



АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

ТОМ 1



TECH TRENDS



Сборник материалов VIII Международной
научно-практической конференции

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Актуальные направления научных исследований: от теории к практике

Том 1

Сборник материалов
VIII Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2016

УДК 08
ББК 72
А43

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Рябинина Элина Николаевна, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

Митрюхина Наталия Анатольевна, выпускающий редактор

Дизайн

обложки: **Лаврентьева Анна Владимировна**, дизайнер

А43 Актуальные направления научных исследований: от теории к практике : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (8). – 192 с.

В сборнике представлены материалы участников VIII Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2412-0510

УДК 08

ББК 72

© Коллектив авторов, 2016

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2016

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам VIII Международной научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: от теории к практике»**.

В сборнике представлены статьи участников VIII Международной научно-практической конференции, посвященные приоритет-

ным направлениям развития науки и образования. В 144 публикациях двух томов нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации первого тома разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Ветеринарная медицина.
3. Географические науки.
4. Естественные науки.
5. История и политология.
6. Культурология и искусствоведение.
7. Медицинские науки.
8. Педагогика.
9. Психология.
10. Сельскохозяйственные науки.
11. Социология.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Аксай, Армавир, Архангельск, Астрахань, Белгород, Владикавказ, Вологда, Воронеж, Грозный, Екатеринбург, Иваново, Ижевск, Йошкар-Ола, Казань, Калининград, Кизляр, Ковылкино, Краснодар, Красноярск, Курган, Курск, Махачкала, Набережные Челны, Нальчик, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новосибирск, Омск, Оренбург, Пермь, Петрозаводск, Подольск, Ростов-на-Дону, Саранск, Симферополь, Смоленск, Сочи, Ставрополь, Стерлитамак, Сургут, Таганрог, Тихорецк, Тольятти, Тюмень, Уфа, Хабаровск, Ханты-Мансийск, Челябинск, Шадринск, Шахты, Якутск) и субъектами России (Кабардино-Балкарская Республика), Кыргызстана (Ош), Республики Беларуси (Минск) и Украины (Донецк).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития РФ, Ижевская государственная медицинская академия, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина, Московская государственная академия физической культуры, Пермская государственная фармацевтическая академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Астраханский государственный университет, Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Вологодский государственный университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронежский государственный педагогический университет, Дагестанский государственный университет, Донской государственный технический университет, Ивановский государственный университет, Институт бизнеса и дизайна, Институт водных проблем Севера Карельского научного центра Российской академии наук, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Краснодарский университет МВД России, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Крымский гуманитарный университет, Кубанский государственный аграрный университет, Кубанский государственный университет, Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Московский городской педагогический университет, Московский психолого-социальный университет, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Национальный исследовательский университет «МЭИ», Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Российский государственный социальный университет, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Самарский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский

университет МВД России, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Сибирский государственный индустриальный университет, Сибирский государственный университет путей сообщения, Сибирский федеральный университет, Сочинский государственный университет, Ставропольский государственный аграрный университет, Тихоокеанский государственный университет, Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, Уральский государственный лесотехнический университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский государственный экономический университет, Уфимский государственный авиационный технический университет, Хабаровский государственный университет экономики и права, Челябинский государственный институт культуры, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинский государственный университет, Чеченский государственный университет, Шадринский государственный педагогический институт, Юго-Западный государственный университет, Югорский государственный университет, Южно-Уральский государственный университет, Южный федеральный университет), Кыргызстана (Кыргызско-Узбекский университет, Ошский технологический университет), Республики Беларуси (Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка) и Украины (Донецкий национальный университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена школами, детскими садами, а также социальными организациями и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов, а также научных сотрудников. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во VIII Международной научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: от теории к практике»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Жекамухова М.З.* Эколого-эпизоотологическая характеристика загрязнения проб почвы и травы в различных типах пастбищ яйцами *Echinococcus granulosus* в степной зоне Кабардино-Балкарской Республики 10
- Колесникова И.А.* Производство экологически чистой продукции птицеводства 12
- Несчисляев В.А., Мокин П.А., Федорова Т.В.* К вопросу разработки высокоэффективных метаболитных пробиотиков 15
- Озередова Н.В., Чернова Е.И., Проскурина Е.Ф.* Роль БАДов в спорте . 18

ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА

- Калинникова Т.Б., Яхина А.Ф., Гайнутдинов М.Х.* Почвенная нематода *Caenorhabditis briggsae* как удобный модельный организм для изучения действия антигельминтных средств 21

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Тютин А.Н., Масляев В.Н.* Эрозионные процессы в ландшафтах Мордовии 26

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Жирикова З.М.* Влияние концентрации нанонаполнителей на поверхностное натяжение некристаллизующихся полимер-полимерных систем 28

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

- Аникина Ю.В., Папулова Т.Н.* Анализ особенностей политической коммуникации на дипломатическом уровне на примере пресс-конференции С.В. Лаврова и П. Сийярто 32
- Бреславцев М.В., Беглярова Э.А., Коновалова В.А.* Женщины в социально-политическом аспекте: проблемы современных женских движений 34
- Жиляева О.В., Юрьева Н.С.* Форальный режим налогообложения в Стране Басков как причина спада активности сепаратистских движений в регионе 36
- Лебедева С.В.* Голос надежды на победу 39
- Панова Л.Н.* Государство и рынок в период НЭП 40
- Санатина Н.М., Тимошкина Н.Ю.* Происхождение фамилии Илизаров. 46
- Угланский В.В.* Военная организация древних славян Русского государства 47
- Ценюга И.Н., Клименкова Э.А.* В добровольном изгнании: русские женщины в ссылке 50

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Ефимова В.П., Кирбитова Л.Л.</i> Сравнительный анализ английских, русских и чувашских суеверий	53
<i>Шамшина Л.М., Привен М.И.</i> Особенности проектирования одежды в направлении wearable technology	56
<i>Шипишинскойте Р.Г., Зайцева Н.А.</i> Состояние и перспективы развития культурно-познавательного туризма на территории Калининградской области	63

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Байчурина Н.В., Быстрова Г.П.</i> Анализ эффективности школы артериальной гипертензии у пациентов от 50 до 60 лет	69
<i>Богданов Е.А., Патрушев М.В., Силина Е.В., Шушарина Н.Н., Ступин В.А.</i> Устройство для длительного неинвазивного беспроводного дистанционного мониторинга сердечно-сосудистой системы.....	72
<i>Кравченко И.Ю., Филь А.А.</i> Сравнительная характеристика свойств различных сорбентов	76
<i>Маврина Л.Н., Бейгул Н.А.</i> Краткие сведения о характере действия на организм ароматических углеводов.....	78
<i>Мишустина Н.Н.</i> Анализ распространенности венозного тромбоза у травматологических и ортопедических больных и методов прогнозирования рисков его развития	81
<i>Писарев М.В.</i> Истоки электрокардиографии и электрофизиологии..	86
<i>Попова Н.М., Салимова Г.Р., Огорельцева Л.С.</i> Вакцинопрофилактика как основной способ предупреждения гриппа	89
<i>Ростегаева Д.А., Березина Н.А.</i> Морфофункциональные и гистологические особенности надпочечников крыс, получавших препарат «Мексидол»	92
<i>Сьянов А.Ю., Петровский С.А.</i> Определение клинико-лабораторных различий у больных с наличием сосудистых осложнений и клиническими признаками метаболического синдрома Х.....	95
<i>Сьянова Ю.А., Байрамкулов А.И., Бондарь Т.П.</i> Показатели системы гемостаза у больных с острым нарушением мозгового кровообращения геморрагического типа в условиях тромбоцитопении	98

ПЕДАГОГИКА

<i>Агафонова В.А.</i> Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего школьного возраста.....	102
<i>Асельдерова Р.О.</i> Активизация самостоятельной работы студентов на занятиях по современному русскому языку.....	104
<i>Басинский А.М.</i> Формирование профессиональных качеств у сотрудников ОВД, осуществляющих охранную функцию, с использованием мультимедийного тира.....	106

<i>Богуцкая И.Н.</i> Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся	108
<i>Боева Ю.И., Голованева М.А.</i> О некоторых приёмах обучения младших школьников	112
<i>Василевич О.П.</i> Апробация экспериментальной методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы в естественных условиях профессиональной деятельности	115
<i>Жаркова О.А.</i> Наматывание отрезка на числовую прямую.....	117
<i>Зуева Н.А., Фролов К.А.</i> Горизонтальная интеграция образовательного комплекса.....	120
<i>Каурова З.Г.</i> Опыт сотрудничества вуза с ООПТ в рамках проведения производственной практики.....	122
<i>Кнейс П.П., Томме Л.Е.</i> Возможности развития монологической речи младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи на уроках окружающего мира с использованием информационных технологий..	123
<i>Меркулов П.А.</i> Актуальные проблемы воспитательного аспекта деятельности преподавателя в процессе обучения военных инженеров.....	125
<i>Сатина В.А., Баранова Е.Ф.</i> Влияние сказки на развитие эмпатии у старших дошкольников	127
<i>Сираковская Я.В.</i> Организация и проведение факультативных занятий студентов с использованием средств шейпинга.....	130
<i>Умеркаева С.Ш., Фомкин Д.А.</i> Художественно-эстетическое воспитание детей и юношества в учреждениях культурно-досугового типа: из опыта работы	133
<i>Чернова Ю.О., Резникова Е.В.</i> Понятие «формирование геометрических представлений» в психолого-педагогической литературе.....	139

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Алтухова Л.В., Козлова Н.С.</i> Количество друзей как фактор, детерминирующий специфику переживания вины и прощения	142
<i>Бурина Е.А., Казбекова А.О.</i> Исследование осведомлённости женщин детородного возраста о фетальном алкогольном синдроме.....	144
<i>Демидов Д.Л., Цветков А.В.</i> Психологическая модель саморегуляции у лиц с приверженностью селфи.....	146
<i>Кочнева Е.М., Ильина Е.В.</i> Выбор как научная категория психологических исследований в исторической перспективе	151
<i>Шамухаметова Е.С.</i> Соотношение эмпатии и агрессивности у младших школьников	154

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Ковалёк Н.С., Ивашинев М.В.</i> Поиск путей повышения надёжности и ремонтпригодности мульчеров	156
---	-----

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Алиева А.А., Абдулаева И.А.</i> Классы в «информационном» обществе ..	159
<i>Васильев А.С., Пешикова И.В.</i> Динамика наукометрических показателей Сибирского государственного технологического университета	161
<i>Васильев А.С., Пешикова И.В.</i> Динамика наукометрических показателей ученых Ухтинского государственного технического университета	162
<i>Дегтярева А.К., Золотарева В.А., Айвазова Е.С.</i> Физическая культура в современном обществе	164
<i>Калинин М.А.</i> Индикаторы социальной обустроенности военнослужащих по контракту в Западном военном округе Вооруженных Сил Российской Федерации	167
<i>Митина Е.С., Базык Е.Ф.</i> Обобщенный портрет руководителя-бюрократа.....	172
<i>Рябова Т.М.</i> Системный характер организации государственной службы в России.....	174
<i>Тимергалина Л.Р.</i> Проблемы профессиональной адаптации выпускников факультета социального образования Челябинского государственного педагогического университета	177
<i>Фатыхова Г.И.</i> Оценка качества жизни населения малых и средних городов Республики Татарстан	180
<i>Хитрова Г.А., Родионова Ю.В.</i> Исследование социального статуса сотрудников трудового коллектива	189

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жекамухова Марьяна Замировна

ассистент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет им. В.М. Кокова»

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ЭКОЛОГО-ЭПИЗОТОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРОБ ПОЧВЫ И ТРАВЫ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ПАСТБИЩ ЯЙЦАМИ *ECHINOCOCCUS GRANULOSUS* В СТЕПНОЙ ЗОНЕ КАБАРДИНО- БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: в данной статье проанализирована характеристика загрязнения проб почвы и травы в различных типах пастбищ яйцами гельминтов. Автором изучено санитарное состояние пастбищных угодий в степной зоне Кабардино-Балкарии.

Ключевые слова: гельминтоз, личинки, пастбища, *Echinococcus granulosus*.

Изучение санитарного состояния пастбищных угодий в степной зоне, определяемое уровнем контаминации инвазионными элементами трематод, цестод и нематод, важно для прогнозирования эколого-эпизоотологической ситуации по гельминтозам животных дифференцированно по типам пастбищных угодий и проведения превентивных мероприятий. При этом установление степени загрязнения почвы, травы и воды прикошарных и присельских пастбищ яйцами и личинками биогельминтов нами рассматривается, как механизм реализации эпизоотологического процесса паразитозов, что предопределяет непрерывность их биологического цикла развития.

Копроовоскопией (таблица 1) 500 проб почвы 5 типов пастбищных угодий степной зоны (разнотравно-культурные, разнотравно-луговые, кустарничко-разнотравные, речные берега и долины, берега оросительных систем) определены наиболее загрязненные инвазионными элементами участки пастбищ. В 26% проб почвы из разнотравно-культурных участков обнаружены яйца *Echinococcus granulosus* в количестве 13,5 – экз. в расчете на 10 г. пробы, из разнотравно-луговых участков, соответственно, 50,0% и 57,4 экз., кустарничко-разнотравных участков – 60,0% и 65,3 экз., речных берегов и долин – 72,0% и 88,4 экз., берегов оросительных систем – 37,0% и 40,6 экз. В среднем, в степной зоне почвы 49,0% территорий присельских и прикошарных пастбищ загрязнены яйцами *Echinococcus granulosus* с обнаружением в расчете на 10 г почвы 53,1 экз.

Как видно, речные берега и долины, а также, кустарничко-разнотравные участки выпасов в степной зоне имеют сравнительно высокий уровень загрязнения инвазионными элементами лентеца *E. granulosus*, что обусловлено высокой плотностью бродячих собак и диких плотоядных на этих территориях, которых они используют в качестве места обитания (таблица 1).

Эти данные полезно использовать при выборе мест для отдыха овец и сооружении временных загонов при пастбищном содержании, а также при прогнозировании эпизоотической ситуации по эхинококкозу [1].

Таблица 1

Показатели загрязнения проб почвы в различных типах пастбищ яйцами *Echinococcus granulosus* в степной зоне (по данным гельминтоовоскопии средних проб)

Тип пастбища	Исследовано проб, n = 500	Кол-во проб с яйцами <i>Echinococcus granulosus</i>	% загрязненных проб	Среднее количество яиц <i>Echinococcus granulosus</i> в 10 г пробы, экз.
Разнотравно-культурные	100	26	26,0	13,5
Разнотравно-луговые	100	50	50,0	57,4
Кустарнико-разнотравные	100	60	60,0	65,3
Речные берега и долины	100	72	72,0	88,4
Берега оросительных систем	100	37	37,0	40,6
Всего:	500	245	–	–
В среднем	–	–	49,0	53,1

В пробах травы пастбищ степной зоны яйца *Echinococcus granulosus* были выделены сравнительно меньшими количественными значениями. В разрезе 5 типов пастбищных угодий степной зоны (разнотравно-культурные, разнотравно-луговые, кустарнико-разнотравные, речные берега и долины, берега оросительных систем) % загрязненных проб составил, соответственно, 14,0; 32,0; 41,0; 48,0 и 25,0% (в среднем, 32,0%). В расчете на 10 г травяной пробы из разнотравно-культурных участков обнаружены яйца *Echinococcus granulosus* в количестве 7,9 экз., из разнотравно-луговых участков, соответственно, 32,6 экз., кустарнико-разнотравных участков – 46,8 экз., речных берегов и долин – 53,2 экз., берегов оросительных систем – 28,5 экз. В среднем, в степной зоне трава на присельских и прикошарных пастбищах загрязнена яйцами *Echinococcus granulosus* с обнаружением в расчете на 10 г. средней пробы 33,8 экз. (таблица 2).

Таблица 2

Показатели загрязнения проб травы в различных типах пастбищ яйцами *Echinococcus granulosus* в степной зоне (по данным гельминтоовоскопии средних проб)

Тип пастбища	Исследовано проб, n = 500	Кол-во проб с яйцами <i>Echinococcus granulosus</i>	% загрязненных проб	Среднее количество яиц <i>Echinococcus granulosus</i> в 10 г пробы, экз.
Разнотравно-культурные	100	14	14,0	7,9
Разнотравно-луговые	100	32	32,0	32,6

Кустарнико-разнотравные	100	41	41,0	46,8
Речные берега и долины	100	48	48,0	53,2
Берега оросительных систем	100	25	25,0	28,5
Всего:	500	160	–	–
В среднем	–	–	32,0	33,8

Список литературы

1. Сарбашева М.М. Количественный анализ фауны гельминтов общих для человека и животных в Кабардино-Балкарии / М.М. Сарбашева [и др.] // Успехи современного естествознания. – 2013. – №2. – С. 33–35.
2. Биттиров А.М. Прогнозирование эпизоотической и эпидемической ситуации по зоонозным инвазиям на юге России / А.М. Биттиров [и др.] // Ветеринарная патология. – 2012. – Т. 39. – №1. – С. 119–122.

Колесникова Ирина Александровна
канд. биол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОИЗВОДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЙ ПРОДУКЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА

Аннотация: в статье представлены экологические аспекты действия лактоамиловорина и иодида калия на организм цыплят-бройлеров. В ходе исследования автором рассмотрены показатели мясной продуктивности и качество мяса.

Ключевые слова: птица, цыплята-бройлеры, пробиотик, лактоамиловорин, иодид калия.

Последнее десятилетие остро стоит проблема качества пищевых продуктов и продовольственного сырья. Главным источником огромного количества углеводов, минералов, витаминов, необходимых человеку была и остается сельскохозяйственная продукция. Национальной проблемой нашего государства является улучшение качества сельскохозяйственной продукции [1].

Сегодня при возрастающем интересе к экологически чистой еде востребованным является производство чистых продуктов. Птицеводство выгодно тем, что мясо и яйца востребованы всегда, не говоря уже об экологически чистых продуктах. Наметившаяся тенденция производства таких продуктов питания требует поиска новых типов кормовых добавок. В связи с этим изыскание биологически полноценных и недорогих кормовых средств, повышающих биологическую активность корма, улучшающих обменные процессы в организме птицы и повышающих продуктивность и сохранность является актуальной задачей, стоящей перед птицеводческой отраслью [2].

Целью наших исследований являлось изучение влияния комплекса препаратов, состоящего из лактоамиловорина и йодида калия на мясную продуктивность и качество мяса цыплят бройлеров кросса «Смена 7», которые выращивались до 42 дней при клеточном содержании. Было сформировано две группы, в которые отбирали по 35 цыплят суточного возраста. В качестве источника йода применяли микроэлемент калий йодистый (КИ). Использовали пробиотик *Lactobacillus amylovorus* БТ-24/88. Кормление птиц проводили одинаковыми по составу кормосмесями в соответствии с рекомендованными нормами кормления.

Цыплята контрольной группы получали полностью сбалансированный по питательным веществам рацион (ОР) – сухой комбикорм. Птицам опытной группы дополнительно скармливали пробиотик лактоамиловорин в дозе 50 мг/кг комбикорма и йодид калия в дозе 0,7 мг/л воды (в расчёте на элемент).

Мясо является жизненно необходимым продуктом питания, в состав которого входят не только полноценные белки и животный жир, но и минеральные вещества и витамины [3].

Мясо цыплят-бройлеров имеет высокую пищевую и биологическую ценность, которая определяется такими факторами, как значительное содержание незаменимых аминокислот, их оптимальное соотношение и хорошая переваримость ферментами ЖКТ. Оно содержит все витамины, макро- и микроэлементы, жир, ряд незаменимых аминокислот. Мясо цыплят-бройлеров относится к ценным продуктам питания [4].

Следует отметить, что применение лактоамиловорина и йодида калия в рационах благоприятно отразилось на изучаемых показателях мясной продуктивности и качества мяса птицы. Живая масса цыплят опытной группы превышала контрольных на 12,5%. Несущественные отличия наблюдались в отношении съедобной части к несъедобной и убойным выходом между двумя исследуемыми группами.

Масса потрошенной тушки бройлеров опытной группы была выше на 14,28% за счет их большей живой массы. Массы мышц и костей в опытной группе были пропорционально выше контрольной на 13,46% и 10,45% соответственно.

Под воздействием исследуемых препаратов химический состав мяса цыплят – бройлеров претерпевал некоторые изменения (таблица 1).

Таблица 1
Химический состав мяса, % (M ± m)

Показатель	Группа	
	контрольная	1 опытная
Грудные мышцы		
Калорийность, ккал	114,49 ± 0,14	116,87 ± 0,11
Общая влажность	73,75 ± 0,01	72,97 ± 0,01
Органическое вещество	25,16 ± 0,03	25,88 ± 0,21*
Сухое вещество	26,25 ± 0,04	27,03 ± 0,01*
Белок	22,98 ± 0,12	23,81 ± 0,11*
Сырой жир	2,18 ± 0,01	2,07 ± 0,02
Сырая зола	1,09 ± 0,01	1,15 ± 0,01
Бедренные мышцы		
Калорийность, ккал	124,85 ± 0,36	126,15 ± 0,25

Общая влажность	73,60 ± 0,02	73,12 ± 0,01
Органическое вещество	25,58 ± 0,04	26,00 ± 0,02
Сухое вещество	26,40 ± 0,04	26,88 ± 0,01
Белок	21,74 ± 0,02	22,24 ± 0,04
Сырой жир	3,84 ± 0,01	3,76 ± 0,02
Сырая зола	0,82 ± 0,04	0,88 ± 0,01

Качество мяса цыплят-бройлеров напрямую зависит от химического состава мышечной ткани. Было установлено, что сухое, органическое вещество и белок в мясе цыплят-бройлеров опытной группы, в результате включения в рацион пробиотика лактоамиловорина и йодида калия, находилось в большем количестве по сравнению с контрольной группой. Разница была статистически достоверна.

У цыплят-бройлеров опытной группы, в отличие от птиц контрольной группы, содержание сухих веществ было выше. Количество белка в грудных мышцах у цыплят-бройлеров опытной группы составило 23,81%, в контрольной группе – 22,98%, что меньше, чем в опытной группе на 0,83%. Данный показатель в бедренных мышцах цыплят-бройлеров опытной группы составляет 22,24%, контрольной – 21,74%, у, что меньше опытной на 0,50%.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что увеличение содержания протеина и сухого вещества в составе мышечной ткани цыплят опытной группы определило повышение питательной ценности мяса, а пониженный уровень жира указывает на улучшение его диетических свойств.

Высокая питательная ценность мяса птицы обусловлена наличием большого количества полноценных и небольшого трудно усвояемых белков (коллагена и эластина) благодаря наличию в нем белков и азотистых небелковых экстрактивных веществ [4].

Аминокислотный состав определяет пищевую ценность мяса [5]. По результатам полученных данных сделали вывод о том, что в опытной группе цыплят-бройлеров сумма аминокислот в грудных и бедренных мышцах была выше, чем в контрольной группе соответственно на 1,2% и 0,9% по сравнению с контрольной.

Полноценность рационов птиц обуславливает химический состав их мяса. В результате йодной недостаточности возникает гипофункция щитовидной железы, вследствие чего проявляются серьезные нарушения в обмене веществ. В результате этого, из-за снижения переваримости и усвояемости питательных и минеральных веществ рациона, изменяется химический состав мяса [5].

Отсюда следует, что экологическими аспектами применения пробиотика и йодида калия являются: лучшая всасываемость микронутриента в кишечнике, что способствует получению птицеводческой продукции более высокого уровня, за счет содержания йода в органах и мышцах; получения экологически чистой продукции, так как продукты жизнедеятельности пробиотических штаммов не накапливаются в органах и тканях; пробиотики кормового назначения рассматриваются как «... часть рационального потенциала животных, поддержания их здоровья и получения продукции высокого качества, безопасной как в бактериальном, так и в химическом отношении» [6]. Пробиотический препарат в комплексе с микронутриентом весьма эффективны для обеспечения постоянства микробиологических экосистем.

Список литературы

1. Колесникова И.А. Влияние подсодержащих препаратов и лактобактерий на белковый метаболизм у цыплят-бройлеров // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2014. – №2. – С. 196–198.
2. Колесникова И.А. Обмен азота, кальция и фосфора в организме цыплят-бройлеров кросса «смена 7» при использовании лактоамиловорина и иодида калия // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2016. – №1 (8). – С. 19–21.
3. Колесникова И.А. Влияние микронутриента и пробиотика на мясную продуктивность и качество мяса цыплят-бройлеров // Инновации в науке. – 2016. – №53–1. – С. 6–10.
4. Никулин В.Н. Показатели белкового обмена цыплят-бройлеров при комплексном применении пробиотика лактоамиловорина и иодида калия / В.Н. Никулин, И.А. Колесникова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – №15 (134). – С. 98–100.
5. Никулин В.Н. Переваримость и использование питательных веществ рационов цыплят-бройлеров при скармливании препаратов йода и пробиотика / В.Н. Никулин, И.А. Колесникова // Сборник научных трудов Всероссийского научно-исследовательского института овцеводства и козоводства. – 2014. – Т. 3. – №7. – С. 394–398.
6. Павлов Д.С. Использование биологически активных кормовых добавок для повышения питательных свойств комбикормов и увеличения норм ввода в комбикорма шротов и жмыхов / Д.С. Павлов [и др.] // Проблемы биологии продуктивных животных. – 2011. – №1. – С. 89–92.

Несчислаев Валерий Александрович

д-р мед. наук, профессор

Мокин Павел Александрович

канд. фармацевт. наук, старший преподаватель

Федорова Татьяна Викторовна

ассистент

ГБОУ ВПО «Пермская государственная

фармацевтическая академия»

Минздрава России

г. Пермь, Пермский край

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫХ МЕТАБОЛИТНЫХ ПРОБИОТИКОВ

Аннотация: в данной статье представлено обоснование актуальности разработки и применения метабиотиков как нового поколения средств управления микрофлорой кишечника. В работе также показано направление повышения эффективности данных пробиотиков и расширения спектра их биологической активности.

Ключевые слова: пробиотики, метабиотики, молочная кислота, мурамилдипептиды.

Многочисленные исследования в сфере практической микробиологии подтверждают целесообразность применения пробиотиков в гастроэнтерологии, акушерстве и гинекологии, стоматологии, дерматологии, при различных патологических состояниях [2].

Однако, несмотря на довольно широкое использование, пробиотические препараты, содержащие живые клетки, не всегда оказываются высо-

коэффициентными, что связывают, прежде всего, с массовой гибелью бактерий при попадании в желудочно-кишечный тракт. Сохраняют жизнеспособность около 5% вводимых в составе пробиотика клеток. Относительно непродолжительный срок годности и необходимость соблюдения условий холодной цепи также снижает потребительские характеристики традиционных пробиотиков [1].

В последнее время более эффективное решение проблемы коррекции дисбактериозов связывают с внедрением в медицинскую практику принципиально новых препаратов, создаваемых на основе микробных метаболитов. Эти препараты называют пробиотиками метаболитного типа. Применение данных препаратов-метабиотиков, содержащих компенсирующий комплексный набор метаболитов, способных влиять на оптимизацию кишечной микрофлоры пациента, весьма перспективно. Пробиотики метаболитного типа представляют собой типичную заместительную терапию, являющуюся вполне физиологичной и способной оптимизировать экологические условия кишечника для развития собственной микрофлоры. Метаболитные пробиотики регулируют симбионтные отношения хозяина и его микрофлоры, корригируя нарушенный микробиоценоз кишечника и помогая защитным силам организма справиться с заболеванием. Эти препараты лишены побочных эффектов, характерных для многих лекарственных средств. Они обеспечивают поддержание pH среды в границах физиологической нормы, способствуя подавлению роста и развития патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, улучшают физиологические функции кишечника [6].

Терапевтический эффект метабиотиков обусловлен сочетанием нескольких основных действий: способностью обеспечивать необходимые для нормального взаимодействия эпителия и микрофлоры условия гомеостаза в контактной зоне, а также прямым влиянием на физиологические функции и биохимические реакции макроорганизма, воздействуя на активность клеток и биопленок. При этом стимулируется собственная микрофлора организма. Такая терапия адекватно физиологична, поскольку осуществляет регулирующее влияние на симбионтные отношения хозяина и его микрофлоры и практически сводит к минимуму возможность побочных эффектов от проводимого лечения.

Метабиотики справедливо можно отнести к средствам нового поколения управления микрофлорой толстой кишки как экосистемой и метаболитическим органом. Они перспективны для коррекции различных функциональных нарушений органов и систем, возникающих в следствии дисбиоза. В России терапия и профилактика дисбиотических состояний средствами на метаболитной основе еще только начинаются. В настоящее время активно ведутся разработки метабиотиков для повышения эффективности коррекции и профилактики дисбиотических нарушений [3; 8].

Примером подобного пробиотика является хилак-форте, который зарегистрирован в качестве лекарственного средства, широко представлен на фармацевтическом рынке и имеет доказанную терапевтическую эффективность на основании значительного количества исследований [7].

Однако, данный препарат имеет ряд недостатков, связанных с потребительскими свойствами (одна лекарственная форма), а также отсутствием необходимого соотношения D(-) и L(+) изомеров молочной кислоты (состав представлен только L(+) изомером), которые образуются в результате метаболизма молочнокислых бактерий и обеспечивают опти-

мальный уровень рН желудочно-кишечного тракта для реализации межвидового микробного антагонизма и обеспечения колонизационной резистентности кишечного биотопа [9].

Эффективность метабитиков может быть повышена при включении в их состав компонентов клеточных стенок бактерий-продуцентов метаболитной основы препаратов. Компоненты пробиотических клеток лакто- и бифидобактерий обеспечивают иммуностимулирующую активность, связанную главным образом с пептидогликанами клеточной стенки (мурамилдипептиды), которые обладают широким спектром биологических эффектов. Наиболее важным является плейотропное иммуномодулирующее действие мурамилдипептида. Он существенно стимулирует звенья специфического иммунитета и неспецифической резистентности, регулирует продукцию про- и противовоспалительных цитокинов. Именно с иммуномодулирующим действием связаны попытки применения производных мурамилдипептида для стимуляции естественных защитных реакций организма против опухолей и безвредных микроорганизмов [4; 5].

Т.о. разработка и расширение линейки препаратов метаболитного типа, обогащенных клеточными компонентами бактерий-продуцентов представляется актуальным направлением в сфере практической микробиологии. Такие препараты должны обладать более широким спектром биологической активности и улучшенными потребительскими свойствами.

Список литературы

1. Бондаренко В.М. Метаболитные пробиотики: механизмы терапевтического эффекта при микробиологических нарушениях // *Consilium Medicum*. – 2005. – Т. 7. – С. 437–443.
2. Бондаренко В.М. Молекулярно-клеточные механизмы терапевтического действия пробиотических препаратов // *Фарматека*. – 2010. – №2. – С. 26–32.
3. Восстановление метаболитного статуса у больных ОКИ и хроническими заболеваниями ЖКТ / Н.М. Грачева, Н.А. Малышев, Н.И. Леонтьева [и др.] // *Инфекционные болезни*. – 2006. – Т. 4. – №2. – С. 37–40.
4. Каложин О.В. Производные мурамилдипептида в эксперименте и клинике // *Ж. микробиол., эпидемиол. и иммунобиол.* – 1998. – №1. – С. 104–108.
5. Несмеянов В.А. Иммуномодуляторы группы мурамилпептидов: на пути к пониманию механизма биологической активности // *Соврем. пробл. аллергол., клин. иммунол. и иммунофармакол.: Нац. конф. Рос. ассоц. аллергологов и клин. иммунологов (1; 28–31 янв. 1997; Москва): Материалы*. – М., 1997. – С. 153–159.
6. Пробиотики как лекарство и пища / А.А. Коваленко, Е.И. Шабельникова // *Практика педиатра*. – март-апрель. – 2015. – С. 40–41.
7. Топчий Н.В. Хилак форте – надежный помощник общепрактикующего врача // *РМЖ: Гастроэнтерология*. – 2013. – №20. – С. 1023–1030.
8. Хилак форте в комплексном лечении больных ОКИ и хроническими заболеваниями ЖКТ с явлениями дисбактериоза кишечника / Н.М. Грачева, Н.И. Леонтьева, О.С. Партин [и др.] // *Consilium Medicum*. – 2004. – №1. – С. 31–34.
9. Goderska K. Comparison of the growth of *Lactobacillus acidophilus* and *Bifidobacterium bifidum* species in media supplemented with selected saccharides including prebiotics / K. Goderska, J. Nowak, Z. Czarnecki // *Acta Sci. Pol., Technol. Aliment.* – №7 (2). – 2008. – P. 5–20.

Озередова Наталья Вадимовна
студентка

Чернова Екатерина Ивановна
студентка

Проскурина Елена Федоровна
старший преподаватель

Южно-Российский институт
управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ БАДОВ В СПОРТЕ

***Аннотация:** как отмечают авторы данной статьи, в современном мире не все знают о том, что БАД – это полезная для организма вещь, тем более для людей, которые следят за своим здоровьем и занимаются спортом. Нужно очень внимательно относиться к выбору и правильной дозировки БАД. В статье рассматривается понятие «БАД», их типы, используемые в спортивном питании, а также виды спорта и специфические особенности построения правильного БАД-питания.*

***Ключевые слова:** пищевая промышленность, физическая культура, здоровье человеческого организма.*

Во второй половине XX века появилось понятие «Биологически активные добавки к пище (БАД)», вследствие изучения питания и действия отдельных пищевых веществ на организм человека.

БАД (биологически активные добавки) – это концентраты природных натуральных пищевых и биологически активных веществ, выделенных из сырья животного, морского, минерального происхождения, пищевых и лекарственных растений или полученных путем химического синтеза, но которые полностью идентичны своим природным аналогам и сохраняют их свойства.

Используя БАД в качестве дополнения к основному рациону человека, содержат в небольшом объеме комплекс необходимых веществ растительного, минерального и животного происхождения. Применение БАД является наиболее быстрым и научно обоснованным путем решения проблемы питания в нашей стране, так как не требует каких-либо радикальных изменений в пищевой промышленности, так же создание БАДов реализуется с использованием имеющихся ресурсов пищевого и фармацевтического производства.

Спорт, как и всякая работа в экстремальных условиях, требует применения специальных средств для поддержания работоспособности и сохранения здоровья спортсмена. В настоящее время существует определенный ряд средств, которые расширяют возможности организма, защищая его от заболеваний и перегрузок. Такими средствами являются биологически активные добавки (БАДы, биодобавки), созданные на основе природных продуктов и их компонентов.

Существует «Каталог наиболее популярных продуктов спортивного питания» в нем представлены следующие виды БАДов, в скобках указаны наиболее популярные представители БАДов на современном рынке:

1. *Аминокислотные комплексы* представляют собой смеси, которые состоят из различных аминокислот и включают в себя дополнительные

добавки в виде минералов и витаминов. Комплексы аминокислот – это быстродействующие источники свободных аминокислот, аминокислот в форме пептидов и разветвленных аминокислот. Аминокислотные комплексы моментально всасываются в кровь, позволяя организму поддерживать позитивный азотистый баланс. («Amino2222» Optimum Nutrition)

2. *Средства для увеличения веса* – углеводно-белковые смеси с оптимальным соотношением простых и сложных углеводов, обогащенные витаминами и микроэлементами. («Super Formula 100» (Multipower))

3. *Витаминно-минеральные комплексы* – мульти витамины с оптимальным соотношением витаминов и минералов, необходимых в связи с интенсивными тренировками. («Optimum Nutrition» – Super Multi Pak, Pro Pak, Super Antioxidants)

4. *Порошковый протеин и средства для наращивания мышц* – представляют собой порошок с высоким содержанием легкоусвояемого протеина. («MIGHTY ONE 3000», «MEGA GAINER (Multipower)»)

5. *Стимуляторы «чистой» массы* – это креатин и его транспортные смеси, предназначенные для оптимальной утилизации в организме. Выпускаются в виде капсул и порошка. («Creatine High Potency», «Beta Tec»)

6. *Средства для поддержания тела в тонусе, заменители пищи, жиригаторы жира* – это вещества, ускоряющие мобилизацию собственного жира, обмен веществ, а так же повышающие работоспособность и стимулирующие умственную деятельность. («DIET RIPPED», «MEGA FAT BURNER»)

7. *Спортивное питание в виде батончиков и напитков* – предназначено для быстрого восполнения запасов энергии, минеральных солей и аминокислот. Эти БАД удобны в использовании, так как имеют небольшой объем и готовы к употреблению без приготовления. («Pro Amino Bar», «Opti-RX», «Pro Complex»)

Так же, интерес представляет классификация БАД по происхождению компонентов, в основе которых лежат:

- цельные части растений, растительные экстракты;
- животные вытяжки;
- морепродукты;
- продукты пчеловодства;
- продукты ферментации;
- минеральные компоненты;
- продукты биотехнологии;
- синтетические аналоги природных пищевых веществ.

Физические нагрузки, испытываемые профессиональными спортсменами различных направлений, отличается не только количественно, но и качественно. Тренировочный процесс, скажем, борцов боевого самбо и художественных гимнасток строится совершенно по-разному. В каком-то виде спорта главным качеством спортсмена является сила, в каком-то – выносливость, в каком-то – координация.

Всем известно, что все виды спорта делятся на шесть групп по доминирующим типам физической активности.

Игровые виды спорта. В этом виде спорта отличительной чертой является чередование отдыха и повышенной активности спортсмена. Задача БАДов в этом виде спорта – это ускорение восстановительных процессов, в этом помогут энергетики и ноотропы. (Ноотропы – это лекарственные препараты, улучшающие работу мозга и благотворно действующие на настроение и активность человека)

Единоборства. Мгновенный расчет, взрывная сила, реакция и проворность вот чего требует этот вид спорта. Здесь так же нужны ноотропы и

мгновенные энергетики, другие препараты назначаются в зависимости от конкретного вида.

Циклические виды спорта. Плавание, велоспорт, лыжные гонки, бег, конькобежный спорт все это циклические виды спорта, в них расходуется большое количество энергии, на очень длинных дистанциях происходит переход организма с углеводных источников энергии на жировые. Спортсменам циклических видов спорта необходимы жиросжигающие энергетики, ноотропы и витаминно-белково-минеральные комплексы.

Технические виды спорта. Парусный спорт, бобслей, авто- и мотогонки, прыжки с парашютом. Необходимо повышение психической устойчивости и прием ноотропов.

Сложно координационные виды спорта. Гимнастика, прыжки в воду, фигурное катание. Главными качествами является тонкий расчет, координация и элегантность. Здесь необходимы ноотропы, высокоэнергетические продукты и сжигатели жира.

Скоростно-силовые виды спорта. Атлетика, спринтерские дистанции, метания, для этих видов спорта характерно проявление очень быстрой взрывной энергии. Им необходимы мгновенные энергетики, большие дозы белков и аминокислот, ноотропы.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ukzdor.ru/bad.html>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kakprosto.ru/kak-905561-chtotakoe-nootropyy-i-dlya-chego-ih-primenyayut>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://igiuv.ru/farmakologiya/1142-bady-vidy-formy-i-kachestvo.html>

ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА

Калинникова Татьяна Борисовна

канд. биол. наук, старший научный сотрудник

Яхина Айгуль Фанузовна

младший научный сотрудник

Гайнутдинов Марат Хамитович

д-р биол. наук, профессор,

заведующий лабораторией

Институт проблем экологии и недропользования АН РТ
г. Казань, Республика Татарстан

ПОЧВЕННАЯ НЕМАТОДА *CAENORHABDITIS* *BRIGGSAE* КАК УДОБНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ОРГАНИЗМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ АНТИГЕЛЬМИНТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: в экспериментах с *C. briggsae* продемонстрировано, что чувствительность поведения *C. briggsae* к действию левамизола и никотина значительно выше, чем у нематод близкородственного вида *Caenorhabditis elegans*, являющегося модельным организмом при изучении действия антигельминтных средств.

Ключевые слова: *Caenorhabditis briggsae*, *Caenorhabditis elegans*, антигельминтные препараты, левамизол, никотин, алдикарб.

В настоящее время различные гельминтозы сельскохозяйственных животных широко распространены на территории России и причиняют значительный экономический ущерб, складывающийся из снижения продуктивности и, нередко, падежа. Поэтому актуальной задачей является разработка и внедрение в практику новых высокоэффективных антигельминтных препаратов с широким спектром действия. В России поиск новых антигельминтиков и доклиническая разработка новых методов химиотерапии гельминтозов до сих пор ведутся на лабораторных моделях животных, экспериментально зараженных гельминтозами, имеющими медицинское или ветеринарное значение или близкими к ним по систематическому положению возбудителей и особенностями течения. Между тем за рубежом в последние 30 лет для изучения нематоцидов используется свободноживущая почвенная нематода *Caenorhabditis elegans* [5]. Преимуществами этого модельного организма являются, прежде всего, простота и дешевизна культивирования в лаборатории, безопасность для исследователя, короткий жизненный цикл и возможность использования в эксперименте генетически однородные линии нематод. Многие факты говорят о возможности экстраполяции результатов, полученных в экспериментах с *C. elegans*, на паразитических нематод. Это вытекает из общего плана строения тела, а также из изучения сравнительной физиологии и фармакологии Nematoda. В качестве дополнительного к *C. elegans* модельного организма возможно использование другого вида почвенных нематод – *Caenorhabditis briggsae*. *C. elegans* и *C. briggsae* очень сходны по морфологии, особенностям жизненного цикла и системы размножения. Целью работы явилась проверка этого предположения в экспериментах, в которых сравнивалась чувствительность поведения *C. elegans* и *C. briggsae* к действию широко используемого в ветеринарии и медицине нематоцида левамизола. Дополнительно сравнивалась чувствительность

организмов этих видов нематод к токсическому действию никотина и ингибитора ацетилхолинэстеразы алдикарба.

Методы.

Эксперименты проводили с *C.elegans* линии дикого типа N2 и *C. briggsae* линии дикого типа AF16, предоставленными Caenorhabditis Genetics Center. Нематод выращивали при 21°C в чашках Петри со стандартной средой выращивания нематод и *E.coli* OP50 для кормления [2]. Молодых половозрелых нематод трижды отмывали 10 мл NG буфера (0,3% NaCl, 1 mM CaCl₂, 1 mM MgSO₄, 25 mM калийфосфатного буфера (pH 7,0)) и переносили индивидуально в пробирки с 1 мл NG буфера с добавлением левамизола гидрохлорида, никотина гемисульфата или алдикарба. Нарушения поведения, вызванные действием агонистов н-холинорецепторов или алдикарба, регистрировали каждые 15 минут с использованием стереоскопического микроскопа SMZ-05. Показателями действия левамизола, никотина и алдикарба на поведение нематод являлись нарушение моторной программы плавания, индуцированного механическим стимулом (встряхивание пробирки с червем) и паралич нематод (потеря способности к плаванию, индуцированному механическим стимулом). Нарушения моторной программы плавания проявлялись в нарушениях координации мышц, необходимой для синусоидальных движений тела, временной приостановке плавания и плавании по кругу. В каждом варианте эксперимента использовано 30 червей. Эксперименты проводили в трех повторностях. Статистическую обработку результатов проводили с использованием углового преобразования Фишера ϕ^* . В работе использовали реактивы фирмы Sigma.

Результаты и обсуждение.

Мишенью действия многих нематоцидов на организмы паразитических и свободноживущих нематод является холинергическая система [1; 4–6]. Основной избирательного токсического действия нематоцидов-агонистов никотиновых рецепторов ацетилхолина (н-холинорецепторов) на организмы нематод при отсутствии их токсичности для организма человека и сельскохозяйственных животных являются различия в организации этих рецепторов, появившиеся в ходе эволюции [4–6]. Поэтому такие нематоциды, как левамизол, пирантел и морантел вызывают гиперактивацию н-холинорецепторов в организмах нематод, но не в организмах человека и животных. Токсическое действие левамизола на организм *C. elegans* проявляется в нарушениях поведения, развития и гибели нематод [5]. В зависимости от концентрации левамизола и времени экспозиции нематод к нему нарушения поведения, индуцированные гиперактивацией н-холинорецепторов, проявляются в нарушениях моторной программы плавания, индуцированного механическим стимулом, сменяющихся полным обездвиживанием (параличом) нематод и их последующей гибелью, если нематоды продолжают оставаться в среде с левамизолом [5].

Таблица 1
Действие левамизола на поведение *Caenorhabditis elegans*
и *Caenorhabditis briggsae*

Условия эксперимента	Доля червей с нарушениями моторной программы плавания после 15-минутной экспозиции к левамизолу, %			
	Левамизол			
	4 мкМ	8 мкМ	16 мкМ	32 мкМ
<i>C. elegans</i> при температуре 22°C	0	0	5 ± 1	32 ± 2
	0	8 ± 1	38 ± 2***	81 ± 4***
	0	24 ± 2	61 ± 3	100

<i>C. briggsae</i> при температуре 22°C	22 ± 2***	72 ± 4***	100***	100
<i>C. elegans</i> при температуре 30°C				
<i>C. briggsae</i> при температуре 30°C				

Примечание: *** – достоверность разницы между *C. elegans* и *C. briggsae*; *** – $p < 0,001$.

Как показано в табл. 1, чувствительность поведения к левамизолу при температуре 22°C у *C. briggsae* значительно выше, чем у *C. elegans*. Это различие проявляется как при измерении среднего времени нарушения моторной программы плавания, индуцированного механическим стимулом (табл. 1), так и при измерении среднего времени наступления паралича нематод при повышении концентрации левамизола и увеличении времени экспозиции к нему (табл. 2). Высокая, по сравнению с *C. elegans*, чувствительность поведения *C. briggsae* проявляется не только к левамизолу, но и к никотину – еще одному агонисту н-холинорецепторов, который малотоксичен для нематод, но используется в растениеводстве в качестве инсектицида (табл. 3).

Таблица 2

Действие левамизола и алдикарба на время наступления паралича *Caenorhabditis elegans* и *Caenorhabditis briggsae*

Условия эксперимента	Доля червей, полностью утративших способность к плаванию после 90-минутной экспозиции к левамизолу или алдикарбу при 22°C, %					
	Левамизол			Алдикарб		
	30 мкМ	60 мкМ	120 мкМ	50 мкМ	100 мкМ	200 мкМ
<i>C. elegans</i>	0	7 ± 1	36 ± 2	10 ± 1	45 ± 2	83 ± 3
<i>C. briggsae</i>	14 ± 1***	55 ± 3***	100***	12 ± 2	43 ± 3	85 ± 4

Примечание: *** – достоверность разницы между *C. elegans* и *C. briggsae*; *** – $p < 0,001$.

Ранее нами было показано, что повышение температуры среды вызывает увеличение чувствительности *C. elegans* к токсическому действию левамизола, выявляющемуся в параличе нематод [1]. Как показано в табл. 1, повышение температуры среды с 22 до 30°C сенситизирует поведение *C. elegans* и *C. briggsae* и к действию низких концентраций левамизола, вызывающему нарушения моторной программы локомоции при сохранении способности нематод к плаванию, индуцированному механическим стимулом. Более высокая чувствительность поведения *C. briggsae* к действию левамизола, по сравнению с *C. elegans*, выявляется не только при температуре 22°C, но и при 30°C.

Таблица 3

Действие никотина на поведение *Caenorhabditis elegans* и *Caenorhabditis briggsae*

Условия эксперимента	Доля червей с нарушениями моторной программы плавания после 15-минутной экспозиции к никотину, %			
	Никотин			
	0,3 мМ	0,6 мМ	1,2 мМ	2,4 мМ

<i>C. elegans</i> при температуре 22°C				
<i>C. briggsae</i> при температуре 22°C	0	0	15 ± 2	32 ± 3
<i>C. elegans</i> при температуре 30°C	0	7 ± 1	38 ± 2***	81 ± 3***
<i>C. briggsae</i> при температуре 30°C	9 ± 1	11 ± 1	42 ± 2	85 ± 3
		39 ± 2***	78 ± 2***	89 ± 4

Примечание: *** – достоверность разницы между *C. elegans* и *C. briggsae*; *** – $p < 0,001$.

Результаты наших экспериментов показывают, что в ходе эволюции появились различия чувствительности н-холинорецепторов к их агонистам левамизолу и никотину между двумя близкородственными видами нематод – *C. elegans* и *C. briggsae*. Эти различия могут быть причиной различий холинергической синаптической трансмиссии у *C. elegans* и *C. briggsae*. Для проверки этого предположения были проведены эксперименты, в которых сравнивалась чувствительность поведения *C. elegans* и *C. briggsae* к частичному ингибированию ацетилхолинэстеразы алдикарбом, так как токсическое действие алдикарба на организмы нематод является следствием гиперактивации н-холинорецепторов аномальным повышением концентрации ацетилхолина [5; 6]. Как показано в табл. 2, при действии алдикарба на поведение не выявляются различия между *C. elegans* и *C. briggsae*. Следовательно, холинергическая синаптическая трансмиссия в организме *C. briggsae* находится на том же уровне, что и в организме *C. elegans*, несмотря на то, что чувствительность н-холинорецепторов у *C. briggsae* значительно выше, чем у *C. elegans* (табл. 1–2).

Известно, что универсальным свойством синапсов в нервной системе является их способность сохранять процессы синаптической трансмиссии на одном детерминированном уровне в условиях действия на нервную систему внешних факторов, которые оказывают сильное влияние на процессы, происходящие как на пресинаптическом, так и на постсинаптическом уровнях [3]. Эта стабильность синапсов обеспечивается процессами компенсации изменений, индуцированных факторами среды, которые происходят как на физиологическом, так и на генетическом уровне [7]. Результаты этой работы свидетельствуют о том, что в ходе эволюции возникли различия чувствительности н-холинорецепторов у организмов *C. elegans* и *C. briggsae*, но эти различия скомпенсированы разным уровнем секреции ацетилхолина пресинаптическими нейронами (низкая скорость секреции у *C. briggsae* по сравнению с *C. elegans*). Из-за того, что чувствительность н-холинорецепторов у *C. briggsae* значительно выше, чем у *C. elegans*, организм *C. briggsae* является более удобным, чем *C. elegans* как для стандартизации большого класса существующих нематоцидов-агонистов н-холинорецепторов (левамизол, пирантел, морантел и др.), так и для разработки следующих поколений нематоцидов этого типа. Дополнительным преимуществом *C. briggsae* по сравнению с *C. elegans* является чрезвычайно короткий срок развития до полового созревания (48 часов при 22 у *C. briggsae* и 72 часа – у *C. elegans*).

Список литературы

1. Калининкова Т.Б. Активация холинергической системы почвенной нематоды *Caenorhabditis elegans* стрессовыми условиями окружающей среды / Т.Б. Калининкова [и др.] // Российский журнал прикладной экологии. – 2015. – №1. – С. 71–75.
2. Brenner S. The genetics of *Caenorhabditis elegans* / S. Brenner // Genetics. – 1974. – V. 77. – P. 71–94.

3. Davis G.W. Homeostatic control of neural activity: from phenomenology to molecular design / G.W. Davis // *Annu. Rev. Neurosci.* – 2006. – V. 29. – P. 307–323.
4. Gottschalk A. Identification and characterization of novel nicotinic receptor associated proteins in *Caenorhabditis elegans* / A. Gottschalk, R.B. Almedom, T. Schedletzky, S.D. Anderson, J.R. III Yates, W.R. Schafer // *The EMBO J.* – 2005. – V. 24. – P. 2566–2578.
5. Holden-Dye L. Anthelmintic drugs and nematocides: studies in *Caenorhabditis elegans* [WormBook] / L. Holden-Dye, R.J. Walker // WormBook, ed. The C. elegans Research Community. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wormbook.org>
6. Rand J.B. Acetylcholine [WormBook] / J.B. Rand // WormBook, ed. The C. elegans Research Community. – 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wormbook.org>
7. Turrigiano G.G. Homeostatic plasticity in the developing nervous system / G.G. Turrigiano, S.B. Nelson // *Nat. Rev. Neurosci.* – 2004. – V. 5. – P. 97–107.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тютин Анастасия Николаевна
студентка

Масляев Валерий Николаевич
канд. геогр. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ЭРОЗИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛАНДШАФТАХ МОРДОВИИ

Аннотация: в данной статье авторами изложены результаты анализа подверженности ландшафтов Мордовии процессам водной эрозии.

Ключевые слова: водная эрозия, ландшафт, плоскостной смыв, овражная эрозия, расчлененность рельефа.

Водная эрозия – один из распространенных природно-антропогенных процессов в ландшафтах Мордовии [4; 6; 10; 12]. Развитие эрозии сокращает площади и ухудшает качество пашни вследствие разрушения земель и потерь гумуса и питательных элементов, как следствие потери урожая [9]. Овражная эрозия приводит к разрушению коммуникаций, инженерных сооружений и зданий. Интенсивный плоскостной смыв приводит к заилению и загрязнению водоемов.

Цель исследования – анализ подверженности ландшафтов Мордовии процессам водной эрозии.

Выявлено, что из факторов развития процессов водной эрозии наиболее важными являются рельеф, особенности геологического строения. Климат, характер почв, растительность и хозяйственная деятельность.

По характеру рельефа В.Н. Масляев [3; 8; 11] территорию Мордовии разделяет на три поверхности: 1) плоскую слаборасчлененную поверхность ландшафтов водно-ледниковых равнин; 2) волнистую среднерасчлененную поверхность ландшафтов вторичных моренных равнин; 3) холмистую сильноэродированную поверхность ландшафтов эрозионно-денудационных равнин. В последних ландшафтах отмечен максимальный показатель расчлененности рельефа – 1,0–1,5 км/км² [1; 2].

Среди оврагов преобладают овраги вершинного и склонового типа. По длине преобладают овраги с длиной до 100 м. Ширина оврагов варьирует от 1 до 50 м, глубина оврагов изменяется от 1,5 до 30,0 м. Максимальные показатели густоты овражного расчленения отмечены в Присурском плато – до 1,98 км/км² [5; 7].

В ходе исследования был проведен анализ распространения и развития процессов водной эрозии в ландшафтах республики. Развитие процессов водной эрозии позволяют проследить такие параметры как – густота эрозионной расчлененности, плотность размещения оврагов, средний ежегодный прирост оврага, глубина эрозионного вреза, степень смытости почв.

Список литературы

1. Акашкина А.Г. Овражная эрозия в ландшафтах Мордовии: факторы развития, географические закономерности, потенциал устойчивости / А.Г. Акашкина, В.Н. Масляев // Сборник молодых исследователей географического факультета МГУ им. Н.П. Огарева. – Саранск, 2010. – С. 4–9.

2. Маскайкин В.Н. Интенсивность современных экзогенных геоморфологических процессов как показатель экологической устойчивости литогенной основы ландшафтов Мордовии / В.Н. Маскайкин, В.Н. Масляев // Вестн. Мордов. ун-та. – 2000. – №1–2. – С. 103–106.

3. Масляев В.Н. Ландшафтный анализ водной эрозии почв как источник информации для регионального природопользования (на примере Мордовской АССР) // Информационные аспекты регионального природопользования. – Саранск, 1990. – С. 52–58.
4. Масляев В.Н. Структура геосистем Мордовии и ее анализ для целей водных мелиораций: Дис. ... канд. геогр. наук. – М., 1994. – 256 с.
5. Масляев В.Н. Количественная оценка эрозионной расчлененности рельефа Мордовии // Сборник трудов молодых ученых географического факультета. – Рузаевка, 1999. – С. 47–50.
6. Масляев В.Н. Особенности зоны азрации ландшафтов // Проблемы территориальной организации устойчивого социально-экономического и экологического развития региона. – Саранск, 2006. – С. 157–164.
7. Масляев В.Н. Оценка эрозионной расчлененности рельефа Мордовии для целей дорожного строительства // Актуальные вопросы строительства: в 2 ч. Ч. 2. – Саранск, 2009. – С. 295–300.
8. Масляев В.Н. Литогенная основа ландшафта: сущность и ландшафтообразующая роль (геоэкологический аспект исследований) // Технические и естественные науки: проблемы, теория, практика. Вып. XI. – Саранск, 2010. – С. 128–135.
9. Масляев В.Н. Методы эколого-географических исследований (конспект лекций). – Саранск: копи-центр «Референт», 2009. – С. 134.
10. Масляев В.Н. Мелиоративная география (конспект лекций) / В.Н. Масляев, Ю.Д. Федотов. – Саранск: ООО «Референт», 2010. – 112 с.
11. Масляев В.Н. Геоэкология зоны азрации ландшафтов Мордовии // Природно-социально-производственные системы регионов компактного проживания финно-угорских народов. – Саранск, 2011. – С. 206–214.
12. Ямашкин А.А. Учебная землеустроительная практика / А.А. Ямашкин, А.Н. Фролов, С.А. Москалева [и др.]. – Саранск: ООО «13 РУС». – 88 с.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Жирикова Заира Муссавна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет им. В.М. Кокова»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ВЛИЯНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ НАНОПОЛНИТЕЛЕЙ НА ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ НЕКРИСТАЛЛИЗУЮЩИХСЯ ПОЛИМЕР-ПОЛИМЕРНЫХ СИСТЕМ

Аннотация: из проведенных автором исследований видно, что поверхностное натяжение на границе раздела твердое тело – жидкость в значительной степени зависит от состава смеси: с увеличением количества содержания каучука в смеси межфазная энергия уменьшается.

Ключевые слова: полимерные нанокомпозиты, наполнитель, метод лежащей капли, СКН, ПВХ, каучук.

В настоящее время получено достаточно большое количество полимерных нанокомпозитов, имеющих различные механизмы упрочнения. Эти механизмы реализуются за счет введения в полимерную матрицу частиц нанометровых размеров. Основным фактором, определяющим упрочнение полимерных нанокомпозитов являются межфазные явления на границе полимерная матрица – наполнитель [1].

Структура и свойства межфазного слоя во многом определяется величиной поверхностного натяжения, что является удобным эквивалентом понятия поверхностной энергии [3]. В связи с этим в данной работе проведено исследование зависимости поверхностного натяжения композиции ПВХ + СКН – 26 с различным содержанием наноразмерных наполнителей. В качестве наполнителей использованы сажа и алюминий.

Среди надежных методов, позволяющих определить статические величины поверхностного натяжения полимеров и растворов полимерных веществ, является метод лежащей капли [2].

Образец исследуемого полимерного материала, выполненный в виде круглой пластинки толщиной 2 мм и диаметром 15 мм, обработанный спиртом, расположили на подложке, которая крепится на трех штоках, в строго горизонтальном положении, на образец поместили каплю глицерина. Поскольку глицерин не взаимодействует с полимерной подложкой при температурах проводившихся опытов, его использовали в качестве вещества, смачивающего полимерную подложку.

После установления равновесия в системе полимер – жидкость – воздух, каплю фотографировали на цифровом фотоаппарате при комнатной температуре. Далее с фотоаппарата кадры сканировали на компьютер, после чего измеряли угол смачивания полимерной подложки глицерином графическим редактором.

Для определения межфазного натяжения указанных полимерных композиций использовали следующие соотношения [4]:

$$\sigma_{тж} = \sigma_{жс} \left[\frac{(2 - 3 \cos \theta + \cos^3 \theta)}{4} \right]^{\frac{1}{3}}$$

$$\sigma_{mn} = \sigma_{жс} \left\{ \left[\frac{(2 - 3 \cos \theta + \cos^3 \theta)}{4} \right]^{\frac{1}{3}} + \cos \theta \right\}$$

где $\sigma_{тж}$ и $\sigma_{тп}$ – межфазное натяжение на границе твердое тело – жидкость и твердое тело – пар соответственно.

По полученным данным были построены графики зависимости поверхностного натяжения от концентрации наноразмерных добавок (т. е. сажи и алюминия) смеси СКН-26 + ПВХ.

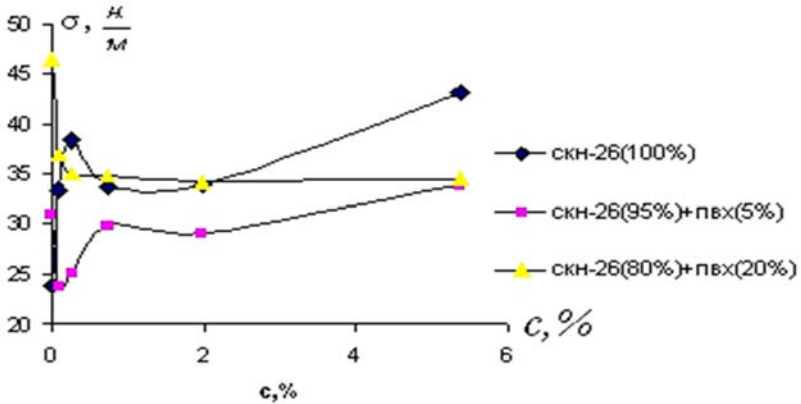


Рис. 1. Зависимость поверхностного натяжения от концентрации сажи в смесях СКН – 26 и ПВХ на границе раздела твердое тело – жидкость

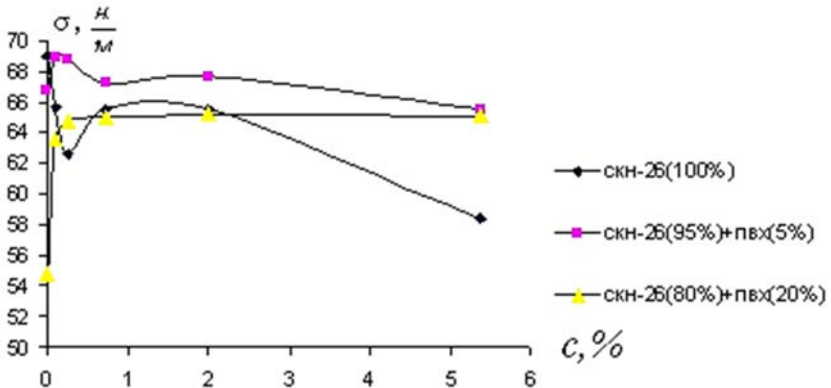


Рис. 2. Зависимость поверхностного натяжения от концентрации сажи в смесях СКН – 26 и ПВХ на границе раздела твердое тело – газ

На рисунке 1 видно, что введение небольшого количества сажи, до 0,73%, приводит к понижению поверхностного натяжения между полиме-

ром и жидкостью. Дальнейшее увеличение добавок приводит к уменьшению поверхностного натяжения. На графике для композиции СКН (80%) с ПВХ (20%), при той же концентрации сажи наблюдается максимум. Зависимость поверхностного натяжения между твердым телом и газом является зеркальным отображением поверхностного натяжения между твердым телом и жидкостью для всех композиций. Это связано с законом сохранения энергии.

В случае же добавления алюминия (рис. 3) до 0,73% к композиции СКН-26 и ПВХ наблюдается увеличение поверхностного натяжения между полимером и жидкостью. При дальнейшем увеличении концентрации наблюдается спад поверхностного натяжения. Но и здесь, при соотношении композиций СКН-26 (80%) с ПВХ (20%), наблюдается минимум до момента, когда концентрация алюминия равна 0,271%.

Это можно объяснить тем, что увеличение концентрации ПВХ и приводит к этим аномальным явлениям.

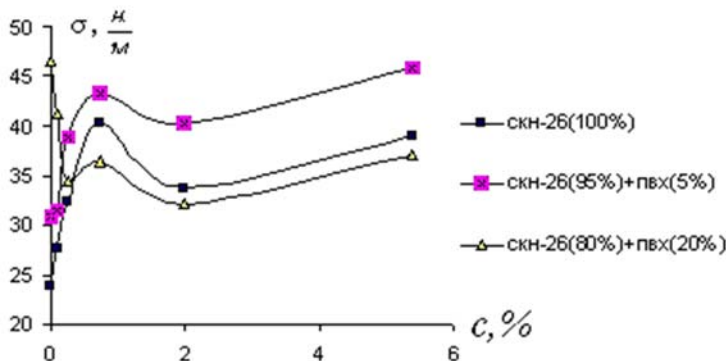


Рис. 3. Зависимость поверхностного натяжения от концентрации алюминия в смесях СКН – 26 и ПВХ на границе раздела твердое тело – жидкость

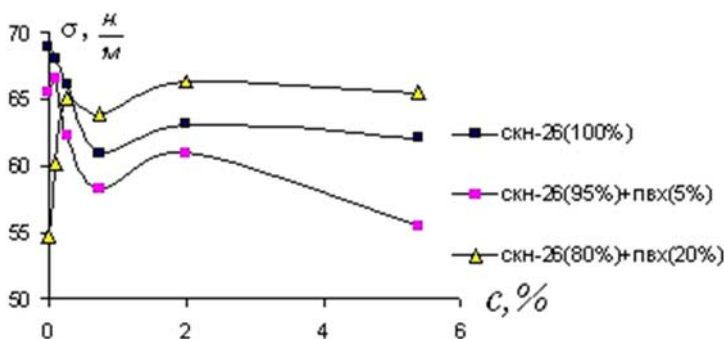


Рис. 4. Зависимость поверхностного натяжения от концентрации алюминия в смесях СКН – 26 и ПВХ на границе раздела твердое тело – газ

Результаты показывают, что введение до 0,73% сажи уменьшает, а алюминий, при той же концентрации увеличивает поверхностное натяжение. Из проведенных исследований видно, что поверхностное натяжение на границе раздела твердое тело – жидкость в значительной степени зависит от состава смеси: с увеличением количества содержания каучука в смеси межфазная энергия уменьшается. Возможно, это связано с увеличением подвижности кинетических единиц жесткоцепного полимера ПВХ за счет пластифицирования каучуком СКН-26.

Список литературы

1. Маламатов А.Х. Механизмы упрочнения полимерных нанокомпозитов / А.Х. Маламатов, Г.В. Козлов, М.А. Микитаев. – М.: РХТУ, 2006. – 240 с.
2. Гуль В.Е. Высокомолекулярные соединения / В.Е. Гуль, В.В. Ковригина, Е.Г. Еремина. – 1960. – №11.
3. Girifalko L.A., Good R.J. Phis. Chem. – 1957. – V. 61. – P. 904.
4. Пугачевич П.П. Поверхностные явления в полимерах / П.П. Пугачевич, Э.М. Бегляров. – М.: Наука, 1982. – С. 245.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Аникина Юлия Владимировна
студентка

Папулова Татьяна Николаевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ДИПЛОМАТИЧЕСКОМ УРОВНЕ НА ПРИМЕРЕ ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИИ С.В. ЛАВРОВА И П. СИЙЯРТО

Аннотация: данная статья посвящена исследованию особенностей политической коммуникации в сфере дипломатии. Некоторые ее факторы исследуются отдельно более подробно на практическом материале. Автором также рассмотрены навыки, необходимые представителям переговоров для успешного ведения переговоров на высшем уровне.

Ключевые слова: дипломатия, политические переговоры, политическая коммуникация, пресс-конференция.

Политические переговоры являются древнейшей формой политической коммуникации. Изначально они рассматривались как диалог верховных лидеров с целью создания коалиций государств, их распадов, войн и революций. Поэтому очень важное место в науке занимает анализ факторов, влияющих на саму продуктивность политических переговоров. Непонимание и несогласие, отсутствие договоренности часто являются причиной конфликта между государствами и их представителями. С целью предотвращения подобных ситуаций, их урегулирования в разные времена и эпохи люди прибегали к переговорам: «Худой мир лучше доброй войны» (Марк Туллий Цицерон) [1].

Очень важным является в ходе переговоров достигнуть соглашения по обсуждаемым вопросам. Степень успешности достижения компромиссов и взаимовыгодных решений определяет успешность переговоров.

В интерпретации В.И. Попова, дипломатия – это наука международных отношений и искусство ведения переговоров руководителями государств и правительств, а также специальными органами внешних сношений, таких как дипломатические представительства, министерства иностранных дел, дипломаты. Главная цель и задача дипломатии – защита интересов государства и его граждан [2].

У дипломатических переговоров на современном этапе развития общества существует ряд особенностей. Первая особенность заключается в том, что дипломат, строя свою позицию в переговорах, руководствуется понятием «национального интереса». Вторая особенность – в ходе переговоров используются все средства давления на противника. Переговоры начинаются с изложения исходных позиций участниками, часто в этих позициях включены завышенные требования, часто используются ультиматумы. Чтобы ввести противника в замешательство, участники переговоров начинают требовать выполнения дополнительных, новых условий в

тот момент, когда все основные пункты соглашения уже были согласованы. Следует отметить, что переговоры такого типа связаны с большими психологическими нагрузками, поэтому существует предварительная психологическая подготовка к деловой беседе и настрой на партнера. Еще одной особенностью политической коммуникации в политической сфере следует считать использование приемов НЛП. Из них можно выделить такие как: раппорт, ключи глазного доступа. Дипломаты хорошо знают данные приемы, поэтому стараются контролировать себя, чтобы не показать своих истинных эмоций [3]. Четвертой важной особенностью дипломатических переговоров является задействование переводчиков.

Следует отметить, чтобы стать мастером общения, необходимо развивать такие навыки как: умение управлять конфликтом, ораторское мастерство, подстройка к собеседнику, навыки ведения переговоров, владение мимикой, жестикуляцией, голосом. Также существует одно общее правило – чем вы более эрудированный, тем лучше. Все вышеперечисленные качества необходимы для дипломатов.

В данной работе будут анализироваться политические переговоры между двумя странами, а именно Венгрией и Россией на примере пресс-конференции С.В. Лаврова и П. Сийярто, которая была проведена 19 ноября 2014 года.

Так как во всемирную компьютерную сеть Интернет опубликовывают только видео итогов переговоров, не существует возможности исследовать такие особенности политической коммуникации в дипломатической сфере, которые используются при самой первой встрече дипломатов, а именно приемы НЛП, используемые при первой встрече дипломатов; также не существует возможности исследовать начало переговоров, которое характеризуется изложением исходных позиций участниками, ультиматумов, включение дополнительных условий.

Тем не менее, можно проанализировать другие особенности политической коммуникации в данной сфере.

Первым, что можно отметить, российский дипломат С.В. Лавров, строя свою позицию в переговорах, руководствуется не личными, а национальными интересами. Такой вывод можно сделать исходя из его слов: «...мы провели очень полезные переговоры с моим венгерским коллегой, Петером Сийярто. Мы констатировали, что *между нашими странами сложились весьма устойчивые, важные отношения. Мы рассматриваем их в качестве приоритетных.* Они основываются на исторических традициях, на взаимном уважении и на прагматизме. Это очень важно в современном чрезмерно идеализированном обществе».

Петер Сийярто также руководствуется интересами народа своей страны, это можно понять из его слов: «...я ему (С.В. Лаврову) признателен, что мы могли в рамках этих переговоров основательно обговорить все актуальные вопросы *российско-венгерского двустороннего сотрудничества*.... Уважаемые дамы и господа, Украина является соседкой Венгрии, поэтому мы стремимся к тому, чтобы ситуация на Украине стабилизировалась как можно скорее. *Это в наших интересах*... Также *в интересах Венгрии* развивать стабильное и эффективное и основанное на взаимной реализации интересов сотрудничества с Россией, вернее даже не развивать его, а восстанавливать его...».

Из данных примеров можно сделать вывод о том, что дипломаты защищают интересы своего государства и его граждан.

Еще одной важной особенностью политической коммуникации в дипломатической сфере является задействование переводчиков-синхрони-

стов или последовательных переводчиков. Их роль в проведении переговоров является очень важной, так как последовательный переводчик или переводчик – синхронист незаменим на деловых переговорах, а также на мероприятиях, где часть участников говорит на одном языке, а часть – на другом.

Так, на конференции были задействованы последовательные переводчики, обеспечивающие передачу предоставляемой информации.

Резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития общества существуют такие особенности политической коммуникации на дипломатическом уровне как: начало переговоров с изложения исходных позиций участников; требование выполнения дополнительных условий, в то время когда основные условия договора уже согласованы; использование различных приемов НЛП; большая психологическая нагрузка; защита интересов своего государства и защита интересов его граждан; задействование последовательных переводчиков или переводчиков-синхронистов.

Список литературы

1. Марк Туллий Цицерон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.epwr.ru/quotation/txt_7_27.php
2. Чудинов А.П. Дискурсивные характеристики политической коммуникации // Политическая лингвистика. – 2012. – №2. – С. 53–59.
3. Дипломатия: психологические аспекты коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebnik-online.com/131/183.html>

Брславцев Максим Владимирович
учитель истории и обществознания
МБОУ – СОШ №15

г. Армавир, Краснодарский край

Беглярова Эльвира Александровна
магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

Коновалова Виктория Александровна
учитель обществознания

МАОУ – СОШ №7 им. Г.К. Жукова
г. Армавир, Краснодарский край

ЖЕНЩИНЫ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЖЕНСКИХ ДВИЖЕНИЙ

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются проблемы женского современного движения, а также гендерное равноправие.

Ключевые слова: гендерное регулирование, женское движение, социальные проблемы женщин.

Сегодня вполне можно говорить о том, что потенциал женского движения, имевшийся в 90-е годы, практически исчерпан. Прежние действия не приносят ожидаемых результатов, активистская база женских организаций не обновляется, информационное поле женского движения является

крайне ограниченным и т. д. Усугубляет ситуацию то, что темы гендерного равноправия, защиты прав женщин и развития демократии вытеснены из «повестки дня» общества, несмотря на то, что данные проблемы не решены до сих пор. На первый взгляд, пессимистичная картина говорит о возможности и необходимости поиска новых путей развития [1, с. 52].

Проблема «невидимости» современного женского движения в социальном и политическом контексте стоит остро, главной задачей для которого становится задача «видимости» в социальном поле.

В современном обществе даже журналисты лишены подробной информации об женских общественных организациях, а если даже журналисты лишены сведений о женском движении, то что можно говорить об обычных жителях.

Женское движение слабо задействовано в культурной среде, оттого его интересы имеют слабую социальную поддержку, поскольку в обществе отсутствует четкое представление о проблемах женщин в современном мире, но в то же время существует множество стереотипов и предрассудков [3, с. 4].

Видимость проблем одно из оснований для объединения людей для совместных действий, составляющих суть движения. Таких проблем довольно много, поскольку они, так или иначе, присутствуют практически во всех общественных сферах: в образовании (проблема полового воспитания в школе); в здравоохранении (защита и поддержка репродуктивного здоровья и т. п.); в сфере трудовых отношений (в первую очередь, защита прав беременных женщин и женщин с малолетними детьми); в политике (разработка и реализация государственной семейной политики, мер социальной поддержки наименее защищенных слоев населения, разработка и реализация гендерной стратегии и т. д.) и другие [2, с. 129].

Эффективный способ привлечения внимания к социальным проблемам – освещение и обсуждение отдельных «случаев». Случаи демонстрируют единственный пример массово распространенной проблемы, которая по каким-либо причинам не оказывалась в центре общественного внимания. Сделать проблему «видимой» значит ввести ее обсуждение в публичное пространство. Сама дискуссия не решит эту проблему, но привлечет к ней внимание. Также можно не использовать имеющиеся «случаи», а создавать новые информационные поводы и прецеденты самостоятельно.

Можно подчеркнуть необходимость активного включения дискурса женского движения в публичное пространство общества. Таким способом можно частично снять проблему «невидимости» женского движения в политической и социальной сфере.

Проблемы, с которыми борются феминистские организации, в разных странах зависят от социокультурного контекста. С 2005 года Мировой экономической форум ежегодно публикует всемирный рейтинг равноправия полов, основанный на четырёх ключевых показателях – участие в экономической жизни и продвижение по службе, доступ к образованию, представленность в политике, состояние здоровья.

В этих странах в ключевых моментах, таких как избирательное право, право на труд и прочее, женщины добились равноправия с мужчинами. Современные цели европейских феминисток – искоренить ущемление прав женщин во всех без исключения сферах жизни, и именно здесь для привлечения максимального внимания СМИ и общественности к этим проблемам активистки проводят самые эпатажные акции [1, с. 35].

Так, летом 2011 года в Финляндии и Великобритании откровенно одетые женщины прошли маршем по центральной части Стокгольма в знак протеста против рассмотрения провокационной одежды жертвы в качестве аргумента для оправдания насилия. В США акции за право женщин на аборт собирают более 500 тыс. человек, а шведские феминистки сожгли 100 тыс. шведских крон, протестуя против неравной оплаты труда мужчин и женщин.

Традиционное направление деятельности, ассоциируемое общественным мнением с женским движением, а именно «борьба женщин за уравнивание прав с мужчинами в экономической, общественно-политической и культурной областях, а также их участие в политической борьбе», не является доминирующим. Безусловно, определенная группа женских объединений заявляет о необходимости выравнивания возможностей для женщин и мужчин на уровне государства, его политический и правовой сферы, но весомая часть из них предпочитает придерживаться тактики «малых дел» в целях постепенного преодоления тех негативных последствий реформ, которые коснулись женщин в конце XX – начале XXI столетия.

Список литературы

1. Айвазова С.Г. Гражданское и политическое в российских общественных практиках / С.Г. Айвазова; под ред. С.В. Патрушева. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. – 525 с.
2. Белый О. Место и роль женщины в условиях современной рыночной экономики / О. Белый // Вестн. Оренбургского гос. пед. ун-та. Естественные и гуманитарные науки. – 2007. – №4. – С. 129–135.
3. Страхова К.В. Проблема равенства полов в конфронтации феминизма и антифеминизма / К.В. Страхова // Вестн. Южно-Уральского гос. ун-та. – 2007. – №24. – С. 3–11.
4. Женское общественное движение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0a65635b2bc69b5d53b88421216d27_1.html

Жилыева Ольга Викторовна
студентка

Юрьева Наталья Сергеевна
специалист ЦНТИС

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ФОРАЛЬНЫЙ РЕЖИМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СТРАНЕ БАСКОВ КАК ПРИЧИНА СПАДА АКТИВНОСТИ СЕПАРАТИСТСКИХ ДВИЖЕНИЙ В РЕГИОНЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема сепаратизма, являющаяся исторической проблемой для Испании. Авторами изучаются особенности фискальной системы Страны Басков, ее преимущества для автономии и влияние на сепаратистские настроения в регионе.

Ключевые слова: Испания, Страна Басков, форальный режим, Экономического соглашение, сепаратизм.

Проблема сепаратизма является исторической проблемой для Испании. Сейчас же на фоне набирающего оборота конфликта в Каталонии

этот вопрос является как никогда актуальным. Не так давно не меньший накал столкновений с центральной властью наблюдался в другом автономном сообществе испанского государства – Стране Басков, однако на современном этапе, даже имея такую благоприятную внешнюю среду, сепаратистские идеи не являются настолько популярными среди басков. Одной из причин отсутствия у них желания создать независимое государство можно назвать благоприятную фискальную политику в их отношении.

Центральные власти Испании проводят общую налоговую политику для всех территорий, кроме автономных сообществ Страна Басков и Наварра, входящих в состав исторического региона Страна Басков. Здесь же система налогообложения существенно отличается от общей и основывается на Экономическом соглашении. Первое Экономическое соглашение появилось в 1876 году и пришло на смену отмененным фуэрос, которые являлись совокупностью законов, закреплявших автономные права территории. Соглашение представляло собой финансовую систему, целью которой являлось включить территорию Страны Басков в экономическое пространство страны, сохранив исторические особенности двухсторонних отношений данного региона с центральными властями страны. В Статуте Автономии Страны Басков положение о том, что система взимания налогов с данного автономного сообщества основывается на Экономическом соглашении, отражено в статье 41.

Экономическое соглашение 1876 года претерпело несколько модификаций, последними из которых стала реформа 2007 года, а также уточнения 2014 года. Основными характеристиками, делающими форальный налоговый режим уникальным, являются:

- договорный характер. Наиболее важные решения принимаются Смешанной комиссией, включающей 6 представителей от Страны Басков и столько же от центральных властей, причем уже принятые ей решения не могут быть изменены Парламентом страны;

- исторический характер. Как уже было сказано выше, данная система является результатом исторического развития двусторонних отношений с центром и сохраняет особый статус автономии в государстве;

- конституционный характер. Действующая Конституция Испании, признавая исторические права форальных территорий в первом дополнительном положении, дает основание существованию Экономического соглашения;

- солидарный характер. Соглашение не только предоставляет широкий круг прав Страны Басков, но и закрепляет за ней обязанности в форме выплат, пропорциональных ее богатству, в государственный бюджет. Также автономное сообщество делает вклады во Внутренний Компенсационный Фонд, который является государственным инструментом по сокращению разницы в экономическом развитии различных автономных сообществ страны;

- характер односторонней ответственности и риска. Страна Басков обязана вносить средства в государственный бюджет вне зависимости от финансовой ситуации внутри территории, в то время как денежная сумма, которую она получает взамен от государства, может варьироваться [1].

Основная идея форального режима состоит в предоставлении властям автономии исключительных прав в сфере взимания и распределения налогов, которыми не располагают власти автономных сообществ, к которым применяется обычный налоговый режим. Так, почти все налоги власти Страны Басков собирают самостоятельно и в бюджет страны вносят лишь

установленную квоту, значение которой, согласно Экономическому соглашению, задается один раз в 5 лет. Также региональные власти самостоятельно устанавливают большинство налоговых ставок и могут создавать новые налоги.

Есть мнение, что формальный режим дает Стране Басков, занимающей второе место после Мадрида по уровню ВВП на душу населения среди автономных сообществ Испании (29683 евро на душу населения в 2014 году [3]), неоправданные привилегии в финансовой сфере перед другими автономными сообществами. Так, одно из исследований по данному вопросу утверждает, что ввиду фиксированного размера взноса в бюджет, несоизмеримого с реальными доходами автономии, а также получения ею от государства большего количества средств, чем она нуждается, государственный бюджет ежегодно недополучает 1820 млн евро [4]. Как отмечает один из аналитиков, «Страна Басков и Наварра – это одни из самых богатых регионов Испании, которые не только практически ничего не привносят для помощи менее развитым автономным сообществам, но еще и не платят полностью свою долю от оказываемых государством всему испанскому народу общественных услуг» [5, с. 13].

При выходе из состава Испании Страна Басков лишилась бы таких значительных экономических преимуществ, именно поэтому баскскую систему налогообложения, основанную на Экономическом соглашении, можно считать одной из основных причин отсутствия активности сепаратистов на данном этапе.

Народ Страны Басков считает формальный режим налогообложения справедливым и единственно возможным. Так, согласно одному из опросов общественного мнения, 58% басков категорически против его смены на общий фискальный режим, лишь 12% выразили желание осуществить эту замену. Причем приверженность режиму Экономического соглашения характерна как для сторонников националистической партии, так и среди не националистов [2, с. 58]. Обладая такими широкими полномочиями в финансовой сфере, неудивительно, что Страна Басков в настоящее время не имеет столкновений с центральными властями.

Список литературы

1. Concierto económico. En pocas palabras [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.conciertoeconomico.org/es/que-es-el-concierto/que-es-y-para-que-sirve/en-pocas-palabras>
2. Euskobarometro. Estudio periódico de la opinión pública vasca. Mayo 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ehu.es/documents/1457190/1525260/EB_Mayo15.pdf
3. PIB de las Comunidades Autónomas [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.datosmacro.com/pib/espana-comunidades-autonomas>
4. Sánchez Carlos. El régimen foral del País Vasco le cuesta al resto de regiones 1.800 millones en IVA // El confidencial. 21.05.12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elconfidencial.com/espana/2012-05-21/el-regimen-foral-del-pais-vasco-le-cuesta-al-resto-de-regiones-1-800-millones-en-iva_226563/
5. Tortella Gabriel. Los costes de la separación de Cataluña // Revista de libros. 10.11.14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ieemadrid.es/home_tienda/otros/la-cuestion-catalana-ii-balanzas-fiscales-y-trata.html

Лебедева Светлана Валерьевна

преподаватель истории

ГБПОУ РО «Аксайский технологический техникум»

г. Аксай, Ростовская область

ГОЛОС НАДЕЖДЫ НА ПОБЕДУ

Аннотация: в данной статье автором предпринята попытка проанализировать вклад в победу над фашистской Германией главного диктора Советского Союза.

Ключевые слова: радиовещание, Радиосоюз, победа, память, сводки, сообщения, диктор.

Юрий Борисович Левитан, человек, судьба которого неразрывна связана с хроникой военных лет, воспоминаниями о войне. Его голос в Советском союзе знали все.

Левитан родился в городе Владимире в 1914 году, и с детства имел уникальные природные голосовые данные. Недаром ему дали прозвище «Юра Труба». С юности он мечтал быть артистом, но в кино академию в Москве его не взяли из-за акцента, он прочно и сильно окали. Летом 1931 года его приняли в дикторскую группу Радиосоюза. Огромное трудолюбие и желание освоить профессию поражало его коллег. Дебют Левитана оказался весьма успешным: в ту ночь, когда Юрию впервые доверили микрофон, у приёмника оказался Сталин. Услышав Левитана, Иосиф Виссарионович тут же набрал номер телефона тогдашнего председателя Радиосоюза СССР и сказал, что текст его завтрашнего доклада на открываемом XVII съезде партии должен прочесть именно этот диктор. Левитан с достоинством справился с этой задачей, не допустив при этом ни одной ошибки. В 30-ые годы Левитан становится одним из ведущих дикторов Всесоюзного радио.

Все сообщения, что читал Левитан звучали самозабвенно, чувствовалось его любовь к своей профессии. В довоенные годы радио было главным источником информации для советских людей и по своей популярности в народе, среди дикторов Левитану не было равных.

С первых же дней Великой войны, голос Левитана становится надеждой на победу, он вселял уверенность и успокаивал людей. Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой: «Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода [диктор] перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня..., слезы радости текли из глаз... Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника» Голос произносящий: «Говорит Москва» – приковывал внимание. Его слушали партизаны в лесах, раненные в госпиталях, бойцы на фронте, женщины и дети в тылу.

Левитан был близким человеком, вошедшим в каждую семью, в каждый дом. О значении его голоса для советских людей говорит тот факт, что Адольф Гитлер назначил 250 тысяч марок за голову Юрия Левитана.

Подсчитано, что диктор озвучил около 2000 сводок Совинформбюро и свыше 120 экстренных сообщений.

После войны все главные события страны тоже были связаны с его именем: сообщение о смерти Сталина, о полёте Юрия Гагарина в космос, репортажи с Красной площади, озвучивание фильмов, участие в создании кинохроники – это всё Левитан. Полностью отдавая себя любимому делу, как обычному человеку ему приходилось переживать и личные трагедии. После 11 лет брака его семья распалась, он жил с дочерью Натальей и своей тещей Файной Львовной, которая и вела всё хозяйство в доме.

В 1970-ые годы работы у диктора стало меньше, начальство считало, что его голос ассоциируется с тревожными событиями и это тоже надо было принять и пережить.

Умер Юрий Левитан в 1983 году в деревне Бессоновка, под Белгородом, после выступления на празднике по случаю 40-летия победы в битве на Курской дуге, от сердечного приступа. Похоронен на Новодевичьем кладбище.

«Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» от этих слов, как и от военных песен идут мурашки по коже, мы должны постараться, чтобы эти же чувства испытывали наши дети и внуки. И тогда пол века, посвященные Юрием Борисовичем радио и сохранению памяти о войне, да и сам смысл победы русских людей и многочисленные жертвы будут не напрасными.

Список литературы

1. Элла Таранова. Левитан. Голос Сталина. – 2010.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://to-name.ru/biography/jurij-levitan.htm>
3. Статья из газеты «Аргументы и Факты». – 2014. – №40.
4. Статья Ольги Зеленко-Ждановой «Голос эпохи. Ю.Б. Левитан» // Журнал «Военное обозрение».
5. Советско-Германский военный словарь – Левитан / И. Гришин, М. Емельянов. – 2009.

Панова Людмила Николаевна

канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО «Всероссийская академия
внешней торговли Минэкономразвития РФ»
г. Москва

ГОСУДАРСТВО И РЫНОК В ПЕРИОД НЭП

Аннотация: в статье рассматриваются попытки создания советским руководством в 20-е годы XX века экономики смешанного типа, где сочетались плановое ведение хозяйства и рыночные начала. Переход к новой экономической политике явился результатом глубокого политического и социально-экономического кризиса, в котором оказалась Советская Россия в конце Гражданской войны. «Отступление к капитализму» предполагалось как временная мера, как уступка частному капиталу, но необходимая в данных условиях. Автор статьи анализирует, по каким направлениям и как проводилось это «отступление», особенности самого процесса, роль государства в регулировании экономической жизни.

Ключевые слова: новая экономическая политика, продразверстка, продовольственный налог, рынок, смешанная экономика, экономические стимулы, хозяйственная жизнь, строительство социализма, переходный период, многоукладность экономики, госкапитализм, аренда, кооперация, торговля, концессия, частный капитал, иностранный капитал, тресты, синдикаты, налоги, кредит, земельный кодекс, государственное регулирование экономики, хозяйственная реформа, хозрасчет, самофинансирование, самокупаемость, денежная эмиссия, совзнаки, червонец.

Выход из экономического, социального и политического кризиса, возникшего в результате проведения в годы Гражданской войны политики

«военного коммунизма», был найден в смене внутривнутриполитического курса, в переходе к Новой экономической политике.

Сама идея изменения политики по отношению к крестьянству высказывалась меньшевиками, эсерами, некоторыми руководителями РКП(б) раньше. Так, например, Л. Троцкий в феврале 1920 г. неожиданно выступил с предложением заменить продразверстку фиксированным налогом. Его предложение никаких последствий не имело, скорее, было реакцией на трудности с продовольственным обеспечением.

В конце 1920 г. Председатель Совнаркома (Советского правительства) В.И. Ленин в беседе с Кларой Цеткин признал «ошибочность политики продразверстки». В феврале 1921 г., еще до X Съезда партии в 2-х статьях в «Правде» говорилось о возможности введения продовольственного налога.

В «Предварительном черновом наброске тезисов на счет крестьян» Ленин впервые публично заговорил о «замене разверстки натуральным налогом и допущении товарообмена в «пределах местного хозяйственного оборота». Размеры натурального налога устанавливались заранее, были строго фиксированными, исчислялись из площади посева и в среднем были ниже на 30–50% размеров продразверстки. Это должно было заинтересовать крестьян в результатах своего труда, ведь излишки они могли обменивать, а затем продавать на рынке. Налоги устанавливались также на ряд других продуктов – всего в 1921 г. их было 13.

Эти «Тезисы» Ленина легли в основу решений X Съезда партии – март 1921 года. С этого времени начались конкретные шаги НЭПа по внедрению экономических стимулов в хозяйственную жизнь.

Большинство партийных деятелей, рядовых членов партии, ближайших сподвижников Ленина были психологически не готовы даже к самой идее продналога, поскольку считали, что на его базе будет восстановлена свобода торговли, а, следовательно, и капитализм. «С принятием такой директивы нужно целые главы марксизма от нас отрезать», – признавал тогда же редактор «Известий» Ю.М. Стеклов.

Ленину пришлось убеждать и не раз своих сподвижников в том, что НЭП – это политика не новая, а продолжение старой экономической политики, разрабатываемой весной 1918 г., продолжение его идей о строительстве социализма в мирных условиях. Правда, эта мирная передышка продолжалась тогда в 1918 г. всего 2 месяца. Сам же Ленин в 1921 г. признает, что весной 1918 г. не ставился вопрос о широком использовании рыночных отношений в переходный период от капитализма к социализму. А в этом и есть суть НЭПа.

В марте 1921 г. на X Съезде партии Ленину пришлось доказывать, что переход к НЭПу вопрос жизненно необходимый, вопрос «политический, ибо суть его в сохранении союза рабочего класса и крестьянства» – основы новой власти.

Вторая задача, которую должен был решить переход к новой экономической политике – задача социально-экономическая. А это – выход из кризиса и восстановление разрушенного народного хозяйства, преодоление многоукладности экономики, обеспечение благоприятных условий для построения социалистического общества.

Каким образом можно было решить эти задачи?

Ленинская концепция НЭПа предусматривала одновременное развитие и промышленности, и сельского хозяйства по схеме «производственного союза». Это означало восстановление тяжелой промышленности с целью обеспечения сельского хозяйства средствами производства (кошкилки, тракторы, сеялки, т. е. простейшие формы механизации), поощрение мелких сельских производителей, импорт (возможный) сельскохозяйственной техники в обмен на сырье.

Таким образом, создание технической базы сельского хозяйства привело бы к приросту сельскохозяйственной продукции, направленной на внутренний рынок (население было бы накормлено) и на внешний – экспорт сельскохозяйственной продукции давал возможность ввоза машин и оборудования уже для промышленности. Схема простая, но она требовала, как говорил Ленин, «пересмотра всей нашей точки зрения на социализм».

В статье «О продовольственном налоге» Ленин предвидел такую схему развития событий: через госкапитализм, используя аренду, кооперацию, концессии, торговлю, частный капитал под контролем государства, оживить рынок, хозяйственную жизнь страны в целом и добиться того, чтобы социалистический уклад стал преобладающим в экономике.

В марте 1921 г. большевики говорили только лишь о широком товарообмене в пределах местного хозяйственного оборота. Неожиданно для руководителей страны местный товарообмен оказался тесным для развития экономики, и с октября 1921 г. он превратился в свободную торговлю со всеми необходимыми признаками.

Частные лица, а также члены кооперативов получали лицензии для ведения торговли по категориям: для коробейников, для торговли на открытых рынках и в закрытых помещениях. Частный капитал присутствовал в розничной торговле. Ему принадлежало: 84% всех розничных, 50% оптово-розничных и свыше 20% всех оптовых предприятий [1, с. 231].

Но в оптовой торговле основные позиции занимало государство: 77% товарооборота принадлежало государственным торговым организациям, 8% – кооперации, 15% частному капиталу [2]. Частный капитал совершенно не допускался в сферу внешней торговли. Международные торговые соглашения заключались только с органами Наркомата внешней торговли.

Государство поддерживало потребительскую кооперацию, как альтернативу частной торговле. Кооперации предоставлялись налоговые, финансовые и материальные льготы. Так декретами СНК 1921 г. возвращалась ранее экспроприированная собственность: дома, склады..., а постановлением ВЦИК и СНК СССР от 28 декабря 1923 г. отменялась обязательная приписка граждан к единым потребительским обществам, вводилась добровольность вступления и выхода из кооперации [3].

По данным Центросоюза, руководящего органа потребительской кооперации, с 1923 г. по 1928 г. число членов кооперации выросло в 3 раза – с 7,6 млн до 22,6 млн человек. Благодаря государственной поддержке кооперации в 1927/28 гг. обороты кооперации достигли 50,5% всех торговых оборотов по оптовой и 54,3% по розничной торговле [1, с. 236, 238].

Постепенно оформляется структура государственной торговли. В нее вошли: 1 звено – оптовые торговые отделы трестов и 2-е звено – синдикаты, как торговые объединения государственных трестов – специальные торговые организации (госторги) и кооперативные центры. Товар из центра расходился по губерниям и уездам к местным отделениям госторгов. На местах розничная торговля проходила через магазины, базарные палатки и лотки [1, с. 221].

Кооперативная торговля и госторговля государством поощрялись и всячески поддерживались, а вот к частной торговле оно проводило политику удушения: устанавливались сверхвысокие налоги, завышалась арендная плата за помещения, частникам часто отказывали в кредите и т. д.

В результате целенаправленной политики государства вес частной торговли в общем объеме товарооборота резко сократился: с 64,8% в 1922/23 гг. до 8,9% в 1927/28 гг. Это послужило одной из причин отставания торговой сети от потребностей населения. Если брать довоенный уровень за 100%, в 1926/27 гг. торговая сеть составила только 65%.

Проведение НЭП в сельском хозяйстве на начальном этапе дало облегчение крестьянину, и способствовало развитию сельскохозяйственного производства. Напомню ряд декретов: о переходе на продналог, о принятии Земельного кодекса, «Основного закона о трудовом землепользовании», разрешение частной торговли. Однако уже в первый год НЭПа из-за сильной засухи было собрано по продналогу вместо 240 млн. пудов по плану, только 150. Голод охватил значительную часть европейской России. Власти предприняли ряд мер для облегчения ситуации. Возглавила эту работу Центральная комиссия помощи голодающим (Помгол), помощь поступала по линии Коминтерна (Межрабпом), а также от американской благотворительной организации (АРА). Несмотря на это, по данным историка Э. Карра, число голодающих составило 22–25 млн человек, из них погибло около 3 млн. человек [4, с. 633].

Что представляло собой сельское хозяйство в начале 20-х гг. XX века? Это была многомиллионная постоянно растущая масса индивидуальных крестьянских хозяйств. Они являлись основой патриархального уклада в экономике России. Крестьянская семья или трудовой коллектив выступала естественным инстинктом, и обладала правом землепользования.

Сельская община в 20-е годы выступала как орган действительного крестьянского самоуправления, ведала всеми вопросами коллективной жизни. Функция административной опеки перешла к новым органам – сельсоветам и партийным ячейкам. Общинные традиции при советской власти оставались тормозом на пути дальнейшего развития. Возрожденная сельская община боролась за уравниловку еще в годы Гражданской войны. Постоянные переделы земли дробили наделы. Они отбивали охоту стать полноправными независимыми хозяевами своих наделов. Перенаселенность создавала социальную напряженность в деревне. В 20-е годы «лишними» оказались 20 млн человек.

Становление и развитие рыночных отношений в условиях НЭПа породило стихийный процесс роста капиталистических элементов, социального расслоения общины. Конкретным проявлением этого процесса стало выделение зажиточных крестьян из общины, переход к индивидуальному землепользованию, переход на хуторское и участковое (отрубное) землепользование. Это явилось отражением оживления и развития капитализма в деревне.

Развитию капиталистических элементов способствовало также право аренды земель и найма рабочей силы, закрепленное в Земельном кодексе 1922 г. Понятно, что этим правом пользовались категория зажиточных крестьян. В 1926 г. площадь арендуемых земель в европейской части России составила 10,4 млн га. Особенно широко земельная аренда была развита в основных сельскохозяйственных производящих районах.

Государственная земельная политика в период НЭПа проводилась поэтапно:

1. 1922–24 гг. – создание земельных органов, восстановление кооперации, предоставление определенной свободы в выборе форм хозяйствования.

2. 1925–27 гг. – государственная земельная политика была направлена на регулирование и улучшение общинных форм землепользования: это

ликвидация мелкополосицы и чересполосицы, дальнеземелья, ограничение переделов земли и дробление крестьянских хозяйств, введение агроминимума.

3. 1928–29 гг. курс на быстрый рост коллективного землепользования, свертывание хуторского и отрубного землепользования.

Советское правительство осуществляло четкую социально ориентированную политику в аграрном секторе. Оно использовало все рычаги – законодательство, материально-техническую, финансово-кредитную, налоговую политику – для ограничения роста капиталистических элементов, для поддержки бедняцких и середняцких хозяйств, для поощрения коллективных форм хозяйствования.

В промышленности НЭП предполагал также перейти на рыночные отношения, допуская привлечение частного капитала, в том числе и иностранного. Уже весной 1921 г. СНК принимает декреты по развитию мелкой и кустарной промышленности, в форме частных предприятий и кооперативов. Они получили право на использование наемного труда, на получение кредитов, на свободу экономической деятельности.

Арендовать предприятия могли как государственные организации, так и частные лица, в том числе и их бывшие владельцы. Разрешалось открывать собственные предприятия частным лицам с числом занятых не более 20 человек.

Фактически эти предприятия были подконтрольны государству, программа их работ утверждалась в учреждениях государственной власти на местах, а производственная деятельность осуществлялась частными предпринимателями.

Существовала категория так называемых «цензовых» предприятий, владельцам которых разрешалось иметь не менее 16 рабочих при наличии механического двигателя, и не менее 30 при отсутствии такового.

Английский историк Э. Карр приводит цифры, позволяющие сделать вывод, что роль частного капитала в промышленном производстве незначительна. Так частные предприятия производили 4,9% промышленной продукции в стоимостном выражении, кооперативные – 2,7%, а госпредприятия – 92,4% [4, с. 634].

«В известных пределах» товарно-денежные отношения распространялись и на госпредприятия. В 1921–1923 гг. была проведена Хозяйственная реформа в промышленности. Реформа предполагала перевод госпредприятий на принципы хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости.

Чрезмерная централизация, характерная для периода «военного коммунизма» была ослаблена: упразднены главки в системе ВСНХ, их функции на местах перешли к крупным районным управлениям и губернским совнархозам.

По хозяйственной реформе в госсектор были включены наиболее эффективные крупные предприятия, обеспеченные сырьем и топливом. Постановлением СТО от 12 августа 1921 г. они вошли в подчинение ВСНХ и объединялись в тресты. Тресты объединяли однородные или взаимосвязанные между собой предприятия. Тресты стали основной формой управления производством в государственном секторе.

К концу 1922 г. в промышленности было организовано 430 трестов, 172 из них находились в ведении Москвы, Петрограда, Юго-Восточного и Сибирского центров. Эти 172 треста объединяли 2881 предприятий с общей численностью 817 тыс. рабочих. Остальные 258 трестов оказались в ведении губернских Совнархозов. Они объединяли 1863 предприятия с 159 тыс. рабочих [1, с. 114]. Таким образом, 40% трестов были центрального, а 60% – местного подчинения.

О масштабах трестирования можно судить по примерам: на предприятиях Ивано-Вознесенского текстильного треста работало 540 тыс. человек, Югостали – 41 тыс. человек.

Для оптового сбыта их продукции, снабжения сырьем, материалами, регулирования отношений, торговых операций как в внутреннем и внешнем рынке тресты объединялись в синдикаты. От 70–100% продукции некоторых приоритетных отраслей находилось в руках того или иного синдиката, а это позволяло монополизировать торговлю товарами отрасли и устанавливать завышенные порой цены.

Со стороны крестьянства последовало резкое снижение спроса на промышленные товары, а это привело к кризису сбыта (1923 г.).

Следует сказать, что промышленная политика 20-х г. была непоследовательной. Она отражала различные точки зрения руководителей ВСНХ на приоритетные отрасли, на глубину рыночных отношений возможных в госсекторе.

Переход на рыночные отношения потребовал реорганизации финансовой системы. В августе-сентябре 1921 г. СНК принял решение о формировании госбюджета, о создании Госбанка, о проведении контроля денежной эмиссии.

С 1922 г. воссоздается банковская система. В нее вошли отраслевые банки, такие как промышленный, Всероссийский кооперативный банк и др., а также муниципальные банки для финансирования местных отраслей промышленности. Для привлечения личных сбережений граждан выпускаются государственные займы, открывается сеть сберкасс.

С 1922 г. Госбанку была предоставлена возможность выпуска банковских билетов – червонцев с твердым покрытием. Червонец имел золотое обеспечение, он превратился в наиболее дорогую валюту на мировом рынке. Стабильность червонца, как валюты, сохранялась на протяжении 20-х г., вплоть до начала сверхиндустриализации.

С весны 1924 г. ввели новые казначейские билеты достоинством 1, 3, 5 рублей и разменные (медную, серебряную) монеты. Один рубль приравнивался к 50 тысячам «совзнаков». Сбалансированная финансовая политика Советской власти привела к снижению уровня денежной эмиссии, к росту налоговых поступлений, в какой-то степени содействовала накоплению капиталов у населения.

Итак, в годы НЭПа в стране существовала смешанная экономика. В руках государства оставались финансы, тяжелая индустрия, железные дороги, морской и воздушный транспорт, внешняя торговля, сохранялось жесткое государственное регулирование экономических процессов. В руках частника находилась большая часть сельского хозяйства, сфера услуг, часть внутренней торговли, допускалось функционирование различных рыночных элементов.

Список литературы

1. НЭП: взгляд со стороны. – М., 1991.
2. Геллер М. История России 1917–1995: в 4-х томах / М. Геллер, А. Некрич. – Т. 1. – М.: МИК; Агар, 1996. – С. 132.
3. Гимпельсон Е.Г. Политическая система и НЭП. Неадекватность реформ // Отечественная история. – 1992. – №2. – С. 35.
4. Карр Э. История Советской России. В 2 т. – Т. 1.

Санатина Наталья Михайловна
преподаватель биологии
Тимошкина Нина Юрьевна
студентка

ГБПОУ «Курганский техникум
сервиса и технологий»
г. Курган, Курганская область

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФАМИЛИИ ИЛИЗАРОВ

Аннотация: в данной статье делается попытка проанализировать влияние модели фамилий горских евреев, словообразовательно связанных с формами именования родителей, на примере фамилии выдающегося хирурга-ортопеда с мировым именем Илизарова Гавриила Абрамовича, чье имя прославило город Курган.

Ключевые слова: ономастика, антропонимика, патронимические фамилии.

Антропонимика (от греч. «антропос» – человек, ср. антропология – наука о человеке) – раздел ономастики, изучающий антропонимы – имена людей и их отдельные составляющие (личные имена, отчества, фамилии и т. п.). До 60-х годов XX века вместо термина «антропонимика» использовался термин «ономастика». Ономастика (от греч. «онома» – имя) – это наука о собственных именах.

Фамилией во все времена гордились, людям хотелось, чтобы она жила как можно дольше. Всем наверняка знакомо такое выражение как «фамильные ценности». Это не только драгоценности, книги или фотографии. Главная семейная ценность – это сама фамилия, ее история.

Нами было исследовано происхождение фамилии Илизаров. Гавриил Абрамович Илизаров – всемирно известный хирург-ортопед, выдающийся изобретатель, доктор медицинских наук, профессор, академик АН СССР, основатель Курганского научного центра «Восстановительной травматологии и ортопедии».

Семья Гавриила Абрамовича относится к этносу, который появился в Азербайджане. Проблема происхождения и этническая история горских евреев затруднена из-за отсутствия письменных источников о них. У горских евреев фамилии появились только во второй половине 19 века, после присоединения в 60-х годах Кавказа к России. Фамилии горским евреям присваивались властями по тем же правилам, что и мусульманскому населению Дагестана и других кавказских областей. А поскольку фамилии жителям Кавказа в тот период присваивались в подавляющем большинстве патронимические с помощью русского суффикса «-ов/-ев», то именно такой тип составляет почти 100% от фамилий горских евреев. Образованы эти фамилии от имен, бытовавших среди горских евреев. При этом евреи Дагестана, как и представители других дагестанских народов, получали фамилию по имени деда, а в некоторых других местностях общую фамилию от более отдаленного предка получала целая большая семья, жившая одним кланом. Значительная часть горско-еврейских фамилий образованы от имен ивритского происхождения (как библейских, так и более поздних), которые либо специфичны именно для евреев, либо приняты у горских евреев такую фонетическую форму, которая не встречается у других кавказских народов. Некоторые фамилии, образованные от библейских имен, могли быть записаны в привычной для русского чиновника форме и таким образом совпасть с фамилиями, встречающимися у русских. При этом надо отметить, что незначительное количество имен

тюркского или иранского происхождения было заимствовано горскими евреями у окружающих народов.

Фамилия Илизаров относится к так называемым «патронимическим» еврейским фамилиям, которые были образованы от мужских личных имен. Как правило, таким именем служило имя отца или реже – деда. По звучанию подобной фамилии обычно достаточно легко определить, как именно звали ее первого носителя. Фамилия Илизаров произошла от мужского танахического имени Элизер. Вот некоторые герои Танаха с этим именем: В Танахе Элизер, доверенный слуга Авраама, был послан в землю Харан для того, чтобы найти жену для Ицхака. В дом Авраама он возвращается с Ривкой. Также, имя Элизер носил второй сын Моше Рабейну. Имя Элизер на протяжении многих веков было популярно как в еврейских общинах Европы, так и в общинах Испании. С иврита имя Элизер переводится как, «Б-г помогает». Окончание -ов обозначает принадлежность. Соответственно, Илизаров переводится как сын Элизера.

Имя Гавриил является лишь русскоязычным аналогом древнееврейского имени Габриэль (Гавриэль), которое состоит из двух смысловых частей, одна из которых в буквальном переводе с иврита означает «мужчина», а другая «Бог», «твердыня Бога», «помощник Бога», «Божий воин». Анализ тайны имени Абрам имеет смысл начать с происхождения. История имени Абрам имеет древнееврейские корни и произошло от еврейского имени Авраам, которое переводится как «великий отец народов». Каждое слово, составляющее имя великого доктора, предопределило его судьбу: Гавриил – «помощник Бога»; Абрам – «великий отец народов»; Элизер – «Бог помогает».

Именно ономастика и антропология помогли понять: Гавриил Абрамович Илизаров послан Богом для врачевания человеческих недугов как «человек, дарующий счастье».

Список литературы

1. Введенская Л.А. От названий к именам / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – Ростов н/Д: Феникс, 1995. – 544 с.
2. Сулова А.В. О русских именах / А.В. Сулова. – СПб.: Наука, 2001. – 90 с.
3. Значение имени Гавриил [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kakovut.ru/names/gavriil.html>
4. Романтическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://romanticlib.org.ua/imena>

Угланский Владимир Викторович

старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»
г. Санкт-Петербург

ВОЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДРЕВНИХ СЛАВЯН РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются формы и типы военных формирований древних славян в Киевской Руси. В работе представлены основные отличия в их боевой подготовке и боеспособности.

Ключевые слова: дружина, князь, пехота, Русь.

Первые летописное упоминание о военной организации и вооружении древних славян встречаются в трудах византийских историков в VI веке.

Войска в те времена представляли собой ополчения, состоявшие из взрослых мужчин племени. Военная организация древних славян не была исключением. Позднее в конце VIII века военная организация древних славян состояла уже из княжеских дружин и ополчения.

Вооружённые Силы Древней Руси были разнородны. Они состояли из княжеских и боярских вооружённых групп постоянного состава – дружин, проживавших в городах на дворе князя (боярина) и состоявших на полном его содержании.

Дружины русских князей обычно делились на «старейшую», состоящую из княжих мужей – бояр, и «младшую», постоянно находившуюся при князе. «Младшая» княжья дружина являлась личной охраной князя. Это был вооружённый конный отряд из приближенных лиц князя (боярина). Количество воинов в дружине боярина зависело от его достатка и могло быть от 10 до 200 и более дружинников. Князья дружины могли быть и больше 1000 воинов. Основу дружины составляли гридни – зрелые мужчины в возрасте от 25 до 50 лет. Среди старших дружинников выделялись «мастера боя». Это были воины, виртуозно владевшие одним или несколькими видами оружия и способные передать свой опыт молодёжи. Основное время в течение дня у дружинников занимала боевая подготовка. В боевую подготовку входило: отработка навыков владения оружием и средствами защиты, умение вести одиночный бой и бой в составе подразделения, бой в обороне и в наступлении, навыки ориентирования на местности, способы оказания первой медицинской помощи себе и товарищу, подготовка оружия и аммуниции к бою, обслуживание оружия и снаряжения после боя, навыки маскировки при действии из засад и т. д.

Дружина в совершенстве владела военным делом, была добротной вооружена и получала жалование за свою службу. Оплата службы напрямую зависела от мастерства и опыта дружинника. Каждый дружинник имел соответствующий титул – звание. В дружине поддерживалась высокая дисциплина и исполнительность. Таким образом, любая отдельно взятая дружина являлась постоянным вооружённым формированием. А совокупность дружинных отрядов образовывала достаточно постоянное дружинное войско. Это войско выполняло государственные и военные функции в районах формирования и дислокации.

Кроме княжих дружин были полки – вооружённые отряды народного ополчения городов, удельных княжеств, земель – великих княжеств. Их количественный состав иногда превышал князьи дружины в 10 и более раз. Вооружение по качеству и количеству не значительно уступало тому, чем были вооружены дружины. Здесь очень многое зависело от богатства содержащих эти полки городов и земель. Типовой комплект вооружения воина городского ополчения начала XIII века в действительности был далеко не таким бедным, как это было принято считать еще относительно недавно. Непрерывные войны, в которых участвовали ополченцы, заставляли их вооружаться в той же степени, что и дружинников, и их оружие и доспехи могли уступать разве что в цене и качестве. Военные навыки и обученность личного состава этих формирований во многом зависели и от местоположения населённого пункта. Наиболее высокими боевыми качествами обладали ополченцы в приграничных районах государства, там, где война практически никогда не прекращалась. Таким образом, народное (земское) войско незначительно уступая княжеским и боярским дружинам в вооружённости и обученности, значительно превосходило их в численности. Отдельные подразделения ополчения часто формировались по принципу землячества, родства, совместного ремесла и т. д. Это значительно усиливало сплочённость ополчения во время боя.

В мирное время подразделения ополчения чаще всего распускались, но иногда использовались и для выполнения охранных функций: служба на въездных воротах города, патрулирование, часовые на стенах.

В Древней Руси основным родом войск была пехота. И подавляющее большинство в пехоте, особенно во время войн, составляло народное ополчение. А князья конные дружины обеспечивали неприкосновенность флангов боевого порядка пехоты и использовали для нанесения стремительных фланговых ударов в ходе сражений.

Древнерусское государство вело многочисленные войны, как внутренние (междоусобная борьба за великокняжеский престол), так и внешние (присоединение новых земель). В обоих случаях Русь нуждалась в значительных воинских силах. Частично эта потребность удовлетворялась за счёт наёмников. Первоначально это были варяги.

Русские князья для решения военно-политических вопросов часто использовали и другие наемные иноземные войска (поляков, немцев, финно-угров, прибалтов, диких половцев, венгров и др.) Иногда военные действия велись сразу в нескольких направлениях. Что приводило к необходимости привлечения в большом числе профессиональных воинов в ряды русских войск. Отряды наёмников служили по найму. Князья в качестве оплаты их труда не всегда использовалось золото и серебро. Часто таким наёмным военным так же отделяли часть своих земель, угодий как охотничьих, так и рыболовных. Если князь недобросовестно выполнял условия найма и оплаты, то наёмники могли перейти и в стан недавнего врага при условии достойной оплаты. Это не считалось изменой. Наоборот, князь, не оплативший службу наёмников, в будущем редко мог рассчитывать на новое пополнение из наёмников.

Численный состав отряда чаще всего варьировался от 10 до 100 воинов. Иногда это были даже небольшие армии до 300–400 воинов. Наёмники ценились за стойкость в бою, слаженность действий, строгую дисциплину, навыки владения оружием.

Основной боевой порядок войска назывался «стена», т.к. обычно восточные славяне сражались глубокими тесно сомкнутыми построениями. Глубокие колонны позволяли вести длительный бой, даже в полном окружении. Боевой порядок – т. н. «стена», состояла из 500–1000 человек по фронту и 10–12 шеренг в глубину. Фланги «стены» в бою часто прикрывались конницей. Атака проводилась одновременно всем фронтом. Успех сражения решался рукопашной схваткой одновременно всего войска. Бой продолжался до полного уничтожения неприятеля или обращения его в бегство.

Русские земли и княжества начиная с IX века были огромной лабораторией, где совершенствовалось военное дело, видоизменяясь под воздействием воинственных соседей, но не теряя национальной основы. И оружейно-техническая сторона его, и тактическая впитывали в себя разнородные иностранные элементы и, перерабатывая, сочетали их, образуя уникальное явление, имя которому «русский лад», «русский обычай», позволявший успешно обороняться от Запада и Востока разным оружием и разными приемами.

Список литературы

1. Греков Б.Д. Организация военных сил восточных славян и Киевского государства // История русского военного искусства. – Т. 1. – М., 1943.

2. Русаков В.Ю. Дружинное войско в становлении российской государственности // Военно-исторический журнал. – 2001. – №2. – С. 49–57.

3. Кирпичников А.Н. Военное дело на Руси в XIII–XV вв. – Л.: Наука, 1976.

Ценюга Ирина Николаевна
канд. ист. наук, доцент
Клименкова Элла Андреевна
студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

В ДОБРОВОЛЬНОМ ИЗГНАНИИ: РУССКИЕ ЖЕНЩИНЫ В ССЫЛКЕ

Аннотация: в данной статье предпринята попытка показать на примере нескольких женщин, следовавших за своими мужьями, как в условиях ссылки российские женщины находили себя и свой путь борьбы, раскрыть деятельность декабристок в Сибири.

Ключевые слова: декабристы, русские женщины, добровольное изгнание, ссылка, юбилей восстания декабристов.

В 2015 году Россия отметила 190-летие со дня восстания декабристов. Дня, когда одни из лучших представителей России вышли на Сенатскую площадь, чтобы ценою своих жизней выступить против самодержавия. Но подвиг совершили не только мужчины, вышедшие в тот день на площадь, но и их жены, но уже гораздо позже.

Декабристское движение, восстание и последующие события всегда интересовали историков и достаточно хорошо изучались. А.И. Герцен в своих работах одним из первых осветил множество вопросов из истории декабристского движения. А.Н. Пыпин в своей работе произвел подробный анализ источников [5], труд В.И. Семеновского можно назвать крупнейшим в дореволюционной историографии [7], в советской историографии декабристов изучали М.С. Ольминский, М.Н. Покровский, лидирующие позиции в советский период занимали работы М.В. Нечкиной [4]. В середине прошлого века наблюдался рост интереса к декабристскому движению, а так же расширение тем исследований, В последней четверти прошлого века в свет вышли труды таких авторов как И.К. Пантин, Е.Г. Плимак и В.Г. Хорос. Имеется достаточно большое количество исследований [5], посвященных женщинам, ближайшим родственницам декабристов, разделивших со своими мужьями, братьями и сыновьями ссылку в далекой Сибири. Это был первый случай, когда российские женщины настолько сильно были в общественно-политическую жизнь страны.

В данной статье будет предпринята попытка показать на примере нескольких женщин, следовавших за своими мужьями, как в условиях ссылки российские женщины находили себя и свой путь борьбы, раскрыть деятельность декабристок в Сибири.

К моменту восстания были женаты 23 декабриста. 11 жен последовали в ссылку за своими мужьями и вместе с ними еще 7 женщины: матерей и сестер ссыльных революционеров. Среди них были Мария Волконская, Александра Давыдова, Александра Ентальцева, Екатерина Трубецкая и Мария Юшневская. Самой младшей была М. Волконская, на момент отъезда ей было 20 лет. Самыми старшими были А. Ентальцева и М. Юшневская.

Первой за своим мужем в Сибирь поехала Екатерина Ивановна Трубецкая, именно ей посвящена первая часть поэмы Некрасова «Русские

женщины». Она была одной из немногих жен, которая имела догадки о деятельности своего мужа и до последнего пыталась отговорить его. После ареста мужа и вынесения приговора, она стала добиваться разрешения разделить участь мужа. Трубецкая прибыла в Иркутск 16 сентября 1826 г. Лишь в 1845 г. ей с мужем было разрешено поселиться в Иркутске. Их семья стала одним из двух главных центров в Иркутске, вокруг которых группировались все местные декабристы. Екатерина Трубецкая своим умом, образованием и необыкновенной сердечностью, была будто создана, чтобы сплотить всех вместе. Стоит отметить невероятную доброту и отзывчивость этой женщины. Она, вместе с Волконской, покупает ткань и шьет одежду каторжникам. Очень ярко показывает ее характер история с декабристом Оболенским, которому она сшила из своей обуви шапку, чтобы на голову не падала руда, а сама ходила в старых ботинках. Сердечная, добрая, умная, кроткая, спокойная – она быстро стала всеобщей любимицей. Несмотря на множество повседневных хлопот, Трубецкая оказывала всяческую помощь нуждающимся. Дом Трубецких служил кровом для множества несчастных. Они поддерживали материально декабристов, у которых не было средств к существованию.

Два года не дожидаясь амнистии своего мужа. Она скончалась в 1854 г. в Иркутске на руках мужа после долгой болезни и была похоронена в иркутском Знаменском монастыре. 28 лет провела Екатерина Ивановна Трубецкая в Сибири. «Она другим дорогу проложила, она других на подвиг увлекла» [3], – скажет о ней поэт. Это правда. Несгибаемая воля первой из декабристок проторила путь другим декабристкам. К сожалению, «первая декабристка» не оставила мемуаров.

Далее мы будем говорить об Александре Давыдовой. О ней известно меньше, чем об остальных женах, последовавших в Сибирь. Александр Ивановна Давыдова была женой Василия Давыдова, русского офицера, поэта и декабриста. После восстания он был осужден по I разряду и приговорен к пожизненной каторге. Со временем срок каторги был сокращен до 13 лет, а по окончании срока каторги поселился в Красноярске, где прожил со своей семьей 16 лет.

Дом Давыдовых в Красноярске стал местом собраний множества образованных людей города. У Александры Ивановны был единственный в городе клавесин, прекрасная библиотека, по существу могла считаться городской публичной библиотекой. Стоит отметить, что, стремясь дать своим детям хорошее образование, Давыдовы создали домашнюю школу, в которой учились не только их дети, но и дети красноярцев. Александра Ивановна, по единодушному мнению всех, кто ее знал, была прекрасным человеком. Декабрист А.Е. Розен писал: «необыкновенная кротость нрава, всегда ровное расположение духа и смирение отличали ее» [1, с. 682]. Давыдова собирала вокруг себя городское дамское общество. Ей пришлось вытерпеть многое, ради того, чтобы быть с мужем, но за собой она несла утешение и счастье для своего мужа и окружающих. Никогда она не считала свой поступок чем-то героическим. «Это поэты потом сделали из нас героинь, а мы просто поехали за нашими мужьями», – говорила она на склоне дней [2].

А.И. Давыдова скончалась в 1895 г., на 94 году жизни. Она не оставила практически никаких записок и воспоминаний, сохранились лишь несколько ее писем. Наиболее полная реконструкция биографии декабристки, ее духовного облика на основе писем содержится в повести историка М. Сергеева [2, с. 200–226].

Сложно судить о причинах такого поступка спустя почти 200 лет. Нравственные мотивы приезда декабристок в Сибирь различны: супружеский долг, любовь к мужу, ореол мученичества или свобода от любой ответственности, от семейных уз, предрассудков и пр.

А была ли у жен декабристов альтернатива? Да, некоторые из них остались, воспользовавшись царским указом, освобождавшим от брачных уз. Стоит упомянуть, что Николай I предоставил каждой право развестись с мужем – «государственным преступником». Но женщины пошли против воли и мнения большинства, открыто поддерживая опальных. Они отреклись от роскоши, оставили детей и родителей, близких и друзей. И пошли за мужьями, которых уважали и любили.

Ф.М. Достоевский писал, что декабристки «всем пожертвовали для высочайшего нравственного долга», и, ни в чем не виноватые, «перенесли все, что перенесли их осужденные мужья». Так в чем именно подвиг декабристок? Кто из них был истинными героинями: те, кто уехал к государственным преступникам или «первенцам свободы», оставив детей, или те, кто остался, помогая мужьям материально, морально и воспитывая детей в лучших традициях? Ответ зависит от ценностей приоритетов. Это ответственность нравственного выбора.

Живя в Сибири, декабристки вели постоянную борьбу со столичной и местной администрацией за облегчение условий заключения. Они умели поддержать павших духом. Не стоит забывать о том, что разделяя судьбу революционеров, отмечая каждый год вместе с ними «святой день 14 декабря», женщины приближались к интересам и делам своих мужей, о которых ранее либо не знали, либо знали очень немного и становились почти их соучастниками.

На основе вышеизложенного мы сделали вывод, что женщины-декабристки действительно сделали многое в Сибири. В первую очередь, и это, пожалуй, самое важное, они разрушили изоляцию, на которую власти обрекали революционеров, отправляя их на каторгу и в ссылку. Всем известно, что право на переписку декабристы получали лишь выходя на поселение, до этого момента отвечать на письма родных им было запрещено. Это все еще был расчет государя на полную изоляцию декабристов. Женщины нашли лазейку и в этом случае, они связали заключенных с внешним миром, копируя письма декабристов от своего имени, так же получая на свое имя письма и корреспонденцию и выступая связующим звеном между внешним миром и своими мужьями.

На наш взгляд декабристки своим открытым протестом против общепринятых норм поведения, сделали один из первых шагов на пути формирования женского самосознания, возможно и не подозревая об этом.

Список литературы

1. Быконя Г.Ф. Документы и материалы XVII – первая половина XIX века / Г.Ф. Быконя. – Красноярск: Офсет, 2000.
2. Давыдова Н. Полгода в заключении (дневник 1920–1921 гг.) / Н. Давыдова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://modernlib.ru/books/davidova_natalya/polgod_a_zaklyuchanii_dnevnik_19201921_godov/read_6
3. Некрасов Н.А. Русские женщины / Н.А. Некрасов. – М.: АСТ, 2005.
4. Нечкина М.В. Декабристы / М.В. Нечкина. – М.: Наука, 1982.
5. Павлюченко Э.А. В добровольном изгнании / Э.А. Павлюченко. – М.: Наука, 1979.
6. Пыпин А.Н. Общественное движение в России при Александре I / А.Н. Пыпин. – СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 2001.
7. Семевский В.И. Политические и общественные идеи декабристов / В.И. Семевский. – М.: Книга по требованию, 2011.
8. Сергеев М. Несчастно верная сестра: О женах декабристов / М. Сергеев. – Иркутск, 1992. – С. 200–226.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Ефимова Валентина Павловна

учитель чувашского языка и литературы

Кирбитова Людмила Леонидовна

учитель английского языка

МБОУ «Козловская СОШ №3»

г. Козловка, Чувашская Республика

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКИХ, РУССКИХ И ЧУВАШСКИХ СУЕВЕРИЙ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос сходства и различия английских, русских и чувашских суеверий. Исследованиями также приводится разъяснение понятия «суеверие».

Ключевые слова: суеверие, сравнительный анализ.

Мы живем в век новых технических открытий, изобретений. Становится все меньше и меньше неграмотных людей, а количество дипломированных специалистов растет с каждым годом. Но в то же время количество людей, которые по-прежнему верят в приметы и суеверия, велико. Так же как и много лет назад, люди присаживаются перед дальней дорогой, плюют через левое плечо, боятся разбитого зеркала. Откуда взялись эти правила, кто их придумал, как они влияют на судьбу человека? Везде ли они одинаковы?

Цель исследования: выявление основных различий и сходств употребления суеверий в английском, русском и чувашском языках. Для достижения данной цели нами был решен ряд задач: 1) изучить справочную литературу по данному вопросу, 2) выявить сходства и различия английских, русских и чувашских суеверий, 3) найти безэквивалентные русские, английские и чувашские суеверия как проявление культурологических различий между носителями трех языков.

Объектом исследования являются английские, русские и чувашские суеверия.

Предмет исследования: сходства и различия английских, русских и чувашских суеверий.

При написании научно-исследовательской работы применялись, в их взаимосвязи и взаимодействии, следующие методы: систематизация и классификация, семантический анализ, сравнение, классификация, обобщение.

Данная работа имеет как теоретическую, так и практическую ценность. Суеверия и приметы отражаются в субкультуре общества, а именно обычаях, обрядах, верованиях и проявляются в различных формах, таких как поверья, магия, астрология. У каждого общества есть свой «набор» суеверий и примет, с помощью которых оно пытается обойти судьбу-злодейку. Иногда эти «рецепты счастья», относящиеся к разным культурным сообществам, совпадают частично или полностью, а иногда даже вступают в противоречие друг с другом.

Поэтому *актуальность* данного учебного проекта заключается: во-первых, проблема примет и суеверий неоднозначна и вызывает много споров. Но, так или иначе, приметы и суеверия играют огромную роль в нашей жизни. Это было доказано при опросе учащихся, их родителей, учителей нашей школы. Итоги опроса показали, что 67% опрошенных твердо верят в приметы и всегда следуют правилам, связанным с суевериями, 15% подтвердили, что верят в приметы и выборочно следуют тем или

иным правилам, но всегда следуют традициям и обычаям, которые связаны с праздниками, что тоже является проявлением суеверий. И лишь 17% опрошенных утверждают, что не верят в приметы. Подобные результаты уже наталкивают на определенные размышления.

Во-вторых, сегодня для успешной межкультурной коммуникации мало знать собственно язык, нам необходимы знания образов и символов национальных культур, народных традиций, культурных и ценностных стереотипов. Изучение и сравнение суеверия трех языков позволяет выявить отличия и особенности культур, менталитета этих народов, иногда даже различия в мышлении носителей того или иного языка, что тоже весьма интересно.

Ключевые слова: По определению, данному в словаре С.И. Ожегова «суеверие» – это вера во что-нибудь сверхъестественное, таинственное, в предзнаменования, в приметы» [3]. В.И. Даль дает своё толкование: «Суеверие – ошибочное, пустое, вздорное, ложное верование во что-либо; вера в чудесное, сверхъестественное, в ворожбу, гадания, в приметы, знаменья, в причину и последствие, где нет никакой причинной связи нет. Приметы – явления, обещающие добро или худо» [1].

Какова же причина того, что люди по сей день суеверны? Помимо общих психологических причин возникновения суеверий, и английский, и русский, и чувашский народы известны богатством своей культуры, включающей в себя быт и связанные с ним обычаи, традиции, праздники, религию, мораль, фольклор. Также можно проследить исторические причины появления тех или иных примет. Например, в русской и чувашской культуре есть примета, что если рассыплешь соль – поссоришься с кем-либо из близких. У ссоры как следствие просыпанной соли есть обоснование: раньше соль на Руси стоила больших денег, и утрата соли грозила скандалом, а порой и рукоприкладством. Худшее несчастье, которое может случиться с вами, это разбить зеркало. Это принесет вам семь лет невезения. Это суеверие, как предполагается, зародилось в древние времена, так как зеркала считались инструментами богов.

Многие чувашские, русские и английские суеверия имеют языческие корни. Так, на Руси верили, что увидеть цветущий папоротник на праздник Ивана Купалы – к счастью. В Британии языческое начало присутствует в суевериях, связанных с увеличением богатства и ограждением от злых сил, хотя и в несколько измененном виде. У чувашского народа с язычеством связаны «заговоры, направленные на избавление людей и домашних животных от разных болезней, от ранения, кровотечения, укусов змей и сглазу» [5].

Помимо этого, мы должны помнить, что Россия, Чувашия и Британия исповедуют одну религию (христианство), тем не менее, принадлежат к разным ее конфессиям: большинство людей нашей страны православные, а большинство людей, проживающих в Великобритании, принадлежат к англиканской и католической церквям. Поэтому религиозные праздники в этих странах, являясь в общем христианскими, в частности могут отличаться друг от друга. Многие из английских и русских суеверий имеют отношение к общим христианским праздникам: Рождеству и Пасхе. А вот такой популярный в Великобритании праздник с религиозными корнями, как Хэллоуин, относительно молодой праздник, и у русских нет суеверий, связанных с ним. А русские суеверия, связанные с гаданием на святки, отсутствуют в Британии.

Сходства между суевериями. Нельзя не отметить тот факт, что в последние десятилетия межнациональные различия все активнее стираются. Многие приметы становятся универсальными как из-за своего единого повседневно-бытового происхождения, так и общего глобального информационного поля. Найти клевер с четырьмя листьями одинаково почетно как на Британских островах, так и на территории нашей страны. Совпадают и многие другие приметы. Так, что и для англичанина, для русского и чуваша весьма сомнительным и опасным занятием будет зашивать

одежду прямо на себе – это как будто самый короткий путь для привлечения на свою голову всяческих бед и несчастий.

Наша малая Родина – Чувашия расположена на территории России и является её частью. Нам хотелось бы остановиться на общих суевериях и приметах, связанных с историей и культурой этих народов.

В воспитании применялись разные угрозы. И некоторые угрозы нередко носили суеверный характер. «Пуртре шăхăраканăн шăлне хурт çиет, тет» (кто свистит в доме, у того зубы испортятся) [5]. У русского народа есть похожая примета. Не свисти в доме – денег не будет. Следующая примета, применяемая в воспитании девочек «Урайне шăлнă чух çуп хăвараканăн упăшки шатра питлĕ пулать, теççĕ» [5]. У русских это примета звучит так «Подметаешь пол неровно, мусор оставляешь – замуж за рябого выйдешь». Смысл поверья – чисто воспитательный: с помощью такой ошутимой угрозы стараются научить девочек убирать в доме чисто.

Различия между английскими, русскими и чувашскими суевериями. Достаточно много суеверий в исследуемых нами странах различны. Например, надеть какую-либо вещь шиворот-навыворот для русского и чувашского человека не слишком приятно – следует ждать того, что и в жизни, в делах всё будет наперекосы. Для англичанина же такой фокус, напротив, обещает ему скорый приятный подарок. Или же пресловутая чёрная кошка: в России и окрестных странах от этого домашнего животного принято шархатся, словно от чумы. А вот для жителей Британии чёрная кошка – это одно из самых лучших и добрых предзнаменований, какие только возможны. В таком случае человека ждёт удача весь день, что бы он ни предпринял.

Безэквивалентные суеверия. В своей работе мы решили найти безэквивалентные русские, чувашские и английские приметы и суеверия как проявление культурологических различий между Россией, Чувашией и Британией. Есть много суеверий, в которые люди верят только в Великобритании. Если вы обладаете привычкой ставить новые ботинки на стол, то на время пребывания в Британии от неё лучше отказаться. Англичане считают, что новые ботинки, поставленные на стол, чем-то очень привлекательны для смерти, которая непременно посетит этот дом.

У чувашей было много поверий, связанных с животными и птицами. Так, считалось, что сурки (сăвар) получают от детей-сирот. Любимой птицей чувашей была ласточка (чĕкес). Считалось, что она наделяет маленьких детей даром речи. Ловить или обижать ласточку считалось большим грехом [2]. Так же сохранилось много поверий, связанных с беременностью и деторождением. Если первым словом ребёнка будет «анне» (мама) – в следующий раз родится дочь, скажет «атте» (папа) – будет сын. По первенцу пытались предсказать, каким будет следующий ребёнок и когда он появится на свет» [5].

Итак, мы видим, что в процессе развития истории народы, живущие в одном территориальном пространстве взаимодополняют друг друга: культуру, традиции, верования, суеверия. Источников появления примет существует много. В зависимости от происхождения, приметы выполняют различную функцию: одни позволяют заглянуть в историю, другие предостерегают, третьи чему-то учат, а есть и такие, которые просто пугают или веселят. Если знать о происхождении той или иной приметы, то можно решить для себя: стоит верить в неё или нет.

Выполнив исследовательскую работу, мы выявили основные различия и сходства употребления суеверий в английском, русском и чувашском языках, изучили справочную литературу по данному вопросу, нашли безэквивалентные русские, английские и чувашские суеверия как проявление культурологических различий между носителями трех языков. Сходства суеверий можно объяснить единообразием человеческой психологии. Различия обусловлены экстралингвистическими факторами: у каждой

страны свой ход исторического, экономического, политического и культурного развития, включающего особенности быта, религию, уровень жизни, образования и т. п. Отсутствие в национальной культуре определенных реалий (самовар, баня, камин и т. д.) ведет к отсутствию суеверий и примет, связанных с этими реалиями.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Российская императорская библиотека, 2009. – 736 с.
2. Енька Е.В. История и культура родного края. Материальная и духовная культура чувашского народа XVI–XIX веков: Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций Чувашской Республики и чувашской диаспоры. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 240 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Н.Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Салмин А.К. Народная обрядность чувашей. – Чебоксары, 1994. – 339 с.
5. Халăх ас-хакăлĕ – Мудрость народная. – 2002. – №2 (9). – 41 с.
6. Чуваши. Этнографическое исследование. Часть вторая. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1970. – 307 с.
7. Чăваш халăх пултарулăхĕ. Ача-пăча фольклорĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. – 415 с.
8. Сайт «Школьные знания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniya.com/task/7916661>
9. Сайт для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://study-english.info/topic-superstitions.php#ixzz3zZO49B7>
10. Сайт Краснокутска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krasnokutsk.org/kniga/jazicheskie_primei.html

Шамина Любовь Михайловна

доцент

Привен Мария Ильинична

студентка

АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ В НАПРАВЛЕНИИ WEARABLE TECHNOLOGY

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема разработки одежды с учетом внедрения high-tech технологий. Исследование посвящено переосмыслению ее функциональности и поиску новых дизайнерских решений. На основе проведенной работы в рамках проектного обучения по профилю «Дизайн костюма» предложена концепция мужской верхней одежды в спортивном стиле «оверсайз».*

***Ключевые слова:** high-tech технологии, дизайн, проектирование костюма, метод проекта, high-tech одежда, digital-одежда, стиль оверсайз, разработка коллекции одежды, wearable technology, мода, одежда, футуризм.*

В современном обществе огромную роль играет научный технический прогресс. Будущее одежды – это компьютеризация и новые, «умные» материалы. Технологии станут повсеместными и растворятся в волокнах нашей одежды. Есть шанс, что в ближайшие 10 лет, благодаря новейшим

изобретениям в области материалов, появится возможность печатать себе digital-одежду и, дотронувшись до ее поверхности, менять цвет. Это будет совсем другое отношение к брендам, к культуре одежды в целом. Возможно, актуальным станет проектирование камуфляжной одежды-хамелеона, которую можно создать с помощью принтера у себя дома. Возникнут новые взаимоотношения между дизайнером и потребителем [3].

Мы переосмысливаем ценности, и это оказывает влияние на наш выбор одежды. Сейчас мы живём в мире, где смещается интерес от статусного потребления в сторону ответственного потребления. Одежда становится всё более практичной, меняется в сторону функционального дизайна с заимствованиями из спортивной одежды и использованием технологичных тканей. Становится очевидным то, что high-tech одежда при внедрении гаджетов будет видоизменяться для удобства эксплуатации техники [3].

Целью данного проекта является создание коллекции верхней мужской одежды с теоретической возможностью внедрения в неё цифровых устройств и сохранения комфорта и носибельности. Используя метод проекта в процессе интерактивных занятий на кафедре дизайна костюма, необходимо представить концепцию удобной практической спортивной одежды, с поиском новой конструктивной формы, сочетаний фактур материалов, соответствующим актуальным тенденциям моды [2]. В соответствии с поставленной целью, необходимо решить следующие задачи:

1. Анализ тенденций моды, связанных с high-tech технологиями, анализ тенденций моды верхней одежды спортивного и авангардного стилей.

2. Поиск дизайнеров, чьи проекты наиболее близки к теме проектируемой коллекции своими художественными образами, конструктивными решениями, фактурами используемых материалов.

3. Поиск творческого источника, который соответствует digital-стилю и характерным формам изделий из объемных тканей на утеплителе.

4. Выполнение серий эскизов коллекции мужской верхней одежды в спортивном стиле по заданным характеристикам.

Многие разработки, связанные с уменьшением размера гаджетов, а также улучшения их гибкости, и прочности – с одной стороны могут быть использованы в облегающей одежде малого объёма, например, в спортивных футболках, брюках, нижнем белье. Учитывая малый размер девайсов, появляется возможность встраивать их в объемные изделия в большом количестве. С другой стороны, подобное уменьшение может сказаться на удобстве пользования. При разработке подобных изделий очень важно учитывать не только свойства и полезность компьютеризации одежды, но практичность и удобство ее эксплуатации. Именно в этом заключается практическая значимость исследования.

Анализ современных прототипов, аналогов и творческих источников.

Одна из самых перспективных областей развития – это wearable technology – одежда и аксессуары, в которые вмонтированы мини-компьютеры, LED-дисплеи, чипы, сенсоры и другие устройства. Сегодня появляются молодые марки, специализирующиеся только на digital-одежде и аксессуарах и выпускающие пока не очень функциональные, но необычные предметы одежды [10]. Мода движется в сторону высокотехнологичных материалов, необычных и непривычных фактур. В сторону комфорта и естественности, столь необходимых в современной жизни. Даже если это вещи с ярко выраженной формой, чаще всего они из тактильно мягких и приятных на ощупь материалов. В то же время, возвращается стремление к обладанию именно оригинальными и индивидуальными вещами.

Старая система моды, очевидно, изживает себя, бесконечная производственная гонка, и маркетинговая система устаревают. Сегодня мы предпочитаем покупать меньше, но лучше: вещи с идеей, качественные и оригинальные.

Футуристические костюмы, больше похожие на одежду обитателей утопических городов, скульптурные силуэты, эксперименты с синтетическими тканями, геометрические принты – всё это призвано подчеркнуть мысль: технологии проникают в повседневную жизнь все глубже. Ученые, инженеры и дизайнеры уже создают прототипы тканей и предметов одежды, о которой раньше можно было слышать только в фантастических романах. Одежда самого ближайшего будущего сможет подзаряжать смартфоны, светиться в темноте, удерживать комфортную температуру в любое время года.

Благодаря популярности электроники быстрое развитие происходит и в сфере производства электронных дисплеев, предназначенных для интеграции в одежду и текстиль. Однако в настоящий момент для производства светодиодов, разработанных для использования в качестве эластичных и деформирующихся поверхностей на одежде, по-прежнему используются твердые материалы для защитной оболочки электролюминесцентного материала.

Инженеры из Корейского научно-технического института (KAIST) создали волоконнообразные светодиоды, которые можно шить или вплетать непосредственно в саму фабричную ткань. Ученые считают, что их метод производства волоконных светодиодов может ускорить коммерциализацию носимых дисплеев, так как процесс можно автоматизировать и сделать совершенно недорогим. В этом случае наладить массовый выпуск волоконных светодиодов будет так же просто, как и сегодняшнее производство нейлонового или полиэтиленового волокна [7].

В настоящее время при создании одежды с гаджетами, разработчики стремятся сделать ее похожей в основном на обычную одежду, но вероятно, что под влиянием развития технологий, следующим этапом будет изменение внешних характеристик одежды. В данном проекте предлагается представить именно визуальную сторону high-tech одежды.

Творческий источник.

Основная тема творческого источника – Science in fashion – научный стиль в одежде, волновые вибрации и астральная геометрия, их визуальное восприятие. Было выбрано три образа, каждый из которых отражает свою грань концепции проекта (рис. 1).

1. Digital архитектура Майкла Хансмейера. В своей работе Хансмейер использует новаторское соединение вычислительной архитектуры и компьютерных алгоритмов для создания сложных структур. Архитектор рассказывает, что его проекты – это «попытка внедрить инструменты и технологии, которые расширяют рамки возможного и создать то, что раньше можно было лишь представить» [5].

2. Керамика Дженнифер Маккарди. Художник-скульптор создаёт из керамики арт-объекты, напоминающие структурные спиральные формы, вдохновленные симметрией и асимметрией природных форм. В своих работах стремится показать хрупкий баланс и движение жизни. Формы ее скульптур изображают напряжение, они будто замерли в активном движении. Ее работы – вазы, чаши и сосуды отражают природу морской среды в их контрастах прочности и хрупкости, света и тени, движения и неподвижности. Использует восточный азиатский метод «dry throwing» [9].

3. Мистические образы космоса. Сакральная геометрия – часть мифологического и религиозного мировоззрения, результат мистического опыта. Сакральная геометрия применялась во все времена и во всех мировых религиях, в музыке, искусстве, в архитектуре храмов и алтарей, в живописи и иконографии – как божественная пропорциональность, в геометрической интерпретации космоса – как формы упорядоченности Вселенной (в противоположность хаосу). Если внимательно присмотреться к окружающему людей миру, то можно увидеть чёткость и продуманность форм и линий во всём. Сакральная геометрия – принципы творения Вселенной, выраженные в геометрических формах [4].



Рис. 1. Коллаж «Источники вдохновения»

Анализ направления моды.

При создании спортивной одежды high-tech технологии используются довольно часто: кроссовки с датчиками, измеряющими скорость бега, и спортивные бра, которые показывают частоту пульса. Один из основных стилей современной моды – спортивный стиль – формировался на базе одежды для спорта, военной формы, спецодежды и экипировки туристов. Верхняя спортивная одежда – это стеганые куртки, парки и анораки. Они достаточно теплые и не стесняют движений, поэтому даже в холодную погоду в них уютно, что позволяет вести активный образ жизни.

Характерные черты спортивного стиля в одежде:

- 1) свободные формы, которые не сковывают движения;
- 2) практичность, удобство, функциональность;
- 3) наличие функциональных деталей: застежек, молний, шнурков, кнопок, накладных карманов, декоративной отстрочки;
- 4) сочетание свободных и облегчающих форм.

Если говорить о современных материалах спортивного стиля, то в его создании используется как натуральные ткани, так и научно разработанные, синтетические с характеристиками, отвечающими требованиям спортивной одежды – гигроскопичность, малосминаемость, прочность и т. д. Основой моделей для спорта и отдыха является хлопчатобумажная ткань различной плотности со специальными пропитками, а для утепленных жилетов и курток оптимальны плащевые ткани.

Также для спортивного стиля одежды применим принцип «оверсайз». Оверсайз – термин, характеризующий одежду свободного кроя или одежду, которая на несколько размеров велика своему обладателю. Слово «oversize» в переводе с английского языка обозначает «очень большой» или «мешковатый». Под этим подразумевается всё, что сознательно является больше обычного размера и предполагает интересные стилиевые, например, эффект контрастности в сочетании объемных и облегчающих вещей.

Анализ творчества дизайнеров.

Цветовая палитра разрабатываемой коллекции.

Сочетание ахроматического контраста обусловлено цветовой палитрой творческого источника, анализом коллекций дизайнеров и идеей создания футуристичного образа (рис. 2).

Juun J. корейский дизайнер мужской одежды. Создает вещи объемные, рациональные, удобные. Несмотря на мужской силуэт и характер, стремится уменьшить гендерность в коллекции. В своих коллекциях использует контраст пропорций и форм, оверсайз с акцентом на объем в области груди и плеч, заужая силуэт книзу. Сочетает спортивный милитари и авангардный стили, выдерживает коллекции в ахроматических и спокойных оттенках (темно синий, оливковый, бежевый, горчичный). Использует формоустойчивые материалы – плащевая ткань на утеплителе, кожа, вельвет, неопрен, пальтовые ткани, плотный трикотаж [11].

Boris Bidjan. Создает военные и научно-фантастические образы, странник в городской пустыне будущего, post-apocalyptic fashion. Модели будто только сошли с космического корабля. Предпочитает в работе ахроматические тона, в основном чёрный и оттенки серого припыленного, в сочетании с прямыми многослойными, симметричными и асимметричными силуэтами [10].

Iris van Herpen. Голландку Айрис Ван Эрпен называют новым Александром Маккуином, но от технологической моды. Ввела в моду 3D печать. В её экстравагантных коллекциях платья выглядят как произведения искусства. В качестве материалов для одежды она использует спаянный лазером пластик и резину, латекс, плексиглас и углеволокно.

В своих авангардных коллекциях Айрис Ван Эрпен размышляет о грядущем видении мира будущего и космических технологиях. В одной из коллекций дизайнер представила, как в один миг все радиоволны станут видимыми

человеческому глазу. Творчество этого дизайнера показывает, насколько интересным может быть внедрение высоких технологий в моду [6].



Рис. 2. Коллаж «Анализ творчества дизайнеров»

Концепция проекта.

Мода движется в сторону высокотехнологичных материалов, необычных и непривычных фактур, комфорта и естественности, действительно необходимых в современной жизни. Появилась потребность в развитии технологичной одежды в связи с развитием науки в целом. Концепция данного проекта – создание мужской верхней спортивной одежды в области wearable

technology, с учетом применяемых гаджетов и их характеристик: форма, размер, пластичность, прочность, способы эксплуатации. В процессе проектирования изделий коллекции мы обратились к принципам трансформативного формообразования, которое способствует развитию комбинаторного мышления и активизации креативных идей и инновационных решений [1]. Благодаря этому возникли варианты конструктивных решений, силуэтов и фактур материалов для применения в спортивной и high-tech одежде, которые представлены в эскизах проектируемых моделей коллекции (рис. 3).

Также на данном этапе разработки было выявлено, что удобно внедрять цифровые гаджеты в объемные изделия, учитывая объективные возможности развития проекта, а также анализ особенностей этих устройств в интернет ресурсах по фотографиям и описаниям в статьях. Очевидно, что наибольшей эффективности проекта можно достигнуть благодаря совместной работе в области wearable technology не только дизайнеров одежды, но и разработчиков и инженеров в сфере высоких технологий.



Рис. 3. Коллаж «Эскизы проектируемой коллекции»

Список литературы

1. Петушкова Г.И. Трансформативное формообразование в дизайне костюма: Дизайн костюма: Теоретические и экспериментальные основы / Г.И. Петушкова. – М.: Ленанд, 2015.
2. Шамшина Л.М. Метод проекта как технология интерактивного обучения студентов по направлению «Дизайн костюма» / Л.М. Шамшина // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

3. Савина А.В. Создатели интерактивной одежды Studio XO – о моде будущего / А.В. Савина, Н. Тилбери [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lookatme.ru/mag/people/manifesto/188973-digital-clothes2/
4. Козерюк Т.В. Сакральная геометрия / Т.В. Козерюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//samopoznanie.ru/schools/sakralnaya_geometriya/](http://samopoznanie.ru/schools/sakralnaya_geometriya/)
5. Кузнецова Н.В. Архитектор: Майкл Хансмейер / Н.В. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lookatme.ru/flow/posts/arcitecture-radar/123371-vychislitelnaa-arhitektura-maykl-hansmeyer/
6. Михайловская О.А. Iris van Herpen: выше правил / О.А. Михайловская www.iris-van-herpen.ru/4/
7. Хижняк Н. Светодиодная одежда будущего / Н. Хижняк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hi-news.ru/technology/svetodiodnaya-odezhda-budushhego-uchenye-sozdali-svetodiodye-nitki/>
8. Десять хай-тек предметов одежды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/189585-wearable-tech/>
9. Boris Bidjan Saberi: Сайт дизайнера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.borisbidjansaberi.com/>
10. Jennifer McCurdy: Сайт художника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jennifermccurdy.com/>
11. Juun J. Сайт дизайнера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.juunj.com/>

Шипшинская **Регина Гентауто**

магистрант
ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

Зайцева **Наталья Александровна**

д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье отражены результаты исследования состояния развития культурно-познавательного туризма в Калининградской области. Авторами проанализирован туристический потенциал туристско-рекреационных зон, выделенных в проекте по разработке Концепции комплексного развития туризма в Калининградской области на 2012–2018/2022 годы. На основании выявленных факторов, оказывающих негативное влияние на развитие культурно-познавательного туризма в регионе, сформулированы рекомендации по развитию данного вида туризма.

Ключевые слова: рекреация, культурно-познавательный туризм, историко-культурный потенциал, Калининградская область, туристско-рекреационная зона.

Культурно-познавательный туризм является одним из видов туризма, целью которого является получение новых знаний, расширение культурного кругозора потребителей за счет знакомства с новыми объектами показа, обладающими культурно-исторической ценностью [4, с. 35]. Если это происходит в составе организованных групп, то проводит знакомство

с такими объектами показа, как правило экскурсовод (гид). Именно поэтому в некоторых классификациях такой вид туризма также называют экскурсионным.

Уникальная история создания Калининградской области предопределила ее культурно-исторический потенциал – по расчетам экспертов, средняя плотность исторических достопримечательностей в Калининградской области самая высокая в России – более 100 на 1 км². Однако далеко не все из них находятся в том состоянии, чтобы обеспечить достаточный интерес и доступность для потенциальных туристов [3, с. 128].

В последние годы туристический поток в Калининградскую область составляет около полумиллиона человек, 86% из которых в 2013 году составляли российские туристы и соответственно 14% – иностранцы [2]. В 2014–2015 годах произошло изменение в структуре в сторону увеличения доли российских туристов. Опрос туристов, проведенный в 2014 году показал, что 48% россиян посещают Калининградскую область с лечебно-оздоровительными целями, при этом 28% опрошенных сказали, что сочетают отдых с культурно-познавательными поездками [5].

Руководство и бизнес Калининградской области делают очень многое для того, чтобы развивать, как традиционный рекреационный (сезонный) туризм, так и внесезонные его виды, в том числе и культурно-исторический. Туризм также рассматривается руководством области, как одно из приоритетных направлений развития региона [1].

Интенсивному развитию туризма в Калининградской области способствует и его уникальное географическое положение: эксклавность и близость к странам Европы (рис. 1.)



Рис. 1. Географическое положение Калининградской области, способствующее развитию въездного и выездного туризма в регионе

Туристический портал Travel.ru в начале февраля 2016 года опубликовал список самых популярных российских и зарубежных городов для поездок в выходные дни. В основе составления рейтинга были данные о бронированиях на выходные дни. Калининград занял достойное место в этом списке, в который также вошли Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Казань и другие российские города [6].

Если говорить о перспективах развития туризма в регионе, то очевидно, что ему будет способствовать проведение в Калининграде чемпионата мира по футболу в 2018 году. Средства федерального бюджета, направляемые на строительство спортивной инфраструктуры, позволят создать основу для дальнейшего развития не только спортивного, но и других видов туризма, например, делового, культурно-познавательного, при условии рациональной переориентации спортивных объектов, в том числе и на основе создания культурно-делового кластера.

Для целей данного исследования использовались материалы исследования по разработке Концепции комплексного развития туризма в Калининградской области на 2012–2018/2022 годы, включающей в себя мероприятия по развитию (восстановлению, созданию) туристской инфраструктуры, перечень имеющихся (воссоздаваемых) объектов с привязкой к конкретным туристским зонам Калининградской области»), где было предложено провести исследование на территории Калининградской области следующих пяти туристско-рекреационных зон (ТРЗ) [7, с. 6]:

1. Туристско-рекреационная зона «От косы до косы» (Светлогорский, Зеленоградский районы (сельское поселение «Куршская коса», Зеленоградское городское поселение, Ковровское сельское поселение), Пионерский, Янтарный городские округа (далее – ГО), Балтийский муниципальный район (далее – МР)).

2. Туристско-рекреационная зона «Калининград-Кенигсберг» (городской округ «Город Калининград», Гурьевский муниципальный район).

3. Туристско-рекреационная зона «Историческое кольцо городов Калининградской области» (Багратионовский, Гусевский, Черняховский, Краснознаменский, Славский, Неманский муниципальные районы, Гвардейский, Правдинский, Озерский районы, Советский городской округ).

4. Туристско-рекреационная зона «Зона заливов» (Зеленоградский район (сельское поселение «Куршская коса», Зеленоградское городское поселение), Полесский, Славский, Балтийский, Гурьевский муниципальные районы, Мамоновский, Ладушкинский, Светловский городские округа, городской округ «Город Калининград»).

5. Туристско-рекреационная зона «Виштынецкое озеро и Краснолесье (Роминтенская пуша)» (Нестеровский район).

В данной статье рассматриваются туристско-рекреационные зоны: «Калининград-Кенигсберг» и «Историческое кольцо городов Калининградской области», так как именно эти зоны в большей степени отражают историко-культурный потенциал области.

Уровень социально-экономического развития Калининграда, значительно превышающий уровень развития других муниципальных образований региона, в сочетании с богатой историей предопределил формирование на территории города мощного туристского комплекса.

Долгое время основными туристскими направлениями Калининграда считались достаточно «специфические» формы туризма: ностальгический и этнический (родственный). Первый связан с посещением города и различных уголков области бывшими жителями Кенигсберга и Восточной Пруссии, мигрировавшими после окончания Второй мировой войны. В

основном это были немецкие граждане, желавшие посетить «знакомые» места или увидеть свои бывшие дома.

Второй вид туризма появился благодаря особенности населения города (что в полной мере касается и всей области), связанной с высокой долей мигрантов.

Во время становления региона (после Второй мировой войны) население Калининградской области полностью состояло из переселенцев из других субъектов, однако после распада СССР волна мигрантов в регион снова стала расти, что было вызвано стремлением русских жителей покинуть некогда дружественные республики бывшего СССР.

Туристские объекты города весьма многочисленны и разнообразны, и связаны с различными историческими эпохами жизни города. В Калининграде насчитывается около 147 туристских объектов (для сравнения: на территории всей туристско-рекреационной зоны «Историческое кольцо городов Калининградской области» – 400 объектов).

Большая часть туристских достопримечательностей города связана с кенигсбергским периодом. О военном прошлом города напоминают многочисленные оборонительные сооружения (в первую очередь бастионы, форты и рavelины), расположенные в разных частях города (табл. 1).

Таблица 1
Туристские объекты Калининграда, которые могут быть использованы для целей развития культурно-познавательного туризма [7, с. 58]

Виды объектов	Количество, ед.
Архитектурные объекты	14
Воинские захоронения	23
Культовые захоронения	21
Мемориальные доски	3
Музеи	5
Оборонительные сооружения	21
Памятники и монументы	56
Парки, памятники природы и заповедники	4
Итого	147

Рассматривая вопрос о туристских достопримечательностях Калининграда, необходимо отметить, что большая часть из них находится во владении частных лиц, что в значительной степени усложняет процесс поддержания их в надлежащем состоянии и обеспечения к ним доступа туристов и экскурсантов. Стремление сохранить исторический облик города постоянно сталкивается с желанием превратить его в деловой экономический центр Восточной Европы с сопутствующими этому объектами инфраструктуры. Поиск баланса в архитектурном развитии города – одна из важнейших задач, от решения которой зависит, в каком направлении будет развиваться туризм в городе.

Анализ развития туризма в рамках ТРЗ «Историческое кольцо городов Калининградской области»

«Историческое кольцо городов Калининградской области» – это туристско-рекреационная зона, объединяющая десять муниципальных образований Калининградской области: шесть муниципальных районов (Багратионовский, Гусевский, Черняховский, Краснознаменский, Славский, Неманский), три района (Гвардейский, Правдинский, Озерский) и

один городской округ (Советский). Площадь ТРЗ – 9 382 км², или примерно 62% от общей площади Калининградской области. Численность проживающего населения на 1 января 2012 года составляла 298 тыс. человек, то есть чуть больше 30% от общей численности региона. Несмотря на то что в состав данной ТРЗ входят два крупнейших после Калининграда города области (Советск и Черняховск), доля сельского населения выше доли городского. При этом на территории ТРЗ «Историческое кольцо городов Калининградской области» проживает более 70% всех сельских жителей региона.

Обобщенный имеющийся туристско-рекреационный потенциал ТРЗ представлен в таблице 2.

Таблица 2

Туристские объекты ТРЗ «Историческое кольцо городов Калининградской области» [7, с. 21]

Виды объектов	Багратионовский район	Гусевский МР	Озерский район	Черняховский МР	Советский ГО	Краснознаменский МР	Славский МР	Неманский МР	Гвардейский район	Правдинский район	Всего
Архитектурные объекты	2	28	3	4	2	–	2	1	3	7	52
Воинские захоронения	18	18	23	20	4	–	12	6	10	16	127
Культовые сооружения	14	9	10	14	5	8	17	12	12	–	101
Орденские замки	2	–	–	3	–	5	–	1	2	3	16
Памятники и монументы	13	8	8	17	6	9	13	8	5	10	97
Несуществующие населенные пункты (исторические)	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	1
Итого	49	59	44	58	17	22	4	27	31	52	363

По данным таблицы 2 видно, что наибольшее количество архитектурных объектов показана находится в Гусевском муниципальном районе – 53% от общего количества архитектурных объектов ТРЗ «Историческое кольцо городов Калининградской области». При этом Черняховский муниципальный район лидирует по количеству памятников и монументов, воинских захоронений. Таким образом, данные этой таблицы еще раз подтверждают утверждение, сделанное в начале статьи о том, что Калининградская область обладает уникальным потенциалом развития культурно-исторического туризма.

В результате проведенного исследования были выявлены факторы, негативно влияющие на развитие культурно-познавательного туризма в Калининградской области:

- недостаточно развитая туристская инфраструктура, необходимая для историко-культурного туризма;
- недостаток высокопрофессиональных кадровых кадров, способных разработать качественный региональный туристский продукт, а также обеспечить его реализацию;
- не широкий ассортимент экскурсионных туристских маршрутов и услуг;
- слабое информационное продвижение регионального туристского продукта в российском и иностранном информационном пространстве.

Для устранения вышеуказанных факторов, рекомендуется активизировать деятельность по следующим направлениям:

- разработка интересных культурно-познавательных туристских маршрутов в период с осени до весны включительно, ориентированных на самые разные группы потребителей, в том числе туры выходного дня;
- создание новых турпродуктов по направлению «культурно-познавательный туризм», искусственных аттракций, перевод потенциальных объектов туристского показа территории Калининградской области в состояние эксплуатации;
- рекламное продвижение бренда Калининграда, как города известного философа И. Канта.

Проанализировав культурно-исторический потенциал Калининградской области, можно сделать вывод о том, что культурно-познавательный туризм и дальше будет развиваться высокими темпами, при условии инвестирования средств в развитие объектов показа и продвижение этого вида туризма в регионе.

Список литературы

1. Постановление Правительства Калининградской области №583 от 2 августа 2012 года «О Стратегии социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу».
2. Постановление Правительства Калининградской области №993 от 24 декабря 2013 г. «О государственной программе Калининградской области «Туризм».
3. Кропинова Е.Г. Разработка сценариев развития туризма в Калининградской области до 2030 года / Е.Г. Кропинова, Н.А. Зайцева // Региональные исследования. – №4. – 2015. – С. 126–131.
4. Лойко О.Т. Туризм и гостиничное хозяйство: Учебное пособие. – Томск: Издательство ТПУ, 2012. – 152 с.
5. Сайт Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prussia39.ru (дата обращения: 01.02.2016).
6. Сайт РБК – Калининград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kaliningrad.rbc.ru> (дата обращения: 03.02.2016).
7. Семенова Л.В. Стратегии развития туризма в Калининградской области: проблемы и перспективы: Монография / Л.В. Семенова [и др.]. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 170 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Байчурина Наталья Витальевна
студентка

Быстрова Галина Петровна
преподаватель

БУ СПО «Сургутский медицинский колледж»
г. Сургут, ХМАО – Югра

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ШКОЛЫ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ У ПАЦИЕНТОВ ОТ 50 ДО 60 ЛЕТ

***Аннотация:** в данной статье проанализирована методика занятий в школе артериальной гипертензии. Выявлена и обоснована необходимость использования в реабилитационном процессе пациентов с артериальной гипертензией образовательных программ, включающих немедикаментозные методы лечения.*

***Ключевые слова:** артериальная гипертензия, функциональное состояние, школа артериальной гипертензии.*

В последние годы все больший интерес вызывает проблема повышенного артериального давления, как фактора риска. Это связано с высокой распространенностью артериальной гипертензии среди лиц пожилого возраста. Нарушая физиологические процессы кровообращения, артериальная гипертензия существенно влияет не только на продолжительность, но и на качество жизни.

В рекомендациях Комитета экспертов Российской общества кардиологов указано, что около 40% населения России страдают артериальной гипертензией, при этом 30–40% из них знают о своем заболевании и лишь десятая часть ее контролирует.

Актуальность проблемы нарушений у больных с артериальной гипертензией в последние годы не вызывает сомнений. Она обусловлена тем, что своевременное выявление и правильное лечение этих нарушений повышает качество жизни больных, позволяет замедлить, а в некоторых случаях и предотвратить, развитие сосудистой и смешанной патологии у потенциально трудоспособного населения, что представляется чрезвычайно важным в условиях сложившейся демографической ситуации в нашей стране.

***Цель исследования:** оценить эффективность занятий школы артериальной гипертензии на функциональное состояние пациентов 50–60 лет.*

***Объект исследования:** пациенты 50–60 лет, страдающие артериальной гипертензией.*

***Предмет исследования:** влияние занятий школы артериальной гипертензии на функциональное состояние пациентов.*

***Гипотеза исследования:** предполагается, что занятия в школе артериальной гипертензии будут способствовать улучшению функционального состояния у пациентов.*

Задачи исследования:

1. Проанализировать медицинскую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить методику проведения занятий в школе артериальной гипертензии.

3. Провести функциональное исследование пациентов 50–60 лет с артериальной гипертензией до и после проведения занятий в школе артериальной гипертензии.

4. Оценить эффективность занятий в школе артериальной гипертензии на функциональное состояние пациентов 50–60 лет с артериальной гипертензией.

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- определение частоты сердечных сокращений (ЧСС);
- определение среднего артериального давления (САД);
- определение индекса массы тела.

Результаты исследования

В городе Сургуте на базе Бюджетного Учреждения «Клиническая городская поликлиника №1» школа артериальной гипертензии начала работать с 10 февраля 2004 года. В ней обучаются люди, имеющие диагноз артериальная гипертензия. При проведении сравнительного анализа за последние 5 лет наблюдается увеличение пациентов, проходивших обучение в школе артериальной гипертензии. В 2011 году в школе обучалось 358 человек, в 2012 – 370, в 2013 – 400, в 2014 – 486, а в 2015 – 686 человек.

Методика занятий в школе артериальной гипертензии

Исследование проходило в школе артериальной гипертензии на базе Бюджетного Учреждения «Клиническая городская поликлиника №1» с 19.01.16 по 19.03.16. Было сформировано 2 группы по 15 пациентов 50–60 лет с артериальной гипертензией. Группы формировались с учетом степени риска заболевания и возраста больного. Пациенты контрольной группы наблюдались у кардиолога, не посещая школу артериальной гипертензии, и получали только медикаментозное лечение. А пациенты экспериментальной группы – наблюдались у кардиолога и посещали школу артериальной гипертензии.

Занятия продолжительностью 90 минут проводились один раз в неделю в вечернее время. Программа обучения состояла из восьми занятий.

На первом занятии пациенты обучались правильной технике измерения артериального давления, фиксации его показателей. Каждому из них выдавался «Дневник больного гипертонической болезнью». В своем дневнике пациент должен записывать значения АД и пульса 3 раза в день: утром после пробуждения, днем и в конце дня. С помощью данного дневника врач может выявить факторы, отрицательно влияющие на АД, а также подобрать препараты, которые будут «держат» давление в течение суток на оптимальном уровне. Самоконтроль артериального давления дисциплинирует больного и нацеливает его на неукоснительное выполнение врачебных рекомендаций.

На втором и третьем занятиях обсуждались вопросы рационального питания, акцентировались внимание на его особенностях при артериальной гипертензии, ожирении, сопутствующем сахарном диабете. Больные учились считать индекс массы тела, изучали диеты, знакомились с основами фитотерапии.

Четвертое занятие посвящалось борьбе с гиподинамией, основам рациональной физической активности. Пациентам рекомендовался комплекс лечебной гимнастики для ежедневного выполнения в домашних условиях, который включал общеразвивающие и дыхательные упражнения, упражнения на координацию и равновесия. Для тренировки сердечно – сосудистой системы даны рекомендации по дозированной ходьбе с использованием шагомера.

Пятое занятие посвящено влиянию курения на здоровье человека.

Шестое занятие включало информацию о стрессах и обучение методам их преодоления.

На седьмом занятии врач-кардиолог знакомит больных с основами медикаментозного лечения артериальной гипертонии.

На последней встрече закреплялись полученные знания, проводились анкетирование, которое позволяют оценить уровень полученных знаний.

Результаты исследования.

Нами было проведено сравнение эффективности занятий среди пациентов, занимающихся в школе артериальной гипертонии (экспериментальная группа) и у пациентов, не посещающих ее (контрольная группа). Среднее значение среднего артериального давления до курса занятий в экспериментальной группе составляло 112 мм рт. ст., а после курса обучения – 100,5 мм рт. ст., в контрольной группе до курса – 108,4 мм рт. ст., а после – 106,3 мм рт. ст. В экспериментальной группе снижение составило – 10,6%, тогда как в контрольной группе – 2%. Это может быть связано с тем, что пациенты экспериментальной группы получили на занятиях школы знания по рациональному питанию и физической активности при артериальной гипертонии. А ведение дневника артериального давления позволило врачу подобрать наиболее оптимальное медикаментозное лечение.

Среднее значение частоты сердечных сокращений в экспериментальной группе снизилось на – 8,1%, тогда как в контрольной – на 0,3%.

Среднее значение индекса массы тела в экспериментальной группе до курса обучения в школе составляло – 35,7%, а после обучения – 33,1%, а в контрольной группе до курса – 28,9%, а после – 28,8%. Соответственно, снижение в экспериментальной группе – составило 7,3%, тогда как в контрольной – 0,3%. Этому могло способствовать то, что пациенты экспериментальной группы выполняли рекомендованный им комплекс упражнений, а также использовали шагомер, позволяющий контролировать количество шагов для ежедневной тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

Выводы:

1. Нами была подробно изучена методика проведения занятий в школе артериальной гипертонии, которая включала в себя теоретические и практические занятия.

2. Нами была проведена оценка функционального состояния пациентов 50–60 лет с артериальной гипертонией до и после обучения в школе артериальной гипертонии в экспериментальной группе, в результате которой доказана эффективность занятий в школе.

3. Медикаментозное лечение при артериальной гипертонии может быть успешным, лишь в том случае, если проводится совместно с немедикаментозными методами лечения.

4. Следовательно, включение в реабилитационный процесс образовательных программ для пациентов имеет большое значение.

Список литературы

1. Артериальная гипертензия в пожилом возрасте: Учебник для медицинских вузов / В.М. Яковлев, А.П. Байда. – СПб.: Феникс, 2007. – 224 с.

2. Артериальная гипертензия: Клиническое профилирование и выбор терапии: Учебник для медицинских вузов / А.В. Барсуков. – М.: Академия, 2004. – 255 с.

Богданов Евгений Анатольевич

научный сотрудник
ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

Патрушев Максим Владимирович

канд. биол. наук, директор
Химико-биологический институт
ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

Силина Екатерина Владимировна

д-р мед. наук, профессор
ГБОУ ВПО «Первый Московский
государственный медицинский университет
им. И.М. Сеченова» Минздрава России
г. Москва

Шушарина Наталья Николаевна

канд. пед. наук, заместитель директора
Химико-биологический институт
ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

Ступин Виктор Александрович

д-р мед. наук, профессор,
заведующий кафедрой
ГБОУ ВПО «Российский национальный
исследовательский медицинский
университет им. Н.И. Пирогова»
Минздрава России
г. Москва

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНОГО НЕИНВАЗИВНОГО БЕСПРОВОДНОГО ДИСТАНЦИОННОГО МОНИТОРИНГА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: авторами разработан экспериментальный образец устройства для неинвазивного дистанционного беспроводного мониторинга состояния сердечно-сосудистой системы (ССС) человека на основе метода фотоплетизмографии с одновременной оценкой двигательной активности и способ дистанционной беспроводной передачи данных на рабочее место врача, а также службу скорой медицинской помощи, куда сигнал о критических жизнеугрожающих ситуациях может поступать в *online*-режиме. Результаты 30-дневного мониторинга показателей ССС и двигательной активности у 10 здоровых добровольцев свидетельствуют о том, что устройство позволяет обеспечить адекватный длительный кардиомониторинг и экстренное реагирование.

Ключевые слова: кардиомониторинг, фотоплетизмография, удаленная диагностика, пульсовая волна, частота сердечных сокращений.

Введение. За последние 30 лет смертность от заболеваний сердечно-сосудистой системы (ССС) увеличилась на 40% [1], сегодня от них ежегодно умирают более 17 миллионов человек, включая 7,6 млн вследствие

инфаркта миокарда и 5,7 млн из-за инсульта [2]. Особенно остро эта проблема стоит в странах со средним и низким уровнем дохода [3]. В России доля смертности от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) составляет 57% в структуре общей смертности населения [4]. По данным государственного доклада о состоянии здоровья населения и организации здравоохранения по итогам деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в 2014 году по сравнению с 2008 годом доля болезней системы кровообращения увеличилась на 3,6%, составив 22842 на 100 тыс. населения. Столь негативная динамика свидетельствует о невозможности решить проблему ССЗ имеющимся арсеналом средств, а также о несовершенстве методов кардиомониторинга.

Одним из путей решения этой проблемы является создание простого устройства для индивидуального постоянного мониторинга показателей ССС. Неинвазивной перспективной методикой является фотоплетизмография (ФПГ), позволяющая анализировать показатели пульсовой волны, сердечный ритм и кислородонасыщение крови [5; 6]. Кроме того, доказана связь параметров пульсовой волны, оцениваемой по ФПГ, с показателями кровяного давления [7]. Все это дает основание предполагать, что программно-аппаратный комплекс на основе метода ФПГ для длительного мониторинга нескольких физиологических параметров ССС может быть простым, легким, дешевым и иметь большой потенциал для широкого внедрения в амбулаторную практику.

В данной связи *цель* нашей работы – создание научно-технического задания в области дистанционной медицины для своевременного выявления и купирования заболеваний сердечно-сосудистой системы путем дистанционного мониторинга основных физиологических показателей человека.

Изложение основного материала.

Для реализации поставленной цели был изготовлен экспериментальный образец устройства для диагностики функционального состояния ССС и проведены его испытания. Устройство выполнено в виде браслета, в который дополнительно встроены энергонезависимая память для хранения информации, аккумулятор, модуль Bluetooth для связи с сотовым телефоном, кнопка экстренной помощи, акселерометр для сопоставления двигательной активности пациента с медицинскими данными измерений показателей ССС. За счет использования модуля Bluetooth и сотового телефона в качестве передающего устройства в сеть Интернет, передача информации о состоянии ССС пациента врачу происходит в режиме реального времени, возможна и обратная связь.

Снимаемая оптическим методом ФПГ содержит в себе следующие характеристики: (1) Амплитудные (несмотря на то, что эти параметры являются относительными, их изучение в динамике предоставляет ценную информацию о силе сосудистой реакции в процессе действия какого-либо кратковременно действующего на организм фактора). (2) Временные, предоставляющие информацию о длительности сердечного цикла и частоты сердечных сокращений, соотношении и длительности систолы и диастолы, и формирующих их фаз (эти параметры имеют абсолютные значения и могут сравниваться с существующими нормативными показателями – длительность анакротической и дикротической фазы пульсовой волны, длительность пульсовой волны, индекс восходящей волны, время наполнения в период систолы, продолжительность систолической и диастолической фазы сердечного цикла, частота сердечных сокращений). (3) Статистические, определяющие вариабельность амплитуды и сердечного ритма на большом промежутке времени (минуты). (4) Вычисляемые пара-

метры с использованием значений предыдущих групп. К этой группе относятся: индекс дикротической волны, отражающий положение вершины дикротической волны относительно анакротической; отношение длительности анакротической и дикротической фаз. Вычисление вышеприведенных параметров позволяет проводить диагностику как при оценке мгновенной реакции организма на воздействие внешних физических факторов, например, при проведении интенсивной терапии, так и при регистрации изменений гемодинамики на протяжении длительного периода, что дает возможность в целом судить о состоянии ССС.

Мониторинг состояния ССС проводился следующим образом. Датчик ФПГ, выполненный в составе браслета, приклеивали к запястью. Сигнал с фотодиода, входящего в состав датчика, проходил через мягкие ткани и отражался от них. В зависимости от насыщения кровью мягких тканей, менялась интенсивность волн в инфракрасном диапазоне. Отраженный сигнал попадал на фототранзистор. В зависимости от отраженной волны, менялся ток на фототранзисторе, входящем в состав датчика ФПГ. Поскольку значение тока менялось в режиме реального времени, строилась функция зависимости напряжения от времени, график которой представляет собой пульсовую волну. Для удаления шумов и сглаживания кривой, данные напряжения аппаратно фильтровали с помощью фильтра низких частот. Методом скользящей средней проводили математическую обработку графика пульсовой волны для сглаживания и последующего удобства визуализации, возводя функцию времени в квадрат. В итоге, получали график ФПГ, который имеет ту же форму, что и график электрокардиограммы, к которому привыкли врачи. По сути обработка и преобразование сигнала ФПГ проходит стадию возведения в квадрат, стадию дифференцировки и в результате получается эталонный сигнал ЭКГ. Таким образом, межпульсовый интервал сигнала ФПГ хорошо коррелирует с интервалом пика сигнала ЭКГ (с R-R интервалом). Это указывает на возможность использования сигнала ФПГ для анализа параметров ССС так же эффективно, как сигнал ЭКГ.

Следующим этапом работы стала разработка алгоритмов сопоставления двигательной активности пациента с медицинскими данными измерений пульсовой волны и ЧСС для повышения точности диагностики. Для сопоставления двигательной активности пациента с медицинскими данными измерений пульсовой волны и ЧСС поступающие на процессор данные с акселерометра для численной обработки данных осей координат, позволяли определить положение человека в пространстве и скорости его движения. Одновременно с этим, в режиме реального времени, поступали численные данные с датчика ФПГ, которые сопоставлялись с данными акселерометра. В результате сопоставления данных, автоматически оценивали физиологическое состояние человека в реальный момент времени. В случае критического изменения состояния ССС тревожные данные могут автоматически отправляться врачу или на станцию скорой медицинской помощи. Для этого были разработаны методы автоматизированного формирования отчетов рекомендательной системы по составлению проектов врачебных заключений для последующей обработки их медицинскими работниками

Также был разработан способ дистанционной беспроводной диагностики функционального состояния ССС на основе метода ФПГ, при котором проводят комплексный анализ пульсовой волны и ЧСС путем обработки данных полученных с датчиков ФПГ в режиме реального времени.

Для повышения точности диагностики критических состояний ССС данные измерений пульсовой волны и частоты сердечных сокращений сопоставляют с двигательной активностью пациента.

Для апробации прибора были проведены экспериментальные исследования, данные о состоянии ССС и о двигательной активности получали с 10 человек в течение 1 месяца. После обработки полученной информации данные были усреднены по ключевым точкам. Итоговая выборка составила 500 измерений у каждого испытуемого. Полученные данные могут быть представлены в различных вариантах: поминутно, усредненная по часам, суткам и т. д. с одновременным указанием на уровень физической активности.

Разработанное устройство обладает рядом преимуществ. Во-первых, оно дает возможность немедленного реагирования врачебным персоналом на критические состояния пациента. Во-вторых, оно позволяет проводить длительный и безопасный амбулаторный мониторинг состояния ССС, не требуя при этом дополнительных финансовых, кадровых и временных ресурсов.

Заключение. Разработанный программно-аппаратный комплекс открывает широкие возможности сбора данных о физиологических параметрах ССС в виде характеристик пульсовой волны, значений ЧСС и других вычисляемых показателей, получаемых согласно медицинской программе с автоматизированным формированием стандартного отчета, отражающего мгновенные значения амплитуды пульсовой волны и ЧСС. Имеющаяся архитектура системы предусматривает возможности масштабирования, интеграции с другими информационными медицинскими системами, произвольного обращения к хранящимся в базе данных записям и их анализ. Возможность использования нескольких видов алгоритмов обработки данных в режиме онлайн и подключаемых модулей для офлайн методов позволяют реализовать различные решения прогностических и рекомендательных систем. Устройство может заменить традиционные системы и обеспечить постоянное наблюдение за пациентами с высоким риском развития ССЗ. При возникновении критических опасных жизнеугрожающих состояний устройство способно экстренно информировать службы скорой медицинской помощи, что в результате позволит повысить продолжительность жизни населения.

Благодарности: Работа проводится при финансовой поддержке Министерства образования и науки России (RFMEFI57814X0053).

Список литературы

1. Roth G.A. et al. Demographic and epidemiologic drivers of global cardiovascular mortality // *N Engl J Med.* – 2015. – №372 (14). – P. 1333–1341.
2. Tsao CW, Vasan RS. Cohort Profile: The Framingham Heart Study (FHS): overview of milestones in cardiovascular epidemiology. *Int J Epidemiol.* – 2015. – 44 (6). – P. 1800–1813.
3. Bowry AD, Lewey J, Dugani S.B, Choudhry NK. The Burden of Cardiovascular Disease in Low- and Middle-Income Countries: Epidemiology and Management. *Can J Cardiol.* – 2015. – №31 (9). – P. 1511–1519.
4. Oganov R.G., Belenkov Y.N. *Cardiology. National leadership.* – М.: GEOTAR-Media, 2010. – 1232 p.
5. Allen J. Photoplethysmography and its application in clinical physiological measurement // *Physiological measurement.* – 2007. – Т. 28. – №3. – P. R1.
6. Lee S.S., An M.C., Ahn S.H. A new measurement method of a radial pulse wave using multiple Hall array devices // *Journal of Magnetics.* – 2009. – V. 14. – №3. – P. 132–136.
7. Nam D.H. et al. Measurement of spatial pulse wave velocity by using a clip-type pulsimeter equipped with a hall sensor and photoplethysmography // *Sensors.* – 2013. – Т. 13. – №4. – С. 4714–4723.

Кравченко Инна Юрьевна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

Филь Аревик Аркадиевна

канд. биол. наук, доцент

Институт живых систем

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СВОЙСТВ РАЗЛИЧНЫХ СОРБЕНТОВ

Аннотация: исследователями изучена сорбционная ёмкость медицинских сорбентов относительно ионов железа (III) и цинка (II), а также величина десорбции в слабощелочной среде. Выявлен наименьший показатель десорбции у базового сорбента (А-380).

Ключевые слова: тяжёлые металлы, сорбционная ёмкость, десорбции, слабощелочная среда.

Тяжелые металлы – важнейший источник производственных и бытовых отравлений. Они могут проникать в организм различными путями: при вдыхании пыли, дыма либо пара, а также при поступлении в организм с пищей и водой. Некоторые металлы являются микроэлементами, необходимы для обменных процессов, но избыток их приводит к тяжёлым отравлениям организма. Целью нашего исследования является сравнительная характеристика основных свойств различных сорбентов и разработанного энтеросорбента.

На первом этапе исследования разработанный нами сорбент сравнивали по способности поглощать ионы железа (III) и цинка (II) из равновесных растворов солей с концентрациями 0,1 М, 0,5 М и 1 М. Полученные данные представлены в таблице.

На следующем этапе провели расчет сорбционной емкости сорбентов, относительно ионов железа (III) и цинка (II) (рис. 1).

Таблица 1

Сорбционная способность различных сорбентов

Сорбент	Доля сорбированного иона, %					
	исходные концентрации Fe ³⁺			исходные концентрации Zn ²⁺		
	0,1 М	0,5 М	1 М	0,1 М	0,5 М	1 М
Активированный уголь	71	69	16,7	81	70	20,3
А-380+5%казеин	70	66	24,8	80,1	71,3	20,9
Энтеросгель	72	65,4	18,9	80	70	21,1
Полипепфан	71	63	19,1	80	70,1	22,9
Полисорб	70	60,2	19,4	79	70,4	24,2

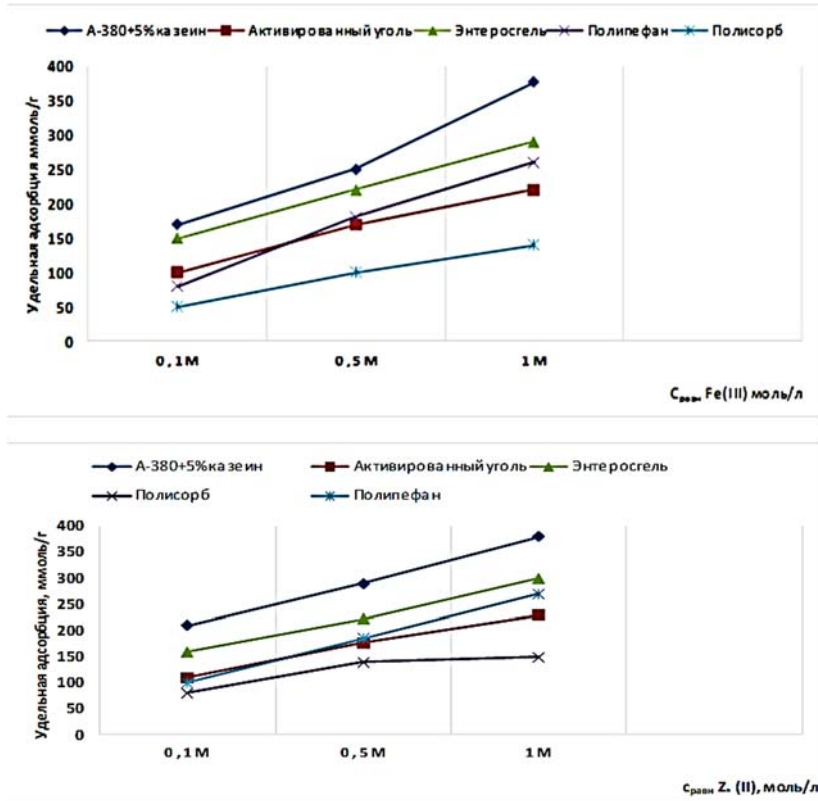


Рис. 1. Удельная адсорбция ионов с заданными концентрациями сорбентами различной природы

Выявлено что, чем выше концентрация раствора железа, тем меньше процент сорбции. Это связано с отсутствием свободных групп на поверхности сорбента для сорбции из растворов с высокой концентрацией. При повышении концентрации ионов железа сорбционная ёмкость сорбентов понижается, однако разработанный нами сорбент показывает наименьшее снижение сорбционной ёмкости.

Также изучена сорбционная ёмкость сорбентов, относительно ионов цинка. Наблюдается прямопропорциональная зависимость: чем больше пористость, удельная поверхность и молекулярная масса, тем больше адсорбционная способность. При повышении концентрации ионов цинка также наблюдается снижение емкости сорбентов, однако разработанный нами сорбент, показывает наименьшее её снижение.

Далее изучены процессы десорбции в слабощелочной среде, приближенной к кишечному соку, по отношению к ионам железа и цинка (табл. 2).

Таблица 2
Десорбция сорбентов относительно ионов Fe^{3+} и Zn^{2+}

Сорбент	Концентрации ионов	
	Fe^{3+}	Zn^{2+}
А-380 + 5% казеин	1%	1,5%
Энтеросгель	3%	3%
Полипепфан	5%	6%
Полисорб	7%	7%
Активированный уголь	20%	21%

Выявлено, что максимальное значение десорбции Fe^{3+} и Zn^{2+} наблюдается у активированного угля: 20% и 21% соответственно. Базовый энтеросорбент обладает наименьшим процентом десорбции, 1% и 1,5% соответственно.

Таким образом, полученные результаты позволяют считать разработанный сорбент А-380 на основе аэросила с 5% содержанием казеина перспективным в качестве эффективного энтеросорбента по отношению к тяжелым металлам.

Список литературы

1. Филь А.А. Биотехнология получения сорбционных материалов (энтеросорбентов) с заданными свойствами: Автореф. ... канд. биол. наук; 03.00.23 / А.А. Филь. – Ставрополь, 2006. – 19 с.
2. Кравченко И.Ю. Синтезирование базового сорбента на основе аэросила с казеином (А-380) // Биоразнообразие, биоресурсы, вопросы химии, биотехнологии и здоровье населения Северо-Кавказского региона [Текст]: Материалы IV-й ежегодной научно-практической конференции «Университетская наука – региону» Северо-Кавказского федерального университета (4–29 апреля 2016 года). – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 280 с.

Маврина Лиана Николаевна

канд. биол. наук,
старший научный сотрудник

Бейгул Наталья Александровна

канд. хим. наук,
старший научный сотрудник

ФБУН «Уфимский научно-исследовательский институт медицины труда и экологии человека»
г. Уфа, Республика Башкортостан

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ХАРАКТЕРЕ ДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ АРОМАТИЧЕСКИХ УГЛЕВОДОРОДОВ

Аннотация: в работе представлены обобщенные сведения о действии на организм животных и человека некоторых ароматических углеводородов.

Ключевые слова: бензол, толуол, стирол.

Важнейшее место в структуре отраслей хозяйства с ведущим химическим фактором в комплексе условий труда занимает нефтехимия. В последние несколько десятилетий во всем мире наблюдается положительная

тенденция развития нефтехимической промышленности и роста числа конечных продуктов органического синтеза. В производствах используются в качестве сырья, получают как промежуточные и конечные продукты, следующие вредные вещества: бензол, толуол, стирол. Нами обобщены сведения о действии их на организм животных и человека.

Бензол (ПДК 15/5 мг/м³). Бензол – ароматический углеводород с высокой летучестью, является натуральным компонентом сырой и очищенной нефти, образуется при горении органических материалов. В качестве сырья бензол используется в производстве синтетических органических химических соединений, октановой добавки к бензину [9]. Доказано, что бензол является ядом политропного действия, вызывающим острое и хроническое отравление. Изменения в системе крови, как правило, сочетаются с поражением других органов и систем (нервной системы, печени, желудка) [10; 12]. Самым опасным проявлением бензолной интоксикации является возникновение лейкозов. При хронической интоксикации бензолом возникает перестройка костной ткани, остеопороз, мелкоочаговый склероз и разволокнение кортикального слоя. Установлена связь поражения скелета с изменениями костномозгового кровотока [8]. В ряде работ указано, что современные познания о перенатальном действии бензола на организм человека недостаточны. Установлено, что органические нарушения и изменения, вызванные экспозицией бензола, могут передаваться потомству. По данным статистики, в настоящее время около 50% беременных женщин, подвергающихся воздействию бензола на рабочих местах, рожают недоношенных детей. Среди новорожденных у 3% отмечены различные уродства, 3% составляют плохо развивающиеся дети, из числа которых 30% имеют хромосомные изменения [11].

Стирол (ПДК 30/10 мг/м³). Стирол обладает общетоксическим, наркотическим действием, обладает раздражающим, кожно-резорбтивным действием и эффектом [1]. Установлено, что одним из наиболее характерных как по распространенности, так и по выраженности симптомов при воздействии стирола является «печеночный» синдром с нарушениями антитоксической, белковообразовательной и пигментной функций печени. Частота и выраженность явлений гепатита зависят от воздействующих концентраций и стажа работы в контакте со стиролом. Многолетние клинико-гигиенические исследования, проведенные Н.С. Злобиной, Т.Б. Поповой, позволили оценить гигиеническую ситуацию в производствах стирола и полистирола, охарактеризовать клинико-морфологические особенности современных форм хронических профессиональных гепатитов, апробировать и выделить комплекс наиболее информативных тестов функционального состояния печени, а также разработать рекомендации по лечению больных [4]. Установлено, что при воздействии стирола в условиях современных производств у работников наблюдаются функциональные нарушения центральной нервной системы [13], гепатобилиарного тракта, раздражение слизистых оболочек, а также нарушение цветового и контрастного зрения [14]. Проведенные исследования периферической крови у работающих, контактирующих со стиролом, выявили умеренную лейкопению, относительный лимфоцитоз, диспротеинемию, билирубинемии и снижение протромбинового индекса [15]. Результатами исследований установлено, что стирол обладает отдаленными эффектами воздействия, в том числе на репродуктивную функцию [7]. В настоящее время разработана методика определения стирола в крови методом высокоэффективной жидкостной хроматографии, что может быть использовано для диагностики экзозависимой патологии, определения степени эффективности

проведения оздоровительных мероприятий и оценки рисков неблагоприятного воздействия антропогенных факторов окружающей среды на здоровье населения [5].

Толуол (ПДК 150/50 мг/м³). Толуол является ядом общетоксического действия, вызывающим острые и хронические отравления. Толуол попадает в организм, главным образом, через дыхательные пути и в меньшей степени через кожу. При длительном контакте с малыми дозами может оказывать влияние на кровь, однако представления о гематотоксическом действии толуола разделяются не всеми авторами [6]. Опасен при проникновении через неповрежденную кожу. Толуол может вызывать у работающих эндокринные нарушения и снижать работоспособность [1]. В производственных условиях при длительном воздействии относительно высоких концентраций толуола работники отмечают раздражение слизистых оболочек, общие жалобы на головную боль, головокружение, слабость и раздражительность [16]. Функциональные расстройства нервной системы укладываются в картину неврастенического синдрома с вегетативной дисфункцией. У работников цеха глубокой печати (стаж 1–20 лет) при среднесменной концентрации толуола 375 мг/м³ выявлено снижение количества эритроцитов, ретикулоцитоз и увеличение числа тромбоцитов. Ретикулоцитоз отмечался уже через 6–8 месяцев после начала работы, изменение остальных показателей выявлены через год после начала работы [2]. Известно, что основной процесс биотрансформации толуола происходит в системе оксида смешанных функций эндоплазматического ретикулаума гепатоцитов. Около 80% толуола, поступившего в организм, переводится в бензойную кислоту и выводится с мочой в виде гиппуровой кислоты. Установлена корреляционная связь между содержанием толуола в воздухе и концентрацией гиппуровой кислоты в моче. Концентрации гиппуровой кислоты в моче работающих до работы составляли 0,8–1,0 г/л, после 8-часовой смены от 1,02 до 2,61 г/л [3].

Таким образом, данные экспериментальных и клинических исследований бензола, толуола и стирола свидетельствуют о высокой токсичности данных соединений, что диктуют строгого соблюдения ПДК в воздухе рабочей зоны промышленных предприятий [4].

Список литературы

1. Вредные химические вещества. Углеводороды. Галогенопроизводные углеводородов: Справочное издание / Под. ред. В.А. Филова [и др.]. – Л.: Химия, 1990. – 732 с.
2. Грибова И.А. Состояние системы крови у рабочих, имеющих контакт с толуолом / И.А. Грибова, Л.А. Зорина, Н.С. Соркина // Гигиена труда и профессиональные заболевания. – 1975. – №10. – С. 6–10.
3. Губина Н.Б. Гигиеническое значение накопления толуола в организме человека в производственных условиях: Автореф. дис. ... канд. биол. наук: 14.00.07; Институт гигиены труда и профессиональных заболеваний АМН СССР. – М., 1981. – 24 с.
4. Aspects cliniques des cancers hematopontiques et affections apparentees chez des travailleurs chinois exposes au benzene / Linrt M.S., Yin S.N., Travis L.B et al. // Energ.-sante. – 2000. – Vol. 11. – №3. – P. 296–297.
5. Злобина Н.С. Стирол как основная профессиональная вредность в производстве полистиролов и материалы к обоснованию его предельно допустимой концентрации в воздухе производственных помещений: Автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.07; НИИ гигиены труда и профзаболеваний АМН, ЦИУВ. – М., 1964. – 20 с.
6. Определение стирола в крови методом высокоэффективной жидкостной хроматографии / Н.В. Зайцева [и др.] // Гигиена и санитария. – 2005. – №4. – С. 58–61.
7. Опыт работы по ведению социально-гигиенического мониторинга в Москве / Н.Н. Филатов [и др.] // Гигиена и санитария. – 2004. – №5. – С. 42–43.

8. Попова Т.Б. Хронические токсико-химические профессиональные гепатиты (диагностика, клиника, исходы, экспертиза трудоспособности): Автореф. дис. ... д-ра. мед. наук: 14.00.07; НИИ медицины труда и профзаболеваний АМН СССР. – М., 1975. – 48 с.

9. Analysis of chromosomal aberrations in worker exposed to low level benzene / Yarbley-Jones A., Anderson Diana, Lovell D.P., Jenkinson P.C. // Brit J. Ind. Med. – 1990. – Vol. 47. – №1. – P. 48–51.

10. A minireview of benzene / T.T. Jex, D.O. Wyman // Tox. Subst. Mech. – 1996. – Vol. 15. – №2. – P. 135–143.

11. Bittergohl G. Der gegenwartige stand der kennnisse uber die benzenwirkung. Schädigung des blutes und der blutbildungsstätten / Bittergohl G. // Z. gesamte hyg. Und grenzgeb. – 1990. – Vol. 36. – P. 136–138.

12. Bittersohl G., Freye H.A. Zum gegenwartigen stand der Kenntnisse uber pranatale wirkungen des Benzens // Z. ges. Hyg. – 1990. – №6. – P. 305–307.

13. Environmental and biological assessment of exposure of benzene in petroleum workers / Kok P.W., Ong H.Y., Wong M.K. et al. // Environ. Monit. and assess. – 1997. – Vol. 44. – №1–3. – P. 425–431.

14. Clinical and neurobehavioral study of the acute and chronic neurotoxicity of styrene / G. Triebig, S. Lehl, D. Weltle, its // Brit. J. Ind. Med. – 1989. – Vol. 46. – №11. – P. 799–804.

15. Muttray A. Subclinical impairment of color vision among workers exposed to styrene / A. Muttray, D. Jung, J. Konietzko // Brit. J. Ind. Med. – 1993. – Vol. 50. – №8. – P. 766.

16. Sledovani expozice styrene. II. Hodnoceni vysledku cytogeneticke analyzy perifernih lymfocytu / A. Popler, I. Skutilova, M. Ciharova, J. Salandova // Pracov. Lek. – 1989. – Vol. 41. – №2. – P. 51–56.

17. Zupanic M. Psychomotor performance and subjective symptoms at low level toluene exposure / M. Zupanic, P. Demes, A. Seeber // Occup. and enviro. Med. – 2002. – Vol. 59. – №4. – P. 263–268.

Мишустина Наталья Николаевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ВЕНОЗНОГО ТРОМБОЗА У ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКИХ И ОРТОПЕДИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ И МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РИСКОВ ЕГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы изучения посттравматических и послеоперационных венозных тромбоэмболических осложнений, в частности тромбоз глубоких вен и тромбоз легочной артерии. Венозный тромбоз глубоких вен в современных условиях является распространенной патологией после травм и оперативных вмешательств и приводит к развитию тромбоэмболии легочной артерии, часто со смертельным исходом. Автором изучены методы прогнозирования рисков его возникновения. Выявление факторов риска данной патологии будет способствовать снижению частоты возникновения глубокого венозного тромбоза.*

***Ключевые слова:** тромбоз, тромбоэмболия, прогнозирование.*

Тромбоз глубоких вен нижних конечностей представляет серьезную проблему современного здравоохранения. Эпидемиологические данные

показывают, что частота тромботических поражений магистральных вен нижних конечностей составляет около 160 случаев на 100 000 населения. В странах Западной Европы, в частности Дании и Швеции, показатели годовой распространенности ТГВНК составляют 1,5–2 случая на 1000 населения (1,55 – для мужчин и 1,62 – для женщин) [1]. С чем связана такая высокая распространенность и отсутствие тенденции к снижению частоты этой сосудистой патологии? Это объясняется, прежде всего, возрастающим из года в год числом оперативных вмешательств и расширением их объема, применением общего наркоза с использованием миорелаксантов, увеличением среди оперируемых лиц пожилого возраста с тяжелой сопутствующей патологией.

Немаловажную роль в этом играют и такие факторы, как постарение населения, увеличение транспортного, промышленного и бытового травматизма, гиподинамия, а также – игнорирование профилактики ТГВНК врачами стационаров [2].

Флеботромбоз у травматологических больных встречается в 6,5–9,3% [2; 4]. Другие авторы указывают на ту же причину венозного тромбоза в 13–18,8% [3]. После исследования больных, перенесшие в прошлом травмы нижних конечностей, у части этих больных выявлены признаки ПТБ (20%), что говорит о перенесенном венозном тромбозе [4].

Статистика распространенности ТГВНК у пациентов травматологических отделений печальна. При переломах костей голени этот показатель составляет 59%, а при переломе бедра – 67%.

В.Г. Голубев, Н.Н. Кораблева, В.С. Ондар представили результаты обследования и лечения 120 больных с повреждением голеностопного сустава. У 76 больных с различными по характеру и тяжести закрытыми повреждениями сустава для оценки венозного кровотока проведено дуплексное исследование глубоких вен голени с использованием цветового доплеровского картирования, энергетического и импульсного волнового Доплера. Оклюзия глубоких вен голени (задней большеберцовой вены) выявлена только при повреждениях типа В2 – у 14 (45,2%) из 31 обследованного больного, В3 – у 11 (36,7%) из 30 больных, С2 – у 1 (9,1%) из 11 пациентов [5]. Разработанная авторами лечебно-диагностическая схема позволила снизить в 2 раза по сравнению с контролем частоту развития хронического нарушения венозного кровообращения у пострадавших с тяжелыми повреждениями голеностопного сустава и предупредить у 34,2% больных формирование в отдаленные сроки посттромбофлебитического синдрома.

Н.Ю. Матвеева с помощью ультразвукового ангиосканирования обследовала 73 пациента, перенесших эндопротезирование тазобедренного сустава. У 39 больных кроме того выполнена контрастная флебография (дистальная восходящая или ретроградная илиокаваграфия). Тромбоз глубоких вен выявлен у 14 (19,2%) больных, в том числе у 10 – проксимальный, у 4 – дистальный.

Ю.И. Соседко на основании 82 наблюдений установил, что тромбоз венозных сосудов является довольно частым осложнением травмы и составляет 8% всех осложнений. Первичное происхождение чаще имел тромбоз сосудов нижних конечностей и тазовой области. Анализ осложнений травмы показал, что тромбозу глубоких вен принадлежит большое судебно-медицинское значение, чему судебные медики еще не уделяют должного внимания. По мнению автора, тромбозы и тромбофлебиты значительно утяжеляли состояние пострадавших.

Г.Д. Пэймент считает, что частота ТГВНК у травматологических больных, не получающих профилактику очень высока. Частота ТГВНК составляет более 40% у пациентов с множественной травмой и у пациентов после эндопротезирования тазобедренного или коленного суставов. Частота проксимального ТГВНК у этих больных составляет более 15%

А.Дж. Фишман в проспективном нерандомизированном исследовании изучал эффективность ТГВНК и ТЭЛА у больных после оперативного лечения переломов таза и вертлужной впадины. Было обследовано 197 пациентов с 203 переломами, включая 148 переломов вертлужной впадины и 55 переломов таза. Среди них было 2 случая двусторонних переломов вертлужной впадины и 4 случая переломов таза и переломов вертлужной впадины. Авторами обнаружено 11 случаев (6%) посттравматического ТГВНК. Частота послеоперационного ТГВНК составила 1% (6 случаев).

М.М. Кнадсон и другие на основании обследования 400 пациентов с различными видами травмы установил, что у 15 из них (6%) несмотря на профилактику обнаружен ТГВНК.

В.Х. Гирц и другие с целью диагностики посттравматического ТГВ обследовал 716 пациентов, поступивших в региональный травмцентр с различными травмами опорно-двигательной системы. Обследование выполнялось с помощью импедансной плетизмографии и контрастной флебографии. ТГВНК был выявлен у 201 пациента из 349(58%) с адекватно выполненной флебографией, причем проксимальный тромбоз был выявлен в 63 случаях (18%). Перед выполнением флебографии только 3 пациента имели клинические проявления ТГВНК. Тромбоз глубоких вен был обнаружен у 65 из 129 пациентов с обширной травмой лица, грудной клетки и живота (50%), у 49 пациента из 91 с черепно-мозговой травмой (53,8%). Среди 66 больных с травмой позвоночника тромбоз глубоких вен обнаружили у 41 пациента (53,8%). При обследовании 182 пациентов с различными травмами нижних конечностей ТГВНК был выявлен у 126 из них (69%). Тромбы в глубоких венах были обнаружены у 61 из 100 пациентов с переломами костей таза (61%), у 59 больных из 74 с переломами бедренной кости (80%), а также у 66 пациентов с переломами костей голеней (77%) из 86 [7].

Г.Дж. Мерли приводит критический обзор литературы по этиологии, механизму травмы, клиники и профилактики тромбоза глубоких вен нижних конечностей у пациентов с острой неврологически осложненной травмой позвоночника. Частота ТГВНК у этих больных составляет от 49% до 100%, причем венозные тромбозы развиваются в течение 12 недель после травмы, с наибольшей частотой в течение первых двух недель.

У больных с травмой позвоночника, осложненной повреждением спинного мозга с развитием параплегии или парапареза, ТГВНК развивается в 29–43% наблюдений [7].

Л.Н. Йоргенсен публикует данные по профилактике ТГВНК в 27 ортопедических выборках. Частота развития тромбоза глубоких вен в контрольной группе составила 1,22%, а в наблюдаемых группах 0,49%.

С целью предсказания вероятности развития глубокого венозного тромбоза у оперированных больных Клейтон и другие разработали цифровую формулу, позволяющую высчитать прогностический индекс, по значению которого можно сказать, насколько велика угроза развития этой патологии.

Прогностический индекс высчитывается по формуле:

$$I = -11,3в + 0,009а + 0,22б + 0,043г + 2,19д,$$

где I – индекс, а – время лизиса эутоглобулинового сгустка (мин) больных, б – фибриноген-связанный антиген плазмы крови (мг/л); в – возраст (лет);

г-избыток массы тела (%); д-варикозное расширение вен нижних конечностей (1-есть, 0-нет).

Если высчитанная сумма равна или выше +2, то, по мнению авторов, есть серьезные основания ожидать развитие тромбоза глубоких вен нижних конечностей. Но, учитывая влияние многочисленных факторов на образование послеоперационного тромбоза, прогностический индекс, высчитанный по вышеуказанной формуле, не был достоверным в прогнозе формирования тромбоза.

Попытки выявления тромбоопасных больных проводили и другие авторы [6]. Они распределили пациентов по количеству баллов тромбоопасности по схеме Доманига. В основе схемы лежат видимые и оцениваемые внешние факторы, влияющие на свертывающую систему крови. Каждому фактору соответствовал определенный балл. Сумма баллов свидетельствует «за» или «против» тромбоопасности. Критической является сумма баллов, равная 11 или выше (тромбоопасный индекс). У больных погибших от ТЭЛА сумма баллов по Доманигу превышала 11. Но схема может служить относительным критерием тромбоопасности, так как сумма баллов у умерших от тромбоэмболии и погибших после абдоминальных операций, по причине, не связанной с тромбоэмболией, была переменна.

Ю.И. Ноздрачев применил комплекс математических, статистических и компьютерных методов исследования у хирургических больных с анализом 12 клинических признаков и верификации диагноза с помощью радионуклидного метода, флебографии, с учетом операционных и секционных находок, позволивших объективно определить наиболее информативные признаки. Среди них: сопутствующие заболевания (0,07), ожирение (0,05), длительность оперативного вмешательства (0,05), состояние гемостаза (0,03) и объем оперативного вмешательства (0,02). На их основе было разработано прогностическое решающее правило. Для каждого из 7 значимых признаков характерен свой прогностический коэффициент, с положительным или отрицательным значением. Для получения индивидуального прогноза необходимо определить сумму прогностических коэффициентов в тех проявлениях признаков, которые присущи отдельному больному, и сравнить эту сумму с пороговым значением равным 0. Таким образом, так как многие клинические признаки взаимосвязаны, многофакторный анализ дает возможность вскрыть внутренние взаимосвязи между различными признаками. Если сумма прогностических коэффициентов положительная, то у данного больного прогнозируется формирование послеоперационного венозного тромбоза и чем больше сумма, тем больше риск тромбоэмболии [7].

Трудности решения прогностических задач во многом связаны с необходимостью одновременного учета большого числа разнообразных и противоречивых факторов. Особенно сложно прогнозировать послеоперационные венозные тромбозы, так как клиническая картина их сглажена и часто дает противоречивые осложнения. Учитывая выше сказанное, был разработан в ОНЦ РАМН для решения подобных задач комплекс математических методов восстановления зависимостей АСТА [7]. Оценка информативности в этом комплексе осуществляется на основе информационной меры Шеннона, адаптированной к выборкам малого объема. Достоверность прогноза оказалась факторы во время операции и в раннем послеоперационном периоде.

Н.Р. Берг показал, что этот метод дает почти такую же информацию, что и частотный анализ. К достоинствам периодометрического метода относят простоту работы и низкую стоимость реализации. Однако есть недостатки:

- 1) частота пересечения нулевого уровня для сигналов разного типа, могут оказаться не однородными;
- 2) колебания выше и ниже изолинии не обнаруживаются;

- 3) регистрируются лишь периодометрические свойства сигнала;
- 4) существенную погрешность в результате изменений вносит дрейф изолинии;
- 5) не обеспечивается выделение различных временных составляющих и параметров переходных процессов.

Учитывая вышесказанное, начали применяться методы аппроксимации, спектральный и корреляционный анализ [7]. Но сложность функционирования биологических систем не позволяет связать значения отдельных параметров биологической системы с диагностикой. Поэтому необходим поиск комплексных показателей, которые позволили бы повысить достоверность получаемых результатов. Учитывая это, в последнее время, стали применять методы, основанные на теории распознавания образов, когда на этапе обучения из совокупности признаков формируется множество векторов данных с указанием того, к какому диагностируемому классу относится тот или иной вектор [8]. Потом решающее математическое правило позволяет отделить вектора различных классов. Построение решающих правил зависит от выбора информационных признаков. В настоящее время в медицине используется много методов распознавания образов. Многие из них хорошо работают, если их структура удовлетворяет строению соответствующей математической модели [8].

Таким образом, представленные выше данные натолкнули нас на мысль о создании автоматизированной системы диагностики и прогнозирования формирования венозных тромбоэмболических осложнений (эмбологенного и неэмбологенного венозного тромбоза и тромбоемболии легочной артерии с ее исходами) при травматической болезни. При этом нами было решено построить систему, основанную на необходимости одновременного учета большого числа разнообразных и противоречивых факторов.

Список литературы

1. Prevention of deep vein thrombosis and pulmonary embolism in acetabular and pelvic fracture surgery / A.J. Fishmann, R.A. Greeno, L.R. Brooks, J.M. Matta // Clin. Orthop. – 1994. – Vol. 305. – P.133–137.
2. Баяшко А.А. Послеоперационный тромбоз глубоких вен нижних конечностей и тромбоемболия легочной артерии / А.А. Баяшко. – М., 2000. – 131 с.
3. Матвеева Н.Ю. Тромбозы глубоких вен нижних конечностей у больных, перенесших эндопротезирование тазобедренного сустава / Н.Ю. Матвеева, Н.А. Еськин, З.Г. Нацвлишвили // Вестн. травматологии и ортопедии. – М., 2002. – С. 54–57.
4. Мишустина Н.Н. Анализ факторов венозного тромбоза при травме / В.Н. Мишустин, Н.Н. Мишустина, Ю.В. Федорова // Современные проблемы травматологии и ортопедии. – Воронеж, 2004. – С. 192–194.
5. Савельев В.С. Послеоперационные венозные тромбоэмболические осложнения: фатальная неизбежность или контролируемая опасность? / В.С. Савельев // Хирургия. – 1999. – №6. – С. 60–63.
6. Труфанов М.И. Автоматизированное прогнозирование тромбоемболии легочной артерии на ранней стадии на основе нечеткой логики / М.И. Труфанов, В.С. Титов, В.Н. Мишустин // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2004. – №3. – С. 204–206.
7. Geerts W.H. et al. Перспективное исследование развития венозной тромбоемболии у пациентов с тяжелой травмой // Margo anterior. 2002. – №3. – С. 4–8.
8. Лазаренко В.А. Изменение философии профилактики венозного тромбоемболизма при эндопротезировании крупных суставов / В.А. Лазаренко, В.Н. Мишустин, А.Ю. Докалин, С.А. Кравченко // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». – 2011. – №4. – С. 120–123.

Писарев Максим Васильевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Курск, Курская область

ИСТОКИ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИИ И ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИИ

***Аннотация:** в данной статье представлены этапы развития электрофизиологии и электрокардиографии, названы имена ученых, которые разрабатывали фундаментальные аспекты электрофизиологии, а также положили основу прикладному направлению клинической электрокардиографии. Наиболее выдающимися учеными, которые занимались разработкой фундаментального направления в электрофизиологии, были С. Аррениус, В.Ю. Чаговец, Ю. Бернштейн. Что касается развития прикладного направления в электрокардиографии, то стоит отметить особую роль В. Эйнтховен и А.В. Самойлова. Отечественные исследователи являются активными участниками разработки прикладных разделов электрофизиологического исследования сердца как в период становления электрофизиологии и электрокардиографии, так и в настоящее время.*

***Ключевые слова:** электрофизиология, электрокардиография.*

Первым, кто ввел электрокардиографию в широкую врачебную практику, был голландский физиолог, профессор Утрехтского университета Виллем Эйнтховен, который в 1893 г. создал первый электрокардиограф и разработал первую теорию генеза ЭКГ. Уже в 1905 г. было начато серийное производство электрокардиографов. Впервые в руках врача оказалась средство, несущее информацию о состоянии сердца. Заслуги Эйнтховена были оценены по достоинству, и в 1924 г. ему была присуждена Нобелевская премия с формулировкой «За открытие техники электрокардиограммы». В 1889 году Виллем Эйнтховен был в Лондоне на конференции, где О. Уоллер продемонстрировал электрокардиограммы сердца человека, которые он получил при помощи электрометра. Из-за низкой чувствительности электрометра и высокой инерции ртуты электрокардиограмма была несовершенной. Предугадав развитие нового метода исследования сердца, В. Эйнтховен математически усовершенствовал расчеты. Создав в 1903 году высокочувствительный прибор на основе струнного гальванометра Агера, используемого для приема транслатических сообщений, он добился успеха. Революционным прорывом в кардиологии стала регистрация первой электрокардиограммы (ЭКГ) [1]. Именно Эйнтховен предложил этот термин. Начало фонокардиографии, а также изучения природы тонов сердца и поликардиографии для исследования показателей гемодинамики было положено изобретением Эйнтховеном в 1908 году фонокардиографа.

Этому революционному изобретению предшествовали лабораторные исследования других ученых. Луиджи Гальвани провел ряд опытов в 1791 году, которыми он открыл существование «животного электричества». Один из опытов состоял в том, что с помощью медного крючка на цинковую стойку подвешивался препарат задних конечностей лягушек. В момент касания конечности лягушки цинковой стойки, ее мышцы сокращались. Исследователь сделал предположение, что данные сокращения обусловлены возникновением электрического тока в мышцах [4].

В основу теоретических и экспериментальных исследований природы биологического электричества легла теория электролитической диссоциации. В 1896 году В.Ю. Чаговец сформулировал и в дальнейшем обосновал

вал с помощью экспериментов ионную теорию происхождения биоэлектрических потенциалов в живых тканях. Немецким физиологом Ю. Бернштейном в 1902 году была изложена мембранная теория, в основу которой было положено представление об изменении проницаемости мембран для различных ионов при происхождении волны возбуждения. В результате быстрого поступления ионов натрия в клетку происходила деполаризация клетки мышечного волокна, реполяризация же происходила медленнее в результате выхода ионов калия из клетки [5].

В 1856 г. немецкие гистологи Рудольф Келликер и Иоган Мюллер, работая на открытом сердце, заметили, что при наложении нерва скелетной мышцы на сердце лягушки наблюдались ритмические сокращения этой мышцы в такт с сокращениями сердца. Так впервые было обнаружено наличие электрических явлений в миокарде. В 1862 И.М. Сеченов в монографии «О животном электричестве» описал подобные электрические явления в сердце теплокровного животного – кролика [7]. В 1872 г. французский изобретатель Габриель Липпман сконструировал капиллярный электрометр – устройство, позволяющее регистрировать незначительные колебания электрического тока. С помощью этого устройства в 1876 г. Морей осуществил первую инструментальную запись электрической активности сердца у черепахи и лягушки. Данный электрометр представлял собой стеклянную трубку, один конец которой вытягивали в капилляр и наполняли разведенной серной кислотой, а широкий конец трубки заполнялся ртутью. С помощью проволочек с концами трубки соединяли предполагаемый источник тока (нервно-мышечный препарат, мышечный орган или поверхность тела). В этой трубке на границе образовывался мениск на границе раздела между ртутью и кислотой. Смещение мениска ртути вызывалось появлением электрического тока (разность потенциалов). Движение мениска происходит в вертикальной плоскости. Оно регистрировалось с помощью фотоплёнки, которая двигалась в горизонтальной плоскости, ртуть при этом не просвечивалась. Часть этой плёнки засвечивалась лучами света, которые проходили через раствор кислоты [3]. В начале и середине XX века регистрация электрокардиограммы на фотоплёнке стала основным способом. В результате усовершенствования капиллярного электрометра в 1887 г. английскому физиологу Августу Уоллеру впервые удалось зарегистрировать электрическую активность сердечной мышцы человека с помощью электродов, расположенных на поверхности тела. По сути это была первая ЭКГ в истории человечества. Уоллер смог зарегистрировать быстрые, небольшой амплитуды движения ртути в такт биения сердца с помощью цинковых электродов, которые были обернуты замшей и смочены в рассоле, прижатых спереди и сзади к грудной клетке человека. Помимо этого, он смог определить принцип формирования отведений электрокардиограммы, который впоследствии был назван стандартным [2].

Таким образом, следует признать, что исследования О. Уоллера положили начало не только векторной теории электрокардиографии, но и в целом направлению значения электрокардиографии при проведении диагностики болезней сердца. В настоящее время данное направление также является одним из самых важных. Для развития электрофизиологии и электрокардиографии особое значение имеют такие фундаментальные исследования, которые направлены на раскрытие природы биоэлектрических явлений. В 1848 году Э. Дюбуа-Реймон предложил гипотезу происхождения в мышцах токов покоя и токов действия. Было выяснено, что полярно заряженные молекулы – диполи при возбуждении меняли свою полярность и становились источником биологического электричества.

С 1890 г. В. Эйнтховен начал работу по усовершенствованию другого инструмента – струнного гальванометра. При разработке собственного

струнного гальванометра были взяты за основу принципы построения магнитоэлектрического гальванометра Арсена Д'Арсонваля, а также конструкция струнного гальванометра, изобретенного Д. Швейтгером. После упорной работы к 1893 г. Эйнтховену удалось создать первый электрокардиограф. В 1903 году Эйнтховен опубликовал статью о регистрации на струнном гальванометре ЭКГ пациентов с различной сердечной патологией.

Вскоре после опубликования этой статьи инженер из Мюнхена Макс Эдельманн наладил производство электрокардиографов, которые фактически копировали образец Эйнтховена и весили около 270 кг, а их обслуживанием занимались пять сотрудников. В 1908 г. компания CSIC (Cambridge Scientific Instrument Company) наладила выпуск своей усовершенствованной модели электрокардиографа. К 1935 г. удалось снизить вес электрокардиографа до 11 кг и наладить производство аппаратов, которые можно было подкатить непосредственно к больничной койке, что открыло широкие возможности их использования в медицинской практике. Постепенно размеры и вес таких устройств уменьшались, улучшались их метрологические характеристики, что способствовало более широкому их применению. Бурное развитие средств вычислительной техники и информационных технологий заложило основу новой отрасли – компьютерной электрокардиографии [9].

Клиническое применение цифровых электрокардиографов прошло несколько стадий развития. Первые изделия имели лишь одну, но очень важную функцию регистрации и хранения ЭКГ в цифровой форме. Второе поколение уже обеспечивало возможность автоматического распознавания информативных фрагментов ЭКГ (зубцов, комплексов, сегментов и интервалов), а также измерение амплитудно-временных параметров, сосредоточенных на этих фрагментах. Современные цифровые электрокардиографы имеют встроенные алгоритмы автоматической интерпретации ЭКГ, обеспечивающие поддержку принятия решения врача-кардиолога [3].

С помощью функционирования натриево-калиевого насоса (А. Ходжкин и Э. Хаксли, 1952) стало возможным поддержание должной концентрации ионов. Данные исследования имели важное значение для создания современных методов лечения, в частности для поддержания ионного гомеостаза клетки и всего организма. Исследования вышеупомянутых ученых стали важным этапом развития электрофизиологии с позиции передачи импульса возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе, а также органах и мышцах. За эти открытия в 1963 году Нобелевская премия была присуждена Д. Экклсу, А. Ходжкину и Э. Хаксли [8].

Основателем электрокардиографии в России был Александр Филиппович Самойлов. Он смог установить зависимость ЭКГ от фазы дыхания, дал обоснование возможности кольцевого движения волны возбуждения по миокарду предсердий при мерцательной аритмии, дал описание монофазной кривой ЭКГ, которая объяснила изменение электрокардиограммы при инфаркте миокарда. Фундаментальные исследования Самойлова были посвящены вопросам, которые касались нервно-мышечной физиологии, электрофизиологии и химизма нервно-мышечной регуляции сердечной деятельности [6].

Также стоит отметить открытия Норманна Холтера. К регистрации явления биомагнетизма он пришел от изучения животного электричества. Обладая широкими знаниями в области физики, химии, он создал новое направление в медицине, которое было связано с использованием достижений ядерной физики в диагностике и лечении больных – ядерную медицину.

При нарушениях ритма сердечной деятельности была разработана особая методика электрокардиографического картирования сердца. Особый вклад в это направление внес Ю.Д. Сафонов. Важным разделом его работы был изобретенный им способ определения объема камер сердца и

толщины миокарда желудочков сердца при помощи специальных отведенных электрокардиограммы. Совместно с инженерами он создал отечественный эхокардиограф. Ю.Д. Сафонов является основателем теории гидравлического удара, которая объясняет природу тонов сердца [7].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что становление электрофизиологии и электрокардиографии прошло несколько периодов. В данной области широко работали ряд российских и зарубежных ученых, таких как А.Ф. Самойлов, Ю.Д. Сафонов, В. Эйтхоузен, А. Уоллер и т. д. Все они положили начало развитию электрокардиографии и внесли огромный вклад в ее развитие и совершенствование.

Список литературы

1. Алешин И.А. В.Ю. Чаговец и современные взгляды на происхождение биоэлектрических потенциалов (к 95-летию со дня рождения) // Тр. VIII науч. сессии Актобинского мед. института. 1967. – Алма-Ата: Картпредприятие, 1969. – С. 26–27.
2. Аррениус С.А. Большая медицинская энциклопедия. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1975. – Т. 2. – С. 163.
3. Ионаш В. Клиническая кардиология. – 2-е изд. – Прага: Гос. изд-во мед. лит. ЧССР, 1968. – Т. 1. – 1047 с.
4. Лебединский А.В. Роль Гальвани и Вольта в истории физиологии // А. Гальвани, А. Вольта. Избранные работы о животном электричестве. – М.; Л.: Биомедгиз, 1937. – С. 7–63.
5. Лебединский А.В. И.П. Павлов о работах В.Ю. Чаговца / А.В. Лебединский, А.С. Мозжухин // Физиологический журнал СССР. – 1953. – №2. – С. 250–256.
6. Макаров Л.М. Александр Филиппович Самойлов – основатель русской электрофизиологической школы // Кардиология. – 2011. – №10. – С. 68–70.
7. Манджони С. Секреты клинической диагностики: пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 608 с.
8. Попов С.В. Основные этапы становления и развития Томской школы аритмологов // Вестн. аритмологии. – 2010. – №60. – С. 13–22.
9. Фогельсон Л.И. Болезни сердца и сосудов. – М.; Л.: Изд-во биол. и мед. лит., 1935. – 651 с.

Попова Наталья Митрофановна
д-р мед. наук, профессор, заведующая кафедрой
Салимова Гульназ Рафиковна
студентка
Огорельцева Людмила Сергеевна
студентка

ГБОУ ВПО «Ижевская государственная
медицинская академия»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ГРИППА

Аннотация: статья посвящена изучению уровня вакцинации против гриппа. Авторами проведен социологический опрос среди студентов ИГМА и УДГУ. Опрос показал, что студенты недостаточно хорошо осведомлены в обозначенном методе профилактики.

Ключевые слова: грипп, вакцинация, профилактика, студенты, социологический опрос.

Актуальность темы.

Грипп – это острая инфекционная высоко – контагиозная болезнь, вызывается вирусами гриппа, передается воздушно-капельным путем, ха-

рактеризуется острым началом, коротким лихорадочным периодом, значительной интоксикацией, симптомами поражения слизистых оболочек верхних дыхательных путей и частыми осложнениями, преимущественно со стороны дыхания. Заболеваемость гриппом встречается чаще в осенне-зимний период.

Грипп занимает первое место по частоте и количеству случаев в мире, и составляет 95% всех инфекционных заболеваний. Традиционным способом предупреждения заболевания гриппом является вакцинация. Она показана людям в группах риска, а также медицинским работникам. В 2015 году в России более 45 миллионов человек были привиты от гриппа. Численность прививаемого населения против гриппа в Удмуртской Республике с каждым годом увеличивается. В сезон 2015–2016 гг. привито 28,5% совокупного населения или 438 тысяч человек. В связи с высокой изменчивостью антигенной специфичности вирусов гриппа необходимо ежегодно проводить прививки вакцинами, содержащими актуальные антигенные варианты вируса гриппа. Эффективные противогриппозные вакцины защищают от заболевания гриппом 80–100% вакцинированных здоровых людей и 50–60% лиц с хроническими заболеваниями. Вакцинация проводится в осенний период, когда наиболее распространены респираторные заболевания. Многолетний клинический опыт применения инактивированных вакцин позволяет сделать вывод, что они зарекомендовали себя как безопасный метод профилактики гриппа.

Цель: оценить уровень вакцинации против гриппа среди студентов ИГМА и УДГУ.

Материалы и методы исследования.

В исследовании приняли участие 412 человек: 206 студентов Ижевской государственной медицинской академии, из них лиц женского пола – 75,72%, мужского пола – 24,28%, и 206 студентов Удмуртского государственного университета, из них лиц женского пола – 63,1%, мужского пола – 36,9%.

В качестве метода исследования был применен социологический опрос. Анкета состояла из 14 вопросов с готовыми вариантами ответов.

Результаты, обсуждение.

Среди студентов ИГМА 76,21% и 69,42% студентов УДГУ считают грипп опасным заболеванием. 20,39% студентов ИГМА и 24,76% студентов УДГУ не считают грипп опасным заболеванием. 3,4% студентов ИГМА и 5,82% студентов УДГУ затрудняются в ответе.

В случае заболевания гриппом 37,38% студентов академии сразу обращаются к врачу, 13,6% респондентов используют средства народной медицины.

16,5% занимаются самолечением и принимают лекарственные средства, увиденные в рекламах, не лечатся 4,85% студентов.

Среди студентов УДГУ 41,26% сразу обращаются к врачу, 13,1% используют средства народной медицины, 18,45% занимаются самолечением и принимают лекарственные средства, увиденные в рекламах, не лечатся 6,8% студентов.

Среди студентов медиков популярны следующие методы профилактики:

Из всех опрошенных (27,41%) принимают витамины, (18,43%) противовирусные препараты, (14,52%) употребляют лук, чеснок, (9,68%) ставят прививки от гриппа, (9,45%) носят маски, (7,37%) закаливаются, (6,22%) избегают людных мест, (6%) студентов никаких мер профилактики не используют.

В свою очередь студенты УДГУ отдают предпочтение к следующим мерам профилактики: из опрошенных (26,78%) принимают витамины, (23,23%) противовирусные препараты, (12,85% употребляют лук, чеснок, (10,38%) ставят прививки от гриппа, (3,55%) носят маски, (6,55%) закаливаются, (7,1%) избегают людных мест, (9,56%) студентов ничего не используют.

В ходе опроса было выявлено, что многие студенты не информированы о проведении вакцинопрофилактики в своем вузе: 50% студентов ИГМА, 42,7% студентов УДГУ.

Вопрос о сроках проведения вакцинации против гриппа показал, что студенты не совсем хорошо осведомлены в данном методе профилактики.

63,6% студентов ИГМА считают, что нужно вакцинироваться ежегодно в начале осени, (21,36%) за 2–3 недели до прогнозирования эпидемии, а (15,04%) лучше поздно, чем никогда. 71,85% студентов УДГУ считают, что нужно вакцинироваться ежегодно в начале осени, (10,19%) за 2–3 недели до прогнозирования эпидемии, а (17,96%) лучше поздно, чем никогда.

Так же отмечено, что у студентов сложилось отрицательное мнение о прививках против гриппа. Многие считают, что прививки никак не влияют в 74,28% случаев, а в некоторых случаях ухудшают течение заболевания 40,29%.

Такое негативное отношение сформировалась: от знакомых (40,78%), из личного опыта (42,72%), из СМИ (9,71%).

Осенью 2015 года прививку от гриппа поставили 18,45% студентов ИГМА, 12,14% студентов УДГУ.

Основными причинами отказа от вакцинации у студентов ИГМА являются: убеждение в неэффективности (38,84%), уверенность в наличии другого средства защиты (16,99%), боязнь тяжелых осложнений (24,76%). Причинами отказа от вакцинации студентов УДГУ являются: убеждение в неэффективности (12,71%), уверенность в наличии другого средства защиты (19,42%), боязнь тяжелых осложнений (27,19%).

В будущем планируют прививаться 41,26% студентов ИГМА, 42,71% студентов УДГУ.

Вывод:

Проведенный нами опрос выявил, что студенты Ижевской государственной медицинской академии и Удмуртского государственного университета недостаточно хорошо ознакомлены о методах профилактики гриппа.

Список литературы

1. Савельев В.Н. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению, медицинской информатике / В.Н. Савельев, Н.М. Попова, Н.Г. Сабитова, Л.Л. Шубин, Д.А. Толмачев. – 2008. – С. 35–38.
2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. – 2015. – С. 75–79.
3. Самсонова А.В. Профилактика гриппа и других острых респираторных, вирусных инфекций: Учебное пособие / А.В. Самсонова. – 2015. – С. 60–62.

Ростегаяева Дарья Анатольевна
студентка

Березина Наталья Александровна
канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ГИСТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАДПОЧЕЧНИКОВ КРЫС, ПОЛУЧАВШИХ ПРЕПАРАТ «МЕКСИДОЛ»

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема создания синтетических антиоксидантов, являющихся достижением отечественной фармакоиндустрии. Авторами исследуются фармакологические свойства препарата «Мексидол», разработанного ведущими научными учреждениями и не имеющего аналогов в России и за рубежом. В работе установлены изменения в массе и длине, а также гистологические изменения ткани надпочечников у самцов крыс под действием стресса при введении препарата «Мексидол» в разных дозах.*

***Ключевые слова:** Мексидол, стресс, надпочечники, гистологические срезы.*

В настоящее время все более пристальное внимание уделяется процессам свободно-радикального окисления в норме и при патологии. Создание синтетических антиоксидантов является достижением отечественной фармакоиндустрии. Среди подобных препаратов особое место занимает «Мексидол» (3-окси-6-метил-2-этилпиридинасукцинат) [1]. Он был разработан ведущими научными учреждениями (институт биохимической физики им. Н.М. Эммануэля РАН, НИИ фармакологии РАМН и ВНЦ БАВ) и не имеет аналогов в России и за рубежом. В связи с этим в последние годы широко исследуются его фармакологические свойства, реализующиеся на двух уровнях – нейрональном и сосудистом. С одной стороны, он оказывает анксиолитическое, ноотропное, вегетотропное, антипаркинсоническое действие, а с другой – обладает противогипоксическим, противоишемическим, нейропротекторным действием, способностью улучшать мозговое кровообращение, ингибировать агрегацию тромбоцитов, снижать общий уровень холестерина, оказывать антиатеросклеротическое действие. Наряду с этим, препарат практически не обладает побочными эффектами традиционных нейропсихотропных препаратов.

Эксперименты были проведены на 36 белых лабораторных крысах линии Вистар, с исходной массой тела 180–250 г. Все животные содержались в виварии в стандартных условиях. При работе с крысами соблюдались международные принципы Хельсинской декларации о гуманном отношении к животным и «Правил проведения работ с использованием экспериментальных животных».

В соответствии с целями исследования было выделено три экспериментальные группы животных: 1-я – контроль интактные животные, получающие физиологический раствор в дозах 0,3 мг/кг и 0,6 мг/кг (6 и 6 крыс-самцов); 2-я – животные, получающие препарат «Мексидол» в до-

зах 0,3 мг/кг и 0,6 мг/кг (6 и 6 крыс-самцов); 3-я – стессированные животные, получающие препарат «Мексидол» в дозах 0,3 мг/кг и 0,6 мг/кг (6 и 6 крыс-самцов);

Все средства инъецировали внутривенно 2 раза в день (утро, вечер) в дозах 0,3 мг/кг и 0,6 мг/кг в привычном для животных режиме вивария в течении 7 дней. Обеспечивался свободный доступ крыс к пище и воде.

Установлены изменения в массе и длине надпочечника у самцов крыс под действием стресса при введении «Мексидола» в разных дозах 0,3 и 0,6 мг/кг (рис. 1).

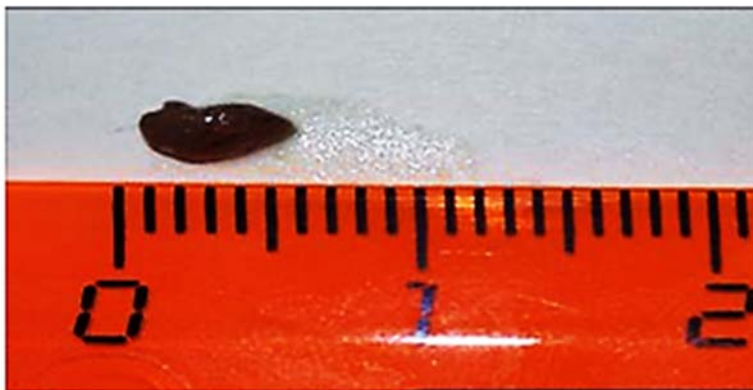


Рис. 1. Изменение длины надпочечника под действием препарата «Мексидол» у стрессированной крысы

У стрессированных самцов при введении «Мексидола» в дозе 0,3 мг/кг отмечено увеличение на 32% массы и на 25% длины надпочечников (100% – данные соответственно интактных самцов).

При введении препарата «Мексидол» в дозе 0,6 мг/кг у стрессированных самцов отмечалось увеличение на 20% массы, но длина надпочечников уменьшалась в 16% (100% – данные соответственно интактных самцов).

Следовательно, у стрессированных самцов в дозах 0,3 и 0,6 мг/кг отмечалось увеличение массы надпочечников, но динамика длины надпочечников варьировала от доз вводимого препарата.

Таблица 1

Динамика морфофункциональных особенностей надпочечников крыс

Параметры	Интактные самцы 0,6 мг/кг, n = 12	Самцы Мексидол стресс 0,3 мг/кг n = 6	Самцы Мексидол стресс 0,6 мг/кг n = 6
Масса (М)	18,87 ± 0,96	28,21 ± 1,69	36,73 ± 5,0
Длина (L)	3,4 ± 0,11	4,77 ± 0,16	4,27 ± 0,3

Таким образом, мы видим, что препарат «Мексидол» в большей своей дозе (0,6 мг/кг) подавляет функциональную активность надпочечников. Стрессовые воздействия изменяли весовые коэффициенты надпочечников (масса увеличивалась, длина уменьшалась).

Гистологические исследования показали изменения ткани надпочечников выражающиеся в небольших очагах микронекроза, умеренно выраженном полнокровии сосудов, отеке (рис. 2).

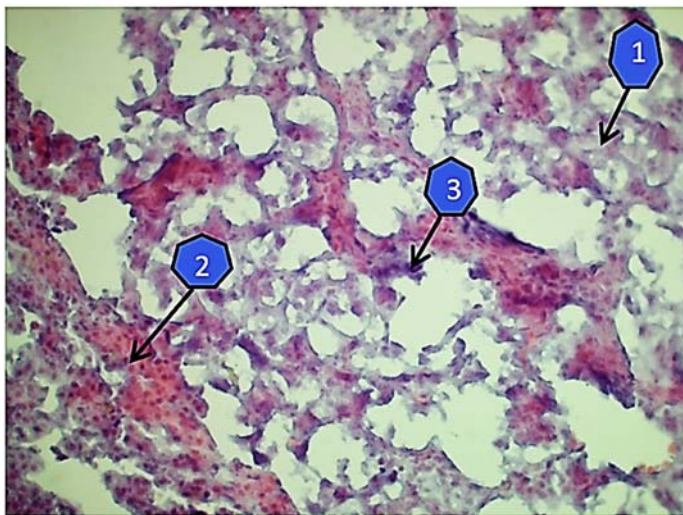


Рис. 2. Гистологический срез надпочечника самца крысы, под влиянием препарата «Мексидол» в дзах 0,3 и 0,6 мг/кг:
1. Помутнение клеток. 2. Пучково-сетчатая зона. 3. Очаги микронекроза

В структуре надпочечников крыс, подвергнутых курсу стресса, отмечалось резкое истончение соединительнотканной капсулы, в которой видны признаки разволокнения и дезорганизации, отека. Зональная структурная организация нарушена. Ширина клубочковой зоны была уменьшена, эндокриноциты в ней имели признаки резкой вакуолизации цитоплазмы. Протяженность пучковой зоны увеличена. Некоторые клетки пучковой зоны находились в состоянии функционального истощения, их ядра были гетерохроматизированы и даже пикнотичны. Тяжи вакуолизированных клеток пучковой зоны пронизаны капиллярами с резко расширенным просветом, с признаками краевого стояния лейкоцитов, эритродиатеза.

Список литературы

1. Кривоногов В.П. Комплексное соединение 1,3-бис-(2-гироксиэтил)-5-гидрокси-6-метилурацила с фумаровой кислотой, проявляющее антигипоксическую активность и способ его получения / В.П. Кривоногов // Патент на изобретение РФ №2330025. – Опубликовано 27.07.2008. – Бюлл. №21.

Сьянов Андрей Юрьевич

студент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

Петровский Сергей Андреевич

аспирант

Институт живых систем
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫХ РАЗЛИЧИЙ У БОЛЬНЫХ С НАЛИЧИЕМ СОСУДИСТЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ И КЛИНИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА X

***Аннотация:** в данной статье проведено исследование гематологических и биохимических параметров у больных с клиническими признаками метаболического синдрома X. Авторами выявлено наличие микроцитарной анемии и лейкоцитоза у лиц с сочетанием микро- и макрососудистых осложнений.*

***Ключевые слова:** метаболический синдром X, анемия, С-реактивный белок.*

Известно, что метаболический синдром X (МС X) широко распространён в человеческой популяции: среди мужского населения – от 8% в Индии до 25% в США, среди женского – от 7% во Франции до 46% в Иране. В Российской Федерации наличие МС X отмечается у 20% взрослого населения [2,3]. Среди взрослого населения 30–69 лет метаболический синдром выявляется в 15–25% случаев, у людей старше 70 лет – 40–45%, в возрасте от 20 до 30 лет в 5–10% [4].

Существует тенденция к повышению риска смертности от ИБС в 3,5 раза, от гипертонической болезни в 2,5–3 раза и от осложнений сахарного диабета 2 типа (СД2) – в 4 раза. Высокая распространённость и повышенный риск смертельного исхода, вызваны поздней диагностикой МС X и ассоциированной с ним сосудистой патологии [5].

Высокая стоимость определения специфических маркеров МС X, делает актуальной задачу поиска закономерностей изменения клинико-лабораторных параметров у лиц, в зависимости от пола, возраста и наличия различных типов сосудистых осложнений.

Целью нашего исследования является изучение изменений клинико-лабораторных показателей у больных с клиническими признаками метаболического синдрома X и наличием различных типов сосудистых осложнений.

Для решения поставленных задач на базе эндокринологического отделения «ГБУЗ СК Городская клиническая больница №3» с января по декабрь 2014 г. мы занимались изучением и выкопировкой данных из историй болезни пациентов. В итоге, из 1631 чел., госпитализированных в 2014 году нами было отобрано 104 чел. с абдоминальным ожирением 1–3 степени, объемом талии более 80 см у женщин и более 94 см у мужчин, артериальной гипертензией в анамнезе и концентрацией глюкозы и доли гликированного гемоглобина (HbA_{1c}) выше нормы. Все больные с призна-

ками МС X были распределены по группам в соответствии с типом сосудистых осложнений. Среди 104 обследованных больных, выявлены 11 мужчин и 21 женщина с наличием сочетания микро- и макроангиопатий и 18 мужчин и 54 женщины с наличием только микрососудистых осложнений.

В соответствии с дизайном исследования манифестацию диагноза осуществляли с помощью следующих методов: Антропометрическое исследование для установления степени абдоминального ожирения; Функциональные пробы – для выявления артериальной гипертензии; С помощью определения концентрации глюкозы и доли HbA_{1c} определяли устойчивую гипергликемию. Для оценки общего состояния организма больных исследовали показатели общего анализа крови. Для отражения степени нарушения метаболических процессов были проведены исследования липидного профиля, белкового обмена и баланса электролитов. Интенсивность воспалительных процессов оценивали определяя концентрацию С реактивного белка (СРБ).

В результате были установлены некоторые закономерности. Достоверных различий величин индекса массы тела, объема талии, систолического и диастолического артериального давления, концентрации глюкозы, креатинина, общего белка и СРБ, ионов натрия и калия, доли HbA_{1c} и количества тромбоцитов в группах не обнаружено.

Результаты гематологического исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение гематологических параметров у пациентов с различными типами сосудистых осложнений ($X \pm m; p$)

	WBC, x10 ⁹ /л	RBC, x10 ¹² /л	HGB, г/л	MCV, x10 ⁻¹⁵ /л
Пациенты с МиАП + МаАП (n=32)	8,8 ± 0,5* (N 4.0–9.0)	4,3 ± 0,1* (N 3.9–5.5)	123,4 ± 1,7* (N 120–165)	77,2 ± 0,5* (N 79.0–95.0)
Пациенты только с МиАП (n=72)	7,6 ± 0,3 (N 4.0–9.0)	5,0 ± 0,1 (N 3.9–5.5)	149,2 ± 2,8 (N 120–165)	82,6 ± 0,6 (N 79.0–95.0)

Примечание: достоверность различий в исследуемых группах $p < 0,05$.

Как видно из таблицы 1, уровень лейкоцитов достоверно выше, а уровень эритроцитов, концентрация гемоглобина и значение MCV достоверно ниже в группе больных с наличием сочетания микро- и макрососудистых осложнений, независимо от пола. Наглядная иллюстрация полученных результатов представлена на рисунке 1.

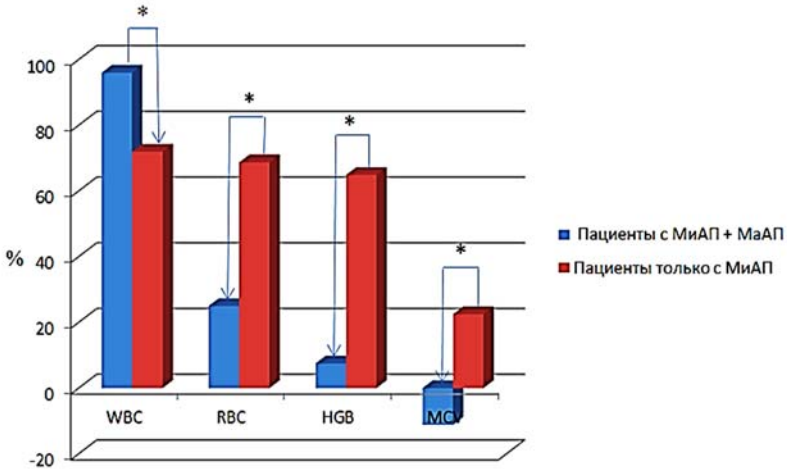


Рис.1. Сравнение гематологических параметров у пациентов с наличием различных типов сосудистых осложнений

Примечание: достоверность различий в исследуемых группах $p < 0,05$.

Несмотря на отсутствие достоверных различий в концентрациях общего холестерина (ОХС) и СРБ в исследуемых группах, эти значения у всех обследуемых превышают установленные нормы [1]. Результаты биохимического исследования ОХС и СРБ представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты определения концентраций ОХС и СРБ у пациентов с клиническими признаками МС X и наличием различных типов сосудистых осложнений ($X \pm m; p$)

	ОХС, ммоль/л	СРБ, мг/л
Пациенты с МиАП +МаАП (n = 32)	$5,7 \pm 0,4$ ($N \leq 4.5$)	$29,8 \pm 1,6$ ($N < 5.0$)
Пациенты толькос МиАП (n = 72)	$5,7 \pm 0,3$ ($N \leq 4.5$)	$25,2 \pm 0,8$ ($N < 5.0$)

Примечание: достоверность различий в исследуемых группах $p < 0,05$.

Таким образом, у пациентов, с клиническими признаками МС X и наличием сочетания микро- и макрососудистых осложнений выявлены лабораторные признаки микроцитарной анемии (низкие концентрации RBC, HGB и MCV) и лейкоцитоза. Концентрации ОХС и СРБ у больных с клиническими признаками МС X, независимо от типа сосудистых осложнений, превышают установленные нормы и свидетельствуют о нарушении липидного обмена и наличии интенсивных воспалительных процессов в организме.

Список литературы

1. Долгов В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство: В 2 т. / В.В. Долгов. – М., 2013. – Т. 1. – 923 с.
2. Кунцевич А.К. Риск метаболического синдрома и питание населения / А.К. Кунцевич // Ожирение и метаболизм. – 2015. – Т. 12. – №1. – С. 3–10.
3. Учамприна В.А. Метаболический синдром: аргументы «За» и «Против» / В.А. Учамприна, Т.И. Романцова, М.Ф. Калашникова // Ожирение и метаболизм. – 2012. – №2. – С. 17–27.
4. Хакунов Р.Н. Метаболический синдром: Актуальные Вопросы. Обзор литературы / Р.Н. Хакунов // Новые технологии. – 2012. – №4. – С. 318–324.
5. Negi S.I. Racial differences in association of elevated interleukin-18 levels with type 2 diabetes: the Atherosclerosis Risk in Communities study / S.I. Negi, J.S. Pankow, K. Fernstrom // Diabetes Care. – 2012. – Т. 35. – №7. – Р. 1508–15.

Сьянова Юлия Андреевна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

Байрамкулов Артур Исхакович

аспирант

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

Бондарь Татьяна Петровна

д-р мед. наук, профессор,
директор, заведующая кафедрой

Институт живых систем

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ГЕМОСТАЗА У БОЛЬНЫХ С ОСТРЫМ НАРУШЕНИЕМ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ ГЕМОРРАГИЧЕСКОГО ТИПА В УСЛОВИЯХ ТРОМБОЦИТОПЕНИИ

Аннотация: в данной статье проведено исследование плазменного и клеточного звеньев гемостаза у групп больных с геморрагическим инсультом при наличии различного содержания тромбоцитов в крови. Для оценки системы гемостаза авторами изучены коагулограммы, для оценки состояния клеточного звена гемостаза в зависимости от количества кровяных пластинок исследована индуцированная агрегация тромбоцитов.

Ключевые слова: гемостаз, ОНМК, геморрагический инсульт, тромбоцит, тромбоцитопения, агрегация, коагулограмма.

Геморрагический инсульт (ГИ) головного мозга – это внезапное нарушение церебрального кровообращения с образованием гематомы или пропитыванием кровью нервной ткани. Повреждение вещества мозга влечет за собой значительные неврологические расстройства вплоть до полной потери двигательной и чувствительной функции, а также нарушения глотания, речи, дыхания. Данный тип острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) имеет высокую вероятность летального исхода, а

большинство выживших больных навсегда остаются инвалидами [3]. Большое внимание обращает на себя сложившаяся в ангионеврологии за последние несколько лет концепция нарушений в функционировании системы гемокоагуляции как универсального механизма развития ОНМК [2].

При поступлении больного с подозрением на инсульт имеется определенный минимум лабораторно-диагностических исследований. Таким минимумом является проведение общего анализа крови, с обязательным подсчетом количества тромбоцитов, также проводится измерение времени свертывания крови и показателей, отражающих склонность к тромбообразованию [1]. Исследование лабораторных маркеров для мониторинга течения ГИ в настоящий момент чрезвычайно актуально, так как позволяет снизить долю летальных исходов и количество человек, которые в результате перенесенного ОНМК станут людьми с ограниченными возможностями [4].

Целью работы являлось исследование показателей плазменного и клеточного звеньев гемостаза при ОНМК геморрагического типа при наличии тромбоцитопении или нормального содержания тромбоцитов в крови.

Было обследовано 43 пациента неврологического отделения для больных с ОНМК «ГБУЗ СК Ставропольская краевая больница» с диагнозом ГИ, средний возраст которых составил 63,3 года. Количество тромбоцитов в крови меньше и равное $200 \times 10^9 / \text{л}$ определяли как тромбоцитопению, $200 \times 10^9 / \text{л} - 400 \times 10^9 / \text{л}$ – как референсное. Количественный подсчет тромбоцитов производили на автоматическом гематологическом анализаторе Medonic (Швеция). Первая группа включала 24 пациента с ГИ в условиях тромбоцитопении, во вторую группу вошли 19 человек с ОНМК геморрагического типа и количеством тромбоцитов более $200 \times 10^9 / \text{л}$.

Для оценки системы гемостаза провели изучение коагулограммы. Исследование показателей фибриногена, активированного частичного тромбoplastинового времени (АЧТВ), протромбинового времени (ПТВ), протромбинового индекса (ПИ) проводилось на турбидиметрическом гемокоагулометре «Clinical coagulometer TROMB-1» фирмы Ольвекс Диагностика (Россия).

Результаты изменения показателей плазменного гемостаза в группах больных ГИ в зависимости от количества кровяных пластинок приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели коагулограммы пациентов с ишемическим инсультом при нормальном и сниженном содержании тромбоцитов ($\bar{X} \pm m; p$)

Показатель, единица измерения	1 группа (n=24), Тр менее $200 \times 10^9 / \text{л}$	2 группа (n=19) Тр более $200 \times 10^9 / \text{л}$
АЧТВ, сек.	$29,7 \pm 0,9$	$32,5 \pm 2,2$
ПТВ, сек.	$13,2 \pm 0,3^*$	$15,5 \pm 0,09$
ПТИ, %	$101,4 \pm 1,6^*$	$93,7 \pm 2,6$
Фибриноген, г/л	$4,5 \pm 0,42$	$3,8 \pm 0,23$
МНО	$1,07 \pm 0,06$	$1,04 \pm 0,02$

Примечание: достоверность различия данных между группами: больными ГИ с тромбоцитопенией и больными ГИ с нормальным количеством тромбоцитов.

Как видно из таблицы 1, можно заметить укорочение АЧТВ без достоверных различий до $29,7 \pm 0,9$ сек в группе ГИ в условиях тромбоцитопении против $32,5 \pm 2,2$ сек в группе геморрагического инсульта с нормальным количеством тромбоцитов. Выявлено достоверное увеличение показателя ПТИ, который составил $101,4 \pm 1,6\%$ в первой группе, в сравнении с показателем пациентов второй группы ($93,7 \pm 2,6\%$). Отмечается достоверное снижение ПТВ в группе больных с тромбоцитопенией до $13,2 \pm 0,3$ сек по сравнению с группой пациентов, перенесших ГИ в условиях нормального количества тромбоцитов. Содержание фибриногена немного выше в первой группе без статистической достоверности. МНО практически равно в исследуемых группах.

Для оценки состояния клеточного звена гемостаза в зависимости от количества кровяных пластинок исследовали индуцированную агрегацию тромбоцитов при помощи анализатора агрегации тромбоцитов «AMS – 600» фирмы Ольвекс Диагностикум (Россия). Полученные данные приведены в таблице 2.

Анализируя данные таблицы 2, можно заметить достоверное изменение всех агрегатометрических тестов с различными индукторами в группе пациентов с тромбоцитопенией.

Таблица 2

Показатели индуцированной агрегации тромбоцитов пациентов с ГИ при нормальном и сниженном содержании тромбоцитов ($X \pm m; p$)

Индуктор, концентрация	1 группа (n=24) Тр менее $200 \times 10^9/\text{л}$	2 группа (n = 19) Тр более $200 \times 10^9/\text{л}$
Коллаген, 0,2%	$62,3 \pm 0,15^{*0\%}$	$70,01 \pm 0,4\%$
АДФ, 0,2 мМ/л	$65,3 \pm 0,13^{*0\%}$	$74,7 \pm 0,4\%$
Ристоцетин, 5 мкМ/мл	$72,7 \pm 0,16^{*0\%}$	$79,2 \pm 0,4\%$

Примечание: достоверность различия данных между группами: больными ГИ с тромбоцитопенией и больными ГИ с нормальным количеством тромбоцитов.

Наблюдается достоверное снижение агрегации с коллагеном в первой группе до $62,3 \pm 0,15\%$ по сравнению с $70,01 \pm 0,4\%$ группы с нормальным количеством кровяных пластинок. При использовании в качестве индуктора АДФ агрегация у пациентов с тромбоцитопенией также достоверно снижена и составляет $65,3 \pm 0,13\%$ (во второй группе $74,7 \pm 0,4\%$). Процент агрегации также достоверно ниже и при применении в роли индуктора ристоцетина. При ГИ с тромбоцитопенией достигает $72,7 \pm 0,16\%$, в группе пациентов с ГИ и содержанием тромбоцитов более $200 \times 10^9/\text{л}$ – $79,2 \pm 0,4\%$. Для проведения наглядного сравнения полученных данных результаты исследования агрегации тромбоцитов с различными индукторами у пациентов с ишемическим инсультом в условиях тромбоцитопении и нормального содержания кровяных пластинок представлены на рисунке.

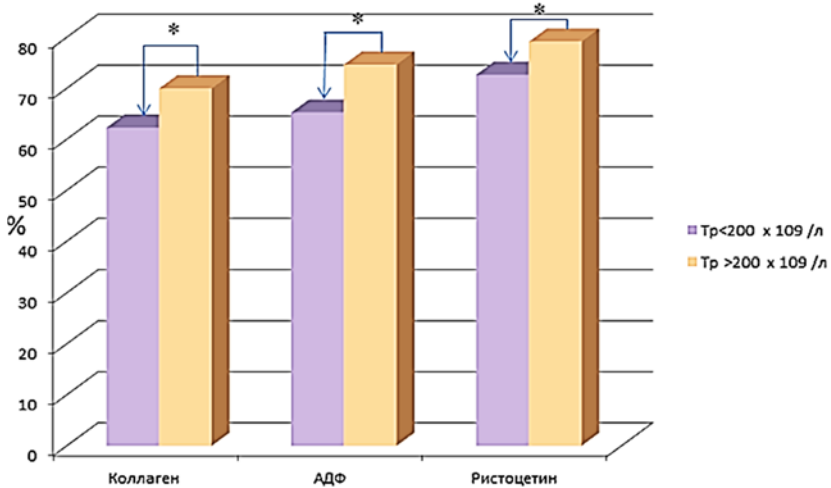


Рис. 1. Сравнение показателей агрегации у больных с ГИ при нормальном и сниженном содержании тромбоцитов

Примечание: достоверность различий в исследуемых группах $p < 0,05$.

Таким образом, при исследовании системы гемостаза у пациентов, перенесших ОНМК геморрагического типа, обнаружены достоверные изменения как плазменного, так и клеточного звеньев. В группе больных, перенесших ГИ в условиях нормального количества кровяных пластинок, наблюдается большая склонность к гиперкоагуляции крови. Выявлена прямая зависимость между возрастанием степени агрегации кровяных пластинок и увеличением количества тромбоцитов в крови, что демонстрируют диагностические тесты с различными индукторами. Данные агрегации указывают на повышение функциональной активности кровяных пластинок у пациентов с ГИ и количеством тромбоцитов более $200 \times 10^9 / \text{л}$. При гиперкоагуляции кровь становится густой и имеет плохую проходимость в сосудах, особенно в мелких капиллярах. Нарушается кровоснабжение всех органов, вызывая застойные явления, влекущие за собой образование тромбов, то есть возникает риск повторного ОНМК.

Список литературы

1. Дьяченко Т.С. Информативность биохимических показателей сыворотки крови у кардиологических пациентов лечебных учреждений Волгограда / Т.С. Дьяченко // Клиническая лабораторная диагностика. – 2007. – №9. – С. 15–16.
2. Кузник Б.И. Клеточные и молекулярные механизмы регуляция системы гемостаза в норме и патологии / Б.И. Кузник. – Чита: Экспресс-издательство, 2010. – 828 с.
3. Мамедов М.Н. Возможности первичной профилактики инсульта: разработка стратегии на популяционном уровне / М.Н. Мамедов // Кардиология. – 2014. – №5. – С. 58–61.
4. Стаховская Л.В. Эпидемиология инсульта в России по результатам территориально-популяционного регистра (2009–2010) / Л.В. Стаховская // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013. – №5. – С. 4–10.

ПЕДАГОГИКА

Агафонова Вера Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №12»

г. Астрахань, Астраханская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена вопросу учета взаимосвязи индивидуальных и возрастных особенностей среднего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: школьник, обучение, личность, развитие, воспитание, особенности.

Я.Л. Коменский был первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом – своевременно и последовательно. Только тогда человеку можно естественно прививать нравственные качества, добиваться полноценного усвоения истин, для понимания которых созрел его ум. «Все подлежащее усвоению должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте», – писал Я.А. Коменский.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, школьные учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обуславливают также выбор форм и методов, направлений учебно-воспитательной деятельности.

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Стремясь к постижению глубинных причин изучаемых явлений, они задают множество вопросов при изучении нового материала (иной раз «с хитринкой», каверзных.), требуют от учителя большей аргументации выдвигаемых положений и убедительного доказательства. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Отсюда следует, что весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим

обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Стоит отметить, что периоды подъема энергии и активности подростков приносит немало беспокойств. Нередко они сопровождаются озорством, шалостями, стремлением показать свою силу, физическое и моральное превосходство. Данные «срывы» в поведении как раз и говорят о полудетскости и полувзрослости подростков, о недостаточном умении серьезно, ответственно подходить к обдумыванию своих поступков и действий. Все это, безусловно, осложняет обучение и воспитание. Поэтому следует всячески щадить нервную систему подростков, проявлять особую чуткость в педагогическом процессе и оказывать помощь в учебе со стороны школы и семьи.

Психическое развитие и становление личности учащихся предполагают, что возрастные особенности существуют лишь в единстве с особенностями индивидуальными. Под индивидуальными особенностями личности в психологии понимают такие особенности, которые отличают данную личность от всех других. Индивидуальные особенности, свойственные именно данному человеку, составляющие своеобразие его психики и личности, делающие его неповторимым, уникальным.

Важно заметить, что любой ребенок самоценен уже потому, что он появился на свет, что ему дарована жизнь. Каждый ребенок интересен сам по себе: послушный и непослушный, успевающий и неуспевающий, красивый и не очень и др. Между прочим, и каждый взрослый тоже самоценен и интересен сам по себе, вне профессии, должности, социального положения, взглядов, убеждений. Коллектив или группа детей, коллектив или группа взрослых не могут являться самоцелью в деятельности как психологов, так и педагогов, других работников образовательных учреждений. Но коллектив или группа сверстников, соратников могут стать условием развития личности каждого, входящего в него. Отсюда основной принцип в работе учителя, практического психолога – подход к каждому ребенку как к единственному и неповторимому, как к зарождающейся индивидуальности.

Список литературы

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
2. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – С. 255–275.
3. Психическое развитие в среднем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979. – С. 69–10.
4. Возрастная периодизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=7577>

Асельдерова Руманият Омаровна

канд. филол. наук, доцент
ГБОУ ДПО «Дагестанский институт
повышения квалификации педагогических кадров»
г. Махачкала, Республика Дагестан

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье говорится о необходимости определения системы и этапов организации самостоятельной работы студентов при обучении различным темам по современному русскому языку как необходимое условие для получения прочных теоретических знаний по дисциплине.

Ключевые слова: русская речь, теоретический материал, практические умения, творческие навыки, лексические явления, грамматические явления, научная литература.

Для того чтобы студенты получили прочные теоретические знания по современному русскому языку, выработали практические умения употреблять и анализировать фонетические, лексические и грамматические явления русской речи, а также приобрели навыки активно и эффективно пользоваться научной и лексикографической литературой, необходимо при проведении занятий по различным темам курса определить систему и этапы самостоятельной работы. Поэтому заранее студентам предлагается перечень теоретических вопросов, на которые они должны уметь ответить, используя предложенную преподавателем научную, учебную литературу. Так, например, при изучении устаревшей лексики ставятся вопросы: общее понятие об устаревшей лексике, разновидности архаизмов и историзмов, особенности стилистического употребления и т. д. Степень и прочность усвоения теоретического материала проверяется при выполнении практических заданий. Акцентируя внимание на типах устаревшей лексики при устном опросе, студентам предлагается определить разновидности лексических архаизмов: *мемория* (память), *ветрило* (парус), *психея* (душа), *дружество* (дружба), *воитель* (воин), *рыбарь* (рыбак), *зерцало* (зеркало) и т. д. Использование «Краткого этимологического словаря русского языка» Н.М. Шанского, В.В. Иванова и Т.В. Шанской поможет студенту правильно определить семантику, найти синонимические замены в современном русском языке и только потом определить разновидность архаизмов. Такая самостоятельная работа при выполнении домашнего задания предполагает дальнейшее содержание практического занятия по теме.

Важно постоянно учитывать историко-лингвистический аспект преподавания современного русского языка, что обеспечит осознанное понимание студентами многих фактов современного состояния языка. На практических занятиях студенты получают задание объяснить с исторической точки зрения лексические и грамматические архаизмы состава фразеологических единиц, например: *врачу, исцелися сам; у чёрта на куличках; притча во языцех* и др. Студенты пользуются этимологическими и фразеологическими словарями и справочниками, выписывают для себя ранее неизвестные им слова, вникают в семантическую историю лексем. Они узнают, что в древнерусском языке был звательный падеж, который сохранился в украинском языке, и *врачу* – форма не дательного, а звательного падежа. Студентам предлагается подумать, связаны ли исторические существительные *врач* и глагол *врать*. Этимологический анализ помогает им соотнести глаголы *врать* и *говорить*: того, кто заговаривал недуги,

называли врачом. При изучении лексики эффективно использование межпредметных связей, в частности с литературой. Так, в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина встречается слово *старче*, в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» – *батько, сынку*. Формы звательного падежа.

Для объяснения фразеологизма «притча во языцех», кроме ссылки на то, что существительное *язык* в местном падеже множественного числа имело форму *языцехъ*, студентам предлагается найти в поэзии А.С. Пушкина случаи использования этого слова в значении «народ». Находят: «Слух обо мне пройдёт во всей Руси великой, и назовёт меня всяк сущий в ней язык». Наконец, студенты ищут в книге Н.С. и М.Г. Ашукиных «Крылатые слова» комментарий к библейскому выражению «притча во языцех», вникают в его смысл.

Формированию творческой активности студентов, в самостоятельности в изучении русского языка способствуют нетрадиционные задания, типа «Всегда ли сырое бывает мокрым и мокрое сырым?» У Пушкина в «Сказке о рыбаке и рыбке» дед, возмущённый жадностью «бабы», говорит ей: «Что ты баба, белены объелась?» Что это за «белена» и к кому в просторечии применяют слова «он точно белены объелся»? «Иногда можно слышать: было бы хорошо, если бы все слова писались по фонетическому принципу. Как повашему, было ли бы это удобно. Аргументируйте своё мнение». «Я не получал письма. Я не получил письмо. О каком из писем я знал заранее?»

Большие возможности в проявлении самостоятельности студентов открываются при организации самопроверки. Здесь может быть широко использован программованный контроль и лексикографическая литература (словари, справочники) и т. д. Так, при изучении морфемного состава слова, определения производной и непроизводной, свободной и связанной основы, нахождения производящей основ студент проверяет себя, используя упражнения-программы, тесты, составленные преподавателем или предложенные в «Сборнике упражнений по морфологии современного русского языка» под ред. Л.Д. Чесноковой. Целесообразно предложить студентам самостоятельно подготовить подобные задания, что будет активизировать их творческое отношение к предмету.

Большие возможности активизации самостоятельной работы студентов содержат темы смежных разделов (взаимопереход частей речи, категория состояния – имя прилагательное – наречие и др.). Так, самостоятельности и творческого подхода требует задание по определению части речи выделенных слов: У нас очень *светло* от звёзд. Небо сегодня *ясно*. Он *грозно* поднимается мне навстречу. Море было *грозно*. *Больше* знаешь – больше неведомого. Моим далёким предкам было *легче*. Каждая новая зима с годами казалась ему *длиннее* прошлогодней. Студентам предлагается самостоятельно определить круг вопросов пройденного материала, знание которых поможет правильно выполнить это задание (имя прилагательное, разряды прилагательных и их синтаксические функции, наречия, разряды наречий, качественные наречия и их сравнительная степень и др.).

С учётом активной научной разработки проблем современного русского языка важно знакомить студентов с новой литературой, новой терминологией, новыми аспектами исследования русского языка. Особого внимания вузовского преподавателя требуют такие основные принципы лингвистических исследований, как антропоцентризм, функциональность и комплексный подход к языковым явлениям, вопросы нормы и языкового вкуса, языковой личности, её речевой культуры, влияния национально-языковой ситуации на разные уровни и системы русского языка и другие актуальные направления научной разработки русского языка. Например, при изучении лексикологии нельзя обойти вниманием труд Л.П. Крысина, рекомендованный в качестве учебного пособия. Здесь успешно решается актуальная для современного вузовского образования

идея «сокращения разрыва, существующего между академической русистикой (наукой о русском языке) и уровнем современного филологического образования» [3, с. 3]. Должное место займут учебное пособие В.А. Масловой «Введение в когнитивную лингвистику», исследование А. Мустайоки «Теория функционального синтаксиса» и др. труды последних лет.

Активизация самостоятельной работы студентов, акцентирование внимания на развитии творческих навыков при изучении русского языка, исследование традиционных и поиск инновационных методик будут способствовать формированию учителя-словесника с учётом современных требований.

Список литературы

1. Ашукин Н.С. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения / Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. – 4-е изд., доп. – М.: Художественная литература, 1987.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. – М.: 2003.
3. Крысин А.П., Современный русский язык. – М.: Академия, 2007.
4. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2006.
5. Мустайоки А. Теория функционального синтаксиса: От семантических структур к языковым средствам. – М.: Языки славянских культур, 2006.
6. Русский язык конца XX столетия (1985–1995) / Под редакцией Е.А. Земской. – М., 1996.

Басинский Андрей Михайлович

сотрудник
РВУЗ «Крымский гуманитарный университет»
г. Симферополь, Республика Крым
соискатель
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта
г. Ялта, Республика Крым

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ У СОТРУДНИКОВ ОВД,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОХРАННУЮ ФУНКЦИЮ,
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ТИПА**

Аннотация: в статье рассматривается роль формирования навыков стрельбы с помощью мультимедийного стрелкового комплекса в системе профессионального обучения сотрудников ОВД, осуществляющих охранную функцию, отмечаются перспективы создания учебных программ и методических пособий по огневой подготовке.

Ключевые слова: профессиональные качества сотрудника ОВД, охранная функция, мультимедийный стрелковый комплекс.

Сотрудники ОВД осуществляющие охранную функцию при выполнении служебных заданий по охране общественного порядка в целях обеспечения защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, независимо от их гражданства, расовой и национальной принадлежности, места житель-

ства, социального, имущественного, должностного положения, отношения к религии и политических убеждений, охраны различных форм собственности, интересов личности, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите (УОГЗ МВД России Указ Президента Российской Федерации от 06 сентября 2008 г. №1316 «О некоторых вопросах Министерства внутренних дел Российской Федерации»), а также обеспечения защиты сотрудников ОВД и их близких при возникновении угроз, связанных с исполнением служебных обязанностей, обязаны действовать квалифицированно, грамотно, эффективно и безопасно как для собственного, так и для жизни и здоровья граждан, независимо от сложности оперативной обстановки.

Целью данной статьи является исследование теоретических и практических аспектов огневой подготовки с использованием мультимедийного стрелцкого комплекса, разработка научно обоснованных рекомендаций из проведения занятий, методики преподавания огневой подготовки, направленных на формирование профессиональных качеств, у сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию.

На практике, соблюдение сотрудником ОВД выполняющем охранную функцию всех требований закона и нормативных актов представляется достаточно сложным заданием, которое требует высокой профессиональной подготовленности, глубоких знаний и отработанных к автоматизму практических навыков поведения, в разнообразных условиях [2].

Поскольку в экстремальных условиях существует реальная опасность физических увечий, поражения огнестрельным оружием не только лиц, согласно которых осуществляется охранная функция, но и самого сотрудника и других граждан, то даже опытные сотрудники могут допустить ошибочные решения в обстоятельствах, которые для них представляются непредвиденными, следовательно неизвестными. Времени на обдумывание возможных вариантов поведения нет: результат поединка с преступником решают доли секунд, любая неуверенность, сомнения и нерасторопность, могут стоить здоровья и жизни. Следовательно высокопрофессиональное выполнение сотрудниками ОВД выполняющих служебных обязанностей полностью зависит от уровня их профессиональной подготовки, навыков безопасного обращения с оружием, психологической уверенности [4].

Решение заданий многосторонней учебы всегда было связано с применением технических средств, которые качественно расширяли возможности приема, передачи и обработки учебной информации. Установлено, что педагогически целесообразное применение звуковых устройств увеличивает объем усваиваемой информации на 15%, визуальных – на 25%, общее использование звуковой и визуальной техники обеспечивает усвоение учебной информации объемом до 65% [5].

Таким образом, использование разнообразных технических средств при осуществлении учебы позволяет более глубоко получать и усваивать необходимую информацию, формировать учебу и навыки применения полученных знаний при решении практических заданий, повышения общей психофизиологической реакции, скорости и точности действий, в ситуациях, максимально приближенным к экстремальным, контролировать усвоение и руководить познавательной деятельностью сотрудников [1; 6].

Решение отмеченных проблем, находится в необходимости совершенствовать методики изложения боевой и морально психологической подготовки, углублении существующих, и разработке новых направлений, необходимость которых обусловлена высокой организацией современной

преступности [3]. Важность использования комплексного подхода к формированию навыков стрельбы с помощью мультимедийного стрелкового комплекса, как эффективного и безопасного средства формирования профессиональных качеств, необходимых для решения служебных заданий (в т.ч. в экстремальных условиях деятельности), у сотрудников ОВД осуществляющих охранный функцию.

Список литературы

1. Криводедов В.В. Реализация комплексного подхода к учебе в современных тренажерных системах / В.В. Криводедов, К.М. Емец, К.В. Жерноклев // Право и безопасность. – 2002. – Вып. 4. – С. 166–167.
2. Лефтеров В.А. Психологическая подготовка к стрельбе пистолета: Учебно-методическое пособие / В.А. Лефтеров, Н.И. Легенький. – Донецк: ДИВД, 1999. – 46 с.
3. Лялько В. В. Тренажеры в боевых искусствах. – М., 1999. – 380 с.
4. Огневая подготовка. Пути повышения профессионального мастерства: Учебное пособие для вуза / Под ред. Г.Н. Будагьянц. – Луганск, 2006. – 350 с.
5. Потапов А.А. Приемы стрельбы пистолету: Практика Смерша / А.А. Потапов. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2001. – 576 с.
6. Румянцев Н.В. Огневая подготовка: Учебник. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. – 672 с.

Богущая Ирина Николаевна

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №29
г. Сургут, ХМАО – Югра

СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в данной работе раскрывается проблема обучения учащихся основной и средней общеобразовательной школы написанию сочинения-рассуждения. Обращение к таким методам исследования, как наблюдение за письменными высказываниями обучающихся, анализ текстов сочинений позволяет отметить определенную ограниченность творческих работ, обусловленную определенными рамками речевого действия. Ориентация на дискурсивную ситуацию с приближением к естественным условиям общения является положительным моментом учебной деятельности по созданию письменных работ обучающихся.

Ключевые слова: коммуникативность, текст-рассуждение, антропоцентрический подход, языковая личность, коммуникативность, ситуация общения, дискурс, экстралингвистические факторы, условия естественной коммуникации.

В век интенсивного развития науки, освоения и внедрения высоких технологий одной из основополагающих характеристик личности является коммуникативность, владение искусством слова, культурой общения как в устной форме, так и в письменной; речью в различных сферах её применения. Этому, безусловно, во многом содействует переход языковедческих дисциплин ещё в 80-е годы прошлого столетия на новую парадигму, вследствие чего заметно усиливается интерес к социальной вариативности языка. Текст, являясь высшей языковой единицей, включающей в себя все другие, привлекает внимание ученых с позиций антропо-

центрического подхода, согласно которому «языковая личность включается в континуум: природа – человек – общество» [6, с. 3]. В связи с этим текст как результат продуцирующего и регулирующего поведение автора воспринимается как нечто индивидуальное, единственное и неповторимое.

Естественно, и школьное образование также претерпевает глобальные изменения. В «Концепции модернизации российского образования...» Правительства Российской Федерации в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность, названы коммуникативность, способность к сотрудничеству [3, с. 14]. Школа призвана развивать способности школьника реализовать себя в динамичных социально-экономических условиях, уметь адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. Преподавание русского языка предполагает применение новых подходов к определению целей обучения, в частности, формирование коммуникативной компетенции учащихся как одной из ключевых.

При этом, несомненно, «чистое» знание языка не обеспечивает полный успех в реализации его, т.е. в речи. В связи с этим целесообразно вспомнить высказывание древнегреческого философа, указывающего на то, что «правильность речи разделяется на четыре рода: говорить то, что нужно, перед кем нужно и когда нужно. «То, что нужно, – это значит на пользу говорящим и слушающим» [7, с. 29]. Следовательно, ещё в эпоху эллинов было актуальным владение умением и навыком употребления тех или иных слов, словоформ, грамматических конструкций в конкретных социальных условиях с коммуникативной направленностью в процессе общения.

Владение коммуникативной компетенцией, способность понимания чужих текстов и порождение собственных программ речевого поведения соответственно целям, сферам, ситуациям общения, по утверждению Р.А. Вафеева, находит отражение в речи пишущего (говорящего), более того, определяет человека как языковую личность, повышая его статус в социуме [1, с. 151].

Одним из продуктивных способов формирования вышеназванной компетенции является работа по созданию сочинения-рассуждения через призму дискурса. Подобный вид деятельности, опираясь на умозаключение в форме предложения, способствует формированию и развитию логического мышления. К тому же рассуждение связано и с практической деятельностью, в процессе которой развивается не только мышление, но формируется и правильная речь. Именно понимание языка как деятельности отвечает задачам современного обучения. Так, согласно трактовке А.А. Леонтьева, данный процесс обусловлен мотивом общения: «Деятельности без мотива не бывает» [5, с. 12]. Иными словами, мы говорим или пишем для того, чтобы сообщить слушающему (читающему) какую-либо информацию, привлечь его внимание, вызвать к дискуссии, оказать на собеседника то или иное воздействие.

По мнению Л.С. Выготского, всякая деятельность включает в себя несколько действий, каждое из которых предполагает наличие нескольких «способов действия», или операций, соотносящихся с условиями действия [2, с. 48]. Чтобы создать успешное общение, важно иметь в виду такие его составляющие, как: 1) умение говорящего или пишущего ориентироваться в общении; 2) правильное планирование передаваемой информации в соответствии с определенным её количеством для полного раскрытия темы, выражения основной мысли, изложения материала адекватно типу речи, виду и форме высказывания; 3) верная реализация своего высказывания с учетом отбора языковых средств, которые соответствуют

цели общения; 4) контроль за высказыванием, позволяющий сопоставить результат речевого действия с задачами общения; в противном случае слушающий (читающий) имеет возможность обнаружить несоответствие. Данные условия, по нашему мнению, целесообразно принять в качестве требований к построению текста-рассуждения.

Обучение сочинению-рассуждению имеет место на всех уровнях обучения основного и полного среднего образования. С начала 5-го класса обучающимся предлагается работа по созданию текста-рассуждения. В письменных высказываниях учащихся выявляется устанавливаемая человеком связь между предметами и явлениями. Например, «Васютку можно назвать «современным робинзоном». Мальчик заблудился в тайге, но он не пропал в этом огромном безлюдном пространстве. Ему помогли знания и его небогатый жизненный опыт. Он оставил зарубки на деревьях, чтобы не потерять ориентиры на местности. Герой сумел раздобыть себе пищу, чтобы не умереть с голоду. Он умел определять стороны света по мху на пне. Поэтому Васютка смог найти дорогу и выжить».

Несомненно, диапазон работы в образовательном пространстве по обучению тексту-рассуждению усложняется с каждым годом и расширяется круг задач, которые следует решить учащимся. В 6-ом классе имеет смысл предлагать работу с учебно-научными текстами, составлять письменные высказывания на основе теоретического материала учебника, развивать умения писать рассуждения на лингвистическую тему. При этом больше внимания следует уделять композиционному построению творческой работы и текстообразованию. Для сочинений-рассуждений можно предложить следующие темы: «Существительное – самая многочисленная часть речи», «Можно ли создать полноценное описание предмета без использования прилагательных?», «Роль числительных в речи?», «Без глагола не построишь рассказ», «Местоимение – заменитель имени», «Без знаний морфемки и словообразования нельзя стать грамотным» и др. Следует отметить, что реализация конечной цели по созданию работ подобного типа требует основательной подготовки. Этому будет сопутствовать деятельность на уроках, связанная с анализом теоретического материала; выполнение практических заданий, знакомство с различными лингвистическими сказками.

С течением времени интеллектуальный багаж обучающихся становится более насыщенным. Объём знаний по предметам, изучаемым в школе, увеличивается. Следовательно, учащиеся 7-го класса в контексте формирования коммуникативной компетенции возможно предложить анализ публицистических текстов и в связи с этим создание текстов-дискурсов на общественно значимые темы с размышлением над вопросами, которые могут быть интересны учащимся и которые они могут использовать в качестве проблемных в соответствии с ранее сформированной когнитивной базой. Следует отметить, что здесь возможно привлекать разнопредметный материал. Это будет способствовать развитию метапредметных учебных действий обучающихся. Вместе с тем в качестве тем для рассуждения можно использовать высказывания известных людей, охватывающие различные стороны действительности (культуру, нравственность, речь, книги и др.). Так, на наш взгляд, достаточно приемлемыми будут такие темы, как: «Знание – сила», «Кто ясно мыслит – ясно излагает», «Словом можно спасти...» (С. Шефнер), «Хорошая книга точно всегда с интересным человеком», «Язык – это путь цивилизации и культуры» (А.И. Куприн), «Вы согласны, что латынь – это не мёртвый язык, а интернациональный?» и др.

Начиная с 8-го класса, работу, связанную с написанием сочинений подобного вида, с большей мере следует связывать с рассуждением над проблемами, поднятыми в произведениях, прочитанных на уроках; учить создавать отзывы, рецензии, эссе. Деятельность учащихся по созданию сочинений-рассуждений продолжается и далее – в 9–11 классах. Однако из письменных работ можно узнать, что разоблачает Чехов, что разоблачает М.Е. Салтыков-Щедрин, но гораздо труднее на этом этапе обучения добиться, каковы формы и пафос этих разоблачений, выраженных учениками. Огорчает отсутствие в подавляющем большинстве работ личного начала, скудность собственных оценок, обилие штампов, хотя учащиеся заявляют: «Я очень люблю этого писателя (героя)». Удручает усредненность, безликость письменных работ. А ведь такие работы являются серьезным, действенным средством этического, эстетического и нравственного воспитания учащихся, а также развитие их коммуникативной способности в устной и письменной речи. На современном этапе развития нашего общества как никогда от молодого поколения требуются принципиальность, честное, сознательное отношение к любой проблеме, чувство нравственной ответственности, гражданское мужество, патриотизм. Именно устные, письменные рассуждения могут помочь учащимся проявить индивидуальные склонности и интересы, научить мыслить, рассуждать, переживать и сопереживать. Здесь материалом для рассуждений может служить не только литературное произведение, но и личный жизненный, общественный и читательский опыт, наблюдение окружающей действительности, мысли. Чувства, мечты, творческое воображение. В этой связи необходима полная свобода в выборе темы и жанра рассуждения. При этом не только тематика, но и формы типов рассуждений могут и должны быть разнообразны. Также необходимо совершенствовать содержание рассуждения, шлифовать языковые умения и речевую культуру построения текста. В результате такой работы развивается самоконтроль учащихся, расширяется круг проблем, которые предлагается им освещать и углублять. Здесь возникают трудности при подборе аргументов, необходимых для подтверждения тезиса. В этой части работы прослеживается прежде всего недостаточно сформированный уровень читательской компетентности обучающегося. Поэтому при проведении уроков литературы особенно важно обращать внимание на анализ проблем, поставленных автором произведения.

Итак, деятельность, направленная на формирование и развитие коммуникативной компетенции на основе текста-рассуждения отличается продуманной последовательностью; с каждым годом обучения расширяется круг вопросов, которые необходимо решить как учителю, так и ученику.

В процессе написания сочинений-рассуждений используются идеи системы обучения связной речи, высказанные Т.А. Ладыженской ещё в 60-е годы XX века. Суть её заключается в изменении подхода к методике связной речи: изучать речь в отрыве от содержания невозможно [4, с. 21]. На сегодняшний день в средней школе работа над связными высказываниями в большей мере соответствует осуществлению такой деятельности, как раскрыть тему, проблему и выразить основную мысль в связи с использованием тех или иных языковых средств, что мотивировано только содержанием. Такая деятельность, конечно, ограничивается определёнными рамками речевого действия. Однако осуществление такой работы не предусматривает ориентирование на мотивацию более высокого уровня, т.е. дискурсивную, с учётом цели того или иного высказывания (зачем оно создано?), адресата (для кого оно предназначено?), условия (в каких социальных условиях?) и т. д. Иными словами, отсутствует связь с

ситуацией общения, связь собеседников. Чтобы обучение высказываниям-рассуждениям в большей мере приблизиться к естественным условиям общения, необходимо включаться в ситуацию общения, чётко представлять адресата, условия речи, задачи общения. Более того, следует формировать у пишущего (т. к. мы говорим о письменных сочинениях-рассуждениях) представление об экстралингвистических (неязыковых) факторах, обуславливающих стиль речи: сферы общения (официальная или неофициальная), условия общения (персональная или массовая коммуникация), функции речи (общение, сообщение, воздействие).

Таким образом, формирование и развитие коммуникативной компетенции с учетом условий приближенности к естественной коммуникации явится положительным моментом в системе работы по созданию сочинений-рассуждений: станет возможным моделировать собственные высказывания и понимать чужие тексты в контексте ситуации общения.

Список литературы

1. Вафеев Р.А. Билингв как носитель двуязычия и билингв – языковая личность в культурном пространстве страны // Экология культуры и образования: филология, философия, история: Сб. ст. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1997. – С. 146–159.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2001.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М., 2001
5. Ладыженская Т.А. Система обучения сочинениям на уроках русского языка (4-классы): Пособие для учителей / Т.А. Ладыженская, П.Ф. Ивченков, Ю.И. Равенский [и др.]; под редакцией Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1978.
6. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
7. Тураева З.Я. Лингвистика текста: Лекции / З.Я. Тураева. – СПб.: Образование, 1993. – С. 3.
8. Шойхер В.А. Антология мысли в афоризмах. – М., 2009.

Боева Юлия Ивановна

студентка

Голованева Марина Анатольевна

д-р филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»
г. Астрахань, Астраханская область

О НЕКОТОРЫХ ПРИЁМАХ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы обучения сжато изложению младших школьников. Авторами делается вывод о наибольшей эффективности отдельных приёмов и предлагаются к использованию новые. На примере анализа некоторых упражнений показывается возможность обучения компрессии на аспектных уроках.*

***Ключевые слова:** сжатое изложение, текст, развитие речи, синтаксическая синонимия, компрессия текста.*

Перед учителем начальных классов стоит немаловажная задача по развитию речи младших школьников. В системе соответствующих упражне-

ний изложения занимают важнейшее место. Достаточно сказать, что главная операция (в соответствии с теорией речевых действий) при воспроизведении исходного текста – репродукция текстовых структур, смысловых узлов, что соответствует одному из ключевых требований формирования универсальных учебных действий (УУД).

Обучение сжатою изложению преследует цель формирования следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации; сокращать текст разными способами; правильно, логично и лаконично излагать свои мысли; находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания [2, с. 21].

Известны бесспорно рациональные методические положения, разработанные М.Р. Львовым, Т.А. Ладыженской, В.И. Яковлевой, соблюдающиеся при подготовительной работе к изложению. Как этапы методами определены: первичное чтение текста учителем; беседа по содержанию; языковой анализ текста; вторичное чтение текста учащимися; составление плана; устная работа по сокращению; сжатый пересказ текста по пунктам плана (или по опорным словам); самостоятельное составление текста изложения и его запись; самопроверка; совершенствование написанного; редактирование текста [1, с. 113].

К основным языковым приемам компрессии (сжатия) относятся: *исключение* (повторов; одного или нескольких синонимов; уточняющих, поясняющих, вводных конструкций; фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение; однородных членов при обобщающем слове; одного или нескольких предложений; отдельных членов предложения); *обобщение* (замена однородных членов обобщающим наименованием; прямой речи косвенной; предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением); *упрощение* (слияние нескольких предложений в одно; замена предложения или его части указательным местоимением; сложноподчиненного предложения простым; фрагмента предложения синонимичным выражением; сокращение количества частей сложного предложения) [3, с. 227].

Сжатое изложение в перечне работ по развитию речи является наиболее трудным упражнением и требует специальной логической работы над текстом, умений реализовывать определённые операции по компрессии текста. С нашей точки зрения, в начальной школе могут быть использованы следующие приемы сжатия текста:

1. Замена однородных членов обобщающим наименованием. Использование этого приема возможно благодаря тому, что младшие школьники имеют представление об однородных членах предложения и вполне могут подобрать обобщающее слово. 2. Замена прямой речи косвенной. Этот прием также возможен, так как учащиеся в начальной школе получают необходимые знания о прямой речи. Кроме того, упражнения в применении синтаксической синонимии наилучшим образом вырабатывают грамматическую зоркость, способность к гибкому обращению с синтаксическими конструкциями. 3. Сокращение частей сложного предложения и исключение отдельных членов предложения. Эти приемы могут быть использованы после проведения беседы, в ходе которой дети делают вывод о том, какие части особенно важны для выражения главной мысли рассказа, а какие части можно опустить. 4. Слияние нескольких предложений в одно. Данный прием доступен младшим школьникам после предварительной работы над смысловой стороной предложений.

Проанализировав учебники Т.Г. Рамзаевой по русскому языку, мы пришли к выводу, что в них можно выделить задания, встречающиеся в

грамматических темах, которые могут быть использованы в качестве подготовки к написанию сжатого изложения.

В учебнике для первого класса присутствует только одно подготовительное задание, направленное на обучение приемам сжатия текста – упр. 154 [4, с. 105]. *Прочитай. Весной. Днем с крыши капает капели. Тают на солнце длинные сосульки. Весело скачут воробьи* (По Соколов-Микитову). – *Найди в каждом предложении главные члены и напиши их. Прочитай текст, который написал, и сравни его с авторским. Чем они сходны? Чем различаются?* Задание направлено на определение роли второстепенных членов в предложении, но с точки зрения развития речи в нем можно вычленивается направленность на работу над приемом исключения отдельных членов предложения: если убрать второстепенные члены, то смысл предложения не изменится.

В учебнике для второго класса встречается следующее задание – упр. 85 [5, с. 49]. *Прочитай. Улыбнулось из-за тучи солнышко. Затих теплый дождь. С берез падают тяжелые капли. В лесу запели птицы.* – *Измени каждое предложение так, чтобы в нем были только главные члены.* Это упражнение аналогично вышеописанному. Языковой материал, на примере которого выполняется задание, сходен в этих двух упражнениях, отличается лишь тем, что в первом случае автор – известный писатель.

В учебнике для третьего класса встречаем следующее задание – упр. 22 [6, с. 13]. *Прочитай текст. Пришел сентябрь. После знойного лета, после августовских теплых дней наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут грибы: красногловые подосиновики, зеленые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу тонконогие опенки. В моховых болотах рассыпана по кочкам румяная клюква* (И. Соколов – Микитов). – *Найди в тексте слова, которые обозначают признаки предметов. Прочитай текст без этих слов. Как он изменился?* Упражнение имеет целью продемонстрировать роль имени прилагательного в речи, но также может быть использовано как упражнение, направленное на обучение сжатию текста (посредством приема исключения отдельных членов предложения). При этом делается вывод о том, что если исключить из предложения некоторые его члены, то смысл его не изменится.

В учебнике для 4 класса имеется упражнение – упр. 182 [7, с. 81]. *Прочитай текст. Как птицы поют. У каждой птицы своя песенка. Каждая песенка на что-то похожа. Вот синица в чёрной шапочке поёт так, будто капельки в воду роняет: «День, день, день!» Вот зяблик с пёстрыми крылышками засвистел, будто в дудочку заиграл: «Тюрли-тюрли-фиу». Вот сорока с длинным ступенчатым хвостом застрекотала, будто деревянная трещотка; «Тр-р-р-р!» А вот песенка жаворонка в поле похожа на звон стеклянного звонкого колокольчика, который подвесили к небу на ниточке* (По Э. Шиму). – *Найди в тексте сравнения. Спиши заголовок и второе предложение. Кратко напиши, с чем сравнивает автор песню каждой птицы. Начни так: Синица поёт так, будто капельки в воду роняет. Зяблик...* Здесь подразумевается использование приема исключения фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, так как в самом задании ставится условие, о чем именно нужно написать.

При подготовке к написанию изложения можно выполнять различные упражнения такого типа, используя материалы как учебника, так и других каких-либо методических пособий. Таким образом, обучение написанию сжатого изложения в младшей школе требует применения разнообразных

приёмов конструирования речи, синтаксических и лексических замен, перестановок, компрессии. Данная работа не может быть сосредоточена только в уроках непосредственной подготовки к изложению, а должна выполняться регулярно на аспектных уроках в целях полноценного развития речи учащихся.

Список литературы

1. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения: пос. для учителя / И.Д. Морозова. – М.: Просвещение, 1984. – 125 с.
2. Черемисина Н.А. Развитие точности и лаконичности связной речи в процессе обучения сжатому изложению [Текст] / Н.А. Черемисина. – 2012. – №10. – С. 17–22.
3. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: Учеб. пос. / С.В. Юртаев. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 238 с.
4. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк / Т.Г. Рамзаева – 10-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – 112 с.
5. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 2 кл. – В 2 ч. / Т.Г. Рамзаева – 12-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – Ч. 1. – 146 с.
6. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 3 кл. – В 2 ч. / Т.Г. Рамзаева 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – Ч. 1. – 168 с.
7. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 4 кл. – В 2 ч. Ч. 1 / Т.Г. Рамзаева. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 158 с.
8. Развитие речи младших школьников посредством написания сжатого изложения на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/99948>

Василевич Ольга Петровна

аспирант

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

АПРОБАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье на основании личных изысканий автора и его научного руководителя А.В. Торховой приводится описание опытно-экспериментальной методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы в естественных условиях профессиональной деятельности, а также выдвигается гипотеза по интерпретации полученных результатов с точки зрения научной и практической значимости.

Ключевые слова: методика педагогической поддержки, профессиональное саморазвитие.

Вызовы информационного общества, глобализация образовательных процессов, возрастание значимости образовательных потребностей обучающихся, требуют обновления содержания подготовки педагогических

кадров, усиления ее практикоориентированности, преемственности и непрерывности. В этой связи, возникла необходимость в научно-обоснованной и методически выстроенной педагогической поддержке профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы в период адаптации к трудовой деятельности.

Объективно существует противоречие между потребностью в системной педагогической поддержке личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности и недостаточным уровнем изученности всего комплекса вопросов, связанных с такой поддержкой [1]. Для разрешения данного противоречия, нами была организована опытно-экспериментальная работа, целью которой явилась апробация и оценка экспериментальной методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы.

Мы предполагаем, что применение в реальных условиях методической работы кафедры методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы приведет к снижению влияния неблагоприятных факторов дезадаптации, разрешению личностно-профессиональных противоречий, возникающих у начинающего преподавателя, способствуя его профессиональному саморазвитию, формированию у него индивидуального стиля педагогической деятельности [2, с. 17].

Всю запланированную опытно-экспериментальную работу мы разделили на 3 этапа: подготовительный, экспериментальный и рефлексивно-обобщающий.

На подготовительном этапе нами решались вопросы, связанные с разработкой и утверждением программы проведения педагогического эксперимента.

Экспериментальный этап мы постарались детализировать, разделив на три периода: диагностический, преобразующий и оценочный.

С целью анализа и диагностики состояния рассматриваемой проблемы в образовательной практике, определения исходных данных для дальнейшего проведения эксперимента мы будем использовать стандартизированные диагностики, бланки экспертной оценки, самодиагностики. В данный период работы мы планируем провести анализ выявленных затруднений в профессиональном саморазвитии у начинающих преподавателей высшей школы, чтобы оказать помощь начинающим преподавателям в их осознании.

Далее, находясь на преобразующей стадии экспериментальной работы, нами будет осуществлена разработка и внедрение вспомогательных средств поддержки, методического обеспечения. Поддержка начинающего преподавателя на этапе становления будет осуществляться посредством проживания с ним цикла саморазвития: – осознание противоречия; – формулировка проблемной задачи; – поиск путей решения; – реализация путей на рефлексивной основе; – оценка результата. Итогом преобразующего периода опытно-экспериментальной работы станет внедрение методики педагогической поддержки начинающего преподавателя высшей школы в рамках организации методической работы кафедр вузов. Затем, мы планируем провести диагностическое исследование с целью выявления эффективности, предложенной нами модели педагогической поддержки начинающего преподавателя высшей школы.

Сравнив данные констатирующего эксперимента с прежними и настоящими данными самооценки начинающего преподавателя высшей школы, мы получим информацию, которая будет использована с целью

качественной коррекции практического применения модели педагогической поддержки, создания методического пособия.

Заключительный или рефлексивно-обобщающий этап опытно-экспериментальной работы будет содержать описание и выводы:

- относительно данных, описанных в теоретической главе;
- подтверждение теоретических выводов;

– сопоставление данных, полученных в ходе эксперимента, с имеющимися ранее данными, полученными в ходе проведения работы по выполнению проекта, направленного на разработку универсальной модели психолого-педагогической подготовки современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода, а также с ранее описанными в литературных источниках;

– оценки эффективности использования методики педагогической поддержки профессионального саморазвития;

– оценки валидности полученных результатов исследования с полученными данными проведенных ранее исследований.

Соотнесение результатов опытно-экспериментальной работы с теоретическим обоснованием, моделью и методикой педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы позволит осуществить интерпретацию полученных результатов с точки зрения научной и практической значимости.

Таким образом, проводимое нами исследование затрагивает один из важнейших аспектов научно-методической работы в высшей школе, направленный на педагогическую поддержку начинающего преподавателя.

Список литературы

1. Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Б.Е. Фишман. – М., 2004.

2. Торхова А.В. Концепция формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя в вузе // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика; матер. междунар. науч.-практ. конф. (г. Минск 15–16 дек. 2005 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/8091> (дата обращения: 20.04.2016).

Жаркова Ольга Анатольевна
учитель математики
МБОУ «СОШ №10 с УИОП
им. академика Ю.А. Овчинникова»
г. Красноярск, Красноярский край

НАМАТЫВАНИЕ ОТРЕЗКА НА ЧИСЛОВУЮ ПРЯМУЮ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается вопрос намотывание отрезка числовой прямой на единичную окружность.

Ключевые слова: окружность, отрезок.

GeoGebra – это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.

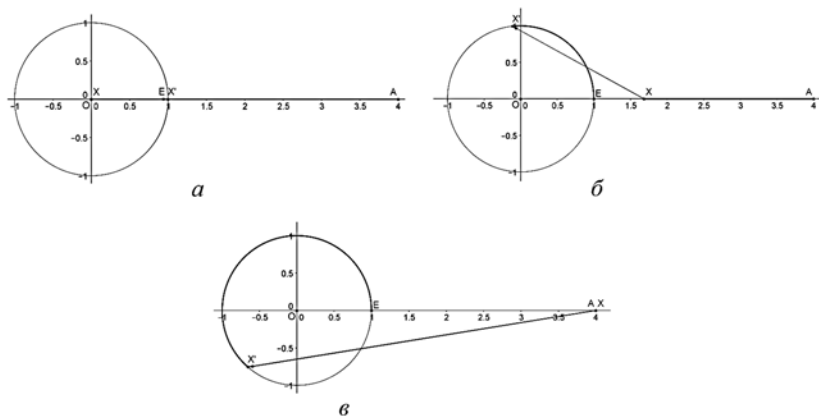


Рис. 1

Напомним, что единичной окружностью называется окружность единичного радиуса с центром в начале координат прямоугольной системы координат. На рисунке 1 представлен процесс наматывания отрезка OA на единичную окружность. На рис. 1а показан начальный момент: точка X совмещена с началом координат. Анимировав точку X , заставляем ее бежать по заданному отрезку OA , одновременно точка X' бежит по единичной окружности, вычерчивая дугу EX' (рис. 1б). Стрелка показывает путь перемещения точки отрезка на единичную окружность. В конце анимации (рис. 1в) точка X' изобразит число 4 на единичной окружности.

Построение (рис. 1).

1. Строим начало координат $O = (0, 0)$, точку $E = (1, 0)$ и окружность с центром в точке O , проходящую через точку E .

2. На оси абсцисс отмечаем точку $A = (a, 0)$ (в нашем случае $a = 2\pi$), строим отрезок OA и на нем отмечаем «текущую» точку X . Строим отрезок XM и выделяем его толщиной, а также строим отрезок OX .

3. Строим центральный угол $\angle OAX'$, равный $\alpha = \left(\frac{360 \cdot x(X)}{2\pi}\right)^\circ$ (запись $x(X)$ компьютер понимает как абсциссу точки X). Выделяем толщиной дугу OX' .

4. Строим касательную к окружности, проходящую через точку X' , и откладываем на ней отрезок $X'B$, равный длине отрезка $X'M$. Выделяем его толщиной.

5. Перемещаем точку X в начало координат и включаем анимацию этой точки. Наблюдаем наматывание отрезка на окружность. Если анимацию точки X сделать разовой, то в конце анимации точка X' укажет положение числа a на единичной окружности.

Процесс наматывания оси абсцисс на единичную окружность можно представить следующим образом. Чтобы из единичной окружности получить числовую окружность, нужно сначала ось абсцисс передвинуть параллельным переносом на единичный вектор OE , затем повернуть против часовой стрелки на 90° вокруг точки E и намотать ее на единичную окружность.

В соответствии с этим представлением на рисунке 2 показан процесс наматывания данного отрезка числовой прямой (при $a = 2\pi$) на единичную окружность. Когда точка X проходит через точку 1, на единичной окружности появляется точка E_1 , изображающая число 1. Так же появляются точки E_2, \dots, E_6 , изображающие числа соответственно $2, \dots, 6$. По стрелкам можно проследить путь точки X , расположенной на отрезке OA , к точке X' , лежащей на единичной окружности.

Например, для построения числа a на окружности, нужно сначала точку X поместить в начальную точку O , затем с помощью Строки ввода построить точку $A = (a, 0)$ и включить разовую анимацию точки X . В конце анимации точка X' укажет число a на единичной окружности.

Построение рисунка 2 (продолжение построения рисунка 1).

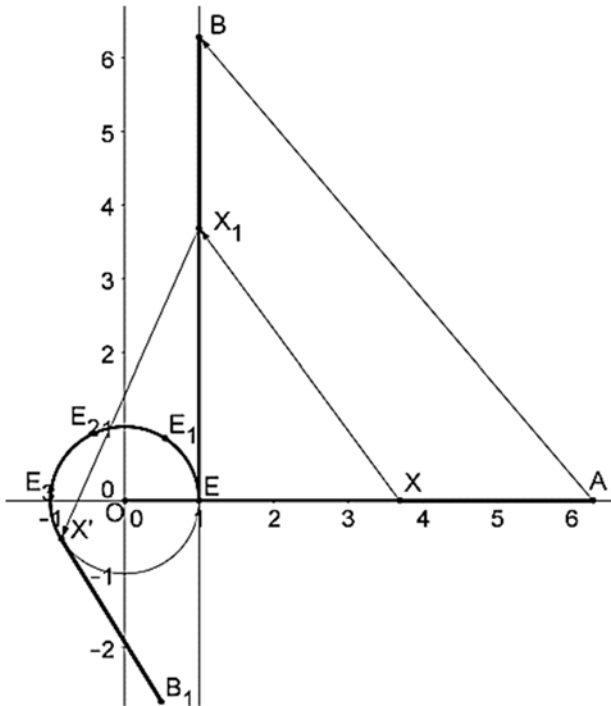


Рис. 2

6. Строим касательную к единичной окружности в точке E и на ней строим точку $B = (0, a)$. Строим отрезок BE и на нем отмечаем точку X_1 . Задаем для нее такие же параметры анимации, как и для точки X . Выделяем отрезок BX_1 толщиной и зеленым цветом, а отрезок X_1E толщиной и коричневым цветом.

7. Строим стрелки (векторы), указывающие перемещения точек. Точку X перемещаем в начальное положение O а точку X_1 – в начальное положение E и включаем анимацию этих точек. Наблюдаем процесс наматывания отрезка OA в соответствии с его описанием, данным выше. Построенный рисунок можно дополнить изображением наматывания в отрицательном направлении (по часовой стрелке).

Список литературы

1. Ларин С.В. Компьютерная анимация в среде GeoGebra на уроках математики: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2015. – 192 с.
2. Зиятдинов А. О возможностях использования интерактивной геометрической среды Geogebra 3.0 в учебном процессе: Материалы 10-й Международной конференции «Системы компьютерной математики и их приложения» (СКМП-2009), СмолГУ. – Смоленск, 2009, С. 39–40.
3. Зиятдинов Р.А. Системы динамической геометрии как средство компьютерного моделирования в системе современного математического образования / Р.А. Зиятдинов, В.М. Ракута // European Journal of Contemporary Education. – 2012. – №1 (1). – С. 93–100.

Зуева Наталья Андреевна

директор
ГБОУ СОШ №892
г. Москва

Фролов Константин Александрович

директор
ГБОУ Школа №2128
г. Москва

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается особенность управления образовательным комплексом с точки зрения проблемы горизонтальной интеграции ее элементов.

Ключевые слова: школа, интеграция, образование, горизонтальная интеграция.

Представляемый авторами краткий доклад далек от «универсальных рекомендаций», потому что сами находятся практически в начале поиска, и преследует цель обозначить ту сторону рассматриваемой проблемы, ввести тот дискурс, которого не встречается в широком общественном обсуждении и недостаточно институализирован на уровне научного, экспертного и профессионального сообщества в отечественном контексте.

Главная управленческая особенность школьного комплекса, где существуют все ступени образования «под одним крылом» (дошкольное, начальная школа, средняя школа, старшая школа) состоит в специфической внутрикorporативной интеграции.

Для директоров не составляет особого труда создать вполне эффективную вертикально интегрированную образовательную систему из

«школы» и «детского сада», потому что системы пересекаются в области адаптации, в остальное же время существует в известной степени автономно и параллельно друг другу, однако возникают серьезные инфраструктурные, а, следовательно, и управленческие, проблемы когда необходимо интегрировать учреждения по типу «детский сад плюс детский сад» или «школа плюс школа», потому что фактически любая из перечисленных структур является закрытой и чрезвычайно инерционной, следовательно, малоподвижной для многих изменений и в особенности тех, что требуют открытости для чего-то извне.

Проблема горизонтальной интеграции осложняется не только традиционно сложившейся «закрытостью учреждений», но закрытостью агрессивной учреждения одного типа к учреждению того же типа, которое кроется в бэкграунде учреждений: часто можно встретить соперничающие учреждения, а с введением рейтинга и новой системы оплаты труда педагогов противостояние подчас могло принимать открытые формы. Если реорганизация проходила на фоне соперничества директоров школ за место «главного» в комплексе, то в уже реорганизованном комплексе очень тяжело действуют, безусловно интересные и действенные, но в иных условиях, технологии «командостроения», потому что в этой ситуации для успешной горизонтальной интеграции необходимы технологии переговоров и тонкой институализации конфликта – как раз тех компетенций, которые нельзя получить на теоретических курсах, они формируются на практике и если директор не смог нарастить их качество в кратчайшие сроки, то вероятнее всего, он будет директором недолго.

Некоторые директора, не понимая описываемых особенностей управления комплексом, прибегают к двум весьма популярным в российских реалиях деструктивным стратегиям.

Первая из них основана на желании «переждать конфликт», оставив присоединенные учреждения жить «своей жизнью», будто бы реорганизации не было, и такая стратегия в краткосрочной перспективе в условиях жесткого противостояния действительно работает, но уже в среднесрочной перспективе возрастают риски управленческой деформации и уничтожению даже намеков на интеграционные процессы и начало дезинтеграционных.

Вторая основана на желании сделать все быстро и показать «кто хозяин», задавив оппозиционные коллективы, и по большому счету, это путь репрессий, который, как и предыдущая стратегия, действительно работает, но также в краткосрочной перспективе, потому что кроме педагогических коллективов существуют и другие стейкхолдеры (учащиеся, родители), действия которых труднее просчитать, а, следовательно, для системы конфликты такого рода еще опаснее.

Для директоров образовательных комплексов важно иметь инструментарий, который бы смог минимизировать риски от возможных столкновений внутри только созданных коллективов, которые при этом имели большой опыт противостояния. Многие кандидаты в директора, управленцы в сфере образования всех уровней на данном этапе недооценивают дефициты системы в этом направлении и то насколько остро стоит вопрос о компетенциях такого рода.

Авторы выражают надежду, что поднятая проблема в ближайшее время войдет в дискурс профессионального, научного и экспертного сообщества, тем самым приблизив ее научное изучение и внедрение новых управленческих практик в управление образовательными системами.

Каурова Злата Геннадьевна
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная
академия ветеринарной медицины»
г. Санкт-Петербург

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗА С ООПТ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

***Аннотация:** автор данной статьи сообщает о важности проведения производственной практики. Исследователем рассматривается опыт сотрудничества вуза с ООПТ.*

***Ключевые слова:** производственная практика, вуз, ООПТ.*

Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» цели производственной практика определяется следующим образом – получение первичных профессиональных умений и навыков [1]. Действительно, студенческие практики в рамках Бакалавриата являются неотъемлемой компонентой образовательного процесса в высших учебных заведениях. Особенно важна производственная практика, которая не только впервые знакомит будущих выпускников с особенностями профессиональной деятельности в изучаемой области знаний, но и дает им возможность попробовать себя в выбранной профессии, в процессе сбора и обработки материала для выпускной квалификационной работы (далее ВКР). В рамках производственной практики преподаватели могут оценить степень развития общих и профессиональных компетенций у учащихся, а сами бакалавры – степень своей готовности к самостоятельной трудовой деятельности и необходимость ее повышения в процессе обучения в вузе. Практика способствует развитию самостоятельной работы студентов. Во время производственной практики студенты учатся самостоятельно подбирать, анализировать и систематизировать информацию в рамках, поставленных перед ними задач, применять на практике полученные знания; изучать методологию и материальную базу в рамках конкретного исследования.

Особенно важна производственная практика для бакалавров биоэкологов. Согласно определению, Биоэкология – «классическая» экология, сформировавшаяся в рамках биологии. Она представляет собой достаточно цельную область естествознания и изучает взаимодействия надорганизменных биологических систем всех уровней с окружающей средой [2, с. 11]. Вряд ли возможно комплексное исследование таких взаимоотношений только в лабораторных условиях. Многие ВУЗы организуют для студентов биоэкологов выездные ознакомительные практики, однако научных проектов, самостоятельно выполненных студентами в полевых условиях не так много. Особенно эти проекты интересны, если они посвящены решению конкретной прикладной научной задачи. Возможность осуществить в рамках ВКР такие проекты появилась у студентов Санкт-Петербургской государственной академии ветеринарной медицины, начиная с 2014 года в рамках сотрудничества с Национальным парком «Валдайский». Этот национальный парк является биосферным резерватом и расположен в центральной части Валдайской возвышенности. Парк находится в историческом староосвоенном центре России, подавляющее большинство его ландшафтов является природно-культурными. На территории парка расположено около 200 озер, большая часть из которых относится к категории малых и имеет площадь от 0,2 до 2 км² [3, с. 114–131]. Согласно стратегии управления национальными парками на всей территории водосборного бассейна необходимо обеспечить экологически целесообразные режимы и методы природопользования, которые

способствуют сохранению и восстановлению водных объектов. А для этого необходимо получить оперативную информацию о состоянии водных объектов на территории ООПТ, идентифицировать источники антропогенного воздействия на них и оценить степень их воздействия на водоемы [4]. Решить такую задачу только силами научного от дела ООПТ не представляется возможным.

Обучение посредством прохождения практики необходимо рассматривать как многогранную и взаимообусловленную деятельность студентов и преподавателей, направленную на:

– разработку преподавателем индивидуальной программы практики, предусматривающей перечень основных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентом в условиях конкретного предприятия; сроков выполнения индивидуальных заданий, включая сбор фактических материалов для подготовки курсовых и дипломных проектов.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Акимова Т.А. Экология. Природа – Человек – Техника: Учебник для вузов / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин. – М.: Юнити-Дана, 2001. – 343 с.
3. Недогарко И.В. Формирование системы мониторинга озер национального парка «Валдайский» / И.В. Недогарко, Ю.Н. Кузнецова, Ф.Ю. Решетников // Труды национального парка «Валдайский»: Юбил. сб. к 20-летию Валдайского национального парка / ФГУ «Национальный парк «Валдайский». – СПб., 2010. – Вып. 1. – С. 114–131.
4. Стратегия управления национальными парками России. – М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002. – 36 с.

Кнейс Полина Петровна

учитель-логопед

Частный Д/С «Гедди Дом»

г. Омск, Омская область

Томме Людмила Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены основные трудности овладения связной монологической речью, возникающие у младших школьников с ТНР. Авторами раскрыта проблема необходимости поиска эффективных средств совершенствования монологической речи обучающихся на уроках по окружающему миру, а также проанализирован вопрос о том, как информационные технологии могут помочь в обучении младших школьников.

Ключевые слова: связная речь, монологическая речь, дети, тяжелое нарушение речи, окружающий мир, информационные технологии.

Самой сложной стороной речи является связная речь. Она включает в себя смысловую, структурную и языковую связь частей. Существует два вида экспрессивной формы речи: диалогическая и монологическая речь.

Монологическая речь – это связное, логически последовательное, относительно долгое высказывание, которое не рассчитано на немедленную реакцию слушателей. Является более сложным, произвольным, организованным видом речи, поэтому требует специального речевого воспитания [4].

По определению Р.Е. Левиной, дети с ТНР – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. У таких детей отмечается системное нарушение всех компонентов речи. Как следствие речевого недоразвития, у детей с ТНР отмечается ограниченный запас представлений об окружающем, недостаточность развития психических процессов, низкий уровень развития произвольности, планирования и контроля [5]. Все вышеперечисленное приводит к тому, что без специального обучения монологическая речь у детей с ТНР, как правило, не появляется. В процессе овладения монологическим высказыванием, отмечаются искажение логики и последовательности; соскальзывание с темы и фрагментарность изложения мыслей, бедность и однообразие используемых лексических средств и синтаксических конструкций [3]. Тем самым, очевидно необходимость поиска эффективных средств совершенствования монологической речи обучающихся с ТНР.

В начальных классах, процесс развития монологической речи у детей с ТНР, должен идти непрерывно, на всех уроках в школе, в том числе и на уроках по окружающему миру.

Рассматривая предмет или наблюдая за явлением, школьники выделяют признаки; классифицируют предметы; устанавливают причинно-следственные связи явлений [1]. Однако процесс обучения должен учитывать и достижения научно-технического прогресса, использовать не только традиционные средства, но и инновационные, к которым относятся информационные технологии (ИТ).

О.И. Кукушкина в своих работах выделяет такие преимущества ИТ в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как:

- повышение мотивации детей к трудным для них видам учебной деятельности;
- моделирование предметного содержания сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одной к другой;
- возможность продуктивной индивидуальной и дифференциальной деятельности на уроках;
- предоставление возможности одновременно обрабатывать материал в различных знаковых системах (наглядная опора, текст, аудио, видео, анимация);
- возможность хранения и систематизации больших объемов информации, наиболее эффективное решение традиционных дидактических задач [2].

В настоящее время Институтом коррекционной педагогики РАО разработан широкий спектр специализированных компьютерных программ для детей с ОВЗ, включающий такие программы, как «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «На даче», «Лента времени» и другие. Компьютерные программы позволяют приобретать учащимися с ТНР полноценную основу для отражения своих впечатлений в речи, что делает их использование в обучении уникальным по своей эффективности средством развития монологической речи.

Таким образом, работа по развитию одной из самых сложных форм речи – монологической, должна осуществляться непрерывно, в процессе

всего обучения детей с ТНР. Уроки окружающего мира, проводимые с использованием новых средств обучения, основанных на использовании информационных технологий, позволяют создать необходимую для учащихся с ТНР базу для полноценного формирования монологического высказывания.

Список литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М.: Владос, 2004. – 316 с.
2. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2005. – 58 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967. – 366 с.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
5. Томме Л.Е. Исследование готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике / Л.Е. Томме // Дефектология. – 2006. – №5. – С. 33–45.

Меркулов Павел Александрович

соискатель

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г. Курск, Курская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация: статья посвящена воспитательному аспекту деятельности преподавателя военного вуза. Раскрывается значимость организации и проведения мероприятий, нацеленных на подготовку компетентных и разносторонне развитых будущих военных инженеров. Уделяется внимание воспитательным задачам будущих военных специалистов по обеспечению педагогических условий для самосовершенствования личности. Реализацию преподавателем воспитательных целей на занятиях автор представляет на базе профессиональных ценностей и норм. В статье раскрыты методы и формы воспитательной работы преподавателя военного вуза с курсантами. Сделан вывод о том, что воспитательный аспект деятельности преподавателя военного вуза вносит весомый вклад в качество подготовки военных инженеров.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, инженер-профессионал, педагогическое сотрудничество, индивидуально-воспитательная работа.

Деятельность преподавателя военного вуза многоаспектна и многогранна. Воспитательный аспект его деятельности на разных этапах обучения военных инженеров требует от преподавателя знаний в области организации и проведения мероприятий, нацеленных на разностороннее развитие личности будущего специалиста с высшим профессиональным образованием. Военный инженер в современное время должен обладать высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, характерологическими чертами, позволяющими ему быть патриотом своей страны. В связи с этим, задача преподавателя, с точки зрения решения

воспитательных задач в работе с будущими инженерами, обеспечить необходимые условия для самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии [3, с. 17].

Важно реализовывать педагогическое сотрудничество педагога с курсантами, в процессе которого у будущих профессионалов будут формироваться личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности, их гражданская позиция. Преподавателю необходимо прививать курсантам умения и навыков управления коллективом в различных формах воспитательных мероприятий. Планирование и организация мероприятий, обеспечивающих сохранение и приумножение военно-исторических и историко-культурных традиций своего образовательного заведения, позволит преподавателю сформировать у курсантов чувства корпоративизма, причастности к выполнению ведомственных задач [1, с. 87]. Для будущих инженеров характерно стремление к личному самосовершенствованию. Для этого необходимо овладеть стилем руководства подчиненными, способами поведения на основе эмоционально-волевой саморегуляции и адекватной самооценки.

При планировании воспитательной работы с курсантами преподавателю нужно ориентироваться на проведение целенаправленной деятельности по усвоению лучших образцов воинского поведения, поддержание традиций, гордости за свой вуз. Реализация преподавателем воспитательных целей на занятиях базируется на усвоении обучающимися профессиональными ценностями и нормами. Этикет, здоровый образ жизни – это ориентиры в педагогическом сотрудничестве преподавателя и курсанта [3, с. 18].

Индивидуальная воспитательная работа является для офицера-воспитателя незаменимой формой при решении различных вопросов, касающихся как самой личности, так и организации мероприятий. В ходе индивидуальной работы выявляются те курсанты, которые способны руководить и участвовать в патриотических мероприятиях, в викторинах по изучаемым дисциплинам, деловых играх, Брейн-рингах по профессиональной тематике. Любый творчески настроенный курсант может выбрать занятие по душе из широкого спектра предлагаемых преподавателем направлений деятельности. Важной составляющей деятельности преподавателя военного вуза является работа с выпускниками. Подготовить их к профессиональной деятельности, дать советы по адаптации к новому служебному коллективу, подготовить молодые кадры ко взрослой жизни – это то, что офицер-преподаватель должен выполнять в процессе индивидуальной работы с выпускниками [2, с. 72].

Педагогическое сотрудничество является важнейшим ресурсом формирования общекультурных компетенций у будущих инженеров. Оно предполагает эмоциональное взаимодействие, увлеченность службой, решение общих проблем [4, с. 115]. Проведение воспитательных бесед, диалогов, диспутов, дискуссий, тренингов обеспечит эффективность общения, развитие у курсантов коммуникативных навыков. Организовать полноценное педагогическое общение сложно, на этом «тернистом» пути могут быть существенные препятствия. Чтобы их обойти преподавателю следует накапливать психолого-педагогические знания, «шлифовать» воспитательные навыки. Мощным воспитательным воздействием на курсантов обладает личность самого преподавателя, его кругозор, компетентность, человеческие качества. Вероятно, преподавателю следует овладеть диагностическими методиками для выявления уровня коммуникативных умений и навыков у себя и у курсантов. Ему нужно уметь моделировать

стратегию управления коллективом с позиций личностно-ориентированной педагогики и компетентностного подхода.

В целом, преподавателю военного вуза необходимо знакомство с современными концепциями и подходами к воспитательной работе с курсантами; изучение опыта организации воспитательной деятельности в военных вузах.

Таким образом, воспитательная деятельность преподавателя военного вуза вносит весомый вклад в формирование будущего инженера. От того, насколько воспитательный аспект в деятельности преподавателя военного вуза будет реализован, зависит качество подготовки инженера-профессионала.

Список литературы

1. Вершков А.С. Социально-педагогическое моделирование процесса развития персональной ответственности будущего специалиста в условиях вуза [Текст] / А.С. Вершков, А.О. Кошелева; гл. ред. А.А. Романов // Научно-методический журнал: «Психолого-педагогический поиск» / ИППСР РГУ. – Рязань, 2008. – №2 (8). – С. 88–95.
2. Вершков А.С. Развитие персональной ответственности будущего специалиста в условиях обучения в вузе [Текст] / А.С. Вершков, А.О. Кошелева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – №3. – М.: Изд-во МГОУ, 2008. – С. 69–76.
3. Гончаров А.И. Взаимопонимание офицера с подчиненными / А.И. Гончаров. – М.: Вестник ПВО, 1991. – №4. – С. 15–18.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 302 с.

Сатина Валентина Александровна

воспитатель

МДОУ Д/С №46

г. Подольск, Московская область

студентка

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15

г. Москва

Баранова Елена Федоровна

канд. пед. наук

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15

г. Москва

ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** как отмечают авторы данной статьи, развитие эмпатии у детей – неотъемлемая часть формирования личности, воспитания у него культуры межличностных отношений. Именно в дошкольные годы, когда закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности, важно определить эффективные пути развития у детей сочувствия, отзывчивости, гуманности. Сказка – эффективное развивающее средство.*

***Ключевые слова:** межличностные отношения, эмпатия, эмоции дошкольников.*

На современном этапе развития общества одной из важных проблем педагогики и психологии является воспитание межличностных отношений. Человек, мысленно вставая на место другого, переживает какие-либо

чувства, включая этого другого в свой внутренний мир, делая частью своей личности. Очень важно уметь понимать чувства других – это залог благополучного общения, бескорыстия и взаимности. В психологии это явление обозначается термином «эмпатия» – способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого. Если у ребенка есть нарушение общения, конфликтность и обособленность, то это признак слабой адаптации ребенка к окружающему миру, что может стать причиной серьезных эмоционально-личностных проблем в будущем. Только благоприятный психологический климат помогает ребенку решать свои проблемы, снять излишний стресс, тем самым способствует сохранению и психического здоровья ребенка.

Развитие эмпатии у детей – неотъемлемая часть формирования личности, воспитания у него культуры межличностных отношений. Именно в дошкольные годы, когда закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности, важно определить эффективные пути развития у детей сочувствия, отзывчивости, гуманности.

Из всех эмоциональных состояний дети быстрее и точнее определяют радость, восхищение, веселье и затрудняются в определении грусти, испуга, удивления. Дети дошкольного возраста способны не только чувствовать, но и понимать различные эмоции. Лучше всех других состояний они воспринимают эмоцию радости. Достаточно хорошо понимают также выражение грусти. Довольно успешно дети 4–7 лет воспринимают экспрессию гневного, рассерженного человека. Следует подчеркнуть, что у детей старшего дошкольного возраста уже есть обобщенные представления о способах выражения эмпатии (оказания помощи, сочувствия) [3].

Сказка – эффективное психотерапевтическое и развивающее средство, потому, что сказка так же многогранна, как и жизнь. Методические вопросы, связанные с механизмами ее влияния на личность, ряд теоретических вопросов, в настоящее время разработаны недостаточно.

О влиянии сказки на развитие личности ребенка, на его речевое развитие писали такие ученые как М.-Л. фон Франц, А. Адлер, Э. Берн, Б. Брун, Э. Пендерсон, В.П. Аникин и другие. Долгое время обсуждался вопрос о том, полезна ли работа со сказкой. Конец XX века все поставил на свои места, и сегодня метод работы со сказкой активно разрабатывается в нашей стране многими известными психологами, педагогами и логопедами.

Большой вклад в разработку метода сказкотерапии для детей внесла Т.М. Грабенко. Много сказок для детей написано А.В. Гнездиловым, Г.А. Быстровой, Э.А. Сизовой, Т.А. Шуйской.

В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать. Л.С. Выготский писал об отсутствии чувства, которое наблюдал у своих современников.

Возможности работы со сказкой:

Использование сказки как метафоры. Текст и образы сказок вызывают свободные ассоциации, которые касаются личной жизни клиента, и затем эти метафоры и ассоциации могут быть обсуждены.

Рисование по мотивам сказки. Свободные ассоциации проявляются в рисунке, и дальше возможен анализ полученного графического материала.

Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, что служит поводом к обсуждению ценностей поведения человека, выявляет систему оценок человека в категориях: хорошо – плохо.

Проигрывание эпизодов сказки. Проигрывание эпизодов дает возможность ребенку или взрослому почувствовать некоторые эмоционально значимые ситуации и проиграть эмоции.

Использование сказки как притчи-наравоучения. Подсказка с помощью метафоры варианта разрешения ситуации.

Творческая работа по мотивам сказки (дописывание, переписывание, работа со сказкой) [1].

Преимущества использования сказок для психокоррекции и развития личности ребенка заключается в следующем:

1. Отсутствие в сказках прямых наравоучений, назиданий. События сказочной истории логичны, естественны, вытекают одно из другого, а ребенок усваивает причинно-следственные связи, существующие в мире.

2. Через образы сказки ребенок соприкасается с жизненным опытом многих поколений. В сказочных сюжетах встречаются ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек: отделение от родителей; жизненный выбор; взаимопомощь; любовь; борьба добра со злом.

3. Победа добра в сказках обеспечивает ребенку психологическую защищенность: чтобы ни происходило в сказке – все заканчивается хорошо. Испытания, выпавшие на долю героев, помогают им стать умнее, добрее, сильнее, мудрее. Таким образом, ребенок усваивает, что все, что происходит в жизни человека, способствует его внутреннему росту.

4. Отсутствие заданности в имени главного героя и месте сказочного события. Главный герой – это собирательный образ, и ребенку легче идентифицировать себя с героем сказки и стать участником сказочных событий.

5. ореол тайн и волшебства, интригующий сюжет, неожиданное превращение героев – все это позволяет слушателю активно воспринимать и усваивать информацию, содержащуюся в сказках.

Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста – это процесс, в котором проектируется поэтапное освоение ребенком способов эмоционально-действенного отношения к сверстникам и окружающему миру. У дошкольников преобладают чувства над всеми сторонами деятельности ребенка.

Мы считаем, что сказки имеют психологическое влияние, воздействуя на ребенка. События в сказке вызывают у детей эмоции, героев и их отношения между собой проецируют на себя. В то же время сказка напоминает о важных социальных и моральных нормах жизни в отношениях между людьми, о том, что такое хорошо и что такое плохо. Она дает возможность отреагировать значимые эмоции, выявить внутренние конфликты и затруднения.

Список литературы

1. Грабенко Т. Волшебная страна внутри нас: Тренинг по сказкотерапии / Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов. – М.: Речь, 2005.

2. Стрелкова А.П. Психические особенности развития эмпатии у дошкольников в семье и группе детского сада // Взаимодействие семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольников. – М., 1989.

3. Эмоциональное развитие дошкольника / Под. ред. А.Д. Кошелевой. – М., 1985.

Сираковская Яна Вадимовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Московская государственная
академия физической культуры»
г. Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ШЕЙПИНГА

Аннотация: данная статья посвящена разработке методики использования шейпинга на факультативных занятиях студентов. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности применения разработанной автором методики.

Ключевые слова: здоровье, шейпинг, факультативные занятия, упражнения, физическая подготовленность.

В настоящий момент отмечается критическая ситуация с состоянием здоровья студенческой молодежи. Ученые говорят о том, что 90% абитуриентов, поступающих на первый курс высшего учебного заведения, имеют отклонения в состоянии здоровья. Количество здоровых студентов составляет от 5 до 25%, а более 50% имеют неудовлетворительную физическую подготовленность.

Особую тревогу вызывает состояние здоровья девушек, недостаточный уровень которого отрицательно влияет на их будущую репродуктивную функцию.

В течение последних лет проведено немало исследований, посвященных изучению проблемы совершенствования содержания физического воспитания студентов. Одной из таких проблем специалисты называют падение интереса к традиционным занятиям физической культурой. В частности, они отмечают, что причиной низкой мотивации учащейся молодежи к физической культуре является отсутствие возможности выбора формы занятий, неудовлетворенность традиционным содержанием занятий.

Одним из таких новых подходов к организации факультативных занятий студентов является шейпинг. Несмотря на популярность шейпинга среди девушек, в литературе не найдено информации о возможности его использования на факультативных занятиях в высшем учебном заведении.

Объект исследования – процесс физического воспитания студенток на факультативных занятиях в высшем учебном заведении.

Предмет исследования – методика использования шейпинга на факультативных занятиях.

Цель исследования – разработать методику применения шейпинга на факультативных занятиях студенток.

Главными требованиями, которые предъявляются к занятиям физической культурой являются: обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, обеспечения оптимизации учебно-воспитательного процесса с применением элементов инновационных методов обучения, формирование навыков самостоятельно заниматься физическими упражнениями, а также соблюдение дидактических методов обучения: наглядности, доступности, сознательности, активности, систематичности, последовательности, прочности и научности [26].

Ориентируясь на эти требования, мы разрабатывали методику занятий шейпингом на факультативных занятиях студенток. Разработанная нами методика включала в себя специальные комплексы упражнений, используемые в шейпинге, основу упражнений мы взяли из двух шейпинг-программ «классик» и «юни». Шейпинг-классик направлена на физическое

совершенствование человека путем коррекции состава (формы) тела. Шейпинг-юни направлена на полноценное гармоничное физическое и духовное развитие. Всего нами было разработано 8 комплексов упражнений (блоков).

Занятия имели классическую структуру: вводная часть, основная и заключительная часть. Вводная часть была направлена на подготовку организма к выполнению упражнений в основной части занятия. В шейпинге используют специальную разминку, которая больше всего подходит к упражнениям средней координационной сложности, направленных на работу организма в аэробном режиме энергообеспечения. Все девушки экспериментальной группы выполняли вводный блок одной интенсивности, в конце его выполнения ЧСС должна достигать до 120–140 уд./мин.

В основной части, упражнения делились на три уровня сложности на конкретные части тела. Сложность упражнений увеличивалась постепенно от занятия к занятию.

Заключительная часть включала упражнения для растягивания и постепенного приведения всех систем организма в состояние покоя.

Все упражнения выполнялись под музыкальное сопровождение. Преимущественно для подготовительной и заключительной части нами использовалась музыка медленного темпа, а для основной части – среднего (первый – шестой и восьмой блоки) и быстрого темпа (третий блок – бегово-прыжковый и седьмой – танцевальный рок-н-ролл).

В начале все девушки начинали выполнять упражнения низкой интенсивности, в дальнейшем обращалось внимание на выполнение упражнений и реакцию девушек на предлагаемую нагрузку, если предложенные упражнения не создавали труда для выполнения, постепенно увеличивалась интенсивность упражнений.

Каждый блок упражнений основной части, в свою очередь, делился еще на несколько составляющих, что делает занятия более разнообразным, при этом направленность упражнений не меняется. Между выполнением каждого блока упражнений применялись кратковременные перемены от 15 до 20 секунд, которые дают возможность короткого отдыха и растяжения мышц, а также изменения исходного положения.

С целью коррекции частей тела, упражнения выполнялись с разной интенсивностью, оказывая разное воздействие на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Так, при выполнении первого, второго и пятого блока упражнения выполняются на заданном пульсе 120–140 уд./мин., третьего, четвертого, шестого и седьмого – 140–160 уд./мин. Для уменьшения количества подкожного жира нагрузка должна быть умеренной и реакция ЧСС не должна выходить за пределы зон аэробного энергообеспечения (ЧСС равна 120–140 уд./мин.). Для уменьшения мышечной массы упражнения нужно выполнять в смешанном режиме энергообеспечения, ЧСС должна находиться в пределах 145–165 уд./мин.

Подготовительная часть занятия или разминка включала упражнения, направленные на подготовку организма к дальнейшей работе в аэробном режиме энергообеспечения. В конце этого блока у девушек ЧСС должна вырасти до 125–135 уд./мин.

Основная часть включала 8 блоков упражнений. Упражнения 1-го блока основной части состояли из двух частей, первая часть первого упражнения направлена на работу мышц бедра спереди. Упражнения 2-го блока направлены на коррекцию мышц задней поверхности бедра. В первой части упражнения выполнялись из исходного положения стоя. Во второй части смысл упражнения несколько менялся, упражнение выполнялось на 2 счета – мах согнутой назад с одновременным полуприседом. В дальнейшем это упражнение выполнялось с высокой интенсивностью и амплитудой движений.

Третий блок упражнений был ориентирован на развитие координационных качеств и выносливости. Упражнения имели беговой и прыжковый характер с элементами танца. Их выполнение связано с необходимостью координировать движения определенных частей тела согласно музыкальному ритму.

Упражнения четвертого блока, которые направлены на коррекцию больших и средних ягодичных мышц состоят из трех частей. Выполнение первого упражнения начинается с исходного положения – стойки на коленях, в дальнейшем – лежа на спине.

Пятый блок упражнений был направлен на коррекцию мышц живота (пресс сверху, пресс снизу). Упражнения шестого блока были направлены на коррекцию мышц, формирующих талию. Упражнения седьмого блока были направлены на развитие функциональных возможностей организма. Это танцевальные движения – рок-н-ролла. Эти упражнения предусматривали усвоение отдельных движений танца и выполнялись с умеренной интенсивностью.

Восьмой блок составляли упражнения направлены на выборочную коррекцию: мышц голени, рук, верхней части спины.

Заключительную часть занятия составляла упражнения, которые направлены на ускорение процессов восстановления организма, снижение вегетативных функций организма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем). В этом завершающем блоке основу составляют упражнения на гибкость.

Таким образом, разработанная методика позволяет в одном занятии применить беговые, прыжковые и танцевальные упражнения, дает возможность комплексного воздействия на организм школьников, дозируя объем и интенсивность нагрузки; обеспечить рациональное распределение нагрузки на организм (вводной часть – постепенное вработывания, основная – интенсивная работа и заключительная – постепенное восстановление); использовать музыкальное сопровождение, что делает занятие более эмоциональным и привлекательным.

Продолжительность основного педагогического эксперимента составила 9 месяцев, в течении которых девушки занимались по предложенной нами методике.

По итогам педагогического эксперимента физическую подготовленность существенно улучшили девушки экспериментальной группы, которые занимались по нашей методике. У них выявлен достоверный ($p < 0,05$) прирост тренированности по шести показателям из семи. Только в показателях развития быстроты (бег на 100 м) не зарегистрировано достоверных изменений ($p > 0,05$). У девушек контрольной группы, рост физической подготовленности зарегистрирован по четырем показателям ($p < 0,05$). По трем показателям (бег на 100 м, подъем в сед за 1 мин, «челночный» бег 4 x 9 м) у девушек этой группы достоверных изменений не выявлено ($p > 0,05$).

За время педагогического эксперимента у девушек экспериментальной группы выявлены достоверные изменения ($p < 0,05$) характеристик физического здоровья по показателями жизненного, силового индексов и качеством процессов восстановления после физической нагрузки. В экспериментальной группе количество лиц с средним уровнем физического здоровья увеличилось на 18,7% выше среднего – на 5% и высоким уровнем – на 5,1%. В контрольной группе на 10,3% увеличилось количество девушек с уровнем выше среднего физического здоровья.

Также выявлены существенные изменения в показателях антропометрических измерений у девушек экспериментальной группы. Достоверные изменения на уровне значимости $p < 0,05$ выявлены практически по всем показателям. Занятия шейпингом способствовали значительным положительным изменениям фигуры девушек:

– при сравнении обхватных размеров тела до и после педагогического эксперимента установлены достоверные изменения по двум показателям: уменьшился обхват талии – на 1,24 см и ягодич – на 1,17 см;

– выявлено достоверное уменьшение толщины кожно-жировых складок в 12 точках из 14-ти. Наиболее заметное уменьшение толщины кожно-жировых складок выявлено на нижней части живота и задней поверхности бедра экспериментальной группы.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о эффективности применения разработанной нами методики, на основе шейпинга, на факультативных занятиях девушек, обучающихся в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Мурза В.П. Физические упражнения и здоровья [Текст] / В.П. Мурза. – К.: Здоровье, 1991.
2. Семчук Л.А. Некоторые психологические подходы к формированию потребностей учащихся к физическому совершенствованию [Текст] / Л.А. Семчук // Совершенствование форм и методов физического воспитания учащихся общеобразовательных школ: Материалы II Регион. науч.-практической. конф. – Витебск, 1997. – С. 180–183.
3. Хрипкова А.Г. Девочка, подросток, девушка [Текст] / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. – М.: Просвещение, 1982. – 178 с.
4. Чешейко С. Инновационные подходы к организации процесса физического воспитания [Текст] / С. Чешейко // Физическое воспитание в школе. – 2005. – №2. – С. 46–49.

Умеркаева София Шавкатовна

канд. пед. наук, доцент
Институт культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

Фомкин Дмитрий Александрович
магистрант

Институт культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва
директор
ГБУК г. Москвы «ДК «Онежский»
г. Москва

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОГО ТИПА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация: статья посвящена проблеме художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения в условиях деятельности современных учреждений культурно-досугового типа. Авторы рассматривают содержание и формы художественно-эстетического воспитания детей и юношества в ГБУК г. Москвы «ДК «Онежский».

Ключевые слова: художественно-эстетическое воспитание, дети, юношество, учреждения культурно-досугового типа, ДК «Онежский», клубное формирование.

Современный этап развития российского общества свидетельствует об осознании важности проблемы эстетического воспитания подрастающего

поколения средствами искусства. Возросла роль культуры в гармонизации общественных отношений, формировании высококонформной, всесторонне развитой личности, умеющей правильно оценивать происходящее и верно ориентироваться в любых жизненных ситуациях.

Всеобщность эстетического воспитания и художественного образования обусловлена тем, что взрослые и дети постоянно взаимодействуют с эстетическими явлениями в духовной жизни, повседневном труде, общении с искусством и природой, в быту и межличностном общении. Везде и всегда сопровождает их красота и безобразное, трагическое и комическое. Из этого следует, что не может быть всесторонне, гармонично развитого человека без эстетической грамоты, идеалов, эстетического развития и художественной образованности, без умения в работе доводить качество продукции до эстетического совершенства. Поэтому всеобщность и обязательность эстетического воспитания и развития буквально всех детей являются важнейшим условием формирования социально активной личности в детском возрасте, ее подготовки к духовной жизни и труду (Б.Т. Лихачев).

Пренебрежение целенаправленным эстетическим развитием детей и юношества оставляет их «глухими» к подлинным духовным художественно-эстетическим ценностям [3]. Юному поколению, чья жизнь сегодня протекает в условиях засилья продукции массовой культуры, буквально навязывается огромное количество антихудожественной информации. В силу этого детско-юношеская аудитория оказывается неспособной разобраться в качестве этой информации, дать ей объективную оценку.

Выдающийся отечественный педагог XX века, автор концепции эстетического воспитания учащихся общеобразовательной школы Б.Т. Лихачев рассматривал эстетическое воспитание как «целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты» [3, с. 21]. По мнению ученого, эстетическое воспитание и развитие детей осуществляются с помощью системы эстетического воспитания. Ее сердцевинной является воздействие средствами искусства и на его основе осуществляется художественное воспитание, образование и развитие личности [3].

Современные исследователи проблем эстетического воспитания подрастающего поколения отмечают, что «система эстетического воспитания нацелена на общее развитие личности, как в эстетическом плане, так и в плане духовном, нравственном и интеллектуальном. Это достигается путем решения следующих задач: овладения знаниями художественно-эстетической культуры, развития способности к художественно-эстетическому творчеству и развития эстетических психологических качеств человека, которые выражены эстетическим восприятием, чувством, оценкой, вкусом и другими категориями эстетического воспитания» [5, с. 212].

Огромным социальным, педагогическим, воспитательным, культурным потенциалом в формировании художественно-эстетической культуры детей и юношества обладает художественно-творческая деятельность, способствующая активному включению личности в разные пласты культуры, созданию благоприятных условий для приобщения к искусству.

«В детском и подростковом возрасте, когда особенно велик риск смещения ценностных ориентиров в сторону асоциальной направленности, необходимо создавать условия для организации активной познавательной

деятельности, окрашенной яркими положительными эмоциями. Художественная деятельность, наполненная сильными и глубокими эстетическими переживаниями, творческой инициативой и самостоятельностью, стимулирует формирование у детской аудитории интереса к искусству.

Искусство является мощным инструментом воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Оно концентрирует в себе духовную энергию различных культур, создает прочные временные и пространственные связи, вовлекает личность в активный диалог, обогащая ее внутренний мир, формируя эмоциональную, интеллектуальную сферу и мировоззрение» [8, с. 46].

Искусство служит богатейшим и действенным средством развития художественно-образного творческого мышления, эстетических чувств и идеалов ребенка, т.к. способно ненавязчиво вводить его в мир природы, в мир характеров окружающих его людей, в историю, в мир красоты и нравственности, в мир ощущений людей разных эпох и народов (Б.М. Неменский).

В процессе общения с искусством у человека формируется художественный вкус, являющийся модификацией эстетического вкуса в сфере искусства. Как оценочное отношение, проявляющееся в способности адекватно воспринимать, различать и понимать произведения искусства с позиций художественно-эстетического идеала, вкус представляет собой сложное, многокомпонентное и относительно самостоятельное образование в целостной структуре сознания личности, следовательно, не может рассматриваться в отрыве от задач художественно-эстетического воспитания. Именно поэтому вкус служит мерилом художественной культуры человека, так как отражает уровень развития ее индивидуальности. В художественном вкусе раскрываются не только эстетические начала, но и идейные, духовно-нравственные стороны личности, которые проявляются в подходах к различению, пониманию и оценке произведений искусства и способах их художественного осмысления в соответствии с идеалом [6; 7].

Это позволяет сделать вывод о том, что детей необходимо с раннего детства вводить в мир подлинного, большого искусства, развивать и образовывать их эстетическое сознание на выдающихся образцах художественного творчества. Так, по мнению современного специалиста в области эстетики и культурологии Н.И. Киященко, «в эстетическом, то есть творческом развитии новых поколений россиян должны использоваться все лучшие достижения российской культуры. Тем более что российская культура в плане информационной доступности сегодня перед каждым человеком открывает возможность включиться в эстетический творческий процесс» [1, с. 8].

Получая от художественных произведений огромное количество впечатлений, ребенок перерабатывает их и реализует в своей творческой деятельности. Искусство и любительское творчество являются средствами их самовыражения и самоутверждения. Искусство выполняет важную функцию развития способности детей и юношества к художественному творчеству, которое широко используется ими в учебной, трудовой, игровой деятельности.

Все сказанное ранее с успехом реализуется в социально-культурных институтах, когда в ненавязчивой, естественно созданной культуротворческой среде раскрываются «дремлющие», глубоко скрытые творческие силы личности, удовлетворяются индивидуальные потребности и страсти, побуждая ребенка к постоянному поиску форм самовыражения, самоопределения, самореализации, самопознания и т. д.

Задачи художественно-эстетического воспитания, ориентированного на общечеловеческие ценности, могут решить современные учреждения культурно-досугового типа, в которых создаются условия для развития творческого потенциала детей, подростков и взрослых, удовлетворения их культурных запросов и духовных потребностей.

В «Основах государственной культурной политики», утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики», актуализируется задача создания условий для развития разнообразных форм занятий всеми видами художественного и технического творчества [4]. Так, в последние годы обозначилась тенденция увеличения количества клубных формирований, что свидетельствует о наращивании творческого и инновационного потенциала учреждений культурно-досугового типа, укреплении в Российской Федерации благоприятных условий для занятий любительским художественным творчеством.

Учреждениями, осуществляющими художественно-эстетическое воспитание детей и юношества, являются дома и дворцы культуры, центры культуры, досуга и искусств; социально-культурные, культурно-досуговые комплексы. Многие из них совмещают функции учреждения культуры (проведение выставок, спектаклей, кинопоказов), образовательного центра (создание и организация медиатеки, научных лабораторий, мастерских, студий) и общественного пространства (организация досуга, дискуссионных клубов, коворкинг). Художественное воспитание средствами искусства занимает в них одно из ведущих мест. Здесь широко представлены культурно-досуговые формирования, представляющие собой многообразные добровольные любительские объединения и клубные формирования, дифференцируемые по интересам, возрасту и организационным формам.

Примером современного учреждения культурно-досугового типа, в котором серьезное внимание уделяется художественно-эстетическому воспитанию детей и юношества является Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Дом культуры «Онежский» (ДК «Онежский») [2].

Художественно-эстетическая направленность является одной из основных в ДК «Онежский». Так, из 38 клубных формирований, функционирующих в ДК, 23 из них ориентированы на становление общей и эстетической культуры обучающихся, развитие творческих способностей в избранных видах деятельности, нравственное и художественное воспитание. Программы, по которым осуществляется обучение детско-юношеской аудитории, носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Большой популярностью среди детей и подростков пользуется театральная студия «Окно», в которой занятия проводятся по следующим основным направлениям: актерское мастерство, сценическая речь, сценическое движение, посещение мастер-классов (художественный грим, сценарное искусство, фехтование, цирковая акробатика, мастерство киноактера и т. д.). Студийцы занимаются по вузовской театральной программе, адаптированной под детско-юношескую аудиторию. В процессе занятий по данной программе у обучающихся развиваются навыки эстетической оценки произведений искусства, формируется культура речи и движений, развивается художественный вкус.

Традиционно одним из наиболее востребованных среди молодого поколения является хореографическое направление. Так, в ДК «Онежский»

работают: детская студия танца «Умнички», хореографический коллектив «Ассамбле», студия спортивно-бальных танцев «Silver dance club», театрально-хореографический коллектив «Relever» и другие клубные формирования. В процессе групповых и индивидуальных занятий обучающиеся осваивают следующие танцевальные дисциплины: основы классической хореографии; народно-сценический танец; эстрадный и современный танец; джаз-модерн; детские, сюжетно-игровые танцы; стретчинг (растяжка), акробатика и мн. др. Обучение по программам хореографического творчества способствует развитию у студийцев пластической, сценической и музыкальной выразительности, чувства ритма и творческой фантазии.

Серьезное внимание воспитанию художественного вкуса, формированию навыков музыкального исполнительства у детей и юношества уделяется в процессе освоения программ музыкального творчества. В частности, визитной карточкой ДК «Онежский» является студия раннего музыкального развития «Профитрольки» – младшая группа Школы вокала Дины Мигдал. На интегрированных занятиях студийцы овладевают элементами музыкального творчества, сольного и концертного исполнения, осваивают нотную грамоту и сольфеджио, учатся работать с микрофоном и без него.

Кроме этого, в ДК «Онежский» работает студия эстрадного вокала «Орфей». Программа данного клубного формирования включает: обучение основам вокального искусства; уроки сольфеджио и теории музыки; занятия по актерскому мастерству и сценическому движению. На занятиях у обучающихся развивается звуковысотный слух, чувство ритма, музыкальная память, формируются навыки певческого дыхания и дикции.

С 2008 г. в ДК «Онежский» функционирует студия гитары. Обучение игре на гитаре построено на классической основе. Занятия в студии обеспечивают разностороннее музыкальное развитие учащихся, их готовность использовать полученный опыт в индивидуальном и коллективном музыкальном исполнительстве.

Расширение уровня грамотности в области художественного, декоративно-прикладного творчества у детей и юношества, а также формирование их эстетического вкуса осуществляется в студиях изобразительного искусства, творческих мастерских, студиях графики и скульптуры. Так, в ДК «Онежский» работает творческая мастерская «Чудо-дерево», в которой обучающиеся вместе с родителями осваивают визуальное творчество и учатся самовыражению. Используя разнообразные художественные материалы (бумагу, картон, акварель, мелки, акрил, гуашь, карандаши, фломастеры, тушь, кисти, мастихины, палитры, пятно, линию), студийцы создают оригинальные произведения, отражающие их творческую индивидуальность и духовный мир [2].

Освоение программы художественно-изобразительной направленности осуществляется в изостудии «Творчество». За годы существования данного клубного формирования определились приоритетные направления работы (живопись, графика и декоративно-прикладное творчество), а также основные формы занятий с обучающимися (студийные и пленэр).

Изостудия «Вдохновение» работает по авторской программе художественно-экологического содержания «Природа и художник». Программа нацелена на формирование художественной культуры у детей дошкольного возраста, на приобщение их к миру искусства, развитие творческих способностей. Программа соответствует возрастным группам: младшая (3–4 года), средняя (4–5 лет) и старшая (5–7 лет). На занятиях дети знакомятся с разнообразием изобразительного материала (гуашь, акварель,

уголь, сангина, пастель, фломастеры, тушь) и техникой работы с ним; учатся работать с ножницами, овладевают простейшими способами лепки из пластилина, бумаги, теста, глины [2].

Таким образом, современная организация досугового времени в ДК «Онежский» строится в сочетании с основными задачами художественно-эстетического воспитания детей и юношества. Кроме работы клубных формирований в ДК «Онежский» ежегодно проводятся фестивали, конкурсы, культурные акции, презентации, выставки, праздничные концерты, литературно-музыкальные, эстрадные программы и театрализованные представления.

В заключение отметим, что реалии российской социокультурной ситуации, характеризующейся трансформацией культурных ценностей, подвели современное общество к осознанию необходимости всеобщего художественно-эстетического воспитания детей и юношества как гаранта духовно-нравственного становления подрастающей личности. В свете сказанного особенно актуальной становится точка зрения Н.И. Киященко, согласно которой «в ближайшем будущем все существующие на Земле системы образования и общественного воспитания новых поколений землян будут пронизаны эстетико-художественным образованием и воспитанием. Этого уже сегодня требуют процессы становления на Земле информационной цивилизации, обязывающей каждого из нас художественно осмысливать потоки информации из самых разных сфер человеческого бытия» [1, с. 9].

Список литературы

1. Киященко Н.И. Концепт эстетика и концепция эстетического воспитания / Н.И. Киященко // Сборник материалов городской научно-практической конференции «Личностное развитие учащихся в системе дополнительного художественно-эстетического образования детей». – М.: Радость, 2011. – С. 5–9.
2. Культурный центр «Онежский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onezhskiy.com/o-tsentre/>
3. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников / Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1985.
4. Основы государственной культурной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70828330/>
5. Уколова Л.И. Основные теоретические подходы отечественных и зарубежных педагогов к проблеме эстетического воспитания подрастающего поколения / Л.И. Уколова, И.В. Сокина, Ш. Цзян // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №1 (56). – С. 211–213.
6. Умеркаева С.Ш. Воспитание художественного вкуса будущего учителя начальных классов (на материале вокально-хоровой работы): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / С.Ш. Умеркаева. – М., 2008. – 25 с.
7. Умеркаева С.Ш. Воспитание художественного вкуса как музыкально-педагогическая проблема / С.Ш. Умеркаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – №6. – С. 106–110.
8. Филатова Л.Н. Формирование интереса к эстраднему искусству у детей и подростков в условиях детской музыкальной школы / Л.Н. Филатова, С.Ш. Умеркаева // Наука и общество в условиях глобализации: Материалы II Международной научно-практической конференции (Уфа, 15–16 апреля 2015 г.). – Уфа: НИЦ «НИКА», 2015. – С. 44–49.

Чернова Юлия Олеговна
студентка

Резникова Елена Васильевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

ПОНЯТИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается сложное, многоаспектное и комплексное понятие «формирование геометрических представлений». Понятие состоит из взаимообусловленных и взаимосвязанных представлений о пространстве, времени, количестве, форме, величине, их свойствах и отношениях. Эти представления необходимы как для овладения видами деятельности, соответствующими возрасту, так и для формирования «картины мира» в целом.

Ключевые слова: формирование геометрических представлений, математическое развитие, восприятие формы, теория восприятия.

Проблема формирования геометрических представлений у дошкольников исследуется такими учеными, как: А.В. Белошистая, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, В.В. Данилова, Я.А. Каменская, А.М. Леушина, Л.С. Метлина, Р.Л. Непомнящая, И.Г. Песталоцци, Т.Д. Рихтерман, А.А. Столяр, Г.В. Гарунтаева, Е.И. Тихеева, М. Фидлер, Л.К. Шлегер и многих других.

В психолого-педагогической литературе существует множество подходов и определений категории «формирование геометрических представлений». Е.И. Щербакова выделяет задачи по формированию геометрических представлений, а именно: получение знаний о форме, величине, пространстве и времени как базиса математического развития; определение ориентиров в количественных, пространственных и временных отношениях. Л.А. Яблоков и И.А. Френкель изучают корреляции восприятия множеств и числа, вопросы формирования представлений о множестве предметов у детей. Они утверждают, что первоначально необходимо формирование у детей умения различать отдельные элементы множества, затем переходить к обобщениям о зависимости восприятия множества от способа пространственного расположения его элементов.

В теории восприятия ученые считают, что организмы реагируют на организацию дифференциальных признаков – это доказал Уильям Аттел в экспериментах по распознаванию размытых букв. Кларенс Грэхем разъясняет, что изучение восприятия формы включают «идентификацию и спецификацию условий, необходимых для называния, распознавания, указания или различения форм или их аспектов». Первый аспект восприятия формы, рассматриваемый автором, это восприятие контура [2].

Джеймс Дж. Гибсон, исследуя трехмерное восприятие доказал, что восприятие предмета базируется только на восприятии формы. Гибсон считает, что признаки являются важными по той причине, «что значение имеет не форма как таковая, а параметры вариации формы». Несмотря на то, что форма и очертания часто используются как синонимы, Леонард

Зусне полагал, что «форма» – общий термин, а «очертания» – специфический. Он считал, что однозначное понимание формы отсутствует, но специфические операции инициировали применение этого термина. Эти операции включают «материальную характеристику объекта в трехмерном пространстве, проекцию этого объекта на двумерную поверхность, его плоскостное рисуночное изображение, схематическое изображение контуров в одной плоскости или вычисление координат объекта в евклидовом пространстве» [1; 4].

Специфику восприятия формы изучали и отечественные психологи. Формирование зрительного образа – это полисистемный процесс, представляющий анализ сенсорных признаков объектов, и отражающий их взаимосвязи, что завершается семантическим преобразованием. А.В. Запорожец, В.П. Зинченко разъясняют, что первичный сенсорный анализ выделяет признаки воздействующего на глаз объекта (форма, контур, размер, цвет, детали). Процесс реализуется посредством перцептивных действий в ориентировочно-исследовательской деятельности. В.Г. Куликов, Л.П. Григорьева утверждают, что перцептивные действия играют решающую роль при формировании адекватного зрительного образа. Качество различимости признаков объектов влияет на формирование перцептивной структуры образа. М.С. Шехтер утверждает, что интегрирование признаков в целостный образ происходит в результате визуального синтеза.

В.П. Зинченко выделяет два вида зрительного опознания: первый – развернутый во времени сукцессивный процесс, имеющий перцептивные действия, направленные на обнаружение и выделение информативных признаков. После их идентификации и синтеза происходит категоризация. Второй вид – мгновенное одноактное опознание. Переход от первого ко второму виду происходит посредством формирования сенсорных и перцептивных эталонов, «оперативных единиц восприятия» [3]. Данные виды опознания существуют на всех этапах онтогенеза, у детей и у взрослых.

Формирование представлений у дошкольников о форме рассматривают Л.А. Венгер, В.П. Новикова, Т.А. Мусейбова. Е.А. Носова считает, что по окончании формирования геометрических представлений дети-дошкольники должны: различать геометрические формы: круг, треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Различать прямую и кривую линию; понимать слова, обозначающие взаимное расположение предметов: определять по картине кто находится на, над, под, рядом, за, перед, между; что близко, а что далеко; что впереди, а что сзади; что внизу листа, что вверху, а что в середине; упорядочивать предметы и картинки в ряды по возрастанию размера предметов, по убыванию размера предметов. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко при формировании геометрических представлений предлагают обучение, ориентированное на развитие логического мышления: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

Специфику восприятия и исследование дошкольниками времени и пространства изучаются А.М. Леушиной, С.Д. Луцковской, Т.А. Мусейбовой, Т.Д. Рихтераман и др. А.М. Леушина предлагает дидактическую систему формирования геометрических представлений, создает программу, содержание, методы и приемы работы с детьми 3–6-летнего возраста. А.М. Леушина считает, что в различные виды детской деятельности обладают благоприятными условиями для уточнения, закрепления и появления у детей новых представлений.

М. Монтессори при обучении нумерации использовала монеты. По ее мнению, размен денег является первой формой нумерации, эффективной

для привлечения внимания детей. Затем обучение происходит посредством методических упражнений, в качестве дидактического материала используется серия из десяти брусков различной длины.

Т.Д. Рихтераман придает особое значение формированию временных представлений. Она создает методику формирования временных понятий у детей дошкольного возраста посредством системы обучения на специальных занятиях и в условиях игровой деятельности. Она полагает, что чувство времени у дошкольников развивается постепенно и особую роль играет фиксация внимания ребенка на длительности отрезка времени.

С.Д. Луцковская, исследуя процесс формирования пространственно-временных представлений у дошкольника, заключает, что в дошкольном возрасте ребенок погружен в нерасчлененное время-пространство, так как социальные связи детей не имеют четко обозначенной и заданной ориентации во времени, регламентируемой социально значимым взрослым. Ориентация во времени у детей происходит стихийно, разрозненно, дискретно, и на этот процесс оказывает влияние множество факторов, имеющих разные источники и не связанные между собой.

Таким образом, понятие «формирование геометрических представлений» является сложным, многоаспектным и комплексным, поэтому в психолого-педагогической литературе существует множество подходов и определений к данному понятию. Понятие состоит из взаимообусловленных и взаимосвязанных представлений о пространстве, времени, количестве, форме, величине, их свойствах и отношениях. Эти представления необходимы как для овладения видами деятельности, соответствующими возрасту, так и для формирования «картины мира» в целом.

Список литературы

1. Гибсон Дж. Дж. Экологический подход к зрительному восприятию / Пер. с англ.; общ. ред. А.Д. Логвиненко. – М.: Прогресс, 464 с.
2. Грэхем Кл. Зрение и зрительное восприятие / Кл. Грэхем. – М.: Речь, 114 с.
3. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт / В.П. Зинченко. – М.: Прогресс, 920 с.
4. Зусне Л. Зрительное восприятие формы / Л. Зусне. – М.: Знание, 314 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Алтухова Любовь Валерьевна
аспирант

Козлова Наталия Сергеевна
канд. псих. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»
г. Иваново, Ивановская область

КОЛИЧЕСТВО ДРУЗЕЙ КАК ФАКТОР, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЙ СПЕЦИФИКУ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВИНЫ И ПРОЩЕНИЯ

Аннотация: данная работа отражает анализ микросоциальной среды как показателя, оказывающего влияние на особенности переживания чувства вины и прощения. В статье подобный фактор представлен количеством друзей личности. Раскрывается влияние этой характеристики личности на то, какие события вызывают вину, каковы предпочитаемые способы преодоления подобных переживаний, а также что мотивирует таких лиц просить прощения. Кроме того, отражены специфичные ситуации, побуждающие личность как извиняться самому, так и прощать других.

Ключевые слова: вина, прощение, количество друзей, микросоциальная среда.

В современной социальной психологии при изучении самых различных вопросов ученые постоянно обращаются к такому аспекту, как влияние микросоциальной среды [2; 5; 6]. Такую же тему обозначили и мы при исследовании переживания вины. В других работах мы рассматривали зависимость данного состояния от социально-демографических особенностей, а также от семейного положения, уровня образования [1; 3; 4]. Теперь нам кажется логичным проверить гипотезу, согласно которой количество друзей будет определять специфику переживания личностью вины, а также прощения.

Для проверки данного предположения нами был применен корреляционный анализ с применением коэффициента Пирсона. Это позволило нам выявить ряд закономерностей.

Начнем с того, что при достаточно широком круге дружественных контактов, личность испытывает вину редко ($r = -0,16$, при $p \leq 0,05$), что позволяет изначально сделать вывод, что наличие близких отношений очень благотворно сказывается на эмоциональной сфере, в том числе на отсутствии негативных состояний, связанных с виной.

Другая тенденция, выявленная нами в ходе исследования, говорит о том, что такие лица используют относительно конструктивную стратегию. Они предпочитают отвлечься от чувства вины с помощью увлечения. Достаточно частым, по нашим данным, им оказывается любовь к фотографиям ($r = 0,17$, при $p \leq 0,01$). Здесь можно предположить, что множество друзей может вызывать в определенной степени «эффект бумеранга», который будет проявляться в том, что при возникновении негативных эмоциональных состояний, для человека будет становиться важно иметь возможность остаться в одиночестве и заняться интересным делом.

Следующий аспект касается склонности нашей категории респондентов просить прощения у других. Извинения они приносят как правило знакомым ($r = 0,14$, при $p \leq 0,05$), в то время как причиной чаще всего является осознание совершения нехорошего, даже «грешного» поступка ($r = 0,19$, при $p \leq 0,01$). Данная связь, на наш взгляд, свидетельствует именно о значимости отношений с другими и о желании сохранить их. Наше предположение подтверждается и другой выявленной корреляцией: с таким мотивом просить прощение, как стремление обрести душевный покой ($r = 0,13$, при $p \leq 0,05$), которое в высокой степени зависит от взаимодействия с окружающими. В итоге, можно заметить, что большое количество друзей может вызывать определенного рода «зависимость» от общения с ними.

Последней выявленной нами закономерность касается уже обратного процесса, то есть готовности личности прощать других людей. И здесь мы отметим проявление механизмов психологической защиты: сложнее всего им простить то, в чем, по их мнению, бывают часто виноваты они и за что сами просят прощение, речь идет о «греховном» поведении ($r = 0,16$, при $p \leq 0,05$). То есть здесь мы четко видим, как люди начинают переносить на свое окружение собственные «пороки» и, вероятно, это как раз может являться последствием той зависимости от друзей, о которой говорилось выше.

В целом же, нельзя не отметить, что хотя лица, имеющие большое количество друзей (или воспринимающие большинство своих знакомых как близких товарищей), переживают чувство вины достаточно легко, но демонстрируют некоторую зависимость от отношений с другими, которая сопровождается, а может быть и вызывает формирование такого механизма психологической защиты, как проекция.

Список литературы

1. Алтухова Л.В. Влияние семейного положения на специфику переживания чувства вины [Текст] / Л.В. Алтухова, Н.С. Козлова // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №3 (3).
2. Горнаева С.В. Специфика переживания вины и стыда у лиц с различными социально-психологическими характеристиками / С.В. Горнаева, Т.Н. Смотрова // СИСП. – 2012. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifikaperezzhivaniya-viny-i-styda-u-lits-s-razlichnymi-sotsialno-psihologicheskimi-harakteristikami>
3. Козлова Н.С. Влияние уровня образования на переживание чувства вины / Н.С. Козлова, Л.В. Алтухова // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – №1. – С. 63–72.
4. Козлова Н.С. Гендерные различия в переживании чувства вины / Н.С. Козлова, Л.В. Алтухова // Universum: психология и образование. – 2015. – №11–12 (20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-razlichiya-v-perezzhivaniichuvstva-viny>
5. Крюкова Т.Л. Индивидуальные и групповые тенденции совладания с трудностями в российских семьях / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-i-grupповые-tendentsii-sovladaniya-s-trudnostyami-v-rossijskih-semyah>
6. Шац И.К. Развитие детско-родительских отношений в трудных жизненных ситуациях / И.К. Шац, В.В. Коваленко // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2011. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-trudnyh-zhiznennyh-situatsiyah>

Бурина Екатерина Александровна
старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

Казбекова Александра Олеговна
исследователь научной мысли
г. Санкт-Петербург

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН ДЕТОРОДНОГО ВОЗРАСТА О ФЕТАЛЬНОМ АЛКОГОЛЬНОМ СИНДРОМЕ

***Аннотация:** данное исследование направлено на изучение степени осведомленности женщин о фетальном алкогольном синдроме. Выборку составили 57 женщин детородного возраста. Исследование включало в себя 2 замера: первичный (базовое интервью) и вторичный – через 12 месяцев (последующее интервью). Респонденткам нужно было дать ответы на вопросы, направленные, в частности, на выявление осведомленности испытуемых о ФАС. Результаты исследования показали, что на первичном замере только 6% респонденток демонстрируют полную осведомленность о ФАС, через год – 47%. Данное исследование проводилось в рамках международного гранта №R01AA016234 «Профилактика фетального алкогольного синдрома и нарушений нейроразвития у детей в России».*

***Ключевые слова:** фетальный алкогольный синдром, осведомленность, женщины детородного возраста.*

С 2003 года Центр наук о здоровье Университета Оклахомы (США), факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета и Нижегородский государственный педагогический университет совместно проводят исследования по теме фетального алкогольного синдрома. Данная работа проводилась среди ряда мероприятий и исследований, выполняемых при поддержке Международного Центра Фогарти, Национальных Институты Здоровья США в рамках исследовательского гранта №R01AA016234, руководитель – Т.Н. Балашова. Исследование одобрено Этическим Комитетом Санкт-Петербургского Государственного Университета [2; с. 91].

Фетальный Алкогольный Синдром (ФАС) – расстройство развития ребенка, возникающие из-за употребления алкоголя матерью во время беременности. ФАС включает нарушения в трех различных областях: 1. Расстройства, связанные с деятельностью ЦНС, мозговые аномалии: неврологические аномалии, умственная отсталость, нарушения поведения, нарушения интеллекта, аномалии структуры мозга. 2. Пренатальный и/или постнатальный дефицит роста и веса. 3. Особенности строения лица: короткая глазная щель, сглаженный губной желобок и тонкая верхняя губа [1; с. 5].

Целью данного исследования явилось изучение степени информированности женщин детородного возраста о фетальном алкогольном синдроме.

В исследовании приняли участие 57 женщин, проживающих в Санкт-Петербурге, в возрасте от 18 лет до 41 года (средний возраст – 27 лет), различного социального и семейного положения, с различной частотой

употребления алкоголя. По данным интервью, никто из женщин не прошел специального лечения, связанного с алкогольной зависимостью.

Все участницы проходили базовое интервью. Спустя 12 месяцев с респондентками проводили последующее интервью, частично повторяющие вопросы базового. Все материалы были разработаны группой профилактики ФАС в рамках грантового проекта.

Вопросы интервью были направлены в частности на выявление осведомленности испытуемых о ФАС. В каждом вопросе были предложены варианты ответа. Респонденткам нужно было выбрать один из вариантов. У испытуемых была возможность ответить «Не знаю» или «Отказываюсь отвечать».

По дизайну исследования участницы делились на две группы (по процедуре проведения):

1. Экспериментальная группа (29 женщин): участницам этой группы предоставлялись информационные материалы о вреде и возможных последствиях употребления алкоголя и о ФАС в частности.

2. Контрольная группа (28 женщин): участницам этой группы подобных материалов не предоставлялось.

Полученные ответы были проанализированы. На момент начала исследования 23% респонденток ($n = 13$) имели некое представление о ФАС, при этом 11% ($n = 6$) изначально дали правильные ответы о причинах и последствиях ФАС, то есть ответили на все вопросы корректно.

Спустя год после базового интервью, то есть на втором замере через 12 месяцев, 86% участниц ($n = 49$) ответили утвердительно на вопрос об осведомленности о ФАС. При этом только 47% из них ($n = 27$) продемонстрировали полную осведомленность.

Интересно, что на втором замере через 12 месяцев после начала исследования, есть небольшой процент женщин из экспериментальной группы, которые утверждают, что «не знают» о ФАС. Возможно, это связано с нежеланием отвечать или с каким-то психологическими особенностями респонденток.

На рисунке 1 представлено распределение ответов респонденток по результатам последующего интервью.

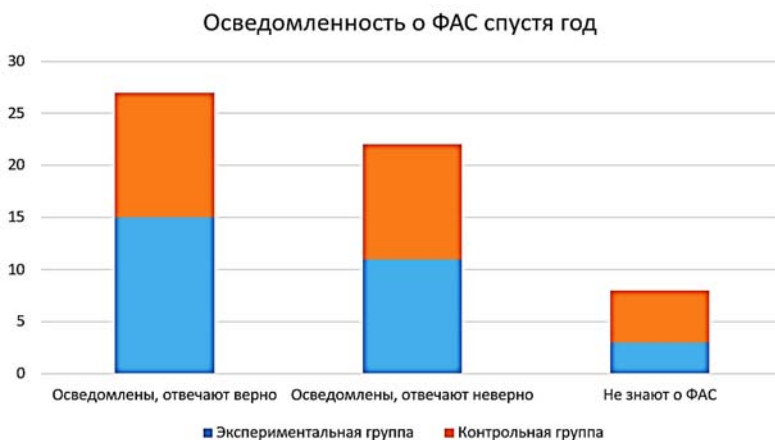


Рис. 1. Осведомленность о ФАС через год после начала исследования в экспериментальной и контрольной группах

Интересным представляется результат, заключающийся в проявлении одинаковых тенденций в обеих группах. Изначально предполагалось, что респондентки из экспериментальной группы будут лучше осведомлены о ФАС. Полученные результаты показывают, что женщины из обеих групп к концу исследования намного больше осведомлены о ФАС, а также дают большее количество правильных ответов, нежели в начале исследования. Логично предположить, что в экспериментальной группе это связано с информационными материалами, которые выдавались респондентке. В контрольной же группе, возможно, это связано с самим фактом опроса по теме ФАС, то есть вниманием к этой проблеме, которое в дальнейшем побудило участниц самостоятельно поисследовать эту проблематику и найти нужную информацию [3, с. 173].

В рамках дальнейших исследований было бы интересно изучить психологические особенности тех женщин, которые относились к контрольной группе, но повысили осведомленность о ФАС самостоятельно, и тех женщин, которые были информированы о ФАС изначально, но полноценно не усвоили эту информацию.

Список литературы

1. Балашова Т.Н. Фетальный алкогольный синдром / Т.Н. Балашова, Е.Н. Волкова, Г.Л. Исурина. – СПб.: Типография издательства СПбГУ, 2012. – 52 с.
2. Бурина Е.А. Этические аспекты проведения биомедицинских и психологических исследований на женщинах репродуктивного возраста // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2015. – Т. 8. – №2. – С. 88–93.
3. Скитневская Л.В. Личностные характеристики женщин детородного возраста с рискованным употреблением алкоголя / Л.В. Скитневская // Известия Самарского Научного Центра Российской Академии Наук. – 2012. – Т. 14. – №2. – С. 172–174.

Демидов Дмитрий Леонидович
директор
ООО «Единство»
г. Москва

Цветков Андрей Владимирович
д-р психол. наук, доцент
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
г. Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЛИЦ С ПРИВЕРЖЕННОСТЬЮ СЕЛФИ

Аннотация: авторы данной статьи отмечают, что использование селфи как символического способа вынесенной вовне саморегуляции повышает показатели «моделирования» внутренних и внешних условий деятельности, а также гибкость поведения. Преобладающим временем личности у селфи-аддиктов являются настоящее и будущее, в то время как у группы сравнения – только настоящее.

Ключевые слова: саморегуляция, психологическое время личности, аддикция к селфи.

Разброс мнений в социологии и психологии относительно феномена селфи широк, однако основная часть исследований относит его к негатив-

ному полюсу [1]. Данная работа – один из этапов исследования, направленного на выделение и положительных, и негативных характеристик селфи как социального феномена путем демонстрации неоднородности выборки «любителей селфи» и описания личностных характеристик подгрупп общей выборки.

В исследовании *приняли участие* 91 респондент в возрасте от 13 до 40 лет, со средним 21,3 и стандартным отклонением 4,7. В выборке 76 женщин и 15 мужчин. Разделение на основную (экспериментальную) и группу сравнения (контрольную) проводилось путем анкетирования о приверженности автопортретной фотографии (селфи). В качестве психодиагностического инструментария использовались методики ССП-98 (опросник саморегуляции В.И. Моросановой) и «Психологическое время личности» Л.А. Реруш [3].

Методика В.И. Моросановой [2], направленная на диагностику стилевых особенностей постановки и достижения цели. Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). В состав каждой шкалы входят по девять утверждений. Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал в связи с тем, что их можно отнести к характеристике как регуляторного процесса, так и свойства регуляции.

Шкала «Планирование» характеризует индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, уровень сформированности у человека осознанного планирования деятельности. При высоких показателях по этой шкале у субъекта сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны, действенны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. У испытуемых с низкими показателями по шкале потребность в планировании развита слабо, планы подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование не действительно, малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

Шкала «Моделирование» позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, степень их осознанности, детализированности и адекватности. Испытуемые с высокими показателями по шкале способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в адекватности программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям. В условиях неожиданно меняющихся обстоятельств, при смене образа жизни, переходе на другую систему работы такие испытуемые способны гибко изменять модель значимых условий и, соответственно, программу действий. У испытуемых с низкими показателями по шкале слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Шкала «Программирование» диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий. Высокие показатели по этой шкале говорят о сформировавшейся у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемой для субъекта успешности. Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании субъекта продумывать последовательность своих действий. Такие испытуемые предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуя путем проб и ошибок.

Шкала «Оценивание результатов» характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки успешности достижения результатов. Субъект адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий. При низких показателях по этой шкале испытуемый не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

Шкала «Гибкость» диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, т.е. способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий. Испытуемые с высокими показателями по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования, вносят коррекцию в регуляцию. Гибкость регуляtorики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска. Испытуемые с низкими показателями по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, смене обстановки и образа жизни. В таких условиях несмотря даже на сформированность процессов регуляции, они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разрабатывать программу действий, выделять значимые условия, оценивать рассогласование полученных результатов с целью деятельности и вносить коррекции. В результате у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбой и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

Шкала «Самостоятельность» характеризует развитость регуляторной автономности. Наличие высоких показателей по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека,

его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. Испытуемые с низкими показателями по шкале самостоятельности зависят от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие испытуемые часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои.

Методика «Психологическое время личности» Л.А. Резуиш [3] представляет собой набор из трех визуальных аналоговых шкал, на которых испытуемый отмечает, к какому из утверждений («Я живу настоящим», «Я живу будущим», «Я живу прошлым») он субъективно ближе. При обработке шкалы считаются как двусторонние семибалльные, что дает шесть показателей по трем шкалам. Итого минимальный балл – 2, максимальный – 14 по каждой из временных модальностей, что отражает внутриличностное восприятие преобладающего времени.

Таблица 1

Среднегрупповые показатели уровня саморегуляции у респондентов, любящих «селфи», и группы сравнения, / $\bar{x} \pm \sigma$ /

Переменные	Основная группа		Группа сравнения	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
Планирование	6,11	1,57	5,77	1,80
Моделирование	6,00	1,50	5,32	1,91
Программирование	5,61	1,85	5,91	1,48
Оценивание результатов	5,67	2,22	5,68	1,94
Гибкость	6,94	1,66	5,91	1,44
Самостоятельность	4,17	1,69	3,95	2,03
Общий уровень	29,67	5,67	27,91	5,30

Результаты. Рассмотрим особенности саморегуляции респондентов. Так было выявлено (таблица 1), что по среднегрупповым показателям, уровень планирования ($6,11 \pm 1,57$ и $5,77 \pm 1,8$), моделирования ($6 \pm 1,5$ и $5,32 \pm 1,91$), гибкости ($6,94 \pm 1,66$ и $5,91 \pm 1,44$), самостоятельности ($4,17 \pm 1,69$ и $3,95 \pm 2,03$) и общего уровня саморегуляции ($29,67 \pm 5,67$ и $27,91 \pm 5,3$) выше у респондентов, любящих делать «селфи». Исходя из среднегрупповых показателей можно предположить, что любители делать «селфи» в большей степени, чем те, кто это не любит, способны к потребности в осознанном планированию деятельности, способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, проявляют пластичность всех регуляторных процессов, способны самостоятельно планировать деятельность и поведение, а также в большей степени гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно.

Однако если рассматривать результаты в зависимости от пола, то видно, что в основной группе более высокий уровень развития планирования, программирования и самостоятельности наблюдается у юношей. К тому же у них наблюдаются и более высокие значения общего уровня саморегуляции ($30,67 \pm 6,66$ у юношей и $29,47 \pm 5,69$ у девушек). У девушек наблюдается более развитое моделирование и оценивание результатов.

В группе сравнения наблюдается примерно одинаковый уровень развития всех шкал саморегулирования, однако у девушек несколько преобладает самостоятельность. Стоит отметить, что и общий уровень развития саморегуляции также одинаков ($27,91 \pm 4,25$ у юношей и $27,91 \pm 6,39$ у девушек).

Однако проведенное сравнение выявило только значимое различие между респондентами мужского и женского пола в группе любителей делать «селфи». Так у парней наблюдается более высокий уровень развития моделирования, чем у девушек ($t = -2,67$ при $p = 0,017$), т.е. парни, делающие и публикующие «селфи», по сравнению с девушками с такими же увлечениями, в большей степени способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям.

Таблица 2
Среднегрупповые показатели доминирования психологического времени у респондентов, любящих «селфи», и группы сравнения, $\bar{x} \pm \sigma$

Психологическое время	основная группа		группа сравнения	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
Прошлое	5,73	2,55	4,22	1,59
Настоящее	10,23	2,20	11,39	1,91
Будущее	8,05	2,40	8,39	1,09

Также была рассмотрена особенность доминирования психологического времени у исследуемых респондентов (таблица 2). Исходя из среднегрупповых показателей, у респондентов обеих групп доминирующим временем является настоящее ($10,23 \pm 2,2$ и $11,39 \pm 1,91$), а игнорируемым временем – прошлое ($5,73 \pm 2,55$ и $4,22 \pm 1,59$).

Если рассматривать группы респондентов, относительно половых особенностей, то можно увидеть, что у девушек, предпочитающих делать «селфи», явно доминирует настоящее время, т.е. они живут преимущественно настоящим временем, а у молодых людей, предпочитающих делать «селфи», наблюдается равнозначное отношение как к настоящему, так и к будущему, т.е. доминирующего времени у них, как такового, нет. Респонденты из группы сравнения практически не различаются, и у обоих полов выявлено достаточно выраженное доминирование настоящего времени.

Проведенное сравнение показало, что среди респондентов, любящих делать «селфи», именно у девушек доминирующим временем является настоящее ($t = 2,27$ при $p = 0,037$).

Список литературы

1. Ануфриева К.В. «Селфи» как форма проявления нарциссизма личности в современном глобальном сообществе // Вестник ТвГУ. Серия «Философия». – 2014. – Вып. 2. – С. 79–90.
2. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. – М.: АСВ, 2004. – 224 с.
3. Регух Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. – СПб.: Речь, 2003.
4. Кушнарченко З.Н. Особенности саморегуляции подростков с различными типами реагирования в конфликтных ситуациях / З.Н. Кушнарченко, А.Р. Гайнанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://domashke.com/referaty/referaty-po-psihologii/diplomnaya-rabota-osobennosti-samoregulyacii-podrostkov-s-razlichnymi-tipami-reaktsiy-v-konfliktnykh-situatsiyah>

Кочнева Елена Михайловна
канд. психол. наук, доцент
Ильина Елена Вячеславовна
студентка

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ВЫБОР КАК НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Аннотация: в статье представлен историко-философский экскурс использования категории «выбор» в науке. Авторами обозначен переломный момент в использовании данного понятия, связанный с именем Ф. Ницше, который положил начало психологических исследований, а также рассмотрены основные подходы к изучению проблемы выбора.

Ключевые слова: выбор, свобода выбора, Ницше, психологические исследования.

Современное общество ориентировано на воспитание личности, которая бы могла принимать адекватные решения в различных жизненных ситуациях и нести за них ответственность. Каждому человеку приходится ежедневно принимать множество самых разных решений и совершать великое множество выборов из имеющихся альтернатив: а) в ситуации неопределенности, когда недостает нужной информации, каких-либо ресурсов, и когда необходим анализ возможных последствий разных вариантов поведения, связанных с опасностью или угрозой (Т.В. Корнилова, Г.Н. Солнцева, Г.Л. Смолян и др.); б) при взаимодействии личности и общества, демонстрируя готовность к рациональной организации времени и способность к саморегуляции (В.А. Мещеряков, Н.Н. Сидорова и др.); в) в ситуации внешних воздействий и требований при выборе индивидуальных жизненных траекторий (профессиональной перспективы и профессиональной ответственности; семейной жизни и т. д.) (Е.М. Кочнева, Т.И. Чиркова и др.) [3–6; 10; 12].

В этой связи при планировании исследований, в которых задействована категория выбора, важно знать и учитывать историко-философские и теоретические основы ее изучения в науке.

Выбор как научная категория сегодня используется в разных отраслях науки (философия, психология, политика, экономика и т. д.). В философском энциклопедическом словаре понятие «выбор» соотнесено с понятиями «свобода» и «свобода воли». Самоопределяемость человека в своих действиях понимается как свобода воли [11, с. 571].

Споры вокруг свободы воли велись еще со времен Сократа. В эпоху античности философы (Сократ, Платон, Аристотель), эпикурейцы и стоики признавали право человека на «свободу выбора». Во времена Средневековья отвергались любые попытки человека на свободное волеизъявление. Было принято считать, что человек не ответственен за происходящее с ним, так как «Бог всемогущ и все в мире предопределено, и действия, и судьбы людей» (Августин). Философы эпохи Возрождения (Данте Альгиери, Дж. Бруно, Ф. Петрарка и др.) указывали на то, что важнейшая ценность на земле есть земная жизнь человека и человек волен распоряжаться

своей жизнью. В частности, Т. Мор в своей «Утопии» провозглашал право человека на выбор ремесла.

Эпоха Просвещения ознаменована вниманием ученых, философов, политиков и общественных деятелей к проблеме взаимодействия человека и окружающего его мира. В частности, Вольтер призывал людей осмелиться «мыслить самостоятельно» [1, с. 545–558], Д. Беркли и П.А. Гольбах считали, что личная позиция человека влияет на их жизненную активность и самостоятельность [1, с. 574–609], а К.А. Гельвеций объяснял природу существования человека с точки зрения ценностно-смыслового определения [1, с. 621–635].

Философы конца XVIII – середины XIX вв. признавали свободу выбора человека, отсутствие каких-либо ограничений в его самоопределении (Г.В.Ф. Гегель, А. Руге, Ж.П. Сартр, Л.А. Фейербах, И.К. Фихте, К. Ясперс, и др.) [2].

Проблема свободы в XIX веке трактовалась как: а) «*познание необходимости*» (Г. Гегель); б) «*необходимость выражения* закономерного, объективного, обусловленного *хода развития событий*» (К. Маркс), т. е. «скачок из царства необходимости в царство свободы» (Ф. Энгельс); в) «*важный фактор самореализации человека*» (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, И.К. Фихте и др.) [11].

В XX веке, обозначенные новые идеи, в частности, изучение больших человеческих сообществ превалировало над изучением жизни отдельного человека и внимание к «экономическому» и «политическому» человеку обусловили угасание интереса к человеку свободному, который мог бы переделать общество и себя. Все это на долгие годы определило особенности понимания понятий «свобода» и «выбор». Эти идеи стали предвестниками «постмодернизма» (Р. Барт, Ж. Батай, Ж. Деррида, П. Рикер и др.), философского направления в котором главными ценностями становятся свобода во всем, в котором отрицаются любые нормы, традиции (этические, эстетические, методологические и др.) и авторитеты [2].

В XX столетии категории «выбор», «свобода выбора» стали использоваться в психологии. Это стало возможным в связи с работами Ф. Ницше, который противопоставил негативную категорию «свобода от» позитивной категории «свобода для». В психологии позитивная категория «свобода для» является предметом изучения.

В отечественной психологии среди множества работ по проблеме свободы выбора следует назвать работы Д.А. Леонтьева, который выделил экзистенциально ориентированный подход (Р. Мэй, В. Франкл, Э. Фром) и академические теории (А. Бандура, Э. Дэси и др.) к пониманию указанной проблемы. Д.А. Леонтьев разработал модель развития механизмов свободы и ответственности, в которой рассматривал свободу как форму активности, а ответственность как форму регуляции [7].

Разрабатывая проблему личности, С.Л. Рубинштейн обращался к вопросам личностного выбора, которые, по его мнению, нельзя связывать только с рассудочным актом. Человек, по его мнению, способен активно и сознательно осуществлять выбор. Это возможно при актуализации глубинных ценностно-смысловых структур. С.Л. Рубинштейн считал, что личность, выступая в качестве субъекта, вырабатывает различные способы разрешения неопределенной ситуации, установления большего или меньшего, временного или постоянного соответствия внутренних возможностей с внешними условиями и структурами [8].

Продолжая работы С.Л. Рубинштейна, отечественные психологи рассматривали категорию личностного выбора как: а) способность строить свою жизнь в соответствии со своей индивидуальностью (К.А. Абульханова-Славская); б) способность к самореализации, готовность к рацио-

нальной организации времени, способ взаимодействия человека и общества (Л.И. Божович, Д.А. Леонтьев, В.А. Мещеряков, Н.Н. Сидорова и др.).

Категория выбора в современных психологических исследованиях рассматривается как: а) составляющая жизненного пути личности (А.Г. Асмолов, В.С. Мухина и др.); б) ценностное основание и разрешение ценностных противоречий в процессе профессионального саморазвития (В.В. Знаков, М.С. Каган, С.А. Минюрова и др.); в) как побуждение к профессиональному совершенствованию (А.А. Бодалев, А.А. Деркач и др.); г) как концептуальное понятие теории принятия решений (Т.В. Корнилова, Г.Н. Солнцева и др.).

Таким образом, ключевыми аспектами проблемы выбора, свободы выбора для психологической науки, по мнению Н.Н. Сидоровой, являются: множественность и многоуровневость регуляции поведения; разрывы детерминации; осознание как основа свободы; инструментальные ресурсы свободы; ценностные основы свободы; концептуальность понятий в рамках теории принятия решений [9].

Для нас проблема свободы выбора важна в рамках уточнения психологических условий профессионального взаимодействия начинающих психологов и педагогов [6], а также в контексте разработки модели проектирования профессиональной карьеры педагогами и практическими психологами.

Список литературы

1. Антология мировой философии: в 4-х томах. – Т. 1. – Ч. 1–2. Философия древности и средневековья // Электронная библиотека «Кооб.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru> (дата обращения: 11.03.16).
2. Антология мировой философии: в 4-х томах. – Т. 2. Европейская философия от эпохи Возрождения по эпоху Просвещения // Электронная библиотека «Кооб.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru> (дата обращения: 10.03.16).
3. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений [Текст] / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 286 с.
4. Кочнева Е.М. Сопоставление понятий проект, проектирование и проективная деятельность: исторический, этимологический и гносеологический аспекты [Текст] / Е.М. Кочнева // Онтология проектирования. – 2016. – Т. 6. – №1 (19). – С. 81–94.
5. Кочнева Е.М. Психологические особенности руководителя как фактор, влияющий на процесс принятия управленческих решений / Е.М. Кочнева, Я.Г. Черенева // Современные научные исследования. – Вып. 3. Концепт. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-concept.ru/2015/85526.htm>
6. Кочнева Е.М. Психологические условия профессионального взаимодействия практического психолога и педагога в едином образовательном пространстве: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Н. Новгород, 2004. – 168 с.
7. Леонтьев Д.А. От инстинктов – к выбору, смыслу и саморегуляции: психология мотивации вчера, сегодня и завтра [Текст] // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 4–12 (4).
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 718 с.
9. Сидорова Н.Н. Свобода выбора как фактор развития конкурентоспособной личности старшеклассника [Текст] / Н.Н. Сидорова // Вестник ОГУ. – Омск, 2002. – №2. – С. 59–63.
10. Солнцева Г.Н. Принятие решений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/s4aML8> (дата обращения: 01.04.2016).
11. Философский словарь [Текст] / Под ред. Г. Шишкоффа. – М.: Республика, 2003. – 576 с.
12. Чиркова Т.И. Свобода выбора и профессиональная ответственность в структуре проективной деятельности будущих психологов / Т.И. Чиркова, Е.М. Кочнева // Сетевое издание «Вестник Мининского университета». – 2014. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.mininuniver.ru> (дата обращения: 01.04.2016).

Шамухаметова Елена Сафиулловна

доцент
ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный
педагогический институт»
г. Шадринск, Курганская область

СООТНОШЕНИЕ ЭМПАТИИ И АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальная проблема агрессивности, негативно сказывающаяся на процессе личностного развития и социализации детей. Автором представлены результаты исследования особенностей развития эмпатии и агрессивности у младших школьников. В работе отражается количественный анализ результатов с применением метода математической статистики.*

***Ключевые слова:** исследование, эмпатия, агрессивность, младший школьник.*

Проблема агрессивности актуальна, т. к. агрессивность негативно сказывается на процесс личностного развития и социализации детей.

Агрессивность рассматривается, как свойство или черта личности, подчеркивающая ее тенденцию причинять неприятности, нападать, наносить вред другим людям и окружающему миру; а агрессия или агрессивное поведение, как специфическая форма действия человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Л.И. Божович отмечала, что закрепленные положительные реакции, способствуют развитию таких черт оптимизма, жизнерадостности, доброжелательности, великодушия и др. Если закрепляются отрицательные переживания, то при определенных условиях это может способствовать появлению таких черт личности, как агрессивность, пессимизм, боязливость. Закрепление этих переживаний может привести к нарушению адаптационных механизмов, а это, в свою очередь, приводит к повышению заболеваемости, неврозам [1, с. 176].

Так же многочисленные исследования указывают на то, что эмпатия необходима для полноценного личностного развития, нормального становления межличностных отношений. Развитие эмпатии – одна из важнейших сторон формирования личности. Она является важным условием гуманизации межличностных отношений, одним из основных факторов, тормозящих проявление агрессии [2].

С целью изучения соотношения эмпатии и агрессивности у детей младшего школьного возраста нами было проведено экспериментальное исследование. В исследовании эмпатии мы использовали методики «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой, «Эмоциональная эмпатия» В.В. Бойко и методику «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова (исследование уровня эмпатийных тенденций). В исследовании уровня агрессивности мы использовали тест руки Э. Вагнера (Hand Test) и тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной, в данной модификации исключена шкала «Чувство вины», убраны двойные отрицания, упрощены формулировки, дана популярная интерпретация).

Результаты исследования уровня проявления эмпатии показали, что 65% испытуемых высокий уровень проявления эмпатии. Это говорит о

том, что человек может глубоко и точно понимать другого человека, ощущать его переживания как собственные. Испытуемый может отречься от своего «Я» и строить отношения по принципу взаимного доверия.

У 27% детей выявлен средний уровень проявления эмпатии. Такой человек не всегда может чувствовать и понимать другого человека. Не всегда переносит на себя переживания другого, чтобы прочувствовать их как свои.

Низкий уровень проявления эмпатии выявлен у 7% детей. Этот человек слабо понимает психическое состояние другого, не способен сопереживать, ставить себя на место другого человека.

По результатам методики Юсупова можно отметить, что более высокий уровень эмпатии дети проявляют по отношению к родителям.

В соответствии с задачами исследования нами выявлялся уровень агрессивности и агрессивного поведения у младшего школьного возраста.

Результаты показали, что 40% испытуемых показали реальную вероятность проявления агрессивности школьником, и чем выше балл набрал ученик, тем выше вероятность открытого агрессивного поведения. 36% – вероятность проявления агрессии существует, но только в особо значимых ситуациях. 24% испытуемых склонны к агрессии с теми, кого больше знают. С чужими людьми они могут контролировать свою агрессию. С близкими людьми школьник испытывает сложности в поддержании контроля над своим поведением.

У испытуемых преобладают такие категории как агрессивность, директивность, аффектация, коммуникация и активные безразличные ответы. Ответы первых двух категорий «агрессия» (14,6%) и «директивность» (18%) повышают вероятность проявления агрессии в открытом поведении. Эти ответы не предполагают взаимных «симметричных» межличностных взаимоотношений. Тенденции к действию в категориях «Agg» и «Dir» отражают готовность к открытому агрессивному поведению, нежелание приспособливаться к социальному окружению. Ответы, относящиеся к категории «аффектация» (17,5%), отражают способность к активной социальной жизни, желание сотрудничать с другими людьми. Высокий процент ответов «аффектация» свидетельствует о повышенной эмоциональности человека, о том, что это «теплый» человек, обладающий развитой эмпатией. Применение метода углового преобразования Фишера позволило нам выявить, что различия статистически значимы, т. е. соотношение наличия уровня развитой эмпатии преобладает над уровнем проявления агрессивности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Гаврилова Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков / Т.П. Гаврилова, Л.П. Стрелкова // Психология межличностного познания. – М., 1981.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ковалёк Николай Сергеевич
инженер

Ивашнев Михаил Валерьевич
канд. техн. наук, соискатель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПОИСК ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ И РЕМОНТОПРИГОДНОСТИ МУЛЬЧЕРОВ

Аннотация: в рамках исследований процессов непрерывного срезания деревьев и кустов рассмотрены защищенные патентами технические решения, направленные на повышение надежности и ремонтпригодности мульчеров.

Ключевые слова: измельчение, мульчер, надежность, патент.

В рамках исследований процессов непрерывного срезания деревьев и кустов [1–6] рассмотрены технические решения, направленные на повышение надежности и ремонтпригодности мульчеров.

Пат. WO 2000050173 относится к молоткам рабочих органов измельчающих машин. Конструкция по пат. US 6269559 позволяет легко заменить режущие элементы. В пат. US 4714204 корпус имеет три барабана дисков, содержащих два ряда держателей лезвий, которые разнесены по окружности корпуса барабана. В пат. US 7118311 внешняя часть измельчающего устройства образует множество тангенциально разнесенных полостей, в которые устанавливаются режущие элементы. В пат. US 5183089 держатель позволяет оперативно производить замену режущих органов. В пат. US 20110162756 основания также позволяют оперативно менять режущие элементы. В пат. US 5647419 корпус режущей головки имеет цилиндрическую наружную поверхность с по меньшей мере одним приемным пазом, для крепления элементов режущего узла.

В пат. US 5819828 измельчающее устройство удерживается калиброванным карманом. В пат. US 7980278 внутри режущей головки размещены привод и узел подшипников, которые могут быть легко устанавливаться и отсоединяться от корпуса без демонтажа приводного агрегата.

В пат. US 6464157 корпус ротора имеет внешнюю поверхность к которой крепится молотковый узел с возможностью демонтажа. В пат. US 6079649 узел ротора содержит элементы зацепления с центральным валом для поддержки узла ротора и множество гнезд для крепления рабочих молотков. В пат. US 7055770 узел ротора выполнен с контрножом для измельчения древесных отходов и другой части вращающейся от приводного вала с группой роторов закрепленных в осевом направлении отстоящих друг от друга.

В пат. US 6945025 каждый из измельчающих узлов головки включает в себя защитный элемент, соединенный с ротором для совместного вращения, защитный элемент, проходящий вдоль соответствующей плоскости крепления измельчающего узла и периферического радиуса действия по отношению к оси.

В пат. US 6848244 режущая головка может быть использована для резки и измельчения растительности от поверхности земли и на большой

высоте. В пат. US 6840471 роторный измельчитель имеет цилиндрический барабан с поверхностью, имеющей парные отверстия, в которых вставлены элементы на противоположные концы которых монтируются молотки. В пат. US 6802176 измельчающая головка содержит наружную и внутреннюю полые трубы, расположенные соосно одна в другой, чашеобразные элементы жестко установлены на соответствующих отверстиях на внешней трубе. В пат. US 6523768 ротор барабана включает приводной вал, и, по меньшей мере, один радиально выступающий опорный элемент с карманом присоединения инструмента. В пат. US 6321518 навесное оборудование имеет множество качающихся лопастей и ротор, который вращается вокруг горизонтальной оси.

В пат. US 6871485 узел ротора содержит монтажную клеткообразную систему, имеющую карманы, в которых установлены лезвия, монтируемые бок о бок. В патенте US 6000205 измельчитель молотильного типа имеет барабан и рабочие элементы прикрепленные в продольном направлении барабана. В пат. US 5975167 режущее устройство выполнено с возможностью поворота по оси, смещенной от центра масс. В пат. US 5513485 режущий элемент в виде стремени имеет наружную стенку и интегральные боковые стенки.

В пат. US 5642765 ротор включает в себя множество стремявидных режущих элементов, разнесенных друг от друга, смещенных и расположенных на поверхности ротора. В пат. US 5873534 режущий узел зуба выполнен с возможностью монтажа режущего элемента. В пат. US 5644956 режущий узел зуба выполнен таким образом, что рабочие грани режущего элемента выполнены в виде накладываемых пластин, удерживаемых гайкой, выполненной в виде усеченной пирамиды, которые могут легко заменяться при их износе и повреждении. В пат. EP 2848312 инструмент и держатель содержит соединительные средства, которые обеспечивают быструю и легкую сборку элементов. В пат. US 20120305691 блок измельчающего зуба позволяет регулировать положение измельчающего элемента.

В пат. US 4259834 машина содержит свободно вращающиеся лопасти содержащие режущие лезвия, создающие эффективный центр масс, которые смонтированы на дисках вала ротора машины. В пат. GB 2200271 режущая головка имеет множество V-образных кронштейнов, симметрично расположенных по периферии вала. В пат. US 5779167 поворотная измельчающая головка имеет вал с узлом барабана. В пат. US 3642214 измельчитель содержит ротор, а небольшой, относительно недорогой режущий элемент крепится к передней поверхности держателя и делает первичный контакт с измельчаемым материалом.

В пат. US 4162770 разрушающий зуб для измельчения твердых материалов, таких как дерево, пластмасса металл и др. содержит металлическую головку, зуб выполнен из износостойкого материала с острыми рабочими кромками.

В пат. US 4151869 съемный нож имеет прямолинейные режущие кромки, которые могут быть заточены на обычных шлифовальных станках. В пат. US 8550391 описан режущий зуб, содержащий режущую секцию и монтажную секцию. В пат. WO 2003031069 измельчающий зуб включает в себя: рабочую сторону, ориентированную в направлении работы, углубление в котором располагается режущий наконечник, боковой фланец для разъемного соединения с держателем измельчающих зубьев, держатель крепится на барабан измельчающей машины.

В пат. WO 2005043981 режущий элемент может, например, включать в себя как раздвоенную структуру, карбидные покрытия, пару участков

концевых окончаний и Н-образную конфигурацию. Также в пат. WO 2008143891 представлены варианты исполнения режущего элемента для измельчающих машин.

В пат. CN 104135843 резец содержит держатель, режущий элемент с режущей кромкой, на которой выполнена защитная полоска из износостойкого материала, основание и износостойкое защитное покрытие имеют различные составы.

В пат. US 8167225 внешняя поверхность режущей кромки имеет множество выступов для направления мусора при резке подальше от режущей кромки и облегчения прохождения мусора вдоль задней стенки.

В пат. US 7980278 режущая головка для кустарника имеет внутренне размещенный привод и узел подшипников, которые могут быть легко устанавливаться и отсоединяться от корпуса без демонтажа приводного агрегата для повышения производительности. В пат. US 20080245043 задачей изобретения является создание роторного измельчителя с интегрированной системой охлаждения жидкости гидравлической системы измельчителя.

Выявлены технические решения направленные на повышение надежности и ремонтпригодности оборудования измельчения древесно-кустарниковой растительности и его элементов. Большая часть выявленных решений направлена на повышение ремонтпригодности режущего элемента, создания держателя режущего элемента обеспечивающего одновременно надежное крепление к поверхности ротора, и легкую замену режущих элементов. Также представлены различные типы конструкций ротора обеспечивающих большую жесткость конструкции и ремонтпригодность, различные исполнения приводных элементов, способов передачи крутящего момента, опорных поверхностей ротора к корпусу.

Список литературы

1. Ивашнев М.В. Математическое описание процесса работы роторного кустореза [Текст] / М.В. Ивашнев // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. – 2007. – №181. – С. 94–99.
2. Ивашнев М.В. Обоснование технических решений, повышающих эффективность среза древесно-кустарниковой растительности машиной роторного типа: Дис. ... канд. техн. наук [Текст] / Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2009.
3. Ивашнев М.В. Линии электропередачи как объект защиты от древесно-кустарниковой растительности [Текст] / М.В. Ивашнев, И.Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. – 2011. – №7. – С. 36–39.
4. Ивашнев М.В. Особенности формирования зон, защищающих линейные сооружения от древесно-кустарниковой растительности / М.В. Ивашнев, И.Р. Шегельман // Инженерный вестник Дона. – 2013. – Т. 25. – №2 (25). – С. 62.
5. Ивашнев М.В. Технология защиты линий электропередачи от деревьев и кустарников с использованием кустореза с активным рабочим органом [Текст] / М.В. Ивашнев, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №13. – С. 105–107.
6. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск, 2015.

СОЦИОЛОГИЯ

Алиева Аминат Абдуллабековна
студентка

Абдулаева Илимира Абдурагимовна
доцент

Филиал ФГБОУ ВПО «Дагестанский
государственный университет» в г. Кизляре
г. Кизляр, Республика Дагестан

КЛАССЫ В «ИНФОРМАЦИОННОМ» ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные направления развития современного общества. В качестве одного такого направления авторы выделяют развитие информационного общества. Цель представленной работы тщательное и углубленное описание этой сферы деятельности.

Ключевые слова: информационное общество, Интернет, глобализация, социальное развитие, стратегия развития, информационное общество, история развития, технологическое развитие, экономическое развитие.

История становления современного общества зарождается еще в древние века. Процесс развития человеческого общества в целом, для которого характерно совершенствование технологий и обширные знания о мире.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром» [1, с. 10]. Эти слова, приписываемые сэру Уинстону Черчиллю, долгое время имели вполне определенный смысл: будешь информирован – сможешь предпринять утверждающее воздействие. В современном обществе огромное значение имеет качество и количество полученной информации. На сегодняшний день в различных модификациях употребляются слова Френсиса Бэкона «Knowledge itself Isa Power» (англ. знание само по себе сила [2, с. 69]). В современном обществе эти слова под действием широчайшего развития информационных технологий приобретают качественно новый смысл. Мы так же принимаем участие в становлении новой эпохи перехода из индустриального общества в новое постиндустриальное. Начальном этапом этой эпохи является информационное общество особенность которого проявляется в бурном развитии информационных технологий и знаний охватывающие человека все сферы жизни человека.

В XXI веке преимущественное значение имеет не количество военной техники или богатство бюджета, а владение обширной информации, и успешнее применяют их. В процессе научно-технической революции знания, в том числе научные в основной степени становится основой власти в информационную эпоху.

В различных государствах существует своя история развития информационного общества. По версии японских философов теория «информационное общество» появилось в 1961 году во время беседы между Кисё Курокова и Тадо Умесо. В дальнейшем этот термин используется в появившихся одновременно в Японии и США в работах Т. Умесо (1963 год) и Ф. Махлупа (1962год). Благодаря, этим двум выдающимся философам двадцатого века началось глобальное развитие в сфере информационного общества...

Основные понятия об информационном обществе.

Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации называется – информационное общество.

Особенно высшей её формой является – знание.

Для этой стадии развития общества и экономики характерно:

1. Увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества, возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в *валовом внутреннем продукте*.

2. Нарастающая информатизация общества с использованием телефони, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ.

3. Создание глобального *информационного пространства*, обеспечивающего – более качественное обслуживания людей, возможность к доступу мировым информационным ресурсам, а также достижение и удовлетворение в поставленных целях в сфере инфраструктуры.

4. Эффективное информационное взаимодействие людей позволяющее достичь более высокого и обширного уровня взаимодействия и связи между людьми.

5. Их доступ к мировым информационным ресурсам обеспечивающий качественный и доступный набор информации.

6. Удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

7. Развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных *социальных* и хозяйствующих сетей.

Наша страна, в силу своей истории, потенциала, масштаба, может и должна быть одним из лидеров мирового сообщества. Чтобы этого достичь, нужно правильно выбрать курс, уловить и использовать тенденции, определяющие ход развития цивилизации...

На современном этапе развития информационного общества Россия имеет свои особенности, ряд объективных предпосылок в становлении информационного общества. Движение России к хорошо развитому информационному обществу можно считать приоритетной стратегической целью. С.А. Дятлов считает основой информационного общества и информационной экономики является система сетевой организации и управления базирующихся на определенных принципах.

Таким образом, информационное общество обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала, интеграции информационных технологий в научные и производственные виды деятельности, высокий уровень информационного обслуживания. Соответственно расширяющий диапазон развития индустриального общества. Стратегия развития информационного общества преимущественно увеличивается с каждым годом. Тем самым увеличивает развитость современной молодежи. С их усовершенствованием были достигнуты успехи в различных сферах деятельности, таких как машиностроение, в образовательной части, в индустрии, а самое интересное и важное робототехнике. В дальнейшем человечество может перейти на более высокую ступень развития и увеличить качество информирования общества.

Таким образом, мы можем более обширно изучить информационно технологическое развитие общества. Внести свой вклад в систему развития информационного общества для дальнейшего изучения его новым поколением. Глобализация информационных технологий дает нам более обширное представление об окружающем мире.

Список литературы

1. Дятлов С.А. Принципы информационного общества // Институт развития информационного общества. – М., 2000.
2. Душков Б.А. Психология типов личности народов и эпох. – Екатеринбург: Деловая книга, 2001.
3. Гегель Г.В. Энциклопедия философских наук. – М.: Мысль, 2012.

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Пешкова Ирина Валерьевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ДИНАМИКА НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в данной статье с использованием базы данных РИНЦ выполнен анализ динамики наукометрических показателей ученых Сибирского государственного технологического университета с сентября 2015 года по апрель 2016 года.

Ключевые слова: динамика, наукометрические показатели, Сибирский технологический университет, ученые.

В развитие работ [1–5] с использованием базы данных РИНЦ дан анализ динамики наукометрических показателей 10 ученых-лидеров Сибирского государственного технологического университета (СГТУ) с 20 сентября 2015 года по 30 апреля 2016 года.

По состоянию на 20 сентября 2015 года первые десять ученых-лидеров по наукометрическим показателям, приведенным в РИНЦ, имели следующие характеристики согласно местам в базе данных РИНЦ (в скобках приведен соответствующая величина наукометрического показателя):

– по индексу Хирша: 1 – Лундин А.Г. (11); 2 – Степанов Р.С. (9); 3 – Астахов А.М. (9); 4 – Федоров В.А. (8); 5 – Круглякова Л.А. (8); 6 – Иванов В.А. (8); 7 – Гончарова Г.Н. (8); 8 – Степень Р.А. (7); 9 – Зорин В.Е. (7); 10 – Репях С.М. (6).

– по числу размещенных в РИНЦ публикаций: 1 – Федоров В.А. (163); 2 – Вайс А.А. (162); 3 – Алашкевич Ю.Д. (136); 4 – Степень Р.А. (125); 5 – Лундин А.Г. (122); 6 – Войнов Н.А. (112); 7 – Степанов Р.С. (100); 8 – Репях С.М. (98); 9 – Игнатова В.В. (92); 10 – Рязанова Т.В. (91);

– по числу зафиксированных в РИНЦ цитирований: 1 – Лундин А.Г. (737); 2 – Федоров В.А. (464); 3 – Степанов Р.С. (444); 4 – Астахов А.М. (406); 5 – Репях С.М. (394); 6 – Пен Р.З. (355); 7 – Степень Р.А. (350); 8 – Войнов Н.А. (329); 9 – Круглякова Л.А. (299); 10 – Игнатова В.В. (260).

По состоянию на 30 апреля 2016 года:

– по индексу Хирша: 1 – Лундин А.Г. (11); 2 – Федоров В.А. (9); 3 – Степанов Р.С. (9); 4 – Астахов А.М. (9); 5 – Иванов В.А. (9); 6 – Зорин В.Е. (9); 7 – Гончарова Г.Н. (8); 8 – Игнатова В.В. (8); 9 – Круглякова Л.А. (8); 10 – Репях С.М. (6);

– по числу размещенных в РИНЦ публикаций: 1 – Вайс А.А. (187); 2 – Федоров В.А. (157); 3 – Алашкевич Ю.Д. (157); 4 – Степень Р.А. (134); 5 – Лундин А.Г. (125); 6 – Войнов Н.А. (117); 7 – Матвеева Р.Н. (110); 8 – Игнатова В.В. (104); Степанов Р.С. (103); 10 – Пен Р.З. (103);

– по числу зафиксированных в РИНЦ цитирований: 1 – Лундин А.Г. (808); 2 – Федоров В.А. (563); 3 – Степанов Р.С. (497); 4 – Репях С.М. (458); 5 – Черноусова Н.Г. (449); 6 – Астахов А.М. (448); 7 – Пен Р.З. (443); 8 – Степень Р.А. (439); 9 – Игнатова В.В. (377); 10 – Войнов Н.А. (375).

По состоянию на 20 сентября 2015 года у первых 10 ученых СГТУ индекс Хирша колебался от 6 до 11, количество публикаций в РИНЦ – от 91 до 163; число цитирований в РИНЦ – от 260 до 737.

По состоянию на 30 апреля 2016 года у первых 10 ученых СГТУ индекс Хирша колебался от 7 (+1) до 11 (+0), количество публикаций в РИНЦ – от 103 (+12) до 187 (+25); число цитирований в РИНЦ – от 375 (+115) до 808 (+71).

Таким образом, у названных ученых СГТУ за достаточно сжатый период времени существенно возросло количество зафиксированных в РИНЦ публикаций и количество цитирований, что в дальнейшем может способствовать и росту у этих ученых индекса Хирша.

Список литературы

1. Бальчионене Н.И. Наукометрические показатели российских ученых по тематике «Лесная и деревообрабатывающая промышленность» // Инновационные технологии в науке и образовании: Международная научно-практическая конференция. – 2015. – С. 245–246.

2. Бальчионене Н.И. Наукометрические показатели ученых Сибирского государственного технологического университета [Текст] // Экономическая наука сегодня: теория и практика: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С. 142–143.

3. Бальчионене Н.И. Некоторые особенности рейтингования ученых с использованием российского индекса научного цитирования [Текст] // Приоритетные направления развития науки и образования: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 349–350.

4. Пешкова И.В. Динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета [Текст] // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №1 (7). – С. 140–141.

5. Пешкова И.В. Статистика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета: некоторые результаты 2015 года [Текст] // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №1 (6). – С. 244–245.

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Пешкова Ирина Валерьевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ДИНАМИКА НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕНЫХ УХТИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в данной статье с использованием базы данных РИНЦ выполнен анализ динамики наукометрических показателей ученых Ухтинского государственного технического университета с ноября 2015 года по апрель 2016 года.

Ключевые слова: динамика, наукометрические показатели, Ухтинский государственный технический университет, ученые.

В развитие работ [1–5] с использованием данных РИНЦ дан анализ динамики наукометрических показателей 10 ученых-лидеров Ухтинского

государственного технического университета (УГТУ) с 07 ноября 2015 года по 30 апреля 2016 года.

По состоянию на 07 ноября 2015 года первые десять ученых-лидеров УГТУ по наукометрическим показателям, приведенным в РИНЦ, имели следующие характеристики согласно местам в базе данных РИНЦ (в скобках приведена соответствующая величина наукометрического показателя):

– по индексу Хирша: 1 – Т.И. Марченко (8); 2 – В.О. Некучаев (8); 3 – Ю.А. Теплинский (6); 4 – Л.М. Рузин (6); 5 – О.Н. Бурмистрова (6); 6 – И.Ю. Быков (5); 7 – Н.Д. Цхадая (5); 8 – И.Н. Андронов (5); 9 – Г.И. Суранов (5); 10 – А.И. Кобрунов (4);

– по числу размещенных в РИНЦ публикаций: 1 – И.Ю. Быков (142); 2 – О.Н. Бурмистрова (126); 3 – Н.Д. Цхадая (105); 4 – В.И. Кучерявый (105); 5 – И.Н. Андронов (96); 6 – Ю.А. Теплинский (95); 7 – А.И. Кобрунов (81); 8 – З.Х. Ягубов (73); 9 – В.О. Некучаев (68); 10 – Э.З. Ягубов (73);

– по числу зафиксированных в РИНЦ цитирований: 1 – Т.И. Марченко (304); 2 – В.О. Некучаев (286); 3 – И.Ю. Быков (223); 4 – Ю.А. Теплинский (215); 5 – Л.М. Рузин (214); 6 – О.Н. Бурмистрова (206); 7 – А.И. Кобрунов (199); 8 – Н.Д. Цхадая (187); 9 – И.Н. Андронов (180); 10 – В.Ф. Буслаев (132).

По состоянию на 30 апреля 2016 года:

– по индексу Хирша: 1 – Т.И. Марченко – 12 (+4); 2 – В.О. Некучаев – 8 (+0); 3 – И.Ю. Быков – 7 (+2); 4 – О.Н. Бурмистрова – 6 (+0); 5 – Л.М. Рузин – 6 (+0); 6 – Ю.А. Теплинский – 6 (+0); 7 – К.В. Рочев – 6 (+0); 8 – И.Н. Андронов – 6 (+1); 9 – Суранов – 6 (+1); 10 – Г.Н. Цхадая – 5 (+0);

– по числу размещенных в РИНЦ публикаций: 1 – И.Ю. Быков 150 (+8); 2 – О.Н. Бурмистрова – 145 (+19); 3 – Н.Д. Цхадая – 115 (+10); 4 – И.Н. Андронов – 110 (+14); 5 – В.И. Кучерявый – 109 (+4); 6 – Ю.А. Теплинский – 97 (+2); 7 – А.И. Кобрунов – 92 (+11); 8 – З.Х. Ягубов – 87 (+14); 9 – В.О. Некучаев – 72 (+4); 10 – Э.З. Ягубов – 71;

– по числу зафиксированных в РИНЦ цитирований: 1 – Т.И. Марченко – 523 (+219); 2 – В.О. Некучаев – 319 (+33); 3 – А.И. Кобрунов – 268 (69); 4 – И.Ю. Быков 266 (+43); 5 – Н.Д. Цхадая 260 (+73); 6 – О.Н. Бурмистрова 251 (+45); 7 – Л.М. Рузин 245 (+31); 8 – Ю.А. Теплинский 242 (+27); 9 – К.В. Рочев (239); 10 – И.Н. Андронов 203 (+23).

07.11.2015 г. у названных ученых УГТУ индекс Хирша колебался от 4 до 8, количество публикаций – от 73 до 142; число цитирований в РИНЦ – от 132 до 150. 30.04.2016 г. у них индекс Хирша колебался от 5 (+1) до 12 (+4), количество публикаций – от 71 (+0) до 150 (+8); число цитирований в РИНЦ – от 203 (+23) до 523 (+219).

Анализ показал, что, несмотря на сжатый период сопоставления, выбранный для оценки динамики наукометрических показателей, ряд ученых УГТУ резко увеличил количество зафиксированных в РИНЦ наукометрических показателей. У Т.И. индекса Хирша возрос от 8 до 12. Значительно возросло количество публикаций в РИНЦ (наибольший рост у О.Н. Бурмистровой +19) и количество зафиксированных цитирований, у Т.И. Марченко оно за рассмотренный период увеличилось на 219, что соответственно оновило у нее и индекс Хирша.

Список литературы

1. Бальчонене Н.И. Наукометрические показатели российских ученых по тематике «Лесная и деревообрабатывающая промышленность» // Инновационные технологии в науке и образовании: Международная научно-практическая конференция. – 2015. – С. 245–246.

2. Бальчонене Н.И. Наукометрические показатели ученых Ухтинского государственного технического университета [Текст] // Научные исследования: от теории к практике: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (6.11.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (5). – С. 262–263.

3. Бальчионене Н.И. Некоторые особенности рейтингования ученых с использованием российского индекса научного цитирования [Текст] // Приоритетные направления развития науки и образования: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 349–350.

4. Пешкова И.В. Динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета [Текст] // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №1 (7). – С. 140–141.

5. Пешкова И.В. Статистика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета: некоторые результаты 2015 года [Текст] // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №1 (6). – С. 244–245.

Дегтярева Анастасия Константиновна
студентка

Золотарева Виктория Андреевна
студентка

Айвазова Елена Сергеевна
канд. пед. наук, доцент

Южно-Российский институт
управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос значения физической культуры. Исследователи отмечают, что спорт предоставляет возможности не только для физического и спортивного совершенствования, но и для нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания.

Ключевые слова: физическая культура, общество.

Физическая культура и спорт выступают как сильное средство развития личности человека, интенсивного улучшения индивидуальных свойств, профессионально важных качеств, двигательной сферы и других. Таким образом, физическая культура и спорт считаются важным условием, а физическое воспитание – важным средством всестороннего и гармонического становления личности [1]. В разных странах роль физической культуры и спорта люди воспринимают по-разному. Одни нейтрально относятся к физической культуре и спорту, а кто-то считает его лишней тратой времени. У каждого из них может быть своё отношение к физической культуре и спорту – одни будут просто посмотреть репортажи по телевизору, другие предпочитают заниматься общефизической подготовкой, а для некоторых – спорт, это смысл их жизни. Многие люди являются действующими спортсменами, тренерами, докторами, директорами всевозможных спортивных обществ, попечителями спорта и др. И любой из них вносит личный вклад в становление спорта на нашей планете.

Таким образом, необходимым для человека и общества считаются занятия физической культурой и спортом на различных уровнях. Вследствие этого, вопросы развития физической культуры и спорта для нашей страны всегда будут важны.

Спорт пронизывает все уровни передового социума, оказывая огромное влияние на главные сферы жизнедеятельности общества – на национальные отношения, деловую жизнь, социальное состояние, моду, этические значения, тип жизни людей. Можно привести слова популярного спортсмена А. Волкова: «...*спорт сегодня – это главный социальный фактор, способный противостоять нашествию дешёвой культуры и дурным привычкам. Это лучшая «погремушка», которая сможет отвлечь людей от нынешних социальных проблем. Это, пожалуй, единственный «клей», который способен склеить всю нацию воедино, что не всегда удаётся религии, политикам и т. д.*».

Действительно, спорт владеет сильной социализирующей мощью. Политические деятели давным-давно оценивают спорт как национальный интерес, способный вселить в общество веру к победе, к удаче на всех фронтах, и всегда и везде быть первыми.

Социологические опросы населения, тем более молодёжи, занимающейся спортом, демонстрируют тот факт, что спорт создает первоначальное представление о жизни и мире. Люди, прошедшие «школу спорта», убеждены, в том, что спорт, несомненно, помог им воспитать уверенность в своих силах и способности, а также умение применить их на практике. Опыт, приобретённый спортсменами на спортивных аренах, помогает им в жизни. Многие спортсмены говорят о том, что спорт помог им стать личностью, способной быть сильной, настойчивой, решительной, реализующей принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это значит, что достижение успеха находится в зависимости, от собственных, индивидуальных свойств: честолюбия, инициативы, трудолюбия, упорства и других волевых качеств. Любому работающему в области физической культуры и спорта необходимо знать методы, способы и формы спортивной тренировки, иные особенности профработы, и понимать актуальность спортивных идей, которые интересуют общество.

Одной из ведущих задач общественной физической культуры и спорта считается формирование ценностного отношения физической культуре и спорту каждой личности в отдельности и общества в целом. В настоящее время физическая культура и спорт представляют собой многогранный социальный феномен, проникающий во все сферы социума и затрагивающий не только область культуры, но и другие значимые стороны жизни – политику, экономику и т. д. Физической культуре и спорту свойственны оздоровительные, образовательные и воспитательные функции, которые плотно взаимосвязаны и переплетаются между собой.

Спорт предоставляет возможности не только для физического и спортивного совершенствования, но и для нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания. Оздоровительно-рекреативная функция спорта позитивно воздействует на активные способности организма человека, тем более это ярко выражено в детском и юношеском спорте, где благотворное воздействие занятий спортом на развивающийся и формирующийся организм неопределимо. Как раз в данном возрасте закладываются основы здоровья, прививаются потребности регулярных занятий физическими упражнениями, формируются привычки гигиены. Спорт в тоже время считается и источником позитивных впечатлений, он нивелирует негативное психическое состояние, позволяет снять умственное напряжение, даёт возможность познать приятную мышечную усталость.

Огромная роль отводится прогрессивному спорту и в работе со зрелой общественностью. Он считается средством оздоровления, защитой от неблагоприятных результатов научно-технического прогресса со свойствен-

ным для него резким сокращением двигательной активности во время трудовой деятельности и в быту. Спорт считается одной из известных форм организации здорового досуга, развлечений и отдыха.

Спортивное движение, как общественное направление сближает людей, объединяя их в группы, организации, лиги, союзы, клубы на основе совокупных интересов и деятельности по их удовлетворению. Спорт занял одно из ведущих мест в международном общении. Не стоит удивляться, что международные спортивные связи возросли в нашу эпоху до массовых объемов, а такие формы спортивного движения, как «спорт для всех» и Олимпийское движение, стали широчайшими международными течениями нашего времени.

Исследования отношений всевозможных общественных категорий населения к физической культуре и спорту содержит большущий смысл для улучшения организации и управления физкультурным движением. Это отношение можно определить как социальную связь с определенными критериями физкультурного движения, с его реальной практикой.

Отношение к физической культуре и спорту населения определяется рядом общественных моментов, которые инициируют их надобность к занятиям, создают физкультурные и спортивные интересы, а еще определяют определенные цели и мотивы в предоставленной сфере деятельности.

Так, настоящую природу и смысл спорта в социуме, его опережающее глубинное осознание, возможно, постичь только с учётом неизменного расширения взгляда на мир, меняющегося под воздействием научно-технической революции и социально-экономических критериев, в связи с появлением экологической проблемы, учатившимися небезопасными чрезвычайными обстановками. Поэтому особенно важно раскрыть массовую роль физической культуры в развитии общества, связанную не только с сохранением здоровья и с физической подготовленностью человека, но и с формированием гармонически развитой, целостной, многогранной личности.

Таким образом, спорт является многоуровневой функциональной жизнедеятельностью, которая прочно вошла в жизнь человека. Спорт – это и досуг, и зрелище, и бизнес, и здоровье. Спорт и физическая культура стали той частью жизни каждого человека, которая позволяет расслабиться, радоваться, отдыхать, укреплять здоровье, защищать себя и близких. Спорт крепко укрепился в нашей жизни, о значимости и важности спорта задумывается каждый. Развитие спорта является основной задачей большинства стран мира. Спорт и физическая культура, должны развиваться и стать двигателями социального прогресса.

Список литературы

1. Суслов Ф.П. Терминология спорта: Толковый словарь спортивных терминов // СпортАкадемПресс. – 2011.
2. Красноносенских Н.А. Физическая культура и спорт в современном обществе: Курсовая работа. – Каменск-Шахтинский, 2013.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Спорт>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.zoomru.ru/fizra/sovremennuj-cennostnyj-potencial-sporta-i/211860.1711988.s2.html>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sport.uamir.org/article/5847.html>

Калинин Максим Александрович
заместитель командира части
по работе с личным составом
В/ч 84680
г. Ковылкино, Республика Мордовия

ИНДИКАТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОБУСТРОЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ В ЗАПАДНОМ ВОЕННОМ ОКРУГЕ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье излагаются результаты социологического исследования военнослужащих по контракту в Западном военном округе (Россия). Фактические данные удовлетворенности респондентов социальными параметрами сопоставляются с ключевыми индикаторами Стратегии социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** анкетный опрос, социальная группа, показатели удовлетворенности, социальное состояние, контент-анализ.*

Одним из основных условий обеспечения обороноспособности страны является наличие достойных условий жизнедеятельности военнослужащих в период боевой подготовки. Значимая роль человеческого фактора в деятельности воинских подразделений требует повышенного внимания к полноценному восстановлению работоспособности военнослужащих, а также к созданию благоприятных социально-психологических и рекреационных условий. Неверные решения, касающиеся человеческого фактора в Вооруженных Силах, могут привести к необратимым негативным последствиям в государственном масштабе.

Поэтому с целью нивелирования отрицательных тенденций в социальном обустройстве и развитии Вооруженных Сил Российской Федерации была принята Стратегия социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года (далее – Стратегия), утвержденная решением Коллегии Министерства обороны Российской Федерации от 28 марта 2008 года [1]. Третий этап ее реализации (2018–2020 годы) предусматривает повышение удовлетворенности военнослужащих доступностью и качеством услуг в военно-социальной сфере. Для определения основных конечных общественно значимых результатов выполнения целей и задач Стратегии к 2020 году применяется, в частности, следующая система индикаторов:

1. Повышение удовлетворенности военнослужащих профессиональной служебной деятельностью до уровня 90 процентов и более.

2. Повышение удовлетворенности военнослужащих качеством и доступностью предоставляемых услуг в сфере культуры и досуга до уровня 90 процентов и более.

3. Повышение удовлетворенности военнослужащих организацией системы физической подготовки и спорта до уровня 90 процентов и более.

4. Достижение удовлетворенности военных потребителей организацией торговли, общественного питания и быта на уровне 90 процентов и более.

5. Повышение удовлетворенности военнослужащих качеством и доступностью медицинских и санаторно-курортных услуг до уровня 90 процентов и более.

6. Повышение удовлетворенности военнослужащих условиями безопасности прохождения военной службы до уровня 90 процентов и более.

7. Повышение удовлетворенности военнослужащих решением жилищной проблемы и оказанием услуг в жилищно-коммунальной сфере до уровня 90 процентов и более.

Цель третьего этапа Стратегии актуализирует проведение обследования военнослужащих по перечисленным ключевым индикаторам. Для получения оперативной информации о качестве социального обустройства военнослужащих России в 2015 году было проведено социологическое исследование в одной из частей Воздушно-космических сил Западного военного округа России. В ходе анкетного опроса военнослужащих было получено 297 анкет. Анализ проводился как по всему массиву анкет, так и по социальным группам. Группы формировались по следующим объективным характеристикам:

1. Все опрошенные.
2. Возраст «До 30 лет», «От 31 до 50 лет».
3. Должность:
 - «Командир отделения и взвода»;
 - «Командир роты и части».
4. Образование «Неоконченное среднее, среднее техническое», «Высшее»;
5. Респонденты:
 - «До 30 лет с высшим образованием»;
 - «От 30 до 50 лет с высшим образованием».
6. Семейное положение:
 - «Женат»;
 - «Холост».
7. Выслуга «От 1 до 5 лет», «До 10 лет», «Более 10 лет».
8. Условия проживания:
 - «Квартира собственная, родственников, служебная (оплата за проживание не требуется)»;
 - «Квартира собственная, родственников (оплата за проживание не требуется)»;
 - «Квартира служебная (оплата за проживание не требуется)»;
 - «Квартира арендуемая (требуется оплата за проживание)».
9. Денежное довольствие в месяц:
 - «До 45 000 руб.»;
 - «Свыше 45 000 руб.».
10. Доход на члена семьи в месяц:
 - «До 20 000 руб.»;
 - «До 25 000 руб.»;
 - «От 20 000 до 60 000 руб.»;
 - «От 25 000 до 60 000 руб.».

По результатам исследования были получены следующие индексы удовлетворенности респондентов (таблица 1).

Таблица 1

Индексы удовлетворенности социальными индикаторами, %

Социальная группа	Социальный индикатор							
	Профессиональная реализация	Досуг и отдых	Физ. подготовка и спорт	Бытовое обслуживание	Торговля и общ. питание	Медицинское обслуживание	Безопасность службы	Жилищные условия
Весь массив	58,2	44,2	59,8	54,0	66,7	59,0	67,9	55,4
До 30 лет	55,3	50,8	64,2	55,5	65,8	66,1	68,3	59,0
От 31 до 50 лет	63,4	32,9	52,2	51,5	68,1	47,1	67,1	49,3
Командир отделения, взвода	58,6	55,1	69,2	55,1	65,7	67,9	71,2	51,8
Командир роты, части	57,8	30,1	47,6	52,5	67,9	47,0	63,4	60,2
Неокон. средн., средн. техн. образование	80,0	72,5	82,1	61,5	70,7	79,5	88,9	71,4
Высшее образование	51,7	36,7	54,0	52,0	65,5	53,7	61,5	51,0
До 30 лет с высш. образованием	46,6	41,6	56,2	53,4	61,4	61,4	59,1	54,4
От 30 до 50 лет с высш. образованием	59,0	29,5	50,8	50,0	71,7	42,6	65,0	47,5
Женат	53,9	36,2	54,8	50,0	68,8	50,0	63,0	53,1
Холост	67,2	62,3	70,5	62,3	64,5	76,2	78,1	58,7
Выслуга от 1 до 5 лет	70,4	60,0	73,5	64,0	68,6	80,0	79,6	66,7
Выслуга до 10 лет	61,4	60,2	68,7	58,5	65,1	72,0	78,4	55,3
Выслуга более 10 лет	55,7	31,8	52,8	50,5	67,9	49,1	59,0	55,6

Квартира собственная, родственников, служебная	58,1	43,3	57,9	54,1	68,7	61,7	65,2	61,8
Квартира собственная, родственников	64,8	55,8	66,7	67,3	76,9	70,6	75,9	66,0
Квартира служебная	53,7	35,4	52,4	45,7	63,4	56,1	58,0	59,0
Квартира арендуемая	60,0	48,1	64,8	53,8	63,5	53,8	76,4	42,6
Денежное довольствие в месяц до 45 000 руб.	57,7	54,8	70,7	57,1	62,4	65,2	73,2	55,2
Денежное довольствие в месяц свыше 45 000 руб.	59,2	34,7	50,0	51,5	71,1	53,6	62,9	55,1
Доход на члена семьи в месяц до 20 000 руб.	58,4	41,9	60,9	48,2	67,4	56,5	73,0	55,1
Доход на члена семьи в месяц до 25 000 руб.	57,7	42,5	61,7	53,8	67,5	58,8	70,7	54,5
Доход на члена семьи в месяц от 20 000 до 60 000 руб.	58,1	46,2	58,8	58,8	66,0	61,2	63,5	55,8
Доход на члена семьи в месяц от 25 000 до 60 000 руб.	59,2	47,1	56,5	54,4	65,2	59,4	62,9	57,1

Как свидетельствуют данные, отраженные в таблице, из всех анализируемых индикаторов ближе всего к задекларированной в Стратегии цели находятся «удовлетворенность безопасностью службы», «удовлетворенность услугами торговли и общественного питания», «удовлетворенность медицинским обслуживанием», «удовлетворенность условиями для физической подготовки и спорта». Наименее близок к целевому значению показатель «удовлетворенность условиями проведения досуга и отдыха».

Следует отметить различную степень достижения целевых установок по социальным группам. Наиболее удовлетворены условиями жизнедеятельности респонденты с низким уровнем образования (социальная группа «Образование неоконченное среднее, среднее техническое»). Зеркальным отражением данному факту являются военнослужащие с высшим образованием: их удовлетворенность значительно меньше. Наличие собственного жилья является ключевым моментом в восприятии респондентами условий службы и быта. Данная социальная группа на много оптимистичней отзывается о всех социальных аспектах. Также положительная оценка условий жизни явно прослеживается у респондентов с выслугой до 5 лет по сравнению с военнослужащими с большим стажем.

В целом необходимо отметить, что респонденты позитивно оценивают происходящие в военной части изменения. Более 50% респондентов по всем социальным группам оценили происходящие изменения «к лучшему», не замечают никаких изменений около 35% и оценивают происходящие изменения «в худшую сторону» 15% опрошенных. Таким образом, ожидания большинства военнослужащих в их социально-бытовом обустройстве имеют положительную направленность. В значительной степени это является следствием того, что в последние годы государством уделяется большее внимание вопросам социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации, повышению уровня социальной защищенности военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Вместе с тем остаются нерешенными некоторые конъюнктурные проблемы в военно-социальной сфере.

В заключение следует отметить, что сам факт принятия Стратегии является весьма значимым. В то же время большинство положений Стратегии социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации в настоящее время носит декларативный характер и не находит своего нормативно-правового закрепления ни в федеральных законах, ни на подзаконном уровне. Поэтому реализация столь масштабного стратегического документа требует дальнейших усилий со стороны всех ветвей власти и военнослужащих в местах их дислокации.

Список литературы

1. Стратегия социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года: интернет-портал Минобороны России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sc.mil.ru/social/strategy.htm#txt> (дата обращения: 21.01.2015).

Митина Елена Сергеевна
магистрант

Базык Елена Фёдоровна
канд. экон. наук, доцент

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОБОБЩЕННЫЙ ПОРТРЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ-БЮРОКРАТА

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению бюрократических наклонностей человека для выявления темперамента человека и более подходящей профессии.

Ключевые слова: бюрократические наклонности, портрет руководителя-бюрократа, личные качества, эксперименты, успех дела.

Каждый человек обладает бюрократическими наклонностями, независимо от того, какую должность он занимает. Всегда ли эти наклонности негативно сказываются на деятельности индивида, однозначно сказать нельзя. Но зная, к чему способен тот или иной сотрудник, легче скорректировать свое трудовое поведение.

Настоящий исследователь всегда начинает эксперименты с себя, поэтому автор статьи проводит тестирование на собственный портрет руководителя-бюрократа

Для начала следует пройти небольшой тест, чтоб узнать свой уровень бюрократичности. Он состоит из 18 вопросов, на которые надо ответить, используя 9-балльную шкалу. То есть ваши качества, наиболее характерные стратегии действия, ваша позиция оцениваются следующим образом: 1 – очень низко, 2 – низкий уровень, 3 – ниже среднего, 4 – чуть ниже среднего, 5 – средний уровень, 6 – чуть выше среднего, 7 – выше среднего, 8 – высокий уровень, 9 – очень высокий уровень.

Степень бюрократичности оценивается среднеарифметическим баллом. Поскольку ваши самооценки субъективны, постольку среднеарифметический балл ответов покажет лишь примерный уровень вашей бюрократичности: 3 – низкий, от 4 до 6 – средний, от 7 до 9 – высокий.

После прохождения этого теста автор выяснил, что уровень его бюрократической наклонности средний, результат – 5.2 балла.

Для того, чтобы более глубоко разобраться во всех этих вопросах, необходимо подробно охарактеризовать все выделяемые тестом 18 бюрократических типов современных руководителей, о которых речь пойдет ниже.

Для руководителя-бюрократа характерен административно-командный стиль управления коллективом, неприятие какой-либо критики, подавление творческой инициативы подчиненных, узковедомственный подход к решению возникающих проблем.

По критерию доминирования соответствующих бюрократических качеств выделяют следующие 18 типов руководителей-бюрократов:

1. Бюрократ-консерватор.
2. Бюрократ-перестраховщик.
3. Бюрократ-стяжатель.
4. Бюрократ-формалист.
5. Бюрократ-волокончик.

6. Бюрократ-показушник.
7. Бюрократ-«флюгер».
8. Бюрократ-соглашатель.
9. Бюрократ-карьерист.
10. Бюрократ-сановник.
11. Бюрократ-мститель.
12. Бюрократ-демократ.
13. Бюрократ-популист.
14. Бюрократ-прожесктор.
15. Бюрократ-технократ.
16. Бюрократ-модернизатор.
17. Бюрократ-чиновник.
18. Бюрократ-чиновник.

Построение бюрократического портрета можно посмотреть на построенном графике 1, где числа на вертикальной оси означают 9-бальную шкалу, а на горизонтальной – типы руководителей-бюрократов (рис. 1).

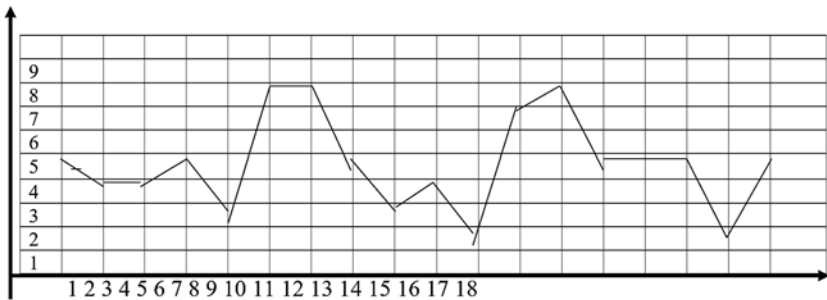


Рис. 1. Построение бюрократического портрета

На основе своих ответов на 18 вопросов первого теста и 18 типов руководителей-бюрократов, используя 9-бальную шкалу, автор построил свой «профиль бюрократических качеств личности руководителя». Исходя из этого профиля, оказалось, что его личные качества и характер более всего проявляются в 3-х типах руководителях: бюрократ-показушник, бюрократ-«флюгер» и бюрократ-популист.

Бюрократ-показушник делает все для того, чтобы красиво доложить, красиво выглядеть перед вышестоящим начальством. У такого руководителя внешний блеск – превыше всего. Бюрократ-«флюгер» считает, что сменить направление работы всей доверенной ему организации на диаметрально противоположный тому, которому он придерживался вчера, не представляет большого труда. С ним очень трудно работать людям обязательным и последовательным в своих действиях. Бюрократ-популист любит быть в центре всеобщего внимания. Для него главное не работа и дело, а широкая известность и популярность.

Автор изучил описание к каждому типу, и пришел к выводу, что действительно такие черты личности ему присущи. Но для того, чтобы стать хорошим руководителем нужно распознавать в себе наиболее характерные бюрократические качества и ежедневно их преодолевать. Для этого нужно принять к сведению определенные советы.

Бюрократу-показушнику нужно помнить, что внешний антураж – это лишь видимость успеха. Нужно учиться стремиться к успеху дела. Бюрократу-«флюгеру» желательно быть обязательным и последовательным в

делах. Бюрократу-популисту же главное помнить, что популярность – это хорошо, но обоснованный авторитет – лучше.

В итоге мы приходим к такому выводу, что если терпеливо и последовательно научиться преодолевать бюрократические качества в себе, то можно овладеть необходимым знанием и умением борьбы с любыми бюрократами, которые нас окружают и с которыми периодически приходится сталкиваться.

Список литературы

1. Пищулин Н.П. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие / Н.П. Пищулин, С.Н. Пищулин, А.А. Бетуганов. В 2 т. – М.: Академкнига, 2003. – Т. 1.
2. Пищулин Н.П. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие / Н.П. Пищулин, С.Н. Пищулин, А.А. Бетуганов. В 2 т. – М.: Академкнига, 2003. – Т. 2.

Рябова Татьяна Михайловна

канд. социол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ

Аннотация: в представленной статье автор рассматривает государственную службу с точки зрения теории систем, анализирует законодательно закрепленные принципы построения и функционирования современной государственной службы в России на предмет отражения системных характеристик.

Ключевые слова: система, государственная служба, принципы, виды государственной службы.

Согласно Федеральному закону №58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [1] законодатель рассматривает государственную службу и ее виды как систему. При этом в самом законе явного упоминания дефиниции «система» или же определение государственной службы как системы не дается. Несмотря на это принципы построения и функционирования государственной службы конкретно отражают системный подход к организации современной государственной службы в России. Исходя из теории систем, государственная служба как система должна представлять собой единое целое, состоящее из совокупности множества элементов, взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой, постоянно взаимодействующих с внешней средой в процессе достижения целей государственного управления.

В теории систем в зависимости от влияния на систему внешней среды (и наоборот) различают открытые и закрытые системы. Применительно к государственной службе в России мы можем говорить о развороте государственной службы в сторону открытого взаимодействия с внешней средой, ее доступности и открытости для граждан и общества. Так, например, законодатель в статье 3 пункте 1 [1] указывает на равный доступ граждан к государственной службе и открытость государственной службы и ее доступность общественному контролю, объективное информирование общества о деятельности государственных служащих.

В зависимости от изменения системы (функционирования) в пространстве и времени различают статические и динамические системы. Примечательно данного положения теории систем для государственной службы, мы можем сказать, что до 2003 года в России существовала статическая система организации и функционирования государственной службы, а в результате последующих реформ и по настоящее время, несмотря на стабильность и закрепленные законодательно социальные гарантии, мы можем говорить о динамично развивающейся системе. Сами принципы и подходы к организации государственной службы, к подбору и работе с кадрами, предполагают открытость и динамичность системы. А такие принципы функционирования государственной службы как: единство правовых и организационных основ государственной службы, предполагающее законодательное закрепление единого подхода к организации государственной службы и взаимосвязь государственной службы и муниципальной службы отражают такую характеристику системы как целостность, предполагающую, что различные элементы системы, несмотря на определенные особенности и специфику организации, имеют общие цели и взаимосвязаны, тем самым, образуя в своей совокупности, единое целое.

Государственная служба и каждый ее вид в отдельности – однозначно сложная система, при изучении которой невозможно исследовать подсистемы независимо друг от друга. А объединив различные виды государственной службы в единую систему и прописав единые основы построения и функционирования всех видов государственной службы, а также взаимосвязь государственной службы с муниципальной службой, не входящей в систему государственной службы в российской государственности законодатель создает для государственных служащих возможность перехода с сохранением основных социальных гарантий с государственной службы одного вида на государственную службу другого вида или на муниципальную службу. По сути каждый из видов государственной службы по своей природе, цели и задачах является государственной службой, поэтому законодатель предусмотрел, что само разделение государственной службы на различные виды не должно существенно менять сам статус и назначение государственной службы и государственного служащего.

Системный подход предполагает наличие у системы 3 основных характеристик: целостность, эмерджентность и иерархичность. Относительно государственной службы, ее целостность обеспечивается принципом федерализма, закрепленного в Конституции РФ, который обеспечивает единство системы государственной службы, единство организационных основ и системы должностей, учреждаемых в единой системе государственных органов. Эмерджентность как характеристика современной государственной службы проявляется в том, что в субъектах РФ она может отличаться, в рамках соблюдения федерального законодательства, по вопросам, относящимся к ведению субъекта РФ, а также существуют ярко выраженные особенности (свойства) каждого вида государственной службы, не смотря на общие организационные принципы построения системы государственной службы. В зависимости от уровня власти выделяют государственную службу федеральную и субъекта РФ; в зависимости от видовой дифференциации выделяют государственную гражданскую службу, военную службу и государственную службу иных органов, что соответственно и отражает иерархичность государственной службы.

Современная государственная служба в России организуется и осуществляется с учетом специфики сфер и отраслей государственной деятельности и в связи с этим подразделяется на виды. Под видами государственной службы мы будем понимать ее специализацию, которая зависит от уровня и функций соответствующих государственных органов.

В соответствии с Федеральным законом №58-ФЗ «О системе государственной службы» государственная служба включает в себя следующие виды: государственная гражданская служба; военная служба; государственную службу иных видов [1]. До января 2016 года одним из видов государственной службы выделялась правоохранительная служба, но Федеральный закон от 13 июля 2015 г. №262-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения видов государственной службы и признании утратившей силу части 19 статьи 323 Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации» уточнил систему государственной власти и отнес правоохранительную службу к иным видам государственной службы, в результате, ст. 7 «Правоохранительная служба» утратила силу.

Итак, в соответствии с теорией систем мы можем достоверно сказать, что современная государственная служба в России – система. Система государственной службы РФ – совокупность всех ее видов и уровней, имеющих общие правовые и организационные основы, но различающиеся по функционально-целевой направленности деятельности государственных органов и их служащих. Соответственно законодатель, рассматривая государственную службу как систему, предусмотрел и взаимосвязи ее подсистем. Так в Федеральном законе №58-ФЗ прописаны положения, которые обеспечивают взаимосвязь государственной гражданской службы с иными видами государственной и муниципальной службы:

- соотносительность основных условий и размеров оплаты труда, основных государственных социальных гарантий. Главным является понятие «соотносительности». Так основные условия и оплаты труда реально отличаются у государственных гражданских служащих, к примеру, и военных служащих, но система расчетов, окладов и мотивирующих выплат относительно идентична;

- на всех видах и уровнях государственной службы устанавливаются определенные ограничения для граждан, проходящих службу;

- учета стажа государственной службы РФ иных видов при исчислении стажа гражданской службы;

- соотносительности основных условий государственного пенсионного обеспечения граждан, проходивших государственную службу РФ.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. №58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» Система ГАРАНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/185886/#ixzz47gznYhkd> (дата обращения: 3.05.2016).

2. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. №262-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения видов государственной службы и признании утратившей силу части 19 статьи 323 Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182636/ (дата обращения: 25.04.2016).

Тимергалина Лилия Раулевна

старший экономист
Курчатовское управление социальной защиты
населения Администрации г. Челябинска
магистрант
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены теоретические аспекты проблемы профессиональной адаптации выпускников вузов. Автором представлены результаты анкетирования выпускников факультета социального образования, работающих по специальности «Социальная работа». В работе сформулированы выводы, направленные на решение проблемы их профессиональной адаптации.*

***Ключевые слова:** профессиональная адаптация, выпускники вузов, проблемы адаптации.*

В настоящее время в условиях рыночной экономики люди сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с устройством на работу, со способностью быть конкурентным в профессиональной деятельности. В этой ситуации труднее всего приходится выпускникам учреждений профессионального образования и рассчитывать на успех могут лишь те, кто способен быстро адаптироваться к новым условиям трудовой деятельности.

Под адаптацией на науке понимают активный процесс, включающий самоизменение, самокоррекцию в соответствии с требованиями среды. Она определяется целями деятельности, социальными нормами, способами их достижения и санкциями за отклонение от этих норм со стороны социальной среды [5]. Одним из видов адаптации является профессиональная адаптация. Изучением различных аспектов профессиональной адаптации занимались М.А. Дмитриева [1], В.М. Петровичев [3], А.А. Реан [4], Н.А. Соколова [6], Е.Г. Черникова [7] и др.

Проанализировав научную литературу, мы выявили, что профессиональная адаптация:

1) с точки зрения содержания рассматривается в широком смысле как социально-экономический процесс приспособления человека к профессиональной деятельности; в узком смысле – как значительный этап движения профессионального определения человека, на котором обнаруживаются недостатки профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процедура развития новых установок, потребностей, увлечений в области труда и выявляется, насколько жизненные намерения стали реальными;

2) с точки зрения структуры содержит две взаимосвязанные стороны: профессиональную и социально-психологическую; первая характеризу-

ется освоением необходимыми познаниями, умениями, навыками; умением стремительно ориентироваться в разных производственных моментах, осуществлять контроль и программировать собственные действия; вторая раскрывает сущность системы «человек – профессиональная среда» [1];

3) наступает напрямую в производстве, хотя основа закладываются еще в школе и в вузе в процессе профориентационной работы с выпускниками;

4) оценивается по следующим критериям: активное осознание законов профессионального общества, дружеские отношения в абсолютно всем коллективе; профессиональная успешность и активность, идентификация себя с профессией, наличие планов профессионального роста, профессионально-значимые личностные качества, гармоничное психоэмоциональное состояние, индивидуальный стиль профессиональной деятельности [6];

5) связана с социальной адаптацией: эти процессы неразделимы, поскольку вслед за тем, что происходит приспособление к условиям новой трудовой деятельности, также меняются условия повседневной жизни [7];

6) считается завершенной, если отмечаются удовлетворение профессией и работой, гармоничные взаимоотношения с коллегами, отсутствие стремления сменить работу; отсутствие дезадаптированности (снижение производительности труда, нарушение дисциплины, стресс) [2].

Особой категорией людей, адаптирующихся к профессии, являются выпускники вузов, в качестве которых как правило рассматривают молодых людей в возрасте 20–24 лет, завершающих или завершивших профессиональную подготовку. Выходящие на рынок труда выпускники различаются по возрасту, полу, образовательному уровню, жизненным установкам, но проблемы адаптации к трудовой деятельности в основном схожи. К ним можно отнести следующие проблемы: 1) трудоустройства, возникающие вследствие отсутствия профессионального и социального опыта; 2) личностного дискомфорта, переживания стресса и напряженности; 3) неадекватного восприятия молодого специалиста старшими сотрудниками, низкой оценки его возможностей; 4) нехватки умений и опыта; 5) несоответствия между накопленными в процессе профессиональной подготовки академическими познаниями и реальными требованиями к осуществлению профессиональных действий и др.

Выпускники определенной сферы деятельности, профессии имеют общие и свои специфические особенности в адаптации. Поэтому в нашем исследовании в качестве одной из задач стояла задача выявления проблем молодых специалистов, работающих по направлению «социальная работа». Для ее решения мы подготовили для выпускников факультета социального образования Челябинского государственного педагогического университета несколько вопросов, позволяющих выявить их проблемы в процессе адаптации к профессиональной деятельности.

Метод исследования – анкетирование. Анкета включала закрытые и открытые вопросы. Выборка исследования – 30 человек. В анкетировании приняли участие молодые специалисты социальной сферы, работающие не более 3-х лет в общеобразовательных учреждениях в качестве социальных педагогов; в управлениях социальной защиты населения, комплексных центрах социального обслуживания населения, центрах занятости населения в качестве специалистов по социальной работе.

На первый вопрос анкеты, касающийся проблемы трудоустройства, результаты оказались следующими: 57% опрошенных выпускников ответили, что легко устроились на работу; 23% скорее легко, чем сложно; 17%

скорее сложно, чем легко и лишь 3% участвующих в анкетировании указали на то, что было сложно устроиться по специальности. Результаты ответа на данный вопрос говорят о том, что проблем с трудоустройством у большинства молодых специалистов социальной сферы (80%) не было, что, возможно, свидетельствует о наличии вакансий и низкой конкуренции в социальной сфере.

Второй вопрос касался основных проблем профессиональной адаптации, которые уже были озвучены выше. Проблему личностного дискомфорта, переживания стресса и напряжённости в первый год работы испытывали 87% опрошенных; неадекватное отношение к себе со стороны старших коллег как молодому специалисту ощутили 63% респондентов; нехватку умений и опыта отметили 47% опрошиваемых. На несоответствие между накопленными в процессе профессиональной подготовки академическими познаниями и реальными требованиями к осуществлению профессиональных действий указали 30% выпускников.

Кроме того, респонденты отметили те проблемы, с которыми они чаще всего сталкиваются в период адаптации к профессии. Большая часть опрошиваемых указала на неудовлетворенность заработной платой (53%). Выпускников волнуют высокие требования со стороны руководства (20%). Следующим по популярности ответом стал ответ, связанный с отсутствием практического опыта (17%). 10% опрошиваемых не хватает определенных личностных качеств для выполнения профессиональных функций.

Данные результаты говорят о том, что процесс обучения в вузе слабо ориентирован на психологическую составляющую подготовки студентов к тому, что более старшие коллеги будут видеть в них неопытных специалистов, а также конкурентов. Во-вторых, обозначилась недостаточная практико-ориентированная направленность образовательной программы: нужно стирать разницу между получаемыми на занятиях и требуемыми на практике знаниями и умениями. Предполагаемым оказалось то, что на этапе адаптации к профессии с проблемой неудовлетворенности в заработной плате молодые специалисты сталкиваются чаще, нежели с проблемой отсутствия практического опыта или нехваткой практических качеств.

Респондентам был задан вопрос об удовлетворенности выбором профессии. Оценивая результаты адаптационного периода, 37% респондентов указали на то, что полностью удовлетворены своим выбором, и 17% – скорее да, чем нет; 27% респондентов ответили – скорее нет, чем да и 20% опрошенных респондентов высказали неудовлетворенность своим выбором. Таким образом, значительная доля опрошиваемых (47%) на этапе адаптации усомнились в выборе профессии, а пятая часть из них оказалась вовсе не удовлетворена.

Ответ на предыдущий вопрос можно объяснить тем, что было причиной выбора направления подготовки. Из опрошенных только 10% респондентов пошли учиться по специальности, ориентируясь на возможность принести пользу обществу. 60% опрошиваемых искали возможности для самореализации. При этом 30% респондентов рассматривали социальную работу просто как возможность получить образование.

Исходя из результатов анкетирования молодых специалистов в области социальной работы, мы сделали следующие выводы:

1) проблемы профессиональной адаптации у выпускников факультета социального образования ЧГПУ существуют, что предполагает поиск путей их решения, исходя из результатов специально проводимых опросов;

2) особое внимание при подготовке выпускников к выходу из стен вуза необходимо уделить таким проблемам, как ощущение дискомфорта и напряжённости в первый год работы, неадекватное отношение со стороны старших коллег; несоответствие между накопленными в процессе профессиональной подготовки академическими познаниями и реальными требованиями к осуществлению профессиональных действий;

3) со студентами необходимо работать с первого курса, выстраивая для каждого индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с их целевыми установками при поступлении, привлекая к профессии и подготавливая к реальной практической деятельности.

Список литературы

1. Дмитриева М.А. Социально-психологическая профессиональная адаптация: практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под. ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой. – СПб.: Речь, 2001.
2. Петровичев В.М. Процесс профессиональной адаптации молодых специалистов как объект научного исследования / В.М. Петровичев // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2012. – №1. – С. 43–52.
3. Реан А.А. Психологическая адаптация личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев [и др.]. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 479 с.
4. Рослякова С.В. Педагогика в социальной работе / С.В. Рослякова [и др.]. – Изд-во Челябин. гос. пед. ун-та, 2011. – 388 с.
5. Соколова Н.А. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов: понятие, содержание, методы исследования / Н.А. Соколова // Научное мнение. – 2013. – №4. – С. 160–164.
6. Черникова Е.Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: Монография / Е.Г. Черникова. – Челябинск: Изд-во Челябин. гос. пед. ун-та, 2010. – 184 с.

Фатыхова Гульшат Ильдаровна
специалист первой категории
Филиал ФГУП «РЧЦ ЦФО» в ПФО
г. Казань, Республика Татарстан

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГОРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

***Аннотация:** данная статья посвящена оценке качества жизни населения малых и средних городов Республики Татарстан. Автор приходит к выводу о существовании таких проблем, как трудности с трудоустройством, маленькая заработная плата, недостаток рабочих мест, плохое качество здравоохранения, плохое состояние дорог и общественного транспорта, проблемы с доступным жильем для молодых, недостаток мест для развлечения, самореализации и роста молодежи.*

***Ключевые слова:** качество жизни населения, уровень жизни населения, малые города, средние города.*

Важную роль играет качество жизни именно малых и средних городов, потому что малые города являются каркасом социально-экономического развития, в свою очередь формирует опорный каркас расселение региона.

Необходимость изучения именно малые и средние города обуславливается необходимостью исследования, измерения и организации мониторинга качества жизни населения городов Республики Татарстан, и предложить пути улучшения качества жизни с целью удержать молодежь.

Проблема изучения состоит в том, что нет в полной мере статистических данных малых и средних городов для изучения качества жизни, также нет данных в динамике, что позволяет сделать сравнительный анализ улучшения или ухудшения качества жизни населения в связи с развитием трансформационных процессов, вызвавшие изменения социально-экономических, политических, духовных, социально-демографических условий жизни населения малых и средних городов.

В исследовании используем метод анкетирования. Центральное внимание уделяем молодежи и их удовлетворенности качеству жизни в этих городах. Состав респондентов формировался из числа респондентов старше 18 до 30 лет, постоянно проживающих на территории городов Лаишево, Зеленодольск, Елабуга, Бугульма, Чистополь. Для пилотажного исследования с каждого города с помощью интернета было опрошено по 100 человек.

Во всех 5 опрошенных городах жители города, а именно молодежь предъявили свою симпатию к родному городу. Не в одном городе было 100% положительных ответов. Больше всего жителям города Бугульмы нравится свой город, 92 человека из 100 ответили положительно, но несмотря на то, что им нравится свой город, 34 человека хотели бы уехать в другой город. Такая же ситуация и с другими городами. Чистополь нравится 86 человек из 100, а хотели бы уехать 44 человека, это почти ½ опрошенного молодежи. Если они уедут, то рабочая сила сократится вдвое. В Зеленодольске ответы похожи с городом Чистополь, город нравится 87 человек, а хотят уехать 40 человек из 100. У города Елабуга такая же ситуация, как и у Чистополя и Зеленодольска. Нравится город 85 молодым людям, а хотят уехать с города 34. Несмотря на то, что город Лаишево очень маленький, и входит в Казанскую агломерацию, ситуация с симпатией жителей города к городу по лучше, чем у таких городов как Зеленодольск, Чистополь, Елабуга, Бугульма. В Лаишево город нравится 76 человек, а хотят уехать 26 человек, почти все те, кому не нравится этот город. Число тех, кто хотел бы уехать в этом городе меньше 1,5 раза, чем в средних опрошенных городах. В целом по всем опрошенным городам симпатию к своему родному городу предъявили 85,5% опрошенной молодежи, и только 14,6% свой родной город не нравится. Конечно же, желающие уехать со своего родного города было больше – 34,8% молодых людей, это больше на 2,6 тех, кому не нравится свой родной город.

В основном молодежь хотела бы уехать в города миллионники, такие как Москва, Санкт-Петербург, также были такие ответы как: другие страны, а именно в Германия, Япония, Чехия. Молодежь из Чистополя отмечали свое желание уехать с ближайший крупный город – это Альметьевск или Казань, так же, как и в других городах в столицу – Москва и Санкт-Петербург.

Опросив 5 городов Татарстана получены субъективные оценки некой модели восприятия городской среды, получаемых услуг, который в свою очередь создает ряд общественных образов города, каждый из которых соответствует обобщённым представлениям его жителей.

Таблица 1

Оцените характеристики города по пятибалльной шкале	Лаишево	Чистополь	Зеленодольск	Елабуга	Бугульма	Общая оценка по всем городам
Комфортность города	3,8	3,63	3,81	3,55	3,67	3,7
Состояние дорог	3,19	3,88	3,12	3,01	2,52	2,9

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Работа общественного транспорта	3,44	3,2	3,76	2,85	2,75	3,2
Работа городской администрации	2,63	2,87	2,72	3,09	3,03	2,8
Экологическая обстановка	3,98	3,77	3,7	3,48	3,82	3,75
Чистота города	3,58	3,69	3,53	3,56	3,62	3,6
Озеленение города (наличие парков, скверов, зеленых насаждений)	4,46	4,12	4,36	4,01	3,95	4,18
Безопасность в целом по городу	3,49	3,49	3,3	3,93	3,6	3,56
Состояние вашего дома, в которой вы живете (состояние подъезда, коммуникации, внешний вид, лифт и т. д.)	4,05	3,52	3,57	4	3,58	3,7
Возможность устроиться на работу	2,62	2,75	2,48	3,37	2,55	2,7
Общая оценка города	3,5	3,5	3,4	3,4	3,3	3,4

Опрошенные респонденты должны были оценить характеристики города, в каком качестве, по их мнению, они его получают. Полноценную оценку 5 – отлично никакой город не получил, не по одному критерию. В городе Зеленодольск комфортность города оценивается выше среднего – 3,81, меньше всего в городе Елабуга – 3,5. Второе место по комфортности занимает Лаишево, на сотую долю уступая Зеленодольску, третье Бугульма, потом Чистополь, и самое последнее место по комфортности Елабуга. Несмотря на это, во всех городах комфортность выше среднего уровня, общая оценка по всем городам составляет – 3,7.

Вот с состоянием дорог дела обстоят по хуже, так как в Бугульме дороги оценили меньше средней оценки – 2,52, то есть дороги в плохом состоянии. Второе место по худшим дорогам занимает Елабуга, затем Зеленодольск, Лаишево и более или менее в хорошем состоянии дорог отмечается в Чистополе – 3,88. Общая оценка по малым и средним городам – 2,9, значит плохо, не доходит до среднего уровня – 3.

Работу общественного транспорта тоже оценили не на высоком уровне. Самую низкую оценку получили город Бугульма – 2,75 и Елабуга – 2,85, у первого и второго города работу общественного транспорта оценили ниже среднего, не смогли дотянуть и до оценки 3. Другие города Лаишево – 3,44, Чистополь – 3,2 чуть выше среднего, и более или менее хорошо работает общественный транспорт в городе Зеленодольск – 3,76, он чуть-чуть не дотянул до отметки – хорошо. В среднем по всем городам работа общественного транспорта оценивается как на среднем уровне – 3,2.

Работой городской администрации во всех городах недовольны, их работу оценили плохо, только в городе Елабуга и Бугульма дотянул до – 3, а во всех остальных городах оценивается ниже среднего, то есть плохая работа городской администрации. В других городах оценки распределились следующим образом: Лаишево – 2,63, Чистополь – 2,87, Зеленодольск – 2,72 – это означает, что население недовольна работой городской

администрации, что должен потревожить городскую власть. Так как общая оценка равна – 2,8 и это за качество их работы и показатель, на каком уровне удовлетворены жители городов.

Экологическая обстановка оставляет желать лучшего, несмотря на то, что респонденты оценили на уровне выше среднего, есть над чем работать. Общая оценка экологической обстановки по всем пяти городам составляет – 3,75 балла. Самая лучшая экологическая обстановка по данным городам – это Лаишево – 3,98, население этого города оценили на хорошем уровне, а самую низкую оценку дали Елабуге – 3,48, но несмотря на это оценка об экологической обстановке остается выше среднего.

Оценки за экологическую обстановку в городе выше, чем оценки за чистоту города. В этой характеристике первое место получает Чистополь – 3,69, а Лаишево – которая ранее была оценена по экологической обстановке самым экологичным городом, то здесь получает лишь третье место – 3,58. Общая оценка за чистоту городов – 3,6 баллов, чуть недотягивает до оценки «хорошо».

Из всех характеристик «Озеленение города (наличие парков, скверов, зеленых насаждений)» получил наивысшую оценку, общая оценка по всем городам – 4,18, что приравнивается «хорошо». Единственное в Бугульме до оценки хорошо не хватило всего 0,05 баллов, но несмотря на то выше среднего уровня. Лучше всех с озеленением города дела обстоят именно в Зеленодольске – 4,36 баллов, но эта оценка показывает, что еще есть куда стремиться, и улучшать состояние парков и скверов.

Преступность города является одним из показателей качества жизни в городе. Чем меньше преступность, тем выше качество города. Безопасность людей – это потребность стремления человека к защите, свободе от страха за свою жизнь, за жизнь своих близких, друзей, родственников, потребность порядку. Потребность в безопасности принадлежат к группе базисных потребностей индивида, удовлетворение которых относится к самым приоритетным условиям его существования. В самом широком понимании стремление к безопасности человеческого существования означает желание людей вести жизнь, которой не угрожала бы никакая опасность, поэтому оценка человеком своей безопасности является одним из ключевых факторов оценки качества жизни в городе. По оценке опрошенных, самым безопасным городом из пяти оказалась Елабуга – 3,93, чуть недотягивает до оценки «хорошо», несмотря на то, что во всех городах безопасность выше среднего, самым опасным является Зеленодольск – 3,3 балла. Безопасность по всем городам на уровне – 3,56, выше среднего, и есть над чем работать.

Потребности жилья является физиологическими потребностями человека. Где? В каких условиях он живет? – отвечает за качество его жизни. Если даже все удовлетворяет кроме жилищных условий, то этот фактор очень сильно влияет на удовлетворенность всей жизнью. Он может посещать какие-то культурные центры, парки города, пользоваться всеми благами, которые создает для него город, но приходя домой, увидев ужасные состояние своего дома, подъезда, коммуникаций, внешнего вида и др. он потеряет все позитивные моменты и останется недовольным своим качеством жизни. Поэтому создавая условия для жизни для населения, стоит начинать с жилищных условий. Состояние своих домов в среднем оценили на уровне выше среднего – 3,7 баллов, а такие города как Лаишево – 4,05 и Елабуга – 4 балла, то есть состояния дома, в котором живут респонденты хорошего качества. А в городах Чистополь – 3,52, Зеленодольск –

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

3,57, Бугульма – 3,58 почти на одном уровне. Этим городам еще стоит работать над жилищными условиями населения хотя бы до оценки хорошо, а в идеале до «отлично».

Доступно ли молодым людям собственное жилье? На этот вопрос большинство респондентов ответили – скорее не доступно, чем доступно – 57% из всех опрошенных городов. Не доступно считают 11% молодежи, доступно считают всего 2,4% от общего числа респондентов. Также есть респонденты считающие, что собственное жилье скорее доступно, чем не доступно – 29,6%. Большое количество опрошенных Лаишево по сравнению с другими городами отметили что собственное жилье недоступно – 20 человек, а 49 – скорее не доступно, чем доступно, такие же негативные оценки и у других городов. Также в городе Елабуга молодежь считает, что приобретение собственного жилья скорее недоступно, чем доступно – 69 человек. Эти показатели очень плачевные, так как молодежи приходится искать другое доступное жилье, с более качественное и удовлетворяющее потребности молодежи.

Таблица 2

Оцените качество предлагаемых услуг городскими учреждениями	Лаишево	Чистополь	Зеленодольск	Елабуга	Бугульма	Общая оценка по всем городам
Услуги бесплатной медицинской помощи	2,86	2,72	2,53	3,31	2,53	2,7
Услуги платных медицинских учреждений	3,88	3,74	3,61	4,01	3,81	3,8
Образование	3,81	3,82	3,72	4,25	3,68	3,85
Предоставляемые услуги (парикмахера)	4,18	4,11	4,64	4,09	4,2	4,24
Бары, кафе, клубы	3,67	3,82	3,77	4,01	3,76	3,8
Услуги спортивных комплексов	4,13	4,19	4,11	4	4,06	4,1
Интернет	3,88	4,1	4,09	4,16	4,19	4
Телефонная связь	4,01	4,2	4,23	3,92	4,36	4,14
Дом культуры	3,91	3,85	3,83	3,99	3,72	3,86
Кинотеатр	3,84	4,25	4,03	4	4,41	4,1
Общая оценка услуг по городу	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	3,3

Не только характеристики города отвечают за качество жизни. Но предоставляемые услуги, насколько они качественны и удовлетворяют население.

Основным показателем качества жизни является здравоохранение и качественное предоставление медицинской помощи. В первую очередь, этот показатель определяется мнением пациентов – потребителями медицинских услуг. В целом, проведенное социологическое исследование показывает, что услуги бесплатной медицинской помощи население оценивает на плохом уровне, Лаишево – 2,86, Чистополь – 2,72, Зеленодольск – 2,53 и Бугульма – 2,53 баллов. Выше средней оценки по услугам здравоохранения в Елабуге – 3,31. Это показатель удовлетворенности населения предоставляемыми услугами бесплатной медицинской помощи, то есть в городских больницах и стационарах.

Услуги платных медицинских учреждений же оценивают выше. На хорошем уровне услуги платных медицинских учреждений в Елабуге – 4,01. В других городах Лаишево – 3,88, Чистополь – 3,74, Зеленодольск – 3,61, Бугульма – 3,81 оценивают на уровне выше среднего. Платные медицинские услуги всех опрошенных городов – 3,8, это выше на 1,1 балл оказываемой бесплатной медицинской услуги.

Несмотря на то, что население не довольна предоставляемыми услугами бесплатной медицинской помощи, при потребности медицинского обследования первым делом они обратятся в городскую больницу (таблица 8) – 50,2%. Если проследить по городам, то молодежь Лаишево обратится в городскую больницу за бесплатной медицинской помощью – 55 человек, больше половины, и в Елабуге – 68 человек.

Но в Чистополе – 51 человек, Зеленодольске – 65, и в Бугульме – 54 человека обратятся за платной медицинской помощью.

Предоставляемое образование в городе оценивается высоко только в Елабуге – 4,25, выше оценки хорошо, но стоит работать до оценки отлично и полностью удовлетворял потребности молодежи. А в других городах Лаишево – 3,81, Чистополь – 3,82, Зеленодольск – 3,72, Бугульма – 3,68 балла. Общая оценка по всем городам услуг образования – 3,85, на среднем уровне, это знак того, что над образованием стоит поработать.

Все пользуются услугами парикмахеров, от малого до велика. Так как эти услуги предоставляет малый и средний бизнес стараются работать на высшем уровне, чтоб клиенты не ушли к конкурентам. Поэтому предоставляемые услуги парикмахеров должны быть на высшем уровне. Первое место по предоставлению качественных услуг парикмахера в городе Зеленодольск – 4,64 – ему чуть не хватило добрать до оценки отлично. В этот раз Елабуга отстаёт первенство и молодежь услуги парикмахеров оценил лишь на уровне хорошо – 4,09, у остальных городов выше в среднем на 0,1 балл.

Молодежи важно не только получение качественных услуг здравоохранения, хорошее образование, но проведение своего досуга. Большинство молодежи свой вечер проводит в кафе, барах, клубах с друзьями, и, во-первых, наличие этих мест в городе, и, во-вторых, предоставляемые услуги в них определяют качественный отдых молодежи. Респонденты услуги баров, кафе, клубов оценили на среднем уровне, только в Елабуге – 4,01 на хорошем уровне. В среднем уровень предоставляемых услуг баров, клубов и кафе по всем опрошенным городам – 3,8. Несмотря на то, что этим занимается малый и средний бизнес, и у них существует конкуренция, свои услуги предоставляют не в хорошем качестве, а среднем.

Несмотря на среднее качество предоставляемых услуг, молодежь отмечает, что в городе места для реализации своих интересов, хобби, культурного проведения времени скорее есть, чем его нет – 40,2%. В городе Елабуга молодежь отмечает с полной уверенностью, что такие места существуют – 38 человек, и 39 человек отвечают: скорее есть, чем нет, также дают положительный ответ. Такая же ситуация в других городах, Лаишево – 24 – есть, 42 – скорее есть, чем нет. Чистополь – 29 есть, 37 – скорее есть, чем нет. Но в Зеленодольске больше молодежи ответили: скорее нет, чем есть – 37 человек, также и в Бугульме 31 человек согласен с мнением, что скорее нет, чем есть. Таким образом, из всех опрошенных 27,2% считают, что в их городах есть места для реализации своих интересов, 28% сомневаются и придерживаются ответа: скорее нет, чем есть, и только 4,6% респондентов отмечают отсутствие таких мест.

После Универсиады в 2013 году, строительство новых спортивных объектов осуществлялись не только в Казани, но и в других городах Татарстана. Сейчас стало можно заниматься спортом и ходить в разные спортивные комплексы. Услуги, предоставляемые спортивных комплексов, оценивается на уровне «хорошо» – 4,1.

Без интернета сегодня невозможно представить день. Люди ищут информацию, общаются, знакомятся, учатся с помощью интернета. Интернет стал частью повседневной жизни молодежи. Общая оценка предоставляемых услуг интернета по всем городам оценивается на уровне – 4. Но в Лаишево, это этой отметки не дотягивает, и молодежь оценивает в среднем уровне – 3,88. В остальных городах качество интернета лучше, но также не на высшем уровне.

Телефонная связь так же, как и интернет, сейчас трудно встретить человека без телефона. В Елабуге услуги операторов телефонной связи оценивают на среднем уровне – 3,92, чуть не дотягивает до оценки хорошо. В других городах с телефонной связью все в порядке. Средняя оценка по всем исследуемым городам – 4,14.

Работа домов культуры по развитию молодежи, частота культурных мероприятий, проведение разных творческих кружков и т. д. оценивается на среднем уровне – 3,86. Самую большую работу проводят в городе Елабуга, так как оценили 3,99, не хватает 0,01 балла до оценки хорошо.

Сегодня в кинотеатрах больше молодежи, чем взрослого поколения. Сходить в кинотеатр это часть досуга многих молодых людей. Несмотря на это качество предоставляемых услуг кинотеатров не на высоком уровне, в Лаишево – 3,8, в других городах уровень качества предоставляемых услуг выше.

Подводя итоги, стоит сказать, что качество предоставляемых услуг в исследуемых городах оставляет желать лучшего. Во предоставляемым услугам первое место получили Чистополь – 3,9, Елабуга – 3,9, и Бугульма – 3,9, второе место у Лаишево – 3,8 и Зеленодольска – 3,8. Несмотря на оценки выше среднего, они не дотягивают до оценки «хорошо» и еще им развиваться и улучшать свои услуги до отличного качества.

По опросу выяснилось, что самые счастливые люди живут в Елабуге и в Бугульме, так как ответившие, что не счастливы не было. Были ответы: да счастливы, и скорее да, чем нет. Самые не счастливые люди живут в Лаишево, так как там больше людей ответили, что они не счастливы – 11 человек, и 9 человек скорее нет, чем да.

В целом население изученных городов скорее счастливы, чем нет – 52,4%, счастливы 38,6% и всего 5,4% отвечают, что они скорее не счастливы, нет да, и 3,6% молодежи не счастливы.

Работа по специальности, по которой ты обучался в течение 4–6 лет, повышает качество труда. Всем известный факт, что квалифицированный труд намного качественнее и профессионально выполнено. Респондентам был задан вопрос работают ли они по специальности и если нет, то по какой причине? Во всех городах больше тех, кто работает по специальности, но есть и такие, которые не смогли или не захотели устроиться по своей специальности на работу. 77,4% молодежи из всех опрошенных респондентов работает по специальности, но 22,6% работают по другой специальности. Причиной этому является то, что они не могут найти работу, низкая заработная плата, не устраивают без опыта работы, не востребованная профессия, отсутствие рабочих мест.

Молодежь должна быть готова изменить не свое место положение в поисках качественной жизни, а то место где он живет, чтоб он стал качественным для жизни не только себя, но и для будущих детей. В вопросе где респондент должен был оценить личную готовность по решению городских проблем, исследовалось готовность молодежи к изменениям своего окружения с помощью или без городских проблем, его инициативность.

По мнению молодежи, больше всего их городу не хватает рабочих мест – 25,3%, качественного здравоохранения – 23,3% и доступного жилья для молодых – 19,4%. Если рассмотреть отдельно по городам, то Лаишево нуждается в местах для развлечения, то есть в торговых развлекательных комплексах, барах, клубах, ресторанах – 22%, в новых рабочих местах – 25,5%, в качественном здравоохранении – 22% и доступном жилье для молодых – 15,5%.

В Чистополе нужно больше мест для отдыха, то есть парки, скверы – 20%, в новых рабочих местах – 21%, в качественном здравоохранении – 20%. В Зеленодольске, как и у остальных, нехватка качественного здравоохранения – 26%, доступного жилья для молодых – 28,6%, и больше новых рабочих мест – 24,5. У Бугульмы и у Елабуги можно сказать одинаковые проблемы: создать больше новых рабочих мест, доступное жилье для молодых, и качественное здравоохранение.

Также молодежь отмечала, что нужно решить проблемы с освещением города, так как не все места города освещаются и безопасны в темное время суток, улучшить городской транспорт, создание для молодежи различных бесплатных секций и улучшить состояние состояния домов не только внешне, но коммуникации.

Таким образом, в малых и средних городах массу проблем, которые стоит решать, от облика города до услуг получаемые населением. Несмотря на то, что тот или иной объект существует и работает для жителей города, стоит работать над качеством его работы. Молодежь городов оценили свой город на уровне среднего, а качество жизни в городе должен быть не ниже уровня 4, хотя бы субъективным оценкам жителей. Если жители так негативно воспринимают свое окружение городским властям стоит насторожиться, так как молодежь больше склонна к переездам, к поискам нового, лучшего и качественного, чем старшее поколение.

По проведенному опросу населения этих пяти городов с помощью анкетирования некоторые вопросы были выбраны для выявления субъективной оценки качества жизни каждого города. Каждый ответ получил определенное количество баллов. Результаты получились следующие.

Таблица 3

	Лаишево	Чистополь	Зеленодольск	Елабуга	Бутульма	Общая оценка по всем городам	Возможность получения max балла
Нравится ли Вам ваш город?	3,8	4,3	4,3	4,2	4,6	4,2	5
Характеристики города	3,5	3,5	3,4	3,4	3,3	3,4	5
Качество предлагаемых услуг городскими учреждениями	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	3,3	5
Где и как часто Вы предпочитаете делать покупки?	12,3	10,76	11,4	11,7	8,7	11	20
Удовлетворенность: – работой; – жилищными условиями; – доходом; – досугом.	14,6	14	13,4	14,7	15,1	14,3	20
Какое у вас жилье?	2,6	2,6	2,6	3,2	3	2,8	5
Доступность приобретение собственного жилья молодым	2,7	2,9	3,1	3,3	3	3	5
Есть ли в вашем городе места для реализации своих интересов, хобби, культурного проведения времени?	3,8	3,8	3,7	3,9	3,8	3,8	5
В данный момент вы чувствуете себя счастливым человеком?	4,2	4,2	4,1	3,4	4,3	4,3	5
Хотели бы вы уехать в другой город?	3,7	2,8	3	3,5	3,3	3,2	5
Личная готовность по решению городских проблем	2,7	2,8	2,8	2,9	2,81	2,8	5
Ваш уровень жизни	2,6	2,4	2,7	2,8	2	2,5	5
Общий балл	60,3	57,96	58,3	60,9	57,81	58,6	
0–39 – ужасно; 40–59 – плохо; 60–75 – хорошо; 75–90 – отлично							

По мнению жителей 5 городов, качество жизни распределились следующим образом: первое место получает город Елабуга – 60,9 баллов, качество жизни на хорошем уровне, следующий город Лаишево – 60,3 баллов, также качество жизни на хорошем уровне. Остальные три города не дотягивают, по мнению жителей города, до хорошего уровня. Третье место получил Зеленодольск – 58,3 балла, четвертое место Чистополь – 57,96 и на самом последнем месте, по мнению жителей города, Бугульма – 57,81 баллов.

Только по 5 городам невозможно сказать оценку по республике, но все же, субъективная оценка этих городов доказывает, что местным властям стоит заняться качеством жизни и делать акцент на проблемные участки. Общая оценка по этим 5 городам – 58,6 баллов, то есть качество жизни в этих городах на уровне «плохо».

Таким образом, данная анкета не раскрывает всех подлинных проблем, но указывает существование таких проблем как: трудности с трудоустройством, маленькая заработная плата, недостаток рабочих мест, плохое качество здравоохранения, плохое состояние дорог, общественного транспорта и работы городской администрации, проблемы с доступным жильем для молодых, недостаток мест для развлечения, самореализации и роста молодежи.

Если не создавать новые рабочие места для молодежи, не улучшать состояние города и предоставляемых услуг, не создавать новые условия для доступного жилья молодым, то начнется отток молодежи в поисках более высокого качества жизни, где есть возможность реализации своих потребностей. Это приведет к упадку малых и средних городов, старению населения и демографическому кризису.

Список литературы

1. Щербакowa И.В. Социологическое исследование города: диагностика проблем и гражданская дипломатия // Территория и планирование. – 2010. – №5 (29) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terraplan.ru/archiv/53-5-29-2010.html>

Хитрова Галина Александровна
воспитатель

Родионова Юлия Владимировна
воспитатель

МАДОУ ЦРР – Д/С «Сказка»
рп Красные Баки, Нижегородская область

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СОТРУДНИКОВ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме социального статуса в трудовом коллективе. Проведенное авторами исследование позволяет утверждать, что статус личности в группе зависит от того, насколько полно в ней представлен соответствующим образом структурный эталонный набор качеств, являющийся критерием для оценки членов данной группы.

Ключевые слова: сотрудники, лидер, группа, статус, исследование, социограмма.

Впервые идею о возможности создания моделей поведения личности в различных ситуациях выдвинул в 1936 году Р. Линтон. Для построения

этих моделей им было предложено использовать понятия «статус» (собрание прав и обязанностей индивида) и «роль» (ожидаемое реализованное поведение члена группы), как динамический аспект статуса.

Интерес к проблеме статуса были в трудах зарубежных исследователей в 1996г Д. Майрес в лабораторных исследованиях начинает рассматривать положение, которое человек занимает в группе (то есть его статус) который сильно влияет на личностные особенности и поведение. Статус складывается из подбора ролей которых имеет человек в группе так же более влияние на статус оказывает оценка со стороны коллег и самоанализ.

В нашем эмпирическом исследовании, мы поставили целью измерение степени сплоченности-разобщенности в группе, выявление «социометрических позиций», т. е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый», а тек же обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры. Эмпирическое исследование проводилось с использованием методики «Социометрия» в модификации Я.Л. Коломенского. Использование социометрии позволяет проводить измерение авторитета формального и неформального лидеров для перегруппировки людей в командах так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых членов группы. Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (до 15 мин.). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе.

Но она не является радикальным способом разрешения внутригрупповых проблем, причины которых следует искать не в симпатиях и антипатиях членов группы, а в более глубоких источниках.

Исследование проводилось на базе МАДОУ Центр Развития Ребенка «Сказка» рабочего поселка Красные Баки. В ЦРР «Сказка» работает 52 человека (3 мужчин и 49 женщин). В исследовании согласилось участвовать 36 сотрудников.

В результате проведенного социометрического исследования с целью изучения характеристики межличностных отношений мы определили следующие диагностические показатели.

Во-первых, статусные категории каждого участника. В ходе исследования были выявлены: «звезды» – 6 человек, «предпочитаемые» – 17 человек, «принятые» – 11 человек, «не принятые» – 2 человека.

Во-вторых, уровень благополучия взаимоотношений (УБВ). Он составил в данном трудовом коллективе – 50%.

В-третьих, индекс изолированности (ИИ) – 25 процентов, т. е. данную группу можно отнести к благополучной.

В-четвертых, коэффициент взаимности (КВ) – индекс групповой сплоченности, который отражает степень взаимосвязанности индивидов, тесноту их эмоциональных связей и как следствие характеризует внутреннюю социально-психологическую атмосферу внутри трудового коллектива. КВ – 34% (из чего следует, что данная группа относится ко 3-ому уровню взаимности (высокий уровень)).

В-пятых, значение коэффициента взаимности и построение социограммы на основе вычисленных взаимных выборов дает нам представление о характере отношений, существующих в группе, то есть свидетельствует о достаточной сплоченности группы, т. е. в группе практически нет деления на разобщенные группировки. В группе существует несколько

лидеров и все взаимоотношения «завязаны» именно на них, причем существуют достаточно тесные связи между членами группы всех статусных образований, кроме последнего (тех участников, которые не получили не одного выбора, хотя и их выборы находят своего адресата во всех статусных уровнях). Причем мы заметили, что женщины и мужчины не создают свои группировки обособлено друг от друга, то есть, не наблюдается половая дифференциация в группе. Из условного распределения людей на группы мы видим, что участники, которых выбрали все или почти все сотрудники ЦРР «Сказка» (принявших участие в исследовании) из числа тех, кого они сами выбирали, имеют почву для более высокого эмоционального самочувствия, жизнерадостности, чем те, которых может быть и выбирают, но совсем не те, к которым они сами стремятся.

Следовательно, можно говорить о том, что большинство сотрудников ЦРР «Сказка» имеют благоприятный статус в группе. Это означает, благополучие большинства сотрудников в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении и признании в трудовом коллективе. Но также есть и сотрудники 2 человека с неблагоприятным статусом в группе и это означает неблагополучие этих работников в системе межличностных отношений, их неудовлетворенность в общении, признании в трудовом коллективе.

В ходе проведенного социометрического исследования выявлен такой характер связи, как взаимная симпатия. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием общаться, иметь общее дело, другие причины выступают как второстепенные.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет утверждать, что статус личности в группе зависит от того, насколько полно в ней представлен соответствующим образом структурный эталонный набор качеств, являющийся критерием для оценки членов данной группы. Помимо этого, проведенное исследование позволило изучить неофициальную структуру Центра Развития Ребенка «Сказка» рабочего поселка Красные Баки, выявить психологическую атмосферу и динамику групповых отношений в нем. Полученные результаты были представлены руководством центра для работы по улучшению и развитию структуры межличностных взаимоотношений его сотрудников.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 2014.
2. Бодалев А.А. Субъективная значимость другого человека и определяющие ее факторы / А.А. Бодалев. – М., 1985.
3. Бодалеа А.А. О социальных эталонах и стереотипах и их роли в оценке личности / А.А. Бодалеа, Куницина, В.Н. Панферов. – Л., 1971.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб., 2008.
5. Зозуль В.А. Адаптация персонала в организации / В.А. Зозуль, Ю.Г. Антоненков. – Калуга, 2014.
6. Взаимоотношения в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ref.by/refs/68/38088/1.html>

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Том 1

Сборник материалов

VIII Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 8 мая 2016 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *Н.А. Митрюхина*

Подписано в печать 27.05.2016 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 11,16. Заказ К-106. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru