

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕГОДНЯ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ



Сборник материалов V Междунаровной научно-практической конференции

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Сборник материалов V Международной научно-практической конференции УДК 373.1.02(082) ББК 74.202.3я43 $\Omega - 23$

Рецензенты: Бережная Светлана Викторовна, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

> Руссков Станислав Пименович, канд. пед. наук, доцент БОУ ДПО «ПК С Чувашский республиканский институт обра-

> Кузнецова Наталья Алексеевна, канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, историко-географического лекан факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Иванова Василиса Васильевна, канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

Тимофеева Алена Владимировна, помощник редактора

Лизайн

обложки: Катякова Наталия Михайловна, дизайнер

0-23

Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (5). – 336 с.

В сборнике представлены статьи участников V Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам стратегии развития образовательной среды. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции. Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2411-8184

УДК 373.1.02(082) ББК 74.202.3я43

© Коллектив авторов, 2016

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам V Международной научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня: стратегии развития».

В сборнике представлены статьи участников V Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 112 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

- 1. Общая педагогика.
- 2. Система образования.
- 3. Современные педагогические технологии.
- 4. Психолого-педагогические аспекты образования.
- 5. Образовательная среда высшего учебного заведения.
- 6. Педагогика профессиональной школы и СПО.
- 7. Актуальные направления преподавания в современной школе.
- 8. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- 9. Коррекционная педагогика, дефектология.
- 10. Современный урок в контексте реализации ФГОС.
- 11. Компетентностный подход в образовании всех уровней.
- 12. Инновационные принципы организации учебной деятельности.
- 13. Воспитание как приоритетная задача современного образования.
- 14. Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность.
- 15. Экономические аспекты образовательной деятельности.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Алексеевка, Армянск, Архангельск, Астрахань, Белгород, Бирск, Владивосток, Волгоград, Вологда, Воронеж, Екатеринбург, Елабуга, Иваново, Иркутск, Казань, Кемерово, Киров, Краснодар, Красноярск, Курск, Кыштым, Набережные Челны, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новороссийск, Новосибирск, Новый Уренгой, Одинцово, Омск, Пермь, Петрозаводск, Пятигорск, Северодвинск, Сергиевск, Серпухов, Симферополь, Старый Оскол, Суворов,

Сургут, Тара, Татарск, Томск, Тюмень, Хабаровск, Хилок, Чебоксары, Челябинск, Чита, Шахты, Якутск), субъектами России (Забайкальский край, Оренбургская область) и Республики Казахстан (Талдыкорган).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия социального управления, Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, Волгоградская академия МВД России, Ивановская государственная медицинская академия, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина, Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма), университеты и институты России (Астраханский государственный медипинский университет. Астраханский государственный технический университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный технический университет. Воронежский госуларственный мелипинский университет им. Н.Н. Бурденко. Воронежский государственный педагогический университет. Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Дальневосточный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный университет культуры и искусств, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный университет, Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, Московский городской психолого-педагогический университет, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, Национальный институт бизнеса, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Новосибирский государственный технический университет, Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Оренбургский государственный педагогический университет, Пермский военный институт внутренних войск МВД России, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский государственный социальный университет, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Российский университет дружбы народов, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Сургутский государственный педагогический университет, Тюменский государственный университет, Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский государственный университет путей сообщения, Хабаровский государственный университет экономики и права, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Челябинский государственный педагогический университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Юго-Западный государственный университет, Южно-Уральский государственный медицинский университет) и Республики Казахстан (Жетысуский государственный университет им. И. Жансугуров).

Большая группа образовательных учреждений представлена училищами, школами, лицеями и гимназиями, детскими садами, учреждениями дополнительного образования и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов, а также педагогов дополнительного образования. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в V Международной научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня: стратегии развития», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф. Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, декан историко-географического факультета Широков О.Н.

Д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой педагогики и развития образования Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова Абрамова Л.А

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Баславяк М.В., Ненашева О.С. Организация дополнительного экологического
образования учащихся начальной школы 12 <i>Гончарук А.Ю.</i> Художественно-творческие проблемы образования и науки
Гончарук А.Ю. Художественно-творческие проблемы образования и науки
в современных условиях в системе социокультурно-педагогической
эмотивации в контексте аудиовидеоискусств
Иванова А.В., Шаяхметова Л.И. Виды самостоятельной работы
в обучении математике в условиях реализации ФГОС ООО17
Куйдина М.Г., Верхушина М.В. Проект «Экологические книжки-
малышки в начальной школе»
Лапина А.В. Развитие орфографической зоркости на уроках русского
языка в начальной школе
Макаричева С.Н. Использование интерактивной доски на уроках
в начальной школе
Попкова Я.А., Попова О.В. Взаимодействие разновозрастных обучающихся
при чтении неадаптированного иноязычного текста и его переводе
с применением этимологического анализа
Степанкин И.А. Понятие и содержание работы с личным составом
ОВД в экстремальных условиях
Суетин П.С. Актуальность контентного дизайна мероприятий ВФСК
ГТО в формировании профессиональной направленности студентов
педагогических вузов
педагогических вузов
адекватной самооценки личности
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
Бальтанова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации
Бальтанова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных
Бальтанова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальманова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальманова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальтанова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальманова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальтанова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальтанова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальтанова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальтанова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальтанова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальтанова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальманова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальманова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальманова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальманова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальманова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальтанова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)
Бальманова Г.Ж., Студеникина Ю.И. Преобразование форм организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования (из опыта работы)

через использование средств ИКТ
Компаниец Д.И., Тукова Е.А. Применение интерактивных методов
обучения в высших учебных заведениях
Кулиш И.А. Усиление формирования орфографической зоркости на уроках
русского языка в начальной школе с применением компьютерных
технологий
Лебединцев С.В., Густов В.А. Разработка контрольно-тестовых заданий
для работы над профессионально-ориентированным текстом в процессе
контроля иноязычного чтения
Лещинская Т.В., Павлюк О.А. Система работы детского сада
по формированию осознанного отношения к соблюдению ПДД у старших
дошкольников посредством использования современных педагогических
технологий
Мухамадеева З.В., Баканова Е.Н. Формирование и развитие социальной
компетентности учащихся через коммуникативные УУД
Параняк С.А., Гончарова В.А. Метод проектов как инновационная форма
работы с детьми и родителями 91
работы с детьми и родителями
в рамках весенней сессии для старшеклассников «Гуманитариус»
Трещенко Е.Г. Проектные задачи на уроках в начальной школе97
Уразова А.Р., Григорьева М.А. Mobile solutions for increasing awareness
of applicants and students
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Баканова Е.Н., Бекметова О.В. Создание условий Центром социально-
образовательной интеграции детей разных возможностей для социальной
образовательной интеграции детей разных возможностей для социальной
адаптации и личностного развития детей с ОВЗ
Буторин Г.Г., Бенько Л.А. Факторы социализации ребенка в онтогенезе 105
Зверева А.С. Влияние мотивов учения на психологическую готовность дошкольников
Димолива Е.С. Старимтан и й амания асабаммастай асманаманам
младших школьников разных поколений
Седов И.А. Психолого-педагогические аспекты проектирования
и реализации инновационных технологий в области физической культуры
и реализации инновационных технологии в ооласти физической культуры
в условиях введения ФГОС
трафассионан ного интересс бультыну нараделер к работа с натым
профессионального интереса будущих логопедов к работе с детьми
с речевыми нарушениями
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
Авдеева Н.А., Марковская Е.А. Современное европейское общество
и его педагогические системы в борьбе с феноменом радикализации
молодежи
Анучин А.С. О развитии исследований трансформаций лесного
комплекса
Апанович Т.Г. К вопросу об основных методах оценки знаний
1 2
при изучении иностранного языка в неязыковом вузе
при изучении иностранного языка в неязыковом вузе
при изучении иностранного языка в неязыковом вузе
при изучении иностранного языка в неязыковом вузе

Зайцева О.А. Формирование познавательной активности учащихся

Бетретдинова И.Х., Коган Ю.Н. Формирование коммуникативной
компетенции курсантов на практических занятиях по дисциплине
«Иностранный язык»
Боровая С.Л. Проблемы индивидуализации обучения в российских
вузах
Васильев А.С., Суханов Ю.В., Щукин П.О. О применении компьютерных
программ для обоснованного инженерного анализа конструкций
и технологических процессов
Дивненко О.В. Некоторые методические подходы к эффективному освоению
будущими менеджерами основ «Инновационного менеджмента» 137
Дивненко О.В. Основные подходы к формированию современных
компетенций бакалавров-менеджеров в рамках курса «Инновационный
менеджмент»
Дудкина Н.Г. Формирование научно-исследовательских компетенций –
тренд образовательного процесса
Загвозоина К.Н., Компаниец Д.И., Тукова Е.А. Входная модель –
выходная модель – профессиональное становление – рабочее место 144
Кестер Я.М. Обучение студентов вопросам организации и планирования
в лесопромышленном комплексе
Китиашвили И.З. Подготовка врачей анестезиологов-реаниматологов
в системе последипломного образования
Маркин Л.И. Некоторые вокальные проблемы профессиональной
педагогической подготовки бакалавра музыкального образования в свете
стандартов нового поколения
Муратов А.Ю. Применение математических методов для анализа
и синтеза эффективных технологических сетей лесопромышленных предприятий
Софронова Т.В. Реализация многоуровневого высшего образования в рамках
направления подготовки «Прикладная математика и информатика»
<i>Токарев Д.О., Жиляев А.С.</i> Курс дистанционного обучения в ИрНИТУ . 164
Tokupes 21.0., Musines 21.C. Rype discranding to only activities a right in 104
Чемерилова И 4 Воспитательный потенциал писциплины «Пелагогика
Чемерилова И.А. Воспитательный потенциал дисциплины «Педагогика высшей школы» в формиловании ценностных орментаций магистрантов. 166
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 <i>Шегельман И.Р., Воронин А.В.</i> Кадровые решения и конкуренция
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 <i>Шегельман И.Р., Воронин А.В.</i> Кадровые решения и конкуренция
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 <i>Шегельман И.Р., Воронин А.В.</i> Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 <i>Шегельман И.Р., Воронин А.В.</i> Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 <i>Шегельман И.Р., Воронин А.В.</i> Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 <i>Шегельман И.Р., Воронин А.В.</i> Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 <i>Шегельман И.Р., Воронин А.В.</i> Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 Шегельман И.Р., Воронин А.В. Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 Шегельман И.Р., Воронин А.В. Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 Шегельман И.Р., Воронин А.В. Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 Шегельман И.Р., Воронин А.В. Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 Шегельман И.Р., Воронин А.В. Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 Шегельман И.Р., Воронин А.В. Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 Шегельман И.Р., Воронин А.В. Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг
высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов 166 Шегельман И.Р., Воронин А.В. Кадровые решения и конкуренция на рынке ІТ-товаров и ІТ-услуг

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Горовая О.А. Современные педагогические технологии как средство
развития готовности учителя к формированию универсальных учебных
действий младших школьников
Добычина О.Б. Внеурочная деятельность как механизм повышения
качества образования
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ
Вараксина Л.В., Калиева О.А. Создание условий для экологического
воспитания дошкольников
воспитания дошкольников
эффективности процесса усвоения пространственных отношений у детей
дошкольного возраста посредством игровой технологии интеллектуально-
творческого развития
Долгих Т.В., Алафьева О.В., Буряковская Г.Н. Ценностные ориентиры
русской традиционной культуры в парадигме духовно-нравственного
воспитания дошкольников
Дьячкова Н.Л. Развитие звуковысотного слуха у детей 4-5 лет
посредством музыкально-дидактических игр204
Кудаева В.И., Романова О.Б., Белоусова Е.В. Развитие творческого
потенциала младших дошкольников посредством нетрадиционных
художественных техник в условиях реализации ФГОС ДО208
Михальченко Н.Н., Романова О.В., Моргунова Л.Н., Мусина А.Н.
Правовое воспитание в ДОУ
Смирнова О.И., Фокина Е.В., Шмакова С.И., Матвеева В.В. Учебно-
методическое пособие «Использование здоровьесберегающих технологий
в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
в работе с детьми младшего дошкольного возраста» 213 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ Кардашова К.В. Мониторинг в специальном образовании 220 Савинова Н.В., Деминов А.Н., Савинова А.Е. Особенности лидерства детей с задержкой психического развития 223 Шишакина Е.Ю. Коррекционно-развивающее обучение на уроках швейного дела 226 Янтюрина Т.Б. Активизация деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках производственного обучения 229 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС Мельник Е.В. Методические аспекты конструирования урока с использованием средств информационных технологий и интернетресурсов в условиях введения ФГОС 233
в работе с детьми младшего дошкольного возраста»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Костюкова Т.А., Ерепилова А.И. Компетентностные пробы как механизм
реализации профессиональной ориентации на этапе профильного обучения 240
Молчанова А.В. Обобщение и накопление профессионального опыта
педагогического работника, реализующего основные и дополнительные
образовательные программы
Реутова В.В. Роль личности преподавателя в формировании социально-
педагогической среды
Савина Е.В. Компетентностный подход в профессиональном
образовании
Степанова В.С., Миронова И.Б. Самостоятельная работа студента
как метод формирования компетентности специалиста253
<i>Треногина С.П., Красноярова А.А.</i> Проектная деятельность
«Сотрудничество с семьями воспитанников»
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Альтовская С.А. Отношения сотрудничества в классном коллективе 259
Иванова М.Н., Бояркина С.А. Креативный подход + самостоятельность =
успешное обучение иностранным языкам
Кощеева Е.С. Использование информационной среды при изучении
технических дисциплин 264
Мальнова Е.В. Смешанное обучение как инновационная форма
обучения иностранному языку
Молчанов А.А. Инновационные тенденции обучения студентов 272
Мырзагали М.А., Абдыкаримова А.Т. Применение 3D моделирования
при изучении дисциплин в вузах
Палащенко В.В. Организация контроля знаний в рамках развития
информационного пространства
ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Березовская В.А., Емельянова Г.И., Лукьянцева Т.Н. Формирование
нравственного, ответственного, инициативного и компетентного
гражданина России посредством включения его в образовательную
и социально значимую деятельность
Воронина Л.И. Проект «Школа для родителей» или мудрое воспитание
детей
Зайцева О.А. Современные формы и методы организации классного
коллектива
<i>Календарова В.В., Александровская А.В.</i> Формирование досуговой
среды студенческой молодежи как часть воспитательной работы
в современном вузе (на примере РГУФКСМиТ)
Караваев В.Е., Аленина Т.М., Баликин В.Ф., Гордеев Н.Н. Конференция
«Моя семья в летописи Великой Отечественной войны» как форма
воспитательной работы

Керимова М.В. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста291 Шевчук И.В. Воспитательная среда как педагогическое условие формирования культуры досуга студентов293
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<i>Гарипова А.З., Разживин О.А., Ягудина Л.И.</i> Влияние физической культуры и спорта на формирование личности студента
нравственной и эмоциональной сферы личности
здоровьесбережения в учреждении дополнительного образования
формирования благоприятного социально-психологического климата в хоккейной команде 13–14 лет
Золотухина И.П. Формирование основ здорового образа жизни у детей
старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия современного
дошкольного образовательного учреждения и семьи306
Зоммер Н.А., Глушко В.О., Ефремов О.В. Физическое воспитание
и здововьесберегающая деятельность
<i>Истягина-Елисеева Е.А.</i> Вехи спортивно-патриотического воспитания в СССР в 1930–1940-е гг
Коротов Ф.А., Петров Б.П., Егорова Т.П. Ценности спортивной
культуры как подвид (субкультура) молодежи
Котова О.В., Калюбаев В.Н. Влияние адаптивного спорта на общество
с ограниченными возможностями
Лышов В.Ф., Пашков А.Н., Карташова Н.М., Лышова О.В. Хорошее
качество сна – одна из составляющих здорового образа жизни
в бейсболе
Садыкова А.Р. Разработка дизайн-проекта пришкольной территории
как составляющей здорового образа жизни
Сайфутдинов А.Д., Коновалов И.Е. Изучение значения скоростной
подготовки в хоккее
Шевчук О.Ф., Юрий Л.А. Формирование навыков правильного питания
как составной части здорового образа жизни
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Жуковский А.А. Моделирование элементов бережливого обучения
в высшем образовании
в современных условиях

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Баславяк Марина Владимировна

педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения» г. Чита, Забайкальский Край

Ненашева Ольга Сергеевна учитель начальных классов МОУ «Дарасунская СОШ» пгт Дарасун, Забайкальский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются направления дополнительного экологического образования учащихся начальной школы. Авторами изучаются специальные программы, малые формы русского фольклора, агитбригады; массовые экологические мероприятия; «зеленые карты», профильные палаточные лагеря и другие формы работы.

Ключевые слова: дополнительное образование, младший школьник, созидательная активность, проектное обучение.

Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде; сформированности уважительного отношения к России, родному краю представлены в ФГОС как личностный результат обучающегося [12].

Миссия экологического образования — обеспечить идеологическую основу выживания человечества на планете Земля... проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья рассматривается как комплексная по происхождению, воздействию на человека и природу, ме-

ханизмам её решения [9, с. 114–115].

Основными целями современного экологического образования на Западе являются: изучение окружающей среды, улучшение ее качества, формирование экологического мышления. Последнее предполагает не только простую осведомленность о проблемах окружающей среды, но и активное участие в их решении [2, с. 92].

В реализации практико-ориентированного подхода в дополнительном экологическом образовании детей используются специальные программы [10], малые формы русского фольклора (пословицы, загадки) [1, с. 147], экологические акции [11; 17], агитбригады; массовые экологические мероприятия [14], «зеленые карты» [3], профильные палаточные лагеря [15] и др. формы работы.

Экологически направленная педагогическая деятельность вносит вклад в обеспечение рационального природопользования в Забайкальском крае. Школьный проект «Муравей» рассматривается как одно из направлений дополнительного экологического образования обучаю-

щихся начальной школы.

Отличительная особенность функционирования школьного проекта заключается в том, что деятельность обучающихся имеет гуманитарноестественнонаучный, практико-ориентированный характер, социально-

проблемную ориентацию, способствует появлению новых, интегрированных видов деятельности, расширению образовательных ресурсов интегрируемых сфер, изменению качества социализации личности обучающихся через участие и содействие в решении социально-значимых экологических проблем социоприродного окружения посёлка Дарасун.

Основные виды деятельности обучающихся: образовательная, учебно-

практическая, просветительская, природоохранная.

В соответствии с направлениями деятельности выявлены педагогические технологии, влияющие на развитие созидательной активности обучающихся: проблемное обучение; исследовательские и проектные методы обучения; игровые технологии; социального взаимодействия.

Созидательная активность – это, собственно, активность субъекта, выходящего за рамки ситуации, ее ограничений [5], а также это творческая

деятельность, завершающаяся созданием некоего продукта [7, с. 12].

На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к возрастанию в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, который приобретает индивид, поэтому в этих условиях созидательная активность становится важнейшей предпосылкой в развитии общественных функций личности. Следовательно, созидательная активность выступает как побудитель к деятельности (актуальная потребность), как свойство личности на определенном этапе ее развития [6, с. 13], в нашем случае мы подразумеваем включение младших школьников в проектную деятельность.

Сущностными характеристиками проектного обучения выступают: интеграция знаний в реальную деятельность; активная самостоятельная деятельность; выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы; взаимодействие в команде; созидание продукта деятельности, развитие креативности, организаторских и социально-коммуникативных способностей, а также развитие способности к рефлексии и саморазвитию [8]; адаптация к учебной деятельности [13]; совместная творческую деятельность учителя и учащихся [4].

В дополнительном экологическом образовании младших школьников, из всех игровых технологий мы выделяем квест-технологию, которая активно внедряется в системе дополнительного образования города Читы [16].

Цель: объединение учащихся начальной школы в деятельности по со-

хранению лесных богатств Забайкальского края.

Задачи: Представить в газете экологические проблемы Забайкальского края и экологические новости школы. Отразить основные результаты деятельности школьного проекта (Презентация творческих работ школьников). Формировать у школьников навыки издательской работы.

Таблица 1 План реализации проекта «Муравей» на 2015–16 учебный год

$N_{\underline{o}}$	Мероприятия	Сроки
1	Летняя кампания « Спасики», «Страна Экландия»	Июнь-июль
2	Поход с экодесантом «Чистый лес»	Сентябрь
3	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Сентябрь
4	Конкурс «Моя красная книга»	Октябрь
5	Конкурс рисунков «Лесные фантазии»	Октябрь
6	Экодесант. Уборка территории.	Октябрь
7	Выпуск ежемесячной газеты «Муравей»	Ежемесячно
8	Открытое мероприятие. Маршрутная экологическая игра «В гостях у Берендея»	Ноябрь

9	Олимпиада по окружающему миру среди учащихся начальной школы.	Декабрь
10	Конкурс снежинок. Новогодний праздник	Декабрь
11	Поделки из вторсырья	Январь
12	Экологическая эстафета	Февраль
13	Месячник «Мы за чистый посёлок»	Март-апрель
14	День Земли. Марш парков	Апрель
15	Проведение дополнительных мероприятийРабота в газете (сочинения, рисунки, стихотворения об экологических проблемах посёлка Дарасун)	В течение года

На основе тщательно продуманных и выверенных психолого-педагогических условий реализация проекта может обеспечить следующие ожидаемые результаты:

- формирование созидательной активности школьников как личностного результата деятельности в школьном проекте;
 - ориентация воспитанников на природоохранную деятельность;
- появление новых интегрированных образовательных программ и методических материалов для реализации направлений внеурочной деятельности через дополнительное образование в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Список литературы

- 1. Белоусова Д.Н. Использование малых форм русского фольклора с целью формирования познавательного интереса младших школьников к природе / Д.Н. Белоусова // Педагогический опыт: тория, методика, практика: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив-плюс», 2016. №1 (6). 372 с.
- 2. Бирюкова Н.А. Особенности экологического образования за рубежом / Н.А. Бирюкова // Педагогика. -2005. -№7.
 - 3. Бирюкова Н.А. Основы экологии / Н.А. Бирюкова. М.: Владос, 2004. 238 с.
- 4. Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку / М.Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе. -2005. -№3. C. 24-28.
- 5. Жеребятникова Г.В. Влияние форм организации учебного процесса на формирование созидательной активности будущих педагогов / Г.В. Жеребятникова // Путь науки. -2015. №10 (20). С. 110-111.
- 6. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.В. Жеребятникова. Чита: Забайкальский государственный университет, 2013.
- 7. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: Автореф. дис. . . . канд. пед. наук / Г.В. Жеребятникова. Чита: Забайкал. гос. гум. пед. унив. им. Н.Г. Чернышевского, 2013. 24 с.
- 8. Жеребятникова Г.В. Гуманитарные технологии и их значимость в формировании созидательной активности будущих педагогов в образовательном процессе современного вуза / Г.В. Жеребятникова // Science XXI century Proceedings of materials the international scientific conference. 2015. С. 480—488.
- 9. Игумнова Е.А. Роль и место экологического образования в рамках вариативной части базисного учебного плана общеобразовательной школы / Е.А. Игумнова // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. -2008. -№3. С. 113–117.
- 10. Игумнова Е.А. Реализация практико-ориентированного подхода в дополнительном образовании детей / Е.А. Игумнова [и др.] // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 окт. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. №2 (3). С. 24–32.

- 11. Крюкова Н.В. Реализация регионального компонента в условиях детского сада комбинированного вида / Н.В. Крюкова, О.В. Мартынова // Педагогический опыт: тория, методика, практика: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив-плюс», 2016. №1 (б). 372 с.
- 12. Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф
- 13. Николаюк И.В. Содействие адаптации студентов младших курсов педагогического вуза к учебной деятельности посредством технологии проектного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Николаюк. Чита: Забайкал. гос. гум. пед. унив. им. Н.Г. Чернышевского, 2009. 24 с.
- 14. Радецкая И.В. Инновационные тенденции в проведении массовых экологических мероприятий для школьников в городском образовательном пространстве / И.В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю. Сорока // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №51–5. С. 361–367.
- 15. Радецкая И.В. Организация летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования города Читы / И.В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю. Сорока // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. №3 (4). С. 139–142.
- 16. Радецкая И.В. Contemporary educational technologies in additional education of children / И.В. Радецкая, И.Ю. Сорока, О.Г. Варфоломеева // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. №5 (60). С. 84–90.
- 17. Юдина О.А. Создание класса экологической направленности «Юные экологи» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Читы / О.А. Юдина // Педагогический опыт: тория, методика, практика: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив-плюс», 2016. №1 (6). 372 с.
- 18. Проект начальной школы «Муравей» в рамках школьного проекта «Лесная страна» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mouo.karm.zabedu.ru/?p=2760

Гончарук Алексей Юрьевич д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» г. Москва

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В СИСТЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭМОТИВАЦИИ В КОНТЕКСТЕ АУДИОВИДЕОИСКУССТВ

Аннотация: в данной работе исследованы социокультурно-педагогические авторские системы эмотивационного решения художественнотворческих проблем университетской научной школы в комплексе аудиовидеоискусств.

Ключевые слова: авторская система, социокультурная эмотивация, университетская научная школа, аудиовидеоискусства.

Политические, экономические, социокультурные преобразования, охватившие все сферы нашей жизнедеятельности, обуславливают возрастающую роль системы университетской научной школы в формирования демократичного общества в его гармоничном становлении и совершенствовании. В сегодняшних условиях решения актуальных проблем разработки теоретико-

методологических основ стратегии, инновационных технологий тактик гарантированного обеспечения единства России необходимы целостные, разносторонне-гармоничные подходы сохранения, преумножения, технологического саморазвития профессиональных компетенций студенчества в системе художественно-творческих ценностей в контексте эмотивационных основ комплекса аудиовидеоискусств в их семантической креативности, что невозможно без сочетания классически-традиционных, современных и потенциально-перспективных подходов, создаваемых лишь в системе коммуникативно-творческих комплексов стратегии и тактики отечественного образования. В целостном, многоплановом университетском образовательном процессе инициации художественно-творческих ресурсов университетской научной школы России в XXI в. первостепенное значение приобретает развитие коммуникативно-технологического комплекса компетенций современного студента, учащегося бакалавриата, магистранта, аспиранта, докторанта в социокультурно-педагогическом отношении к потенциально качественно новой действительности эпохи инновационных информационных технологий постиндустриального мира в системе именно популярных у молодёжи аудиовидеоискусств. В настоящее время, очевидна высокая степень расхождения между насущной потребностью системы образования России в социокультурно-педагогических идеях в области коммуникативно-технологических компетенций нравственно-эстетического развития воспитанников университета, и – результатами соответствующих исследований. Его методологические аспекты целостно не рассмотрены сегодня ни в отечественной, ни в зарубежной педагогике университетского образования. Экспериментально не изучена совокупность социокультурно-педагогических условий, благоприятствующих (либо препятствующих) разностороннему, гармоничному развитию юношества средствами зрелищных, аудиовидеойскусств. Именно социокультурно-педагогическое использование лучших произведений художественного творчества принципиально важно в эпоху информационных технологий: оно открывает перед молодым россиянином наиболее доступный способ получения элементарных начал нравственно-эстетических знаний. С другой стороны, – засилье в аудиовидеопрокате, на театральных подмостках американизированной массовой попсубкультуры чревато не только опасностью самоутверждения примитивного кругозора «кассетного» человека-наркомана среди нашей молодёжи, но и способно приводить её к мысли о том, что подобные суррогаты и есть настоящее искусство. Автор проанализировал совокупность социокультурно-педагогических условий развития коммуникативно-технологических компетенций в контексте нравственно-эстетического отношения учащихся бакалавриата по специальности «Геатральное искусство» факультета искусств и художественного творчества Российского государственного социального университета к действительности в контексте прогресса корпоративно-коммуникативной системы нынешнего университетского содружества, взятой в её генезисе, самовоспроизводстве как целостное понятие процессуального эволюционно-демократичного и меритократичного характера. Геополитическая реальность, закономерно выдвигающая в современной мире на передний план прогресса человечества и каждой отдельной личности именно социокультурно-педагогический контекст, обуславливая ведущую роль в нём университетского образования, искусств, нравственно-эстетического творчества. Только они в состоянии в потенциально постиндустриальную эпоху естественно органично взаимодействовать с экономической, политической, общественной и другими сферами жизнедеятельности субъектов эволюционно-демократичного развития земной цивилизации XXI столетия, обеспечивая благоприятное гармоничное самосовершенствование структуры каждого из этих закономерно объективных диалектических процессов как факторов-сорегуляторов коммуникативного информационного ресурса России. Педагоги-социокультурологи, работающие в системе базового, дополнительного университетского образования, преподаватели воспитательных заведений на разных ступенях общественной «иерархии» испытывают насущную потребность в системном обновлении фундаментальных мировоззренческих основ своего профессионального инструментария, эффективном внедрении прогрессивных подходов в комплексный процесс разностороннего развития личности каждого нашего сегодняшнего воспитанника — потенциального гражданина всемирного содружества людей второй половины наступившего столетия. Этот пробел в нашем опыте восполняет авторская система социокультурно-педагогической эмотивации средствами аудиовидеоискусств и художественного творчества.

Список литературы

- 1. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества / Пер. с нем. А.В. Михайлова. М.: Наука, 1977.
- 2. Гончарук А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: Учебное пособие. Саарбрюкен: LAP LAMBERT Acadimic Publishing, 2012.
- 3. Гончарук А.Ю. Актуальные проблемы психологии и педагогики высшей школе в системе аудиовидеоискусств // Вестник Академии права и управления. М.: МИГУиП, 2014. №35. С. 154–161.
- 4. Хайруллин Р.З. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодёжной среде // Мир психологии. 2009. №3. С. 85–93.
- 5. Frager R. Personality. Theory, exercises, experiments. Saint Petersburg: prime-Euroznak, 2004

Иванова Ангелина Валерьевна канд. пед. наук, доцент Шаяхметова Лилия Ильшатовна студентка

ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут, ХМАО – Югра

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема самостоятельной работы учащихся по математике в условиях реализации ФГОС ООО. Авторами обосновывается необходимость проведения самостоятельной работы в аспекте развития личности обучающегося. В работе рассмотрены существующие определения и классификации самостоятельной работы, а также приводятся примеры самостоятельных работ при проведении аудиторных занятий.

Ключевые слова: самостоятельная работа, математика, ФГОС ООО, общеобразовательная школа.

В условиях гуманизации образовательного процесса, ориентированного на личность школьника, на формирование «личностного знания», необходимо формировать у учащихся навыки самостоятельной учебной деятельности [6]. Выпускник общеобразовательной организации должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать

соответствующие выводы, то есть обладать сформированными универсальными учебными действиями, обеспечивающими способность к организации самостоятельной учебной деятельности [5]. С другой стороны, в [7] подчеркивается, что математика позволяет критически ориентироваться в различной информации, то есть самостоятельно искать и анализировать ее. В развитии данных характеристик ученика немаловажную роль играет самостоятельная работа.

Большой вклад в развитие теории самостоятельности внесли И.Т. Огородников, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов. В работах П.И. Боровицкого, Н.П. Есипова, В.М. Корсунской и других обоснована роль, место, задачи самостоятельной работы в учебном процессе. В трудах И.А. Зимней, П.И. Пидкасистого, И.В. Харитоновой освящены

виды самостоятельных работ.

В различных научных источниках под самостоятельной работой учашихся понимается:

«работа, совершаемая собственными силами, без посторонних влия-

ний, без чужой помощи» [4, с. 695];

 «вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы» [3, с. 268];

 – «любая организованная учителем активная деятельность учащихся, направленная на выполнение поставленной лидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний» [2, с. 173].

В методической литературе различают различные виды классификаций самостоятельных работ по математике, среди них можно выделить

следующую [1, с. 46]:

- в соответствии с уровнями самостоятельной деятельности различают: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие;
- в соответствии с возложенной на них задачей: обучающие, контролирующие;
 - в соответствии с формой проведения: устные, письменные;
 - в зависимости от места проведения: классные, домашние;
- по способу организации класса: коллективные, индивидуальные, групповые;
 - по способу контроля: взаимопроверка, контроль учителя;
- по виду деятельности: работа с учебником и справочной литературой, решение упражнений, математические диктанты и сочинения, практические и лабораторные работы, тестовый опрос, опрос-эстафета, опросигра, «экспресс-диктант», домашние опыты наблюдения, техническое моделирование и конструирование, подготовка докладов и рефератов и т. д.

Рассмотрим некоторые из них более подробно в аспекте использова-

ния их при проведении аудиторных занятий:

1. Работа по инструкции или алгоритму, которая в основном применяется для закрепления изученного материала и требует небольшой уровень самостоятельности. Например, в 7 классе по дисциплине «Алгебра» при изучении темы «Система двух линейных уравнений с двумя переменными» можно использовать следующее задание.

$$\begin{cases} 5x - 3y + 8 = 0 \\ x - 12y = 0 \end{cases}$$

При решении используйте следующий алгоритм:

- выразите у через х;
- подставьте полученное выражение в первое уравнение;
- преобразуйте первое уравнение;

– подставьте полученное выражение во второе уравнение.

2. Самостоятельная работа с промежуточными записями, которая применяется в основном на этапе осмысления учебного материала. Данный вид самостоятельной работы может содержать задания по решению упражнений или на доказательство теоремы с пропусками. Например, в 6 классе по дисциплине «Математика» при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей» можно предложить учащимся выполнить следующие задания:

Допишите недостающие слова. «Произведение двух обыкновенных дробей равно..., числитель которой равен ..., а знаменатель равен ...» Вычислите:

$$\frac{5}{6} \times \frac{7}{8}$$

Следую приведенному правилу, найдите произведение:

$$\frac{3x}{ab} \times \frac{4y}{b}$$
.

Допишите правило:

«Произведение двух дробных выражений тождественно равно..., числитель которой равен...., а знаменатель равен...».

3. Работа с применением программированного контроля. Задание в таком виде работы содержит несколько вариантов ответа, каждому из которых присвоен код. Решив упражнения, ученики записывают получившийся код. Например, в 7 классе по дисциплине «Алгебра» при изучении темы «Разложение многочленов на множители, сокращение дробей» в самостоятельную работу можно включить следующее задание:

Сократите дроби, опираясь на таблицу I, поставьте в соответствие каждому ответу букву и прочитайте полученное слово справа налево.

Таблина 1

$\frac{x^3}{4x - 3y}$	3y + 4	-3 – 4y	$\frac{8}{10+5b}$	5 – b	$\frac{1}{3-b}$	$\frac{x^3}{4x - y}$	
A	И	K	Ш	T	П	P	$\frac{16-8b}{20-5b^2}$
E	0	A	M	И	P	Γ	$\frac{25-b^2}{b-5}$
К	0	Н	0	P	Е	Φ	$\frac{9-16y^2}{4y-3}$
0	T	Л	Γ	Е	И	A	$\frac{7b+21}{63-7b^2}$
Φ	И	Т	К	M	П	0	$\frac{7x^5}{28x^3 - 21x^2y}$

4. Математический диктант, который используется не только для контроля, но и для осмысления учебного материала. Как правило, он включает в себя несколько заданий, которые легко воспринимаются на слух и требуют краткого ответа и несложных вычислений. Например, в 6 классе по дисциплине «Математика» при изучении темы «Неравенства» можно использовать следующий математический диктант.

Ĭ) изобразите на координатной прямой промежуток:

 $(A) [-7;2]; B) [6; \infty]; B) [-\infty; -3];$

2) запишите числовой промежуток решений неравенства:

A) $x \le 3$; *B)* $-2 \le x < 5$;

3) запишите неравенство, множеством решений которого служит числовой промежуток ($-\infty$; 4);

4) решите неравенство $2x - 1 \le 2(x - 1)$;

- 5) оцените значение выражения a + b, если: 1 < a < 6 и -3 < b < 13.
- 5. «Экспресс-диктант». В данном случае задания выполняются, как и при обычном диктанте, но ответы записываются в двух экземплярах. Один экземпляр сдается учителю, а второй проверяется фронтально. Преимуществом такой работы является быстрая обратная связь.
- В учебном процессе можно применять рассмотренные виды самостоятельной работы как для организации индивидуальной работы обучающихся, так и при групповой и фронтальной. А их сочетание помогает учащимся делать соответствующие математические выводы. Самостоятельная работа является средством формирования глубоких и прочных знаний, приемом становления самостоятельности и активности как свойств личности.

Список литературы

- 1. Ковалёва Н.Ф. Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм развития познавательной активности учащихся / Н.Ф. Ковалёва // Математика в школе. – 2010. – №4. – C. 45–49.
- 2. Коноводова Ю.А. Отличие самостоятельной деятельности учащихся от самостоятельной работы учащихся / Ю.А. Коноводова // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы междунар. науч. конф., апрель 2011, Пермь. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 173–176.

- алы междунар. науч. конф., апрель 2011, пермь. пермь. Меркурии, 2011. С. 173–170.

 3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Сост. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: Икар, 2009. 448 с.

 4. Толковый словарь русского языка / Сост. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 4-е изд. М.: ИТИ Технологии, 2006. 944 с.
- 5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации, 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф
- 6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Министерство образования и науки Российской Федерации, 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф
- 7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования; ред. В.В. Козлов, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

Куйдина Мария Григорьевна учитель начальных классов МБОУ СОШ №10 г. Чита, Забайкальский край Верхушина Маргарита Викторовна учитель начальных классов МБОУ НОШ №11 г. Хилок г. Хилок, Забайкальский край

ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КНИЖКИ-МАЛЬШКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема экологического воспитания детей в современном мире. В работе приводится проект, способствующий приобщению младших школьников к чтению посредством создания или разработки «книжки-малышки» по экологии.

Ключевые слова: проект, младший школьник, экологическое воспитание детей, книжка-малышка.

Важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно. В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы и воздействие человека на окружающую среду стала очень актуальной. Громадное значение приобретает экологическое воспитание как

составная часть нравственного, а формирование экологического сознания младших школьников является одной из важных воспитательных задач [16].

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, социальных и межличностных отношениях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка становится все более объективной и самокритичной. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности учащегося [7].

Важнейшая роль в продвижении и развитии детского чтения сегодня принадлежит школьной библиотеке, которая должна способствовать построению и реализации новой стратегии образования, ориентированной на освоение знаний и навыков, необходимых детям во взрослой жизни.

Книжка-малышка – это и развлечение, и времяпрепровождение с ребенком, а также обучение.

Изготовление таких книжек позволяет:

- расширить и обогатить словарный запас речи детей, активизируя их речевое общение;
- научить родителей общаться со своими детьми с использованием книжек-малышек изготовленными своими руками;

– облегчить процесс адаптации в начальной школе.

Книжки могут быть разными. По форме это могут быть стандартная книга-блокнот или книга-гармошка, разной формы (в форме животного, домика, машины и т. д.), книга с закладками, книга-коробка, книга с «колесами» и др. По тематике — это могут быть истории о разных предметах как сказочных, так и предметах ближайшего окружения, загадки, стихи, сказки и другие [14].

Основная функция использования книжки-малышки заключается в накоплении опыта рассматривания и узнавания предметов, выделения свойств (прежде всего цвета, формы, размера). В таких книгах, как правило, представлены эталоны цвета и, формы; также посредством

образов и слов демонстрируются их проявления

По тематике — это могут быть истории о разных предметах как сказочных, так и предметах ближайшего окружения, загадки, стихи, сказки и другие. Основная функция использования книжки-малышки заключается в накоплении опыта рассматривания и узнавания предметов, выделения свойств (прежде всего цвета, формы, размера). В таких книгах, как правило, представлены эталоны цвета и, формы; также посредством образов и слов демонстрируются их проявлениям.

При, смене стандартов образования школьная библиотека становится центром творчества учащихся, а также местом реализации индивидуальных способностей учащихся и огромной лабораторией для инновационного

развития педагогов.

Решая эту задачу, мы вышли на такую форму работы как проектная деятельность, которая поддерживает самореализацию ребенка в значимой для него деятельности [2; 10]; позволяет адаптироваться к процессу обучения [1; 9]; знания полученные обучающимся в ходе проекта становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире [5; 13]; способствует формированию созидательной активности [4]; развитию творческого мышления, самостоятельности в принятии решений, способности выдвигать разнообразные идеи [3]; способствует включению обучающихся в

продуктивную учебную деятельность [8; 15]; как способ жизнедеятельно-

сти субъектов в образовании [11].

В своём проекте мы хочим показать, как при помощи работы в кружке «Бумажная фантазия», создавая книжки-малышки по экологии, дети развивают не только моторику и художественный вкус, но и приобщаются к чтению.

Проблема: отсутствие у детей интереса к чтению художественной

литературы.

Причины: недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в школе и семье; интерес к книге в семье подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.

Цель и задачи проекта: создание условий для самостоятельного приобретения знаний в сфере экологического образования и использование их в творческой деятельности. Привлечение к чтению.

Гипотеза: читательский интерес у детей повысится, если: дети будут чаще посещать не только школьную библиотеку, но и библиотеки школ города; школьная библиотека будет пополняться художественной литературой, дети будут и дальше развивать свой художественный вкус, посещая кружок.

Ожидаемые результаты:

- приобретение и углубление знаний детей о книгах, об их изготовлении;
- проявление у детей желания обращения с книгой не только для развлечения, но и приобретения знаний.

Вид проекта: творческо-познавательный.

Срок реализации проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети посещающие кружок «Бумажная фантазия». Проект даёт возможность развивать не только чтение, художественный вкус, но и применять на практике ранее полученные умения и навыки. Дети занимаются в кружке по квиллингу первый год. Создание книжек-малышек возможно не только в стенах школа, но и в профильных лагерях экологической направленности [6; 12].

Таблина 1

I шаг – Разработка проекта					
-					
1.	Определение темы проекта	Создание книжек-малышек. Проблема — недостаток ярких красочных книг для малышей в школьной библиотеке. С этой проблемой я обратилась к ребятам своего кружка. Они с радостью согласились помочь библиотеке.			
2.	Разработка паспорта проекта	Разработан паспорт проекта: цели и задачи проекта; участники и сроки; проблемы и причины создания проекта; мотивация к работе; материально-техническое и информационное обеспечение; ожидаемые результаты.			
	II шаг – Реализация проекта				
1.	Подготовительная работа с учащимися	Были проведены библиотечные уроки с учащимися о структуре книги, об искусстве оформления книги. Проведены практические занятия по правилам изготовления обложки, скрепления страничек, расположения текста и конкретной работы ребёнка – квиллингиста.			
2.	Сбор и изучение информации	Ребята просмотрели все книжки для малышей в библиотеке, оценили их состояние. Каждый определился с темой своей книжки и отобрал для работы книги и иллюстрации.			

3.	Обработка информации по теме	Из отобранной литературы ученики выбирали загадки по экологии.			
4.	Составление списка литературы	Обучение составлению списка использованной литературы. Дети использовали по 1–2 книги для каждой работы.			
5.	Создание книжки	Тексты книжек были набраны на компьютере; сшиты; оформлена обложка; переплетены.			
6.	Подготовка и проведение презентации	Для ознакомления учащихся школы с результатами проекта была организована выставка книжек-самоделок в школьной библиотеке с использованием презентации.			
	III шаг – Оценка результатов проекта				
1.	Рефлексия. Осмысление и оценивание результатов работы	Рефлексия прошла у нас в форме интервью участников о своей работе, на выставке в школьной библиотеке и созданием презентации «Книжки-малышки для начальной школы», наглядно иллюстрирующей все этапы работы в проекте. Оценивать созданные книжки помогал ребятам алгоритм оценивания продукта: 1. Содержательность книжек. 2. Отсутствие грамматических ошибок. 3. Эстетическое оформление книжек.			

В процессе работы над созданием книжек у ребят развились коммуникативные способности: новыми полученными знаниями и навыками работы они делились со своими товарищами, помогали им. Учились договариваться, находили новые пути и варианты выполнения, обсуждали проделанную работу, отстаивали свои взгляды. Навыки, получаемые в процессе учебной деятельности, использовались в работе над проектом и наоборот.

А конечный продукт – книжки-малышки мы стали использовать при проведении библиотечных уроков, особенно для ребят первых классов. Учителя могут использовать их на уроках чтения и ознакомления с окружающим миром. Дети стали не только чаще бывать в библиотеке, но и больше читать.

Данный проект способствовал и приобщению школьников к чтению, можно увидеть на переменах. Возле выставочных стеллажей с книжкамималышками и те дети, кто изготавливал книжки, и те, кто горят желанием прочитать, а самое главное записаться в кружок и самим попытаться сделать такую книжку-малышку.

Список литературы

- 1. Васильева М.И. Эколого-коррекционный проект / М.И. Васильева, С.Ю. Михайленко // Дошкольная педагогика. 2004. №6. С. 43–46.
- 2. Дашкевич И.В. «Знатоки сказок К.И. Куковского» проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Дашкевич, М.И. Горнак // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.): В 2 т. / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. Т. 2. №3 (4). С. 50—54.
- 3. Жеребятникова Г.В. Модель формирования созидательной активности социальных педагогов в образовательном пространстве современного вуза / Г.В. Жеребятникова, Т.В. Лучкина // Гуманитарный вектор. Серия «Педагогика. Психология». 2013. №1 (33).
- 4. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Жеребятникова. Чита: Забайкал. гос. гум. пед. унив. им. Н.Г. Чернышевского, 2013. 24 с.
- 5. Жеребятникова Г.В. Гуманитарные технологии и их значимость в формировании созидательной активности будущих педагогов в образовательном процессе современного вуза / Г.В. Жеребятникова // Science XXI century Proceedings of materials the international scientific conference. 2015. С. 480–488.

- 6. Игумнова Е.А. Реализация практико-ориентированного подхода в дополнительном образовании детей / Е.А. Игумнова [и др.] // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 окт. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. №2 (3). С. 24–32.
- 7. Матяш Н.В. Стратегическое планирование образовательного процесса начальной школы современного муниципального лицея как основа маркетинговой деятельности / Н.В. Матяш, И.А. Афонин // Вестник Брянского государственного университета. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2012. С. 243–249.
- 8. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000. 286 с.
- 9. Николаюк И.В. Содействие адаптации студентов младших курсов педагогического вуза к учебной деятельности посредством технологии проектного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Николаюк. Чита: Забайкал. гос. гум. пед. унив. им. Н.Г. Чернышевского, 2009. 24 с.
- 10. Николаюк И.В. Методика выполнения творческих проектов: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / И.В. Николаюк. Чита: Забайкал. гос. гум.-пед. ун-та, 2008. 88 с.
- 11. Николаюк И.В. Метод проектов в контексте личностно ориентированной парадигмы образования / И.В. Николаюк // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: педагогика и психология. №5. 2009. С. 41–45.
- 12. Радецкая И.В. Организация летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования города / И.В. Радецкая, И.Ю. Сорока, О.Г. Варфоломеева // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. №3 (4). С. 139–142.
- 13. Руденко О.В. Инновационные формы работы с дошкольниками / О.В. Руденко, В.Ю. Исаева, Н.Ю. Охрименко // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.): В 2 т. / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. Т. 2. №3 (4). С. 50–54.
- 14. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.openclass.ru/comment/445605
- 15. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И.Д. Чечель // Директор школы. М., 1998. №4. С. 3–10.
- 16. Юдина О.А. Создание класса экологической направленности «Юные экологи» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Читы / О.А. Юдина // Педагогический опыт: тория, методика, практика: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив-плюс», 2016. №1 (6). 372 с.

Лапина Анна Васильевна учитель начальных классов МБОУ «Сосновская СОШ» с. Сосновка, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в работе раскрываются некоторые приемы формирования орфографической зоркости без заучивания бесконечных количеств правил. Они дают положительный результат, развивают орфографическую зоркость, обеспечивают формирование у учащихся орфографического действия. Важнейшим итогом работы становятся не только знание способов решения орфографических задач, но и понимание принципа русского письма.

Ключевые слова: орфографическая зоркость, зрительный фактор, слуховой фактор, рукодвигательный фактор, проговаривание.

Орфография по своему содержанию малопривлекательна для школьников. В то же время она нелегко усваивается. У многих обучающихся орфография вызывает неприязнь, которая переносится на весь предмет «Русский язык», они боятся допустить ошибку, теряют веру в себя. Таким образом, начиная с первого класса, необходимо вырабатывать веру в то, что орфографию «покорить» можно. А для этого необходимо формировать орфографическую зоркость. Работа эта нелёгкая, требует большой подготовки со стороны учителя и желание преодолеть трудности со стороны школьников.

Орфографическая зоркость — это умение заметить трудность, независимо от характера восприятия орфограмм — зрительного или слухового, при списывании, во время диктанта или в процессе творческой работы, до письма (предупреждение ошибок) или после письма (исправление ошибок). В понимании орфографической зоркости входит обнаружение орфограмм, распознание и соотнесение с определёнными орфографическими правилами.

Умение списать слово без ошибки, сверить списанное с текстом книги, с написанным на доске, заметить ошибку — всё это постепенно переходит в умение замечать малейшие отклонения от нормы, видеть слово в его правильном написании. У учащихся вырабатывается орфографическая зоркость как первичный элемент самоконтроля. Постепенно такая зоркость в результате многократных повторений и работы со стороны учителя становится привычной, переходит в умение проверять себя, следить за своим письмом. У ученика появляется потребность осуществлять самоконтроль в процессе письма, привычка контролировать себя не только после завершения письма, но и до написания.

Общеизвестно, что развитие орфографической зоркости возможно при условии систематической и целенаправленной работы по формированию умения обнаруживать орфограммы. Главным в обучении правописания является решение орфографической задачи. Однако её решение возможно лишь при условии, что ученик видит объект применения правила — орфограмму. Только сумев найти орфограмму, он сможет решить вопрос о её конкретном написании. Значит, умение обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, является залогом грамотного письма.

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала.

Зрительный фактор срабатывает, когда необходимо привлечь внимание детей к отличительным чертам орфограмм, упражнять их в сравнении, проводить анализ. В своей педагогической деятельности использую следующие приемы: «списывание», «словарный диктант», «диктант с обоснованием».

Слуховой фактор срабатывает для того, чтобы ученик хорошо слушал и слышал то, что говорит учитель или что он сам проговаривает себе. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух у учащихся, начиная с 1 класса. Для развития фонетического слуха применяю следующие приемы: «Найди опасное место», «Светофор», «Зажги маячок», «Диктант с подчеркиванием».

Рукодвигательный фактор срабатывает в случае, когда орфографический навык можно достичь только при помощи упражнений, то есть при ритмичном движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, «запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

На начальных ступенях обучения письму наряду со слуховым и зрительным анализом большое значение имеют речевые проговаривания. Ученики, диктуют предложение, каждое слово произносят орфографически, четко по слогам, называют слог и гласную в нем. Сама артикуляция в данном случае является составной частью в процессе письма. Работа речевого аппарата в процессе проговаривания создает своеобразный запоминательный образ слова, многократное повторение которого вслух и про себя способствует более прочному запоминанию его написания.

Целенаправленная, систематическая работа по формированию орфографической зоркости дает хорошие результаты. Обучающиеся усваивают основные орфограммы, учатся определять место в слове, где возникают орфографические трудности, учатся видеть орфограммы, еще неизученные.

Список литературы

- 1. Ибрагимова А.Й. Развитие орфографической зоркости учащихся младших классов [Текст]. – Набережные Челны, 1997. – С. 115.
- 2. Селезнёва М.С. Работа по развитию орфографической зоркости [Текст] // Начальная школа. – 1997. – №1. – С. 24.
- Фролова Л.А. Структура орфографической зоркости и условия её развития у млалших. школьников [Текст] // Начальная школа. – 2001. – №5. – С. 43–48.
- 4. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/14/statyana-temu-razvitie-orfograficheskoy-zorkosti-na

Макаричева Светлана Николаевна

учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 г. Суворов, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос применения интерактивных технологий при работе с детьми младшего школьного возраста. Автором обосновывается эффективность использования интерактивной доски. В заключении статьи подводятся итоги проведенному исследованию и отмечается положительное влияние использования интерактивной доски на уроках.

Ключевые слова: компьютерные технологии, интерактивная доска.

Скажи мне, и я забуду: покажи мне, и я, может быть. запомню, вовлеки меня, и я пойму. Конфуиий

В настоящее время перед педагогами достаточно остро стоит вопрос о повышении уровня усвоения школьниками учебного материала, т. е. улучшении его понимания, запоминания и умения применять полученные знания. Установлено, что примерно 80% информации человек воспринимает через органы зрения, 15% – через слух, а оставшиеся 5% – через осязание, обоняние и вкус.

Лучше всего человек запоминает тот материал, во время работы с которым он что-то пишет, рисует и т. п. Поэтому во время урока важно постоянно предоставлять ученикам возможность самим проделывать некоторые действия, относящиеся к изучаемому материалу. И конечно, неоценимую помощь в этом оказывают новые информационные технологии. Важнейшим компонентом современных информационных технологий, используемых в образовании, стала сенсорная интерактивная доска. Интерактивная доска – эффективный и удобный инструмент для обучения школьников, который помогает педагогу проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС.

Современные младшие школьники – это дети, которые не представляют себе современный мир без информационных технологий. С раннего детства они живут в окружении компьютеров, мобильных телефонов, телевидения. Яркие и привлекательные визуальные материалы, интерактивные игры для них привычны, поэтому использование подобных материалов на уроке в школе — логично и эффективно. С помощью электронного маркера можно полностью управлять любой компьютерной демонстрацией — выводить на экран доски картинки, карты, схемы, создавать и перемещать объекты, добавлять комментарии к текстам и рисункам, запускать видео и интерактивные анимации, выделять важные моменты цветными пометками, работать с любыми компьютерными программами. И всё это с доски, не теряя визуального контакта с классом и не привязывая себя к компьютеру.

Использование интерактивной доски даёт возможность реализовать один из важнейших принципов обучения в начальной школе — наглядность. В младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных. Благодаря размерам интерактивной доски изображения видны всему классу. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ним. Запас изобразительного материала при подготовке к уроку безграничен. Не нужно беспокоиться о сохранности бумажных карт, плакатов, тратить время урока на их смену. При использовании интерактивной доски не возникает необходимости тратить время на смену наглядных материалов, разлиновку доски, запись новых упражнений, не тратится время и на очистку доски, как раньше.

Использование интерактивной доски на уроке оптимизирует процесс обучения и повышает его эффективность. И так, подведём итоги эффек-

тивности использования интерактивной доски на уроке:

1. Усиление наглядности и «яркости» обучения.

2. Использование интерактивной доски на уроках развивает логическое мышление, учит отделять главное от второстепенного, структурировать информацию.

3. Интерактивная доска повышает мотивацию учащихся. Ведь с каким энтузиазмом дети подходят к доске, тянут руки! Им сразу хочется

высказаться.

- 4. Улучшается эффективность обучения. А это крайне важно особенно для детей с особыми образовательными потребностями. Да и вполне успешные школьники не остаются в стороне от таких интересных заданий.
- 5. Замечено, что благодаря появлению в классе интерактивной доски, меняются даже самые проблемные ученики. Ребёнок, который раньше отсиживался, вдруг становится активным и начинает творчески мыслить. Ученик, который вечно срывал уроки, направляет свою энергию на работу с одноклассниками. А тот, кому просто тяжело учиться, находит новые возможности для самовыражения.
 - 6. Экономия учебного времени на уроке, интенсификация обучения.
- 7. Укрепление обратной связи на уроках, увеличение количества опрашиваемых.
- 8. Развитие творческих способностей учащихся: соединение изучаемого материала и навыков в области ИКТ.
 - 9. Разнообразие форм итогового контроля.

10. Расширение видов деятельности на уроке.

Интерактивная доска – не волшебная палочка, которая решает все проблемы на уроке и делает его интересным и увлекательным. Наибольшего

эффекта от нее можно достичь, используя в соответствии с поставленными на уроке задачами.

Список литературы

- 1. Баракина Т.В. Использование интерактивной доски на уроках математики / Т.В. Баракина // Начальная школа. – 2015. – №4. – С. 54–57.
- 2. Электронные интерактивные доски Smart Board новые технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. smartboard.ru
- 3. Кабинет начальных классов: использование интерактивной доски [Электронный реcvpcl. – Режим доступа: http://taloseva.ru/kabinet

Попкова Яна Александровна учитель английского языка, заведующая опытно-экспериментальной площадкой Попова Ольга Валерьевна канд. пед. наук, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №326 Невского района г. Санкт-Петербург

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ЧТЕНИИ НЕАЛАПТИРОВАННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА И ЕГО ПЕРЕВОДЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация: в данной статье проанализировано взаимодействие разновозрастных обучающихся в составе группы читателей-переводчиков с целью формирования интереса учащихся к чтению, переводу и этимологии.

Ключевые слова: чтение, перевод, этимология, взаимодействие.

Рассмотрим пример взаимодействия разновозрастных обучающихся в составе группы читателей-переводчиков. Целью такого взаимодействия становится организация сотрудничества между детьми с целью, во-первых, формирования и развития коммуникативных навыков, во-вторых, выработки отношения к чтению как к творческому процессу. При этом перед педагогами возникает задача организации интерактивного обучения, а перед детьми – задача осуществления коммуникации межличностной (человек – человек), групповой и межкультурной (человек – иноязычный текст).

Интерактивное обучение предполагает создание соответствующей психологической атмосферы, организации «коммуникативных сетей», соблюдение правил общения, формирование навыков культуры общения и применения техники общения, вербальных и невербальных средств [2, с. 7]. Мы в нашем опыте опирались на психологические характеристики организации взаимодействия, которые ещё в 1988 году описал А.А. Тюков: «ориентированность на личность, предшествующий опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка, особенности его психики (памяти, восприятия, мышления)», помня при этом, что «сотрудничество предполагает наличие общего для группы участников предмета и продукта деятельности; распределение ролей между членами группы, определяющее «позицию» и «отношение» каждого члена группы к предмету деятельности и к партнерам; совокупность активных взаимодействий между участниками, находящимися в определенных позициях» [3, с. 28].

Чтение как творческий процесс невозможно без понимания и интерпретации прочитанного. Тем более – чтение неадаптированного текста, написанного на иностранном языке. Работу мы организовали на уровне межпредметного взаимодействия (русский язык, английский язык, информатика), учитыметапредметную роль русского Emë языка В школе. XIX веке Ф.И. Буслаев писал: «Если справедливо, что язык в каждом возрасте жизни есть плод совокупного образования всего человека, то никак нельзя требовать, чтобы учитель отечественного языка один мог дать оное. ...невозможно выучиться чужому языку без того, чтобы вместе не учиться грамматически и своему» [1, с. 69]. С помощью современных информационных технологий можно так организовать словарную работу при чтении иноязычного текста, чтобы сделать упор не на увеличение объёма лексического запаса как такового, а на развитие языкового чутья детей на уровне этимологизации корней слов, восходящих к индоевропейскому языку-основе.

растных групп, имеющих разный уровень языковой подготовки.

Цели занятия: развитие творческого начала обучающихся при чтении и переводе иноязычного текста; воспитание интереса к языку как исторически развивающемуся явлению; формирование умений и навыков, связанных с этимологизацией корней иноязычных слов; развитие навыков применения компьютерных технологий в поиске соответствующей информации. Задачи: развивать и закреплять навыки использования компьютерных технологий в процессе выполнения исследовательских задач; научить вычленять корень иноязычного слова и этимологизировать его; привлечь внимание к возможности творческого подхода к переводу.

В начале занятия детям было предложено рассмотреть языковое древо и определить принадлежность к языковым семьям русского и английского языков. Затем участники группы познакомились с версиями на бумажном и электронном носителях словарей М. Фасмера и П.Я. Черных. После этого им – по выбору – было предложено воспользоваться этими версиями словарей, последовательно выполняя задания: «Распределите между собой карточки со словами толк (толковать), князь, точка (тикнуть), вред, счёт (читать, честь), ручей (рыть), сын. Найдите эти слова в словарях и выясните их происхождение. Выпишите на карточку со «своим» словом его древнейший (индоевропейский) корень. Поделитесь находкой с другими участниками группы».

Далее детям было предложено прочесть заключительную строфу стихотворения Р. Киплинга (про себя, а затем – по желанию – вслух). Далее предлагалось найти в этом стихотворении слова с обнаруженными на предшествующем этапе работы индоевропейскими корнями, выписать их и соотнести с помещёнными на карточки русскими словами. Получилось

следующее:

If you can *talk* with crowds and keep your virtue, Or walk with *Kings* – nor lose the common *touch*, If neither foes nor loving friends can *hurt* you, If all men *count* with you, but none too much;

If you can fill the unforgiving minute With sixty seconds' worth of distance *run*, Yours is the Earth and everything that's in it, And – which is more – you'll be a Man, my *son*!

Talk: толк, толковать; kings: князь; touch: точка, ткнуть, коснуться; hurt: вред; count: счёт, читать, честь; run: течь, протекать (ручей, рыть); son: сын.

На следующем этапе работы участники группы совместно выполняли перевод. Полученный подстрочник занесли в компьютер, работая в файле Word, где ранее был помещён английский текст, и размножили на прин-

тере в соответствии с количеством участников работы.

Детям был прочитан вслух этот же фрагмент стихотворения и перевод этой строфы, выполненный М. Лозинским. Они сопоставили звучание русского и английского текстов, оценив музыкальность обоих вариантов. Затем они узнали, что это — заключительная строфа стихотворения. Все участники группы высказали свои предположения относительно того, о чём шла речь в предшествующей части стихотворения. И у всех участников работы возникло желание прочесть стихотворение полностью — ктото отдал предпочтение оригиналу, кто-то — переводу М. Лозинского.

Список литературы

- 1. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка. М.: Просвещение, 1992.
- 2. Будько А.Ф. Интеракционный аспект речевого общения как объект обучения / А.Ф. Будько // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам на современном этапе: Материалы международной научно-методической конференции 23–25 ноября. Мн., 1999. С. 7–8.
- 3. Тюков А.А. Психологические аспекты учебного сотрудничества // ИЯШ. 1988. №3. С. 27–30.

Степанкин Игорь Анатольевич

преподаватель

ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России» г. Волгоград, Волгоградская область

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ОВД В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема специфических требований к подготовленности личного состава во время экстремальных условий. Автором раскрываются цели и задачи деятельности личного состава органов и подразделений внутренних дел в экстремальных ситуациях. В работе изучается основная задача сотрудника и его начальников в экстремальных условиях — поддержать боевой настрой.

Ключевые слова: экстремальные условия, специфические требования, боевой настрой, профессиональная подготовка.

В современном мире государство возлагает на МВД России особые требования в решении особых задач и функций, которые должны выполняться в любых условиях, как в повседневных, так и в экстремальных.

Практика показывает, что личный состав органов внутренних дел требует систематической готовности к действиям при чрезвычайных обстоятельствах как из-за периодического проявления стихийных сил природы, так и не исключенных пока еще из нашей жизни промышленных, транспортных аварий и иных катастроф, а также из-за возникающих экстремальных ситуаций, вызванных антиобщественными проявлениями граждан.

Под экстремальными условиями принято понимать особые условия, отличающиеся большими сложностями решения профессиональных задач, предъявляющие специфические требования к подготовленности личного состава.

К наиболее распространенным в практике деятельности органов внутренних дел экстремальным условиям относятся:

- участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (землетрясений, наводнений, ураганов, селей, лавин, эпидемий и т. д.);
 - пресечение массовых беспорядков в населенных пунктах;
 - пресечение захвата важных объектов, заложников;
- проведение операций по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников;
 - ликвидация бандформирований;
 - участие в пресечении захвата воздушных судов;
 - участие в пресечении террористических актов;
 - выполнение задач при вооруженных конфликтах.

Как показывает практика, к решению правоохранительных задач в этих условиях нужна специальная подготовка личного состава [1].

Профессиональная подготовка, проводимая во всех ее видах с личным составом в процессе службы, является необходимым условием при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

Успех действий человека в той или иной ситуации зависит от следующих факторов:

- личных качеств сотрудника;
- подготовленности;
- состояния, в котором он находится.

Боевой настрой сотрудника включает в себя:

- господство зрелых социальных, моральных и профессиональных мотивов;
 - ответственное отношение к выполняемым действиям;
- желание действовать целеустремленно, активно, решительно, профессионально, качественно;
 - правильная оценка обстановки;
- ясная осмысленность, обоснованность, расчетливость своих действий, приспособленность способов их осуществления к специфике конкретной обстановки;
- хорошее знание противоборствующей стороны, ее состояния, понимание ее возможностей, намерений и действий;
- интенсивность и устойчивость внимания, пристальное и хорошо организованное наблюдение, разумная смелость, четкая работа мысли;
- уверенность в себе, товарищах, подчиненных, старших, своем оружии, средствах защиты;
- обоснованная вера в успех и благополучный для себя исход действий;
- высокая степень устойчивости к действующим в данный момент факторам, условиям, лишениям и трудностям;
 - достаточный самоконтроль и самоуправление [1].

Таким образом, морально-психологическое состояние сотрудника играет большую роль при выполнении боевых задач в экстремальных условиях. Главное правильно расставить приоритеты к чему стремиться и чего добиться. При этом выражается вся полнота проявления своих возможностей.

Надлежащее морально-психологическое состояние формируется и поддерживается в ходе проведения мероприятий морально-психологического обеспечения, вырабатывающих у сотрудников профессионально значимые качества личности [3].

Основная задача сотрудника и его начальников в экстремальных условиях — поддержать боевой настрой. Однако решение в данном случае будет не однозначным:

Во-первых, необходимо учитывать, что не у каждого сотрудника при привлечении его к боевым действиям имеются надлежащие качества и подготовленность. Это можно объяснить:

- ошибочностью при первичном отборе кандидатов на службу;
- не качественным подходом при комплектовании групп для несения службы в экстремальных условиях;
- неудовлетворительными взаимоотношениями в новых сформировавшихся группах.

Чтобы такого не допускать необходимо:

- аккуратно подходить к оценке подготовленности личного состава, направляемого для решения задач в экстремальных условиях;
- систематически, на разных уровнях проводить работу по выявлению недостаточно подготовленных сотрудников;
- своевременно оказывать помощь сотрудникам, попавших в затруднительное положение (доучивать их и т. д.);
- комплектовать группы из имеющих достаточный опыт совместных действий в сложных условиях сотрудников.

Во-вторых, у сотрудника при несении службы в новых экстремальных условиях происходит конкретная психологическая перестройка всей внутренней жизни.

В-третьих, процесс развития боевого настроя у сотрудников связан с преодолениями внутренней перестройки, носящими профессиональный, моральный и психологический характер.

В-четвертых, никакая подготовка, в рамках учебной обстановки, не может предвидеть ту или иную ситуация в чрезвычайных условиях, так как каждая из них не имеет аналога.

В-пятых, не стоит постоянно удерживать высокий боевой настрой, он сам по своей сути не имеет сохраняться длительное время, так как это приводит негативным последствиям и отражается на действиях личного состава: усугубляется бдительность, дисциплинированность, собранность и др.

Таковы основные обстоятельства, свидетельствующие о необходимости непрерывной работы с личным составом в чрезвычайных условиях, и прежде всего, изучение руководящим составом органов внутренних дел направлений, форм и методов работы с подчиненными сотрудниками, а также повышение уровня их патриотизма и правовой грамотности [2].

Список литературы

- 1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под общ. ред. В.Я. Кикотя. М.: ЦОКР МВД России, 2009. С. 295–296.
- 2. Жирнов Ю.Н. Некоторые аспекты морально-психологической подготовки сотрудников ОВД к выполнению задач в условиях военного времени / Ю.Н. Жирнов // Стрессоустойчивость в системе противодействия современным угрозам безопасности личности, общества и государства: Материалы семнадцатой международной научно-практической конференции (Москва, 26 ноября 2015 г.). М.: Академия управления МВД России, 2015. С. 34–38.
- 3. О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 11.02.2010 №80. Приложение 1, гл. 1, п. 9.

Суетин Павел Сергеевич старший преподаватель ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург, Свердловская область

АКТУАЛЬНОСТЬ КОНТЕНТНОГО ДИЗАЙНА МЕРОПРИЯТИЙ ВФСК ГТО В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация: в статье представлено определение понятия «контентный дизайн мероприятий ВФСК ГТО», а также рассматривается потенциальное влияние данного вида деятельности на формирование и развитие профессиональных характеристик студентов, обучающихся в педагогических вузах.

Ключевые слова: комплекс ΓTO , профессиональная направленность, контентный дизайн, мероприятия $B\Phi CK\ \Gamma TO$.

Для деятельности по разработке и реализации мероприятий в системе ВФСК ГТО характерно наличие педагогического потенциала, так как данная комплексная деятельность, и ее результат (создание мероприятия) создают личности условия для овладения новыми знаниями, и формирования новых ценностных ориентаций, профессиональных компетенций, предпочтений и предпосылок. Это обусловлено тем, что подобная проектная деятельность решает задачи по формированию у будущих педагогов профессионального самосознания, развитию у них профессиональной направленности и совершенствованию их профессиональной компетентности. А дизайн и специфическая направленность мероприятий в системе комплекса ГТО также способствуют формированию и развитию у студентов педагогических вузов соответствующих профессиональных характеристик.

Среди множества видов и направлений дизайна контентный дизайн оказывает наиболее значимое влияние на профессиональную направленность будущих педагогов. В данной статье не разделяется смысловое содержание понятий контент-дизайн, контентный дизайн, дизайн контента. Указанные понятия рассматриваются как синонимы.

Возникает необходимость определения понятия контентный дизайн в

контексте мероприятий ВФСК ГТО.

Понятие дизайн применяется сегодня практически во всех отраслях и сферах жизнедеятельности: от ногтевого дизайна до дизайна космических станций, следовательно, объектным полем дизайна могут являться абсолютно любой продукт человеческой деятельности, либо область, среда или явление, подвергающиеся воздействию со стороны человека.

Подобная экспансия дизайна — естественный процесс. Культуре внутренне присуща проектность. Во всех видах деятельности содержатся элементы планирования и организации, структуры, последовательности действий, так или иначе характеризующие дизайн. Знание истории дизайна может способствовать не только осознанию профессии, но и внедрению методов образного моделирования, планирования, рационализации в другие области профессиональной деятельности [6, с. 5].

Существование свыше 150 определений дизайна, его практическое видовое разнообразие, включающее такие, например, разнохарактерные понятия, как промышленный дизайн, графический дизайн, дизайн среды, инженерный дизайн, декоративно-прикладной дизайн, веб-дизайн, дизайн костюма, дизайн прически, ландшафтный дизайн, фотодизайн, арт-дизайн,

мультимедийный дизайн, дидактический дизайн и т. д., создают пеструю, во многом неупорядоченную картину дизайна как системы проектной деятельности, чем именно он и является на самом деле [9, с. 63]. Данным положением обусловлена проблема классификационного обобщения дизайна.

В результате анализа данной проблемы становится очевидным, что, с учетом всей многогранности и размытости, понятие дизайн, как правило, трактуется в двух значениях: узком и широком. Узкое значение подразумевает исключительно художественную составляющую (узор, эскиз, набросок, рисунок...). А широкое значение охватывает практически все элементы проектной деятельности (замысел, план, намерение, цель, чертеж, шаблон, лежащая в основе схема, композиция...) К широкому пониманию дизайна мы также можем отнести такие категории как концептуальный дизайн, дизайн проектирование, контентный дизайн учебных программ, и т. п.

И.А. Розенсон [8] анализируя специфику и характер дизайн-деятель-

ности приходит к следующим выводам:

1. Объектом дизайна может оказаться практически любая вещь, совокупность вещей, предметно-пространственная среда или любое информационное сообщение, если они непосредственно соприкасаются с жизнью человека, но при этом их «человекосообразность» не решается традиционными средствами, например, на основе развития канона.

2. Целью дизайна исходно выступала гуманизация материального окружения человека, выражающаяся в его упорядочивании соответственно этическим и эстетическим нормам данной эпохи и данного культурного региона. В настоящее время процесс гуманизации информационной среды бо-

лее сложен и включает в себя также элементы неожиданности.

3. *Методы дизайна* наиболее близки к композиционным методам, выработанным в архитектуре, но включают в себя и эвристические приемы изобретательства, а также ряд приемов и методов, родственных применяемым в различных видах художественного и научного творчества.

4. Адресатом дизайна могут быть все и может стать каждый, поэтому в методологии дизайн-проектирования повышенное внимание уделяется не только эргономическим, но и социально-культурным, а также психологическим характеристикам потребителя конкретного дизайн-продукта, что способствует

решению как прагматических, так и гуманитарных задач профессии.

Т.А. Писаренко, Н.Н. Ставнистый [7] определяют дизайн — как вид творческой деятельности, объединяющий в процессе проектирования достижения в различных областях — технике, технологии, экономике, социологии, искусстве — с целью создания эстетически совершенных, конкурентно-способных изделий, независимо от вида производства. Зрительное восприятие на девяносто процентов обеспечивает человека всей получаемой информацией. Визуальные образы интернациональны, они позволяют легко преодолевать языковой барьер. Запоминаемость зрительной информации выше, чем любой другой. Органы чувств у всех людей устроены примерно одинаково, следовательно, существуют объективные закономерности зрительного восприятия. Ключевыми разделами в дизайне они указывают: теорию цвета, цветовоспроизведение, композицию, эргономику.

Термин контент достаточно широко используется в современном мире, и часто применяется в таких словосочетаниях как: контент сайта, мобильный контент, контент-провайдер, дизайн контента, интернет-контент и т. д. Контент (от английского content – содержимое, содержание) – это информационно значимое наполнение чего-либо. Под понятие контент попадает все, что несет в себе информацию. Эта информация может

быть:

 визуальной (тексты, рисунки, графики, таблицы, фотографии, художественное оформление, и т. п.);

аудиальной (звуковое оформление);

- аудиовизуальной (основанной на сочетании визуальной и аудиаль-

ной, к примеру – демонстрация видеозаписи).

Под контент-оизайном мероприятия ВФСК ГТО мы понимаем целенаправленную творческую деятельность по созданию системы содержательных и информационных компонентов (составляющих) определенного мероприятия в рамках комплекса ГТО, обеспечивающей повышение эффективности данного мероприятия в решении соответствующих ему задач.

Предполагается, что основополагающие аспекты мероприятия уже разработаны, а роль контент-дизайна состоит в образ формирующем дополнении, так называемыми штрихами, подчеркивающими целесообразные качества и характеристики как всего мероприятия в целом, так и его структурных элементов в отдельности.

К контентному дизайну мероприятия комплекса ГТО относятся:

- стилевое оформление мероприятия:
- использование атрибутики и символики, брендирование;
- звуковое сопровождение мероприятия;
- композиционная форма мероприятия;
- эргономичность объектов мероприятия и используемого пространства;

детализация условий и сценария мероприятия.

Необходимо отметить, что ВФСК ГТО имеет, зарегистрированный в виде товарного знака, официальный фирменный стиль комплекса ГТО. Тем самым предъявляются соответствующие требования, возлагаются определенные обязательства и налагаются некоторые ограничения, связанные как со стилевым оформлением мероприятий в системе комплекса ГТО, так и с использованием в рамках этих мероприятий атрибутики и символики.

Проектирование и контентный дизайн мероприятий комплекса ГТО взаимосвязанные и взаимозависимые процессы. Возникает вопрос – как характеризуется их взаимосвязь?

3.С. Жиркова [2] выделяет четыре уровня проектирования:

- концептуальный уровень ориентирован на создание и обоснование концепций и теоретических моделей, изложение совокупности идей и принципов;
- содержательный уровень предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программы, плана действий и т. п. в соответствии с разработанной концепцией;
- технологический уровень позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, технологии, методики;
- процессуальный уровень выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим элементы, готовые к практическому применению (стилевое и звуковое оформление мероприятия, сценарии и др.).

Контентный дизайн, как творческая деятельность по совершенствованию системы компонентов мероприятий комплекса ГТО, наиболее тесно взаимодействует с проектированием на технологическом и процессуальном уровнях. Дизайн контента направлен на достижение максимального эффекта от реализации данного мероприятия.

В чем же заключается потенциал мероприятий ВФСК ГТО по разви-

тию профессиональной направленности будущих педагогов?

Для формирования и развития профессиональной направленности (сложное системное динамическое образование) у студентов ключевое значение имеют совокупность его установок и ценностных ориентаций в профессиональной сфере, которые проявляются определенными признаками, характерными в основном для внутренней структуры личности. Ценностные ориентации связаны с такими структурными компонентами личности как интересы, потребности, способности, мотивы т. д. [4].

В современной педагогике особое внимание уделяется созданию в процессе учебной и внеучебной деятельности систем мотивации студентов к будущей профессии – систем факторов, стимулирующих активность личности и определяющих направленность ее поведения. Совокупность множества разнообразных мероприятий ВФСК ГТО является уникальной площадкой, способной обеспечить формирование у студентов соответствующих установок и ценностей в различных формах образовательного процесса.

В целом, проектная деятельность студентов педагогических вузов в системе ВФСК ГТО, включающая создание, разработку и реализацию дизайна мероприятий комплекса ГТО позволяет:

– реализовать идею целостности учебного процесса, внеучебной деятельности и воспитательной работы;

 углубить представления студентов о специфических особенностях перспективах и возможностях педагогической деятельности;

– формировать мотивационно-ценностное отношение к будущей раз-

ноплановой профессии педагога;

– обеспечить студентам возможность самостоятельного выбора участия в том или ином мероприятии комплекса ГТО, в зависимости от его предпочтений, индивидуальных способностей;

- создать предпосылки и условия для самопознания, саморазвития и

самореализации студентов.

Развитие профессиональной направленности целесообразно осуществлять через деятельность, схожей по содержанию и условиям с деятельностью специалиста после окончания вуза. То есть, через моделирование профессионального труда (его условий, задач и т. п.), обеспечивающее выполнение студентами профессиональных функции по профилю специальности, на основе полученных знаний и опыта. С учетом многообразия и разновидности мероприятий в системе ВФСК ГТО деятельность по созданию и разработке дизайна этих мероприятий обладает значительным потенциалом, способным полноценно обеспечить условия для подобного моделирования, применительно к различным педагогическим специальностям.

- 1. Биктуганова М.Ю. Условия внедрения и пропаганды Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в процессе организации духовно-нравственного воспитания в системе высшего профессионального образования / М.Ю. Биктуганова, А.Е. Терентьев // Педагогическое образование в России. -2014. -№9. -C. 15-18.
- 2. Жиркова 3.С. Основы педагогического проектирования: Учебное пособие. М.: Академия естествознания, 2014. 129 с.
 - 3. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев. М.: Эксмо, 2006. 669 с.
- 4. Кривощёкова М.С. Дизайн внеучебных проектов студентов как условие развития профессиональной направленности будущих педагогов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М.С. Кривощёкова. Екатеринбург, 2008. 155 с.
- Крюкова Г.А. Концепт. Определение объема содержания понятия // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №59. С. 128–135.
- 6. Лаврентьев А.Н. История дизайна: Учеб. пособие / А.Н. Лаврентьев. М.: Гардарики, 2007. 303 с.
- 7. Писаренко Т.А. Основы дизайна: Учебное пособие / Т.А. Писаренко, Н.Н. Ставнистый. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2005. 112 с.
 - 8. Розенсон И.А. Основы теории дизайна: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2006. 219 с.
- 9. Степанова Т.М. Классификация дизайна как теоретическая и профессионально-педагогическая проблема / Т.М. Степанова, Т.В. Шутова // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. -2011.-№3 (48). -C.63-67.

Шамсутдинов Гумар Викторович

аспирант ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» г. Оренбург, Оренбургская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООПЕНКИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема изучения адекватной самооценки личности. Автором изучаются вопросы, связанные с возникновением и развитием самооценки, а также дается общее представление о понятии «самооценка». В работе раскрываются различные направления, которые были использованы в рамках изучения понятия адекватной самооценки с педагогической и психологической точек зрения.

Ключевые слова: адекватная самооценка, самооценка личности, психолого-педагогические подходы, изучение самооценки.

Вопросы, связанные с возникновением и развитием самооценки, являются одними из центральных в теории развития личности. Самооценка представляет собой необходимый компонент самосознания, то есть осознания личностью самой себя, физических возможностей, умственных способностей, мотивации, целеполагания, отношения к окружающему миру, к окружающим людям и самой себе.

Самооценка представляет собой умение произвести верную оценку своих сил и возможностей, производить самокритику. Она дает возможность личности соотносить свои силы к поставленным перед ней задачам и требованиям окружающего мира и, опираясь на это, производить постановку реальных целей и задач. Соответственно самооценка является основой уровня притязаний, то есть определенных задач, к решению которых личность считает себя способной. Присутствуя во всех поведенческих актах, самооценка представляет собой значимый компонент в регуляции поведения. Вышесказанное делает самооценку одним из основных факторов в процессе формирования личности.

Впервые изучение самооценки произведено в западной психологии. Была выделена формула самооценки, которая обозначалась термином «самоуважение». Самооценка характеризуется также как соотношение между уровнем притязаний и уровнем достижений. Самооценка трактуется и как субъективное представление о своей ценности, отображаемое в целях, которые ставит перед собой личность, самоотношении.

Самооценка определяется в качестве совокупности всех представлений личности о самой себе, отражая положительную или отрицательную установку, имеющую направленность на собственное «Я». Самооценка интегрирует уровень сформированности у личности чувства самоуважения, своей ценности и положительного отношения к совокупности характеристик, которые относятся к ее образу «Я».

Зарубежные психологи рассматривают самооценку в качестве механизма, который обеспечивает согласованность притязаний личности по отношению к самой себе и выдвижение требования к внешним факторам, в качестве функции целостности личности и взаимосвязан с аффективнопотребностной сферой человека. В рамках психоаналитической теории рассматривается положение, что складывающееся в сознании личности представление о самой себе является неполным, искаженным, не соответствующее действительности. Самооценка формируется под воздействием

конфликта между внутренними побуждениями и внешними запретами. из-за этого постоянного конфликта, адекватная самооценка невозможна

и всегда носит субъективный характер [2; 9].

В зарубежных исследованиях самоотношение делится на самооценку, которая выступает как отношение к себе в качестве носителя ряда свойств и достоинств, и самоприятие, которое представляет собой общее приятие себя, независимо от наличия определенных качеств. Механизмы формирования обеих сторон самоотношения отличаются друг от друга. Самооценка какого-либо качества обычно определяется сравнением собственных достижений с достижениями окружающих. Самоприятие является больше стилем самоотношения, а не оценкой. Оно представляет собой общую жизненную установку, формирующуюся в рамках онтогенеза, а также посредством осознанных усилий [10].

В отечественной психологии интерес к проблемам исследования самооценки начал активно развиваться в 60-е годы XX века параллельно с исследованием вопросов самосознания индивида. В связи с этим работы, связанные с этим вопросом, до 80-х годов в большинстве своем были ориентированы на исследования взаимосвязей самооценки и самосознания. С выделением самооценки в качестве самостоятельного структурного компонента самосознания основное место начали занимать вопросы исследования ее структуры, уровней, видов и функций. При изучении различных психологических процессов была обнаружена взаимосвязь самооценки с уровнем притязаний, связь между самооценками детей и оценками их родителями, оценкой и самооценкой в рамках типов и видов совместной деятельности, а также выявлялась роль самооценки в процессах общения и деятельности.

В рамках отечественной психологии изучение проблем самооценки связано с исследованием проблемы формирования. Проводимые исследования связаны с вопросами изучения уровней притязаний детей, их уверенностью или неуверенностью в себе и связанным с этим особенностям их самооценки.

В рамках исследований было установлено, что в рамках образовательного процесса у обучающихся необходимо формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку. Затем это было отображено в концепции федеральных государственных образовательных стандартов. Несмотря на это содержание познавательной самооценки обучающегося младшего школьного возраста не выявлена, не рассмотрены её структура, специфика и условия формирования, хотя выяснено, что формирование когнитивного компонента самостоятельной оценки учебной деятельности связано с уровнем развития мыслительной деятельности.

В рамках специальных исследований обнаружено, что самооценка обучающегося дошкольного возраста, обучающегося начальных классов и обучающегося подросткового возраста значительно отличаются по уровню развития компонентов. Исследование развития ряда компонентов самооценки дает возможность сделать выводы о том, что младший школьный возраст особенно чувствителен к формированию познавательной самооценки. Предметом самооценки является способности, процессы, результаты познания, особенно деятельность, направленная на освоение содержания начального общего образования. Появляется необходимость выделить специальный вид самооценки - познавательную самооценку обучающегося, которая возникает в случае, если обучающимся выделяется задача самостоятельно оценить применение знаний и если указанный процесс протекает на когнитивном уровне.

Вопросы, возникающие при формировании познавательной самооценки обучающегося, рассматривались в рамках разработки вопросов оценивания результатов обучения. Одним из способов формирования самооценки обучающихся в начальных классах является преобразования системы оценивания, что вызывает новый спектр проблем: необходимость изменения нормативной базы, разрабатывание технологии оценивания и инструментария, применяемого в нем, преемственность при переходе обучающегося в среднюю школу, изменения в системе работы с родителями.

Проблемы выбора эффективных методик формирования познавательной самооценки обучающихся на сегодняшний день не имеют однозначно признанного и верного решения. Вопросы, связанные с тем, каким потенциалом располагают инновационные педагогические технологии в рамках средства формирования познавательной самооценки у обучающихся, оказались незатронутыми научными исследованиями. Организация данной деятельности в рамках современного образовательного процесса не ориентирована на формирование познавательной самооценки обучающихся, которая на практике в рамках образовательного учреждения развивается случайным образом. Педагоги занимаются обучением самооцениванию не систематизировано, знания часто предоставляются вне критериев оценивания, родители не имеют достаточную информацию, чтобы оказать помощь детям. Необходимо проводить теоретическую, практическую, психологическую подготовку всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Проблемами формирования самосознания и самооценки в качестве его компонента занималось в своих работах большое количество исследователей.

Самооценка рассматривается в аспекте осознания личностью своих моральных качеств. В структуре самосознания выделяют четыре компонента, сравниваемые им с этапами развития самосознания: осознание тождественности; осознание «Я» в качестве активного начала, субъекта деятельности; понимание собственных психических свойств; социально-нравственных самооценка, которая формируется в период подросткового и юношеского возрасте на основании накопленного опыта общения и деятельности.

Рядом авторов изучается по большей части факторы развития познавательной стороны самосознания, несмотря на это в их исследованиях выделяется также эмоциональная часть образа «Я» и обращается внимание на то, что самооценка представляет собой механизм переработки личностных представлений на уровне эмоциональных процессов.

Под самооценкой понимается центральное образование личности, которое формируется при помощи оценок человека окружающими и проведение им оценок самих окружающих. Самооценка характеризуется в качестве главной структуры личности. Основу самооценки составляют ценности, принятые человеком, которые на внутриличностном уровне формируют механизмы саморегуляции поведения. Самосознание личности появляется в результате познания, для которого необходимо понимание того, чем мотивированны свои переживания. Самосознание имеет связь с самооценкой, которая существенно зависима от мировоззрения, определяющего нормы оценки.

Считается, что самооценка является одним из основных условий, с помощью которых формируется личность. Она формирует у личности необходимость соответствовать определенным запросам окружающих и находиться в гармонии с собственными личностными оценками.

Самооценка характеризуется как взаимодействие между эмоциональноценностным самоотношением и сферой самопознания, создающие специфическое образование личностного самосознания — самооценку, которая включена в регуляцию поведения человека. При помощи самооценки выражается уровень знаний личности о себе и самоотношения, что служит важным внутренним психологическим фактором единства личности, ее постоянства.

Самооценку характеризуют наличием критического мнения личности относительно тех качеств, которыми она обладает, но это не является констатацией имеющегося потенциала, а проведения его оценки, самооценка представляет собой самостоятельный элемент структуры самосознания.

Самооценка отличается умением производить оценку своих сил и возможностей, она дает возможность личности соотносить свои силы с задачами и требованиями окружающего мира и исходя из этого самой ставить перед собой необходимые и достижимые цели.

Йсходя из вышесказанного, адекватная самооценка представляет собой одну из форм проявления самосознания, оценочную составляющую «Я-концепции», аффективную оценку представления личности о самой себе, которая может иметь различную интенсивность, потому как конкретные черты «образа Я» могут вызвать эмоции различной интенсивности, связанные с отношением личности к этим чертам.

Адекватной самооценкой можно назвать оптимальное соотношение между уровнем притязаний и достижениями личности. Индивид с такой самооценкой может верно соотносить свои силы с поставленными перед ним задачами, возможностями решить проблемы разной сложности. Показателями адекватности самооценки служат постановка реально достижимых целей, реалистичная оценка текущих ситуаций и своей роли в них, взаимоотношений с окружающими.

Исследование основных научно обоснованных подходов позволяет продуктивно выстроить целевое педагогическое сопровождение процесса формирования адекватной самооценки обучающихся.

- 1. Аллахвердян С.Р. Референтное общение как фактор развития адекватной самооценки личности: На материале подросткового возраста: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / С.Р. Аллахвердян. Новосибирск, 2005. 29 с.
- 2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. М.: Высшая школа психологии, 2011.-163 с.
- 3. Макеева Л.В. Динамика самооценки личности в подростковом возрасте: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Макеева. СПб., 2002. 24 с.
- 4. Ралькова Е.А. Формирование у учащихся готовности к самооценке учебных достижений в условиях стандартизации российского образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Ралькова. Калуга, 2011. 31 с.
- 5. Сальцева С.В. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия: Монография / С.В. Сальцева, С.Н. Жданова, — М.: УРАО, 2010. — 185 с.
- 6. Фатуллаева А.Т. Формирование самооценки как основа личностного становления в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / А.Т. Фатуллаева. Махачкала, 2009.-26 с.
- 7. Филиппова К.А. Формирование самооценки у студента гуманитарного вуза в учебнопрофессиональной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / К.А. Филиппова. М., 2012.-21 с.
- 8. Ширапова Д.Д. Психологические факторы развития профессиональной самооценки студентов: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / Д.Д. Ширапова. СПб., 2005. 25 с.
- 9. Maslow A.H. Toward a psychology of being / A.H. Maslow. 3-rd ed. New York: J. Wiley & Sons, 1999. 280 p.
- 10. Rogers C.R. What understanding and acceptance mean to me / C.R. Rogers // Journal of Humanistic Psychology. − 1995. − №35 (4). − P. 7–22.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Бальтанова Гульмира Жумабековна старший преподаватель Студеникина Юлия Игоревна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина» г. Омск, Омская область

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в статье представлен опыт работы кафедры философии, истории, экономической теории и права по организации самостоятельной работы студентов, исходя из концепции Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, которая нацеливает преподавателей вузов на совершенствование форм организации внеаудиторной работы обучающихся.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, реферат, эссе, учебно-методический комплекс, малые группы, круглые столы, недели знаний, деловые игры, индивидуальное задание.

Современный образовательный процесс в образовательных учреждениях высшего образования по своей структуре делится на две части: аудиторную, включающую в себя лекции и семинарские занятия, и внеаудиторную, самостоятельную работу обучающихся, которая складывается из различных организационных форм. К последним относятся: подготовка к занятиям, заполнение рабочей тетради, самостоятельное изучение тем курса, написание рефератов и эссе, выполнение индивидуальных занятий и т. п. Кроме этого, деление на эти составляющие с каждым годом становится все более ощутимым. На сегодня эта пропорция составляет около 40% – аудиторные занятия, 60% – самостоятельная работа. В дальнейшем этот разрыв будет расти в сторону увеличения второй части.

Образование должно быть взято как нечто целое, автономное в своем многообразии и связи с другими сферами экономики, культуры, политики. Именно таким образом могут быть раскрыты объективное состояние образования, нормы его функционирования, целеполагания, организации и управления. Это и есть реальный подход к образованию как многофакторной системе культурного, т.е. человеческого мира. Важно при этом не потерять и отдельно взятого человека, на которого и направлена вся инновационная деятельность в образовательном процессе, личности будущего гражданина, специалиста с высшим образованием.

Исходя из этого, возникает объективная необходимость интенсификации учебного процесса в плане разработки новых форм организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Материальной базой для этого является использование компьютерной техники и

учебно-методических материалов, разработанных преподавателями ка-федр, читальные залы библиотеки.

В рамках семинарских занятий по правоведению преподавателями применяются следующие формы активизации учебного процесса:

- деловая игра;
- работа в малых группах;
- проведение круглых столов;
- работа с нормативным материалом;
- анализ статистических данных;
- правовые обзоры по темам.

Рассмотрим некоторые из них.

Особого внимания заслуживает такая форма внеаудиторной работы, ставшая уже традиционной, как проведение, в ходе изучения дисциплины, недель знаний, которые могут проводиться в различных вариантах. Так неделя правовых знаний включает в себя конкурс стенных газет по темам курса «Правоведение», например: «Конституция – основной закон государства», «Федеративное устройство РФ», «Судебная система РФ» и др. В рамках недели права проводятся: конкурс кроссвордов, презентаций, «мозговой штурм» и т. п.

Проведение недель знаний расширяет кругозор молодых людей, будущих специалистов, о той сфере народного хозяйства, в которой им придется работать, получить больше информации о состоянии законодательства, связанных с практикой взаимоотношений между субъектами рынка.

Рабочая тетрадь включает задачи и задания по праву, тесты, логические схемы и таблицы, заполнение которых расширяет правовой кругозор обучающихся. Обязательное заполнение рабочей тетради дает возможность охватить этой формой 100% аудитории, стимулировать обращение к дополнительным источникам, в том числе и к справочной литературе. Кроме того, каждый обучающийся перед итоговой аттестацией должен сдать преподавателю заполненный вариант рабочей тетради.

Еще одной формой образовательных технологий, призванных расширить теоретические знания по изучаемым дисциплинам и связать их с реальной практикой рыночной экономики и современного законодательства России является выполнение индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания — это форма самостоятельной работы обучающихся, так как их выполнение происходит во внеаудиторное время и должно стимулировать их деятельность по сбору фактического местного материала, получение представления об изучаемом процессе в реальной жизни.

В курсе правоведения в разделе «Основы трудового права» студентам предлагается изучить соответствующие нормативные правовые акты и составить пример трудового договора. Выполнение этого задания является наиболее актуальным для обучающихся старших курсов в их будущей трудовой деятельности, так как защита своих прав предполагает правильно заполненые пункты, отражающие интересы работника, которые зачастую нарушает работодатель, считая приоритетным только проблемы бизнеса.

В разделе «Основы семейного права» при выполнении индивидуального задания обучающиеся изучают комплекс личных и имущественных прав супругов и на основании полученной информации имеют возможность решать задачи по конкретным житейским проблемам и ситуациям. Зачастую незнание правовой основы семейных отношений приводит в реальной жизни к конфликтам и даже к разрыву супружеских связей, от чего страдают, прежде всего, дети. Раздел имущества также вызывает много вопросов при разводе. В этом отношении юридически грамотные семейные пары быстрее придут к правильным и безболезненным решениям.

Список литературы

- 1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru
- 2. Косогова А.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов вуза с позиций компетентностного подхода / А.С. Косогова, М.Б. Дьякова // Современные проблемы науки и образования. −2012. −№5.
- 3. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально начимых компетенций / Л.С. Пичкова // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации: Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. М.: МГИМО-Университет, 2008.
- 4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru

Выборнова Екатерина Евгеньевна студентка

Тукова Екатерина Александровна ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается развитие открытого образования, его развитие в Российской Федерации. Авторы анализируют имеющиеся перспективы дальнейшего развития открытого образования.

Ключевые слова: образовательное пространство, открытое образование, Болонское соглашение.

Образование всегда являлось и является зеркалом социальных процессов, происходящих в обществе в данный период. Поэтому в последние годы вместе с бурно развивающимся наукой и производством общество захлестнул общемировой образовательный бум. Стало очевидно, что для того, чтобы строить успешную карьеру в любой области и двигать общество вперед недостаточно полученного однажды хорошего фундаментального образования, полученного в одном из лучших мировых вузов образование должно быть непрерывным до самого окончания карьеры. Причем образование должно происходить стихийно, без ежедневных многочасовых лекций, а также его результат должен быть востребован.

Все это вытекло в многообразие форм образования — очное, очно — заочное, заочное, дистанционное. Но именно открытое образование, гибкое и доступное каждому интегрирует все имеющиеся формы в единое образовательное пространство, стирая границы между самыми разными слоями общества. Создание единых открытых и доступных образовательных структур позволяет обучающемуся выстраивать такую образовательную траекторию, которая бы в полной мере соответствовала его профессиональным и образовательным способностям и потребностям [1].

Отдельно стоит становиться на российской образовательной политике. Сейчас в России информационный приоритет государственных образовательных учреждений основан исключительно на монополии и вы-

дачи документов об образования государственного образца, а нетрадиционные формы обучения представлены в основном частными образовательными центрами. Но работодателя не должны интересовать «корочки» как факт имеющегося образования, ему важны реальные знания и умения на современном уровне, которые часто не могу быть представлены в вузе ввиду высокой специфичности [2]. Таким образом, как уже говорилось ранее, Россия в ближайшие годы должна сделать большой шаг вперед в области образования, чтобы не допустить научного и технологического отставания, преодолеть информационные барьеры (что и должно быть сделано в рамках Болонского соглашения). Предложенная концепция должна при этом соответствовать положениям философии, педагогики и при этом интегрировать воедино уже существующие проекты, имеющиеся разработки и исследования. Так же не стоит забывать об опыте других стран, чтобы не повторять их ошибок.

Совсем недавно открытое образование только начало распространяться по России, сейчас уже можно насчитывать около сотни образовательных учреждений, который включились в данную программу. Важно отметить стремление государства к созданию онлайн-платформы для открытого образования. Ей стала Национальная платформа открытого образования, которая была презентована в сентябре 2015 года на международной конференции EdCrunch. Аттестат, полученный после прохождения курсов на этой платформе, может быть учтен в дипломе в любом российском вузе.

Положено начало созданию единого открытого информационного пространства, объединяющего (пока еще) ведущие вузы страны. При успехе данного проекта (а успех в данном случае достаточно предсказуем) и другие сферы науки присоединятся к нему, и весь массив научных знаний в масштабах одной страны, а в последствии, и за ее пределами, будет размещен в одном месте и будет определять единый стандарт научных публикаций [4].

При свободном выборе будущей профессии, предоставляемом дистанционным образованием, человек, прежде всего, следует своим природным склонностям, своей индивидуальности. Это дает основание считать профессиональную ориентацию ведущим компонентом индивидуализации обучения, открывает реальные возможности для эффективного использования интеллектуального потенциала, целенаправленного развития способностей через систему индивидуальных (личностью ориентированных), различных по трудности заданий.

Главный позитивный момент состоит в том, что технологии дистанционное образование приучают рассчитывать прежде всего на самое себя, формируют чувство ответственности и ставят перед необходимостью не только самостоятельно добывать знания (а не получать их в готовом виде), но и применять их для разрешения конкретных профессионально значимых (а если шире, жизненно значимых) проблемных ситуаций.

Список литературы

- 1. Колесникова И.А. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски // Высшее образование в России. -2009. -№7. С. 12.
- 2. Казакова Е.И. Открытое образование ценностно- технологическое основание для проектирования образовательного процесса / Е.И. Казакова, Т.Г. Галактионова.
- 3. Moy Univer [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://moyuniver.net/opyt-i-perspektivy-razvitiya-otkrytogo-obrazovaniya-v-rossii/
- 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru
- 5. Открытая наука и открытое образование: преимущества концепций и перспективы развития в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vernsky.ru/pubs/5937/Otkrytaya_nauka_i_otkrytoe_obrazovanie_preimuschestva_kontsepts iy i perspektivy razvitiya_v Rossii

44 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Караваев Валерий Евгеньевич профессор Тезикова Ираида Васильевна доцент

Варникова Ольга Рудольфовна поцент

Философова Марина Сергеевна канд. мед. наук, ассистент кафедры

ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России г. Иваново, Ивановская область

МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: совершенствование качества медицинской помощи необходимо начинать с подготовки кадров. Авторы отмечают необходимость анализа состояния дел, осмысления имеющихся недочетов и разработки перспективы развития.

Ключевые слова: медицинское образование, проблемы, инновации.

Всякая перестройка таит в себе разнонаправленные силы ведущие, как к позитивным изменениям, так и могущие увести в негативную сторону. Получив безответственную свободу, а вернее свободу от ответственности, люди изменились, многие потеряли не только духовно-нравственные ориентиры, но и нередко смысл жизни. Подавляющее большинство молодежи перестали читать, думать о долге, чести, обязанностях. Притупилось чувство патриотизма и гордости за страну, профессию. В СМИ стали пропагандироваться воровство, рэкет, насилие. Вольготно себя чувствует чиновники, не говоря об олигархах, вершащих судьбы людей. Бюджетников, главных носителей и пропагандистов духовных ценностей, превратили в пустоту, а нередко и в изгоев. В тоже время, стенать, что у нас всё плохо, — идея разрушительная.

Изменения произошли в образовательном процессе. Мы убедились, что безоглядно полагаться на болонскую систему в области образования не следует, т. к. в Евросоюзе нас никто не ждет. Не слишком ли мы доверяем зарубежным технологиям, когда имеем веками накопленный опыт и десятилетиям апробированный, когда наши специалисты были востребованы на зарубежном рынке и успешно подтверждали отечественные дипломы. Всё, что шло с запада в последние четверть века, ни в коей мере не было направлено на поддержку и развитие России.

Одним из преимуществ российской системы медицинского образования была всесторонняя качественная подготовка высокопрофессиональных кадров, которую в новейшей России мы потеряли. В современных условиях буржуазной суматохи и глобализации вернуть её невозможно, в то же время, некачественная подготовка молодых специалистов сегодня—это выстрел в завтрашний день, что обуславливает необходимость её совершенствования.

В смене социально-экономических ориентиров есть и весомые плюсы. Новые формы проведения практических занятий, лекций, мастер классы, воспитательного процесса. Развитие информационно-коммуникационных

технологий, интерактивного образования, центров непрерывной практической подготовки и др. [1; 2]. Й сегодняшним нашим выпускникам присущи самостоятельность мышления, умения строить рассуждения, уровень осмысления профессиональных знаний. Но результаты многих нововведений не всегда приносят удовлетворение, а в ряде случаев вызывают уныние. Уровень фундаментальных знаний молодых специалистов снижается, проблем у пациентов прибавляется, так что счастья это не приносит ни тем, ни другим. Возможно, не следует бездумно заимствовать новые зарубежные воспитательные и пелагогические инновации, а вспомнить отечественный опыт, который предполагает сочетание требовательности с исполнительностью, представляя определённую самостоятельность с первых курсов обучения в вузе. При наличии новых современных возможностей оперативного получения полезной информации неоправданно каждую минуту загружать студентов «полезными знаниями», написанием рефератов и др. новшествами. В тоже время важно дать понять, что самое главное в образовании - преподаватели, при должном балансе между послушанием и самостоятельностью, это и будет являться ядром воспитания и образования. Каждая дисциплина вносит в будущих врачевателей свои фрагменты, которые им предстоит собрать в единую картину и осмыслить, чтобы видеть целое, а не куски, а наша задача – помочь им в этом.

Мы, преподаватели вузов, создаем фундамент для будущих поколений, на нас возложена особая миссия — воспитывать не только врача, но и личность. Естественно напрашивается вопрос: а воспитываем ли? Сможем ли поднять с колен отечественную медицину, чтобы она нас радовала прорывными технологиями и здоровьем граждан Российской Федерации? Ранее педагог и был проводником некой идеологии, но это не мешало ему работать творчески и свободно. С 90-х годов прошлого века авторитет преподавателя расшатывался, их загрузили ненужной бумажной работой, превратили в урокодателей, понизился авторитет и социальный статус. И задача государства способствовать его росту, популяризировать значимость профессии учителя.

Изменилась и специфика образования. Работа преподавателя часто оценивается не творческим подходом, а исполнительским рвением, умением налаживать отношения со студентами и начальством, что является, на настоящий момент, важнейшими критериями качества преподавателя вуза. Анализ состояния сегодняшнего медицинского образования показывает, что ритм и объем выдаваемой информации, порой вынуждает забывать о Человеке, погружает в потоки научных знаний, увеличивая пропасть между информацией и практически необходимым знанием, между подлинным человеческим общением и текучкой жизни, что в дальнейшем явно не способствует качеству диагностики и лечения. Появился и продолжает появляться огромный пласт новых знаний и дисциплин, при этом время обучения не увеличивается, да и устаревший материал никто не отменял. Поэтому существенный объем информации выносится на самопроработку. Главной задачей любого вуза по-прежнему остается научить студента искать знания. В условия бурного развития науки и огромного поступления информации, причем меняющейся через короткий промежуток времени, угнаться за ней невозможно, и этого не следует делать в век информационных технологий. А вот научить наших подопечных базовым знаниям, ориентироваться в информационных потоках, как искать информацию и знать где её получить – одна из важнейших задач высшей школы.

Необходимо побуждать наших последователей к развитию самостоятельности, поиску смысла в том, с чем встречаешься в жизни, образовывать из себя личность.

Для медицинской среды важно, какие нравственные нормы преобладают в обществе, морально-этические нормы должны оставаться общечеловеческими, как и 50 и 1000 лет назад, как и во времена Гиппократа. Что бы пациенты испытывали те же чувства, у них возникали такие же ощущения, как и 300 лет назад и будут испытывать через 200. Больной в любом обществе при разных общественно- политических строях остается больным.

Порядок либо есть, либо его нет. Навязываемые обществу идеалы потребительского общества, успешности, жизненные цели, при которых во главе угла стоит его величество доллар, противоречат принципам медицинской деонтологии прошлого века. Современные медицинские работники живут в реалиях сегодняшнего дня: при капиталистическом устройстве экономики необходимо извлекать материальную прибыль.

В перспективе существуют не использованные резервы в виде совершенствования рабочих программ и планов подготовки. Например, дисциплины с вербальным преподаванием без ущерба могут быть смещены на 3–4 курсы, соответственно клинические дисциплины, где в основе подготовки являются клинические разборы, переместятся на старшие курсы. Следует тщательнее анализировать и логическую последовательность выстраивания дисциплин.

Вызывает настороженность снижение удельного веса устных ответов, как на практических занятиях, так и на экзаменах, что несет урон не только образованию, но и культуре в целом. Бедной и невыразительной стала не только речь, перенасыщенная англицизмами и молодежным сленгом, но и записи в историях болезни. Это особенно тревожно, т.к. в последующей работе молодых специалистов, для которых разговор, убеждение, да просто донесение информации являются профессиональной необходимостью. Сложившейся ситуации во многом способствует внедряемое тестирование. Вместо опроса и обсуждений – входной тестовый контроль, в конце – заключительный тестовый контроль... В настоящее время нет проблем с монографической литературой, руководствами по различным отраслям медицины (за исключением цены), но современная молодежь предпочитает справочники, а, то и просто информацию из всемирной паутины, т. к. не приучены читать монографии.

Итак, для качественной подготовки кадров необходимо создать эффективную систему, обеспечив условия для образования, воспитания, развития способностей обучаемых, осуществляемую как на многовековых традициях российской медицинской школы, так и с учетом требований сегодняшнего дня. Необходима новая стратегия воспитательной работы, отвечающая вызовам времени.

- 1. Капранова Е.А. Инновации в организации учебного процесса современного вуза / Инновационное образование: теория и пракимка: Матер. междунар. науч.-практ. конф. Минск. 2011. С. 89–91.
- 2. Рифкин Б. О новых тенденциях в высшем образовании США. Высшее образование в России. 2009. №5. С. 127–133.

Карсакова Галина Николаевна заместитель директора по НМР, Заслуженный учитель РФ МБОУ «СОШ с УИОП №51» г. Киров, Кировская область

ОТКРЫТАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы создания и развития открытой профессиональной научно-методической среды МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова на материале опыта инновационной деятельности. Автором представлены некоторые результаты самооценки педагогами востребованности различных компонентов среды для повышения профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС.

Ключевые слова: модель, профессиональная научно-методическая среда, интеграция научно-методической среды, школа, системно-деятельностный подход, оценка планируемых результатов, технология проблемно-диалогического обучения, рефлексивная самооценка, ФГОС.

Постоянный анализ влияния результатов инновационной деятельности школы на образовательный процесс позволяет проектировать новые направления, модели развития научно-методического и методического ресурсов, обеспечивающие готовность педагогов к работе в условиях ФГОС.

Сегодня МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова является региональной инновационной площадкой министерства образования Кировской области по теме «Открытая профессиональная научно-методическая среда как средство достижения и оценки планируемых результатов» (2015— 2017 гг.). Инновационная деятельность в рамках региональной инновационной площадки связана с созданием и развитием открытой профессиональной научно-методической среды, основные принципы которой открытость, целостность, системность, т. е. взаимосвязь, взаимозависимость всех компонентов на единой методологической основе. Как известно, методологической основой ФГОС является реализация системно-деятельностного подхода. Открытая профессиональная научно-методическая среда характеризуется избыточностью методических ресурсов, которые обеспечивают личностный выбор, развитие индивидуальности педагога, освоение педагогами новых технологий, видов, форм деятельности. В процессе инновационной деятельности модель открытой профессиональной научно-методической среды школы обновлена на всех уровнях с использованием ресурсов школы, города, региона, страны.

Модель открытой профессиональной научно-методической среды для педагогов нашей школы включает: научно-методическое сопровождение педагогов по применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС; научно-методическое сопровождение педагогов по применению ИКТ-технологий деятельност-

ного типа в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС; проектную деятельность педагогов по разработке уроков деятельностного типа на основе технологии проблемно-диалогического обучения с целью достижения и оценки планируемых результатов ФГОС; экспериментальную деятельность педагогов по реализации в практике работы системнодеятельностного подхода на основе технологии проблемно-диалогического обучения с целью достижения и оценки планируемых результатов ФГОС (рис. 1).

В результате интеграции научно-методической среды школы с профессиональной образовательной средой на разных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном появляется новое образование — открытая профессиональная научно-методическая среда школы. Интеграция осуществляется через деятельность различных институциональных структур, которые создают возможность выбора разных форм профессионального развития для педагогов (таблица 1).

Характеризуя основные компоненты модели открытой профессиональной научно-методической образовательной среды школы в условиях стандартизации образования, особо следует рассмотреть деятельность педагогов как управляемую систему; в ней можно выделить несколько объектов управления, от качества которых зависит уровень реализации требований новых стандартов. К этим объектам относятся урок, внеурочная деятельность по предмету, в которых заложен системно-деятельностный подход, система оценивания образовательных достижений ученика.

Деятельностная модель обучения выражается в том, что учебный процесс представляет собой взаимодействие педагога и ученика в решении коммуникативных (проблемных) задач на основе технологии проблемно-диалогического обучения (по Е.Л. Мельниковой). Технология обеспечивает творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. Например, на уроке изучения нового материала учитель прорабатывает с учащимися два важных звена: постановку учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения — этап «открытия» нового знания школьниками. На проблемно-диалогических уроках постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют сами ученики.

Деятельностная модель обучения основана на методе рефлексивной самоорганизации. Система оценивания планируемых результатов становится ведущим направлением в деятельности учителя на этапе введения и реализации ФГОС, т. к. конкретизируются требования к результатам образовательного процесса. Изменения связаны с организацией и управлением познавательной деятельностью обучающихся, раскрыть изменения мы можем, раскрыв функции управления (по П.И. Третьякову). Как изменить оценивание предметных знаний так, чтобы этот процесс реализовал не только контрольно-диагностическую (уровень усвоения предметного материала), но и планово-прогностическую и информационно-аналитическую, суть которых определить, какие требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам предъявляются при изучении данной темы, что удалось реализовать и насколько? Важную роль играет мотивационно-целевая функция, реализация которой обеспечивает мотивацию педагога к совершенствованию образовательного процесса и мотивацию ученика к активной рефлексивной деятельности.

Таким образом, обновленная модель открытой профессиональной научно-методической образовательной среды школы позволяет обеспечить взаимосвязь разных методических структур с целью развития профессионализма педагогов и их готовности работать в условиях ФГОС

Схема1 Модель открытой профессиональной научно-методической среды МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова (2015 год)

Цель: развитие профессионализма педагогов как средства достижения и оценки планируемых результатов $\Phi\Gamma$ OC (по Γ .Н. Карсаковой)

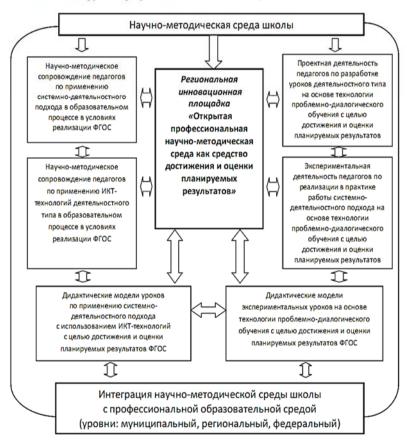


Рис. 1. Схема 1

Таблица 1 Интеграция научно-методической среды школы с профессиональной образовательной средой (уровни: муниципальный, региональный, федеральный)

ы раз-	Школьный	Муниципальный	Региональный	Федеральный		
Институциональные структуры раз- ных уровней	Школьная методическая служба	Центр повышения квалификации работников образования, г. Киров	Институт развития образования Ки-ровской области Вятский государственный гуманитарный университет	Изд-во «Просвещение»; Институт содержания и методов обучения РАО; ИД «Первое сентября»; ФИПИ; ЦДО «Эйдос»; Центр Научного Сотрудничества; Интерактивплюс.		
В	Педсовет- практикум Педсовет- исследование	Курсы	Курсы	Вебинары, видеолекции		
едагого ія)	Научно- методический совет	Предметные объ- единения	Вебинары, конференции	Методологические семинары		
зма п	Методические объединения	Опорная школа	Базовая школа	Открытые банки за- даний ЕГЭ и ГИА-9		
Формы развития профессионализма педагогов (профессиональные объединения)	Творческие проектные группы педагогов	Конференции	Инновационная площадка	Проект «Школа цифрового века»		
ия профе иональн	Школьный методический фестиваль	Семинары	Форумы	Профессиональные сообщества педагогов		
развити трофесс	Мастер-классы	Фестивали, форумы	Предметно-мето- дические олимпи- ады	Конференции		
Формы (г	Корпоративные курсы на базе школы	Конкурсы	Конкурсы	Конкурсы		
	Публикации	Публикации	Публикации	Публикации		
	Мониторинг профессионального роста педагогов и их готовности работать в условиях реализации ФГОС					

Результаты самооценки педагогами возможностей открытой профессиональной научно-методической среды школы для профессионального роста и готовности работать в условиях ФГОС говорят об удовлетворенности педагогов спектром методических ресурсов институциональных структур разных уровней (таблица 2).

Таблица 2 Результаты самооценки педагогами возможностей открытой научно-методической среды школы для профессионального роста и готовности работать в условиях ФГОС (9-балльная шкала оценки)

Профессиональные объединения и формы развития профессионализма педагогов на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, федеральном)	Учителя рус. языка и литературы	Учителя математики	Учителя истории, географии	Учителя иностран. языка	Учителя химии, биологии	Учителя начальной школы	Учителя предм. эстетич. цикла	Учителя физич. культуры	Средний балл
Курсы	8	6,2	7,3	8	9	9	7,8	8	7,9
Педсоветы-практи- кумы, педсоветы-ис- следования	8	7,2	9	8,5	9	9	8	7	8,3
Работа МО	7	6,7	9	7,9	9	9	8	7	7,9
Лекции, семинары	8	7	8	7	9	9	7,3	5	7,5
Методическая литература	7	6,5	9	7	7	8	9	7	7,6
Интернет-ресурсы	7	7,3	9	7,5	8	8	6	7	7,4
Вебинары	6	6	5	6,8	8	7,5	5	6	6,2
Открытые уроки	9	7,3	9	8	9	9	8,3	6	8,2
Индивидуальное кон- сультирование	8	7,2	7	8,5	9	9	7	6	7,7
Работа творческих про- ектных групп (иннова- ционная деятельность)	9	7,7	9	8,2	8	9	8,3	7	8,2

Анализ результатов показал, что все формы развития профессионализма востребованы педагогами школы (показатели от 6,2 до 8,3 балла по 9-балльной шкале оценки). Все 56 педагогов-респондентов считают, что наиболее эффективны в современных условиях такие формы развития профессионализма, (профессиональные объединения), как педсоветы-практикумы, педсоветы-исследования (ср. балл – 8,3), открытые уроки (ср. балл – 8,2), инновационная деятельность (ср. балл – 8,2), работа предметных МО (ср. балл – 7,9), курсовая подготовка (ср. балл – 7,9), индивидуальные методические консультации (ср. балл – 7,7).

Рефлексивная самооценка педагогами уровней готовности работать в условиях ФГОС по 4 аспектам: когнитивный, мотивационный, личностный, технологический (по методике «Критерии готовности педагога к введению ФГОС») показала, что самый высокий уровень готовности по всем 4 аспектам у учителей русского языка и литературы, биологии и химии. 50 педагогов из 53 (94,3%) показали высокий уровень в плане личностной готовности работать в условиях ФГОС (умение выстраивать субъект-субъектные отношения, демократический стиль общения с обучающимися, индивидуальный подход к обучающимся). Высокий уровень технологической готовности у 43 педагога из 53 (81%) (умение использовать различные образовательные технологии, умение предоставлять самостоятельность обучающимся, умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, умение предоставлять обучающимся выбор

уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.). Высокий уровень мотивационной готовности показали 35 педагогов из 53 (66%) (активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС, самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем, активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя и др.). Высокий уровень готовности в плане когнитивного аспекта у 32 педагогов (60,4%) (знание основных документов, связанных с введением ФГОС, знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании, знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС). В целом высокий и средний уровни готовности к работе в новых условиях по всем 4 аспектам показали 92,4% педагогов (таблица 3).

Итак, открытая профессиональная научно-методическая среда школы обеспечивает: а) понимание педагогами необходимости профессионального роста как основы успешной реализации требований ФГОС, б) развитие профессионализма педагогов: когнитивный, мотивационный, личностный, технологический аспекты готовности работать в соответствии с требованиями к достижению и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС.

Список литературы

 Галеева Н. Управленческие функции в деятельности учителя, реализуемые ФГОС // Управление школой. – 2013. – №4.

2. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rmomatem.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf

3. Развитие научно-методического ресурса школы по осуществлению комплексного подхода к оценке достижения планируемых результатов ФГОС / Авт.-сост. Г.Н. Карсакова. – Киров: Старая Вятка, 2014.-207 с.

Скрипова Надежда Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» г. Челябинск, Челябинская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в статье представлено определение понятия «профессиональная ориентация». Автором определяются её теоретико-методологические детерминанты, а также обосновывается необходимость осуществления междисциплинарного подхода при организации профессиональной ориентации учащихся.

Ключевые слова: школьники, профессиональная ориентация, понятие.

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся, поскольку профессиональные намерения значительной их части зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Профориентация учащихся по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между

объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями школьников и молодёжи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути школьниками и молодежью, адаптацию ее к профессии. Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза [2].

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве взаимодействия с духовно-нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности как в урочной, так и во вне-

урочной деятельности [1].

Какие бы определения не давались понятию «профориентация», ясно, что все они связаны с деятельностью по выбору профессии. Если молодой человек пытается ориентироваться в мире профессий и начинает активно выяснять, насколько та или иная конкретная профессия соответствует его жизненным устремлениям, то в этом случае лучше говорить о его ориен-

тацию на профессию.

Если же на это процесс посмотреть через призму психологической науки, то на первый план выступят психологические понятия и концепции, объясняющие особенности того или иного выбора. В рамках этого подхода формируется и соответствующий образ профориентации как психологического явления, состоящего из двух взаимосвязанных сторон: а) принятие учащимися решения о своем профессиональном выборе; b) воздействия на психику учащегося с целью формирования профессиональных намерений, осуществления такого выбора профессии, который бы соответствовал интересам и способностям личности и одновременно находился бы в соответствии с общественными потребностями [3].

Третий подход — социологический. При этом процесс профессиональной ориентации рассматривается как часть более общего процесса социальной ориентации учащихся. Соответственно и выбор профессии рассматривается как акт, обусловленный общей жизненной ориентацией, стремлением личности занять определенное место в социальной струк-

туре общества, в социальной группе [3].

Отсюда следует необходимость осуществления междисциплинарного подхода как в вопросах понимания сущности профориентации, так и в практической работе по ориентированию школьников на те или иные профессии.

Изложенное выше понимание профориентации как единства практической работы и теории позволяет дать следующее определение. Профессиональная ориентация — это целенаправленная деятельность по подготовке школьников к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в школе [3].

Цели и задачи профориентации успешно реализуются в полной мере тогда, когда сама профориентация сможет опереться на развитую теорию и ме-

тодологию. И не случайно: ведь в теории и методологии преломляются и проверяются понятия, идеи, взгляды, представления, формы, методы и принципы, которые позволяют повысить эффективность практической работы. Итак, профориентация – это научно обоснованная система подготовки школьников и молодёжи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества [3]. Профориентация должна представлять собой единство практики и междисциплинарной теории. При этом важное значение имеет теория: ведь именно в ней преломляются те или иные идеи, которые затем помогают превратить практическую работу в научно-практическую. Теория не появляется, как правило, вместе с самой деятельностью, чтобы сформулировать теорию, способствующую совершенствованию практики проформентации. В профессиональной ориентации во главу угла обычно ставилась практическая работа по ориентации учащихся преимущественно на рабочие профессии. Значительно позже было обращено внимание на необходимость разработки теории, и лишь относительно недавно стала ощущаться потребность в разработке методологических вопросов профориентации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важной деятельностью как в развитии каждого человека, так и в

функционировании общества в целом.

Список литературы

- 1. Айчувакова Е.Р. Организационно-управленческие условия реализации модели внеурочной деятельности в образовательной организации: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Опыт и перспективы использования моделей государственно-общественного управления качеством общего образования в условиях введения профессиональных стандартов» / Е.Р. Айчувакова, В.А. Говорухина. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. С. 31–35.
- 2. Скрипова Н.Е. Теоретико-методологические подходы к изучению ориентации школьников на рабочие профессии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. №5. Ч. І. С. 140–142.
- 3. Скрипова Н.Е. Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии: Монография. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. 221 с.

Шматок Людмила Васильевна

магистрант, заместитель директора по научной работе AHOO BO «Одинцовский гуманитарный университет» г. Одинцово, Московская область

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема обеспечения преемственности дошкольного и младшего школьного звена образовательной системы, актуальность которой на современном этапе обусловливается процесссами гуманизации и демократизации системы образования, широкой вариативностью действующих программ воспитания и обучения детей в детских садах.

Ключевые слова: детский сад — школа, дошкольный возраст, младший школьный возраст, ФГОС ДО, преемственность, духовно-нравственное воспитание, трудолюбие, толерантность, любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность, умственный труд.

Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной

личности. Ключевая установка ФГОС дошкольного образования – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребёнка [1].

Особенность комплекса «детский сад — школа» заключается в наличии целенаправленной программы воспитания и обучения детей с трехлетнего возраста. В условиях педагогического комплекса переход должен носить сглаженные формы и может быть обеспечен выстроенностью содержания образования в целостную систему.

Обучение в школе потребует от ребенка больших волевых и физических усилий, умения добросовестно и ответственно выполнять задания, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Все эти навыки успешно прививаются в дошкольном возрасте и способствуют

развитию эмоционально-волевой готовности.

Исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. При этом особое значение имеет развитие умственного труда. Именно труд, умение придумывать, спорить, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

Формирование мотивационного (личностного) компонента психологической готовности к школе возможно в контексте развития мотивов трудовой деятельности (трудиться ради достижения положительного ре-

зультата, с пользой для себя и для других людей).

Развитие интеллектуального компонента готовности к школьному обучению возможно через приучение именно к умственному труду. Умственный труд, это не только овладению детьми мыслительными операциями, нужно, чтобы ребёнок научился прилагать усилия, добиваться положительного результата, не боялся переделывать, свои ошибки, уметь делать самостоятельно выводы и получал удовольствие от результата собственных раздумий, размышлений [4].

Разработан механизм, регулирующий качество дошкольного воспитания, государственный образовательный стандарт дошкольного образования; концептуальные основы дошкольного образования. При этом в программах обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность. Однако задача воспитания умственного труда в программах не вы-

двигается.

А.С. Макаренко говорил, что основой является именно труд. Но что такое труд- это совсем не то, чем заняты руки ребенка. Труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно. Труд развевает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия [5].

Воспитатели должны ставить перед собой задачи: сформировать, вопервых, такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу и т. д., и, во-вторых, взаимопомощь, поддержку, умение договариваться, желание научить другого и научиться самому, сопереживание и др.

Ребенок умственно развивается тогда, когда ему предоставляется возможность открывать, творить, рассуждать, спорить. Ведь все великие от-

крытия на земле достигнуты благодаря умственному труду.

Ребёнок- выпускник ДОО должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Главной це-

лью дошкольного образования является не подготовка к школе.

Не ребёнок должен быть готов к школе, а школа — к ребёнку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребёнка. Цель детского сада — эмоционально, коммуникативно, физически и психически развивать ребёнка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание трудиться.

Ребёнок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения. Счёта и письма войдут в мир познания ребёнка через ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомится с окружающим миром. При этом главное не выдвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.

- 1. Верховкина М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М.Е. Верховкина; под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. СПб.: Каро, 2014. 112 с.
- 2. Виноградова Н.Ф. Образовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора» / Н.Ф. Виноградова. 2013.
- 3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Законы и кодексы. М.: Эксмо, 2013. 144 с.
- 4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С.А. Козлова. М.: Академия, 2015.
- 5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Академия, 2007
- 6. О стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.: Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р
- 7. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015): Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 (ред. от 13.07.2015).

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Афельо Вячеслав Эдуардович учитель информатики КОУ «Тарская СОШ №5» г. Тара, Омская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема подготовки подрастающего поколения к жизни в информационном обществе. Автором отмечается, что одними из главных качеств личности современного ученика становятся его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, а также умение принимать решения и доводить их до исполнения.

Ключевые слова: метод проектов, ФГОС ООО, исследовательская деятельность, ключевые компетентности.

В контексте ФГОС систематическое использование метода проектов в школьном образовании позволяет развивать познавательные умения учащихся, то есть умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Это является актуальным и в условиях реализации основной образовательной программы ООО школы, где формированию и развитию исследовательской компетенции обучающихся отводится особое место в системе развития метапредметных результатов школьников. Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей на основе современных педагогических технологий и методик. Для повышения эффективности процесса формирования ключевых компетентностей, навыков использования ИКТ, в соответствии с реализуемой ФГОС ООО определил ведущие цели и задачи своей педагогической деятельности через организацию проектной деятельности с обучающимися: создание организационно-педагогические условий для формирования ключевых компетентностей школьников через их включение в проектную деятельность; подготовка обучающихся к защите персонального проекта на государственную итоговую аттестацию по завершению основной школы; обеспечение результативности проектной деятельности школьников, мотивация обучающихся на успех в работе над проектами.

В соответствии с реализуемой ООП ООО БОУ «Тарская СОШ №5» система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволил определить динамическую картину развития обучающихся: поощрять продвижения школьников, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка. Для реализации основных идей ООП ООО школы в плане формирования информационных компетенций обучающихся основной школы учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами

одноклассников, учителей и т. д. При этом учитываются особенности построения учебно-исследовательского процесса: подбор интересных тем проектов, осознание обучающимися сути проблемы; взаимоответственность и взаимопомощь учителя и ученика, раскрытие проблемы должно предполагать получение нового знания и умения. Итоги — не столько предметные результаты, сколько личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов и др.; учебный эксперимент; домашнее задание исследовательского характера. Во внеурочной деятельности: исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции; факультативные занятия.

В процессе проектной деятельности учащегося осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетентностей с помощью специальных оценочных процедур. С этой целью разработаны уровневые критерии и бланки успешности. Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию, отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности.

Считаю, что главным достоинством опыта работы является возможность изучения наиболее передовых информационных технологий; формирование и развитие умений обучающихся работать в коллективе, принимать ответственность за свои решения; предоставление ребёнку свободы выбора темы, методов работы, понимание важности своей деятельности в общем деле. Важным аспектом деятельности по данному направлению отмечаю положительную мотивацию обучающихся разных учебных возможностей к выполнению проектов, исследований, успешность детей по презентации продуктов своей деятельности на форумах различного уровня. Всё это в будущем будет являться основой безболезненной адаптации выпускника в условиях информационного общества, поможет реализовать актуальную концептуальную идею современного образования — «обучение через всю жизнь».

Список литературы

1. Информатика и информационные технологии: преемственность школа – вуз: Материалы III научно-практической конференции / Отв. ред. А.П. Федосеева. – Тара, 2010. – 80 с.

2. Информатика и информационные технологии: преемственность школа – вуз: Материалы II научно-практической конференции / Отв. ред. А.П. Федосеева. – Тара: Издательство А.А. Аскаленко, 2009. – 101 с.

Ахтырская Юлия Викторовна старший воспитатель Федорова Татьяна Арнольдовна воспитатель

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района г. Санкт-Петербург

ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема организации образовательной и воспитательной деятельности в семьях, имеющих детей в возрасте от 2 месяцев. Авторами изучается вопрос государственной поддержки и формы получения образования.

Ключевые слова: дети, 2 месяца, раннее развитие, ранний возраст.

Как все быстро меняется. Во времена нашего детства родители практически всегда отдавали ребенка в детский сад. Потом, в соответствии

с Федеральным законом от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» государство стало материально поддерживать родителей, назначив пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет, которое выплачивается лицам, осуществляющим уход за ребенком во время одноименного отпуска. Обращаем внимание, что отпуск предоставляется до достижения ребенком трех лет, а пособие выплачивается лишь до полутора. В период от полутора до трех лет выплачивается не пособие, а ежемесячная компенсация в размере 50 рублей.

Тогда значительная часть матерей отдала предпочтение воспитывать своих детей в домашних условиях, а с 3 лет отдавать в детский сад. Таким образом, в дошкольных учреждениях количество детей младше трех лет резко сократилось, произошло изменение возрастной структуры контингента. В этой связи можно было говорить о тенденции все большей специализации дошкольных учреждений на воспитании детей старшего до-

школьного возраста.

Сегодня ситуация изменилась и все большее количество родителей не желают ждать первых шагов малышей, а в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» статья 67 «организовать получение дошкольного образования в образовательных организациях по достижении детьми возраста двух месяцев».

Но нельзя забывать и о том, что:

1. В соответствии со статьей 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 2. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) статья 63. «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» регламентирует:
 - родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
 - родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей;
- они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами;
 - родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования;
- родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Что же такое формы получения образования и формы обучения.

- В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 17 прописано что в Российской Федерации образование может быть получено:
 - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

1. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

2. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих об-

разовательную деятельность.

3. Допускается сочетание различных форм получения образования и

форм обучения. И пр.

Закон «Об образовании в Российской Федерации», гарантировал родителям получение дошкольного образования детей с двух месяцев. Однако с 2013 года ведется активное обсуждение и коррективы законодательных актов. Так Министерство Образования и Науки внесло коррективы в при-

каз о порядке приёма детей в детские сады.

В прежней версии приказа в отношении детей от двух месяцев были предусмотрены только уход и присмотр, а вместо образования обеспечивалось развитие. Такая формулировка вызвала бурную полемику в обществе. В частности, в движении «Российским детям — доступное дошкольное образование» (РДДО) заявили, что Министерство Образования стремится ликвидировать ясельные группы или полностью их коммерциализировать. Дмитрий Ливанов отметил, что его ведомство ведёт работу с каждым регионом, чтобы не допустить сокращения количества мест в яслях «Мы очень жестко с каждым регионом ведем работу с тем, чтобы количество мест для ясельных групп не уменьшалось. И, безусловно, после того, как мы решим задачу стопроцентной доступности детских садов для детей в возрасте от трех лет, мы будем заниматься этой проблемой и для детей младшего возврата, — подчеркнул министр. — Мы ставим в качестве одной из приоритетных задач для себя... общедоступность дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет», — добавил министр.

А пока дошкольные образовательные организации, по разным причинам, не готовы принять детей с 2 месяцев они проводят активную работу

с детьми раннего возраста.

Ранний возраст, это стадия психического развития ребенка, охватывающая в отечественной перидизации возраст от 1 года до 3 лет. Для данного возраста характерен быстрый темп физического и психического развития, обусловленный интенсивным созреванием ряда органов и систем

(в особенности нервной системы).

Раннее развитие — это, прежде всего, активное общение взрослого с ребёнком, благодаря которому малышу становится интересно всё, что его окружает. И чем раньше такой интерес возникает, тем больше вероятность того, что маленький человек станет любознательным и усидчивым, научится пользоваться своим интеллектом и управлять эмоциями. Очень важно подкрепить у ребёнка такой интерес.

Важна и генетика. Человек, являясь живым организмом, представляет

собой сложную, саморегулирующуюся систему.

Важнейшие структуры, отвечающие за жизнедеятельность организма, в том числе и за качество работы его нервной системы формируются на основе той генетической информации, которая передаётся от родителей. Параметры, такие как: темперамент («энергетика» личности), характер, способности, внимание, память, — на 80—90% определяются наследственностью, но разовьются ли эти задатки, в реальные способности зависит от этих крайне важных оставшихся 10%, получаемых в процессе обучения и воспитания. Благодаря правильному воспитанию и обучению, в первые

годы жизни ребёнка, формируется полноценная личность человека, наша отличительная особенность от «животного с потенциалом».

Каков окружающий коллектив, первый воспитатель, каково качество воспитания и обучения, особенно в первые годы жизни человечка, такая личность и получится. Настолько адекватно и успешно будет функционировать она в обществе.

Согласно анатомической справки мозг новорождённого составляет по размеру и весу около 25% от мозга взрослого человека.

- к концу 1-го года жизни мозг ребёнка по размеру составляет 50%;
- к 2-м годам у ребёнка сформировано уже 70–80% мозга;
- к 6-ти годам развитие мозга, практически, завершается.

Но наиболее важно, что до 4-х лет происходит не только рост простой массы мозга, но и формирование соединений между его клетками. А на формирование межклеточных соединений влияет не столько генетическая предрасположенность, сколь внешнее воздействие.

Вы хотите вырастить талантливого ребёнка?

Дошкольные образовательные организации активно проводят консультационную социально-психологическую и педагогическую помощь родителям, имеющим детей в возрасте от 2 месяцев.

Для Вас, родители. Рецепт очень прост: ставьте перед ребенком задачи, заставляйте думать.

Чем больше думает малыш, тем больше межклеточных соединений. Чем больше соединений, тем умнее человек.

Привыкнет малыш думать с детства, тренировать и нагружать память, мыслить и анализировать, значит, будет хорошо учиться, быстро и легко усваивать новую информацию, не привыкнет (межклеточных соединений мало, а новые практически не образуются) ему будет тяжело везде: и в школе, и в институте, и, в дальнейшем, на работе.

Начинайте заниматься с малышом как можно раньше. И не бойтесь, что он переутомится, устанет или заболеет, ведь мир вокруг так непонятен и интересен. Можно заболеть, если часами смотреть телевизор, или просто от скуки (ежеминутно стараться привлечь к себе внимание мамы, а от учёбы — никогда, особенно, если она проходит в форме весёлой игры.

Нервная система ребёнка пластична и сформирована так, что его невозможно заставить заниматься тем, что ему неинтересно. Но проблема состоит в том, что сегодня мы, стремясь не перегружать малыша знаниями, впадаем в другую крайность, не удовлетворяем их раннюю любознательность. Жажда открытий, присущая детскому мозгу с первых дней жизни, совпадает с лёгкостью усвоения, которая затем исчезает. Поэтому Вам, родителям, необходимо удовлетворить любознательность ваших милых малышей и малышек в тот момент, когда она у них проявляется. Когда ребёнок достигает срока обязательного обучения (6-ти лет 6 месяцев) он зачастую утрачивает свой энтузиазм (если его соответствующим образом не готовить к жизни).

И так, у нас крайне мало времени правильно организовать воспитание и грамотное обучение для формирования интеллекта и полноценной личности.

И кому, действительно, придётся тяжело, так это Вам, родителям. Немногие взрослые любят играть с детьми. Это естественно, мы все давно выросли, и у нас появились другие развлечения помимо кукол, машинок и кубиков. Ещё меньше людей, которые знают, во что играть с ребёнком и как. Что полезнее: «дочки-матери», когда куклы бесконечно раздеваются и укладываются спать или в «иго-го, моя лошадка» с папой в главной

роли? А в этом «ковырянии» в песочнице и пересыпании из одной формочки в другую грязного песка, вообще есть ли какой-то смысл, кроме того, что стиральная машина оправдывает затраченные на неё деньги?

С игрушками тоже сложности: их столько, что не знаешь, какую выбрать. Кроме того, игрушки не даются бесплатно, а ребёнок просит, его не волнует такая прозаическая вещь, как цена. Поэтому каждый поход в магазин чреват слезами или резким похудением родительского кошелька. Обиднее всего то, что, вне зависимости от денег, которые потрачены на игрушку, малыш очень быстро теряет к ней интерес и требует другую, а потом ещё и ещё. Детская комната становится похожа на магазин, но ребёнок в свои игрушки играть не хочет. Они ему надоели? Да нет! Он в них просто играть не умеет. Потому, что ни любознательности, ни абстрактного мышления мы, родители, ему вовремя не развили.

Какой выход из этой ситуации?

Первый: вы читаете книги, касающиеся развития ребёнка их сейчас много, и начинаете регулярно играть со своим чадом, используя игрушки, которые есть в доме, пытаясь вдохнуть в них новую жизнь. Заставьте зверушек разговаривать, разыгрывайте с их помощью сказки, стройте для машинок гаражи и горки, из коробок соорудите поезд и катайте в нём кукол.

Второй: посещаете группы раннего развития в развивающих центрах. Здесь с вашим ребёнком будут, занимаясь, играть специалисты. Здесь пройдёт обучение через развлечение. Педагоги все книги давно прочли, а некоторые из них сами эти замечательными книги написали. Они знают: как играть, чем и во что. У них есть тщательно подобранные игрушки и дидактические пособия, ни один родитель такую коллекцию не соберёт, да она ему и ни к чему. Ваш ребёнок прекрасно проведёт время, поиграет, повеселится и, незаметно для себя, обогатится новыми знаниями. А вы всё время будете находиться рядом с ним и любую понравившуюся игру, от занятия к занятию, посоветовавшись с специалистами, сможете повторить дома с вашими домашними игрушками.

Детские психологи отмечают, что очень благоприятное воздействие оказывают на детей детские песни в сочетании с групповыми танцевальными движениями. Особенно важны музыкальные и физические занятия

для гиперактивных деток.

Детские центры богаты навыками познавательных театрализованных представлений. Малыши крайне неусидчивы. Через маленькие спектакли они постепенно увеличивают свой временной интервал умения сосредотачиваться, развивают «внутреннюю» речь, расширяют словарный запас, происходит понимание речи окружающих.

Посещая первые в своей жизни групповые занятия, кроме адаптационных навыков, дети переходят на следующую, детсадовскую ступень, они, с точки зрения других детей, становятся общительными, уверенными в себе, развивают воображение.

Давайте поможем нашим детям, а значит и себе. И подумаем об их бу-

дущем.

- 1. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 2. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: Пособие для пед. коллективов дет. садов и родителей:/ Т.Н. Доронова [и др.]; под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой. М.: Обруч, 2010.
- 3. Печора К.Л. развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье / К.Л. Печора. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Забуслаева Оксана Николаевна

педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения»

г. Чита, Забайкальский край

Малкова Мария Николаевна воспитатель моу оош

с. Кайдалово, Забайкальский край

Смолянинова Мария Олеговна

воспитатель МБДОУ Трубачевский Д/С с. Трубачево, Забайкальский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПДД У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ЛОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста. Авторами представлен фрагмент проекта, направленного на пер- \dot{c} спективное \dot{c} плани \dot{p} ование обу $\dot{\psi}\dot{e}$ ния прав \dot{u} лам дорожного движения \dot{c} в старшей группе.

Ключевые слова: старший дошкольник, проект, проектная деятельность.

В основе технологии проектной деятельности лежит метод проектов (У.Х. Килпатрик), идейные основы которого зародились в прагматической концепции Дж. Дьюи. Основные черты процесса обучения, основанного на методе проектов, следующие: обучение деланием, целостность всех физических, умственных, эмоционально-волевых сил обучающихся, реальность учебного материала, проблемность в обучении. Именно при такой организации обучения, по Дж. Дьюи, происходит развитие самостоятельного и практического мышления, готовность и способность решать различные учебные и жизненные задачи [8, с. 15].

Метод проектов (от греческого «путь исследования») – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности. Под проектом понимается «прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого – либо действия» [7, с. 18]; прообраз реальности [13, с. 16]; учебно-познавательную совместную творческую деятельность учителя и учащихся, направленную на достижение общего результата [1]; деятельность, при которой учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах [6]; прагматическая направленность на результат при решении какой-либо практически или теоретически значимой проблемы [10].

Проектные технологии как метод обучения приобрели на сегодняшний день огромную популярность у педагогов, занимающихся как теоретическими исследованиями, так и их практической реализацией в различных учебных заведениях и имеют следующие сущностные характеристики такие как: интеграция знаний в реальную деятельность; активная самостоятельная деятельность; выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы; взаимодействие в команде; созидание продукта деятельности [5; 9, с. 76].

Участники проекта: воспитатели, родители, дети старшей группы.

Срок реализации: один учебный год.

Актуальность проблемы: Актуальность и просто жизненная необходимость, обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий, является именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения, и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своими поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Безопасность пешехода, зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах через подвижные игры, дидактические игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры и на площадках по ПДД.

Привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения, является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения.

Цель проекта: Формирование у детей навыков осознанного безопас-

ного поведения на улице.

Задачи проекта: Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, строением улицы;
- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
- научить детей предвидеть опасное событие, по возможности умение, его избегать, а при необходимости действовать.

Развиваюшие:

- развивать внимательность, осторожность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
 - развивать связную речь.

Воспитательные:

воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Вид проекта: познавательно-игровой.

Краткая аннотация проекта: В данном проекте представлено знакомство с основными правилами дорожного движения. Реализация проекта осуществляется через организованную деятельность, (интегрированные

занятия, комплексные занятия, тематические развлечения), через совместную деятельность педагога с детьми, (беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание картин, игрывикторины, сюжетно-ролевые игры), также в самостоятельной деятельности и работе с родителями (тематические родительские собрания, изготовление макетов, тематических рисунков).

Таблица 1 Перспективное планирование работы по правилам дорожного движения в старшей группе

		,			
Тема	Программное содержание	Методические приемы			
Сентябрь					
Правила дорожного движения. Безопасный маршрут от дома до детского сада.	Познакомить детей с селом (улица, тротуар, проезжая часть, перекресток); Познакомить с понятиями «пешеходы», «транспорт».	Экскурсия. Целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица села». Беседа «Перекресток». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: И. Серяков «Ученый дружок», Б. Житков «Что, я видел». Загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно печатные игры. Сюжетно ролевая игра «пешеходы и водители». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице» Работа с родителями: «Советы родителям старших дошкольников»			
	(Октябрь			
Правила дорожного движения.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, в общественном транспорте.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице» (Приложение). Обсуждение опасных ситуаций. Чтение И. Серяков «Улица, где все спешат». Загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно ролевая игра « Дорожный патруль»			
Ноябрь					
Культура пешехода	Закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части, тротуаре, во дворе.	Целевая прогулка по улице. Беседа: «Правила для пешеходов», «Два Светофора». Сюжетно ролевая игра «На дорогах города», «Правила движения». Чтение С. Михалков «Моя улица». Продуктивная деятельность: Изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов.			

		Tovabni		
Азбука пе- шехода и водителя: запрещаю- щие дорожные знаки.	Дать детям представ- ления о дорожных знаках, учить пони- мать и понимать за- прещающие дорож- ные знаки, предна- значенные для води- телей и пешеходов.	Декабрь Рассказ и беседа о знаках «Въезд запре- щён», « Движение автомобилей запре- щено», «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови пра- вильно», «Узнай по описанию», «Что, где, откуда». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают». Работа с родителями: Консультации для родителей: «Ваш ребёнок на улице»		
	l .	Январь		
Азбука пе- шехода и водителя: предупре- ждающие дорожные знаки.	Дать детям представления о дорожных знаках, учить различать и понимать предупреждающие дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.	Рассказ – беседа о знаках: «Пешеходный переход», «Искусственная неровность», «Дети». Дидактические игры: «О чём говорят дорожные знаки в треугольнике и в круге», «Запрещают или предупреждают». Сюжетно ролевая игра «Инспектор ДПС», «Автошкола», Продуктивная деятельность: Предупреждающие дорожные знаки».		
		Февраль		
Азбука пе- шехода и водителя: предписы- вающие до- рожные знаки.	Дать детям представления о дорожных знаках, учить понимать и различать предписывающие дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.	Занятия по правилам дорожного движения «Добрая дорога детства». Рассказ – беседа о знаках указания направления движения. Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно ролевая игра « На дорогах города». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки».		
		Март		
Азбука пе- шехода и водителя: знаки осо- бых пред- писаний и информа- ционные.	Дать детям представления о дорожных знаках, учить различать и понимать знаки особых предписаний и информационные дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.	Рассказ беседа о знаках: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки» Дидактические игры: «Дорога» (на макете), «Одинаковые и разные». Сюжетно ролевая игра «Автошкола». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки». Работа с родителями: Инструктаж и анкета для родителей по правилам дорожного движения.		
Апрель				
Правила езды на ве- лосипеде.	Познакомить детей с правилами передвижения по городу на велосипеде. Познакомить детей правилам поведения в опасных ситуациях, возникающих при передвижении на велосипеде.	Целевая прогулка по улице. Беседа: «Я хочу здоровым быть», «Зачем нужны дорожные знаки», Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Красный и зелёный». Чтение: А. Дорохова «Зелёный, красный, жёлтый». Сюжетно ролевая игра «Инспектор ДПС». Продуктивная деятельность: «Моя улица», «Перекрёсток».		

Май					
Комплексное занятие по ПДД «Школа пешеходных наук».	Обобщить знания о правилах дорожного движения.	Беседы: «Наши помощники дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице», «Перекресток». Продуктивная деятельность: коллективные работы «Макет улицы села». Сюжетно ролевые игры по правилам дорожного движения. Работа с родителями: Консультация для родителей по правилам дорожного движения «Безопасность детей в наших руках»			
	Июнь — Август				
Игры во дворе.	Закрепить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, и правилах дорожного движения.	Рассматривание Иллюстраций. Беседы: «И во дворе ездят машины», «Игры во дворе». Обыгрывание и обсуждения ситуаций. Продуктивная деятельность: Конструирование «Наш двор».			

Итог проекта: Реализация проекта позволит сформировать у детей навыки и представления безопасного поведения на улицах и дорогах. Обогатить словарный запас детей по темам: «Я хочу здоровым быть», «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица села», «Перекресток». Изготовить макет дороги, дорожных знаков для самостоятельных игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Систематизировать представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. Повысить компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения, и безопасного поведения ребёнка на улицах города.

Таким образом, отметим, что использование на проектной деятельности способствует стимулированию выдвижения новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды, развитию способности детей к самопознанию и самопониманию, воспитания уважения к индивидуальным особенностям другого человека, способности соотносить собственный приобретаемый опыт с чужим [4].

- 1. Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку / М.Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе. -2005. -№3. C. 24-28.
- 2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дошкольного движения) / Л.А. Вдовиченко. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 3. Дергунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие / В.А. Дергунская. М.: Центр педагогического образования, 2012. 144 с.
- 4. Жеребятникова Г.В. Влияние форм организации учебного процесса, на формирование созидательной активности будущих педагогов / Г.В. Жеребятникова // Путь науки. 2015. №10 (20). С. 110–111.
- 5. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.В. Жеребятникова. Чита: Забайкальский государственный университет, 2013.
- 6. Лучкина Т.В. Основы педагогики: для учащихся педагогических классов: Учебное пособие / Т.В. Лучкина, И.В. Николаюк, Е.Ю. Грачёва. Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2011. 80 с.
- 7. Матяш Н.В. Проектная деятельность школьников: Монография / Н.В. Матяш. М.: Высшая школа, 2000. 306 с.

- 8. Николаюк И.В. Содействие адаптации студентов младших курсов педагогического вуза к учебной деятельности посредством технологии проектного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Николаюк. Чита: Забайкальский государственный гуманитарнопедагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2009. 24 с.
- 9. Николаюк И.В. Метод проектов в контексте личностно ориентированной парадигмы образования / И.В. Николаюк // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: педагогика и психология. − 2009. − №5. − С. 41–45.
- 10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2003. 272 с.
- 11. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: Мозайка-синтез, 2010.-304 с.
- 12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А. Скоролупова. М., 2007.
- 13. Царькова В.Б. Проекты как проспекты / В.Б. Царькова // Коммуникативная методика. ~ 2003 . $\sim №3$. $\sim C$. 14 ~ 17 .
- 14. Проект по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста «Дорожная азбука» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/08/proekt-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-starshego-doshkolnogo

Зайцева Оксана Александровна учитель начальных классов MAOУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики» г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос познавательной активности в условиях компьютеризации учебного процесса. Автором изучаются проблемы, которые позволяет решить использование компьютерных технологий, а также области, в которых использование информационных технологий наиболее эффективно.

Ключевые слова: модель «образование-взаимодействие», информационные технологии, познавательная активность, информационная культура.

Важно серьезное занятие сделать для детей занимательным.

К.Д. Ушинский

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество и результативность, должно стать обучение, ориентированное на самореализацию личности. Поэтому на смену модели «Образование – преподавание» пришло «образование-взаимодействие», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования в условиях введения ФГОС в начальное звено школы является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Всероссийская программа компьютеризации школ дала возможность педагогам использовать новые технологии на уроках. Новейшие технические средства, хорошая материально-техническая база в школе, дают возможность более эффективного обучения. В наш век новых информационных технологий книга перестала быть главным источником информации. При всех ее достоинствах, книге не хватает оперативности. Обновление информации происходит стремительно, справиться с потоком новых сведений под силу только электронным средствам. Компьютер на уроках исключает монотонность, привлекает внимание учащихся. Яркость, насыщенность слайдов, появление на слайдах фотографий с иллюстрациями вносит разнообразие в учебный процесс, активизирует внимание и познавательную деятельность учащихся, стимулирует мотивацию учащихся, повышает интерес к предмету, призывает изучать различные источники.

Использование информационных технологий в учебном процессе способствует росту профессионального мастерства учителя, повышению эффективности овладения самостоятельного извлечения знаний, развитию личности обучаемого и подготовке ученика к комфортной жизни в условиях информационного общества. Факторы, формирующие познавательную активность учащихся можно выстроить в следующую цепочку: мотив — познавательный интерес — познавательная активность — познавательная деятельность. Использование компьютерных технологий позволяет в определённой степени решать следующие задачи:

- использование наглядного материала для динамичного объяснения новой темы, введения новых понятий (благодаря настройкам изображений, анимации, и др.);
 - повысить мотивацию обучения (в связи с развитием информатизации);
- использование на уроках разнообразных форм и методов работы, с целью повышения эффективности урока;

– вовлечение учащихся в творческую детскую самодеятельность –

научную, художественную, социальную.

Факторы, формирующие познавательную активность учащихся можно выстроить в следующую цепочку: мотив — познавательный интерес — познавательная активность, познавательная деятельность. Работая над статьёй, я попыталась конкретизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении. Наиболее эффективно это:

1) при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно – энциклопедические программы; программа презентаций

Power Point);

2) при закреплении изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, тренажёры, созданные на основе учебного материала);

3) в системе контроля и проверки (тестирование с оцениванием, кон-

тролирующие программы);

- 4) при самостоятельной работе учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы);
- 5) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов;

6) во время тренировки конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т. д.).

Обучение, построенное на деятельности ученика и делающее упор на развитие его мышления, более эффективно, чем обучение, построенное на его памяти и многократном репродуктивном повторении заданий. Такое обучение позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества,

для развития коммуникативных способностей и формирования информа-

ционной культуры личности.

Внедрение новых информационных технологий, использование мультимедиа значительно повышает качество образовательного процесса, а главное, эффективно влияет на познавательную мотивацию детей. Развитие информационных технологий дает широкую возможность для использования новых методов преподавания в образовании в целом, повышая тем самым его качество. На мой взгляд, можно выделить следующие перспективы использования средств ИКТ:

- вовлечение учащихся в коллективную творческую деятельность (по самостоятельному изготовлению презентаций с помощью компьютерных средств и средств мультимедиа);
- использование Интернет-ресурсов (при выполнении творческих заданий, при написании рефератов, при поиске необходимой информации и т. п.) не только педагогом, но и учащимися.
- влечение учащихся в сетевые учебные или творческие проекты (как показывает практика, наиболее эффективный способ использования средств ИКТ).

Таким образом, внедрение компьютерных технологий не только обогащает учебно-воспитательный процесс, но и способствует тому, что ученики смотрят на компьютер не как на игрушку, а видят в нем друга, который помогает им учиться, познавать мир, мыслить и творить. Изучение компьютерных технологий во внеурочное время позволяет развивать у учащихся алгоритмическое и логическое мышление, воображение, желание самоутвердиться, получить конечный результат.

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Все это предъявляет качественно новые требования к общему образованию, цель которого — заложить потенциал обогащенного развития личности.

Использование в учебно-воспитательном процессе средств ИКТ направлено на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения учащимися знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания.

- 1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Начальная школа. -2002. -№4.
- 2. Марков А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Марков, Т.А. Маттис, А.Б. Орлов. Просвещение, 1990.
 - 3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова.
- 4. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М., 1962. 120 с.
- 5. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики средствами ИКТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/01/14/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchashchikhsya-na-urokakh

Компаниец Дарья Игоревна студентка Тукова Екатерина Александровна ассистент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос потребности современного образования в интерактивных методах обучения. При использовании интерактивной работы отмечается развитие у студентов креативности, раскрытие творческого потенциала и возможности нестандартного мышления.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, система организации учебного процесса, личность студента.

Современное развитое общество все больше заинтересовано в нестандартно мыслящих творческих личностях. Среди важнейших характеристик выпускников работодатели все чаще называют их компетентность и мобильность. Сложившаяся в Российской Федерации традиционная система организации учебного процесса, которая подразумевает под собой передачу преподавателем информации, а в последующем воспроизведении ее обучающимся, не располагает к широкому развитию у студентов навыков формирования собственного мнения и умения отстаивать свои позиции. А ведь каждый должен быть заинтересован в том, чтобы время обучения в вузе было максимально эффективно использовано для активного развития личности студента.

Для решения данной проблемы высшие учебные заведения производят внедрение в современную систему организации учебного процесса интерактивных методов обучения. С помощью данных методов студенты могут в полной мере проявить себя как субъекты учебной деятельности.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, подразумевающая вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [1].

Сущность интерактивного обучения заключается в постоянном взаимодействии всех без исключения студентов между собой, а также взаимодействия преподавателя со студентами. В отличие от описанной ранее традиционной формы обучения студентов, интерактивные методы подразумевают переход активности от педагога к группе, которая работает с ним. Преподавателю необходимо обеспечивать условия, в которых каждый студент сможет проявить себя, а также закрепить определенные навыки по средствам решения определенных вопросов, т.е. задача педагога состоит не в том, чтобы выдать обучающимся уже готовый материал, а в том, чтобы пробудить у них желание к самостоятельному поиску информации.

В современной науке интерактивные методы подразделяют на игровые и неигровые. Широко применимыми игровыми методами являются: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. Базу неигровых методов составляют — анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм и ряд других. В ходе решения различных си-

туаций и вопросов обучающиеся могут углубить свои знания по конкретному вопросу, а также развивают навыки и умения решать проблемы, основываясь на своих теоретических знаниях.

Важнейшим положительным аспектом интерактивной работы считается развитие у студентов креативности, раскрытие творческого потенциала и возможности нестандартного мышления, а также данный метод вырабатывает высокую мотивацию к саморазвитию и самообучению, студенту важно проанализировать свою деятельность и реализовать максимально собственный потенциал.

Важно отметить, что применение такого способа организации учебной деятельности, концентрирует внимание студентов именно на наиболее

важных, ключевых вопросах в изучаемой ими теме.

Для того чтобы процесс интерактивного обучения считался успешным, каждому студенту необходимо осознавать, что работа в группе основывается на тесном взаимодействии всех ее участников, а также она должна приносить пользу каждому. В ходе данной деятельности происходит развитие навыков совместной работы — очень важных для дальнейших межличностных отношений, складывающихся в процессе нахождения человека на рабочем месте.

Преимущество применения интерактивных методов в высших учебных заведениях очевидно каждому, ведь они позволяют сформировать у студентов важнейшие личностные качества и компетенции, которые смогут сделать их востребованы на рынке труда. Правильное соотношение традиционных и интерактивных методов в процессе обучения студентов позволит сделать процесс обучения максимально успешным и эффективным. В обозримой перспективе в процесс интерактивного обучения будут вовлечены практически все высшие учебные заведения нашей страны.

Список литературы

- 1. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза: Метод. рекомендации для преподавателей Новосибир. ГАУ. Новосибирск: НГАУ, 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: nsau.edu.ru/file
- 2. Багдасарьян И.С. Формирование коммуникативной компетентности менеджера: психолого-педагогические аспекты: Монография / И.С. Багдасарьян, Г.В. Дудкина. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. — 128 с.

Кулиш Илья Анатольевич учитель начальных классов MAOУ «СОШ №41» г. Челябинск, Челябинская область

УСИЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в начальной школе. Автором изучаются компьютерные технологии, обеспечивающие фиксацию языковой информации, её обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).

Ключевые слова: компьютерные технологии, начальная школа, уроки русского языка, орфографическая зоркость.

Термин «орфография» образован от двух греческих корней слов orthos «правильный» и grapho «пишу»; в переводе на русский язык – правописание. Так, орфография – это система правил написания слов. Эти правила

не одинаковы, поэтому в орфографии выделяется несколько самостоятельных частей. Теоретические основы орфографии — это прежде правила, на которых она построена. Орфографическое правило — в сочетании с типом письма — является одним из важнейших составляющих основ построения процесса формирования орфографической зоркости младшего школьника и напрямую друг от друга зависят. Эту зависимость подчеркнул Н.С. Рождественский: «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания».

Орфография, как система правил, состоит из пяти разделов:

1) правила передачи фонем буквами в составе слов;

2) правила употребления прописных (заглавных, больших) и строчных (малых) букв;

3) правила переноса слов из одной строки в другую;

4) правила о слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаниях слов;

5) правила графических сокращений слов.

В настоящее время в формировании орфографической зоркости младшего школьника используется теория морфологического принципа правописания. Следствием фонемного письма, по исследованию Р.И. Аванесова и др. является единство морфемы, каждая значащая морфема слова (приставка, корень, суффикс, основа, окончание) пишется всегда одинаково, хотя произношение этой части слова в различных фонематических условиях может быть разным.

А.Д. Алфёров и др. считает, что в формировании орфографического навыка обучении правописания младшего школьника следует использовать механический и сознательный приёмы, а также их гармоническое сочетание. В повышении уровня орфографической зоркости, по мнению А.Д. Алфёрова, важную роль играет чтение. Однако, методист одновременно предостерегает от чрезмерного увлечения им. Если учащийся не обладает природной или сформированной орфографической зоркостью, широкое чтение не даёт желаемого результата. Вопрос о качественном формировании орфографической зоркости, по мнению А.Д. Алфёрова, распадается на следующие отделы: способы закрепления в памяти учащихся правильных словесных форм; методы проверки достигнутых результатов; приёмы исправления ошибок учащихся. Формирование орфографической зоркости младшего школьника на уроках русского языка в начальной школе представляется базовым орфографическим умением, первейшим шагом при обучении правописанию, гарантией грамотного письма школьника. Неспособность указывать орфограммы при письме – одна из основных причин, замедляющие развитие орфографического навыка у младшего школьника. Низкая сформированность орфографической зоркости является первейшим основанием орфографических ошибок учащихся. Чтобы найти орфограмму, написание, требующее контроля, необходимо понять слово и воспринять в нём «опасное место». Значит, слово воображается зрительно. При зрительном восприятии требуется привлекать внимание учащихся к характерным чертам орфограмм, практиковать их в сравнении алгоритмов проверки, проводить анализ орфографических ошибок. Он составляет основные принципы развития не только устной, но и письменной речи младшего школьника. Как показывают исследования, большое значение при формировании орфографической зоркости младшего школьника имеет проговаривание, оно позволяет более точно воспринимать речь. В настоящее время в начальной школе применяется методика П.С. Тоцкого. В основе его методики лежит орфографическое чтение. Чтобы фиксировать в памяти написание слова, младшему школьнику необходимо некоторое количество раз произносить его

вслух так, как оно пишется. Эта методика оказывает позитивное влияние на грамотное письмо, но не может быть универсальной, так как теряется теоретическое осмысление слова. И зрительное, и слуховое восприятие слова прочно ложится в нашу память. Но без опоры на понимание, на мыслительную деятельность освоение невозможно.

Специфика преподавания в начальных классах предполагает многовариантное использование дидактических приёмов и методов обучения в рамках одного урока. Проведение же урока русского языка с использованием компьютерных технологий повышает мотивацию освоения знаний, умений и навыков традиционными методами. Об этом свидетельствуют статистика применения компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

В методике обучения русскому языку при формировании орфографической зоркости младшего школьника различают словарно-семантическое, словарно-орфографическое и словарно-стилистическое направление орфографической работы, способствующие обогащению словарного запаса учащихся и формирующих навык правописания. Слово рассматривается одновременно в четырёх аспектах: орфоэпическом (написанное на доске слово должно прозвучать); лексическом (выяснение значения слова); орфографическом (учимся писать это слово); в контексте с другими словами (составляем словосочетания или предложения).

Для организации качественной работы над формированием орфографической зоркости необходима классификация орфографических ошибок как основа для их исправления и предупреждения, для диагностики, выбора тематики повторения. Существуют разные подходы к классификации орфографических ошибок.

М.Р. Львов классифицирует ошибки учащихся по нескольким основа-

ниям [3]:

1. По разделам орфографической системы:

- ошибки в обозначении звуков (точнее фонем) буквами;
- ошибки в слитно-раздельных написаниях;
- ошибки в переносе слов с одной строки на другую;
- ошибки в употреблении заглавных и строчных букв;
- пунктуационные ошибки;
- каллиграфические ошибки, искажения и пропуски букв;
- ошибки, не относящиеся к правописанию, речевые и пр.

Самая многочисленная группа – первая; в нее входят все случаи проверки слабых позиций фонем в корне слова, в приставках, суффиксах и окончаниях, а также все случаи традиционных, непроверяемых написаний слов. Остальные типы ошибок также связаны с нарушениями тех или иных правил правописания.

- 2. По причинам допускаемой ошибки:
- ошибки, объясняемые непониманием или неточным пониманием значения слов, их сочетаний или текста;
- ошибки, обусловленные неумением выделять морфемы в слове, найти границы морфем (на стыках морфем);
- ошибки, зависящие от неправильного определения грамматических категорий и форм, например, в падежных окончаниях имен существительных и прилагательных;
- ошибки, возникшие в результате плохого ориентирования в структуре предложения, например, пунктуационные;
 - диалектные ошибки;
 - ошибки, порожденные орфоэпическим произношением;

- ошибки, идущие от просторечия, жаргонов и других ненормативных влияний;
 - ошибки, вызванные слабой орфографической зоркостью;
 - ошибки памяти (в непроверяемых словах);
- ошибки от неточного владения правилами, нарушения алгоритма проверки; в последнем случае очень важно установить, на каком шаге алгоритма допущена ошибка;
- ошибки от неправильной догадки, от переоценки своего языкового чутья; как известно, случайная догадка, по теории вероятности, дает 50% правильных решений, в этом заключается опасность;
 - ошибки из-за невнимания, случайные замены, описки.
- 1. Ошибки, относящиеся к принципам орфографии и пунктуации следствия несоблюдения:
 - морфологического и фонематического принципов;
 - традиционно-исторического принципа;
 - принципа дифференцирующих написаний;
 - структурно-синтаксического принципа пунктуации;
 - смыслового (логического) или интонационного принципа.
- 2. По частотности (при определении частотности ошибок необходимо учитывать и частотность орфограмм определенного типа в тексте):
 - ошибки частотные, характерные для многих учащихся;
 - ошибки индивидуальные.
 - 3. Грубые и негрубые.

К числу негрубых ошибок относят те из них, которые допущены на неизученные правила в словах усложненного состава, труднодоступной этимологии, в редко употребляемых словах из числа непроверяемых, а также неактуальные для начальной ступени обучения. Так искажения и замены букв в 1 классе считаются грубыми, а в 3—4 негрубыми.

При диагностировании орфографических ошибок методисты придерживаются различных классификаций ошибок. В своей статье мы опирались на классификацию М.Р. Львова, т. к. она наиболее удобна и приемлема для работы в начальной школе и подходит для классификации выделяемых нами орфографических ошибок в опытно-экспериметальных классах. Учитывая результаты использования компьютерных технологий при формировании орфографической зоркости младшего школьника, мы выделяем особенности формирования у учащихся осознанных, прочных орфографических умений и навыков, благодаря использованию компьютерных технологий на учебном занятии по русскому языку. Решение этой задачи тесно с учётом специфики памяти младшего школьника. Психологи П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и др. в зависимости от особенностей запоминания и сохранения в памяти освоенного материала условно делят людей на четыре группы: быстро и прочно запоминающие, медленно забывающие (хорошая память); быстро, но непрочно осваивающие, скоро забывающие материал; медленно запоминающие, но долго сохраняющие в памяти усвоенное; медленно осваиваивающие и быстро забывающие (очень слабая память). Быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала, по мнению психолога Ф.Н. Гоноболина, способствуют следующие факторы:

- 1) интерес к тому, что надлежит запомнить, и внимание к изучаемому в процессе освоения и воспроизведения материала;
- 2) эмоциональный импульс; лучше запоминается та информация, освоение которой сопровождается чувством радости, позитивными эмоциями;
 - 3) понимание того, что заучивается;

4) соединение процесса запоминания с активной мыслительной деятельностью человека (учащиеся сравнивают, обобщают, формулируют выводы);

5) учёт и использование знаний, освоенных ранее (установление внут-

ренней связи с ранее изученным);

6) настойчивость, упорство в работе, стремление добиться полного

прочного запоминания.

Таким образом, одним учащимся для качественного запоминания орфографического материала необходимо увидеть предмет, его изображение или прочитать о нём. Это зрительный тип памяти. Поэтому учитель, выводя языковую информацию на интерактивной доске, должен думать о правильности и четкости её размещения, чтобы учащимся было легко запомнить и воспроизвести в памяти нужную языковую информацию. Другие учащиеся лучше воспринимают языковую информацию на слух, они слышат голос читающего. Это слуховой тип памяти. В данном случае наиболее эффективно прослушивание аудиозаписей, работа в лингафонном кабинете, использование приемов орфографического чтения на уроках русского языка. Для третьих характерно то, что процесс запоминания они сопровождают записью. Это двигательный, моторный тип памяти. В этом случае учащиеся могут себя проверить с помощью интерактивного пера. Многие учащиеся обладают смещанным типом памяти, то есть запоминают материал на основе увиденного, услышанного, записанного.

Как показывают исследования и личный опыт, прочному запоминанию языковых единиц способствует использование компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе, которые помогают учащимся в поисках осмысления языкового материала, установления фонематического соотношения, связей, обеспечивая тем самым переработку осваиваемого материала.

Использование компьютерных технологий на уроках русского языка при формировании орфографической зоркости младшего школьника в совокупности интерактивного, системно-деятельностного, лингводидактического подходов к обучению русскому языку в начальной школе решает следующие задачи:

 – разнообразие видов учебной деятельности при работе над языковыми единицами на уроке русского языка в начальной школе;

– развитие общеучебных умений и навыков;

– индивидуализация обучения.

Соответствующие этим задачам формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе более разнообразны — фронтальная и групповая работа, индивидуальное выполнения учебных

заданий, работа в парах и т. д.

При всех преимуществах использования компьютерных технологий на учебных занятиях по русскому языку существует две проблемы, возникающие по ходу решения задач, направленных на формирование орфографической зоркости младшего школьника. Во-первых, различная скорость выполнения заданий учащимися затрудняет организацию других видов языковой деятельности на уроке русского языка. Во-вторых, высокая результативность использования компьютерных технологий на уроке русского языка в начальной школе зачастую провоцирует учителя на превышение санитарно-гигиенических норм времени пребывания учеников за компьютером. Для решения этих проблем используются частные методики интеграции применения компьютерных технологий и традиционных средств формирования орфографической зоркости младшего школьника на уроках русского языка в начальной школе. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе: фотография

слова, выделение цветом, использование слова в динамических презентациях, представленных в виде игры, в которой ученику предлагается помочь какому-либо сказочному герою. Мгновенная реакция в виде анимации и появления занимательных символов позволяет ученику контролировать правильность своего выбора, помогает учащимся осмысливать изучаемое слово, устанавливать соотношение, связи, использования этого слова в речи, повышает формирование орфографической зоркости младшего школьника, переработку учащимся осваиваемого материала, тем самым развивая умения работы с языковым материалом [2].

Ценность использования компьютерных технологий заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое. Важная роль состоит еще и в том, что использование компьютерных технологий способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, созданию положительного эмоционального настроя в ходе учебного занятия. Благодаря использованию компьютерных технологий, можно наглядно показать существование законов языка и их отличий от правил письма. Реакция в виде анимации и появления правильной буквы, фотографии слова, проверочного слова, выделение корня слова и т. д. позволяют ученику контролировать правильность своего выбора. Применяя данную технологию, учитель может проанализировать, насколько результаты освоения учащимися знаний и умений на каждом уровне соответствует тем учебным задачам, которые ставятся на занятиях по русскому языку в начальной школе и скорректировать задачи и технологии работы над языковыми единицами в начальной школе. Эффективность использования компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе в значительной степени зависит и от того, насколько его содержание и формы, с одной стороны, соответствуют возрастным особенностям учащихся, а с другой – расширяют их возможности. Важно также подчеркнуть необходимость гибкого и вариативного подхода к организации формирования орфографической зоркости младшего школьника средствами компьютерных технологий на учебном занятии по русскому языку в начальной школе. Мы не можем выделить какой-нибудь один универсальный вид упражнений, обеспечивающий эффективное формирование орфографической зоркости младшего школьника. Многое определяется условиями конкретного класса, речевым окружением школьников и т. д. Следует отметить, что частичное или даже полное отсутствие у учащихся отдельных знаний или навыков не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным учащимся в течение всего обучения в начальной школе. Работа должна проводится систематически, планомерно, параллельно с изучаемым языковым материалом. Младший школьник с удовольствием выполняет любые задания и упражнения, зафиксированные на интерактивной доске. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика, как устную, так и письменную, формируя тем самым орфографическую зоркость, работая над изучением языковых единиц на уроках русского языка в начальной школе.

Список литературы

- 1. Баранов М.Т. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / М.Т. Баранов [и др.]. М.: Академия, 2001. 368 с.
- 2. Кулиш И.А. Применение информационных средств на уроках русского языка в начальной школе как качественное обеспечение формирования орфографической зоркости младших школьников / Л.В. Трубайчук, И.А. Кулиш // Начальная школа плюс До и После. -2014. -№6. -C. 80-84.

- 3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Академия, 1998. 307 с.
- 4. Репкин В.В. Развивающее обучение теория и практика / В.В. Репкин, Н.В. Репкина. Томск: Пеленг. 1997. 288 с.

Лебединцев Сергей Владимирович старший преподаватель Густов Вячеслав Александрович старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева» г. Кемерово, Кемеровская область

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ НАД ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме разработки форм контрольно-тестовых заданий и их эффективного использования в процессе обучения студентов неязыковых вузов иноязычному чтению. Авторы статьи делятся своим практическим опытом создания уровневой классификации форм контрольно-тестовых заданий и их применения для работы над иноязычным профессионально-ориентированным текстом в процессе контроля чтения.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный текст, контрольно-тестовые задания, контроль чтения, виды чтения, коммуникация, коммуникативная компетенция, уровневая классификация, уровень, предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

С каждым годом обмен международной научно-технической информацией приобретает всё большее значение. Поэтому российский студент как будущий специалист должен овладеть приёмами извлечения и обработки необходимой иноязычной информации для повышения своей профессиональной компетенции. Для этого, ему, ещё в период обучения в неязыковом вузе, необходимо совершенствовать свою «иноязычную профессиональную коммуникативную компетенцию (ИПКК)» [6, с. 76]. Чтобы достичь этих целей, преподавателю иностранного языка необходимо сформировать у студента, на основе собственных разработок системы заданий, определённый комплекс знаний, умений и навыков (ЗУН) по извлечению полезной информации для конкретных речевых задач в таком рецептивном виде речевой деятельности как в чтении. Данным требованиям обучения иноязычному чтению в неязыковом вузе может соответствовать профессионально-ориентированный текст (ПОРТ) и сопутствующие ему контрольно-тестовые задания (КТЗ).

ПОРТы как разновидность научной и технической литературы дают студентам приобщиться к мировым достижениям в области науки и техники. Иноязычные ПОРТы в процессе обучения чтению должны знакомить с явлениями, фактами и научной терминологией, которые понятны студентам определённой технической специальности, а также развивать у

них интерес к своей профессиональной деятельности и повышать значи-

мость и уровень своих знаний о современном обществе.

ПОРТ, как одна из составляющих научного стиля, имеет свою коммуникативную направленность, т. е. свою специфичность, реализация которой осуществляется рядом функций: 1) отражать действительность; 2) хранить и накапливать знания; 3) получать новые знания; 4) передавать полную информацию. «Известно, что в основе актов коммуникации лежит отражение человеком окружающей его объективной действительности. Это отражение не должно представлять познания каких-нибудь отдельных сторон действительности. Оно должно быть относительно всесторонним и полным» [4, с. 81]. В познании действительности акт коммуникации у специалиста в какой-нибудь определённой сфере деятельности, в отличие от неспециалиста, носит узконаправленный дискретный характер.

Следовательно, в процессе обучения чтению ПОРТ является связующим элементом коммуникации между его автором и обучающимися при помощи использования всех языковых средств, которые характерны для научного функционального стиля. Не нарушая принципа смысловой доступности, он призван, через подробное описание, разъяснять реципиенту и показывать ему в доступной познавательной форме всю сложность уз-

коспециальных понятий и явлений.

ПОРТы для чтения на занятиях иностранного языка должны отвечать определённым требованиям, к которым относят: «аутентичность; профессиональную направленность; соответствие содержания текстов программе обучения вуза; наличие актуальной терминологии; посильность языкового и профессионально-направленного информационного наполнения текста для конкретной аудитории; воспитательную направленность; высокую информативность; наличие яркой и занимательной фабулы текста, интриги, конфликта; разнообразие текстового материала» [8, с. 1].

ПОРТ может выполнить свою коммуникативную задачу только в том случае, если до реципиента / адресата дошла информация: 1) в полном объёме – 100% понимание содержания / информации текста при изучающем чтении; 2) в необходимом для выполнения дальнейших действий объёме – 75% понимания общего содержания / информации текста при ознакомительном чтении и до 40% понимания содержания / информации

текста при поисковом чтении.

Следует также отметить, что успешность формирования / сформированности навыков и умений изучающего, ознакомительного и поискового видов чтения напрямую связана с контролем трёхуровневой организации работы над текстом: 1) предтекстовый уровень, целью которого является: контроль формирования навыков и умений механизма вероятностного прогнозирования согласно содержанию текста, мотивация студентов к предлагаемой информации; 2) текстовый уровень – контроль сформированности навыков и умений согласно смысловому содержанию текста; 3) послетекстовый уровень – контроль понимания смыслового содержания прочитанного текста.

Однако, как показывает практика, некоторая часть студентов неязыкового вуза не достигает даже среднего уровня обученности чтению профессионально-ориентированных текстов. Причиной тому являются: 1) неумение быстро и правильно ориентироваться в ПОРТ, 2) оперативно извлекать необходимую информацию, вследствие чего студенты не могут эфективно использовать источники этой информации, что свидетельствует о несформированности / отсутствии умений и навыков, связанных с осмыслением и переработкой содержания прочитанного текста. Роль

преподавателя в сложившейся ситуации связана с постоянной корректи-

ровкой конечного результата.

Основу успешного обучения чтению ПОРТ студентов неязыкового вуза составляют не только их индивидуальные особенности психической деятельности, уровень фоновых знаний, жизненный опыт, мотивационная направленность, но и специфика читаемого текста — его функциональный стиль, форма изложения, композиционно-смысловые характеристики. На всё это необходимо обращать внимание при подборе учебного материала и составлении учебных пособий для чтения, отвечающим всем необходимым требованиям профессионального образования [6, с. 191].

Объектом проверки в чтении должно выступать то, что является конечной целью обучения, а именно: извлечение необходимой информации в определённом объёме и определённой ситуации. Поэтому при составлении заданий нужно определить вид чтения, который будет являться объектом контроля ПОРТ. «Нельзя проверять одновременно несколько видов чтения на материале одного текста. Объектом контроля может выступать

что-то одно; а не комплекс умений» [9, с. 36].

Также следует учитывать и тот факт, что чтение — это рецептивный вид деятельности, следовательно, проверку с извлечением необходимой информации в определенном объеме и определённой ситуации в тексте следует проводить через рецепцию, а не его продукцию. Если факты, идеи, понятия будут выступать объектом контроля в текстах, то и задания должны учитывать их стилистические и функционально-стилевые особенности. Главную роль в понимании ПОРТ «играет сформированность умения извлекать из текста максимум возможных опор для понимания — фактологических, логических, лингвистических, контекстуальных» [9, с. 36], поэтому умение переработать смысловую информацию является необходимым условием при проверке понимания ПОРТ.

Этим требованиям наиболее соответствуют КТЗ, которые, по степени нарастания трудности выполняемых мыслительных задач, используются в процессе контроля разных видов чтения. Следует отметить, что такая постановка задачи полностью соответствует требованиям педагогического контроля ЗУН студентов по уровням усвоения. Так, под усвоением ЗУН П.Я. Гальперин понимает процесс перехода известных действий, обусловленных определённой ситуацией, в ЗУН самого субъекта обуче-

ния [1, с. 82; 3].

Данное положение отвечает целям и задачам системного уровневого подхода усвоения ЗУН, где деятельность студента и его приобретённый или приобретаемый им в процессе обучения опыт, связанные с решением задач в определённых ситуациях, выдвигаются в качестве основы обучения. «Любая разумная деятельность выполняется человеком на основе ранее усвоенной информации о методике её осуществления. Уровень мастерства человека зависит от степени усвоения информации о деятельности, которая определяется качеством усвоения ориентировочной основы действия (ООД). По способу использования усвоенной информации различают два вида деятельности: репродуктивную и продуктивную» [5, с. 114—115].

Выполнение студентом в процессе обучения определённых действий репродуктивного или продуктивного характера в конкретно заданной ситуации является необходимым условием реализации задачи, направленной на усвоение соответствующей информации о способах осуществления данных видов деятельности. Однако их применение на каждом уровне усвоения обусловлено определённой структурной разновидностью компонентов, которые представлены в задаче. К структурным компонентам

задачи относят: 1) цель задачи; 2) ситуацию, выраженную характером задачи; 3) ряд действий, направленных на выполнение конкретной задачи. Реализация компонентов задачи происходит на так называемых уровнях усвоения, отражающих развитие опыта студента в процессе обучения иноязычному чтению.

Так, В.П. Беспалько различает четыре уровня усвоения опыта в процессе обучения [1, с. 83; 2, с. 47], которые, характеризуются как уровни: 1) узнавания, 2) воспроизведения, 3) эвристической деятельности, 4) твор-

ческой деятельности.

Уровень узнавания предусматривает наличие трёх компонентов в структуре задачи: цели, ситуации и действий по её выполнению. При этом выполняемая деятельность студента сводится лишь к констатации о соответствии данных компонентов в структуре задачи, осуществление которой возможно при неоднократном восприятии ранее усвоенной информации в процессе чтения. На уровне узнавания целесообразно использовать КТЗ с формами избирательного типа: 1) альтернативного, 2) на идентификацию, 3) с выбором одного верного ответа, 4) на соответствие, при условии, если элементы данной формы тестового задания (ФТЗ) представляют собой краткий ответ.

Уровень воспроизведения характеризуется наличием цели и ситуации в структуре задачи, в которой не заданы действия по её решению. В ходе выполнения КТЗ студенту необходимо использовать ранее усвоенные действия для решения поставленной задачи, т. е. осуществить ряд репродуктивных действий по определённым правилам (алгоритмам). Для этого уровня характерны следующие КТЗ с формами: 1) избирательного типа: а) с множественным выбором ответа / ответов, б) на соответствие, в) на упорядочение; 2) со свободно конструируемым ответом: а) на завершение с кратким ответом, б) на замену или подстановку.

Уровень применения знаний в привычных условиях – это выполнение студентом в процессе контроля иноязычного чтения продуктивных действий эвристического типа. Реализация студентом выполняемых продуктивных действий зависит от поставленных условий задачи, в которой задана цель, но не определена ситуация её реализации. Для того чтобы решить данную задачу, студенту необходимо вспомнить, а затем использовать ранее приобретённый опыт оперирования заданными действиями и дополнить ситуацию. Следует отметить, что выполняемые студентом действия происходят не по усвоенным правилам, а по алгоритму, который создаётся и преобразуется в процессе деятельности самим студентом. Третий уровень усвоения включает следующие КТЗ с формами со свободно конструируемым ответом: 1) на завершение с развёрнутым ответом; 2) на трансформацию; 3) на межъязыковое перефразирование (перевод наиболее сложных фрагментов текста); 4) ответы на вопросы, в основе которых отсутствуют причинно-следственные связи, 5) клоуз-процедуру.

Четвёртый уровень, в результате которого происходит формирование новой ООД для получения необходимой и в то же время абсолютно новой информации в процессе контроля чтения, является продуктивным видом творческой деятельности студента. Творческая деятельность студента проявляется в том случае, если задана общая цель задачи, достижение которой зависит от поиска правильно выбранных действий, обусловленных соответствующей ситуацией. В этой связи уровень творческой деятельности предполагает перенос ранее усвоенного опыта на овладение новым в новые учебные ситуации, связанные с чтением, которое, в данном случае, может выступать либо как цель обучения, либо как средство обучения.

Следовательно, для данного уровня необходимо использовать КТЗ с формами со свободно конструируемым ответом. В отличие от уровня эвристической деятельности (третий уровень усвоения), КТЗ с формами со свободно конструируемым ответом четвёртого уровня направлены на выявление творческого потенциала студента и измеряют степень сформированности его ИПКК в чтении. Поэтому для данного уровня наиболее характерными будут: 1) письменные ответы на вопросы, в основе которых заданы причинно-слественные связи при помощи имплицитно / эксплицитно-выраженной информации; 2) внутриязыковое перефразирование (письменная передача своими словами мысли автора в эксплицитной или имплицитной форме); 3) задания открытого типа с развёрнутым ответом (написание письма, доклада, составление собственного рассказа, аннотации и т. д. на основе прочитанного).

Необходимо отметить, что при разработке и составлении КТЗ, контролирующих языковые и речевые навыки и умения в процессе обучения ПОРТ, не обязательно включать в один тест все вышеназванные ФТЗ, но при этом следует учитывать принцип их уровневой классификации, т. е. постепенного

нарастания степени сложности выполняемых мыслительных задач.

Давайте рассмотрим пример разработки уровневой классификации форм КТЗ для аутентичного текста «Land Cadastre» для студентов направления «Землеустройство и кадастры» [7]. Цель работы над текстом — формирование навыков и умений изучающего чтения в процессе текущего контроля. Некоторые задания сокращены в объёме.

I. Предтекстовые упражнения и КТЗ:

Land Cadastre

I.I. Find the following words and word combinations in your dictionary and memorize them: a boundary, a deed, land tenure, a lawsuit, a lot, metes-and-bounds (pl.), a parcel, a register, to register, a survey; to survey, title to land

I.II. Memorize the following abbreviations and their meanings:

1. GIS = Geographic Information System – ГИС, геоинформационная система;

2. GPS = Global Positioning System – глобальная навигационная спутниковая система определения местоположения;

3. BLM = Bureau of Land Management (Department of the Interior, U.S.) ...;

4. LÍS = Land Information System – ГИС, содержащая данные о;

5. PLSS = Public Lands Survey System — система съёмки ...

I.III. Match the verbs and word combinations.

1. to survey

a) boundaries of a lot

2. to store 3. to include

b) a deed or a title to land c) a poll tax in the country

4. to determine

d) a lawsuit between landowners

5. to register

e) the metes-and-bounds of real property f) geographical information on computer

6. to process 7. to conduct 8. to introduce

g) adjoining and adjacent parcels of land h) details of the ownership and the land tenure

I.IV. Do a facet test. Choose the right variants from the given elements to compose sentences.

1) BLM
a) Geographic Information
System
b) Land Information System

2) GIS b) Land Information System a) a method b) a system 4) LIS d) Bureau of Land Management c) an agency 5) PLSS e) Global Positioning System a) a method b) a system c) an agency which

5) PLSS e) Global Positioning System

is used for

a) providing reliable location and time information in all weather and at all times and anywhere on or near the Earth. It's based on a global navigation sat-

b) rectangular surveying and identifying land parcels, particularly for titles

and deeds of rural, wild or undeveloped land;

c) cadastral mapping on the basis of GIS, typically used by local governments; d) administering America's public lands by the US Department of the Interior;

e) storing and manipulating geographical information on computer.

I.V. Answer the following questions: 1) How long have you been studying land cadastre? 2) What can you say about the role of a land cadastre in civilized society? 3)

I.VI. Before reading text 1 try to predict main tasks solving by means of the

land cadastre:

A) Choose the words and word combinations below, which are right in your opinion. Translate them, please.

The land cadastre solves problems connected with:

- 1) value of land 4) cutting area 7) register of lots 5) lakes and rivers 2) land ownership 8) cultivations 3) GPS coordinates 6) land art 9) movable property
- B) Read the first two paragraphs of text 1 and say if you are right. I.VII. Read text 1 to answer the following questions: 1) What is a land ca-
- dastre? 2) What kind of details does the land cadastre include? 3)

Text 1: Land Cadastre 1. A land cadastre or cadastre (also spelt cadaster), using a cadastral survey or cadastral map, is a comprehensive register of the metes-and-bounds of real property of a country. A land cadastre commonly includes details of the ownership, the land tenure, the precise location (some include GPS coordinates), the dimensions (and area), the cultivations if rural, and the value of individual parcels of land. Also, the land cadastre is a register of land property to be taxed. Cadastres are used by many nations around the world, some in conjunction with other records, such as the register of a title to land. ...

(taken from: http://en.wikipedia.org/wiki/Cadastre)

II. Текстовые упражнения и КТЗ:

II.I. Do a facet test. Skim text 1 and choose the right variants from the given *elements to compose the sentences:*

1) In text 1 the term 1) legal system {2) public lands} stands for Russian

1. *А*. Легальная система.

А. Народные земли.

В. Юридическая система.

- В. Государственные земли.
- С. Административная система.
- C. Общедоступные земли.
- D. Законодательная система.
- D. Муниципальные земли.
- 2)

II.II. Complete the following sentences:

1) The land cadastre uses

a) a cadastral survey or cadastral map; c) a cadastral data or cadastral plan;

b) a cadastral map or cadastral data.

IÍ.III. Replace the English words and word combinations in italics by their synonyms:

1) The land *cadaster* which plays an important role in society keeps *records* of boundaries of real property of our state; 2) The land cadastre forms a part of the main information required in any public lands information system; 3) ...

II.IV. Translate the fourth and the fifth paragraphs of text 1 for 20 minutes.

III. Послетекстовые упражнения и КТЗ:

III.I. Discuss with your partner: 1) Why is the land cadastre of great im-

portance in the modern society? 2)

III.II. Situation: Your friend who has some problems with his English is to give a report on land cadastre in English tomorrow. Help him to translate some fragments of his report from Russian into English. *Your task* is to replace the Russian words and word combinations in italics by their English ones.

Report
Земельный кадастр is a main register границ земельной собственности of a country. Задачи, которые решаются by the land cadastre, связаны с оценкой индивидуальных земельных участков, их местоположением (sometimes with GPS coordinates), размерами и обработкой. Также, одной из задач of land cadastre является учёт of land property, которая облагается налогом.

III.III. Make up your own definition of the land cadastre in written form.

Разработка системы КТЗ с учётом их уровневой классификации, на наш взгляд, позволяет проверить в ходе аудиторного занятия понимание прочитанного ПОРТ одновременно у всех студентов группы при минимальном количестве затраченного времени и сокращении сроков их подготовки к выполнению последующих заданий, а также способствует более эффективному и качественному формированию ИПКК студентов в процессе обучения чтению.

Список литературы

- 1. Беспалько В.П. Особенности умственной деятельности учащихся в ситуации выбора / В.П. Беспалько // Советская педагогика. 1966. №3. С. 80–87.
- 2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. М.: ВШ, 1989. С. 45–51.
- 3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии. М.: Наука, 1966. С. 236—277.
- 4. Городникова М.Д. Лингвистика текста и обучение ознакомительному чтению в средней школе: Пособие для учителя / М.Д. Городникова, Н.И. Супрун, Э.Б. Фигон [и др.]. М.: Просвещение, 1987. С. 80–83.
- 5. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: Учебное пособие / И.Н. Гулидов. М.: Форум, 2005. 240 с.
- 6. Крупченко А.К. Основы профессиональной лингводидактики: Монография / А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов. М.: АПК и ППРО, 2015. 232 с.
- 7. Лебединцев С.В. Землеустройство и кадастры: учеб. пособие по английскому языку для студентов направления подготовки 120700.62 «Землеустройство и кадастры» очной формы обучения / С.В. Лебединцев, В.А. Густов, И.Г. Тимофеева. Кемерово: ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», 2013. 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lib-db.kuzstu.ru/misc/specialty.php
- 8. Липина Е.А. Развитие навыков чтения иноязычных профессионально ориентированных текстов в неязыковом вузе / Е.А. Липина [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e-koncept.ru/2014/55046.htm?view
- 9. Соловова Е.Н. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы: Лекция №5. Контроль рецептивных умений: традиции или новации? / Е.Н. Соловова, В.Г. Апальков // Первое сентября. Английский язык. 2005. №4. С. 36.

Лещинская Татьяна Васильевна заведующая Павлюк Оксана Алексеевна воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №52 г. Белгород, Белгородская область

СИСТЕМА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБЛЮДЕНИЮ ПДД У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы белгородского детского сада по воспитанию у старших дошкольников осознанного отношения к ситуациям на дороге в условиях реализации ФГОС ДО.

Ключевые слова: дошкольники, игровая деятельность, проектная технология.

В настоящее время скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны неуклонно растет. В связи с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Растет и число аварий с участием детей. Причиной этих дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Объясняется это тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед движущейся машиной, затевают шумные игры вблизи автострад и т. п. Чтобы оградить ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки безопасного поведения на улице, в транспорте.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности [1].

Цель: Создавать условия для творческого отношения педагогов ДОУ к формированию осознанного отношения к безопасному поведению на дороге у старших дошкольников.

Задачи

- 1. Создание картотек игр и игровых упражнений по дорожному движению, составление конспектов образовательной деятельности с использованием этих игр для разных возрастных групп.
- 2. Создание условий для развития поисково-исследовательской деятельности в рамках соблюдения ПДД.

Работу по формированию осознанного отношения к опасностям на дороге строим в соответствии со следующими принципами организации образовательного процесса:

Принцип последовательности.

Принцип деятельности.

Принцип интеграции.

Принцип дифференцированного подхода.

Приниип возрастной адресности.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком.

Значительное место в обучении старших дошкольников уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Исходя из психологических особенностей дошкольников, для поддержания интереса и качественного усвоения материала в образовательной деятельности в группах ДОУ вводятся кукольные персонажи, оформляются и оснащаются при помощи родителей воспитанников игровые центры по ПДД. В 2015—2016 учебном году в детском учреждении прошёл конкурс на лучшую развивающую среду по ПДД. На нём воспитатели имели возможность показать своё умение творчески мыслить, взаимодействовать с родителями воспитанников, использовать современные материалы.

В начале года с помощью родителей воспитанников в каждой группе конструируется макет улицы города, на которой планируется проезжая часть, тротуары, игровые площадки, дома, наносятся линии дорожной разметки, в соответствии с возрастными возможностями детей. Чаще всего, к старшему дошкольному возрасту, дети моделируют улицу, на которой находится их дом, детский сад. С этим макетом дети играют в течение года: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: «Помоги пешеходу перейти перекрёсток», «Найди нарушителей», ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т. д. На макете дети учатся работать со схемой: дидактические игры «Найди, кто потерялся», «Как пройти в магазин? (в детский сад, к другу)», «На какой машине едет друг?» и т. п.

Ролевая игра — форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации («Поездка в транспорте», «Семья переходит дорогу», «Работа ГИБДД», «Автошкола» и др.), в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов инспектора ГИБДД, экзамен на знание правил ДД, выдача прав водителям, славшим экзамен и т. п.).

Для закрепления правил дорожного движения дети участвуют в подвижных играх «Красный, жёлтый, зелёный», «Машины в гаражи», команды детей постарше, участвуют в эстафетах с преодолением препятствий, выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак, кто больше назовёт дорожных знаков и другие. Подвижная игра «Светофоры» требует согласованных действий двух игроков — «светофоров» для водителей и пешеходов и внимания играющих — «пешеходов» и «водителей».

Театрализованная игра тоже имеет место быть в обучении дошкольников знаниям ПДД. Использование слов автора в стихотворной форме

помогает лучше запомнить правила, и, даже застенчивому и робкому ребёнку выступить в роли знатока правил дорожного движения.

Дети с удовольствием играют в пальчиковый театр «Дорожные жители», рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ), его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию.

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводиться играм: «Подбери дорожный знак к ситуации на дороге», «Собери из частей»: такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: «Распредели знаки по группам», «Машины в свой гараж» и другие.

Среди многих интересных методов взаимодействия на сегодняшний день является проектная деятельность. Это очень эффективный метод взаимодействия с детьми, который позволяет дошкольникам быть активными субъектами образовательного процесса. Благодаря технологии проектирования дети сами ставят перед собой проблему, которая их интересует, и с помощью различных источников информации ищут ответы на свои вопросы, активно включаясь в процесс своего образования. Ребёнок, решая поставленную перед собой задачу, посещает библиотеки, музеи, учится пользоваться различными справочными материалами, Интернетом, расспрашивает взрослых, делает зарисовки, заполняет таблицы, делает выводы. Кроме того, если говорить об эффективности приобщения дошкольников к правилам безопасного поведения, нельзя не сказать о взаимодействии с родителями [2]. Родители становятся активными участниками образования своих детей. По проблеме приобщения детей к правилам безопасного поведения по дороге в нашем детском саду были реализованы следующие проекты:

- исследовательский: «Как стать заметным на дороге?» «Откуда пришла Зебра?»;
- творческий «Засветись, стань заметным на дороге!», «Дорожная мода безопасность пешехода».

Результатом проектной деятельности является участие детей детского сада в городских конкурсах «Я — исследователь», «Зебрёнок», в которых они неоднократно становились лауреатами и призерами. Педагоги детского сада также имеют возможность принять участие в конкурсах различного уровня, представив свои методические наработки или опыт и посоревноваться с коллегами на местном уровне и во всероссийском масштабе. Многие из них с успехом используют эту возможность, о чём свидетельствуют многочисленные дипломы и грамоты.

Список литературы

- 1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 15 с.
- 2. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / Авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Волгоград: Учитель, 2011. 219 с.
- 3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html

Мухамадеева Зиля Ватудовна учитель русского языка и литературы Баканова Елена Николаевна учитель русского языка и литературы

БОУ «Тарская СОШ №5» г. Тара, Омская область

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема современных преобразований в школе, обусловленных активным вхождением России в мировое образовательное пространство. Авторами отмечается, что конкурентоспособность национальной системы образования в условиях глобализации образования может быть обеспечена только при условии успешности результатов внедрения Федерального Государственного образовательного стандарта, главного инструмента реализации целей образовательной политики государства.

Ключевые слова: коммуникативные УУД, ФГОС ООО, групповой проект, дискуссия, групповая работа.

Современные тенденции преобразований в школе обусловлены активным вхождением России в мировое образовательное пространство. Конкурентоспособность национальной системы образования в условиях глобализации образования может быть обеспечена только при условии успешности результатов внедрения Федерального Государственного образовательного стандарта, главного инструмента реализации целей образовательной политики государства.

В основе ФГОС лежат положения стратегической Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, которой определено, что к этому периоду «Россия должна стать пятой экономической державой мира за счёт реализации инновационного, социально-ориентированного типа развития, основанного на экономике знаний и высокотехнологических отраслей, высокой инновационной активности, роста человеческого капитала и эффективности его использования» [1].

Достижение данного результата возможно только при понимании ключевой, решающей роли образования в формировании человеческого потенциала, способного обеспечить достижение поставленных целей.

Одна из ключевых идей Концепции состоит в том, чтобы средствами нового школьного образования «обеспечить развитие человеческого капитала, соответствующего задачам инновационной экономики, как экономики, основанной не на добыче и продаже сырьевых ресурсов, а на производстве и применении новых знаний» [1].

С точки зрения содержания школьного образования основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизация, самообразование. Основоположники компетентностного подхода говорят о том, что школа должна обеспечить ребёнка не знаниями, — она должна подготовить его к жизни.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии

УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении». А это требует наличия качественных коммуникативных умений.

С 2013–2014 учебного года БОУ «Тарская СОШ №5» участвует в апробации по внедрению ФГОС в основной школе, являясь пилотной муниципальной площадкой. Образовательный процесс в 5 классе стал осуществляться на основе ООП ООО.

Однако наблюдения за учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса, беседы во внеурочное время, анализ письменных творческих работ и тестов, анализ результатов психологической диагностики показали, что уровень развития коммуникативной компетентности у большинства пятиклассников не соответствуют требуемым для успешного обеспечения выполнения образовательных программ. Дети не всегда адекватно выражали мысли и чувства, ощущения. Это являлось препятствием для установления полноценного контакта со сверстниками и взрослыми, мешало выполнению учебных задач, и как следствие, тормозило процесс социализации учащихся.

Внедрение ФГОС в 5 классе БОУ «Тарская СОШ №5» являлось затруднительным ещё и потому, что учащиеся приступали к апробации

стандартов в основной школе, минуя обучение по ФГОС НОО.

Для решения выше указанных проблем группой педагогов-филологов в образовательном учреждении был разработан проект «Формирование и развитие социальной компетентности учащихся через коммуникативные УУД». Литературные дискуссии с применением групповой работы («Дубровский – мститель или разбойник?», 6 класс; «Проблема детства в произведениях В.П. Астафьева и В.П. Распутина», 5 класс; «Проблема взаимоотношений отцов и детей в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», литература, 7 класс); групповые проекты по русскому языку («Слово и его лексическое значение», 5 класс; «Историзмы в романе А.С. Пушкина «Дубровский», 6 класс; «Причастный оборот в художественном тексте», 7 класс) должны были развить умение распределять работу при совместной деятельности, организовывать работу в группе, соотносить собственную деятельность с деятельностью других.

Реализация проекта на сегодняшний день показывает следующие результаты: учащиеся участвуют в учебном диалоге, умеют продолжить и развить мысль собеседника, разъясняют и аргументируют высказывания, высказывают идеи в связи с идеями друг друга, ведут диалог. Что, без всякого сомнения, демонстрирует сформированность у учащихся коммуникативных УУД, направленных на учёт позиции собеседника (партнёра) по деятельности, на кооперацию и сотрудничество и служащих средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. От них зависит благополучие детей в классном коллективе: подростки легко находят общий язык с одноклассниками, испытывают психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией.

Список литературы

- 1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).
- 2. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения: Как учить всех поразному / А.В. Хуторской. М., 2005.

Параняк Светлана Анатольевна воспитатель Гончарова Викторина Александровна воспитатель

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района г. Санкт-Петербург

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос реализации метода проектов как одной из форм работы с родителями (законными представителями). Авторами проанализированы педагогические исследования последних лет. В работе представлен опыт организации предметно-развивающей среды детского сада.

Ключевые слова: метод проектов, инновационные формы работы.

Последние педагогические исследования показывают, что главная современная проблема образовательной деятельности — потеря познавательного интереса у детей, несмотря на современность и мобильность образования. Как можно исправить данную ситуацию?

Взрослые зачастую старательно уделяют внимание формированию знаний умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, забывая о том, что только обучение через совместный поиск решений, умение предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть знаниями и практическими навыками могут в полной мере заинтересовать ребенка.

Последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада. Проект, как одна из инновационных форм, и предполагает участие родителей.

Всем хорошо известно, что у пятилетних детей познавательная активность очень высокая: каждый ответ родителей и педагогов на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно дошкольнику очень сложно найти ответ – ему помогают взрослые.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности. Поэтому в педагогике выделяются следующие задачи определяющие развитие детей в проектной деятельности. В общем, проектный метод в работе с детьми дошкольного возраста направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Предметно-развивающая среда детского сада помогает и побуждает детей создавать игры, придумывать загадки, моделировать костюмы, сочинять музыкальные произведения. Накапливая творческий и практический опыт, они при поддержке взрослых могут стать авторами исследовательских, творческих, приключенческих, игровых, практико- ориентированных проектов.

Темы проектов могут быть самыми различными, главное их условие — интерес детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению. Воспитатель, который прислушивается к детям, знает, что их интересует, найдет много тем для проектов. Не произошло ли в детском саду или в местном сообществе события, которым заинтересовалась вся группа? Не родился ли в семье кого-либо из детей маленький братик или сестренка? Не расцвел ли на поляне подснежник?

В рамках реализации проекта «Республика Бурятия» в подготовительной группе организован мини-музей.

Задачи, которого:

познакомить детей дошкольного возраста с республикой Бурятия;

- овладение целостными знаниями о культуры, традициях, обычаях

бурятского народа.

Инновационная деятельность, проводимая воспитателем в рамках реализации проекта показала, что мини-музей может способствовать познавательному развитию и исследовательской деятельности. Возможность общаться с музейными экспонатами, обеспечивает активную деятельность детей. В создании мини-музея принимали участие дети, воспитатель, родители.

В состав экспонатов вошли:

- панно «Мать Бурятия» в национальной одежде;
- панно с национальными орнаментами бурятии;
- предметы национальной культуры: барабаны с мантрами, колокол, альбомы разной тематики «Республика Бурятия», коллекция кукол;
- национальная одежда: мужской халат, головной убор Бурятии, детская национальная рубаха, бурятский головной убор, ходак;

макет «Юрта – сценка у костра».

- Данные экспонаты выступают активизаторами интереса детей, стимулирующим источником к разнообразным видам деятельности. Ребята с удовольствием разыгрывают сюжетно-ролевые игры:
- «Приглашение в гости» (дети приглашают в гости друга, подругу, бабушку и т. д.) при личной встрече, по телефону, письменно;
 - «Встречай гостей» (обыгрывается приход гостей и их встреча);
- «Угощай гостей» (один участник игры исполняет роль хозяина праздника и угощает остальных);
- «Прощание с гостями» (хозяин праздника прощается с гостями и говорит им слова благодарности за участия в празднике).

Игра «Гостеприимство». Цель данной игры: учить детей гостевому этикету.

Задачи:

 обогатить и расширить знания детей о традиции приветствия гостей бурятского народа;

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям бурятского

народа.

Оборудование: макет «Юрта» мебель, иллюстрации предметов обихода. Воспитатель рассказывает детям, что встречали «Сайн байна», гостей буряты, приветственными словами, уводили коней, и привязывали к столбу (сэргэ). Затем по бурятским обычаям при подносят детям «хадак» (длинный шелковый шарф) с подарком, кланяются друг другу, входят в юрту. По бурятскому обычаю мальчики садятся с правой стороны, а девочки с левой стороны. Угощают молочной пищей (чай с молоком), мясными блюдами (буузу, поузы).

Самому уважаемому, учитывая возраст, гостю подносят первому явства и желают благопожелания: «Дорогие гости, пусть удача всегда вам сопутствует в дороге, будьте всегда такими же веселыми, добрыми, пусть болезни обходят вас стороной, будьте счастливы!»

Гости рассказывают о себе, о семье, как они живут. «Очаг (гал гуламта), дает нам тепло, огонь – это святое, которое нельзя осквернить. Располагается в середине юрты».

В юрте вместо шкафа для одежды, стоят сундуки (ханзанууд) с элементами национальных орнаментов Бурятии. Постельные принадлежности были для холодного и теплого времени года. Для зимы — овчинное одеяло, летнее одеяло изготавливали из короткошерстной шкуры жеребенка и телят. Буряты очень гостеприимный народ. Хозяин прощается с гостями говорит им слова благодарности за то, что пришли в гости. Игра закончена. Прощание «Баиртэ».

Список литературы

- 1. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром: Практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина. М.: Педагогическое общество России, 2008.
- 2. Илларионова Ю.Г. Учить детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет. сада / Ю.Г. Илларионова. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1985.
- 3. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. 2-е изд. Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.
- 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. Ярославль: Академия развития, 1997.

Тарасова Ирина Вениаминовна

канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» г. Тюмень, Тюменская область

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ В РАМКАХ ВЕСЕННЕЙ СЕССИИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ГУМАНИТАРИУС»

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная проблема интерактивных форм обучения. Обращая внимание на специфику организации и реализации конкретного интерактивного занятия в рамках краткосрочной образовательной программы на базе загородного центра, автор приходит к выводу о том, что главная ценность занятий, проводимых в интерактивном режиме, заключается в приобретении участниками нового индивидуализированного опыта.

Ключевые слова: интерактивная форма обучения, Message House, профильная образовательная смена, образовательная среда.

В современном образовательном процессе, ориентированном уже не столько на знание, сколько на приобретение опыта и на формирование компетенций, которые позволят учащимся в будущем успешно решать различные профессиональные задачи, всё большую значимость приобретают вопросы, связанные с интерактивным обучением. В научной литературе отдельно рассматриваются проблемы интерактивного обучения в целом (С.С. Кашлев, Г.К. Селевко, Л.К. Гейхман, М.И. Винокурова и др.), методы интерактивного обучения (И.В. Курышева, Т.И. Матвиенко), технологии интерактивного обучения (Р.С. Рафикова, А.Ю. Закиева, О.В. Гулеева), интерактивные формы обучения (Н.П. Колесник, Т.Н. Добрынина,). Большое количество исследований сосредоточено на решении

частных вопросов формирования различных учебных и коммуникативных навыков посредством методов интерактивного обучения (Г.С. Харханова, М.В. Ибрагимова, Е.В. Рогинко, Ю.Ю. Гавронская, Д.Г. Тырсин). Несмотря на большой интерес к проблемам интерактивного обучения, неизученным остаётся вопрос о применении форм и методов интерактивного обучения в рамках выездных профильных образовательных программ. В ряде работ, посвященных организации профильного лагеря, рассматриваются вопросы воспитательного характера в контексте «педагогики каникул» [1; 2]. Между тем проведение различных образовательных смен на базе оздоровительных лагерей делает вопрос об организации эффективного интерактивного обучения особенно актуальным. Как справедливо утверждают Л.Х. Цыбикова, Л.В. Абашеев, И.И. Баглаев, обучение в профильном лагере должно кардинально отличаться от школьных, а образовательный процесс должен быть не информационным, а развивающим [5]. Образовательное пространство профильной программы формируется из разных составляющих: образовательных курсов, мастер-классов, развлекательных мероприятий и других элементов, связанных друг с другом общей темой программы, общими учебно-воспитательными задачами. Именно такое образовательное пространство, разрушающее предметно-содержательные принципы традиционного обучения, затрагивает всю структуру сознания и самосознания личности, которая в современном мире должна быть готова к преодолению, по словам Е.Ю. Рубановой, собственной ограниченности не только в области конкретных знаний и навыков, но и в любой сфере деятельности [4]. Всё вышеизложенное свидетельствует о необходимости как теоретического обоснования методики проведения профильных образовательных смен, так и изучения конкретного опыта реализации отдельных образовательных элементов.

Далее мы рассмотрим конкретный опыт проведения занятий по фор-

мированию навыков публичного выступления. С 25 марта по 4 апреля 2016 года Учебно-научная школа ТюмГУ организовала и провела на базе АНО ОДООЦ «Ребячья республика» весеннюю сессию для старшеклассников «Гуманитариус». В наши задачи входило проведение занятий по риторике. Необходимо было дать знания и отработать навыки, которые ребята смогли бы применить на итоговом мероприятии – ролевой игре «Дебаты». Требования, которые предъявляются к участникам «Дебатов» – умение чётко и логично излагать свою точку зрения, умение выстраивать аргументацию и находить контраргументы. Для успешного выполнения обучающимися поставленной задачи необходимо было предложить такую технологию, которая давала бы наглядное представление о структуре публичного выступления, о соотношении его частей, была легко воспроизводима и в то же время позволяла работать с самым разнообразным содержанием, а также контролировать логичность и последовательность высказывания. Поэтому в качестве направлений для работы на занятиях нами была выбрана технология публичного выступления «Message House» [3]. В работе были задействованы две группы по 30 человек.

Структура занятия включала в себя восемь этапов.

Этап 1. Вводная часть. Установка на работу, представление и объяснение нового материала на конкретном примере. На этом этапе задается единое смысловое пространство, формируется общее поле деятельности.

Этап 2. Деление на команды, объяснение общих правил, объявление темы. Эксперты (те, кто должен оценивать выступления) – 10 человек, команда, представляющая позицию «за» – 10 человек, команда, представляющая позицию «против» – 10 человек. Мы исключили этап поиска темы обучающимися, чтобы уложиться в отведённое для занятия время. Тем не

менее предложенная тема («Всеобщая воинская обязанность в современной России») оказалась для старшеклассников актуальной, вызвала инте-

рес и одобрение.

Этап 3. Получение заданий, подготовка. Эксперты формулировали критерии оценки выступления представителей от каждой группы, а также правила и критерии оценки дискуссии. Группы обсуждают тему и позицию, которую они должны будут представлять, выстраивают выступление в соответствии с предложенной схемой.

Этап 4. Выступления представителей команд. На произнесение речи отводилось не более пяти минут, поскольку рассмотренная технология не

рассчитана на пространное выступление.

Этап 5. Дискуссия. Каждая из команд получила по девять условных бумажных «реплик» — это являлось своеобразной единицей дискуссии, — на каждой из которых было обозначено содержательное наполнение высказывания: аргумент/контраргумент, вопрос, суждение (мысль по поводу). Чтобы в условиях временных ограничений избежать затягивания дискуссии, время на озвучивание «реплики» и на ответ было ограничено двумя минутами. Использованная командой та или иная единица дискуссии «сгорала». Дискуссия завершалась после того, как у одной из команд заканчивались «реплики». Такая организация дискуссии позволила отследить и в дальнейшем прокомментировать убедительность практически каждой «реплики» и ответа на неё.

Этап б. Подведение итогов, ответы на вопросы. Эксперты подсчитывали баллы, а также готовили выступление по технологии «Message House», в котором оценивали сильные и слабые стороны команд. Мы в это время отвечаем на вопросы, возникшие во время работы. Эксперты

объявляют результаты.

Этап 7. Закрепление. На данном этапе был сделан разбор выступлений и дискуссии, проанализированы допущенные ошибки и обозначены пути их исправления.

Этап 8. Обратная связь. Данный этап является завершающим, его основная цель – обмен мнениями, впечатлениями, а также снятие эмоцио-

нального напряжения.

Чтобы оценить эффективность занятия, мы выработали критерии оценки. Оценка эффективности предполагает наличие некой модели, по отношению к которой и выявляются достоинства и недостатки объекта оценки. По отношению к рассматриваемому занятию в качестве исходных элементов такой модели можно выделить: 1. Представления преподавателя о целях, к которым должна прийти группа, о степени необходимой вовлеченности в процесс, о характере взаимодействия, об усилиях, которые необходимо будет приложить для коррекции индивидуальных групповых траекторий движения в процессе деятельности. 2. Представления обучающихся о том, что будет происходить в рамках учебного занятия, готовность их к восприятию незнакомой информации, способность к интенсивному освоению нового знания. 3. Момент «слома» традиционных представлений о рассматриваемом феномене. 4. Поиск нестандартного решения проблемы. 5. Осмысление и оценка проделанной работы.

Отсюда показателями эффективности выступили:

- наличие целей проведения занятия и его структурированность;
- понимание группой теоретического материала и работа в соответствии с полученными установками;
- вовлеченность в процесс обсуждения, количество интенсивных коммуникативных контактов между обучающимися;
 - выработка решения, приемлемого для всех членов группы;
 - использование жизненного опыта участников занятия;
 - время, затраченное на решение поставленной задачи;

- промежуточный результат работы (собственно выступление);
- готовность отстаивать обозначенную в выступлении позицию;
- оценка полученной информации как применимой на практике;
- положительная оценка самого занятия;
- общий эмоциональный фон, эмоциональная сопричастность происходящему;

- активизация «постигровой» рефлексии (осмысление собственных

действий в процессе игры и проекция их на реальность).

Обратная связь после завершения работы показала, что 49 человек положительно оценили возможность использования предложенной технологии. Были сформулированы такие её качества, как понятность, логичность, возможность благодаря визуальному образу «домика» держать всё выступление в голове.

Мы также можем отметить следующие моменты, значительно влияющие на конечный результат: участники, несмотря на близость темы, продемонстрировали в целом невысокий уровень владения общекультурной информацией по обсуждаемой теме, что не позволяло без соответствующей корректировки коммуникационного процесса с нашей стороны выйти за рамки бытовых представлений о данном вопросе. Только девять человек смогли предложить варианты рассмотрения проблемы в исторической перспективе. Для остальных участников обсуждения ступенькой для перехода на иной уровень осмысления стала апелляция к нравственным и морально-этическим нормам современного общества. Наибольшие трудности вызывала необходимость обозначить конкретную проблему. Если данный этап работы пропускался, группа не могла сформулировать тезис и, как следствие, страдала аргументация.

Также можно отметить, что если при создании текста выступления участники ориентировались больше на заданные преподавателем стандарты, чем на поиск нестандартного решения проблемы через осознание своего отношения к ней, то в дискуссии личностное восприятие обсужда-

емого вопроса активизировалось.

Довольно сложным оказалось задание для тех участников, которые не поддерживали позицию, заданную команде по условиям игры. Они смогли включиться в процесс обсуждения только после переориентировки, проведенной нами, которую можно обозначить следующим образом: «Посмотри на проблему чужими глазами». Смена позиции оказывалась продуктивной, поскольку позволила, по словам участников, не зацикливаться на собственном взгляде и лучше понять оппонента. Таких участников оказалось четырнадцать, и они положительно оценили занятие с точки зрения получения нового коммуникационного опыта.

Итак, мы можем констатировать, что занятие по обучению публичному выступлению проводилось на стыке таких форм интерактивного обучения, как мастер-класс, тренинг, деловая игра. В процессе проведения занятий в рамках профильной программы выявлены некоторые проблемы, требующие особого внимания на стадии подготовки. Так, преподаватель курса, мастер-класса или ведущий тренинга не имеет возможности заранее выявить общий уровень подготовленности участников, что делает процесс целеполагания и прогнозирования результатов очень условным. Реальные условия проведения занятий (помещение, количество участников) могут существенно отличаться от предполагаемых. Ограничения по времени приводят к практическому исчезновению такого важного элемента любой формы интерактивного обучения, как установление доверительных отношений между всеми взаимодействующими

субъектами. Эмоциональный фон и постигровая рефлексия могут перевешивать конкретные навыки, которые требовалось отработать. Знаниевый

компонент может отойти на второй план.

В реализации профильной программы участвует большое количество преподавателей, каждый из которых самостоятельно определяет содержательное наполнение своего образовательного блока. Поэтому при всей идейной целостности профильные программы всё же дискретны. Это не является недостатком: для поколения с клиповым мышлением динамичная смена информационных потоков является непременным условием активизации мыслительного процесса. А интерактивные формы обучения гарантируют уникальность и индивидуальность полученного опыта. Таким образом, в рамках как отдельных блоков, так и профильных программ в целом реализуются новые педагогические отношения и отрабатывается новая образовательная практика, применимая в условиях сетевой организации общества. Создаётся такая образовательная среда, которая является не чем-то внеположным обучающемуся, а постепенно становится элементом его личностного пространства.

Список литературы

1. Лепёшкина Е.М. Педагогические условия формирования воспитательной системы профильного лагеря / Е.М. Лепёшкина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-vospitatelnoi-sistemy-profilnogo-lagerya

2. Птушкина Е.С. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в условиях профильного лагеря / Е.С. Птушкина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.dissercat.com/content/formirovanie-tsennostnykh-orientatsii-starsheklassnikov-v-usloviyakh-profilnogo-lagerya#ixzz45WydPy9m

3. Пронюшин А.А. Подготовка публичных выступлений по технологии «Message House» / А.А. Пронюшин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_

article 1558

- 4. Рубанова Е.Ю. Образовательное пространство как пространство развития личности / Е.Ю. Рубанова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id= 22487064&"&
- 5. Цыбикова Л.Х. Особенности процесса обучения в летнем профильном лагере / Л.Х. Цыбикова, Л.В. Абашеев, И.И. Баглаев [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=11914656

Трещенко Елена Геннадьевна учитель начальных классов МАОУ «СОШ №109» г. Пермь, Пермский край

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования самостоятельности и развития познавательных умений. В работе отмечается эффективность проектных задач, являющихся прообразом проектной деятельности учащихся среднего звена. Автором представлен опыт решения проектной задачи, направленной на развитие коммуникативных компетенций.

Ключевые слова: проект, проектные задачи, компетентностный подход, младшие школьники.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе.

Среди новых направлений педагогических технологий проектно-исследовательская деятельность помогает решить эти задачи. Именно образование в начальной школе является базой, фундаментом, всего последующего обучения. И именно в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности.

Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Опыт исследовательской, творческой деятельности приобретается детьми в процессе проектной деятельности. Через проектную деятельность формируются все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте, она способствует достижению метапредметных и личностных результатов. А чем выше уровень метапредметных результатов, тем выше уровень предметных результатов, выше качество образования по всем предметам.

Основная ценность проектно-исследовательской деятельности в начальной школе состоит в том, что она ориентирует учеников на создание конкретного образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы.

Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача — получить новый образовательный продукт, решить научную, техническую, творческую, социальную и иную проблему.

Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приёмов не в стандартной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным.

Проектная задача — это система или набор заданий, с помощью которых можно получить результат в виде готового «продукта». Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и резлизуется в системе заданий. Количество заданий в проектной задаче — это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

Основная педагогическая цель проектных задач:

- способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- возможность наблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и группы в целом.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам даётся весь необходимый набор средств, материалов и заданий. В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний. Информация в описательной части представляется неполной, что вынуждает детей обращаться к справочной информации, а возможно собственному жизненному опыту.

Решение проектной задачи требует коллективно-распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах.

При этом проявляются умения:

- планировать ход решения задачи;
- распределять работу между членами группы;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

Проектные задачи могут быть предметными, межпредметными и разновозрастными. Учеными доказано, что все виды универсальных учебных действий лучше и эффективнее формируются в процессе решения проектных задач на уроках и во внеурочной деятельности.

Система заданий в проектной задаче может иметь разные пути решения. Пути решения четко определены в соответствии с логикой решения поставленной задачи. Задания могут выполнятся в любой последовательности. Последовательность поиска пути решения проектной задачи должна быть выявлена самими учащимися.

Сформированное у обучающихся умение решать проектные задачи работает не только на перспективу, но и способствует более высокому уровню освоения программ всех учебных предметов начальной школы.

В ходе решения проектных задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
 - целеполагать (ставить и удерживать цели);
 - планировать (составлять план своей деятельности);
 - моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели);
 - проявлять инициативу;
 - вступать в коммуникацию.

Рассмотрим подробнее предметную проектную задачу для 4 класса. Этот урок проводился на этапе закрепления.

Тип задачи: С точки зрения предмета рефлексивная, в педагогическом

плане обучающая.

Педагогические задачи:

Обучать способам группового взаимодействия при решении проектной задачи.

Проверить в практической ситуации усвоение темы по окружающему миру «Природные зоны России».

Йодготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения тем.

- Планируемый педагогический результат: демонстрация учащимися:
- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
 - часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях;
 - умение, работая в группе, создать конечный «продукт» плакат.

Способ и формат оценивания результатов работы:

При подведении итогов работы оценивается:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;
- оценивание взаимодействия учащихся при работе в группе проводится путем наблюдения и оформляется в виде листа продвижения и листа рефлексии, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в группе.

Проектная задача.

- 1. С какими природными зонами вы познакомились на уроках окружающего мира?
 - 2. Что интересного вы узнали?

3. Представьте, что нам нужно оформить страничку в журнале о путешествиях на тему «По природным зонам России».

4. Какую информацию вы могли бы представить читателям, чтобы они

могли познакомиться с вашей природной зоной?

Задание: Подготовьте и оформите плакат, содержащий:

1) заголовок – название темы;

- 2) небольшой текст-сообщение о вашей природной зоне;
- 3) иллюстрации (3–4) к тексту и подписи к ним;

4) особенности животного и растительного мира;

5) две-три экологические проблемы вашей природной зоны;

6) интересные факты, которые могут заинтересовать туристов.

Дети делятся на группы по желанию, каждая группа оформляет свой листок журнала по выбранной природной зоне, из предложенных фотографий, картинок выбирают нужные для работы своей группы, отбирают нужный материал из учебника, используют поисковые сайты интернета и т. д. По окончанию работы по 1 представителю от каждой группы защищают свой проект.

По окончании работы каждый учащийся заполняет лист самооценки, в котором предлагается определить качество работы группы в целом, а

также оценить свой вклад в работу группы.

Появление проектных задач в образовательном процессе требует от учителя пересмотра своих подходов к обучению. Процесс решения проектной задачи детьми – процесс творческий не только для детей, но и для учителя. Проектную задачу можно использовать в качестве введения в новую тему, в качестве закрепления пройденного материала или в качестве проверки знаний учащихся. Применение проектной задачи в учебном процессе, как показывает практика, вызывает огромный интерес у учащихся, т. к. в задаче детям предлагается захватывающий сюжет, который объединяет все задания. Ребята очень увлекаются такими задачами, маленькими шагами они идут к поставленной цели, не чувствуя при этом усталости.

Итак, проектные задачи в начальной школе можно рассматривать как шаг к проектной деятельности в основной школе, позволяющие поддержать детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения, помогают сложиться учебному сообществу, у детей появляется возможность овладеть культурными способами действий, возможность их использования в модельных ситуациях.

Список литературы

- 1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов. - М.: Просвещение, 2011.
- 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.
- 3. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010. – 172 с.

Уразова Алина Равилевна

студентка Технический колледж

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет»

г. Астрахань, Астраханская область

Григорьева Марина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет»

г. Астрахань, Астраханская область

MOBILE SOLUTIONS FOR INCREASING WARENESS OF APPLICANTS AND STUDENTS

Аннотация: в статье рассматривается роль мобильных приложений среди молодежи на примере мобильного справочника «Образование РФ», помощника абитуриента, в котором содержится вся необходимая для поступления информация о направлениях и профилях подготовки, а также вся информация о вузе. В этом приложении можно найти информацию о каждой школе, гимназии, лицее, техникуме, училище. Данное мобильное приложение — это один из наиболее удобных инструментов для получения необходимой информации обучающимся и студентам нашей страны.

Ключевые слова: мобильные приложения, абитуриенты, информированность, мобильные устройства.

Abstract: the article discusses the role of mobile applications among youth on the example of mobile guide «Education of the Russian Federation», assistant of the applicant, which contains all the necessary information on directions and training profiles, as well as all information about the University. In this app you can find information about each school, gymnasium, lyceum and college. This mobile application is one of the most convenient tools to obtain the necessary information to applicants and students of our country.

Keywords: mobile applications, applicants, awareness, mobile devices.

How to facilitate information on the issues of education of the Russian Federation? In today's world, mobile devices play a huge role. They received a large development. Users can exploit the information services wherever they need it. Previously, mobile devices could only make calls or send and receive text messages. But today they are used as computers that help not only to communicate, but also to study, to entertain to, learn something new. There are a variety of mobile applications that are specifically designed for employing in mobile devices such as tablets or smartphones, which performs certain tasks necessary for the user. For example, access to Internet shopping, banking account, the ability to hear news and weather, check out the website, book or magazine, chat with friends, play and much more. Selection of applications is so great that any user of the mobile device can completely meet his needs.

Undoubtedly, with the growing market for mobile devices, the need for the various categories of mobile applications with an extension of their functionality will continue to increase.

There's no definite classification of mobile applications. All software for mobile devices can be viewed from different perspectives.

If you take the payment as a criterion, the application can be divided into such kinds as free and paid.

If we consider the mobile application in terms of functionality, there are many different types of applications that can be divided into the following categories: business, sports, design, tools, books, and reference books, multimedia,

communication, and so forth.

If we classify mobile applications from their development, they will be divided into such categories as native – these applications are created by developers specifically for certain devices, web – applications are created for the convenience of work of mobile devices with web-pages and mashups that combine the qualities of two other types.

For the development of each type of mobile applications certain platforms are used, for example Android Studio, X code, Visual Studio, Aptana Studio, Intel XDK and other. Each of platforms for mobile applications has an integrated environment of development that provides tools that allow a developer to program, test and deploy applications to a variety of mobile devices.

In today's world, mobile devices are so infiltrated into the life that most people already feel uncomfortable without a smartphone or a tablet. To a greater extent this applies to young people. Young people, who have received secondary education, are trying to find information on opportunities of entering the

universities of the country, using modern Internet technologies.

As a rule, basic information about the specialties and areas of training is available on the official website of the reception committee of the university. For applicants it would be convenient to have up-to-date and actual information at hand about the chosen direction of learning. For students it would be convenient to have the application in which they will have all the information about the university, i.e. training schedule (consulting, training), review of their ratings, contests and Olympiads, university news. The necessary mobile application can help them in it.

Mobile application «Education of the Russian Federation» is a mobile guide of an applicant. It's a student's assistant, which provides all the necessary for entering information about directions and profiles of training, as well as all information about the university. Also in this application, you can find infor-

mation about each gymnasium, lyceum, college and school.

The concept of «Education of the RF» is the idea of simplicity and convenience. In fact, the user is prompted to complete the information on the basis of already finished thoughtful resource that automatically eliminates all costs associated with the development of the site, renting hosting, technical support and so on. Lack of complicated settings and laconic design in any case do not minimize the quality of service. On the contrary, when you view the information, it is not necessary to deal with the management features, stumbling in the tabs and links. Everything is clear with them on the site, and from the very beginning: registration is quick, without tedious filling of multiple fields and waiting for an acknowledgment. It's sufficient only to specify e-mail and choose a password.

After entering basic information and selecting an application design, which does not take much time, you can proceed to the main part – awareness, due to which the users will get all the necessary information.

In order to get the information you need to download this application. Opening it, we will see a list of educational institutions: universities, schools, gymnesiums, hyperman colleges, technical schools.

nasiums, lyceums, colleges, technical schools.

After entering the selected kind of education, the correct region is entered. Further on all educational institutions of the region are presented. After the se-

lected institution, if it is a school, choose to whom the information will be provided: to parents, to teachers, to students. For parents: timetable, kid's diary, notification of the studying. For teachers: schedule of lessons, classes, journals, reports, distance learning. For students: timetable, blog, portfolio, contests and competitions, sports sections. The same thing is for gymnasiums and lyceums.

For universities, colleges, technical schools there is a slightly modified version. We also enter the region, choose the right institution and choose to whom the information will be provided: to an applicant, to a student or to a teacher. For an applicant: pre-university training, passing scores, documents for admission to university, admission to undergraduate programs, specialties, post-graduate, graduate, specialization of secondary vocational education and orders of enrollment. Students are provided with information on the schedule, sports clubs, rating, contests and competitions. For teachers: schedule, groups, journals, log records, remote training. Some settings have been set in the application as well: information about the application and contact information.

Thus, the application is designed to help students of educational institutions to be aware of all the events that are taking place in the education system of the Russian Federation. This application can be installed on any mobile device. With the influence of new technology the application will improve, perfect and provide more reliable information about the departments, faculties and schools

of the Russian Federation.

This mobile app is one of the most useful tools to obtain the necessary information for applicants and students of our country.

Список литературы

- 1. Прохорова Т.Н. Пути повышения качества воспитания творческой личности студента в процессе изучения иностранного языка / Т.Н. Прохорова, М.А. Григорьева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. М.: Изд-во РУДН, 2013. №3. С. 124—125.
- 2. Fyodorova O.V. Formation of professional and sociocultural competence of students in the course of foreign language learning in high schools by means of media education technologies / O.V. Fyodorova // Профессиональное лингвообразование: материалы девятой международной научно-практической конференции. Н. Новгорол: НИУ РАНХиГС, 2015. С. 104.
- 3. Ainalieva A.R. The role of analysis in the text translation at technical universities / A.R. Ainalieva // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания, перевода и межкультурной коммуникации: Материалы международной научно-практической конференции. Астрахань: ИП Сорокин Р.В., 2014. С. 113–114.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Баканова Елена Николаевна учитель русского языка и литературы Бекметова Ольга Владимировна педагог-психолог

> БОУ «Тарская СОШ №5» г. Тара, Омская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЦЕНТРОМ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: как отмечают авторы данной статьи, иентр социально-образовательной интеграции детей разных возможностей на базе БОУ «Тарская СОШ №5» позволяет создать оптимальные условия для успешного образования, социального развития и социальной адаптации любого ребёнка, независимо от уровня его психофизического развития, состояния здоровья, происхождёния, и социального статуса сёмьи.

Ключевые слова: социально-образовательная интеграция, дети с *ОВ*3, адаптация, социализация, сенсорное оборудование, модульное оборудование.

Специально организованная инновационная развивающая среда Центра социально-образовательной интеграции детей разных возможностей на базе БОУ «Тарская СОШ №5» помогает каждому ученику с особыми потребностями максимально реализовать личностный потенциал, стать успешным и найти свое место в социуме. Сотрудники Центра развивают способности данной категории учащихся по взаимодействию и умению общаться с нормально развивающими сверстниками.

Для того чтобы центр успешно функционировал педагогические работники прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, учреждение вступило в федеральную программу «Доступная среда», выиграли четыре Гранта, на денежные средства которых создали материальную базу для игровой комнаты Центра с развивающим, сенсорным, модульным оборудованием.

Инновационная деятельность Центра осуществляется в психолого-педагогической поддержке учащихся с OB3, детей-инвалидов, их семей и консультировании педагогов школ Тарского района, работающих с детьми

данной категории.

Одним из направлений Центра является раскрытие творческих способностей детей через участие в различного рода конкурсах, таких как: выдвижение кандидата на соискание премии одарённых детей-инвалидов «Мир открытых возможностей», региональный конкурс «Чудо-Елка», конкурс «Добрая зима», фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды».

Социально-психологическая служба Центра предоставляет широкий спектр образовательных услуг для семей, воспитывающих детей-инвалидов: посещение на дому, разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения, проведение бесед с родителями по учету индивидуальных особенностей здоровья учащихся, использование дистанционных форм обучения для детей, находящихся на домашнем обучении, приглашение их на школьные мероприятия и социально-значимые акции, общение между детьми-инвалидами и обычными сверстниками в сообществе «Горячее сердце» социальной сети Интернет «В контакте».

Духовно-нравственному развитию детей с особыми потребностями способствуют проводимые в школе мероприятия с приглашением представителей духовенства Тарско-Тюкалинской епархии. На базе школы создан ансамбль казачьей песни, в котором поют педагоги, типичные и нетипичные школьники. Учитывая индивидуальные возможности и творческие способности детей-инвалидов, Центр помогает ребятам раскрыть и реализовать свои таланты. В 2014—2015 учебном году прошла презентация сборника стихов ребенка-инвалида с приглашением Тарских поэтов, ежегодно организуем городские выставки детского творчества детей с ОВЗ.

В решении комплекса задач воспитания и социализации принимают участие не только педагоги, воспитанники, но и их родители. Формы и методы работы разнообразны, но всё же опираемся на многолетние традиции школы, совместные праздники и мероприятия. Самыми полюбившимися являются: «Новый год» с подарками от деда Мороза, приобретёнными на средства предпринимателей, которые оказывают Центру спонсорскую помощь; «Масленица» с подвижными играми на свежем воздухе, чаепитием совместно с родителями в игровой комнате; итоговый фестиваль творчества «Созвездие талантов»; посильное участие детей-инвалидов, детей с ОВЗ в социально-значимых акциях по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек в подростковой среде.

Педагогический коллектив школы №5 и Центр социально-образовательной интеграции активно работают над развитием личности обучающихся разных возможностей, подготовкой их к жизни в быстро меняющемся информационном обществе в условиях инклюзивного образования. Эта задача является для нас наиболее приоритетной в плане становления, самореализации и самоутверждения ребёнка в современном обществе.

Список литературы

- 1. Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000.
- 2. Петухова Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников / Л. Петухова // Народное образование. 2008. №8.

Буторин Геннадий Геннадьевич д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» г. Челябинск, Челябинская область

Бенько Лариса Александровна канд. мед. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России г. Челябинск, Челябинская область

ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ОНТОГЕНЕЗЕ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема социализации детей. В работе проанализированы модели воспитания ребенка в семье, а также образовательная и социализирующая функции школы.

Ключевые слова: социализация, адаптация, критический возрастной период.

Как свидетельствует практический опыт разносторонняя оценка как условий, воздействующих на ребенка, так и структуры, и динамики, обна-

руженных изменений предполагает работа полидисциплинарного коллектива специалистов. Исходя из этого, за основу исследования было принято гипотетическое суждение, что объяснение природы любого нарушения психологического развития окажется наиболее полным и адекватным, если оно будет построено на комплексе биопсихосоциальных заключений. Такая постановка вопроса определяла методологию проводимой работы, которая позволяла наряду с собственными исследованиями привлечь материал, полученный в условиях работы полидисциплинарной группы специалистов. Мы понимали, что сложности разграничения оценок в диагностическом пространстве «норма – функциональное (адаптационное) напряжение – предпатология – патология» требовали значительно больше информации, чем только психологическое и/или патопсихологическая аттестация ребенка. Крайне необходимым было понимание его общего здоровья (педиатрический диагноз); уровня его социальной, а, следовательно, и психологической (главным образом интеллектуальной) зрелости; наличие у него психопатологических и неврологических расстройств. В контексте исследования чрезвычайно важным являлось знание социальных проблем, которые ребенок мог испытывать в семье или более широком социальном окружении. Следовательно, необходима была такая совокупность, или система сведений, определенная связь которых служила бы основанием общего, единого полидисциплинарного диагноза, отражающего структурно-уровневую оценку психологической зрелости с онтогенетических позиций.

Для того чтобы объединить эти данные была разработана система интеграции результатов полипрофессиональных обследований в многовекторную диагностическую формулировку заключения. Идея такой формулировки была подсказана многоосевой системой классификации, существующей в мировой психиатрической практике. Как представляется, в предложенном многовекторном заключении, более полно могут быть раскрыты этиопатогенетические механизмы изучаемых состояний, их сопутствующие утяжеляющие факторы (напр., соматогении), определены более адекватные меры коррекции и реабилитации. При многовекторном полидисциплинарном заключении особое внимание обращалось на педиатрический диагноз, на оценку уровня социального развития, и влияния на это развитие микросоциальной среды.

Как известно, в «педиатрии развития» для суждения о биологическом развитии ребенка используются такая система признаков, которая имеет четкую возрастную динамику или функциональную эволюцию: антропометрические, физиологические, метаболические, иммунологические. Доминирование тех или иных возрастов тканей, органов и систем организма свидетельствуют о степени гармоничности или дисгармоничности роста и созревания ребенка. При диагностике используется оценка разных и связанных с разными физиологическими системами «возраст-специфических» признаков [7, с. 241].

Что касается вопроса о социальном развитии, то следует заметить, что отдельные его стороны и до настоящего времени изучаются на стыке различных направлений психологии (социальной, возрастной, педагогической, клинической, общей, психологии личности и др.). В то же время социальная психология, как самостоятельная отрасль знаний, находясь на этапе своего развития, вырабатывает собственные подходы к изучению закономерностей социального развития, к процессам социализации личности, широко используя данные возрастной психологии и ее терминологический тезаурус. Понятие социального развития с точки зрения социальной психологии – это развитие личности и психики в процессе уста-

106

новления разнообразных социальных отношений. При этом под развитием личности понимается формирование социальных качеств индивида в результате его социализации и воспитания [1]. Содержание психологических и личностных изменений рассматривается через динамику социального развития человека в процессе онтогенеза. Опираясь на понятие возрастной сензитивности, как повышенной чувствительности человека к тем или иным социальным влияниям, социальная психология выделяет особые специфические условия, которые способствуют формированию определенных форм общения, взаимодействия, взаимопонимания, взаимопомощи и т. п., то есть условия, способствующие его социализации. Различные социальные группы, определяющие систему внешней регуляции поведения индивида, называются социальными институтами. В детстве наиболее влиятельными институтами являются семья и школа.

Семья рассматривается как первый уникальный институт социализации, в котором осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. Ключевые положения многочисленных определений семьи, относящихся к различным областям знаний, позволяют дать обобщающее понимание сущности семьи. В этом контексте семья – это малая социальная группа, основанная на супружеских и/или родственных отношениях, и отличающаяся общностью быта, взаимной моральной, материальной, духовной ответственностью и взаимопомощью, нравственно-психологическими взаимоотношениями. Д.Н. Исаев [5] в книге, посвященной профилактике детского возраста, понимаемой автором как психологическая медицина, подчеркивает, что семья функционирует постольку, поскольку её члены вступают между собой в определенные отношения. Эти отношения сводятся к социально-биологическим, хозяйственно-экономическим, юридическим, нравственным, психологическим и эстетическим. Роль семьи в социальной жизни определяется её функциями, главной из которых является воспитательная. Нормально функционирующей считается семья, которая успешно справляется со стрессами культурнобытового, психосоциального и социально-экономического порядка на всех фазах жизненного семейного цикла. Эта способность справиться с жизненными трудностями, связана с тем, как семья оценивает жизненную ситуацию, чем руководствуется, адекватно ли реагирует на происходящие изменения, имеет ли эмоциональную и социальную поддержку.

Модели воспитания в семье определяются социальным контролем общества и влияют на успешность социализации человека. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация ребенка. Дестабилизация института семьи может иметь весьма серьезные социально-психологические последствия, которые сказываются, прежде всего, на качестве социализации подрастающего поколения [3, с. 34].

Школа является не менее уникальным институтом социализации, чем семья. Воспитание и обучение подрастающего поколения является одной из актуальнейших проблем современного общества. До недавнего времени главной задачей школы было привитие детям знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального определения. Заботы о формировании и развитии личности и о его психическом здоровье не были свойственны учителю, стоящему на авторитарных позициях. Современная школа провозгласила личностно-ориентированный подход, который в центр образовательной системы ставит личность учащегося, обеспечение комфортных условий обучения, бесконфликтных и безопасный условий её развития. Однако, как свидетельствует обзор публикаций по этому вопросу, можно констатировать, что в настоящее время

школа, находясь на этапе затянувшейся перестройки, не учитывает многие социально-значимые реалии, не готова создать условия для реализации потенциальных возможностей, способностей и интересов школьников. В педагогической практике начальной школе сложился вариативный подход в обучении, который наряду с позитивными явлениями имеет и негативные. Каждая система и технология опираются на свои программы, свои дидактические принципы, формы и методы организации учебного процесса, что затрудняет переход учащихся из одной школы в другую, от одного учителя к другому. Большинство учителей начальных классов продолжают работать в режиме авторитарного стиля. Из публикаций можно заключить, что понятие «школьная дезадаптация» стала достаточно распространенной педагогической диагностической оценкой, что даже у школьников, находящихся в диапазоне так называемой «нормы» наблюдаются изменения в психологическом развитии, соматическом и психическом здоровье. Поэтому неслучайно были созданы организационные системы комплексного сопровождения школьников в виде психолого-медико-педагогических центров. Тем не менее, есть все основания считать, что аспекты их взаимодействия с педагогическими коллективами, а также теоретические и методические основы деятельности остаются недостаточно разработанными [4; 6; 8].

Образовательная и социализирующая функции школы различны. Социализирующие функции связаны не только с обучением и воспитанием. По сравнению с семьей школа обладает более жесткими социальными нормами, нарушение которых сопровождается обязательными формальными санкциями. Социально-психологические закономерности влияния школы на учащихся, как полагают исследователи, должны оставаться неизменными, вне зависимости от типа школы, места ее нахождения или

качества образования, которые она.

Таким образом, социализация – это процесс и результат социального развития человека, которые происходят посредством механизмов социализации – способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта. Среда социализации, как часть интегральной среды развития, далеко не всегда бывает оптимальной и соответственной. Неоптимальной будет и социализация ребенка, и его последующая судьба в обществе. Процесс социализации, по мнению специалистов, также должен иметь свою условную конечную точку или границу полной завершенности. Есть разные предложения по критериям такой завершенности, но общепринятая формулировка пока отсутствует. Предпринимаются различные попытки создания шкал для диагностики этапов процесса социализации в детском и юношеском возрасте. В России лучше всего изучена и адаптирована шкала социальной зрелости по Доллу в модификации В.И. Гордеева. Степень социальной компетентности, или зрелости оценивается по нескольким направлениям социализации ребенка. Шкала определяет социальный возраст исследуемого и степень соответствия этого возраста возрасту хронологическому, что дает в итоге «коэффициент социального развития» в процентах (аналогично IQ). Данная шкала была использована в проводимом исследовании.

Как известно, практически любой неблагоприятный биологический или социальный фактор может оказать повреждающее воздействие на незрелый мозг и привести к нарушению психологического развития. Сравнительное изучение нормальных и патологических закономерностей протекания психических процессов привело к выделению психологических параметров, выраженных в понятиях клинической и специальной психо-

логии как патопсихологические регистр-синдромы [2]. Патопсихологические регистр-синдромы опосредованы клинически и использование их для интерпретации результатов исследования способствовало сближению позиций психолога, дефектолога, логопеда, психиатра и других специалистов полидисциплинарной группы, обеспечив полипрофессиональный системный подход.

Список литературы

- 1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 264 с.
- 2. Блейхер В.М. Патопсихологическая диагностика / В.М. Блейхер, И.В. Крук. Киев: Здоров'я, 1986. 280 с.
- 3. Буторин Г.Г. Трансформация семейных взаимоотношений при миграции / Г.Г. Буторин, Л.А. Бенько // Онтогенетические аспекты психического здоровья населения: Научнопрактическая конференция (Омск, 19–20 апреля 2010 г.) / Под науч. ред. В.Я. Семке. Томск, 2010. С. 34.
- 4. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1998. – С. 3–16.
 - 5. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. Л., 1982. С. 136.
- 6. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. 232 с.
- 7. Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов. СПб.: ИКФ «Фолиант», 2000.-928 с.
- 8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1996. 240 с.

Зверева Анастасия Сергеевна педагог-психолог МБДОУ «Д/С №124» г. Челябинск, Челябинская область

ВЛИЯНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема влияния познавательных и социальных мотивов учения на психологическую готовность дошкольников. Автором даны определения понятиям «психологическая готовность», «внутренняя позиция школьника», «социальные мотивы» и «познавательные мотивы».

Ключевые слова: мотивационная сфера, психологическая готовность, социальные мотивы, внутренняя позиция школьника, познавательные мотивы.

На момент поступления в школу зачастую будущие первоклассники психологически не подготовлены к школьному обучению, несмотря на то, что многие посещали до школы детские сады, развивающие центры. С появлением компьютера, дети стали меньше играть в традиционные игры, они уходят на задний план, вытесняясь компьютерными играми. Оценить то воздействие, которое эти игры оказывают на психику ребенка можно будет только через несколько лет.

Психологическая готовностью к школьному обучению это обязательный и достаточный уровень психического развития ребенка для успешного прохождения школьной учебной программы в условиях обучения в

группе сверстников [1].

В работах Л.И. Божович рассмотрены параметры психического развития ребенка, которые существенно оказывают влияние на благополучное обучение. Среди этих параметров существует определенный уровень мотивационного развития ребенка. Мотивационное развитие включает в себя познавательные и социальные мотивы учения, интеллектуальную сферу и произвольное поведение:

1. Социальные мотивы учения. Это мотивы, которые связаны «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одоб-

рении...».

2. Познавательные мотивы. Мотивы, сопряженные с учебной деятельностью.

Мотивационная сфера ребенка, поступающего в школу, состоит из разных мотивов учения, но один из них может доминировать. Если доминируют социальные мотивы учения, а к ним относятся мотивы, связанные потребностью ребенка занять новую социальную позицию, то ребенок торопится в школу, чтобы занять новую позицию школьника. Познавательные потребности у него будут слабо выражены, и поэтому в школе его интересует исполнение роли хорошего ученика. Рождается новая социальная позиция [4].

Первоклассник с преобладанием социальных мотивов учения полностью ориентируется на принятие учителя. В этом случае одобрение учителя мотивирует учебную деятельность ребенка. Когда ребенок привыкает к этой роли, где он хорошо усвоил все, потом похвала учителя перестанет оказывать мотивирующее влияние. Если у ученика к этому моменту не сформируются свои учебные мотивы, которые связаны с учебной деятельностью, то ребенок, возможно, станет отстающим.

Изначальное доминирование социального мотива учения, надо полагать, приведет к формированию познавательной мотивации. Сначала, ученик хорошо справляется с заданиями, он желает получить похвалу от учителя. Ребенок знает, что знания ему необходимы, но этот мотив не реально действующим, а только знаемым, так как у ребенка еще нет достаточной познавательной потребности. На самом деле действующим мотивом здесь является необходимость в похвале учителя. Но длительное доброкачественное выполнение учебных заданий ради высокой оценки может привести к тому, что ученик начнет интересоваться самим содержанием учебной деятельности и у него созреет познавательная потребность. Получается, только знаемый мотив станет действующим, что приведет к появлению новой потребности [6].

Детей, у которых доминирует познавательная мотивация, можно охарактеризовать как любознательных. Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ преследует эту же задачу: развитие и поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка [5]. Такие дети хотят много знать, часто приходят в первый класс, чтобы узнать интересные факты. Но, если на уроках им становится скучно, то они могут забыться и заняться сторонним делом. На уроках такие ученики с интересом слушают свежий материал, который представляет для них значимость. Если у ребенка слабо развиты социальные мотивы учения, то у него не отмечается стремления как следует выполнять обязанности ученика, что необходимо для новой социальной позиции. В первом классе много заданий, особенно по письму, которые не вызывают у детей интереса, но требуют большого

напряжения. Поэтому дети с доминированием познавательной мотивации, но со слабовыраженными социальными мотивами учения могут оказаться не в такой степени подготовленными к школе. Эти дети много знают, возможно, больше, чем их одноклассники, но учителю с ними гораздо сложнее. К учебе эти ребята относятся как к источнику интеллектуального удовольствия, а не как к социально значимой деятельности, которую нужно выполнять качественно, автономно, не учитывая собственные эмоциональные переживания. Эти ученики не всегда достигают и выполняют организованную учителем задачу.

В исследованиях Л.И. Божович, которые посвящены психологической готовности к школе, было предложено новообразование, названное ею «внутренняя позиция школьника», в качестве низшего актуального уровня психического развития, необходимого и удовлетворительного для освоения первых шагов школьной жизни. Это новообразование возникает на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста. Появится оно может и в период кризиса 7 лет. Внутренняя позиция школьника представляет собой сочетание двух потребностей: познавательной и необходимости в общении на еще малоизвестном уровне со взрослыми. Сочетание этих двух потребностей помогает ребенку включиться в учебный процесс в качестве активного субъекта, что проявляется в произвольном поведении ученика, другими словами, в сознательном формировании и исполнении намерений и целей [2].

Таким образом, чтобы полноценно психологически подготовить детей к школьному обучению, учебная мотивация должна охватывать как познавательные мотивы, так и социальные мотивы учения. То есть, сочетание этих двух мотивов позволит ребенку успешно влиться в образовательный процесс.

Николаева Елена Сергеевна

канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова» г. Москва

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОПОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования особенностей самопознания младших школьников поколения Z и проведен сравнительный анализ особенностей самопознания младших школьников – представителей поколения Y и поколения Z.

Ключевые слова: самопознание, младший школьный возраст, поколение Y, поколение Z.

Проблема самопознания детей младшего школьного возраста в настоящее время является актуальной и значимой, поскольку понимание особенностей развития самопознания младших школьников позволит правильно интерпретировать их поведение и личностные особенности, поможет им на начальном этапе самоопределения и самореализации. В концепциях гуманистической психологии выявлено, что важнейшим критерием самопознания является способность к самовоспитанию и творческому

преобразованию действительности, эмоционально-ценностное отношение к себе, понимание окружающего мира (предметного, социального и

природного), себя самого и других людей в этом мире [3, 5]

Для сегодняшних младших школьников, представителей поколения Z, одним из значимых источников социокультурного развития становится Интернет. Он выступает инструментом, опосредующим формирование у них высших психических процессов. Если до эпохи новых цифровых технологий высшие психические процессы развивались в непосредственном социальном взаимодействии взрослого и ребенка, то сегодня Интернет

в значительной степени опосредует такое взаимодействие [1].

Исследование, проводившееся нами в 2003 г. [2] было направленно на изучение особенностей формирования мотивации к самопознанию младших школьников, обучающихся в разных образовательных средах и имеющих непосредственное общение и взаимодействие в процессе обучения. В нем приняли участие 352 школьника, обучающихся в начальных классах школы №2 им. Н.Н. Алфеева п. Ставрово Владимирской области и школы №80 СЗАО г. Москвы. Все испытуемые в возрасте от 8 до 11 лет и обучались во 2, 3, 4 классах. Это исследование проводилось в русле научной концепции Е.А. Сорокоумовой «Психология самопознания младших школьников в обучении» [3–5].

Исследовались такие показатели как: понимание эмоциональных состояний другого человека; понимание и оценивание младшим школьником себя самого; восприятие младшими школьниками своей «Я-концепции»; понимание ситуаций взаимодействий и общения, связанных с учебным процессом. Имея эти экспериментальные данные, мы поставили цель сравнить особенности самопознания школьников – представителей раз-

ных поколений.

В 2015 году мы повторно провели исследование ранее выделенных показателей у младших школьников поколения Z с целью выявить особенности становления самопознания. К исследованию были привлечены 563 младших школьника, обучающихся в школах №1955, №518, №1900 города Москвы и Ставровской средней общеобразовательной школы Владимирской области. Все испытуемые в возрасте от 8 до 11 лет и обучаются в 2, 3, 4 классах начальной школы.

Первый этап нашего исследования был направлен на изучение понимания детьми младшего школьного возраста других людей. В качестве методики изучения понимания других людей (рисуночный тест на выявление понимания эмоциональных состояний другого человека) использовалась модификация теста А.П. Нечаева о росте суждений детей о другом

человеке.

Детям предлагались три фотографии с изображениями мужчин, женщин, детей. Давалась инструкция по описанию человека, изображенного на фотографии. Низкий уровень глубины понимания – выделение отдельных внешних черт другого человека – оценивался в 1 балл. Средний уровень глубины понимания – выделение группы черт описываемой личности – оценивался в 2 балла. Высокий уровень глубины понимания – суждения о внутреннем мире другого человека – оценивался в 3 балла.

На основании проведенного нами исследования было выявлено, что большинство учащихся интерпретируют группу черт описываемой личности (62% испытуемых). Часть учащихся интерпретируют отдельные внешние черты другого человека (38% испытуемых). Однако суждения о внутреннем мире другого человека не были высказаны ни одним испытуемым. Анализ полученных результатов дает основание предполагать неразвитость интереса к внутреннему миру другого человека и возможностей его понимания современными школьниками. Большинство из них

склонны давать чисто внешние характеристики, не углубляясь в духов-

ный мир людей.

На втором этапе мы определяли уровень глубины понимания и оценивания младшим школьником себя самого с помощью методики Дембо-Рубинштейн в модификации Е.А. Сорокоумовой. Методика состоит из трех групп зрительно-аналоговых шкал, каждая из которых представляет собой отрезок длиной — 100 мм.

Первая группа включала пять шкал, соответствующих пониманию и оцениванию детьми своих физических качеств (Я-физическое): красота,

рост, сила, здоровье, полнота.

Вторая группа шкал предлагала оценку социальных качеств ребенка (Я-социальное): честность, воспитанность, вежливость, общительность, доброжелательность.

Третья группа, также состоит из пяти шкал и соответствует пониманию и оцениванию детьми своих личностных качеств (Я-духовное): доб-

рота, ум, чуткость, отзывчивость, внимательность.

Испытуемым предлагалось отметить черточкой или крестиком свое место на каждой шкале. При обработке результатов измерялось расстояние от нижней точки шкалы до отметки испытуемого. Затем подсчитывалась средняя величина по каждой группе шкал и вычислялась средняя величина по результатам исследования самооценки.

Расстояние от 0 до 33 мм соответствует низкому диапазону показателей уровня самооценки. Расстояние от 33 мм до 66 мм – диапазон среднего уровня самооценки. Расстояние от 66 мм до 100 мм – высокие пока-

затели уровня самооценки.

На основании полученных данных было выявлено, что низкий уровень самооценки имеют 12,8% учащихся, уровень высоких показателей самооценки имеют 16,2% школьников, 71% школьников имеют средний уровень самооценки.

Понимание школьниками своего физического, социального и духов-

ного Я находится в целом на одном уровне.

Понимание младшим школьником своего физического Я во многом определяет отношение к нему сверстников и учителей, что существенно

отражается на его самооценке.

Понимание социального Я и духовного Я, которые выделяются исследователями как более высокие уровни самопознания, начинает формироваться почти одновременно, поскольку свои социальные качества ребенок приобретает только в процессе взаимодействия с другими людьми — в игре, в общении, а затем в учебной и трудовой деятельности. Происходит познание ребенком себя и своего места в обществе. Определение места Я в «мире людей» происходит в деятельности и взаимоотношениях, где раскрываются индивидуальные возможности ребенка, его потенции, происходит самоактуализация.

На третьем этапе проводилось исследование восприятия человеком самого себя, его «Я-концепции» с помощью методики М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?». Испытуемым нужно было дать как можно больше ответов на вопрос: «Кто Я»? В методике все ответы разделяются на три группы: А – физическое Я (как объект во времени и пространстве: «Я – блондин», «Я живу в Казани»); Б – социальное Я (место в группе, социальная роль: «Я – ученик», «Я – дочь»); В – духовное, Я (индивидуальный стиль поведения, особенности характера: «Я – веселый», «Я добрый»). При интерпретации результатов учитывалось общее количество определений собственного Я, которое мог дать испытуемый и количество определений по каждой группе. За каждое определение Я физического присуждался 1 балл, Я социального – 2 балла, Я духовного – 3 балла.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

По результатам полученных данных мы выяснили, что на первое место современные младшие школьники ставят свои социальные характеристики (59%). Понимание своего внутреннего мира (14%) и физических характеристик (27%) не становятся центром их внимания, что свидетельствует об отсутствии процессов персонификации (выделения себя) и цельности восприятия своей личности.

На четвертом этапе мы выявили уровень понимания ситуаций взаимодействий и общения, связанных с учебным процессом. Для этого нами была использована шкала тревожности в модификации Е.А. Сорокоумовой, разработанной по принципу шкалы ситуативной тревоги Кондаша. Испытуемым предлагалось 30 ситуаций, с которыми они часто встречаются в школе. Давалась инструкция зачеркнуть одну из трех цифр: цифру 0 — если ситуация не вызывает беспокойства; цифру 1 — если ситуация немного волнует и цифру 2 — если ситуация волнует или вызывает страх. При обработке подсчитывалась общая сумма баллов и выделялся уровень тревожности: от 0 до 20 баллов — низкая; от 21 до 40 баллов — умеренная; от 41 до 60 баллов — высокая.

На основании проведенного исследования было выявлено, что низкий уровень тревожности имеют 29.8% школьников; средний уровень -63.3% школьников; высокий уровень -6.9% школьников.

Как известно, высокая тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника, либо являться следствием личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

На заключительном этапе мы сравнили результаты исследования особенностей самопознания школьников поколения Y, полученные в 2003 году и школьников поколения Z, полученные в 2015 году.

В результате исследования выявлено, что уровень развития самопознания в группе школьников поколения Z выше, чем у школьников поколения Y по всем измеряемым показателям.

Полученный экспериментальный материал подвергся статистической обработке с помощью t-критерия Стьюдента для зависимых и независимых выборок (таблица 1).

Сравнительный анализ результатов исследования особенностей самопознания

Таблина 1

исследования особенностей самопознания младших школьников разных поколений

		Объем выборки	Понимание эмоцион. состояний другого человека	Понимания и оценивание себя			Воспри-	Ситуации
				Я- Физ	Я- Соц	Я- Дух	самого себя	взаимодей- ствия и общения
Поко- ление Z	сред- нее	563	4,9	59,7	61,8	61,1	25,4	29,0
	СКО		1,2	14,1	13,2	13,4	8,5	7,8
Поко- ление Ү	сред- нее	352	4,6	58,1	56,7	56,3	23,6	31,0
	СКО		0,8	12,8	12,1	12,4	7,7	8,7
Уровень значимости различий средних по Стьюденту			0,020	0,226	0,01	0,002	0,077	0,027

По результатам t-теста практически по всем исследуемым показателям выявлены значимые различия в среднеарифметических значениях, за ис-

ключением показателя «Я-физическое», а по показателю уровня восприятия самого себя превышение среднего значения группы испытуемых поколения Y выявлено лишь на уровне тенденций.

Итак, проведенное нами исследование позволяет говорить, что современный младший школьник — представитель поколения Z, в отличие от младшего писольника недавнего прошлого, в силу открытия перед ним новых каналов познания себя в новом цифровом мире, имеет более развитый уровень самопознания и способен к новым формам взаимодействия и общения с другими людьми, основанным на сотрудничестве и на понимании.

Список литературы

- 1. Николаева Е.С. К вопросу о психологических особенностях поколения Z. Проблемное поле современной семьи / Е.С. Николаева // Материалы I Международной научно-практической конференции. Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. 2015. С. 151—155.
- 2. Николаева Е.С. Формирование мотивации самопознания у детей младшего школьного возраста в образовательной среде: Дис. ... канд. психол. наук // Е.С. Николаева. Н. Новгород, 2010.-236 с.
- 3. Сорокоумова Е.А. Психология самопознания в обучении / Е.А. Сорокоумова. М., $2006.-327~\mathrm{c}.$
- 4. Сорокоумова Е.А. Исследование самопознания младших школьников. Инициативы XXI века / Е.А. Сорокоумова. 2013. №3. С. 71–73.
- 5. Сорокоумова Е.А. К проблеме самопознания современного младшего школьника / Е.А. Сорокоумова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2015. №2. С. 106–113.

Седов Иван Александрович

аспирант, преподаватель ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Аннотация: в данной статье рассматриваются теории проектной методологии и антропных образовательных технологий. Автором освещается феномен развития образования при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), а также наиболее острые проблемы, с ним связанные.

Ключевые слова: проектная методология, антропные образовательные технологии, предметные, метапредметные результаты образования, личностные результаты образования, $\Phi \Gamma OC$.

На всех этапах развития педагогики, а особенно в настоящее время, в период рыночных отношений, проблема обеспечения развития образования по требованиям $\Phi\Gamma$ OC — приобретает огромное значение.

В настоящей статье мы сфокусируемся на существующих теориях и практике введения метапредметных УУД и рассмотрим наиболее острые проблемы, связанные с обеспечением введения их на уроках физической культуры в средней школе.

Важными факторами являются проектная методология и антропные образовательные технологии, в которых структура обучающей деятельности конструируется в соответствии с деятельностной (procedural) приро-

дой знаний и рефлексивно-личностной культурой мышления [1].

В своей деятельности учитель должен подходить к результатам с точки зрения аксиологии – теории ценностей. Необходимо продумывать, формулировать и реализовывать не только предметные знания, но и ценностные основания содержания учебного материала.

Знания становятся профессионально-личностными только тогда, когда произошла систематизация (авторефлексия) накопленного опыта, когда человек может адаптировать его к другим задачам (task orientation), сделать рабочим инструментом (технологией). Антропные образовательные технологии позволяют осуществлять переход *от квалификационного* (предметно-дисциплинарного) подхода к профессионально-компетенностному. Здесь формируется «компетентность к обновлению компетенций» (Я.И. Кузьминов) и «социокультурная открытость» к дальнейшему совершенствованию (повышению уровня) профессионально-педагогиче-

ской деятельности [2].

Культура педагога должна включать в себя, прежде всего, общекультурную подготовку, т. е. достаточное владение опытом всей культуры. Специализация, как известно, создает однобокость, предпочтение какихто стилей мышления и профессиональной деятельности. Но перспектива развития учителя тем выше, чем шире (при сохранении специализации) его кругозор, чем полнее он может использовать достижения всей культуры и других областей знания для своего собственного развития [3]. Уроки физической культуры должны постоянно сопровождать ценности, которые они должны сформировать в учащихся. На уроках, где учащиеся должны развивать силу, выносливость и ловкость можно начинать с наставлений Буси-до («Путь самурая» – кодекс чести японского воина – дворянина):

1. Следует взвешивать каждое слово и неизменно задавать себе во-

прос, правда ли то, что ты собираешься сказать.

2. «Необходимо быть умеренным в еде и избегать распущенности».

3. «Уважать правило «ствола и ветвей». Человек, пренебрегающий сыновней почтительностью, не может быть воином. Родители — ствол дерева, дети — его ветви».

4. Верность, справедливость и мужество есть природные добродетели. 5. Обладающий лишь силой не достоин звания воина. Воину необхо-

димо изучать науки, использовать досуг для живописи и поэзии...

Только что произнесенные учителем вместе с учащимися слова обладают большой внушающей силой и требуют полной отдачи. Так ценности

становятся прямым телесным опытом.

В освоении стандартов второго поколения все российское образование находится в пути, никакого целостного опыта освоения ФГОС в стране еще не существует. Учитывая вышесказанное, хочется поделиться опытом работы в средней школе, внедрением стандартов второго поколения в школьную жизнь учителя физической культуры.

Что такое современное образование сегодня?

Почему возникла идея «Школы нового поколения»?

Эти вопросы актуальны сейчас, как никогда. Смена представлений о мире требует и соответствующего пересмотра взглядов на человека, на его развитие и образование. Новое время выдвигает новые требования.

Школа нового поколения – школа успеха. Дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования.

Основные направления изменения содержания образования в школе

будущего видятся нам таким:

1. Должны быть разработаны формы индивидуализации обучения — созданы условия для освоения разного содержания для разных учащихся.

2. Должно быть введено *деятельностное содержание образования* — исследовательская, проектная, конструкторская, менеджерская, практическая деятельность в обучении.

3. Должен быть введён в содержание образования компетентностный

подход, основанный на способностях детей.

Страх перед новым, часто возникает из незнания, непонимания. В трудах Я. Коменского «Великая дидактика» не существует отдельно обучения и воспитания. Он провозгласил идею воспитания и развития через обучение разумным законам общества и природы, которое приведет к человечеству без войн, к социальной справедливости. В созданной им педагогической концепции «обучение путем воспитания и воспитание путем обучения — рассматривается как предпосылка дальнейшего прогресса человечества [5].

Я. Коменский утверждал, что альфой и омегой обучения должно быть

изыскание метода, при котором бы больше учились, а не учили [4].

Поэтому новые стандарты систематизировали опыт и научные труды прогрессивных психологов, теоретиков и практиков управления образованием, реально добивавшихся в своей работе взаимодействия предметных, метапредметных, личностных результатов обучения, воспитания и развития.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультуры,

турно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Рассмотрим виды деятельности по получению нового знания в учебных ситуациях. На уроках по физической культуре можно использовать презентации как учителя, так и учащихся по тем темам, которые можно выполнить в виде проектов. Например, историю олимпийского движения. По итогам зимних олимпийских игр в Сочи ребята могут сформировать команды, которые интересуются различными видами зимних спортивных игр и создать презентацию, статью в газету, буклет о данном виде спорта, об истории данного вида, о том, когда Россия стала принимать участие в этом виде спорта, о том, каковы достижения нашей страны на прошедших олимпийских играх, что способствовало изменению ситуации в данном виде спорта и памятка для желающих заниматься данным видом спорта. Во время подготовки и проведения проекта у учащихся формируются следующие результаты образования.

1. Преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-

проектных ситуациях.

2. Формируется научный тип мышления (сначала ученики знакомятся с теоретической базой по олимпийскому движению, а затем анализируют, обобщают информацию и делают выводы).

3. Формируются следующие универсальные учебные действия – УУД: – регулятивные – принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование и организация учебного труда. Учащиеся самостоятельно выбирают вид спорта и составляют план своих действий. Причем учитывать нужно и свою деятельность, и членов своей команды;

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

- познавательные- сравнение, обобщение, анализ информации. Выбрав вид спорта, учащиеся будут сравнивать различные олимпиады и достижения на них делать выводы;
- коммуникативные формирование компетентности в общении со сверстниками, взрослыми, умение слушать и слышать собеседника. Учащиеся должны будут выработать алгоритм общения друг с другом, а также с преподавателем, библиотекарем, родителями. На уроке, защищая свой проект, учащиеся прислушиваются к мнению других, учатся задавать вопросы.

4. Межпредметные умения:

– осуществлять действия в сфере информационных технологий. Для

защиты своего направления должны будут созданы презентации;

– устанавливать причинно-следственные связи. В ходе работы над проектом учащиеся будут выявлять причины повышения популярности того или иного вида спорта, количество побед в разных странах и во время проведения различных олимпиад, давать советы по популяризации данного вида спорта;

связывать между собой знания по истории, физической культуре, информатике, чтоб представить олимпийские игры как единый объект изу-

чения в единстве его многообразных свойств.

5. Надпредметные умения:

 ставить вопросы и формулировать проектные задания. Учащиеся сами задают вопросы, на которые нет прямого ответа и задают траекторию движения к намеченной цели;

 отвечать на вопросы нерепродуктивного характера. Вопросы не подразумевают одного правильного ответа, поэтому все предположения бу-

дут верными;

– выделять главную мысль из небольшого текста;

создавать проекты.

6. Личностные результаты образования:

социально обусловленные качества человека – трудолюбие, справедливость по отношению к другим, взаимопомощь, ответственность, инициативность;

– нравственно обусловленные качества – доброта, отзывчивость, ува-

жение к другому мнению, порядочность [5].

Вы мне можете возразить, что не все учащиеся развивают в себе личностные качества во время обучения. Но ведь роль учителя и заключается в том, чтобы по крупицам зародить в ребенке личностный смысл обучения.

Как бы не было трудно помогать детям находить личностный смысл изучаемого материала, это стоит делать еще и потому, что личностный смысл нередко приводит к возникновению мотива учебы, то есть желания школьника учиться, а это едва ли не главная гарантия успеха как учителя, так и ученика.

Задача педагога — развивать личности, в том числе мотивации к обучению. По мнению великого советского психолога А. Леонтьева: в некоторой начальной стадии формирования личностный смысл деятельности тождественен ее мотиву [6]. Можно ли неразвитую личность с первичными примитивными потребностями мотивировать к обучению, сделав тем самым первый шаг к формированию личностных смыслов уроков? Можно! И это доказано массой педагогических удач. Мотивируют своим личным примером, любовным отношением к ученику, организацией позитивной среды, эмоциональными потрясениями. Так неразвитая личность проходит первую ступень к осмыслению ценности знания, и у маленького человечка просыпается интерес к чтению, обсуждению, высказыванию своих состояний. И, заметьте, такая личность не может быть названа убогой. Перед ней и учителем открывается тернистый путь вверх через овладение предметными и метапредметными умениями.

Итак, хочется суммировать вышесказанное. ФГОС задают рамки нового содержания образования, которое ставит во главу личность растущего ребенка. Предметные знаниия, умения и навыки в новом содержании служат учащимся строительным материалом их личности. Инструментами для их самостоятельного самостроительства выступают метапредметные компетенции. Стандарт требует от каждого учителя осознанного и главное самостоятельного преобразования себя и своей деятельности. Он позволяет, мотивирует и принуждает учителя подняться до уровня учителя – профессионала. ФГОС побуждает учителей к совместной деятельности с учащимися. ФГОС гонит учителей в библиотеки, концертные залы, в музеи, на стадионы, отрывая их от бытовой обыденщины, развивая и духовно обогащая их, а значит и их воспитанников.

Ведь в педагогике вроде бы нет ничего нового, а все-таки все ново и свежо. Учитель всегда несет тысячелетний опыт мира, он всегда зовет учеников в будущее. «Это человек, по профессии Человек».

Список литературы

- 1. Бобров А.В. Полевая концепция механизма сознания // Сознание и физическая реальность. -1999. -№3. Т. 4. С. 47–59.
- 2. Гагин Ю.А. Духовный акмеизм биомеханики / Ю.А. Гагин, С.В. Дмитриев. СПб., 2000.-308 с.
- 3. Дмитриев С.В. XXI век: диалог наук и мировоззренческих позиций в антропных технологиях деятельности // Теория и практика физ. культуры. 2000. №7. С. 2–7.
 - 4. Поташник М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. М., 2015. С. 40–41.
- 5. Поташник М.М. Как подготовить и провести открытый урок / М.М. Поташник, М.В. Левит. М., 2005. С. 12–13.
 - 6. Управление качеством образования // Под. ред. М.М. Поташника. М., 2000. С. 23–24.

Смирнова Кристина Георгиевна педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Волгоград, Волгоградская область

ДИАГНОСТИКА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье раскрыты теоретические аспекты проблемы формирования профессионального интереса студентов-логопедов к работе с детьми с речевыми нарушениями. Автором обосновывается необходимость совершенствования процесса обучения в высших учебных завениях, обеспечения его направленности на создание эффективных педагогических условий для формирования профессионального интереса к работе с детьми с речевыми нарушениями у будущих логопедов.

Ключевые слова: будущие логопеды, интерес, образование, профессиональный интерес, профессиональная подготовка.

Система отечественного профессионального образования переживает существенные изменения в формировании подходов к подготовке в целом, в том числе к подготовке студентов к работе с детьми с речевыми нарушениями, что обусловлено кардинальными изменениями роли данного направления работы в современном обществе [3, с. 24].

Проблема профессионального интереса является одной из сложнейших и остро стоящих в современном мире, которая уже долгие времена

привлекает внимание отечественных и зарубежных ученых, педагогов, исследователей. Данная проблема в большей степени интересовала следующих исследователей А.В. Мордовской, Е.П. Гроссу, М.Ф. Беляевой, Е.Б. Тесля, С.Г. Бритвихина и многих других.

В психолого-педагогической литературе существует множество трактовок понятия профессиональный интерес, обобщив их, мы пришли к выводу, что профессиональный интерес – это сложный комплекс психических свойств и состояний, включающий избирательную, познавательную, эмоциональную и волевую активность, направленную на выбранную или

выбираемую профессиональную деятельность [4].

Проблема формирования профессионального интереса в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов имеет особое значение для теории и практики специального образования. На сегодняшний день роль логопеда и его значимость в организации психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии вышли на более высокий уровень, что способствует росту требований к его уровню профессиональной компетентности, а также формированию профессионального интереса в процессе подготовки [2].

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению студентов к выбранной специальности, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность студентов в своем труде — это важное условие для развития профессиональных способностей и качеств. Если студент выбрал профессию, полюбил ее, проявляет интерес к ней, то, он обязательно будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их

в своей работе [5].

Основная образовательная программа подготовки логопеда разрабатывается на основании Государственного образовательного стандарта (ГОС ВПО) и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик. Основная образовательная программа подготовки логопеда состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Проанализировав множество учебных планов, программ, учебно-методических комплексов дисциплин, можно прийти к тому, что, исходя из их содержания, образовательный процесс не нацелен должным образом на формирование интереса к профессии у студентов [1].

К сожалению, практика показывает, что есть такие студенты, которые поступают в высшие учебные заведения с нейтральным или даже негативным отношением к профессиональной деятельности, которое может оставаться с ними на протяжении всего периода обучения в вузе, и по его окончании. Кроме того, интерес, проявляемый в процессе обучения, не всегда гарантирует его дальнейшее проявление в профессиональной деятельности [2]. Исходя из этого, возникает необходимость совершенствования процесса обучения в высших учебных заведениях, обеспечения его направленности на создание эффективных педагогических условия для формирования профессионального интереса к работе с детьми с речевыми нарушениями у будущих логопедов, исходя из недостаточной изученности и разработанности данной проблемы в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Немаловажное значение следует уделять вне учебной деятельности и различным средствам ее организации. Любая деятельность, реализуемая в образовательном учреждении должна осу-

ществляться на основе творческого подхода, интегративности, вариативности, использования современных технологий и др. Большое значение играет роль педагога, который будет осуществлять данную деятельность.

Список литературы

- 1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования направления подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Логопедия от 27 января 2011 г.
- 2. Министерство образования и науки Российской федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
- 3. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников / А.В. Мордовская. М.: Академия, 2000.-176 с.
- 4. Сенько Ю.В. Гуманизация образовательной среды в университете / Ю.В. Сенько // Педагогика. 2001.- №5. 51 с.
- 5. Педагогический словарь: для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова. М.: Академия, 2003. 176 с.
- 6. Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы / Под ред. А.В. Барабанщикова. М.: Высшая школа, 1980.-208 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Авдеева Надежда Алексеевна старший преподаватель Марковская Елена Александровна старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» г. Москва

СОВРЕМЕННОЕ ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В БОРЬБЕ С ФЕНОМЕНОМ РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в данной статье проводится анализ развития исламского радикализма в Европе, который в результате войны в Сирии, финансового кризиса и обострившейся обстановки на Ближнем Востоке и в странах Магриба набирает обороты во многих странах, привлекая в свои ряды молодые умы. Во Франции, где большой процент населения составляют мусульмане, эти молодые люди стали центром внимания вдохновителей джихадизма.

Ключевые слова: исламский радикализм, ДАЕШ, молодежь, Франция, общество, иммиграционная политика, мультикультурализм.

Требование социальной ориентированности педагогического взаимодействия делает актуальным для любого преподавателя знания о наиболее существенных моментах политической и общественной жизни страны, где он работает. В современном мире с его огромными сдвигами в социально-политической, общественной и культурной сферах жизни в целом, и в образовании, в частности, перед высшей и средней школой стоит важная задача – сохранить европейскую безопасность, приверженность традиционным ценностям гуманизма и просветительства. Будущее состояние общества определяет его молодежь, которая, с одной стороны, является генератором и носителем всех передовых идей, а с другой – является наиболее чувствительной частью общества всем общественным процессам. Например, молодые французы до 25 лет, при этом далеко не из бедных, а благополучных семей, протестуя против современного мира потребления и бездуховности, уходят в радикальные организации. Преподаватели наблюдают разочарованность среди молодых в ценностях западной демократии, которые они считают слабыми и бесполезными. И напротив – радикальный исламизм становится источником простых и надежных решений в мире, погрязшим в несправедливости и пороках. Так, в Национальном собрании в июле 2014 года парижский парламентарий от Соцпартии Себастьян Пьетрасанта доложил премьер-министру Франции Манюэлю Вальсу, что 4000 французов находятся под наблюдением, а из школ поступило 816 сигналов о подъеме радикальных настроений среди учеников. Такая обстановка сделала своеобразный вызов всей системе образования в целом и французской, в частности, серьезно обратить внимание на мотивы поведения и поступков той части молодежи, которую долгое время принимали за аполитичную, свободную от обязательств, асоциальную и, попросту, потребительскую. Назрела необходимость стать дальновиднее, чем идеологи радикального исламизма.

Радикализация молодых людей выявила несовершенство современной европейской государственной иммиграционной политики. Так, например, во Франции политика базируется на принципе равенства всех граждан независимо от национальности и страны происхождения. Юридически иностранцы имеют те же права, что и титульная нация, фактически же существует дискриминация иммигрантов. Этнические общины из стран Магриба и Африки мало представлены в бизнесе и властных структурах Франции. Мусульманам-выпускникам вузов трудно найти престижную работу, чтобы занять соответствующее их образованию место в социальной иерархии. По сравнению с коренными французами или выходцами из европейских стран уровень безработицы среди мусульманского населения выше. Количество неполных и неблагополучных мусульманских семей также превышает подобные показатели среди коренных французов.

Часто в ряды исламистов молодые люди вступают и неосознанно. Согласно различным опросам представители сегодняшнего поколения отличаются от предыдущего своим отношением к новым технологиям информатики и коммуникации, их врождённой запрограммированностью. Молодежь, о которой мы говорим, выросла в компьютерном мире, Она великоленно использует различные гаджеты и социальные сети, и зачастую виртуальный мир ей ближе реального. Интернет стал частью социального пространства молодых людей, которые себя чувствуют в этом пространстве, как рыбы в воде. Через выбор просмотренных сайтов, понравившихся изображений, присоединенных групп твиттера, они создают свой профиль и действуют, создавая и распространяя его содержимое. В этом случае риск — стать мишенью различных вербовщиков, которые действуют по принципу «вирусной рекламы» через Интернет, соцсети или

распространения понравившегося видео, возрастает во много раз.

Возросшее влияние ислама в Европе, а особенно среди ее молодых представителей, показало кризис политики мультикультурализма. Так, согласно исследованиям, проведенным по заказу маркетинговой компании IFOR, 55% французов и 49% немцев считают, что все проблемы мусульман связаны с их нежеланием интегрироваться в западное общество. 70% молодых людей считают, что французское общество не дает им возможности себя проявить. Многие молодые люди, выходцы из семей иностранного происхождения, чувствуют себя вычеркнутыми из общества. Поэтому неудивительно, что в среде молодых мусульман растет агрессия, развеивается миф о политической и социальной безупречности страны, которая когда-то стала вторым домом для их родителей. Являясь полноценными гражданами Франции, темнокожие французы чувствуют себя непонятыми, часто – людьми второго сорта. Они чувствуют, что их попрежнему не воспринимают и продолжают притеснять. В таких условиях радикальным исламистам не составляет труда превратить многих молодых мусульман французского происхождения в последователей джихада. Вооруженные конфликты, финансовые кризисы и катастрофы окружающей среды, также порождают «апокалипсическую атмосферу».

Другая возможная причина явления радикализации — это дань моде. В наши дни многие «звезды» шоу-бизнеса или спорта приняли ислам, например, футболист Франк Рибери, певец, композитор Жермен Джексон, бывший ведущий радио и телевидения RTL TVI Эрве Мейон и др. Многие молодые европейки, следуя моде, носят арабскую вуаль. На смену бывшим панкам, хиппи и реперам, выражающим своим внешним видом протест окружающему миру, приходят радикальные исламисты или их последователи. Сегодня чадра или борода — своеобразный пропуск к популярности. Например, широко известный победитель песни Евровидении-2014 Кончита Вурст, чей яркий образ стал своеобразным посланием всему человечеству. В нашем современном и неоднозначном мире становится

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

неинтересно быть просто католиком, православным или любым представителем традиционной христианской религии. На масштаб явления радикального европейского общества указывает и тот факт, что идеи радикального ислама проникли во все слои общества, охватили студенческую молодежь, в том числе ее женскую часть. Современные девушки уходят в радикальный ислам, попадая через соцсети или Интернет, к вербовщикам, которые умело манипулируя юным сознанием, предлагают создать крепкую семью и верного мужа. Резонансная история студентки МГУ Варвары Карауловой широко освещалась в российских СМИ. Очень тревожны истории нескольких сотен молодых французов, объявивших о настоящем разрыве с французским обществом. Они влияют на настроения и мировоззрение всех молодых людей. Европейские СМИ, политологи, социологи, педагогическая и культурная общественность говорят о массовом феномене радикализации.

Противостоять идеями джихадизма молодому человеку помогает солидный культурный багаж, достойное место в обществе и его огражденность от этого влияния, в первую очередь, в сетях Интернета. В этих условиях правительства всех стран должны, прежде всего, обратить внимание на решение экономических и социальных проблем бедных слоев населения; решить сложные вопросы адаптации иммигрантов и их потомков; ограничить распространение исламской социальной модели в европейской среде; показать убедительность фундаментальных ценностей, которые составляют основу традиционного европейского общества. Большая ответственность ложится и на педагогическую общественность. Личностно-ориентированная модель образования смещает акценты на взаимоотношениях преподавателя и ученика в сторону партнерства. Благодаря Интернету и его коммуникационным возможностям обучение и информация становятся максимально доступными. В этих условиях педагогам, преподавателям, выпускникам педагогических заведений следует расширять репертуар собственных компетенций не только за счет профессиональных навыков и умений. Культурологические знания, знания основ межкультурной коммуникации, владение современными техническими средствами – этот тот дополнительный объем компетенций, который необходим современному учителю, чтобы помочь своему ученику сделать правильный выбор.

Список литературы

- 1. Война ценностей. Природа исламского экстремизма остается для Запада загадкой // Коммерсанть. -21.12.2006.
- 2. Власти Франции обеспокоены ростом радикальных настроений среди новообращенных мусульман [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.interfax-religion.ru
 - 3. Понкин И. Ислам во Франции / И. Понкин M., 2005. 33 с.
- 4. Европол ловит джихадистов в Сети // Deutscht Welle [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dw.com/ru /европол-ловит-джихадистов-в-сети/а-18559871
- 5. Pierre-Jean Luizard. Le piège Daech.L'Etat islamique ou le retour de l'Histoire. Paris: Edition La Découverte, 2015.
- 6. Le quotidiende l'économie // vendredi 5, samedi 6 février 2016 / lesechos.fr [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lefigaro.fr
 - 7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.libération.fr
 - 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.leprogres.fr

Анучин Александр Сергеевич аспирант

ФГБУ ВО «Петрозаводский государственный университет» г. Петрозаводск, Республика Карелия

О РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАНИЙ ТРАНСФОРМАЦИЙ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема экономических трансформаций в лесопромышленном комплексе. Автором анализируются опубликованные в последние годы работы, которые будут полезны для дальнейшего изучения трансформаций отечественного лесопромышленного комплекса.

Ключевые слова: лесной комплекс, направления исследований, трансформации.

В последнее десятилетие основой для переосмысления проблематики в сфере лесного комплекса в новых экономических условиях стали работы специалистов в области экономических трансформаций в лесопромышленном комплексе. Н.А. Бурдин большое внимание уделяет проблемам реструктуризации и совершенствования структуры отрасли. В исследованиях Н.А. Медведева рассматриваются проблемы управления лесами и экономики лесопромышленного комплекса. В.А. Кондратюк исследовал общие проблемы его развития и механизмы государственного регулирования. Важный вклад в изучение проблем экономики и организации управления лесами и лесного сектора отраслей России, взаимоотношений человека, общества и природы внесли обобщающие работы Н.А. Моисеева, А.И. Писаренко и В.В. Страхова.

В начале 2000-х гг. в ПетрГУ было начато междисциплинарное исследование, связанное с историей отечественного лесного комплекса. В рамках системного подхода комплексно и с соблюдением принципа историзма изучены различные аспекты социально-экономического, технологического, организационного развития лесной промышленности и лесного хозяйства России на протяжении практически всей истории [4-5]. Показано, что особенности трансформаций в области лесопользования свидетельствуют о тесной взаимосвязи взлетов и падений отрасли с изменениями политической и экономической ситуации в России и мире.

В исследованиях [6] дан анализ влияния системы управления в лесной промышленности СССР на технологические трансформации на лесозаготовках в 1970–1980-х годов. Историческая ретроспекция позволила сделать вывод о том, что именно в период 1970–1980-х годов серьезные недостатки директивной системы управления лесной отраслью привели к формированию кризисных явлений. Эти кризисные явления были еще более очевидны на фоне технологического рывка стран Запада с развитым лесопромышленным комплексом, где технологии постановки и принятия управленческих решений были возведены в ранг науки.

Кроме этого были также проанализированы явления «неофициальной экономики» в лесной промышленности Карельской АССР в период второй половины 1960-х – начале 1970-х гг. Административно-командный характер советской экономики все больше демонстрировал свою неэффективность в сфере распределения экономических ресурсов между производственной и социальной сферами. Данная неэффективность требовала от работников предприятий лесной промышленности республики использования элементов

«неофициальной экономики» для достижения своих целей [3].

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Исследуется влияние трансформаций в области управления лесной промышленности СССР на эффективность использования лесных ресурсов страны в 1985—1990 гг. Предпринимается попытка раскрыть причины низкой рентабельности лесной отрасли на фоне перехода советского гос-

ударства к новым формам хозяйствования [7].

Ряд исследований посвящен анализу роли государства в постсоветской трансформации таких важных социальных институтов как институт собственности на лесные ресурсы и институт социально-трудовых отношений. Изучение данных трансформаций, осуществлявшихся в процессе рыночных преобразований лесопромышленного комплекса Республики Карелия в период 1990-х гг. на основе заимствования западных механизмов модернизации показало неоднозначную роль государства в этих процессах. На смену политике жесткого государственного патернализма советского образца пришла политика, которую можно было бы интерпретировать как государственный эскапизм, выразившийся в сознательном уходе от решения базовой задачи в реализации нового модернизационного проекта — формирования и структурирования новой институциональной среды [2].

В рамках исследования [1] дан анализ проблем функционирования социально-трудовых отношений в лесопромышленном комплексе Карелии в рамках использования институционального подхода. В 1945–1970 гг. произошло становление лесопромышленного комплекса региона в качестве отрасли с постоянными кадрами рабочих и мощной технологической базой, что стало примером успешности развития советской лесопромышленной модернизации на данном этапе. Однако, тогда же были заложены основы тех проблем, которые к периоду 1970-х — 1980-х гг. привели лес-

ную отрасль к предкризисному состоянию [1].

Таким образом, в последнее время появился целый ряд работ, которые будут полезны для изучения трансформаций отечественного лесного комплекса.

Список литературы

- 1. Кулагин О.И. Институциональные проблемы социально-трудовых отношений в лесопромышленном комплексе Карелии (1945–1970): Монография / О.И. Кулагин. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2015. 112 с.
- 2. Кулагин О.И. Роль государства в трансформации социальных институтов в 1990-е гг.: от патернализма к эскапизму (на примере лесопромышленного комплекса Республики Карелия) / О.И. Кулагин // Государственное управление. Электронный вестник. 2013. №36. С. 157–169.
- 3. Кулагин О.И. Роль «неофициальной экономики» в советской лесной промышленности второй половины 1960-х начале 1970-х гг. (по материалам Карельской Автономной Советской Социалистической Республики) / О.И. Кулагин // Глобальный научный потенциал. 2013. №1 (22). С. 24–27.
- 4. Шегельман И.Р. Лесные трансформации (XV–XXI вв.) / И.О. Шегельман. Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. Петрозаводск, 2008.
- 5. Шегельман И.Р. Лесозаготовки и лесное хозяйство: трансформации 1946—1960 гг. / И.О. Шегельман. Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. Петрозаводск, 2011.
- Шегельман И.Р. Система управления как фактор технологических трансформаций на лесозаготовках СССР в 1970–1980 гг.: опыт исторической ретроспекции / И.Р. Шегельман, О.И. Кулагин // Государственное управление. Электронный вестник. – 2011. – №28. – С. 26.
- 7. Шегельман И.Р. Исследование исторического опыта трансформаций в области управления лесной промышленностью СССР в период перестройки (1985–1990 гг.) / И.Р. Шегельман, О.И. Кулагин // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). − 2012. − №4. − С. 91–105.

Апанович Татьяна Георгиевна

старший преподаватель ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск МВД России» г. Пермь, Пермский край

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ МЕТОДАХ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются цели и формы контроля степени усвоения знаний обучаемыми. Автором изучается значение тестовых технологий как составной части оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции у будущих специалистов, необходимой для их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативная компетенция, мотивация обучения, объективность, требования к тестированию, приоритетные направления.

Особую актуальность сегодня имеет необходимость повышения уровня образования, которое тесно связано с объективностью оценки результатов обучения.

В связи с повышением требований к выпускникам вузов, внедрением новых информационных технологий обучения одной из самых приоритетных становится проблема качества образования и его оценки.

Поэтому сегодня для оценки эффективности и результативности обу-

чения всё более актуальным становится тестирование.

Применение компьютера в тестировании существенно расширило его возможности и перспективы в процессе обучения. Простота, технологичность, снижение временных затрат, исключение пользования шпаргалками доказывает многие преимущества электронного вида тестирования перед бумажными.

Компьютерная система контроля знаний имеет определенные положи-

тельные характеристики:

- обеспечивает полную проверку и самопроверку знаний;
- повышает объективность контроля и исключает субъективность оценки знаний;
 - обеспечивает подход в процессе контроля знаний;
- позволяет сократить время, затрачиваемое обучаемым и преподавателем на осуществление контроля качества знаний;
- распределение вопросов по разделам помогает определить, какой учебный материал усвоен более полно, а над каким следует ещё дополнительно поработать.

Тесты обладают рядом преимуществ перед формами контроля, которые являются традиционными [1, с. 25]. Они являются объективным отражением знаний, позволяют более точно измерить степень овладения необходимыми умениями и знаниями. Использование компьютерного тестирования определённым образом снижает материальные затраты и непроизводительные затраты труда преподавателей. Компьютерное тестирование даёт возможность получать различные данные по результатам тестирования.

Наряду с положительными моментами, которые предполагает компьютерное тестирование, существуют и отрицательные факторы этого вида контроля. Прежде всего, следует отметить необходимость однозначного ответа на вопрос. Очень важным является необходимость формулирования вопросов теста таким образом, чтобы он не допускал двусмысленного

его толкования. Особенно неэффективен вариант компьютерного тестирования, когда ответом на вопрос является текст в произвольной форме. Это так называемые вопросы с открытыми ответами. Такой вариант теста является не совсем удачной формой контроля по отношению к обучаемым с хорошими глубокими знаниями, так как контролируется по таблице возможных правильных ответов.

К недостаткам тестирования можно также отнести формальность оценки и недостаточность индивидуального подхода, отсутствие логики в ответах. Исходя из этого, следует подчеркнуть, что тестирование как форма промежуточного и итогового контроля знаний вполне оправдано, но не является безупречным.

Особое внимание следует уделить компьютерному тестированию остаточных знаний.

При тестировании в конце изучения дисциплины «Иностранный язык» проводится диагностика изученного материала, который накоплен в долговременной памяти курсантов в процессе обучения иностранным языкам в военном вузе. По соотношению процента правильных ответов и количества затраченного на выполнение тестов времени можно судить о качестве усвоения дисциплины. Такой подход является необходимым средством, который позволяет конкретизировать степень усвоения материала. Однако, выполняя тесты, обучаемые ограничены во времени над возможностью поразмыслить, поскольку важно найти правильный ответ. Можно сказать, что компьютерное тестирование по своей сути является не интеллектуальным процессом, а процессом, выявляющим реакции человека в необычной ситуации.

Эти и другие недостатки компьютерных систем контроля знаний говорят о том, что над ними надо работать – только тогда можно прогнозиро-

вать успех в данной сфере.

Очень часто тестовые задания имеют некорректно сформулированные вопросы и тестируемому приходится долго понимать, что от него требуется. Таким образом, первым шагом должна быть тщательная проработка заданий тестирования. Следовательно, допустимыми могут быть конкретно и четко сформулированные вопросы, предполагающие однозначный ответ.

Тестирование помогает преподавателю быстро и с высокой степенью объективности оценить уровень усвоения материала обучаемыми. Ведь такая система проверки ставит каждого курсанта в равные условия. Именно это мо-

жет гарантировать полную объективность получения результатов.

Использование тестирования заметно повышает мотивацию обучения курсантов, способствует активизации их работы во время самостоятельной подготовки. Тестовые формы работы следует проводить поэтапно [3, с. 65].

Таким образом, использование тестового контроля на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» показывает, что тесты позволяют преподавателю быстро и ясно составить для себя картину успеваемости курсантов. Но это не означает, что следует отказаться от традиционных способов контроля (самостоятельных и письменных контрольных работ).

Список литературы

- 1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 86 с.
- 2. Клейман И.С. Тестовый контроль в системе непрерывного образования / И.С. Клейман, Т.Б. Трошева // Вестник Перм. ун-та. Университетское образование. 2010. Вып. 6. 69 с.
- 3. Ламанова Л.Г. Тестовые технологии в методиках проверки остаточных знаний / Л.Г. Ламанова, Н.А. Лайко // Материалы международной научно-методической конференции. Пермь: Пермский университет, 2012. 124 с.
- 4. Старостенко А.М. Новые инновационные направления в образовательной стратегии вуза / А.М. Старостенко // Образование и общество. 2007. 84 с.

Бабиева Наталья Анатольевна

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств» г. Казань, Республика Татарстан

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются особенности подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности в условиях формирования единого образовательного пространства. Особое внимание уделяется виртуальной образовательной среде MOODLE, позволяющей осуществлять электронное обучение в вузе.

Ключевые слова: виртуальная образовательная среда, MOODLE, электронное обучение, библиотечно-информационная деятельность, вуз.

Глобализация, процессы формирования единого образовательного пространства, становление единого информационного пространства, привели к необходимости модернизации системы вузовского образования в России.

Информационное общество можно охарактеризовать как общество, в котором объем информации в различных областях знаний увеличивается огромными темпами, технологии обновляются каждые 3–5 лет. Сегодня выпускнику вуза уже недостаточно знаний, получаемых в стенах вуза для выполнения своей профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. Очевидно, что переход со знаниевой системы на компетентностную, позволяющую «познавать и активно преобразовать себя и окружающий мир» [2, с. 282] является необходимостью. Современному обществу, и в первую очередь профессиональной сфере (работодателям) требуются выпускники, владеющие: навыками работы с информацией и умеющие быстро ориентироваться в информационном пространстве; «коммуникативными навыками и способностью к креативному подходу» [1]; потенциалом к непрерывному обучению. И эти требования не связаны с какой-то конкретной дисциплиной, они надпредметны.

Подготовка специалистов, отвечающих перечисленным требованиям, приводит к необходимости изменения не только содержательной части образования, но и внедрения новых педагогических технологий и иннова-

ций в организации образовательного процесса.

Реализация основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата ФГОС 3+ предусматривает обязательное использование интерактивных форм в проведении занятий. Кроме того, для обеспечения реализации ОПОП необходимо наличие электронной образовательной среды вуза.

Важной составляющей стандартов подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности, являются компетенции, связанные с информационными технологиями.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

В настоящее время, владение информационными технологиями для специалистов библиотечно-информационной деятельности в эпоху электронных библиотек, репозиториев, облачных технологий является обязательным минимумом для построения своей профессиональной карьеры. И здесь цель преподавателя заключается в формировании навыков работы с информационными технологиями, как средством решения задач в профессиональной сфере.

Большую роль в решении данного вопроса может сыграть дистанционное обучение, которое согласно Федеральному закону Российской Федерации от 2012 года «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» представляет собой «организацию образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [3].

На сегодняшний день одной из популярнейших во всем мире виртуальной образовательной средой (ВОС) является МООDLE, позволяющая

осуществлять, как онлайн, так и офлайн-обучение.

Структура учебного курса, разрабатываемая для системы MOODLE состоит из различных модулей, которые преподаватель варьирует сам, согласно целям и задачам изучения дисциплины. К таким модулям можно, например, отнести: лекции; задания; тесты; рекомендуемая литература; чат; словари и т. д.

Использование BOC MOODLE, позволяет обучающимся преодолеть не только географические и временные барьеры, но и осуществлять обучение в индивидуальном для обучающегося темпе. И здесь задача преподавателя — правильно организовать учебный процесс с целью достижения

образовательного результата.

Таким образом, BÓC MOODLE является средством партнерской коммуникации преподавателя и студента, комфортной и способствующей активизации познавательной деятельности студентов. Внедрение BOC MOODLE в образовательный процесс подготовки библиотечно-информационных специалистов позволит повысить эффективность данного процесса, а также сформировать компетенции, связанные с использованием информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

- 1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности студента. М., 2002. С. 22–46.
- 2. Добрыдина Т.И. Перспективы использования виртуальной образовательной платформы MOODLE в обучении иностранным языкам / Т.И. Добрыдина, О.Г. Масленникова, Е.Ю. Надеждина // Вестник Кемеровского государственного университета. №3 (59). Т. 2. 2014. С. 282—287.
- 3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 года №11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rg.ru//2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html

Бетретдинова Инесса Хасяновна преподаватель

Коган Юлия Николаевна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Филиал ФГКВОУ ВПО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого» Минобороны России в г. Серпухове г. Серпухов, Московская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИСПИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема реализации компетентностного подхода в обучении иностранному языку в военном вузе. В работе представлены способы формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучаемых в рамках диалогической речи, что позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Ключевые слова: $\Phi \Gamma O C$, коммуникативная иноязычная компетенция, диалог.

Современные реалии межкультурных коммуникаций предъявляют всё новые требования к выпускникам военных вузов. Реализация ФГОС ВПО в образовательном процессе военного вуза обеспечивает практическую направленность в подготовке будущих офицеров и создаёт условия для формирования всех групп компетенций у курсантов [2]. Востребованность современных военных специалистов обусловлена не только их высокой квалификацией, но также и уровнем владения иностранным языком, необходимым для решения тех или иных профессиональных задач. Соответственно, подготовка таких специалистов возможна лишь в условиях непрерывного совершенствования процесса обучения иноязычной коммуникации.

В преподавании иностранного языка следует уделять должное внимание формированию иноязычной коммуникативной компетенции, системе обучения, где курсант является активным и мотивированным участником образовательного процесса. Необходимо отметить, что преподавателю надлежит стимулировать развитие творческих способностей курсантов,

организовывая их учебную деятельность и управляя ею.

Традиционно процесс обучения иностранному языку включает в себя работу над его аспектами. Однако в речи единицы всех уровней взаимодействуют. В связи с этим, основной принцип обучения иностранному языку — комплексное профессионально ориентированное изучение языка — носит коммуникативную направленность [3].

Речевая коммуникация включает в себя монолог и диалог. Именно в диалоге происходит формирование и развитие навыков и умений спонтанной, неподготовленной речи, импровизации и реактивности. В свою очередь, в рамках монолога осуществляется работа над подготовленной речью и такими её характеристиками, как последовательность, инициативность и логичность.

Диалог является весьма эффективным средством формирования и развития коммуникативной иноязычной компетенции курсантов благодаря своим широким возможностям в сочетании с незначительными временными затратами и объективными результатами. Диалогическая речь представляет собой непосредственный обмен высказываниями между двумя / несколькими лицами. Данная речь характеризуется краткостью высказывания, использованием раз-

нообразных неречевых средств общения (мимика, жесты), особой ролью интонации, а также превалированием простых предложений. Единицей обучения диалогической речи является микродиалог, иными словами, ряд последова-

тельных реплик, связанных между собой по форме и содержанию.

Процесс обучения диалогической речи может осуществляться на основе текстов или видеофрагментов, связанных с ситуациями общения, а конкретно, с тематикой того или иного раздела учебного пособия. Необходимо, чтобы работе над диалогом предшествовала краткая справка, содержащая в себе перечень основных выражений и клише, а также определяющая стиль диалога и специфические черты данного акта коммуникации. Считается целесообразным изучить ряд аутентичных специальных терминов, употребляемых в профессиональных ситуациях общения.

Любой диалог должен отвечать основному требованию: коммуникативной направленности. В свою очередь, диалоги, составляемые и разыгрываемые курсантами, призваны отвечать следующим требованиям: реализация заданных коммуникативных намерений, адресность (обращенность к конкретному собеседнику в конкретной ситуации общения), грамотность. Ввиду этого, преподавателю необходимо очертить круг основных элементов общения и его факторы (тема, обстановка, статусы и роли собеседников и т. д.). Одним из преимуществ диалога является возможность активизации изученных лексических единиц и грамматического материала вкупе с неограниченным количеством вариаций коммуникативных актов. Таким образом, у курсантов формируется умение достигать поставленные цели и относительно успешно реализовывать свои намерения.

Характерной особенностью диалогических упражнений является постепенное усложнение коммуникативных заданий. В процессе обучения иностранному языку курсанты учатся работать с разными видами диалогов, среди которых диалог-беседа (обмен мнениями), диалог-расспрос (один из курсантов демонстрирует большую активность, задавая вопросы своему товарищу), диалог-дискуссия (участники высказывают своё мне-

ние, подкрепляя его аргументами и доказательствами).

В ходе работы над диалогом курсантам предлагается выполнить такие подготовительные упражнения, как анализ, сравнение, выбор, трансформация, подстановка, составление по аналогии. Данные упражнения зачастую включают в себя определённые схемы, перечни слов и словосочетаний. Опираясь на схемы, курсанты составляют диалоги, а затем, разыгрывая их по ролям, запоминают и, при необходимости, используют изученные речевые клише в общении. Закрепление языкового материала осуществляется в процессе выполнения подстановочных и трансформационных упражнений, а также путём составления своих диалогов по моделям-образцам, на основе списка ключевых слов и т. п. Важно подчеркнуть коммуникативный характер самой формулировки заданий, например, выразить (не)согласие с тем, что было сказано; выразить сомнение; завязать, продолжить или закончить разговор, дать более подробные разъяснения по той или иной теме. В любом случае, все эти упражнения должны представлять собой последовательную систему, то есть быть подобранными с учётом нарастания языковых трудностей.

Известно, что подготовительные упражнения направлены на выработку речевых автоматизмов и, как следствие, подготовку к спонтанной речи. В дальнейшем, при выполнении речевых упражнений происходит

перенос этих автоматизмов в естественное общение.

Очевидно, что речевые упражнения нацелены на развитие коммуникативных умений обучаемых, они характеризуются наличием определённой задачи общения и неограниченной формой высказывания, поскольку всё внимание говорящего сосредоточено именно на содержании высказывания. Речевые упражнения носят творческий характер и могут охватывать достаточно большой объём разнотипного материала. При выполнении таких упражнений происходит отработка типовых профессиональных ситуаций, например, сообщение или уточнение какого-либо факта, просьба, подтверждение или опровержение информации и т. д. Коммуникативные установки служат стимулом к высказыванию, при этом курсанты придерживаются определённой последовательности: замысел – поиск языковых средств – высказывание. Сама формулировка установок имеет коммуникативную направленность, например, поговорить с собеседником на какую-либо тему вместо заурядного составления фраз с помощью списка конкретных слов. Поскольку курсанты акцентируют внимание на цели и содержании высказывания, их речевая деятельность на практических занятиях приближается к общению в условиях естественной коммуникации.

Одной из особенностей речевых упражнений является ситуативность, то есть высказывания определяются той или иной конкретной ситуацией. Описывая ситуацию, преподавателю необходимо определить её составляющие (обстоятельства, роли собеседников, их характеры и т. п.) и поставить перед курсантами лингвистическую задачу, требующую разрешения. Поскольку диалог предполагает не только ответные реплики, но и вопросы, то важно уделить особое внимание обучению грамотной постановке вопросов.

Речевые упражнения способствуют постепенному формированию умений самостоятельного диалогического общения. Развитие данных умений влечёт за собой увеличение объёма диалога, усложнение коммуникативных задач, сокращение опор и переход к обучению общаться в группе.

Таким образом, появляется возможность сделать практические занятия по иностранному языку более интересными, профессионально ориентированными и, соответственно, способствовать выполнению требований современных ФГОС ВПО.

Список литературы

1. Кучма Т.В. Обучение говорению в неязыковом вузе на основе использования мотивов профессионального общения: Автореф. дис. . . . канд. пед. наук / Т.В. Кучма. – М.: МГЛУ, 1991. – 21 с.

- 2. Мещеряков Д.В. ФГОС ВПО в образовательном процессе военного вуза / Д.В. Мещеряков [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tsutmb.ru/fgos-vpo-v-obrazovatelnom-proczesse-voennogo-vuza
- 3. Филатчева М.М. Формирование речевых навыков у студентов неязыковых вузов / М.М. Филатчева [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/53503808

Боровая Светлана Леонидовна старший преподаватель ий государственный университет»

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» г. Вологда, Вологодская область

ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Аннотация: статья посвящена изучению опыта индивидуализации обучения в российских университетах. Автором отмечается, что реализация принципа индивидуализации в современных вузах ограничивается рядом экономических и организационных трудностей. В работе обосновывается мысль о том, что образование в XXI веке должно развиваться, основываясь на принципах индивидуализации обучения, которые дают возможность обеспечить развитие обучающихся с учетом их личностных особенностей.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, дифференциация обучения, внутригрупповая индивидуализация обучения, индивидуальная образовательная траектория.

Основываясь на исследованиях [1; 2] педагогической литературы и учитывая особенности высшего образования, индивидуализацию обуче-

ния в вузах можно определить как организацию учебного процесса, основанную на индивидуальных особенностях педагога и обучающегося, обеспечивающего формирование системы знаний, умений и навыков, овладение которыми будет способствовать всестороннему развитию личности студента, а также приобретению им профессиональной квалификации в соответствии с потребностями рынка труда.

В современной педагогике чаще всего выделяют три формы индивидуализации обучения, которые применимы и в высшей школе: 1) дифференциация обучения, то есть группировка студентов на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для обучения по несколько различным учебным планам или программам; 2) внутригрупповая индивидуализация обучения; 3) прохождение учебного плана в индивидуальном темпе, индивидуальная образовательная траектория [2].

Реалии сегодняшнего дня таковы, что, несмотря на понимание необходимости и значимости индивидуализации обучения в вузах, российские университеты сталкиваются с рядом проблем при реализации данного подхода в практике. Выделим некоторые из них и отметим возможность их устранения.

Одним из наиболее значимых факторов, сдерживающих широкое применение индивидуализации обучения в вузах, выступает финансовый аспект: индивидуализация обучения студентов является ресурсно затратным делом, при котором временные, интеллектуальные, организаторские и другие усилия педагогов многократно возрастают. Вместе с тем эти затраты не учитываются в учебной и методической нагрузке преподавателей, должным образом не оцениваются и не стимулируются. Как вынужденная мера создаются междисциплинарные потоки. Совместить процесс интеграции с индивидуализации обучения практически невозможно – это движение в противоположных направлениях. Решение этой проблемы требует изменения финансирования образовательной деятельности.

Одной из проблем индивидуализации обучения в вузе выступает недостаточная подготовленность преподаватели вуза в области психологии студентов, а также дидактики высшей школы, что затрудняет выявление индивидуальных особенностей обучающихся. Абсолютное большинство преподавателей государственных вузов в России имеют высокую квалификацию, накопленный опыт, но в сфере своей профессиональной деятельности и не обладают знаниями современных методов и технологий педагогики, особенностей психологии современной молодежи. Решение данной проблемы может быть устранено расширением программ переподготовки и дополнительного

образования в педагогических вузах.

Индивидуализация обучения в вузе на практике сталкивается жесткими административными регуляторами, которые сводят на нет суть личностно-ориентированного обучения, поскольку связаны жесткими технологическими рамками формирования учебных планов в рамках всего образовательного учреждения. Традиционная система организации образования в вузе это жесткая обучающая система со стабильным расписанием и рабочими учебными программами, отступление от которых для преподавателя грозит административными высканиями. Использовать индивидуальную траекторию получения образования затруднительно и с позиции документооборота – в деканатах многократно возрастет объем работ по оформлению приложений в дипломы и отслеживанию многообразных траекторий студентов факультета.

Также существует проблема явной несогласованности между целями и задачами, стоящими перед высшим образованием, и теми результатами, которые хотят иметь органы надзора в сфере образования в итоге обучения. Поэтому многие преподаватели сегодня занимаются примитивным «натаскиванием» студентов на выполнение тех или иных тестов, забывая

об истинных целях и смысле вузовского обучения.

Обобщая вышесказанное, отметим, что рассматривать в настоящее время в России индивидуальную обучения в вузах следует рассматривать не как самодостаточный феномен, а как эффективное средство интенсификации и обогащения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС в соответствии с запросами отдельной личности и объективными возможностями образовательного учреждения.

Список литературы

- 1. Васильева З.И. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е годы XX в. Россия): Педагогическое исследование. Научная школа З.И. Васильевой / З.И. Васильева. СПб.: Химиздат, 2003. 36 с.
- 2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. М.:: Педагогика, 1990.-192 с.

Васильев Алексей Сергеевич канд. техн. наук, доцент Суханов Юрий Владимирович канд. техн. наук, ст. преподаватель Шукин Павел Олегович канд. техн. наук, начальник отдела

ФГБУ ВО «Петрозаводский государственный университет» г. Петрозаводск, Республика Карелия

О ПРИМЕНЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБОСНОВАННОГО ИНЖЕНЕРНОГО АНАЛИЗА КОНСТРУКЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема использования представленных на рынке коммерческих компьютерных программ, которые имеют широкие возможности для обоснованного инженерного анализа конструкций и технологических процессов. Авторы отмечают, что для использования обозначенных программ нужна подготовка высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: инженерный анализ, компьютерные программы, конструкции, технологические процессы.

В последние годы в Петрозаводском государственном университете активизированы НИР и ОКР, направленные на разработку и реализацию новых технологических и технических решений, осуществляемую совместно с рядом машиностроительных предприятий [1; 3; 5; 8; 11–12] и др. При этом разработчиками стоят важнейшие задачи обоснования эффективных параметров разрабатываемых машин, оборудования, их агрегатов, а также обоснования эффективных режимов и процессов функционирования разрабатываемых машин и оборудования.

В связи с этим, а также в связи с расширением работ в созданном в университете Инжиниринговом центре, перед коллективом разработчиков были поставлены две важнейшие задачи: 1 – выбрать из представленных на рынке наиболее эффективные современные коммерческие компьютерные программы, которые имеют широкие возможности для обоснованного инженерного анализа конструкций и технологических процессов; 2 – обучить специалистов университета эффективному использованию этих программ как в целях обучения студентов, так и в целях грамотного инженерного обоснования

создаваемых коммерческих продуктов.

Изучение проблемы [4; 6; 7; 9] и др. показало, что на рынке ИТ-товаров и ИТ-услуг представлен широкий спектр компьютерных пакетов прикладных программ инженерного анализа (САЕ-программы). Существуют САЕ-программы для применения в узких инженерных областях, а также для решения широкого спектра инженерных задач и междисциплинарных расчетов. На рынке представлены самостоятельные полнофункциональных САЕ-программы, такие как ANSYS, MSC Nastran, SIMULIA, NX и др., а также модули в комплекте универсальных САПР, таких как SolidWorks, PTC Creo Parametric, Solid Edge, CATIA и др.

Достоинство САЕ-программ — сокращение времени на качественный расчет и анализ сложных конструкций и технологий, исключение затратных натурных экспериментов. Определенные проблемы при их использовании связано с необходимостью наличия профессионально подготовленных высококвалифицированных кадров, способных глубоко понимать реализованные в САЕ-программах математические модели, алгоритмы и границы их применения. Кроме того, ввиду весьма высокой стоимости, внедрение САЕ-

программ целесообразно только при экономической эффективности.

На рынке широко представлены зарубежные САЕ-программы. Отечественные программные продукты данного класса, к сожалению, полностью не могут заменить зарубежные. Многие зарубежные продукты не локализованы, поэтому для их использования необходимо знание иностранного языка.

Но, несмотря на указанные проблемы, системы инженерного анализа доказали свою эффективность и результативность и, поэтому, находят все более широкое применение, постоянно совершенствуются и во многих отраслях инженерные расчеты невозможно представить без этих систем. Однако для использования представленных на рынке коммерческих компьютерных программ, которые имеют широкие возможности для обоснованного инженерного анализа конструкций и технологических процессов, нужна подготовка высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Васильев А.С. Обоснование технических решений, повышающих эффективность режимов групповой окорки древесного сырья: Автореф. дис. ... канд. техн. наук / А.С. Васильев. — Петрозаводск, 2004.

 Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2. – С. 24.

- 3. К разработке имитационной модели процесса функционирования дробильных технологических систем / И.Р. Шегельман [и др.] // Инновации в промышленности и социальной сфере: Материалы республиканской научно-практической конференции. Петрозаводский государственный университет. 2015. С. 16–17.
- 4. Макарьянц Г.М. Основы метода конечных элементов / Г.М. Макарьянц, А.Б. Прокофьев. Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2013. 80 с.
- 5. Моделирование движения лесовозных автопоездов на ПЭВМ / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Пладов [и др.]; Петрозавод. гос. ун-т. Петрозаводск, 2003.
- 6. Мокрова Н.В. Основы численных методов / Н.В. Мокрова, Л.Е. Суркова; под ред. В.М. Володина. М.: МГУИЭ, 2006. 90 с.
- 7. Муха В.С. Вычислительные методы и компьютерная алгебра / В.С. Муха. 2-е изд., испр. и доп. Минск: БГУИР, 2010. 148 с.
- 8. Особенности технических решений, повышающих эффективность производства щебня с использованием щековых дробилок / А.С. Васильев [и др.] // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. 2015. С. 22–24.
- 9. Патанкар С.В. Численные методы решения задач теплообмена и динамики жидкости / Пер. с англ. под редакцией В.Д. Виленского. М.: Энергоатомиздат, 1984. 152 с.
- 10. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты проектирования запорной арматуры для предприятий атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. − 2013. − №8 (26). − С. 94–96.

136 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

- 11. Шегельман И.Р. Обоснование технических решений по созданию высокопроходимого лесовозного автопоезда / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Транспортное дело России. -2011. -№7. C. 64–66.
- 12. Scientific and technical aspects of creating spent nuclear fuel shipping and storage equipment / I.R. Shegelman, A.V. Romanov, A.S. Vasiliev, P.O. Shchukin // Ядерна фізика та енергетика. 2013. Т. 14. №1. С. 33.

Дивненко Ольга Владимировна канд. пед. наук, доцент, профессор НОУ ВПО «Национальный институт бизнеса»

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОСВОЕНИЮ БУДУЩИМИ МЕНЕДЖЕРАМИ ОСНОВ «ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема системного подхода к изучению будущими бакалаврами-менеджерами «Инновационного менеджмента». Автором дается определение понятиям «идея», «новшество», «нововведение», «инновация». В заключении статьи подводятся итоги проведенному исследованию.

Ключевые слова: инновационный менеджмент, идея, новшество, инновация.

Для системного подхода к изучению будущими бакалаврами-менеджерами «Инновационного менеджмента» необходимо определить основные понятия, которыми будут пользоваться обучающиеся в рамках всего курса.

Прежде всего, это – «идея», «новшество», «нововведение», «инновация». В результате коллективного обсуждения выстраивается рисунок «Пирамида пути от идеи до инновации».

При этом ключевое, сутевое значение термина «идея» заключается в том, что идея не материальная, а идеальная, духовная субстанция. Идея «заключена» в недрах головного мозга человека и пока она не будет обозначена, не будет описана, никто (кроме автора) не узнает о ее существовании.

В рамках инновационного менеджмента существует два основных подхода к определению идеи — относительно создания и относительно реализации инноваций.

При этом заметим, что создание идеи имеет отношение к ее создателю, то есть новатору.

Реализация идеи имеет отношение к тому, кто ее внедряет в жизнь, то есть к инноватору. Менеджер, включенный в инновационный менеджмент, как раз, и является инноватором.

Однако, если менеджер сам является создателем идеи, то, безусловно,

мы можем назвать его новатором.

Таким образом, инновационная идея (направленная на создание инноваций) — это гипотеза альтернативного способа решения задачи (научной, научно-технической, производственной, маркетинговой, логической, какой — либо другой). Идеи позволяют создать что-то новое в различных сферах жизнедеятельности. Именно данный вид идеи лежит в основе пирамиды.

Над первым уровнем пирамиды (идеей) помещается второй уровень –

Новшество – это уже материальная субстанция. Это научное знание, обладающее новыми или существенно отличающимися от существующих решениями.

Новшества могут оформляться в виде открытий, изобретений, патентов, товарных знаков, рационализаторских предложений, документации

на новый или усовершенствованный продукт, технологию, управленческий или производственный процесс, организационной, производственной или другой структуры, ноу-хау, понятий, научных подходов или принципов, документа (стандарта, рекомендаций, методики, инструкции), результатов маркетинговых исследований.

Новшество имеет автора, который смог не только описать идею, но и воплотить ее в жизнь. Порой для этого требуются годы исследований, экспериментов, неудач и побед. Однако, аспект полезности, эффективности, который необходим для развития и прогресса требует, чтобы новшество

было введено в практику и применялось не только автором.

Поэтому следующая ступень – это нововведение. Нововведения – это процесс внедрения новшества, которое может представлять, как достижения науки, техники, экономики, управления, других сфер жизнедеятельности.

Нововведение – это процесс создания, распространения и использования нового практического средства (собственно новшества) для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности; это процесс сопряженных с данным новшеством изменений в социальном и материальном среде, в котором происходит его жизненный цикл.

Однако заметим, что не любое нововведение превратится в инновацию. Инновацией не является то новое, что вызывает изменение старого естественным, закономерным путем. Нововведениями нельзя считать и многочисленные усовершенствования, постоянно вносит в свою жизнь каждый человек, но которые не имеют существенной новизны. Потенциальным нововведением является новая идея, которая пока не внедряется.

Следующей и последней ступенью в рассматриваемом нами процессе

является (вслед за нововведением) инновация.

Таким образом, инновации – это новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок.

Инновация является конечным результатом основанной на использовании достижений науки и передового опыта деятельности по реализации нового или усовершенствованию реализуемого на рынке продукта, технологического процесса и организационно-технических мероприятий, используемых в практической деятельности.

На оснований структурированных знаний по основным понятиям курса выстраивается ряд практических и самостоятельных заданий для обучающихся.

Важным условием реализации учебной программы для обучающихся является подготовка практического задания, которое носит название «Инновационная история».

Будущий бакалавр должен подготовить одну инновационную историю (реальную) о том, как идея превратилась в новшество, затем в нововведе-

ние, затем в инновацию.

138

Инновацию можно выбирать любую – открытие в производстве, науке, различных отраслях (например, космонавтика, машиностроение; информационные технологии; методика преподавания; социальные технологии; новые услуги; музыкальные стили; модные тенденции (то есть то, что интересно конкретному студенту).

I Ілан инновационной истории, каждый пункт которого транслируется

в слайд мультимедийной презентации:

1. Автор идеи, основные биографические данные, анализ (краткий)

условий, в которых развивался автор инновации.

2. Как появилась идея. Причины создания идеи. Что подтолкнуло (натолкнуло) к появлению идеи.

- 3. Как создавалось новшество какие были трудности, особенности, кто помогал.
- 4. Сколько лет длился инновационный лаг (период от появления новшества до инновации, то есть внедрения в массовое производство).
- 5. Какими особенностями отличалось нововведение (управленческие, внедренческие, ресурсные, исторические, другие).

6. Особенности инновации (по признакам и типам).

7. Патентные условия (владел ли автор идеи патентом на свое изобретение, да-нет, почему).

8. Особенности управления внедрением новшества.

9. Особенности массового производства (использования).

10. Вклад создателя идеи и самой инновации в прогресс человечества (страны, отрасли).

11. Особенности взаимодействия с новатором (особенности руководства таким человеком, особенности создания ему условий, другие особенности, риски при работе с таким человеком).

12. Современный этап развития данной инновации.

Как показывает практика преподавания «Инновационного менеджмента», если обучающийся самостоятельно выбирает предмет инновационной истории, то работа над мультимедийной презентацией, поиск материала и публичное представление данного задания становится интересным и содержательным, позволяет более глубоко и продуманно анализировать учебный материал.

Достаточно часто молодые люди выбирают темы, связанные с оружием, техникой, космонавтикой, музыкой; девушки предпочитают изу-

чать историю парфюмерии, моды, детских и женских товаров.

Подготовка инновационной истории является обязательным условием сдачи экзамена.

Список литературы

1. Дивненко О.В. Основы инновационного менеджмента / О.В. Дивненко. — М.: НИБ, 2012.

Дивненко Ольга Владимировна канд. пед. наук, доцент, профессор НОУ ВПО «Национальный институт бизнеса» г. Москва

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В РАМКАХ КУРСА «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Аннотация: в данной статье автором рассматривается крайне актуальная на современном этапе проблема изучения основ инновационного менеджмента. В работе отмечается область профессиональной деятельности бакалавров-менеджеров, определяются основные задачи изучения инновационного менеджмента.

Ключевые слова: инновационный менеджмент, формирование современных компетенций, бакалавры-менеджеры.

Изучение основ инновационного менеджмента крайне актуально на современном этапе, так как одним из приоритетов нашего государства является развитие инноваций. Важная задача государственной политики — стимулирование инновационной деятельности молодежи. Стремясь к победам в данной сфере, важно постоянно осуществлять анализ результатов

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

системы поддержки инновационной деятельности молодых людей, под-

готовки молодых специалистов [1].

При разработке психолого-педагогических, исследовательских и методических подходов к изучению бакалаврами-менеджерами курса «Инновационный менеджмент» важно учитывать, что область их профессиональной деятельности включает:

- организации любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;
 - органы государственного и муниципального управления;

- структурами, в которых выпускники являются предпринимателями,

создающими и развивающими собственное дело.

Основная цель дисциплины «Инновационный менеджмент» — формирование знаний, навыков и умений по инновационному менеджменту, необходимых менеджеру для успешного управления инновационной деятельностью с целью сохранения и развития организации на основе использования инноваций (достижений науки, техники, технологии), способствовать формированию общекультурных и профессиональных.

Основными задачами изучения инновационного менеджмента являются:

- формирование обобщенного представления о тенденциях разновидностях развития управление развитием; сущности, разнообразии и классификации новшеств; о значении нововведений в жизнедеятельности человека и общества; о предметах, целях и содержании инновационной деятельности и инновационного менеджмента;
- изучение правовых основ, регулирующих отношения между субъектами научной, научно-технической и инновационной деятельности;
- изучение основных типов и методов решения управленческих задач, характерных для практики инновационного менеджмента;
- формирование практических навыков и умений по постановке и решению задач инновационного менеджмента (задач планирования, организации, экономического обоснования инноваций);

 формирование у студентов профессионально-значимых компетенций, ориентированных на развитие творческих способностей личности.

Отметим, что обучающийся, успешно освоивший дисциплину «Инновационный менеджмент» должен знать основные понятия, типовые задачи и функции инновационного менеджмента; инновационный менеджмент: возникновение, становление и его основные черты; законы РФ, определяющие правовую охрану новшеств как объектов интеллектуальной собственности; особенности комплексов работ по созданию и/или освоению новшеств; методы определения продолжительностей работ, составляющих инновационный проект; основные экспертные методы оценки инноваций, используемые в инновационном менеджемите; экономические показатели инновационных проектов (их сущность и расчетные формулы); документацию инновационного проекта.

Будущие бакалавры должны уметь обосновывать создание благоприятных условий для нововведений; обосновывать возможность/невозможность и необходимость/ненужность применения известных экспертных методов для оценки и выбора инновационных проектов и принятия управленческих решений в сфере инновационной деятельности; рассчитывать показатели и оценивать эффективность инновационной деятельности предприятия, реализующего одну или несколько инноваций; применять методы активизации творческого мышления для поиска решений в инновационном менеджменте.

Изучение учебной дисциплины «Инновационный менеджмент» основывается на знаниях, полученных при изучении курсов «Основы менеджмента», «Маркетинг», «Теория организации», «Управленческие решения», «Организа-

ционное поведение», «Стратегический менеджмент», «Психология».

Безусловно, изучение дисциплины «Инновационный менеджмент» дает в большей степени основы курса. Однако, формирование представлений об инновациях, инновационных процессах, особенностях управления коллективами развивает непосредственно личностные и профессиональные качества будущих менеджеров.

На практических занятиях будущие бакалавры могут проанализировать свой способности, «примерить» на себя роль новатора и инноватора, познакомиться с теми научными результатами, которые достигаются их ровесниками, определяют важность управления данными процессами.

Немаловажным является вопрос о готовности будущих бакалавров генерировать идеи в области менеджмента с целью улучшения процессов управления, производства, обучения персонала, предоставления услуг населению.

Важно, чтобы преподаватель выстраивал курс так, чтобы студенты имели возможность развивать личностные, профессиональные, интеллек-

туальные способности, инновационные компетенции.

Одной из задач данной дисциплины является анализ различных подходов и возможностей инноватики и инновационного менеджмента, а также традиций и современных подходов к стимулированию инновационной деятельности как в РФ, в том числе в Москве, так и за рубежом. Важно, чтобы будущие бакалавры:

- могли систематизировать современные подходы к инноватике, инновационному менеджменту, инновационной политике России;
- были способны проанализировать особенности стимулирования государством инновационной деятельности студенческой молодежи;
- адекватно обобщали знания об опыте стимулирования научно-технического творчества в СССР в 50–80-х годах XX века;
- имели представление об иностранных практиках вовлечения молодежи в инновационную деятельность и методы популяризации этой сферы среди молодежи (на примере современных США. Европейского союза, стран Азиатско-Тихоокеанского региона и БРИКС);
- имели представления о практиках вовлечения молодежи в инновационную деятельность (региональные программы) в субъектах РФ и современных странах СНГ;
- могли проанализировать возможности развития своих инновационных компетенций при включении в процесс управления инновационными проектами.

Преподавателю важно делать акцент на развитие инновационной компетентности, инновационной активности, а также готовности обучающихся, изучающих дисциплину «Инновационный менеджмент», включиться в инновационную деятельность.

 Π ри подготовке и реализации курса актуальны следующие исследова-

тельские и психолого-педагогические подходы.

Первый (управленческий) подход заключается в том, что анализ основ инноватики, инновационного менеджмента, особенностей стимулирования инновационной деятельности молодежи может позволить будущим выпускникам Национального института бизнеса наиболее эффективно включиться в инновационные процессы в качестве не только новаторов, но и инноваторов. Поэтому государственная инновационная политика в части поддержки молодежи рассматривается в разрезе всех трех уровней управления: стратегического, тактического, локального.

Второй подход является системообразующим. Важно понимать, что на современном этапе не до конца структурированы основные понятия инновационного менеджмента. Существует многообразие интерпретаций и подходов к терминам «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный потенциал». В Критическом анализе практики научно-технической инновационной деятельности и результатов коммерциализации технологий в

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Российской Федерации и в EC отмечается, что один Google дает более полумиллиона источников по поиску на словосочетание «инновационная политика». Отметим, что в экономике основные подходы к инновационному менеджменту сформулированы И. Шумпетером. Именно они считаются более устойчивыми. Однако существуют и другие исследовательские подходы. В социальной же и образовательной сферах наблюдается другая ситуация, в большей степени неопределенная с точки зрения научно-метолического и метолологического инструментария к управлению и исследованию данной деятельности.

Отдельно стоит вопрос о том, что включают в себя понятия «социаль-

ные инновации» и «социальная инновационная деятельность».

В связи с тем, что данные вопросы требуют ответов, уточнения, а также единого принятия решения относительно содержания дефиниций,

данный подход определен именно как системообразующий.

В рамках курса социальная инновация определяется как результат творческой деятельности, получивший широкое применение и послуживший основанием для значимых социальных изменений; процесс преобразования нововведений в социокультурные нормы и образцы, обеспечивающий их институциональное оформление и закрепление в сфере духов-

ной и материальной культуры общества.

Третий подход является комплексным. Он отражает подход непосредственно к инновационной деятельности молодежи. В узком смысле под инновационной деятельностью молодежи понимается научно-исследовательская деятельность, ориентированная на научно-технические аспекты. Однако в широком смысле под инновационной деятельностью может пониматься любая деятельность, в результате которой может появиться инновация. Поэтому одной из важнейших задач курса «Инновационный менеджмент» является стимулирование творческих и инновационных способностей будущих выпускников Национального института бизнеса.

Четвертый подход связан с учетом традиций и преемственности. Именно поэтому изучающим инновационный менеджмент необходимо иметь представление не только об опыте нашей страны, но и актуально знать современные подходы к стимулированию инновационных процессов в других странах.

Пятый подход - сутевой (компетентностный) - формулирует важность и актуальность определения сутевых характеристик инновационной деятельности будущих бакалавров. Актуально понимание таких важных составляющих инновационного менеджмента, как:

- творческие способности и способности к инновационной деятельности (которых большое разнообразие);
 - творческая деятельность;
 - инновационная компетентность;
 - готовность к инновационной деятельности;
 - инновационная активность.

Каждая из данных позиций в свою очередь требует отдельного изучения и только в комплексе может позволить дать эффективный результат в системе поддержки инновационной деятельности будущих менеджеров.

В рамках данной статьи отметим, что мы придерживаемся мнения о том, что в основе данного вида деятельности лежит творческая деятельность и что именно ее необходимо изначально формировать у молодых людей.

В качестве приоритета определено развитие творческих способностей, инновационной компетентности, а также экономической, профессиональной и социально ориентированной результативности будущих бакалавров-менеджеров.

1. Дивненко О.В. Педагогика высшей школы: теория и практика / О.В. Дивненко. — М.: НИБ, 2013.

Дудкина Наталья Геннадьевна

канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет» г. Волгоград, Волгоградская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – ТРЕНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: данная работа посвящена формированию исследовательских умений и навыков в образовательном процессе. Автором приведены разработки методического обеспечения научно-исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, компетенции, методическое обеспечение, мультимедийные лекции, электронно-методический комплекс.

Основной тенденцией современного высшего образования является активное внедрение инновационных образовательных технологий. Одно из перспективных направлений — «образование через науку». В связи с этим научно-исследовательской работе студентов должно уделяться особое внимание в образовательном процессе подготовки научных кадров, способных выполнить прикладные научные исследования для успешного выполнения выпускной работы магистра и дальнейшей учебы в аспирантуре.

Работа посвящена формированию исследовательских компетенций и разработке научно-методического обеспечения к научно-исследователь-

ской работе студентов.

На кафедре «Детали машин и ПТУ» ВолгГТУ проводится индивидуальное обучение студентов в рамках научно-исследовательской работы студентов (НИРс) в области повышения ресурса деталей машин различными методами поверхностно упрочняющих обработок. Эта форма организации образовательного процесса направленна на получение знаний, имеющих объективную новизну и формирование исследовательских умений и навыков, а также на создание условий для формирования, опыта самостоятельного решения.

Компетентностная модель обучения — это динамичная совокупность знаний, умений и личных качеств, как преподавателя, так и студента, что особенно ярко проявляется в научной работе со студентами. На взгляд автора наиболее важными вырабатываемыми компетенциями являются:

1. Научить объяснять результаты экспериментальных данных, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат. В результате полученных навыков на основе обширных исследований в области поверхностного упрочнения комбинированными и совмещенными методами ЭМО + ППД совместно со студентами были написаны и опубликованы статьи в центральных журналах [1; 2].

2. Обучить освоению оборудования рассматриваемой технологии упрочнения (установки, приспособления, инструмент). Высшей формой самостоятельной инициативы являются предложение по изменению методики испытания, модернизации приспособлений или оборудования

и как следствие оформление патентов [3; 4].

3. Уметь выбрать альтернативный вариант из системы отобранных для анализа факторов и объектов. Выбор может происходить, например, по следующим признакам (критериям): просто — сложно, экономично — неэкономично, конструктивно — неконструктивно, технологично — нетехнологично, опасно — безопасно, надежно — ненадежно и др.

4. Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности).

Для успешного внедрения исследовательских компетенций необходимо соответствующее научно-методическое обеспечение. Автором разработаны электронно-методический научно-исследовательский комплекс (ЭМНИК) «Комбинированная технология поверхностного упрочнения ЭМО+ППД» для систематизации научно-исследовательских и производственно-прикладных разработок и авторский курс мультимедийных лекций для магистрантов «Современные проблемы науки техники и технологии». Целью разработанного мультимедийного курса является подготовка научных кадров, способных выполнить прикладные научные исследования для успешного выполнения выпускной работы магистранта, дальнейшей учебы в аспирантуре и профессиональной деятельности.

Актуальность методической технологии «образование через науку» возрастает: навыки творческого мышления, критическое осмысление, организация предпосылок и условий для естественного проявления самостоятельных решений, творческие ассоциации, комбинированные идеи и т. д. востребованы современной системой образования Таким образом, внедрение исследовательских компетенций даже в рамках традиционных форм обучения поз-

воляет превратить знание в орудие активного действия.

Список литературы

1. Матлин М.М. Особенности формирования упрочненного слоя при электромеханической обработке с динамическим силовым воздействием / М.М. Матлин, Н.Г. Дудкина, А.Д. Дудкин // Упрочняющие технологии и покрытия. – 2007. – №6. – С. 39–40.

2. Матлин М.М. Особенности пластического деформирования стальных деталей, упрочненных комбинированной обработкой ЭМО + ППД / М.М. Матлин, Н.Г. Дудкина, А.Н. Болдов // Упрочняющие технологии и покрытия. – 2010. – №8. – С. 44–48.

3. Патент на изобретение RUS 2108226 Устройство для электромеханической обработки деталей / Н.Г. Дудкина, И.Н. Захаров, С.Н. Паршев.

4. Патент на изобретение RUS 2168552. Способ обработки деталей поверхностным пластическим деформированием / Н.Г. Дудкина, А.В. Федоров, С.Ю. Свитачев.

Загвоздина Кристина Николаевна студентка Компаниец Дарья Игоревна студентка

Тукова Екатерина Александровна аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» г. Екатеринбург, Свердловская область

ВХОДНАЯ МОДЕЛЬ – ВЫХОДНАЯ МОДЕЛЬ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ – РАБОЧЕЕ МЕСТО

Аннотация: данная статья посвящена проблемам современного состояния экономической ситуации на рынке труда и профессионального образования, касаемо профессиональных компетенций молодого специалиста на железной дороге.

Ключевые слова: образование, профессия, компетенция, молодой специалист, железная дорога.

Система отраслевого образования нуждается в обновлении с тем, чтобы качество подготовки кадров в большей степени соответствовало реальным

144 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

требованиям бизнеса. ОАО «РЖД» находится на очень важном этапе реформирования: компания принимает активное участие в проектах государственной значимости не только в России, но и за рубежом. Всё это направлено на повышение её эффективности и конкурентоспособности как на национальном, так и на глобальном транспортно-логистическом рынке.

Согласно Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года ключевым условием решения поставленных задач является эффективная система подготовки и развития персонала, благодаря которой железнодорожная отрасль будет обеспечена достаточным количеством высокопрофессиональных специалистов [1].

При этом очевидно, что в современных условиях требования к уровню компетенции работников существенно возрастают, что является опреде-

лённым вызовом для образовательных учреждений.

Вопрос качества подготовки кадров является ключевым. Необходимо укреплять связь между компанией и преподавателями железнодорожных дисциплин, повышать их вовлечённость в процессы, которые происходят в ОАО «РЖД».

Качество обучения зависит не только от преподавателей, но и состояния учебно-лабораторной базы. И если в отраслевых вузах она находится на приемлемом уровне, то в техникумах практически нет развития в этом направлении.

Помимо этого, РЖД активно развивают новые формы взаимодействия с вузами, что направлено не только на повышение качества образования, но и способствует укреплению связей с реальным производством [2].

Есть опасение, что преобразование профтехучилищ железнодорожного транспорта в субъектах Российской Федерации в техникумы и колледжи приведёт к дублированию работы филиалов отраслевых вузов по подготовке специалистов по программам среднего профессионального образования. При этом для РЖД важно в первую очередь, чтобы в реструктуризируемых профтехучилищах сохранилась подготовка квалифицированных рабочих по таким профессиям, как помощник машиниста, слесарь по ремонту подвижного состава, и целому ряду других. Поэтому с точки зрения государственного подхода важно проводить подобные преобразования только на основе согласованного мнения объединения работодателей, в данном случае Желдортранса, конкретных заказчиков по подготовке специалистов, Минобрнауки России, Минтранса России и субъектов РФ.

Целенаправленная деятельность в профессиональном становлении студентов является важной составной частью образовательных учреждений.

Период профессиональной подготовки является одним из важных этапов формирования личности молодого специалиста, который характеризуется не только овладением профессиональных знаний, но и изменениями в ценностных ориентациях учащейся молодежи.

Корпоративный профессиональный стандарт задает основные требования организаций к персоналу – не только к знаниям, умениям и навыкам, но и к психофизиологическим качествам, медицинским ограниче-

ниям и другим параметрам.

В детском (школьном) возрасте сознание ребенка еще не блокировано интеллектом, и ребенок интуитивно выбирает тот кружок (техническое направление), который свойственен ему (его существу). Приходя в кружок авиа-моделирования, ребенок через месяц переходил в кружок робототехники, а другой ребенок из кружка робототехники переходил в кружок радиотехники, а третий ребенок уходил в кружок рисования. Таким образом, ребенок с детства определял направление своей профессии.

Различные кружки, клубы для развития детского творчества сейчас заняты ночными клубами, ресторанами, элитными кафе. В настоящее время правительство РФ начало компанию по возврату детских садов детям — это вызвало одобрение всего российского общества. Это нужно не только российским детям, это, в первую очередь и в большей степени, нужно рос-

сийскому государству.

Для подготовки специалистов новой формации из технических вузов России необходимо создать сеть с гибкой динамической структурой, которая обеспечит высокое качество инженерного образования по всей России. Невозможно обеспечить все технические вузы высококлассными специалистами, одинаковым лабораторным оборудованием, мощными учебно-экспериментальными базами. Поэтому подготовку инженеров новой формации невозможно осуществлять автономно – силами одного технического вуза. Все российские технические вузы должны быть объединены в российскую сеть инженерного образования и науки, обеспечивающую возможность межвузовской подготовки бакалавров и создания сетевых межвузовских инженерных магистерских программ. Такая сеть даст каждому вузу возможность доступа к ресурсам других, близких по профилю вузов. Такая сеть сгладит разницу между столичными и периферийными вузами и поднимет качество подготовки инженеров по всей России на принципиально иной уровень. Такая сеть даст возможность объединения научно - исследовательских коллективов нескольких вузов для проведения сложных, объемных и трудоемких исследований.

В такую сеть обязательно должны войти ведущие (по промышленным отраслям) производственные предприятия, на которых необходимо создать базовые отраслевые технологические кафедры для совмещения технологических практик с обучением студентов новейшим технологиям и необходимо создать отраслевые учебно-исследовательские лаборато-

рии для совместных научных исследований с участием студентов.

Только такой подход даст положительные результаты по всей России. На сегодняшний день производство нуждается в высококвалифицированных, самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, воодушевленных и вовлеченных в процесс, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Осваивая профессиональную сферу в образовательном учреждении, студент формирует смысл и профессионально важные качества поэтапно

в процессе обучения.

Первый курс или же первый этап называется не иначе как смысловой. На данном этапе происходит адаптация к образовательному пространству, у студентов формируются понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Именно на данном этапе у студентов наблюдается мотивационный пик, они проявляют интерес ко всему, что происходит в стенах университета. Именно эту максимизацию интереса необходимо сохранять на протяжении всего учебного процесса.

Второй курс — ценностный этап. Именно на втором этапе зарождается начало специализации. Укрепляется фундаментальная основа профессиональных интересов студентов. Студент самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития. На денном этапе необходимо устойчиво повышать интерес студента к учебному процессу, а также развивать заинтересованность студентов в организации самоподготовки.

На третьем курсе или же на практическом осуществляется непосредственное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. На этом этапе, иначе называемом специальным этапом, проявляется готовность студента к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма, а также готовность включаться в активные формы ра-

боты. На данном этапе происходит важное переосмысление личной значимости, у студента вырабатывается умение здраво оценивать свою дея-

тельность и предвидеть ее последствия.

Четвертый курс или же заключительный этап. Студенты готовы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, разрабатывать критерии оценки конечных результатов своего учебного процесса. На данном этапе у студентов возобновляется уровень мотивационного пика, ведь каждый из них заинтересован, простимулирован отобразить в полной широте свои приобретенные на протяжении всего учебного процесса умения и навыки, а также приобретенные профессиональные качества. Однако, реализация этих задач невозможна без применения технологий практико-ориентированного обучения.

Важным моментом, в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста является сотрудничество с работодателем, в нашем случае с представителями ОАО «РЖД». Соблюдая принцип сопровождения развития студентов, СПО приглашает на тренинги специалистов психологов, которые в дальнейшем будут курировать выпускников вуза. Целью таких мероприятий является подготовка студентов к возможным трудностям процесса социально-психологической адаптации

в будущем на производстве.

В сентябре 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в РФ» [3]. Документ заложил серьёзную основу для качественно нового взаимодействия между учебными заведениями и бизнесом. В том числе это значимое событие и для системы железнодорожного образования. В первую очередь речь идёт о вопросах, связанных с базовой подготовкой специалистов в учреждениях высшего и среднего образования. Например, законом отменяется целевой приём по программам среднего профессионального образования. При этом на таких условиях только в 2013 году было направлено на обучение порядка 3,8 тыс. человек (для справки, всего в вузах железнодорожного транспорта обучается около 40 тыс. студентов по программам высшего и среднего профессионального образования, направленных филиалами ОАО «РЖД»).

Особенно остро, учитывая демографическую ситуацию, это затрагивает предприятия, которые находятся в отдалённых от федерального и региональных центров населённых пунктах. Прежде всего речь идёт о районах Байкало-Амурской и Транссибирской магистралей. У молодёжи из небольших посёлков Забайкалья и Дальнего Востока более ограниченные возможности для поступления на бюджетные места в техникумы, так как уровень их первоначальной подготовки ниже, чем у сверстников из круп-

ных городов.

Для минимизации обозначенных рисков планируется внести коррективы к существующим подходам, направленным на привлечение выпускников вузов на работу в компанию. Во-первых, предполагается заключать договоры на целевое обучение не с абитуриентами, а со студентами. Второй момент — адресная оплата обучения для молодёжи из отдалённых регионов, тех, кто не прошёл на бюджетные места.

Спад объема производства и перевозочной деятельности в период становления в России рыночных отношений сопровождался снижением общей численности работающих на железнодорожном транспорте. Неконкурентоспособный уровень заработной платы вызвал естественный отток высококвалифицированных, молодых и перспективных специалистов.

За последние годы Компания «помолодела» – средний возраст работников снизился до 39,3 лет. Почти каждый третий работник ОАО «РЖД» сегодня относится к категории «молодежь», его возраст не превышает 30 лет. На сегодняшний день в компании ОАО «РЖД» работает почти

285 тысяч молодых работников, что составляет 21% от численности всего персонала.

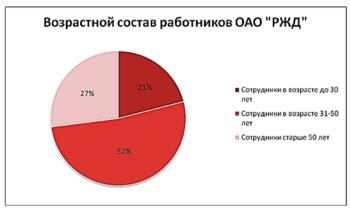


Рис. 1. Возрастной состав работников ОАО «РЖД»

Среди молодежи — 20% замещают должности руководителей и специалистов, почти 20% инженерных и 17% технических должностей. Доля молодежи на должностях руководителей среднего звена и мастеров составляет соответственно 14% и 18%. Компания продолжает активное сотрудничество с профильными учебными заведениями. Она продолжает поддерживать инициативных молодых людей, которые готовы, и нацелены на то, чтобы внести свой вклад в развитие компании. Почти 26 тысяч человек обучается по целевым направлениям филиалов ОАО «РЖД» в железнодорожных вузах. Около 27 тысяч человек являются студентами техникумов (колледжей), с которыми заключены договора на целевую подготовку. Ежегодно около 9 тысяч выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений начинают трудовую деятельность в филиалах и структурных подразделениях ОАО «РЖД» [4]



Рис. 2. Распределение должностей среди сотрудников в возрасте до 30 лет

Но, несмотря на это, тенденции естественного оттока молодого персонала сохраняются. Ежегодно около 14% вновь прибывших молодых специалистов увольняется в течение первого года (из них по собственному желанию – 24%, в ряды Российской армии – 75%). Общая статистика показывает, что более 20% от числа работников, ежегодно увольняющихся с предприятий ОАО «РЖД» по собственному желанию, — это молодые люди в возрасте до 30 лет.

Для решения проблем привлечения специалистов и их удержания на рабочем месте, нами была разработана программа, включающая прин-

ципы инженерного образования.

С точки зрения предлагаемой стратегии российское инженерное образование должно строиться на следующих принципах:

- 1) инженерное образование должно быть только государственным (бесплатным), не должно быть частного (платного) инженерного образования;
- 2) поступление в технический вуз должно быть только конкурсным с обязательными вступительными экзаменами;
- 3) стипендия студентов инженерных специальностей вузов должна быть не менее 50% от минимальной зарплаты;
- 4) по окончании вуза только государственное распределение инженеров по предприятиям;
- 5) по окончании вуза инженер получает статус молодого специалиста со всеми льготами по быту и жилью в течение 3-х лет;

6) по распределению молодой специалист (инженер) обязан отрабо-

тать на предприятии 3 года;

- 7) работая на предприятии, инженер имеет право на учебу в заочной аспирантуре (докторантуре) и на защиту кандидатской (докторской) диссертации, с предоставлением ежегодных дополнительных оплачиваемых творческих отпусков;
- 8) независимо от места работы инженер кандидат технических наук должен иметь персональную надбавку в размере половины месячной зарплаты, а доктор технических наук в размере месячной зарплаты;
- 9) необходимо усилить кадровый состав технических вузов квалифицированными специалистами. обеспечив возможность дифференцированной оплаты высококвалифицированных специалистов;
- 10) техническим вузам необходимо приглашать на преподавательскую работу ведущих специалистов промышленных предприятий по совместительству (обеспечив достойный уровень оплаты труда) для повышения качества образования инженеров.

Эти принципы дадут возможность привлечь на инженерные специальности вузов лучших выпускников школ, усилить кадровый состав преподавателей технических вузов и создать мощную инженерную прослойку в российском обществе, которая обеспечит технологический прорыв России.

Сейчас компания ОАО «РЖД» сконцентрировала большое количество своих ресурсов для построения самообучающейся организации, то есть организации, направленной на постоянное развитие своих внутренних профессиональных и управленческих ресурсов. Это является частью стратегии развития компании. Такой подход будет неизменно повышать требования к управленческому составу РЖД с точки зрения качества работы непосредственных руководителей с персоналом.

В современном бизнесе задача по обучению и развитию сотрудников ложится не только на департаменты и службы по управлению персоналом, но и во многом на непосредственных руководителей. Именно они должны квалифицированно и чётко давать оценку своим подчинённым,

не завышая и не занижая её, в соответствии с корпоративными требованиями. Заниматься их развитием на рабочем месте и удержанием.

ОАО «РЖД» встало на этот путь и сделало первые, но очень сложные шаги. Теперь важно не останавливаться и планомерно, в масштабах всей компании, осваивать необходимые навыки. Умение чётко оценивать (своих людей – это базовый навык. В дальнейшем на нём будет основываться и умение развивать подчинённых, и мотивировать их нефинансовыми методами.

Ежегодно на работу в ОАО «РЖД» приходит около 9 тыс. молодых специалистов. Для закрепления на предприятиях молодых сотрудников и вовлечения их в производственную деятельность компании необходима эффективная система адаптации. Её традиции в отрасли формировались многие годы, но, как любой механизм, под влиянием времени она нуждалась в совершенствовании и видоизменениях [5].

Лидерство на рынке транспортных услуг, полностью удовлетворяющих потребностям клиента в грузовых и пассажирских перевозках, сегодня одна из приоритетных задач ОАО «РЖД». Для её реализации требуется не только решение ряда крупных научно-технических проблем, но и повышение эффективности в области управления персоналом. Холдингу необходимы сотрудники, способные стать носителями и проводниками философии инноваций, новой производственной культуры, основанной на корпоративных ценностях, и потому в компании и её подразделениях совершенствование системы адаптации ведётся на постоянной основе.

Система адаптации и наставничества, в текущем году, вероятно, претерпит масштабные изменения с целью её совершенствования. Одной из предпосылок для этой работы стал успешный опыт Центральной дирекции управления движением по внедрению комплексной системы наставничества.

Работа холдинга ОАО РЖД сложное производство, которое требует дисциплины, самоотдачи, а главное, опыта. Руководители дирекций, служб дороги начинали с самых низов и для того чтобы стать успешным управленцем на магистрали, важно пройти как можно больше ступеней, впитать как можно больше знаний. Нужно учиться у старших товарищей, не лениться и самому предлагать свои идеи по совершенствованию отрасли. Конечно, в адаптации молодых на предприятиях, их дальнейшем развитии большую роль играют специалисты кадрового блока на местах. Они должны следить, чтобы набор профессиональных и корпоративных компетенций сотрудников соответствовал занимаемой ими должности. Важно, чтобы молодые специалисты подолгу не задерживались на рабочих позициях, а продвигались выше по карьерной лестнице или взаимозаменяли друг друга.

Список литературы

- 1. Распоряжение Правительства РФ от 17.06.2008 №№877-р. Тематика: Инновации, Реформа железнодорожной отрасли «О Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года». Дата официального опубликования: 30.03.2011.
- 2. «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vmo.rgub.ru/actual/strategy_2025.php
- 3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Новый!). №273-ФЗ от 29.12.2012.
- 4. Целевая программа ОАО «РЖД» «Молодежь ОАО «Российские железные дороги» (2006–2010 гг.)»
- 5. Менеджмент организации: Учебное пособие для бакалавров направлений «Менеджмент» и «Управление персоналом» / В.А. Козырев, С.В. Палкин, Е.Н. Вавилов; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский гос. ун-т путей сообщ.», Каф. «Менеджмент». М.: МИИТ, 2012.

Кестер Ялмар Матвеевич

канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» г. Петрозаводск, Республика Карелия

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ В ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Аннотация: в данной статье автором описаны особенности курсового проекта по дисциплине «Организация и планирование лесопромышленного комплекса» для студентов, обучающихся по направлению «Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств».

Ключевые слова: бакалавриат, курсовой проект, лесопромышленный комплекс.

В рамках обучения студентов в сфере экономики и организации лесопромышленного комплекса, ведущегося специалистами кафедры технологии и организации лесного комплекса ПетрГУ [2; 5–7; 9–10] с использованием работ [1; 3–4; 8] автором разработано учебно-методическое пособие, в котором описаны особенности выполнения курсового проекта по дисциплине «Организация и планирование лесопромышленного комплекса» и экономических расчетов в выпускных квалификационных работах для студентов, обучающихся по направлению академического прикладного бакалавриата «Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств».

В условиях рыночной экономики экономическая подготовка студентов становится важнейшим направлением обучения. Для закрепления экономических знаний большое значение имеет самостоятельная разработка экономических вопросов посредством выполнения курсовых проектов.

При изучении дисциплины «Организация и планирование лесопромышленного комплекса» студентами разрабатывается курсовой проект «Планирование себестоимости продукции (текущих затрат) и инвестиций (капитальных вложений) на предприятиях лесопромышленного комплекса», который направлен на развитие у студентов навыков к самостоятельной работе по разработке основных технико-экономических показателей при: проектировании современных технологических процессов; внедрении новой техники в условиях предприятия; реконструкции действующих производств по переработке древесины; внедрении производств по комплексному ее использовании.

На основе полученных в результате расчетов показателей, рассчитывается ожидаемая экономическая эффективность разработанных студентами проектов. Обязательным условием при определении экономической эффективности новой техники является сопоставимость показателей базовой и новой техники.

Студент разрабатывает, по согласованию с преподавателем, курсовой проект не по всему перечню технологических операций первичной обработки и первичной переработки сырья, а по отдельному основному технологическому потоку, цеху, участку, в том числе: 1 – выгрузки и первичной обработки древесного сырья; 2 – разделки и расколки; 3 – лесопиления; 4 – шпалопиления; 5 – выработки рудничной стойки; 6 – производства тарных комплектов; 7 – производства технологической щепы для ЦБП; 8 – производства топливной щепы; 9 – производства древесных гранул;

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

10 – внутрискладской транспортировки лесоматериалов и отходов; 11 – штабелевке и погрузке лесоматериалов.

Тему, перечень и методику расчетов по выбранному для расчета технологического потока, цеха, участка в каждом конкретном случае студент согласовывает с преподавателем. Студент также может самостоятельно выбрать тему курсового проекта, связанную с внедрением нового оборудования и технологий на лесосечных работах и т. д.

Заключительной частью курсового проекта должно быть краткое заключение, в котором следует отразить итоги выполненной работы и привести таблицу основных технико-экономических показателей проекта.

В зависимости от тем курсовых проектов, согласованных с преподавателем, расчет себестоимости и оценка экономической эффективности проектов может осуществляться по следующим направлениям: Строительство нового технологического потока, цеха, участка, внедрение нового оборудования и технологии в условиях действующего предприятия, внедрение производств по комплексному использованию древесины и ее отходов, а также прочие мероприятия, требующие инвестиций; Модернизация и реконструкция действующих технологических потоков, цехов, участков; Совершенствование оборудования, технологии, организации производства.

Список литературы

- 1. Безрукова Т.Л. Методы расчета экономической эффективности инвестиций на предприятиях лесного комплекса / Т.Л. Безрукова, Л.Н. Косиченко. Воронеж: ВГЛТА, 2003. 88 с.
- 2. Кестер Я.М. Планирование деятельности лесопильного производства крупного лесозаготовительного предприятия: Методические указания к выполнению курсового проекта по курсу «Организация и планирование лесопромышленного комплекса» / Я.М. Кестер. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. — 60 с.
- 3. Котляров Н.Д. Планирование на предприятии: Учебное пособие / Н.Д. Котляров. М.: Эксмо, 2010. 336 с.
- 4. Методические рекомендации (инструкция) по планированию, учету и калькулированию себестоимости продукции лесопромышленного комплекса. М.: МГУЛ, 2003. 214 с.
- 5. Рудаков М.Н. Некоторые подходы к обучению, предотвращению и решению проблем экономической безопасности предприятий / М.Н. Рудаков, Я.М. Кестер // Образование и наука в современных условиях. 2015. №3. С. 316—317.
- 6. Рудаков М.Н. Региональный рынок труда, механизм формирования и функционирования (на примере Республики Карелия): Дис. д-ра экон. наук. Петрозаводск, 2002.
- 7. Рудаков М.Н. Формирование технологической платформы лесного сектора россии как фактор повышения доходов лесопромышленных регионов России / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Инженерный вестник Дона. 2012. №3 (21). С. 35–39.
- 8. Фетищева З.Н. Экономика предприятий лесной промышленности / З.Н. Фетищева. 2-е изд. доп. и перераб. М.: МГУЛ, 2007. 412 с.
- 9. Шегельман И.Р. Комплексный анализ производственно-хозяйственной деятельности лесозаготовительных предприятий / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, П.Е. Мощевикин. СПб., 2006.
- 10. Шегельман И.Р. Лесной бизнес: виды, организационно-правовые формы и направления развития предпринимательской деятельности: Учебное пособие / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, Я.М. Кестер; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. Петрозаводск, 2009.

Китиашвили Иракли Зурабович

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой ГБОУ ВПО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России г. Астрахань, Астраханская область

ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются процессы подготовки высококвалифицированных специалистов. Автором приводится эффективный вариант обучения будущих анестезиологов-реаниматологов в несколько этапов.

Ключевые слова: анестезиология-реаниматология, последипломное обучения, профессионализм, этапность.

Развитие отечественной анестезиологии и реаниматологии как самостоятельной отрасли медицины стимулировали очевидная роль анестезиологического обеспечения для развития хирургии, безопасность осуществления операций, необходимое до- и послеоперационное наблюдение за пациентами. В связи с этим в медицинских вузах страны организованы курсы и кафедры анестезиологии и реаниматологии, призванные готовить квалифицированные кадры этой сложной междисциплинарной специальности.

Важная роль врача анестезиолога-реаниматолога заключается в постоянном мониторинговом контроле состояния пациентов с целью предотвращения опасных для жизни состояний, а также коррекции и поддержке нарушенных жизненно важных функций организма. В услугах анестезиологов-реаниматологов нуждаются не только хирургические пациенты, но и больные, подчас внезапно входящие в критические состояния (шок, ин-

фаркт, инсульт, кома и др.).

Естественно, что врач анестезиолог-реаниматолог должен быть всесторонне образованным, обладать основательными знаниями фундаментальных наук — физики, химии, математики, что позволяет на современном уровне изучать анатомию, фармакологию, нормальную и патологическую физиологию, а также клинические дисциплины — кардиологию, неврологию, терапию, хирургию и многое другое. От врача анестезиолога-реаниматолога требуется молниеносная реакция на возникшие критические ситуации. Он должен быть выносливым, стрессоустойчивым, внимательным, чутким и доброжелательным к пациентам, здоровье и жизнь которых находится в его руках, а главное — уметь действовать на опережение, не допускать развития необратимых повреждений в организме.

Очевидно, что подготовка такого «универсального солдата» – дли-

тельный процесс, под руководством опытных наставников.

Профессиональная деятельность анестезиолога-реаниматолога, связанная с необходимостью принятия решений в условиях дефицита времени, информации и ресурсов, применением агрессивных методов терапии и выполнением инвазивных манипуляций, требует совершенной подготовки в сфере аналитических, проективных и манипуляционных навыков. Достижение такого уровня, в свою очередь, невозможно без хорошо организованной и продуманной системы обучения.

Необходимость модернизации последипломного образования анестезиолога и реаниматолога обусловлена, прежде всего, тем, что, во-первых, регламентированный нормативными документами объем первичной подготовки уже не отвечает уровню развития специальности, а во-вторых, — организация системы непрерывного профессионального развития не в полной мере удовлетворяет потребностям специалистов. Обучение в условиях информационного взрыва, усложнения медицинского оборудования и старения профессиональной аудитории обусловливает необходимость поиска новых подходов, методов и ресурсов повышения качества подготовки, в том числе, за счет улучшения эффективности восприятия информации. В соответствии с поставленной перед кафедрой главной задачей — подготовка высококвалифицированных специалистов, процесс обучения анестезиологов-реаниматологов проводится в несколько этапов.

Первый этап – это обучение основам специальности в ходе шестилет-

ней образовательной программы вуза.

На первом этапе студентам второго курса преподается дисциплина «Основы неотложной медицины», где на практических занятиях и лекциях студенты учатся готовности в любых обстоятельствах к активным действиям по спасению жизни. Изучение этой дисциплины повышает мотивацию к углублению теоретических знаний по базовым предметам, а также интерес к специальности анестезиолога-реаниматолога. При этом большое внимание уделяется отработке практических навыков в симуляционном и тренинговом

центрах с использованием современного оборудования.

Важную роль в программе обучения занимает студенческий кружок, активно действующей со дня образовании кафедры. Именно с кружка значительное число студентов младших курсов начинают свой путь в профессию анестезиолога-реаниматолога. Участники кружка ежегодно участвуют в итоговых конференциях студентов и молодых ученых Астраханского ГМУ, а также представляют университет на научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах в России и странах ближнего и дальнего зарубежья, занимая личные и командные призовые места. При этом студенты, интерны и ординаторы получают еще и навыки работы в команде, что необходимо для их дальнейшей работы. В течение последних пяти лет кафедра проводит Всероссийские конференции с международным участием молодых ученых и студентов «Актуальные вопросы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии».

Вторым этапом образования анестезиологов-реаниматологов следует считать последипломную подготовку интернов и ординаторов. Сегодня можно с уверенностью сказать, что интерес к профессии анестезиолога — реаниматолога у выпускников вуза значительно возрос. Ежегодно в интернатуру и ординатуру кафедры поступают до 60-ти молодых врачей, до-

статочно подготовленных и рекомендованных кафедрой.

При разработке программы обучения интернов и ординаторов учитываются главные критерии, предъявляемые к врачам анестезиологам-реаниматологам:

высокая квалификация;

- сочетание научной и практической деятельности;
- навыки постоянного самообразования, творческой деятельности;
- высокие моральные качества;
- умение работать в команде.

Большое внимание уделяется обучению интернов и ординаторов в ходе частных бесед, совместной научной деятельности, а также проведения практических занятий в отделениях реанимации и интенсивной терапии клинических баз кафедры. Для отработки навыков сердечно-легочной реанимации используются манекены-стимуляторы. В конце обучения проводится конференция, на которой интерны и ординаторы выступают с устными и стендовыми докладами, публикациями, отражающими их соб-

ственные исследования. Далее проводятся экзамены, состоящие из письменного ответа на краткие вопросы по различным разделам изученного, и последующим устным собеседованием. Соискателям, успешно сдавшим экзамены, выдаются дипломы установленного образца.

Однако, необходимо отметить, что в интернатуру поступают и недостаточно подготовленные выпускники ВУЗа, в основном обучающиеся на коммерческой основе. Для подобных выпускников овладение профессией врача анестезиолога-реаниматолога в рамках одного учебного года является трудной, а зачастую непосильной задачей. В результате некоторые

врачи-интерны не завершают обучение.

Мы считаем, что необходима реорганизация последипломного образования, в частности, увеличение срока обучения в ординатуре до 3—4 -х лет. Безусловно, необходимо расширять не только временные рамки, но и улучшать качество обучения. Чрезвычайно важно совершенствование материально-технического оснащения, и, прежде всего, создание современного симуляционного центра на базе кафедры, что позволит обучающиеся, с помощью роботов-манекенов, овладеть не только основными навыками ведения пациентов анестезиолого-реанимационного профиля. Безусловно, это потребует больших материальных затрат, но мы согласны с высказыванием — «Богатые страны потому и богаты, что поддерживают свои университеты» (В.А. Садовничий).

Третий этап подготовки специалистов на кафедре осуществляется в рамках сертификационных циклов повышения квалификации врачей, включающих общие и тематические усовершенствования, в том числе, по региональной анестезии, анестезиологии и реаниматологии, респираторной поддержке, методам лечения острой и хронической боли, анестезиологическому обеспечению операций высокого риска, современным во-

просам трансфузиологии и токсикологии.

Маркин Леонид Игоревич

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» г. Волгоград, Волгоградская область

НЕКОТОРЫЕ ВОКАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема профессиональной подготовки бакалавра музыкального образования. Автором описаны педагогические пути решения обозначенной проблемы. В заключении статьи подводятся итоги проведенного исследования.

Ключевые слова: бакалавр музыкального образования, профессиональная педагогическая подготовка, стандарты нового поколения.

Одной из приоритетных задач современной государственной политики России является обеспечение качественного образования. Согласно Концепции модернизации образования на период до 2020 г., предусмат-

ривается «подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, ответственных, способных к продуктивной работе на уровне мировых стандартов», что в свою очередь актуализирует

вопрос о подготовке бакалавра музыкального образования.

Болонская декларация определяет цель современного музыкального педагогического образования, определяя в ней не только личностное развитие, которое, безусловно, важно для включения в профессиональную деятельность, но и повышение качества образования, через сочетание классического академического качества и прикладного характера образовательных услуг вместе с формированием профессиональных компетенций [3]. Достижение данной цели способствует обеспечению мобильности и конкурентоспособности будущего специалиста.

Одной из главных составляющих образования выступает собственно образовательный процесс, который отвечает за реализацию содержательного наполнения, представляющим собой единство теории и практики в условия образовательного процесса. Однако, зачастую практическая составляющая образовательного процесса оказывается относительно самостоятельным элементом, так или иначе связанным с теоретическим курсом, при этом именно практическая деятельность способна дать возможность овладеть конкретными педагогическими умениями и вокальными навыками, почувствовав себя специалистом и осознав ценность будущей профессиональной деятельности. Таким образом, практическая деятельность в процессе вокального обучения рассматривается нами в качестве системообразующего компонента общей подготовки бакалавра музыкального образования, одновременно решающего задачи духовно-эстетического развития средствами музыкального искусства.

В соответствии со своей квалификацией бакалавр музыкального образования должен быть подготовлен к педагогической деятельности в различных типах образовательных учреждения по нескольким видам профессиональной деятельности (научно-исследовательской, организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской). Все перечисленные виды деятельности предполагают владение голосом на необходимом профессиональном уровне, чему способствует изучение целого ряда дисциплин учебного плана, среди которых основными выступают: вокальный класс, методика

преподавания вокала и методика работы с вокальным ансамблем.

Вокально-исполнителськая практика наряду со свободным владением голосом является важнейшим умением, которое формируется на занятиях в вокальном классе и закрепляется в исполнительской практике бакалавра музыкального образования. Однако именно методические дисциплины, такие как «Методика преподавания вокала» и «Методика работы с вокальным ансамблем» способны вызвать критическое отношение к множеству вокально-исполнительских проблем и сформировать их музыкально-педагогическую оценку, чем и обуславливается значимость данных курсов для профессиональной подготовки бакалавра музыкального образования в свете стандартов нового поколения.

Наконец, Стандарт «Вокальное искусство» (третье поколение Государственных образовательных стандартов) предусматривает единый подход к вокалистам разных направлений, в том числе к бакалаврам музыкального образования, чей опыт основан на исполнении педагогического или классического вокального репертуара. Таким образом, репертуарная политика в процессе вокальной подготовки должна строиться на единых теоретико-методологических основаниях и соответствовать структуре музыкальной культуры в ее целостности. Именно поэтому установка

на освоение мировой музыкальной классики всеми без исключения вокалистами является одним из главных педагогических условий содержания вокального обучения бакалавров музыкального образования в свете стандартов нового поколения.

Список литературы

- 1. Концепция модернизации казахстанского образования на период до 2020 г. М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2004. 24 с.
- 2. Кудрявцева В.В. Методы формирования музыкальной культуры бакалавров-вокалистов / В.В. Кудрявцева // Среднее профессиональное образование. М. С. 33–35.
- 3. Назаров С.В. Изменения в оценке готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.В. Назаров. Омск, 2010. 294 с.

Муратов Александр Юрьевич

аспирант

ФГБУ ВО «Петрозаводский государственный университет» г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СЕТЕЙ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в данной статье представлен краткий обзор наиболее применяемых методов математического анализа в работах отечественных специалистов и задач, решаемых с их помощью в лесопромышленном комплексе.

Ключевые слова: математический анализ, лесопромышленный комплекс, научные исследования.

Анализ работ ЦНИИМЭ, КарНИИЛПа, МГУЛа, СПбГЛТУ, ВГЛТУ, Поволжского технологического университета, ПетрГУ, САФУ показывает, что решение задач по формированию технологических сетей лесопромышленных производств, обеспечивающих комплексное освоение биомассы древесины, а также экологическую безопасность и экономическую эффективность требует знания о состоянии технологических и производственных процессов на различных интервалах времени, их оптимальных параметров и учета вероятностного характера протекания таких процессов. Именно поэтому при анализе и синтезе технологических сетей лесопромышленных предприятий широкое распространение получили методы математического анализа.

В настоящее время активно ведутся работы по приложению методов математического анализа в ПетрГУ [1; 3; 10]. Анализ показывает, что для совершенствования технологических и производственных процессов лесопромышленного комплекса широкое применение получили такие методы математического анализа как: методы принятия оптимальных решений (линейное, нелинейное, целочисленное, дискретное и динамическое программирование), методы теории вероятности и математической статистики (Марковские процессы принятия решений, методы теории очередей, имитационное моделирование).

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Методы принятия оптимальных решение и, в частности, линейное программирование, используются для следующих задач [2; 3; 10]: транспортно-производственные задачи, направленные на определение оптимальных параметров интенсивности производственных процессов по переработке пиловочника, балансов, технологической и топливной щепы, целлюлозы и др., а также объема материальных потоков, связанных с транспортировкой ресурсов между производителями и потребителями; задачи комплектования парка машин оборудования, например лесосечных: задачи определения способа выполнения и длительности рубок; формирования программы выпуска продукции предприятия, включая оптимизацию портфеля заказов предприятий в условиях территориально-распределенных поставщиков и потребителей древесины [5]; задачи, связанные с оптимизацией развития и размещения производств, управления производственными запасами, рационального использования сырья и материалов, например, задача оптимизации раскроя; задачи оптимального проектирования машин и оборудования, оптимизаций сервисных систем и технического обслуживания; задачи проектирования лесных дорог и др.

Методы математической статистики, вероятностно-статистического анализа, теории вероятности, теории очередей, имитационного моделирования направлены на решение [1; 2; 6–9; 11]: задачи формирования оптимального комплекта машин и оборудования, например, обоснование комплекта лесозаготовительных машин[1; 11]; задачи анализа процессов, выполняемых на конвейере или в поточном производстве, например, задача выбора рационального числа станков и обоснование их производительности для производства домов из оцилиндрованного бревна[6; 7; 9]; определения оптимального обеспечения запасными частями и агрегатами; обоснования размеров запасов сырья или продукции, а также управление этими запасами; задачи календарного планирования производственных процессов; анализа транспортных систем, например, определение оптимального числа погрузочного оборудования.

Таким образом, анализ показал, что методы математического анализа применяются для решения широкого спектра задач в лесопромышленном комплексе. Совокупность результатов этих исследований представляет серьезный научный задел для проведения опытно-конструкторских работ по созданию конкурентоспособной отечественной техники и оборудования, разработки программных продуктов для принятия управленческих решений на предприятиях лесопромышленного комплекса.

Список литературы

- 1. Будник П.В. Совершенствование сквозных технологических процессов лесопромышленного комплекса на основе функционально-технологического и вероятностно-статистического анализов: Монография / П.В. Будник. Петрозаводск: Verso, 2014. 60 с.
- 2. Воронин А.В. Модели, методы и алгоритмы комплексного планирования и управления материальными потоками в многоуровневых территориально распределенных транспортно-производственных системах: Дис. ... докт. техн. наук / А.В. Воронин. Петрозаводский государственный университет. СПб., 2005.
- 3. Крупко А.М. Математические методы в обосновании эффективных режимов и параметров заготовки и транспортировки биомассы дерева: Монография / А.М. Крупко, П.В. Будник. Петрозаводск: Verso, 2015. 64 с.
- 4. Морозов Е.В. Вероятностно-статистический анализ процесса заготовки сортиментов / Е.В. Морозов, И.Р. Шегельман, П.В. Будник // Перспективы науки. -2011. -№7 (22). С. 183-186.

- 5. Шегельман И.Р. Постановка задачи оптимизации портфеля заказов лесозаготовительных предприятий в технологических сетях лесопромышленных производств / И.Р. Шегельман, Л.В. Щеголева, П.В. Будник // Инженерный вестник Дона. 2015. №1 (часть 2) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1p2y2015/2844
- 6. Шегельман И.Р. Имитационное моделирование технологического процесса производства оцилиндрованных бревен для деревянного домостроения / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, В.Н. Баклагин, А.В. Демчук // Наука и бизнес: пути развития. 2014. №3 (33). С. 85–88.
- 7. Шегельман И.Р. Некоторые особенности математического описания сквозных процессов лесопромышленных производств на примере технологии заготовки древесины с производством оцилиндрованных бревен для деревянного домостроения / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, А.В. Демчук // Инженерный вестник Дона. 2013. №1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2014/2262
- 8. Шегельман И.Р. Применение теории массового обслуживания к моделированию режимов работы лесозаготовительных машин / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, Е.В. Морозов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. − 2012. − №84 (10). − С. 286−297.
- 9. Шегельман И.Р. Технологические факторы, влияющие на неравномерность технологического процесса производства оцилиндрованных бревен для деревянного домостроения / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, В.Н. Баклагин, А.В. Демчук // Инженерный вестник Дона. 2013. № [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n4v2013/1889
- 10. Shegelman I. Optimization of a forest harvesting set based on the Queueing Theory / I. Shegelman, P. Budnik, E. Morozov. 2015. Case study from Karelia. Lesn. Cas. For. J. 61: 211–220.

Софронова Татьяна Витальевна

канд. пед. наук, доцент ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» г. Архангельск, Архангельская область

РЕАЛИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Аннотация: статья иллюстрирует реализацию перехода с одноуровневой системы подготовки на многоуровневую систему профессиональной подготовки (бакалавриат — магистратура — аспирантура) по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика».

Ключевые слова: преемственность уровней подготовки, согласованность образовательных программ, согласованность учебных планов, трехуровневая система обучения.

Система высшего профессионального образования в настоящее время находится в процессе динамических изменений. Одновременно существуют две системы реализации образовательного процесса: одноуровневая и многоуровневая, связанная с кардинальной перестройкой образовательно-профессиональных программ подготовки специалистов.

Одноуровневая или традиционная система высшего образования направлена на подготовку дипломированных специалистов по широкому

спектру специальностей и специализаций. В основу данной системы образования положена пятилетняя программа подготовки специалистов, которая успешно решала и решает проблемы кадрового обеспечения орга-

низаций всех сфер деятельности.

Параллельно с ней активно развивается и постепенно вытесняет старую систему подготовки специалистов, многоуровневая система, которая базируется на положении Болонского процесса. В рамках данного положения основные образовательные программы рассчитаны на четырёх и шестилетнее обучение, то есть подготовку бакалавров и магистров соответственно. Таким образом, высшее профессиональное образование становиться двухуровневым. Однако в настоящее время в систему многоуровневой подготовки ВПО в качестве третьего уровня включены аспирантура и докторантура [3].

Переход с одноуровневой системы подготовки на многоуровневую систему профессиональной подготовки (бакалавриат — магистратура — аспирантура) заставляет в первую очередь проанализировать и согласовывать требования четырех стандартов (подготовки дипломированных специалистов, бакалавров и магистров, а далее аспирантуры), требует гармонизации основных образовательных программ, создания системы взаимосвя-

занных учебных планов всех уровней [2].

На базе Института математики, информационных и космических тех-(Арктического) Федерального нологий Северного Университета им. М.В. Ломоносова обучение студентов по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» началось с 2000 года. Переход на многоуровневую систему подготовки специалистов в области прикладной математики и информатики начался с 2007 года открытием приема на направление бакалавриата 010400.62 «Прикладная математика и информатика». С 2009 года осуществлялся прием в магистратуру по направлению подготовки 010400.68 «Прикладная математика и информатика» на магистерские программы «Математическое и информационное сопровождение экономической деятельности» и «Системное программирование», в 2011 году открыта магистерская программа «Высокопроизводительные и облачные вычисления». С 2014 года идет прием в магистратуру по направлению подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» на магистерские программы «Математическое и информационное сопровождение экономической деятельности» и «Высокопроизводительные и облачные вычисления». В своей деятельности по развертыванию магистратуры университет руководствовался Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровнего высшего образования Российской Федерации, утвержденным Постановлением Государственного Комитета РФ по высшему образованию №42 от 10.09.93г. Этот нормативный документ сыграл и продолжает играть важнейшую роль в становлении института магистратуры в Российской Федерации.

Основные образовательные программы и учебные планы направлений подготовки студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры разрабатываются вузом самостоятельно на основе государственных стандартов высшего профессионального образования, устанавливающих общие требования к высшему образованию, структуру высшего профессионального образования уровней, общие требования к основным программам, общие нормативы учебной нагрузки студентов, академические свободы вуза в определении содержания образования, государственного классификатора направлений и специальностей высшего образования, государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпуск-

ников.

Создание системы взаимосвязанных учебных планов в Институте математики, информационных и космических технологий по направлению

подготовки «Прикладная математика и информатика» на всех уровнях осуществлялось на основе глубокого анализа и согласования требований трех стандартов. В государственном образовательном стандарте специальности 010500.65 «Прикладная математика и информатика» приводится перечень обязательных дисциплин, а также указывается рекомендуемое количество часов на изучение данных дисциплин в совокупности. Например, в федеральном компоненте цикла профессиональных дисциплин указаны дисциплины: дифференциальные уравнения, дискретная математика, теория вероятностей и математическая статистика, уравнения математической физики, языки программирования и методы трансляции, системное и прикладное программное обеспечение, практикум на ЭВМ, методы оптимизации, численные методы, теория игр и исследование операций, базы данных и экспертные системы. Этот же цикл содержит дисциплины Национально-регионального (вузовского) компонента. Цикл дисциплин специализаций составляет 1428 часов. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 010400.62 «Прикладная математика и информатика» определяет примерное количество зачетных единиц в каждом цикле и перечень обязательных дисциплин. Например, в цикле профессиональных дисциплин обязательными являются дисциплины: дискретная математика, дифференциальные уравнения, теория вероятностей и математическая статистика, языки и методы программирования, базы данных, численные методы, операционные системы, методы оптимизации. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» также определяет примерное количество зачетных единиц в каждом цикле и перечень обязательных дисциплин. Сопряженность образовательных программ и учебных планов осуществлялась путем введения в учебный план бакалавриата дисциплин из стандартов специальностей, а также за счет расширения фундаментальной подготовки бакалавров в профессиональном цикле, введения дисциплин, являющихся общими для всех профилей в рамках направления подготовки «Прикладная математика и информатика»

Переход на многоуровневую систему профессиональной подготовки делает особенно актуальным вопрос о степени согласованности структурного и содержательного наполнения основных образовательных программ и учебных планов в системе «бакалавриат-магистратура» [1]. Данная согласованность позволит более успешно готовить выпускников бакалавриата и магистратуры в рамках направления подготовки «Прикладная математика и информатика» к профессиональной деятельности. Такой подход можно осуществить на основе преемственных основных образовательных программ уровней бакалавр-магистр, которые обеспечивают непрерывность образовательного процесса при переходе с одного уровня на другой. Освоение обучающимися основных образовательных программ происходит в процессе профилизации подготовки и фундаментализации (академичности) знаний студентов. В результате полного цикла двухуровневой подготовки у выпускников будут сформированы компетенции, позволяющие студенту решать профессиональные задачи во всех областях профессиональной деятельности. Каждый учебный цикл образовательной программы двухуровневой структуры «бакалавриат – магистратура» имеет базовую и вариативную часть, причем вариативная или профильная часть определяется вузом самостоятельно. Профильная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин модулей, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре с целью реализации профессиональных

компетенций или для продолжения обучения в аспирантуре.

Сопряженность образовательных программ бакалавриата и магистратуры прослеживается также в структурно-тематической направленности специальной подготовки (между курсами) и возрастающей акцентировкой на развитие творческих способностей студентов, в частности к самостоятельным профессионально-ориентированным научным исследованиям. Взаимодополняемость и взаимозависимость уровней профессиональной подготовки обеспечивают целостность образовательного процесса и его нелинейность, а также междисциплинарная интеграция и возможность проектировать результаты обучения в контексте компетенций профиля, то есть квалификационного функционала выпускника.

Если рассматривать набор специальных дисциплин, то в бакалавриате и магистратуре они преемственно дифференцированы и сопряжены. Наиболее ярко данная сопряжённость прослеживается на примере дисциплины «Основы математического моделирования». В рамках основной образовательной программы бакалавриата данная дисциплина подразумевает изучение методов математического моделирования, необходимых при исследовании физических, технических, биологических и социальноэкономических объектов и проведения на их основе вычислительных экспериментов. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, в дальнейшем будут использоваться при освоении таких дисциплин как вариационное исчисление и методы оптимизации, математическое и компьютерное моделирование. Если рассматривать стандарт следующего уровня обучения, а именно, магистратуры, то можно отметить расслоение дисциплины «Основы математического моделирования» на такие дисциплины как «Математическое моделирование в естественных науках», «Математическое моделирование социально-экономических процессов» и «Оптимальное управление в эколого-биологических системах».

Преемственность уровней подготовки по направлению «Прикладная математика и информатика» прослеживается в закреплённых стандартами видах профессиональной деятельности. И для бакалавриата, и для магистратуры область профессиональной деятельности бакалавров включает научно-исследовательскую, проектную, производственно-технологическую, организационно-управленческую и педагогическую работу, связанную с использованием математики, программирования, информационнокоммуникационных технологий и автоматизированных системам управления. Одинаковыми являются также объекты профессиональной деятельности бакалавров и магистров. В обоих стандартах прописаны одинаковые для бакалавров и магистров рассматриваемого направления виды профессиональной деятельности: проектная и производственно-технологическая, научная и научно-исследовательская деятельность, организационно-управленческая деятельность, социально ориентированная деятельность, педагогическая деятельность. Стоит отметить, что степень магистра предусматривает сильный научно-исследовательский компонент.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о взаимопроникаемости и общей логической сопряжённости компетенций бакалавра и магистра по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика», указанных в федеральных стандартах. Если обратиться к характеристике формируемых компетенций, то у бакалавра их 30 (16 общекультурных и 14 профессиональных), а у магистра — 23 (9 общекультурных и 14 профессиональных), при этом профессиональные компетенции чётко взаимосвязаны между собой в обоих стандартах — совпадают или соотносятся по степени сложности при совпадении видов профессиональной деятельности.

Очевидно, что компетенции бакалавров имеют четкие формулировки, в большинстве своем содержащие технологические действия, однако скорректированные с компетенциями магистров. Это позволяет выстраивать стратегию и тактику последовательного формирования различных компетенций, за счет усиления в магистратуре научно-исследовательского, научно-педагогического и концептуально-методологического аспекта.

Анализ стандартов, образовательных программ, учебных планов, рабочих программ и аннотаций изучаемых дисциплин позволяет предположить, что развитие профессиональных компетенций обучающегося в процессе реализации целей многоуровневой системы подготовки в вузе наиболее полно происходит на втором уровне, а именно в магистратуре. Данное обстоятельство можно пояснить тем, что на первом уровне – в бакалавриате – осуществляется общая подготовка обучающихся, которая предполагает некоторую унификацию учебной деятельности. В аспирантуре – на третьем уровне подготовки, обучающийся работает по индивидуальному плану в рамках индивидуального научного проекта. Другими словами, обучение в бакалавриате даёт общетеоретическую базу для дальнейшего освоения выпускником конкретной выбранной им профессии в процессе трудовой деятельности, либо в процессе самообразования, либо через систему переподготовки и повышения квалификации. Желание выпускника с дипломом бакалавра в получении дальнейшего образования должно основываться на самостоятельном выборе рода деятельности, а именно практической или научно-педагогической. В результате он должен обладать возможностью выбора между магистратурой и обучением в специалитете, для получения диплома специалиста. В то же время, если дипломированный специалист обнаруживает в себе склонность к научноисследовательской и преподавательской работе, то он может продолжить обучение в аспирантуре [3].

Таким образом, в Институте математики, информационных и космических технологий САФУ реализована трехуровневая система обучения в рамках направлению подготовки «Прикладная математика и информатика», представленная бакалавриатом, магистратурой и аспирантурой. Стоит отметить, что основная цель шестилетней образовательной программы заключается в формировании научных и научно-педагогических кадров и предполагает более жёсткие требования при отборе студентов на

двухуровневую специализированную подготовку.

Список литературы

- 1. Клюев В.К. Бакалавриат-магистратура: преемственность и профилизация управленческой подготовки // Научные и технические библиотеки. 2011. №12. С. 54–59.
- 2. Орлова Л.Н. Сравнительная характеристика учебного процесса в моноуровневой и многоуровневой системах образования в педагогическом вузе // Интеграция образования. -2003. -№3. -C. 53–59.
- 3. Шилова Н.А. Магистратура как промежуточное звено уровневой структуры основных программ высшей школы в области прикладной математики [Текст]: Тезисы Всерос. науч. практ. конф. (с междунар. участием), посвящ. 20-летию становления и развития многоуровневой системы на Арханг. Севере, 19–22 сент. 2012 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. акад. образования, Правительство Арханг. обл., Сев. (Аркт.) федер. унтим. М.В. Ломоносова / Сост.: С.А. Коваль. Архангельск: КИРА, 2012 (КИРА). 47 с.

Токарев Дмитрий Олегович студент Жиляев Антон Семенович аспирант

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» г. Иркутск, Иркутская область

КУРС ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИРНИТУ

Аннотация: в современном образовании существует множество проблем по повышению качества обучающихся, к таким проблемам относится низкий уровень заработных плат преподавателей, а также потребность организаций в проведении курсов повышения квалификации (ДПО). Авторы отмечают, что обозначенные проблемы сказываются в дальнейшем на квалификации рабочего, а также предлагают пути их решения.

Ключевые слова: дистанционное профессиональное обучение, онлайнкурс, блог, массовый открытый онлайн-курс, МООК, образование.

Было предложено следующие решение: для Иркутского национального исследовательского технического университета ввести курсы в формате МООК (с использованием инструментария Moodle), предназначены для проведения университетом интерактивного удаленного учебного процесса, включающего тематически связанные лекции, проверочные задания и тесты, постоянное общение преподавателя и студентов на специализированной интернет-площадке, проведение финального экзамена для определения лучших студентов и дальнейшего взаимодействия с ними. На сегодняшний день более 70 вузов уже внедрили электронное обучение 1085 ещё не внедряли, и целью было ввести ДПО для ИРНИТУ.

Задачи проекта:

- 1. Повышение качества образовательных программ Университета за счет получения обратной связи от широкой аудитории из разных регионов России и стран СНГ.
- 2. Повышение узнаваемости бренда Университета и его рейтинга, в том числе на международном уровне.
- Привлечение внимания к Университету широкого числа интернет-пользователей, в том числе потенциальных абитуриентов в бакалавриат и магистратуру.
- 4. Анализ эффективности применения онлайновых механизмов для привлечения внимания пользователей к образовательному контенту Университета.
- 5. Повышение квалификации студентов и увеличение эффективности изучения дисциплины.
- 6. Повышение квалификации сотрудников организаций через разработку курсов по дополнительному профессиональному обучению.

7. Решение проблемы нехватки высококвалифицированных преподавателей. Современное состояние исследований и разработок по данному направлению.

Дистанционное образование (ДО) представляет собой высокотехнологичный продукт научно-технической революции, широко использующий идею маркетингового подхода к обслуживанию студентов, чем и объясняется его активное распространение во всем мире. И сегодня дистанционное обучение органично впитывает в себя компьютерные и Интернет-технологии обучения. Современные технологии являются связующим звеном между студентом и преподавателем, которых могут разделять тысячи километров. Обучение ведётся корпоративной сети, по сети Интернет, е-паіl и с помощью других современных средств связи.

ДО – очень гибкая система, она позволяет всем участникам учебного процесса (студентам, преподавателям и администраторам учебного заведения) выбирать удобное время занятий.

Перечисленные проблемы определяют необходимость внедрения систем дистанционного обучения в образовательный процесс Иркутского национального исследовательского технического университета.

Научная новизна предлагаемых в проекте решений.

Для разработки курсов созданы команды из преподавателей, практиков и ученых университета. Режиссурой, видеопроизводством курсов занимается телевизионный вещательный центр университета, рекламная кампания курсов проводится сотрудниками Института дистанционного образования, а также привлеченными студентами-волонтерами. Публикация, техническое и методическое сопровождение курсов происходит на специализированной интернет-площадке МООК.

Создан онлайн-курс «технология производства самолета», «Основы

производства», «Технология сборки» изделия на основе ОПД.

После регистрации в установленном порядке обучающийся зачисляется на установленный в заявке образовательный ресурс и система автоматически собирает статистику по процессу обучения. Обучающемуся предоставляется доступ к текстовым материалам, заданиям, тестам и другим элементам определенного в заявке образовательного ресурса. Для коммуникации обучающимся предлагаются форумы, система обмена сообщениями, электронная почта и др. инструменты. Обучающийся может размещать информацию для сообщества определенного образовательного ресурса посредством блога.

Эффективность ДО достигается путём наиболее полного и точного согласования требований образовательного стандарта и возможностей студента. Учитываются все временные и территориальные ограничения, с ко-

торыми сталкиваются преподаватель и студент.

Техническая составляющая:

СДО реализуется на основе бесплатной гибкой, и многофункциональной системы управления обучением Moodle. Обучающемуся предоставляется доступ к текстовым материалам, заданиям, тестам и другим элементам определенного в заявке образовательного ресурса. Для коммуникации обучающимся предлагаются форумы, система обмена сообщениями, электронная почта и др. инструменты. Обучающийся может размещать информацию для сообщества определенного образовательного ресурса посредством блога.

Ожидаемый результат – создан качественный онлайн-курс для формирования единого учебного

пространства для студентов и преподавателей курса;

организовано управление территориально-распределенным обучением для студентов специальности «самолетостроение»;

- обеспечено дистанционное интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса (тематические форумы, чаты, электронная почта);
- получена возможность проведения всех видов контроля: промежуточное и итоговое тестирование;
 - организация семинаров и конференций;

- размещение электронных ресурсов на порталах;

- предоставление доступа к электронной библиотеке образовательного портала ИРНИТУ «Электронный университет»;
 - организация и проведение Интернет-олимпиад и конкурсов;

услуги видеоконференцсвязи.

Заключение:

Обычно обучение проводится с использованием нескольких средств общения одновременно, что позволяет студенту не только хорошо осваивать учебный материал, но и знакомиться в процессе обучения с новейшими достижениями и разработками в соответствующих областях знаний. Один из самых сильных аргументов в пользу ДО, студенты обеспечены возможностью своевременно связаться с преподавателем в процессе обучения, задать

вопрос, получить консультацию по непонятому разделу. А преподавателю ДО позволяет легко реализовать постоянный контроль за учебной деятельностью студента, что просто вынуждает того работать равномерно, без скачков и авралов, а значит эффективно. За каждый пройденный раздел курса студент отчитывается перед преподавателем и только после этого может продвитаться дальше. В автоматизированной системе ДО контроль приобретаемых знаний может быть очень детальным и практически постоянным. И – это также очень важно – независимым от преподавателя.

Кроме того, ДО позволяет осуществлять постоянный контакт студента не только с преподавателем, но и с другими студентами, а значит, могут быть реализованы групповые работы (например, курсовые), что дает студентам так небурольный сейте реализованых комучикой работы.

дентам так необходимый сейчас всем навык командной работы.

ДО, если овладеть его технологиями, может быть очень эффективным видом образования, а в некоторых областях возможно даже более эффективным, чем традиционное.

Список литературы

- 1. Говорков А.С. Разработка и применение электронного учебника на примере курса по дисциплине «Технология производства самолета» в образовательном процессе ИрГТУ / А.С. Говорков, А.С. Жиляев // Труды VII Международной научной конференции «Инновации в технологиях и образовании», г. Белово, 28–29 марта 2014 г.
- 2. Говорков А.С. Разработка и применение электронного образовательного ресурса по дисциплине «Технология производства самолета» в ИрГТУ // Дистанционное и виртуальное обучение. Издательство Современного гуманитарного университета. №6. 2015. С. 34–38.
- 3. Виталий Сараев Неленинский университет миллионеров / В. Сараев [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.expert.ru
- 4. Мясникова Т.С. Система дистанционного обучения MOODLE: Книга / Т.С. Мясникова, С.А. Мясникова, С.А. Мясникова, Харьков, 2008. 232 с.
- 5. Андреев А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle: Книга / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. 146 с.

Чемерилова Ирина Альбертовна канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МАГИСТРАНТОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций магистрантов. Автором раскрывается потенциал дисциплины «Педагогика высшей школы», а также анализируются методы и формы работы, позволяющие формировать у обучающихся обшекультурные компетениии и ценностное отношение к жизни.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, магистранты, воспитательный потенциал, учебная дисциплина, педагогика высшей школы.

Категория «ценности» – одна из самых сложных, поскольку ценности являются основанием выбора субъектом цели, средств, результатов и условий деятельности и других видов социальной активности.

Теоретический анализ основных для данного исследования понятий показал следующее. Понятие «ценность» трактуется как значимые для личности (т. е. необходимые для удовлетворения потребностей) предметы и явления окружающей действительности (О.М. Вовченко, В.А. Гордилов, М.С. Каган, А.Т. Москаленко, Р. Перри, В.Ф. Сержантов, В.П. Тугаринов, Т. Шибутани, Е.А. Яблокова) [1]. Под базовыми ценностями понимаются основные жизненные смыслы, которыми индивид руководствуются в своей повседневной жизни, смыслы, которые в значительной степени определяют отношение индивидов к окружающей их действительности и детерминируют основные модели социального поведения [3].

С точки зрения исследователей проблем ценностей, особое значение имеет понятие ценностные ориентации. В своей теории диспозиционной структуры личности В.А. Ядов понимает под ценностными ориентациями «разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения» и утверждает, что сегодня ценностные ориентации выступают критериями принятия жизненно

важных решений в ситуациях морального выбора [4].

Таким образом, большинство исследователей признает, что ценностные ориентации являются одним из центральных личностных образований, поскольку выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и детерминируют поведение личности. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к общенаучному циклу и изучается магистрантами всех направлений подготовки. Курс педагогики высшей школы знакомит обучающихся с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности, основы педагогических технологий и коммуникаций, особенности преподавания и воспитания в высшей школе.

Одной из задач этой дисциплины является создание условий для нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации обучающихся в глобальном культурно-образовательном пространстве российского общества, овладения культурой самовоспитания, самообразования и творческого саморазвития. Среди формируемых компетенций — способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности. Поэтому особенно важным нам представляется формирование ценностного самоопределения обучающихся. Оно складывается из усвоенных и принятых личностью ценностей (смыслов, идей, отношений, личностных особенностей), выражается в развитом мышлении, эрудированности, высоком уровне духовных интересов и запросов, потребностей строить свою жизнь, опираясь на нравственные устремления, стремления к саморазвитию.

Выделим общечеловеческие ценности, которые, на наш взгляд, позволяют реализовать воспитательный и мировоззренческий потенциал данной дисциплины. В разделе «Теоретико-методологические основы педагогики» — образование как социокультурная ценность, жизненное самоопределение, самообразоция. В разделе «Дидактика высшей школы» — обучение, самообучение, познание, самообразование, общение, взаимодействие, сотрудничество. В разделе «Теория и практика воспитания» — личность, нравственность, моральный выбор, ответственность, взаимопонимание, взаимоуважение. В разделе «Педагогическая деятельность» — образованность, интеллигентность, духовность, порядочность. А такие понятия, как человек, культура, знание, творчество, являются сквозными и проходят через весь курс.

Человек – абсолютная ценность, «мера всех вещей» цель, средство и результат воспитания [2]. Проблема человека всегда была главной проблемой философии, подобно тому как понятие личности всегда являлось главным понятием педагогики. Система ценностей должна ориентироваться на благо человека – на жертвенную и деятельную любовь к людям,

на добро, мир, свободу, совесть, истину, на семью, труд.

Культура воплощает стиль мышления и поведения человека, польку она охватывает все стороны жизни, характеризует образованность, воспитанность, интеллигентность (умение четко выразить свою мысль, внимательно выслушать, сделать правильное встречное движение, с достоинством держать себя). Мы предлагаем студентам разработать и продемонстрировать различные формы обсуждения вопросов, связанных с понятием духовности, культуры общения, проблемы воспитанности и невежества молодых людей, используя такие методы, как групповая дискуссия, «круглый стол», деловая игра в форме пресс-конференции. Темы для обсуждения предлагают сами магистранты. Вот некоторые из них: «Человек – творец самого себя и своих обстоятельств?», «Современная свобода: право быть собой или подмена ценностей и деградация?», «Быть среди людей», «Готовность взять ответственность за ближнего: норма в отношениях или «никто никому ничего не должен»?» и др.

Культура — это приобщение обучающихся к диалогу. Это особый вид общения, для которого характерно отношение к «другому» как равнодостойной личности и стремление к достижению взаимопонимания. В настроенности личности на диалог выражается ее толерантность — отказ от претензии на монопольное обладание истиной, признание внутреннего мира «другого» как ценности. Вступив в диалог, обучающийся вынужден выразить свое «Я», свое отношение. С целью формирования ценностного отношения к жизни мы предлагаем обучающимся обсудить нравственные ценности, проблему морального выбора и ответственности человека, используя кейс-метод. Например, для обсуждения тем «Бескорыстная помощь: добродетель или «благими намерениями вымощена дорога в ад?», «Есть ли место искренности в прагматичном мире?» магистранты полу-

чают задания предложить конкретные жизненные ситуации. Знание — результат разнообразного, и прежде всего, творческого труда. Только знания, ставшие личной потребностью, могут стать нравственной ценностью. Для формирования мотивации учебной деятельности, развития познавательных интересов, способностей к творчеству в нашем опыте используется интерактивные методы. Например, работа в режиме «малых» групп, в котором каждой группе предлагается воспользоваться методикой «ПОПС-формула» (П — позиция, О — обоснование позиции; П — примеры, С — следствие, или вывод). Или работа в круге, как форма технологии развивающего диалога, направленная на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов. Мы предлагаем студентам также творческие задания: разработать сценарий деловой игры, темы для дебатов, методические рекомендации, план-проект, фрагмент игрового учебного занятия и др.

Среди качеств, которые помогают человеку возвыситься, можно выделить: способности к взаимопониманию, взаимоуважению, толерантность, умение конструктивно разрешать конфликты, миролюбивость и др. Для осознания и освоения этих ценностей мы включаем студентов в тренинги (Например, «Учимся управлять конфликтами», «Самопознание — основа работы над собой»), проектирование (проект-конкурс «Кураторский час», «Программа работы студенческого клуба», «Моя инициатива» и др.).

Для проверки эффективности используемых методов и форм работы мы использовали анкетирование, анализ результатов которого показал

следующее:

1) обучающиеся продемонстрировали более глубокое осознание важнейших жизненных ценностей; 2) у них появился интерес к обсуждению моральных проблем, связанных с проблемой выбора поступка, деятельности; 3) проявилась заинтересованность к творческой работе в режиме работы мини-групп.

Данные результаты позволили сделать вывод о значительном потенциале дисциплины «Педагогика высшей школы» в формировании цен-

ностных ориентаций магистрантов.

Список литературы

- 1. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А. Журавлева. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 335 с.
- 2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1993. 80 с.
- 3. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений / А.В. Петров // Социологические исследования. 2008. № 2. С. 83–90.
- 4. Ядов В.А. Социальные трансформации в России: теории, практики. Сравнительный анализ / В.А. Ядов. М.: Социум, 2005. 362 с.

Шегельман Илья Романович д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой Воронин Анатолий Викторович заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» г. Петрозаводск, Республика Карелия

КАДРОВЫЕ РЕШЕНИЯ И КОНКУРЕНЦИЯ НА РЫНКЕ ІТ-ТОВАРОВ И ІТ-УСЛУГ

Аннотация: в работе показано, что подбор кадров и грамотная организация работы с ними в значительной мере определяют конкуренто-способность компаний на рынке ИТ-товаров и ИТ-услуг.

Ключевые слова: IT-товары, IT-услуги, кадры, конкуренция, рынок.

В Петрозаводском государственном университете активно изучаются вопросы стратегического развития территориально распределенного комплекса ПетрГУ с учетом возможностей выхода ПетрГУ с конкурентоспособными разработками на рынок ИТ-товаров и ИТ-услуг [1–7]. В связи с этим при анализе [3; 2] показано, что, что на рынке ИТ-товаров и ИТ-услуг жесткая конкуренция между ИТ корпорациями, головные офисы которых расположены как в одной стране, так и в различных странах мира: в США («IBМ», «Microsoft», «Hewlett-Packard Co», «Oracle Corp.», «Apple», «Dell Inc.», «Intel» и «Cisco Systems», «AT&T», в Германии – «SAP», в Японии – «Sony», «Canon», «Toshiba», «NEC» и др. В Южной Корее – «Samsung» и «LG Electronics», в Тайване – «Hong Hai», «Acer», «Asus», «Formosa», в Китае – «Lenovo Group» и «Huawei», в Сингапуре – «Flextronics», в Индии – «Таta Consultancy Services Ltd», «Infosys Technologies», «Wipro», в Финляндии – «Меtso Automation», «Forte Netservices», «Tieto Corporation» и др.

Интересны исследования, выполненные Дугласом Реди – основателем и президентом международного центра, исследующего проблемы подго-

товки управленцев высшего ранга («ICEDR», Лексингтон, штат Массачусетс), преподавателем теории организационного поведения Лондонской школы бизнеса, Линдой Хилл – профессором Гарвардской школы бизнеса (Бостон), преподавателем теории управления бизнесом и Джеем Конгером – заведующим кафедрой исследований в области управления колледжа Маккена (Клермонт, штат Калифорния), преподавателем теории организационного поведения Лондонской школы бизнеса. Суть их исследовательской идеи сводилась к тому, что, если на Западе рост деловой активности составляет 2–5%, а на развивающихся рынках – 40% и многие компании связывают свое будущее с Бразилией, Россией, Индией, Китаем (регион «БРИК») и с другими развивающимися странами., то для конкуренции и экспансии на международные рынки им жизненно необходимы квалифицированные местные калры.

Авторы исследования Дугласа Реди выделили факторы, позволившие ряду корпораций в развивающихся странах выигрывать конкурентную борьбу за кадры: известность и культура корпорации, ее цели и карьерные перспективы для сотрудников. В странах «БРИК» для молодых специалистов очень важен престиж корпорации, по их мнению, в статусных корпорациях можно быстро сделать карьеру, особенно если ее славу создали талантливые руководители, ждущие от сотрудников инициативности, умения брать на себя ответственность, желания прославить свою компанию. Понятие «карьерные перспективы» во всех странах означает примерно одно и то же: интересную работу, непрерывное повышение квалификации и продвижение по службе, хорошую зарплату. Самые способные люди готовы, оставаясь на том же уровне иерархии, переходить на новые должности, на которых они будут приобретать новые навыки и опыт. Особенно ценятся корпорации, работающие по принципиально новым экономическим моделям: именно они, уверены местные специалисты, могут внести серьезный вклад в перестройку национальной и мировой экономики. Корпорация должна укорениться на местном рынке развивающихся стран, не казаться чужеродной. Людям здесь важно ощущать себя частью коллектива, нужно, чтобы они чувствовали собственную значимость для общего успеха. Хорошим примером того, как привлекать нужных людей именем, репутацией, карьерными перспективами и целями, служат китайская корпорация «Lenovo» и индийские – «Tata Consultancy Services» и «HCL Technologies».

Корпорация «TCS Iberoamerica» для привлечения специалистов других стран создает себе авторитетный имидж имея и позиционирует перспективы своих сотрудников. Обосновавшись в Бразилии и Уругвае, нанятых программистов она отправила в Индию, чтобы показать свой высокий уровень, и программисты вернулись полные желания вербовать в свои ряды соотечественников.

Индийская корпорация «HCL Technologies» предоставляет работникам возможность быстрого роста, продвигают достойных и индивидуально планируют карьеру каждого. В корпорации «Lenovo» существует стройная система повышения квалификации и карьерного роста. Разрабатываются планы профессионального и карьерного роста для каждого сотрудника, зачисленного в «золотой» кадровый резерв.

Список литературы

- 1. Васильев В.Н. Стратегическое планирование развития регионального распределенного университетского комплекса / В.Н. Васильев, А.В. Воронин // Университетское управление: практика и анализ. 2002. №2. С. 44–52.
- 2. Воронин А.В. Конвейерная технология разработки программного обеспечения для управления производственными ресурсами и процессами / А.В. Воронин, А.И. Шабаев, А.А. Печников // Перспективы науки. 2010. №2 (4). С. 095–099.

170 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

- 3. Воронин А.В. Конкуренция на рынке ИТ-товаров и ИТ-услуг / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Петрозаводский гос. ун-т». Петрозаводск, 2010.
- 4. Воронин А.В. Модели, методы и алгоритмы комплексного планирования и управления материальными потоками в многоуровневых территориально распределенных транспортно-производственных системах: Дис. . . . д-ра техн. наук / А.В. Воронин. СПб., 2005.
- 5. Воронин А.В. Университет как системообразующий региональный научно-инновационный комплекс / А.В. Воронин // Высшее образование в России. 2010. №8–9. С. 62–68.
- 6. Теория и практика принятия оптимальных решений для предприятий лесопромышленного комплекса: Монография / А.В. Воронин [и др.]; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Петрозаводский гос. ун-т». Петрозаводск, 2008.
- 7. Шегельман И.Р. Университет в инновационном пространстве региона / И.Р. Шегельман, А.В. Воронин // Высшее образование в России. 2010. №8–9. С. 77–80.

Щербакова Наталья Александровна

канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет» г. Воронеж, Воронежская область

ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы эмоционального стресса у студентов педагогического вуза. Цель статьи – представить значимость проблемы стресса в учебном процессе в вузе. Особо следует обратить внимание на причины студенческого стресса, среди которых адаптация студентов первокурсников, стресс во время сессии, учебный стресс, связанный с растущими учебными и информационными нагрузками.

Ключевые слова: эмоциональный стресс, обучение в вузе, виды стресса.

Согласно стратегической политики в сфере образования, представленной в инициативе президента России Д.А. Медведева «Наша новая школа», важной задачей современного образования выступает сохранение и укрепление физического, психического здоровья учащихся. Это дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека — важный показатель его личного успеха (21 января 2010 года, Санкт-Петербург).

Соответственно главной задачи отечественной системы образования является обеспечение его качества, которое определяется не только высокой учебной успеваемостью, но и формированием активной, здоровой, успешной, конкурентоспособной, личности профессионала и гражданина. На современном этапе развития высшего образования актуальной становиться проблема нахождения путей, создание условий здоровесбережения участников образовательного пространства и в частности личности студента.

В этой связи справедливо определение одной из главных образовательных стратегий высшей школы разработка здоровьесберегающих технологий. Особенно важным в этом направлении становится задача формирования психологического здоровья, одной из составляющих которого является профилактика эмоционального стресса у студентов. Педагогическое обеспечение реализации данной стратегии определяется всем образовательным пространством вуза. Различные аспекты образовательного

пространства представлены в работах Н.П. Абаскаловой, М.Н. Ахметовой, А.Г. Асмолова, Н.Б. Крыловой, В.В. Игнатовой, R.А. Сластенина, Г.И. Чижаковой и др.

В соответствии с образовательной гуманистической парадигмой студент выступает как самоорганизующийся субъект учебной деятельности. Субъектно-деятельностный подход в профессиональном образовании представлен в исследованиях Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского (категория субъекта как основополагающая характеристика личности), А.Г. Асмолова, А.В. Петровского, В.А. Петровского (психология субъекта в концепциях персонализации, индивидуальности, социализаактивности), К.А. Абульхановой-Славской, надситуативной А.В. Брушлинского, А.Н. Леонтьева (общепсихологические концепции субъекта деятельности), СМ. Годник, В.В. Давыдова, В.А. Сластенина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина (субъектно деятельностный подход в общем и профессиональном образовании), А.А. Баранова, Л.Г. Дикой, О.А. Конопкина, В.И. Моросановой, А.К. Осницкого (способность к саморегуляции субъекта деятельности), Н.Е. Водопьяновой, Л.И. Анцыферовой, В.А. Бодрова, Б.Б. Величковского, Т.Л. Крюковой, А.Б. Леоновой, С.А. Шапкина (исследование преодолевающего» поведения в стрессогенных ситуациях и ресурсов стрессоустойчивости), М.Н. Ахметовой, Е.Н. Дзятковской, Н.А. Красноперовой, Н.Н. Куинджи, Н.К. Смирнова, К.Г. Эрдынеевой (ресурсы образовательного пространства по здоровьесберегающей деятельности).

Студента можно считать той социальной категорией лиц, которая подвержена стрессогенному воздействию. Если студент испытывает определённые трудности в обучении, то чрезмерное отношение к своим временным затруднениям может привести к острому личному кризису, к возникновению эмоционального стресса, результатом которого является ухудшение здоровья. Несомненно, что стресс влияет и на успешность деятель-

ности студентов.

172

Специфика вузовского обучения, как известно, совпадает с возрастом наиболее высокого риска манифестации психической патологии, что обусловлено значительными стрессовыми нагрузками, характерными для обучения в вузе и создающими дополнительные условия для проявления эмоциональной дезадаптации (Е.Д. Красик, Б.С. Положий, Е.А. Крюков и др.). Обучение на первом курсе ВУЗа является новой стадией жизненного цикла. Часто поступление в вуз связано со сменой места жительства, и влечет за собой разрушение уже сложившейся старой социальной сети. Но новая социальная сеть формируется не сразу, что ведет к дефициту социальной поддержки. Именно это делает студентов — первокурсников группой риска по эмоциональной дезадаптации и остро ставит задачу изучения предикторов успешной переработки стрессогенных жизненных событий и совладания со стрессом у студентов, а также разработки на этой основе программ психопрофилактики и психотерапевтической помощи для студентов.

В многочисленных исследованиях показано негативное влияние экзаменов на эмоциональное и функциональное состояние студентов Дж. Гринберг, В.А. Доскин, В.В. Плотников, Ю.В. Щербатых и др.). Экзаменационный стресс рассматривается как фактор, влияющий на протекание процессов мышления и памяти и на результативность учебной деятельности в целом (Э.А. Голубева, Н.Б. Пасынкова, Я.Рейковский и др.). Несмотря на то, что стресс обычно рассматривается как негативное явление, часть исследователей говорят о его позитивном влиянии на личностный

рост человека (Ф.Б. Березин, Д. Брайт, В.И. Кочубей, Е.В. Новикова, А. Маслоу, Р. Эммонс и др.).

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является «сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека» [1]. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие важных личностных новообразований. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, устойчивость к эмоциональному стрессу. В этом возрасте нередко ощущается чувство эмоционального дискомфорта, представлены признаки эмоционального стресса.

Студенты — это наиболее динамичная общественная группа, находящаяся в периоде формирования социальной и физиологической зрелости, хорошо адаптирующаяся к комплексу факторов социального и природного окружения и вместе с тем, в силу ряда причин, подверженный высокому риску нарушений в состоянии здоровья.

Растущий поток информации, потребность более глубоких знаний в будущей профессиональной деятельности требует значительных энер-

гетических усилий от студентов.

В.А. Бодров [2] выявил, что для большинства обследованных ею студентов – будущих педагогов характерны мнительность, неуверенность в себе, завышенное стремление к достижениям. Имеют место проявления эмоционального стресса: невротическая погруженность в прошлые переживания, недостаточное доверие к людям и окружающему миру, слабое стремление узнавать, и открывать что-то новое, отсутствие спонтанности, повышенная тревожность, неадекватность самооценки, недостаточный самоконтроль и повышенная зависимость от внешних обстоятельств и оценок.

Основные виды стресса, возникающие у студентов: в первую очередь естественно будет информационный стресс (из-за несистемной работы в течение семестра, напряжения от подготовки к сессии, большие объемы информации), физиологический стресс (головные боли, вредное и несистематическое питание), психологический стресс (расстройства от несданного вовремя предмета, опасность не сдать сессию) и наконец эмоциональный стресс (личные проблемы вне университета: ссоры с друзьями, проблемы в семье, потеря партнера и пр.).

Следовательно, в образовательном пространстве педагогического вуза необходимо создавать психолого-педагогические условия для профилактики стресса в студенческой среде. Профилактика стресса должна проводиться на всех уровнях и структурных подразделениях вуза.

Список литературы

- 1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. М.: Педагогика, 1980. Т. 1. 232 с.
- 2. Бодров В.А. Когнитивные процессы и психологический стресс / В.А. Бодров // Психологический журнал. -1996. -T.17. №4. -C. 64–72.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СПО

Деева Светлана Альфредовна канд. пед. наук, доцент Токарев Никита Михайлович преподаватель

ГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар, Краснодарский край

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в данной статье показана значимость разработки учебнометодического обеспечения для подготовки учителей информатики по новым образовательным стандартам. В работе предлагается структура учебно-методического комплекса дисциплины «Теория и методика обучения информатике» и выделяются особенности его разработки.

Ключевые слова: подготовка учителей информатики, содержание обучения, технологии обучения, учебно-методический комплекс.

В настоящее время особую актуальность приобретает необходимость разработки учебно-методического обеспечения для подготовки учителей информатики по новым образовательным стандартам в контексте применения современных технологий обучения.

При реализации новых образовательных стандартов широко используется метод моделирования: разрабатываются профессиональные модели деятельности педагогов, профессиональные и личностные компетенции, которые описаны в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО). Они служат основой для разработки содержания обучения и применения соответствующих образовательных технологий. Наиболее полно содержание и технологии обучения представлены в учебно-методическом обеспечении конкретной дисциплины учебного плана.

Дисциплина «Теория и методика обучения информатике» для бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двойным профилем математики и информатики) относится к базовой части профессионального цикла. Для направлений подготовки «Математика», «Математика и компьютерные науки» дисциплина «Теория и методика обучения информатике» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана. Данная дисциплина является основой для успешного прохождения педагогической практики, написа-

ния курсовой и выпускной квалификационной работы.

При разработке учебно-методического обеспечения данной дисциплины за основу берется рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения информатике» для направления «Педагогическое образование», имеющей наибольшую трудоемкость по сравнению с аналогичными курсами других направлений подготовки бакалавров, поэтому последовательность дидактического материала, количество часов и выполняемых заданий могут варьироваться. Такой подход является универсальным и позволяет выстроить профессионально-методическую систему обучения информатике для различных направлений подготовки.

ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» характеризует профессиональную деятельность бакалавров следующим образом: «Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение» [3].

Таким образом, для решения проблемы разработки учебно-методического обеспечения для подготовки учителей информатики по новым образовательным стандартам необходимо определить оптимальную структуру и содержание комплекса, основные подходы разработки и реализации.

На основе анализа ФГОС и в соответствии с основной образовательной программой (ООП) в структуру учебно-методического обеспечения дисциплины предполагается включать: рабочую программу дисциплины, учебники и учебные пособия для студентов, учебно-методическое пособие для преподавателя, электронные учебные материалы и ресурсы для информационной образовательной среды.

Содержание учебно-методического обеспечения дисциплины «Теория и методика обучения информатике» составляют два традиционных для учебно-методических курсов блока: общей и частной методики обучения, и современный блок: актуальные проблемы методики обучения информа-

тике [1; 2; 4].

С учетом вышесказанного было разработано комплексное представление содержания и технологий обучения по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» для бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двойным профилем математики и информатики), которое включает в себя:

1) рабочую учебную программу по дисциплине;

2) учебно-методическое пособие для преподавателя;

3) учебное пособие для студента;

4) дополнительные материалы для обучения студентов, расположенные в информационной образовательной среде в открытом доступе на

портале образовательного учреждения.

В соответствии с новыми образовательными стандартами рабочая программа включает в себя: цели и задачи изучения дисциплины; перечень планируемых результатов обучения; структуру и содержание дисциплины; перечень учебно-методического обеспечения дисциплины; описание используемых образовательных технологий; примеры оценочных средств; перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

Особое внимание при разработке учебно-методического обеспечения уделяется написанию учебно-методического пособия по организации и проведению занятий. Данное пособие предназначено для преподавателей, ведущих дисциплину. В случае необходимости, учебно-методическое пособие поможет обеспечить взаимозаменяемость преподавателей и обеспечить непрерывность учебного процесса. В учебно-методическом пособии для преподавателя могут содержаться следующие элементы: образовательные цели учебной дисциплины, междисциплинарные связи и место дисциплины в ФГОС, методологическая основа дисциплины и основные первоисточники, на базе которых создавались материалы; календарно-тематическое планирование дисциплины, описание лабораторных и практических работ, планы и конспекты лекционных, семинарских занятий; примерная тематика курсовых работ, фонд оценочных средств с комментариями, ответами, решениями и критериями оценки, типовые задания для самостоятельной работы студентов, указания по использованию информационных и образовательных технологий в процессе изучения дисциплины.

Центральное место в учебно-методическом обеспечении дисциплины занимает учебное пособие для студента. Практикоориентированная направленность реализации ФГОС при подготовке учителей информатики актуализировало разработку «Практикума по методике обучения информатике». Данный практикум содержит полное описание лабораторных работ по дисциплине (цели, содержание работы, задания для самостоятельной работы и источники информации), контрольно-оценочные материалы (описание оценочного средства, комплект контрольных заданий, критерии оценки контрольных работ, перечень вопросов к экзамену, критерии оценки результата сдачи экзамена, рекомендации по выполнению курсовой работы, примерная тематика курсовых работ, критерии оценки курсовой работы), список использованных источников. Содержание лабораторных работ объединяется в три блока и может быть представлено следующей тематикой:

1. Общая методика обучения информатике.

Методическая система обучения информатике. Обзор нормативноправовых документов по курсу информатики (ФГОС, ООП, учебный план). Изучение норм и требований для организации здоровьесберегающей информационно-образовательной среды школьников. Обзор программ по курсу информатики. Планирование содержания по информатике. Анализ учебно-методических комплектов по информатике. Организация обучения информатике в школе. Проектирование учебного занятия по информатике. Методическая разработка урока по информатике Диагностика результатов обучения информатике.

2. Частная методика обучения информатике.

Планирование учебного процесса, формирование основных понятий и решение задач по каждому разделу школьного курса информатики (информация и информационные процессы, представление информации, системы счисления, кодирование информации, компьютер, формализация и моделирование, алгоритмизация и программирование, информационные технологии, социальная информатика).

3. Актуальные проблемы методики обучения информатике.

Пропедевтический курс информатики. Информатика в основной школе. Информатика в старшей школе. Решение заданий ГИА и заданий ЕГЭ по информатике. Разработка урока информатики в начальной школе. Разработка тематики и подходов к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по информатике. Проектирование элективного курса для основной школы. Проектирование элективного курса для старшей школы. Анализ программы «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся». Моделирование урока с использованием

интерактивной доски. Моделирование урока в дистанционной среде. Решение олимпиадных задач.

«Практикум по метолике обучения информатике» разработан в поддержку ряда дисциплин, изучаемых на факультете математики и компьютерных наук Кубанского государственного университета: «Теория и методика обучения информатике», «Актуальные проблемы методики обучения информатике», «Методика обучения информатике», «Информатика в средней школе», которые являются составляющими в структуре основных образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (профили математика и информатика), «Математика и компьютерные науки», «Математика». В основу содержания учебного пособия была положена рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения информатике» для направления «Педагогическое образование», имеющей наибольшую трудоемкость по сравнению с аналогичными курсами других направлений подготовки бакалавров. Блочно-модульное построение содержания практикума позволяет варьировать последовательность и количество выполняемых заданий для различных направлений подготовки.

Разработка электронных образовательных ресурсов профессиональной направленности является особенно актуальным при реализации ФГОС. На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» отводится 56% времени от общей трудоемкости дисциплины. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано следующим образом:

- составление индивидуальных планов самостоятельной работы студента с указанием темы и видов заданий, форм и сроков представления результатов, критериями оценки самостоятельной работы;
- представление некоторых элементов содержания дисциплины в электронном виде и расположение их информационной образовательной среде учебного заведения;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий строится на основе различных способов взаимодействия в дистанционной среде и отражается в накопительной системе оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

В заключение следует отметить, что разработка оптимального комплекса учебно-методического обеспечения дисциплины — сложная и трудоемкая задача, для ее успешного решения необходимо знание о структурном строении учебно-методического комплекса, его содержании и требованиям к разработке, а также владение соответствующими педагогическими и информационными технологиями для создания учебно-методических материалов и организации эффективной образовательной деятельности с использованием данных материалов.

Список литературы

- 1. Бешенков С.А. Непрерывный курс информатики / С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Н.В. Матвеева, Л.В. Милохина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
- 2. Основы общей теории и методики обучения информатике: Учебное пособие / Под ред. А.А. Кузнецова. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010.
- 3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fgosvo.ru/
- 4. Теория и методика обучения информатике: Учебник / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина [и др.]; под ред. М.П. Лапчика. М.: Академия, 2008.

Дурова Галина Артемовна

преподаватель

ГБПОУ «Образовательный комплекс сферы услуг»

МЕТОЛИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ЧАСА «ДЕНЬ БАНКОВСКОГО РАБОТНИКА РОССИИ – 2 ДЕКАБРЯ»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема воспитания высококвалифицированного специалиста банковского дела, знающего историю образования и общую культуру Банковской системы, а также верного культурно-историчёский традициям. Автором представлена методическая разработка информационного часа, посвященного Дню банковского работника.

Ключевые слова: День банковского работника, методическая разработка, история банковского дела, выступление.

Целью Информационного часа является:

1. Привитие любви к избранной профессии «Банковское дело».

2. Воспитание высоко квалифицированного специалиста банковского дела, знающего историю образования Банковской системы.

3. Воспитание у учащегося общей культуры, верности культурно-ис-

торическим традициям.

Подготовка высоко квалифицированного специалиста банковского дела.

Выступление.

День выбран не случайно – 2 декабря 1990 г. был принят первый в новейшей истории российский закон – «О Центральном Банке Российской Федерации», положивший начало формирования современной банковской системы.

> Без денег жить не может этот мир, Как человек не может без надежды. И древняя профессия – банкир Сегодня актуальна, как и прежде. Пройдут года, изменится наш мир, Исчезнуть могут города и страны, Но древняя профессия – банкир На службе людям будет неустанно.

12 ноября празднуется «День работников Сбербанка России». Со временем они превратились в необходимую и существенную часть жизни страны

и как всякий труд, труд банковского работника заслужил уважение.

Работать в банке не только выгодно, но и престижно. Но за внешним лоском и кажущейся простотой скрывается упорная и кропотливая работа, требующая полной отдачи, собранности, внимания и, конечно же, высокопрофессиональных знаний и навыков, слаженного коллективного труда. Быть банковским работником престижно, почетно, но мало кто знает, какой это нелегкий труд, скрупулезная, кропотливая работа, требующая огромной сосредоточенности и внимательности.

История банковского дела в России.

1724 год по указу императрицы Анны Иоановны, ссуды стали выдаваться монетной конторой под 8% годовых. Залогом служили драгоцен-

ные изделия.

1754 год появились первые российские кредитные учреждения. По указанию Елизаветы Петровны были созданы Дворянские заемные банки в Петербурге и Москве и Купеческий банк в Петербурге.

1786 год они были расформированы, а на их основе создан Государственный заемный банк, который ссуживал деньгами в основном государство. В меньшей степени кредитами также пользовались дворянство и купечество. Государственный заемный банк стал первой финансовой организацией в России, которая принимала вклады населения.

1758 год в России действовал Медный банк со стартовым капиталом в два миллиона рублей. В его функции входила выдача ссуд, при этом они выдавались медной монетой, а при возврате займа требовалось вернуть серебром.

1769 год были выпущены в обращение первые бумажные деньги – рублевые ассигнации. Для обслуживания эмиссии учреждены Ассигнационные банки.

1817 год создан первый Государственный коммерческий банк, который специализировался на кредитовании купечества.

1842 год в Санкт-Петербурге и Москве появились первые сберегатель-

ные кассы, от которых ведет свою историю Сбербанк России.

1860 год Государственный коммерческий банк был преобразован в Государственный банк Российской Империи. Именно ему после денежной реформы министра финансов Сергея Юльевича Витте 1897 года была определена роль, которую в наши дни выполняют центральные банки: эмиссия и управление кредитно-денежной политикой.

1861 – 1872 годы начало развития банковского дела с развитием промышленности. До этого общее число коммерческих банков составляло около 20. А в период с год появились 33 акционерных коммерческих

банка и 11 – акционерных земельных.

1914 год в стране насчитывалось 53 акционерных коммерческих

банка, имевших 778 филиалов.

1917 год в результате революции все кредитные учреждения были национализированы, а их средства переданы вновь созданному Государственному банку, который позже был преобразован в Народный банк РСФСР.

1922 год был образован Государственный банк СССР. Начали рабо-

тать сберкассы, именовавшиеся тогда гострудсберкассами.

1988 год снова появились коммерческие банки в России.

1990 год на базе Российского республиканского банка Госбанка СССР был учрежден Центральный банк Российской Федерации.

История банковского дела.

П век до нашей эры в ряде мегаполисов, таких как Фивы, Гермонтис, Мемфис и Сиена, существовали так называемые царские банки, где накапливались средства от сбора налогов, доходы от государственных предприятий. А расходовались деньги на общественные нужды, например, выплату жалованья солдатам.

VII век до нашей эры в Вавилоне существовали ростовщики. И даже первые

банковские билеты – гуду (hudu), имевшие обращение наравне с золотом.

Известно, что в Древней Греции были менялы — трапезиты. Они производили обмен монет и принимали деньги на хранение. Также там совершались первые безналичные платежи путем начисления и списания средств на счетах клиентов. То есть проводилось первое расчетно-кассовое обслуживание. Кроме того, древнегреческие храмы предоставляли займы из тех сбережений, которые в них хранились.

В Древнем Риме банковской деятельностью занимались менсарии (mensarii) и аргентарии (argentarii). Первые специализировались на обмене монет. Вторые – на привлечении средств и выдаче кредитов, а также

денежных переводах между городами.

Средние века спрос на услуги банкиров значительно вырос: в обороте было множество различных монет, которые требовалось менять для торговли. Тогда и возникло слово «банк» – от названия лавки, на которой сидели менялы. Вапсо в переводе с итальянского языка обозначает «скамья», «лавка». Причем уже в то время банкиры занимались не только обменом, но и ведением счетов клиентов, а также безналичными платежами.

1147 год одним из первых банков принято считать созданное в Генуэзской республике товарищество, которому была передана функция по сбору определенных налогов для того, чтобы финансировать войны в Алжире и Тунисе. Оно просуществовало до 1816-го и, помимо прочих услуг, принимало вклады частных лиц.

1179 год католическая церковь выступала против взимания процентов. Банкиры подвергались гонениям и во Франции — при Людовике Святом и Филиппе Красивом, и в Англии — при Генрихе III. Иногда изгнанные банкиры покупали право вернуться в страну, и это стало источником дохода для правительств.

1460 год В Италии в возникли так называемые montespietatis – специализированные учреждения, которые собирали пожертвования и выдавали мелкие ссуды нуждающимся под проценты, которых должно было хватить лишь на покрытие собственных расходов.

1584 год создан по решению сената Венецианской республики первый

государственный банк.

1609 год открыт Амстердамский банк. Он известен тем, что ввел такое понятие, как «банковский флорин» – денежная единица, приравненная к определенному весу чистого серебра, в которую переводились все принимаемые монеты.

1694 год создан первый в современном понимании эмиссионный банк, отвечающий за выпуск бумажных денег, — Банк Англии. Его капитал размещался в государственных ценных бумагах, которые были обеспечением выпускаемых банкнот.

Зайцева Жанна Ильинична канд. пед. наук, доцент Губочкина Наталья Ивановна старший преподаватель Герасимов Владислав Олегович студент Васильев Алексей Евгеньевич студент

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ ФУНКЦИИ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ»

Аннотация: в данной статье рассматривается одна из сторон процесса компьютеризации образования при изучении математики на примере раздела «Дифференциальное исчисление функции одной переменной» с использованием компьютерной математической системы Mathematica.

Ключевые слова: тренажер, информатизация математического образования, информационные технологии.

На сегодняшний день производная стала мощным средством для решения прикладных задач. С данным типам задач приходиться работать представителям самых разных специальностей: инженеры-технологи организовывают производство так, чтобы предприятие могло выпускать как

можно больше продукции; конструкторы же в свою очередь разрабатывают новые приборы для космических кораблей с заметным снижением их веса; экономисты пытаются выстроить для предприятий более выгод-

ные транспортные связи к источникам сырья.

В экономических процессах очень важно найти самое оптимальное значение показателя: максимальную производительность труда, максимальную прибыль при минимальных издержках и т. д. Каждый показатель — это функция от одного или нескольких аргументов и нахождение оптимального значения показателя сводится к решению задачи на экстремум функции. Поэтому умение находить производную и использовать ее в разных областях играет большую роль в практической деятельности студентов как технических специальностей, так и экономических, и гуманитарных. Производная относится к числу математических понятий, которые носят межпредметный характер, и активно используются в экономических, химических, физических и других отраслях наук. Изучение материала по этой теме имеет огромное значение, так как показывает возможности применения элементов дифференциального исчисления в описании и изучении процессов, явлений реального мира.

Приведем перечень некоторых практических задач, решаемых с помо-

щью производной:

1. Йз прямоугольного листа жести размером 25 × 40 см необходимо изготовить открытую коробку наибольшего объема. Для это нужно вырезать квадратные уголки. В зависимости от длины вырезаемого квадрата получаются коробки, имеющие различные объемы. Именно поэтому важно рассчитать размеры вырезаемых квадратов так, чтобы вся коробка имела наибольший объем. При решении данной задачи используется умение находить экстремум функции одной переменной.

2. Заряд, протекающий через проводник, меняется по закону $q = \sin(2t - 10)$. Найти силу тока в момент времени t = 5 сек. При решении данной задачи используется умение находить значение первой производ-

ной в точке

3. Электронагревательный прибор потребляет мощность от источника тока, ЭДС которого равна 3В, а внутреннее сопротивление равно 2Ом. Какое сопротивление должен иметь прибор, чтобы в нем выделялась максимальная мощность? При решении данной задачи используется умение

находить экстремум функции одной переменной.

Однако следует отметить, что в последние годы наблюдается заметное снижение интереса к математике со стороны, как учащихся и студентов, так и общества в целом, когда математика воспринимается не как предмет профессиональной деятельности, а как никому ненужная наука, которая в дальнейшем в профессиональной деятельности не пригодится. Обучающиеся не хотят тратить время и силы для изучения столь сложного, но интересного и захватывающего предмета, как математика. И поэтому для активизации познавательной деятельности студентов и выработки у них способности самостоятельно решать сложные задачи приводит к тому, что в учебный процесс необходимо внедрять новые методы и технологии. Мы предлагаем с этой целью использовать в учебном процессе тренажер по теме «Применение производной функции одной переменной», который создан в компьютерной математической системе Mathematica, в качестве обучающе-контролирующей программы при изучении раздела математики «Дифференциальное исчисление функции одной переменной».

Рассмотрим работу тренажера. В каждом варианте есть запись: «Далее выделите скрытую ячейку левой кнопкой мышки, нажмите по очереди Shift+Enter и следуйте дальнейшим указаниям». После того, как выполнено данное указание, на экране появляется диалоговое окно с надписью,

что нужно в нем писать (рисунок 1), и тренажер вступает в диалог с пользователем.

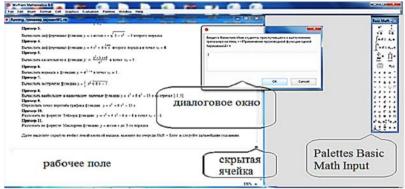


Рис. 1. Общий вид тренажера

В диалоговое окно вводится фамилия, имя, группа студента и номер выполняемого варианта, а также условия примеров. Если ввести другое условие, то тренажер ошибки не выдаст, но на рабочем поле отразится другое условие примера с введенными значениями, и тренажер будет решать пример с новыми условиями, отличными от заданных, что позволит преподавателю увидеть подмену. После введения условий примера, его нужно решить и записать в диалоговое окно полученный ответ. Все производимые действия отражаются в рабочем поле. Если введенный результат правильный, то в рабочем поле появится запись «Молодец! Количество ошибок 0», и переходим к выполнению дальнейших указаний; в противном случае в рабочем поле появится другая запись: «Вы допустили ошибку. У вас осталось 2 попыт.». В этом случае есть возможность самостоятельно найти ошибку в решении примера. Следует перерешать и записать в диалоговое окно исправленное значение; если оно правильное, то в рабочем поле появится запись «Молодец. Количество ощибок 1», и можно переходить к выполнению дальнейших указаний. В противном случае будет запись «Вы допустили ошибку. У вас осталось 1 попыт.», и можно вновь попытаться найти ошибку и т. д. Всего можно допустить три ошибки, после чего тренажер выводит правильный ответ и количество сделанных ошибок.

Подробнее рассмотрим тренажер на тему «Применение производной функции одной переменной», который создан в компьютерной математической системе Mathematica и состоит из следующих примеров:

Пример 1. Вычислить дифференциал функции y = f(x).

Вводиться условие примера (функция f(x)), результат промежуточного решения (производная функции) и затем ответ (дифференциал функции). Всего можно допустить 6 ошибок.

Пример 2. Вычислить дифференциал функции y = f(x) в точке x_0 .

Вводиться условие примера (функция f(x), точка x_0), результат промежуточного решения (дифференциал функции) и затем ответ (значение дифференциала функции в точке x_0).

Всего можно допустить 6 ошибок.

Пример 3. Вычислить дифференциал функции y = f(x) второго порядка.

182 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Вводиться условие примера (функция f(x)), результат промежуточного решения (производная функции первого порядка, производная функции второго порядка) и затем ответ (дифференциал функции второго порядка).

Всего можно допустить 9 ошибок.

Пример 4. Вычислить дифференциал функции y = f(x) второго порядка в точке x_0 .

Вводиться условие примера (функция f(x), точка x_0), результат промежуточного решения (производная функции первого порядка, производная функции второго порядка) и затем ответ (значение дифференциала функции второго порядка в точке x_0).

Всего можно допустить 9 ошибок.

Пример 5. Найти уравнение касательной к функции y = f(x) в точке x_0 .

Вводиться условие примера (функция f(x), точка x_0), результат промежуточного решения (значение функции в точке x_0 , тангенс угла наклона касательной в точке x_0) и затем ответ (уравнение касательной).

Всего можно допустить 9 ошибок.

Пример 6. Найти уравнение нормали к функции y = f(x) в точке χ_0 .

Вводиться условие примера (функция f(x), точка x_0), результат промежуточного решения (значение функции в точке x_0 , тангенс угла наклона нормали в точке x_0) и затем ответ (уравнение нормали).

Всего можно допустить 9 ошибок.

Пример 7. Вычислить экстремум функции y = f(x).

Вводиться условие примера (функция f(x)), результат промежуточного решения (производная функции, критические точки) и затем исследуется на экстремум функция в критических точках.

Всего можно допустить 10 ошибок.

Пример 8. Вычислить наибольшее и наименьшее значение функции y = f(x) на отрезке [a,b].

Вводиться условие примера (функция f(x), начало отрезка а, конец отрезка b) результат промежуточного решения (производная функции, критические точки) и затем ответ (наименьшее значение, наибольшее значение).

Всего можно допустить 12 ошибок.

Пример 9. Определить точку перегиба графика функции y = f(x).

Вводиться условие примера (функция f(x)), результат промежуточного решения (производная функции, производная второго порядка функции, критические точки второго рода) и затем исследуется на перегиб функция в критических точках.

Всего можно допустить 12 ошибок.

Пример 10. Разложить по формуле Тейлора функцию y = f(x) в точке x_0 .

Вводиться условие примера (функция f(x), точка x_0), результат промежуточного решения (коэффициент a_0 , a_1 , a_2 , a_3) затем ответ (разложение Тейлора данной функции).

Всего можно допустить 15 ошибок.

Пример 11. Разложить по формуле Маклорена функцию y = f(x) до 3го порядка.

Вводиться условие примера (функция f(x)), результат промежуточного решения (коэффициент a_0 , a_1 , a_2 , a_3) затем ответ (разложение Маклорена данной функции).

Всего можно допустить 15 ошибок.

Далее все ошибки суммируются и на основании полученной суммы выставляется оценка следующим образом, если от 0 до 17 – «отлично», если от 18 до 37 – «хорошо», если от 38 до 56-»удовлетворительно», если от 57 до 110 – «неудовлетворительно».

Так же есть возможность вывести полученный результат через принтер, чтобы тестирующий мог проверить соответствие предложенного и выполняемого варианта, какие ошибки совершались и какие ошибки исправлялись, т.е. в распечатке будут содержаться все действия, а также оценка прохождения тренажера.

На рисунке 1 можно увидеть работу тренажера и один из вариантов

выполняемой работы:

Пример 1. Вычислить дифференциал функции $y = x \ln x - 2x + 1$.

Пример 2. Вычислить дифференциал функции $y = \frac{x^2}{x^3 + 1}$ в точке $x_0 = 1$.

Пример 3. Вычислить дифференциал функции $y = x \arcsin x + \sqrt{1 - x^2} - 3$ второго порядка.

Пример 4. Вычислить дифференциал функции $y = 4x^2 + 6\sqrt[3]{x}$ второго порядка в точке $x_0 = 8$.

Пример 5. Найти уравнение касательной к функции $y = \frac{x^2 - 3x + 6}{2}$ в точке $x_0 = 3$ $x_0 = 3$.

Пример 6. Найти уравнение нормали к функции $y = e^{1-x}$ в точке $x_0 = 1$.

Пример 7. Вычислить экстремум функции $y = \frac{2}{3}x^2 \cdot \sqrt[3]{6x-7}$. Пример 8. Вычислить наибольшее и наименьшее значение функции

 $y = x^3 + 6x^2 - 15x$ на отрезке [-1,5]. Пример 9. Определить точку перегиба графика $y = x^3 - 5x^2 + 3x - 5$ функции

Пример 10. Разложить по формуле Тейлора функцию $y = x^3 + 4x^2 - 6x - 8$ в точке $x_0 = -1$.

Пример 11. Разложить по формуле Маклорена функцию $y = \arcsin x$ до 3-го порядка.

Так как в тренажере используется одна скрытая ячейка, то подобных, однотипных вариантов можно составить любое количество, что немало важно. Стоит отметить, что работа тренажера отличается от простого тестирования тем, что в процессе решения поставленного примера вводится не только ответ, но и промежуточное решение, составленное исходя из формул, используемых при решении каждого примера конкретно, что позволяет преподавателю увидеть рассуждения, логику и уровень усвоения изучаемого материала.

Использование данного тренажера в образовательном процессе, конечно же, не сможет заменить традиционные формы преподавания, но сможет дополнить и обогатить их, поможет так же подготовить обучаемого к квалифицированному применению компьютера в учебной деятельности, сделать процесс обучения более интересным и привлекательным.

Список литературы

- 1. Зайцева Ж.Й. Применение компьютерных технологий в математическом образовании студентов технических направлений подготовки / Ж.И. Зайцева, Р.М. Зайниев // Высшее образование сегодня, 2015. №1. С. 19–22.
- 2. Зайцева Ж.И. Педагогический программный продукт по математике в вузе / Ж.И. Зайцева, Н.И. Губочкина, В.О. Герасимов // Студенческий научный форум: Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.scienceforum.ru/2014/761/3528
- 3. Зайцева Ж.И. Компьютерная система mathematica в учебном процессе / Ж.И. Зайцева, Н.И. Губочкина // Universum: Психология и образование: электрон. науч. журн. 2014. №5–6 (б) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://7universum.com/en/psy/archive/item/1376/
- 4. Зайцева Ж.И. Программа тренажера для решения задач по математике, созданного в компьютерной математической системе Mathematica, по теме «Применение производной функции одной переменной» / Ж.И. Зайцева // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015612867. 2015.
- 5. Зайцева Ж.И. Использование компьютерных технологий в математическом образовании студентов технических специальностей / Ж.И. Зайцева // Казанская наука, 2016. №3. С. 108—112.

Комарова Людмила Николаевна

старший преподаватель ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина» г. Москва

СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ С ОДИНАКОВОЙ ФОРМОЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема изучения иностранного языка в неязыковых вузах. Автором анализируются трудности и ошибки, с которыми приходится сталкиваться студентам при переводе прилагательных и наречий, имеющих одинаковую форму.

Ключевые слова: прилагательные, наречия, словосочетания, часть речи.

С каждым годом растет потребность в специалистах, которые могут читать и понимать информацию на иностранных языках. В связи с этим возрастает роль иностранного языка как дисциплины в неязыковых вузах. Согласимся с мнением, что актуальность изучения иностранного языка в неязыковых вузах «обусловлена тем, что наблюдается стремительный рост информационных потоков, увеличение объема литературы по ветеринарной медицине, расширение сотрудничества между нашей страной и другими государствами мира, а также необходимость подготовки ветеринарных специалистов, компетентность которых отвечала бы мировым стандартам» [2, с. 109].

Требования к переводу научной литературы по специальности сводятся к следующему: точный перевод текста оригинала, строгая ясность изложения мысли при максимальной сжатой и лаконичной форме. Следует напомнить, что структура любого научно-технического текста непростая. Это связано с множеством вариантов специализации, которая составляет основу того или иного текста. Самой заметной отличительной чертой любого научно-технического текста является отсутствие выразительных средств. Если рассматривать научный текст, с учетом его словарного состава, выделяется главная особенность любого текста по специальности в его насыщенности специальными терминами, которые несут основную семантическую нагрузку. Если рассматривать научно-технический текст на иностранном языке со стороны грамматики, можно также найти множество особенностей. Обращает на себя внимание тот факт, что в научных текстах используются те же морфологические и грамматические формы и структуры, как и во всех остальных стилях, с одной стороны, но с другой стороны, можно наблюдать, что ряд некоторых грамматических явлений встречается в научно-технических текстах чаще, чем в других и наоборот, нет некоторых структур, которые присущи другим стилям. Не секрет, что с развитием науки появляются новые специальности, реалии, открытия, причем, они появляются быстрее, чем они фиксируются в словарях. Как показывает практика, студентам часто приходится сталкиваться с такой ситуацией при чтении научно-технического текста, когда они не могут найти слова в словаре. Существуют различные способы определения незнакомых слов: это и языковая догадка, и словообразовательный анализ, и анализ смысловой структуры предложения. При работе с иноязычной литературой по специальности студенты сталкиваются с проблемой выбора нужного значения многозначного слова. Во всех подобных случаях рекомендуется до начала перевода оригинальной специальной литературы ориентировать студентов на то, что словари лишь дают направление поиска нужного значения слова. К трудностям, связанным с чтением и переводом специальной литературы на иностранных языках, можно отнести, например, правильное употребление определенной группы прилагательных и наречий. Интересно заметить, что трудности с правильным переводом прилагательных встречаются также и в немецком языке. В таком случае для снятия трудностей перевода терминов внимание студентов преподаватели немецкого языка обращают на продуктивные способы словообразования немецких прилагательных, а именно морфологический способ, включающий префиксацию, суффиксацию, словосложение [2, с. 110].

В английском же языке по форме прилагательные и наречия отличаются друг от друга и легко узнаются в тексте. Но есть прилагательные и наречия омонимы, при переводе которых может возникнуть путаница, и в итоге привести к ошибкам как при переводе с русского языка на английский, так и при переводе с английского на русский. Особое внимание необходимо уделить особенностям перевода прилагательных и наречий, которые имеют одинаковую форму, например, fast наречие совпадает с fast прилагательным «Infection was transmitted fast shortly after...», «They become infected due to fast stimulation»; с суффиксом -ly yearly прилагательное «estimated yearly cost from heat stress was about 2,4 billion» совпадает по форме с наречием с таким же суффиксом -ly «The total loss to heat tress was 25 million yearly». Есть прилагательные с суффиксом -ly, на которые следует обратить внимание: они образованы от существительных, например, friendly, lovely, a соответствующих наречий нет. С другой стороны, есть наречия без суффикса -ly (close) и наречие с суффиксом -ly (closely); fair прилагательное, fair наречие, fairly наречие. Во время работы над текстом и при выполнении адекватного и точного перевода необходимо указывать на эту особенность прилагательных и наречий и показывать на примерах, что некоторые наречия употребляются только в словосочетаниях, например, наречие easy (take it easy), и наречие easily (he won it easily). Работая с подобными прилагательными и наречиями, появляется необходимость постоянного повторения устойчивых сочетаний с наречиями и прилагательными. Для понимания текстов профессиональной направленности важно не только знать значения такой группы наречий, которая имеет одинаковую форму с прилагательными, но и уметь оперировать специфичными тонкостями и особенностями языка.

Как известно, проверка перевода на уровне предложения предполагает проверку смысловых отношений между частями предложения с тем, чтобы убедиться, вписывается ли перевод отдельных слов и словосочетаний в общую атмосферу предложения и текста. Кроме того, неумение определить часть речи по морфологическим признакам, обусловлено, с одной стороны, специфическими особенностями структуры английского языка, а, с другой стороны недостаточной работой со словообразовательными суффиксами, которые могут не только указывать на определенную часть речи, но и придавать ей то или иное значение. Неправильный перевод одного слова из-за неумения определить часть речи, может привести к нарушению причинно-следственных связей в предложении и искажению общего смысла. Успешное овладение навыкам перевода, безусловно, немыслимо без знаний в той области, к которой относится переводимый материал. А.Н. Пумпянский выделяет перевод технической литературы в качестве особой дисциплины, «возникшей на стыке лингвистики, с одной стороны, и науки, и техники, с другой. Перевод научной и технической литературы надо рассматривать как с языковедческих, так и социальнонаучных и технических позиций» [1, с. 18]. Таким образом, при составлении тренировочных упражнений преподавателю необходимо уделить особое внимание словам и словосочетаниям, которые располагаются на границе между специальной и общеупотребительной лексикой.

Список литературы

- 1. Пумпянский А.Н. Чтение и перевод английской научно-технической литературы / А.Н. Пумпянский. Минск: Попурри, 1968. 218 с.
- 2. Хакимова Г.А. Словообразование немецких прилагательных (на примере ветеринарной терминологии) / Г.А. Хакимова // Современная филология: теория и практика: Материалы XX межд. науч.-практ. конф., г. Москва, 26–27 июня 2015 г. М.: Институт стратегических исследований: Перо, 2015. С. 109–114.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Горовая Оксана Александровна старший преподаватель ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения» квалификации работников образования» г. Челябинск. Челябинская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема применения современных педагогических технологий в системе профессионального образования. Особое внимание уделено изучению использования дистанционных образовательных технологий и кейс-технологий в развитии готовности учителя к формированию универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: развитие готовности, педагогические технологии, дистанционные образовательные технологии, кейс-технология, универсальные учебные действия.

На современном этапе образование призвано обеспечить личностное, общекультурное и познавательное развитие учащихся, что способствует становлению такой основополагающей компетенции как «умение учиться». Реализовать, на наш взгляд, это возможно через универсализацию содержания общего образования. От учителя начальных классов требуется создать условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечить формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) [5].

В связи с этим, актуальным становится вопрос развития готовности учителя к формированию УУД младших школьников. На основе исследования Ю.В. Тягуновой, можно определить «развитие готовности» учителя к формированию универсальных учебных действий младших школьников как переход одного состояния готовности учителя к формированию УУД младших школьников к другому, более совершенному, сопровожда-

ющемуся наращиванием свойств.

Ключевым признаком готовности является достаточная степень выраженности ее компонентов: мотивационно-ценностного, личностного, волевого и операционного. Создание условий, способствующих саморазвитию личности педагога, его творческой самореализации, удовлетворение потребностей и личностных интересов обучающихся, является основной целью системы повышения квалификации. Именно система повышения квалификации играет важную роль в том, насколько успешно будет протекать процесс вхождения учителя в систему ценностей современного образования, насколько уровень профессиональной компетентности учителя будет соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога, который применяется работодателями при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем

оплаты труда [2]. Исходя из этого, вопрос организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного профессионального образования на основе современных педагогических технологий является ак-

туальным и своевременным.

В определении понятия педагогические технологии существуют большие разночтения. Определение В.М. Монахова, с нашей точки зрения, в большей степени соответствует концепции Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС). По его мнению, педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [1].

При реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие педагогические технологии: технология развития критического мышления, дистанционная образовательная технология, проектная технология, технология развивающего обучения, модульная технология, технология проблемного обучения, педагогика сотрудничества, технология мастерских, групповые технологии, технология интегрированного

обучения, кейс-технология.

Сделать образование максимально открытым и доступным позволяет дистанционная образовательная технология, которая является наиболее перспективным средством развития готовности учителя к формированию УУД и позволяет оперативно взаимодействовать преподавателям и ученикам, находящимся вне аудитории.

Под дистанционной образовательной технологией понимается комплекс образовательных услуг с помощью специализированной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена учебной

информацией на расстоянии.

Важное отличие дистанционного обучения от очного состоит в том, что дистанционное образование требует от обучающихся высокой самостоятельности, ответственности и самоорганизации. Это связано с тем, что самостоятельным занятиям слушателей отводится основная часть часов того или иного курса. При дистанционной форме обучения слушатель

должен проявлять большую активность, инициативность.

В качестве основного параметра при оценке эффективности дистанционного обучения в учреждениях дополнительного профессионального образования выделяют уровень мотивации учителей на разных этапах обучения и уровень овладения педагогическими технологиями. Уровень мотивации можно определить, используя разнообразные формы диагностических процедур, анализируя самооценку учителей, работая с материалами письменных отчетов, материалами дискуссий в рамках телеконференций, дистанционных форумов и семинаров.

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО) в последние годы много работает над методологическими, концептуальными и технологическими подходами создания информационно-образовательного пространства в Челябинской области. Важной составляющей является формирование информационной культуры педагогических работников, разрабатываются подходы по эффективному использованию методов самообучения на основе информационной модели организации образовательного процесса и ди-

дактических принципов эффективного делового общения.

Кафедра начального образования ЧИППКРО предлагает слушателям дистанционный курс «Универсальные учебные действия: технологии формирования у младших школьников» (24 часа), который позволяет не только освоить понятия универсальные учебные действия младших школьников, но и способствует развитию готовности учителя начальных

классов к их формированию у учащихся при получении начального обшего образования.

Он включает в себя следующие разделы:

- 1. Новый образовательный результат: планируемые результаты, изменения в практике.
- 2. Универсальные учебные действия основа формирования умения учиться:
 - личностные универсальные учебные действия в документах ФГОС;
 - познавательные универсальные учебные действия в документах ФГОС;
 - регулятивные универсальные учебные действия в документах ФГОС;
 - коммуникативные универсальные учебные действия в документах ФГОС.

3. Современные образовательные технологии как способ формирова-

ния и развития универсальных учебных действий.

Каждый раздел состоит из основной лекции, практической работы и творческого задания, предлагаемого для подготовки его в группе слушателей. Модульный курс содержит фрагменты видеоуроков, которые позволяют выявить связь универсальных учебных действий с учебными предметами. В разделе «Современные образовательные технологии как способ формирования и развития универсальных учебных действий» представлены типовые задачи, которые дают возможность провести диагностику уровня сформированности тех или иных УУД младших школьников.

Выстроить индивидуальную траекторию обучения для слушателей позволяет входное тестирование. Процесс обучения основан на изучении предложенных материалов, консультаций с преподавателями, выполнении практических работ и творческих заданий, на разработке выпускной работы в соответствии с учебным планом. Слушатели имеют возможность записаться на индивидуальную или групповую консультацию к преподавателю. В ходе обучения у слушателей есть возможность обменяться мнениями в режиме off-line на форуме.

Таким образом, дистанционные технологии повышают качество обучения, позволяя оперативно реагировать на изменения, происходящие в современном образовании, организовать обучение на основе системно-де-

ятельностного подхода.

Эффективной педагогической технологией, направленной на решение задач ФГОС является кейс-технология (case study) (разбор конкретных ситуаций). Использование case study в профессиональном обучении дает возможность обеспечить высокий уровень подготовки учителя к форми-

рованию УУД младших школьников.

Рассмотрим более подробно проблемно-ситуативное обучение с применением кейсов в системе повышения квалификации. Кейс-технология позволяет активизировать теоретические знания обучаемых по тому или иному вопросу, их практический опыт, способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою. Кроме того, через ситуативность учителя легко подключают новые знания к уже имеющимся.

Кейс-технологии – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-либо теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, передачи их обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным обсуждением заданной темы и вариантов для выработки рациональных творческих предложений.

Анализ конкретных учебных ситуаций позволяет совершенствовать профессиональные умения и навыки и получить практический опыт в таких областях, как выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией; анализ и синтез информации и аргументов; оценка альтернатив; работа с предположениями и заключениями; принятие решений; навыки

групповой работы.

Кейс-технология дают возможность учителям продемонстрировать теорию с точки зрения реальных ситуаций. Появляется возможность заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и
анализа информации, характеризующей различные события, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения
проблемы или вопроса. Создание проблемной ситуации на основе фактов
из реальной жизни является отличительной особенностью кейс-технологии. Применение кейсов позволяет кроме предметного обучения, широко
формировать у слушателей навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, знание основ научно-исследовательской и проектной деятельности.

Подводя итого, можно отметить, что кейс-технология развивает сле-

дующие навыки:

1. «Аналитические навыки: умение анализировать, классифицировать, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, выделять существенную и несущественную информацию, представлять и добывать ее, мыслить логично и ясно.

2. Практические навыки: конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала, представленные в кейсе способствуют формированию навыков использования теоретического материала, позволяют преодолевать трудности в усвоении теоретического материала.

3. Творческие навыки. Очень важны творческие навыки в генерации

альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. Коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих, кооперироваться в группы, составлять краткий обоснованный отчет, защищать собственную точку зрения.

5. Социальные навыки: умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т. д.

6. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует анализу и осознанию мнения других и своего собственного.

Технология работы с кейсом в образовательном процессе включает в

себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа слушателей с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, выработка решений);

2) работа в малых группах по определению ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии. На кафедре начального образования ЧИППКРО для развития готовности учителя начального общего образования к формированию УУД младших школьников разработаны и активно применяются в образовательном процессе в основном учебные, объяснительные, структурированные кейсы.

Резюмируя выше изложенное, можно отметить, что использование современных педагогических технологий в развитии готовности учителя к формированию универсальных учебных действий младших школьников способствует повышению профессиональной компетентности педагога, позволяет реализовать важные задачи образования: осуществить «подготовку учащихся к самостоятельному совершенствованию и саморазвитию», решить проблему формирования активной позиции школьника в образовательном процессе. «Последнее требует сформированности у ребенка представления о себе и своих возможностях, умения всесторонне и объективно оценить особенности своей личности и деятельности, принять

роль ученика, правильно построить свои взаимоотношения с окружающими», т. е. требует определенного уровня сформированности универсальных учебных действий [3]. Основная роль в этом принадлежит самоизменяющейся личности учителя, личности способной к саморазвитию, самоорганизации, саморегуляции. Именно такой учитель может оказать влияние на развитие личности ребенка (ее нравственности, когнитивной, эмоциональной сферы).

Список литературы

- 1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
- 2. Скрипова Н.Е. Профессиональная этика педагога: перспективные направления системы повышения квалификации / Н.Е. Скрипова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. №2 (23). С. 28–35.
- 3. Скрипова Н.Е. Формирование самооценки младших школьников как условие достижения метапредметных результатов / Н.Е. Скрипова // Опыт и проблемы внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Потенциал государственно-общественного управления в достижении современного качества общего образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (13 ноября 2014 года) / Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. С. 9–15.
- 4. Тягунова Ю.В. Развитие готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.В. Тягунова; Юж.-Ур. гос. ун-т. Челябинск, 2008. 180 с.
- 5. Фалалеева И.В. Формирование социально активной личности младшего школьника через организацию деятельности классного сообщества / И.В. Фалалеева, Л.В. Бессонова, В.А. Говорухина / Опыт и перспективы использования моделей государственно-общественного управления качеством общего образования в условиях введения профессиональных стандартов: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции (19–21 ноября 2015 года) / Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. С. 83–90.

Добычина Ольга Борисовна учитель начальных классов МОУ «НОШ №2» г. Кыштым, Челябинская область

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника. Автором отмечается актуальность естественно-математического и технологического образования. В работе обосновывается необходимость организации внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса.

Ключевые слова: ФГОС НОО, внеурочная деятельность, перспективные дети.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и организуется в целях формирования единого образовательного простран-

ства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих

средах [2].

Цель внеурочной деятельности можно представить как совокупность изложенных во ФГОС требований к результатам освоения Основной образовательной программы, в первую очередь — это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, осуществлять применение знаний в реальной практике.

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности школьников, которая дает им дополнительные возможности для самореализации. Внеурочная деятельность призвана помочь учителю реализовать способности каждого ученика и создать условия для индивидуального

развития младших школьников.

Говоря о ценностях интеллектуально-развивающего аспекта, следует выделить такую ценность, как успех в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Примером ценностей познавательного аспекта может служить развитие интеллекта.

В настоящее время, актуальным является естественно-математическое и технологическое образование. Значит, оно может стать одним из

направлений внеурочной деятельности.

В «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» говорится, что в начальном общем образовании должен быть широкий спектр математической активности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Прежде всего, решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой

среде [1].

С 2012 года в МОУ «НОШ №2» разработан и реализуется проект «Логос», направленный на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом. Создаются условия для развития природных задатков и самореализации личности. Развитие индивидуальных интеллектуальных способностей осуществляется на основе технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Направление деятельности — математика.

Программа работы рассчитана на 4 года, с 1 по 4 классы. В 2015 году в проекте задействованы 5 педагогов и 69 учащихся, обучающихся по системе Л.В. Занкова. В перспективе, со следующего учебного года, включить в работу еще 25 учащихся 1 класса.

Система развивающего обучения направлена на развитие мышления детей [3]. Дидактические принципы системы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
 - ведущая роль теоретических знаний;
 - изучение программного материала быстрым темпом;
 - осознание школьниками процесса учения;
 - общее развитие всех учащихся.

Учителя, работающие в системе развивающего обучения, имеют возможность развивать логическое мышление, которое является необходимым условием сохранения природного потенциала, задатков ребёнка к математике и развития их в математические способности.

В рамках внеурочной деятельности во всех классах проводится инди-

видуальная работа с одаренными и перспективными детьми.

Ученики нашей школы принимают участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, дистанционных конкурсах, проектах различного уровня. Работа научного общества учащихся включает в себя проектноисследовательскую деятельность школьников. Учащиеся применяют математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. По результатам школьных и городских научно-практических конференций издается ежегодный сборник.

В рамках предметных декад в учреждении организуются праздники, викторины, конкурсы по математике. Развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи осуществляется на внеурочных занятиях: «Математический клуб «Кенгуру», «Лого миры», «Шахматный клуб «Ладья». Ежегодно проводится школьный шахматный турнир. В рамках методических недель в школе были проведены открытые внеурочные занятия в кружке «Лого миры», «Шахматы» и математическое занятие в рамках муниципальной конференции.

Диагностика уровня логического мышления учащихся проводится методами психологического исследования 2 раза в год (вводная и итоговая). Для этого используются стандартизированные тесты-методики.

Создаются портфолио обучающихся. Лучшие учащиеся и педагоги по-

ощряются на традиционной школьной церемонии «Признание».

3 года в детском оздоровительном лагере при МОУНОШ №2, организуется профильный отряд математической направленности «Логос». Педагогами разработана программа, в конце смены проводятся открытые занятия.

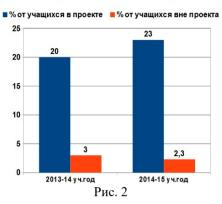
Проект «Логос» занял 2 место в муниципальном конкурсе проектов по работе с одаренными детьми, принял участие во всероссийском конкурсе «Творческий учитель-одаренный ученик». Публикуются статьи по проекту и занятия на интернет форумах и сайтах. Итоги реализации проекта ежегодно рассматриваются в январе на совещании при директоре, в мае на методическом совете школы.

Ожидаемые результаты проекта: повышение качества образования школьников через положительные результаты их участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня, в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Победители и призеры олимпиад и конкурсов муниципального уровня (предметные олимпиады, конкурс «Кенгуру», «Таланты развитой памяти и логики»)



Победители и призеры всероссийского конкурса «Эму-специалист» (математика)



На диаграммах представлены результаты 69 участников проекта в сравнении с общим количеством обучающихся в школе (455). Уже сейчас можно сказать об увеличении победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах математической направленности среди участников проекта, по сравнению с детьми не принимающих в нем участие. Именно эти дети представляют команду на всероссийском интеллектуальном марафоне учеников-занковцев и межрегиональной мультипредметной олимпиаде «Рифей».

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на освоение других дисциплин.

Чем разнообразнее образовательная среда, тем легче раскрыть индивидуальность личности ученика, а затем направить и скорректировать развитие младшего школьника с учётом выявленных интересов.

Данный проект позволяет популяризовать математическое образование, сформировать у обучающихся умение решать задачи, предполагающие комплексное использование собственных компетенций, создает базу для дальнейшего математического и технологического образования на уровне основного общего образования.

Список литературы

- 1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010.
- 3. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Составитель Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. Самара: Федоров, 2011.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Вараксина Лариса Владимировна старший воспитатель Калиева Олина Александровна воспитатель

МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка» г. Бирск, Республика Башкортостан

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье авторы делятся опытом организации экологизированной развивающей предметно-пространственной среды, доказывают важность создания благоприятных условий, использования инновационных методов и приемов для повышения качества образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: экологическое воспитание, предметно-развивающая среда, экологическая тропа, инновационные образовательные методы, бережное отношение.

Основной задачей экологического образования детей дошкольного возраста мы выделяем формирование осознанно правильного отношения к природе. Это значит, что в условиях нашего ДОУ мы формируем знания ребенка об окружающем мире и на основе этих знаний формируем отношение к нему.

Экологическое воспитание дошкольников неразрывно связано с воспитанием чувства привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, то есть с нравственным и патриотическим воспитанием детей.

В связи с этим, экологическое воспитание дошкольников в нашем ДОУ осуществляется по определённой схеме, состоящей из нескольких этапов. На начальном этапе педагоги организуют работу по ознакомлению детей с природными объектами ближайшего окружения. Это объекты живой и неживой природы в группе, в помещениях и на территории детского сада. Затем образовательная работа по экологии организуется педагогами на примере природных объектов малой Родины – города, района, республики. В дальнейшем диапазон изучения живой и неживой природы расширяется – дети знакомятся с растительным и животным миром, климатическими зонами страны, планеты, а также космическими телами Солнечной системы.

Для организации работы по такой схеме необходима правильно построенная, экологизированная предметно-развивающая среда, способствующая формированию основ экологической культуры личности, развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, воспитанию нравственных качеств.

Коллектив нашего детского сада, основываясь на рекомендациях ведущих авторов программ экологического образования дошкольников, создал хорошую базу для осуществления работы в данном направлении. В частности, нами созданы зеленые зоны в здании и на территории детского сада.

В каждой группе ДОУ имеются «Зелёные уголки», включающие:

- комнатные растения (соответственно возрасту детей;
- «огород на окне»;

- центры песка и воды (для опытнической деятельности);
- календари погоды;
- оборудование для организации трудовой деятельности в уголках природы (лейки, фартучки, клеёнки, ванночки, лопатки, грабельки и т. д.);
 - коллекции семян растений;
 - разнообразный природный материал (ракушки, шишки, камешки и пр.);
- «Правила поведения в природе», представленные в виде комплекта карточек;
 - картотеки опытов;
 - паспорт «Зелёного уголка»;
- экологические лаборатории, в которых имеется оборудование для проведения элементарных опытов, экспериментов, наблюдений (микроскопы, пробирки, колбочки, трубочки, спиртовка, измерительные приборы, массовый материал для исследовательской деятельности, наглядный материал, макеты природных климатических зон.

В планетарии детского сада старшие дошкольники знакомятся с планетами Солнечной системы и основными космическими телами, а также закономерностями и взаимосвязями в неживой природе.

На территории ДОУ оборудована экологическая тропа «Любознайка», которая разработана с учётом планирования территории детского сада, педагогических требований и местного регионального компонента. Она включает в себя 12 крупных природных объектов: альпийские горки, растения, занесённые в «Красную книгу» РБ, «Мир насекомых», кустарники, деревья, сад-огород, «Мир птиц, растения водоёма, лекарственные растения, «Живые барометры», растения луга, метеоплощадка.

Педагоги нашего детского сада, с целью повышения качества экологического образования дошкольников, изучают и внедряют инновационные образовательные методы, такие как модульный, проектный, предметного моделирования, проблемного обучения, исследовательский, информационный, а также соответствующие им приёмы:

1. Выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных и

программированных заданий на игровом материале.
2. Проблемные, поисковые и эвристические ситуации

2. Проблемные, поисковые и эвристические ситуации, создаваемые воспитателем.

3. Постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение.

4. Додумывание сказок, сочинение стихотворений на основе зрительно представленного алгоритма.

5. Игровые тренинги мышления, разминки для ума.

- 6. Побуждение детей к постановке ими проблемных вопросов.
- 7. Инициирование самостоятельных открытий детьми.
- 8. Совместное с взрослыми и самостоятельное детское экспериментирование.
 - 9. Решение изобретательских задач (ТРИЗ).
 - 10. Игровые обучающие ситуации (ЙОС).
 - 11. Создание схем, таблиц, алгоритмов действий.
 - 12. Коллекционирование.
 - 13. Путешествие по карте.
 - 14. Путешествие по «реке времени».
 - 15. Создание макетов.
- Совместные мероприятия родителей с детьми в нашем ДОУ включают в себя: фотовыставки («Красив родной Башкортостан», «Мой любимый город» и др.); конкурсы рисунков («Лес и его обитатели», «Город, в котором хотел бы я жить» и др.); конкурсы поделок («Мастерим вместе с папой» и др.); акции («Берегите птиц» и др.); конкурсы сказок и рассказов

(из цикла «Что будет, если...»); КВН («Лесная «аптека» на службе человека» и др.)

Главным достижением образовательной работы педагогического коллектива нашего детского сада мы считаем успешное решение задачи формирования гражданина нового Башкортостана, обладающего экоцентрическим сознанием и воспитание у детей толерантности, правильного, бережного отношения к окружающей природе, желания беречь и приумножать ее богатства, бережного отношения к родителям, сверстникам, любви к малой Ролине.

Список литературы

- 1. Марченко Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой. Программа. Уфа: Китап, 2008. 72 с.
- 2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 107 с.
- 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 96 с.

Гребенюк Ольга Витальевна Почетный работник общего образования РФ, старший воспитатель Александрова Оксана Алексеевна воспитатель Иваниенко Ирина Григорьевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №11» г. Алексеевка, Белгородская область

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования у детей мыслительных умений и способностей. Многими учеными подчеркивается значение дошкольного возраста для интеллектуального развития человека, так как около 60% способностей к переработке информации формируется у детей к 5—6 годам. Авторами обосновывается необходимость научить дошкольника мыслить, развивать самостоятельность, независимость суждений и оценок.

Ключевые слова: пространственные представления, интеллектуально-творческая игра, дошкольный возраст.

Овладение пространственным восприятием, представлениями и ориентировкой повышает результативность и качество познавательной деятельности – продуктивно-творческой, трудовой, совершенствуются сенсорные, интеллектуальные способности. Ведь не секрет, что качество рисунка в значительной степени определяется композиционным построением, эстетическая

выразительность – симметрией, ритмичностью чередования элементов, овладение пространственной координацией улучшает качество выполнения

упражнений – музыкально-ритмических, физкультурных.

Пространственно-временные представления лежат в основе не только формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка. Недостаточная сформированность пространственных представлений у ребенка напрямую влияет на уровень его актуального интеллектуального развития. Подобные недостатки в развитии проявляются в нарушениях графической деятельности, при чтении, письме, в овладении математическими операциями и др.

Таким образом, при подготовке ребенка к школе необходимо специально позаботится о своевременном развитии у него пространственных представлений. Без этого он неизбежно столкнется с большими трудностями в процессе овладения письменной речью. Предупредить появление данных трудностей возможно лишь в том случае, если в дошкольном возрасте с детьми последовательно и систематически будет осуществляться работа по формированию пространственных представлений.

Пространственные представления являются одной из наиболее рано

дебютирующих, но долго формирующихся психических функций. Таким образом, пространственные представления относятся к базису, над которым надстраивается совокупность многих психических процессов. И последнее: освоение правил дорожного движения совершенно не-

возможно без элементарных знаний о пространстве Ориентировка в пространстве занимает значительное место в математической подготовке детей. Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимались такие известные педагоги-исследователи, как М. Фидлер, Т.И. Ерофеева, В. Новикова, А.А. Столяр, Е.В. Сербина, О.М. Дьяченко, А.М. Леушина, В.В. Данилова и другие известные педагоги-исследователи [3, с. 76].

Формирование пространственных отношений детей дошкольного возраста посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития построено на принципах:

- широкого возрастного диапазона;
- многофункциональности развивающих игр;
- вариативности игровых заданий и упражнений;
- творческого потенциала каждой игры.

Интеллектуально-творческие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым в интегрированной деятельности.

Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребёнка в течение длительного периода времени, превращая игровой про-

цесс в «долгоиграющий восторг».

Данная технология представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного игрового сюжета с использованием развивающих игр и решает следующие задачи:

- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

- построение педагогического процесса, способствующего интеллек-

туально-творческому развитию детей в игре.

Задача, стоящая перед педагогом дошкольного учреждения, существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка [4, с. 18].

В возрасте 3–4 лет малыши овладевают ориентировкой «на себе», учатся выполнять задания по ориентировке на частях своего тела, лице, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т. д.) и соответствующих им пространственных направлений: впереди — там, где лицо; позади (сзади) — там, где спина; справа — там, где рука, которой держат ложку, рисуют, правая рука (для правшей); слева — там, где левая.

Например, игра «Найди листик». Показывая детям листья (желтые и зеленые), предлагали с ними поиграть. Дети брали листья разного цвета в правую и левую руку. По команде воспитателя, дети поднимали лист с нужным цветом, правой (левой) рукой, затем меняют листья в правую или

левую руку.

Пространственные представления в данном возрасте о собственном теле формируются на ощущениях, идущих от «внутреннего мира» тела; ощущения от взаимодействия тела с внешним пространством, а также от

взаимодействия с взрослыми.

Например, игра «Где звенит колокольчик». В этой игре дети соотносили направления, прежде всего с определенными частями собственного тела: вверху – где голова, внизу – где ноги, впереди – где лицо, сзади – где спина и т. д. Ориентировка на собственном теле послужила ребятам опорой в освоении ребенком пространственных направлений.

С детьми *младшего дошкольного возраста*, целесообразно использовать простейшую систему игр с использованием интеллектуального тренажера «Игровизор» — папка с вкладышами — заданиями. Основа папки — картон, а верхний лист из прозрачной пленки — экран. Дети выполняют задания фломастером. Рисуя фломастером, малыши оставляют яркий след на прозрачной плёнке, который легко стирается влажной тряпочкой.

Например, «Посади огород». Звучала песенка «Огуречик, огуречик». Чтобы мышка не смогла отгрызть хвостик предлагали посадить огуречик на грядку. (играем с игровизором и мелким дидактическим материалом,

раскладывая овощи по инструкции.

Таким образом, важным достижением этого периода является обнаружение того, что в младшем дошкольном возрасте данные игры, упражнения, привлекают внимание детей к пространственному расположению предметов, позволяют накопить элементарные, но систематизированные знания о пространственном расположении предметов в условиях специально организованной дидактической среды (с помощью игрушек) и в реальной обстановке.

При работе с детьми *среднего дошкольного возраста* предусматривается усложнение развивающих игр и упражнений. Например, рассматривая машину, даются такие понятия как: спереди кабина, кузов — сзади, внизу — колеса, передние и задние.

Детям в этом возрасте предлагаются задания на умение выделять противоположные стороны сначала на себе, а затем на другом человеке, на предметах, знакомиться с расположением предметов в пространстве по признаку взаимного их размещения.

Например, «Найди игрушку». Воспитатель показывает письмо от Карлсона и рассказывает, что Карлсон принес ночью игрушки и спрятал

их, а в письме написал, как их можно найти. Воспитатель указывает путь,

ребенок действует по его указаниям.

Таким образом, очевидным является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентировка в окружающем «малом» пространстве, определение последовательности предметов или их изображений (например, ряда предметных картинок, изображающих фрукты, животных и т. п.), а также графических знаков.

В старшей группе дети учатся ориентироваться на плоскости с помо-

щью цикла интеллектуально – развивающих игр В. Воскобовича.

Используя специально подобранный иллюстративный материал и прием «вхождения в картину», детям предлагается не только перечислить изображенные на ней предметы, но и определить их пространственное расположение, меняя последовательно точку зрения наблюдателя

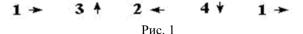
Например, игра «Полет в космосе», в процессе которой по листу бумаги темного цвета (космос) ребенок перемещает кружок (космический корабль) в соответствии с указанным направлением (маршрутом космического корабля): из середины (центра) в левый верхний угол, затем в правый нижний и т. д.

Например, в игровом упражнении «Волшебные фотографии», основная игровая задача которого — выделение пространственных отношений между объектами, ребенку предлагали изображения нескольких предметов на коврографе и две модели (расположение данных предметов, выраженных заместителями). Одна модель с адекватным расположением заместителей предметов на коврографе, другая не соответствует пространственному расположению предметов друг относительно друга. Ребенку необходимо было сопоставить картинку и модель.

Таким образом, дети преодолевают трудности в ориентации на ограниченной плоскости, т. е. в двухмерном пространстве. Тем самым у детей формируется умение находить и называть верхний, нижний, левый и правый край плоскости, находить и называть центр плоскости, выполнять за-

дания на ориентировку, содержащих сразу два условия.

Например, на поле Игровизора, расчерченного в клетку, дети под диктовку воспитателя проводят отрезки, отсчитывая определенное количество клеток в указанном направлении. Если ребенок не допустил ошибок, то у него получится узор или рисунок. В заданиях используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой. Например, запись следует читать: 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо.



Данные здания необходимы для планомерной подготовки дошкольников к школе. Они помогают предотвратить типичные трудности в обучении — неусидчивость и рассеянность, развивают орфографическую зоркость.

Интересной и новой для детей является игра «Чудесная поляна». Дети выполняют задания с помощью волшебных ниточек – резинок.

Например, дети, знакомясь с таким свойством как упругость (резинка растягивается и возвращается в исходное положение), конструируют геометрические фигуры без опоры на цифровые и буквенные обозначения, и создают их по примеру взрослого или по собственному замыслу, а дети старшего возраста — по схеме-образцу и словесной модели.

Особенности игры позволяли по-разному варьировать возможность использования на различных этапах обучения (усложняя или упрощая задания), тем самым предоставляли огромное поле деятельности для творчества педагога. Для детей старшей группы игры-дощечки имеют количество «гвоздиков» заметно большее, тем самым увеличивая поле деятельности дошкольников и количество заданий.

Надо отметить, что данные игры отличаются гибкостью отбора конкретного материала, по объему и по длительности их проведения, а также

постепенным усложнением.

Таким образом, умелая постановка вопросов, в их числе и проблемных, привлечение оригинального оборудования повышает интенсивность работы дошкольников, позволяет реализовать новые возможности.

Таким образом, результативность деятельности по повышению эффективности процесса усвоения пространственных отношений дошкольников оптимальна. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста обеспечивается положительная динамика формирования пространственных отношений дошкольников [2, с. 58].

Список литературы

- 1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 1992.
- 2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. М.: Просвещение, 1990.
- 3. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- 4. Панова Е.Н. Дидактические игры, занятия в детском саду / Е.Н. Панова. –Воронеж: Учитель, 2007.

Долгих Татьяна Викторовна воспитатель Алафьева Ольга Владимировна воспитатель Буряковская Галина Николаевна воспитатель

МБДОУ «Д/С №57 «Радуга» г. Старый Оскол, Белгородская область

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РУССКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПАРАДИГМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены наиболее актуальные ценностные ориентиры русской традиционной культуры для развития у дошкольников системы общечеловеческих ценностей, понимания роли своей нации, этноса в мировом историческом процессе.

Ключевые слова: этнокультурный компонент, ценности русской культуры, система общечеловеческих ценностей.

Еще в середине прошлого столетия И.В. Киреевский (1806–1856) писал: «Уничтожить особенность умственной жизни народной так же невоз-

можно, как невозможно уничтожить его историю». Эти слова оказываются как нельзя более актуальными в настоящее время, время «массированного наступления» на культуру, историю, язык всех без исключения больших и малых народов России. Задача педагогов построить учебновоспитательный процесс, целью которого является формирования национального самосознания, развитие у дошкольника системы общечеловеческих ценностей, понимания роли своей нации, этноса в мировом историческом процессе.

В современных моделях образования с этнокультурным компонентом необходимо сделать акцент на тех ценностях русской традиционной культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям. Среди них необходимо выделить:

Ценностное отношение к матери как одной из главных святынь и к материнству как единству природного (биологического) и духовно-нрав-

ственного начал.

Ценность семьи и традиционных семейных отношениях, построенных на уважении к родителям, взаимопомощи и сопереживании. Откуда сегодня, в период кризиса семьи, могут дети и подростки почерпнуть информацию о духовно-нравственных основах семейной жизни? А в старину был «Домострой», в котором содержались указании «како детям отца и матерь любити и беречи и повиноваться и покоити их во всём». В «Домострое» создан образ-идеал семейной жизни того времени. Многое в «Домострое» неприемлемо в наши дни. Значит, надо думать о других формах воспитания семьянина в лучших традициях отечественной культуры.

Ценность родной земли, Родины. Почитание родной земли – ещё одна

фундаментальная духовно-нравственная ценность русского народа.

В русской традиционной культуре, в народном творчестве и классическом искусстве отношения человека к земле проявлялись в значимости, почётности земледельческого труда (воспевание землепашца) и ратного

труда по защите своей родной земли (прославление богатырей).

Ценность производительного труда на родной земле как основа формирования трудолюбия. Формирование у дошкольников ценностного отношения к честному повседневному труду как основе жизненного благополучия — одна из наиболее актуальных задач современной педагогической деятельности.

Ценность здорового образа жизни и одухотворённой красоты человека. Как известно, человек есть единство природного (биологического) и духовного начал. Его духовно-нравственное здоровье определённым образом связано с физическим. Современные методы арт-терапии уходят своими корнями в древние формы магического воздействия на людей с помощью определённых звуков, ритмов, танцев, словесных формул-заклинаний и т. д. Медитативные функции выполняет и храмовый синтез искусств. Издревле известны целительные свойства колокольных звонов, духовной музыки, определённых сакральных видов фольклора. В русской традиционной культуре сложились прекрасные образы-идеалы человека, которые могут стать основой воспитания современных мальчиков и девочек.

Ценность знания и учения. Отношение к знанию как к ценности традиционно для русской культуры. Знание, наполненное духовной силой, знание, несущее благо и свободу людям — эти заповеди несли великие русские ученые и мыслители

Духовно-нравственные ценности и идеалы русской традиционной культуры положены в основу содержания данной воспитательной системы.

В основу построения методики учебно-воспитательного процесса дошкольников, базирующегося на народной педагогике, следует положить идеал личности как цель воспитания и обучения.

Механизмом, позволяющим включить народную педагогику в современный учебно-воспитательный процесс, является народная традиция. Именно традиция выражает сущность народной культуры и ее связь с социальными условиями; она и в настоящее время несет те же воспитательные и образовательные функции, что и многие годы тому назад; она развивается вместе с обществом и отмирает, если теряет свою социально значимую основу.

Список литературы

- 1. Дмитриева И.Г. Целостный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольника / И.Г. Дмитриева // Начальная школа плюс До и После. 2005. №7. С. 50–54.
- 2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева // Из опыта педагога СПб.: Акцидент, 1997. 158 с.
- 3. Пименова Л.В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Л.В. Пименова. Пермь, 2000.-92 с.
- 4. Бровко В. Соотечественник или репатриант? [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://h.ua/story/102645/news_807483.html

Дьячкова Наталья Леонидовна

канд. пед. наук, доцент Гуманитарный институт ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» г. Северодвинск, Архангельская область

РАЗВИТИЕ ЗВУКОВЫСОТНОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: в статье раскрывается сущность звуковысотного слуха и возможности его развития при помощи музыкально-дидактических игр у детей 4–5 лет. Автором определяются требования к подбору и проведению музыкально-дидактических игр для развития звуковысотного слуха у детей 4–5 лет. В работе приводятся примеры музыкально-дидактических игр, направленных на освоение представлений о звуковысотных отношениях.

Ключевые слова: музыкальные способности, звуковысотный слух, музыкально-дидактические игры.

Дошкольный возраст является важным периодом в жизни ребенка, когда активно формируются его психические и физические качества, необходимые в течение всей жизни. Одной из задач дошкольного воспитания является приобщение детей к миру человеческих ценностей, произведений искусства. Особая роль в гармоничном развитии личности принадлежит музыке. Для того чтобы музыка прочно вошла в жизнь ребенка необходимо развитие музыкальных способностей, ознакомление с элементами музыкального языка.

Музыка представляет собой вид искусства, в котором художественные образы формируются при помощи звуков. Музыкальные звуки — основа музыкальной образности, базовые материалы музыки. В окружающем мире существует большое количество различных звуков, но не все из них могут быть использованы в музыке. К музыкальным относятся звуки, обладающие рядом свойств: высота, длительность, громкость и тембр. Важнейшим из этих свойств является высота, поскольку именно звуковысотное движение выступает основным носителем содержания в музыке.

Высота — это свойство музыкального звука, определяемое частотой колебаний звучащего тела. Чем чаще колеблется источник звука, тем выше звук, и, соответственно, чем реже колебания звучащего тела, тем звук ниже. В музыке используются различные по высоте звуки, имеющие четко зафиксированную высоту звучания. Из этих звуков складывается мелодия — главное выразительное средство музыки. Мелодия представляет собой связь музыкальных звуков разной высоты. В мелодии музыкальные звуки находятся между собой в разных звуковысотных отношениях.

Проблема развития звуковысотного слуха рассматривалась в ряде работ, посвященных развитию музыкально-сенсорных способностей (Б.М. Теплов, В.С. Мухина, Н.А. Ветлугина и др.). Музыкально-сенсорные способности – это способности к различению отдельных свойств музыкальных звуков: высоты, громкости, тембра и длительности [1; 5]. Среди музыкально-сенсорных способностей Б.М. Теплов отводил особое место именно звуковысотному слуху, отмечая, что без звуковысотного слуха невозможно никакое осмысленное восприятие музыки, тем более – никакое музыкальное действование [5].

Б.М. Теплов выделил два признака звуковысотного слуха. К первому он относит переживание звукового движения в определенном направлении. Ко второму признаку относит переживание соотношения звуков по высоте или, другими словами, переживание интервала. Таким образом, можно сделать вывод, что звуковысотный слух — это музыкальная способность человека различать звуки по высоте и определять направление зву-

ковысотного движения.

Звуковысотный слух разделяется на мелодический и гармонический. Мелодический слух – это звуковысотный слух в своем проявлении по отношению к одноголосой мелодии, а гармонический – к многоголосой мелодии. В дошкольном возрасте гармонический слух развит слабо. По-

этому мы рассматриваем мелодический слух.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития музыкальных способностей. В.С. Мухина отмечает, что в период дошкольного детства происходит интенсивное сенсорное развитие ребенка, когда совершенствуются его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений [3, с. 100]. При восприятии музыкальных звуков ребенок овладевает основными свойствами звуков и их отношениями. Как известно, в дошкольном возрасте ребенок начинает овладевать сенсорными эталонами — выработанными человечеством представлениями об основных видах свойств и их отношениях. Овладение сенсорными эталонами происходит путем сенсорных действий, т.е. действий, направленных на освоение свойств предметов и их отношений.

Внешние ориентировочные действия при обследовании свойств звуков заключаются в том, что ребенок подстраивает, приспосабливает к этим свойствам свои движения, прежде всего движения голосовых связок. В развитии восприятия звуковысотных отношений существенное значение имеют движения рук, отражающие изменение высоты звуков. Развитию представлений о звуковысотных отношениях помогают наглядные модели. Повышение и понижение высоты звуков можно наглядно отобра-

зить при помощи движения игрушки по ступенькам лесенки.

Мелодический слух интенсивно формируется до пяти лет, причем качественный скачок в его развитии происходит на четвертом году жизни. В своих исследованиях Н.А Ветлугина писала о том, что дети уже с 3 лет способны различать два звука по высоте в разных интервальных отношениях. У детей 3 лет формируются предпосылки к развитию звуковысотного слуха. Дети с 4 лет начинают определять звуки высокие и низкие по высоте. Таким образом, мы можем сделать вывод, с четырех лет нужно

начинать систематические и планомерные занятия по развитию звуковысотного слуха. Исследования Н.А Ветлугиной показали, что под влиянием специальных упражнений достигаются явные сдвиги в развитии звуковысотного слуха. Но требуется постоянное закрепление полученных результатов, т. к они не устойчивы [1, с. 206].

Мелодический слух развивается в таких видах музыкальной деятельности, где требуется различение и воспроизведение мелодии на слух. Прежде всего эта способность развивается в пении, в игре по слуху на му-

зыкальных инструментах и в процессе восприятия мелодии.

Б.М. Теплов в своей монографии пишет, что значительно легче продолжить представление уже звучащей мелодии, чем с самого начала представлять ее себе, т. е. без опоры на восприятие [5]. Кроме того, для развития звуковысотного слуха можно использовать такие методы, как внутреннее подпевание, моделирование соотношений звуков по высоте с помощью рук, поскольку движения способствуют запоминанию мелодии.

Важным педагогическим выводом из исследования Б.М. Теплова является мысль о том, что не эффективно начинать формирование звуковысотного слуха со сравнения отдельно взятых звуков. Целесообразно развивать слух при слушании и воспроизведении мелодии, а не отдельных звуков, поскольку оба компонента музыкального слуха (эмоциональный и слуховой) тесно взаимосвязаны. При восприятии мелодии всегда ощущаются ладовые тяготения, помогающие различать звуки по высоте и воспроизводить их. Поэтому для развития звуковысотного восприятия необходимо подбирать мелодии, соответствующие диапазону голосов детей среднего дошкольного возраста.

Для определения уровня развития звуковысотного слуха у детей 4–5 лет был проведен констатирующий эксперимент. Он показал, что большинство детей испытывают затруднения при выполнении заданий на сравнение высоких и низких звуков, а также на определение направления звуковысотного движения. При этом они не владеют способами выполнения сенсорных действий, помогающих им справляться с заданиями. Это позволило сделать вывод о необходимости проведения специальной работы, по обучению детей выполнению

действий, облегчающих восприятие звуковысотных соотношений.

Н.А. Ветлугина предлагает такие средства развития звуковысотного слуха у детей, как пение, моделирование и музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактическая игра объединяет в себе восприятие с выполнением разнообразных сенсорных действий, таких как подпевание, показ рукой, моделирование. Поэтому она является эффективным средством развития звуковысотного слуха. По определению Н.А. Ветлугиной, музыкально-дидактические игры – это обучающие игры, в которых задания выполняются в интересной, увлекательной форме [1, с. 231]. Музыкально-дидактические игры способствуют более эффективному восприятию материала, его осмыслению и запоминанию. Они развивают у детей самостоятельность, способность к восприятию и различению свойств музыкальных звуков, обогащают новыми впечатлениями.

Для подбора музыкально-дидактических игр, направленных на развитие звуковысотного слуха у детей 4–5 лет, мы обратились к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В разделе, посвященном музыкальному воспитанию детей 4–5 лет, поставлена задача развития способности различать звуки по высоте в пределах сексты и септимы. В программе указан диапазон голосов детей средней группы: ре – си первой октавы. Примерный музыкальный репертуар программы по развитию звуковысотного слуха включает две музыкальнодидактические игры: «Птицы и птенчики» и «Качели» [4, с. 161–165].

Содержание музыкально-дидактических игр представлено в методических пособиях. Рассмотрев ряд пособий, мы выбрали «Музыкальный бук-

варь» Н.А. Ветлугиной. Данный сборник в наибольшей степени учитывает выводы ученых о необходимости использования сенсорных действий по распознаванию высоты звуков, и прежде всего пения. В книге даются задания не просто сравнивать высоту отдельно взятых звуков, а высоту звуков конкретных песен. Кроме того, тексты песен предполагают выполнение заданий на определение высоты звуков показом руки.

Из «Музыкального букваря» мы выбрали следующие игры: «Качели»,

«Эхо», «Лесенка» и «Ученый кузнечик» [2, с. 10, 12, 30, 34].

Работа проходила в два этапа. На первом этапе использовались музыкально-дидактические игры, направленные на обучение различать два звука по высоте: «Качели» и «Эхо». Особенностью этих игр является то, что выполнению игрового задания по определению высокого и низкого звука предшествует небольшая песенка, включающая данные звуки. Это в полной мере соответствует рекомендациям Б.М. Теплова о том, что развитие звуковысотного слуха проходит более успешно при слушании и воспроизведении мелодии, а не отдельных звуков. Работа над каждой игрой включала такие сенсорные действия, как пропевание, показ рукой высоты звуков, использование наглядного пособия.

Игра «Качели» направлена на различение звуков по высоте в диапазоне септимы. В этой игре после исполнения песенки дети упражнялись в определении положения качающихся качелей. На высокий звук поднимали руки вверх, на низкий звук – опускали вниз. В качестве наглядного пособия использовалась иллюстрация с изображением качелей, на которой дети показывали положение качелей в соответствии с высотой звуков.

В игре «Эхо» дети различали высоту звуков в пределах сексты. Во время разучивания песенки дети определили, какой звук выше, «а» или «у». Последующее исполнение сопровождалось показом высоких и низких звуков соответствующим положением руки. Для закрепления звуковысотных представлений после звучания песенки исполнялись высокий и низкий звуки и дети самостоятельно определяли высоту звуков с помощью положения руки.

Второй этап работы был направлен на развитие представлений о направлении звуковысотного движения. На этом этапе использовались две музыкально-дидактические игры: «Лесенка» и «Ученый кузнечик». В выбранных играх применялась наглядная модель музыкального звукоряда - музыкальная лесенка, по ступенькам которой перемещалась игрушка в со-

ответствии с направлением движения музыкальных звуков.

В игре «Лесенка» детям предлагалось несколько раз спеть пятиступенный звукоряд, сопровождая каждый звук движением руки, постепенно поднимая ее и опуская. Для удобства исполнения песенку «Лесенка» Е. Тиличеевой мы перенесли в более низкую тональность, соответствующую диапазону голосов детей средней группы. Затем на фортепиано исполнялся музыкальный звукоряд в восходящем и нисходящем движении, и дети определяли, куда пошла девочка, вверх или вниз. При последующем проигрывании детям предлагалось перемещать куклу по лесенке в соответствии с направлением движения звуков. Аналогичные задания выполнялись в игре «Ученый кузнечик».

Проведенная работа показала эффективность подобранных музыкально-дидактических игр в развитии звуковысотного слуха у детей 4–5 лет. Особенностью выбранных игр было использование сенсорных действий, помогающих детям ориентироваться в звуковысотных отношениях. В результате проведенной работы было доказано, что дети 4–5 лет могут различать не только звуки по высоте, но и определять направление звуковысотного движения при условии проведения специальной работы.

Список литературы

- 1. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка / Н.А. Ветлугина. М.: Просвещение, $1967.-415~\mathrm{c}.$
 - 2. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь / Н.А. Ветлугина. М.: Музыка, 1968. 100 с.

- 3. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина . М.: Просвещение, 1985. 272 с.
- 4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 304 с.
- 5. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. М.: Наука, 2003. 384 с.

Кудаева Виктория Ивановна воспитатель Романова Оксана Борисовна воспитатель Белоусова Евгения Васильевна воспитатель

МБДОУ «Д/С №57 «Радуга» г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕХНИК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: в данной статье рассмотрены новые методики развития творческого потенциала младших дошкольников. Авторами изучается концепция методологии нетрадиционных технологий, которая заключается в воздействии на естественные природные желания детей с учетом специфики поведения детей в конкретном периоде их развития. Актуальность обусловливается соответствием методологии требованиям и рекомендациям ФГОС, а также стремлением детей с самого раннего возраста отразить свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве.

Ключевые слова: творческий потенциал, младшие дошкольники, методология нетрадиционных технологий.

В настоящее время много внимания уделяется творческим способностям детей дошкольного возраста, особенно в условиях стандартизации системы дошкольного образования. Помимо прочего к современному педагогу предъявляется ряд новых требований в плане развития и поддержания интереса к творчеству в целом и изобразительному искусству в частности у детей.

Дополнительным инструментом в реализации данной задачи в дополнении к традиционным, классическим техникам образовательной изобра-

зительной деятельности стал нетрадиционный подход.

Всем детям, особенно дошкольникам, очень трудно концентрировать свое внимание на одном процессе, который, к тому же, может быть им не интересен. Нетрадиционная техника обучения как раз способна направить внимание на творческий процесс, сопроводить его положительными эмоциями. Это подталкивает педагогов к созданию разнообразных форм и средств деятельности. Зачастую используются не только результативные, но и увлекательные методы.

Педагогические наблюдения в группе второго раннего возраста показали, что у детей наблюдалась: неуверенность и даже боязнь в действиях с карандашами, красками, кистью и пластилином. Тем более, что для некоторых детей это было первое знакомство с художественным творчеством. И перед нами стояла задача сделать это знакомство более доступ-

ным и интересным для малышей.

Поэтому, анализируя результаты по формированию овладения изобразительными средствами младших дошкольников, определились в необходимости использования в работе творческого экспериментирования с изобразительными материалами, а также знакомства и освоения некоторых элементов нетрадиционных изобразительных техник.

Особенность этих оригинальных техник заключается в быстроте достижения желаемого результата, что очень важно для детей младшего возраста. Примером служит естественное желание ребенка рисовать не в строгой обстановке кистями и карандашами, а ставить кляксы ладошками

и рисовать пальцами.

При работе мы опирались на уже существующие разработки Т.С. Комаровой, А.И. Лыковой, Г.Н. Давыдовой, А.В. Никитиной по изобразительной деятельности. Данные пособия созданы на основе многолетнего опыта работы авторов, в которых предложено планирование образовательной деятельности с элементами нетрадиционных техник с учётом возрастных особенностей.

Именно психологическое раскрепощение в процессе совместной деятельности воспитателей и детей может быть достигнуто посредствам использования нетрадиционных техник, при этом соблюдаются все требования ФГОС ДО, учитываются принципы дошкольной педагогики – построение модели партнерских отношений между взрослыми и детьми. Игровая форма таких действий эффективно поддерживает детскую инициативу в образовательном процессе.

Художественное творчество с использованием нетрадиционных тех-

ник позволяет удовлетворить важные потребности ребенка:

– практическая деятельность предметами, с получением результата;

желание получать одобрительную реакцию за проделанную работу.
 В совместной изобразительной деятельности педагога с детьми мы используем игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

Самый интересный в эмоциональном плане путь — это путь случайных неожиданностей. Дети обожают сюрпризы, поэтому деятельность такого

рода для них всегда праздник.

Нами были определены формы работы по формированию творческой активности младших дошкольников. На первых этапах работы был создан перспективный план совместной творческой деятельности педагога и детей, с использованием таких нетрадиционных техник как: рисование пальчиком и ладошкой, тычок кистью и ватной палочкой, объёмная аппликация, пластилинография и кляксография. Так же был разработан перспективный план работы взаимодействия с родителями. Это консультации, мастер — классы, практикумы, выставки, конкурсы. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической компетентности родителей в области художественно-эстетического развития детей.

Для успешного формирования изобразительных умений и навыков младших дошкольников в группе создан центр творчества, где каждый ребёнок может самовыражаться, пробуя свои силы и способности. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации центра учтены интересы мальчиков и девочек (подобраны раскраски, трафареты, дидактические пособия). В доступном для детей пространстве создана обстановка мастерской, где пособия и оборудование всегда находятся под рукой у ребенка, побуждая его к действию. Использование раз-

личных нетрадиционных приспособлений обогащает детей знанием способов работы с ними, их изобразительных возможностей и делают творческие работы детей креативными и выразительными.

На примере наших групп можно с уверенностью сказать, что дети с

восторгом принимают эти нововведения.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что использование нетрадиционных техник на первых ступеньках дошкольного детства в настоящее время имеет важное значение для дальнейшего гармоничного развития ребенка. Оригинальные техники позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка, постоянно повышают интерес к художественной деятельности, развивают психические процессы. Они позволяют детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивают воображение, создают ситуацию успеха для каждого ребёнка, дают полную свободу для самовыражения.

Список литературы

- 1. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей / Г.Н. Давыдова. Скрипторий, 2008.
- 2. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова. М.: Сфера, 2005.
- 3. Кожохина С.К. Сделаем жизнь наших малышей ярче / С.К. Кожохина, Е.А. Панова. Ярославль, 2007.
 - 4. Лыкова И.А. Каждый охотник желает знать / И.А. Лыкова. М.: Карапуз, 2004.
- 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду / И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- 6. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. СПб.: Каро, 2010.

Михальченко Наталья Николаевна воспитатель первой категории Романова Оксана Витальевна воспитатель высшей категории Моргунова Любовь Николаевна воспитатель Мусина Алеся Николаевна воспитатель

МБДОУ «Д/С №62 «Золотой улей» г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ

Аннотация: новизна данной работы заключается в том, что правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, существует нарушение прав маленьких детей. По мнению исследователей, задача руководителя современного ДОУ — не оставаться равнодушным и организовать защиту прав и достоинств маленького ребёнка.

Ключевые слова: правовое воспитание, Конвенция о правах ребенка, воспитание правовой культуры, субъект права, потребность общества.

Детство – в жизни человека это особое время, когда формируется организм ребенка и осуществляется становление его личности. Как сказал В.А. Сухомлинский: «Семья для ребенка – это источник обществен-

ного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

Ребенок приходит в мир беспомощной крошкой. От нас с вами зависит его жизнь. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех, кого приручили...». Недостаточное внимание, эмоциональные, социальные и поведенческие проблемы, возникающие в этом возрасте, впоследствии приводят к тяжелым изменениям в его будущем. В основном полноценное развитие и здоровье детей зависит от эффективной работы по охране их прав. Правовому воспитанию в ДОУ, сейчас уделяется большое внимание,

Правовому воспитанию в ДОУ, сейчас уделяется большое внимание, так как детство наиболее благоприятно период для формирования личности ребёнка. Для гармоничного существования современного человека необходимым условием является неприкосновенность личности, право на

жизнь, право быть гражданином своей Родины и т. д.

Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества с гражданскоправовой культурой. В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка...». К сожалению, родители не всегда ответственно относятся к воспитанию детей. Все чаще можно увидеть и услышать о безответственном поведении родителей по отношению к своим детям. Но в Законе говорится и о том, что «в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений». Кроме того, согласно Концепции модернизации российского образования, активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, в том числе семья и родительская общественность. И мы, педагоги детского сада, должны позаботиться о том, чтобы дети росли в правовой безопасности. С раннего детства в малышах нужно воспитывать чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважение и уважение к другим. Всё это является основой правового воспитания дошкольников. Под правовым воспитанием принято понимать целенаправленную работу государства, его органов и служащих по повышению правового сознания и правовой культуры. Воспитание правовой культуры – это важное направление, которому большое внимание уделяет наше государство, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. В ней изложены два основополагающих принципа:

1. Ребенок рассматривается как субъект права, имеющий свои права и

обязанности.

2. На первое место ставят ребёнка и он важнее потребностей общества,

религии.

Работа по правовому воспитанию направлена на воспитание в детях чувства уверенность в себе, социальной терпимости и способствует формированию основ правового сознания. Воспитание правовой культуры представляет собой целенаправленную и систематическую работу в первую очередь

с педагогами, а уже потом педагогов с родителями и детьми.

Правовое образование в детском саду состоит из четырёх блоков: работа с детьми, работа с воспитателями, работа с родителями, совместная работа с детьми и родителями. С детьми проводятся интегрированные занятия, беседы, чтение рассказов, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность, театрализованные и дидактические игры и упражнения, презентации; с воспитателями — консультации, семинары-практикумы, деловые игры, мини-педсоветы; с родителями — родительские собрания, консультации, анкетирования; совместная работа с детьми и родителями — совместные с детьми мероприятия, тренинги, развлечения. Важно не только давать знания, но и создавать условия для их применения

на практике. То есть нельзя просто ознакомиться с документами по соблюдения прав ребёнка. При отборе материала по правовому воспитанию необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способ-

ствует эффективному познанию окружающего мира.

В процессе правового воспитания детей в ДОУ можно применять разнообразные организационные формы и методы работы. Например, цикл образовательных мероприятий «Приключения маленького человечка»; этические беседы с детьми, настольные, напольные и настенные игры-путешествия по глобусу, по географической карте мира, карте-ковру. Воспитатели нашего детского сада учитывают возрастные особенности дошкольников, поэтому работу по ознакомлению с правами ребенка ведут на примере хорошо известным детям литературных произведений. Например — В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Гадкий утенок» Г.-Х. Андерсена, «Приключения Буратино» А. Толстого, «Айболит», «Бармалей» К.И. Чуковского, «Чиполлино» Д. Родари, русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Три медведя» и т. д.

Широко используются в работе с дошкольниками хороводные игры, «игры-оратания» и «игры-похвалы». Целесообразно периодически устраивать в группе выставки любимых вещей. Участвуя в отборе экспонатов для выставки, дети закрепляют представления о том, что у каждого ребенка могут быть личные вещи (игрушки, книги и др.), воспитывается бережное отношение к своим и чужим вещам. На выставке дети рассказывают, откуда у них эта игрушка, как они с ней играют, почему она им так дорога.

Во время целенаправленного правового воспитания у дошкольников должно быть сформировано такое знание своих прав и обязанностей, которое:

– активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;

 – формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;

позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами);

обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
 пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру.

Родители и ближайшие родственники закладывают в ребенке нравственный фундамент, на котором формируются элементы правосознания. Часто родители воспитывают в ребенке, культурные, этические и нравственные чувства, мало уделяя внимания воспитанию права. «Родители и воспитатели должны воспитывать гражданина своей страны, а таковым человек является, когда у него сформировано чувство собственного достоинства, способствовать сопротивляться жестокости, пошлости, когда он умеет отстаивать свои права.

Таким образом, правовое воспитание — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической де-

ятельности отвечает требованиям общества.

Список литературы

- 1. Борисова О. Правовое образование дошкольников. Ребёнок в детском саду. −2002. №4.
- 2. План работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2006. №6. С. 26.
 - 3. Права ребенка: нормативные правовые документы. М.: Сфера, 2007.
 - 4. Ваулина Т. родителям и детям о правах ребёнка. Ребёнок в детском саду. − 2007. − №3. − С. 34.
 - Яковлев Ю. Ваши права, дети. М., 1992.

212 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Смирнова Ольга Ивановна воспитатель

Фокина Елена Вячеславовна воспитатель

Шмакова Светлана Ивановна воспитатель

Матвеева Виктория Васильевна воспитатель

ГБДОУ Д/С №69 КВ Красносельского района г. Санкт-Петербург

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема оздоровления детей младшего дошкольного возраста. Авторами предложено учебно-методическое пособие, которое поможет не только повысить двигательную активность детей в течение всего времени пребывания ребенка в группе, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для проявления двигательной активности и положительного эмоционального состояния детей с помощью обязательных мероприятий и коррекционнооздоровительной работы по физическому развитию детей.

Ключевые слова: физическое воспитание, младший дошкольный возраст, формы двигательной активности, здоровьесберегающие технологии.

Движение — это жизнь. Аристотель

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из основных задач нашего детского сада. Усилия работников учреждения направлены на оздоровление каждого ребенка – дошкольника, культивирование здорового образа жизни, поэтому мы считаем, что одним из средств решения обозначенных задач становится применение здоровьесберегающих технологий.

Основная *цель* здоровьесберегающих технологий – это сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи, решаемые во время работы с детьми дошкольного возраста:

- способствовать развитию познавательного интереса к своему организму и его возможностям;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- совершенствовать практические навыки здорового образа жизни воспитанников.

Тот фактор, что двигательная активность полезна для организма человека, бесспорен. Но далеко не все понимают, как важна она для формирования физического и психического здоровья человека и насколько необходимо уже с малых лет приучать детей вести активный образ жизни. Потребность в двигательной активности у детей младшего дошкольного возраста очень велика.

Ограничение активности в этот период может привести к задержке психического и речевого развития ребенка. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений.

Важно поощрять различные формы двигательной активности:

- подвижные и спортивные игры;
- упражнения на развитие жизненно-важных движений (ходьба, бег, лазанье и т. д);
 - упражнения игрового стретчинга;
 - корригирующая гимнастика для рук, ног, спины.

В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, появляется все больше детей с частыми простудными заболе-

ваниями, нарушением осанки, плоскостопием.

Чрезвычайно важной задачей физического воспитания на этом возрастном этапе является максимальное расширение предметно-практической деятельности ребенка, которая открывает широкие возможности для формирования представлений об окружающей действительности.

Существенное место физического воспитания занимают: закаливание, формирование осанки и воспитание культурно – гигиенических навыков. Должны создаваться благоприятные условия для проявления двигательной активности и положительного эмоционального состояния детей.

Здоровьесберегающие технологии, которые могут использовать в воспитательно-образовательном процессе педагоги дошкольного учреждения:

- подвижные и спортивные игры развивают у детей настойчивость, смелость, решительность, инициативу, сообразительность и мышление;
- *гимнастика для глаз* для предупреждения утомления глаз, укрепления глазных мышц; для профилактики нарушений зрения дошкольников;
- гимнастика после сна у малышей, систематически занимающихся бодрящей гимнастикой после сна, пропадает сонливое состояние, появляется чувство бодрости, наступает эмоциональный подъем, повышается работоспособность; бодрящая гимнастика, проводимая после тихого часа помогает проснуться малышу в хорошем настроении и активно продолжать день;
- *утренняя гимнастика* помогает снять психологическое напряжение от расставания с родителями, а также собрать внимание детей и дисциплинирует их поведение;
 - релаксация дети учатся ощущать свои эмоции, расслабляться;
- физкультминутки снимают напряжение, восстанавливают умственную работоспособность детей, помогают расслабиться, снимают мышечную утомленность, успокаивают нервную систему;
- $-\phi$ изкультурная пауза форма активного отдыха во время малоподвижных занятий достаточно широко применяется с детьми дошкольного возраста;
- *самомассаж* стимуляция точек на кистях рук способствует повышению тонуса и работоспособности всего организма;
- дыхательная гимнастика развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма и имеет ряд преимуществ. она основана на носовом дыхании. не случайно поэтому, йоги предупреждают: если дети не будут дышать через нос, то не получат достаточно умственного развития, т. к. носовое дыхание стимулирует нервные окончания всех органов, находящиеся в носоглотке;
- *пальчиковая гимнастика* снимает тревожность, способствует развитию мелкой моторики, повышает работоспособность, развивает мышление, внимание;
- динамические паузы создают благоприятную атмосферу; снимают напряжение, вызванное негативными эмоциями.

214 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Приведем пример проведения Дня Здоровья в младшей группе детского сада, с использованием всех описанных выше здоровьесберегающих технологий.

Цель: укрепление здоровья детей и достижения их полноценного физического развития.

Утренняя гимнастика «Веселое утро!»

(В теплое время утренняя гимнастика проводится на площадке, в холодное — в помешении, длительность 10 минут.)

Цель: «разбудить организм» ребенка, настроить его на действенный лад, разносторонне, но умеренно влиять на мышечную систему, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и других систем организма, стимулировать работу внутренних органов чувств, способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновению плоскостопия.

Значение: Помогает вырабатывать привычку и потребность у детей каждый день по утрам проделывать физические упражнения.

- «Змейка» ходьба группой в одном направлений друг за другом (50 c);
- «Воробушки» легкий бег на носочках. Полетели, как воробушки;
- «Медведи» на сигнал «медведи» ходьба на четвереньках;
- «Покажи ладошки» стать прямо, ноги слегка расставлены. Вытянуть руки вперед, ладонями вверх. Спрятать руки за спину (спрячь ладошки). Повтор 5 раз;
- «Маятник» стать прямо, ноги слегка расставлены, руки на поясе.
 Наклониться влево, выпрямиться. Наклониться вправо, выпрямиться.
 Повтор 4 раза;
 - «Жучки» лечь на спину, подвигать руками и ногами;
- «Мячики» стать прямо, ноги вместе, руки опущены. Попрыгать легко на двух ногах. Выполнять 10 подпрыгиваний, отдохнуть, снова попрыгать 3 раза;
- «Бабочки» спокойная ходьба, медленно поднимая руки вверх и опуская их вниз. И как «Бабочки» медленное кружение на месте.

Развитию ритмичности и координированности движений детей способствуют музыкальное сопровождение, удары в бубен, ритмичное звучание погремушки, словесное сопровождение;

Физкультурная минутка – кратковременное упражнение, длительностью 1–2 минуты);

Цель: – предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждение коры головного мозга, которые не участвовали в предыдущей деятельности, и дают отдых тем, которые работали).

Значение: помогают отдохнуть, развлечься, снять напряжение, получить ощущение физической разрядки, улучшает кровообращение, снимает утомление мышц, нервной системы, активизирует мышление детей, создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям.

«Солнышко»

Таблица 1

Вот как солнышко встаёт Выше, выше, выше.	Поднять руки вверх, потянуться
К ночи солнышко зайдет	Присесть на корточки,
Ниже, ниже, ниже.	руки опустить на пол
Хорошо, хорошо	
Солнышко смеётся.	Хлопать в ладоши. Улыбаться
А под солнышком нам	Алонато в лаобши. Ульючтыся
Весело живется	

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Физкультурная пауза (длительность 10 минут)

Цель: – предотвращение развития утомления и снятия эмоционального напряжения в процессе занятий, требующих умственной нагрузки, что способствует более быстрому восприятию программного материала и увеличению двигательной активности детей.

«Птичья зарядка»

1. «Жили у бабуси».

И. п. – ноги на ширине стопы, руки опущены. Повернули головы вправо-влево. Повторяем 6-8 раз.

Жили у бабуси веселые гуси.

Вытянули шеи – у кого длиннее?

2. «Птицы».

И. п. – ноги на ширине стопы, руки на поясе. Наклоны туловища влевовправо. 8 раз дыхание через нос.

Голуби летели, на веточку сели.

Веточка качается – неплохо получается.

И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Ходьба, высоко поднимая колени с притопом правой и левой ногой на вдох и выдох.

Аист, аист длинноногий, покажи домой дорогу.

Топай правою ногой, топай левою ногой, Снова – правою ногой, снова левою ногой,

После – правою ногой, после – левою ногой.

Вот тогда придешь домой.

4. И. n. — ноги на ширине стопы, руки опущены. 1-2 — ходьба на месте, махи руками вперед; 3–4 – скрещивание прямых рук, дыхание прерывистое.

Все мы бодрые шагаем, приговариваем:

Здоровье в порядке, спасибо зарядке! 5. «Птички летят». И. п. – о. с.: 1–2 – через стороны руки вверх, вдох через нос; 3-4 – руки вниз, выдох через нос (6-8 раз).

Бодрящей гимнастики (проводится после дневного сна длительность

гимнастики – 10 минут)

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.

Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать!

«Найди свой носик» – и.п. лежа на спине. С закрытыми глазами найти свой нос и подергать его за кончик. Повторить 5 раз.

«Носик дышит» – воспитатель предлагает детям закрыть рот, крепко сжать губы, затем сделать глубокий вдох и выдох через нос. Повторить 4 раза.

«Носик радуется» – вдох через левую ноздрю, выдох через правую ноздрю. Повторить 8 раз.

«Массаж носика» – поглаживание носика от крыльев к переносице.

Подвижные игры на прогулке

«Где твой домик»

Цель: – развитие внимательности и на развитие физических способностей. Здесь правила немного похожи на предыдущие из игры «беги ко мне». Точно так же вдоль стенки устанавливаются скамейки, на которые садятся ребята. Ведущий отходит в сторону и говорит: «Идите гулять». Дети встают со своих мест и ходят по всему участку. Они могут просто ходить, бегать, прыгать или танцевать. Все зависит от вашего воображения. Главное, чтобы игра для детей получилась подвижная и веселая.

Затем воспитатель дает команду «дождь пошел» и для подтверждения своих слов стучит каким-нибудь предметом по поверхности стола. Дети, сразу же заслышав сигнал, бегут в свой «домик» к скамейке и садятся на

места. Играть в игру можно 5-6 раз за один день.

Чтобы разнообразить подвижную игру предложите детям натянуть навес, который будет имитировать крышу домика.

«Шарик»

Цель: – развитие у детей ритмики и речи; упражнять детей в приседании и беге.

Дети устанавливаются в круг и берут друг друга за руки. Вместе с воспитателем они произносят небольшое стихотворение:

Раздувайся шарик мой, раздувайся, будь большой,

Оставайся же такой, да не лопайся.

Во время произношения стиха дети медленно расширяют свой круг, отходя от центра. Как только закончится последняя строчка, воспитатель произносит «Шарик лопнул» и дети сразу же как по команде опускают руки и садятся на корточки со словами «хлоп». Затем все повторяется заново. И так 3–4 раза.

Чтобы разнообразить эту подвижную игру можно заменить «Шарик лопнул» на «Из шарика выходит воздух». Тогда в этом варианте дети медленно садятся на корточки и шипят, как будто выпускают воздух. Или, можно заменить на «Пузыри улетели». Здесь игрокам придется отбежать от круга подальше и покружиться.

Игры малой подвижности

Цель:

- снижение физической нагрузки;
- снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук;
- развитие внимательности, наблюдательности, сообразительности, ловкости, быстроты реакции;
 - сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

«Зайка умывается»

Зайка серый умывается, видно в гости собирается

Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо.

Ход игры: дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.

«Угадай, кто кричит»

Ход игры: дети становятся в круг спиной к центру. Воспитатель стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга и подражает крику какого-либо животного. После этого все дети поворачиваются лицом в круг. Тот, на которого указывает воспитатель, отгадывает, кто кричал. Затем назначается новый водящий.

Игра повторяется 5–6 раз.

Указания: Если ребенок затрудняется и не знает, какому животному подражать, педагог помогает ему, подсказывает.

Игры с пальчиками

Цель:

- развитие речи у детей, памяти, воображения;
- создание благоприятной, эмоциональной атмосферы;
- развитие моторики рук.

«Пальчики»

Таблица 2

Раз, два, три, четыре, пять	поднять кисть правой (левой) руки вверх
Широко раздвинуть пальцы	поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого
Будем пальчики считать — крепкие, дружные Все такие нужные. Тише, тише, тише, не шумите! Наших деток не будите! Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать	раскачивать кулачок вверх- вниз по рит- мике стихотворных строк, а на слове «вставать» – открыть кулачок, широко раздвинув пальцы

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Игровой массаж

В разные периоды года используем в своей работе массаж лицевых мыши. Проводятся комплексы «Солнышко проснулось», «Времена года», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето». Данные комплексы упражнений помогают овладеть упражнениями для развития тонких движений пальцев рук. Научат элементарным приемам массажа лицевых мышц, участвующих в артикуляции звуков и необходимых для выражения различных эмоций.

Ручки дружно растираем, потеплели, отпускаем

(растирание рук) Лобик дружно растираем, потеплел он, отпускаем

(растирание лба)

Бровки дружно растираем, потеплели он, отпускаем

(растирание бровей)

Носик дружно растираем, потеплел он, отпускаем

(растирание носика)

Как у нашей дочки, розовые щёчки, так же у сыночка розовые щёчки

(растирание щёк)

Растираем дружно шейку, шейку трите хорошенько,

сверху вниз, сверху вниз

(растирание шей) А теперь потрем и ушки, наши ушки на макушке

(растирание ушек)

Профилактика плоскостопия «На дорожках здоровья!»

Друг за другом, ровным кругом,

Раз, два, три, четыре, пять – никого не обгонять!

Носом вдох, а выдох ртом, дышим глубже

А потом, марш на месте, не спеша –

Как погода хороша!

Xодьба босиком по «доро̂жкам здоровья» (дорожки из гороха, мягкие дорожки)

Профилактика нарушений осанки.

Вверх рука и вниз рука, потянули их слегка. Быстро поменяли руки, нам сегодня не до скуки

И.п. Стоя, руки поочередно вверх – потянуть, вниз

Приседание с хлопками:

Вниз хлопок и вверх хлопок. Руки, ноги разминаем, точно знаем – будет прок.

И.п. Стоя, присели, хлопок над головой, встали – хлопок внизу.

Крутим, вертим головой, Разминаем шею, стой.

И.п. Стоя трясем руками, ногами, вертим головой.

Игровое упражнение на профилактику дыхательных путей «Пастушок дудит в рожок»

Пастушок, пастушок, подуди-ка нам в рожок

(Побудить громко в «рожок», вдох воздуха через нос и резкий выдох

через нос, губы сомкнуты.)

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в нашей группе имеется *физкультурный уголок*. В нём представлено разнообразное физкультурное оборудование, для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр; физкультурное оборудование для гимнастики после сна; оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре.

Физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. Показателем эффективного применения здоровьесберегающих технологий является снижение заболеваемости воспитанников, но самое главное, — это крепкий сон, хороший аппетит, высокая работоспособность и хорошее настроение!

Список литературы

- 1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практ. пособие. 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2006. 144 с.
- 2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет / М.М. Борисова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 48 с.
- 3. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей / Т.А. Куликовская. М.: Книголюб, 2008.-15 с.
- 4. Останко Л.В. 100 веселых упражнений для детей: Занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Останко. СПб.: Корона принт, 2005. 48 с.
- 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Кардашова Ксения Владимировна учитель-логопед Учитель-логопед МБОУ СШ №144 магистрант Институт социально-гуманитарных технологий ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» г. Красноярск, Красноярский край

МОНИТОРИНГ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены требования к системе оценки результатов освоения общеобразовательной программы обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Автором изучено понятие «мониторинг». В работе представлен также анализ основных подходов к организации мониторинга учебных достижений обучающихся данной категории в образовательных организациях России и США.

Ключевые слова: мониторинг, инклюзивное образование, умственная отсталость.

В настоящее время возможность получения образования гарантирована лицам с умственной отсталостью разной степени. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. При этом общее образование обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для оценки качества обучения данной категории детей в системе общего образования необходима разработка системы мониторинга, связанного с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в системе в целом.

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития. Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме [4].

Одним из наиболее общих определений педагогического мониторинга является определение, предложенное А.Н. Майоровым, которое легко конкретизируется для частных образовательных подсистем путем уточнения предмета мониторинга. Мониторинг в образовании — это «система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе

или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития» [3, с. 85].

Из этих определений следует, что мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

В нормативно-правовых и организационных документах последних лет, регламентирующих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражены основные требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [1; 5]. Отмечено, что система оценки должна «позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений», представлены требования к текущей (полугодовой), промежуточной (годовой) и итоговой (за весь период обучения) оценке. Данный подход нацелен на выявление эффективности обучения, но не является достаточно чувствительным, чтобы определить прогресс в течение коротких периодов времени и обнаружить небольшие продвижения в развитии навыков; что позволит педагогам оперативно реагировать и гибко корректировать программы для улучшения результатов обучения.

Анализ опыта, мониторинга учебных достижений обучающихся в системе образования США позволило выделить итоговые и «формирующие» оценки. За обучающимися с ограниченными возможностями здоровья законодательно закреплено право на участие в итоговых государственных оценках, основанных на альтернативных стандартах. Но применительно к обучающимся со значительными когнитивными ограничениями итоговые оценки недостаточно чувствительны, чтобы выявить их незначительные учебные достижения, требуют значительной адаптации, часто не отражают того, что учащиеся в состоянии сделать в классе, не обес-

печивают корректировку программ «здесь и сейчас».

Не смотря на значимость итоговых оценок, в системе образования США также используются «формирующие», более частые оценки, которые позволяют отслеживать прогресс в течение долгого времени, и тем самым обеспечить учителей информацией об эффективности обучения. «Формирующие» оценки широко используются в США для мониторинга учебных достижений по математике, чтению и письму у обучающихся с негрубыми отклонениями, но этот подход не применяется в широком масштабе в работе с детьми и молодежью со значительными когнитивными

нарушениями [2, с. 150].

Для мониторинга достижений данной категории обучающихся на практике обычно используются «мониторинг мастерства» и портфолио. «Мониторинг мастерства» относится к оценке знаний и навыков, накопленных за определенный период времени, как правило, при изучении разделов учебных программ. Другой тип «формирующего» оценивания портфолио, который представляет собой сборник детских работ с общей темой или целью, что ориентировано в большей мере на процесс, чем на результат. Ни один из этих подходов, однако, не имеет возможность контролировать прогресс учебных достижений в течение долгого времени, стандартизировано и последовательно [2, с. 151].

Таким образом, в системе образования США также востребована технология мониторинга учебных достижений обучающихся со значительными когнитивными нарушениями, соответствующая ряду требований [2, с. 152]. Опыт разработки системы мониторинга в государственных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии России «показывает, что реализация мониторинга осуществля-

ется на двух уровнях [1].

Первый уровень мониторинга — индивидуальный, персональный. Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель — ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения, помогающие воспитаннику найти своё поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

Второй уровень мониторинга — внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга,

предоставленного учителями.

Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние [1].

Данные, полученные в результате административного мониторинга,

анализируются и интерпретируются по трём направлениям [1]:

1) качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;

2) обеспечение качества образования каждым учителем;

3) обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в

образовательном учреждении.

Таким образом, мониторинг качества образования — это комплексная система наблюдений состояния и изменений, оценки, прогноза по отношению к качеству образования как результата, как процесса, как условий, как образовательной системы. Анализ результатов мониторинга образования детей с умственной отсталостью позволяет проследить динамику образовательных достижений обучающихся, с которыми работал учитель. Вполне возможны ситуации, когда абсолютные итоговые показатели учащихся не высоки, но по сравнению со стартовыми результатами они свидетельствуют об очевидном прогрессе, что позволяет сделать вывод об оптимальности выбранных учителем средств и методов обучения.

Список литературы

- 1. Аксёнова М.В. Мониторинг образовательных достижений обучающихся как технология управления качеством обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении / М.В. Аксенова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedsovet.org/index.php? option=com_mtree&task=viewlink&link_id=5829
- 2. Мамаева А.В. Мониторинг учебных достижений обучающихся с умереннойи тяжелой умственной отсталостью (на примере навыка чтения) / А.В. Мамаева, Р. Тича, Б. Абери // Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников І Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. С. 150–155.
- 3. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании: Книга 1 / А.Н. Майоров. СПб.: Образование культура, 1998. 344 с.
- 4. Подковко Е.Н. Научно-педагогические основы мониторинга качества обучения / Е.Н. Подковко // Гуманитарные научные исследования. 2012. №5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://human.snauka.ru/2012/05/1076

222 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru/Aktualno/102.html

б. Особые дети в обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/84331-9-i-vserossiyskiy-sezd-defektologov-26-28-oktyabrya-2015-goda-osobie-deti-

obschestve-sbornik-nauchnih-dokladov-tezisov.php

Савинова Наталья Владимировна

канд. псих. наук, преподаватель ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова» г. Новороссийск, Краснодарский край

Деминов Альберт Николаевич

канд. техн. наук, начальник военной кафедры ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова» г. Новороссийск, Краснодарский край

Савинова Алиса Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСТВА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема интеграции людей с OB3 в социум, которой в последнее время уделяется большое внимание в педагогике и психологии. Авторами изучаются особенности лидерства детей с ЗПР. Так как лидер является неотъемлемой частью каждой группы, обозначенный вопрос является актуальным, ведь от того как будет руководить данный лидер, зависит будущий успех/неуспех его группы.

Ключевые слова: лидер, лидерство детей, задержка психического развития, дети с ЗПР, межличностные отношения, формирование лидерских качеств.

К незыблемым постулатам психолого-педагогической науки относится то, что люди, входящие в группу, не могут находиться в ней в одинаковых позициях по отношению к тому, чем занята группа, и по отношению друг к другу (Р. Белз, Вудворс, Гоу, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский). В каждой группе традиционно есть лидер и ведомые. Лидер — это член малой группы, который в результате взаимодействия членов группы при решении конкретной задачи выдвигается на первый план, принимая на себя функции организатора групповой деятельности. При этом он демонстрирует более высокий, чем другие, уровень активности, участия, влияния в решении данной задачи. Остальные члены группы принимают лидерство, т. е. строят по отношению к лидеру такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми.

Проблема детского лидерства, исследовательский интерес к которой отмечался стабильностью на протяжении всего XX века в зарубежной науке и практике, носит неоднозначный характер в отечественной психолого-педагогической науке и практике. Всплеск интереса к данной проблематике в 30-е годы сменяется значительным ослаблением до 70-х годов. На сегодняшний день мы снова видим, что интерес к данной проблеме возрастает в связи с происходящими в обществе изменениями. Но

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

особенности лидерства детей по-прежнему мало описаны. В связи с этим вопрос об особенностях лидерства детей с задержкой психического развития является актуальным.

Лидер в подростковой группе выступает для ребят как носитель личностных качеств, становящихся образцом и ориентиром для подражания и следования. При этом личностные качества лидера отвечают ценностям,

которые принимаются и признаются в данной возрастной группе.

В классном коллективе детей с задержкой психического развития структура личных взаимоотношений групп и осознание детьми своего положения в системе межличностных отношений развиваются с рядом специфических особенностей, такими как сниженная потребность в общении, нарушение эмоционально-волевой сферы, недостаточно осознанный характер отношений и их регуляции, обусловленных своеобразием психического развития данных детей.

Нами был проведен эксперимент, основной целью которого являлось выявление особенностей лидерства детей с задержкой психического развития.

В ходе эксперимента используются следующие методики:

1. Для выявления лидеров среди классного коллектива используется тест Е. Жарикова, Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей». Данная методика позволяет оценить способность человека быть лидером. По шкале данной методики определяется уровень лидерских качеств.

2. Для оценки выявленных лидеров, а именно:

- для определения стиля руководства используется тест И.П. Ильина «Диагностика склонности к определенному стилю руководства». Методика представляет собой опросник, с помощью которого можно узнать о склонности субъекта к тому или иному стилю руководства;
- для определения сочетания официального-неофициального лидерства используется метод сбора данных у учителя класса с последующим сопоставлением с полученными результатами теста Е. Жарикова, Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей»;
- для определения степени осознанности себя лидером, выявление цели, задач лидерства, к чему лидер стремится, используется метод беседы;
- для определения коммуникативных и организаторских склонностей лидеров используется методика В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности». Данная методика предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение устанавливать межличностные отношения с людьми, стремление к расширению сферы контактов, участию в общественных и групповых мероприятиях, умения влиять на людей и т. д.).
- 3. Определение внутригрупповой дифференциации учащихся по степени популярности, выявление «социометрических звезд», а также оценка системы отношений между лидером и классом с точки зрения детского коллектива проводится методом «социометрии». Социометрия социально-психологический тест, направленный на выявление взаимоотношений внутри группы. Применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения таких задач, как измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

4. Сопоставить данные по лидерству и ролям в классах по результатам теста Е. Жарикова, Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способ-

ностей» и проведенной социометрии.

5. Анализ систем отношений лидеров класса с учителем осуществляется с помощью опроса обучающегося; анализ систем отношений учителя с лидерами класса осуществляется с помощью опроса учителя.

224 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Респондентами в ходе проведения эксперимента выступили обучающиеся общеобразовательных (коррекционных) школ VII вида (для детей с задержкой психического развития) в возрасте 15–16 лет (восьмые классы), а также обучающиеся общеобразовательной гимназии (норма развития) в возрасте 15–16 лет (девятые классы).

По итогам проведенного эксперимента с последующим анализом полученных результатов мы выявили следующие особенности лидерства де-

тей с задержкой психического развития:

1. В отличие от обучающихся с нормой развития, где основное количество лидеров склонны к демократическому стилю руководства, обучающиеся в классах детей с задержкой психического развития склонны к авторитарному стилю руководства.

2. У лидеров коррекционных классов недостаточно развиты ролевые функции лидера в коллективе. Учащиеся не могут обозначить, к чему стремится лидер класса, определить главную цель лидера им также не удается. Кроме того, 40 процентов опрошенных лидеров не считают себя таковыми.

3. Лидеры классов с задержкой психического развития имеют не выше среднего уровень коммуникативных и организаторских склонностей, что в свою очередь затрудняет реализацию лидерского потенциала данных

обучающихся.

- 4. Лидеры классов с задержкой психического развития не в полной мере доверяют классному руководителю, не стремятся общаться с ним, однако утверждают, что им легко ладить с классным руководителем, и классный руководитель прислушивается к ним.
- 5. Лидеры классов с задержкой психического развития являются «помощниками» классного руководителя. Однако классные руководители отмечают, что на таких учеников не всегда можно положиться, за ними нужен отдельный контроль и отдельный поход также.

Формирование лидерских качеств школьников с ЗПР необходимо проводить путем педагогического стимулирования лидерства, создавая при этом условия, которые требуют проявления детской активности, соблюдать педагогические условия развития лидерского потенциала, а также придерживаться определенному набору принципов педагога. Для полноценного функционирования класса учителю необходимо компенсировать недостаточность сформированных лидерских качеств у лидеров классов с ЗПР, таким образом давая пример данным лидерам, как правильно нужно организовывать и поддерживать класс.

Список литературы

- 1. Аникеева Ĥ.П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н.П. Аникеева. М., 1983.
- 2. Выготский Л.С. Вопросы психологии / Л.С. Выготский. СПб.: Союз. 2007. С. 287.
 - 3. Емельянова М. Воспитание ребенка-лидера / М. Емельянова. 2006. С. 211.
- 4. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломинский. 2-е изд. Минск, 1984. С. 239.
 - 5. Кретов Б.И. Типология лидерства / Б.И. Кретов. 2000. C. 220.
- 6. Петровский А.В. Психологическая характеристика лидерства. Теоретическая психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. -2001.-C.352.
- 7. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. СПб., 1999.
- 8. Основы лидерства. Психология лидерства [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyfactor.org/lib/lider2.htm
- 9. Основы общей психологии. Лидерство в группе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studme.org/12300527/psihologiya/liderstvo gruppe

Шишакина Елена Юрьевна

учитель трудового обучения МОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Коробчеевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» с. Коробчеево, Московская область

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования и развития личностных качеств школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного дела: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. Автором изучается принцип педагогики, направленной на коррекцию недостатков и развитие психофизических качеств детей с интеллектуальной недостаточностью. В работе обосновывается мысль о том, что обучение швейному делу способствует социальной адаптации детей и обеспечивает их определенную самостоятельность в быту.

Ключевые слова: коррекционная работа, учащиеся, усвоение, обучение, память, адаптация.

Сравнительно высокие возможности мыслительных процессов на уроках труда объясняются тем, что в решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своим желанием, а не только выполняют волю учителя.

С.Л. Мирский

Задача специальной (коррекционной) школы — это социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация учащихся с последующей интеграцией их в общество, т. е. успешная социализация.

Цель учителя трудового обучения в коррекционной школе — это формирование умений, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Чтобы добиться успеха в своей работе, я тщательно подбираю эффек-

тивные технологии и методы обучения.

Для более или менее самостоятельного выполнения трудового задания, кроме владения некоторыми навыками работы с инструментами, материалами, ученик обязательно должен уметь выполнять некоторые специальные и общие умственные операции. К ним в первую очередь следует отнести:

1) усвоение (осознание) цели работы;

2) усвоение порядка операций, необходимых для изготовления вещи;

3) умение производить оценку своей работы».

Один из самых значимых принципов, на котором построено обучение коррекционно-развивающий, который направлен на коррекцию недостатков и развитие психофизических качеств детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная работа включает в себя деятельность учащихся, которая продвигает их в развитии. К основным моментам такой деятельности относится понимание учебного материала, связь теоретического материала с практической работой, развитие самостоятельности учащихся в выполнении учебных заданий и умения контролировать их результаты.

Уже в 5 классе дети знакомятся с устройством бытовой швейной машины, учатся выполнять машинные строчки и швы, обрабатывать прямые, косые, закругленные срезы в бельевых и некоторых бытовых швей-

ных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки), в результате чего вырабатыва-

ется автоматизация навыков работы на швейной машине.

В 7–8 классах изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций, поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

В 9 классе девочки овладевают промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на про-

изводственных швейных машинах.

Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях практического повторения и во время практики мы выполняем заказы школы. Это пошив постельного белья, фартуков для столовой, фартуков и косынок для дежурства по столовой, костюмов для выступлений на школьных, районных и областных конкурсах. При этом подробно рассматриваем требования к качеству изделий, обсуждаем, как лучше организовать работу по выполнению заказа, т. е. пооперационно разделить труд.

Например, одна ученица обрабатывает бретели сарафана, другая соединяет и обрабатывает боковые срезы, третья отделывает сарафан. Каждая ученица при этом отвечает за качество своей работы, а также за каче-

ство выполнения задания в целом.

В конце каждой четверти проходят самостоятельные работы. Это поз-

воляет изучить каждого ученика, выявить его способности.

Для повышения активности учащихся в учебно-трудовой деятельности, прежде всего, формирую положительные мотивы трудового обучения. Для этого на уроках создаю проблемные ситуации, благоприятный морально-психологический климат, воспитываю чувство ответственности и интерес к работе. Например, при изучении темы «Накладная заплата» предлагается следующая ситуация: друг, играя в футбол за школьную команду, порвал при падении форму, которую ему с трудом купила мама на свою небольшую зарплату. Мальчик очень расстроился. Ребята, сочувствуя другу, с большим интересом подобрали форму заплаты в виде футбольного мяча, соответствующую ткань, виды стежков. Выполнение данной работы формирует у учащихся трудолюбие, умение работать в коллективе, чувство товарищества.

Эффективность урока повышаю с помощью разнообразных видов наглядности. Заранее определяю, на каком этапе урока, какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа. Использую на уроках компьютер, который повышает уровень мотивации учащихся, рас-

ширяет индивидуальную активность ребенка.

К активизирующим факторам относится оценка работы учителем Нравственно-поощрительная оценка труда школьников («Молодец», «Отлично», «Хорош у тебя получилось, умница») приносит заметный эффект в воспитательном плане, способствует повышению интереса к учебе, активности, помогает решать задачи формирования и коррекции личностных качеств обучающихся.

Для повышения активности учащихся при выполнении практической работы, я стараюсь подбирать теоретический и практический материал с учетом доступности и посильности. От приобретенных школьником знаний в первую очередь зависят точность усвоения цели предстоящей деятельности В начале обучения (с 5 класса) оказываю максимальную помощь ученикам. Она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, обсуждении (групповом) предстоящей работы, в практи-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

ческом показе последовательности ее выполнения, в применении технологических карт. Показывая образцы изделий, обращаю внимание на качество и эстетическое оформление.

Обучение швейному делу развивает у учащихся мышление, внимание, память, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную

моторику мышц пальцев рук.

Поэтому для решения задач на уроках швейного дела, я разработала систему упражнений, направленных на коррекционное развитие психических функций учащихся.

Это, например, задания на развитие памяти.

№1. «Пословица»

Один ученик начинает пословицу о труде, второй заканчивает и говорит начало второй пословицы и т. д.

№2. «Запомни»

Прочитать вслух описание фасона изделия, записать по памяти.

№3. «Запиши»

Записать как можно больше слов относящихся, например, к теме «Плечевые изделия»:

халат:

– блузка и др.

№4. «Запомни предметы»

Запомнить разложенные на столе предметы. После изменения определить, что изменилось.

№5. «Зарисуй по памяти»

Зарисовать фасон изделия, зачитанный вслух учителем.

Упражнения на развитие мышления.

№1 «Выдели общее»

Предлагается ряд эскизов изделий. Надо выделить общее, что имеется в этих изделиях.

№2. «Сравни»

Предлагается два ряда изделий, одного фасона, отличающиеся некоторыми незначительными деталями:

а) что общего между первым и вторым рядом;

б) сравни, чем отличаются модели первого и второго ряда;

в) чем отличаются модели первого ряда друг от друга.

№3. «Классификация»

Даны пять словарных слов. Четыре из них объединены общим признаком, пятое – лишнее.

– спинка, полочка, подборт, нитки, рукав;

– халат, комбинезон, топ, фартук, косынка.

№4. «Заполни пропавшие буквы»

Даны словарные слова с пропущенными буквами. Например:

в...л...к...о (волокно);

п...я...а (пряжа);

п..л...т..о (полотно).

№5 «Кроссворд»

а) предлагается кроссворд, составленный по изучаемой теме;

б) кроссворд на закрепление терминологии.

Упражнения на развитие восприятия.

№1. «Восприятие величины предметов»

Предлагаются определить на глаз размер линий, предметов.

№2. «Найди 10 различий» (объем восприятия)

Предлагаются два одинаковых рисунка изделия с мелкими различиями.

Показывать в течение одной минуты, затем рисунки убрать. Написать на листе бумаги все найденные различия.

Упражнения на развитие внимания.

№1. «Исправь ошибку»

а) предлагаются словарные слова по теме с ошибками;

б) предлагается эскиз изделия и описание его фасона с ошибкой.

№2. «Найди 10 различий»

Предлагаются 2 одинаковых рисунка изделия с мелкими различиями. №3. «Найди общее»

Предлагается два разных эскиза изделий. Найти общие детали, которые имеются в этих изделиях.

№4. «Что лишнее?»

Предлагается эскиз изделия, в котором есть лишние детали, которые необходимо найти.

№5. «Найди детали»

Предлагаются несколько эскизов изделий и отдельно нарисованные мелкие детали изделия. Надо найти эти мелкие детали на эскизах.

Таким образом, на уроках стараюсь создавать каждому учащемуся оптимальные условия для обучения, всестороннего развития и коррекции имеющихся недостатков.

Список литературы

- 1. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М., 2002.
- 2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / В.В. Воронкова. М.: Школа-Пресс, 1994.
- 3. Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида / Г.В. Васенков. М., 2007.
- 4. Васенков Г.В. Развитие и коррекция учащихся коррекционных школ VIII вида / Г.В. Васенков. М., 2009.

Янтюрина Татьяна Борисовна

преподаватель и туризма №29»

ГБПОУ «Техникум сервиса и туризма №29» г. Москва

АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье значительное внимание уделяется способам активизации производственной деятельности обучающихся с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями на уроках производственного обучения по профессии «швея».

Ключевые слова: процесс производственного обучения, коррекционноразвивающие технологии, обучающиеся с OB3, исключительные дети.

Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования.

В соответствии с п. 1 ст. 27 Конвенции о правах инвалида государстваучастники обеспечивают и поощряют реализацию права на труд, в том числе теми лицами, которые получают инвалидность во время трудовой деятельности, путем принятия, в том числе в законодательном порядке, надлежащих мер, направленных в частности на наделение инвалидов возможностью эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства и профессиональному и непрерывному обучению.

Проблемы специального профессионального образования на сегодняшний день являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь с тем, что здоровье населения всего мира, находится в

критическом состоянии, а число детей с ограниченными возможностями

здоровья, детей-инвалидов и детей-сирот растет.

Цели и задачи воспитания, и профессионального обучения обучающихся с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно – полезной жизни, формирование самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и формирование антикризисного поведения, умения жить, критически мыслить, учиться и работать в коллективе. Работать с информацией, быть достаточно коммуникабельным и ответственным.

Моя задача – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором профессиональных трудовых знаний, умений и навыков по профессии «швея». Которые пригодятся не только на производстве, но и для работы на

дому, и позволят уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

«Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...

Это люди, которым судьба послала сложные испытания...

Только сочувствия мало, надо развивать возможности» (Л.И. Швецова).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это ребята, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения «нетипичные дети», «исключительные дети», «дети с особыми нуждами».

Проводя исследование моих «исключительных детей» в начале первого года обучения, я выявила, что ребята с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды — испытывают серьезный дефицит в положительных эмоциях, нет «блеска» в глазах, не умеют планировать ход деятельности и прогнозировать конечный результат, не могут строить межличностные отношения, испытывают дефицит умения применять полученные знания в условиях современного общества.

Первокурсники уже определились с выбором профессии, и я, помогаю им социально-профессионально адаптироваться. Создаю условия для самостоя-

тельного решения социальных и профессиональных проблем.

С первых дней «совместной» жизни стараюсь сформировать мотивацию к общественно – культурной жизни в техникуме, восприятию себя, своего окружения и к участию во внутренних мероприятиях и конкурсах, не зависимо от их физических и психологических проблем развития.

Например, ежегодный конкурс для первокурсников «Рисунок на асфальте», проводится в техникуме в конце сентября и направлен на знакомство обучающихся внутри групп, на подготовку ребят к дальнейшей совместной учебе. Раздаю моим «исключительным детям» задания, ориентируясь на их ограниченные возможности. Кто-то делает эскизы для будущего шедевра на асфальте, кто-то подбирает цветовое решение. Самые одаренные — воплощают рисунок на асфальт, но есть и те ребята, которые во время конкурса, подают мелки и подчищают лишние линии. Они у нас самые главные т. к. отвечают за чистоту!

Группа «исключительных детей» чрезвычайно неоднородна и эмоционально сложна. Это является следствием того, что в нее подчас входят обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушение речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой и комплексными

нарушениями развития, малоспособные.

Профессиональное обучение в группах имеет свою специфику и подходы. Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мною, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебно-производственного процесса, следовательно, сама производственная деятельность обучающихся, их знания, умения, навыки приобретают новые качества.

Самый главный приоритет в моей работе с этими подростками -индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося. Для активизации производственной деятельности «исключительных детей» я использую следующие активные методы и приёмы в производственном обучении:

1. Линейка-приветствие.

Использую в начале урока производственного обучения. Очень важным является — эмоциональное состояние ребят. Для поднятия настроения в группе, задаю позитивный настрой. Объявляю тему и цель урока. Каждый обучающийся должен четко усвоить, что он будет делать в процессе практической работы, какой результат должен получиться и какова последовательность выполнения работы.

2. Дозированная подача нового материала.

На уроках производственного обучения необходимо, что бы у ребят не наступало утомление. Для этого я использую разнообразные средства:

– преподношу материал небольшими дозами. Например – вводный инструктаж по темам обработки различных узлов разбиваю на два блока, а при необходимости и больше составляющих, блоками;

 на протяжении всего урока производственного обучения, на личном примере, неоднократно демонстрирую правильное выполнение трудовых приемов. Доказываю доступность выполнения трудовых приемов для ребят.

3. «Легкая ткань». Для выполнения на уроке ребятами образцов или изделий, стараюсь подобрать ткань «по сложности» в обработке для каждого обучающегося персонально, по его способностям и возможностям.

4. Упражнения-энергизаторы (короткие упражнения, восстанавливающие энергию). На протяжении всего урока наблюдаю за выполнением практических работ «исключительных детей». И если вижу, что трудовая деятельность и интерес к выполняемой работе идет на спад, ребята устали, то для восстановления энергии мы проводим «физические минутки» или упражнения на расслабление глаз. По необходимости провожу упражне-

ния, повышающие настроение и общий тонус.

5. ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии очень удобны при изучении новых тем. На слайдах можно представить материал в виде поузловой обработки изделия, пошаговой инструкции выполнения определенных операций, таблиц с техническими условиями, правильного выполнения
трудовых приемов, фотографий с изображениями опыта работы предыдущих групп и т. д. Презентации привносят эффект наглядности в занятие,
повышают мотивационную активность ребят. Добавленная музыка или
голосовое сопровождение слайдов включает у «исключительных детей»
одновременное подключение зрения, слуха, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия нового материала.

По окончанию курса производственного обучения для закрепления или подведения итогов использую презентации, в которых показ идет без аудио-сопровождения. Обучающиеся быстро реагируют комментариями и ответами, закрепляя для себя учебный материал, при необходимости использую фиксацию изображения. У обучающихся формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Средства ИКТ использую и для проведения, классных часах, творческих вечеров. Это позволяет сделать внеурочные мероприятия более посещаемыми, интересными, наглядными, и мобильными. На родительских собраниях-презентации-отчеты с фотографиями отшитых изделий и выполненных поделок, для участия в различных конкурсах, и фото о прошедших мероприятиях вызывают не поддельный интерес и гордость за своих детей у родителей.

6. Анкета-самооценка. По окончанию урока производственного обучения, при рефлексии использую анкету — самооценку, чтобы выяснить, как обучающиеся осознали содержание пройденного материала. Помогает повысить самооценку и самоанализ труда самих ребят. «Исключительные дети» подчеркивают понравившейся им ответ на такие вопросы, как: «На

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

уроке я работал – активно/пассивно?», «Своей работой на уроке я дово-

лен/не доволен?», «За урок я не устал/устал?» и т. д.

7. Двоечников нет. Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Каждый обучающийся в группе «исключительных детей» одаренный, только надо найти в чем, и талантлив, но талантлив по-своему.

Моя задача, как преподавателя создавать условия для реализации индивидуальных способностей ребят, не пропустить в обучающихся все самое лучшее.

На заключительных инструктажах уроков производственного обучения подводим итоги работы, достижения цели, рассматриваем работу каждого «исключительного ребенка». Создание ситуации успеха помогает обучающимся преодолеть пассивность, агрессию, страх, неуверенность, вызванные нарушениями в психическом развитии. Стараюсь оценку «2» не ставить, т. к. ребята очень ранимые. Одни могут просто обидится, а другие и вовсе расплакаться.

Процесс производственного обучения выстраиваю, от простого к сложному, от образцов до изделия (прихватки, полотенца, рукавицы, подушки, сувенирная продукция, юбки, жилеты, брюки). На последнем курсе обучения помогаем техникуму в выполнении плана по внебюджетной деятельности, отшиваем комплекты постельного белья. Ребята видят результаты своего труда, и они горды тем, что могут приносить пользу.

Подводя итог многолетнего опыта работы с такими особенными обучающимися следует отметить, что каждому из них нужен свой индивидуальный подход, нужно научиться понимать их и принимать такими какие они есть.

Проанализировав несколько групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей-инвалидов. на протяжении всего срока обучения, я сделала вывод, что в конце обучения у моих «исключительных детей» появляется искорка в глазах, они становятся общительнее, получают много положительных эмоций, стараются строить межличностные отношения, применяют полученные знания, умения в условиях современного общества.

Ребята создают собственные семьи, воспитывают детей. Некоторые выпускники продолжают свое образование. Немногие трудоустраиваются по специальности, но большинство стремятся выполнять посильную работу, которая дает им возможность чувствовать себя полезными и нужными людьми, социально самоутвердиться. У всех обучающихся формируется положительный устойчивый интерес к швейному делу. Я горжусь своими особенными учениками и рада, что оказываю им помощь в адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Аксенова Е.Б. Модель безотметочного оценивания как механизм управления качеством образования учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида / Е.Б. Аксенова, И.К. Йокубаускайте // Нижегородское образование. – 2010. – №3. – С. 83–93.

- 2. Данилова З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении. М.: Русимпо, 2015. 132 с.
 - 3. Коррекционная педагогика. Теория и практика.
- 4. Коррекционная педагогика [Электронный вариант]. Режим доступа: http://festival.lseptember.ru
- 5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный вариант]. Режим доступа: vystuplenie.doc
- 6. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем: Электронный научный журнал. 2012. №2 (10).

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Мельник Елена Владимировна учитель технологии первой категории МБОУ СОШ №1 с. Пивань, Хабаровский край

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕЛЕНИЯ ФГОС

Аннотация: статья посвящена вопросу применения информационных технологий в учебном процессе. В работе рассмотрены понятия «информатизация» и «информативность», а также продемонстрирована возможность конструирования урока с использованием информационных технологий и интернет-ресурсов в условиях введения ФГОС, которое требует от учителя высокой степени профессиональной компетентности.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, интернет-ресурсы, ФГОС, информатизация, информативность, информационные технологии.

Информатизация средней общеобразовательной школы — явление неизбежное, вызванное глобальными процессами информатизации общества. Необходимость использования информационных технологий в учебном процессе бесспорна. Использование данных технологий позволяет при обучении создавать условия для активной деятельности обучающихся, их высокой мотивации, достигать высокой эффективности про-

цесса обучения и оценки знаний в условиях введения ФГОС.

Интеграционный характер проблемы требует достаточно детального анализа требований к современному уроку с позиции содержательного наполнения, вариативности его структуры, композиционного построения и технологической реализации; анализа дидактических возможностей средств (прежде всего программных) новых информационных технологий. Более того, очевидна привязка этой проблемы к аппаратным средствам информационных технологий, поступающих в распоряжении учителя (это будет лекционная аудитория с мультимедийным проектором или компьютерный класс; компьютеры, связанные в локальную сеть или без нее, имеющие выход в Интернет или нет и т. п.). К тому же, анализ возможностей применения средств информационных технологий необходимо проводить исходя из анализа конкретных электронных ресурсов с учетом специфики предметной области, ее контента и доминирующих методов. При этом эффективность применения новых информационных технологий (НИТ) в учебно-воспитательном процессе современной школы, однозначно, зависит не только от качества и дидактических возможностей их аппаратных и программных средств, но и от мастерства педагога, его компетентности и готовности к практическому их применению в процессе

Каждая из перечисленный проблем носит глобальный характер, и находит пока частичное отражение в современной дидактике. Тем не менее, можно, на наш взгляд, выделить ряд вопросов, носящих общий, «наддисциплинарный» и объективный характер.

Так, конструирование урока технологии с использованием информационных технологий в условиях введения ФГОС требует соблюдения определенных дидактических принципов и научно-методических положений, сформулированных в традиционной дидактике, и которые наполняются новым содержанием при использовании информационных технологий. Наиболее важным является принцип системности, который предполагает исследование проблемы в двух аспектах, то есть с точки зрения макро- и микроподходов.

Проводя макроанализ, проектируемый урок можно и должно рассматривать как элемент общей системы обучения. Именно с этих позиций определяются его цель и задачи, т.е. на первый план выходят те связи, которые реализуют изначально заданную (преимущественно стандартом школьного образования) целевую функцию — фактические требования к знаниям, умениям и навыкам (как в конкретно-научном плане, так и об-

щеинтеллектуальном).

Микроанализ требует рассматривать проектируемый урок как единое целое, состоящее из множества компонентов процесса обучения (преподаватель, обучаемый, учебно-информационное средство, учебный материал) и многообразия соединяющих их связей, определяющих функциональное взаимодействие этих компонентов (именно поэтому, на наш взгляд, естественен переход от термина «планирование» урока к терминам «конструирование» или «проектирование»). Характер этих функциональных связей носит более активный, сложный и содержательный, по сравнению с традиционным обучением, характер.

Нельзя забывать о том, что урок по своим целям и дидактической структуре- очень подвижная и достаточно гибкая форма организации занятий, он находится в постоянном развитии и видоизменяется в зависимости от внешних (развитие материальной базы, появление новых ОЭР и т. п.) и внутренних (состояние взаимодействия основных компонентов процесса обучения) условий. Поэтому с учетом принципа развития в проектируемый урок должна закладываться возможность постоянного распирения и обновления его системы задач (развивающих, обучающих, востируемый урок должна системы задач (развивающих, обучающих, востируемый урок должна системы задач (развивающих, обучающих, востируемых сументы в проектируемых и обновления его системы задач (развивающих, обучающих, востируемых сументы в проектируемых сументы в проек

питательных) и средств их достижения.

Актуальность принципа информативности объясняется рядом факторов. С точки зрения информатики как науки, изучающей законы и принципы поиска, сбора, хранения, обработки, преобразования, распределения и использования информации, любую педагогическую технологию можно назвать информационной, поскольку присутствуют два объектаисточник (педагог) и приемник (обучаемый) информации. Использование средств НИТ в учебном процессе принципиально изменило подход к оценке информационных умений педагога, которые до недавнего времени преимущественно связывали со способностью транслировать информацию обучаемым. На сегодняшний день уровень информационных умений определяется не только (и не столько!) коммуникативными навыками, но и возможностями использования компьютера в качестве источника. При этом информация, представленная в образовательных электронных ресурсах должна оцениваться исходя из общих дидактических принципов научности и доступности ее представления, адаптивности к индивидуальным возможностям обучаемого и др.

Традиционно важными на этапе педагогической реализации остаются оценка текущих результатов и коррекция обучения, направленная на до-

стижение поставленных целей.

Таким образом, конструирование урока с использованием информационных технологий и ресурсов Интернет в условиях введения ФГОС требует от учителя высокой степени профессиональной компетентности.

А именно информационных, аналитических, прогностических и проективных умений на этапе его подготовки и организационных и мобилизационных умений на этапе педагогической реализации.

Список литературы

1. Гуров В. Инновационная деятельность педагога / В. Гуров // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – №2. – С. 9.

2. Егорова Ю.Н. Медиаобразование в развивающей педагогической технологии / Ю.Н. Егорова, М.Н. Морозов // Информационные технологии в образовании: Материалы Междунар. конф. «НТО – 97». – М., 1997. – С. 98–101.

3. Егорова Ю.Н. Содержание медиаобразования в контексте изменения школьной информационной среды / Ю.Н. Егорова, М.Н. Морозов // Информационные технологии в образовании:

Материалы Восьмой Междунар. конф.-выставки «ИТО-98». – М., 1998. – С. 49–50.

4. Егорова Ю.Н. Медиаобразование в развивающей педагогической технологии / Ю.Н. Егорова, М.Н. Морозов, Г.Е. Пейсахович // Современные подходы методологии и технологии воспитания: Материалы Межрегиональной научно-практ. конф. – СПб., 1996. – С. 176–180.

 Кондаков А.М. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / А.М. Кондаков // Начальная школа. – 2009. – №9. – С 3.

6. Мисаренко Г. На пути к стандартам нового поколения / Г. Мисаренко // Сельская

школа. – 200̂8. – №6. – С. 7́.

7. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gimnazia-monch.narod.ru/seminar/mor1.doc

Пряникова Марина Геннадьевна

Почётный работник общего образования РФ, учитель МБОУ «СОШ №6» г. Новокузнецк, Кемеровская область

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: данная статья посвящена системно-деятельностному подходу в обучении младших школьников как основному методу реализации ФГОС и будет полезна учителям начальных классов.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, младший школьник, ФГОС, начальная школа, план урока.

Начальная школа — важный этап становления личности ребёнка. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

действий. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. «Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат». Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

На своих уроках я стараюсь при изучении новой темы создать такие условия, при которых учащиеся погружаются в исследовательскую дебятельность, делают сами открытие нового. При таких условиях у детей развивается не только умение учиться, но и огромный интерес к изучаемым предметам. Так, например, при изучении темы «Глаголы- исключения» учащиеся погружаются в проблемную ситуацию, в ходе решения которой они знакомятся с глаголами – исключениями.

Урок русского языка в 4 классе УМК «Школа 2100»

Тема: Глаголы-исключения

Ход урока:

Орг. момент. Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация знаний. Мотивация.

Чистописание.

Образец написания на доске и в тетрадях учащихся.

Образец написания буквы «т», коррекция каллиграфических ошибок у учащихся в написании буквы «m» и в соединении с другими буквами.

Т т ат ят ют ют ёт

Каллиграфическая задача. Обращаем внимание на соединения, пробелы между элементами, высоту букв, наклоны букв. Смотрим на образец. Проверка.

Оценка каллиграфических умений.

І. Подчеркни самую красивую букву. Загляни к соседу и похвали его. Найди самую красивую букву у других ребят.

II. Как вы думаете, что это за сочетания? (безударные окончания гла-

голов I и II спряжения).

III. Актуализация прежних знаний.

Над какой темой мы работаем? - А как вы можете проверить, насколько хорошо вы усвоили материал? (Нужно повторить.)

– Что вы знаете о глаголе?

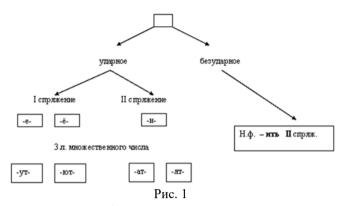
- Как изменяется глагол? – Что такое спряжение?
- Кто считает, что спряжение это постоянный признак глагола, поднимите руку.

Что значит «постоянный признак глагола»? (Не может перейти в дру-

гое спряжение.)

– Как определить спряжение глагола? (По окончанию.) Когда это легче сделать? (Когда окончание ударное.)

Давайте вспомним алгоритм определения спряжения глаголов.



- Изучение нового учебного материала.
- 1. Постановка учебной задачи.

(работа в паре) – У вас на столах карточки.

— Разделите данные глаголы на 2 группы по спряжениям. дремл..т

 помога...шь
 лета..т

 воз...шь
 крас...шь

 смотр...шь
 терп...шь

Работа в тетрадях.

 1 спр.
 2 спр.

 дремлет
 возишь

 помогаешь
 ловить

 летает
 красишь

- А теперь давайте проверим, что же получилось?Все ли глаголы вы смогли определить в группы?
- Какие глаголы вызвали у вас затруднения? Смотришь/терпишь

Фиксация разрыва в знаниях. Постановка учебной задачи.

— Какой вопрос возник в холе выполнения залания? (Как определит

– Какой вопрос возник в ходе выполнения задания? (Как определить спряжение остальных глаголов?)

А почему мы не можем определить спряжение? (Мы не знаем, к какому спряжению их отнести: они в неопределённой форме оканчиваются как глаголы 1 спр., а в 3 л. мн. ч. имеют окончания 2 спр.)

Мы с вами сейчас попробуем решить эту проблему.

2. Поиск решения учебной задачи.

– Ребята, давайте попробуем проспрягать эти глаголы. Как вам легче будет работать: самостоятельно или в парах? (Выбирают работу в парах.) А что значит проспрягать? Изменить по лицам:

H- смотрю смотрим терплю терпим Tы — смотришь смотрите терпишь терпите Oн — смотрит смотрят терпит терпят

3. Работа в парах.

– Ребята, кто выполнил работу просигнальте – ! (восклицательным знаком). Какой вывод можно сделать?

Ответы детей.

Вывод: эти глаголы спрягаются как глаголы 2 спр., имеют личные окончания 2 спр. Значит, их можно отнести ко 2 спр.

Слово учителя.

Ребята, у каждого правила бывают исключения. Эти глаголы не подчиняются правилам русского языка по определению спряжений. Поэтому их

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

назвали глаголы-исключения. Это и есть тема нашего урока. Их всего 13: 7 глаголов на -еть (смотреть, видеть, вертеть, обидеть, зависеть, терпеть, ненавидеть) и 4 глагола на -ать (слышать, дышать, держать, гнать). Все они относятся ко 2 спряжению. А глаголы стелить и брить на -ить являются глаголами-исключениями 1 спряжения.

Эти глаголы нужно запомнить.

4. Сравнение выводов с правилом учебника: стр. 86.

 Чтобы в дальнейшем не допускать ошибок при спряжении глаголовисключений я предлагаю вам выучить их в виде стихотворения. (У каждого на парте листок со стихотворением.) Давайте прочитаем его.

Ко 2-му же спряженью Отнесём мы, без сомненья, Все глаголы, что на -ить, А ещё смотреть, обидеть, Слышать, видеть, ненавидеть, Гнать, держать, дышать, вертеть И зависеть, и терпеть. Вы запомните друзья их на E спрягать нельзя И ещё два глагола на ить брить стелить.

II. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Сейчас выполним упр. 262 на стр. 88 прочтите задание. Из какой сказки этот отрывок? Кто автор этой сказки? Что нужно сделать в упражнении? Разбор на доске первые четыре строки. Проверка.

У кого остались вопросы по новой теме, требуется помощь учителя и обращение к учебнику просигнальте —? (вопросительным знаком).

Самостоятельная работа следующие 4 строки. Взаимопроверка, сравнение выполненной работы с доской.

Запись.

 $\Pi o \partial x \dot{o} \partial [\underline{u}\underline{m}] (no \partial x o \partial \underline{u}\underline{m} b - \Pi enp.), c. n \dot{u}\underline{u}\underline{m} [\underline{u}\underline{m}] (c. n \dot{u}\underline{u}\underline{u}\underline{m}b - \Pi, uekn.),$ cм \acute{o} тp \underline{u} т(cмoтp \underline{e} тb – II, иcкл.), bи \underline{e} тd \underline{u} т(bиd \underline{e} тb – II, иcкл.), b \underline{e} тd(І спр.), нос \underline{um} ся (нос \underline{u} ться – ІІ спр.), плещет (плеск \underline{a} ть – І спр.), $m\acute{y}m\underline{u}m(mym\acute{u}mb-II cпр.), хл\acute{e}u\underline{e}m(xлecm\^{u}mb-I cпр.).$

Рис. 2

II. Рефлексия.

– Наш урок подходит к концу. Скажите, что вам было особенно интересно на нашем уроке.

Какое открытие вы для себя сделали на уроке?

(Есть глаголы исключения.) (Глаголы-исключения... относятся ко II спряжению и 2 глагола к I спряжению.)

Почему эти глаголы называются исключениями?

Какие глаголы исключения вы запомнили?

 Что нужно сделать, чтобы правильно написать личные окончания глаголов?

А сейчас проверим как вы усвоили новую тему.

- У вас карточки №2, выделите верный ответ.
- 1. Укажите глаголы исключения:
- 1) брить, лететь, стелить;
- 2) слышать, видеть, смотрит;
- 3) плыть, гнать, ловить.
- 2. Укажите глаголы I спряжения:
- 1) гнать, смотреть, видеть;
- 2) брить, стелить, изучаешь;
- 3) держать, вертеть, обидеть.

238 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

- 3. Укажите глаголы II спряжения:
- 1) смотреть, слышать, зависеть;
- 2) делать, косит, идёшь; 3) пустишь, летаешь, грустишь.

Взаимопроверка.

VII. Домашнее задание.

Выучить стихотворение о глаголах исключениях. Выполнить упражнение 4 на стр. 108. Те, кто хочет получить 5, найти и выписать из учебника «Литературное чтение» из домашнего задания 5 предложений с глаголами исключениями.

Гнать, держать, смотреть и видеть.

Дышать, слышать, ненавидеть.

Й зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.

Вы запомните, друзья,

Их на -e – спрягать нельзя, они глаголы II спряжения

Брить, стелить спрягаются на Е

Глаголы I спряжения.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Костюкова Татьяна Анатольевна д-р пед. наук, профессор Ерепилова Анастасия Ивановна студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» г. Томск, Томская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ПРОБЫ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЭТАПЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена новому подходу в организации процесса профессиональной ориентации на этапе профильного обучения с использованием механизма компетентностных проб. Проанализированы реформы образования XX века и раскрыты особенности компетентностных проб. В русле методики гуманитарной экспертизы дан анализ эффективности механизма компетентностных проб в процессе профессиональной ориентации.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профильное обучение, компетентностные пробы, профессиональное самоопределение.

Процесс профессиональной ориентации в современном мире является одним из актуальных направлений научных исследований и психологопедагогических практик. Более полно проблемы профессиональной ориентации рассмотрены в работах психологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, педагогов С.Н. Чистяковой, Л.П. Ашихминой. Изучение психологического механизма процесса профессиональной ориентации представлено в работах зарубежных авторов — Ф. Парсонса, К. Роджерса. Но, несмотря на значительный объем накопленных на сегодняшний день знаний, в процессе профессиональной ориентации существуют проблемы, которые
нельзя назвать окончательно изученными. Одна из таких проблем — недостаточная разработанность модели качественной организации профильного обучения, и как следствие, несформированность способности у обучающихся сделать осознанный профессиональный выбор по окончанию
обучения в учреждениях общего образования, что указывает на необходимость проведения дополнительных исследований в данной области.

Для того, чтобы выделить эффективную модель профильного обучения, необходимо изучить исторический контекст профилизации образования. В рамках теоретического исследования нами были выделены следу-

ющие этапы развития процесса профильного обучения.

Первым этапом реформирования системы образования можно считать 1917—1930 гг., когда происходил поиск новой структуры общего образования. Н.Н. Крупская и П.П. Блонский развивали идеи трудовой школы, нашедшие своё воплощение во введении в школах «комплексных или комплексно-проектных программ», которые, однако не смогли обеспечить формирование базовых учебных навыков обучающихся [2, с. 230]. В результате в 1928 году были введены обязательные

для всех школ государственные программы, сочетающие в себе комплексное и предметное обучение.

Вторым этапом модернизации образования стали 1930-е годы. Произошло укрепление материально-технической базы школ, началась подготовка учителей в соответствии с квалификационными требованиями, были разработаны единые программы обучения для повышения качества образования.

Следующей масштабной реформой, направленной на профилизацию образования, считается реформа 1958 года, характеризующаяся введением трудового обучения на старшей ступени образования. Целью введенного производственного обучения стала подготовка учащихся к квалифицированному труду по одной из массовых профессий народного хозяйства или культуры. Однако в 1964 году от данной модели пришлось отказаться в виду её неэффективности (лишь 6% выпускников воспользовались навыками, полученными в процессе производственного обучения).

Реформа 1984 года характеризуется усилением политехнической направленности, расширением подготовки квалифицированных специалистов, осуществлением перехода к всеобщему профессиональному образованию. Но данная система трудового обучения школьников просуществовала недолго в связи с распадом СССР и социально-экономическим кризисом.

Новый этап связан с принятым в 1992 г. законом РФ «Об образовании», основой которого стало принятие наряду с государственным негосударственного образования, что привело к началу настоящей образовательной революции. Последующие реформы образования в России контролируются федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

На основе изучения исторического контекста реформ образования можно утверждать, что для эффективности профильного необходимо не только теоретическое обучение, но и присвоение практических навыков обучающимися в различных сферах деятельности. Отсюда важно изучить феномен компетентностных проб как неотъемлемую часть процесса профильного обучения.

Исследуя данную задачу мы, прежде всего, остановились на выявлении особенностей компетентностных проб. В ходе компетентностных проб учащимся даются базовые сведения о конкретных видах деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, моделируются основные составляющие элементы профессий, что позволяет считать компетентностные пробы средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности учащихся [3].

Исходя из этого, профильное обучение представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их самоопределению по завершению образования [1, с. 53]. При этом необходимо чёткое понимание эффективной модели, по которой рассматриваемая стадия профессиональной ориентации может быть успешно проведена.

Для выделения такой модели осуществлена практическая часть исследования, первым этапом которой стало изучение программ профильного обучения в общеобразовательных учреждениях города Томска. На основе проведённого анализа наиболее полноценной представляется модель профильного обучения Сибирского лицея города Томска, который был выбран как база для проведения второго этапа опытно-экспериментальной работы, задачей которого стало выявление эффективности компетентностного подхода в профессиональной ориентации.

Изучение данного вопроса проходило в русле методики гуманитарной экспертизы, с учётом целевого, содержательного и процессуального аспектов. В выборку для исследования вошли 60 обучающихся десятого класса лицея.

В рамках целевого аспекта было выявлено, что большинство молодых людей ставят перед собой цели, которые хотели бы достичь в процессе обучения (78%), но не все эти цели согласуются с личными интересами обучающихся (32%). На основе этого можно предположить, что существуют факторы, влияющие на выбор молодым человеком образовательного пути, а соответственно и на профессиональный выбор, которые не согласуются с его личными интересами, но являются социально значимыми.

Материалы исследования позволяют утверждать, что лишь половина учащихся десятых классов определилась со своей будущей профессией (57%), что свидетельствует о том, что на базе десятых классов следует продолжать качественную профориентационную работу. 83% обучающихся считают, что проведение компетентностных проб как механизма реализации профессиональной ориентации необходимо для более точного профессионального выбора.

Следующий блок был направлен на выяснение ситуации с количеством компетентностных проб, мастер-классов, ознакомительных встреч на предприятиях и в университетах, предлагаемых в процессе обучения. Анализируя данные результаты, можно утверждать, что большинству обучающихся недостаточно предлагаемых им в процессе обучения компетентностных проб, которые бы оказали помощь при выборе профессионального пути (55%). Также было установлено, что встречи на предприятиях более часто предлагаются обучающимся (62%), чем встречи на площадках университетов г. Томска (53%).

Беря во внимание высокий процент (62%), говорящий о том, что практические занятия, позволяющие более полно ознакомиться с профессиональной деятельностью, предлагаются обучающимся довольно редко, можно сделать вывод, что большинство встреч на предприятиях и в университете носят лекционный характер, не учитывающий индивидуальные запросы аудитории.

Проводя анализ ответов в рамках процессуального аспекта, нами было установлено, что, несмотря на осознание необходимости и важности компетентностных проб как механизма реализации процесса профориентации в процессе профессионального выбора, 65% молодых людей не готовы тратить своё личное время на посещение подобных мероприятий. На основе полученных результатов мы можем говорить о том, что проблемным полем является как недостаток компетентностных проб, так и отсутствие осознанного самоменеджмента молодых людей.

Для того, чтобы помочь обучающимся определиться со сферой своих профессиональных интересов, нами был сделан следующий шаг исследования — организация посещения обучающимися десятых классов Сибирского лицея г. Томска компетентностных проб и мастер-классов, проводящихся на факультетах НИ Томского государственного университета.

Примерами посещённых компетентностных проб могут служить мероприятия, которые были проведены на факультете психологии НИ ТГУ. Ребят познакомили с методикой БОС и процедурой проведение БОС-сеанса (с помощью компьютерной техники проводился мониторинг в режиме реального времени различных физиологических состояний с целью развития навыков регуляции и релаксации). Также в данную встречу входила игра-тренинг на выявление лидерских качеств, мастер-класс «Навыки эффективной самопрезентации». Встреча закончилась экскурсией по лаборатории когнитивных исследований, на базе которой было проведено знакомство с инновационными технологиями и аппаратурой в сфере психологии (энцефалограф, транскарниальный электрический стимулятор).

Посещённые учащимися десятых классов экскурсионные встречи позволили им, как обрести более полную уверенность в выбранной ранее сфере

профессиональной деятельности, так и задуматься, подходит ли им та сфера, к которой они склонялись до посещения предложенных им мероприятий.

На основе проведённого исследования можно сделать вывод, что компетентностный подход является неотъемлемой и эффективной частью процесса профессиональной ориентации, поскольку именно компетентностные пробы позволяют наиболее полно раскрыть для молодых людей практические аспекты различных профессиональных областей и помочь им определиться с профессиональным выбором, полагаясь не только на теоретическое представление о профессии, но и на возможность практической реализации.

Список литературы

- 1. Измайлова Е.А. О проблемах профильной школы // Universum: Вестник Герценовского университета. -2010. -№12. -C. 53-54.
- 2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 512 с.
- 3. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: Материалы II междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2012.

Молчанова Алла Владимировна канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Академия социального управления»

ОБОБЩЕНИЕ И НАКОПЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы проблем профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования, раскрывается понятие профессионального опыта как сложного феномена, предлагается последовательность действий по обобщению педагогического опыта.

Ключевые слова: педагогический опыт, обобщение опыта, педагоги, основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы.

Одной из важных проблем профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования является обобщение и накопление имеющегося профессионального опыта, заключающегося в том, чтобы сформировать теоретические основания опыта, а значит глубоко и полно осмыслить изучаемый опыт с общих эмпирических или теоретических позиций, изучить то, что уже достигнуто, определить перспективы для дальнейшего саморазвития; объяснить накопленный педагогический опыт с научных позиций; вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный профессиональный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

Анализ исследований профессионального опыта показывает, что на сегодняшний день нет единого понимания этого сложного феномена. Профессиональный опыт в психолого-педагогической литературе определяется как интеграция знаний, привычек, умений (Ф.С. Исмагилова, К.К. Платонов); как сложная система, включающая в себя способы, приемы и правила решения трудовых профессиональных задач (Е.Ю. Артемьева, Ю.К. Стрелков); как набор событий или «техник» жизни человека, актуализируемых в различных профессиональных ситуациях (Л.И. Анцыферова, Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова, А.А. Кроник, Ханс Томэ). Надо отметить, что в рассмотренных работах практически не уделяется внимание проблеме формирования опыта в зрелом возрасте, проблеме научения передовым педагогическим практикам.

Успешность обобщения и эффективного использования живого педагогического опыта зависит от возможности встраиваемости конкретного познавательного содержания данного опыта в знание более общее, теоретическое. При обобщении опыта необходимо найти в своей практике то общее, универсальное, что обеспечивает хорошие результаты в профессиональной деятельности, и дать этому объяснение на основе современных научных представлений. Такое объяснение увеличивает «запас прочно-

сти» соответствующего текста, делает его доказательным.

При обобщении опыта на основе частных фактов выделяется общее, объясняется с точки зрения психологии и педагогики то, благодаря чему достигнута высокая результативность образовательного процесса. Обычно педагог строит образовательный процесс на основе интуиции, на которую не всегда надо полагаться. Можно радоваться, если опыт лежит в контексте той или иной научной теории. Тогда шансов на высокую результативность работы и ее обоснование становится больше.

Таким образом, под обобщением опыта понимают выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений. Чем глубже и разностороннее анализ, тем больше ценных обобщающих выводов можно извлечь из фактов опыта. А это очень важно, т.к. передается не сам опыт, а мысли, выделенные из опыта,

на основе которых можно сформулировать рекомендации.

Педагога, реализующего основные и дополнительные образовательные программы, который обобщает свой опыт работы, можно сравнить со скульптором, а опыт — с создаваемой им скульптурой. Действительно, имея четкое представление о том, какой в идеале должна быть эффективная практика обучения, педагог отсекает лишнее в процессе обобщения

своего опыта, шлифует и совершенствует достигнутое.

Обобщение опыта представляет собой вид методической деятельности, который требует от педагога соответствующего решения, осмысления, анализа, обоснования, обобщенного и систематизированного описания своей деятельности. Согласно таксономии целей Б. Блума, обобщение (синтез) — это пятый уровень деятельности, интеллектуальных умений. Для успешного обобщения опыта необходимо владеть всеми предшествующими в данной таксономии уровнями: знания, понимания, применения, анализа. Другими словами, важно знать и понимать свою педагогическую практику, умело применять свой опыт в проектировании и осуществлении образовательного процесса, уметь анализировать свою деятельность и действия обучающихся.

Также важно позаботиться о том, чтобы опыт был представлен в форме, удобной для заимствования другими педагогами, реализующими основные и дополнительные образовательные программы, имел бы, образно говоря, привлекательную «упаковку».

Сегодня, чтобы получить или подтвердить высшую квалификационную категорию, чтобы стать учителем-мастером, нужно обобщить и представить

на общественную экспертизу свой педагогический опыт. Задача непростая, особенно для тех, кто прежде этим не занимался. Предлагаем вести работу по обобщению педагогического опыта в следующей последовательности.

Сбор, накопление, сохранение отражающих опыт профессиональной деятельности планов, конспектов, дидактических пособий, работ обучающихся, их вопросы, ответы, фиксирование наблюдений за развитием обучающихся, мыслей, идей, успехов, сомнений, неудач, их причин и т. п.

При обобщении опыта необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Что значит обобщить опыт работы?

2. Каковы требования к содержанию текста, который нужно предъявить при получении или подтверждении квалификации?

3. По каким критериям эксперты будет оценивать представленный опыт?

4. С какими противоречиями сталкивался педагог в профессиональной деятельности? Заметим, что противоречия могут быть различного характера: а) социального — между идеальным представлением об обучающемся и образовательной практикой, не обеспечивающей ожидаемый эффект; б) дидактического — между потенциалом современной дидактики и недостатком соответствующих средств у педагога; в) методического — между требованиями к преподаванию учебного предмета и недостаточной методической подготовкой педагога.

5. В чем состояла самая большая проблема педагога, реализующего основные и дополнительные образовательные программы, т.е. чего не удавалось достичь из-за отсутствия, несовершенства необходимых педагогических средств (пособий, дидактических материалов, методов работы и т. п.) или из-за недостатков в собственной дидактической и методической подготовке?

6. В каком виде деятельности наблюдаются наибольшие успехи: в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в обучении их умениям решать задачи, в формировании графических умений, в обеспечении орфографической грамотности, в развитии умений работать с текстом и т. д.?

7. За счет применения каких технологий, средств обеспечивается успешность, эффективность работы педагога, реализующего основные и

дополнительные образовательные программы?

8. Как проверить эффективность опыта и каковы критерии его оценки? Поиск ответов на перечисленные вопросы происходит в процессе рефлексии: осмысления деятельности посредством ее восстановления и выделения сильных и слабых сторон профессионального опыта. При этом полезно посмотреть на педагогический опыт ретроспективно: обратиться к разработкам уроков и/или занятий, которые проводились в разные годы, подумать о динамике профессиональных затруднений, о том, как менялись подходы и средства организации образовательного процесса, как изменялись позиции педагога и обучающихся на уроке и т. п. На этом этапе педагог, реализующий основные и дополнительные образовательные программы, может установить связь между используемым средством (пособие, методика, технология) и его влиянием на результативность образовательного процесса. Эта связь послужит основанием для формулировки темы профессионального опыта.

Результаты данного этапа:

– восстановление практики организации образовательного процесса: выделение противоречий в профессиональной деятельности, спектра профессиональных проблем, которые решались в течение многих лет;

– фиксация аспектов в подготовке обучающихся, по которым достигнуты наибольшие успехи;

– выделение способов деятельности и средств, позволивших разрешить противоречия и достичь наибольшего успеха в обучении, воспитании и развитии обучающихся;

предварительная формулировка темы педагогического опыта.

Изучение современных педагогических и психологических источни-

ков, в которых освещаются:

а) тенденции развития образовательного процесса. Их изучение позволит, во-первых, обосновать актуальность темы опыта, поскольку он должен быть в контексте современных моделей обучения, ориентированных на обеспечение качества образования обучающихся; во-вторых, уточнить формулировки выявленных противоречий, уточнить критерии и показатели оценки эффективности опыта;

б) современные требования к уроку, к преподаванию предмета. Это необходимо для уточнения противоречий между реальной практикой и требованиями, для того чтобы убедиться в адекватности своего опыта рекомендациям литературных источников или увидеть, над чем следует поработать;

в) сущность той технологии, методики, средства обучения, условий (они обозначаются в теме опыта), за счет которых педагог обеспечивает

высокую результативность образовательного процесса.

Таким образом, на этом этапе происходит оценка профессионального опыта, исходя из его соответствия тенденциям и современным представлениям об эффективном уроке, а также внесение коррективов в работу.

Результаты данного этапа:

выяснение, по каким аспектам опыт соответствует тенденциям развития образовательного процесса, требованиям к современному уроку;

 углубление в сущность используемых методов, средств, условий обучения, за счет умелого применения которых педагог обеспечивает высокую результативность педагогической деятельности;

- знакомство с мыслями, цитатами, идеями, которые могут приго-

диться при обобщении опыта.

Описание информационного блока опыта (его «научного аппарата»): обоснование актуальности темы на основе выявленных противоречий, фиксация проблемы как результата осознания затруднений в деятельности, которые привели к созданию нового опыта. На этой основе формулируется цель опыта, задачи по достижению цели и определите этапы решения поставленных задач. Лаконично формулируется и обосновывается ведущая идея опыта, которая выражает его сущность.

Объяснение сути опыта, представление его научной основы. Обращение к источникам, в которых раскрываются понятия, обозначенные в названии темы, а также соответствующие теории, подходы и принципы. Выбор тех из них, которые непосредственно связаны с темой опыта. Если, например, тема касается организации познавательной деятельности обучающихся, обращаемся к теории деятельности и деятельностному подходу в образовательном процессе; если тема касается формирования исследовательских умений, то рассматривается исследовательский подход.

Описание своей деятельности и деятельности обучающихся как совокупности взаимосвязанных действий осуществляется через актуализацию познавательных потребностей обучающихся, через организацию постановки целей, через изучение понятий, через выполнение лабораторного эксперимента, установление используемых методов и средств (в том числе оригинальных), выявления критериев осуществления контрольнооценочной деятельности педагога и обучающихся и т. п.

Главный критерий характеристики результативности эффективного педагогического опыта — его результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если он не дает представления о том, как развиваются участники образовательных отношений. Следовательно, надо выделить критерии, по которым оценивался педагогический эффект представленных в опыте методов и средств обучения; показать как опыт отразился на качестве образования обучающихся; как работа над обобщением опыта сказалась на профессионализме педагога. В заключении необходимо сделать выводы, охарактеризовать условия, в которых данный опыт эффективен. Можно привести рекомендации возможным последователям опыта, указать направления своих дальнейших методических поисков. Последователям эффективного педагогического опыта будут интересны подготовленные автором приложения, видеоматериалы и презентации, иллюстрирующие предлагаемый опыт.

Список литературы

1. Молчанова А.В. Педагогический опыт: изучение, обобщение и пропаганда его идей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М.: Научно-информационный издательский центр, 2015.

2. Молчанова А.В. Диссеминация инновационных ресурсов в условиях модернизации педагогического образования / А.В. Молчанова, Л.В. Соколова // Человеческий капитал. —

 $M. - N_{2}4$ (73). -2015.

3. Эдукология и квалиметрия профессиональной подготовки специалистов социономического профиля: коллективная монография / Под науч. ред. Н.И. Никитиной. – М.: Изд-во РГСУ, 2015.

Реутова Виктория Владимировна

канд. пед. наук, доцент ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» г. Симферополь, Республика Крым

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема оценки роли личности преподавателя при формировании профессиональных компетенций. Автором затронуты вопросы формирования информационной культуры в плане реализации роли личности преподавателя.

Ключевые слова: социально-педагогическая среда, компетентностный подход, информационная культура.

Социально-педагогическая среда подразумевает две взаимосвязанные стороны педагогического процесса. Совершенно очевидна важность социально-педагогической среды для формирования личности обучаемого. В период перехода на новые стандарты обучения, которые требуют радикальной перестройки процесса обучения, подходов к организации и проведению лекций, практических занятий, системы прохождения практики актуальной является проблема переформатирования определенных качеств преподавателя, который имеет уже наработанный, сложившийся опыт и использует привычные и проверенные виды деятельности в процессе преподавания своего предмета.

Современные стандарты требуют настолько радикального изменения во всех направлениях процесса преподавания, что мы можем утверждать, что первым и основным шагом в алгоритме развития личности студента в социально-педагогической среде, является сам преподаватель. Каждый преподаватель понимает, во-первых, насколько это актуально, но и насколько это сложно: сломать их — сложившиеся стереотипы.

Стратегической целью любого высшего учебного заведения — сформировать целый ряд компетенций, которые необходимы для будущего специалиста в успешном осуществлении его будущей профессиональной деятельности, как важного компонента успеха в жизни и последующей самореализации.

Компетентностный подход реализован во всех федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, что требует формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для полноценного развития личности. Для того, чтобы решить поставленную проблему нужно реализовать многие факторы. Основные из них включают в себя: систему управления университетом, содержание образовательного процесса, квалификацию и мотивацию профессорско-преподавательского состава, организации процесса обучения, технологии организации преподавательской деятельности, материально-техническое обеспечение учебного процесса, воспитательной работы, «с учетом потребности рынка труда выпускников и организации отношений с работодателями, организация контроля образовательного процесса и его результатов» [1].

Нет никаких сомнений в том, что важными факторами в успешной реализации основных задач компетентностного подхода является формирование у учащихся способности применять знания, умения и навыки на практике, чтобы быть успешным в той или иной сфере профессиональной деятельности Тем самым необходим пересмотр устаревших образовательных программ и методов обучения, необходим переход на использование в учебном процессе активных и интерактивных форм, инновационных технологий обучения. Но, несмотря на большое количество педагогических технологий и методик подготовки кадров, главным фактором качества образования, выступает педагог.

Общеизвестно, что от тех людей, которые непосредственно участвуют в образовательном процессе и зависит эффективность внедрения и реализации инноваций в системе образования. Реализация конкретных иннова-

ций опирается в основном на преподавательский состав вузов.

Инновационные процессы в системе образования предъявляют к современному педагогу разные требования, такие как требования к качеству его личности и профессиональной компетентности, а также нового педагогического мышления. Наиболее важным фактором в формировании профессиональных и общекультурных компетенций студентов является личность педагога, его взгляд на происходящие процессы, а также развитые профессиональные, общекультурные и педагогические компетенции [7]. Студенты очень критично относятся к такому несоответствию.

Наиболее востребованным в плане реализации роли личности преподавателя в формировании социально-педагогической среды, является раз-

витие информационной культуры.

Информационная культура как составная часть базовой культуры личности, позволяет эффективно принимать участие во всех видах работы с информацией: её получении, накоплении, кодировании и переработке, а также в создании на этой основе качественно новой информации, ее передачи и практическом использовании.

Значимым в процессе формирования социально-педагогической среды является уровень информационной культуры преподавателя. Максимальное использование возможностей, которые даёт современные информационные средства обучения, способность свободно ориентироваться в информационном поле, позволяет ориентироваться и активно вводить студентов в это поле, расширяет возможности процесса обучения и выводит его на новый уровень. При этом мы безусловно учитываем, что сами формы и виды деятельности с информационными технологиями, должны исключать такой широко распространенный алгоритм, как кнопка «поиск-скопировал-вставка».

Использование информационных технологий подразумевает широчайший спектр деятельности и позволяет посредством их использования формировать все основные компетенции обучаемого, то есть, по факту формировать личность студента в педагогической среде. Для того, чтобы преподавателю было комфортно ориентироваться в широчайшем спектре информационного пространства, прежде всего необходима база данных – личный каталог информационных материалов по своему предмету. Такие подборки есть

и в интернете, так что особых затруднений в их создании нет.

Таким образом развитие личности студента во многом зависит от способности педагога выстраивать процесс преподавания в соответствии с современными требованиями, которые определяются ФГОСами нового поколения. И одним из наиболее перспективных направлений в реализации этой задачи является освоение возможностей, которые дает современное информационное пространство. Посредством грамотного, педагогически-обоснованного его введения в учебный процесс, педагог формирует такие качества личности студента, как умение находить нужную информацию, перерабатывать и использовать ее для решения новых образовательных задач, расширять свой кругозор.

Активное применение разных форм и видов деятельности позволяет реализовать компетентностный подход, который является ведущим в со-

временной системе образования.

Список литературы

- 1. Захаров Ю.А. Основные пути повышения качества высшего образования / Ю.А. Захаров, В.А. Москинов // Университетское управление: практика и анализ. - 2005. - №1. -C. 100-103.
- 2. Калашникова А.В. Мотивация педагога как фактор повышения качества высшего образования / А.В. Калашникова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №7. –
- 3. Леонова Е.В. Формирование Общекультурных компетенций у студентов техниче-
- ского вуза / Е.В. Леонова // Высшее образование в России. 2010. №2. С. 124—131. 4. Реутова В.В. Методы продуктивного обучения / В.В. Реутова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 9 (42). С. 28—33.
- 5. Реутова В.В. Научный компонент в организации учебного процесса в системе высшего образования / В.В. Реутова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – №6 (39). – C. 91–98.
- 6. Реутова В.В. Управление знаниями как технология совершенствования научно-исследовательской и учебной деятельности в современном университете // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – №3 (5). – С. 43–45.
- 7. Томилин О.Б. Образовательные технологии формирования компетенций в системе высшего профессионального образования / О.Б. Томилин, А.В. Бриттов, С.И. Демкина // Управление качеством высшего профессионального образования. – 2005. – С. 112–123.

Савина Елена Владимировна

преподаватель истории ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж» г. Татарск, Новосибирская область

компетентностный подход В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье автором рассмотрены теоретические предпосылки компетентностного подхода в профессиональном образовании. Определено место компетентностного подхода в системе профессионального образования. Раскрыто соотношение понятий «компетентность» и «качество образования».

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, профессиональное образование, профессиональная компетентность, общие компетенции.

В современном обществе образование является одной из самых значимых сфер человеческой деятельности. Основная цель профессионального образования — подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональ-

ному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Компетентностно-ориентированное профессиональное образование – объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой. Рынок предъявляет к современному специалисту ряд новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Их формирование требует не столько нового содержания (предметного), сколько иных педагогических технологий. Подобные требования одни авторы называют базовыми навыками (В.И. Байденко), другие – надпрофессиональными, базисными квалификациями (А.М. Новиков), третьи – ключевыми компетенциями [3].

В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Компетенции в современной педагогике профессионального образования необходимо рассматривать как новый, обусловленный рыночными отношениями, тип целеполагания в образовательных системах. Б.Д. Эльконин полагает, что «компетентность — мера включенности человека в деятельность» [5]. С.Е. Шишов рассматривает категорию компетенции «как общую способность, основанную на знаниях, ценностях, склонностях, дающую возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить проце-

дуру (знание и действие), подходящую для проблемы» [5].

Компетентностный подход означает, что цели образования привязываются более сильно с ситуациями применимости в мире труда. Поэтому компетенции «охватывают способность, готовность познания и отношения (образы поведения), которые необходимы для выполнения деятельности. Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность». По определению А.В. Хуторского компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [4].

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Этими определениями раскрыта сущность компетенций, включенных в образовательные стандарты. Важный вопрос — о месте компетентностного подхода. Заменяет ли он традиционный, академический (знание центристский) подход к образованию и оценке его результатов. Компетентностный подход не отрицает академического, а углубляет, рас-

ширяет и дополняет его.

Компетентностный подход более соответствует условиям рыночного хозяйствования, ибо он предполагает ориентацию на формирование наряду с профессиональными ЗУНами (что для академического подхода — главное и практически единственное), трактуемыми как владение профессиональными технологиями, еще и развитие у обучающихся таких универсальных способностей и готовностей (ключевых компетенций), которые востребованы современным рынком труда.

Что касается профессиональной компетентности, то анализ показывает наличие нескольких аспектов. Согласно первому аспекту «профессиональная компетентность — это интегративное понятие, включающее три слагаемых - мобильность знаний, вариативность метода и критичность мышления» [6]. В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Компетенции в современной педагогике профессионального образования необходимо рассматривать как новый, обусловленный рыночными отношениями, тип целеполагания в образовательных системах.

Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта показал, что обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования должны обладать общими и профессиональными компетенциями. Общие компетенции – универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Среди общих компетенций в содержании ФГОС выделяются следующие: ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество. ОК. 3. Решать проблемы, принимать решения, нести за них ответственность. ОК. 4. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. ОК. 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством; ОК. 6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) [2].

Общие компетенции носят над профессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Именно компетентность выпускника является основой конкурентоспособности работника. В связи с этим основной тенденцией развития среднего профессионального образования на сегодняшний день является реализация компетентностного подхода, направленного на развитие общих и

профессиональных компетенций студентов колледжа.

Компетентностный подход в практике профессионального образования обусловлен явным расхождением между качеством подготовки выпускника, даваемым учебным заведением, и требованиями, предъявляемыми к специалисту производством, работодателями. Это несоответствие имело место практически всегда и выражалось во фразе, которой часто встречали выпускников профессиональных учебных заведений, пришедших на производство: «теперь забудь то, чему тебя учили, и слушай меня!». В условиях рынка руководители предприятий и организаций стали предъявлять жесткие требования не только к уровню образования, но и к личностным, деловым, нравственным качествам специалистов, принимаемых на работу. Каждому руководителю необходимо получить специалиста, который начнет выполнять свои обязанности сразу и качественно.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса — содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь — это проектирование и реализа-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

ция таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов, практические работы, деловые игры, разбор и проигрывание практических ситуаций, создание моделей производственных ситуаций), причем эти технологии должны широко применяться не только на профессиональных дисциплинах.

Преимущества компетентностного подхода:

- формулируются цели и задачи программ обучения, соответствующие требованиям работодателей;
 - повышается гибкость учебных программ;
 - повышается мотивация получения профессии;
- повышается эффективность и качество профессиональной подготовки, уровень профессиональных компетенций;
- создаются стандартные, объективные и независимые условия оценки качества обучения;
- повышается уровень взаимодействия и взаимной ответственности обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности осуществляется с учётом реальных производственных условий, за счёт чего ускоряется адаптация молодых специалистов на производстве;
- формируется производственная культура и уважение к выбранной профессии.

Для успешной реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании необходимо выполнение следующих условий:

- 1. Наличие компетентностной модели выпускника (функциональной карты специалиста), в которой отражены его основные функции и компетенции.
 - 2. Определение конкретной цели обучения.
 - 3. Определение конкретных способов достижения цели.
- 4. Формулирование конкретных результатов обучения в форме конкретных компетенций. Каждый преподаватель при разработке рабочих учебных программ ориентируется в первую очередь на требования стандарта.
- 5. Наличие в учебном заведении соответствующей среды обучения и квалифицированных в модульно-компетентностном обучении преподавателей.

Таким образом, повысить качество обучения в среднем профессиональном образовании позволяет реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки кадров и мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

Список литературы

- 1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002. С. 22–46.
- 2. Давидович В. Судьба философии на рубеже тысячелетий / В. Давидович // Вестник высшей школы. -2003.- №3-C.4-15.
- 3. Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы. Вопросы образования. -1988.-№1.
- 4. Князева О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 236–237.

Степанова Вера Сергеевна канд. экон. наук, доцент Миронова Ирина Борисовна канд. экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права» г. Хабаровск, Хабаровский край

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье рассматривается роль самостоятельной работы студентов в процессе формирования необходимых знаний, умений, навыков (профессиональных компетенций). Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов должна быть нацелена не только на формирование определённых компетенций, а на формирование полного перечня компетенций, отраженного в ФГОС.

Ключевые слова: самостоятельная работа, компетенции, компетентность, работодатели, обучающиеся.

В современных условиях основная ответственность за обеспечение качества образования лежит, прежде всего, на вузе. Под качеством образования принято понимать обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в условиях научно-технического процесса, владеющих технологиями в своей специальности, умением использовать полученные знания при решении профессиональных задач [1, с. 152]. То есть быть востребованными работодателями, следовательно, полностью соответствовать требованиям и запросам, выставляемым со стороны работодателей.

Многие авторы утверждают, что оценка качества образования осуществляется: обучающимися, их родителями, обществом, государством, другими вузами, работодателями. Мы считаем, что у всех вышеназванных субъектов требование одно: специалист должен соответствовать потребностям современного общества и быть способным быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда. Таким образом, опять же — соответствовать быстро изменяющимся требованиям со стороны работодателей, то есть быть компетентными в определённой сфере профессиональ-

ной деятельности.

Компетенция обучающегося определяется как способность применять знания, умения и личностные качества в решении задач, связанных с профессиональной деятельностью. Следовательно, представители разных профессий не могут обладать одинаковыми компетенциями. Таким образом, можно считать, что в процессе формирования компетенции специалиста в период получения им образования происходит его психологическое, социально-профессиональное развитие. Компетенции, которые демонстрируют выпускники в первые годы трудовой деятельности, далеко не всегда совпадают с ожиданиями работодателей. Современный рынок труда требует от молодых специалистов не только глубоких знаний в области профессиональной деятельности, но и умения работать в команде, большое значение имеют социальная адаптивность, способность к интеграции, навыки и поведение в ситуации преодоления трудностей, ответственность, самостоятельность, организованность, целенаправленность,

главное — умение применять полученные теоретические знания на практике. При этом необходимо учитывать, что многие навыки могут быть получены только из практического опыта, а не в результате теоретического усвоения знаний. Также считаем, что необходимо брать в расчёт и так называемый «человеческий фактор», ведь некоторые навыки нельзя сформировать в полном, требуемом объёме, если обучаемый не имеет к ним способности. Образовательная организация может только укрепить и развить такие навыки, но никоим образом не научить им. Также компетентность невозможно навязать, невозможно сформировать извне в обход целей, намерений, интересов самого обучающегося.

Развить же компетенции обучающегося можно только при выполнении ими индивидуальных и самостоятельных работ. Повысить эффективность обучения и развивать компетенции можно, если не давать знания студенту в «готовом виде», а стремиться к тому, чтобы студент их сам добывал. Именно «добывал», ведь сами знания не могут быть переданы как вещь [2]. На современном этапе основная задача системы высшего образования заключается в переходе от традиционной системы обучения (передача знаний, и контроль за их усвоением) к личностно-развивающей системе, формирующей особые психологические новообразования – компетенции. Ведь «...если людей учить только независящим от контекста знаниям и правилам, то есть формализованному в учебниках и электронном виде знанию, то они останутся новичками как в жизни, так и в бизнесе» [4]. Знания, добытые студентами самостоятельно и полученные при помощи преподавателей должны быть апробированы студентами в ходе самостоятельной работы. Именно такие знания и будут являться конечным продуктом деятельности образовательной организации. Студент должен не только знать, но и уметь применить свои знания на практике, также обучающийся должен научиться не только применять знания на практике, но и уметь добывать недостающие знания, то есть должен развить навыки к самообразованию. Ведь быстрое устаревание знаний в условиях НТП заставляет учиться всех и всегда. И на современном этапе любое образование принципиально понимается как незавершённое, то есть возникает необходимость получения образования в течение всей жизни.

Следовательно, в современной системе образования ключевым фактором становится самостоятельная работа обучающихся. Преподавателям теперь необходимо выступать в роли консультантов, стимулировать и мотивировать студентов к самостоятельной работе, а через неё к формированию необходимых компетенций. При этом необходимо помнить, что самостоятельная работа должна являться средством получения прочных и глубоких знаний, фор-

мирования навыков и умений использования этих знаний.

Важная роль в стимулировании систематической самостоятельной работы студентов принадлежит методическим формам проведения практических, семинарских и лабораторных занятий. На практических занятиях этому способствует введение самостоятельной работы студентов по индивидуальным заданиям под контролем преподавателя с проверкой выполненных заданий и анализом типичных ошибок на следующем практическом занятии. В результате активизируется самостоятельная проработка студентами учебного материала по тематике практических занятий. Применение на практических и лабораторных занятиях анализа конкретных ситуаций способствует формированию у будущих специалистов умений самостоятельно в синтезированном виде использовать знания, полученные в различных учебных курсах, для управления технологическими процессами, организации производства. Выработка умений синтезиро-

254

вать знания непосредственно в процессе подготовки специалиста является важным средством повышения её качества и сокращения срока адаптации специалиста после окончания образовательной организации.

Достаточно перспективным направлением организации аудиторной самостоятельной работы является организация деловой игры, в процессе которой группа студентов совместно работает над одним большим заданием. Такой вид самостоятельной работы подразумевает распределение ролей и отдельных работ среди студентов. В результате чего студенты учатся коллективно выполнять поставленную задачу, отстаивать свою

точку зрения, участвовать в общих дискуссиях.

Также не менее важной в вопросе формирования компетенций является внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя: подготовку к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, выполнение курсовых работ, домашних заданий, подготовку к контрольным мероприятиям, предусмотренным учебной программой и т. д. В процессе самостоятельной деятельности, изучая дополнительную литературу студенты пополняют свои теоретические знания, вырабатывают навыки в переработке и подаче информации.

Во многих образовательных организациях практикуется обучение наиболее успевающих студентов по индивидуальному графику. Данный метод обучения предусматривает самостоятельное выполнение студентом работы в индивидуальном темпе. Суть данного обучения заключается в том, что студент самостоятельно изучает материал, выполняет задания, а затем защищает их у преподавателя. Таким образом студент параллельно изучает несколько лисшиплин. Считаем целесообразным для формирования компетенций студентов изучение некоторых дисциплин учеб-

ного плана перевести на данную систему.

Научно-исследовательская работа студента тоже является необходимым элементом учебного процесса. Научное творчество – средство развития будущего специалиста, развитие познавательной активности, творческих способностей. Резник С.Д. считает, что «участие в научной работе кафедры позволит студентам реализовать свой творческий потенциал в процессе учёбы в вузе. Их вклад в научную деятельность кафедры может выражаться по-разному: выполнение курсовых и дипломных проектов в виде НИР, производственные практики в форме НИР, участие в проведении диссертационных исследований аспирантов кафедры и др.» [3].

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо

выполнить ряд условий:

1. Рациональное распределение объёмов нагрузки на аудиторные занятия и самостоятельную работу. Большое значение здесь имеет правильное опре-

деление трудоёмкости различных видов самостоятельной работы.

 Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне её. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий [5].

 Постоянный контроль процесса самостоятельной работы студента. Это необходимо для обеспечения эффективности самостоятельной ра-

боты в целом.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Таким образом, аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов должна быть нацелена не только на формирование определённых компетенций, а на формирование полного перечня компетенций, отраженного в ФГОС.

Список литературы

- 1. Васильева А.В. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования / А.В. Васильева, Л.В. Рыбакова // Вестник АмГУ. 2009. №45. С. 152–156.
- 2. Пидкасистый П.И. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. М., 1999.
 - 3. Резник С.Д. Управление кафедрой / С.Д. Резник. М., 2006. С. 383–385.
- 4. Фливберг Б.Ф. О недоразумениях, связанных с кейс-стади / Б.Ф. Фливберг // Социологические исследования. -2005.-N94.
- 5. Берденникова Н.Г. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебно-методическое пособие / Н.Г. Берденникова, В.И. Меденцев. СПб.: БАТиП, 2006. 190 с.

Треногина Светлана Петровна воспитатель Красноярова Анна Александровна методист

МАДОУ «Д/С №227» г. Пермь, Пермский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Аннотация: в работе отмечено, что современное дошкольное образование с каждым годом стимулирует повышать уровень компетентности как педагогов, так и ДОУ в целом. Механизмом, позволяющим успешно реализовать запросы и требования как государства, так и непосредственных потребителей образовательных услуг, становится интеграция педагогической деятельности воспитателей и специалистов, а также систематическое повышение их квалификации, взаимодействие всех участников образовательного процесса ДОУ.

Ключевые слова: проект, развитие личности дошкольника, взаимодействие участников, образовательный процесс ДОУ, взаимозависимые отношения, семьи воспитанников.

Исполнители проекта: воспитатели, специалисты МАДОУ «Детский сад №227» г. Перми.

Тип проекта: практический, открытый, коллективный.

Продолжительность проекта: двенадцать месяцев.

Участники проекта: дети пяти-шести лет, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Образовательная область: художественное творчество, музыка, физическая культура.

Этапы реализации:

- 1. Подготовительный.
- Основной.
- 3. Заключительный.

Актуальность темы. Семья — это первый коллектив ребёнка, естественная среда его обитания. Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетенции родителей в области воспитания.

Цель проектной деятельности – создание новых фирм взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи проектной деятельности:

- привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада и группы;
- создать условия активного участия семьи в воспитательно-образовательном процессе группы;
- повысить родительскую компетенцию в области воспитания ребенка;
- поощрять участие детей и родителей в подготовке к праздникам, поддержание радостных чувств от совместных действий и желание участвовать в них.

Предварительная работа.

- беседа с родителями и выявление желания участвовать в конкурсах;
- вместе с детьми разучивать стихи, песни, танцы;
- проведение анкетирования, с целью выявления творческих возможностей родителей и детей.

Таблица 1 График реализации проекта

$N_{\underline{0}}$	Тема	Срок	Ответственные
1.	Открытое занятие-концерт, совместно с мамами «День Матери»	Ноябрь	Воспитатели Муз. руководитель
2.	Выставка «В лесу родилась ёлочка»	Декабрь	Воспитатели
3.	Выставка «Мой весёлый снеговик»	Январь	Воспитатели
4.	Развлечение для пап к 23 февраля «Мой папа самый, самый, самый»	Февраль	Воспитатели Муз. руководитель
5.	Совместное приготовление фруктового салата родителей с детьми «Дружно, весело готовим – вкусно едим»	Март	Воспитатели
6.	Праздник для мам 8 марта	Март	Воспитатели Муз. руководитель
7.	Кружок «Умелые ручки» (оригами «Птички»)	Март	Воспитатели Родители
8.	Кружок «Умелые ручки» «Жаворонки» (печенье из теста)	Апрель	Воспитатели Родители
9.	Мастер-класс «Модная прическа»	Май	Воспитатели Родители
10.	Оформление стенгазеты «Входные дни ребёнка в семье»	Май	Воспитатели
11.	Конкурс «Вырастили и посадили цветы на участке»	Май	Воспитатели
12.	Оформление стенгазеты «Наше весёлое лето»	Август	Воспитатели
13.	Конкурс «Минута славы»	Декабрь	Воспитатели Муз. руководитель Родители

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Роль родителей в реализации проекта:

- помощь в оформлении стендов, стенгазет;
- изготовление костюмов;
- организация видеосъемок;
- мастер-классы;
- участие в праздниках.

Предполагаемые результаты:

- 1. Выявить особенность профессионального педагогического взаимодействия с семьёй с учетом современных тенденций.
- 2. Определить показатель эффективного процесса взаимодействия педагогов с семьёй.
- 3. Активное участие семьи в жизни группы. Родитель как полноправный участник образовательного процесса ДОУ.

Список литературы

- 1. Амонашвили Ш.А. Вера и Любовь. М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, $2008. 89 \; \text{с}.$
- 2. Культура воспитания ребенка: философское осмысление педагогической деятельности. Хрестоматия текстов // Сост. Т. Д. Попкова, Б.В. Кондаков; вступ. ст., коммент. Т.Д. Попковой; Перм. гос. ун-т. Пермь, 2009. 190 с.
- 3. Попкова А.А. Экзистенционально-личностный подход в воспитании дошкольников // Инновационно-педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении: Материалы II Всероссийской Научно-практической конференции (26 августа 2014). Чебоксары: Образовательный центр «INCEPTUM», 2014. С. 249–252.
- 4. Попкова Т.Д. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Часть 1. Источник духовности. Пермь: ПГУ; ПКИПКРО, 2010. 190 с.
- 5. Попкова Т.Д. Становление личности ребенка: Монография: В 2 ч. / Т.Д. Попкова. Пермь: ПКИПКРО, 2008.-161 с.
- 6. Попкова Т.Д. Глобализация образовательного пространства: проблемы современной детской субкультуры / Т.Д. Попкова, А.А. Попкова // Вестник ПГТИ «Образование, воспитание, инновации». N=10. N=10.
 - 7. Проект Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- 8. С любовью к России: Методические рекомендации. М.: Воспитание дошкольника, 2007. 128 с.
- 9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Альтовская Светлана Александровна учитель начальных классов МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики» г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОТНОШЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования коллектива обучающихся начальной школы посредством участия в сетевых проектах. Наиболее плодотворными и полезными для формирования личности и воспитания коллектива являются отношения сотрудничества.

Ключевые слова: сотрудничество, социально значимая деятельность, рефлексия, сетевой проект, планируемые результаты.

Сотрудничество – позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников. В младшем школьном возрасте ребёнок усваивает общественный опыт, овладевает разными формами мышления. Кроме того, этот период социального становления связан у детей с осознанием своего места в системе общественных отношений, появлением у них творческого отношения к действительности. Происходит формирование внутреннего плана действий, рефлексии собственного поведения, что обеспечивает развитие потребностей ребёнка в получении признания другими людьми, в развёртывании системы взаимоотношений с ними, новой социально значимой деятельности.

Я заметила, что взаимоотношения со сверстниками в коллективе проблема значимая во всех возрастах. Кроме того, активный, динамично развивающийся, дружелюбный классный коллектив способствует улучшению образовательного процесса, повышает мотивацию учащихся. Поэтому, для формирования отношений сотрудничества, среди прочих ставлю следующие задачи: развивать умение общаться со своими одноклассниками и другими людьми; развивать способности адекватного оценивания своих и чужих достижений; радоваться своим и чужим успехам, сочувствовать и помогать окружающим.

Одним из путей решения этих задач считаю участие класса в сетевых проектах. Ребята получают опыт плодотворного и полезного сотрудничества. В условиях проекта создаются условия для формирования тех качеств и свойств, которые необходимы для самореализации, преодоления трудностей и для самореабилитации в случае неудачи. В основе сотруднического взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения по отношению к членам своей команды и к другим участникам проекта. Кроме того, в этом виде сотрудничества совпадают формальная и неформальная структуры отношений.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Последний проект, который я предложила своим ученикам — «Математика в мире животных». Его реализация проходила в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в рамках курса «Математика и информатика». Планируемыми личностными результатами являлось формирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Планируемыми коммуникативными результатами проекта являлось формирование умений учитывать разные мнения, договариваться о совместной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

На протяжении проекта ребята не только принимали решение о том, что они будут делать, но и как. Я помогла осознать им перспективу сплочения команды, нравственного, делового и творческого роста. Перед началом работы мы повторили права и обязанности участников во время работы в группе. Каждый член команды выбрал роль: эколог, биолог, статистик, журналист. Каждый, работая в группе, проявлял свои деловые качества и творческие возможности для решения общей задачи. Отношения сотрудничества в коллективе на этом этапе проявлялись как отношения взаимообучения и взаимопомощи, возникло общественное мнение. Ребята должны были отбирать необходимую информацию, формировать общий продукт деятельности, для размещения на страничке своей команды на каждом этапе проекта. В заключение каждого этапа, проводя рефлексию, заполняя листы самоконтроля, ребята учились откликаться на неудачи и успехи друг друга. Таким образом, нейтрализовались случаи «изолированности» и «лидерства» отдельных детей. Члены нашей команды, пользовались результатами работы других команд для совершенствования своих умений решать текстовые задачи, оставляли комментарии на форуме проекта. Это позволило проявить интерес к другим коллективам, избежать явлений «группового эгоизма», «групповой замкнутости». Необходимость «добывания информации», в некоторых случаях, ставила ребят перед проблемой общения со взрослыми: родителями, учителями, библиотекарем. В этой сфере отношения поднимают детей на уровень общественных требований к поведению. Создаются условия для социализации. Участие детей, в сетевых проектах организует их поведение, вносит в жизнь и деятельность коллектива элементы отношений сотрудничества.

Детский коллектив, развивающийся в современной общеобразовательной школе, представляет собой многоплановую систему, внутри которой дети могут быть членами объединений разных по характеру и длительности существования. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействий. Наиболее плодотворными и полезными, для формирования личности и воспитания коллектива являются отношения сотрудничества.

Список литературы

- 1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. М.: Просвещение, 2000.-78 с.
- 2. Амонашвили III. Психологические основы педагогики сотрудничества / III. Амонашвили. Киев: 21 ВЕК, 2000. 97 с.
- 3. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов / И.П. Иванов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/biblioteka/ bibivaent.html

Иванова Марфа Николаевна старший преподаватель Бояркина Светлана Анатольевна старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД + САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: статья посвящена проблеме изучения иностранного языка с использованием новейших технологий. Важнейшей составляющей успеха в обучении иностранному языку является мотивация студентов, привлечение их внимания и интереса. Если учесть ограниченное количество аудиторных часов для выработки необходимых языковых навыков, невозможно обойтись без самостоятельной работы студентов в той или иной форме, его правильная организация является необходимым элементом для достижения успешного владения иностранным языком.

Ключевые слова: иностранный язык, инновационные технологии, индивидуальный подход, вид деятельности, проектная методика, самостоятельность, творческий потенциал, самовыражение, креативность.

Жизнь современных студентов вузов характеризуется интенсивностью различными видами деятельности. Высокая степень занятости на занятиях иностранного языка и внеаудиторной работе оказывает существенное влияние на их речь. Деловое общение (в рамках практических занятий, конференций и другой работы совместно с преподавателем) становится более лаконичным, что в свою очередь, приводит к позитивным последствиям. Очень важным моментов в обучении иностранному языку и их освоении является развитие и удерживание на соответствующем уровне мотивации студентов. Практически всем преподавателям приходится сталкиваться с нежеланием студентов уделить должное внимание предмету, которое связано с чтением, переводом, пересказом и работой над сложными лексическими единицами. Иногда, а можно сказать и зачастую, молодые люди, приходящие после школы в вуз, имеют очень низкий и даже нулевой уровень владения иностранным языком. Они не хотят и не верят в то, что можно достигнуть лучших результатов и высокого уровня так необходимого для поддержания коммуникации. В этом случае перед преподавателем стоит задача увлечь, зажечь, заинтересовать, привить любовь к изучаемому языку.

Один из эффективных направлений может стать креативная ориентация учебного процесса, что ни в коем случае не умоляет важность других методических концепций, такие как метод проблемного обучения, коммуникативный метод и др. Креативная направленность предполагает развитие у обучаемых творческой активности, созидательной способности в ходе выполнения познавательно-информативных упражнений. Которые направлены на формирование умений самостоятельного видения проблем. Мы полностью согласны с Т.С. Альтшуллером, который полагал, что творчеству, как и любой другой деятельности, можно научиться. Преподаватель должен раскрыть и развить творческие способности и творческое воображение своих обучаемых и на основе творческих начинаний, научить самостоятельно приобретать умения и знания. В своей работе мы

применяем различные методы: метод разрешения противоречий, метод снежного кома, этажного конструирования, мозговой атаки и др.

Далее мы хотим показать суть креативной ориентации процесса обучения на базисе основных методических понятий. Таких как цель, содержание и метод обучения.

Целью является формирование творческой личности, которая осуществляет самостоятельное, интенсивное, сознательно-творческое изучение иностранному языку.

Содержание – классические языковые единицы, правила их формирования и функционирование плюс интеллектуальные информационные технологии (компьютерные программы учебного назначения, аудио- и видеоматериалы), методы и приемы, которые гарантируют тренировку обучения, повышение творческой активности студента.

Метод — всевозможные деловые игры, разнообразные методы активации психологии обучаемых. Особые методы активизации и развитие творческого потенциала, используемые в ходе изучения иностранного языка, составляют методическую базу интенсивного курса. В числе таких методов есть: 1) метод дополнительных трудностей; 2) метод собственной разработки.

Основное отличие такого подхода состоит в том, что средства обучения – являются самоорганизующимися. Эти средства обучения предполагают разработку двух видов средств, а именно: индивидуальных, для обеспечения индивидуальных упражнений на освоение языка. Коллективных, для совместных действий в ходе занятий.

Коллективные средства представляют собой постоянно пополняющийся фонд пособий, наглядностей, исследуемых обучаемыми в ходе учебного процесса, они способствуют снятию психологического барьера и объединяют работой всех студентов.

На основании вышеизложенного делаем следующее заключение:

Метод креативного подхода к обучению иностранным языкам дает возможность производить наложение интеллектуальных технологий на традиционные составляющие занятия. Ни для кого не секрет, что сегодня время внедрения информационных технологий в процессе обучения, и преподаватели должны быть подготовленными методистами, знающими не только свой предмет, но и умело использующими в своей работе новейшие информационные технологии.

Включение в свой рабочий процесс самого студента как активного созидателя самой методики, делает обучение управляемым с двух сторон, а их взаимодействие в процесс обучения, можно оценить как пик творчества. Этот процесс можно наглядно продемонстрировать в составлении компьютерных игр, обозначая каждый раздел вместе с преподавателем, когда конечный результат первоначально известен. Еще один из способов активизации студентов, мы считаем — проектирование. Когда каждый обучаемый самостоятельно планирует, создает и защищает свой проект, то есть активно включается в процесс коммуникативной деятельности. Учебный проект — это целый сложнейший комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью теоретического или практического решения поставленной задачи. Эффективность проектной методики обеспечивается интеллектуально-эмоциональной содержательностью включаемых в обучении тем.

Основными целями проектной методики являются:

1. Самовыражение и самосовершенствование студентов, повышении мотивации обучения формирования познавательного интереса.

2. Реализация на практике приобретенных знаний и умений, развитие речи, умение грамотно и аргументированно преподнести исследуемый материал, вести дискуссионную полемику.

- 3. Демонстрация уровня культуры, образованности, социальной зрелости. Принципы проектной методики тесно взаимосвязаны и весьма важны. Данная методика приучает студентов творчески мыслить, самостоятельно планирую свои действия возможно вариант решения, стоящих перед ними задач, а принципы на которых она базируется, делает обучение по ней возможных для любого возрастного контингента.
 - Мы выделяем следующие виды проектов:
 - 1) ролевые игры, инсценировки;
- 2) исследовательские (страноведение, обобщение научных знаний, исторические и т. д.);
 - 3) творческие (сочинение, перевод, сценарии, стенгазеты);
 - 4) информационные (мультимедийные презентации);
 - 5) предметно-ориентированные.
- В методе проектов используется фонетические и лексико-грамматические упражнения тренировочного характера. Это упражнения на имитацию, подстановку, расширение, трансформацию, восстановление отдельных фраз и текстов. Особенность же их в том, что составлены они в оригинальной форме: игр на догадку, головоломок, иногда в виде фонограммы. Проектный метод также развивает языковые, интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению иностранного языка, потребность в самообразовании. И в конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, т.е. определенного уровня языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение. Во время работы студенты используют не только информацию, которая была представлена преподавателем, но и добывают новые знания из курса профилирующих дисциплин. При таком пересечении предметных областей у студентов формируется целостное видение проблемы. Поэтому работа над учебным проектом становится неотъемлемой учебного процесса.

Помимо проектной деятельности студентам могут быть предложены так называемые ситуационные задания с применением интернет ресурсов. Цель таких заданий состоит в имитации на занятиях ситуаций из реальной жизни, с которыми обучаемые могут столкнуться. По своей структуре они схожи с ролевыми играми, когда каждый обучаемый получает определенную роль, согласно которой он должен выстраивать общение. Реализация проектного и исследовательского методов на практике ведет к изменению методики преподавания к прогрессивной роли в обучении и развитии студентов.

Метод проектов на наш взгляд — это один из самых мощных стимулов мотивации изучения иностранных языков, самый творческий вид деятельности, т. к. в работу над проектом вовлечены все студенты не зависимо от способностей и уровня языковой подготовки.

Список литературы

- 1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. 2001. №4.
- 2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Глассо, 2000.
- 3. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка // Английский язык. -2006. -№12.
- 4. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка в школе / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. -2000. -№2. -C. 22–27.
- 5. Сухих О.В. Средство обучения иностранным языкам в деятельности учителя и учащихся / О.В. Сухих. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2000. 166 с.

Кощеева Елена Сергеевна канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в работе рассмотрена проблема применения информационной среды. Изменение методов и организационных форм учебной работы с целью подготовки выпускников образовательных учреждений возможно на основе современных информационных сред, которые могут стать платформой организации конструкторской, исследовательской, проектной и управленческой деятельности обучающихся.

Ключевые слова: среда схемотехнического моделирования, профессиональная подготовка личности, компьютерная модель, электронное обучения.

Повышение внимания к электронному обучению обусловлено потребностью в организации определенных процессов, таких как: процесс непрерывного совершенствования уровня знаний и профессиональной переподготовки; процесс повышения доступности технологических достижений, позволяющих расширить совокупность предметных областей, изучаемых с помощью систем образовательных технологий. Мы рассматриваем электронное обучение как средство, которое способно помочь обучаемому, с высоким уровнем мотивации получения знаний, в освоении образовательной программы и как дополнение к очному образованию.

При широком использовании электронного обучения в образовательном процессе студентов на главный план выходит современная проблема: повышение интенсивности и эффективности самостоятельной работы студентов, самодисциплины и сознательности как важнейших ресурсов обучения и первостепенных по своему значению в области применений технологии электронного обучения вне зависимости от формы обучения. К сожалению, у многих обучаемых практически отсутствуют навыки самостоятельной работы с новой информацией, на достаточно низком уровне находится способность анализировать полученную от преподавателя информацию и тем более, эффективно использовать ее.

Именно неспособность обучаемых находить, получать и усваивать актуальную в данный момент информацию приводит к выводу о совмещении традиционных форм обучения с образовательным процессом в электронной среде и меняет представление о формах и практике преподавания. Общение «лицом-к-лицу» и общение «онлайн», управляемые действия и самостоятельный выбор пути, использование автоматизированных справок и связей с преподавателем, в большей степени касаются изменения процесса обучения студента, поскольку активизируется познавательная деятельность обучаемого, способность самостоятельно приобретать и применять знания.

Целенаправленное использование технологии электронного обучения позволяет выбрать пути повышения эффективности самостоятельной ра-

боты студентов, самодисциплины и сознательности:

1. Обеспечение наличия и доступа студентов к электронным материалам изучаемых курсов: электронные учебные пособия, веб-страницы преподавателей, средства математического и имитационного моделирования, виртуальные лаборатории (системы схемотехнического моделирования), сервисные программные средства.

Например, при изучении технических дисциплин, на цели самостоятельного исследования электротехнических устройств наиболее ориентированы программные комплексы Multisim, Proteus, MicroCap и др., интерфейс которых отражает операции исследования электрической цепи с реальными измерительными приборами. Программы располагают широким набором виртуальных элементов электрических цепей, представленных в виде условных обозначений, которые обладают основными свойствами реальных физических элементов.

2. На основе использования схемотехнического моделирования целесообразно организовать следующие формы деятельности учащихся в процессе обучения технических дисциплин: а) исследовательскую; б) конструкторскую; в) проектировочную; г) управленческую.

А. Исследование в системах схемотехники обеспечивается возможностью наглядного представления результатов изучения какой-либо проблемы, возможностью варьирования параметров компонентов и условий проведения эксперимента. Например, обучаемому требуется исследовать процессы, происходящие в катушке индуктивности в цепи постоянного тока. На основе теоретического материала учащийся предполагает форму изменения тока, протекающего в катушке при: 1) подключении к источнику; 2) отключении от источника; 3) подключении нагрузки. Для проверки высказанных предположений, используя инструменты системы схемотехнического моделирования, учащийся составляет схему электрической цепи (рис. 1), определяя параметры компонентов, если они не заданы условием. Далее он определяет исследуемые параметры и режим проведения анализа. Учащийся наблюдает изменение тока в катушке индуктивности с течением времени, ток, проходящий через активные сопротивления в цепи с источником питания и без него, обращая внимание на их направление и максимальную величину (рис. 2) [1].

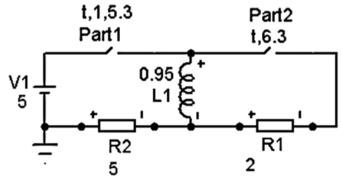


Рис. 1. Схема исследуемой цепи

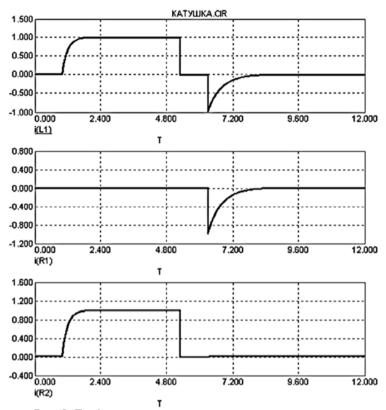


Рис. 2. Графические зависимости силы тока от времени

Анализируя полученные результаты, учащийся убеждается в справедливости выдвинутых предположений (о плавности нарастания силы тока в катушке индуктивности, изменении направления тока при подключении нагрузки и его плавном изменении и др.) или формулирует новые выводы. Для дальнейшего исследования есть возможность варьирования параметрами (степпинг), для исследования влияния величины индуктивности катушки, либо активного сопротивления на изменение характера кривых тока при подключении к источнику и к нагрузке. Анализируя данные проведенного исследования, учащийся получает информацию для формулирования выводов о влиянии величины активного сопротивления и индуктивности на время переходного процесса, о направлении и величине тока при подключении к источнику и подключении нагрузки.

Б. Конструирование в схемотехническом пакете позволяет формировать умения сборки и монтажа электрической цепи, что описывается следующей методологической схемой: материал (библиотеки разнообразных компонентов) — орудие (умения и навыки учащегося работать в пакете) — продукт с заданными свойствами (схемотехническая модель устройства).

Все компоненты, из которых составляется электрическая принципиальная схема, имеют математические модели: встроенные математические модели стандартных компонентов, такие как резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы и другие, описываются различными параметрами (например, модель биполярного транзистора характеризуется 52 параметрами), составляющими расчетные запрограммированные формулы, не изменяемые исследователем, можно менять только значения параметров; макромодели произвольных компонентов, составляемые исследователем по своему усмотрению из стандартных компонентов. Следует отметить, что компоненты имеют знаковое представление, соответствующее общепринятым стандартам. От исследователя требуется подобрать марку используемого элемента и выставить требуемые значения.

Большие возможности систем схемотехники создают условия для вариативности в составлении принципиальных электрических схем. Например, предлагается составить схему для исследования резонанса в сложной цепи. Учащийся в процессе решения задачи, составляя электрическую схему, совершает аналогичные действия реальному процессу монтажа цепи, выбирает источник питания, виды компонентов, определяет их параметры. Быстрота и рациональное расположение схемы на «рабочем столе» зависит от его знания основных принципов работы в схемотехническом пакете.

В. Проектирование в схемотехнических пакетах должно реализовать схему, предложенную Андреевым Н.Г.: замысел (идея) – реализация – последствия. Она обеспечивается наличием компонентов и измерительных устройств и свободой в построении электрических схем. Процесс проектирования в схемотехнических пакетах позволяет сформировать у школьников творческое отношение к учебной деятельности, выражающееся в разработке и создании индивидуального проекта и его представления.

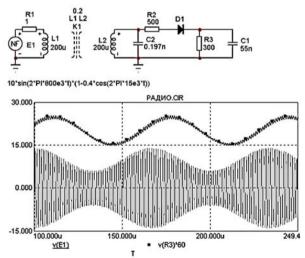


Рис. 3. Вариант детектирования

Первоначальной идеей создания, например, детекторного приемника служит для учащегося материал учебника. Система схемотехнического

моделирования способна реализовать эту идею в модельном виде для наглядного представления и изучения процессов детектирования сигнала (рис. 3). Предложенная схема имитирует передачу сигнала в эфире. Определив величину амплитуды выходного низкочастотного сигнала, учащийся делает заключение о необходимости ее увеличения. Следовательно, проектирование детекторного приемника может быть продолжено созданием усилителя мощности сигнала. Проектная деятельность в схемотехнических пакетах наилучшим образом приближает учащихся к реальной действительности благодаря наличию виртуальных измерительных приборов, работая с которыми учащиеся имеют возможность продемонстрировать умения их подключения, определить цену деления, получить измеряемые величины. Виртуальные измерительные приборы могут быть подключены по мере необходимости, неверное подключение определяется по числовому значению или форме сигнала.

Для создания принципиальной схемы и ее изучения у учащегося есть все необходимые элементы (компьютерные модели электрорадиокомпонентов, виртуальные измерительные приборы, средства визуализации результата). Он может проанализировать схемотехническую модель прежде, чем приступить к сборке реального устройства, что сэкономит время настройки и может увеличить число измерений и, следовательно, данных для обработки, осуще-

ствить рациональный поиск и исправление ошибок.

Г. Управление деятельностью учащихся при работе в схемотехнических пакетах подразумевает создание определенного алгоритма действий (обобщенного плана действия), реализация которого позволяет получить запланированный результат. Приведем обобщенный план действий учащихся при использовании схемотехнического моделирования: анализ условий предлагаемой задачи, выбор пакета схемотехнического моделирования, составление схемы и подбор компонентов, определение исследуемых или искомых параметров, выбор метода проведения исследования, анализ результатов, корректировка или настройка схемы, формулирование выводов.

Для успешной организации электронного обучения с учащимися на основе использования схемотехнических пакетов при изучении технических дисциплин необходимо проведение значительной пропедевтической работы:

1. Введение понятия модели и моделирования, ознакомление учащихся с основными этапами моделирования.

2. Создание представления о видах моделей и моделирования, рассмотрение классификации моделей.

3. Формирование представления о схемотехнической модели.

Демонстрация возможностей схемотехнических пакетов.
 Проведение сравнительного анализа доступных схемотехнических пакетов.

- 6. Обучение выбору схемотехнических пакетов для решения поставленной задачи.
 - 7. Формирование умений работать в схемотехнических пакетах.

В ходе исследования было установлено, что основными видами организации электронного обучения с учащимися с использованием систем схемотехнического моделирования могут быть следующие:

— моделирование явлений и процессов, экспериментов, создание моделей демонстрационного типа. Такие задачи требуют от учащегося ответы на вопросы: в чем заключается физическое явление? Как протекает процесс? Какими параметрами процесс характеризуется? Как эти параметры зависят от внешних условий? Как начальные параметры и условия влияют на протекание процесса и на конечный результат? Вопросы изменяются в зависимости от цели изучения модели, степени подготовки и уровня развития учащегося.

Задания могут быть дополнены: предлагается осуществить формулы или закона, описать наблюдаемые закономерности;

- решение компьютерно-ориентированных, профессионально направленных или проблемно-поисковых задач. Они предназначаются как для тренировки учащихся в решении задач различного типа, так и для самостоятельного усвоения знаний. Такие задания включают в себя задачи на моделирование, вычисление и экспериментирование. Они позволяют представить учащимся технические дисциплины как научную основу развития техники, продемонстрировать их прикладные возможности по основным направлениям производства. Решение таких задач необходимо обосновывать целью расчета, выбором модели, начальными условиями, последствиями возможной ошибки. При самостоятельном решении проблемно-поисковых задач основную роль играет способность учащихся строить гипотезы, применять законы и теорию для объяснения наблюдаемых фактов, устанавливать закономерность. Решение предлагаемых задач требует учета психолого-педагогических факторов, например, новизну идей, интерес учащихся к содержанию задачи, сложность задачи и ее решения;
- моделирование виртуальных лабораторных работ. Предлагаемые работы избавляют учащегося от большого объема однообразных измерительных операций и математических вычислений, обеспечивают визуализацию как быстро, так и медленно протекающих процессов в реальном масштабе времени.

По изложенному материалу можно заключить, что схемотехническое моделирование имеет большие дидактические и технические возможности для организации электронного обучения в общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Зуев П.В. Использование компьютерного моделирования при обучении физике / П.В. Зуев, Е.С. Кощеева. — Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH, 2012. — 196 с.

Мальнова Евгения Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема внедрения технологий смешанного обучения при изучении иностранного языка в высших учебных заведениях. Смешанное обучение представляет собой комбинирование традиционного обучения с обучением при помощи средств Интернета, что позволяет реализовать наиболее удобный и качественный подход к обучению иностранным языкам.

Ключевые слова: смешанное обучение, онлайн-обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информатизация образования.

В современном мире применение средств информационных технологий все чаще встречается в различных областях деятельности человека. Данная тенденция обусловлена динамичным развитием информационных коммуникаций и высоким уровнем компьютерной грамотности населения.

Сфера образования не является исключением. Выпускники высших образовательных учреждений вступают в информационное общество, где они

должны не только обладать навыком получения и обработки различных видов информации, но и уметь целесообразно использовать информационные технологии для благополучного развития своего интеллектуального потен-

циала и, в дальнейшем, успешного овладения новой профессией.

Современные университеты оснащены новейшими информационными технологиями, которые способствуют успешному обучению студентов. Поэтому, исходя из доступности информационных технологий, многие исследователи (М.П. Лапчик, С.А. Бешенков, В.П. Демкин, А.А. Кузнецов, К. Evelin, В. Oliver, S. Рарегт и др.) видят оптимизацию образовательного процесса в сочетании традиционных методов обучения (Brick and Mortar Education) с информационными и коммуникативными технологиями, то есть в применении смешанной формы обучения (Blended Learning).

На сегодняшний день смешанная форма обучения является наиболее перспективным направлением применения информационных и коммуни-

кационных технологий в процессе обучении иностранному языку.

Смешанное обучение (Blended Learning) включает в себя объединение «живого» обучения с обучением посредством использования Интернетресурсов. Такая форма обучения является разновидностью дистанционного, но отличие данных форм обучения заключается в наличии живого общения преподавателя и студентов. Применение в равной степени очных и дистанционных форм обучения приводит к идеальному балансу обеих форм обучения и избавляет процесс обучения от их недостатков. Мы можем контролировать время, место, способ и темп изучения материала.

Смешанная форма обучения иностранному языку, сочетая обучение в аудитории (Face-to-Face Learning), дистанционное обучение (Distance Learning) и обучение, посредством использования сети Интернет (Online Learning), позволяет студентам находить необходимый материал в режиме онлайн, выполнять тестовые задания, проверяя свои знания, умения и навыки, работать с дополнительными источниками, тем самым расширяя свой кругозор, а применение видео- и аудиозаписей приводит к наиболее качественному овладению и закреплению предоставляемого преподавателем материала. Все эти возможности позволяют эффективно организовать процесс обучения иностранному языку.

Студенты, посещая аудиторные занятия и выполняя домашние задания в режиме онлайн, работают в особой программе или на онлайн-платформах. Роль преподавателя, при этом, осуществляется в частичном контроле их деятельности и, если это необходимо, в выполнении функции консультанта. К тому же, главной задачей преподавателя является грамот-

ное составление курса и распределение учебного материала.

Важно определить, какой материал необходимо проходить во время занятия, и что студент может освоить самостоятельно дома; какие задания подходят для групповой работы, а какие – для индивидуального изучения. Считается, что на занятиях в аудиторном режиме обучающийся должен освоить базовый курс, а углубленное изучение программы осуществляется посредством дистанционного или онлайн-обучения. Необходимо понимать, что аудиторные занятия включают в себя демонстрацию презентаций, защиту проектов и их обсуждение между обучающимися и с преподавателем. Дистанционные же занятия основываются на творческих заданиях, на групповой работе над проектами, на тестах и поиске справочных и дополнительных материалов в сети Интернет.

По мнению доктора Дж.Г. Ричардса, профессора и исследователя в об-

По мнению доктора Дж.Г. Ричардса, профессора и исследователя в области образовательных технологий, соотношение занятий в режимах online и Face-to-Face осуществляется в пропорциях: 50% – 50%, 30% – 70%, 20% – 80%, 40% – 60%, >50% – online. При этом соотношение 50% –

50% является наиболее оптимальным [3, с. 4].

Как отмечает А.А. Минина, процесс разработки программы смешанного обучения иностранному языку состоит из четырех этапов:

1. Этап – определение цели.

Смешанное обучение должно быть направлено на достижение определенной цели, в нашем случае: реализация оптимального распределения времени при работе в больших группах.

 Этап – выбор наиболее подходящей модели смешанного обучения. Исследователи университета Британской Колумбии выделают шесть

разных моделей смешанного обучения [3, с. 4]:

Model 1: Face-to-Face Driver (преподаватель обучает студентов в традиционным стиле, сопровождая занятия сетевым обучением, как вспомогательным по мере необходимости).

Model 2: Rotation (чередование традиционного и онлайн-обучения со-

гласно графику, составленному преподавателем).

Model 3: Flex (обучение осуществляется по большей части в электронной образовательной среде, преподаватель, в свою очередь, обеспечивает надлежащую поддержку обучающимся).

Model 4: *Online Lab* (студенты работают в онлайн-лаборатории, в специальных классах, при этом преподаватель контролирует процесс в режиме online).

Model 5: Self-Blend (обучающиеся сами определяют очные занятия, которые требуется дополнить онлайн-курсами).

Model 6: Online Driver (студенты изучают курс удаленно, в режиме онлайн, при этом аттестация осуществляется традиционным способом). 3. Этап – составление программы.

Преподаватель должен тщательно разработать программу. Следует разработать материал для очной/дистанционной части и решить, что именно требуется усовершенствовать с помощью современных технологий в ходе образовательного процесса. Необходимо установить ритм работы и определить временные рамки для каждой темы. Преподаватель должен решить, как часто дистанционное обучение будет сменяться традиционными занятиями. Немало важным является перевод учебных материалов в цифровой формат, преподавателю следует подготовить: раздаточные дидактические материалы, тесты, презентации, видеоролики. Вспомогательные программы и онлайн-ресурсы также являются необходимым пунктом при составлении учебной программы.

4. Этап – обучение преподавателей online технология преподавания.

Следует установить правила, согласно которым, к примеру, преподаватель обязан ответить на письма обучающихся не позднее 24 часов и так далее. Также, преподаватель должен владеть навыками работы в Интернете, освоить online платформу и вести блог.

Необходимо отметить, что при наличии отстающих в ходе образовательного процесса, преподаватель должен акцентировать внимание сту-

дентов на более частые посещения аудиторных занятий.

При смешанном обучении иностранному языку, применение информационных и коммуникационных технологий является не только дополнением к традиционной форме обучения, но и неотъемлемой частью образовательного процесса, переходящего к наиболее качественному состоянию с помощью взаимной интеграции обоих видов обучения. Поэтому, достоинствами смешанной формы обучения можно считать круглосуточный доступ общения с преподавателем; контролирование временных и финансовых затрат в процессе обучения; независимый выбор времени и места обучения; работа в больших группах; обмен информацией в независимости от временных и региональных факторов; масса дидактических подходов к обучению; значительная экономия времени.

Основное преимущество смешанного обучения (Blended learning) иностранному языку проявляется в возможности работы в больших группах, то есть с большим количеством людей одновременно. При этом преподаватель имеет возможность оптимально перераспределить ресурсы и повысить успеваемость студентов. Эффективность смешанной формы обучения иностранному языку заключается в живом общении с носителями языка, просмотре видеороликов и визуальном восприятии новой лексики. Такая форма обучения развивает у обучающихся навыки самообучения и самоконтроля, позволяет предоставлять результаты их деятельности посредством использования инновационных технологий, улучшает навык аналитической и поисковой деятельности, способствует более прочному усвоению/закреплению нового материала и повышению интереса к изучению иностранных языков.

Таким образом, смешанная форма обучения иностранному языку является целостным учебным процессом, состоящим из двух частей познавательной деятельности студентов – живого обучения под руководством преподавателя и дистанционного, с преобладанием самостоятельных видов работ. Совмещая в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в аудитории и дистанционного обучения, данная модель позволяет реализовать принципы наглядности, адаптивности и удобства работы в больших группах. При грамотном распределении методических ресурсов результатом становится вы-

сокий уровень владения студентов иностранным языком.

Список литературы

- 1. Вардашкина Е.В. Модель смешанного обучения английскому языку студентов неязыковых вузов: Современные проблемы в пути их решения в науке, транспорте, производстве образовании / Е.В. Вардашкина [Электронный ресурс]. – Режим www.sworld.com.ua
- 2. Варенина Л.П. Эффективность смешанного метода обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Педагогика высшей школы / Л.П. Варенина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mggu-sh.ru/sites/default/files/varenina.pdf
- 3. Матухин Д.Л. Технология организации смешанного обучения иностранному языку в высшем учебном заведении / Д.Л. Матухин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-organizatsii-smeshannogo-obucheniya-inostrannomuyazyku-v-vysshem-uchebnom-zavedenii
- 4. Малинина И.А. Применение смешанного обучения иностранному языку в высшей школе / И.А. Малинина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://web.snauka.ru/ issues/2013/10/27936
- 5. Минина А.А. Модель смешанного обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки / А.А. Минина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.nopdipo.ru/ru/node/473

Молчанов Андрей Александрович

преподаватель

ГБПОУ «Образовательный комплекс сферы услуг»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются вопросы обучения студентов с помощью компьютерной игры. В работе приводится пример урока в стиле телепередачи «Своя игра».

Ключевые слова: компьютер, инновационные тенденции, своя игра, соревновательный эффект, инновационная форма преподавания.

Тенденции развития нашего общества диктуют новые требования к образованию нашей молодежи. Обилие гаджетов, мультимедийных средств, когда мобильный телефон и компьютер становятся и другом, и советчиком, и воспитателем. Невольно начинаешь задумываться в каком же формате должен быть дан материал, чтобы студенты не просто его усвоили и вызубрили, а искренне захотели его воспринимать. Что это может быть за формат, какой он? Определить для преподавателя задача не простая.

Как показывает моя практика, студенты с удовольствием воспринимают тот учебный материал, который похож на какую-нибудь известную телепередачу. Сейчас меня обвинят в плагиате, в развитии у молодежи еще большей зависимости от телевидения, которое если быть совершенно откровенными далеко не всегда учит вечному и доброму. Но именно формат преподавания, который близок нашим студентам и становится наиболее эффективным.

Примером такого урока, является разработка формата в стиле телепередачи «Своя игра». Такой урок не просто отвечает трем основным функциям образования: образовательной, т.к. студенты должны проявить максимум своих знаний, остроту реакции и энциклопедическое мышление, воспитательной, т.к. в процессе такого урока студенты должны вести себя максимально корректно и сдержанно, иначе в пылу борьбы могут получить дисквалификацию и развивающую, т.к. помимо знаний предыдущего материала необходимо блеснуть и эрудицией (при условии, если она есть). Урок проходит в виде соревнования, а как мы помним соревновательный эффект, является одним из сильнейших мотиваторов к любому виду деятельности.

Перед разработкой вопросов желательно провести мини опрос среди обучающихся с целью выяснения, какие темы являются наиболее популярными, а какие усвоены не настолько хорошо, чтобы проводить урок.



Рис. 1

Основное окно представляет собой закрытые карточки с указанием их стоимости. При нажатии на любую карточку открывается вопрос.



Рис. 2

Если студенты дают правильный ответ на вопрос, он появляется на экране, после чего программа переходит обратно в основное окно.

Программа разработана в Power Point, что позволяет с легкостью изменять тему игры и ее внешний вид, вопросы и ответы в зависимости от темы урока.

К разработке такого урока с удовольствием подключаются студенты, т. к. именно при составлении вопросов они могут себя почувствовать «крутыми» продюсерами и директорами развлекательных программ.

Я считаю, что данный формат является инновационной формой преподавания, даже тех дисциплин, которые не всегда являются интересными и

занимательными с точки зрения студентов.

Мырзагали Меруерт Абдигаликызы студентка

Абдыкаримова Алия Тлеулиевна старший преподаватель

Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова г. Талдыкорган, Республика Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема использования трехмерного моделирования на примере дисциплины «Компьютерные сети». Авторами также изучается эффективность данной технологии. В заключении статьи подводятся итоги проведенного исследования.

Ключевые слова: 3D-моделирование, компьютерные сети, результат применения.

Компьютерное моделирование, очень быстро развивающиеся в последние десятилетия, дали нам возможность творить неповторимые объемные объекты, которые заполняют виртуальный мир, создавая запоминающееся впечатление реалистичности.

Трехмерное моделирование является «молодым» направлением, которое стремительно быстро «набрало обороты» и применяется в различных сферах жизнедеятельности человека. Использование трехмерных видеороликов позволяет более детально проиллюстрировать какой-либо физический процесс, механизм или передачу данных. Применение иллюстрационного материала, качественной компьютерной демонстрации, видеофрагментов, которые поясняют основные законы и пробуждают интерес к науке, тем самым делают дисциплину более интересной, понятной и запоминающейся [1].

Использование 3D графики позволяют моделировать не только производственные ситуации будущей профессиональной деятельности, но и экстремальные условия работы техники, которые реальные системы не могут себе позволить. Тем самым дают возможность развивать умения,

навыки и компетенции будущего специалиста.

Поэтому, цель нашего исследования – эффективность использования 3D-видеоматериалов в образовательном процессе вуза, например, при

изучении дисциплины «Компьютерные сети».

Учебно-методический комплекс курса «Компьютерные сети» был разработан с использованием 3D графики. Лекционный материал и лабораторные работы были визуализированы с помощью программы 3D Мах, например, лекция «Кабельные системы локальных вычислительных сетей» (рис. 1).

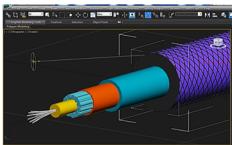


Рис. 1. Кабельные системы локальных вычислительных сетей

После изучения студентами курса «Компьютерные сети», было проведено с учащимися этой группы анкетирование об уровне усвоения материала по дисциплине. В результате мы получили следующие данные: для 81% студентов материал по курсу «Компьютерные сети» был полностью усвоен, 100% учащихся хотели бы, чтобы подобные 3D-видеоматериалы использовались в процессе обучения и по другим дисциплинам, они считают, что с использованием 3D-видеороликов обучение становится более эффективным в изучении тем. Студенты объясняют это тем, что они быстрее и адекватнее воспринимают визуальную информацию. Ведь новое поколение чувствует себя более комфортно в среде, которая богата образами, а не текстами, они не желают читать большие объёмы текста, будь то просто длинная инструкция или лекционный материал.

Использование в учебном процессе видеофрагментов, моделирование, графику и т. д., позволяет улучшить качество преподавания дисциплин и повышает уровень усвоения учебного материала студентами.

Список литературы

1. Абдыкаримова А.Т. Применение информационных технологий в математическом моделировании / А.Т. Абдыкаримова // Актуальные проблемы и перспективы преподавания математики: Сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции. — 2013. — С. 8—12.

Палащенко Вячеслав Вячеславович

капитан внутренней службы, главный специалист Северо-Кавказский региональный центр МЧС России г. Пятигорск, Ставропольский край адъюнкт Санкт-Петербургский университет МЧС России г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: развитие информационного пространства требует от преподавателя изменения форм и методов контроля знаний учащихся. Для эффективного доведения до учащихся материала предмета, по мнению автора статьи, необходимо постоянно совершенствовать имеющиеся методы контроля и, конечно, вводить новые.

Ключевые слова: контроль, знания, Интернет, метод.

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. По определению контроль – это соотношение достигнутых резуль-

татов с запланированными целями обучения. От его качественной организации зависит эффективность учебно-воспитательного процесса и качества знаний, получаемых учащимся в процессе всего учебного цикла. Учебные планы и программы учебных заведений предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений учащихся: обязательные контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защиту курсовых и дипломных проектов (работ), семестровые, а также государственные экзамены [2, с. 5].

Методы контроля — это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которых выявляются усвоения учебного материала и овладения учащимися требуемыми знаниями, умениями, навыками. Развитие методов контроля отражается на развития педагогической науки [1, с. 6].

В учебных заведениях основными методами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: устный опрос, компьютерное тестирование, рефераты, олимпиады, письменная и практическая проверки, стан-

дартизированный контроль и другие.

Правильный выбор методов контроля знаний позволит преподавателю не только правильно оценивать уровень знаний учащегося, и обеспечить контроль за уровнем усвоения учебного материала, но и не позволить учащемуся слукавить о проводимой самостоятельной работе по подготовке к контрольным мероприятиям.

Развитие телекоммуникаций имеет положительное и отрицательное влияние на подготовку учащихся. Из положительных функций можно выделить:

возможность доступа к различным информационным ресурсам, биб-

лиотекам и форумам практически круглосуточно;

в случае болезни или невозможности присутствия в учебном заведении возможность дистанционного обучения как одного урока, так и всего курса предмета;

— возможность организации удалённого контроля знаний с использо-

ванием ресурсов сети Интернет.

Но если в недалеком прошлом при наличии компьютеров, но с отсутствием сети Интернет методами контроля были, в том числе подготовка рефератов и тестирование по вопросам предмета, но при распространении Интернета данные формы контроля практически не позволяют объективно оценить уровень знаний. Проверка работ на плагиат сводится к задаче учащегося подготовить отчётный документ *таким образом, чтобы* программа ни смогла выявить авторство данной работы. В случаях подготовки, например, работ по юридической деятельности и праву необходимо в обязательном порядке включать в работу большое количество нормативных документов, находящихся в открытом доступе в сети Интернет. Специализированная программа, проверяя работу, выдаёт данные о плагиате.

Тестирование с использованием удаленных ресурсов через сеть Интернет также нельзя назвать гарантом проверки знаний учащегося, так как в процессе тестирования у него имеется доступ к информационным ресурсам, где он может получить ответ практически на любой вопрос. Таким же образом в средних учебных заведениях организовано проведение олимпиад, которые выдаются учащимся для их решения дома. Решение олимпиад уже находится в Интернете на различных платных и бесплатных сайтах, а также на различных форумах родителей и школьников. Правда вместо оценки по предмету за выполнение данных олимпиад школьникам выдаётся диплом об успешном решении олимпиады, который прикрепляется в портфолио ученика.

В целях повышения уровня знаний учащихся средних и высших учебных заведений необходимо полностью отказаться от неэффективных методов контроля, таких как олимпиада, в том виде, в каком сейчас она существует, рефе-

ратов, доклалов, удаленного тестирования через сеть Интернет, увеличить количество форм и методов контроля позволяющих объективно оценить уровень знаний (контрольные работы, устный опрос, письменный зачёт), а также развивать новые формы и методы контроля. При большом количестве учащихся устным опросом очень сложно охватить всех учащихся, а при подготовке контрольных работ сложно разработать большое число вариантов заданий, в связи, с чем при наличии возможности списывания учащимися друг у друга очень сложно будет объективно определить уровень знаний. Одним из решений сразу двух вопросом, на мой взгляд, является создание такой формы контроля как подготовка учащимися тестов по одной теме или всему предмету в целом. При подготовке вопросов тестирования обучаемому необходимо будет изучить весь лекционный материал. Преподавателем будет выставляться оценка за подготовленные тестов, а также тесты от всех учащихся после проверки могут быть обобщены и использоваться в рамках проведения контрольной работы или письменного тестирования. Конечно, в ближайшее время многие учащиеся также разместят некоторые варианты вопросов в сети Интернет, но немного меняя задание (количество вопросов на каждую лекцию, количество вариантов ответа на каждый вопрос, и m. n.) можно заставить учащихся готовить все новые и новые варианты вопросов на тестирование.

Для эффективного доведения до учащихся материала предмета необходимо постоянно совершенствовать имеющиеся методы контроля и конечно вводить новые. Умелое владение преподавателем различными методами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся, обеспечивает его активную работу. Контроль для учащихся должен быть обучающим. Контроль как необходимый компонент учебного процесса должен носить систематический характер и реализовываться во всех его функциях не ограничиваясь собственно контролирующей. Это позволит выполнять главную функцию учителя – управлять процессом обучения, воспитания, развития и формирования [3, с. 12].

Список литературы

- 1. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. 2001.
- 2. Игра в учебном процессе / Под. ред. С.А. Наумовой, З.П. Трофимовой. М., 1995.
- 3. Шпаргалка по педагогике / С.Л. Вигман. Велби, 2005.

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Березовская Валентина Аполинаровна Емельянова Галина Ивановна метолист Лукьянцева Татьяна Николаевна

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО. ОТВЕТСТВЕННОГО, ИНИЦИАТИВНОГО И КОМПЕТЕНТНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ЕГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: авторы данной статьи рассматривают вопрос деятельности учреждения по формированию у учащихся гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, а также способности к успешной социализаиии в обшестве.

Ключевые слова: воспитание, социализация, гражданственность, личностная культура, социальная культура, семейная культура, возрастные категории, образовательная деятельность, воспитательная деятельность, работа с родителями, взаимодействие, социальные партнеры, акции.

Во Дворце детского творчества создана целостная образовательная среда, расширенная и конкретизированная система методов и форм воспитания, обеспечивающая достижения учащимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им адаптироваться в изменяющемся мире.

Поставленная цель нашла отражение в комплексно-целевой программе воспитания и социализации учащихся Дворца детского творчества «Я – Человек. Гражданин. Патриот», направленной на обеспечение благоприятных условий для разработки и реализации системы мероприятий. Программа стала образующей, в учебно-воспитательном процессе, вобрав в себя все лучшие формы и методы воспитательной работы с детьми младшего возраста, с учащимися на ступени основного общего образования и была предложена для реализации в детских объединениях.

В механизм реализации программы включены четыре блока: «Образовательная деятельность», «Воспитательная деятельность», «Работа с ро-

дителями», «Взаимодействие с социальными партнерами». Образовательная деятельность реализуется через дополнительные об-

щеразвивающие программы по 6 направленностям. Дворец детского твор-

чества, как социокультурное пространство обучает, воспитывает, формирует и развивает в подрастающем поколении личностные качества, так необходимые для вхождения в социум. Чем больше учащийся сможет усвоить дополнительных знаний, навыков в выбранном творческом деле по интересам, тем легче ему будет войти в социум.

Деятельность Дворца в развитии творческих способностей детей, в первую очередь, направлена на создание личности, настроенной

на успех в любой области приложения своих возможностей.

Елок «Воспитательная деятельность» в детских объединениях по интересам направлена на создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в образовательном процессе и в досуговой деятельности (в каникулярный период). Она предполагает расширение воспитательного «поля» Дворца творчества включением личности в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Заполняя свободное временное пространство учащихся, Дворец стремится оградить их от праздного ничегонеделания, от опасных соблазнов уличного воспитания преступных группировок, наркомании, предлагая интересные, познавательные и полезные для здоровья дела, дающие широкие перспективы в будущем.

Для организации досуга учащихся в период каникул разработана программа «Нет времени для улиц!». Программа основывается на 4 приоритетных направлениях тематических подпрограмм: гражданско-патриотического «Патриот», духовно-нравственного «Отечество», культурного «Культура» и физкультурно-спортивного «Здоровье», которые ежегодно конкретизируются в планах работы детских объединений на осенние, зим-

ние, весенние, летние каникулы.

Блок «Работа с родителями» предполагает оказание помощи в вопросах семейной педагогики: обучить родителей умению быть родителями, оказывать помощь в овладении педагогическими знаниями и умениями, приёмами воспитания и взаимодействия с детьми. Помочь родителям создать в семье ту благоприятную окружающую среду, которая необходима для развития ребёнка, для поддержания мотивации к выбранной деятельности по интересам. Одним из основных каналов воспитания учащихся это семейные традиции, транслирующие социально-культурные ценности, нормы семьи, который поддерживается в детских объединениях.

Блок «Взаимодействие с социальными партнерами» предполагает взаимодействие С образовательными учреждениями, ассоциацией детских организаций и осуществляется по разработанной для детских общественных объединений Программе деятельности «Я – Белгородец», состоящей из 8 подпрограмм: «Рост», «Мы помним, мы гордимся», «Город и Я», «Доброе дело», «Я-личность», «Будь здоров!», «Круг творческих дел», «Перекрёсток». Авторы Программы «Я использовали Белгородец» вариативно-программный подход деятельности, который не только отвечает интересам учащихся, но и учитывает изменения окружающей жизни. Поэтому дети и подростки имеют возможность выбирать направления деятельности по интересам, любую, созвучную реализовывать душе, программу (несколько программ), менять их в зависимости от смены интереса.

Список литературы

1. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

Воронина Людмила Ивановна

педагог-психолог ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Бирюза» Муниципального района Сергиевский Самарской области с. Сергиевск, Самарская область

ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» ИЛИ МУДРОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема роли семьи в формировании личности. В работе изучается воспитательный потенциал и образовательные потребности семьи, а также содержание и формы взаимодействия семьи и центра в образовательном процессе.

Ключевые слова: сказкотерапия, воспитание, семья, способы правильного общения, дети, здоровый характер, формирование личности ребенка.

Основной технологией работы «Школы для родителей» является Сказкотерапия. К сказкам обращались в своем творчестве известные и зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, И.В. Вачков, М. Осорина, Е. Лисина, Т. Зинкевич-Евстигнеева.

Цель проекта: обучение родителей способам эффективного общения с детьми.

Залачи:

1. Работа по возрождению интереса родителей к жизни в центре.

2. Участие в выпуске газеты «Лабиринты воспитания».

3. Организация социально-психологического обучения родителей.

Проблема проекта заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно -педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Методы и формы отслеживания результатов.

Анкетирование родителей.

Целевая аудитория: родители воспитанников центра

Реализация проекта: 2014–2016 г.

Этапы реализации проекта:

І. Подготовительный: 2014 год.

Выявление проблемы, разработка проекта: постановка целей и задач проекта, разработка тематического плана встреч.

II. Основной: 2015–2016 год. Реализация проекта в соответствии с планом.

Таблица 1

Мероприятия	Примерные сроки
2015 pag	
2015 год	T
1. Школа для родителей «Воспитание девочек»	январь
– воспитание целомудрия;	январь
– воспитание трудолюбия;	февраль
– какие важнейшие женские умения и навыки ей развивать?	март
– чему важно девочку научить маме?	март
– каким умениям пристало научить дочь отцу?	апрель
– как и когда говорить с ней о Любви?	май
2. Конкурс «Сказки для девочек»	май
3. Выпуск газеты «Лабиринты воспитания» по теме «Воспитание девочек».	май

Воспитание как приоритетная задача современного образования

Л Царрамитанна и насиранна самай	MON		
4. Награждение и поощрение семей.	май		
5. Презентация о школе родителей в СМИ. 6. Организация фотовыставки «Я и моя семья».	август		
	октябрь		
7. Школа для родителей «Воспитание здорового характера».	октябрь		
 разговор с телевизором или время общения с детьми; 	октябрь		
 профилактика детских страхов; 	октябрь		
– сундук семейных благ;	октябрь		
уроки уважения и терпения;	ноябрь		
 воспитание – ось питания; 	ноябрь		
– воспитание воли;	ноябрь		
– наказание или поощрения. Как ремешок к попе ходил;	ноябрь		
 родовое наследство мальчиков и девочек; 	декабрь		
- пять материнских «воспитательных инструмента»;	декабрь		
 как сочинить сказку на «замещение» неэффективного стиля поведения ребенка. 	декабрь		
8. Конкурс «Лучшая сказка на ночь»	декабрь		
9. Награждение и поощрение семей.	май		
10. Выпуск газеты «Лабиринты воспитания» по теме «Воспитание здорового характера».	декабрь		
2016 год			
11. Школа для родителей «Воспитание мальчика»			
«Как воспитывать мальчика, чтобы вырос настоящий мужчина?»	январь		
- как правильно и достойно воспитывать мальчиков?	январь		
 какое должно быть материнское отношение к сыну? 	январь		
 какие важнейшие мужские умения и навыки ему развивать? 	январь		
– чему важно мальчика научить маме?	февраль		
– каким умениям пристало научить сына отцу?	февраль		
пирамида мужского служения;	февраль		
- как воспитать здоровые привычки;	февраль		
– как и когда говорить с ним о Любви?	март		
 сказки по воспитанию мужских архетипов. 	март		
12. Конкурс «Сказки для мальчиков».	март		
13. Награждение и поощрение семей.	март		
14. Организация выставки «Папа может, всё что угодно!»	февраль		
15. Выпуск газеты «Лабиринты воспитания» по теме «Воспитание мальчиков».	март		
IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII			

III. Заключительный: март 2016 года: результаты проекта.

Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей. Изменение результатов анкетирования «Какой я родитель» по 1 уровню, отношение родителей способствует становлению личности ребенка.

За 2013—2014 год: с 22% до 88%, динамика на 66%. За 2014—2015 год: с 40% до 90%, динамика на 50%. За 2015—2016 год: с 23% до 86%, динамика на 63%.

Положительные отзывы 100% родителей, 90% высокая посещаемость родителями всех встреч.

100% использование родителями предложенных материалов в работе с детьми (презентация своих сказок по вразумлению детей в газетах «Лабиринты воспитания»).

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

100% удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности центра.

Список литературы

- 1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2000.
 - 2. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. СПб.: Речь, 2005.
 - 3. Фон Франц М.Л. Психология сказки / М.Л. Фон Франц. СПб., 1998.
- 4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тайный шифр женских сказок / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь. 2006.
- 5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мужские сказки: тайный шифр / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2005.

Зайцева Оксана Александровна учитель начальных классов МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики» г. Новокузнецк, Кемеровская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема создания в системе непрерывного образования оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности. Автором изучаются эффективные методы формирования классного коллектива, при котором каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом. В работе обосновывается необходимость организации коллектива учащихся в форме, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реализации икольниками решений для достижения общественно значимых целей.

Ключевые слова: воспитание, самостоятельность, проектная деятельность, самоуправление, самореализация, творческая активность, классный коллектив, игровые модели.

Цель воспитания — создание в системе непрерывного образования оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности дошкольника, школьника и студента как гражданина и патриота будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. По словам В.М. Бехтерева: «*Целью* всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты».

Одними из задач воспитания являются:

 – развитие и формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности;

формирование в личности социально-значимых качеств, необходимых для жизни в современном обществе в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании.

Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в начальных классах.

Что означает слово – самоуправление? Заглянем в словарь: самоуправление – управление делами своими собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе. Ученическое самоуправление – форма органи-

зации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление помогает раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Особый вклад принадлежит А.С. Макаренко, разработавшему основы методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которым он отнес: постановку общественно значимой и увлекательной для детей перспективы, включение детей в совместную деятельность, развитие самоуправления и традиции, закрепляющие коллективные достижения. А.С. Макаренко полагал, что решающее значение в движении коллектива имеет предъявление требования. По его мнению, коллектив должен пройти путь от требования педагога через требование актива к требованию всех членов коллектива, выраженному в общественном мнении. В этой формуле представлены этапы развития коллектива.

Этапы развития коллектива:

I этап:

Организационную функцию классный руководитель берет на себя:

- предъявляет требования;
- задает правила и нормы взаимоотношений;
- призывает к интересу детей в совместной деятельности.

II этап:

Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций.

Классный руководитель помогает освоить управленческие навыки распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

III этап:

Достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

В процессе развития коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может быть связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников, и с отсутствием опыта у родителей по взаимодействию со школой.

Очень часто, мы, испытываем затруднения, когда вновь берём 1 класс и пытаемся вместе со своими воспитанниками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного коллектива. И тут возникают вопросы:

Какой вариант структуры самоуправления целесообразно избрать в данном классе?

Как лучше распределить поручения в этом коллективе учащихся?

Как классный руководитель, я думаю, что наша обязанность — заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте больше шансов сформировать у учащихся активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Начальная школа — это такая возрастная ступень, в которой игровые модели самоуправления просто незаменимы. «Младшим ребятам не подходят серьезные формы — совещания, заседания и комитеты. Они готовы понимать серьёзные вещи через игровую ситуацию. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства,

или внеземной цивилизации, или путешествия в далёкую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятам, которая формировала бы в них активность. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще».

Игра – это не простое развлечение. Игра выполняет в человеческой жизни огромную роль. Она может обучать, развивать и даже воспитывать. Не случайно игровые методики занимают в педагогике одно из самых достойных мест. Игра – веселое, интересное занятие, от которого почти никогда не отка-

зываются. Активность – это одно из главных правил любой игры.

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли, но и грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное — сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить проявления самоуправления.

Организация любой деятельности должна решать определенные цели

и задачи

Цели организации ученического самоуправления в классе:

- повышение активности учащихся в классных делах;
- реализация интересов каждого учащегося;
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Задачи организации ученического самоуправления в классе:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- дать возможность самореализации и самоутверждению каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);

– формировать толерантность, умение общаться.

Как хочется научить каждого ребёнка быть самостоятельным, ответственным, имеющим своё мнение и в то же время уважающим мнение другого человека. Чтобы добиться этого, я стараюсь довести до сознания детей, что общий успех, общая радость зависят от личного участия каждого во всём, чем живёт он сам, его товарищ и класс в целом.

Ученики начальных классов очень любят выполнять в классе различные поручения. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя. Детский коллектив — это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность. На мой взгляд, наиболее эффективным способом сплочения коллектива в современных условиях, является организация участия в творческих и сетевых проектах. Участвуя в проектах, ребята осознают свою значимость и зависимость результата от качества выполнения каждым участником поставленной задачи. При работе над проектом, у детей проявляются и качества лидера, и организатора, и творческая активность. Каждый выбирает себе занятие по интересу, что помогает определить дальнейшую роль каждого ученика в классном коллективе, таким образом, создаются творческие группы, которые отвечают за различные сферы деятельности класса.

Так же работа над проектом способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора, формирует у них умение работать с информацией и умение работать в разных группах,

выполняя разные социальные роли. Эти роли дети безболезненно переносят из игровой модели в повседневную жизнь классного коллектива. Проект, своего рода, игровая ситуация, которая имеет свои правила и ставит перед участниками творческие задачи, следуя которым достигается конкретный результат. А игра, как правило, позволяет обнаружить скрытые способности ребенка и, усложняя игровую задачу, развивать их. Важное преимущество проекта — создание условий для совместной деятельности учеников, их родителей и учителя.

И в заключение хочется сказать, что школа – это маленькая модель общества. Поведение ребенка в школьном коллективе – это поведение взрослого в обществе. Если ребенок активно участвует школьной жизни, то я думаю, такой ребенок во взрослой жизни будет активным и созна-

тельным членом общества.

Список литературы

- 1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе / Н.В. Белобородов. М.: Аркти, 2006.
- 2. Воспитательная система класса: теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2005. 160 с.
 - 3. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. М., 1981.
- 4. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedsovet.su/load/196-1-0-7695
- 5. Самоуправление «Город радости» // Сайт 4-а класса Порецкой СОШ Чувашской Республики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lady-lyavina.narod2.ru/portfolio/samoupravlenie/
- 6. Развитие детского самоуправления [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=790029

Календарова Виктория Владимировна канд. ист. наук, старший преподаватель Александровская Анна Владимировна студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма» г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ДОСУГОВОЙ СРЕДЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ РГУФКСМИТ)

Аннотация: досуговая среда студенческой молодежи рассматривается в статье с точки зрения ее значения в формировании и развитии личности. Анализируется систематический подход к организации социально-воспитательной и культурно-досуговой работы в вузе на примере Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма.

Ключевые слова: молодежь, студенты, досуг, досуговая среда, молодежный досуг, воспитательная работа.

Опираясь на определение досуга как деятельности, осуществляемой «ради развлечения, отдыха, саморазвития, самообразования, самосовершенствования или достижения каких-либо иных целей по собственному выбору...» [1, с. 6], современная социологическая наука расценивает досуг как один из значимых факторов формирования личности молодого человека. Исследователи выделяют целый ряд личностно и общественно значимых функций молодежного досуга, включающих удовлетворение потребностей личности, формирование ценностных ориентаций, воспитание, саморазвитие, стимулирование творческой инициативы [2, с. 220–223]. Отмечается, что досуг для современной молодежи сам по себе является «одной из первостепенных ценностей, в области которой реализуются многие социокультурные потребности» [3, с. 43].

В современных условиях кажется несомненным, что в задачи высшей школы должны быть включены не только аспекты профессионального образования, но и вопросы развития личности студента, а образовательный процесс в вузе должен объединить учебный и воспитательный компонент. Тем не менее, исследователи отмечают, что «с началом экономических и политико-идеологических реформ в России воспитательная функция высшей школы была на долгие годы выведена из системы образования», и последствия этого могут быть оценены весьма негативно. Поэтому в современных условиях важной задачей воспитательной деятельности в вузе представляется «создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном,

культурном и нравственном развитии» [4, с. 89–96].

В настоящее время в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма ведется плановая работа, направленная на возрождение традиций вузовской воспитательной деятельности, которая носит системный характер. Ведущая роль в организации студенческого досуга и формировании студенческой досуговой среды в вузе возложена на Управление социальной политики, развития спорта, международных связей и связей с общественностью. В основном организационно-досуговой деятельностью занимается отдел социальновоспитательной и культурно-массовой работы данного управления, однако в процессе работы этот отдел активно взаимодействует с другими структурами управления и университета в целом. Чаще всего активизируется сотрудничество с отделом организации физкультурно-спортивной работы, а также с Советом студенческого самоуправления. Своими главными целями управление, действующее на основании Положения [5], ставит создание и реализацию концепции воспитания студентов ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обеспечение организации и качества учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности Университета, создание условий для социализации студентов. В направлении организации досуговой среды студентов основными задачами являются организация воспитательной работы со студентами Университета в учебное и внеучебное время; выявление и удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии; создание благоприятной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни; сохранение и преумножение традиций Университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Университете; организация творческих конкурсов, фестивалей, методических мероприятий, гражданско-патриотических и просветительских акций, максимально охватывающих студенческую аудиторию и активно включающих в воспитательную деятельность профессорско-преподавательский состав.

Примером совместной работы отдела социально-воспитательной и культурно-массовой работы Университета и Совета студенческого само-

управления является культурно-массовое мероприятие «Спартанцы». Мероприятие проводится ежегодно, в его рамках участники борются за звание лучшего юноши университета. Конкурс можно назвать одним из самых ярких, зрелищных и запоминающихся событий студенческой жизни вуза. По концепции это мероприятие очень похоже на конкурс «Мистер университет», проводящийся и в других учебных заведениях. Однако после детального обсуждения мероприятия и анализа его проведения в предыдущие годы, а также изучения отзывов участников и зрителей, было принято решение отразить в нём локальную особенность РГУФКС-МиТ как спортивного вуза, сделать его с ещё больше акцентированным на спортивную составляющую. Так родилась идея проведения культурнодосугового мероприятия, носящего название «Спартанцы». Таким образом, конкурс стал удачным опытом локального подхода к досуговым мероприятиям. Ценность локальных особенностей в данном случае видится в том, что они заключают в себе историю Университета, подчёркивают его отличия от других учебных заведений, формируют особое отношение к своему вузу, способствуют развитию университетского духа и форми-

рованию чувства корпоративизма.

Активную деятельность Управления в сфере организации досуга дополняет инициативная работа университетских кафедр. Например, кафедра режиссуры массовых спортивно-художественных представлений и кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи ежегодно проводят мероприятия, знакомящее студентов-первокурсников с кафедрами и с Университетом в целом – посвящение в студенты. Организацией мероприятия, тематика которого каждый раз включает новые аспекты и идеи, традиционно занимаются старшекурсники. В 2015 г. кафедра режиссуры массовых спортивно-художественных представлений выбрала темой посвящения «Космос». Космос в представлении студентов кафедры – удивительный, необъятный и вдохновляющий мир, такой же, как и режиссура массовых спортивно-художественных представлений. Сценарной составляющей праздника «посвящение в студенты» на кафедре истории и управления инновационным развитием молодёжи в 2015 г. стал мир Хогвартса из популярной сказки Джоан Роулинг о Гарри Поттере. Многие вузовские кафедры ежегодно проводят культурно-досуговые мероприятия, приуроченные к празднованию нового года, Дня Победы, Дня защитника отечества. Кафедра режиссуры массовых спортивно-художественных представлений, ввиду своей направленности, проводит также ряд общеуниверситетских сценических представлений и конкурсов. Хорошим примером стал прошедший 1 марта 2016 г. вокальный конкурс Perfect voice – 2016 «The Great Gatsby party». Тематикой конкурса была выбрана эпоха 20-х годов XX столетия. Великолепная подготовка и проработка деталей создали поистине удивительную атмосферу и перенесли участников во времени в начало XX века. Студенты кафедры истории и управления инновационным развитием в марте 2016 г. провели общеуниверситетский проект-акцию «Дружба народов: история, традиции и игры». Главными целями акции была пропаганда толерантности и взаимного уважения. Этой акцией студенты показали свою активную социальную позицию и нежелание жить в атмосфере межнациональных и межрасовых конфликтов. Акция «Дружба народов» носила не только социально-воспитательный, но и досуговый характер, обеспеченный особенностями ее реализации. Студенты условно разделили мир на шесть географико-тематических зон и обыграли каждую из них, дополнив её костюмами, песнями и танцами, присущими народам каждой части света.

Рассмотренные досуговые мероприятия являются примером систематической социально-воспитательной и культурно-досуговой работы, которая реализуется в РГУФКСМиТ и вносит значительный вклад в формирование досуговой среды студенческой молодёжи вуза, что в свою очередь, способствует гармоничному личностному развитию его студентов.

Список литературы

- 1. Суровицкая А.В. Социальная организация досуга молодежи: регионально-муниципальный аспект: Автореф. дис. ... на соиск. учен. степ. канд. соц. наук (22.00.04) / А.В. Суровицкая. Саранск, 2010. 21 с.
- 2. Попова А.С. Сфера досуга молодежи в современном мире / А.С. Попова // Молодой ученый. 2014. №11. С. 220–223.
- 3. Петрова М.Е. Особенности досуговой жизнедеятельности студентов: социологический анализ / Е.М. Петрова // Сервис plus. 2011. №3. С. 43–48.
- 4. Бариеников Е.М. Исторический анализ трансформации воспитательной функции педагогов высшей школы в сфере ФКиС / Е.М. Бариеников, Е.Е. Бариеникова // Вестник спортивной истории. -2015. № 1. С. 89-96.
- 5. Положение об Управлении социальной политики, развития спорта, международных связей и связей с общественностью ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://press.sportedu.ru/sites/press.sportedu.ru/files/polozhenie_ob_upravlenii_socialnoy_politiki_razvitiya_sporta_mezhdunaronyh_svyazey_i_svyazey_s_obshchestvennostyu_fgbou_vpo_rgufksmit.pdf

Караваев Валерий Евгеньевич профессор Аленина Татьяна Михайловна ассистент Баликин Владимир Федорович профессор Гордеев Николай Николаевич доцент

ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России г. Иваново, Ивановская область

КОНФЕРЕНЦИЯ «МОЯ СЕМЬЯ В ЛЕТОПИСИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: воспитательная работа неразрывно связана с подготовкой высокопрофессиональных специалистов. Авторы указывают на необходимость новых форм данной работы, связанных с изменением социально-экономических условий в стране.

Ключевые слова: воспитание, формы работы.

Нет в России семьи такой, — Где б не памятен был свой герой.

Новое время, общественно-социальные условия требуют новых форм воспитательной работы, призванных и нацеленных на формирование личности [1–3]. В истории страны много дат и событий, которыми мы можем и должны гордиться. Победа в Великой Отечественной войне является

идеологическим символом, у которого сегодня имеется немало противников. Аргументы приводятся различные и на первый взгляд достаточно убедительные, но при вдумчивом внимательном рассмотрении цель у них одна — выбить из-под ног фундамент Победы, лишить нас памяти и традиций. А вместо него майданы, цветные революции, болото. В современных условиях не столько семья и школа, а больше телевидение, Интернет и социальные сети формируют личность и гражданскую позицию. Новейшим пропагандистам удалось переоценить многие исторические факты, в том числе и изменить отношение к истории Великой Отечественной Войне, и не только в странах Балтии, Грузии, Украине и в ряде других, в том числе и в новейшей России. Историография в таких случаях выступает не как отражение объективной картины исторические событий, а как политический инструмент. Нередко это является причиной междоусобиц, враждебности, которые сами являются проявлением слабости.

Коллектив кафедры решил отказаться от традиционных бесед с молодёжью на тему Победы в Великой отечественной войне, так как обилие и переизбыток информации в медиасредствах, ведет к ее отторжению, либо к простому отключению нервной системы от восприятия. Что бы почувствовать отдачу, добиться желаемого эффекта, акцентировать внимание на людях, завоевавших Победу, ощутить её дух, возвысить внутреннюю свободу молодежи, мы решили активизировать студентов. Они искали, осмысливали и доносили информацию до своих товарищей, причем такую, какой нет ни в одном источнике, чтоб у них зарождалось и крепло чувство общности с дедами и прадедами, бабушками и прабабушками, сохранялась духовная связь поколений. Мы ставили цель, чтобы потомки знали историю семьи, чтобы уважительно относились к предкам — неважно, были они людьми выдающимися или обыкновенными. Тогда не будет переписывания истории и тех потрясений, что пережила Россия в новейший период.

Для донесения исторической правды мы избрали новую форму подачи материала, а вернее вернулись к испытанной старой — в виде конференции «Моя семья в летописи Великой отечественной». Студенты активно откликались на предложение о проведении данной конференции. Они с интересом изучали семейные архивы, расспрашивали бабушек и дедушек, либо родителей о вкладе членов семьи в Великую Победу. Отдельные студенты рассказывали, как они включались в поиск через Интернет, через военный архив в Подольске. В ряде случаев такие материалы имелись

в семьях, они были подготовлены ранее.

Мы стремились не столько к восстановлению великого прошлого, сколько поспособствовать формированию нового будущего. Всем спокойно и понятно, что пока есть люди, преданно любящие Родину, болеющие за неё душой мир будет торжествовать. Но, ветеранов, участников Великой Отечественной войны становится все меньше и меньше. Они уходят из жизни и уносят с собой свою солдатскую правду о войне, которая должна служить уроком новым поколениям. Как сказал П. Нуйкин: — Нам уже не скомандуешь: «Рота, вперед!» / Нас едва ль наберется теперь и на взвод. / Но когда умирать нам достанется, / Что-то с нами уйдет, / Что-то с нами умрет, / Но ведь что-то от нас и останется!

После вступительной части сообщения делали студенты и преподаватели. С волнением и возвышенным настроением, а порой и с дрожью в голосе, они выступали перед сокурсниками о непобежденных, тех, кто прошел огонь, воду и медные трубы. Палитра выступлений наследников Победы была самой разнообразной от партизанского движения до героических сражений, трагической истории блокадного Ленинграда, трудовых буднях. Были сообщения и о наших Учителях, участниках «великих тех боев», о вкладе вуза и сотрудниках кафедры в дело Победы. Некоторые

докладчики строили свои сообщения в виде сообщений об одном или нескольких членах семьи. Другие — обо всех родственниках, причем как по отцовской, так и по материнской линиям. Это зависело от имеющегося материала, которым они располагали. Практически все докладчики подкрепляли свои сообщения фотографиями, наградами, документами. А какое внимание слушателей вызывали боевые награды! Каждая награда свидетельствовала не только о персональном подвиге героя, но и о сопричастности наших родственников и о подвиге всего народа.

Повествования выступавших касались всех аспектов и ракурсов жизни страшного военного времени: и передовая, и концентрационные лагеря, и работа в госпиталях, и на фабриках, и заводах, на полях и лесозаготовках. Рассказы превращались в гимн тем, кто взвалил на свои плечи нечеловеческое бремя, выдержал все тяготы и лишения, спас не только Родину, но и Европу

от коричневой чумы, вышел победителем, открыл дорогу в будущее.

Запомнилось сообщение студента по рукописным воспоминаниям прадеда, который был непосредственным участником боев, прошел плен, концентрационный лагерь, освобождение и оставил описания ужасов тех дней, выпавших на его долю. Эти по-настоящему трагические и правдивые рассказы о суровых испытаниях, выпавших на долю нашего народа, никого не могли оставить равнодушным. Многие докладчики сами не могли сдержать слез, а у многих слушателей комок подступал к горлу.

В одном из рассказов была представлена жизнь и ратный подвиг своего родственника, Героя Советского Союза. Не могли оставить никого равнодушными и рассказы о спасении в ржаном поле, когда немецко-фашистские захватчики посылали местных жителей с водой и пищей к полю, чтобы выманить спасшихся во время отступления солдат и офицеров. Как пробирались по заминированному полю и остались живыми. Можно сказать, что повезло, но кроме везения был и опыт военного выживания, жиз-

ненная мудрость и смекалка.

Если конференция затягивалась, то выступления преподавателей сокращались, либо снимались, но студенты высказывались все. И докладчиков и слушателей объединяла память о подвиге своих прадедов и прабабушек, своих родственников. Факты из жизни фронтовиков и тружеников тыла, память о них смогли добавить слушателям информацию, которую они ранее получили на уроках истории, литературы, из кинофильмов. Эти описания вызывала у них чувство сопереживания, сочувствия, благодарности, что немаловажно в современных условиях, что помогает развить и

укрепить зачатки человеколюбия.

Конференция расширила знания молодежи об истории войны и вкладе в Победу тружеников тыла. Возможно, кому-то из слушателей отдельные факты и эпизоды запомнятся надолго, настроят на добрые мысли, смогут побудить и поспособствовать приобретению опыта духовного и нравственного переживания. Мы отдаем им дань уважения, что они свершили для страны, для всех нас. В тоже время к некоторым пришло осознание, что ответственность за Россию ложится и на их плечи, что молодежь должна быть достойна подвига наших дедов и прадедов. Проявляющаяся гордость за свою страну, за великую державу и славу земли русской мы обязаны нашим предкам, которыми должны гордиться и свято хранить о них память.

Таким образом, прививка «русскости», причем независимо от национальности, была успешной, т.к. вызывала чувство принадлежности к великой Родине, к русскому миру, к великой общности народов. Среди участников были и дагестанцы, и армяне, и азербайджанцы, и представители многих других народов и национальностей. Хотя многое в воспитании идет из семьи, от родителей, от бабушек и дедушек, что не позволяет потеряться, утратить своего «я» в бурном водовороте событий, но и такие мероприятия работают на общую цель. Мы считаем, что подобные конференции, кроме того, что хорошо воспринимаются, приносят несомненную пользу, как выступавшим докладчикам, так и слушателями, поэтому они должны использоваться как одна из форм воспитательной работы.

Список литературы

- 1. Болтрушевич Н.Г. Патриотическое воспитание в Витебском государственном медицинском университете. Образование XXI века: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Витебск: ВГМУ, 2014. С. 558–561.
- 2. Караваев В.Е. Пути восхождения к профессии. Образование XXI века: Сборник материалов Международной научно-практической конференции / В.Е. Караваев, О.Р. Варникова, И.В. Тезикова, Т.М. Аленина. Витебск: ВГМУ, 2014. С. 576–579.
- 3. Юсупянц Э.А. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 548 с.

Керимова Малахат Васиф кызы воспитатель МАДОУ Д/С №157 «Радость» г. Нижний Тагил, Свердловская область

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена педагогическому осмыслению понятия «нравственное воспитание». Автором выявлены компоненты нравственного воспитания. Отдельное внимание уделено роли взрослых в формировании представлений о нравственности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: нравственное воспитание, компоненты нравственного воспитания, участники воспитательного процесса.

Одной из задач ФГОС является воспитание личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Основа духовно-нравственных ценностей, предопределяющая отношение человека к окружающей реальности, формируется в дошкольном возрасте.

В узком понятии в дошкольном возрасте нравственность понимается как разграничение между «хорошо» и «плохо» в контексте определенных ситуаций.

Термин «нравственное воспитание» многозначное понятие, охватывающий многие сферы жизнедеятельности человека.

Нравственное воспитание кладет в основу не какую-либо предполагаемую «личность», а определенного ребенка, с характерными для него особенностями.

Воспитание моральных качеств происходит не обособленно от условий среды на конкретном этапе исторического развития общества, а с учетом ее состояния, что делает его не только ориентированным на индивида, но и эмпирически направленным.

Стабильность нравственного качества обусловлена тем, как происходил процесс формирования, какой механизм был положен в основу воспитательного воздействия, насколько развиты компоненты нравственного воспитания.

Компоненты нравственного развития: моральные знания, переживания, привычки, мотив и поведение. Формирование моральных установок и качеств требует осознанного подхода как со стороны взрослых, так и воспитанника. Следовательно, необходимы знания о явлениях и вещах, на базе которых у дошкольника развиваются представления о природе нравственных качеств. В познавательной сфере ребенок постигает стороны общественного сознания, далее закладывается нравственно поощряемое отношение к миру,

то есть чувственное отношение. В.А. Сухомлинский полагал, что нравственное воспитание — первичный и определяющий признак развития личности, ядром которого является «развитие нравственных чувств» [1]. Отдельно положительный поступок формирует привычку, привычка служит базой для будущего поведения и характера ребенка. Немаловажным компонентом выступает мотив. Формирование мотива нравственного поведения должно включать использование в работе педагога средств и приемов, стимулирующие ребенка, действовать в рамках принятых норм и правил. Одними из эффективных методов может выступать пример, поощрение. Основой примера может выступать порражания ребенок приобщается к нормам и ценностям общества. Копируя поведение взрослого, у ребенка формируется восприятие своего «Я».

Нравственное воспитание дошкольника включает приобщение к нравственным идеалам, трансформацию моральных знаний в убеждения, уста-

новлении связи «Я» ребенка с обществом.

Необходимо подчеркнуть, что порядок компонентов нравственного воспитания может меняться в соответствии с возрастом воспитанника.

Механизмы нравственного воспитания носят гибкий характер.

Дошкольный возраст отличается сензитивностью и влиянием общества на процесс становления личности в этом периоде. С самого раннего возраста ребенок начинает овладевать элементарными нормами жизни в социуме. Здесь важна роль всех участников воспитательного процесса, а именно родителей и педагога. Взрослые выступают в роли «социального проводника». В воспитательном процессе все чаще упор делается на раннее развитие умственных способностей ребенка, то есть нравственное воспитание смещается интеллектом. Задачей взрослых является осознание ими, что без развития нравственных качеств невозможно воспитать всестороннюю гармоничную личность. Еще Т. Рузвельт утверждал: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастит угрозу для общества» [2].

Педагог в детском саду — ключевая фигура воспитательного процесса, в том числе и нравственного развития. Являясь носителем морали, владея методикой нравственного воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была емкой, насыщенной, способствовала формированию представлений о добре и зле. Воспитательное воздействие будет иметь силу в случае убеждения педагогом своих воспитанников в том, что

между его поступками и словами не существует разногласий.

Таким образом нравственность — неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Правильное нравственное воспитание осуществляется в виде целостного процесса, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Нравственное воспитание только тогда носит адекватный характер, когда во главе его лежит стимулирование детей к развитию, то есть когда ребенок начинает сам принимать участие в своем нравственном развитии.

Результат воспитательного процесса — формирование правственно гармоничной личности, в целости ее сознания, совести, чувств, воли, об-

щественно значимого поведения.

Список литературы

292

- 1. Аксютец М.П. Нравственный идеал в понимании В.А. Сухомлинского / М.П. Аксютец [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.metodichka.org/publ/nravstvennyj_ideal_v ponimanii sukhomlinskogo/1-1-0-44
- 2. Теодор Рузвельт. Цитаты о нравственности / Р. Теодор [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tsitaty.com/цитата/190598

Шевчук Ирина Васильевна

канд. пед. наук, старший преподаватель Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» г. Армянск, Республика Крым

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье представлена характеристика воспитательной среды как эффективного фактора формирования культуры досуга студентов. Автором выявлены и обоснованы возможности воспитательной среды для развития личности студента.

Ключевые слова: досуг, среда, воспитательная среда, студенты, педагогический вуз.

Целенаправленное формирование и развитие личности обеспечивает организованное воспитание. В.А. Сухомлинский отмечал: «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает» [7, с. 14].

В теории и практике воспитания существуют разнообразные подходы к проблеме развития личности, среди которых особое место занимает средовой.

В словаре русского языка С.И Ожегова понятие «среда» раскрывается как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества»; «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий» [4, с. 702].

По мнению ученых, воспитательная среда — это совокупность окружающих обстоятельств, влияющих на личностное развитие воспитанников и способствующих их вхождению в современное общество и культуру [6, с. 35].

На уровне идеальных потребностей личности целостность воспитательной среды чрезвычайно вариативна. В зависимости от типа воздействия на человека, воспитательная среда бывает организованная и стихийная. Организованная среда понимается как такая, что осуществляет целенаправленное непосредственное институциональное влияние на человека. Л.И. Новикова считает, что «организованная среда — это те социальные институты, на которые в той или иной степени возложены воспитательные функции в отношении молодого поколения. Это, прежде всего, семья, коллектив, учреждения культуры, различные клубы, радио и телевизионная сеть» [3, с. 17]. Ученая подчеркивала, что воспитательная среда не может возникнуть сама по себе, это результат специально организованной деятельности педагогов. Ю.С. Мануйлов считает, что воспитательная среда — это часть окружающей среды, в которой существует педагогически сформированный образ жизни [2, с. 36].

В.Л. Ортынский определяет воспитание в высшем учебном заведении как целенаправленное, организованное и систематическое воздействие воспитателей, организованной социальной педагогической среды с целью сформировать развитую личность [5, с. 51]. В таком случае личность является одновременно и объектом воспитательного процесса, и активным

участником в качестве субъекта воспитания и самовоспитания.

Следовательно, воспитательная среда высшего педагогического учебного заведения является целенаправленной, организованной совокупностью условий и обстоятельств, методик и технологий, ценностей и принципов, создающих особую творческую воспитательную среду, которая взаимодействует с личностью и формирует ее профессиональную, мировоззренческую и досуговую культуру. В творческой воспитательной среде формируется личность, которой присущи активность освоения и преобразования окружающего мира, высокая самооценка, свобода высказываний и поступков.

Воспитательная среда создает возможности для развития и формирования личности студента, а именно:

- свобода принятия решения о вхождении в воспитательную среду;
- построение диалогических отношений с людьми разного возраста и разных социальных групп;
- выбор различных коллективов, сообществ и возможностей их смены;
- вхождение в культурную, природную, информационную и другие среды [1, с. 105].

Опыт подготовки студентов Института педагогического образования и менеджмента (филиал) в г. Армянске к досуговой деятельности убеждает, что приоритетной задачей является необходимость создания педагогической воспитательной среды, которая бы обеспечивала взаимосвязь воспитательного процесса с учебной и научной работой. Поэтому при подготовке будущего организатора досуга руководствуемся следующими принципами:

1. Каждый учитель должен воспитывать школьника как творческую личность, поэтому сам должен быть воспитан как творческая личность. Студенты, будущие педагоги, отдают предпочтение участию в дебатах, интеллектуальных играх, конференциях и олимпиадах, эрудит-шоу, спортивно-массовых мероприятиях, благотворительных акциях, волонтерских объединениях, драматических кружках, ярмарках, конкурсах, концертах др. Именно во время таких мероприятий как нельзя лучше раскрывается личность. И искреннее восхищение товарищей талантами однокурсника, которые не выделяются в повседневной жизни, позволяет молодому человеку пережить свой успех, «минуту славы», почувствовать себя талантливым, и это стимулирует к дальнейшему самосовершенствованию.

2. Каждый учитель должен быть хорошим оратором, поэтому должен получить хорошую ораторскую подготовку. Такой подготовке способ-

ствует учебная дисциплина «Риторика».

3. Каждый учитель должен владеть новыми воспитательными технологиями. Использование воспитательной технологии является всегда выбором стратегии, приоритетов, системообразующих факторов взаимодействия учителя и учащихся, а также выбором тактики и стиля воспитательной работы с ними, что является проявлением индивидуального мастерства педагога при использовании им оптимальных форм, методов и приемов воздействия на развитие личности.

Подготовка студентов, будущих педагогов, к организации досуговой деятельности происходит с помощью учебной дисциплины «Методика организации досуговой деятельности». В результате изучения данной дисциплины ожидаем, что будущий педагог как организатор досуга будет знать:

сущность досуга, функции, принципы досуга; виды, формы и содержание досуговой деятельности;

- методику подготовки и проведения игр, конкурсов, праздников, утренников, вечеров отдыха как основных форм досуговой деятельности со школьниками:
 - методику организации и проведения уличной игротеки.

Таким образом, на основе изложенного можем сделать вывод, что воспитательная среда высшего педагогического учебного заведения должна отвечать следующим требованиям:

- иметь ориентацию на создание условий для формирования механизмов самоорганизации и саморегулирования своего досуга;
- при планировании работы опираться на самодеятельность студентов, их интересы и потребности;
 - наличие объективных условий выбора и смены видов деятельности;
- содействие формированию культуры досуговой деятельности студентов высших педагогических учебных заведений.

Основными направлениями создания воспитательной среды в высшем педагогическом учебном заведении должны быть:

- создание для каждого студента условий, гарантирующих творческую свободу в выборе досуговых занятий;
- оказание практической помощи студентам в рациональной организации собственного времени досуга;
- создание условий для постоянного самосовершенствования студентов в досуге сфере;
- содействие органам студенческого самоуправления в вопросах эффективной организации жизнедеятельности студенческого сообщества.

Таким образом, воспитательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной личности студента высшего педагогического учебного заведения.

Список литературы

- 1. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. М.: Высшая школа, 1990. $142 \, \mathrm{c}.$
- 2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Педагогика. 2000. №7. С. 36–41.
- 3. Новикова Л.И. Школа и среда / Л.И. Новикова // Системный подход к воспитанию. М.: Педагогика, 1979. С. 17–21.
- 4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 800 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: ИТИ Технологии, 2006. 944 с.
- 5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / В.Л. Ортинський. К.: ЦУЛ, 2009.-470 с.
- 6. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л. Селиванова // Педагогика. 2000. №6. С. 35–39.
- 7. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. М.: Политическая литература, 1982.-270 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гарипова Альбина Зуфаровна старший преподаватель Разживин Олег Анатольевич канд. пед. наук, доцент Ягудина Линара Ильдаровна студентка

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Елабуга, Республика Татарстан

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема сохранения здоровья студенческой молодежи, которое находится в прямой взаимосвязи с физической активностью. С целью определения значимости занятий физической культурой и спортом авторами был проведен анкетный опрос среди студентов педагогического вуза.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, студент, опрос.

В системе современного образования наблюдается тенденция перехода дисциплины «физическая культура» из менее важных предметов в основной ведущий ряд дисциплин, который включает в себя гуманитарные и точные вычислительные науки. Это связано, в первую очередь, с тем, что физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в наше время обретают огромное значение и становятся социально обусловленными. Дело в том, что любому человеку в наше время недостаточно быть умным, талантливым и творческим. Современному человеку нужно обладать такими качествами как трудоспособность и трудолюбие, целеустремленность, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность. Эти волевые качества, несомненно, развивают в человеке занятия физической культурой и спортом. Поэтому, чтобы оказаться конкурентно способным на рынке труда, любому студенту важно иметь достаточный уровень физической подготовки.

Исторически физическая культура выступала как средство необходимости для выживания человека. Предпосылки возникновения физической культуры относят еще к древности. У древних славян физическая культура начала развиваться в VI–IX вв. В различных исторических памятниках той эпохи (былины, сказания, песни, легенды) мы всегда встречаем образ гармонично развитой идеальной личности: сильный и справедливый воин-богатырь, который олицетворяет собой весь русский народ с его духовной силой и мощью. Такие богатыри как Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович — это личности, гармонично сочетающие в себе не только непобедимость и физическую развитость, но и совершенный жизненный опыт, трудолюбивые навыки, смекалку и интеллектуальное превосходство над своими врагами. Благодаря ценным памятникам русской культуры, мы имеем огромную возможность отследить начало зарождения физической культуры и спорта на Руси и сделать вывод о том,

что физическая подготовка еще в древние времена включала в себя симбиоз психического и физического.

Всем известно, что при занятиях спортом, человек в первую очередь укрепляет свое здоровье, совершенствует свое тело, улучшает свой организм, овладевает способностью успешно управлять своими двигательными действиями. А.П. Нечаев ещё в своей монографии «Психология физической культуры», опубликованной в 1930 году, говорил о том, что воспитание и образование включает в себя не только развитие культурных, нравственно-этических качеств, интеллектуальных способностей. Развития человеческой личности, по мнению профессора, нет там, где отсутствует воспитание движений: «Ловкость, выносливость и настойчивость, в известном смысле, могут быть названы мускульными добродетелями, а утомляемость, апатия, капризное настроение, скука, беспокойство, рассеянность и неуравновешенность — мускульными пороками» [1]. Таким образом, спорт дает возможность не только успешно развиваться физически, но и формирует в человеке определенные психические качества. Такой синтез и составляет индивидуальный внутренне-внешний портрет каждой личности.

Но самое главное, что дает человеку спорт, — это неоценимая возможность познать самого себя. В спорте особенно развита соревновательная деятельность, которая очень трудна и одновременно значима для любого человека. Любое соперничество, как в спорте, так и в жизни, требует достаточно больших физических и моральных сил. Именно в таких «поединках» очень ярко проявляются многие волевые качества человека, его характер, поэтому спорт — это прежде всего могучее средство самопознания,

самоутверждения и самовыражения.

Исходя из обозначенной темы, нами был поставлен вопрос: «Влияют ли занятия физической культурой и спортом на формирование темперамента и волевых свойств личности студента?» Нами был проведен небольшой опрос среди студентов Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета, активно занимающихся спортом. Число опрошенных респондентов составило 58 человек. Нам было интересно узнать, каким образом, спорт влияет на формирование личности студента и на жизнь в целом. Из 100% респондентов – это люди активные, деятельные, целеустремленные, имеют прекрасные коммуникативные способности и всегда могут успешно войти в любой коллектив. Эти студенты являются представителями студенческого актива, участвуют в различных спортивных и интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах как внутри, так и вне вуза. У каждого опрошенного студента, помимо занятия спортом и физической культурой, есть свое личное хобби, которому они посвящают свое свободное время, это: изучение иностранных языков, журналистика, танцы, занятия ручным трудом и рисованием. Опрошенные, в большинстве своем, обладают сангвинистическим и холерическим темпераментом, что характеризует их как людей самостоятельных, трудолюбивых, находящихся в постоянном поиске нового, инициативных. Среди ответов респондентов встречались интересные мнения о значимости в их жизни физической культуры и спорта. Ответы были следующие:

 «Спорт разрушил для меня многие рамки. Благодаря этому, я человек очень решительный, умею держать слово и отвечаю за свои поступки»;

 «Спорт помогает мне в танцах. Именно, занятия физической культурой дают ту необходимую разминку мышц, гибкость и легкость движениям»;

- «Стараюсь посвящать физической культуре, как можно больше времени. Люблю бег и занятия отягощениями»;

«Для меня жизнь и спорт – это синонимы! Свою жизнь я не представляю без физических нагрузок. После очередной тренировки в зале, всегда чувствую себя бодро и легко. Не понимаю людей, для которых спорт – это тягость и постоянная борьба с собой»;

«Занятия физической культурой помогают мне быть в отличной форме и хорошем настроении»;

- «Спорт помог мне стать более целеустремленным, настойчивым и

смелым. Благодаря ему я достиг многое».

Таким образом, мы еще раз убедились в том, что физическая культура и спорт — это одно из основных и важнейших средств воспитания человека; это структурная система, которая гармонически сочетает в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Психологи выделяют целеустремленность и настойчивость, смелость и самообладание, как одни из важнейших свойств личности, которые влияют на ее успешность. Эти качества в человеке непосредственно разви-

вают занятия физической культурой и спортом.

Целеустремленность – одно из основных волевых качеств, характеризующееся постановкой конкретных целей и задач и стремление к их достижению. Студент, развивая данное качество при занятиях физической культурой, помогает себе и в формировании сосредоточенности (которая важна на лекциях), планомерности (так называемое умение «разложить все по полочкам»). Целеустремленность дает студенту гарантию в получении качественного образования по выбранной специальности, если в этом и заключаются его основные намерения.

Настойчивость характеризуется мобилизацией своих возможностей, качеств и сил для преодолений трудностей и препятствий, которые часто встречаются на пути достижения какой-либо поставленной цели. Формирование этого качества пригодится студенту в достижении успешных про-

фессиональных результатов [2].

Смелость выступает в роли своеобразной «машины» или «двигателя», помогающих индивиду реализовывать свои планы в жизнь. Если студент развивает данное качество, то он всегда сможет с легкостью идти вперед,

преодолевать трудности и разрушать свои страхи.

Спорт дает возможность развить в себе и такое волевое качество как самообладание. Это возможность управлять своими действиями, чувствами, эмоциями и т. д. Студентам развитие такого качества как самообладание даст способность полностью контролировать себя, а значит быть эмоционально уравновешенным и спокойным человеком.

Физическая культура и спорт, таким образом, формируют личность студента как некую органически целостную «систему», которая позволяет добиваться успехов в любых начинаниях, социально положительно держаться в любом коллективе, обладать всеми волевыми качествами, контролировать себя и свои поступки, а значит чуточку приблизить этот мир к совершенству.

Список литературы

- 1. Нечаев А.П. Психология физической культуры / А.П. Нечаев. 2-е изд., значит. доп. М.: Госиздат, 1930.
- 2. Гарипова А.З. Потенциал пауэрлифтинга в формировании физических и личностных качеств / А.З. Гарипова // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. №4. Т. 5. С. 96—99.
- 3. Журова И.А. Влияние спорта на формирование личности / И.А. Журова // ИнтерЭкспо Гео-Сибирь. -2014. -№2. Т. 6.
- 4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Мастера психологии, 2002.
- 5. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Уч. пособие для студ. высших пед. учебных заведений / Б.Р. Голощапов. – М.: Академия, 2001.

Гусев Алексей Витальевич канд. пед. наук, заведующий кафедрой ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» г. Москва

ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос влияния физического воспитания на формирование духовно-нравственных качеств человека и его психическое развитие. Как отмечает автор, в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности закладывается ряд важных личностных качеств, которые наряду с другими видами воспитания способствуют формированию положительного морального облика человека.

Ключевые слова: воспитание, физическая культура, нравственность, упражнение, поведение, спортивная деятельность, физическая подготовка, нравственное развитие.

Физическое воспитание это один из важнейших и неотъемлемых элементов в системе общего воспитания человека, где основополагающим фактором является двигательная активность. В процессе физического развития и подготовки человек совершенствует движения своего тела, психические процессы и ценные для личности качества. Он учится управлять собой в различных условиях спортивной деятельности, формирует и систематизирует основные принципы действий, которые необходимы для успешной реализации физической и психической активности.

Физическое воспитание играет очень важную роль в возрастном развитии человека и касается это не только содействия физическому совершенствованию растущего организма, но также формирования важных духовно-нравственных качеств. Это становится возможным при правильном построении процесса физического воспитания и осуществлении его вместе с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим.

Физическое воспитание напрямую воздействует на развитие умственных способностей занимающихся. На занятиях постоянно возникают стрессовые ситуации, связанные с овладением необходимыми двигательными умениями и навыками, а также совершенствованием техники выполнения упражнений.

Правильно организованный процесс физического воспитания способствует формированию положительного морального облика человека. В процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности формируются моральные качества человека, закаляется воля, приобретается опыт нравственного поведения. От уровня воспитания занимающихся, их дисциплинированности, настойчивости и других черт характера зависит эффективность реализации поставленных целей в ходе учебно-тренировочных занятий.

Так же необходимо отметить, что занятия физической культурой создают благоприятные условия для эстетического воспитания: формируется красивая осанка, осуществляется гармоничное развитие телосложения, воспитывается понимание красоты и изящества. Связь физического и эстетического воспитания основана на единстве их цели – формировании человека, а физическое совершенство составляет часть эстетического идеала.

Постоянные занятия физкультурой формируют у занимающегося такие качества, как организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение, что, в конечном итоге, способствует воспитанию трудолюбия.

С помощью занятий физической культурой можно целенаправленно воздействовать на воспитание физических качеств человека. Это улучшит его физическую подготовленность и благоприятно отразится на показателях здоровья. Через овладения двигательными навыками занимающиеся учатся управлять своими движениями, овладевают новыми двигательными умениями, что позволяет осваивать все более сложные двигательные действия. Чем большим количеством двигательных умений обладает человек, тем легче он приспосабливается к условиям окружающей среды и осваивает новые формы движений.

Физические упражнения требуют зачастую проявления целого ряда личностных качеств. Преодолевая различные трудности и управляя своими эмоциями в процессе занятий человек вырабатывает в себе важные качества характера.

Общение — самый главный фактор формирования нравственных качеств. Занятия обычно проводятся в коллективе, причастность к которому человек сознает с самого начала занятий спортом. Происходит согласование своих действий с мотивами и действиями коллектива, подчинение под общую стратегию. Это проявляется во многих командных видах спорта. Умение быть сдержанным, подчиняться воле коллектива, находить правильное решение, не считаясь с личными амбициями помочь коллективу. Так укрепляется воля, вырабатывается дисциплинированность, формируется привычка к соблюдению норм нравственного поведения. Эти и другие нравственные качества формируются при занятиях физической культурой.

Содержание любого физического упражнения сопряжено с комплексом воздействий на человека. Для преподавателя или тренера весьма важно всесторонне оценить содержание упражнения в педагогическом аспекте, определить возможность использования его в образовательных и воспитательных целях.

Человек – главная фигура, от которой зависит формирование физической культуры личности. Именно он решает, каким ему быть и физическое воспитание в данном случае должно быть фактором, помогающим принимать решение, формирующееся с учетом личностных особенностей, учитывает психофизические, интеллектуальные, возрастные и другие возможности занимающихся.

Учебно-тренировочная деятельность находится в большой зависимости от психологических факторов, от поведения человека, его мотивационной и эмоциональной сфер, индивидуальных способностей, темперамента, черт характера, волевых качеств, особенностей мышления, внимания, памяти и т. д.

Нравственное развитие, которое происходит в процессе занятий физической культурой, направлено на формирование ценных социальных качеств, определяющих отношение к обществу и самому себе. Познание радости победы и горечи поражения, умение извлекать из этого уроки и создавать предпосылки для самосовершенствования, понимать чувство долга и ответственности перед коллективом, осознание честных принципов в ведении спортивной борьбы — таковы качества, которые формируются у молодых людей в процессе занятий спортом. Все это становится возможным и реальным только при условии правильно организованного процесса физического воспитания, осуществлении его в тесной связи с другими видами воспитания.

Список литературы

- 1. Гогунов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов. М.: Академия, 2000. 288 с.
- 2. Магомедов Р.Р. Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов: Учебное пособие / Р.Р. Магомедов, А.Б. Бгуашев. Ставрополь: Издательство СГПИ, 2011. 300 с.
- 3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебное пособие / Л.П. Матвеев. М.: Физкультура и спорт, 1991.-543 с.
- 4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М.: Академия, 2003. 480 с.

Джемакулов Арсен Джентемирович тренер-преподаватель по дзюдо МБОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи» г. Новый Уренгой, ЯНАО

НРАВСТВЕННОСТЬ В СПОРТЕ И ПРОБЛЕМА ДОПИНГА

Аннотация: техногенный мир ставит вопрос морали на особое место, в том числе и в спорте. Автор видит необходимость не только в исследовании проблемы допинга, но и в развитии целого антидопингового направления в российской педагогике.

Ключевые слова: допинг, Олимпийские игры, нравственность, молодежь.

Современный мир и его изменения привели общество к размышлению о нравственности и морали. Строительство культурного общества невозможно, если оно не опирается на истоки той исторической и нравственной памяти, которая накоплена поколениями предшественников.

Мир новых достижений, в том числе и в спорте, ставит вопрос морали на особое место. Для спорта набор ценностей, основанных на морали, не менее важен, чем самые высокие его достижения. Современная ситуация в спорте, часто отрицает мораль, ориентирует на другие ценности, в частности допинг.

Почему вопрос допинга так актуален сегодня? Основная причина – коммерциализация спорта. Победа на крупнейших международных соревнованиях стала приносить дивиденды не только спортсмену, но и его клубу, федерации, стране. Старое макиавеллевское изречение «Цель оправдывает средства» заменило морально-этическую сторону проблемы.

В данный момент в спорте высших достижений, в том числе олимпийском спорте, все чаще стали выявляться случаи применения стимулирующих средств. К процессу подготовки спортеменов подключились не только тренеры, психологи, ученые, но и фармакологи. Ежегодно список запрещенных к применению в спорте препаратов увеличивается, однако одновременно ведется поиск новых стимулирующих средств влияющих на достижение высоких спортивных результатов. Использование в спорте допинга ставит под угрозу не только принципы честной спортивной борьбы, но и здоровье самих спортсменов. Это касается не только спорта высших достижений, но и соревнований юниоров. Основная проблема состоит в том, что большинство спортсменов не считают применение допинга аморальным.

Допинг наносит вред и спортивному движению. Он ставит спортсменов в неравные условия борьбы, в следствии, чего возникают скандалы на уровне национальных сборных, спортивных федераций. Проблему честного участия в спортивных соревнованиях нельзя возлагать только на спортсменов. Часто они становятся заложниками ситуации, смоделированной в обществе.

Целью спортсмена помимо победы становится желание обойти существующий список запрещенных средств и методов. Желательно выраба-

тывать морально-этические нормы для молодежи.

Принципы Макиаввели оказываются снова действенными. В докладе по результатам Солт-Лейк-Сити Всемирного антидопингового агентства (WADA) отмечалось, что в медицинскую комиссию Международного Олимпийского комитета (МОК) с просьбой разрешить им во время Олимпиады пользоваться сильнодействующими антиастматиками (содержащими запрещенные субстанции) поступило 163 просьбы. Было удовлетворено 130 обращений. Статистика показала любопытные факты. Статистика показала любопытные факты. Сборные Швеции, Норвегии, США, Голландии и Канады оказались переполнены астматиками. А самым распространенным «астматическим» видом спорта оказался биатлон — 8% [2]. Но это не помещало «больным» спортсменам завоевать 28 медалей в индивидуальных видах и 25 — в командных. Из остальных обратившиеся

в МОК, но не получившие разрешения пользоваться ингаляторами, только двое смогли подняться на пьедестал почета. Еще более впечатляющую статистику демонстрировали в Сиднее в 2000 г. Спортсменов- астматиков оказалось 607 человек, то есть примерно 70% участников Олимпийских игр, получивших разрешение МОК [3]. В то же время по данным ВОЗ, численность астматиков в мире составляет от 4 до 10% [5]. Говорит ли это о том, что спортивное общество невольно принимает правила двойных стандартов или просто не в состоянии справиться с проблемой?

В данный момент необходимо не только исследовать проблему допинга, но и постараться развить целое антидопинговое направление в российской педагогике, полностью изжив «химическое наследие». И в том числе, философия позволит правильно преподнести вопросы этики следующему поколению спортсменов. Иначе в спортивном мире может развиться динамика саморазрушения. На поверхности может сохраниться видимость норм, зато в глубине будет царить абсолютная анархия. Современная действительность должна создать все условия, чтобы современный спортсмен мог сделать правильный выбор в спортивном сообществе.

Список литературы

- 1. Бодрак К.А. Проблемы допинга в молодежной среде / К.А. Бадрак // Дети России образованы и здоровы: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 29–30 ноября 2007 г. – М., 2007. – С. 20–23.
- Доспехов А. Рекорды халатности / А. Доспехов // Коммерсанть. 18 декабря. №227.
 Жуков Б. Горечь сладких побед / Б. Жуков // Вокруг Света. 2006. №2 (2785). C. 198-204.
- 4. Ленк Х. Этика спорта как культура честной игры / Х. Ленк // Неприкосновенный запас. – 2004. – №3 (35). – Ĉ. 88–94.
- 5. Маньшина Н.В. Санаторно-курортное лечение больных бронхиальной астмой / Н.В. Маньшина // Медицинский совет (научно-практический журнал для врачей). – 2008. – №5-6. - C. 66-70.
 - 6. Бабрик К.А. Допинг в спорте / К.А. Бадрак // Физическая Культура. 2010. №1 С. 70–72.

Емельянова Галина Ивановна метолист

Лукьянцева Татьяна Николаевна

методист

Березовская Валентина Аполинаровна метолист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема поиска путей и форм становления здоровьесбережения в образовательном процессе. Работа содержит информацию по созданию банка материалов по здоровьесбережению, его структуре и содержанию.

Ключевые слова: здоровьесбережение, модерация, культура здоровья, здоровьесберегающие технологии, мониторинговые исследования.

В поиске путей и форм становления здоровьесбережения в образовательном процессе методисты Белгородского Дворца детского творчества пришли к идее создания банка материалов по здоровьесбережению, как формы обобщения и организации работы, который получил название — «Модерация здоровья». Именно модерация как формирование, редактирование, коррекция педагогом своей методической системы, здоровьесберегающей компетенции (В.В. Абраухова) стала ключевым понятием в развитии и стимулировании саморазвития педагогов, служит средством координации в управлении здоровьесберегающим процессом в учреждении.

Структура и содержание банка материалов «Модерация здоровья» содержат: концептуально-нормативный блок, мониторинговый, методи-

ческий, научно-исследовательский и дидактический.

Концептуально-нормативный блок представлен:

– теоретические сведения о понятиях – здоровье, здоровый образ жизни, культура здоровья, здоровье как ценность, его составляющих, необходимости и условиях сохранения, критериях оценки;

– тематический список литературы по разделам: инструктивно-нормативный, куда входят указатели документов федерального, регионального, муниципального, внутренного уровней, необходимых теоретических разработок; источники дидактических материалов, медиаресурсы (аудио- и видеоматериалы).

Мониторинговый блок: контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в учреждении; опрос педагогов дополнительного образования по выявлению имеющихся затруднений во внедрении здоровьесберегающих технологий; административный контроль их применения в ходе посещения занятий; анкетирование учащихся по ценностному отношению детей к своему здоровью; опрос родителей о степени удовлетво-

ренности образовательным процессом.

Методический блок: методические рекомендации к подготовке традиционных и нетрадиционных учебных занятий, мероприятий с позиций здоровьесбережения; конспекты занятий, подготовленные на основе реализации здоровьесберегающих технологий; универсальные и специальные методы и приемы; памятка по анализу учебного занятия с позиций здоровьесберегающих технологий; конспекты мастер-классов постоянно действующей студии педагогического мастерства «Поиск» и открытых занятий по тематике здоровьесбережения; анализ проведенных педагогами занятий с разбором целесообразности, эффективности их внедрения; перечень здоровьесберегающих технологий с их кратким описанием.

Научно-исследовательский блок: внутренняя деятельность, которая содержит сведения о тематических заседаниях научно-методического совета, методических объединений; внешняя: в рамках социального партнерства (совместно с факультетом физической культуры и спорта НИУ «БелГУ»), врачами-специалистами Белгородской областной клинической больницей, БРО ООО Российский Красный крест – утвержденные

направления деятельности, формы работы, текущие результаты.

Дидактический блок: материал для проведения физических упражнений: общеукрепляющего воздействия: комплекс утренней гимнастики, разминок, антистрессовые упражнения; специальных, ориентированных на работу отдельных частей тела.

Содержание банка материалов «Модерация здоровья» обусловили спектр его разнонаправленных функций, которые характеризуются взаимообусловленностью и взаимовлиянием. Одна из них обращена непосред-

ственно на обучающихся, другая – на педагогов.

Преодоление доминирования у детей ситуативно-позитивного отношения к своему здоровью в настоящий момент обеспечивается возможностями методического блока, содержащего материалы разного рода: для учебных занятий с учащимися — игровое занятие «Лекарственные растения»; игра-путешествие «Экологический светофор»; спортивный праздник «Твое здоровье в твоих руках»; досуговая деятельность детей: школьные парламентские игры, проводимые во время каникул, обсуждения на комитетах «Мое здоровье —

дело государственное». Для педагогов на базе студии педагогического мастерства «Поиск», мастер-класс «Суд над микробами», обучающие семинары по организации летнего отдыха детей в школьных и загородных оздоровительных лагерях. Научно-исследовательская деятельность представлена участием в работе Всероссийской научно-практической конференции «Правовое регулирование и профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

Условия эффективного функционирования банка материалов «Моде-

рация здоровья» состоят:

во внедрении в образовательный процесс; в единстве и совокупности с другими мерами по совершенствованию здоровьесберегающей среды Дворца детского творчества; в своевременной координации деятельности по здоровьесбережению результатов мониторинговых исследований; в регулярности обновления пополнения, моделирования.

В комплексе этих условий банк материалов «Модерация здоровья», как одна из возможных форм обобщения работы в области здоровьесбережения условиями модераторов и педагогов, способен не только сохранить здоровье детей, но и сформировать у них представление о здоровом образе жизни.

Заппаров Ислам Ильдарович магистрант Можаев Эдуард Люцианович канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» г. Казань, Республика Татарстан

СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ НЕЙРОТИЗМА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ХОККЕЙНОЙ КОМАНДЕ 13–14 ЛЕТ

Аннотация: в данной статье представлены первоначальные показатели нейротизма хоккейной команды 13—14 лет. Авторы рассматривают действия, которые будут способствовать формированию в коллективе благоприятного социально-психологического климата. Исследователи приходят к выводу, что снижение нейротизма позволит добиться улучшения взаимоотношений в команде.

Ключевые слова: социально-психологический климат, нейротизм.

Введение. Спортивные команды проводят большую часть времени вместе, и их психологическая эффективность имеет важное значение для благополучия в широком диапазоне игровых функций. Более 50 лет осуществляются психологические исследования и множество работ, ориентированных на понимание и влияющих на процессы, которые лежат в основе социально-психологического взаимопонимания команды.

По мнению А. Реана, нейротизм – это долгосрочная тенденция негативного эмоционального состояния. Люди с нейротизмом, как правило, имеют более подавленное настроение – они страдают от чувства вины, за-

висти, гнева и тревоги, чаще и сильнее, чем другие людей [2].

Наша работа начинается с упором на познавательных, мотивационных и поведенческих командных процессах, которые позволяют игрокам хоккейного коллектива объединить свои ресурсы для решения задач и требований, тем самым, быть эффективными. Затем мы обратим наше внимание на выявление

вмешательств, или «рычаги», которые могут формировать или выравнивать процессы команды и тем самым обеспечивать инструменты и приложения, которые могут повысить социально-психологическую эффективность команды.

Предлагаемые мероприятия: важная часть успешных отношений в хоккейной команде является психологическая совместимость спортсменов, и определить их можно с помощью теста Айзенка. В нашей работе представлены результаты тестирования хоккейной команды «Зилант-2003» г. Казань. Нашей задачей будет являться выявление психотипов и уровня нейротизма игроков, что в свою очередь позволит узнать, какие методы необходимы использовать, чтобы сформировать благоприятный социально-психологический климат в команде. В таблице 1, показаны результаты тестирования на начальном этапе.

Результаты тестирования

Таблица 1

Тест Айзенка				
Участники опроса	Экстраверсия	Нейротизм	Шкала лжи	Тип темперамента
Аборин А.	16	7	4	Сангвиник
Астраханцев Д.	16	11	5	Сангвиник
Валитов Р.	16	10	1	Сангвиник
Габдрахманов Э.	17	14	3	Холерик
Галимов А.	14	2	7	Сангвиник
Галимов Р.	16	10	2	Сангвиник
Гахмамбердиев А.	15	5	3	Сангвиник
Жуков Н.	15	9	4	Сангвиник
Зайнуллин К.	15	14	6	Холерик
Мавлетшин М.	14	14	4	Холерик
Малышев Д.	15	10	2	Сангвиник
Мгоян Л.	18	12	6	Холерик
Мономахов Н.	9	10	5	Флегматик
Николенко Б.	11	2	7	Флегматик
Суровцев Д.	14	9	6	Сангвиник
Умаров И.	17	12	5	Холерик
Усманов Р.	15	8	4	Сангвиник
Хисматуллин А.	10	8	3	Флегматик
Шайхлисамов А.	9	6	5	Флегматик
Шакиров К.	19	7	4	Сангвиник
Юсупов В.	12	12	1	Неопределенный тип

Высокий бал нейротизма (> 12) свидетельствует о легкой возбудимости, изменчивости настроения, чувствительности, тревожности, мнительности и нерешительности. Низкие оценки (< 12) характерны для эмоционально-стабильных людей, отличающихся спокойствием, уверенностью и решительностью [1]. В результате математической обработки было выявлено, что 28,57% игроков находятся на пороге нейротизма либо превышают его, одной из задач нашей методики будет являться снижение данного процента.

В рамках беседы было выявлено, что у участников опроса у которых превышает уровень нейротизма или находится на пороге шкалы, существует проблемы в общении внутри коллектива, в связи с этим мы предложили провести методику, которая позволит решить данную проблему.

При разработке методики мы включили следующие задачи:

- задать благоприятный тон для команды на высоком уровне;
- поддерживать приверженность команды через свое собственное обязательство и использовать вспомогательные методы;
- укрепить связи путем прослушивания, понимания, конструктивного общения собеседника;
- улучшить социально-психологический климат, мотивации игроков, ясность и поддержку.

Выводы: данная статья носит ознакомительный характер предстоящей магистерской диссертации, и мы рассматриваем снижение уровня нейротизма, как один из факторов улучшению взаимоотношений в коллективе. В заключительном разделе полной работы, мы кратко изложим наши основные выводы, а также рекомендации по вопросам повышения социально-психологического климата и эффективности рабочих процессов в хоккейной команде 13–14 лет.

Список литературы

- 1. Волкова И.П. Практикум по спортивной психологии / И.П. Волков. СПб.: Питер, 2002.-288 с.
- 2. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. СПб.: Питер Ком, 1999. 416 с.

Золотухина Ирина Петровна

канд. пед. наук, доцент Институт непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» г. Абакан, Республики Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Аннотация: данная статья посвящена формированию ценностного отношения дошкольников к здоровому образу жизни. Обосновывается необходимость комплексной работы в данном направлении. Раскрыты основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в вопросах формирования знаний и навыков здорового образа у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, ценностное отношение к здоровью, здоровьесберегающее пространство.

Здоровье, по определению ВОЗ, — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровье человека и общества в целом зависит от множества социальных, природных и биологических факторов. Ученые утверждают, что здоровье народа на 50–55% определяется образом

жизни (ОЖ), на 20–25% – экологическими, на 20% – биологическими (наследственными) факторами и на 10% – медициной. Утверждение здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации обучения и воспитания и составляет, едва ли не самую важную, доктрину развития современного образования. В этой связи, нельзя не отметить тот факт, что здоровый образ жизни – это поведение человека, направленное на рациональное удовлетворение врождённых биологических потребностей (пищевой, двигательной, познавательной), способствующее эмоциональному благополучию, профилактике болезней и несчастных случаев. Именно поэтому, совместная работа современного дошкольного образовательного учреждения и семьи играет важную роль в сохранении здоровья детей и служит гарантом их приобщения к основам здорового образа жизни.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад «Хрусталик» создано здоровьесберегающее пространство для реализации педагогической работы с дошкольниками по формированию у них основ здорового образа жизни. На территории спортивного участка посажены деревьев и кустарники в целях защиты от внешнего шума и загрязнений. Спортивная площадка оснащена современным спортивным оборудованием, что позволяет развивать различные физические качества у каждого ребёнка во время занятий и спортивных игровых мероприятий. В каждой группе осуществляется ежедневное проветривание в соответствии с установленным графиком, кварцевание, закаливание водой и воздухом, полоскание рта водой, хождение босиком по массажным коврикам, мокрым и сухим полотенцам. Уголки здорового образа жизни оборудованы детскими книжками, раскрасками и дидактическими играми по теме «Я здоров», «Магазин полезных товаров», «Витамины для слонёнка»; альбомами с фотографиями детей группы, на которых запечатлены моменты семейных традиций, направленных на формирование здоровых привычек: «Мы с папой на катке», «Весёлая лыжня», «Мы и наши велосипеды». В спортивном зале детского сада имеется нестандартное спортивное здоровьесберегающее оборудование: игровой модулятор «Колобок», нестандартный спортивный комплекс «Чудовит», кресло «Барани», игровое оборудование «Конструктор-массажер-Уникон», игровое оборудование «Змейка», которое помогает педагогу удерживать игровой интерес детей на время, необходимое для формирования прочных практических навыков здорового образа жизни. Кроме того, в учреждении осуществляется с детьми точечный массаж стоп при хождении по мешочкам, наполненных фасолью, или горохом. Также, используется для этой цели и нашитые на разноцветный фетр пуговицы разной величины, и гальку, которую насыпаем в специальную деревянную ёмкость. Составной частью здоровьесберегающего пространства дошкольного учреждения являются выставки специальной и детской литературы в фойе детского сада для родителей наших воспитанников, а также плакаты, выполненные в результате совместной деятельности детей и взрослых, выставки детских работ по изобразительной деятельности на тему ЗОЖ, информационные стенды для родителей. Педагогами детского сада разработаны и реализованы, совместно с родителями, такие проекты как: «Играем вместе с ребенком», «Читаем детям о здоровье», «Наши наблюдения за здоровыми привычками». В рамках делового сотрудничества педагогов, родителей и детей были проведены досуговые и оздоровительные мероприятия детского сада: спортивный праздник «Семейные старты», досуг здорового питания «День рождения у Винни- Пуха», оформлена фотовыставка «Наш спортивный выходной», подготовлено театрализованное представление «ОХ и АХ идут в поход».

Интерес со стороны родителей вызвала и такая форма работа как «Круглые столы». В таких мероприятиях принимали участие и родители детей, их бабушки и дедушки. А педагогические беседы с родителями по темам «Как воспитать здорового малыша?», «Что такое выносливость?», «Воспитай себя, и ты воспитаешь ребёнка» пользуются большой популярностью у старшего поколения.

Таким образом, совместная работа современного дошкольного образовательного учреждения и семьи в полной мере способствует повышению эффективности процесса по формированию основ здорового образа

жизни у дошкольников.

Список литературы

- 1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Ланилова, О.Г. Чечулина. М., 2009.
- 2. Бочарова Н.И. Организация досуга в семье / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. М.: Академия, 2011.
- 3. Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий, 2008.
- Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2006. – №5. – С. 49–51.

Зоммер Никита Андреевич

студент

ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Стольпина» г. Омск, Омская область

Глушко Виктория Олеговна

студентка

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» г. Владивосток, Приморский край

Ефремов Олег Васильевич

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина» г. Омск, Омская область

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОВОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль физической культуры в улучшении функционального состояния организма, сохранения и укрепления здоровья человека. Авторами отмечается влияние на все аспекты человеческой жизни: развитие духовных и нравственных качеств личности, усиливающее мотивацию ее саморазвития, обеспечивающее социальную адаптацию, помогающее адекватно реагировать на стрессовые факторы окружающей среды, создающее необходимость здорового образа жизни.

Ключевые слова: физическое воспитание, образовательные технологии, физическое воспитание, здоровый образ жизни, сохранение здоровья, улучшение функционального состояния.

Здоровье — бесценное сокровище не только каждого отдельного человека, но и всего общества. Известно, что понятие «здоровье» определяется ЮНЕСКО как отсутствие нарушений в организме и состояние полного комфорта: физического, психического и социального. И центральное место в развитии общества занимают проблемы сохранения генофонда

308 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

нации, воспитания здорового подрастающего поколения, обучение детей и подростков к полноценной самостоятельной жизни. В конце концов, здоровье детей – основная ценность не только государства и общества, но и каждого учебного заведения.

Здоровьесбережение — основа профилактики заболеваний. Человек определяет для себя образ жизни. Здоровьесбережение на уровне идентичности включает в себя выбор таких форм деятельности, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья.

Здововьесбережение включает в себя:

1. Культуру планирования семьи.

- Гигиеническую и физическую культуру, которую определяет двигательная активность, физическое воспитание и спорт, культура, еда, работа и отдых.
 - 3. Психогигиеническую культуры.

4. Духовную культуру. 5. Культуру образования среди детей и молодежи основ здорового об-

раза жизни.

Целью здоровьесберегающей педагогике является последовательное формирование в школе здововьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми преподавателями здоровьесберегающих технологий.

Система образования имеет значительный потенциал для формирования физической культуры детей, но по разным причинам не в полной мере

реализовать их.

Физическое воспитание в учебном заведении состоит из четырех взаимосвязанных частей: уроки физической культуры и развитие интереса к спортивной деятельности; повышение уровня знаний о спортивной деятельности; развить навыки работы в команде; спортивные и развлекательные мероприятия; классная работа. Формирование здорового образа жизни. И если в первой части программы, которая регулирует проведение уроков, реализуется непосредственно учителем физической культуры, последующие части предназначены для учителей физического воспитания, а также для школьного сообщества во взаимодействии с общественными и спортивными организациями, и родителями учащихся.

Ошибочно суждение о том, что любое отклонение в здоровье требует резкого ограничения двигательной активности ребенка. Уровень современных знаний в области физиологии, гигиены и клинической медицины говорит о том, что дети с ослабленным здоровьем, особенно необходима физическая активность. Система физического воспитания в школе должна создавать наиболее благоприятные условия для всестороннего развития личности школьника через формирование физической культуры личности каждого учащегося. Самое главное требование современной физической подготовки является обеспечение дифференцированного подхода к занимающимся с учетом их состояния здоровья, физического развития, особенностей развития психических свойств.

Следует отметить, что в целях увеличения удельного веса и качества занятий физической культурой, чтобы расширить спектр педагогических эффектов имеет важное значение и соответствующее материально-техническое обеспечение, широкое применение которого позволит значительно интенсифицировать учебный процесс. И только при условии полноценной реализации всей совокупности требований к содержанию, организации и методики физического воспитания может быть обеспечен наибольший оздоровительно-развивающий и образовательно-воспитательный эффект.

Следует отметить, что многое зависит от семейного воспитания. Давайте не будем забывать, что в формировании личности ребенка играет решающую роль в семье. Формирование детской сферы интересов, и про-

извольности их действия происходит на основе поведения ориентации ребенка по образцу взрослого. Таким образом, специалисты в сфере образования уже давно указывали на необходимость активного участия родителей в формировании и сохранении здоровья своих детей. Формы взаимодействия могут быть различными: тематические родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации для родителей, организация совместной деятельности родителей и детей и других форм взаимодействия.

Подводя итог, следует отметить, что только комбинированный эффект в полной мере отвечает не только за данную от природы потребность человека, компенсирующую отсутствие движений, но и воспитываемую потребность в духовных ценностях жизни. Мера определяет степень удовлетворенности и комфорта жизни человека. Совместные усилия между домом и школой обеспечят эффективное формирование позитивных отношений и мотивации на здоровый образ жизни.

Истягина-Елисеева Елена Александровна канд. ист. наук, директор ФГБУ «Государственный музей спорта» Министерства спорта России г. Москва

ВЕХИ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СССР В 1930–1940-е гг.

Аннотация: в статье отмечено, что физическая культура и спорт в СССР играли чрезвычайно важную роль в формировании патриотической позиции и гражданской идентичности советских людей. Автор приходит к выводу о том, что подход к спортивно-патриотическому воспитанию советских граждан носил комплексный характер, сочетая в себе различные практики пропаганды, агитации и мотивации населения.

Ключевые слова: спортивно-патриотическое воспитание, пропаганда, спорт.

На рубеже 1920–1930-х годов была развернута масштабная агитационно-пропагандистская работа в сфере патриотического воспитания населения. Были введены средства и методы пропаганды, которые применялись затем на протяжении всей истории существования Советского Союза: наглядная (парады, шествия, фотовыставки, изобразительное искусство) и устная (лекции, беседы, концерты) пропаганда, радио и кино, спортивная печать и т. д.

Типичная инструкция по методам и способам агитации содержала

в себе следующее моменты:

«Использовать формы: 1) доклады, лекции и беседы; 2) использовать соревнования, когда собираются большие массы, путем организации коротких, но ярких вступлений, раздачи листовок, продажи популярной литературы, организации выставок, световых и стенных газет; 3) вечера физкультуры, показательные выступления физкультурников, кинофильмы; 4) проведение широких конкурсов на лучшего физкультурника в быту, на производстве; 5) проведение широких гуляний на открытом воздухе с проведением массовых занятий и игр по физкультуре».

Устной пропагандой были охвачены практически все слои населения. Но особое внимание ей уделялось в армии. На итоговом заседании участников Зимней спартакиады РККА 1 марта 1933 г. К.Е. Ворошилов заявил:

«Великому пролетарскому духу просто здоровое тело уже недостаточно,

ему нужны великие телеса».

Огромную роль в спортивно-патриотическом воспитании играли радио и кино. Достаточно вспомнить фильм С.А. Тимошенко «Вратарь» (1936 г.), которому сопутствовал огромный успех. Я.М. Посельским был создан ряд кинолент в жанре спортивной документалистики: «Всесоюзная спартакиада 1928 г.», «Весенняя спартакиада», «Красный спорт (Готов к труду и обороне)».

Военизация массового спорта в 30-е гг., его оборонно-прикладной характер и патриотическая направленность показали свою эффективность в годы Великой Отечественной войны. Миллионы советских спортсменов, инструкторов, преподавателей институтов физической культуры пополнили ряды Красной Армии, из них формировались лыжные, разведывательные батальоны, партизанские отряды, снайперы, десантники.

С декабря 1941 г. согласно приказу №57 Наркомпроса РСФСР «Об организации допризывной подготовки учащихся» были скомплектованы взводы из юношей, девушки проходили обучение по программе ГСО (Го-

тов к санитарной обороне).

Советское правительство развернуло широкую физкультурную и военно-спортивную работу в тылу. Тут важно отметить, что военно-физическая подготовка учащихся включала в себя широкий спектр военно-прикладных умений, а также знакомство с историческим прошлым Родины, воспитание в духе любви и преданности стране. Все это повсеместно внедрялось в совокупности с военно-тактическими прогулками, военизированными походами, лагерными сборами, строевыми прогулками.

Не остались без внимания и программы высших учебных заведений: наряду с обязательными занятиями по физической подготовке студенты

проходили курс по программе Всевобуча.

В 1943 г. руководством страны было принято Постановление «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в котором, в частности, говорилось: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...». В суворовские военные училища принимали мальчиков с 10-летнего возраста со сроком обучения 7 лет. При училищах организовывались младшие и старшие приготовительные классы с годичным сроком обучения в каждом классе. В приготовительные классы принимали детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Послевоенная система спортивно-патриотического воспитания в СССР строилась, главным образом, на том, что был взят курс на достижение спортивных побед на международной арене. Особое значение в связи с этим приобрели виды спорта, в которых было весомое преимуще-

ство спортсменов из «коммунистического лагеря».

В этой связи важно обратить внимание на два закона: Постановление СНК СССР от 28 сентября 1945 г. «Об оказании помощи комитетам по делам физической культуры и спорта, и улучшении их работы» и ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. «О ходе выполнения Комитетом по делам физической культуры и спорта директивных указаний партии и правительства о развитии массового физкультурного движения и повышение мастерства советских спортсменов». Все это создавало благоприятные условия для дальнейшего развития физической культуры и спорта.

Выводы. Система советского спортивно-патриотического воспитания 1930—1940-х гт. продемонстрировала свою эффективность в области формирования положительных ценностных ориентиров у населения. Значение спортивно-патриотического воспитания в укреплении обороноспособности Советского Союза перед Великой Отечественной войной было огромно.

Список литературы

- 1. ГАРФ. Ф. 7710. Оп. 1. Д. 5. Л. 10 об.
- 2. Деметер Г.С. Очерки по истории советской физической культуры и Олимпийского движения. М.: Советский спорт, 2005.
- 3. Истягина-Елисеева Е.А. Комплекс ГТО в период 1930–1940 гг. как средство патриотического воспитания молодежи в Советской России // Вестник спортивной истории. 2015. №2. С. 23–28.
 - 4. Летописцы нашего времени: Режиссеры документального кино. М. 1987.
 - 5. РГАСПИ. Ф. 74. Оп. 1. Д. 159. Л. 83.

Коротов Фома Анатольевич студент Петров Борис Павлович студент Егорова Тамара Петровна старший преподаватель

Институт психологии ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЦЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПОДВИД (СУБКУЛЬТУРА) МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема создания культурных ценностей, которые органично входят в содержание культуры молодежи. Авторами изучаются общекультурные, социально-психологические и специфические ценности спортивной культуры.

Ключевые слова: культурные ценности, ценности спортивной культуры, спортивная культура личности.

Известно, что спорт есть сфера создания культурных ценностей, которые органично входят в содержание культуры молодежи. Спорт, создающий ценности спортивной культуры, всегда являлся мощным социальным феноменом и средством успешной социализации. Однако эффективность социализации личности в спорте во многом зависит от того, какие ценности спортивной культуры осваиваются человеком, как организован процесс спортивного воспитания. В.И. Столяров, О.В. Козырева, В.К. Бальсевич уже обращались к этому понятию. В содержание спортивной культуры как культурного явления автор включает общекультурные, социально-психологические и специфические ценности:

- *общекультурный компонент* ценностей спортивной культуры составляют социальные процессы правового, экономического, политического, информационного и образовательного полей социального пространства;
- социально-психологический компонент содержания спортивной культуры обеспечивается уровнем общественного сознания, общественным мнением, интересами, мотивами, ценностными ориентациями людей на спортивную деятельность, а также определяется уровнем социальных

312 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

отношений, которые выстраиваются в сфере спорта (тренер – спортсмен, спортсмен – спортивная команда и т. д.);

- специфический компонент ценностного потенциала спортивной культуры выражается в способности спорта удовлетворять потребности человека в физическом совершенствовании, социализации, формировании здоровья, самореализации и повышении социального статуса вследствие достижения высокого спортивного результата, победы, рекорда [3].

По мнению В.И. Столярова (2002), спортивная культура – это позитивное ценностное отношение социального субъекта (индивида, социальной группы или общества в целом) к спорту, социальная деятельность и ее результаты по усвоению, сохранению, реализации и развитию тех его разновидностей, сторон, функций, компонентов, которые данным субъектом рассматриваются как наиболее важные, значимые, т.е. как ценности. К ценностям спортивной культуры автор относит социальные идеалы, смыслы, символы, нормы, образцы поведения и т. п., которые регулируют деятельность социального субъекта и социальные отношения в сфере спорта, определяют их характер и направленность [6]. По мнению Л.И. Лубышевой спортивная культура личности формируется в процессе интериоризации личностью культурно-образовательного потенциала, ценностей и технологий спорта. Следует отметить, что молодежная составляющая культуры социума всегда составляет субкультуру, достаточно сильно дифференцированную на своего рода «клубы по интересам». Сегодня во всем мире существуют самые разные «молодежные клубы» по ценностям – от «клубов любителей спорта» (например, футбольных фанатов) до таких небезобидных и экзотических, как скинхеды или «клуб самоубийц». Человек в институте спорта, общаясь с людьми, имеющими с ним общие интересы, являясь членом определенной группы и носителем определенной субкультуры, не может избежать влияния принятых в этой группе норм поведения. Такой подход достаточно перспективен, поскольку позволяет понять суть возникновения и особенностей спортивной субкультуры. Вступление в мир субкультуры спорта не может не вызвать значительные перемещения по шкале признаваемых и выбираемых ценностей. Молодежная спортивная субкультура – исключение из иных типов молодежных субкультур вследствие своего институционального характера, а потому ее нельзя характеризовать как возникшую из потребности молодых людей к самовыражению, самоутверждению в обществе и невозможности по той или иной причине их удовлетворения традиционным путем.

Таким образом, можно сказать, что спортивная культура как социальный феномен общества — это часть культуры, системообразующим фактором которой являются ценности спорта и ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Список литературы

- 1. Организация работы с молодежью / Под редакцией Е.П. Агапова. Феникс, 2013.
- 2. Бальсевич В.К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания / В.К. Бальсевич // Педагогика. 2004. №1. С. 26–33.
- 3. Лубышева Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязи и диссоциации / Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. 2002. №3. С. 11–14.
- 4. Лубышева Л.И. Современный подход к исследованию пространства физической культуры и спорта / Л.И. Лубышева, С.И. Филимонова // Теория и практика физ. культуры. 2004. №2. С. 2–6.
- 5. Пономарев Н.И. Спорт как социальное и педагогическое явление / Н.И. Пономарев. Л., 1989. С. 5.
- Столяров В.И. Олимпийское движение и воспитание молодежи: Методические разработки для аспирантов и слушателей ВШТ / В.И. Столяров. – М.: ГЦОЛИФК, 1989. – 33 с.
- 7. Спорт и спортивная культура студентов в системе высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/sport-i-sportivnaya-kultura-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya

Котова Ольга Владимировна канд. социол. наук, доцент Калюбаев Владимир Николаевич

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» г. Курск, Курская область

ВЛИЯНИЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА НА ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотаиия: статья строится на предположении о том, что основным путем интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в современное общество является комплексная реабилитация, особенностью которой являются развитие новых видов реабилитации и внедрение инновационных технологий.

Ключевые слова: личность с ограниченными возможностями, адаптивны спорт, инвалиды, социальная помощь.

Рост инвалидности – тенденция мировая. Всего в мире насчитывается порядка 650 миллионов официально зарегистрированных инвалидов. По данным Всемирной организации здравоохранения инвалиды составляют около 10% населения земного шара. Несмотря на успехи медицины, их число медленно, но неуклонно растет, особенно среди детей и подростков. Для сравнения: в США – 54 миллион инвалидов, или 19%, в Китае – 60.

Год от года увеличивается количество детей, имеющих нарушения развития. Число детей с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья достигает 85% общего числа новорожденных. Лишь некоторая часть этих детей в дальнейшем станет объектом коррекционной работы, однако число детей, нуждающихся в такой работе, достаточно велико. По данным зарубежной статистики, оно составляет 9–11% всей детской популяции. В Российской Федерации такая официальная статистика отсутствует. Однако известно, что в настоящее время в России 1.6 миллионов детей (4,5% общего числа) относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, из них только 540 тысяч детей и подростков получают необходимую образовательную поддержку в системе государственного образования [2, с. 147].

Основная цель привлечения инвалидов к регулярным занятиям – восстановить утраченный контакт с окружающим миром, создать необходимые условия для воссоединения с обществом, участия в общественно по-

лезном труде и реабилитации своего здоровья.

Кроме того, физическая культура и спорт помогают психическому и физическому совершенствованию этой категории населения, способствуя их социальной интеграции и физической реабилитации. Можно спорить с утверждением, что именно спортивное движение инвалидов на Западе стимулировало законодательное признание их гражданских прав, но несомненным является тот факт, что спортивное движение «колясочников» в 50-60-е гг. во многих странах привлекло внимание к их возможностям и потенциалу [3, с. 109].

До последнего времени в России эта группа населения относилась к числу фактически выключенных из нормальной жизни общества. Их проблемы не обсуждались публично. Практика градостроительства не предусматривала в общественных местах специальных приспособлений, облегчающих для инвалидов передвижение. Многие сферы общественной жиз-

недеятельности были закрыты для инвалидов [3, с. 88].

Долгие годы у нас бытовало мнение, что понятия «инвалид», «физическая активность», а, тем более, «спорт» несовместимы и средства физической культуры рекомендовались только отдельным инвалидам как кратковременное мероприятие, дополняющее физиотерапевтические и медикаментозные назначения. И лишь в 90-е годы были отмечены серьезные изменения в отношении общества к инвалидам в России. В связи с этим возникала проблема изучения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как фактора социальной адаптации инвалидов в обществе. Адаптивная физическая культура — это область физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

Одним из ведущих направлений адаптивной физической культуры является адаптивный спорт, магистральным направлением которого является формирование двигательной активности, как биологического, психического и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Научные разработки по адаптивной физической культуре и, в частности, по адаптивному спорту привлекают в настоящее время специалистов не только в области физической культуры и спорта, но и адаптологов, валеологов, психологов, физиологов, деффектологов, биомеханников, медиков и других специалистов.

Основная задача адаптивного спорта заключается в формировании спортивной культуры инвалида, приобщении его к общественно-историческому опыту в данной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и др. ценностей физической культуры [1, с. 215]. Адаптивный спорт имеет два направления: рекреационно-оздоровительный спорт и спорт высших достижений. Первое реализуется в школе как внеклассные занятия в секциях по избранному виду спорта в двух формах: тренировочные занятия, соревнования. Второе направление реализуется в спортивных и физкультурно-оздоровительных клубах, общественных объединениях инвалидов, спортивных и физкультурно-оздоровительных школах [3, с. 109].

Практика подтверждает, что, если для здоровых людей двигательная активность — обычная потребность, реализуемая повседневно, то для инвалида физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективнейшим средством и методом одновременно физической,

психической, социальной адаптации.

Адаптивный спорт оказывает глубокое многостороннее воздействие на сущностные стороны человека, развивая его духовно и физически. Это длительный процесс формирования личности, аккумулирующий в себе ценности, нормы, традиции, идеалы и правила спортивного поведения. Это накопление индивидуального опыта социальной жизни в спорте. Само понятие «вовлечение» в спорт уже тесно связано с социализацией, так как в процессе общения происходит освоение и присвоение опыта данной общности людей, сохранение и передача его своим детям.

Спорт для инвалидов – это особый мир отношений и переживаний, который увлекает, сосредотачивает внимание на новых объектах, переключает психическую деятельность, создает разрядку, смену эмоций и настроения. С другой стороны, это активная творческая деятельность, где инвалиды, имея в движениях эстетические погрешности, все равно стремятся к совершенству, изменяя свои физические качества, систему движений, создавая свой индивидуальный стиль, неповторимый облик, вкладывая в него гармонию бодрости и силу духа. В настоящее время в Российской федерации сделан законодательно крупный шаг вперед в развитии спорта среди инвалидов, поддержанный Росспорткомитетом. Теперь Федеральном Законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 4 декабря 2007 года) прописано очень важное требование к исполнительным властям и органам местного самоуправления.

Список литературы

- 1. Котова О.В. Социальная политика и социология. 2010. №1 (55). С. 209–218.
- 2. Котова О.В. Спортивные праздники как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №6. С. 81–84.

- 3. Котова О.В. Роль адаптивной физической культуры в жизни дизабельных людей / О.В. Котова, Г.Б. Уколова // Международная научно-практическая конференция. 2016. Часть 2. С. 147—148.
- 4. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.moluch.ru/archive/47/5856/

Лышов Виктор Фомич канд. биол. наук, доцент Пашков Александр Николаевич д-р биол. наук, профессор, заведующий кафедрой Карташова Наталия Михайловна д-р биол. наук., доцент, профессор Лышова Ольга Викторовна д-р мед. наук, профессор

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России г. Воронеж, Воронежская область

ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО СНА – ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: недостаток здорового сна — глобальная социальная проблема общества. Исследований, посвященных качеству сна, в настоящее время не так много. По статистике всего лишь 1/3 населения земного шара удовлетворена качеством своего сна. 23,8% студентов-медиков первого года обучения считают свой сон нарушенным. Авторы выделяют следующие составляющие хорошего качества сна: длительность, целостность и глубина. В статье приводятся 10 известных фактов о зашитном влиянии полношенного сна на здоровье человека.

Ключевые слова: качество сна, здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни всегда рассматривается как глобальная социальная проблема, так как здоровье людей зависит на 50–55% именно от образа жизни [1]. По данным ежегодных отчетов американского национального центра статистики здравоохранения (National Center for Health Statistics), представляющего результаты исследования по оценке особенностей здоровья и питания взрослых и детей в США (National Health and Nutrition Examination Survey), только 2,7% американцев из 4700 обследованных соблюдали все четыре основные составляющие здорового образа жизни [2]. Учету подлежала совокупность следующих характеристик: факт наличия или отсутствия курения, соблюдение принципов рационального питания и физической активности, а также поддержание нормальной массы тела.

Однако в этом многолетнем исследовании не учитывалась субъективная оценка качества сна. По статистике, всего лишь 1/3 населения земного шара удовлетворена качеством своего сна. По данным собственного исследования, в которое вошло 1175 студентов-медиков (девушек 854, юношей 321) первого года обучения 23,8% охарактеризовали свой сон как нарушенный. В качестве возможных причин, вызвавших его нарушения 77,8% указали на стрессовый фактор [3–5].

Международной ассоциацией медицины сна (World Association of Sleep Medicine) сформулированы три составляющие хорошего качества сна. Это – длительность, целостность и глубина [6]. Длительность сна должна быть достаточной для спящего, чтобы на следующий день чувствовать себя отдохнувшим и быть внимательным. Циклы сна должны быть последовательными и непрерывными. Сон должен быть достаточно глубоким, или достаточным, чтобы быть восстанавливающим и освежающим. Далее представим 10 известных фактов о защитном влиянии полноценного сна на здоровье человека.

1. Сон поможет сохранить сердце здоровым.

Сердечно-сосудистые катастрофы, такие как инфаркт миокарда и нарушение мозгового кровообращения чаще возникают в ранние утренние часы, что может быть связано с возрастающим в это время влиянием стрессорных гормонов на тонус сосудов. Недостаток сна ассоциируется с более высокими цифрами кровяного давления и гиперхолестеринемией, которые являются факторами риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Продолжительность сна должна составлять не менее 5 ч. и не более 10 ч., в среднем от 7 до 9 часов сна каждую ночь.

2. Сон может предотвратить онкологические заболевания.

В последнее время получены данные, свидетельствующие о том, что работающие в ночную смену имеют более высокий риск развития рака молочной железы и рака толстой кишки. Исследователи полагают, что эта связь обусловлена изменениями в циркадном профиле выработки мелатонина. Воздействие света резко снижает уровень мелатонина, регулирующего цикл сон-бодрствование. Этот гормон препятствует росту новообразований, обладая онкопротективным действием. В спальне должно быть достаточно темно, а непосредственно перед сном следует избегать работы с электронными устройствами. Эти простые меры помогут организму вырабатывать мелатонин в то время, когда он в нем нуждается.

3. Сон уменьшает стресс.

В условиях дефицита сна организм находится в состоянии стресса. При этом его функционирование переходит в состояние повышенной готовности: повышается уровень стрессорных гормонов, возрастает кровяное давление и учащается сердечная деятельность. В результате повышается риск развития неблагоприятных сердечно-сосудистых катастроф, развивается бессонница. Для того, чтобы противодействовать стрессу и быстрее заснуть следует освоить методы релаксации и выполнять их регулярно перед сном для того.

4. Сон уменьшает воспаление.

Высокий уровень стрессорных гормонов в крови на протяжении длительного периода времени повышает уровень провоспалительных веществ в организме. На современном этапе воспаление рассматривается как фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, а также онкологических заболеваний и сахарного диабета. Кроме того, полагают, что воспаление приводит к преждевременному старению.

5. Сон делает человека более активным и внимательным.

Полноценный сон ночью поможет чувствовать себя энергичным весь следующий день. При этом физическая активность в дневные часы повышает вероятность наступления полноценного сна в следующий период. Крылатое выражение тому подтверждение: «еда – пища тела, а сон – пища бодрости». Рекомендуется проводить большую часть дня при естественном дневном свете.

6. Сон улучшает память.

Сон играет важную роль в процессе, называемом консолидация памяти. Во время сна мозг занят переработкой информации, полученной в

течение дня. Глубокий сон очень важен для мозга, он помогает вспомнить и переработать необходимые данные.

7. Сон может помочь похудеть.

Исследователи обнаружили, что люди, которые спят менее 7 часов в сутки чаще имеют избыточный вес или страдают ожирением. Уменьшение продолжительности сна сопровождается изменением баланса гормонов, влияющих на аппетит, в частности, изменяется баланс грелина и лептина. Поэтому для того, чтобы сохранить или уменьшить массу тела следует не только соблюдать диету и быть физически активным, но и иметь достаточный сон.

8. Короткий сон в дневные часы улучшает память.

Короткий сон или отдых в дневные часы считается полезной альтернативой кофеину. Исследования показали, что те лица, которые имели возможность короткого отдыха и сна по нескольку раз в неделю, отличались более низким риском наступления неблагоприятных исходов и оказались в меньшей степени подвержены стрессу. В результате такого отдыха также улучшается память и когнитивные функции.

9. Сон может снизить риск развития депрессии.

Сон влияет на обмен многих химических соединений, в том числе серотонина. Люди с дефицитом серотонина чаще страдают депрессией. Поэтому полноценный сон может предотвратить развитие депрессии.

10. Сон помогает организму восстанавливаться.

Сон — это время, что позволяет нам расслабиться, но это также время, в течение которого организм восстанавливает нормальное функционирование органов, систем органов после воздействий, вызванных стрессом, действием ультрафиолетовых лучей и других неблагоприятных факторов. Во время сна ваши клетки производят больше белка. Эти белковые молекулы образуют «строительные блоки» для клеток, позволяя возместить нанесенный им ущерб.

По нашему мнению, познание здорового образа жизни, включая хорошее качество сна, должно быть непрерывным и включено в программы формирования компетентности здоровьесбережения у студентов медицинского вуза [7].

Список литературы

- 1. Неврология: национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева [и др.]. ГЭОТАР-Медиа, 2009. 1040 с.
- 2. Health Day News: less than 3 percent of americans live a healthy lifestyle [Электронный ресурс]. Режим доступа: www. http://consumer.healthday.com
- 3. Лышова О.В. Скрининговое исследование нарушений сна, избыточной дневной сонливости и апноэ во сне у студентов первого года обучения / О.В. Лышова, В.Ф. Лышов, А.Н. Пашков // Кардиология в Беларуси. 2011. №5. С. 347.
- 4. Лышова О.В. К вопросу о нарушениях сна у студентов / О.В. Лышова, В.Ф. Лышов, А.Н. Пашков // Наука, образование, медицина: материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. Самара, 2011. С. 127–131.
- 5. Лышова О.В. Нарушения сна у студентов-медиков первого года обучения: результаты пятилетнего наблюдения / О.В. Лышова, В.Ф. Лышов, А.Н. Пашков // Клиническая сомнология: Материалы 1-й Российской научно-практической конференции. М., 14—16 февраля 2014. С. 47.
- 6. World Sleep Day [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.http://worldsleepday.org
- 7. Бакулина Л.С. Формирование компетентности здоровье сбережения у студентов медицинского вуза / Л.С. Бакулина, Л.И. Садова, А.А. Филозоп // Тенденции развития психологии и педагогики: Сборник статей международной научно-практической конференции / Отв. ред. А.А. Сукиасян. Уфа, 2015. С. 11–13.

Михалёва Ольга Анатольевна студентка

Трусова Валентина Петровна старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина» г. Омск, Омская область

ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ И СПОРТ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема правильного питания и занятий спортом. Авторами обосновывается мысль о том, что для того чтобы улучшить свое здоровье и физическую форму нужно изменить режим питания и заняться физической культурой.

Ключевые слова: правильное питание, режим питания, спорт, калорийность, физическая нагрузка, рацион.

В наше время вопрос правильного питания и спорта очень актуален. Все хотят выглядеть привлекательно, особенно в летний период времени, когда мы одеваем купальники и идем на пляж. Подтянутые фигурки у девушек и накаченные парни. Для этого нужно правильно питаться и заниматься спортом.

Чтобы добиться эффективных результатов в «строении» своего тела нужно, знать одно главное правило: «От диет ты не похудеешь, голодовка не поможет. Нужно составить правильный рацион на день и обязательно заниматься физической культурой».

Правильное питание - фундамент, на котором строится здоровье. От правильного питания зависит многое, например: метаболизм, состояние

кожи, фигура, настроение и т. д.

Режим питания: В день нужно есть минимум 3 раза, но лучше есть около 5 раз в день, в общем часто и в малых количествах, и желательно придерживаться определенного времени. Питание в определенное время значительно улучшит усвоение пищи. Последний прием пищи должен быть не позднее, чем за 3 часа до сна. Примерный рацион на день: Завтрак. Омлет, чай (без сахара) и фрукт. Обед. салат из зелени, отварное мясо курицы, чай/вода. Ужин. Обезжиренный творог, небольшой фрукт, вода. Калорийность рациона необходимо учитывать, даже если вы не стремитесь сбросить вес. Дневная норма для женщин составляет 1600–2000 ккал, для мужчин около 2200 ккал. Это условные цифры, потому как, каждый человек расходует разное количество энергии, калорийность нужно рассчитывать индивидуально, исходя из возраста, веса, пола, физической подготовки и т. д. Меню следует составлять так, чтобы количество энергии (калорий), поступающей в организм с пищей и ее расход были сбалансированы. Если калорий будет не хватать, организм ослабнет, если же их количество будет больше необходимого, организм начнет откладывать излишки про запас в виде холестерина и жира. Калорийность рекомендуется снижать, прежде всего, за счет углеводов, а затем жиров.

Главная задача правильного питания — убрать из рационы вредную еду такую как: чипсы, бутерброды, газированные напитки и т. д. Рекомендованные продукты: углеводы: зерновые (овсянка, пшено, гречка); полезные углеводы и белки содержатся в бобовых (чечевице, горохе, фасоли); клетчатка (свежая зелень, капуста, лук, чеснок); различные овощи (огурцы, перец, помидор); Фрукты, ягоды белки лучше всего черпать из птицы, нежирного мяса, морепродуктов, яиц, рыба, кисломолочные продукты.

Спорт. Физическая нагрузка — это очень важная часть. Для достижения лучшего эффекта стоит совмещать правильное питание и спорт одновременно. Виды спорта, которые помогут быстро сбросить лишние килограммы: плавание, велоспорт, быстрая ходьба, бег трусцой, аэробика, фитнес.

Плюсы занятия спортом: коррекция фигуры; улучшение здоровья; спорт дисциплинирует; внимание и восхищение людей.

Минусы занятия спортом: отнимает достаточно времени; травмы.

Заниматься в зале с тренером это эффективно, но можно заниматься и дома. Можно делать каждый день достаточно простые упражнения, для того, чтобы поддерживать свое тело в тонусе: 40 раз пресс; 60 раз наклоны (20 влево, 20 вправо, 20 вперед). Убирает складки и делает талию; 20 повороты. Убирает складки; 30 приседаний, качает ягодицы; 30 мин на скакалке, сжигает лишний вес.

Список литературы

- 1. Батырев М. Спортивное питание / М. Батырев, Т. Батырева. СПб.: Питер, 2005. –144 с.
- 2. Воробьев Р.И. Питание и здоровье / Р.И. Воробьев. М.: Медицина, 1990. 160 с.
- 3. Трусова В.П. Здоровый образ студентов-условия здоровой нации (результаты исследований среди студентов I курса ОмГАУ имени П.А. Столыпина) / В.П. Трусова // Материалы Международной научно-практической конференции ученых, практиков, аспирантов, магистрантов, студентов 2–3 апреля 2015 г. Омский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2015. 199 с.

Попов Александр Сергеевич магистрант Можаев Эдуард Люцианович канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» г. Казань, Республика Татарстан

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОТБИВАНИЮ В БЕЙСБОЛЕ

Аннотация: в статье описывается методика систематического подхода к обучению отбиванию. Как считают авторы, обозначенный подход является оптимальным для тренировок начальной группы подготовки. В работе представлена попытка разобрать методику и сделать вывод по данному подходу. Материалы исследования будут полезны состоявшимся спортсменам, испытывающим проблемы с отбиванием.

Ключевые слова: систематический подход, бейсбол, тренировки, начальная группа подготовки.

Введение. Многие игроки Высшей Лиги выросли в солидных, эффективных быощих благодаря своей силе и врожденным атлетическим способностям, а не через изучение основных принципов отбивания. Так как большинство игроков не обладают физическими данными этих атлетов, средний быощий не может надеяться только на свои возможности. Он должен изучать и развивать умение отбивать, начиная с основ. Мы далеки от желания предлагать стратегию, которая будет пытаться делать клоны всех быощих, мы намереваемся предоставить фундаментальную философию отбивания, которые игроки могут использовать как руководство для своего прогресса. Быощие получают два преимущества такого подхода. Первое, они могут постоянно им пользоваться для улучшения своих навыков. Второе, они всегда могут вернуться к основам при возникновении проблем.

Методика обучения. Систематический подход к отбиванию станет каркасом всего, чему вы как тренер, будете учить игроков в отбивании. Этот каркас

позволяет игрокам варьировать и изменять его, но помните, что очень сложно быть эффективным тренером по отбиванию, если вы позволите вашим игрокам отбивать так, как они хотят это делать. Если игроки не начнут с одинаковых основ отбивания, тяжело определить прогресс каждого игрока и определить уровень улучшения. Фактически, отсутствие структуры обучения сни-

жает шансы игрока продвинуться на более высокий уровень.

Хотя отбивание самое тренируемое мастерство в спорте, но не всегда ему уделяется достаточно внимания. Многие тренеры верят, что знают, как отбивать просто потому, что они старше или сыграли несколько игр на определённом уровне. Мы не хотим, конечно, критиковать того, кто добровольно тратит своё время – бейсбол нуждается во всех заботливых, преданных тренерах которых можно найти. Но бьющим необходимы основы, философия – да, даже план атаки, с которым он может подойти к пластине. Как только молодой человек понимает, что есть определенные действия в процессе удара, которые необходимо выполнять точно определённо, успешный удар становится более достижимым [1, с. 15].

Обучая юных игроков отбивать, важно привить им те действия, которые необходимо выполнять у пластины. Не должно быть тёмных пятен. Делайте задачу как можно более простой и затем приспосабливайте их к способностям и различиям игроков. Это цель нашего систематического

подхода и восьми шагов отбивания:

1. Выбор биты.

- 2. Глубина и дистанция до пластины.
- 3. Стойка и баланс.
- 4. Хват биты.
- 5. Прямоугольник и угол биты.
- 6. Разворот внутрь.
- 7. Шаг.
- 8. Max.
- начинайте с глаз быющего и за тем переводите взгляд на мяч;
- вращайте задней ногой и толкайте бёдра;
- машите битой в слегка нисходящей плоскости, через мяч;
- держите голову вниз;
- завершайте мах не останавливая биту.

Вывод. Если вы сможете донести до ваших игроков определённые основные принципы этого систематического подхода к отбиванию, то вы сделаете их обучение гораздо легче. Важно, чтобы игроки запомнили все шаги этого подхода. Они должны выучить наизусть в точности всё, чему вы их научили. Хотя некоторые юные игроки не смогут выполнить все основы, они будут знать, что надо делать. Когда бьющий достигнет 12 или

13 лет, эти навыки, через повторения, станут его второй натурой.

Как мы уже отмечали, отбивание наиболее сложное умение в спорте. Умение не достигнет никакого успеха, пока тренер не будет ежедневно акцентировать внимание на правильной технике и основах. Любые знания не имеют никакого значения, пока они не используются правильно. Основы не могут отрабатываться только первую неделю тренировок, а за тем убраны в сторону. Они должны повторяться ежедневно. Даже перед началом тренировки по отбиванию, инструктор должен пройти по всем основам отбивания, будь это первый день тренировок или сотый. Вы никогда не можете знать в какой день, то что вы объясняете быощему, сработает у него в голове и поднимет его на вершину. Чем больше вы тренируете, тем больше вы будете перерабатывать и перенаправлять и экстраполироваться от того, что вы говорите. Книги или обучающие фильмы не смогут заменить вам настоящего опыта обучения игроков основам.

Список литературы

1. Dusty Baker. You Can Teach Hitting / Dusty Baker, Jeff Mercer, Marv Bittinger. – NY.: Bittinger Books, 1993. – 120 c.

Садыкова Айгуль Рафиковна педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» г. Казань, Республика Татарстан

РАЗРАБОТКА ДИЗАЙН-ПРОЕКТА ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: статья посвящена созданию дизайн-проекта благоустройства школьной территории. В работе отражаются цели и задачи проекта, прогнозируемые результаты. Автором подробно описаны этапы работы, в заключении сделаны выводы.

Ключевые слова: озеленение, эстетичный вид, оздоровительная роль, экологическое состояние, пришкольная территория, клумбы.

Актуальность данного проекта в том, что деятельность в экологическом направлении способна объединить людей, различающихся по возрастам и социальным группам, чтобы совместно решить проблему создания благоприятных условий жизни. Разработка дизайн-проекта означает проведение мониторинговой и практической деятельности по озеленению и приданию эстетичного вида школьному участку.

Проблема

Школу можно рассматривать как второй дом учителей и педагогов, и понятно, что они стремятся видеть его эстетически ухоженным, зеленым, грамотно оформленным. Это оказывает воспитательную и оздоровительную роль на учащихся, прививая любовь к природе и целостность ее восприятия. Благоустроенная и озелененная пришкольная территория — это и важная санитарно-гигиеническая составляющая учебного процесса. Озеленение территории предусматривают из расчета не менее 50% площади его территории [3]. Статус и престиж школы также зависит от вида пришкольной территории. В настоящее время состояние школьного двора неудовлетворительно и очевидна необходимость его реорганизации.

Цель проекта:

Разработка дизайн-проекта озеленения и благоустройства пришкольного участка для последующей его реализации коллективом школы совместно с родителями и учащимися.

Задачи:

- 1. Изучить научную литературу по теме «Ландшафтный дизайн».
- Разработать план благоустройства пришкольной территории.
 Наметить план по разработке и претворению в жизнь проекта.
- 4. Способствовать стремлению воспитанников к самостоятельному мышлению и принятию решений на основе изученного материала.
- 5. Побудить учащихся к практическим действиям по приведению школьного участка в зеленый и эстетически привлекательный вид.

Прогнозируемые результаты:

- повышение уровня заинтересованности воспитанников в развитии организаторского и творческого потенциала учащихся;
- выработка умения работать с научной литературой и навыков исследовательской работы;
- выявление стремления к практическим действиям по благоустройству и озеленению школьной территории;
 - повышение экологической культуры учащихся;

322 Образовательная среда сегодня: стратегии развития

 создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Этапы работы

Исследовательский:

- актуализируется поставленная задача, отмечается проблема, выдвигается гипотеза;
 - изучается необходимая литература;
- изучается общественное мнение учащихся путем анкетирования с вопросами: «Считаете ли вы пришкольную территорию достаточно зеленой?», «Чувствуете ли вы себя комфортно в школьном дворе?», «Какие растения и цветы хотели бы видеть на клумбах?», «Что бы вы хотели изменить?»
 - составляется карта пришкольного участка;
- изучается состав почвы и ландшафтные особенности пришкольной территории;
- оценивается экологическое состояние участка (близость промышленных объектов, уровень шума, близость автотрассы) и имеющихся деревьев;
 - прогнозируются экологические результаты внедрения проекта.

Технологический:

- собранная информация систематизируется, принимаются решения;
- определяются виды используемых деревьев, растений, цветов;
- намечаются места их расположения и формы клумб;
- используем «Деревенский стиль» [1], который определяется близостью к природе, поэтому в нем используются простые, естественные материалы и формы. Цветы сажаются в большом количестве и различных расцветок;
- составляются схемы расположения зеленых зон и скамеек с учетом спортивных площадок на территории школьного участка;
- совместно с родителями и учителями-предметниками (географ, биолог) обсуждается предложенный проект;
 - составляется окончательный вариант дизайн-проекта и его презентация.
 Заключительный этап подготовка мультимедийной презентации.
 Выводы

Результаты нашего исследования имеют практическую пользу: разработанный дизайн-проект дал рекомендации более рационально и целесообразно для здоровья учащихся организовать пришкольную территорию.

Проект эстетически удачен с нашей точки зрения, его реализация улучшит облик школы, и пришкольная территория будет экологически благоприятной, иметь самобытный и завершенный вид.

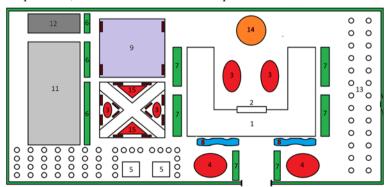


Рис. 1. Схема школьного участка по проекту

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

- 1 главное здание школы;
- 2 центральный вход;
- $\overline{3}$, 4, 7, 14, 15 клумбы;
- 5 хозяйственные постройки;
- 6 кустарники;
- 8 клумба-рокарий, композиция из камней, песка, карликовых растений;
- 9, 10 площадка для игровых сооружений (для групп продленного дня и пришкольного лагеря) со скамейками;
 - 11 стадион;
 - 12 зона со спортивными снарядами;
 - 13 аллея из цветущих деревьев (яблони, груши, каштаны).

Список литературы

- 1. Авадяева Е.Н. Русский ландшафтный дизайн / Е.Н. Авадяева. Олма-Пресс, 2000.
- 2. Алексеев С.В. Практикум по экологии / С.В. Алексеев. М.: АО МДС, 1996.
- 3. СанПиН 2.4.2.2821–10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Сайфутдинов Адель Дамирович магистрант

Коновалов Игорь Евгеньевич д-р пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» г. Казань, Республика Татарстан

ИЗУЧЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СКОРОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ В ХОККЕЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос изучения значимости скоростной подготовки в хоккее и эффективного развития скоростных способностей хоккеистов различной квалификации. В заключении статьи подводятся итоги проведенному исследованию и отмечается положительное влияние оптимизации тренировки скоростных способностей на становление будущего высококвалифицированного игрока.

Ключевые слова: хоккей, тренировочный процесс, скоростная подготовка, быстрота, скоростные способности.

Актуальность исследования. Хоккей очень популярен среди детей и служит прекрасным средством воспитания и приобщения их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. Большое достоинство хоккея с точки зрения педагогики заключается в его командном характере, что развивает дух коллективизма и творческие способности.

Современный хоккей — это игра, основанная на разноплановой активности игроков и интенсивной работе динамического характера. Она предъявляет высокие требования к физической и технической подготовке хоккеистов и, как следствие, к рациональному и эффективному осуществлению тренировочного процесса на всех этапах многолетнего тренировочного цикла.

Успешность соревновательной деятельности квалифицированного хоккеиста прямо зависит от его скоростной подготовленности. В связи с этим задача интенсивного развития скоростных способностей игроков становится актуальной для всех видов спортивной подготовки, а её нормативные характеристики используют для объективизации спортивного мастерства.

Целью нашего исследования является изучение различных аспектов реализации скоростной подготовки хоккеистов.

Результаты исследования. Быстротой называется специфическая двигательная способность человека к экстренным двигательным реакциям и высокой скорости движений, выполняемых при отсутствии значительного внешнего сопротивления, сложной координации работы мышц, и не требующих больших энерготрат. Физиологический механизм проявления быстроты, связанный, прежде всего, со скоростными характеристиками нервных процессов, представляется как многофункциональное свойство центральной нервной системы и периферического нервно-мышечного аппарата.

Различают следующие виды быстроты: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота (темп) движений. Перечисленные виды быстроты принято считать элементарными формами

проявления быстроты.

На быстроту, проявляемую в целостных двигательных действиях, влияют: частота нервно-мышечной импульсации; скорость перехода мышц из фазы напряжения в фазу расслабления; темп чередования этих фаз; степень включения в процесс движения быстро сокращающихся мышечных волокон и их синхронизация.

Максимальная скорость движений, которую может проявить человек, зависит не только от скоростных характеристик его нервных процессов и быстроты двигательной реакции, но и от других способностей – динамической (скоростной) силы, гибкости, координации, уровня владения техникой выполняемых движений. Поэтому скоростные способности считают сложным комплексным двигательным качеством [3].

Важным условием повышения эффективности и экономичности циклических скоростных движений выступает возможность использования энергии рекуперации эластических структур мышц — способности накапливания энергии упругой деформации мышц в подготовительных фазах и

использования этой энергии в рабочих фазах движений [2].

Проявление быстроты зависит от целого ряда факторов: состояния центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата человека; морфологических особенностей мышечной ткани, её композиции; силы мышц; способности мышц быстро переходить из напряжённого состояния в расслабленное; энергетических запасов в мышце; от степени подвижности в суставах; способности к координации движений при скоростной работе; биологического ритма жизнедеятельности организма; возраста и пола; скоростных природных способностей человека [1].

Выводы: В современном хоккее оптимизация тренировки скоростных способностей при планировании этапа начальной подготовки занимает особое место, где эффективный выбор методов и средств может оказаться решающим в перспективном становлении будущего высококвалифицированного игрока. Скоростная подготовка, как один из важных факторов повышения спортивного мастерства, в современном детском хоккее приобретает особое значение. Проблема рационализации средств и методов скоростной подготовки юных хоккеистов постоянно находится в поле зрения ученых и практиков спорта.

Список литературы

- 1. Маслюков А.В. Методика подготовки хоккеистов 8-лет / А.В. Маслюков. СПб.: Питер, 2002.-288 с.
- 2. Михайлов К.К. Педагогическая технология управления учебно-тренировочным процессом юных хоккеистов, связанным с овладением техникой катания на коньках / К.К. Михайлов, Я.Л. Коломинский. СПб.: Питер Ком, 1999. 416 с.
- 3. Сайфутдинов А.Д. Проблемы воспитания быстроты у юных хоккеистов / А.Д. Сайфутдинов, И.Е. Коновалов // Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. С. 306—307.

Шевчук Ольга Фёдоровна учитель начальных классов Юрий Людмила Александровна учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №32» г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: данная статья рассматривает организацию питания в МБОУ-лицей №32 г. Белгорода Белгородской области. Авторы говорят о реализации программы «Школьное молоко», о формах работы с младшими школьниками по формированию навыков правильного питания.

Ключевые слова: культура питания, воспитание гигиенических навыков, Школьное молоко, горячее питание, народные традиции, связь с семьёй.

О пользе питания знают все и все уверенны, что «правильное» питание приносит организму блага. Все, что мы едим, отражается в будущем на здоровье, поэтому так важно с детства прививать культуру питания. Полноценное питание — существенный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий процессы роста и развития организма, а также укрепление здоровья в детском и подростковом возрасте [2, с. 75]. В организации питания большое значение имеют режим или ритм питания для каждой возрастной группы, правильное распределение рациона питания по отдельным приемам пищи. Немаловажное значение отводится кулинарной обработке, оформлению пищи и обстановке, в которой осуществляется ее прием, включая воспитание гигиенических навыков подготовки к приему пищи и правильное поведение во время еды.

Интерьер и оборудование столовой играет важную роль. Как театр начинается с вешалки, так посещение столовой начинается с мытья рук. Несколько кранов с водой, аппараты для обсушивания помогают соблюдать гигиенические требования. Здесь же призыв: «Чистоту соблюдаешь —

здоровье продлеваешь».

Отдельное место отводится губернаторской программе «Школьное молоко», в соответствии с которой все дети получают, можно сказать, второй завтрак, состоящий из молока и продуктов питания в виде каши или кондитерских изделий. Хорошей помощью это является для детей из малообеспеченных семей. Особенно активно дети стали употреблять его после расфасовки в индивидуальные пакеты. Если раньше приходилось убеждать их в пользе молока, говорить об этом на классных часах, то сейчас ребята пьют его с удовольствием.

«Школьное питание — это залог здоровья подрастающего поколения» Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они находятся большую часть своего времени [1, с. 71]. 98% учеников начальной школы нашего лицея получают горячее питание в школьной столовой. Обеды включают обязательный перечень блюд, состоящий из салата, первого блюда, второго, в котором постоянно присутствуют рыбные и мясные продукты, обязательно приготовленные в духовке, что исключает их обжарку. На третье предлагаются отвар шиповника, соки и

необходимые детям фрукты. Для детей своего класса в осенне-зимний период предлагаем различные добавки: свежий лук, чеснок, лимон.

Во внеурочной работе используем различные типы игр (ролевые, ситуационные), проектов, мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяем межпредметным связям, заданиям, формирующим метапредметные результаты, самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т. д.).

Так в 1 и 2 классе формируем основные представления и навыки рационального питания, связанные с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

С детьми 3-4 классов формируем основы культуры питания как составляющей здорового образа жизни. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с народными традициями, связанными с питанием и здоровьем; с правилами питания, направленными на сохранение и укрепление здоровья; с правилами этикета, связанными с питанием, осознанием того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Обучающиеся готовят сообщения, участвуют в создании проектов. Как результат группа обучающихся 2-го класса стала призёрами муниципального тура конкурса «Весёлый урок о том, что вкусно и полезно», заняли четвёртое место в региональном туре.

Одно из важнейших условий эффективной работы по формированию культуры здорового питания — поддержка родителей. На родительских собраниях, во время консультаций проводятся лекции, презентации, дискуссии для того чтобы привлечь их внимание к этому вопросу. Привлекаем родителей к подготовке и проведению различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин. Участники конкурса семейной фотографии «Накрываем стол для любимого литературного героя» стали призёрами муниципального тура.

Уделяем внимание правильному питанию и на внеклассных мероприятиях, узнаём, что ели и пили наши предки, почему блюда называют так, а не иначе, составные части пищи (белки, жиры, углеводы), режим питания. Проводим практические занятия: приготовление салатов, бутербродов, напитков, сервировка стола, составление меню, традиции русского чаепития, что позволяет младшим школьникам видеть новые эмоционально-привлекательные стороны здорового питания («Нужно есть то, что требуется моему организму, а не то, что хочу есть я»), следовать правилам здорового питания.

Вовлечение учащихся в процесс формирования здорового образа жизни помогает: накопить необходимый опыт и знания по укреплению своего здоровья; быть внимательным к себе, своему самочувствию, настроению; развивать навыки общения, речь; расширять кругозор, познавательные интересы, творческие способности; обратить внимание родителей на связь состояния здоровья с гигиеной питания. Знакомство детей с традиционными народными блюдами способствуют формированию уважения к культуре собственного народа и других народов.

В настоящее время происходит значительное изменение отношения людей, в первую очередь социально активных слоев населения, к собственному здоровью: исчезают старые представления о том, что здоровье ничего не стоит, затраты на него не дают никакой отдачи и им можно пренебречь. Становится все более понятным, что именно здоровье — самое ценное достояние человека, так как определяет его работоспособность в современном обществе и, соответственно, уровень жизни и благополучия.

Список литературы

- 1. Белецкая В.И. Школьная гигиена: Учебное пособие для студентов биол. спец. пед. интов / В.И. Белецкая, З.П. Громова, Т.И. Егорова. М.: Просвещение, 1983. 160 с.
- 2. Трушкина Л.Ю. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / Л.Ю. Трушкина, А.Г. Трушкин, Л.М. Демьянова. 4-е изд. перераб. и доп.— М.: Проспект, 2006. 528 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жуковский Алексей Алексеевич канд. техн. наук, доцент Челябинский институт путей сообщения (филиал) ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения» г. Челябинск, Челябинская область

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной работе автором рассматриваются основные причины, приводящие к непроизводительным затратам в высшем образовании. Выявляются подходы к формализации задачи и составлению математической модели.

Ключевые слова: бережливое обучение, высшее образование, непроизводительные затраты, моделирование.

Эффективное управление процессами в образовательной системе — задача всегда актуальная, а в современных экономических условиях особенно. Задача весьма непростая, поскольку управлять требуется сложно организованной, динамичной системой на процессы в которой существенно влияют случайные факторы, связанные как с человеческим фактором, так и с постоянно меняющимися и плохо предсказуемыми внешними условиями. Состояние экономического кризиса, недостаточность выделяемых ресурсов и непрерывное реформирование, связанное с изменениями структуры системы, методов и критериев оценки качества обучения делает анализ процессов в образовательной сфере еще более сложным.

Таким образом, для повышения качества управления процессами в образовательной системе целесообразно использование методов математи-

ческого моделирования.

Итак, определимся с критериями оптимизации. Поскольку речь идет о бережливом обучении, то цель регулирования, определяющая собственно критерии — это снижение финансовых затрат на обучение.

В соответствии с концепцией бережливого обучения, по аналогии с бережливым производством, выделяются следующие факторы, приводящие

к непроизводительным затратам. Это:

- перепроизводство ($Z_{\text{пер}}$) затраты, на обучение не нужному в профессиональной деятельности будущего специалиста;
- избыточные запасы ($Z_{\text{изб}}$) затраты на обучение излишнего количества специалистов, которые не будут востребованы на рынке труда;

– брак (Z_{6p}) – затраты на переобучение плохо обученных;

- потери при транспортировке ($Z_{\text{грансп}}$) расходы на оплату внешних совместителей и повышение квалификации преподавателей вне вуза;
- излишняя обработка $(Z_{\text{нобр}})$ затраты, связанные с завышенными требованиями к объему и глубине знаний;
- простои в обучении ($Z_{\text{прост}}$) потери, из-за срывов занятий, сокращением учебных программ.

Суммируя выше сказанное, запишем целевую функцию оптимизации: $Z = Z_{\text{пер}} + Z_{\text{из6}} + Z_{\text{бр}} + Z_{\text{трансп}} + Z_{\text{нобр}} + Z_{\text{прост}} \rightarrow min$ (1)

Хотя минимизируются непроизводительные затраты, и это вроде бы не должно привести к ухудшению качества образования, а напротив, направить все ресурсы на получение именно тех знаний, которые необходимы специалисту, на практике зачастую получается не так. Таким образом, при такой оптимизации обязательны ограничения, связанные с непосредственным контролем качества обучения.

Остановимся теперь более подробно на некоторых составляющих по-

терь.

Допустим, обучение согласно учебному плану предусматривает N дидактических единиц: m_1, m_2, \ldots, m_N . Будем полагать план идеальным, то есть если ему строго следовать, знаний будет получено именно столько, сколько это необходимо, ни больше, ни меньше и все эти знания необходимы будущему специалисту. Пусть Q_1, Q_2, \ldots, Q_N — трудоемкости обучения этим единицам, то есть произведения финансовых и временных затрат на обучение, выраженные в относительных единицах. Причем: $Q_1 + Q_2 + \ldots + Q_N = 1$.

В процессе обучения преподаватель может уделять темам разное, отличное от регламентированного, внимание в силу своей квалификации или личностных качеств. В итоге структура затрат по темам искажается. Объем знаний по той или иной теме может как увеличиться, так и уменьшиться по сравнению с идеалом. Таким образом, увеличение затрат на какую-либо происходит за счет уменьшения затрат на другую. Для учета этого введем коэффициенты q_{ij} — доли затрат на i-ю тему за счет j-ой.

Также, может оказаться, что преподаются темы вовсе отсутствующие в учебном плане m_{N+1} , m_{N+2} ,..., m_M , которые тем не менее имеют свои тру-

доемкости $Q_{N+1}, Q_{N+2}, ..., Q_M$.

Впрочем, нелишне будет заметить, что преподаватель в качестве причины отклонения процесса обучения от идеала, выбран условно, причина может заключаться в самом учебном плане.

Обозначим через $X_1, X_2, ..., X_N$ отклонения от плановых трудоемкостей для каждой темы. Если отклонение положительно, то это означает, что затраты на тему недостаточны, а если отрицательно — имеет место перерасход.

С учетом введенных обозначений сформулируем условие, необходимое для того, чтобы уложиться во временные и финансовые рамки.

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^{M} q_{ij} \le 1, j = \overline{1, N}; \\ q_{ij} = 0, j = \overline{N+1, M}. \end{cases}$$
 (2)

 $q_{ij} = 0, j = \overline{N+1,M}.$ Если условие (2) соблюдается, то суммарное отклонение по всем темам:

$$0 \le \sum X \le 1 \tag{3}$$

В идеале:

$$q_{ij} = \begin{cases} 1, (i = j) \cap (i \le N) \\ 0, (i \ne j) \cup (i > N) \end{cases}$$
 (4)

При этом $\Sigma X = 0$.

Обозначим через q матрицу коэффициентов q_{ij} , через Q – вектор трудоемкостей и X – вектор отклонений. Тогда уравнение баланса системы в матричной форме:

 $Q = q \cdot Q + X,\tag{5}$

или

$$X = (E - q) \cdot Q, \tag{6}$$

где Е – единичная матрица размерности М.

При этом отрицательные элементы вектора X, определяемого по (6), свидетельствуют об излишней обработке $Z_{\text{нобр}}$ и (или) перепроизводстве

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

 $Z_{\text{пер}}$, а положительные — о браке $Z_{\text{бр}}$ или, может быть, о простоях в обучении $Z_{\text{прост}}$.

Во всех этих случаях минимизация всех этих издержек достигается

минимизацией модуля вектора X.

 $|(E - q) \cdot Q| \to min \tag{7}$

Также следует заметить, что минимизации ΣX недостаточно, поскольку приводит лишь к полному освоению средств на дисциплину, а вовсе не говорит о его правильном распределении и снижении издержек.

Список литературы

1. Вумек Джеймс Й., Джонс Дэниел Т. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.

2. Погребняк С.И. LEAN + Training, или бережливое обучение // Управление персоналом. – 2009. – №12. – С. 47–56.

Зайцева Татьяна Владимировна канд. экон. наук, доцент Чернуха Алёна Александровна студентка

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» г. Шахты, Ростовская область

СОСТОЯНИЕ МЕХАНИЗМА КРЕДИТОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития банковского сектора Российской Федерации, его активного участия в модернизации экономики, повышение уровня и качества банковских услуг. Авторами отмечается необходимость достижения этих целей для развития российской экономики и повышения ее конкурентоспособности на международной арене за счет диверсификации и перехода на инновационный путь развития. В работе изучаются обстоятельства как внутреннего, так и внешнего характера, сдерживающие развитие банковского сектора.

Ключевые слова: банковский сектор, ключевая ставка, кредитование, риск, инфляция.

Осложнение внешнеэкономических отношений и геополитические трудности на фоне возникшего в предыдущие годы исчерпания традиционных источников экономического роста стали серьезным вызовом для российской экономической политики в целом и денежно-кредитной политики в частности. В условиях возросшей неопределенности как никогда важно создавать четкие ориентиры для населения и бизнеса, в том числе по инфляции, способствуя развитию внутренних долгосрочных инвестиций и росту экономики.

В условиях стабильных цен население не боится сберегать и сохраняет больше в национальной валюте. Сбережения, в свою очередь, являются

долгосрочным источником финансирования инвестиций.

Основной целью развития банковского сектора Российской Федерации на среднесрочную перспективу является активное участие в модернизации экономики на основе существенного повышения уровня и качества банковских услуг, предоставляемых организациям и населению, и обес-

печения его системной устойчивости. Достижение этой цели является необходимым условием развития российской экономики и повышения ее конкурентоспособности на международной арене за счет диверсификации

и перехода на инновационный путь развития.

В середине декабря 2014 г. отмечалось ухудшение внешнеполитических и внешнеэкономических условий. В таких рамках несовершенного доступа к рынкам капитала на международном уровне компании предъявляли огромный спрос на иностранную валюту для погашения внешней задолженности на внутреннем рынке. В итоге ослабление рубля относительно мировых валют продолжилось, а это и привело к заметному росту девальвационных ожиданий, повышению спроса граждан на иностранную наличную валюту и росту долларизации депозитов. В начале 2015 г. баланс рисков ускорения роста потребительских цен и снижения экономической активности сместился в сторону более значительного охлаждения экономики [3]. В связи с этими событиями Совет директоров Банка России одиннадцатого сентября 2015 года принял решение сохранить ключевую ставку на прежнем уровне 11% годовых.

За последние годы система кредитования в Российской Федерации проделала значительный путь развития. Существенно изменилась не только философия банковского дела, но и технология кредитных операций. Особенность сегодняшней практики кредитования заключается в том, что российские банки в ряде случаев не обладают единой нормативной и методической базой организации кредитного процесса. Старые банковские инструкции, регламентирующие кредитные операции и ориентированные на распределительную систему, оказались неприемлемыми в

условиях современного рыночного хозяйствования.

Дальнейшее развитие банковского сектора сдерживается совокупностью обстоятельств как внутреннего, так и внешнего характера. Кроме этого, экономика России в целом и в частности банковская сфера имеют относительно невысокую инвестиционную активность, о чем свидетельствует динамика инвестиций, а в отношении банковского сектора — и снижающаяся доля иностранного капитала. Инвестиции в основной капитал в России снизились в 2015 году по сравнению с предыдущим периодом, по оценке Росстата, на 2,5% — до 13460 млрд рублей [2]. Также в прошлом году Росстат отмечал отрицательное значение показателя: за 2015 год по сравнению с 2014 годом падение инвестиций составило 0,2%, а в декабре 2015 года в годовом выражении отмечался рост на 0,6% [1].

Отрицательный отпечаток на рынок банковских услуг в целом, в том числе и на кредитование, оставили санкции, введенные западными странами. Их результатом стало значительное уменьшение числа желающих

совершить оформление кредита.

Большинство российских банков до этих пор еще не выработали единую систему требований к заемщикам, которая позволит оценить ту сумму, на получение которой они могут рассчитывать. Также, в настоящий период огромное количество банков продолжает работать над созданием общей базы нереспектабельных клиентов, при помощи которой станет возможно определять таких заёмщиков, кто постоянно не возвращает взятые ссуды, а также отсеивать их еще на этапе принятия заявок.

Поиск «дешевых денег», которые могут направляться на кредитование, еще одна серьёзная проблема кредитования. Серьезной проблемой в развитии банковского сектора и совершенствовании механизма кредитования является существование мелких коммерческих банков со слабой финансовой базой. Кроме того, мелкие коммерческие банки не имеют возможности инвестировать средства в развитие отраслей хозяйственной деятельности, что является немаловажным фактором в развитии экономии

страны в целом.

Наряду с перечисленными факторами не исчезают и такие проблемы методического характера, как необходимость дальнейшего совершенствования системы рефинансирования, в том числе путем расширения

круга инструментов управления ликвидностью.

Перспективными направления в сфере кредитования организаций можно назвать более плотную работу с населением с учетом заграничного опыта. Это требует огромных и серьезных маркетинговых исследований изменения существующих условий кредитования для повышения конкурентоспособности банка либо поиска новейших неосвоенных форм кредитования. Однако все названные мероприятия на сегодняшний момент отсутствуют.

Если перевести акцент и говорить о кредитовании физических лиц в общем, можно выделить, что, несмотря на довольно большие расходы по мониторингу этого направления кредитования, они заслуживают внимания, так как считаются стабильным источником дохода банка. Характерной особенностью ссуд населению является высокая степень диверсифи-

кации, а это снижает риск внезапных крупных потерь.

Самыми перспективным в области кредитования физических лиц является выдача потребительских кредитов под приобретение ликвидного дорогостоящего имущества — автомобилей, дорогой мебели и пр., по которым затраты сверх меры как времени, так и денежных ресурсов невелики относительно суммы выдаваемой ссуды, а спрос, как правило, стабилен. Сроки кредитования не позволят имуществу сильно обесцениться, т. е. упасть в цене в процессе эксплуатации, а возможность пользоваться приобретаемой вещью в период кредитования позволит клиенту застраховаться на случай повышения цен на эту продукцию. Рынок жилья в этом плане особенно перспективен, а именно предоставление ссуд под покупку квартир или частных домов.

Увеличивать интерес к кредитованию у населения можно с помощью расширения и диверсификации ассортимента кредитных продуктов. Наиболее перспективными, на наш взгляд, в этом плане являются целевые кредиты (например, туристические, «молодежные»), а также накопительные схемы, предполагающие выдачу кредита клиенту после накопления

им установленной суммы на депозитном счете.

В целях усовершенствования всего процесса кредитования юридических, прежде всего, важно оценить такие элементы, как соблюдение созданной банком системы лимитов и одобрения кредитов, организация кредитного процесса. Важным также является внутренний контроль и сопровождение кредитов, анализ и оценка индивидуальных и совокупного кредитных рисков, управление проблемными кредитами, а также проанализировать и оценить используемые отделением методы управления кредитным риском.

Необходимо усилить работу банка по привлечению кредитных ресурсов иностранных банков для финансирования преимущественно валютоокупаемых инвестиционных проектов путем предоставления долгосроч-

ных кредитов и лизинга [3].

Анализируя уровень организации кредитного процесса, в отделении банка подробно рассматривается структура подразделений, осуществляющих кредитные операции, их функции, цели и задачи, механизмы взаимодействия с другими службами данного подразделения, функциональные и операционные обязанности специалистов. Профессиональная подготовка сотрудников кредитной организации существенно влияет на организацию, результативность и эффективность кредитного процесса, их ответственность и опыт на всех этапах кредитного процесса, начиная с момента принятия заявки и заканчивая разработкой процедуры погашения кредита.

К сожалению, нынешняя кредитная система в РФ не вполне соответствует всем потребностям экономики, необходимы изменения в отдельных областях кредитования. Кроме этого, система уже сформирована, она имеет свои тенденции развития, которые препятствуют структурным изменениям. «Жизнь в кредит» стала обычной для многих наших сограждан. Поэтому необходимо государственное регулирование с опорой на стимулирующие методы структурной политики в целях предотвращения дестабилизации банковской системы.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность банка должна быть направлена, прежде всего, на организацию комплексного кредитного обслуживания клиентов банка, продажу им всего спектра банковских услуг.

Список литературы

- 1. Информационное агентство «Банки.ру» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.banki.ru
- ¹ 2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.cbr.ru/
- 3. Информационное агентстве «РосБизнесКонсалтинг» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://rostov.rbc.ru/

Для заметок

Для заметок

Научное издание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕГОДНЯ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов V Международной научно-практической конференции Чебоксары, 17 апреля 2016 г.

Редактор *Т.В. Яковлева* Компьютерная верстка и правка *А.В. Тимофеева*

Подписано в печать 04.05.2016 г. Формат 60×84/16 Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times. Усл. печ. л. 19,53. Заказ К-99. Тираж 500 экз. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» 428005, Чебоксары, Гражданская, 75 8 800 775 09 02 info@interactive-plus.ru www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум» 428005, Чебоксары, Гражданская, 75 +7 (8352) 655-047 info@maksimum21.ru www.maksimum21.ru