной организации, страны, общества и человечества в целом. Конфликт, как социально-психологический феномен, является закономерной и естественной характеристикой социальных отношений [4].

Социальное благополучие общества на разных уровнях его организации воздействует на проявление конфликтности во взаимоотношениях всех его членов и, в частности, подростков, осуществляющих поиск способов «взрослого поведения» [1]. Недостаток социальных умений и навыков способствует обращению подростка к моделям поведения, применяемым окружающими. Действия и поступки взрослых нередко рассматриваются и воспринимаются им как примеры, предлагаемые обществом для подражания. В этой связи актуальна проблема овладения оптимальными способами реагирования в ситуации конфликта, особенно в подростковом возрасте.

В то же время, межнациональные браки в России являются распространенным явлением, и, следовательно, знать и правильно понимать специфику психологических особенностей подростков из полиэтнических семьей – важная задача ученых и практиков из разных областей знания: психологии, социологии, педагогики, демографии. Особенности межличностного взаимодействия могут определять и характеристики поведения подростков из моноэтнических и полиэтнических семей, в том числе, и стили их поведения в конфликте [5]. Однако, психологические особенности детей подросткового возраста не различаются, поэтому мы пришли к тому, что стиль поведения в конфликте национальная принадлежность не определяет. Поэтому мы решили более углубленно изучить данную тему.

Целью нашего исследования стало изучение стилей поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей

Перед нами стояли следующие задачи:

– определение диагностических методик эмпирического исследования;

– выявление стилей поведения в конфликтах подростков из моноэтнических и полиэтнических семей;

– обнаружение различий между стилями поведения в конфликтах подростков из моноэтнических и полиэтнических семей.

Сначала в данном исследовании была использована наша авторская анкета для определения семей подростков на моноэтнические и полиэтнические. А далее в качестве диагностической методики использовался тест – опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации [2].

Предметом изучения нашего исследования стали стили поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей.

Исследование проводилось 3 октября 2015 года, на базе МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко», расположенной с. Грахово, Удмуртской республики.

Испытуемыми в ходе практического исследования стали подростки из моноэтнических и полиэтнических семей. Численность испытуемых в выборке подростков из моноэтнических семей составила 30 человек, в выборке подростков из полиэтнических семей – 30 человек. Общее количество испытуемых – 60 подростков.

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что поведение подростков из полиэтнических семей в конфликтных ситуациях не отличается от поведения в конфликте подростков из моноэтнических семей.

Для проверки различий между стилями поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей мы использовали используем t критерий – Стьюдента. Мы нашли t-критическое по таблице Стьюдента – $t_{кр} = 2$, при $p \leq 0,05$ и $t_{кр} = 2,66$, при $p \leq 0,01$, $t_{кр} = 3,46$, при $p \leq 0,001$. И определили уровень значимости t-эмпирического (таблица 1).

Таблица 1

Стили поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей

Шкалы	Подростки из моноэтнических семей	Подростки из полиэтнических семей	t-эмпирическое	t-критерий Стьюдента
1	4,7	5,2	0,5	–
2	6,0	5,7	0,3	–
3	6,6	6,9	0,3	–
4	5,9	5,8	0,1	–
5	6,5	6,3	0,2	–

Примечание: 1 – соперничество, 2 – сотрудничество, 3 – компромисс, 4 – избегание, 5 – приспособление.

В результате проверки, средние значения полученные в обеих выборках по всем шкалам методики, отличаются незначительно, в связи с чем, эмпирические значения t критерия Стьюдента входят в зону незначимости.

Данные результаты свидетельствуют о том, что не существует значимых различий между стилями поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей. Причиной такого положения могут являться особенности проживания подростков в регионе, нивелирующие возможные различия между национальностями. Действительно, все испытуемые вместе растут и учатся, вместе участвуют в разнообразных праздниках и мероприятиях, в том числе и на тему дружбы народов. Все это создает основания для одинаковой направленности психического развития обеих групп испытуемых.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, и мы можем сказать, что поведение подростков из полиэтнических семей в конфликтных ситуациях не отличается от поведения в конфликте подростков из моноэтнических семей. Поэтому при работе с подростками в данном направлении, не следует акцентировать внимание на их национальную принадлежность.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2000. – 624 с.

2. Гришина Н.В. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. – М., 2001. – 204 с.

3. Евтух Т.В., Рудько Я.С. Родительские установки в моноэтнических и полиэтнических супружеских парах // Фундаментальные исследования. – 2012. – №11–5. – С. 1130–1134.

4. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 317 с.

5. Суворова О.В., Васильева Е.Н., Потапова А.Б. Особенности личностных и внутрисемейных структур в пространстве межэтнической и моноэтнической семьи // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №1 (38). – С. 91–93.

Жданова Лора Геннадьевна
канд. психол. наук, доцент
Каленова Ксения Андреевна
студентка

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
г. Самара, Самарская область

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема эффективного межличностного взаимодействия, которая способствуют тому, что супруги свободно обсуждают друг с другом свои эмоции, идут на взаимные уступки и считаются с чувствами своего избранника. Было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей межличностного взаимодействия в молодых семьях. В результате исследования выявлены различия между супругами в направленности общения и восприятия образа друг друга.*

Ключевые слова*: психология молодой семьи, супружеские отношения, направленность общения, межличностное взаимодействие, причины супружеских конфликтов.*

Вступление в брак является важным событием в жизни человека. Создание семьи является своего рода социальной задачей молодости, так как

молодые годы сензитивны для поиска и нахождения спутника жизни. Стремление принадлежать другому человеку, жить с ним общей жизнью является основой брака и последующего создания семьи. Семейная жизнь влияет на многие стороны психического развития человека, в том числе на его профессиональную деятельность и самореализацию. Благополучный брак способствует высокому уровню жизнедеятельности и творчества. Неудачные браки в свою очередь могут затормозить личностное развитие человека и его карьеру, негативно сказаться на целостном отношении к миру. К сожалению, в последнее время наблюдается большое количество разводов, при этом чаще всего в качестве причин называются бедность, супружеские измены, несовместимость характеров и взглядов. Семьи распадаются из-за неумения и нежелания слушать и слышать друг друга. Супруги зачастую упрямо придерживаются своих взглядов, не хотят проявить гибкость и пойти на компромисс, хотят «переделать» другого человека, исходя из своих представлений и идеалов.

Одной из причин трудностей во взаимоотношениях супругов является неосведомлённость молодых людей о ведении семейной жизни, предстоящих трудностях, причинах конфликтов между супругами и способах их мирного урегулирования. Перед созданием семьи нужно быть готовым к появлению новых прав и обязанностей. Данная подготовка перед вступлением в брак включает в себя физиологическую готовность к браку (репродуктивность) и общеличностную готовность (психологическая зрелость). Изучением проблемы готовности к созданию семьи занимались Т.В. Андреева, Р. Борман, И.В. Гребенников, В.А. Сысенко, Г. Шилле и др. [3].

Существуют традиционные и современные взгляды на межличностное взаимодействие между супругами. Для традиционной русской семьи характерным является проживание многопоколенными семьями. Мужчина является добытчиком, кормильцем и защитником, а женщина – матерью и хранительницей домашнего очага. В ведении мужчины находится внешняя жизнь, общественные связи, в ведении женщины – весь уклад и внутренний мир семьи.

В наше время семья рассматривается как средство удовлетворения эмоциональных и интеллектуальных потребностей человека. Современный брак расценивается молодыми супругами как «союз двух свободных и самостоятельных людей».

Роль общения в развитии межличностных отношений в молодой семье очень велика. Л.Б. Шнейдер говорит о том, что для брака необходима взаимная эмоциональная поддержка супругов. В счастливых семьях, как правило, оба партнера разговаривают открыто о своих переживаниях, всегда ясно выражают свои пожелания, делятся горестями и радостями. Недостаток общения в семье ведет к отчуждению супругов, к непониманию и возможно к расставанию, а в семьях, где постоянно общаются, супруги становятся постепенно похожими друг на друга, понимают друг друга с полуслова, перенимают привычки, как в общении, так и в поведении. Разговор объединяет семью, создает ощущение близости и безопасности [2].

Брачные ценности молодых супругов влияют на их общение. Первые годы совместной жизни – это первая стадия жизненного цикла семьи, когда формируются индивидуальные стереотипы общения, происходит согласование систем ценностей и выработка общего мировоззрения. На данном этапе происходит взаимное приспособление супругов и поиск удовлетворяющих друг друга отношений. Перед супругами стоит задача сформировать структуру семьи, распределить функции между мужем и женой, выработать систему общих семейных ценностей [1].

Причин семейных конфликтов можно назвать достаточное количество: разница во взглядах на семейную жизнь, нереализованные ожидания и неудовлетворенные потребности, связанные с семейной жизнью, алкоголизм одного из супругов, супружеские измены, грубость и неуважение друг к другу, а также бытовые проблемы. Одной из причин супружеских конфликтов является ревность. Данное чувство у мужчин и женщин выражается по-разному. Мужская ревность базируется на уязвлённом самолюбии, когда мужчине кажется, что его низвергли с трона, растоптали, лишили короны. Женщина страдает чаще всего от низкой самооценки, сравнивая себя со своими настоящими и воображаемыми соперницами.

Мужчины в целом более чувствительны к неудобствам в быту и трудностям физической адаптации. Женщины проявляют наибольшую обеспокоенность недостаточностью проявлений со стороны своих супругов чувства любви, уважения, романтики в отношениях. Э. Фромм пишет, что на мужчин семейные неурядицы или одиночество действуют хуже, чем на женщин [2]. Мужчины гораздо болезненнее переносят ссоры, чем женщина. Им труднее справится со своими эмоциями и адекватно принять ситуацию, в том числе порывы ревности.

В первые годы совместной жизни супруги привыкают друг к другу и приспосабливаются к своему новому статусу. Для брака чрезвычайно важны навыки эффективной коммуникации. Компромисс в браке достигается в том случае, если супруги могут свободно обсуждать друг с другом свои чувства, идут на взаимные уступки, считаются с чувствами своего избранника. Люди с похожими взглядами, установками, и ценностями имеют меньше поводов для конфликтов. Для оптимального существования семьи важна чёткая определённость и непротиворечивость прав и обязанностей супругов, учёт ожиданий друг друга [4].

Мы провели исследование некоторых особенностей межличностного взаимодействия в молодых семьях. Нами были использованы методика «Дружеский шарж» (Т.В. Семёнова) и методика комплексной диагностики общения (Г.В. Акопов, Т.В. Семёнова) [1]. В исследовании приняли участие 10 супружеских пар (10 мужчин, 10 женщин) в возрасте от 18 до 25 лет. Все они являются молодыми семьями. Согласно периодизации В.А. Сысенко, молодой семьей считается малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях, при этом живущая вместе до 5 лет и ведущая совместный быт [3].

На основе полученных результатов исследования можно отметить, что и мужская (среднее значение 85,3) и женская (среднее значение 85) половины являются очень общительными, однако наблюдается незначительное преобладание общительности у мужчин. Что касается когнитивной направленности, то можно заметить, что мужчины, недавно вступившие в брак, более когнитивны (среднее значение 9,9), чем их вторая половина (среднее значение 8,2), то есть мужчины более способны к умственному восприятию и переработке внешней информации. У жен (среднее значение 8,8) в молодых семьях преобладает по сравнению с мужьями (среднее значение 8,1) аффективная направленность. Общение может вызывать у женщин сильные эмоции, они чаще говорят именно о своих переживаниях, а не о событиях. Мужья являются более организационно направленными (среднее значение 9,7), чем их молодые супруги (среднее значение 7,6). Мужчины стараются заранее согласовать тему, место и время общения, они стараются логически строить дискуссии. Что касается эгоцентричности и альтруистичности, то можно сказать, что мужчины (средние значения 8,9 и 11,2) в данных параметрах берут снова верх над женской

половиной (средние значения 8,6 и 9,8). Им более свойственно утверждать свое мнение, говорить о собственных делах, они любят знакомиться с новыми людьми. В тоже время мужчины достаточно внимательны к чужим проблемам и дают высказаться собеседнику. Контекстная направленность в большей степени проявляется у женщин (среднее значение 9), чем у мужчин (среднее значение 8,1). Женщины более склонны обобщать и использовать в общении информацию от «третьих лиц».

В ходе нашего исследования по методике «Дружеский шарж» было выявлено, что мужская половина относится к своей супруге менее доброжелательно, чем женская половина – к своему супругу. В рисунках, нарисованными женщинами в большей степени отмечается аккуратность, четкость линий и штрихов. Что касается мужчин, то в ряде случаев можно наблюдать однотонное закрашивание, небрежная прорисовка волос, отсутствие украшений. Таким образом, в женских рисунках прослеживается линия мужского идеала, то есть автор изображения что-то дорисовывает, скрывает недостатки, чего нельзя сказать в отношении рисунков, нарисованными мужчинами. Мужья воспринимают образ жен в общем, не концентрируясь на деталях. Жены склонны приукрашивать и идеализировать своих спутников жизни.

В целом, наше исследование показало, что мужья и жены в молодых семьях имеют особенности в межличностном взаимодействии, которые необходимо знать и учитывать в семейной жизни. Мужчины логичны, последовательны и высказываются аргументированно. Они не любят длительных рассуждений и отвлечённых бесед. Женщины более эмоциональны, общаются с приведением большого количества примеров и точек зрения посторонних людей. Для счастливого брака необходимы умение общаться друг с другом, терпимость и взаимопонимание. Брак подразумевает соединение двух людей без опасения «потерять себя».

Список литературы

1. Комплексная психологическая диагностика общения (КПДО): методическая разработка для бакалавриата и магистратуры направлений подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Социальная психология» / Г.В. Акопов, Т.В. Семенова. – Самара: ПГСГА, 2015. – 30 с.

2. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

3. Сысенко В.А. Молодежь вступает в брак / В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1986. – 255 с.

4. Черепанова У.Г. Особенности исследования экспектации и мотивации супружеских отношений в психологическом консультировании // Психология XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Психология XXI века» / Под. ред. В.Б. Чеснокова. – СПб.: Издательство С.-Петерб. ун-та, 2003. – С. 332–333.

Мазаева Лариса Юрьевна
студентка
Исаева Марина Борисовна
канд. пед. наук, доцент, и.о. декана

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

ПРОБЛЕМА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема аддиктивного поведения у подростков. Авторы подчёркивают, что зависимое поведение пагубно влияет не только на конкретного человека, но и благополучие всего населения в целом. В работе изучаются способы профилактики аддиктивного поведения у детей подросткового возраста.*

Ключевые слова*: аддиктивное поведение, подростковый возраст.*

Проблема аддиктивного поведения подростков в настоящее время является актуальной и обусловлена тем, что затрагивает не только личные проблемы отдельных лиц, но и здоровье, благополучие и безопасность всего населения.

Аддиктивное (зависимое) поведение одно из форм девиантного поведения, проявляющееся в формировании стремления ухода от реальности, путём искусственного изменения своего психического состояния, посредством употребления некоторых веществ.

Проблемами девиантного и диструктивного поведения занимались многие ученые, среди которых: Т.А. Донских, О.В. Зыков, И.В. Курбатов, Л.В. Мардахаев, Д.В. Семёнов, А.Б. Фомина и др.

Аддиктивное поведение личности имеет несколько форм:

– химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, алкогольная зависимость);

– нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды);

– гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);

– религиозно-деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту);

– зависимость от сексуальных связей и любовных отношений.

Многие виды зависимостей формируются в детско-подростковом возрасте, это подтверждается, тем, что к главным факторам риска преждевременной смерти, которые требуют незамедлительного профилактического вмешательства, по данным Правительства РФ, относятся: высокое артериальное давление, высокий уровень холестерина, курение табака и чрезмерное потребление алкоголя. Они являются основными причинами смертности в нашей стране.

В настоящее время численность курящих в России составляет более 40 млн человек, в том числе 63% мужчин, 31% женщин, 42% юношей и 7% девушек. Средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 лет, среди девочек до 12,9 лет. Появляются новые формы нехимических зависимостей среди подростков, это игровая и компьютерная зависимость.

Аддиктивное поведение подростков является острой и болезненной для общества. Многочисленные исследования доказывают, что аддиктивное поведение в подростковом возрасте вызывает быстрое формирование зависимости, ведет к многочисленным негативным последствиям, таким, как нарушения процесса социализации несовершеннолетних, правонарушениям, распространению ВИЧ-инфекции.

Профилактика в области аддикций не может состояться без знаний о зависимом поведении как явлении, против которого направлена профилактическая работа. Необходимо изучение причин возникновения зависимости как фактов, против которых необходимо формировать особые личностные конструкты и находить методы противостояния им.

Для результативной профилактики аддиктивного поведения важно раннее её начало. Существенное внимание уделяется первичной профилактике – предупреждению возникновения зависимого поведения. Она включает следующие этапы:

Диагностический – выявление детей, личностные особенности которых свидетельствуют о возможности аддиктивного поведения с помощью наблюдения и психологических методик.

Информационный – распространение среди детей информации о вредных привычках, сексуальном поведении, методиках борьбы со стрессом, технологиях общения.

Коррекционный – направлен на исправление негативных привычек и взглядов, формирование конструктивного подхода к жизненным трудностям, прививание навыка работы над собой, эффективного общения.

Вторичная профилактика направлена на выявление и лечение людей с ранними стадиями аддикции, а третичная – на социализацию излеченных от зависимостей личностей.

Всевозможные аддикции и связанные с ними проблемы, стоят сейчас в одном ряду с такими заболеваниями, как сердечно-сосудистые и онкологические, а по экономическому и социальному ущербу превосходят их. Естественно, что нездоровое население страны не может обеспечить экономику эффективными человеческими ресурсами, успешными предпринимателями или государственными деятелями, могут в значительной степени пополнять бюджет страны и делать его более рационально используемым.

Проблема зависимого поведения не просто актуальна для современной России, но это то, что разрушает её изнутри, унося жизни тысяч потенциальных российских защитников и созидателей

Список литературы

1. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 512 с.

2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.

Мазаева Лариса Юрьевна
студентка
Кузнецова Любовь Николаевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

ПРОБЛЕМА МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются проблема материнской депривации и особенности развития детей, находящихся в условиях данной депривации. Авторы подчёркивают также, что психолого-педагогическим условием в решении данной проблемы является замещающая семья.*

***Ключевые слова**: материнская депривация, проблема депривации детей.*

Проблема депривации детей, оставшихся сиротами и детей, оставшихся без попечения родителей, актуальна и заключается в стремительном увеличении темпа роста таких детей и недостаточной разработанности эффективных моделей их психолого-педагогической и социальной защиты.

Проблемами материнской депривации занимались многие ученые как отечественные, так и зарубежные среди которых: Дж. Боулби, Д. Винникотт, В.В. Ковалев, В.П. Парохин, Н.И. Свиридов, Р. Шпиц, Э. Эриксон и др.

Под депривацией понимают потерю чего-либо, лишения из-за недостаточного удовлетворения какой-либо важной потребности.

Выделяют три основных вида психологической депривации: эмоциональная, сенсорная, социальная. Помимо видов, существуют различные формы проявления депривации, которые по форме могут быть явными или скрытыми. Перечисленные виды и формы депривации характеризуют и уточняют особенности детей-сирот

Существует немало различных типов депривации, все они имеют некоторые общие проявления: повышенная тревожность; обостренное чувство неудовлетворенности собой; снижение жизненной активности; частая смена настроения; немотивированная агрессия и т. д.

Материнская депривация – это явление, определенное недостаточностью постоянного, тесного отношения ребенка к матери

Заменить ребёнку семью невозможно. Воспитатели детских домов не могут осуществить равнозначную замену семьи, в силу того, что число детей, приходящихся на одного воспитателя в данных учреждениях, составляет около двадцати, ребенок-сирота не в полной мере достигает понимания жизненных ценностей на протяжении своей дальнейшей жизни. Также воспитатели «приходящие люди» – это является ещё одной причиной.

Научные исследования отмечают, что интеллектуальный статус детей-сирот снижен и связывают это явление именно с ситуацией депривации, но присутствуют и конкретные отклонения в развитии. Затруднения в области мышления, в сфере памяти для большинства детей характерно нарушение опосредованного запоминания, что говорит об общем интеллектуальном отставании. У воспитанников государственных учреждений наблюдается задержка в развитии эмоционально-волевой сферы из-за недостаточного опыта совместных эмоциональных переживаний.

Дети, находящиеся в ситуации депривации, конфликтны и агрессивны, неуспешны в разрешении конфликтов со взрослыми и со сверстниками. Воспитанникам свойственно и нарушение половой идентификации. Мальчики и девочки не видят пример семейный жизни, и выходя за пределы данного учреждения им сложнее создать свою полноценную семью.

Психолого-педагогическим условием в решении данной проблемы является замещающая семья, но и при попадании ребёнка в опекунскую семью появляются свои трудности, и, прежде всего, в адаптации ребёнка к новой среде, к новой жизненной семейной ситуации.

Адаптация ребенка в новой семье – это процесс двусторонний, с одной стороны – привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, с другой – и взрослым – к изменившимся условиям. Адаптация приемного ребенка в семье, осуществляется с помощью широкого спектра средств, обусловленных специфическими особенностями того общества, в которых он растет и воспитывается, а также возрастными особенностями. К ним относятся: уход за ребенком, формирование бытовых и гигиенических умений и навыков, окружающие ребенка продукты материальной и элементы духовной культуры. У детей формируются умения строить общение, происходит последовательное приобщение приемного ребенка к многочисленным типам и видам отношений в основных сферах его жизнедеятельности.

Адаптация ребенка в приемной семье – это включение ребенка в семейную среду через его вхождение в систему внутрисемейных отношений и приспособление к этим отношениям не только ребенка, но и всех членов семьи. Удачная адаптация ребенка в семье способствует преодолению материнской депривации ребенка-сироты. По многочисленным данным в замещающей семье как интеллектуальное, так и эмоциональное развитие ребенка происходит значительно успешнее, чем в государственных учреждениях. В связи с этим встает острая проблема оказания профессиональной социальной и психолого-педагогической помощи таким семьям.

Список литературы

1. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации: Учебное пособие / Е.Г. Алексеенкова. – СПб.: Питер, 2009.

2. Иванова Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева. – М., 2002.

Сухоницкая Татьяна Александровна
магистрант
Институт педагогики и психологии
ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область
Маракушина Ирина Геннадьевна
канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: в данной статье авторами раскрывается психический процесс импульсивной регуляции поведения эмоции, основанный на чувственном отражении значимых внешних потребностей в развитии дошкольников.*

***Ключевые слова**: эмоциональная сфера, естественность поведения ребенка, эмоциональный контроль, эмоциональные образы, продукт воспитания, ребёнок дошкольного возраста.*

Организация методической работы детского сада по социализации детей в особых северных условиях должна учитывать уровень психического развития ребенка, в том числе психолого-педагогические особенности развития эмоций детей дошкольного возраста [6]. Эмоции детей старшего дошкольного возраста в первую очередь проявляются при взаимосвязи с интересными, яркими объектами окружающей действительности. Соприкасающиеся со сферой психического развития ребёнка являются эмоциональные процессы, которые регулируют и заряжают все его остальные функции. Эмоциональный контроль и эмоциональные образы являются продуктом воспитания у ребёнка дошкольного возраста, а возможность владеть и управлять поведением является одним из моментов, готовности к школе. Перечисленные процессы проходят под воздействием эмоциональной регуляции. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, современные дети меньше общаются не только со своими друзьями, но и порой забывают родителей, а главную роль для развития чувственной сфере играет общение. Если педагог недооценит индивидуальное проявление в сфере эмоций и чувств это может привести к серьезным просчетам в воспитании, в этом случае нужно будет проводить своевременно работу по коррекции в сфере эмоций.

Перейдем к определению эмоции, здесь мы соприкоснулись с разными позициями, распространенная в литературе неточность включат в себе такие понятия как «эмоция» и «чувство», «аффект» как взаимозаменяемых. Так, С.Л. Рубинштейн считает, что «эмоция – особая субъективная форма существования» и по его словам мы понимаем, что за эмоциями стоят потребности [3]. Рассмотрим точку зрения В.К. Вилюнаса, в основе эмоции, по его мнению, лежат переживания, которые придают характерность и побуждают субъекта к действиям, либо к деятельности, а отсюда вытекает еще определение как мотивация. Иными словами, эмоции показывают: либо мы стремимся к чему то, либо бежим от цели [2]. В данном значении

эмоции будут являться механизмом для регуляции поведения, особо четко будет проявляться на этапах раннего развития. Исследователи и ученые сходятся во мнении, что эмоции выделяются организмом, совершая единое действие. В психологии эмоций выделяют три уровня: переживание или осознание эмоций; физиологические системы; эмоциональное состояние. Подводя итоги отметим, что ученые придерживаются такого мнения как – эмоции появляются тогда, когда происходит мотивация и соответственно работает до полного осознания оценки разумом. Основой умений в эмоциональной сфере у детей старшего дошкольного возраста будут являться мотивы, возникновение новых интересов и потребностей. Говоря о чувствах ребенка можно сказать, что они могут терять импульсивность, становится более содержательными. Для детей свойственны такие формы выражения как интонация, мимика, пантомимика. Овладев выразительными средствами, они способны более глубоко понимать и переживать за другого. На эмоциональное развитие особо влияет познавательная сфера, включается речь, появляется интеллектуализации. В зависимости от деятельности ребенка проявляются разные эмоции. Как отмечает В.В. Зеньковский, – это, прежде всего сама естественность поведения ребенка, непосредственность, грация и свобода. Когда же в душе ребенка утверждается интерес к внешнему миру, тогда уже кончается период раннего детства, эмоциональная сфера перестает играть прежнюю роль, исчезает понемногу и непосредственность, грация детской души [1].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что эмоции – психический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении значимых внешних потребностей. Учет индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы дошкольников даст возможность правильно проектировать педагогическую деятельность по достижению психологических задач возраста [3], содержание психологического образования будущих выпускников вузов с учетом региональной специфики [2], методику индивидуальной и групповой воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Список литературы

1. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995. – 347 с.

2. Маракушина И.Г., Буторина А.Н. Психологическая и социально-педагогическая подготовка студентов к организации социально-культурной адаптации младших школьников в северном регионе // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2011. – Т. 2. – №2. – С. 443–448.

3. Маракушина И.Г., Поляшова Н.В. Противодействие экстремальным региональным факторам в процессе проектирования психологического образования педагогов для дошкольных образовательных организаций // Психология экстремальных профессий: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Архангельск, 2015. – С. 158–165.

4. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.

5. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии. – СПб., 1988. – С. 452.

6. Фомина Л.П., Маракушина И.Г. Организация методической работы детского сада по социализации детей в особых северных условиях // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VII Международной научной конференции. – Самара, 2015. – С. 59–63.

СОЦИОЛОГИЯ

Валюнова Арина Васильевна
студентка
Мезит Людмила Эдгаровна
канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАТЕРИНСТВА

Аннотация*: в данной работе авторами анализируется становление института материнства в различных исторических условиях. Исследователями также проводится оценка современного состояния материнства.*

Ключевые слова*: материнство, репродуктивность женщины, девиантное материнство, инфантициды, демография, детоцентризм.*

В современных исследованиях институт материнства рассматривается как исторически обусловленный, изменяющий свое содержание от эпохи к эпохе. Материнская любовь – это понятие, которое эволюционирует и наполняется в различные периоды истории различным содержанием. Исследования рассматривают во взаимосвязи три главные социальные женские роли: матери, жены и свободно реализующейся женщины. Изучение становления института материнства в ходе исторического развития на сегодняшний день является актуальным, поскольку демографические проблемы, связанные с падением рождаемости, суррогатное и девиантное материнство остаются достаточно острыми и требующими повышенного внимания.

На заре становления человеческого общества в женщине ценилась, прежде всего, биологическая способность к деторождению, это ассоциативно связывалось с культом плодородия. В скульптурах каменного века детородные признаки даже утрировались. В силу материнского инстинкта женщина заботилась о своих детях, их выживании. Эта функция сохранилась за ней и в последовавшую эпоху патриархата. А переход в этот период к соседской общине обусловил процесс социализации ребенка [1].

Эпоха древнейших цивилизаций в своих мифах материнство тоже представляет, прежде всего, как биологический аспект. Хотя, уже есть Пенелопа, ждущая мужа Одиссея и заботящаяся о сыне Телемахе. В целом, прослеживается жестокое отношение к детям. Это и обычай спартанцев бросать с обрыва слабых детей сразу после их рождения, и мифологические сюжеты, связанные и с поеданием (вероятно, пережитки каннибализма от прошлых эпох), и с убийствами детей.

Средневековье отвело земной женщине ничтожное место. Господствовавшие религиозные догматы рассматривали ее как вместилище греха. Яркое проявление данного предрассудка – «охота на ведьм». Но в то же время, прославляется Богоматерь, ее жертвенность и любовь к сыну. Общество, разделенное на сословия, женщину низших слоев видело только как участницу материального производства и детопроизводства. Ее жела-

ния и страсти – греховность. Представительницы высших сословий – прекрасные дамы, ради которых рыцари совершают подвиги. Но к своим женам мужчины относились, зачастую жестоко, поскольку они им нужны для рождения наследников власти и собственности.

Эпоха Возрождения не только прославляет женскую красоту в полотнах Рафаэля, Рубенса, Да Винчи, Рембрандта и других не менее известных живописцев, но и возвеличивает земное материнство. Просвещение концентрирует свое внимание на нравственно-духовной составляющей материнства, на проблеме воспитания добродетельного человека и гражданина [3].

До конца XVIII века материнская любовь была делом индивидуальным, репродуктивная функция женщины воспринималась лишь как часть ее обязанностей в семье, ничуть не более важная, чем участие женщины в семейном производстве. С другой стороны, при отсутствии контроля рождаемости репродукция оставалась неотъемлемой стороной жизни почти всякой женщины. Ценность ребенка определялась его сословным положением, порядком рождения и полом. Ценился, прежде всего, законнорожденный мальчик и первенец. Обычным было спокойное отношение к смерти ребенка: «Бог дал, Бог и взял». При появлении нежеланных и внебрачных младенцев была распространена практика несчастных случаев или же подбрасывания новорожденных в чужие дома. В целом, общество было безразлично к фактам исчезновения, болезни и гибели детей – т.е. инфантицидам. Прослеживая историю социального сиротства, между ними и современным отказом от ребенка социологи находят глубокую связь. В зависимости от того, за какую форму отказа от материнства общество могло законодательно меньше покарать, та и проявляется в большей степени. Некоторые ученые даже проводят параллели между «примитивными» и «развитыми» цивилизациями в том, как происходит подавление естественных материнских чувств. Они утверждают, что там, где общество чрезвычайно высоко ставит принцип законнорожденности, мать незаконнорожденного ребенка может бросить его или убить [2].

Со второй половины XX века до наших дней вновь отчетливо проявились тенденции, враждебности, т.е. «детоцентризму». Социально-политическая свобода женщин и все более широкое вовлечение их в общественное производство делает их семейные роли, включая материнство, менее значимыми для них. Самоуважение женщины имеет, кроме материнства, другие основания – профессиональные достижения, социальную независимость, самостоятельное, а не приобретенное благодаря замужеству, общественное положение. Некоторые традиционно-материнские функции в институте семьи принимают на себя общественные институты и профессионалы (врачи, воспитатели, специализированные учреждения). Это не отменяет ценности материнской любви и потребности в ней, но существенно изменяет характер материнского поведения [5].

В последние десятилетия нашего времени изменился и образ ребенка в общественном европейском сознании: к нему стали относиться как к докучающему ненужному созданию, которое стараются «отодвинуть», уменьшить с ним контакты, любого варианта общение. Спад рождаемости связан с боязнью у женщин из молодых семей будущего, наличием у них мотивации личностного развития, желанием найти свое место в жизни, иметь устойчивое социальное положение раньше, чем посвятить себя заботе о детях, т. е. сначала карьера, потом дети. В этом кроется причины низкой демографии [4].

Таким образом, материнство – это одна из социальных женских ролей, поэтому даже если потребность быть матерью и заложена в женской природе, общественные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на проявления материнского отношения. Следует заметить, что нормы материнского отношения не является постоянным, потому как содержание материнских установок меняется в каждой из эпох. Той или иной социальной установке общества соответствует определенный, диктуемый временем образ ребенка. Сегодня, государство стремится к возрождению материнского инстинкта и спокойствия за свое будущее и будущее своих детей. К слову, в России, с 2007 года введена мера государственной поддержки материнства и детства – программа «Материнский капитал» за второго рожденного или усыновленного ребенка.

Список литературы

1. Краткая энциклопедия для женщин [Текст] / Пер. с нем. Е.Ю. Мещеркина, Л.Н. Рыбакова, Т.А. Глебова [и др.]. – М.: Мысль, 1992. – 351 с.

2. Семья: 500 вопросов и ответов [Текст] / Ред.-сост. Л.В. Прошина. – М.: Мысль, 1992. – 717 с.

3. Хорват Ф. Любовь, материнство, будущее [Текст]: перевод со словацкого / Ф. Хорват. – М.: Прогресс, 1982. – 95 с.

4. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

5. Save Psychology / История материнства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.safepsychology.ru/pcofs-58–1.html

Воронич Екатерина Аркадьевна
педагог-психолог
Юрченко Татьяна Ивановна
заведующая

ГБДОУ Д/С №83 Фрунзенского района
г. Санкт-Петербург

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация*: в данной статье авторами раскрываются идеи инклюзивного образования как новой социокультурной реальности, перспективы развития феномена инклюзии в России. Исследователями отмечается, что совместная деятельность детей, помощь и поддержка со стороны команды педагогов и родителей может станет направляющей тенденцией гуманизации отечественного образования.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, дети, ограниченные возможности здоровья, образовательное учреждение.*

Современное образование ориентируется на разработку механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями, что является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с отклонениями в развитии, с признанием их прав на предоставление равных возможностей в обучении [3].

Инклюзивное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) в общеобразовательных школах. В его основу положена идеология,

которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих проблемы в развитии. Теория включенного образования признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения. Включение особых детей в коллектив сверстников дает им возможность в полном объеме участвовать в жизни образовательного учреждения [2].

Задача инклюзивного образования – придать уверенность в собственных силах детям с ОВЗ (как психического, так и физиологического плана), таким способом мотивируя их к дальнейшему обучению в школе вместе с другими учащимися.

В нашей стране традиционно сложилась система организации обучения детей с отклонениями в развитии в специальных образовательных учреждениях на принципах дифференцированного подхода, с опорой на специфику, непосредственно связанную с ведущим дефектом. Суть включенного подхода состоит в том, что детям с проблемами в развитии создаются равные возможности с их здоровыми сверстниками в получении образования, необходимого для адаптации и полноценной интеграции в обществе [1]. Инклюзивное образование является одной из форм обучения нетипичных детей, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся методы эффективной помощи воспитанникам. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную.

В современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивное направление. Его отличием от специального и общего образования является учет индивидуальных образовательных потребностей как обычно развивающегося, так и особого ребенка.

Однако исследователи обращают внимание на то обстоятельство, что современное общество расколото на части, с позиции рассмотрения включенного образования как феномена своей культуры [6]. Одна сфера – это неправительственные организации и родительские ассоциации, которые активно поддерживают идею инклюзивного образования. Вторая часть общества индифферентна к этому вопросу, а административные структуры, педагоги и родители общеобразовательных учреждений занимают нейтральную или негативную позицию. Объективное препятствие – неготовность общественности к введению инклюзивного образования. Социокультурные детерминанты этих процессов обусловлены как экономическими, так и ценностными ориентациями общества, проявляющиеся в религиозно-философских устоях и установлении обыденного сознания [3].

Проблемы, связанные с пониманием общества перспективности инклюзивного подхода в образовании, обусловлены, на наш взгляд, отсутствием компетентности людей в данном вопросе.

Анализ анкетных данных среди родителей массовых дошкольных образовательных учреждений, позволил исследователям оценить позицию некоторых родителей детей, развивающихся типичным образом, по поводу включения особого ребенка в группу детского сада [1]. Обозначим наиболее часто встречающиеся опасения со стороны института семьи:

– присутствие детей с проблемами интеллектуальной сферы будет способствовать торможению умственного развития их малышей;

– отрицательное эстетическое воздействие будет оказывать наличие в группе дошкольников с проблемами опорно-двигательного аппарата;

– общий эмоциональный фон в группе детского сада, где присутствует ребенок с аутичными расстройствами, будет снижен;

– наличие детей, требующих значительную поддержку со стороны педагогов, приведет к тому, что сопровождение нормально развивающихся сверстников будет ограничено.

Оптимистично настроенные родители, понимающие важность инклюзивного подхода, открыто принимают существующую зарубежную и российскую практику. Приоритетность данного подхода в системе образования рассматривается в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к детям с особыми образовательными потребностями [6]. Обращает внимание аспект положительной доминанты по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

Во-первых, детям с проблемами в развитии включение в среду здоровых сверстников даст необходимый опыт коллективного общения и деятельности, обеспечит полноценное социально-личностное развитие [4].

Во-вторых, присутствие в детских коллективах особых детей, нуждающихся в помощи, может стать фактором нравственного воспитания здоровых дошкольников [5].

В-третьих, личностные ресурсы родителей ребенка с ограниченными возможностями позволят им оставаться психологически устойчивыми в ситуации хронического напряжения, сохранять внутреннюю сбалансированность [7].

Наконец, образовательное учреждение, осуществившее переход к инклюзии, позволит педагогам повысить профессиональный потенциал, собственную компетентность и творческую активность.

Опыт показывает, что успеваемость детей, развивающихся типичным образом, не становится хуже, а часто их показатели оказываются выше в интеграционных условиях, чем в простой группе детского сада. Существуют свидетельства, что образовательные учреждения, которые наиболее успешно обучают детей с особыми потребностями, одновременно являются лучшими по разработке и реализации методической базы, включающей программное обеспечение и организацию образовательной среды [2]. По наблюдениям американских специалистов, учащиеся, которые до школы посещали детские сады вместе с детьми с особенностями развития, спокойнее и адекватнее относились к таким детям, чем учителя, впервые принявшие их в свой класс. Результаты исследований на тему о том, каким образом и когда формируется отношение здоровых детей к сверстникам с проблемами в развитии, убедительно доказывают, что положительное восприятие ситуации, формирование социальных представлений и нравственных установок дошкольниками происходит в период до пяти лет [5]. В этом мы видим самоценность дошкольного детства.

Ученые, занимающиеся проблемами инклюзивного образования, отмечают, что обычные дети, как правило, с легкостью помогают своим сверстникам с особыми потребностями стать неотъемлемыми участниками жизни группы, зачастую без помощи взрослых. Родители детей, посещающих инклюзивные заведения, замечают, что дошкольники не акцентируют свое внимание на сверстниках, не похожих на них. Они сообщают дома информацию об удивительных, с их точки зрения, способах общения детей с проблемами в развитии, о том, каким необычным способом некоторые их ровесники играют в подвижные и дидактические игры [5]. Эти факты из жизни дошкольников в образовательном учреждении свидетельствуют о принятии особых детей как равных и развеивают миф о неготовности общества включить и приобщить в свои ряды людей с нестандартными особенностями.

Необходимо также сказать, что существование инклюзивных дошкольных образовательных учреждений позитивно сказывается на типично развивающихся детях. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, здоровые дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в принятии различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в

становлении собственных принципов, и самое важное – он способствует формированию толерантного отношения к окружающим людям.

Возможно, совместная деятельность детей, помощь и поддержка со стороны команды педагогов и родителей станет направляющей тенденцией гуманизации отечественного образования. Инклюзивная форма обучения – это долгосрочная стратегия, предполагающая поэтапную реализацию. Вовлечение родителей в адвокацию прав детей, поддержка потребностей семейного окружения дошкольников с ОВЗ, подготовка специалистов не могут быть решены вне контекста развития социальной поддержки государства [4].

Таким образом, организация образовательной деятельности в практику дошкольных учреждений с позиции инклюзивного подхода является перспективной, учитывающей потребности особых детей и развивающихся в соответствии с возрастной нормой.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Владос, 2004.

2. Вачков И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников // Журнал «Наука и образование». – М., 2011. – №3.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом. – М., 2007.

5. Кякинен Э.И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР. – СПб., 2008.

6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009.

7. Хорошева Е.В. Личностные ресурсы родителя ребенка, посещающего инклюзивную группу ДОУ // Журнал «Наука и образование». – М., 2011. – №3.

Горбачева Анна Геннадьевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
г. Новосибирск, Новосибирская область

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация*: в данной статье автором рассматривается влияние информационных технологий на всевозможные инструменты социального управления. Компьютеры и Интернет видоизменили работу многих традиционных инструментов социального управления, таких как религия, политика, средства массовой информации и ряд других.*

Ключевые слова*: информационное общество, Интернет, информационные технологии.*

Начало XXI века ознаменовалось для России наступлением эпохи информационного общества, главной особенностью которого является существенное ускорение [1–3] и упрощение обмена информацией между людьми, не имеющими возможности в некоторый момент времени пере-

говорить лично [4; 9; 12; 13]. Такие нововведения, как всемирная сеть Интернет, возможность создания искусственного интеллекта [8; 14], доступная мобильная связь, а также компактные устройства, позволяющие быстро и без серьезных затрат хранить и передавать большие объемы информации, оказали существенное влияние на все сферы человеческой жизни [10]. Появилась необходимость защиты информации [14–17]. Современные информационные технологии наложили свой отпечаток и на всевозможные инструменты *социального управления*, которое отличается от менеджмента или управления в традиционном его понимании тем, что социальное управление охватывает общество в целом, а не отдельно взятые группы людей.

В своих более ранних работах автор уже отмечал влияние новых информационных технологий на общество, человека и социальные группы [5] влияние новых технологий на интеллект [6; 7; 11].

Компьютеры, компьютерные сети и связанные с ними технологии видоизменили работу многих традиционных инструментов социального управления, таких как религия, политика, средства массовой информации и ряд других. Например, религиозные конфессии и церкви создают свои веб-сайты, политики общаются с людьми через блоги и живые журналы, а тиражи печатных СМИ падают из-за того, что при выборе источника информации люди все чаще обращаются к интернет-ресурсам. Появилась возможность голосования через Интернет, хотя, нужно заметить, что в России по-настоящему активно она используется пока только при опросах на веб-сайтах. Популярным становится обсуждение разного рода вопросов в формате видео-конференций или с использованием Скайпа (Skype). Растет количество рекламы, размещенной в Интернет, и доходы от нее.

Активное использование информационных технологий, приводит к недооценке людей. Это происходит из-за массового распространения сети, анонимности в ней и идентификации масс. Новые разработки влияют и на социальное устройство общества, «Арабская весна» 2011 года показала, что революцию можно устраивать через такие сервисы как Facebook, интернет-сообщения, Twitter, Linked-In, сотовых телефонов и других коммуникаций. Данными сервисами пользуются большая часть населения практически любой страны, эти ресурсы позволяют выкладывать в сеть фотографии, видео, которые несут эмоционально сильные послания, что заставляет людей выходить на улицы. Эти новые технические разработки могут легко привести к формированию «флэш-мобов». На сегодняшний день, уже невозможно сказать, что мы не зависим от технологий. Только в традиционных обществах, еще живут люди, которые могут обходиться без них. Это страны, в которых люди имеют ограниченный доступ к безопасной питьевой воде, где существуют проблемы с электричеством, но уже и они под воздействием глобализации и урбанизации тесно связаны с глобальным обществом через сотовые телефоны и программные средства (Facebook и другие средства соединения). В книге «Новый цифровой мир» авторами которой являются Э. Шмит и Дж. Коэн утверждается, что распространение технологий и подключение к сети всё новых уголков мира будет сопровождаться всплесками революционных движений и это будет происходить внезапно и чаще, чем когда-либо раньше [18].

В связи с существенным изменением инструментов социального управления под влиянием информационных технологий встает проблема комплексного исследования их влияния на общество. Необходимо изучить эффективность современных инструментов социального управления и сравнить ее с эффективностью традиционных подходов. В частности,

важной особенностью современного российского общества является его фрагментизация, которая выражается в том, что процент живого общения между людьми неумолимо сокращается и часто вытесняется виртуальной перепиской по электронной почте, в социальных сетях и т.д. [9; 10]. Как известно, фрагментированным обществом намного легче управлять и заставлять действовать в своих интересах, поэтому ряд инструментов управления могут использовать именно эту особенность.

Таким образом, из всего вышесказанного вытекает актуальность решения следующих задач. Необходимо исследовать влияния современных информационных технологий на традиционные инструменты социального управления. Провести оценку эффективности социального управления при помощи современных инструментов. Исследовать позитивные и негативные последствия использования информационных технологий в социальном управлении. Исследовать влияния современных технологий социального управления на различные слои населения.

Список литературы

1. Бабешко В.Н., Бабешко С.В. Оценка производительности многопроцессорных вычислительных систем // Современные инструментальные системы, информационные технологии и инновации: Материалы XI-ой междунар. научно-практической конф. в 4-х томах. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2014. – С. 161–164.

2. Бабешко В.Н. Обработка данных на основе многопроцессорных вычислительных систем // Актуальные проблемы технических наук: Материалы междунар. научно-практической конф. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 6–8.

3. Бабешко В.Н. Обработка данных на основе многопроцессорных вычислительных систем // Актуальные проблемы технических наук: Материалы междунар. научно-практической конф. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 6–8.

4. Горбачева А.Г. Конструктивные и деструктивные коммуникативные практики людей в сети интернет // Идеи и идеалы. – 2013. – Т. 2. – №3. – С. 17–25.

5. Горбачева А.Г. Влияние современных информационных технологий на взаимодействие людей в рамках малых социальных групп // Вестник НГУЭУ. – 2013. – №3. – С. 140–145.

6. Горбачева А.Г. Человеческий интеллект: возможные изменения под влиянием информационных технологий и высокотехнологичных устройств // Идеи и идеалы. – 2014. – Т. 2. – №1 (19). – С. 135–142.

7. Горбачева А.Г. Философское осмысление влияния нбикс-технологий на интеллект человека // Вестник Омского университета. – 2014. – №3 (73). – С. 93–95.

8. Горбачева А.Г. Тест Тьюринга: взгляд через призму современных компьютерных и сетевых технологий // Вестник НГУЭУ. – 2014. – №4. – С. 322–330.

9. Горбачева А.Г. Особенности письменных жанров в эпоху сетевых технологий (языковые идентичности и их метаморфозы) // Идеи и идеалы. – 2014. – Т. 2. – №3 (21). – С. 46–54.

10. Горбачева А.Г. Философский анализ изменения мыслительного процесса людей в постиндустриальном обществе и футурологический образ «человека ассоциирующего» // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2015. – №1 (19). – С. 30–35.

11. Горбачева А.Г. О возможных последствиях воздействия нбикс-технологий на интеллектуальные способности человека // Человек.RU. – 2014. – №9 (9). – С. 132–140.

12. Горбачева А.Г. Обмен визуальной информацией и короткими сообщениями как современный вид сетевых коммуникаций // Праксема. Проблемы визуальной семиотики. – 2015. – №1 (3). – С. 133–139.

13. Горбачева А.Г. О конструктивных и неконструктивных коммуникативных практиках во всемирной компьютерной сети // Культура. Духовность. Общество. – 2013. – №7. – С. 142–148.

14. Горбачева А.Г. Тест Тьюринга: диагностика человеческого в интерфейсе человек-машина // Человек.RU. – 2015. – №10 (10). – С. 99–106.

15. Пестунов А.И. Влияние веса Хэмминга разности на вероятность её сохранения после арифметических операций // Прикладная дискретная математика. Приложение. – 2014. – №7. – С. 49–51.

16. Пестунов А.И. Предварительная оценка минимального числа раундов легковесных шифров для обеспечения их удовлетворительных статистических свойств // Прикладная дискретная математика. Приложение. – 2015. – №8. – С. 66–68.

17. Пестунов А.И. О связях между основными понятиями разностного анализа итеративных блочных шифров // Прикладная дискретная математика. Приложение. – 2013. – №6. – С. 44–48.

18. Пестунов А.И. Оценки сложности дифференциальной атаки при различных параметрах блочного шифра // Прикладная дискретная математика. Приложение. – 2010. – №3. – С. 25–27.

19. Шмидт Э., Коэн Дж. Новый цифровой мир. Как технологии меняют жизнь людей, модели бизнеса и понятие государств. 2013. Цифровая книга.

Зыков Михаил Борисович
д-р филос. наук, д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Липецкая область

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА

Аннотация*: в данной статье автором анализируются результаты первого года работы образовательно-просветительского блога, ставшего образцом образовательного учреждения нового типа – Дайджеста всех современных форм культуры. В исследовании приводятся статистические данные о результатах работы блога, сделаны важные для социально-экономического развития страны выводы.*

Ключевые слова*: блог, культура, идеология, абсолютная монархия, республиканское устройство общества, Россия, форма культуры, ценность формы культуры, онтоэкономическая формация, политика, экономика, быт.*

Единственному в мировом Интернете образовательному блогу – дайджесту всех 55 форм современной культуры *https://plus.google.com/+МихаилЗыковБЛОГ* – исполнился год. За это время опубликованы на нём многие файлы, собрана заинтересованная аудитория, отработаны многие дидактические приемы и методики образовательных программ по различным формам культуры с учетом национальных, возрастных и профессиональных особенностей подписчиков и посетителей. Опираясь на это, я продолжил разработку теоретических основ образовательного учреждения нового типа – *образовательного блога-дайджеста всех форм современной культуры.*

Специфические особенности образовательного блога:

1. Всего один преподаватель (Профессор), он же – единственный организатор и куратор всех аспектов работы блога, в том числе и единственный человек, непосредственно и срочно (моментально) общающийся со всеми посетителями блога, отвечающий на все их вопросы без секундного промедления и по всем современным формам культуры, причем в режиме оживленного диалога, непосредственного разговорного общения.

2. Обслуживание на блоге посетителей принципиально может быть лишь бесплатным, то есть Профессор осуществляет свою работу исключительно как благотворительную.

3. Люди на блог могут в любой момент прийти, но могут также в любой момент и уйти с блога. Проблема удержания посетителей на блоге – одна из самых фундаментальных. При этом имеется значительное количество посетителей, не стесняющихся наносить унизительные оскорбления и обещать физическую расправу Профессору, если он будет продолжать что-то говорить или делать, неугодное данному конкретному человеку. Хулиганство в Интернете, по-видимому, – вещь неискоренимая.

4. Люди на блоге делятся на посетителей (их на блоге за год случилось уже около двух с половиной миллионов) и подписчиков (их на сегодняшний день 1755). Психология и поведение у этих двух групп людей – очень разные. Для большинства посетителей блог интересен как источник интересных, «жаренных» новостей. И здесь Профессору приходиться быть очень разборчивым и внимательным, чтобы блог не опустился до стандартов «желтой» прессы.

5. Блог используют для достижения своих собственных целей как популярную и массово посещаемую площадку много разных людей. Среди них есть добре и злые, умные и не очень. Но есть и откровенные провокаторы (говорят, им платят спецслужбы за работу по дискредитации неугодных спецслужбам блогов). От блога нельзя отойти больше чем на два-три часа, потому что появляются провокационные материалы (дезинформация, клевета на частных и должностных лиц и организации, призывы к насилию, матерщина и т. п.). Приходится быть всё время на чеку и моментально удалять эти материалы с блога с тем, чтобы те же самые спецслужбы не обвинили Профессора Бог весть в чем.

6. Блог задумывался и на самом деле является методической и информационной опорой профессиональной деятельности всех остальных типов образовательных учреждений. За год выяснилось, что наибольшим спросом пользуются материалы с анимацией и видеоролики на *ютюб*е. Статистика посещений файлов Блога по всем формам культуры приведена на рисунках 1 и 2.

7. Деятельность блога делится на просветительскую и образовательную. В просвещении максимальный интерес вызывают материалы, связанные с историей и современностью России и её культурой. Весьма популярной формой просветительской работы оказалась публикация впервые переводимых с иностранных языков Профессором афоризмов с добровольным голосованием посетителей блога типа «нравится – не нравится» в пятибалльной системе и с автоматическим подведением итогов голосования, видимых всем участникам блога.

8. Выдача официальных сертификатов за образовательные достижения подписчиков осуществляется с помощью логистики официально зарегистрированной в США корпорации «Человеческий гений» («Human Genius»), президентом которой является автор настоящей статьи. В ближайшее время корпорация приступает к публикации учебных пособий на различных языках в рамках программы «Международная Академия Национальной Самоидентификации» – МАНСИ («International Academy of National Self Identification» – IANSY). Предусмотрены все образовательные программы и все сертификаты, типичные для современных развитых стран.

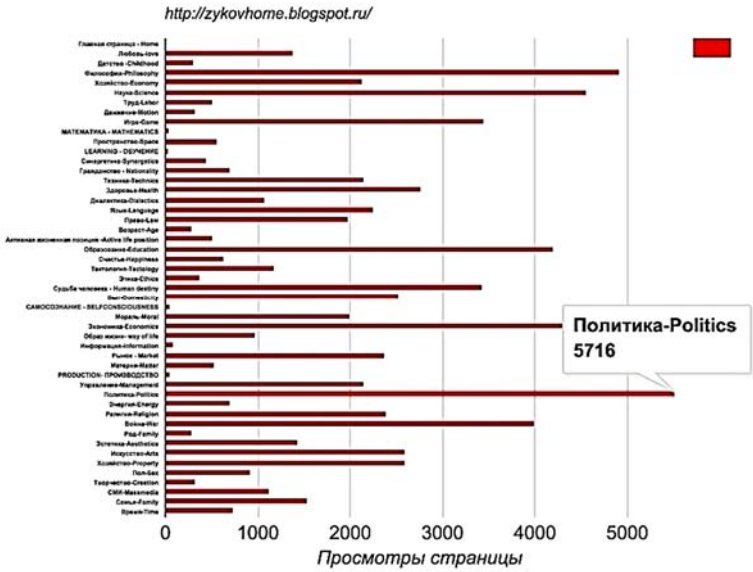

Рис. 1. Востребованность материалов
по всем современным формам культуры

Обсуждение результатов исследования.

1. Блог состоялся, нсмотря на все трудности. Тем самым официально возник новый тип образовательного учреждения в мире.

2. Среднестатистический гражданин России освоил к настоящему времени около 20 форм современной культуры (что соответствует ступени В2 онтоэкономической формации (в прежних публикациях мы называли эти ступени цивилизационно-экономическими, – МБЗ), то есть абсолютной монархии, что реально соответствует современному действительному (не имитационному! – МБЗ) государственному устройству России. Напомню любезному читателю число необходимых освоенных форм культуры для каждого типа государственного устройства в моей девятичастной периодизации человеческой и индивидуальной истории: А1 (три формы культуры), А2 (6), А3 (10), В1 (15), *B2* (*21*), В3 (28), С1 (36), С2 (45), С3 (55) [1].

3. Самые освоенные и популярные формы культуры (в порядке убывания рейтинга): Политика, Экономика, Философия, Наука, Образование, Здоровье, Игра, Быт, Искусство, Хозяйство, Техника, Язык, Судьба человека, Рынок, Религия, Управление, Мораль, Право, Семья...

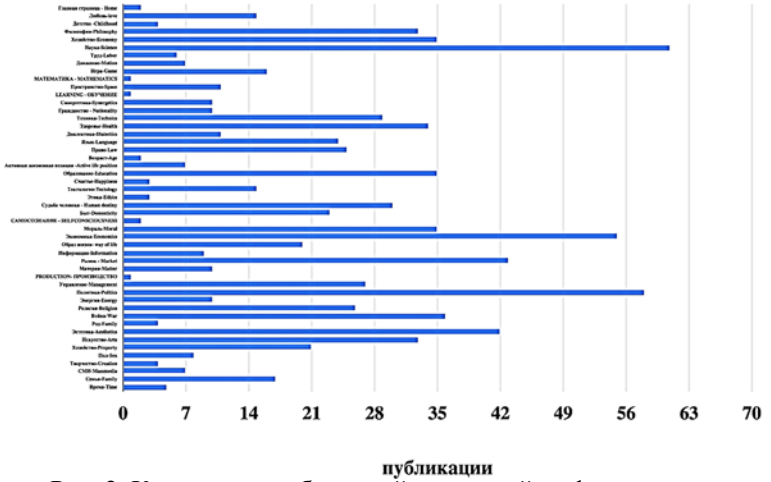

Рис. 2. Количество публикаций по каждой из форм культуры на блоге за год

Интересно, что именно эти формы культуры с их ценностями были характерны для советского общества и его среднестатистического гражданина. То есть, можно сделать вывод, что Онтичность (в прежних публикациях мы называли её Цивилизационным кольцом общества, – МБЗ) общества и гражданина «не торопится» изменяться. Особенно огорчительно, что формы культуры, необходимые для построения в России нормальной рыночной экономики, – Рынок, Религия, Управление, Мораль, Право, Семья, – занимают в рейтинге популярности – последние места. Из этого делаем вывод, что общественность страны и не собирается сегодня строить рыночную экономику и переходить к республиканскому устройству общества.

4. Очевидна экстренная необходимость проведения всесторонней и глубокой реформы российской национальной системы общего образования (буквально, культурной революции, – МБЗ) с учетом того, что первые плоды её проявятся лишь через 20 лет, а абсолютно необходимы уже сегодня. При этом следует иметь в виду, что элита 19 современных развитых стран уже активно овладевает 55 формами культуры. Мы должны взять курс не на «доганяние», а на опережение их в общем культурном развитии страны. Но для этого требуется политическое решени Руководства страны.

Список литературы

1. Зыков М.Б. Право на современные человеческие права должны иметь те, кто исполняет свою гражданскую обязанность стать современным человеком / М.Б. Зыков // Научные исследования: от теории к практике: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 06 нояб. 2015 г.). В 2 т. Т. 2 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015. – №4 (5). – С. 246–249.

Пешкова Ирина Валерьевна
канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

СТАТИСТИКА НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕНЫХ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2015 ГОДА

***Аннотация**: в данной статье автором приведена статистическая оценка наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета в 2015 г. по состоянию на 11 января 2016 года, полученная по данным Российского индекса научного цитирования.*

***Ключевые слова**: наукометрические показатели, Петрозаводский университет, ученые.*

Несмотря на неоднократно и справедливо отмеченные недостатки в формировании Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), последний к настоящему времени остается единственным отечественным инструментом оценки наукометрических показателей ученых отечественных университетов и научных организаций [3].

Более того, как показывает анализ публикаций, содержащих критику РИНЦ, эта критика базируется на анализе информационной базы РИНЦ. Именно эта база позволяет выявить случаи, когда некоторые зарегистрированные в РИНЦ лица включают в список своих публикаций и цитирований, например, публикации своих однофамильцев. Т. е. РИНЦ является специфическим «зеркалом», использование которого позволяет оценить наукометрические показатели конкретных ученых, увидеть их сильные и слабые стороны. Что касается ученых, которые нарушают научную этику, то, по нашему мнению, в университетах и научных организациях целесообразно сформировать комиссии по научной этике, в функции которых должен входить и контроль за достоверностью информации, фиксируемой учеными в РИНЦ.

Ниже с использованием [1–3] приведена статистическая оценка наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) в 2015 г. по состоянию на 11 января 2016 года, полученная по данным Российского индекса научного цитирования. Согласно методике статистической оценки нами были рассмотрены данные первых ста ученых ПетрГУ по трем наукометрическим показателям: индекс Хирша, число цитирований и число публикаций в РИНЦ по результатам 2015 года.

По индексу Хирша в РИНЦ по состоянию на 11 января 2016 года в числе первых 100 ученых ПетрГУ 18 ученых имеют индекс Хирша от 11 до 30, 32 ученых – от 9 до 30, 44 – от 8 до 30, 70 – от 6 до 30. Из 18 ученых, имеющих индекс Хирша от 11 до 30, у пяти индекс Хирша составляет 14 и более, немаловажно, что в их число входят два молодых ученых ПетрГУ (кандидаты наук А.С. Васильев и П.О. Щукин).

По числу цитирований в РИНЦ по состоянию на 11 января 2016 года в числе первых 100 ученых ПетрГУ четыре ученых имеют число цитирований от 1059 до 4751. У 25 ученых ПетрГУ число цитирований превышает 500, у 41 – превышает 300, у 62 – превышает 200.

По числу публикаций в РИНЦ по состоянию на 11 января 2016 года в числе первых 100 ученых ПетрГУ у 13 ученых число публикаций составляет от 102 до 483, у 50 – от 50 и более, у 96 – 35 и более.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Наиболее цитируемые публикации ученых Петрозаводского государственного университета [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Научные исследования: от теории к практике: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (31.12.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №5 (6).

2. Бальчюнене Н.И. О цитировании публикаций ученых Петрозаводского государственного университета [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (18.12.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (4).

3. Бальчюнене Н.И. Российский индекс научного цитирования как инструмент выявления лидеров в университете [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: научны исследований: от теории к практике: Материалы межд. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2015. – С. 210–211.

Яковлев Лев Сергеевич
д-р социол. наук, профессор
Дмитриева Ольга Михайловна
магистрант

Поволжский институт управления
им. П.А. Столыпина (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного
Хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

КОНСТРУИРОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ СИСТЕМНЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема роста значимости медиасферы в системе социальных коммуникаций, которая является одной из важнейших характеристик современных обществ. Анализ пула биографических фильмов о Стиве Джобсе демонстрирует потенциал моделирования социальных конфликтов в художественном кино. Через межличностные конфликты репрезентируется система социокультурных противоречий перехода к информационному обществу.*

Ключевые слова*: визуализация конфликта, системные конфликты, дигитализация, виртуальная реальность, технологическая революция.*

Современные общества вступили в эпоху виртуализации реальности, перехода от превалирования вербальных источников информации к медийным форматам, прежде всего, визуальным [1]. Воздействие медиасферы на эволюцию практик социальных коммуникаций зафиксировали Дж. Кин [2], И.Э. Клюканов [3], А.И. Черных [4]. Переход в визуальную эпоху меняет так же радикально, как, в свое время, переход в эру письменности, все формы социальных взаимодействий. В полной мере это относится и к конфликтам. Необходимой становится визуализация их анализа и менеджмента.

Наиболее удобный материал для отработки методологии и методики такой визуализации предоставляют биографические фильмы. В них всегда присутствует, в той или иной мере, элемент документалистики или псевдодокументалистики, что заставляет создателей фильмов воспроизводить реальность максимально точно. В то же время, биографический

фильм сюжетно и композиционно центрирован вокруг конфликта, или системы конфликтов, поскольку законы драматургии требуют именно такого решения. Поэтому биографические фильмы предоставляют прекрасные возможности моделирования конфликтов.

Нами выбран для анализа пул фильмов о Стивене Джобсе (Pirates of Silicon Valley, 1999, режиссер Мартин Бёрк; jOBS, в русском переводе «Джобс: Империя соблазна», 2013, режиссер Джошуа Майкл Штерн; Steve Jobs, 2015, режиссер Дэнни Бойл). Они не связаны ни режиссурой, ни подбором актеров, только героем. Нет особого смысла в обсуждении вопроса, является ли Джобс сегодня самой популярной личностью; доказывать, или опровергать, подобные утверждения, как правило, крайне сложно. Но он, безусловно, одна из самых ярких, интересных, приковывающих к себе внимания фигур современности. И он находился в центре конфликтов постоянно. Можно сказать, причиной тому склочный характер, но старая формула «посеешь характер, пожнешь судьбу», давно требует дополнения: «посеешь судьбу, пожнешь характер». Это вещи взаимообусловливающие друг друга.

Семантика сюжетно-композиционных решений в трех фильмах различна. В «Империи соблазна» Джобс выделен из своего окружения. На расстоянии вытянутой руки, они все есть, и Возняк, и Крис-Энн, и Котке, но это фильм-монолог (максимально откровенно, в первом и последнем кадре). В двух других лентах рядом с ним, как партнеры, Возняк и Джоанна Хоффман (в фильме 2015 года, по сути, близкая к роли нарратора).

Это смысловые решения. Джошуа Майкл Штерн хотел показать новатора, творца, находящегося в конфликте с рутиной окружающей среды. Дэнни Бойл и Аарон Соркин, в существенной мере, пытались воплотить вполне конкретную идею первостепенной значимости дигитализации мира, через внутренний конфликт Стивена Джобса. Классическая фраза «Нельзя быть достойным человеком и одаренным человеком одновременно, так не бывает» не просто произносится Возняком, она постоянно, на протяжении всех трех актов, осмысляется Джобсом. А вот Мартин Бёрк снял картину самую сложную, возможно, потому, что в 1999 году еще не ясно было, чем история закончится. И Джобс здесь, одновременно, в постоянном общении с Возняком, и – совершенно одинок, но этим не тяготится. Вообще, Ноа Уайл сыграл совершенно удивительную роль. В «Пиратах» он заставляет вспоминать Киану Ривза. Так же, как Киану в своих лучших ролях, Ноа смотрится здесь существом чужого мира, непредсказуемым, возможно, опасным, и, совершенно точно, *иным*. Этого более чем достаточно для генерирования конфликта.

Другое дело Кутчер. Его кулуарные победы в концовке смотрятся удивительно органично, словно весь эпатаж эпохи гаража, классической музыки в поле конопли и споров патлатых, небритых юнцов, был только игрой. Он настолько уверенно раздает членам совета директоров конверты с отступными, словно всю жизнь только этим и занимался. Дело не в том, можно ли использовать политические игры, если собираешься изменить мир, а в том, что для нашего героя здесь нет никаких проблем. Та ночь, на дороге, в машине, когда он понял, что одинок, давно забыта. Он был прежде слишком импульсивен, недостаточно расчетлив, и у него отняли созданное им на пустом месте предприятие. Теперь он стал сильным. Вот и весь конфликт, с элементарным решением. Речь, в данном случае, не об авторском замысле, а о том, что увидит большинство зрителей: триумф права сильного. Герой Ноа Уайла беспринципен, жесток, агрессивен – но это не производит такого впечатления, как в «Империи», потому что он играет не по правилам. В сцене, когда, в ночных лабораториях, он хамит сотрудникам, и получает отпор, мы

видим главу компании прижатым к стене, не сопротивляющимся; у него нет естественной реакции любого мужчины на насилие.

Этот привкус нездешнести во внешнем облике очень важен. Мы проводили блиц-опрос среди студентов 2–4 курсов РАНХиГС, привязанный к просмотру фильма «Пираты Силиконовой долины», центрированный вокруг сравнения персонажей Ноа Уайли и Энтони Майкла Холла. И на младших, и на старших курсах абсолютное большинство предпочло бы работать на лидера Apple, а не Microsoft, хотя часть студентов знакома со стратегиями работы с персоналом в обеих компаниях, имеет представление о «магии малых групп» Microsoft, и все воочию видели в фильме бесцеремонность и нетерпимость Джобса. Но Ноа Уайли в этой роли похож, скорее, на инопланетянина, чем на привычного хамоватого начальника, и ему прощается все. Кстати, не только мужское обаяние Ноа (все же, Ланселот, была у него и такая роль), причиной тому, что лишь единичные представительницы женской части нашего массива опрошенных выбрали бы, в качестве партнера, Гейтса, а все тот же ореол необычности. Девушки предпочли бы Джобса; за этим человеком можно пойти куда угодно, потому что не поведет туда, где привычная скука.

Джобс, в исполнении Уайли, по сути, не участвует в конфликтах, в которые втянут. Он не интригует, а с любопытством естествоиспытателя наблюдает за происходящей вокруг суетой. Джобс Кутчера лишь к концовке фильма приобретает уверенность, не до конца становясь таким же, как и конкуренты, но разобравшись в их правилах игры. Показательно, как по-разному выглядят в «Пиратах» и «Империи» сцены, в которых Джобс срывается на Гейтса. В «Пиратах» это происходит в гостиной дома Джобса, ждущего президента Microsoft возле музыкального центра. Они контрастно одеты (щеголь и увалень-ботан), контрастируют стремительные движения хозяина дома и неуклюжесть гостя, сосредоточенность одного лица и расплывчатость черт другого. Но главное – Уайли не стремится излить гнев, или чего-то добиться; ему просто любопытно происходящее. Кутчер орет на Гейтса по телефону, не видя лица, и все, что он, в этот момент, делает – выплескивает бессильную ярость.

Герой Фасбиндера идет по жизни с таким чувством уверенности, какое дает лишь знание будущего. Что на самом деле удивительно, именно в фильме 2015 года конфликт «Джобс-Скалли» представлен наиболее подробно, превращен в один из формирующих композицию элементов. Их разговор в день презентации NEXT сюжетного смысла не имеет, целиком включен в ретроспективу, переосмысление прошлого. Это, по сути, эхо конфликта, но эхо столь гулкое, что конфликт воспринимается, как нечто очень серьезное. Смысл здесь в том, что Скалли персонифицирует отвергаемую Джобсом стратегию маркетинга. Именно поэтому для героя Фасбиндера важен спор с ним, а не с членами правления, всего лишь, готовыми загубить все дело во имя сегодняшних дивидендов. Скалли выстраивает «стратегию желания» по классической схеме, отталкиваясь от того, чего люди хотят, чтобы сконструировать «лестницу потребностей». Речь о принципиальной позиции: Стивен полагал, что не надо спрашивать у потребителя, чего он хочет, надо предлагать ему вещь, которой должно хотеться. И потому столь непримирим в отношении им же приглашенного в фирму Скалли.

Между тем, Джон Скалли, кто бы его ни играл, на звание протагониста конфликта не тянет. Он просто пытался успешно торговать, сначала пепси-колой, потом компьютерами. Такой статус не предполагает жизненной позиции, которую нужно отстаивать любой ценой, напротив, диктует готовность к компромиссу.

Настоящий, системообразующий, конфликт намечался в первой, сюжетно (опуская экспозицию со съемками ролика Ридли Скоттом), сцене

«Пиратов Силиконовой долины», где Джобс с Возняком, под ритм «Question» The Moody Blues, бегут по университетскому кампусу, норовя не подвернуться, под горячую руку, разгоняющим студенческую демонстрацию полицейским. Сама по себе сцена сделана в стилистике мюзикла, и фраза «мы делаем революцию, не они», так и остается висеть в воздухе, не получая продолжения. Но за ней стоит очень многое.

Стоит противоречие между двумя экономиками, индустриальной, «второго сектора», и информационной, «четвертого сектора». В одном из рекламных роликов Motorola Razr девушка «сворачивает», одну за другой, вещи, которые призван заменить ее новый телефон; окружающее пространство освобождается от хлама, функции которого способен выполнить неощутимый в кармане аппарат. В отношении Razr это было преувеличением, но, спустя всего десять лет, современный смартфон действительно заменяет набор устройств, в начале 70-х годов заполнивших бы целую комнату.

Это – метафора, остающаяся пустой, до тех пор, пока мы не оказываемся в состоянии понять, сколько производственных процессов таким образом «свернуто». Если вы пользуетесь механическими часами, вы используете труд тысяч людей, занятых добычей руд, выплавкой металлов, их обработкой, производством высокоточных станков, разработкой технологий всех этих процессов и обучением участию в них. На экран вашего смартфона, одним прикосновением, вызываются часы, такие, какие вам нравятся. Да, они не могли бы существовать, не будь вложены ресурсы в производство смартфона. Но он выполняет множество функций, и стоимость его производства раскладывается на всю совокупность удовлетворяемых, с его помощью, потребностей. Сами по себе виртуальные часы стоят ничтожно малой толики материальных затрат, и работы программистов. И при этом, чем шире распространение программного продукта, тем меньше стоимость конкретной копии.

Прогресс, однако, не всеми и не сразу ощущается как непосредственная выгода. Чем масштабнее рационализация, тем больше людей теряют привычные источники дохода, а на то, чтобы приспособиться к новым условиям, нужно время и желание. Таким образом, создаются предпосылки для острейших конфликтов. Другое дело, что их участники вовсе не обязательно консолидируются и четко формулируют свои позиции. У Джобса, как новатора, не было сумевших себя должным образом позиционировать антагонистов-ретроградов. Поэтому ни в одном из рассматриваемых фильмов мы не сталкиваемся с представлением классического для советского «производственного кино» конфликта по поводу инновационных инициатив на производстве. Конфликтов много, но, кажется, все они – либо из-за денег, когда Джобса обвиняют в том, что Macintosh приносит недостаточно прибыли, либо из-за дурного характера Стива.

Попробуем, однако, вдуматься. Вот еще в Atari Джобс впервые оказывается роли руководителя временного трудового коллектива, и практически мгновенно ссорится с подчиненными. Вот он приходит в группу, занятую разработкой Macintosh, и начинает с того, что заявляет Рёскину, что-либо они будут работать, как хочет Стив, либо никак. Вот за несколько минут до начала презентации он узнает, что Херцфельд не гарантирует работы звуковой платы, и заявляет ему, что назовет, поименно, всех, кто внес вклад в проект, и его, как провалившего свою часть работы. Смысл всех этих конфликтов один и тот же. Люди привыкли работать по правилам индустриальной системы. Массовое производство терпимо к единичным сбоям, более того, их предполагает; в нем существует специальное понятие допуска точности. А главное, оно принципиально не требует ни от кого подвигов. А Джобс строит стартап, в котором каждый шаг вперед должен быть прыжком выше головы, и любая ошибка может стать последней.

Скалли просто оказывается именно тем человеком, который вынужден выступить от имени системы против технологической и организационной революции. Стивен, чей опыт сводится к созданию стартапа, привык, что никто и не претендует на его роль лидера – потому что к этой роли прилагается только ответственность и право работать больше других. Каждый день прыгать выше головы, или исчезнуть, вот и все альтернативы. Вся история Apple – это история прорывов, каждый из которых выводил на рынок нечто принципиально новое. И конкурентов у нее, поэтому, не было; когда они подоспевали в точку встречи, Apple регулярно проигрывала. Другие сделали компьютеры лучше, облачные сервисы лучше, смартфоны лучше. Но это не имело значения, потому что Apple с ними не соревновалась, она делала очередной рывок в будущее, где, кроме нее, опять никого не было. Поэтому она имела право производить продукцию, за недоработки которой приходилось, снова и снова, извиняться – и ей это прощали, потому что, вместо исправления недочетов, она представляла, снова и снова, совершенно новые вещи.

Джобс не собирается понимать, трудно ли окружающим жить в таком ритме. Это не перфекционизм, на самом деле: когда вы делаете, из ничего, десятки корзин с хлебами, чтобы накормить несколько тысяч человек, вопрос не о безупречности корочки на батоне, и не о точности соблюдения рецептуры. Вы ставите перед собой задачу, для всех вокруг нерешаемую вовсе. И говорите людям, идущим за вами: это надо сделать, и именно в поставленные сроки. Им на самом деле нужна вера, чтобы не прийти в отчаяние. В «Пиратах» звучит обращенный в пустоту вопрос: когда же бизнес превратился в религию. Скалли не главарь заговорщиков, он просто высказал вслух, потому что по должности был обязан это сделать, то, что казалось абсолютно очевидным всем в Apple, для кого она была просто бизнесом. Не стартапом, не проектом, не мечтой.

И поэтому в трех фильмах сценаристы и режиссеры пытаются найти средства для выражения явного, лежащего на поверхности, конфликта, и не находят. Три пары актеров спорят – ни о чем, говорят друг другу пустые слова; герой Кутчера пытается, хотя бы, эмоционально показать, насколько глубок конфликт, но не получается ничего, кроме истерики. Потому что в реальной жизни ни Стивен, ни Джон не осмысляли свершившегося между ними разлома. Его вообще были способны осмыслить только люди, очень редко сами вступающие в реальные конфликты. Джобс лишь пытается высказать свое ощущение происходящего – в классической формуле «изменить мир», в рекламе Think Different, а главным образом, не словами, а теми вещами, создания которых добивается. У Скалли нет даже этого, потому он и производит впечатление ретрограда, интригана, просто недалекого человека. На самом деле, он просто символ большинства. Большинства, воспринимающего изменения со страхом, надеждой, недоверием – не как неизбежность. Именно этот, антропологический, пласт связанных с личностью Стивена Джобса конфликтов, вскрыл наш анализ посвященных ему биографических фильмов.

Список литературы

1. Маклюэн Г.М. Понимание медиа: Внешние расширения человека / Пер. с англ. В. Николаева – 3-е изд. – М.: Кучково поле, 2011. – 462 с.

2. Кин Дж. Демократия и декаданс медиа / Пер. с англ. Д. Кралечкина; под науч. ред. А. Смирнова; нац. исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 312 с.

3. Клюканов И.Э. Коммуникативный универсум / И.Э. Клюканов. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 256 с.

4. Черных А.И. Медиа и демократия / А.И. Черных. – М.; СПб.: Университетская книга, 2011. – 272 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адильбаева Ардак Муратовна
преподаватель
Тулымшакова Гульнур Канатовна
преподаватель
Койшыбекова Айжан Кумарбековна
преподаватель

Жетысуский государственный
университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Республика Казахстан

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ И РЕСУРСОВ, РЕАЛИЗОВАННЫХ НА БАЗЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы применения комплекса элементов мультимедиа в учебном процессе, который способствует повышению понимания, запоминания, успеваемости, развития творчества, помогает в усвоении абстрактного материала, позволяет устанавливать взаимосвязи между объектами, повышает организованность, фиксирует ключевые моменты материала. Авторы отмечают их положительное влияние на повышение качества обучения.*

Ключевые слова*: мультимедиа, интерактивность информации, интегрированность информации, дистанционное образование, образовательные программы, образовательные контексты.*

В системе образования РК, в настоящее время, осуществляется интеграция средств информационных и коммуникационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований с целью объединения наработок системы образования с современными информационными технологиями, что способствует формированию открытого образовательного пространства. Наряду с развитием научно-технического прогресса и появлением современной компьютерной и телекоммуникационной техники, актуализацией современных мультимедиа-систем и соответствующих методических инноваций имеются тенденции кардинальным образом изменить подходы к реализации образовательной деятельности, интенсифицировать процессы подготовки специалистов на всех уровнях системы образования.

«Мультимедиа – это компьютерная система и информационная технология, обеспечивающие возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук и графику (в том числе движущееся изображение и анимацию)».

На основе анализа определений и подходов к понятию «мультимедиа» целесообразно опираться на следующие критерии:

– интерактивность информации;
– интегрированность информации;
– краткость и достаточность изложения информации.

Современное обучение и учебные игры уже не возможны без технологии мультимедиа (от англ. multimedia – многокомпонентная среда), кото-

рая дает возможность использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым раздвигает рамки использования компьютера в учебном процессе, а также позволяет учитывать индивидуальные особенности обучаемых и способствовать повышению их мотивации.

Применение комплекса элементов мультимедиа в учебном процессе способствует повышению понимания, запоминания, успеваемости, развитию творчества, помогают в усвоении абстрактного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи между объектами, повышают организованность, фиксируют ключевые моменты материала

Средства мультимедиа позволяют обучаемым самостоятельно работать над учебными материалами и решать, как и в какой последовательности их изучать, как использовать интерактивные возможности мультимедийных программ, как организовать совместную работу в учебной группе. Таким образом, обучаемые становятся активными участниками образовательного процесса и могут влиять на процесс обучения, подстраивая его под индивидуальные способности и предпочтения, что способствует индивидуальному восприятию учебной информации.

Использование качественных мультимедиа технологии позволяет приспособить процесс обучения к социальным и культурным особенностям обучаемых, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Интерактивность и гибкость мультимедийных технологий могут оказаться весьма полезными для индивидуализации обучения тех, кому требуются специальные образовательные программы: у детей, страдающих аутизмом, при использовании мультимедиа в обучении наблюдается значительное улучшение фонологического осознания и навыков чтения; лица со значительными нарушениями речи и ограниченными физическими возможностями также выигрывают от применения мультимедиа в учебном процессе, обладающих достаточный гибкостью, что позволяет подстраиваться под индивидуальные потребности; у слабослышащих и глухих учащихся визуальное представление информации значительно повышают мотивацию к учебе.

Важным моментом является то, что мультимедиа как средство обучения могут использоваться в различных образовательных контекстах, представляя мультимедийные продукты и информационные ресурсы Интернета для обучения, выработки практических навыков и развития критического мышления. При этом, мультиамедиа рассматриваются как интеллектуальный инструмент, способный помочь обучаемым в достижении образовательной цели. Если под образованием подразумевается обогащение обучаемых интеллектуальными атрибутами культуры, то мультимедиа, безусловно, могут рассматриваться как такой интеллектуальный атрибут, присущий многим культурам.

Одной из перспективных образовательных областей использования мультимедийных технологий является система открытого образования. Современная система открытого образования основывается на практической реализации новых форм организации обучения, в числе которых следует особо выделить дистанционное обучение, которое является важнейшей формой образовательного процесса, появившейся благодаря внедрению в учреждения образования современных средств электронных коммуникаций.

Под системой дистанционного образования понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды, ориентированной на средства обмена информацией на любых расстояниях.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающая возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей учебного заведения. Дистанционная форма обучения не регламентирует временные и территориальные требования к реализации учебного процесса.

Дело в том, что круг людей, желающих получить высшее образование, постоянно расширяется. Кроме этого, в условиях рыночных отношений возрастает спрос на вузовские образовательные услуги различных уровней со стороны всех слоев населения (служащие, безработные, инвалиды, домохозяйки и т. п.). В то же время, дистанционное обучение позволяет получить основное или дополнительное (второе высшее) образование параллельно с основной деятельностью человека или же дает возможность получить профессию лицам, которые по состоянию здоровья или по причине удаленности места проживания от интересующего вуза не могут обучаться по дневной очной системе.

Говоря о дистанционном образовании, можно выделить характерные признаки, не зависящие от конкретной образовательной системы. В частности, при дистанционных формах организации педагогического процесса основной упор делается на усиление самостоятельного и индивидуализированного обучения. Доминирующей тенденцией в развитии дистанционного обучения становится модель личностно-ориентированного обучения, учитывающегося на передовых педагогических и информационных технологиях.

Развитие дистанционного образования влечет за собой развитие новых подходов к разработке педагогических средств, таких как учебники, практикумы, сборники заданий и тестов. Все они должны быть нацелены на учащегося, а потому в большей степени являться информативными, энциклопедичными. Больший упор должен быть сделан на разработке различных тренажеров и самоучителях, а с развитием телекоммуникационных технологий важнейшими педагогическими средствами для личностно-ориентированного обучения становятся мультимедийные образовательные ресурсы Интернет и мультимедийные гипертекстовые электронные учебники.

Создание перспективной системы образования, способный подготовить общество в целом и каждого человека в отдельности к жизни в условиях конкурентоспособный экономики – одна из важных и актуальных проблем, решение которой возможно лишь на уровне государственной политики. Развитие системы образования в нынешних условиях определяется необходимостью непрерывного, самостоятельного, опережающего, распределенного и, конечно, открытого образования.

Система открытого образования должна стать таким социоальным институтом, который был бы способен предоставить человеку разнообразные образовательные услуги, позволяющие учиться непрерывно, и обеспечить возможность получения современного профессионального знания. Подобная система дает возможность каждому обучаемому выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным способностям, независимо от того, где бы территориально он ни находился. В итоге, формируется сеть (консорциум) связанных друг с другом учебных учреждений, которая обеспечивает содание пространства образовательных услуг, взаимосвязь и преемственность прграмм, способных удовлетворять запросы и потребности населения. Таким образом создается возможность многомерного

движения специалиста в образовательно-профессиональном пространстве, его развитие через обучение а также постоянный образовательный и профессиональный консалтинг.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.
2. Булин-Соколова Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход / Е. Булин-Соколова // Учитель. – 2005. – №3. – С. 63–66.
3. Васильева О.П. Применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе / О.П. Васильева // Классный руководитель. – 2008. – №5. – С. 115–120.
4. Основы применения мультимедиа в открытом образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00143968_0.html

Бутузова Александра Борисовна
канд. техн. наук, доцент
Потылицын Евгений Андреевич
аспирант

Институт авиамашиностроения и транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ОЦЕНКА ТРАНСПОРТНОГО СПРОСА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются теоретические аспекты изучения методик обследования подвижности населения, в том числе с использованием данных мобильной связи. В работе представлен российский опыт применения данных мобильной связи при разработке методики оценки транспортного спроса.*

Ключевые слова*: мониторинг, мобильная связь, оценка подвижности населения, транспортный спрос.*

В настоящее время, выявление потребностей населения в транспортном обслуживании одна из важных проблем городского пассажирского транспорта. О сложности и мало изученности этой проблемы говорится в трудах многих специалистов.

Существующие традиционные методы транспортных обследований расселения, подвижности, пассажиропотоков лишь фиксируют достигнутый уровень транспортного обслуживания. Для выявления действительных потребностей населения в транспортном обслуживании и их прогнозирования нужны новые методы исследования. В термин «подвижность» населения вкладывается часто разное содержание, что приводит к существенному изменению его количественного выражения.

Для устранения семантических проблем необходимо различать следующие разновидности понятия подвижности населения:

1) подвижность населения – число передвижений, совершаемых на транспорте и пешком на одного жителя в год;

2) транспортная подвижность – число передвижений, совершаемых на транспорте на одного жителя города в год (без пешеходных);

3) подвижность на автомобильном транспорте – число передвижений, совершаемых на автомобильном транспорте на одного жителя в год;

4) учетная транспортная подвижность – число перевезенных на всех видах городского общественного транспорта пассажиров, приходящееся на одного жителя в год (с учетом приезжих и пригородных пассажиров, а также пересадок с одного маршрута или вида транспорта на другой).

Для получения информации о потребности в перевозках используют 3 группы методов:

1. Отчетно-статистические методы. Основаны на использовании данных действующей системы учета и отчетности по перевозке. Эти методы являются основными при обследовании, проводимом на междугородних и международных маршрутах. В городах эти методы дают информацию об общем объеме перевозок пассажиров.

2. Экспериментальные методы. Основаны на обследованиях, проводимым по разработанным программам, методикам и правилам. Эти методы являются основными для обследования внутригородских и пригородных маршрутов.

3. Расчетно-аналитические методы. Основаны на использовании модели пассажирообразования и пассажиропоглощения для прогноза показателей, характеризующих потребность в перевозках. Эти методы не обеспечивают точности информации и применяются для уточнения и корректировки данных, полученных при других обследования [3].

Концептуальный аппарат транспортных исследований начал формироваться вокруг конкретной управленческой задачи – осуществления перевозочной деятельности с минимальными издержками. Если первые системы общественного транспорта появляются в начале XX века и для их управления достаточно данных пассажирской статистики, то с массовым распространением автомобиля и автодорожной инфраструктуры приходится обращаться к инструментарию социологических исследований. Однако принципиальный подход остается прежним – для администрирования оказывается достаточно определения внешних параметров перемещения, как, к примеру, дальности поездок, времени в пути, видов транспорта, целевого распределения. Аналитические процедуры, необходимые для оценки инфраструктурных проектов или эффективности транспортной политики сводят поведение индивида в вопросе выбора способа перемещения к двум критериям: необходимости минимизации временных и денежных затрат на поездки [1].

На сегодняшний день многие российские ученые занялись изучением транспортной подвижности населения. Одним из динамично развивающихся направлений оценки транспортного спроса является использование данных мобильной связи.

Анализ и выявления ключевых закономерностей транспортной подвижности населения в крупных городах является ключевым вопросом при разработке и оптимизации функционирования улично – дорожной сети и городского пассажирского транспорта. Возможность решения такой проблемы с использованием современных информационных технологий, а именно на основе мониторинга координат абонентов мобильной сотовой связи.

Главным образом, решение этой проблемы основывается на алгоритмах реализации навигационных задач. На сегодняшний день, обеспеченность населения мобильными устройствами практически стопроцентная.

В составе опций всех основных операторов сотовой связи уже имеются специализированные функции по определению местоположения абонентов. В качестве примера можно представить функцию «Локатор» от МТС [1]. Эта

услуга помогает определять, где находятся абоненты-друзья по данным о местоположении их телефонов в сетях «МТС», «Мегафон», «Билайн». Услуга «Локатор» работает на любом мобильном телефоне и не требует специальной настройки. Местоположение их телефонов в сетях «МТС», «Мегафон», «Билайн» определяется при регистрации в сети и не требует наличия GPRS-соединения. Пользоваться услугой можно с помощью SMS-команд, через вебсайт или мобильное приложение. Чтобы определять местоположение вашего друга – абонента «МТС», «Мегафон» или «Билайн», вам надо сначала добавить его в ваш список друзей и получить его разрешение на определение местоположения, а затем обратиться к поисковому сервису услуги «Локатор». В поисковом сервисе услуги предусмотрено ведение протокола, содержание которого и режим (интервал) контроля задаются посредством интерфейса, а именно: дата запроса, дата местоположения, имя абонента, статус запроса, местоположение и пр. Данная услуга платная. В составе услуги «Локатор» имеются встроенные функции «Сотрудники», «Транспорт», «Координатор», которые в зависимости от решаемых задач позволяют определять местоположение групп абонентов в городе с точностью от 100 до 300 м, а в случае встроенных в смартфон приемников GPS/ГЛОНАСС – 3–5 м. Подобный сервис имеется и в услуге «Радар», предоставляемой оператором сотовой связи «МегаФон» [5]. Услуга позволяет запрашивать координаты абонентов «МегаФона», МТС и «Билайна» на территории покрытия сети «МегаФон». Определить местоположение абонента можно только с его согласия, которое необходимо получить один раз. В зависимости от режима и степени использования в данной услуге предусмотрены как бесплатные варианты, так и платные. Варьируются количество контролируемых абонентов (в услуге «Радар» – до 5 абонентов, а в услуге «Навигатор» от «МегаФон» – до 10 абонентов), частота запросов местоположения и пр. Подобные сервисы имеются в арсенале и других операторов связи.

Таким образом, современный технический уровень развития мобильной связи обеспечивает возможность определения местоположения абонентов и, следовательно, может позволить решить на этой основе проблему изучения транспортной подвижности населения в мегаполисах [3].

На сегодняшний день сотрудники «Транспортной лаборатории» Иркутского национального исследовательского технического университета в рамках диссертационного исследования занимаются вопросом оценки подвижности населения г. Иркутска с использованием современный информационных средств.

Список литературы

1. Блянкинштейн И.М. Обоснование целесообразности изучения транспортной подвижности населения на основе мониторинга абонентов мобильной связи / И.М. Блянкинштейн // Журнал сибирского федерального округа. Серия Техника и технологии. – 2015. – Т. 8. – №2. – С. 254–263.

2. Жуковский А.П. Оценка транспортной подвижности населения в проекте нового Генерального плана развития Санкт-Петербурга: Материалы XI международной (четырнадцатой екатеринбургской) научно-практической конференции «Проблемы развития транспортных систем городов и зон их влияния» / А.П. Жуковский. – АМБ, 2015. – С. 115–120.

3. Методы изучения транспортной подвижности населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/9_56766_metodi-izucheniya-transportnoy-podvizhnosti-naseleniya.html

4. Мулеев Е.Ю. Транспортное поведение населения России: краткий отчет о социологическом исследовании / Е.Ю. Мулеев. – М.: Институт экономики транспорта и транспортной политики НИУ ВШЭ, 2015.

5. Транспортная подвижность населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.formanagement.ru/formans-636–1.html

Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ВЫБОР БАЗОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация*: в данной статье показано, что в качестве базовых технологий лесопромышленных производств для формирования новых объектов интеллектуальной собственности могут быть приняты лесосечные работы, транспорт леса, окорка древесины, сушка лесоматериалов.*

Ключевые слова*: базовые технологии, интеллектуальная собственность, лесопромышленные производства.*

В работе [1] в рамках научной школы (*http://www.famous-scientists.ru/school/948*) [9; 11] нами показаны некоторые направления развития теории формирования сквозных технологий лесопромышленных производств.

В число важнейших направлений такого развития, безусловно, входит ускоренное совершенствование базовых технологий лесопромышленных производств (а порой и ускоренное создание принципиально новых технологий, машин и оборудования) на базе формирования, охраны и внедрения отечественной патентоспособной интеллектуальной собственности.

Особое значение такой подход имеет в настоящих условиях, когда в сжатые сроки необходимо принять меры к ускоренному импортозамещению в лесном секторе экономики, причем импортозамещающая техника должна быть конкурентоспособной с зарубежной на рынке лесозаготовительных, лесотранспортных и лесоперерабатывающих машин и оборудования.

В связи с этим очень важно определить базовые технологии лесопромышленных производств для формирования новых объектов интеллектуальной собственности для сквозных технологий лесопромышленных производств.

По нашему мнению, в качестве базовых технологий лесопромышленных производств для формирования новых объектов интеллектуальной собственности могут быть приняты: лесосечные работы, транспорт леса, окорка древесины, сушка лесоматериалов.

Особенностью областью поиска направлений синтеза патентоспособных решений для лесосечных работ, по нашему мнению, может стать повышение гибкости сквозных технологий лесосечных работ путем создания базовых многофункциональных лесосечных машин, оснащенных комплектом оборудования для выполнения не только лесосечных работ, но и лесовосстановительных, лесохозяйственных, лесопожарных работ, а также для строительства лесных дорог [5].

Особенностью области поиска направлений синтеза патентоспособных решений для лесотранспортных работ должно стать повышение эффективности функционирование лесовозных автопоездов [8; 10], повышение эффективности строительства и эксплуатации лесовозных дорог, а также подготовка щебня для строительства лесных магистралей [6; 7; 12]. Последний фактор может ускорить переход от сезонных дорог к дорогам круглогодичного действия.

Особенностью области поиска направлений синтеза патентоспособных решений для окорки древесины должно стать повышение эффективности функционирования окорочного оборудования путем улучшения качества и снижения энергоемкости окорки, а также снижения потерь деловой древесины [3; 4].

Особенностью области поиска направлений синтеза патентоспособных решений для сушки лесоматериалов должен стать переход от традиционных непроизводительных и энергоемких методов сушки к новым методам сушки, в частности – центробежному обезвоживанию [2].

Список литературы

1. Васильев А.С. Некоторые направления развития теории формирования сквозных технологий лесопромышленных производств / А. С. Васильев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (07.02.2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

2. Васильев А.С. Обезвоживание древесного сырья центробежным способом [Текст] // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №3. – С. 53.

3. Васильев А.С. Обоснование технических решений, повышающих эффективность режимов групповой окорки древесного сырья [Текст]: Автореф. дис. … канд. техн. наук. – Петрозаводск, 2004.

4. Васильев А.С. Проблемно-ориентированные исследования процессов групповой окорки древесины [Текст] / А.С. Васильев. – Петрозаводск, 2012.

5. Васильев А.С. К вопросу повышения гибкости сквозных технологий лесопромышленных производств [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.А. Шадрин. – Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 55–57.

6. Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2. – С. 24.

7. Шегельман И.Р. Некоторые направления моделирования процессов функционирования щековых дробилок [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Образование и наука в современных условиях III Международная научно-практическая конференция. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»; Харьковский государственный педагогический университет имени Г.С. Сковороды; Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова; Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С. 210–212.

8. Шегельман И.Р. Модернизация конструкции лесовозного автопоезда с целью повышения его проходимости / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №10. – С. 73–75.

9. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск: Verso, 2015. – 131 с.

10. Шегельман И.Р. Обоснование технических решений по созданию высокопроходимого лесовозного автопоезда / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев / Транспортное дело России. – 2011. – №7. – С. 64–66.

11. Шегельман И.Р. Формирование сквозных технологий лесопромышленных производств: научные и практические аспекты [Текст] / И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №8. – С. 119–122.

12. Шегельман И.Р. Исследование процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев, Ю.В. Суханов, О.Н. Галактионов, А.М. Крупко // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск, 2015. – С. 13.

Зольников Игорь Валерьевич
канд. пед. наук, преподаватель
Евдокимов Дмитрий Анатольевич
старший преподаватель
Кудряшов Владимир Александрович
канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт
внутренних войск МВД России»
г. Пермь, Пермский край

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы организации профилактической работы по организации безопасности дорожного движения в воинских частях, в том числе и на предприятиях, располагающих собственным автопарком. В работе приведены данные исследований в области безопасности дорожного движения.*

Ключевые слова*: безопасность дорожного движения, воинская часть, автопарк, водитель, транспортное средство, дорожно-транспортное происшествие, тахограф.*

Существенное значение в комплексе мероприятий по совершенствованию организации автомобильных перевозок имеет профилактическая работа по безопасности дорожного движения, проводимая в воинских частях и на предприятиях. Это объясняется тем, что в современных условиях численность автопарка в стране стремительно растет. На дорогах увеличивается число водителей, не имеющих достаточных навыков вождения. Это свидетельствует о крайней напряженности в обеспечении правопорядка на дорогах страны.

Вместе с уменьшением размеров автопарка во многих предприятиях сокращены службы и инженерно-технические работники по безопасности дорожного движения, не выполняются предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры, не ведется работа по повышению профессиональной подготовки водителей и технического персонала, не проводится работа по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств, не проводится проверка технического состояния подвижного состава юридических лиц при выпуске их на линию [2]. Таким образом, автовладельцы не выполняют обязанности по профилактике безопасности движения, предусмотренные Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196-ФЗ.

Водитель – это основное звено в обеспечении безопасности движения. Известно, что около 76% ДТП на дорогах страны случается по вине водителей. В соответствии данным исследований в области безопасности дорожного движения, больше всего ДТП совершается водителями со стажем вождения от нуля месяцев до трех лет. Увеличение автопарка страны ведет к росту числа водителей с небольшим стажем и, соответственно, к росту количества ДТП [5]. Поэтому система повышения профессионального мастерства водителей играет огромную роль в повышении безопасности движения. Это возможно только при современном оснащении воинских частей, учебных заведений новыми техническими средствами обучения

для подготовки водителей (тренажерами, стендами, приборами и учебно-тренировочными автодромами).

Отмечая относительно невысокий удельный вес ДТП из-за технических неисправностей транспортных средств от общего количества ДТП, следует учитывать, что эти происшествия отличаются высокой тяжестью последствий. К числу основных видов неисправностей, приводящих к ДТП, относятся неисправности рабочей тормозной системы (13% от общего числа ДТП по причине технической неисправности), рулевого управления (7%), внешних световых приборов (9%), а также колес и шин (4%). Наличие нормативной базы, четко определяющей стратегию и тактику работы, формы и методы деятельности службы, – одно из важнейших условий ее эффективности. В декабре 2000 г. приказом МВД России №1240 утверждено «Наставление по техническому надзору Государственной инспекции безопасности дорожного движения», которое принципиально изменило подходы к решению стоящих перед инспекцией проблем. Для внутренних войск МВД России введен в действие приказ ГКВВ МВД России от 11 сентября 2015 г. №297 «Об организации работы по обеспечению безопасности дорожного движения во внутренних войсках МВД России». Эти и другие нормативно-правовые документы регламентируют работу во внутренних войсках МВД России по организации профилактической работы в области безопасности дорожного движения.

Контроль за техническим состоянием подвижного состава является одной из важнейших функций воинских частей и автотранспортных предприятий. Он направлен на решение главной задачи – обеспечение соблюдения водителями транспортных средств законодательства Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, стандартов и технических норм по вопросам безопасности дорожного движения, а также проведения мероприятий по предупреждению ДТП и снижению тяжести их последствий в целях охраны жизни, здоровья и имущества граждан, защиты их прав и законных интересов, интересов общества и государства. Контроль за техническим состоянием транспортных средств должен осуществляться не эпизодически, а постоянно, т.е. ежедневно.

Большое значение в комплексе мероприятий по предупреждению ДТП имеет контроль со стороны воинских частей и предприятий за работой водителей на линии (в рейсе). Нужны меры, направленные на совершенствование контроля за соблюдением установленных режимов труда и отдыха водителей, особенно на междугородних и международных перевозках грузов и пассажиров [4]. Транспортные средства, осуществляющие такие перевозки, для проверки должны быть оборудованы приборами учета времени работы водителей (тахографами), контролирующими их исправное состояние. Это объясняется тем, что на указанных перевозках утомляемость водителей является одной из главных причин ДТП, в том числе с особо тяжкими последствиями.

Регистрация параметров на тахографе осуществляется на диаграммном диске или во флеш-памяти устройства. Установка тахографов на автомобиль регламентирована законодательством Российской Федерации.

Анализ тахографов позволяет оценить профессиональные качества водителей и манеру вождения, что способствует сокращению затрат в результате повышения срока службы шин, тормозных накладок, увеличению моторесурса двигателя, уменьшению количества ремонтных работ и увеличению коэффициента выпуска парка.

Кроме того, установленный на транспортном средстве тахограф является надежной защитой от необъективного расследования ДТП. Показания тахограмм принимаются при судебных разбирательствах владельцами грузов и

страховыми компаниями, что особенно важно, когда перевозится дорогостоящий груз. Водитель также защищен от необоснованных обвинений сотрудников инспектирующих органов. К сожалению, во внутренних войсках, тахографы используются крайне редко или не используются вообще.

Первые результаты использования тахографов показали, что маршруты стали короче на 10–12%. Затраты на горюче-смазочные материалы снизились на 12–15% [6]. Число ДТП, в которых автотранспорт оснащался тахографами, уменьшилось в среднем на 21,9%, количество ДТП со смертным исходом – на 54,4%, межаварийный пробег возрос в 2,5 раза. В общем случае система контроля передвижений автомобиля с помощью тахографа обеспечивает: повышение эффективности работы автопарка благодаря объективному документированию поездок; уменьшение стоимости эксплуатации и уменьшение воздействия на окружающую среду благодаря экономичному способу езды; повышение безопасности движения благодаря соблюдению режимов труда и отдыха; объективный учет времени для начисления заработной платы и затрат; возможность записи времени включения и продолжительности работы дополнительных агрегатов.

С 23 января 2012 г. тахограф стал непременным атрибутом технической комплектации грузовых автомобилей грузоподъемностью свыше 3,5 т и автобусов с числом посадочных мест более 8.

В настоящее время на предприятиях для контроля за работой водителей на линии широко используется сотовая связь, а также спутниковая связь. Во внутренних войсках стала широко использоваться система контроля транспорта ГЛОНАСС. ГЛОНАСС – система двойного назначения с приоритетом решения задач в области обороны и безопасности Российской Федерации. ГЛОНАСС является источником навигационной информации, использование которой позволяет существенно повысить как технические характеристики вооружения и военной техники, так и повысить эффективность применения Армии и Флота [8].

На каждом предприятии, располагающем собственным автопарком, а также в воинских частях ведется учет нарушений правил дорожного движения водителями, а также дорожно-транспортных происшествий. Это позволяет разрабатывать конкретные мероприятия по их предупреждению, которые включаются в план профилактической работы по безопасности дорожного движения, проводимой в воинской части (на предприятии).

В системе профилактики дорожных происшествий важнейшее место занимают экономические методы управления данной сферой, создающие условия, при которых аварийная эксплуатация транспорта невыгодна предприятию, учреждению, отдельному лицу [10].

Масштабы деятельности по повышению уровня безопасности дорожного движения и соответственно ее результаты во многом определяются финансовыми средствами, которые могут быть выделены на ее осуществление.

Важным элементом профилактических работ по повышению уровня технической готовности подвижного состава предприятия, имеющих свой автопарк, в современных условиях является выполнение технического обслуживания и ремонта на специализированных автосервисных предприятиях. Сеть таких предприятий на территории городов достаточно широкая. Они выполняют самые разнообразные операции при более высоком качестве, поскольку располагают современным оборудованием, квалифицированными рабочими, особенно фирменные станции технического обслуживания [1]. Использование автосервисных предприятий особенно актуально для малых автотранспортных предприятий, в которых, как правило, отсутствует необходимое оборудование и его приобретение явля-

ется экономически нецелесообразным. Это актуально и для воинских частей, имеющих в парке технику иностранного производства, обслуживание и ремонт которой невозможен в условиях парка воинской части. Также в войска поставляется специализированная техника, например, автомобиль специальный бронированный ФЕДЕРАЛ тип 4259 модификации 42590, 425901 на шасси УРАЛ 55571или бронированный спецавтомобиль ФЕДЕРАЛ тип 4259 модификации 42591, 425911 на базе УРАЛ 4320. И в первом и во втором случае на автомобили устанавливается двигатель ЕВРО-4. Топливная система аккумуляторного типа – Common Rail System (CRS) с электронным управлением подачей топлива. При выходе из строя этой системы ремонт в условиях автопарка воинской части невозможен в следствии чего необходимо обратиться на станцию технического обслуживания для определения причин неисправности [9].

Значительный моральный и материальный ущерб участников дорожного движения (пешеходов, водителей, пассажиров) и организаторов перевозок (грузополучателей, грузоотправителей, автотранспортных предприятий), возникающий из-за ДТП, само собой предполагает наличие страховой защиты юридических и как физических лиц, являющихся прямыми участниками конфликта, так и третьих лиц, невзначай пострадавших в ДТП.

В обязанности автовладельцев в настоящее время входит страхование транспортных средств, как один из важнейших рычагов снижения социально-экономических последствий от ДТП. Основными видами страхования на автомобильном транспорте являются: обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств, добровольное страхование пассажиров автомобильного транспорта от несчастных случаев, страхование средств транспорта организаций и граждан, страхование грузоперевозок, добровольное страхование автогражданской ответственности и др.

Страхование ответственности автовладельцев может осуществлять любая страховая компания, имеющая лицензию и являющаяся членом профессионального объединения страховщиков, каковым является Российский союз автостраховщиков. Лидерами на Федеральном рынке ОСАГО в настоящее время являются группа компаний «Росгосстрах», «РЕСОГарантия», ОСАО «Ингострах», доля которых в совокупном объеме страховой премии составляет соответственно 32,8, 10,3 и 5,5%.

Большое значение при страховании имеет оценка ущерба от ДТП, который включает прямые и косвенные экономические потери [2; 3].

Для осуществления оценки ущерба из-за выбытия человека из области производства применяется метод общих доходов. Костяком этого метода существует выражение в финансовой форме экономической выгоды, которую общество приобретет в результате того, что предупредит гибель человека в ДТП. Для выполнения расчетов по каждой составляющей потери от ДТП можно использовать методику оценки и расчета нормативов социально-экономического ущерба от ДТП [7], разработанную государственным научно-исследовательским институтом автомобильного транспорта.

Совершенствование организации профилактической работы по безопасности дорожного движения в воинских частях, а также на предприятиях, располагающих собственным автопарком (специализированных транспортно-логистических предприятиях, предприятиях промышленности, строительства, сельского хозяйств и др.), позволит уменьшить число ДТП на улицах населенных пунктов и дорогах, уменьшить социально-экономические потери. Все это имеет огромное значение в условиях широкомасштабной автомобилизации нашей страны в современных условиях.

Список литературы

1. Бычков В.П. Экономика предприятия и основы предпринимательской деятельности в сфере автосервисных услуг / В.П. Бычков. – М.: Инфра-М, 2011. – 385 с.
2. Верзилин В.А. Безопасность дорожного движения: организация, эффективность, перспективы развития / В.А. Верзилин. – Воронеж: Научная книга, 2005. – 328 с.
3. Заложных В.М. Экономическая оценка последствий дорожно-транспортных происшествий / В.М. Заложных. – Воронеж: ВГЛТА, 2011. – 210 с.
4. Зольников И.В. Способ преодоления водных преград боевой машиной на плаву / И.В. Зольников, В.А. Кудряшов, С.В. Манн // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (14 января 2016 г., г. Нижний Новгород): В 2 ч. – Стерлитамак: РИЦАМИ, 2016. – Ч. 2. – 188 с.
5. Зольников И.В. Сущность противоправного поведения современной российской молодежи / И.В. Зольников // Research Journal of International Studies. –2012. – №5–3. – С. 39–40.
6. Лянденбургский В.В. Система контроля передвижения автомобиля / В.В. Лянденбургский, Ю.В. Родионов, Е.В. Кравченко // Автотранспортное предприятие. – 2012. – №2. – С. 24–27.
7. Методика оценки и расчета нормативов социально-экономического ущерба от дорожно-транспортных происшествий Р-03112199–0502–00 Утв. Минтрансом РФ 2000.
8. Глонасс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik-glonass.ru/news/intro/obzor_regionalnykh_novostey/
9. Институт спецтехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.insst.ru/all_yral.html
10. RU 2470119 C2, 30.12.2010

Ильичева Ирина Сергеевна
инженер
Сатаров Александр Виленинович
профессор, директор

Интернет-институт
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
г. Тула, Тульская область

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС «РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА И АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ»

Аннотация*: в данной статье авторы рассматривают проблемы реализации новой концепции образования. В работе показаны основные подходы представления контента для дисциплин инженерных направлений, используемых в целях дистанционного обучения в Интернет-институте Тульского государственного университета.*

Ключевые слова*: контент дисциплины, инженерные направления, дистанционные образовательные технологии, электронный учебно-методический ресурс, компактные интерактивные схемы, Flash- и видеоролики.*

Интернет сегодня стал универсальной коммуникационно-информационной средой с комплексом своих специфических информационных технологий, что дает возможность говорить об интернет-образовании (e-learning), понимая под этим термином внедрение интернет-технологий в

образовательную деятельность и организованное обучение для различных слоев населения, национальностей и возрастных групп [1].

Реализация концепции e-learning включает качественное изменение структуры и содержания образовательных программ, обеспечивает качественно новый уровень обучения, построенного на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности с применением инновационных технологий.

В процессе реализации новой концепции образования, отделом информационных ресурсов Интернет-института Тульского государственного университета совместно с преподавателем-тьютором создается электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР), который содержит в себе визуальные и функциональные компоненты, помогающие студентам инженерных направлений освоить предлагаемый материал.

Одним из примеров такого ресурса является ЭУМР «Релейная защита и автоматизация систем электроснабжения», отвечающий современным требованиям. Разработанный учебно-методический ресурс содержит:

– видео-презентацию, в которой преподавателем-тьютором озвучены поставленные цели и задачи;

– лекционный материал, формирующий у студентов знания об устройствах релейной защиты для различных элементов систем электроснабжения в зависимости от их схем, параметров и режимов работы, а также конструктивных особенностях исполнения и практических методах испытания отдельных реле, и роли и месте релейной защиты среди устройств автоматического управления энергетическими системами;

– комплекс контрольно-курсовых, практических, самостоятельных, а также лабораторных работ, выполнение которых позволяет закрепить полученные теоретические знания.

Обучающимся предоставляется альтернативный способ изложения информации в виде озвученных flash-анимаций и видеороликов, предметно демонстрирующих конструкцию реле различных типов и объясняющих принцип действия реле, что способствует более глубокому осмыслению учебного материала.

Для лучшего восприятия теоретического материала ресурсы наполнены цветными графическими изображениями, способствующими возникновению интереса к изучаемой дисциплине.

Рис. 1. Видеоролик принцип действия реле

Рис. 2. Принцип устройства реле

Рис. 3. Типы электромагнитных реле

Рис. 4. Конструктивная схема реле

В соответствии с планом учебного процесса для дисциплин инженерных направлений в электронном учебно-методическом ресурсе «Релейная защита и автоматизация систем электроснабжения» предусмотрено выполнение лабораторных работ, целью которых является освоение методов основных испытаний реле, получение навыков самостоятельной наладки устройств релейной защиты и автоматики.

Выполнение лабораторной работы, как правило, заключается в следующей последовательности: 1. Ознакомление с конструкцией реле. 2. Определение необходимых параметров согласно методическим указаниям. 3. Обработка результатов.

Для лучшего усвоения данного материала и понимания принципов работы реле дистанционно, обучающимся представляется видео-иллюстрация, в которой наглядно демонстрируются конструкция реле разного типа.

В ходе просмотра видео-иллюстрации и прочтения материала, изложенного в лабораторной работе, обучающийся в отчете дает краткое описание конструкции устройства релейной защиты, заполняет необходимые таблицы, производит требуемые расчеты и строит графики в соответствии с требованиями методических указаний.

Рис. 5. Видеоролик конструкция индукционного реле

Рис. 6. Совместная работа реле РТ-40 и реле времени

Защита отчётов производится после выполнения всего цикла предложенных работ. Работа считается защищенной, если в ней заполнены все предложенные таблицы, выполнены необходимые расчеты, построены требуемые графики, письменно приведены ответы на вопросы в конце каждой лабораторной работы.

Применение предложенной формы проведения лабораторной работы позволяет наглядно показать принципы действия и конструкцию реле, что не представляется возможным при использовании печатных изданий.

Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания о принципах действия современной отечественной защитной аппаратуры, осваивает методы основных испытаний реле, получает навыки самостоятельной наладки устройств релейной защиты и автоматики дистанционно.

Обучение производится посредством системы дистанционного образования MOODLE, предоставляющей доступ к образовательному контенту для студента и позволяющей производить контроль за выполнением работ со стороны преподавателя-тьютора [2].

Разработанный ЭУМР создан посредством языка HTML с использованием современных программных продуктов и отличается простым, понятным и удобным в использовании интерфейсом, позволяющим быстро найти ответ на интересующий вопрос, поскольку весь теоретический материал разбит на отдельные тематические части. Также имеются функции поиска информации по ключевым словам и создания заметок при чтении.

Таким образом, разработанный электронный учебно-методический ресурс отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к организации дистанционного обучения, и является универсальным учебным пособием, содержащим весь необходимый учебный материал. Учебный ресурс не требует дополнительных источников информаций для выполнения различного вида работ и позволяет дистанционно провести объективную оценку знаний, полученных обучающимся, без общения с преподавателем.

Список литературы

1. Корнаков Д.С. Концептуальная модель контента для дисциплин инженерных специальностей / Д.С. Корнаков, Л.С. Курочкина, А.В. Сатаров // Сб. докладов российских участников II межд. конф. «Современные информационные и коммуникационные технологии в высшем образовании: новые образовательные программы, педагогика с использованием e-learning и повышение качества образования», 9–10 апреля 2014 г., Римский университет La Sapienza. – М.: ННОУ «МИПК», 2014 – С. 58–62.

2. Корнаков Д.С. Мультимедийный электронный учебно-методический ресурс «Общая энергетика» / Д.С. Корнаков, Л.С. Курочкина, А.В. Сатаров // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы II Международной научно-практической конференции 23–24 октября 2014 г. / Под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЦНТИ, 2014. – Т. 4. – С. 223–228.

Карцев Никита Владимирович
магистрант
Салыкова Ольга Сергеевна
канд. техн. наук, заведующая кафедрой

Костанайский государственный
университет им. А. Байтурсынова
г. Костанай, Республика Казахстан

ПЛАНИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПОЛЕТА БПЛА

Аннотация*: в данной статье рассматривается инновационный метод, с помощью которого беспилотные летательные аппараты становятся более независимыми от оператора. В заключение авторы подводят итоги проделанному исследованию и дают практические рекомендации.*

Ключевые слова*: квадракоптер, БПЛА, траектория полета, планирование.*

Одной из основных целей мехатроники является создание автоматических устройств, которые могут заменить человека-оператора в опасных для жизни условиях. В связи с этим существенно возрастает роль беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Это связано с успешностью их внедрения для выполнения сложных технологических процессов и операций, таких как мониторинг, фотограмметрия фасадов зданий, инспекция мостов и отслеживание мобильных агентов. Для реализации этих технологических процессов необходимо управлять полетом. В настоящее время управление полетом осуществляется в полуавтоматическом режиме по командам оператора с использованием навигации по опорным точкам или в дистанционном режиме с помощью пульта управления. Наряду с этим существенно возрастает роль программного управления БПЛА на базе интеллектуальных автопилотов. Это связано с мировой тенденцией увеличения уровня автономности БПЛА при решении поставленных целевых задач, таких как планирование и автоматическое управление полетом по заданной траектории.

Анализ источников отечественной и зарубежной литературы по БПЛА показывает, что к настоящему времени отсутствует системный подход к разработке и применению. Данной проблемой занимаются ученые по всему миру, такие как Л.А. Мизорян, Т.П. Цепляева, О.В. Морозова, Г. Хакен, М.В. Андерсон, С. Балас и другие. Так, например, российские ученые А.Н. Канатиков, А.П. Крищенко, С.Б. Ткачев разработали алгоритм планирования пространственного разворота БПЛА. Австралийские ученые Б.М. Миллер и А.Б. Миллер работают над проблемой планирования траектории БПЛА в сложных условиях при наличии угроз.

Планирование траектории – это нахождение геометрических координат движения в зависимости от поставленных критериев до целевого положения. Для этого нужно успешно реализовать процесс одометрии (от греческого hodos – перемещение, metron – мера), конечным результатом которого является сопоставление информации об окружающей среде исходя из положения робота (БПЛА). На данный момент существуют следующие основные методы планирования траектории полета беспилотных летательных аппаратов:

Задачей глобального планирования является полет по контрольным точкам. Этот подход уже был применен в определении положения квадрокоптера и управлении высотой с помощью цвета статического ярлыка. Отличием предлагаемого алгоритма от известных методов управления квадрокоптером с помощью системы технического зрения является то, что для автономной локализации автопилот квадрокоптера определяет проходимое расстояние путем расчета количества оборотов роторов и

стороны вращения, то есть, находит отношения между пиксельной системой и связанной системой отсчета координат [1].

В данном случае возникает вопрос по части особенности локализации в концепции автономности полета: как квадрокоптер, миниатюрный летательный робот, определяет, на какое расстояние ему двигаться? Обычно для определения местонахождения летательного аппарата, в данном случае квадрокоптера, используются информация, поступающая от системы глобальной локализации и бортовых датчиков. Здесь предлагается решить задачу с помощью системы технического зрения и метода оптической одометрии, позволяющего определять местонахождение и ориентацию движения исходя из последовательности оптической информации (изображений) в каждом такте времени.

Главной задачей является отслеживание неизвестного мобильного агента. Следовательно, алгоритм генерирует траекторию, которая отслеживает центроид мобильного агента. Центроид является пиксельным центром мобильного агента. Это осуществляется с помощью распознавания агента по какому-то критерию, например, гистограмме координат движения агента относительно съёмного кадра, с дальнейшим заданием этих координат на вход автопилота в качестве задачи управления. Следовательно, эти расписанные этапы локального планирования делятся на две группы: распознавания и отслеживания (англ. find and track).

Процесс формирования команд управления объясняется следующим образом: при включении режима локального планирования, автопилот регистрирует текущие состояния квадрокоптера, то есть положение по фиксированной оси координат, значению углов Эйлера и скорости поступательного полета квадрокоптера. Алгоритм предлагает новое положение. Генератор траектории определяет декартную разность между сохраненным и желаемым значениями. Эту разность можно представить в виде полярных координат, где каждая точка определяется радиусом к центру отсчета и полярным углом. Следовательно, формируется разность углов, что задает угловую скорость, которая вместе с регистрируемой линейной скоростью формирует критерии новой команды управления, то есть, на сколько перемещаться вдоль осей. Следовательно, формируются новые требования, которые определяют следующие режимы полета: нависание, крен, тангаж и рыскание. Процесс повторяется до тех пор, пока автопилот доведет квадрокоптер к желаемому положению [2].

Для выполнения алгоритма необходимо сначала определить положение мобильного агента. Это осуществляется с помощью алгоритма технического зрения, HSV. Предположим, что агент уже определен – простой цветной шарик, где критерием распознавания является цвет агента. Существуют различные приёмы технического зрения, служащие распознаванием цвета, среди них алгоритм превращения RGB-HSV, который является оптимальным по нахождению точности цвета, что устраняет проблемы отслеживания другого мобильного агента, имеющего близкий цвет. Это обосновывается точностью математической модели цветного режима и его геометрического представления, где цветовой тон определяется полярным углом и изменяется при движении вдоль окружности цилиндра, насыщенность изменяется вдоль радиуса, а яркость вдоль высоты.

Алгоритм превращения работает следующим образом. В каждом кадре картинка преобразуется из режима RGB в режим HSV. Для каждого пикселя определяются три основные значения: тон, насыщенность и яркость. Цветовой тон может быть красным, зелёным или синим. Он варьируется в пределах 0–360 град. В случае шарика зеленого цвета значение цветового тона располагается в диапазоне [60, 180] град. Насыщенность или чистота цвета варьируется в пределах0–100%. Чем больше этот параметр, тем «чище» цвет. Так как патрулирование осуществляется в городе, могут

присутствовать многие варианты зеленого цвета, выбираем значение насыщенности равное 100%, то есть чисто зеленый цвет, принимая во внимание, что чем меньше насыщенность, тем ближе зеленый цвет к серому. Яркость изменяется от 0 до 100%. Используем комбинацию 120 град цветного тона, 100% насыщенности и 70% яркости в качестве идентификаторов мобильного агента.

Таким образом, можно осуществлять патрулирование в городе, например, настроив на поиск определенных объектов, или следование за ним. Можно вести автономный поиск объектов или настроить на поиск огня. Робот будет сам корректировать свое движение, при этом освобождая оператора.

Список литературы

1. Казьмин В.Н. Объемное зрение в системе навигационного обеспечения беспилотного летательного аппарата / В.Н. Казьмин, В.П. Носков. – М., 2012. – 218 с.

2. Янкевич Ю. Применение беспилотных авиационных комплексов в гражданских целях / Ю. Янкевич // Аэрокосмический курьер. – М. – 2006. – 57 с.

Ковалёк Николай Сергеевич
аспирант, инженер
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

АБРАЗИВОСТРУЙНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ И ПОДГОТОВКИ ПОВЕРХНОСТЕЙ КРУПНОГАБАРИТНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема создания крупногабаритных изделий для промышленных предприятий. Автором дана общая оценка решений по совершенствованию пескоструйного оборудования для подготовки поверхностей изделий под обработку с целью повышения качества поверхности, придания им необходимых параметров шероховатости и структуры поверхностных слоев.*

Ключевые слова*: абразивоструйные методы, пескоструйное оборудование.*

В Петрозаводском государственном университете исследуются вопросы создания крупногабаритных изделий для лесной промышленности [4; 5] атомного машиностроения [3; 5; 9] производства арматуры [8] переработки каменного сырья [1; 2; 6; 7] и др. Это обусловило оценку пескоструйного оборудования для подготовки поверхностей изделий под обработку.

Качество подготовки поверхности оказывает доминирующее влияние на прочность сцепления покрытия с металлом восстанавливаемой детали и усталостную прочность. Материалами для нанесения покрытия определяется структура, твердость и износостойкость покрытия. Подготовка поверхности изделия перед нанесением покрытия производится механическим, химическим и электрохимическим способами. Механическая подготовка делится на шлифовку, полировку, абразиво- и дробеструйную очистку и т. п. Технология подготовки. Имеются специфические особенности в подготовке поверхности, которые определяются способом получения защитного покрытия. Например, при подготовке к нанесению плазменным или газопламенных покрытий поверхность делают шероховатой.

В России использование песка при абразивноструйных работах запретили в 2003 г. (Постановления главного санитарного врача РФ от 26.05.2003 №100 о введении в действие санитарно-эпидемилогических правил СП 2.2.2.1327–03 в пункте 4.10). Для соблюдения правил санита-

рии и гигиены вместо сухой пескоструйной пользуются гидропескоструйной обработкой. Чтобы уменьшить ржавление металла к воде добавляют нитрит натрия, тринатрийфосфат или хромпик. Чаще песок заменяют стальной или чугунной крошкой, корундом или карбидом кремния, частицы которых должны иметь остроугольную форму. Для удаления пыли абразивные зерна периодически просеивают. В струйных аппаратах подается на изделие сжатым воздухом под давлением до 0.6 Па.

Поверхность некоторых изделий (литье, поковки) иногда обрабатываются круглой стальной дробью, что упрочняет поверхностный слой металла. В дробеметных установках дробь выбрасывается на очищаемую поверхность с помощью вращающегося ротора под действием центробежной силы.

В ряде патентов предлагается достигнуть увеличения производительности за счет повышения кинетической энергии абразива, изменения газодинамических характеристик сопла, регулировкой угла раскрытия сопла; более полное использование энергии передаваемой абразивным частицам. Повышение износостойкости может достигаться совершенствованием конструкции сопел, их формы, применением различных износостойких покрытий; улучшением условий эксплуатации, совершенствованием конструкции рабочей камеры, обеспечением ее герметичности; повышением надежности устройств для пескоструйной обработки. Для восстановления изношенных деталей с покрытиями путем удаления старого покрытия в ряде патентов предлагается увеличить кинетическую энергию воздушно-абразивной смеси, использования особо прочного абразива и химически активных реагентов под конкретные виды покрытий; обеспечение заданной шероховатости покрытия. Создание высокоэффективных мобильных установок является актуальной задачей при невозможности доставки деталей и конструкций; расширение функциональных возможностей поверхности. Рассматривается возможность достижения (придания) дополнительных свойств поверхности покрытия при абразивоструйной обработке. Одновременно с абразивоструйной обработкой создание пленок и слоев на поверхности материала, проникновение в микроструктуру поверхности обрабатываемого материала частиц абразива и придание поверхности качественных свойств; уменьшение расхода абразивного материала, очистка и регенерация абразивного материала для абразивно-струйной обработки, сепарация абразивного материала и примесей, рециркуляция частиц для многоразового использования абразивного материала; обеспечение регулирования работы устройства в широком диапазоне рабочих режимов; уменьшение выхода брака при нанесении покрытия за счет более качественной подготовки поверхности.

Список литературы

1. Васильев А.С. Анализ объектов интеллектуальной собственности, направленных на повышение качества при дезинтеграции горных пород / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес. – 2015. – №3(45). – С. 42–44.

2. Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2. – С. 24.

3. Пакерманов Е.М. Некоторые вопросы интенсификации использования потенциала организационных инноваций в отечественном машиностроении / Е.М. Пакерманов, И.Р. Шегельман, Д.Б. Одлис // Перспективы науки. – 2013. – №4 (43). – С. 129–191.

4. Рудаков М.Н. Пути выхода из кризиса российского лесного машиностроения / М.Н. Рудаков, Д.Б. Одлис // ЭКО. – 2010. – №1. – С. 76–89.

5. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.В. Будник. – Петрозаводск, 2015.

6. Шегельман И.Р. Анализ объектов интеллектуальной собственности, направленных на повышение производительности щековых дробилок / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс. – 2015. – С. 265–266.

7. Шегельман И.Р. Исследование процесса функционирования дробильных технологических систем / И.Р. Шегельман [и др.] // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республ. научно-практической конференции. – Петрозаводск. – 2015. – С. 13.

8. Щукин П.О. Оценка влияния температурного режима на разрыв внутренних полостей клиновых задвижек арматуры для атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли / П.О. Щукин, А.С. Васильев, О.Н. Галактионов, Ю.В. Суханов // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: Материалы республ. научно-практической конференции. – Петрозаводск. – 2015. – С. 39–40.

9. Shegelman I.R. Scientific and technical aspects of creating spent nuclear fuel shipping and storage equipment / I.R. Shegelman [и др.] // Ядерна фізика та енергетика. – 2013. – Т. 14. – №1. – С. 33.

Ковалёк Николай Сергеевич
аспирант, инженер
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ АБРАЗИВОСТРУЙНОЙ ОБРАБОТКИ И ПОДГОТОВКИ ПОВЕРХНОСТЕЙ ИЗДЕЛИЙ

***Аннотация**: в данной статье автором рассматриваются проблемы создания широкой гаммы изделий для лесной промышленности. На основе патентного поиска приведены запатентованные технические решения, направленные на повышение производительности абразивоструйной обработки поверхности изделий.*

***Ключевые слова**: абразивоструйная обработка, патенты, производительность, поверхность изделий.*

При исследовании проблем создания широкой гаммы изделий для лесной промышленности [4; 5] атомного машиностроения [3; 5; 9] производства арматуры [8] переработки каменного сырья [1; 2; 6; 7] и др. изучены технические решения, направленные на повышение производительности абразивоструйной обработки поверхности изделий. В ряде патентов предлагается повысить производительность увеличив кинетическую энергию абразива, измененить газодинамические характеристики сопла, регулировать его угол раскрытия, увеличить пятно абразивовоздушной среды, повысить площадь обрабатываемой поверхности, увеличить интенсивность обработки, регулируя величину поперечного сечения канала, размеры и формы сопел и пр.

«Способ абразивно-воздушной обработки поверхности и пистолет для его реализации» согласно патенту RU 2137593 может быть использован для очистки крупногабаритных изделий от ранее нанесенных покрытий, ржавчины, различных отложений.

В патенте RU №4708 предложена установка для абразивно-струйной обработки поверхности, включающая рабочую камеру, стол с фиксирующим обрабатываемое изделие устройством, магистраль и наконечник с соплом, фиксирующее устройство выполнено в виде магнитов, установленных в столе, и прижима, изготовленного из материала, обладающего магнитными свойствами.

В а. с. №1104006 «Абразивная установка А.И. Епанчичева» описано устройство для обработки деталей в рабочей камере с рабочим составом, изолированным от привода стенками. установленными с возможностью синхронного возвратно-поступательного перемещения. А. с. №692720 относится к упрочнению деталей мелкими частицами, например, шариками.

В патенте RU №2314188 представлен аппарат для дробеструйной обработки поверхности деталей, подлежащих последующему плазменному напылению. В патенте RU №2246391 представлен способ абразивно-газовой обработки поверхности и сопловое устройство для его реализации для очистки крупногабаритных металлических конструкций, металлических конструкций, судов, емкостей для нефтепродуктов, листов и пр. от различных покрытий, отложений ржавчины в различных средах, в газовой сфере и под давлением.

Особенность а. с. №221534 «Струйно-абразивный эжекторный пистолет заключается в том, что в пистолете применен дополнительный штуцер для подвода вторичного сжатого воздуха, смонтированный в корпусе, выполненном в виде единой детали, что позволяет увеличить производительность струи.

В а. с. №861048 «Сопло для абразивноструйной обработки деталей повышение эффективности достигается тем, что в корпусе выполнен накопитель дополнительного энергоносителя в виде камеры, сообщенной с боковым каналом для подачи дополнительного энергоносителя и выходным каналом корпуса.

В патенте №34434 Устройство для струйно-абразивной обработки описано устройство содержащее камеру сгорания с соплом и подводом топлива, трубки для подачи абразива, насадок, смонтированный на корпусе камеры сгорания, отличающееся тем, что корпус снабжен коллектором с патрубком для подачи охлаждающей жидкости, а между насадком, проходящим через коллектор, и соплом установлен торцевой завихритель, в котором выполнены тангенциальные каналы, связанные с полостью коллектора.

В а. с. №1009739 Струйноабразивный аппарат представлено устройство, содержащее корпус, центральное сопло для подачи абразивной смеси низкого давления и расположенный снаружи концентрично ему конический насадок для подачи жидкости под давлением. Его сопло выполнено в виде эллиптического цилиндра, а конический насадок имеет эллипсическое отверстие, при этом насадок и сопло образуют паз в виде криволинейной поверхности второго порядка. В ряде патентов рассмотрены механические способы подачи абразива.

Полученные данные будут использованы при разработке базы данных в рассмотренной области.

Список литературы

1. Васильев А.С. Анализ объектов интеллектуальной собственности, направленных на повышение качества при дезинтеграции горных пород / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес. – 2015. – №3(45). – С. 42–44.

2. Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2. – С. 24.

3. Пакерманов Е.М. Некоторые вопросы интенсификации использования потенциала организационных инновацийв отечественном машиностроении / Е.М. Пакерманов, И.Р. Шегельман, Д.Б. Одлис // Перспективы науки. – 2013. – №4 (43). – С. 129–191.

4. Рудаков М.Н. Пути выхода из кризиса российского лесного машиностроения / М.Н. Рудаков, Д.Б. Одлис // ЭКО. – 2010. – №1. – С. 76–89.

5. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.В. Будник. – Петрозаводск, 2015.

6. Шегельман И.Р. Анализ объектов интеллектуальной собственности, направленных на повышение производительности щековых дробилок / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс. – 2015. – С. 265–266.

7. Шегельман И.Р. Исследование процесса функционирования дробильных технологических систем / И.Р. Шегельман [и др.] // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республ. научно-практической конференции. – Петрозаводск. – 2015. – С. 13.

8. Щукин П.О. Оценка влияния температурного режима на разрыв внутренних полостей клиновых задвижек арматуры для атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли / П.О. Щукин, А.С. Васильев, О.Н. Галактионов, Ю.В. Суханов // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: Материалы республ. научно-практической конференции. – Петрозаводск. – 2015. – С. 39–40.

9. Shegelman I.R. Scientific and technical aspects of creating spent nuclear fuel shipping and storage equipment / I.R. Shegelman [и др.] // Ядерна фізика та енергетика. – 2013. – Т. 14. – №1. – С. 33.

Шкаберина Гузель Шарипжановна
доцент
Гриценко Екатерина Михайловна
канд. техн. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА

***Аннотация**: в данной статье на основе проведенного анализа методик оценки деятельности преподавателя спроектирована информационная система. В работе с помощью метода ранговой корреляции проверяется гипотеза о согласованности мнений экспертов, на этапе проектирования описывается модель данных, структура приложения. В исследовании также представлен спроектированный механизм взаимодействия пользователем.*

***Ключевые слова**: информационная система, интерфейс, метод ранговой корреляции, профессиограмма, модель данных.*

Особая роль в повышении качества подготовки специалистов в вузах возлагается на профессорско-преподавательский состав, поскольку от уровня их профессиональной и психолого-педагогической подготовленности, мотивации к педагогической деятельности, дисциплинированности во многом зависит качество всего образовательного процесса в вузах. Однако практика организации образовательного процесса свидетельствует о нерешенности задач, связанных с поиском и подбором профессорско-преподавательского состава, повышением уровня их профессиональной и психолого-педагогической подготовленности, стимулированием к высокоэффективной профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность относится к творческому виду деятельности, где возможны различные варианты оценки ее результативности, эффективности и качества. Это обстоятельство приводит к наличию многообразных подходов к построению оценочных моделей, которые отличаются друг от друга, и порой весьма существенно, как по методологическим основаниям, так и по процедурам практической реализации. В работе предлагается один из таких подходов.

Постановка задачи

Перед нами стояла основная цель спроектировать автоматизированную систему оценки деятельности преподавателя высшего учебного заведения, как эффективного механизма повышения качества образования.

Выявление особенностей профессиональной деятельности преподавателей, таких как: компетенция, поведение, проявляемые усилия и личная дисциплинированность.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, необходимо в первую очередь выполнить ряд следующих задач:

1) выявить особенности профессиональной деятельности преподавательского состава вуза, установить главные компоненты этой деятельности;

2) провести анализ имеющихся методик оценки деятельности преподавателя, определить основные критерии оценки и на этой основе разработать соответствующую информационную систему;

3) обеспечить удобный механизм оценки экспертами каждого из критериев;

4) обеспечить вычисление оценок, необходимых для проверки гипотезы о согласованности мнений экспертов методом ранговой корреляции (экспертных оценок).

В качестве методик оценки деятельности преподавателя автоматизированная система должна использовать:

– методику построения диагностической профессиограммы мастерства педагога высшей школы, предложенная к. п. н. Н.А. Эверт. В данной методике указаны основные критерии и шкала оценки каждого из критериев [1];

– методику построения модели личности субъекта социально-помогающей деятельности (преподавателя высшей школы) «Культурные ориентиры построения профессиограммы специалиста социальной работы», предложенная М.Н. Коныгиной [2].

Для выделения факторов, наиболее существенно влияющих на функции состояния объекта, и вычислении оценок, необходимых для проверки гипотезы о согласованности мнений экспертов, используется метод ранговой корреляции (метод экспертных оценок).

Проектирование

На этапе проектирования разработана модель данных, структура приложения, а также спроектирован механизм взаимодействия с пользователем. Выделены основные и вспомогательные элементы, и построена иерархическая структура информационных блоков.

Результатом работы на этапе проектирования являются:

1) рабочий прототип в виде структурной иерархической схемы типа «дерево»;

2) модель базы данных, используемая системой;

3) комплект шаблонов информационных блоков;

4) схема гиперссылок, обеспечивающих интерактивность приложения, придерживаясь модульной структуры.

На рисунке 1 приведена общая диаграмма вариантов использования.

Выделено 5 пакетов, которые содержат диаграммы вариантов, описывающие следующие действия:

– идентификация;

– выставление оценки;

– обработка результатов;

– администрирование справочников;

– управление методиками.

Эксперты, в качестве которых выступают студенты, после идентификации в системе могут выставить оценки преподавателям по выбранной методике, все остальные функции, в том числе обработку результатов и администрирование всех справочников выполняет администратор системы.

Для проектирования базы данных (БД) выбрано CASE-средство MySQL Workbench. Логическая модель данных, отражающая связь атрибутов и сущностей системы представлена на рисунке 2.

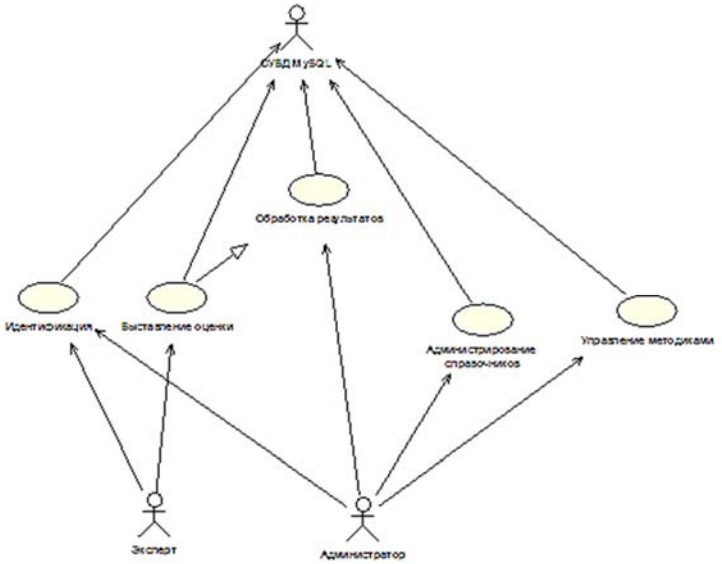

Рис. 1. Общая диаграмма вариантов использования системы

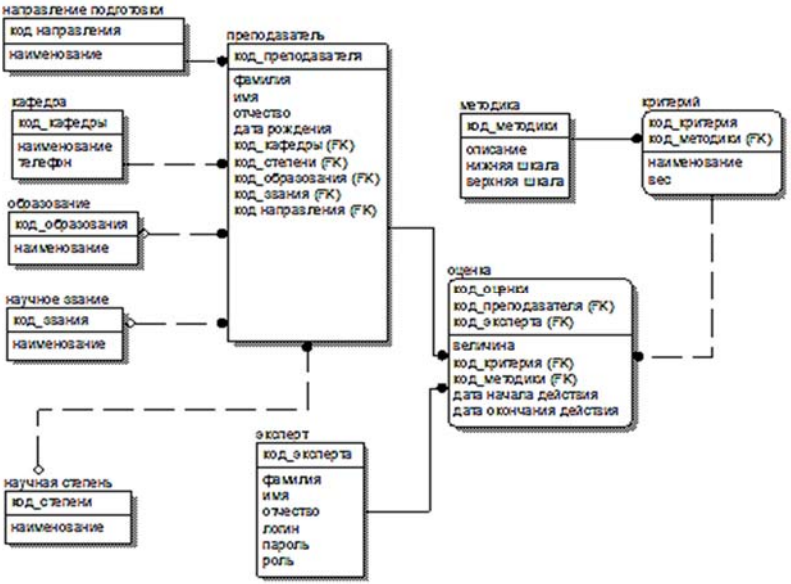

Рис. 2. Логическая модель данных

Выводы

В процессе работы по проектированию автоматизированной системы оценки деятельности преподавателя высшего учебного заведения решены следующие задачи:

– выявлены особенности профессиональной деятельности преподавательского состава вуза, установлены главные компоненты этой деятельности;

– проведен анализ имеющихся методик оценки деятельности преподавателя, в качестве методик оценки выбраны методика построения диагностической профессиограммы мастерства педагога высшей школы, предложенная канд. пед. наук Н.А. Эверт, и методика построения модели личности субъекта социально-помогающей деятельности (преподавателя высшей школы) «Культурные ориентиры построения профессиограммы специалиста социальной работы», предложенная М.Н. Коныгиной;

– на этой основе вышеперечисленных методик спроектирована информационная система;

– выполнены работы по моделированию функциональных требований к проектируемой системе, работы по разработке логической и физической модели данных системы.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующий шаг – разработать информационную систему и экспериментально проверить качественный уровень разработанной информационной системы.

Список литературы

1. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования: Учебное пособие / Н.А. Эверт. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 354 с.

2. Коныгина М.Н. Историко-культурные ориентиры построения профессиограммы специалиста социальной работы / М.Н. Коныгина // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2011. – №1. – С. 164–168.

3. Маклаков С.В. BPWin и ERWin. CASE – средства разработки Информационных систем / С.В. Маклаков. – М.: Диалог-Мифи, 2000. – 256 с.

4. Кузнецов С.Д. Концептуальное проектирование реляционных баз данных с использованием языка UML / С.Д. Кузнецов // Информационно-аналитические материалы Центра Информационных Технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.citforum.ru/

5. Рябова Т.М. Методика оценки профессорско-преподавательской деятельности / Т.М. Рябова. – М., 2009. – 283 с.

Шкаберина Гузель Шарипжановна
доцент
Гриценко Екатерина Михайловна
канд. техн. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»
г. Красноярск, Красноярский край

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА

***Аннотация**: в работе представлена автоматизированная система оценки деятельности преподавателя. Данный программный продукт позволит руководителю выявить особенности профессиональной деятельности преподавательского состава вуза, установить главные компоненты этой деятельности, обеспечить удобный механизм оценки экспертами каждого из критериев, обеспечить вычисление оценок, необходимых для проверки гипотезы о согласованности мнений экспертов методом ранговой корреляции (экспертных оценок).*

***Ключевые слова**: информационная система, интерфейс, метод ранговой корреляции.*

Ранее в статье «Проектирование информационной системы управления профессиональной деятельностью преподавательского состава вуза» описана цель и задачи работы представленной работы. Продолжением работы является следующий шаг – разработать информационную систему и экспериментально проверить качественный уровень разработанной информационной системы.

Цель данной работы состоит в разработке автоматизированной системы оценки деятельности преподавателя высшего учебного заведения, как эффективного механизма повышения качества образования. Выявление особенностей профессиональной деятельности преподавателей, таких как: компетенция, поведение, проявляемые усилия и личная дисциплинированность. Для разработки информационной системы выбраны следующие средства разработки – MySQL Workbench и Delphi 7.

Интерфейс системы

Интерфейс программного продукта разработан с учетом особенностей сферы применения автоматизированной системы. Он использует термины, понятные всем пользователям и ориентирован на минимальный уровень подготовки и отсутствие специальных знаний.

Меню системы разработано так, чтобы пользователь мог легко ориентироваться в нем. Наиболее часто используемые пункты меню вынесены на панель в виде кнопок и позволяют быстро и легко произвести вызов нужного рабочего окна программы

Программная реализация

Автоматизированная информационная система «Оценка деятельности преподавателя» (далее ИС) разработана для сбора и обработки данных о деятельности преподавателей.

В качестве экспертов могут выступать любые участники образовательного процесса (в настоящий момент – студенты). Работа с программой

возможна в двух вариантах: Эксперт и Администратор. Под Экспертом понимается человек, выставляющий оценки преподавателю по определенной методике. Администратор так же имеет возможность выставлять оценки, также ему доступны операции по редактированию справочников, обработке результатов.

Главная форма представляет собой диалог авторизации и меню выбора действий. После ввода пароля и проверки введенных данных и авторизации, производится подключение к базе данных и открывается меню выбора действий. Для выставления оценок используется раздел «Интерфейс эксперта», в нем из списка выбирается Преподаватель и Метод оценки, далее создается Опрос. Оценки, выставленные Экспертом преподавателю, сохраняются в соответствии с выбранными параметрами опроса и критериями.

Для настройки параметров программы и справочников на главной форме выбирается «Панель управления», которая включает следующие пункты меню:

«База данных» – позволяет изменить параметры строки соединения;

«Пользователи» – представлен справочник экспертов;

«Преподаватели» – представлен список преподавателей;

«Настройка дополнительных справочников» – служит для настройки дополнительных атрибутов для преподавателей;

«Методы оценки» – представляет собой набор параметров для создания, редактирования и удаления методов и критериев этого метода.

В разделе главной формы «Формирование итоговых результатов» существует возможность выбора параметров сортировки результатов и формирование исходящих документов в формате EXCX. Пример итогового документа представлен на рисунке 1.

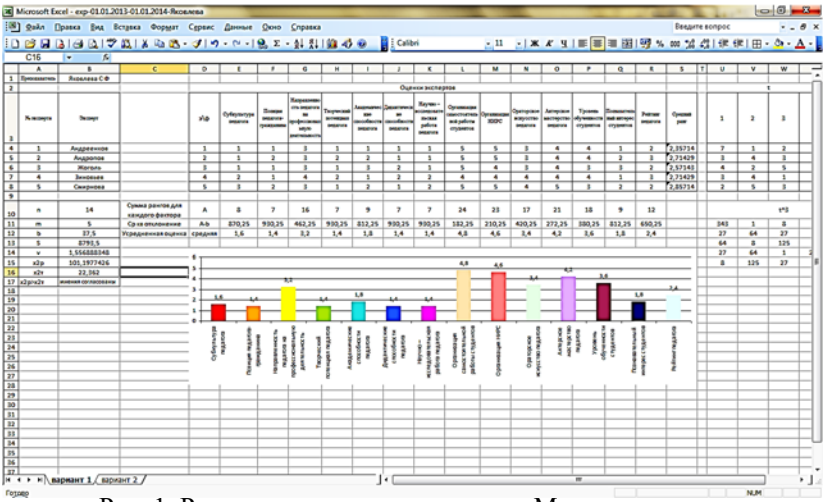

Рис. 1. Редактирования справочника «Методы оценки»

Выводы

Автоматизированная система оценки деятельности преподавателя осуществляет формирование итоговых результатов по каждому преподавателю; вывод итоговых данных по заданным критериям; ввод и редактирование данных о преподавателях и экспертах.

Данный программный продукт позволит руководителю выявить особенности профессиональной деятельности преподавательского состава вуза, установить главные компоненты этой деятельности, обеспечить удобный механизм оценки экспертами каждого из критериев, обеспечить вычисление оценок, необходимых для проверки гипотезы о согласованности мнений экспертов методом ранговой корреляции (экспертных оценок).

Список литературы

1. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования: Учебное пособие [Текст] / Н.А. Эверт. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 354 с.

2. Коныгина М.Н. Историко-культурные ориентиры построения профессиограммы специалиста социальной работы [Текст] / М.Н. Коныгина // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2011. – №1. – С. 164–168.

3. Кузнецов С.Д. Концептуальное проектирование реляционных баз данных с использованием языка UML [Текст] / С.Д. Кузнецов Информационно-аналитические материалы Центра Информационных Технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.citforum.ru/

4. Рябова Т.М. Методика оценки профессорско-преподавательской деятельности [Текст] / Т.М. Рябова. – М., 2009. – 283 с.

5. Титова Н.Л. Путь успеха и неудач: стратегическое развитие российских вузов [Текст] / Л.Н. Титова. – М.: МАКС Пресс, 2008 – 125 с.

6. Лазаренко Л.А. Объективные и субъективные критерии оценки профессиональной успешности преподавателя высшей школы [Текст] / Л.А. Лазаренко. – Фундаментальные исследования. – 2008. – 80 с.

Щукин Павел Олегович
канд. техн. наук, начальник отдела
Петухов Роман Александрович
аспирант
Щербакова Екатерина Евгеньевна
студентка

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТРАНСПОРТНОГО ОСВОЕНИЯ ЛЕСОСЫРЬЕВЫХ БАЗ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫХ СТРУКТУР

Аннотация*: в данной статье показано, что для обеспечения эффективного функционирования крупных лесопромышленных структур необходима развитая транспортная сеть, которая обеспечит перевозку с минимальными затратами значительных объемов лесных грузов, а также удовлетворит транспортные потребности других отраслей.*

Ключевые слова*: лесопромышленные структуры, транспортная сеть, лесные грузы.*

Лесные ресурсы необходимо транспортировать из мест их заготовки на лесообрабатывающие предприятия. Для этого используются транспортные средства и соответствующие им лесотранспортные пути. Как показано в работах [1–3; 5] проблема обоснованного формирования лесотранспортных сетей освоения лесосырьевых баз является важнейшим фактором повышения эффективности функционирования лесотранспортных структур.

Эти лесотранспортные сети в регионе целесообразно интегрировать с сетями смежных производств [4; 8].

Развитие сети железных и автомобильных дорог требует больших капиталовложений, в основном обеспечиваемых государством. Падение темпов развития страны в 90-х годах привело к снижению темпов развития транспортной инфраструктуры, что привело к обострению проблемы необеспеченности транспортными связями богатых природными ресурсами территорий. Также, недофинансирование работ по ремонту и содержанию, привело к ухудшению технического состояния транспортных путей. Это особенно заметно на примере автомобильных дорог, как общего пользования, так и отраслевого назначения (сети лесовозных дорог).

Функционирующие после перестройки предприятия, развивающиеся в новых быстроизменяющихся экономических условиях, пользовались уже готовой транспортной сетью, которая при этом в большей ее части не подвергалась необходимыми мерами по поддержанию технического состояния. В результате, когда сформировался устойчивый рост производства, одновременно с этим проявило себя неудовлетворительное состояние транспортной сети, в частности автомобильных дорог. Это выражается не только ухудшающимся качеством автомобильных дорог, приводящих к повышению себестоимости продукции, но и снижению степени проникновения дорог на различных территориях, как вследствие выхода из строя ранее построенных дорог, так и низкими темпами строительства новых дорог. В совокупности с другими факторами, в том числе и социальными, это привело к ситуации, когда потенциал (природных ресурсов, географического положения) регионов не может быть в полной мере использован отраслями народного хозяйства, по причине отсутствия необходимой для этого инфраструктурной составляющей. Развитее транспортной инфраструктуры требует значительных капитальных вложений и временных затрат, которые не всегда в полной мере доступны хозяйствующим субъектам.

Транспортная составляющая практически любого производства занимает, как правило, одно из первых мест и ей уделяется особое внимание. Весьма важно наличие у предприятия эффективной, отлаженной системы доставки всего спектра возможных грузов, начиная от сырья и заканчивая готовым продуктом. Поэтому, когда происходит объединение производств, в первую очередь происходит объединение транспортных мощностей и выделение их в отдельную структуру. С этого момента такая структура нового предприятия является объектом, который нужно подвергнуть значительной оптимизации. Для этого разрабатываются специальные логистические системы, используемые для управления, контроля и распределения материальных потоков предприятия. Реализация такого подхода приводит к уменьшению транспортных расходов, уменьшению общих издержек, и соответственно, увеличение прибыли как самой транспортной структуры, так и головного предприятия (холдинга).

Для нормального функционирования крупных лесотранспортных структур необходима развитая транспортная сеть, которая обеспечит перевозку с минимальными затратами значительных объемов лесных грузов, а также удовлетворит транспортные потребности других отраслей. В данной работе транспортная сеть ограничивается рассмотрением транспортной сетью, представляющей собой совокупность железнодорожных и автомобильных путей. Важнейшую роль при обосновании лесотранспортных сетей должны играть геоинформационные системы [7; 8].

При этом могут быть использованы математическая модель для формирования и выбора комплекса заготовительно-транспортных операций

освоения древесной биомассы с учетом воздействия на единую транспортную сеть технических средств, используемых при освоении как лесных, так и минерально-сырьевых ресурсов и методология формирования решений по развитию лесотранспортной инфраструктуры региона для удовлетворения транспортных потребностей лесозаготовителей и лесопотребителей с учетом ее технического состояния, а также существующей нагрузки на нее в целом и в разрезе ее лесничеств [6].

Список литературы

1. Шегельман И.Р. Ресурсный потенциал как фактор развития приграничного региона / Наука и бизнес: пути развития [Текст]. – 2012. – №12 (18). – С. 100–102.

2. Шегельман, И.Р. Технологическая платформа развития лесного сектора россии: актуальность возрастает [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, Д.Б. Одлис. – Глобальный научный потенциал. – 2012. – №14. – С. 103–106.

3. Шегельман, И.Р. Экспертная оценка факторов, характеризующих сквозные технологии лесозаготовок [Текст] / И.Р. Шегельман, Л.В. Щеголева, П.О. Щукин, А.Ю. Пономарев // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. – 2009. – №189. – С. 89–95.

4. Щеголева Л.В. Задачи управления лесными ресурсами с учетом освоения горно-минеральных ресурсов Республики Карелия [Текст] / Л.В. Щеголева, П.О. Щукин // Труды Института системного анализа Российской академии наук. – 2008. – Т. 39. – С. 469–476.

5. Шегельман, И.Р. Ресурсный подход к развитию региональной сети лесовозных дорог/ И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, Р.А. Петухов // Перспективы науки. – 2011. – №11 (26). – С. 188–191.

6. Щукин П.О. Повышение эффективности транспортных связей заготовителей и переработчиков круглых лесоматериалов: Дис. ... канд. техн. наук [Текст]. – Петрозаводск, 2009. – 175 с.

7. Щукин П.О. О комплексной географической информационной системе как основе для разработки региональных решений и услуг в области информационных технологий [Текст] / П.О. Щукин, А.С. Васильев, Ю.В. Суханов // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – №3 (5). – С. 467–468.

8. Щукин П.О. ГИС-технологии для управления процессами освоения лесных и горно-минеральных ресурсов [Текст] / П.О. Щукин, Л.В. Щеголева // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. №3 (4). – С. 379–380.

ФИЛОСОФИЯ

Абдылакимова Бегайым Кенжематовна
канд. филос. наук, доцент
Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызстан
Темирбаева Санакан Конурбаевна
страший преподаватель
Ошский технологический университет
г. Ош, Кыргызстан
Касымова Сюита Манасовна
старший преподаватель
Ошский технологический университет
г. Ош, Кыргызстан

ВЗАИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУРЫ И АДАПТАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЭТНОСА

Аннотация*: в данной статье анализируется взаимосвязь культуры и адаптационных способностей этноса. Авторы дают определение терминам «адаптация» и «культура», подробно рассматривают имеющиеся значения понятия «культурная адаптация».*

Ключевые слова*: культура, адаптация, общество, ценность, окружающая среда, цивилизация, совокупность, глобализация.*

Адаптация (от лат. *adaptare* – приспособление) – термин, который означает приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Существует также культурная адаптация, которая в настоящее время имеет два значения, первое из которых означает: 1. Приспособление человека и человеческих сообществ к жизни в окружающем их мире путем создания и использования культуры как искусственного (не природного) образования через изменение окружающей среды и себя в отношении к ней в соответствии с жизненными потребностями.

При таком понимании культурной адаптации между культурой и цивилизацией обычно ставится знак тождества, а сам термин находит свое более полное и точное выражение при рассмотрении ранних периодов бытия человека и социумов, культурогенеза, древних или близких к ним человеческих сообществ. Однако с развитием человечества начался, а затем усилился процесс дифференциации культур, которые, обладая определенной спецификой, тем или иным образом влияли (и продолжают влиять) друг на друга. В связи с данным обстоятельством возникло и второе значение термина «культурная адаптация», а именно: 2. Культурная адаптация может пониматься и как приспособление человека (социальной группы) к определенной культурной среде, встраивание в нее традиций, ценностей, норм, образцов отношений и поведения, языков культуры и т. д. путем их освоения. Тогда понятие «культурная адаптация» по смыслу связано с понятиями «инкультурация» и «аккультурация». Последнее понятие определяется следующим образом: Аккультурация – в современном значении процесс взаимодействия культур, в ходе которого происходит их изменение, усвоение ими новых элементов, образование в результате смешения разных культурных традиций – принципиально нового культурного синтеза.

В настоящее время положение вещей таково, что одни культуры, располагающие большими материальными и техническими возможностями, оказывают значительное воздействие на другие, технически, как правило, слабые, влияние которых в свою очередь на первые – ничтожное либо вообще никакое. Очевидно, что кыргызская культура относится ко второй категории, группе, и, следовательно, процесс аккультурации для кыргызского этноса, особенно с момента его вхождения в состав Российской империи, мог происходить и происходил на деле в форме потери своих исконных культурных особенностей, с утратой которых неизбежно происходили изменения и в массовой психологии кыргызов. Утверждая это, мы, конечно, несколько опережаем события. Однако констатация данного факта имеет для нашего исследования принципиальное значение, поскольку ориентирует его в известном направлении и в целом определяет его характер. Имея в виду данное обстоятельство, а также то, что в первую очередь нас будут интересовать именно культурные трансформации, которые определяют в конечном счете все прочие, необходимо уточнить, что представляет собой культура в интересующем нас ракурсе.

Следует отметить, что культура является непосредственным объектом исследований многих гуманитарных дисциплин, и в первую очередь, конечно, культурологии, что, однако, не отменяет особой ценности понимания культуры в философии, которая, по словам В.А. Конева, представляет собой «размышление над конечными основаниями культуры, то она не только выявляет эти основания, но и проектирует, задает, определяет их, тем самым формируя культуру, формируя направленность ее развития» [5, с. 6]. Кроме того, философские представления и размышления о культуре наиболее тесным образом связаны с проблемами сущности человека, ценностей, пространства и времени, этической и эстетической сторон человеческой жизни и т. д.

Понятие «культура» (от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование), возникнув в Древнем Риме, по ходу исторического процесса, обогащаясь, постепенно видоизменялось. В настоящее время насчитывается более 400 определений культуры, большинство из которых в той или иной мере совпадают друг с другом как по объему, так и по содержанию. Однако то или иное понимание культуры определяет особенности теоретических представлений о ней, а вместе с ними задают плоскость, в которой проводится поиск интересующих исследователя истин.

В понятии культуры фиксируется как общее отличие человеческой жизнедеятельности от биологических форм жизни, так и качеств, своеобразие историко-конкретных форм этой жизнедеятельности на различных этапах обществ, развития, в рамках определенных эпох, общественно-экономических формаций, этнических и национальных общностей… Культура характеризует также особенности сознания, поведения и деятельности людей в конкретных сферах обществ, … В культуре может фиксироваться способ жизнедеятельности отдельного индивида..., социальной группы … или всего общества в целом» [6, с. 293].

В основе понимания культуры как адаптивно-адаптирующей системы также лежит та же идея об определенном культурном противостоянии реальных общностей, которые с помощью адаптивно-адаптирующей системы обеспечивает «устойчивые в историческом времени стратегии физического и духовного выживания той или иной популяции» [1, с. 5].

Как бы не разнились между собой то или иное понимание культуры, в целом их можно разделить на две большие группы: первая – объективистско-позитивистская, которую достаточно четко выразил З. Фрейд, считавший культурой все достижения и учреждения, отличающие жизнь чело-

века от жизни животных, помогающие ему защититься от природы и регулировать отношения между людьми [7, с. 36]; вторая – гуманистически ориентированная, в которой культура, согласно Г. Зиммелю, представляет собой «те вещи, которые... ведут к самоосуществлению души либо представляют собой те отрезки пути, по которому индивид или сообщество должны идти к более возвышенному существованию» [2, с. 481].

М.С. Каган выделил несколько общих типов трактовок культуры, понимаемой как:

– способ человеческой деятельности (включающий в себя технологии и способы и результаты человеческой деятельности);

– знаковая система, наследственная память, система хранения и передачи духовного опыта, духовного производства, совокупность материальных и духовных ценностей, воплощенные ценности и т. д. [4, с. 45]. Сам М.С. Каган придерживается деятельностного понимания культуры, которая, по его мнению, есть ни что иное, как то, «что и как делает человек и как это на нем отражается» [4, с. 52].

Кратко резюмируя все вышесказанное о культуре, можно констатировать, что она может интерпретироваться предельно расширительно: как все способы и результаты человеческой деятельности, когда и сам человек определенным образом выступает как результат собственной перманентной деятельности. При более узкой трактовке культуры она выступает либо как семиотическая, знаковая система, с помощью которой определенные общности поддерживают свою сплоченность, оберегают свои ценности и своеобразие своей культуры; либо как определенная совокупность ценностей (аксиологическое понимание культуры).

Отметим, что независимо от того, что именно понимается под культурой, трактуется ли она расширительно или узко, для всех очевидно, что, как уже говорилось выше, в современную эпоху глобализации человечество, как никогда ранее, стоит перед проблемой установления взаимопонимания между отдельными его частями, а для этого необходимо ускоренно образовывать единое глобальное культурное пространство, которое формируется в настоящее время самопроизвольным образом, вследствие чего данный процесс, в который вовлечены общности не только с неодинаковыми культурами, но и с различными адаптивными способностями, обладает высоким конфликтным потенциалом.

Важнейшим, определяющим признаком культуры является ее всепроникающий характер или, выражаясь словами С.Н. Иконникова, «непременное включение во все сферы жизни общества и личности» [3, с. 14], что обусловливает необходимость уточнение содержания не только понятия культуры, как это мы сделали ранее, но и понятия культурности. К тому же следует иметь в виду, что реальность культуры проявляется в сознании человека, а также в способах и результатах его деятельности, в общении и поведении людей.

Список литературы

1. Емельянов Ю.Н. Культуральная антропология: Учебное пособие / Ю.Н. Емельянов, Н.Г. Скворцов. – СПб., 1996. – С. 5.

2. Зиммель Г. Избранное. Философия культуры / Г. Зиммель. – М., 1996. – Т. 1. – С. 481.

3. Иконникова С.Н. История культурологических теорий / С.Н. Иконникова. – 2-е изд. – М.; СПб., 2005. – С. 14.

4. Каган М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб., 1996. – С. 45.

5. Конев В.А. Онтология культуры / В.А. Конев. – Самара, 1998. – С. 6.

6. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев [и др.]. – 2-е изд. – М., 1989. – С. 293.

7. Фрейд З. Недовольство культурой / З. Фрейд. – М., 1990.

Зыков Михаил Борисович
д-р филос. наук, д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Липецкая область

УРОКИ ПЯТИ ПЕРВЫХ ВЕКОВ РУССКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ НАСЧЕТ ПОЛЬЗЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема проведения социально-экономических реформ. Автор отмечает, что одной из главных причин невозможности проведения в России необходимых социально-экономических реформ являются русские национал-патриоты, убедившие весь российский народ в том, мы, люди врожденно высоконравственные, никогда не согласимся опуститься до презренной торгашеской морали народов развитых стран мира с рыночной экономикой. В работе показана историческая несостоятельность подобных взглядов.*

Ключевые слова*: Россия, Древняя Русь, экономика, торговля, рыночная экономика, совесть, мораль, нравственность, история, идеология, вторая сигнальная система, третья сигнальная система, партия «Единая Россия», национал-патриот, государство, демократия, либерализм, духовность, ценность, светские духовные ценности, Иисус Христос, Русская Православная Церковь, христианство, язычество, Советский Союз.*

Сегодня, в переломный момент истории России, разгорелась настоящая теоретическая (в советском смысл слова, – идеологическая, – МБЗ) борьба по поводу смысловых основ российского государственного строительства. В 1991 году мы оттолкнулись от «берега» Советской империи, но до сих пор не решили, к какому другому берегу надо плыть, а время идет, и оно беспощадно. Своеобразием современной политической палитры в России является то, что борются не две противоположных по взглядам и теоретическим убеждениям партии, стороны, а *три*. Самая главная, правительственная партия (понятно, что это – «Единая Россия», – МБЗ), опираясь на чувства огромного большинства народа (около 90% населения страны), ещё не пришедшего в себя после ужаса распада СССР, озабочена лишь одним, – чтобы и с Россией не случилось того же, чтобы и Россия – вслед за СССР – не распалась (отсюда и само название партии – «*Единая* Россия», – МБЗ). Поэтому нельзя ни думать, ни критиковать, ни искать оптимальные варианты развития страны. Надо замереть, не двигаться, не думать, не дышать: всякое неосторожное («экстремистское», – МБЗ) движение мысли или народных масс (например, уличная демонстрация из пяти «дальнобойщиков», или пикет, состоящий всего из одной старушки с плакатом насчет её жилищных проблем, – МБЗ) воспринимаются как «раскачивание лодки», у которой вода вровень с бортом, и поэтому пресекаются моментально и любыми средствами. Я всячески поддерживаю борьбу с «раскачиванием государственной лодки», но уверен, что полезно подумать и о том, чтобы «вода» не была вровень с её бортами. А вот по этому поводу борются между собой две остальные «партии».

Одна, так называемые «рыночники», «демократы», «либералы», «западники» настаивают на том, что Россия – в создавшейся ситуации – должна строить рыночную экономику со всеми отсюда «вытекающими»

последствиями. Другая, так называемые «национал-патриоты», настаивают на «святости», «общинности», «соборности» русского народа, на неприемлемости для него «торгашеской» морали рыночной экономики. «Национал-патриоты» требуют, чтобы Россия шла в будущее «своим», «особым» путем, никак его не определяя, но намекая, что неплохо было бы вернуться к советскому устройству государственной жизни. Правящая партия, опираясь на силовые структуры и весьма специфическую судебную систему, внимательно следит, чтобы ни рыночники, ни нацонал-патриоты не совершали резких тело- или мысле-движений, «не раскачивали лодку». Поэтому идеологичекая борьба просто запрещена, носит «подковерный» характер, чем-то напоминая «вялотекущую шизофрению» по Снежневскому.

Но даже и в такой обстановке с вопросом выбора пути социально-экономического развития надо срочно разобраться. Дело в том, что объективно существует «мера» исторического человеческого времени, называемая «временем жизни одного поколения». В среднем, оно приблизительно равно 23 годам. В жизни каждой страны бывает момент неопределенности, неясности – куда идти дальше, что делать, как жить. Например, когда в 1598 году умер Федор Иванович, последний царь из династии рюриковичей, в России возникло «смутное время». Длилось оно 15 лет, меньше 23 лет и называлось просто «смутой». Сегодняшняя неопределенность с выбором реального (не имитационного! – МБЗ) государственного строя России длится уже больше 23 лет, и поэтому должна быть названа – любым честным историком – «великой смутой». Пора срочно определяться. Но для этого надо выяснить, кто прав – рыночники или национал-патриоты. От этого будет зависеть выбор исторического пути России и её историческая судьба – «быть или не быть?»

Приходится ещё раз возвращаться к истории нашей страны, внимательно вчитываться в написанные тексты, чтобы не допустить в настоящее время расхождения с исторической правдой. В этой статье я намерен кратко обобщить основные мотивы и выводы мыслителей и философов Руси по поводу святости русских и их отношения к рынку.

Первым философским текстом Древней Руси стало «Слово о Законе и Благодати», написанное и произнесенное в марте 1049 года первым русским по национальности митрополитом киевским Иларионом. В то время, Россия, превращаясь из союза племен в государство (см. мою трехчастную периодизацию человеческой истории [2]), должна была окончательно преодолеть влияние иудаизма Хазарского каганата. О том, что это влияние было значительным, свидетельствуют многочисленные ссылки Илариона на Закон, переданный Моисеем сынам Израелевым.

Известно, что сила и мудрость иудаизма заключается в примерно 613 правилах поведения, предусматривающих практически все жизненные ситуации в нормальной жизни еврея. По мнению Илариона, эти правила имеют формальный, не жизненный характер. Израильский народ считает себя избранником Божиим, поскольку Закон, Истина передана только ему. Но Иларион полагает, что Истина дана *всем* (а не только еврейскому или только русскому! – МБЗ) народам мира в *равной* степени.

По Иларию, *каждый* народ в своем историческом развитии проходит три периода – язычество (в моей терминологии, – племенное устройство, стадии А1, А2, А3), единобожие и Закон (в моей терминологии – имперское государственное устройство, стадии В1, В2, В3, – МБЗ) и выход к свету и духовной свободе, любви и Благодати (в моей терминологии – демократическая республика с соблюдением прав и обязанностей чело-

века, стадии С1, С2, С3, – МБЗ). Истинным (онтичным, в моей терминологии, – МБЗ) является последний период исторического развития народа – этап Благодати. Она освобождает человека, открывает простор для его творчества, новых духовных исканий и дерзаний не только для избранных, но и для ВСЕХ людей и народов. Любовь и братство, а не рабская покорность раз и навсегда написанным правилам поведения, *должны*! – (то есть в будущем времени, – МБЗ), по мнению Илариона, сплотить русский народ. Иудеи живут при свете свечи Закона, русские – *должны* (то есть время – будущее, – МБЗ) жить при сиянии солнца Истины. Так думал Иларион.

Если воспользоваться моей терминологией, Иларион упрекает иудеев тем, что они живут по словесным прописям (т.е. по законам второй сигнальной системы, в моей терминологии, – МБЗ), и призывает русских жить в своем ежедневном поведении по законам Благодати, руководствоваться не словесными правилами, но ценностями души (то есть жить по законам третьей сигнальной системы, в моей терминолгии, – МБЗ). Помнить о равенстве *всех* людей и народов перед Богом, перед Истиной. Иларион призывает русских людей жить не из страха наказания свыше, а исполниться чувства любви, благодатью. Активно творить добро, а не только избегать зла. Быть благожелательными ко *всем* людям, а не только к единородцам и единоверцам. Иларион прямо и убежденно призывает к свободе и равенству всех людей и народов мира, говорит о высших, *общечеловеческих* ценностях.

Иларион хорошо чувствовал, что в русском языке слова «правление», «правило», «справедливость» и «правда» имеют общий корень, связанный с необъодимостью человеколюбия и духовного единства народа. (Девять столетий спустя Ф.М. Достоевский отметил основополагающую черту русского православного мировоззрения – человеколюбие, – МБЗ). Иларион настаивает на равенстве христианской Руси и христианской Византии. Возможно, именно к нему восходит идея о мессианском долженствовании русского народа, об исторической роли Москвы как «Третьего Рима». Учение Илариона – достойный идеологический фундамент для государственного строительства и современной России [1]. Но, заметим, никакого утверждения о святости русского народа или об его исключительности в этих текстах нет.

Работы целой плеяды русских мыслителей XI–XV веков можно рассматривать как коррекцию и развитие Русской Идеологии, как она была сформулирована Иларионом. Так, письмо Владимира Мономаха (1053–1125) князю Олегу Святославовичу должно, по мнению Д.С. Лихачева, занять одно из первых мест в истории человеческой Совести. Осуществление христианских заповедей Мономах видит в практических действиях, в труде, в добрых поступках, то есть рассматривает заповеди Христа как систему светских духовных ценностей. Мономах нигде не говорит о врожденной святости или национальной исключительности русских.

Автор «Повести временных лет» Нестор (середина XI века-начало XII века) упрекал современных ему русских в том, что мы «... только словом называемся христианами, а живем как язычники». Нестор стремился укоренить в сознании русского читателя христианские духовные ценности. Он рассматривал человеческую историю как проявление духовных сил, внутренних качеств и установок (то есть ценностей, – МБЗ) людей. Жить по совести, справдливости, добру в трудолюбии и братстве, вот к чему, по мысли Нестора, *должны* (то есть время – будущее, а не настоящее, – МБЗ) стремиться и каждый человек любой национальности, и любой народ, в том числе и русский.

Никифор (вторая половина XI века – 1121), грек по национальности, признавал двойственность бытия – разделение на душу и тело, дух и плоть, находящиеся в единстве и во взаимодействии. Таким же образом связаны в жизни человека добро и зло. По мнению Никифора, душа общается с миром посредством пяти органов чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). С их помощью разум от познания видимого, осязаемого мира может перейти к постижению незримой сущности – Бога (восхождение от конкретного к абстрактному, – МБЗ). Страну Никифор уподобляет телу, управляемому разумом. Все части государственного организма должны гармонично взаимодействовать. Эти слова были произнесены более чем за 500 лет до Томаса Гоббса, автора «Левиофана». Ни о какой святости или национальной исключительности русских упоминаний у Никифора нет. К тому же сам он был грек по национальности.

Творчество Климента Смолятича (XII век), митрополита Киевского, вполне сопоставимо с творчеством Фомы Аквинского в Западной Европе, учившего о существовании двух путей познания истины: через природу, либо через благодать (рациональное и чувственное познание, – МБЗ). Климента можно считать основоположником русского Возрождения, которому, однако, не суждено было развиться из-за ордынского нашествия, резко затормозившего интеллектуальное развитие русского народа. Никаких упоминаний о святости или национальной исключительности русского народа у Климента нет.

Кирик Новгородец (родился в 1110 году) был одним из тех мыслителей на Руси, которые активно содействовали отделению научных знаний от религии, утверждали самостоятельное значение науки как особого способа познания законов бытия и как интеллектуального творчства, доставляющего человеку радость. У Кирика нет никаких упоминаний о национальной исключительности или святости русского народа.

Даниил Заточник (XII – начало XIII века) в своем произведении «Моление» заявил о себе как о конкретной, весьма значимой для государства, личности. Он реально обозначил переход от философии общества к философии индивидуальности (то есть к учению о том, что индивидуум является самым надежным источником онтичной истины в человеческом обществе, в моей терминологии, – МБЗ). Причем мудрость (то есть знание онтичной истины, – МБЗ) Даниил непосредственно связывал со способностью творить добро. У него нет упоминаний о святости или национальной исключительности русских.

Карп (XIV век), новгородский дьяк, вольнодумец и еретик, был казнен в 1375 году (кстати, был сброшен с высокого моста в реку своими же русскими собратьями, – МБЗ) за выступление против злоупотреблений Православной церкви. Учение Карпа вызвало отклик в народе. Возникло народное движение за обновление церкви. Карп и его сторонники примерно на полтора столетия опередили Лютера и протестантов (95 тезисов Мартина Лютера были опубликованы лишь в 1517 году). Карп никогда не учил о святости или о национальной исключительности русских.

Преподобный Нил Сорский (1433–1508) был убежденным сторонником принципа, провозглашенного апостолом Павлом: не трудящийся да не ест. Только то достояние законно и богоугодно, которое приобретается собственным трудом. По мнению Нила, истинное счастье приносит человеку мудрость. Он призывал к очищению церковников (кстати, русских по национальности, – МБЗ) от стяжательства, чтобы возвысить Православие, укрепить его авторитет в русском народе. В своих помыслах, поучениях и деяниях Нил Сорский был предельно близок к христианским идеалам. Значительную роль он отводил рассудку. Он утверждал, что наш

внутренний мир мы можем и ДОЛЖНЫ устраивать к лучшему. В этом и состоит счастье. Этот духовный свет будет распространяться окрест, укрепляя и радуя других людей. Нил нигде не упомянул о святости или национальной исключительности русских.

Старец и игумен псковского Елизарова монастыря Филофей (1465–1542) первым сформулировал идею «Москва – Третий Рим, а четвертому не бывать». У Филофея речь не идет о богоизбранности русского народа. Филофей имеет в виду особую мировую роль Русской церкви и Русской державы. Идея великой православной державы «Третьего Рима» помогала не просто государственному строительству России, но и создавала ему незримую, но мощную духовную опору. Она вдохновляла на создание мировой сверхдержавы и оказалась поистине пророческой. Нигде о святости русских или об их национальной исключительности Филофей не говорит.

Что касается рынка и рыночной экономики, то именно Древняя Русь является их самым ярким примером во всемирной истории. Образовавшаяся и развивавшаяся вся как опора, материальный субстрат и гарантия безопасности *самого большого в то время торгового пути в мире*, соединявшего северную Европу с Ближним Востоком, Древняя Русь наглядно демонстрирует мощь и прогрессивную *историческую* роль *именно рыночной экономики*. Кстати и сегодня русский народ, *торгуя* по всему миру своими углеводородами, продолжает уверенно это демонстрировать. Уж если есть сегодня в мире народ, живущий, в основном, не производством, а распродажей своих национальных природных (*не рукотворных*! – МБЗ) богатств, – так это именно русский народ, как ни горько и ни обидно мне это говорить.

Приведенные данные показывают абсолютную историческую беспочвенность утверждений современных русских нацонал-патриотов о том, что высоконравственному русскому народу торгашеская мораль рыночной экономики развитых стран мира претит издревле.

Список литературы

1. Баландин Р.К. Самые знаменитые философы России / Р.К. Баландин. – М.: Вече, 2001. – 480 с.

2. Зыков М.Б. Право на современные человеческие права должны иметь те, кто исполняет свою гражданскую обязанность стать современным человеком / М.Б. Зыков // Научные исследования: от теории к практике: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 06 нояб. 2015 г.). В 2 т. Т. 2 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015. – №4 (5). – С. 246–249.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Аверина Марина Анатольевна
заместитель директора
МБОУ СОШ №32
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский
государственный университет» (НИУ)
г. Озёрск, Челябинская область

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РИТОРИЧЕСКИХ ВОСКЛИЦАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ УРАЛЬСКИХ СМИ)

Аннотация*: в статье рассматривается семантическая типология риторических восклицаний, выявляется их роль в выражении авторской позиции в публицистическом тексте. Успех риторических восклицаний в печатных средствах массовой информации гарантирован их живой, притягивающей к себе интонацией, выражение которой находится в диалогизации монологической речи.*

Ключевые слова*: семантика, риторика, восклицание, экспрессия, авторская позиция, публицистика.*

Исследование языка средств массовой информации привлекает в настоящее время большое внимание специалистов. Это связано с тем, что, информируя человека о состоянии мира и заполняя его досуг, они оказывают влияние на весь строй его мышления, на стиль мировосприятия, на тип культуры сегодняшнего дня.

Риторические восклицания – это предложения, в которых выражение основного содержания мысли сопровождается выражением чувств говорящего, связанных с этим содержанием и передаваемых посредством особых слов (междометий, восклицательных членов) или восклицательной интонации. Риторическим восклицанием, по классическому определению, называется показное выражение эмоций. В письменном тексте эта псевдоэмоция выражается графически (восклицательным знаком) и структурно.

Проведённый анализ картотеки, состоящей из языковых единиц, функционирующих на страницах местных печатных СМИ, позволил выделить 9 семантических групп риторических восклицаний.

К первой группе мы относим риторические восклицания, выражающие восхищение.

Вот, что такое интеллект людей, которые работают у нас в ядерных центрах и ядерно-оружейном комплексе (Про Маяк. 12. 10.2007)!

В этом высказывании чувствуется гордость, прослеживается восхищение за умственные способности работников, занимающихся важной деятельностью на ПО «МАЯК».

Ко второй группе мы относим риторические восклицания, выражающие призыв.

Танцуй ради жизни (Кыштымский округ. Октябрь. 2007)!

Автор призывает выполнять определённые физические движения, чтобы обеспечить хорошее качество жизнь – речь в статье идёт о заболеваниях суставов.

К третьей группе мы относим риторические восклицания, выражающие возмущение.

Наконец, у неё не выдерживают нервы, и она раздражённо восклицает: «Господи, сколько нужно вытерпеть, чтобы вынести из дома мусор!» (Конкретная газета. 25.10.2007).

Автор этой реплики крайне возмущён поведением своего партнёра, это выражается в ярком эмоциональном предложении, брызжущим возмущением.

К четвёртой группе мы относим риторические восклицания, выражающие вопрос.

Требую запретить показ сериала «Комиссар Рекс» на российском телевидении! Почему народ должен каждый день видеть, что у них собаке умнее, чем у нас милиция (Конкретная газета. 25.10.2007)?!

Эта реплика выражает недоумение, восклицание, возмущение и вопрос со стороны истинного патриота, который борется за честь и достоинство работников милиции, которые умаляют показы некоторых зарубежных сериалов.

К пятой группе мы относим риторические восклицания, выражающие удивление.

А когда желудок наполняется, в ход шла медицина. Раз – и можно ужинать по новой (Город Озёрск. 27.10.2007)!

Последнее предложение имеет непредсказуемый конец, который вызывает улыбку, удивление и недоумение, у прочитавших данный текст.

К шестой группе мы относим риторические восклицания, выражающие приказ.

Раззудись, плечо! Размахнись рука (Конкретная газета. 04.10.2007)!

Два экспрессивных по эмоциональной окраске предложения выражают приказ, обращённый к конкретным частям тела человека, для совершения верного физического действия.

К седьмой группе мы относим риторические восклицания, выражающие очевидное.

Хлеб этот полюбили и ждут в магазинах столицы Башкортостана. Какие там конкуренты (Газета. 11.10.2007)!

Последнее предложение в данном выражении является ключевым в понимании потребителя качества продукта (хлеба), который возможно поступит в магазины Башкортостана; его неоспоримое преимущество над однородным товаром других производителей.

К восьмой группе мы относим риторические восклицания, выражающие утверждение.

Я же охотник! На охоту регулярно выбираюсь. (Озёрская панорама. 10–16.10.2007)

К девятой группе мы относим риторические восклицания, выражающие отрицание.

Робинзон Крузо и Пятница на необитаемом острове:

– Пятница, курить будешь?

– Нет, говорят, курение вредит нашему здоровью!

– Кто говорит? (Город Озёрск. 27.10.2007).

В этом анекдоте комизм ситуации создаётся за счёт отрицания, употреблённого в третьем предложение: борьба за правду на необитаемом острове, опирающаяся на мнение других людей, вызывает у здравомыслящего человека улыбку.

Таким образом, риторические восклицания усиливают напряженность и выразительность речи, привлекают внимание читателя к тому или иному предмету, явлению, активизируют его восприятие, являясь средством диалогизации монологической речи.

Список литературы

1. Аверина М.А. Виды лексического повтора в поэзии Э. По / М.А. Аверина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №2–1. – С. 230–233.

2. Аверина М.А. Риторический вопрос в поэтике Э. По / М.А. Аверина // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. – 2015. – №45. – С. 19–23.

3. Гоголина Т.В. Изучение фигур экспрессивного синтаксиса на материале рекламного слогана в школе / Т.В. Гоголина // Уральский филологический вестник. Серия: Язык. Система. Личность: Лингвистика креатива. – 2015. – №1. – С. 40–47.

4. Тараканова Л.А. О некоторых особенностях использования выразительных средств в современной публицистике для представления языковой картины мира (на материале статей В. Костикова и П. Вощанова) / Л.А. Тараканова // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2012. – №1. – С. 134–136.

5. Хабиров Р.Р. Лингвориторические фигуры в спортивных текстах СМИ республики Башкортостан / Р.Р. Хабиров // Вестник Башкирского университета. – 2015. – Т. 20. – №2. – С. 556–561.

Андреева Татьяна Леонидовна
канд. филол. наук, доцент
Таловская Бэла Марковна
специалист

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
г. Томск, Томская область

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ СОЕДИНЁННОГО КОРОЛЕВСТВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ

Аннотация*: статья посвящена выявлению основных тенденций развития языковой политики в Великобритании. Авторами даётся теоретическая характеристика освещённых в статье терминов «языковая политика» и «языковое планирование», а также анализируются причины социального характера, повлиявшие на формирование языковой политики в том виде, в котором она существует на сегодняшний день. Кроме того, в статье рассмотрены основные акторы, осуществляющие языковую политику в Великобритании.*

Ключевые слова*: языковая политика, языковое планирование, инклюзивный язык, языковая идентификация, Великобритания.*

Принято считать, что языковая политика – это в первую очередь действия или бездействие центрального правительства относительно употребления определённого языка на определённой территории. В учебном пособии Н.Б. Вахтина и Е.В. Головка «Социолингвистика и социология языка» отмечается, что «языковая политика – это часть общей политики государства, направленная на принятие основных принципов политики в отношении языков, имеющих хождение на его территории» [1, с. 163]. При этом, следует отличать языковую политику от языкового планирования. Авторы подчёркивают, что «языковое планирование – это реализация языковой политики» [1, с. 163]. Некоторые ученые высказывают мнение о том, что в XXI веке правительство Великобритании перестало уделять внимание языковому вопросу и сейчас не осуществляет никаких мер,

связанных с языковой политикой. Последние исследования в области социолингвистики направлены только на активные меры Британии в XVIII–XIX вв. Кроме того, официальный статус английского, закреплённый лишь де-факто, заставляет согласиться с утверждением об отсутствии какого-либо централизованного регулирования английского. Действительно, подавляющее большинство законодательных актов о языке принималось на региональном или местном уровне. Таким образом, согласно типологии, предложенной И.В. Попеску [5], языковая политика в Великобритании является нецентрализованной. Однако, как назвать политику, осуществляемую обществом? Акты, принимаемые правительством – это инструмент, с помощью которого политика осуществляется. Но благодаря чему оформляются основные тенденции развития языка? В каких условиях они появляются?

Важной чертой языковой политики в области британского английского языка является сильное влияние общественного мнения, в том числе и мирового. Тенденция к политической корректности во всех областях жизни начала проявляться в США в начале 1990-х [4]. С течением времени она начала влиять на язык, а к в 2000-м годам политическая корректность возобладала в британском английском. Е.В. Маринина в статье «О некоторых тенденциях языковой политики США и Великобритании» пишет о том, что влияние политической корректности привело к появлению феномена *инклюзивного языка* в английском. По Е.В. Марининой инклюзивный язык – это «использование таких языковых форм, которые не имели бы отношения <…> к любой отдельной группе людей, выделяемой на основе пола, возраста, национальности, состояния здоровья или других особенностей» [3, с. 2]. На практике инклюзивный язык проявляется в избегании личных местоимений he/she и замене на местоимение во множественном числе they; в замене слова man (ассоциируется с мужским полом) на person, а в составных словах на другие корни (fireman – firefighter). Причём, такая замена появляется не только в текстах учебников, но и в религиозных текстах. Так, в новых инклюзивных переводах Библии замена «he» на «they» повлекла за собой изменение смысла многих высказываний [3, с. 2–3]. На данный момент инклюзивный язык проявляется не только в письменных переводах, но и в устной речи многих англоговорящих людей: меняется порядок слов в клишированных словосочетаниях типа men and women (меняется на women and men). Как подчёркивает Е.В. Маринина, все это делается для того, чтобы избежать «скрытого указания на мужское превосходство» [3, с. 4].

Политическая корректность оказала большое влияние и на традиционный английский пуризм – (от лат. purus – чистый) языковая политика, направленная на очищение литературного языка от иноязычных заимствований, разного рода новообразований, от элементов внелитературной речи [6, с. 178]. Вторая Мировая война стала рубежом, после которого отношение к английскому языку стало меняться. Жёсткая языковая политика, символизирующая элитарный пуризм сменилась демократизмом по отношению к языку. Общепринятое произношение (RP) стало считаться устаревшим и помпезным, использование RP в определённых случаях понималось как языковая дискриминация. Послевоенные изменения привели к тому, что в XXI веке наиболее используемым вариантом стал Estuary English. Канал BBC, бывший прежде оплотом консервативного RP, стал приглашать дикторов – носителей региональных диалектов. Как отмечает Жукова Л.С. в работе «Языковой пуризм в современной Англии» [2], элитарный пуризм сменился этнографическим. Для этого типа пу-

ризма характерна позитивная оценка культурного разнообразия, демократизация общества. Ещё один тип, получивший распространение в последние годы – реформаторский пуризм. Особенно в нём чувствуется влияние политической корректности. Так, реформаторы считают, что сложная орфография, которую имеют возможность изучить лишь дети из обеспеченных семей, является средством дискриминации. В связи с этим, в основном они борются за упрощение английской орфографии. Кроме этого, для реформаторского пуризма характерно противостояние с бюрократическим жаргоном (прозванный в прессе gobbledygook). Черта бюрократического жаргона – это использование тяжеловесных и трудных для понимания формулировок, что создаёт возможность скрывать истинное содержание сообщения и манипулировать обществом [2]. С этой точки зрения, пуристы рассматривают бюрократический жаргон как привилегированный и дискриминирующий большинство, не понимающее его. Таким образом «новые» пуристы выступают за демократизацию и гуманизацию английского общества. При этом, традиционалисты (элитарные и ксенофобные пуристы) также защищают британскую демократию и этнические особенности английского. Однако для них важно оградить язык от влияния современных технологий (активное сопротивление смс-языку, интернет-сленгу) и американизмов. Спасением британского английского элитарные и ксенофобные пуристы считают возвращение к истокам английской культуры. В деятельности этого типа пуристов кроме социального аспекта проявляется также национальный контекст развития языковой политики.

При анализе социального аспекта языковой политики также важно отметить роль СМИ в деле возрождения региональных языков Великобритании. На базе канала BBC были созданы специальные подразделения, проводящие вещание на региональном языке. Появились следующие программы и каналы: BBC Radio nan Gaidheal (шотландский гаэльский), BBC NI Ulster Radio (ирландский), BBC Cymru (валлийский). Пресса и телевидение как основные носители и передатчики информации стали значительной силой общества в восстановлении региональных языков.

Список литературы

1. Вахтин Н.Б. Социолингвистика и социология языка / Н.Б. Вахтин, Е. Головко // СПб.: Гуманитарная академия, 2004. – 388 с.

2. Жукова Л.С. Языковой пуризм в Современной Англии: Автореф. дис. … канд. филол. наук / Л.С. Жукова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ilingran.ru/avtoreferats/zhukova_l/zhukova_l.pdf

3. Маринина Е.В. О некоторых тенденциях языковой политики США и Великобритании / Е.В. Маринина // Вестник Московского университета. Язык. Познание. Культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ffl.msu.ru/research/vestnik/2–2012-marinina.pdf

4. Политкорректность. Словари и Энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://greater_political.academic.ru/144/%D0%9F%D0%9E%D0% 9B%D0%98%D0%A2%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC

5. Попеску И.В. Теоретические основы языковой политики / И.В. Попеску // Русская община [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://russian.kiev.ua/archives/2003/0310/031029ep01.shtml

6. Михальченко В.Ю. Словарь социолингвистических терминов / Ред. В.Ю. Михальченко. – М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук, 2006.

Андреева Татьяна Леонидовна
канд. филол. наук, доцент
Киевец Семен Евгеньевич
студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
г. Томск, Томская область

ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СРЕДНЕАНГЛИЙСКИЙ ПЕРИОД

***Аннотация**: данная статья посвящена заимствованиям в английском языке в Среднеанглийский период. В ходе анализа авторами были выявлены иностранные слова, их происхождение и сферы употребления сквозь призму экономических и политических связей Англии с другими странами. Для решения поставленных задач использовались научные методы сплошной выборки, анализа и синтеза.*

***Ключевые слова**: среднеанглийский период, заимствования, лексемы, английский язык.*

В целом, заимствования среднеанглийского периода во многом определили облик современного английского языка. На протяжении нескольких столетий наблюдался интенсивный приток иностранных слов, которые постепенно входили в повседневную речь людей и становились синонимами, а иногда даже и заменяли исконно английские слова. В XXI в. в условиях глобализации процесс заимствования стал неотъемлемой частью современного общества, и предотвратить данное явление невозможно, поскольку происходит активная интеграция различных континентов между собой. На основе словарей «Dictionary of Etymology» и «The Oxford Desk Dictionary» авторами был проведен анализ 220 лексем для того, чтобы определить из каких языков они были заимствованы и к каким сферам относились. Поскольку происхождение иностранных слов не всегда можно точно определить, в словарях приводится несколько возможных вариантов заимствования, и все они имеют право на существование.

В среднеанглийский период словарный состав языка претерпел серьезные изменения. Хотя большинство слов были заимствованы из французского, латинского и скандинавского языков, наблюдается немало лексем, пришедших от других народов Европы и Азии. Так, например, торговля с соседними странами и развитие кораблестроения способствовали притоку заимствований из Голландии: smell, snack, wiggle, snuff, dapper (голл., фламанд.), deck, freight (голл., нем., возм. из фризск.), brick (голл., нем.), mite (голл., нем.), tackle (голл., нем.), trade, rattle (голл., фр., нем.).

Если обратиться к заимствованиям из немецкого языка, то среди них доминируют слова общеупотребительной лексики. Однако можно заметить, что большинство из них относится к описанию объектов и явлений в природе: bluster, shore (нем., голл.), shelf, stove (нем., голл.).

На протяжении многих веков торговые связи у Англии существовали и с азиатскими странами: azimuth (араб.), cork (араб., лат.), shekel (иврит), shibboleth (иврит).

Кроме того, были также обнаружены следующие слова иностранного происхождения из других европейских языков, составляющих немногочисленные заимствования: tabard (исп., фр.), loch (гаэл., ирл.), cosmos (гр.), die (исл.), already (норв., дат.), crag (кельт.), noose (провanс., лат.),

soda (ит., араб.), stripe (фламанд.), bellicose (возм. из ит., лат.), boreal (возм. из ит., лат., гр.).

Таким образом, торговые связи имели решающее значение для развития Европы и Востока. Европейские страны начали тесно сотрудничать с ним, о чем свидетельствует приток новых заимствованных слов, который явился следствием не только развития торговли. Например, в 1265 г. был основан первый английский парламент, который сразу начал выполнять свою работу [2, с. 129]. Слова, связанные с политической сферой (govern (фр., лат., гр.), sovereign (фр., лат.), alliance (фр.)), были заимствованы в 1280 г. В это время Вильгельму I удалось покорить Шотландию, и Эдуард I в 1295 г. ввел в ней прямое английское правление [2, с. 130]. Заимствование шотландских слов было следствием ее присоединения к Англии, поскольку большинство из них утвердилось уже в начале XIV в. А Вильгельм I поддерживал отличные отношения с церковью. Он щедро жаловал клиру земли и привилегии. Более того, Вильгельм I разрешил духовенству иметь общественные суды [2, с. 123]. В целом, наблюдались тесная связь и сотрудничество между Англией и французскими монастырями на протяжении нескольких столетий. Так, например, монастырь Сен-Этьен, который располагался на территории Франции, получал из Англии 220 фунтов из своих земельных владений [3, с. 104]. В течение XIV–XV вв. английские короли весьма активно обращались за финансовой помощью к церкви, видя в ней стабильный источник денежных поступлений в казну. Для многих англичан сохранение английских бенефиций за французскими церквями связано с исторической памятью, семейной или даже государственной историей [2, с. 128–129]. Именно поэтому заимствование слов в духовной сфере было неотъемлемой частью развития языка (prayer (фр., лат), saint (фр., лат)). Генрих II обращал особое внимание на закон и право. Ведь благодаря его реформам в этой области, начало постепенно вырабатываться известное «Common Law», которое легло в основу всей судебной системы Британии (convict (лат.), prosecute (лат.), testify (лат.)) [4, с. 327].

Следует отметить, что основным предметом заимствований стала обиходная лексика, т. е. названия продуктов питания (fig (фр., прован., лат.), cinnamon (фр., лат., гр., финик.), julep (фр., араб., исп., перс.), sesame (фр., лат., гр., вав.), cake (сканд.), egg (сканд.), животных и птиц (behemoth (лат., иврит), popinjay (фр., исп., араб., перс.), reindeer (сканд.), растений (cotton (фр., араб.), barberry (фр.), природных ресурсов и драгоценных камней (iron (фриз., сакс., нем., голл.), soda (ит., араб), karat (фр., ит., араб., гр.), amethyst (фр., лат., гр).

Вместе с тем, были и преграды, которые препятствовали проникновению иностранных слов в английский язык. Прежде всего, военные конфликты способствовали временной ликвидации отношений между странами. Например, Столетняя война с Францией привела к прекращению торговли и утрате контактов между обычными гражданами [5, с. 588]. Однако Крестовый поход 1147 г., предпринятый англичанами, шотландцами и фламандцами [5, с. 456], способствовал развитию тесных связей между его участниками, но и притоку заимствований со Святой Земли (shekel, shibboleth). Стоит подчеркнуть, что немало слов относились непосредственно к сфере военного дела (noose (прованс., лат.), admiral (фр., возм. из араб.). Кроме того, создание научных центров в Европе ускорило развитие науки и медицины, а это, в свою очередь, способствовало появлению новых заимствований в английском языке, связанных с этими областями (cosmos (гр.), pill (голл., нем., фр.) [5, с. 447].

Следовательно, большинство заимствований характерных для английского языка в среднеанглийский период было французского, латинского, скандинавского, голландского и немецкого происхождения. Тем не менее, неизгладимый

отпечаток на истории Англии оставило Нормандское завоевание, которое предопределило господство французского языка на четыре столетия.

До Нормандского завоевания Англия находилась в руках датчан, создав все предпосылки для притока заимствований из скандинавских языков. Но в отличие от французского языка, скандинавский был понятен и без перевода, и это не привело к массовому притоку заимствований.

На протяжении среднеанглийского периода незаменимым торговым компаньоном была Фландрия, занимавшая очень выгодное географическое положение, о чем говорят ярмарки, в которых активное участие принимали и представители Востока. Научные центры Италии способствовали распространению медицинского знания, основанного на греческих, арабских и еврейских традициях. Значительный вклад в развитие экономики Англии внесли также Италия, Германия и Голландия, которые стремились поддерживать с ней тесные связи.

Таким образом, проанализировав 220 лексем, был сделан вывод о том, что количество заимствованных слов в английском языке зависит от отношений и связей с другими странами, которые Англия стремилась поддерживать. В связи с этим, большинство слов, пришедших в английский язык, относились к сфере торговли. Ведь именно тогда облик страны во многом зависел от того, с какими странами происходил обмен товарами. Французский язык и латынь оказали сильное влияние на формирование лексики, относящейся к судебному делопроизводству. Общеупотребительная лексика стала основным предметом заимствований, т. е. речь идет о названиях продуктов питания, денежных единиц, животных, веществ и явлений природы.

Список литературы

1. Barnhart Robert K. 1995. Dictionary of Etymology / Barnhart Robert K. – New York: HarperHollinsPublishers. – P. 916.

2. Urdang L. 1995. The Oxford Desk Dictionary / L. Urdang. – Oxford: Oxford University Press. – P. 691.

3. Всеобщая история: В 6 т. / Л.С. Васильев. – М.: КДУ, 2013. – Т. 2. – 538 с.

4. Калмыкова Е.В. Французское духовенство и иностранные приораты средневековой Англии / Е.В. Калмыкова // Наука. – 2014. – Вып. 75 (3–4). – С. 98–133.

5. Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья / В.И. Колесник. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 507 с.

6. Матвеева Е.А. История английского языка / Е.А. Матвеева. – М.: Тезаурус, 2006. – 102 с.

7. Чубарьян А.О. Всемирная история Средневековые цивилизации Запада и Востока: В 6 т. / А.О. Чубарьян, Е.Е. Бергер. – М.: Наука, 2011. – Т. 2. – 894 с.

Бочарникова Наталья Викторовна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ПЕРЕВОД НАЗВАНИЙ ТЕКСТОВ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖАНРАХ ФАНТАСТИКИ И ФЭНТЕЗИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА

Аннотация*: данная статья посвящена анализу переводческих трансформаций названий произведений (художественных фильмов и литературы) в жанрах фэнтези и фантастики, созданных на английском языке и переведенных на русский. Данные трансформации изучаются в работе как способ повышения аттрактивности текста, необходимой для привлечения массовой аудитории и повышения коммерческого статуса произведения.*

Ключевые слова*: массовая культура, перевод, название, концепт, жанровый маркер, лингвомаркетология, аттрактивность, массовое сознание.*

Перевод представляет собой сложное, неоднозначное явление, детерминируемое факторами следующего порядка: структурно-языковой асимметрией, ситуацией узуса, культурно-прагматическими факторами, языковой личностью переводчика и т. д. Особые условия рынка, в которых существуют современная литература и кинематография, способствовали развитию нового детерминирующего обстоятельства – аттрактивность для массовой аудитории. Таким образом, представляется возможным говорить о направлении в переводе, целью которого будет повышение коммерческого статуса продаваемого произведения посредством создания формулировки, способной заинтриговать, заинтересовать адресата (потенциального потребителя) и заставить его совершить покупку. В данном случае перевод выступает в качестве инструмента лингвистического маркетинга.

Идеи лингвомаркетологии и языковых способов позиционирования продукции разрабатываются в трудах таких исследователей, как К.И. Белоусов, Н.Л. Зелянская, Н.Д. Голев, О.Е. Яковлева, А.Г. Квят. Язык, посредством которого осуществляется коммуникация адресанта с потенциальным потребителем, рассматривается как участник товарно-денежных отношений, функционирующий как в статусе товара, так и статусе инструмента осуществления таких отношений [2].

Наиболее ярким образом явление коммерческого перевода проявляется при переводе названий художественных текстов массовой культуры. Помимо интенсивного по красочному оформлению невербального компонента презентационного комплекса, который обеспечивает предварительную рефлексию, именно название является центром притяжения зрительского и читательского внимания, поэтому его суггестивно-воздействующему потенциалу отводится особое значение. Совершенно справедливо название определяется как первый знак, абсолютно сильная позиция текста [8, с. 169], выражающее в сжатой форме идею всего произведения и формирующее ориентир для читательского восприятия.

Поскольку название выполняет, прежде всего, аттрактивную функцию, оно может быть рассмотрено с позиций аксиологического направления лингвистики как средство выявления ценностных приоритетов национально-культурного общества. Ценностный аспект неразрывно связан с понятием концепта – «условной ментальной единицы, направленной на комплексное изучение языка, сознания и культуры», имеющей трехкомпонентную структуру, оценочная составляющая которой является приоритетной [4]. Таким образом, название произведения массовой культуры является апелляцией к концепту, отражающему актуальные для общества ценности. «Функциональный подход к «явлениям культуры (производство, коммуникация, потребление) предполагает их рассмотрение в контексте ценностей потребительского общества» [5, с. 22]. Поскольку названия создаются в британской и американской культуре, они отражают и воздействуют на сознание носителей западной культуры, поэтому перевод совершается при помощи лексем, носящих гетеровалентный, по отношению к оригиналу, характер, отражающих ценностные приоритеты российского массового сознания. «И, действительно, переводчики подчас идут на сознательные отклонения от оригинала во имя достижения желаемого воздействия на Рецепторов перевода. В таких случаях ориентация на оригинал дополняется, а порой заменяется ориентацией на определенный тип получателей» [6, с. 19].

Другой функциональной стороной единицы в названии является ее функционирование в качестве жанрового маркера, поскольку принадлежность к определенному жанру является облигаторной стороной текста массовой культуры. «Рынок массового потребления культурных форм накладывает свои императивы <…> Потребность в архитекстуальном маркере, в ясном указании на принадлежность произведения к некоторому жанру лежит в основе массового потребления» [5, с. 29].

Произведенный анализ позволил выявить наиболее яркие, эмблематические (термин В.И. Карасика: 3, с. 31–47) единицы, т.е. вербальные апелляции к ценностям, привнесенные в переводное название, демонстрирующие ценностно-эмоциональные предпочтения массового адресата, способные максимально эксплицитным способом донести до реципиента жанровую сущность текста и обеспечить успешную и быструю реализацию продукции.

Мы объединили лексические единицы в тематические группы.

1. Системообразующим концептом жанров фантастики и фэнтези является *концепт* «*волшебство*» [9, с. 206]. По словам Б. Стругацкого, элемент, который делает фантастику фантастикой – введение элемента необычного: «Фантастика без тайны – скучна. Фантастика без достоверности – фальшива, напыщенна и назойливо дидактична. А фантастика без чуда – и не фантастика вовсе» [11]. Популярность концепта «волшебство» связана с благоговейным и недоверительным отношением массы к научным открытиям: «Применительно к использованию некоторых положений точных наук показательной является научная фантастика, в которой чудеса и ужасы будущего должны быть обязательно «научно вероятны». Такова точка зрения на этот жанр буржуазии, для которой наука – привычный инструмент. Массы же менее уверены в ней и даже испытывают некоторый трепет. Вот почему такое широкое распространение приобрела примитивная разновидность фантастики, где чудесное не ограничено никакими пределами знаний» [7, с. 61].

Наибольшими эмблематическими характеристиками обладают единицы, входящие в тематическую группу «магия и волшебство». Нами было отме-

чено 38 привнесений лексемы *волшебство* и ее дериватов. Особенно привнесение данных единиц проявляет себя при обращении к детской и семейной аудитории: *The Bracelet of Bordeaux → Волшебный браслет; Tommy and the Cool Mule → Томми и волшебный мул; The Box of Delights → Волшебная шкатулка; Chloe's Closet → Волшебство Хлои.* Представленные в оригинале лексемы *Bordeaux, cool, delights, closet* не реализуются.

Данная группа представлена также лексемами *магия*/*магический, чудесный, колдовство, чары, предсказание, сказка, фея, эльфы, ведьма, колдун, демон*, *русалка, духи, призраки, дракон* (60 привнесений). Показательными являются следующие примеры, явно свидетельствующие о том, что волшебство и магия приоритетнее и привлекательнее других элементов: *Zeke's Pad → Магический планшет; RunicStone → Магический камень, The Crystal Shard → Магический кристалл; Fragile Eternity → Темное предсказание; Toothless → Зубная фея; Kiki's Delivery Service → Ведьмина служба доставки; Krabat → Крабат: ученик колдуна; Silver Shadows → Эльфийская месть; Song in the Silence → Эхо драконьих крыл; The Legend → Легенда о драконе.*

Один из циклов Джаспера Ффорде носит на русском языке название *Отдел Сказочных Преступлений,* хотя англоязычная версия *Nursery Crime Division* содержит отсылку к особому виду фольклорного творчества или творчества с «утерянным» авторством, актуального для англоязычной культуры – Nursery Rhymes (детские рифмы).

Особой эмблематичностью обладает лексема *заклятие.* Представим следующий показательный пример: *Winter Warrios → Великое заклятие* (автор Дэвид Геммел). В переводе на русский язык *winter* означает *зима, зимний,* а *warrior – воин, воитель, боец*. Несмотря на тот факт, что талант Дэвида Геммела как писателя является общепризнанным среди поклонников героического фэнтези, адресанты перевода посчитали, что семантически приближенный перевод не будет успешным по своим коммуникативно-прагматическим свойствам, и самостоятельно создали коммерчески более выгодный вариант. Связано это с тем, что лексема *заклятие* обладает яркой, национально-специфичной коннотативной аурой и семантической связью с явлением магии. Обращение к словарю показывает, что *заклятие* совпадает по значению со словом *заклинание*, которое объясняется следующим образом: «Словесная формула, обычно сопровождающаяся особыми действиями, которая, по суеверным представлениям, обладала магическими свойствами» [1, с. 326]. Таким образом, именно данная единица позволяет апеллировать к концепту «волшебство». Более того, это слово имеет старославянское происхождение, что означает глубокие связи с национальным сознанием и органичное восприятие на иррациональном уровне. Следовательно, подобная версия обладает особой притягательностью для русскоязычного адресата.

Приведем еще примеры, в которых манифестируется особое отношение массового сознания к единице *заклятие/заклятье (заклинание)*: *Equal Rites → Творцы заклинаний; Hazard's Price → Цена заклятия; Chicken Chicken → Заклятие старой колдуньи; Lord of Slaughter → Темный лорд. Заклятье волка; Promise of the Witch-King → Заклятие короля-колдуна.*

2. *Концепты «битва/гибель»*. Тематическая группа «битва и гибель» представлена такими единицами, как *битва, вторжение, воин, враг* (60 привнесений) и *смерть, кровь, последний, Апокалипсис* (22 привнесения). Например, *Spider-man 3 → Человек-паук 3: Враг в отражении; Diamondbacks → Битва за космос; Meteor → Астероид: Последние часы планеты; Evilution → Последний день будущего; The Declaration → Декларация смерти; The Worrior-Prohet → Воин кровавых времен.*

Показателем аттрактивности для реципиента того или иного концепта является не только его привнесение, но и его сохранение при переводе. Для данного жанра максимально эмблематичными являются *концепты* «*рыцарь*» и «*меч*». Они сохраняются в абсолютном большинстве названий произведений при их наличии в оригинале, поэтому количество привнесений именно данных единиц немногочисленно. Продемонстрируем их привнесение: *A Kid in King Arthur's Court → Первый рыцарь при дворце короля Артура; The man Who Fell → Рыцарь безымянной планеты; Loathedge → Меч Мартина; Quest for Camelot → Волшебный меч: Спасение Камелота; Kids of Round Table → Меч короля Артура.*

3. *Концепт* «*космос*». Для раскрытия фантастического сюжета задействуются лексемы группы «космические путешествия и инопланетные существа». К данной группе относятся такие единицы, как *космос, звезда, планета, миры, вселенная, галактика, пришельцы, чужой* (36 привнесений). Например, *Crimson Force → Звездный отряд: Война на Марсе; Glow → Звездная миссия. Похищение; Elysium → Элизиум: Рай не на Земле; Lightning Point → Неземной серфинг; The man Who Fell → Рыцарь безымянной планеты; Stranded → В плену космоса; Solid State → Удар из космоса; Roswell → Город пришельцев; Battle Los Angeles → Инопланетное вторжение: Битва за Лос-Анджелес.*

4. *Концепты* «*королевство*» и «*властелин/хранитель*». Тематическая группа «королевство и властелин/хранитель» представлена такими единицами, как *король, королева, империя, повелитель, властелин, хранитель, бог* (35 привнесений): *Under the Mountain → Хранители огня; Beings → Волшебный король; Tin Man → Заколдованное королевство; The Darkness that comes before → Слуги темного властелина.*

5. *Концепт* «*тьма*» (31 привнесение единиц *темный, ночь, тень, черный)*: *Legend of the Guardians: The Owls of Ga'Hoole → Легенды ночных стражей; The legacy → Темное наследие; Fragile Eternity → Темное предсказание; Metal Man → Железный человек: Темная сторона.*

6. *Концепты* «*время*» (26 привнесений единиц *время, будущее, прошлое*), «*бессмертие*» (7 привнесений одноименной единицы): *The Man Who Used to Be Me → Гонки во времени; Winter's Tale → Любовь сквозь время; Lord of the Libraries → Властелин времен; Early Edition → Завтра наступит сегодня; About time → Бойфренд из будущего; The Wolverine → Россомаха: Бессмертный; The Final Patient → Эликсир бессмертия.*

7. *Концепт* «*легенда*» (14 привнесений): *Dreams Underfoot → Городские легенды; Jabberwock → Легенда о Джаберроуоке; Avatar: The Last Airbender → Легенда об Аанге; Beauty and the Beast → Легенда о звере; Westender → Легенда о рыцаре.*

8. *Концепт* «*тайна*» (12 привнесений): *Haven → Тайны Хейвена; Smallville → Тайны Смолвиля; Doctor Strange → Доктор Стрэндж и Тайна Ордена Магов; The Emperor's Wife → Тайна империи; Granite Folly → Тайна замка Грэнит Фолли; The Seance → Тайна замка Роксфорд Холл.*

В качестве контекстных партнеров, необходимых для создания остросюжетного фона и демонстрации совмещения жанровых направлений, выступают следующие ценности: «приключение» (17 привнесений), «последний» (13 привнесений), «месть/зло» (11 привнесений), «ад/дьявол» (10 привнесений): *Merlin and the War of the Dragons → Мерлин и последний дракон; The Dragon Pearl → Последний дракон: В поисках магической жемчужины; Cobra The Animation → Космические приключения Кобры; Torchwood → Охотники за чужим; Anna's Storm → Адский дождь; Silver*

Shadows → Эльфийская месть; Cloudy with a Chance of Meatballs 2 → Облачно, возможны осадки: Месть ГМО.

Как показывают результаты анализа, образы, используемые в массовой культуре, глубоко архетипичны. По мнению Е.Г. Соколова, «на некоторые архетипические формы опираются как массовые, так и немассовые культуры, однако «прообраз», или «архетип», в масскульте «работает» подругому. Он представлен здесь в виде сжатой формулы или недвусмысленного приказа. Массовая культура оперирует чистыми, прозрачными, внятными, кажущимися примитивными формами архетипических состояний» [10, с. 293]. Именно эти формы и закреплены в названиях произведений массовой культуры.

Представим следующие выводы: коммерческий фактор является основным детерминантом при принятии переводческих решений, поэтому перевод названий текстов массовой культуры необходимо рассматривать с точки зрения лингвистического маркетинга.

Единица в названии представляет собой как апелляцию к концепту, отражающего ценностные приоритеты массового сознания, так и жанрово идентифицирующий маркер произведения, соответственно, названия подверглись концептуально-жанровым трансформациям, детерминированным интенцией оказать максимально успешное регулятивное воздействие на адресата и эксплицировать жанр произведения.

Наиболее часто воспроизводимыми при переводе названия текста в жанре фантастика и фэнтези концептами явились архетипические концепты «волшебство», «битва / гибель», «космос», «королевство», «властелин / хранитель», «тьма», «время», «легенда», «тайна».

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб: Норинт, 2000. – 1536 с.

2. Голев Н.Д. Язык как собственность (к основаниям лингвомаркетологической концепции языка) / Н.Д. Голев, О.Е. Яковлева // Юрислингвистика-10: лингвоконфликтология и юриспруденция. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010. – С. 75–83.

3. Карасик В.И. Языковая кристаллизация смысла / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2010. – 351 с.

4. Карасик В.И. Лингвокультурный концепт как единица исследования / В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: Сб. науч. тр. / Под ред. И.А. Стернина. – Воронеж: ВГУ, 2001. – С. 75–80.

5. Козлов Е.В. Развлекательная повествовательность в контексте массовой культуры: Монография / Е.В. Козлов. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2008. – 240 с.

6. Комиссаров В.Н. Перевод и языковое посредничество / В.Н. Комиссаров // Тетради переводчика: Научно-теоретический сборник. – М.: Высш. шк., 1984. – Вып. 21. – С. 19–26.

7. Кукаркин А.В. Буржуазная массовая культура: Теории. Идеи. Разновидности. Образцы. Техника. Бизнес / А.В. Кукаркин. – 2-е изд., доработ. и доп. – М.: Политиздат, 1985. – 399 с.

8. Николина Н.А. Филологический анализ текста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Николина. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

9. Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты и метаконцепты: Монография / Г.Г. Слышкин. – Волгоград: Перемена, 2004. – 340 с.

10. Соколов Е.Г. Массовая и немассовая культуры / Е.Г. Соколов // Культурология: Учебник / Под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. – М.: Высшее образование, 2009. – С. 286–295.

11. Стругацкий Б. Что такое фантастика / Б. Стругацкий // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusf.ru/abs/books/publ31.htm

Гаврикова Юлия Александровна
старший преподаватель
Дементьева Ксения Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОККАЗИОНАЛИЗМОВ В РОМАНЕ ДЖ. ГРИНА «AN ABUNDANCE OF KATHERINES»

Аннотация*: в данной статье были рассмотрены некоторые окказионализмы из романа Джона Грина и их соотношение с критериями окказиональности. В заключении исследования подводятся итоги проделанной работы. Авторы проиллюстрировали шесть критериев окказиональности, позволяющих отличать окказионализмы от неологизмов и узуальных единиц и выделять их в особую группу слов.*

Ключевые слова*: окказионализм, авторское словообразование, критерии окказиональности, экспрессивность.*

Не вызывает сомнения тот факт, что авторы современной художественной литературы стараются не только заинтересовать читателей оригинальностью сюжета, но и приковать их внимание к языковым средствам, использованным в тексте. Окказионализмы по праву считаются одними из наиболее экспрессивных приемов языковой игры, поскольку не совпадают по форме и значению с существующим запасом узуальных лексем.

Джон Грин – популярный американский писатель, автор подростковых романов, не упускает возможность творчески использовать словообразовательные резервы английского языка в своих произведениях для того, чтобы максимально точно и выразительно описать созданных им персонажей, их действия и характеристики. Именно поэтому материалом для данной статьи послужили некоторые авторские неологизмы Грина из романа «An Abundance of Katherines».

Для исследования выбранных индивидуальных авторских новообразований воспользуемся несколькими критериями окказиональности, выделенными А.Г. Лыковым [2]:

1. Ненормативность. Например, окказиональные прилагательные *unsleepthroughable* [3] и *unanagrammable* [3] противоречат существующим лексическим нормам, что дает нам основание причислить из к разряду авторских новообразований.

2. Творимость (невоспроизводимость). *«He scooped eggs from the frying pan onto a plate and poured himself water through the fancy push-this-lever-and-water-comes-out refrigerator»* [3]. Сложный синтаксический окказионализм в этом предложении создан для характеристики холодильника специально для данной речевой ситуации, поэтому не встречается в другом контексте.

3. С предыдущим пунктом тесно связан критерий функциональной одноразовости. *«He tried not to sob much, because the plain fact of the matter is that boy-sobbing is exceedingly unattractive»* [3]. Окказиональное существительное со значением «мальчишеское рыдание» актуально и уместно лишь для определенной ситуации, где автор передает состояние и чувства

героя. Однако некоторые авторские неологизмы могут появляться в произведении неоднократно: *«And then The Other Colin (TOC) and Jeans Are Too Tight (JATT) and Short One Chewing Tobacco (SOCT) and Katrina were all abuzz, talking and laughing and asking Lindsey questions»* [3]. Окказионализмы, полученные с помощью аббревиации, использовались каждый раз при упоминании героев, о которых шла речь в примере.

4. Индивидуальная принадлежность. Именно этот критерий обусловливает появление альтернативного названия для окказионализма – (индивидуальное) авторское новообразование. *«She was incredibly hot – in that popular-girl-with-bleached-teeth-and-anorexia kind of way, which was Colin's least favourite way of being hot»* [3]. Окказионализм, характеризующий внешность девушки – результат словотворчества одного конкретного автора, Джона Грина, следовательно, мы не встретим его в других произведениях.

5. Синхронно-диахронная диффузность. Синхронный и диахронный аспекты неразделимы в окказиональной единице. *«Hassan's not-interestings had helped Colin figure out what other people did not enjoy hearing about»* [3]. Окказиональная лексема «*not-interestings»* синхронна ввиду того, что она связана грамматическими и семантически с другими словами и диахронна, так как является частью временной последовательности других речевых актов.

6. Экспрессивность – один из главных показателей, помогающих дифференцировать авторские новообразования от общеупотребительной лексики. В предложении: *«…they found Lindsey sobbing – death-cry-of-a-hyena sobbing»* [3], окказиональная единица заключает в себе яркое и образное сравнение плача девушки с предсмертным криком гиены. Данный пример подтверждает то, что авторские новообразования являются мощным средством для создания концентрированной экспрессии [1, с. 21].

Таким образом, мы проиллюстрировали шесть критериев окказиональности, позволяющих отличать окказионализмы от неологизмов и узуальных единиц и выделять их в особую группу слов. Выбранные авторские новообразования соответствуют названным критериям, что не позволяет сомневаться в их языковом статусе.

Список литературы

1. Гаврикова Ю.А. Сложные окказионализмы как уникальные оценочные номинации / Ю.А. Гаврикова // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции 15 апреля 2015 года / Под ред. Е.Е. Беловой. – Н. Новгород: НГПУ им. Козьмы Минина, 2015. – С. 21–25.

2. Лыков А.Г. Современная русская лексикология (русское окказиональное слово): Монография / А.Г. Лыков – М., 1976. – С. 53.

3. Green J. An Abundance of Katherines / J. Green. – New York: Dutton books, 2006.

Дмитриева Рената Явдатовна
учитель английского языка
Республиканский центр дистанционного
обучения детей-инвалидов (филиал)
ГБОУ Уфимская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №13 VI вида
г. Белорецк, Республика Башкортостан

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА АНГЛИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРЕДЛОГА И НАРЕЧИЯ DOWN

Аннотация*: в данной статье проведен анализ системных и идиоматических черт непространственных концептов английского пространственного предлога и наречия down. Выявлена типология функциональных значений. Анализ функциональных свойств предлога и наречия down показал, что, down обладает рядом функциональных свойств системного характера, повторяющихся в других подгруппах предложной лексики, но имеет противоположное значение потери этих отношений.*

Ключевые слова*: функциональное значение предлогов, пространственные предлоги, функциональное значение наречий, системная функциональная семантика, пользователь-инструмент, часть-целое, единый функциональный образ, поссессивность, Фигура, Фон, Локус.*

Когнитивные основания непространственного значения предлогов и наречий зависят от различных функциональных факторов: осмысление социального опыта, функциональных отношений между людьми и объектами, между самими объектами. Вопрос о соотношение пространственной и непространственной информации в структуре значения предложной лексики попрежнему остается весьма актуальным, поскольку не ясна когнитивная основа семантической структуры предлогов и на что обращают внимание исследования последних десятилетий в области пространственной предложной лексики, как в английском, так и русском языках [1–6].

Непространственные смыслы в структуре значении предлогов можно подразделить на функциональные свойства, которые являются частью закрепленного за языковыми знаками значения, и контекстуальными значениями, когнитивной основой которой могут быть различного рода переосмысления геометрической и функциональной информации прототипического значения исследуемой лексики. Функциональные отношения передают информацию о всех типах возможного взаимодействия между объектами, например, отношения пользователя-инструмента, поссессивности, отношения части и целого и т. д.

В данной статье приводятся данные исследования по выявлению универсальных и идиоматических черт непространственных концептов английского предлога и наречия *down.* Анализ функциональной информации о семантической структуре английских предлогов-синонимов различных семантических подгрупп в работах ряда исследователей позволил выделить наличие ряда системных функциональных отношений, повторяющихся в различных группах предлогов и пространственных наречий [2; 4; 5]. К их числу прежде всего стоит отнести функциональные отношения типа «пользователь-инструмент», «поссессивность» «часть-целое». В то же время дифференциальная

функциональная семантика проявляет себя через уточнение выделенных системных функциональных смыслов по различным семантическим осям: время, субъектно-объектные отношения и т. д.

В английском предлоге и наречии *down* также присутствует функциональная семантика как часть его семантической структуры, системно закрепленной за данным языковым знаком. Анализ фактического материала показал, что эти функциональные отношения имеют как системный, универсальный характер, так и уникальный характер. Рассмотрим функциональные свойства предлога *down* системного характера.

Одним из проявлений функциональных смыслов в предлоге *down* являются отношения по модели «пользователь-инструмент». При этом, в отличие от *up,* семантика *down* выражает значение потери отношений «пользователь-инструмент». Например, *When she put down the phone, Thomasina sprang up and rushed into the kitchen.* M.H. Clark В этом примере акцентируемой информацией является информация о потере отношений Пользователя (*She)* и Инструмента (*the phone).* Геометрическая информация для данного случая не релевантна.

Другим функциональным свойством предлога *down* являются отношения «потери единого функционального образа». Эти отношения выражают семантику разрыва и могут проявлять себя по-разному, но их инвариантом является информация о выходе Х-а из некоего единого функционального образа. Например, *…the computers were down and there would be that long a delay.* M.H. Clark В этом предложении отражается информация о выходе Х-а из единого функционального образа исправно работающих компьютеров.

Употребление в предложении *As long as they have the cards that I gave them, we can track them down* S. Shelton элемента *down* может трактоваться следующим образом. Когнитивное основание употребления предлога *down* заключается в том, что Фигура (*them)* покидает свой Локум безопасности и входит в Локум Фона (*we).* При этом происходит потеря первоначального «положения дел», когда функциональное единство действий, а именно: Фигура (them) находилась вне зоны Фона (*we),* и наступает потеря этого первоначального отношения.

В семантике английского предлога *down* наблюдаются непространственные отношения поссессивности. Например, *In some banks it was possible to walk in, plunk down money and buy a cashier's check.* M.H. Clark В этом предложении наблюдается потеря отношений поссесивности: некий субъект Х владел деньгами, а после действия (*plunk down money)* наблюдается потеря этих отношений.

Необходимо отметить, что из более, чем 2000 проанализированных примеров вертикального соотношения английский предлог *down* составляет лишь 15%. Анализ его функциональных свойств показал, что, кроме геометрических свойств, *down* обладает и рядом функциональных свойств системного характера, повторяющихся в других подгруппах предложной лексики, но имеет противоположное значение потери этих отношений. Уникальная функциональная информация во многом определяется значением глагола, предшествующего элементу *down.*

Список литературы

1. Маляр Т.Н. Пространственно-дистанционные предлоги и наречия в русском и английском языках / Т.Н. Маляр, О.Н. Селиверстова. – Verlag Otto Sagner, Munchen, 1998.

2. Юсупова Ю.Р. Метафора как одно из средств семантической деривации / Ю.Р. Юсупова // Коммуникативно-функциональное описание языка. – Уфа: БашГУ, 2003.

3. Coventry K.R. 1998: Spatial prepositions, functional relations and lexical specification. In: Olivier P., Gapp K. (eds.): The Representation and Processing of Spatial Expressions. Mahwah, 1998.

4. Shabanova T., Gazizova L. Cross-linguistic Regularities of Conceptualizing Space in Slavic, Germanic and Turkic Languages (Meaning of Source) / T. Shabanova, L. Gazizova //Grammatic. Praxis. Geschichte. – Tubingen: Narr. Verlag, 2010.

5. Shabanova T. Space Localization at a Distance in Russian and English / T. Shabanova, Yu. Yusupova // Neue linguistische Perspektiven. Littera Vol. 4. – Peter Lang, 2011.

6. Vandeloise C. L'espace en francais. Sémantique des prépositions spatiales / C. Vandeloise. – Paris: Le Seuil, 1986.

Желудкова Елена Геннадьевна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
г. Кемерово, Кемеровская область

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СТЕРЕОТИПОВ КРИЗИСА В ДИСКУРСЕ ФРАНЦУЗСКИХ СМИ

Аннотация*: в статье исследуется роль речевых стереотипов в формировании дискурса французских СМИ. В качестве примеров для анализа выбраны речевые стереотипы кризиса во французской печатной прессе. Для понимания функций речевых стереотипов анализируется понятие «стереотип» вообще и «речевой стереотип» в частности. В работе также характеризуется дискурс СМИ и описывается роль речевых стереотипов в формировании общественного мнения.*

Ключевые слова*: дискурс, речевые стереотипы.*

В лингвистической литературе существует большое количество исследований, посвященных средствам массовой информации и их влиянию на формирование общественного мнения. Известно, что любое издание, будь то местная ежедневная газета или крупный национальный телевизионный канал, имеет схожие задачи. Они – не просто средство информации, но и мощный регулятор и манипулятор сознанием своей аудитории. Явления действительности в дискурсе газетной статьи, например, подаются не только с точки зрения журналиста, но и учитывают общую социально-политическую направленность издания, а также принимают во внимание аудиторию, «среднего» читателя данного журнала или газеты. Таким образом, информация становится инструментом власти. Однако, для того, чтобы быть ближе к читателю, медийный дискурс эксплуатирует образы и лексический багаж, формирующие языковую картину мира его потенциальной аудитории.

Цель данной статьи пронаблюдать роль речевых стереотипов в характеристике экономического кризиса во французской прессе. В связи с заданной целью, необходимо сформулировать ряд понятий, которые определили направление исследования.

Рассматривая текст СМИ, как дискурсивное образование, мы опираемся на видение дискурса, как стратегически организованной речемыслительной деятельности субъектов коммуникации. Она представляет совокупность процесса порождения речевого или текстового произведения и результата этого процесса – текста или речи, и учитывает прагматические, социолингвистические и экстралингвистические параметры коммуникации [2].

Любое средство массовой информации представляется посредником между обладателем информации и ее получателем, то есть аудиторией. В такой ситуации ценность истинности информации уступает место эф-

фекту, который эта информация может произвести. В связи с этим, дискурс в СМИ строится в соответствии со стратегиями эмоционального воздействия на читателя. Оно становится возможным не только за счет эффектно построенного текста. Чем больше читатель обнаруживает в тексте статьи понятных, близких, уже когда-то встреченных тем, образов, речевых конструкций, тем ближе, достоверней и понятней ему кажется содержание, тем больший эффект производит статья. Таким образом, дискурс газетной статьи объединяет автора статьи и читателя, которые, каждый со своей стороны, осуществляют работу над языковым материалом в процессе построения общего смысла.

Понятие стереотип имеет множество граней. В социолингвистике и лингвокультурологии оперируют понятием «культурный стереотип» и «этнический стереотип». В центре внимания этих областей знания находится взаимодействие между различными социальными и этническими группами, а также образ «другого», формирующийся у каждой из групп. В связи с этим, А.Н. Калабанов определяет стереотип как эмоционально окрашенный и обладающий высокой степенью устойчивости схематический стандартизированный образ или представление о социальном объекте [3].

С точки зрения теоретиков анализа текста [9; 8], стереотип представляется базисом, гарантирующим понимание текста. Вербальные или тематические стереотипы дают читателю ключ к расшифровке, пониманию, восприятию художественного произведения.

В лингвистике анализируется языковой стереотип, который представляется, как устойчивые сочетания, закрепленные в коллективной памяти на уровне конкретики, соответствующей лексемам [1, с. 13]. В связи с этим употребляется понятие «языковой стереотип», то есть устойчивая языковая формула.

Р. Амосси видит в стереотипе готовую к употреблению мысль. Данного исследователя особенно интересуют механизмы, через которые стереотипы внедряются в массовое сознание, такие как СМИ. Но и средства массовой информации, и искусство воспринимают стереотипы, имеющиеся в сознании человека. Стереотип – это не вечный концепт, но производное определенной эпохи. Он не существует вне контекста, а появляется в момент узнавания модели, существующей в коллективном сознании. Он возникает, когда, выбирая характерные черты группы или ситуации, мы узнаем знакомую схему [7].

Учитывая, что дискурс вообще и дискурс СМИ в частности, – это образование меняющееся и подверженное внешним, не связанным с языком, воздействиям, нам представляется продуктивным изучение речевых стереотипов, которые представляются как «отрезок высказывания (или целое высказывание), включенный в контекст, представленный «свободными» компонентами высказывания» [4, с. 162].

ВЕ. Чернявская отмечает важную роль эмоциональной нагрузки, коннотаций стереотипного слова, как отражения духа времени, а также эффективность их употребления в навязывании обществу представлений об общественных ценностях [6].

Более полное определение речевого стереотипа дано В.А. Рыжковым: «Речевой стереотип – это речевая формула, быстро и экономно передающая общезначимое и общепонятное содержание в типичных ситуациях общения, выбирая которые автор формирует положительное, нейтральное или отрицательное отношение у читателей к речевому событию» [5, с. 20].

Роль речевых стереотипов в СМИ трудно переоценить. Публика в меньшей степени жаждет точной информации от прессы, она стремиться получить осмысление событий, сделанное кем-либо, чтобы затем согласиться или

воспротивиться высказанной точке зрения. Действительно, если бы публику в основной своей массе интересовали факты, касающиеся экономического кризиса, ей бы было достаточно сухой статистики, цифр, говорящих сами за себя. Однако это удел специалистов в сфере экономики. В общем и целом, среднего читателя газет может заинтересовать, «зацепить за живое», образ, который ассоциируется с понятием «кризис».

Рассмотрим речевые стереотипы, отражающие ситуацию экономического кризиса, на материале французской прессы, в частности изданий Le Monde, Le Figaro, La tribune и других.

Значение лексемы «crise» во французском языке соотносится с сильным проявлением эмоций и чувств, не всегда отрицательного характера; тяжелым моментом, периодом ситуацией в жизни человека, группы людей (syn: malaise, tention); нарушением равновесия между производством и потреблением, характеризующимся спадом спроса, разорением, безработицей (syn: marasme, récession); нехваткой чего-либо; и, наконец, резким проявлением болезненных симптомов при относительно нормальном состоянии здоровья [10].

Можно констатировать, что для экономического кризиса есть четкое определение, связанное с экономическими же понятиями спроса / предложения, безработицей и т. д. Однако, в характеристике современного кризиса, охватившего Францию, все семантические составляющие этой лексической единицы пущены в оборот, что значительно углубляет представление о кризисе у читателя.

Сема «болезнь» актуализируется с помощью речевых стереотипов из области медицины. Таково представление о незаживающей ране или инфекции, поразившей экономику Франции.

1. «Il faudra encore plusieurs semestres avant que l'économie française ait totalement *pansé ses plaies*». («Deux ans après la tempête de 2008–2009, l'économie française n'a toujours pas effacé la crise» Fabien Piliu, La tribune 20/06/2012).

Экономика Франции предстает в роли раненого, поврежденного живого организма, в кризисное и пост кризисное время, которому еще долго придется залечивать раны.

2. La contagion est l'un des mécanismes par lesquels l'instabilité financière se propage au point qu'une crise atteint des proportions systémiques. (Contagion et crise de la dette européenne, V.Constâncio, https://www.banque-france.fr 04/12).

Стереотип «La contagion» информирует об опасности распространения кризиса как вирусной болезни, которая способна заражать экономики других стран. Кризис в образе инфекции угрожает различным секторам экономики и влечет за собой более тяжелый системный кризис.

Образ кровоточащей раны встречается и в следующем отрывке:

3. […] année où la crise a été la plus forte et où l'emploi industriel a connu une véritable *saignée*». (La France a perdu près de 900 usines en trois ans, Le Figaro, 28/12/2011).

Вплетаясь в семантическую ткань высказывания в форме метафоры, стереотип *saignée* (кровотечение) характеризует занятость в промышленной сфере и позволяет емко и образно продемонстрировать читателю проблему. В этой же статье стереотип кровотечения подкрепляется лексемой hémorragie.

4. Au premier trimestre 2011, sous l'effet d'une amélioration de la conjoncture, l'*hémorragie a été temporairement stoppée*. (La France a perdu près de 900 usines en trois ans, Le Figaro, 28/12/2011).

Потеря рабочих мест в промышленности, как кровотечение, приостановлена, что дает надежду на выход из кризиса.

И, наконец, кризис в роли хронического заболевания:

5. La crise économique module profondément les destinées : elle est omniprésente et telles *ces maladies chroniques* au long cours, elle ne révèle pas ses spasmes ni même sa durée.(J.-Y. Archer, Crise économique: où en sommes-nous?, http://communautes.agefi.fr).

Стереотипы, характеризующие физическое недомогание, болезнь, должны быть очень эффективны в создании представления о влиянии кризиса на экономику страны и мира. Актуализованные как метафоры в стилистическом плане, как дискурсивные единицы речевые стереотипы выполняют функцию взаимодействия с читателем. Механизм работы этих стереотипов основан на создании у последнего физического ощущения, наиболее примитивного, и потому, наиболее понятного. Стереотип вируса, инфекции выбран, на наш взгляд, не случайно. Пандемия вируса Эболы, новый тип вируса гриппа, другие «новые» вирусные угрозы находят живой отклик у французского читателя. Однако кризис-болезнь дает надежду на выздоровление, это не патовая ситуация.

Отношение к кризису, как к опасности, просматривается в примере, приравнивающем кризис к пропасти, из статьи Эдгара Морена:

6. Nous allons vers l'abîme. (E. Morin, Sur le Terrain, Le Nouvel Observateur, 13/02/2010).

Стереотип пропасти призван создать катастрофический сценарий будущего. То, что нас ждет ухудшение обстановки, впереди – пропасть. Пропасть для экономики, для финансового рынка, для рабочих мест и тому подобное. В синонимичных вариациях gouffre, précipice, смысл разрушения сохраняется, как в статье М. Фьорентино под названием «L'économie française au bord du gouffre?» (M. Fiorentino, http://www.monfinancier.com, 07/12/2012). Этот стереотип подхватывает А. Девекьо в заголовке интервью с Ф. Мейронни: «Crise économique: pourquoi le monde est au bord du gouffre» (A. Devecchio, http://www.lefigaro.fr, 19/12/2014) Кризис снова видится как препятствие, бездна, пропасть.

Стереотип «края пропасти», как образа, связанного с крушением надежд, потерей, разрушением личности, встречается еще у Вольтера в «Catilina, ou Rome sauvée»: «sur le bord de l'abîme Où votre aveuglement vous conduit par le crime» (Catil. IV, 2). Однако его истоки ведут еще дальше, к религиозным текстам XI–XII веков, где, однако, пропасть имела свой прямой смысл. Кризис, как потеря, прежде всего материального характера, трансформируется в опасность более важной утраты экономической социальной свободы.

Кризис выступает в роли стихийного бедствия, которое разрушает все на своем пути:

7. Deux ans après *la tempête* de 2008–2009, l'économie française n'a toujours pas effacé la crise. (F. Piliu, Deux ans après la tempête, La Tribune 20/06/2012).

Стереотип стихии способствует формированию представления о кризисе, как о явлении, которое не зависит от человека. Таким образом, снимается любая ответственность за него. Страна, напротив, предстает в образе героического борца за восстановление своей экономики.

В результате кризиса внешняя торговля Франции напоминает бродягу в лохмотьях:

8. Ce qui me faire dire cela c'est que notre commerce extérieur est en lambeaux avec un déficit record. (M. Fiorentino, http://www.monfinancier.com, 07/12/2012).

Кризис потрепал экономику страны. Как утверждает автор, дефицит во внешней торговле огромен, потребление на нуле, а инвестиции в сво-

бодном падении. Для читателя, не имеющего особых знаний в сфере экономики, понятен образ бедности, разорения, формируемый подобными речевыми стереотипами.

Как и более жесткое сравнение Франции с бомбой замедленного действия, как в заголовке статьи «La France, une bombe à retardement au cœur de l'Europe» (P. Riché, http://rue89.nouvelobs.com, 15/11/2012). Автор статьи комментирует публикацию под одноименным названием в британском еженедельнике The Economist. Согласно выводам авторов публикации, кризис во Франции представляется как бомба замедленного действия, а у президента Франции Ф. Оланда остается немного времени, чтобы дезактивировать эту бомбу, прежде чем она взорвется.

Процитированные выше примеры демонстрируют ряд закономерностей функционирования речевых стереотипов.

В отличие от языковых стереотипов, которые либо базируются на устойчивой сочетаемости языковых единиц, либо на коннотации, вторичном смысле, речевые стереотипы свободны, они представляют собой «посторонние» вкрапления в ткань дискурса, не принадлежащие авторам текстов, а подчерпнутые из окружающей их языковой среды. Они, в виде известного обеим сторонам кода, объединяют автора статьи и читателя, направляют последнего в понимании и трактовке проблемы.

В качестве составного элемента дискурса, речевые стереотипы служат цементирующим для дискурса звеном. Поскольку любой дискурс является адресным, необходимо обеспечить его понимание, восприятие. В психологии подчеркивается, что стереотипы – это следствие категоризации. Действительно, адресат должен быть в состоянии идентифицировать информацию, соотнести ее с имеющимся у него когнитивным багажом и сформулировать какое-то отношение к ней.

Таким образом, речевой стереотип в СМИ представляется как продукт взаимодействия внешней языковой среды, сформированной социальными, политическими, экономическими и другими событиями, целями и задачами каждого конкретного источника информации, а также психологическими характеристиками адресата, учитывая общую картину мира, как культурную, так и языковую, в которой они находятся. В таком контексте речевые стереотипы сообщают больше, чем информацию, они реализуют стратегию высказывания, состоящую в формировании у адресата определенного видения ситуации. Любое явление политического, социального, общественного порядка, благодаря речевым стереотипам, приобретает в речи определенную символику, по которой носители языка и культуры ориентируются, на которую ссылаются.

Список литературы

1. Бартминьский Е. Базовые стереотипы и их профилирование (на материале польского языка) / Е. Бартминьский // Стереотипы в языке, коммуникации и культуре: Сборник статей / Сост. и отв. редактор Л.Л. Федорова. – М.: РГГУ, 2009. – С. 11–21.

2. Желудкова Е.Г. Изучение дискурса в рамках антропоцентрическогоподхода // Проблемы систематики языка и речевой деятельности. Вестник ИГЛУ. Сер. 3: Материалы конференций / Е.Г. Желудкова. – Иркутск: ИГЛУ, 2004. – Вып. 2. – С. 50–56.

3. Калабанов А.Н. Этнические стереотипы в меняющемся мире // А.Н. Калабанов, Е.П. Батьянова. – Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая, 1998. – 135 с.

4. Николаева Т.М. Речевые, коммуникативные и ментальные стереотипы: социолингвистическая дистрибуция / Т.М. Николаева // Язык как средство трансляции культуры / Отв. ред. М.Б. Ешич. – М.: РАН, Научный совет по истории мировой культуры, Ин-т славяноведения, 2000. – С. 112–131.

5. Рыжков В.А. Функции стереотипа в общении / В.А. Рыжов // Тезисы Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. – М.: Изд-во института языкознания АН СССР, 1982. – С. 19–20.

6. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: Учеб. пособие / В.Е. Чернявская. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2012.

7. Amossy R., Herschberg Pierrot A., Stéréotypes et clichés. – Paris, Armand Colin, 2011.

8. Dufays Jean-Louis. Stéréotype et lecture, Liège, Mardaga, 1994.

9. Eco Umberto. Lector in fabula ou la Coopération interprétative dans les textes narratifs; trad. De l'italien par M. Bouzaher, Grasset, 1985.

10. Dictionnaire de français Larousse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/crise/20526

Жусуева Сюита Калмаматовна
старший преподаватель
Салимов Рустамбек Шухратбекович
ведущий специалист
департамента международных связей

Кыргызско-Узбекский университет
г. Ош, Кырзызстан

КАТЕГОРИЯ ИСТОРИЧНОСТИ И ОБРАЗНОСТИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ОЧЕРКАХ

Аннотация*: в статье анализируются идейно-художественные, социально-нравственные особенности исторического очерка. В работе отмечается, что это произведение требующее художественного исследования на основе реального и фактического материала, анализируются исторические очерки «Слезы лунного света» и «Бердике баатыр».*

Ключевые слова*: исторический очерк, социально-нравственные особенности, идейно-художественные особенности, писательское мастерство.*

Исторический очерк знакомит с образами прославленных или со сложной судьбой исторических личностей кыргызского народа. И вправду каких трудностей стоит наблюдение внутренних чувств, раскрытие психологии не реальной личности, а создаваемого героя. А отбработка в оперативном жанре литературы образа исторической личности, заново воссоздать образ на основе фактического материала, на том что услышал, увидел требует огромной литературной ответственности. Обязанностью авторов при написании исторических произведений является: не построение прошлой родословной, документов, фактических материалов, а в их русле, через силу таланта, художественности создание определенного образа времени, личностей, изображение точных портретов, глубокое раскрытие внутреннего мира, показать воспитанность, совестливость, живо обрисовать поведение, характер [1, с. 7]. Со временем поменялась эпоха, обновились взгляды, по-новому рассматриваются мысли, считавшиеся без недостатков. В годы независимости через жанр очерка поставлен художественный памятник жизненного пути признанных исторических личностей. Вышло в свет достаточно много исторических очерков, романов, повестей о кыргызских народных баатырах и первых сынах интеллигентах, поплатившихся своей молодостью, чтобы сохранить кыргызскую нацию, его народность, язык, культурное наследие, которые составили этап кыргызской прозы в годы независимости. Итак инициативы по

созданию уверенного и производящего впечатление времени и исторических образов переходило во многие явления художественного производства.

Исторические очерки Т. Омурбекова «Жантай и Жангарач» (2003), С.Станалиева «Слезы лунного света» («Ай нурунан аккан жаш»), И. Абдразакова «Жусуп Абдрахманов» (2003), А. Кочкорбай уулу «Бердике баатыр» (2003), А. Кызаева «Атаке баатыр» (2003), «Жантай хан» (2004), Г. Абдалиевой «Куйручук» (2011), А. Койчиева «Мухамед-Кыргыз (Тагайбий)» (2003) и целевой рассказ А. Молдалы уулу «Байзак баатыр» (1997) другие были серийно выпущены к 2200 летию Кыргызской Государственности.

«Можно все забыть, но психологию забыть невозможно (Лев Толстой) – говорит К.Элебаев, – в таком случае это приведет к явному интересу написать придуманное, прикрываться «белетристикой» на факты. Это особенно не подходит к природе исторического очерка. Само по себе биография, пройденный путь, труд, высказывания, наставления исторических личностей уже произведение. Здесь, когда очеркист передаст все как есть, точно опирается на факты, рассказывает не нарушая последовательности, но внутренние раздумья, переживания, индивидульный взляд героя передаются на высоком уровне, только тогда это может стать очерком. По композиционному и сюжетному построению исторический очерк С.Станалиева «Слезы лунного света» («Ай нурунан аккан жаш») схож с художественным произведением. Но, события, которые опираются на фактические материалы, цифры отличаются от настоящего художественного произведения. Здесь с художественным мастерством повествуется о потомке Атаке баатыра, происходившего от тынайского народа Сарыбагыша (так как Тынай уулу происходит от Атаке баатыра их называют «народ тыная» – С.Ж.), родственнике по отцовской линии хана Жантая Сооронбай уулу Дуре (от Карабегина сына Атаке-Жантай, от Солтоноя Сооронбай, от Сооронбая Дур – С.Ж.), пришедшего на тяжелый период истории, точнее говоря на период восстания против становления Советского правительства и Уркун. Писательское мастерство ярко проявлятся вначале, в переплетениях, развитии и кульминации, при разрешении повествования. Сооронбай уулу Дур внес значительный вклад в культурно-просветительсую деятельность кыргызского народа, в год великого Восстания в 1916 году уберег от напрасного истребления свое село в 400 дворов, известный своей образцовой жизнью, деятельностью и прогрессивными взглядами личность. Дур был сыном Сооронбая от младшей избалованной жены-казашки. Когда он услышал весть о том, что у него родился сын вместо радости сказал: «У меня по телу мурашки побежали» и согласно древнему обычаю благославили имя Дур (вздрогнуть) [4, с. 21]. Сооронбай уулу Дур родился в 1966 году, когда ему было два месяца умирает казашка-мать и его растит сноха Сооронбая. В 1885 году закончил гимназию в г. Верном и мечтает построить на кыргызской земле школу. В 1889 году после многократных прошений, собрав с каждой юрты по семь сомов, по совету и помощи специальных мастеров строит с широкими окнами, с тремя основными комнатами и широким коридором русскоязычную школу в селе ныне Сайлык у склона Чуя и именует «Тынай». В первый 1889–1890 учебный год было зарегестрировано 60 учеников, в последующие годы ежегодно принимались по 15 учеников, но первых выпускников было всего лишь 4. В эти годы Дур не мог скрыть своей радости [4, с. 29]. Он в свои 54 года жизни большое значение придавал благоденствию народа, задачам просвещения, по-детски радовался продвигавшейся деятельности, был в хороших отношених с русской верхушкой. Причиной его короткой жизни стал «горбатый Павлов», которого он берет в свою школу сторожем, всячески помогает. Он доносит до русской верхушки о том, что Дур организовал восстание, что стало причиной смерти группы русских

солдат. В итоге офицер Соколов приказал его расстрелять. Хотя все в глаза Павлову говорили, что он горбат, при Дуре не говорили, потому что тот категорически был против оскорбления, унижения человеческого достоинства. В очерке на должном уровне и красочно отражается развитие сюжета, твердость мысли, острота пера и взгляда, твердость жизненных понятий, гражданская честь и совесть, патриотизм, и вновь интернациональный взгляд. Он отличается чуткостью патриотического чувства, глубиной художественного обобщения, проблематичностью, психологизмом и новизной формы. Фраза: «Их было четверо» в повествовании повторяется от начала до конца, и их жизнь «то как загоревшая свеча пламенеет, то мерцает», вот и сейчас она как свеча вдруг погаснет, но в этот «то сверкающий, то мерцающий» миг Сооронбай уулу Дур представляет всю свою жизнь. Сооронбай уулу Дур был грамотным и имеющий научные познания в области религии личность, и перед смертью последним словом была просьба о прочтении молитвы, с двухпоясным поклоном. Во время молитвы с двухпоясным поклоном Дур понимает, что молитва длилась очень долго, то есть продолжительность равна всей жизни и передает с такой мыслью: «Как всемогущ бог. Он сделал молитву такой длинной, за что спасибо ему. Если бы он сделал так, чтобы можно было закончить двумя словами, то можно ли было мысленно обратиться к пройденному пути». Итак, то, что Дур во время молитвы окидывает взором весь пройденный жизненный путь, считается поэтической находкой и образностью очерка. Если в романе выдающегося писателя Ч. Айтматова «И дольше века длится день...» от начала до конца история развивается воспоминаниями Буранного Эдыгея, во время церемонии проводов в последний путь Казангапа, о своем жизненном пути, то в названном, маленьком по объему историческом очерке воспоминания главного героя, как отмечает сам автор, «то сверкающей, то мерцающей» жизни во время двухпоясного поклона умножает художествен-ность очерка. Развитие событий в очерке сопровождается фактами, цифрами, плетутся нити родословной великого народа, уточняются род, племя и переходит от рассказа к исследованию сохраняя при этом принцип историзма. Приведеные в очерке показатели чисел, факты, имеющие официальное значение не только укрепляют материал и его документальную, фактическую основу произведения, но и объединяют начало, развитие и конец очеркового повествования, сумеет прямо показать и то, что очерк играет роль и как организующее звено.

Кыргызы, народ с богатой историей. В течении многих веков народные богатыри охраняли свою нацию, род, село, защищали отечество, большую часть своей жизни проводили в седле. Ойроты и калмаки, совершив набег на кыргызов, проигрывают, задумывают сделать женщин и девушек вдовами, но были пойманы. Небольшая кучка баатыров: Атаке, Берди-ке, Эр Солтоной, Тынай, Кошой, Джайыл, Качике, Жанболот, Маматкул, Жаныбек, Ныша [5, с. 10] и другие, своей любовью к народу, рассудительностью стали опорой для кыргызов, сохранили кыргызов, как народ, не утеряв обычаи, происхождение. С середины 17 века до середины 18 века ойрот-джунгарские феодалы постоянно совершали набеги на кыргызов, грабили, дочерей делали вдовами, а сыновей – рабами, отбирали земли. В конце концов, желая полностью истребить кыргызов, захватывают берега Иссык-Куля, широко раскинувшийся Сары-Озон, Чуй, территорию Таласа. Северные кыргызы вынуждены были откочевать на юг, перенесли все тяготы жизни, потеряв всякую надежду на лучшее, другая часть откочевала в сторону Гиссара. В историческом очерке Амана Кочорбая «Бердике Баатыр» художественно повествует данную историческую ситуацию – тяжелое социально-нравственное положение кыргызов того периода, исследуя исторические события, героизм бога-

тырей: Бердике, Атаке. Интеллектуальность в произведении объясняется широтой, глубиной авторской мысли, наряду с его качественно новым явлением. Т.е. главная авторская идея о социально-нравствнной взаимосвязи жизненных явлений человека, об ответственности перед человеческой совестью одухотворяет все содержание, удерживает в движении [5, с. 69] А. Кочорбай уулу останавливается в очерке на рассказах знатоков кыргызских родов, на уточнениях историков, кроме этого сопоставляет, исследует сочинения Санчы сынчы, Умот Молдо, эпос «Манас», устное народное творчество и научные труды и построил композицию очерка на довольно богатом материале. Бердике Сырдыбай уулу своей силой воинского таланта, находчивостью, честью их рабростью сумел освободить северную часть от ойротов и вернуть кыргызам. В произведении четко, опираясь на факты, освещая, как богатырь Бердике с боевым кличем «Манас», с желанием: «Пусть поддержит нас дух нашего отца Манаса!» идет в бой и побеждает в единоборстве великана Доргула на верблюде-скакуне, четырехмесячный кровавый бой с ойротами, сумел развить идею героизма, тему патриотизма. Дается образ безмерно великодушного богатыря, который отгоняет убегавших калмаков до Китая, а пленникам выделяет земли вокруг Озера, освободив их от рабства. Доказывается щедрость нравов кыргызских джигитов, которые вступают в жестокий бой с калмаками, долгие годы грабивших кыргызский народ, отбиравших земли, и преподносят парабащен-ному народу безмятежность, но в отношении врага-калмака проявляют милосердие, предлагают землю, что подтверждают мудрые слова кыргызов: «Убившему отца отдай свою мать», «если к тебе пришли прости виру своего отца», «Если ты джигит, будь щедр». Очеркист раскрывает логику, художественную идею произведения посредством языковых средств.

В итоге, исторический очерк – это произведение, имеющее свои особенности в прозе:

– исторические, реальные;
– эмоциональные, образные, идейно-художественные;
– фактические, документальные;
– социально-нравственные;
– богатый на художественные средства язык.

Вообще говоря, очерк крепко удерживает стержень повседневной жизни, твердо придерживается принципов открытого показа постоянных и стоящих на повестке дня общественных задач.

Список литературы

1. Акматалиев А. Художественная литература и исторические личности / А. Акматалиев. – Б., 2015.

2. Байжигитов К. Движение в жанре: Актуальные задачи кыргызской литературы / К. Байжигитов. – Ф., 1988.

3. Эдилбаев К. Воинственная природа / К. Эдилбаев. – Ала-Тоо, 1978.

4. Станалиев А. Слезы лунных лучей (Исторический очерк) / К. Станалиев. – Бишкек, 2004.

5. Кочорбай уулу А. Бердике баатыр (Исторический очерк) / Кочорбай уулу А. – Б., 2004.

Кайбуллаева Зульфира Темуровна
студентка
ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет»
г. Симферополь, Республика Крым
Макеева Людмила Николаевна
канд. филол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в данной статье авторами рассматривается проблема двуязычия в современном мире. В работе отмечается, что современный человек поставлен в новые общественные и языковые условия, при которых ему необходимо владеть сразу несколькими языками. Такое положение непременно ведет к двуязычию, делая актуальным вопрос изучения второго языка помимо своего родного.*

Ключевые слова*: интерференция, двуязычие, билингвизм, лексика, фонетика, словообразование.*

В последнее время значение английского языка, как средства общения и СМИ, расширяющего международное сотрудничество и улучшающего межкультурные связи, возросло в разы. Одной из важнейших задач является создание максимально эффективной системы изучения иностранных языков.

Цель статьи состоит в том, чтобы привлечь внимание читателя, пытающегося овладеть вторым иностранным языком к наиболее типичным и распространенным ошибкам, к проблеме языковой интерференции, в результате которой эти ошибки допускаются.

Изучением данной темы занимались такие ученые, как Л. Виссон, У. Вайнрах, Е.М. Верещагин, И.В. Зубанова, А.Е. Карлинский, Л.В. Щерба.

Любой человек, принявший решение изучать иностранный язык, столкнется с множеством трудностей. Изучающий не застрахован от ошибок в изучаемом языке, совершаемых на основе уже имеющегося языкового опыта. Иными словами, происходит наложение языковых систем друг на друга, непременно ведущее к интерференции. Под языковыми системами подразумеваются родной язык и язык изучаемый. Термин «интерференция» берет своё начало в физике. В физике этот термин имеет значение наложения друг на друга волн, в лингвистике же этот термин обозначает наложение друг на друга языковых систем, то есть двух языков.

Возникновение лексической интерфенеции может быть обусловлено рядом причин. Например, незнание значения слова, перенос значения с единицы родного языка на соответствующую единицу второго языка или буквальный перевод. Также причиной может служить нарушение лексической сочетаемости слов, несовпадение ассоциативных связей у соотнесенных слов английского и русского языков и т. д.

В зависимости от степени владения иностранным языком, выделяются виды интерференции на различных уровнях: лексический, фонетический, словообразовательный и другие.

Рассмотрим проявления фонетической интерференции на примере русского и английского языков. Одним из ярких примеров фонетической

интерференции является смена ударения в некоторых иностранных словах под влиянием родного языка. Например, *industry, botany, influence, collegue, magazine*. Также произношение букв, которые в английском языке не произносятся: *hour, knowledge, knife и т. д.* Также имеет место неправильное прочтение сочетаний букв: *break, steak but bleak, streak; kitchen but lichen.*

В связи с тем, что наиболее глубокое влияние интерференции можно отметить на лексическом уровне, приведем несколько примеров интерференции в английском языке. По мнению И. Зубановой [3], именно это происходит с парой слов «душа»/ «soul». Если в русском языке это слово можно применить практически в любом контексте, начиная с чувств человека, и заканчивая духовными величинами, то в английском языке данное слово используется только в религиозном контексте. В остальных же случаях, его легко можно заменить словом *«heart»* и подобными ему слова, исходя из контекста. Например,

Мой друг вкладывает в работу всю душу – My friend is putting his heart into his new job.

Также, например, идиома «*душа ушла в пятки*» на английском звучит как *«heart is in one's mouth*.

Вот еще несколько примеров типичных лексических ошибок:

Only – the only. Известное всем наречие *only* – «только» часто путают с *the only*, означающим «единственный». Наличие перед *only* артикля объясняет то, что the only является прилагательным, отвечающим на вопрос «какой?». Следовательно, the only не может означать «только», а переводится как «единственный».

Because и because of. *Because* – это союз «потому что», и за ним следует подлежащее. *Because of* – предлог, означающий «из-за», «вследствие», «потому, что». За ним следует обстоятельство. Смешение этих двух значений приводит к неправильному переводу. Замена предлога союзом превращает обстоятельство в подлежащее и, соответственно, неличную форму глагола или другую часть речи – в сказуемое, что ведет к искажению смысла предложения.

Таким образом, отклонения от норм английского языка на грамматическом, лексическом, фонетическом и других уровнях зависят от степени владения английским языком. Чем выше уровень владения английским языком, тем меньше и реже наблюдаются отклонения от норм английского языка.

Список литературы

1. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) // Е.М. Верещагин. – М.: МГУ, 1973. – 145 с.

2. Выготский Л.С. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок // Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. – М.: Пресс, 1993. – 224 с.

3. Зубанова И.В. Английский с «русским акцентом», или Несколько слов о коллективном бессознательном и русских медведях / И.В. Зубанова // Мосты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.thinkaloud.ru/featureak.

Лескова Екатерина Владимировна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет»
г. Калининград, Калининградская область

ФЕНОМЕН ФРАГМЕНТАРНОСТИ И БИБЛЕЙСКО-МИФОЛОГИЧЕСКИЕ АЛЛЮЗИИ В РАССКАЗЕ Ф. КАФКИ «КАК СТРОИЛАСЬ КИТАЙСКАЯ СТЕНА»

Аннотация*: в данной статье исследуется феномен «фрагментарности» рассказа Ф. Кафки «Как строилась Китайская стена», проявляющий себя не только на уровне архитектоники, но и на содержательном уровне, изучаются также актуализированные в контексте данного вопроса жанровые особенности рассказа. Анализируются библейско-мифологические аллюзии Кафки к образу «Вавилонской башни», его своеобразное авторское переосмысление.*

Ключевые слова*: Кафка, миф, фрагмент, аллюзии.*

Как и вся малая проза Кафки, его рассказ «Как строилась Китайская стена» представляет собой синкретичное жанровое образование: автор стилизует своё произведение под исторический трактат, в форму которого он облекает наррацию своего героя, жителя «Юго-Восточного Китая» [3, с. 619], исследующего психологию своего народа, исторические условия её формирования. «Научный дискурс» изучаемого рассказа проявляется во множестве факторов: в кропотливой методичности исследований рассказчика («на основании множества прочитанных мной трудов, а также моих собственных наблюдений» [3, с. 625]), в его недоверии поспешным выводам («Я не решусь делать обобщения» [3, с. 625]), и, наконец, в его собственных суждениях о своей работе: «…Данное исследование носит чисто исторический характер» [3, с. 619], «Я занимался и до сих пор занимаюсь почти исключительно сравнительной историей народов» [3, с. 620].

Последнее утверждение героя, однако, никак не подкрепляется содержанием его труда, который представляет собой «собрание» исторических сведений о возведении стены китайским народом и опыт исследования его психологических особенностей, в частности, национальной специфики обожествления власти императора; об изучении менталитета или обычаев других народов не идёт даже речи. Таким образом, текст рассказа не является сам по себе «сравнительной историей», а может стать в воображении читателя разве что фрагментом некоего научного целого.

Эффект фрагментарности усиливается сознательной недоговоренностью в конце рассказа («Поэтому я в исследовании данного вопроса пока дальше не пойду…» [3, с. 626]), обусловленной осторожностью рассказчика, его воздержанием от окончательных выводов, которые, по его опасению, могут «посягнуть… на фундамент всего государства» [3, с. 626]. Подобная концовка не только свидетельствует о фрагментарности, но и меняет ее природу, изначальная сущность которой – в романтической свободе и раскрепощенности мышления: «Незавершённость фрагмента содержит в себе побудительное начало рождения мысли, развитие которой непредсказуемо» [2, с. 59–60]. У Кафки же, наоборот, обрывочность мышления является, как это ни парадоксально, знаком следования традициям и связанным с ним представлением об объективных границах научно-

творческой фантазии. Об этом свидетельствует и перекликающаяся с концовкой заповедь в середине текста: «Старайся всеми силами понять указания начальников, но только до определенных границ, а дальше прекращай размышления» [3, с. 618], сопровождаемая притчей – сравнением ничем не ограниченного полета мысли с рекой, выходящей из берегов, которая приносит разрушения и, в конце концов, пересыхает.

Фрагментарное начало проявляется по-своему и в параболической архитектонике рассказа. Оно, прежде всего, связано с символическим образом стены, имеющим экзистенциалистские коннотации [5]. В этом литературно-философском ракурсе «стена» знаменует отчуждение и некую роковую неизбежность, которую тщетно пытается преодолеть бунтующий герой. Однако в рассказе о «Китайской стене» этот образ акцентирует иные смыслы. Во-первых, поверхностно-прикладной смысл защиты родной страны от посягательств извне, со стороны северных кочевников. Во-вторых, смысл религиозный, глубинный, связанный, по мнению учёного героя, с библейским мифом строительства Вавилонской башни.

Учитывая мнение М. Брода о том, что кафковские афоризмы являются ответами на вопросы и загадки его крупных произведений [1, с. 267], обратимся за комментарием к использованию образа Вавилонской башни к одному из афоризмов Кафки: «18. Если бы возможно было построить Вавилонскую башню, не взбираясь на нее, это было бы позволено» [4, с. 317]. В кафковском рассказе, равно как и в афоризме, люди могут заниматься возведением стены, не взбираясь на неё, вследствие избранного императором «горизонтального» способа её строительства, а, следовательно, не взбираясь и на саму башню, не пытаясь достать «до небес» [Быт. 11: 4].

В рассказе концептуально важен факт, что Великая Китайская стена является по сути «фрагментарным» сооружением: каждый строитель выполняет предназначенную ему по плану *часть* работы, сама же стена как полукружие, со своими мифическими брешами, должна быть *частью* идеальной круговой стены, которая, в свою очередь, также должна стать основанием (*частью*) «глобального проекта» Вавилонской башни. Эта запланированная «фрагментарность», выражаемая, в частности, в участии каждого строителя и всего народа в величайшей стройке мира имеет смысловое созвучие с ещё одним афоризмом Кафки, 39б: «Путь бесконечен, тут ничего не убавишь, ничего не прибавишь, и все же каждый прикладывает к нему свой детский аршин. «Конечно, ты должен пройти еще этот аршин пути, это тебе зачтется» [Там же: 319]. Этот афоризм помогает понять, что смысл рассказа «Как строилась Китайская стена» намного глубже, чем простая аллегория авторитарных и тоталитарных обществ. Каждый человек, полагает Кафка, призван пройти свой «отрезок» пути, проделать свою «часть» работы ради высшей цели. Однако относительно смысла целого, по мысли Кафки, человек всё же обречен оставаться в неведении, как подданные императора, ничего не знающие о своём властителе: «Он (народ. – *Е.Л.*) не знает, какой император правит, и даже относительно имени династии возникают сомнения» [3, с. 623].

Характерной архитектонической особенностью рассказа «Как строилась Китайская стена» является наличие вставных притч, иллюстрирующих и поясняющих размышления рассказчика. Это уже упомянутая притча-сравнение о разлившейся реке и развернутая притча-предание о вестнике, так и не успевшем донести «жалкому подданному, крошечной тени», «весть от усопшего» правителя [3, с. 622], образующая интерпретационный центр рассказа. Эта притча содержит в себе несколько элементов сравнения: правитель-император отождествляется с солнцем, вест-

ник – с лучом, подданный – с тенью. Несмотря на то, что встрече с подданным не суждено состояться, автор акцентирует внимание на необходимости активности вестника, который находится в постоянном движении и преодолевает все преграды в стремлении достичь своей цели: «а если ему сопротивляются, он указывает себе на грудь, на которой знак солнца; и он легко, как никто другой, продвигается вперед» [3, с. 622].

Симптоматичным для притчи о вестнике и для всего рассказа является факт осознания малости пройденного пути (совершённых дел), который может пройти (совершить) человек, по сравнению с великой, неподвластной человеческому разуму целью этого мира. Проделанный вестником реальный путь ничтожно мал для того, чтобы исполнить данное императором поручение. Подобно любому строителю башни, равно как и самому рассказчику, он преодолевает лишь «детский аршин пути», делает свою часть работы, оставаясь не в силах охватить целое. Не может сделать этого и император, являющийся в сознании китайского народа олицетворением сакрального «центра» и «верха» Вселенной: «...как понятие, конечно, огромен, он высится сквозь все этажи вселенной. А живой император – такой же человечек, как мы, подобно нам, лежит он на ложе и хоть оно тщательно измерено, но все относительно весьма узкое и короткое» [3, с. 621].

Образ китайской династии, на наш взгляд, представляет собой своеобразную пародию на австро-венгерскую династию Габсбургов, «лоскутность» и многоязычность которой одновременно является аналогом вавилонского смешения языков. Народ, напротив, представляется «чистым» и духовно возвышенным: «Такой чистоты нравов, как в моем родном краю, я, пожалуй, нигде не видел [3, с. 625]. Духовная «чистота» объясняется у Кафки следованием традиции, противопоставляемой автором непонятному и бессмысленному современному закону: «это такая жизнь, которая не подчинена никакому современному закону, а следует только предписаниям и предостережениям, дошедшим до нас из глубокой древности» [3, с. 625]. В противовес образу «Вавилонской башни» из библейского мифа, строительство башни в произведении Кафки вовсе не является богопротивным делом: «в смысле их («свершений» ради общего дела строительства. – *Е.Л.*) угодности Богу – по крайней мере по человеческому разумению – являются прямой противоположностью той башне» [3, с. 616].

Таким образом, смысл фрагментарности кафковского рассказа проявляется не только на структурном уровне, но и заключён в амбивалентном образе Вавилонской башни. С одной стороны, он символизирует разъединение, разрыв человеческих связей даже внутри одного государства, причиной которого является не языковой барьер как в библейском мифе, а огромные расстояния, затрудняющие возможность нормальной коммуникации, и внутренняя отгороженность людей от происходящего в «большом» мире. С другой стороны, строительство башни, как это ни парадоксально, заключает в себе значение объединения, вклад каждого человека в общее дело, смысл которого ему не дано постичь.

Список литературы

1. Брод М. Франц Кафка. Узник абсолюта / М. Брод. – М.: Центрполиграф, 2003. – 286 с.

2. Грешных В.И. Мистерия духа: художественная проза немецких романтиков / В.И. Грешных. – Калининград: Изд-во КГУ, 2001. – 405 с.

3. Кафка Ф. Собр. соч. в 4 т. / Ф. Кафка. – СПб.: Симпозиум, 1999. – Т. 1. –751 с.

4. Кафка Ф. Собр. соч. в 4 т. / Ф. Кафка. – СПб.: Симпозиум, 1999. – Т. 3. –585 с.

5. Сартр Ж.-П. Стена. Избранные произведения / Ж-П. Сартр. – М.: Политиздат, 1992. – 480 с.

Мингазетдинова Римма Флюровна
старший преподаватель
Шакирова Ляйсан Ильвировна
студентка

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

***Аннотация**: в данной статье авторы анализируют степени сравнения двух разноструктурных языков. Целью исследования является выявление путей формирования степени сравнения в обоих языках и их сопоставление. На базе последнего этапа выводятся различия и сходства. Актуальность данной статьи обусловлена недостаточной изученностью языков данных групп в сопоставительном аспекте.*

***Ключевые слова**: аналитический способ, синтетический способ, английский язык, турецкий язык, суффикс, сравнительная степень.*

Турецкий язык – официальный язык Турции, относящийся к тюркской ветви гипотетической алтайской семьи языков. Английский язык – один из естественных живых языков англо-фризской подгруппы западной группы германской ветви индоевропейской языковой семьи.

В данной статье рассматриваются степени сравнения прилагательных. Итак, «Большой энциклопедический словарь» даёт следующее определение прилагательным – «часть речи, обозначающая признак (качество, свойство) предмета, обычно выражающая это значение в грамматических категориях рода, числа, падежа и используемая в синтаксических функциях определения и сказуемого или его именной части» [6]. В английском языке, как и в турецком, существует такая категория, как степень сравнения.

В английском языке выделяют три степени сравнения: positive degree, comparative degree, superlative degree. Степени сравнения прилагательных могут быть образованы синтетически (при помощи суффиксов -er и -est), аналитически (при помощи слов more-most, less-least) и супплетивно (такие исключения, как good-better-best). Следует отметить, что степени сравнения образуют только качественные прилагательные. Далее мы рассмотрим каждую из степеней сравнения.

1. Positive degree – первоначальная форма прилагательного, которая указывается в словаре: *smart – умный, big – большой, modest – скромный, beautiful – красивый*.

2. Comparative degree – используется, когда один предмет превосходит другой по каким-то параметрам. Она может быть образована синтетически, присоединением суффикса -er к слову, которое превалирует по тому или иному признаку: *strong – stronger (сильный – сильнее), clever – cleverer (умный – умнее), long – longer (длинный – длиннее*). Синтетический способ возможен только для прилагательных из одного слога и двухсложных прилагательных с ударением на последний слог. Также сюда входят двусложные слова, оканчивающиеся на -ble, -er, -y, -some, -ow. Сравнительная степень сложных слов образуется аналитическим способом – с помощью таких слов, как more/less (более/менее): *more difficult – более трудный, more beautiful – более красивый, less expensive – менее дорогой, less convenient – менее удобный*.

3. Superlative degree – превосходная степень образуется присоединением суффикса -est к основе и является показателем абсолютного превосходства. Используется прилагательное в превосходной степени как правило в комбинации с определенным артиклем: *the simplest – наипростейший/самый простой, the cleverest – умнейший/самый умный, the cheapest – самый дешёвый.* Исключениями могут стать предложения, где имеется в виду очень высокая степень качества, а не сравнение с другим предметом: Sunsets are most beautiful here. – Здесь необычайно красивые закаты. Превосходная степень многосложных прилагательных образуется при помощи дополнительного слова most (самый): *the most difficult – самый сложный, the most beautiful – самый красивый*. Хотя слово most и связано с превосходной степенью, иногда оно может использоваться и с неопределенным артиклем, тогда оно приобретает значение «весьма, крайне»: My neighbour is a most extraordinary man. – Мой сосед – весьма своеобразный человек.

Следует помнить и о словах исключениях, которые не подчиняются ни одному из вышеперечисленных правил, например, good (хороший) – better (лучше) – the best (лучший), little (маленький) – less (меньше) – the least (меньше всего), far (далекий) – further (дальше) – the furtherst (дальше всего), bad (плохой) – worse (хуже) – the worst (худший).

Для более полного представления обратимся к английской литературе. Например, во вступлении к произведению Р. Брэдбери «Вино из одуванчиков» (Dandelion wine) мы видим следующее предложение: *«I was amused and somewhat astonished at a critic a few years back who wrote an article analyzing Dandelion Wine plus the more realistic works of Sinclair Lewis»* [4; 13] … *– Я был позабавлен и шокирован критиком который несколько лет назад написал статью о моём произведении и более реалистичной работе Льюиса.* Мы наблюдаем аналитический способ образования сравнительной степени при помощи more. В повести Джерома Клапки Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» интерес представляет следующее предложение: «*The more we peeled, the more peel there seemed to be left on*» [8] *– Казалось, чем больше мы чистили, тем больше оставалось.* В книге Джоан Роулинг «Философский камень» (The Sorcerer's Stone) находим пример прилагательного в превосходной степени: «*It seemed that Professor McGonagall hatd reached the point she was most anxious to discuss, the real reason she had been waiting on a cold, hard wall all day, for neither as a cat nor as a woman had she fixed Dumbledore with such a piercing stare as she did now*» [5; 11]. *– Казалось, что профессор Макгоногалл добралась до вопроса, который хотела обсудить больше всего, это была настоящая причина, почему она ждала на холодной, жесткой стене весь день, никогда раньше, ни в образе кошки, ни в образе женщины она не сверлила взглядом Дамблдора с такой настойчивостью, как она это делала сейчас*. В этом случае, превосходная степень образована также аналитическим способом. В сказке Г.Х. Андерсона «Солнечные рассказы» (Sunshine stories) находим способ образования сравнительной степени слова исключения: «*The swan flew further away over the bright green meadow, where the little shepherd-boy, only seven years old, had lain down in the shadow of the old and only tree there was*» *– Лебедь улетела дальше через зеленое поле, где маленький мальчик семи лет лежал под тенью одинокого дерева* [7].

В турецком языке сравнительная степень образуется при помощи исходного падежа и слов daha – более, çok daha – гораздо, az, daha- значительно меньше, az – менее. Например, *daha hızlıdır* – ещё быстрее, *daha akıllı* – ещё умнее, *çok daha akıllı* – гораздо умнее. Или: *Makine otobüsten*

hızlıdır – Машина быстрее автобуса. Здесь мы наблюдаем образование сравнительной степени от исходного падежа. Также в турецком есть вспомогательное слово göre (по сравнению с.): *ona göre o daha akıllı – по сравнению с ним он умнее.* Превосходная степень образуется с помощью дополнительного слова en. Рассмотрим пример: *en güzel* – самый красивый, *en iyi* – самый лучший. Также в турецком есть «степень равенства», которая образуется присоединением слов *gibi (такой же)* и *kadar (настолько же)* -о *annesi kadar güzel* – она красива как мать, *ben onun gibi zekiyim* – я такой же умный, как он. В сказке «Хрустальный замок и алмазный корабль» (Billur köşk ile elmas gemi): *«Hem üstte alttan daha iyi şeyler var»* [2; 4] – И наверху есть вещи ещё лучшего качества, чем внизу). Обратите внимание на суффикс *-tan*, который присоединиется к существительному (alt – низ+*tan*), прилагательное в данном случае не изменяется (*iyi).*

Также аналитический способ образования сравнительной степени в значении *«менее»,* мы отмечаем в следующем предложении: *«Cunku, az sonra, belleginizle birlikte butun hepsini burada birakip gideceksiniz»* [9] – Поскольку чуть позже вы всё это выбросите, включая воспоминания (Рассказ «Gelecek»).

Таким образом, мы можем сделать несколько выводов:

1. В английском, как и турецком, присутствует аналитический способ образования степеней сравнения прилагательных: в английском – more/less, most, в турецком – daha, çok daha/az, daha az, en, göre, gibi, kadar.
2. В английском языке способ образования степени зависит от формы слова – сложное или простое, в турецком такой зависимости нет.
3. В турецком языке степень сравнения не образуется синтетически. Тем не менее есть случаи, когда суффикс присоединяется к объекту, который подлежит сравнению (чаще всего существительное), а прилагательное остается неизменным.
4. В обоих языках есть степень сравнения в значении меньше – less/az и больше – more/daha.

Список литературы

1. Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах / Е.Г. Бойцова. – СПб.: Виктория плюс, 2013 – 96 с.

2. Келеменчук А. Billur köşk masalaları / А. Келеменчук. – М.: Восток-Запад, 2006 – 224 с.

3. Сарыгез О. Турецкая грамматика в таблицах / О. Сарыгез. – Минск: Новое знание, 2006 – 160 с.

4. Ray Bradbury. Dandelion wine / Bradbury Ray. – UK: HarperCollins, 2008 – 240 с.

5. Rowlling J. Harry Potter and the Sorcerer's Stone / J. Rowlling. – UK: Bloomsberry, 1997 – 241 с.

6. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vedu.ru/bigencdic

7. Learn English Best [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.learnenglishbest.com/skazka-sunshine-stories. Дата обращения: 4.11.2015

8. The literature network [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.online-literature.com/jerome/three-men-in-a-boat

9. Kisa Hikaye Ars ivi [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://alacasite.blogspot.com.tr/2008/01/by-dkkan.html

Минко Татьяна Викторовна
учитель русского языка и литературы
МКОУ Садовская СОШ №2
с. Садовое, Республика Калмыкия

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ВЕЛИМИРА ХЛЕБНИКОВА

***Аннотация**: в данной статье автором рассматривается поэтика творчества В. Хлебникова. В работе отмечается, что в его стихах слова живут своей жизнью, неживое становится живым. Исследователь приходит к выводу о том, что основой эффективного изучения поэзии Велимира Хлебникова в школе является личностный подход, основанный на личностном принципе в литературоведении, педагогике и методике. Материалы данного научного труда могут быть полезны учителям литературы в изучении творчества В. Хлебникова.*

***Ключевые слова**: изучение творчества Хлебникова, начальные классы, наивно-художественный этап, этап литературного развития, словотворчество, развитие диалогического мышления, эмоциональное начало, рациональное начало, старшие классы, личностный подход.*

В современных программах школьного литературного образования знакомство с творчеством В. Хлебникова начинается к завершающему его этапу в 11 классе – обзору литературного процесса начала XX века, периоду Серебряного века русской поэзии и, в частности, характеристике эстетики русского футуризма. С точки зрения логики историко-литературного курса – это совершенно оправданно. Однако с точки зрения возрастной психологии и процесса читательского развития школьников здесь есть нераскрытые возможности.

К сожалению, многие десятилетия преобладала точка зрения, что поэзия Хлебникова не поддается рациональному толкованию, трудна для восприятия, особенно школьникам. Мне хочется предупредить, что имя Хлебникова обязывает к особому чтению его стихотворных опытов. Прежде всего, не нужно требовать так называемого «порядка», не нужно удивляться «непонятному». Если мы хотим понять поэзию Хлебникова, то нам необходимо воссоздать его поэтический мир, взглянуть на этот мир его глазами. Современная школа только открывает для себя его поэзию, творческая интеллигенция – особенно земляки поэта – обязаны в первую очередь задуматься об использовании его наследия в школьной практике. А литературное образование для творчески мыслящего учителя, студента, ученика – «непаханая целина» в сфере его предметных и личностных особенностей. Мой многолетний опыт позволяет утверждать, что недоступность творчества Хлебникова для учащихся – это всё-таки заблуждение.

Остановлюсь на изучении творчества Велимира Хлебникова в начальных классах.

Любой ученик в значительной степени и в младшем школьном, и в подростковом, и в старшем школьном возрасте – и художник, и критик, и исследователь. Если говорить об этапах литературного развития на примере творчества В. Хлебникова, то в высшей степени условно можно определить учащихся 2–5-х классов как этап наивно-художественный. Дети этого возраста как читатели-художники способны продолжить творчество писателя,

т.е. привнести в художественный текст что-то в нем отсутствующее и необходимое для того, чтобы ярче осветить объективное содержание текста. Такие привнесения являются интуитивно и эмоционально верными.

Непосредственный, открытый взгляд поэта на мир, а также некоторая обидчивость, по-детски естественная, наивная простота взгляда была свойственна поэту, ибо по интересному замечанию литературоведа Н.А. Берковского, «он и на самом деле был прост, не притворялся... и на самом деле был тот, за кого он себя выдавал. И эта подлинность создавала непонимание, искали маски актерства, не находили и удивлялись».

Берковский также писал, что «поэзия Хлебникова сильна прежде всего своим содержанием, своим смыслом и объемом этого смысла». Существуют глубокие черты сходства детского мышления и художественного мышления Хлебникова.

В высказывании Ю. Тынянова мы обнаруживаем этот ключ. Этот ключ – словотворчество.

В своем «звёздном» языке, в сущности, Хлебников воплотил идею «соответствий». Он не прячется в поэтический язык, а напротив создает слово для общения с миром. То же самое делает и ребенок. У младших школьников еще сохраняется неосознанная тяга к словотворчеству, созданию собственного языка. К. Чуковский в своей знаменитой книге «От двух до пяти» убедительно доказывает, что своеобразие детского мышления, как в зеркале, отражается в языке ребят. Он отмечает, что в речи ребенка обнажается механизм общего языка, оживают связи, которые во «взрослом» языке давно не ощущаются. Поэтому так сильна у детей тяга к осмысленным, логически объяснимым образованиям: ногти – на ногах, на руках – рукти, не перчатки, а пальчатки, носки должны, естественно, надеваться на нос. Поэтому так естественно в их речи раскрытие внутренней формы слова: лодырь – тот, кто делает лодки, всадник – тот, кто в саду и т. д. Таким образом, если учесть и опереться на перечисленные особенности, то именно работа с неологизмами Хлебникова позволит начать интересное и поучительное путешествие в мир его поэтических образов. Метафора Хлебникова – средство заострения смысла, выражение глубоких противоречий действительности, как бы исток интеллектуального вывода. С точки зрения авторитетного психолога Левина младший школьный возраст имеет психологические особенности, где отношения к художественным средствам (в данном случае к словотворчеству и метафорам) воспринимаются как общение с автором.

Благоприятные возможности для формирования у юных читателей художественной речи сохраняются до 12 лет. Общение с Хлебниковым у младших школьников происходит естественно и непринужденно, через формирование их личностного творческого отношения к слову в конкретном поэтическом тексте.

В этом внутреннем общении слова, которыми пользуется ребенок, приобретают совершенно особый характер. Ребенку не нужно произносить все слова до конца: ведь он всегда в курсе своей собственной внутренней ситуации, он знает, о чем он говорит.

При детском мышлении внешние слова как бы сокращаются, «сгущаются», «слипаются». Возникают слова – фразы, понятные только их создателю. Поскольку слова-неологизмы Хлебникова обладают сгущенными метафорическим значением, поэтому могут быть не только понятными ребенку, но и способны помочь ему созерцать вне себя свой образ видений мира как особый предмет изучения.

Следовательно, при знакомстве младших школьников со стихотворениями В. Хлебникова учитель может развивать не только частные литературно-

творческие умения, как использование различных изобразительно-выразительных средств языка, умение видеть и описывать пейзаж, характеризовать особенности авторской речи, но и вступать в общение, предметом которого является художественное произведение. Главная задача учителя – развитие у ребенка диалогического мышления. Одним из главных условий достижения этой цели – организация на уроке учебного диалога.

Учебный диалог представляет собой одну из форм спора «в истинном смысле этого слова», при котором происходит «рождение мысли в слове». Процесс рождения мысли не возникает, если имеется одно-единственное, «правильное» решение. Наиболее остро и продуктивно проходит диалог, в котором проблема выступает в образе собеседника, мыслящего и думающего иначе, чем ребенок. В качестве такого собеседника может выступать поэт, и Хлебников подходит для этой роли как нельзя лучше, становясь в ходе внешнего спора внутренним оппонентом. Учителю, главное, при организации учебного диалога, продумать реплики, первая реплика особенно важна. В диалоге с другими детьми и учителем на основе доказательств и опровержений догадка обрастает аргументами, и ребенок аккумулирует свое личное, индивидуально-неповторимое видение проблемы.

В результате такой кропотливой работы юные читатели положительно воспринимают его поэзию. Вот некоторые показательные ответы учеников (стиль ученических работ сохранен):

«Закончили читать стихотворение, но оно еще звучит».

«Много непонятных слов, но звучат они красиво: «лебедиво». «зинзивер», «крылышкуя». «золотописьмом».

«У поэта каждая строка как бы цепляется за другую. Например, «Кузнечик в кузов пуза уложил прибрежных много трав и вер».

Эти данные косвенно доказывают, что знакомство с поэзией такого своеобразного поэта можно начинать с младшего школьного возраста.

Что касается изучения творчества Хлебникова в средних классах, то отмечу, что юные читатели средних классов (13–14 лет) теряют детскую непосредственность и эмоциональность восприятия, а достаточных историко- и теоретико-литературных знаний о развитии литературного процесса у них пока нет. Здесь своя методика, свои методические приемы.

Знакомство с творчеством Велимира Хлебникова в старших классах осуществляется. безусловно, в контексте темы «Поэзия Серебряного века», одновременно и после изучения футуризма как модернистского течения. Но русский футуризм с его глухотой, с его претенциозной развязностью и модернизмом как-то неловко задел прирожденную, тонкую подлинность Хлебникова; что-то в ней исказили, смешали, спутали, сбили с толка и лада. Слово дано поэту для правды, для «испытанья сердец», таким оно было даровано и Хлебникову. И соблазны свободного полета могли помешать поэту. И так. наверное, оно было, но слово сильнее – оно «вначале было», – и оно победило.

Творчество Хлебникова воспринимается старшеклассниками в единстве их эмоционального и рационального начала. Именно это единство позволяет им целостно и достаточно адекватно воспринимать идейно-художественное содержание стихотворений. Можно сказать, что теоретико-литературные знания о творчестве поэта обогащают читательское восприятие учеников старшеклассников и в эстетическом, и в нравственном аспектах. Они дают верную, по сути, оценку его поэзии: «Он заставляет нас домыслить, придумать что-то свое, выводит за рамки обыденного». Сочинения старшеклассников по сравнению с «детскими» отзывами проигры-

вают в эмоциональности, живости, но зато у старшеклассников есть размышления об авторской позиции Хлебникова, философское осмысление темы, им по плечу глубинный содержательный

Уроки о творчестве В. Хлебникова – это уроки поиска, исследования его воззрений на мир, на жизнь, историю, культуру. Поиск эстетического материала заставляет нас прочитать немало книг о Хлебникове, осмыслить проблему, образы, выразительные средства, авторскую позицию, опираясь на тексты произведения.

В его рассказе «Новая модель города будущего», в ранней утопии, в 1915 году, Хлебников дает проект будущих городов, где необыкновенные жилища, сделанные из гнутого стекла. Альтернативный каменным домам в утопии выступают дома – остовы, дом-тополь-узкая башня, обвитая «кольцами из стеклянных кают», подводные и подземные дворцы, дом-шахматы, дом-качели, дом-чаша, дом-книга. Буквально недавно я нашла даже поэтический вариант Утопии.

О ветер города, размеренно двигай
Здесь неведом ячеек и сетей
А здесь страниц стеклянной книгой.
Здесь иглами осей.
Здесь лесом строгих плоскостей
Стоят дворцы – страницы, дворцы-книги
Стеклянные раздвинутые книги
Весь город – лист зеркальных окон.

И об этом он писал более ста лет тому назад. И тогда все, и даже он сам называл эти произведения утопией. И сейчас даже язык не повернется сказать, что это утопия, когда весь Земной Шар окутан поясом стеклянных домов. И создается ощущение, что последние 100 лет идут под его знаком.

«Я вам расскажу, что
Я из будущего чую
Мои зачеловеческие сны».

Как никогда подтверждают его пророчества.

Итак, какова же «литературная» личность Велимира Хлебникова в восприятии юных читателей? (стиль работ учащихся сохранен)

Прежде всего, он своеобразен, но искренен в своей любви к миру и людям; не только внимательный наблюдатель, но и остро сочувствующий всему живому. «Хлебников – художник умеет живо, ярко и образно, «небольшим количеством слов» нарисовать виденную им картину населяя ее не только реальными, но и фантастическими существами».

«Хлебников – музыкант, его стихи не только продолжают «звучать» после чтения, но удивительное сочетание звуков помогает представить и понять рисуемую картину. У него все звенит, шумит и ритмично движется».

«Он просто видит мир другими глазами и говорит о нем на другом, детском, «птичьем» языке».

И, самое главное, он ни на кого не похож, фантазер и экспериментатор. В его стихах слова живут своей жизнью, неживое становится живым. Хлебников и читателя побуждает к сотрудничеству. Очень интересно «разгадывать» его слова, в них всегда не только одно значение. Они «придают незамысловатому сюжету туманную, загадочную глубину». Поэт заставляет прислушиваться к привычным звукам, вглядываться в кажущийся знакомым окружающий мир, задумываться о месте в нем человека и всякого живого существа, и неживого предмета, объединяющих их законах Времени. Он все-таки оптимист и дарит человеку надежду.

Таким образом, можно утверждать, что основой эффективного изучения поэзии Велимира Хлебникова в школе является личностный подход, основанный на личностном принципе в литературоведении, педагогике и методике.

Список литературы

1. Хлебников В. Стихотворения и поэмы / Предисл. В. Соколова; сост. Р. Дуганов и С. Лесневский. – Волгоград: Перемена, 1985. – 254 с.
2. Хлебников В. Утес из будущего: Проза, статьи / Вступ. ст., сост., подг. текста и прим. Р.В. Дуганова. – Элиста: Калмыцкое книжн. изд.-во, 1988. – 269 с.
3. Анохина И. Хлебниковы в Астрахани // Волга. – 1992. – 17 сентября. – С. 6.
4. Берковский Н.Я. Велимир Хлебников / Н.Я. Берковский // О русской литературе. – Л.: Художеств. литература, 1985. – 383 с.
5. Велимир Хлебников и художественный авангард XX века // IV Международные Хлебниковские чтения. 8–11 сентября 1998 г. / Под ред. проф. Г.Г. Исаева. – Астрахань: Изд. Астрах, гос. педуниверситета, 1998. – 149 с.
6. Перцова Н.Н. Об «уравнениях рока» Велимира Хлебникова / Н.Н. Перцова // Понятие судьбы в контексте разных культур. – М.: Наука, 1994. – С. 298–301.
7. Тынянов Ю. О Хлебникове / Ю. Тынянов // Мир Велимира Хлебникова: Статьи. Исследования (1911–1998). – М.: Языки русской культуры, 2000. – С. 214–223.
8. Урбан А. Философская утопия: (Поэтический мир В. Хлебникова) / А. Урбан // Вопросы литературы. – 1979. – №3. – С. 153–183.

Овчинникова Елена Владимировна
канд. филол. наук,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ №2 с УИОП»
г. Бронницы, Московская область

СУБСТАНТИВНЫЙ ОБОРОТ КАК СРЕДСТВО ОСЛОЖНЕНИЯ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ПРЕПОДАВАНИИ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются вопросы преподавания простого осложнённого предложения в школе. Особое внимание уделяется структурно-семантическому осложнению простого предложения посредством субстантивного оборота и обособлению обстоятельств. Затрагивается проблема соблюдения принципа научности обучения.*

Ключевые слова*: принцип научности обучения, осложнение простого предложения, субстантивный оборот, обособление обстоятельств.*

В системе принципов обучения в современной общеобразовательной школе важное место занимает принцип научности содержания и методов учебного процесса. Он требует, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние наук.

Принцип научности нацеливает учителя на использование в организации учебной деятельности школьников проблемных ситуаций, вовлечение их в разнообразные наблюдения изучаемых явлений и процессов, научные споры, проведение анализа результатов собственных наблюдений, поиск дополнительной научной информации для обоснования сделанных выводов, доказательства своей точки зрения.

Изучение простого предложения и способов его осложнения, в том числе и осложнения посредством обособленных субстантивных оборотов, предполагается в 8 классе общеобразовательной школы [1, с. 247; 3; 5]. И здесь мы сталкиваемся с обычным, к сожалению, нарушением принципа научности содержания школьного обучения.

До настоящего времени в синтаксической теории существует лишь традиция употребления термина *простое осложнённое предложение*: к осложненным обычно относят предложения с обособленными второстепенными членами и предложения с однородными членами [6; 7, с. 6]. В некоторых вузовских учебниках осложненными называют также предложения с обращениями и даже предложения с вводными словами [2, с. 74]. Вместе с тем многие авторы при описании соответствующих семантических и структурных явлений понятием «осложненное предложение» вообще не пользуются [4, с. 218]. Отсутствие общего определения объясняется, по-видимому, *разнохарактерностью* тех синтаксических явлений, которые практически подводятся под понятие *«осложнение».* Неоднозначность в трактовке осложненного предложения приводит к возникновению противоречий в школьной грамматике. Поиск и выработка строгих и непротиворечивых критериев субстантивных оборотов позволили бы избежать ошибок при их обособлении (или необособлении) и, как следствие, при выделении (или невыделении) на письме.

В настоящее время авторы школьных учебников и академическая грамматика предоставляют учащимся очень скупую информацию о понятии обособления вообще и об обособлении обстоятельств, выраженных существительными с предлогами, в частности [1, с. 253; 3; 8, с. 180]. И как ученики поймут, каковы были намерения, например, Л.Н. Толстого, когда им предлагается проставить знаки препинания в предложении *Вопреки нашим ожиданиям день выдался солнечный*, взятом из текста этого писателя. Поэтому и возникают следующие варианты: *Вопреки нашим ожиданиям день выдался солнечным* и *Вопреки нашим ожиданиям*, *день выдался солнечным*. А обособлять или не обособлять и, следовательно, считать или не считать обособленным обстоятельством оборот с непроизводным предлогом *с* в примере из учебника В.В. Бабайцевой: *С приближением неприятеля к Москве взгляд москвичей на свое положение не только не сделался серьезнее, но, напротив, еще легкомысленнее* (Л.Н. Толстой) [1]? Анализ собранного нами языкового материала показывает, что обороты с предлогом *с* и некоторыми другими непроизводными предлогами обособляются.

Мы видим, что предлог (производный и непроизводный) показателем субстантивного оборота быть не может. Становится необходимым поиск других критериев субстантивного оборота. Нам представляется важным обратить внимание на семантическую и грамматическую природу имени существительного, на основе которого строится интересующий нас оборот. Чтобы быть обособленным, субстантивный оборот должен называть событие или положение, а для этого главная словоформа, словоформа имени существительного, должна представлять собой девербатив со значением действия или при главной словоформе с несобытийной семантикой должна быть употреблена признаковая или событийная зависимая словоформа (прилагательное, причастие, девербатив) [9, с. 466].

Субстантивный оборот имеет разнообразные значения и формы, которые способствуют его обособлению. Однако выделение этих оборотов на письме определяется разными правилами. Распространенные обстоятельства, в которых внешняя форма представлена предложно-падежными формами, выделяется не всегда, т. е. выборочно. Анализ языкового мате-

риала также обнаруживает расширение корпуса предлогов, оформляющих обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, за счет непроизводных предлогов.

Список литературы

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5–9 классы / В.В. Бабайцева. – М., 2012.
2. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация/ В.В. Бабайцева. – М., 1979.
3. Бархударов С.Г. Русский язык. 8 класс / С.Г. Бархударов. – М., 2012.
4. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка / Н.С. Валгина. – М., 1991.
5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М., 2004.
6. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения / П.А. Лекант. – М., 2004.
7. Прияткина А.Ф. Русский язык. Синтаксис осложненного предложения А.Ф. Прияткина. – М.,1990.
8. Русская грамматика. – Т.2. Синтаксис. – М.,1980.
9. Современный русский язык / Под. ред. П.А. Леканта. – М., 2000.

Провоторова Татьяна Викторовна
учитель русского языка и литературы
Смирницких Оксана Николаевна
учитель
Кузнецова Маргарита Николаевна
заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ: УЧИМСЯ ОСМЫСЛИВАТЬ И ПИСАТЬ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема подготовки к ОГЭ в средних образовательных учреждениях. В работе обосновывается значимость обучения школьников написанию различных видов сочинений-рассуждений при подготовке к ОГЭ, начиная с 5 класса.*

Ключевые слова*: лингвистические компетенции, анализ, проблема, морально-этическая, аргументы, художественно-изобразительные средства.*

Обучение учащихся написанию сочинения-рассуждения – одна из важнейших задач в методике преподавания русского языка. Оно является основной частью государственной итоговой аттестации, без качественного выполнения которой невозможно получить высокий балл.

В 2016 году третья часть экзаменационной работы по русскому языку состоит их трёх альтернативных творческих задания: 1) сочинение-рассуждение на лингвистическую тему; 2) сочинение-объяснение своего понимания фразы или фрагмента из текста; 3) сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Подготовка к экзамену побуждает учителей-словесников совершенствовать свою деятельность, чтобы достичь желаемого результата. Очевидным становится, что работу над сочинением на лингвистическую тему нужно начинать с 5 класса. Она включает в себя следующие этапы:

1) знакомство с теоретическим понятием;
2) практическая отработка понятия;
3) написание сочинения на лингвистическую тему.

В связи с тем, что большинство сочинений на лингвистическую тему подразумевают знание теории языка, а также владение средствами художественной выразительности, целесообразно с самого первого дня на уроках как русского языка, так и литературы вводить упражнения по анализу текста на материале произведений различных жанров, типов и стилей речи.

Так, при изучении рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий» ребятам предлагается найти изобразительные средства и определить их функцию или значение; на примере стихотворения И.А. Бунина «Густой зелёный ельник у дороги…» определить необходимость и художественную значимость изобразительных средств; при подготовке к написанию сочинения-описания не только найти тропы, но и подобрать к ним синонимы и антонимы. Обогащение словарного запаса – один из важных аспектов развития речи школьников. П.А. Грушников по этому поводу писал: «Ограниченность активного словарного запаса у детей…, а также их неумение отбирать из своего словаря и правильно употреблять в речи слова, наиболее уместные и точные для данного высказывания, являются одной из причин многочисленных и разнообразных речевых ошибок».

На каждом этапе урока при выполнении различных заданий: будь то синтаксический разбор или объяснительный и словарный диктанты, упражнения учебника, творческие задания учитель формирует лингвистические компетенции.

Использование текстов малой формы помогает подготовить учащихся к сочинению-объяснению своего понимания фразы или фрагмента из текста: находить и определять тему и проблему, обсуждать их, подбирать аргументы. Для таких уроков важно руководствоваться следующими критериями: текст должен быть эмоциональным; насыщен языковыми единицами и явлениями. (Например, при изучении отрывка В.Г. Короленко «В дурном обществе» школьники рассуждают над проблемным вопросом: «Какие проблемы поднимает автор, рассказывая нам о поступке Васи», 6 класс).

Самое трудное задание ОГЭ – сочинение на морально-этическую тему. Эффективными будут тематические уроки, когда примеры для наблюдения и анализа, речевой тренировки подбираются обобщенного плана: «Что такое доброта?», «Настоящий друг – кто он?», «Братья наши меньшие». Учащиеся овладевают умением строить связное высказывание с опорой и без опоры на письменный текст.

При подготовке ко всем трём типам сочинений можно использовать следующие виды работ:

– работа с различными словарями по объяснению понятий;

– диалог по проблеме;

– анализ высказываний, афоризмов, пословиц, фраз из литературных произведений;

– устные сочинения;

– работа в парах, группах;

– редактирование, взаимопроверка текста, его коллективный анализ.

Однако не следует забывать, что первостепенной задачей остаётся обучение грамотности. Работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости следует вести в системе со всеми остальными видами работ, необходимыми для успешной сдачи экзамена. На первом этапе следует провести диагностику остаточных знаний за курс начальной школы, а потом уже, исходя из этих данных, строить индивидуальную и групповую работы.

Следующий этап – научить находить и объяснять орфограммы в тексте, где нет пропущенных букв. С этой целью регулярно проводить «объяснительные диктанты». Так идет работа по орфографии от слова (с пропущенными буквами на изучаемую орфограмму) к тексту (на все изученные орфограммы).

Так, работая творчески, ежедневно, из урока в урок мы приучаем детей любить слово, изучать, понимать его, видеть красоту и богатство нашего языка; правильно и красиво не только говорить, но и писать.

Список литературы

1. Инновационные процессы в образовании: Сборник научных статей. – М.: Высшая школа, 2011. – 282 с.

2. Система работы учителя русского языка и литературы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (Из опыта работы учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций Бугульминского МР РТ). – Казань: ИРО РТ, 2015. – 204 с.

Услинская Ирина Олеговна
магистрант
Ворошилов Валентин Васильевич
канд. филол. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
г. Санкт-Петербург

СОВЕСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ЖУРНАЛИСТА

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема совести как сплава социальной, правовой и этической ответственности журналиста, показывается ее влияние на реализацию таких принципов масс-медиа, как гуманизм, правдивость и объективность, национальная гордость и интернационализм, патриотизм и космополитизм, народность, демократизм.*

Ключевые слова*: деонтология, право, этика, долг, ответственность, нравственность, принципы.*

Структуру личности журналиста можно показать в виде схемы из ядра и концентрических окружностей. Ядро личности – это склонности, способности и социальная позиция журналиста. Первый круг вокруг ядра – личностные качества (интеллект, воля, эмоции), второй – система знаний, третий – навыки и опыт, а четвертый круг схемы – уровень ответственности: социальной, правовой и этической [1].

Достойная реализация этого, четвертого, круга представляется сегодня важнейшей проблемой современной журналистики. Социальная ответственность выступает как определенные ожидания социальной среды по отношению к лицам, общественным органам, с одной стороны, и осознание последними своего долга перед обществом, коллективом, индивидом с другой. Отсюда каждому человеку, и журналисту, в том числе, следует:

1) понимать своё место в системе общественных отношений;

2) осознавать необходимость признавать и соблюдать стихийно возникшие или установленные обществом нормы;

3) оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для себя и для общества;

4) быть готовым принять санкции в случае допущенных нарушений.

Что такое сплав социальной, правовой и этической ответственности? Это внутренний редактор сотрудника СМИ, его совесть!

В.И. Даль называл совесть нравственным чутьем человека, внутренним осознанием им добра и зла, тайником души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка [2]. Так и совесть журналиста выражается в его способности критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному как собственное несовершенство, чувствовать ответственность перед массовой аудиторией за свои выступления в прессе.

По закону Российской Федерации цензура массовой информации не допускается, а Конституцией России провозглашается свобода слова и свобода печати (ст. 29). Отсюда чрезвычайно высока роль самоцензуры журналиста.

Конечно, свобода никогда не бывает абсолютной. Несвобода сотрудника СМИ связана с его социальной позицией (когда убеждения вступают в противоречие с направленностью редакции, в которой журналист работает) и знаниями в сфере необходимости (при подготовке выступления, он обязан знать и учитывать требования правовых и этических норм). Желание победить в конкуренции редакций, участие в информационных войнах, коммерческий интерес учредителей и собственников СМИ, погоня за заказными материалами и скрытой рекламой – серьезные негативные факторы, могущие деформировать совесть отдельных журналистов. Иногда незначительное событие они пытаются превратить в сенсацию, делают смелые предположения, порой оскорбляющие героев публикаций. Вольная трактовка фактов, поверхностное отношение к публикуемой информации часто приводят к судебным разбирательствам, роняют престиж журналистов и имидж издания, в котором те работают. На наш взгляд, это может быть стремлением к карьерному росту, ради чего, якобы, можно поступиться совестью.

Журналисты могут стать духовными лидерами общества. Для этого надо перестать писать всё, что вздумается, не пренебрегать достоверностью фактов. Добиваться, чтобы высокая ответственность прессы вызывала уважение и доверие массовой аудитории.

В связи с этим в учебных планах подготовки журналиста следует особое внимание обратить на социализацию его личности, формирование в нем правовой и этической культуры, воспитание нравственности. И доминантой на этом пути должно стать неукоснительное следование принципам журналистики. Отметим самые главные:

1) *принцип гуманизма* – человек признается величайшей ценностью на Земле, потому, освещая жизнь общества, важно учитывать интересы развития личности; непозволительно навешивать на героя публикации незаслуженные ярлыки;

2) *принципы правдивости и объективности* (достоверность анализа социальных явлений): недопустимо привлекать ложные факты, писать неправду;

3) *принципы национальной гордости и интернационализма*: мир рассматривается с учетом существования множества наций, в публикациях исключаются националистические и шовинистические подходы к решению проблем страны и мира; журналисту важно быть политкорректным в освещении этнических проблем, информационно укреплять национальную целостность;

4) *принципы патриотизма и космополитизма:* журналист гордится своей Родиной, но и уважает всё то позитивное, что вносят другие страны в копилку цивилизации;

5) *принцип демократизма:* как институт демократии и трибуна внепарламентского участия людей в управлении общественным делами журналист призван помогать своей аудитории становиться активной силой в государстве;

6) *принцип народности* – следует защищать интересы населения и стремиться к тому, чтобы народ осознал свои истинные цели и действовал как сплоченная сила [3].

Подлинный журналист – это специалист, работающий в трех ипостасях: он – политик, своими публикациями воздействующий на жизнь страны; ученый, умеющий анализировать социальную действительность, вскрывать корни явлений; художник, образным видением картины мира влияющий на сердца людей. А долг и совесть – единый морально-психологический механизм регуляции поведения личности журналиста. Совесть – вот главное мерило поступков человеческих. А уж ежели Совесть спит? Тогда беда!

Список литературы

1. Ворошилов В.В. Журналистика: Учебник / В.В. Ворошилов. – 7-е изд. – М.: КноРус, 2015. – С. 473.

2. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М., 2010. – С. 350.

3. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики / Е.П. Прохоров. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С. 112–133.

ЭКОЛОГИЯ

Нуртазин Ахат Рахманович
аспирант
Саратовский социально-экономический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Саратов, Саратовская область

ОЦЕНКА РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ АВАРИЙ (РАЗЛИВОВ НЕФТЕПРОДУКТОВ)

Аннотация*: в статье рассматривается оценка риска возникновения аварий, которые приводят к разливам нефтепродуктов. Автором перечисляются основные этапы оценки риска возникновения чрезвычайных ситуаций. Обосновывается необходимость прогнозирования и оценки последствий аварий и катастроф. Предлагается наиболее эффективный способ ликвидации нефтяных загрязнений.*

Ключевые слова*: степень риска аварий, степень риска катастроф, уровень риска, чрезвычайные ситуации, прогнозирование, ликвидация нефтяных загрязнений.*

Многосторонняя оценка риска возникновения разливов нефтепродуктов базируется на разборе обстоятельств происхождения (отказов технических приборов, погрешностей персонала, внешних воздействий) и условий развития аварий, поражения рабочего персонала, народонаселения, причинения вреда имуществу эксплуатирующей организации или третьим лицам, вреда экологическому состоянию региона. Чтобы выделить, что речь идет об «измеряемой» величине, используется понятие степень риска или уровень риска. Степень риска аварий на опасном объекте производства, эксплуатация которого связана с обилием угроз, ориентируется на базе учета соответствующих показателей риска. В едином случае показатели риска выражаются в облике сочетания (комбинации) вероятности (либо частоты) и тяжести результатов рассматриваемых нежелательных событий [11].

Нефть, на которой построена экономика РФ, и продукты ее переработки считаются одними из самых популярных веществ, загрязняющих и атмосферу, и почвы, и воды.

В РФ в 2013 г. было добыто 523,3 млн тонн нефти. Фаворитом по добыче нефти и конденсата по-прежнему осталась «Роснефть» совместно с ТНК-ВР, далее идет «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз», «Газпром нефть», «Татнефть», «Славнефть», «Русснефть», «Башнефть» и заканчивает список «Газпром» [10].

Как итог, в главных нефтегазодобывающих ареалах РФ огромные территории загрязнены нефтью и нефтепродуктами. По оценкам экспертов на нефтепромыслах теряется от 3 до 7% от общего объема добываемой нефти, при этом наибольшая часть выделяемых загрязняющих веществ – до 75% поступает в атмосферный воздух, 20% в водные объекты и 5% в почву. При этом численность аварийных разливов нефти и утечек нефтепродуктов раз за разом увеличивается не пропорционально росту добычи, а значительно быстрее. Росприроднадзор располагает данными, которые предоставляются организациями и добывающими компаниями о подобных происшествиях и об устранении их последствий. Однако никто тол-

ком не ведет ни учет количества нефтяных разливов, ни количества разлившейся нефти, поэтому невозможно понять, сколько в действительности выливается нефти, по крайне мере на суше [3].

По данным АК «Транснефть», статистика причин, приводящих к авариям на нефтепроводах, показала, что в результате строительного брака происходит 31% аварий, из-за заводских дефектов труб – 22%; из-за коррозии – 22% [1].

Так, 20 апреля 2010 года в 22:00 по местному времени на платформе «Глубоководный Горизонт» (Deepwater Horizon) произошел взрыв, вызвавший мощный пожар. Незадолго до этого было произведено испытание герметичности скважины, во время которого было израсходовано в три раза больше бурового раствора, нежели ожидалось. В итоге взрыва семь человек были ранены, четверо из них находились в критическом состоянии, без вести пропали 11 человек. На момент чрезвычайной ситуации (ЧП) на буровой платформе, которая по размерам больше, чем два футбольных поля, работало 126 человек, и хранилось около 2,6 миллиона литров дизельного топлива. Платформа могла производить 8 тысяч баррелей в рабочую смену.

Нефтяная платформа «Deepwater Horizon» затонула 22 апреля после 36-часового пожара, последовавшего вслед за мощным взрывом [4]. После взрыва и затопления нефтяная скважина была испорчена и нефть из нее стала вытекать в воды Мексиканского залива.

На 14 июня 2010 года потери средств составили 1,6 миллиарда долларов США. По сообщению BP от 12 июля 2010 года, её затраты на ликвидацию последствий аварии составили уже 3,5 миллиардов долларов США, в том числе 165 млн долларов США из этой суммы ушло на оплату платежей по личным искам [8] К 17 сентября издержки достигли 9,5 млрд. 27 января 2011 года Группа компаний BP опубликовала отчет о потерях в связи с аварией. Потери составили $13,5 млрд.

В итоге разлива нефти оказались загрязнены более 171 мили побережья в штатах Луизиана, Миссисипи, Алабама, Флорида. Более 57000 кв. миль площади залива (около 24% от площади, находящейся под юрисдикцией США) закрыты для ведения рыболовной деятельности. Огромный ущерб нанесен рыболовной и туристической деятельности в регионе. В целях недопущения подобных экологических последствий нужно проводить оценку возникновения рисков и давать прогноз от их возникновения [2].

В статье «Моделирование процесса разлива нефти в Черном море» И.Ю. Пушкарь. Выполнен анализ аварийной ситуации, связанной с разливом нефти в Черном море. Сделано прогнозирование поведения нефтяного разлива в зависимости от воздействующих причин. Совершено сопоставление итогов, приобретенных в процессе прогнозирования предоставленной ситуации [9].

Основными этапами оценки риска происхождения чрезвычайных обстановок считаются:

– определение частот происхождения провоцирующих и всех ненужных событий;

– оценка последствий возникновения нежелательных событий;

– обобщение оценок риска.

Для определения частоты ненужных событий рекомендовано применить:

– статистическую информацию по аварийности и надежности технологической системы, соответствующие специфике опасного производственного объекта или виду деятельности;

– закономерные способы разбора «деревьев событий», «деревьев отказов», имитационные модели происхождения аварий в человеко-машинной системе;

– экспертные оценки путем учета мнения профессионалов в предоставленной области.

Оценка последствий включает анализ вероятных воздействий на людей, имущество и/или экологическое состояние местности. Для оценки последствий необходимо оценить физические эффекты нежелательных событий (отказы, разрушение технических приборов, сооружений, зданий, пожары, взрывы, выбросы ядовитых веществ и т. д.), боле точно определить объекты, которые имеют все шансы существовать под угрозой. При разборе результатов аварий нужно применить модели аварийных действий и критерии поражения, разрушения изучаемых объектов воздействия, учитывать лимитирования используемых моделей. Надлежит еще учесть и, по возможности, обнаружить ассоциацию масштабов последствий с частотой их возникновения [3].

Оценка последствий включает анализ возможных негативных воздействий на людей, имущество и/или окружающую природную среду. Для оценки последствий необходимо оценить физические эффекты нежелательных событий (отказы, разрушение технических устройств, зданий, сооружений, пожары, взрывы, выбросы токсичных веществ и т. д.), уточнить объекты, которые могут быть подвергнуты опасности. При анализе последствий аварий необходимо использовать модели аварийных процессов и критерии поражения, разрушения изучаемых объектов воздействия, учитывать ограничения применяемых моделей. Следует также учитывать и, по возможности, выявить связь масштабов последствий с частотой их возникновения [11].

В ходе подготовительной оценки обстановки, вручную выполняется оформление плана территории, с отметками о месторасположении нефтяных загрязнений по участкам, протяженности и площади загрязненных участков, а еще условия в которых проистекает распространение нефти: очертания русла, поймы и берегов, наличие притоков и рукавов, скорости течения реки, направления ветра, места утечки, геологических пород, ширины реки, составляющих берега почвенно-ландшафтного рельефа и уклона местности, покрытие берега растительностью (с разделением по основным формам растительности: деревья, кустарник, трава) [4].

Своевременное установление степени нефтяного загрязнения в значительной мере предопределяет правильность выбора метода и средств локализации и удаления нефти с поверхности воды. Наиболее простой – визуальный способ оценки нефтяного загрязнения основан на наблюдении за внешними признаками.

Основной целью ведения мониторинга является констатация текущего состояния окружающей среды и прогнозирование последствий антропогенных воздействий на объекты окружающей среды. Объектами наблюдений являются поверхностные и грунтовые воды, атмосферный воздух, почва, снежный покров [12].

На основе полученных данных руководитель ликвидации чрезвычайных ситуация (ЧС) оценивает сложившуюся обстановку и значение разлива, определяет объем работ по ликвидации разливов нефтепродуктов (ЛРН) и порядок их проведения, определяет потребность в силах и в специальных технических средствах, составляет прогноз развития ЧС на ближайшее время и разрабатывает оперативный план действий по ликвидации ЧС.

После завершения работ по ликвидации чрезвычайной ситуации (ЛЧС) комиссией по ЧС составляется отчет по ликвидации аварии, который представляется в течение 30 суток в порядке, установленном Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2002 г. №240, и вносятся предложения по реабилитации территории и объектов.

Таким образом, прогнозирование и оценка последствий наступления ЧС при добыче, транспортировке нефти и газа обязательна, поскольку необходимо знать какие потери могут возникнуть как в экономическом, так и человеческом, экологическом, порой туристском направлении исследования.

Воздействие нефти на экологическое состояние окружающей среды обусловлено её составом, физико-химическими качествами.

Загрязняющие свойства нефти изменяют состав сред обитания, что считается предпосылкой почти всех массовых экологических проблем, таких как глобальное потепление, возникновение кислотных дождей, уменьшение биоразнообразия животных и растений, недостаток чистой пресной воды и других.

Есть немало разных методик ликвидации нефтяных загрязнений.

Ни один из проверенных нами методик не приводит к безупречному итогу по очистке поверхности воды от нефтяных загрязнений.

Более действенным считается комбинирование нескольких методик.

Наиболее эффективным представляется сочетание физико-химической сорбции и микробиологического разложения: поначалу гарантируется сбор плавающей нефти с помощью нефтесорбента, затем производят захоронение такой массы на особых земельных участках с последующим ее биоразложением почвенными микроорганизмами.

Список литературы

1. Абросимов А.А. Экология переработки углеводородных систем / А.А. Абросимов. – М.: Химия, 2009.

2. Абросимов А.А. Экология переработки углеводородных систем / А.А. Абросимов. – М.: Химия, 2009.

3. Балаба В.И. Промышленная безопасность добычи нефти и газа / В.И. Балаба, И.И. Дунюшкнн, В.П. Павленко. – М.: Союз производителей нефтегазового оборудования, 2008. – 456 с.

4. Власов Н. Правовой практикум // Нефть России. – 2007. – №4.

5. Защита окружающей среды в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов вузов / В.Ф. Мартынюк, Б.Е. Прусенко. – М.: Нефть и газ, 2008.

6. Дворядкина Н.М. Экологические проблемы добычи и транспортировки нефти / Н.М. Дворядкина, С.А. Куценко // Промышленная экология. – 2007. – №6. – С. 65–72.

7. Защита окружающей среды в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов вузов / В.Ф. Мартынюк, Б.Е. Прусенко. – М.: Нефть и газ, 2008.

8. Информационные управляющие системы и компьютерный мониторинг (ИУС и КМ – 2013) – 2013: Материалы IV международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Донецк: ДонНТУ, 2013, Том 1.

9. [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://www.ecolife.ru/zhurnal/ articles/27583/

10. [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://www.bellona.ru/articles_ru/ articles_2011/1305151033.06

11. [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://chem932.ucoz.ru/publ/neft/ 1–1-0–3

12. [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://www.baltprint.ru/index.php/ novosti/ ekologiya

13. [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://сайтнефтиигаза.рф/ 2012/02/ sposoby-borby-s-neftezagryazneniem-vodnyx-obektov/

14. Титов В.Н. Оценка риска возникновения аварий (разливов нефтепродуктов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://best-referats.ru/ articles/67858/983_240666_ 557672.html

ЭКОНОМИКА

Гаун Эльвира Николаевна
финансовый аналитик
ООО «ЛогисктигГрупп»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

Аннотация*: в данной статье отмечается, что в современных условиях управленческий учет через свои функции выступает в качестве основного информационного фундамента управления внутренней деятельностью предприятия, его стратегией и тактикой. Основное его назначение – это производство информации для принятия оперативных и прогнозных управленческих решений.*

Ключевые слова*: управленческий учет, бухгалтерский учет, анализ, оценка.*

Тактика управленческого учета включает организацию, учет, контроль, мотивацию, анализ и регулирование ранее принятых решений, а также ответственность за их исполнение [1].

Стратегия управленческого учета представляет систему анализа, прогнозирования, планирования и координации управленческих решений, определяющих развитие предприятия на длительный период.

Характеризуя сущность управленческого учета, следует отметить его важнейшую особенность: управленческий учет связывает процесс управления с учетным процессом [2].

Предметом управления является процесс воздействия на объект или процесс управления в целях организации и координирования деятельности людей для достижения максимальной эффективности производства. Управленческий учет выполняет определенные функции, образуя свою систему, которая отвечает целям и задачам управления.

Наука об управлении формирует концепцию о предмете управленческого учета.

Предметом управленческого учета в общем виде выступает совокупность объектов в процессе всего цикла управления производством. Так, предметом управленческого учета является производственная, коммерческо-сбытовая и инвестиционная (в части капитальных затрат) деятельность организации в целом и ее отдельных структурных подразделений (центров ответственности) в процессе всего цикла управления [3].

Содержание предмета раскрывается его объектами. Объектами управленческого учета являются затраты (текущие и капитальные) и доходы организации и ее отдельных структурных подразделений – центров ответственности; внутреннее ценообразование, предполагающее использование трансфертных цен; бюджетирование и система внутренней отчетности.

Объекты управленческого учета отражаются через совокупность приемов и способов, составляющих основу метода управленческого учета [4].

В управленческом учете используются все элементы метода финансового учета, такие как документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, счета и двойная запись, балансовое обобщение и отчетность. Кроме

того, в управленческом учете широко применяются приемы экономического анализа, экономико-математические и статистические методы и т. д.

Документация – первичные документы, машинные носители, отражающие производственную деятельность предприятия [5].

Инвентаризация – способ выявления фактического состояния объекта. При помощи инвентаризации определяют отклонения от учетных данных.

Группировка и оценка – способ изучения, позволяющий накапливать и систематизировать информацию в разрезе определенных признаков. Сгруппированная информация об объекте используется для оценки результатов деятельности и для принятия управленческих решений.

Контрольные счета позволяют хранить информацию. Система контрольных счетов позволяет установить полноту и правильность учетных записей, систематизировать данные по определенному признаку.

Планирование направлено на приведение в соответствие возможностей предприятия с условиями рынка, решение проблем будущего периода.

Обобщение – запись данных в виде таблицы с последующим их анализом.

Нормирование – процесс научно-обоснованного расчета оптимальных норм и нормативов, который направлен на обеспечение эффективного использования всех видов ресурсов и изыскание путей наиболее продуктивного превращения затрат в продукцию.

Лимитирование – система контроля материальных затрат, основанная на системе норм и нормативов. Лимит устанавливает нормы расхода ресурсов на единицу продукции и влияет на формирование материальных затрат.

Анализ выявляет взаимозависимости и взаимосвязи между подразделениями по выполнению установленных заданий, отклонения и причины, вызвавшие изменения в результатах и эффективности производства.

Список литературы

1. Антипина О.В. Статистика: Учебное пособие / О.В. Антипина, Т.А. Родзиковская. – Иркутск: Иркутский государственный технический университет, 2013.

2. Будаева М.С. Существующие оценки риска и стоимости опционов, связанных с обновлением основных производственных средств / М.С. Будаева // Путеводитель предпринимателя. – 2009. – №3. – С. 81–91.

3. Дусаева Е.М. Бухгалтерский управленческий учет: Теория и практические задания / Е.М. Дусаева, А.Х. Курманова. – М.: Финансы и статистика, 2011.

4. Нечаев А.С. Формирование экономического механизма самофинансирования инвестиций хозяйствующих субъектов / А.С. Нечаев // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2008. – №13. – С. 133–144.

5. Нечаев А.С. Критерии целесообразности применения лизинга для технического переоснащения ряда предприятий Иркутской области / А.С. Нечаев // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2008. – №16. – С. 174–179.

Гусейнов Азер Илдырым оглы
аспирант
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Красноярский край

СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ И ТЕНДЕНЦИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация**: в данной статье автор рассматривает проблему развития экономики в ключе инновационного развития, являющейся на сегодняшний день главной задачей Российского государства. Однако развитие крупных технических инвестиционных идей зачастую останавливается на стадии теоретических предложений. Решением вышеупомянутой проблемы является импульсивное развитие технических высших учебных заведений в общероссийской высшей школе.*

***Ключевые слова**: научный потенциал, высшие учебные заведения, технические вузы, инновации, развитие, наука.*

Социально-экономическое развитие нашей страны невозможно без теснейшего взаимодействия всех отраслей промышленности с отраслями науки и здесь на первое место выходит вопрос о научном потенциале нашего общества, его структуре методах оценки. Особое внимание, необходимо уделить научному потенциалу высшей школы, поскольку именно в вузах куются кадры для различных отраслей промышленности и опять же образования.

Поэтому, требуется разобраться в терминологии понятия научного потенциала. В самом широком смысле научный потенциал технических вузов – это совокупность ресурсов. Важен вопрос о составе элементов научного потенциала технических вузов, в статистическом сборнике «Научный потенциал вузов и научных организаций Минобразования России» дается следующий состав элементов научного потенциала:

– состав вузов и их распределение по экономическим регионам и профилям деятельности, а также структура научных подразделений вузов и научных организаций;

– кадровый потенциал вузов и научных организаций, включающий в себя численность и распределение работников вузов и научных организаций по экономическим регионам, численность и возрастной состав кадров, их участие в научно-исследовательской деятельности;

– подготовка кадров в вузах и научных организациях (численность и распределение студентов, подготовка кадров высшей квалификации);

– выполнение и финансирование научных исследований в вузах и научных организациях (выполнение тематических планов научно-исследовательских работ (НИР) с распределением объемов финансирования по источникам финансирования);

– международная деятельность вузов и научных организаций с указанием состава и объемов финансирования международных проектов;

– материально-техническая база вузов и научных организаций;

– результаты научных исследований и разработок вузов и научных организаций Минобразования России [2].

К научному потенциалу, относит совокупность научных и технических знаний, кадровые вопросы, материально-технические, финансовые,

информационные и организационные средства, которые используются и могут быть использованы в целях развития науки и техники.

Многообразие понятий «научный потенциал», и его компонентов предполагают определенные трудности при его оценке на всех уровнях управления, такая оценка будет носить комплексный характер. Определённо, проблемы, возникающие при оценке эффективности деятельности научного потенциала, важны в том числе для оценки эффективности работы отдельного работника подобной организации.

Обобщая все вышеизложенное, важно выделить следующие методические проблемы, комплексной оценки научного потенциала.

Во-первых, отсутствуют комплексные показатели эффективности работы сотрудников научной сферы и организаций в целом.

Во-вторых, оценивая деятельность работника научной организации, необходимо разделять научную и управленческую деятельность.

В то же время вопросами оценки и развития научного потенциала технических вузов было посвящено не так много работ и исследовательских проектов, а подавляющее большинство работ посвящается вопросам научного потенциала отдельных субъектов образовательного рынка. Вопросам же научного потенциала технических вузов в разрезе высшей школы внимания уделялось по меньшей мере недостаточно. В то же время научный потенциал технических высших учебных заведений не может быть сравним с отдельными субъектами системы образования, а имеет свою уникальную специфику.

Сама специфика выражается, в том, что исследования не единственное направление деятельности технического вуза.

Эффективность работы научной организации состоит из многих компонентов, причем каждый обладает определенным положением в системе оценки. Рассматривая эффективность труда каждой организации и научных работников, целесообразно оценивать не только результаты труда, а собственно вклад организации и сотрудника в научный потенциал университета.

В целях продуктивной оценки необходимо еще раз сформулировать основные компоненты научного потенциала, как основные направления научной деятельности, выделим следующие компоненты:

– научно-исследовательская деятельность сотрудников;

– руководство молодыми учёными;

– привлечение источников финансирования.

В границах предложенных направлений целесообразно выделить критерии оценки работника в научно-технический потенциал вузов:

– должность в высшем учебном заведении;

– количество опубликованных научных работ;

– значимость исследований;

– объем выделяемых финансовых средств;

– защита учёных степеней;

– количество лиц, занимающихся наукой;

– доля обучающихся, защитивших научные работы под руководством работника вуза;

– степень участия работников в деятельности общепризнанных организаций науки.

Таким образом, рассмотрев существующие критерии оценки научного потенциала и его составляющие имеет целью рассмотреть тенденции развития современного технического вуза и его потенциала в системе современного научного образования.

Перестройка экономики и ряд кризисных явлений, перспективы развития промышленных отраслей, не могут не отразиться на требованиях к подготовке специалистов технических вузов. Существует потребность в подготовке специалистов в различных отраслях технических наук, растет значимость высшего технического образования, которое должно обеспечивать не только подготовку специалистов, но и повышать образовательный уровень граждан [2].

Вышеуказанные аспекты развития высших технических заведений и их научного потенциала позволяют формировать образовательные комплексы, различные по своему количественному и качественному составу, объему функций, организационным структурам, дать импульс к оценке возможностей, выявить существующие недостатки.

В заключение следует отметить, что образовательный процесс и развитие технических вузов, их научного потенциала направлены на адаптацию науки к условиям современного рынка на более высоком уровне, и делают возможным формировать интерес к науке, удовлетворять потребность в новых знаниях в решении новых профессиональных задач работников и системы образования.

Возможности развития научного образования определяются по своей природе кадровым потенциалом. Особенно это касается работников технических специальностей научно-педагогического состава, поскольку работники вузов напрямую участвует в формировании системы образования на периферии. Именно он кадровый состав формирует будущего специалиста и вуз субъект конкурентоспособности.

Список литературы

1. Научный потенциал вузов и научных организаций Минобразования России // Статистический сборник Минобразования РФ за 2001 г.

2. Краснянский М. Профессия инженер: проекция в будущее / М. Краснянский // Тамбовская жизнь. – №11 (26518).

Девонин Денис Владимирович
аспирант
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевой промышленности»
г. Москва

КОНКУРЕНЦИЯ В ЭНЕРГЕТИКЕ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема конкуренции в энергетике. Автор рассматривает особенности электроэнергетического рынка, отмечает основные проблемы развития рыночного механизма в электроэнергетике.*

Ключевые слова*: энергетика, топливно-энергетический комплекс, ТЭК, топливно-энергетические ресурсы.*

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) в современной экономике это совокупность производственных, экономических и социальных процессов, возникающих по поводу добычи, преобразования, транспортировки, распределения и потребления первичных топливно-энергетических ресурсов и преобразованных видов энергоносителей.

Исследования современной специфики процессов, происходящих в топливно-энергетическом комплексе, раскрывают причины неразвитости инструментов конкуренции на многих этапах технологического процесса

обеспечения энергией. Основными причинами возникновения подобной ситуации в топливно-энергетическом комплексе может считаться укрупнение промышленных предприятий, позволяющее за сет использования эффекта масштаба снижать затраты на единицу продукции, становиться лидером по издержкам, финансировать крупные научно-исследовательские проекты, внедрять новые технологии, а значит, готовить энергетический базис для структурных сдвигов в экономике. Важной причиной неразвитости инструментов конкуренции также является государственное участие в капитале энергетических компаний, государственное регулирование этой стратегически важной для экономики России отрасли. Разделение энергетического рынка несколькими крупными участниками экономической деятельности и образование несвободной конкуренции приводит к снижению эффективности предприятий во всех отраслях народного хозяйства.

Для реализации целей развития энергетики в Российской Федерации были рассмотрены и приняты программные документы, определяющие перспективы развития данной отрасли на долгосрочную перспективу, в частности, «Энергетическая стратегия России на период до 2020 года», «Энергетическая стратегия России на период до 2030 года», «Энергетическая стратегия России на период до 2035 года», Государственная программа «Энергоэффективность и развитие энергетики».

Реализация главных векторов перспективного развития отраслей топливно-энергетического комплекса, предусмотренных Энергетической стратегией России на период до 2020 года, привела к формированию ряда документов, регулирующих оптовый и розничный рынок электроэнергии. В частности, внесены изменения в Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О защите конкуренции», Федеральный закон от 26.03.2003 №35-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об электроэнергетике», Правительство Российской Федерации приняло распоряжение №379-р, утверждающее План мероприятий по развитию конкуренции в электроэнергетике РФ.

Приоритетными направлениями развития топливно-энергетического комплекса являются повышение экономической и энергетической эффективности функционирования предприятий энергетики, разработка рыночных инструментов функционирования предприятий отрасли, снижение негативного воздействия на окружающую среду.

Изменения макроэкономических условий функционирования российской экономики, глобализация мировой экономики предоставляли дополнительные возможности развития энергетической отрасли, внедрения новых инструментов конкуренции, повышения эффективности промышленных предприятий, однако, изменение влияния политических и экономических факторов привело к снижению показателей роста национальной экономики, а топливно-энергетический комплекс должен стать не «донором» и не «локомотивом» российской экономики, а «стимулирующей инфраструктурой», обеспечивающей энергетическую интеграцию всех регионов страны, а также условия для их комплексного развития как в виде территориально-производственных кластеров, так и более развитой электрификации.

Исследованию вопросов развития топливно-энергетического комплекса уделяется значительное внимание, причем можно выделить несколько основных направлений:

– изучение современного состояния конкурентных инструментов рынка продукции топливно-энергетического комплекса и перспектив их

развития с точки зрения экономики, государственного регулирования, и экологии;

– вопросы стратегического развития энергетики в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

– изучение экономических предпосылок и процессов, влияющих на энергетическую безопасность пространственно-территориальных социально-экономических систем, причем обобщается как зарубежный, так и российский опыт обеспечения глобальной энергетической безопасности.

Рассмотрение и развитие энергетики как промышленной отрасли невозможно без понимания теории индустриального общества в ее разнообразных направлениях:

– изменение субъекта управления предприятием, отраслью промышленности, народным хозяйством с определением роли технократии;

– актуальные проблемы промышленности, формируемые структурными воспроизводственными процессами;

– кластерный подход к организации и управлению промышленным производством;

– программно-целевой метод управления современной промышленностью;

– решение проблем государственно-частного партнерства и механизмов его финансирования.

Переход к конкурентному рынку на современном этапе связан с изменением структурной организации электроэнергетики путем, определения областей с возможной конкуренцией, и монопольных областей, сохраняющих государственное регулирование. Конкуренция сформирована на оптовых и розничных рынках электрической энергии и мощности, а монополизированными остаются области транспорта электроэнергии (сети высокого напряжения), диспетчеризации и распределения конечному потребителю. Участниками рынка выступают различные субъекты в зависимости от глубины проведенной реструктуризации.

Модель внедрения рыночных механизмов конкуренции на рынке электроэнергии, определяется возможностью конкуренции на оптовом и на розничном рынке (рис. 1). Потребители электроэнергии снабжаются различными распределительно-сбытовыми или сбытовыми компаниями. Причем сбытовые компании являются новым субъектом рынка, формирующим конкуренцию для распределительно-сбытовых компаний. Сбытовые компании, не обладая собственными распределительными мощностями, только перепродают электроэнергию. Снабжение потребителей осуществляется через сети распределительно-сбытовых компаний, предоставляемых беспрепятственно и на возмездной основе. Сохранившееся государственное регулирование распределения электроэнергии, как монопольной деятельности распределительно-сбытовых компаний, касается установления размеров абонентной платы за использование мощностей распределительных сетей, включающей в себя совокупность затрат на содержание и развитие сетей.

Полная реализация данной модели подразумевает формирование компаний (с монопольным положением), ответственных за содержание и развитие распределительных сетей, обязанных обеспечивать доступ к ним всех участников оптовых и розничных рынков электрической энергии и мощности. Возможным направлением развития электроэнергетики является объединение этих специализированных компаний с транспортно-сетевыми компаниями, обслуживающими высоковольтные сети.

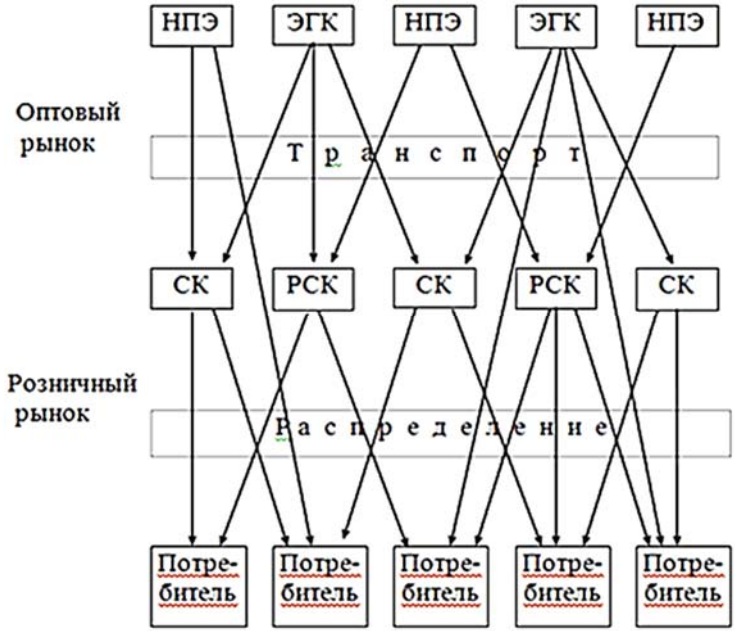

Рис. 1. Модель конкуренции на оптовом и розничном рынке
НПЭ – независимые производители электроэнергии;
ЭГК – электрогенерирующие компании;
РСК – распределительно-сбытовые компании;
СК – сбытовые компании

В данной модели может реализоваться процесс осуществления прямых поставок электроэнергии конечному потребителю от производителя, без участия распределительно-сбытовых и сбытовых компаний, что обозначает имеющуюся возможность прямого выхода потребителей на оптовый рынок электроэнергии.

Оптовый рынок электроэнергии характеризуется наличием следующих организационных структур: транспортно-сетевой компании, независимого системного оператора и рынка краткосрочных контрактов с независимым администратором рынка. Увеличение количества покупателей электроэнергии приводит к усложнению деятельности этих структур.

Данная модель дает возможность конечному потребителю выбрать продавца электроэнергии, что приводит к появлению ряда дополнительных преимуществ:

– конкуренция на розничном рынке электроэнергии позволяет потребителю приобретать более дешевую электроэнергию;

– изменение цен на оптовом рынке приводит к изменению поведения потребителя, изменяется спрос, внедряются энергосберегающие технологии.

Значительное увеличение числа участников рынка электроэнергии, обладающих хозяйственной самостоятельностью приводит к обострению проблемы идентификации, измерения и учета потребляемой электроэнергии. Формирование системы учета потребителей, потребления и платежей за фактически потребленную энергию – еще одна задача, связанная со

значительными затратами и требующая своего решения. Формирование системы учета, реализация спотового рынка, потребуют значительных затрат, что должно быть учтено при оценке эффективности внедрения рыночных инструментов в электроэнергетике.

Наряду со структурными изменениями трансформируется механизм и инструментарий финансирования ввода новых генерирующих мощностей. В этой модели нет институциональных основ экстенсивного развития оптового рынка электроэнергии, а отсутствие централизации при введении в строй новых электростанций приводит стихийному управлению развитием генерирующих мощностей, «невидимой руке рынка». Однако существует ряд особенностей электроэнергетического рынка:

– существует значительный порог нечувствительности в данной отрасли, обусловленный значительными сроками и капиталовложениями, призванными обеспечить оптимальную структуру и своевременный ввод генерирующих мощностей и электрических сетей в эксплуатацию;

– реализация целей электроэнергетики осуществляется в долгосрочной перспективе, ориентирующейся на период в 15–20 лет, что связано не только с введением новых мощностей в эксплуатацию, но и со значительными сроками окупаемости таких инвестиционных проектов, что в значительной мере трансформирует структуру источников капитала;

– сроки окупаемости такого рода инвестиционных проектов значительно увеличиваются, в том числе, и за счет того, что инвестиции в новые генерирующие мощности должны окупаться за счет продажи электроэнергии, вырабатываемой только этой электростанцией;

– риски, связанные с реализацией долгосрочных инвестиционных проектов, таких как строительство электростанций различного типа, ложатся на инвесторов, а не переносятся на конечного потребителя, что значительно увеличивает стоимость капитала и вынуждает инвестора отказываться от банковского кредитования, как источника финансовых ресурсов.

Перечисленные особенности электроэнергетического рынка способствуют созданию экономического барьера для вхождения в оптовый рынок новых производителей электроэнергии и формирует предпосылки к образованию олигополистической модели рынка.

Современный уровень использования рыночного механизма и конкурентных инструментов в электроэнергетике можно охарактеризовать как недостаточный. Несмотря на усилия со стороны государства использовать преимущества конкуренции на оптовом и розничном рынке электроэнергии, уровень технологического развития отрасли не позволяет повысить ее эффективность.

Основной проблемой развития рыночного механизма в электроэнергетике можно считать то, что существующие производители электроэнергии не заинтересованы в воде в эксплуатацию новых генерирующих отраслей, совершенствовании технологии генерации, появлении новых независимых производителей электроэнергии на оптовом рынке. Для существующих производителей электроэнергии выгодно такое поведение, которое приводит к образованию дефицита электроэнергии, сопровождающегося повышением цен и, так как электроэнергия относится к продуктам неэластичного спроса, к повышению прибыли. Существующие предпосылки могут способствовать производителям в образовании олигополии, с целью манипулирования ценами, повышения их для получения монопольной прибыли, но при этом создавая экономический барьер для вхождения в рынок новых производителей.

Коробкова Оксана Константиновна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»
г. Хабаровск, Хабаровский край

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы внутреннего финансового контроля (предварительного, текущего, последующего) в бюджетных учреждениях. Автором рассмотрены понятия «государственный финансовый контроль» и «внутренний финансовый контроль». Раскрыты виды финансового контроля.*

Ключевые слова*: финансовый контроль, бюджетное учреждение, внутренний финансовый контроль.*

Согласно ч. 1 ст. 19 Федерального закона от 06.12.2011г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни [1]. Согласно инструкции, утвержденной приказом Минфина России от 01.12.2010 №157н, бюджетные учреждения в рамках формирования учетной политики должны утверждать порядок организации и обеспечения внутреннего финансового контроля. Изучением вопросов внутреннего финансового контроля в различных областях занимались В.Г. Афанасьев, Н.Т. Белуха, В.В. Бурцев, Ю.А. Васильева, Э.А. Вознесенский, Е.Ю. Грачева, И.И. Жуклинец, А.Н. Козырин, Е.А. Кочерин, М.В. Мельник, В.Ф. Палий, В.М. Родионова, С.А. Стуков, В.П. Суйц, Е.В. Тропников, А.Д. Шеремет и др. Понятие «финансовый контроль» некоторые ученые отождествляют с государственным финансовым контролем. Государственный финансовый контроль – это регламентированная нормами права деятельность государственных органов по выявлению, предупреждению и пресечению нарушений при осуществлении операций с государственными финансовыми и материальными ресурсами, включающая контроль за эффективностью и результативностью использования ресурсов [2–4].

Внутренний финансовый контроль – непрерывное, сплошное и системное наблюдение за финансовой деятельностью бюджетного учреждения для выявления резервов роста эффективности деятельности и обеспечения сохранности денежных и материальных средств. Бюджетные учреждения в зависимости от момента осуществляют следующие виды внутреннего финансового контроля:

– предварительный, направленный на предупреждение появления ошибок и нарушений (проверка оформления первичных учётных документов на соответствие требованием законодательства, контроль связанных фактов хозяйственной жизни, проверка на правомочность совершения хозяйственных операций);

– текущий (осуществляется в процессе исполнения учреждением государственного (муниципального) задания путём анализа оперативных данных бухгалтерского учёта о выполнении показателей задания, плана финансово-хозяйственной деятельности, а также в форме санкционирования расходов бюджетного учреждения за счёт средств субсидий на иные цели);

– последующий, направленный на выявление ошибок и нарушений порядка деятельности (сверка расчётов с поставщиками и покупателями для подтверждения сумм кредиторской и дебиторской задолженности бюджетного учреждения и др.).

Пример внутреннего контроля представлен в таблице 1.

Таблица 1

Пример внутреннего контроля, проводимого в бюджетном учреждении

Тип контрольных мероприятий	Наименование мероприятия	Выявленные нарушения	Меры по устранению выявленных нарушений
Предварительный	1. Проверка сведений о необходимой потребности материальных запасов, в разрезе статей и видов расходов.	1. В заявке бюджетного учреждения на приобретение материальных запасов допускались арифметические ошибки при расчетах заявленного их количества.	1. До сведения администрации бюджетного учреждения постоянно доводился нормативный материал и требования к составлению заявок.
Текущий	1. Проверка своевременности представления первичных учетных документов. 2. Проверка правильности оформления первичных учетных документов, наличие подписей должностных и материально-ответственных лиц, обоснованности расходов.	1. Допускалось несвоевременное оформление первичных учетных документов по расходованию знаков почтовой оплаты. 2. Неправильное оформление первичных учетных документов и отсутствие подписей должностных и материально-ответственных лиц не установлено.	1. Отчетные документы представляются своевременно. 2. Договоры о полной индивидуальной материальной ответственности со всеми материально-ответственными лицами заключены.
Последующий	1. Контрольные мероприятия по плану проведения контрольно-ревизионной работы.	1. Проверка выполнения предложений, разработанных по результатам проверок финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения.	1. Все предложения, данные в результате проверок финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения приняты к исполнению.

В качестве примера текущего финансового контроля приведём анализ правильности составления отчета об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 1 квартал 2015 года условного бюджетного учреждения (табл. 2) и правильности заполнения налоговой отчетности (табл. 3). По данным таблицы 2, в статью расходов «Работы, услуги по содержанию имущество» не включено 125,9 тыс. руб., что составляет 5,9% от суммы включенных расходов по данной статье. По статье расходов «Прочие работы, услуги» ошибочно не включено 58,9 тыс. руб. понесенных расходов или 6,9% от суммы включенных в отчет по данной статье.

Таблица 2

Анализа правильности составления отчета об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 1 квартал 2015 года условного бюджетного учреждения

Статья расходов	Сумма включённых расходов, в тыс. руб.	Сумма не включённых расходов, тыс. руб.	Удельный вес не включённых расходов, %
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	22856,2	0	0
Коммунальные услуги	105,3	0	0
Работы, услуги по содержанию имущества	2145,7	125,9	5,9
Прочие работы, услуги	856,3	58,9	6,9
Социальное обеспечение	37,5	0	0
Увеличение стоимости основных средств	224,5	0	0
Увеличение стоимости материальных запасов	66,2	0	0
Итого	26291,7	184,8	0,7

При исследовании правильности заполнения налоговой отчетности проведена оценка показателей, включенных в отчетность условного бюджетного учреждения. За 2012–2014 годы условным бюджетным учреждением было подано 9 корректировочных деклараций, из них 5 по налогу на добавленную стоимость, 3 по налогу на прибыль, 1 – по транспортному налогу. Общая сумма налога к доплате составила 116,4 тыс. руб. (по НДС составляет 102,3 тыс. руб., по налогу на прибыль – 3,6 тыс. руб., по транспортному налогу – 10,5 тыс. руб.), пени – 7,1 тыс. руб.

Таблица 3

Оценка правильности заполнения налоговой отчетности за 2012–2014 годы условного бюджетного учреждения

Налоговая декларация	Количество корректировочных деклараций	Сумма к доплате по результатам корректировочных деклараций, тыс. руб.	Сумма пени, тыс. руб.
По налогу на добавленную стоимость	5	102,3	5,4
По налогу на прибыль	3	3,6	0,6
По налогу на имущество	0	0	0
По транспортному налогу	1	10,5	1,1
По земельному налогу	0	0	0
Итого	9	116,4	7,1

В зависимости от целей внутреннего контроля выделяют следующие его направления: эффективности хозяйственной деятельности и использования ресурсов, сохранности активов бюджетного учреждения, соответствия действующим стандартам, учётной политике и другим нормативным актам.

В соответствии с программой РФ «Управление государственными финансами» определена задача формирования системы мониторинга качества финансового менеджмента бюджетных учреждений, которая позволяет оценить их деятельность, на основе показателей характеризующих: объём предоставленных услуг (качества и доступности), законность и качество управления активами, обоснованность планов финансово-хозяйственной деятельности, качество финансовой дисциплины, в том числе правильности и достоверности ведения бухгалтерского учёта, обоснованности наличия остатков субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания.

Таким образом, внутренний финансовый контроль направлен на обеспечение соблюдения нормативных актов РФ в сфере финансовой деятельности, внутренних процедур составления и исполнения бюджета (эффективное использование средств бюджета), правильности ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Список литературы

1. О бухгалтерском учете: ФЗ от 06.12.2011г. №402-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 20.01.2016).

2. Васильева Ю.А. Ревизии и проверки бюджетных учреждений. Что должен знать бухгалтер? / Ю. А. Васильева. – М.: Аюдар Пресс, 2009. – 230 с.

3. Жуклинец И.И. Бухгалтерский учёт в бюджетных учреждениях: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.И. Жуклинец. – М.: Юрайт, 2014. – 504 с.

4. Родионова В.М. Проблемы совершенствования бюджетного законодательства Российской Федерации В.М. Родионова // Финансы. – 2011. – №4. – С. 12–18.

Кочева Екатерина Викторовна
канд. экон. наук, доцент
Анепкина Антонина Алексеевна
студентка

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Аннотация*: в данной статье представлены результаты экономико-математического моделирования факторов, оказывающих влияние на развитие жилищного строительства Приморского края. На основании выявления основной тенденции факторных признаков был спрогнозирован объем ввода жилья в крае до 2017 года.*

Ключевые слова*: Приморский край, жилищное строительство, объем ввода жилья, прогнозирование.*

Строительная отрасль занимает важное место в экономике Российской Федерации. Обеспечение населения жильем является важнейшей социально-политической и экономической проблемой. От выбора тех или иных подходов к решению этой проблемы в значительной мере зависят масштаб и темпы жилищного строительства, реальное благосостояние людей [1]. На сегодняшний день имеется тенденция роста стоимости квадратного метра жилья, делающая вновь возводимое жилье все менее доступным для населения и вызывающая сокращение спроса, а, следовательно, и объема производства.

Развитие жилищного сектора является источником внутреннего спроса, охватывающего различные секторы экономики. Безусловно, на темпы развития жилищного строительства оказали влияние определенные факторы. Экономическая ситуация в стране и, в частности, в Приморском крае: кризис 2009–2010 года замедлил темпы развития жилищного строительства; САММИТ АТЭС 2012 года, наоборот, положительно повлиял на динамику показателей строительной отрасли; с 2013 года наблюдалась негативная тенденция по ряду показателей строительной отрасли: сокращение численности работников в сфере строительства, сокращение инвестиций, увеличение цен на жилье и др.

С целью определения основных факторов, оказывающих влияние на объемы жилищного строительства в Приморском крае в настоящем исследовании реализован метод корреляционно-регрессионного анализа.

В качестве результирующего показателя был выбран объема ввода жилья; в качестве зависимых переменных – численность занятых в строительстве, тыс. человек (x1), количество строительных организаций (x2), инвестиции в основной капитал, млн. рублей (x3), ВРП на душу населения, тыс. рублей (x4), численность населения, тыс. человек (x5), доходы населения, рублей (x6), стоимость 1 кв. м жилья, рублей (x7), ввод в действие основных фондов, тыс. рублей (x8). Все факторы исследуются в динамике с 2005 по 2014 годы по официальным данным Росстата [2]. Для определения наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на объемы ввода жилья, был проведен корреляционный анализ.

В результате анализа корреляционной матрицы выявлено, что на объем ввода жилья влияют два фактора: ВРП на душу населения (rx4y=0,976), стоимость 1 кв. м жилья (rx7y=0,711). При этом данные факторы существенно не коррелируют друг с другом (rx7x4=0,211). Далее для целей моделирования связи между результирующим показателем и факторными признаками был реализован регрессионный анализ (таблица 1).

Таблица 1

Регрессионная модель показателей развития строительства в Приморском крае за 2005–2014 год

Показатели	Коэффициенты	Стандартная ошибка	Р-Значение
const	111,183	74,486	0,018
x4	1,609	0,191	0,000
x7	1,462	2,109	0,051

Коэффициент детерминации модели составил 0,943, таким образом, факторы ВРП на душу населения и стоимость 1 кв. м жилья обуславливают 94,3% вариации объема жилищного строительства, а 5,7% приходится на неучтенные факторы. F-значимость модели составила 0,000, что меньше доверительного уровня (0,01), то есть модель адекватна исходным данным.

В результате регрессионного анализа была получена модель вида:

$$y = 111{,}183 + 1{,}609x4 + 1{,}462x7$$

Коэффициент перед x4 означает, при увеличении ВРП на душу населения на 1 тыс. руб. объем ввода жилья вырастет на 1,609 кв. м. Коэффициент перед x7 означает, что при увеличении стоимости 1 кв. м жилья объем ввода жилья вырастет на 1,462 кв. м.

Для прогнозирования основной тенденции результирующего показателя в зависимости определяющих факторов, построим тренды.

Определим основную тенденцию ВРП на душу населения в Приморском крае (рисунок 1).

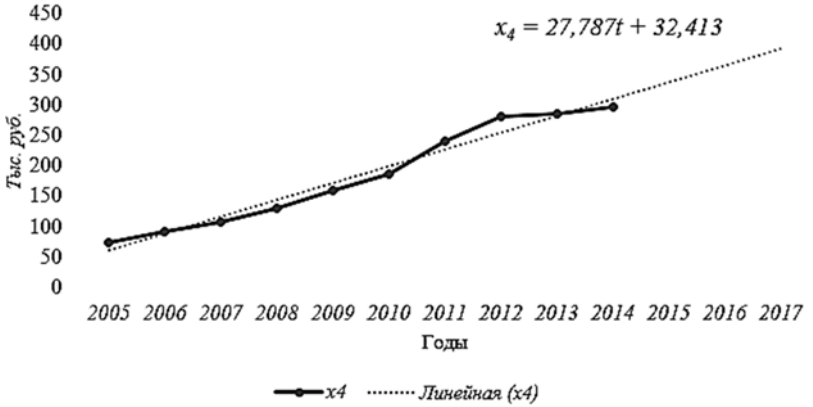

Рис. 1. Динамика ВРП на душу населения в Приморском крае за 2005–2017 годы

На рисунке 1 видно, что ВРП на душу населения равномерно возрастал на протяжении 2005–2014 г. Согласно линии тренда, можно сделать вывод, что в 2015–2017 годах ВРП на душу населения будет постепенно увеличиваться: 338,1 тыс. руб. – в 2015 году, 365,9 тыс. руб. – в 2016 году, 393,6 тыс. руб. – в 2017 году.

Далее определим основную тенденцию фактора x7 (рисунок 2).

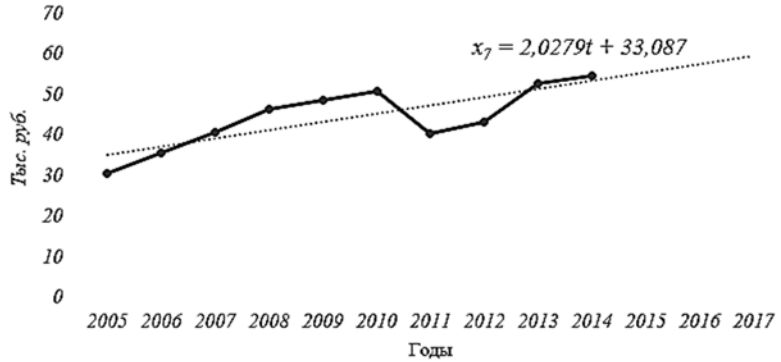

Рис. 2. Динамика стоимости 1 кв. м жилья в Приморском крае за 2005–2017 годы

Из рисунка 2 видно, что стоимость 1 кв. м жилья возрастала неравномерно. В период 2005–2010 годы увеличивалась, в 2011 году значительно снизилась, а после снова возросла. Согласно линии тренда, можно сделать вывод, что стоимость 1 кв. м будет увеличиваться в 2015–2017 г.: 55,4 тыс. руб. – в 2015 году, 57,4 тыс. руб. – в 2016 году, 59,4 тыс. руб. – в 2017 году.

Таким образом, получив точечные прогнозы по каждому из факторов, входящих в регрессионную модель, целесообразным представляется прогнозирование результативного показателя.

На рисунке 3 представлены эмпирический и смоделированный результативный показатель в динамике 2005–2017 годы.

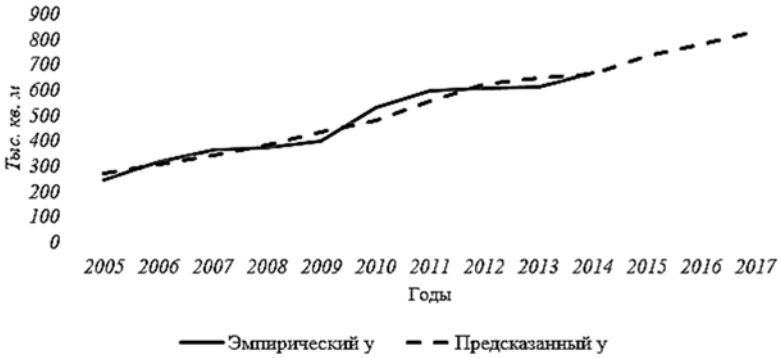

Рис. 3. Предсказанный объем ввода жилья в Приморском крае за 2005–2017 годы

Из рисунка 3 видно, что объем ввода жилья увеличивался постепенно на протяжении рассмотренного периода 2005–2014 годы. Таким образом, на объем ввода жилья наибольшее воздействие оказывает уровень ВРП на душу населения и стоимость 1 кв. м жилья. Согласно прогнозу, можно сделать вывод, что в течение 3 последующих лет наблюдается тенденция роста.

Список литературы

1. Ясин Е. Жилищная проблема – узловой пункт экономических реформ / Е. Ясин // Вопросы экономики. – 2004. – №7. – С. 4–7.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gks.ru

Оганнисян Эрикназ Геворговна
студентка
Кочева Екатерина Викторовна
канд. экон. наук, доцент
Матев Николай Анатольевич
канд. экон. наук, старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема образования населения. В работе с помощью корреляционного анализа выделены основные факторы, оказывающие влияние на уровень образования населения Приморского края, и выявлены тенденции. Посредством регрессионного анализа смоделирована взаимосвязь выделенных факторов и индекса образования населения и спрогнозированы также значения результативного показателя до 2017 года.*

Ключевые слова*: образование, Приморский край, индекс образования, прогнозирование.*

Образование населения в настоящее время является важнейшей задачей государства, которая сводится к обеспечению как можно большего числа граждан образованием любого уровня. Население также проявляет заинтересованность в поступлении в учебные заведения и не останавливается после получения диплома бакалавра, а старается совмещать учебу и работу, для получения второго высшего образования. Всему этому служит причина престижа образования. На сегодняшний день многие работодатели заинтересованы в приеме на работу квалифицированных специалистов, которые предоставляют специализированные вузы края.

Повышение образовательного уровня становится проблемой не только в личном плане, но и в государственном масштабе. Так, по мнению Г. Грефа, росту российской экономики в скором будущем будут препятствовать нехватка не только материального, но и интеллектуального капитала [1].

По методологии Организации объединенных наций основными показателя, характеризующих образовательный потенциал, являются грамотность и охват населения образованием. В соответствии с этим, ООН пред-

ложено для измерения уровня развития человеческого потенциала использовать в качестве одного из критериев интегральный индекс образования, определяемого показателями грамотности (с весом в 2/3) и доли учащихся среди детей и молодежи в возрасте от 6 до 23 лет (с весом в 1/3) [2].

В контексте настоящего исследования весьма актуальным является анализ факторов, оказывающих влияние на уровень образования населения Приморского края. В качестве результативного показателя (y) был выбран индекс образования. В качестве факторных признаков были выбраны следующие показатели: x_1 – число образовательных учреждений; x_2 – число работников образовательных учреждений (тыс. человек); x_3 – численность учащихся в образовательных учреждениях (тыс. человек); x_4 – число выпускников образовательных учреждений; x_5 – численность населения (тыс. человек); x_6 – сальдо миграции (тыс. человек); x_7 – финансирование образования (млн. рублей); x_8 – охват лиц высшим образование в возрасте 25–64 года (человек); x_9 – рождаемость населения (тыс. человек); x_{10} – смертность населения (тыс. человек).

С целью определения наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на уровень образования населения Приморского края в динамике 2004–2014 годы [3], проведем корреляционный анализ. В результате корреляционного анализа были выделены два фактора, которые влияют на уровень образования: число работников учебных заведений (x_2) и миграция населения (x_6) (коэффициенты корреляции составили 0,741 и -0,647 соответственно). На следующем этапе исследования целесообразным считается моделирование связи факторов с результативным показателем посредством метода регрессионного анализа и прогнозирования основной тенденции. Построим регрессионную модель, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2

Регрессионная модель индекса образования Приморского края за 2005–2014 годы с учетом определяющих факторов

Показатели	Коэффициенты	Стандартная ошибка	Р-Значение
Y-пересечение	0,75711	0,05480	0,00000
x_2	0,00613	0,00284	0,06782
x_6	–0,00206	0,00144	0,01965

Из таблицы 2 видно, что коэффициенты перед факторами x_2 и x_6 значимы.

$$\hat{y} = 0{,}7571 + 0{,}0061 * x_2 - 0{,}002 * x_6 \quad (1)$$

Коэффициент детерминации составил 0,838, т.е. миграция населения и число работников образовательных учреждений оказывают 83,8%вариации индекса образования, а оставшиеся 16,2% приходятся на неучтенные факторы. Коэффициент перед x_2 означает, что при увеличении работников на 1 тысячу человек, индекс образования увеличится на 0,0061 ед., а при увеличении сальдо миграции населения на 1 тыс. человек, индекс образования уменьшится на 0,002. На индекс образования влияет уровень квалификации приезжих. Если приезжие с высоким уровнем образования и высоко квалифицированы, то это положительно влияет на индекс образования. Если же наоборот, приезжие с низким уровнем образования, то и индекс образования снижается. Большинство приезжих в Приморский край выбирают рабочий вид деятельности, в частности строительство.

Для прогнозирования тенденции результативного показателя, построим линии трендов факторов, оказывающих влияние на уровень образования населения Приморского края.

Далее проанализируем основную тенденцию и построим уравнение тренда для фактора x_2 (рисунок 1).

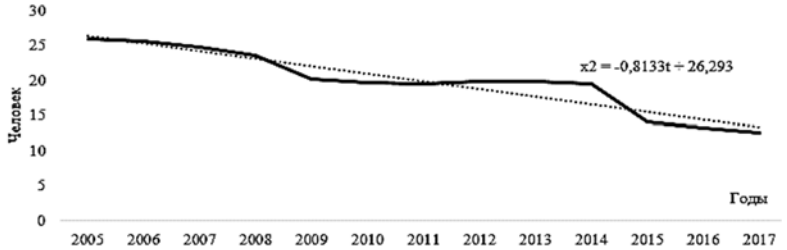

Рис. 1. Динамика числа работников в учебных учреждениях Приморского края за 2005–2018 годы

На рисунке 1 видно, что число работников постепенно снижалось. С 2009 года не наблюдается резких изменений, а после 2014 года наблюдается снижение значений показателя.

Далее выявим основную тенденцию и построим уравнение тренда для фактора x_6 (рис. 2).

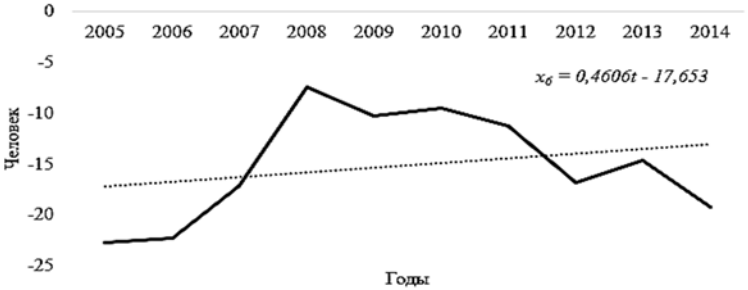

Рис. 2. Динамика коэффициента миграции населения Приморского края за 2005–2018 г.

На рисунке 2 видно, что за весь рассматриваемый период наблюдается высокая миграция населения из Приморского края.

На рисунке 3 представим поведение предсказанного и эмпирического у спрогнозируем его дальнейшее развитие до 2017 года.

Рис. 3. Предсказанный индекс образования в Приморском крае за 2005–2017 годы

Таким образом, в Приморском крае наблюдается тенденция снижения значений индекса образования. К 2017 году индекс образования населения Приморского края составит 0,839. На индекс образования Приморского края большее влияние оказывает миграция населения в регионе. Чем больше людей покидает регион, тем меньше вероятности, что на их место приедут высококвалифицированные кадры.

Список литературы

1. Проблемы образования на 2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://voprosik.net/problemy-obrazovaniya-v-rossii-2015/

2. Рейтинг Приморья по ИРЧП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rating.rbc.ru

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru

Одлис Давид Борисович
канд. экон. наук, преподаватель
Шегельман Илья Романович
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИЛОЖЕНИЙ РЕСУРСНОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются проблемы ресурсной модели организаций. В работе отмечается, что приложения теории классического ресурсного подхода требуют совершенствования для того, чтобы на практике ранжировать организации по степени их конкурентоспособности в силу ряда обстоятельств.*

Ключевые слова*: конкурентоспособность, ресурсная модель.*

Главная идея популярной в последнее десятилетие ресурсной модели организаций [1; 4; 11; 15; 20–22] заключается в том, что причиной отличия фирм является обладание уникальными ресурсами и организационными способностями, являющимися источниками конкурентных преимуществ, реализуемых в виде недоступных соперникам экономических рент. Однако приложения классического ресурсного подхода требуют совершенствованияо, чтобы на практике ранжировать организации по степени их конкурентоспособности в силу ряда обстоятельств.

Приведенные ниже с использованием источников [12; 16; 21] и др. примеры классификации ресурсов организации (в т. ч. отдельно нематериальных ресурсов, имеющих больше шансов стать источником конкурентных преимущества фирмы, по мнению большинства сторонников ресурсного подхода) показывают существенные отличия применяемых исследователями подходов:

– ресурсы: 1 – финансовые, физические, человеческие, технологические, организационные и репутационные [18]; 2 – материальные (земля, здания, сырье, материалы, денежные средства) и нематериальные (организационные способности, знания, репутация, отношения с внешними контрагентами, организационная культура) [5]; 3 – физические (земля, не-

движимость, машины, оборудование, запасы сырья, географическое местоположение); финансовые (внешние фонды, внутренние фонды, другие финансовые инструменты); организационные (процессы, рутины, структуры, организационная культура); «отношенческие» (отношения с конкурентами, с поставщиками, с клиентами, другие отношения с третьими сторонами, сети работников, репутация, бренды); человеческие (образование, опыт, личные качества); информационные (отраслевая информация, информация о внутренних процессах, информация о клиентах, информация о продуктах, информация о поставщиках); правовые ресурсы (авторские права, промышленные образцы, торговые марки, лицензии, патенты, договоры, ноу-хау) [12];

– интеллектуальный капитал – маркетинговые активы, интеллектуальная собственность, гуманитарные (ориентированные на человека) активы, инфраструктурные активы [3];

– нематериальные активы: 1 – исследования и разработки (НИОКР), реклама, бренды, человеческие ресурсы, организационный капитал [7]; 2 – инновации, человеческий капитал, организационные знания [2]; 3 – продукты/услуги, клиентские ресурсы, человеческие ресурсы, организационный капитал [10]; 4 – человеческие, организационные, маркетинговые, «отношенческий капитал» (капитал связей) [17]; 5 – внешняя структура, внутренняя структура, компетенция сотрудников [14]; 6 – исследования и разработки (НИОКР), гудвилл, прочие нематериальные активы [13]; 7 – открытия, организационные методы, человеческие ресурсы [9]; 8 – человеческий, организационный и информационный капитал [8].

Многообразие подходов к выделению значимых с точки зрения конкуренции типов ресурсов организации, а также отсутствие модели подтвержденной эмпирическими исследованиями затрудняет практическое использование ресурсной концепции. Кроме того, отдельные авторы (в частности [18]) считают, что экономические достоинства ресурсов определяются специфическими взаимосвязями между ними в организации, что еще более усложняет проблему получения практически значимой модели ресурсного подхода к конкурентным преимуществам фирмы. Все еще продолжается дискуссия о необходимости разделения понятий «ресурсы» и «способности» [21], «ресурсы» и «факторы» [19].

Пока единственным практическим инструментом ресурсной концепции, позволяющим анализировать влияние конкретных ресурсов и способностей фирмы на ее конкурентную позицию и финансовые результаты является схема Дж. Барни [11], предполагающая последовательную проверку ресурсов и способностей по четырем критериям: ценность редкость, труднокопируемость конкурентами и степень использования фирмой. Однако исследуются в данном подходе лишь ресурсы и способности уже имеющиеся у организации, тогда как вопросы их создания для достижения конкурентного преимущества разработаны пока еще в меньшей степени [11].

Нельзя забывать и про внешнее окружение организации. Сами представители ресурсного подхода отмечают, что для различных рынков и отраслей сильные и слабые стороны организации, определяемые ее ресурсами и способностями, могут меняться местами [11]. Тем более это справедливо для различных стран или экономических систем.

Список литературы

1. Barney J.B. 1991. Firm resources and sustained competitive advantage / J.B. Barney // Journal of Management. – 17 (1). – P. 99–120.

2. Bianchi P. The Economics of Intangibles, Universita' degli Studi di Ferrara, Quaderni del Dipartimento / P. Bianchi, S. Labory. – 2002. – №16. – P. 1–33.

3. Brooking A. Intellectual Capital: Core Assets for the Third Millennium Enterprise / A. Brooking. – London: Thomson Business Press, 1996.

4. Conner K.R. A resourcebased theory of the firm: Knowledge versus opportunism / K.R. Conner, C.K. Prahalad // Organization Science 1996. – №7 (5). – P. 477–501.

5. de Wit B., Meyer Strategy: Process, Content, Context. An International Perspective / B. Wit, R. Meyer. – 3-rd ed. – London: International Thomsom Business Press, 2004.

6. Grant R.M. The knowledge-based view of the firm. In: Faulkner D.O., Campbeii A (eds.). The Oxford Handbook of Strategy / R.M. Grant. – N.Y.: Oxford University Press. – 2003. – Vol. 1: Competitive Strategy. – P. 197–221.

7. Gu F. Intangible assets: measurement, drivers, usefulness / F. Gu, B. Lev // Working Paper. – Boston, MA: Boston University, School of Management Accounting, 2001. – №2003–05.

8. Kaplan R.S., Norton D.P. The strategy map: guide to aligning intangible assets, Harvard Business Review, 2004. – Vol. 32. – №5. – P. 10–17.

9. Lev B. Intangibles: Management, Measurement, and Reporting. – Washington, DC: The Brookings Institution, 2001.

10. Lev B., Intangible Assets: Concepts and Measurements, Encyclopedia of Social Measurement. – 2005. – Vol. 2. – P. 299–305.

11. Penrose E.T. The Theory of the Growth of the Firm / E.T. Penrose. – 4 edition. – Oxford: Oxford University Press, 2009– 304 p.

12. Seppänen M. Empirical classification of resources in a business model concept // Intangible Capital. – 2009. – Vol 5. – No 2.

13. Stolowy H., Jeny-Cazavan A. International Accounting Disarmony: the Case of ntangibles, Accounting, Auditing & Accountability Journal, 2001. – Vol. 14. – №4. – P. 477–496.

14. Sveiby K.E. The New Organizational Wealth: Managing and Measuring Knowledgebased Assets. – San Francisco: Barrett-Kohler Publishers, 1997.

15. Teece D.J., Pisano G., Shuen A. Firm Capabilities, Resources and the Concept of Strategy. Economic Analysis and Policy Working Paper EAP 38, University of California, 1990. – 64 p.

16. Tronconi C. Intangible resources and organization capital: measurement and economic evaluation // PHD in law and economics. – University of Bologna, 2008.

17. Webster E., Jensen P.H. Investment in Intangible Capital: An Enterprise Perspective, The Economic Record, 2006. – Vol. 82. – №256. – P. 82–96.

18. Грант Р.М. Ресурсная теория конкурентных преимуществ: практические выводы для формулирования стратегии / Р.М. Грант // Вестник СПбГУ. Сер. Менеджмент. – 2003. – №3. – С. 47–75.

19. Гребнев Л. Факторы и ресурсы: тождество, различие или противоположность? / Л. Гребнев // Вопросы экономики. – 2010. – №7. – С. 135–150.

20. Карлик А. Аналитическая структура ресурсно-ориентированного подхода: Ч. 1 / А. Карлик, В. Платонов // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – №6. – С. 26–37, С. 49–53.

21. Катькало В.С. Эволюция теории стратегического управления / В.С. Катькало. – 3-е изд. – СПб.: Высшая школа менеджмента; Издат. дом. С-Петерб. гос. ун-та, 2011. – С. 302, 342–346, 369–370.

22. Клейнер Г.Б. Ресурсная теория системной организации экономики / Г.Б. Клейнер // Российский журнал менеджмента. – 2011. – Т. 9. – №3. – С. 3–28.

Охлопкова Дина Константиновна
канд. пед. наук, доцент
Донская Евгения Олеговна
магистрант

Институт языков и культуры
народов Северо-Востока РФ
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В НИЖНЕКОЛЫМСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация*: в статье рассматривается роль арктического туризма. Авторами анализируются слабые и сильные стороны развития туризма в Нижнеколымском районе Республики Саха (Якутия), предлагаются мероприятия для развития туризма в районе.*

Ключевые слова*: туризм, арктический туризм.*

Туризм играет важную роль в решении социальных проблем, обеспечивая рост занятости и повышение благосостояния населения. В настоящее время в мире туризм является одним из важных направлений, влияющих на рост экономики, в том числе на развитие таких сфер экономической деятельности, как услуги туристских компаний, транспорт, связь, торговля, производство сувенирной и иной продукции, питание и другие, тем самым выступая катализатором социально-экономического развития региона.

Несмотря на это, туристский потенциал Республики Саха (Якутия) используется не в полной мере. На территории региона сосредоточены уникальные природные и рекреационные ресурсы, объекты национального культурного, исторического и археологического наследия. Такой широкий спектр потенциально привлекательных туристских объектов и комплексов может пользоваться большой популярностью у российских и иностранных туристов, а также жителей республики [3].

Необходимо раскрыть потенциал развития арктического туризма в республике, с целью увеличения роли туризма в экономике республики, развитием межрегионального и международного сотрудничества, потребностью внедрения современных технологий организации туристского процесса.

Развитие туризма в арктических районах республики и расширение экологически безопасных видов туристской деятельности, создание системы его финансовой поддержки на принципах государственно-частного партнерства является способом сохранения и развития уникальных природных территорий Арктики [3].

Таким образом, главные цели и задачи развития туризма в арктических районах Республики Саха (Якутия) заключаются в повышении уровня и качества жизни населения, физического и духовного оздоровления населения, повышения доходов граждан и бюджетов всех уровней, сохранение и использование природных ресурсов, историко-культурного наследия.

Нижнеколымский район расположен на северо-востоке Республики Саха (Якутия), общая площадь составляет 87,1 тыс. кв. километров. Район

граничит с Чукотским автономным округом и Магаданской областью на юго-востоке. Численность населения района на 1 января 2011 года составила 4 778 человек.

Экономика района представлена отраслевыми комплексами: рыбное хозяйство, торговля, транспорт, связь, производство и распределение электроэнергии, тепла, воды. Немаловажное влияние на экономику района оказывают предприятия агропромышленного комплекса, автомобильного транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и сферы услуг [4].

К туристским ресурсам Нижнеколымского района можно отнести: 4 особо охраняемых природных территорий республиканского значения, село Колымское (место компактного проживания чукчей), Нижнеколымский музей истории и культуры народностей Севера, краеведческий музей им. Н.И. Таврата, музей-квартира С.Н. Курилова, музей героев-подводников им. А. Маринеско, Медвежьи острова (место обитания белых медведей), местность Курдигино-Крестовая (место размещения советских концентрационных лагерей).

Рассмотрим слабые стороны района в области развития туризма:

– низкая транспортная доступность и неразвитость сети автомобильных дорог;

– износ средств размещения и общественного питания;

– недостаточное количество предприятий бытового обслуживания;

– отсутствует описание туристско-рекреационного потенциала района;

– нехватка квалифицированных кадров в туристской отрасли;

– высокая доля транспортных издержек в стоимости туристических услуг;

– низкая обеспеченность необходимыми качественными транспортными средствами (моторные лодки, снасти, вездеходы, катера);

– отсутствие эффективного коммуникационного канала для продвижения турпродуктов.

Таким образом, невзирая на существование туристско-рекреационного потенциала и исключительных возможностей по его использованию, современный уровень развития туристской индустрии в Нижнеколымском районе можно оценить как низкий.

Для развития туризма в Нижнеколымском районе мы предлагаем реализацию следующих мероприятий:

1. Улучшить транспортно-эксплуатационные качество автомобильных дорог общего пользования.

2. Развить сеть общепита и размещения по автомобильной дороге Черский – Билибино.

3. Создать условия для открытия туристической базы в поселке Черский.

4. Выделить финансовые средства для поддержки малого предпринимательства в сфере туризма.

5. Выделить целевые места для обучения молодежи в учебных заведениях с туристским профилем.

6. Провести паспортизацию туристских ресурсов.

7. Позиционировать туристский потенциал района на международных, российских выставочных площадках, Интернет-ресурсах.

Ожидаемые результаты от реализации предложенных мероприятий мы видим в следующем: создание современной инфраструктуры индустрии гостеприимства, обновление материально-технической базы от-

расли туризма; увеличение доли туристического потока в Нижнеколымский район; увеличение числа работников, занятых в туристской индустрии и индустрии гостеприимства; повышение миграционного притока населения в район; повышение имиджа Нижнеколымского района.

Список литературы

1. Арктика на пороге третьего тысячелетия (ресурсный потенциал и проблемы экологии) / Ред. И.С. Грамберт, Н.П. Лаверов, Д.А. Додин. – СПб.: Наука, 2000.
2. Пилясов А.Н. Контуры стратегии развития Арктической зоны России / А.Н. Пилясов // Арктика: экология и экономика. – 2011. – №1. – С. 38–47.
3. Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sakha.gov.ru
4. Официальный сайт Нижнеколымского района Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tchersky.narod.ru

Ромашова Анна Игоревна
студентка
Морозова Анастасия Евгеньевна
студентка
Соболева Елена Станиславовна
студентка
Исаева Екатерина Анатольевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

РЕНТООРИЕНТИРОВАННАЯ ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация*: в данной статье рассматривается рентная экономика, её специфика и проблемы, в частности, ресурсное или сырьевое проклятие. В работе приведены примеры рентных экономик различных стран в разные временные периоды, рассмотрено возникновение проблемы сырьевого проклятия и основные этапы, которые проходит экономика страны, находящаяся в институциональной ловушке. В исследовании проведён краткий анализ подходов к выходу из ресурсной ловушки и предложен комплекс эффективных решений данной проблемы.*

Ключевые слова*: рентная экономика, рентная болезнь, сырьевое проклятие, ресурсное проклятие, ресурс, власть, институты, институциональная ловушка.*

Термин «рентоориентированная экономика» используется для обозначения экономики, базирующейся на получении выгоды путём узурпации прав на распоряжение ресурсами, манипулирования законодательством и экономическими условиями. Таким образом, в рамках институционального подхода предполагается, что в рентоориентированной экономике сверхприбыли, получаемые за счёт реализации ресурса страны, изначально принадлежавшего населению (н-р, природных ископаемых), оседают на счетах правящей элиты.

Одной из важнейших характеристик рентоориентированной экономики является ресурсное проклятие (парадокс изобилия и т. д.) и попада-

ние экономики в институциональную ресурсную ловушку. Рентоориентированная экономика подразумевает наличие двух ресурсных ловушек: институциональной ресурсной ловушки и собственно ресурсной ловушки. Термин «институциональная ресурсная ловушка» используется экономистами для описания ситуации, при которой страны, обладающие богатым запасом какого-либо ресурса, вследствие низкого качества политических и экономических институтов страны не в состоянии использовать получаемые сверхприбыли для развития своей экономики, и имеющие более низкие темпы экономического роста по сравнению со странами, не обладающими данным ресурсом. Возникновение ресурса в стране с неразвитыми институтами и отсутствием сильных формальных норм и последующее стремление получения ренты вызывает замедление развития или деградацию институтов, негативно сказывающуюся на экономическом росте [5, с. 363].

Особенности институциональной среды зависят от огромного количества факторов, однако комплекс институтов, так или иначе связанных с рентой, образуется под воздействие рентоориентированного поведения субъектов экономики. Под рентоориентированным поведением экономики подразумевается деятельность, направленная на получение выгоды путём использования своего положения, манипулирования законодательными или экономическими условиями, узурпации прав на распоряжение ресурсами.

На сегодняшний день количество стран, подверженных ресурсному проклятию, достаточно велико. Данная проблема является широко обсуждаемой экономистами всего мира. Некоторые экономисты считают, что ресурсное проклятие отнюдь не является приговором, и говорят о том, что рентная экономика может давать положительные результаты и стимулировать экономическое развитие. Для России тема ресурсного проклятия является очень актуальной, поскольку в настоящее время страна не может справиться с данной проблемой и выйти из замкнутого круга рентной экономики, таким образом, эффективные способы борьбы с ресурсным проклятием и выхода из институциональной ресурсной ловушки являются важной частью будущего развития страны.

Рассмотрим основные этапы движения страны в институциональной ресурсной ловушке. Во-первых, появляется уникальный ресурс, генерирующий значительный капитал. Внешняя торговля данным видом ресурса приносит стране сверхприбыль, поскольку его ограниченность вызывает высокий уровень спроса на данное благо на мировом рынке. В результате, эффективность экспортной торговли ресурсом значительно превалирует над иными видами товаров и услуг или производством. Экономика смещается в сторону торговли и импорта, поскольку покупка извне обходится дешевле и легче, чем собственное производство, а сверхприбыли, получаемые от внешней торговли ресурсом, позволяют это делать. Во-вторых, как уже было сказано выше, ресурс приносит значительный доход, а значит, вызывает естественную централизацию и концентрируется в одних руках. Другими словами, власть консолидирует ресурс, поскольку происходит переориентация экономики на его экспорт. Структура национальной экономики изменяется: привлекательность экспортных отраслей, связанных с производством (добычей) ресурса резко увеличивается, что стимулирует быстрое и масштабное перераспределение капитала и рабочей силы. Страна с рентной экономикой становится узкоспециализированной, формируется суженная модель воспроизводства, экономика перестает быть диверсифицированной. Теоретически, данный процесс способен произвести положительный эффект. Практически, консолидация ресурса в руках властных структур стимулирует разрушение конкурентного

рынка и приводит к монополизации ресурса. Отсутствие конкуренции снижает эффективность управления производством (добычей) ресурса, в результате чего властные структуры сокращают свое влияние, экономика приобретает отрицательный тренд развития, уровень реальных доходов населения и внутренней спрос снижаются, что вызывает негативные экономические и социальные последствия.

Экономистам выделяется ряд характеристик системы власти в переходных рентоориентированных экономиках, общей особенностью которых является отсутствие или низка эффективность функционирования адекватных рынку институтов власти при одновременном разрушении институтов, присущих социалистической системе хозяйствования. Во-первых, наличие слабых институтов и отсутствие сильных формальных норм порождает недостаток эффективной власти, чем объясняется возникновение с одной стороны отсутствие или слабое функционирование ограничений неэффективного экономического поведения, с другой стороны – отсутствие защиты эффективного с позиций общественного благосостояния хозяйствования. Во-вторых, избыток неэффективной власти даёт правящей элите дополнительные возможности присвоения доходов в формах и размерах, нереализуемых при осуществлении общественно необходимого порядка власти. Избыток частной власти в экономической системе приводит к регулированию экономических отношений посредством частного доступа к источникам власти, поскольку формальные нормы на практике не работают, в результате чего формируется частная властная группировка, подчиняющая хозяйственный процесс и его организационные формы собственным интересам в ущерб эффективности экономической системы в целом. В-третьих, длительное сохранение властных позиций в подобных условиях не представляется возможным, что влечёт за собой доминирование краткосрочных интересов при использовании доступа к источнику ренты, ориентация на максимизацию частных доходов в наиболее ликвидной форме и осуществление данных процессов в максимально сжатые сроки, следствием чего является рост неопределенности и дисбаланса в экономике. У властных структур появляется стремление к использованию имеющихся властных возможностей для противодействия и сопротивлении институциональным преобразованиям, способным ограничить избыточную частную власть и тем самым источники получения дополнительных доходов. Неэффективная с позиций общественного благосостояния ситуация приобретает тенденцию к самосохранению и воспроизводству. Рыночная конкуренция вытесняется, появляются институциональные барьеры, развитие экономики блокируется, а социально-экономическая динамика сводится к борьбе и смене группировок, контролирующих источники рентных доходов. Результатом подобных преобразований в экономике становится деформация соотношения форм доходов и условий их получения и формирование экономики, в которой захват ресурса и получение ренты от него становится основной формой доходов агентов, доминирующих в системе власти [6, с. 152–153].

Рецессия экономики страны может происходить не только за счет внутренних проблем, но и за счет внешних факторов. Извлечение рентного дохода находится в прямой зависимости от уровня мировых цен на сырье, поскольку именно цена определяет объем ренты. Динамика мировых цен не имеет однонаправленного тренда, периоды роста сменяются падением цен, происходит дисбаланс спроса и предложения. Следовательно, ситуация, когда цены на ресурс остаются неизменными или увеличиваются постоянно, в долгосрочном периоде невозможна. Данное

утверждение определяется следующей цепочкой зависимостей. Экономический рост стран, импортирующих ресурс, вызывает рост спроса и цен на данное благо. Когда рост цен достигает определённого уровня, в странах-импортёрах возникает инновационная волна в области технологий, приводящая к снижению спроса и цен на ресурс. Последнее стимулирует экономический рост данных стран, и стадии процесса повторяются в той же последовательности. Таким образом, сама по себе пульсирующая динамика в целом предсказуема и не должна приводить к резкому росту неопределённости. Однако, с другой стороны, при возникновении подобной ситуации в стране-экспортёре формируются условия для неприемлемого темпа инфляции (рост цен на ресурс формирует избыток предложения денег, следствием которого оказывается отток капитала и рост внутренних цен; падение мировых цен ведет к падению курса национальной валюты, финансовому кризису и росту цен на импорт). Неуправляемая инфляция ведет к увеличению неопределенности и социальным волнениям. Властные структуры теряют свою эффективность. С одной стороны, это проявляется в высокой степени недовольства населения правительством, поскольку перекосы в распределении ужесточаются, растёт индекс Джини и т. д. Однако, как показывает практика, гораздо чаще срабатывает эффект зарубежного капитала: финансирование оппозиционных партий зарубежными структурами приводит к формированию новых претендентов на власть [1]. Так как в стране остается ресурс, генерирующий капитал, новая власть консолидирует ресурс и контролирует дальнейшее воспроизводство капитала. Движение по этому кругу может осуществляться достаточно долго, выход из него возможен только с сопровождением кардинальными изменениями в национальной экономике.

Результатом возникновения институциональной ресурсной ловушки становится укоренение неэффективного института, который приобретает самоподдерживающееся функционирование. Создаются искусственные барьеры для входа на рынок, он монополизируется в руках правящей элиты. Сверхприбыль от использования ресурсом концентрируется и используется узким кругом лиц, не распределяясь равномерно среди всего населения.

Институциональная теория предлагает выход из институциональной ресурсной ловушки при помощи двух подходов: революционного и научного. И если с первым ситуация является достаточно простой и понятной – кардинальные изменения при помощи революции, то второй подход, являющийся, по мнению авторов статьи, более продуманным и эффективным в долгосрочной перспективе, нуждается в пояснении. Итак, научный подход к выходу из институциональной ресурсной ловушки предполагает следующее: внешнюю и структурную внутреннюю диверсификацию национальной экономики, снижение и минимизация риска, а также искусственное повышение доходов в альтернативных индустриях. Кроме того, данный подход содержит также несколько спорных положений, к примеру: блокирование с нересурсными странами (однако здесь важны условия, на которых производится создание блока и степень исполняемости соглашений), открытость рынка для инвестиций и избирательность их направлений, включающая в себя льготы инвесторам и т. д. (однако в данном случае проблема конкурентоспособности с импортными товарами не решается), формирование мощных институтов, таких, как правоприменение, фондовые рынки, защита прав предпринимателей и инвесторов (однако, данная ситуация является невыгодной для авторитарной власти).

Борьба с ресурсным проклятием может включать в себя следующий комплекс мер: выравнивание маржи в национальной экономике, распределение дополнительных доходов на неконкурентной основе в качестве социальных пособий, пенсий и т. д., создание резервных фондов, установление плавающего курса валюты, формирование долгосрочных контрактов на ресурс, хеджирование цены и т. д. Использование таких мер, как централизация ресурсной индустрии, дискриминационное налогообложение, защита отечественного производителя и контроль внутренних цен, не является эффективным способом борьбы с ресурсным проклятием.

Истории известны примеры успешного избавления или, по меньшей мере, минимизации вреда от существования в стране ресурсного проклятия. Речь идёт о Древнем Египте, Аляске, Саудовской Аравии, Чили. К примеру, Аляска использовала такой метод, как распределение нефтяных доходов среди населения: Аляскинский нефтяной фонд каждый месяц выдает каждому жителю Аляски определенную сумму. Саудовская Аравия пошла по наиболее лёгкому пути: сверхдоходы от ресурса использовались для инвестирования в эффективные производства, приносящие стране дополнительный доход. Несмотря на то, что это не решило полностью проблему сырьевого проклятия страны, результаты проекта оказались довольно успешными. В Чили, стране, считающейся наиболее успешной в борьбе с сырьевым проклятием, использовался комплекс мер по формированию резервных фондов: вся сверхприбыль от реализации меди, которая является ресурсом Чили, фактически стерилизовалась, бюджет страны строился вне зависимости от цен на медь [1]. Таким образом, существует целый комплекс мер, позволяющий стране с рентной экономикой нивелировать негативные последствия ресурсного проклятия. Однако, необходимо заметить, что каждая страна, намеревающаяся использовать данные методы, должна помнить о том, что комплекс мер по борьбе с проблемой должен быть адаптирован к её внутренним условиям, а не использован в отрыве от них. В противном случае положительного эффекта ожидать не приходится. Необходимо отметить, что правильная адаптация данного пакета мер и его использование на территории России, помогут стране эффективно бороться с негативными последствиями рентной экономики.

С течением времени экономические отношения между странами значительно модифицируются. Сегодня процесс глобализации, формирования единой системы экономических, производственных и информационных сетей, охватил всё мировое сообщество. Глобализация – это многоуровневая и многогранная совокупность интеграционных институтов, таких как глобальная экономика, глобальная культура, глобальная политика, глобальная наука и т. д.

Феномен глобализации оказывает существенное влияние как на мировую экономику в целом, так и на различные рынки. Именно глобализация определяет развитие мировой экономики и изменение существующих институтов, связей, систем. Глобализация оказывает эффект на институт ресурсной экономики, не только изменяя уже существующие правила и связи внутри него, но и выявляя совершенно новые тенденции. Появление глобальных рынков ресурсов стимулирует рост волатильности экономик и ослабление власти авторитарных правительств, в результате чего возникают рентные экономики, имеющие высокую степень влияния на мировую экономику и обладающие огромными масштабами. Под воздействием глобализации мирового сообщества изменяется и рынок труда. Импортирование технологий и институтов происходит в мировом масштабе, появляется новая форма капитализма – платформенный капитализм, который использует труд как ресурс для создания супер-рентной

экономики. Усиление геополитического влияния наиболее влиятельных государств создает для них возможность экспортирования особых ресурсов, способных подвергать зависимости другие страны.

Под влиянием глобализации формируются новые виды ресурсов, изменяющие институт рентной экономики. Роботизация, новые транспортные возможности, сфера медиа, информационные технологии и пространство оказывают значительное влияние на мировой прогресс; также они способны стать теми ресурсами, которые позволят определенным странам получать доход и формировать рентную экономику.

Одним из примеров возникновения государства с новым типом рентной экономики можно считать США. В настоящее время США активно экспортирует демократию, которая выступает в роли ресурса, и формирует коалицию стран, обладающих псевдодемократическим режимом. Особенностью демократии как ресурса является мощность этого института, который не снижет диверсифицированность экономики США, а также не способствует росту её волатильности, при этом усиливая зависимость других стран, импортирующих демократических режим, от Америки.

Несмотря на то, что экономика США является рентной, она развивается вне сформированной рентной модели экономики, которая была приведена выше. А значит, она не подвержена ресурсной ловушке в ее традиционном понимании. Таким образом, возможно, что в будущем появится новая модель рентной экономики, которая приведет к формированию совершенно нового института ресурсной экономики и появлению эффектов, имеющих мировое значение. Безусловно, на сегодняшний день невозможно утверждать, что новые виды ресурсов изменят структуру рентной экономики и приведут к исчезновению ресурсной ловушки. Однако можно предположить, что современные тенденции развития данного направления приведут к изменению теоретических основ сущности и содержания и связей института ресурсной экономики.

Список литературы

1. Мовчан А. Об эффектах ресурсного проклятия / А. Мовчан // Материалы лекционного цикла совместного проекта InLiberty и Фонда Егора Гайдара «Экономический факультет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.forbes.ru/

2. Даниленко Л.Н. Рентно-сырьевая экономика России и проблемы ее трансформации: Дис. … д-ра. экон. наук: 08.00.01 / Даниленко Людмила Николаевна. – Псков, 2014. – 359 с.

3. Даниленко Л.Н. Феномен рентоориентированного поведения в институциональном аспекте / Л.Н. Даниленко // Мир России. Социология. Этнология. – 2013. – №3. – Том 22. – С. 35–59.

4. Институциональная экономика: учебник / Под ред. Е.В. Устюжаниной. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015. – 288 с.

5. Пантелеева Ю.В. К вопросу о «ресурсном проклятии» и инновационном потенциале экономике России / Ю.В. Пантелеева, Л.Р. Уразбахтина // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №22. – Т. 16. – С. 363–364.

6. Яцкий С.А. Рентная экономика: политико-экономический аспект / С.А. Яцкий // Вестник Югорского государственного университета. – 2011. – №4 (23). – С. 148–155.

Савин Максим Валерьевич
старший консультант
АО «ПрайсвотерхаусКуперс Аудит»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ АЭРОПОРТОВЫХ КОМПЛЕКСОВ НА ПРИМЕРЕ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США

***Аннотация**: в статье рассматриваются особенности деятельности зарубежных аэропортовых комплексов на примере Западной Европы и США. Автором изучаются годовые отчеты аэропортов, а также статистические данные. В результате анализа деятельности иностранных аэропортов доказана необходимость развития неавиационных видов деятельности.*

***Ключевые слова**: аэропортовая деятельность, авиационная деятельность, неавиационная деятельность, операционные затраты, аэропортовые комплексы.*

К основным особенностям функционирования аэропортовых комплексов Российской Федерации можно отнести тот факт, что они долгое время находились под непосредственным руководством государственных органов в условиях отсутствия конкуренции. Это несомненно нашло свое отражение в применяемых подходах к организации их деятельности. Сегодня основной тенденцией развития гражданской авиации является стремление к адаптации аэропортов к рыночным реалиям, а также достижению возможности принимать ответные меры на воздействия конкурентной среды. Несмотря на то, что в странах Западной Европы и США отсутствует повсеместный подход к либерализации данной деятельности, однако оказание услуг аэропортовыми комплексами осуществляется на рыночных условиях. Ввиду этого имеет смысл рассмотреть основные показатели аэропортовой деятельности данных регионов.

Рассуждая об особенностях ведения деятельности иностранными государствами в сфере гражданской авиации стоит отметить основные формы собственности. На сегодняшний день остается достаточно большой перечень стран, в которых аэропортовые комплексы полностью принадлежат государству. Среди таких стран, прежде всего, стоит отметить следующие: Греция, Испания, Финляндия, Франция, Швеция. К государствам, где аэропорты в той или иной степени принадлежат частным лицам, можно отнести Германию, Великобританию, США.

Будучи важной сферой для хозяйственной жизни общества аэропортовые комплексы также подлежат государственному регулированию. Так, например, в Великобритании данная функция возложена на Управление гражданской авиации (the Civil Aviation Authority). В Германии эту роль выполняет Федеральное управление гражданской авиации (the Federal Office of Civil Aviation Luftfahrt-Bundesamt – LBA). Схожий орган государственной власти также присутствует в Швеции – Администрация гражданской авиации (The Swedish Civil Aviation Administration – Luftfartsverket). Аналогичные ведомства, агентства и прочие структуры представлены в большинстве стран. Основными задачами данных субъектов является поддержание авиационной безопасности, обеспечение бесперебойного авиасообщения, государственная регистрация и контроль воздушных судов.

Любопытно отметить, что аэропорты США находят по большей части в государственной собственности с небольшим преобладанием доли частной собственности. Полная приватизация аэропортовых комплексов была отвергнута ввиду того, что данная мера может приводить к снижению управления объектом. Такой вывод стал возможен ввиду наличия негативного опыта сдачи в аренду аэропорта Мидвей (Midway) Чикаго, в результате которой у данного аэропорта образовался высокий уровень задолженности перед кредиторами без наличия доступных источников ее финансирования. Еще одной особенностью аэропортовых комплексов США является отсутствие распределения финансового результата, полученного за отчетный период. Чистая прибыль направляется на развитие аэропорта, либо на принятие необходимых мер для снижения аэропортовых сборов, что в результате оказывает воздействие на стоимость перелета [2].

Говоря об обслуживаемом пассажиропотоке, стоит подчеркнуть значительный объем авиаперевозок по сравнению с отечественной практикой (рисунок 1). Приведенная гистограмма свидетельствует о том, что общее число пассажиров, воспользовавшихся услугами авиакомпаний в течение 2014 года, является достаточно низким по сравнению с другими странами. Так, общий объем перевозок в 2014 году составил величину, сопоставимую с объемами гражданской авиации ФРГ. Однако принимая во внимание численность населения обеих стран, можно сделать вывод, что в Российской Федерации наблюдался недостаток данного вида услуг [1].

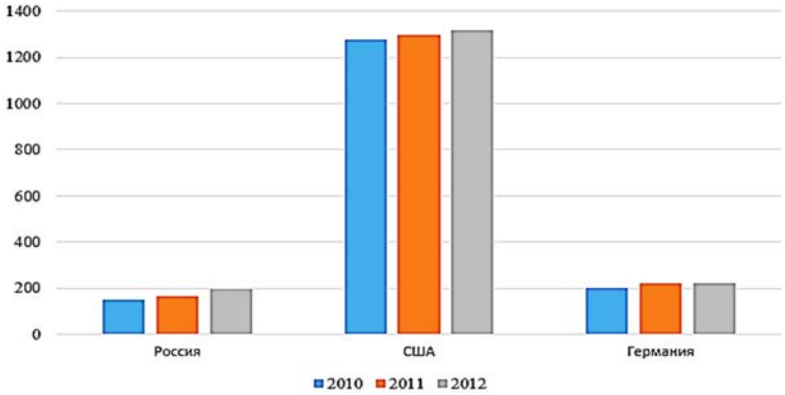

Рис. 1. Сравнение объема пассажиропотока за 2010–2012 гг., млрд пассажиро-километров

Помимо этого, учитывая низкий уровень технической оснащенности отечественных аэропортов, удельный пассажиропоток в 4 735 тыс. чел. может быть чрезмерно большим для отдельных объектов гражданской авиации. При этом количество аэропортовых комплексов также сопоставимо с их количеством в Германии, что свидетельствует о недостаточно развитой сети в Российской Федерации. Количество аэропортов в США в 12 раз больше, нежели в России. Это приводит к росту конкуренции между отдельными комплексами на определенной территории, в результате повышая доступность услуг гражданской авиации населению.

Ввиду развития высокого уровня конкуренции между аэропортовыми комплексами структура их доходов существенно отличается от той, которая наблюдается в отечественных аэропортах.

Данный тезис был подтвержден эмпирическими данными в отношении полученных доходов аэропортами Западной Европы и США. Для этих целей были отобраны аэропорты следующих городов: г. Женева (Швейцария), г. Копенгаген (Дания), г. Париж (Франция) и г. Сан-Диего (США). Полученные результаты исследования показали, что, хотя доля выручки от неавиационной деятельности не превалирует в общей структуре доходов, однако она остается существенной и играет значительную роль в формировании источников финансирования деятельности аэропортовых комплексов. Так, ее удельный вес в рассматриваемых объектах гражданской авиации в 2014 году достигал порядка 42–46% (г. Женева – 46%, г. Копенгаген – 42%, г. Париж – 42%). Рассматривая аэропорты США можно говорить о том, что выручка от неавиационной деятельности составляет большую часть их доходов (г. Сан-Диего – 51%). При этом в 2013 г. доля выручки от неавиационной деятельности составляла в аэропортовом комплексе г. Женевы 49% [5], г. Копенгагена – 43% [7], г. Парижа – 42% [8], г. Сан-Диего – 50% [6].

Существенная доля выручки, не связанной с непосредственным обслуживанием воздушных судов и взаимодействием с авиакомпаниями, приводит к необходимости рассмотрения состава и структуры неавиационного вида доходов. Наибольший удельный вес приходится на доходы, полученные от осуществления коммерческой деятельности на территории аэровокзала. Прежде всего они сопряжены с размещением точек общественного питания, а также розничной торговли. К ним также можно отнести магазины беспошлинной торговли. Общая доля такого типа доходов может варьироваться от 33% до 66% от всей неавиационной выручки (рисунок 2).

Арендные отношения связаны с прочими видами деятельности, которые зачастую не относятся к коммерческому обслуживанию пассажиров. Значительную роль играют прочие услуги, оказываемые клиентам. Среди таких услуг можно выделить паркинг, предоставление гостиничного комплекса и прочее.

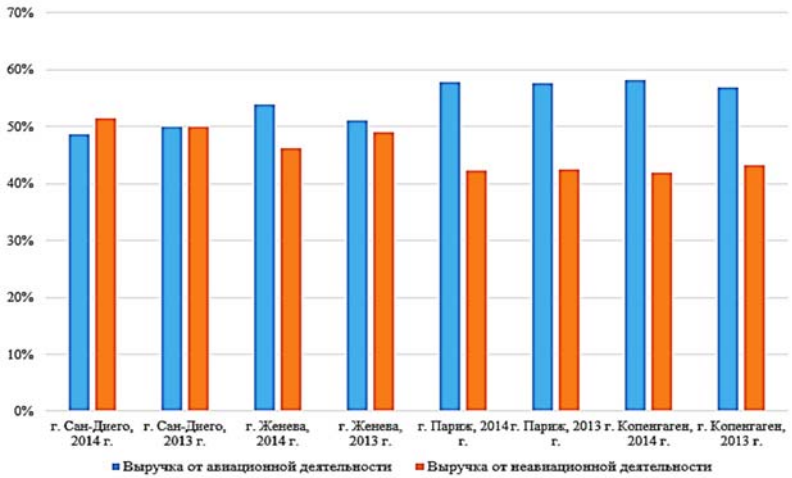

Рис. 2. Структура выручки зарубежных аэропортов по видам деятельности в 2013–2014 гг., %

Стоит отметить, что структурные характеристики выручки аэропортовых комплексов США и Западной Европы не всегда обусловлены тем, что объекты гражданской авиации находятся вблизи от крупно населенных городов. Основной причиной существенности неавиационной выручки можно назвать наличие разветвленной сети аэропортовых комплексов, что приводит к росту конкуренции между ними.

Следует отметить, что в результате анализа выручка от неавиационной деятельности было выявлено, что ее структура не является однородной (таблица 1).

Таблица 1

Структура выручки от неавиационной деятельности аэропортов Западной Европы и США в 2013–2014 гг, %

Тип деятельности	*г. Сан-Диего*		*г. Женева*		*г. Париж*		*г. Копенгаген*	
	2014	*2013*	*2014*	*2013*	*2014*	*2013*	*2014*	*2013*
Коммерческая деятельность	49	48	48	49	33	32	66	65
Аренда	10	10	16	17	30	30	10	12
Оказание услуг (отель, парковка)	40	41	22	22	18	19	13	12
Прочее	2	1	14	13	18	19	11	11

Описанная тенденция наличия значительной доли доходов от неавиационных видов деятельности относится к большинству аэропортов Западной Европы и США, однако она не распространяется повсеместно. Так, например, данный вид доходов в аэропорте г. Хитроу составляет всего 31% [3], в г. Франкфурте – 37% [4], в г. Лондоне – 32% [9]. Несмотря на этот факт, выручка от неавиационной деятельности занимает стабильное положение в структуре всех доходов аэропортовых комплексов.

Далее рассмотрим структуру операционных затрат таких как аренда, затраты на персонал, амортизация основных средств, услуги ЖКХ и пр. на примере выбранных аэропортов. Наиболее существенным классом затрат аэропорта г. Сан-Диего являются амортизационные отчисления в отношении объектов основных средств. Несмотря на то, что доля этого вида затрат в 2014 году осталось неизменной по отношению к 2013 году, в денежном выражении наблюдался незначительный рост. Это связано с тем, что в 2013 году было произведено расширение территории аэровокзала, ввод в эксплуатацию которого осуществлялся постепенно. Дополнительный прирост затрат на сотрудников, а именно затрат на заработную плату работникам, непосредственно вовлеченным в оказание услуг, также был обусловлен данным фактором. (рисунок 3).

В свою очередь увеличение деловой активности привело к необходимости дополнительного привлечения третьих сторон для оказания производственных услуг. Повышению информативности годового отчета аэропорта г. Сан-Диего способствует дополнительная детализация операционных затрат. Одной из наиболее значимых статей являются затраты, осуществленные для обеспечения безопасности пассажиров. Обособление такого класса затрат особо актуально в современных условиях. В целом стоит отметить, что структура операционных затрат аэропорта остается относительно стабильной. Это свидетельствует о всестороннем развитии его деятельности [6].

Рис. 3. Структура операционных затрат аэропорта г. Сан-Диего в 2013–2014 гг., %

Структура операционных затрат аэропорта г. Женевы также является относительно стабильной. Однако необходимо отметить рост затрат на сотрудников аэропорта на 3%. Среди факторов, обусловивших данное увеличение можно выделить выплаты в рамках пенсионных планов, участниками которых непосредственно являются работники организации. Помимо этого, в течение рассматриваемого периода времени 2013–2014 гг. наблюдался рост пассажиропотока аэропорта в среднем на 5% (рисунок 4).

Данное обстоятельство стало основным детерминантом прироста затрат на заработную плату сотрудников аэропортового комплекса, поскольку это привело к росту численности персонала. Также наиболее существенными классами затрат являются амортизационные отчисления объектов основных средств и производственные услуги, что обусловлено характером осуществляемой деятельности [5].

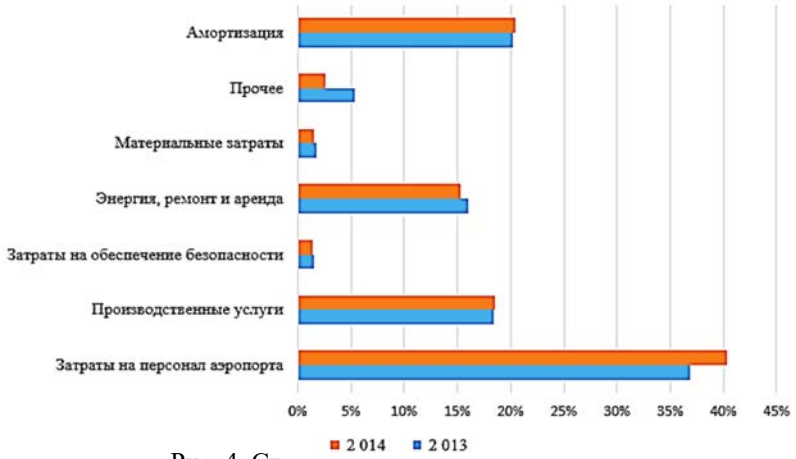

Рис. 4. Структура операционных затрат аэропорта г. Женевы в 2013–2014 гг., %

В ходе исследования выявлено, что между затратами на персонал, в частности заработной платой, и производственными услугами существует обратная зависимость. Это можно объяснить тем, что в случае отсутствия возможности осуществления обслуживания воздушных судов собственными силами или нецелесообразности данной деятельности, привлекается сторонняя организация.

Помимо деятельности аэропортов г. Сан-Диего и н. Женевы следует рассмотреть структуру операционных затрат объектов гражданской авиации г. Парижа. К основным факторам, повлекших изменения в осуществленных в течение 2014 г. затрат, можно отнести рост деловой активности, вызванный увеличением общего пассажиропотока, а также климатические особенности данного региона. (рисунок 5).

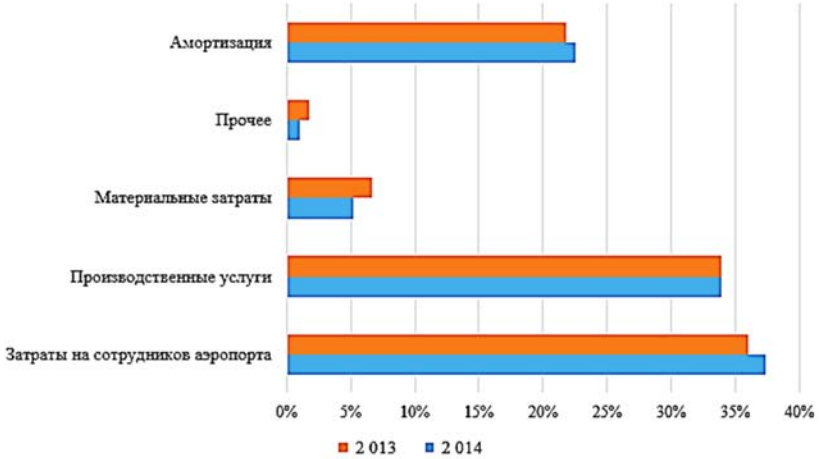

Рис. 5. Структура операционных затрат аэропорта г. Парижа в 2013–2014 гг., %

Объем перевозок рассматриваемого аэропорта сказался на росте заработной платы сотрудников, занятых в непосредственном оказании услуг, а также дополнительных амортизационных отчислений закупленного оборудования [8].

В свою очередь, теплый зимний период привел к некоторому снижению материальных затрат, экономия которых была обусловлена сокращением материалов, используемых для целей уборки снега.

Аналогично низкий уровень детализации затрат также наблюдается в раскрываемой информации аэропорта г. Копенгагена. Основные обособленные классы представлены затратами на персонал, амортизационными отчислениями в части объектов основных средств, затратами на основную деятельность, включая ремонт, а также такого вида коммунальных услуг, как энергия (рисунок 6).

Незначительный рост доли амортизационных отчислений был вызван как заменой старого оборудования на более современные аналоги, так и закупкой дополнительного оборудования ввиду роста пассажиропотока аэропорта. Изменению структуры затрат также способствовал более низкий уровень оказанных услуг производственного характера, в частности уборки территории аэропорта от снега, что стало возможным в рамках относительно более теплого зимнего периода [7].

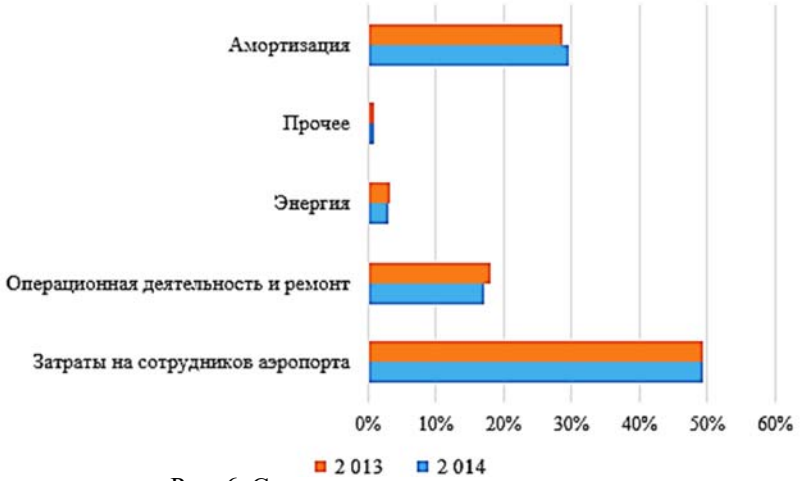

Рис. 6. Структура операционных затрат
аэропорта г. Копенгагена в 2013–2014 гг., %

Таким образом, исследование зарубежных аэропортовых комплексов показало, что в большинстве случаев доходы равномерно распределены между авиационной и неавиационной деятельностью. Значительная доля неавиационной выручки играет значительную роль в развитии аэропортов. Так, государственные органы, регулируя уровень максимальных аэропортовых сборов, обеспечивают доступность услуг, предоставляемых объектами гражданской авиации. Поэтому выручка от авиационной деятельности не должна рассматриваться в качестве основного источника финансирования развития аэропортового комплекса. В свою очередь, выручка от неавиационной деятельности не регулируется со стороны государства. Более того, перечень видов деятельности, не связанных с обеспечением полетов, является неограниченным. Ввиду этого аэропортовые комплексы должны быть заинтересованы в развитии именно неавиационных видов деятельности. На сегодняшний день в Российской Федерации данный источник доходов используется фрагментарно, в большинстве случаев достигая лишь 10%–20% от совокупного дохода. Этот фактор частично объясняет низкую оснащенность оборудованием отечественных аэропортов, а также использование морально устаревших объектов основных средств. Рост неавиационных доходов может также снизить финансовую нагрузку на органы государственной власти в части финансирования проектов, связанных с развитием гражданской авиации.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/

2. Хэмптон Л. Особенности управления и приватизации аэропортов в США / Л. Хэмптон, перевод В. Катчан // Содружество авиационных экспертов Aviation exporter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aex.ru/docs/2/2012/10/29/1661/

3. Annual accounts Heathrow airport [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.heathrow.com/company/investor-centre/document-centre/annual-accounts

4. Annual report 2014 // Frankfurt Airport [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fraport.com/content/fraport/en/misc/binaer/investor-relations-/annual_reports/annual-report-2014/jcr:content.file/fraport-annual-report2014.pdf

5. Annual report 2014 // Geneve airport [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gva.ch/Portaldata/1/Resources/fichiers/publications/publications_institutionnel/2014_rapportGA_EN.pdf

6. Comprehensive annual financial report // San Diego regional airport [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.san.org/DesktopModules/Bring2mind/DMX/Download.aspx?EntryId=8460&Command=Core_Download&language=en-US&PortalId=0&TabId=197

7. Facts and figures 2014 // Copenhagen airport [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cph.dk/globalassets/om-cph/investor/publikationer/arsraporter_uk/cph_uk_ar_report_2015_03_18_final.pdf

8. Finance release // Airport de France [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aeroportsdeparis.fr/docs/default-source/groupe-fichiers/finance/relations-investisseurs/information-financi%C3%A8re/r%C3%A9sultats-et-chiffre-d'affaires/2013/release-year-results-2014.pdf?sfvrsn=6

9. Strategic report // London city airport [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.londoncityairport.com/content/pdf/LCY-annual-update-december-2014.pdf

Садовникова Наталья Алексеевна
д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

МОДЕЛИ ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация*: в статье проанализированы тенденции в изменении показателей развития высшего образования в Московской области. На основе Кумулятивного Т-критерия выявлены тенденции в целом во временных рядах. Методом сравнения средних уровней временных рядов определены виды тенденции в уровнях показателей высшего образования. Построены трендовые модели показателей развития высшего образования области. Осуществлен выбор формы трендовых моделей, наилучшим образом аппроксимирующих реально существующие тенденции и закономерности в развитии высшего образования.*

Ключевые слова*: дисперсия, модель, моделирование, средний уровень, тенденция, тренд, уровень значимости.*

Образование является автономной системой, имеющей относительную самостоятельность, способной оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества. Как отрасль социальной сферы образование – это процесс и результат, система учреждений и государственная политика в области получения, гарантированного Конституцией Российской Федерации, образования [1, с. 163].

В этой связи важной является задача выявления и моделирования основных тенденции в изменении показателей развития системы высшего образования Московской области, в частности таких как: число высших учебных заведений, численность студентов, число принятых в высшие учебные заведения и число окончивших высшие учебные заведения [3, с. 112].

Для этой цели наиболее эффективен и на практике дает обоснованный результат Кумулятивный Т-критерий, который позволяет определить наличие не только самой тенденции, но и ее математического выражения – тренда. Выдвигается основная гипотеза (H_0:) об отсутствии тенденции в исходном временном ряду [3, с. 34].

Таблица 1

Кумулятивный Т-критерий для показателей системы высшего образования Московской области за период 1998–2015 учебный год

№	Наименование показателя	Кумулятивный Т-критерий	
		расчетное значение	результаты сравнения
1.	Число высших учебных заведений	20,873	$T_р > T_{кр}$
2.	Численность студентов	21,088	$T_р > T_{кр}$
3.	Число принятых в высшие учебные заведения	20,054	$T_р > T_{кр}$
4.	Число окончивших высшие учебные заведения	9,748	$T_р > T_{кр}$

Расчетное значение Кумулятивного Т-критерия для всех показателей больше табличного (0,05; n = 17; $T_{кр}$ = 7,82), следовательно, гипотеза H_0 об отсутствии тенденции в уровнях временных рядов отвергается, следовательно, во временных рядах числа высших учебных заведений, численности студентов, числа принятых в высшие учебные заведения и числа, окончивших высшие учебные заведения, существует тенденция.

Проверку временных рядов показателей системы высшего образования Московской области за период 1998–2015 учебный год на наличие тенденции среднего уровня и дисперсии целесообразно производить методом сравнения средних уровней временного ряда [2, с. 37–38]. При реализации данного метода решаются две задачи:

– если временной ряд имеет тенденцию, то средние, вычисленные для каждой совокупности в отдельности, должны существенно различаться между собой. Выдвигается гипотеза о равенстве средних двух совокупностей $H_0: \bar{y}_1 = \bar{y}_2$ [2, с. 37];

– если временной ряд имеет тенденцию, то дисперсии, вычисленные для каждой совокупности в отдельности, должны существенно различаться между собой. Выдвигается гипотеза о равенстве дисперсий двух совокупностей $H_0: \sigma_1 = \sigma_2$ [2, с. 38].

Результаты реализации задачи проверки наличия того или иного вида тенденции в уровнях временных рядов основных показателей системы высшего образования Московской области представлены в таблице 2.

Таблица 2

Характеристики реализации метода сравнения средних уровней временного ряда для показателей системы высшего образования Московской области за период 1998–2015 учебный год

№	Наименование показателя	Тенденция средней		Тенденция дисперсии	
		t_p	результаты сравнения	F_p	результаты сравнения
1	Число высших учебных заведений	– 4,327	$\|t_p\| > t_{кр}$	56,826	$F_p > F_{кр}$
2	Численность студентов	– 6,548	$\|t_p\| > t_{кр}$	34,418	$F_p > F_{кр}$
3	Число принятых в высшие учебные заведения	– 41,147	$\|t_p\| > t_{кр}$	21,325	$F_p > F_{кр}$
4	Число окончивших высшие учебные заведения	– 14,223	$\|t_p\| > t_{кр}$	17,589	$F_p > F_{кр}$

Анализ таблицы 2 показывает, что гипотеза о равенстве средних двух нормально распределенных совокупностей отвергается на уровне значимости 0,05, следовательно, средние, вычисленные для двух совокупностей в отдельности существенно различаются между собой. Следовательно, во временных рядах показателей, характеризующих систему высшего образования Московской области, существует тенденция среднего уровня.

Так как $F_p > F_{кр}$, то гипотеза о равенстве дисперсий двух нормально распределенных совокупностей отвергается на уровне значимости 0,05, следовательно, расхождение между дисперсиями существенно и статистически значимо. Следовательно, во временных рядах показателей, характеризующих систему высшего образования Московской области, существует тенденция дисперсии.

Дальнейшее исследование динамики показателей высшего образования Московской области предполагает выбор формы трендовых моделей, наилучшим образом аппроксимирующих реальные тенденции и закономерностей в изменении показателей. Качество моделей и вопрос о возможности их применения в целях анализа и прогнозирования явлений и процессов образовательной среды может быть решен только после проверки адекватности, то есть соответствия модели исследуемому процессу.

Выбор формы трендовых моделей для описания тенденции исходных временных рядов, характеризующих высшее образование Московской области за период 1998–2015 учебный год, осуществлен на основе метода дисперсионного анализа [2, с. 61]. Гипотеза проверяется на основе F-критерия Фишера-Снедекора (таблица 3).

Таблица 3

Оценка трендовых моделей рядов динамики, характеризующих высшее образование Московской области за период 1998–2015 учебный год дисперсионным методом анализа

№	Показатель	Уравнения тренда	F_p	$F_{кр}$	$\sigma_{ош}$
1	Число высших учебных заведений	$\overline{y_t} = 18{,}9 + 2{,}8t$	29,721	4,45	8,814
		$\overline{y_t} = 10{,}3 + 2{,}8t + 0{,}5t^2$	75,852	3,74	5,982
		$\overline{y_t} = 15{,}4 \cdot 1{,}2^t$	48,654	4,45	9,124
2	Численность студентов, тыс. чел.	$\overline{y_t} = 85{,}8 + 3{,}5t$	31,112	4,45	11,874
		$\overline{y_t} = 76{,}03 + 3{,}4t + 0{,}45t^2$	47,887	3,74	10,783
		$\overline{y_t} = 84{,}4 \cdot 1{,}1^t$	35,871	4,45	14,871
3	Число принятых в высшие учебные заведения, тыс. чел.	$\overline{y_t} = 19{,}4 + 1{,}0t$	30,223	4,45	4,783
		$\overline{y_t} = 18{,}1 + 0{,}9t + 0{,}1t^2$	57,941	3,74	4,791
		$\overline{y_t} = 18{,}6 \cdot 1{,}1^t$	43,147	4,45	4,764
4	Число окончивших высшие учебные заведения, тыс. чел.	$\overline{y_t} = 12{,}6 + 0{,}1t$	35,112	4,45	2,685
		$\overline{y_t} = 11{,}4 + 0{,}2t + 0{,}1t^2$	58,039	3,74	2,085
		$\overline{y_t} = 12{,}4 \cdot 1{,}1^t$	61,147	4,45	2,711

Анализ таблицы 3 показывает, что на основе F-критерия Фишера-Снедекора, на уровне значимости 0,05, можно утверждать, что все уравнения тренда подходят для описания тенденции изменения показателей, характеризующих высшее образование Московской области за период 1998–2015 учебный год.

Дисперсионный метод анализа не позволил конкретно определить, какое именно из рассмотренных выше уравнений наиболее подходят для описания тенденции исходных временных рядов.

Отдельно взятый критерий или метод при выборе формы тренда не обеспечивает правильность ее выбора. Для выбора уравнения на практике часто используют среднюю квадратическую ошибку [2, с. 124].

Рассчитаем среднюю квадратическую ошибку (таблица 3) для построенных трендовых моделей временных рядов, характеризующих высшее образование Московской области.

Анализ приведенных значений средних квадратических ошибок свидетельствует о том, что во всех случаях уравнение параболы второго порядка наиболее точно описывает тенденцию изменения показателей, характеризующих высшее образование Московской области за период 1998–2015 учебный год.

Список литературы

1. Рязанова А.А. Методы внешнего контроля при определении весовых коэффициентов конкурентоспособности качества высшего образования / А.А. Рязанова, Н.А. Садовникова // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2012. – №3. – С. 161–166.

2. Садовникова Н.А. Анализ временных рядов и прогнозирование: Учебник / Н.А. Садовникова, Р.А. Шмойлова. – М.: МФПУ Синергия, 2016. – 152 с.

3. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: Учебное пособие / Н.И. Сидняев. – М.: Юрайт, 2012. – 399 с.

Скрыпник Владимир Иванович
ведущий инженер
Кузнецов Алексей Владимирович
канд. техн. наук, доцент
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

К ВЫБОРУ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАШИН ДЛЯ ЛЕСОСЕЧНЫХ РАБОТ И ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОПОЕЗДОВ

Аннотация*: на основе выполненных в Петрозаводском государственном университете исследований и запатентованных объектов интеллектуальной собственности в статье даны предложения по совершенствованию машин для лесосечных работ и лесовозных автопоездов.*

Ключевые слова*: лесовозные автопоезда, лесосечные машины, патенты.*

В рамках развития научных основ формирования сквозных технологий лесопромышленных производств [1; 5; 6] на основе выполненных в Петрозаводском государственном университете исследований (ПетрГУ) и запатентованных решений даны предложения по совершенствованию машин для лесосечных работ и лесовозных автопоездов [2–4].

В лесозаготовительной отрасли промышленности в последние годы от традиционной технологии заготовки леса в хлыстах, господствующей в СССР и России с 50-х годов XX-го столетия, происходит переход на технологию заготовки и вывозки леса в сортиментах, внедрение которой в сложившихся в настоящее время условиях обеспечивает повышение производительности труда и снижение себестоимости продукции лесозаготовок. Наиболее производительны на заготовке сортиментов комплексы машин в составе харвестеров и форвардеров, ими производится до 35% заготовки, остальной объём – машинами российского производства. В нашей стране выпуск харвестеров и форвардеров практически не освоен, используются указанные комплексы производства стран ЕС и в меньших масштабах – белорусского производства. В связи с резким снижением курса рубля по отношению к доллару и Евро, приобретение машин зарубежного производства становится проблематичным. Кроме того, эти комплексы производятся на базе машин с колесным движителем, освоение которыми всего лесфонда невозможно, прежде всего, из-за недостаточной проходимости на участках с низкой несущей способностью грунтов. Поэтому в лесозаготовительных предприятиях целесообразно иметь обоснованное соотношение машин с колесным и гусеничным движителями. Следует отметить, что серьезной задачей является увеличение объемов использования вторичных ресурсов (отходов лесозаготовок), прежде всего для энергетических целей, в связи с чем поставлена задача разработки машин и оборудования для их заготовки по наиболее эффективной технологии.

В ПетрГУ обоснована и запатентована конструкция валочно-трелевочно-процессорной машины (ВТПМ), выполняющей на лесосеке функции валочно-трелёвочной машины, на погрузочной площадке – процессора. Обоснована технология ее работы при заготовке сортиментов, в также в комплексе

с рубительной машиной на заготовке сортиментов и щепы для энергетических целей. Путем имитационного моделирования определена производительность машины в различных режимах работы, доказана ее эффективность на заготовке сортиментов в сравнении с комплексами машин харвестер-форвардер и на заготовке топливной щепы в сравнении с различными современными технологиями проведения этих работ.

Обоснована конструкция модернизированной, многофункциональной валочно-трелевочной машины на базе гусеничных тракторов нового поколения, изготавливаемых Онежским тракторным заводом – «Онежец-300» и «Онежец-400». Эти машины могут работать в режиме харвестеров, ВТМ и ВТПМ в тяжелых по проходимости условиях, где будут работать надежно и производительно. Доказана возможность создания на базе погрузочно-транспортной машины Онежец-350 форвардера – машины, сочетающей функции харвестера и форвардера, то есть производящей валку, обрезку сучьев, раскряжёвку деревьев на сортименты, а также погрузку их, транспортировку, сортировку, штабелёвку на погрузочной площадке. Для всех машин определена технология работы и оптимальная область применения в различных природно-производственных условиях.

Все машины рекомендуются выпускать на базе колесных и гусеничных тракторов отечественного производства с оснащением их зарубежным технологическим оборудованием (харвестерные головки, бортовые компьютеры и др.), производство которого в России до настоящего времени не освоено. Уровень импортозамещения при этом составит 70–75%.

На вывозке леса в сортиментах используются автопоезда-сортиментовозы на базе автомобилей российского, белорусского производства и производства стран ЕС. Если в начальный период перехода к сортиментной заготовке (начало 90-х годах) применение автопоездов-сортиментовозов производства стран ЕС было оправдано, т. к. таких автопоездов в России и Белоруссии практически не выпускалось, то в настоящее время их выпуск освоен в достаточных масштабах. При этом по энергонасыщенности, грузоподъёмности, динамическим качествам они не уступают зарубежным, а по проходимости, как правило, превосходят. Ввиду резкого повышения стоимости лесовозных поездов стран ЕС для российских потребителей из-за изменения курса рубля по отношению к зарубежной валюте встала проблема импортозамещения

Для оценки производительности и технико-экономических показателей лесовозных автопоездов в ПетрГУ разработана программа для ПЭВМ, с использованием которой моделируется движение лесовозных автопоездов, определяются эксплуатационные показатели (скорость, время движения, расход топлива и др.) в конкретных условиях эксплуатации. Это даёт возможность без проведения сравнительных испытаний определять эффективность применения различных типов автопоездов, выбор оптимального типа автопоезда, в том числе и перспективных моделей, целесообразность импортозамещения для условий работы конкретного предприятия. В работе приведены примеры подобных расчётов [4].

Имеются возможности дальнейшего совершенствования конструкций машин для сортиментной заготовки и вывозки леса в сортиментах. Для лесовозных автопоездов-сортиментовозов обоснована конструкция механического привода осей прицепов или полуприцепов, что позволяет увеличить количество активных осей и соответственно проходимость автопоездов при движении на временных дорогах лесозаготовительных предприятий (усах). Это даёт возможность при применении на вывозке сортиментов автопоездов с четырёхосным прицепом или трёх (четырёхосным) полуприцепом отказаться от двухступенчатой вывозки и благодаря этому снизить затраты на транспортировку сортиментов. Конструкции защищены патентами на полезные модели [6].

Список литературы

1. Васильев А.С. К вопросу повышения гибкости сквозных технологий лесопромышленных производств / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.А. Шадрин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 55–57.

2. Кузнецов А.В. Некоторые решения проблемы совершенствования процессов первичного транспорта леса / А.В. Кузнецов / Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 58–60.

3. Кузнецов А.В. Теория и практика заготовительно-транспортных операций / А.В. Кузнецов. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 56 с.

4. Моделирование движения лесовозных автопоездов на ПЭВМ / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Пладов [и др.]; Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск, 2003.

5. Шегельман И.Р. Формирование сквозных технологий лесопромышленных производств: научные и практические аспекты / И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №8. – С. 119–122.

6. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск: Verso, 2015. – 131 с.

Скрыпник Владимир Иванович
ведущий инженер
Кузнецов Алексей Владимирович
канд. техн. наук, доцент
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ ДЛЯ ЛЕСОЗАГОТОВОК

Аннотация*: на основе выполненных исследований авторами показана необходимость повышения конкурентоспособности отечественной техники для лесозаготовок: машин для лесосечных работ и лесовозных автопоездов. Рассмотрены также направления решения этой проблемы.*

Ключевые слова*: конкурентоспособность, лесовозные автопоезда, лесосечные машины.*

Для обоснования эффективных сквозных технологий лесопромышленных производств [1; 5] показана необходимость повышения конкурентоспособности отечественной техники для лесозаготовок: машин для лесосечных работ и лесовозных автопоездов [2–3].

Переход от традиционной применяемой в СССР и России с 30-х годов XX века заготовки и вывозки леса в хлыстах к сортиментной технологии обусловлен кардинальными структурными изменениями в лесозаготовительной отрасли: преобладанием объемов заготовки мелкими лесозаготовительными предприятиями, работающими на условиях субподряда и не имеющих нижних складов, а также упрощением технологических схем работы при заготовке леса в сортиментах и возможностью повышения производительности труда на заготовке и вывозке сортиментов за счет снижения числа погрузочно-транспортных операций.

Заготовка леса в сортиментах машинизированным способом производится с применением харвестеров и форвардеров зарубежного производства, в основном, стран ЕС и комплексов машин отечественного производства, включающих ВТМ, тракторы-пачкоподборщики (скиддеры), или трактора с манипулятором, сучкорезно-раскряжевочные машины и др. Заготовка механизированным способом производится с применением на валке-раскряжевке бензопил, на трелевке-штабелевке сортиментов форвардеров зарубежного производства, а также комплексами машин отечественного производства с валкой бензопилами, трелевкой деревьев или хлыстов, в основном, тракторами с тросочокерным оборудованием, раскряжевкой бензопилами или сучкорезно-раскряжевочными машинами, штабелевкой сортиментов тракторами.

Практикой лесозаготовок, начиная с 2000 по 2012 год, доказано, что, в виду высокой стоимости комплексов машин зарубежного производства, экономический эффект от производства лесосечных работ с их использованием, несмотря на значительное повышение комплексной выработки в условиях Северо-Запада Европейской части России, обеспечивается при достижении годовой выработки в 40–45 тыс. м³, что возможно лишь при работе в две смены вахтовым методом.

Ввиду резкого увеличения стоимости зарубежных машин из-за повышения курса зарубежных валют (доллар, евро) по отношению к курсу рубля, экономический эффект от использования этих машин в сравнении с традиционной технологией (заготовкой и вывозкой леса в хлыстах и переработкой их на сортименты на нижних складах) или с заготовкой сортиментов комплексами машин отечественного производства достигается лишь при заготовке 75–80 тыс. м³ в год.

Выходом из создавшегося положения является импортозамещение. Однако в отечественном лесном машиностроении сложилось тяжелое положение. Еще в 2008 году, в сравнении с 1991 годом, выпуск машин для лесозаготовки уменьшился в десятки раз. Более того, к 2014 году, по сравнению с 2008 году, производство в стране машин на гусеничной базе снизилось в еще 8 раз, а производство машин на колесной базе не начато. Износ эксплуатирующихся отечественных машин превышает критический уровень, запчасти практически не выпускаются.

В России имеется небольшой опыт создания харвестеров и форвардеров на базе специальных тракторов с колесным движителем. Этот опыт, а также результаты создания и применения харвестеров и форвардеров в Белоруссии показывает, что задача импортозамещения может быть решена, для чего следует базовые машины и часть технологического оборудования, производить на российских предприятиях, а харвестерные головки, бортовые компьютеры и др. следует применять освоенные в производстве за рубежом.

В ПетрГУ обоснована конструкция и технология работы валочно-трелевочно-процессорной машины (ВТПМ) на базе которой на рабочей платформе вместо стоек установлен зажимной коник, а на манипуляторе вместо захватного устройства харвестерная головка, или на базе харвестера с удлиненной рабочей платформой на которой установлен зажимной коник. ВТПМ может изготавливаться на базе машин с колесным и гусеничным движителем; по комплексу работ валка деревьев – трелевка, обрезка сучьев и раскряжевка, штабелевка сортиментов, ее производительность на человек/день превышает производительность комплексов машин харвестер-форвардер. ВТПМ в процессе работы может при необходимости производить укладку древесных отходов в покрытия усов для укрепления их

несущей способности и в комплексе с рубительной машиной осуществлять заготовку топливной щепы на лесосеке по наиболее эффективной технологии.

Проведенные исследования показали, что в безморозный период, работа машин с колесными движителями на участках с низкой несущей способностью грунтов (3 и 4 типы местности) на которых в условиях Северо-Запада Европейской части России сосредоточено 48,5% эксплуатационного запаса леса в безморозный период затруднена, или практически невозможна из-за недостаточной проходимости. Это усугубляется тем, что за перестроечный и последующие периоды, строительству лесовозных дорог не уделялось достаточного внимания. В результате лес вблизи лесовозных дорог круглогодового действия и дорог общего пользования интенсивно вырубался и освоить в зимний период весь лесфонд, произрастающий на участках с низкой несущей способностью грунтов машинами с колесными движителями не представляется возможным, поэтому часть харвестеров, форвардеров и другой лесозаготовительной техники должно выпускаться на базе гусеничных машин.

Для работы в тяжелых природно-производственных условиях (прежде всего на участках с низкой несущей способностью грунтов при избыточном увлажнении) следует использовать машины, имеющие большую проходимость, на базе лесных тракторов с гусеничным движителем. Наиболее приемлемым в качестве базовых машин являются «Онежец-300» и «Онежец-400», имеющие гидростатическую трансмиссию, повышенную мощность двигателя и другие преимущества, в сравнении с выпускаемыми ранее моделями. Обосновано создание модернизированных многофункциональных валочно-трелевочных машин на базе гусеничных тракторов последнего поколения производства ООО «ОТЗ». Компоновка машин близка к компоновке выпускаемых заводом ВТМ. Но вместо ЗСУ на манипулятор предлагается установка харвестерной головки, а также оборудование машины пропорциональной системой управления, бортовым компьютером для задания программ раскряжевки деревьев на сортименты с учетом их объема и номенклатуры. Применение обоснованной и предложенной многофункциональной валочно-трелевочной машины на заготовке леса в сортиментах на базе отечественных лесных тракторов с гусеничным движителем обеспечит полную машинизацию процесса с выбором оптимальных технологических схем, с учетом природно-производственных условий и потребностей предприятий. В определенных условиях, при работе в безморозный период года, на участках, тяжелых по проходимости из-за низкой несущей способности грунтов, применение машин с гусеничным движителем безальтернативно.

Для работы на участках с низкой несущей способностью грунтов вполне конкурентоспособным является применение комплекса машин состоящего из харвестера на базе гусеничного трактора «Онежец-300» или «Онежец-400» и выпускаемой в настоящее время погрузочно-транспортной машины (форвардера) «Онежец-350». Для предприятий с небольшим объемом заготовки леса, в которых не обеспечена полная загрузка комплексов машин в составе харвестера и форвардера наиболее эффективно может быть применение харвардера на базе «Онежец-350» или «Онежец-450», конструкция которых и технология работы приведены выше.

Модернизированная многофункциональная ВТМ и ВТПМ имеют резервы для совершенствования с целью повышения производительности, снижения психофизиологической нагрузки на оператора и облегчения его работы. Для этого обоснована автоматизированная система наводки мани-

пулятора на дерево, система, облегчающая работу оператора и исключающая ошибки при осуществлении направленного повала деревьев вершиной на волок, способствует более точной укладке комлей деревьев в коник и увеличение объемов пачек, а также разобщитель пачки деревьев, применение которого облегчает захват комлей деревьев харвестерной головкой из пачки или штабеля, что дает возможность ускорить процесс обрезки сучьев и раскряжевки.

На вывозке леса до настоящего времени широко используются лесовозные поезда как отечественного и Белорусского производства, так и производства стран ЕС. По мощности двигателя, грузоподъемности и динамическим качествам лесовозные автопоезда Российского и Белорусского производства практически не уступают зарубежным, а по проходимости большей частью превосходят, так как в отличие от зарубежных моделей формируются на базе автомобилей 6 х 6, 6 х 4, а зарубежные на базе автомобилей 6 х 2, 6 х 4, 8 х 4. Поэтому возникла задача определения эффективности и конкурентоспособности различных типов лесовозных автопоездов в конкретных условиях эксплуатации, которая тесно связана с определением возможности и эффективности импортозамещения. В ПетрГУ разработана программа моделирования движения лесовозных автопоездов, позволяющая определить основные эксплуатационные показатели их работы (скорость, время движения, расход топлива и др.) во всех режимах движения. С использованием программы определены оптимальные типы автопоездов для конкретных предприятий [4]. Доказано, что в современных условиях по технико-экономическим показателям, как правило, предпочтительнее применение лесовозных автопоездов-сортиментовозов российского и белорусского производства. Использование программы позволит без проведения сравнительных испытаний определить оптимальный тип лесовозного автопоезда для конкретных условий эксплуатации и эффективность применения перспективных моделей автопоездов.

В России и за рубежом выпускаются энергонасыщенные лесовозные автомобили, которые могут эксплуатироваться с четырёхосными прицепами. Однако, такие автопоезда, даже сформированные на базе полноприводных автомобилей 6х6 имеют колёсную формулу 6 х 14 и низкий коэффициент сцепного веса, поэтому заезд их на лесосеку по временным дорогам (усам) практически невозможен, такие недостатки имеют автопоезда на базе автомобилей 6 х 6 и 6 х 4 с колёсным трёхосным полуприцепом. Сортименты к погрузочным площадкам доставляются автопоездами с двухосным прицепом на базе автомобилей российского производства с колёсной формулой 6х6, складируются там, а затем перегружаются на высокоскоростные, энергонасыщенные автопоезда, которыми доставляются потребителям по дорогам постоянного действия лесозаготовительных предприятий и дорогам общего пользования. Чтобы избежать двухступенчатой вывозки авторами запатентованы конструкции лесовозных автопоездов повышенной проходимости с активным приводом колёс, прицепов и полуприцепов, которые могут успешно эксплуатироваться и на временных дорогах (усах) [6].

Список литературы

1. Васильев А.С. К вопросу повышения гибкости сквозных технологий лесопромышленных производств / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.А. Шадрин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 55–57.

2. Кузнецов А.В. Некоторые решения проблемы совершенствования процессов первичного транспорта леса / А.В. Кузнецов // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 58–60.

3. Кузнецов А.В. Теория и практика заготовительно-транспортных операций / А.В. Кузнецов. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 56 с.

4. Моделирование движения лесовозных автопоездов на ПЭВМ / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Пладов [и др.]; Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск, 2003.

5. Шегельман И.Р. Формирование сквозных технологий лесопромышленных производств: научные и практические аспекты / И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №8. – С. 119–122.

6. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск: Verso, 2015. – 131 с.

Тихомирова Ирина Игоревна
канд. экон. наук, доцент
Лазаренко Нина Ивановна
старший преподаватель
Тихомирова Галина Юрьевна
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»
г. Москва

ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА»

***Аннотация**: в статье рассматривается проблема интерактивных методов обучения. Метод в форме обсуждения доклада и развернутой беседы позволяет систематизировать и обобщить знания по ранее изученным темам, аргументировать собственное отношение к проблемам экономического развития. В результате проведенные занятия обеспечили активное взаимодействие обучающихся и эмоциональное обсуждение, которое ведет к осмысленному усвоению новых знаний и оценке возможности своего участия в экономической жизни общества.*

***Ключевые слова**: интерактивные формы обучения, стандарты обучения, обсуждение доклада, развернутая беседа, формирование компетенции, подготовки доклада, групповые дискуссии.*

В современном обществе информация стала доступной в результате развития технологий, но необходимо не только получать информацию, но и уметь осмыслить для дальнейшего использования. Общение преподавателя и студента нацелено на становление аналитического и конструктивного мышления, что и считается ключевой целью интерактивных форм изучения.

Современные стандарты обучения требуют использования интерактивных форм и известных способов проведения занятий, особенностью которых считается универсальность по отношению к предметному содержанию. Внедрение интерактивных способов при обучении экономической теории позволяет развить у студентов способности экспертного анализа и критического мышления, оценки других вариантов решения и умение использовать базовые знания в хозяйственной жизни [4, с. 76].

По нашему мнению, наиболее полно соответствует специфике преподавания экономической теории интерактивный метод в форме обсуждения доклада и развернутой беседы. Метод позволяет систематизировать и обобщить знания по ранее изученным темам, аргументировать собственное отношение к проблемам экономического развития [2, с. 50].

В качестве апробации данного метода обучения были проведены интерактивные занятия в группах 1-го и 2-го курсов по теме «Бюджетно-налоговая политика» с обсуждением докладов по проблеме «Сбалансированность государственного бюджета (на примере РФ)».

Для студентов технического факультета целью данного занятия является формирование компетенции: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Целью занятия по данной теме для студентов экономического факультета является развитие способности оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, а также изучение основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственного регулирования.

Студентам было предложено подготовить доклады по тематике проблемы. В соответствии с целями проведения занятий были сформулированы и представлены студентам основные требования и источники информации, необходимые для подготовки доклада и участия в дискуссии.

Для обучающихся на экономическом факультете обязательным условием является более углубленное изучение проблемы, которое предполагает наличие в докладе практической части в виде анализа актуальных статистических данных, иллюстрирующих выбранную тематику. В то время как студентам технического факультета было предложено проанализировать теоретическую информацию по выбранной тематике.

При апробации метода преподаватель управляет логикой изложения проблемы сбалансированности бюджета: доклады и их обсуждение должны отражать ступени формирования, исполнения бюджета, решения возникающих проблем дефицита и профицита бюджета во взаимосвязи с динамикой фазы экономического цикла. То есть важно отразить взаимосвязь бюджетного процесса с целями бюджетно-налоговой макроэкономической политики.

Основной проблемой в использовании данной технологии является неумение студентов рассматривать проблему комплексно, что корректируется преподавателем уточняющими проблемными вопросами к докладчикам и его оппонентам. При этом анализ итогов показывает, что активность студентов на техническом и экономическом факультетах находится примерно на одном уровне.

Групповые дискуссии позволяют вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число студентов. Главной задачей преподавателя при проведении занятия является использование всех средств активизации деятельности, таких как, постановки хорошо продуманных и сформулированных вопросов, концентрации внимания на важных моментах, умения выделить высказываемые идеи в выступлениях, рассматривать различные точки зрения и создавать атмосферу свободной дискуссии [3, с. 39].

Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией,

исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем [1, с. 2].

В результате проведенные занятия обеспечили активное взаимодействие обучающихся и эмоциональное обсуждение, которое ведет к осмысленному усвоению новых знаний и оценке возможности своего участия в экономической жизни общества.

Апробированный метод интерактивного обучения можно признать эффективным и рекомендовать для проведения практических занятий по экономическим дисциплинам на всех факультетах.

Список литературы

1. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гущин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – №2. – С. 1–18.

2. Кознов А.Б. Практикум по экономической теории / А.Б. Кознов, И.И. Тихомирова, Н.И. Лазаренко. – М.: МИЭТ, 2011. – 87 с.

3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

4. Тихомирова И.И. Использование интерактивных методов обучения в высшем учебном заведении / И.И. Тихомирова, Г.Ю. Тихомирова, Н.И. Лазаренко // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 2015. – №3. – С. 76–79.

Ткачук Мария Сергеевна
менеджер организации
ОАО «Сибирский хлеб»
г. Новосибирск, Новосибирская область

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОАО «СИБИРСКИЙ ХЛЕБ»

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос регулирования охраны труда в ОАО «Сибирский хлеб», которая осуществляется в соответствии с государственными нормативными требованиями охраны труда, содержащимися в федеральных законах и иных нормативно правовых актах Российской Федерации об охране труда, которыми устанавливаются правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.*

Ключевые слова*: охрана труда, безопасность жизнедеятельности, финансирование, экономика.*

К основным нормативным актам в области охраны труда относятся [1]:

1. Федеральный закон от 25.11.2009 №267-ФЗ (ред. от 07.02.2011 г.) «О внесении изменений в Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 13.11.2009 г.).

2. Постановление Правительства РФ от 09.09.1999 №1035 (ред. от 28.07.2005 г.) «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства Российской Федерации о труде и охране труда».

3. «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (утв. ВС РФ 22.07.1993 №5487–1) (ред. от 28.09.2010 г.).

4. Закон Омской области от 20.12.2004 №591-ОЗ (ред. от 19.11.2010 г.) «Об охране здоровья населения Омской области» (принят Постановлением ЗС Омской области от 14.12.2004 г. №489).

Основными направлениями в области охраны труда являются [2]:

– обеспечение сохранения жизни и здоровья работников;

– защита законных интересов работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также членов их семей на основе обязательного социального страхования работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

– принятие и реализация федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, законов и иных нормативных актов субъектов РФ об охране труда, а также федеральных целевых, отраслевых целевых и территориальных целевых программ улучшения условий и охраны труда;

– государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда [3];

– обеспечение функционирования единой информационной системы охраны труда;

– установление порядка обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, а также санитарно-бытовыми помещениями и устройствами, лечебно-профилактическими средствами за счет средств работодателей;

– участие государства в финансировании мероприятий по охране труда;

– подготовка и повышение квалификации специалистов по охране труда;

– международное сотрудничество в области охраны труда [4].

В ОАО «Сибирский хлеб» действует система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, которая состоит из единых, межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда, санитарных норм и правил, правил и инструкций по безопасности, правил устройства и безопасной эксплуатации, гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности труда. К правовым нормативам в ОАО «Сибхлеб» Инструкции по охране труда (Приложение Б2).

В ОАО «Сибхлеб» мероприятия по охране труда проводятся на основе комплексного плана улучшения условий работы, охраны труда и санитарно – оздоровительных мероприятий.

Ежегодно на предприятии организуется обязательный медицинский осмотр каждого работника с целью предупреждения или раннего диагностирования профессионального заболевания. Работники, у которых выявлены отклонения в здоровье, становятся на учет.

На всех участках предприятия имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи пострадавшим от несчастных ситуаций, а также специально оборудованные места для курения, средства тушения пожара (порошковые огнетушители), схемы эвакуации при пожаре.

Улучшение условий труда заключается в нормализации температурно-влажностного режима и скорости движения воздуха, подборе правильного освещения, снижении концентрации и уровней вредных производственных факторов до предельно допустимых значений. Температура воздуха в помещениях ОАО «Сибхлеб» в холодный и переходный периоды соответствует нормативному, а именно 14–21°С, в теплый период – 17–25°С. Относительная влажность 60–70%. В теплый период года температура воздуха в помещениях не превышает наружную. Это превышение не должно быть 3–5°С.

Список литературы

1. Антипина О.В. Некоторые аспекты управления инновационно-инвестиционным развитием территорий // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – №7. – С. 88–90.

2. Дубынин А.Р. Методические аспекты привлечения инвестиций в промышленность России / А.Р. Дубынин, Д.В. Огнев, А.С. Нечаев // Вестник Ангарской государственной технической академии. – 2007. – Т. 1. – №1. – С. 70–74.

3. Нечаев А.С. Страхование рисков лизинговых проектов / А.С. Нечаев, В.А. Мишина // Проблемы современной экономики. – 2006. – №3–4. – С. 230–232.

4. Ованесян С.С. Применении корректирующих коэффициентов для расчета условий кредита и лизинга / С.С. Ованесян, М.С. Будаева // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. – 2008. – Т. 8. – №3. – С. 61–67.

5. Бухгалтерский учет и аудит расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge. allbest.ru/audit/2c0a65625b3ad78b4d53a88421206d37_2.html

Томилова Елена Александровна
аудитор
ООО «ТехноЭколоджиКонсалтинг»
г. Рязань, Рязанская область

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация*: в данной статье находит отражение мысль о том, что внесение платы за загрязнение окружающей природной среды не освобождает природопользователей от выполнения мероприятий по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, а также от возмещения в полном объеме вреда, причиненного окружающей природной среде, здоровью и имуществу граждан, народному хозяйству загрязнением окружающей природной среды, в соответствии с действующим законодательством.*

Ключевые слова*: экологическая безопасность, природные ресурсы, охрана окружающей среды.*

По мере ускорения темпов технического прогресса воздействие хозяйственной деятельности человека на природу становится все более разрушительным. В настоящее время оно уже соизмприродная среда, еримо с действием природных факторов, что приводит к качественному изменению соотношения сил между обществом и природой.

Негативная деятельность человека по отношению к природной среде проявляется в следующих направлениях [1]:

– загрязнение окружающей природной среды;

– истощение природных ресурсов;

– разрушение природной среды.

Экологическая безопасность – это совокупность состояний, процессов и действий, обеспечивающая экологический баланс в окружающей среде и не приводящая к жизненно важным ущербам, наносимым природной среде и человеку. Объектами экологической безопасности являются права, материальные и духовные потребности личности, природные ресурсы и природная среда или материальная основа государственного и общественного развития.

Экологическая безопасность регулируется нормативными документами.

В федеральном законе «Об охране окружающей среды» дано следующее определение: окружающая среда – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

Главными задачами охраны окружающей среды являются [2]:

– эффективная эксплуатация природных ресурсов;

– использование природных компонентов при условии их минимального загрязнения;

– сохранение уникальных объектов природного и культурного наследия.

В статье 14 федерального закона определены методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды, к которым относятся [3]:

– разработка государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов;

– разработка федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации;

– разработка и проведение мероприятий по охране окружающей среды в целях предотвращения причинения вреда окружающей среде;

– установление платы за негативное воздействие на окружающую среду;

– установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов, лимитов на размещение отходов производства и потребления и другие виды негативного воздействия на окружающую среду;

– проведение экономической оценки природных объектов и природно-антропогенных объектов;

– предоставление налоговых и иных льгот при внедрении наилучших существующих технологий, нетрадиционных видов энергии, использовании вторичных ресурсов и переработке отходов, а также при осуществлении иных эффективных мер по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде;

– иные методы экономического регулирования по совершенствованию и эффективному осуществлению охраны окружающей среды.

Плательщиками за негативное воздействие на окружающую среду являются предприятия, учреждения, организации, иностранные юридические и физические лица, осуществляющие следующие виды вредного воздействия на окружающую природную среду [4]:

– выброс в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных и передвижных источников;

– сброс загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты;

– размещение отходов.

Список литературы

1. Антипина О.В. Инновационно-инвестиционное развитие территорий в системе муниципального управления: Дис. … канд. экон. наук; Иркутский государственный технический университет. – Иркутск, 2011.

2. Будаева М.С. Обновление основных производственных фондов посредством инвестиционного проекта / М.С. Будаева // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2008. – №14. – С. 78–88.

3. Максимова Г.В. Проблемы перехода России на международные стандарты финансовой отчетности / Г.В. Максимова, А.С. Нечаев // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2004. – №1. – С. 22–25.

4. Нечаев А.С. Проблема инвестиционного налогового кредита в России и возможный вариант ее решения / А.С. Нечаев // Проблемы современной экономики. – 2004. – №4. – С. 110–113.

5. Понятие и определение экологического права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/ffec/juris/ju29.html

Целикова Евгения Петровна
аспирант
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТЧЕТНОСТИ ПО СЕГМЕНТАМ В СТРОИТЕЛЬНЫХ ХОЛДИНГАХ

Аннотация*: в статье рассматриваются основные особенности функционирования строительной отрасли, а также современное экономическое состояние отраслевых холдинговых структур. Анализируются основные показатели сегментной отчетности холдингов с точки зрения управленческого подхода и влияния отраслевых особенностей на формирование и представление отчетных данных.*

Ключевые слова*: строительная отрасль, сегмент, холдинг, сегментная отчетность.*

В современных условиях строительная индустрия в мировой и национальных экономиках традиционно занимает важное место, а показатели отраслевой деятельности являются ключевыми макроэкономическими параметрами при анализе социально-экономического развития страны и региона. Решая масштабные экономические задачи, строительная отрасль стимулирует разработку и внедрение оптимальных технических, технологических и организационных решений, обладающих мультипликативным эффектом для всей экономики.

Строительный комплекс в Северо-Западном федеральном округе представлен такими направлениями деятельности, как жилищное и промышленное строительство, архитектурно-строительное проектирование и инженерия, промышленность строительных материалов и т. д.

Функционирование столь сложноорганизованной макроструктуры невозможно без крупных холдинговых образований – групп компаний, определяющим принципом деятельности которых является комплексность, интеграция различных направлений деятельности. Это связано со стратегической необходимостью обеспечения устойчивости, ресурсами для развития деятельности по всем направлениям: от девелопмента и проектирования до производства строительно-монтажных работ и ввода объектов в эксплуатацию.

По данным Росстата, на 1 января 2016 года число учтенных хозяйствующих субъектов с видом экономической деятельности «Строительство» в г. Санкт-Петербург составило 10,6% к общему количеству учтенных организаций, что является третьим по величине значением показателя по городу. Объем работ, выполненных по виду деятельности «Строительство» в 2015 году, составил 394,7 млрд рублей, что на 7,1% меньше (в сопоставимых ценах) уровня соответствующего периода предыдущего года [5].

Основными факторами, сдерживающими деятельность строительных организаций, в 2015 году называются высокий уровень налогообложения, недостаточный платежеспособный спрос, высокая стоимость материалов, конструкций, изделий и др. (рис. 1)

Рис. 1. Факторы, ограничивающие производственную деятельность строительных организаций

По оценкам экспертов, в 2015 году продолжался инерционный рост объемов ввода жилья. Но в течение всего года наблюдалось ухудшение динамики – сначала темпы роста замедлились, с июня стало фиксироваться отставание от прошлогодних показателей на 6–8%.

В таких непростых условиях хозяйствования на первый план выходит необходимость представления достоверной информации, позволяющую проанализировать многопрофильную деятельность крупных холдинговых образований компаний.

Одним из важных аспектов при обеспечении всех групп заинтересованных пользователей необходимой информацией о состоянии экономической деятельности холдингового образования является учет особенностей бизнес-процессов, которые во многом предопределяются отраслевой спецификой.

Строительная отрасль имеет ряд отличительных особенностей, таких как преимущественно вертикально-интегрированная управленческая структура холдинговых образований; диверсификация бизнеса и взаимозависимость различных компаний, действующих на рынках строительной отрасли (рынок строительно-монтажных работ, рынок строительных материалов и др.) и составляющих этапы производственной цепочки; длительный производственный цикл; высокая капиталоёмкость и т. д.

Эти и многие другие особенности отрасли формируют определенные требования к системе информационного обеспечения менеджмента холдинга объективными данными об имущественном и финансовом положении, а также о финансовых результатах группы компаний как единого хозяйствующего субъекта, важной частью которой является информация по сегментам бизнеса [3].

Для принятия управленческих решений необходимо использовать учетные данные, формируемые на основе использования системы управленческого учета холдинга. При этом важно оценивать не только данные агрегированного управленческого баланса, но в разрезе отдельных бизнес-сегментов.

Степень подверженности системы формирования и представления основных показателей отчетности по сегментам отраслевым особенностям бизнеса можно представить в форме таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Показатели отчетности по сегментам и особенности их представления для строительной отрасли в рамках управленческого подхода

№ *п/п*	*Показатель сегментной отчетности*	*Управленческое значение*	*Отраслевое влияние*
1.	Общая величина активов и обязательств на отчетную дату	Управление инвестиционной деятельностью сегмента, дебиторской и кредиторской задолженностью, управление финансовым результатом деятельности сегмента	Необходимость постоянного анализа структуры активов и капиталовложений в разрезе сегментов в связи с высокой капиталоёмкостью, необходимость учета особенностей системы географического сегментирования деятельности
2.	Выручка от продаж покупателям (заказчикам) организации	Управление объемами продаж сегмента и долей на рынке путем формирования эффективной маркетинговой стратегии, повышения качества продукции при сохранении прежнего уровня расходов; управление уровнем внутригрупповых цен сегментов	Необходимость учета особенностей ценообразования в строительстве (нормативные сметные цены, последовательное калькулирование видов работ т. д.), особенности учета в системе географического сегментирования деятельности
3.	Межсегментная выручка		
4.	Величина амортизационных отчислений по основным средствам и нематериальным активам	Управление внеоборотными активами, капиталовложениями сегментов, управление финансовым результатом деятельности сегмента	Необходимость учета особенностей системы географического сегментирования деятельности
5.	Иные существенные доходы и расходы, Проценты (дивиденды) к получению; проценты к уплате, EBITDA	Управление расходами на продажу сегментов, управление финансовым результатом деятельности сегмента и т. д.	Необходимость учета институциональных особенностей (методы оценки активов, расходов и иных показателей деятельности сегментов), анализа структуры затрат сегментов бизнеса в связи с высокой капиталоёмкостью, необходимость учета особенностей системы географического сегментирования деятельности
6.	Величину выручки от продаж покупателям (заказчикам) организации, в том числе отдельно от продаж в Российской Федерации и от продаж за рубежом	Управление объемами продаж сегмента и долей на рынке	Необходимость учета институциональных ограничений при высокой степени регулирования отрасли, необходимость учета особенностей системы географического сегментирования деятельности

7.	Стоимость внеоборотных активов по данным бухгалтерского баланса организации, в том числе размещенных на территории Российской Федерации, размещенных за рубежом	Управление внеоборотными активами, капиталовложениями сегментов	Необходимость постоянного анализа структуры активов и капиталовложений в разрезе сегментов в связи с длительностью производственного цикла, необходимость учета особенностей системы географического сегментирования деятельности
8.	Доля на рынке потребления + Объем произведенной продукции	Управление объемами продаж сегмента и долей на рынке	Диверсификация бизнеса по операционным и географическим сегментам
9.	Себестоимость реализованной продукции	Управление себестоимостью и производственными расходами	Специфические методики формирования себестоимости в различных сегментах бизнеса, особенности отраслевого функционирования в условиях диверсификации бизнеса
10.	Средняя величина, оборачиваемость оборотного капитала	Управление эффективностью использования прочих активов	
11.	Средняя величина совокупного капитала	Управление внеоборотными активами, капиталовложениями сегментов, управление финансовым результатом деятельности сегмента	
12.	Сумма чистых активов, на конец периода	Управление финансовым результатом деятельности сегмента	
13.	Прибыль (убыток) от продаж, чистая прибыль сегмента	Управление финансовым результатом деятельности сегмента	
14.	Рентабельность продаж	Управление финансовым результатом деятельности сегмента	Необходимость учета особенностей ценообразования, сметной стоимости, особенностей учета в системе географического сегментирования деятельности
15.	Рентабельность активов по чистой прибыли, %	Управление финансовым результатом деятельности сегмента	Необходимость учета особенностей системы географического сегментирования деятельности
16.	Стабильность основных строительно-технологических процессов, объем СМР, годовая мощность выработки предприятия Энергозатраты, уровень потерь материалов и др.	Управление объемами продаж сегмента и долей на рынке	Необходимость соответствия современным производственным стандартам и экологическим нормативам

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что приведенный выше перечень показателей отчетности (как финансовых, так и нефинансовых), сформированный для каждого идентифицированного отчетного сегмента, раскрывается в сегментной отчетности ведущих отраслевых холдинговых образований СЗФО для целей эффективного и комплексного управления сегментами и регулярно анализируются менеджментом строительного холдинга.

Сегментная отчетность по МСФО и РСБУ формируется на основании данных управленческого учета [2]. Наличие единых необходимых аналитических разрезов в подходах к формированию данных в системе управленческого учета для всех бизнес-единиц холдинга обеспечит возможность сформировать ключевые показатели сегментной отчетности с соблюдением принципа единообразия.

Таким образом, система информационного обеспечения в холдинге должна осуществляться на основе единого информационного пространства, а также должна быть ориентирована на достоверное отражение данных с учётом отраслевых особенностей деятельности, что позволит производить стратегический и внутренний анализ на уровне холдинга, поддерживать основные бизнес-процессы, предоставлять широкие возможности для аналитической обработки информации.

Список литературы

1. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом МинФина РФ от 08.11.2010 №143н.

2. МСФО (IFRS) 8 «Операционные сегменты»: Учебное пособие по МСФО для профессиональных бухгалтеров [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.accounting reform.ru

3. Пашигорева Г.И. Формирование сегментной отчетности в холдинговых структурах строительной отрасли // Проблемы современной экономики. – 2014. – №2 (50). – С. 138–141.

4. Чикишева А.Н. Проблемы формирования и раскрытия информации по сегментам деятельности в финансовой отчетности организаций / А.Н. Чикишева // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – №36.

5. Официальные статистические данные по Санкт-Петербургу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://petrostat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/petrostat/ru/ statistics/Sant_ Petersburg/enterprises/construction/ (дата обращения: 15.02.2016)

Щукин Павел Олегович
канд. техн. наук, начальник отдела
Петухов Роман Александрович
аспирант
Щербакова Екатерина Евгеньевна
студентка

ФГБУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация*: в данной статье авторы рассматривают проблему интенсификации использования природных ресурсов Республики Карелия. Отмечается необходимость использования прежде всего лесных и минерально-сырьевых ресурсов. Интенсификация должна быть направлена на повышение использования их ресурсного, экономического, валютного, социального.*

Ключевые слова*: интенсификация использования, природные ресурсы, Республика Карелия.*

В Республике Карелия недостаточен уровень экономической отдачи от природопользования и, прежде всего, от недро- и лесопользования, необходимая для развития экономики республики и наполнения ее бюджета. Комплексный подход к планированию и прогнозированию природопользовательской деятельности должен учитывать все вызовы, определенные

состоянием этой деятельности, достоинствами и рисками от реализации принимаемых решений.

Как показано в работах, выполненных в Петрозаводском университете, в число важнейших направлений освоения природных ресурсов Карелии входит освоение лесных [3; 5; 8], минерально-сырьевых [1; 2] и биоэнергетических ресурсов [6; 7]. Своевременно формирование сквозных технологий лесопромышленных производств [3], однако считаем, что в рамках региона должна быть решена проблема формирования комплекса сквозных технологий для природопользования. В частности, эта задача в свое время была поставлена нами в отношении комплексности перевозок лесных и минерально-сырьевых грузов [4]. Очевидна целесообразность продолжения этой работы.

Географические информационные системы (ГИС) являются одним из эффективных способов проектирования, планирования, прогнозирования и мониторинга в различных сферах деятельности. ГИС позволяют объединять информацию различного рода. Это дает возможность подходить к решаемым проблемам с многих позиций, учесть их многофакторность, осуществить комплексный анализ.

Природопользование характеризуется множественностью субъектов и объектов, разнообразием инструментов, и одновременно наличием сторонних факторов, которые зачастую отбрасываются при решении региональных задач. Например, производства других отраслей народного хозяйства, действующих в одном с лесопромышленным предприятием, регионе; политика региональных властей развития инфраструктуры; энергетические возможности и потребности в данной местности; перспективы развития новых производств, в ближайшем и отдаленном будущем и т. д.

Одна из главных составляющих природопользования – транспорт. Транспорт является одним из тех элементов промышленности, где использование ГИС-технологий с применением методов исследования операций дает заметный и скорый по времени практический эффект. Если представить движение транспортных единиц, участки добычи ресурсов, склады с продукцией, предприятия переработчики, международные и межрегиональные терминалы, как источники генерации определенного рода информации, то тогда мы можем задействовать средства, предлагаемые ГИС для систематизации поступающей информации. Таким образом, мы получаем возможность выстроить четкую схему взаимосвязанностей элементов сложной, многогранной системы.

Несмотря на то, что, как известно, полнота и качество баз данных о транспортной информации в значительной мере определяют эффективность функционирования как отдельных отраслей промышленности субъектов Российской Федерации, так и страны в целом, транспортная информация недостаточно учитывается при планировании и управлении вопросов комплексного освоения региональных ресурсов.

Важность лесных и горно-минеральных ресурсов в экономике Карелии велика. По наполнению бюджета Карелии лесная и горная отрасль занимают лидирующие места. Тысячи предприятий этих отраслей работают на территории республики. Однако остаются открытыми такие проблемы как неразвитость транспортной сети, плохое состояние дорог, неполная разведка территории Карелии на предмет общераспространенных природных ископаемых, таких как песок, щебень и др. Для обнаружения подходов к решению этих и других комплексных вопросов и ставилась задача разработки такой ГИС.

Особенностью лесозаготовок на сегодняшний день является стремление доставки лесных грузов напрямую к потребителю, без устройства промежуточных складов и перегрузочных площадок. Такой подход диктует выбор технологии проведения работ по лесозаготовке, выбор системы лесозаготовительных и транспортных машин и механизмов. В случае, когда технические и природные условия позволяют осуществлять доставку хлыстов или

сортиментов напрямую к потребителю, транспортная составляющая этого процесса предполагает повышенного к себе внимания. Возникает необходимость более глубокого анализа транспортной сети, территориального расположения пунктов потребления и производства перевозимого груза.

В реальной практике может получаться так, что на одной территории могут располагаться крупные горные предприятия и работать лесозаготовительные бригады. В силу этого соседства эти производства начинают влиять друг на друга. В большей степени это проявляется в том, что происходит совместное использование местных транспортных путей. Транспортная сеть, состоящая из участков автомобильных, железных дорог и водных путей характеризуется своими ограничениями. Если это регион со слабо развитой дорожной сетью может появиться необходимость в ее модернизации под нужды производства. Осуществляя анализ информации по этим производствам, их мощностям и особенностям технологий, можно спрогнозировать различные варианты развития транспортной сети, и выдавать рекомендации по оптимизации движения транспортных средств и строительству новых участков дорог, которые позволят сократить общие издержки, таким образом увеличить прибыль, что в свою очередь повысит налоговые отчисления.

Использование таких инструментов для крупномасштабного планирования характерно для крупных предприятий и их объединений, министерств различного уровня. Разработка таких систем и их совершенствование необходимы, в силу того, что современные вычислительные технологии относительно дешевы, и при системном походе позволяют решать задачи повышенной сложности. Разработка новых программно-вычислительных инструментов сквозного контроля производства готовой продукции из первичного сырья, является одной из задач, решение которой обеспечит рациональное развитие промышленности в стране.

Природные ресурсы региона должны получить инвестиционную привлекательность, а для решения проблемы интенсификации природопользования в Республики Карелия необходимо четко определить принципы политики и стратегический план в области пользования природными и, прежде всего, лесными и минеральными ресурсами.

Список литературы

1. Васильев А.С. Анализ объектов интеллектуальной собственности, направленных на повышение качества при дезинтеграции горных пород / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес. – 2015. – №3 (45). – С. 42–44.

2. Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2. – С. 24.

3. Шегельман И.Р. Формирование сквозных технологий лесопромышленных производств: научные и практические аспекты / И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №8. – С. 119–122.

4. Шегельман И.Р. Постановка задачи оптимизации перевозок лесных грузов с учетом влияния крупных горнопромышленных предприятий на загруженность транспортной сети / И.Р. Шегельман, Л.В. Щеголева, П.О. Щукин // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. – 2007. – №180. – С. 132–139.

5. Шегельман И.Р. Экспертная оценка факторов, характеризующих сквозные технологии лесозаготовок / И.Р. Шегельман, Л.В. Щеголева, П.О. Щукин, А.Ю. Пономарев // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. – 2009. – №189. – С. 89–95.

6. Шегельман И.Р. К обоснованию методологии формирования инновационных процессов заготовки и воспроизводства древесных ресурсов / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Перспективы науки. – 2012. – №9 (36). – С. 101–103.

7. Шегельман И.Р. Место биоэнергетики в топливно-энергетическом балансе лесопромышленного региона / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, М.А. Морозов // Перспективы науки. – 2011. – №12 (27). – С. 187–190.

8. Щукин П.О. Повышение эффективности транспортных связей заготовителей и переработчиков круглых лесоматериалов: Дис. ... канд. техн. наук / П.О. Щукин. – Петрозаводск, 2009. – 175 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Агеев Николай Владиславович
преподаватель
Ольшанская Дарья Вячеславовна
студентка

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
аграрный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ

Аннотация*: авторы данной статьи рассказывают про угрозу национальной безопасности от террористической деятельности на территории Российской Федерации.*

Ключевые слова*: терроризм, угроза национальной безопасности.*

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

На каждом этапе новой и новейшей российской истории, террор занимал различное место в жизни общества, но на сегодняшний день терроризм попрежнему составляет угрозу национальной безопасности в России.

В настоящее время в Российской Федерации актуальна данная проблема. Борьба с терроризмом приобретает глобальные масштабы. Опасность терроризма ставит под угрозу не только обеспечение безопасности страны, но и общественную стабильность, вызывает постоянный страх населения, беспорядок в обществе, опасение и недоверие людей друг другу. Распространение терроризма прогрессирует с каждым годом. Согласно статистике МВД Росси, преступления, связанные с терроризмом в стране с начала 2015 года стали совершаться вдвое чаще, чем годом ранее. Актуальность данной проблемы очевидна. Терроризм вызван не только внутренними предпосылками, но и нестабильностью на международной арене, порождением крупных террористических группировок в зарубежных странах, которые вербуют не только иностранных граждан, но и лиц, проживающих на территории Российской Федерации. Отсюда очевидны опасения мирного населения.

Существуют некоторые причины, которые препятствуют борьбе с терроризмом. Одна из них соответствует статье 207 УК РФ – заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

В России за 2015 год зафиксирована масса ложных сообщений об акте терроризма, которая даёт основной прирост статистике. И не смотря на ужесточение наказания в соответствии со статьей 207 УК РФ, так называемый «телефонный терроризм» очень распространён. Часто субъектами данного преступления являются несовершеннолетние либо маргинальные личности, целью которых является развлечение либо срыв занятий. Но опасность данного преступления – в дезорганизации деятельности органов власти и охраны правопорядка, отвлечении сил на проверку ложных вызовов и сообщений. Также не исключена цель отвлечения внимания от действительно готовящегося террористического акта. Данная проблема

особо актуальна в настоящее время и требует более детального рассмотрения, возможно, ужесточения наказания, иначе она является крупной помехой в борьбе с терроризмом, которую необходимо устранить.

Состав преступления, предусмотренный статьей 207 УК РФ, является основным, сложным с альтернативно указанными признаками, формальным. Для наличия состава преступления требуется, чтобы доведение информации об акте терроризма не соответствовало фактическим обстоятельствам. Исходя из названия данной статьи, усматривается, что ответственность наступает лишь за деяние, признаки которого предусмотрены ст. 205 УК РФ. Но возникает вопрос, как квалифицировать заведомо ложное сообщение, которое выходит за рамки данного состава. Например, бандитизм, пиратство, захват заложников соответствуют признакам ст. 205 УК РФ, но из названия статьи 207 УК РФ следует, что в подобных сообщениях должна присутствовать информация лишь о терроризме. Остаётся непонятным, как квалифицировать другие заведомо ложные сообщения, не относящиеся к терроризму, но соответствующие признакам ст.205 УК РФ. Данный «пробел» в законодательстве ведёт к спорной практике и неограниченному толкованию терроризма, которое не имеет единого значение и не закреплено в законодательстве.

Объектом данного преступления является общественная безопасность и общественный порядок. Данное преступление совершается путём доведения до сведений определенных лиц заведомо ложных сведений об акте терроризма. Субъектом преступления является вменяемое лицо, достигшее 14 лет. Заведомо ложные сообщения говорят о прямом умысле, а в случае добросовестного заблуждения лицо не подлежит ответственности по статье 207 УК РФ. Мотивом данного преступления часто выступают хулиганские побуждения.

Важно отграничить данное деяние от хулиганства. В соответствие со статьёй 213 УК РФ хулиганство также посягает на общественный порядок и обладает таким же мотивом, как и заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Но хулиганство имеет место быть при применении насилия к гражданам или угрозой его применения, а ровно уничтожением или повреждением чужого имущества. Для хулиганства характерно физическое воздействие на человека, причинение материального вреда предметам.

Обязательным условием наступления ответственности является заведомая ложность сообщения. Лицо должно осознавать, что факты, которые изложены в сообщении не соответствуют действительности. Заведомо ложное сообщение должно содержать сведения, создающие опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба, наступление других тяжких последствий.

Совершение данного преступления влечёт за собой создание экстремальной ситуации в связи с введением в действие соответствующих сил и средств по предотвращению последствий акта терроризма.

Заведомо ложное сообщение об акте терроризма создаёт массовую нервозность, нарушает нормальную жизнедеятельность людей, создаёт атмосферу страха. Субъекты преступления часто не задумываются о значимости данного деяния и его последствиях. В связи с нестабильным положением обеспечения внутренней и внешней безопасности законодателю следует ужесточить санкции, увеличить меру наказания, отнести к категории тяжких преступлений, кроме того, решить вопрос о возмещении виновным ущерба, как материального, так и морального, а также о возмещении расходов государства, связанных с проведением операции, выездом на место происшествия по заведомо ложному сообщению об акте терроризма.

Не менее важным моментом в сфере терроризма, главной предпосылкой его существования является финансирование терроризма. Данный фактор, составляющий фундамент террористической деятельности, служит непреодолимой преградой к предотвращению и искоренению терроризма, который охватывает довольно крупные масштабы и является проблемой современности, содержащей в полной мере критерии глобальной проблемы. Как нам известно, глобальными проблемами являются те, которые охватывают множество стран, являются проблемой мира в целом. Такие проблемы не могут быть проигнорированы, так как затрагивают развитие стран, мира, являются нерешенной задачей всего земного шара. Терроризм распространяется с огромной скоростью, поглощение им огромных территорий может привести к непоправимым последствиям для всего человечества и среды его обитания.

На мой взгляд, чтобы предотвратить терроризм, масштабную гибель ни в чем неповинных людей, стрессовое состояние населения, вечный страх человечества – оказаться не в то время и не в том месте и лишиться жизни по воле террористов, самых страшных нарушителей закона, нужно пытаться уничтожать основные факторы существования терроризма, одним из которых является его финансирование.

Финансирование терроризма является его основным ресурсом. Такой источник существует из слияния легальных и нелегальных средств. Для финансирования террористической операции требуется небольшой объем средств, по сравнению с объемом международных финансовых капиталов. Однако даже малая часть финансов способна в итоге повлечь за собой гибель тысяч и даже миллионов людей. Террористы ради достижения своих целей преступают законы, сотрудничая друг с другом, «идут по головам» мирного населения.

Наркотики, драгоценные металлы и камни, незаконно добываемые в зонах конфликтов, торговля «живым товаром», похищение людей, мошенничество с использованием кредитных карт и мобильных телефонов, производство поддельных товаров и фальшивых денег, вымогательство, нефтяные промыслы в Нигерии, коммерческие авиалинии на Ближнем Востоке – все это лишь часть нелегального капитала терроризма. Такие источники необходимо уничтожать, препятствовать их существованию.

Проблема общественной безопасности, а конкретнее, терроризма имеет место быть. В последние годы она явно обострилась и беспокоит многочисленные населения стран мира. На протяжении уже нескольких веков терроризм распространяется довольно быстро, а об уголовной ответственности при содействии терроризму в УК РФ говорится лишь в общем порядке, в соответствии со Статьей 205.1, отсутствуют детальное рассмотрение финансирования и его конкретное определение, ответственность определенных физических лиц, участвующих в финансировании терроризма тем или иным способом. Также юридические лица в соответствии с УК РФ не могут быть привлечены к уголовной ответственности, однако не стоит исключать тот факт, что именно они могут способствовать финансированию терроризма в более крупных размерах, чем отдельных физические лица.

В 2015 году был внесен на рассмотрение нижней палаты парламента Российской Федерации законопроект -об уголовной ответственности юридических лиц. В зарубежных странах англо-американского права, континентального права – государствах Евросоюза, в ряде других стран, включая постсоветское пространство и Ближний Восток, уголовная ответственность на юридические лица распространяется довольно давно и все шире применяется в последнее время. Кроме того, принципы уголовного

наказания организаций за совершение деяний, влекущих уголовную ответственность, заложены и в ряде международных норм, признаваемых, в том числе, и нашей страной, например, в Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции. Однако конкретных мер по этому вопросу на сегодняшний день наше законодательство не приняло.

Законодателю следует обратиться к особенной части УК РФ главе 24 с более конкретным анализом статей, детально рассмотреть пункты данной главы, сопоставить их с реальным положением безопасности страны на сегодняшний день и поставить вопрос об усилении ответственности за данные преступные деяния, также изучить отдельный фактор терроризма-финансирование, о котором говорилось выше.

Подводя итог вышесказанному, хочется остановиться на некоторых положениях, которые, на мой взгляд, могли бы стать изменениями в УК РФ. Во-первых, заведомо ложное сообщение об акте терроризма следует отнести к категории тяжких преступлений, кроме того, решить вопрос о возмещении виновным ущерба, как материального, так и морального, а также о возмещении расходов государству, связанных с проведением операции, выездом на место происшествия по заведомо ложному сообщению об акте терроризма. Во-вторых, для предотвращения финансирования терроризма необходимо в УК РФ ввести отдельную статью об ответственности лиц, способствующих финансированию деятельности терроризма, усилить ответственность за данное деяние. Также дать точное определение в УК РФ понятия «финансирование террористический деятельности». Содействовать вступлению в силу законопроекта об уголовной ответственности юридических лиц, особенно касаемо преступлений против общественной безопасности. В- третьих, совершенствовать правовую базу с целью ужесточения мер уголовной ответственности за участие в деятельности террористических организаций, а также за пособничество, финансирование и сокрытие террористов, пропаганду, агитацию и вербовку в ряды боевиков.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «О борьбе с терроризмом» от 25 июня 1998 г. // Сборник Законодательства Российской Федерации.

2. Васильев В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. – СПб.: Питер, 2001.

3. Кудрявцев В.Н. Криминология / ВН. Кудрявцев, В.Е. Эминов. – М.: Юрист, 2000.

4. Ляхов Е.Г. Терроризм: национальный, региональный и международный контроль: Монография / Е.Г. Ляхов, А.В. Попов. – М.; Ростов н/Д, 1999.

5. Асеевский А. Кто организует и направляет международный терроризм? / А. Асеевский. – М.: Издательство политической лит-ры, 1982.

6. Грачев А.С. Политический экстремизм / А.С. Грачев. – Мысль, 1986.

7. Суворов В. Аквариум / В. Суворов. – М.: Новое время, 1993.

8. Крыштановская О.В. Нелегальные структуры России / О.В. Крыштановская. // Социологические исследования. – М., 1995.

9. Криминология Юрист. – М., 1997.

10. Московский журнал международного права. – М., 1998. – №8.

11. Моджорян Л.А. Терроризм: правда и вымысел / Л.А. Моджорян. – М., 1983.

12. Лазарев М.И. Международный терроризм. Критерии преступности / М.И. Лазарев // Новый мировой порядок и политическая общность. – М., 1983.

Бурячкова Елена Григорьевна
аспирант, казначей
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕНОЦИДА

Аннотация*: статья посвящена уголовно-правовой характеристике геноцида. Особое внимание уделено определению геноцида в рамках Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г. и статьи 357 Уголовного кодекса Российской Федерации. В работе рассмотрены объект, объективная сторона, субъективная сторона, субъект геноцида.*

Ключевые слова*: уголовно-правовая характеристика геноцида, определение геноцида, объект, объективная сторона, субъективная сторона, субъект геноцида.*

Первой конвенцией, в которой дается определение геноцида, является Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г. (далее – Конвенция) [4].

В статье II Конвенции прописано, что «под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу, как таковую: убийство членов такой группы; причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы; предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее; меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы; насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую» [1].

В российском законодательстве в статье 357 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – Кодекс) под геноцидом понимаются действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы.

В рамках вышеуказанной статьи рассмотрим уголовно-правовую характеристику геноцида (объект, объективная сторона, субъективная сторона, субъект).

В науке уголовного права объект преступления делится на общий, родовой, видовой и непосредственный объекты.

Общий объект характерен для всех видов преступления. Под общим объектом понимается вся совокупность общественных отношений, взятых под охрану уголовным законом. Общий объект дает возможность конкретизировать преступления с помощью установления родового, видового и непосредственного объектов.

Родовым объектом является совокупность однородных общественных отношений, взятых под охрану уголовным законом. В нашем случае

родовым объектом геноцида являются общественные отношения, охраняющие мир и безопасность человечества.

Под видовым объектом преступления понимается относительно узкая группа (подгруппа) общественных отношений, интересов и ценностей одного вида. В случае с геноцидом родовой и видовой объекты идентичны.

Под непосредственным объектом понимается конкретное общественное отношение, которое охраняется уголовным законом, а также претерпевает какой-либо ущерб в результате совершения преступления. Непосредственный объект геноцида определяется как общественные отношения, регулирующие безопасные условия существования национальной, расовой, религиозной и этнической группы.

Зачастую преступление посягает на несколько объектов одновременно. В связи с этим, в науке уголовного права объекты преступления подразделяют на основной, дополнительный и факультативный.

Объективная сторона анализируемого преступления состоит из действий, направленных на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы. Указанные действия реализуются путем убийства членов указанных групп; причинения тяжкого вреда здоровью членам данных групп; насильственного воспрепятствования деторождению среди указанных групп людей; принудительной передачи детей в другую демографическую группу; насильственного переселения членов перечисленных групп; иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов группы.

Объективная сторона преступления состоит из перечисленных выше альтернативных способов осуществления геноцида. Достаточно одного из этих способов, чтобы признать наличие состава преступления.

Среди ученых преобладает мнение о том, что геноцид необходимо отнести к преступлению с формальным составом [3]. Утверждение о том, что геноцид – преступление с материальным составом, представляется спорным [2].

Субъективная сторона рассматриваемого преступления выражена прямым умыслом. Прямой умысел состоит из интеллектуального и волевого элементов. Интеллектуальный элемент заключается в осознании лица, совершающего преступление, общественной опасности таких действий. Это осознание проявляется через то, что указанные действия направлены на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы. Волевой элемент проявлен желанием лица совершить перечисленные выше действия.

Также субъективная сторона геноцида выражена целью, а именно, полным или частичным уничтожением национальной, этнической, расовой или религиозной группы. Именно наличие обязательной цели позволяет отличить геноцид от иных схожих преступлений.

В российском законодательстве субъект анализируемого преступления должен обладать следующими признаками: физическое лицо; вменяемость; достижение определенного возраста (согласно статье 20 Кодекса – 16 лет). Никаких иных специальных признаков для субъекта геноцида Уголовный кодекс Российской Федерации не предусматривает.

Рассмотрев и проанализировав уголовно-правовую характеристику геноцида, необходимо отметить, что полученные знания по объекту, субъекту, объективной стороне, субъективной стороне требуется использовать в совокупности. Иначе при рассмотрении их обособленно друг от друга, можно ошибочно квалифицировать преступление, схожее с геноцидом, например, убийство, похищение, с самим геноцидом.

Список литературы

1. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (Нью-Йорк, 9 декабря 1948 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1954. – №12.
2. Красиков А.Н. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть / А.Н. Красиков. – М.: Норма, 2000. – 816 с.
3. Кудрявцева В.Н. Российское уголовное право. Особенная часть / В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. – М.: Юристъ, 2001. – 496 с.
4. Панкратова Е.Д. Уголовно-правовая характеристика геноцида / Е.Д. Панкратова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dslib.net.

Квасов Владимир Борисович
старший преподаватель
ГАПОУ СО «Тольяттинский индустриальный
педагогический колледж»
г. Тольятти, Самарская область

РОЛЬ ОРГАНОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация*: в данной статье рассматривается роль органов муниципальной власти в обеспечении общественной безопасности. Автор отмечает, что для разрешения противоречий и устранения конфликтов в вопросах компетенции органов государственной и муниципальной власти необходимо принятие Концепции федеративной реформы Российской Федерации, в которой должны быть установлены принципы и формы разграничения федеральных и субъектовых полномочий, определены способы бесконфликтной реализации интересов Российской Федерации и ее субъектов в сфере совместного ведения и контроля за соответствием решений региональных органов власти основам общефедеральной политики.*

Ключевые слова*: муниципальная власть, органы муниципальной власти, общественная безопасность.*

Становление правового государства – сложный противоречивый процесс. Наряду с явными достижениями в демократизации общественной жизни, либерализации экономики развитие России характеризуется наличием деструктивных явлений, существенно тормозящих осуществление социально-экономических реформ, ставящих под угрозу законные права и интересы граждан, общества, государства. Поэтому не случайно повышенное внимание современной науки к проблеме обеспечения общественной безопасности. Поиск путей разрешения существующего противоречия между ожидаемым обществом состоянием защищенности и его реальным осуществлением – одна из основных задач российской юридической науки.

Это принципиальное соображение позволяет придать проблеме обеспечения общественной безопасности Российской Федерации общенаучный характер. Ее разработка предполагает координацию усилий ученых и специалистов различных отраслей знаний в целях получения научно-обоснованных и практически значимых результатов как платформы конструирования административно-правовых основ деятельности органов публичной – государственной и муниципальной власти по обеспечению общественной безопасности Российской Федерации.

Здесь следует отметить, что, являясь разновидностью публичной власти, муниципальная власть действует в пределах муниципального образования и реализуется от имени местного сообщества органами местного самоуправления.

Имея негосударственный характер, муниципальная власть в то же время характеризуется признаками, присущими государственной власти: имеет четко выраженный институциализированный характер; обладает специфически обособленным аппаратом, осуществляющим эту власть; издает обязательные для исполнения нормативные акты; осуществляется на определенной территории (территория муниципального образования – это государственная территория) по отношению ко всем лицам; связана с установлением и сбором налогов; самостоятельно формирует бюджет; правомочна использовать возможности государственного принуждения для реализации своих целей и задач и др.

Однако законодательная основа местного самоуправления, существующая в настоящее время, не позволяет в полной мере решить проблему разграничения полномочий разных уровней публичной власти, что препятствует эффективному решению ряда важнейших вопросов деятельности муниципалитетов, в том числе вопроса реализации конституционной нормы о возможности наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Указанный недостаток сильнее всего отражается на их способности участвовать в обеспечении общественной безопасности. В настоящее время муниципальный уровень публичного управления остается наименее проработанным.

Сложившаяся ситуация негативным образом влияет на качество исполнения задач охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на территории муниципальных образований. Например, правоохранительные органы, как органы государственной власти неадекватно реагируют на менее значимые (с их точки зрения) правонарушения, совершаемые по месту жительства граждан. Однако именно эти «мелкие», но многочисленные правонарушения, с которыми практически ежедневно сталкиваются рядовые граждане, формируют у населения чувство своей незащищенности и неудовлетворенности состоянием правопорядка.

И вполне закономерно, что граждане вправе ожидать от органов муниципальной власти должной реализации конституционных прав на самостоятельное осуществление охраны правопорядка и обеспечение общественной безопасности.

Тем не менее, до сих пор нет единого мнения о необходимости и возможности создания муниципальных органов охраны порядка, определении их места в системе органов исполнительной власти Российской Федерации, не созданы эффективные правовые механизмы реализации полномочий органов местного самоуправления в указанной сфере. Отсутствуют организационно-правовые основания, законодательно определяющие формы участия граждан и их общественных объединений в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности и др. При этом огромный потенциал органов муниципальной власти в организации деятельности по защите прав и интересов граждан используется не в полном масштабе.

Таким образом, административно-правовые вопросы обеспечения общественной безопасности Российской Федерации, имеют ключевое значение т. к. именно с их помощью формируется механизм реализации стратегии безопасности, призванный обеспечить охрану и защиту прав,

свобод и законных интересов человека и гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Вместе с тем анализ свидетельствует, что комплексное административно-правового обеспечения общественной безопасности органами муниципальной власти практически отсутствует. Рассматриваемые аспекты обеспечения общественной безопасности Российской Федерации, и в частности механизма ее административно-правового обеспечения, к сожалению, не отвечает требованиям системного подхода, раскрывающего не только ее теоретико-методологические аспекты, но и потребности социальной практики. Возможно, это объясняется явной недооценкой многих и, прежде всего, административно-правовых элементов механизма ее обеспечения.

Для разрешения противоречий и устранения конфликтов в вопросах компетенции органов государственной и муниципальной власти необходимо принятие Концепции федеративной реформы Российской Федерации, в которой должны быть установлены принципы и формы разграничения федеральных и субъектовых полномочий, определены способы бесконфликтной реализации интересов Российской Федерации и ее субъектов в сфере совместного ведения и контроля за соответствием решений региональных органов власти основам общефедеральной политики.

Органы муниципальной власти, а также граждане, общественные организации и объединения правоохранительной направленности, являясь низшим звеном системы безопасности, занимают особое место в системе обеспечения общественной безопасности. Они образуют негосударственную систему общественной безопасности и призваны на местах обеспечивать защищенность и создавать необходимые условия жизнедеятельности граждан в приделах своих муниципальных образований.

При этом органы муниципальной власти занимают ведущее положение в негосударственной системе обеспечения безопасности российского общества, т.к. им делегированы государственные полномочия по управлению силами и средствами безопасности на территории муниципальных образований (местном уровне). В управленческом аспекте, их деятельность в исследуемой сфере заключается в организации, координации и взаимодействии различных муниципальных и федеральных структур – субъектов безопасности, обеспечивающих достижение общей цели.

Децентрализация государственной власти, становление местного самоуправления и расширение полномочий органов муниципальной власти предполагает совершенствование организации обеспечения общественной безопасности на местном уровне. Приоритетными здесь должны стать вопросы обеспечения общественной безопасности, выделенные в качестве особого направления нормотворческой и правоприменительной деятельности органов муниципальной власти, нацеленного как на решение социально-экономических задач, так и на обеспечение защищенности всех сфер жизнедеятельности граждан на территории конкретных муниципальных образований.

На основе анализа действующее законодательство, а также изучения практики его применения в сфере охраны правопорядка и обеспечения общественной безопасности отмечается, что реализация закрепленных в Конституции Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере охраны правопорядка и обеспечения общественной безопасности в значительной степени ограничена, поскольку в силу своего конституционно-правового положения они не наделены государственно-властными полномочиями, позволяющими осуществлять самостоятельное управление силами и средствами органов внутренних дел, а равно и иными правоохранительными органами.

В связи с чем, обосновывается позиция о необходимости принятия на федеральном уровне закона «О муниципальных органах охраны правопорядка Российской Федерации», который бы четко определил их правовое положение, цели, задачи, права и обязанности в исследуемой нами сфере.

Список литературы

1. Административно-правовое обеспечение общественной безопасности органами муниципальной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pandia.ru/text/78/ 327/47079.php

Ким Сергей Сенгуевич
судья
Хабаровский краевой суд
г. Хабаровск, Хабаровский край
Мерецкий Николай Евгеньевич
д-р юрид. наук, заведующий
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»
г. Хабаровск, Хабаровский край
Коновод Андрей Александрович
руководитель
Следственное Управление
Следственного Комитета РФ
по Еврейской автономной области
г. Биробиджан, Еврейская автономная область

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОИЗВОДСТВА ПРОВЕРКИ ПОКАЗАНИЙ НА МЕСТЕ ПРИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ РАССЛЕДОВАНИИ И СУДЕБНОМ РАССМОТРЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ, СВЯЗАННЫХ С НАЛОГОВЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ

Аннотация*: в статье рассматривается возможность использования проверки показаний на месте как отдельного самостоятельного процессуального действия, направленного как на проверку имеющейся совокупности доказательств по налоговым преступлениям, так и на получение нового доказательства. Приведены некоторые криминалистические ситуации, возникающие при расследовании и рассмотрении налоговых преступлений, в условиях которых представляется эффективным использование проверки показаний на месте.*

Ключевые слова*: уголовно-процессуальное доказывание, проверка показаний, налоговые преступления.*

Негативные экономические тенденции, происходящие в современной России, необходимость выполнения государством социальных обязательств при одновременном снижении пополняемости бюджета, полная собираемость налогов становится особенно значимой для стабильного развития страны.

Специфика расследования преступлений, предусмотренных ст. 198 и 199 УК РФ, а также рассмотрения уголовных дел данной категории связана с особенностями квалификации налоговых преступлений и их доказывания.

Налоговые преступления отличаются от преступлений общеуголовной направленности, таких как убийства, кражи, грабежи, и др. Уклонение от уплаты налогов и сборов можно отнести к интеллектуальным преступлениям, объективная сторона которых отличается скрытостью от наблюдения посторонними лицами. Такие преступления, как правило, совершаются с фальсификацией или подделкой различных документов и дальнейшим их использованием в условиях ограниченного круга лиц, осведомлённого о преступных намерениях.

Одной из проблем доказывания как при расследовании уголовных дел, связанных с налоговыми преступлениями, так и при рассмотрении этих дел в суде, является использование криминалистических методов, приёмов и способов, без учёта специфики данной категории преступлений.

Как указано в ст. 198 и 199 УК РФ, уклонение от уплаты налогов возможно путём непредставления налоговой декларации или иных документов, подача которых в налоговый орган обязательна, а также путём включения в декларацию или указанные документы заведомо ложных сведений. Исходя из этого, основной акцент при формировании доказательственной базы следователями и судом делается, во-первых, на обнаружение документов, содержащих информацию о совершенном налоговом правонарушении, а во-вторых, на выявлении и сборе субъективных доказательств – показаний свидетелей, подозреваемых, обвиняемых, подсудимых.

Сведения, полученные из показаний, при уголовном доказывании по налоговым преступлениям играют важную роль, поскольку именно они зачастую служат связующим элементом, без которого объективная информация документов позволяет лишь предполагать о возможном наличии признаков преступления. Свидетельская база по данной категории дел недостаточно надежна, поскольку свидетели обвинения часто в суде меняют свои показания.

Особое значение при доказывании по делам об уклонении от уплаты налогов и сборов имеет специфика составов преступлений, предусмотренных ст. 198 и 199 УК РФ. Их конструкция предусматривает причинение ущерба государству в результате неуплаты налогов от хозяйственно-экономической деятельности, осуществлявшейся в течение трех финансовых лет подряд. При этом Налоговый кодекс РФ предусматривает обязанность начисления и уплаты налогов и сборов за значительно меньшие налоговые периоды, чем три финансовых года, и устанавливает менее короткие сроки их уплаты (ст. 58, 163, 174, 216, 225, 285, 286, и др.).

Судебная практика [2; 7; 8] признает, что преступления, предусмотренные ст. 198 или ст. 199 УК РФ, не являются длящимися и их окончание следует считать с момента фактической неуплаты налогов (сборов) в установленный налоговым законодательством срок. Поэтому срок давности привлечения к уголовной ответственности исчисляется с указанного момента, вне зависимости от погашения виновным причиненного ущерба.

В настоящее время остается не решенным в теории уголовного права вопрос, ответ на который не дает Пленум Верховного Суда №64 от 28 декабря 2006 г.: может ли быть «продолжаемое» налоговое преступление при наличии неопределенного умысла относительно размера неуплаченных налогов? Данная проблема была бы разрешена в случае, если скорректировать составы налоговых преступлений таким образом, чтобы они стали формальными, и тогда было бы всегда возможно совершение продолжаемого налогового преступления с неконкретизированным умыслом по отношению к причиненному ущербу.

Пока же суды выносят решения о прекращении уголовных дел в тех ситуациях, когда на момент рассмотрения уголовного дела истек срок давности по одному из эпизодов, составляющих налоговое преступление [9; 10].

В связи с изложенным, одной из задач, стоящих при расследовании уголовного дела, является доказывание умысла на уклонение от уплаты налогов и сборов не только в течение трёх финансовых лет подряд, но и отдельно по каждому налогу и за каждый отдельный налоговый период. Только в этом случае, при наличии крупного или особо крупного размера причинённого ущерба возможно вынесение обвинительного приговора.

Поскольку преступления, предусмотренные ст.198 и 199 УК РФ, совершаются в течение длительного периода, представляется эффективным использование проверки показаний на месте при закреплении доказательств в ходе предварительного следствия, а также при проверке доказательств в суде, поскольку указанное судебно-следственное действие опирается, в том числе, на объективную информацию, содержащуюся в различных предметах и объектах внешней обстановки. Так, в ходе проверки показаний на месте имеется возможность, используя объективные изменения, произошедшие в определённые периоды, установить как время, когда произошло имеющее значение для дела событие, так и достоверность проверяемых показаний об этом событии.

Проверка показаний на месте, как при расследовании, так и при судебном рассмотрении налоговых преступлений производится крайне редко. Представляется ошибочным мнение о том, что проверка показаний на месте является неэффективным инструментом доказывания по делам, в которых основная доказательственная база формируется на оценке бухгалтерских и финансовых документов.

Между тем, производство проверки показаний на месте может способствовать эффективному устранению противоречий между уже имеющимися доказательствами, а также уточнению ранее данных показаний. Обоснованным проведение проверки показаний следует признать наличие возможности использовать объективную внешнюю обстановку в качестве инструмента оценки достоверности проверяемых показаний.

Проверка показаний на месте, обладая широким познавательным ресурсом, может помочь установить процессуальную истину, наглядно подтвердив или опровергнув то, что имеющее значение для дела событие произошло в действительности и при обстоятельствах, изложенных очевидцем. Кроме этого проверка показаний на месте обладает функцией не только устранения противоречий между уже добытыми (исследованными) доказательствами, но и самостоятельным источником новых доказательств, о фактах и событиях, которые ранее не были известны, но имеют важное криминалистическое значение [1, с. 288].

Учитывая особенности налоговых преступлений, и исходя из познавательных возможностей проверки показаний на месте при расследовании и рассмотрении в суде уголовных дел данной категории проведение данного судебно-следственного действия, на наш взгляд, целесообразно в следующих криминалистических ситуациях.

1. Совершение уклонения от уплаты налогов и взносов, путём внесения в отчётные документы ложных сведений, прежде всего, выражается в двух формах: снижение налогооблагаемой базы за счёт увеличение расходов, в том числе путём предоставления поддельных первичных бухгалтерских документов, либо в форме сокрытия полученных доходов.

Проверка показаний на месте является одним из самых эффективных способов проверки пояснений лица, утверждающего о том, что тот являлся очевидцем либо участвовал в оказании услуг, производстве работ, приобретении товаров, оплата которых, увеличивая расходы, уменьшает налогооблагаемую базу.

Проверка показаний на месте, обладая возможностями одновременного получения информации объективного и субъективного характера, позволяет сразу оценить соответствие сведений, сообщенных проверяемым лицом в ходе предварительного допроса, внешней обстановке, особенностям местности, расположению предметов на месте события. Например, в тех случаях, когда допрошенное лицо, вопреки его показаниям, в действительности не принимало участия в строительных работах, такому лицу будет невозможно воспроизвести последовательность, место, объём и характер выполненных работ.

Общим требованием, обеспечивающим высокое качество проверки показаний на месте, является степень подготовки её проведения. На подготовительном этапе следователю (суду) следует выдвинуть версии, которые подлежат проверке, спрогнозировать возможные в ходе проверки показаний на месте следственно-судебные ситуации и, в зависимости от них, спланировать применение соответствующих криминалистических методов и приёмов. Перед началом проверки показаний на месте следователь (судья) должен иметь конкретные сформулированные вопросы, которые следует задать лицу, показания которого проверяются. Заранее следует привлечь к участию в проверке показаний на месте специалистов, которые обеспечат помощь в обнаружении, осмотре, фиксации криминалистически значимой информации и важных для дела предметов и объектов.

Сокрытие полученных доходов как способ уклонения от уплаты налогов и сборов используется преступниками редко, поскольку предполагает получение доходов без документального подтверждения. Однако проверка фактов получения доходов именно такого характера может быть проведена путём производства проверки показаний на месте. Действительность факта передачи имущества, о котором заявляет один участник процесса и отрицает другой, всегда можно проверить на том месте, где, согласно показаниям, были переданы товарно-материальные ценности, сопоставив сведения, полученные в ходе предварительного допроса с объективной обстановкой места события.

2. Совершение уклонения от уплаты налогов и взносов путём непредставления налоговой декларации и иных необходимых отчётных документов, зачастую сопровождается версией о добросовестной утере первичных бухгалтерских документов в результате обстоятельств, не зависящих от обвиняемого (подсудимого).

Как правило, уважительность причины утраты документов обосновывается произошедшими не по воле обвиняемого (подсудимого) событиями, в результате которых были уничтожены или повреждены документы, подтверждающие ведение финансово-экономической деятельности, что, в итоге, и сделало невозможным своевременно и правильно отчитаться перед налоговыми органами. Такими событиями, как правило, являются: пожар, прорыв коммунальных сетей, стихийное бедствие, и др.,

Показания о том, что бухгалтерские документы уничтожены, можно проверить на месте хранения этих документов. Противодействуя правосудию, недобросовестными участниками процесса реальные изменения внешней среды могут быть завуалированы, изменены и объяснены мнимыми или притворными процессами, создающими ложные представления о произошедшем событии и его элементах. Задачей такой проверки показаний на месте является не только установление следов события, в результате которого была утеряны документы, но и проверка знаний допрошенного лица о внешних признаках участка местности и расположения на нём отдельных объектов в различные периоды. Неуверенное поведение лица,

показания которого проверяются, несоответствие обстановки места проверки признакам, описанным в проверяемых показаниях, могут наглядно уличить допрошенное лицо в даче ложных показаний.

3. Снижение размеров подлежащих уплате налогов и сборов путём представления документов о расходных сделках с юридическими лицами, обладающими признаками «фирм-однодневок», в совокупности с подтверждающими показаниями «руководителей» таких фирм.

В настоящее время Федеральной налоговой службой РФ определены первичные, вторичные и основные признаки, свидетельствующие о неблагонадёжности компании [4–6]. Указанную позицию ФНС поддержала и судебная практика [3]. При расследовании налогового преступления и в ходе рассмотрения уголовного дела в суде самым эффективным и результативным способом проверки показаний руководителя «фирмы-однодневки», настаивающего на том, что возглавляемая им фирма осуществляла реальную экономическую деятельность, является проверка его показаний на месте. Местом может быть выбрана как площадка, на которой якобы выполнялись какие-либо работы, приобретались товарно-материальные ценности, так и помещение различных офисов, обстановку которых можно было знать только при условии реального осуществления финансово-хозяйственной деятельности.

Как мы уже отмечали ранее, проведение проверки показаний на месте по налоговым преступлениям требует тщательной подготовки. Следователь (судья) должны быть готовы к изменениям следственной и судебной ситуаций, которые будут возникать по ходу проверки показаний. Подготовка вопросов, касающихся знания обстановки местности и помещения, требует обязательной последовательности, согласно которой лицо, показания которого проверяются, должен сначала рассказать о предметах объективной обстановки, существовавшей в определенный период, а лишь после этого этому лицу может быть предоставлена возможность увидеть существующую на месте события обстановку.

Таким образом, специфичность доказывания преступлений, связанных с уклонением от уплаты налогов и сборов, не препятствует использованию при расследовании и рассмотрении в суде указанных уголовных дел такого судебно-следственного действия как проверка показаний на месте. Кроме того, в некоторых судебно-следственных ситуациях целесообразно применение именно данного процессуального инструмента, в силу высокой познавательной эффективности.

Раскрывая проблематику проверки показаний на месте по уголовным делам, связанным с уклонением от уплаты налогов и сборов, мы считаем, что дальнейшему научному исследованию подлежат вопросы, касающиеся оснований и условий проведения проверки показаний на месте при расследовании и судебном рассмотрении налоговых преступлений, а также вопросы разработки тактических методов и приёмов её проведения.

Список литературы

1. Мерецкий Н.Е. Особенности проверки и уточнения показаний на месте в судебном следствии / Н.Е. Мерецкий // Криминалистическое обеспечение расследования преступлений коррупционной и экономической направленности: Сб. матер. 52-х криминалистических чтений: В 2-х ч. – М.: Академия управления МВД России, – 2011. – Ч. 1. – 291 с.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 декабря 2006 г. №64

3. О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

4. Постановление Пленума ВАС РФ от 12.10.2006 №53 «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

5. Письмо ФНС РФ от 11.02.2010 №3–7-07/84 «О рассмотрении обращения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

6. Письмо ФНС РФ от 24 июля 2015 г. №ЕД-4–2/13005@ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

7. Приказ ФНС России от 30.05.2007 №ММ-3–06/333 «Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

8. Уголовное дело №1–368/05 (22–2925/05): Кассационное определение Хабаровского краевого суда от 31.08.2005 г. по обвинению В.А. Терскова // Архив Центрального районного суда г. Комсомольска-на-Амуре. – 2005.

9. Уголовное дело №1–741/04 (22–394/05): Кассационное определение Хабаровского краевого суда от 17.02.2005 г. по обвинению А.В. Кузового // Архив Центрального районного суда г. Комсомольска-на-Амуре. – 2005.

10. Уголовное дело №1–289/08: Постановление Центрального районного суда г.Комсомольска-на-Амуре от 20.05.2008 г. по обвинению С.В. Молодкина // Архив Центрального районного суда г. Комсомольска-на-Амуре. – 2008.

11. Уголовное дело №1–1276/09: Постановление Центрального районного суда г.Комсомольска-на-Амуре от 20.11.2008 г. по обвинению Е.В. Старникова // Архив Центрального районного суда г. Комсомольска-на-Амуре. – 2009.

Мамедов Рауф Октаевич
аспирант
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СТАТУСА АДВОКАТА В ГОСУДАРСТВАХ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ПРАВОВОЙ СЕМЬИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация*: в данной статье автором анализируется национальное законодательство стран романо-германской правовой семьи в части получения статуса адвоката. В исследовании делается вывод о близости подходов национальных актов к определению статуса адвоката и формированию правовых основ его деятельности.*

Ключевые слова*: адвокатура, романо-германская правовая семья, адвокат, государство, гражданское общество.*

Общеизвестно, что Россия относится к странам романо-германской правовой семьи, поэтому в контексте рассмотрения вопросов отечественного законодательства, представляет несомненный научный интерес, законодательство государств романо-германской правовой семьи.

Наиболее заметную роль в становлении современного романо-германского законодательства играет Федеративная Республика Германия. В ФРГ понятием «адвокат» обозначается профессиональный независимый консультант, который одновременно выполняет функции представителя по различным правовым вопросам, в том числе и в рамках судебного разбирательства. Необходимо отметить, что в ФРГ адвокат обязан быть членом соответствующей адвокатской палаты.

Интересной особенностью, отличающей получение статуса адвоката в ФРГ, является то, что в ФРГ отсутствует экзамен на получение статуса

адвоката, поскольку презюмируется, что адвокат должен обладать в полном объеме теми знаниями, навыками и умениями, которые предъявляются судье в соответствии с законом ФРГ «О судьях».

Однако в ФРГ отсутствует специальное образование для получения статуса судьи, поскольку считается, что судья должен обладать такой же широкой подготовкой, как и любой юрист. Таким образом, только после получения высшего юридического образования кандидат допускается до сдачи двух государственных юридических экзаменов, при этом между двумя экзаменами кандидат должен пройти двухлетнюю стажировку. Соответственно для получения статуса адвоката необходимо получить юридическое образование, сдать государственный экзамен, пройти стажировку и сдать второй экзамен.

Законом определено, что стажировка должна проводиться в нескольких органах на протяжении двух-трех месяцев в каждом: суд по гражданским делам, суд по уголовным делам или прокуратура, адвокатское учреждение, иное место (организация, органы местного самоуправления, ассоциации и т. д.). Это позволяет получить широкое представление о специфике всех видов юридической деятельности и наиболее полно составить представление о будущей работе. В течение стажировки кандидат получает государственное жалованье.

После прохождения этой стажировки кандидата допускает до сдачи второго экзамена, успешное прохождение которого позволяет претендовать как на должность судьи, так и на получение статуса адвоката. Считается, что именно наличие квалификации, позволяющей отправлять правосудие, наиболее полно подтверждает компетенцию, что является важной гарантией для граждан, получающих юридическую помощь.

Процедурно получение статуса адвоката в ФРГ связано с обращением в определённый суд обычной юрисдикции и вышестоящий земельный суд судебного округа, что фактически означает привязанность в осуществлении своей деятельности адвокатом на определённой территории. Вместе с тем одновременно с получением соответствующего допуска адвокат получает членство и в палате адвокатов на данной территории.

Говоря о Франции, необходимо отметить, что порядок получения статуса адвоката урегулирован Законом «О реформе некоторых судебных и юридических профессий» №71–1130 от 31 декабря 1971 г., в котором адвокаты именуются помощниками правосудия. Французское законодательство предъявляет следующие требования к адвокатам:

1) наличие французского гражданства;

2) наличие степени лиценциата или доктора права;

3) наличие свидетельства о пригодности к профессии адвоката;

4) отсутствие судимости за совершение правонарушения, которое противоречит чести и морали;

5) отсутствие факта исключения из числа адвокатов;

6) отсутствие факта признания банкротом.

Статус адвоката в Швейцарии урегулирован Законом «О свободе передвижения адвокатов в Швейцарии» от 1 июня 2002 г. Данным нормативно-правовым актом установлено, что к кандидату, обратившемуся с заявлением на получение статуса адвоката, предъявляются следующие требования: полная дееспособность, отсутствие судимостей, высшее юридическое образование, подтверждаемое степенью магистра, прохождение практики в течение одного года в суде или адвокатском образовании.

Говоря еще об одном государстве романо-германской семьи – Италии, – необходимо отметить, что к кандидатам на статус адвоката Закон №28–2-1990 «Об адвокатах» предъявляет следующие требования:

1) наличие гражданства (при наличии возможности для признания диплома об образовании, полученного в иностранном государстве, на территории Италии, наличие гражданства является необязательным);

2) сдача квалификационного экзамена;
3) безукоризненное поведение;
4) наличие постоянного места жительства (как и в Германии, адвокаты в Италии получают право работы на территории соответствующего судебного округа, где они постоянно проживают);
5) наличие адвокатского стажа более 12 лет при работе в апелляционных инстанциях.

Таким образом, можно сделать вывод, что законодательство стран романо-германской правовой семьи в целом содержит одинаковые требования к статусу адвоката: наличия юридического образования, прохождения практики (стажировки), сдача квалификационного экзамена. Поэтому логичным шагом отечественного законодателя стало построение адвокатуры на основе аналогичных принципов. Это говорит об универсальности подходов и единство мнений о статусе адвоката в системе юридических и правозащитных органов романо-германских государств.

Список литературы

1. Барщевский М.Ю. Бизнес-адвокатура в США и Германии / М.Ю. Барщевский. – М.: Белые альвы, 1995. – 64 с.

2. Деханов С.А. Адвокатура в Западной Европе: опыт и современное состояние: Дис. ... д-ра юрид. наук / С.А. Деханов. – М., 2011. – 383 с.

3. Просвиркин А.Н. Организационные основы адвокатской деятельности и адвокатуры: сравнительно-правовой анализ исторического развития и формирования нормативно-правовой базы в России и зарубежных странах: Автореф. дис. … канд. юрид. наук / А.Н. Просвиркин. – М., 2007. – 21 с.

4. Rechtsanwaltsvergütungsgesetz vom 5. Mai 2004 //BGBL. I S. 718, 788, zuletzt geändert durch Artikel 15 des Gesetzes vom 3. April 2009 (BGBL. I S. 700) (Закон об адвокатских гонорарах от 5 мая 2004 г. // Федеральный Вестник Законов Германии. Т. I. С. 718, 788, с изм. от 3 апреля 2009 г. // Федеральный Вестник Законов Германии. – Т. 1. – С. 700.

Прилепин Евгений Петрович
старший преподаватель
ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»
г. Волгоград, Волгоградская область

ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются порядок и условия применения сотрудником органов внутренних дел физической силы. Проведя анализ нормативно-правовых актов в сфере применения сотрудником полиции физической силы, автор приходит к определённым выводам, изложенным в заключении статьи.*

Ключевые слова*: физическая сила, боевые приёмы борьбы, административные правонарушения, законность, правовые основы.*

В статье 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» указаны основные задачи данного органа, таковыми являются: защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности. Главная обязанность полиции – незамедлительно

прийти на помощь к каждому, кто нуждается в ее защите от преступных и иных противоправных посягательств. Для решения поставленных задач Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» дает право сотрудникам полиции при соблюдении определенных условий, применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие (ст. 18).

Мы же в данной статье рассмотрим возможности применения сотрудниками полиции именно физической силы. Законодательного понятия «физическая сила» в настоящее время не имеется, поэтому постараемся разобраться, что же необходимо понимать под применением физической силы.

Применение физической силы следует определять как физические действия сотрудника полиции в отношении отдельных граждан или имущества, представляющие собой ограничение неприкасаемости этих граждан, их волевых действий, перемещения или распоряжения какими-либо предметами, осуществляемые для подавления незаконного поведения этих граждан.

Использование физической силы – это определенное воздействие с применением мускульной силы и физических возможностей полицейского, состоящее в личном телесном контакте с гражданином, предметами и, как правило, влекущее причинение боли или повреждение здоровья человека, нанесение ущерба или уничтожение предметов, механизмов.

Применение физической силы, как правило, выражается в выполнении боевых приемов борьбы, различных видов единоборств с использованием различных ударов и защиты от них, болевых и удушающих приемов, бросков и их комбинаций, освобождения от захватов и обхватов, пресечение действиям вооруженного преступника.

В статье 20 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» содержится перечень оснований, при наступлении которых сотрудник органов внутренних дел имеет возможность на законных основаниях применить физическую силу, а также боевые приемы борьбы, если иные предпринятые им меры не гарантируют достижение поставленных перед полицией задач.

Итак, применение физической силы полицейским возможно в следующих случаях:

1) для пресечения преступлений и административных правонарушений;

2) для доставления в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, в помещение муниципального органа, в иное служебное помещение лиц, совершивших преступления и административные правонарушения, и задержания этих лиц;

3) для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции [2].

Одним из основных факторов при применении физической силы сотрудником органов внутренних дел является разделение совершенного гражданином уголовного преступления или административного правонарушения. При совершении лицом уголовного преступления сотрудник органов внутренних дел обязан придерживаться статьи 38 УК РФ.

Согласно статье 38 УК РФ (причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление), не образует состав преступления причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для принудительного препровождения в органы внутренних дел и предотвращения совершения им новых преступлений, если иными методами и способами задержать такое лицо не было возможности и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер [1].

Помимо этого, пункт второй выше названной статьи устанавливает обстоятельства превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, к ним законодатель относит:

– очевидное несоответствие принятых полицейским мер характеру и степени общественной опасности совершенного гражданином преступления и обстоятельствам задержания;

– причинение именно задерживаемому гражданину, а не посторонним лицам, вреда, ущерба;

– причинение умышленного вреда, в том случае, когда, причиняя вред задерживаемому гражданину, полицейский понимает общественно опасный характер своих действий, осознает, что его действия не соответствуют характеру и степени общественной опасности совершенного задерживаемым лицом преступления, также он понимает, что причиняемый вред явно завышен и не соответствует сложившимся обстоятельствам.

При допущении таких действий полицейским будет прослеживаться явное превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, и такие действия, конечно же, повлекут за собой уголовную ответственность.

В случае же совершения лицом административного правонарушения, полицейский, руководствуясь частью 4 статьи 5 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» обязан:

1) назвать свою должность, звание, фамилию, предъявить по требованию гражданина служебное удостоверение, после чего сообщить причину и цель обращения;

2) в случае применения к гражданину мер, ограничивающих его права и свободы, разъяснить ему причину и основания таких мер, а также возникающие в связи с этим права и обязанности гражданина [1].

В соответствии с пунктом 4 статьи 18 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» сотрудник органов внутренних дел должен проходить специальную проверку, а также периодическую подготовку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы.

В том случае, когда полицейский не проходит проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, он обязан аттестоваться на соответствие занимаемой должности. На данный промежуток времени, а именно, до принятия акта о соответствии полицейского занимаемой должности, он отстраняется от исполнения своих служебных обязанностей, именно тех, которые влекут за собой возможность применения физической силы.

Согласно нормативно-правового акта, регламентирующего физическую подготовку в органах внутренних дел, полицейским разрешается при применении физической силы наносить удары в различные уязвимые места, в том числе: переносицу, шею, пах, ключицу, «солнечное сплетение», висок, горло. В результате этого можно причинить вред здоровью человека.

В связи с этим, для того чтобы, полицейский не нёс ответственности при применении физической силы, в том числе боевых приёмов борьбы, необходимо учитывать некоторые моменты:

– перед применением он обязан: поставить в известность гражданина, что он является сотрудником органов внутренних дел и по отношении к нему намерен применить физическую силу, предоставив ему возможность и время для выполнения им законных требований сотрудника полиции. В исключительных случаях он может не предупреждать о применении фи-

зической силы, если промедление в действиях может создать угрозу, в результате которой жизнь и здоровье граждан или самого сотрудника полиции могут быть подвергнуты тяжким последствиям;

– при применении физической силы действовать с учетом сложившейся ситуации, характера и степени опасности действия лиц, характера и силы оказываемого ими сопротивления, и при любых обстоятельствах стремиться к минимизации ущерба;

– если при применении физической силы гражданин получил телесные повреждения, сотрудник полиции обязан оказать ему первую помощь, и в возможно короткий срок (не более 24 часов) принять меры о предоставлении медицинской помощи и уведомлении его близких родственников или близких лиц гражданина.

При прохождении первоначального профессионального обучения сотрудники органов внутренних дел изучают правовые основы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а на занятиях по физической подготовке непосредственно практическую отработку боевых приёмов борьбы. С учётом этого, сотрудники полиции более грамотны в знаниях нормативно-правовой базы и физически превосходят обычного гражданина. Следовательно, в случаях применения физической силы, сотруднику полиции необходимо реально оценивать сложившуюся ситуацию: какое правонарушение было совершено гражданином, кто его совершил (подросток, женщина, гражданин в состоянии алкогольного опьянения, пожилой человек, вооружены они или нет, находятся в состоянии агрессии или ведут себя пассивно и т. д.). Есть ли необходимость при применении физической силы во время задержания наносить расслабляющие удары и проводить загиб руки за спину или нет? Какие последствия из этого могут произойти? Исходя из вышесказанного, следует, что сотрудники органов внутренних дел иногда из-за неправильной оценки ситуации и принятого ими решения неправомерно применяют физическую силу, в связи с чем причиняют какой-либо вред здоровью человека. Такие действия полицейского признаются незаконными, и сотрудник несёт наказание.

Если гражданин совершил уголовное преступление, то сотруднику полиции необходимо действовать в строгом соответствии с действующим законодательством.

Кроме того, необходимо отметить, что часть 1 статьи 19 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции», которая закрепляет необходимость сотруднику полиции перед применением физической силы уведомить лицо, совершающее уголовное преступление или административное правонарушение о своем намерении применить к нему физическую силу и предоставить время для исполнения данным лицом законных требований, что ставит полицейского в неравное положение с преступником или правонарушителем и способствует потерям среди личного состава сотрудников органов внутренних дел.

Проведя анализ нормативно-правовых актов в сфере применения сотрудником полиции физической силы можно сделать вывод о том, что действующая законодательная база в большей степени защищает права и законные интересы граждан от, так называемого в последнее время, «произвола» сотрудников правоохранительных органов и, конечно же, в первую очередь наносят вред правам сотрудников полиции, которые и так после проведенного в нашей стране реформирования оставляют желать лучшего. В таких условиях сотрудники органов внутренних дел при применении физической силы просто рискуют своей жизнью и здоровьем, так

как поведение задерживаемых ими лиц в каждом случае предугадать невозможно. Остается надеяться, что в ближайшем будущем указанные в нашей статье пробелы в части применения физической силы будут устранены законодателем.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_ 10699/08a99560e0cb50a29452e4d0c7d31922cb9abd3d (дата обращения: 13.01.2015).

2. Федеральный закон от 07.02.2011 г. №3-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 14.12.2015) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law__ 110165 (дата обращения: 13.01.2015).

Прилепин Евгений Петрович
старший преподаватель
ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»
г. Волгоград, Волгоградская область

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СПЕЦИАЛЬНОГО СРЕДСТВА – ПАЛКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются правомерность применения сотрудниками органов внутренних дел одного из видов специальных средств – палки специальной.*

Ключевые слова*: палка специальная, нападение, пресечение сопротивления, законность, правовые основы.*

История применения органами правопорядка палок и взятие их на вооружение берёт своё начало в XIX веке в странах Европы.

Первое упоминание о вооружении полиции палками в России, относится к 20 мая 1881 года.

В Советском Союзе вопрос о принятии органами правопорядка резиновых палок на вооружение ставился неоднократно, и только в июле 1962 года вышел приказ министра внутренних дел РСФСР «О принятии на вооружение милиции резиновой палки и наручников». Уже в то время в инструкции по её применению прописывалось о категорическом запрещении нанесения ударов в область головы и лица и применении против женщин, детей, стариков и инвалидов, а также в помещениях милиции. Использование ее вопреки закону являлось до крайности недопустимым и, как следствие, предполагало серьезное наказание.

Одной из серьёзных проблем в нашей правоохранительной системе остаётся грамотное и умелое применение сотрудниками органов внутренних дел специального средства ПР – 73 и её модификаций, которая поступила на вооружение советской милиции в 1973 году и до сих пор является основным специальным средством в подразделениях полиции.

Ежедневно тысячи сотрудников полиции, выходя на маршруты патрулирования, вооружаются палкой специальной, которая является весомым «аргументом» для поддержания правопорядка на улицах различных населённых пунктов, парках, вокзалах, аэропортах и т. д. Но, прежде чем грамотно использовать данное изделие в служебной деятельности, сотрудник

полиции обязан хорошо разобраться в правовых аспектах, связанных с порядком и основаниями, запретами и ограничениями в применении ПР – 73 и её модификаций.

Согласно пункта 3 статьи 19 Федерального закона от 07 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции», «Порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия», сотрудник полиции обязан: «…действовать с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действия лиц, в отношении которых применяются физическая сила, специальное средство или огнестрельное оружие, характера и силы оказываемого сопротивления. При этом сотрудник полиции обязан стремиться к минимизации любого ущерба» [3].

В соответствии с частью 1 статьи 21 Федерального закона от 07 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции», сотрудники органов внутренних дел имеют право применять специальные средства, состоящие на вооружении полиции.

Одним из таких специальных средств как раз и является палка специальная, которая может применяться в случаях, предусмотренных пунктами 1–5, 7, 8 и 11 части 1 статьи 21 Федерального закона от 07 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции»:

1. Для отражения нападения на граждан или сотрудников полиции.

Под нападением, которое можно отразить с применением палки специальной, следует понимать действия, в результате которых причиняется вред здоровью, собственности граждан и сотрудникам полиции. Такие действия могут быть связаны с ограничением их физической неприкосновенности или свободы передвижения. Если же нападение проводится не под силовым воздействием, а выражается словесно в оскорбительной форме и направлено в отношении гражданина или сотрудника органов внутренних дел, то применение специальных средств, в данном случае, будет противозаконно.

2. Для пресечения преступления или административного правонарушения.

В данном пункте говорится о физическом воздействии на правонарушителя для прекращения противоправных действий с его стороны, за которые предусмотрены уголовная или административная ответственность. Применение палки специальной, в соответствии с данным пунктом «для пресечения административного правонарушения», является нововведением в Закон «О полиции», в предыдущем Законе «О милиции» такого основания не было.

3. Для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции.

В данной ситуации сопротивление не обязательно должно быть вооружённым. Оно может проявляться в попытках оттолкнуть сотрудника полиции, правонарушитель упирается и вырывается из его захватов, пытается ухватиться за окружающие предметы и т. д. Если же сопротивление сопровождается насилием, то действия правонарушителя квалифицируется по ст. 318 УК РФ как применение насилия в отношении представителя власти.

4. Для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться.

Здесь речь идет о преступлении любой степени тяжести: небольшой, средней, тяжкой и особо тяжкой. В этом случае, её степень не учитывается, и сотрудник полиции имеет полное право применять палку специальную при задержании лица, совершившего *преступление и пытающегося скрыться.* Но ряд преступлений бывает не совсем очевиден и применение специального средства может оказаться неоправданным, например, в таких ситуациях, когда совершены клевета и оскорбление.

5. *Для задержания лица, если это лицо может оказать вооруженное сопротивление.*

В этой ситуации не следует дожидаться, когда правонарушители начнут оказывать вооруженное сопротивление. Вполне достаточно, чтобы задержанные лица начали высказываться о намерении его оказать. Такими намерениями могут быть словесные выражения об угрозе, высказывания об оказании какого – либо сопротивления, демонстрации любых видов оружия и подручных средств и другие подобные действия.

6. *Для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и земельных участков.*

В данной ситуации палку специальную применяют, если лица, здания, помещения, транспортные средства и т. д. оказались незаконно захваченными, а затем незаконно удерживаемыми.

7. Для пресечения массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций.

В этих случаях также разрешается применять палки специальные. В соответствии со статьей 212 УК РФ, под массовыми беспорядками понимаются действия, сопровождающиеся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителям власти, призывами к активному неподчинению законным требованиям представителей власти и к массовым беспорядкам, а также призывы к насилию над гражданами.

Насилие в ходе массовых беспорядков представляет собой причинение вреда здоровью различной тяжести, побоев и истязаний.

Под погромами понимаются насильственные действия, посягающие как на материальные ценности, так и на граждан.

Под вооруженным сопротивлением понимается угроза применения оружия, выстрелы вверх, действия, направленные на поражение представителей власти.

Под призывами к активному неподчинению и массовым беспорядкам, а равно к насилию над гражданами понимаются обращения к толпе с целью воздействия на сознание, волю, эмоции присутствующих, чтобы толкнуть их на совершение указанных действий.

Под групповыми действиями, нарушающими работу транспорта, связи и организаций можно понимать хулиганство, совершаемое группой лиц (ст. 213 УК РФ) [2], либо нарушение установленного порядка проведения митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (ч. 2 ст. 20.2 КоАП РФ), нарушение пропускного режима охраняемого объекта (ст. 20.17 КоАП РФ), блокирование транспортных коммуникаций (ст. 20.18 КоАП РФ) [1].

8. Для защиты охраняемых объектов, блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия.

Рассматриваемый случай отсутствовал в законе «О милиции». В данной ситуации разрешается применение не только резиновых палок, но и других специальных средств.

Необходимо сказать о запретах и ограничениях, связанных с применением специальных средств, изложенных в частях 1 и 2 статьи 22 Федерального закона от 07 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции», в каких случаях сотруднику полиции запрещается применять специальные средства:

– в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности и малолетних лиц, за исключением

случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения группового либо иного нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции;

– при пресечении незаконных собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований ненасильственного характера, которые не нарушают общественный порядок, работу транспорта, средств связи и организаций [3].

Что касаемо палки специальной, то и в отношении ее применения существуют ограничения, о которых необходимо помнить, так как в практической деятельности сотрудники довольно часто пренебрегают ими.

В соответствии с пунктом 1 части 2 статьи 22 Федерального закона от 07 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» таковыми ограничениями выступают запреты нанесения ударов по конкретным зонам на теле человека, а именно: голове, шее, ключичной области, животу, половым органам, области проекции сердца.

Однако, и указанные запреты и ограничения, установленные частями 1 и 2 статьи 22, теряют свою силу, если существуют основания для применения огнестрельного оружия, в соответствии с частью 1 статьи 23 закона «О полиции».

Высокий уровень преступлений и правонарушений, как правило, влечёт за собой и увеличение числа нападений на сотрудников органов внутренних дел при выполнении ими служебных обязанностей. Нередко сотрудники полиции не могут противостоять правонарушителям из-за слабого уровня правовых знаний и навыков практического применения специальных средств, в том числе резиновой палки. Для этого каждый сотрудник органов внутренних дел обязан проходить специальную подготовку и постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Пробелы в знаниях, умениях и навыках сотрудников полиции очень часто приводят к служебным проверкам с последующим увольнением или, того хуже, к возбуждению уголовного дела. Нельзя забывать о том, что превышение сотрудником полиции полномочий при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, влечет за собой ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.01.2016) // СПС Консультант Плюс.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СПС Консультант Плюс.

Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 14.12.2015) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) // СПС Консультант Плюс.

Саядян Грачья Яковлевич
студент
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Москва
Алексеев Сергей Иванович
канд. юрид. наук, доцент
ФГКОУ ВПО «Московский университет
МВД России им. В.Я. Кикотя»
г. Москва

МЕРЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРОЦЕССУ ДЕИНСТИТУАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются меры по укреплению института семьи и противодействию процессу деинституализации в контексте национальной безопасности.*

Ключевые слова*: институт семьи, укрепление института семьи, деинституализация, национальная безопасность.*

В Российской Федерации реализуется государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности и социально-экономического развития. Национальная безопасность нацелена на реализации стратегических национальных приоритетов и эффективной защите национальных интересов. Среди основных национальных приоритетов, которые сформулированы в «Стратегии национальной безопасности» [1] можно выделить:

– развитие демократических институтов;

– повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;

– сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Институт семьи является одним главных социальных институтов позволяющим осуществлять укрепление здоровья населения, обеспечивать стабильное демографическое развитие, поэтому существует необходимость осуществить разработку мер по укреплению института семьи и противодействию деинституализации семьи в контексте национальной безопасности.

В качестве мер по противодействию деинституализации семьи в контексте национальной безопасности предлагается направить усилия по снижению негативного влияния факторов деинституализации семьи, среди которых – малодетность семьи; снижение числа браков по отношению к численности населения в обществе и рост числа рожденных детей вне брака; разводы; ограничение родительских прав; аборты.

В обобщенном виде предлагаемые меры представлены в таблице 1.

Таблица 1

Меры по противодействию факторам деинституализации семьи

Фактор деинституализации семьи	Предлагаемые меры
Малодетность семьи	Программа «Три ребенка в каждой семье»
Снижение числа браков по отношению к численности населения в обществе и рост числа рожденных детей вне брака	Стимулирование программ «укрепления и развития молодой семьи»
Разводы. Ограничение родительских прав. Аборты	Развитие общественного и волонтерского движения «Укрепление института семьи и семейных ценностей», в том числе с семьями и детьми группы социального риска

В рамках 5 факторов деинституализации семьи предлагается реализовать меры в виде реализации трех общественных программ на региональном уровне.

Рассмотрим каждую меру более подробно.

Первой мерой предлагается осуществлять поступательное противодействие такому фактору деинституализации семьи как – малодетность семьи. Для этого предлагается разработать и реализовывать на региональном уровне программу «Три ребенка в каждой семье».

Цель данной программы: Стимулирование семей имеющих детей к рождению не менее трех детей в семье.

География реализация программы – регионы России. Каждый регион разрабатывает собственную программу «Три ребенка в каждой семье» исходя из финансовых возможностей и социально-экономического положения в регионе, на основе единой концепции.

Основными направлениями программы должны стать:

– формирование общественного мнения о приоритете трех детей в семье;

– формирование банка данных семей, имеющих трех и более детей для осуществления материальной поддержки;

– пропаганда через СМИ идеи и приоритетов института семьи, предупреждение развития социальных отклонений и популяризация трех детей в каждой семье.

Реализация данной программы должна осуществляться региональными комиссиями (комитетами) по вопросам семьи, детей и молодежи. Поддержку реализации данной программы должны оказывать региональные отделения партии «Единая Россия», спонсоры меценаты, общественные организации.

Второй мерой противодействия деинституализации семьи в рамках снижения числа браков по отношению к численности населения в обществе и рост числа рожденных детей вне брака – предлагается реализовать программу «укрепления и развития молодой семьи».

Молодежь с учетом текущих социальных реалий не стремиться вступать в брак предпочитая внебрачные отношения.

Внебрачные отношения приводят в том числе к появлению детей вне брака, а также молодые семьи наиболее подвержены распаду поэтому реализация программы должна быть направлена на укрепление молодых семей и способствовать переходу внебрачных отношений в официальный брак.

Целью программы «укрепления и развития молодой семьи» является: повышение социального статуса молодой семьи, сохранение и укрепление семейных традиций, поддержки молодых семей.

География реализации программы – регионы России. Каждый регион самостоятельно разрабатывает условия реализации программы. Реализация данной программы может осуществляться в рамках региональных программ «Обеспечение жильем молодых семей» Федеральной целевой программы «Жилище».

Основные направления программы «укрепления и развития молодой семьи»:

– оказание помощи молодым семьям по юридическим, психологическим вопросам;

– проведение мероприятий, направленных на пропаганду семейных ценностей;

– проведение мероприятий, направленных на получение молодой семьей жилья. Стимулирование вступление в брак для создания молодой семьи;

– сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности;

– сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны;

– повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве.

– выпуск информационных буклетов и листовок просветительского и информационного характера.

Реализация данной программы должна осуществляться региональными комиссиями (комитетами) по вопросам семьи, детей и молодежи. Данная программа должна проводиться в привязке к праздникам и городским событиям, таким как:

– проведение фестиваля молодых семей – 1 июня;

– праздник «День семьи, любви и верности»;

– праздник, посвященный Дню матери.

Поддержку реализации данной программы должны оказывать региональные отделения партии «Единая Россия», спонсоры меценаты, общественные организации.

Ожидаемый результат программы:

– формирование качеств личности молодежи необходимых для создания условий, благоприятствующих развитию традиционных семейных ценностей;

– психологическая подготовка родителей к рождению и воспитанию детей;

– пропаганда через СМИ идеи и приоритетов института семьи, предупреждение развития социальных отклонений;

– сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности;

– сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны;

– повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве.

Третьей мерой противодействия деинституализации семьи предлагается реализовать развитие общественного и волонтерского движения

«Укрепление института семьи и семейных ценностей», в том числе с семьями и детьми группы социального риска.

Волонтерское движение в России активно развивается и доказало свою эффективность при проведении Олимпиады в Сочи 2014 году. Волонтеры участвуют в различных организованных акциях и могут быть задействованы в сфере реализации программы «Укрепление института семьи и семейных ценностей».

Целью программы «Укрепление института семьи и семейных ценностей» является: укрепление в молодежной среде нравственно-культурных и традиционных семейных ценностей.

География реализации программы – регионы России. Каждый регион самостоятельно разрабатывает условия реализации программы.

За счет программных мероприятий предлагается:

– осуществлять социализацию и эффективную самореализация молодых людей;

– оказывать волонтерскую помощь семьям и детям в группе риска;

– привлекать детей из семей группы риска к участию в волонтерских мероприятиях;

– в виде лекций и бесед с волонтерами организовывать проведение образовательных программ в области психологии межличностных отношений с целью формирования у молодого человека семейно-ориентированных ценностей, правильного понимания целей и задач создания и поддержания семьи.

– проведение и организация просветительских программ, лекций и семинаров по вопросам недопущения абортов.

Предложенные меры по противодействию деинституализации семьи в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации могут быть профинансированы на условиях государственного заказа, предоставление субсидий юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям на возмещение затрат, связанных с исполнением программных мероприятий, финансирование мероприятий, в виде межбюджетных трансфертов.

Средства межбюджетных трансфертов, должна направляться по следующим направлениям:

– укрепление института семьи, поддержание престижа материнства и отцовства;

– создание условий для стимулирования рождаемости, снижения смертности, ведения здорового образа жизни, развития массового детско-юношеского спорта, организуют пропаганду здорового образа жизни в рамках повышения качества жизни стратегии национальной безопасности [1];

– проведение обучающих и развивающих мероприятий по формированию родительской компетентности в семьях, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предложенные меры могут реализовываться на региональном уровне наряду с другими программами, направленными на укрепление института семьи и национальной безопасности.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Синкевич Екатерина Евгеньевна
старший преподаватель
Батеева Елена Владиславовна
канд. юрид. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)»
г. Москва

АНАЛИЗ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НА ЗАБВЕНИЕ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

***Аннотация**: в данной статье рассматривается проблема нормативного регулирования прав человека. Авторы исследования анализируют права человека в информационном обществе, а также рассматривают аспекты права на забвение в Российской Федерации.*

***Ключевые слова**: права человека, информационное общество, информация, право на забвение.*

Проблема нормативного регулирования прав человека со времени работы Вальтера и Жан-Жака Руссо остается приоритетной и вызывает множество споров юристов, как теоретиков, так и практиков. Однако, со времен перехода общества в стадию информационного развития, защита персональных данных и как общая категория – прав человека в целом, является весомой проблемой.

Значение право на забвение как категории информационного права человека в рамках развития информационного общества достаточно велико. В части осознания становления правового государства и приоритета развития права человека в информационном обществе современная структура законодательства и теоретического положения науки требует существенного преобразования и применения принципа разумности при осуществлении. Баланс правовых интересов человека и интересов государства имеет тонкую грань, но именно при помощи этого баланса строиться вся правовая основа демократического общества. Исходя из определяющих принципов демократии, стоит отметить тот факт, что защита прав личности, ее чести и достоинства – основа современного информационного правового государства.

Целесообразно обратить внимание, что, развивая информационные основы государства, законодатель стремиться к совершенствованию правовых норм. Разрабатывая различные законодательные основы правовой гарантии прав человека в информационном обществе, законодатель должен учитывать не только теоретические положения разработки законодательства, но и учитывать конституционные особенности реализации права гражданина на информацию.

Рассмотрению отдельных конституционных прав человека и гражданина в современном информационном обществе, стоит отметить, что право на информацию, являясь естественным правом человека, конкретизировано в КРФ и нашло преломление в ч. 4 ст. 29 главы 2 КРФ: «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом» [1] является одним из важнейших прав в современное время гаджетов и высоких технологии [2].

Стоит заметить, что с 1 января 2016 года вступили в силу поправки в федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3] (далее – ФЗ об информации), сущность которых заключается в прямом регулировании прав человека в информационном обществе, а именно в предоставлении гражданам РФ права на забвение. В многочисленных статьях уже неоднократно говорилось о политическом

аспекте регулирования прав человека в информационном обществе, однако о природе права человека в информационном обществе единого мнения не существует. Данная проблема правового регулирования прав человека связана в первую очередь с множеством нормативно-правовых документов, имеющих различную правовую природу. Отсутствие единого правового подхода дает основания к разрозненности в применении одноотраслевых документов и как итог – отсутствие единой системы регулирования правоотношений, возникающих между субъектами.

Право на забвение получило свое начало с делом испанского гражданина Марио Костеха Гонсалеса против корпорации Google [4]. Суть данного процесса начатого в мае 2014 году в Европейском Суде заключалось в требовании Костеха удалить электронную версию статьи 1998 года сохранившуюся в архиве газеты La Vanguardia о продаже его дома на аукционе в счёт уплаты долга, который был впоследствии им погашен, а также ссылки на эту статью [5]. После продолжительного разбирательства, суд вынес решение, согласно которому корпорация была обязана удалить по первому требованию информацию, не соответствующую действительности или искаженную третьими лицами. Стоит отметить, что информация может оставаться доступной в архивах СМИ или поисковых систем, но не может индексироваться поисковыми механизмами. Данное дело стало первым прецедентом в целой цепи схожих по своему содержанию судебных обращений. Граждане Франции, Италии, Аргентины и иных стан стали обращаться в судебные инстанции с требованием исключить из поисковых систем свои персональные данные. Постепенно данное решение дополняется новыми судебными аналогиями, и изменяют не только сущность понимания права человека, но и позволяют расширять границы реализации защиты персональных данных субъекта. Однако данные прецеденты в большей степени соответствовали англо-саксонской правовой семье и были чужды кодифицированной системе. В связи с этим юристами и правоведами все чаще поднимался вопрос о реализации права на персональные данные в рамках защиты личных прав. Особенность российского законодательства заключается в большей степени в разграничении прав человека и гражданина и их реализации с основами международного законодательства.

Принимая на себя обязательства по обеспечению прав человека и гражданина Российская Федерация, находясь в плавном переходе к информационному обществу, и поэтому только устремляется к защите правам человека и гражданина в информационном обществе. В связи с этим, стоит отметить, что внесение поправок в ФЗ «Об информации» еще один шаг на пути к установлению правовой справедливости и равенства в правах. Данные посылы, несомненно, представляют собой важную составляющую стабилизации основ правового государства и отстаивания интересов гражданского общества перед государством. Итак, основой внесенных поправок является предоставления гражданам РФ права на требование в отношении поисковых систем об обвязывании последних удалить из поисковой выдачи ссылки с недостоверной или неактуальной информацией, а именно удалить информацию: «утратившая значение для заявителя в силу последующих событий или действий заявителя» [6]. Также подлежат удалению данные, которые нарушают иные законы Российской Федерации, за исключением информации о преступных деяниях. К таким деяниям поправки к ФЗ «Об информации» законодатель относит события, которые содержат признаки уголовно наказуемых деяний, по которым не истекли сроки привлечения к ответственности, и сведения о совершении гражданином преступления, по которому не снята или не погашена судимость. Согласно внесенным поправкам в ФЗ «Об информации» удалять подобную информацию обязаны также и иностранные интернет-поисковики, распространяющие рекламу, адресованную гражданам Российской Федерации.

Особым пунктом в защите права на персональные данные и право на забвенье стоит считать, предоставлением гражданам РФ права на судебную защиту данного права и права на оспаривание отказа провайдером поисковой системы от совершения действия по устранению информации. Однако, как на практике будет осуществляться правовая защита нарушенного права, а именно доказуемость в судебном процессе неактуальности информации пока не ясна.

Список литературы

1. Google проиграл дело в суде ЕС о защите персональных данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.forbes.ru/news/257113-google-proigral-delo-v-sude-es-o-zashchite-personalnykh-dannykh
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/index.htm
3. Синкевич Е.Е. Конституция Российской Федерации и российское законодательство об информационном обществе: содержание и проблемы / Е.Е. Синкевич // Юридический форум. Межвузовский сборник научных трудов. – М: МГИУ, 2014. – Вып. 1. – С. 124.
4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и статьи 29 и 402 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182637
5. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183056;fld=134;from=178751–8;rnd=189271.9001428722403944;ts=018927132983986753970385
6. Электронная версия журнала Wired [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wired.co.uk/news/archive/2014–05/13/right-to-be-forgotten-ruling

Хвостунова Наталья Викторовна
соискатель
ФГКОУ ВО «Московский университет
МВД России им. В.Я. Кикотя»
г. Москва

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация*: в данной статье изучены положения действующего Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие вопросы обеспечения конституционно гарантированного права граждан на образование, вопросы взаимодействия органов публичной власти различных уровней в сфере образования, на основе проведенного анализа предложен материал, представляющий как практическую, так и научно-теоретическую значимость.*

Ключевые слова*: Конституция Российской Федерации, федеральный закон, права человека, органы государственной власти, органы местного самоуправления, полномочия, образовательные стандарты, государственные требования, образовательные программы.*

К числу основных и неотъемлемых прав граждан, гарантированных Конституцией Российской Федерации, относится право граждан на образование.

В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для получения образования, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни [2, ч. 4 ст. 5].

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, если образование данного уровня гражданин получает впервые [1, ч. 1–3 ст. 43; 2, ч. 3 ст. 5].

В федеральных законах, включая Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ) – основной закон Российской Федерации, регулирующий отношения в сфере образования, разграничиваются полномочия между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в сфере образования [2, п. 6 ч. 3 ст. 4].

К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относится разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования; организация предоставления высшего образования (включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования); организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях; создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, другие полномочия в сфере образования, установленные в соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ [2, ч. 1 ст. 6].

К полномочиям субъектов Российской Федерации относится: разработка и реализация региональных программ развития образования; создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации; организация предоставления общего образования, а также дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации; организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования; организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации; обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях, общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государ-

ственной власти субъектов Российской Федерации; финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях и частных общеобразовательных организациях, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с определяемыми нормативами; организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ; а также иные полномочия, установленные Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ [2, ч. 1 ст. 8].

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в образовательных организациях высшего образования субъектов Российской Федерации [2, ч. 3 ст. 8].

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях и обучающихся в частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, а также предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях [2, ч. 2 ст. 8].

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ относит следующие полномочия: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами); организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации); создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций; обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий; учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального

района, городского округа, иные установленные настоящим Федеральным законом полномочия в сфере образования [2, ч. 1 ст. 9].

Органы местного самоуправления городских округов вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования (органы местного самоуправления муниципальных районов имеют право на осуществление функций учредителей муниципальных образовательных организаций высшего образования, находящихся в их ведении по состоянию на 31 декабря 2008 года) [2, ч. 3–4 ст. 9].

Образовательная деятельность в Российской Федерации, согласно Федеральному закону об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ, осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, – организациями, осуществляющими обучение (юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности [2, п. 19 ст. 2]), а также индивидуальными предпринимателями [2, ч. 1 ст. 21].

Образовательная организация, в зависимости от того, кем она создана, является государственной, муниципальной или частной [2, ч. 4 ст. 22].

Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации [2, ч.7–8 ст. 4].

В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты [2, п. 6 ст. 2, ч. 3 ст. 11], федеральные государственные требования [2, п. 8 ст. 2], образовательные стандарты [2, п. 7 ст. 2], образовательные программы [2, п. 9 ст. 2] различных вида, уровня и (или) направленности [2, п. 1 ч. 1 ст. 10].

Содержание образования определяется образовательными программами: основными образовательными программами (основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования; основные профессиональные образовательные программы – образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, подготовки специалистов среднего звена) и высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, ассистентуры-стажировки) [2, п. 12 ст. 2]; основные программы профессионального обучения [2, п. 13 ст. 2]) и дополнительными образовательными программами (дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки) [2, ч. 1–4 ст. 12].

Образовательные организации в Российской Федерации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности: образовательные организации, реализующие основные образовательные программы (дошкольные образовательные организации [2, п. 1 ч. 2 ст. 23], общеобразовательные организации [2, п. 2 ч. 2 ст. 23], профессиональные образовательные организации [2, п.3 ч. 2 ст. 23], образовательные организации высшего образования [2, п. 4 ч. 2 ст. 23]), и образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы (организации дополнительного образования [2, п. 1 ч. 3 ст. 23] и организации дополнительного профессионального образования [2, п. 2 ч. 3 ст. 23]).

Образовательные организации, реализующие в качестве основной цели своей деятельности основные образовательные программы или дополнительные образовательные программы, вправе также осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности, например: дошкольные образовательные организации – дополнительные общеразвивающие программы; общеобразовательные организации – образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения; организации дополнительного образования – образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения и другое [2, ч. 4 ст. 23].

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Министерством образования и науки Российской Федерации [3, п. 1]), если иное не установлено настоящим Федеральным законом [2, ч. 11 ст. 13].Министерством образования и науки Российской Федерации утверждены Порядки организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам дошкольного образования [11], образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [12], Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [10], Порядки организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [9], образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [14], основным программам профессионального обучения [8].

Образовательные программы, как указано в Федеральном законе об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ, самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (часть 5 статьи 12 Федерального закона).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования [2, ч. 6 ст. 12].Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (образовательные организации высшего образования, имеющие в соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, разрабатывают соответствующие образовательные программы высшего образования на основе таких образовательных стандартов [2, ч. 8 ст. 12]) [2, ч. 7 ст. 12].Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой

участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, результатам освоения основных образовательных программ и вместе с образовательными стандартами (за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения [2, ч. 2–3 ст. 11].

Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, согласно части 9 статьи 11 Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ, устанавливается Правительством Российской Федерации (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №661 федеральные государственные образовательные стандарты разрабатываются и утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации [4]).Министерством образования и науки Российской Федерации приняты федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования [13], начального [5], основного [6], среднего [7] общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [16], образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями [17], федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по различным специальностям, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по различным направлениям подготовки.В соответствии с частью 11 статьи 12 Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ [15]. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом [2, ч. 9 ст. 12].Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ, разрабатываются и утверждаются примерные (или типовые) дополнительные профессиональные программы, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие дополнительные профессиональные программы [2, ч. 14 ст. 12], а, кроме того, в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, – примерные (или типовые) программы профессионального обучения, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие программы профессионального обучения [2, ч. 15 ст. 12].

Как указано в Федеральном законе об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ, система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования [2, ч. 7 ст. 10].

В Российской Федерации образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (общее образование) являются преемственными [2, ч. 1 ст. 63].

Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования (среднее общее образование)) [2, ч. 2 ст. 63].

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, а также форм получения образования, определенных родителями или законными представителями детей [2, ч. 5 ст. 63].

Дошкольные образовательные организации, согласно Федеральному закону об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ, осуществляют присмотр и уход за детьми [2, п. 34 ст. 2, ч. 1 ст. 65].

Учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливает плату за присмотр и уход за ребенком, взимаемую с родителей (законных представителей), и ее размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер указанной платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке, а также самостоятельно оплачивать присмотр и уход за ребенком [2, ч. 2 ст. 65].

Размер платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях не может быть выше ее максимального размера, устанавливаемого нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации для каждого муниципального образования, находящегося на его территории, в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми [2, ч. 4 ст. 65].

В соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ родителям (законным представителям) детей в целях материальной поддержки выплачивается компенсация части взимаемой платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Финансовое обеспечение таких расходов относится к расходному обязательству субъектов Российской Федерации [2, ч. 5–7 ст. 65].

В образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня [2, ч. 7 ст. 66].

За содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, включающее в себя обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания, а также за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер указанной платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) обучающихся в определяемых им случаях и порядке [2, ч. 8 ст. 66].

Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ устанавливает общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение [2, ч. 1 ст. 55].

Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, должны обеспечивать прием всех граждан (при приеме в государственные и муниципальные образовательные организации – граждан, проживающих на территории, за которой закреплена образовательная организация), имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом [2, ч. 2–3 ст. 67].

В случае отсутствия в государственной или муниципальной образовательной организации свободных мест родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования [2, ч. 4 ст. 67].

Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством субъекта Российской Федерации [2, ч. 5 ст. 67].

Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по образовательным программам среднего профессионального образования проводится на общедоступной основе, а по образовательным программам высшего образования – на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом [2, ч. 3–4 ст. 55].

Прием на обучение по дополнительным образовательным программам проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с законодательством Российской Федерации [2, ч. 5 ст. 55].

Согласно Федеральному закону об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования [2, ч. 5 ст. 66].

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (программ бакалавриата (специалитета) – лица, имеющие среднее общее образование) [2, ч. 2 ст. 68, ч. 2–4 ст. 69].

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования (требование обязательности среднего общего образования сохраняет силу до достижения обучающимся возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее) [2, ч. 5 ст. 66].

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией [2, ч. 3 ст. 59].

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (формы и порядок ее проведения определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ не установлено иное) [2, ч. 4–5 ст. 59].

Согласно Федеральному закону об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (образовательных стандартов), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания [2, ч. 1 ст. 35].

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся [2, ч. 1 ст. 38].

Государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, устанавливают требования к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утверждаемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (в случаях и в порядке, установленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечение обучающихся одеждой может осуществляться за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации) [2, ч. 2–3 ст. 38].

В соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ учредители государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, осуществляют организацию бесплатной перевозки обучающихся до образовательных организаций и обратно между поселениями [2, ч. 2 ст. 40].

В Федеральном законе об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ указано, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования (обучающимся (отдельным категориям обучающихся) предоставляется полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение питанием, одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, установленных федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, иные меры социальной поддержки (стимулирования), предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами [2, ч. 2 ст. 34]) [2, п. 1, 3 ч. 5 ст. 5].

Детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо

являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются [2, ч. 1 ст. 42].Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность [2, ч. 4 ст. 42].Организации, осуществляющие образовательную деятельность, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации обеспечивают обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов стипендиями, жилыми помещениями в общежитиях, интернатах, а также осуществляют другие меры их социальной поддержки, предусмотренные настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации [2, ч. 8 ст. 34].

В соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в целях реализации права каждого человека на образование оказывается содействие обучающимся, проявившим выдающиеся способности в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте [2, п. 2 ч. 5 ст. 5].

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (нетиповые образовательные организации) [2, ч. 5 ст. 77].Органы государственной власти, органы местного самоуправления, юридические лица и физические лица, их объединения вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц [2, ч. 4 ст. 77].Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке (обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, имеют право создавать студенческие отряды, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики [2, ч. 7 ст. 34]) [2, ч. 5 ст. 34].В Федеральном законе об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ указано, что образовательная организация обладает автономией, а именно: самостоятельностью в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Феде-

ральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации [2, ч. 1 ст. 28].Образовательная организация имеет в собственности или на ином законном основании имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности, иной предусмотренной уставом организации деятельности [2, ч. 1 ст. 102].Государственные и муниципальные образовательные организации, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты (здания, строения, сооружения) учебной, производственной, социальной инфраструктуры, включая жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения, общежития, а также клинические базы, находящиеся в оперативном управлении образовательных организаций или принадлежащие им на ином праве, приватизации не подлежат [2, ч. 2 ст. 102].При ликвидации образовательной организации ее имущество после удовлетворения требований кредиторов направляется на цели развития образования в соответствии с уставом образовательной организации [2, ч. 3 ст. 102].Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств [2, п. 3 ч. 3 ст. 28, ст. 29].В целях создания условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций органы местного самоуправления с участием общественных организаций вправе формировать общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях муниципальных образований, утверждать положение о них [2, п. 3 ч. 2 ст. 95.2].Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предоставляя образовательным организациям определенную самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, в тоже время предъявляет к образовательному процессу повышенные требования.

Образование, как признается, является важнейшим фактором социального и экономического развития общества, и потому отношение государства, а также органов местного самоуправления к данной сфере должно быть предельно внимательным.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года; действует с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации otz30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015 №458-ФЗ).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 №466 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации» (ред. от 13.02.2016 №100).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» (ред. от 12.09.2014 №928).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015 №1576), зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 №15785.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015 №1577), зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 №19644.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 31.12.2015 №1578), зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 №24480.

8. Приказ Министерства образования и науки России от 18.04.2013 №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (ред. от 26.05.2015 №524), зарегистрирован в Минюсте России 15.05.2013 №28395.

9. Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014 №1580), зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2013 №29200.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 27.11.2013 №30468).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 17.07.2015 №734), зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 №30067.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

14. Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (ред. от 15.01.2015 №7), зарегистрирован в Минюсте России 24.02.2014 №31402.

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 09.04.2015 №387), зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2014 №33335.

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 №35847).

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 №35850).

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 26 февраля 2016 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Т.В. Михайлова*

Подписано в печать 16.03.2016 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 25,575. Заказ К-85. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru